

Н.Ф. Яковлева, С.Г. Мухлыгина

# ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Рабочая тетрадь  
для учащихся 5 класса



ФЛИНТА • НАУКА

**Н.Ф. Яковлева**  
**С.Г. Мухлыгина**

# **ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

**Рабочая тетрадь для учащихся**

**5 класса**

*2-е издание, стереотипное*

Москва

Издательство «ФЛИНТА»

**2014**

УДК 732.83

ББК 74.200.51

Я47

**Яковлева Н.Ф.**

Я47 Основы светской этики: рабочая тетрадь для учащихся 5 классов [Электронный ресурс] / Н.Ф. Яковлева, С.Г. Мухлыгина; под общ. ред. Н.Ф. Яковлевой. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 45с.

**ISBN 978-5-9765-1892-6**

Тетрадь предназначена для самостоятельной работы обучающихся в классе и дома непосредственно на ее страницах. Включает кратко сформулированные основные теоретические сведения по темам, на основе которых ученик мог бы наблюдать, искать, доказывать, проверять, открывать и обобщать.

Содержит различные творческие задания, темы для исследовательских и проектных работ, проверяет уровень усвоения материала, расширяет кругозор, развивает внимание, логику и речь обучающихся на основе деятельностного подхода.

Для учащихся **5** класса общеобразовательных школ.

УДК 732.83

ББК

**ISBN 978-5-9765-1892-6**

© Издательство «ФЛИНТА», 2014

## Содержание

Урок 1 (18). Род и семья – исток нравственных отношений .....	4
Урок 2 (19). Нравственный поступок.....	7
Урок 3 (20). Золотое правило нравственности.....	10
Урок 4 (21). Стыд, вина и извинение.....	13
Урок 5 (22). Честь и достоинство .....	16
Урок 6 (23). Совесть .....	19
Уроки 7,8 (24, 25). Нравственные идеалы.....	22
Урок 9 (26). Образцы нравственности в культуре Отечества.....	26
Урок 10 (27). Этикет .....	30
Урок 11 (28). Семейные праздники.....	33
Урок 12 (29). Жизнь человека – высшая нравственная ценность .....	37
Урок 13 (30). Любовь и уважение к Отечеству.....	40

# Урок 1 (18). Род и семья – исток нравственных отношений

## Словарик

**Род** – ряд поколений, происходящих от одного предка, а также вообще поколение. *Старинный род. Вести свой род от кого-либо* (происходить от кого-либо). *Из рода в род* (из поколения в поколение). *Без роду без племени* (о человеке неизвестного происхождения). *Ни роду ни племени* (о человеке одином, не имеющем родни). *Это у нас в роду* (передается по наследству).

**Семья** – группа живущих вместе близких родственников. *Многодетная семья. Глава семьи. Член семьи. В семье трое детей.* Слово «семья» употребляется в переносном смысле как объединение людей, сплочённых общими интересами (*Как одна семья*).

**Родословная** – перечень поколений одного рода, устанавливающий происхождение и степени родства.

**Фамилия** – наследуемое семейное наименование, прибавляемое к личному имени.

### Задание 1. Напиши синквейн на тему «Семья».

1 строка. Напиши название темы «Семья» одним словом, отвечающим на вопрос «Что?» \_\_\_\_\_

2 строка. Опиши тему двумя прилагательными (Какая?) \_\_\_\_\_

3 строка. Опиши тему тремя глаголами (Что делает?) \_\_\_\_\_

4 строка. Напиши предложение из четырёх слов, выражающее твоё отношение к семье \_\_\_\_\_

5 строка. Подбери к слову «семья» слово-синоним \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Прочитай роли, которые выполняет человек в своей жизни. Подчеркни те из них, которые можно назвать семейными: *прадед, директор, мать, учитель, бабушка, дедушка, отец, президент, племянница, сестра, сосед по парте, брат, муж, заведующий, жена, дочь, сын, прабабушка.*

**Задание 2.** Семейные роли предполагают выполнение определённых важных обязанностей. Напиши, кто в твоей семье *зарабатывает деньги* \_\_\_\_\_, *моет посуду* \_\_\_\_\_, *вытирает пыль* \_\_\_\_\_, *моет пол* \_\_\_\_\_,

стирает белье \_\_\_\_\_, делает ремонт \_\_\_\_\_, выносит мусор \_\_\_\_\_,  
делает уроки \_\_\_\_\_, варит обед \_\_\_\_\_, воспитывает детей \_\_\_\_\_,  
поливает цветы \_\_\_\_\_, проверяет уроки \_\_\_\_\_.

**Задание 3.** Придумай и нарисуй герб своей семьи.



**Задание 4.** Прочитай текст на стр. 38-39 и продолжи предложение.

Семья помогает человеку понять \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Главная задача семьи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 5.** Закончи предложения.

Я понял/а, что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мне хотелось бы узнать \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Домашнее задание.**

Вместе с родителями составьте родословную семьи и нарисуйте своё родословное древо.

**Родословная моей семьи**

## Урок 2 (19). Нравственный поступок

### Словарик

**Нравственность** – внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами.

*Человек безупречной нравственности.*

**Поступок** – 1. Совершённое кем-нибудь действие. *Хороший, плохой поступок. Совершить необдуманый поступок. Отвечать за свои поступки.* 2. Решительное, активное действие в сложных обстоятельствах. *В его жизни это был главный поступок.*

**Нравственный поступок** – это такое действие человека, которое он совершает, руководствуясь нравственными идеями и ценностями. *Поступить безнравственно.*

**Цель поступка** – намерения человека, то, ради чего совершается поступок.

**Мотив** – побудительная причина, повод к какому-нибудь действию. *По личным мотивам. Важный мотив. Убедительный мотив.*

**Средства достижения цели** – то, что используется для достижения цели.

**Задание 1.** Рассмотрите картинки рис. 1. Назовите автора каждой сказки. Раскрасьте персонажей, совершивших добрые поступки. Кто они и какие поступки совершили? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Раскрасьте персонажей, совершивших злые поступки. Кто они, какие злые поступки совершили? Почему они это сделали? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





СКАЗКА О ПОПЕ И О РАБОТНИКЕ ЕГО БАЛДЕ



СКАЗКА О РЫБАКЕ И РЫБКЕ



СКАЗКА О ЗОЛОТОМ ПЕТУШКЕ

Рисунок 1.

**Задание 2.** Изучи особые признаки нравственного поступка на стр. 40-41 учебного пособия. Обрати внимание, что каждый признак отвечает на определённый вопрос. Закончи предложения.

**Мотив поступка** отвечает на вопрос \_\_\_\_\_

**Цель поступка** отвечает на вопрос \_\_\_\_\_

**Средства достижения цели** отвечают на вопрос \_\_\_\_\_

**Нравственный поступок** отвечает на вопрос \_\_\_\_\_

**Результат** поступка отвечает на вопрос \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Прочитай ситуацию. *Сергея пригласила на день рождения Лена. Мама была на работе, и Сергей не мог попросить у неё денег, чтобы купить Лене подарок. Без подарка было стыдно идти на день рождения, а пойти Сергею очень хотелось. Он решил посмотреть свои игрушки, но они, как ему показалось, не могли быть интересными для девочки. Сергей вспомнил, что у мамы есть замечательная шкатулка с украшениями. Сергей подумал, что если взять оттуда одно из украшений, то мама не обидится, а Лене понравится. Сергей взял бусы из маминой шкатулки и пошёл на день рождения к Лене.*

Проанализируй ситуацию, выдели признаки поступка Сергея.

**Действие** \_\_\_\_\_

**Мотив** \_\_\_\_\_

**Цель** \_\_\_\_\_

Средства достижения цели \_\_\_\_\_

Результат \_\_\_\_\_

**Задание 4. Закончи предложения.**

На уроке мне было легко \_\_\_\_\_

На уроке мне было трудно \_\_\_\_\_

Я понял/а, что \_\_\_\_\_

**Домашнее задание**

**Задание 1.** Что означает выражение «Цель оправдывает средства»? \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Выбери одно из утверждений и закончи предложение.

Я согласен с утверждением «Цель оправдывает средства» потому, что \_\_\_\_\_

Я не согласен с утверждением «Цель оправдывает средства» потому, что \_\_\_\_\_

Опиши свой нравственный поступок, которым ты гордишься \_\_\_\_\_

### Урок 3 (20). Золотое правило нравственности

**Задание 1.** Раскрась на рис. 2 столько яблок, сколько ты помнишь совершенных тобой добрых поступков. Подпиши возле каждого яблока, кому стало хорошо от твоего поступка.

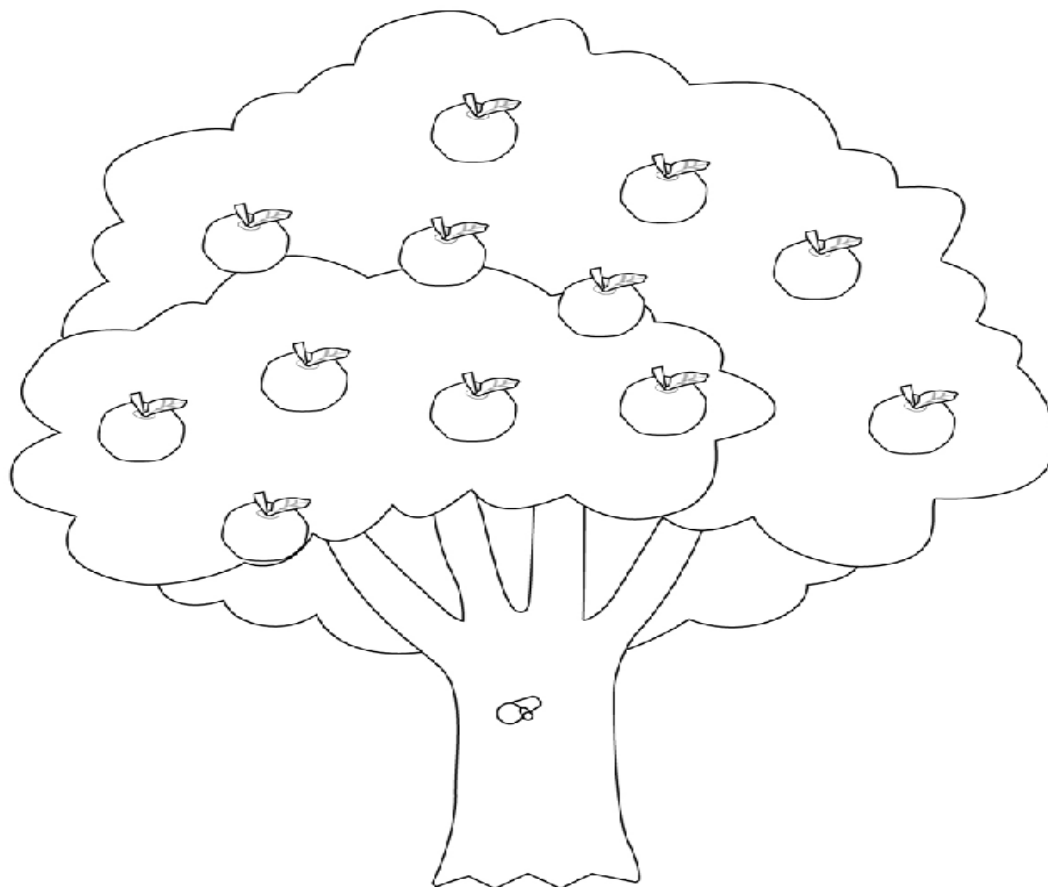


Рисунок 2.

**Задание 2.** Придумай примеры того, как действует золотое правило в жизни и впиши в таблицу.

<b>Я хочу, чтобы другие люди</b>	<b>Я должен</b>
1.Вежливо со мной разговаривали. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	1.Вежливо разговаривать с другими людьми. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.
<b>Я не хочу, чтобы другие люди</b>	<b>Я не должен</b>
1.Обижали меня. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	1. Обижать других. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

**Задание 3. Прочитай ситуацию.** Как поступить в соответствии с золотым правилом нравственности?

*Тебе подарили вещь, которая у тебя уже есть, или тебе не нужна, или не нравится. Что ты скажешь тому, кто её подарил?* \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Отметь утверждениями, с которыми ты согласен, знаком **В** (верно) и знаком **Н** (неверно), с которыми не согласен.

<b>Верно / Неверно</b>	<b>Суждение</b>
	Помогать нужно только тому, кто поможет (помогал) тебе
	На грубость нельзя отвечать грубостью

	Нельзя забывать обиды
	Нельзя отказывать в помощи тому, кто не нравится твоему другу
	Нужно обязательно рассказать другу, если кто-то о нем плохо отзывается
	Прощать можно только друзей

### **Закончи предложения.**

На уроке мне было легко \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

На уроке мне было трудно \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я понял/а, что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мне хотелось бы узнать \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **Домашнее задание**

Подумай и ответь, можно ли считать проявлениями золотого правила нравственности следующие примеры. Почему?

Государство платит пенсию инвалидам и старикам \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Малообеспеченные и многодетные семьи получают пособия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Урок 4 (21). Стыд, вина и извинение

### Словарик

**Стыд** – чувство сильного смущения, которое испытывает человек от осознания плохого поступка и/или после осуждения его поведения другими людьми.

**Вина** – переживание человека по поводу плохого поступка или поведения.

**Изобличение** – обнаружение и выявление какого-то поступка, действия.

**Признание** – откровенное сообщение о своем поступке или о своих действиях.

**Извинение** – выражение сожаления по поводу причиненного беспокойства или вреда другому человеку, людям.

**Раскаяние** – чувство сожаления по поводу своего дурного поступка.

#### Задание 1. Игра «Мне нравится ...».

Повернись к соседу по парте, посмотри на него, улыбнись и продолжи предложение: *«Мне нравится, когда ты ...»*.

#### Задание 2. Познакомься с афоризмами и цитатами великих мыслителей про чувство стыда.

*Стыд запрещает порой то, чего не запрещают законы (Л.А. Сенека)*

*Стыд-это своего рода гнев, только обращенный внутрь (К. Маркс).*

*Стыд перед людьми - хорошее чувство, но лучше всего стыд перед самим собой (Л.Н. Толстой).*

*Чем больше человек стыдится, тем более он заслуживает уважения (Б. Шоу)*

*Стыд и честь – как платье: чем больше потрепаны, тем беспечнее к ним относишься (Апулей).*

Выпиши высказывание, которое тебе больше всего понравилось, и напиши, как ты его понимаешь? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

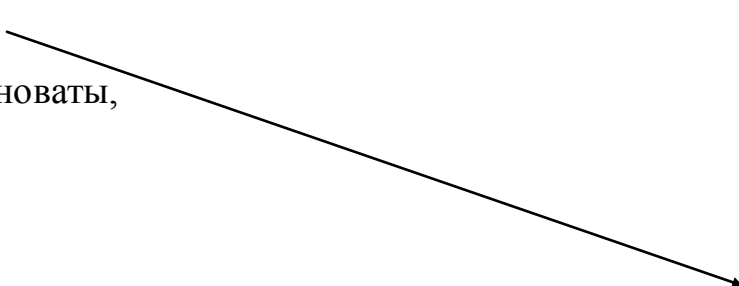
#### Задание 2. Соедини стрелками части пословиц.

В драке

Руки виноваты,

оба виноваты.

и тени боится.



Когда двое сердятся,  
Не платит богатый,  
Для того дело тянется,  
Виноватый  
Виноватый винится,  
Большой да богатый

а правый ничего не боится.  
не бывает виноватый.  
обе стороны виноваты.  
а спина отвечает.  
платит виноватый.  
что виноватый нравится.

**Задание 3.** Проанализируй ситуацию, которую А. Барто описала в своём стихотворении.

Попал я в дедушку мячом  
И закричал: «А я при чём?»  
Но, досчитав до 30,  
Сказал: «Ну, дедушка, «прости».

О каких чувствах и поступках говорится в стихотворении: *шалость, грубость, честность, вина, признание, ложь*? Ответ обоснуй.

**Задание 4.** Прочитай стихотворение Л. Кузнецовой «Поссорились».

Мы поссорились с подругой  
И уселись по углам.  
Очень скучно друг без друга!  
Помириться нужно нам.

Я её не обижала,  
Только мишку подержала.  
Только с мишкой убежала  
И сказала: «Не отдам!».

Ответь на вопросы:

Почему поссорились подружки? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Как они могут помириться? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 5.** Закончи предложения.

На уроке мне было легко \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

На уроке мне было трудно \_\_\_\_\_

Я понял/а, что \_\_\_\_\_

### Домашнее задание

**Задание 1.** Отметь суждения, с которыми ты согласен / согласна словом «да», а суждения, с которыми не согласен / не согласна – словом «нет».

	Не следует стыдиться плохого поступка, если о нем никто не знает
	Нужно признаться в дурном поступке, если в нем обвиняют другого человека
	Извиняться не нужно, даже если ты виноват, потому, что это неприятно
	Нужно признаваться только тогда, когда твою вину могут доказать
	Ради товарища можно совершить плохой поступок
	Вину товарища можно взять на себя

**Задание 2.** Ответь на вопросы.

Существует ли разница между изобличением и признанием? В чем она заключается? \_\_\_\_\_

Существует ли разница между извинением и раскаянием? В чем она заключается? \_\_\_\_\_



## Урок 5 (22). Честь и достоинство

### Словарик

**Честь** - моральные качества, принципы человека, достойные уважения и гордости.

**Достоинство** - совокупность высоких моральных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе.

**Задание 1.** Продолжи пословицы.

*Береги платье снову, а честь* \_\_\_\_\_

*Всякому своя честь* \_\_\_\_\_

*У себя береги честь рода; на чужбине -* \_\_\_\_\_

*Человека уважай, но достоинства* \_\_\_\_\_

*Достоинства голодного сытый* \_\_\_\_\_

*Умный скрывает достоинства в сердце, глупый держит их* \_\_\_\_\_

*Верному другу жертвуй всем, кроме* \_\_\_\_\_

*Где нет стыда, там* \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Рассмотрите и раскрасьте рисунок по мотивам сказки А.Н. Толстого «Приключение Буратино, или Золотой ключик».



Рисунок 3.

Ответь на вопросы:

Кто из персонажей рисунка обладает честью и достоинством? Почему? \_\_\_\_\_

---

---

---

Все ли поступки Буратино можно назвать достойными? Почему? \_\_\_\_\_

---

---

---

**Задание 3.** Какой поступок известного тебе героя книги, сказки или кинофильма можно назвать достойным? Почему? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**Задание 4. Закончи предложения.**

На уроке мне было легко \_\_\_\_\_

---

На уроке мне было трудно \_\_\_\_\_

---

Я понял/а, что \_\_\_\_\_

---

Мне хотелось бы узнать \_\_\_\_\_

---

**Домашнее задание**

**Задание 1.** Обсуди с родителями значения слов, обозначающих человеческие качества и черты: *хитрость, прямоту, доброжелательность, лень, покорность, жадность, честность, самодовольство, великодушие, лживость, отзывчивость, эгоизм, самоотверженность, трудолюбие, пессимизм, скромность, хвастливость*. Выбери из списка и запиши качества (черты),

которыми обладает человек, имеющий чувство собственного достоинства. Какие черты можно добавить?

---

---

---

---

**Задание 2.** Как ты понимаешь выражение «человек чести»? \_\_\_\_\_

---

---

**Задание 3.** Какой ответ («да» или «нет») выберет «человек чести» в следующих ситуациях выбора?

Ответ Да/нет	Ситуация выбора
	Товарищ просит дать списать домашнее задание, а тебе неловко отказать
	Старший брат проиграл в карты деньги и просит не говорить об этом родителям, угрожая, что расскажет о твоих «проделках»
	Младшая сестра просит поговорить с обижающим ее одноклассником, а ты боишься его старшего брата
	Мама просит пропустить школьные занятия, чтобы ухаживать за заболевшей бабушкой, а у тебя в этот день контрольная работа

## Урок 6 (23). Совесть

### Словарик

**Совесть** – переживание осуждения или одобрения собственного поступка.

**Размышления** – способность раздумывать, углубляться мыслью во что-нибудь.

**Чувства** - способность ощущать, испытывать, воспринимать внешние воздействия, а также само такое ощущение.

**Воля** - способность осуществлять свои желания, поставленные перед собой цели.

**Задание 1.** Подумай, что означают выражения: *с чистой совестью, поступить по совести, лежит на совести, муки совести, сделано на совесть*? Прочитай ситуации. Выбери и вставь в пропуски подходящие выражения из списка (в нужном падеже).

1). Люди ценят вещи, которые \_\_\_\_\_

2). Роман выполнил все домашние задания и гуляет во дворе \_\_\_\_\_

3) Тане вручили на новогоднем вечере приз (комплект из 2-х аудиодисков) за маскарадный костюм, который ей помогла сшить ее подруга Лена. Таня один диск отдала Лене. Таня \_\_\_\_\_

4). Никита с Олегом играли во дворе в мяч. Олег попал мячом в окно дома, окно разбилось. Когда мальчиков задержали, Олег не признался, что это сделал он, и наказали обоих. Этот поступок \_\_\_\_\_ Олега, но он не испытывает \_\_\_\_\_.

**Задание 2.** Человек способен испытывать различные чувства. Многие из них тебе знакомы. Например, человек испытывает *радость*, когда его *похвалили*; *страх*, когда ему *угрожает опасность*. В других ситуациях люди испытывают *смущение, удивление, робость, раздражение, восхищение, стыд, вину, неловкость* и т.д. Подумай в каких обстоятельствах или ситуациях человек испытывает эти чувства и заполни таблицу.

Чувство	Обстоятельства, ситуации
Смущение	
Удивление	
Неловкость	
Робость	
Раздражение	
Восхищение	

Стыд	
Вина	

**Задание 3.** Отметь утверждения, с которыми ты согласен

<input type="checkbox"/>	У всех людей есть совесть.
<input type="checkbox"/>	После совершения плохого поступка всегда мучает совесть
<input type="checkbox"/>	Плохих людей, преступников совесть не мучает
<input type="checkbox"/>	Бессовестному человеку жить легче
<input type="checkbox"/>	Совесть удерживает от совершения плохих поступков
<input type="checkbox"/>	Совесть – внутренний судья человека

**Задание 4.** Характеризуя человека, мы говорим, что у него «сильная воля» или, наоборот, «слабая воля». Что означают эти слова?

Человек с сильной волей \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Человек со слабой волей \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 4. Закончи предложения.**

На уроке мне было легко \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

На уроке мне было трудно \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я понял/а, что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мне хотелось бы узнать \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Домашнее задание**

**Задание 1.** Прочитай высказывание Эразма Роттердамского «*Стыд — это страх честности перед позором*».

Как ты понимаешь это высказывание? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Чем стыд отличается от совести? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 2.** Рассмотрите на рис. 4 иллюстрацию, нарисованную к сказке А. Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители».



Рисунок 4.

**Ответь на вопросы.**

Какой эпизод произведения изображён на рисунке? \_\_\_\_\_

Какой поступок совершил Алёша? \_\_\_\_\_

Какое чувство он испытывал из-за своего поступка? \_\_\_\_\_

## Уроки 7,8 (24, 25). Нравственные идеалы

### Словарик

**Идеал** – воплощенное совершенство чего-либо. *Идеал доброты. Этот человек – мой идеал.*

**Богатырь** - герой русских былин, защитник земли русской.

**Задание 1.** Напиши, в каких поступках проявлялись качества *смелости, мужества, силы духа, верности, чести* русских богатырей Илья Муромца, Добрыни Никитича, Алёши Поповича \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

**Задание 2.** С кем боролись русские богатыри? \_\_\_\_\_

---

**Задание 3.** Какими правилами *честного поединка* пользовались в бою богатыри?

---

---

---

---

---

**Задание 4.** Какой смысл сегодня вкладывают в слово «богатырь»? \_\_\_\_\_

---

---

**Задание 5.** Кого из наших современников можно назвать богатырем? Почему? \_\_\_\_

---

---

---

## **Задание 6. Прочитай текст, выпиши ответы на вопросы в конце текста.**

### **Джентльмены и леди**

Слово «джентльмен» пришло к нам из английского языка, где первоначально означало дворянина, благородного мужчину из хорошей семьи. В 17-ом веке в Англии существовал закон, согласно которому, дворянский титул переходил от отца только к старшему сыну, остальным же братьям приходилось довольствоваться званием «джентльмена». Уже в тот момент определился отличительный признак джентльмена - интеллектуальный труд и определенный образ жизни. Основными занятиями джентльменов были интеллектуальный труд (занятия наукой, военным делом, искусством), путешествия, посещения английских клубов. Главными качествами джентльмена были: чувство собственного достоинства, гордость, честность, порядочность, верность в любви и в дружбе, преданность делу, сдержанность в эмоциях, немногословие, внешняя подтянутость и хорошая физическая форма. Для джентльмена большое значение имела честь, за оскорбление которой обидчика вызывали на дуэль. Впоследствии словом «джентльмен» стали называть благородного, порядочного, воспитанного человека, строго соблюдающего правила поведения, принятые в обществе.

Женщин благородного происхождения называли «леди». Их основные обязанности были связаны с хранением домашнего очага (поддержанием порядка в доме, воспитанием детей, рукоделием), занятиями благотворительностью (помощью бедным и больным людям). Истинная леди обладала высокой нравственностью, прекрасными манерами, выдержкой и терпением. Особое значение придавалось манерам поведения. Юных леди с детства учили ходить и сидеть с прямой спиной, разговаривать вежливо и негромко, не допускать бранных слов и развязности.

#### **Вопросы к тексту:**

Джентльменом называют \_\_\_\_\_

Основные качества джентльмена \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Леди называют \_\_\_\_\_

Основные качества леди \_\_\_\_\_



**Задание 6.** Подумай и составь «Правила поведения настоящего джентльмена» и «Правила поведения настоящей леди».

Правила поведения настоящего джентльмена	Правила поведения настоящей леди
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

**Задание 7. Закончи предложения.**

На уроке мне было легко \_\_\_\_\_

На уроке мне было трудно \_\_\_\_\_

Я понял/а, что \_\_\_\_\_

Мне хотелось бы узнать \_\_\_\_\_

**Домашнее задание**

Приведи примеры из произведений литературы, кинофильмов, повседневной жизни и поступков и поведения людей, которые могут служить идеалом \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Урок 9 (26). Образцы нравственности в культуре Отечества Словарик

**Культура** – мир человека, включающий нормы поведения, обычаи, традиции знания, умения.

**Нравственное поведение** – поведение, соответствующее моральным нормам.

**Труженик** – человек, любящий труд, создающий материальные ценности на благо народа и страны.

**Патриот** – человек, любящий свою Родину и свой народ, готовый трудиться на благо Родины и защищать ее безопасность.

**Коллективист** – человек, разделяющий цели коллектива, заботящийся об его интересах.

**Задание 1. Составь синквейн со словом «культура».**

1. Напиши одно слово, отвечающее на вопрос «Что?», которым можно обозначить понятие «культура» \_\_\_\_\_

2. Опиши понятие «культура» двумя прилагательными (Какая?) \_\_\_\_\_

3. Опиши понятие «культура» тремя глаголами (Что делает?) \_\_\_\_\_

4. Сформулируй свое отношение к культуре фразой из 4 слов \_\_\_\_\_

5. Подбери синоним к слову «культура» \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Выбери и вставь в таблицу качества, знания и умения, соответствующие / не соответствующие культурному человеку из предложенного списка: *рвет книги, знает историю своей страны, любознательный, вежливый, добросердечный, равнодушный, не интересуется историей и культурой своей страны, любит труд, много читает, грубит старшим, громко смеется в автобусе, бросает мусор на улице, уступает в автобусе место старшим, не выполняет обязанностей, помогает в беде.*

Культурный человек	Некультурный человек


**Задание 3.** Отметь поступки, которые можно назвать патриотическими

<input type="checkbox"/>	Помог тушить лесной пожар
<input type="checkbox"/>	Защищал честь страны на международных соревнованиях
<input type="checkbox"/>	Собирали вещи для пострадавших от наводнения
<input type="checkbox"/>	Отказался прийти на уборку класса
<input type="checkbox"/>	Участвовал в озеленении территории школы
<input type="checkbox"/>	Уклонился от службы в армии

**Задание 4.** Отметь утверждения, с которыми ты согласен знаком **В** (верно), а утверждения, с которыми не согласен знаком **Н** (неверно).

<input type="checkbox"/>	Коллективист – это человек, с которым всегда весело.
<input type="checkbox"/>	Коллективистом быть невыгодно.
<input type="checkbox"/>	Коллективизм помогает людям объединиться.
<input type="checkbox"/>	Коллективист отказывается от личных интересов в пользу других людей.

**Задание 5.** Раскрась рисунок современного воина.



СПЕЦНАЗ (РОССИЯ). 90-е годы 20 века

Ответь на вопрос: Какими качествами должен обладать современный воин – солдат? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 6.** Прочитай стихотворение Петра Прудникова «Характер истинных славян»:

Добрее нету нашего народа,  
Вот, где характер истинных славян.  
Условно все подсказано природой.  
И если надо – вывернем карман.

А милость чья? Своя тут или божья –  
И все равно поймется добротой,  
Кто страждущий, идущий бездорожьем?  
А вдруг пешком от Бога и святой...

Храбрее нету нашего народа  
Нам не страшны ни штормы, ни буран  
В огонь мы можем кинуться и в воду  
И в этом проявление славян...

Мудрее нету нашего народа,  
Хотя нам все пророчат дикарей.  
За то, что не искали сроду брода  
И делали все наспех, поскорей...

**Ответь на вопросы.**

Какие чувства ты испытывал, читая это стихотворение? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

О каких качествах славян говорится в стихотворении? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 7. Закончи предложения.**

На уроке мне было легко \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

На уроке мне было трудно \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я понял/а, что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мне хотелось бы узнать \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Домашнее задание.** Обсуди с родителями и напиши, кого из наших современников можно назвать героями, защитниками Отечества. Есть ли такие люди в твоей семье?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Урок 10 (27). Этикет

### Словарик

**Этикет** – правила хорошего поведения, образцы поведения.

**Образец** - носитель каких-нибудь характерных черт, качеств; то, чему можно подражать.

**Задание 1.** Рассмотри рисунок, вспомни, соблюдал ли Вини-Пух этикет в гостях у Кролика?



Ответ на вопрос, какие правила этикета нарушил Вини-Пух, находясь в гостях у Кролика? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 2.** Прочитай ситуацию. Ученики 5 класса собрались пойти в воскресенье на экскурсию в музей. Договорились собраться возле школы в 10 часов. В назначенное время пришли все кроме Юли и Сергея. В 10.05 прибежал Сергей: «Здравствуйте, ребята. Извините за опоздание. Мама немного задержалась в магазине. Я не мог оставить братишку одного». Все двинулись в путь. Их догнала Юля: «Вы что-же, не могли меня дожидаться?» - сказала она. «Где ты была, мы тебя ждали» - спросили дети. Юля ответила: «Да, всё не могла выбрать, в какой кофточке идти». «Ты разве не знаешь, что опаздывать не хорошо?» - «Знаю, но ничего же не случилось».

Ответь на вопросы.

Какие правила этикета были нарушены? \_\_\_\_\_

Кто из детей нарушил правила этикета? \_\_\_\_\_

Что такое пунктуальность? \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Подумай и напиши, в каких ситуациях можно использовать этикетные формулы вежливой речи:

*Разрешите пройти* \_\_\_\_\_

*Скажите, пожалуйста* \_\_\_\_\_

*Позвольте Вам помочь* \_\_\_\_\_

*Можно у Вас спросить* \_\_\_\_\_

*Не могли бы вы мне помочь* \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Какую одежду нужно надевать, если ты идешь:

В школу \_\_\_\_\_

На дискотеку \_\_\_\_\_

В спортзал \_\_\_\_\_

На день рождения к другу / подруге \_\_\_\_\_

В театр \_\_\_\_\_

**Задание 5. Закончи предложения.**

Я понял/а, что \_\_\_\_\_

Мне хотелось бы узнать \_\_\_\_\_

**Домашнее задание.** Вместе с родителями составьте памятки правил этикета, который должен соблюдать каждый ученик.



### Правила этикета в поведении

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

### Правила этикета в одежде

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

# Урок 11 (28). Семейные праздники

## Словарик

**Праздник** - день торжества, установленный в честь или в память кого-то или чего-то.

**Задание 1.** Опиши свою семью.

В моей семье есть (Кто?) \_\_\_\_\_

Моя семья (Какая?) \_\_\_\_\_

Я отношусь к моей семье (Как?) \_\_\_\_\_

В моей семье есть праздники (Какие?) \_\_\_\_\_

Я дарю членам своей семьи (Что и когда?) \_\_\_\_\_

Мне дарят (Кто, что и когда?) \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Прочитай легенду. *В Древнем Китае жила удивительная семья из 100 человек. Царили в ней лад, любовь и уважение. Слава о семье дошла до самого императора, и он посетил эту семью. Убедившись, что молва ничего не преувеличивала, император спросил у старейшины семьи: «Как удаётся вам жить в мире и согласии, не ссорясь, и не обижая друг друга»? В ответ старейшина назвал лишь одно слово.*

Отгадайте, какое слово назвал старейшина? \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Напиши, какие государственные праздники ты знаешь? Какие праздники отмечают в твоей семье?

Государственные праздники	Семейные праздники

--	--

#### **Задание 4. Прочитай текст «Как правильно выбрать подарок?».**

*Все люди любят получать подарки, а некоторые еще и любят их дарить. Однако не всегда выбор бывает удачным. Во многих случаях, когда подходит повод порадовать окружающих приятными подарками, многие забывают о правилах их выбора. В первую очередь подарок не должен быть очень дорогим, так он обяжет виновника торжества отплатить тем же в следующий раз. Дорогостоящие подарки можно дарить только близким людям или родственникам. Подарки подразделяются на два типа: полезные и приятные. Каждый человек должен решить для себя самостоятельно, каким из презентов он хочет осчастливить другого. В этом случае необходимо ориентироваться на характер получателя. Если это собранный и целеустремленный человек, футболка со смешным рисунком вряд ли ему понравится. А вот полезный подарок способен понравиться любому имениннику. Подарки с юмористическим подтекстом разрешается дарить только близким людям, вкусы которых вам известны.*

*При выборе подарка другу или родственнику необходимо узнать, что он /она любит или чем увлекается. Дарить нужно не то, что нравится вам, а то, что может порадовать этого человека. Такие знания могут помочь совершить удачный выбор.*

*Также нужно учитывать пол и возраст человека, которого вы хотите поздравить. Мягкая игрушка порадует одноклассницу, но вряд ли понравится вашему дедушке.*

**Задание 5.** Представь, что ты участвуешь в конкурсе на самый необычный и оригинальный подарок другу / подруге, сделанный своими руками. Какой подарок ты сделаешь? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

**Задание 6. Закончи предложения.**

Я понял/а, что \_\_\_\_\_

---

Мне хотелось бы узнать \_\_\_\_\_

---

**Домашнее задание**

Нарисуй рисунок «Праздник в моей семье»

**Праздник в моей семье**

Составь пословицы о семье из предложенных слов

*Семья/ и туча/ не /в куче / -/ страшна* \_\_\_\_\_

---

*Семья / что/ без детей,/ без запаха/цветок* \_\_\_\_\_

---

*Так и/ в семье/ не лад/ дому/ не рад* \_\_\_\_\_

*Нет/ семьи,/ когда/ и дома нет/ тогда* \_\_\_\_\_

---

*Клад/ да лад/ в/ согласие/ семье* \_\_\_\_\_

---

## Урок 12 (29). Жизнь человека – высшая нравственная ценность

### Словарик

**Ценность** – объект или явление, имеющий жизненно важное значение.

**Задание 1.** Прочитай список ценностей. Выбери **наиболее важные** ценности для тебя и отметь их буквой **В**, затем **менее важные** отметь буквой **М**. Ценности, которые для тебя **не важны**, отметь буквой **Н**.

### Список ценностей

	Любовь близких людей
	Деньги
	Уважение товарищей
	Успехи в учебе
	Здоровье
	Мирная жизнь
	Спорт
	Развлечения
	Друзья
	Семья
	Жизнь человека
	Красивая внешность
	Справедливость

**Задание 2.** Прочитай мудрые мысли. О каких ценностях в них говорится?

### Мудрые мысли.

Если ты ценишь свою жизнь, помни, что и другие не меньше ценят свою  
(Еврипид)\_\_\_\_\_

Первое богатство – это здоровье (Эмерсон)\_\_\_\_\_

Добрая слава лучше красивого лица (Фуллер)\_\_\_\_\_

Я предпочитаю самый несправедливый мир самой справедливой войне  
(Цицерон)\_\_\_\_\_

Нельзя быть справедливым, не будучи человеческим  
(Вовенарг)\_\_\_\_\_

**Задание 3.** Выпиши мудрую мысль, которая тебе понравилась больше всего.

Объясни, как ты ее понимаешь. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3.** Приведи примеры нравственных и материальных ценностей.

Нравственные ценности \_\_\_\_\_

---

Материальные ценности \_\_\_\_\_

---

**Задание 4.** Продолжи пословицы.

*Живи для людей, проживут и люди* \_\_\_\_\_

*Не живи, как хочется, а живи,* \_\_\_\_\_

*Жизнь дороже всех* \_\_\_\_\_

*Как проживешь, так и* \_\_\_\_\_

*Век живи - век трудись, а трудясь -* \_\_\_\_\_

**Задание 5.** Закончи предложения.

Я понял/а, что \_\_\_\_\_

---

Мне хотелось бы узнать \_\_\_\_\_

---

На уроке мне было легко \_\_\_\_\_

На уроке мне было трудно \_\_\_\_\_

**Домашнее задание.** Вместе с родителями подготовь эссе на тему «Жизнь человека – высшая нравственная ценность».

## **Жизнь человека – высшая нравственная ценность**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Урок 13 (30). Любовь и уважение к Отечеству

### Словарик

**Патриотизм** – любовь к своему Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, вера в будущее.

**Задание 1.** Собери из слов пословицы и объясни их смысл.

*Там/родился,/и пригодился/где* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Мила/своя/ и/ в горсти/ земля* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Почётно/ и/ умереть/ отрадно/ за отечество* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*К отечеству/ с любовью/ любовь/ миру/ ко всему/ совместима* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 2.** Пользуясь списком, определите, в каких случаях люди проявляют патриотизм, а в каких нет (вставьте в таблицу): *солдат – дезертир; человек-труженик; юноша, уклоняющийся от службы в армии; человек, плохо отзывающийся о своей Родине; солдат или офицер, защищающий Родину; человек, не позволяющий плохо говорить о Родине; человек, нарушающий законы своей страны; человек, бережно относящийся к памятникам старины; человек, оберегающий природу; человек, уважающий народные обычаи и традиции; человек, глубоко преданный интересам полезного дела; человек, продавший секретную информацию за границу; недобросовестный ученик.* **Что еще можно добавить?**

Проявляет патриотизм	Не проявляет патриотизм


**Задание 3.** Напиши, что ты уже сейчас можешь делать для своей Родины.

*Я могу защищать* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Я могу беречь* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Я могу заботиться* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Я могу помогать* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 4.** Прочитай стихотворение В. Николаевой «О Родине – России».

У меня есть Родина – Россия.  
 Это счастье – это жизнь моя,  
 Это моя будущая сила,  
 Это – моя дружная семья.

Это – шёлк лазоревого неба  
 И лесов немерянная ширь.  
 Это – поле золотого хлеба  
 И народ мой – добрый Богатырь.

Только-только ты встаешь на ножки,  
Ты в начале долгого пути,  
Ты пойдешь сначала по дорожке,  
По ДОРОГЕ будешь ты идти.

О чём говорится в стихотворении? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какой видишь ты свою Родину в будущем? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 5.** Я понял/а, что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мне хотелось бы узнать \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

На уроке мне было легко \_\_\_\_\_

На уроке мне было трудно \_\_\_\_\_

**Домашнее задание.** Расспроси своих близких: маму, папу, старших брата или сестру, бабушку, дедушку о их учебе, труде, творчестве, службе в армии, общественной работе и напиши рассказ «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества».

**Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Заключение.** Вот и закончились уроки светской этики, на которых ты узнал о духовных идеалах, моральных нормах, нравственном поведении, чести, достоинстве и о многом другом. Подумай и ответь на вопросы:

Какие темы тебе понравились больше всего? Почему? \_\_\_\_\_

---

---

Какие темы тебе не понравилась? Почему? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Что на уроках было для тебя трудным? Почему? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Хотел / а бы ты продолжить изучение светской этики в следующих классах? Если да, то о чем тебе хотелось бы узнать? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

*Учебное издание*

**Яковлева Н.Ф.**

**Мухлыгина С.Г.**

## **ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

**Рабочая тетрадь для учащихся**

**5 класса**

Подписано в печать 10.02.2014.

Электронное издание для распространения через

Интернет.

ООО «ФЛИНТА», 117342, г. Москва, ул. Бутлерова, д. 17-Б,

комн. 324. Тел./факс: (495) 334-82-65; тел. (495) 336-03-11.

**E-mail: [flinta@mail.ru](mailto:flinta@mail.ru); WebSite: [www.flinta.ru](http://www.flinta.ru).**