

Б. К. ТУРМАШЕВА, С. С. САЛИШ, Т. Н. МИРУК

# Познание мира

Учебник для 2 класса общеобразовательной школы

# 2

Рекомендовано Министерством образования и науки  
Республики Казахстан



Алматы «Атамұра» 2017

УДК 373.167.1  
ББК 28.8 я 72  
Т 86

*Учебник подготовлен в соответствии с Типовой учебной программой  
обновленного содержания по предмету «Познание мира» для 1–4 классов  
уровня начального образования, утвержденной Министерством  
образования и науки Республики Казахстан.*

### УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ



Новый урок



Беседа, обсуждение



Вопросы и задания



Работа в паре



Работа в группе

**Знаешь ли ты? Запомни!**

Турмашева Б. К. и др.  
Т 86 Познание мира: Учебник для 2 кл. общеобразоват. шк. / Б. К. Турмашева,  
С. С. Салиш, Т. Н. Мирук. – Алматы: Атамұра, 2017. – 112 с.

ISBN 978-601-306-704-9

УДК 373.167.1  
ББК 28.8 я 72

ISBN 978-601-306-704-9

© Турмашева Б. К., Салиш С. С.,  
Мирук Т. Н., 2017  
© Атамұра, 2017

# Всё обо мне

В этом разделе мы:

- составим родословное дерево;
- поговорим о том, что такое общество;
- поймём, что такое «золотое правило» вежливости;
- узнаем, чей труд делает нашу жизнь комфортной.





1.

## Я и моя семья

қарындас/сіңлі  
младшая сестра  
sister

**Мы узнаем:**  
какие бывают семьи;  
как живёт семья;  
что такое семейные  
ценности.

аға  
старший брат  
brother



- Прочитай текст.
- Скажи, что обозначают выделенные слова.

Ты уже знаешь, что **семья** – это родные и близкие люди, которые живут вместе. Это мама и папа, братья и сёстры, бабушки и дедушки.

Семьи бывают разные – большие и маленькие. Есть семьи, в которых один ребёнок, а есть многодетные. Во многих семьях вместе с родителями и детьми живут бабушки и дедушки.

В семьях принято любить друг друга, заботиться о младших, уважать старших, помогать друг другу.

Всё это называется **семейными ценностями**.

Взрослые члены семьи работают, чтобы в доме было всё самое необходимое.



Прочитай пословицы, поясни их значение.

- *Согласие да лад – в семье клад.*
- *В семье дружат – живут, не тужат.*



Рассмотри картинки. Что ты можешь сказать об этих семьях?



- Вспомни, как слова «мама» и «папа» звучат на казахском и английском языках.
- Отгадай загадки.

\* \* \*

Это слово каждый знает,  
Ни на что не променяет!  
К цифре «семь»  
Добавлю «я» —  
Что получится? ... .

\* \* \*

Без чего на белом свете  
Взрослым не прожить и детям?  
Кто поддержит вас, друзья?  
Ваша дружная ... .



## 2.

## Моя родословная

ұрпақ  
поколение  
generation

Мы узнаем,  
что такое родословная, поколение.

Мы научимся  
составлять родословную.



Что общего у слов «родители», «родные»,  
«родственники»?

Слова «родители», «родные», «родственники» очень похожи. Они происходят от одного слова «род». От него появилось и слово «родословная». Это история семьи в нескольких поколениях.

әже  
бабушка  
grandmother

ата  
дедушка  
grandfather



Родословная Армана и Даурена

- Рассмотрй рисунок на с. 6. Вот так изобразили свою родословную братья – Арман и Даурен.
- Посчитай, сколько поколений в семье Армана и Даурена. Что ты можешь сказать об их родословной?



Любому человеку интересно узнать свою родословную. Ведь мы появились на свет благодаря старшему поколению. Младшие члены семьи должны перенимать у старших хорошие качества.



- Чему можно научиться у старших членов семьи?
- Что может сделать жизнь старшего поколения спокойнее и счастливее?



- Изобрази свою родословную в виде дерева.
- Представь свою работу классу. Составь рассказ о каждом члене семьи.



- Постарайся побольше узнать о своих родных. Расспроси старших, посмотри семейные альбомы.

Семейный альбом хранит историю семьи. Фотографии могут рассказать о том, как жили твои родители, бабушки и дедушки. Береги старые фотографии. Пополняй свой альбом новыми фотографиями семейных событий и праздников.



### 3.

## Я и общество

қоғам  
общество  
society

**Мы узнаем:**  
что такое общество;  
что людей объединяет в обществе.

Где бы ты ни находился, тебя везде окружают люди. Дома – родные, на улице – прохожие, а в школе – учителя, одноклассники и друзья.

У жителей города или села **много общего**: правила поведения, обычаи. Все они трудятся, учатся, отдыхают, помогают друг другу.



- Расскажи, как ты представляешь себе общество.
- Как ты думаешь, из каких частей состоит общество?

Каждый член общества должен быть полезен другим. Ты тоже можешь приносить пользу людям. Например, поддерживать чистоту и порядок в классе, дома и на улице. Поясни, как.



- Кого можно назвать членом общества?
- Что людей объединяет в обществе?
- Что они делают друг для друга?



- Чьим трудом вы пользуетесь каждый день?
- Какую пользу вы уже приносите обществу? Какую пользу вы можете принести обществу в будущем?



- Рассмотрите фотографии.



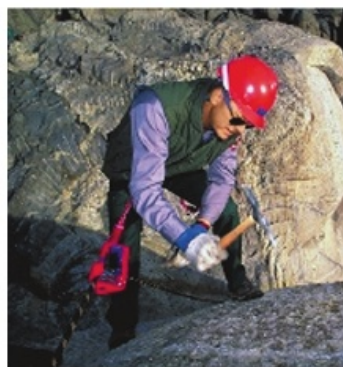
Рабочие прокладывают нефтепровод



Комбайнёры убирают зерно



Машинист ведёт поезд



Геолог добывает образцы пород

- Порассуждайте, что будет, если члены общества перестанут трудиться.

Каждый человек является членом **общества**. Все члены общества должны с уважением относиться друг к другу.

Человек должен приносить пользу обществу, бережно относиться к общественному имуществу.



4.

## Вежливость

мәдениет  
культура  
culture

Мы узнаем  
о «золотом правиле» вежливости.

Вспомни, что означает слово  
«общество».



Для того чтобы в обществе были мир и согласие, люди придумали правила поведения. Их называют **этикетом**.

Многие правила этикета ты уже соблюдаешь. Например, уступаешь место старшим в общественном транспорте. Помогаешь пожилым людям перейти дорогу. Встаёшь, когда старший входит в комнату.

Вежливый человек никогда не причинит неудобства другим. Он никогда не забывает здороваться и прощаться, говорить «спасибо» и «пожалуйста».



«Золотое правило» вежливости звучит так:  
«Поступай с людьми так, как ты хотел бы,  
чтобы они поступали с тобой».

Все члены общества должны его соблюдать.

- Как ты понимаешь «золотое правило» вежливости?
- Почему это правило называют «золотым»?



- Какие места называются общественными? Почему?
- Составьте правила поведения в общественных местах.
- Обсудите, можно ли в обществе появляться в неопрятном виде. Поясните свои ответы.

- Рассмотрите рисунки. Обсудите, кто соблюдает правила этикета. Поясните свои ответы.



Разыграйте в паре ситуации:

- Ты хочешь купить пачку печенья. Обратись к продавцу.
- Ты хочешь взять интересную книгу в библиотеке. Что ты скажешь библиотечарю?
- Ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку. Какие слова ты при этом говоришь?



Всегда внимательно слушай собеседника. Проявляй вежливость и доброжелательность.

Не употребляй в своей речи обидные слова.

Говори негромко, чётко.

Будь всегда чистым и опрятным.

Всегда соблюдай «золотое правило» вежливости.





5.

## Я и мои друзья

кўрмет  
уважение  
respect

Мы узнаем,  
что самое ценное в дружбе.



- Есть ли у тебя друзья?
- Проводите ли вы вместе время? Расскажи, как.
- В чём вы помогаете друг другу?

Что самое ценное в дружбе? Самое ценное в дружбе – это **уважение** друг к другу, **согласие** и **бескорыстная взаимная помощь**.

- *Нет друга – ищи, а нашёл – береги.*
- *Сила птицы – в крыльях, сила человека – в дружбе.*



Подумай, почему так говорят. Объясни свой ответ.

Расскажи о своих друзьях. Что они любят больше всего? Какой у них характер?



Верный друг никогда не предаст и не обидит. С настоящим другом можно поделиться своими секретами, рассказать о заветной мечте. Ему всегда можно доверять.



- Подумай и поделись мнением, можно ли заставить кого-нибудь стать твоим другом.
- Можно ли заставить тебя стать кому-нибудь другом?

Арман пригласил друзей на свой день рождения.  
И вот они пришли.



- Что сказали ребята при встрече друг с другом?
- Что они подарили Арману на день рождения?
- Что пожелали другу?



- Рассмотрни рисунки. Скажи, в какие игры будут играть ребята в гостях у Армана.
- Какие игры заинтересуют мальчиков, а какие – девочек?
- В какие ещё игры можно играть с друзьями?
- Чем ещё можно занять друзей на празднике?



6.

## Почему люди трудятся?

мамандық  
профессия  
profession

Мы узнаем,  
как труд людей делает нашу жизнь лучше.

- Что такое труд?
- Для чего люди трудятся?



Всё, чем пользуется человек, сделано или выращено людьми.

Хлеборобы вырастили пшеницу и рожь, сельчане — фрукты и овощи. На фабрике люди изготовили посуду. Рабочие провели в твой дом газ и воду. Родители заработали деньги и купили продукты. Мама приготовила еду. Посмотри, сколько людей потрудилось, чтобы на твоём столе появился вкусный обед!





- Как люди совместным трудом создают всё необходимое для жизни?
- Откуда в твоей семье появляются одежда, продукты и предметы быта?
- В чём смысл пословиц, которые приведены ниже?

- *Труд кормит, лень портит.*
- *Землю красит солнце, а человека – труд.*



- Подумай, где можно встретить людей этих профессий.
- Как их труд помогает другим людям?



- Подумайте и скажите, люди каких профессий делают нашу жизнь лучше.
- Откуда в доме появляются свет, тепло, вода?



### **Калейдоскоп заданий**

1. Назови членов своей семьи на казахском, русском и английском языках.
2. Что такое родословная? Для чего её составляют?
3. Что такое общество?
4. Почему члены общества должны относиться друг к другу с уважением?
5. Что такое «золотое правило» вежливости?
6. Есть ли у тебя друзья? Кого можно назвать другом?
7. Какими качествами должен обладать настоящий друг?
8. Какую профессию ты хочешь получить в будущем?
9. Какую пользу ты сможешь приносить обществу?

# Моя семья и друзья

В этом разделе мы:

- обсудим, что такое права и обязанности;
- поговорим о том, как люди могут служить обществу;
- узнаем, кто такие волонтеры;
- расскажем о том, что в Казахстане живёт многонациональный и дружный народ.





7.

## Мои права и обязанности

мемлекет  
государство  
state

Мы узнаем:  
кого называют гражданином;  
что такое права, обязанности  
и ответственность.



Что такое обязанности?

Что такое права?



азамат  
гражданин  
citizen

Каждый человек является гражданином какой-либо страны. Каждому гражданину с рождения даны права и обязанности. Твои права и обязанности как гражданина государства записаны в **Конституции**. Это Основной закон страны.

Главой нашего государства является **Президент**. Его избирают граждане Казахстана. Это одна из обязанностей граждан.



**Обязанности** – это то, что гражданин должен обязательно выполнять.

**Права** – это предоставленные тебе государством возможности. Права охраняются законом.





**Гражданин страны** – это человек, который родился или постоянно живёт в этой стране. Он пользуется своими правами и выполняет обязанности, которые записаны в Конституции. Государство защищает своих граждан.



- Обсудите данные утверждения, приведите примеры из своей жизни.

**Каждый ребёнок имеет право:**

на жизнь;  
на заботу и внимание родителей;  
на охрану и защиту здоровья;  
на бесплатное образование.

- Сделайте вывод о своих правах.

У каждого гражданина страны есть ещё и обязанности. Например, защищать свою Родину. Бережно относиться к природе. Сохранять культурные и исторические памятники. Нести ответственность за свои поступки.

**Ответственность** – это умение человека отвечать за свои поступки и их возможные последствия.



- Какие обязанности есть у вас? Приведите примеры.
- Что такое ответственность за свои поступки? Приведите примеры из жизни.

1. Уважай права других людей!
2. Помни, нет прав без обязанностей!



8.

## Для Родины своей сил не жалеяй

көмек  
помощь  
help

Мы узнаем,  
что значит служение обществу.

Внимательно перечитай название  
темы урока. Как ты понимаешь  
смысл этой пословицы?



- Что такое родина?
- Можно ли назвать родиной природу, людей?
- Как называют человека, который любит свою страну?
- В чём выражается любовь к своей стране?

Ты уже встречал родственные слова к слову «родина». Это родня, родители, родословная. Слово «народ» тоже родственное. Оно означает людей, которые объединены одной родиной.



- Рассмотрите эти фотографии.



Абай  
Кунанбаев



Ахмет  
Байтурсинов



Каныш  
Сатпаев



Бауыржан  
Момышулы

Абай Кунанбаев, Ахмет Байтурсынов, Каныш Сатпаев, Бауыржан Момышулы и многие другие горячо любили свою Родину.

- Что ты знаешь об их служении на благо общества?

Любящий свою Родину человек добровольно помогает людям. Ты, наверное, слышал о **волонтерах**. Они помогают другим по зову своего сердца.

Волонтеры озеленяют улицы. Собирают вещи и еду для тех, кто попал в тяжёлую ситуацию. Навещают одиноких пожилых людей и общаются с ними. Устраивают концерты для детей из детских домов.



- Ты прочитал о добрых делах волонтеров. Выбери слова, которые характеризуют этих людей и их поступки: милосердный, отзывчивый, любящий свою Родину, равнодушный, добрый, понимающий, ленивый, терпеливый, безразличный, трудолюбивый.

- Почему ты считаешь, что подходят именно эти слова?

Волонтер – слово французское, означает «доброволец». У волонтеров масса интересных дел. Многие люди ждут их помощи.



- Вместе с одноклассниками составьте список добрых дел, которые вы можете организовать в своей школе, дома. Попробуйте выполнить хотя бы часть дел из вашего списка.
- В чём заключается смысл выражения «служение обществу»?
- Как вы можете помочь тем, кто нуждается в общении?



## 9. Народ Казахстана

жерлес  
земляк  
countryman

Мы узнаем,  
что Казахстан – многонациональная  
и дружная страна.

Имя нашей большой многонациональной страны – Республика Казахстан. Республика – это такая страна, в которой президент избирается народом.

Знаешь ли ты?

Слово «республика» переводится с латинского языка как «общественное дело».



Казахи



Русские



Узбеки



Украинцы



Уйгуры



Татары

Представители разных народов в национальных костюмах



Ты уже знаешь, что в Казахстане живут люди разных национальностей. Их более ста тридцати. Рассмотрим рисунок на с. 22. Здесь представлена только их малая часть.

Самый многочисленный народ – это казахи. В нашей стране также проживает много русских, узбеков, украинцев, уйгуров, татар и других народов. У каждого из них свой язык и неповторимая культура. Но вместе они составляют единый дружный народ Казахстана.

**1 мая** наша страна отмечает **День единства народа Казахстана**. Это очень добрый и светлый праздник дружбы. В большой **многонациональной** семье Казахстана важны и необходимы взаимопонимание и согласие.



- Как вы понимаете слово «республика»?
- Какие народы живут в Казахстане?
- Для чего народу Казахстана необходимы казахский и русский языки?



Почему в нашей стране особенно важно, чтобы были мир и согласие между людьми разных национальностей?

Республика Казахстан – многонациональное государство. На его территории проживают люди разных национальностей. Но все вместе они составляют единый большой и дружный народ.

Государственным языком в нашей стране является казахский. Русский – это язык межнационального общения. Знание этих двух языков объединяет разные народы.

### **Калейдоскоп заданий**

1. Кого называют гражданином?
2. Как называется Основной закон страны? Что в нём записано?
3. Какими правами ты пользуешься?
4. Что такое обязанность? Какие обязанности есть у тебя?
5. Что означает выражение «каждый человек должен нести ответственность за свои поступки»?
6. Что значит «служить обществу»? Приведи примеры из жизни, когда человек бескорыстно помогает другим людям.

# Моя школа

В этом разделе мы:

- рассмотрим, как устроена школа;
- поговорим о правилах поведения в школе;
- узнаем, что такое быть частью коллектива;
- обсудим правила общения в классе;
- дадим характеристику своему классу.







# 10.

## Наша школа

оқушылар  
ученики  
pupils

Мы узнаем:  
какой школа была раньше;  
кто работает в школе и почему  
важен их труд.



- Рассмотрни рисунки. Какие из этих зданий можно считать школой? Объясни свой выбор.
- Какие рисунки не подходят? Почему?

Слово «школа» произошло от греческого «сколе», что означает «досуг», «отдых». Древние греки считали, что человек отдыхает не тогда, когда ничего не делает, а когда учится. Сначала обучение было устным: учились прогуливаясь и беседуя. Детей обучали чтению и поэзии, письму и счёту, гимнастике и верховой езде. Так зарождалось школьное **образование**.

В современной школе дети получают знания и умения, учатся жить и работать в коллективе.



кітапханашы  
библиотекарь  
librarian

дәрігер  
врач  
doctor

Здание школы



- Рассмотрите рисунок. Найдите спортивный и актовый залы, библиотеку, столовую, кабинет врача. По каким признакам вы это определили?
- Сравните школу на рисунке со школой, в которой вы учитесь.



аспазшы  
повар  
cook



- Людей каких ещё профессий, которые работают в школе, забыл нарисовать художник?



Прочитайте ответы второклассников. Обсудите их в группе. Выберите ответы, которые вы считаете правильными. Почему?



Даурен: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет.

А если бы не мама, я бы в школу не ходил».

Митя: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким».



Катя: «Я хожу в школу потому, что мне нравится учиться, нравится делать уроки.

Даже если бы школы не было, я бы всё равно училась».

Серик: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься – сможешь стать кем захочешь».



Олжас: «Я хожу в школу потому, что там весело и там много ребят, с которыми можно поиграть».

Алия: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки».



1. Как ты думаешь, почему человек должен учиться?
2. Школа приближает тебя к твоей мечте. Поделись с соседом по парте, о чём ты мечтаешь. Чему ты хочешь научиться в школе?
3. Перечисли помещения школы, которые тебе известны. Объясни, для чего они нужны.
4. Кто ещё, кроме учителей, работает в школе? Представь, что однажды они не вышли на работу. Какие трудности ты бы испытал?



# 11.

## Школьные правила

тәртіп  
поведение  
behavior

**Мы вспомним**  
о некоторых правилах поведения в школе.  
**Мы сравним**  
своё поведение с поведением сверстников.  
**Мы поймём,**  
что действия человека влияют на окружающих.



Все мы должны вести себя так, чтобы окружающим рядом с нами было приятно находиться. Для этого были придуманы **правила поведения**.

Школа – это общественное место. Здесь и взрослым, и детям необходимо соблюдать обязательные правила поведения.

Вот правила, которые нужно соблюдать в школе.



**На уроки всегда приходи вовремя.**

Тех, кто в школу опоздал,  
Она не станет ждать.  
Хоть без колёс устроен класс,  
Он далеко уйдёт за час.

жауапкершілік  
ответственность  
responsibility



- Почему нельзя опаздывать в школу?
- Что необходимо делать, чтобы не опаздывать в школу?

**Отвечай на приветствие учителя стоя.**

Чтобы поздороваться с учителем, ученики должны встать у своих парт. После приветствия «Здравствуй»



те, ребята!» кивнуть головой. Сесть за парту можно только после разрешения учителя.

**Если хочешь ответить или задать вопрос –  
поднимай руку.**

Ответить хочешь – не шуми,  
А только руку подними.

**Правильно сиди за партой.**

Ты сиди за партой стройно  
И веи себя достойно.



- Как правильно сидеть за партой?
- Рассмотрите рисунки. Где ученики сидят правильно, а где – неправильно? К каким последствиям может привести неправильное сидение за партой?



**На уроке внимательно слушай учителя.**

Ученики приходят в школу, чтобы получить новые знания. Поэтому на уроке не следует заниматься посторонними делами. Например, играть в телефоне, разговаривать, рисовать. Такие действия отвлекают не только тебя, но и твоих одноклассников.

После каждого урока начинается перемена.

**Помни о правилах поведения на перемене.**

На перемене можешь  
С другом прогуляться,  
Можешь тихо поиграть.  
Никогда не обзывайся,  
В коридорах не толкайся,  
Мусор на пол не бросай,  
Малышей не обижай!



**Проверь себя.** Выполни тест о правилах поведения в школе.

1. Что должен сделать ученик в первую очередь, когда пришёл в школу?
  - А) пройти в класс;
  - Б) снять верхнюю одежду, переобуться и пройти в класс;
  - В) зайти в буфет.
2. Какие предметы нельзя приносить с собой в школу?
  - А) предметы, которые представляют опасность для окружающих;
  - Б) сотовый телефон, плеер;
  - В) учебники.
3. Что является сигналом к началу урока?
  - А) звонок;
  - Б) будильник;
  - В) часы.
4. Что должен сделать учащийся после звонка на урок?
  - А) уйти домой;
  - Б) начать беседовать с другими учащимися;
  - В) занять своё место и проверить готовность к уроку.
5. Что должен сделать учащийся, когда учитель входит в класс?
  - А) встать;
  - Б) начать разговор с одноклассниками;
  - В) выйти из класса.



# 12.

## Наш класс

сыныптас  
одноклассник  
classmate

**Мы узнаем:**

что такое коллектив;  
как правильно общаться в классе.

**Мы дадим**

характеристику своему классу.

Класс – это и коллектив детей, и классное помещение. Кроме того, когда что-то очень понравится, тоже говорят: «Класс!»



Что такое коллектив?

**Коллективом** называется группа людей, у которых общие интересы. Они могут вместе работать или учиться. Школьный класс тоже может стать коллективом.

?



- Можно ли твой класс назвать коллективом? Почему? А семьёй?
- Размышление над ситуациями. Прочитайте текст. Обсудите в группе. Найдите выход из сложившихся ситуаций.



1. Начался урок. Ученик уронил портфель, из которого высыпалось содержимое. Как вы поступите в этой ситуации?



2. Сакен пропустил много уроков по болезни. На контрольной работе он хотел списать у Арины. Какое решение примет девочка?



**Одноклассники** – это ученики, которые учатся или учились в одном классе.



- Кто же такие одноклассники, по вашему мнению?
- Какие отношения связывают настоящих одноклассников?

Одноклассники помогают друг другу в учёбе. Они делают домашние задания, проводят вместе свободное время на переменах или после школы.

Учащиеся класса всё делают вместе, совместными усилиями.



Прочитайте законы, по которым живёт коллектив класса. Что означают они для вас?

#### **Законы жизни класса**

**1. Закон уважения.** Уважай людей, и тогда люди будут уважать тебя.

**2. Закон дружбы.** В жизни происходят события, которые трудно пережить одному. Тогда на помощь приходят друзья.

**3. Закон храбрости.** Будь храбрым, не бойся препятствий.

**4. Закон любви.** Люби своих друзей, родителей, Родину и всё то, что тебя окружает.

**5. Закон доброты.** Всегда будь добрым с окружающими.

**6. Закон милосердия.** Рядом с тобой может оказаться человек, которому нужна помощь. Помоги!

**7. Закон трудолюбия.** Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Будь трудолюбив!

### Калейдоскоп заданий

1. В паре с соседом по парте совершите мысленную экскурсию по своей школе. Задайте друг другу вопросы о школе. Начните со слов: «Что?», «Где?», «Когда?», «Для чего?».
2. Назови профессии тех, кто работает в школе.
3. Почему люди придумали правила поведения? Может ли человек вести себя так, как ему хочется? О каких правилах поведения ты знаешь?
4. Представь, что на один день отменили правила поведения в школе. Как бы ты себя стал вести?
5. Дружный ли у вас класс? Для того чтобы класс был дружным, нужно соблюдать всего несколько правил.

Например:

- Помогай другу, если он нуждается в помощи.
- Храни секреты, которые тебе доверил друг.
- Поддержи друга, если у него неприятности. Порадуйся вместе с ним его успехам.
- Защищай тех, кто слабее тебя.

Придумай ситуации по этим правилам.

# Мой родной край

---

В этом разделе мы:

- научимся показывать на карте Казахстана крупные реки и озёра, города, дороги, свою область;
- опишем достопримечательности своей местности;
- объясним правила поведения в общественном транспорте;
- узнаем, в каких случаях используют государственную символику.





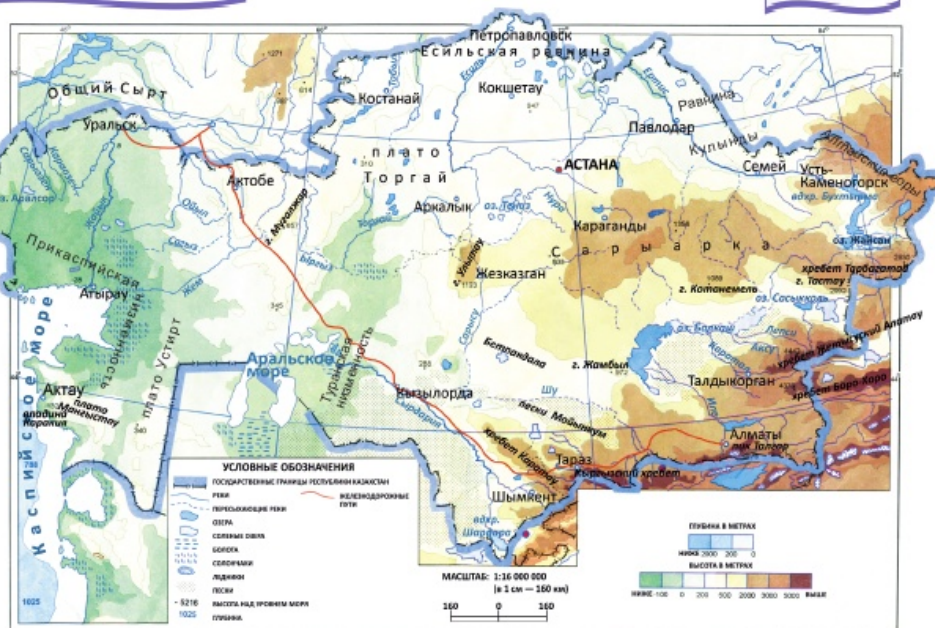
13.

## Казахстан – моя Родина

темір жол  
железная дорога  
railway

Мы научимся  
показывать на карте Казахстана  
крупные реки и озёра, города,  
дороги, свою область.

өзен  
река  
river



Республика Казахстан – наша большая Родина.  
В стихотворении «Моя Республика» говорится:

Она велика: от Алтая до Каспия,  
Она широка, как народа душа.  
Она же – Европа, она же и Азия,  
И волны Урала, и всплеск Иртыша.

*Т. Айбергенов*





Рассмотри карту. На западе Казахстан омывается волнами Каспийского моря. На востоке высятся Алтайские горы.



- Найдите на карте Каспийское море и Алтайские горы.

В Казахстане много рек. Самые крупные из них – Ертис, Жайык, Сырдария.



- Покажите на карте реки Ертис, Жайык, Сырдарию.

В Казахстане более восьмидесяти городов. Одни города очень древние. Это Тараз, Туркистан, Шымкент. Другие города появились намного позже – Алматы, Павлодар, Актобе. Наша прекрасная столица Астана – молодой город.



- Найдите на карте Астану, Алматы, Тараз, Шымкент.

Города соединены между собой железными дорогами. Чтобы добраться от Уральска до Алматы по железной дороге, нужно провести два дня в пути. Это показывает, как огромна наша Родина.



? Ты уже знаешь, где находится твой областной центр. Как добраться от вашего областного центра до Астаны и Алматы?

**Знаешь ли ты?**

По занимаемой территории Казахстан находится на девятом месте в мире.



? Составь синквейн. В качестве темы выбери название любого города или реки в Казахстане.



14.

## Моё село. Мой город

керікті орындар  
достопримечательности  
sights

Мы узнаем,  
чем отличается село от города.

Мы научимся  
описывать и изображать  
достопримечательности своей  
местности.

У каждого человека есть малая родина. Это аул, село или город, в котором он родился и живёт.



Я живу в селе. Оно расположено на берегу небольшой реки, где летом мы купаемся и загораем. Жители села ухаживают за домашними животными – овцами, коровами. В селе есть фермеры. Они выращивают на полях пшеницу, овощи. Готовую продукцию доставляют в город.

Я – житель города. Здесь широкие улицы и высотные здания, много людей и машин. В городе много школ, театров и музеев. На предприятиях выпускают машины, мебель, посуду и многое другое.



Историю, природу и культуру малой родины изучает **краеведение**. В каждом селе или городе есть памятные места. Они связаны с историей края или людьми, которые прославили свою родину.



мұражай  
музей  
museum

Материалы по истории родного края хранятся в краеведческом музее. Сегодня мы проведём экскурсию по залам музея.



Проведите экскурсию по одной из тем:

Памятные места моего города (аула, села).

Люди, которые прославили мой город (аул, село).

Главная улица моего города (аула, села).

История названий города (аула, села), отдельных улиц.

Для экскурсии используйте наглядные материалы: фотографии, слайды, рисунки и текст.

**Краеведческий музей** – это музей, в котором собраны документы и экспонаты по истории, природе и культуре области, города (аула, села).



1. Составь небольшой рассказ о своём городе (ауле, селе), где ты живёшь.
2. Подбери 2–3 пословицы и поговорки о родине. Объясни, как ты понимаешь их смысл.



15.

## Какой бывает транспорт?

ұшақ  
самолёт  
plane

пойыз  
поезд  
train



**Мы узнаем,**

какие бывают виды транспорта и для чего они предназначены.

**Мы научимся**

объяснять правила поведения в транспорте.



Ребята, рассмотрите иллюстрацию.  
Как одним словом можно назвать то,  
что изображено на ней?

**Транспорт** – это средство для передвижения  
и перевозки грузов.





- На с. 40 изображены виды современного транспорта. Подумайте, как их разместить на нашей схеме.
- Какими ещё видами транспорта вы дополните каждый ряд?



В прошлом люди использовали для передвижения на суше лошадей, верблюдов и волов, а на воде – корабли и лодки.





Сравните транспорт прошлого и настоящего. Выделите различия. Используются ли животные для перевозки людей и грузов в наши дни? Приведите примеры.



Один из самых распространённых видов общественного транспорта – автобус. Расскажите о правилах поведения в автобусе. Воспользуйтесь памяткой:

- ✓ как входить в автобус;
- ✓ как вести себя в автобусе;
- ✓ как выходить из автобуса.

В Алматы появился новый для Казахстана вид транспорта. Метро – самый быстрый и комфортабельный способ передвижения в городских условиях.



- Когда открыли метро в Алматы? К какому виду транспорта оно относится?
- Сколько станций в алматинском метро?



1. Проведите игру-соревнование «Кто назовёт больше средств передвижения?»
2. На чём ещё, кроме автобуса, тебе приходилось передвигаться?
3. Какие правила нужно соблюдать при передвижении на разных видах транспорта?



16.

## Герб, Флаг и Гимн Республики Казахстан

**Мы научимся:**

объяснять значение государственных символов  
нашей республики;

определять, в каких случаях используют  
государственную символику.



Государственными символами нашей республики являются **Герб, Флаг и Гимн**. Они представляют всему миру образ нашей страны.



Наш Флаг голубого цвета. Под мирным голубым небом Казахстана живёт много народов. Символом родного дома является изображённый на Гербе шанырак.

Казахстан стал отчим домом для людей разных национальностей. Наша республика сильна дружбой народов, которые проживают в ней.

Каждый гражданин нашей страны обязан знать и уважать государственные символы Казахстана.

мемлекеттік рәміздер  
государственные символы  
state symbols

салтанатты рәсім  
торжественная церемония  
solemn ceremony



Государственные символы на здании «Акорды» – резиденции Президента страны





Государственный флаг Казахстана представляет страну на многих международных конференциях



Президент Республики Казахстан  
Н. А. Назарбаев



Расскажи другу, в каких случаях используют государственные символы Казахстана: Флаг, Герб и Гимн.

**Знаешь ли ты?**

Порядок применения государственных символов записан в Законе «О государственных символах Республики Казахстан».



1. Заверши предложение: «Флаг и Герб показывают всему миру, что Казахстан ...»
2. Какие чувства ты испытываешь, когда слушаешь Гимн своей страны?
3. Гербы имеют не только государства, но и города. Выясни, как выглядит герб твоего города (областного центра). Почему он так выглядит? За помощью можешь обратиться к различным ресурсам (интернет, библиотека, беседы со взрослыми).

### Калейдоскоп заданий

1. Проведите игру-соревнование «Кто назовёт больше городов Казахстана?»
2. В паре с соседом по парте распределите ситуации на две группы.

Что можно делать в автобусе?	Что нельзя делать в автобусе?

Бросать мусор на пол, уступать место старшим, стоять в проходе, провозить багаж, разговаривать с водителем во время движения автобуса, держаться за поручни, высовываться в окно, смотреть в окно, толкаться, громко разговаривать.

3. Устно продолжи предложения:
  - Флаг нашей страны устанавливается на ... .
  - Герб Казахстана размещается на ... .
  - Гимн нашей страны исполняется ... .
4. Проведите по цепочке в классе игру «Я знаю достопримечательности моего города (села)». Условия игры:
  - каждый называет только по одному объекту;
  - повторяться нельзя;
  - побеждает тот, кто последним назвал одну из достопримечательностей.

# В здоровом теле – здоровый дух

---

В этом разделе мы:

- узнаем, чем отличается здоровая пища от нездоровой;
- объясним правила безопасного поведения в школе, на уроках и после уроков;
- составим правила безопасности в доме, на улице и в общественных местах.





## 17.

## Школьная жизнь

**Мы повторим**

правила безопасного поведения в школе.

**Мы составим**

правила безопасного поведения в разных ситуациях.

**Школа** – это специально построенное здание, в котором есть всё необходимое для получения детьми знаний.



Вспомните вместе с соседом по парте, какие помещения есть в школе.

асхана  
столовая  
canteen



• Рассмотрите схему. Ответьте на вопросы.

1. Кто руководит школой?
2. Кто помогает ему в работе?
3. Какие обязанности у директора, его заместителей и учителей?
4. Кто ещё работает в школе?



Самое важное время в школе – это **уроки**. На них вы познаёте новое, учитесь сами добывать знания. После каждого урока следует перемена. Вы выходите в коридор, отдыхаете, переходите из одного кабинета в другой, посещаете столовую.



Правильно ли ведут себя эти дети на перемене? Кто поддерживает порядок в коридорах и во дворе школы?

На переменах нельзя бегать по коридорам и лестницам, кричать, толкать друг друга. Бегать по лестнице и съезжать по перилам очень опасно.

На уроках труда и физкультуры нужно следовать указаниям учителя. Так ты сможешь избежать травм.

Иногда необходимо быстро покинуть здание школы. Во время пожара или землетрясения возникают паника и давка, и можно получить травмы.

Чтобы знать, как себя вести, учителя и ученики регулярно тренируются. Они **спокойно и организованно** выходят из здания и не мешают друг другу.



Составьте правила безопасного поведения (на уроках, переменах, в столовой, спортивном зале и т. д.).

**Соблюдай правила безопасного поведения в школе и после занятий! Это поможет тебе сохранить здоровье и жизнь!**



Проверь себя, ответь на вопросы «Верно или неверно?».

- На уроке труда передавать ножницы соседу так, как тебе удобно.
- Передвигаться по лестнице и в коридоре по правой стороне.
- Делиться новостями в столовой во время еды.
- На уроке физкультуры выполнять упражнения на спортивных снарядах с разрешения учителя.
- На перемене сначала активно отдыхать, а потом готовиться к следующему уроку.

Сравни и обсуди свои ответы с соседом по парте.



# 18.

## Наше питание

пайдалы тағам  
здоровое питание  
healthy eating

Мы научимся  
определять различия между  
здоровой и нездоровой пищей.

Чтобы быть здоровыми и умными,  
нужно **правильно** питаться.



Вся наша пища состоит из сложных веществ – **белков, жиров и углеводов**. Белки являются строительным материалом для костей и мышц. Если в твоей пище достаточно белков, то ты быстро вырастешь.



сүт  
молоко  
milk



Рассмотрите рисунки и скажите, в каких продуктах содержатся белки.

Жиры тоже помогают строить клетки организма. **Клетки** – это маленькие частички, из которых состоит всё живое. Жиры дают нам большой запас **энергии**. А без энергии невозможно учиться и работать. Жиры также сохраняют тепло.



Рассмотрите рисунки и скажите, в каких продуктах содержатся жиры.

Углеводы входят в состав клеток. С ними мы получаем энергию. Наш организм может делать запасы из углеводов. Чем больше таких запасов, тем выносливее человек.

көгеріс  
овощи  
vegetables



Рассмотрите рисунки и назовите продукты, которые содержат углеводы.

Нашему организму необходимы также **минеральные соли и витамины**. Ими богаты фрукты и овощи. Все эти продукты очень полезны. Поэтому их относят к здоровой пище. Но есть и нездоровая пища. В ней много жиров, соли, пищевых добавок и мало витаминов. Например, сладкие газированные напитки, чипсы.





- Рассмотрите пирамиду питания. Каких продуктов должно быть больше в вашем рационе питания, а каких – меньше?
- Вспомните и назовите продукты, которые относятся к нездоровой пище.



1. Почему каждый из нас должен знать, как правильно питаться?
2. Какие питательные вещества человек получает вместе с пищей?
3. Какие полезные для нашего организма продукты выращиваются в твоей местности?



19.

## Правила безопасного поведения

сақтық  
осторожность  
caution

Мы узнаем:

об опасностях, которые подстерегают нас дома, на улице и в общественных местах;  
как действовать в опасных ситуациях.

Жизнь каждого человека – бесценна, её надо беречь. Запомните, есть опасности, которые подстерегают нас дома, на улице и в природе.



Познакомимся с правилами безопасного поведения в этих местах.

Ты, наверное, слышал поговорку «Мой дом – моя крепость»? Но в этой крепости ты уязвим, особенно если ты остался один без взрослых.



- Рассмотрите иллюстрации. Какие ситуации являются опасными для девочки?

- О каких правилах безопасного поведения дома ты можешь ей напомнить?

Ты вышел на улицу. Здесь тебе надо быть очень внимательным и осторожным. Вот несколько ситуаций, в которых ты можешь оказаться.



Как вести себя при встрече с незнакомцем?



Опишите ситуации. Обсудите в парах, как вести себя в подобных случаях.

МУҚИЯТТЫЛЫҚ  
внимательность  
attentiveness

Летом многие отправляются на речку или озеро. Здесь надо соблюдать несколько важных правил. Первое и самое важное условие – не заплывать далеко. Плавать надо под присмотром взрослых. Но есть и другие условия. Не купайтесь в грязной воде, а также в водоёмах с острыми камнями на дне.



Какие ещё правила поведения у водоёма вы можете назвать?



Составьте правила безопасного поведения дома, на улице, на водоёме.

### **Калейдоскоп заданий**

1. На улице к тебе обратился незнакомец. Он сказал, что твоя мама прислала его за тобой. Как ты поступишь?
2. Что полезнее для организма – есть мало или есть много? Над этим вопросом подумайте вместе с соседом по парте.
3. Составь правила поведения по дороге из школы домой. Поделись своими правилами с соседом по парте. Выслушай его правила.
4. 101, 102, 103, 112. Что означают эти номера? В каких случаях надо звонить по ним?



# Традиции и фольклор

В этом разделе мы:

- поговорим о государственном празднике Наурыз;
- выясним, что изучает история;
- рассмотрим, как выглядели древние города;
- прочитаем о жизни гуннов и их занятиях;
- узнаем, как люди стали заниматься земледелием;
- поговорим об учёном аль-Фараби и его научных трудах;
- узнаем, как наши предки приручили лошадей.





20.

## Государственные праздники

салт-дәстүр  
традиция  
tradition



**Мы узнаем:**

как в старину отмечали Наурыз;  
какое значение в нашей жизни имеют государственные праздники.

В Казахстане много государственных праздников.  
Одним из них является Наурыз.

- Какие ещё государственные праздники ты знаешь?



Наурыз – это праздник весны, начало Нового года по восточному календарю.

Наурыз отмечается с 22 марта в течение месяца.



В старину к Наурызу люди приводили в порядок хозяйство, убирали жилище. В праздничный день надевали нарядную одежду и накрывали дастархан. Главным угощением было наурыз-коже. Это блюдо

в разных регионах готовили по-своему. Оно обычно состояло из семи компонентов: воды, мяса, соли, жира, муки, злаков и молока. Эти продукты символизировали достаток и изобилие в новом году.

В этот день мудрые аксакалы давали **бата** – благословение: «Пусть будут мир и согласие! Пусть будет много белого (молока)! Пусть этот день принесёт изобилие! Пусть исчезнут зло и всё плохое! Пусть всем сопутствует удача!». Искренние слова напутствия вызвали у людей добрые чувства.

Молодёжь собиралась у качелей – **алтыбакан**. Все пели, участвовали в национальных играх. Жигиты показывали свою силу и ловкость в борьбе или скачках.

На **айтысах** акыны состязались в своём мастерстве.



Ты помогаешь маме приготовить наурыз-коже. Отбери вместе с ней продукты, которые необходимы для этого блюда.



Обычно благословение дают мудрые и уважаемые люди. Вспомни, какие напутственные слова говорили тебе родители, бабушки, дедушки. Перескажи эти слова своему соседу и выслушай его пожелания.



1. К тебе приехал друг из другой страны. Он хочет больше узнать о национальных праздниках. Составь рассказ, выполни рисунки, чтобы красочно рассказать гостю о Наурызе.
2. Какие казахские национальные игры ты знаешь? Найди информацию о них в разных источниках.



# 21.

## Изучаем прошлое

археолог  
археолог  
archaeologist

Мы узнаем

что изучает история;  
из каких источников  
учёные узнают о жизни  
людей в прошлом.

тарих  
история  
history



Ребята, что такое прошлое, настоящее и будущее?

Прошлое

Настоящее

Будущее

Ты уже знаешь, что время не стоит на месте. Давай рассмотрим ленту времени. Её стрелка направлена из прошлого в будущее.

История – это наука, которая изучает прошлое. Она рассказывает о том, что и когда происходило в нашей стране. Описывает, как жили люди в разные времена, как изменялась их жизнь.



- Вспомни, о каких событиях прошлого мы говорили на наших уроках.
- Как можно узнать о прошлом?



Археолог  
60

Археологи во время раскопок поселений находят старинные изделия: посуду, украшения, оружие. Они исследуют их и узнают, как жили и чем занимались люди в давние времена.

Учёные также изучают старинные книги. В них описаны события, кото-



рые происходили с жителями города или страны. Так люди узнают о прошлом.

Ты можешь больше узнать об истории своей страны из книг, фильмов, в исторических музеях и на уроках в школе. В 5 классе ты начнёшь изучать историю. Это очень увлекательная и интересная наука.



На раскопках  
древнего города  
Отырар



**Археолог** – учёный, который изучает быт и культуру древних людей.



Проведите вместе со взрослыми экскурсию по родному городу (селу). Ответьте на вопросы:

- Сколько лет вашему городу (селу)?
- Какие исторические места родного края вы посетили?
- Сохранились ли в вашем городе (селе) здания прошлых времён? Узнайте, какое из них самое старинное.



# 22.

## Древние города

ежелгі қала  
древний город  
ancient city

Мы научимся:

описывать, как выглядел древний город;  
рассказывать о занятиях его жителей.



В древности по территории Казахстана проходил Великий Шёлковый путь. Торговые караваны везли шёлк и другие товары. На пути их следования возникали красивые города.



Найдите на карте-схеме и назовите, какие города появились на Великом Шёлковом пути.

Города были окружены высокими и прочными стенами, которые защищали их от врагов. Попасть в город можно было только через ворота, которые на ночь запирались.

Мы подъезжаем к древнему Отырару. Через большие ворота входим в город. Пройдёмся по его узким улочкам.



Древний город

Вот **цитадель**. В ней жил правитель. Рядом находились **дома знатных людей**. А на окраине проживали ремесленники и торговцы. В **мастерских** изготавливали разные изделия – кувшины, украшения, ножи, топоры, оружие. Рядом с мастерскими шумел **восточный базар**. Мы находимся на рыночной площади.



шебер  
мастер  
master



На рыночной площади



Расскажите, что вы видите. Предположите, какими товарами торговали на площади.

**Знаешь ли ты?**

В древности город Отырар называли также Фарабом, что означало «прекрасный», «величественный».



1. Почему города в древности возникали на дорогах, по которым проходили торговые караваны?
2. Составь небольшой рассказ о древнем городе. Опиши, как выглядит город, кто в нём проживает, какие изделия делают мастера.
3. Как ты думаешь, что удивило бы жителя древнего города, если бы он оказался в современном мегаполисе?





# 23.

## Как жили гунны?

ғұндар  
гунны  
huns

**Мы узнаем:**

как жили гунны, чем они занимались;  
как началось Великое переселение народов.

**Мы научимся**

описывать изделия гуннских мастеров  
и их образ жизни.



После саков на территорию Казахстана пришли гунны. Гунны вначале проживали к востоку от Казахстана. Они кочевали со своим скотом с одного пастбища на другое. В их стадах были овцы и лошади. Жилищем гуннам служили юрты. Гунны также вели оседлый образ жизни и выращивали просо.

Со временем гунны стали переселяться на запад. Они расселились на территории Казахстана, затем стали продвигаться дальше, на земли к западу от Чёрного моря. Гунны завоёвывали территории своих соседей. Вытесненные гуннами племена также переходили на новые места. Это привело в движение многие племена и народы в Европе. Так началось Великое переселение народов. Великим правителем гуннов был Аттила.



Гунны были искусными мастерами. Они изготавливали изделия из металлов. Перед вами бронзовая пластина. На ней изображена сцена борьбы двух всадников.

Учимся описывать предмет.

эшекей бұйым  
украшение  
jewelry



Бронзовая пластина гуннов



Составьте 2–3 предложения о том, что изображено на рисунке.

Женщины у гуннов очень любили украшения. Они носили серьги, броши и перстни из серебра и золота. Рассмотрите женское золотое украшение с самоцветными камнями.



Колт – женское височное украшение



С помощью надписей попробуйте описать украшение.



1. Чем занимались гунны?
2. Почему перемещение гуннов на запад привело к Великому переселению народов?
3. Если бы ты мог, какие вопросы задал бы гунну?  
Подумай, как бы он ответил на них.



24.

## Как древние люди перешли к производящему хозяйству

**Мы узнаем,**  
как люди перешли  
к производящему хозяйству.

**Мы научимся**  
определять разницу между присваивающим  
и производящим хозяйствами.

мал шаруашылығы  
скотоводство  
cattle breeding

егін шаруашылығы  
земледелие  
agriculture



Попробуй объяснить разницу между словами «присваивать» и «производить».

Вначале люди присваивали дары природы в готовом виде.

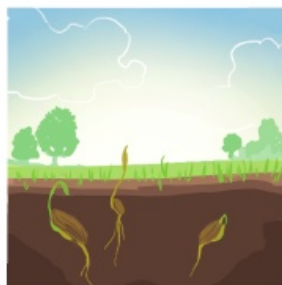
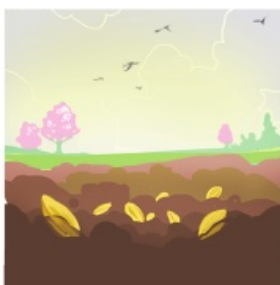


Рассмотрите иллюстрации. Чем занимаются древние люди?



Собирательство и охота относятся к видам присваивающего хозяйства.

Съедобные растения попадались не везде. Да и охотники часто возвращались без добычи. И тогда люди голодали.



Женщины занимались **собирательством**. Однажды они сделали важное открытие. Зёрна, которые попадают в землю, прорастают. Появляются колосья. Если их срезать, то можно получить много зёрен. Люди стали рыхлить землю, бросать в неё семена и собирать урожай. Так появилось **земледелие**.



мотыга



серп



Рассмотрите орудия труда древнего земледельца. Как вы думаете, для чего они были предназначены?



Из занятия **охотой** возникло **скотоводство**. Мужчины приносили с охоты маленьких козлят, ягнят, телят и помещали их в огороженное место. Постепенно животные привыкали к людям. Так были приручены козы, овцы, коровы. Жизнь человека улучшилась.

Земледелие и скотоводство относятся к видам **производящего хозяйства**. При производящем хозяйстве люди сами производили необходимые продукты питания.

? Составь рассказ по темам:



- «Как появилось земледелие».
- «Как возникло скотоводство».



В паре поделитесь друг с другом своими знаниями.

? 1.



1. Как ты думаешь, какие природные условия необходимы для занятия земледелием?
2. Почему с появлением земледелия и скотоводства люди стали жить лучше? Для ответа используй текст и картинки в учебнике.
3. Сохранились ли собирательство и охота в наши дни? Приведи примеры.

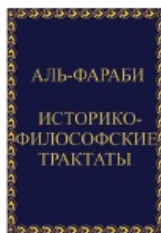


25.

## Аль-Фараби

Узнаем,  
какой вклад в развитие науки  
сделал учёный аль-Фараби.

Ғалым  
учёный  
scientist



Ғылым  
наука  
science



Что вы знаете о великом учёном аль-Фараби?

Великий учёный Абу Наср аль-Фараби родился в городе Отыраре. Его отец был военачальником. Он хотел, чтобы сын пошёл по его стопам. Но аль-Фараби решил заняться мирным делом – наукой. Он учился сначала в Отыраре на родном кыпчакском языке. Юноша ощущал огромную жажду познания.

Он покинул родные края и отправился в город Багдад.  
Это был крупнейший научный центр на Востоке.

Всю свою жизнь аль-Фараби посвятил науке.  
До нас дошло более ста пятидесяти работ, которые посвящены разным наукам.

И поэтом он был, и мыслителем был –  
Гениальный учёный – аль-Фараби.  
Философия, алгебра, музыка – вот  
Краткий свод увлечений его и работ...

*И. Есенберлин*

Он хорошо владел многими языками – арабским, персидским, греческим и другими. Аль-Фараби прозвали «Вторым учителем» после греческого учёного Аристотеля.

*Цель науки – познание тайн щедрой и мудрой природы.*

Аль-Фараби



1. Почему аль-Фараби называют «Вторым учителем»?
2. Если бы у тебя была возможность, какие вопросы ты задал бы учёному?
3. Напиши небольшой рассказ об аль-Фараби.





26.

## Как наши предки приручили лошадей (ботайская культура)

Мы научимся описывать особенности ботайской культуры.

жылқы  
лошадь  
horse



қымыз  
кумыс  
kumys

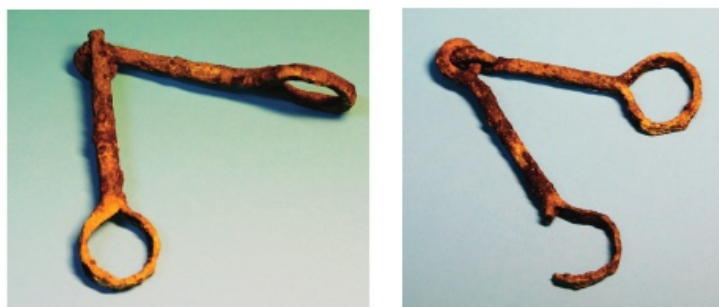
Поселение Ботай



Знаете ли вы, что лошади были приручены позже других животных? Учёные считают, что одомашнивание лошадей впервые произошло на территории Казахстана.

В Северном Казахстане учёные открыли поселение Ботай. Во время раскопок нашли остатки жилищ. В центре жилища находился очаг для обогрева и приготовления пищи.

Во многих жилищах обнаружили элементы конских удил. На черепках глиняной посуды учёные нашли засохшие капли кумыса.



Конские удила



Глиняная посуда



Объясните, что могут означать эти находки.

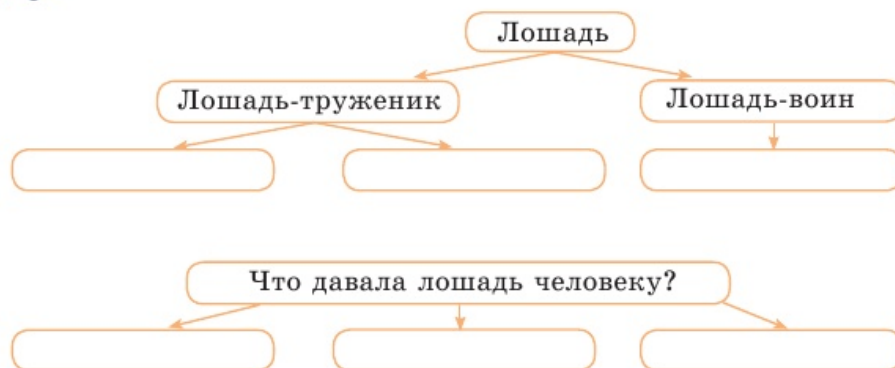
Наши далёкие предки приручили лошадь. В те давние времена климат был тёплым и влажным.

Табуны диких лошадей паслись в густой высокой траве около поселений. Ботайцам удалось приручить лошадей и успешно их разводить.



**Сделайте выводы.** Какое значение имело приручение лошади?

**Заполните схему.**



1. Возьми интервью у археолога, который проводит раскопки поселения Ботай. Продумай свои вопросы и его возможные ответы.
2. В народе сложилась пословица: «Лошадь – крылья жигита». Почему из всех видов животных казахи превыше всего ценили лошадь?
3. Расскажи о других животных – помощниках человека.

### Калейдоскоп заданий

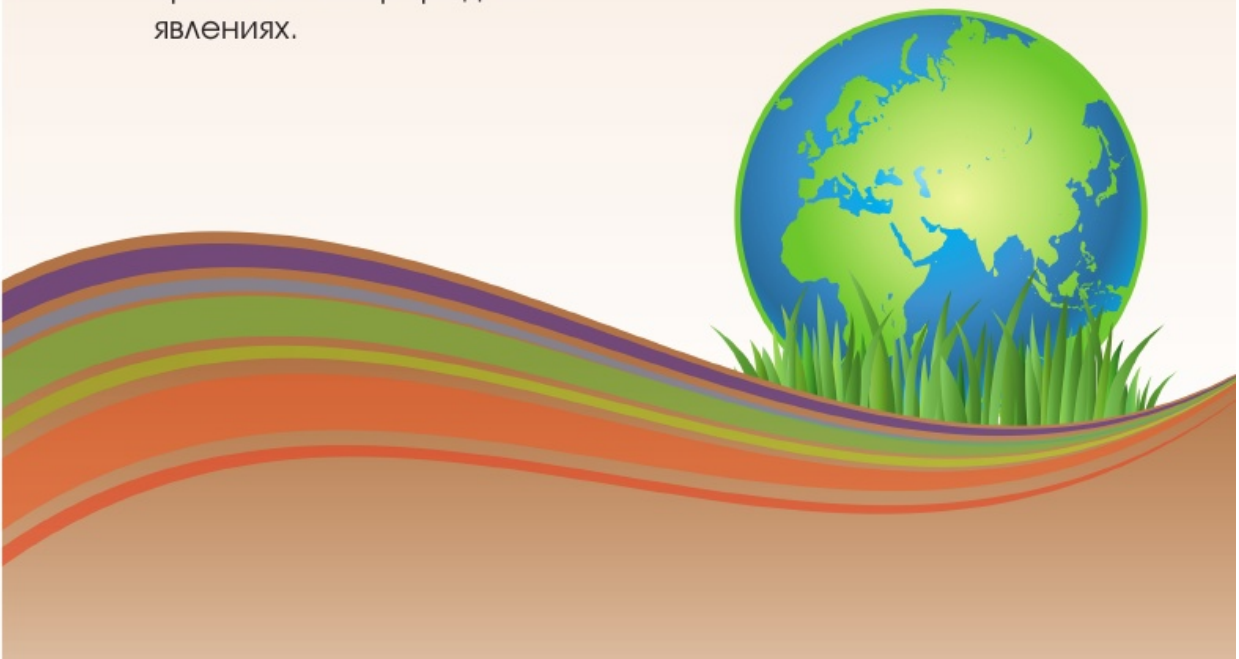
1. Представь, что ты оказался в древнем городе. Что тебя удивило бы?
2. Ролевая игра. Составьте диалог с соседом по парте. Один из вас – древний охотник, другой – скотовод. (Вариант: собиратель – земледelec.) Придумайте и задайте вопросы друг другу. Проанализируйте игру. Удалось ли скотоводу (земледельцу) убедить охотника (собирателя) в преимуществах производящего хозяйства?
3. Почему мы чтим имя учёного аль-Фараби? Назови не менее двух аргументов.
4. Наши предки – ботайцы – приручили лошадей. Что принесло одомашнивание этих животных нашим предкам?
5. Гунны, как и другие древние народы, жили очень давно. Но мы знаем об их занятиях и образе жизни. Объясните, как учёные узнают о жизни людей в прошлом.



# Окружающая среда

В этом разделе мы:

- определим стороны горизонта по компасу и по местным природным признакам;
- выясним, как погода и природные условия влияют на жизнь и быт людей;
- поговорим о значении растений и животных в жизни человека;
- узнаем об опасных природных явлениях;
- поймём, как правильно действовать при опасных природных явлениях.





# 27.

## Как ориентироваться на местности?

солтүстік (С)  
север (C)  
north (N)

Мы узнаем,  
что такое ориентирование.  
Мы рассмотрим  
разные способы ориентирования.

оңтүстік (O)  
юг (Ю)  
south (S)



**Ориентирование** – это умение определять стороны горизонта на местности.

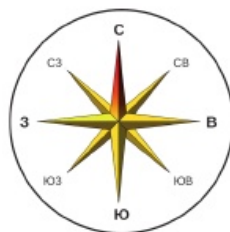


Какие четыре основные стороны горизонта ты знаешь?

Сторону горизонта, откуда по утрам восходит солнце, называют востоком. А ту сторону, где солнце всегда заходит – западом. Если встать так, чтобы восток был по правую руку, то впереди будет север, а позади – юг.

Север, юг, запад, восток – это основные стороны горизонта. Есть и промежуточные: северо-восток, северо-запад, юго-восток, юго-запад.

шығыс (Ш)  
восток (B)  
east (E)



батыс (Б)  
запад (З)  
west (W)



- Рассмотри рисунок. Какое время дня на нём изображено? Как определить стороны горизонта по солнцу?
- Изучи схему. Как обозначают стороны горизонта?

Чтобы правильно выбрать направление, люди пользуются компасом. Синяя стрелка компаса всегда указывает на север.

### **Правила пользования компасом**



Положи компас на ладонь или на ровную поверхность. Оттяни предохранитель и подожди, пока стрелка успокоится. Поверни компас так, чтобы синий конец стрелки совпал с буквой С (север), а красный – с буквой Ю (юг). Теперь легко можно определить стороны горизонта. Когда закончишь работу, поставь стрелку на предохранитель.

### **Ориентирование по местным признакам**

Хорошо, когда в руках есть компас. Но ведь не всегда, когда ты путешествуешь, берёшь этот прибор с собой.

Предположим, ты оказался в незнакомом безлюдном месте. Ты знаешь, в какой стороне света расположена дорога или город. Не теряйся. В солнечный день ты можешь определить по солнцу стороны горизонта. Также можно воспользоваться местными природными признаками. Давай их рассмотрим.

У отдельно стоящих деревьев ветви с южной стороны обычно длиннее и гуще, чем с северной. У берёзы кора с южной стороны белее и чище, чем с северной. На пнях годовичные кольца шире с южной стороны. Перелётные птицы весной летят на север, а осенью – на юг.



Муравьи строят муравейники с южной стороны от деревьев. Грызуны вход в своё жилище делают с южной стороны. Цветы подсолнечника и череды поворачиваются вслед за солнцем.

Эти и другие признаки помогают наблюдательному человеку ориентироваться на местности.



Укажите на рисунках, где находятся север и юг. Объясните, почему вы так думаете.

?



1. Подумай и ответь, зачем человеку нужно уметь ориентироваться на местности.
2. О каких ещё природных признаках, по которым можно определить стороны горизонта, ты знаешь?
3. Определи по солнцу, в какой стороне горизонта относительно школы находятся твой дом, парк и стадион.



## 28.

### Как погода влияет на жизнь человека?

ауа райы болжамы  
прогноз погоды  
weather forecast

Мы узнаем,  
как жизнь человека зависит  
от погоды.

термометр  
термометр  
thermometer

Ты уже знаешь, что погода – это состояние воздуха в данное время в данном месте. Когда говорят о погоде, то уточняют температуру воздуха, скорость ветра, есть ли облака на небе, идут ли осадки.



- Посмотрите в окно и расскажите соседу по парте, какая сегодня погода.
- Обменяйтесь мнениями, для чего людям нужно знать прогноз погоды на ближайшее время.
- Рассмотрите рисунки и ответьте на вопрос, почему дети по-разному одеты. От чего это зависит?



Погода может быть тёплой или холодной, сухой или дождливой, ветреной или спокойной. Все эти изменения вызваны состоянием воздуха вокруг Земли. Температуру воздуха измеряют **термометром**.

Учёные ведут постоянные наблюдения за погодой. Они составляют **прогноз погоды** на несколько дней и недель вперёд.

Погода влияет на жизнь и здоровье человека, на его хозяйственную деятельность.



Распределите утверждения по двум колонкам. Сделайте выводы.

Положительное воздействие погоды на жизнь человека	Отрицательное воздействие погоды на жизнь человека

- Ясная тёплая погода – улучшение самочувствия человека.
- Осадки и тепло – выращивание культурных растений.
- Сырая холодная погода – простудные заболевания.
- Облачная или туманная погода – задержка рейсов самолётов.
- Снегопад и метель – остановка транспорта на дорогах.
- Засушливая погода – плохой урожай.



Подумайте, для людей каких профессий сегодня важно знать прогноз погоды на завтра. Почему?



1. Как влияет погода на хозяйственную деятельность человека?
2. Можно ли назвать погоду в вашем регионе устойчивой?
3. Что такое прогноз погоды? Откуда люди узнают, какая погода их ждёт в ближайшее время?
4. Из разных источников (интернет, дополнительная литература) узнай, какие существуют народные приметы о перемене погоды. Расскажи о них одноклассникам.

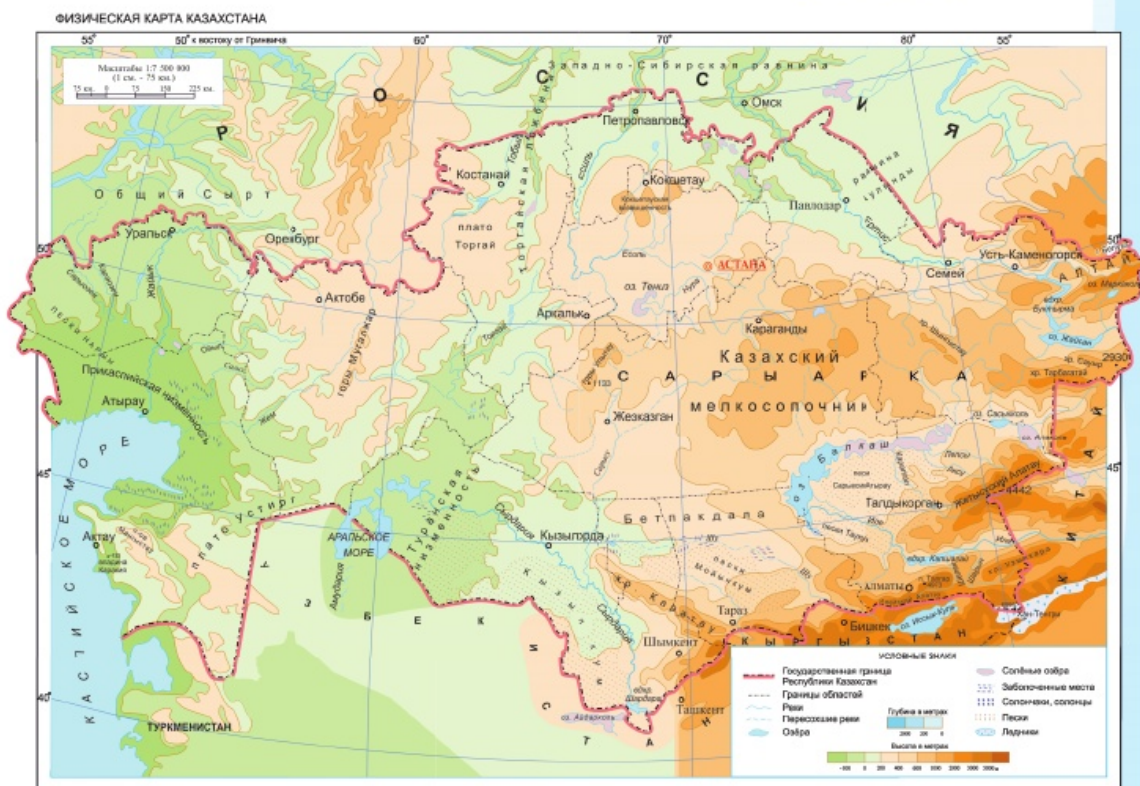


## Значение природных условий в жизни человека

жазық  
равнина  
plain

**Мы поговорим**  
о горах, реках и озёрах.  
**Мы узнаем,**  
как местность влияет  
на занятия людей.

көл  
озеро  
lake







**Гора** – это значительная возвышенность, которая поднимается над окружающей местностью.  
**Равнина** – это ровная земная поверхность.



Определите по карте, в какой части Казахстана находятся горы. Как они называются? А где находятся равнины? Найдите на карте крупные озёра.

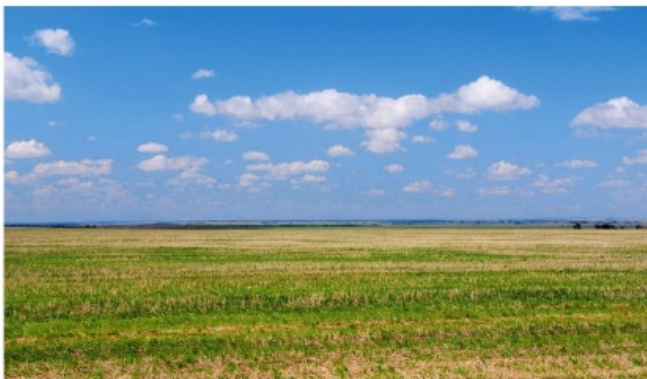
Человек может жить в горах, степи, пустыне, рядом с рекой или в безводной местности. Разные природные условия влияют на занятия и образ жизни людей. В горах или на равнине люди добывают полезные ископаемые. На полях выращивают урожай, на пастбищах пасут скот. В реках и озёрах ловят рыбу.



Какие основные занятия человека вы знаете? Какие природные условия необходимы для занятия земледелием и скотоводством?

Чтобы выращивать растения, нужны влага и хорошая почва. Такие условия в Казахстане есть на





севере, юге и юго-востоке. Здесь издавна занимались земледелием. Другие районы страны были удобны для разведения скота. Здесь были обширные безводные пространства. В течение года люди перегоняли скот с пастбища на пастбище. Чтобы добыть воду, им приходилось рыть глубокие колодцы. Так наши предки вели кочевое хозяйство.



Представьте, что вы живёте на берегу широкой реки. Рядом находится небольшой лес. Подумайте и ответьте, какими будут ваши занятия.



Рассмотрите на карте центральную часть Казахстана. Предположите, что было основным занятием жителей этого района в древности. Почему вы так думаете?



1. Какие формы земной поверхности – горы, равнины – есть в вашем крае?
2. Узнай у взрослых, какие реки и озёра есть в вашем районе. Какую роль они играют в хозяйственной жизни людей?
3. Видел ли ты горы? Они оказывают большое влияние на жизнь и деятельность людей. Расскажи в нескольких словах о значении гор в жизни человека.



30.

## Какова роль растений и животных в жизни человека?

Мы узнаем,  
как человек связан с природой.

өсімдік  
растение  
plant

жануар  
животное  
animal



Косули

Нас окружает природа – воздух, вода, леса, травы, звери, птицы. Человек является частью природы. Он не может обходиться без воздуха и воды, растений и животных. Природа кормит, лечит и одевает людей.

В древности люди пользовались только дарами природы.

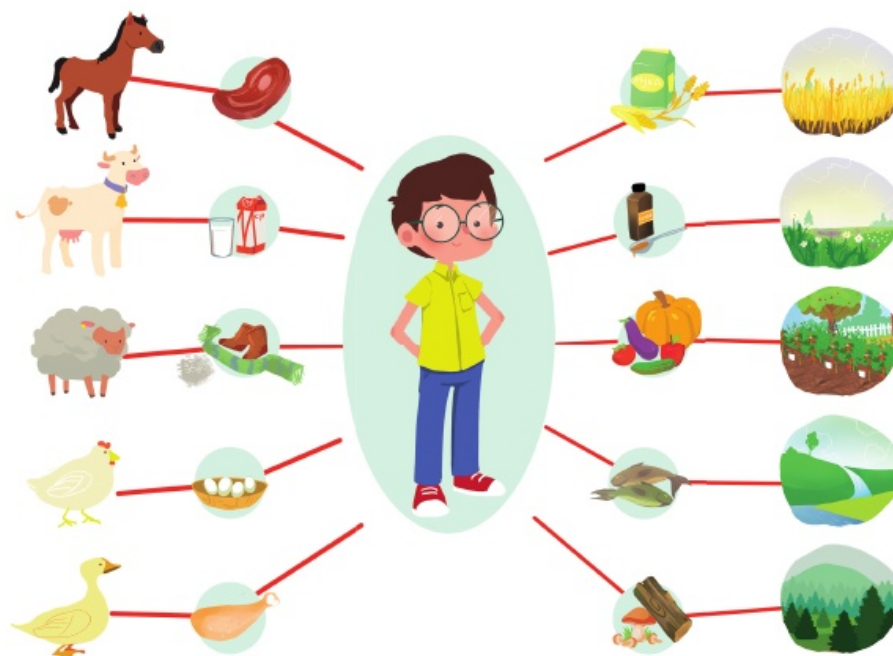


Вспомните занятия древних людей.

Они собирали съедобные плоды, охотились. Но не всегда получалось добыть еду. Съедобные растения найти было сложно, а животные убегали. Со временем человек научился выращивать нужные ему растения. Он приручил животных, стал ухаживать за ними. Так люди перестали зависеть от капризов природы.



Рассмотрите схему «Что даёт нам природа?»



**Сделаем выводы.** Человеку необходима пища, которую ему дают растения и животные. Человеку нужны мебель и посуда. Материал для их изготовления он берёт в природе. Человеку необходимы различные лекарства. Он их получает из целебных растений. Человек не может жить без природы!



А теперь рассмотрим природные условия местности, в которой вы живёте.



Разделитесь на группы. Используйте физическую карту Казахстана. Каждая группа должна определить положительные и отрицательные стороны природных условий своей местности.

1-я группа

Определите формы земной поверхности и водные объекты вашей местности.

2-я группа

Объясните особенности климата в вашей местности.

3-я группа

Определите, каков растительный мир вашей местности. Какие культурные и дикорастущие растения здесь есть?

4-я группа

Расскажите о мире домашних и диких животных в вашей местности.



1. Как вы поняли предложение: «Природа кормит, лечит и одевает людей»?
2. Почему человек должен беречь всё, что существует на Земле?
3. Как вы думаете, к каким занятиям людей благоприятны природные условия вашей местности?





31.

## Какие природные явления бывают опасными?

найзагай  
гроза  
thunderstorm

Мы узнаем:

об опасных явлениях природы;  
о правилах поведения при  
опасных природных явлениях.



В природе постоянно происходят изменения.

Вспомни, что такое явления природы.  
Какие природные явления ты знаешь?



Ко многим **природным явлениям** (дождь, снег или ветер) люди давно привыкли. Они происходят



Гроза

постоянно и обычно не несут угрозы для жизни и здоровья человека.

Но существуют и неблагоприятные природные явления. Иногда они представляют опасность.



Вспомните, о каких опасных природных явлениях вы читали или слышали.

В каждое время года бывают такие явления. Зимой случаются **метели**, **морозы**, **гололёд**. Весной может начаться **наводнение**. После бурного таяния снегов уровень воды поднимается. Это может привести к разрушению мостов, дорог и домов.

В тёплое время года нередко случается **гроза** – бурное ненастье с дождём, громом, молнией и порывами ветра. Также летом часто происходит **засуха**, возникает опасность лесных и степных пожаров. Осенью часто бывает **туман**.



Засуха



көктайғақ  
гололёд  
steet

тасқын  
наводнение  
flood

Опасные природные явления вынуждают людей учиться выживанию. Любое проявление природы надо встречать без паники и правильно себя вести.



Ознакомьтесь с правилами поведения при опасных природных явлениях. Как уберечь себя от опасных природных явлений зимой, весной, летом и осенью?



1. Назови основные группы опасных природных явлений.
2. В чём состоит угроза опасных природных явлений для жизни и здоровья человека? Приведи примеры.
3. Найди в разных источниках описание какого-либо опасного природного явления. Подготовь небольшой рассказ о нём. Можешь использовать интернет, книги, газеты, журналы.

### Калейдоскоп заданий

1. Рассмотрите карту Казахстана на с. 83, выполните следующие задания:
  - Укажи на карте стороны горизонта. В какой части Казахстана находится населённый пункт, где ты живёшь?
  - Почему карта окрашена в разные цвета? Что означают эти цвета?
  - В какой местности – равнинной или горной – ты живёшь?
2. Представь, что ты оказался в незнакомой безлюдной местности с компасом. Как ты найдёшь дорогу домой?
3. Посмотри на обстановку в вашем классе. Какая мебель сделана из природных материалов? Что ещё из живой природы окружает тебя в классе?
4. Проведите игру-соревнование «Кто назовёт больше домашних животных?». Тот, кто назовёт дикое животное, выбывает из игры.
5. Представь, что в окружающем нас мире исчезли растения. С какими трудностями столкнулись бы люди?
6. Поделись информацией с соседом по парте, как себя вести при опасных явлениях природы – метели, грозе. Выслушай его советы.



# Путешествия

---

В этом разделе мы:

- изучим историю и достопримечательности своей улицы;
- проведём экскурсию по древнему городу Отырару;
- узнаем, в какие места Казахстана можно совершить путешествие.





# 32.

## Моя родная улица

**Мы научимся**

описывать и изображать достопримечательности своей улицы.

У каждого человека есть **малая родина**, где находится его родной дом. Здесь он родился и вырос, здесь живут его родители. Родной дом может располагаться в городе, ауле, селе. Пространство между домами называется улицей. По улицам вы идёте в школу, возвращаетесь домой, прогуливаетесь с друзьями. Улицы, как и люди, имеют свою историю и название.

менің көшем  
моя улица  
my street



Я живу на улице имени Ыбырая Алтынсарина. Она названа в честь казахского просветителя. На этой улице находятся краеведческий музей и городская библиотека. Она пересекается с улицей Садовой.



туған үй  
родной дом  
native home



Мой дом находится на улице имени хана Абулхаира. Это главная улица нашего села. По ней я иду в школу. На этой улице живут многие мои одноклассники. На ней располагаются зелёный парк и магазины.



Заранее подготовьте фотографии улицы, на которой живёте. С их помощью расскажите историю своей улицы. Вопросы помогут вам в этом.

- В честь кого (чего) названа ваша улица и почему?
- Какие здания и памятники находятся на вашей улице?
- С какими другими улицами она пересекается?



Обсуждаем выступление своих товарищей:

- Понравились ли вам иллюстрации (фотографии, слайды), которые подготовили ребята о своей улице? Почему?
- Какой из рассказов ребят о своей улице был более интересным? Чем запомнился?



1. В песне поётся: «В моей судьбе ты стала главной, родная улица моя». Почему для человека важно знать историю своей улицы? Как улица, на которой ты живёшь, может повлиять на твою жизнь?
2. Что ты можешь сделать для того, чтобы твоя улица была чистой и красивой?



Путешествуем по Казахстану

**Мы узнаем**  
о туристических местах Казахстана.

таным  
познание  
cognition

ойын-сауық  
развлечение  
entertainment

ем  
лечение  
treatment







Вспомни, какие бывают виды туризма.

Существуют развлекательный, спортивный, познавательный, оздоровительный виды туризма. Ребята, назовите основные цели этих видов туризма.



Составьте схему «Цели развлекательного, спортивного, познавательного, оздоровительного видов туризма».

В нашей стране туристов привлекают древняя история и уникальная природа. Любители истории путешествуют по Южному Казахстану. Там в древности проходил Великий Шёлковый путь, поэтому сохранилось много памятников культуры.

В стране имеются не только исторические, но и природные памятники. В Алматинской области в долине реки Шарын есть скалы. Они напоминают дома и замки древнего города.

Наша природа не только удивляет своей красотой, но и лечит. На севере страны есть курорт Бурабай с голубыми озёрами, сосновыми лесами и горами. Здесь люди отдыхают и поправляют здоровье. На юге много санаториев с целебными источниками.



- Как ты думаешь, что привлекает любителей старины на юге Казахстана? Чем они могут полюбоваться? Если тебе трудно, обратись к теме 22 учебника.
- Тебя заинтересовал природный памятник в долине реки Шарын? Найди в интернете информацию об этом природном чуде и расскажи о нём своим друзьям.
- Выясни у взрослых, какие курорты, кроме Бурабая, есть в Казахстане. Узнай, в каких областях страны они находятся.



Петроглифы Тамгалы



Жемчужина Казахстана –  
озеро Бурабай



На основе исследования карты Казахстана на с. 96 определите объекты для развития различных видов туризма в Казахстане.

- Петроглифы Тамгалы – памятник древней наскальной живописи в Казахстане. Они находятся в 170 километрах от Алматы.
- На курорте Бурабай удивительная природа: скалы причудливых форм, голубые озёра. Здесь чистый воздух наполнен ароматом хвойных деревьев. В местных санаториях проводится лечение органов дыхания.
- В Астане в развлекательном центре «Думан» находится океанариум. В нём обитает большое количество морских животных из различных уголков Земли.
- Мавзолей Ходжи Ахмеда Яссауи находится в Туркистане. Это одно из самых знаменитых памятных мест Казахстана. Мавзолей построен более шести веков назад.
- «Сарыагаш» – самый известный санаторий в Казахстане, куда люди приезжают на лечение.



Развлекательный центр «Думан»



Мавзолей Ходжи  
Ахмеда Яссауи

- На высокогорном катке «Медеу» в Алматы проводятся различные спортивные соревнования.



1. Какие ещё объекты туризма в области и республике тебе известны? Назови их. В 2–3 предложениях расскажи, что ты о них знаешь.
2. Если бы тебе предложили поехать в любой уголок нашей республики, что бы ты выбрал? Почему?
3. Если ты уже путешествовал по Казахстану, поделись своими впечатлениями с одноклассниками. Где ты был, что понравилось?



Высокогорный каток «Медеу»



## 34. В древнем городе Отыраре

Мы научимся

описывать, как выглядел древний город Отырар.



Перед вами древний город Отырар. Сегодня от него остались только развалины. Во время раскопок археологи находят удивительные вещи.

В Отыраре жили искусные мастера. Представим, что мы в мастерской. Гончары здесь делали посуду из глины. Для прочности изделия обжигали в печи.

құмырашы  
гончар  
potter





После обжига посуду расписывали разноцветными красками. Яркие чаши и пиалы, блюда и кувшины своей красотой радовали глаз.

Кузнецы ковали железные серпы, мотыги, ножи и другие нужные в хозяйстве предметы.



Глиняные чаши

ұста  
кузнец  
blacksmith



Кузнец за работой



Опишите рисунок. Как работает кузнец? Кто ему помогает? Какие готовые изделия вы видите?

Ювелиры мастерили из серебра и золота украшения. Степные красавицы носили браслеты, кольца, серьги.



Браслеты



Подвеска



Серьги

зергер  
ювелир  
jeweller

В Отыраре археологи нашли клад серебряных монет. Здесь работал монетный двор, который чеканил такие монеты.



Как вы думаете, о чём говорит находка «серебряного клада»?



Вы убедились, что в Отыраре жили чудесные мастера – гончары, ювелиры, кузнецы. Они вручную создавали изделия, которые до сих пор вызывают восхищение. Представьте себя купцами на базаре. Опишите изделие мастера так, чтобы его захотелось купить.



1. В 3–4 предложениях напиши небольшое эссе. Начни словами: «Я – археолог, при раскопках города Отырар нашёл...».
2. Придумай диалог между тобой и гончаром (кузнецом, ювелиром). Разыграй его с соседом по парте.
3. В каком из древних городов Казахстана ты бы хотел побывать? Почему?

### Калейдоскоп заданий

1. Представь себя экскурсоводом. Проведи воображаемую экскурсию по своей улице: проложи маршрут экскурсии и устно опиши то, что видишь вокруг.
2. Ты познакомился с некоторыми туристическими достопримечательностями Казахстана. Если бы ты мог, куда бы ты поехал в первую очередь? Почему?
3. «Здесь жили люди, и стоял их дом...  
Здесь город был, весёлый и богатый...  
Склонись над ним, взгляни на камни эти,  
И ты поймёшь, как человек велик...».  
  
Эти строки поэта можно отнести к городу Отырау. Сегодня он превращён в музей под открытым небом, в нём никто не живёт. Только археологи проводят раскопки и находят старинные вещи. С помощью учебника докажи, что в городе жили искусные мастера, опиши их изделия.

### ИТОГОВЫЙ ТЕСТ «ПРОВЕРЬ СЕБЯ»

1. Руслан опоздал в школу на первый урок. Как ему надо поступить?

- А) не ходить в этот день в школу;
- Б) войти в класс и извиниться за опоздание;
- В) войти в класс и сесть на своё место.

2. К какой опасности может привести неосторожное обращение с лекарствами?

- А) ожог;
- Б) повреждение пальцев;
- В) отравление.

3. Что нужно делать, если незнакомый человек пытается силой увести тебя куда-то?

- А) идти с ним;
- Б) громко кричать: «Помогите! Я его не знаю!»;
- В) вежливо попросить отпустить тебя.

4. Умеешь ли ты ориентироваться на местности? Если встать лицом к северу, сзади будет:

- А) юг;
- Б) запад;
- В) восток.

5. Как называется прибор для ориентирования на местности?

- А) часы;
- Б) термометр;
- В) компас.

6. Отгадай загадку: «Не прядёт, не ткёт, а людей одевает»:

- А) корова;
- Б) овца;
- В) лошадь.



7. Какое растение относится к зерновым культурам?
- А) вишня;
  - Б) огурец;
  - В) пшеница.
8. Какой из этих средств передвижения является наземным?
- А) катер;
  - Б) вертолёт;
  - В) мотоцикл.
9. По какому номеру можно позвонить в службу спасения?
- А) 101;
  - Б) 102;
  - В) 112.
10. Какие продукты содержат больше всего углеводов?
- А) сливочное и растительное масло, сметана;
  - Б) хлеб, макароны, картофель, ягоды, фрукты;
  - В) мясо, молоко, творог, яйца, рыба.
11. Как называется наука, которая изучает жизнь людей в прошлом?
- А) история;
  - Б) география;
  - В) геология.
12. Учёный, который изучает быт и культуру древних людей по материалам раскопок:
- А) биолог;
  - Б) зоолог;
  - В) археолог.
13. Мастер, который делает украшения из золота и серебра:
- А) кузнец;
  - Б) ювелир;
  - В) гончар.

14. Великий предводитель гуннов:  
А) Атилла;  
Б) Томирис;  
В) Бумын.
15. Какое занятие людей относится к производящему хозяйству?  
А) охота;  
Б) собирательство;  
В) скотоводство.
16. Как называется состояние воздуха в данное время и в данном месте?  
А) климат;  
Б) погода;  
В) осадки.
17. Ненастье с дождём, громом, молнией и порывами ветра:  
А) смерч;  
Б) гроза;  
В) метель.
18. Опасные природные явления, которые случаются летом:  
А) метель, гололёд;  
Б) туман;  
В) гроза, засуха.
19. Закончи предложение: «Ласточки низко летают – к ...»:  
А) ясной погоде;  
Б) дождю;  
В) росе.
20. Курорт в Северном Казахстане:  
А) Бурабай;  
Б) Сарыагаш;  
В) Тамгалы.

## ГЛОССАРИЙ

**Акын** – народный поэт, певец и музыкант.

**Алгебра** – раздел математики.

**Археология** – наука, которая описывает прошлое человечества по вещественным источникам. К вещественным источникам относятся постройки, предметы быта, орудия труда, оружие, украшения и другое.

**Астрономия** – наука, которая изучает небесные тела (Солнце, звёзды, планеты и др.).

**Безопасность** – состояние, при котором человеку не угрожает опасность, есть от неё защита.

**Бронза** – сплав, который состоит из меди и других элементов, например олова.

**Великое переселение народов** – перемещение народов и племён, которое было вызвано вторжением гуннов с востока.

**Гончар** – мастер по изготовлению посуды и других изделий из обожжённой глины.

**Гунны** – кочевые племена, которые жили в прошлом в Центральной Азии. Позже гунны переселились на территорию Казахстана, совершили походы в страны Европы.

**Дикорастущие растения** – это растения, которые растут в природе независимо от человека.

**Достопримечательность** – место, объект, которые заслуживают особого внимания, известны чем-либо. Примеры: места исторических событий, памятники,

музеи, здания и сооружения, ботанические сады, библиотеки и др.

**Здоровое питание** – рацион питания, который обеспечивает наш организм всеми необходимыми веществами.

**Земледелие** – обработка земли в целях выращивания зерновых, овощных и других культур.

**История** – наука, которая изучает прошлое человечества.

**Керамика** – изделия из обожжённой глины.

**Климат** – многолетний режим погоды, который характерен для данной местности.

**Краеведение** – изучение определённой части страны, города, села, аула местным населением, для которого эта территория является родным краем.

**Культурные растения** – это растения, которые выращивает человек для своих целей.

**Кузнец** – мастер, который занимается обработкой металлов.

**Наука** – система знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления.

**Наурыз** – празднование начала весны и наступления нового года по восточному календарю.

**Погода** – это состояние воздуха в данное время и в данном месте. Погода складывается из температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.



**Присваивающее хозяйство** – хозяйство, при котором древние люди для выживания присваивали дары природы. Люди занимались охотой, собирательством и рыболовством.

**Производство** – изготовление какой-либо продукции.

**Производящее хозяйство** – хозяйство, при котором люди сами производят необходимую им продукцию. Выращивают съедобные растения и разводят домашних животных. Это означает, что общество перешло от охоты и собирательства к скотоводству и земледелию.

**Резиденция** – место постоянного пребывания главы государства.

**Ремесленник** – человек, который умеет делать определённые изделия и производит их на продажу или на заказ.

**Ремесло** – изготовление изделий на продажу и на заказ ручным способом.

**Территория** – часть поверхности суши с определёнными границами.

**Философия** – наука о познании человеком мира, об отношении человека к природе и обществу.

**Цитадель** – крепость, в которой жил правитель. Если нападали враги, то в цитадели могли укрыться и жители города.

**Юрта** – переносное жилище кочевников.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ВСЁ ОБО МНЕ

1. Я и моя семья..... 4
2. Моя родословная..... 6
3. Я и общество ..... 8
4. Вежливость ..... 10
5. Я и мои друзья ..... 12
6. Почему люди трудятся? ..... 14

Калейдоскоп заданий..... 16

### МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ

7. Мои права и обязанности ..... 18
8. Для Родины своей сил не жалею ..... 20
9. Народ Казахстана ..... 22

Калейдоскоп заданий..... 24

### МОЯ ШКОЛА

10. Наша школа ..... 26
11. Школьные правила ..... 29
12. Наш класс..... 32

Калейдоскоп заданий..... 34

### МОЙ РОДНОЙ КРАЙ

13. Казахстан – моя Родина ..... 36
14. Моё село. Мой город..... 38
15. Какой бывает транспорт? ..... 40
16. Герб, Флаг и Гимн Республики Казахстан ..... 43

Калейдоскоп заданий..... 46

### В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ

17. Школьная жизнь ..... 48
18. Наше питание..... 51
19. Правила безопасного поведения ..... 54

Калейдоскоп заданий..... 56

## ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР

20. Государственные праздники .....	58
21. Изучаем прошлое .....	60
22. Древние города .....	62
23. Как жили гунны? .....	65
24. Как древние люди перешли к производящему хозяйству .....	68
25. Аль-Фараби .....	71
26. Как наши предки приручили лошадей (ботайская культура) .....	73
<b>Калейдоскоп заданий</b> .....	76

## ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

27. Как ориентироваться на местности? .....	78
28. Как погода влияет на жизнь человека? .....	81
29. Значение природных условий в жизни человека .....	83
30. Какова роль растений и животных в жизни человека? .....	86
31. Какие природные явления бывают опасными? .....	89
<b>Калейдоскоп заданий</b> .....	92

## ПУТЕШЕСТВИЯ

32. Моя родная улица .....	94
33. Путешествуем по Казахстану .....	96
34. В древнем городе Отыраре .....	100
<b>Калейдоскоп заданий</b> .....	103
<b>Итоговый тест «Проверь себя»</b> .....	104
<b>Глоссарий</b> .....	107

Учебное издание

Турмашева Ботагоз Кадыровна  
Салиш Салтанат Салишевна  
Мирук Татьяна Николаевна

**ПОЗНАНИЕ МИРА**

**Учебник для 2 класса общеобразовательной школы**

Зав. редакцией *Н. Жиенгалиев*

Методист *Е. В. Рябова*

Редактор *В. Старицина*

Художники *А. Горчаков* и др.

Слайды *А. Устиненко* и др.

Художественный редактор *З. Аульбекова, М. Нурбеков*

Технический редактор *О. Рысалиева*

Корректор *И. Кротов*

Компьютерная верстка *Л. Макаровой*

ИБ №012

Сдано в набор 11.01.2017. Подписано в печать 22.05.2017. Формат 84×108<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.

Гарнитура «Школьная». Печать офсетная. Усл. печ. л. 11,76. Уч.-изд. л. 3,31.

Тираж 90 000 экз. Заказ №2430.

ТОО «Корпорация «Атамұра», 050000, г. Алматы, пр. Абылай хана, 75.

Полиграфкомбинат ТОО «Корпорация «Атамұра» Республики Казахстан,  
050002, г. Алматы, ул. М. Макатаева, 41.