

В. М. Вдовиченко Т. А. Ковальчук

ЧЕЛОВЕК И МИР

Учебное пособие для 1 класса
учреждений общего среднего образования
с русским языком обучения

*Допущено
Министерством образования
Республики Беларусь*

2-е издание, переработанное

Минск «Народная асвета» 2012

Правообладатель Народная асвета

УДК [502+3+613](075.2=161.1)
ББК 20.1я71
В25

Рецензенты:

кафедра педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (кандидат педагогических наук, доцент кафедры *О. Г. Сорока*); учитель начальных классов государственного учреждения образования «Средняя общеобразовательная школа № 105 г. Минска»
О. Г. Антонова

Условное обозначение



— читает учитель

Вдовиченко, В. М.

В25 Человек и мир : учеб. пособие для 1-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В. М. Вдовиченко, Т. А. Ковальчук. — 2-е изд., перераб. — Минск : Нар. света, 2012. — 103 с. : ил.

ISBN 978-985-03-1891-6.

УДК [502+3+613](075.2=161.1)
ББК 20.1я71

ISBN 978-985-03-1891-6

© Вдовиченко В. М., Дурейко Л. И., 2006
© Вдовиченко В. М., Ковальчук Т. А., 2012,
с изменениями
© Оформление. УП «Народная света»,
2012

Правообладатель Народная света

Введение

Наша Родина — Беларусь



Наша Родина — край голубых рек, озёр и лесов

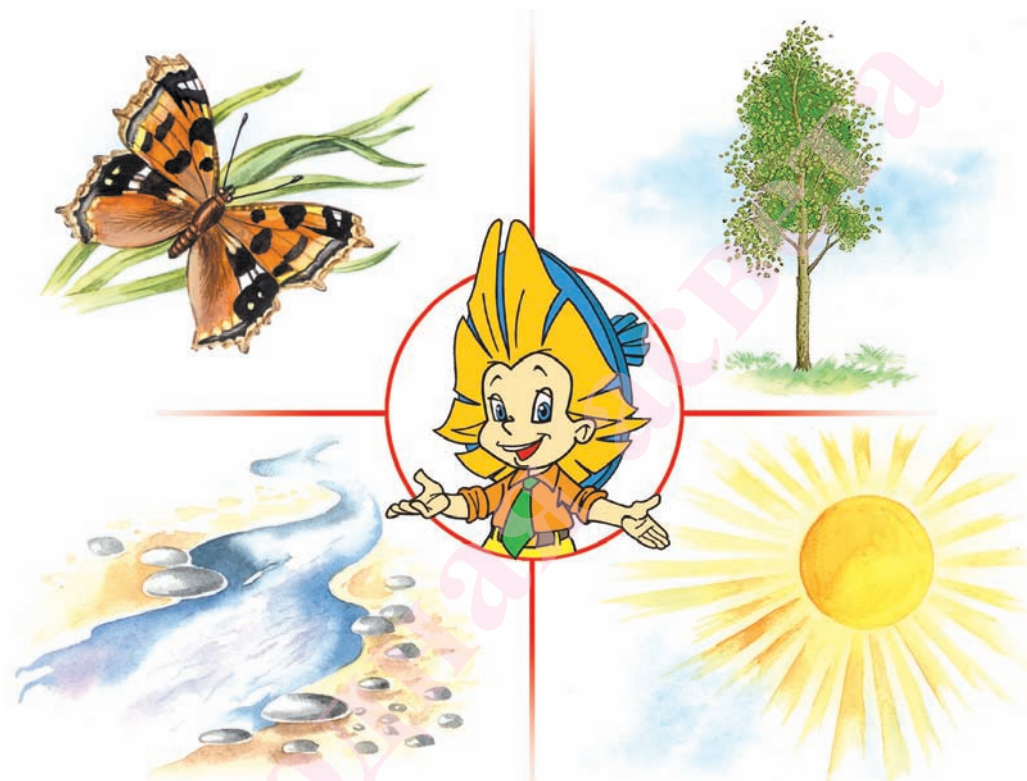


Есть лес — береги,
много леса — не губи,
мало леса — посади.



Природа и человек

Что такое природа. Живая и неживая природа



Колокольчик голубой
поклонился нам с тобой.
Колокольчики-цветы
очень вежливы.
А ты?

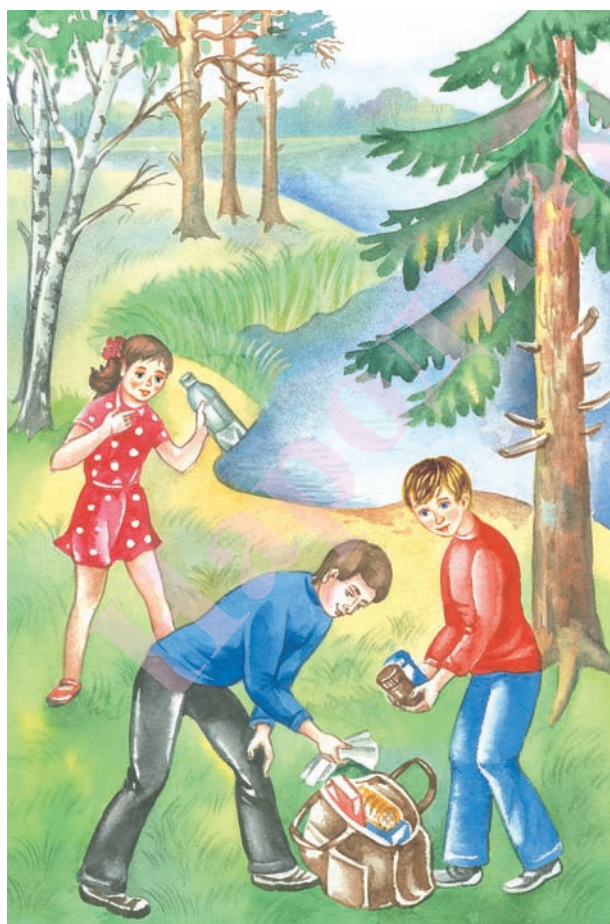
Е. Серова



Кувшинка белая

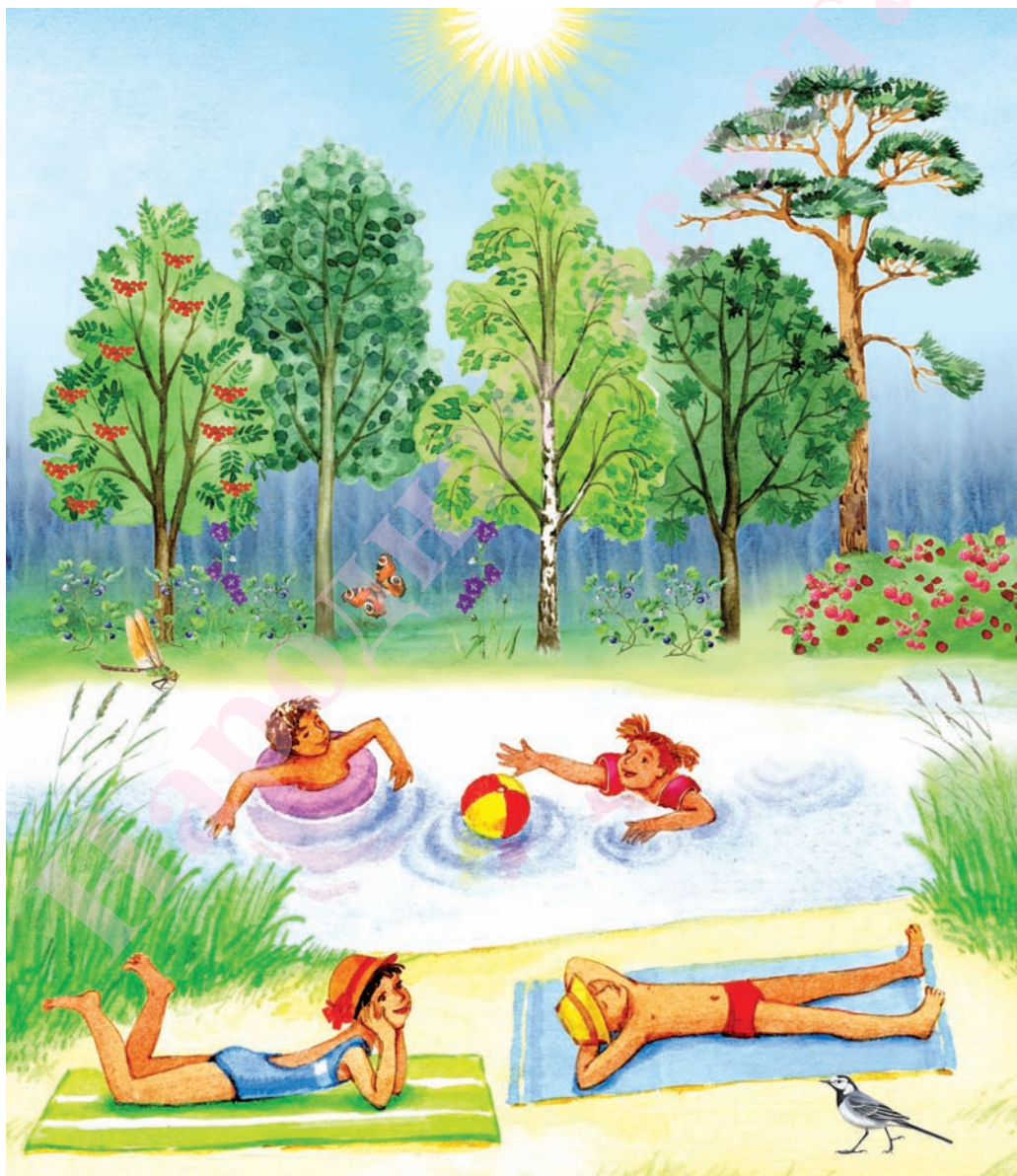


Клёст



Осенние изменения в неживой природе, в жизни растений, животных и человека

Изменения в неживой природе осенью. Растения летом и осенью





**Золотая осень.
Разнообразие осенней окраски листьев
деревьев и кустарников**



**Растения — часть живой природы.
Разнообразие и красота деревьев,
кустарников, травянистых растений**



Осина



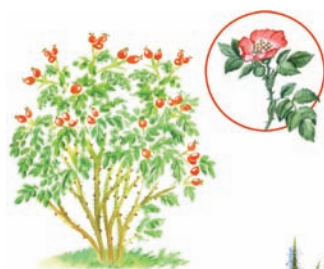
Калина



Ромашка



Деревья



Кустарники



Травы



Созревание плодов и семян



Дуб



Рябина



Клён



Калина



Берёза



Загадка


Прилетают в гости к ней
Стайки алых снегирей.
По ветвям они снуют,
Красны ягодки клюют.



Влияние изменений в природе на жизнь человека осенью. Как правильно одеваться осенью, закалять организм





 Лучше дышать свежим воздухом, чем пить лекарство.
Пешком ходить — долго жить.



Прогулки и игры на свежем воздухе осенью закаляют организм, делают человека сильным, ловким. Для осенних прогулок всегда нужно одеваться по погоде. Одежда и обувь должны быть лёгкими, но тёплыми и непромокаемыми. Если одежда и обувь промокли, нужно срочно возвращаться домой.

Осенние плоды и семена — источник витаминов



Лесные ягоды — кладезь здоровья.

Стебелёк как нитка
И растёт непрытко,
Зато ягоды красны
И на ветке до весны.



Я на розу так похож,
Разве что не так хорош,
Но зато мои плоды
Всем пригодны для еды.



Летом рад я свежей
Ягодке медвежьей,
А сушёная в запас
От простуды лечит нас.



Под листом на каждой ветке
Сидят маленькие детки.
Тот, кто деток соберёт,
Руки вымажет и рот.



Что за бусинка вот тут,
На стебле, повисла?
Глянешь — слюнки потекут,
А раскусишь — кисло.



Овощи и фрукты. Правила употребления овощей и фруктов



В овощах силы велики.



Чтоб здоровым, сильным быть,
Надо овощи любить
Все, без исключения,
В этом нет сомнения. *Н. Семёнова*



Чтоб не тревожить врачей-докторов,
Смоешь микробы — и будешь здоров!
Мытое яблоко ярче блестит,
Да и живот от него не болит.

О. М. Журавлёва

Правила личной гигиены. Уход за зубами, ногтями и волосами



Горяча и холодна,
Я всегда тебе нужна.
Позовёшь — бегу,
От болезней берегу.



Чаще мойся, воды не бойся.
Болезнь с чистотой враждует.

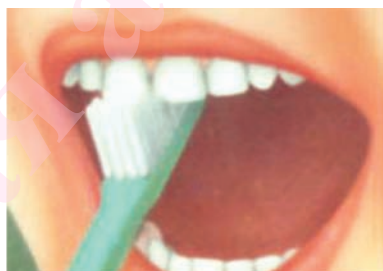




Руки мой после игры
И после туалета.
С улицы пришёл — опять
Не забудь про это.
И ещё закон такой:
Руки мой перед едой!
От простой воды и мыла
У микробов тают силы.



Будь аккуратен, забудь про лень, чисти
зубы два раза в день.



Помни! Зубы необходимо чистить утром
и вечером после еды. После любой еды,
особенно сладостей, нужно прополоскать рот
водой.

Режим дня школьника



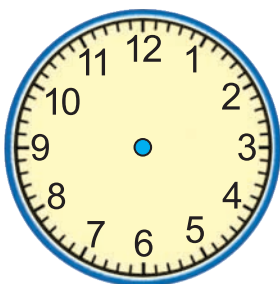
Мы по часам встаём, гуляем, едим,
Мы каждый день соблюдаем ...

Чтобы в школе и дома
мы бодрыми были,
чтобы было здоровье
в отличном порядке,
всем нужно с утра заниматься ...

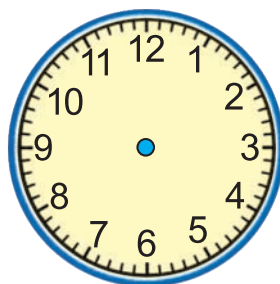




Встаю



Отдыхаю
после школы



Ложусь спать

Изменения в неживой природе и в жизни растений поздней осенью



Дикие и домашние животные

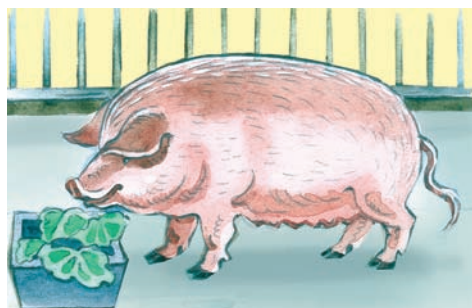
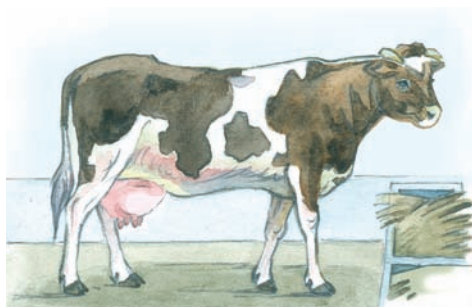


Кто на ветке шишки грыз
и бросал объедки вниз?
Кто по ёлкам ловко скачет
и взлезает на дубы?
Кто в дупле орехи прячет,
сушит на зиму грибы?

В. Кожевников



Идёт, иглы на себе несёт,
чуть кто подойдёт —
свернётся в клубок,
ни головы, ни ног.



Изменения в жизни диких животных осенью



Пчела



Бабочка-крапивница



Ящерица



Осенью становится холодно. Исчезает корм для бабочек, пчёл, ящериц и других животных. Некоторые насекомые откладывают яйца и погибают. Другие прячутся под кору деревьев, зарываются в землю. Змеи и ящерицы забираются под корни деревьев, старые пни.



Аист



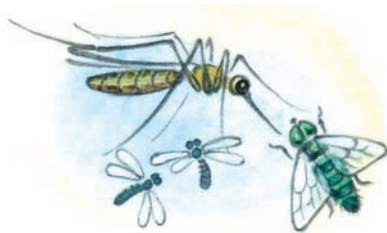
Ласточка



Воробей

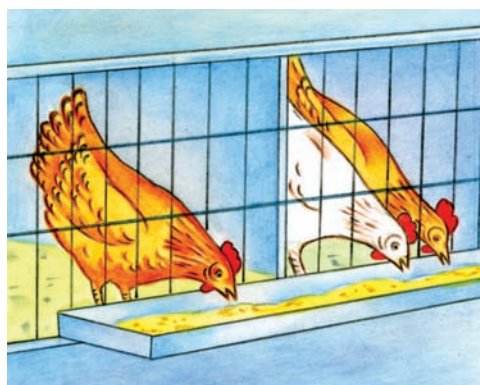
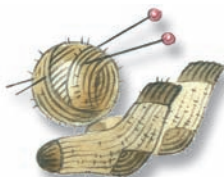


Трясогузка



Сроки отлёта птиц в тёплые края зависят от наличия корма. Стрижи и ласточки, которые ловят насекомых в воздухе, улетают первыми. За ними летят трясогузки, чуть позже — скворцы, жаворонки, журавли и аисты. Позже всех птиц улетают дикие гуси и утки.

Изменения в жизни домашних животных осенью



Влияние изменений в неживой природе, в жизни растений на труд людей осенью



Где дело, там и слава.

Осенние явления в природе (обобщающий урок)





Галка



Скворец



Жаворонок



Журавль

Зимние изменения в неживой природе, в жизни растений, животных и человека

Изменения в неживой природе зимой



Мороз в окно глядит
и дышит,
и на стекле узоры пишет,
а против мёрзлого окна,
дыханьем Дедушки Мороза
в парчу и жемчуг убрана,
стоит кудрявая берёза...



С. Дрожжин





Как зимуют растения


Я, как песчинка, мал и землю покрываю.
Я из воды рождён и сам её рождаю;
Как пух, лежу я на полях
И, как алмаз, блещу при солнечных лучах.



Снег — одеяло для растений зимой. На улице стоят холода до -20 градусов. А в земле, под снегом, почти никогда не бывает больше 2 градусов мороза. Снег защищает от мороза посевы озимых и почки зимующих трав.

**Хвойные, лиственные деревья
и кустарники зимой.
Кого кормит дерево в зимнее время.
Забота человека об охране деревьев**



 Зимой созревают семена у ели и сосны. Клесты выводят птенцов в зимние холода. Мать не слетает с гнезда. Она согревает птенцов своим теплом. А клёст-отец кормит малышей и мать семенами ели и сосны.

Изменения в жизни диких животных зимой



Снегирь



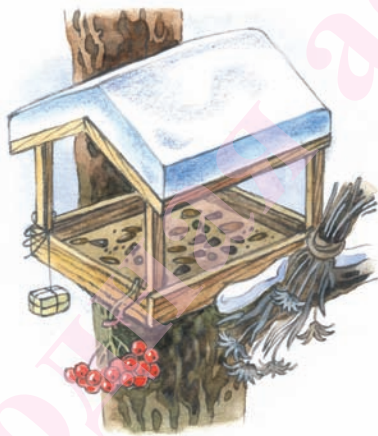
Птичий домик

У нас такой обычай:
чуть выпадет снежок,
дощатый домик птичий
повесим на сучок.

М. Пожарова



Синица



Ласточка



Воробей



Сорока

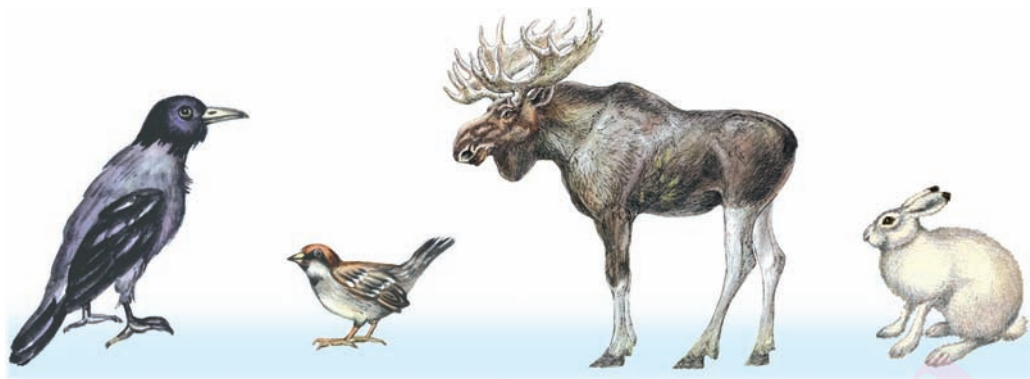
Зимой птицы страдают не от холода, а от голода. Если птица сытая, то никакой мороз ей не страшен. Помогай нашим друзьям в это тяжёлое время. Следи, чтобы в кормушке для птиц всегда был корм.



Горбоносый, длинноногий
Великан зимой безрогий.
Коль такого встретить довелось,
Знайте, дети, это —

Летом ходит без дороги
Возле сосен и берёз,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос.



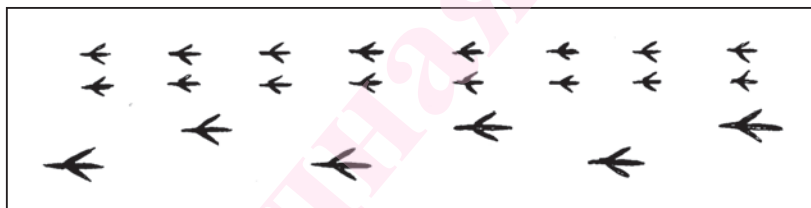


Ворона

Воробей

Лось

Заяц-беляк



Если с утра слышен дружный писк синиц — будет сильный мороз.

Когда заяц прыгает, то заносит задние ноги далеко вперёд. От них и остаются на снегу ямки большего размера, чем следы от передних ног. По следам можно добраться до зимней лёжки зайца. Она представляет собой продолговатую ямку. В ней заяц прячется и от врагов, и от ветра.

Домашние животные зимой




Рыжий молокозавод
день жуёт и ночь жуёт:
ведь траву не так легко
переделать в молоко.

Я маленькая, белая,
пугливая, несмелая.
Шерсть даю своей хозяйке
на шарфы и на фуфайки.






 Зимой домашних животных содержат в помещениях. У людей много работы по уходу за домашними животными. Несколько раз в день животным раздают корма, подают чистую воду для питья. Помещения чистят. Ветеринары следят за здоровьем домашних животных.

Изменения в труде людей зимой





 Уже зимой люди заботятся о будущем урожае: вывозят навоз на поля, ремонтируют сельскохозяйственные машины в мастерских.

Идёт работа в овощехранилищах, зернохранилищах, теплицах.

В городах улицы очищают от снега.

Забота человека о своём здоровье зимой. Как правильно одеваться



Быстрого и ловкого болезнь не догонит.



Кто на льду меня догонит?
Бежим наперегонки.
А несут меня не кони,
А блестящие

Два берёзовых коня
По лыжне несут меня.
Кони эти рыжи
И зовут их



Для укрепления здоровья и закаливания организма очень полезны зимние прогулки и подвижные игры. Играть в хоккей, кататься на коньках нужно на специальных катках. Прогулки полезны в любую погоду, только не в сильные морозы и не в метель. Для зимних прогулок и игр нужна лёгкая, но тёплая одежда и обувь.

Как правильно закалять организм зимой



Кто с закалкой дружит, никогда не тужит.



Чтобы не болеть, нужно ежедневно закалять свой организм. По утрам полезно обливаться прохладной водой, обтираться мокрым полотенцем. Нужно регулярно делать зарядку, гулять и играть на свежем воздухе. Полезно плавание в бассейне. Закаливающие процедуры помогают победить простуду, дарят хорошее настроение.

Нельзя ходить в школу, в гости, если нездоров. При чиханье и кашле надо обязательно прикрывать рот и нос платком.

Зимние явления в природе (обобщающий урок)






Весенние изменения в неживой природе, в жизни растений, животных и человека

Ранняя весна.

Март — первый месяц весны



 Март — первый месяц весны. На земле ещё лежит снег. Погода по-прежнему морозная. Но солнце светит по-весеннему ярко. Под его лучами начинает таять снег. Небо синее-синее. Появляются первые проталины. В полях и на дорогах журчат первые ручейки.

Проталины, ручейки на дорогах, более яркое, чем зимой, солнце — признаки наступающей весны.

Осторожно — ледоход!
Весенний разлив рек (половодье).
Правила поведения у водоёмов весной



**Весна — время пробуждения растений.
Раннецветущие растения — корм
для насекомых**



На берёзе ещё только набухают почки. И вдруг чудо — на голой земле нежные цветки перелески. Позднее зацветают мать-и-мачеха, ветреница. Все эти растения цветут весной. Их нектаром кормятся шмели, пчёлы, бабочки.

Срывать цветки раннецветущих растений нельзя.

Бережное отношение к первоцветам



Первый цветок

На проталинке — первый цветок.
Как же он беззащитен и мал!
Резкий ветер его трепал,
пригибал стебелёк к земле,
но отважный цветок устоял.

Опущусь перед ним на колени.
Прикоснусь к лепесткам рукой —
сколько мудрости и терпенья
в этой капельке золотой. *Д. Зув*



Ветреница
лесная



Перелеска
благородная

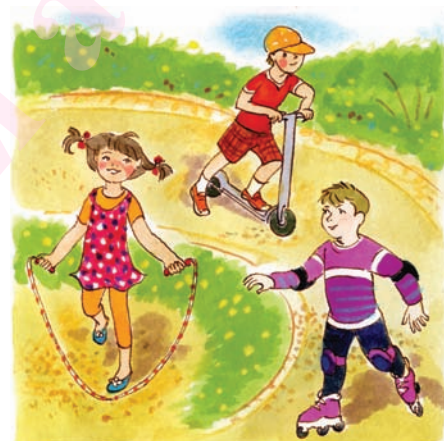


Мать-и-мачеха



Прострел луговой

Использование живительной силы природы весной. Прогулки и игры в парке, сквере



Весной полезно ежедневно гулять на свежем воздухе. Ранней весной сыро и прохладно. Одеваться надо так, чтобы не замёрзнуть и не промочить ноги. Если гулять с мокрыми ногами, можно заболеть.

Весной нужно употреблять в пищу побольше зелени: лука, салата, щавеля, петрушки, укропа. В них много витаминов.

Безопасные места для игр



Можно



Нельзя



Учись правильно выбирать безопасные места для игр и прогулок.

Изменения в жизни диких животных весной. Прилёт птиц



Жаворонок и скворец



Ласточка



Белая трясогузка

Как только на полях появляются первые проталины, прилетают жаворонки и скворцы. Они ищут на проталинах насекомых и семена трав. Белую трясогузку в народе прозвали «ледоломкой». Эти птицы прилетают, когда на реках начинается ледоход. Прилёт ласточек совпадает с массовым вылетом насекомых.

Гнездование птиц



Грачи



Малиновка



Жаворонок



Соловей



Птичьи песни

Поют на ветке соловей,
малиновка и дрозд:
«Ты гнёзда разорять не смей,
не трогай птичьих гнёзд!
Через неделю или две
зайди послушать в сад —
птенцы в молоденькой листве
тихонько запищат».

З. Александрова

Изменения в жизни насекомых и других животных весной

Ловко скачет, плавает,
вдохновенно квакает.
Языком своим ловушкой
ловит комаров



Он — строитель настоящий:
деловитый, работающий.
Под сосной в лесу густом
из хвоинок строит дом.



Он большой, лохматый,
жилет носит полосатый.
В норке под землёй живёт
и нектар цветочный пьёт.




Всех жучков она милей,
спинка алая у ней.

На спине кружочки —

чёрненькие точки. *Т. А. Шарыгина*



 Шмели вылетают ранней весной. В это время мало насекомых. И эти животные, опыляя растения, приносят большую пользу. Весеннее солнце разбудило муравьёв. Они уничтожают насекомых — вредителей растений.

Жаба — беззащитное и полезное животное. Выползает на охоту, когда стемнеет. Поедает большое количество слизней и насекомых.

Изменения в жизни диких зверей весной



Весной появляются детёныши у ежей. Чаще всего их бывает 4—5. Новорождённые ежата слабые, слепые и совсем не колючие. Матери нежно заботятся о них и храбро защищают. Ежи питаются мышами, змеями, слизнями и гусеницами. Не лови и не содержи в неволе этих полезных животных.



Проснулся и вышел из норы барсук. Первые самостоятельные шаги делают и барсучата. Они роются в почве, ищут червячков, личинок. Учатся охотиться на мышей. Малыши греются на солнце, а барсучиха-мама сидит рядом. Чуть заметит опасность — мгновенно барсучат в нору спрячет и сама там укроется.

Изменения в жизни домашних животных весной

Не царь, а в короне,
не всадник, а со шпорами,
не сторож, а всех будит.

Не пахарь, не кузнец, не плотник,
а первый на селе работник.



Ягнёнок

Цыплёнок



Жеребёнок

Телёнок

Куры — домашние птицы. Летать они не умеют. От врагов спасаются бегством. Цыплята, как только выведутся из яиц и чуть окрепнут, ходят вслед за матерью. При опасности курица-мама прячет детёнышей под крыльями.



Труд людей весной





Кто спит весной — плачет зимой.

Влияние людей на жизнь растений и животных. Необходимость охраны растений, животных родного края



Не рви в природе цветы для букетов.



Не ломай ветки.



Не лови бабочек.



Учись видеть красоту природы.



Не бросай
в водоёмы мусор.



Не лови
и не убивай
пауков и жуков.



Не лови
жаб и лягушек.



Не разрушай
гнёзда.

Весенние явления в природе (обобщающий урок)





Давайте пройдемся медленно по лугу
и «Здравствуй!» скажем

каждому цветку...

Я должен над цветками наклониться
не для того, чтоб рвать или срезать,
а чтоб увидеть добрые их лица
и доброе лицо им показать.

С. Вургун

Изменения в неживой природе, в жизни растений, животных и человека летом

Изменения в неживой природе летом



Солнышко

Солнце светит ярко-ярко!
От него светло и жарко.
Солнце в роще, на лугу —
я встречать его бегу.
Солнце на небе сверкает,
согревает и ласкает
все цветы в тиши лесной,
все травинки до одной,
землянику возле пня,
и ромашку, и меня.
Хорошо на свете жить,
с ясным солнышком дружить!

Летние грозы



Огненная стрела
небо рассекла.



Мост цветной
повис над рекой.



В июне солнце в полдень занимает самое высокое положение над землёй. Становится всё теплее. Повышается температура воды в водоёмах.

Летние дожди часто сильные, но тёплые и короткие. Порой бывают грозы: сверкают молнии, гремит гром. Но проходит дождь, гроза, и снова светит яркое солнце. Во время грозы нельзя укрываться под одиноко стоящими высокими деревьями.

Растения летом: цветение трав, созревание ягод



Первый летний месяц — июнь — месяц цветов. Качаются от ветра лиловые колокольчики, цветут красный клевер, ромашка, мышиный горошек и многие другие растения. В июне созревают ягоды земляники, в конце июня, июле — ягоды черники, в конце июля, августе — ягоды малины и ежевики.

Ядовитые растения

Расту в лесу под кустиком
На длинном стебельке,
Кругом четыре листика,
А в самой глубине —
Чернее ночи ягода,
Да сильный яд во мне.



Вороний глаз



Волчье лыко

Красивое растение вороний глаз встречается в лесах, по берегам лесных рек и озёр. На одном прямом стебле растут один напротив другого четыре листочка. А между ними одна сине-чёрная ягода. Красивая ягода, но очень ядовитая. Никогда не рви эту ягоду и даже не трогай её руками!

Волчье лыко во время цветения легко узнать по расположенным прямо на стебле розовым цветкам или по красным ягодам, будто приклеенным к стеблю.

Жизнь домашних животных летом



Жизнь диких животных летом, их забота о потомстве



Медведица — заботливая мать. Она учит медвежат выкапывать вкусные корни, собирать ягоды.



С самого рождения бобрята — хорошие пловцы. Но в воде они любят кататься на спине матери.



Мать учит лисят добывать пищу. Принесёт живого мышонка, а лисята его ловят.



Ястреб охраняет гнездо, согревает птенцов и кормит их.

**Охрана здоровья человека летом.
Опасные ситуации при встрече
с ядовитыми растениями, со змеями**



Черника



Земляника



Волчье лыко



Ландыш



Вороний
глаз



Малина



В лесу можно встретить не только съедобные ягоды, но и ядовитые. (Вспомни, какие ядовитые растения ты знаешь.) Ядовитые ягоды у волчьего лыка, вороньего глаза, а также у ландыша. Особенно опасно волчье лыко. Даже от прикосновения к сломанной ветке на кожу может попасть его сок и вызвать воспаление.



Лютик
ядовитый



Клещ

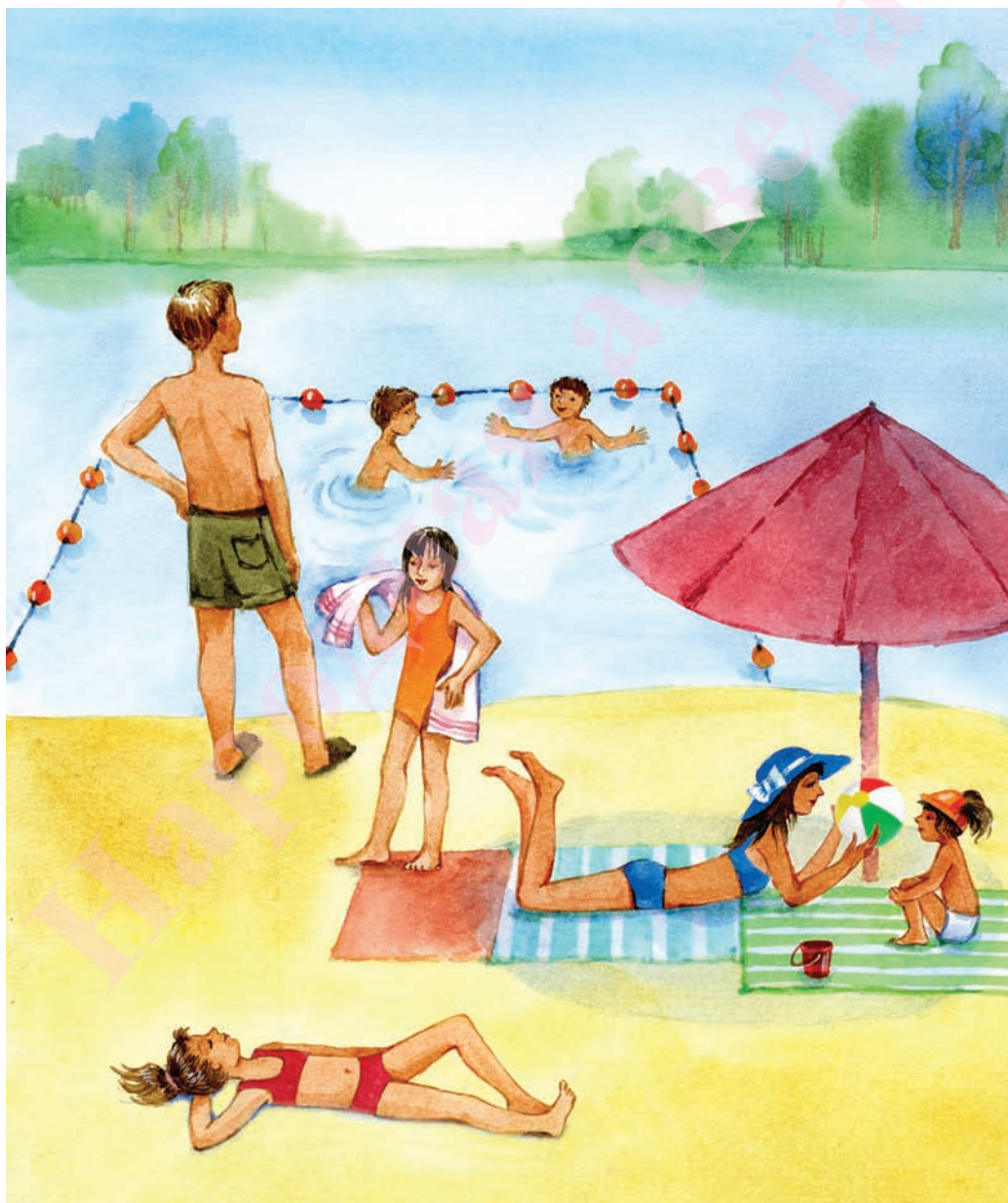


Гадюка



**Летнее закаливание организма.
Правила поведения у водоёмов и в воде.
Загар**

Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья.





У реки

Вода речная слаще мёда,
Теплей парного молока;
Мальчишки плещутся у брода
И строят крепость из песка...

А речка разлеглась вольготно,
Глядит с улыбкой на ребят,
И счастлива, что беззаботно
Они хохочут и кричат. *Т. А. Шорыгина*

Жаркий летний день приятно проводить у реки или озера. Полезно для здоровья поплавать, поплескаться в тёплой воде, позагорать на золотом песочке. Купание в водоёмах, солнечные ванны закаляют организм.



Во время отдыха у водоёма следует соблюдать ряд правил. Купаться можно только со взрослыми. Запрещается купаться, нырять в незнакомых местах. Во время купания нельзя баловаться: хватать друг друга за руки и ноги, заплывать далеко от берега.

Загорать полезно не больше 20 минут утром до двенадцати часов и после семнадцати часов.

Изменения в природе и в труде людей в разные времена года (обобщающий урок)



Золотые, тихие
рощи и сады.
Нивы урожайные,
спелые плоды.
И не видно радуги,
и не слышен гром.
Спать ложится солнышко
раньше с каждым днём.



Лес и поле белые,
белые луга.
У осин заснеженных
ветви, как рога.
Подо льдами крепкими
дремлют воды рек.
Белыми сугробами
лёг на крышах снег.



Голубые, синие
небо и ручьи.
В синих лужах плещутся
стайкой воробьи.
На снегу прозрачные
льдинки-кружева.
Первые проталины,
первая трава.



Луг совсем как ситцевый
всех цветов платок —
не поймёшь, где бабочка,
где какой цветок.
Лес и поле в зелени,
синяя река.
Большие, пушистые
в небе облака.

Е. Трутнева



Запомните, ребята:
дерево, травы,
цветок и птицы
не всегда умеют
защититься.

Если будут уничтожены они,
на планете мы останемся одни.

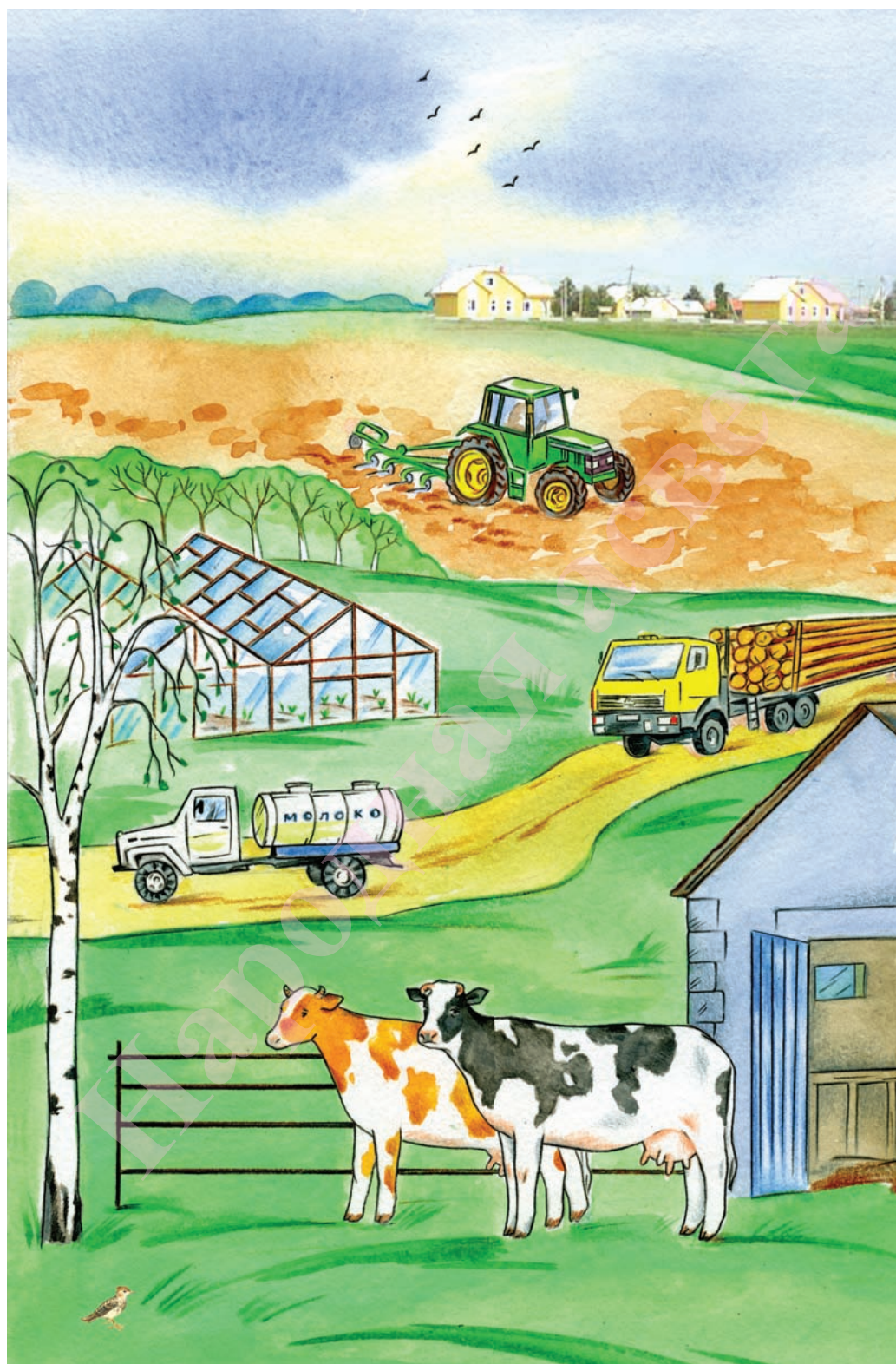
В. Берестов



Человек и общество

Мой город (деревня)





Правила дорожного движения

Дорожные знаки



Пешеходный
переход



Движение
пешеходов
запрещено



Движение
велосипедов
запрещено

Дорога вне населённого пункта



Дорога вне населённого пункта — опасное место. Здесь нет тротуаров для пешеходов. Пешеходы должны ходить по обочине навстречу движущемуся транспорту. Так лучше видны автомобили, которые едут по дороге.

Нельзя играть возле дороги и на её проезжей части. Ни в коем случае нельзя перебегать дорогу перед близко идущим автомобилем.

Правила перехода улицы. Светофор

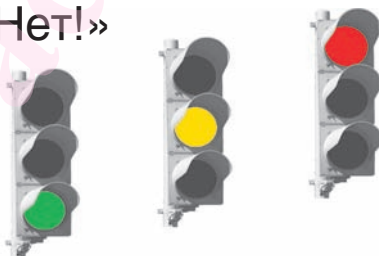


Знаешь правила движения?
Значит, ты мой верный друг
Но двоих нас маловато.
У меня девиз такой:
Нужно, чтобы все ребята
Стали дружными со мной!
Различать ты должен ясно
Цвет зелёный, жёлтый, красный!



Г. Георгиев

Красный свет вам скажет: «Нет!»
Сдержанно и строго.
Жёлтый свет даёт совет
Подождать немного.
А зелёный свет горит —
«Проходите!» — говорит.



Переходи дорогу только по пешеходному переходу. Внимательно следи за сигналами светофора.

Я и моя семья.

Значение семьи в жизни человека



Права и обязанности детей и родителей. Доброжелательные отношения в семье



Отчего у бабушки заболело сердце?
Может, мне не стоило за столом вертеться?
Может быть, волнуется бабушка, когда я
Во дворе с мальчишками допоздна играю?
Трудно может бабушке стало мыть посуду?
Нет, сердить я бабушку никогда не буду!
Помогать по дому ей буду после школы...
Станет снова бабушка бодрой и весёлой!

Л. Квитко



Самые близкие люди для каждого человека — члены его семьи. В дружной семье взрослые помогают детям, а дети — взрослым. В дружной семье никогда не обижают ни маленьких, ни больших.



Опасные ситуации в доме



Учись на кухне помогать,
Посуду мыть и вытирать,
А к газу ты не подходи —
Сперва немного подрасти!

О. М. Журавлёва

Сигналы тревоги



Запомни эти номера и звони:

- при пожаре **101**
- в милицию **102**
- в «Скорую медицинскую помощь» **103**
- при утечке газа **104**

Если будешь звонить, нужно:

- назвать своё имя, фамилию и домашний адрес;
- сказать, что случилось;
- внимательно выслушать дежурного и ответить на его вопросы.

При опасности поднимай тревогу. Зови на помощь через окно, звони соседям, родителям на работу.

УЧИТЕЛЮ

Задания для учащихся

Введение

Наша Родина — Беларусь

С. 3. 1. Рассмотрите верхний рисунок. Знаете ли вы, какой город на нём изображён? Что находится в центре рисунка? В память о ком поставлен этот памятник? Были ли вы в Минске? Что вы знаете о Минске? Назовите главный город нашей Родины. К словам «главный город» подберите другое, близкое по значению слово. (*Столица.*) Закончите предложения: *Наша Родина — Республика Столица нашей Родины — город* Какие ещё города нашей Родины вы знаете? В каком городе (селе) живёте вы? 2. Рассмотрите Государственный герб и Государственный флаг Республики Беларусь. Что изображено на гербе Республики Беларусь? Какие цвета на флаге?

Наша Родина — край голубых рек, озёр и лесов

С. 4—5. 1. Рассмотрите рисунок, на котором показаны реки, озёра и леса Республики Беларусь. Почему нашу Родину называют краем зелёных лесов и голубых рек? Рассмотрите ещё раз Государственный герб и Государственный флаг Республики Беларусь (с. 3). Как вы думаете, почему на флаге и гербе нашей Родины есть зелёный цвет? 2. Рассмотрите рисунки растений (с. 5). Отметьте знаком «+» (из кассы букв и цифр), какие из изображённых деревьев растут в вашей местности. Какие ещё деревья растут в вашем крае? 3. Рассмотрите рисунки животных. Отметьте знаком «+» (из кассы букв и цифр) изображения животных, которых вы видели в природе. Какое из изображённых животных больше всего вам понравилось? Приготовьтесь рассказать, что вы о нём знаете. 4. Послушайте пословицу и объясните, как вы её понимаете. 5. Как называется река (озеро) вашего края (если есть)? Чем она (оно) вам нравится?

Природа и человек

Что такое природа. Живая и неживая природа

С. 6—7. 1. Рассмотрите рисунки на с. 6. Назовите Незнайке предметы живой природы. Отметьте их знаком «+» (из кассы букв и цифр). Какие ещё предметы живой природы окружают вас дома, на школьном дворе (дворе детского сада)? Рассмотрите рисунки на с. 6—7. Расскажите Незнайке, чем вам нравятся изображённые на них животные. Как надо относиться ко всему живому? 2. Послушайте стихотворение. Какие ещё красивоцветущие растения вы знаете? Чем они вам нравятся? 3. Рассмотрите ещё раз рисунки на с. 6. Назовите Незнайке предметы неживой природы. Отметьте их знаком «—» (из кассы букв и цифр). Когда солнце согревает землю сильнее: осенью или летом? Какое значение имеет солнце (вода) в жизни живой природы? (Два отдельных вопроса.) 4. Рассмотрите рисунки на с. 7. Как эти дети относятся к природе? Как люди заботятся о чистоте воды в водоёме вашего края? 5. Продолжите наблюдения

за изменениями в жизни растений осенью: какая окраска листьев у деревьев, с которыми вы познакомились на экскурсии? Проследите за изменениями окраски листьев у берёзки, которую вы выбрали для наблюдений.

Осенние изменения в неживой природе, в жизни растений, животных и человека

Изменения в неживой природе осенью.

Растения летом и осенью

С. 8. 1. Рассмотрите рисунок на с. 8. Какое время года на нём изображено? По каким признакам вы определили, что на рисунке изображено лето? Почему именно летом больше всего цветущих растений; созревают плоды и семена у большинства растений? (Два отдельных вопроса.) 2. Как светит солнце летом? Какое оно? Какое положение на небе (относительно изображённых предметов) занимает солнце летом? Какого цвета небо? 3. Какая летом вода в реках и озёрах? Почему летом так приятно отдыхать у водоёмов? Какие правила надо соблюдать при отдыхе у водоёмов?

С. 9. 1. Рассмотрите верхний рисунок. Какое время года на нём изображено? Сравните этот рисунок с рисунком на с. 8. Какие изменения в неживой природе происходят осенью? Как изменилось положение солнца на небе? Какие у него лучи осенью по сравнению с летом, какого цвета солнце? (*Менее яркое, чем летом.*) Какого цвета небо? Чем оно затянуто? Какого цвета вода в озере? 2. Рассмотрите рисунки внизу. Вспомните летний дождь. Какой он? Почему? Какой дождь осенью по сравнению с летом? 3. Послушайте загадку:

Белая кисея
Ночью ляжет на поля.
Утром солнышко пригреет,
Её по ветру рассеет. (*Туман.*)

Какое ещё явление в природе можно часто наблюдать осенью? Кто из вас наблюдал туман? 4. Какие изменения в жизни растений происходят осенью? Рассмотрите верхний рисунок и расскажите, как изменилась окраска листьев у берёзы, рябины, осины. Знаете ли вы, почему осенью изменяется окраска листьев у деревьев и кустарников? У каких растений осенью созревают плоды и семена? (*У дуба, рябины, клёна.*) 5. Каких животных мы не можем увидеть в природе осенью? Почему осенью исчезает большинство насекомых?

Золотая осень. Разнообразие осенней окраски листьев деревьев и кустарников

С. 10. 1. Рассмотрите рисунок. Какая осенняя пора на нём изображена? Почему это время называют золотой осенью? Сравните этот рисунок с рисунком на с. 9. Чем отличается золотая осень от начала осени? Как изменилось положение солнца на небе? Как это повлияло на температуру воздуха? 2. Как выглядят растения золотой осенью по сравнению с началом осени? Какие краски у золотой осени? У какого дерева цвета листьев наиболее разнообразны? У каких деревьев и кустар-

ников листья багряные? (У рябины.) У каких деревьев и кустарников листья желтеют? У какого дерева листья напоминают золотые «монетки»? (У берёзы.) Назовите деревья и кустарники, листья которых остаются зелёными. (Например, сирень.) Чем вам нравится золотая осень? 3. Как изменения в неживой природе и жизни растений влияют на жизнь животных?

Растения — часть живой природы. Разнообразие и красота деревьев, кустарников, травянистых растений

С. 11. 1. Рассмотрите верхние рисунки. По каким признакам вы узнали осину? 2. Каким другим словом можно назвать осину? (Дерево.) Калину? (Кустарник.) Ромашку? (Травянистое растение.) Сравните стебель травянистого растения со стеблями дерева и кустарника. Чем они отличаются? Чем похожи стебли кустарника и дерева? Чем они отличаются? 3. Закончите предложения: Берёза, осина — это Калина, малина — это Колокольчик, ромашка — это Деревья, кустарники, травы — это 4. Рассмотрите нижние рисунки. Соедините полосками бумаги рисунки растений с названием группы, к которой они относятся. 5. Что появляется у растений на месте цветка? Почему нельзя собирать в лесу, на лугу букеты из цветущих растений? Есть ли у вас любимое растение? Расскажите, чем оно вам нравится. Что вы можете сделать, чтобы растения ближайшего окружения всегда радовали людей?

Созревание плодов и семян

С. 12—13. 1. Рассмотрите рисунки деревьев и кустарников на с. 12. Назовите их. Соедините полосками бумаги растение с его листьями и плодами. 2. Отметьте условными знаками (различными геометрическими фигурами) растения, которые встречаются в вашей местности. Какие ещё растения растут в вашем школьном дворе (парке, сквере)? Какие у них плоды и семена? 3. Рассмотрите рисунки на с. 13. Отгадайте загадку. У каких ещё растений осенью созревают плоды и семена? Кто помогает растениям «рассеиваться»? Соедините полосками бумаги изображение животного с рисунками плодов и семян, которые оно распространяет. Отметьте условным знаком растения, семена которых разносит ветер. 4. Понаблюдайте за деревьями и кустарниками ближайшего окружения: какие птицы на каких растениях кормятся? Соберите семена травянистых растений для подкормки птиц зимой.

Влияние изменений в природе на жизнь человека осенью. Как правильно одеваться осенью, закалять организм

С. 14. 1. Рассмотрите рисунки. Какие из этих занятий полезны для здоровья? В какие игры вы любите играть? Как вы помогаете взрослым в саду или огороде, на даче? 2. Вам хочется погулять на свежем воздухе, побегать, полюбоваться осенней природой. Но мама с папой попросили вас помочь убрать урожай моркови на дачном участке. Как вы поступите? Объясните почему. 3. Почему осенью полезны занятия на свежем воздухе? Почему осенью необходимо закалять свой организм? Как закаляйтесь вы?

С. 15. 1. Рассмотрите рисунки. Чем они похожи? Чем отличаются? Чем полезны прогулки в парке, лесу осенью? Что радует нас в парке или сквере осенью? 2. Чем отличается одежда детей на рисунках? Почему? Как нужно одеваться для прогулки ранней осенью? В дождливую и холодную погоду? Отметьте, кто из детей одет не по погоде. 3. Послушайте поговорки. Как вы их понимаете? 4. Послушайте текст. Сравните с текстом свои ответы. Расскажите Незнайке, почему осенью нужно носить тёплую непромокаемую одежду. Что нужно делать, чтобы не простудиться? 5. Используя рисунки, поиграйте в игру «Я буду — я не буду». Продолжите предложения: *Чтобы быть здоровым, я буду Чтобы быть здоровым, я не буду*

Осенние плоды и семена — источник витаминов

С. 16. 1. Послушайте и отгадайте загадки. Соедините полосками бумаги текст загадки с рисунком-отгадкой. 2. Послушайте поговорку. Как вы её понимаете? Что вы знаете о клюкве? Малине? Шиповнике? Чем полезны ягоды этих растений? Что можно из них приготовить? 3. Рассмотрите рисунки растений. Отметьте, какие из плодов Незнайка может собрать в лесу осенью. Посоветуйте Незнайке, за какими плодами нужно идти в лес летом.

Овощи и фрукты. Правила употребления овощей и фруктов

С. 17. 1. Рассмотрите верхние рисунки. Что на них изображено? (*Овощи и фрукты.*) 2. Отгадайте загадку:

Микробов он сбивает с ног,
Ну, а зовут его ... (*чеснок*).

Что вы знаете о полезных свойствах чеснока и лука? Как вы понимаете поговорки: «Лук от семи недуг», «Чеснок семь недугов изводит»? 3. Помогите Незнайке разложить овощи и фрукты в разные корзины (покажите полосками бумаги). В какую корзину вы положили огурцы? Сливы? 4. Мама утром предлагает дочке взять в школу яблоко, а девочка просит шоколадку и говорит, что она вкуснее. Правильно ли поступает школьница? Что бы вы ей сказали? Почему надо употреблять в пищу овощи и фрукты? 5. Послушайте стихотворение и сравните с вашим ответом. 6. Какие овощи выращивает ваша семья на огороде или даче? Какое участие в выращивании овощей принимаете вы? Какие фрукты выращивают в наших садах? Какие фрукты созревают осенью? 7. Рассмотрите нижние рисунки. Какие правила гигиены нужно соблюдать при употреблении овощей и фруктов? На каком рисунке ребёнок не соблюдает правила гигиены? Почему нужно соблюдать правила гигиены при употреблении овощей и фруктов? Послушайте стихотворение О. М. Журавлёвой. О каком правиле в нём идёт речь? 8. Маша сказала, что она ела на даче немытую клубнику и не заболела. Может, не обязательно мыть фрукты и овощи? Так и воду можно сэкономить. Как думаете вы? Что бы вы посоветовали Маше?

Правила личной гигиены. Уход за зубами, ногтями и волосами

С. 18. 1. Рассмотрите верхний рисунок. Что вы можете сказать о мальчике? 2. Послушайте и отгадайте загадку. Почему вода от болезней бережёт? 3. Послушайте поговорки. Как вы их понимаете? 4. Рассмотрите рисунки о правилах личной гигиены. Расскажите, какие правила личной

гигиены нужно соблюдать. Почему нужно полоскать рот после еды, особенно после употребления сладостей? 5. Как нужно заботиться о чистоте одежды и обуви? Что можно сказать о детях, у которых одежда и обувь всегда чистые и опрятные? 6. Рассмотрите нижние рисунки. Отметьте, какие из этих предметов у каждого человека должны быть личными. 7. Таня любит пользоваться мочалкой сестры — она ей больше нравится. Правильно ли поступает Таня? Что бы вы ей посоветовали?

С. 19. 1. Послушайте стихотворение, рассмотрите рисунок. В каких случаях нужно обязательно мыть руки? 2. Послушайте поговорку и правила ухода за зубами. Когда нужно чистить зубы? Почему? 3. Рассмотрите рисунки, на которых показано, как правильно чистить зубы. Как нужно чистить боковые зубы? (*Сверху вниз.*) Какую часть зубов нужно чистить потом? Какими движениями зубной щётки? (*Круговыми.*) Какие зубы нужно чистить в последнюю очередь? (*Передние.*) Какими движениями щётки? (*Верхние — движениями сверху вниз, нижние — снизу вверх.*) 4. Назовите продукты, которые полезны для зубов. Какие продукты вредны для зубов? Почему? 5. У Пети здоровые зубы. Чтобы они стали крепче, он раскусывает орехи. Оле нравится после мороженого пить чай. Маша каждый день ест творог. Кто из детей не заботится о своём здоровье? Почему? С кого можно брать пример?

Режим дня школьника

С. 20—21. 1. Послушайте и отгадайте загадки. Назовите тему урока. 2. Рассмотрите рисунки. В какой последовательности нужно выполнять эти действия? Пронумеруйте рисунки (с помощью цифр из кассы). 3. Какие утренние занятия показаны на рисунках? Почему по утрам нужно ежедневно делать зарядку? Какие упражнения выполняете вы? 4. Чем лучше всего заняться после школы? Отметьте условным знаком. 5. Отметьте рисунок, где показано, чем можно заняться перед сном. Почему нельзя играть перед сном в шумные игры? 6. Рассмотрите рисунки часов. Назовите время каждого из этих занятий. Сравните свой режим с режимом соседа по парте. 7. Используя рисунки, поиграйте в игру «Я буду — я не буду». Продолжите предложения: *Чтобы утром быть бодрым, я буду... / я не буду... . Чтобы сон был крепким и здоровым, я буду... / я не буду... .*

Изменения в неживой природе и в жизни растений поздней осенью

С. 22. 1. Рассмотрите рисунок. Сравните его с рисунком на с. 10. Какие изменения в неживой природе происходят поздней осенью? Как изменилось положение солнца на небе? Почему в конце осени становится ещё холоднее? Как выглядит небо поздней осенью? Какое явление очень часто наблюдается поздней осенью? (*Дожди.*) Какие осадки выпадают поздней осенью? (*Дождь с мокрым снегом.*) Почему? 2. Как выглядят деревья и кустарники поздней осенью по сравнению с золотой? Почему осенью у деревьев и кустарников опадают листья; увядают травянистые растения? (Два отдельных вопроса.)

Дикие и домашние животные

С. 23. 1. Рассмотрите рисунки. Назовите изображённых на них животных. Отгадайте загадки. 2. Соедините полосками бумаги загадки с ри-

сунками-отгадками. Приготовьтесь рассказать об одном из животных по плану: а) где живёт; б) по каким признакам вы его узнаете; в) чем покрыто тело, какова окраска шерсти или перьев; г) какой величины и окраски голова; д) какого цвета и размера хвост; е) какой величины ноги и сколько их; ж) какие звуки издаёт; з) чем питается. Чем вам нравится это животное? **3.** Назовите и отметьте условными знаками животных, которые сами заботятся о своей зимовке. Как называют этих животных? Каких ещё диких животных (зверей, насекомых, птиц и др.) вы знаете? Ещё раз рассмотрите рисунки и назовите животных, для которых человек устраивает жильё, кормит их, а они приносят ему пользу. Как называют этих животных? Какие животные есть у вас дома? Как вы заботитесь о них? **4.** Назовите одним словом: *лиса, волк, заяц* — это Можно ли назвать одним словом животных: собака, кошка, корова, мышь? Почему?

Изменения в жизни диких животных осенью

С. 24. 1. Рассмотрите рисунки на с. 23. По рисункам расскажите, как готовится к зиме белка; ёж. (Два отдельных вопроса.) Почему ёж не запасает корм на зиму? **2.** Рассмотрите рисунки на с. 24. Соедините полосками бумаги изображение животного с рисунком его корма. **3.** Вспомните свои наблюдения на экскурсии в природу и расскажите, какие изменения в жизни насекомых происходят осенью. Почему осенью насекомых становится с каждым днём меньше, а затем они исчезают? **4.** Как готовятся к зиме змеи; ящерицы? (Два отдельных вопроса.) Послушайте текст. Почему змеи, ящерицы прячутся на зиму в укромные места? Почему мы не видим поздней осенью лягушек и жаб?

С. 25. 1. Рассмотрите рисунки. Назовите одним словом животных, которые изображены слева. Покажите полосками бумаги, какой корм поедает каждая из изображённых птиц. **2.** Как вы думаете, почему ласточка и аист улетают в тёплые края, а воробей зимует у нас? **3.** Расскажите, по каким признакам вы узнаете ласточку; трясогузку. **4.** Как называют птиц, которые осенью улетают в тёплые края? Назовите несколько перелётных птиц. Как называют птиц, которые зимуют у нас? Назовите несколько зимующих птиц.

Изменения в жизни домашних животных осенью

С. 26. 1. Рассмотрите рисунки животных. Назовите их одним словом. Расскажите об одном из животных по плану (см. задание к с. 23). **2.** Какие изменения в жизни домашних животных происходят осенью? Почему коров не выгоняют на пастбище? Кто кормит животных и ухаживает за ними? **3.** Ещё раз рассмотрите верхние рисунки и покажите полосками бумаги, что даёт человеку каждое из нарисованных животных.

Влияние изменений в неживой природе, в жизни растений на труд людей осенью

С. 27. 1. Рассмотрите рисунки. Вспомните свои наблюдения и расскажите, каким трудом заняты люди на полях, в огородах и садах осенью. Какие работы выполняют осенью в парках и скверах? **2.** Как труд людей зависит от изменений в природе? **3.** Отметьте условными знаками

труд людей, который вы наблюдали. 4. Послушайте пословицу. Как вы её понимаете? Знаете ли вы тружеников сельского хозяйства, которые отличились на уборке урожая в вашей местности (для сельской местности)? 5. Продолжите наблюдения за тем, как будет изменяться труд людей на полях, в скверах с приходом зимы. Понаблюдайте за дальнейшими изменениями в неживой природе, в жизни растений и животных.

Осенние явления в природе (обобщающий урок)

С. 28—29. 1. Рассмотрите рисунки. Какое время года на них изображено? 2. Поиграйте в игру «Что сначала, что потом»: обозначьте цифрами (из кассы букв и цифр), в какой последовательности вы наблюдали эти явления в природе. 3. Рассмотрите ещё раз рисунки. Как изменялось положение солнца на небе в течение осени? Как это повлияло на температуру воздуха? Закончите предложение: *Температура воздуха осенью постепенно понижается, потому что солнце ... (с каждым днём опускается ниже)*. 4. Какие изменения в жизни растений вы наблюдали осенью? Почему осенью увядает трава, опадают листья с деревьев и кустарников? 5. Какие изменения в жизни животных вы наблюдали осенью? Почему исчезают насекомые? Почему улетают перелётные птицы? Как готовятся к зиме звери? Змеи? Жабы и лягушки? 6. Рассмотрите внимательно изображения птиц. Назовите птиц, которые осенью улетают в тёплые края. Назовите их одним словом. Почему эти птицы улетают на зиму? 7. Расскажите, по каким признакам вы узнаете галку, скворца. Запомните, как выглядит галка, и постарайтесь увидеть её в природе. Понаблюдайте, какие звуки она издаёт, как передвигается, где ищет корм. 8. Продолжите наблюдения за изменениями в окружающей природе: в неживой природе, в жизни растений и животных.

Зимние изменения в неживой природе, в жизни растений, животных и человека

Изменения в неживой природе зимой. Как зимуют растения

С. 30—31. 1. Рассмотрите рисунки. Какое время года на них изображено? Как вы узнали, что это зима? Послушайте стихотворение. Журавлик улетает от нас осенью. Он никогда не видел зимы. Расскажите Журавлику, какие изменения в природе происходят зимой. Как светит солнышко? Как падает снег? Наблюдали ли вы за первым снегом? Какой он? Долго ли пролежал первый снег на земле? Почему? Рассмотрите рисунки снежинок. Сколько у них лучей? 2. Чем покрыты земля и тротуары зимой? Как надо вести себя на улице во время гололёда и снегопада? 3. Какие ещё явления в неживой природе можно наблюдать зимой? Отгадайте загадку:

Белые змеи над землёй полетели.

По дорогам поползли и сугробы намели. (Метель.)

Как вы узнали, что загадка о метели? Кто из вас наблюдал метель? Как падает снег в метель? Какой ветер? Что гонит ветер по земле? Хо-

рошо ли видна дорога во время метели? Почему во время метели детям лучше не выходить на улицу? Как можно описать метель? 4. Что происходит зимой с водоёмами? Расскажите о своих наблюдениях на экскурсии за водоёмом (если есть). Как выглядел водоём? Почему нельзя переходить замёрзший водоём, кататься по нему на санках и коньках? 5. Рассмотрите рисунок на с. 31. Как зимуют растения? Послушайте текст. Как снег помогает зимой посевам озимых?

Хвойные, лиственные деревья и кустарники зимой.

Кого кормит дерево в зимнее время. Забота человека об охране деревьев

С. 32. 1. Рассмотрите рисунок. Какие птицы кормятся семенами берёзы? (*Тетерев.*) Какие ещё птицы зимой кормятся семенами растений? Каким животным ель даёт корм и укрытие? 2. Послушайте текст. Порассуждайте, что может случиться, если люди будут вырубать большое количество елей. 3. Какое дерево помогает сойке пережить зиму? Подумайте, можно ли сойку назвать другим дуба. Ответ обоснуйте.

Изменения в жизни диких животных зимой

С. 33. 1. Рассмотрите рисунки. Как одним словом можно назвать изображённых животных? 2. Послушайте стихотворение. Покажите, используя полоски бумаги, какие из птиц могут прилететь к кормушке зимой. Как называют этих птиц? Каких ещё зимующих птиц вы видели в вашей местности? 3. Послушайте текст. Расскажите Журавлику, как живётся птицам зимой. Почему в это время года обязательно нужно подкармливать птиц? Как вы им помогаете? Какой корм можно давать птицам? 4. Расскажите о птице, за которой вы наблюдали, по плану: а) окраска оперения головы, спинки, грудки, крыльев, хвоста; б) величина клюва, хвоста; в) способ передвижения; г) издаваемые звуки. 5. Какие птицы прилетают в ваши края с наступлением первых заморозков? Послушайте стихотворение.

Снегири

Стынут лапы на морозе
У сосны и ели.
Что за чудо?
На берёзе яблоки спели.

Подойду поближе к ней —
И глазам не верится.
Стайка алых снегирей
Облепила деревце! *Т. Шарыгина*

Понаблюдайте за снегирями и синицами: чем они питаются, как склёвывают корм, как ведут себя в морозную погоду и в оттепель.

С. 34. 1. Отгадайте загадки. По каким признакам вы определили, о ком загадки? Где живут эти звери? Рассмотрите верхний рисунок. Каких животных можно увидеть в зимнем лесу? Почему зимой в лесу нельзя увидеть ежа; ящерицу? Как заяц и белка приспособились к жизни в зимнем лесу? Сравните окраску шерсти у белки в начале осени (с. 23) и зимой. 2. Как зимой живётся лосю; лисе? (Два отдельных вопроса.) По каким признакам вы узнаете лося? Как изменяется внешний вид лося в середине зимы? (*Сбрасывает рога.*) Как зимует медведь? Почему медведь на зиму засыпает, а белка, заяц, волк и зимой ведут активный образ жизни?

3. Как зимуют змеи; лягушки; насекомые? (Три отдельных вопроса.) Почему эти животные на зиму прячутся в укромные места и цепенеют? Как человек может помочь диким животным зимой?

С. 35. 1. Послушайте народную примету. Проверьте её. 2. Рассмотрите следы животных под рисунками. В «книге зимы» каждый житель «расписывается» своими знаками. 3. Посмотрите на следы в прямоугольнике. «Прочитайте», кто прошёл. Чем отличаются следы вороны от следов воробья? Почему? Вспомните, как передвигаются воробей; ворона. 4. Решите логическую задачу: «В саду на снегу были видны следы какого-то животного. По этим следам мы подошли к яблоне. Кора у дерева была объедена. Чьи следы были на снегу?». Почему вы так думаете? 5. Послушайте (или прочитайте) текст. Почему следы зайца неодинаковые по величине? Понаблюдайте и постарайтесь «прочитать» по следам, какие животные приходили в ваш двор, сад (для сельской местности).

Домашние животные зимой

С. 36—37. 1. Отгадайте загадки. Рассмотрите рисунки. Соедините полосками бумаги загадки с рисунками-отгадками. Назовите домашних животных. 2. Как изменяется жизнь домашних животных зимой? Почему? По рисункам расскажите, как люди ухаживают за домашними животными. Послушайте (или прочитайте) текст. 3. Если у вас есть домашнее животное, приготовьтесь о нём рассказать. 4. Чем отличается жизнь домашних животных от жизни диких животных зимой? 5. Почему надо уважительно относиться к труду сельских жителей?

Изменения в труде людей зимой

С. 38—39. 1. Рассмотрите рисунки. Послушайте (или прочитайте) текст. Отметьте условными знаками труд людей зимой, который вы наблюдали. Что делают люди зимой на полях? Зачем на поля вывозят навоз? 2. Что делают зимой в механических мастерских? Почему сельскохозяйственные машины ремонтируют зимой? 3. Каким ещё трудом люди занимаются в это время года? 4. Почему улицы надо очищать от снега и посыпать песком? Почему зимой надо быть особенно осторожным при переходе проезжей части? Почему нельзя кататься на санках вблизи дорог, где ходит транспорт? 5. Рассмотрите рисунок, где показана работа людей в теплице. Почему надо стараться употреблять в пищу побольше овощей?

Забота человека о своём здоровье зимой.

Как правильно одеваться

С. 40. 1. Послушайте поговорку. Как вы её понимаете? 2. Рассмотрите рисунки. Какие зимние занятия полезны для здоровья? Почему? Рассмотрите, как одеты дети на рисунках. Кто из детей одет правильно? Какой должна быть одежда для подвижных зимних игр? Для прогулок? Кто из детей одет неправильно? Почему? 3. Послушайте и отгадайте загадки. По каким признакам вы догадались, о чем идёт речь? 4. Послушайте (или прочитайте) текст. Какие правила нужно соблюдать во время игры в хоккей, катания на коньках, на санках? В какую погоду

нельзя гулять? Какие правила нужно соблюдать для того, чтобы зимой не простудиться? 5. Ваня катался с горки на санках. Много раз поднявшись на горку, он устал и вспотел. Чтобы отдохнуть, он лёг на снег. Правильно ли поступил Ваня? Как вы думаете, почему Ваня устал и вспотел?

Как правильно закалять организм зимой

С. 41. 1. Послушайте (или прочитайте) поговорку. Объясните, как вы её понимаете. 2. Рассмотрите рисунки. Расскажите, что нужно делать для того, чтобы закалить свой организм. Отметьте занятия, которые способствуют закаливанию организма. 3. Послушайте полезные советы. Для чего нужны закаливающие процедуры? Найдите в тексте и прочитайте. Расскажите, какие из закаливающих процедур выполняете вы. 4. Какие правила нужно соблюдать, если вы всё-таки заболели? 5. Саша обливается по утрам холодной водой, но делает это нерегулярно. Оля с мамой гуляют на свежем воздухе в любую погоду. Коля постоянно посещает бассейн. Кто из детей поступает правильно? Ответ обоснуйте.

Зимние явления в природе (обобщающий урок)

С. 42—43. 1. Рассмотрите рисунок на с. 42. Какое время года на нём показано? Как вы это определили? Вспомните свои наблюдения в природе зимой и найдите ошибки художника. Каких животных нельзя увидеть в природе зимой? Почему? 2. Расскажите Журавлику, какие изменения в неживой природе происходят зимой. Почему зимой холодно? 3. Как растения приспособились к изменениям в неживой природе? Чем иногда покрыты ветви деревьев зимой? (Снегом, инеем.) Почему зимой деревья и кустарники приостанавливают свой рост и развитие? 4. Расскажите Журавлику, как изменяется жизнь насекомых; птиц; зверей. (Три отдельных вопроса.) Почему дятел на зиму не улетает в тёплые края? Каких ещё птиц можно увидеть зимой? Как называют птиц, которые не улетают на зиму в тёплые края? Расскажите о своих наблюдениях за зимующими птицами. Чем весь день заняты синицы, галки, воробьи, вороны? Как вы помогали птицам пережить зимнюю бескормицу? 5. Рассмотрите рисунок на с. 43. Как живётся лосям, зубрам? Чем человек может помочь диким животным? Запомните, что в начале весны птицы и звери, как и зимой, нуждаются в помощи человека. Следите, чтобы в ваших кормушках для птиц всегда был корм. 6. Приготовьтесь вместе с соседом по парте рассказать Журавлику, как различные животные приспосабливаются к зимним холодам и недостатку корма.

Весенние изменения в неживой природе, в жизни растений, животных и человека

Ранняя весна. Март — первый месяц весны

С. 44. 1. Рассмотрите рисунок. Какое время года на нём изображено? Почему вы так решили? Как изменилось положение солнца на небе весной по сравнению с зимой? Как изменилась температура воздуха? Почему? Как изменился цвет неба? 2. Послушайте загадку:

Замерли густые ели, слушают, как с пышных лап
Капли падают: кап, кап. Узнаёте звук ... (капели).

Кто из вас наблюдал капель? В какое время суток можно наблюдать капель с крыш? Как образуются сосульки? Когда они появляются? Где их можно увидеть? Чем опасны сосульки? Какие правила нужно соблюдать, чтобы избежать опасности при падении сосулек? Послушайте или прочитайте текст. Назовите первые признаки весны.

Осторожно — ледоход! Весенний разлив рек (половодье). Правила поведения у водоёмов весной

С. 45. 1. Рассмотрите верхний рисунок. Как изменился водоём? Почему тает лёд? Почему нельзя играть на льду зимой в оттепель и весной? Как надо вести себя при наблюдениях за ледоходом? 2. Рассмотрите нижний рисунок. Что на нём изображено? (Половодье.) Наблюдали ли вы его? Когда? Где? Разливается ли река в вашей местности (если есть)? Какой вред половодье причиняет людям? 3. Вместе с соседом по парте приготовьтесь рассказать о правилах поведения в ледоход, половодье. Какие правила надо соблюдать во время половодья?

Весна — время пробуждения растений. Раннецветущие растения — корм для насекомых

С. 46. 1. Рассмотрите рисунок. Какое время года на нём изображено? Как вы узнали, что на рисунке изображена ранняя весна? Вспомните свои наблюдения и по рисункам расскажите, как изменения в неживой природе влияют на жизнь растений. У каких деревьев набухли почки? Почему весной просыпаются деревья и кустарники? 2. Рассмотрите орешник и расскажите, как выглядит этот кустарник. У каких ещё растений ранней весной появляются серёжки? 3. Какие травянистые растения расцветают ранней весной первыми? 4. Прочитайте текст. Кто кормится нектаром раннецветущих растений?

Бережное отношение к первоцветам

С. 47. 1. Внимательно рассмотрите изображения растений. По каким признакам вы узнаёте в природе мать-и-мачеху? 2. Кто кормится нектаром раннецветущих растений? 3. Послушайте стихотворение. Почему автор называет раннецветущие растения беззащитными? 4. Какие из них вы видели в природе? Почему надо бережно относиться к раннецветущим растениям?

Использование живительной силы природы весной. Прогулки и игры в парке, сквере

С. 48. 1. Рассмотрите рисунки. Чем можно заняться весной на свежем воздухе? Что бы вы добавили к этим занятиям? 2. Чем можно помочь родителям весной на даче или приусадебном участке? Чем полезны прогулки и труд на свежем воздухе весной? Чем вам нравится весна? 3. Отметьте занятие, которое опасно для жизни. Почему нельзя играть в хоккей, кататься на коньках весной на водоёмах? 4. Рассмотрите, как одеты дети. Правильно ли одеты дети на этом рисунке? На каком рисунке изоб-

ражена поздняя весна? Правильно ли одеты дети на этом рисунке? Сделайте вывод, как правильно одеваться весной. Объясните, почему нужно надевать именно такую одежду. 5. Прочитайте полезные советы. Какие из этих советов выполняете вы? Почему ранней весной нужно надевать тёплую и непромокаемую одежду и обувь? Что может произойти, если гулять с мокрыми ногами? Почему так важно весной употреблять в пищу много зелени? Какую зелень употребляете в пищу вы?

Безопасные места для игр

С. 49. 1. Рассмотрите рисунки. Отметьте зелёным кружком, где можно играть, а красным — где нельзя. 2. Где играете вы? Докажите, что это безопасное место для игр и прогулок. Почему опасно играть на дороге или рядом с ней? Почему нельзя играть вблизи мусорных баков? На развалинах? Вблизи котлована? 3. Расскажите Незнайке о том, где безопаснее всего играть. Объясните, почему важно уметь правильно выбирать место для игр. 4. Используя рисунки, поиграйте в игру «Я буду — я не буду». Продолжите предложения: *Чтобы не подвергать себя опасности, я буду играть Чтобы не подвергать себя опасности, я не буду играть*

Изменения в жизни диких животных весной. Прилёт птиц

С. 50. 1. Рассмотрите рисунки. Какие птицы на них изображены? Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц весной. 2. Вспомните, чем питаются птицы. Какие изменения произошли в жизни растений; насекомых? (Два отдельных вопроса.) Почему птицы весной возвращаются в родные края? 3. Прочитайте текст. Цифрами «1, 2, 3» (из кассы букв и цифр) отметьте на рисунках, в каком порядке прилетают изображённые птицы. Чем питаются жаворонки и скворцы? Почему они возвращаются раньше других птиц? 4. С каким природным явлением связан прилёт ласточек? Понаблюдайте за их поведением. Как вы понимаете поговорку: «Жаворонок прилетает на проталинку, журавль прилетает с теплом, а ласточка — с листом»?

Гнездование птиц

С. 51. 1. Рассмотрите рисунки. Чем заняты птицы? Расскажите Незнайке, где устраивает своё гнездо грач; жаворонок. (Два отдельных вопроса). Из чего птицы строят свои гнёзда? Как нужно относиться к птицам в этот период? Как вы думаете, почему весной в лесу нельзя прогуливаться с собаками, шуметь? 2. Послушайте стихотворение. Что бы вы ответили птицам? 3. Рассмотрите ещё раз рисунки. Составьте рассказ «Весенние хлопоты птиц». Для составления рассказа используйте слова: *строят, откладывают, насиживают, выводят*.

Изменения в жизни насекомых и других животных весной

С. 52. 1. Отгадайте загадки. Соедините полосками бумаги загадки с рисунками-отгадками. 2. Почему весной просыпаются насекомые? Расскажите о своих наблюдениях за поведением насекомых весной. Какие бабочки появляются первыми? (*Лимонница, крапивница*.) Как вы думаете почему? (*Зимуют во взрослом состоянии*.) 3. Почему божьих коровок, муравьёв называют защитниками растений? 4. Послушайте (или прочитайте) текст. Как надо от-

носиться к жабам? Почему о жабе и лягушке говорят, что они самые беззащитные животные? **5.** Приготовьтесь рассказать об изменениях в жизни одного из этих животных весной. **6.** Понаблюдайте за насекомыми в природе: на каких растениях они кормятся? Как спасаются при опасности?

Изменения в жизни диких зверей весной

С. 53. 1. Рассмотрите рисунки. Какие животные на них изображены? Прочитайте текст о ежах. Как ежиха-мать заботится о своих детёнышах? **2.** По каким признакам вы узнаете барсука? Прочитайте текст о барсуке. Почему барсучиху можно назвать заботливой матерью? **3.** Почему нельзя подбирать в лесу и приносить домой детёнышей диких зверей?

Изменения в жизни домашних животных весной

С. 54—55. 1. Рассмотрите рисунки. Прочитайте загадки. Соедините полосками бумаги загадки с рисунками-отгадками. Можно ли назвать одним словом изображённых здесь животных? Какие изменения в жизни домашних животных происходят весной? **2.** Приготовьтесь рассказать о своих наблюдениях за домашними животными. Назовите детёнышей домашних животных, которых вы видели. Назовите детёнышей изображённых здесь животных. Проверьте себя: прочитайте эти названия. Прочитайте текст. **3.** Как люди ухаживают за домашними животными весной? Как вы помогаете взрослым (для сельской местности)? **4.** Летом наблюдайте (при возможности) за жеребятами, ягнятами, поросятами, цыплятами, другими домашними животными: как они передвигаются, поедают корм, какие звуки издают и т. п.

Труд людей весной

С. 56—57. 1. Рассмотрите рисунки. Вспомните свои наблюдения и расскажите, какие работы выполняют люди весной на полях. Почему именно весной высевают семена в почву? **2.** Какие работы люди выполняют в садах и парках; на улицах городов и сёл? (Два отдельных вопроса.) Назовите работы, которые вы наблюдали. **3.** Прочитайте пословицу. Как вы её понимаете?

Влияние людей на жизнь растений и животных.

Необходимость охраны растений, животных родного края

С. 58—59. 1. Рассмотрите рисунки. Прочитайте предложения под рисунками. Приготовьтесь рассказать, какие правила поведения надо выполнять, чтобы вы могли о себе сказать: «Я — друг и защитник природы». **2.** На рисунке отметьте детей, которых нельзя назвать друзьями природы. Приготовьтесь объяснить, почему вы так думаете. **3.** Отметьте правила друзей природы, которые вы выполняете. Приготовьтесь рассказать, какие ещё природоохранные правила вы соблюдаете.

Весенние явления в природе (обобщающий урок)

С. 60. 1. Рассмотрите рисунки. Вспомните свои наблюдения за изменениями в природе весной. Обозначьте цифрами (из кассы букв и цифр), в какой последовательности вы наблюдали данные явления в природе (что сначала, что потом). **2.** По рисункам расскажите, какие изменения в не-

живой природе происходят ранней весной; в середине весны; поздней весной. (Три отдельных вопроса.) Какой самый холодный месяц весны? Самый теплый? Почему? 3. Почему весной у деревьев набухают почки; появляются листья; зеленеет трава? (Три отдельных вопроса.)

С. 61. 1. Рассмотрите рисунок. Как выглядит луг в конце весны? 2. Какие изменения в жизни животных происходят весной? 3. Как надо относиться к ящерицам, лягушкам, цветным бабочкам? Почему весной к птицам нужно относиться особенно бережно? Послушайте стихотворение. Почему нельзя на лугах, в лесу собирать букеты из цветущих растений? 4. Продолжите предложения: *Солнце весной поднимается выше, поэтому становится Становится теплее, поэтому набухают почки, зацветают Зацветают раннецветущие растения, поэтому Появляются насекомые, прилетают*

Изменения в неживой природе, в жизни растений, животных и человека летом

Изменения в неживой природе летом. Летние грозы

С. 62—63. 1. Рассмотрите рисунки на с. 62—63. Какое время года на них изображено? По каким признакам вы это определили? 2. Прочитайте стихотворение о солнце. Как летом светит солнце? Как об этом сказано в стихотворении? Подберите слова, которые показывают, какое солнышко летом. 3. Какое небо летом? Какая вода в озере? Что блестит на листьях растений? (*Роса.*) В какое время летом можно увидеть росу? Почему днём роса исчезает? 4. Отгадайте загадку. Рассмотрите нижний рисунок на с. 63. Какое явление в неживой природе изображено на этом рисунке? Наблюдали ли вы грозу? Как выглядит небо во время грозы? Какие правила надо соблюдать во время грозы? Почему нельзя укрываться от дождя во время грозы под одиноко стоящими деревьями? Какие капли у летнего дождя? 5. Какие ещё явления могут сопровождать грозу?

С. 64. 1. Отгадайте загадку. Рассмотрите рисунок. Что на нём изображено? Назовите цвета радуги. Кто из вас наблюдал радугу? Расскажите о своих впечатлениях. 2. Прочитайте текст. Какие явления в неживой природе происходят летом?

Растения летом: цветение трав, созревание ягод

С. 65. 1. Рассмотрите рисунки. Расскажите, какие растения цветут летом. Какие ещё цветущие растения вы видели на школьном дворе (во дворе детского сада), на лугу, в лесу, в поле? Почему летом много цветущих растений? 2. У каких растений летом созревают ягоды? У каких растений сада, огорода летом созревают плоды? Прочитайте текст. Почему июнь называют месяцем цветов?

Ядовитые растения

С. 66. Рассмотрите рисунки. Прочитайте загадку. Соедините полоской бумаги загадку с рисунком-отгадкой. Какие ещё ядовитые растения вы знаете? По каким признакам вы узнаете волчье лыко? Прочитайте текст. Почему нельзя срывать и даже трогать руками ядовитые растения?

Жизнь домашних животных летом

С. 67. 1. Рассмотрите рисунки. Кто изображён на первом (втором, третьем) рисунке? Как одним словом назвать изображённых животных? 2. Как изменяется жизнь домашних животных летом по сравнению с зимой и ранней весной? 3. Как домашние животные заботятся о своих детёнышах? Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных. 4. Летом понаблюдайте за домашними животными: где больше времени они проводят, какой корм поедают, как заботятся о своих детёнышах.

Жизнь диких животных летом, их забота о потомстве

С. 68—69. 1. Рассмотрите рисунки. Прочитайте тексты под рисунками. Расскажите о своих наблюдениях за детёнышами животных. Почему животных называют «заботливыми родителями»? Что ещё вы знаете о том, как животные заботятся о своих детёнышах? 2. Отметьте изображения животных, которых вы видели.

Охрана здоровья человека летом. Опасные ситуации при встрече с ядовитыми растениями, со змеями

С. 70—71. 1. Чем вам нравится лето? Рассмотрите верхний рисунок на с. 70. Что делают дети? Какой месяц лета изображён на рисунке? Почему вы так решили? Какие ягоды собирают дети? Что вы знаете о полезных свойствах черники; земляники? (Два отдельных вопроса.) 2. Расскажите, как можно укреплять здоровье летом. Чем полезны прогулки в лес, на луг, в парк? 3. Рассмотрите рисунки растений на с. 70 (нижний) и с. 71 (верхний). Знаком «+» (из кассы букв и цифр) отметьте, какие полезные для здоровья ягоды Незнайка может собрать в корзину. 4. Прочитайте текст. Назовите ядовитые растения, которые можно встретить в лесу. Проверьте, правильно ли вы выполнили предыдущее задание: съедобные ли ягоды собрал Незнайка с вашей помощью. 5. Рассмотрите ещё раз рисунки ядовитых растений. Установите, каким растениям принадлежат эти признаки: ягоды красные, словно приклеенные к стеблю; красные ягоды висят на стебле между двумя листьями. 6. Рассмотрите рисунки внизу страницы 71. Расскажите, какие опасные ситуации могут произойти в лесу, на лугу летом. Как нужно одеваться, чтобы избежать укусов клещей и других насекомых? Как нужно себя вести, чтобы избежать укуса гадюки? 7. Рассмотрите рисунок лютика ядовитого. Запомните это растение. Если встретите его в природе, никогда не срывайте. Лютик — ядовитое растение. 8. Используя рисунки, поиграйте в игру «Я буду — я не буду». Закончите предложения: *Чтобы избежать опасности, я буду Чтобы избежать опасности я не буду*

Летнее закаливание организма.

Правила поведения у водоёмов и в воде. Загар

С. 72. 1. Рассмотрите рисунок. Что делают взрослые и дети? Правильно ли себя ведут дети? Почему девочка вытирается после купания? Почему приятно и полезно отдыхать летом на берегу водоёма? 2. Прочитайте поговорку. Почему она особенно подходит для лета?

С. 73. 1. Послушайте стихотворение. О чём в нём говорится? Почему детям так хорошо летом на речке? 2. Чем полезны летнее купание и загар? 3. Какие правила необходимо соблюдать при купании? 4. Рассмотрите рисунки. Какие правила нарушили дети? 5. Почему нельзя купаться в незнакомых водоёмах или в запрещённых местах? Почему детям надо купаться со взрослыми? Почему нельзя баловаться во время купания? 6. Прочитайте полезные советы. О каких ещё правилах вы узнали из текста? 7. Вы загораете уже больше 20 минут. Мама просит вас одеться и посидеть в тени. Но вам не хочется — так приятно лежать под тёплыми лучами солнышка. Как бы вы поступили? Почему?

Изменения в природе и труде людей в разные времена года (обобщающий урок)

С. 74—75. 1. Прочитайте первое стихотворение на с. 74. О каком времени года в нём говорится? Соедините полосками бумаги стихотворение и рисунки, на которых показаны изменения в природе и труде людей осенью. Вспомните, какие ещё изменения в труде людей происходят осенью. 2. Прочитайте второе стихотворение. О каком времени года в нём говорится? Соедините полоской бумаги стихотворение и рисунок, на котором показаны изменения в природе зимой. Вспомните, какие ещё изменения в природе и труде людей происходят зимой. 3. Прочитайте третье стихотворение. О каком времени года в нём говорится? Соедините полосками бумаги стихотворение и рисунки, на которых показаны изменения в природе весной. Вспомните, какие ещё изменения в природе и труде людей происходят весной. 4. Прочитайте первое стихотворение на с. 75. О каком времени года в нём говорится? Соедините полосками бумаги стихотворение и рисунки, на которых показаны изменения в природе летом. 5. Приготовьтесь рассказать, какое время года вам нравится больше всего. Почему? По возможности наблюдайте летом за цветением трав, кустарников и деревьев, за поведением диких и домашних животных, с которыми вы знакомились в течение года. Выучите стихотворение «Запомните, ребята...» наизусть.

Человек и общество

Мой город (деревня)

С. 76—77. 1. Рассмотрите рисунки. Дайте название каждому из них. По каким признакам вы определили, что на первом рисунке изображён город; на втором — деревня? (Два отдельных вопроса.) 2. В каком населённом пункте живёте вы? Как называется ваш город (деревня)? 3. Вспомните свои наблюдения на экскурсии и расскажите, какие есть в вашем городе (деревне): а) заводы, животноводческие фермы, ремонтные мастерские и т. п.; б) спортивные сооружения, библиотеки, кинотеатры, парки и т. д.; в) памятники, памятные места, другие достопримечательности. 4. Какой транспорт есть в вашем городе (каким видом транспорта вы ездите в ближайший город)? 5. Чем вам нравится ваш город (деревня)? Что вы можете сделать для того, чтобы ваш город (деревня) стал (стала) ещё красивее?

Правила дорожного движения

С. 78. 1. Рассмотрите рисунки дорожных знаков. Какие из этих знаков вы видели на улицах своего населённого пункта? Почему нужно переходить улицу только по пешеходному переходу? 2. Рассмотрите рисунок внизу. Что на нём изображено? Чем дорога вне населённого пункта отличается от улицы в большом городе? Какое правило соблюдают пешеходы при движении по дороге вне населённого пункта? Почему пешеходы идут навстречу движущемуся транспорту? 3. Какие Правила дорожного движения вы выполняете? Почему их важно знать и выполнять? 4. Прочитайте текст. Почему на дороге вне населённого пункта пешеходы должны идти навстречу движущемуся транспорту?

Правила перехода улицы. Светофор

С. 79. 1. Отгадайте загадку. Кого светофор считает своим другом? Какие светофоры размещают сейчас на особо оживлённых участках дорог города? 2. Послушайте стихотворение. О чём в нём идёт речь? Расскажите, что обозначают сигналы светофора. Что может произойти, если не соблюдать правила перехода улицы? 3. Рассмотрите рисунки внизу. Почему на первом рисунке пешеходы стоят? Соблюдают ли пешеходы Правила дорожного движения на втором рисунке? 4. Подумайте, чем опасен переход улицы в зимнее время. Как следует переходить улицу в гололёд и снегопад? 5. Расскажите Незнайке, какие Правила дорожного движения нужно знать каждому пешеходу. 6. Мальчикам нужно перейти дорогу, но переход находится в стороне. Петя предлагает, пока не видно машин, перебежать дорогу. Коля задумался... Как вы думаете, что ответит Коля?

Я и моя семья. Значение семьи в жизни человека

С. 80. 1. Рассмотрите рисунки. Расскажите, что на них изображено. Назовите одним словом всех изображённых людей. Назовите каждого члена семьи, изображённого на рисунке. Чем занят каждый из них? 2. Расскажите о своей семье. Как зовут маму, папу, бабушку, дедушку? Где работают родители? Как они заботятся о вас?

Права и обязанности детей и родителей. Доброжелательные отношения в семье

С. 81. 1. Рассмотрите рисунки. Расскажите, какую заботу проявляют родители о своих детях. Как дети помогают своим родителям? 2. Какие обязанности у каждого из вас в семье? Чем вы радуете своих родителей? Чем вы огорчаете своих родителей? 3. У взрослых и детей в семье разные обязанности. А какие обязанности общие? (*Любить, уважать, не обижать друг друга, заботиться друг о друге и т. п.*) 4. Послушайте стихотворение о бабушке. Отчего огорчаются ваши бабушки и дедушки? Чем вы радуете своих бабушек и дедушек? 5. Расскажите, какие ласковые, хорошие слова вы могли бы сказать о своей маме, папе; бабушке и дедушке. (Два разных вопроса.) 6. Прочитайте текст. Расскажите, как надо относиться друг к другу в семье. 7. Послушайте стихотворение.

Посидим в тишине

Мама спит, она устала,
Ну и я играть не стала...
Я волчок не завожу,
Я уселась и сижу.
Не шумят мои игрушки.
Тихо в комнате пустой,
А по маминой подушке

Луч крадётся золотой.
И сказала я лучу:
— Я тоже двигаться хочу.
Я бы многого хотела:
Вслух читать и мяч катать,
Да мало ль я чего хочу!
Но мама спит, и я молчу.

Е. Благинина

Понравилась ли вам девочка, о которой в нём рассказывается? Почему?

Опасные ситуации в доме

С. 82. 1. Рассмотрите верхние рисунки. Расскажите Незнайке, какие опасные предметы находятся в квартире. Объясните, чем они опасны. 2. Рассмотрите нижние рисунки. Расскажите, какие правила нужно соблюдать, чтобы избежать опасности. Какие из этих правил выполняете вы? Как правильно выключать утюг? Что может произойти, если дёргать за шнур при выключении утюга? Что может произойти с мальчиком, который хочет взяться голыми руками за горячую крышку? Как правильно открывать горячую кастрюлю? Почему нужно осторожно проходить мимо, если на плите стоит ковшик с горячей водой или сковорода? Как нужно правильно ставить ковшик, сковороду на плиту? 3. Прочитайте стихотворение. Какой полезный совет в нём дан? Следуете ли вы этому совету?

Сигналы тревоги

С. 83. 1. Рассмотрите рисунки. Расскажите, какие опасные ситуации могут угрожать человеку в доме. По какому номеру нужно звонить при пожаре? Куда нужно звонить, если кто-то чужой пытается открыть или взломать дверь? По какому номеру? Куда нужно звонить, если кто-то заболел? По какому номеру? По какому номеру нужно звонить при утечке газа? Как определить, что в квартире утечка газа? 2. Прочитайте текст. Что нужно отвечать дежурному во время звонка? 3. Запомните номера, по которым нужно звонить при опасности. Почему нельзя набирать эти номера без необходимости?

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Наша Родина — Беларусь	3
Наша Родина — край голубых рек, озёр и лесов	4

Природа и человек

Что такое природа. Живая и неживая природа	6
--	---

Осенние изменения в неживой природе, в жизни растений, животных и человека

Изменения в неживой природе осенью. Растения летом и осенью	8
Золотая осень. Разнообразие осенней окраски листьев деревьев и кустарников	10
Растения — часть живой природы. Разнообразие и красота деревьев, кустарников, травянистых растений	11
Созревание плодов и семян	12
Влияние изменений в природе на жизнь человека осенью. Как правильно одеваться осенью, закалять организм	14
Осенние плоды и семена — источник витаминов	16
Овощи и фрукты. Правила употребления овощей и фруктов	17
Правила личной гигиены. Уход за зубами, ногтями и волосами	18
Режим дня школьника	20
Изменения в неживой природе и в жизни растений поздней осенью	22
Дикие и домашние животные	23
Изменения в жизни диких животных осенью	24
Изменения в жизни домашних животных осенью	26
Влияние изменений в неживой природе, в жизни растений на труд людей осенью	27
Осенние явления в природе (обобщающий урок)	28

Зимние изменения в неживой природе, в жизни растений, животных и человека

Изменения в неживой природе зимой	30
Как зимуют растения	31
Хвойные, лиственные деревья и кустарники зимой. Кого кормит дерево в зимнее время. Забота человека об охране деревьев	32
Изменения в жизни диких животных зимой	33
Домашние животные зимой	36
Изменения в труде людей зимой	38
Забота человека о своём здоровье зимой. Как правильно одеваться	40
Как правильно закалять организм зимой	41
Зимние явления в природе (обобщающий урок)	42

Весенние изменения в неживой природе, в жизни растений, животных и человека

Ранняя весна. Март — первый месяц весны	44
Осторожно — ледоход! Весенний разлив рек (половодье). Правила поведения у водоёмов весной	45
Весна — время пробуждения растений. Раннецветущие растения — корм для насекомых	46
Бережное отношение к первоцветам	47
Использование животельной силы природы весной. Прогулки и игры в парке, сквере	48
Безопасные места для игр	49
Изменения в жизни диких животных весной. Прилёт птиц	50
Гнездование птиц	51
Изменения в жизни насекомых и других животных весной	52
Изменения в жизни диких зверей весной	53
Изменения в жизни домашних животных весной	54
Труд людей весной	56
Влияние людей на жизнь растений и животных. Необходимость охраны растений, животных родного края	58
Весенние явления в природе (обобщающий урок)	60

Изменения в неживой природе, в жизни растений, животных и человека летом

Изменения в неживой природе летом	62
Летние грозы	63
Растения летом: цветение трав, созревание ягод	65
Ядовитые растения	66
Жизнь домашних животных летом	67
Жизнь диких животных летом, их забота о потомстве	68
Охрана здоровья человека летом. Опасные ситуации при встрече с ядовитыми растениями, со змеями	70
Летнее закаливание организма. Правила поведения у водоёмов и в воде. Загар	72
Изменения в природе и в труде людей в разные времена года (обобщающий урок)	74

Человек и общество

Мой город (деревня)	76
Правила дорожного движения	78
Правила перехода улицы. Светофор	79
Я и моя семья. Значение семьи в жизни человека	80
Права и обязанности детей и родителей. Доброжелательные отношения в семье	81
Опасные ситуации в доме	82
Сигналы тревоги	83
Учителю	84

(Название и номер учреждения образования)

Учебный год	Имя и фамилия учащегося	Состояние учебного пособия при получении	Оценка учащемуся за пользование учебным пособием
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			

Учебное издание

Вдовиченко Валентина Максимовна
Ковальчук Татьяна Александровна

ЧЕЛОВЕК И МИР

Учебное пособие для 1 класса
учреждений общего среднего образования
с русским языком обучения

2-е издание, переработанное

Зав. редакцией *В. Г. Бехтина*. Редактор *Н. М. Алганова*. Художественный редактор *А. А. Волотович*. Художники *О. Г. Крупенкова, Т. С. Кудина, А. В. Филиппёнок, А. П. Маковцов, Е. П. Протасеня, Н. В. Сустова, А. Х. Угренинова*. Технический редактор *Г. А. Дудко*. Корректоры *Е. И. Даниленко, Д. Р. Лосик, В. С. Бабеня, А. В. Алешко*.

Подписано в печать 09.08.2006. Формат 70×100^{1/16}. Бумага офсетная. Гарнитура Хелиос. Офсетная печать. Усл. печ. л. 8,45. Уч.-изд. л. 6. Тираж 111 000 экз. Заказ .

Издательское республиканское унитарное предприятие
«Народная асвета» Министерства информации Республики Беларусь.

ЛИ № 02330/0494083 от 03.02.2009.
Пр. Победителей, 11, 220004, Минск.

ОАО «Полиграфкомбинат им. Я. Коласа».
ЛП № 02330/0150496 от 11.03.2009.
Ул. Корженевского, 20, 220024, Минск.

Правообладатель Народная асвета