



# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

И. А. ЛОБАНОВ



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ  
РАБОТА



КОНТРОЛЬНАЯ  
РАБОТА



ПРОЕКТ



ИЗДАТЕЛЬСТВО  
НАЦИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

**ФГОС. ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ**

# **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ**

И. А. ЛОБАНОВ

**10 класс**

**Рабочая тетрадь**

учащегося \_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



ИЗДАТЕЛЬСТВО  
НАЦИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

МОСКВА  
2012

УДК 373: 3  
ББК 60я721  
Л 68

**Лобанов И.А.**  
Л 68      **Обществознание. Тематический контроль : рабочая тетрадь : 10 класс / И. А. Лобанов. — М. : Издательство «Национальное образование», 2012. — 144 с. + прил. 32 с. — (ФГОС. Тематический контроль).**

**ISBN 978-5-906015-28-0**

Рабочая тетрадь составлена с учётом требований нового Федерального государственного образовательного стандарта. В ней представлены разные типы проверочных работ учащихся по всем темам курса «Обществознание» 10 класса, ответы и критерии оценивания, а также темы проектов с рекомендациями и комментариями.

Пособие предназначено для текущего и итогового контроля (самоконтроля) уровня освоения материала курса в течение учебного года в целях систематической подготовки учащихся к единому государственному экзамену.

УДК 373: 3  
ББК 60я721

ISBN 978-5-906015-28-0

© ООО «Издательство «Национальное образование», 2012  
© Лобанов И.А., 2012

# Введение

Рабочая тетрадь предназначена для использования на уроках обществознания в 10 классе общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. В издании отражены основные компоненты содержания учебного предмета «Обществознание». Содержание самостоятельных, контрольных и итоговых работ соответствует Примерной программе по предмету для среднего (полного) образования, учитывает требования Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке обучающихся и их возрастные особенности.

Задания в пособии даны в формате Единого государственного экзамена по обществознанию. По всем темам курса, которые изучаются в 10 классе, представлены самостоятельные работы. Они состоят из тестов закрытого и открытого типа. Если в теме предусмотрено несколько самостоятельных работ, то они охватывают все виды заданий, которые встречаются в вариантах ЕГЭ.

Стартовая и итоговая контрольные работы позволяют эффективно обобщить знания, выявить недостатки в подготовке десятиклассников, составить индивидуальную траекторию ликвидации пробелов знаний для ученика. В итоговые работы включены элементы содержания, повторяющие предыдущие темы курса. Итоговая контрольная работа № 1 выполняется после окончания I полугодия при обучении в 10 классе.

Все самостоятельные и итоговые работы снабжены планом, в котором отражены объекты проверки в соответствии с кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Дана шкала пересчета баллов в отметку по 5-балльной системе.

Данное издание в основном ориентировано на учебник «Обществознание. 10 класс (профильный уровень)» под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой (М., Просвещение). В связи с тем, что курс «Обществознание» на профильном уровне предполагает отдельное изучение тем по линиям «Экономика» и «Право», в пособии предусмотрены соответствующие работы. Рабочая тетрадь может использоваться преподавателями обществознания и вместе с другими учебно-методическими комплектами.

Отвечая на вопросы и выполняя различные задания, все свои ответы ты сможешь записывать прямо здесь, для этого специально оставлено место. В тех заданиях, где требуется выбрать один правильный вариант ответа из четырех предложенных, ответ нужно записать в рамочку рядом с номером задания: там для этого есть свободное место, на него показывает маленькая стрелка.

*Пример записи такого ответа:*



**Примером взаимодействия общества и природы является**

- 1) ликвидация последствий землетрясения в стране Н.
- 2) организация цветника на приусадебном участке
- 3) общение товарищей на берегу озера
- 4) игра в хоккей на траве

**Условные обозначения:**



Самостоятельная работа



Контрольная работа



Готовимся к защите проекта



«Оцени!»



«Планируй свои учебные действия!»





## СТАРТОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

---

**Время выполнения работы: 90 мин.**

### Вариант 1

*При выполнении заданий с выбором ответа (1–20)  
выберите номер правильного ответа.*

**1**

**Примером взаимодействия общества и природы является**

- 1) ликвидация последствий землетрясения в стране Н.
- 2) организация цветника на приусадебном участке
- 3) общение товарищей на берегу озера
- 4) игра в хоккей на траве

**2**

**Одной из особенностей подросткового возраста является(ются)**

- 1) прямохождение
- 2) расширение использования прав и обязанностей
- 3) сложности общения со старшими
- 4) сложности общения со сверстниками

**3**

**Верны ли следующие суждения об общении?**

- А. Главным средством общения людей является речь.
- Б. Люди используют в общении, наряду с речью, жесты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**4**

**Высказывание «Экономика — это умение пользоваться жизнью наилучшим способом» характеризует экономику как**

- 1) знание о производстве товаров
- 2) способ хозяйствования
- 3) знание об обмене
- 4) науку о хозяйстве

**5****Главная цель экономики состоит**

- 1) в удовлетворении разнообразных потребностей людей
- 2) в обеспечении всех категорий граждан работой
- 3) в выплате заработной платы работнику
- 4) в печатании денежных знаков

**6****К числу главных вопросов экономики относится**

- 1) вопрос о форме правления
- 2) вопрос о выборах
- 3) вопрос, что производить
- 4) вопрос об успешности фирмы

**7****Задача любой экономической системы состоит в**

- 1) защите собственности
- 2) поддержке производителя товаров
- 3) поддержке потребителя услуг
- 4) организации хозяйственной деятельности

**8****Верны ли следующие суждения о потребителях?**

А. Потребитель в процессе потребления реализует разнообразные потребности.

Б. Потребителем в экономике может быть не только человек, но и группа людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**9****Элементом деления древнего общества являлись**

- |           |          |
|-----------|----------|
| 1) классы | 3) касты |
| 2) страты | 4) слои  |

**10****Семья как малая группа характеризуется**

- 1) наличием родственных связей
- 2) важными общественными функциями
- 3) наличием лидера
- 4) проявлением эмоций членами семьи



17

Основной закон, обладающий высшей юридической силой, называется

- 1) федеральным законом
- 2) Конституцией
- 3) указом
- 4) судебником

18

К основам конституционного строя в Российской Федерации относятся

- 1) право правительства принимать решения
- 2) право родителей воспитывать своих детей
- 3) принцип разделения властей
- 4) законотворческая деятельность

19

Исполнительная власть в РФ осуществляется

- 1) правительством
- 2) министрами
- 3) Председателем Правительства
- 4) руководителями предприятий

20

Верны ли следующие суждения о правовом статусе несовершеннолетних?

А. Несовершеннолетние могут участвовать в выборах в качестве кандидатов.

Б. Несовершеннолетние обладают правоспособностью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

*Ответом к заданиям этой части (21—24) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.*

21

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Тип экономической системы	Признаки
	Цены формируются на основе спроса и предложения
Командная	Основные вопросы экономики решает государство

Ответ: \_\_\_\_\_

**22**

**Установите соответствие между событиями и видами конфликтов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.**

**СОБЫТИЕ**

- А) подростки поссорились из-за игрушки
- Б) граждане требуют увеличения пособий по безработице
- В) столкновения на этнической почве в стране А
- Г) забастовка служащих
- Д) обида

**ВИД КОНФЛИКТА**

- 1) межличностный
- 2) социальный

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**23**

**Найдите в приведённом ниже списке характеристики правового государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) наличие территории
- 2) разделение властей
- 3) верховенство закона
- 4) сбор налогов
- 5) наличие армии
- 6) проведение митингов

Ответ: \_\_\_\_\_

**24**

**Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.**

(А) Общественно-политическое движение — это одна из форм политической организации граждан. (Б) Некоторые политики утверждают, что эти движения могут играть координирующую роль в политической жизни. (В) Участниками движения могут быть разные силы, которые не могут договориться в рамках одной партии. (Г) Ряд политиков готовы создать такое движение.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г

*Прочитайте текст и выполните задания 25—28.*

В экономике продолжают доминировать факторы, обусловившие быструю и глубину спада: зависимость от конъюнктуры мировых цен на товары сырьевого экспорта, низкий внутренний спрос и неспособность российской промышленности его обеспечить, слабая финансовая система и отсутствие в экономике «длинных» денег. Антикризисная политика Правительства Российской Федерации на первом этапе (конец 2008—2009 год), несмотря на наличие модернизационной составляющей, в большей степени была направлена на смягчение последствий воздействия кризиса на граждан и экономику, на предотвращение безвозвратных потерь промышленного и технологического потенциала.

Это значит, что продолжение восстановительного роста в сложившейся экономической парадигме, во-первых, будет неустойчивым, поскольку внутренние риски российской экономики в краткосрочном периоде не устранены, во-вторых, будет более медленным, поскольку будет жёстко «завязано» на восстановление мировой экономики, и, в-третьих, будет воспроизводить ту модель экономики, уход от которой был обозначен в качестве главного приоритета докризисной повестки дня Правительства Российской Федерации.

Такой путь не обеспечивает модернизации экономики, достижения целей и задач долгосрочного развития, сформулированных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (...), а также в Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года.

Это значит, что необходима корректировка политики в плане смещения акцента с мер, нацеленных на антикризисную поддержку отраслей, предприятий и населения, на меры, ориентированные на формирование нового промышленного потенциала, модернизацию, инновации, повышение качества человеческого капитала.

*(Из Основных направлений  
антикризисных действий  
Правительства РФ)*



- 25** Какие факторы определили экономический кризис? Назовите три фактора.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 26** Какова направленность антикризисной политики Правительства РФ?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 27** В документе названы риски для российской экономики. С опорой на текст документа и знания обществоведческого курса назовите три возможных риска.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 28** На основе текста документа, знаний курса обществознания, личный опыт проиллюстрируйте тремя примерами возможные антикризисные меры Правительства РФ.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Вариант 2**

*При выполнении заданий с выбором ответа (1–20)  
выберите номер правильного ответа.*

**1**

**Спасатели ликвидируют последствия урагана. Это пример**

- 1) воздействия природы на общество
- 2) взаимодействия природы и общества
- 3) влияния человека на природу
- 4) влияние общественных законов на природу

**2**

**Способность человека к постановке цели отражает его**

- 1) биологические характеристики
- 2) социальные характеристики
- 3) природные начала
- 4) закономерности

**3**

**Верны ли следующие суждения о личности?**

**А. Личность формируется в результате усвоения социальных норм.**

**Б. Физиологические данные не оказывают влияние на формирование личности.**

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**4**

**Государство, в условиях рыночной экономики, осуществляет правовое регулирование экономики. Примером такого регулирования является**

- 1) установление цен на товары государственного предприятия
- 2) определение эмиссии
- 3) развитие антимонопольного законодательства
- 4) снижение инфляции

**5**

**Основным источником дохода для большинства граждан является (ются)**

- 1) проценты по вкладам
- 2) заработная плата
- 3) компенсации
- 4) кредиты

**6**

**Важной мерой социальной поддержки инвалидов со стороны государства является(ются)**

- 1) выплата государственных пенсий
- 2) снижение пособий
- 3) управление государственной собственностью
- 4) займы у иностранных государств

**7**

**Гражданин А. получает определённый доход за месяц. Часть средств он отложил на приобретение квартиры. Эта часть дохода носит название**

- 1) сбережения
- 2) номинальный доход
- 3) реальный доход
- 4) дефицит семейного бюджета

**8**

**Верны ли следующие суждения о налогах?**

- А. Прямые налоги взимаются с физических лиц.  
Б. Подоходным налогом не облагаются пенсии и стипендии.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**9**

**Особенностью семьи как малой группы является(ются)**

- 1) родственные связи
- 2) важные общественные функции
- 3) наличие лидера
- 4) проявление эмоций членами семьи

**10**

**Поведение человека, которое нарушает принятые в обществе нормы, называют**

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1) отклоняющимся | 3) трудным     |
| 2) нечестным     | 4) несерьёзным |

**11**

**Верны ли следующие суждения о социальных ролях?**

- А. Социальная роль не влияет на поведение индивида.  
Б. В современном обществе меняются ролевые установки.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

12

**Принцип разделения властей предполагает**

- 1) наличие законодательной, исполнительной и судебной власти
- 2) особую роль парламента
- 3) неподотчётность ветвей власти друг другу
- 4) главенство президента

13

**В союзном государстве А. есть субъекты, которые имеют собственные парламент и правительство. Какая форма государственного устройства в государстве А.?**

- 1) унитарное государство
- 2) автономное государство
- 3) федеративное государство
- 4) народное государство

14

**Формой управления государством является(ются)**

- 1) новости в СМИ
- 2) выборы депутатов парламента
- 3) речь политика
- 4) блог в Интернете

15

**Верны ли следующее суждения о политике?****А. Политика охватывает все сферы общественной жизни.****Б. Политика — это целенаправленная деятельность по управлению обществом, представленная различными участниками.**

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

16

**Правоотношения — это**

- 1) межличностные отношения
- 2) социальные отношения, урегулированные нормами права
- 3) межгосударственные отношения
- 4) личные контакты

17

**Указы президента относятся к**

- 1) федеральным законам
- 2) обычным законам
- 3) прецедентам
- 4) подзаконным актам

18

**Отделение церкви от государства предполагает**

- 1) светский характер государства
- 2) социальное государство
- 3) демократическое государство
- 4) республиканское устройство

19

**Государственная Дума РФ — это**

- 1) Правительство РФ
- 2) Администрация Президента
- 3) нижняя палата парламента
- 4) верхняя палата парламента

20

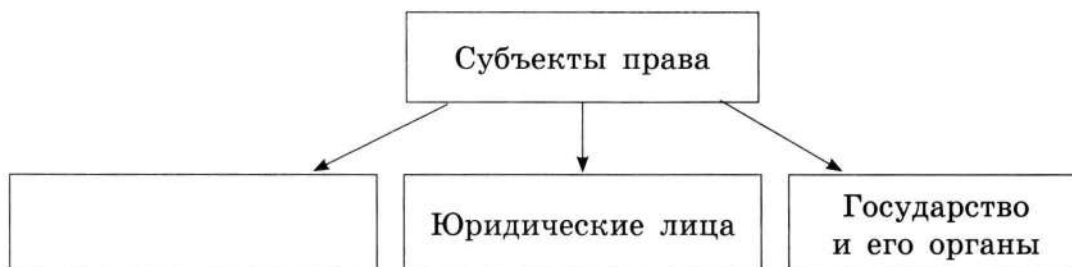
**Верны ли следующие суждения о праве?**

А. Право предполагает установление меры свободы человека.  
Б. Право, наряду с моралью, наиболее важный регулятор общественных отношений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

*Ответом к заданиям этой части (21—24) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.*

21

**Запишите слово, пропущенное в схеме.**

Ответ: \_\_\_\_\_

- 22** Установите соответствие между признаками и сферами духовной культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ**

- А) вера в сверхъестественное
- Б) рационализм
- В) опора на опыт
- Г) предметы поклонения
- Д) специальные приборы

**СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

- 1) религия
- 2) наука

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 23** Найдите в приведённом ниже списке характеристики рыночной экономики. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) государственное распределение ресурсов
- 2) свободное ценообразование
- 3) развитие предпринимательства
- 4) государственное снабжение
- 5) ориентирование на запросы потребителей
- 6) конкуренция производителей

Ответ: \_\_\_\_\_

- 24** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Газета опубликовала информацию об активности граждан во время выборов. (Б) Журналисты не ожидали увидеть там нескольких добровольных наблюдателей. (В) Вызвал удивление тот факт, что ими были обычные люди. (Г) Такое участие позволяет предупреждать нарушения на выборах.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений



Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г

*Прочитайте текст и выполните задания 25—28.*

При пропорциональной системе каждая партия посылает в парламент определённое число своих представителей, которые обязаны самым преданным образом отрабатывать полученные голоса. Для этого роль партий признаётся Конституцией, и право на их создание считается одним из фундаментальных прав. Депутат избирается как представитель той или иной партии. Ему не разрешается голосовать против своей партии. Он с ней морально связан, поскольку был избран лишь как представитель этой партии (в случае его ухода в оппозицию его моральным долгом считается подать в отставку, даже если Конституция его к этому не обязывает).

Конечно же, я осознаю необходимость существования партий. До сих пор никому не удалось создать демократическую систему, способную обойтись вовсе без партий. Политические партии являются не самым «приятным» феноменом. Вместе с тем без них политическая жизнь останавливается: наши демократии являются не народными, а партийными демократиями, иными словами, правлением партийных лидеров. Поскольку, чем больше партия, тем она менее демократична, в результате голосующие за неё все меньше и меньше могут влиять на её лидера и программу.

Неверным является убеждение, согласно которому парламент, избранный с помощью пропорциональной системы, наилучшим образом представляет интересы народа. Подобный парламент не представляет ни народ, ни его интересы, а лишь отражает пропагандистское влияние партий на население на момент выборов. Более того, это мешает превратить день выборов в то, чем он должен быть: днём народной оценки деятельности правительства.

*(К. Поппер)*

- 25** Какая избирательная система описана автором? На чём основывается роль политических партий в таких государствах?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 26** Какую закономерность партийных демократий указал автор? Выделите соответствующий фрагмент текста.

- 27** Какова роль выборов в демократических странах? С опорой на текст, знания курса обществознания назовите три характеристики выборов.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 28** К. Поппер утверждает, что парламент не всегда отражает интересы народа. Приведите два аргумента в опровержение мнения Поппера.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Оцени!

*В приложении к рабочей тетради приведены правильные ответы на задания этой работы и критерии оценивания. Сверь свои ответы с правильными и заполни графу «Мои баллы». Посчитай сумму набранных баллов и определи свою оценку по 5-балльной шкале.*

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
1.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы.	Б	1		
2.	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке.	Б	1		
3.	Задание на анализ двух суждений.	П	1		
4.	Экономика, её роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	Б	1		
5.	Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация.	Б	1		
6.	Рынок и рыночный механизм. Деньги.	Б	1		
7.	Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.	Б	1		
8.	Задание на анализ двух суждений.	П	1		

Продолжение табл.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
9.	Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями.	Б	1		
10.	Социальные ценности и нормы. Социальный конфликт и его последствия.	Б	1		
11.	Задание на анализ двух суждений.	П	1		
12.	Понятие и признаки государства. Разделение властей.	Б	1		
13.	Формы государства. Демократия.	Б	1		
14.	Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдум.	Б	1		
15.	Задание на анализ двух суждений.	П	1		
16.	Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие правоотношения.	Б	1		
17.	Норма права. Нормативный правовой акт.	Б	1		
18.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	Б	1		
19.	Органы государственной власти РФ. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	Б	1		
20.	Задание на анализ двух суждений.	П	1		

Окончание табл.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
21.	Выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц.	Б	1		
22.	Классификация путём установления соответствия.	Б	2		
23.	Осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка.	П	2		
24.	Дифференциация в социальной информации фактов и мнений.	Б	2		
25.	Задания на анализ источников.	Б	2		
26.		Б	2		
27.		В	3		
28.		В	3		
Всего баллов					

Всего заданий: 28

Из них по уровню сложности: Б — 20, П — 6, В — 2.

Максимальный первичный балл за работу — 37 баллов.

Шкала перевода первичных баллов в 5-балльную шкалу:

37—34 балла — отметка «5»;

33—21 балл — отметка «4»;

20—12 баллов — отметка «3»;

11—0 баллов — отметка «2».

**Планируй свои учебные действия!**

*После подсчёта баллов и анализа выполнения этой работы определи, какие темы тебе надо повторить. Обрати внимание, какие по форме задания и какого уровня (базового, повышенного, высокого) ты выполняешь успешнее. Запиши выводы.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# ТЕМА «ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК»



## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

---

**Время выполнения работы: 20 мин.**

### Вариант 1

*При выполнении заданий с выбором ответа (1—4)  
выберите номер правильного ответа.*

**1**

Объектами изучения гуманитарных наук являются

- 1) законы развития природы
- 2) научные законы
- 3) человек и культура
- 4) химические элементы

**2**

Выпускник школы поступил на факультет социологии в престижный вуз. Этот факт свидетельствует о

- 1) профессиональном самоопределении выпускника
- 2) традициях семьи
- 3) влиянии социальных связей
- 4) популярности социологии в современном обществе

**3**

Верны ли следующие суждения о естественных науках?

- А. Естественные науки являются частью научного знания.
- Б. Естественные науки касаются проблем развития человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**4**

**Верны ли следующие суждения о профессиональном выборе.**

**А.** Профессиональный выбор происходит стихийно, без учёта общественного мнения.

**Б.** Профессиональный выбор в сфере гуманитарных профессий требует ответственности.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

*Ответом к заданиям этой части (5, 6) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.*

**5**

**Учёные выделяют несколько этапов в развитии сознания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики мифологического сознания и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) отражение сущности предмета

2) выявление связей в развитии объекта

3) отсутствие теоретических обобщений

4) создание ритуалов

5) целостность во взглядах на мир

6) объективность выводов

Ответ: \_\_\_\_\_

**6**

**Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

Установить чёткую границу между общественным и гуманитарными \_\_\_\_\_ (А) сложно. Иногда утверждается, что основное различие между ними состоит в том, что общественные науки изучают прежде всего общество, тогда как главным объектом гуманитарных наук является \_\_\_\_\_ (Б). Однако этот \_\_\_\_\_ (В) не очень надёжен. Дело в том, что человек не может быть рассмотрен в отрыве от \_\_\_\_\_ (Г). Прimitивные общественные \_\_\_\_\_ (Д) есть и у животных, однако лишь человеческие отношения являются по-настоящему \_\_\_\_\_ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                    |             |
|--------------------|-------------|
| 1) знание          | 6) новизна  |
| 2) науки           | 7) человек  |
| 3) социальные      | 8) поступок |
| 4) психологические | 9) общество |
| 5) критерий        |             |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

## Вариант 2

*При выполнении заданий с выбором ответа (1—4) выберите номер правильного ответа.*

1

Социальные науки, наравне с естественными науками

- 1) изучают процессы природы
- 2) ставят целью постижение истины
- 3) рассматривают развитие социальных общностей
- 4) изучают развитие техники

2

Какая из перечисленных наук относится к социально-гуманитарным?

- 1) биология
- 2) история
- 3) химия
- 4) почвоведение

3

Верны ли следующие суждения об общественных науках?

- А. Общественные науки сформировались под воздействием ряда философских учений.
- Б. Ряд обществоведов высказывали идеи о справедливом общественном устройстве и пытались их научно обосновать.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**4**

**Верны ли следующие суждения о философском знании?**

А. Философы пытаются найти ответы на наиболее важные и в то же время вечные вопросы.

Б. Цель философского знания — обосновать противоречивость и изменчивость мира.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**5**

**Выберите из приведённого ниже списка характеристики естественных наук и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) изучение объектов природы
- 2) объяснение социальных процессов
- 3) выявление связей в природе
- 4) выявление закономерностей
- 5) выявление общих свойств объектов
- 6) изучение отдельного неповторимого события

Ответ: \_\_\_\_\_

**6**

**Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

Общественные и гуманитарные науки противостоят \_\_\_\_\_ (А), то есть той области знания, которая занята изучением природы. Между природой человеком (в том числе и как общественным существом) есть очень значимые \_\_\_\_\_ (Б). \_\_\_\_\_ (В) является самостоятельным \_\_\_\_\_ (Г), который имеет волю, сознание, способен наблюдать за собой, то есть является существом, способным планировать свою деятельность. Природа этих \_\_\_\_\_ (Д) лишена. В ней также действуют закономерности и определённые силы, однако природа не обладает \_\_\_\_\_ (Е). В отличие от природы человек может действовать вопреки жестким закономерностям.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) социально-гуманитарные знания
- 2) различия
- 3) естественные науки
- 4) способ
- 5) субъект
- 6) качества
- 7) сознание
- 8) человек
- 9) сходства

**В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.**

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Оцени!**

*В приложении к рабочей тетради приведены правильные ответы на задания этой работы и критерии оценивания. Сверь свои ответы с правильными и заполни графу «Мои баллы». Посчитай сумму набранных баллов и определи свою оценку по 5-балльной шкале.*

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
1.	Естественные и социально-гуманитарные науки.	Б	1		
2.	Задание на обращение к социальным реалиям.	Б	1		
3.	Задание на анализ двух суждений.	П	1		
4.	Задание на анализ двух суждений.	П	1		
5.	Осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка.	П	2		
6.	Определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.	П	2		
Всего баллов					

Всего 6 заданий

Из них по уровню сложности: Б — 2, П — 4.

Максимальный первичный балл за работу — 8 баллов.

Шкала перевода первичных баллов в 5-балльную шкалу:

8—7 баллов — отметка «5»;

6—5 баллов — отметка «4»;

4—3 балла — отметка «3»;

2—0 баллов — отметка «2».





## Планируй свои учебные действия!

*После подсчёта баллов и анализа выполнения этой работы определи, какие темы тебе надо повторить. Обрати внимание, какие по форме задания и какого уровня (базового, повышенного, высокого) ты выполняешь успешнее. Запиши выводы.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

**Время выполнения работы: 25 мин.**

### Вариант 1

*При выполнении заданий с выбором ответа (1—3)  
выберите номер правильного ответа.*

**1**

Одним из элементов общества как системы является(ются)

- 1) динамичность
- 2) новизна
- 3) демократичность
- 4) люди

**2**

В стране А. развито промышленное производство, создана система экономической эксплуатации. К какому типу общества относится страна А.?

- 1) традиционное
- 2) индустриальное
- 3) смешанное
- 4) информационное

**3**

Верны ли следующие суждения о политической сфере жизни общества?

А. Политическая сфера жизни общества состоит из многих взаимосвязанных элементов.  
Б. Одним из главных элементов политической сферы жизни общества является государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны



**Вариант 2**

*При выполнении заданий с выбором ответа (1—3) выберите номер правильного ответа.*

**1**

Характерной чертой общества как системы является

- |                             |                   |
|-----------------------------|-------------------|
| 1) способность к изменениям | 3) разрозненность |
| 2) естественность           | 4) временность    |

**2**

В стране В. главными чертами является открытый доступ к информации, занятость населения в сфере информационных технологий. К какому типу общества относится страна В.?

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1) индустриальное | 3) постиндустриальное |
| 2) феодальное     | 4) традиционное       |

**3**

Верны ли следующие суждения о социальной сфере жизни общества?

А. Социальная сфера жизни общества включает в себя отношения между различными социальными группами.

Б. К социальной сфере жизни общества относится материальное производство.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

*Ответом к заданиям этой части (4—6) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.*

**4**

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют индустриальное общество.

1) промышленность, 2) аграрное общество, 3) капитализм, 4) секуляризация, 5) буржуазия, 6) внеэкономическая эксплуатация.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

- 5** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

*1) целостность, 2) система, 3) сложность, 4) совокупность, 5) динамизм.*

Ответ: \_\_\_\_\_

- 6** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Формы социальной связи в разных типах обществ». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**Оцени!**

*В приложении к рабочей тетради приведены правильные ответы на задания этой работы и критерии оценивания. Сверь свои ответы с правильными и заполни графу «Мои баллы». Посчитай сумму набранных баллов и определи свою оценку по 5-балльной шкале.*

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
1.	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	Б	1		
2.	Многовариантность общественного развития (типы обществ).	Б	1		
3.	Задание на анализ двух суждений.	П	1		
4.	Соотнесение видовых понятий с родовыми.	Б	1		
5.	Выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне.	Б	1		
6.	Задание на составление плана доклада по определённой теме.	В	3		
Всего баллов					

Всего 6 заданий.

Из них по уровню сложности: Б — 4, П — 1, В — 1.

Максимальный первичный балл за работу — 8 баллов.

Шкала перевода первичных баллов в 5-балльную шкалу:

8—7 баллов — отметка «5»;

6—5 баллов — отметка «4»;

4—3 балла — отметка «3»;

2—0 баллов — отметка «2».

**Планируй свои учебные действия!**

*После подсчёта баллов и анализа выполнения этой работы определи, какие темы тебе надо повторить. Обрати внимание, какие по форме задания и какого уровня (базового, повышенного, высокого) ты выполняешь успешнее. Запиши выводы.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3

**Время выполнения работы: 25 мин.**

### Вариант 1

*При выполнении заданий с выбором ответа (1—5) выберите номер правильного ответа.*

**1**

**Какой из признаков характерен для индустриального общества?**

- 1) периодичность развития
- 2) замкнутость циклов
- 3) развитие промышленного производства
- 4) коллективистское сознание

**2**

**Свобода как познанная необходимость предполагает**

- 1) внимание человека к целому
- 2) объективность пределов человеческой деятельности
- 3) значение знаний в современном обществе о разных аспектах жизни
- 4) отсутствие всяких ограничителей в деятельности людей

**3**

**Общие черты, свойственные любой национальной культуре, носят название**

- 1) культурные нормы
- 2) культурные потребности
- 3) культурные универсалии
- 4) материальные ценности

**4**

**В процессе реформ в стране В. сформировался новый тип политических и экономических отношений. Какую черту общественного прогресса характеризует данный факт?**

- 1) противоречивость прогресса
- 2) многообразие путей изменения обществ
- 3) спиралевидность прогресса
- 4) регрессивный характер перемен



**5****Верны ли следующие суждения о культуре?**

- А. Культура является результатом деятельности человека.  
Б. Культура пронизывает все сферы человеческой деятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**6**

**Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «общество»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об обществе.**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**7**

**Назовите два любых критерия общественного прогресса и проиллюстрируйте каждый из них конкретным примером.**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Вариант 2**

*При выполнении заданий с выбором ответа (1—5)  
выберите номер правильного ответа.*

**1**

В стране П. средства производства сосредоточены в руках крупных землевладельцев. Какая дополнительная информация позволит отнести общество страны П. к традиционному типу?

- 1) наличие крупной промышленности
- 2) внеэкономическая эксплуатация
- 3) снижение роли церкви
- 4) свободный доступ к средствам массовой информации

**2**

Как может быть реализована свобода в деятельности человека?

- 1) вседозволенное поведение, не сдерживаемое нормами
- 2) следование жёстким правилам в жизни
- 3) выбор решений на основе собственных ценностных ориентиров
- 4) следование установкам социальной общности

**3**

Одной из функций культуры является

- 1) трансляция социального опыта от поколения к поколению
- 2) развитие материального производства
- 3) обеспечение экономического роста
- 4) формирование планов развития

**4**

Одним из основных критериев общественного прогресса ученые считают

- 1) наличие норм морали
- 2) исполнение обрядов
- 3) меру свободы, предоставляемую индивиду
- 4) разумность действий каждого члена общества

**5**

Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Каждая сфера охватывает определённые общественные отношения.  
Б. Сферы общественной жизни не имеют связи между собою.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

- 6** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «общественные отношения»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об общественных отношениях.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 7** Проиллюстрируйте примерами комплексный характер применения критериев в оценке развития общества. Приведите три примера.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Оцени!**

*В приложении к рабочей тетради приведены правильные ответы на задания этой работы и критерии оценивания. Сверь свои ответы с правильными и заполни графу «Мои баллы». Посчитай сумму набранных баллов и определи свою оценку по 5-балльной шкале.*

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
1.	Многовариантность развития общества (типы обществ).	Б	1		
2.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	Б	1		
3.	Понятие культуры.	Б	1		
4.	Понятие общественного прогресса.	Б	1		
5.	Задание на анализ двух суждений.	П	1		
6.	Задание на перечисление признаков, явлений или на использование понятия в заданном контексте.	В	2		
7.	Задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах.	В	3		
Всего баллов					

Всего 7 заданий

Из них по уровню сложности: Б — 4, П — 1, В — 2.

Максимальный первичный балл за работу — 10 баллов.

Шкала перевода первичных баллов в 5-балльную шкалу:

10—8 баллов — отметка «5»;

7—5 баллов — отметка «4»;

4—3 балла — отметка «3»;

2—0 баллов — отметка «2».



## Планируй свои учебные действия!

*После подсчёта баллов и анализа выполнения этой работы определи, какие темы тебе надо повторить. Обрати внимание, какие по форме задания и какого уровня (базового, повышенного, высокого) ты выполняешь успешнее. Запиши выводы.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК»**

---

**Время выполнения работы: 90 мин.**

### **Вариант 1**

*При выполнении заданий с выбором ответа (1—8) выберите номер правильного ответа.*

**1**

**Социально-гуманитарное и естественно-научное знание**

- 1) обладают единым объектом
- 2) используют одинаковые методы
- 3) являются самостоятельными частями науки
- 4) дают ответы на все возможные вопросы

**2**

**Партии, государство, общественные движения представляют**

- 1) политическую сферу жизни общества
- 2) социальную сферу жизни общества
- 3) экономическую систему жизни общества
- 4) духовную сферу жизни общества

**3**

**В стране В. большинство населения занято в сфере услуг. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод о том, что в стране В. сложилось постиндустриальное общество?**

- 1) возрастание внеэкономической эксплуатации
- 2) поддержка бизнеса со стороны государства
- 3) особая роль знаний в общественном производстве
- 4) усиление роли религии в обществе

**4**

**Верны ли следующие суждения о гуманитарных профессиях?**

- А. Гуманитарные профессии получают в высших учебных заведениях.
- Б. Гуманитарные профессии основаны на тесном контакте с людьми.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5

Одним из факторов свободы в современном обществе является

- 1) отсутствие моральных норм, влияющих на поведение человека
- 2) имущественное равенство членов общества
- 3) соблюдение прав и свобод личности
- 4) особая роль государства в распределении ресурсов

6

Понятие «культура» многозначно. Одним из содержаний этого понятия выступает

- 1) развитие потребностей человека
- 2) наличие символов и образов
- 3) биологические процессы на Земле
- 4) взаимодействие природы и социума

7

В XX веке люди смогли пробраться в космос, и в то же время на планете существует множество неразрешённых проблем. Какую черту прогресса иллюстрирует данная информация?

- 1) невозможность развития науки и техники
- 2) отставание ряда отраслей от высокотехнологичных предприятий
- 3) противоречивость прогресса в обществе
- 4) новые общественные явления, свойственные только прогрессу

8

Верны ли следующие суждения об общественных отношениях?

А. Общественными считают любые отношения между людьми.

Б. Главной чертой общественных отношений является взаимодействие между людьми или группами людей.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

*Ответом к заданиям этой части (9—12) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.*

9

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Типы динамики	Характеристика
	Поступательное развитие
Революция	Быстрые скачкообразные изменения

Ответ: \_\_\_\_\_

- 10** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют постиндустриальное общество.

1) глобальные сети, 2) аграрное общество, 3) наука, 4) секуляризация, 5) информационные технологии, 6) внеэкономическая эксплуатация.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

- 11** Установите соответствие между видами отношений и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ВИД ОТНОШЕНИЙ

- А) управление обществом  
Б) производственные отношения  
В) семейные отношения  
Г) формирование ценностей  
Д) обмен товарами

СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- 1) экономическая сфера  
2) политическая сфера  
3) социальная сфера  
4) духовная сфера

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 12** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Социальным основанием выделения \_\_\_\_\_ (А) общества служат те цели и задачи, потребности и интересы, планы и программы субъектов, осуществление которых необходимо для успешной \_\_\_\_\_ (Б) общества и требует обособления, относительно самостоятельного отграничения и функционирования. \_\_\_\_\_ (В) не только что-то берёт от общества для удовлетворения собственных потребностей и интересов, но и живёт, действует в обществе. Поэтому общество заинтересовано



в том, чтобы развивать свою \_\_\_\_\_ (Г), сохранять достигнутое, обеспечивать достойный для граждан уровень жизни. Общество заинтересовано также в своём общем, цивилизационном совершенствовании и \_\_\_\_\_ (Д) среди других обществ. Исторически объективно, а также и в результате \_\_\_\_\_ (Е) людей складывались необходимые и относительно самостоятельные сферы жизни общества, имеющие своё предназначение, признаки, систему отношений, функции.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                                |                      |
|--------------------------------|----------------------|
| 1) целеполагающая деятельность | 6) личность          |
| 2) организация системы         | 7) авторитет         |
| 3) культура                    | 8) положение         |
| 4) индивид                     | 9) жизнедеятельность |
| 5) сферы жизни                 |                      |

**В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.**

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Прочитайте текст и выполните задания 13–16.**

Человечество почти незаметно для себя перешагнуло границу одной эпохи и вступило в другую, качественно иную. Законы, по которым этот мир развивается, вызовы, которые он бросает всему человечеству, совсем не те, что отличали период французской и Октябрьской революций. Стало быть, при решении нынешних проблем, в поисках путей и критериев прогресса нельзя полагаться только на опыт и уроки этих революций.

Новый мир требует новой философии. Опыт революций, опыт XX века доказывает высшую верность мысли: отрицание не есть унич-

тожение. Отрицание есть такая интеграция в новое, при которой явление, продолжая существовать, работает на новые общественные связи и тенденции.

Общество, как и природа, требует к себе бережного отношения, большой мудрости и осмотрительности в осуществлении преобразований. Жизнь жестоко мстит тем, кто бездумно и безоглядно ломает всё, что стоит на пути воспалённых властных амбиций.

Мыслители Просвещения наделили Разум ролью верховного судьи, призванного разрешать споры, порождённые социальными противоречиями, национальной враждой, нетерпимостью, суевериями и невежеством.

В наши дни эти мечты способны обрести реальные очертания. Именно Разум зовёт к спасению цивилизации через признание приоритета общечеловеческих ценностей и интересов, через утверждение цивилизованных международных отношений, через решение глобальных проблем, от которых зависит судьба людей на Земле.

Но как же будут выглядеть контуры эпохи, в которую мир вступает сегодня?

Не грядут ли иные времена, и нам суждено открыть тот, — мы верим, неизбежный — период истории, когда стихия и насилие уступят место разуму, осознанной и высокоморальной воле, гуманизму и ответственности?

Как должны мы сегодня видеть общественный прогресс и пути к нему?

Вопросы эти в высшей степени сложные, но наступила пора отвечать на них, ибо речь идёт о судьбе цивилизации.

В современном мире путь к свободе, равенству, братству лишь один: сотрудничество, соразвитие, сотворчество всех народов и государств, составляющих мировое сообщество. Всеми должно быть понято и оценено значение целостности многообразия человеческой культуры, истории, а значит, и необходимость единения всех, кто разделяет идеалы гуманизма.

*(А.Н. Яковлев)*

**13**

Как автор понимает категорию «отрицание»? Почему отрицание нельзя считать уничтожением?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

---

- 14** Какие меры по спасению цивилизации предлагает автор? Назовите три меры.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

- 15** С опорой на текст и знания из курса обществознания назовите три критерия общественного прогресса.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

- 16** Автор утверждает, что путь к свободе возможен «через сотрудничество, соразвитие, сотворчество». С опорой на знания из курса обществознания и факты общественной жизни назовите формы сотрудничества между государствами для решения общих проблем.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

**17**

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

17.1	«Свобода — это, в первую очередь, не привилегии, а обязанности» (А. Камю)
17.2	«Прогресс — неотъемлемое свойство сознательного развития; это деятельная память и усовершенствование людей общественной жизнью» (А.И. Герцен)
17.3	«История не есть арена счастья» (Г.-В. Гегель)

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, typical of notebook paper. There are no margins, text, or other markings on the page.

**Вариант 2**

*При выполнении заданий с выбором ответа (1—8)  
выберите номер правильного ответа.*

**1**

Какая из перечисленных наук относится к социальным?

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1) биология   | 3) геофизика |
| 2) математика | 4) этика     |

**2**

Способность общества к развитию определяется признаком

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1) динамизма     | 3) системности |
| 2) объективности | 4) целостности |

**3**

В стране П. земля является основным источником дохода, вместе с тем произошло отделение ремесла от земледелия. К какому историческому типу относится общество страны П.?

- 1) постиндустриальное
- 2) машинное
- 3) традиционное
- 4) индустриальное

**4**

Верны ли следующие суждения о социальной связи в индустриальном обществе?

А. Типом социальной связи в индустриальную эпоху стал социальный контракт.

Б. Одной из характеристик социального контракта стала опора на права человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**5**

Ценности свободы могут быть реализованы в условиях

- 1) реализации идеи имущественного равенства
- 2) реализации идей гуманизма
- 3) реализации социальных проектов
- 4) реализации идей Просвещения

**6**

Система исторически развивающихся программ деятельности человека, обеспечивающих воспроизводство и изменение социальной жизни во всех её проявлениях, — носит название

- 1) общества
- 2) природы
- 3) культуры
- 4) универсалии

**7**

Для обозначения уровня, периода и особенностей развития региона может использоваться понятие

- 1) цивилизация
- 2) прогресс
- 3) качество жизни
- 4) экономический рост

**8**

Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество означает всю совокупность людей, вступающих в различные отношения.

Б. Феодальное общество — один из важных периодов в истории человечества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

*Ответом к заданиям этой части (9—12) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.*

**9**

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Тип общества	Отношение к природе
Традиционное	Зависимость
Индустриальное	
Постиндустриальное	Сохранение

Ответ: \_\_\_\_\_

- 10** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют традиционное общество.

1) зависимые крестьяне, 2) аграрное общество, 3) капитализм, 4) секуляризация, 5) землевладельцы, 6) внеэкономическая эксплуатация.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

- 11** Установите соответствие между признаками и формами социальных изменений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

#### ПРИЗНАКИ

- А) постепенные изменения
- Б) социальные потрясения
- В) сохранение общественного строя в стране
- Г) стихийность
- Д) управляемость

#### ФОРМЫ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

- 1) революция
- 2) реформа

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 12** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

\_\_\_\_\_ (А) общества и личности ярко характеризуют системность общества. Общество как \_\_\_\_\_ (Б) представляет два уровня жизни: материальная и духовная жизнь. Они выражают \_\_\_\_\_ (В) материально-физического и духовно-идеального как в человеке, так и в обществе, хотя каждый из уровней имеет свою специфику и предназначение. Системная динамика общества раскрывается также через источники и \_\_\_\_\_ (Г) развития общества. Социальные противоречия,



а также противоречия между обществом и \_\_\_\_\_ (Д) выступают источниками общественного прогресса или \_\_\_\_\_ (Е), стабильно-эволюционного или прерывного революционного положительного или отрицательного развития.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                           |                   |
|---------------------------|-------------------|
| 1) неразделимость         | 6) регресс        |
| 2) общество               | 7) подходы        |
| 3) система                | 8) природа        |
| 4) общественные отношения | 9) взаимодействие |
| 5) движущие силы          |                   |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Прочитайте текст и выполните задания 13—16.**

Общество не есть механический агрегат, оно представляет собой систему, в которой все элементы связаны между собой и постоянно взаимодействуют. Общество есть самодостаточная система. Это значит, что для своего развития оно не нуждается ни в каких внешних толчках или силах.

Таким образом, общество коренным образом отличается от природы, и было бы неверно редуцировать его к природным процессам и феноменам. Но было бы неверно также игнорирование влияния природы на формирование общественных отношений. Природа и общество — две стороны единой медали, и потому изучение общества без анализа при-

родных явлений, без выяснения их влияния на развитие и функционирование социума (общества) немыслимо, ибо хотя человечество в процессе своего развития как бы постоянно отдаляется от природы, тем не менее оно всегда должно помнить, что в основании его лежат природные факторы и что природа для него всегда будет *alma mater*. Поэтому правомерно было бы говорить о социоестественной истории, то есть о такой истории, которая включает в себя не только чисто социальные, но и природные факторы.

На формирование общественных отношений огромное влияние оказывали (и оказывают) природные условия. Люди селились в местах, пригодных для жизни, их хозяйственная деятельность во многом определялась географической средой. Так, жители берегов рек и морей занимались рыболовством, тогда как в степных районах — скотоводством, земледелием и т. д. А в жизни горских народов центральное место отводилось охоте и скотоводству, так как горные районы почти не были пригодны для земледелия, но зато диких животных было в изобилии.

Итак, природа является естественным фактором развития человечества, и её законы всегда будут проявляться в той или иной форме в собственно социальной организации людей.

*(М.Н. Марченко)*

**13** Какое определение понятия «общество» дано автором? Какое объяснение дано системности общества?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**14** Что, по мнению автора, влияет на развитие общества? Назовите две группы факторов.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

- 15** Автор говорит о влиянии географических и климатических условий на общественные отношения. С опорой на текст и знания по истории назовите природные условия, повлиявшие на формирование российской цивилизации. Назовите любые три условия.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

- 16** Какие формы взаимодействия природы и общества наблюдаются в современном обществе? Назовите любые три формы.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

- 17** Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей по





Окончание табл.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
6.	Понятие культуры.	Б	1		
7.	Понятие общественного прогресса.	Б	1		
8.	Задание на анализ двух суждений.	П	1		
9.	Выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц.	Б	1		
10.	Соотнесение видовых понятий с родовыми.	Б	1		
11.	Классификация путем установления соответствия.	Б	1		
12.	Определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.	П	2		
13.	Задания на анализ источника.	Б	2		
14.		Б	2		
15.		В	3		
16.		В	3		
17.	Альтернативное задание, предполагающее написание эссе.	В	5		
Всего баллов					

Всего 17 заданий.

Из них по уровню сложности: Б — 11, П — 3, В — 3.

Максимальный первичный балл за работу — 28 баллов.

Шкала перевода первичных баллов в 5-балльную шкалу:

28—26 баллов — отметка «5»;

25—20 баллов — отметка «4»;

19—10 баллов — отметка «3»;

9—0 баллов — отметка «2».



## Планируй свои учебные действия!

*После подсчёта баллов и анализа выполнения этой работы определи, какие темы тебе надо повторить. Обрати внимание, какие по форме задания и какого уровня (базового, повышенного, высокого) ты выполняешь успешнее. Запиши выводы.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# ТЕМА «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ»



## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 4

**Время выполнения работы: 15 мин.**

### Вариант 1

*При выполнении заданий с выбором ответа (1—4) выберите номер правильного ответа.*

**1**

Главным отличием деятельности человека от активности животных является

- 1) способность к действиям
- 2) целенаправленный характер действий
- 3) взаимодействие с природой
- 4) действия в группах

**2**

Потребность в знаниях относится к

- 1) биологическим потребностям
- 2) экзистенциальным потребностям
- 3) физиологическим потребностям
- 4) идеальным потребностям

**3**

Ученик выполняет домашнее задание, читает учебную литературу. Субъектом данной деятельности является

- |                       |           |
|-----------------------|-----------|
| 1) домашнее задание   | 3) школа  |
| 2) учебная литература | 4) ученик |

**4**

Верны ли следующие суждения об интересах?

А. В формировании мотивов особую роль играют интересы.  
Б. Интересы могут быть как индивидуальными, так и групповыми, но они влияют на характер деятельности.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |



*Ответом к заданиям этой части (5—8) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.*

**5** Запишите пропущенное в схеме слово:



Ответ: \_\_\_\_\_

**6** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют политическую деятельность.

*1) цель, 2) трудовые операции, 3) наличие субъектов, 4) результаты, 5) технологичность, 6) управление.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

**7** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Термин «политика» не имеет однозначного толкования вплоть до наших дней. (Б) И это связано, прежде всего, с тем, что цели политики и способы их достижения не оставались неизменными. (В) Как, впрочем, не оставалось неизменным и содержание самого понятия политики. (Г) Политика — одна из важнейших сфер человеческой деятельности.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 8** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) трудовые операции, 2) трудовая деятельность, 3) условия труда, 4) дисциплина, 5) технологии.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Вариант 2

*При выполнении заданий с выбором ответа (1—4) выберите номер правильного ответа.*

- 1** Целеполагание является основой деятельности человека. Что непосредственно влияет на постановку цели в процессе деятельности?

1) мотив  
2) результат  
3) продукт  
4) рефлексия

- 2** Потребность личности в общении относится к

1) биологическим  
2) познавательным  
3) духовным  
4) социальным

- 3** Студент В. готовится к сдаче зачёта по социологии, он использует учебную литературу. Что является объектом деятельности?

1) студент  
2) зачёт  
3) социология  
4) учебная литература

4

Верны ли следующие суждения о цели деятельности?

А. Цель деятельности может не соответствовать результату деятельности.

Б. Результат деятельности всегда соответствует цели, и его можно корректировать.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

*Ответом к заданиям этой части (5—8) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.*

5

Запишите пропущенное слово в таблице

Понятие	Содержание
Содержание труда	Вид труда, обусловленный предметом труда, средствами труда, совокупностью выполняемых операций
	Отношения между участниками трудового процесса, регулируемые правилами и инструкциями, которые влияют на производительность труда

Ответ: \_\_\_\_\_

6

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют духовную деятельность.

- 1) духовные ценности, 2) задания, 3) секуляризация, 4) мышление, 5) символ, 6) идеальность.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

- 7** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Обычный человек устремлён к удовлетворению тех своих потребностей, которые ещё не получили должного удовлетворения. (Б) Нельзя сказать, что самоактуализированный человек, удовлетворив все свои базовые потребности, уже не подвластен импульсам и побуждениям. (В) Он тоже работает, тоже старается, тоже притязает, хотя и не в том смысле, какой мы обычно вкладываем в эти слова. (Г) В первую очередь он движим потребностью в саморазвитии, в самовыражении и в самовоплощении, то есть потребностью в самоактуализации.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 8** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) политическая деятельность, 2) политические партии, 3) управленческие решения, 4) лидеры, 5) политическая социализация.

Ответ: \_\_\_\_\_


**Оцени!**

*В конце рабочей тетради приведены правильные ответы на задания этой работы и критерии оценивания. Сверь свои ответы с правильными и заполни графу «Мои баллы». Посчитай сумму набранных баллов и определи свою оценку по 5-балльной шкале.*

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
1.	Мышление и деятельность.	Б	1		
2.	Потребности и интересы.	Б	1		
3.	Задание на обращение к социальным реалиям.	Б	1		
4.	Задание на анализ двух суждений.	П	1		
5.	Выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц.	Б	1		
6.	Соотнесение видовых понятий с родовыми.	Б	1		
7.	Дифференциация в социальной информации фактов и мнений.	Б	2		
8.	Выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне.	Б	1		
Всего баллов					

Всего 8 заданий.

Из них по уровню сложности: Б — 7, П — 1.

Максимальный первичный балл за работу — 9 баллов.

Шкала перевода первичных баллов в 5-балльную шкалу:

9—8 баллов — отметка «5»;

7—5 баллов — отметка «4»;

4—3 балла — отметка «3»;

2—0 баллов — отметка «2».



### Планируй свои учебные действия!

*После подсчёта баллов и анализа выполнения этой работы определи, какие темы тебе надо повторить. Обрати внимание, какие по форме задания и какого уровня (базового, повышенного, высокого) ты выполняешь успешнее. Запиши выводы.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Время выполнения работы: 25 мин.

### Вариант 1

Ответом к заданиям этой части (1, 2) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

**1** Запишите пропущенное слово в схеме



Ответ: \_\_\_\_\_

**2** Установите соответствие между элементами и видами познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

#### ЭЛЕМЕНТЫ

- А) абстрагирование
- Б) понятие
- В) восприятие
- Г) память
- Д) суждение

#### ВИДЫ ПОЗНАНИЯ

- 1) чувственное
- 2) рациональное

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 3** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «критерий истины»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о критерии истины.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 4** Социальное познание обладает рядом особенностей, по ряду признаков оно носит научный характер. Назовите три таких признака.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Вариант 2

*Ответом к заданиям этой части (1, 2) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.*

- 1** Запишите пропущенное слово в таблице

Форма познания мира	Признаки
Миф	Это повествование, содержащее информацию о реальной жизни людей.
	Использование художественных образов.

Ответ: \_\_\_\_\_



- 2** Установите соответствие между проявлениями и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

**ПРОЯВЛЕНИЯ**

- А) формулирование теории
- Б) исследование общественного мнения
- В) анкетирование
- Г) выдвижение гипотезы
- Д) наблюдение за процессом

**УРОВЕНЬ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

- 1) эмпирический
- 2) теоретический

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 3** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «идеальный тип»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об идеальном типе.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 4** Учёные неодинаково оценивают возможности познания мира. Одни из них считают, что мир можно познать, другие — наоборот. Какое значение для процесса познания имеет позиция, отрицающая возможность познания мира? Приведите два аргумента в поддержку любой из названных точек зрения.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Оцени!**

*В приложении к рабочей тетради приведены правильные ответы на задания этой работы и критерии оценивания. Сверь свои ответы с правильными и заполни графу «Мои баллы». Посчитай сумму набранных баллов и определи свою оценку по 5-балльной шкале.*

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
1.	Выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц.	Б	1		
2.	Классификация путем установления соответствия.	Б	2		
3.	Задание на перечисление признаков, явлений или на использование понятия в заданном контексте.	В	2		
4.	Задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах (1 вариант).	В	3		
	Задание-задача (2 вариант).				
Всего баллов					

Всего 4 задания.

Из них по уровню сложности: Б — 2, В — 2.

Максимальный первичный балл за работу — 8 баллов.

Шкала перевода первичных баллов в 5-балльную шкалу:

8—7 баллов — отметка «5»;

6—5 баллов — отметка «4»;

4—3 балла — отметка «3»;

2—0 баллов — отметка «2».



### **Планируй свои учебные действия!**

*После подсчёта баллов и анализа выполнения этой работы определи, какие темы тебе надо повторить. Обрати внимание, какие по форме задания и какого уровня (базового, повышенного, высокого) ты выполняешь успешнее. Запиши выводы.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ»**

**Время выполнения работы: 90 мин.**

### **Вариант 1**

*При выполнении заданий с выбором ответа (1—10)  
выберите номер правильного ответа.*

**1**

**Признаком научного познания является**

- 1) системный подход
- 2) учёт фактов
- 3) новые открытия
- 4) выводы и условия

**2**

**Результаты научного исследования, закреплённые опытным путём, определяются критерием**

- 1) рационального осмысления действительности
- 2) чувственного осмысления
- 3) практического подтверждения
- 4) восприятия теории

**3**

**Слесарь выполняет работу по установке оборудования. Что выступает объектом деятельности?**

- 1) слесарь
- 2) оборудование
- 3) установка оборудования
- 4) выполнение работы

**4**

**Известно, что в деятельности особую роль играет мотив. Что из перечисленного ниже формирует мотивы деятельности?**

- 1) целеполагание
- 2) интересы
- 3) результаты
- 4) процессы

**5**

**Верны ли следующие суждения о мифологическом сознании?**

А. Мифы отражают опыт, накопленный человеком, раскрывают сложные связи в деятельности людей.

Б. Мифологическое сознание было характерным только для аграрных обществ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**6**

**Свобода людей предполагает**

- 1) следование определённым общественным правилам
- 2) полное отрицание существующих норм
- 3) государственный контроль за моралью
- 4) отсутствие правовых норм

**7**

**Правительство страны П. оказывает помощь малому предпринимательству. Этот пример иллюстрирует связь**

- 1) экономической и социальной сфер жизни общества
- 2) политической и экономической сфер жизни общества
- 3) социальной и духовной сфер жизни общества
- 4) политической и духовной сфер жизни общества

**8**

**Падение обломков космического спутника на домашнее хозяйство фермера отражает**

- 1) противоречивость прогресса
- 2) сложность движения космических тел
- 3) незавершённость эксперимента в науке
- 4) новизну открытий

**9**

**В стране В. наблюдается рост численности пользователей Интернета. Какая информация позволит отнести общество страны В. к постиндустриальному типу?**

- 1) развитие промышленного производства
- 2) рост занятых в сфере услуг
- 3) наличие политических свобод
- 4) зависимость от природы

**10**

**Верны ли следующие суждения о социальных установках? Социальные установки — это**

А. устойчивые взгляды на мир, идеалы и принципы.  
Б. предрасположенность индивида к действию по отношению к социальному объекту.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

*Ответом к заданиям этой части (11—13) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.*

**11**

**Найдите в приведённом ниже списке характеристики традиционного общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) крупное машинное производство
- 2) особая роль информации
- 3) сословное деление
- 4) коллективизм
- 5) политическая свобода
- 6) зарождение государственности

Ответ: \_\_\_\_\_

**12**

**Кандидат в президенты страны Z представил свою предвыборную программу. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного вида деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) управление обществом
- 2) выражение интересов социальных групп
- 3) выполнение трудовых операций
- 4) познавательные интересы
- 5) удовлетворение потребностей
- 6) наличие объектов

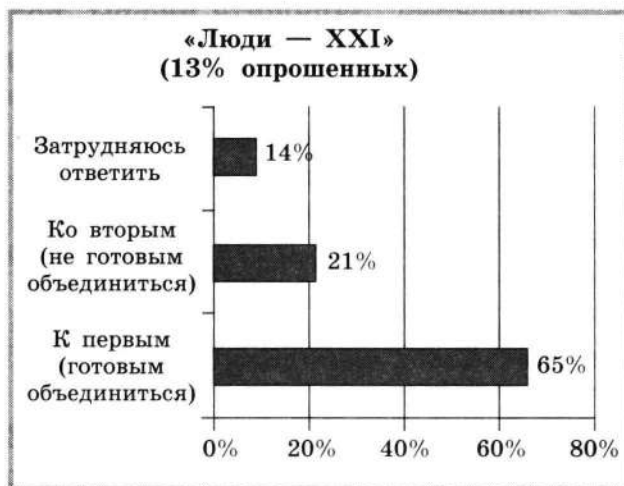
Ответ: \_\_\_\_\_

- 13** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которым оно указано.

1) абстрагирование; 2) умозаклучения; 3) суждения; 4) понятия;  
5) рациональный уровень.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 14** Социологической службой Фонд общественного мнения в 2010 г. был проведён опрос россиян. В частности, им был задан вопрос: «Есть люди, готовые объединяться с другими людьми для каких-либо совместных действий, если их идеи и интересы совпадают. И есть люди, не готовые объединяться с другими для каких-либо совместных действий, даже если их идеи и интересы совпадают. К кому бы Вы отнесли себя — к первым или ко вторым?» Результаты опроса представлены в таблицах:



Сделайте три возможных вывода об общественном сознании на основе представленных данных.

Ответ: \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---

- 15** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Многообразие деятельности человека». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Вариант 2

*При выполнении заданий с выбором ответа (1—10)  
выберите номер правильного ответа.*

- 1** Способность действовать по образцу в определённой жизненной ситуации является результатом
- 1) теоретического знания
  - 2) социальных установок
  - 3) житейского опыта
  - 4) научного мировоззрения
- 2** Неполное знание о предмете называется
- 1) выводами
  - 2) умозаключениями
  - 3) относительной истиной
  - 4) понятиями



**3**

**Деятельность, связанная с участием социальных групп, партий, движений, — это**

- 1) разрушительная деятельность
- 2) созидательная деятельность
- 3) трудовая деятельность
- 4) политическая деятельность

**4**

**Потребности человека в пище, жилье относятся к**

- 1) материальным потребностям
- 2) духовным потребностям
- 3) социальным потребностям
- 4) ложным потребностям

**5**

**Верны ли следующие суждения об истине?**

А. Истина — это соответствие знания о предмете самому предмету.  
Б. Одним из главных признаков истинного знания является его объективность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**6**

**Известный политик поддержал акцию протеста с жёсткими политическими требованиями к правительству, несмотря на угрозу ареста. Этот факт характеризует**

- 1) свободу поступков личности
- 2) противоправное поведение
- 3) антиобщественную позицию политика
- 4) политические требования

**7**

**В стране Z наблюдается рост неполных семей. Этот процесс характеризует**

- 1) политические отношения в стране Z
- 2) социальную сферу страны Z
- 3) духовный кризис в стране Z
- 4) экономические отношения в стране Z

**8**

В Швейцарии объединённая группа учёных создала мощный аппарат для исследования физических процессов. Какой элемент общественно-прогресса характеризует данный факт?

- 1) рост финансирования науки
- 2) укрепление международного авторитета швейцарских учёных
- 3) научно-технический прогресс
- 4) революционные изменения в науке

**9**

Сословное деление, внеэкономическая эксплуатация, особая роль религии являются признаками

- 1) индустриального общества
- 2) аграрного общества
- 3) демократического общества
- 4) промышленного общества

**10**

Верны ли следующие суждения о научном познании?

А. Научное познание стремится к объективному анализу значимых фактов.

Б. В ходе научного познания проявляется его прогностическая функция.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

*Ответом к заданиям этой части (11—13) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.*

**11**

Найдите в приведённом ниже списке характеристики индустриального общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) крупное машинное производство
- 2) особая роль поземельных отношений
- 3) коллективистские формы взаимодействия
- 4) развитие индивидуализма
- 5) падение авторитета церкви
- 6) особая роль высшего образования

Ответ: \_\_\_\_\_

**12** Рабочий на заводе работает на токарном станке. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного вида деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) управление обществом
- 2) выражение интересов социальных групп
- 3) выполнение трудовых операций
- 4) использование технологий
- 5) удовлетворение потребностей
- 6) наличие объектов

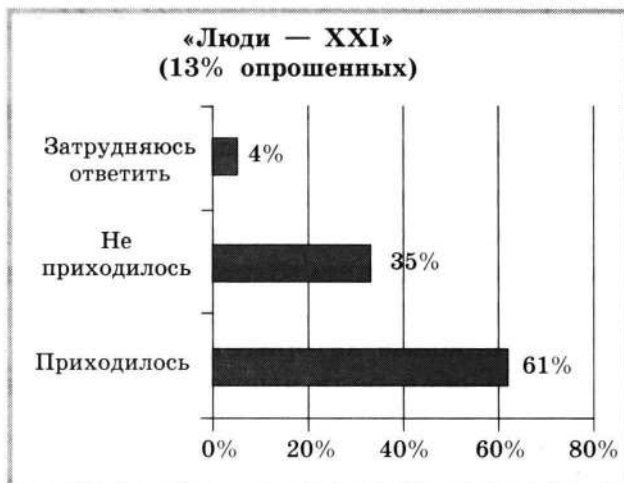
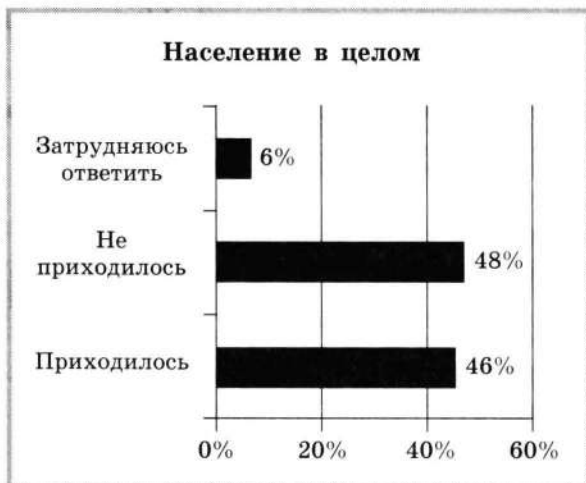
Ответ: \_\_\_\_\_

**13** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которым оно указано.

- 1) чувственный уровень; 2) субъект; 3) объект; 4) познание;  
5) рациональный уровень.

Ответ: \_\_\_\_\_

**14** Фонд общественного мнения в 2010 г. провёл исследование среди россиян. В частности, им был задан вопрос: «Если не говорить о семье и ближайших родственниках, за последний год Вам приходилось или не приходилось оказывать по собственной инициативе помощь, поддержку кому-либо, совершать поступки на благо других людей, заниматься благотворительностью?» Результаты опроса представлены в таблицах:



Сделайте три возможных вывода об индивидуальном сознании на основе представленных данных.

**Ответ:**

**15** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Проблема познаваемости мира». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

[illegible]



## Оцени!

*В приложении к рабочей тетради приведены правильные ответы на задания этой работы и критерии оценивания. Сверь свои ответы с правильными и заполни графу «Мои баллы». Посчитай сумму набранных баллов и определи свою оценку по 5-балльной шкале.*

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
1.	Виды знаний.	Б	1		
2.	Истина и её критерии.	Б	1		
3.	Мышление и деятельность.	Б	1		
4.	Потребности и интересы.	Б	1		
5.	Задание на анализ двух суждений.	П	1		
6.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	Б	1		
7.	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	Б	1		
8.	Понятие общественного прогресса.	Б	1		
9.	Многовариантность общественного развития (типы обществ).	Б	1		
10.	Задание на анализ двух суждений.	П	1		
11.	Осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка.	П	2		
12.	Осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка.	П	2		

Окончание табл.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
13.	Соотнесение видовых понятий с родовыми.	Б	1		
14.	Задание-задача.	В	3		
15.	Задание на составление плана доклада по определенной теме.	В	3		
Всего баллов					

Всего 15 заданий.

Из них по уровню сложности: Б — 9, П — 4, В — 2.

Максимальный первичный балл за работу — 21 балл.

Шкала перевода первичных баллов в 5-балльную шкалу:

21—18 баллов — отметка «5»;

17—13 баллов — отметка «4»;

12—7 баллов — отметка «3»;

6—0 баллов — отметка «2».



**Планируй свои учебные действия!**

*После подсчёта баллов и анализа выполнения этой работы определи, какие темы тебе надо повторить. Обрати внимание, какие по форме задания и какого уровня (базового, повышенного, высокого) ты выполняешь успешнее. Запиши выводы.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

---

**Время выполнения работы: 90 мин.**

### Вариант 1

*При выполнении заданий с выбором ответа (1—10)  
выберите номер правильного ответа.*

**1**

Отличием человека от животных является

- 1) забота о потомстве
- 2) инстинкт самосохранения
- 3) деятельность
- 4) формы активности

**2**

Хозяйка в приготовлении пищи использует старинную поваренную книгу. Какие знания она при этом применяет?

- 1) практический опыт
- 2) народную мудрость
- 3) научные знания
- 4) мифологию

**3**

Одним из видов человеческой деятельности является

- 1) поощрение работника за многолетний труд
- 2) труд человека на дачном участке
- 3) выступление на семинаре
- 4) встреча с друзьями

**4**

Верны ли следующие суждения об истине?

- А. Истина — это раз и навсегда установленное знание.
- Б. Носителями истинного знания является узкая группа учёных.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5

**Люди в своей жизни опираются на ценности и нормы. Формирование ценностей и норм — это результат**

- 1) развития природы
- 2) действия биологических законов
- 3) деятельности и культуры
- 4) взаимодействия с животным миром

6

**«Левада-центр» в 2011 г. провёл опрос общественного мнения об экономической сфере. Респондентам был задан вопрос: «Деятельность среднего и малого российского бизнеса во благо или во вред России?» Результаты опроса (% от числа опрошенных) представлены в таблице:**

Определённо на пользу	9%
Скорее на пользу	31%
Скорее во вред	33%
Определённо во вред	10%
Затрудняюсь ответить	17%

**Какой вывод можно сделать на основе данных опроса?**

- 1) Более половины опрошенных считают благом для России деятельность малого и среднего бизнеса.
- 2) Четверть опрошенных видят вред в деятельности бизнесменов.
- 3) Меньшинство россиян видят особое благо в деятельности среднего и малого бизнеса в России.
- 4) Незначительная доля участников опроса затруднились с ответом.

7

**Социально-гуманитарное и естественно-математическое знание объединяет**

- 1) объекты исследования
- 2) использование методов исследования
- 3) влияние природных процессов
- 4) законы развития общества



8

Одним из основных критериев общественного прогресса философы считают

- 1) наличие норм морали
- 2) исполнение обрядов
- 3) меру свободы, предоставляемой индивиду
- 4) разумность действий каждого члена общества

9

В стране В. главными чертами являются открытый доступ к информации, занятость населения в сфере информационных технологий. К какому типу общества относится страна В.?

- 1) индустриальное
- 2) феодальное
- 3) постиндустриальное
- 4) традиционное

10

Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество — это сложная динамичная система, состоящая из взаимосвязанных элементов.

Б. На развитие общества влияют различные факторы, в том числе климатические условия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

*Ответом к заданиям этой части (11—14) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.*

11

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную сферу.

1) семья, 2) производство, 3) социальные группы, 4) партии, 5) малые группы, 6) общность людей.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

- 12** Установите соответствие между примерами и структурой деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

**СОДЕРЖАНИЕ**

- А) формирование программы переустройства общества  
 Б) организация восстания  
 В) благотворение  
 Г) межнациональный конфликт  
 Д) дела милосердия

**ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1) разрушительная  
 2) созидательная

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 13** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

\_\_\_\_\_ (А) входит в состав теории, в общий теоретический \_\_\_\_\_ (Б). Это означает, что формулировка закона осуществляется на \_\_\_\_\_ (В) той или иной научной дисциплины и опирается на базисные \_\_\_\_\_ (Г) в виде совокупности тех условий, при которых закон выполняется. То есть закон, несмотря на свою \_\_\_\_\_ (Д), является частью целой теории и не может быть вырван из теоретического контекста. Он не может быть приложен к \_\_\_\_\_ (Е) непосредственно. Иными словами, научный закон не является непосредственным продуктом, всегда готовым к употреблению для любого пользователя.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) практика
- 2) новшество
- 3) контекст
- 4) гипотеза
- 5) положение
- 6) культурное явление
- 7) специальный язык
- 8) закон
- 9) краткая формулировка

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

14

Учёные провели исследование общественного развития страны Z. Они установили, что общество страны Z соответствует постиндустриальному типу. Найдите в приведённом ниже списке соответствующие признаки.

- 1) наличие социальных групп
- 2) ведущая роль религии в жизни общества
- 3) активное использование гражданами информационных технологий
- 4) создание системы электронного правительства
- 5) особая роль науки в деятельности людей
- 6) создание высокотехнологичных отраслей промышленности

Ответ: \_\_\_\_\_

*Прочитайте текст и выполните задания 15, 16.*

Когда я действую как брат, супруг или гражданин, когда я выполняю заключённые мною обязательства, я исполняю обязанности, установленные вне меня и моих действий правом и обычаями. Даже когда

они согласны с моими собственными чувствами и когда я признаю в душе их реальность, последняя остаётся всё-таки объективной, так как я не сам создал их, а усвоил их благодаря воспитанию.

Такова, стало быть, категория фактов, отличающихся весьма специфическими свойствами; её составляют способы мышления, деятельности и чувствования, находящиеся вне индивида и наделённые принудительной силой, вследствие которой они ему навязываются. Поэтому их нельзя смешивать ни с органическими явлениями, так как они состоят из представлений и действий, ни с явлениями психическими, существующими лишь в индивидуальном сознании и через его посредство. Они составляют, следовательно, новый вид, и им-то и должно быть присвоено название социальных. Оно им вполне подходит, так как ясно, что, не имея своим субстратом индивида, они не могут иметь другого субстрата, кроме общества, будь то политическое общество в целом или какие-либо отдельные группы, в нём заключающиеся: религиозные группы, политические и литературные школы, профессиональные корпорации и т. д. С другой стороны, оно применимо только к ним, так как слово «социальный» имеет определённый смысл лишь тогда, когда обозначает исключительно явления, не входящие ни в одну из установленных и названных уже категорий фактов. Они составляют, следовательно, собственную область социологии. Правда, слово «принуждение», при помощи которого мы их определяем, рискует встревожить ревностных сторонников абсолютного индивидуализма. Поскольку они признают индивида вполне автономным, то им кажется, что его унижают всякий раз, как дают ему почувствовать, что он зависит не только от самого себя. Но так как теперь несомненно, что большинство наших идей и стремлений не выработаны нами, а приходят к нам извне, то они могут проникнуть в нас, лишь заставив признать себя; вот всё, что выражает наше определение. Кроме того, известно, что социальное принуждение не исключает непременно индивидуальность.

*(Э. Дюркгейм)*

**15**

**Какие признаки понятия «социальный факт» названы в тексте? С опорой на текст сформулируйте определение понятия «социальный факт».**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

- 16** Э. Дюркгейм пишет о воздействии на индивидов различных «принуждений». Назовите приведённые в тексте «принуждения». С опорой на знания из курса обществознания, личный опыт приведите два конкретных примера воздействия «принуждений» на индивида.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

- 17** В исследовательской лаборатории учёный изучает поведение грызунов. Свои выводы он сформулировал в виде научной статьи в отраслевом журнале. Какие уровни познания отражены в ситуации с учёным? Приведите примеры методов, используемых на каждом уровне научного познания.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

**Вариант 2**

*При выполнении заданий с выбором ответа (1—10) выберите номер правильного ответа.*

**1**

Важнейшим достижением человека в ходе исторического развития стал(о; а)

- 1) формирование культуры
- 2) борьба за жизнь
- 3) поиск источников пищи
- 4) приручение животных

**2**

Какой метод получения знаний преимущественно используется на эмпирическом уровне научного познания?

- 1) выдвижение гипотезы
- 2) обобщение исследований
- 3) наблюдение за объектами
- 4) формулирование теорий

**3**

Социальные потребности человека

- 1) связаны с положением человека в обществе
- 2) реализуются в подчинении других видов
- 3) удовлетворяются участием в политике
- 4) обусловлены познанием

**4**

Верны ли следующие суждения о мировоззрении?

А. Мировоззрение включает в себя нравственные ориентиры.  
Б. Мировоззрение формируется под воздействием социальных факторов.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**5**

Показателем свободы личности в современном обществе является

- 1) невоздержанность в поступках
- 2) соблюдение прав человека
- 3) наличие материальных ценностей
- 4) критичность

6

В стране Z социологической службой было проведено исследование социальной сферы. Респондентам был задан вопрос: «Что из перечисленного Вы делаете, чтобы лучше себя чувствовать, сохранять здоровье, силы, бодрость?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы:

Гулял, бывал на свежем воздухе	59 %
Старался следить за своим весом, не переедать, соблюдать диету	34%
Самостоятельно занимался физкультурой, бегал, ходил на лыжах и пр.	31%
Старался больше отдыхать, не перенапрягаться, избегать стрессов	29%
Ходил на спортивные занятия в группы, в бассейн и пр.	15%
Принимал контрастный душ, обливание, закаливался и пр.	12%
Ездил в санаторий, профилакторий	9%

Какой вывод можно сделать на основе данных опроса?

- 1) Граждане страны Z внимательны к проблемам здоровья.
- 2) Примерно равные доли опрошенных ведут здоровый образ жизни, следят за питанием, занимаются физической культурой.
- 3) Большинство опрошенных посещают спортивные занятия.
- 4) Более четверти опрошенных имели возможность быть в санаториях и профилакториях.

7

Какая из наук относится к социально-гуманитарным?

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1) этика    | 3) физика   |
| 2) биология | 4) экология |

8

В процессе реформ в стране А. сформировался новый тип политических и экономических отношений. Какую черту общественного прогресса характеризует данный факт?

- 1) противоречивость прогресса
- 2) многообразие путей изменения обществ
- 3) спиралевидность прогресса
- 4) регрессивный характер перемен

**9**

В стране А. развито промышленное производство, создана система экономической эксплуатации. К какому типу общества относится страна А.?

- 5) традиционное
- 6) индустриальное
- 7) смешанное
- 8) информационное

**10**

Верны ли следующие суждения об экономической сфере?

А. Материальное производство — это база для развития общества.  
Б. Только экономические отношения влияют на общественный прогресс.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

*Ответом к заданиям этой части (11—14) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.*

**11**

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют системность общества.

*1) постоянное развитие, 2) социальные институты, 3) социальное взаимодействие, 4) просвещение, 5) поступки людей, 6) социальные отношения.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--



- 12** Установите соответствие между примерами и видами деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

## ПРИМЕР

- А) создание нового произведения  
 Б) знакомство с научным докладом  
 В) посев растений на дачном участке  
 Г) обработка древесины  
 Д) чтение учебника по физике

## ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) трудовая  
 2) познавательная  
 3) творческая

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 13** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Учёные вместе с \_\_\_\_\_ (А) вводят сильные идеализирующие допущения, заведомо упрощают ситуацию (в том числе отходят от глубоко фактической истинности самой по себе). То есть использование закона в \_\_\_\_\_ (Б) включено в достаточно сложную практику.

Думается, что всё же отказываться в научной практике от устоявшегося понятия научного закона не стоит. Однако на современном уровне \_\_\_\_\_ (В) науки мы действительно понимаем под законами не столько безусловные законы \_\_\_\_\_ (Г), сколько особые теоретические конструкции, находящиеся в сложном контексте абстрактных объектов и абстрактных связей, \_\_\_\_\_ (Д), мысленных моделей.

Научные законы — это эффективные теоретические конструкции, выполняющие ряд важных \_\_\_\_\_ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) процесс
- 2) функция
- 3) форма познания
- 4) научная деятельность
- 5) развитие
- 6) научный закон
- 7) природа
- 8) гносеология
- 9) идеализация

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

14

В стране Z большинство населения заняты земледелием. Найдите в списке положения, дополняющие признаки традиционного общества в стране Z, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие промышленного производства
- 2) наличие крупных землевладельцев
- 3) индивидуализм в искусстве
- 4) особая роль религиозных взглядов в политике
- 5) влияние информации на деятельность людей
- 6) зависимость земледелия от природных циклов

Ответ: \_\_\_\_\_

**Прочитайте текст и выполните задания 15, 16.**

Социальная наука, которой мы хотим заниматься, — наука о действительности. Мы стремимся понять окружающую нас действительную жизнь в её своеобразии — взаимосвязь и культурную значимость отдельных её явлений в их нынешнем облике, а также причины того,

что они исторически сложились именно так, а не иначе. Между тем, как только мы пытаемся осмыслить образ, в котором жизнь непосредственно предстаёт перед нами, она предлагает нам бесконечное многообразие явлений, возникающих и исчезающих последовательно или одновременно «внутри» и «вне» нас. Абсолютная бесконечность такого многообразия остаётся неизменной в своей интенсивности и в том случае, когда мы изолированно рассматриваем отдельный её «объект» (например, конкретный акт обмена), как только мы делаем серьёзную попытку хотя бы только *исчерпывающе* описать это «единичное» явление во всех его индивидуальных компонентах, не говоря уже о том, чтобы постигнуть его в его каузальной обусловленности. Поэтому всякое мысленное познание бесконечной действительности конечным человеческим духом основано на молчаливой предпосылке, что в каждом данном случае предметом научного познания может быть только конечная *часть* действительности, что только её следует считать «существенной», то есть «достойной знания». По какому же принципу вычленяется эта часть? Долгое время предполагали, что и в науках о культуре решающий признак в конечном итоге следует искать в «закономерной» повторяемости определённых причинных связей. То, что содержат в себе «законы», которые мы способны различить в необозримом многообразии смен явлений, должно быть — с этой точки зрения — единственно «существенным» для науки. Как только мы установили «закономерность» причинной связи, будь то средствами исторической индукции в качестве безусловно значимой, или сделали её непосредственно зримой очевидностью для нашего внутреннего опыта — каждой найденной таким образом формуле подчиняется любое количество однородных явлений.

(М. Вебер)

15

Какую цель социального познания называет М. Вебер? Каков, по Веберу, предмет научного познания в целом?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 16** Какое свойство в социальном познании выделяет автор? С опорой на знания обществоведческого курса назовите две известные вам закономерности общественного развития.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 17** Студент готовится к сдаче зачёта. Для этого он использует учебную литературу, конспекты лекций. Какой вид деятельности характерен для студента? Что является результатом этой деятельности? Каковы средства достижения цели в данном виде деятельности?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Оцени!**

*В приложении к рабочей тетради приведены правильные ответы на задания этой работы и критерии оценивания.  
Сверь свои ответы с правильными и заполни графу «Мои баллы». Посчитай сумму набранных баллов и определи свою оценку по 5-балльной шкале.*

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
1.	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.)	Б	1		
2.	Виды знаний. Понятие истины, её критерии.	Б	1		
3.	Мышление и деятельность. Потребности и интересы.	Б	1		
4.	Задание на анализ двух суждений.	П	1		
5.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Понятие культуры.	Б	1		
6.	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	Б	1		
7.	Естественные и социально-гуманитарные науки.	Б	1		
8.	Понятие общественного прогресса.	Б	1		
9.	Многовариантность общественного развития (типы обществ).	Б	1		
10.	Задание на анализ двух суждений.	П	1		
11.	Соотнесение видовых понятий с родовыми.	Б	1		
12.	Классификация путем установления соответствия.	Б	2		

Окончание табл.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
13.	Определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.	П	2		
14.	Осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка.	П	2		
15.	Задания на анализ источников.	Б	2		
16.		В	3		
17.	Задание-задача.	В	3		
Всего баллов					

Всего 17 заданий.

Из них по уровню сложности: Б — 11, П — 4, В — 2.

Максимальный первичный балл за работу — 25 баллов.

Шкала перевода первичных баллов в 5-балльную шкалу:

25—23 балла — отметка «5»;

22—16 баллов — отметка «4»;

15—10 баллов — отметка «3»;

9—0 баллов — отметка «2».



## Планируй свои учебные действия!

*После подсчёта баллов и анализа выполнения этой работы определи, какие темы тебе надо повторить. Обрати внимание, какие по форме задания и какого уровня (базового, повышенного, высокого) ты выполняешь успешнее. Запиши выводы.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# ТЕМА «ЭКОНОМИКА И ПРАВО»



## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЭКОНОМИКА И ПРАВО»

---

*Время выполнения работы: 90 мин.*

### Вариант 1

*При выполнении заданий с выбором ответа (1–10)  
выберите номер правильного ответа.*

**1**

Экономику как науку иллюстрирует

- 1) торговля товарами народного потребления
- 2) анализ рынка недвижимости
- 3) производство мясо-молочной продукции
- 4) дефицит сырья

**2**

Гражданин А. приобрел в супермаркете просроченный товар, но ему отказали в замене. Какие права гражданина были нарушены?

- 1) право на жизнь
- 2) право на владение собственностью
- 3) права потребителя
- 4) политические права

**3**

Верны ли следующие суждения об уровне жизни?

А. Уровень жизни основан на индексе развития человека.  
Б. Социально-экономическая политика не связана с повышением уровня жизни граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны



**4****Право в обществе не выступает как**

- 1) социальный регулятор
- 2) форма культуры
- 3) форма принуждения
- 4) произведение искусства

**5****Основным источником права в российской системе выступает**

- 1) правовой обычай
- 2) естественное право
- 3) судебный прецедент
- 4) морское право

**6****Положение Конституции РФ в системе других нормативно-правовых актов опирается на**

- 1) принцип верховенства
- 2) принцип подчиненности
- 3) принцип непрямого действия
- 4) политическую конъюнктуру

**7****На избирательном участке граждане разных национальностей осуществляют голосование. Какой принцип избирательной системы реализуется в данном примере?**

- 1) равенство избирателей
- 2) всеобщность выборов
- 3) прямое голосование
- 4) тайна выбора

**8****Устойчивая правовая связь лица с Российской Федерацией, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей, называется**

- 1) гражданством
- 2) подданством
- 3) гражданским долгом
- 4) двойным гражданством

**9****Закон предусматривает ограничения в правах некоторых категорий граждан. Какая из категорий подвержена ограничениям?**

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| 1) строители зданий | 3) военнослужащие |
| 2) шахтеры          | 4) учителя        |

**10**

Верны ли следующие суждения об альтернативной гражданской службе (АГС)?

А. На альтернативную гражданскую службу (АГС) направляются граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, которые не пребывают в запасе.

Б. Граждане должны лично подать заявление в военный комиссариат о желании заменить военную службу по призыву альтернативной гражданской службой (АГС).

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

*Ответом к заданиям этой части (11—14) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.*

**11**

Заполните пропуск в таблице:

Сферы	Объекты
	Управление обществом, принятие решений, реализация программ
Экономическая	Производство благ, наличие ресурсов, разделение труда

Ответ: \_\_\_\_\_

**12**

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют юридическую ответственность.

1) правонарушения, 2) естественное право, 3) государственное принуждение, 4) логический способ толкования права, 5) презумпция невиновности, 6) деятельное раскаяние.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

- 13** Установите соответствие между проблемами и видами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

**ПРОБЛЕМА**

- А) распределение ресурсов
- Б) регулирование социальных отношений
- В) принуждение со стороны государства
- Г) рыночный механизм
- Д) создание нормативных актов

**ВИДЫ КУЛЬТУРЫ**

- 1) экономика
- 2) право

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 14** Найдите в приведённом списке виды экономических отношений и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отношения собственности
- 2) управление обществом
- 3) распределение товаров
- 4) производство материальных благ
- 5) эмоциональное взаимодействие в группе
- 6) обмен продуктами

Ответ: \_\_\_\_\_

*Прочитайте текст и выполните задания 15—18.*

Важное влияние на трансграничный шопинг оказывают макрофакторы, среди которых — характеристики рынка товаров в стране проживания. Исследователи отмечают, что особый интерес шопинг-туризм вызывал в бывших социалистических странах — в Центральной и Восточной Европе и в Советском Союзе. Урри подчёркивает, что потоки людей в поисках различных материальных объектов из других культур характеризовали общества, где барьеры в сфере потребления были официальной государственной политикой. Эти объекты могли восприниматься относительно малоценными на Западе, но даже их туристы из стран соцлагеря стремились приобрести. Советские люди испытыва-

ли «крайнюю нужду» в товарах в отличие от жителей стран Запада, чьё отношение к обычным повседневным объектам, таким как одежда, было непроблематизированным, потому что они имелись в избыточном количестве. В социалистическом мире изоляция и ограниченное предложение в магазине создавали «крайнюю нужду» в товарах. Действительно, потребление в социалистическом обществе часто соответствовало удовлетворению нужды, а не желания, и такой подход продолжает накладывать отпечаток на сегодняшние потребительские практики.

В современном российском обществе растёт популярность шопинг-туризма. По статистике Ростуризма, первое место в списке стран, в которые выезжали граждане России в 2010 г., занимала Финляндия. Что касается непосредственно шопинга, данные с пунктов возврата налога на добавленную стоимость компании Global Blue в Финляндии свидетельствуют о том, что количество покупок, сделанных российскими туристами, возросло по меньшей мере на 50% за последние два года. Первое место среди городов, в которых были совершены покупки по схеме tax free (без сборов) в 2010 г., занимает Хельсинки. Таким образом, статистические данные, полученные с обеих сторон, свидетельствуют о положительной динамике потоков потребителей из России в Финляндию.

Между территориями существуют различия, которые заинтересовывают покупателей (по-разному выглядят торговые центры, отличаются товары и обслуживание), и тогда мобильность, наоборот, будет возрастать. При этом несходство не должно быть слишком сильным, чтобы не отталкивать покупателей. Среди других причин, которые помогают трансграничному шопингу, исследователи называют разницу в ценах; невысокие издержки на покупку; разнообразие товаров; лучший ассортимент; благоприятный режим работы торговых точек; лучшие развлекательные возможности; инфраструктурные особенности торговли; отличающиеся язык и привычки.

(О.Ю. Гурова,  
электронный журнал  
«Экономическая социология»)

**15**

**Какую особенность потребления в социалистическом обществе указывает автор? Каковы характерные черты потребления в условиях социализма?**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

---

- 16** Автор обозначает причины роста покупок в приграничных городах. На основе текста назовите данные причины.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

- 17** В современном обществе важным является рациональное потребление. Что лежит в основе такого потребления? С опорой на текст, личный опыт приведите два примера рационального поведения покупателя.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

- 18** Автор отмечает существовавшие ранее барьеры для свободного движения товаров и потребителей. Опираясь на знания курса обществознания, личный опыт, приведите три аргумента, подтверждающие необходимость свободного движения товаров.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

*Выполните задания 19, 20.*

- 19** Конституция затрагивает основные сферы жизни общества. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «конституционное право»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о конституционном праве.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

- 20** ВЦИОМ в 2012 г. на своём сайте опубликовал данные опроса о проблемах трудоустройства среди молодёжи. Результаты опроса представлены в таблице (% от числа опрошенных):

	Ученики	Родители
Думаю, найти работу по специальности не составит труда	7	10
С небольшими усилиями найти работу можно	40	51
Найти работу можно только с большими усилиями	43	33
Думаю, найти работу практически невозможно	7	3
Затрудняюсь ответить	3	3

Как различаются позиции участников опроса? С опорой на приведённые данные, знания курса обществознания и личный опыт сделайте два вывода о ситуации с трудоустройством молодёжи в России.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Вариант 2

*При выполнении заданий с выбором ответа (1—10)  
выберите номер правильного ответа.*

**1**

Экономику как науку характеризует

- 1) производство цемента
- 2) анализ рынка недвижимости
- 3) покупка хлеба
- 4) отношения собственности

**2**

Гражданин В. в супермаркете приобрёл большое количество товаров одной фирмы по бросовым ценам во время акции. Какой вывод можно сделать из этой ситуации?

- 1) гражданин В. распоряжается своей собственностью
- 2) гражданин В. накопил определённые сбережения
- 3) гражданин В. подвергся воздействию рекламы супермаркета
- 4) гражданин В. изучил вопросы маркетинга

**3**

Верны ли следующие суждения об экономической деятельности?

- А. Потребление, производство являются видами экономической деятельности.
- Б. Экономическая деятельность всегда связана с активной позицией государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**4**

**Право в обществе выступает как**

- 1) система общественных отношений
- 2) нормативный регулятор
- 3) источник принятия решений личностью
- 4) публичная власть

**5**

**Правом законотворческой инициативы в Российской Федерации обладает(ют)**

- 1) группа граждан
- 2) политические лидеры
- 3) Президент РФ
- 4) окружной суд

**6**

**Положение о том, что церковь отделена от государства, относится к**

- 1) утверждению, что Россия — светское государство
- 2) утверждению, что Россия — суверенное государство
- 3) утверждению, что Россия — социальное государство
- 4) утверждению, что Россия — свободное государство

**7**

**Гражданка Е. пришла на выборы, и ей предложили открыто заполнить избирательный бюллетень. Какой принцип законодательства о выборах был нарушен в данном примере?**

- 1) принцип равенства
- 2) принцип тайны голосования
- 3) принцип активного избирательного права
- 4) принцип прямого голосования

**8**

**В каком случае может быть отказано в праве выхода из гражданства РФ?**

- 1) в случае наличия второго гражданства
- 2) в случае создания семьи на территории РФ
- 3) в случае невыполненных обязательств перед РФ
- 4) в случае отсутствия источников дохода



**9**

Какое действие должен осуществить гражданин для прохождения альтернативной гражданской службы (АГС)?

- 1) обратиться в полицию
- 2) обратиться в суд
- 3) обратиться в местную администрацию
- 4) обратиться с заявлением в военный комиссариат

**10**

Верны ли следующие суждения о правоотношениях?

А. Правоотношения включают в себя субъективные права и юридические обязанности.

Б. Между субъективными правами и юридическими обязанностями не существует прямой связи.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

*Ответом к заданиям этой части (11—14) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.*

**11**

Заполните пропуск в таблице:

Тип общества	Признаки
Традиционное	Зависимость от природы, внеэкономическая эксплуатация
	Особая роль информации, активное использование технологий, особая роль знаний

Ответ: \_\_\_\_\_

**12**

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют экономические отношения.

1) отношения купли-продажи, 2) производство благ, 3) семейные отношения, 4) использование ресурсов, 5) чтение лекции, 6) обмен услугами на соответствующем рынке.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

- 13** Установите соответствие между ситуациями и видами норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

**СИТУАЦИИ**

- А) похищение ребёнка
- Б) спор из-за земельной собственности
- В) воспитание подростка родителями
- Г) словесное замечание учителя
- Д) опоздание на работу

**ВИДЫ НОРМ**

- 1) право
- 2) мораль

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 14** Найдите в приведённом списке характерные признаки юридической ответственности и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) действие презумпции невиновности
- 2) факты из жизни людей
- 3) наличие гипотезы
- 4) государственное принуждение
- 5) опора на судебные прецеденты
- 6) установленный порядок применения

Ответ: \_\_\_\_\_

*Прочитайте текст и выполните задания 15—18.*

Ведь рассмотренные ранее свойства права — его всеобщая нормативность, способность строго фиксировать по содержанию возможное и должное поведение людей, наиболее мощно, силой государственного

принуждения обеспечивать его — всё это как бы специально (а возможно, и не «как бы») приспособлено для того, чтобы сложившиеся в обществе отношения надёжно сохранялись такими, «как они есть», и чтобы они в стабильном и устойчивом виде функционировали непрерывно во времени, всегда — «вечно». Причём эта миссия права затрагивает важнейшие, определяющие параметры общества, его «заданности», его особенности с информационно-организационной стороны, реальности заложенных в нём программ, непрерывность их действия.

С этой стороны объективное право и предстаёт в качестве инструмента (механизма) реализации и обеспечения воспроизводства данной общественной системы, её устойчивого состояния в стабильном, непрерывно функционирующем виде во времени. В воспроизводстве данной системы, понятно, велик вклад и других подразделений культуры. Но в человеческой культуре нет иного инструмента, кроме права, который бы обеспечивал это воспроизводство с информационно-организационной стороны, и притом на всеобщей, твёрдой, постоянной, непрерывно функционирующей основе, важнейшим компонентом которой является та или иная мера активности участников общественных отношений. Словом, по принципу всеохватного и непрерывно действующего социального устройства, рассчитанного на разумных существ — людей. И благодаря именно праву, рассматриваемому в единстве с законом, достигается такое положение вещей, когда данная общественная система непрерывно, не меняя своих качеств и особенностей, «крутится» и «крутится» в заданном режиме своего информационно-организационного построения.

В принципе эта миссия права в обществе уникальна и — что немаловажно — (пусть только — в принципе) не имеет политического и тем более идеологического содержания. В этой плоскости оценка роли права на «регулятивном уровне» во многом сводится к функциям по кантовским определениям «механического устройства» — такого «устройства», за рамками которого уже господствует разум, но такого устройства, «которое, подобно гражданскому организму, сможет сохраняться автоматически».

*(С.С. Алексеев)*

**15**

**Как автор определяет роль права в обществе? Какова направленность права в социальной системе?**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

- 16** С опорой на текст назовите свойства права? Любое из свойств проиллюстрируйте конкретным примером.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

- 17** Автор упоминает об общей человеческой культуре, где правовая культура играет заметную роль. С опорой на текст, знания курса обществознания и права назовите три элемента правовой культуры.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

- 18** Почему право, в наиболее общем смысле, не имеет политического и идеологического содержания? Какие механизмы обеспечивают особую роль права в обществе? С опорой на знания из курса обществознания и права назовите два механизма.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Выполните задания 19, 20.*

- 19** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «экономические механизмы»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об экономических механизмах.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**20**

**ВЦИОМ** провёл опрос среди россиян по вопросу: «С каким из этих лозунгов вы в наибольшей степени согласны?» Результаты опроса представлены в таблице (% от числа опрошенных):

	18—24 года	25—34 года	60 лет и старше
Права человека, демократия, свобода самовыражения личности	32	29	20
Возвращение к традициям, моральным ценностям, проверенным временем	23	27	45
Свободный рынок, частная собственность, минимум вмешательств	12	12	5
Ни с чем не согласен	18	19	17
Затрудняюсь ответить	15	13	13

**Какие тенденции в общественном сознании россиян отражают данные опроса? Сформулируйте три возможных вывода.**

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Оцени!

*В приложении к рабочей тетради приведены правильные ответы на задания этой работы и критерии оценивания.  
Сверь свои ответы с правильными и заполни графу «Мои баллы». Посчитай сумму набранных баллов и определи свою оценку по 5-балльной шкале.*

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
1.	Экономика и экономическая наука.	Б	1		
2.	Рациональное поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	Б	1		
3.	Задание на анализ двух суждений.	П	1		
4.	Право в системе социальных норм.	Б	1		
5.	Система российского права. Законотворческий процесс.	Б	1		
6.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	Б	1		
7.	Законодательство РФ о выборах.	Б	1		
8.	Гражданство РФ.	Б	1		
9.	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.	Б	1		
10.	Задание на анализ двух суждений.	П	1		

Окончание табл.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
11.	Выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц.	Б	1		
12.	Соотнесение видовых понятий с родовыми.	Б	1		
13.	Классификация путём установления соответствия.	Б	2		
14.	Осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка.	П	2		
15.	Задания на анализ источников.	Б	2		
16.		Б	2		
17.		В	3		
18.		В	3		
19.	Задание на использование понятия в заданном контексте.	В	2		
20.	Задание-задача.	В	3		
Всего баллов					

Всего 20 заданий.

Из них по уровню сложности: Б — 13, П — 3, В — 4.

Максимальный первичный балл за работу — 31 балл.

Шкала перевода первичных баллов в 5-балльную шкалу:

31—29 баллов — отметка «5»;

28—21 балл — отметка «4»;

20—11 баллов — отметка «3»;

10—0 баллов — отметка «2».





### Планируй свои учебные действия!

*После подсчёта баллов и анализа выполнения этой работы определи, какие темы тебе надо повторить. Обрати внимание, какие по форме задания и какого уровня (базового, повышенного, высокого) ты выполняешь успешнее. Запиши выводы.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

**Время выполнения: 135 мин.**

### Вариант 1

*При выполнении заданий с выбором ответа (1—14) выберите номер правильного ответа.*

**1**

Признаком общества как системы является

- 1) динамичность
- 2) стройность
- 3) отсутствие закономерностей
- 4) линейность

**2**

В стране А. развито промышленное производство, создана система экономической эксплуатации. К какому типу общества относится страна А.?

- 1) традиционное
- 2) индустриальное
- 3) смешанное
- 4) информационное

**3**

Свобода как познанный необходимость предполагает

- 1) внимание человека к целому
- 2) объективность пределов человеческой деятельности
- 3) значение знаний в современном обществе о разных аспектах жизни
- 4) отсутствие правил

**4**

Результаты научного исследования, закреплённые опытным путём, определяются критерием

- 1) рационального осмысления действительности
- 2) чувственного осмысления
- 3) практического подтверждения
- 4) восприятия теории

5

**Слесарь выполняет работу по установке оборудования. Что выступает объектом деятельности?**

- 1) слесарь
- 2) оборудование
- 3) установка оборудования
- 4) выполнение работы

6

**Верны ли следующие суждения о потребностях?**

А. Человек предпринимает различные действия для удовлетворения своих потребностей.

Б. Потребности личности и животных совпадают.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7

**Главная цель экономики состоит в**

- 1) анализе действий потребителя
- 2) решении задач по эффективному использованию ресурсов
- 3) помощи покупателю
- 4) помощи производителю

8

**Основной задачей права является**

- 1) ограничение государственных полномочий
- 2) наказание преступников
- 3) формулирование правил
- 4) регулирование общественных отношений

9

**Одним из элементов системы права является(ются)**

- 1) отрасли права
- 2) источники права
- 3) судебный прецедент
- 4) естественное право

10

**К признакам Конституции РФ относится**

- 1) полнота отражения общественных процессов
- 2) прямое юридическое действие
- 3) опора на законы
- 4) народный суверенитет

11

**С 18 лет в Российской Федерации разрешается участвовать в выборах. Какое избирательное право может реализовать гражданин?**

- 1) пассивное
- 2) гражданское
- 3) активное
- 4) уголовное

**12****Лицо, пожелавшее получить гражданство РФ, должно**

- 1) обратиться с заявлением к Президенту РФ
- 2) обратиться с заявлением к губернатору
- 3) обратиться с заявлением в миграционную службу
- 4) обратиться с заявлением в полицию

**13****Юноша пожелал служить в армии по контракту. Какие дополнительные обязанности он приобретёт в связи таким решением?**

- 1) платить законно установленные налоги
- 2) охранять памятники культуры
- 3) получить основное образование
- 4) обязанности, связанные с риском для жизни

**14****Верны ли следующие суждения об избирательной кампании? Избирательная кампания — это**

- А. деятельность по подготовке и проведению выборов.  
Б. определённая часть избирательного процесса.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

*Ответом к заданиям этой части (15—18) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.*

**15****Заполните пропуск в таблице**

	Коллективная деятельность, комплексные действия для достижения цели, роль фантазии, выдумки
Учебная	Действия человека управляются сознательной целью усвоить определённые знания, умения, навыки, формы поведения и деятельности
Трудовая	Использование особых инструментов, технологий для достижения цели, наличие предметного результата

Ответ: \_\_\_\_\_

**16** Найдите в приведённом списке характерные признаки правонарушения и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) исполнение обязанностей
- 2) общественный вред
- 3) различие по степени тяжести
- 4) оскорбление достоинства личности
- 5) формирование правосознания
- 6) индивидуальность поступка

Ответ: \_\_\_\_\_

**17** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Учёные по-разному трактуют понятие \_\_\_\_\_ (А). Это во многом зависит от той школы или направления в \_\_\_\_\_ (Б), которые они представляют. Так, Э. Дюркгейм рассматривал общество как наиндивидуальную \_\_\_\_\_ (В), основанную на коллективных представлениях. По М. Веберу, общество — это взаимодействие людей, являющееся продуктом \_\_\_\_\_ (Г), то есть ориентированных на других людей действий. Крупный американский социолог Толкотт Парсонс определял общество как систему отношений между людьми, связующим началом которой являются нормы и \_\_\_\_\_ (Д). С точки зрения К. Маркса, общество — это исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающихся в процессе их \_\_\_\_\_ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| 1) процесс              | 6) совместная деятельность |
| 2) духовная реальность  | 7) социология              |
| 3) социальное           | 8) идеализация             |
| 4) научная деятельность | 9) ценность                |
| 5) общество             |                            |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

18

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которым оно указано.

1) универсальность; 2) объект; 3) культура; 4) ценность; 5) социальные нормы.

Ответ: \_\_\_\_\_

*Прочитайте текст и выполните задания 19—22.*

Человек рассматривается как индивид в качестве единичного представителя человеческого рода. Определение этого понятия не нуждается в каких-либо специфических характеристиках. Индивид — это всегда один из многих, и он всегда безличен. В этом смысле понятия «индивид» и «личность» являются противоположными как по объёму, так и по содержанию. В понятии «индивида» не фиксируется каких-либо особенных или единичных свойств человека, поэтому по содержанию оно является очень бедным, зато по объёму оно в такой же степени богато, ибо каждый человек — индивид. В понятии «индивид» не фиксируются ни биологические, ни социальные качества человека, хотя они, конечно, подразумеваются.

Если мы говорим «человеческий индивид», то имеем в виду лишь родовую общность всех людей и единичного представителя человеческого рода. Но как только мы начинаем указывать какие-то другие качества, мы непременно ограничиваем объём понятия, выделяя особенные социальные группы. То есть здесь действует закон обратно пропорционального соотношения объёма и содержания понятия. Так, сказав «бедные люди» или «богатые люди», мы уже выделили определённые

группы людей, отделив их от других групп. И чем больше мы будем конкретизировать понятие, тем оно будет меньше по объёму и богаче по содержанию. В конце концов, путем персонификации индивида, отдельного человека, мы придём к единственному, индивидуальному представителю человеческого рода. В этом плане предельно персонифицированный индивид и есть личность. Личность — это понятие весьма богатое по содержанию, включающее не только общие и особенные признаки, но и единичные, уникальные свойства человека. Так обстоит дело с точки зрения логики.

В конце концов, то, что делает человека личностью, — это, конечно, его социальная индивидуальность, совокупность характерных для человека социальных качеств, его социальная самобытность. В понятие «личность» обычно не включают природно-индивидуальные характеристики индивида. И это, видимо, правильно, потому что сущность человека, как мы уже говорили, социальная. Но при этом следует иметь в виду, что природная индивидуальность оказывает своё влияние на развитие личности и её восприятие в той мере, в какой биологическое вообще влияет на социальное в человеке.

*(В.Н. Лавриненко)*

**19** С опорой на текст сформулируйте определения понятий «личность» и «индивид».

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**20** Как автор определяет логическое содержание понятия «индивид»? Каковы признаки этого понятия?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

- 21** Какие факторы влияют на формирование личности? С опорой на текст и знания курса обществознания назовите три фактора.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

- 22** Личность имеет определённую структуру. С опорой на знания из курса обществознания назовите уровни структуры личности.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

- 23** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «индустриальное общество»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об индустриальном обществе.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---



---



---



---



---

- 24** Назовите пять групп прав человека и любые две из них проиллюстрируйте конкретными примерами прав.

Ответ: \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---

- 25** Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

25.1. Философия	Кто приобретает знания, но не пользуется ими, подобен тому, кто пашет, но не сеет (Современный афоризм)
25.2. Социальная психология	Мы более искренни по отношению к другим, чем по отношению к самим себе (Ф. Ницше)
25.3. Экономика	Погоня за прибылью — единственный способ, при помощи которого люди могут удовлетворять потребности тех, кого они вовсе не знают (Ф. Хаек)

<b>25.4. Правоведение</b>	Когда говорят о правах и свободах, уже не приходится говорить о праве и свободе (З.-И. Готфрид)
---------------------------	---

[illegible]

**Вариант 2**

*При выполнении заданий с выбором ответа (1—14)  
выберите номер правильного ответ.*

**1**

Одним из основных критериев общественного прогресса философы считают

- 1) наличие норм морали
- 2) исполнение обрядов
- 3) меру свободы, предоставляемой индивиду
- 4) разумность действий каждого члена общества

**2**

Главным отличием деятельности человека от активности животных является(ются)

- 1) способность к действиям
- 2) целенаправленный характер действий
- 3) взаимодействие с природой
- 4) действия в группах

**3**

Потребность в знаниях относится к

- 1) биологическим потребностям
- 2) экзистенциальным потребностям
- 3) физиологическим потребностям
- 4) идеальным потребностям

**4**

Признаком научного познания является(ются)

- 1) системный подход
- 2) учёт фактов
- 3) новые открытия
- 4) выводы и условия

**5**

Правительство страны П. оказывает помощь малому предпринимательству. Этот пример иллюстрирует связь

- 1) экономической и социальной сфер жизни общества
- 2) политической и экономической сфер жизни общества
- 3) социальной и духовной сфер жизни общества
- 4) политической и духовной сфер жизни общества

**6****Верны ли следующие суждения о социальной системе?**

А. Социальная система может существовать без участия человека или групп людей.

Б. Формирование социальной системы — это результат деятельности людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**7****Одним из главных признаков рыночной экономики является**

- 1) диктат государства в экономической жизни
- 2) многообразие форм собственности
- 3) удовлетворение потребностей
- 4) использование ресурсов

**8****Право в современном обществе выполняет функцию**

- 1) защиты интересов богатых
- 2) принуждения
- 3) социальной помощи
- 4) образования государства

**9****Правом заниматься законотворчеством обладает**

- 1) Совет Федерации
- 2) Правительство РФ
- 3) Государственная Дума
- 4) Федеральное собрание

**10****К основам конституционного строя относится положение о**

- 1) разделении властей
- 2) идеологическом единстве
- 3) господстве одной партии
- 4) особой роли церкви

**11****С 21 года граждане РФ могут быть избранными депутатами. О каком избирательном праве идёт речь?**

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1) пассивном   | 3) активном  |
| 2) гражданском | 4) уголовном |

12

**Гражданами РФ являются**

- 1) лица, находящиеся на территории РФ
- 2) лица, приобретшие гражданство на основании закона
- 3) лица, имеющие удостоверение личности
- 4) лица, имеющие электронную подпись

13

**Гражданин Д. оформил право на альтернативную гражданскую службу (АГС). Каковы правовые гарантии его статуса?**

- 1) денежное довольствие
- 2) помощь родственников
- 3) закон «Об альтернативной гражданской службе (АГС)»
- 4) помощь друзей

14

**Верны ли следующие суждения о законах?****Закон — это**

- А. нормативно-правовой акт, обязательный для исполнения.  
Б. нормативно-правовой акт, не имеющий должной юридической силы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

*Ответом к заданиям этой части (15—18) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.*

15

**Заполните пропуск в схеме**

Ответ: \_\_\_\_\_

**16** Найдите в приведённом списке черты рыночной экономики и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) конкуренция
- 2) государственный контроль за ценами
- 3) товарно-денежные отношения
- 4) единая форма собственности
- 5) предпринимательство
- 6) свобода производителя

Ответ: \_\_\_\_\_

**17** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Прежде всего общество можно представить как \_\_\_\_\_ (А) взаимосвязанных и взаимодействующих между собой \_\_\_\_\_ (Б). Для каждой общности характерно выделение того или иного \_\_\_\_\_ (В): пол, возраст, национальность, профессия, роль, статус и т.д. Этот общий признак является доминирующим и должен принадлежать всем членам общности, определяя её \_\_\_\_\_ (Г) и отделённость от других общностей. С другой стороны, общий признак является тем консолидирующим началом, благодаря которому разрозненная масса людей приобретает характер \_\_\_\_\_ (Д). Этот общий признак может иметь природный (пол, возраст) или \_\_\_\_\_ (Е) (религиозная принадлежность, статус и т.д.) характер.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| 1) ведущий признак       | 6) социальная общность |
| 2) функция               | 7) природа             |
| 3) целостное образование | 8) система             |
| 4) научная деятельность  | 9) социальный          |
| 5) специфика             |                        |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

18

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которым оно указано.

1) выбор; 2) необходимость; 3) свобода; 4) ответственность; 5) индивидуальный характер.

Ответ: \_\_\_\_\_

*Прочитайте текст и выполните задания 19—22.*

Все многообразие мира может выступать в качестве «предметных ценностей» и оцениваться с точки зрения добра и зла, истины и лжи, прекрасного и безобразного, справедливого и несправедливого и т. д. К таким ценностям относятся предметы материальной и духовной деятельности людей, общественные отношения и включённые в их круг природные явления, имеющие для человека положительное значение и способные удовлетворять их многообразные потребности. Другим видом ценностей являются «субъектные ценности», к которым относятся установки, оценки, требования, запреты и т. д., выраженные в форме норм. Они выступают ориентирами и критериями деятельности людей. Таким образом, в центре понимания ценностей находится ценностное отношение человека к миру, сторонами которого и являются «предметные ценности» и «субъектные ценности».

Ценности всегда являются человеческими ценностями и носят социальный характер. Они формируются на основе общественной практики, индивидуальной деятельности человека и в рамках определённых конкретно-исторических общественных отношений и форм общения людей. Ценности не возникают неизвестно откуда и не вкладываются

ся в человека извне. Они формируются в процессе его социализации и носят динамический характер. В этой связи следует сказать, что весь жизненный опыт человека и система его знаний непосредственно влияют на характер его ценностей. Одно и то же вино будет оцениваться по-разному и представлять различную ценность для дегустатора вин и для другого человека. Это же можно сказать и об отношении к Богу верующего и атеиста.

На ценностное восприятие и процесс формирования ценностей оказывают влияние все сколько-нибудь значимые факторы человеческого существования — биологические, социальные, психические и т.д. Их индивидуальное сочетание обуславливает личностный характер ценностей человека, который, однако, не отрицает наличия общечеловеческих ценностей. Не следует только думать, что общечеловеческие ценности существуют наряду с индивидуальными ценностями. Общечеловеческие ценности — это в то же время и индивидуальные, личностные ценности. И каждая личность по-своему их воспринимает и осознаёт.

*(В.Н. Лавриненко)*

- 19** Автор говорит о разных видах ценностей. С опорой на текст назовите два вида ценностей и укажите, что их объединяет.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 20** Почему ценности носят социальный характер? Какой признак ценностей выделен в тексте?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



- 21** Какова роль социализации в формировании ценностей? С опорой на курс обществознания назовите два агента (фактора) социализации.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 22** В тексте названы биологические, социальные, психологические факторы, влияющие на процесс формирования ценностей. Используя знания курса, личный опыт, проиллюстрируйте конкретным примером каждый из факторов.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 23** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «общественные отношения»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об общественных отношениях.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

---

- 24** Проиллюстрируйте примерами ограниченность любых двух критериев общественного прогресса. В каждом случае назовите сначала критерий, а потом пример.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

- 25** Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

<b>25.1. Философия</b>	«Юность счастлива, потому что она ничего не знает; старость несчастлива, потому что всё знает» (Ф. Шатобриан)
<b>25.2. Социальная психология</b>	«Последнее слово всегда остаётся за общественным мнением» (Наполеон)





# ★ Оцени!

*В приложении к рабочей тетради приведены правильные ответы на задания этой работы и критерии оценивания. Сверь свои ответы с правильными и заполни графу «Мои баллы». Посчитай сумму набранных баллов и определи свою оценку по 5-балльной шкале.*

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
1.	Системное строение общества; понятие общественного прогресса.	Б	1		
2.	Многовариантность общественного развития (типы обществ); природное и общественное в человеке (человек как результат биологической и социокультурной эволюции).	Б	1		
3.	Потребности и интересы; свобода и необходимость.	Б	1		
4.	Виды знаний; понятие истины, её критерии.	Б	1		
5.	Человек и общество. Познание и духовная жизнь (задание на обращение к социальным реалиям).	Б	1		
6.	Человек и общество. Познание и духовная жизнь (задание на анализ двух суждений).	П	1		
7.	Экономика и экономическая наука.	Б	1		
8.	Право в системе социальных норм.	Б	1		

Продолжение табл.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
9.	Система российского права. Законотворческий процесс.	Б	1		
10.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	Б	1		
11.	Законодательство РФ о выборах.	Б	1		
12.	Гражданство РФ.	Б	1		
13.	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.	Б	1		
14.	Экономика. Право (задание на анализ двух суждений).	П	1		
15.	Выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц.	Б	1		
16.	Осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка.	П	2		
17.	Определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.	П	2		
18.	Выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне.	Б	1		
19.	Задания на анализ источников.	Б	2		
20.		Б	2		
21.		В	3		
22.		В	3		

Окончание табл.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
23.	Задание на использование понятия в заданном контексте.	В	2		
24.	Раскрытие теоретических положений на примерах.	В	3		
25.	Альтернативное задание: написание эссе.	В	5		
Всего баллов					

Всего 25 заданий.

Из них по уровню сложности: Б — 16, П — 4, В — 5.

Максимальный первичный балл за работу — 40 баллов.

Шкала перевода первичных баллов в 5-балльную шкалу:

40—35 баллов — отметка «5»;

34—25 баллов — отметка «4»;

24—14 баллов — отметка «3»;

13—0 баллов — отметка «2».



**Планируй свои учебные действия!**

*После подсчёта баллов и анализа выполнения этой работы определи, какие темы тебе надо повторить. Обрати внимание, какие по форме задания и какого уровня (базового, повышенного, высокого) ты выполняешь успешнее. Запиши выводы.*

---



---



---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# ИТОГОВАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Социологическое мини-исследование «Роль социальных сетей в социализации подростков».
2. Видеоролик «Актуальные проблемы моего региона».
3. Конференция «Общественная позиция».

## ЦЕЛИ ПРОЕКТОВ

Любой проект в области обществознания предполагает обращение к современной социальной жизни. Ваша цель состоит в том, чтобы как можно полнее проникнуть в проблему, исследовать её и представить результат вашего исследования.

## СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ

Работа над проектами требует времени, поэтому каждый из них нужно готовить не менее месяца.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

Не забывайте, что любой проект предполагает несколько этапов: постановка цели (целеполагание), планирование, сбор информации, обработка информации, презентация результатов, анализ того, что получилось, а что нужно доработать (рефлексия).

За помощью обращайтесь к учителю, так как он ваш консультант.

Используйте различные источники для сбора информации: книги, газеты, журналы, Интернет. Делайте соответствующие записи. Если нужно, используйте электронный вид хранения и обработки документов.

## ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ РЕЗУЛЬТАТОМ (ПРОДУКТОМ) ПРОЕКТА?

Проекты по обществознанию могут быть представлены в форме компьютерных презентаций, видеороликов, альманахов, коллажей, рефератов, мини-исследований.

Ты можешь выбирать. Главное в том, чтобы результат (продукт) проекта отражал цели, которые поставлены.



# Содержание

Введение .....	3
Стартовая контрольная работа.....	4
<i>Оцени!</i> .....	18
<i>Планируй свои учебные действия!</i> .....	21
<b>ТЕМА «ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК».....</b>	<b>22</b>
Самостоятельная работа № 1.....	22
<i>Оцени!</i> .....	27
<i>Планируй свои учебные действия!</i> .....	28
Самостоятельная работа № 2.....	29
<i>Оцени!</i> .....	33
<i>Планируй свои учебные действия!</i> .....	34
Самостоятельная работа № 3.....	35
<i>Оцени!</i> .....	39
<i>Планируй свои учебные действия!</i> .....	40
Контрольная работа по теме «Общество и человек» .....	41
<i>Оцени!</i> .....	56
<i>Планируй свои учебные действия!</i> .....	58
<b>ТЕМА «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ».....</b>	<b>59</b>
Самостоятельная работа № 4.....	59
<i>Оцени!</i> .....	64
<i>Планируй свои учебные действия!</i> .....	65
Самостоятельная работа № 5.....	66
<i>Оцени!</i> .....	69
<i>Планируй свои учебные действия!</i> .....	70
Контрольная работа по теме «Деятельность. Формы познания» .....	71
<i>Оцени!</i> .....	80
<i>Планируй свои учебные действия!</i> .....	81
Итоговая контрольная работа № 1.....	82
<i>Оцени!</i> .....	95
<i>Планируй свои учебные действия!</i> .....	98

---

<b>ТЕМА «ЭКОНОМИКА И ПРАВО» .....</b>	<b>99</b>
Контрольная работа по теме «Экономика и право» .....	99
<i>Оцени!</i> .....	114
<i>Планируй свои учебные действия!</i> .....	116
Итоговая контрольная работа № 2 .....	117
<i>Оцени!</i> .....	135
<i>Планируй свои учебные действия!</i> .....	137
<b>ИТОГОВАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....</b>	<b>139</b>

Издание для дополнительного образования  
ФГОС. ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

**Илья Анатольевич Лобанов**  
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.**  
**ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ**

Рабочая тетрадь

**10 класс**

Главный редактор *И. Федосова*  
Ответственный редактор *Е. Мишняева*  
Ведущий редактор *О. Чеснокова*  
Редактор *С. Захаров*  
Художественный редактор *М. Левыкин*  
Технический редактор *В. Фотиева*  
Компьютерная вёрстка *С. Птицына*  
Корректор *Е. Соседова*

ООО «Издательство «Национальное образование»  
119021, Москва, ул. Россолимо, д. 17, стр. 1, тел. 788-0075(76)

Свои пожелания и предложения по качеству и содержанию книг  
Вы можете сообщить по эл. адресу [editorial@n-obr.ru](mailto:editorial@n-obr.ru).

Подписано в печать 22.07.2012. Формат 84×108<sup>1/16</sup>. Усл. печ. л. 15,12.  
Печать офсетная. Тираж 6000. Заказ 1258.

Отпечатано в ОАО «Первая Образцовая типография»  
Филиал «Чеховский Печатный Двор»  
142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1  
Сайт: [www.chpk.ru](http://www.chpk.ru). E-mail: [marketing@chpk.ru](mailto:marketing@chpk.ru)  
факс 8(496) 726-54-10, тел. 8(495) 988-63-87

Издания серии являются инструментом для реализации деятельностного подхода в обучении школьников в соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом и формирования у учащихся функциональной грамотности;

предоставляют материал для текущего тематического и итогового контроля результатов обучения в форме самостоятельных, контрольных, лабораторных работ и проектов;

обеспечивают возможность формирования навыков самоконтроля посредством анализа выполненных работ.

Издания выпускаются по всем предметам для всех классов основной и старшей школы и позволяют организовать систематическую подготовку учащихся к итоговой аттестации в 9 и 11 классах — ГИА и ЕГЭ.

## РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ СОДЕРЖИТ

**материалы для текущего и итогового  
контроля (самоконтроля)  
по обществознанию в 10 классе:**

•  
**самостоятельные работы,**

•  
**контрольные работы,**

•  
**итоговые работы и проекты,**

•  
**ответы и критерии оценивания.**

ISBN 978-5-906015-28-0



Вы можете приобрести книги издательства,  
обратившись по тел.: + 7 (495) 788 0075;  
адрес в Интернете:  
[www.национальноеобразование.рф](http://www.национальноеобразование.рф)

