

Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов

ЧЕЛОВЕК И МИР



Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов

ЧЕЛОВЕК И МИР

Учебное пособие для 2 класса
учреждений общего среднего образования
с русским языком обучения

*Допущено
Министерством образования
Республики Беларусь*

АДУКАЦЫЯ і ВЫХАВАННЕ

Минск

«Адукацыя і выхаванне»

2017

ИЗДАТЕЛЬСТВО

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

УДК 502(075.2=161.1)

ББК 28.1я71

Т65

Рецензенты: заместитель декана по научной работе, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент *О. Г. Сорока*; методическое объединение учителей начальных классов государственного учреждения образования «Средняя школа № 131 г. Минска» (заместитель директора по учебной работе *Т. В. Шантур*)

Условные обозначения:



вопросы и задания



работа в парах



работа в группах



опыты и наблюдения



книги для любознательных



книга для чтения

Трафимова, Г. В.

Т65 Человек и мир : учеб. пособие для 2-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2017. — 144 с. : ил.

ISBN 978-985-471-961-0.

УДК 502(075.2=161.1)

ББК 28.1я71

ISBN 978-985-471-961-0

© Трафимова Г. В.,
Трафимов С. А., 2017


© Оформление. РУП «Выдавештва
«Адукацыя і выхаванне», 2017

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

Дорогие друзья!

Во втором классе вы продолжите знакомство с окружающим миром. Из учебного пособия узнаете много нового о природе и жизни человека.

Внимательно читайте текст. Обращайте внимание на слова, выделенные жирным шрифтом и цветом. Рассматривайте иллюстрации и схемы. Отвечайте на вопросы и выполняйте задания, проводите опыты и наблюдения.

Если вы хотите узнать по теме больше, читайте книгу «Человек и мир. Книга для чтения. 2 класс» (авторы Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов) и книги, отмеченные значком  .

Берегите учебное пособие. После вас им будут пользоваться другие учащиеся. Аккуратно перелистывайте страницы, не перегибайте книгу. Чтобы быстро найти нужную тему, пользуйтесь содержанием пособия и закладками.

СОДЕРЖАНИЕ

Природа вокруг нас	6
--------------------------	---

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

Воздух и его свойства	10
Значение и охрана воздуха	14
Вода и её свойства	17
Значение и охрана воды	21
Почва	26
Значение почвы и забота о ней	30

ЖИВАЯ ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

Растения — часть живой природы	34
Условия, необходимые для роста и развития растений	38
Дикорастущие деревья	42
Дикорастущие кустарники	47
Лекарственные растения Беларуси	51
Ядовитые растения Беларуси	54
Охрана растений	58
Культурные растения Беларуси	62
Декоративные растения	67
Грибы	71

Разнообразие животных. Насекомые	76
Рыбы	80
Земноводные	84
Пресмыкающиеся	88
Птицы	92
Звери	96
Значение домашних и диких животных в жизни человека	101
Небезопасные встречи с животными	105
Охрана животных	110

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ

Забота о своём здоровье	115
Правила личной гигиены	119
Питание и здоровье	124

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Семья	128
Экономика семьи	132
Права ребёнка	136
Правила поведения в общественных местах	140

ПРИРОДА ВОКРУГ НАС

? **Подумайте**, всё ли вокруг нас можно называть природой. Почему?

Мир, в котором мы живём, разнообразен. Не всё в нём можно назвать природой. Мебель, обувь, автомобили, дома, мосты — предметы труда человека. Они созданы руками людей. **Природа — это то, что нас окружает и не создано человеком.** Солнце, воздух, вода, растения, животные — всё это природа.

? **Вспомните**, чем отличаются живая и неживая природа. **Изучите** схему и дополните её примерами.



Луну, звёзды, воздух относят к неживой природе. Песок, глина, камни, природный газ, нефть — тоже неживая природа. Растения, грибы, животных, человека относят к живой природе. Их называют **живыми существами** или **организмами**. Живые организмы тесно связаны между собой.



Рассмотрите иллюстрации. **Расскажите**, как связаны в природе растения и животные.



Живая и неживая природа тоже тесно связаны между собой. Все живые организмы дышат и питаются. Для этого им необходимы воздух и вода. Растения не могут расти без солнечного света. Без растений не могут выжить животные и люди. Всему живому нужны солнечный свет и тепло. Но и неживая природа связана с живой. Зелёные листья растений

очищают воздух. Нефть и природный газ образовались из остатков растений и животных, живших миллионы лет назад.



Рассмотрите рисунки. **Расскажите**, как живая и неживая природа связаны между собой. Приведите свои примеры.



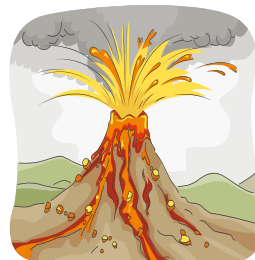
Человек является частью природы и без неё не может существовать. От природы он получает тепло, воздух и воду, которые необходимы для жизни. В природе человек добывает пищу, материалы для одежды, строительства. Природа радуется его своей красотой и укрепляет здоровье. Например, прогулки и игры на свежем воздухе помогают закаливанию. Познание тайн природы делает жизнь людей интересней. Любовь к природе и забота о ней учат человека доброте.

Проверьте себя

1. Что относится к природе, а что — нет? Приведите примеры.
2. Чем живая природа отличается от неживой?
3. Докажите, что неживая и живая природа связаны между собой.
4. Почему человек не может существовать без природы?

Вопросы юным знатокам

1. Можно ли действующий вулкан отнести к живой природе? Почему?
2. В далёкие времена на планете Земля не было жизни. Была ли на ней природа?



С. 6—12.



«Тайны Солнца», «Цветочные часы» (серия «Маленький профессор»).

АДУКАЦЫЯ І ВЫХАВАННЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
Правообладатель Адукацыя і выхаванне



ВОЗДУХ И ЕГО СВОЙСТВА

? **Подумайте**, где в природе встречается воздух.

Воздух — это часть неживой природы. Он окружает нас на улице и в помещениях. Если воздух спокоен, неподвижен, то почувствовать его присутствие трудно. Но когда воздух начинает двигаться, мы сразу ощущаем его прикосновение.

? **Рассмотрите** иллюстрации. **Расскажите**, как можно обнаружить воздух вокруг себя.



Правообладатель Адукацыя і выхаванне

Воздух находится повсюду. Всё, что нам кажется пустым, на самом деле заполнено воздухом. Он проникает во все щели и трещины. Воздух есть в пещерах под землёй, в почве и в воде.



Рассмотрите рисунки и **проведите опыты**.



Что они позволили вам доказать?



Подумайте, мешает ли воздух видеть предметы в классе. Благодаря каким свойствам воздуха так происходит?


Воздух прозрачный и бесцветный. Это позволяет различать цвет и форму предметов даже вдали.



Проведите опыт. Встаньте в разных местах класса. Глубоко вдохните. Что вы почувствовали? Пахнет ли чем-нибудь воздух? Изменится ли запах в классе, если учитель распылит освежитель воздуха?




Чистый воздух не имеет запаха. Но в помещениях и на улице мы ощущаем разные запахи. Это потому, что с воздухом смешиваются частицы пахучих веществ.

 **Понаблюдайте** за проведением опыта (опыт проводит учитель). Какое свойство воздуха помог определить опыт?



В стакане под стеклянной чашей вода дольше остаётся горячей. Это происходит потому, что **воздух плохо проводит тепло**. Его слой между стенками чаши и стакана не выпускает тепло наружу.

Теперь вы понимаете, зачем в окнах ставят двойные рамы. Понимаете, почему человеку теплее в шерстяной или меховой одежде. В ней между ворсинками много воздуха, который хорошо сохраняет тепло нашего тела.

 **Вспомните**, что является главным источником света и тепла на Земле.

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

Верно, это Солнце. Когда оно светит, поверхность Земли нагревается. Это происходит потому, что лучи Солнца свободно проходят через воздух. **Воздух хорошо пропускает солнечные лучи.**

О других свойствах воздуха вы узнаете в старших классах.

Проверьте себя

1. Как можно обнаружить воздух? Назовите его свойства.
2. Какие свойства воздуха позволяют вам: а) видеть летящий в небе самолёт; б) загорать летом?
3. Почему воздух в столовой, аптеке, парикмахерской имеет разный запах?

Вопросы юным знатокам

1. Почему зимой под снегом, в котором много воздуха, растениям не холодно?
2. Почему в мороз воробей сидит, распушив перья?



С. 14—15.



А. А. Дорохов «Лёгкий... тяжёлый... жидкий».

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

ЗНАЧЕНИЕ И ОХРАНА ВОЗДУХА

? **Подумайте**, почему воздух иногда называют покрывалом, оберегающим Землю.

Толстый слой воздуха окружает нашу планету. Он сохраняет на Земле тепло, полученное от Солнца. Днём воздух защищает планету от перегрева, а ночью — от переохлаждения. Воздух необходим всему живому на Земле. Птицам и насекомым он нужен для полётов. По воздуху распространяются плоды и семена некоторых растений.

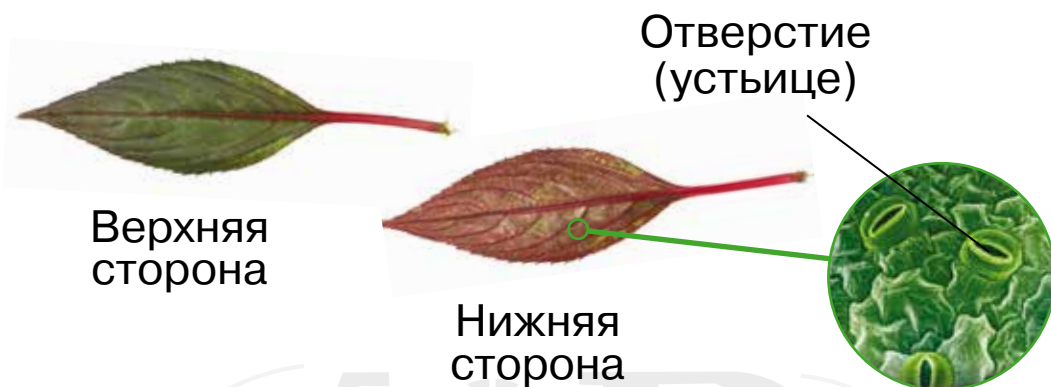
•• **Рассмотрите** иллюстрации. **Составьте рассказ** о значении воздуха в жизни человека. Дополните его своими примерами.



Правообладатель Адукацыя і выхаванне

Самое важное — без воздуха не было бы жизни на Земле. Он нужен животным и людям для дыхания. Растения тоже дышат. Они погибают, если воздух не поступает к их корням и листьям.

? **Рассмотрите** листок комнатного растения бальзамин. **Найдите** отверстия, через которые он дышит. Что произойдёт, если два листа с нижней стороны намазать толстым слоем вазелина? А если с верхней стороны?



🔍 **Проведите опыт** и проверьте своё предположение.

Воздух состоит из различных невидимых газов. Живые организмы при дыхании берут из воздуха кислород, а выдыхают особый газ. Учёные назвали его углекислым газом. Для дыхания он не годится. Живым организмам

для дыхания необходим чистый воздух, насыщенный кислородом.

Выхлопные газы автомобилей увеличивают в воздухе количество углекислого газа. Дым фабрик и заводов, пожары загрязняют воздух вредными веществами, сажой, пылью. Такой воздух вреден для природы и здоровья людей.



Подумайте, как сохранить воздух чистым.

В нашей стране заботятся о чистоте воздуха. На трубах фабрик и заводов устанавливают специальные фильтры, пылеуловители. Создаются автомобили, которые работают на природном газе. Они меньше загрязняют воздух выхлопными газами. Для борьбы с пылью улицы поливают водой. Сохранять чистоту воздуха помогают и растения. На их листьях задерживаются пыль и сажа. А ещё растения обогащают воздух кислородом. Вот почему важно заботиться об озеленении улиц и дворов.

Нужно заботиться и о чистоте воздуха в помещениях. Их надо регулярно проветривать. Чтобы в воздухе было меньше пыли, в помещениях делают влажную уборку.

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

Проверьте себя

1. Какое значение имеет воздух в природе и жизни человека?
2. Отчего загрязняется воздух?
3. Как люди заботятся о чистоте воздуха?

Вопросы юным знатокам

1. Где воздух чище: в крупных городах или маленьких посёлках? Почему?
2. Почему нужно высаживать и беречь зелёные растения?



С. 15—22.

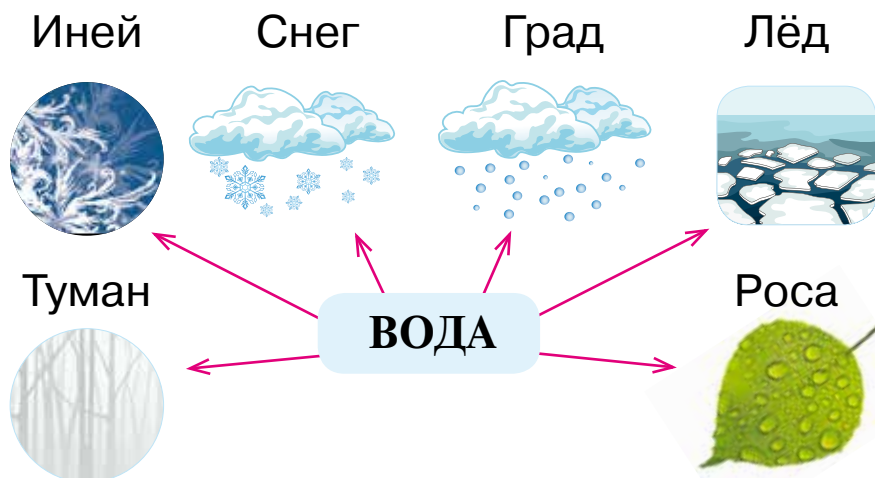
ВОДА И ЕЁ СВОЙСТВА



Подумайте, почему говорят: «Вода — краса природы». Где в природе вам приходилось любоваться водой?

Вода — часть неживой природы. Она течёт по земле ручейками и реками. Вода наполняет океаны, моря, озёра, болота. Облака и капли дождя — это тоже вода.

? **Рассмотрите** рисунки. Где ещё в природе мы встречаемся с водой?



Вода всегда содержится в воздухе в виде невидимого пара. Она заполняет подземные пустоты и трещины, пропитывает почву. Вода содержится и в живых организмах.

? **Изучите** схему и **назовите** свойства жидкой воды.





Рассмотрите рисунки и **проведите опыты** по изучению свойств воды. В каком свойстве воды позволил убедиться каждый из опытов?



Выскажите предположение, можно ли растворить в воде мел и песок.



Проведите опыт. Размешайте в одном стакане с водой чайную ложку измельчённого мела. В другом стакане — ложку песка. Что наблюдаете? О чём говорят результаты опыта?

Вода является **растворителем**. Но в ней растворяются не все вещества. Например, мел, песок, растительное масло, глина относятся к нерастворимым веществам.

Знания о свойствах воды люди используют в быту. Свойство текучести применяют, когда наливают воду в вазы, чашки, кастрюли. Прозрачность и бесцветность воды позволяют любоваться красотой рыбок, плавающих в аквариумах. Отсутствие у чистой воды запаха и вкуса важно при приготовлении пищи. Когда рисуют акварельными красками, пользуются водой как растворителем. Знания о свойствах воды помогают нам заботиться о своей безопасности. Неприятный запах, мутный цвет воды предостерегают от её использования.

Проверьте себя

1. Где в природе встречается вода?
2. С какими свойствами воды вы познакомились?
3. Какие свойства у чистой воды и у чистого воздуха одинаковые?
4. Какие свойства воды человек использует в своей жизни?

Вопросы юным знатокам

1. Какие свойства воды позволяют человеку умываться?
2. Почему пятна от растительного масла нельзя смыть водой?



С. 24—27.



М. А. Константиновский «Почему вода мокрая?»; «Почему идёт дождь?» (серия «Маленький профессор»).

ЗНАЧЕНИЕ И ОХРАНА ВОДЫ



Подумайте, почему люди называют воду величайшим даром природы.

Без воды жить на Земле невозможно. В морях, реках, озёрах обитают многие растения и животные. Но и те, кто живёт на суше, не могут существовать без воды.



Рассмотрите рисунки на с. 22. **Расскажите**, какие растения и животные живут в воде. Для чего нужна вода растениям и животным — обитателям суши?

Правообладатель Адукацыя і выхаванне



Ни один живой организм не обходится без воды. Она содержится во всех частях растений. Тела животных и человека больше чем наполовину состоят из воды. Например, в организме ребёнка массой 24 килограмма — 16 килограммов воды! Вода — необходимое условие жизни. Человек без неё может прожить только несколько дней.

Вода в организме человека постоянно расходуется. Она выделяется с потом, мочой, при дыхании. Поэтому запас воды в организме нужно ежедневно восполнять.

? **Подумайте**, любую ли воду можно пить.

Вода из пресных водоёмов (ручейков, рек) прозрачная, но для питья не годится. В ней

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

находятся мелкие соринки и опасные для здоровья микробы.

Пить можно чистую питьевую воду. Безопасна для здоровья кипячёная водопроводная вода и вода, пропущенная через фильтр.



Рассмотрите рисунки. **Составьте рассказ** о том, как человек использует воду. Дополните его своими примерами.



С каждым годом люди потребляют всё больше воды. В быту, на фабриках и заводах, в сельском хозяйстве — везде нужна чистая вода. Но водоёмы иногда загрязняются вредными отходами с фабрик и заводов. Вредят и удобрения, которые попадают в реки и озёра с полей. Битое стекло, пластиковые бутылки и полиэтиленовые пакеты также загрязняют воду.

Чтобы сохранить водоёмы чистыми, на фабриках и заводах строят очистные сооружения. В них вода освобождается от вредных примесей.

Каждый человек должен заботиться о чистоте воды. Нельзя оставлять мусор на берегах, выбрасывать его в реки и озёра. Нельзя мыть возле водоёмов автомобили и мотоциклы. Бензин, машинное масло загрязняют воду.

В быту расходовать воду нужно бережно. Например, при чистке зубов следует набирать воду в стакан и закрывать кран. Во время мытья всю посуду сначала протирают мыльной губкой. Потом посуду ополаскивают под струёй проточной воды.

Чистая пресная вода — большая ценность. Она нужна всем живым организмам. Сохранить запасы чистой пресной воды — значит спасти жизнь на Земле.

Проверьте себя

1. Могут ли живые организмы прожить без воды? Почему?
2. Как люди используют воду?
3. Почему нужно заботиться о чистоте водоёмов? Как это сделать?
4. Как можно экономить воду в быту?

Вопросы юным знатокам

1. Почему люди с давних пор старались селиться у рек и озёр?
2. Космические корабли, которые отправляются в поисках жизни на другие планеты, ищут в первую очередь воду. Почему?



С. 28—32.



Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов «Сколько тайн у дождика»; Н. И. Поречина «Домашняя экономия».

ПОЧВА


? **Подумайте**, где вам доводилось видеть почву. Что такое почва?

Вы знаете, что вокруг нас находится воздух. А что у нас под ногами? В парке, во дворе, в лесу, на огороде мы ходим по земной поверхности.




Верхний плодородный слой земли, на котором растут растения, называют почвой. Когда говорят «земля-кормилица», то имеют в виду почву. Плодородие — главное её свойство. Песчаные пространства, каменистые россыпи в горах внешне напоминают почву. Но они не обладают плодородием.

Почва плодородна потому, что в ней содержатся вещества, необходимые для роста и развития растений. Чем их больше, тем почва плодороднее. Значит, в ней лучше растут растения и дают хороший урожай.

 **Подумайте**, что корням растений нужно для дыхания. Как доказать, что это есть в почве?

Всему живому для дыхания нужен воздух. Если бросить в воду комочек почвы, выделяются пузырьки. Это происходит потому, что **в почве есть воздух**.

 **Понаблюдайте** за опытами (их проводит учитель). **Выясните**, из чего ещё состоит почва. **Прочитайте** текст и сравните со своими ответами.

Что вы заметили в первом опыте? Почему стекло снизу стало влажным? Это объясняется тем, что **в почве есть вода**.

Что заметили во втором опыте, когда продолжили нагревать





② почву? Вы увидели дым? Почувствовали неприятный запах? Это сгорал **перегной**. Он состоит из перегнивающих остатков отмерших растений и животных.



③ перегной. Чем больше перегноя, тем темнее почва, тем она плодороднее.

Что вы заметили в третьем опыте, когда прокалённую почву насыпали в воду и размешали? Увидели после отстаивания на дне слой песка? Заметили над ним слой глины? **Песок и глина** — это тоже части почвы.

Итак, **в состав почвы входят воздух, вода, перегной, песок, глина.**



Обсудите, можно ли сказать, что почва связывает неживую и живую природу. Почему?

В почве находятся воздух, вода, песок, глина. Всё это относится к неживой природе.

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

Но в почве есть ещё и перегной. Он образуется из остатков живых существ. В почве также находятся корни растений, черви, насекомые и другие животные.

Так почва тесно связывает живую и неживую природу.

Проверьте себя

1. Что такое почва?
2. Почему почву называют плодородным слоем земли?
3. Из чего состоит почва? Почему она тёмного цвета?
4. Докажите, что почва тесно связывает живую и неживую природу.

Вопросы юным знатокам

1. Всякую ли землю можно назвать почвой? Почему?
2. Как вы думаете, чем отличаются песчаная и глинистая почвы?



С. 34—35.

ЗНАЧЕНИЕ ПОЧВЫ И ЗАБОТА О НЕЙ



Выскажите своё мнение, зависит ли от почвы жизнь растений и животных.

Вы знаете, что без воды и воздуха живым существам не прожить. Почва им тоже необходима. Растения берут из неё воду с растворёнными полезными веществами. Растениями питаются зерноядные птицы, многие насекомые, травоядные звери (заяц, мышь, лось и другие). А травоядными животными питаются хищные (например, волк, лиса). Значит, их жизнь тоже зависит от плодородия почвы.



Вспомните и **назовите** животных, которые питаются растениями. Можете ли вы назвать хищных животных?

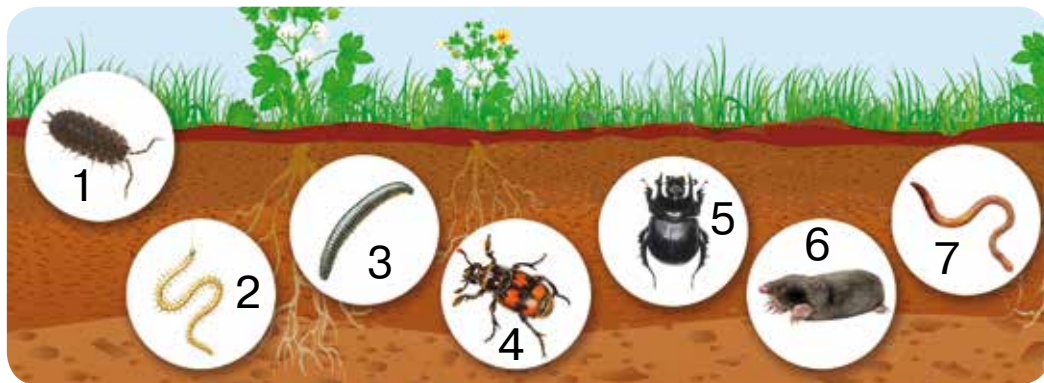
Если бы исчезла почва, исчезли бы растения и животные. А значит, люди остались бы без пищи. Без растений не выжили бы и домашние животные, от которых человек получает молоко, мясо, яйца, мёд.

Почва — важнейшее богатство страны. На плодородных почвах можно вырастить

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

богатый урожай. Плодородной считают почву, которая содержит много перегноя, хорошо удерживает влагу и пропускает воздух.

? **Рассмотрите** рисунок и **расскажите**, кто живёт в почве. Как эти животные повышают плодородие почвы?



🔍 **Прочитайте** текст «по цепочке» и сравните со своими ответами.

В верхнем слое почвы живут мокрицы (1), многоножки — геофил (2), кивсяк (3). Они поедают растительные остатки.

В почве можно встретить жуков и других насекомых. Жук-могильщик (4) закапывает в землю мёртвых мелких животных. Жук-навозник (5) зарывает в норки навоз для своих личинок.

Всю жизнь под землёй проводит крот (6). Небольшое вытянутое тело помогает ему проникать в узкие лазейки. Сильными широкими лапами с большими когтями он легко прорывает длинные ходы.

Все подземные жители неустанно роют и перемешивают почву. Этим они делают её более проницаемой для воды и воздуха.

Особенно велика роль дождевых червей (7). По их бесчисленным ходам-лабиринтам к корням растений легко проникают вода и воздух. С поверхности в подземные норки черви затаскивают опавшие листья и травинки. Это увеличивает количество перегноя в почве.

Копая ходы, дождевые черви заглатывают частицы почвы и растительных остатков. Пропуская их через себя, они делают почву плодороднее. После гибели, как и другие животные, дождевые черви обогащают почву перегноем. Это также повышает её плодородие.



Подумайте, как можно повысить плодородие почвы.

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

Чтобы почва хорошо пропускала воздух и удерживала воду, её перекапывают и рыхлят. Чтобы обогатить почву влагой, зимой на полях задерживают снег. Повысить плодородие почвы также помогают удобрения. Почву необходимо защищать от загрязнений. Беречь её помогают посадки зелёных растений. Корнями они укрепляют почву, защищают от размыва водой и разрушения ветрами.

Проверьте себя

1. Какое значение имеет почва для растений, животных, человека?
2. Какие животные повышают плодородие почвы?
3. Как и почему людям надо заботиться о почве?

Вопросы юным знатокам

1. Почему на прокалённой почве растения не растут?
2. Почему нельзя сжигать сухую траву и опавшую листву?



С. 36—42.



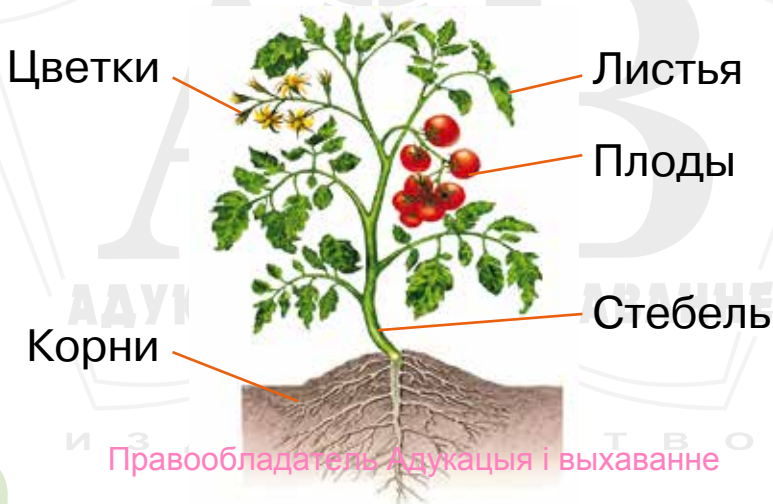
ЖИВАЯ ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

РАСТЕНИЯ — ЧАСТЬ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

? **Вспомните** и **объясните**, почему растения относят к живым организмам.

Мир растений очень разнообразен. Одни из них живут в водоёмах, другие — на суше. Все растения дышат, питаются, растут, размножаются и умирают. Растения — живые организмы.

• **Рассмотрите** рисунки. **Назовите** части растения у томата. **Найдите** их у груши



Правообладатель Адукацыя і выхаванне



и смородины. **Покажите** части у живых или засушенных растений, предложенных учителем.

? **Подумайте**, почему томат, грушу и смородину называют цветковыми растениями.

Корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами — части цветкового растения. Цветковыми называют растения, которые цветут хотя бы раз в жизни. Большинство окружающих нас растений — цветковые. Среди растений различают деревья, кустарники, травянистые растения.

? **Расскажите**, какие цветковые растения растут возле школы. Как среди них вы различаете деревья, кустарники и травянистые растения?

У **деревьев** от корня отходит один толстый одревесневший стебель-ствол. **Кустарники** имеют несколько одревесневших стеблей-стволиков. У **травянистых растений** стебли мягкие, сочные.

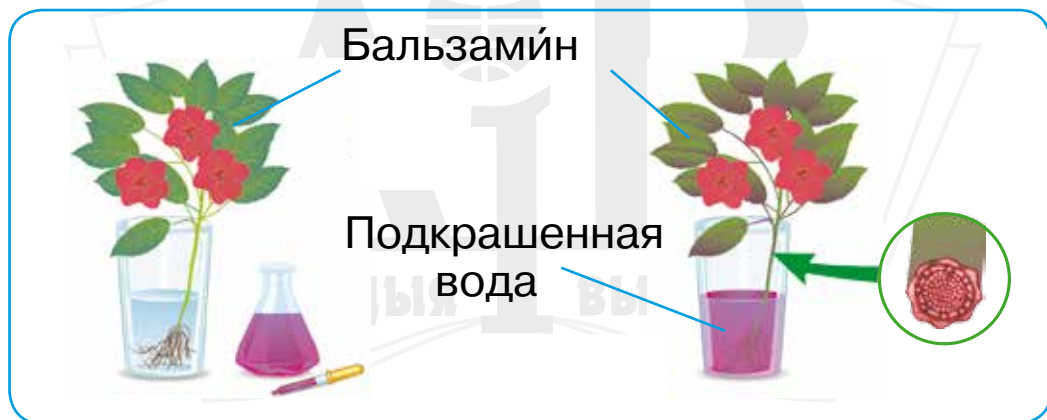


Подумайте и **обсудите**, зачем растениям нужны корни и стебли.

Как и всем живым существам, растениям нужно питаться. Корни укрепляют растение в почве, добывают из неё воду с растворёнными солями. Она по стеблю поступает к листьям. Стебель также служит опорой для листьев и цветков, выносит их к свету.



Проведите опыт. Убедитесь, что корень растения всасывает воду и она по стеблю поступает к листьям.





Выскажите предположение, для чего растениям нужны листья, цветки и плоды.

Зелёные листья — это «кухня» растения. Из углекислого газа и воды с помощью солнечного света они готовят пищу. Из листьев по стеблю она поступает к остальным частям растения. А ещё листья помогают растению дышать и испарять лишнюю влагу.

Цветки имеют большое значение для размножения. Из цветков образуются плоды с семенами. Из семян вырастают новые растения.

Растение — единый организм. Все его части связаны между собой. И все они выполняют важную для остальных работу. Одни и те же части у разных цветковых растений различаются формой и окраской.

Проверьте себя

1. Какие части есть у цветковых растений?
2. Чем отличаются деревья, кустарники и травянистые растения?
3. Почему корень, лист, стебель важны для питания растения?
4. Какое значение имеют цветки и плоды?

Вопросы юным знатокам

1. Почему растения не могут жить без солнечного света?
2. Могут ли плоды и семена появиться у растения до образования цветков?



С. 44—49.



М. Е. Аспиз «Чудо-листья».

УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РОСТА И РАЗВИТИЯ РАСТЕНИЙ



Поясните, почему семена имеют большое значение для цветкового растения.

Растения относят к живой природе. Как и другие живые организмы, они растут и развиваются. Цветковое растение вырастает из семени.



Рассмотрите рисунки. **Расскажите**, какие условия создавались для прорастания семян в чашках 1—4. В какой чашке через 3—4 дня семена прорастут?

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

Тёплое
место

Холодное
место



Семена прорастут только в чашке 3. Они были смочены водой, обеспечены воздухом, находились в тепле. В чашке 4 семена были лишены тепла, в чашке 1 — воды. В чашке 2 семенам не хватало воздуха, поэтому они не проросли.

Для прорастания семенам необходимы вода, воздух и тепло.

В благоприятных условиях семя сначала набухает. Из него появляется корешок, а потом — стебелёк с листочками.

? **Подумайте**, что нужно молодому растению для роста и развития.

Молодому растению для роста и развития необходимы вода, воздух и тепло. А ещё ему

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

нужны почва и свет. Солнечный свет необходим растению, чтобы обеспечивать себя пищей. Она образуется в зелёных листьях из воды и углекислого газа. Но это происходит только на свету.



Проведите опыт. В два горшочка с влажной почвой посадите проростки фасоли. Поставьте их на подоконник в тёплое место. Один прикройте картонной коробкой с маленькими дырочками в стенках. Поливайте растения и наблюдайте за ними. Какое растение лучше растёт и развивается? Объясните почему.

Лучше всего будет расти проросток в горшочке 1. У него есть все необходимые для этого условия. Если ухаживать за растением

ИЗДАТЕЛЬСТВО

Правообладатель Адукацыя і выхаванне



41

Проверьте себя

1. Что нужно семенам растений для прорастания?
2. Как развивается растение из семени?
3. Какие условия необходимы растениям для роста и развития?

Вопросы юным знатокам

1. Почему в зернохранилища засыпают на хранение только сухие семена?
2. Почему перед посевом семян рыхлят почву?

ДИКОРАСТУЩИЕ ДЕРЕВЬЯ



Выскажите своё мнение о том, какие растения называют дикорастущими.

Во дворах, на улицах, в садах растут разные растения. Одни из них (сирень, розы, вишни) посадили и выращивают люди. Это **культурные растения**. Другие растения (одуванчик, крапива) люди не сажали. За ними никто не ухаживает. Они растут и размножаются без помощи людей. Это **дикорастущие растения**.

Правообладатель Адукацыя і выхаванне



Назовите дикорастущие деревья, которые вы встречали в природе.

Среди дикорастущих деревьев в Беларуси много цветковых. Их относят к **лиственным деревьям**. Но есть деревья, которые никогда не цветут. У них не бывает плодов, а вот семена есть. Они образуются в шишках. У этих растений также есть корни, стебель, листья игольчатой формы (хвоя). Поэтому их называют **хвойными деревьями**.



Рассмотрите рисунки. Каких деревьев изображено больше: лиственных или хвойных?



Липа



Осина



Сосна



Дуб



Прочитайте текст. **Найдите** признаки, по которым можно отличить липу.

Липа — дерево высотой до 30 метров. Ствол мощный, с крепкими толстыми ветвями. Листья сердцевидные, снизу сизые, сверху ярко-зелёные. Цветёт летом. Небольшие жёлтые цветки приятно пахнут. Плоды — орешки размером с горошину. Они собраны по несколько штук и снабжены тонким крылышком.



Составьте рассказы о деревьях, используя подсказки.

1. Мощный ствол, толстые ветки, грубая коричнево-серая кора с большими трещинами, плоды — жёлуди.

2. Стройный ствол, гладкая кора — внизу серая, вверху зеленоватая, листья округлые с длинными черешками, постоянно трепещут.

3. Высокий ствол, кора внизу тёмно-коричневая, вверху красно-бурая и золотистая, листья-хвоинки острые, растут попарно.



Вспомните и **расскажите**, какое значение имеют деревья в поддержании чистоты воздуха и охране почвы.



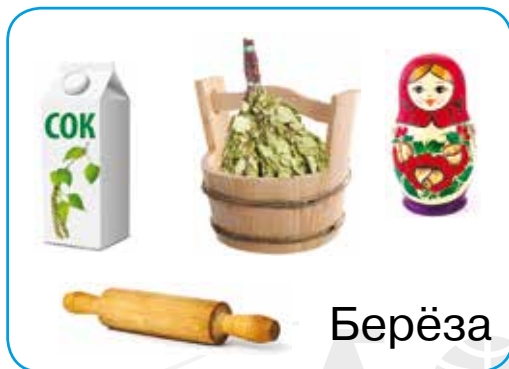
Рассмотрите рисунки. **Составьте рассказ** по рисункам о значении дикорастущих деревьев в жизни человека.



Осина



Ель



Берёза



Сосна



Липа



Дуб



Понаблюдайте в природе за лиственными и хвойными дикорастущими деревьями. Как они выглядят осенью (зимой, весной)?

Проверьте себя

1. В чём отличие дикорастущих растений от культурных?
2. Какие дикорастущие деревья относят к лиственным, а какие — к хвойным?
3. Какие деревья вы умеете различать в природе? По каким признакам?
4. Каково значение дикорастущих деревьев в природе и жизни человека?

Вопросы юным знатокам

1. Может ли дерево иметь семена, если у него не бывает плодов?
2. Почему сосновый лес называют «краснолесьем», а лиственный — «чернолесьем»?



С. 50—59.



Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов «Ёлочкины секреты», «Берёзовый алфавит»; «Ровесница динозавров — сосна» (серия «Маленький профессор»).

ДИКОРАСТУЩИЕ КУСТАРНИКИ

? **Вспомните** и **расскажите**, как отличить кустарники от других растений.

На дачных участках люди часто выращивают кусты смородины, крыжовника, малины. Сирень и спирею высаживают во дворах и парках. Все эти кустарники культурные. Но и дикорастущих кустарников в природе немало.

☉ **Рассмотрите** рисунки веточек дикорастущих кустарников. По каким признакам каждую веточку можно узнать в природе?





Прочитайте текст «по цепочке» и сравните со своими ответами. Что нового вы узнали?

У **боярышника** (1) пурпурно-коричневая кора на веточках и большие колючки. Плоды красные, блестящие, чуть вытянутые.

У **калины** (2) красивые листья, похожие на кленовые. Её зрелые плоды ярко-красные, как раскалённый металл.

У **бузины красной** (3) кора и листья имеют неприятный запах. Листья состоят из пяти листочков. Плоды — сочные красные ягоды, мелкие, словно бусинки.

У **крушины** (4) листья овальные, с тонкими кончиками. На ветках одновременно висят зелёные (незрелые), красные и чёрные плоды. Ветки легко ломаются — крушатся.

У **лещины** (орешника) (5) листья крупные, почти округлые. Они опушены жёсткими волосками. Плоды этого лесного кустарника растут по два и три на ветках.

Можжевельник (6) — хвойный кустарник с терпким смолистым запахом. Его колючие плоские хвоинки растут на веточках по три. Шишки с семенами имеют вид синих ягод.

Правообладатель Адукацыя і выхаванне



Белка



Дрозд



Коноплянка



Обсудите, откуда в природе так много дикорастущих кустарников, если люди их не сажают.

Расселяться в природе дикорастущим растениям помогают животные. Сочные плоды поедают птицы. С их помётом непереваренные семена попадают в разные места. Вкусные лесные орехи прячут про запас к зиме сойки, белки, мыши. Из некоторых семян со временем появляются новые растения.



Выскажите своё мнение, приносят ли дикорастущие кустарники пользу людям.

Дикорастущие кустарники не только выделяют кислород, который необходим для дыхания. Из гибких ветвей лещины люди

плетут корзины. Плоды бузины красной хорошо отмывают въевшуюся грязь. Плоды, кору бузины красной и крушины применяют для лечения. Людям с больным сердцем помогут плоды калины и боярышника. Из плодов калины делают начинку для пирогов. Из плодов боярышника варят компоты, кисели, делают мармелад. Орехи лещины добавляют в торты, печенье, мороженое.

Проверьте себя

1. Какие из дикорастущих кустарников и как вы сможете узнать в природе?
2. Какую пользу дикорастущие кустарники приносят животным и людям?

Вопросы юным знатокам

1. Почему крушину называли крушиной, а калину — калиной?
2. Почему у многих кустарников зрелые плоды имеют красный цвет?




С. 59—64.




А. Х. Тамбиев «Кто в кустарниках живёт?».

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ БЕЛАРУСИ

 **Расскажите**, что вам известно о лекарственных растениях.

В старину не было ни аптек, ни больниц. Лечиться людям помогали растения, обладающие целебными свойствами. Лекарственные растения применяют и в наше время.

 **Рассмотрите** рисунки на с. 43, 45, 47. **Вспомните**, какие деревья и кустарники относят к лекарственным растениям. Какие их части люди используют для лечения?

Среди дикорастущих деревьев и кустарников немало лекарственных растений. Кору дуба используют для лечения больных дёсен и ожогов кожи. Смола сосны помогает лечить раны. Отвар её почек вылечивает кашель. При простуде помогает чай из сухих цветков липы. Отварами веточек и плодов малины лечат боль в горле, кашель, снимают жар. Плоды шиповника применяют для заживления ран и общего укрепления ослабленного организма.



Рассмотрите рисунки травянистых лекарственных растений. Знаете ли вы их? Какие растения помогут в изображённых случаях?



1



2



3



4



5




6



Если вы поранились, ушиблись, обожглись, натёрли ногу обувью, укусила пчела, поможет **подорожник** (1). Вымойте его листок, приложите к больному месту. К ране можно приложить и лист **мать-и-мачехи** (2). Отвар из её листьев помогает вылечить кашель. Если из ранки сочится кровь, приложите лист **тысячелистника** (3). И кровь остановится, и ранка быстрее заживёт. При ушибах и ожогах к больному месту можно приложить

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

листки или цветки **зверобоя** (4). Заболело горло — полощите настоем цветков **ромашки лекарственной** (5). **Медуница** (6) — тоже полезное для здоровья растение. Её отвар лечит кашель, заживляет раны и останавливает кровь.

 **Подумайте**, какие правила важно соблюдать при сборе лекарственных растений.

Собирать лекарственные растения надо в начале их цветения в солнечную погоду. Нельзя срывать все растения. Часть их необходимо оставлять для размножения. Нельзя собирать лекарственные растения в загрязнённых районах — возле шоссе и дорог и промышленных предприятий.

Проверьте себя

1. Какие лекарственные растения растут на территории нашей страны?
2. Какие из лекарственных растений относят к травянистым растениям?
3. У каких растений целебными свойствами обладают листья, у каких — цветки?
4. Какие правила надо соблюдать при сборе лекарственных растений?

Вопросы юным знатокам

1. Какое лекарственное растение в народе прозвали «другом путешественника»? Объясните почему.

2. Почему в народе тысячелистник называют кровáвиком, порезной травой, порезником?



С. 65—74.



Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов «Иванов клад»; «Золотое дерево — липа», «Мать-и-мачеха» (серия «Маленький профессор»).

ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ БЕЛАРУСИ



Подумайте, почему взрослые не разрешают детям трогать незнакомые растения.

Вы уже знаете, как много пользы людям приносят дикорастущие растения. Но некоторые из них опасны. Плоды, листья и другие части этих растений ядовиты. Если взять их в рот, можно отравиться.

Правообладатель Адукацыя і выхаванне



Рассмотрите рисунки. Съедобны ли плоды этих растений?

Волчье лыко



Черёмуха



Вороний глаз

Ландыш



Только у черёмухи из растений, показанных на рисунках, съедобные плоды. Их едят сырыми, с ними пекут пироги, из них варят кисель. У остальных растений плоды ядовиты. Они вызывают у человека отравление.

У волчьего лыка **ядовиты** все части растения. Весной долго вдыхать приятный аромат его цветков опасно. Закружится и заболит голова. Ядовита и кора кустарника. Она прочная на разрыв, волокнистая. Ветку сорвать очень трудно. Оттого и назвали растение — лыко. Если неосторожно взяться за содранную кору, на коже появятся нарывы.



Устно опишите по рисункам ядовитые травянистые растения. Какие признаки помогают узнать их в природе? **Прочитайте** текст и сравните его со своими ответами.



Белена



Дурман



Борщевик

Беленá встречается вдоль дорог, по пустырям, под заборами. У неё крупные грязно-жёлтые цветки с фиолетовыми прожилками. Плоды похожи на кувшинчики. Всё растение покрыто пушком липких волосков.

Дурмáн растёт на свалках, у огородов, около жилья. У него крупные белые цветки. Из них к осени образуются округлые плоды, усаженные шипами. Все части дурмана ядовиты.

Борщевíк встречается в лесах, у оврагов и рек. На верхушках его высоких стеблей располагаются мелкие белые цветки. Листья

тёмно-зелёные, плотные, крупные. Если их коснуться, через некоторое время на коже выступают волдыри, ощущается зуд. Яд борщевика вызывает сильные ожоги, которые долго не заживают.



Обсудите, надо ли уничтожать ядовитые растения в природе, если они опасны.

Ядовитые растения, как и другие, помогают очищать воздух. Их плодами и семенами питаются некоторые животные. Например, волчье лыко — один из самых ранних и щедрых медоносов. В некоторых ядовитых растениях содержатся целебные вещества. Их используют для изготовления лекарств. Поэтому уничтожать ядовитые растения в природе нельзя. С ними надо научиться обращаться.



Подумайте и расскажите, как избежать отравления ядовитыми растениями.

Никогда не трогайте и не нюхайте ядовитые растения в природе. Не срывайте и не берите в рот листья, цветки и плоды незнакомых вам растений.

Проверьте себя

1. Какие ядовитые растения растут в Беларуси? Как их узнать?
2. Как уберечь себя от отравления ядовитыми растениями?
3. Какова польза ядовитых растений?

Вопросы юным знатокам

1. Верна ли пословица: «Всякую ягодку в руки берут, да не всякую в кузовок кладут»?
2. Почему волчье лыко прозвали «лесной сиренью»?



С. 75—80.

ОХРАНА РАСТЕНИЙ



Подумайте, почему некоторые растения становятся редкими в природе.

В Беларуси много красивых растений. Но вспашка земель, вырубка лесов, сбор букетов уменьшают их численность. Растения, которым грозит опасность исчезновения, занесены

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

в Красную книгу Республики Беларусь. В природе эти растения собирать запрещено!



Прочитайте текст и **рассмотрите** на рисунках растения, занесённые в Красную книгу. Почему важно сохранить их в природе?



1



2



3



4



5

У **кувшинки белой** (1) самый большой цветок в Беларуси. Он достигает 20 сантиметров в поперечнике! В солнечную погоду цветок раскрывается в 5 утра и закрывается около 5 часов вечера. А перед ненастьем вовсе не показывается из воды или прячется раньше времени.

Венерин башмачок настоящий (2) — одно из самых красивых растений Беларуси. Цветки этой лесной орхидеи напоминают башмачки. Зацветает она на 15-й год жизни.

Колокольчик широколистный (3) — самый большой из наших колокольчиков. Иногда он достигает человеческого роста! Цветки у растения крупные — до 5 сантиметров.

Лилия кудреватая (4) — единственная дикорастущая лилия в нашем крае. Растёт она в лесах. Шесть лепестков в её цветке закручены кверху. Отсюда и название — лилия кудреватая, или «царские кудри».

Водяной орех плавающий, или **чили́м**, (5) живёт только в чистой воде. У него необычные плоды, украшенные рогатыми выростами. Тайна его цветков ещё не раскрыта. Неясно, как они опыляются. Может, вам удастся это узнать?



Рассмотрите рисунки растений на первом форзаце учебного пособия. О каких охраняемых растениях вы узнали? Нуждаются ли в заботе и охране растения, которые не занесены в Красную книгу?

Все растения украшают нашу землю. Они очищают воздух, защищают почву от разрушения водой и ветром. Они важны для жизни животных.



Берегите деревья и кустарники! **Не топчите траву** на газонах. В парках старайтесь ходить по тропинкам. В лесу при сборе ягод **не выдёргивайте** растение **с корнем**. **Не срывайте** лесные и луговые цветы. **Убирайте за собой мусор**. Даже от осколков битого стекла в лесу может начаться пожар. Полиэтиленовый пакет, пластиковая бутылка будут лежать в земле 100 лет. Сквозь них не прорастёт ни одно семя.

Проверьте себя

1. Почему многие дикорастущие растения стали редкими в природе?
2. Какие охраняемые растения вы сумеете узнать в природе?
3. Что вы делаете для охраны растений?

Вопросы юным знатокам

1. Что такое Красная книга? Зачем она создана?
2. Почему Красная книга «одета» в красный переплёт?



С. 81—90.



«Королева речных цветов» (серия «Маленький профессор»).

КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ БЕЛАРУСИ



Вспомните, в чём отличие культурных растений от дикорастущих.



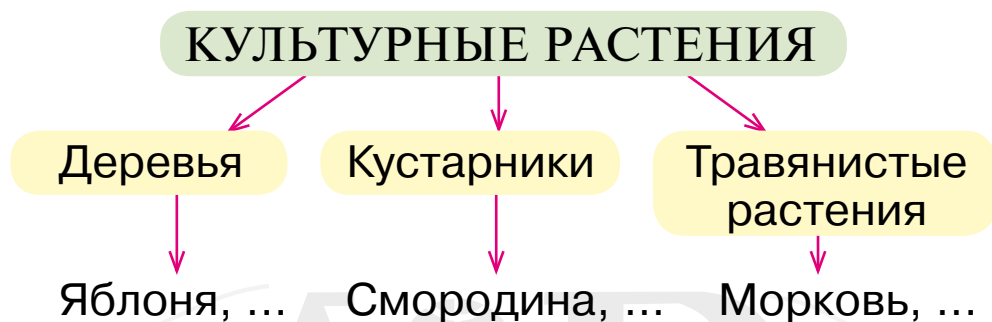
Клевер Рапс Кукуруза Лён Тимофеевка

Культурные растения люди специально выращивают в садах, на полях и огородах. За

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

одними растениями ухаживают, чтобы любоваться их красотой. Тюльпаны, астры, розы — это декоративные растения. Другие растения (клевер, кукуруза, тимофеевка) служат кормом домашним животным. Для изготовления тканей выращивают лён. Для производства растительного масла нужны подсолнечник и рапс.

? **Подумайте**, какие культурные растения люди выращивают для питания. **Дополните** схему примерами.



Деревья яблоня, черноплодная рябина, черешня, слива — **плодовые растения**. Кустарники чёрная, красная и белая смородина, ежевика, облепиха — тоже плодовые растения. Плоды этих культурных растений вкусны и полезны для здоровья. Их едят свежими, из них делают соки, варенье, мармелад.

? Назовите культурные плодовые растения, которые вы знаете.

Культурные травянистые растения капуста, морковь, томат, горох относятся к **ОВОЩНЫМ**. У капусты в пищу используют листья. У моркови съедобный корнеплод, у томата — плоды, у гороха — семена.

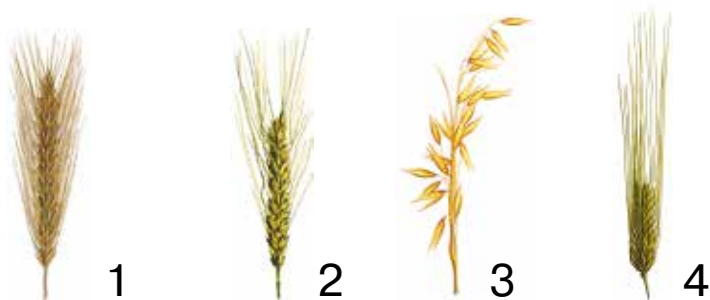
☐ Рассмотрите рисунки. Обсудите, какие части используются в пищу у этих овощных растений. Приведите свои примеры.



Важными **злаковыми (зерновыми)** растениями являются пшеница, рожь, овёс, ячмень. Их плоды называют зерном. Зерно — самая ценная часть этих растений.



Покажите на рисунках рожь, пшеницу, овёс, ячмень. Как люди используют эти растения? **Прочитайте** текст и сравните со своими ответами.



Из зёрен **ржи** (1) делают ржаную муку и выпекают чёрный хлеб. Из зёрен **пшеницы** (2) пекут белый хлеб. Также из них делают манную крупу, высшие сорта муки, макаронные изделия. Из зёрен **овса** (3) производят овсяную крупу и хлопья, мюсли. Из зёрен **ячменя** (4) получают ячневую и перловую крупу.



Расскажите, как люди ухаживают за культурными растениями.

Культурные растения люди поливают и подкармливают, защищают их от болезней и вредителей, пропалывают сорняки. У плодовых деревьев на зиму стволы обвязывают еловыми

ветками. Весной белят стволы деревьев, проводят обрезку веток.

Проверьте себя

1. Какие овощные и плодовые культурные растения выращивают в Беларуси? Каково их значение в жизни человека?

2. Какие зерновые растения выращивают у нас на полях? Из каких пекут хлеб, а из каких изготавливают крупяные изделия?

3. Как люди ухаживают за культурными растениями?

Вопросы юным знатокам

1. Какие культурные растения изображены на Государственном гербе Республики Беларусь? Для чего люди их выращивают?

2. Почему, развешивая кормушки для птиц, люди заботятся о плодовых растениях?




С. 91—101.




Н. А. Надеждина «Во саду ли, в огороде...»;
Л. Ф. Кон «Книга о растениях».

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

ДЕКОРАТИВНЫЕ РАСТЕНИЯ

 **Подумайте**, почему говорят: «Растения — Земли украшение».

Декоративные растения украшают города и деревни. Их выращивают на балконах, на цветниках вдоль улиц, на дачных участках.

 **Назовите** декоративные растения на рисунках. В какое время года они цветут? Какие ещё декоративные растения вы знаете?



Нарцисс (1), пион (2) цветут весной. Календула (3), бархатцы (4) украшают цветники летом. Осень — пора цветения астры (5) и хризантемы (6).

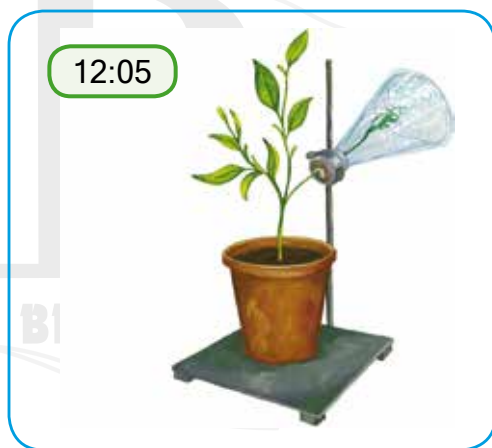
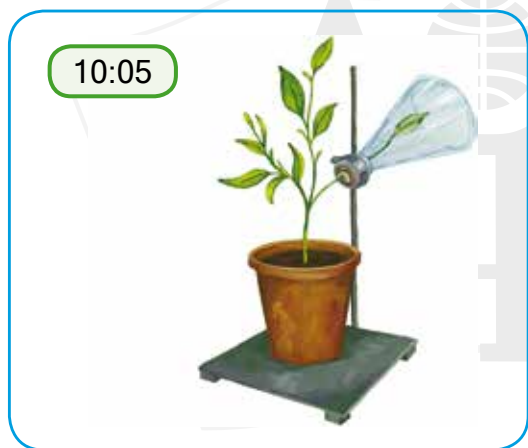
Многие декоративные растения используются для составления букетов. Среди них есть и лекарственные растения (пион, календула).

Бархатцы сажают и на огородах. Их запах отпугивает от овощей насекомых-вредителей.

? **Подумайте**, какие декоративные растения относятся к комнатным. Зачем они нужны?

Комнатные растения выращивают в жилищах и служебных помещениях. Большинство из них завезены из далёких жарких стран, где не бывает холодной зимы. В нашей стране они могут жить только в тёплых помещениях. Эти растения украшают дома, очищают воздух от пыли и обогащают его кислородом. Они выделяют особые летучие вещества, убивающие микробов. Листья растений увлажняют воздух.

🔍 **Проведите опыт** и убедитесь, что растения увлажняют воздух.





Рассмотрите рисунки. Какие комнатные растения есть у вас дома и в классе? **Устно опишите** их по плану: какие стебли, листья, окраска цветков. Как вы ухаживаете за комнатными растениями?



Объясните, почему растения ставят ближе к свету и поливают. Зачем удаляют пыль с листьев и рыхлят почву?

Почву надо рыхлить только на поверхности по краю горшка, не повреждая корней. Пыль с гладких листьев снимают влажной губкой, с опушённых — мягкой кисточкой. Опрыскивают листья из пульверизатора. Поливают растения водой комнатной температуры. Холодную

воду корни плохо всасывают. Летом растения поливают ежедневно вечером, зимой — реже и по утрам. Лейку держат низко над горшком, чтобы струёй не размывать почву. Лют воду медленно, пока она не появится в поддоне.

Выращивание растений — увлекательное занятие. Оно помогает узнать много интересного. Можно даже найти друзей, увлечённых цветоводством.

Проверьте себя

1. Какие растения относят к декоративным? Почему их выращивают?
2. Как надо ухаживать за декоративными растениями?

Вопросы юным знатокам

1. Почему комнатные растения приносят пользу здоровью людей?
2. Почему растения нельзя поливать холодной водой?



С. 102—110.



Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов «Лечебница на подоконнике».

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

ГРИБЫ

? **Расскажите**, какие грибы вы знаете. Где вы их видели?

Вы помните, что грибы относят к живой природе? Они дышат, питаются, растут, размножаются и умирают. Но грибы отличаются от растений и животных. Поэтому их выделили в отдельную группу живых организмов.

На Земле много разных грибов. Видели плесень на кусочке хлеба, овощах, варенье? Это грибы. Дрожжи, которые люди используют для изготовления кваса и выпечки хлеба, — тоже грибы.



Вам более известны грибы, которые растут под деревьями. Их можно встретить в лесу

и парке. Например, сыроежки, подберёзовики, белые грибы, шампиньоны. Основную часть грибов мы не видим. Она спрятана в земле. Это грибница, состоящая из белых тонких нитей. Грибы не могут сами, как растения, вырабатывать себе пищу. Нити грибницы добывают её из влажной, богатой перегноем почвы.



Выскажите предположение, какую пользу приносят грибы в природе.

Грибы участвуют в повышении плодородия почвы. Они перерабатывают остатки мёртвых растений и животных, обогащая почву перегноем.

Часто нити грибницы под землёй срастаются с корнями деревьев. Грибница помогает растениям добывать из почвы воду. А деревья делятся с грибами пищей, которую вырабатывают в листьях. От такой дружбы большая польза и грибам, и деревьям.

Грибами питаются многие животные. Например, белки, бобры, лóси, полёвки, глухари. Люди тоже используют в пищу съедобные грибы. Эти грибы нужно уметь отличать от ядовитых.



Назовите грибы, изображённые на рисунках. **Устно опишите** их. Как отличить ядовитые грибы от съедобных?

СЪЕДОБНЫЕ ГРИБЫ

Лисичка



Белый гриб

Подосиновик

Рыжик



Сыроежка

Шампиньон

ЯДОВИТЫЕ ГРИБЫ

Мухомор
красный



Бледная
поганка

Ядовитые грибы опасны для здоровья человека. Их надо уметь отличать от съедобных грибов. **Мухомор красный** легко узнать по красной шляпке с белыми пятнышками. **Бледная поганка** похожа на шампиньон. Но у шампиньона под шляпкой розовые или фиолетовые пластинки. У бледной поганки пластинки всегда белые. Ещё у неё разорванный белый

мешочек в нижней части ножки. А в верхней части ножки — белое кольцо. Бледная поганка — самый ядовитый гриб!



Рассмотрите муляжи грибов. С помощью рисунков на с. 73 отберите муляжи съедобных грибов. По каким признакам вы их узнали?



Составьте правила, которые надо соблюдать при сборе грибов.

Детям можно собирать грибы только со взрослыми. Собирайте только хорошо известные съедобные грибы. Не обламывайте и не срезайте их ножки. Осторожно выкручивайте гриб из грибницы, прикрывайте её мхом или листьями. Не берите старые и червивые грибы: ими можно отравиться. Не собирайте грибы в городских парках, возле предприятий и шоссе- ских дорог. В них накапливаются вредные вещества. Не уничтожайте ядовитые грибы. Их поедают некоторые животные.



Рассмотрите рисунки грибов на первом форзаце учебного пособия. Почему эти грибы нельзя собирать?

Грибы, занесённые в Красную книгу, редко встречаются в природе. Если увидите такой гриб, срывать его нельзя. Желательно его сфотографировать. Запомните место находки и сообщите об этом в общество охраны природы.

Проверьте себя

1. Почему грибы относят к живым организмам?
2. Каково значение грибов в природе и жизни человека?
3. Какие съедобные и ядовитые грибы вы знаете?
4. О чём нужно помнить, собирая грибы?

Вопросы юным знатокам

1. Оправдывают ли подосиновик и подберёзовик своё название? Почему?
2. Раньше грибы считали растениями. Почему сейчас учёные выделяют грибы в отдельную группу организмов?



С. 112—120.



«По грибы» (серия «Маленький профессор»).


Правообладатель Адукацыя і выхаванне

РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ.

НАСЕКОМЫЕ


 **Подумайте**, только ли зверей относят к животным.

На Земле обитают разнообразные животные. Волк, воробей, муха, ящерица, дождевой червь — всё это животные. Речной рак, лягушка, карась — тоже животные.

 **Расскажите**, что общего у всех животных. Чем они отличаются от других живых организмов?

Животные **не способны сами создавать себе пищу**, как это делают растения. Животным для жизни нужны готовые питательные вещества. Животные питаются растениями, грибами, другими животными. Большинство животных **могут передвигаться** по суше, в воздухе, в воде. Они ползают, ходят, бегают, прыгают, летают, плавают. Это связано с поиском пищи, мест для размножения, защитой от врагов. **Растут** животные, как правило, только **до определённого возраста**. Растения и грибы могут расти

в течение всей жизни. У многих животных есть **органы чувств** (зрение, слух и другие).

 **Рассмотрите** схему. **Расскажите**, с какими группами животных вы познакомитесь. Приведите свои примеры животных каждой группы.



Самая многочисленная группа животных — **насекомые**. Они обитают в почве, на земле, в воде, в воздухе. Тело насекомых сложено из «насечек». Отсюда и название животных. В их теле различают три части: **голову, грудь и брюшко**. У всех насекомых **шесть ног**. На голове — пара усиков. Этим они отличаются от других животных.



Рассмотрите на рисунках насекомых. **Обсудите**, чем питаются короед, божья коровка, тли, муравьи, жу́желица.



Жук-короед ест древесину. Тли высасывают соки из листьев растений. Эти насекомые **растительоядные**.

Божьи коровки и жужелицы — **хищные насекомые**. Они охотятся на других животных. Жужелицы нападают на мелких гусениц и слизней. Божьи коровки поедают тлей.

Рыжие лесные муравьи питаются и растениями, и животными. Они едят сочные выросты плодов, пьют цветочный нектар. Но поедают и жуков, гусениц бабочек. Муравьи — **всеядные насекомые**.



Расскажите, чем питаются другие известные вам насекомые.

Муравьи и хищные жуки защищают леса, урожай на огородах и полях. Бабочки перено-

сят с цветка на цветок пыльцу. Этим они помогают опылению, без которого невозможно образование плодов.

Не разрушайте муравейники! Не трогайте бабочек, жуков, стрекоз и других насекомых.

Проверьте себя

1. Какие общие признаки есть у всех животных?
2. Чем насекомые отличаются от других животных?
3. В какие группы по способу питания объединяют разных насекомых? Приведите примеры насекомых каждой группы.

Вопросы юным знатокам

1. Почему садоводы считают хищных жужелиц своими друзьями?
2. Для чего в садах во время цветения плодовых деревьев ставят ульи с пчёлами?



С. 122—130.



В. Н. Танасийчук «Энтомология в картинках»;
В. С. Мурзин «Синий махаон»; А. Х. Тамбиев
«Кто в муравейнике живёт».

РЫБЫ

? **Объясните**, почему говорят: «Рыбам не жить без воды».

Вы знаете, что рыбы обитают в водоёмах. Они живут в океанах и морях, реках и озёрах, болотах и ручьях. Самая большая морская рыба — китовая акула. Её длина больше вашего класса — 18 метров! А весит она как 6 слонов! В Беларуси самая крупная рыба — речной сом. В длину он достигает 5 метров.

Среди рыб много диковинных.

? **Рассмотрите** морских рыб на рисунках. Почему они так названы?

Рыба-зебра



Морской конёк



Рыба-пила



Летучая
рыба



Рыба-ёж





Расскажите, каких ещё рыб вы знаете. Как отличить рыб от других жителей водоёмов?

Рыбы — обитающие в воде животные, тело которых покрыто **чешуёй**. В теле рыб различают три части: **голову, туловище и хвост**. Конечности этих животных — **плавники**.



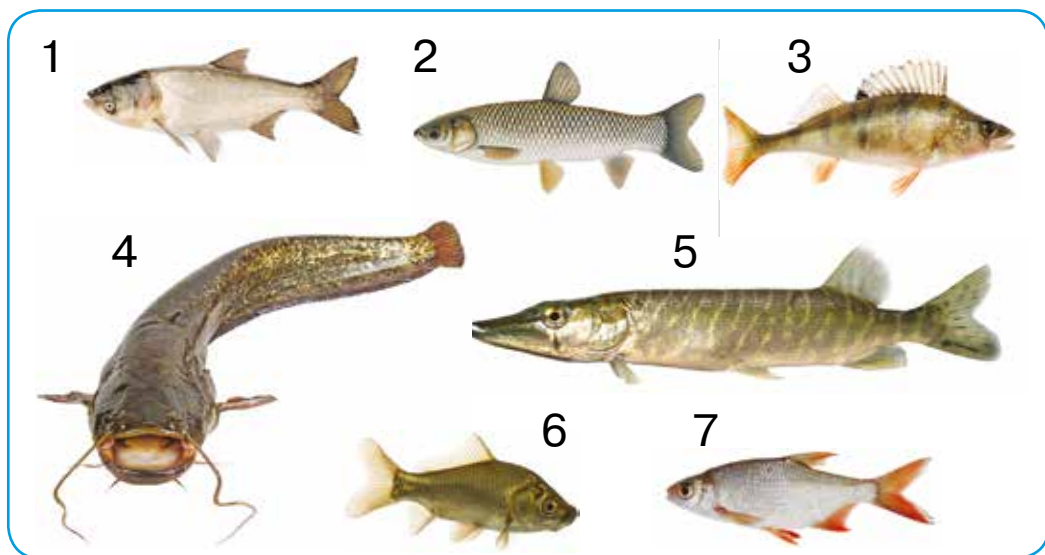
Обсудите, почему рыбы могут жить в воде. Что им помогает в этом?

Тело рыб имеет обтекаемую форму. Голова плавно переходит в туловище, а туловище — в хвост. Это позволяет рыбе легко рассекавать воду. Тело рыб покрыто чешуёй и слизью. Края чешуек налегают друг на друга, как черепица на крыше. Это облегчает плавание. Плавают рыбы с помощью плавников и хвоста. Дышать в воде им помогают **жабры**.



Рассмотрите рыб на рисунках на с. 82. Каких из них вы знаете? Чем они питаются?

Эти рыбы живут в наших реках и озёрах. Толстолобик (1) ест водоросли. Белый амур (2) поедает осóку, рдéсты, элодёю и другие водные растения. Эти рыбы **растительоядные**.



Окунь (3), сом (4), щука (5) — **хищные рыбы**. Они охотятся на мелких рыб, водных насекомых, рачков, червей. Сом и щука нападают на лягушек и птенцов водоплавающих птиц. Добычу они хватают пастью с острыми зубами.

Плотва (6), карась (7) — **всеядные рыбы**. Они питаются и растениями, и животными. Отыскивают мелких моллюсков, рачков, личинок насекомых.

Рыбы в природе имеют большое значение. Они препятствуют зарастанию водоёмов. Хищные рыбы поедают больных и ослабленных животных. Многие рыбы сами служат добычей для лягушек, птиц, зверей.



Понаблюдайте за рыбками в аквариуме (дома, в школе, зоомагазине). Как они плавают? Как двигают плавниками? Чем питаются? Как хватают корм?

Проверьте себя

1. Чем рыбы отличаются от других животных?
2. Докажите, что рыбы хорошо приспособлены к жизни в воде.
3. Каких рыб вы знаете? К каким группам по способу питания они относятся?

Вопросы юным знатокам

1. Почему живую рыбу трудно удержать в руках?
2. Зачем в аквариум с рыбками закачивают воздух?



С. 131—139.



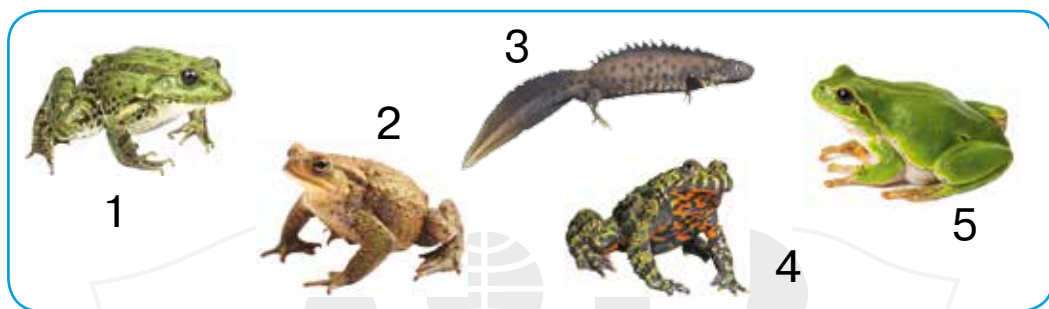
Н. И. Сладков «Рыбы»; М. Е. Аспиз «Чемпионы по плаванию»; В. П. Дацкевич «Цветные плавнички».

ЗЕМНОВОДНЫЕ

? **Вспомните** и **назовите** животных, которых относят к земноводным.

Вы видели в природе лягушку (1)? А жабу (2) или тритона (3)? Этих животных относят к одной группе — **земноводные**, или **амфибии**. Обитающие в Беларуси жерлянка (4) и квакша (5) — тоже земноводные.

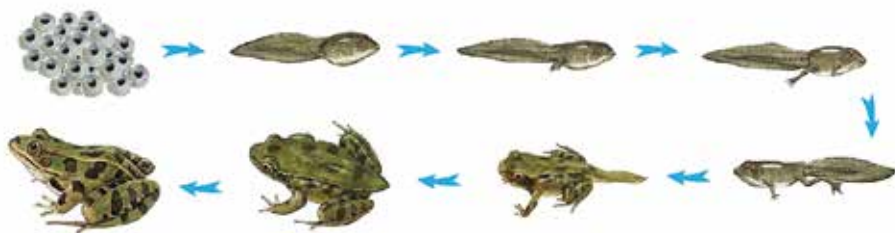
? **Рассмотрите** животных на рисунках и сравните их. Чем они похожи?



В теле земноводных различают голову, туловище и две пары ног. У некоторых имеется хвост. Тело животных покрыто **голой кожей**. Её поверхность постоянно увлажняется слизью. **Дышат** земноводные **с помощью кожи** и особых органов дыхания — **лёгких**.



Выскажите предположение, почему земноводных так называют.



Жизнь земноводных связана и с сушей (землёй), и с водой. Поэтому они получили своё название. Все земноводные рождаются в воде. Из икринок выходят головастики. Они растут и постепенно превращаются во взрослых животных. Взрослые земноводные часть жизни проводят на суше, а часть — в воде.



Расскажите, как земноводные передвигаются по суше и в воде. Что им помогает?

Лягушки на суше передвигаются прыжками. Отталкиваться им помогают длинные и сильные задние ноги. Короткие передние ноги смягчают удар при приземлении.



У жаб задние ноги короткие и слабые. Поэтому прыгать жабы не любят. Часто они передвигаются по земле, переступая ногами.

Четыре ноги у тритонов тоже короткие и слабые. Поэтому по суше тритоны передвигаются медленно, извиваясь длинным гибким телом.

Плывать лягушкам и жабам помогают перепонки между пальцами задних ног. Тритоны плавают с помощью хвоста.



Подумайте, чем питаются земноводные. Как они добывают себе пищу?

Все взрослые земноводные — хищные животные. Жабы и лягушки поедают слизней и гусениц. Охотятся на жуков, мух и других летающих насекомых. Ловят их, выбрасывая изо рта длинный липкий язык. Тритоны питаются рачками, улитками, личинками рыб и комаров, дождевыми червями, насекомыми. Добычу они хватают острыми зубами.



В садах и огородах земноводные уничтожают много вредителей растений. Поедают клопов и других насекомых, которых не трогают птицы. Взрослыми земноводными и

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

их головастиками кормятся некоторые звери, птицы, ящерицы и змеи.

Проверьте себя

1. Какие земноводные обитают в Беларуси? Почему их объединили в одну группу животных?

2. Почему земноводные могут жить на суше, а рыбы — нет?

3. Какие особенности строения помогают земноводным передвигаться в воде и на суше?

4. На кого охотятся земноводные?

Вопросы юным знатокам

1. Взрослые стрекозы живут на суше, а их личинки — в воде. Почему этих животных не относят к группе земноводных?

2. Почему люди в садах и огородах приручают жаб, подкармливая их дождевыми червями и слизнями?



С. 140—145.



«Обыкновенный тритон» (серия «Маленький профессор»).

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ

? **Вспомните** и **назовите** животных, которых относят к пресмыкающимся.

Большинство **пресмыкающихся**, или **рептилий**, обитает в тёплых и жарких странах. Но некоторые живут и у нас. Пресмыкающиеся активны в тёплое время года, а к зиме впадают в спячку. В Беларуси обитают змеи — уж обыкновенный, гадюка обыкновенная, медянка. Живёт у нас и черепаха болотная. Встречаются три вида ящериц — ящерица прыткая, ящерица живородящая, веретёница ломкая.

? **Рассмотрите** рисунки. **Назовите** тех пресмыкающихся, которые живут в Беларуси.

Летучий дракон



Нильский крокодил



Хамелеон



Ящерица прыткая



Уж обыкновенный



Подумайте, что общего у пресмыкающихся. Чем они отличаются от земноводных? Сравните свои ответы с текстом.

Передвигаясь по суше, многие пресмыкающиеся касаются поверхности земли своим телом. Животные как бы смыкаются с ней, поэтому и получили такое название.

Тело пресмыкающихся покрыто **сухой кожей с роговыми чешуями**. Этим они отличаются от земноводных. У черепах чешуйки срослись и образовали панцирь. Твёрдый роговой покров защищает рептилий на суше от высыхания.

Дышать земноводным помогают кожа и лёгкие. Пресмыкающиеся **дышат с помощью лёгких**.

Размножаются пресмыкающиеся только **на суше**. Из отложенных яиц у них появляются молодые животные, похожие на взрослых.





Обсудите, чем питаются ящерицы, змеи и черепахи. Как они поедают свою добычу?



Медянка



Черепаха
болотная

Ящерицы и змеи — **хищные животные**. Добычу они заглатывают целиком. Ящерицы поедают насекомых, их личинок, дождевых червей, слизней. Змеи охотятся на лягушек, ящериц, насекомых, мышей, мелких птиц. Гадюки добычу убивают ядовитыми зубами. А медянки душат её кольцами своего тела.

Черепаха болотная кормится рыбой, лягушатами, моллюсками, червями, насекомыми. Ест она и водные прибрежные растения. Пищу поедает, обильно запивая водой каждый кусочек. Черепаха болотная — это **всеядное животное**.



Подумайте, какую пользу в природе приносят пресмыкающиеся.

В природе пресмыкающиеся играют важную роль. Ящерицы и змеи уничтожают насекомых и мелких грызунов — вреди-

телей сельского и лесного хозяйства. Сами пресмыкающиеся служат пищей другим животным. Змей и ящериц ловят цапли, аисты, журавли, орлы. На змей охотятся барсуки, ежи, горностаи.

Проверьте себя

1. Каких пресмыкающихся вы знаете? Какие из них встречаются в Беларуси?
2. Чем пресмыкающиеся отличаются от животных других групп?
3. Что нового вы узнали о питании пресмыкающихся?

Вопросы юным знатокам

1. Вспомните, куда на зиму прячутся змеи и ящерицы. Кто зимует поодиночке, кто собирается группами?
2. Какие рептилии «выстреливают» в добычу длинным липким языком?



С. 146—153.



Н. И. Сладков «Рептилии»; Г. В. Трафимова «Зачем крокодил камни глотает?».

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

ПТИЦЫ

? **Подумайте** и **расскажите**, где в природе можно встретить птиц.

Птицы расселились по всему земному шару. Они встречаются высоко в горах и над просторами морей, в лесах и на болотах. Птицы различаются внешним видом, окраской, величиной и своим поведением.

? **Рассмотрите** рисунки. Знаете ли вы этих птиц? Что можете о них рассказать?



Желтоголовый королёк (1) — самая маленькая птица Беларуси. Длина её тела составляет 10 сантиметров, а весит она всего 4 грамма.

Колибри-пчёлка (2) — это самая маленькая птица на Земле. Она чуть больше шмеля.

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

Африканский страус (3) — самая большая из птиц. Она выше человека. Страус не умеет летать, зато прекрасно бегают.

Императорский пингвин (4) тоже не летает, но отлично плавает и ныряет. Его крылья превращены в подобие ластов. На суше пингвины передвигаются мелкими прыжками или шагом.

Чёрный стриж (5) большую часть жизни проводит в воздухе. На лету он охотится на мелких насекомых, отдыхает и даже спит.




Расскажите, каких птиц вы видели в природе. Как отличаете их от других животных? Что у птиц общего?

У всех птиц почти всё тело покрыто **перьями**. Они не только помогают летать. Перья защищают тело птиц от холода, не пропускают влагу. Во время линьки старые перья выпадают, а вместо них вырастают новые.

Тело птиц состоит из головы, шеи, туловища и четырёх конечностей. Передние конечности — **крылья**. Они служат для полёта. **Ноги** помогают птицам плавать, передвигаться по суше. Опираясь на пальцы ног, птицы ходят, прыгают, бегают.

Зубов у птиц нет, но есть **клюв**. С его помощью птица добывает пищу, чистит оперение, строит гнёзда, кормит птенцов.

 **Обсудите**, чем питаются птицы. **Дополните** схему, используя рисунки и текст. Приведите свои примеры.



Глухарь (1) — самая крупная птица наших лесов. Летом она питается ягодами и травой, зимой — сосновой хвоей.

Воробьиный сычик (2) — самая маленькая сова в Беларуси. Питается мелкими лесными птицами, зверьками, насекомыми.

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

Красивая лесная птица **сойка** (3) часто подражает голосам других птиц. Она ест жёлуди, орехи, ягоды, а также жуков, ящериц, лягушек, мышей.



Составьте рассказ-загадку об одной из птиц родного края. **Устно опишите** птицу по плану: внешний вид, где обитает, чем питается, какую пользу приносит.



Наблюдайте за птицами, прилетающими к кормушке. **Не забывайте** подкармливать птиц. Постарайтесь определить, кто из птиц какой корм охотнее поедает.

Проверьте себя

1. По каким признакам птицы отличаются от других животных?

2. Как передвигаются птицы? Что им в этом помогает?

3. Каких растительноядных птиц Беларуси вы знаете? Какую пользу они приносят растениям?

4. Каких хищных и всеядных птиц можно увидеть в Беларуси? Чем они питаются?

Вопросы юным знатокам

1. Почему в летнюю жару перьевой покров птиц становится взъерошенным?
2. Почему летучего дракона, изображённого на рисунке на с. 88, относят к рептилиям, а не к птицам?



С. 154—162.



Н. И. Сладков «Птицы»; В. В. Бианки «Наши птицы».

ЗВЕРИ



Подумайте, только ли на суше живут звери. Почему?




Правообладатель Адукацыя і выхаванне

Звери живут повсюду на нашей планете. Они обитают и в воде, и на суше. **Синий кит** (1) плавает в морях и океанах. Это самое крупное в мире животное. В длину он может достигать 33 метра. А весит, как 200 коров! Хвостовой плавник помогает киту быстро двигаться в воде.

Шерстокрыл (кагуан) (2) проводит жизнь на деревьях в тропических лесах. У него есть специальная летательная перепонка. С её помощью шерстокрыл совершает планирующий полёт с одного дерева на другое.

Жираф (3) — самое высокое животное, обитающее на суше. Его высота более 5 метров. Жираф быстро бегает и высоко прыгает.

 **Обсудите**, какие звери, обитающие в Беларуси, умеют плавать, летать, бегать, прыгать. Как вы отличаете зверей от других животных?

У всех зверей есть общие признаки. Их тело покрыто **волосами (шерстью)**. И все они выкармливают детёнышей своим молоком. Поэтому зверей ещё называют **млекопитающими**.

 **Подумайте**, чем отличается питание взрослых зверей и их детёнышей.



Все детёныши зверей питаются одинаково — **молоком**. Среди взрослых млекопитающих есть растительноядные, хищные и всеядные животные.

Зубры (1) питаются травой, листьями и ветками деревьев и кустарников. Основная пища летяги (2) — семена, почки и молодые веточки деревьев. Лось, бобр, заяц — тоже **растительноядные млекопитающие**.

Рысь (3) охотится на лесных птиц и небольших зверей. Ласка (4) питается лесными мышами и землеройками. Рысь и ласка — **хищные млекопитающие**.

У соня-полчок (5) излюбленным кормом являются орехи, жёлуди, плоды, семена. Но она ест и жуков, гусениц, слизней, даже яйца

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

и птенцов мелких птиц. К **всеядным** млекопитающим относят также белку, барсука (6), бурого медведя. Они питаются растительной и животной пищей.



Прочитайте по очереди с соседом по парте тексты 1 и 2. **Узнайте** по описанию зверей нашего края. **Найдите** их на рисунках.

1. Зверь средней величины. Шерсть на спине и боках серая, буроватая с мелкой чёрной рябью. Туловище массивное. Ноги короткие с острыми когтями. Голова узкая, по бокам — чёрная полоса. Уши небольшие, закруглённые. Живёт в лесу. Любит зелёные части растений, плоды. Ест слизней, червей, насекомых, лягушек, мышей.

2. Крупный зверь. Шерсть серая или рыжеватая. Спина, бока и ноги покрыты тёмными пятнами. Туловище короткое на длинных сильных ногах. Хвост короткий, будто обрубленный. Голова небольшая округлая. На кончиках ушей — кисточки. Живёт в лесу. Охотится на зайцев, тетеревов, глухарей, лисиц. Иногда нападает на косуль.



Составьте рассказ об одном из млекопитающих по рисункам на с. 96, 98.

Проверьте себя

1. Как зверей отличить от других животных? Приведите примеры зверей, обитающих на суше, в воде.

2. Каких растительноядных зверей вы знаете? Чем они питаются?

3. Чем хищные звери отличаются от всеядных? Каких зверей нашего края относят к хищным, а каких — к всеядным?

Вопросы юным знатокам

1. Какое крупное млекопитающее является национальным символом Беларуси?

2. В сказках кита называли «рыба-кит». Почему современная наука относит кита не к рыбам, а к зверям?



С. 163—173.



Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов «Это что за прыгуны»; «Энциклопедия маленького профессора».

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

ЗНАЧЕНИЕ ДОМАШНИХ И ДИКИХ ЖИВОТНЫХ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА



Вспомните и **расскажите**, чем отличаются дикие и домашние животные.

Рядом с нами живут дикие и домашние животные. Правда, тысячи лет назад все животные были дикими. Они сами добывали пищу, заботились о жилище и потомстве. Но древние люди стали приручать некоторых животных и использовать в хозяйстве. Люди заботились о них, обеспечивали пищей, устраивали им жилища. И эти животные стали домашними.

Домашние животные приносят человеку большую пользу. Они помогают перевозить тяжести, охранять дома и склады, пасти стада. От них люди получают продукты питания (молоко, мясо, мёд, яйца). Домашние животные дают сырьё для промышленности — мех, шерсть, кожу, пух, шёлк, воск.



Рассмотрите рисунки на с. 102. Каких домашних животных разводят в Беларуси? Какую пользу они приносят людям?

НАСЕКОМЫЕ



Тутовый
шелко-
пряд



Медо-
носная
пчела

МЛЕКОПИТАЮЩИЕ



Северный
олень



Верблюд

ПТИЦЫ



Утка



Пéрепел

РЫБЫ



Золотая
рыбка



Сазан

Дикие животные тоже имеют большое значение для человека. Люди занимаются охотой и рыболовством. Добычу пушных зверей — соболя, белки, ондатры — ведут для получения ценного меха. Мясо и икра рыб — важные продукты питания. Из рыбы получают жир, витамины, муку для откорма домашних животных.



Рассмотрите рисунки на с. 103. Помогают ли капуста́ная белянка, колорадский жук, платяная моль человеку?

Правообладатель Адукацыя і выхаванне



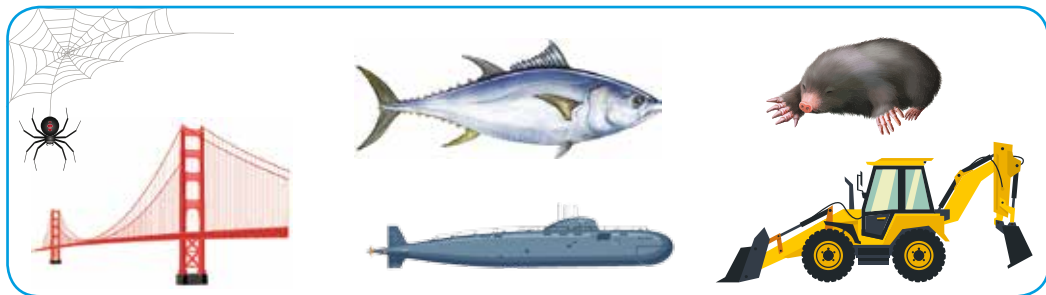
Некоторые дикие животные приносят вред человеку и его хозяйству. Одни вызывают болезни, другие вредят культурным растениям. Но среди диких животных много и друзей человека. Хищные насекомые, птицы уничтожают вредителей культурных растений. Некоторые животные, обитающие в водоёмах, очищают воду от загрязнения.

Люди наблюдают за дикими животными, чтобы больше узнать об их жизни. Писатели пишут о животных книги, художники — картины. Наблюдая за поведением животных, слушая пение птиц, человек получает удовольствие.

Учёные тоже изучают жизнь диких животных. Они раскрывают секреты природы и используют полученные знания для создания изделий. Изучение полёта птиц помогло людям изобрести самолёты. Лапки пустынных ящериц подсказали идею ребристой подошвы кроссовок, глаз лягушки — как сделать сканер.



Рассмотрите рисунки. Какие ещё предметы труда были сделаны благодаря наблюдениям за животными?



Проверьте себя

1. Чем домашние животные отличаются от диких?
2. Каких домашних насекомых, рыб, птиц, млекопитающих вы знаете?
3. Почему люди разводят домашних животных?
4. Какое значение в жизни человека имеют дикие животные?

Вопросы юным знатокам

1. Можно ли домового паука и комнатную муху назвать домашними животными? Почему?
2. Какие домашние животные относятся к растительноядным, хищным и всеядным?



С. 174—179.



Б. Зубков «Что подсказала летучая мышь?»;
Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов «Ребятам о
домашних кошках»; «Четвероногий друг соба-
ка» (серия «Маленький профессор»).

НЕБЕЗОПАСНЫЕ ВСТРЕЧИ С ЖИВОТНЫМИ



Подумайте, почему надо быть осторожным
при встрече с дикими животными.

Каждый день вы встречаетесь с разными животными. По дороге в школу видите птиц, собак, кошек. Ещё больше животных можно заметить в парке, в лесу, у водоёма, на лугу. Встречи с некоторыми животными могут быть опасны.



Рассмотрите рисунки. Чем опасны эти жи-
вотные для человека? Как избежать беды?



Пчела



Оса



Шмель



Клещ

Пчела, оса, шмель — это жалящие насекомые. В место, куда они ужалят, попадает яд. Он вызывает боль, отёк, зуд.

Если вас ужалило насекомое, немедленно сообщите взрослым. Нужно осторожно вытащить жало и выдавить яд из ранки. Ранку сначала промывают. Потом прикладывают к ней носовой платок, смоченный холодной водой.

Беды можно избежать. Не ходите босиком по траве во время её цветения. Не подходите к гнёздам ос и пчелиным ульям. Не ешьте на улице, когда вокруг летает много насекомых.

Клещ опасен тем, что впивается в кожу и сосёт кровь. Он может занести в ранку вирус опасного заболевания. Если клещ впился в кожу, не стоит отрывать его руками. Обратитесь за помощью к врачу: он удалит клеща и промоет ранку.

Избежать беды поможет простое правило. Собираясь в лес или парк, надевайте брюки, рубашку с длинными рукавами, головной убор. После прогулки внимательно осмотрите одежду и тело.

Правообладатель Адукацыя і выхаванне



Рассмотрите на рисунке гадюку обыкновенную. **Расскажите**, как эту ядовитую змею отличить от неядовитого ужа, изображённого на с. 88.



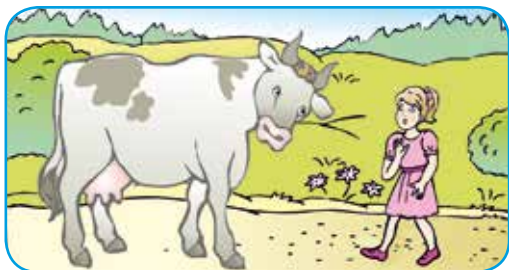
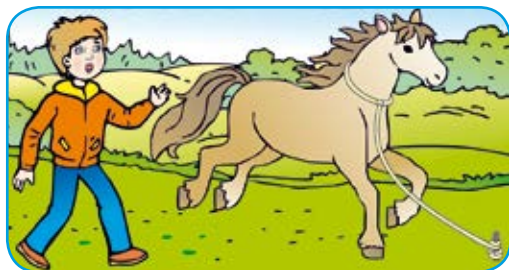
На голове у ужа есть два жёлтых пятнышка. У гадюки обыкновенной — тёмная зигзагообразная полоса вдоль спины. На голове у неё рисунок в виде буквы «Х». Укус гадюки очень болезненный. Пострадавшему нужно как можно быстрее обратиться за медицинской помощью.

Чтобы не попасть в беду, надевайте в лес одежду из плотной ткани и высокую обувь. Увидев змею, не делайте резких движений, не убегайте. Надо спокойно отойти в сторону, уступив дорогу животному.



Рассмотрите рисунки. Почему встречи с домашними животными могут быть опасны? Как себя вести, чтобы избежать беды?





Опасными для людей бывают не только дикие, но и домашние животные. Коровы, козы, бараны могут ударить рогами. Лошадь может лягн  ть, если подойти к ней сзади. Может укусить, когда вы попытаетесь покормить её сахаром. Приближаясь к домашним животным, помните о правилах безопасности.

Не следует гладить и брать на руки собак и кошек на улице. Они могут быть больными. От животных к людям передаются некоторые болезни: бешенство, чесотка, лишай.

Отойдите в сторону, если увидели кошку, выгнувшую спину.

Спокойно проходите мимо собаки на улице или в парке. Не смотрите пристально ей в глаза и не дразните. Если собака бежит к вам, не пугайтесь и не кричите. Остановитесь, стойте спокойно.

Не трогайте даже хорошо знакомую собаку, когда она ест или спит. Не отбирайте у неё предмет, с которым она играет.

Если вас укусит или оцарапает животное, немедленно сообщите взрослым. Нужно наложить на поражённое место чистую повязку и обратиться за медицинской помощью.

Проверьте себя

1. Какие животные могут быть опасными для человека?
2. Как уберечь себя от укусов диких животных?
3. Какие правила безопасности нужно соблюдать при общении с домашними животными?

Вопросы юным знатокам

1. Подумайте, каких двух насекомых древнерусские воины использовали в качестве оружия.
2. Почему надо особенно остерегаться собак бойцовых и сторожевых пород?



С. 180—187.

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

ОХРАНА ЖИВОТНЫХ

? **Подумайте**, почему люди во всём мире обеспокоены проблемой охраны животных.

Долгое время люди не берегли и бездумно истребляли диких животных. Нет больше на Земле странствующего голубя, бескрылой гагарки, морской коровы. Нет дикой лошади тарпана и могучего тура — прародителя домашней коровы.

Не только охота погубила некоторых животных. Люди вырубали леса, распахивали луга, осушали болота, загрязняли водоёмы. Животным стало негде жить и нечем питаться. По вине людей исчезли более 100 видов разных птиц и зверей.

•• **Рассмотрите** рисунки. **Покажите** животных, о которых говорилось в тексте.



Правообладатель Адукация і вихаванне

Со временем люди поняли, что животные нуждаются в защите. В разных странах приняли законы об их охране. В Беларуси охрана животных — дело государственной важности. Охотиться и ловить рыбу можно только в определённые периоды года. Количество добываемых животных строго ограничено. Охота на редких животных запрещена. Они находятся под охраной и занесены в Красную книгу Республики Беларусь.



Рассмотрите изображения животных из Красной книги Республики Беларусь. Почему важно сохранить этих животных в природе?



Стерлядь



Барсук



Аполлон
чёрный



Камышовая
жаба



Сапсан



Черепаха
болотная

? **Рассмотрите** рисунки животных из Красной книги на втором форзаце учебного пособия. **Прочитайте** подсказки и **определите**, о каких животных идёт речь.

1. Своё имя зверёк получил за то, что большую часть дня спит.

2. В прыжке-полёте с дерева зверёк может преодолеть расстояние до 50 метров.

3. Птица и сама змеями кормится, и единственного птенца ими выкармливает.

4. У насекомого верхние челюсти-жвалы похожи на оленье рога.

Сохранить редких животных для будущих поколений — важная задача жителей Земли. Но ответственно и заботливо надо относиться ко всем животным.

? **Рассмотрите** рисунки-подсказки. Что вы можете сделать для охраны животных?





Во время прогулок и походов не ловите насекомых. Не разоряйте муравейники, гнёзда птиц и жилища зверей. Не пугайте животных громкой музыкой и криками. Особенно нельзя этого делать в период размножения, весной и в начале лета. Не уносите домой птенцов и детёнышей диких зверьков.

Не спускайте в лесу с поводка собаку. Она может поймать беспомощных птенцов и детёнышей зверей.

Подкармливайте птиц зимой. Весной делайте для них скворечники и синичники.

В пересыхающих водоёмах ловите мальков рыб и выпускайте их в реки и озёра.

Помните, что животные в природе связаны с растениями. Не ломайте деревья и кустарники. Они дают убежище животным. Не срывайте цветы. Их нектаром питаются пчёлы, бабочки, шмели. Оберегая растения, вы помогаете животным.

Проверьте себя

1. Почему по вине человека некоторые животные исчезли с Земли?
2. Что делают для охраны животных в нашей стране?
3. Каких животных, занесённых в Красную книгу, вы можете назвать? Почему они нуждаются в охране?
4. Что полезного вы сделали и можете сделать для охраны животных?

Вопросы юным знатокам

1. Во время нереста рыб запрещено звонить в колокола. Почему?
2. Сапсán, бёркут, пустельга — хищные птицы. Почему хищные птицы находятся под охраной во всём мире?

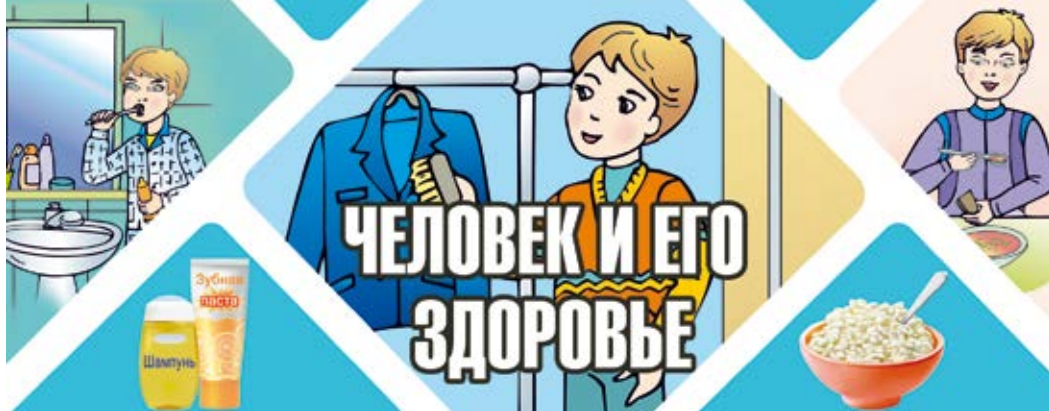


С. 188—202.



«Редкие рыбы Беларуси» (серия «Маленький профессор»); Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов «Они не должны исчезнуть. Рассказы о животных Красной книги Республики Беларусь».

Правообладатель Адукацыя і выхаванне



ЗАБОТА О СВОЁМ ЗДОРОВЬЕ

? **Расскажите**, почему говорят: «Береги платье снову, а здоровье смолоду».

Всем людям нужно крепкое здоровье. Когда человек здоров, у него отличное самочувствие и настроение, хороший аппетит, спокойный сон. Здоровые дети быстро растут и развиваются, прилежно учатся. Здоровье — большая ценность для человека. Беречь его, заботиться о нём нужно с детства.

• **Обсудите**, что надо делать для сохранения и укрепления здоровья.

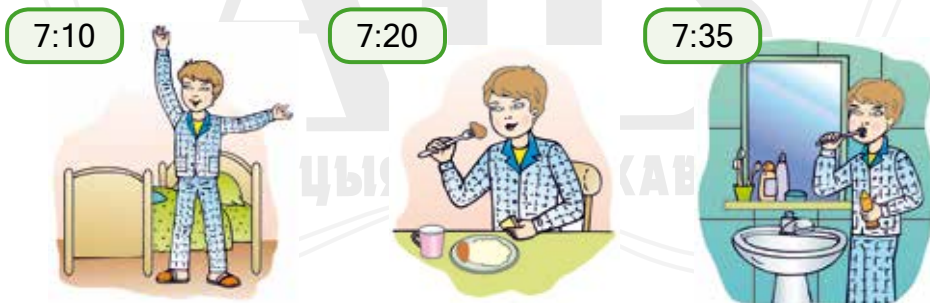
Чтобы быть здоровым, содержите в чистоте своё тело, одежду, жилище. Каждый день ешьте свежие овощи и фрукты. Пейте питьевую воду, соки, молоко. Занимайтесь физкультурой

и спортом, физическим трудом. Ежедневно гуляйте на свежем воздухе. Проветривайте класс, спальню и другие помещения. Чаще смейтесь и улыбайтесь, быстро забывайте обиды, неприятности. Выполняйте режим дня.

? **Подумайте**, что такое режим дня. Почему важно его выполнять?

Режим дня — это ежедневный распорядок жизни человека: работы, отдыха, сна, питания. Выполнять режим дня — значит ежедневно всё делать в одно и то же время. Например, просыпаться, принимать пищу, учить уроки, ложиться спать. Это сберегает силы, сохраняет здоровье, дарит радость.

•• **Рассмотрите** рисунки. **Расскажите**, чем режим дня мальчика похож на ваш. Чем отличается?



ИЗДАТЕЛЬСТВО
Правообладатель Адукацыя і выхаванне

9:00



13:00



13:30



15:00



16:30



19:00



19:30



20:30



21:00



Подумайте, где в режиме дня мальчика время для труда, а где — для отдыха. Почему необходимо чередовать труд и отдых?

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

В учебные дни вы много занимаетесь умственным трудом. Вы читаете, пишете, решаете задачи. Какую бы работу вы ни делали, через некоторое время начинаете уставать. Для восстановления сил **труд надо чередовать с активным отдыхом**, умственную работу — с занятиями физкультурой, физическим трудом, подвижными играми. Больше двигайтесь на переменах в школе. Делайте небольшие перерывы при подготовке уроков дома. Письменные уроки чередуйте с устными.



Расскажите, что изменяется в расписании вашего дня в выходные.

В выходные дни не нарушайте привычный распорядок жизни. Просыпайтесь, ложитесь спать, питайтесь в привычные часы. Больше отдыхайте. Сходите на прогулку, поиграйте в подвижные игры на свежем воздухе. Помогите взрослым по дому или по хозяйству. Сходите с ними в библиотеку, музей, на выставку, в бассейн или на стадион.

Научитесь правильно работать и отдыхать. Это поможет сохранить и укрепить здоровье.

Проверьте себя

1. Почему надо заботиться о своём здоровье?
2. Как вы заботитесь о своём здоровье?
3. Зачем человеку нужен режим дня?
4. Почему важно чередовать труд и отдых?

Вопросы юным знатокам

1. Почему не следует делать уроки сразу после прихода из школы?
2. Можно ли назвать отдыхом работу в саду или на огороде после уроков? Почему?



С. 204—208.



Г. В. Трафимова «О мальчиках и девочках с головы до пят».

ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ



Подумайте и **расскажите**, почему важно с детства следить за своей чистотой.

Вы уже знаете, что важно заботиться о своей чистоте. Самый симпатичный человек в грязном виде неприятен окружающим. Но грязь не только некрасива, она опасна. С грязью на

теле, волосах, одежде, обуви человека скапливаются бактерии. Некоторые из этих крошечных живых существ вызывают болезни. Чтобы защититься от них, надо соблюдать правила гигиены.



Рассмотрите рисунки. Как дети заботятся о своей чистоте? **Расскажите**, как вы ухаживаете за своими зубами, ногтями, волосами. **Сравните** свои ответы с правилами личной гигиены.



Содержите тело в чистоте. Утром и вечером умывайтесь тёплой водой с мылом. Руки мойте несколько раз в день. Они загрязняются больше других частей тела. Пользуйтесь только своим полотенцем.

Чистите зубы утром после завтрака и вечером перед сном. Пользуйтесь детской зубной

пастой и личной зубной щёткой. Проводите щёткой вверх-вниз с внешней и внутренней стороны зубов. Чистку начинайте с боковых зубов, постепенно продвигайтесь от задних зубов к передним. Почистив зубы, не забывайте тщательно промыть щётку с мылом. Менять зубную щётку желательно каждые три месяца.

Мойте волосы шампунем, когда они загрязнятся. Пользуйтесь чистой расчёской или щёткой. Чужой расчёской пользоваться нельзя.

Не грызите ногти. Подрезайте их закруглёнными ножницами раз в неделю.

Нельзя брать в рот карандаши и ручки. Не следует грызть леденцы, раскусывать скорлупу орехов. Полощите рот после каждого приёма пищи.



Рассмотрите рисунки на с. 122. **Расскажите**, какие предметы гигиены помогают людям заботиться о чистоте тела. Какие предметы нужны для ухода за одеждой и обувью? Пользуетесь ли вы этими предметами?



? **Подумайте**, зачем нужны одежда и обувь.

Одежда и обувь защищают тело от пыли и грязи, холода и сырости, от ударов и порезов. Они делают привлекательным внешний вид человека. Правильно подобранная одежда и обувь — залог хорошего самочувствия. Всегда одевайтесь с учётом погоды. Не носите тесную одежду и обувь.

? **Рассмотрите** рисунки. **Составьте рассказ** о том, как надо заботиться об одежде и обуви.



Правообладатель Адукацыя і выхаванне



Проверьте себя

1. Чем опасны грязь и пыль?
2. Какие правила гигиены надо соблюдать при уходе за зубами, ногтями, волосами?
3. Как следует заботиться о своей одежде и обуви?

Вопросы юным знатокам

1. Объясните, почему в народе говорят: «Мойся белее — будешь здоровее».
2. Почему в разные сезоны года люди носят разную одежду и обувь?



С. 208—216.



Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов «Про зубки, зубы и зубищи»; «Про волосы обыкновенные и удивительные».

ПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ

? **Вспомните**, что нужно человеку для жизни. Почему правильное питание важно для человека?

Как и все живые существа, человек питается. Правильное питание обеспечивает организм энергией, способствует его росту и развитию. Оно помогает хорошему самочувствию и настроению человека, оберегает от болезней.

•• **Рассмотрите** рисунки. **Обсудите**, какие из этих продуктов питания полезны для здоровья человека.



Для сохранения здоровья надо ежедневно употреблять разнообразную пищу. Организму требуются хлеб, каши, рыба, мясо, яйца, молочные продукты.

Каждый день в питании людей должны быть свежие овощи и фрукты. Они богаты витаминами. Витамины — это вещества, необходимые для роста и развития человека. Слово «витамин» происходит от латинского слова «вита» — жизнь. Без витаминов нормальная работа организма невозможна.

Следует меньше употреблять острой и жирной пищи, консервированных продуктов, сладостей.



Подумайте, сколько раз в день надо есть, чтобы быть сытым и здоровым. Что включает в себя режим питания?

Учащимся необходимо питаться четыре раза в день. Принимать пищу желательно в одно и то же время. Между приёмами пищи должно проходить три-четыре часа. Старайтесь не перекусывать между завтраком, обедом, полдником, ужином. Блюда ешьте

в определённом порядке. Сначала едят салат, суп, второе. Десерт (компот, фрукты, сласти) нужно есть в последнюю очередь. Ужинают не позднее чем за полтора-два часа до сна.



Рассмотрите рисунки. Кто из детей соблюдает, а кто нарушает правила поведения за столом? Какие ещё правила поведения за столом вы знаете?



Не забывайте перед едой мыть руки с мылом. Ешьте только из чистой отдельной посуды. Тщательно пережёвывайте и беззвучно глотайте пищу. Не набивайте пищевой полный

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

рот. Не разговаривайте с полным ртом, не смейтесь во время еды. Старайтесь не кашлять и не чихать. Когда закончите есть, вилку, нож и ложку кладите на свою тарелку.

Проверьте себя

1. Почему правильное питание важно для человека?
2. Какая пища полезна для здоровья?
3. Какие правила режима питания нужно соблюдать?
4. Какие правила безопасного и культурного поведения за столом вам известны?

Вопросы юным знатокам

1. Почему в народе говорят: «Овощи — кладовая здоровья»? Почему их надо мыть перед едой?
2. Почему нужно есть только из чистой отдельной посуды?



Г. В. Трафимова «Здоровье на тарелке»; «Что такое этикет» (серия «Маленький профессор»).



СЕМЬЯ

? **Объясните**, как вы понимаете высказывание: «Человек живёт среди людей».

Вы знаете, что человек — часть природы. Но человек является и частью человеческого общества. Он ежедневно общается с людьми на улице, в транспорте, на работе и дома. Самые близкие из них — члены его семьи.

•• **Обсудите**, что такое семья. Почему она важна для людей?

Семья — это родные друг другу люди, живущие вместе. В некоторых семьях вместе живут четыре поколения родственников. Это дети и их родители, бабушка и дедушка, прабабушка и прадедушка.

Издавна люди на Земле ценили семью. В семье они находят любовь, поддержку, заботу.

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

Вместе легче трудиться и вести домашнее хозяйство, интереснее отдыхать. В семье рождаются и вырастают дети. Взрослые заботятся об их здоровье, учат познавать окружающий мир. От взрослых дети узнают правила общения с людьми, учатся безопасному поведению на улице и дома.




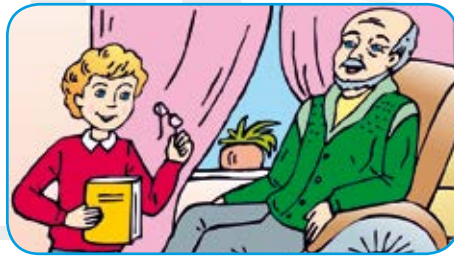
Расскажите о своей семье. Сколько в ней человек? Сколько поколений? Знаете ли вы полные имена членов своей семьи? Какие традиции есть в вашей семье?

В каждой семье свои семейные традиции. В одних семьях собираются по вечерам за общим столом. Вместе обсуждают события уходящего дня, планируют дела на завтра. В других семьях принято по вечерам читать вслух и обсуждать прочитанное. Некоторые семьи традиционно в выходные дни отправляются в походы, театры, музеи, на концерты.

В семьях люди вместе отмечают важные праздники. К примеру, дни рождения, свадьбы, дни памяти предков, Новый год, Рождество. В праздничные дни члены семьи дарят друг

другу подарки. В семьях бережно хранят памятные вещи предков (награды, письма, фотографии).

 **Рассмотрите** рисунки. **Расскажите**, как дети заботятся о членах своей семьи. О ком и как вы заботитесь в своей семье?



Планируя свой режим дня, не забывайте о постоянных домашних обязанностях.

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

Любите своих родных, не обижайте их. Будьте к ним внимательны. Не забывайте говорить им ласковые слова. Чаще предлагайте свою помощь, не дожидаясь, пока вас попросят. Когда взрослые отдыхают, старайтесь не шуметь.

Ваша посильная помощь и заботливое отношение к родным сделают их счастливее.

Проверьте себя

1. Что такое семья? Почему крепкая, заботливая семья — большое счастье в жизни человека?

2. Почему в народе говорят: «Семья крепка ладом»? Что надо делать, чтобы в семье был лад?

Вопросы юным знатокам

1. Как вы думаете, чем семейные праздники отличаются от государственных?


2. Почему старшие члены семьи (бабушки и дедушки) нуждаются в особой помощи и заботе?



С. 218—224.


Правообладатель Адукацыя і выхаванне

ЭКОНОМИКА СЕМЬИ

 **Вспомните**, где вы слышали слово «экономика». Говорят ли об экономике в вашей семье?

Слово «экономика» пришло к нам из греческого языка. Оно значит «управление хозяйством». В семье все участвуют в ведении домашнего хозяйства. Дети помогают взрослым поддерживать чистоту и порядок в доме. Вместе готовят пищу, заботятся о домашних животных, делают покупки.

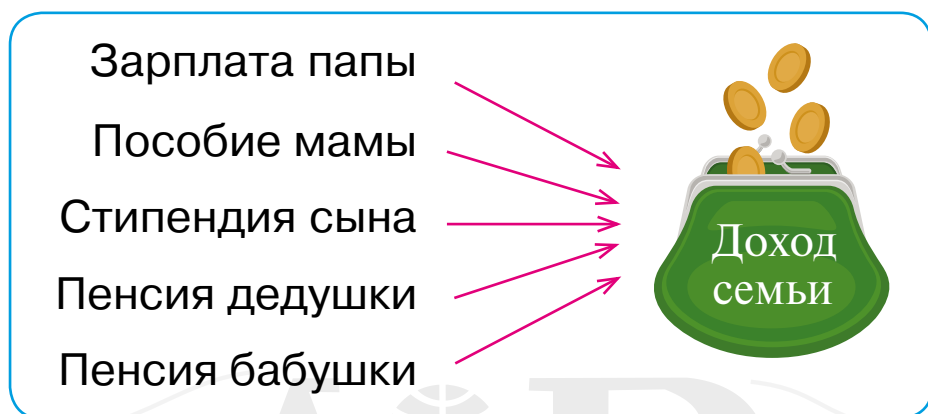
Деньги для ведения домашнего хозяйства выделяются из общего семейного кошелька. Все деньги, заработанные членами семьи, — это **доход семьи**.

 **Расскажите**, кто в вашей семье зарабатывает деньги. Из чего складывается доход вашей семьи?

Большинство взрослых ходят на работу и получают деньги за свой труд. Это их **заработная плата** (сокращённо зарплата). Зарплата

Правообладатель Адукацыя і выхаванне


мамы и папы — часть дохода семьи. Некоторые мамы не ходят на работу. Дома они ухаживают за маленькими детьми и получают **денежное пособие**. Самые старшие члены семьи (бабушка и дедушка) получают **пенсию**. Их внуки, которые учатся в колледжах, университетах, академиях, получают **стипендии**. Пособия, пенсии, стипендии — тоже части дохода. У семьи могут быть и другие виды доходов.

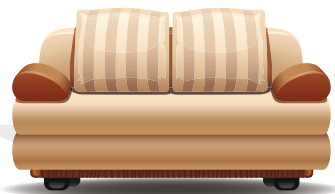


Подумайте и **расскажите**, на что люди тратят общий семейный доход.

Семейный доход люди тратят, чтобы купить разные товары. Например, продукты питания, обувь, одежду, бытовую технику. Деньги семьи расходуются также на оплату разных

услуг. К примеру, на оплату коммунальных услуг, мобильного телефона, ремонт обуви, проезд в транспорте.

 **Рассмотрите** иллюстрации. На каких из них изображены товары, а на каких — услуги? Приведите свои примеры услуг и товаров.



Деньги, которыми оплачивают товары и услуги, называются **расходами**. У каждой семьи свои расходы. Но все стараются жить так, чтобы расходы не превышали общего дохода семьи. Расчёт всех доходов и расходов семьи называют **бюджетом**.

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

Рассчитывая бюджет на месяц, в семье учитывают обязательные расходы. Это траты на оплату квартиры, воды, электричества, телефона, Интернета. Ещё на продукты питания, одежду, обувь, лекарства, проезд в транспорте. Деньги, которые остаются, можно потратить на отдых и развлечения. Не обижайтесь, если родители не могут купить вам новую игрушку. Значит, в этом месяце денег на развлечения не осталось. Они понадобились для более важных покупок.



Подумайте, как можно экономить деньги в семейном бюджете.

Деньги на расходы можно сэкономить, если вовремя выключать воду и электричество. Сократить расходы помогает бережное отношение к одежде и обуви, мебели и посуде. Уменьшить траты на оплату проезда можно, если пользоваться проездным билетом. Покупки в магазинах лучше делать по дисконтным картам. Помните, что семейная экономика — это правильное ведение домашнего хозяйства.

Проверьте себя

1. Что такое семейный бюджет? Зачем он нужен?
2. Какие доходы может получать семья?
3. На что расходуется семейный бюджет? Какие расходы являются ежемесячными?

Вопросы юным знатокам

1. Как в быту можно экономить воду, сокращая расходы на её оплату?
2. Почему говорят: «Уходя, гасите свет»?



С. 224—225.



Н. Чуб «Азбука бизнеса»; Р. Федоренко, Л. Хайлов «История денег».

ПРАВА РЕБЁНКА



Расскажите, почему детство называют счастливой порой.

Мы живём в Республике Беларусь. Наше государство заботится, чтобы у детей было счастливое детство. Основной закон государства называется **Конституцией**. В ней записаны

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

права и обязанности всех граждан страны. **День Конституции** — государственный праздник. Наша страна отмечает его **15 марта**.



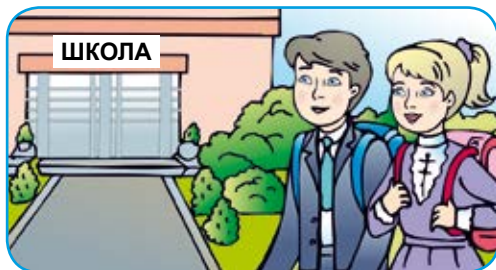
Подумайте, о каких правах и обязанностях граждан нашей страны вы можете рассказать.

Важной **обязанностью** граждан Республики Беларусь является соблюдение законов государства. Каждый гражданин должен соблюдать правила поведения, установленные в обществе. Каждый человек должен защищать свою Родину, беречь и охранять природу.

Важнейшие **права** граждан — это право на жизнь, охрану здоровья, жилища. Взрослые и дети также имеют право на отдых, участие в культурной жизни, защиту от насилия и т. д.

Заботой о детях проникнут и Закон Республики Беларусь «О правах ребёнка». В нём говорится, что ребёнок имеет право на имя, заботу родителей, образование и т. д. Этот закон защищает права юных жителей нашей страны.

? **Рассмотрите** рисунки. О каких правах детей они напоминают?



Наше государство взяло на себя обязательство следить за соблюдением прав граждан. При необходимости оно защищает их. Каждый из вас — полноправный член общества. Ваши права находятся под защитой нашего государства.

В соответствии с законом **каждый человек может пользоваться своими правами. Но он не должен нарушать права других людей!** Нельзя обижать, бить, обзывать детей, потому что это нарушение их прав. Никогда так не делайте.

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

Если вас обижают, называют обидными словами, бьют — расскажите родителям. Если вас обижают дома, то обратитесь за помощью к учителю, школьному психологу или медсестре. Все дети имеют право на защиту от жестокого наказания, насилия. Взрослые окажут поддержку и помогут вам разобраться в любой ситуации.

Проверьте себя

1. Где записаны права и обязанности граждан нашего государства?
2. О каких обязанностях граждан нашей страны вы можете рассказать?
3. Какие права есть у вас и у всех детей в нашей стране?


Вопросы юным знатокам

1. Можно ли пользоваться правами, не имея никаких обязанностей? Поясните своё мнение.
2. Почему надо рассказать взрослым, если старшеклассники забирают деньги у вашего одноклассника? К кому вы обратитесь за помощью в таком случае?

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ

 **Расскажите**, какие общественные места вы посещаете.

Каждый день вы общаетесь с множеством людей. Вы встречаете их в общественных местах — в школе, на улице, в транспорте. Магазин, кафе, стадион, библиотека, музей, театр — тоже общественные места. В этих местах многим людям приходится бывать вместе. Поэтому важно, чтобы каждый умел вести себя в обществе.

 **Рассмотрите** рисунки. **Расскажите**, какие правила поведения надо соблюдать в общественном транспорте. **Прочитайте** текст и сравните со своими ответами.



При посадке сначала пропустите выходящих пассажиров. Потом дайте возможность войти в транспорт пожилым людям, пассажирам с детьми. Затем спокойно войдите в салон пассажирского транспорта. Выберите удобное место, где можно держаться за поручень. Не забудьте оплатить проезд.

Уступайте места инвалидам, пассажирам с детьми, пожилым людям. Не бегайте в автобусе, троллейбусе, трамвае, вагоне метро. Не толкайте других пассажиров, не наступайте им на ноги. Не кричите и не разговаривайте громко.

К выходу из транспорта готовьтесь заранее. Вежливо спрашивайте других пассажиров, будут ли они выходить на следующей остановке. Спокойно, не толкаясь, обходите тех, кто поедет дальше.

Выходите из транспортного средства, только когда оно полностью остановится. Помогите выйти маленьким детям, пожилым людям, инвалидам. Использованный билет выбрасывайте в урну.



Рассмотрите рисунки. **Определите**, какие общественные места на них изображены. **Расскажите**, кто из детей не соблюдает правила культурного поведения.



Будьте всегда вежливыми и внимательными к тем, кто вас окружает. Своим поведением и внешним видом человек не должен доставлять неудобства окружающим людям. Всегда следуйте этому простому правилу.

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

Проверьте себя

1. Какие правила поведения нужно соблюдать в общественном транспорте?
2. О каких правилах поведения не надо забывать на концертах, спектаклях, при посещении музея?

Вопросы юным знатокам

1. Почему в читальном зале библиотеки нельзя громко разговаривать?
2. Почему нельзя брать книги грязными руками, загибать страницы?



С. 225—228.



И. В. Сидорова «Хорошие манеры»; С. А. Трафимов, Г. В. Трафимова, О. Е. Скребцова «Азбука юного пассажира»; Г. П. Шалаева «Школа этикета для маленьких рыцарей».

АДУКАЦЫЯ І ВЫХАВАННЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
Правообладатель Адукацыя і выхаванне

(Название и номер учреждения образования)

Учебный год	Имя и фамилия учащегося	Состояние учебного пособия при получении	Отметка учащегося за пользование учебным пособием
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			

Учебное издание

Трафимова Галина Владимировна
Трафимов Сергей Анатольевич

ЧЕЛОВЕК И МИР

Учебное пособие для 2 класса
учреждений общего среднего образования
с русским языком обучения

Редактор *Т. А. Иванова*
Художник обложки *В. К. Желудкова*
Художники *В. К. Желудкова, Н. А. Хромова,
К. К. Шестовский*
Компьютерный набор *И. М. Кузьменковой*
Компьютерная вёрстка *И. М. Кузьменковой*
Корректоры *В. А. Здырская, Т. К. Слаута*

Подписано в печать 12.05.2017. Формат 70×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 10,53 + 0,29 форз. Уч.-изд. л. 4,1 + 0,4 форз.
Тираж 126 000 экз. Заказ .

Республиканское унитарное предприятие «Издательство «Адукацыя і выхаванне»».

Свидетельство о государственной регистрации
издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/19 от 14.11.2014. Ул. Будённого, 21, 220070, г. Минск.

Открытое акционерное общество «Полиграфкомбинат им. Я. Коласа».

Свидетельство о государственной регистрации
издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 2/3 от 04.10.2013. Ул. Корженевского, 20, 220024, г. Минск.

Правобладатель «Адукацыя і выхаванне»