

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## Основной Государственный Экзамен

Готовимся к итоговой аттестации

Сынок,  
не забудь сдать телефон и,  
конечно, не вздумай  
пользоваться шпаргалкой!

ВХОД  
В ППЭ

Папа, не волнуйся!  
Ведь я готовился ко всем экзаменам  
по пособиям Издательства  
«Интеллект-Центр» и уверен  
в своих знаниях!

#ОГЭучебник2020



Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шоханова

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ГОТОВИМСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ



Москва  
Издательство «Интеллект-Центр»  
2020

Е.Л. Рутковская – Введение; Содержательная линия «Общество»;  
Содержательная линия «Человек»; Содержательная линия «Сфера духовной культуры»;  
Содержательная линия «Социальная сфера».

Е.Э. Шоханова – Содержательная линия «Экономика».

А.В. Половникова – Введение; Экзаменационная работа по обществознанию: характеристика заданий; Подготовка к ОГЭ: методические акценты; Содержательная линия «Сфера политики и социального управления»; Содержательная линия «Право».

**Рутковская, Е.Л.**

О-28 Обществознание. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации : [учебное пособие] / Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шоханова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 136 с.

ISBN 978-5-907157-58-3

Данное пособие предназначено для подготовки учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации – основному государственному экзамену (ОГЭ) по обществознанию. Издание включает типовые задания по всем содержательным линиям экзаменационной работы, а также примерные варианты в формате ОГЭ 2020 года.

Пособие поможет школьникам проверить свои знания и умения по предмету, а учителям – оценить степень достижения требований образовательных стандартов отдельными учащимися и обеспечить их целенаправленную подготовку к экзамену.

УДК 373.167.1:30

ББК 60я721

Генеральный директор

*М.Б. Миндюк*

Редактор *Д.П. Локтионов*

Художественный редактор *Е.Ю. Воробьёва*

Компьютерная вёрстка и макет *Е.В. Лупенко*

Серийное оформление обложки:

*М.В. Борисов, Е.В. Лупенко*

Подписано в печать 01.11.2019 г. Формат 60х84/8.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 17,0. Доп. тираж 3000 экз.

Заказ № 10197.

ООО «Издательство «Интеллект-Центр»

125445, Москва, ул. Смольная, д. 24А, этаж 7, пом. I, ком. 14

Отпечатано в ООО «Типография «Миттель Пресс».

г. Москва, ул. Руставели, д. 14, стр. 6.

Тел./факс +7 (495) 619-08-30, 647-01-89.

E-mail: mittelpress@mail.ru

# ВВЕДЕНИЕ

Как подготовиться к ОГЭ по обществознанию? Вопрос непростой. Для девятиклассников это первый опыт сдачи экзаменов по предмету в рамках итоговой государственной аттестации.

Экзамен по обществознанию относится к категории экзаменов по выбору, и это наиболее часто выбираемый экзамен. Девятиклассник, выбравший обществознание как предмет аттестации, понимает, что при проведении ОГЭ по обществознанию, как и по всем другим предметам, используются контрольные измерительные материалы стандартизированной формы. Но в чём их специфика? И как они отражают особое интегральное содержание предмета?

Пособие, которое вы держите в руках, поможет понять:

- какие тематические разделы включены в материалы экзамена, какие разновидности заданий можно встретить в экзаменационной работе (ответы на эти вопросы дают специально разработанные тематические подборки заданий);

- как выглядит и из каких частей состоит экзаменационная работа (в пособии представлено 5 типовых вариантов ОГЭ).

Тематические подборки представлены по всем основным содержательным линиям курса обществознания в основной школе: общество, человек, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право.

Начинать подготовку к экзамену имеет смысл именно с тематических подборок заданий. С одной стороны, их выполнение поможет систематизировать знания, накопленные за несколько лет изучения курса обществознания; с другой стороны, работа с тематическими подборками поможет наглядно представить, какие типы заданий и какого уровня сложности используются в экзаменационной работе. Продвигаясь от темы к теме, выполняя задания различных модификаций, типов и уровней сложности, учащиеся имеют возможность использовать материалы данной книги для проверки уровня своих знаний и умений их применять.

После повторения курса, можно приступить к выполнению типовых вариантов экзаменационной работы. Содержание и структура вариантов соответствует спецификации контрольных измерительных материалов ОГЭ по обществознанию 2020 года. Все задания сопровождаются ответами, критериями оценки и возможными вариантами требуемых суждений, примеров, аргументов.

Напомним, что все контрольные измерительные материалы ОГЭ разрабатываются в соответствии со школьными программами по обществознанию. Поэтому основной литературой для подготовки к экзамену должны быть школьные учебники и комплекс разработанных к ним учебных материалов: практикумов, сборников задач, хрестоматий.

Данное пособие целесообразно использовать в процессе освоения курса в целях тематического, промежуточного и итогового контроля, а также в ходе повторения курса при непосредственной подготовке к экзамену.

В книге даются разносторонние комментарии, включающие характеристику экзаменационной работы и отдельных заданий разных моделей и типов, а также рекомендации выпускникам по преодолению типичных затруднений при подготовке к экзамену.

При подготовке пособия использованы материалы ОГЭ, опубликованные на официальном сайте Федерального института педагогических измерений ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)).

# **ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ:**

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ**

Цель проведения основного государственного экзамена по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию выпускников IX классов общеобразовательных организаций. ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы.

Экзамнационный вариант работы включает в себя 24 задания: 17 заданий с кратким ответом и 7 заданий с развёрнутым ответом. Ответы к заданиям 2–5, 7–11, 13, 14, 16–18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 15, 19 является последовательность цифр. Ответом к заданию 20 является слово (словосочетание). Ответы на эти задания записываются в поле ответа в тексте работы без запятых, пробелов и прочих символов, а затем переносятся в бланк ответов №1. Задания 1, 6, 12, 21–24 выполняются на бланке ответов №2.

Задания различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

Правильно выполненная работа оценивается 35 баллами. Каждое правильно выполненное задание 2–5, 7–11, 13, 14, 16–20 оценивается 1 баллом. Задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки. Задания 1, 6, 12, 21–24 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21, 22 и 24 выставляется 2 балла, при неполном ответе – 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 23 выставляется 3 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1 балл.

Помимо 5 типовых вариантов ОГЭ в пособии представлены тематические подборки заданий. Для ознакомительных и учебных целей в представленных в книге тематических подборках к каждому заданию даются его характеристики. Набор выделенных и предъявляемых характеристик призван дать полное представление о задании в контексте экзаменационной работы ОГЭ.

Первая характеристика – «Позиция кодификатора». Она позволяет определить тематическую принадлежность каждого задания, соотнести его с позициями Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по обществознанию.

Следующая характеристика – «Тип задания». Она отражает принадлежность задания к одной из двух групп заданий, выделенных на основе формата ответа: к заданиям с кратким ответом или к заданиям с развернутым ответом. Данные два типа заданий заявлены в Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по обществознанию.

Очередная характеристика – «Разновидность задания». Она отражает особенности требований конкретной модели заданий, заявленные в Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по обществознанию.

Еще одна характеристика – «Проверяемый уровень знаний». Она позволяет отнести задание к одному из трёх традиционно выделяемых в экзаменационных измерительных материалах уровней – базовому, повышенному или высокому.

В целом набор характеристик позволяет формировать многомерный взгляд на задание как основной инструмент проверки и оценки обществоведческой подготовки, акцентируя его содержание (тематическую принадлежность), тип и разновидность, уровень сложности.

В экзаменационной работе тематическое содержание обществоведческого курса представляет целый ряд моделей (разновидностей) заданий с краткими и развёрнутыми ответами. В число заданий с развёрнутым ответом входят четыре задания, связанные с анализом предложенного текстового фрагмента. Специфика предмета и социально-гуманитарного знания обязательно учитывается при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов и др.

Задания, связанные с предложенным текстовым фрагментом, в наибольшей степени отражают специфику разностороннего, многомерного, содержащего различные подходы социально-гуманитарного знания, входящего в обществоведческий курс. В частности, эта специфика отражена в вариативности прописывания критериев оценивания. Практически все задания с развёрнутым ответом в критериях оценивания содержат позицию «Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках» или «Могут быть даны другие примеры (аргументы, объяснения)».

Характеристики заданий, связанных с анализом предложенного фрагмента текста, в тематических подборках представлены в обобщённом виде следующим образом.

*Позиция кодификатора:* задания этого типа представляют все разделы курса: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право.

*Тип заданий:* задания с развёрнутым ответом.

*Разновидность заданий:* задания на анализ источников.

*Проверяемый уровень знаний:*

- 1 – повышенный,
- 2 – базовый,
- 3 – высокий,
- 4 – высокий.

Фрагменты авторских текстов, включенных в ОГЭ, тематически связаны с курсом обществознания и позволяют проверить обществоведческие знания по той или иной теме в заданном автором контексте.

Среди заданий к текстам представлены задания, предполагающие:

- выбор нужной информации из текста,
- раскрытие (в том числе на примерах) его отдельных положений;
- соотнесение сведений из текста со знаниями, полученными при изучении курса;
- применение имеющихся знаний для анализа социальных ситуаций;
- выражение и обоснование собственного мнения.

Ответы на задания оцениваются в зависимости от полноты и правильности.

За полное и правильное выполнение первого, второго и четвертого заданий к текстам выставляется 2 балла. При неполном ответе – 1 балл. За полное и правильное выполнение третьего задания выставляется 3 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.



# ПОДГОТОВКА К ОГЭ: МЕТОДИЧЕСКИЕ АКЦЕНТЫ

Обществознание в течение ряда лет является наиболее массовым экзаменом из тех, которые сдаются выпускниками по их собственному выбору, и выбирают его учащиеся с разным уровнем подготовки. Правильное или частично правильное выполнение заданий экзаменационной работы в различной их комбинации приносит определённое число баллов, на основании которого определяется уровень подготовки выпускника.

Модель экзаменационной работы ОГЭ имеет ярко выраженный интегральный характер: задания, представленные в экзаменационной работе, охватывают все основные содержательные линии обществоведческого курса. Выполнение заданий разных типов и разного уровня сложности предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, систематизация, сравнение, объяснение, иллюстрация примерами, оценка и др.

Первая сложность, с которой сталкиваются учащиеся, связана с широтой спектра изучаемых вопросов. При этом необходимо обратить внимание на то, что значительная часть этих вопросов изучается в 5–7 классах. Речь идет о таких содержательных элементах кодификатора, как межличностные отношения, общение; образование и его значимость в условиях информационного общества, отклоняющееся поведение, опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; социальная значимость здорового образа жизни; права ребенка и их защита и др. Залогом успешной подготовки к экзамену должно стать систематическое повторение изученного. Такое повторение может быть организовано на основе выполнения заданий тематических подборок данного пособия.

Вторая сложность общего характера, с которой сталкиваются девятиклассники, – это собственно демонстрация своих знаний и умений их применять в ходе выполнения заданий разных типов и разновидностей. Умение видеть и различать модель (разновидность) задания, понимание сути осуществляемых действий – еще одна составляющая успешной сдачи ОГЭ. В практике изучения курса типичные модели заданий должны постепенно вводиться и применяться в качестве элементов тематического, текущего, рубежного контроля.

Обратимся к алгоритму выполнения на первый взгляд самого простого типа заданий – задания с кратким ответом, предполагающего четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Опыт оценки ОГЭ показывает, что учащиеся допускают ошибки и в этих заданиях базового уровня сложности. Крайне важно научить школьников очень внимательно читать условие задания, чтобы избежать ситуации, когда ученик выполняет не поставленное задание, а то, которое он сформулировал себе сам, невнимательно или фрагментарно уяснив условие. Приведем пример постановки вопросов двух заданий:

«Что является признаком любого государства?»

И «Какой признак характеризует правовое государство?»

Ответы на поставленные вопросы позволяют оценить, насколько девятиклассники знакомы с признаками государства. Однако, если в первом случае «не увидеть» ключевое слово «любое», то могут быть приняты такие позиции как «разделение властей», «верховенство закона» и т.д., которые являются характеристиками особого вида государств – правового государства.

Алгоритм выполнения этого типа заданий можно представить следующим образом:

- внимательное прочтение задания и уяснение сути вопроса,
- анализ предложенных вариантов ответа,
- исключение заведомо неверных вариантов ответа,
- выявление единственного правильного варианта,
- проверка выявленного верного ответа.

Алгоритм выполнения данной группы заданий получает развитие, когда учащиеся сталкиваются с заданиями повышенного уровня сложности на установление верности суж-

дений или на множественный выбор. Одним из приемов, успешно себя зарекомендовавших, является оценка каждой позиции на верность суждения. Учащиеся могут проставлять знак «+» или «-» около каждой позиции, что существенно снижает число технических ошибок, допускаемых девятиклассниками.

Учитель может выстраивать преемственность в освоении отдельных моделей заданий ОГЭ. В частности, определенный «пошаговый» алгоритм может быть характерен и при выполнении заданий на установление соответствия. Выполняя задания этой группы, учащийся пошагово соотносит, например, права (свободы) человека с перечнем предложенных групп.

Наиболее сложным блоком заданий являются, основанные на работе с текстом. Одним из самых сложных заданий является составление плана текста, который может быть простым или сложным, может быть написан в назывной, вопросной или тезисной форме. Для обучающихся представляет трудность выделение смысловых частей в тексте. Зачастую учащиеся пытаются ориентироваться на абзацы текста, но смысловая (идейная) и структурная определённость совпадает не всегда. Еще одна ошибка связана с использованием в качестве наименований плана просторечных выражений и случайных словосочетаний из текста. Природа этих ошибок заключается в том, что девятиклассники не умеют выявлять существенных, ключевых понятий и положений в тексте.

Учителя используют разные методические приемы, чтобы восполнить эти дефициты: подчеркивают в тексте часто встречающиеся ключевые понятия; учат выделять основные относительно завершённые смысловые фрагменты, озаглавливая каждый из них. Такой подход является важным в логике организации работы с текстом как с источником информации: учащиеся учатся уяснять смысл текста как целого, выявлять наиболее значимые в содержательном плане идеи и представлять структуру текста, а затем извлекать информацию по отдельным аспектам, анализировать фрагменты и отдельные положения.

Целая группа заданий к тексту связана с демонстрацией умений иллюстрировать, объяснять, пояснять примерами идею текста, теоретического положения. На что необходимо обратить внимание при подготовке к их выполнению? Прежде всего, на общие требования, положенные в основу критериев оценки ответов. К требованиям, предъявляемым к выполнению заданий с развёрнутым самостоятельно конструируемым ответом, относится:

- логическая и содержательная корректность рассуждений, конкретизирующих сущность приведенного в задании теоретического положения;
- точность и корректность фактов, приводимых в качестве иллюстраций положений текста, их смысловое, содержательное соответствие этим положениям.

В ответах допускается различная степень конкретизации, и в связи с этим обращаем внимание на возможное широкое поле поиска иллюстраций-примеров. Так, примерами могут быть факты прошлого и современности, факты из собственного опыта; реальные события и смоделированные ситуации.

Формирование умений выполнения заданий с развернутыми ответами может и должно быть встроено в учебный процесс, причем фрагментарно – с самого начала освоения курса обществознания. Так, при изучении новой темы можно предложить учащимся формулировать пункты плана предъявляемого на уроке содержания. Выделение основных идей и их представление в виде пунктов плана также может проводиться по тексту любого фрагмента текста учебника, относящегося к изучаемой теме. Кроме того, методический аппарат учебников содержит достаточно большой массив заданий на умения объяснять и аргументировать, заданий, связанных с подбором примеров разной степени конкретизации. Сначала выполнение этих заданий может осуществляться под руководством учителя, далее – самостоятельно, возможно, с элементами взаимного контроля учащихся.

ОГЭ по обществознанию является для девятиклассников важным элементом внешней оценки уже достигнутого уровня образовательных результатов обществоведческой подготовки. Кроме того, это первая ступенька осмысления возможности своей будущей профилитизации, а также важный этап подготовки к ЕГЭ по обществознанию.



# РАЗДЕЛ 1. ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДБОРКА ЗАДАНИЙ

## Содержательная линия «Общество»

### РАЗДЕЛ 1. Задания традиционно используемых моделей

#### Задание 1.

##### Характеристики задания.

*Позиция кодификатора:* «Общество как форма жизнедеятельности людей».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание, предполагающее четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

Существуют различные значения понятия «общество». Под обществом в широком смысле понимают

- 1) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем
- 2) группу людей, объединённых общими интересами
- 3) единство живой и неживой природы
- 4) весь материальный мир

Ответ: ☐

#### Задание 2.

##### Характеристики задания.

*Позиция кодификатора:* «Взаимодействие общества и природы».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание, предполагающее четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

Что характеризует общество и несвойственно природе?

- 1) общество возникает в результате взаимодействия и деятельности людей
- 2) общество находится в постоянном развитии
- 3) общество является частью материального мира
- 4) общество представляет собой систему взаимосвязанных элементов

Ответ: ☐

### Задание 3.

#### Характеристики задания.

*Позиция кодификатора:* «Взаимодействие общества и природы».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на обращение к социальным реалиям.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

Какой из примеров иллюстрирует непосредственное влияние природы на общество?

- 1) загрязнение окружающей среды предприятиями, игнорирующими очистные сооружения
- 2) промышленное строительство на бывших пахотных землях
- 3) поправки в экологическое законодательство, принятые парламентом
- 4) месторождения полезных ископаемых, используемые в производстве

Ответ: ☐

### Задание 4.

#### Характеристики задания.

*Позиция кодификатора:* «Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на обращение к социальным реалиям.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

К какой сфере общества, прежде всего, относится инициативная деятельность объединившихся соседей, направленная на благоустройство своего двора?

- 1) к экономической сфере
- 2) к политической сфере
- 3) к социальной сфере
- 4) к духовной сфере

Ответ: ☐

### Задание 5.

#### Характеристики задания.

*Позиция кодификатора:* «Общество как форма жизнедеятельности людей».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на анализ двух суждений.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

Верны ли следующие суждения об обществе?

- А. Общество включает в себя формы объединения и взаимодействия людей.  
Б. Общество включает в себя среду своего обитания.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

### Задание 6.

#### Характеристики задания.

*Позиция кодификатора:* «Взаимодействие общества и природы».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на анализ двух суждений.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

Верны ли следующие суждения о связи общества и природы?

А. Полноценная жизнь людей возможна в определённых природных условиях.

Б. В результате деятельности людей компоненты природной среды изменяются быстрее, чем в естественных условиях.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

### Задание 7.

#### Характеристики задания.

*Позиция кодификатора:* «Взаимодействие общества и природы».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на сравнение.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

В приведённом списке указаны черты сходства и черты различия общества и природы. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) система, зависящая от конкретных условий
- 2) часть материального мира
- 3) законы, независимые от воли, сознания и самого существования людей
- 4) способность творить культуру

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

### Задание 8.

#### Характеристики задания.

*Позиция кодификатора:* «Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на установление соответствия.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

Установите соответствие между сферами общества и представляющими их учреждениями и организациями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

- А) правительство  
Б) коммунальная служба  
В) завод  
Г) музей  
Д) парламент

- 1) экономическая  
2) социальная  
3) политическая  
4) духовная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

### Задания 9 – 12.

#### Характеристики заданий.

*Позиция кодификатора:* «Общество как форма жизнедеятельности людей».

*Тип заданий:* задания с кратким ответом.

*Разновидность заданий:* задания на выбор верных позиций из списка.

*Проверяемый уровень знаний:*

- 9 – повышенный,  
10 – базовый,  
11 – высокий,  
12 – высокий.

Общество так устроено, что кто-то принимает окружающую действительность такой, какая она есть, а кто-то пытается её преобразить и улучшить. Активисты из Челябинска, о которых пойдёт речь ниже, уверены: не стоит ждать милости от чиновников, нужно трудиться на благо своего города. Недавно они самостоятельно облагородили газон возле дома, теперь вместо луж и разбитого бордюра здесь зелёная травка и оборудованная стоянка для машин.

Парня, по чьей инициативе газон преобразился, зовут Данил. Он один из жителей Челябинска, которому оказалось не всё равно, какой пейзаж видеть из окна каждое утро. Грязь, лужи, хаотично припаркованные автомобили и разбитый асфальт так надоели ему, что он решил найти способ всё изменить.

Из программы новостей Данил узнал о местных активистах – группе «Челябинский урбанист», которая занимается облагораживанием городской среды. На счету «урбанистов» уже несколько успешных проектов: они возвращают городу пешеходные зебры на дорогах, тестируют пандусы в подземных переходах, раскрашивают унылые коммунальные ящики яркими рисунками, а также благоустраивают тротуары. На этот раз их специалисты подготовили чертёж проекта газона для Данила.

Парень принял решение самостоятельно финансировать необходимые работы. В считанные дни газон под его окнами преобразился. Водители теперь паркуются только в отведённом месте, а зеленеющая травка радует горожан. В очередной раз подтвердилась простая истина: если хочется изменений, нужно начать с себя.

Хочется верить, что пример, который преподал парень из Челябинска, станет показательным и для других людей.

(По материалам сайта <https://kulturologia.ru/>)

- 9** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 10** На какие две группы делит людей автор текста? Какую из них представляют его герои-активисты из Челябинска? Какие слова текста представляют собой их важное жизненное правило?
- 11** Укажите направленность активности социальной группы, о которой говорится в тексте, и проиллюстрируйте её двумя примерами. Один пример найдите в тексте, другой сформулируйте, опираясь на обществоведческие знания и социальный опыт.
- 12** Автор считает: «если хочется изменений, нужно начать с себя». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) данное утверждение.

## **РАЗДЕЛ 2. Задания новых моделей, включённых в экзаменационную работу**

### **Задание 1.**

#### **Характеристики задания.**

*Тип задания:* задание с развернутым ответом.

*Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ:* раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук, сущность общества как формы совместной деятельности людей.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании общества в широком смысле слова?

*Люди; человечество; эпоха; период; этап.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

### **Задание 2.**

#### **Характеристики задания.**

*Тип задания:* задание с развернутым ответом.

*Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ:*

– переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), умение выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

– использовать полученные знания в практической (включая проектную) деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

В странах Y и Z был проведён опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, задавался вопрос: «Чем является природа для человека и общества?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу а) о сходстве и б) о различии в позициях населения стран Y и Z. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие. Запишите развернутый ответ.

**Задание 3.**  
**Характеристики задания.**

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ:* сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

Заполните пропуск в таблице

Сферы жизни общества	Роль в жизни общества
Экономическая	Производство, распределение, обмен, потребление материальных благ
...	Организация управления обществом

Ответ: \_\_\_\_\_



РАЗДЕЛ 1. Задания традиционно используемых моделей

**Задание 1.**

**Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* «Биологическое и социальное в человеке».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание, предполагающее четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

Какое из приведённых свойств человека имеет социальную природу?

- 1) умение приспосабливаться к природным условиям
- 2) стремление к самореализации
- 3) потребность в воде, пище, отдыхе
- 4) способность к самосохранению

Ответ: ☐

**Задание 2.**

**Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* «Биологическое и социальное в человеке».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание, предполагающее четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) организм
- 4) личность

Ответ: ☐

**Задание 3.**

**Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* «Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение)».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на обращение к социальным реалиям.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

В Государственной Думе происходит обсуждение нового законопроекта о льготном налогообложении. Какой вид деятельности иллюстрируется этим примером?

- 1) политическая
- 2) экономическая
- 3) духовная
- 4) социальная

Ответ: ☐

#### **Задание 4.**

##### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* «Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение)».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на обращение к социальным реалиям.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

Старшие подростки помогают родителям поливать грядки с огурцами. Субъектом данной деятельности являются

- 1) советы и рекомендации родителей
- 2) грядки с огурцами
- 3) старшие подростки
- 4) дачный инвентарь

Ответ: ☐

#### **Задание 5.**

##### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* «Биологическое и социальное в человеке».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на анализ двух суждений.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

Верны ли следующие суждения о потребностях?

- А. Потребности характерны только для человека и несвойственны животным.
- Б. Удовлетворение потребностей необходимо для существования и индивида, и социальной группы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

### Задание 6.

#### Характеристики задания.

*Позиция кодификатора:* «Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение)».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на анализ двух суждений.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

Верны ли следующие суждения о деятельности?

А. Практическая деятельность всегда направлена на изменение сознания людей.

Б. Духовная деятельность никак не связана с отражением и преобразованием реальных объектов природы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

### Задание 7.

#### Характеристики задания.

*Позиция кодификатора:* «Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение)».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на сравнение.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

В приведённом списке указаны черты сходства и черты различия между учением и трудом как видами деятельности. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) направленность на практически полезный результат
- 2) направленность на удовлетворение потребностей
- 3) направленность на достижение цели
- 4) направленность на приобретение знаний о явлениях и закономерностях окружающего мира

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

### Задание 8.

#### Характеристики задания.

*Позиция кодификатора:* «Биологическое и социальное в человеке».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на установление соответствия.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

Установите соответствие между качествами человека и стороной природы человека, которую они иллюстрируют: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

- А) способность к продолжению рода  
 Б) умение защищаться от врагов  
 В) умение находить пропитание и обустривать жильё  
 Г) способность преобразовывать природную среду  
 Д) способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов

- 1) биологическая  
 2) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

### Задания 9 – 12.

#### Характеристики заданий.

*Позиция кодификатора:* «Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)».

*Тип заданий:* задания с развёрнутым ответом.

*Разновидность заданий:* задания на анализ источников.

*Проверяемый уровень знаний:*

9 – повышенный,

10 – базовый,

11 – высокий,

12 – высокий.

Все виды материальной и духовной деятельности человека производны от труда и несут в себе его главную черту – творческое преобразование действительности, а в итоге и самого себя. <...>

Важная особенность деятельности состоит в том, что она всегда носит явный или неявный предметный характер, – все её компоненты имеют то или иное предметное содержание, а сама она обязательно направлена на творческое созидание определённого материального или духовного продукта (так, благодаря деятельности рабочего создаются реальные машины, здания, а в деятельности писателя и художника создаются художественные произведения).

Если мы хотим осознанно употребить слово «деятельность» применительно к той или иной сфере жизни человека, то обязательно должны представлять себе предметное содержание её компонентов, содержание её конечного «продукта». Но если в наблюдаемых нами жизненных событиях мы не можем выделить и определить содержание компонентов деятельности, не можем проследить реальное преобразование человеком той или иной материальной или духовной действительности, то термин «деятельность» к этим событиям применять нельзя.

Жизнь некоторых людей лишь частично связана с полнокровной человеческой деятельностью, она лишь теплится у них в неразвитой форме.

(В.В. Давыдов)

- 9** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

- 10** Что понимает автор под словом «деятельность»? На какие две группы он делит все виды деятельности человека?
- 11** Примеры каких продуктов деятельности даны в тексте? Назовите их и к каждому приведите пример из текста и свой собственный пример.
- 12** Автор считает, что «жизнь некоторых людей лишь частично связана с полнокровной человеческой деятельностью, она лишь теплится у них в неразвитой форме». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) данное утверждение.

## **РАЗДЕЛ 2. Задания новых моделей, включённых в экзаменационную работу**

### **Задание 1.**

#### **Характеристики задания.**

*Тип задания:* задание с развернутым ответом.

*Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ:* раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук, сущность общества как формы совместной деятельности людей.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной природы человека?

*Изменчивость; ответственность; наследственность; свобода; инстинкты.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

### **Задание 2.**

#### **Характеристики задания.**

*Тип задания:* задание с развернутым ответом.

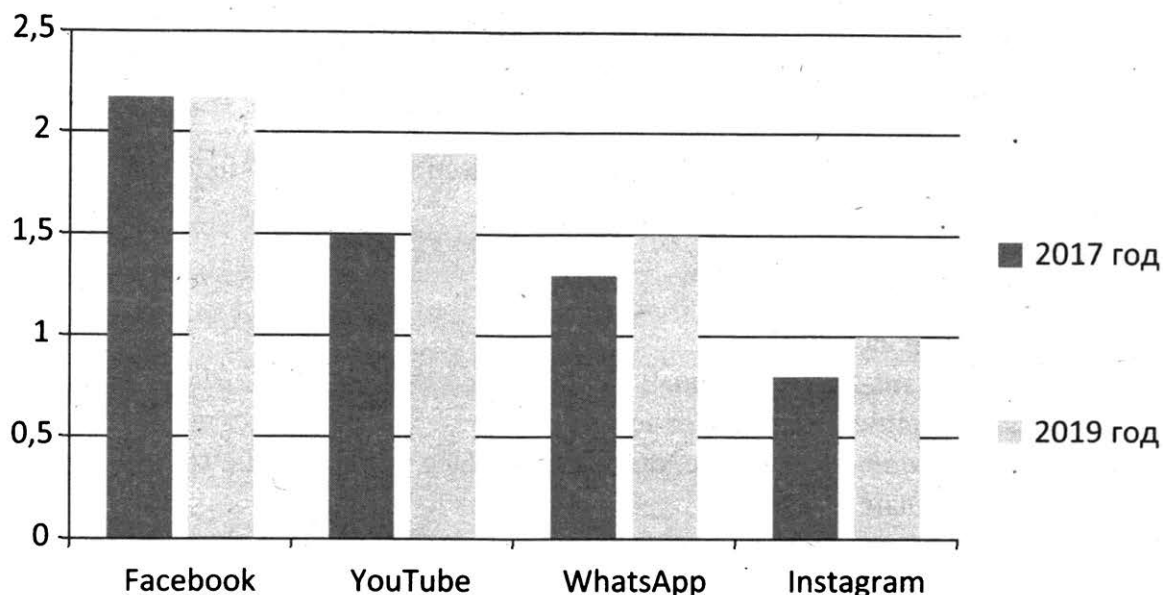
*Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ:*

– переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), умение выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

– использовать полученные знания в практической (включая проектную) деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

Количество людей, зарегистрированных в социальных сетях по всему миру, с каждым годом растёт. По итогам исследований 2017 и 2018 годов выявлены наиболее популярные социальные сети. Данные по их пользователям (в млрд. чел.) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу а) о сходстве и б) о различии в использовании социальных сетями в 2017 и 2018 г. г. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие. Запишите развернутый ответ.

### Задание 3.

#### Характеристики задания.

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ:* сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

Заполните пропуск в таблице

Сферы жизни общества	Роль в жизни общества
Труд	Деятельность, направленная на создание общественно полезного продукта, удовлетворяющего материальные или духовные потребности людей
...	Деятельность, основанная на условных (смоделированных) ситуациях, поддерживающая положительные эмоции и направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.

Ответ: \_\_\_\_\_



**РАЗДЕЛ 1. Задания традиционно используемых моделей**

**Задание 1.**

**Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* «Мораль».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание, предполагающее четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

Нормой морали является

- 1) личная неприкосновенность
- 2) уважение младшими старших
- 3) свобода митингов и собраний
- 4) свобода совести

Ответ: ☐

**Задание 2.**

**Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* «Наука в жизни современного общества».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание, предполагающее четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

Какая черта отличает науку от других областей культуры?

- 1) описание объективной реальности
- 2) нравственная оценка поведения человека
- 3) образное отражение окружающего мира
- 4) открытие законов развития природы и общества

Ответ: ☐

### Задание 3.

#### Характеристики задания.

*Позиция кодификатора:* «Патриотизм, гражданственность».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на обращение к социальным реалиям.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

Семён П. добровольцем ушёл на фронт и сражался с врагами до самой победы. Это пример

- 1) гуманизма
- 2) пацифизма
- 3) патриотизма
- 4) протестантизма

Ответ: ☐

### Задание 4.

#### Характеристики задания.

*Позиция кодификатора:* «Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на обращение к социальным реалиям.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

Георгий К. учится в педагогическом университете на программе бакалавриата. На каком уровне образования он находится?

- 1) основного общего образования
- 2) высшего образования
- 3) среднего профессионального образования
- 4) среднего общего образования

Ответ: ☐

### Задание 5.

#### Характеристики задания.

*Позиция кодификатора:* «Сфера духовной культуры и её особенности».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на анализ двух суждений.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

Верны ли следующие суждения о духовной культуре?

А. Духовная культура сотворена человеком.

Б. Духовная культура присуща только определённым социальным группам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

### Задание 6.

#### Характеристики задания.

*Позиция кодификатора:* «Образование и его значимость в условиях информационного общества».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на анализ двух суждений.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

Верны ли следующие суждения о принципах государственной политики в области образования в РФ?

А. Одним из принципов государственной политики в области образования является свободное развитие личности.

Б. Одним из принципов государственной политики в области образования является принцип общедоступности образования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

### Задание 7.

#### Характеристики задания.

*Позиция кодификатора:* «Сфера духовной культуры и её особенности».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на сравнение.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

В приведённом списке указаны черты сходства и черты различия между такими формами духовной культуры, как религия и мораль. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) оказывает влияние на духовную жизнь человека и общества
- 2) включает систему культовых и обрядовых действий
- 3) регулирует общественные отношения
- 4) основывается на самостоятельном убеждении и вере

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

### Задание 8.

#### Характеристики задания.

*Позиция кодификатора:* «Наука в жизни современного общества».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на установление соответствия.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

Установите соответствие между характеристиками и функциями науки, которые ими иллюстрируются: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

## ХАРАКТЕРИСТИКИ

## ФУНКЦИИ НАУКИ

- А) воздействие на условия жизни людей и систему общественных отношений
- Б) выстраивание целостной системы знаний о мире
- В) описание возможных тенденций развития общества
- Г) рассмотрение явлений и процессов объективного мира в их единстве и многообразии
- Д) определение последствий изменения окружающего мира сообразно желаниям и потребностям человека

- 1) мировоззренческая
- 2) прогностическая
- 3) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

### Задания 9 – 12.

#### Характеристики заданий.

*Позиция кодификатора:* «Образование и его значимость в условиях информационного общества».

*Тип заданий:* задания с развёрнутым ответом.

*Разновидность заданий:* задания на анализ источников.

*Проверяемый уровень знаний:*

9 – повышенный,

10 – базовый,

11 – высокий,

12 – высокий.

О необходимости строгого различения учебной задачи и различного вида практических задач, возникающих в течение жизни, не раз писали психологи. Если решение любой практической задачи приводит к изменению отдельных единичных предметов и это является целью, то решение учебной задачи ставит целью не сами изменения в предмете, хотя и они могут происходить, а овладение способом действий по внесению этих изменений.

Если техник из службы сервиса восстанавливает звук или регулирует цвет в домашнем телевизоре, то студент политехнического института, проделывая то же самое в учебной лаборатории, добивается не только устранения этих неисправностей, но и овладевает способом их устранения. Он приобретает некую новую способность и тем самым изменяется сам как субъект деятельности.

По всей вероятности, для студента недостаточно только один раз проделать эту работу, чтобы выступить в роли настройщика телеаппаратуры. Чтобы стать разносторонне способным специалистом своего дела, ему предстоит повторить подобные операции не раз.

И вот специфика учебной задачи состоит именно в том, чтобы учащийся овладел не единичным, отдельным способом решения какой-то одной типичной задачи, а научился общему принципиальному подходу к решению всех задач данного класса, как бы они ни были разнообразны сами по себе. Таким образом, учащийся /.../ должен освоить наиболее общий способ решения относительно широкого круга частных практических задач.

(Б.Ц. Бадмаев)

- 9** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

- 10** Назовите две группы задач, которые рассматривает автор текста. Где можно столкнуться с задачами каждой из этих групп?
- 11** В чём принципиальное различие целей при осуществлении одинаковых действий двумя субъектами, указанными автором? Приведите по одному собственному примеру целей обучающегося и специалиста.
- 12** Автор считает, что разносторонне способным специалистом своего дела можно стать только в том случае, если необходимые действия повторять при подготовке к самостоятельной работе много раз. Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) данное утверждение.

## **РАЗДЕЛ 2. Задания новых моделей, включённых в экзаменационную работу**

### **Задание 1.**

#### **Характеристики задания.**

*Тип задания:* задание с развернутым ответом.

*Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ:* раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук, сущность общества как формы совместной деятельности людей.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании сферы духовной культуры?

*Наука; мораль; деньги; налоги; государство.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

### **Задание 2.**

#### **Характеристики задания.**

*Тип задания:* задание с развернутым ответом.

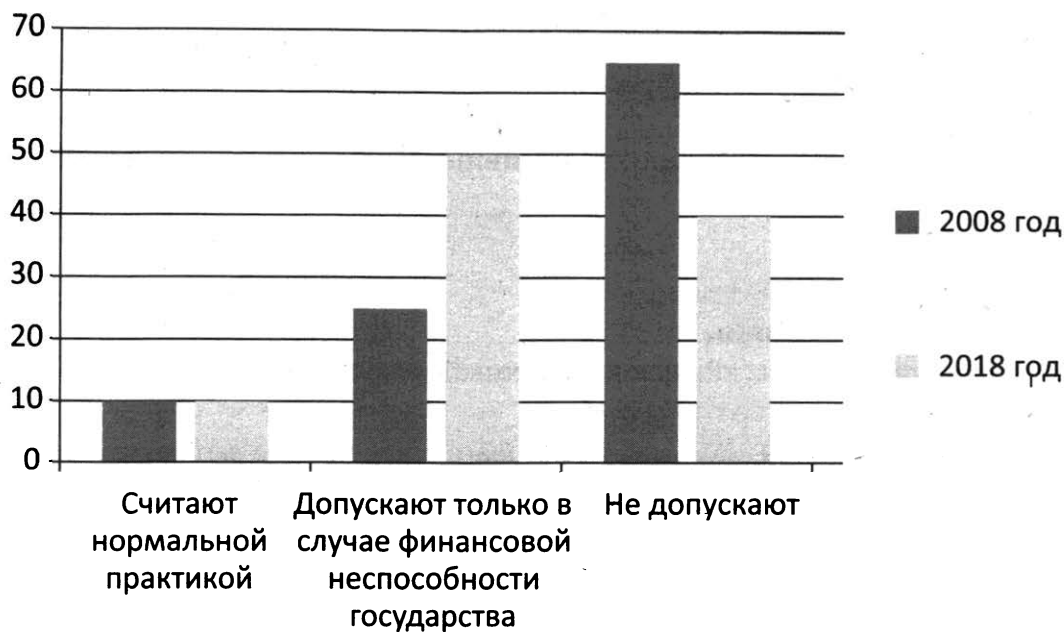
*Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ:*

– переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), умение выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

– использовать полученные знания в практической (включая проектную) деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

В стране Z в 2008 и 2018 г. г. был проведён опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Допустима ли передача в частные руки памятников истории и культуры, музеев, театров?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу а) о сходстве и б) о различии в позициях населения страны Z в 2008 и 2018 г. г. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие. Запишите развернутый ответ.

**Задание 3.**  
**Характеристики задания.**

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ:* сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

Заполните пропуск в таблице

Область культуры	Характеристика
Образование	Целенаправленный процесс воспитания и обучения
...	Творческое отражение действительности в художественных образах

Ответ: \_\_\_\_\_



РАЗДЕЛ 1. Задания традиционно используемых моделей

**Задание 1.**

**Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* «Рынок и рыночный механизм».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание, предполагающее четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

Что произойдёт с ценами на товары, если предложение этих товаров при прочих равных условиях уменьшится?

- 1) цены снизятся
- 2) возрастёт спрос
- 3) цены возрастут
- 4) цены останутся неизменными

Ответ: ☐

**Задание 2.**

**Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* «Налоги, уплачиваемые гражданами».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание, предполагающее четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

Субъектом налогообложения является

- 1) имущество граждан
- 2) научное открытие
- 3) прибыль предприятия
- 4) физическое лицо

Ответ: ☐

**Задание 3.**

**Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* «Экономические системы и собственность».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на обращение к социальным реалиям.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

В стране X существует товарное производство и денежное обращение, государство выступает в качестве монополиста по найму рабочей силы. Какой тип экономической системы в стране X?

- 1) рыночная
- 2) смешанная
- 3) традиционная
- 4) командная

Ответ: ☐

#### **Задание 4.**

##### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* «Деньги».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на обращение к социальным реалиям.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

Для покупки путёвки в санаторий гражданин N ежемесячно откладывал 10 тысяч рублей от своего дохода в течение года. Какая функция денег проявилась в данном примере?

- 1) средство платежа
- 2) средство накопления
- 3) мера стоимости
- 4) мировые деньги

Ответ: ☐

#### **Задание 5.**

##### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* «Предпринимательство».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на анализ двух суждений.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

Верны ли следующие суждения об издержках производства?

- А. Переменные издержки зависят от объёма произведённой продукции.  
Б. К постоянным издержкам относится плата за аренду помещения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

#### **Задание 6.**

##### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* «Обмен, торговля».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на анализ двух суждений.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

Верны ли следующие суждения о видах торговли?

А. Розничная торговля может осуществляться через дилеров и коммивояжеров.

Б. Оптовая торговля осуществляется только на товарных биржах.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

### Задание 7.

#### Характеристики задания.

*Позиция кодификатора:* «Налоги, уплачиваемые гражданами».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на сравнение.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

В приведённом списке указаны черты сходства и черты различия между прямыми и косвенными налогами. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1) взимается с доходов субъекта налогообложения

2) взимаются как с юридических, так и с физических лиц

3) обязательный безвозмездный платёж

4) устанавливается в виде надбавки к цене или тарифу

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

### Задание 8.

#### Характеристики задания.

*Позиция кодификатора:* «Экономические системы и собственность».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на установление соответствия.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

Установите соответствие между типами и признаками экономических систем: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### ПРИЗНАКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

#### ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

А) частная собственность на факторы производства

Б) централизованное ценообразование

В) производство продукции в соответствии с обычаями

Г) экономическая свобода производителя

Д) основывается на натуральном хозяйстве

1) рыночная

2) традиционная

3) командно-административная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

## Задания 9 – 12.

### Характеристики заданий.

*Позиция кодификатора:* «Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов».

*Тип заданий:* задания с развёрнутым ответом.

*Разновидность заданий:* задания на анализ источников.

*Проверяемый уровень знаний:*

9 – повышенный,

10 – базовый,

11 – высокий,

12 – высокий.

### Ограниченность дохода и проблема выбора

Степень удовлетворения потребностей человека зависит от размера того дохода, который он получает. Но никто не может заработать столько денег, сколько ему захочется. Поэтому доход любого человека, любой семьи ограничен.

Ограниченность дохода означает, что все без исключения каждодневно решают важную практическую проблему: на что истратить заработанные деньги? Например, члены российской семьи со средним доходом должны решить, какая часть их дохода может быть израсходована на мясо, какая – на масло, какая – на книги и т. д. Они могут хорошо питаться и пополнять свою библиотеку новинками художественной литературы, но тогда им придётся отказаться от покупки модной одежды. Для «нового русского» нет вопроса о том, купить ли деликатесы или французский коньяк многолетней выдержки, – и то и другое ему вполне доступно. Но ему приходится выбирать, приобрести ли виллу в Италии на берегу Адриатики или в США близ Сан-Франциско, так как купить обе виллы ему не по карману.

Аналогичный выбор приходится делать руководителям или финансовым менеджерам различных фирм. Имеющиеся в их распоряжении денежные капиталы могут быть очень велики, но в любом случае они ограничены. Поэтому они вынуждены решать, вложить ли средства в новое оборудование, или купить завод, поставляющий им вспомогательные материалы (например, тару), или построить собственный цех по производству тары.

Перед необходимостью выбора стоит и правительство любой страны. Получая в своё распоряжение известную сумму доходов, главным образом в виде налоговых поступлений, оно должно решать, какую часть этих доходов следует выделить на развитие образования, науки и культуры, какую – на охрану окружающей среды, какую – на оборону страны и т. д.

(С.И. Иванов)

- 9** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 10** Что, по мнению автора, означает «ограниченность дохода»? Найдите в тексте и выпишите два примера решения этой проблемы для разных категорий людей.
- 11** Используя текст, укажите направления возможного выбора правительства по расходованию бюджетных денежных средств, о которых говорится в тексте, и проиллюстрируйте два из них примером.
- 12** Автор считает, что «новым русским» тоже приходится решать практическую проблему: на что истратить заработанные деньги. Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) данное утверждение.

## РАЗДЕЛ 2. Задания новых моделей, включённых в экзаменационную работу

### Задание 1.

#### Характеристики задания.

*Тип задания:* задание с развернутым ответом.

*Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ:* раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук, сущность общества как формы совместной деятельности людей.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

*Тоталитаризм; культура; налог; нация; факторы производства.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

### Задание 2.

#### Характеристики задания.

*Тип задания:* задание с развернутым ответом.

*Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ:*

– переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), умение выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

– использовать полученные знания в практической (включая проектную) деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

В стране X был проведён опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, задавались вопросы относительно эффективности способов повышения производительности труда.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы. Как повысить производительность труда?



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие. Запишите развернутый ответ.

**Задание 3.**

**Характеристики задания.**

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ:* сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

Заполните пропуск в таблице

Факторы производства	Характеристика
Земля	Все естественные (природные) ресурсы: плодородная почва; запасы пресной воды; месторождения полезных ископаемых, используемые для производства благ и услуг
...	Средства, вложенные в производство в виде зданий, сооружений, станков, машин, оборудования и др.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания 4, 5.**

**Характеристики заданий.**

*Тип задания:* задания с развернутым ответом.

*Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ:* Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность).

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

**Задание 4.**

Егору пришло SMS-сообщение от банка с предложением взять в кредит 50000 рублей на любые нужды. С какими финансовыми рисками может столкнуться Егор, если возьмет кредит? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

**Задание 5.**

Супруги Самохины с большим трудом справились с непредвиденными финансовыми трудностями, связанными с закрытием предприятия, на котором они работали. Найдя новую работу, супруги решили создать финансовую «подушку безопасности», которая сможет пригодиться им в будущем. В чём состоит финансовое преимущество такого решения? Какие действия для осуществления задуманного необходимо выполнить семье?



РАЗДЕЛ 1. Задания традиционно используемых моделей

**Задание 1.**

**Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* «Семья как малая группа».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание, предполагающее четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

Что является проявлением хозяйственно-экономической функции семьи?

- 1) обучение детей трудовым навыкам
- 2) материальная поддержка родственников
- 3) наделение наследственным статусом
- 4) организация семейного досуга

Ответ: ☐

**Задание 2.**

**Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* «Социальные ценности и нормы».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание, предполагающее четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

Мораль в отличие от права

- 1) содержит нормы поведения людей
- 2) возникает на основе исторического опыта
- 3) опирается исключительно на общественное мнение
- 4) находится в развитии

Ответ: ☐

**Задание 3.**

**Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* «Социальная структура общества».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на обращение к социальным реалиям.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

По какому классификационному признаку выделены социальные группы шахтёров, учителей, инженеров, строителей?

- 1) доход
- 2) профессия
- 3) образование
- 4) образ жизни

Ответ: ☐

#### **Задание 4.**

##### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* «Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на обращение к социальным реалиям.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

В социальных ролях принято различать главные, связанные с основными сферами жизни, и ситуационные, зависящие от конкретных обстоятельств. Какая из перечисленных социальных ролей подростка относится к главным?

- 1) покупателя
- 2) пешехода
- 3) пассажира
- 4) гражданина

Ответ: ☐

#### **Задание 5.**

##### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* «Социальные ценности и нормы».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на анализ двух суждений.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

Верны ли следующие суждения об отдельных видах социальных норм?

А. Обычаи и традиции всегда закрепляются в законах.

Б. Соблюдение моральных норм обеспечивается силой государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

### Задание 6.

#### Характеристики задания.

*Позиция кодификатора:* «Социальный конфликт и пути его решения».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на анализ двух суждений.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Одним из условий возникновения социального конфликта может стать столкновение интересов двух или более сторон.

Б. Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

### Задание 7.

#### Характеристики задания.

*Позиция кодификатора:* «Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на сравнение.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

В приведённом списке указаны черты сходства и черты различия между алкоголизмом и другими формами отклоняющегося поведения. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) токсическое поражение собственного организма
- 2) поведенческие и психические расстройства
- 3) нарушение общественно принятых норм
- 4) нанесение ущерба общественному благополучию, окружающим и себе

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

### Задание 8.

#### Характеристики задания.

*Позиция кодификатора:* «Социальные ценности и нормы».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на установление соответствия.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

Установите соответствие между характеристиками и видами норм, к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

## ХАРАКТЕРИСТИКИ НОРМ

## ВИДЫ НОРМ

- |  |                    |
|--|--------------------|
| А) правила поведения, установленные государством   | 1) законы          |
| Б) правила поведения, принятые в определённом обществе для ежедневного общения в различных жизненных ситуациях | 2) правила этикета |
| В) правила поведения, являющиеся обязательными для всего общества  | 3) обычаи          |
| Г) правила поведения, передаваемые из поколения в поколение и привычные для определённого общества             |                    |
| Д) правила поведения, которые обеспечиваются силой государства   |                    |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

### Задания 9 – 12.

#### Характеристики заданий.

*Позиция кодификатора:* «Социальная значимость здорового образа жизни».

*Тип заданий:* задания с развёрнутым ответом.

*Разновидность заданий:* задания на анализ источников.

*Проверяемый уровень знаний:*

9 – повышенный,

10 – базовый,

11 – высокий,

12 – высокий.

**Наше тело дано нам для того, чтобы мы могли реализовывать себя в этом мире.**

Больному человеку и мёд горек, говорят в народе. Здоровье физического тела – перво-степенная потребность человека.

В наше время всё чаще звучит словосочетание «здоровый образ жизни». Если вы спросите своих знакомых, понимают ли они значимость здорового образа жизни, почти каждый ответит утвердительно. Регулярные тренировки в спортзале, нерегулярные тренировки там же, порошковое белковое питание, сыроедение, шампанское по праздникам, йога (по форме), питание без графика, питание по графику, чашка кофе в день – всё это разными людьми считается мероприятиями для поддержания здоровья.

Здоровье, по определению Всемирной организации здравоохранения, это состояние физического, социального, психического и духовного благополучия. С точки зрения Аюр-веды (традиционной индийской медицины), здоровье состоит из четырёх уровней.

Первый уровень – отсутствие физических страданий, или физическое благополучие. Он подразумевает, что вы не имеете телесных недугов, болезней, недомоганий, болей и в целом хорошо себя чувствуете. Для повседневной деятельности нам необходимо здоровое тело, и поэтому этот уровень является базовым.

Второй уровень – мирское счастье, или счастье нахождения в социуме. Он подразумевает благополучие, испытываемое человеком от пребывания в обществе. На социальном уровне мы получали удовлетворение от таких источников, как деятельность, взаимоотно-шения, материальные объекты.

Третий уровень – эмоциональное, или психическое благополучие. Есть интересная ра-бота, любимая семья, хорошие взаимоотношения, материальное благополучие, но если в какой-то момент это исчезнет, эмоционально благополучный человек не будет терять са-

мообладания. Он будет готов изменить то, что можно, и не будет страдать, если изменить нельзя.

Четвёртый уровень – духовное счастье, радость, удовлетворение. Это уровень нравственности, здравомыслия и морали.

Социальное неблагополучие влияет на физическое здоровье, нездоровая психика – на отношения в социуме, а бездуховный человек разрушает в первую очередь свою психику, тогда вся пирамида рано или поздно рухнет.

Сейчас в нашем ведении у каждого из нас сразу все четыре уровня. И в своём истинном значении здоровый образ жизни призван помочь человеку выстроить гармоничную жизнь во всех направлениях, не только в материальных, но и в духовных.

*(По В. Старцеву)*

- 9** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 10** Что, по мнению автора, многие считают здоровым образом жизни? Найдите в тексте и выпишите два примера, в которых выражается типичное понимание людьми здорового образа жизни.
- 11** Используя текст, укажите проявления здорового образа жизни, которые пока отсутствуют в понимании большинства, и проиллюстрируйте два из них примером.
- 12** Автор считает, что «здоровый образ жизни призван помочь человеку выстроить гармоничную жизнь во всех направлениях, не только в материальных, но и в духовных». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) данное утверждение.

## **РАЗДЕЛ 2. Задания новых моделей, включённых в экзаменационную работу**

### **Задание 1.**

#### **Характеристики задания.**

*Тип задания:* задание с развернутым ответом.

*Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ:* раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук, сущность общества как формы совместной деятельности людей.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

*Налоги; роли; нормы; торговля; собственность.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

### **Задание 2.**

#### **Характеристики задания.**

*Тип задания:* задание с развернутым ответом.

*Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ:*

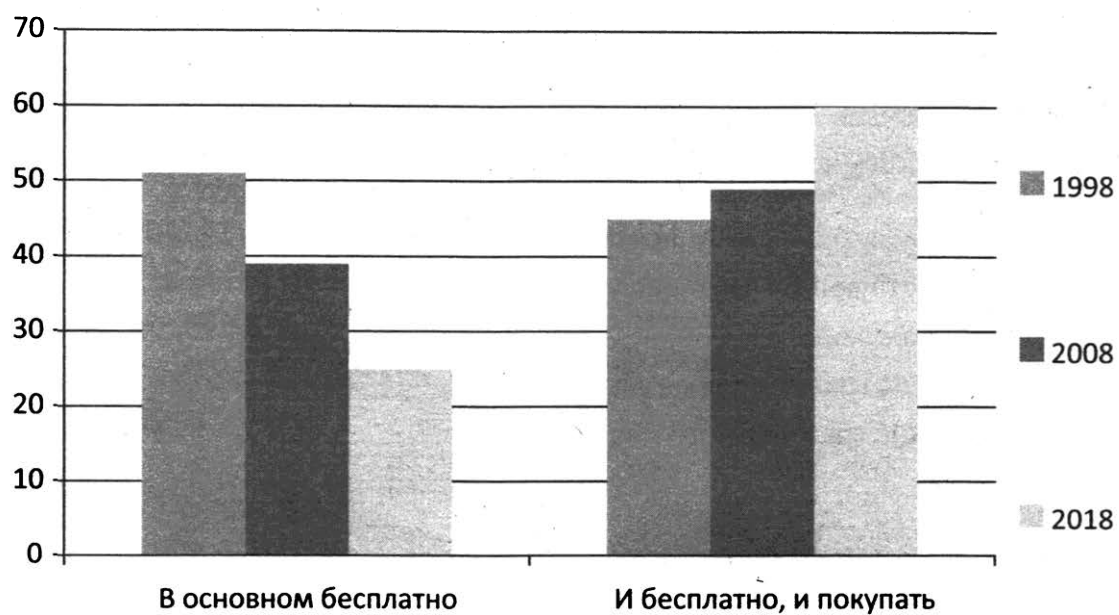
– переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), умение выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

– использовать полученные знания в практической (включая проектную) деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

*Проверяемый уровень знаний: повышенный.*

В стране Z в 1998, 2009 и 2018 годах проводился опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, задавался вопрос: «Жилье должно предоставляться населению в основном бесплатно, или население должно покупать жилье?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу а) о сходстве и б) о различии в позициях населения страны Z в 2008 и 2018 г. г. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие. Запишите развернутый ответ.

**Задание 3.**

**Характеристики задания.**

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ:* сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия.

*Проверяемый уровень знаний: базовый.*

Заполните пропуск в таблице

Социальные нормы	Характеристика
Правовые нормы	Юридически закреплённые, обязательные правила поведения, контроль над выполнением которых осуществляет государство.
...	Правила поведения, основанные на представлениях о добре и зле, обеспечиваемые силой общественного мнения.

Ответ: \_\_\_\_\_

РАЗДЕЛ 1. Задания традиционно используемых моделей

**Задание 1.**

**Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* «Понятие и признаки государства».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание, предполагающее четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

Что характеризует любое государство?

- 1) наличие действующих законов
- 2) верховенство закона
- 3) равенство всех граждан перед законом
- 4) существование гражданского общества

Ответ:

☐

**Задание 2.**

**Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* «Политические партии и движения, их роль в общественной жизни».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание, предполагающее четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

Политическая партия может использовать

- 1) право на участие в выборах
- 2) право издавать законы
- 3) право взимать налоги с граждан
- 4) право применять принуждение силами органов правопорядка

Ответ:

☐

**Задание 3.**

**Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* «Формы государства».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на обращение к социальным реалиям.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

В государстве К. правит королевская династия. Власть передаётся по наследству старшему сыну в семье. В стране избирается парламент, который осуществляет законосовещательную функцию. Какая форма правления сложилась в государстве К.?

- 1) республика
- 2) монархия
- 3) демократия
- 4) федерация

Ответ: ☐

#### **Задание 4.**

##### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* «Гражданское общество и правовое государство».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на обращение к социальным реалиям.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

В государстве А. Конституция и законы имеют высшую юридическую силу и действуют на территории всего государства. В этом государстве действует принцип разделения властей. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Государство А. можно охарактеризовать как:

- 1) республиканское
- 2) унитарное
- 3) правовое
- 4) федеративное

Ответ: ☐

#### **Задание 5.**

##### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* «Политический режим. Демократия».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на анализ двух суждений.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

Верны ли следующие суждения о государственных (политических) режимах?

- А. Признаком демократического режима является наличие единой общеобязательной государственной идеологии.
- Б. Признаком демократического режима является гласность и отсутствие цензуры СМИ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

#### **Задание 6.**

##### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* «Политические партии и движения, их роль в общественной жизни».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на анализ двух суждений.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.



Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Только политические партии обладают правом издавать законы.

Б. Политические партии обеспечивают связь участников политической жизни общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

#### Задание 7.

##### Характеристики задания.

*Позиция кодификатора:* «Формы государства».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на сравнение.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

Государство Z является унитарным государством, государство N – федеративным. Сравните эти две формы государственного (территориального) устройства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) наличие в государстве высших органов власти
- 2) право областей иметь своё законодательство
- 3) наличие двухпалатного парламента
- 4) главнокомандующим вооружённых сил является глава государства

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

#### Задание 8.

##### Характеристики задания.

*Позиция кодификатора:* «Понятие и признаки государства».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на установление соответствия.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

Установите соответствие между внутренними и внешними функциями государства: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВА

## ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

- А) заключение договоров о сотрудничестве с международными организациями  
Б) охрана правопорядка, прав и свобод граждан  
В) заключение договоров о мирном сотрудничестве с государствами-соседями  
Г) контроль за расходованием государственного бюджета  
Д) защита природных ресурсов страны
- 1) внешние функции государства  
2) внутренние функции государства

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

### Задания 9 – 12.

#### Характеристики заданий.

*Позиция кодификатора:* «Участие граждан в политической жизни».

*Тип заданий:* задания с развёрнутым ответом.

*Разновидность заданий:* задания на анализ источников.

*Проверяемый уровень знаний:*

9 – повышенный,

10 – базовый,

11 – высокий,

12 – высокий.

Понятие «избирательное право» употребляют в двух значениях. Во-первых, это разновидность прав человека и гражданина (право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления). Во-вторых, как совокупность правовых норм, закрепляющих принципы избирательной системы и регулирующих процесс выборов органов власти. Выборы – механизм реализации важнейшего права на участие в управлении делами государства.

В России проводятся разные виды выборов. Их отличает уровень проводимых выборов (например, выборы федерального уровня, уровня субъекта федерации, или местного уровня). Также выборы отличает субъект избрания (представительные органы, высшее должностное лицо).

В Российской Федерации никто не вправе принудить гражданина РФ к участию или неучастию в выборах, это – право гражданина. Есть страны, в которых выборы рассматриваются не только право, но и как обязанность участвовать в выборах. Причём последствия неучастия могут быть различными: общественное порицание, ограничение в правах и даже привлечение к ответственности (например, в виде штрафа).

Избирательное право России базируется на ряде принципов. Назовём некоторые из них. Принципы обязательности и периодичности гарантируют, что выборы, зафиксированные в законодательстве, будут проходить в срок, с определённой законом периодичностью, а результаты их будут обязательны, если не были допущены нарушения, искажающие волю избирателей. Принцип всеобщего избирательного права связан с обеспечением осознанного участия в выборах, исключения злоупотребления правами. Принцип равного избирательного права гласит, что все избиратели участвуют в выборах на равном основании, не имеют никаких преимуществ и при голосовании избиратели обладают равным количеством голосов. Принцип тайного голосования устанавливает, что должны быть обеспечены условия, исключающие возможность контроля за волеизъявлением избирателей.

Избиратели должны проявлять высокую долю ответственности, реализуя свои избирательные права: высокий уровень политической культуры граждан – одно из важнейших условий реализации избирательного права в современных демократических государствах.

(По Ю.В. Гавриловой)

- 9** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 10** На какие два значения понятия «избирательное право» указывает автор? Какие виды выборов, которые проводятся в России, называет автор?
- 11** На каких принципах базируется избирательное право? Назовите три любых принципа, на которые указывает автор текста. Приведите по одному примеру к каждому названному принципу.
- 12** Автор пишет о том, что «высокий уровень политической культуры граждан – одно из важнейших условий реализации избирательного права в современных демократических государствах». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) данное утверждение.

## **РАЗДЕЛ 2. Задания новых моделей, включённых в экзаменационную работу**

### **Задание 1.**

#### **Характеристики задания.**

*Тип задания:* задание с развернутым ответом.

*Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ:* раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук, сущность общества как формы совместной деятельности людей.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

*Производство; доход; государство; монархия; собственность.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

### **Задание 2.**

#### **Характеристики задания.**

*Тип задания:* задание с развернутым ответом.

*Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ:*

– переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), умение выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

– использовать полученные знания в практической (включая проектную) деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

В стране Z был проведён опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, задавались вопросы относительно важности действия принципа разделения властей в стране. Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

## Вы знаете Конституцию?



Сформулируйте по одному выводу а) о сходстве и б) о различии в позициях населения стран Z в 2010 и 2018 г. г. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие. Запишите развернутый ответ.

### Задание 3.

#### Характеристики задания.

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ:* сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

Заполните пропуск в таблице

Орган государственной власти	Полномочия
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов
...	Решение вопросов предоставления политического убежища

Ответ: \_\_\_\_\_

РАЗДЕЛ 1. Задания традиционно используемых моделей

**Задание 1.**

**Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* «Норма права. Нормативный правовой акт».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание, предполагающее четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

Общеобязательное правило поведения, установленное государством в строго определённой форме и охраняемое государством, называется

- 1) нормой морали
- 2) нормой права
- 3) религиозной нормой
- 4) традицией

Ответ: ☐

**Задание 2.**

**Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* «Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание, предполагающее четыре-варианта ответа, из которых только один правильный.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

Противоправное деяние, которое имеет опасные последствия, причиняющее вред личности или обществу в целом, называется

- 1) правонарушением
- 2) правоотношением
- 3) юридической ответственностью
- 4) юридическим фактом

Ответ: ☐

### Задания 3, 4.

#### Характеристики заданий.

*Позиция кодификатора:* «Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации».

*Тип задания:* задания с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задания, предполагающее четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

**3** В соответствии с Конституцией РФ исключительно в ведении федерального центра находятся

- 1) охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности
- 2) вопросы владения, пользования и распоряжения землёй
- 3) вопросы обеспечения обороны и безопасности государства
- 4) охрана памятников истории и культуры

Ответ: ☐

**4** В соответствии с Конституцией РФ Государственная Дума

- 1) решает вопросы гражданства РФ
- 2) назначает выборы Президента РФ
- 3) принимает федеральные законы
- 4) управляет федеральной собственностью

Ответ: ☐

### Задание 5.

#### Характеристики задания.

*Позиция кодификатора:* «Административные правоотношения, правонарушения и наказания».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на обращение к социальным реалиям.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

Восемнадцатилетняя Вера Сергеева переходила дорогу на красный сигнал светофора. Сотрудником ГИБДД ей был выписан штраф в размере 1000 рублей. О каком виде юридической ответственности в данном случае идёт речь?

- 1) административная
- 2) гражданско-правовая
- 3) уголовная
- 4) дисциплинарная

Ответ: ☐

### Задание 6.

#### Характеристики задания.

*Позиция кодификатора:* «Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на обращение к социальным реалиям.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

Иван и Ирина познакомились в студенческом лагере и решили создать семью. Для этого они подали документы в ЗАГС. Однако в регистрации брака им было отказано. Какое из приведённых ниже оснований могло стать причиной для отказа?

- 1) Иван живёт в Сочи, а Ирина – в Томске.
- 2) Иван уже состоял в браке и успел развестись.
- 3) Ирина не достигла брачного возраста – ей исполнилось только 17 лет.
- 4) У Ивана и Ирины нет собственной квартиры, где они могли бы жить.

Ответ: ☐

#### **Задание 7.**

##### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* «Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на анализ двух суждений.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

Верны ли следующие суждения о конституционных правах человека и гражданина?

- А. Право на жизнь и право на неприкосновенность жилища относятся к личным правам человека и гражданина.
- Б. Право избирать и быть избранным относится к культурным правам человека и гражданина.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

#### **Задание 8.**

##### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* «Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на анализ двух суждений.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах Российской Федерации?

- А. Сотрудники полиции удостоверяют завещания и сделки с недвижимостью, свидетельствуют верность подписей.
- Б. Прокуратура осуществляет надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина всеми органами государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

### Задание 9.

#### Характеристики задания.

*Позиция кодификатора:* «Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на сравнение.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

Шестнадцатилетний Пётр и восемнадцатилетний Егор работают в магазине «Сувениры». Работодатель оформил с ними трудовые договоры. Но условия заключения трудового договора с несовершеннолетним Петром отличались от условий трудового договора Егора. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Предоставление ежегодного отпуска в удобное время сроком на 31 день.
- 2) Договор заключается в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работника.
- 4) Обязательное прохождение медицинского осмотра.

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

### Задание 10.

#### Характеристики задания.

*Позиции кодификатора:* «Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей», «Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на установление соответствия.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

Установите соответствие между ситуациями и видами правоотношений: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВА

- А) супруги К. удочерили девочку трёх лет
- Б) гражданка К. оформила завещание на внука
- В) гражданка К. приобрела машину
- Г) гражданин К. выплачивает алименты на сына
- Д) гражданка К. передала в издательство рукопись своей новой повести

#### ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

- 1) гражданские правоотношения
- 2) семейные правоотношения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д



## Задания 11 – 14.

### Характеристики заданий.

*Позиция кодификатора:* «Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина».

*Тип заданий:* задания с развёрнутым ответом.

*Разновидность заданий:* задания на анализ источников.

*Проверяемый уровень знаний:*

11 – повышенный,

12 – базовый,

13 – высокий,

14 – высокий.

Современное общество невозможно представить без системы общего образования, которое подчас становится фактически залогом его выживания сегодня. Можно говорить о формировании относительно новой отрасли права – образовательном праве. В самом термине «общее образование» заложен глубокий смысл. В обыденном сознании мы связываем получение общего образования со школой.

Что же сегодня представляет собой система общего образования в России? Это можно узнать, изучив «Закон об образовании в Российской Федерации».

Сегодня дошкольное образование – первый уровень общего образования – официально стал частью общего образования и также имеет определённую цель: дошкольное образование должно быть направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Возраст ребёнка, с которого допускается получение дошкольного образования в образовательных организациях, составляет два месяца.

Начальное, основное и среднее общее образование являются обязательными уровнями образования, каждый из них также имеет определённую цель. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, желания учиться и умений в учебной деятельности. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося, в том числе на формирование нравственных убеждений, культуры общения, овладение основами наук, развитие склонностей и интересов. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования.

Сегодня вопрос качества образования становится, наверное, основным для системы образования. Именно решение проблемы качества образования позволит обеспечить условия для развития и стабильности нашего государства.

*(По А.В. Половниковой)*

- 11** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 12** О возникновении какой новой отрасли права пишет автор? В каком Федеральном законе зафиксирована структура общего образования в России?
- 13** Какие цели основного общего образования зафиксированы законом? Назовите три цели и приведите по одному примеру ситуаций, которые связаны с достижением этих целей.
- 14** Автор считает, что система общего образования «подчас становится фактически залогом его выживания сегодня». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) данное утверждение.

## РАЗДЕЛ 2. Задания новых моделей, включённых в экзаменационную работу

### Задание 1.

#### Характеристики задания.

*Тип задания:* задание с развернутым ответом.

*Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ:* раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук, сущность общества как формы совместной деятельности людей.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании правовых отношений?

*Страта; брак; власть; демократия; преступление.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

### Задание 2.

#### Характеристики задания.

*Тип задания:* задание с развернутым ответом.

*Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ:*

– переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), умение выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

– использовать полученные знания в практической (включая проектную) деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

В стране Z был проведён опрос общественного мнения. В течение нескольких лет гражданам страны задавали вопрос «Насколько хорошо вы знаете Конституцию?». Исследователи связывали этот опрос с выявлением уровня правовой культуры населения страны. Результаты опроса 2010 и 2018 года (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

## Вы знаете Конституцию?



Сформулируйте по одному выводу а) о сходстве и б) о различии в позициях населения страны Z в 2010 и 2018 г. г. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие. Запишите развернутый ответ.

### Задание 3.

#### Характеристики задания.

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ:* сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

Заполните пропуск в таблице

Органы, призванные защищать права человека	Полномочия
Полиция	Обеспечивает общественную безопасность, противодействует преступности
...	Осуществляет надзор за соблюдением законов

Ответ: \_\_\_\_\_

## РАЗДЕЛ 2. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА 2020 г.

### ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Экзаменационная работа включает в себя 24 задания: 17 заданий с кратким ответом и 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 2–5, 7–11, 13, 14, 16–18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 15, 19 является последовательность цифр. Ответом к заданию 20 является слово (словосочетание). Ответы запишите в поле ответа в тексте работы без запятых, пробелов и прочих символов, а затем перенесите в бланк ответов №1.

Задания 1, 6, 12, 21–24 выполняются на бланке ответов №2. Для выполнения заданий 21–24 необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

*Желаем успеха!*

## ВАРИАНТ 1

Для ответов на задания 1, 6 и 12 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво. Ответами к заданиям 2–5, 7–11, 13–20 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Ответы укажите сначала в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

- 1) Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

*Страта; политика; власть; демократия; этнос.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

- 2) Какие потребности свойственны и человеку, и животному?

- 1) в самореализации
- 2) в самосохранении
- 3) в самопознании
- 4) в самообразовании

Ответ:

- 3) Верны ли следующие суждения об общении?

А. Общение – это сторона любой совместной деятельности, поскольку совместная деятельность предполагает взаимодействие.

Б. Общение – это особая деятельность, основанная на обмене знаниями, идеями, действиями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

- 4) Хранением и распространением духовных ценностей занимаются специально подготовленные профессионалы. Какая профессия связана с распространением духовных ценностей?

- 1) агроном
- 2) художник
- 3) архитектор
- 4) экскурсовод

Ответ:

**5** Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религии свойственна связь с миром переживаний человека.

Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

**6** Ольге на телефон пришло сообщение о списание с её карты 10 000 рублей. Она очень удивилась, так как никаких денег со своей карты не снимала. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Ольги? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

**7** Какой признак отличает рыночную экономику?

- 1) государственная собственность на факторы производства
- 2) централизованное планирование
- 3) свобода хозяйственной деятельности
- 4) диктат хозяйственного опыта предков

Ответ: ☐

**8** Гражданин А. взял кредит в банке и открыл салон обуви. Он осуществил рекламную кампанию своей фирмы. В первые месяцы работы салон был убыточным, но через год стал приносить существенный доход. Какое экономическое явление отразилось в данном факте?

- 1) конкуренция
- 2) дефляция
- 3) предпринимательство
- 4) стагнация

Ответ: ☐

**9** Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Проблема ограниченности ресурсов проявляется только в условиях командной экономической системы.

Б. Общество располагает ограниченным количеством экономических ресурсов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

**10** Что характерно для любой социальной нормы?

- 1) является общеобязательным правилом поведения
- 2) обеспечивается принудительной силой
- 3) выражается в официальной форме
- 4) регулирует общественные отношения

Ответ: ☐

**11** Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

- А. Отклоняющимся признаётся поведение, не соответствующее ожиданиям общества.
- Б. Отклоняющимся признаётся поведение, нарушающее социальные нормы.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

**12** В странах Y и Z был проведён опрос общественного мнения. На первый вопрос «Является ли наше государство правовым?» утвердительно ответили абсолютное большинство граждан этих двух стран. Гражданам, участвующим в опросе, задавался дополнительно вопрос: «Какими аргументами можно подтвердить, что ваше государство является правовым?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу а) о сходстве и б) о различии в позициях населения стран Y и Z. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие. Запишите развернутый ответ.

**13** В государстве К. действует двухуровневая система власти. Государством руководит Президент. При этом государство разделено на 12 республик, каждая из которых имеет чётко обозначенную границу и свою Конституцию. На территории республик действуют свои органы власти. Какая форма государственного (территориального) правления сложилась в государстве К.?

- 1) республиканское государство
- 2) федеративное государство
- 3) унитарное государство
- 4) демократическое государство

Ответ: ☐

**14** Верны ли следующие суждения о признаках государства?

- А. Признаком государства является суверенитет.  
Б. Только государство обладает правом издавать законы.
- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

Ответ:

**15** Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина, его обязанностями и элементами статуса гражданина Российской Федерации: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРАВА, СВОБОДЫ И ОБЯЗАННОСТИ  
ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА**

**ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО  
СТАТУСА ГРАЖДАНИНА РФ**

- А) участие в собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях  
Б) участие в культурной жизни  
В) обращение в государственные органы  
Г) уплата законно установленных налогов и сборов  
Д) получение основного общего образования
- 1) права и свободы  
2) обязанности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**16** Официальный документ, изданный компетентными государственными органами или принятый всенародным голосованием, содержащий нормы права и общеобязательный для исполнения, называется

- 1) правовой обычай  
2) норма права  
3) нормативный правовой акт  
4) правоотношение

Ответ:

**17** Шестнадцатилетний Сергей Валентинов решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Через две недели он решил пойти с друзьями в поход и, никого не предупредив, не вышел на работу, за что был уволен. О каком виде юридической ответственности в данном случае идёт речь?

- 1) уголовная  
2) гражданско-правовая  
3) административная  
4) дисциплинарная

Ответ:



- 18** Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах Российской Федерации?
- А. Нотариусы осуществляют надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов на всей территории государства.
- Б. К задачам полиции относится защита жизни, здоровья, прав и свобод человека; предупреждение преступности.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

- 19** Телепередача «В мире животных» более 35 лет знакомит зрителей с удивительным миром живой природы. В семье девятиклассника К. её очень любят и стараются не пропустить ни одного из выпусков. А он сам использует многочисленные примеры из этой передачи при ответах на уроках. Сейчас он сравнивает поведение высокоорганизованных животных (обезьян и собак) с поведением человека, выявляя при этом черты сходства и различия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.
- 1) способность к познанию мира и самого себя
- 2) способность изменять своё поведение при изменении ситуаций
- 3) способность обучаться
- 4) способность к творчеству, к созданию чего-либо нового.

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

- 20** Заполните пропуск в таблице

Орган государственной власти	Полномочия
...	Управление федеральной собственностью
Президент РФ	Утверждение военной доктриной Российской Федерации

Ответ: \_\_\_\_\_

*Прочитайте текст и выполните задания 21–24. Для записи ответов на задания используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

**Импортозамещение**

Российский Минсельхоз подводит очередные промежуточные итоги своей деятельности в рамках реализации «Доктрины продовольственной безопасности на период до 2020 года». Свою работу по обеспечению продовольственной безопасности России в данном ведомстве считают в основном удовлетворительной. По многим позициям уже достигнута полная независимость от импортных поставок либо близки к этой цели.

По данным Минсельхоза, главное достижение – это полная обеспеченность собственными зерновыми. Пороговое значение, которое гарантирует продовольственную безопасность, по этому виду сельхозпродукции составляет 95%. Между тем по итогам 2017 года в отношении зерновых этот показатель составил 99,3%.

Впечатляющих результатов российским аграриям удалось достичь и по другим видам сельхозпродукции. Так, по растительному маслу при ранее установленных плановых нормативах в 80% Россия в минувшем году достигла показателя 84%, по сахару – соответственно 80% и 94,3% (это один из самых значительных рывков). Даже по такой категории, как мясо и мясопродукты, которые всегда в нашей стране относились к разряду дефицитных, плановые показатели самообеспечения превышены на 15%. Также практически полная независимость России достигнута по картофелю.

Однако Минсельхоз признаёт, что по некоторым позициям мы всё ещё очень далеки от решительного успеха. И это касается в первую очередь тепличных овощей, которые призваны обеспечить россиян плодово-овощной продукцией в течение холодного периода года. А он, как известно, в России имеет весьма значительную продолжительность. Обеспечение внутренней потребности отечественными тепличными овощами по итогам минувшего года составляет всего 53%. Без импорта здесь пока невозможно обойтись. А для достижения желаемого результата по самообеспечению этими видами сельхозпродукции необходимо, по меньшей мере, полторы тысячи гектаров новых теплиц.

По оценке одного из руководителей Русспродсоюза Дмитрия Вострикова, для достижения достаточного объёма производства, например, тепличных томатов аграриям потребуются ещё не менее трёх лет. Однако он отметил положительную тенденцию, которая уже существует на отечественном рынке. Ведь поставки импортных томатов по итогам 2017 года упали уже вдвое. До 40% всей потребности российского рынка в помидорах уже покрывают отечественные производители.

*(По материалам интернет-сайта Общества защиты прав потребителей)*

- 21** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 22** Как Российский Минсельхоз оценивает свою деятельность в рамках реализации «Доктрины продовольственной безопасности на период до 2020 года»? Найдите в тексте и выпишите два примера, подтверждающие эту оценку.
- 23** Почему для достижения достаточного объёма производства, например, тепличных томатов аграриям потребуются ещё не менее трёх лет? Приведите 2 подтверждения этого на примерах разных факторов производства (назовите фактор производства и проиллюстрируйте примером).
- 24** Согласны ли вы с тем, что импортозамещение является важным направлением государственной политики России? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.



**Не забудьте перенести все ответы в бланки ответов № 1 и № 2 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.**

## ВАРИАНТ 2

Для ответов на задания 1, 6 и 12 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво. Ответами к заданиям 2–5, 7–11, 13–20 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Ответы укажите сначала в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

- 1 Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

*Власть; политика; производство; собственность; демократия.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

- 2 В познавательной деятельности в отличие от трудовой

- 1) средства должны соответствовать целям
- 2) субъектом выступает отдельная личность
- 3) цель состоит в получении достоверного знания
- 4) результатом является создание нового продукта

Ответ:

- 3 Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Личность – продукт биологической эволюции.  
Б. Новорождённый человек является личностью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

- 4 В городке Z действуют более десяти образовательных учреждений. Какое из перечисленных ниже является учреждением общего среднего образования?

- 1) центр раннего развития
- 2) начальная школа «Апогей»
- 3) детский сад «Солнышко»
- 4) многопрофильный лицей

Ответ:

**5** Верны ли следующие суждения о духовной сфере?

А. Духовные ценности – важный элемент духовной сферы.

Б. Духовная сфера – это область создания и освоения духовных благ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

**6** Максим потерял банковскую карту. Утром он положил её в карман куртки, а вечером карты в кармане не оказалось. В чём состоит опасность данной ситуации для Максима? Как ему правильно поступить?

**7** Частная фирма производит мебель, используя различные экономические ресурсы. Какие ресурсы относятся к капиталу фирмы?

- 1) администрация фирмы
- 2) сборщики мебели
- 3) исследования по разработке дизайнов, проводимые по заказу фирмы
- 4) производственные здания и помещения

Ответ: ☐

**8** Работники фирмы «Текстиль» являются её собственниками. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что фирма «Текстиль» является производственным кооперативом?

- 1) Фирма вовремя уплачивает налоги.
- 2) Прибыль фирмы распределяется среди её членов в соответствии с их трудовым участием.
- 3) Работники получают дивиденды от имеющихся у них ценных бумаг.
- 4) Фирма взяла в банке кредит на расширение производственных мощностей.

Ответ: ☐

**9** Верны ли следующие суждения о видах денег?

А. Пластиковые карты являются разновидностью безналичных денег.

Б. Монеты имеют ряд преимуществ в обращении по сравнению с другими видами денег.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

**10** Что отличает семью от других малых групп?

- 1) кровнородственные связи
- 2) общность интересов
- 3) непосредственное взаимодействие
- 4) длительность существования

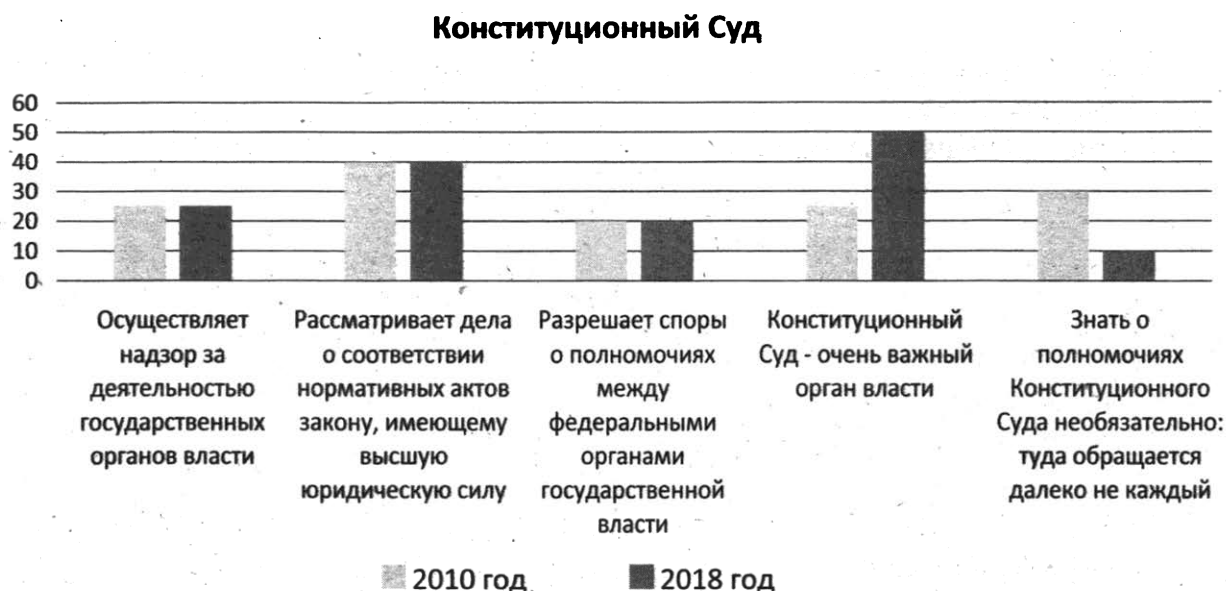
Ответ: ☐

**11** Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

- А. Все социальные нормы указывают на действия, которые не следует совершать.  
Б. Социальные нормы выражают ожидания общества относительно поведения людей.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

**12** В стране Z, устройство которой очень похоже на Россию, был проведён опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, задавались вопросы относительно деятельности Конституционного суда. Результаты опроса 2010 и 2018 годов (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу а) о сходстве и б) о различии в позициях населения страны Z в 2010 и 2018 годах. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие. Запишите развернутый ответ.

**13** В государстве К. действуют единые для всех территорий высшие органы государственной власти, органы государственного управления и суд. Государство разделено на 8 территориальных областей, которые лишены права иметь своё законодательство или свои органы власти. Какая форма государственного (территориального) устройства сложилась в государстве К.?

- 1) республиканское государство
- 2) унитарное государство
- 3) федеративное государство
- 4) демократическое государство

Ответ: ☐

**14** Верны ли следующие суждения о формах правления государства?

- А. Формами правления государства является монархия и республика.  
Б. Формами правления государства является федерация и унитарное государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

- 15** Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРАВА И СВОБОДЫ  
ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА**

- А) право на жизнь
- Б) право на свободу творчества
- В) право на жилище
- Г) право на свободный труд
- Д) право на отдых

**ГРУППЫ ПРАВ**

- 1) гражданские (личные)
- 2) социально-экономические
- 3) культурные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 16** Урегулированное нормами права общественное отношение, участники которого связаны друг с другом юридическими правами и обязанностями, называется

- 1) правонарушением
- 2) юридической ответственностью
- 3) правоотношением
- 4) юридическим фактом

Ответ: ☐

- 17** Гражданин Иван Петров в канун своего 17-летия решил раздобыть денег. Для этого он вошёл в магазин и, угрожая ножом, потребовал у кассира отдать ему деньги, находящиеся в кассе. Вскоре Иван был задержан. Какой вид юридической ответственности должен последовать?

- 1) уголовная
- 2) гражданско-правовая
- 3) административная
- 4) дисциплинарная

Ответ: ☐

- 18** Верны ли следующие суждения о нормативных правовых актах?

А. Нормативные правовые акты выражают волю государства и общеобязательны для исполнения.

Б. Нормативные правовые акты делятся на законы и подзаконные акты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

- 19** В приведённом списке указаны черты сходства и отличия роли государства в условиях рынка и в условиях командной экономики. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) осуществляет сбор налогов
- 2) регулирует денежное обращение
- 3) устанавливает цены на товары и услуги
- 4) разрабатывает и принимает антимонопольное законодательство

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

- 20** Заполните пропуск в таблице

Орган государственной власти	Полномочия
Правительство РФ	Разработка и исполнение государственного бюджета
...	Определение основных направлений внешней и внутренней политики

Ответ: \_\_\_\_\_

*Прочитайте текст и выполните задания 21–24. Для записи ответов на задания используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

В основе конфликта лежат субъективно-объективные противоречия, но эти два явления (противоречия и конфликт) не следует отождествлять. Противоречия могут существовать довольно длительный период времени и не перерасти в конфликт. Поэтому необходимо иметь в виду, что в основе конфликта лежат лишь те противоречия, причиной которых являются несовместимые интересы, потребности и ценности. Такие противоречия, как правило, трансформируются в открытую борьбу сторон, в реальное противоборство.

Противоборство может быть более или менее интенсивным и более или менее насильственным. /.../.

Итак, социальный конфликт – это открытое противоборство, столкновение двух и более субъектов и участников социального взаимодействия, причинами которого являются несовместимые потребности, интересы и ценности.

Необходимо иметь в виду, что понятия «субъект» и «участник» конфликта не всегда тождественны. Субъект – это «активная сторона», способная создать конфликтную ситуацию и влиять на ход конфликта в соответствии со своими интересами.

Участник конфликта может сознательно, или не вполне сознавая цели и задачи противостояния, принять участие в конфликте, а может быть случайно или помимо его (участника) воли вовлечённым в конфликт. Следовательно, субъект конфликта, вступая в противоборство, сознательно преследует и отстаивает свои цели и интересы. В ходе развития конфликта участники и субъекты могут менять свои статусы. Необходимо также различать прямых и косвенных участников конфликта. /.../ Косвенные участники могут:

- провоцировать конфликт и способствовать его развитию;
- содействовать уменьшению интенсивности конфликта или полному его прекращению;

- поддерживать ту или иную сторону конфликта или обе стороны одновременно.

Косвенные участники конфликта составляют определённую часть окружающей социальной среды, в которой протекают конфликты. Поэтому социальная среда может выступать либо катализатором конфликта, либо сдерживающим или нейтральным фактором в его развитии.

(Г. И. Козырев)

- 21** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 22** Какое определение конфликта даёт автор? Почему, по его мнению, не следует отождествлять противоречия и конфликт? Найдите в тексте два объяснения.
- 23** В каких трёх качествах, по мнению автора, может выступать в конфликте социальная среда? Проиллюстрируйте каждое из них примером.
- 24** Автор считает, что косвенные участники конфликта составляют определённую часть окружающей социальной среды, в которой протекают конфликты. Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) данное утверждение.



**Не забудьте перенести все ответы в бланки ответов № 1 и № 2 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.**



Для ответов на задания 1, 6 и 12 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво. Ответами к заданиям 2–5, 7–11, 13–20 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Ответы укажите сначала в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

- 1** Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

*Государство; партии; производство; собственность; социализация.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

- 2** Какое из перечисленных качеств является социальным качеством человека?

- 1) способность к преобразовательной деятельности
- 2) способность приспосабливаться к природным условиям
- 3) потребность в активности и отдыхе
- 4) потребность в продолжении рода

Ответ:

- 3** Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это совокупность людей, скрепленных многочисленными связями и отношениями.

Б. Общество представляет собой динамичную систему, в которой могут возникать новые и отмирать старые элементы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

- 4** Закончив девятый класс, Марина С. решила поступать в медицинский колледж. Она хочет стать фельдшером. Какая ступень образования уже пройдена Мариной?

- 1) основное общее
- 2) среднее профессиональное
- 3) среднее общее
- 4) высшее

Ответ:

**5** Верны ли следующие суждения о духовной культуре?

- А. Духовная культура представляет собой совокупность духовных ценностей и творческой деятельности по их производству, освоению и применению.  
Б. Духовная культура представляет собой систему социальных установок, идеалов, ценностей, призванных ориентировать человека в окружающем мире.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

**6** Роман недавно получил банковскую карту. Чтобы не забыть пин-код, он аккуратно записал его на листе бумаги и положил этот лист вместе с картой в кошелек. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа? Как ему в данной ситуации правильно поступить?

**7** Чем определяется спрос потребителя?

- 1) уровнем доходов
- 2) количеством продавцов на рынке
- 3) ценой на ресурсы производства
- 4) формой организации производства

Ответ: ☐

**8** В городе N на рынке парикмахерских услуг представлены несколько фирм, которые соперничают между собой, борясь за внимание потребителей. Какое экономическое явление проявилось в данном факте?

- 1) дефицит
- 2) спрос
- 3) инфляция
- 4) конкуренция

Ответ: ☐

**9** Верны ли следующие суждения о налогах?

- А. Прямые налоги существуют в виде надбавок к цене определённых товаров.  
Б. К прямым налогам относят налог на доходы физических лиц.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

**10** Что является одним из оснований выделения социальных групп современного общества?

- 1) политические взгляды
- 2) культурные интересы
- 3) личный авторитет
- 4) размер получаемого дохода

Ответ: ☐

**11** Верны ли следующие суждения о социальной роли?

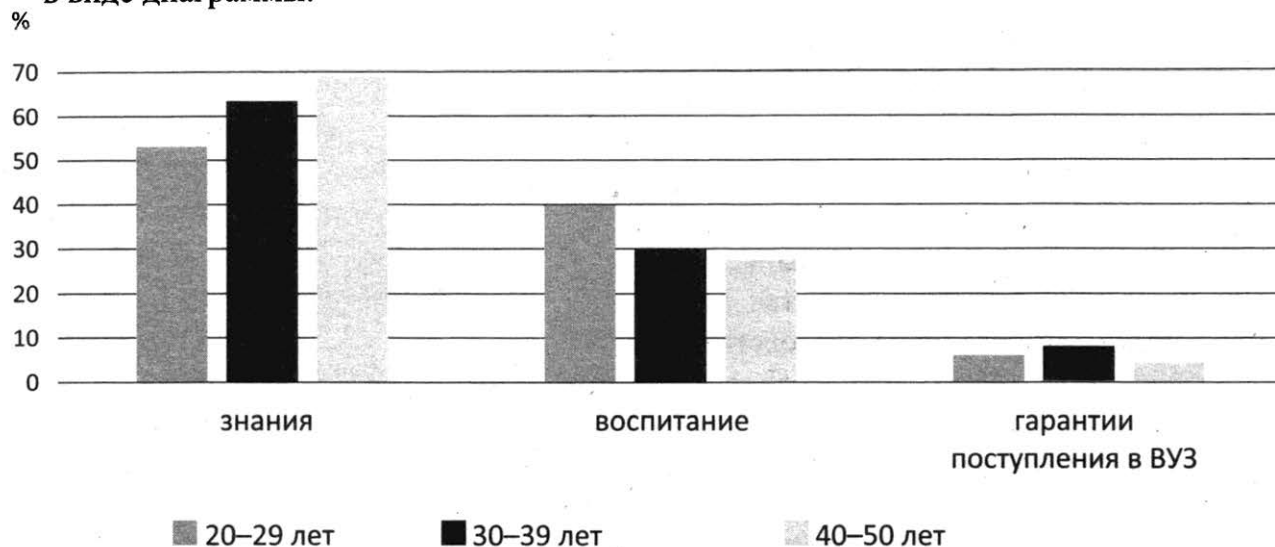
А. Социальная роль определяет модель поведения в той или иной ситуации.

Б. Все социальные роли формально закрепляются за человеком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

**12** В стране Z был проведён опрос общественного мнения, посвящённый вопросам образования. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Что должна давать школа в первую очередь?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие. Запишите развернутый ответ.

**13** В государстве N раз в 6 лет проводятся выборы главы государства. Он является гарантом Конституции, определяет основные направления внешней политики. Какая форма правления сложилась в государстве N?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация

Ответ: ☐

**14** Верны ли следующие суждения о государственных (политических) режимах?

А. Признаком тоталитарного режима является осуществление государством жёсткого контроля за жизнью общества.

Б. В демократическом обществе гарантируется защита прав и свобод человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

- 15) Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ  
ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

ГРУППЫ ПРАВ

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| А) право на образование                               | 1) гражданские (личные)    |
| Б) право избирать и быть избранным                    | 2) политические            |
| В) право на обращение в органы государственной власти | 3) социально-экономические |
| Г) право на неприкосновенность жилища                 |                            |
| Д) право свободу совести и вероисповедания            |                            |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 16) Негативная реакция государства на совершённое правонарушение и применение к правонарушителю мер воздействия от лица государства называется

- 1) юридическая ответственность
- 2) юридический факт
- 3) норма права
- 4) правовой обычай

Ответ:

- 17) Восемнадцатилетний Иван Терехов взял у соседа покататься водный квадроцикл. Но не справился с управлением, в результате чего квадроцикл потерпел крушение и пришёл в полную негодность. Сосед обратился в суд. Суд вынес решение, согласно которому Иван должен компенсировать стоимость квадроцикла соседу. О каком виде юридической ответственности в данном случае идёт речь?

- 1) уголовная
- 2) гражданско-правовая
- 3) административная
- 4) дисциплинарная

Ответ:

- 18) Верны ли следующие суждения о полномочиях Президента РФ?

А. Президент РФ является гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина.

Б. Президент РФ имеет право единолично изменять границы между республиками, областями и краями в рамках территории России.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

**19** В приведённом списке указаны черты сходства и отличия правовых и моральных социальных норм. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) служат поддержанию стабильности и порядка в обществе
- 2) закрепляются в специальных актах государства
- 3) создаются в результате сознательно-волевой деятельности людей
- 4) обеспечиваются силой общественного мнения

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

**20** Заполните пропуск в таблице

Орган государственной власти	Полномочия
Государственная Дума	Объявление амнистии
...	Обеспечение единой финансовой и денежной политики

Ответ: \_\_\_\_\_

*Прочитайте текст и выполните задания 21–24. Для записи ответов на задания используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

Политическая культура – это система убеждений, оценок и моделей политического поведения граждан. Как формируется политическая культура человека? В этом процессе активное участие принимает само государство. С момента возникновения политических партий они также участвуют в процессе превращения человека в политически культурного. Сегодня крайне важна в этом процессе роль средств массовой информации. Нельзя также отрицать влияние семьи, круга друзей и коллег.

Ещё в прошлом веке учёные, рассуждая над вопросом, как ведёт себя человек в политической жизни, выделили три типа политической культуры: патриархальную, подданническую и активистскую.

Патриархальная политическая культура – это такой тип политической культуры, когда люди относятся с полным равнодушием к государству в целом, не имеют представления о центральной власти и не проявляют к жизни государства никакого интереса. Гражданин может ничего не знать о центральной власти – но живо интересуется тем, что делают местные правители: барин, шаман, градоправитель.

Подданническая политическая культура характеризует человека, который имеет понятие о централизованной власти, но не воспринимает себя как гражданина, способного влиять на развитие государства. Это «человек из большинства», наблюдатель.

Активистская политическая культура (её ещё называют культурой участия) характеризует гражданина, который отлично представляет себе структуру власти и считает себя способным влиять на неё с помощью участия в выборах; участвуя в деятельности какой-либо партии; принимая активное участие в акциях поддержки или протеста (митингах, демонстрациях и т.п.). Именно с этим видом политической культуры принято связывать развитие в направлении правового демократического государства.

Важно знать, представители какого типа политической культуры составляют большинство в государстве: политическая культура влияет на характер взаимоотношений человека и государства, зачастую определяя сам тип государства. Именно большой процент граждан с активным типом политической культуры позволяет надеяться на то, что становление демократического государства пройдёт успешно.

*(По материалам электронных энциклопедий)*

- 21** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 22** Какие элементы, по мнению автора, составляют определение правовой культуры? (Назовите три элемента.) Выпишите вопрос, над которым рассуждали учёные прошлого века.
- 23** Какие три формы политического участия автор считает характерными для представителей активистской политической культуры? Приведите по одному примеру использования каждой названной формы.
- 24** Автор пишет о том, что «именно большой процент граждан с активным типом политической культуры позволяет надеяться на то, что становление демократического государства пройдёт успешно». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) данное утверждение.



***Не забудьте перенести все ответы в бланки ответов № 1 и № 2 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.***

Для ответов на задания 1, 6 и 12 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво. Ответами к заданиям 2–5, 7–11, 13–20 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Ответы укажите сначала в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

- 1) Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

Образование; политика; культура; собственность; прогресс.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

- 2) Какая потребность человека обусловлена его социальной сущностью?

- 1) в тёплом жилье
- 2) в самосохранении
- 3) в физической активности
- 4) в самопознании

Ответ:

- 3) Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество включает в себя все способы взаимодействия и формы объединения людей.

Б. Общество – это обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть мира.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

- 4) Существует целый ряд общественных наук, изучающих социальные отношения. Какая из перечисленных наук изучает властные отношения в обществе?

- 1) социология
- 2) правоведение
- 3) политология
- 4) этика

Ответ:

**5** Верны ли следующие суждения о цели научного исследования?

- А. Цель научного исследования – определение закономерностей процессов и явлений.  
Б. Цель научного исследования – отражение действительности в художественных образах.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

**6** Кирилл накопил некоторую сумму денег и решил оформить вклад в банке на год. В чём состоят финансовые выгоды данной ситуации для личных финансов Кирилла? Какие условия ему необходимо учесть при выборе вклада?

**7** Существуют различные значения понятия «экономика». Экономике в значении «наука» иллюстрирует:

- 1) изучение спроса на автомобили
- 2) производство учебников
- 3) розничная продажа молочной продукции
- 4) оказание юридических услуг

Ответ: ☐

**8** Учёному В. пришло уведомление из налоговой инспекции о необходимости выплатить налог с гонорара, полученного им от издания справочника. Укажите вид налога, о котором идёт речь.

- 1) налог на добавленную стоимость
- 2) налог на прибыль
- 3) налог на доходы физических лиц
- 4) акциз

Ответ: ☐

**9** Верны ли следующие суждения об инфляции?

- А. Инфляция выражается в снижении общего уровня цен в экономике.  
Б. Ползучая инфляция предполагает скачкообразный рост цен в экономике от 10 до 50 % в год.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

**10** Какая роль относится к основным социальным ролям подростка?

- 1) трудящегося
- 2) избирателя
- 3) учащегося
- 4) военнослужащего

Ответ: ☐



**11** Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные, неформальные отношения.

Б. Размер группы не оказывает влияния на качество социального взаимодействия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

**12** В стране Z был проведен социологический опрос совершеннолетних жителей. Гражданам, участвующим в опросе, задавались вопросы относительно мотивации их трудовой деятельности. Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.

**Зачем нужно трудиться?**



Сформулируйте по одному выводу а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие. Запишите развернутый ответ.

**13** Государство К. осуществляет всеобъемлющий контроль за всеми сторонами жизни граждан, включая частную жизнь. В стране функционирует одна политическая партия, критика которой не допускается и карается законом. Государственный (политический) режим, который сложился в государстве К., можно охарактеризовать как

- 1) тоталитарный
- 2) республиканский
- 3) демократический
- 4) монархический

Ответ: ☐

**14** Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. По отношению к закону партии делятся на кадровые и массовые.

Б. По отношению к действующей власти партии делятся на правящие и оппозиционные.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

- 15** Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина, его обязанностями и элементами статуса гражданина Российской Федерации: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРАВА, СВОБОДЫ И ОБЯЗАННОСТИ  
ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА**

- А) получение доступа к культурным ценностям
- Б) получение основного общего образования
- В) выбор вероисповедания
- Г) соблюдение Конституции и законов РФ
- Д) выбор места жительства

**ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО  
СТАТУСА ГРАЖДАНИНА РФ**

- 1) права и свободы
- 2) обязанности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 16** Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять права, создавать для себя обязанности и исполнять их называется

- 1) юридическая ответственность
- 2) правоотношение
- 3) правоспособность
- 4) дееспособность

Ответ: ☐

- 17** Супруги Седовы решили расторгнуть брак и обратились в органы ЗАГСа. Однако в обращении им было отказано и предложено обратиться в суд. Какое из приведённых ниже оснований могло стать причиной для отказа?

- 1) Седовы состояли в браке более трёх лет.
- 2) Согласие на расторжение брака у Седовых взаимное.
- 3) У Седовых растёт сын, которому недавно исполнилось 2 года.
- 4) У супругов Седовых не был оформлен брачный договор.

Ответ: ☐

- 18** Верны ли следующие суждения об особенностях правовых норм?

А. Правовые нормы устанавливаются только государством и закрепляются в официальных документах.

Б. Исполнение правовых норм поддерживается только силой общественного мнения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

- 19** Государство Z является монархией, государство N – республикой. Сравните эти две формы правления государств. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) органы власти избираются на определенный срок
- 2) верховная власть частично или полностью принадлежит единоличному правителю
- 3) в государстве работает парламент
- 4) исполнительную власть в государстве осуществляют министерства и ведомства

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

- 20** Заполните пропуск в таблице

Орган государственной власти	Полномочия
...	Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации
Президент РФ	Решение вопросов гражданства Российской Федерации

Ответ: \_\_\_\_\_

*Прочитайте текст и выполните задания 21–24. Для записи ответов на задания используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

Международное гуманитарное право состоит из двух разделов, именуемых «правом Гааги» и «правом Женевы».

Исторически первым является «право Гааги» или «право войны», которое устанавливает права и обязанности воюющих сторон при проведении боевых операций и ограничивает методы и средства нанесения ущерба противнику во избежание чрезмерных страданий, излишних, а равно и неоправданных военной необходимостью человеческих жертв и разрушений.

Новый этап в развитии международного гуманитарного права, в основы которого были положены принципы и нормы человеческого измерения, наступил после принятия Устава ООН, поставившего войну вне закона. Развитие женевского права обычно связывают с принятием Женевской конвенции 1864 года об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях во время сухопутной войны. Этим документом в международное право того времени вводился новый и очень важный принцип: медицинская помощь должна оказываться всем пострадавшим участникам военных действий, независимо от того, на чьей стороне они воевали.

В современном виде гуманитарное право представляет собой систему принципов и норм, прямо направленных на защиту индивида в условиях вооружённых конфликтов международного и внутреннего характера.

Международное гуманитарное право предоставляет защиту тем, кто не принимает участия в военных действиях, то есть гражданскому населению и медицинскому персоналу. Под его защитой также находятся те, кто прекратил участие в боевых действиях, а именно: раненые, потерпевшие кораблекрушение, больные и пленные. Современное междуна-

родное гуманитарное право запрещает нападать на объекты, необходимые для выживания гражданского населения; использовать определённые средства ведения войны, уничтожать исторические памятники и произведения искусства.

Основная цель международного гуманитарного права – минимизировать бедствия, причиняемые вооружёнными действиями, и защитить человека от произвола и насилия.

(По И.А. Ледях)

- 21** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 22** Какие два раздела международного гуманитарного права называет автор? Какую цель преследует международное гуманитарное право?
- 23** Какие три запрета, установленных международным гуманитарным правом, называет автор? Приведите по одному примеру действия установленных запретов.
- 24** Автор считает, что в основу нового этапа развития международного гуманитарного права были положены «принципы и нормы человеческого измерения». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) данное утверждение.



**Не забудьте перенести все ответы в бланки ответов № 1 и № 2 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.**

Для ответов на задания 1, 6 и 12 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво. Ответами к заданиям 2–5, 7–11, 13–20 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Ответы укажите сначала в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

- 1** Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

*Наука; образование; товары; обмен; политика.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

- 2** На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

Ответ:

- 3** Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.

Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

- 4** Право самостоятельно выбирать или формировать морально-этические воззрения принято называть

- 1) гуманизмом
- 2) свободой совести
- 3) эгоизмом
- 4) патриотизмом

Ответ:

- 5** Верны ли следующие суждения об образовании?

А. В процессе образования человек овладевает социальным опытом.

Б. В процессе образования человек приобщается к нормам и ценностям общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

**6** Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

**7** Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
- 4) экономическая свобода производителей

Ответ: ☐

**8** В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

Ответ: ☐

**9** Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Понятие «полная занятость населения» означает, что в экономике страны существуют только структурная и циклическая безработица.

Б. Безработица является характерной чертой плановой экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

**10** Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

Ответ: ☐

**11** Верны ли следующие суждения о межнациональном сотрудничестве?

А. Межнациональное сотрудничество способствует развитию национальной культуры.

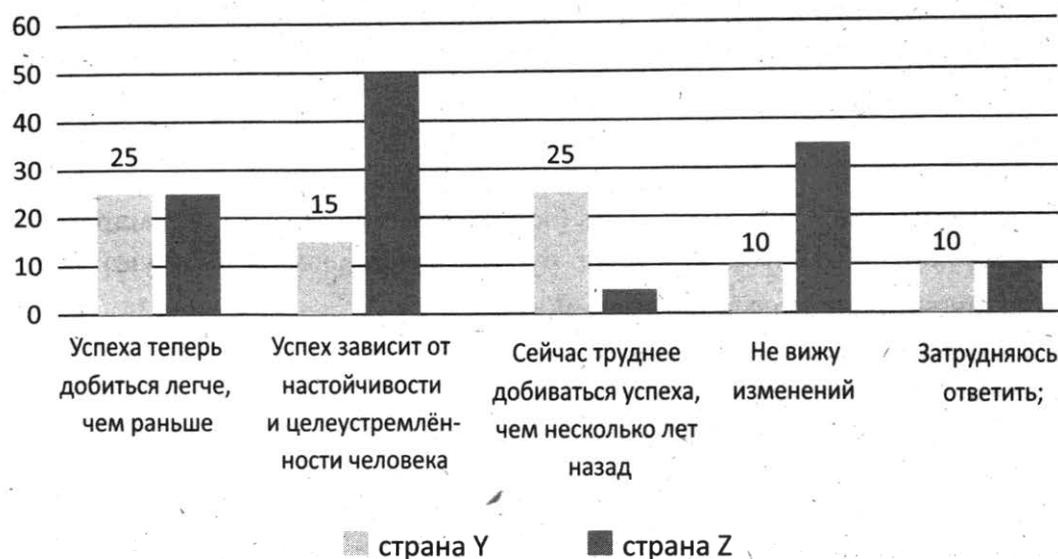
Б. Межнациональное сотрудничество способствует преодолению национальной ограниченности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

- 12 В странах У и Z был проведён опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, задавался вопрос: «Стало ли труднее добиваться жизненного успеха?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Стало ли труднее добиваться жизненного успеха?



Сформулируйте по одному выводу а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие. Запишите развернутый ответ.

- 13 В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация

Ответ:

- 14 Верны ли следующие суждения о формах правления государств?

- А. Монархия – форма правления, при которой верховная власть передаётся по наследству.
- Б. Республика – форма правления, при которой власть полностью или частично принадлежит одному правителю.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

- 15 Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРАВА И СВОБОДЫ  
ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА**

**ГРУППЫ ПРАВ**

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| А) право на свободу предпринимательской деятельности | 1) гражданские (личные)    |
| Б) право на объединение, свободу союзов, партий      | 2) политические            |
| В) право на частную собственность                    | 3) социально-экономические |
| Г) право на защиту чести и достоинства               |                            |
| Д) право участие в управлении делами государства     |                            |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

- 16** Определённые жизненные обстоятельства, в связи с которыми возникают, изменяются и прекращаются правоотношения, называются
- 1) юридическая ответственность
  - 2) юридический факт
  - 3) правоспособность
  - 4) дееспособность

Ответ:

- 17** Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?
- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
  - 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
  - 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
  - 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

Ответ:

- 18** Верны ли следующие суждения о конституционном строе России?
- А. Конституция провозглашает права и свободы высшей ценностью.
- Б. Российская Федерация является демократическим государством.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

Ответ:



**19** Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимуру недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от дедушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

**20** Заполните пропуск в таблице

Орган государственной власти	Полномочия
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

Ответ: \_\_\_\_\_

*Прочитайте текст и выполните задания 21–24. Для записи ответов на задания используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

Мне кажется, те, кого приводит в ужас развитие техники, не замечают разницы между средством и целью. /.../ машина не цель. Самолёт – не цель, он всего лишь орудие. Такое же орудие, как и плуг. /.../

Упиваясь своими успехами, мы служили прогрессу – прокладывали железные дороги, строили заводы, бурили нефтяные скважины. И как-то забыли, что всё это для того и создавалось, чтобы служить людям. /.../

Даже машина, становясь совершеннее, делает своё дело всё скромней и незаметней. Кажется, будто все труды человека – создателя машин, все его расчёты, все бессонные ночи над чертежами только и проявляются во внешней простоте; словно нужен был опыт многих поколений, чтобы всё стройней и чеканней становились колонна, киль корабля или фюзеляж самолёта, пока не обрели наконец первозданную чистоту и плавность линий. /.../

Кажется, будто работа инженеров, чертёжников, конструкторов к тому и сводится, чтобы шлифовать и сглаживать, чтобы облегчить и упростить механизм крепления, уравновесить крыло, сделать его незаметным – уже не крыло, прикреплённое к фюзеляжу, но некое совершенство форм, естественно развившееся из почки, таинственно слитное и гармоничное единство, которое сродни прекрасному стихотворению. Как видно, совершенство достигается не тогда, когда уже нечего прибавить, но когда уже ничего нельзя отнять. Машина на пределе своего развития – это уже почти не машина.

Итак, по изобретению, доведённому до совершенства, не видно, как оно создавалось. У простейших орудий труда мало-помалу стирались видимые признаки механизма, и в руках у нас оказывался предмет, будто созданный самой природой, словно галька, обточенная морем; тем же примечательна и машина – пользуясь ею, постепенно о ней забываешь.

(А. де Сент-Экзюпери)

- 21** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 22** Какому виду деятельности посвящён текст? Какие продукты этой деятельности названы автором? Укажите любые три из них.
- 23** Назовите и проиллюстрируйте с помощью данного текста любые три отличительные черты деятельности человека.
- 24** Можно ли запечатлённый в документе процесс труда людей по созданию машин назвать творческим? Аргументируйте свой ответ с помощью текста и с опорой на определение творческой деятельности, известное вам из курса обществознания.



***Не забудьте перенести все ответы в бланки ответов № 1 и № 2 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.***



# ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДБОРКИ

## Содержательная линия «Общество»

### РАЗДЕЛ 1

№ задания	Ответ
1	1
2	1
3	4
4	3
5	1
6	3
7	1234
8	32143

- 9** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u> : 1) благородная цель – трудиться на благо своего города; 2) парень, преобразивший газон; 3) помощь местных активистов, облагораживающих городскую среду; 4) успешный результат. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

- 10** На какие две группы делит людей автор текста? Какую из них представляют его герои – активисты из Челябинска? Какие слова текста представляют собой их важное жизненное правило?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>две группы людей в обществе</u> : группа, принимающая окружающую действительность такой, какая она есть, а кто-то пытается её преобразить и улучшить; 2) <u>группа активистов из Челябинска</u> : активисты из Челябинска попадают в ту группу, которая старается преобразовывать и улучшать окружающую среду; 3) <u>их жизненное правило</u> : трудиться на благо своего города. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Дан правильный ответ на три вопроса	2
Дан правильный ответ на два вопроса	1
Дан правильный ответ на один вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

- 11** Укажите направленность активности социальной группы, о которой говорится в тексте, и проиллюстрируйте её двумя примерами. Один пример найдите в тексте, другой сформулируйте, опираясь на общесоциологические знания и социальный опыт.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>направленность активности</u>: облагораживание (благоустройство) городской среды;</p> <p>2) <u>иллюстрация из текста</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возвращение пешеходных переходов («зебр»);</li> <li>– тестирование пандусов в подземных переходах;</li> <li>– раскрашивание рисунками унылых предметов;</li> <li>– благоустройство тротуаров;</li> </ul> <p>3) <u>собственный пример</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборудование детских площадок во дворах;</li> <li>– установка скамеек;</li> <li>– создание клумб и цветников.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие примеры.</p> <p>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Указана направленность группы и приведены два примера (три элемента ответа)	3
Указана направленность группы и приведён один пример. ИЛИ приведены два примера (два элемента ответа)	2
Указана направленность группы. ИЛИ приведён один пример (один элемент)	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

- 12** Автор считает: «если хочется изменений, нужно начать с себя». Используя текст и общесоциологические знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) данное утверждение.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены следующие аргументы (объяснения):</p> <p>1) рукотворные изменения (в окружающей среде, в ценностях и приоритетах, в собственном образе жизни и др.) начинаются с осознания их важности самим человеком и проявления его инициативы, активности;</p> <p>2) человек сам ставит цель и организует деятельность, направленную на достижение цели, проявляя при этом волевые качества, настойчивость, предприимчивость, стремление довести дело до конца.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения)</p>	
Приведены два аргумента (объяснения)	2
Приведён один аргумент (объяснение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 1.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании общества в широком смысле слова?

Люди; человечество; эпоха; период; этап.

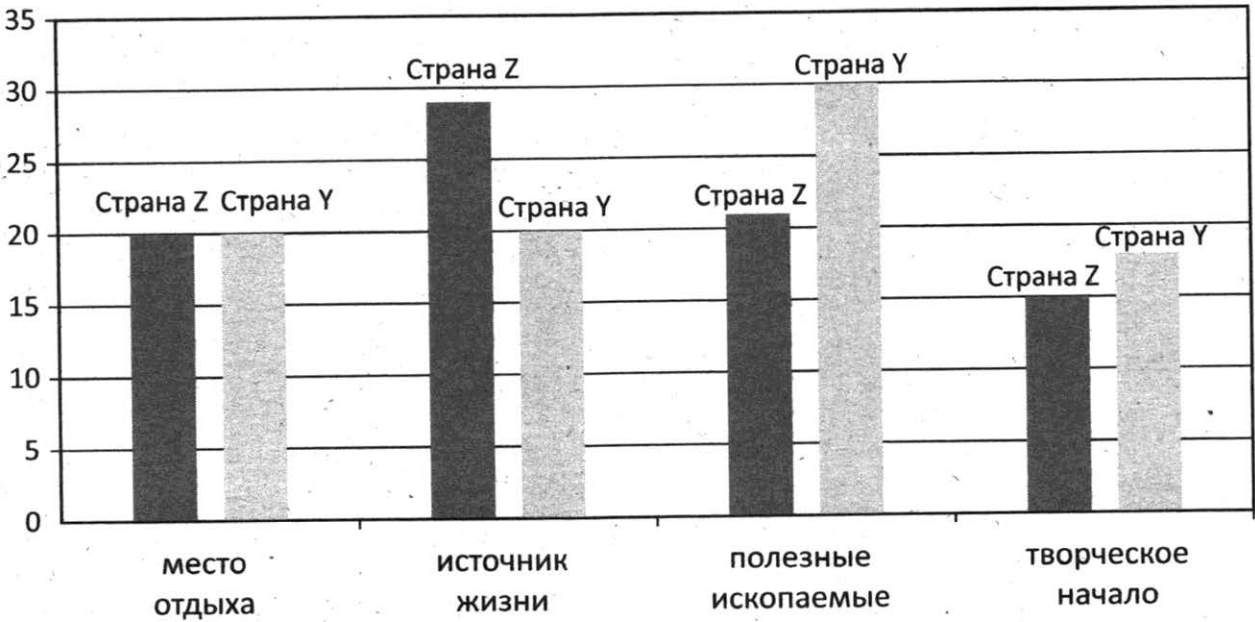
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развёрнутый ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>понятия</u> : материальный мир, человечество; 2) <u>смысл понятия</u> , например: люди – живые разумные общественные существа, ведущие разнообразную деятельность для удовлетворения своих потребностей; человечество – совокупность всех людей, когда-либо населявших Землю, а также современных жителей Земли. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 2.

В странах Y и Z был проведён опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, задавался вопрос: «Чем является природа для человека и общества?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу а) о сходстве и б) о различии в позициях населения стран Y и Z. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие. Запишите развёрнутый ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны <u>предположения</u> : а) о <u>сходстве</u> , например: четвёртая часть опрошенных жителей каждой из двух стран относится к природе как к месту отдыха; это, вероятно, связано с определённым сходством в образе жизни жителей двух стран; б) о <u>различии</u> , например: мнения опрошенных относительно природы как источника жизни и как источника полезных ископаемых в двух странах значительно отличаются. Вероятно, полезных ископаемых значительно больше в стране Y, а использование даров природы для удовлетворения жизненных потребностей выражено больше в стране Z . Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

### Задание 3.

Ответ: политическая

РАЗДЕЛ 1

№ задания	Ответ
1	2
2	4
3	1
4	3
5	2
6	4
7	2314
8	11122

- 9** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u> : 1) основная черта всех видов деятельности; 2) предметное содержание деятельности; 3) продукт – результат деятельности; 4) неразвитая форма деятельности. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

- 10** Что понимает автор под словом «деятельность»? На какие две группы он делит все виды деятельности человека?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) объяснение авторского понимания слова «деятельность», например: под словом «деятельность» автор понимает активность человека, направленную на преобразование действительности; 2) две группы видов деятельности, выделяемые автором: – материальная; – духовная. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно дано объяснение и указаны два типа деятельности	2
Правильно дано объяснение и указан один тип деятельности	1
Дано только объяснение. ИЛИ Указаны только один-два типа деятельности. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2



- 11** Примеры каких продуктов деятельности даны в тексте? Назовите их и к каждому приведите пример из текста и свой собственный пример.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть <u>названы и проиллюстрированы примерами материальные и духовные продукты</u> : 1) <u>материальные продукты</u> : – авторский пример: «благодаря деятельности рабочего создаются реальные машины, здания»; – собственный пример, допустим: железные дороги, транспортные средства, заводы, фабрики; 2) <u>духовные продукты</u> : – авторский пример: «в деятельности писателя и художника создаются художественные произведения»; – собственный пример, допустим: музыкальные произведения, научные теории, моральные нормы. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Названы продукты и приведены авторские и собственные примеры	3
Названы продукты и приведены авторские примеры и один собственный пример. ИЛИ Названы продукты и приведён один авторский пример и два собственных примера	2
Названы продукты и приведены любые два примера	1
Названы только продукты. ИЛИ Приведены только примеры. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

- 12** Автор считает, что «жизнь некоторых людей лишь частично связана с полнокровной человеческой деятельностью, она лишь теплится у них в неразвитой форме». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) данное утверждение.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>аргументы (объяснения)</u> : 1) частично связана с полнокровной человеческой деятельностью жизнь людей, не работающих, находящихся на иждивении других членов семьи и не создающих ничего для её (семьи) жизни и развития; 2) частично связана с полнокровной человеческой деятельностью жизнь людей, находящихся на государственных пособиях и не предпринимающих попытки поиска работы и собственной профессиональной самореализации. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения)	
Приведены два аргумента (объяснения)	2
Приведён один аргумент (объяснение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

**Задание 1.**

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной природы человека?

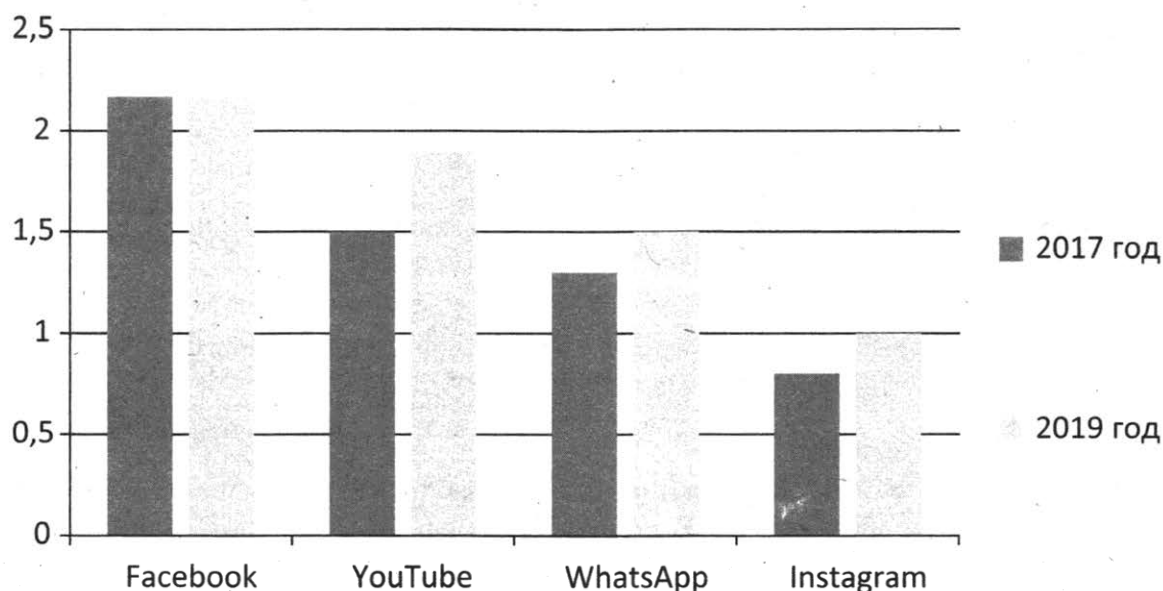
*Изменчивость; ответственность; наследственность; свобода; инстинкты.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>понятия</u> : ответственность, свобода; 2) <u>смысл понятия</u> , например: ответственность – это способность человека ответить за то, что ему поручено, либо за то, что он взял на себя сам; свобода – это внутренняя возможность поступать так, как считаешь нужным в соответствии со своим мировоззрением с учётом законов развития природы и общества. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

**Задание 2.**

Количество людей, зарегистрированных в социальных сетях по всему миру, с каждым годом растёт. По итогам исследований 2017 и 2018 годов выявлены наиболее популярные социальные сети. Данные по их пользователям (в млрд. чел.) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу а) о сходстве и б) о различии в использовании социальных сетей в 2017 и 2018 г. г. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие. Запишите развернутый ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны <u>предположения</u> : а) о <u>сходстве</u> , например: и в 2017, и в 2018 году первенство по количеству пользователей принадлежит Facebook; эта социальная сеть, вероятно, удовлетворяет интересы пользователей и не теряет популярности б) о <u>различии</u> , например: пользователей другими социальными сетями (YouTube, WhatsApp и Instagram) в 2018 году стало больше. YouTube по числу пользователей приближается к Facebook. Вероятно, его популярность набирает силу, и он может выйти в лидеры. Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

**Задание 3.**

Ответ: игра

РАЗДЕЛ 1

№ задания	Ответ
1	2
2	4
3	3
4	2
5	1
6	3
7	1324
8	31212

- 9** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u> : 1) какие группы задач необходимо строго различать; 2) каковы последствия решения задач каждой группы; 3) субъекты деятельности, связанной с решением задач каждой группы; 4) специфика решаемых субъектами задач. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

- 10** Назовите две группы задач, которые рассматривает автор текста. Где можно столкнуться с задачами каждой из этих групп?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) указание на практические и учебные задачи; 2) <u>ответ на вопрос</u> : – с практическими задачами в течение жизни; – с учебными задачами – в процессе получения образования. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Указаны две группы задач, дан ответ на вопрос	2
Указаны две группы задач, ответ не дан. ИЛИ Указана одна группа задач, дан ответ на вопрос (полный или частичный)	1
Другой ответ. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

- 11** В чём принципиальное различие целей при осуществлении одинаковых действий двумя субъектами, указанными автором? Приведите по одному собственному примеру целей обучающегося и специалиста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: изменение отдельных единичных предметов (у специалиста) и овладение способом действий по внесению этих изменений (у обучающегося);</p> <p>2) <u>собственные примеры целей</u>:</p> <p>– обучающегося (например, студента-стоматолога: освоить способы лечения зубов, пломбирования и др.);</p> <p>– специалиста (например, врача-стоматолога: поставить пломбу, вылечить больной зуб).</p> <p>Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Дан ответ на вопрос и приведены два примера (три элемента ответа)	3
Дан ответ на вопрос и приведён один пример. ИЛИ Приведены два примера (два элемента ответа)	2
Дан ответ на вопрос. ИЛИ Приведён один пример (один элемент)	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

- 12** Автор считает, что разносторонне способным специалистом своего дела можно стать только в том случае, если необходимые действия повторять при подготовке к самостоятельной работе много раз. Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) данное утверждение.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены следующие <u>аргументы (объяснения)</u>:</p> <p>1) многократное повторение превращает умения в навыки, что обеспечивает нужную квалификацию;</p> <p>2) устойчивый результат при многократном повторении даёт возможность самому обучающемуся увидеть результат обучения и быть уверенным в своей профессиональной компетентности;</p> <p>3) при многократном повторении обучающийся приобретает некую новую способность и тем самым изменяется сам как субъект деятельности – становится специалистом.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения)</p>	
Приведены два аргумента (объяснения)	2
Приведён один аргумент (объяснение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 1.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании сферы духовной культуры?

Наука; мораль; деньги; налоги; государство.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развёрнутый ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>понятия</u> : наука, мораль; 2) <u>смысл понятия</u> , например: наука – особый вид познавательной деятельности человека, направленный на получение, обоснование и систематизацию знаний о мире; мораль – принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добром и злом, а также нормы поведения, вытекающие из этих представлений. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 2.

В стране Z в 2008 и 2018 г. г. был проведён опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Допустима ли передача в частные руки памятников истории и культуры, музеев, театров?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу а) о сходстве и б) о различии в позициях населения страны Z в 2008 и 2018 г. г. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие. Запишите развёрнутый ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны <u>предположения</u> : а) <u>о сходстве</u> , например: как в 2008, так и в 2018 году всего лишь 10% опрошенных считают нормальной практикой передачу в частные руки памятников истории и культуры, музеев, театров; это связано, видимо, с желанием основной массы населения сохранить памятники истории и культуры, музеи и театры общедоступными; б) <u>о различии</u> , например: число опрошенных, не допускающих ни при каких обстоятельствах передачу в частные руки памятников истории и культуры, музеев, театров, резко сократилось. Вероятно, это связано с распространяющимися практиками финансирования частным бизнесом памятников истории и культуры, благодаря чему обеспечивается их сохранение. Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

### Задание 3.

Ответ: искусство

## РАЗДЕЛ 1

№ задания	Ответ
1	3
2	4
3	4
4	2
5	3
6	1
7	2314
8	13212

- 9** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u> : 1) доход любого человека, любой семьи ограничен; 2) разный подход к решению проблемы выбора для семьи со средним доходом и для «нового русского»; 3) решение проблемы выбора руководителями или финансовыми менеджерами различных фирм; 4) в чём заключается проблема выбора для правительства любой страны. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 10** Что, по мнению автора, означает «ограниченность дохода»? Найдите в тексте и выпишите два примера решения этой проблемы для разных категорий людей.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на вопрос</u> , например: ограниченность дохода означает, что все без исключения ежедневно решают важную практическую проблему: на что истратить заработанные деньги; 2) <u>примеры</u> : – члены российской семьи со средним доходом должны решить, какая часть их дохода может быть израсходована на мясо, какая – на масло, какая – на книги и т. д.; – «новому русскому» приходится выбирать, приобрести ли виллу в Италии на берегу Адриатики или в США близ Сан-Франциско, так как купить обе виллы ему не по карману. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно раскрыто значение понятия и приведены два примера	2
Правильно раскрыто значение понятия и приведён один пример. ИЛИ Приведены два примера	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2



- 11** Используя текст, укажите направления возможного выбора правительства по расходованию бюджетных денежных средств, о которых говорится в тексте, и проиллюстрируйте два из них примером.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы любые три направления и приведены их <u>примеры</u> : 1) <u>направления расходования бюджетных средств</u> , например: Правительство должно решать, какую часть доходов следует выделить на развитие образования, науки и культуры, какую – на охрану окружающей среды, какую – на оборону страны и т. д.; 2) <u>примеры</u> : – составляя государственный бюджет, правительство России выделило значительную долю денежных средств на образование. Эти средства пойдут на оплату учителей, закупку новых учебников и содержание школ; – большая доля расходов страны тратится на оборону. Эти денежные средства уходят на разработку нового оружия, производство новых видов военной техники, содержание армии и т.д. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Дан ответ на вопрос и приведены два примера (три элемента)	3
Дан ответ на вопрос и приведён один пример. ИЛИ Приведены два примера (два элемента)	2
Дан ответ на вопрос. ИЛИ Приведён один пример (один элемент)	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 12** Автор считает, что «новым русским» тоже приходится решать практическую проблему: на что истратить заработанные деньги. Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) данное утверждение.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>аргументы (объяснения)</u> : 1) даже имея высокие доходы, им приходится выбирать, приобрести ли виллу в Италии на берегу Адриатики или в США близ Сан-Франциско, так как купить обе виллы <u>не по карману</u> ; 2) многие богатые люди не все средства тратят на удовлетворение собственных личных потребностей, поэтому перед ними встаёт проблема – как с пользой потратить свои доходы: например, оказать помощь детскому дому или больным детям и т.д.; 3) для того чтобы оставаться богатым человеком, нужно тратить часть своего дохода для дальнейшего приумножения капитала. Здесь они тоже сталкиваются с проблемой выбора – как разумнее вложить свои капиталы для получения дополнительного дохода. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения)	
Приведены два аргумента (объяснения)	2
Приведён один аргумент (объяснение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Задание 1.**

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

*Тоталитаризм; культура; налог; нация; факторы производства.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>понятия</u> : налог, факторы производства; 2) <u>смысл понятия</u> , например: налог – обязательный платеж, взимаемый с физических и юридических лиц в пользу государства в соответствии с налоговым законодательством / факторы производства – экономические ресурсы, используемые в процессе производства благ и услуг. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

**Задание 2.**

В стране X был проведён опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, задавались вопросы относительно эффективности способов повышения производительности труда. Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.

Как повысить производительность труда?



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие. Запишите развернутый ответ..

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны <u>предположения</u> : а) о <u>сходстве</u> , например: работники всех трех сфер экономики считают, что самым эффективным способом повышения производительности труда является увеличение заработной платы. Это объясняется тем, личная материальная заинтересованность является – главным стимулом эффективной работы сотрудников; б) о <u>различии</u> , например: работники сферы услуг, в отличие от работников промышленности считают, что внедрение новых технологий в наименьшей степени повлияет на повышение производительности труда, по сравнению с влиянием других факторов. Объяснить это можно тем, что производительность труда в сфере услуг, прежде всего определяется эффективностью работы людей, а не техники. Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

### Задание 3.

Ответ: капитал

### Задание 4.

Егору пришло SMS-сообщение от банка с предложением взять в кредит 50000 рублей на любые нужды. С какими финансовыми рисками может столкнуться Егор, если возьмет кредит? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u> : 1) ответ на первый вопрос, например: риск оказаться неплатёжеспособным и быть не в состоянии вернуть деньги, которые взяты в кредит у банка, и проценты по кредиту, начисленные банком; 2) ответ на второй вопрос, например: подумать, насколько кредит необходим, и сосчитать, сможет ли он его выплачивать. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.	
Даны правильные ответы на <u>два</u> вопроса.	2
Дан правильный ответ на <u>один</u> любой вопрос.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания; ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

**Задание 5.**

Супруги Самохины с большим трудом справились с непредвиденными финансовыми трудностями, связанными с закрытием предприятия, на котором они работали. Найдя новую работу, супруги решили создать финансовую «подушку безопасности», которая сможет пригодиться им в будущем. В чём состоит финансовое преимущество такого решения? Какие действия для осуществления задуманного необходимо выполнить семье?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u> : 1) ответ на первый вопрос, например: у семьи будут деньги на случай возникновения финансовых затруднений; «подушка безопасности» поможет справляться с материальными трудностями, если кто-то заболеет или срочно потребуются деньги на что-то важное; 2) ответ на второй вопрос, например: необходимо определить, какую сумму держать в качестве «подушки безопасности», и делать отчисления в счёт «подушки безопасности» из семейного бюджета. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.	
Даны правильные ответы на <u>два</u> вопроса.	2
Дан правильный ответ на <u>один</u> любой вопрос.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания; ИЛИ Ответ <u>неправильный</u>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

РАЗДЕЛ 1

№ задания	Ответ
1	2
2	3
3	2
4	4
5	4
6	1
7	3412
8	12131

- 9** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) что многие понимают под здоровым образом жизни; 2) что понимает под здоровьем Всемирная организация здравоохранения и традиционная индийская медицина; 3) четыре уровня здоровья и их взаимосвязь; 4) истинное значение здорового образа жизни. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

- 10** Что, по мнению автора, многие считают здоровым образом жизни? Найдите в тексте и выпишите два примера, в которых выражается типичное понимание людьми здорового образа жизни.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) понимание многими здорового образа жизни как ряда мероприятий для поддержания здоровья; 2) <u>примеры</u> : регулярные тренировки в спортзале, сыроедение, питание по графику, чашка кофе в день и др. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно раскрыто понимание и приведены два примера	2
Правильно раскрыто понимание и приведён один пример. ИЛИ Приведены два примера	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

- 11** Используя текст, укажите проявления здорового образа жизни, которые пока отсутствуют в понимании большинства, и проиллюстрируйте два из них примером.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы <u>проявления</u> и приведены их <u>примеры</u> : 1) социального благополучия (здоровая семья, здоровые отношения с коллегами по работе); 2) эмоционального (психического) благополучия (отсутствие страданий и самообладание при потере чего-либо из привычного образа жизни); 3) духовного благополучия (нравственные принципы, духовность). Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Названы три проявления и приведены два примера	3
Названы два проявления и приведены один-два примера	2
Названо одно проявление и приведён один пример. ИЛИ Названы три проявления без примеров	1
Другие ответы. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

- 12** Автор считает, что «здоровый образ жизни призван помочь человеку выстроить гармоничную жизнь во всех направлениях, не только в материальных, но и в духовных». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) данное утверждение.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>аргументы</u> (объяснения): 1) гармоничная жизнь предполагает удовлетворение человека от его социальной и профессиональной активности, а это обеспечивается, в частности, физическим и психическим здоровьем; 2) гармоничная жизнь предполагает удовлетворение растущих материальных и духовных потребностей, и удельный вес каждой связан с физическим, социальным, эмоциональным и духовным благополучием. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения)	
Приведены два аргумента (объяснения)	2
Приведён один аргумент (объяснение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 1.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

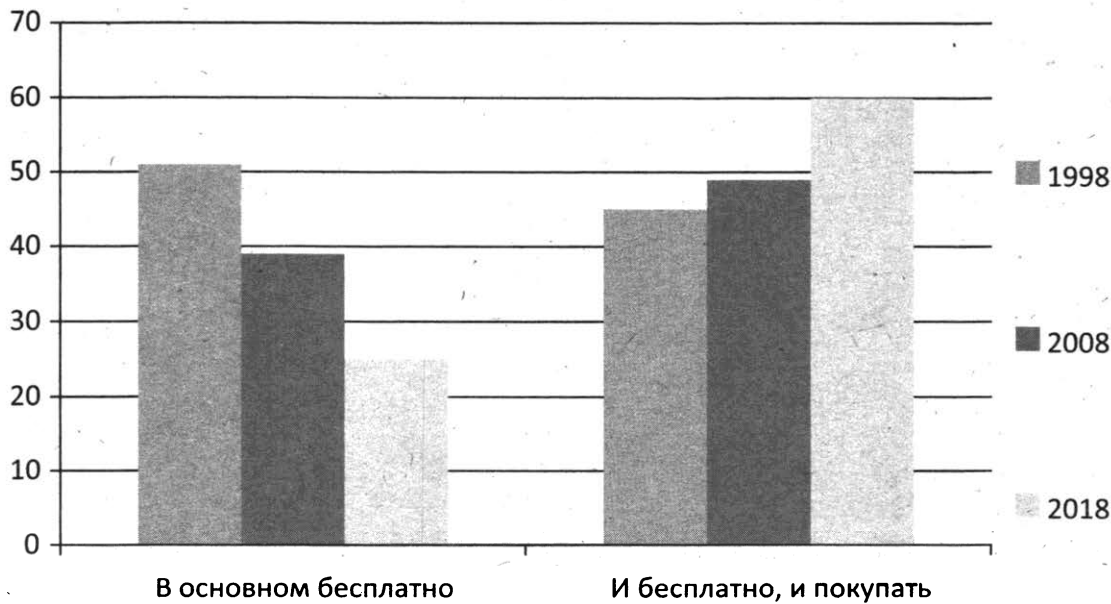
Налоги; роли; нормы; торговля; собственность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развёрнутый ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>понятия</u> : роли, нормы; 2) <u>смысл понятия</u> , например: роль (человека в обществе, социальная роль) – это совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий определенное положение в обществе; нормы – это правила или предписания, действующие в определённой сфере и требующие своего выполнения, это разрешение или запрещение действовать определенным образом. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 2.

В стране Z в 1998, 2009 и 2018 годах проводился опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, задавался вопрос: «Жилье должно предоставляться населению в основном бесплатно, или население должно покупать жилье?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу а) о сходстве и б) о различии мнений опрошенных в разные годы. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие. Запишите развёрнутый ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны <u>предположения</u> : а) <u>о сходстве</u> , например: доля сторонников двух способов приобретения жилья в 2008 и 2018 годах была выше, чем доля сторонников предоставления бесплатного жилья (скорее всего, в стране Z развивались оба способа); б) <u>о различии</u> , например: сторонников бесплатного приобретения жилья становилось с каждым опросом меньше, в 2018 году их стало в два раза меньше, чем в 1998 (вероятно, возможности покупки жилья резко возрастают, и это становится очевидным для всего общества). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

**Задание 3.**

Ответ: Моральные нормы, ИЛИ нормы морали



РАЗДЕЛ 1

№ задания	Ответ
1	1
2	1
3	2
4	3
5	2
6	2
7	1423
8	12122

- 9 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u> : 1) разные значения понятия «избирательное право»; 2) характеристика выборов, которые проводятся в России; 3) избирательное право как право и как обязанность; 4) принципы избирательного права в России; 5) избирательное право и политическая культура граждан. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

- 10 На какие два значения понятия «избирательное право» указывает автор? Какие виды выборов, которые проводятся в России, называет автор?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) Понятие «избирательное право» употребляют в двух значениях: – это разновидность прав человека и гражданина; – это совокупность правовых норм, закрепляющих принципы избирательной системы и регулирующих процесс выборов органов власти; 2) виды выборов: – по уровню проводимых выборов; – по субъекту избрания. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно даны значения понятия и названы виды выборов	2
Правильно даны значения понятия. ИЛИ Правильно названы виды выборов	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

- 11** На каких принципах базируется избирательное право? Назовите три любых принципа, на которые указывает автор текста. Приведите по одному примеру к каждому названному принципу.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы <u>три принципа избирательного права</u> и приведены их <u>примеры</u> : 1) принцип обязательности (результаты выборов президента России признаны состоявшимися, Президентом России избран В.В. Путин); 2) принцип периодичности (выборы Президента проходят в России раз в 6 лет); 3) принцип всеобщего избирательного права (каждый гражданин РФ обладает избирательным правом); 4) принцип равного избирательного права (каждый, кто приходил голосовать за Президента РФ, получал 1 бюллетень для голосования); 5) принцип тайного голосования (на избирательных участках устанавливаются специальные кабинки для голосования). Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно названы и проиллюстрированы три принципа	3
Правильно названы два-три и проиллюстрированы два принципа	2
Правильно названы один-три и проиллюстрирован один принцип	1
Правильно названы один-три принципа без примеров.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

- 12** Автор пишет о том, что «высокий уровень политической культуры граждан – одно из важнейших условий реализации избирательного права в современных демократических государствах». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) данное утверждение.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>аргументы (объяснения)</u> : 1) в демократическом обществе важен голос каждого человека; 2) мера ответственности, с которой избиратель выполняет свою роль, позволяет сделать жизнь в этом государстве лучше, справедливее. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения)	
Приведены два аргумента (объяснения)	2
Приведён один аргумент (объяснение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Задание 1.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

*Производство; доход; государство; монархия; собственность.*

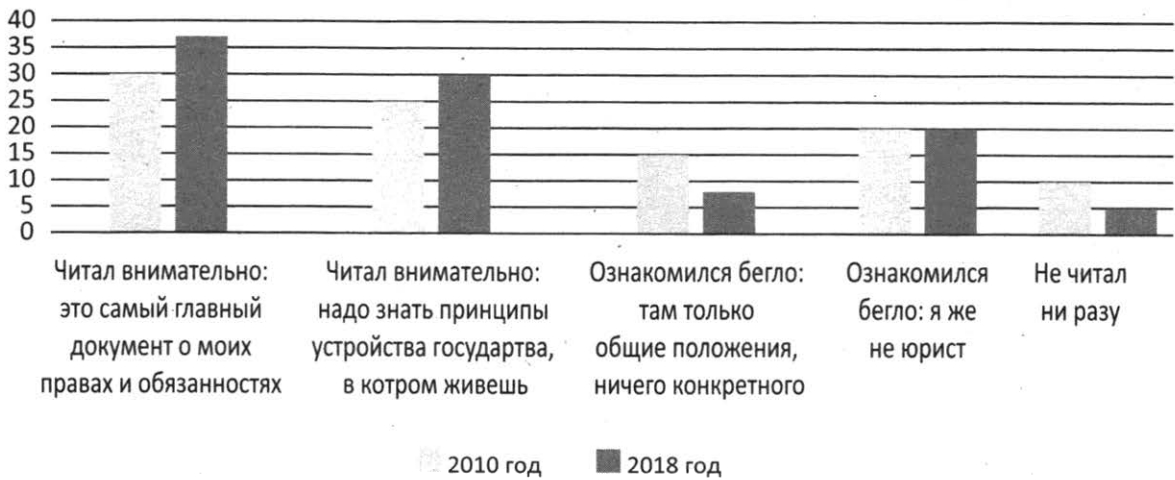
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развёрнутый ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>понятия</u> : государство, монархия; 2) <u>смысл понятия</u> , например: государство – организация политической власти, осуществляющая управление обществом и обеспечивающая порядок и стабильность; монархия – форма правления, при которой власть принадлежит единоличному правителю и, как правило, перелается по наследству. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 2.

В стране Z был проведён опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, задавались вопросы относительно важности действия принципа разделения властей в стране. Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Вы знаете Конституцию?



Сформулируйте по одному выводу а) о сходстве и б) о различии в позициях населения стран Z в 2010 и 2018 г. г. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие. Запишите развёрнутый ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны <u>предположения</u> : а) о <u>сходстве</u> , например: мнения тех, кому 18–25 и тех, кому 26–45, по основным вопросам – совпали. Это может быть объяснено тем, что для них идеи демократии давно вошли в привычку; б) о <u>различии</u> , например: мнения граждан в возрасте за 45 лет очень отличаются. Так многие из них считают, что власть должна находится в одних руках, и не надо тратить лишние деньги на чиновников. Это можно объяснить тем, что они не понимают принципов того, как существует демократическое общество. Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

### Задание 3.

Ответ: Президент РФ

РАЗДЕЛ 1

№ задания	Ответ
1	2
2	1
3	3
4	3
5	1
6	3
7	1
8	2
9	2314
10	21121

- 11** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u> : 1) общее образование в современном обществе и возникновение образовательного права; 2) дошкольное образование; 3) обязательные ступени общего образования; 4) как можно получить общее образование; 5) современное образование и его качество. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

- 12** О возникновении какой новой отрасли права пишет автор? В каком федеральном законе зафиксирована структура общего образования в России?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>отрасль права</u> : образовательное право; 2) <u>закон</u> : «Закон об образовании в Российской Федерации». Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны отрасль права и закон	2
Правильно указана отрасль права. ИЛИ Правильно назван закон	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

- 13** Какие цели основного общего образования зафиксированы законом? Назовите три цели и приведите по одному примеру ситуаций, которые связаны с достижением этих целей.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы <u>цели</u> и приведены их <u>примеры</u> : 1) формирование нравственных убеждений (например, изучая в школе литературные произведения, учащиеся часто обсуждают проблемы добра и зла); 2) формирование культуры общения (например, участие в школьных дебатах, учить ребят формулировать четко свои мысли); 3) развитие склонностей и интересов (например, увлечение химией в школе определило выбор будущей профессии). Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Названы и проиллюстрированы примерами три цели	3
Названы две-три и проиллюстрированы примерами две цели	2
Названы одна-три цели и проиллюстрирована примером одна цель	1
Названы одна-три цели без примеров.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	3

- 14** Автор считает, что система общего образования «подчас становится фактически залогом его выживания сегодня». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) данное утверждение.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>аргументы (объяснения)</u> : 1) общее образование в первую очередь направлено на развитие личности; 2) общее образование позволяет сформировать умения и навыки, необходимые в жизни человека; 3) общее образование позволяет осознанно выбрать будущую профессию, сферу своих интересов. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения)	
Приведены два аргумента (объяснения)	2
Приведён один аргумент (объяснение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	2

Задание 1.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании правовых отношений?

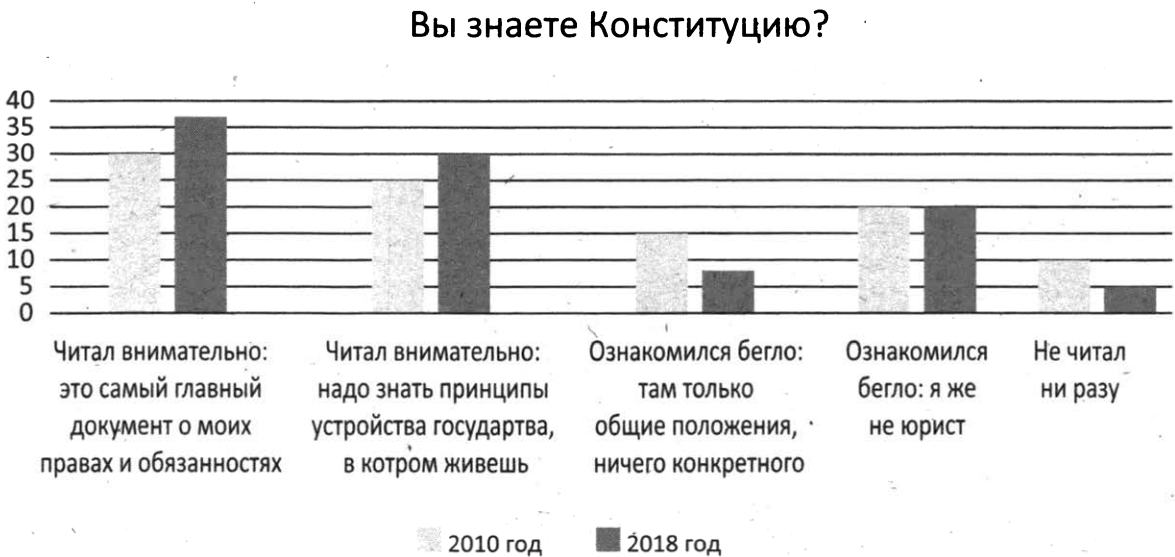
Страта; брак; власть; демократия; преступление.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развёрнутый ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>понятия</u> : брак, преступление; 2) <u>смысл понятия</u> , например: брак – свободный и равноправный союз мужчины и женщины, заключенный в установленном порядке в органах ЗАГС; преступление – наиболее тяжелое правонарушение, регулируемое Уголовным Кодексом. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 2.

В стране Z был проведён опрос общественного мнения. В течение нескольких лет гражданам страны задавали вопрос «Насколько хорошо вы знаете Конституцию?». Исследователи связывали этот опрос с выявлением уровня правовой культуры населения страны. Результаты опроса 2010 и 2018 года (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу а) о сходстве и б) о различии в позициях населения страны Z в 2010 и 2018 г. г. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие. Запишите развёрнутый ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны <u>предположения</u> : а) о <u>сходстве</u> , например: определенная доля населения страны Z продолжает считать, что подробно стоит изучать Конституцию, только если ты – юрист. Это можно объяснить тем, что эти люди не владеют высоким уровнем правовой культуры. б) о <u>различии</u> , например: выросла доля населения страны Z, которая стала изучать Конституцию внимательнее. Это можно объяснить тем, что, возможно, про Конституцию стали больше говорить в обществе (СМИ), изучать Конституцию в школах и университетах. Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

### Задание 3.

Ответ: Прокуратура



## ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ

### Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом, кроме задания 15, ставится 1 балл. Задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
2	2	3	1	4	2
3	3	4	3	3	4
4	4	4	2	3	2
5	3	3	3	1	3
7	3	4	1	1	2
8	3	2	4	3	3
9	2	3	2	4	4
10	4	1	4	3	3
11	3	2	1	1	3
13	2	2	2	1	3
14	3	1	3	2	1
15	11122	13122	32211	12121	32312
16	3	3	1	4	2
17	4	1	2	3	1
18	2	3	1	1	3
19	2314	1234	1324	3412	1324
20	Правительство РФ	Президент РФ	Правительство РФ	Совет Федерации	Президент РФ

## Вариант 1

- 1** Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

*Страта; политика; власть; демократия; этнос.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

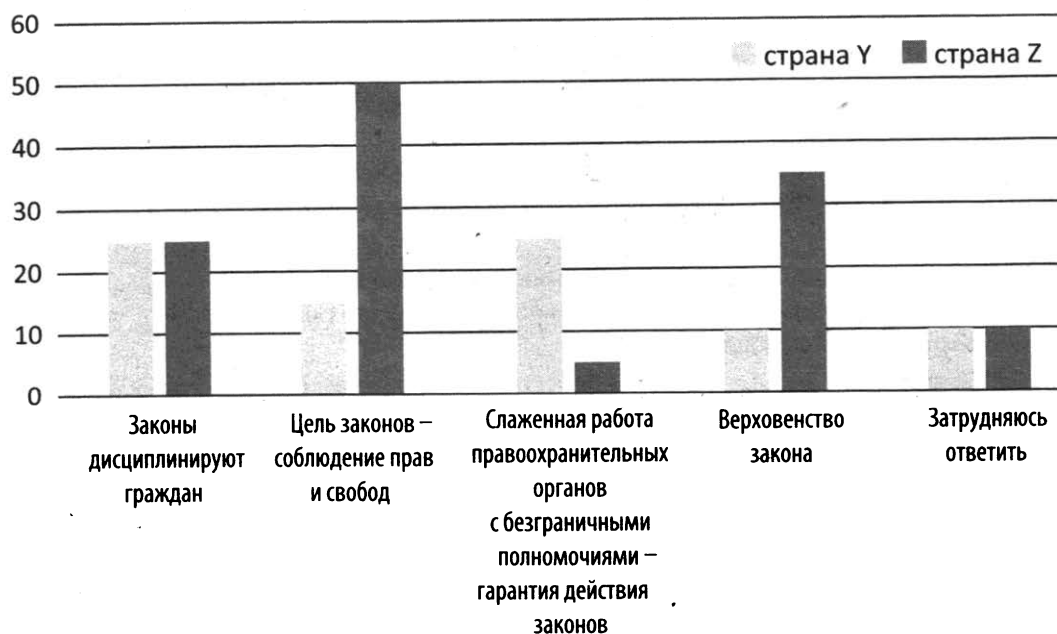
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>понятия</u> : страта, этнос; 2) <u>смысл понятия</u> , например: этнос — это устойчивая межпоколенная группа людей, объединённая общими языком, культурой, жизненным укладом. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

- 6** Ольге на телефон пришло сообщение о списание с её карты 10.000 рублей. Ольга удивилась, потому что она никаких денег со своей карты не снимала. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Ольги? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) ответ на первый вопрос, например: возможно, доступ к карте Ольги получили мошенники; они могут снять со счёта все её деньги; 2) ответ на второй вопрос, например: Ольга должна позвонить в банк, сообщить о списании средств и заблокировать карту. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.	
Даны правильные ответы на <u>два</u> вопроса.	2
Дан правильный ответ на <u>один</u> любой вопрос.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания; ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

- 12** В странах У и Z был проведён опрос общественного мнения. На первый вопрос «Является ли наше государство правовым?» утвердительно ответили абсолютное большинство граждан этих двух стран. Гражданам, участвующим в опросе, задавался дополнительно вопрос: «Какими аргументами можно подтвердить, что ваше государство является правовым?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

## Ваше государство является правовым?



Сформулируйте по одному выводу а) о сходстве и б) о различии в позициях населения стран Y и Z. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны <u>предположения</u> : а) о <u>сходстве</u> , например: население стран Y и Z в равной мере считают, что законы дисциплинируют граждан. Это объясняется тем, что закон в любом государстве выступает как норма, обязательная к исполнению. б) о <u>различии</u> , например: население страны Y больше внимания уделяет слаженной работе правоохранительных органов, которые не ограничены в своих полномочиях; граждане страны Z видят цель законов в соблюдении прав и свобод и верховенстве закона. Объяснить это можно тем, что государство Z – государство демократическое, где соблюдение прав человека играет большую роль. Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

- 21** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u> : 1. Итоги деятельности Российского Минсельхоза по реализации продовольственной безопасности. 2. Главное достижение – полная обеспеченность собственными зерновыми культурами. 3. Превышение показателей самообеспечения страны по другим сельхозпродуктам: растительному маслу, сахару, мясопродуктам и картофелю. 4. Основная проблема импортозамещения – недостаточное производство отечественных тепличных овощей. 5. Положительная тенденция в решении проблемы производства отечественных тепличных овощей. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

- 22** Как Российский Минсельхоз оценивает свою деятельность в рамках реализации «Доктрины продовольственной безопасности на период до 2020 года»? Найдите в тексте и выпишите два примера, подтверждающие эту оценку.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>оценка деятельности</u> : свою работу по обеспечению продовольственной безопасности России в данном ведомстве считают в основном удовлетворительной; 2) <u>примеры</u> : – полная обеспеченность собственными зерновыми (показатель составил 99,3%, что гарантирует продовольственную безопасность); – по растительному маслу при ранее установленных плановых нормативах в 80% Россия в минувшем году достигла показателя 84%; – по сахару – соответственно 80% и 94,3%. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны оценка и примеры	2
Правильно указаны только примеры. ИЛИ Правильно указана оценка и один пример	1
Правильно указана только одна позиция. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

- 23** Почему для достижения достаточного объема производства, например, тепличных томатов, аграриям потребуется еще не менее трех лет? Приведите 2 подтверждения этого на примерах разных факторов производства (назовите фактор производства и проиллюстрируйте это примером).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должно быть сформулировано <u>объяснение</u> , названы <u>2 фактора производства</u> и приведены <u>примеры на каждый из них</u> : 1) <u>ответ на вопрос</u> : Это объясняется тем, что потребуется определенное количество времени для вовлечения дополнительных факторов производства в производственный процесс, поскольку экономические ресурсы ограничены: 2) <u>два фактора производства и примеры, допустим</u> : – фактор производства – капитал (например: для решения этой проблемы нужно построить значительное количество новых теплиц – для этого нужны денежные (капитальные) средства); – фактор производства – земля (например: для выращивания тепличных овощей нужно ввести в эксплуатацию значительное количество плодородной земли); – фактор производства – труд (например: для работы в теплицах нужно подготовить кадры, обладающие специфическими знаниями и умениями в области сельского хозяйства). Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Дан ответ на вопрос, названы и проиллюстрированы два фактора производства	3
Дан ответ на вопрос, названы один-два и проиллюстрирован один фактор производства. ИЛИ Дан ответ на вопрос, назван один и проиллюстрированы два фактора производства. ИЛИ Названы и проиллюстрированы два фактора производства	2
Дан ответ на вопрос, названы один-два фактора производства без примеров. ИЛИ Дан ответ на вопрос, факторы не названы, приведены один-два примера. ИЛИ приведены два примера, указан один фактор производства. ИЛИ Приведён один пример, указаны один-два фактора производства	1
Дан ответ на вопрос и приведён пример. ИЛИ Дан ответ на вопрос и назван фактор производства. ИЛИ приведены только два примера. ИЛИ Указаны только два фактора производства. ИЛИ Дан только ответ на вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

- 24** Согласны ли вы с тем, что импортозамещение является важным направлением государственной политики России? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>аргументы (объяснения)</u> : 1) Импортозамещение позволит поднять уровень развития сельского хозяйства в стране и поддерживать отечественных производителей сельхозпродукции. 2) Это позволит насытить отечественный рынок сельхозпродукции качественными продуктами питания и избежать нехватки продовольствия в стране. 3) Это позволит стране независимо проводить внешнюю политику, не опасаясь санкций со стороны стран – поставщиков продовольствия. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения)	
Приведены два аргумента (объяснения)	2
Приведён один аргумент (объяснение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

- 1** Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

*Власть; политика; производство; собственность; демократия.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>понятия</u> : производство; собственность; 2) <u>смысл понятия</u> , например: собственность – это имущество (вещи, объекты интеллектуальной собственности и др.), которое имеет законного владельца; ИЛИ это принадлежность материальных и духовных ценностей, капиталов, ресурсов и результатов труда определенным физическим и юридическим лицам. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 6** Максим потерял банковскую карту. Утром он положил её в карман куртки, а вечером карты в кармане не оказалось. В чём состоит опасность данной ситуации для Максима? Как ему правильно поступить?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) ответ на первый вопрос, например: карта могла попасть в руки мошенников, и они могут воспользоваться деньгами Максима; с помощью карты они могут снять со счёта все имеющиеся на нём деньги; 2) ответ на второй вопрос, например: Максим должен заблокировать карту и написать заявление в банк об утере карты. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.	
Даны правильные ответы на <u>два</u> вопроса.	2
Дан правильный ответ на <u>один</u> любой вопрос.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания; ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 12 В стране Z, устройство которой очень похоже на Россию, был проведён опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, задавались вопросы относительно деятельности Конституционного Суда. Результаты опроса 2010 и 2018 года (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Конституционный Суд



Сформулируйте по одному выводу а) о сходстве и б) о различии в позициях населения страны Z в 2008 и 2018 годах. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие.  
 Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны <u>предположения</u> : а) <u>о сходстве</u> , например: мнения населения страны Z о полномочиях Конституционного суда не изменилось. Это можно объяснить тем, что в стране не менялись законы о деятельности Конституционного суда. б) <u>о различии</u> , например: население страны Z стало относиться к деятельности Конституционного суда как более значимой, количество тех, кто считал, что знато деятельности Конституционного суда необязательно – сократилось. Это можно объяснить тем, что результаты работы Конституционного суда стали заметнее, граждане увидели, что он действительно решает важные вопросы. Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

- 21** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u> : 1) Какие противоречия лежат в основе конфликта. 2) Что представляет собой социальный конфликт. 3) Формы разрешения конфликта. 4) Субъекты и участники конфликта. 5) Роль социальной среды в развитии и протекании конфликта. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

- 22** Какое определение конфликта даёт автор? Почему, по его мнению, не следует отождествлять противоречия и конфликт? Найдите в тексте два объяснения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на вопрос</u> : социальный конфликт – это открытое противоборство, столкновение двух и более субъектов и участников социального взаимодействия; 2) <u>объяснения</u> : – противоречия могут существовать довольно длительный период времени и не перерасти в конфликт; – перерасти в конфликт могут лишь те противоречия, причиной которых являются несовместимые интересы, потребности и ценности. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно дан ответ на вопрос и приведены два объяснения	2
Правильно дан ответ на вопрос и приведено одно объяснение	1
Правильно дан ответ на вопрос. ИЛИ Приведены одно-два объяснения. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2



- 23** В каких трёх качествах, по мнению автора, может выступать в конфликте социальная среда? Проиллюстрируйте каждое из них примером.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы и проиллюстрированы три <u>качества</u> : 1) катализатор конфликта (например, кто-либо из родителей молодых супругов, не желая этого, могут своим поведением спровоцировать семейный конфликт); 2) сдерживающий фактор (например, различные социальные силы (общественные объединения, политические партии и др.) своими действиями сдерживают неофашистские выступления, которые могут спровоцировать этнонациональный конфликт); 3) нейтральный фактор (например, нейтральная позиция (нейтралитет) ряда стран в вооружённом конфликте – Второй мировой войне). Качества могут быть проиллюстрированы другими примерами	
Названы и проиллюстрированы три качества	3
Названы два-три и проиллюстрированы два качества	2
Названы одно-три и проиллюстрировано одно качество	1
Названы одно-три качества без примеров.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

- 24** Автор считает, что косвенные участники конфликта составляют определённую часть окружающей социальной среды, в которой протекают конфликты. Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) данное утверждение.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>аргументы (объяснения)</u> : 1) в ситуации внешнеполитических конфликтов двух стран косвенными участниками могут быть соседствующие с ними страны (то есть реальное социально-политическое окружение, социально-политическая среда); 2) социальные конфликты, происходящие в какой-то сфере жизни общества, зачастую приобретают в результате взаимовлияния сфер более широкие социальные рамки, вовлекая в зону (среду) конфликта большое число косвенных участников. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения)	
Приведены два аргумента (объяснения)	2
Приведён один аргумент (объяснение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

- 1** Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

*Государство; партии; производство; собственность; социализация.*

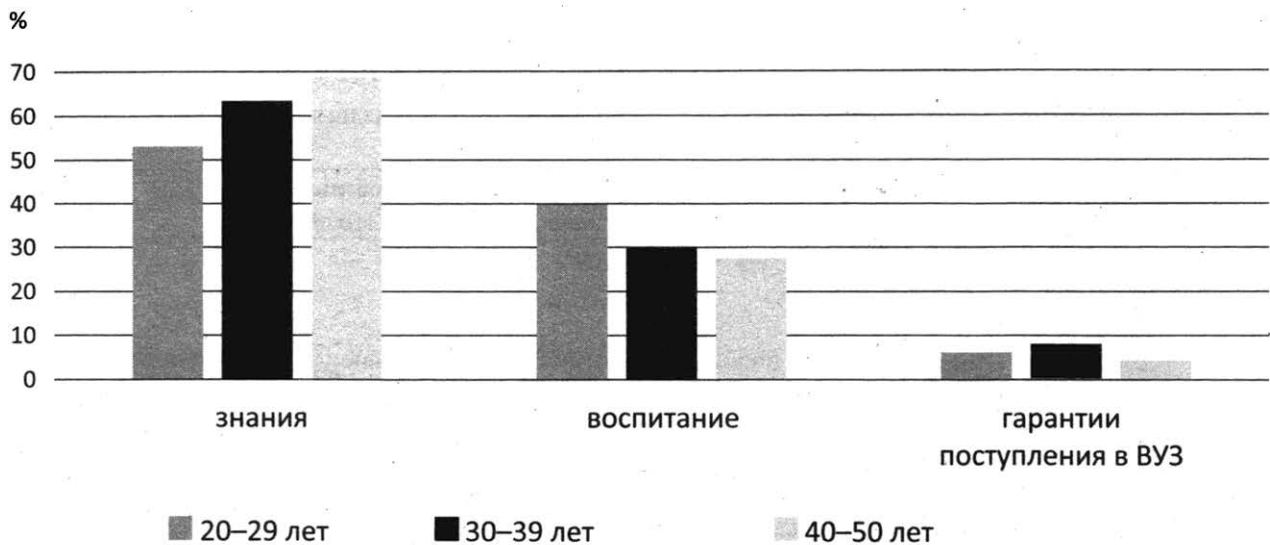
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>понятия</u> : государство, партии; 2) <u>смысл понятия</u> , например: государство – это организация политической власти, осуществляющая управление обществом и обеспечивающая в нем порядок и стабильность. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	-
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

- 6** Роман недавно получил банковскую карту. Чтобы не забыть пин-код, он аккуратно записал его на листе бумаги и положил этот лист вместе с картой в кошелек. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа? Как ему в данной ситуации правильно поступить?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) ответ на первый вопрос, например: если у Романа украдут кошелек, то воры получат доступ и к деньгам, которые находятся на банковской карте; они могут снять со счёта все деньги; 2) ответ на второй вопрос, например: ни в коем случае не хранить пин-код в кошельке вместе с картой; положить лист с записью пин-кода в иное место. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.	
Даны правильные ответы на <u>два</u> вопроса.	2
Дан правильный ответ на <u>один</u> любой вопрос.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания; ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

- 12 В стране Z был проведён опрос общественного мнения, посвященный вопросам образования. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Что должна давать школа в первую очередь?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны <u>предположения</u> : а) <u>о сходстве</u> , например: представители всех возрастных групп считают, что школа должна давать, в первую очередь, знания; б) <u>о различии</u> , например: знания как результат работы школы отмечают больше представители старшего возраста, чем молодых опрошенных; а среди опрошенных, отметивших в качестве результата работы школы воспитание, больше молодых, чем представителей старшего возраста. Результат можно объяснить ценностью знаний для всех групп, различие – существенной ценностью воспитания для опрошенных 20–29 лет (по-видимому, сталкивающихся с его недостатком). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

- 21** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u> : 1) что такое политическая культура; 2) как формируется политическая культура; 3) патриархальная политическая культура; 4) подданическая политическая культура; 5) активистская политическая культура; 6) как политическая культура может повлиять на развитие государства. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным.	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

- 22** Какие элементы, по мнению автора, составляют определение правовой культуры? (Назовите три элемента.) Выпишите вопрос, над которым рассуждали учёные прошлого века.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>элементы правовой культуры</u> : – система убеждений, – оценок, – моделей политического поведения граждан; 2) <u>вопрос</u> : как ведёт себя человек в политической жизни? Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны элементы и сформулирован вопрос	2
Правильно указаны элементы. ИЛИ Правильно сформулирован вопрос	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

- 23** Какие три формы политического участия автор считает характерными для представителей активистской политической культуры? Приведите по одному примеру использования каждой названной формы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы <u>три формы политического участия</u> и приведены их <u>примеры</u> : 1) участие в выборах (больше половины россиян пришли на выборы Президента); 2) участие в деятельности какой-либо партии (мой знакомый является членом партии «Единая Россия»); 3) участие в акциях поддержки или протеста (шествие «Бессмертный полк», митинги противников пенсионной реформы). Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Названы и проиллюстрированы три формы	3
Названы две-три и проиллюстрированы две формы	2
Названы одна-три и проиллюстрирована одна форма	1
Названы одна-три формы без примеров.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

- 24** Автор пишет о том, что «именно большой процент граждан с активным типом политической культуры позволяет надеяться на то, что становление демократического государства пройдет успешно». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) данное утверждение.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>аргументы (объяснения)</u> : 1) в демократическом обществе важен голос каждого человека (что проявляется, например, на выборах); 2) идеи, которые могут высказывать граждане, должны сделать жизнь в этом государстве лучше, справедливее. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения)	
Приведены два аргумента (объяснения)	2
Приведён один аргумент (объяснение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

- 1 Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

*Образование; политика; культура; собственность; прогресс.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>понятия</u> : образование, культура; 2) <u>смысл понятия</u> , например: образование – это целенаправленная познавательная деятельность людей по получению знаний, умений, либо по их совершенствованию. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

- 6 Кирилл накопил некоторую сумму денег и решил оформить вклад в банке на год. В чём состоят финансовые выгоды данной ситуации для личных финансов Кирилла? Какие условия ему необходимо учесть при выборе вклада?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) ответ на первый вопрос, например: он получит через какое-то время и свои деньги, и проценты на них; 2) ответ на второй вопрос, например: надо учитывать срок вклада и проценты, которые по нему можно получить. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.	
Даны правильные ответы на <u>два</u> вопроса.	2
Дан правильный ответ на <u>один</u> любой вопрос.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания; ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

- 12 В стране Z был проведен социологический опрос совершеннолетних жителей. Гражданам, участвующим в опросе, задавались вопросы относительно мотивации их трудовой деятельности. Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.

### Зачем нужно трудиться?



Сформулируйте по одному выводу а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны <u>предположения</u> : а) о <u>сходстве</u> , например: граждане всех возрастных групп считают главной мотивацией трудовой деятельности – материальное обеспечение (так как материальный достаток дает возможность наиболее полно удовлетворять потребности, приобретать нужные вещи, не испытывать нужду); б) о <u>различии</u> , например: граждане старшего возраста в большей мере, чем молодые работают потому, что это необходимо обществу (так как люди старшего возраста обычно уже успели самореализоваться и самоутвердиться как специалисты, для них важнее приносить пользу людям). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

- 21** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u> : 1) Разделы международного гуманитарного права. 2) Возникновение «права Гааги». 3) Женевское право и его история. 4) Основные нормы и требования современного международного гуманитарного права. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

- 22** Какие два раздела международного гуманитарного права называет автор? Какую цель преследует международное гуманитарное право?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>два раздела</u> : «право Гааги» и «право Женевы»; 2) <u>цель</u> международного гуманитарного права – минимизировать бедствия, причиняемые вооружёнными действиями, и защитить человека от произвола и насилия. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны два раздела и названа цель	2
Правильно указаны два раздела. ИЛИ Правильно названа цель	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2



- 23** Какие три запрета, установленных международным гуманитарным правом, называет автор? Приведите по одному примеру действия установленных запретов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы <u>запреты</u> и приведены их <u>примеры</u> : 1) запрет нападать на объекты, необходимые для выживания гражданского населения (например, жилые дома, больницы, школы); 2) использовать определённые средства ведения войны (например, использовать химическое и ядерное оружие); 3) уничтожать исторические памятники и произведения искусства (например, уничтожать храмы и важные для народа сооружения). Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.	
Названы и проиллюстрированы три запрета	3
Названы два-три и проиллюстрированы два запрета	2
Названы один-три и проиллюстрирован один запрет	1
Названы один-три запрета без примеров.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

- 24** Автор считает, что в основу нового этапа развития международного гуманитарного права были положены «принципы и нормы человеческого измерения». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) данное утверждение.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>аргументы (объяснения)</u> : 1) автор говорит о реализации принципа гуманизма, когда человек становится главной ценностью; 2) речь идёт о соблюдении естественных прав человека – таких как, например, право на жизнь. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения)	
Приведены два аргумента (объяснения)	2
Приведён один аргумент (объяснение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

- 1** Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

*Наука; образование; товары; обмен; политика.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>понятия</u> : товары, обмен; 2) <u>смысл понятия</u> , например: обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

- 6** Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей; 2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.	
Даны правильные ответы на <u>два</u> вопроса.	2
Дан правильный ответ на <u>один</u> любой вопрос.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания; ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

12 В странах Y и Z был проведён опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, задавался вопрос: «Стало ли труднее добиваться жизненного успеха?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Стало ли труднее добиваться жизненного успеха?



Сформулируйте по одному выводу а) о сходстве и б) о различии в позициях населения стран Y и Z. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны <u>предположения</u> : а) о <u>сходстве</u> , например: четверть опрошенных в каждой стране считает, что успеха теперь можно добиться легче, чем раньше; (вероятно, и в том, и в другом обществе происходит демократизация всех сторон общественной жизни); б) о <u>различии</u> , например: опрошенных, считающих настойчивость и целеустремлённость самого человека залогом его успеха, в стране Z более чем в три раза больше, чем в стране Y (вероятно, в стране Z обеспечено больше прав и свобод личности, чем в стране Y). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

- 21** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u> : 1) Развитие техники: цель и средства. 2) Признаки техники, доведённой до совершенства. 3) Что обеспечивает доведение изобретения до совершенства. 4) Сходство природных предметов и продуктов человеческой деятельности. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть <u>различным</u>	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

- 22** Какому виду деятельности посвящён текст? Какие продукты этой деятельности названы автором? Укажите любые три из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на вопрос</u> : трудовой деятельности; 2) <u>продукты деятельности</u> , названные в тексте, например: – машины; – механизмы; – плуг; – самолёт; – железные дороги; – заводы; – нефтяные скважины. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно дан ответ и указаны три продукта	2
Правильно дан ответ и указаны один-два продукта. ИЛИ Ответ не дан, указаны три продукта	1
Правильно дан ответ, продукты не указаны. ИЛИ Ответ не дан, указаны один-два продукта. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

- 23** Назовите и проиллюстрируйте с помощью данного текста любые три отличительные черты деятельности человека.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы и проиллюстрированы следующие <u>черты деятельности человека</u> : 1) целенаправленность деятельности («служили прогрессу»); 2) практическая полезность (облегчить и упростить механизм); 3) наличие результата, или продуктивный характер (изобретение, доведённое до совершенства); 4) сознательный характер (расчёты, бессонные ночи над чертежами); 5) общественный характер (работа инженеров, чертёжников, конструкторов). Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Названы и проиллюстрированы три черты	3
Названы две-три и проиллюстрированы две черты	2
Названы одна-три и проиллюстрирована одна черта	1
Названы одна-три черты без иллюстраций.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

- 24** Можно ли запечатлённый в документе процесс труда людей по созданию машин назвать творческим? Аргументируйте свой ответ с помощью текста и с опорой на определение творческой деятельности, известное вам из курса обществознания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>утвердительный ответ</u> ; 2) <u>аргументы</u> : – с помощью текста: автором описано появление результатов нового, более совершенного качества в результате труда людей; – с опорой на определение творческой деятельности: в процессе труда появляется нечто новое, ранее не существовавшее	
Дан ответ и приведены два аргумента	2
Дан ответ и приведён один аргумент	1
Дан ответ без аргументов.	0
ИЛИ приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

# **- СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ: ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ .....</b>	<b>4</b>
<b>ПОДГОТОВКА К ОГЭ: МЕТОДИЧЕСКИЕ АКЦЕНТЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДБОРКА ЗАДАНИЙ .....</b>	<b>8</b>
Содержательная линия «Общество» .....	8
Содержательная линия «Человек» .....	14
Содержательная линия «Сфера духовной культуры» .....	20
Содержательная линия «Экономика» .....	26
Содержательная линия «Социальная сфера» .....	32
Содержательная линия «Сфера политики и социального управления» .....	38
Содержательная линия «Право» .....	44
<b>РАЗДЕЛ 2. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ</b>	
<b>ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА 2020 г.....</b>	<b>51</b>
Инструкция по выполнению работы .....	51
Вариант 1 .....	52
Вариант 2 .....	58
Вариант 3 .....	64
Вариант 4 .....	70
Вариант 5 .....	76
<b>ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДБОРКИ .....</b>	<b>83</b>
<b>ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ .....</b>	<b>112</b>

