

Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»

Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлева

Основы духовно-нравственной культуры народов России

УЧЕБНИК • 5 класс

Светская этика



БАХАСС

Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлева

Основы духовно-нравственной культуры народов России

УЧЕБНИК • 5 класс

Светская этика



Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

Москва
БАХАСС
2013

УДК 373.167.1:50+50(075.3)

ББК 20я721

Б91

Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»



Совет координаторов предметных линий
Образовательной системы «Школа 2100» –
лауреат премии Правительства РФ в области образования
за теоретическую разработку основ образовательной системы нового поколения
и её практическую реализацию в учебниках

Руководитель издательской программы –
член-корреспондент Российской академии образования,
доктор педагогических наук, профессор Р.Н. Бунеев

*На учебник получены положительные заключения Российской академии наук
(от 12.10.2011) № 10106-5215/308 и Российской академии образования
(от 24.10.2011) № 01-5/7д-117*

Б91 Бунеев Р.Н.
Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика.
5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов,
И.И. Кремлева. – М. : Баласс, 2013. – 128 с., ил. (Образовательная система
«Школа 2100»).

ISBN 978-5-85939-933-8

Учебник предназначен для учащихся 5-го класса. Соответствует Федеральному государственному стандарту основного общего образования, является продолжением курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 4 класс (модуль «Светская этика») и составной частью комплекта учебников развивающей Образовательной системы «Школа 2100».

УДК 373.167.1:50+50(075.3)
ББК 20я721

Данный учебник в целом и никакая его часть не могут быть скопированы
без разрешения владельца авторских прав

ISBN 978-5-85939-933-8

© Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлева И.И., 2011
© ООО «Баласс», 2011

ОГЛАВЛЕНИЕ

Как работать с учебником.....	4
-------------------------------	---

Глава 1. ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И КАК НЕ ДЕЛАТЬ ПЛОХО?

	9
--	---

§ 1. Сокровища нравственности	10
§ 2. Доброе слово и дело	22
§ 3. Строитель своей души	30

Глава 2. КАКИЕ ПРАВИЛА МУЖСКИЕ, А КАКИЕ – ЖЕНСКИЕ?

	40
--	----

§ 4–5. Образцы мужского поведения.....	41
§ 6–7. Образцы женского поведения.....	61

Глава 3. ЧТО МОЖНО И ЧТО НЕЛЬЗЯ ЛЮДЯМ РАЗНЫХ ПРИЗВАНИЙ?

	82
--	----

§ 8. Кодексы чести разных профессий	83
§ 9. Порядочность истинного интеллигента.....	93
§ 10–11. Мир добрых соседей	99

Глава 4. ЧТО ХРАНИТ МНОГОЛИКУЮ РОССИЮ?... 108

§ 12–13. Чувство родной страны.....	109
-------------------------------------	-----

ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

	121
--	-----

Проблемы (основные вопросы) уроков	122
Словарь.....	123

КАК РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ

Ты будешь изучать светскую этику, важную часть духовно–нравственной культуры, по учебнику Образовательной системы «Школа 2100». Жизнь так устроена, что человеку постоянно приходится решать разные проблемы. Наша цель – помочь тебе научиться их решать, оставаясь при этом достойным человеком.

Для этого тебе надо уметь:

- организовывать свои действия – ставить цель, планировать работу, действовать по плану, оценивать результат (такие задания обозначены в учебнике оранжевым кружком);
- работать с информацией – самостоятельно находить, осмысливать и использовать её (такие задания обозначены синим кружком);
- общаться и взаимодействовать с другими людьми – понимать их, договариваться и сотрудничать с ними (такие задания обозначены зелёным кружком);
- развивать хорошие качества своей личности, оценивать свои и чужие слова и поступки (такие задания обозначены красным кружком).
- Серым кружком обозначены вопросы, на которые в учебнике есть готовые ответы.
-  Так обозначены *жизненные задачи и проекты*. Это задания, при выполнении которых тебе нужно будет применить разные знания и умения.

Зачем мы будем учиться?

Изучение этого предмета позволит тебе:

- понимать и объяснять значение важных слов: *духовность и культура, ценности и идеалы, мораль и нравственность, добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство, справедливость и милосердие, счастье и смысл жизни, семейные и народные традиции, религиозные и светские правила, этика и этикет;*

- определять своё отношение к происходящему в мире, опираясь на общечеловеческие правила поведения и традиции культуры народов России, оценивать свои и чужие поступки, делать выбор – как поступать в разных ситуациях.

Как мы будем учиться?

Для успешного изучения предмета на наших уроках используется образовательная технология *проблемного диалога*. Структура каждого параграфа учебника имеет следующий вид:

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА

Это подведение к проблемному вопросу, цели урока. Ученики обсуждают противоречия между точками зрения персонажей учебника и формулируют этическую проблему урока – всем классом, в группе или в паре.

ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

Так обозначены вопросы и задания по изученному материалу, который необходим для изучения нового.

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Ученики всем классом, в группе или в паре, ведя диалоги между собой и с учителем, ищут решение проблемы и формулируют свои выводы (закономерности, понятия, оценки событий). Для этого каждому нужно поработать с текстами параграфа, выполняя задания к ним. Это *продуктивные задания*; в учебнике нет их готовых решений, но все решения можно получить, опираясь на имеющуюся в тексте информацию.

В процессе работы над продуктивными заданиями ученики открывают для себя новые знания и на их основе делают выводы о том, как решается проблема урока.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Ученики читают вывод авторов учебника и сравнивают с ним свои выводы, чтобы проверить их.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Так обозначены задания на применение новых знаний.

Порядок выполнения продуктивного задания

1. Осмысли задание (объясни своими словами то, что требуется сделать).
2. Найди информацию, необходимую для выполнения задания.
3. Преобразуй её так, чтобы получить ответ (найди аргументы, выдели главное и т.д.).
4. Запиши (в виде таблицы, списка и т.д.) всё, что нужно для получения ответа, или мысленно составь ответ, используя слова: «я считаю, что...», «потому что...», «во-первых...», «во-вторых...» и т.д.
5. Дай полный ответ, не ожидая наводящих вопросов.

Что такое жизненные задачи?

Это проблемы, с которыми ты можешь столкнуться в жизни. Они оформлены в учебнике следующим образом:

Название.

Ситуация. Условия, в которых возникла проблема.

Роль. Человек, в роли которого ты должен решить проблему.

Результат. То, что нужно получить в итоге.

Что такое проект?

Это любое самостоятельное дело, которое предполагает:

1. Оригинальный замысел, цель.
2. Выполнение работы за определённое время.
3. Результат, полученный в итоге: литературное произведение (рассказ, статья, стихотворение); сделанная своими руками вещь; самостоятельно придуманное и

проведённое мероприятие (игра, спектакль); решение общественно значимой проблемы; результат своих исследований или что-то другое.

Правила проектной деятельности

1. Каждый может начать собственный проект.
2. Каждый может объединиться с другими в ходе работы над проектом.
3. Каждый может выйти из проекта, но не подводя при этом других.

Как работать с источниками информации?

Приведённые в учебнике материалы – это примеры, наглядные иллюстрации изучаемых этических проблем. Эти материалы могут служить надёжными ориентирами, но тебе их будет недостаточно – особенно при работе над проектами. Проблемы этики настолько сложны, что люди ищут их решения столетиями. А объём учебника очень мал. Поэтому тебе понадобятся и другие источники информации.

Художественные произведения приведены в учебнике, как правило, с сокращениями. Если какие-то из них интересуют тебя, ты всегда сможешь найти их полностью в Интернете или в библиотеке. Не забывай, что существует огромное количество других произведений, затрагивающих этические проблемы. В дополнение к учебнику выбирай из них те, которые тебе нравятся.

При выборе тем своих проектов ты можешь использовать любые материалы из того океана информации, в котором живёшь. Пусть тебя не смущает обилие в этом учебнике классических стихотворений и старинных картин: помни, что это просто общепризнанные ориентиры, позволяющие двигаться дальше в поиске знаний. Тебе не нужно ограничиваться стариной и классикой в своих проектах. Выбирай те темы, которые считаешь интересными и важными для современности. Собирай для своих проектов ту информацию, которую считаешь верной с позиции человека XXI века.

Обрати внимание, что этическим проблемам почти полностью посвящены два вида искусства — литература и кино. Самые популярные книги и самые успешные фильмы — это те, в которых поднимаются вопросы добра и зла. Хороший пример: герой знаменитого фильма о войне землян с инопланетянами переходит на сторону врага, чтобы спасти целый народ от уничтожения — но предательство это или благородство? Присмотрись, и ты заметишь вокруг себя тысячи примеров этических проблем и их решений. Используй статьи из газет и журналов, в том числе электронных. Вспомни поступки персонажей твоих любимых фильмов и книг.

Три волшебных места — Интернет, библиотека и книжный магазин — дают современному человеку фантастические возможности для поиска информации. Родители и учителя должны помочь тебе научиться эффективно искать её, сопоставлять разные источники и отличать правду от лжи. Главное — не забывай обращаться к ним с вопросами. Чем больше, тем лучше.

Как оценить свои учебные достижения?

Для этого тебе надо освоить следующий алгоритм самооценки:

1. Какова была цель задания (что нужно было получить в результате)?
2. Выполнено ли задание (получен ли результат)?
3. Выполнено верно или с ошибкой?
4. Выполнено самостоятельно или с чьей-то помощью?
5. Вспомни, как у вас в классе ставятся отметки. Определи свою отметку.

Дополнительные условные обозначения



— совместная работа учеников в группе или в паре;



— самостоятельная исследовательская работа;



— задания, которые удобно выполнять с помощью компьютера.

ГЛАВА 1

ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И КАК НЕ ДЕЛАТЬ ПЛОХО?

ЗАЧЕМ ИЗУЧАТЬ ЭТУ ГЛАВУ

- Уточнить смысл понятий: *духовные ценности, совесть, дружба, честное слово, честь, саморазвитие.*
- Научиться оценивать свои и чужие поступки, формировать положительные черты своего характера.

КАК ИЗУЧАТЬ ЭТУ ГЛАВУ

Ты ученик 5-го класса и уже умеешь учиться самостоятельно. Поэтому на уроках ты будешь анализировать тексты и выполнять продуктивные задания к ним, а после уроков – работать над собственным проектом.

ТЕБЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО НУЖНО:

- в ходе изучения главы выбрать для себя один проект;
- в свободное от уроков время осуществить этот проект – определить цель, составить план, собрать и оформить материал, получить результат до окончания изучения главы;
- представить результат своего проекта учителю и одноклассникам.

ТЫ ИМЕЕШЬ ПРАВО:

- выбрать проект из предлагаемых в учебнике или придумать другой, но обязательно связанный с темой главы;
- осуществить свой личный проект или объединиться с одноклассниками в коллективном проекте;
- участвовать одновременно в нескольких проектах.

§ 1. СОКРОВИЩА НАВЯСТВЕННОСТИ

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



Стояли последние дни августа. Подошли к концу летние каникулы. Пятиклассники сидели на ступеньках школы и рассматривали только что полученные учебники.

— Ребята, смотрите, какое необычное название у учебника литературы: «Шаг за горизонт», — сказала Оля.

— А авторы знакомые, Бунеевы Рустэм Николаевич и Екатерина Валерьевна, — удивился Антошка.

— Что же тут удивительного? Ведь это будет продолжение того, что было раньше. Поэтому у нас учебники тех же авторов. Смотрите, и персонажи в учебниках те же, что и в начальной школе, — заметил Дандар, — а название «Шаг за горизонт», — это, наверное, куда-то далеко за пределы прочитанного...

— Да уж... — пробормотал Антошка, перебирая учебники. — И предметов стало больше, появились какие-то новые...

Ребята внимательно листали страницы новых, пахнущих типографской краской книжек, рассматривали картинки.

— А предмет «Светская этика» в прежней школе мы не изучали, — сказала Катя, девочка, которая переехала с родителями из другого города. — У нас в 4-м классе его не было. И зачем придумали какую-то этику, да ещё и светскую? Мой папа говорит, что главные предметы в школе — это русский язык и математика, вот они действительно пригодятся в жизни.

— Да ты что! — наперебой закричали ребята. — Ведь светская этика учит, как жить без ссор, как не обижать друг друга... рассказывает про разные правила поведения... или как в учебнике 4-го класса сказано — про духовные ценности!

– При чём тут ценности? Ценности – это алмазы, бриллианты, сундуки с золотом, – заявила новенькая.

Ребята переглянулись и удивлённо посмотрели на одноклассницу.

– Это, конечно, так... – растерянно сказала Оля. – Но ведь кроме этих вещей есть и другие ценности... Как это мама говорила... нематериальные.

– Да ну? – удивилась Катя.

- Какие вопросы в этой ситуации может задать Катя? Предложи свои варианты, а потом сравни их с вариантом авторов учебника на стр. 122.

ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- К каким ценностям относятся: *справедливость, нравственность, честь, мораль, милосердие*? (Учебник «Светская этика», 4-й класс)
- Почему древние мудрецы сравнивали духовные ценности с дорогими украшениями?
- Приведи пример ситуации, в которой духовные ценности были для кого-то гораздо важнее материальных.

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Такие разные ценности

- Прочитай тексты. Определи, какие качества проявили ребята и литературные герои, какими правилами они руководствовались.
- Сделай вывод по проблеме урока: что такое нематериальные ценности?

Всем нам свойственно думать не только о собственном благополучии и о хлебе насущном. В душе каждого человека есть высокие стремления, мысли и чувства. Они и составляют богатство человеческой души. В отличие от материальных ценностей, духовные богатства невозможно измерить деньгами. Для них есть собственный измеритель – совесть. Говорят, что *со-весть* – это

собственная весть, то есть внутренний голос. Иногда он подсказывает, как себя вести, иногда ругает за неправильный поступок, а иногда молчит.

Есть и внешний измеритель нематериальных ценностей человека – мнение других людей о нём. Об одном говорят: «у него ни стыда, ни совести», а о другом – «у него чистая совесть».

Одна шоколадка на всех

Соревнования надолго задержали всю команду в школе, ребята проголодались, а есть было нечего. И вдруг у тебя в кармане нашлась шоколадка – одна, маленькая. Можно было съесть её одному, тихо, чтобы никто не заметил, прячась и отворачиваясь. Но ты поделился с ребятами. Да, тебе досталось совсем мало, но как весело было делить шоколадку на множество маленьких кусочков! Как приятно ощущать рядом дружную команду, как радостно от того, что вы вместе!

- Попробуй подробнее объяснить, почему радовались голодные ребята.

Общая вина – общий ответ

В кабинете директора нас с Антошкой ругали за то, что мы разбили стекло в коридоре. Очень захотелось сказать, что меня там не было, ведь Вера Петровна, наш завуч, видела только Антошку! Я уже открыл рот, чтобы произнести это, но передумал. Мы ведь играли вместе. Было очень стыдно, даже руки стали влажными, но мой друг был таким беззащитным и напуганным, что оказалось невозможно соврать. Вот мы и стояли рядом, не смея поднять глаза. Потом вместе поплелись домой, молчали всю дорогу, а перед расставанием Антошка сказал: «Ты настоящий друг!» И хлопнул меня по плечу. Тогда я почувствовал, что поступил правильно.

- Ты согласен, что мальчик поступил правильно? Объясни, почему ты так считаешь.

Жизнь по законам чести

Ты учишься по учебнику литературы «Шаг за горизонт» и знаешь название первого раздела: «Жизнь по законам чести». Каких литературных героев ты сразу вспомнил?

Наверное, один из них – отважный и решительный мушкетёр д'Артаньян, всегда готовый бескорыстно прийти на помощь своим друзьям, защитить честь и достоинство женщины.

Герои романа Вениамина Каверина «Два капитана» – это сильные и смелые люди. Капитан Татаринцов возглавил экспедицию, целью которой было дойти до Северной Земли. Делом его чести стало освоение этого неизученного края. А Саня Григорьев стал полярным лётчиком, чтобы отыскать пропавшую экспедицию – это было делом его чести.



Супруги Гленарван, Мак-Наббс, Джон Манглс, Паганель, Мери и Роберт преодолевают трудности и даже рискуют собой ради спасения жизни человека. Ты помнишь, из какого произведения эти персонажи?

- На основе своего читательского опыта сформулируй, что значит жить по законам чести.
- Прочитай стихотворение. Поэт утверждает, что честь долговечнее жизни. Ты согласен с этим? Объясни свою точку зрения.

Честь

– Береги честь смолоду! –
Справедливо слово то.
Было много раз оно
Там, где надо, сказано!..

Но и в зрелые года
Честь твоя – не ерунда,
И её – об этом речь –
Тоже следует беречь!

А в преклонном возрасте
Честь дороже почести:
Жизнь осмысленна, коль есть
Сохранившаяся честь!

Ну а после? Ну а после?..
Если жизнь прошла без пользы,
То от жизни толка чуть:
Остаётся только жуть.

Люди добрые, поверьте:
Честь нужна и после смерти.
Долговечней жизни честь –
Это следует учесть!

Николай Глазков

2. На развилке жизненных дорог

- Как ты думаешь, о чём может быть рассказ с таким названием?
- Проверь свои предположения. Прочитай текст, ведя диалог с автором (задавай вопросы к прочитанному, прогнозируй ответы и проверяй себя при дальнейшем чтении).

Вот идёт человек по жизни, а перед ним две разные дороги.

Одна – широкая, но неосвещённая. На ней то и дело встречаются скалы страха и отчаяния, скрытые туманом равнодушия и безразличия. А иногда путь преграждают завалы зависти и злости. Путников на этой дороге множество, но они всё время спотыкаются о камни неправды и одиночества, потому что идущие рядом ничего не слышат и не хотят помогать друг другу. Прорываясь сквозь заросли обид и вины, люди иногда отталкивают тех, кто послабее.

Что ждёт человека в конце этой дороги?

Вторая дорога – узкая, но светлая. Там у каждого есть свой фонарь, освещающий путь. Этот фонарь –



Слепые. Худ. Питер Брейгель-старший

собственная совесть. И люди здесь другие: они не только слышат, что ты говоришь, но и понимают, что ты чувствуешь. По обеим сторонам дороги красиво подстрижены газоны дружбы и взаимовыручки, а на клумбах благоухают цветы любви, уважения и прощения. Уютную тень усталому путнику дают деревья взаимопонимания и душевного спокойствия. Дорогу пересекает река красоты и добра, а переправиться через неё можно по мостику добрых дел.

Что ждёт человека в конце этой дороги?

Каждый из нас может правильно выбрать свой жизненный путь, но для этого нужно понять, что в жизни по-настоящему важно.

- Можно ли встретить в жизни ситуацию, образно описанную в тексте, или она полностью выдумана?
- Как ты понимаешь художественные образы: *скалы страха, завалы зависти, туман равнодушия, камни неправды, газоны дружбы и взаимовыручки, цветы уважения и прощения, уютная тень душевного спокойствия?*
- Попробуй мысленно отправиться в путешествие: представь, что перед тобой две дороги – светлая и тёмная. Подумай, может ли от твоего поведения зависеть, что ты встретишь на своём пути. Что тебе надо сделать, чтобы твой жизненный путь пролегал по светлой дороге и обходил тёмную? Как быть, если ты встретишь на пути не то, что хотел?
- Уточни свой вывод по проблеме урока: что такое нематериальные ценности? Какими они могут быть?

3. Когда дружба крепче алмаза?

- Прочитай тексты. О каких нематериальных ценностях идёт речь?
- Попробуй на основе этих текстов сформулировать правила дружбы. Каким должен быть человек, если он хочет иметь настоящих друзей?

Берегите друзей

Знай, мой друг, вражде и дружбе цену
И судом поспешным не греши.
Гнев на друга, может быть, мгновенный,
Изливать покуда не спеши.

Может, друг твой сам поторопился
И тебя обидел невзначай.
Провинился друг и повинился –
Ты ему греха не поминай.

Если верный конь, поранив ногу,
Вдруг споткнулся, а потом опять,
Не вини коня, вини дорогу
И коня не торопись менять.

Люди, я прошу вас, ради бога,
Не стесняйтесь доброты своей.
На земле друзей не так уж много:
Опасайтесь потерять друзей.

*Расул Гамзатов,
перевод Наума Гребнева*



Расул Гамзатов

- Найди в строках стихотворения правила дружбы.
- Можно ли считать дружбу духовной ценностью?

Антуан де Сент-Экзюпери, французский лётчик и писатель XX века, не любил заводить пустых знакомств. Он писал, что люди покупают вещи готовыми в магазинах, но, к сожалению, нет таких магазинов, где торговали бы друзьями, и поэтому у нас так мало настоящих друзей.

А вот как говорится об этом в детском стихотворении:

В магазине игрушек

Друзей не покупают,
Друзей не продают,
Друзей находят люди,
А также создают.

И только у нас,
В магазине игрушек,
Огромнейший выбор
Друзей и подружек.

Валентин Берестов

- Согласен ли ты с поэтом, что игрушки могут быть друзьями? Могут ли игрушки заменить живых друзей?

Притча о дружбе

Однажды два друга поспорили, и один из них дал пощёчину другому. Тот, чувствуя боль, но ничего не говоря, написал на песке: «Сегодня мой лучший друг дал мне пощёчину».

Они продолжали идти и пришли к реке, в которой решили искупаться. Тот, который получил пощёчину, едва не утонул, но друг его спас. Когда спасённый пришёл в себя, он нацарапал на камне: «Сегодня мой лучший друг спас мне жизнь».

Тот, который сначала дал другу пощёчину, а потом спас ему жизнь, спросил:

– Когда я тебя обидел, ты написал об этом на песке, а теперь – на камне. Почему?



Друг ответил:

— Когда кто-то нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть надпись. Но когда кто-то делает что-нибудь хорошее, мы должны высечь это на камне, чтобы никакой ветер не смог этого стереть.

● Как ты понимаешь основную мысль этой притчи?

Моя родня

Мама с папой — моя родня,
Нет роднее родни у меня.
И сестрёнка родня, и братишка,
И щенок лопоухий Тишка.

Я родных своих очень люблю.
Скоро всем подарки куплю.
Папе будет моторная лодка,
Маме в кухню волшебная щётка,

Молоток настоящий братишке,
Мяч сестрёнке, конфета Тишке.
А ещё есть друг у меня,
Друг Серёжка мне тоже родня.



Я к нему прибегаю с утра,
Без него мне игра не игра.
Все секреты ему говорю,
Все подарки ему подарю.

Яков Аким

- Можно ли назвать героя стихотворения настоящим другом?

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Большое значение для человека имеют нематериальные ценности. Чтобы выбрать правильную дорогу в жизни, нужно всегда помнить о чести, прислушиваться к голосу совести, заботиться о друзьях и близких.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания

1. ● Распредели словосочетания на две группы и придумай группам названия: *цена велосипеда, ценность дружбы, мудрая книга, дорогая книга, богатый человек, богатой души человек.*



2. ● Договоритесь вместе, как вы понимаете эти пословицы.

Кто нашёл друга, тот нашёл клад (итальянская).

Не имей сто рублей, а имей сто друзей (русская).

Лучше тысяча друзей, чем тысяча грошей (болгарская).

Друг во дворе лучше, чем пенни в кошельке (английская).

Друзья лучше серебра и золота (немецкая).

- Что общего в этих пословицах?



Решаем жизненные задачи

Столкновение интересов

Ситуация. У тебя совсем нет времени, ты торопишься на дополнительные занятия по истории, и вдруг звонит твой друг. Он очень расстроен, и ему нужна твоя поддержка.

Роль. Ученик 5-го класса.

Результат. Решение, как поступить в этой ситуации, чтобы проявить себя хорошим другом.



Осуществляем проекты



1. Напиши эссе, сочинение или философскую сказку на тему:

а) «Каким должен быть человек, если он хочет иметь друзей?»

б) «Качества, которые я особенно ценю в своих друзьях» (с фотосюжетами о дружбе).

в) «Невыдуманные истории о дружбе» (на примере ситуаций из жизни своей семьи, родственников и знакомых).

г) «Примеры дружбы в истории человечества».

д) «Фантастическое письмо моему другу». Попробуй составить письмо с помощью рисунков. Одноклассникам надо будет прочесть его и догадаться, что ты хотел сказать.



2. Радиолокаторы помогают найти в небе самолёты. Дельфины тоже пользуются локаторами, чтобы найти добычу и обойти скалы. А есть ли какие-нибудь «локаторы» у человека, чтобы найти настоящих друзей?



3. Интервью о школьной дружбе. Проведи опрос одноклассников, родителей или учителей школы и запиши их рассказы о школьной дружбе.

§ 2. ДОБРОЕ СЛОВО И ДЕЛО

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



Ребята на перемене с нетерпением ждали учителя математики. Уж очень хотелось узнать, сможет ли Пётр Сергеевич сопровождать их в лес на спортивную игру «Зарница».

– Да не поедет мы никуда, – хмуро заявил Игорь. – Ясно, что учителям вечно некогда, родители тоже всё время работают. Так что хватит мечтать!

– Ну как же так, ведь он обещал нам, – возразил Антошка. – Ещё на прошлой неделе говорил, что осень уж очень красивая, золотая, солнечная, что надо нас в лес свозить и провести «Зарницу».

– Мало ли что можно вслух сказать, это ещё ничего не значит, – снова хмуро сказал Игорь.

– А вот и значит! Моя сестра в прошлом году окончила школу, и она всегда говорила, что Пётр Сергеевич – человек слова! – убеждал Антошка.

– Что это он, из букв, что ли, состоит? – захихикали мальчишки.

– Да ничего вы не понимаете!

- Какой вопрос возник у ребят в этой ситуации? Предложи свой вариант, а потом сравни с вариантом авторов учебника на стр. 122.

ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Объясни, как ты понял выражение «человек слова». Используй свой читательский опыт.
- Объясни, почему так важно держать слово. Используй примеры из своего жизненного опыта.

1. Судят не по словам, а по делам

- Прочитай тексты и на их основе сделай вывод по проблеме урока: кого называют человеком слова?

Что значит держать слово?

В словаре синонимов можно прочитать: «держать слово – выполнять обещание, быть человеком слова, быть верным своему слову».

И в книгах, и в жизни нам симпатичны люди, которые выполняют обещания. А тех, кто забывает о них, мы осуждаем. Ты помнишь сказку Сергея Аксакова «Аленький цветочек»? Батюшка срывает цветочек, чтобы сдержать слово, которое он дал своей дочери. А дочь покидает дом отца, чтобы сдержать слово, которое она дала чудищу, и спасти его от смерти. И отец даёт дочери благословение на такой поступок! Это и называется верностью данному слову – выполнение своих обещаний даже в сложных ситуациях.

- Приведи пример верности данному слову в сложной жизненной ситуации.
- Найди в книгах, какие обещания давали эти персонажи. Кто из них был верен своему слову?
 - а) Царь из сказки Петра Ершова «Конёк-Горбунок».
 - б) Доктор Гаспар из романа Юрия Олеши «Три толстяка».
 - в) Том Сойер и Гек Финн из книг Марка Твена.
 - г) Почтальон Печкин из книг Эдуарда Успенского.
 - д) Старик Хоттабыч из сказки Лазаря Лагина.
 - е) Синьор Помидор из сказки Джанни Родари «Приключения Чиполлино».

ж) Папа больной девочки из рассказа Александра Куприна «Слон».



Люди слова

Люблю человека слова:

– Приду! – И явился в срок.

– Я сделаю. – И готово!

Не надо спрашивать снова:

– А сможет? – Сказал и смог!

Мы лезем порой из кожи,

Мы мучим себя подчас,

Стремясь об одном и том же

Кого-то просить сто раз.

Но часто беспечный кто-то
Лишь руки к груди прижмёт:
– Прости, не сумел... Заботы...
Всё будет! – И вновь солжёт.

При этом всего странней
И даже смешней, быть может,
Что сам он терпеть не может
Трещоток и трепачей.

И как только возникает
Вот этот «двойной» народ,
Что запросто обещает
И запросто нарушает
Слова. Будто воду пьёт?!

В душе у них – ни черта!
И я повторяю снова,
Что быть человеком слова –
Бесценнейшая черта.

Ведь лучшее, что рождается
От чести до красоты,
Уверен я, начинается
Вот с этой как раз черты!

И тверди земной основа
Не мрамор и не гранит,
А верные люди слова –
На них и земля стоит.

Эдуард Асадов

- О каких человеческих качествах говорит поэт? Нравятся ли тебе эти качества? Замечаешь ли ты их в себе? Кого из твоих друзей или знакомых можно назвать человеком слова?

- Почему поэт считает, что умение держать слово делает человека красивым?
- Как ты можешь объяснить, что не выполняющий обещаний человек иногда сам бывает требователен к другим?
- Какими качествами надо обладать, чтобы быть хорошим другом?

2. Как научиться держать своё слово?

- Прочитай тексты. Сформулируй на их основе полезные для себя советы.
- Уточни свой вывод по проблеме урока: кого называют человеком слова? Какими чертами характера он должен обладать?

Часто бывает так, что мы сами себе даём слово, а сдержать его не можем. Например, обещаем себе вставать пораньше и делать зарядку, помогать маме по хозяйству, вовремя учить уроки, регулярно убирать в своей комнате. А выполнение этих обещаний откладываем на завтрашний день, на следующий месяц... Чтобы выполнять обещанное, нужно ежедневно приучать себя к дисциплине, собранности, принципиальности. Нужно тренировать силу воли.

Иногда можно услышать, как о ком-то говорят: «Он только обещать горазд!» Человек, раздающий обещания направо и налево, теряет доверие людей и не должен удивляться, когда однажды друзья и знакомые перестанут ему верить. Даже самая крепкая дружба не выдерживает постоянных проявлений необязательности и безответственности.

К счастью, есть люди, которые не дают пустых обещаний, на которых всегда можно положиться. Верность своему слову, хранимая вопреки всем трудностям, — это качество сильной, ответственной личности. Волевой человек упорно следует поставленным перед собой жизненным целям. О силе воли можно судить и по тому, как мы выполняем обещания, которые дали

самим себе. Дело в том, что о слове, которое ты дал сам себе, никто другой не знает, и поэтому его легко нарушить. Ведь ответственность в этом случае не так тяжела: ты подводишь только себя.

Как научиться держать слово? Во-первых, не надо обещать того, что ты не можешь выполнить. Во-вторых, надо ставить перед собой только достижимые цели. Для этого необходимо разделять большие замыслы на более мелкие. Выполнив эти промежуточные дела, ты сразу видишь их результаты, и это позволяет не терять уверенность в своих силах.

Например, ты обещал своим близким, что станешь переводчиком с французского языка. Это большая цель. Для её достижения нужно серьёзно изучать французский язык. Раздели эту цель на более мелкие:

- а) быть внимательным на уроках французского языка;
- б) добросовестно выполнять все домашние задания;
- в) много читать на французском языке – книги, газеты, журналы;
- г) смотреть фильмы на французском языке, стараясь понимать и переводить.

● Подумай, что ещё надо делать для достижения этой цели. Что может помешать выполнить обещание?

Некоторые обещания выполнить практически невозможно. Например, ты обещаешь бабушке всё лето помогать на даче, хотя знаешь, что в июне поедешь в спортивный лагерь, а потом будешь занят школьной практикой. Не лучше ли вместо того, чтобы давать невыполнимое обещание, договориться с бабушкой о помощи не на всё лето, а на определённое время?

Каждое несдержанное слово подрывает твоё доверие к самому себе, тяготит тебя и приближает к разочарованию. Поэтому важно относиться к любым своим обещаниям серьёзно. Самое верное средство – ставить ясные и точные цели. «Надо ходить в спортзал» – это слишком неопределённо. Лучше сформулировать

примерно так: «Со следующего месяца я буду ходить в спортзал по средам». «Больше опаздывать в школу я не буду» – это неясное обещание. Совсем другое дело – «Я буду вставать ровно в 7 часов утра, чтобы не опоздать на первый урок».



Проблема личных обязательств в том, что мы часто не принимаем их за обязательства, а мысленно относим к мечтаниям: «надо бы», «хорошо бы», «хотелось бы». Подумай, выполняешь ли ты обещания, которые дал сам себе. Если это не всегда получается, начни относиться к ним как к своему честному слову.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Человек слова – это человек, который выполняет свои обещания, отвечает за сказанное и сделанное.

Слово надо держать, чтобы тебя уважали другие люди и чтобы ты мог уважать себя.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания



- Обсудите вместе и договоритесь, как вы понимаете смысл следующих высказываний:

Добрые слова – цветы, добрые дела – плоды (Генри Лонгфелло, американский поэт).

Мы не властители, а слуги слова (Генрих Гейне, немецкий поэт).

Раньше я слушал слова людей и верил в их дела. Теперь же я слушаю слова людей и смотрю на их дела (Конфуций, китайский философ).

Решаем жизненные задачи

Столкновение интересов

Ситуация. Ты пообещал маме помочь сделать уборку в квартире, но тут позвонил твой лучший друг и попросил объяснить тему по математике, которую он пропустил по болезни.

Роль. Ученик 5-го класса.

Результат. Решение, как поступить в этой ситуации: отправиться к другу и помочь ему или остаться дома и выполнить данное маме обещание?

Осуществляем проекты



1. Составь договор с собой на тему «Я держу своё слово». Напиши, что ты обещаешь сделать и в какой срок, укажи награду за выполнение договора и штраф за невыполнение. Подпиши договор и повесь его дома на видном месте. В течение недели строго выполняй условия договора, а потом проанализируй результаты и сделай вывод, что положительного (и, может быть, отрицательного) этот эксперимент привнес в твою жизнь. Подготовь для одноклассников презентацию о результатах эксперимента.



2. Проведи исследование «Являюсь ли я человеком слова в глазах других людей». Задай одинаковые вопросы своим родным, друзьям, знакомым:

- а) Что я тебе обещал за последний месяц?
- б) Выполнил ли я эти обещания?

Все ответы запиши в тетрадь, а потом подсчитай, сколько обещаний ты дал за месяц и какую часть из них, по мнению других людей, ты выполнил. Сделай для себя выводы по теме исследования и запиши их в эту же тетрадь.

§ 3. СТРОИТЕЛЬ СВОЕЙ ДУШИ

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



Закончились уроки, но ребята не спешили расходиться. Они ждали, когда классный руководитель освободится от заполнения каких-то бумаг и начнёт классный час.

— Ой, ну скоро? — заныли девочки. — Нам ещё надо на дополнительные занятия. И зачем нужен этот классный час? Что мы там опять будем обсуждать?

— Ольга Сергеевна сказала, что тема классного часа: «Каким я хочу стать?», — пояснила Оля.

— А нам-то это зачем? Что, уже пора в институт поступать?

— Вот я не знаю, кем буду, — сказал Игорь и съехал под парту. — Я следую правилу не загадывать заранее. Не знаю, что мне придёт в голову в следующем году, а уж тем более в 11-м классе.

— А я раньше хотел стать пожарным: солидно, и зарплата нормальная. А потом подумал, что банкиры больше зарабатывают, — начал мечтать Антошка.

— А я путешествовать люблю, поэтому хочу быть спортсменом, они по всему миру разъезжают, — засмеялся Дандар.

— А если я люблю конфеты, мне дегустатором быть, что ли? — сострила Оля.

— Ребята, ну при чём тут профессии, вы что — первоклассники? Ведь тема — не «кем» стать, а «каким»! Есть разница? Вы слушать-то умеете? — серьёзно добавила Настя.

— А что значит «каким»? — вылезая из-под парты, удивился Игорь.

— Значит — высоким, красивым и стройным! — съязвил Рустам.

– Ну уж, конечно, больше ничего умного предположить не могли, – ответила Оля. – Здесь же речь не о том, какой ты внешне, а о том, какой характер и какие душевные качества ты хочешь иметь!

– Ну что за ерунда?! Каким я хочу стать? Да кем на роду написано, тем и станешь. Человек себя изменить не может. Так что можно расходиться! – с уверенностью скомандовал Игорь.

- Из-за чего поспорили ребята? Какое противоречие возникло между темой классного часа и высказыванием Игоря?
- Какой вопрос следует из этого противоречия? Сформулируй свой вариант, а потом сравни с вариантом авторов учебника на стр. 122.

ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Какие качества помогают быть выносливым, здоровым, активным? Появляясь на свет, человек уже обладает этими качествами?
- Рассмотрй рисунки и сделай вывод: от чего зависит появление тех или иных качеств?



- Вспомни статью «Начало только трудно» из детского журнала XVIII века «Детское чтение для сердца и разума» (учебник «Литературное чтение», 4-й класс). Можно ли приучить себя вставать рано? Какой совет даёт автор статьи?

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Посеешь привычку – пожнёшь характер

- На основе текста объясни, что такое привычка и как она связана с характером. Проверь себя по словарю в конце учебника.
- Сделай вывод по проблеме урока: может ли человек себя изменить?

Говорят, что жизнь – это цепь взаимосвязанных звеньев, в ней одно вытекает из другого. Если ты хочешь чего-то добиться, то должен правильно выстроить эти звенья. Например, если ты хочешь быть здоровым и выносливым, тебе надо день за днём приучать себя к физическим нагрузкам. Важно делать это постепенно. Не пробуй сразу бежать марафон на длинную дистанцию, лучше каждый день понемногу увеличивать пройденное расстояние.

Привычки формируют характер. Характер складывается из них, как стена – из кирпичей. Чтобы изменить характер, надо выбросить все «ненадёжные кир-



пичи» и заменить их новыми. Это непросто, потому что привычка появляется только тогда, когда человек делал что-то регулярно, много раз. Если ребёнка с раннего детства ежедневно приучали чистить зубы, то у него в итоге сформируется эта полезная привычка.

Если тебе что-то не нравится в своём характере, ты можешь постепенно изменить его, выполнив ряд действий, которые помогут избавиться от вредных привычек и приобрести полезные:

1. Заметь свои недостатки и пойми, что именно надо изменить в себе.

2. Придумай, что надо делать, чтобы этого добиться. Придумай, как не забывать это делать: повесь памятку на холодильнике, попроси о помощи близких, посоветуйся с друзьями.

3. Главное и самое сложное – строго следуй принятому решению: каждый раз выполняй по памятке запланированные дела, слушай напоминания окружающих.

Лучше вырабатывать по одной привычке, но постепенно, последовательно и постоянно, следя при этом за появлением положительных изменений. Привычка должна соответствовать правилу «четырёх П»: 1 – полезно, 2 – постепенно, 3 – последовательно, 4 – постоянно!

2. Врач и скульптор своего внутреннего мира

- Как ты понимаешь название этого раздела?
- Проверь свои предположения. Прочитай тексты, ведя диалог с автором (задавай вопросы к прочитанному, прогнозируй ответы и проверяй себя при дальнейшем чтении).
- Уточни свой вывод по проблеме урока: может ли человек себя изменить?

Известны яркие примеры, когда в детстве или юности человек задумал что-то в себе изменить, представил, каким хочет быть (сильным, целеустремлённым, образованным), и затем с успехом осуществил задуманное.

Александр Суворов (1729–1800)



Портрет Суворова.

Худ. Дмитрий Левицкий

Суворов родился в семье генерала, но из-за слабого здоровья и маленького роста отец готовил его к службе чиновника, а не военного. А мальчик, пользуясь отцовской библиотекой, читал о подвигах великих полководцев древности – Юлия Цезаря и Александра Македонского. Постепенно он начал сам изучать по книгам военное дело – искусство стратегии, стрельбы из пушек и строительства укреплений. Но как быть со слабым здоровьем? Жители усадьбы, где прошло детство Саши Суворова,

спустя много лет рассказывали, как он обливался ледяной водой, делал гимнастику, много часов ходил по окрестностям в жару и дождь, выучился скакать на коне...

В результате отец уступил желанию сына и записал его в гвардейский Семёновский полк, где юный Александр начал службу солдатом, в отличие от многих других дворянских детей, которые уже были офицерами. Со временем Суворов дослужился до высшего военного чина тех лет – генералиссимуса. Вместе со своими солдатами он выдержал много боёв и ни разу не знал поражения, пройдя причерноморские степи, польские леса и Альпийские горы. Поняв в детстве, что ему необходимо стать военным, как отец, Суворов сделал всё, чтобы воспитать в себе те качества, без которых быть военным невозможно.

Демосфен (384–322 до н.э.)

Древнегреческий оратор Демосфен родился в Афинах. В детстве его увлекла мысль стать ритором — человеком, способным на народном собрании или в суде обращаться к тысячам своих сограждан, убеждая их принять верное решение. Для этого нужно было красиво и убедительно говорить, уверенно держать себя на публике, владеть искусством ведения спора.

Но Демосфен в детские и юношеские годы говорил шепелявя, с трудом подбирая слова, путаясь в них. Голос у него был тихий, а все попытки говорить громче приводили к тому, что он начинал задыхаться.



Демосфен, упражняющийся в ораторском искусстве.
Худ. Жюль-Жан Леконт дю Нуи

Вдобавок молодой человек некрасиво дёргал плечом всякий раз, когда сильно нервничал или волновался. Трудно представить более неподходящий набор качеств для того, кто хочет стать оратором.

Однако Демосфен не отступил. Напротив, он проявил железное терпение и удивительную силу воли. Читая произведения лучших греческих поэтов, он запоминал и многократно переписывал обороты их речи. Он часто уходил на берег моря, набирал в рот камешки и отрабатывал произношение слов в шуме бушующих волн, представляя себя выступающим перед народной толпой. Много раз Демосфен поднимался на вершины окрестных гор, читая стихи, чтобы тренировать дыхание и выносливость. Он долго стоял перед зеркалом, заставляя себя держаться уверенно, а подвешенный к потолку меч колол его при каждой попытке привычно дёрнуть плечом.

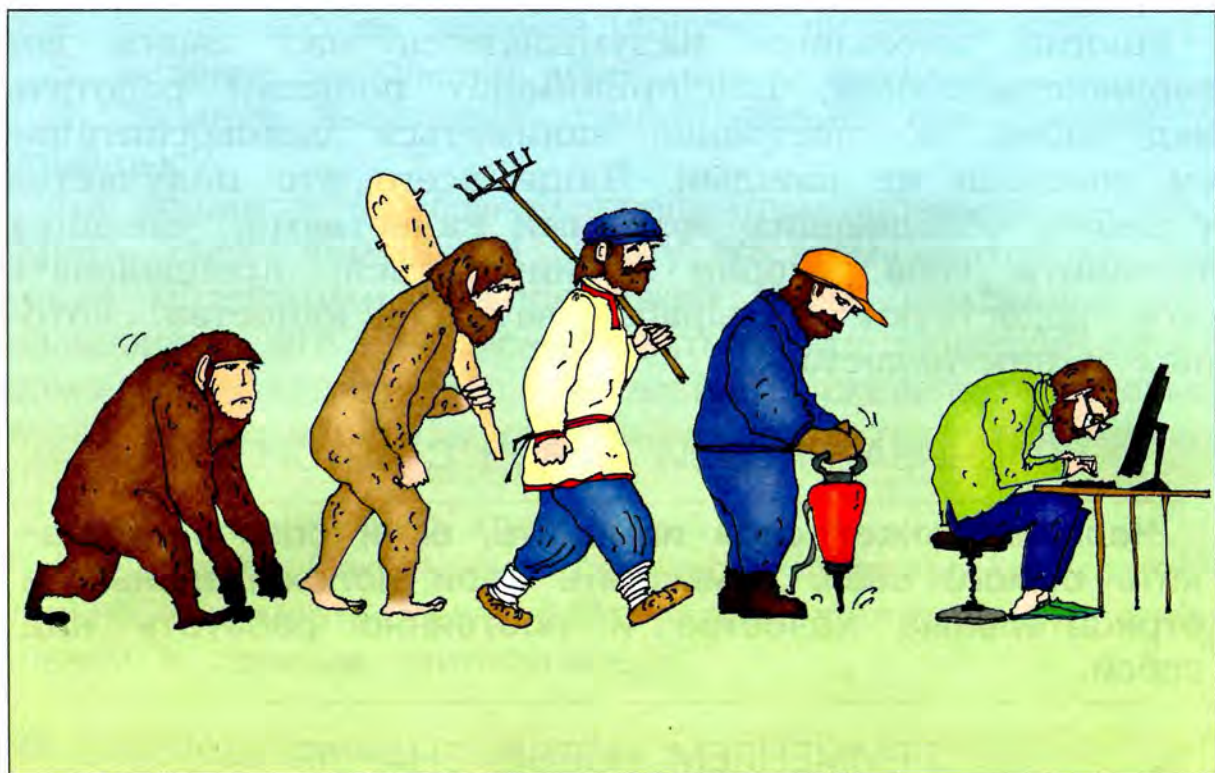
Первые неудачи публичных выступлений не сломили юношу. Спустя несколько лет Демосфен стал лучшим оратором Афин. Тысячи граждан слушали его речи о свободе и достоинстве. Он был избран в правительство и возглавил борьбу родного города против иностранных захватчиков.

- Есть ли что-то необычное в поведении Саши Суворова и молодого Демосфена? Какие качества характера помогли им добиться желаемого результата? Каждый ли может так работать над собой?

3. Чтобы стать лучше, нужна сила воли

- На основе текста уточни свой вывод по проблеме урока: может ли человек себя изменить?

Саморазвитие и самовоспитание – это сознательная работа над собой для формирования тех свойств и качеств, которые нужны обществу и самому человеку. Это процесс изменения самого себя.



Школьник обычно начинает заниматься саморазвитием и самовоспитанием тогда, когда уже отдаёт себе отчёт в своих действиях и поступках. Обычно это происходит в подростковом возрасте. В это время появляется способность оценить самого себя, осмыслить свои положительные и отрицательные качества. И тогда возникает потребность в собственном совершенствовании. Например, ставится цель – преодолеть неграмотность, подтянуть успеваемость по русскому языку. Для этого нужно больше читать, в течение продолжительного времени ежедневно переписывать различные тексты на русском языке, запоминать правильное написание слов, разбираться в употреблении знаков препинания. Тогда со временем можно научиться без ошибок писать диктанты, изложения и сочинения. В 10–12 лет человек уже хорошо понимает это и может добиться самостоятельно поставленной цели. Подобных примеров в школьной практике встречается немало.

Многие школьники задумываются над своим совершенствованием, предпринимают попытки работать над собой, но постоянно заниматься самовоспитанием способен не каждый. Чаще всего это получается у ребят, обладающих волевыми качествами, умеющих заставить себя упорно тренироваться, преодолевать свои недостатки и вырабатывать те качества, которых у них недостаёт.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Человек может себя изменить, если способен оценить самого себя, осмыслить свои положительные и отрицательные качества и постоянно работать над собой.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания

1. ● Вспомни рассказ Николая Носова «Федина задача». Какие качества характера у Феди воспитаны, а над какими ему ещё надо работать?
2. ● Объясни смысл поговорки: «Посеешь мысль – пожнёшь поступок; посеешь поступок – пожнёшь привычку; посеешь привычку – пожнёшь характер; посеешь характер – пожнёшь судьбу».
3. ● Пробовал ли ты работать над собой? Что ты для этого делал?

Решаем жизненные задачи

Противоречие с учительницей

Ситуация. На уроках природоведения Ирина Алексеевна просит учеников оценивать выполненные задания по алгоритму самооценки:

1. Какова была цель задания (что нужно было получить в результате)?

2. Выполнено ли задание (получен ли результат)?
3. Задание выполнено верно или с ошибкой?
4. Задание выполнено самостоятельно или с чьей-то помощью?

Ты решил и по другим предметам проверять и оценивать свою домашнюю работу по этому алгоритму. На уроке математики ты предложил Вере Алексеевне использовать его для самостоятельной проверки своих домашних заданий. Но учительница сказала, что сама будет их проверять и ставить отметки так, как считает нужным.

Роль. Ученик 5-го класса.

Результат. Сохранение полезной привычки самостоятельно оценивать свою работу при уважительном отношении к позиции учительницы.



Осуществляем проекты



1. Подготовь доклад на тему «Человек, сделавший себя». Найди информацию о человеке, сумевшем изменить свой характер, выстроить его в соответствии со своими желаниями и запросами.



2. Проведи исследование собственного характера: выдели своё самое лучшее качество и то, которое тебе больше всего не нравится. Составь программу действий по исправлению своего характера, избавлению от недостатков и вредных привычек.

ГЛАВА 2

КАКИЕ ПРАВИЛА МУЖСКИЕ, А КАКИЕ – ЖЕНСКИЕ?

ЗАЧЕМ ИЗУЧАТЬ ЭТУ ГЛАВУ

- Уточнить смысл понятий: *нравственность, нравственный кодекс, благородство, честь, достоинство, мужские и женские образцы поведения (роли в обществе).*
- Открыть для себя истоки правил морали в поведении мужчин и женщин.
- Научиться оценивать поступки людей с точки зрения их ролей в обществе. Научиться вести себя в соответствии с определённой ролью.

КАК ИЗУЧАТЬ ЭТУ ГЛАВУ

Ты ученик 5-го класса и уже умеешь учиться самостоятельно. Поэтому на уроках ты будешь анализировать тексты и выполнять продуктивные задания к ним, а после уроков – работать над собственным проектом.

ТЕБЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО НУЖНО:

- в ходе изучения главы выбрать для себя один проект;
- в свободное от уроков время осуществить этот проект – определить цель, составить план, собрать и оформить материал, получить результат до окончания изучения главы;
- представить результат своего проекта учителю и одноклассникам.

ТЫ ИМЕЕШЬ ПРАВО:

- выбрать проект из предлагаемых в учебнике или придумать другой, но обязательно связанный с темой главы;
- осуществить свой личный проект или объединиться с одноклассниками в коллективном проекте;
- участвовать одновременно в нескольких проектах.

§ 4–5. ОБРАЗЦЫ МУЖСКОГО ПОВЕДЕНИЯ

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



Был тёплый осенний вечер. Ребята собрались во дворе и вспоминали лето. Столько всего хотелось рассказать друг другу о том, что произошло за время летних каникул! Рядом в песочнице под присмотром своих мам играли малыши. Один из них споткнулся и упал. Послышался детский плач. «Прекрати ныть, ты же мужчина!» – строго сказала мама.

– Вот это да! – заметил Дандар. – Какой же он мужчина – он ещё малыш... Вот меня, когда мы летом были в Бурятии у дедушки, его друг назвал настоящим мужчиной за то, что я научился скакать на лошади!

– А меня папа назвал так за то, что я всё лето по утрам обливался ледяной водой из колодца! – похвастался Илья.

– А меня так назвала мама, когда я вступился за сестру! – подхватил Игорь.

– А я как-то раз съел 15 ватрушек, и бабушка сказала, что я уже солидный мужчина! – гордо сказал Антошка.

– Вы все хвастуны! – подключилась к разговору сестра Игоря Оля. – Мужчина – это взрослый, сильный и честный человек!

– Если мы ещё не очень взрослые, разве мы не можем считать себя настоящими мужчинами?! – заспорили мальчишки.

В конце концов ребята договорились спросить у своих родителей, кто такой настоящий мужчина, и вернуться к разговору.

- Справедливо ли Оля назвала мальчиков хвастунами?
- Какой смысл вкладывает каждый из ребят в слова «настоящий мужчина»? В чём эти мнения противостоят друг другу?

- Какой проблемный вопрос можно сформулировать на основании этого противоречия? Предложи свой вариант, а потом сравни его с вариантом авторов учебника на стр. 122.

ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Вспомни, что значит «играть роль ученика». С какими понятиями связано исполнение этой роли? (Учебник «Светская этика», 4-й класс)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Мир – театр, люди – актёры, но жизнь – не игра

- Как ты понимаешь название этого раздела?
- Прочитай текст, ведя диалог с автором (задавай вопросы к прочитанному, прогнозируй ответы и проверяя себя при дальнейшем чтении). По ходу чтения объясни своими словами, как ты понимаешь выделенные в тексте слова.

Образ жизни людей и отношения между ними зависят от того, в какое время и в какой стране они живут. У каждой эпохи и у каждого общественного уклада – свои нормы и правила поведения, идеи и идеалы, то есть духовные ценности. То, что в одном обществе считается недозволенным и плохим, в другие времена и в другом обществе может стать допустимым и даже хорошим – и наоборот.

В Древнем Риме жалость к побеждённому врагу считалась чувством недостойным и постыдным. А спустя тысячу лет христианские священники в том же Риме учили горожан милосердной заповеди Христа: «прощайте врагов своих». Но при этом средневековые рыцари могли безо всякой жалости убивать людей другой веры или своих собственных крестьян, считая их «тупым скотом».

В любом обществе ребёнок должен подчиняться старшим, уважать их. В обществе, где все люди рав-



ны в правах, ребёнок имеет право высказывать и отстаивать своё мнение, но уважает мнение старших. Но в некоторых обществах законы разделяют людей на слуг и господ и позволяют маленькому, но «благородному» господину свысока относиться к пожилому человеку «низкого» происхождения.

Сложившиеся ценности, правила поведения, отношения между людьми составляют *духовную среду общества*. Хотя в разных странах и в разные времена эти ценности, правила и отношения заметно различаются, в них обычно есть общие черты. Кроме редких исключений, духовная среда каждого общества включает в себя набор общих для всех людей правил. Они





Знания передаются от старшего к младшему, от учителя к ученику

называются общечеловеческими нравственными ценностями: не убивай людей, не лги, не воруй, помогай товарищам, заботься о ближних. Эти правила приняты у всех людей, во всех обществах, во всех странах. А отличия между людьми связаны с тем, кого именно они считают достойной личностью, человеком, заслуживающим уважения, защиты, заботы.

Человек включается в духовную среду с раннего детства. Он перенимает образцы поведения от своих родителей, воспитателей, друзей. Постепенно окружающие начинают требовать от растущего человека исполнения той *роли в обществе*, которая соответствует его положению: подчиняться или командовать, учить или учиться, работать, заботиться, защищать и т.д.

Каждый из нас выполняет в обществе множество ролей, то есть ведёт себя в соответствии с ожиданиями других людей и общества в целом. Для этого существуют неписанные или, наоборот, сформулированные и утверждённые правила – *кодексы поведения*. Если человек придерживается этих правил, он чаще всего пользуется уважением окружающих людей. Ну а если нарушает их...

Конечно, человек – это не робот с заложенной программой. Ему часто приходится находить решения в сложных ситуациях, учитывая интересы других людей. А успех в жизни зависит от того, умеет ли человек правильно строить отношения с другими людьми в рамках каждой из своих общественных ролей.

- Приведи примеры общественных ролей человека в семье, на работе, в школе.
- Предположи, какие общественные роли выполняют в основном мужчины.
- Представь себе первобытный мир родовых общин: мужчины ходят на охоту, добывают пропитание для женщин и детей, защищают их от соседних племён и диких животных. Женщины растят детей и готовят еду. Попробуй дать названия общественным ролям мужчин в то время. Какие из них сохраняются и в наши дни?

2. Разные представления о настоящем мужчине

- Прочитай тексты, ответь на вопросы и сделай вывод по проблеме урока: кого называют настоящим мужчиной?

Высказывания родителей школьников

Вот что слышали ребята от своих родных в ответ на вопрос, кого называют настоящим мужчиной.

– Настоящий мужчина – это тот, кто никогда не унижит другого человека, а особенно женщину (папа Антошки).

– Мужчина – тот, кто умеет зарабатывать деньги и правильно их тратить (папа Кати).

– Я уверен, что мужчина – это тот, кто умеет показать женщине её место по отношению к нему (папа Ахмеда).

– По моему мнению, настоящий мужчина – это, прежде всего, образованный человек, способный использовать свои знания на пользу другим (папа Оли и Игоря).



Опасные профессии требуют мужских качеств характера

– Мужчина – это человек, умеющий хорошо заботиться о своей семье (папа Рустама).

– Настоящий мужчина – тот, кого другие люди считают мудрым и честным (папа Дандара).

– Настоящий мужчина превосходит всех физической силой и умеет заставить других подчиняться ему (папа Володи).

– Настоящий мужчина для меня – это человек, который меня понимает и на которого я могу положиться в самой трудной ситуации (мама Антошки).

– Настоящий мужчина – это человек, рядом с которым мои дети вырастут настоящими мужчинами (мама Рустама).

– Я считаю, что настоящий мужчина – это, прежде всего, личность, человек, который заслужил признание других людей (мама Ильи).

– Настоящий мужчина не боится трудностей, сам принимает решения, может своими руками починить всё, что сломалось в доме (мама Оли и Игоря).

- С какими высказываниями ты согласен, а с какими не согласен? Объясни, почему ты так считаешь.
- Почему у мужчин и женщин понимание мужской роли в обществе иногда расходится? Как это может отразиться на отношениях в семье?

Мужчины

Пусть вороны гибель вещали
И кони топтали жнивье,
Мужскими считались вещами
Кольчуга, седло и копьё.

Во время военной кручины
В полях, в ковылях, на снегу
Мужчины,
Мужчины,
Мужчины
Пути заступали врагу.

Пусть жёны в ночи голосили
И пролитой крови не счесть,
Мужской принадлежностью были
Мужская отвага и честь.

Я слухам нелепым не верю, —
Мужчины теперь, говорят,
В присутствии сильных немеют,
В присутствии женщин сидят.



Владимир
Солоухин



Так сражались советские воины в Курской битве
(диорама в Центральном музее Великой Отечественной войны)

И сердце щемит без причины,
И сила ушла из плеча.
Мужчины,
Мужчины,
Мужчины,
Вы помните тяжесть меча?

Врага, показавшего спину,
Стрелы и копья остриё?
Мужчины,
Мужчины,
Мужчины,
Вы помните званье своё?

Владимир Солоухин

Разве тот мужчина?

Кто бездумно и беспечно
Хохотать способен вечно,
Разве тот мужчина?

Кто прошёл земные дали,
Но всю жизнь не знал печали,
Разве тот мужчина?

Кто в заздравном даже слове
Умудрялся хмурить брови,
Разве тот мужчина?

Кто любую звал голубкой
И за каждой бегал юбкой,
Разве тот мужчина?

Кто готов подать нам стремя
И предать нас в то же время,
Разве тот мужчина?



Кто в местах, где многолюдно,
Пьёт из рога беспробудно,
Разве тот мужчина?

Кто, хоть век в дороге будет,
Дом отцовский позабудет,
Разве тот мужчина?

Кто исполненный усердя
Судит нас без милосердя,
Разве тот мужчина?

Кто даст слово, что булатно,
Но возьмёт его обратно,
Разве тот мужчина?

У кого во имя чести
Голова всегда на месте,
Только тот мужчина.

*Расул Гамзатов,
перевод Якова Козловского*

- О каких ролях мужчины в обществе говорит каждый из поэтов?
- Сформулируй и запиши, какими качествами должен обладать, по мнению поэтов, настоящий мужчина.

3. Кодексы мужского поведения в разные времена

- Объясни значение слов: *нравственность, личность, честь, достоинство, долг.*
- Прочитай текст и выполни задания после него.

Мужчина во все времена выполнял в обществе две главные роли. Назовём их так: воин-защитник и труженик-пахарь. Почётные обязанности мужчины – обеспечивать всем необходимым и защищать женщин, детей и стариков. Защищать — это значит не только сражаться с врагом. Это значит всем своим поведением создавать для более слабых надёжную и безопасную среду обитания.

Кодексы мужского поведения разных времён и разных слоёв общества заметно отличаются. В старину, как правило, более безопасным было то общество, мужчины которого были более воинственными. Это позволяло в случае опасности быстро собрать сильное войско. В более поздние эпохи воинственность мужчин, наоборот, стала считаться опасной. А для безопасности и защиты общества – от врагов, от хулиганов, от болезней, от природных бедствий – оказались нужны технологии, наука, образование и культура.



Отец



Труженик



Защитник.

Фото: Юрий Магас

Этим и объясняются изменения в кодексах мужского поведения. Но смысл общественных ролей мужчины – защитника и труженика – остаётся прежним.



- Образуйте в классе 4 группы, каждая из которых изучит один из кодексов мужского поведения прошлых времён. В этом вам помогут тексты и задания к ним. Расскажите ребятам из других групп, что необычного и нового вы нашли в правилах того кодекса, который достался вам для изучения. Кратко изложите друг другу, как вы поняли основной смысл каждого кодекса.
- Найди общие черты всех кодексов и отличия между ними. Запиши эту информацию в виде таблицы:

	1	2	3	4
Кодекс мужского поведения				
Основной смысл				
Главные отличия, особенности				
Общие черты всех кодексов				

- На основе полученной информации уточни свой вывод по проблеме урока: кого называют настоящим мужчиной?

Кодекс чести рыцаря. Западная Европа, XI–XVI века
(по текстам клятв, договоров, баллад, стихов того времени)

1. Будь верным своему сеньору (господину, который взял тебя на военную службу и дал за это землю с крестьянами, обязанными снабжать тебя всем необходимым).

2. Предательство и вероломство – тягчайшие из проступков.



3. Защищай христианскую веру, будь набожным.
 4. Заботься о своей славе, и пусть о твоих подвигах знает весь мир.
 5. Будь физически сильным и обладай мужеством духа.
 6. Будь бесстрашным и отважным.
 7. Презирай усталость, страдание и смерть.
 8. Одевайся ярко, чтобы все видели, кто ты.
 9. Будь учтивым и внимательным к людям своего сословия.
 10. Будь великодушным к поверженным врагам.
 11. Помни о своём достоинстве и гордости за принадлежность к благородному роду.
 12. Обладай широтой души и куртуазностью (изысканностью, деликатностью, утончённостью, физической красотой, изяществом и желанием нравиться; чувством юмора, умом, вежливостью).
 13. Служи своей прекрасной даме.
 14. Заботься о слабых, включая женщин, обездоленных, а также духовных лиц.
 15. Соблюдай обязательства и клятвы по отношению к равным себе.
 16. Презирай неблагородных, простолюдинов и всех, кто ниже тебя.
- Определи своё отношение к каждому правилу кодекса. Какие из них подходят для твоего личного кодекса чести? Какие не годятся для сегодняшнего дня?

- Сформулируй общее мнение группы или изложи разные мнения.
- К какой роли мужчины в обществе (воина-защитника или труженика-пахаря) больше подходит данный кодекс?
- Сформулируй главную мысль этого кодекса.

Дворянский кодекс чести. Россия, XVIII–XIX века
(по воспоминаниям, письмам, художественным произведениям того времени)

1. Служи Отечеству и Государю верой и правдой, а отвечай перед Богом.
2. Служи, но не прислуживайся.
3. Никогда не роняй честь своего благородного рода и своей семьи.
4. Следуй в поведении лучшим людям Отечества и сам будь идеалом поведения.
5. Ставь свою честь выше выгоды, успеха и самой жизни.
6. Всегда будь верным своему слову.



Портрет Пушкина.
Худ. Василий Тропинин



Портрет Лермонтова.
Худ. Пётр Заболотский

7. Не прощай обиды и оскорбления от равных себе.
8. Почитай своих родителей, людей старше себя и славу Отечества.
9. Будь храбрым, мужественным и выносливым.
10. Будь великодушным и милосердным.
11. Презирай опасности, трудности и лишения.
12. Честно и мужественно исполняй свой долг.
13. Будь учтивым и миролюбивым.
14. Соперничай, но не завидуй.
15. Будь скромным в потребностях и щедрым к другим людям.
16. Умей владеть собой и своими эмоциями.
17. Будь хорошо образованным человеком.
18. Умей поддерживать беседу, играть на музыкальных инструментах, танцевать и писать стихи.

- Определи своё отношение к каждому правилу кодекса. Какие из них подходят для твоего личного кодекса чести? Какие не годятся для сегодняшнего дня?
- Сформулируй общее мнение группы или изложи разные мнения.
- Какие правила этого кодекса ты считаешь самыми важными для дворянина?
- Сформулируй главную мысль этого кодекса.

Кодекс светского аристократа. Европа, Америка, Россия, XIX век

(по книге Игоря Кондрашина)

В аристократических семьях считали, что хорошие манеры в значительной мере способствуют облегчению жизни, смягчают отношения людей и придают им приятность. Светским человеком называли того, кто знает светское обращение – то есть умеет быть вежливым, обходительным, спокойным, деликатным, приветливым, великодушным.

Учтивость предполагала добросердечность, внимательность, предупредительность ко всем и к каждому. Учтивый человек снимал шляпу при поклонах, уступал дорогу дамам и старикам, не высказывался с излишней горячностью и страстностью, избегал неприличных слов и тривиальных выражений, говорил уважительно о любой профессии, не спрашивал у дам и стариков об их возрасте, был терпеливым, снисходительным, умел прощать маленькие слабости.

Считалось, что лучшим воспитанием вежливости является время, проведённое в ранней молодости среди людей благовоспитанных, в хорошем окружении. Вежливость ценилась очень высоко. Она служи-



«Бабушкины сказки». Худ. Александр Красносельский

ла украшением человека и способствовала достижению успеха в обществе.

Американский литератор и философ Ральф Эмерсон замечал, что «изящество в обращении лучше изящества форм; оно доставляет больше наслаждения, чем картины и статуи; это самое изящное из всех изящных искусств».

Первой и лучшей школой вежливого обращения была семья, где главной наставницей ребёнка была женщина. Считалось, что женщины обладают большей сдержанностью, от природы более гуманны, проницательны и терпеливы в воспитании детей.

Хорошая репутация светского человека приобреталась умением держать себя в обществе и обдуманым выбором знакомств. Здесь была верна пословица: «Скажите мне, с кем вы знакомы, и я скажу, кто вы такой». Поэтому важно было посещать людей благородных и хорошо воспитанных.



- На основе текста составьте вместе кодекс поведения светского аристократа.
- Определи своё отношение к каждому правилу кодекса. Какие из них подходят для твоего личного кодекса чести? Какие не годятся для сегодняшнего дня?
- Сформулируй общее мнение группы или изложи разные мнения.
- Сформулируй главную мысль этого кодекса.

Свод правил Василия Кесарийского

(по текстам «Изборника Святослава», XI век, и «Домостроя», XVI–XVII века)

1. Оберегай душевную чистоту и телесное бесстрастие (не размахивай руками, не показывай своего голода и иных желаний).
2. Будь умерен в еде и питье, за столом молчи.
3. Походку имей кроткую, неспешную.



Семья купца в XVII веке. Худ. Андрей Рябушкин

4. Голос имей тихий, слово благочинное, при старших молчи.

5. Перед мудрейшими проявляй послушание, перед знатыми — повиновение, с равными себе и младшими — искреннюю любовь.

6. Воздавай честь отцу и матери, угождай им и словом, и делом.

7. Будь терпелив в беде, относись ко всему со смирением.

8. Нечестивых и злобных людей избегай.

9. Поменьше говори, побольше думай.

10. Не отвечай злом на зло и клеветой на клевету, не гневись, не держи обиды надолго.

11. Не дерзи словами, стыдливостью украшайся, опустив очи долу.

12. Не засиживайся в беседах, не бесчинствуй смехом.

13. Не давай денег под процент.

14. Не болтай с женщинами.
15. Избегай прекословия.
16. Не стремись к высокому сану.
17. Ничего не желай, кроме чести от всех да возможности помочь другим.
18. Никому не завидуй, не хвались, не слушай лести и не льсти другим.
19. Трудись до самой смерти и всегда помни о смерти.
- Определи своё отношение к каждому правилу кодекса. Какие из них подходят для твоего личного кодекса чести? Какие не годятся для сегодняшнего дня?
 - Сформулируй общее мнение группы или изложи разные мнения.
 - Как ты думаешь, к какому сословию принадлежал человек, которому адресованы эти правила? Опиши его портрет на фоне эпохи.
 - Сформулируй главную мысль этого кодекса.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

В разные времена и в разных слоях общества существовал свой образ настоящего мужчины. В разных вариантах в нём, как правило, присутствовали те качества, без которых нельзя выполнять две главные мужские роли – труженика и защитника.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания

1. ● Прочитай «Поучение Владимира Мономаха детям» (учебник «Литературное чтение», 4-й класс). Составь по нему свод правил и сравни их с правилами Василия Кесарийского. Какие роли в обществе Владимир Мономах считает главными для своих сыновей?
2. ● Задание только для девочек! Составьте перечень качеств, которыми, по вашему мнению, в наши

дни должен обладать настоящий мужчина. Вместе с мальчиками обсудите ваши работы. Пусть они выберут самый интересный вариант.

Решаем жизненные задачи

Ответственность за неверный поступок

Ситуация. Вечером вся семья собралась на ужин. Расстроенный Игорь рассказал, что случилось на уроке физики. Во время контрольной работы, после того, как Раиса Ивановна раздала разные варианты заданий, он тихо пересел к своему однокласснику Артёму – и получилось, что их задания совпали. В конце урока учительница собрала тетради и увидела, что сидевшие за одной партой ребята выполняли одно задание.


Раиса Ивановна сказала, что снизит отметку обоим ученикам на два балла: один балл – за то, что пересели, а ещё один – за то, что промолчали. Игорь сказал, что отметку надо снизить только ему, ведь пересел он, а Артём не виноват. Раиса Ивановна внимательно посмотрела и улыбнулась одними глазами, согласившись с таким предложением.

Мама и папа переглянулись и почти одновременно сказали, что сын поступил как порядочный человек, его поступок достоин настоящего мужчины.

Роль. Ученик 5-го класса.

Результат. Объяснение позиции родителей. Составленный тобой перечень правил поведения ученика на уроках.

Осуществляем проекты

 Используя все четыре рассмотренных кодекса чести прошлых времён, составь свой личный кодекс поведения, который позволит тебе быть успешным в обществе и не совершать дурных поступков. Объясни каждое правило из своего кодекса. Сравни свою работу с работами одноклассников. Чей кодекс ты считаешь наиболее полным? Объясни свой выбор.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

- Что такое семья, почему она сформировалась?
- Какие условия необходимы, чтобы семья выполняла свою главную задачу?
- Что такое семья в узком и широком смысле этого слова?

Роли в семье

- Прочитай текст и ответь на вопросы.



– Папа, – спросил вечером Антошка, – а какие жизненные роли могут выполнять только мужчины?

– Да ты сам их хорошо знаешь, – ответил папа. – Во-первых, это самые тяжёлые и опасные профессии, которыми не должна заниматься женщина. А во-вторых, это наши семейные роли. – И папа показал глазами на себя, Антошку и дедушку.

– Ой, а я в семье, похоже, выполняю сразу несколько ролей! – удивился Антошка и посмотрел на свою сестру. – А что значит выполнять роль в семье? И разве на протяжении жизни наши роли в семье изменяются?

- Какие роли в семье имел в виду папа и какие – Антошка?
- Какую функцию в семье должен выполнять каждый из мужчин, включая Антошку, чтобы семья жила гармонично?
- Ответь на вопрос Антошки, как с возрастом человека меняются его роли внутри семьи.
- Какие роли в семье выполняют женщины?
- Могут ли мужчины и женщины выполнять в семье роли друг друга? С чем это может быть связано? Приведи примеры из жизни, из своих наблюдений.

§ 6-7. ОБРАЗЦЫ ЖЕНСКОГО ПОВЕДЕНИЯ

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



После уроков девочки стояли около школы и разговаривали.

— А наши мальчишки всё выясняют, похожи ли они на «настоящих мужчин» и какими они должны быть, чтобы не стать похожими на девчонок, — сказала Оля.

— Вот глупости! — возмутилась Лена. — Между прочим, в школе

от нас с мальчишками требуют соблюдать одни и те же правила. Сегодня мальчики и девочки, мужчины и женщины во всём равны и имеют одинаковые права. Женщины служат в армии, работают водителями грузовиков, есть даже женщины-космонавты.

— А почему тогда мы и мальчишки ведём себя по-разному? — возразила Оля. — Они любят хвастаться своей силой, играть в футбол, часто ведут себя грубо. А мы, девочки, любим другие игры. Мы вежливые, одеваемся аккуратно.

— А мне мама говорит, что я должна уважать мужчин, что главный в семье и в обществе всегда мужчина! А женщина должна растить детей, следить за домом... — включилась в разговор Назгуль.

— Вот пусть мужчины занимаются хозяйством и растят детей, а я хочу получить профессию, а не дома сидеть! Это в XIX веке женщины были бесправными, а теперь мы можем вести себя как мужчины, — продолжила спор Лена.

— Чтобы я вела себя как мужчина?! — изумилась Назгуль. — Да меня за такое никто уважать не будет! В нашем народе так не принято!

— А по-моему, ни в каком народе не принято, чтобы женщины и мужчины были одинаковыми, — задумалась Оля.

- Перечисли все проблемы, которые волнуют девочек в этом разговоре.
- Попробуй объединить эти проблемы в одну формулировку, а потом сравни её с вариантом авторов учебника на стр. 122.

ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Какие роли в обществе обычно выполняют мужчины (§ 4–5)?
- На основе своего жизненного опыта попробуй определить те роли, которые в обществе могут выполнять только женщины или преимущественно женщины.

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Кодексы женского поведения в разные времена

- Прочитай текст и выполни задания после него.

Мужчина выполняет в обществе не только роли воина-защитника и труженика-пахаря. Семейные роли тоже относятся к главным ролям человека. Для мужчины это роли отца и мужа, для женщины – жены и матери.

Получается, что у мужчины четыре главных роли в обществе, а у женщины только две? Но разве женщина не может быть защитницей и труженицей, ответственной за благополучие и безопасность других людей?

Конечно, может. Но дело в том, что эти роли, как правило, не считаются для женщины обязательными. Женщина выполняет их, *если захочет*. А мужчина *обязан* их выполнять. Жена и мать – это главные из *обязательных* ролей женщины. А защитник и труженик – это главные из *обязательных* ролей мужчины. Его долг – защищать семью, зарабатывать (или охотиться на мамонта) и одновременно с этим быть хорошим мужем и отцом. А долг женщины – быть хорошей женой и матерью, но на мамонта ей охотиться

необязательно. Это главное отличие мужчин и женщин с точки зрения этики.

Может ли случиться так, что роли защитника и труженика отойдут для мужчин на второй план? Да, если защищать и обеспечивать будет некого, если в этом никто не будет нуждаться. В абсолютно безопасном обществе полного изобилия главными для мужчин были бы именно роли мужей и отцов. А главными для женщин остались бы роли жён и матерей.

- В каких обществах и ситуациях главным для женщины было обеспечивать всем необходимым и защищать более слабых? Часто ли случаются такие исключения из правил?



- Образуйте в классе 4 группы, каждая из которых изучит один из кодексов женского поведения прошлых времён. В этом вам помогут тексты и задания к ним. Расскажите ребятам из других групп, что необычного и нового вы нашли в правилах того кодекса, который достался вам для изучения. Кратко изложите друг другу, как вы поняли основной смысл каждого кодекса.
- Найди общие черты всех кодексов и отличия между ними. Запиши эту информацию в виде таблицы:

	1	2	3	4
Кодекс женского поведения				
Основной смысл				
Главные отличия, особенности				
Общие черты всех кодексов				

- На основе полученной информации уточни свой вывод по проблеме урока: отличаются ли правила поведения женщин и мужчин?

Правила поведения благонаправной девицы.

Россия, XVI–XIX века

(по мотивам классических произведений русских авторов)

Девица, которая считает себя благонаправной, должна:

- 1) одета быть скромно и опрятно, подобающе случаю любому;
- 2) вести себя кротко и незаметно;
- 3) очи держать в пол;
- 4) отвечать, коли спрашивают старшие, тихо и кратко;
- 5) с незнакомыми в беседу не вступать;
- 6) почитать отца и мать, повинуюсь им во всём;
- 7) от шумного веселья держаться подальше, предпочитая ему рукоделие или другое полезное занятие;
- 8) иметь мысли высокие, оберегать душевную чистоту;
- 9) научиться исполнять всё, что жизнь в дальнейшем потребует.

- Определи своё отношение к каждому правилу кодекса. Какие из них подходят для твоего личного кодекса чести? Какие не годятся для сегодняшнего дня?
- Сформулируй общее мнение группы или изложи разные мнения.
- Сформулируй главную мысль этого кодекса.



Портрет
Любови Маковской.
Худ. Василий Тропинин



Боярышня.
Худ. Константин
Маковский



Кружевница.
Худ. Василий
Тропинин

Требования дворянского общества к воспитанию девочек и поведению женщин. Россия, XIX век (по книге Игоря Кондрашина)

...Особенно заботились дворяне о репутации женщин. Считалось, что нет ничего более нежного и хрупкого, чем честь женщины, тускнеющая, как зеркало, от одного дыхания. Особое внимание уделяли воспитанию девочек. Старались, чтобы девочка была скромной, осторожной, имела тихий голос, была сдержанна в выражениях, умела внимательно слушать, не жестикулировала, не была суеверной. В то же время в светском обществе нужно было уметь красиво говорить о пустяках, то есть вести салонную беседу. Считалось, что всякий местный язык вульгарен, поэтому не позволялось пересыпать свою речь простонародными, жаргонными словечками и оборотами — это снижало тон общества и роняло достоинство беседы.

Дворяне учили детей быть опрятными, иметь хорошие привычки, заботиться о чистоте тела. Чистоплотность — одно из важнейших средств сохранения здоровья; она необходима в хорошем обществе. Это качество особенно ценилось у женщин, в обязанности которых входили заботы о хозяйстве, пище, одежде для семьи.

Детей в дворянских семьях учили со вкусом одеваться. Простота, соединённая со вкусом и опрятностью, ценилась дороже вычурности и богатства. Но простота и вкус нисколько не исключали изящества наряда. Женщина должна была менять туалеты согласно обстоятельствам: для повседневной жизни — скромнее, для вечеров — наряднее. Туалет девицы был проще туалета замужней женщины. Рассудительная женщина придерживалась моды, но не преувеличивала её значения.



Портрет
Мари Лопухиной.
Худ. Владимир
Боровиковский



За чтением
(портрет жены,
Софьи Крамской).
Худ. Иван Крамской



Девушка
за пианино.
Худ. Теодор Робинсон

- Рассмотрите портреты женщин. Что в них общего? Чем они отличаются?



Всадница.
Худ. Карл Брюллов



Портрет графини
Орловой-Давыдовой с дочерью.
Худ. Карл Брюллов



- На основе текста составьте вместе кодекс поведения дворянки.
- Определи своё отношение к каждому правилу кодекса. Какие из них подходят для твоего личного кодекса чести? Какие не годятся для сегодняшнего дня?
- Сформулируй общее мнение группы или изложи разные мнения.
- Сформулируй главную мысль этого кодекса.

Моральный кодекс Екатерининского института благородных девиц, XIX век

(по книге Анны Энгельгардт)

В 1848–1855 годах Анна Энгельгардт воспитывалась в Екатерининском институте благородных девиц – одном из лучших женских высших учебных заведений России. Получив там блестящее образование, она впоследствии стала известной журналисткой и переводчицей.

В Екатерининский институт принимали девочек из небогатых дворянских и мещанских семей. В России были и другие подобные учебные заведения – государственные и частные пансионы, в которых девочки жили и учились.

Анну отдали в институт в возрасте 10 лет. По её воспоминаниям, девочки вставали в 6 утра и до 8 вечера занимались науками, музыкой, танцами, а главное – воспитывались по законам справедливости и чести. Это воспитание состояло не только из уроков, но и из самого духа учебного заведения, в котором поддерживался строгий и неизменный свод этических правил. Классные дамы (так назывались воспитательницы) были безупречны в нравственном отношении и поэтому пользовались уважением воспитанниц.

Атмосфера была такой, что и сами девочки воспитывали друг друга. Нечестные, неэтичные, невежливые



Начало высшему образованию для женщин в России было положено в 1764 году, когда указом Екатерины II было создано Императорское воспитательное общество благородных девиц (позднее – Смольный институт). Фотографии конца XIX века

поступки презирались всем девичьим товариществом. К примеру, отказаться помочь подруге в решении арифметической задачи – это позволялось. Но помочь и попросить за это какое-нибудь вознаграждение – это считалось низостью и наказывалось прозвищем *кусочницы*. Малейшее нарушение чистоты языка (русского или французского, на которых говорили девочки) наказывалось прозвищем *бранчушки*. Недостойными считались лень, нарушение дисциплины, заискивание перед классными дамами, трусость, отсутствие собственного мнения, малодушие.

Не допускалось манерное поведение – слезливость, пустая восторженность, кривляние, закатывание глаз. «Пожалуйста, не *жантильничайте!*» – кричали, бывало, десятки голосов при всякой выходке подобного рода. Уважались простота, спокойствие и чувство собственного достоинства.

В отношении норм поведения в девичьем товариществе существовал строгий идеал – не вполне выясненный и определённый, но такой, к которому инстинктивно стремились все неглупые и самолюбивые личности. Идеал этот требовал известной стойкости в отношениях с начальством и товариществом и безусловной честности.

Товарищество вселяло в девочек уважение к чужим правам и общественному мнению, понятия о справедливости, равенстве и гражданстве, чего семейное воспитание почти не в состоянии развить.

Екатерининский институт воспитал выдающихся женщин нескольких эпох – учёных, литераторов, общественных деятелей. Он существовал до 1917 года.



- На основе текста составьте вместе кодекс поведения воспитанницы института благородных девиц.
- Определи своё отношение к каждому правилу кодекса. Какие из них подходят для твоего личного кодекса чести? Какие не годятся для сегодняшнего дня?
- Сформулируй общее мнение группы или изложи разные мнения.
- Сформулируй главную мысль этого кодекса.

Кодекс современной леди

(по статье Валентины Мовилло)

Настоящей леди может называться женщина, которая:

- 1) отличается безупречной манерой речи, умеет вести беседу;
- 2) поддерживает порядок, чистоту и ясность во всём, что поддаётся её контролю;
- 3) не смотрит на других свысока, может тепло разговаривать с каждым, но держит дистанцию;
- 4) не требует от других того, чего не делает сама;
- 5) не болтает попусту и не обещает того, чего не может выполнить;



Королева Великобритании
Елизавета II



Принцесса Диана и мать Тереза

6) умеет скрывать свои чувства, в любой ситуации не теряет собственного достоинства;

7) не одевается вызывающе, но и не экономит на одежде, всегда выглядит подчёркнуто изящно.

- Определи своё отношение к каждому правилу кодекса. Какие из них подходят для твоего личного кодекса чести? Какие не годятся для сегодняшнего дня?
- Сформулируй общее мнение группы или изложи разные мнения.
- Сформулируй главную мысль этого кодекса.

2. Женские роли в семье

- Проанализируй тексты. О каких ролях женщины в семье говорится в каждом из них?
- Сделай вывод по проблеме урока: отличаются ли правила поведения женщин от правил поведения мужчин?

Берегите матерей

Как бы ни манил вас бег событий,
Как ни влѣк бы в свой водоворот,
Пуще глаза маму берегите
От обид, от тягот и забот.

Боль за сыновей сильнее мела
Выбелила косы добела.
Если даже сердце очерствело,
Дайте маме капельку тепла!

Если стали сердцем вы суровы,
Будьте, дети, ласковее с ней.
Берегите мать от злого слова,
Знайτε, дети ранят всех больней!

Если ваши матери устали,
Добрый отдых вы им дать должны...
Берегите их от чѣрных шалей!
Берегите женщин от войны!

Мать уйдѣт, в душе оставив рану.
Мать умрѣт, и боли не унять...
Заклинаю: берегите маму!
Дети мира, берегите мать!

*Расул Гамзатов,
перевод Юлии Нейман*

Бабушка

У мамы – работа, у папы – работа.
У них для меня остаѣтся суббота.
А бабушка дома всегда.
Она не ругает меня никогда!

Усадит, накормит:
– Да ты не спеши.
Ну, что там стряслось у тебя,
Расскажи?



Я говорю, а бабушка не перебивает,
По крупинкам гречку сидит перебирает...
Нам хорошо вот так, вдвоём,
И дом без бабушки – не дом.

Елена Григорьева

- Какие роли выполняет в семье женщина?
- Опиши круг семейных обязанностей женщины в разных ролях.
- Как ты понимаешь выражения «любовь в семье» и «семейные ценности»?
- Объясни, почему считается, что ребёнок с детских лет начинает учиться любви в семье.

Похвала жёнам

(по тексту «Домостроя», XVI век)

Если кому-то подарит бог жену хорошую, это дар дороже камня драгоценного! Такая жена хозяйства не упустит и наладит мужу жизнь благополучную, отовсюду собирая богатства, как корабль торговый. Взяв шерсть и лён, всё из них сделает руками своими. Встанет среди ночи, и приготовит еду, и даст работу слугам, и плодами рук своих приумножит богатство.

Хорошая жена и сама трудится, и детей своих учит, и слуг. И не гаснет её светильник всю ночь, когда прядёт она пряжу. И мужу, и себе, и детям, и всем домочадцам делает она разные одежды красивые. И помогает она убогим, и подаёт нищим.



Не беспокоится о доме её муж. Его забота – в собрании со знатными людьми беседы вести и думать, как дела делать, ибо без труда никто увенчан не будет.


С хорошей женой счастлив муж, и вдвое продляется жизнь его. Радует его жена, наполняет миром и делает добродетельнее. Жена добрая, трудолюбивая, молчаливая – награда своему мужу. И проживут они свои годы в счастье, и за такую жену уважение мужу и честь.

- Что включает в обязанности женщины автор «Домостроя»?
- Какими нравственными качествами должна была обладать русская женщина в XVI веке?
- Как ты думаешь, кто считался главным в доме в XVI веке? Подтверди текстом.
- Какие функции женщины в семье актуальны и сегодня?

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

В разные времена и в разных слоях общества женщины должны были вести себя по-разному и имели разные права. Но у женщины всегда были и останутся её особенные роли в обществе – жены и матери, воспитывающей детей, дарящей семье теплоту, любовь и заботу, хранящей мир и порядок в доме.

Выполняем учебные задания

1. ● Объясни слово «скромность» применительно к женскому и мужскому поведению.
2. ● Как ты понимаешь выражения «девичья честь» и «женское достоинство»?
3. ● Сформулируй и запиши правила поведения девушки и женщины в наши дни.
-  4. ● Задание только для мальчиков! Составьте перечень качеств, которыми, по вашему мнению, в наши дни должна обладать идеальная женщина. Вместе с девочками обсудите ваши работы. Пусть они выберут самый интересный вариант.
5. ● Прочитай стихотворение. В чём поэт видит истоки обаяния и красоты женщины? Как перекликается текст стихотворения с мемуарами Анны Энгельгардт?

Она не гордой красотою
Прельщает юношей живых,
Она не водит за собою
Толпу вздыхателей немых.

И стан её – не стан богини,
И грудь волною не встаёт,
И в ней никто своей святыни,
Припав к земле, не признаёт.

Однако все её движенья,
Улыбки, речи и черты
Так полны жизни, вдохновенья,
Так полны чудной простоты.

Но голос в душу проникает,
Как вспоминанье лучших дней,
И сердце любит и страдает,
Почти стыдясь любви своей.

Михаил Лермонтов

Решаем жизненные задачи

Дом, работа или всё вместе?

Ситуация. Старушки во дворе обсуждали семьи соседей. Тётя Катя заявила, что Пашкина мама живёт полностью за счёт своего мужа-учёного. Она только и знает, что на машине гоняет, детей развозит в школу и в кружки, ногти красит да покупки делает. А соседка тетя Нюра возражала, что Пашкина мама обеспечивает




быт всей семье, её дети всегда аккуратно выглядят, муж каждый день в чистой рубашке ходит, она помогает ему, отвозит его рукописи в издательство, занимается домом, а учёный может спокойно работать и на домашние дела не отвлекаться. А тётя Зина сказала, что соседка из 28-й квартиры всё время работает, хотя её муж очень обеспеченный человек: она и дома всё успевает, и люди её отличным врачом называют.

Роль. Свидетель разговора.

Результат. Разъяснение позиции каждой старушки по отношению к тому, ходит женщина на работу или нет. Придуманные тобой фразы, которыми можно закончить разговор, не обидев никого из его участников.

Осуществляем проекты

 Проведи исследование «Социальный прогноз». Ознакомься с тремя ситуациями из реальной жизни. Кто в каждом случае выполняет свои и не свои семейные роли? В чём ты видишь причину невыполнения своих семейных ролей в каждом случае? Сделай прогноз, как будут строить свои семейные взаимоотношения Володя, Лена и Аня, когда вырастут, и какие семейные роли они будут выполнять.

Папа Володи любит говорить о себе: «Мы – настоящие мужчины!» Он может повысить голос, а то и прикрикнуть на Володю и его маму, если ему что-то не нравится: «Я в доме мужчина – терпите!»

Родители Володи много работают, домой возвращаются около восьми вечера. Мама приносит тяжёлые сумки с продуктами и начинает готовить ужин. Папа в это время смотрит телевизор или занимается спортом с гантелями. Он часто показывает Володе, какие у него тренированные руки и накачанные мышцы: «Смотри, сынок, как должен выглядеть настоящий мужчина». Но когда в доме что-то ломается, перегорает лампочка или надо повесить часы на стену, на стремянку залезает мама. Она ввинчивает лампочки, сверлит стену дрелью, вбивает гвозди. А папа говорит, не отрываясь от телевизора: «Дорогая, как хорошо, что ты это делаешь. А то я боялся бы попасть в стене в проводку или сломать молоток...»

Мама Лены руководит большим предприятием. Её все очень уважают. Она много работает. Папа тоже много трудится, но приходит домой всегда чуть-чуть раньше мамы. «Ленка, помоги быстро приготовить ужин, скоро вернётся мама!» – говорит он энергично, входя в квартиру, и сам первый идёт на кухню. Они с Леной всегда стараются приготовить что-нибудь вкусное и красиво расставить еду на столе.

Часто мама возвращается раздражённая и, посмотрев на Лену и папу тяжёлым взглядом, произносит: «Опять наладили в квартире, дышать нечем. Николай, ты снова забыл зайти в химчистку?» Мама проходит в ванную и долго там моется. Все ждут её за столом. Иногда она отказывается ужинать: «Я перекусила». Мама уходит в свою комнату и начинает говорить по телефону, раздавая кому-то указания.

Папа подмигивает погрустневшей Ленке: «Не расстраивайся, просто у мамы был сегодня сложный день...»



Аня всегда жалеет своих родителей и помогает им во всём. Она приходит из школы и, съев бутерброд, бежит в магазин, чтобы купить что-нибудь на ужин. Потом заходит в поликлинику за справками. В 5 часов ей надо забрать младшего братика из детского сада. Дома Аня разогревает ему котлету, которую взяла из своего обеда в школе, и варит кашу. А ещё надо успеть прибраться в квартире до прихода родителей!

Первой домой приходит мама, от неё пахнет вином. «Поесть приготовила? — спрашивает она. — Наверное, опять макароны? — и делает брезгливую гримасу. Язык у неё заплетается: — Я на работе горбачусь, а дома у тебя — хлеб, мне из школы звонили, жалуются, что плохо учишься! Смотри у меня, а то сдам в детский дом, будешь знать!» Аня знает, что в этом состоянии маме отвечать бесполезно. В окно она видит папу, который с соседскими мужчинами курит во дворе. Под скамейкой у них спрятана начатая бутылка водки. Вечером Аня укладывает братика спать и слышит, как на кухне пьяными голосами кричат друг на друга папа и мама. «Стыдно, у папы оторваны на пальто две пуговицы, забыла пришить», — думает Аня.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Наш разговор о правилах поведения мужчин и женщин будет неполным, если мы не вспомним два известных выражения: «Она – настоящая леди!» и «Он – настоящий джентльмен!» Пожалуй, это самые высокие оценки женщины и мужчины.

- Прочитай текст и объясни, почему оценка женщины как леди является очень уважительной и почётной.
- Какие черты характера и внешности присущи леди?
- Все ли положения статьи ты считаешь правильными? Что важного ты можешь добавить?

Кто такая леди?

(по статье Валентины Мовилло)

Вы не задумывались, почему в присутствии одной женщины окружающие как-то подтягиваются, стараются показаться умнее, воспитаннее? А в присутствии другой ведут себя как попало?

Это говорит о том, что первая женщина обладает чертами истинной леди, а вторая... пока их не приобрела. Но кто такая леди?

Изначально обращение «леди» означало, что у дамы есть дворянский титул или муж-лорд. А титул – это не только привилегия, но и большая ответственность. Менялись времена и классы общества, но всегда были и будут женщины, ведущие себя с достоинством. Леди в наши дни определяется не титулом, а свойствами личности, которые купить невозможно, а можно только воспитать. Что же это за свойства, отличающие леди от остальных женщин?

Леди демократична и дружелюбна с другими людьми, но не допускает панибратства и перехода на язык менее образованного собеседника.

Леди дисциплинирована. Она держит своё слово, не болтает попусту, не обещает лишнего, не опаздывает, не заставляет других нервничать из-за перепадов своего настроения. Её поведение безупречно.

Леди благородна. Она живёт не только для себя, она готова дать больше, чем просят, и уж точно не выставляет счёт за каждое проявление великодушия.

Леди искренне интересуется тем, что происходит вокруг неё, старается быть активной и информированной.

Есть некоторые признаки, по которым сразу можно распознать настоящую леди.

По осанке. Прямая спина — признак внутреннего достоинства. Проведи эксперимент: встань перед зеркалом, ссутулившись. А потом распрямись и расправь плечи. Почувствуй разницу!

По посадке. Леди умудряется в любых обстоятельствах сидеть элегантно.

По манере речи. Много ли вы знаете леди с визгливыми голосами или монотонной однообразной речью?

По манере одеваться. Внешний вид леди — дань её уважения окружающим. Они никогда не увидят её «не в форме». Леди одевается женственно и так, как этого требуют место и время дня. Она внимательно относится к аксессуарам, а её обувь всегда в идеальном состоянии.

Быть леди — значит всегда работать над собой. Истинная леди будет поддерживать порядок, чистоту и ясность во всём, что поддаётся её контролю. Она хорошо знает, что беспорядок (в чём бы он ни проявлялся) можно победить, но само собой это не произойдёт.

А теперь давайте подумаем: если поступать так, как настоящие леди, то так ли необходим муж-лорд, чтобы другим людям в вашем присутствии хотелось стать чуточку лучше?



Портрет элегантной леди.
Худ. Альберт Линч

- Прочитай текст. За какие черты характера и особенности поведения мужчину называют джентльменом?
- Какие общие качества присущи джентльмену и русскому дворянину?
- Какая женщина является идеальной для джентльмена? Какими качествами она должна обладать?
- Со всеми ли жизненными принципами джентльмена ты согласен?

Кто такой джентльмен?

(по статье Марианны Муравьевой)

Джентльменом изначально назывался небогатый английский дворянин без титула – человек благородного происхождения, не зарабатывающий на жизнь физическим трудом. Со временем этим словом стали образно называть любого мужчину, чьи этические ценности и поведение совпадают с классическим типом джентльмена.

Понятие «джентльмен» начинает становиться этическим с XVIII века. Так, Даниэль Дефо в книге «Совершенный джентльмен» проводит различие между джентльменами по происхождению и по воспитанию – и именно последние, по мнению автора, заслуживают звание джентльмена. Об этом же говорит в знаменитом трактате «О воспитании» Джон Локк.

Джентльмен хорошо знает языки, литературу, историю. Он стремится к благородству идеализированных античных героев. Он отлично разбирается в искусстве. Он может вести разговор о науке, но всерьёз к ней не относится и знаком с ней лишь поверхностно. Главное для джентльмена – чувство собственного достоинства. Оно проявляется в поведении, речи, осанке, жестах, одежде. Джентльмен ни в коем случае не может зарабатывать физическим трудом, поэтому он должен иметь профессию, например, политика, врача, учителя, священника, бизнесмена, юриста, писателя. Но физическая подготовка для джентльмена важна, поэтому он, как правило, занимается любительским спортом.



Итонский колледж для мальчиков, Англия



Букет от всего сердца

Отношение джентльмена к женщинам своего круга и «низшим» различается. Женщина не является главным предметом забот джентльмена. Он всерьёз думает о женщине только тогда, когда ему нужно жениться и обеспечить «крепкий тыл», дающий отдых от опасностей и грязи публичной жизни. Он ценит в женщине добродетель, покорность, мягкость, благородство; красота следует последним пунктом. Его любовь спокойна, дружелюбна и обещает защиту. Ради женщины джентльмен готов на многое, но не на всё.

Говорят, что джентльмен готов на всё ради своей карьеры и ради того, чтобы угодить другому джентльмену. Это означает чувство солидарности с равными себе, которой в Англии и в наши дни отлично учат элитные частные колледжи для мальчиков.

Джентльмен всегда спокоен, независим и уверен в себе. Его с детства готовят к политической и общественной деятельности, и он владеет собой, что важно в деле управления. Он правдив, но говорить правду без надобности не станет. Он доверяет другим и сам вызывает доверие. Он упорен в преодолении трудностей, тактичен, честен во взятых на себя обязательствах, не склонен к эмоциональным высказываниям.

ГЛАВА 3

ЧТО МОЖНО И ЧТО НЕЛЬЗЯ ЛЮДЯМ РАЗНЫХ ПРИЗВАНИЙ?

ЗАЧЕМ ИЗУЧАТЬ ЭТУ ГЛАВУ

- Уточнить смысл понятий: *трудовая честь, деловая честь, интеллигентность, порядочность, толерантность.*
- Научиться анализировать поступки людей с точки зрения выполнения ими определённых общественных ролей.
- Научиться вести себя в соответствии с определённой ролью в различных жизненных ситуациях.

КАК ИЗУЧАТЬ ЭТУ ГЛАВУ

Ты ученик 5-го класса и уже умеешь учиться самостоятельно. Поэтому на уроках ты будешь анализировать тексты и выполнять продуктивные задания к ним, а после уроков – работать над собственным проектом.

ТЕБЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО НУЖНО:

- в ходе изучения главы выбрать для себя один проект;
- в свободное от уроков время осуществить этот проект – определить цель, составить план, собрать и оформить материал, получить результат до окончания изучения главы;
- представить результат своего проекта учителю и одноклассникам.

ТЫ ИМЕЕШЬ ПРАВО:

- выбрать проект из предлагаемых в учебнике или придумать другой, но обязательно связанный с темой главы;
- осуществить свой личный проект или объединиться с одноклассниками в коллективном проекте;
- участвовать одновременно в нескольких проектах.

§ 8. КОДЕКСЫ ЧЕСТИ РАЗНЫХ ПРОФЕССИЙ

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



– Ты почему на звонки не отвечаешь? – спросил Антошка соседа Илью.

– Мне новый телефон купили, а он сломался на второй день, – ответил Илья. – Вот собираюсь пойти в салон поменять, а то как-то нечестно с их стороны получается.

– Да какая честность у этих деляг, торгашей, бизнесменов? – присвистнул Антошка. – Им бы только продать побыстрее да нажиться на рабочем человеке!

– Скажешь тоже! – вмешался Игорь. – Предприниматель за своё дело отвечает, а работяга не отвечает ни за что. Сделал тяп-ляп, получил зарплату – и гуляй.

– Бессмысленный спор! – вставила Оля. – Хозяин работника никогда не поймёт, и наоборот. У каждого свои законы.

– Да не может такого быть! – замотал головой Илья. – Мы же все люди, у нас на всех одна страна, по одной земле ходим, одним воздухом дышим...

- В чём не совпали мнения ребят?
- Сформулируй на основании этого противоречия проблемный вопрос, а потом сравни его с вариантом авторов учебника на стр. 122.

ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- С помощью словаря объясни значение слов: *общество, духовность, мораль, нравственность, ценности*.
- Вспомни всё, что ты знаешь о такой нравственной ценности, как честь.

1. Что такое честь?

- Прочитай текст. Найди новую для себя информацию о понятии чести.

Давай уточним понятие чести. Словарь Владимира Даля даёт такое определение: «Честь – внутреннее нравственное достоинство человека, доблесть, честность, благородство души и чистая совесть». Похожее определение приводит словарь Сергея Ожегова: «Честь – достойные уважения и гордости моральные качества человека; его соответствующие принципы».

Тот, кто в любой ситуации твёрдо придерживается своих нравственных принципов, называется человеком чести. Он не представляет, как можно поступать вопреки своей совести. Он знает цену своим убеждениям и не меняет их от случая к случаю, ради удобства. У него есть «внутренний стержень», не позволяющий совершить подлость даже в самых трудных обстоятельствах. Его слово имеет вес, потому что не расходится с делом.

Хотя нравственные принципы разных людей чести могут отличаться, эти люди с уважением относятся друг к другу. В истории многих войн ты найдёшь случаи, когда победители с почестями хоронили поверженных врагов. А предателей из лагеря противника – презирали, не признавая в них людей чести, даже если их предательство помогло победить.

Защита чести обязательно входила в кодекс поведения благородного человека в культуре разных народов. Часто честь ценилась больше жизни. Вспомни о самураях или офицерах, для которых добровольный уход из жизни был предпочтительнее позора. Конечно, в современном мире настолько суровые меры не приняты. Но есть много способов достойного выхода из трудного для чести положения – например, пу-

бличное признание ошибки или уход с занимаемого поста. И конечно, совершённую нравственную ошибку надо как можно скорее исправить, руководствуясь афоризмом Бенджамина Франклина: «Не исправление ошибки, а упорство в ней роняет честь любого человека или организации людей».

Честь – это, в первую очередь, честность перед самим собой. Если ты не лжёшь себе, не нарушаешь собственных нравственных принципов, то тебя можно назвать человеком чести.

- Как ты думаешь, как честь человека проявляется в его профессии?

2. Люди играют роли, роли определяют людей

- Прочитай текст и сделай вывод по проблеме урока: могут ли люди разных профессий жить по одним правилам?

В обществе, как и в семье, каждый из нас играет разные роли. Выполнять свою общественную роль – это значит делать то, что положено на данном месте при данных обстоятельствах. Иными словами, следовать установленным законам, а кроме них – традициям и обычаям, существующим там, где мы живём.

Всему, что «положено», нас учат с детства, а если мы делаем то, что «не положено», – наказывают. В результате каждый ребёнок учится следовать определённым образцам поведения и узнаёт, какого поведения ждут от него другие люди. Вырастая, он будет ожидать и требовать аналогичных поступков от других.

Может ли какой-то поступок в одной роли считаться хорошим, а в другой – плохим? Так бывает, но очень редко. Ведь правила любой общественной роли основаны на общечеловеческих ценностях. И всё же для каждой роли, профессии, должности люди выработали дополнительные, специфические правила.

Варианты общественных ролей одного человека



Профессиональные роли
предприниматель, чиновник,
врач, преподаватель,
рабочий–мастер, продавец,
менеджер–управляющий
и другие



Служебные роли
начальник, подчинённый,
рядовой сотрудник,
специалист, стажёр–ученик,
ревизор–контролёр
и другие



Житейские роли
клиент, покупатель, гость,
хозяин, сосед, знакомый,
одноклассник, пациент,
квартироръёмщик
и другие



Семейные роли
кормилец (зарабатывающий
средства для жизни), иждивенец
(не зарабатывающий сам), муж,
жена, ребёнок, родственник
и другие

3. Честь рабочего человека

- На основе текста составь кодекс чести человека труда, рабочего. Сформулируй правила его поведения и объясни, почему они именно такие.
- Уточни свой вывод по проблеме урока: могут ли люди разных профессий жить по одним правилам?

В древние времена люди были вынуждены трудиться не покладая рук. Сначала – чтобы победить голод и холод, а позже – чтобы обустроить, украсить и сделать комфортнее свою жизнь. Единое отношение к труду выражено в пословицах всех народов. Вот лишь некоторые из них.

Без труда не выловишь и рыбку из пруда (русская).
Корову не накормишь – молока не надоишь (украинская).

Ленивая рука покоится на пустом желудке (армянская).

Ленивый пастух за стадом далеко ходит (осетинская).

Лентяй всегда в раздумье (азербайджанская).

Лентяй одно дело дважды делает (башкирская).

Работающий человек никогда не пропадёт (якутская).

Рукава засучить – ещё не значит коров подоить (лезгинская).

Хочешь яблока – ухаживай за яблоней (татарская).

Что сошьёшь, то и поносишь (мордовская).

Кузнецы, сапожники, портные, плотники, столяры, булочники и другие ремесленники передавали секреты своего мастерства из поколения в поколение. Чтобы выдержать конкуренцию, они старались делать свою работу как можно лучше. Отдавая плоды своего труда заказчику, мастер мог с гордостью сказать: «Эти сапоги будешь носить до старости», «За этим столом ещё внуки твои пировать будут», «Дом этот простоит сто лет – ни крыша не протечёт, ни стены не покосятся». Трудовая честь мастера зависела от того, насколько хорошо он знает своё ремесло. Ленивые, неумехи и неряхи с позором изгонялись из профессиональных сообществ.

Со временем маленькие мастерские ремесленников сменились большими фабриками и заводами. Труд людей облегчили машины и станки. Чтобы привести их в действие и создать много полезных вещей, понадобились люди, работающие по-новому, – рабочие. Каждый из рабочих теперь делал только небольшую часть общей работы, внося свой вклад в общее дело. Поэтому кроме качеств, нужных прежним мастерам, потребовалось ещё одно, очень важное – умение работать вместе, поддерживая друг друга. Ведь при совместной работе ошибка одного человека может обесценить усилия всех.

Умение действовать совместно вошло в понятие трудовой чести рабочего человека. Взаимопомощь рабочих позволила им изменить отношения с хозяевами предприятий. Рабочие стали вместе требовать у них справедливую плату за отработанное время и сделанные вещи – и к нашему времени в большинстве стран добились этого.

4. Честь делового человека

- Прочитай текст, выдели 2–3 ключевых слова, которые показывают суть предпринимательской чести. Объясни свой выбор слов.
- На основе текста составь кодекс чести предпринимателя. Сформулируй правила его поведения и объясни, почему они именно такие.
- Сравни кодексы чести рабочего человека и предпринимателя: в чём их сходство и различие?
- Уточни свой вывод по проблеме урока: могут ли люди разных профессий жить по одним правилам?

Предпринимателем называют человека, который открыл собственное дело – мастерскую или фабрику, магазин для продажи товаров, контору для оказания услуг. В отличие от рабочего, он не получает гарантированной зарплаты, а идёт на риск. Он вкладывает

в своё дело деньги, организует производственный процесс и отвечает за своих работников. Хороший хозяин предприятия быстро находит решения сложных проблем, заботится об охране окружающей среды и безопасности труда. Наградой за успех становится прибыль, а наказанием за плохое ведение дела — потеря вложенных в него денег; разорение, после которого всё приходится начинать сначала.

Деловому человеку необходимы порядочность и умение держать своё слово. Чтобы открыть дело и нанять работников, нужно много денег. Поэтому предпринимателю часто приходится брать их в кредит, то есть займы. А доверить свои деньги люди могут только тому, кто честен, трудолюбив и тратит их не на развлечения, а на развитие предприятия.

«Чтобы завоевать положение в обществе, молодой человек должен быть пунктуален и честен в своих делах. Поэтому никогда не задерживайте взятых займы денег даже на час сверх обещанного срока, иначе обманутые друзья навсегда закроют для вас свои кошельки. От самых пустяковых ваших поступков зависит, будут ли вам доверять. Если люди слышат стук вашего молотка с утра до вечера, они надолго дадут вам деньги. Но если они увидят вас за бильярдом или в ресторане в то время, когда вы должны быть за работой, то сразу потребуют свои деньги назад. Помните, что время — это деньги. Если человек бездельничает в то время, когда мог бы заработать деньги, то он выбрасывает их. Богатство зависит от двух вещей — трудолюбия и бережливости. Поэтому не тратьте напрасно ни денег, ни времени, а используйте их наилучшим образом». Так учил секретам делового успеха Бенджамин Франклин — человек, добившийся очень многого. Он родился в бедной



Бенджамин Франклин

семье, с 12-летнего возраста был рабочим-подмастерьем, потом открыл своё предприятие – газету с типографией, а в итоге стал богатым человеком и выдающимся государственным деятелем.

Мораль российских предпринимателей XIX века

(по книге Павла Бурыйкина «Москва купеческая» и другим источникам)

В России расцвет предпринимательства начался в конце XVIII века, когда появилось «третье сословие» (среднее между дворянами и крестьянами) свободных от крепостной зависимости деловых людей – купцов. В трудных условиях они создавали промышленность России. О том, что ценили эти люди, что считали хорошим и плохим, написано в разных книгах по истории.

Честность ценилась очень высоко. В старину российские законы практически не защищали человека, если у него кто-то брал деньги и не отдавал. Поэтому купцы знали, что доверять надо не распискам, а нравственным качествам человека. Так возникла деловая среда, в которой не было места нечестным людям. На «честном слове купецком» в России заключались огромные сделки. Если кто-то нарушал своё слово, он больше не мог оставаться в купеческой среде и обычно разорился.



Хороший пример деловой чести – история фабриканта Сергея Четверикова. Он узнал, что его покойный отец когда-то взял займы деньги, не сумев расплатиться. Чтобы не показаться бесчестным, Четвериков с большим трудом нашёл людей, которые 35 лет назад одолжили деньги отцу, и заплатил им.

Для русских купцов имело большое значение происхождение богатства. От

Сергей Четвериков денег сомнительного происхождения

старались держаться подальше. «Москва ни ростовщиков, ни откупщиков не любит», – говорил Николай Найдёнов, один из самых уважаемых московских предпринимателей. Да и само богатство считалось не главным – важнее было уважение людей, честное исполнение общественной роли купца.



Николай Чукмалдин

В своей деятельности купцы обычно видели не столько источник наживы, сколько миссию, возложенную богом или судьбой. Про богатство говорили, что бог его дал в пользование и потребует по нему отчёта. В купеческой среде необычайно была развита благотворительность, на которую смотрели как на выполнение какого-то свыше назначенного долга.

«Выигрывает и богатеет в торговле только тот, кто оказывает услугу обществу. Наивыгоднейший товар – доверие, а доверие даётся только безупречной честности и торговому бескорыстию. Богатеет только изобретатель, пионер нового общепользнего дела. Всё, что добыто несправедливо, посредством обмана, своекорыстия и зла, носит в самом себе смерть. Жизненно и прочно одно добро». Так считал Николай Чукмалдин, крупный сибирский предприниматель, выходец из крестьянской семьи, который добился всего своим трудом, а вырученные деньги тратил на благотворительность. Его слова справедливы и в наши дни. В любой стране и в любую эпоху называться предпринимателем может только честный человек. А тот, кто обманывает, нарушает свои деловые обязательства, называется уже по-другому – мошенником.

- Как предприниматели, которые платили зарплату работникам, смогли успешно конкурировать с дворянами, на которых бесплатно работали крепостные крестьяне?

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

У рабочего человека и предпринимателя разные роли в производстве – исполнителя и организатора. Поэтому отличаются и их кодексы чести. Но в основе всех кодексов чести в любой деятельности всегда были и будут общечеловеческие ценности: трудолюбие, мастерство, справедливость и честность в отношениях между людьми.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания

1. ● С какой целью люди придумали определённые правила для разных общественных ролей?
2. ● Как ты понимаешь выражение «завоевать положение в обществе»? Что для этого необходимо?
3. ● Какая ответственность лежит на предпринимателях?
4. ● Почему быть честным в делах и отношениях с людьми выгоднее, чем жить обманом? Если ты считаешь по-другому, объясни свою точку зрения.



Осуществляем проекты



1. Составь своды правил для людей, выполняющих разные роли на одном производстве. Сравни их с правилами, которые составят твои одноклассники.
2. Сформулируй такие правила поведения директора предприятия, чтобы он заслужил уважение подчинённых. Объясни каждое из этих правил.
3. Сформулируй такие правила поведения рядового сотрудника, чтобы он заслужил уважение других сотрудников и начальства. Объясни каждое из этих правил.
4. Сформулируй правила поведения чиновника или врача. Объясни каждое из этих правил.

§ 9. ПОРЯДОЧНОСТЬ ИСТИННОГО ИНТЕЛЛИГЕНТА

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



— Ерунда эта твоя авторская песня! — заявил Антошка Илье. — Послушал я этих Визбора с Окуджавой — скука какая-то. Тяжёлый рок гораздо круче!

— Ничего ты не понимаешь! — усмехнулся Илье. — Авторская песня — это искусство настоящих интеллигентов.

— А ты что, интеллигентом хочешь быть? — удивился Антошка. — Я от кого-то слышал выражение «гнилой интеллигент». Что же тут хорошего?

— А ты глупости поменьше слушай, — насупился Илье. — Тот, кто так говорил, понятия не имеет, что такое истинный интеллигент. И чтобы им стать, одного желания мало! Это звание ещё заслужить надо, оно не каждому даётся!

— Подожди, что-то ты странное говоришь! — вмешалась Оля. — Ведь интеллигент — это просто человек с высшим образованием определённой профессии: врач, учитель, актёр, учёный, писатель... Им каждый может стать!

- Какие противоречивые точки зрения на понятие «интеллигент» высказали ребята?
- Какой вопрос можно задать на основании этого противоречия? Предложи свой вариант, а потом сравни его с вариантом авторов учебника на стр. 122.

ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- С помощью словаря объясни значение слов: *долг, совесть, достоинство*.
- Что такое личность? Объясни, как ты понимаешь значение этого слова.
- Чем отличаются кодексы чести представителей разных профессий (§ 8)?

1. Интеллигентность – состояние души

- Как ты понимаешь название этого раздела?
- Проверь свои предположения. Прочитай текст, ведя диалог с автором (задавай вопросы к прочитанному, прогнозируй ответы и проверяй себя при дальнейшем чтении).

Доброта как смысл жизни

(по книге Дмитрия Лихачёва «Письма о добром и прекрасном»)

Человек должен быть интеллигентен!

А если у него профессия не требует этого? А если он не смог получить образования? А если интеллигентность сделает его «белой вороной» среди сослуживцев, друзей, родных?

Нет, нет и нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Она нужна и для окружающих, и для самого человека. Она позволяет жить счастливо и долго.

Многие думают: интеллигентный человек — это тот, кто много читал, получил хорошее образование, знает несколько языков. А на самом деле можно иметь всё это и быть неинтеллигентным. И можно ничем этим не обладать, а быть всё-таки внутренне интеллигентным человеком. Интеллигентность нельзя путать с образованностью.



Дмитрий Лихачёв – филолог, искусствовед, писатель

Я знал на русском Севере крестьян, которые были по-настоящему интеллигентны. Они соблюдали удивительную чистоту в своих домах, умели ценить хорошие песни, жили упорядоченным бытом, были гостеприимны и приветливы, с пониманием относились и к чужому горю, и к чужой радости.

Интеллигентность не только в знаниях, а в способности понять другого человека, в терпимом отношении к миру и к людям. А ещё она проявляется в тысяче мелочей: в богатстве и точности языка, в умении уважительно спорить, вести себя скромно за столом, незаметно (именно незаметно!) помочь другому, беречь природу, не мусорить вокруг себя — ни окурками, ни бранными словами.

Интеллигентность надо в себе развивать, тренировать. Надо тренировать душевные силы, как тренируют физические.

Злобная реакция на окружающее, грубость и непонимание других — это признак душевной слабости, неспособности жить... А душевная слабость ведёт к физической. Я не врач, но я в этом убеждён. Долголетний опыт меня в этом убедил.

Приветливость и доброта делают человека не только физически здоровым, но и красивым. Да, именно красивым. Лицо человека, которое от его мыслей искажается злобой, постепенно становится безобразным.

Долг человека — быть интеллигентным. Это залог его личного счастья и «ауры доброжелательности» вокруг него.

- Как ты думаешь, трудно ли быть интеллигентным человеком? Объясни свою точку зрения.
- Приведи антонимы слова «интеллигент».
- По каким признакам можно определить интеллигентного человека?
- Сделай вывод по проблеме урока: должен ли каждый человек стремиться быть интеллигентным или это особенность избранных?

2. Обострённое чувство справедливости

- Прочитай текст. Найди новую для себя информацию о понятии интеллигентности.

«Чтобы жить честно, надо рваться, путаться, биться, ошибаться, начинать и бросать. И вечно бороться



Андрей Сахаров – физик, политический деятель, диссидент и правозащитник

и лишаться. А спокойствие – душевная подлость», – писал Лев Толстой.

Что же плохого в спокойствии?

С точки зрения обычного человека, чтобы жить честно, достаточно не лгать, не брать чужого, не совершать зла. Но этого мало с точки зрения интеллигентного человека. Он считает нечестным равнодушие и спокойствие по отношению к происходящей вокруг несправедливости – даже если она совершается по отношению к кому-то другому.

Обычный порядочный человек не совершает зла сам, но часто не замечает зла вокруг и не считает себя ответственным за него. А интеллигентный человек не может не замечать зла. Ему плохо, если даже в беде не он сам, а кто-то другой. И не только человек, но и котёнок, белка, лошадь, собака – любое живое существо, которое безвинно страдает.

Интеллигентность – это готовность защитить других. Это смелость в решениях и поступках, это активная гражданская позиция. Это согласие пострадать за правду. Это обострённое чувство справедливости и отстаивание своей и чужой свободы при любых обстоятельствах. Это сострадание к слабым и нетерпимость к жуликам, агрессорам и лгунам.

Хорошо понять суть интеллигентности можно на примере истории, недавно случившейся в городе, который мы не будем называть. На вечерней улице хулиганы на мотоцикле вырвали сумочку из рук девушки. В эту же секунду к ним бросились все случайные прохожие, которые были поблизости, – и мужчины, и женщины. Мотоцикл повалили на землю, хулиганам не дали убе-

жать и через пять минут передали их в руки полиции. А сумочку вернули девушке. Эту сцену записала уличная видеокамера. Многие из тех, кто смотрел эту запись, говорили, что хотели бы жить в этом городе.

Словари часто дают сокращённые, неполные и неточные определения: «Интеллигент – человек, занимающийся умственным трудом», «Интеллигентность – высокий уровень развития интеллекта, образованность, высокая культура». Это в общем верно. Но главный из признаков настоящего интеллигента – не профессия, а именно высокая культура, то есть высшая степень доброты и порядочности. А главный его умственный труд – правильное решение встречающихся в жизни нравственных проблем.

- Объясни подробнее, что называет душевной подлостью Лев Толстой.
- Почему именно отстаивание свободы и справедливости названо главной чертой настоящего интеллигента?
- Какими качествами надо обладать, чтобы всегда поступать по совести?
- Уточни свой вывод по проблеме урока: должен ли каждый человек стремиться быть интеллигентным или это особенность избранных?

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Интеллигентность – редкое и ценное качество личности, которое делает жизнь человека труднее, так как вынуждает противостоять несправедливости, лжи, невежеству и злобе. Но чем больше людей смогут воспитать в себе это качество, тем лучше станет наш мир.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания

1. ● Вспомни знакомых тебе людей, которых ты считаешь интеллигентными. Объясни, почему ты так считаешь.

2. ● Перечисли главные качества интеллигентного человека.
3. ● Ты бы хотел, чтобы твои знакомые называли тебя интеллигентным человеком? Почему?

Решаем жизненные задачи

Конфликт в очереди

Ситуация. Огромная очередь в кассу за билетами на поезд. Вдруг прямо к кассе подходит мужчина и протягивает кассиру деньги на билет. Вся очередь начинает возмущаться. Женщина, стоящая первой перед окошком, спрашивает, почему мужчина берёт билет без очереди. Выслушав ответ, она пропускает его купить билет.

Роль. Свидетель ситуации.

Результат. Предотвращение конфликта благодаря вмешательству интеллигентного человека.



Осуществляем проекты



1. Подготовь презентацию на тему «Два образца настоящего интеллигента — известный человек и мой знакомый».



2. Проведи исследование: собери разные высказывания об интеллигенции и интеллигентности, раздели их по содержанию на несколько групп. Объясни, почему ты выбрал именно такое деление, что оно означает.

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПЕРВУЮ ПРОБЛЕМУ УРОКА



Был один из последних тёплых осенних вечеров. Ребята и их родители собрались во дворе на лавочках, чтобы немного побыть на воздухе до наступления холодов. В квартиры возвращаться не хотелось, да и разговор получился интересный. Хотя начиналось всё не очень красиво...

Сначала ребята слышали, как в стороне от общей компании отец ругал Володю:

– Как тебе не стыдно! Папа Ахмеда просил меня поговорить с тобой. Ты вчера громко включил музыку, а когда соседи пришли и попросили тебя сделать потише, ты сделал её ещё громче и захлопнул перед ними дверь. Разве можно так поступать?

– А что я такого сделал? – огрызнулся Володя. – Было только 4 часа дня. Как хочу, так и включаю музыку, это наша квартира. Почему я должен думать о них?

– А ты узнал: может, у них бабушка плохо себя чувствует? Или кто-то спит после ночной смены? Или люди просто хотят побыть в тишине? Ведь стены у нас тонкие. Кстати, ты помнишь, когда у тебя была высокая температура, а соседи отмечали свой национальный праздник, я тоже ходил к ним и просил приглушить музыку? Так они её не только выключили, но и зашли к тебе в комнату, принесли вкусных пирожков и горного мёда, чтобы ты быстрее поправлялся! А сейчас мне очень стыдно за тебя.

Володя и папа подошли к соседям. По молчанию Володя понял, что они всё слышали. Он даже втянул голову в плечи, ожидая, что его продолжат отчитывать. Но случилось по-другому.

В центре среди соседей сидел дедушка Ахмеда. Он приехал из Дагестана на неделю погостить к сыну.

– Вот что я хочу вам, уважаемые, рассказать, – начал дедушка Магомед. Все внимательно посмотрели на седого старика с прямой не по возрасту спиной и седой бородой...

(продолжение следует)

- За что папа отчитывал Володю? Что Володя говорил в защиту своей позиции?
- На основе этого противоречия сформулируй проблему, решения которой Володя, похоже, не знает. Сравни свой вариант с вариантом авторов учебника на стр. 122.

ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Что такое «золотое правило нравственности»? («Светская этика», 4 класс)
- С помощью словаря объясни, что такое традиции.
- Кого мы называем соседями?

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

- Прочитай тексты. Сделай вывод по проблеме урока: зачем нужно поддерживать добрые отношения с соседями?

Рассказ дедушки Ахмеда *(продолжение истории)*

Меня отец учил, а моего отца его отец наставлял: старайся жить дружно с соседями. Обращайся с ними как с близкими родственниками, старайся помогать им как можешь. Заслужи их уважение и дружбу – тогда и ты сможешь рассчитывать на их помощь в трудную минуту. Может, соль у тебя закончилась – одолжит сосед, а может, по-настоящему серьёзная беда в твоём доме – первыми рядом будут соседи.

Радуйся их счастьем и грусти вместе с ними. Не пожалей времени, поинтересуйся, как дела у детей твоего соседа. Внимательно выслушай его, если ему



Дагестанское село

это нужно. В праздники не забудь поздравить и сказать хорошие слова.

Вот мой сосед, Расул, уехал однажды в большой город на заработки, а без него мать заболела. Бросил он всё, чтобы вернуться домой, но добирался почти три дня. Сердце его разрывалось, что мать больная, одна. А приехал, видит: у матери и убрано, и еда приготовлена, и лекарства, какие надо, соседи из ближайшего города привезли, и рядом с ней люди сидят, одну не оставляют...

Или другой мой знакомый, Али. Загорелся у него дом. Так всем селом помогали тушить. Его самого и его детей приютили, новый дом отстроить помогли, да не только его соседи из села, но и из соседних — многие его уважают...

У нас в Дагестане десятки народов живут. Всё, конечно, бывает. Но стараемся жить как добрые соседи, платить за добро добром... А как же иначе?

- Подумай, почему соседи помогли Расулу и Али.
- Как ты считаешь, помогли бы соседи тому, кто не соблюдает неписанный кодекс добрососедских отношений?
- Приведи примеры традиций добрососедских отношений в России.

Рассказ папы Дандара

После рассказа дедушки Ахмеда все некоторое время молчали.

– Хочу тоже рассказать, – начал папа Дандара. – И я тоже вырос в деревне, только в бурятской. Меня родители учили жить в мире с соседями, поддерживать с ними дружеские отношения. Я помогал соседской бабушке копать огород, а мне однажды наши соседи помогли найти потерявшихся коров. А особенно я оценил советы родителей, когда в Москве поступил учиться в институт и начал жить в общежитии. Там много разных ребят было. Не все умели с соседями мирно жить. Ух, и тяжело им приходилось! В общежитии без взаимовыручки и поддержки – пропадёшь: и учиться надо было успевать, и работу найти, чтобы деньги были, и своё хозяйство вести! А когда все вместе – всё делилось на всех. Я с соседями по общежитию до сих пор переписываюсь!

(окончание следует)

- Почему в общежитии было трудно тем, кто не умел поддерживать добрые отношения?
- В чём разница между дружескими и соседскими отношениями?

ОПРЕДЕЛЯЕМ ВТОРУЮ ПРОБЛЕМУ УРОКА

- Прочитай продолжение разговора соседей во дворе, чтобы сформулировать вторую проблему урока.

Рассказ папы Оли и Игоря *(окончание истории)*

А я рос в Москве, в коммунальной квартире. Сегодня многие ребята даже не знают этого слова. В такой квартире вместе живут несколько семей: у них общий коридор, один телефон, одна ванная и одна кухонная плита на всех. Но я не помню, чтобы кто-нибудь в нашей квартире ссорился с соседями. Мы и дни рождения, и праздники вместе на кухне справляли. И даже детей растить друг другу помогали.

Когда у меня были трудности с математикой, меня научил решать задачи наш сосед. Моя мама из школы забирала и меня, и соседских детей, родители которых позже заканчивали работать. Если кто-то готовил что-нибудь вкусное, он угощал всех детей. Только став взрослым, я осознал, что в нашей квартире жили четыре разные семьи: татарская, еврейская, русская и украинская. Столько лет прошло, а я всех, как родных, добром вспоминаю. Спасибо моим соседям — они помогли мне стать хорошим человеком.

Рассказ участкового

Все были увлечены разговором, и мало кто заметил, как к компании подсел участковый полицейский. Он снял фуражку, положил её на колени и вместе со всеми внимательно слушал.

Когда папа Оли и Игоря закончил, он вступил в разговор.

— Вот вы рассказали, как дружно жили в квартире люди разных национальностей, — начал он. — А к нам в отделение недавно привели задержанных подростков. Они останавливали на улице людей, непохожих на коренных жителей наших мест, и затевали с ними драки. Я их спрашиваю, зачем они это делают. А они мне, ухмыляясь, говорят: «Мы доброе дело делаем. Хотим, чтобы все чужие убрались из нашего



Беседа с участковым



Задержанные подростки

района! Они нам на нервы действуют. Говорят не по-нашему, и их праздники нам не нравятся».

Я попробовал объяснить, что эти люди здесь живут и работают, а незнакомый язык и праздники – это не повод распускать руки. Эх, только, кажется, не нашёл я верных слов. Хотел я рассказать этим хулиганам, как в войну нашу страну защищали люди всех национальностей, как беженцев от фашистских бомбёжек тепло принимали те республики СССР, куда не дошла война. Как люди всем делились, отдавали кровь для операций – и никто не спрашивал, какой национальности человек, отдавший кровь для спасения других... Но не стал я с ними об этом говорить, уж очень противны они. А сейчас жалею, что не объяснил: вдруг бы они меня услышали...

- Какие общие мысли есть в рассказе папы Оли и Игоря и участкового? Чем эти рассказы отличаются?
- Почему у людей может возникать неприязнь к «чужим»?
- Совместима ли с понятиями добра и нравственности ненависть к «чужим», к людям других национальностей?
- В чём позиция хулиганов из рассказа участкового противоречит представлениям других людей о добре?
- В чём история папы Оли и Игоря и история участкового противоречат друг другу?
- Какую опасную проблему показывает это противоречие? Предложи свою формулировку, а потом сравни её с вариантом авторов учебника на стр. 122.
- Как вторая проблема урока связана с первой?

ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- С помощью словаря объясни значение слов: *народ, национальность*.
- Какие различные и общие черты есть у народов России? (Учебник «Светская этика», 4-й класс)
- Какие общие духовные ценности объединяют разные народы России? (Учебник «Светская этика», 4-й класс)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

- Прочитай текст и на его основе сделай вывод по проблеме урока: как сохранять мир между людьми, не похожими друг на друга, людьми разных национальностей и культур?

Что такое толерантность?

Каждый человек живёт среди других людей и формируется как личность при взаимодействии с ними. Мы учимся друг у друга. Общась и действуя вместе, мы развиваемся и совершенствуемся. Наши мнения, взгляды, вкусы, пристрастия могут совпадать, а могут и расходиться. Иногда мы даже можем вызывать непонимание и раздражение у людей, с которыми общаемся. Например, потому, что мы не похожи на них, или потому, что мы делаем что-то вполне допустимое и достойное, но не так, как они.

Те же чувства могут возникать у нас и по отношению к окружающим. Но глупо считать врагами всех,



кто не похож на нас внешне или думает не так, как мы. Люди и целые народы – все разные, и одинаковыми никогда не были и не будут.

Ты спросишь: «А как же я тогда должен жить рядом с этими людьми, совместно действовать?» Ответ одновременно и прост и сложен: по-настоящему взрослый человек всегда ищет в других людях то, что может объединить, что является общей ценностью. Он с пониманием и уважением относится к их привычкам и традициям, если даже они его удивляют. Умение поставить себя на место другого человека, понять его мнение и причины его поступков, найти решение, устраивающее всех, – это качество в человеке называют толерантностью.

В XXI веке большинство народов перестало жить обособленно. Мы все оказались соседями и обязаны научиться жить друг с другом в мире. От этого выигрывают все. А толерантность стала очень важной частью характера воспитанного, интеллигентного человека.

- Объясни, почему от толерантного отношения людей друг к другу выигрывают все люди.
- Какими будут последствия агрессивного поведения людей по отношению друг к другу?
- Будут ли в этой ситуации победители? Объясни своё мнение.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Современный мир сделал разных людей ближе друг другу, но не избавил от различий. Живя рядом, мы не станем одинаковыми, но можем быть добрыми соседями, помогать друг другу в беде, делить радости, строить общую жизнь. Для этого нужно лишь признать право каждого быть не похожим на других, а вместе с этим правом принять на себя обязанность уважать чужие обычаи и традиции.

Выполняем учебные задания

1. ● Найди в словаре слово «земляк». Чем отличается земляк от соседа? Что у них общего?
2. ● Определи по словарю, чем занимается наука этнография. Чем этнографические исследования могут быть полезны для формирования толерантных отношений между людьми?



Решаем жизненные задачи

Воспитание сестры

Ситуация. Вы приехали в Таджикистан и удивились тому, как одеты люди. Одни одеваются так же, как жители вашего города, а другие ходят в таджикской национальной одежде. Твоя сестра стала насмехаться над ними.

Роль. Ученик 5-го класса.

Результат. Выслушав твои доводы и объяснения, сестра стала уважительно относиться к представителям другой культуры.



Осуществляем проекты



1. Составь два кодекса добрых отношений: а) между соседями; б) между людьми разных национальностей. Сравни эти кодексы и подчеркни, что в них общего и чем они отличаются.
2. Вместе с одноклассниками на большом листе бумаги или в электронной презентации изобрази культурные особенности разных народов, живущих на территории России, чтобы было понятно, какие духовные ценности у них общие.

ГЛАВА 4

ЧТО ХРАНИТ МНОГОЛИКУЮ РОССИЮ?

ЗАЧЕМ ИЗУЧАТЬ ЭТУ ГЛАВУ

- Уточнить смысл понятий: *отечество, родина, любовь к родине, патриотизм, традиция, народ, многонациональный народ, соотечественник.*
- Подвести итоги изучения всего курса светской этики.

КАК ИЗУЧАТЬ ЭТУ ГЛАВУ

Ты ученик 5-го класса и уже умеешь учиться самостоятельно. Поэтому на уроках ты будешь анализировать тексты и выполнять продуктивные задания к ним, а после уроков – работать над собственным проектом.

ТЕБЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО НУЖНО:

- в ходе изучения главы выбрать для себя один проект;
- в свободное от уроков время осуществить этот проект – определить цель, составить план, собрать и оформить материал, получить результат до окончания изучения главы;
- представить результат своего проекта учителю и одноклассникам.

ТЫ ИМЕЕШЬ ПРАВО:

- выбрать проект из предлагаемых в учебнике или придумать другой, но обязательно связанный с темой главы;
- осуществить свой личный проект или объединиться с одноклассниками в коллективном проекте;
- участвовать одновременно в нескольких проектах.

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



Дедушка Магомед должен был уезжать домой в Дагестан. Накануне вечером ребята и взрослые, несмотря на дождь, собрались во дворе под крышей большой беседки, чтобы попрощаться с ним. Многие привязались к этому мудрому и интересному человеку. Даже учительница

Ольга Сергеевна, возвращаясь из магазина, присоединилась к своим ученикам и их родителям.

— Спасибо вам за всё, мои дорогие, — начал дедушка Магомед. — Спасибо, что показали ваш город; спасибо, что рассказывали о себе; спасибо, что слушали меня. Всегда жду всех и каждого из вас к себе в гости в Дагестан. Жалко расставаться, но пора возвращаться домой, на родину. Не могу я быть долго в разлуке с ней.

— Как красиво, — заметила Ольга Сергеевна. — Вы говорите о своей родине так, как обычно говорят о близком и родном человеке!

— Подождите, — не понял Антошка. — Но ведь Дагестан в России находится. Разве у нас не одна родина — Россия?

— Россия — наша общая родина, — ответил Магомед. — Она нас всех объединяет, людей разных национальностей и разной веры. Она — наше отечество. И каждого у нас уважают не за национальность или веру, а за то, какой он человек и что он делает для нашей общей родины, а значит — для других людей. А ещё у каждого из нас есть малая родина — это место, где он родился и вырос. И мысль о ней, как о ласковой, заботливой матери, согревает в тяжёлые минуты. Я стал по-настоящему любить Россию, когда осознал, как люблю родной Дагестан!

– Дедушка Магомед, что вы себе представляете, когда слышите слово «родина»? – спросила Ольга Сергеевна.

– Я сразу вижу Кавказские горы, зелёные луга и дом моего отца в деревне, – ответил Магомед. – А ты, Баир, что видишь, когда представляешь родину? – спросил он, в свою очередь, папу Дандара.

– Для меня это выжженные солнцем степи Бурятии, стада лошадей и родительский дом в деревне, – ответил папа Дандара. – А ты что представляешь, Шамиль? – обратился он к папе Рустама.

– А для меня родина – прекрасный город Казань, где я знаю почти все улицы и переулки, река Волга, наша квартира. Мне кажется, что я до сих пор помню запах беляшей и татарских сладостей, которые часто готовила моя мама, – ответил папа Рустама.

– Надо же, – включился в разговор папа Ильи, – а я представляю себе двор, где вырос, ребят, с кем играл всё свободное время, дворовую собаку, которую мы кормили кто чем мог...

– Как же так может быть? – удивился Антошка. – Родину мы представляем себе совсем по-разному. Но при этом говорим, что отечество у нас одно?

(продолжение следует)

- Что общего в представлениях о своей родине у каждого из рассказчиков?
- На какое противоречие обратил внимание Антошка?
- Какой вопрос нам предстоит решить на этом уроке? Предложи свой вариант, а потом сравни его с вариантом авторов учебника на стр. 122.

ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Уточни по словарю значение слов: *родина, отечество*. Правильно ли использовал их дедушка Магомед?
- Как ты понял слова Магомеда: «Я стал по-настоящему любить Россию, когда осознал, как люблю родной Дагестан»?

- Как ты считаешь, с чего у человека начинается любовь к родине?
- А что представляешь ты, когда слышишь слово «родина»?

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Песнь любви к России

- Прочитай стихотворения Михаила Ножкина, Евгения Евтушенко и Михаила Матусовского. Что объединяет эти произведения и чем они отличаются?

Я люблю тебя, Россия,
Дорогая наша Русь.
Нерастроченная сила,
Неразгаданная грусть.

Ты размахом необъятна,
Нет ни в чём тебе конца.
Ты веками непонятна
Чужеземным мудрецам.

Много раз тебя пытали –
Быть России иль не быть.
Много раз в тебе пытались
Душу русскую убить.

Но нельзя тебя, я знаю,
Ни сломить, ни запугать.
Ты мне, Родина родная,
Вольной волей дорога.

Ты добром своим и лаской,
Ты душой своей сильна.
Неразгаданная сказка,
Синеокая страна.

Я в берёзовые ситцы
Нарядил бы белый свет.
Я привык тобой гордиться,
Без тебя мне счастья нет!

Михаил Ножкин



Михаил Ножкин

Идут белые снега,
как по нитке скользя...
Жить и жить бы на свете,
но, наверно, нельзя.

И я думаю, грешный,
ну а кем же я был,
что я в жизни поспешной
больше жизни любил?

А любил я Россию
всею кровью, хребтом —
её реки в разливе
и когда подо льдом,
дух её пятистенков,
дух её сосняков,
её Пушкина, Стеньку
и её стариков.

Если было несладко,
я не шибко тужил.
Пусть я прожил нескладно,
для России я жил.

И надеждою маюсь
(полный тайных тревог),
что хоть малую малость
я России помог.

Пусть она позабудет
про меня без труда,
только пусть она будет,
навсегда, навсегда.

Быть бессмертным не в силе,
но надежда моя:
если будет Россия,
значит, буду и я.

Евгений Евтушенко



Евгений
Евтушенко

С чего начинается Родина?
С картинки в твоём букваре,
С хороших и верных товарищей,
Живущих в соседнем дворе.

А может, она начинается
С той песни, что пела нам мать,
С того, что в любых испытаниях
У нас никому не отнять.

С чего начинается Родина?
С заветной скамьи у ворот,
С той самой берёзки, что во поле,
Под ветром склоняясь, растёт.

А может, она начинается
С весенней запевки скворца
И с этой дороги просёлочной,
Которой не видно конца.

С чего начинается Родина?
С окошек, горящих вдали,
Со старой отцовской будёновки,
Что где-то в шкафу мы нашли.

А может, она начинается
Со стука вагонных колёс
И с клятвы, которую в юности
Ты ей в своём сердце принёс.

Михаил Матусовский



Михаил
Матусовский

- Сформулируй главную мысль каждого стихотворения.
- Какой предстаёт родина для каждого из поэтов?
- Как ты думаешь, почему эти стихи стали словами известных песен?
- Выпиши из каждого стихотворения 3–4 ключевых слова.
- Как ты объяснишь понятия «любовь к отечеству» и «уважение к отечеству»?
- Попробуй ответить на вопрос: почему со словом «родина» у разных граждан России связаны разные представления?

2. Продолжение разговора о родной стране

- Прочитай продолжение разговора во время проводов дедушки Магомеда в Дагестан и уточни свой ответ на вопрос: почему со словом «родина» у разных граждан России связаны разные представления?

Расходиться по квартирам не хотелось. Дождь становился всё сильнее, но ребятам и взрослым, собравшимся в беседке, было уютно. Подросткам нравилось, что старшие разговаривали с ними как с равными.

– Мы такие разные, а что нас всех объединяет? – спросила Оля.

– Нас объединяет наша общая земля – Россия, – ответила Ольга Сергеевна. – Общая история в прошлом и настоящем, общие традиции, умение жить в мире друг с другом... И много чего ещё. Вот, например, единая система образования. И в Дагестане, и в Москве, и в нашем городе мы, учителя, учим вас, ребят, на основе одинаковых требований к результатам.

– Дедушка Магомед, – спросил Игорь, который до этого молчаливо размышлял, – вы сказали, что любите свою родину и уважаете её. Но ведь если любишь и уважаешь кого-то, значит, ждёшь в ответ то же самое. Наша страна очень большая, о многих её уголках я знаю мало. Или даже совсем не знаю. Представить её целиком мне очень сложно. Как я могу любить её? Ведь это не живой и знакомый мне человек?

– Ну, для настоящего человека, который считает себя порядочным, – не торопясь начал Магомед, – любовь и уважение к родине – это как уважение и любовь к своим отцу и матери. Без этого мы как дерево без корней, от которых оно питается живительной силой. Мне уже много лет, и я видел то, о чём многие теперь могут только прочитать или услышать с чужих слов.

Я помню, как к моему дому приближалась страшная война. По дорогам шли, спасаясь от фашистов,

женщины и дети. А навстречу им шли мы – молодые солдаты, готовые защищать свою землю патриоты. Мы воевали вместе – аварцы и русские, лезгины и чеченцы, азербайджанцы и армяне, татары и башкиры. Мы все были из разных мест, но беда к нам пришла общая, и победу над врагом мы добыли вместе. Когда мы шли по разрушенным улицам освобождённых от фашистов городов Кавказа, Причерноморья, Украины и нас обнимали радостные спасённые люди, мы понимали – у нас одна общая страна, один многонациональный народ. Патриотизм хорошо познаётся в беде.

Я помню, как мы восстанавливали разорённую войной страну. Как люди разных национальностей из разных уголков нашей родины приезжали отстраивать города, создавать новые заводы, а потом многие оставались там жить бок о бок с коренными жителями.

Я помню, как все мы радовались, когда видели пролетающую в ночном небе над всей нашей страной маленькую звёздочку – наш первый космический спутник. Как вышли все на улицы, когда узнали, что первым в космос полетел наш соотечественник – Юрий Гагарин.

Я помню, как гордились мы тем, что наши спортсмены побеждали на Олимпиадах, привозя больше всех золотых медалей.



Но самое главное в другом. В том, что здесь и сейчас, в этой детской беседке, укрывшей нас от дождя, нам – таким разным и непохожим – не тесно, а хорошо друг с другом.

3. Любовь к родине у каждого своя

- Прочитай тексты. Уточни свой ответ на вопрос: почему со словом «родина» у разных граждан России связаны разные представления?

Родители школьников о своей родине

– Я люблю нашу родину за то, что я здесь вырос, стал взрослым. Здесь я многое пережил. Научился доброте и состраданию. (Папа Оли и Игоря)

– Я люблю нашу родину за то, что она смогла соединить в себе самое лучшее из двух великих частей света – Европы и Азии. За стойкость и доброе отношение наших людей друг к другу. (Папа Дандара)

– Для меня любовь к родине – это любовь к моим ученикам. Мне кажется, что я им нужна. Мы вместе научились разбираться в самых сложных вопросах. (Ольга Сергеевна)

– А я люблю родину за то, что здесь живут мои друзья. Здесь многие люди ещё помнят и уважают моих родителей, которых уже давно нет. (Папа Рустама)

– Я люблю нашу страну за то, что она стала домом для людей многих национальностей, и во всех её концах мы понимаем друг друга. (Папа Антошки)

Песня о родном крае

На этой огромной планете, сынок,
Под куполом вечных небес
Есть множество всяких путей и дорог
И разных диких и диких мест.

Но где б ты вдали ни бродил, всё равно
Ты помни, встречая рассвет,
Что место одно есть такое, одно,
Где ты появился на свет.

Зелёные пальмы, и белые льды,
И яркие краски морей,
Быть может, увидишь и влюбишься ты,
Но это проходит, поверь.

Как жить и что делать, ты сам выбирай,
Но чаще, с течением лет,
Тебе будет сниться берёзовый край,
Где ты появился на свет.



Леонид Дербенёв

Ты песню сейчас о дорогах поёшь,
Но время наступит, сын мой,
Когда ты приедешь сюда и поймёшь,
Что ты возвратился домой.

И верю, поймёшь ты когда-нибудь сам,
Что нет ни печали, ни бед,
Пока тебя помнит хоть кто-нибудь там,
Где ты появился на свет.

Леонид Дербенёв

Спит ковыль. Равнина дорогая,
И свинцовой свежести полынь.
Никакая родина другая
Не вольёт мне в грудь мою теплынь.

Знать, у всех у нас такая участь,
И, пожалуй, всякого спроси –
Радуюсь, свирепствуя и мучась,
Хорошо живётся на Руси.

Свет луны, таинственный и длинный,
Плачут вербы, шепчут тополя.
Но никто под окрик журавлиный
Не разлюбит отчие поля.

И теперь, когда вот новым светом
И моей коснулась жизнь судьбы,
Всё равно остался я поэтом
Золотой бревенчатой избы.

По ночам, прижавшись к изголовью,
Вижу я, как сильного врага,
Как чужая юность брызжет новью
На мои поляны и луга.

Но и всё же, новью той теснимый,
Я могу прочувственно пропеть:
Дайте мне на родине любимой,
Всё любя, спокойно умереть!

Сергей Есенин



Сергей Есенин

Бескорыстие

...Можно ещё много написать о Мещёрском крае. Можно написать, что этот край очень богат лесами и торфом, сеном и картофелем, молоком и ягодами. Но я нарочно не пишу об этом. Неужели мы должны любить свою землю только за то, что она богата, что она даёт обильные урожаи и природные её силы можно использовать для нашего благосостояния!

Не только за это мы любим родные места. Мы любим их ещё за то, что, даже небогатые, они для нас прекрасны. Я люблю Мещёрский край за то, что он прекрасен, хотя вся прелесть его раскрывается не сразу, а очень медленно, постепенно.

На первый взгляд — это тихая и немудрая земля под неярким небом. Но чем больше узнаёшь её, тем всё больше, почти до боли в сердце, начинаешь лю-



Мещёра

бить эту обыкновенную землю. И если придётся защищать свою страну, то где-то в глубине сердца я буду знать, что я защищаю и этот клочок земли, научивший меня видеть и понимать прекрасное, как бы невзрачно на вид оно ни было, – этот лесной задумчивый край, любовь к которому не забудется, как никогда не забывается первая любовь.

Константин Паустовский

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Современная Россия стала общим домом для разных народов, которые научились жить в мире друг с другом. Сохранив свои национальные традиции, мы обрели общие ценности, и одной из них является чувство любви к нашей большой, единой и многоликой стране.

Выполняем учебные задания

1. ● Что для тебя значит слово «родина»? Подумай, что объединяет всех нас?
2. ● Как ты понимаешь слово «патриотизм»?
3. ● Вспомни и назови выдающихся людей, которые создавали науку и культуру нашей страны.
4. ● Вспомни и назови памятники архитектуры и произведения искусства, которые являются нашим национальным достоянием.



Решаем жизненные задачи

Создание дружного класса

Ситуация. В твоём классе учатся ребята разных национальностей. Кто-то из ребят к другим относится хорошо, кто-то безразлично, а кто-то любит дразнить и обижать тех, кто не похож на него.

Роль. Ученик 5-го класса.

Результат. Дружелюбные отношения в классе между ребятами разных национальностей, которым ты подсказал, как подружиться.

Помощь в примирении взрослых

Ситуация. В твоём городе живут люди разных национальностей. Часть взрослых серьёзно повздорила – кричат друг другу: «Убирайтесь, понаехали!»

Роль. Ученики 5-го класса, в котором ребята разных национальностей научились жить мирно.

Результат. Примирение взрослых, с вашей помощью осознавших, что человек любой национальности заслуживает уважения.



Осуществляем проекты



Изобрази на рисунке «секрет» мирного сосуществования людей разных вероисповеданий, национальностей, различных политических и жизненных взглядов в России.

ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Заканчивается наш курс светской этики. Мы с тобой серьёзно говорили на очень важные темы. Мы обсуждали сложные проблемы, которые ты теперь стал лучше понимать. Это поможет тебе избежать многих неприятностей, уверенно идти по жизни, дарить людям добро и хорошее настроение.

Умение жить среди людей – великое искусство. Уверены, ты им овладеешь сам и поможешь другим.

Расставаться, даже ненадолго, всегда грустно. Но мы с тобой не прощаемся. Мы встретимся и продолжим разговор о самом главном – о жизни – на страницах учебников литературы и русского языка, истории и обществознания. В них мы постарались поделиться с тобой тем, что узнали за всю свою жизнь. Так что наш разговор продолжается.

Искренне твои,

*Бунеев Рустэм Николаевич,
Данилов Дмитрий Даимович,
Кремлева Ирина Игоревна.*

До встречи на страницах наших учебников!

ПРОБЛЕМЫ (ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ) УРОКОВ

Глава 1. ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И КАК НЕ ДЕЛАТЬ ПЛОХО?

- § 1. Сокровища нравственности
Что такое нематериальные ценности?
- § 2. Доброе слово и дело
Кого называют человеком слова?
- § 3. Строитель своей души
Может ли человек себя изменить?

Глава 2. КАКИЕ ПРАВИЛА МУЖСКИЕ, А КАКИЕ – ЖЕНСКИЕ?

- § 4–5. Образцы мужского поведения
Кого называют настоящим мужчиной?
- § 6–7. Образцы женского поведения
Отличаются ли нравственные правила поведения женщин и мужчин?

Глава 3. ЧТО МОЖНО И ЧТО НЕЛЬЗЯ ЛЮДЯМ РАЗНЫХ ПРИЗВАНИЙ?

- § 8. Кодексы чести разных профессий
Могут ли люди разных профессий жить по одним правилам?
- § 9. Порядочность истинного интеллигента
Должен ли каждый человек стремиться быть интеллигентным или это особенность избранных?
- § 10–11. Мир добрых соседей
 - 1. *Зачем нужно поддерживать добрые отношения с соседями?*
 - 2. *Как сохранять мир между людьми, не похожими друг на друга, людьми разных национальностей и культур?*

Глава 4. ЧТО ХРАНИТ МНОГОЛИКУЮ РОССИЮ?

- § 12–13. Чувство родной страны
Почему со словом «родина» у разных граждан России связаны разные представления?

СЛОВАРЬ

Аристокра́т — представитель высшего привилегированного слоя дворянства, знати, аристократии (истор.).

Атеи́сты — люди, которые считают, что Бога или богов нет: их выдумали люди; что мир и человек возникли и живут по законам природы, а не по воле богов.

Благоро́дство — высокая нравственность, самоотверженность и честность.

Граждани́н — лицо, принадлежащее на правовой основе к определённому государству, наделённое правами, свободами и имеющее обязанности.

Дворяни́н — лицо, принадлежащее к дворянству — привилегированному сословию, возникшему в феодальном обществе.

Джентльме́н — с точки зрения образа, сформированного в общественном сознании, мужчина, отличающийся безупречными манерами и галантным поведением по отношению к женщинам.

Добро́ — мысли, слова, дела, которые люди считают положительными, светлыми, хорошими, полезными, нужными для сохранения или продолжения жизни.

Долг — обязанности, которые необходимо выполнить вне зависимости от своих желаний.

Досто́инство — уважение в самом себе личности, своих прав, своей способности жить в соответствии с требованиями совести, долга, морали, защищать свою честь.

Духо́вность — все мысли, чувства, ценности человека, которые направляют его к добрым поступкам, возвышают его интересы над материальными жизненными заботами (о еде, тепле, сне), то есть отличают от животных.

Светское понимание духовности — стремление человека к познанию мира и добрым поступкам, преобладающее над заботами о материальном благополучии.

Религиозное понимание духовности – в наиболее общем виде – это свойство человеческой души (духа), роднящее человека с Богом (с божественным миром), направляющее его к добру. Более точное понимание религиозной духовности зависит от конкретной религии, мировоззрения верующего человека.

Земля́к – уроженец одной с кем-нибудь местности.

Зло – противоположные добру мысли, слова, дела, которые люди считают плохими, тёмными, дурными, вредными, губительными для жизни.

Идеа́л – высший образец, к которому стремится человек; его трудно достичь, но стремление к нему делает нас лучше.

Интеллиге́нтность – понятие, относимое к людям, отличающимся высокой культурой. Включает в себя такие личностные качества, как честность, правдивость, порядочность, благородство, тактичность, совестливость, принципиальность, а также высокий уровень интеллекта и образованности.

Ко́декс – совокупность правил, убеждений, принципов.

Культу́ра – всё, что создано людьми, а не природой.

Любо́вь – одно из самых сильных человеческих чувств, привязанность к другому человеку, желание жить для него, делать ему добро. Это чувство может быть очень разным: любовь восторженная, почитающая, «безумная»; любовь, осознанная как приязнь и дружба; любовь нежная и взаимная; любовь жертвенная до самоотрицания.

Мечта́ – очень желанная, но труднодостижимая цель.

Милосе́рдие – готовность помочь другому человеку, не ожидая награды, и готовность простить того, кто поступил с тобой плохо.

Многонациона́льный наро́д – историческая, социальная и интернациональная общность людей, имеющих единую территорию и экономику.

Морáль — правила поведения, одобренные людьми и объясняющие, какие поступки считаются добрыми, а какие — злыми.

Нарóд — большая группа людей, которые осознают своё единство и отличаются от других названием, историей и культурой — языком и обычаями, передаваемыми от поколения к поколению.

Национа́льность — принадлежность человека к определённой этнической общности людей, отличающейся особенностями языка, культуры, психологии, традиций, обычаев, образа жизни.

Нравственность — добрые качества человека, побуждающие его следовать правилам морали.

Общество — совокупность людей, объединённых общностью положения, происхождения или интересов.

Оте́чество — страна, где человек родился.

Привы́чка — сформировавшееся действие, выполнение которого при определённых обстоятельствах стало потребностью человека.

Религио́зная общи́на — объединение людей одной религии, с общим учением о вере в Бога и общими правилами служения ему: молитвами, обрядами и священниками, которые их проводят.

Рели́гия — вера людей в Бога или богов, в высшие духовные силы, которые создали мир и людей, могут творить чудеса, определяют судьбу человеческой души после смерти; а также основанные на этой вере мировоззрение и поведение в жизни.

Род — союз людей, которых объединяет родство, общий предок и помощь друг другу в борьбе с жизненными трудностями.

Ро́дина — синоним слова «Отечество»; место, где родился человек, а также страна, в которой он родился и к судьбе которой ощущает свою причастность.

Рыцарь – 1) в средневековой Европе: феодал, тяжелооружённый конный воин; 2) самоотверженный, благородный человек.

Саморазвѣтие – сознательная деятельность человека, направленная на возможно более полную реализацию себя как личности. Саморазвѣтие предполагает наличие ясно осознанных целей деятельности, идеалов и личностных принципов.

Свѣтский (о порядке, правилах) – устроенный не по обычаям какой-либо религии или церкви, а по общегосударственным, общегражданским правилам.

Семья – близкие родственники, которые живут вместе и дарят друг другу свою любовь и заботу.

Смысл жѣзни – главная цель, к которой стремится человек, ради которой он живѣт, совершает те или иные поступки.

Совѣсть – способность человека отличать хорошие поступки от плохих и чувствовать вину перед самим собой за проступки.

Социальная роль – модель поведения человека, объективно заданная его социальной позицией в системе общественных и личных отношений.

Справедливость – способность человека поступать правильно, честно и оценивать поступки другого человека, вне зависимости от того, нравится он ему или нет.

Стыд – чувство вины перед другими, например, за неисполненный долг.

Счастье – чувство высшей радости от исполнения желаний, осуществления мечты, получения важного результата.

Толерантность (лат. *tolerantia* – терпение) – терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям.

Тради́ции — обычаи, образ действий, унаследованные от предков.

Хара́ктер — сумма психических и духовных свойств человека, которые проявляются в его поведении.

Це́нности — мысли и правила, образцы поведения, которые очень важны для человека и всего общества, помогают нам оценивать поступки. Общепризнанные ценности: добро, истина, польза, красота, справедливость, совесть, честь, жизнь, свобода.

Це́рковь — религиозная община христиан.

Честь — доброе имя человека, его самоуважение и уважение к нему со стороны других людей за то, что он верен долгу, правдив, поступки этого человека не расходятся с его совестью, справедливы, благородны, порядочны.

Э́тика — учение о нравственности и морали, правильном и достойном поведении.

Этике́т — принятый порядок поведения, который устанавливает форму для речи, жестов, одежды в разных ситуациях: за столом, на празднике, при встрече и так далее. Формы этикета поддерживают вежливые отношения между людьми, помогают соблюдать правила морали (этики).

Этногра́фия — народоведение, наука о разных народах, то есть о различных этнических группах (племенах, народностях, нациях), изучающая их происхождение, расселение и взаимоотношения, черты повседневной, бытовой культуры народов, создающие их неповторимый облик.

Бунеев Рустэм Николаевич, **Данилов** Дмитрий Даимович, **Кремлева** Ирина Игоревна

**Основы духовно-нравственной культуры народов России.
Светская этика**

5 класс

Учебник

Концепция оформления, макет и художественное редактирование – *Е.Д. Ковалевская*

Подписано в печать 16.05.13. Формат 84х108/16. Гарнитура «Европа».
Печать офсетная. Бумага офсетная. Объём 8 п. л. Тираж 16 000 экз. Заказ № 34837 (L-Sm).

Общероссийский классификатор продукции ОК–005–93; том 2;
953005 – литература учебная

Издательство «Баласс»

109147 Москва, Марксистская ул., д. 5, стр. 1

Почтовый адрес: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»

Телефоны для справок: (495) 672–23–12, 672–23–34, 368–70–54

<http://www.school2100.ru> E-mail: izd@balass.su

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»
ОАО «Издательство “Высшая школа”»
214020 Смоленск, ул. Смольянинова, 1



УМК
Образовательной системы
«Школа 2100»
обеспечивает образовательный результат
в соответствии с ФГОС
через методический аппарат
и систему заданий
по формированию универсальных учебных действий

Это позволит каждому научиться

1. Решать разные возникающие в жизни задачи.
Главное не знания, а умение ими пользоваться!
2. Самостоятельно открывать новое.
Не надо зубрить и всегда искать готовые ответы!
3. Выбирать главное и интересное.
Не всё, что есть в учебнике, надо запомнить или выполнить!

НЕПРЕРЫВНЫЙ КУРС ИСТОРИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

ИСТОРИЯ

5 КЛАСС



6 КЛАСС



7 КЛАСС



8 КЛАСС



9 КЛАСС



5 кл. — «Всеобщая история. История Древнего мира». 6 кл. — «Всеобщая история. История Средних веков». • «История России». 7 кл. — «Всеобщая история. История Нового времени». • «История России». 8 кл. — «Всеобщая история. История Нового времени». • «История России». 9 кл. — «Всеобщая история. История Новейшего времени». • «История России».

Ко всем учебникам выпущены рабочие тетради, контрольные работы для учащихся и методические рекомендации для педагогов

ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

4 КЛАСС



Светская этика

5 КЛАСС



Светская этика

4–5 КЛАССЫ



Методические
рекомендации

4–5 КЛАССЫ



Мировые религиозные культуры

Заявки принимаются по адресу: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»
Телефоны для справок: (495) 672-23-12, 672-23-34, 368-70-54; www.school2100.ru
Заявки на отправку по почте: (495) 735-53-98, post@balass.su

Запись на курсы повышения квалификации по телефону: (495) 778-16-74; www.school2100.ru

Ежемесячный журнал «Начальная школа плюс До и После»

В журнале – материалы о работе по учебникам «Школы 2100»

Тел.: (495) 778-16-97. Почтовый индекс для подписчиков РФ – 48990