

А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, С.В. Тырин

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

3 класс • Часть 2



Москва
БАХАСС
2015

КАК РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ?

Ты будешь изучать ОКРУЖАЮЩИЙ МИР по учебнику Образовательной системы «Школа 2100». Жизнь так устроена, что людям постоянно приходится сталкиваться с разными проблемами. Наша цель – помочь каждому научиться их решать, оставаясь при этом достойным человеком.

Для этого надо уметь:

- организовывать свои действия: ставить перед собой цель, планировать работу, действовать по плану, оценивать результат;
- работать с информацией: самостоятельно находить, осмысливать и использовать её;
- общаться и взаимодействовать с разными людьми: понимать друг друга, договариваться, сотрудничать друг с другом;
- развивать качества своей личности, учиться оценивать свои и чужие поступки.

Всему этому мы будем учиться на уроках окружающего мира.

Ученики и учитель сами решают, как работать с учебником. Мы, авторы, лишь объясняем свой замысел.

ЗАЧЕМ МЫ УЧИМСЯ?

Нас окружает огромный и интересный мир, в котором ты живёшь, который ты видишь, слышишь и ощущаешь. Науки об окружающем мире расскажут тебе, как он устроен, как в нём жить, как найти в этом мире своё достойное место.

Чему ты научишься на уроках окружающего мира?

I. Понимать и объяснять, что происходит вокруг нас: связывать между собой разные факты, понятия, выделять главное, сравнивать, делать выводы.

- Так помечены задания, которые учат работать с информацией и познавать мир. Правильный путь выполнения таких заданий нельзя найти в учебнике в готовом виде. Но в текстах и иллюстрациях учебника есть подсказки, позволяющие выполнить задания.

II. Определять своё отношение к происходящему в природе и обществе, самостоятельно давать оценки своим и чужим поступкам, делать выбор – как поступить, чтобы потом не было стыдно и совестно.

- Так обозначены в учебнике задания, которые учат оценивать свои и чужие поступки. Их каждый может выполнить по-своему. Ведь у каждого ученика есть своё мнение.



- Эти задания предназначены для работы в паре или группе. Они учат общаться и взаимодействовать с разными людьми.

- Так помечены вопросы, ответ на которые можно найти в учебнике в готовом виде. Эти вопросы помогут тебе вспомнить основные понятия и взаимосвязи в окружающем мире.

КАК БУДЕМ УЧИТЬСЯ?

Чтобы научиться решать проблемы в жизни, мы будем использовать на уроках **проблемный диалог** (это образовательная технология).

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



Так обозначен материал, с помощью которого ученики вместе с учителем **формулируют основной вопрос, проблему** урока.

Например, в начале каждого параграфа учебника приведён разговор между ребятами – твоими сверстниками. В этом разговоре надо найти противоречивые факты или высказывания. Они могут вызывать у вас удивление, разные мнения о том, кто прав. Это означает, что сложилась *проблемная ситуация*. С помощью учителя ученики смогут осознать противоречие и сформулировать проблему: вопрос для исследования или тему урока. На странице 136 можно познакомиться с авторской версией основного вопроса урока.

- Так выделены вопросы и задания, помогающие **организовать свои действия**, например определить основной вопрос урока.



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

Так обозначены **вопросы и задания по пройденному материалу**, которые необходимо повторить, прежде чем вы приступите к изучению нового.



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Так обозначен **материал, с помощью которого** ученики вместе с учителем **ищут решение проблемы** – открывают новые для себя знания.

Для этого учитель и ученики составляют план решения проблемы. Затем учитель в диалоге *побуждает* учеников выдвинуть и проверить гипотезы или с помощью диалога *подводит* учеников к открытию нового знания. Основы этих знаний содержатся в тексте учебника, но главные выводы нужно сделать самим, выполняя задания по осмыслению текста. В результате ученики сами формулируют новое понятие или правило.

После того как ученики открыли и сформулировали новое знание, полезно попытаться **представить новое знание в иной форме** (символ, схема, таблица, рисунок, вопрос, афоризм, ключевые слова, текст и т.д.).



СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Так обозначены главные выводы.

Ученики сверяют свою формулировку с текстом учебника. Она не должна обязательно совпасть с авторской. В результате делается вывод, решена ли проблема.



ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Так обозначены задания, вопросы и задачи, которые требуют применения новых знаний или умений.

Тексты параграфов не нужно заучивать и пересказывать. Они нужны для выполнения *продуктивных заданий*. Правильный результат их выполнения нельзя найти в тексте в готовом виде. Чтобы выполнить такое задание, надо создать свой продукт – сделать вывод, дать оценку. Таким образом, используя текст и иллюстрации учебника, ученики создадут свой собственный текст.

Порядок выполнения продуктивного задания

1. **Осмыслите** цель задания (объясните своими словами).
2. **Найдите** информацию, нужную для выполнения задания.
3. **Преобразуйте** информацию в своё решение: вывод, причину, позицию и т.д.
4. **Запишите** решение или **составьте мысленно** ответ, используя слова: «я считаю, что...; потому что...; во-первых...; во-вторых...» и т.д.
5. **Дайте полный ответ** (если необходимо).



Так обозначены **жизненные задачи и проектные задания**. Они учат решать проблемы, которые могут встретиться в жизни. Для этого понадобятся самые разные знания и умения.

ЧТО НАДО ОБЯЗАТЕЛЬНО ЗАПОМНИТЬ?

Ни один человек не может знать всё. Поэтому мы учимся добывать те знания, которые нужны для решения той или иной задачи. В учебнике много интересных сведений и заданий, но это **предложенный максимум** – то, что вы можете узнать и выполнить, если захотите.

Обязательный минимум знаний, который пригодится каждому, выделен особо.

1) На стр. 6–7 перечислено то, чему необходимо научиться в 3-м классе.

2) Главный вывод каждого урока помещён в рамке. Этот вывод, как и весь текст учебника, не нужно пересказывать и тем более заучивать наизусть! Его надо понять, чтобы выполнить задания.

3) В конце текста перечислены новые слова.

Эти слова нужно не только понять, но и запомнить.
Эти слова нужно понять на уроке.

Дополнительные тексты и задания для любознательных снабжены заголовком:

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

В основном тексте учебника также НЕ ВСЁ НУЖНО ЗАПОМНИТЬ ИЛИ ВЫПОЛНИТЬ!

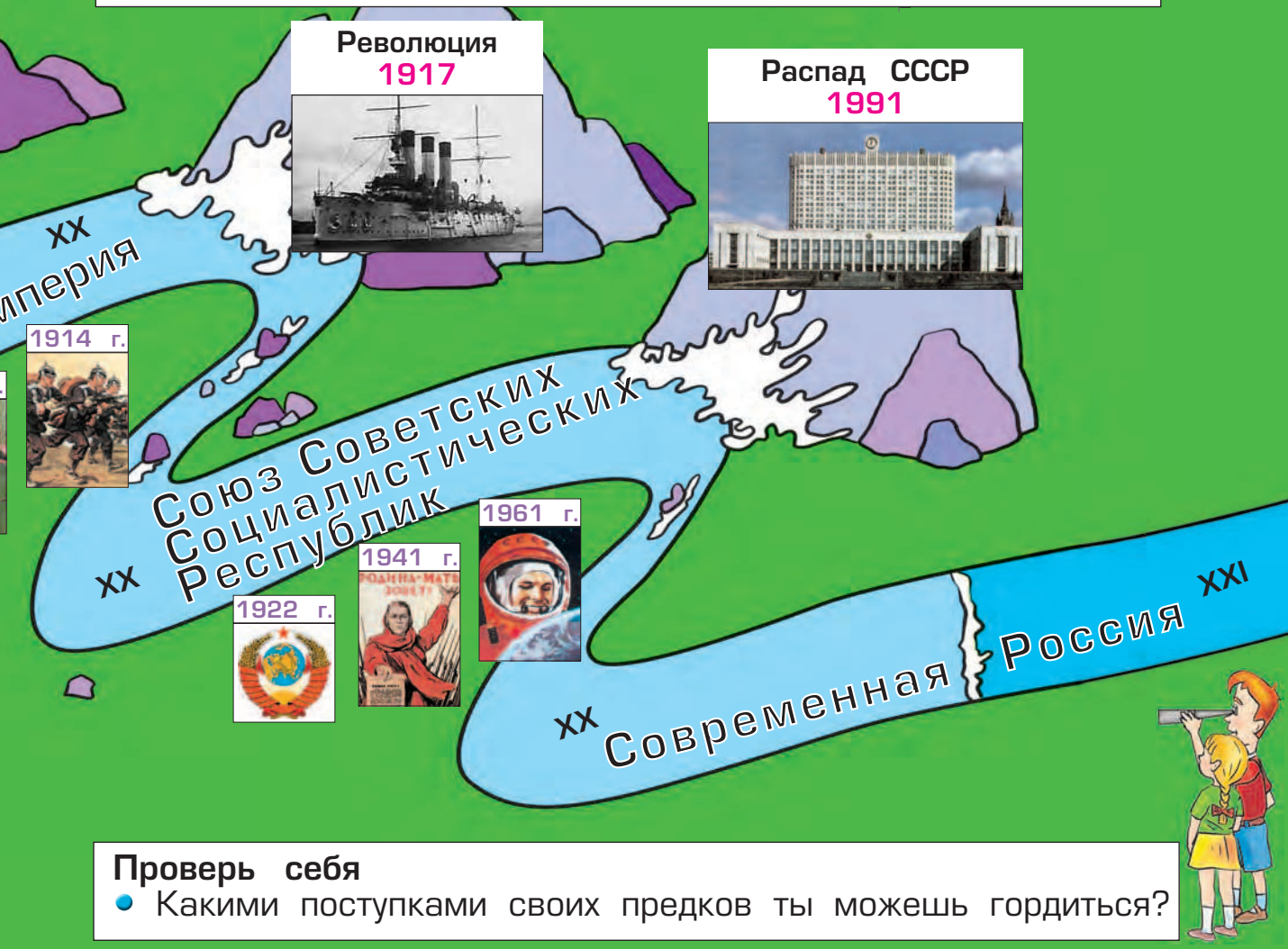
Путешествие по «реке времени» русской истории



Многим кажется, что можно жить только сегодняшним днём и не думать о том, что было в прошлом и случится в будущем. Но оглянись вокруг – и ты увидишь повсюду следы прошлого твоей великой Родины. Если мы хотим не растерять её богатств, накопленных предками, и сохранить их для будущего, нам надо лучше узнать свою страну – её прошлое и настоящее. Этому и будут посвящены уроки в 3-м классе.

Ты научишься:

- Узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы.
- Отличать предметы и порядки, созданные людьми (культура), от того, что создано природой.
- Объяснять, что такое общество, государство, история, демократия.
- По году определять век, место события в прошлом.
- Отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные государственные символы России (герб, флаг, гимн), находить на карте границы и столицу.
- Объяснять своё отношение к родным и близким людям, к родной стране, её прошлому и настоящему.



Проверь себя

- Какими поступками своих предков ты можешь гордиться?



Глава I. ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА В ПОТОКЕ ВРЕМЕНИ

§ 1. ЖИВАЯ СВЯЗЬ ВРЕМЁН



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



Однажды маленькая Анюта нашла две семейные фотографии. На одной она узнала своих родителей, бабушку, дедушку и старшего брата Илюшу. На другой Анюта никого не могла узнать. Ей только показалось, что маленькая девочка очень похожа на неё. Илюша объяснил Анюте:

– Эта маленькая девочка – наша мама. Рядом с ней – её родители, наши бабушка и дедушка.

– А кто эти пожилые люди? – спросила Анюта.

– Это родители бабушки и дедушки – наши прабабушка и прадедушка, – ответил ей брат.

– Смотришь на старые фотографии и чувствуешь, как каждый из нас с прошлым связан, – задумчиво улыбнулась мама.

– А как это я с прошлым связана? – удивилась Анюта. – Я же не могу поиграть с этой девочкой, что на фотографии!

- В чём противоречат друг другу слова мамы и Анюты?
- Какой возникает вопрос? (Предложи свой вариант, а потом сравни с авторским – стр. 136.)



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Хранятся ли у тебя дома старинные вещи, фотографии?
- Что ты о них знаешь? (Используй свой жизненный опыт.)



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Что было – видели деды, что будет – увидят внуки

- Прочитай текст и объясни, что связывает человека с прошлым.

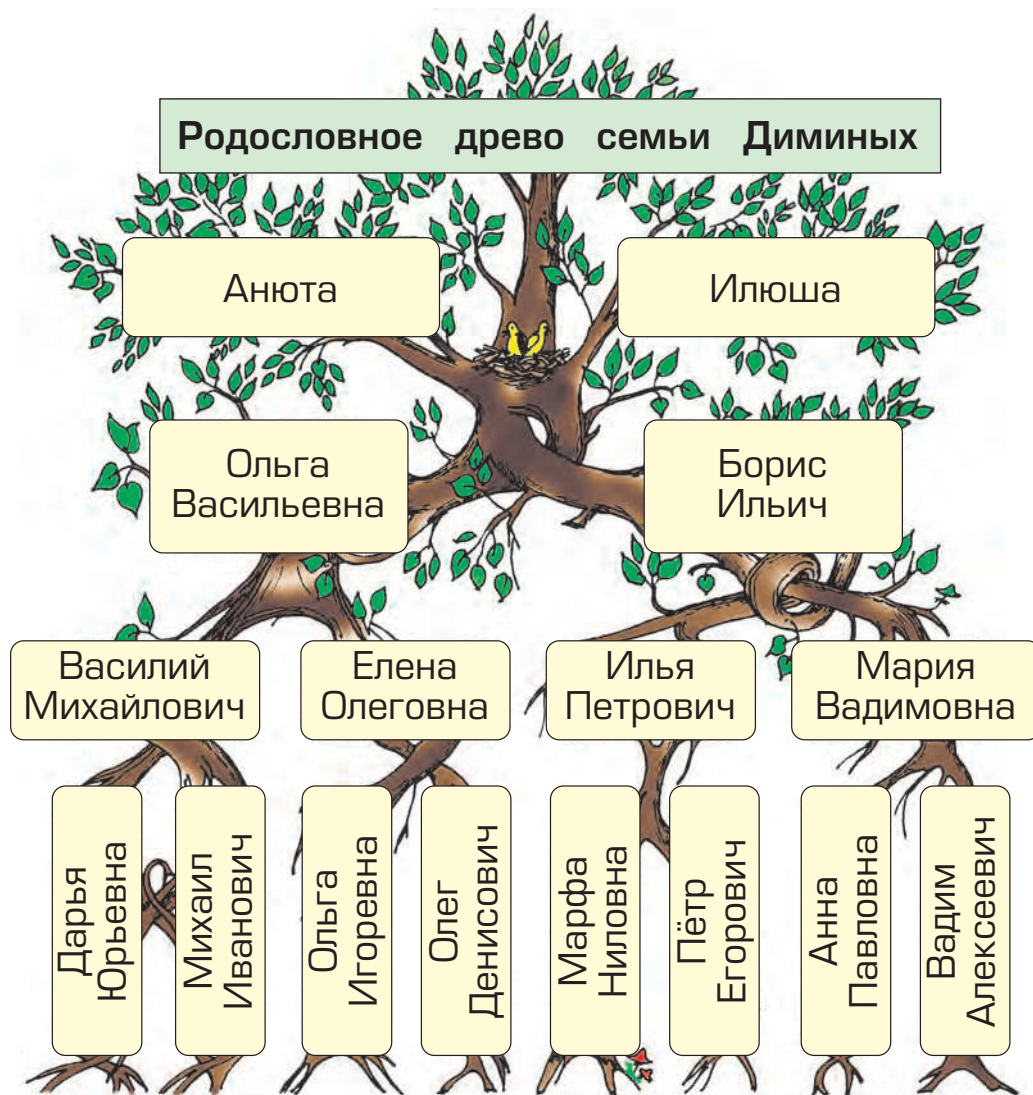
– На этих фотографиях запечатлены три поколения нашей семьи, – вмешался в разговор папа. – **Поколением** можно назвать людей, которые родились и живут в одно время.

– А сколько всего на Земле жило поколений наших предков? – заинтересовался Илюша.

– Это нельзя точно подсчитать, – ответил папа, – ведь у каждого человека – такая длинная цепочка его предков, что начало её теряется в далёком-далёком прошлом, когда на Земле появились первые люди.

– Как же узнать о своих предках? – спросил Илюша.

– Для этого, – сказал папа, – мы можем составить **родословное древо** нашей семьи. На нём мы разместим имена наших родственников из разных поколений.



• Сколько поколений семьи Диминых здесь изображено? Дай название каждому поколению. Пример. Поколение Анюты и Илюши – это **дети**.

В лицо ребёнок себя не знает, а имя своё ведает

• Прочитай текст и объясни, как человека связывает с прошлым его фамилия, имя, отчество. • Сделай вывод по проблеме урока: «Существует ли связь прошлого и настоящего?»

– Выходит, моего дедушку звали так же, как и меня, – Илья Димин! – заметил Илюша.

– Во-первых, тебя и называли в честь твоего дедушки, – ответил папа, – а во-вторых, мы все носим фамилию Димины.

– А что это значит «носим фамилию»? – любопытствовала маленькая Анюта.

– У каждой семьи есть своё особое имя, которое передаётся по наследству. Это – фамилия, – объяснил папа.

– А как она появилась? – спросила Анюта.

– У большинства семей в нашей стране, – начал папа, – фамилии появились 150–200 лет назад. Тогда родоначальники нынешних фамилий получали прозвища по имени своего отца, по профессии, месту рождения или ещё по какому-то особому признаку. Потом эти прозвища от родоначальников передались их детям и превратились в фамилии.

• Что можно сказать о предках людей с такими фамилиями: Жуков, Ломоносов, Пожарский, Пушкин, Романов, Толстой, Фёдоров, Чехов.

Кроме фамилии у каждого человека есть ещё своё личное **имя** и **отчество**. Имя даёт человеку родителями по их выбору, а отчество каждый получает от имени своего отца.

У каждого имени есть своё значение. Помните, мы с вами читали книжку про американских индейцев? У них были имена, которые в переводе на русский язык означали: «Соколиный Глаз», «Быстроногий Олень», «Утренняя Роса».

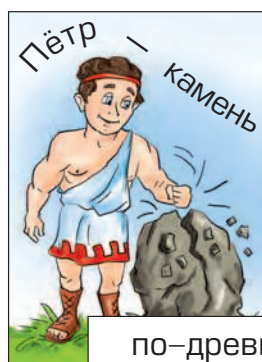
– А я думал, что это прозвища! – удивился Илюша.

– Нет! У каждого народа свой язык, свои обычаи и занятия и свои имена, которые передаются из поколения в поколение. Правда, в современном мире мы используем имена из языков разных народов.

– А почему? – спросил Илюша.

– Потому что на протяжении многих сотен лет люди, говорившие на разных языках, общались между собой и порой заимствовали имена друг у друга. Наши имена и фамилии напоминают нам о наших предках. Народные обычаи – о далёких временах наших прапрабабушек. Всё это и есть **ЖИВАЯ СВЯЗЬ ВРЕМЁН**.

- Из каких языков пришли к нам некоторые имена?
- Узнай, из какого языка твоё имя, что оно означает.



СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ



Каждый человек связан с прошлым непрерывной цепочкой своих предков.

Поколение

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

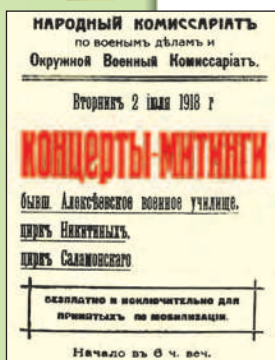


1. • Что связывает каждого человека с прошлым?
2. • Как ты понимаешь, что такое «живая связь времён»?
3. • Узнай у папы и мамы имена, отчества и фамилии их бабушек и дедушек. Подсчитай, сколько поколений вашей семьи отделяет тебя от них.
4. • Как ты думаешь, зачем человеку надо знать о своих предках?

§ 2. КАК ЛЮДИ СЧИТАЮТ ВРЕМЯ



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



– Что такое время? – спросила как-то раз маленькая Аня.

– Оно похоже на бесконечную реку, – ответил папа, – у которой нет ни начала, ни конца, но при этом она постоянно течёт и уносит нас из прошлого через настоящее в будущее.

– Но как же тогда его измерить? – удивилась Аня.

- Что смутило Аню в объяснениях папы?
- Какой возникает вопрос? (Предложи свой вариант, а потом сравни с авторским – см. стр. 136.)

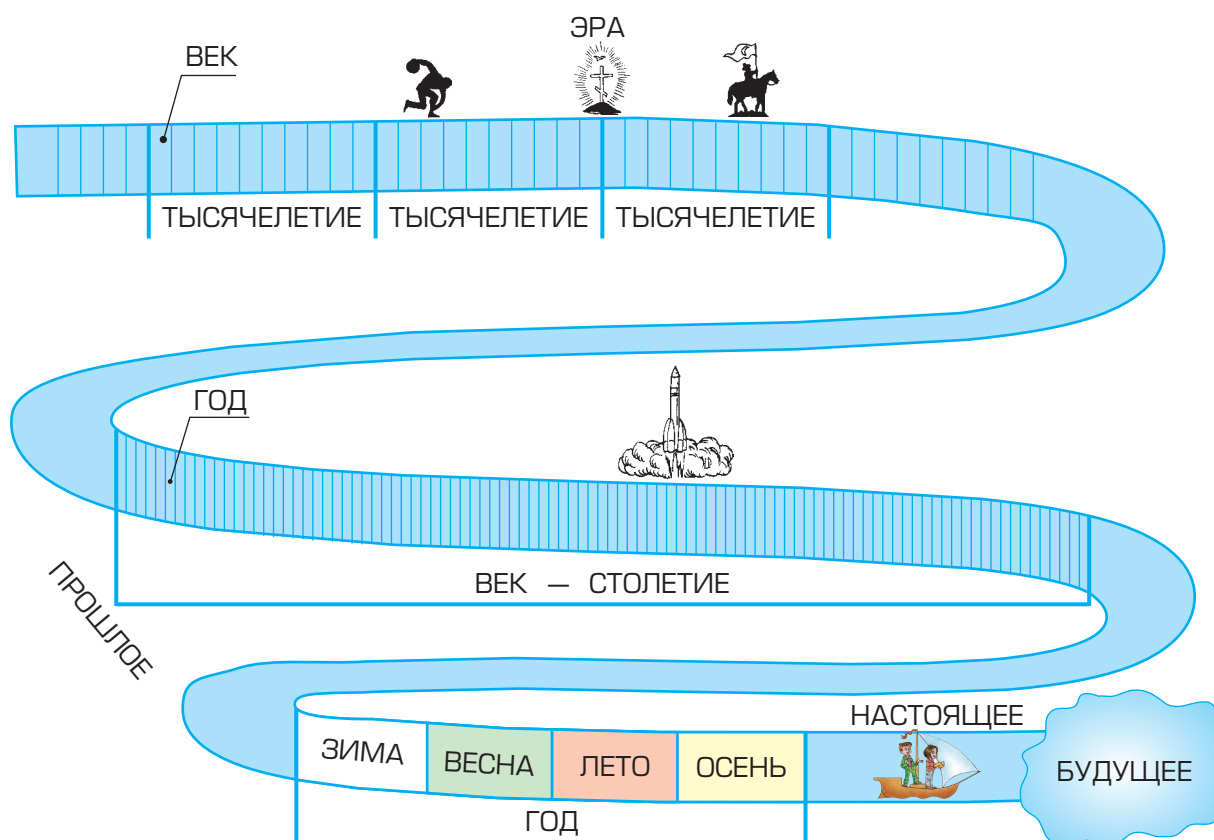


ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Что означают цифры на афише? Попробуй подсчитать, сколько времени она существует.



- Посоветуйтесь в группе и предложите свой вариант, от какого события считать годы в бесконечной «реке времени». (Используйте свой жизненный опыт.)





**Течёт, течёт — не вытечет,
бежит, бежит — не выбежит...**

• Прочитай текст и объясни, каким образом люди отсчитывают время.

— Для того чтобы считать время, его разделили на отрезки, которые называются минутами, часами, сутками, годами, веками, — вспомнил Илюша.

— А что такое век? — не унималась Анюта.

— **Век** — это промежуток времени в сто лет, — ответил папа. — За одно столетие на земле сменяется 4–5 поколений.

— А от чего же мы начнём отсчитывать годы и века в «реке времени», если у неё нет ни начала, ни конца?! — воскликнул Илюша.

— Многие народы за точку отсчёта времени приняли рождение Иисуса Христа, на основе проповедей которого возникло **христианство**.

— Что возникло? — не поняла Анюта.

Папа достал с полки детскую энциклопедию и предложил Илюше прочитать вслух.

Христианство — одна из распространённых в мире религий, вера в Бога. Священной книгой христиан является **Библия**. В ней говорится о том, как Бог сотворил мир, жизнь на Земле и человека. В Библии рассказано о рождении Сына Бога — Иисуса Христа и его жизни. Христиане верят, что Иисус Христос явился на землю 20 веков назад, чтобы спасти род человеческий от горя и зла и научить его добру и справедливости.



По преданию, у Христа и его учеников нашлось много врагов. Они схватили Иисуса и распяли на кресте. Но, как гласит Библия, Сын Божий через три дня воскрес из мёртвых и вознёсся на небо.

Людей, которые поверили в его учение и приняли новую веру – христианство, с течением времени становилось всё больше и больше. Поэтому не удивительно, что точкой отсчёта новой эры был выбран момент рождения Иисуса Христа.

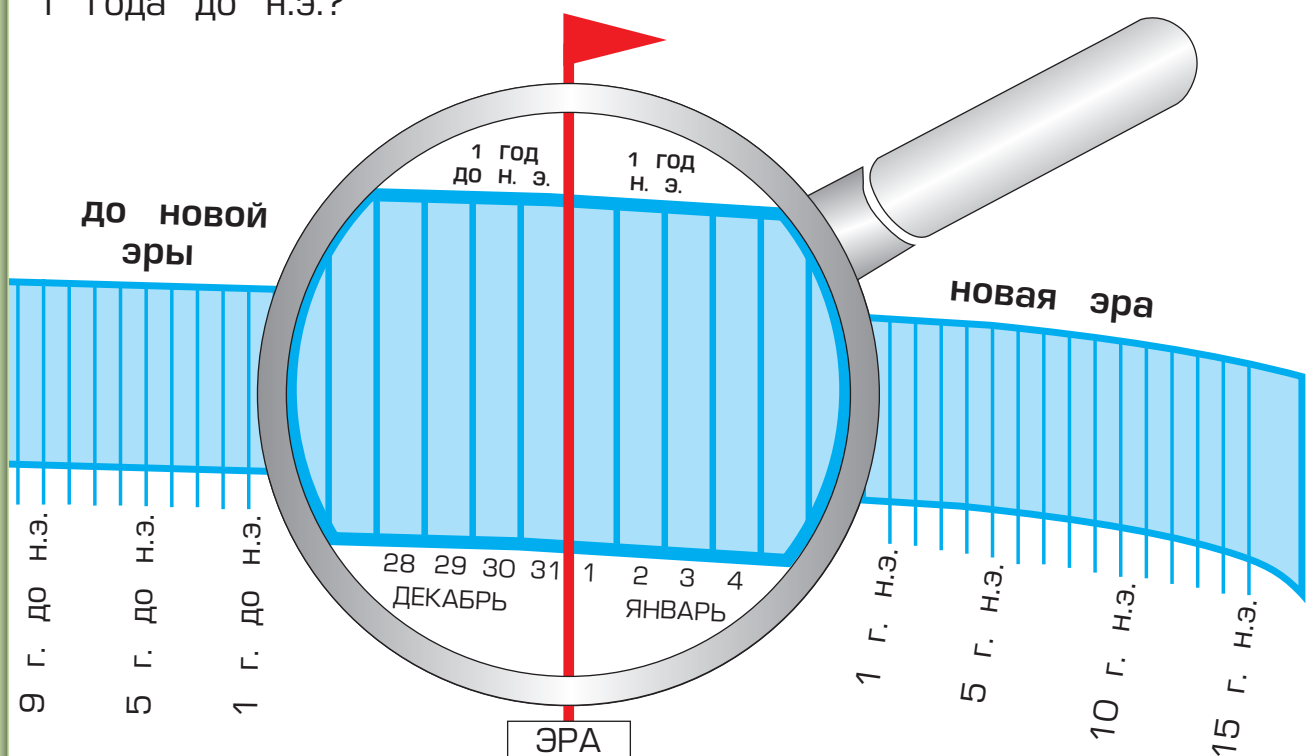
– Вот так появилась христианская эра, – подвёл итог папа.

Всему своё время

• Прочитай текст и объясни, как посчитать, к какому веку относится тот или иной год. • Сделай вывод по проблеме урока: «Можно ли измерять время, если мы знаем, что у него нет начала?»

– Время до рождения Иисуса Христа, – продолжил папа, – называется «до новой эры», а после него – «новая эра».

• Какой день считается следующим после 31 декабря 1 года до н.э.?



Годы в каждой эре обозначаются арабскими цифрами: 1 год н.э. (год новой эры), 15 год н.э., 1475 год н.э. и так далее. А вот века (столетия) обозначаются римскими цифрами: I век до н.э., XII век н.э.

– А если мне нужно будет определить, к какому веку относится тот или иной год? – задал вопрос Илюша.

– Для этого, – ответил папа, – нужно использовать следующие два правила.

Правило первое. Если число года заканчивается на два нуля, то первая цифра или первые две цифры – это номер века: 900 год н.э. = IX век н.э.; 1400 год н.э. = XIV век н.э.

Правило второе. Если на месте нулей появляются другие цифры, то это уже следующий век (к первой цифре или к первым двум цифрам нужно прибавить «1» и получится номер века): 901 год н.э. или 988 год н.э. = X век н.э.; 1471 год н.э. = XV век н.э.

С помощью этих обозначений веков и лет люди получили возможность считать историческое время. Теперь легко подсчитать, в каком веке родилась твоя прабабушка и сколько поколений отделяет тебя от времён Иисуса Христа.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ



Чтобы не потеряться в бесконечном времени, люди выбирают в прошлом событие, которое становится точкой отсчёта. Это событие называют «эра». От него отсчитывают дни, годы, века в одну и другую сторону.

Век, христианство, эра

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



1. ● Объясни, что такое век и эра?
2. ● Почему во многих странах точкой отсчёта исторического времени выбран год рождения Иисуса Христа?
3. ● К какому веку относится 882 г.? 1380 г.? 1812 г.? 1961 г.? год твоего рождения?
4. ● Объясни, как человек может путешествовать по «реке времени».
5. ● Для чего нужно считать время? Приведи примеры, когда тебе это было необходимо.

§ 3. С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



– Пап, помнишь, ты говорил, что «наша Родина – Россия», – сказала однажды маленькая Анюта.

– Конечно, помню! – подтвердил папа.

– А когда мы ездили к бабушке в Новгород, мы ведь из России не выезжали! Но, как только мы сошли с поезда, ты сказал, что приехал на свою родину, – недоумённо продолжила Анюта.

- Сравни значения слов «Родина» в первой фразе Анюты и «родина» — во второй. • Что тебя удивило?
- Какой возникает вопрос? (Предложи свой вариант, а потом сравни с авторским — см. стр. 136.)



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Приведи примеры высказываний, в которых есть слово «Родина». (Жизненный опыт)
- Как ты можешь объяснить, что такое страна? (2 класс)



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Человек без Родины — что птица без гнезда

- С помощью текста объясни своими словами, что такое общество.

– Россия – страна, в которой мы живём, а Новгород – город, в котором я родился, – сказал папа.

– А что такое страна? – спросила маленькая Анюта.

– Я знаю! – сказал Илюша. – Стран очень много, на картах их обозначают разным цветом, у каждой страны есть границы и главный город – столица, в которой находится правительство.

– Всё это правильно, – подтвердил папа, – но страна – это не только правительство и границы. Страна – это, прежде всего, люди, которые в ней живут и связаны друг с другом.

— Но ведь людей так много! — заметил Илюша. — И все мы такие разные... Что меня может с ними связывать?

– У нас много общего, – ответил папа. – И чтобы ты понял это, я задам тебе несколько вопросов.

- Помогите Илюше ответить на вопросы, используя рисунок.
1. Без чьей помощи пассажиры автобуса не смогут добраться до своей работы?
 2. Чьими услугами должен воспользоваться мальчик, чтобы выполнить поручение мамы и принести к обеду хлеб и овощи?
 3. В чьей помощи нуждается человек с оранжевым шарфом, который хочет вылечиться от простуды?



– Как видишь, Илюша, – подвёл итог папа, – все люди связаны друг с другом. Но где бы ни жил человек, в городе или в деревне, он не может обойтись без помощи других людей. У всех нас одна общая Родина – Россия – страна, где мы родились, живём и трудимся. И все мы – это одно **общество**. Как бы один огромный дом, в котором живут миллионы семей. В том числе и мы с тобой, Илюша.

– Но ведь мы большинство из них не знаем, – сын вопросительно посмотрел на отца. – Как же нам друг другу помогать? А если кто-нибудь сделает не то, что нужно?

- Найди на карте границы России.
- Найди на карте место, где ты родился (город, округ).



Для Родины своей сил не жалея

• Прочти текст и объясни своими словами, что такое государство, зачем оно необходимо для страны.

– Для того чтобы в обществе был порядок, у нас в России так же, как и в других странах, существует го-

сударство. Это значит, что у нас есть **правительство**, которое управляет страной, принимает важные решения.

У нас есть **армия**, чтобы защищать границы государства от тех, кто захочет прийти к нам с войной.

У нас есть **полиция**, чтобы следить за порядком в стране, за тем, чтобы никто не воровал, не хулиганил, не нарушал **законы**.

– Что не нарушал? – переспросил Илюша.

– **Законы** – это обязательные для всех правила поведения в обществе, установленные государством, – ответил папа.

– Знаю! Знаю! – обрадовался Илюша. – Когда мой одноклассник Коля Баранкин захотел перебежать дорогу на красный свет, постовой полицейский засвистел в свисток и остановил его.



• Обсудите в группе и подберите к фотографиям соответствующие подписи: правительство, полиция, армия, законы.

• Докажите, что Россия – это государство.



- Чем отличаются два рисунка? Как ты можешь объяснить эти различия?



– Коля нарушил правила дорожного движения, – подтвердил папа, – и для восстановления порядка полицейский использовал **власть**, данную ему государством.

А представь, что было бы, если бы на улице не дежурил полицейский и никто бы не соблюдал правила дорожного движения?

– Да, – согласился Илюша, – без полицейского на улице будет плохо.

– Точно так же, – заметил папа, – без государства в любой стране в обществе начнётся беспорядок. Государство можно сравнить с огромной машиной или с кораблём, который плывёт через океан.

- От кого зависит порядок на корабле?



Как и на корабле, в государстве есть «капитан», который управляет движением, «штурманы», которые прокладывают курс, «вахтенные матросы», которые следят за работой двигателей... От действий этих людей зависит, сможет ли корабль дойти до порта назначения. Точно так же судьба страны зависит от тех людей, в чьих руках находится **государственная власть**. Они имеют право подчинять своему решению других людей для общей пользы.

– Ну а если, – спросил Илюша, – кто-то в государстве только для своей пользы будет действовать, а до других ему и дела нет?

– Если к власти в государстве приходят нечестные люди, – ответил отец, – это угрожает всей стране. Люди, которые используют государственную власть в своих интересах, наносят вред обществу, стране и всему государству. Чтобы не допустить этого, каждый человек должен помнить, что его Родина не заканчивается границами его дома, улицы, города. Его Родина – это огромная страна, общество, государство, о которых нужно заботиться так же, как о своём доме.

Только тогда каждый из нас может с гордостью сказать: «Моя Родина – Россия!»

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ



У каждого человека есть родина — место, где он родился и вырос: его дом, город, село, его страна.

Родина, общество, государство, закон

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

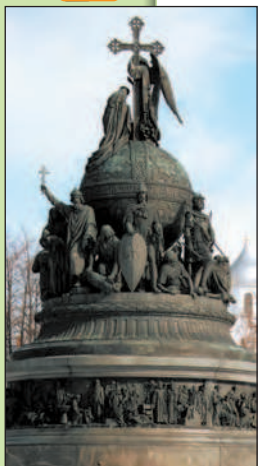


1. ● Как ты понимаешь, что такое Родина?
2. ● Как ты считаешь, может ли человек жить без общества? Объясни свой ответ.
3. ● Объясни, что такое закон, используя текст учебника.
4. ● Попробуй описать тот беспорядок, который возникнет в России, если у нас в стране исчезнет государство.
5. ● Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!»

§ 4. ПАМЯТЬ О ПРОШЛОМ



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



Памятник
«Тысячелетие
России»

Когда Илюша и Анюта гостили у папиных родителей, они побывали в Новгородском кремле.

– Перед вами памятник «Тысячелетие России», – сказал папа. – Он был поставлен здесь в середине XIX века в честь тысячелетия со времени создания государства в нашей стране. Вы видите великих князей, могущественных царей, знаменитых полководцев, художников, учёных, писателей. Перед нами множество поколений, живших в стране на протяжении 10 столетий, – **живая история России.**

– История не может быть живой, – возразил Илюша. – Ведь всех этих князей, учёных и воинов давно уже нет! За 10 столетий столько поколений сменилось, откуда мы знаем, какие они были? Может, вовсе и не такие, как на этом памятнике! Ты даже не про всех своих прабабушек и прадедушек смог нам рассказать.

- Почему папа назвал памятник «живая история России»?
- Согласился ли Илюша с папой? Что вызвало его сомнение?
- Какой возникает вопрос? (Предложи свой вариант, а потом сравни с авторским – см. стр. 136.)



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Приведи примеры высказываний, в которых мы используем слово «история». (Жизненный опыт)
- Для чего людям нужно знать о том, как жили наши предки? (Жизненный опыт)



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Родники истории

- Прочти текст и определи, как учёные раскрывают тайны прошлого.

– Учёные-историки собирают и тщательно изучают всё, что осталось от минувших времён. Каждое слово, записанное много веков назад, может дать нам бесценные знания о мыслях и поступках наших далёких предков.

Историки-археологи производят раскопки и находят в толще земли фундаменты старых домов, посуду, инструменты, игрушки, – стал рассказывать папа. Здесь, на территории кремля, есть замечательный музей, где всё это можно увидеть – пригласил папа, и вся семья отправилась за ним.

– Эти предметы, – сказал папа, – и вообще всё, что сохранилось с древнейших времён до наших дней, называют **историческими источниками**. Их можно сравнить с лесными источниками-родниками, которые питают своими водами ручьи и реки. Точно так же исторические источники дают нам знания о том, как жили люди много веков назад.



● Рассмотрите фотографии, прочитайте подписи под ними. Обсудите в группе, о чём эти исторические источники могут рассказать учёным.

● Назовите письменные исторические источники. Назовите вещественные исторические источники.



Зерцальный доспех,
1663 год



Каменный столб
с записью законов
Древневавилонского
государства,
XVIII век до н.э.



Страница
древнерусской
рукописной книги,
XI век



Кошельки и сумочка,
конец XVIII века



Золотая скульптура «Дикий
кабан», IV век до н.э.

История — наука о прошлом человечества

- С помощью текста и иллюстраций определи, что именно и зачем изучает наука история.
- Подбери подписи к иллюстрациям.



События прошлого
нашей страны

Происшествие,
приключение, случай



Наука о прошлом
человечества

Учебный предмет
в средней школе



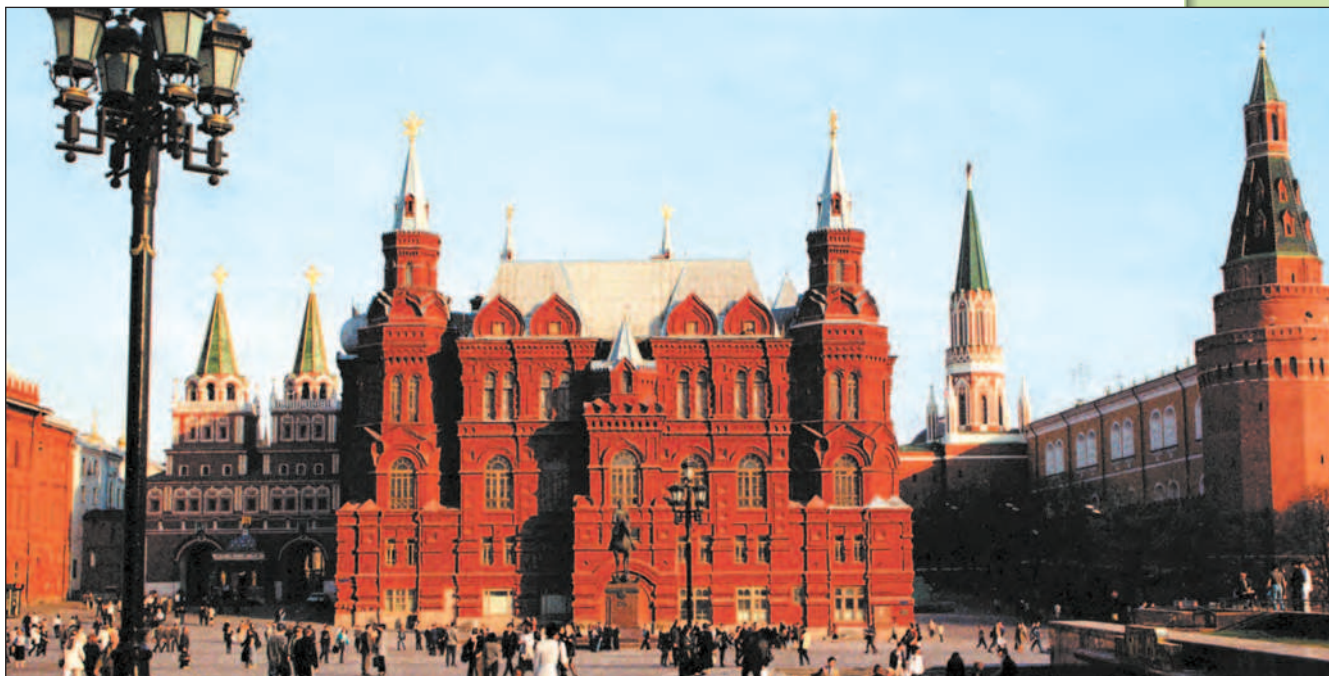
— Я, конечно, тоже умею рассказывать интересные истории, — сказал Илюша, — но все они о том, что происходило со мной. А ведь учёные должны рассказать о далёком прошлом, о том, чего сами не видели!

— Да, это совсем не просто, ведь история — это целая наука о прошлом человечества, — подтвердил папа.

— А зачем нам знать, как жили люди в далёком прошлом? — спросил сын.

— Это очень важно! — ответил папа. — Опыт, накопленный прошлыми поколениями, облегчает жизнь в современном мире. Он предостерегает от ошибок, помогает в сложных ситуациях. Когда человек ничего не знает о прошлом, он напоминает птенца, выпавшего из гнезда. Беспомощно порхает он по веткам, стараясь укрыться от подстерегающих его опасностей.

Если ты не хочешь быть похожим на такого птенца, узнай, кем были твои деды и прадеды, когда был построен твой город или твоё село, какую пользу принесли людям твои родственники и земляки, какими великими свершениями и страшными бедами наполнена история твоей страны.



Государственный исторический музей

Когда дети вышли из музея, Илюша вновь посмотрел на памятник «Тысячелетие России». Ему показалось, что отлитые из металла образы людей, живших много веков назад, смотрят на него.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ



Прошлое нашей страны и всего человечества изучает специальная наука — история.

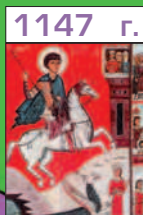
Наука история, исторический источник

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



1. ● Как ты думаешь, почему для каждого человека важно знать прошлое своей семьи, своего города, своей страны?
2. ● Что объединяет все эти предметы: написанное три века назад письмо; найденный в земле клад, состоящий из старинных монет и украшений; древняя сабля, которая передаётся в семье из поколения в поколение?
3. ● Что ты знаешь об истории своего родного города (села)? ● Какими поступками своих земляков ты можешь гордиться?

«РЕКА ВРЕМЕНИ» русской истории



Батыево нашествие
1237–1242

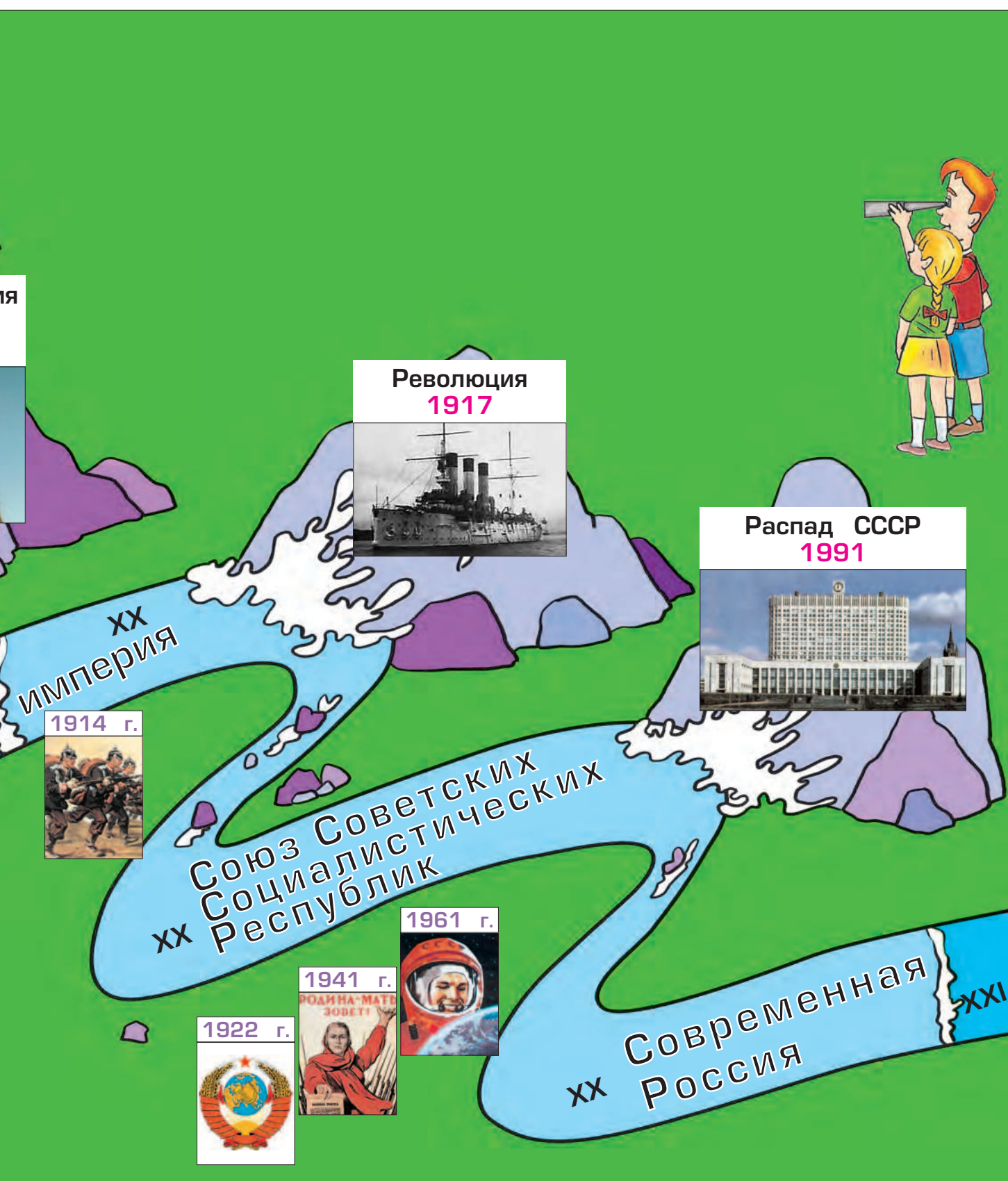


Преобразование
Петра I
1682–1725



ix Древняя Русь
x
xi
xii
xiii
xiv
xv
xvi
xvii Московское государство
xviii
xix Российская

ия



Революция
1917



Распад СССР
1991



1914 г.



Союз Советских
Социалистических
Республик

1961 г.



1941 г.



1922 г.



XX Современная
Россия

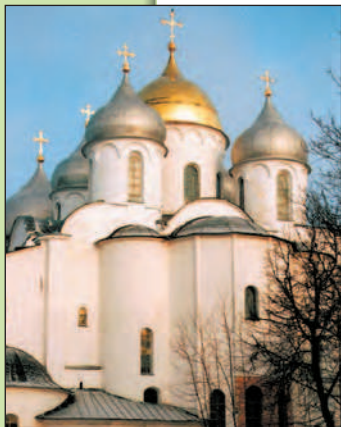


Глава II. ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ. IX–XIII ВЕКА

§ 5. КОГДА НА РУСИ ПОЯВИЛОСЬ ГОСУДАРСТВО?



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



Храм Святой Софии в Новгороде

Во время прогулки по Новгородскому кремлю Аняте и Илюше больше всего понравился храм Святой Софии. У его стен они познакомились с работником новгородского музея Николаем Сергеевичем.

– Первые люди появились на территории нашей страны около 40 тысяч лет назад, – сказал Николай Сергеевич.

– Но памятник, который мы видели, называется «Тысячелетие России»! – удивился Илюша.

● Когда появились люди на территории нашей страны по данным науки?

● Что удивило Илюшу?

● Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с мнением авторов (стр. 136).



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

● Что такое страна? Что такое государство? (§ 3)



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

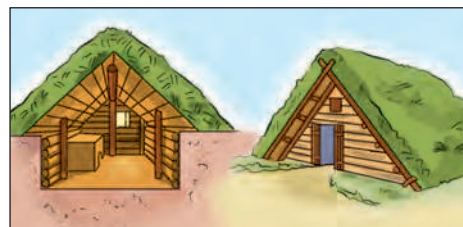
«Откуда есть пошла Русская земля»

● Опираясь на текст учебника, рисунки, докажи, что к IX веку в Древней Руси начало складываться государство (появились некоторые признаки).

В этот момент в руках у Николая Сергеевича появилась большая книга. Она сама раскрылась, едва он произнёс: «Давным-давно на просторах нашей Родины жило множество племён восточных славян и их соседей...». Николай Сергеевич рассказывал, а картинки в книге словно оживали.

– В то далёкое время, – начал рассказ Николай Сергеевич, – земля восточных славян была покрыта дремучими лесами, а среди лесов текли полноводные реки. По берегам этих рек и строили посёлки славяне.

- Прочитай в словаре значение слов «восточные славяне» и «племя».



Славянские полуземлянки

Род – это союз семей, происходящих от одного и того же предка. В одном роду все являются родственниками.



Славянский посёлок



Жертвоприношение идолам славянских богов

- Как ты думаешь, о чём могли просить восточные славяне своих богов?

Деревянные изображения своих богов славяне ставили на высоких холмах или в священных рощах. Намного позже на нашей земле возникли каменные храмы, но их ставили уже в честь другого Бога, появилась новая вера. К этому времени на просторах нашей Родины сложилось государство.

– Как же это произошло? – спросил Илюша.

– Более тысячи лет назад, – ответил Николай Сергеевич, – славянские племена начинают объединяться. В их землях появляются богатые, защищённые крепостными стенами города. В каждом племени власть переходит в руки военных вождей – князей. Князья набирали воинов в дружины, обороняли свои земли, вели между собой войны.

- Найди на карте доказательства того, что у славян в IX веке появилось государство.



– И долго славяне друг с другом враждовали? – спросил Илюша.

– Долго, – ответил Николай Сергеевич. – Но в **882 году** большинство племён объединил новгородский **князь Олег**, у которого была самая сильная дружина. Своей столицей он избрал город Киев. Жители всех остальных городов признали Олега своим правителем, стали именовать его **великим князем** и платить ему дань. Так возникло **Древнерусское государство**.

Один князь — одна вера

- Опираясь на текст учебника, рисунки, докажи, что в X—XI веках в Древней Руси продолжило складываться государство.

– И великий князь сразу приказал храмы строить? – уточнил Илюша.

– Нет, – ответил Николай Сергеевич. – Сначала произошло ещё одно важное событие. В **988 году** великий князь **Владимир Святославич** повелел всем жителям Руси принять христианство – новую веру в единого Бога Иисуса Христа. По приказу князя Владимира повсюду стали уничтожать изображения старых богов. На их ме-

сте строили **храмы**, то есть здания для богослужений, чтения молитв, обращённых к Богу. Прошло ещё полвека, и в столице государства, в городе Киеве, был построен храм Святой Софии – Премудрости Божией, самый красивый тогда храм Древнерусской земли.

Страница книги вновь перевернулась, и Анюта с Илюшей увидели большой город, раскинувшийся на высоком берегу реки Днепр. Множество кораблей раскачивалось на воде у пристани, тысячи людей толпились на торговых площадях.

– Здесь, – сказал Николай Сергеевич, – недалеко от храма Святой Софии Киевской, стоял княжеский дворец. Великие князья киевские создавали первые законы Древнерусского государства. Отсюда отправлялись дружины на защиту Русской земли.

– Подождите! – удивился Илюша. – А как же храм Святой Софии в Новгороде оказался?

– Новгородцы, – ответил Николай Сергеевич, – помнили, что создателем государства был их князь. Они по праву считали Новгород второй столицей Руси и пожелали построить свой храм Святой Софии.



Сбор дани



Свержение идолов



Крещение киевлян

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ



Чуть более тысячи лет назад (в IX веке) было создано первое государство с названием Русь, тогда же началась и история страны – России.

Древняя Русь, восточные славяне, великий князь, храм

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

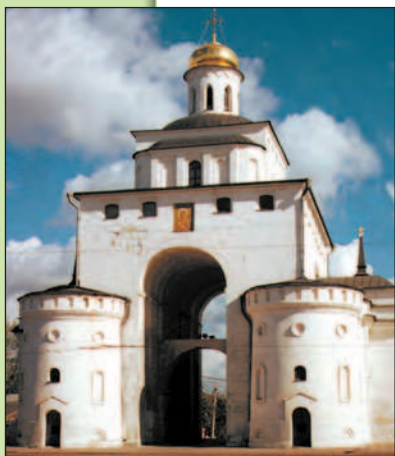


1. ● Попробуй объяснить своей младшей сестре (брату, другу), кто такие восточные славяне.
2. ● Как мы называем те времена в истории нашей страны, когда был построен новгородский храм Святой Софии?
3. ● Как называли правителей Древнерусского государства? Чем знамениты великие князья Олег и Владимир?
4. ● В какое время ты хотел бы жить: во времена восточных славян или позднее, когда на Руси уже сложилось государство? Объясни свой выбор.

§ 6. «ЗОЛОТЫЕ ВОРОТА» В ДРЕВНЮЮ РУСЬ



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



Золотые ворота
во Владимире

Осенью семья Диминых побывала в городе Владимире. Там Анюта и Илюша познакомились с художником, который зарисовывал в свой альбом Золотые ворота, построенные ещё в XII веке.

– Я рисую наш город таким, каким он был во времена Древней Руси, которую путешественники из Европы называли «Страной городов», – объяснил художник.

– Те города, наверное, были очень большими? – предположил Илюша.

– Вовсе нет! Древнерусский город можно было пересечь из конца в конец всего за 15–20 минут. Из 100 любых русичей горожанами были лишь два-три человека, а остальные жили в деревне.

- Как путешественники называли Древнюю Русь?
- Где жили большинство жителей Древней Руси?
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с мнением авторов (стр. 136).



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Когда и как начались времена Древней Руси? (§ 5) Приведи примеры высказываний, в которых мы используем слово «культура».



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Жители и гости древнерусских городов

- С помощью текста и рисунка объясни, что видели путешественники из Европы, приезжая в Древнюю Русь.

– Вот было бы интересно оказаться во Владимире времён Древней Руси, – мечтательно сказал Илюша.

– Можно попробовать, – улыбнулся художник.

Он взял ребят за руки, и они направились к Золотым воротам. Когда друзья вошли в проём ворот, их окутал полумрак. За спинами шумел город, гудели автомашины, доносился запах бензина. Впереди тоже был слышен городской шум, но другой, и пахло иначе – свежеструганым деревом и мёдом.

Перед ребятами был Владимир XII века. В центре города располагались княжеские палаты и торговая площадь.

– Иностранцы приезжали на Русь обычно для того, чтобы продать свои товары русским **купцам**, а у них купить изделия искусных мастеров – **ремесленников**.

• Найди на рисунке ремесленников и расскажи, каким мастерством они владеют. Найди на рисунке торговцев и расскажи, какими товарами они торгуют.



Храмы Древней Руси — хранители культуры

• С помощью текста и иллюстраций объясни, почему храмы называют «хранителями культуры».

В центре стоял главный храм – гордость и украшение города. В нём проводили богослужения, хранили главные ценности. Возвратившись на родину, путешественники рассказывали о белокаменных храмах с золотыми куполами, о княжеских теремах, об искусных мастерах.

Дети зачарованно смотрели на оживший перед ними древний Владимир. В это время зазвонили колокола. Горожане оставили свои дела и направились к верхней крепости, где сиял золотыми куполами белокаменный храм. Анята и Илюша вместе с художником поспешили за ними.

– Перед нами главный храм Владимира, памятник **культуры** – Успенский собор.

– Вот я слышал выражение «культурный человек», значит, воспитанный, вежливый. А как храм может быть культурным, воспитанным? – спросил Илюша.

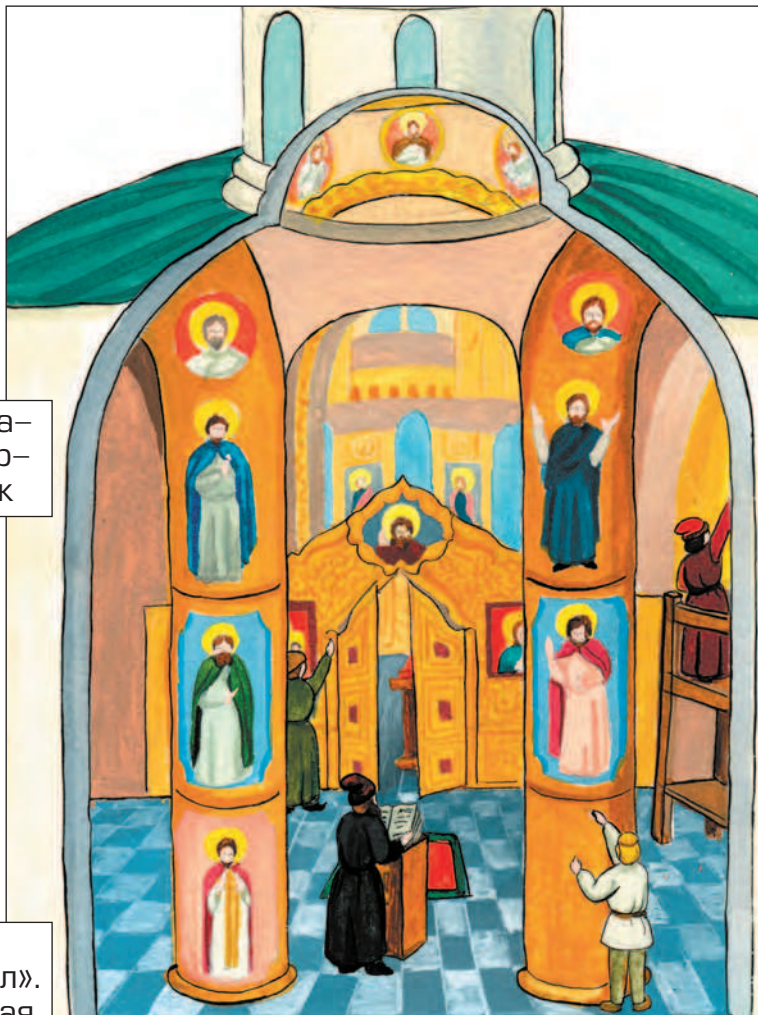
- Покажи на рисунке алтарь, фрески, иконы.



Икона «Богоматерь Владимирская». XII век



Фреска «Апостол Павел». София Киевская



Мозаика «Христос». София Киевская



Икона «Борис и Глеб»

– Слово «культура» имеет много значений, – объяснил художник. – Можно сказать, что культурой называют всё то полезное или красивое, что было сделано человеком, а не природой.

Вместе со всеми наши друзья вошли в храм. В полумраке горели свечи. Священнослужители, облачённые в дорогие блестящие одежды, произносили слова молитвы, под гулками сводами раздавалось красивое пение. Стены храма были покрыты **фрeсками** – изображениями, выполненными красками по сырой штукатурке. Фрески рассказывали о жизни Иисуса Христа и святых.

– Главная священная часть храма – алтарь. Он отделён от остальной части храма специальной преградой, на которой располагается **иконоста́с**. Так называют ряд **ико́н**, которые размещены на этой преграде.

– А что такое иконы? – спросила Анюта.

– Так христиане называют священные для них изображения Иисуса Христа, святых. Художники-иконописцы пишут их красками на деревянных досках. В Древней Руси этот труд был очень почётным. Многие люди верят в то, что иконы могут творить чудеса.

Грамоте учиться — всегда пригодится

• С помощью текста и иллюстраций определи, что ещё могло удивить путешественников из Европы, приезжавших в Древнюю Русь.

Илюша разглядел на одной из икон затейливые буквы и попробовал прочитать их. Некоторые буквы казались ему знакомыми, но в слова не складывались.

– Ничего удивительного, – пояснил художник, – ведь мы с вами в XII веке. Тогда алфавит заметно отличался от современного. Мы называем его древнерусским. Специально для славян эту азбуку придумали два брата, Кирилл и Мефодий. По имени одного из них она называется **кириллицей**.

• Рассмотрите буквы древнерусской азбуки. Какие из них напоминают тебе буквы современного алфавита?



Кириллический
алфавит



Рукописная книга времён
Древней Руси

Тут художник обратился к одному из прохожих, одетому во всё чёрное:

– Отче! Позволь взглянуть на твою ношу.

Прохожий остановился и бережно передал ребятам большую книгу. Она оказалась очень тяжёлой. Её обложка была сделана из тонких дощечек, обтянутых кожей. На обложке блестели золотые и серебряные пластины и переливались драгоценные камни-самоцветы.

Илюша открыл книгу, пригляделся к буквам и ахнул:

– Да ведь это же всё от руки написано!

– Истинно так, – ответил человек в чёрных одеждах. – Мы переписывали эту книгу один год и два месяца.

Он поклонился, забрал книгу и пошёл своей дорогой.

Труды и молитвы

• Объясни, как древнерусские монахи помогли нам узнать о прошлом нашей страны.

Художник уважительно посмотрел вслед человеку и сказал:

– Во времена Древней Руси люди ещё не умели печатать книги. Их писали и переписывали от руки.

– Кто же мог осилить такой труд?! – изумился Илюша.

– Чаще всего – **монахи**, то есть люди, посвятившие всю свою жизнь служению Богу. Мы встретили одного из них.

– А почему он носит чёрную одежду? – спросила Аня.

– Это знак того, что монах отказался от многих радостей этого мира. Становясь монахом, человек полностью



Древнейшие сохранившиеся русские книги



• Договоритесь с товарищем по парте и придумайте продолжение текста: «Монахи Серафим и Никола удалились от остальной братии и приступили к работе...».

менял свою жизнь. Он принимал новое имя, давал обещание никогда не заводить семьи и посвятить свои дни молитвам и добрым делам. Монахи поселялись в уединённых местах своими общинами, которые называются **монастырями**.

– Много разных добрых дел было совершено в древнерусских монастырях, – продолжал художник. – В том числе здесь сохранялась память об истории Русской земли. Монахи из года в год делали записи обо всём, что произошло: о строительстве храмов, о военных походах, о начале правления нового князя и о многом другом. Так появились **летописи** – записи событий русской истории, расположенные по годам. Именно летописи сохранили для нас память о временах Древней Руси – сильного государства, в котором была создана богатая и яркая культура.

Разговаривая с художником, Аня и Илья не заметили, как они вновь прошли под сводами Золотых ворот. Ребята оглянулись: они стояли на центральной площади Владимира XXI века. Вокруг спешили люди, проезжали машины, но над всей этой суетой возвышались Золотые ворота Владимирской крепости – ворота в Древнюю Русь.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ



Древняя Русь славилась своими богатыми и красивыми городами, в которых было множество разнообразных памятников культуры.

Культура, ремесленники, купцы, икона, монах, монастырь, летопись

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



1. ● Используя текст урока, докажи, что памятниками культуры можно назвать книги, дома, одежду, песни, инструменты.



2. ● Поиграй с друзьями: посмотрите вокруг и по очереди называйте то, что можно отнести к памятникам культуры; кто назвал природный объект – выбывает из игры.

3. ● Представь, что ты попал в древнерусский город. Опиши, кого ты мог там увидеть, что эти люди делали, какие события могли происходить.

4. ● Почему необходимо бережно относиться к памятникам культуры?

§ 7. ЗА ЗЕМЛЮ РУССКУЮ!



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



Изборская крепость

Анюта и Илюша вспоминали поездку в Новгород. Тогда им удалось побывать ещё и в крепости древнего города Изборска, где ребята познакомились с одним из археологов.

– Почему вы ищете старинные вещи именно здесь, внутри стен? – спросил Илюша.

– Потому, – ответил археолог, – что границами древнерусского города всегда были крепостные стены.

– А сейчас-то города без стен обходятся! – заявила Анюта.

- О какой особенности древнерусских городов сообщил учёный-археолог?
- Что удивило Анюту?
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с мнением авторов (стр. 136).



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Что такое государство? (Словарь)
- Когда и как начались времена Древней Руси? (§ 5)



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Беспокойное соседство

- С помощью текста и иллюстраций объясни, для чего древние города окружали стенами.

Вместо ответа археолог открыл деревянную шкатулку, в которой хранились найденные в земле наконечники стрел. На крышке, как на экране, Анюта и Илюша увидели широкие поля, перелески и среди них – маленькую деревушку. По улице мчался всадник и кричал: «Степняки идут!» Женщины в страхе хватали детей и бежали в лес, мужчины брались за топоры и вилы как за оружие...

Ребята взволнованно переглянулись. Археолог пояснил:

– С юга на русские земли совершали набеги племена **степняков-кочевников**. Так называют народы, которые занимались скотоводством и кочевали (передвигались) со своими стадами по степям. Русичи и степняки торговали, общались друг с другом, но часто и воевали. Кочев-

никам земля нужна была для пастбищ, а русским земледельцам – для пахоты.

- Каким опасностям подвергались жители Древней Руси?

Степняки-кочевники долгое время были главной угрозой для Древней Руси. Но в начале XIII века с северо-запада пришла новая опасность. Отсюда русским землям угрожали европейские **рыцари**. Так в Европе называли знатных воинов, которые в тяжёлых железных доспехах сражались в конном строю. Стальные лавины этих всадников надвигались на Русь уже не для грабежа, а для завоевания земель!

**«Кто с мечом к нам придёт,
от меча и погибнет!»**

- Объясни заголовок с помощью текста, карты, иллюстраций.

Решающее сражение с рыцарями произошло недалеко от Новгорода, на льду Чудского озера, в **1242** году.

Археолог неожиданно что-то повернул в своей шкатулке. Поднялся ветер. Раскалённые солнцем стены Изборской крепости пропали. Анюта и Илюша вдохнули холодный воздух. Они стояли по колено в снегу на обрывистом берегу замёрзшего озера. На ледяном поле шла жестокая битва: ломались копья, звенели мечи, свистели стрелы.



Ледовое побоище

Древняя Русь. Борьба с соседями



• Какая опасность угрожала Древней Руси с юга? Кто стремился завоевать северо-западные земли?

Сквозь шум сражения дети слышали взволнованный голос археолога: «Рыцари захватили много русских городов и подошли к самому Новгороду. Молодой новгородский князь **Александр Ярославич**, прозванный в народе **Невским** в память об одержанной им победе в битве на реке Неве, призвал всех жителей защитить родную землю.

Зная, что закованные в железо рыцари тяжелее русских воинов, Невский приказал своим полкам принять бой на тонком весеннем льду...» В это время Анята и Илюша увидели, как рыцари,

дрогнув под натиском русских воинов, повернули коней и бросились бежать. Лёд Чудского озера не выдержал и в некоторых местах проломился.

– Так и побили русские воины рыцарей, – произнёс археолог. – Эта битва получила название **Ледового побоища**.

Поднялся ветер, и поле битвы скрылось за снежной пеленой.

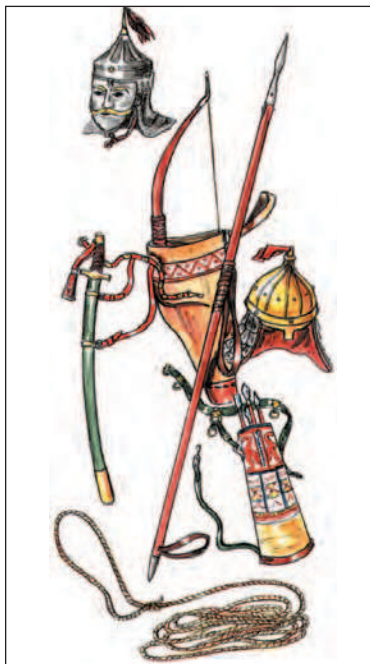
Анята и Илюша услышали звон колоколов – они вдруг перенеслись на площадь Новгородского кремля. У стен храма Святой Софии радостные новгородцы встречали победителей. На высокий деревянный помост поднялся сам князь в железных доспехах и ярко-красном плаще. Вся площадь затихла.

Александр Невский поднял руку, указал на пленённых рыцарей и произнёс: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет! На том стояла, стоит и стоять будет земля Русская!»



Александр
Невский.
Худ. П. Корин.

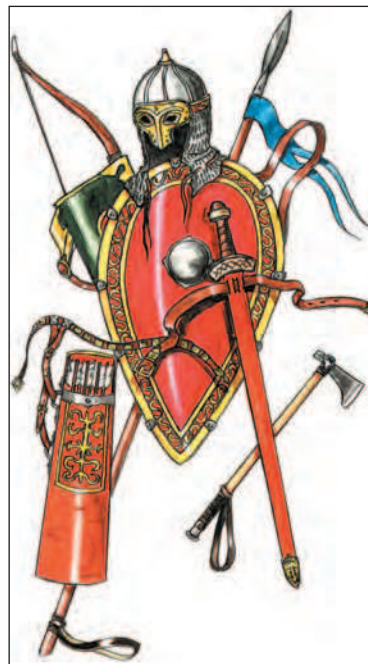
- Опиши вооружение воинов-кочевников, рыцарей и русских дружинников. Как ты думаешь, в чём преимущество каждого вида вооружения?



Вооружение
воина-кочевника



Вооружение
европейского рыцаря



Вооружение
русского дружинника

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ



Со времён Древней Руси жителям нашей страны часто приходилось защищать родную землю от врагов.

Кочевники, рыцари

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



1. • Какая битва и почему получила в нашей истории название «Ледовое побоище»?
2. • Как ты думаешь, кто был опаснее для Руси — степняки-кочевники или рыцари?
3. • Представь, что ты попал в осаждённый древнерусский город. Нарисуй или опиши то, что ты мог бы увидеть.
4. • Какими событиями из жизни наших предков мы можем гордиться?

§ 8. «СЛОВО О ПОГИБЕЛИ РУССКОЙ ЗЕМЛИ»



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



Штурм монголами
Владимира.
Фрагмент панорамы

Продолжая гулять по Владимиру, Анюта и Илюша посетили музей, расположенный в башне Золотых ворот.

В одном из залов ребята замерли перед небольшим макетом. Они узнали древний Владимир, в котором побывали вместе с художником. Макет изображал город, охваченный пламенем.

– Как же так? – удивился Илюша. – Как могла случиться такая беда с прекрасным городом в сильной и богатой Древней Руси?

– Я могу ответить вам на этот вопрос, – услышали ребята незнакомый голос. К ним подошла молодая девушка с указкой в руке. Глядя на пылающий город, она тихо заговорила: «О, светло светлая и красно украшенная земля Русская! Многими красотами удивлена еси: озёрами глубокими, реками студёными, горами крутыми, холмами высокими, дубравами чистыми, полями дивными, зверьми различными, птицами бесчисленными, городами великими, сёлами красными, людьми вольными».

– Много веков назад неизвестный автор, горюя о разорении Родины, написал «Слово о гибели Русской земли», – продолжила девушка.

– Но почему о гибели?! – воскликнули Анюта и Илюша.

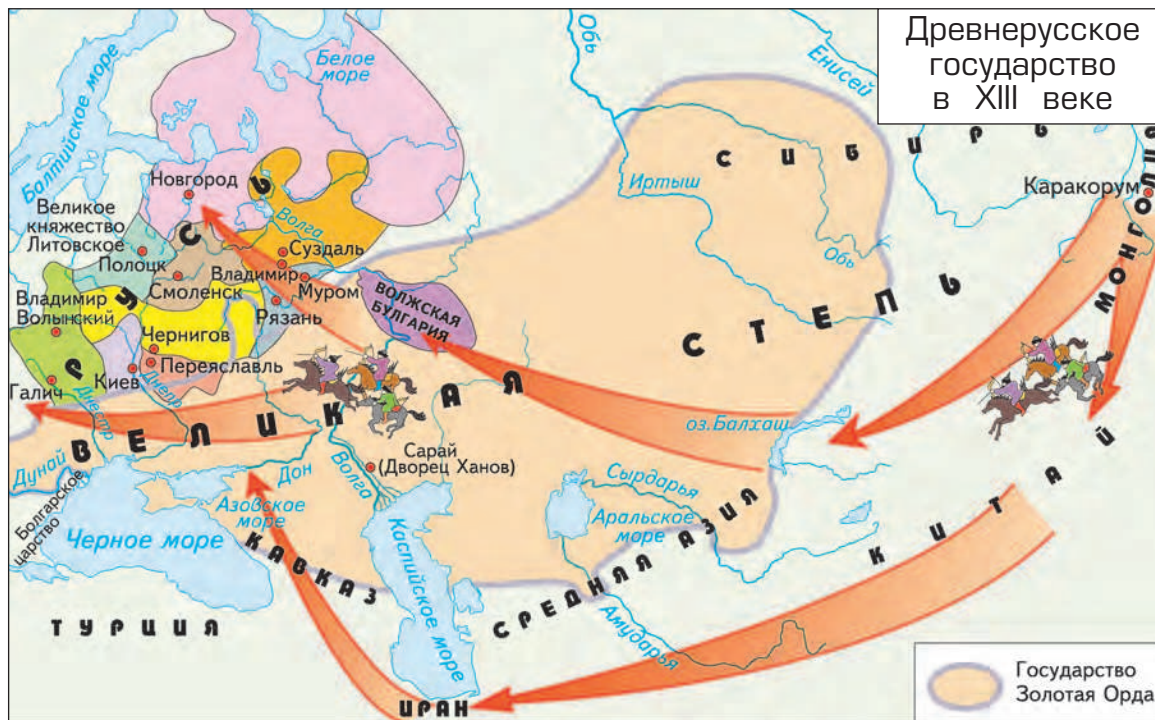
- Удавалось ли городам Древней Руси защищаться от врагов?
- О чём сообщила девушка-экскурсовод?
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с мнением авторов (стр. 136).



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Когда и как начались времена Древней Руси? (§ 5)
- Что такое государство? (Словарь)
- С какими опасностями удавалось справляться городам Древней Руси? (§ 7)
- Как на карте отличить одно государство от другого? (§ 3)

- Посмотри на карту и определи, была ли Русь XIII века единым государством. Что обозначают красные стрелки на этой карте?



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



И пошёл брат на брата

- В чём обвиняет автор «Слова о полку Игореве» древнерусских князей?

– Первая беда подкралась незаметно. Миновали времена князей – строителей государства и богатырей – защитников Русской земли. Их дети и внуки больше сил тратили на борьбу друг с другом, чем на защиту родного края.

- В какой стране находятся города, из которых пришли два этих войска? Что они собираются делать? Какое это имеет значение для Руси?



– Много бед принесли русичам набеги половцев-кочевников, грабивших города и сёла, – продолжала рассказ девушка. – Горьким укором князьям, которые не берегли родную землю, стало **«Слово о полку Игореве»** –



Полк Игоря

повесть о походе князя Игоря Святославича на половцев в **1185 году**. Автор этого «Слова» – неизвестный нам великий древнерусский поэт. Он зовёт князей забыть войны друг с другом и защитить родину от кочевников.

Склоните стяги свои,

Вложите в ножны мечи повреждённые,
Ибо лишились вы славы дедов...

Из-за усобиц ведь

Пошло насилие от земли половецкой!

Но войны между князьями не прекратились, – рассказывала девушка. – И вскоре новые несчастья обрушились на Русь.

Пришла беда горше прежних бед

● С помощью текста и иллюстраций объясни, почему Русь не смогла отразить нашествие Батыя.



Чингисхан

На востоке, у границ Китая, среди кочевых монгольских племён объявился человек, которого звали **Чингисхан** (Великий правитель). Силой, жестокостью и хитростью он подчинил своей власти степные племена и создал из них лучшую в мире армию, которая покорила многие страны и народы. В **1237 году** войска завоевателей, возглавляемые внуком Чингисхана **ханом Батыем**, подошли к границам русских земель. Батый хотел выполнить завещание своего деда – достичь Атлантического океана и покорить Европу. Днём и ночью двигались на запад повозки, стучали копыта коней, пыль поднималась над землёй и заслоняла солнце.

Каждое из русских княжеств пыталось отбиться от невиданных врагов своими силами. Однако завоеватели шли всё дальше и дальше по Русской земле. За ними оставались выжженная земля и безлюдные селения, над которыми кружили стаи хищных птиц. Богатейшая страна – Древняя Русь – была разорена, – девушка замолчала и с болью посмотрела на пылающий город.

Новое государство на просторах России

- Используя текст и рисунки, объясни, почему зависимость от Золотой Орды отрицательно влияла на хозяйство и самоуважение жителей Руси.

- В чём было положительное влияние Орды на Русь?



- Прочитай текст, ведя диалог с автором:

В – задавай вопросы к тексту.

О – предполагай ответы на эти вопросы.

П – проверяй свои предположения по тексту.

После ожесточённых битв на Русской земле у войск Батыя не осталось сил для захвата Европы. Европейские народы были спасены лежащей в руинах Русью. На восточных границах русских земель Батый создал сильное государство – **Золотую Орду**. **В О** (Это хорошо или плохо для Руси? Предположи ответ) В ней началось строительство богатых и красивых городов, наладилась оживлённая торговля. Прекратились войны между многочисленными кочевыми племенами. Многие из них были предками народов, живущих в современной России. В XIV веке в Золотой Орде распространилась одна из ми-



Сбор дани для Орды



Русские князья в столице хана Золотой Орды получают разрешение править своими княжествами

ровых религий – **ислам**. Она во многом переменяла жизнь в стране. В городах строились молитвенные дома, школы, переписывались книги. **П** (Проверь свои предположения)

– После нашествия Батыя Русь оказалась **под властью** Золотой Орды, – продолжала девушка. **В О** (Это хорошо или плохо для Руси? Предположи ответ)

– А что это значит? – спросила Аня.

– Всё население Руси должно было платить ордынским ханам большую дань, – ответила девушка. – Русские князья были вынуждены признать хана Золотой Орды своим повелителем и господином. Они ездили в Орду за разрешением управлять своими княжествами. Даже знаменитый победитель европейских рыцарей-завоевателей Александр Невский должен был отправиться на поклон к хану, чтобы предотвратить новые нашествия. **П** (Проверь свои предположения)

Но, к счастью, не всё наследие Древней Руси погибло. В глуши лесов, за стенами монастырей бережно хранились страницы летописей, рассказывающие о величии родной земли. Они звали новые поколения к борьбе за освобождение. Но это были уже другие времена в истории нашей страны.



СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

К XIII веку из-за внутренних войн и нашествия иноземцев земли Древней Руси были разорены, государство разрушено, бесценные памятники культуры уничтожены.

Хан, Золотая Орда, ислам



ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. ● Объясни, используя текст учебника, как ты понимаешь слова «погибель Русской земли».
2. ● Попробуй выяснить, стоит ли твой город (село) на земле, принадлежавшей когда-то Золотой Орде.
3. ● Напиши от своего имени письмо русским людям XII века. О чём ты их предупредишь, чего им пожелаешь?



Страница Корана

Исла́м – одна из распространённых в мире религий, последователей которой называют **мусульма́нами**.

Мусульмане верят, что существует только один Бог – создатель мира **Алла́х**. Чтобы научить людей правильной жизни, Аллах обращался к ним через **проро́ков** – особых людей, в уста которых Бог вкладывал свои слова. Последним и главным пророком Аллаха был **Муха́ммед**, который жил 14 веков назад (в VII веке н.э.).

Слова Аллаха, произнесённые Мухаммедом, записаны в священной книге мусульман **Кора́не**. Эта книга учит мусульман не совершать злых поступков, творить добрые дела во имя Аллаха.

С течением времени ислам распространился во многих странах. Сейчас в современной России многие люди исповедуют исламскую религию.



Арабский всадник, поражающий змею



Мусульманская проповедь



Пророк Мухаммед

Средневековые миниатюры



Глава III. ВРЕМЕНА МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА. XIV–XVII века

§ 9. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К ЕДИНОЙ РОССИИ



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



Андрей Рублёв.
«Троица»

Однажды во время экскурсии по Третьяковской галерее Аня и Илюша остановились перед иконой «Троица».

– Это творение великого Андрея Рублёва, – сказал ребятам смотритель музея. – Художник написал «Троицу» в начале XV века, когда Русь находилась под властью Орды. Посмотрите, ангелы такие разные, но они заодно, они склонили головы друг к другу, словно ведут тихую беседу. Многие считают, что Рублёв написал не просто икону, а таким образом обратился ко всем людям покорённой Руси... И действительно,

но, наступили светлые времена, в конце XV века Русь освободилась от ордынской зависимости.

– Постойте! – удивился Илюша. – Но ведь в XIII веке Русь не смогла дать отпор войскам Батыя. И в начале XV века, как вы сказали, власть Орды ещё сохранялась, и вдруг в конце века исчезла!

- Что вспомнил Илюша о событиях XIII века?
- Что узнал Илюша о событиях XV века?
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с мнением авторов (стр. 136).



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Что такое государство? (Словарь)
- Когда начались и закончились времена Древней Руси? (§ 5, 8)
- Что такое Золотая Орда? (§ 8)
- Что такое икона? (§ 6)



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Собрание Руси

- Прочитай текст и объясни его название.

– Для освобождения от власти Золотой Орды нужно было объединить все русские земли, – продолжал смотри-

тель. – Это сделали московские князья. Силой, хитростью, иногда и жестокостью они подчиняли себе другие княжества. Москва из небольшой крепости превратилась в большой и богатый город.

Недалеко от Москвы, среди дремучих лесов, появился Троицкий монастырь. Его основал монах **Сéргий Ра́донежский**. Он призывал людей забыть ссоры и обиды, проявить милость друг к другу. Со всех концов Руси к Сергию шли за советом люди. Как гласит легенда, пришёл к нему и московский князь **Дмитрий Иванович**. Он решил поднять Русь против Орды. Сергей благословил его на этот подвиг и отправил с князем двух монахов-богатырей – Пересвёта и Ослябю. В **1380 году**, за рекой Дон, на Куликовом поле встретились русские полки и ордынское войско.

Только сейчас Аня и Илюша заметили, что стены музея исчезли. Прямо перед ними простиралось огромное поле. Сквозь туман виднелись сомкнутые ряды русских воинов, над которыми реяли знамёна.

– Здесь полки из многих городов: Ростова, Суздаля, Брянска, Пскова, – сказал смотритель музея. – То, что мы увидим сейчас, это та картина **Куликовской битвы**, что запечатлена в памятниках древнерусской литературы. В самом центре стоит московское ополчение. Это простые люди: кузнецы, плотники, торговцы, и с ними в первых рядах – сам князь Дмитрий Иванович.

В этот миг раздался рёв боевых труб. Из рассеявшегося тумана показалась чёрная стена огромного ордынского войска. Из его рядов выехал богатырь на коне.

– Это знаменитый ордынец Челубей, – пояснил смотритель. – По обычаям того времени битву начинает поединок двух воинов. По его исходу судили, чья сторона победит.

Навстречу ордынцу из русских рядов выехал монах Пересвет. Богатыри помчались навстречу друг другу, звеня доспехами. Пронзив друг друга копьями, оба всадника погибли. Но ордынский воин упал на землю, а мёртвого Пересвета продолжал нести вперёд его конь.



Фрагмент русской иконы с изображением святого Сергия Радонежского

• В какой последовательности происходили эти события? Назови их по порядку.



Раненый Дмитрий Донской
на поле битвы



Поединок на Куликовом поле.
Худ. М.И. Авилов



Утро на Куликовом поле.
Худ. А.П. Бубнов



Куликовская битва.
Худ. Н.С. Присекин

По рядам войск прокатился приглушённый гул, и полки двинулись навстречу друг другу. Было так тесно, что коням и людям негде было развернуться. От блеска тысяч мечей казалось, что над полем сверкают молнии, а тучи стрел заслоняли солнце. Ордынцы пробili строй русских полков, смяв московское ополчение. Русские воины отступали к берегам Дона. Но в этот момент из дубравы в спину противнику ударил полк из засады. Враги растерялись и в страхе бросились бежать.

– Так и закончилась битва, – произнёс смотритель, и ребята вновь оказались в музее. – Множество русских воинов было убито и ранено. Но они совершили великое дело – разгромили непобедимого прежде врага. Из-за Дона, с Куликова поля возвращалось уже единое войско земли Русской. А великого её полководца князя Дмитрия Ивановича за победу в той битве прозвали в народе **Донским**.



Московская
конница

Московское государство

• С помощью текста определи, чем Московское государство отличалось от Древней Руси.

– Значит, Дмитрий Донской освободил Русь от власти Орды? – спросил Илюша.

– Нет! Прошло ещё сто лет, прежде чем правнук Дмитрия Донского объединил под властью Москвы большинство русских земель и в **1480 году** избавил их от ордынской зависимости. Так возникло новое, Московское государство. Его первый правитель **Иван III** стал именовать себя **великим государем** всея Руси. Так начались новые времена в истории нашей страны – **времена Московского государства**.

Во все концы страны расходились указы великого государя, скреплённые его печатью. На ней были изображения **двуглавого орла** и **всадника, поражающего копьём змея**. Молодое государство крепло и побеждало своих врагов.

Так было завершено великое дело объединения Руси. Сбылось то, о чём мечтали Сергей Радонежский и Андрей Рублёв, то, ради чего русские люди вышли на Куликово поле под знаменем Дмитрия Донского.



Иван III разрывает ханскую грамоту с требованием выплаты дани



Печать Ивана III с двуглавым орлом

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ



В XIV—XV веках начались новые времена в истории России: на месте разрозненных русских княжеств начало собираться единое Московское государство.

Времена Московского государства, Куликовская битва, великий государь

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



1. • Какие события в истории нашей страны положили начало временам Московского государства?
2. • Попытайся ответить на вопрос: почему Дмитрий Донской пришёл за благословением к Сергию Радонежскому?
3. • Почему в памяти народа осталась именно Куликовская битва, хотя Русь не освободилась от власти Орды?
4. • Если бы ты мог перенестись во времена Московской Руси, то с кем бы ты захотел познакомиться? Почему?

§ 10. ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



В дни зимних каникул Анюта и Илюша вместе с родителями катались на лыжах по заснеженному лесу. Однажды, не успев вернуться засветло, они заночевали в избушке лесника Петра Ивановича – бывшего экскурсовода.

– Я у себя в избе всё устроил, как было в старину в Московском государстве, – объяснил им хозяин. – Раньше я об этом в музеях рассказывал, а теперь вот решил сам попробовать пожить так, как деда наши жили:

без электричества, парового отопления, газовой плиты и прочей техники.

– Да, не похожа их жизнь была на нашу. Я и не представляю, как можно было без всего этого обходиться? – удивился Илюша.

– Ну почему же не похожа, – улыбнулся лесник. – Те же щи да кашу варили, так же труд уважали, а в праздники веселились от души.

- Что подумал Илюша о том, как наши предки жили в старину?
- Что возразил ему лесник?
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с мнением авторов (стр. 136).



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Когда и как начались времена Московского государства? (§ 9)
- Что такое культура? (Словарь)
- Какими были книги во времена Древней Руси? Люди каких занятий и профессий жили в Древней Руси? (§ 6)



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Бояре и дворяне, да кормильцы их крестьяне

- Что появилось нового в жизни людей Московского государства? Что сохранилось до сих пор?

– В Московском государстве большинство людей жило в деревнях и сёлах, – начал свой рассказ Пётр Иванович. – Называли их **крестьянами**. Как и во времена

Древней Руси, они пахали землю, выращивали скот. Одежда, инструменты и избы крестьян с тех пор мало изменились. Так же, как и тогда, они кормили всё остальное население государства. Одни крестьяне жили на землях великого государя. Они платили ему подать (налог) – часть продуктов, произведённых ими в своём хозяйстве. Другим крестьянам, жившим на землях знатных людей – **бояр** и **дворян**, приходилось ещё труднее. Кроме подати великому государю, они отдавали часть урожая своим господам. Сами бояре и дворяне предпочитали жить не в деревнях, а в городах. Там, за высокими заборами, стояли их богатые хоромы, окружённые садами.

Почти все дома были деревянные, даже мостовые делали из брёвен. Самой страшной бедой для деревянного города были пожары, поэтому иногда правители запрещали жителям жечь в домах лучину и свечи.

- Сравни карту России XVI–XVII веков с картой «Русь и соседи в IX–XI веках» (стр. 30): что осталось без изменений и что изменилось?
- Сравни карту России XVI–XVII веков с картой современной России (стр. 111): что осталось без изменений и что изменилось?





Боярин — знатный человек, землевладелец, советник великого государя



Дворянин — человек, который служил в конном войске великого государя и получал за это землю



Крестьяне — жители деревень и сёл, которые пашут землю, собирают урожай, выращивают скот



Стрельцы — служилые люди великого государя, вооружённые огнестрельным оружием

• Рассмотрите жилища крестьянина и боярина. Расскажи, чем они похожи и чем отличаются друг от друга.



Двор и изба крестьянина



Боярский двор и хоромы

– Самым большим городом государства была Москва. Столицу часто приходилось защищать от нашествия врагов. Для обороны города на стены московских крепостей поднимались вооружённые ружьями **стрельцы** – служилые люди, выкатывали пушки, подносили чугунные и каменные ядра. Частенько и простые жители городов и окрестностей вставали на стены для защиты своего города.

• Что за люди изображены на рисунке? Кого ещё можно было увидеть на улицах города?



Старый город на миниатюре XVI века

Вековая мудрость

• Что появилось нового в жизни людей Московского государства? Что сохранилось до сих пор?

– В мирное время около главной московской крепости – Кремля – на Красной площади шла бойкая торговля. Сюда съезжались купцы из российских городов и многих стран Европы и Азии. Лавки купцов выстраивались в ряды.



Страница первой русской печатной книги «Апостол», 1564 год. Печатник Иван Фёдоров



Памятник Ивану Фёдорову

В каждом из них продавали свой товар: сукно, сапоги, калачи, овощи, мясо, рыбу. Был на Красной площади и книжный ряд.

— А много тогда книжечек продавали? — поинтересовался Илюша.

— Немного, — ответил лесник Пётр Иванович. — Рукописные книги тогда стоили очень дорого. Чтобы сделать их дешёвыми и доступными каждому человеку, московский мастер **Иван Фёдоров** начал их печатать.

Лесник открыл книгу, и ребята увидели мастерскую Ивана Фёдорова.

Неожиданно картинка словно ожила. Мастер привёл в действие печатный станок и достал из-под доски, выложенной буквами, пахнущий свежей краской лист бумаги.

— Благодаря Ивану Фёдорову и другим **книгопечатникам** книги во множестве стали расходиться по стране, — продолжал лесник. — Это были учебники, наставления в добрых делах, описания путешествий и даже географические карты.

Но мудрость вековая не только в книгах старинных до нас сохранилась, — заметил Пётр Иванович. — Донесли её до нас и пословицы с поговорками.



● Обсудите в группах, какие человеческие качества подчёркивают или высмеивают эти пословицы. Как народная мудрость помогала преодолевать жизненные трудности?



Без труда не выловить
и рыбку из пруда



Молодец против овец,
а против молодца
и сам овца



Слезам горю
не поможешь



Мал золотник,
да дорог



Криво дерево,
да яблоки сладки



Не всяк умён, кто в
красное наряжён

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ



Люди Московского государства славились трудолюбием, мастерством и мудростью.

Крестьяне, бояре, дворяне, стрельцы, книгопечатание

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



1. ● Какими делами наших предков — жителей Московского государства — мы можем гордиться?
2. ● Попробуй объяснить, какое значение имело для жителей Московского государства начало книгопечатания.
3. ● Как ты думаешь, что понравилось, а что — нет человеку времён Московской Руси, если бы он попал к тебе домой?

§ 11. МОСКВА ЗЛАТОГЛАВАЯ



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



Московский Кремль

В воскресенье Аня и Илья вместе с папой отправились в Московский Кремль.

– Этим стенам из красного кирпича исполнилось уже 500 лет, – рассказывал папа. – В конце XV века государь всея Руси Иван III захотел, чтобы его столица была самым красивым и неприступным городом. Под руководством итальянских мастеров русские люди в течение десяти лет строили кремлёвские стены и башни, храмы и дворцы. С тех пор и до наших дней Кремль называют сердцем Москвы и сердцем России.

– Интересно, – заметил Илья, – я читал, что сердце перекачивает кровь, которая разносит по организму человека все необходимые для жизни вещества. Что же это за ерунда получается? Через Кремль провозят все товары, которые нужны людям в нашей стране?

– Что ты, конечно, это не так! – возразил папа.

- Как Илья понял выражение «Кремль – сердце Москвы, сердце России»?
- Что ответил папа?
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с мнением авторов (стр. 136).



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Кем и когда было создано Московское государство? (§ 9)
- Что такое храм? (Словарь)



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

«Из глубины веков идущий звон!»

- Прочитай текст и объясни его название.

Наши друзья вошли в Кремль и оказались на Соборной площади. Высоко над ними сияли на солнце золотые купола. Аня и Илья замерли возле высокой белокаменной башни.

– Перед нами колокольня Иван Великий, – сказал папа. – Она несколько столетий оставалась самым высо-

ким зданием Москвы. Путники, идущие в столицу, видели её ещё издалека. Колокола Ивана Великого звонили во время главных праздников, и звон их был слышен даже на самых отдалённых окраинах.

Главным собором Москвы был **Успенский собор**, – указал папа на противоположную сторону площади.

Ребята перешагнули порог собора и как будто перенеслись в далёкий XVI век. Храм был полон людей в роскошных длинных одеждах, под сводами звучало красивое пение. Старый священник возлагал на голову юноши золотую, украшенную мехом шапку.



Венчание на царство Ивана Грозного



Шапка
Мономаха —
царский венец



Иван Грозный

Царь-батюшка

● С помощью текста и иллюстраций объясни, какие действия первого русского царя можно считать справедливыми, а какие нет. ● Как жизнь правителей Московского государства была связана с Кремлём?

– Вы видите венчание на царство в **1547 году Ивана Васильевича Грозного**, внука Ивана III. С этого времени великого государя стали называть **царём**. Народ считал его своим господином и защитником, «царём-батюшкой».

– За что же его прозвали Грозным? – удивилась Анюта.

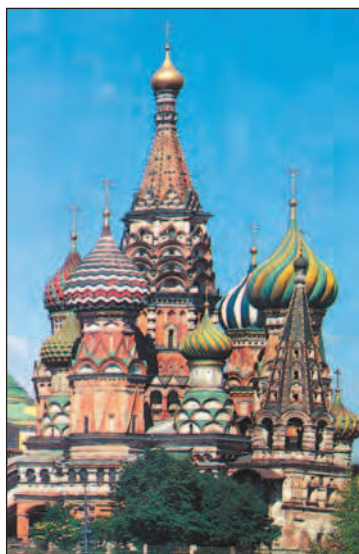
– Сначала Иван Васильевич был «грозой» для соседей Руси. При нём к Московскому царству были присоеди-

- Объясни, почему подданные царя называли его Грозным.



Казни бояр, заподозренных в измене государю

Слуги царя разгромили город Новгород, жителей которого Иван Грозный заподозрил в желании отделиться от его державы

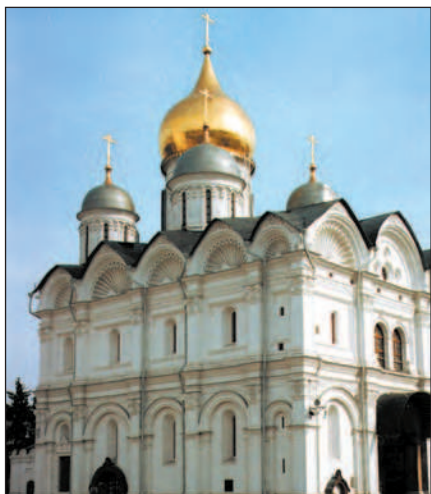


Собор Василия Блаженного на Красной площади

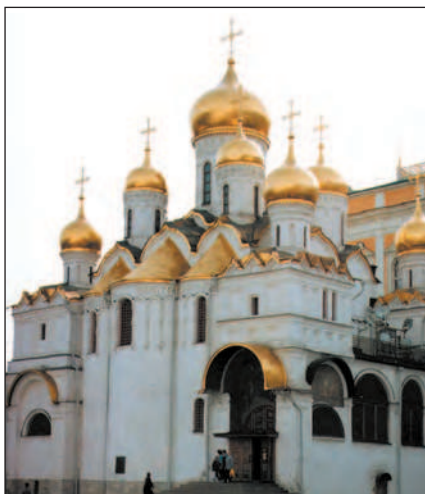
нены многие земли. Но позднее Иван стал грозным и для своих подданных: бросал в темницы, казнил невинных людей.

Тяжкие грехи не давали покоя государю. Часто по длинным переходам своего дворца он приходил в **Благовещенский собор**.

Папа провёл ребят через площадь к многоглавому храму. Они вошли в него и оказались перед сияющими золотом иконами.



Архангельский собор



Благовещенский собор



Колокольня Иван Великий

– Здесь, стоя на коленях, грозный царь вспоминал имена невинно убитых им людей и пытался вымолить у Бога прощение. Когда Иван Грозный умер, его похоронили в **Архангельском соборе**, как и всех правителей Московского государства. Давайте зайдём туда, – предложил папа.

За дверями Архангельского собора наши друзья остановились. Над полом рядами возвышались каменные надгробия великих и мудрых, грозных и милостивых московских царей.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ



Кремль со времён Московского государства является центром столицы России. Здесь стояли самые красивые храмы, отсюда великие государи управляли страной.

Московский Кремль, царь

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



1. ● Какое значение имеет Кремль для России?
2. ● Как ты думаешь, почему Иван Грозный мог безнаказанно проявлять жестокость по отношению к своим подданным?
3. ● Найди в книгах и прочитай о правлении страной какого-либо другого царя Московского государства.
- Расскажи, было ли его правление справедливым или нет, способствовало ли процветанию государства.

§ 12. «ХУЖЕ ГРОЗНОГО ЦАРЯ ТОЛЬКО МЕЖДУЦАРСТВИЕ»



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



Памятник
гражданину
Минину и князю
Пожарскому

Илюша и Анюта стояли на Красной площади перед собором Василия Блаженного. Они рассматривали бронзовый памятник.

– «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия», – прочитал Илюша на постаменте. – Наверное, эти люди были правителями России или великими изобретателями.

– Вовсе нет, – возразил папа, – это самые обычные люди. Пожарский – один из сотен князей, служивших московскому царю. Минин – один из десятков тысяч горожан, торговец мясом.

- Что подумал Илюша о Минине и Пожарском?
- Что сообщил ему папа?
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с мнением авторов (стр. 136).



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Что такое государство? (§ 3)
- Какие занятия и какие профессии были у жителей Московского государства? (§ 10)



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Беда не приходит одна

- С помощью текста и иллюстраций перечисли беды, постигшие Московское государство в начале XVII века.

– Попробую объяснить, – ответил папа. – После смерти Ивана Грозного и двух его сыновей новым царём избрали боярина **Бориса Годунова**. Он пообещал, что при нём в стране не будет голодных и обездоленных, но выполнить обещание ему не удалось. Несколько неурожайных лет привели к голоду, из-за которого начались бунты крестьян и горожан против властей.

В это время в Польше появился бежавший из России бывший монах Григорий Отрепьев, который назвал себя сыном Ивана Грозного – царевичем Дмитрием. Позднее этого самозванца стали называть **Лжедмитрием I**, но сна-

чала многие поверили ему и стали сражаться на его стороне. В этой борьбе погибли и Годунов, и Лжедмитрий. За ним появились новые самозванцы, желавшие сесть на русский трон. Соседние Польша и Швеция ввели свои армии на территорию России, чтобы захватить её земли. Часть бояр решила сделать русским царём польского королевича и впустила в Москву польское войско. Государство оказалось на краю гибели.

- Судя по тому, как художник изобразил лагерь самозванца, объясни, почему эти события названы Смутным временем.



Лагерь самозванца. Худ. С. Иванов



Борис Годунов



Лжедмитрий

В те страшные годы у страны оставался только один защитник – её народ. В **1611** году житель Нижнего Новгорода **Козьма Минин** призвал всех, кому дорога Россия, создать **народное ополчение**, то есть войско из простых людей – горожан и крестьян, для защиты Родины от иноземных захватчиков. Тысячи людей пожертвовали свои деньги, имущество на великое дело, взяли в руки оружие и встали в ряды войска. Его возглавил опытный полководец князь **Дмитрий Пожарский**. Ополчение двинулось по Русской земле, освобождая от захватчиков города, уничтожая банды разбойников, восстанавливая государственный порядок.

Конец Смутного времени

- С помощью текста и иллюстраций определи, чем закончилось Смутное время в России.

В августе **1612 года** народное ополчение подошло к столице России – Москве. Ополченцы штурмом взяли несколько колец крепостных укреплений, но Кремль оставался неприступным. Захватчики укрепились там и долго не сдавались, несмотря на голод и болезни.

Вдруг на Красной площади, где стояли Илюша и Анюта, поднялся ветер. Вместо брусчатой мостовой под ногами у ребят оказались прогнившие деревянные доски и вытоптанная земля. От Кремлёвской стены их теперь отделял глубокий ров, да и сам Кремль изменился: стены были покрыты осыпавшейся побелкой, башни увенчаны низкими проломленными крышами. Холодный воздух был наполнен запахом гари. По мосту через ров из кремлёвских ворот выходили мрачные, отошавшие люди в поли-



Изгнание поляков из Кремля. Худ. Э. Лисснер



Венчание на царство Михаила Романова

нявших кафтанах и помятых железных доспехах.

– Вы видите, как в октябре (по новому стилю календаря – в ноябре) **1612 года** не выдержавший осады польский гарнизон сдаётся ополчению Минина и Пожарского, – объяснил папа, и семья вновь оказалась на Красной площади XXI века.

Через несколько месяцев после освобождения столицы, в 1613 году, в Москве собрался Земский собор. Так во времена Московского государства называли собрание представителей русского народа: бояр, дворян, священников, купцов, ремесленников и крестьян. Они должны были избрать нового законного царя. Им стал 16-летний Михаил Фёдорович Романов, который был дальним родственником Ивана Грозного. Этим событием и закончилась Смута. А ещё через двести лет благодарные потомки поставили памятник двум народным героям и всем тем безвестным ополченцам, которые спасли Россию в страшное Смутное время, – закончил рассказ папа.



Русские ополченцы
времен Смуты

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ



В Смутное время начала XVII века простые бедные люди Московского государства поднимали восстания против своих правителей, самозванцы боролись за царский престол, а страна оказалась беззащитной перед грабителями и иноземными захватчиками.

Смутное время, народное ополчение, Земский собор

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



1. ● Как ты думаешь, почему начало XVII века называют Смутным временем? Какие события положили ему начало?
2. ● Почему Минин и Пожарский стали народными героями?
3. ● Вспомни имена великих полководцев, которые во времена Древней Руси и Московского государства объединяли вокруг себя народ для защиты страны.
4. ● Поступки каких людей времён Древней Руси и Московского государства вызывают уважение, чувство гордости за свою страну?



Глава IV. ВРЕМЕНА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ. XVIII – начало XX века

§ 13. ПЁТР ВЕЛИКИЙ



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



Памятник
Петру Первому
в Санкт-Петербурге

Анюта и Илюша приехали вместе с родителями в Санкт-Петербург. Город восхитил их своей красотой.

– Представьте себе, – сказал папа во время прогулки по Дворцовой набережной, – что триста лет назад здесь, в устье реки Невы, были дремучие леса и непроходимые болота. Русские правители владели этими землями около восьми веков, и никому из них не приходила в голову мысль построить на этом месте город. И вдруг всего за 10 лет по приказу царя Петра I здесь возвели новую столицу России. Тысячи людей, стоя по пояс в холодной воде, забивали сваи, рыли каналы, возводили дома и мосты. Многие из них умерли от болезней, и их кости лежат сейчас под фундаментами петербургских дворцов.

- Почему русские правители на протяжении восьми веков не строили в устье Невы город?
- Что сделал Пётр Первый?
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с мнением авторов (стр. 136).



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Что такое государство? (Словарь)
- Рассмотрите карту «Российское государство в XVI–XVII веках» (стр. 53). К каким морям имела выход Россия во времена Московского государства?



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Морские ворота России

- Прочитай текст и объясни его название.

– К началу XVIII века, – начал рассказывать папа, – Россия была отрезана от морей землями других госу-

дарств. У неё не было флота, ей трудно было торговать с другими странами. Россия начинала отставать от наиболее сильных и развитых государств. Царь Пётр понял это и начал преобразования. Он создал новую армию и флот. По его приказу строили заводы и мастерские, открывали школы, печатали книги и газеты. Пётр и сам трудился не покладая рук: он был не только правителем государства, но и солдатом, моряком, строителем. При этом царь не жалел ни себя, ни своих подданных.

- Внимательно рассмотри картины жизни простых людей в петровское время. Как ты думаешь, как изменилась их жизнь во время преобразований Петра I?



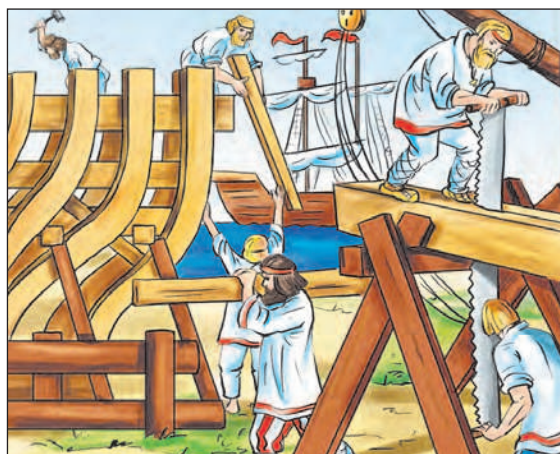
Люди, насильно взятые в солдаты регулярной армии



Люди, согнанные работать на заводы



Люди, согнанные на строительство





Андреевский
флаг



Российский
флаг

В начале XVIII века земли по берегам Балтийского моря принадлежали королевству Швеция. Пётр I начал войну за выход к Балтике и после тяжёлой изнурительной борьбы одержал победу. **Андреевский флаг**, который поднимали на военных кораблях России, приобрёл новый смысл: четыре конца креста стали символизировать четыре моря, к которым Россия имела выходы – Азовское, Каспийское, Белое, Балтийское. В **1703 году** в устье реки Невы Пётр основал город **Санкт-Петербург**, который стал новой столицей России и её морскими воротами. Сюда прибывали корабли под флагами разных стран. У России тоже появился свой **бело-сине-красный флаг**, который поднимали на торговых кораблях.



Разгром шведских войск
под Полтавой. 1709 год



Сражение у мыса Гангут 27 июля
1714 года. Гравюра М. Бакуа



Фрагмент картины «Флот Петра I». Худ. Е.Е. Лансере

«Отец Отечества»

• С помощью текста объясни, почему современники называли Петра I «отцом Отечества».

Илюша посмотрел на Неву и вдруг почувствовал перемену. Солнце исчезло, подул холодный осенний ветер. Наши друзья оказались в ликующей толпе. Все поздравляли друг друга с долгожданной победой. Раздавались радостные возгласы, пальба из пушек и ружей.

– Мы перенеслись в **1721 год**, – объяснил папа. – Горожане празднуют победу над Швецией. В том году Пётр принял звание **императора** и Россию стали называть **империей**.

Вскоре ребята снова оказались на гранитной набережной XXI века и продолжили свою прогулку.

Выйдя на просторную площадь, они увидели величественный памятник. Медный всадник поднял на дыбы коня и простёр руку в сторону реки.

– Вот он – Пётр Великий, – сказал папа, – основатель Санкт-Петербурга и преобразователь России. Всю свою жизнь он учился и заставлял учиться своих подданных. Благодаря его преобразованиям и изнурительному труду простого народа возросла мощь государства. Так начались новые времена в истории нашей страны – **времена Российской империи**.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ



Благодаря преобразованиям Петра I Россия превратилась в одно из сильнейших государств Европы.

Времена Российской империи, император

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

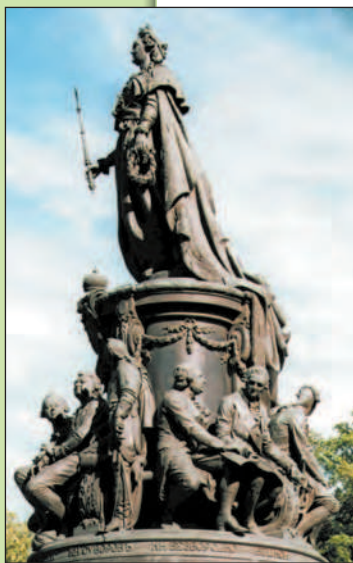


1. • Что нового появилось в России при Петре I?
2. • За что люди стали называть Петра I Великим?
3. • Представь, что ты участвуешь в строительстве петровского флота, в создании нового города Санкт-Петербурга, сражаешься со шведскими войсками (на выбор). Опиши свои впечатления. Нравится тебе твоё занятие или нет? Почему?

§ 14. ВЛАСТЬ И НАРОД РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



Памятник
Екатерине II

Когда Илюша и Аня вместе с родителями гуляли по Петербургу, внимание детей привлёк памятник величественной женщине.

– Это императрица **Екатерина II**, – объяснила мама. – Она была очень образованной правительницей: много читала, писала книги, участвовала в составлении законов. При ней в России открывались новые школы и больницы. Хотя Екатерина вступила на престол почти через 40 лет после смерти Петра I, она считала себя его преемницей: помогала развитию наук и искусств, продолжала строить новые города, расширять границы. Она умела собрать вокруг себя умных и талантливых людей. Некоторые из них вы можете видеть на этом памятнике – поэтов, учёных, генералов.

– Но ведь не учёные и генералы строили города, школы и больницы! – воскликнул Илюша. – Здесь нет простых людей: крестьян, горожан, солдат. Разве это справедливо?

- Каким людям возводили памятники во времена Российской империи?
- Что возмутило Илюшу?
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с мнением авторов (стр. 136).



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Что такое государство, что такое общество? (Словарь)



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Знатные люди империи

- С помощью текста объясни, чем занимались знатные люди Российской империи.

– Вся власть в России принадлежала императору. Он издавал законы, был высшим судьёй, командовал армией и флотом. Но одному управлять огромной страной было невозможно, поэтому у него были помощники. Их называли **чиновниками**. Они собирали с населения налоги в

- Как, судя по этим рисункам, обходились многие знатные люди с простым народом в российской истории?



Чиновники забирают новобранцев на новую войну



Дворяне, охотясь за зайцем, топтали своими лошадьми крестьянское поле

государственную казну, следили за порядком, исполняли императорские указы и за свою службу получали из казны высокое жалованье.

Шли годы, императоры сменялись на престоле. Почти все они стремились завоевать новые земли. В армию набирали солдат, которых никто не спрашивал, нужны ли им эти войны и земли. Императоры издавали законы, чиновники следили за их исполнением, но никого не интересовало, устраивают ли эти законы простых горожан и крестьян.

Простолюдины

- Какой порядок называют крепостным правом?

Государственная власть в империи не зависела от народа. Император, чиновники и дворяне использовали силы и жизнь людей так, как им этого хотелось. Они могли сделать с крестьянами, живущими на их земле, всё что угодно. Крестьянина могли продать, подарить, проиграть в карты и даже убить. От рождения до смерти он принадлежал дворянину, был «прикреплён» к его земле. Такой порядок получил название **крепостное право**.

Мама закончила свой рассказ. Аня и Илюша оглянулись вокруг. Прекрасные дворцы, чудесные дома, зелёные парки Петербурга окружали их со всех сторон. Многие из этих красот были созданы подневольным трудом простых горожан и крестьян во времена Российской империи.



СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

В Российской империи жители делились на простолюдинов и знатных людей. Простой народ создавал своим трудом богатства страны, но большая их часть доставалась знати.

- Что мог сделать дворянин (барин) со своими крепостными?



Работа крепостных на барском поле



Уплата барину оброка



Продажа крепостных одним баринем другому



Наказание плетью провинившихся крепостных

Чиновники, крепостное право



ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. • Чем прославилась в российской истории Екатерина II?
2. • Какие порядки, существовавшие в Российской империи, можно назвать несправедливыми?
3. • Российская империя вела много войн. Как ты считаешь, можно ли в наше время решить какие-нибудь проблемы при помощи войны?
4. • Каких памятников, на твой взгляд, не хватало в Российской империи? Почему?

Одна из фигур у подножия памятника Екатерине Великой изображает знаменитого русского полководца Александра Васильевича Суворова. В детстве он часто болел, но закалялся, обливаясь холодной водой, развивал в себе ловкость и выносливость. Александр Васильевич Суворов начал службу солдатом и дослужился до высшего воинского звания – генералиссимус. В военных походах Суворов всегда был вместе с солдатами: ел с ними из одного котла, спал на соломе. Суворов учил: «Побеждают не числом, а умением» и написал книгу «Наука побеждать». Он обращался к солдатам: «Стреляй редко, да метко, штыком коли крепко... Грех напрасно убивать, они такие же люди... Солдат не разбойник... В дома не забегать; с бабами не воевать; малолетков не трогать...». За всю свою жизнь он не проиграл ни одного сражения. Его солдаты, которых называли «чудо-богатырями», взяли штурмом неприступную турецкую крепость Измаил, разгромили французов в Италии, одержали много других побед.



Д.Г. Левицкий. Екатерина Великая. Годы правления с 1762 по 1796



В.И. Суриков. Переход Суворова через Альпы

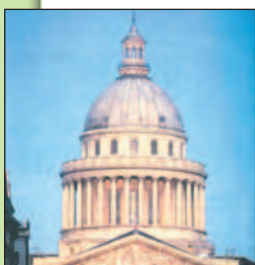
§ 15. КАК РОССИЯ У ЕВРОПЫ «УЧИЛАСЬ»



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



Собор Парижской Богоматери. Франция. Нач. XII века



Собор Св. Женевиьевы. Франция. XVIII век



Петропавловский собор. Россия. XVIII век



Благовещенский собор. Россия. XV век



Дом Пашкова. Россия. XVIII век

В Санкт-Петербурге Анята и Илюша вместе с родителями посетили Русский музей. В первых залах ребята увидели множество икон, рукописных книг времён Древней Руси и Московского государства. А в следующих залах, посвящённых культуре XVIII века, вместо икон на стенах появились картины.

– Мама! – воскликнула Анята. – Мы словно в другую страну попали!

– Действительно, – ответила мама, – до Петра I в Московском государстве была своя, самобытная культура, то есть своеобразная, отличная от других. Жители России по праву гордились своей самобытностью, но при этом были вынуждены приглашать из Западной Европы учёных, инженеров, моряков, военных. Пётр заставил россиян учиться у европейцев и перенимать все достижения их культуры.

– Что же это получается, Россия свою культуру забыла и приняла другую?! – спросил Илюша. – Разве это возможно?

- Какой была культура Руси до преобразований Петра I?

- На что стали похожи здания, одежда, обычаи во времена империи?
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с мнением авторов (стр. 136).

ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



- Что такое культура? (§ 6)
- Как выглядели здания, одежда во времена Московской Руси? (§ 10)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



Европейцы



Простолюдины



Знатные люди

«Жажда науки»

- Прочитай текст и объясни слова А.С. Пушкина о М.В. Ломоносове: «Он сам был нам первый университет!».

– После петровских преобразований облик многих русских городов начал меняться. В них стали строить такие же, как в Европе, каменные дома, школы и библиотеки, театры и музеи. Менялся и образ жизни людей. Чиновники, дворяне и многие горожане стали одеваться по-европейски, читать газеты. Многие начинающие учёные и художники ездили учиться за границу.

Лишь к середине XVIII века, – продолжила рассказ мама, – нашёлся человек, который первым из россиян смог быть с европейскими «учителями» на равных. Это был **Михаил Василье-**

Россияне до Петра I



Знатные люди



Простолюдины

Россияне после Петра I



Знатные люди



Простолюдины

- Сравни одежду европейцев и россиян до преобразований Петра I и после них.

вич Ломоносов (1714–1765) – наш великий учёный, изобретатель, поэт. Он родился в далёком северном селе на берегу Белого моря. Больше всего на свете он хотел учиться. Но только в девятнадцать лет Ломоносов смог добраться пешком до Москвы, где сел за парту вместе с подростками. Он жил впроголодь: одну копейку в день тратил на хлеб, одну – на квас и одну – на бумагу для занятий. За три года Ломоносов изучил всё то, чему детей обучали в течение девяти лет. Затем талантливый юноша был направлен для продолжения обучения в Санкт-Петербург, а потом за границу. Всей своей жизнью Ломоносов доказал, что российские поэты и учёные не хуже европейских.

В 1755 году он основал в Москве первый в России **университет** – высшее учебное заведение, в котором готовили учёных в разных областях науки.

- Расскажи об основных событиях из жизни М.В. Ломоносова.



Бегство
из дома



Учёба
в Москве



Учёба
в Германии



Возрождение ис-
кусства мозаики



Открытие Московского
университета



Сочинение стихов
во славу России



Открытие атмосферы
на планете Венера

Из стен Московского университета вышли многие талантливые специалисты, писатели, государственные деятели.

Золотой век русской культуры

- Прочитай текст и объясни его название.

В России появлялись и другие учебные заведения. Одним из них был лицей, открытый в начале XIX века. Он находился в Царском Селе, недалеко от Санкт-Петербурга. В этом лицее учился величайший русский поэт – **Александр Сергеевич Пушкин** (1799–1837). Вы, конечно, знаете его стихи и сказки, но, возможно, не догадываетесь, что своим писательским трудом Пушкин создал современный русский литературный язык, которым мы пользуемся до сих пор.

С Пушкина начинается золотой век русской культуры. Россия сумела восхитить весь мир своими талантами: писателями, композиторами, художниками. За сравнительно



Поэт
А.С. Пушкин.
Худ. О. Кипренский



Поэт
М.Ю. Лермонтов.
Худ. П.Е. Заболотский



Писатель
Н.В. Гоголь.
Худ. Ф. Моллер



Композитор
П.И. Чайковский.
Худ. Н. Кузнецов



Художник
К.П. Брюллов.
Худ. В.А. Тропинин



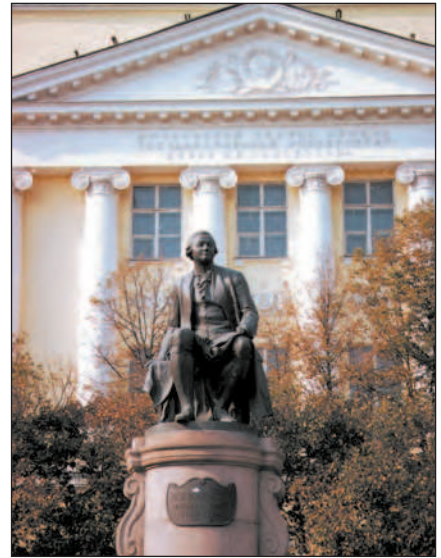
Историк
Н.М. Карамзин.
Худ. В.А. Тропинин



Зимний дворец,
1754–1762 годы



Д.И. Менделеев.
Худ. И.Н. Крамской



Московский универси-
тет, 1782–1793 годы

короткий срок россияне создали новую яркую культуру, обогатив своими достижениями всё человечество.



СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Во времена Российской империи россияне начали перенимать западноевропейскую культуру, но не забывали также и свои обычаи и достижения. Благодаря этому наши соотечественники вскоре достигли необычайных высот в науке, литературе и искусстве.

Московский университет



ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. ● Почему Пётр I стремился к тому, чтобы россияне перенимали западноевропейскую культуру?
2. ● Почему было так важно, чтобы у России появился свой университет?
3. ● Приведи примеры достижений российской культуры после преобразований Петра I.
4. ● Докажи, что наша страна во все времена была богата талантливыми людьми. Приведи примеры.
5. ● Как ты думаешь, пользу или вред принёс России Пётр I, заставляя её жителей перенимать европейские порядки, европейскую культуру?

Новые традиции, старые сюжеты

На Руси издавна говорили, что «щи да каша – пища наша», но в XIX веке появилась новая поговорка: «картофель – хлебу подпора». Этот непривычный овощ, завезённый в XVIII веке из Европы, долго приживался на Руси. Крестьяне называли его «чёртовым яблоком», потому что сначала употребляли в пищу несъедобные зелёные плоды картофеля. Много людей отравилось, пока не стало понятно, что надо выкапывать из земли клубни, варить их или жарить. А теперь нам даже трудно представить себе, как это раньше без картофеля обходились!



В середине XVIII века по велению императрицы Елизаветы, дочери Петра I, в Петербурге была создана Академия художеств. Многие её выпускники стали известными не только в России, но и за рубежом. Один из них – Виктор Михайлович Васнецов (1848–1926). На самой знаменитой его картине изображены герои старинных русских былин, защитники земли русской – Добрыня Никитич, Илья Муромец и Алёша Попович.



Академия художеств



Богатыри. Худ. В.М. Васнецов

§ 16. «ГРОЗА ДВЕНАДЦАТОГО ГОДА»



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



В воскресенье, 7 сентября, Анюта и Илюша стояли в тесной толпе на вершине высокого холма. Прямо перед ними раскинулось знаменитое Бородинское поле. Как обычно, в день великой битвы здесь происходило грандиозное представление. Громко палили пушки, выбрасывая облака белого дыма, а одетые в военную форму XIX века люди изображали сражение русской и французской армий.

– Да, жаркий выдался денёк, прямо как тогда – в Отечественную войну 1812 года! – раздался голос рядом с ними. Справа, на большом военном барабане, сидел седовласый усатый человек в старинном мундире.

– А за что эту войну называли Отечественной? – спросил Илюша. – Ведь Россия и до этого каждое столетие с кем-то воевала: то с монголами, то с поляками, то со шведами.

- Вела ли Россия войны до 1812 г.?
- Как называли войну 1812 г.?
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с мнением авторов (стр. 136).



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Что такое страна? Что такое государство? (§ 3, словарь)
- Вспомни, в каких войнах принимала участие наша страна до 1812 г. (§ 7, 8, 12, 13)



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

«Мы долго молча отступали...»

- С помощью текста определи, чем отличалась война 1812 г. от предыдущих известных тебе войн.

– В то время во Франции правил **Наполеон**, – начал свой рассказ старый солдат. – Этот человек сумел пройти путь от простого офицера до императора Франции и властителя почти всей Европы. Он мечтал завоевать все страны, чтобы стать повелителем мира, и вот на его пу-

ти оказалась Россия. Летом 1812 года огромная армия Наполеона вторглась в пределы нашего Отечества.

В начале войны Наполеон сказал: «Если я возьму Киев – я схвачу Россию за ноги, если Петербург – за голову, если же я войду в Москву – поражу Россию в самое сердце». Именно к сердцу России, к Москве, рвались войска неприятеля. Русскую армию возглавил старый опытный полководец **Михаил Илларионович Кутузов**. Его любили солдаты, на него надеялась вся Россия. Именно он выбрал для решающего сражения с армией Наполеона Бородинское поле.

Анюта и Илюша вновь посмотрели на поле и вдруг заметили, что оно сильно изменилось. Над ним стелился чёрный дым от горящих вдали деревень, справа и слева со свистом падали ядра, вырывая целые куски земли. По полю передвигались густые колонны вражеской пехоты и конницы, которые лавиной накатывались на русские позиции.

– Сражение длилось весь день, от восхода до заката, – вновь слышали ребята голос солдата. – Наполеон стремился разбить нашу армию на части и уничтожить, но русские стойко держались, отбивая все атаки.

• Назови, какие города России удалось захватить Наполеону в 1812 году. За что эту войну называли Отечественной?





Бородинская битва. Худ. Петер фон Хесс

Великий поэт М.Ю. Лермонтов написал об этой битве стихотворение, в котором есть такие строчки:

Земля тряслась – как наши груди,
Смешались в кучу кони, люди,
И залпы тысячи орудий
Слились в протяжный вой...

Бородинское сражение стало самым кровопролитным за всю историю войн того времени. Погиб каждый третий солдат с обеих сторон. Сам Наполеон сказал об этой битве: «Французы сражались так, как сражаются победители, но русские доказали своё право быть непобеждёнными».

– Значит, Москву удалось отстоять?

– Нет, – вздохнул солдат. – Кутузову пришлось отдать приказ об отступлении. Русская армия могла не выдержать нового сражения. Ценой Москвы главнокомандующий спасал армию, а значит, и всю Россию!

Поднимайся, русский народ!

- С помощью текста найди ещё объяснения того, за что войну 1812 г. называли Отечественной.

На борьбу с неприятелем поднялся **весь русский народ**. Простые крестьяне вооружались топорами, вилами, дубинами и гнали французов из своих селений. Отряды крестьян называли **партизанскими**. Горожане записывались в ополчение, покупая на собственные деньги оружие. Никто не желал мириться с захватчиками.

Армия Наполеона стояла в Москве недолго. В городе начались пожары, и он почти полностью сгорел. Не прошло и месяца, как французская армия ушла из Москвы.



Бегство французов из России.
Худ. Е. Коссак



Эпизод из Отечественной войны.
Худ. И. Прянишников

Под ударами войск Кутузова она отступала по заснеженным дорогам к границам России.

Захватчики гибли, попадая в засады или замерзая на дороге. Тысячи французов сдавались в плен. В конце 1812 года Наполеон оставил свои войска и бежал во Францию. Лишь немногочисленные остатки его разбитой армии сумели уйти за русскую границу.

Так пронеслась над Россией «гроза двенадцатого года»! – закончил свой рассказ солдат.

Анюта и Илюша обнаружили, что снова вернулись в настоящее время. За лесом были слышны раскаты уходящей грозы. Потомки тех, кто сражался на Бородинском поле, закончили представление и возвращались домой. Они помнили о том, что два века назад здесь решалась судьба их Отечества.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ



В Отечественной войне 1812 года решалась судьба всей России — будет ли она существовать или её поработят армии захватчиков.

Отечественная война

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



1. ● Почему Бородинское сражение считается одним из величайших в истории России?
2. ● Почему в наши дни люди не забывают о «грозе двенадцатого года»?
3. ● Представь, что ты крестьянин-партизан времён войны с Наполеоном. Как ты объяснишь своё участие в войне?

§ 17. ИМПЕРАТОР-ОСВОБОДИТЕЛЬ



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



Император
Александр II

Когда Илюша и Аня с родителями ехали на поезде к Чёрному морю, они познакомились с разговорчивым проводником.

– Вот ведь интересно, – рассказывал проводник, – железную дорогу придумали в Англии ещё в начале XIX века. У нас же в России за первую половину столетия построили лишь одну дорогу – между Москвой и Петербургом. Только при императоре Александре II, названном Освободителем, всё изменилось. К концу XIX века появились десятки железных дорог, в том числе и та, по которой мы сейчас едем.

– Что же мешало строить эти дороги раньше? – спросил Илюша.

- Сколько железных дорог было построено в России до середины XIX века?
- Что произошло к концу XIX века?
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с мнением авторов (стр. 136).



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Когда и как начались времена Российской империи? (§ 13)
- Что такое крепостное право? (Словарь)



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Отмена крепостного права

- Объясни, почему не все крестьяне остались довольны отменой крепостного права.

– Попробую объяснить, – охотно согласился проводник. – В середине XIX века европейцы могли быстро переезжать по железным дорогам из одного города в другой. Они нанимались на многочисленные фабрики и заводы, сами решали, как потратить свои деньги или где найти работу. У нас же в России трудом крепостных крестьян распоряжались дворяне и чиновники. А хорошо работать из-под палки никто не будет.



● Обсудите в группах, что значит выражение «работать из-под палки». Почему страны Западной Европы опережали Россию в техническом развитии?



Крепостные крестьяне в российской деревне до 1861 года



Крепостные рабочие на российском заводе до 1861 года



Свободный европейский крестьянин



Вольнонаёмные рабочие в европейском городе

– И крестьяне всё это терпели? – возмутился Илюша.
– Конечно нет. Они нередко устраивали бунты. Многие люди в России говорили о вреде крепостного права. Наконец император Александр II решился его отменить. Произошло это в **1861 году**.

– Значит, когда крестьяне стали свободными, они зажили хорошо? – спросил Илюша.

– Не все, – вздохнул проводник. – Хорошо после освобождения зажили только богатые крестьяне. Большинство их односельчан оставались бедными. Ведь богатство крестьянина зависело от того, каким количеством земли он владел. Бывшие хозяева крестьян, **дворяне-помещики**, значительную часть земли оставили себе. Из-за этого крестьяне оказались **малоземельными**. Они с трудом могли прокормить семью, даже работая не покладая рук. В российских деревнях часто случался голод. По-прежнему дворяне-помещики жили в богатых домах, а большинство крестьян, как и до отмены крепостного права, – в тёмных избах.



Освобождение крестьян. Худ. Б. Кустодиев

Россия обновлённая

• С помощью текста определи, какие изменения произошли в России после отмены крепостного права.

– Значит, Александр II напрасно освободил крестьян? – вздохнул Илюша.

– Вовсе нет! – возразил проводник. – После отмены крепостного права Александр II провёл и другие преобразования. Жители Российской империи получили право участвовать в судебных заседаниях, в управлении городами и землями, в которых они проживали, свободно менять место жительства в границах государства, заниматься торговлей, наниматься на работу. Жизнь людей стала быстро меняться. В городах строили новые фабрики, заводы, электростанции, прокладывали железные дороги. Хозяева всех этих богатств – **капиталисты** – быстро богатели. Многие крестьяне переселялись в города, нанимались на заводы и фабрики и становились **рабочими**. Их труд был очень тяжёлым, а заработок маленьким, но для многих это было всё же лучше, чем нищета в деревне.

В стране появлялись новые школы и больницы, театры и музеи. Россия стремительно догоняла развитые европейские страны.

Проводник замолчал. За стеклом проносились телеграфные столбы, деревья, станции. Поезд мчался по дороге,



Первый паровоз
Коломенского завода



Коломенский машиностроительный завод



Конка в Москве.
Конец XIX века



Пароход второй половины XIX века

построенной много лет назад, во времена императора-освободителя Александра II. И сам этот поезд напоминал о России, которая отбросила устаревшие порядки и устремилась к будущему.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ



Время правления Александра II стало временем освобождения России от старых, отживших порядков. И в первую очередь — от крепостного права.

Дворяне—помещики, капиталисты, рабочие

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



1. ● Докажи, что после отмены крепостного права Россия стала быстро догонять развитые европейские страны.
2. ● Подумай, почему после отмены крепостного права в жизни России произошли такие серьёзные перемены.
3. ● Как ты думаешь, пользу или вред принесла России отмена крепостного права?

Глава V. ВРЕМЕНА СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР. 1917–1991 ГОДЫ

§ 18. РОССИЯ В ОГНЕ



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



Крейсер «Аврора»

Во время поездки в Санкт-Петербург Илюша и Анюта побывали на набережной, где стоит крейсер «Аврора». Они увидели, как перед строем людей, одетых в старинную военную форму, под звуки печальной музыки пронесли склонённые флаги с чёрными лентами.

– Вы видите, как участники военно-исторического клуба вспоминают тех, кто погиб в начале XX века – в годы революции и Гражданской войны, – объяснил человек в матросской форме, перепоясанный пулемётными лентами.

– И много тогда погибло людей? – спросил Илюша.

– В 1914 году в Российской империи жило около 180 миллионов человек, а всего через 10 лет осталось только 150 миллионов. Многие погибли, многие навсегда уехали из страны. Не было семьи, в которой не оплакивали бы близких, не сожалели о разлуке.

– Что же произошло с Россией за эти 10 лет?! – воскликнул Илюша.

- Какие факты, цифры прозвучали в рассказе человека в матросской форме?
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с мнением авторов (стр. 136).



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Что такое страна? Что такое государство? (§ 3)
- Кто такие крестьяне и помещики, рабочие и капиталисты? (§ 10, 17)
- Знакомы ли тебе слова «революция», «Гражданская война»? (Жизненный опыт)



Россия в начале XX века

- С помощью текста и иллюстраций определи, какие порядки в России нужно было изменить.

Человек в матросской форме начал свой рассказ:

– Произошло событие, которое резко и полностью изменило жизнь страны, ход её истории. Это событие называется **революцией**. Давайте представим течение жизни в стране как течение реки. Постоянный уровень воды в ней поддерживает плотина. Но вот из-за проливных дождей вода в реке начинает быстро прибывать. Если вовремя не укрепить плотину, разбушевавшаяся река просто снесёт её. Примерно так же бывало и в истории разных стран: люди, не желая мириться со старыми порядками, начинали бороться за новую жизнь, ломали мешавшие им преграды. Тогда происходила революция.

– Расскажите подробнее, как это было, – попросил Илюша.

– В начале XX века в России многие люди были недовольны условиями жизни. Рабочие возмущались хозяевами-капиталистами, которые им мало платили. Крестьяне – дворянами-помещиками, отобравшими у них землю после отмены крепостного права. Случалось, что обнищавшие крестьяне захватывали помещичьи земли, а полуголодные рабочие прекращали работу и выходили на **демонстрации**. Они все требовали достойной жизни, но часто хозяева предпочитали вызывать полицию и разгонять протестующих. Тех, кто выступал против властей, сажали в тюрьмы.

- Как правительство пыталось сохранить мир в России?



Правительство переселяет крестьян на свободные земли



Правительство обсуждает новые законы с представителями народа в Государственной думе

- Чем были недовольны крестьяне и рабочие в России в начале XX века?



Крестьяне жгут помещичью усадьбу



Полиция разгоняет демонстрацию рабочих



Последний русский император (1894—1917)
Николай II с семьёй

Значительная часть образованных людей стремилась сделать всё возможное, чтобы улучшить жизнь простого народа. Они лечили и учили крестьян и рабочих, жертвовали свои деньги нуждающимся. Требовали от правившего в начале XX века императора **Николая II** дать жителям России свободу выбирать власть, защитить законом их человеческие права. Одни из этих людей призывали к немедленной революции, другие – к мирным постепенным переменам. И во многом жизнь стала меняться.

– Значит, революции могло и не быть? – спросил Илюша.

– Трудно сказать, – задумался матрос. – XX век принёс много испытаний разным народам, и самыми страшными из них были две мировые войны, в которых участвовало большинство стран планеты. **Первая мировая война** продолжалась с **1914** по **1918** год и захватила многие государства, в том числе и Россию. Воюющие страны стремились отнять часть земель друг у друга. С каждым днём война делала жизнь людей всё более невыносимой.

«Мы наш, мы новый мир построим...»

- Как изменились порядки в России в результате революции 1917 года?

В феврале 1917 года в Петрограде началась революция: рабочие вышли на демонстрации, солдаты и воен-

- Какое оружие применяли воюющие страны в Первой мировой войне?
- Почему с таким оружием война стала более кровопролитной?
- Какие беды принесла война простым людям?



Жизнь солдат
в окопах



Германские пулемётчики
в обороне



Атака
русской армии



Атака
германской армии



Петербург. Очередь за хлебом,
раздаваемым по карточкам



Инвалид вернулся с
фронта в родную деревню

ные моряки отказались подчиняться командирам разгонять рабочих.

Царское правительство перестало править страной. Восставшие требовали прекратить войну. Они стремились изменить свою жизнь к лучшему. Из представителей рабочих, крестьян и солдат были созданы **Советы** – новые органы власти. Вскоре император Николай II отрёкся от престола. Жители России должны были избрать новую власть. До выборов страной стало управлять **Временное правительство**.

– И на этом всё закончилось? – спросил Илюша.

– Нет, – ответил матрос, – в России были люди, которые считали, что мало свергнуть императора. Они хотели полностью изменить все порядки: отобрать заводы



В.И. Ленин,
с 1917
по 1924 год
Председатель
Совнаркома
(Советского
правительства)

у капиталистов, землю у помещиков и сделать все богатства общим достоянием. Среди этих людей выделялся **Владимир Ильич Ленин**, который призывал к продолжению революции. Его сторонники – **большевики (коммунисты)** – воспользовались нерешительностью Временного правительства и заявили, что оно обманывает народ. Многие солдаты и рабочие, которые стремились к лучшей жизни, поверили сторонникам Ленина. **7 ноября 1917 года** большевики организовали вооружённое восстание и свергли Временное правительство. Всей России было объявлено, что теперь государственная власть принадлежит Советам, земля – крестьянам, фабрики и заводы – рабочим. Будут начаты переговоры о мире, война закончится, и солдаты смогут разойтись по домам.

«Мы сыны батрацкие, мы за новый мир...»

- С помощью текста определи, почему в начале XX века население России уменьшилось.

Создав своё правительство, большевики решили построить новую справедливую жизнь. Но люди по-разному понимали, что такое справедливость. Страна раскололась на враждующие группы. Сторонники большевиков и Советской власти называли себя **красными**, а своих противников – **белыми**. И те и другие создали свои армии.

Так в России началась **Гражданская война** – война между жителями одного государства за власть в стране. Часто в одной и той же семье один из сыновей шёл сражаться за новую жизнь, а другой брал в руки оружие, чтобы защищать старые порядки.

Гражданская война
в России.
1918–1920 годы



- Определи по карте, какой город в годы Гражданской войны стал столицей красных, а какие города были столицами белых.
- Что означают красные стрелки на карте?

Мировая война приучила людей к жестокости. Когда войска белых генералов входили в город, они расстреливали коммунистов и многих рабочих. Когда этот же город занимала Красная армия, пощады не было семьям офицеров, дворянам и капиталистам.

После нескольких лет ожесточённых боёв победу в Гражданской войне одержали красные. В России утвердилась Советская власть. Сотни тысяч людей, опасавшихся новой власти, вынуждены были навсегда покинуть Родину.

Народы, жившие на просторах бывшей Российской империи, в ходе Гражданской войны создали свои самостоятельные государства – республики. По предложению большевиков в **1922 году** они объединились в **Союз Советских Социалистических Республик (СССР)**. В истории нашей страны наступили **времена Советской России и СССР**.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ



В 1917 году в России произошла революция, в результате которой в стране изменились власть и порядки. Большинство людей захотели построить новую справедливую жизнь, но многие не согласились с новыми порядками и были вынуждены покинуть Родину.

Времена Советской власти и СССР, революция, большевики, Гражданская война

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



1. ● Используя текст урока и словарь учебника, объясни, почему с 1917 года в истории нашей страны начались «времена Советской России и СССР».
2. ● Почему Гражданскую войну называют страшной бедой для России?
3. ● Почему многие офицеры отказывались воевать как за белых, так и за красных?

§ 19. «К СВЕТЛОМУ БУДУЩЕМУ»



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



Скульптура
В.И. Мухомов
«Рабочий и колхозница»

Как-то Илюша, Анюта и мама гуляли по одной из московских площадей. Здесь они увидели огромную скульптуру: мужчина и женщина делали уверенный шаг вперёд, высоко поднимая над головами зажатые в руках молот и серп.

– Эта скульптура называется «Рабочий и колхозница», – пояснил ребятам сидевший рядом на скамейке старичок-пенсионер. – В 1937 году на Всемирной выставке в Париже она украшала павильон Советского Союза. В порыве стальных гигантов многим тогда виделась сама наша Советская страна, которая стремительно идёт к светлому будущему. В павильоне СССР демонстрировались отечественные автомобили, тракторы, комбайны, а ведь всего за 10 лет до этой выставки их приходилось закупать за границей. После революции и Граждан-

ской войны страна лежала в руинах. Не хватало продуктов, одежды, многие люди не могли найти работу, не умели читать и писать. По стране бродили ватаги оставшихся без родителей беспризорных детей.

– Как же за 10 лет удалось всё так изменить? – удивился Илюша.

- В каком состоянии находилось хозяйство и культура России в 20-е годы XX века?
- Что демонстрировала наша страна на выставке 1937 года?
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с мнением авторов (стр. 136).



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Когда в России произошла революция? (§ 18)
- Кто такие большевики (коммунисты)? (§ 18)



«Партия Ленина, сила народная...»

• С помощью текста объясни, как советские люди понимали светлое будущее.

– Люди очень хотели поскорее построить в стране справедливое общество, – сказал старичок-пенсионер.

– А что значит «справедливое общество»? – спросил Илюша.

– Я так понимаю, это общество, в котором все люди трудятся, а то, что создано трудом людей, принадлежит всем. Все честно стараются сделать как можно больше для общего счастья. В стране нет ни бедных, ни богатых. Власть в государстве принадлежит трудящимся. Даже на гербе и флаге Советского Союза были изображены переkreщенные серп и молот – символ союза рабочих и крестьян. Их объединяет общая цель – построить в нашей стране справедливое общество.

• Назови самую большую республику СССР. Какие ещё республики входили в состав нашего государства?



– А кто поставил такую цель? – спросил Илюша.
– Руководители Советского государства и **Коммунистической партии**, – ответил пенсионер. – Так называется организация, которую создал В.И. Ленин и его сторонники – большевики-коммунисты. Во времена Советской России и СССР руководителям Коммунистической партии принадлежала вся власть в нашей стране.

– Вы же говорили, что власть должна принадлежать трудящимся?!

– Верно, – ответил пенсионер, – трудящиеся выбирали Советы народных депутатов, то есть представителей народа. Вот только решали все государственные вопросы не они, а Коммунистическая партия. Чтобы быстрее построить новое общество, руководители государства и партии старались полностью контролировать всё, что происходило в стране. Они решали, где и какие заводы строить, что писать и сочинять художникам и поэтам, сколько будут стоять в магазинах хлеб и молоко и т.д. Но благодаря такому контролю удавалось добиться и значительных успехов.

«Мы рождены, чтоб сказку сделать былью...»

• С помощью текста и иллюстраций перечисли, какими успехами могли гордиться строители нового государства.

Среди степей и лесов поднялись заводы и фабрики. На месте просёлочных дорог протянулись шоссе и железнодорожные линии. На реках заработали электростанции. Улицы городов заполнили автомобили. На пашнях



Первые
советские тракторы



Плакат, призывающий
ликвидировать
безграмотность



Строители Днепрогэса
(гидроэлектростанции
на Днепре)



Пионеры и комсомольцы 1930-х годов

появились тракторы и комбайны. В новых школах дети и взрослые учились грамоте.

Огромную роль в строительстве новой жизни играла советская молодёжь: **комсомольцы** – молодые ребята, вступившие в Коммунистический союз молодёжи, и **пионеры** – дети, ставшие членами детской коммунистической организации. Каждый пионер носил красный галстук как частичку Красного знамени. Я сам в 1920-е годы был пионером. Мы ходили в походы, пели у костра песни. И нам очень хотелось вырасти смелыми, сильными и честными людьми. Когда я стал комсомольцем, мы с товарищами строили московское метро, играли в футбол на новых стадионах. По всей стране проводились соревнования, по радио звучали бодрые песни. Моя жена до свадьбы жила в деревне. Она рассказывала, как все радовались, когда у них впервые зажглись электрические лампочки.

Тяжёлый путь к светлому будущему

- Прочитай текст и объясни его название.

– Значит, жизнь стала счастливой? – спросил Илюша.

– Да не совсем, – ответил пенсионер. – Страна строила будущее, а в настоящем приходилось мириться со многими бедами. Труд был очень тяжёлым, а зарплаты – небольшими. В городах часто не хватало жилья, и приходилось двум-трём семьям ютиться в одной квартире.

В деревнях по приказу государства все крестьяне объединились в **колхозы** – коллективные, то есть общие, хозяйства. Большую часть выращенного урожая колхозы

- Как ты считаешь, какие порядки, существовавшие в СССР в годы правления И.В. Сталина, нельзя назвать справедливыми?



Плакат «Спасибо любимому Сталину за счастливое детство!»



И.В. Сталин — руководитель Коммунистической партии и Советского государства в 1924—1953 годах



Сталин в окружении депутатов Верховного Совета СССР



Труд крестьян, заключённых в лагеря за то, что они не пожелали вступать в колхозы



Люди, брошенные в тюрьмы за своё несогласие с мнением Сталина

должны были отдавать государству. Иногда хлеба не хватало даже на пропитание.

Многие не желали с этим мириться. Руководители партии и государства называли тех, кто не соглашался с их распоряжениями, врагами народа и Советской власти. Недовольных забирали в тюрьмы, отправляли в Сибирь, расстреливали.

После смерти Ленина во главе страны встал **Ио́сиф Виссарио́нович Ста́лин**. В газетах и по радио часто говорили о его мудрости и доброте, о том, как он заботится о счастье простого народа. Но мы не знали, что этот человек, оберегая свою власть, отдавал приказание казнить ни в чём не повинных, но неугодных ему людей.

– Так всё-таки было построено у нас справедливое общество? – спросил Илюша.

Пенсионер пожал плечами:

– Все по-разному отвечают на этот вопрос. Одно ясно – дорога к «светлому будущему» оказалась для советских людей очень тяжёлой. На этом пути были совершены как величайшие подвиги, так и страшные преступления.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ



В Советском Союзе люди и государство тратили огромные силы для достижения поставленной цели — построить в стране справедливое общество.

Коммунистическая партия, комсомольцы, пионеры, колхоз

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



1. ● Как изменилось хозяйство страны и жизнь людей в 20–30-е годы XX века?
2. ● Как ты считаешь, можно ли сказать, что в СССР, когда им руководил И.В. Сталин, было создано справедливое общество?
3. ● Узнай, что могут рассказать о своём пионерском детстве или комсомольской юности твои родные.

§ 20. «ВСТАВАЙ, СТРАНА ОГРОМНАЯ»



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



Монумент «Родина-мать» в Волгограде

Весенним днём 9 мая Илюша и Анюта вместе с мамой стояли в центре Волгограда перед памятником героям Сталинградской битвы.

– Сегодня большой праздник – День Победы, – сказал их знакомый – седой ветеран Афанасий Матвеевич, встретивший ребят на вокзале. – Только праздник этот, как поётся в песне, «со слезами на глазах».

– Но ведь праздник – это всегда радость, веселье! – удивилась Анюта. – Почему же этот праздник «со слезами на глазах»?

- Как представляет себе праздники Анюта?
- Как поётся в песне про День Победы?
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с мнением авторов (стр. 136).



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Какая война в истории России называлась Отечественной и почему? (§ 16)



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

«Горит и кружится планета, над нашей Родиной дым!»

- Прочитай текст и объясни его название.

– Здесь, на Мамаевом кургане, – ответил Афанасий Матвеевич, – в 1942 году мы вместе с вашим прадедом сражались за свободу нашей Родины. Здесь он и погиб.

Над курганом возвышалась огромная статуя женщины, высоко поднявшей над головой обнажённый меч.

– Более 60 лет назад власть в Германии захватили **фашисты** во главе с Адольфом Гитлером, – рассказывал ветеран. – Они внушили немецкому народу, что он будет господином мира. Все остальные народы станут его безропотными рабами или будут полностью уничтожены. Гитлеровцы начали **Вторую мировую войну**. Вскоре они захватили почти всю Европу. **22 июня 1941 года** фашисты напали на Советский Союз и началась **Великая Оте-**

чественная война, которая стала частью Второй мировой войны. Союзниками нашей страны в борьбе против захватчиков были Соединённые Штаты Америки, Великобритания и другие государства.

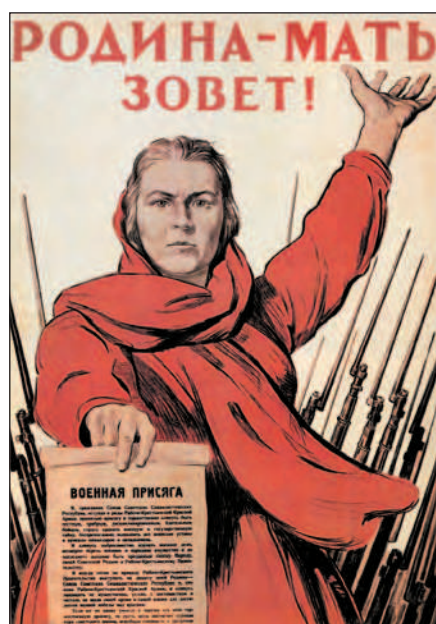
Для простых советских людей это нападение оказалось неожиданным. На наши города у западных границ тысячами падали бомбы, по дорогам нашей Родины маршировала фашистская пехота и мчались танки.

Мы ещё ничего не знали и радовались летнему воскресному дню. Не могу передать, что нам пришлось пережить, когда по радио объявили о начале войны. Вскоре зазвучали слова великой песни:

Вставай, страна огромная,
Вставай на смертный бой!
С фашистской силой тёмною,
С проклятою ордой...



Ополченцы



Плакат «Родина-мать зовёт!»

Тысячи людей шли добровольцами в армию. Так же поступил и ваш прадед – тогда молодой студент института, – сказал Афанасий Матвеевич и достал пожелтевшую фотографию. – Это выпускной класс вашего прадеда, – объяснил ветеран. – Почти все, кого вы видите, ушли сражаться с врагом, девушки заменили рабочих у станков. Все люди, все народы Советского Союза сплотились перед лицом страшной опасности. В рядах Красной армии, в партизанских отрядах, на военных заводах плечом к плечу сражались и работали русские и казахи, украинцы и грузины, белорусы и узбеки и многие, многие другие. Но в первые годы войны враг был слишком силен и неудержимо рвался вперёд.



- Посоветуйтесь в паре и подберите подписи к иллюстрациям.

Германские танки
на территории СССР

Запись добровольцев

Люди слушают радио —
сообщение о начале войны



Позади — Москва!

- С помощью текста объясни, почему так важны были битва за Москву и Сталинградская битва.

Первое поражение фашистским захватчикам удалось нанести только в **битве за Москву**. Отборные гитлеровские войска, лучшие танки и самолёты с сентября по декабрь 1941 года штурмовали нашу столицу. Фашистские генералы уже готовились к победному параду, но советские бойцы стойко держались. Всю страну тогда облетели слова одного из защитников столицы Василия Клочкова: «Велика Россия, да отступать некуда — позади Москва!» Его отряду в двадцать восемь бойцов из дивизии генерала Панфилова пришлось сражаться с несколькими десятками вражеских танков. Когда кончались боеприпасы, солдаты с последними гранатами в руках бросались под гусеницы фашистских машин. Этот подвиг стал примером для других.

В декабре наши армии под командованием **Георгия Константиновича Жукова** перешли в наступление. Фашисты были отброшены от Москвы на сотни километров.

Однако фашистские войска были ещё сильны, их наступление продолжилось. Остановить врага удалось только на берегах Волги. Здесь в **Сталинградской битве** 1942–1943 годов решалась судьба нашей Родины. В ходе боёв в городе не осталось ни одного целого здания.



● Посоветуйтесь в паре и подберите подписи к иллюстрациям.



Подвиг
панфиловцев

Фашистский поезд, пущенный
под откос партизанами

Г.К. Жуков

Труд на военном заводе

Каждый дом, завод, вокзал были превращены в крепость. Самый меткий стрелок Сталинградской битвы Василий Зайцев сказал тогда: «Для нас за Волгой земли нет! Мы стояли и стоять будем насмерть!» Не пустив фашистов за Волгу, наши армии перешли в наступление и разгромили врага. Все отличившиеся воины были награждены орденами и медалями, но многие – посмертно, как и ваш прадед. После войны здесь, на Мамаевом кургане, был открыт мемориал в память о той битве.

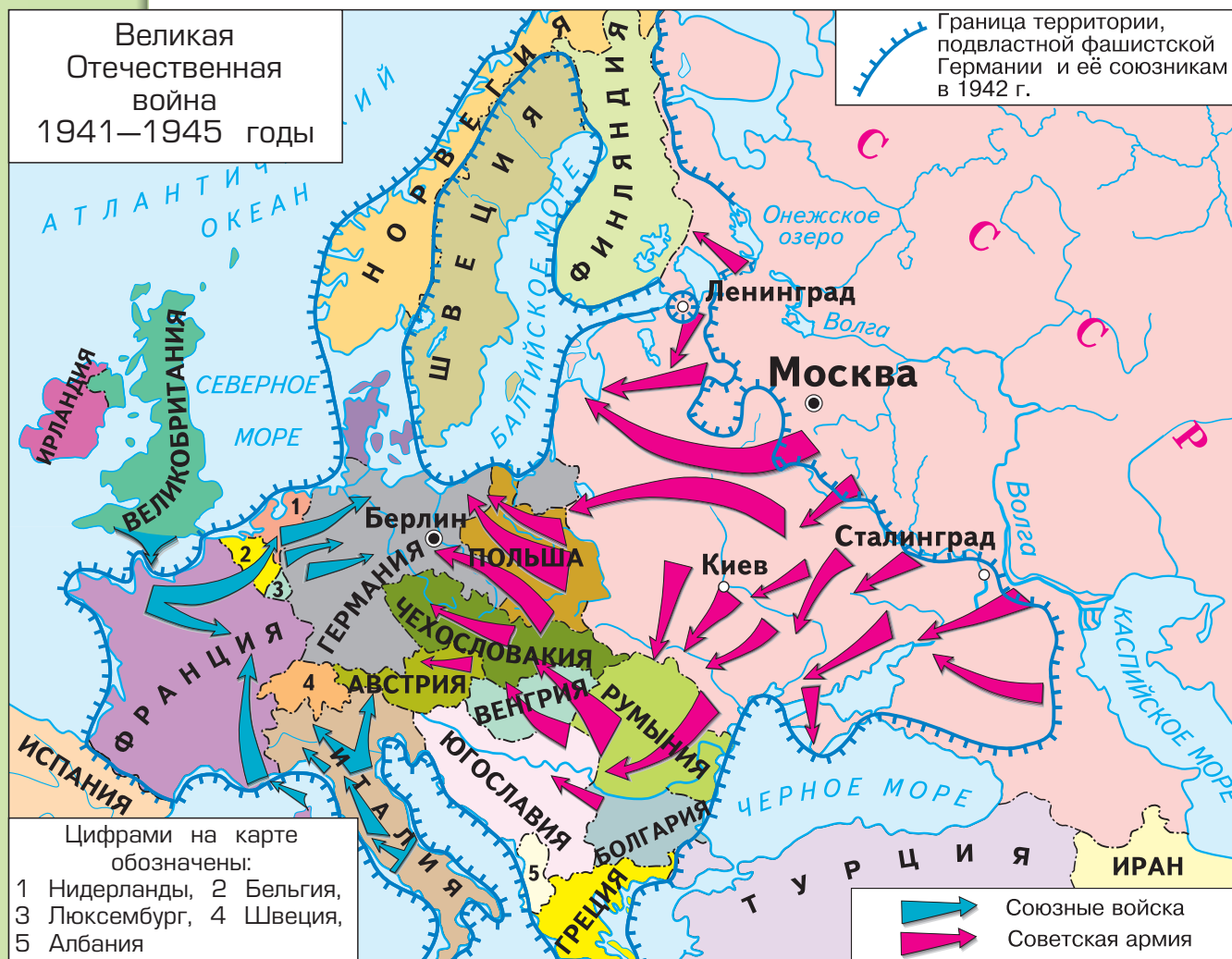
«С войной покончили мы счёты...»

● Почему День Победы называют «праздником со слезами на глазах»?

Фашистские полчища отступали, но яростно сражались за каждый клочок захваченной ими земли. Весной

1945 года СССР и его союзники вели последние бои с фашистами. Берлин – столица Германии – был взят советскими войсками под командованием Г.К. Жукова. Гитлер покончил жизнь самоубийством, а над главным зданием Берлина – Рейхстагом – советские солдаты подняли красный флаг Победы. **9 мая 1945 года** фашисты признали своё поражение. Этот день стал **Днём Победы** в Великой Отечественной войне. Солдаты возвращались домой, где их с цветами встречали радостные люди. Небо городов озарялось праздничными салютами.

- Какие советские города оказались на территории, захваченной фашистами?
- Какие европейские страны были освобождены от фашистов Советской армией?





Немецкие солдаты
сдаются в плен



Красноармейцы во время
уличного боя в Германии



Празднование победы
на Красной площади

Встречая солдат-победителей, люди радовались и не скрывали слёз. В каждой семье кого-либо оплакивали: или погибшего сына, или увезённую в Германию дочь, или замученных фашистскими палачами родителей. На фотографии выпускного класса, в котором учился ваш прадед, – двадцать четыре юноши и девушки. До Дня Победы дожили только трое из них.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ



Великая Отечественная война 1941–1945 годов стала страшным испытанием для народов нашей страны. В ожесточённой борьбе Советский Союз и его союзники смогли разгромить фашистов. Мир был спасён.

Вторая мировая война, Великая Отечественная война

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

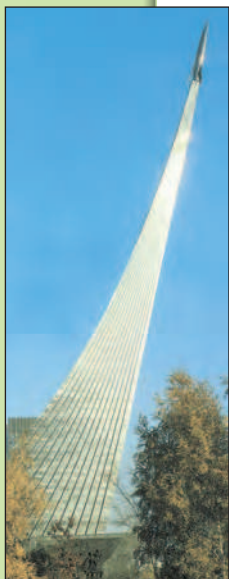


1. ● Как ты думаешь, почему война 1941–1945 годов получила название Великой Отечественной?
2. ● Узнай из книг и рассказов взрослых о подвигах советских людей в годы Великой Отечественной войны.
3. ● Благодаря чему наша страна одержала победу? Вспомни, когда ещё в нашей истории весь народ объединялся для защиты страны.
4. ● Узнай у своих родителей, кто из ваших близких участвовал в Великой Отечественной войне. Составь о них рассказ.

§ 21. «ЧЕРЕЗ ТЕРНИИ К ЗВЁЗДАМ»



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



Монумент
покорителям
космоса

В воскресенье, 12 апреля, Аня и Илья стояли на аллее Космонавтов перед сверкающим на солнце монументом. Он представлял собой устремившуюся в небо ракету. Здесь ребята познакомились с инженером Григорьевым, который в советские времена был конструктором космических аппаратов.

– **12 апреля 1961 года** на корабле «Восток» в космос полетел первый космонавт Земли – **Юрий Алексеевич Гагарин**, – начал свой рассказ инженер. – Когда Гагарин благополучно вернулся на Землю, люди плакали от счастья, обнимали и поздравляли друг друга. Человечеству была открыта дорога в космос, и мы стали здесь первыми! Советские люди пробились «через тернии к звёздам», то есть шли к лучшей жизни через все препятствия, словно продираясь через колючий кустарник.

– Но если мы были первыми в космосе, то и на Земле должны были хорошо жить! – удивился Илья.

– Должны были! – произнёс инженер Григорьев. – Только вот спустя несколько лет после запуска первого космического спутника нашей стране пришлось закупить за границей хлеб, чтобы накормить собственных граждан. И с каждым годом хлеба покупали всё больше и больше.

– Так всё-таки была в СССР создана лучшая жизнь или нет? – непонимающе переглянулись ребята.

- Каких успехов в науке добились граждане России к началу 1960-х годов?
- В хозяйстве страны были такие же успехи?
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с мнением авторов (стр. 136).



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Когда начались времена Советской России? (§ 18)



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Опасное соревнование

- Каких успехов добилась Советская страна в развитии науки и техники?

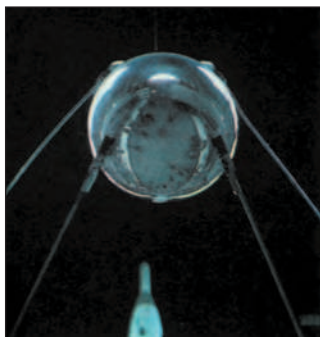
– После войны Советский Союз и Соединённые Штаты Америки превратились из союзников в соперников. Правители государств соревновались друг с другом в производстве боевых самолётов, кораблей, танков. Это противостояние угрожало народам планеты новой мировой войной. А тем временем советским людям приходилось заново отстраивать разрушенные фашистами города, заводы, колхозы.

В середине XX века учёные овладели атомной энергией. Её можно было использовать для получения дешёвого электричества. Но сначала были сделаны страшные атомные бомбы. В самом конце Второй мировой войны американцы сбросили две из них на японские города Хиросиму и Нагасаки. За несколько мгновений были уничтожены десятки тысяч людей, сгорели сотни домов. Вскоре атомное оружие было изготовлено и советскими учёными. Так началась гонка вооружений.

• Какие иллюстрации изображают достижения мирной техники, а какие — военной?



Старт «Востока»



Первый
искусственный
спутник



Останкинская
телебашня
в Москве



Истребитель Су-27. 1983 г.



Атомная
подводная лодка

- Ничего себе соревнование... – пробормотал Илюша.
- К счастью, мы соревновались не только в разработке смертоносного оружия, – заметил инженер Григорьев. – Советские учёные, инженеры, рабочие создавали прекрасные самолёты, машины, которые охотно покупали другие страны. В научных институтах разрабатывали сложные приборы, открывали важнейшие для человечества тайны природы, изобретали новые лекарства.

«Слався, Отечество наше свободное...»

- Какими успехами своей страны гордились советские люди? Какие нерешённые проблемы сохранялись в Советском Союзе?

Стремительно менялся облик страны. В городах на месте пустырей и окраин строились многоэтажные дома. Тысячи семей получали от советского государства отдельные квартиры. Не только в Москве, но и в других крупных городах строилось метро. В домах горожан и колхозников появились предметы, к которым вы сейчас уже привыкли: стиральные машины, пылесосы, холодильники. По вечерам семьи собирались у экранов телевизоров. Каждому человеку государство обеспечивало бесплатное образование и лечение.

- И на всё это денег хватало? – подивился Илюша.
- Государство руководило всем хозяйством страны, – пояснил инженер. – Оно определяло и цены, и зарплаты.

- Какая бытовая техника появилась в квартирах советских людей после Второй мировой войны?



Быт советской семьи 1930-х годов



Быт советской семьи 1970-х годов

– А это хорошо или плохо? – задумался Илюша.

Инженер Григорьев пожал плечами:

– С одной стороны, мы никогда не беспокоились, хватит ли денег на продукты. С другой – как честные и старательные работники, так и лентяи получали одинаковую зарплату.

Правительство Советского Союза огромные деньги тратило на вооружение, – продолжил инженер. – При этом хлеба, мяса и других продуктов, которые крестьяне-колхозники выращивали и продавали государству, не хватало. Часто не доставало самых необходимых товаров: одежды, обуви. Лучшие работники были заняты на военном производстве, а отечественные костюмы, телевизоры, холодильники, пылесосы были хуже тех, которые привозили из-за границы. В магазинах за редкими хорошими товарами выстраивались огромные очереди.

Те, кто ездил в Европу или Америку, видели, что жизнь там совсем иная, чем в СССР. И простые люди, и руководители понимали, что необходимы **перемены в жизни страны**.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ



После Второй мировой войны Советский Союз стал одним из сильнейших государств мира. В нём быстро развивались наука и техника, постепенно улучшалась жизнь людей, но сохранялось много нерешённых проблем. Западные страны развивались значительно быстрее, чем СССР.

Космические аппараты

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



1. ● Расскажи, какие изменения произошли в жизни советских людей после Второй мировой войны.
2. ● Как ты понимаешь слова «Путь нашей страны после Второй мировой войны – дорога "через тернии к звёздам"»?
3. ● Какую профессию ты хотел бы избрать, если бы оказался в СССР в послевоенные годы? Почему?

Глава VI. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ

§ 22. Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



– Папа! – сказал Илюша. – Я сегодня слышал, как два наших соседа разговаривали на улице. Дмитрий Васильевич показал красную книжечку с двуглавым орлом на обложке и произнёс: «Вот теперь я – гражданин России».

– Это он новый паспорт получил! – объяснил папа. – Этот документ подтверждает, что наш сосед – житель Российского государства.

– А Николай Филиппович ему сказал, что его Родина – Советский Союз. Что же это получается, наши соседи в разных государствах живут?

– Да нет, в одном, и никуда не переезжали.

- Что считает своей Родиной Николай Филиппович?
- Гражданином какого государства стал Дмитрий Васильевич?
- Они граждане одного государства или разных?
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с мнением авторов (стр. 136).



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Перечисли по порядку разные времена в истории нашего государства (стр. 26–27).



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

«Братских народов союз вековой...»

- Когда было создано современное Российское государство? Наследником каких государств оно является?

– А что же тогда случилось с СССР? – спросил Илюша.

– В 1991 году руководители республик, которые входили в состав СССР, договорились распустить союз. Каждая республика стала независимым государством со своим самостоятельным правительством, своими деньгами, своей армией. Однако многолетние связи между бывши-



- Назови самое большое государство в составе СНГ. Сравни современную карту и карту СССР (стр. 95). Что изменилось?



ми республиками сохранились, и они продолжали продавать друг другу нефть, хлопок, продукты, приборы. У нашей семьи, например, есть родственники на Украине и в Узбекистане. В Грузии живут два моих друга, с которыми я учился в институте. Дружба между народами не исчезла, поэтому новые независимые государства образовали **Содружество Независимых Государств (СНГ)**.

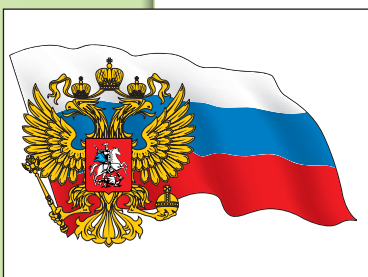
У каждого независимого государства есть свои **государственные символы** – **флаг, герб, гимн**. Изображение герба помещают на государственных печатях, правительственных зданиях, на военной форме, на деньгах. Государственные флаги развеваются над теми зданиями, где работают главы государств. В праздничные дни флагами украшают улицы городов и сёл. В каждой стране гордятся своими государственными символами.

«...гражданином быть обязан»

- Объясни, что значит быть гражданином.
– А что значит – быть **гражданином**? – спросил Илюша.

– Быть гражданином государства – это значит находиться под его защитой, использовать свои **гражданские права** и выполнять **гражданские обязанности**. Например, платить налоги, соблюдать законы, и прежде всего основной закон – **Конституцию**. Это слово в переводе с латинского языка означает «устройство». В Конституции изложены основы устройства и взаимоотношений государства и общества, самые главные правила поведения

- Вспомни, о каких временах в истории нашей страны и о каких славных событиях напоминают современные государственные символы России.



Флаг и герб России

Гимн России

Россия — священная наша держава,
Россия — любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава —
Твоё достоянье на все времена!

Припев: Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая —
Хранимая Богом родная земля!

Припев.

Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу даёт наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

Припев.

Музыка Государственного гимна России написана композитором А. Александровым для гимна СССР в 1943 году, слова — поэтом С. Михалковым в 2000 году.

людей. Эти правила надолго остаются постоянными и неизменными, и каждый гражданин обязан их знать.

– Ну а если нужно будет поменять эти самые правила?

– Тогда надо будет вместо устаревшей конституции принять новую. Так в 1993 году основным законом нашей страны стала новая Конституция. В ней изложены наши обязанности и права, например, право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность.

– А бывает, что права у гражданина есть, а сделать он с ними ничего не может? – спросил Илюша. – Вот у нас на прошлой неделе парень из 5-го класса с Баранкиным поссорился, да так к нему «прикоснулся», что у Коли до сих пор синяк под глазом.

– Да, – ответил папа, – наши гражданские права могут нарушить хулиганы, преступники. Но мы можем повлиять на то, что происходит с нами, можем отстаивать свои права. Если тебе не безразлично, что происходит с людьми вокруг тебя, если ты готов защитить слабого от сильного и злого, то ты уже сейчас можешь с гордостью сказать: «Я – гражданин России!»

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ



Мы – граждане современного Российского государства, которое является наследником СССР, Российской империи, Московского государства и Древней Руси.

**Государственные символы России – герб, флаг, гимн
гражданин, Конституция**

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



1. ● Какими символами современная Российская Федерация отличается от других государств?
2. ● Для чего гражданам государства необходимо знать и соблюдать Конституцию?
3. ● Перечисли известные тебе права и обязанности гражданина России.
4. ● Как ты понимаешь слова поэта Н.А. Некрасова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?
5. ● От кого, по-твоему, зависит сейчас будущее России?

§ 23. ВЛАСТЬ НАРОДА



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



Выборы

– Семён Семёнович! – обратился Илюша к учителю физкультуры. – Может, не будем сегодня бегать, а сразу поиграем в мяч?

Одноклассники дружно загалдели:

– Конечно! Давайте! Мы все этого хотим!

– Обойдёмся без демократии! – усмехнулся Семён Семёнович и скомандовал: – Сначала будем бегать!

Вечером Илюша очень возмущался, когда рассказывал эту историю родителям:

– Мама! Ну при чём здесь демократия? Ведь мы в мяч предлагали поиграть, а не в какую-то там демократию! Что это вообще такое?

– **Демократией** называют один из способов управления обществом. При демократии власть принадлежит народу, то есть всем гражданам государства.

– А как может народ сам собой управлять? Ведь одни граждане захотят одного, другие – другого!

- Кому принадлежит власть при демократии?
- Всегда ли народ хочет одного и того же?
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с мнением авторов (стр. 136).



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Что такое государство? (§ 3)
- Что такое конституция? (§ 22)



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Как народ может править страной?

- Прочитай текст и ответь на вопрос в его названии.

– Есть два основных способа, – ответила мама. – По самым важным вопросам жизни государства проводится всенародное голосование – **референдум**. Так была принята наша Конституция. Другой способ осуществления демократии – это **выборы органов государственной власти**. Граждане избирают на определённое время тех людей, которые будут осуществлять власть от имени народа.

– Я помню, – сказал Илюша, – как вы с папой брали меня на выборы. Там вам дали какие-то листочки с надписями, вы поставили на них крестики и опустили в большие ящики, похожие на почтовые.

– В общем-то верно! – улыбнулась мама. – В этих избирательных листках указывают либо вынесенный на голосование вопрос, либо фамилии тех, кто хотел бы работать в органах государственной власти. Таких людей называют **кандидатами**.

– А как люди по фамилиям узнают, за кого из кандидатов они хотят голосовать, а за кого – нет? – спросил Илюша.

– Для этого, – ответила мама, – перед выборами кандидаты обращаются к гражданам. В газетах, журналах и телепередачах они рассказывают о том, как будут использовать власть, если победят на выборах. Потом в назначенный день граждане приходят на избирательные участки. Каждый гражданин при этом имеет один голос и самостоятельно определяет, кому его отдать.

– А если этому гражданину хорошенько пригрозить? – допытывался Илюша. – Он ведь тогда выберет не того, кого хотел, а кого-то другого!

– Чтобы такого не случилось, – ответила мама, – голосование на выборах является тайным. После того как оно закончится, избирательные комиссии подсчитывают, кто набрал больше голосов, и объявляют победителя.

• Определи, в каком случае проводится референдум, а в каком – выборы органов государственной власти.

Согласны ли Вы с новым текстом Конституции?	
Да	<input type="checkbox"/>
Нет	<input checked="" type="checkbox"/>

Кандидаты на пост мэра города (городского головы)	
Николаев В.С.	<input checked="" type="checkbox"/>
Сергеев А.В.	<input type="checkbox"/>
Петрова Н.М.	<input type="checkbox"/>

– Но ведь не все за этого победителя голосовали, – рассуждал Илюша. – И тогда что, победителя не признают?

– В данном случае, – ответила мама, – для сохранения порядка меньшинство граждан должно подчиниться большинству. Но при этом каждый из тех, кто не согласен с решением большинства, может свободно через газеты, телевидение доказывать свою правоту и бороться за другое решение на следующих выборах. Это и есть демократия.

Как научиться демократии?

- Прочитай текст и ответь на вопрос в его названии.

– Всё понял, – сказал Илюша. – Одно непонятно: почему наш Семён Семёнович не согласился на эту самую демократию?

– Потому что демократия – это очень сложный способ управления обществом, – ответила мама. – К сожалению, он не всегда и не всем подходит. Скажи, все ли ученики вашего класса будут самостоятельно решать



Выступить на охрану государственной границы!



Вам поручается восстановить электроосвещение.



Давайте решать, кто станет вожатым старших отрядов.



Кто за принятие этого решения, прошу голосовать!

- В какой ситуации люди используют демократический способ управления, а в какой – недемократический?

задачки, если Людмила Васильевна случайно забудет вам их задать?

– Нет, не все, – признался Илюша. – Коля Баранкин сам мне говорил, что если бы его не заставляли, он бы за уроками не сидел.

– Вот видишь, – покачала головой мама, – а ведь в современном мире человеку необходимо и получить образование, и сохранить здоровье. Только в детстве не все это понимают. Вот и приходится Семёну Семёновичу заботиться о том, чтобы вы росли сильными и выносливыми, а Людмиле Васильевне – заставлять некоторых учеников решать задачки. Такой способ управления демократией не назовёшь, но и без него нельзя.

– Почему нельзя? – спросил Илюша.

– Потому что слабого и необразованного человека проще обмануть. И бывает, что на выборах нечестные люди этим пользуются. Поэтому к тому времени, когда ты и твои друзья получите избирательные права, вы обязательно должны научиться самостоятельно мыслить и отличать правду от обмана. Без этого настоящей демократии не будет.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ



Слово «демократия» в переводе с древнегреческого означает «народовластие» («дёмос» — народ и «крáтос» — власть). При демократии власть принадлежит народу, управление обществом и государством возможно только по воле (по желанию) народа.

Демократия, выборы органов государственной власти

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



1. ● Объясни, что на древнегреческом языке означает слово «демократия».
2. ● Как ты понимаешь, что означает выражение «демократический способ управления государством»?
3. ● Как ты думаешь, почему при демократии нужно регулярно проводить выборы органов государственной власти и референдумы?
4. ● Понравился ли тебе демократический способ управления? Как ты думаешь, часто ли могут твои учителя использовать демократию при управлении классом на уроке?

§ 24. КТО В ГОСУДАРСТВЕ САМЫЙ ГЛАВНЫЙ?



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



Однажды вечером Анюта и Илюша вместе с мамой играли в настольную игру «Лото». Папа в это время смотрел по телевизору программу новостей. С экрана доносилось:

«В Государственной думе проходит обсуждение законопроекта, представленного Президентом...»

– Я выиграл! – радостно объявил Илюша.

– Так нечестно, – захныкала Анюта, – ты не по правилам играешь.

– Как это не по правилам? – возмутился Илюша.

В спор вмешалась мама:

– По правилам этой игры выигрывает тот, кто быстрее заполнит своё поле фишками.

– Дети, не спорьте, – не отрываясь от телевизора, произнёс папа и немного увеличил громкость. Диктор сообщил: «Расхождения между президентским и думским вариантами закона привели к жарким спорам...»

Илюша недовольно пробубнил:

– А они-то о чём спорят? Тоже фишки не поделили?

– Что ты, при чём здесь фишки, – пробормотал папа. – Между Президентом и Думой разделена государственная власть.

– Как это можно разделить власть?! – не понял Илюша. – Кто кого главнее, что ли?

- Что сообщил о государственной власти папа?
- Что удивило Илюшу?
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с мнением авторов (стр. 136).



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Что такое государство? (Словарь)
- Что такое конституция? (Словарь)
- Что такое демократия? (Словарь)



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



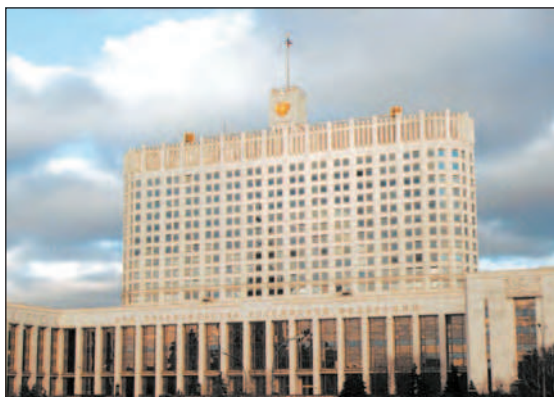
Какие ветви растут на «дереве власти»?

- Прочитай текст и ответь на вопрос в его названии.
 - Попробую объяснить, – задумался папа. – Вот, скажем, ваши детские игры очень похожи на взрослую жизнь. Вы сейчас по каким правилам играли?
 - Как по каким? – переспросил Илюша. – По тем, которые к этой игре прилагаются. Он показал папе крышку от игровой коробки, на обороте которой были написаны правила.
 - Верно! – заметил папа. – Тот, кто придумал эту игру, написал для вас её правила. И вы по ним решаете, что честно, а что – нет.
 - Ну, это понятно...
 - Так вот, и в государстве есть обязательные для всех правила. Помнишь, как они называются? – спросил папа.
 - Конечно, помню, – ответил Илюша. – Законы!
 - Совершенно верно. И тот, кто в государстве разрабатывает и утверждает законы, обладает **законодательной властью**.

Ещё есть **исполнительная власть**. Её осуществляют государственные служащие, которые управляют страной по действующим законам. В примере с вашей игрой роль «исполнительной власти» принадлежала маме, так как она была ведущей и следила за соблюдением правил.

Кто отвечает перед нами за порядок в стране?

- Прочитай текст и ответь на вопрос в его названии.
 - А у нас в России кому какая власть принадлежит?
 - По Конституции, если ты помнишь, власть принадлежит народу, – ответил папа, – а осуществляют её от нашего имени государственные органы власти. Народ избирает на шесть лет главу государства – **Президента России**. Президент назначает правительство, состоящее из высших чиновников – министров. Они управляют страной, так как им принадлежит исполнительная власть.



Дом Правительства
России

Зал Государственной думы
России

Кремль — место работы
Президента России



- Посоветуйтесь в паре и подберите подписи к иллюстрациям.

– Значит, Президент у нас – самый главный и все должны ему подчиняться? – уточнил Илюша.

– Конечно, должны – в пределах его полномочий главы государства, – ответил папа. – Но и сам Президент должен подчиняться нашей Конституции и остальным законам, ведь он такой же гражданин, как и все мы. А вот законы для России устанавливает **Государственная дума**. Это собрание избранных народом представителей – депутатов.

Они-то и обладают законодательной властью. Таким образом, демократия (народовластие) в России осуществляется через избранные народом органы власти: Президента и Государственную думу.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ



По Конституции России государственная власть разделена между Президентом, Правительством, Государственной думой и другими органами власти.

Президент, Государственная дума

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



1. ● Кому по Конституции принадлежит в России государственная власть?
2. ● Что такое Государственная дума, какой властью она обладает?
3. ● Какие задачи решают в государстве Президент и Правительство России и какая власть им принадлежит?
4. ● Как можно доказать, что Президент и Государственная дума – это демократические органы власти?
5. ● Вспомни, кому по Конституции принадлежит власть в современной России.
6. ● Нарисуй схему «дерева власти» с ветвями, изображающими разделение власти в России.
7. ● Представь, что тебя избрали депутатом Государственной думы России. Ты можешь выступить перед другими депутатами и предложить на рассмотрение новые законы. Какие бы ты хотел предложить законы? Как ты думаешь, нашли бы они поддержку у других депутатов?

§ 25. НАРОДЫ РОССИИ



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



– Мама! Сегодня Людмила Васильевна попросила нас подготовиться к празднику прихода весны и принести из дома какое-нибудь угощение, – сказал Илюша, придя из школы. – А новенький ученик Тимур Ахмедшин, когда это услышал, сказал: «Якши!» Я у него спрашиваю: «Это что значит?»

А он отвечает: «Якши» – значит «хорошо» на языке моего народа – на татарском». Получается, у нас в России не один народ живёт?

– Конечно, – ответила мама.

– А помнишь, ты говорила, что по Конституции власть в России принадлежит народу, то есть всем гражданам. Вот я и не пойму: мы с Тимуром – один народ или разные?

- О каком количестве народов нашей страны говорится в разных фразах этого разговора?
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с мнением авторов (стр. 136).



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Приведи примеры высказываний, предложений, в которых используется слово «народ». (Жизненный опыт)



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Дети разных народов

- Чем один народ отличается от другого?

– Вы являетесь гражданами одного государства, у вас одна Родина. Но Тимур татарин, а ты русский. Вы – представители разных народов России, – объяснила мама.

– А чем разные народы отличаются друг от друга?

– В первую очередь своим языком. У каждого человека есть родной язык, на котором он думает и говорит. Как правило, это язык его народа. На этом языке родители рассказывают своему ребёнку народные сказки, поют песни. Подрастая, ребёнок участвует вместе со взрослыми в народных праздниках, привыкает к наиболее распространённым в его народе цветам и деталям одежды, к правилам общения с другими людьми. Все

- Дай название каждому ряду рисунков.



Камчадалы



Башкиры



Ненцы



Русские
пельмени



Салат
по-вайнахски



Зур балиш —
татарский пирог

- Расскажи, из каких ещё частей складывается народная культура.

эти народные обычаи вместе с языком определяют **народную культуру**.

— А много в России разных народов? — спросил Илюша.

— Очень много, — улыбнулась мама. — У нас в России живут даже представители народов других государств, в основном тех, которые раньше входили в состав Советского Союза. Это украинцы, белорусы, армяне и многие другие. Малочисленные народы России живут на Крайнем Севере России — это **ненцы, чукчи, коряки и другие**. Самый многочисленный народ России — **русские**. Они составляют большинство населения страны и живут на всей её территории. Ну а сейчас давай готовить угощение к русскому народному празднику — Масленице — встречи весны. В эти дни славяне-земледельцы радовались окончанию холодной зимы, устраивали весёлые хороводы и угощали друг друга...

— Блинами! — вспомнил Илюша. — Блины были маленькими изображениями весеннего солнца.

Всякому мила своя сторона

● Чем могут гордиться представители разных народов России?

На следующий день Илюша угощал своих одноклассников блинами и рассказывал о празднике Масленице.

Когда он закончил, заговорил Тимур Ахмедшин:

– А у нас в Татарстане самый любимый праздник – Сабантуй, что значит «праздник плуга». Каждой весной, когда заканчиваются работы в поле, все люди из окрестных деревень собираются на большой праздник. После соревнований все угощают друг друга лепёшками, мясом и беляшами. Я вам как раз беляши принёс – угощайтесь!

– **Татáры**, – рассказывала Людмила Васильевна, – живут к востоку от Москвы. Через их земли протекает великая река Волга. Рядом с ними проживают близкие к татарам по языку **башкíры** и **чуваши́**. Когда-то давно предки этих народов говорили на одном языке – тюркском, поэтому сейчас учёные называют татарский, башкирский и чувашский языки тюркскими.

– Ой! – воскликнула Лена Туганаева, взглянув на карту. – А у меня бабушка недалеко от этих мест живёт – на Урале. Она удмуртка.

– **Удмúрты**, – объяснила классу учительница, – так же, как и родственные им по языку народы – **марíйцы**, **мордвá**, **хáнты**, **мáнси**, **кóми**, **карéлы**, населяют север и северо-восток России. Они говорят на языках, которые учёные называют финно-угорскими.

– Бабушка научила меня делать перепечи, – сказала Лена и стала угощать всех небольшими пирожками с начинкой из капусты. – От неё я узнала удмуртскую легенду о том, как появились Великие Гусли, звуками которых весной люди встречают солнце, – продолжала рассказывать Лена. – В лесу жила когда-то старая мудрая ель. Звали её Мудор-Кыз – Мать Леса. Ель подпирала небо, чтобы оно не упало на землю. Солнце отдыхало на её ветвях. Однажды Сумасшедшая Молния страшным огнём опалила Мудор-Кыз, и ель умерла. Но пришёл человек и оживил её: он сделал из неё Великие Гусли. Когда они звучали, солнце приближалось к земле, чтобы их послушать.

– Красивая легенда, – сказал Алёша Кузнецов. – Нам похожие рассказывали в походе по Кавказу.

– В горах Северного Кавказа, – пояснила учительница, – живут **кабардинцы, черкёсы, балкарцы, карачаевцы, осетины, ингуши, чеченцы, аварцы и многие другие**. Рядом с ними в прикаспийских степях живут **калмыки**. Эти народы различаются своими языками, обычаями, легендами, но все они славятся своим гостеприимством.

– Это верно! – подтвердил Алёша. – Нас в каждом селении угощали, как дорогих гостей. И даже научили делать халву из мёда и орехов. Вот – угощайтесь!

– А я принесла сибирский морс из ягод! – сказала Света, разливая по чашкам прохладный напиток.

– В Сибири и на Дальнем Востоке – пояснила Людмила Васильевна, – живут **якуты, буряты, алтайцы, нанайцы, тувинцы и многие другие народы**.

Россия – удивительная страна! За столетия своей истории она стала общим домом для многих народов. При этом большинство из них сохранило свой язык, свои обычаи, свою неповторимую культуру. Величие России – в крепкой дружбе всех живущих в ней народов!

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ



Слово «народ» имеет два разных значения. В первом значении «народ» – это все граждане одного государства. Во втором значении «народ» – это большая группа людей, которая отличается от других своим названием и особой культурой. Современная Россия является родиной более 100 разных народов, образующих российский народ.

Народ, народная культура

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



1. ● Чем отличаются два значения слова «народ»?
2. ● Как ты думаешь, почему Россия стала общей Родиной для многих народов?
3. ● Представь, что поспорили твои знакомые, принадлежащие к разным народам. Каждый из них утверждает, что только его народ хорошо готовит угощение, знает, какую носить одежду, лучше всех поёт песни. Как продолжить беседу, чтобы никого не обидеть?

§ 26. НАШ ОБЩИЙ ДОМ



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



Анюта и Илюша вместе с папой и мамой путешествовали на автомобиле по России. Когда они уже далеко отъехали от Москвы, Илюша заметил рядом с дорогой щит, на котором был изображён флаг с зелёными, белыми и красными полосами.

– Пап, мы что, переезжаем границу другого государства? – спросил Илюша.

– Наоборот, – ответил папа, – мы движемся в глубь российской территории.

– Тогда почему же нас встречает другой флаг?

- Как выглядит государственный флаг России?
- Какой флаг увидел Илюша, отъехав от Москвы?
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с мнением авторов (стр. 136).



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Какие государственные символы есть у современной России?



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

«Россия — священная наша держава»

- С помощью текста объясни название нашего государства «Российская Федерация».

– Ты видишь флаг Республики Татарстан, входящей в состав **Российской Федерации**.

– А что такое «федерация»? – спросил Илюша.

– Представь себе большой дом, – предложил папа. – В нём много квартир, в которых живут разные люди. Они дружат между собой, помогают друг другу, ходят в гости. Так вот, дом этот – наша огромная страна Россия, а квартиры – это части её территории, населённые разными народами. И они так же дружат между собой. Для всех нас, граждан России, точно так же, как и для жителей одного дома, важно, чтобы здание было прочным, чтобы никто не хулиганил, чтобы в дом не залезли грабители. Поэтому жители разных частей единой страны договорились заключить союз. На латинском язы-

ке слово «союз» звучит как «федерация». И государство наше называется **федерацией**.

– А чем отличаются друг от друга разные территории?

– Многим. Россия – самая большая страна в мире. В ней живёт много разных народов, которые заметно отличаются друг от друга своими привычками, складом характера. У каждой территории есть свои особенности, обычаи, традиции, потребности. Правительство, которое будет избрано местным населением, сможет лучше управлять своим народом и распоряжаться своей землёй, чем столичные чиновники. Поэтому у каждой территории, входящей в наш государственный союз, есть свои законы и своё местное правительство.

• Чем разные регионы (территории) нашей страны отличаются друг от друга?



Средняя полоса
России



Остров на Крайнем
Севере



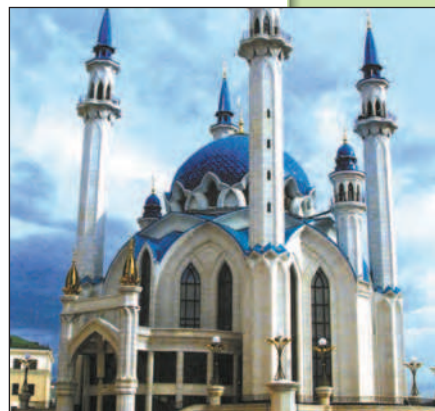
Горная река на Кавказе.
Чеченская Республика



Боголюбово.
Храм Покрова на Нерли



Элиста (Калмыкия).
Буддийские святыни



Казань.
Мечеть Кул Шариф

От южных морей до полярного края

- Объясни, что означает выражение «Россия — наш общий дом».
- А зачем тогда нужно правительство в столице? — спросил Илюша.
- Так ведь разрывать страну на части нельзя! — ответил папа. — Каждой территории в одиночку будет очень тяжело обеспечить своих жителей всем необходимым и защититься от возможных врагов. Поэтому у нас есть общие для всех союзные (федеральные) законы, единая армия, единые для всех деньги и центральное правительство, которое управляет всей страной.
- Найди на карте свой регион (область, республика, край, округ).
- Назови столицы тех регионов, которые граничат со столичным регионом.
- Назови по два региона, которые расположены:
 - на западных границах Российской Федерации;
 - на южных границах Российской Федерации;
 - на восточных границах Российской Федерации;
 - на северных границах Российской Федерации.



– Но что значат разные названия для разных земель? – спросил Илюша.

– Земли тех народов, которые стали частью Российской Федерации, называют республиками, – ответил папа. – Краями и областями называют те части страны, в которых основным населением являются русские. Так же, как и республики в составе Российской Федерации, края и области имеют свои правительства, свои особые местные законы и все те права, которые полагаются участникам Федерации.

Представители всех республик, краёв, областей и округов образуют особый государственный орган власти – **Совет Федерации**. В Совете Федерации представители всех территорий, которые образовали единое Российское государство, совместно утверждают общегосударственные законы, решают все спорные вопросы. Ведь страна у всех нас одна – Россия. И хотя её граждане говорят на разных языках, живут в разных областях, краях и республиках, их общей Родиной является великая страна Россия. И всех нас, её граждан, можно назвать **россиянами**.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ



Российская Федерация — это государство, образованное союзом многих регионов — республик, краёв, областей и других участников союза, в каждом из которых имеются свои законы, символы и другие признаки государства.

Российская Федерация

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



1. ● Из каких частей состоит Российская Федерация?
2. ● Объясни, зачем нужен Совет Федерации.
3. ● В каких регионах России тебе приходилось бывать? Чем они отличаются от твоего, чем похожи?
4. ● Граждане разных стран гордятся своими государствами. Что вызывает гордость у тебя, гражданина России?

§ 27. КАК НАМ ЖИТЬ?



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



– Папа, зачем нужно помнить прошлое? – спросила маленькая Анюта.

– Память о прошлом помогает нам лучше понять настоящее. Посмотри на календарь: некоторые дни в нём отмечены красным цветом. Это **государственные праздники**. Каждый из них – напоминание о каком-то событии, которое было важно для наших предков.

1 января – Новый год.

7 января – Рождество Христово.

23 февраля – День защитника Отечества.

8 марта – Международный женский день.

1 мая – Праздник весны и труда.

9 мая – День Победы.

12 июня – День России.

4 ноября – День народного единства.

– А важные события современности тоже могут стать в будущем праздниками и напоминать о нас нашим потомкам? – присоединился к разговору Илюша. – История продолжается, времена и поколения связаны друг с другом!

– С прошлым понятно, но раз мы живём в настоящем, значит, история России закончилась. А будущее ещё вообще не наступило, какая же с ним может быть связь? – заявила Анюта.

- Какое мнение о связи времён и поколений высказал Илюша?
- Какое мнение высказала Анюта?
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с мнением авторов (стр. 136).



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Что такое страна и государство? (§ 3, словарь)
- Как люди в обществе связаны друг с другом? (§ 3)
- Наследником каких государств является современная Россия? (стр. 26–27)
- Что такое музей? В каких музеях ты был, что там видел? (Жизненный опыт)

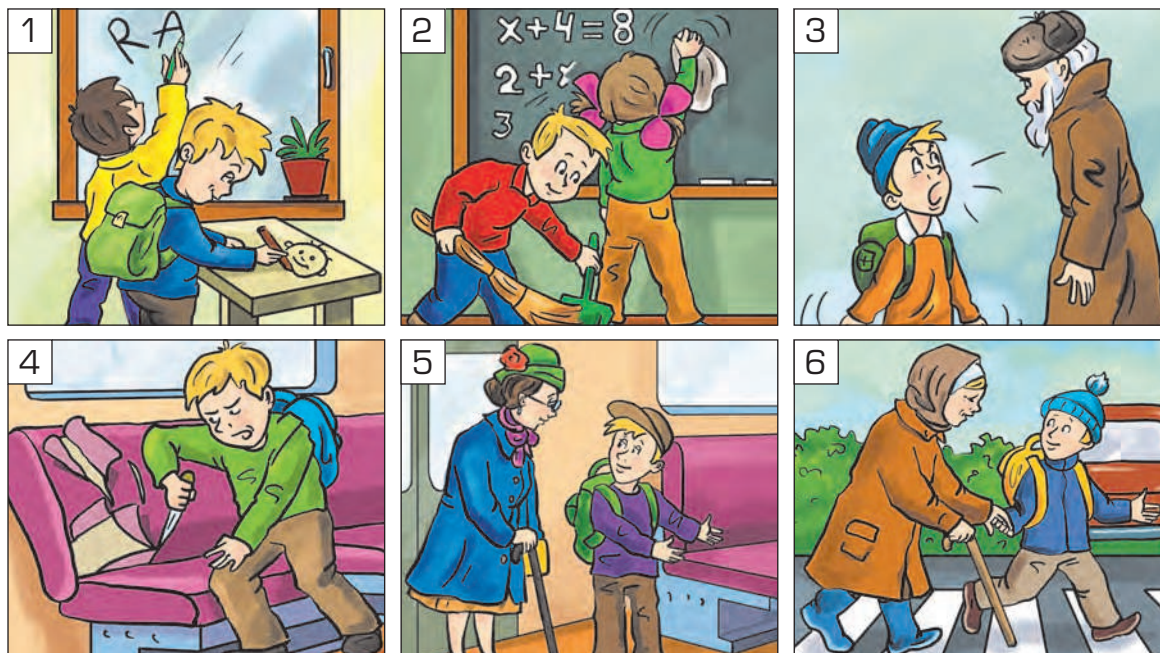


Что мы возьмём с собою в будущее?

- Прочитай текст и ответь на вопрос в его названии.

– История не закончилась, – вмешался папа. – Закончился лишь рассказ о прошлом нашей страны, но сама история продолжается. Она творится нами, и от нас зависит, каким станет будущее нашей страны и какую память оставим мы о себе нашим потомкам. Они будут судить о нас по нашим делам, которые могут быть как хорошими, так и плохими. Каждый наш поступок, каждый прожитый день – это уже история.

- Какие поступки ты считаешь хорошими, а какие плохими? Выбери один поступок и объясни, почему ты считаешь его плохим. Какие из этих поступков ты совершал, а какие нет?



Мы заботимся о том, чтобы сохранилось всё лучшее, что было создано предыдущими поколениями, чтобы не пропали бесценные сокровища российской культуры, – продолжил папа. – Вспомните, что вы видели в Государственной Третьяковской галерее, в Эрмитаже в Санкт-Петербурге, в других музеях.

– Картины, статуи, старинную посуду, одежду... Да много всего, – начали вспоминать ребята.

- Почему библиотеки, музеи, театры можно назвать со-кровищами культуры?



Б.М. Кустодиев.
Морозный день



П.П. Верещагин.
Севастополь



В.А. Серов.
Летом



Н.К. Рерих.
Славяне на Днепре



В.А. Озол.
Хлеб



А.А. Дейнека. Москов-
ский пейзаж. 1941 г.

– Верно, – согласился папа. – Музеи бережно сохраняют историю страны, чтобы передать её из прошлого в будущее.

Что нам оставить в прошлом?

- Прочитай текст и ответь на вопрос в его названии.

К сожалению, есть в нашей стране недостатки, кото-рые надо постараться оставить в прошлом и избавиться от них в будущем, – продолжил папа.

– Какие? – воскликнули дети.

– Прежде всего гражданам России нужно решить **проблему бедности**. Из налогов, которые мы платим госу-дарству, должны выделяться средства на помощь безра-ботным, инвалидам, старикам. Тем, кто может работать, необходимо оказывать помощь в обучении и поиске ра-боты. Мы – граждане России – должны следить за тем, как правительство тратит наши деньги.



- Обсудите в группах и предложите, как можно исправить неправильные отношения между людьми в этих ситуациях.

Меня не интересует, что у вас маленькая зарплата.



Ещё одной бедой современной России остаётся неумение многих наших сограждан мирно, без вражды, договариваться друг с другом. Часто люди готовы для достижения своих целей преступать (нарушать) закон: воровать, грабить и даже убивать. Без помощи честных граждан полиция не сможет справиться с **преступностью**. Только все вместе мы можем сделать будущее нашей России лучше.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ



Чтобы мы — граждане России — могли гордиться своей страной, каждому необходимо помнить прошлое России, быть творцом её настоящего и думать о будущем. Нам надо уметь радоваться нашим общим победам, не быть равнодушными к поражениям и стремиться исправлять недостатки.

Государственные праздники

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



1. ● Какие государственные праздники напоминают тебе о наиболее важных событиях в истории России?
2. ● Для чего нужны музеи, библиотеки, театры?
3. ● Какие проблемы необходимо решить гражданам современной России?
4. ● Как ты понимаешь слова: «Память о прошлом помогает нам лучше понять настоящее»?
5. ● Что лично ты можешь сделать для того, чтобы улучшить будущее нашей страны?
6. ● Из того, что окружает лично тебя, что бы ты хотел взять в будущее, а что предпочёл бы оставить в прошлом?

Приложение 1



УЧИМСЯ РЕШАТЬ ЖИЗНЕННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1. Как спасти библиотеку?

Ситуация: здание библиотеки в аварийном состоянии.

Твоя роль: школьник, посещающий библиотеку родного города (района, села).



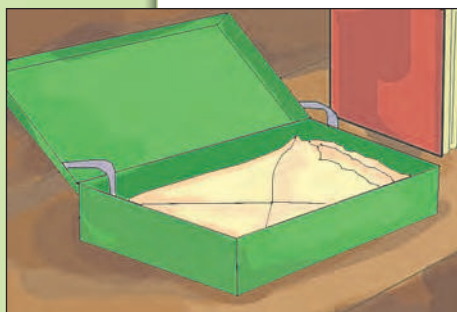
Описание ситуации: в вашем городе (районе, селе) есть библиотека, книги которой собирались более 100 лет. Однако она расположена в старом деревянном здании, находящемся в аварийном состоянии. От сырости книги портятся. Денег на ремонт здания в городском бюджете нет. Крупная финансовая компания договорилась с выборными властями города (района, села) о строительстве большой кондитерской фабрики, чтобы дать работу многим жителям города. К сожалению, единственное место для строительства — территория, на которой находится здание библиотеки. Власти города приняли решение здание снести, а книги продать.

Результат: для спасения библиотеки нужно разработать план: к каким взрослым людям ты и твои товарищи можете обратиться и что предложить каждому из них, чтобы сохранить библиотеку для жителей города.

Задача 2. Как сберечь семейный архив?

Ситуация: что делать со старыми письмами?

Твоя роль: правнук героя Великой Отечественной войны.



Описание ситуации: сестра разбиралась на полке, где хранились старые книги. Она обнаружила шкатулку со старыми письмами, которые писал твой прадедушка своей семье с фронтов Великой Отечественной войны. Письма пожелтели, затёрлись, местами ничего нельзя было прочитать. Сестра предложила их выбросить.

Результат: согласишься ли ты с сестрой? Подумай, кому они могут пригодиться и для чего. К кому ты можешь обратиться за помощью?

Приложение 2



ПРОЕКТ «СОХРАНИМ ИСТОРИЮ РОДНОГО КРАЯ»

История твоего города, посёлка, деревни — это тоже часть истории России. Там, где ты живёшь, так же, как и в других частях страны, гремели войны и салюты, люди радовались достижениям и горевали об утратах. Попробуй как можно больше узнать о прошлом своей малой родины и создать «реку времени» своего края.

1. Выясни, какие памятники культуры есть в твоём городе, посёлке, деревне. Узнай, в какое время они возникли, с какими событиями связаны.
2. Узнай, какие ещё события происходили в тех местах, где ты живёшь. Для этого обратись к взрослым, посети краеведческий музей, найди сведения в книгах.
3. Нарисуй «реку времени», подобную той, что в учебнике. Нарисуй, вылепи, сделай из картона символы тех событий, что происходили в твоём городе, посёлке, деревне, и расположи их на «реке времени» в соответствующих местах.
4. С помощью взрослых организуй презентацию макета для учеников своей школы.



ПРОЕКТ «ОТМЕЧАЕМ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРАЗДНИКИ»

Каждый государственный праздник — это напоминание о каком-то событии из истории нашей Родины. Попробуй придумать свой, оригинальный, не похожий на обычный способ отметить один из государственных праздников.

1. Выбери один из праздников, отмеченных в календаре красным цветом. Вспомни, с какими историческими событиями он связан.
2. Реши, для какой группы людей будет твой праздник — для друзей, семьи, а может быть для всей твоей школы или посёлка, города.
3. Придумай, что вы будете делать на празднике, чтобы он был интересным и напоминал о событиях прошлого нашей страны.
4. Подумай и кратко опиши, какая должна быть музыка, во что одеты гости и участники, как оформлено место проведения праздника и т.д.
5. Создай с друзьями «копилку интересных идей», материалы которой можно будет использовать при подготовке к праздникам.



ПРОБЛЕМЫ (ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ) УРОКОВ

ГЛАВА I. § 1. Существует ли связь между прошлым и настоящим?

§ 2. Можно ли измерять время, если мы знаем, что у него нет начала?

§ 3. Что для человека означают слова «Родина» и «родина»?

§ 4. Откуда люди узнают о далёком прошлом, если живых свидетелей тех времён уже не осталось?

ГЛАВА II. § 5. Сколько лет нашей стране — 40 тысяч или одна тысяча?

§ 6. Почему Русь называли «Страной городов»?

§ 7. Почему древнерусские города были окружены стенами?

§ 8. С какими бедами не смогли справиться жители Древней Руси?

ГЛАВА III. § 9. Почему Русь смогла стать свободной и независимой?

§ 10. Похожи ли люди Московского государства на нас, современных людей России, или нет?

§ 11. Почему Кремль называют сердцем России?

§ 12. Почему самым обычным людям благодарна вся Россия?

ГЛАВА IV. § 13. Зачем надо было тратить столько сил, чтобы строить город в таком неудобном месте?

§ 14. Почему во времена Российской империи памятники ставили только императорам и их приближённым?

§ 15. Можно ли сказать, что после XVIII века Россия отказалась от своей культуры и приняла европейскую?

§ 16. За какое отличие от других войн война 1812 года получила название «Отечественная»?

§ 17. Чем объяснить, что за первые 50 лет XIX века в России была построена только одна железная дорога, а за следующие полвека — десятки железных дорог?

ГЛАВА V. § 18. Чем объяснить тот факт, что за 10 лет (с 1914 по 1924 год) население России уменьшилось более чем на 30 млн человек?

§ 19. Как советским людям удалось за короткий срок поднять страну из разрухи первых десятилетий начала XX века?

§ 20. Почему День Победы (9 Мая) — это «праздник со слезами на глазах»?

§ 21. Можно ли назвать СССР великой державой, если наряду с его выдающимися успехами в космосе граждане страны испытывали нехватку самого необходимого для жизни?

ГЛАВА VI. § 22. Почему изменилось гражданство жителей нашего государства, хотя они никуда не переезжали?

§ 23. Как народ управляет государством, если каждый из граждан обладает собственным мнением?

§ 24. Кто в государстве самый главный?

§ 25. В России проживает один народ или много?

§ 26. Россия — это единое государство или несколько отдельных?

§ 27. Существует ли связь между временами — прошлым, настоящим и будущим?

Толковый словарь

Акаде́мия нау́к — высшее научное учреждение в России.

Бе́лые — так в годы Гражданской войны в России называли противников Советской власти и большевиков.

Берестя́ные гра́моты — записи, которые делали жители Древней Руси, продавливая заострённой палочкой буквы на берёзовой коре (бересте́).

Би́блия — священная книга христиан.

Битва за Москвú — одно из главных сражений Великой Отечественной войны (сентябрь 1941 — март 1942 года). В ходе этой битвы советские войска под командованием маршала Г.К. Жукова сумели защитить столицу СССР. Впервые в ходе Второй мировой войны было нанесено поражение непобедимым до того войскам фашистской Германии.

Большеви́ки (коммунисты) — так во время революции и Гражданской войны называли сторонников Владимира Ильича Ленина, которые свергли Временное правительство и установили в России Советскую власть.

Боя́ре — так во времена Московского государства называли знатных землевладельцев, советников государя.

Ве́к — промежуток времени в сто лет.

Ве́ликая Оте́чественная война́ — война, которую с 1941 по 1945 год вёл советский народ против фашистской Германии и её союзников. Эта война была частью Второй мировой войны. Наша страна сражалась за свою свободу и за свободу всего мира. Благодаря воинским и трудовым подвигам нашего народа фашисты были разгромлены.

Ве́ликий госуда́рь — правитель времён Московского государства.

Ве́ликий князь — правитель времён Древнерусского государства.

Восто́чные славя́не — племена, которые в древности жили на территории нашей Родины. От них произошли современные народы — русские, украинцы и белорусы.

Времена́ Дре́вней Руси́ — начальное время в истории нашей страны (IX — XIII века). Тогда было создано Древнерусское государство. Затем произошёл его распад на отдельные княжества. В это время в русских землях была создана богатая и яркая культура.

Времена́ Моско́вского госуда́рства — время в истории нашей страны (XIV — XVII века), когда происходило объединение русских земель, освобождение от власти Орды. Россия в этот период стала одним из самых больших государств мира со своей особой культурой.

Времена́ Росси́йской импе́рии — время в истории нашей страны (XVIII — начало XX века), когда Россия после преобразований Петра Великого стала империей. В течение столетий росло могущество государства, расширялись его границы, жители России перенимали европейскую культуру и достигли необычайных высот в науке, литературе и искусстве.

Времена́ Советской Росси́и и СССР — время в истории нашей страны (1917–1991 годы), когда в России произошла революция, закончилась Гражданская война и было создано новое государство — Союз Советских Социалистических Республик. Это была попытка построить справедливое общество, в котором не было бы бедных, голодных и обездоленных, все были бы равны и трудились на общее благо.

Временное правитель́ство — созданное во время Февральской революции 1917 года правительство России, которое после отречения от престола императора Николая II должно было по требованию народа изменить условия жизни в стране. В октябре 1917 года Временное правительство было свергнуто большевиками.

Вторая́ мирова́я война́ — самая страшная война за всю историю человечества. Она продолжалась с 1939 по 1945 год. Войну начала фашистская Германия, которая хотела господствовать над всем миром. После долгой и кровопролитной борьбы Советский Союз и другие страны разгромили фашистскую Германию и её союзников. Человечество было спасено от порабощения.

Выборы́ органов государственной вла́сти — избрание гражданами своих представителей в органы государственной власти.

Госуда́рственная ду́ма — так в современной России называется собрание избранных народом представителей, которое разрабатывает и утверждает законы.

Госуда́рственные пра́здники — те, которые по решению правительства отмечает вся страна в нерабочие — праздничные — дни.

Госуда́рственные си́мволы — флаг, герб и гимн государства.

Госуда́рство — организация общества в какой-либо стране. В государстве должны быть правительство, законы, служба порядка, армия.

Граждани́н госуда́рства — человек, который связан с каким-то определённым государством: признаёт это государство своим, находится под его защитой, использует свои гражданские права и выполняет гражданские обязанности.

Гражда́нская война́ — война между жителями одной страны за власть в государстве.

Дворя́не — люди, которые во времена Московского государства служили в конном войске государя. Позднее, во време-

на Российской империи, дворянами называли знатных людей. У дворян было больше прав и свобод, чем у остальных жителей государства.

Демократия (народовла́стие) — способ управления государством, при котором власть принадлежит народу, то есть всем гражданам. Управление государством возможно только по воле (по желанию) большинства граждан. Граждане, оказавшиеся в меньшинстве, должны подчиниться, но имеют право бороться за другие решения, доказывать свою правоту.

Депутаты Государственной думы — выбранные народом представители всех граждан России. Они издают законы для страны.

Зако́ны — обязательные для всех правила поведения людей в обществе, установленные государством.

Земский собор — собрание представителей всей Русской земли — бояр, дворян, священников, купцов, ремесленников, крестьян — во времена Московского государства. Земский собор давал великому государю советы, как править страной, или, если не было законного правителя, выбирал нового царя.

Золотая Орда — государство монголов, которое было создано в XIII веке ханом Батыем после похода на Русь и Европу.

Ико́ны — священные для христиан изображения Иисуса Христа, Богоматери и святых, которые художники-иконописцы пишут красками на деревянных досках.

Император — верховный правитель государства во времена Российской империи, который издавал законы, был высшим судьёй, командовал армией и флотом и передавал свою власть по наследству.

Импе́рия — Российское государство после преобразований Петра I.

Исла́м — одна из самых распространённых в мире религий, последователей которой называют мусульманами. Мусульмане верят, что существует только один Бог: создатель мира — Аллах. Чтобы научить людей правильной жизни, Аллах обращался к ним через пророков. Так называют людей, в уста которых Бог вкладывает свои слова. Последним и самым главным пророком Аллаха был Мухаммед. Этот человек жил 14 веков назад (в VII веке). Он учил мусульман не совершать злых поступков, творить добрые дела во имя Аллаха. С течением времени ислам распространился на многие страны и народы мира. Сейчас в современной России многие люди исповедуют исламскую религию.

Исторические исто́чники — всё, что сохранилось с древнейших времён до наших дней и может рассказать нам о прошлом человечества.

Исто́рия — наука о прошлом человечества.

Кири́лица — славянская азбука, созданная монахами-учёными Кириллом и Мефодием.

Князья́ — военные вожди славянских племён, предводители дружины воинов. Позднее — правители государства.

Колхо́зы — коллективные (общие) хозяйства, которые были созданы в деревнях и сёлах Советского Союза. Крестьяне-колхозники объединяли свои земельные участки, обрабатывали их сообща, а большую часть урожая продавали государству.

Коммунистическая па́ртия — организация, которую создали В.И. Ленин и его сторонники — большевики (коммунисты) — для завоевания власти и построения нового общества. Во времена Советской России и СССР Коммунистической партии принадлежала вся власть, она определяла жизнь нашей страны.

Комсомо́льцы — члены Коммунистического союза молодёжи, который существовал во времена Советского Союза.

Конститу́ция — основной закон государства, определяющий устройство этого государства, права и обязанности граждан.

Кора́н — священная книга мусульман.

Коче́вники — народы, которые занимались скотоводством и кочевали (передвигались) со своими стадами по степям.

Кра́сные — так в годы Гражданской войны в России называли сторонников большевиков и Советской власти. После долгих лет борьбы они победили в Гражданской войне.

Крепостное пра́во — особый порядок, который существовал во времена Российской империи. При крепостном праве крестьяне полностью подчинялись своим хозяевам — дворянам. Крепостных крестьян дворяне могли продавать, дарить и жестоко наказывать, а крестьяне не могли по своему желанию уходить от хозяев.

Крестья́не — так со времён Московского государства называют жителей деревень и сёл, которые пашут землю, собирают урожай, выращивают скот и кормят всё население государства.

Кулаки́ — часть работающих богатых крестьян, которые при Советской власти не хотели вступать в колхозы. За это коммунисты объявили их врагами Советской власти.

Культу́ра — все достижения человечества, всё то полезное или красивое, что было создано человеком, а не природой.

Купцы́ — в прошлом жители городов, которые торговали различными товарами у себя в стране или за границей.

Лето́писи — записи событий русской истории, расположенные по годам. Летописи составлялись во времена Древней Руси и Московского государства.

Монасты́рь — община монахов, а также постройки, в которых они живут.

Монахи — люди, посвятившие всю свою жизнь служению Богу. Становясь монахом, человек полностью меняет свою жизнь и словно бы умирает для этого мира. Он принимает новое имя, обещает никогда более не заводить семьи и посвятить свои дни молитвам и добрым делам.

Московский университет — высшее учебное заведение, которое было основано в Москве в 1755 году М.В. Ломоносовым.

Народ — большая группа людей, отличающаяся от других своим названием и народной культурой — языком и обычаями, которые передаются от поколения к поколению.

Народное ополчение — в разные времена в истории нашей страны так называли войско, созданное простыми людьми — горожанами и крестьянами — для спасения России от иностранных захватчиков.

Независимое государство — так называют государство, которое самостоятельно решает свою судьбу. Для этого у государства существует своё правительство, свои деньги, своя армия.

Общество — жители какой-либо страны, которых связывает друг с другом их настоящее, их история, их культура.

Отечественная война — война, в ходе которой решается судьба Родины, Отечества — России. От исхода таких войн зависело, будет ли наша страна существовать или её поработят армии захватчиков.

Памятники культуры — выдающиеся достижения человеческой культуры: изобретения, научные открытия, произведения литературы, устного народного творчества, архитектуры, искусства и многое другое.

Партизаны — так в Отечественную войну 1812 года и в Великую Отечественную войну 1941—1945 годов называли отряды простых людей и солдат, которые на захваченной врагом земле боролись за освобождение Родины.

Партия — организация, в которую входят люди, придерживающиеся схожих взглядов на жизнь общества. Каждая партия ведёт борьбу за власть с другими партиями.

Первая мировая война — одна из самых кровопролитных войн за всю историю человечества. Война продолжалась с 1914 по 1918 год. В ней участвовали многие страны мира.

Пионер — член детской коммунистической организации, которая существовала во времена Советского Союза. Каждый пионер носил красный галстук как частичку Красного знамени Коммунистической партии Советского Союза.

Плёмя — союз родов, живущих на одной земле и происходящих от одного предка.

Поколение — люди, которые родились и живут в одно время.

Президент — глава государства, избранный народом. Он управляет страной и обладает высшей властью.

Револю́ция — коренной переворот в жизни страны; события, которые полностью и резко меняют ход её истории.

Ремёсленники — мастера, которые жили в городах Древней Руси и Московского государства: кузнецы, ткачи, сапожники, оружейники и другие.

Рефе́рендум — народное голосование, которое проводится по самым важным вопросам жизни государства.

Ро́дина — место, где человек родился и вырос. Это город, село, а также страна, гражданином которой он является.

Росси́йская Федера́ция — полное название современного Российского государства, которое образовано союзом всех входящих в него территорий (республик, краёв, областей, одной автономной области, округов и двух городов — Москвы и Санкт-Петербурга).

Росси́яне — все граждане России; те, кто считает нашу великую страну своей Родиной.

Ры́цари — знатные воины в средневековой Европе, которые в тяжёлых железных доспехах сражались в конном строю.

Сму́тное вре́мя — один из самых тяжёлых периодов в истории России XVII века, когда за власть боролись самозванцы. Государство было почти полностью разрушено, в стране хозяйничали грабители и иноземные захватчики.

Совет Федера́ции — орган государственной власти России, который состоит из представителей всех территорий, подписавших Федеративный договор. Утверждает законы, принятые Государственной думой.

Советы — органы государственной власти во времена Советской России и СССР, которые должны были управлять страной. На деле они подчинялись Коммунистической партии.

Современная Росси́я — настоящее время истории нашей страны (с 1991 года до сегодняшних дней), когда после распада СССР было создано новое Российское государство — Российская Федерация, была принята новая Конституция, установлена демократия (народовластие).

Содру́жество Незави́симых Госуда́рств (СНГ) — объединение, которое было создано республиками бывшего СССР после его распада. Независимые государства создали это объединение, чтобы помогать друг другу, вместе решать спорные вопросы.

Сою́з Советских Социалисти́ческих Респу́блик — государство, которое существовало в нашей стране с 1922 по 1991 год. Оно образовалось после окончания Гражданской войны. В результате Революции 1917 года Российская империя распалась. Народы, жившие на её территории, создали свои государства, большевики установили в них свою власть и называли их советскими республиками. В 1922 году они объединились в одно государство — СССР. Все республики, которые вошли в

состав Советского Союза, совместно оборонялись от врагов и строили новую жизнь. В 1991 году многие республики объявили о своём выходе из СССР и Советский Союз распался.

Стрельцы́ — люди, которые служили в пешем войске великого государя во времена Московского государства и были вооружены огнестрельным оружием.

Фа́милія — родовое имя семьи, которое передаётся по наследству.

Фаши́сты — сторонники Адольфа Гитлера, захватившие в 30-х годах XX века власть в Германии. Они утверждали, что существуют «высшие» народы, которые должны господствовать, и «неполноценные» народы, которые подлежат уничтожению. Фашисты начали Вторую мировую войну, унёсшую многие миллионы жизней.

Федера́ция — государство, образованное в результате союза (объединения) всех входящих в него территорий (земель). Каждая территория — участник такого союза — имеет свои законы и своё местное правительство. Но существуют и общие для всех союзные (федеральные) законы, единая армия, единые для всех деньги и центральное правительство, которое управляет всей страной.

Хан — правитель у многих кочевых народов. В Золотой Орде так называли правителя государства.

Храм — здание, предназначенное для богослужений, чтения молитв.

Христиа́нство — одна из самых распространённых в мире религий, вера в Бога. Священной книгой христиан является Библия. В ней говорится о том, как Бог сотворил мир, жизнь на Земле и человека. В Библии рассказано о рождении Сына Бога — Иисуса Христа и его жизни. Христиане верят, что Иисус Христос явился на землю 20 веков назад, чтобы спасти род человеческий от горя и зла и научить его добру и справедливости. У Христа и его учеников было много врагов. Они схватили Иисуса и распяли на кресте. Но, как гласит Библия, Сын Божий не мог погибнуть. Через три дня он воскрес из мёртвых и вознёсся на небо. Люди, которые поверили в него, приняли новую веру — христианство. Эта вера с течением времени нашла очень много сторонников и распространилась по миру.

Ца́рь — так стали называть правителей Московского государства, начиная с Ивана Грозного: «Царь и великий государь».

Чи́новники — государственные служащие во времена Российской империи, которые собирали с населения налоги, следили за порядком, исполняли императорские указы и за свою службу получали из государственной казны жалованье.

Э́ра — событие, от которого отсчитывается историческое время.

СОДЕРЖАНИЕ

Как работать с учебником	2
Путешествие по «реке времени» российской истории	6
Глава I. ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА В ПОТОКЕ ВРЕМЕНИ	
§ 1. Живая связь времён	8
§ 2. Как люди считают время	12
§ 3. С чего начинается Родина?	16
§ 4. Память о прошлом	22
Глава II. ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ. IX–XIII ВЕКА	
§ 5. Когда на Руси появилось государство?	28
§ 6. «Золотые ворота» в Древнюю Русь	32
§ 7. За землю русскую!	38
§ 8. «Слово о погибели Русской земли»	42
Глава III. ВРЕМЕНА МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА. XIV–XVII ВЕКА	
§ 9. От Древней Руси к единой России	48
§ 10. Земля и люди Московского государства	52
§ 11. Москва златоглавая	58
§ 12. «Хуже грозного царя только междуцарствие»	62
Глава IV. ВРЕМЕНА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ. XVIII–НАЧАЛО XX ВЕКА	
§ 13. Пётр Великий	66
§ 14. Власть и народ Российской империи	70
Дополнительный материал	73
§ 15. Как Россия у Европы «училась»	74
Дополнительный материал	79
§ 16. «Гроза двенадцатого года»	80
§ 17. Император-освободитель	84
Глава V. ВРЕМЕНА СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР. 1917–1991 годы	
§ 18. Россия в огне	88
§ 19. «К светлому будущему»	94
§ 20. «Вставай, страна огромная»	100
§ 21. «Через тернии к звёздам»	106
Глава VI. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ	
§ 22. Я — гражданин России	110
§ 23. Власть народа	114
§ 24. Кто в государстве самый главный?	118
§ 25. Народы России	122
§ 26. Наш общий дом	128
§ 27. Как нам жить?	130
Приложение 1. Учимся решать жизненные задачи	134
Приложение 2. Проект «Сохраним историю родного края»	135
Проект «Отмечаем государственные праздники»	135
Проблемы (основные вопросы) уроков	136
Толковый словарь	137

Вахрушев Александр Александрович, **Данилов** Дмитрий Даимович,
Сизова Елена Владиславовна, **Тырин** Сергей Владимирович

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

3 класс

В 2 частях. Часть 2

Концепция оформления и художественное редактирование – *Е.Д. Ковалевская*

Подписано в печать 22.02.15. Формат 84x108 1/16.

Печать офсетная. Бумага офсетная. Гарнитура Европа.

Объем 9 п. л. Тираж 100 000 экз. Заказ №

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93; том 2; 953005 – литература учебная

Издательство «Баласс»

109147 Москва, Марксистская ул., д. 5, стр. 1

Почтовый адрес: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»

Телефоны для справок: (495) 672-23-12, 672-23-34, 368-70-54

<http://www.school2100.ru>

E-mail: izd@balass.su

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»

ОАО «Издательство “Высшая школа”»

214020 г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1

УДК 373.167.1:50+50(075.2)
ББК 20я71
В22

Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»



Совет координаторов предметных линий Образовательной системы «Школа 2100» –
лауреат премии Правительства РФ в области образования
за теоретическую разработку основ образовательной системы нового поколения
и её практическую реализацию в учебниках

На учебник получены положительные заключения по результатам
научной экспертизы (заключение РАН от 01.11.2010 № 10106-5215/340),
педагогической экспертизы (заключение РАН от 22.01.2014 № 000387)
и общественной экспертизы (заключение НП «Лига образования» от 30.01.2014 № 142)

Руководитель издательской программы –
чл.-корр. РАО, доктор пед. наук, проф. *Р.Н. Бунеев*

Вахрушев, А.А.
В22 **Окружающий мир. 3 кл.** : учеб. для организаций, осуществляющих
образовательную деятельность. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов,
Е.В. Сизова, С.В. Тырин. — Изд. 4-е, перераб. — М. : Баласс, 2015. — 144 с. : ил.
[Образовательная система «Школа 2100»].

ISBN 978-5-85939-608-5

ISBN 978-5-85939-612-2 [ч. 2]

Учебник «Окружающий мир» для 3 класса (ч. 2 «Моё Отечество») соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Является продолжением непрерывного курса и составной частью комплекта учебников развивающей Образовательной системы «Школа 2100».

С опорой на собственный опыт ребёнка учебник формирует целостное представление о мире, интерес к его познанию и создаёт базу для изучения наук в основной школе.

Может использоваться как учебное пособие.

УДК 373.167.1:50+50(075.2)
ББК 20я71

Данный учебник в целом и никакая его часть не могут быть скопированы
без разрешения владельца авторских прав

ISBN 978-5-85939-608-5
ISBN 978-5-85939-612-2 [ч. 2]

© Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Сизова Е.В.,
Тырин С.В., 1997, 2003, 2008, 2011
© ООО «Баласс», 1997, 2003, 2008, 2011