

СООТВЕТСТВУЕТ
ТРЕБОВАНИЯМ

ФГОС



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

И. А. ЛОБАНОВ

2-Е ИЗДАНИЕ



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
РАБОТА



КОНТРОЛЬНАЯ
РАБОТА



ПРОЕКТ



И. А. ЛОБАНОВ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

8 КЛАСС

2-Е ИЗДАНИЕ, ПЕРЕРАБОТАННОЕ

Рабочая тетрадь

учащегося класса

.....

.....



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Москва
2018

УДК 373:3
ББК 60я721
Л68

Лобанов И. А.

Л68 Обществознание. Тематический контроль : рабочая тетрадь : 8 класс / И. А. Лобанов. — 2-е изд., перераб. М. : Издательство «Национальное образование», 2018. — 176 с. + 32 с. прил. — (ФГОС. Тематический контроль).

ISBN 978-5-4454-1077-5

Рабочая тетрадь составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В ней представлены разные типы проверочных работ для обучающихся по всем темам курса «Обществознание» 8-го класса, ответы и критерии оценивания, а также темы проектов с рекомендациями и комментариями.

Пособие предназначено для текущего и итогового контроля (самоконтроля) уровня освоения материала курса в течение учебного года в целях систематической подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в 9-м и 11-м классах — ОГЭ и ЕГЭ.

**УДК 373:3
ББК 60я721**

ISBN 978-5-4454-1077-5

© Лобанов И. А., 2018
© ООО «Издательство «Национальное образование», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Стартовая контрольная работа	6
Оцени!	17
Планируй свои учебные действия!	20
ТЕМА «ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО»	21
Самостоятельная работа № 1	21
Оцени!	27
Планируй свои учебные действия!	28
Самостоятельная работа № 2	29
Оцени!	32
Планируй свои учебные действия!	33
Контрольная работа по теме «Личность и общество»	34
Оцени!	50
Планируй свои учебные действия!	52
ТЕМА «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА»	53
Самостоятельная работа № 1	53
Оцени!	59
Планируй свои учебные действия!	60
Самостоятельная работа № 2	61
Оцени!	65
Планируй свои учебные действия!	66
Контрольная работа по теме «Духовная культура»	67
Оцени!	81
Планируй свои учебные действия!	83
ТЕМА «ЭКОНОМИКА»	84
Самостоятельная работа № 1	84
Оцени!	91
Планируй свои учебные действия!	92
Самостоятельная работа № 2	94
Оцени!	98
Планируй свои учебные действия!	99
Самостоятельная работа № 3	100
Оцени!	107
Планируй свои учебные действия!	108

Контрольная работа по теме «Экономика»	109
Оцени!	124
Планируй свои учебные действия!	126
ТЕМА «СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА»	127
Самостоятельная работа	127
Оцени!	134
Планируй свои учебные действия!	135
Контрольная работа по теме «Социальная сфера»	136
Оцени!	149
Планируй свои учебные действия!	151
ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	152
Оцени!	170
Планируй свои учебные действия!	173
ИТОГОВАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	174

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая тетрадь «Обществознание. Тематический контроль. 8 класс» предназначена для использования на уроках обществознания в общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях. В предлагаемых учебных и проверочных материалах отражены основные компоненты содержания учебного предмета «Обществознание». Тетрадь соответствует Примерной программе по предмету для основного общего образования, учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к подготовке обучающихся и их возрастные особенности.


Задания в пособии даны в формате ОГЭ. К каждой теме, изучаемой в 8-м классе, представлены самостоятельные работы. Стартовая и итоговые контрольные работы позволяют эффективно обобщить знания, выявить недостатки в подготовке восьмиклассников, составить индивидуальную траекторию ликвидации пробелов для ученика. В итоговые работы включены элементы содержания, повторяющие предыдущие темы курса.

Все самостоятельные и контрольные работы снабжены ответами, а также шкалой пересчёта баллов в отметку по 5-балльной системе.

В издание включены разделы «Оцени!» и «Планируй свои учебные действия!». Заполняя таблицу в разделе «Оцени!», обучающиеся могут работать в парах, осуществляя самооценку и взаимооценку. Раздел «Планируй свои учебные действия!» поможет выявить и проанализировать пробелы в знаниях за курс 8-го класса.

Отвечая на вопросы и выполняя различные задания, все свои ответы обучающийся сможет записывать прямо здесь, в рабочей тетради, для этого специально оставлено место. В тех заданиях, где требуется выбрать один правильный вариант ответа из четырёх предложенных, ответ нужно записать в рамочку рядом с номером задания: там для этого есть свободное место, на него показывает маленькая стрелка.

Пример записи такого ответа:



Количество выпущенной продукции за определённое время — это

1) производительность труда	3) сложность труда
2) качество труда	4) квалификация

Условные обозначения:



Самостоятельная работа



Контрольная работа



Готовимся к защите проекта



«Оцени!»



«Планируй свои учебные действия!»



СТАРТОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Время выполнения работы: 40–45 мин.

Вариант 1

*При выполнении заданий 1–19
выберите номер правильного ответа.*

1

Примером влияния природы на жизнь общества является

- 1) землетрясение в стране Н. уничтожило несколько населённых пунктов
- 2) организация цветника на приусадебном участке
- 3) загрязнение окружающей среды промышленными отходами
- 4) игра в хоккей на траве

2

Верны ли следующие суждения о подростковом возрасте?

- А. Характеристикой подросткового возраста является чрезвычайно слабое влияние сверстников.
- Б. Одна из черт подросткового возраста — резкая смена настроений, эмоциональная нестабильность.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

3

Семиклассник Петя под руководством отца смастерил скворечник. Данный пример иллюстрирует деятельность

- 1) игровую
- 2) просветительскую
- 3) трудовую
- 4) прогностическую

4

Значимые, вызывающие определённые эмоции и чувства взаимодействия людей называют

- 1) компромиссом
- 2) творческим процессом
- 3) межличностными отношениями
- 4) содействием

5

Полина и Матвей, прочитав анонс о художественном фильме, поспорили и отказались от его совместного просмотра. Однако позже они попросили друг у друга прощения и выбрали другой фильм для совместного просмотра. Эта ситуация иллюстрирует разрешение конфликта на основе

- 1) дебатов
- 2) избегания
- 3) подчинения
- 4) компромисса

6

Верны ли следующие суждения об общении?

А. Главным средством общения людей является речь.

Б. В процессе общения происходит обмен информацией.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

7

Экономическая функция семьи главным образом проявляется в

- 1) рачительном использовании семейного бюджета
- 2) контроле за поведением членов семьи
- 3) эмоциональной поддержке членов семьи
- 4) организации отдыха и досуга

8

Количество выпущенной продукции за определённое время — это

- 1) производительность труда
- 2) качество труда
- 3) сложность труда
- 4) квалификация

9

Человек проявляет себя в роли потребителя в процессе

- 1) сельскохозяйственных работ
- 2) участия в выборах
- 3) получения услуг
- 4) создания произведений искусства

10

Предпринимательская деятельность направлена прежде всего на

- 1) удовлетворение запросов населения
- 2) наполнение рынка товарами
- 3) получение прибыли
- 4) вытеснение конкурентов с рынка

11 Писатель получил вознаграждение за издание книги. Какую функцию денег иллюстрирует этот пример?

- 1) средство платежа
- 2) мера стоимости
- 3) средство накопления
- 4) мировые деньги

12 Бригада строителей заключила договор на строительство ангаров с условием, что объём заработной платы будет зависеть от количества построенных объектов. Какая система оплаты труда применяется в данной ситуации?

- 1) повременная
- 2) сдельная
- 3) смешанная
- 4) индивидуальная

13 Верны ли следующие суждения о потребителях?

А. Приобретая различные товары, потребитель удовлетворяет свои разнообразные нужды, интересы и желания.

Б. Потребитель — самое главное звено любой отрасли экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14 Если действие правил общественной жизни определяется обычаями людей, то речь идёт о

- 1) неформальных нормах
- 2) формальных нормах
- 3) законах
- 4) нормативно-правовых нормах

15 Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы возникают в ходе развития общества.

Б. Социальные нормы выполняют функцию организации порядка в обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16 Какую из указанных ситуаций можно считать правонарушением?

- 1) Гражданин К. написал заявление в полицию.
- 2) Гражданка В. громко кричала на улице, нарушая общественный порядок.
- 3) Гражданин З. участвовал в потасовке после футбольного матча.
- 4) Гражданка Г. опоздала на автобус.

17**К конституционной обязанности гражданина РФ относится**

- 1) участие в управлении государством
- 2) отдых после трудового дня
- 3) обязательное трудоустройство
- 4) несение военной службы по призыву

18

15-летняя Юлия, гражданка РФ, была принята без испытаний на должность уборщицы в ночной клуб с графиком работы с 22 до 6 часов, с ней был заключён трудовой договор. Почему действия администрации клуба неправомерны?

- 1) На тяжёлых работах с вредными условиями труда запрещается труд лиц моложе 18 лет.
- 2) Работников моложе 18 лет запрещено привлекать к ночной и сверхурочной работе.
- 3) Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.
- 4) Лица, не достигшие возраста 18 лет, обязательно проходят испытание при приёме на работу.

19**Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?**

- А. Конституция РФ — это основной закон нашей страны.
 Б. Конституция РФ содержит все законы РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям 20, 21 является последовательность цифр.

20

В приведённом ниже списке указаны черты сходства проступка и преступления и черты отличия преступления от проступка. Запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия.

- 1) вред для общества
- 2) влечёт уголовную ответственность
- 3) степень опасности для общества
- 4) противоправное деяние

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

21 Установите соответствие между правоохранительными органами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) обеспечение общественного порядка на улицах
- Б) вынесение приговора преступнику
- В) борьба с терроризмом
- Г) охрана собственности
- Д) установление справедливости

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

- 1) Федеральная служба безопасности
- 2) полиция
- 3) суд

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст и выполните задания 22–24.

Многочисленные работы, посвящённые классному и школьному коллективам, затрагивают множество вопросов личных взаимоотношений между учениками. Эти исследования касаются в основном деловых отношений организационной структуры коллектива, воспитания его членов. Особенно важны исследования, посвящённые изучению дружбы и товарищества.

Однако изучение дружбы и товарищества далеко не исчерпывает проблемы взаимоотношений детей. Дружба определяется как один из видов личных взаимоотношений, который характеризуется положительной направленностью, большой глубиной, взаимностью и устойчивостью. Но отношение человека к человеку может быть не только положительным, не только взаимным и не обязательно устойчивым.

При изучении дружбы анализируются пары и группы дружащих между собой детей, которые как бы «выключаются» из класса. Кроме того, нередко исследуются отношения учеников, которые учатся в разных классах. Нас же интересует система отношений в целом. А методы, которые успешны при изучении дружбы, не всегда приемлемы при анализе всего разнообразия взаимоотношений в коллективе. Значительный сдвиг в изучении проблем личностных взаимоотношений про-

изошёл в большой степени благодаря тому, что исследователи освоили и активно начали применять методы, которые позволяют описывать и измерять различные аспекты взаимоотношений.

(По Я. Л. Коломинскому)

- 22** Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ: _____

- 23** Каким, по мнению автора, может быть отношение человека к человеку? Какое определение дружбы даётся в тексте?

Ответ: _____

- 24** Автор отмечает особую важность исследований, посвящённых изучению дружбы и товарищества. Укажите две причины, по которым методы, успешные при изучении дружбы, не всегда приемлемы при изучении проблем межличностных взаимоотношений.

Ответ: _____

Вариант 2

*При выполнении заданий 1–19
выберите номер правильного ответа.*

1

Примером воздействия общества на природу является

- 1) разрушение поселений в результате наводнения
- 2) перелёт птиц на зимовья
- 3) загрязнение почвы отходами производства
- 4) отдых друзей на берегу озера

2

Верны ли следующие суждения о личности?

А. Человек становится личностью только в процессе общественной жизни.

Б. Личность — совокупность биологических качеств человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3

Примером трудовой деятельности является

- 1) осмотр туристами исторического центра города
- 2) посещение школьниками дома-музея известного писателя
- 3) общение с одноклассниками
- 4) установка мастером новых окон в квартире

4

Необходимое условие любой совместной деятельности, процесс установления и развития контакта между людьми, обмен информацией называют

- 1) творчеством
- 2) соперничеством
- 3) инстинктами
- 4) общением

5

Ваня и Саша поссорились, обсуждая игру любимой футбольной команды. Это проявление

- 1) соперничества
- 2) компромисса
- 3) конфликта
- 4) избегания

6**Верны ли следующие суждения об обществе?**

А. Обществом можно назвать только группу людей, объединённых совместной деятельностью.

Б. Обществом называют исторический период существования человечества.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

7**Какой пример характеризует экономику как систему хозяйствования?**

1) анализ кризисных явлений

2) финансовая помощь фермерам в период засухи

3) разработка экономической реформы

4) описание условий конкуренции

8

В популярном салоне красоты «Солнышко» работают пять сотрудников, выполняющих стрижки и различные косметические процедуры. Какой показатель работы каждого мастера отражает производительность труда в салоне?

1) использование профессиональных косметических средств

2) периодическая переподготовка

3) обслуживание за смену в среднем пяти клиентов

4) применение в работе современного оборудования

9

Торговля как обмен излишками производимых продуктов, изделий возникла

1) с появлением общественного разделения труда

2) вследствие развития семейных отношений

3) как результат появления ярмарок

4) по указу правителей

10

Владелец предприятия для увеличения прибыли установил новое оборудование. В данной ситуации он проявил себя прежде всего как

1) потребитель

3) инженер

2) покупатель

4) предприниматель

11**Какой пример иллюстрирует применение электронных денег?**

1) Подросток В. расплатился в магазине за хлеб мелкими монетами.

2) Работник Ф. получил аванс в крупных купюрах в кассе предприятия.

3) Домохозяйка Е. хранит все наличные сбережения дома.

4) Предприниматель Д. при покупке бытовой техники использовал кредитную карту.

12 Доход в денежной форме, получаемый инженером НИИ приборостроения Николаем К. за предоставление определённой трудовой услуги, называют

- 1) дивидендами
- 2) прибылью
- 3) заработной платой
- 4) бонусом

13 Верны ли следующие суждения о расходах семьи?

- А. С помощью семейного бюджета планируются расходы семьи.
- Б. Среди расходов семьи преобладают обязательные расходы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14 В Древней Греции существовало правило о прекращении войн на период Олимпийских игр. Какой вид социальной нормы приведён в данном примере?

- 1) обычай
- 2) закон
- 3) предписание
- 4) ритуал

15 Верны ли следующие суждения об этикете?

- А. По правилам этикета мужчины должны снимать головной убор в помещении.
- Б. Уступать место в транспорте пожилым людям — это правило этикета.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16 Какой из приведённых примеров иллюстрирует правонарушение?

- 1) Салон красоты был закрыт его владельцами на ремонт.
- 2) Гражданин К. не явился на работу без уважительной причины.
- 3) В районе отключили горячую воду в связи с ремонтом теплосети.
- 4) Работники были уволены в связи с ликвидацией предприятия.

17 Право на личную неприкосновенность принадлежит к группе

- 1) культурных прав
- 2) политических прав
- 3) социально-экономических прав
- 4) личных (гражданских) прав

18 Законом установлена ответственность за преступления. Каков возраст наступления ответственности за тяжкие преступления?

- 1) 14 лет
- 2) 15 лет
- 3) 16 лет
- 4) 18 лет

19

Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах?

А. Правоохранительными органами считаются все органы государственной власти.

Б. Правоохранительные органы осуществляют меры по обеспечению порядка и законности в стране.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям 20, 21 является последовательность цифр.

20

В приведённом ниже списке указаны черты сходства прав и обязанностей и черты отличия прав от обязанностей. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия.

1) устанавливают порядок в обществе

2) закрепляются в юридических документах

3) закрепляют возможность совершения определённых действий

4) обозначают границы дозволенного поведения

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

21

Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) самосохранение

Б) общение с друзьями

В) самоуважение

Г) достижение карьерного роста

Д) получение пищи

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

1) социальные

2) биологические

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст и выполните задания 22–24.

**Семейное предпринимательство
как социально-экономическое явление**

Типичная ситуация: бизнес открывался на совместные средства семьи. В этом случае доля родственников в бизнесе зависит от того материального и нематериального вклада, который они внесли в предприятие изначально.

Также бизнес может быть открыт на средства одного из членов семьи и на средства постороннего человека, который не является членом семьи, но почти всегда является её близким другом. Последний сценарий: стартовый капитал был сформирован не из собственных источников. В любом случае от источника стартового капитала зависит формальное и неформальное распределение обязанностей и полномочий на семейной фирме.

Чаще всего оплата труда сотрудников — членов семьи является комбинированной (предполагает как сдельную оплату, так и повременную), включая бонусы за результативную работу. Зачастую система распределения доходов между сотрудниками — членами семьи не отличается от системы распределения доходов между остальными сотрудниками.

Со стороны государства уделяется внимание развитию малого бизнеса, много говорится о предоставлении кредитов малому бизнесу и вложении инвестиций в его развитие. Предприниматели, однако, говорят о том, что поддержка пока остаётся на словах, а не на деле. У семейных предприятий возникает довольно много проблем из-за неточности законодательства, позволяющей проверяющим инстанциям предъявлять повышенные требования.

(По сообщениям интернет-изданий)

22

Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ: _____

- 23** В тексте указаны различные возможности организации семейной фирмы. Назовите три способа формирования первоначального капитала для организации семейной фирмы.

Ответ: _____

- 24** Какие проблемы испытывают предприниматели в современной России? С опорой на текст и знания курса обществознания укажите любые три проблемы.

Ответ: _____



Оцени!

В приложении к рабочей тетради приведены правильные ответы на задания этой работы и критерии оценивания. Сверьте свои ответы и заполните графу «Мои баллы». Посчитайте сумму набранных баллов и определите свою отметку по 5-балльной шкале.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий — Б, П, В)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
1	Взаимодействие общества и природы	Б	1		
2	Личность. Особенности подросткового возраста	Б	1		
3	Деятельность человека и её основные формы	Б	1		

Продолжение табл.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий — Б, П, В)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
4	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение	Б	1		
5	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	Б	1		
6	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	П	1		
7	Экономика, её роль в жизни общества	Б	1		
8	Производство, производительность труда	Б	1		
9	Обмен, торговля	Б	1		
10	Предпринимательство	Б	1		
11	Деньги	Б	1		
12	Заработная плата и стимулирование труда	Б	1		
13	Экономика (задание на анализ двух суждений)	П	1		
14	Социальные нормы	Б	1		
15	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	П	1		
16	Признаки и виды правонарушений	Б	1		
17	Понятие прав, свобод, обязанностей. Конституционные обязанности гражданина	Б	1		
18	Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних	Б	1		

Окончание табл.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий — Б, П, В)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
19	Право (задание на анализ двух суждений)	П	1		
20	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	П	1		
21	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	Б	2		
22	Различное содержание в разных вариантах: задания ориентированы на проверяемое умение (задания на анализ источников)	П	2		
23		П	2		
24		П	2		
Сумма баллов					
Отметка по 5-балльной шкале					

Всего заданий: 24.

Из них по уровню сложности: Б — 16, П — 8.

Максимальный первичный балл за работу — 28.

Шкала перевода первичных баллов в школьную отметку:

28–23 — отметка «5»;

22–15 — отметка «4»;

14–9 — отметка «3»;

8–0 — отметка «2».



Планируй свои учебные действия!

После подсчёта баллов и анализа выполнения этой работы определите, какие темы Вам надо повторить. Обратите внимание, какие по форме задания и какого уровня (базового, повышенного, высокого) Вы выполняете успешнее. Запишите выводы.

ТЕМА «ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО»



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Время выполнения работы: 15–20 мин.

Вариант 1

*При выполнении заданий 1–7
выберите номер правильного ответа.*

1

Взгляды человека на мир и ценности общества, которые формируются в подростковом возрасте, называются

- 1) устоями
- 2) мировоззрением
- 3) нормами
- 4) интересами

2

Характерной чертой развития личности является

- 1) саморазвитие
- 2) участие в политических акциях
- 3) умение говорить
- 4) умение читать

3

Человек в отличие от животного нуждается в

- 1) пище
- 2) жилище
- 3) отдыхе
- 4) самореализации

4

К деловым межличностным отношениям относится

- 1) разговор приятелей о фильме
- 2) работа на конвейере на заводе
- 3) отчёт рабочей группы у руководителя
- 4) общение друзей на перемене в школе

5

Учащаяся 11-го класса Аня пишет стихи, участвует в деятельности театрального кружка, посещает курсы английского языка. У неё много друзей. Эти факты характеризуют её как

- 1) индивида
- 2) ребёнка
- 3) личность
- 4) ученицу

6

Верны ли следующие суждения о становлении личности?

- А. Существует несколько стадий становления личности.
 Б. Процесс формирования личности осуществляется на протяжении всей человеческой жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7

Верны ли следующие суждения о профессиональном выборе?

- А. Успех и слава являются автоматическим приложением к профессии.
 Б. Профессия может быть продолжением семейной традиции.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям 8–10 является последовательность цифр.

8

На уроке обществознания возникла дискуссия о различном влиянии факторов (агентов) социализации на личность. Сравните факторы (агенты) социализации — семью и школу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия.

- 1) изучение учебных предметов
- 2) усвоение общественных норм и ценностей
- 3) стихийность социализации
- 4) формирование поведения, одобряемого обществом

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

- 9** Установите соответствие между потребностями человека и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

- А) общение
Б) творчество
В) самоутверждение
Г) труд
Д) познание

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- 1) социальные
2) духовные

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 10** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) На воспитание личностных качеств подростка влияют разные факторы. (Б) Наверное, особое место среди них на современном этапе занимают электронные ресурсы. (В) Подростки черпают из них информацию об окружающем мире.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Вариант 2

*При выполнении заданий 1–7
выберите номер правильного ответа.*

- 1** Наиболее общие характеристики человека обозначаются термином
- 1) личность
 - 2) индивид
 - 3) творец
 - 4) индивидуальность
- 2** Процесс усвоения норм поведения, принятых и одобренных в обществе, носит название
- 1) социализация
 - 2) типизация
 - 3) формализация
 - 4) дифференциация
- 3** В отличие от животного человек обладает
- 1) инстинктами
 - 2) активностью
 - 3) мышлением
 - 4) заботой о потомстве
- 4** К неформальным отношениям относится
- 1) прогулка в парке культуры и отдыха
 - 2) беседа ученика с директором школы
 - 3) родительское собрание
 - 4) выступление на классном часе
- 5** Ученик 11-го класса Дима увлекается математикой, физикой, посещает курсы немецкого языка. Какой вид деятельности преобладает у Димы?
- 1) игра
 - 2) труд
 - 3) творчество
 - 4) учёба

6 Верны ли следующие суждения о профессиональном выборе?

- А. Подростки проявляют небольшой интерес к выбору профессии.
Б. На выбор профессии иногда влияют семейные традиции.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7 Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Личность формируется в общении с окружающими.
Б. Личность обладает определёнными качествами, которые общество признаёт важными, необходимыми.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям 8–10 является последовательность цифр.

8 Кирилл готовил к уроку презентацию о межличностных конфликтах и способах поведения их участников. Помогите Кириллу в сравнении двух способов поведения участников конфликта: соперничества и компромисса. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) участники частично отказываются от своих интересов
- 2) одни участники стремятся к доминированию над другими участниками конфликта
- 3) определённый способ поведения участников межличностного конфликта
- 4) участники ищут пути решения межличностного конфликта

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

- 9** Установите соответствие между действиями и видом межличностных отношений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ

- А) Игорь подарил девушке цветы.
 Б) Алёна участвует в работе группы цветоводов.
 В) Сергей и Ирина готовятся к выступлению на конференции.
 Г) Артём и Слава готовятся к дню рождения.
 Д) Маша и Дима составили график уборки класса.

ВИД МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- 1) деловые
 2) личные

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 10** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Дети долгое время не были защищены законом. (Б) Достижением современного общества является закрепление правового статуса ребёнка. (В) Очевидно, что никому не следует пренебрегать этим статусом.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
 2) выражают мнения

Запишите в таблице цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В



Оцени!

В приложении к рабочей тетради приведены правильные ответы на задания этой работы и критерии оценивания.

Сверьте свои ответы и заполните графу «Мои баллы».

Посчитайте сумму набранных баллов и определите свою отметку по 5-балльной шкале.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий — Б, П, В)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
1	Личность. Особенности подросткового возраста	Б	1		
2	Личность. Особенности подросткового возраста	Б	1		
3	Биологическое и социальное в человеке	Б	1		
4	Межличностные отношения	Б	1		
5	Личность. Особенности подросткового возраста (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1		
6	Личность. Особенности подросткового возраста (задание на анализ двух суждений)	П	1		
7	Личность. Особенности подросткового возраста (задание на анализ двух суждений)	П	1		
8	Личность. Особенности подросткового возраста (задание на сравнение)	П	1		
9	Межличностные отношения (задание на установление соответствия)	Б	2		
10	Личность. Особенности подросткового возраста (задание на установление фактов и мнений)	Б	1		
Сумма баллов					
Отметка по 5-балльной шкале					

Всего заданий: 10.

Из них по уровню сложности: Б — 7, П — 3.

Максимальный первичный балл за работу — 11.

Шкала перевода первичных баллов в школьную отметку:

11–10 — отметка «5»;

9–7 — отметка «4»;

6–4 — отметка «3»;

3–0 — отметка «2».



Планируй свои учебные действия!

После подсчёта баллов и анализа выполнения этой работы определите, какие темы Вам надо повторить. Обратите внимание, какие по форме задания и какого уровня (базового, повышенного) Вы выполняете успешнее. Запишите выводы.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Время выполнения работы: 15–20 мин.

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

Сегодня имеются вполне объективные теоретические концепции, достоверно описывающие те или иные стороны развития общества. В середине XX в. наиболее популярной теоретической концепцией стала теория модернизации.

По определению одного из создателей этой теории, модернизация — это процесс адаптации традиционного общества к новым условиям, порождённым научно-технической революцией.

В интеллектуальной сфере модернизация — это прежде всего научная революция. В политической сфере модернизация несёт с собой централизацию, усиление регулирующей роли государства, установление непосредственной связи между государством и обществом. В экономической сфере научно-техническая революция приводит к механизации производства и к резкому ускорению промышленного роста, к специализации и к развитию торговли. В социальной сфере отмечаются переход основной массы населения из сельскохозяйственной сферы в промышленную, тенденции к относительному выравниванию уровня доходов, эмансипации женщин, к всеобщей грамотности, к распаду больших семей, уменьшению смертности в связи с развитием медицины.

(С. Нефёдов, текст адаптирован)

- 1** Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ: _____

2 Какие сферы общественной жизни называет автор? Назовите четыре сферы.

Ответ: _____

3 Как автор определяет понятие «модернизация»? Какой тип общества является результатом описанной модернизации?

Ответ: _____

Вариант 2

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

Теория модернизации утверждает, что традиционное общество должно смениться современным обществом (капитализмом). Само по себе интенсивное изучение процессов перехода от традиционного общества к современному показало колоссальные масштабы происходивших перемен.

Так, оно показало, что история традиционного общества и история современности имеют очень мало общего, что устройство общества и его функционирование напрямую зависят от техники и технологий, что перемены в технологиях сразу же отражаются на общественной структуре. Отсюда непосредственно следовал вывод, что в условиях происходящих в мире непрерывных и подчас неожиданных технических перемен социальные процессы приобретают непредсказуемый характер и споры о будущем обществе теряют всякий смысл.

Другой вывод касался прошлого, которое в отношении техники было более стабильно, но где также должна была проявляться зависимость общественной структуры от технологии. В своё время Макс Вебер и другие социологи и историки обратили внимание на роль технологии в формировании общественных систем не только современности, но и традиционного общества. В этом контексте вопрос о распространении различных общественных систем, очевидно, сводился к проблеме распространения технических инноваций.

(С. Нефёдов, текст адаптирован)

- 1** Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ: _____

- 2** Какие типы общества названы в тексте? Назовите два типа общества.

Ответ: _____

- 3** Какой фактор изменения общества выделяют авторы теории модернизации? Почему этот фактор универсален для всех типов общества?

Ответ: _____



Оцени!

В приложении к рабочей тетради приведены правильные ответы на задания этой работы и критерии оценивания. Сверьте свои ответы и заполните графу «Мои баллы». Посчитайте сумму набранных баллов и определите свою отметку по 5-балльной шкале.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный — Б, П)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Задания ориентированы на проверяемое умение (задания на анализ источников)	П	2		
2		Б	2		
3		П	2		
Сумма баллов					
Отметка по 5-балльной шкале					

Всего заданий: 3.

Из них по уровню сложности: Б — 1, П — 2.

Максимальный первичный балл за работу — 6.

Шкала перевода первичных баллов в школьную отметку:

- 6 — отметка «5»;
- 5–4 — отметка «4»;
- 3–2 — отметка «3»;
- 1–0 — отметка «2».



Планируй свои учебные действия!

После подсчёта баллов и анализа выполнения этой работы определите, какие темы Вам надо повторить. Обратите внимание, какие по форме задания и какого уровня (базового, повышенного) Вы выполняете успешнее. Запишите выводы.

[illegible]



КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО»

Время выполнения работы: 40 мин.

Вариант 1

*При выполнении заданий 1–12
выберите номер правильного ответа.*

- 1** Одной из экологических проблем является
- 1) бедность людей в Южном полушарии
 - 2) существование ядерного оружия
 - 3) рост народонаселения
 - 4) истощение природных ресурсов
- 2** Нравственное отношение к природе определяется
- 1) принципом господства над природой
 - 2) принципом отделения деятельности людей от природы
 - 3) принципом сотрудничества с природой
 - 4) совершением экологических нарушений
- 3** Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах?
- А. Глобальные проблемы — результат деятельности человека.
Б. Решение глобальных проблем является общечеловеческой задачей.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 4** Структура общества представлена социальными общностями и группами в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по демографическому признаку?
- 1) подростки
 - 2) петербуржцы
 - 3) преподаватели физики
 - 4) наёмные работники

5

Понятия «демократия», «республика», «федерация» относятся к характеристике сферы общества

- 1) социальной
- 2) духовной
- 3) политической
- 4) экономической

6

Верны ли следующие суждения об экономической сфере?

А. Экономическая сфера охватывает отношения людей на производстве.
Б. Экономическая сфера — основа жизнедеятельности людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7

Социальные условия жизни влияют прежде всего на формирование у человека

- 1) личностных качеств
- 2) особенностей темперамента
- 3) природных задатков
- 4) качеств, присущих исключительно данному индивиду

8

Алёне 13 лет. Она посещает курсы английского языка, занимается в студии бального танца. Это характеризует её как

- 1) ученицу
- 2) личность
- 3) дочь
- 4) индивида

9

Верны ли следующие суждения о социализации?

А. Социализация завершается с окончанием школы.
Б. Школа участвует в социализации подростков.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10 Какой из приведённых признаков характеризует общество в широком смысле?

- 1) постоянное развитие
- 2) многообразие форм и проявлений природы
- 3) способы осуществления власти
- 4) весь материальный мир

11 В стране Z наблюдается упадок, возврат к прежним формам общественного устройства. Это явление называется

- 1) кризисом
- 2) возрождением
- 3) регрессом
- 4) прогрессом

12 Верны ли следующие суждения о социальных революциях?

А. В результате революции может меняться политический и общественный строй.

Б. Революция — это социальный взрыв, массовый протест.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям 13–15 является последовательность цифр.

13 В ходе обсуждения ученики выяснили значение социальных норм в жизни общества. Сравните формы социальных норм — нормы-дозволения и нормы-запреты. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия.

- 1) разрешение человеку поступать определённым образом
- 2) регулирование отношений между людьми
- 3) требование жёстких санкций за неисполнение нормы
- 4) влияние на поведение людей

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

- 14** Установите соответствие между отличительными чертами и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ

А) ориентация на особую роль знаний

Б) развитие заводов и фабрик

В) ориентация на традиции

Г) особая роль информации

Д) рост городов и городского населения

ТИП ОБЩЕСТВА

1) аграрное

2) индустриальное

3) постиндустриальное

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 15** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Личностью является конкретный человек как носитель сознания.

(Б) Формирование сознания — достаточно длительный процесс.

(В) Формирование личности связано с развитием самосознания.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

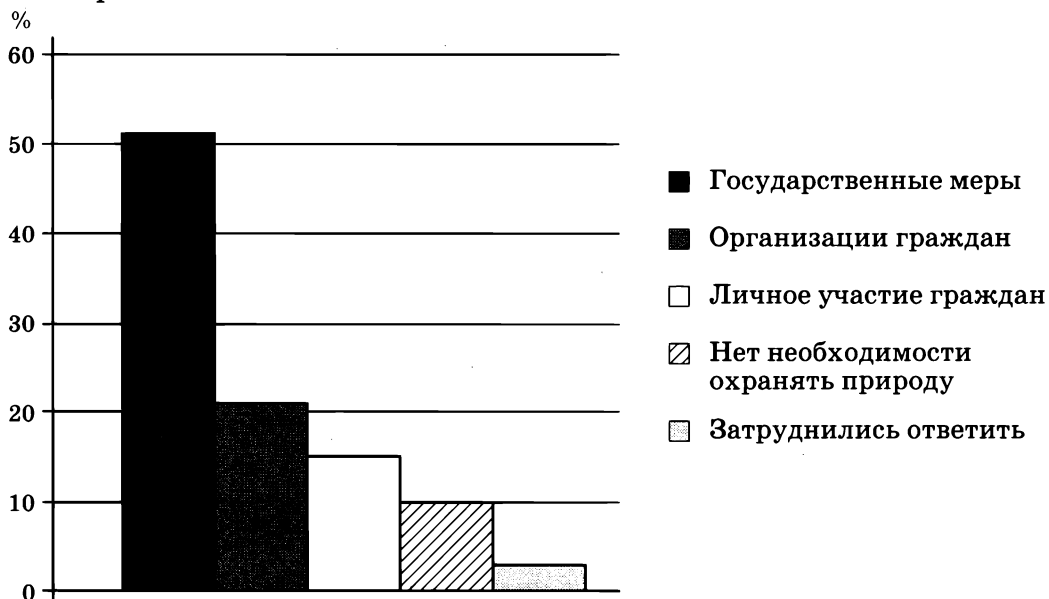
Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 16, 17.

Социологическая служба страны Z проводила опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Какие способы охраны природы наиболее эффективны?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде гистограммы.



16 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Треть участников опроса считает, что личное участие граждан способно обеспечить охрану природы.
- 2) Примерно половина участников опроса считает, что государственные меры наиболее эффективны.
- 3) Наибольшая часть участников опроса не видит возможности эффективной охраны природы.
- 4) Примерно пятая часть участников опроса считает, что с помощью экологических организаций граждане в стране Z обеспечат охрану природы.
- 5) Наименьшая доля участников опроса не считает нужным охранять природу.

Ответ: _____.

17

Результаты опроса, отражённые в гистограмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

- 1) Государственные органы должны принимать меры для обеспечения охраны природных ресурсов в стране Z.
- 2) Среди граждан страны Z есть равнодушные к проблемам экологии.
- 3) У граждан страны Z высокий уровень экологической культуры.
- 4) В стране Z граждане обращают серьёзное внимание на экологические проблемы и охрану природы.
- 5) В стране Z созданы экологические организации и граждане осведомлены об их деятельности.

Ответ: _____ .

Прочитайте текст и выполните задания 18–23.

Что такое общество? На этот вопрос даются самые разные ответы. Например, «человеческое общество есть реальная совокупность людей». Но это не есть определение общества, ибо оно не несёт никакой научной и теоретической нагрузки, не раскрывает сущность общества. Совокупностями людей могут быть любые группы людей: студенческие, рабочие, профессиональные, спортивные, политические и т. д. и т. п. Но совершенно ясно, что их нельзя назвать обществами в научном смысле слова.

Некоторые исследователи понятие общества применяют к животному и растительному миру. На мой взгляд, это ошибочное утверждение. Распространение понятия общества на растительный и животный мир может привести к исчезновению качественной разницы между человеком и органическим миром. А это абсолютно недопустимо, если мы хотим адекватно отражать реальную действительность. Нет общества без сознательной деятельности людей. Ни в растительном, ни в животном мире нет такой сознательной деятельности.

Общество возникло на определённом этапе эволюции природы. В его основе лежит труд, который носит коллективный, т. е. общественный, характер. В процессе совместного производства ценностей люди не могут не взаимодействовать, не могут не вступать в определённые производственные отношения, так как нельзя производить в одиночку современную сложнейшую технику.

В процессе совместной деятельности людей складываются определённые материальные и духовные отношения, без которых ни одно общество не может существовать. Поэтому общество ещё можно определить

как совокупность материальных и духовных отношений. Конечно, данные отношения меняются на протяжении всего исторического процесса.

(Текст адаптирован по ст. М.Н. Марченко и др.)

- 18** Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ: _____

- 19** О каких трактовках понятия «общество» говорит автор? Какой признак в определении общества он считает главным?

Ответ: _____

- 20** Автор считает ошибочным мнение о том, что растительный и животный мир можно считать обществом. С опорой на текст приведите три причины ошибочности данного мнения.

Ответ: _____

- 21** Назовите общее понятие для материальных и духовных отношений. С опорой на текст и знания из курса обществознания проиллюстрируйте двумя примерами материальные и духовные отношения людей.

Ответ: _____

- 22** Общественные отношения являются результатом совместной деятельности людей. Приведите три любых объяснения данного утверждения.

Ответ: _____

- 23** Общество изучается многими науками. С опорой на обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения), подтверждающие необходимость научного познания общества.

Ответ: _____

Вариант 2

*При выполнении заданий 1–12
выберите номер правильного ответа.*

1

Деятельность людей, которая направлена на разумное использование и воспроизводство природных ресурсов, называется

- 1) добычей ископаемых
- 2) рациональным природопользованием
- 3) безотходным производством
- 4) экологическим контролем

2

В результате наводнения была затоплена деревня. Это пример

- 1) воздействия природы на общество
- 2) деятельности людей
- 3) взаимодействия природы и человека
- 4) глобальной экологической проблемы

3

Верны ли следующие суждения о проблеме «Север — Юг»?

А. Богатые страны используют природные ресурсы бедных стран.
Б. Бедные страны Южного полушария в ближайшее время не смогут догнать развитые страны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4

Деятельность правительства, парламента, партий относится к

- 1) социальной сфере
- 2) экономической сфере
- 3) духовной сфере
- 4) политической сфере

5

Предприниматель тратит часть прибыли на поддержку лиц. Взаимосвязь каких сфер общества представлена в данном примере?

- 1) политической и социальной
- 2) политической и экономической
- 3) экономической и духовной
- 4) экономической и социальной

6

Верны ли следующие суждения о духовной сфере?

А. Духовная сфера обеспечивает культурное развитие человека и общества.
Б. Духовная сфера может существовать автономно от других сфер.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7

Формирование человека происходит под воздействием природы и общества. Это нашло отражение в том, что человек —

- 1) биологический вид
- 2) биосоциальное существо
- 3) индивид
- 4) личность

8

Антону 12 лет. Он занимается музыкой и хореографией, активен в школьной жизни. Это характеризует его как

- 1) личность
- 2) сына
- 3) танцора
- 4) певца

9

Верны ли следующие суждения о подростковом возрасте?

А. В подростковом возрасте влияние сверстников является чрезвычайно важным.

Б. Подросткам свойственна эмоциональная устойчивость.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10 Исторически сложившаяся, относительно устойчивая система связей, взаимодействий и отношений между людьми называется

- 1) окружающим миром
- 2) социальным институтом
- 3) обществом
- 4) территорией расселения людей

11 В стране Z большинство населения занято в сельском хозяйстве, господствуют традиции. Какой тип общества сложился в стране Z?

- 1) аграрный
- 2) индустриальный
- 3) промышленный
- 4) постиндустриальный

12 Верны ли следующие суждения о глобализации?

- А. В наибольшей степени глобализация свойственна политической сфере.
- Б. Всё человечество рассматривает глобализацию как положительное явление.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям 13–15 является последовательность цифр.

13 В приведённом ниже списке указаны черты сходства революции и реформы и черты отличия революции и реформы. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия.

- 1) влияние на общественное развитие
- 2) быстрый скачкообразный переход от одного состояния общества к другому
- 3) частичные постепенные изменения
- 4) направленность на преобразование общества

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

- 14** Установите соответствие между примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) театральная постановка
- Б) производство товаров и услуг
- В) торговля
- Г) деятельность парламента
- Д) семья

СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- 1) экономическая
- 2) политическая
- 3) социальная
- 4) духовная

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 15** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Глобальные проблемы исследуются многими естественными, техническими и общественными науками. (Б) Однако решение глобальных проблем представляет сложнейшую задачу. (В) Они воздействуют как на человека, так и на систему общества.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 16, 17.

Социологическая служба страны Z проводила опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Ощущаете ли Вы влияние информационной революции?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



16 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Менее половины участников опроса в целом ощущают влияние информационной революции.
- 2) Половина участников опроса скорее ощущает влияние информационной революции.
- 3) У десятой части участников опроса вопрос вызвал затруднение.
- 4) На абсолютное большинство участников опроса оказывает повседневное влияние информационная революция.
- 5) Около четверти участников опроса не всегда ощущают влияние информационной революции на повседневную жизнь.

Ответ: _____.

17 Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

- 1) В стране Z сформировалось постиндустриальное общество.
- 2) Часть граждан страны Z осознаёт влияние информационной революции на свою повседневную жизнь.
- 3) Процессы глобализации затронули граждан страны Z.
- 4) Информационная революция вызывает противоречия в стране Z.
- 5) Явления и процессы информационного общества становятся предметом интереса учёных различных отраслей знаний, в том числе социологической службы страны Z.

Ответ: _____ .

Прочитайте текст и выполните задания 18–23.

Определяющими факторами развития личности (её существенным основанием) являются не её природные качества (например, тот или иной тип высшей нервной деятельности), а качества социально значимые — взгляды, способности, потребности, интересы, моральные убеждения.

Понятие «личность» знаменует собой факт наиболее полного выделения человека из природы. В качестве личности человек относится к природе не как тело природы, а через призму социальных установок. Подчёркивается, что «индивидом рождаются, а личностью становятся». Появляясь на свет как индивид, человек «постепенно обретает особое социальное качество, становится личностью». Индивид с момента рождения постепенно включается в исторически сложившуюся систему общественных отношений, которую он застаёт уже готовой.

Дальнейшее развитие человека в обществе создаёт такое переплетение отношений, которое формирует его как личность. Происходит неизбежный, но довольно разный для каждого человека процесс социализации. В наиболее общем виде понятие социализации есть процесс объединения элементов социальной среды с индивидуальными началами личности с целью формирования у неё социальных и духовных качеств, способствующих её адаптации в обществе, с одной стороны, и воспроизводства личностью социальной среды — с другой.

(По А. Е. Озерову)

- 18** Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ: _____

- 19** Какие факторы формирования личности называет автор?

Ответ: _____

- 20** Какое определение социализации дано в тексте? С опорой на знания обществоведческого курса назовите два любых фактора (агента) социализации.

Ответ: _____

- 21** Используя знания из обществоведческого курса, приведите любые три примера малых групп.

Ответ: _____

- 22** По мнению учёных, важным для становления личности является выбор профессии. Назовите любые три условия, которые нужно учитывать при выборе профессии.

Ответ: _____

- 23** Автор утверждает, что индивид с момента рождения постепенно включается в исторически сложившуюся систему общественных отношений. Приведите два аргумента (объяснения) в подтверждение авторской позиции.

Ответ: _____



Оцени!

В приложении к рабочей тетради приведены правильные ответы на задания этой работы и критерии оценивания. Сверьте свои ответы и заполните графу «Мои баллы». Посчитайте сумму набранных баллов и определите свою отметку по 5-балльной шкале.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий — Б, П, В)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
1	Взаимодействие общества и природы	Б	1		
2	Взаимодействие общества и природы (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1		
3	Взаимодействие общества и природы (задание на анализ двух суждений)	П	1		
4	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Б	1		
5	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Б	1		
6	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь (задание на анализ двух суждений)	П	1		
7	Личность. Особенности подросткового возраста	Б	1		
8	Личность. Особенности подросткового возраста (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1		
9	Личность. Особенности подросткового возраста (задание на анализ двух суждений)	П	1		
10	Общество как форма жизнедеятельности людей	Б	1		

Окончание табл.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий — Б, П, В)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
11	Общество как форма жизнедеятельности людей (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1		
12	Общество как форма жизнедеятельности людей (задание на анализ двух суждений)	П	1		
13	Задание на сравнение	П	1		
14	Задание на установление соответствия	Б	2		
15	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений)	П	1		
16	Задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	П	1		
17	Задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	П	2		
18	Различное содержание в разных вариантах: задания ориентированы на проверяемое умение (задания на анализ источников)	П	2		
19		Б	2		
20		П	2		
21		В	3		
22		П	2		
23		В	2		
Сумма баллов					
Отметка по 5-балльной шкале					

ТЕМА «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА»



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Время выполнения работы: 15–20 мин.

Вариант 1

*При выполнении заданий 1–8
выберите номер правильного ответа.*

1

К форме духовной культуры относится (относятся)

- 1) здания и сооружения
- 2) право
- 3) возделывание земли
- 4) рабочий инструмент

2

Под культурой в широком смысле подразумевают

- 1) уровень воспитания
- 2) всё созданное человеком в результате его деятельности
- 3) создание зданий и сооружений
- 4) произведения искусства

3

Внешний контроль за поступками людей с точки зрения морали осуществляет(-ют)

- 1) совесть человека
- 2) государственные органы
- 3) мнение общественности
- 4) школа

4

В какой из приведённых ситуаций человек руководствуется моральным выбором?

- 1) Государственный служащий принял решение в соответствии с инструкцией.
- 2) Директор уволил работника по его желанию.
- 3) Классный руководитель вызвал родителей двоечника в школу.
- 4) Во время лыжных соревнований Максим К. помог подняться своему сопернику после падения с горы.

5 Верны ли следующие суждения о моральной ответственности?

- А. Человек прежде всего несёт ответственность за свои действия перед собственной совестью.
Б. Свобода в деятельности человека связана с ответственностью.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

6 Систему взглядов, основу которых составляет защита достоинства и самооценности личности, её свободы и права на счастье, называют

- 1) гуманизмом
- 2) пацифизмом
- 3) марксизмом
- 4) анархизмом

7 Участие граждан в акциях по защите окружающей среды является примером

- 1) творческой деятельности
- 2) политического участия
- 3) гражданственности
- 4) моральности

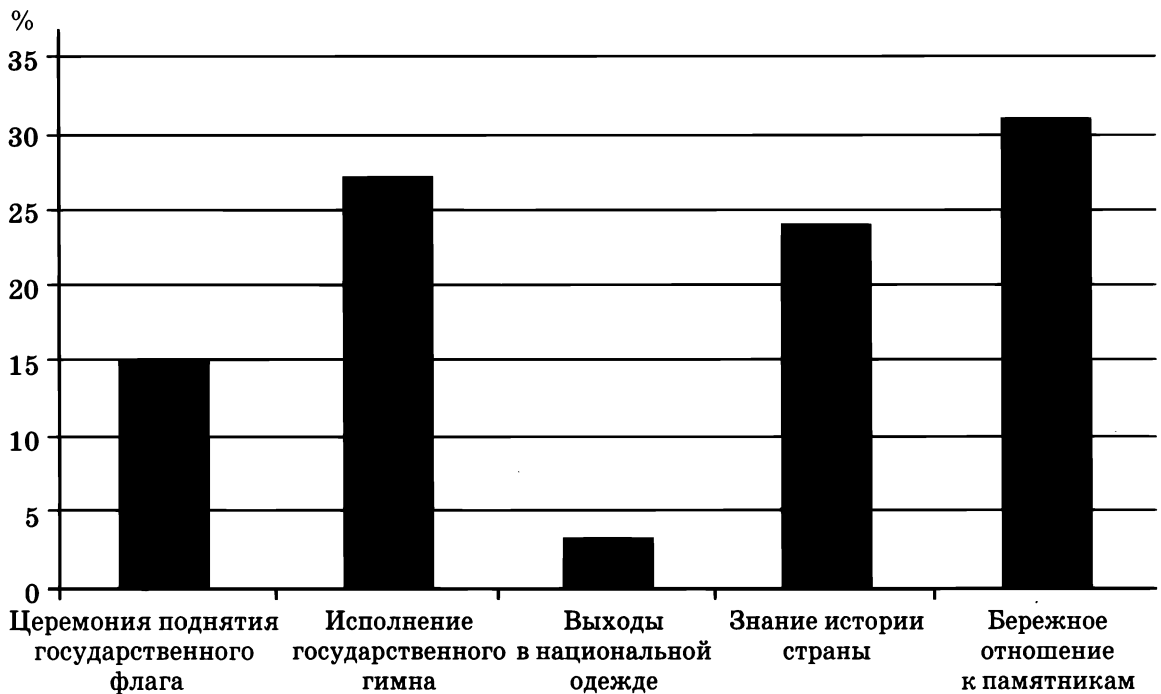
8 Верны ли следующие суждения о духовных ценностях?

- А. Духовные ценности создаются в ходе исторического развития общества.
Б. Духовные ценности связаны с типичными условиями жизни людей.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 9, 10.

Социологическая служба страны Z проводила опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Какие проявления патриотизма Вы замечаете в повседневной жизни?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



9 Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наибольшая доля опрошенных видит проявление патриотизма в охране памятников.
- 2) Наименьшая доля опрошенных видит проявление патриотизма в церемонии поднятия государственного флага.
- 3) Около четверти опрошенных считает, что знание истории является проявлением патриотизма.
- 4) Треть участников опроса считает, что исполнение государственного гимна является проявлением патриотизма.
- 5) Большинство опрошенных видят проявление патриотизма в ношении национальной одежды.

Ответ: _____ .

10 Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

- 1) Граждане страны Z связывают патриотизм только с внешними проявлениями.
- 2) В стране Z граждане участвуют в церемонии поднятия государственного флага.
- 3) Особое внимание граждане страны Z уделяют истории своего народа.
- 4) Символом страны Z являются элементы национальной одежды.
- 5) Охрана памятников является важным проявлением патриотизма в стране Z.

Ответ: _____.

Вариант 2

*При выполнении заданий 1–8
выберите номер правильного ответа.*

- 1** Под культурными ценностями кроме материальных объектов понимают
- 1) предметы культа
 - 2) традиции народа
 - 3) архитектурные сооружения
 - 4) археологические находки

- 2** Что отличает науку от других форм культуры?
- 1) использование художественных образов
 - 2) опора на представления о добре и зле
 - 3) отражение окружающего мира
 - 4) стремление получить истинное знание

- 3** Внутренний контроль за нравственным поведением человека осуществляет
- 1) совесть
 - 2) норма
 - 3) государство
 - 4) семья

4

В словах «возлюби ближнего своего, как самого себя» выражается

- 1) правовая норма
- 2) традиция
- 3) моральная заповедь
- 4) всеобщее правило поведения

5

Верны ли следующие суждения о долге человека?

- А. Долг — это объективные обязанности человека по отношению к обществу.
- Б. Исполнение долга всегда связано с риском для жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6

Признание абсолютной ценности человеческой личности, её права на свободу и счастье есть основной принцип

- 1) искусства
- 2) гуманизма
- 3) науки
- 4) патриотизма

7

Учёные утверждают, что изучение истории своей страны полезно для подростка. Эта деятельность в большей степени способствует формированию

- 1) общих моральных правил
- 2) успешности в учёбе по истории
- 3) чувства любви к Родине
- 4) уважения к человеку

8

Верны ли следующие суждения о культуре?

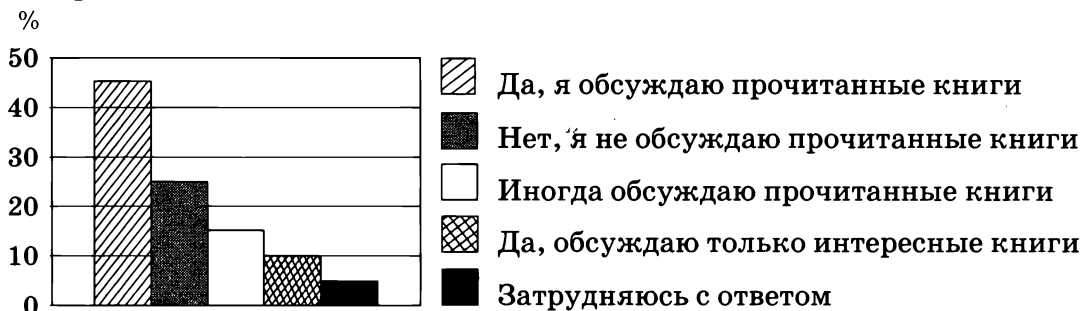
- А. Культура — это сложное, многогранное явление, не имеющее одного определения.
- Б. Культурные ценности — это результат деятельности человека.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 9, 10.

Социологической службой страны Z был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им был задан вопрос: «Обсуждаете ли Вы с друзьями прочитанные книги?»

Результаты опроса (% от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



9 Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Равные доли опрошенных респондентов не обсуждают прочитанные книги или иногда их обсуждают с друзьями.
- 2) Большинство опрошенных респондентов обсуждают прочитанные книги с друзьями.
- 3) Около трети опрошенных респондентов обсуждают с друзьями только интересные книги.
- 4) Наименьшая доля опрошенных респондентов затруднилась с ответом.
- 5) Четверть опрошенных респондентов не обсуждает прочитанные книги с друзьями.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

- 1) Все граждане страны Z читают книги.
- 2) Граждане страны Z стараются обсуждать прочитанные книги.
- 3) В стране Z издаётся большое количество разных книг.
- 4) Обсуждение книг — основной вид общения у граждан страны Z.
- 5) Некоторые книги вызывают читательский интерес и желание обсудить прочитанное.

Ответ: _____.



Оцени!

*В приложении к рабочей тетради приведены правильные ответы на задания этой работы и критерии оценивания.
Сверьте свои ответы и заполните графу «Мои баллы».
Посчитайте сумму набранных баллов и определите свою отметку по 5-балльной шкале.*

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный — Б, П)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
1	Сфера духовной культуры и её особенности	Б	1		
2	Сфера духовной культуры и её особенности	Б	1		
3	Мораль	Б	1		
4	Мораль	Б	1		
5	Мораль (задание на анализ двух суждений)	П	1		
6	Гуманизм	Б	1		
7	Патриотизм, гражданственность	Б	1		
8	Сфера духовной культуры и её особенности (задание на анализ двух суждений)	П	1		
9	Задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	П	1		
10	Задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	П	2		
Сумма баллов					
Отметка по 5-балльной шкале					



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Время выполнения работы: 15 мин.

Вариант 1

*При выполнении заданий 1–6
выберите номер правильного ответа.*

1

Одной из важных черт культурного человека является

- 1) чтение
- 2) образованность
- 3) просмотр фильмов
- 4) умение писать

2

Культура в широком смысле — это

- 1) книги
- 2) материальные ценности
- 3) всё созданное человеком
- 4) правила поведения в обществе

3

Саша учится в 4-м классе школы, занимается в изостудии. На какой ступени образования находится Саша?

- 1) начальное общее образование
- 2) среднее общее образование
- 3) основное общее образование
- 4) дополнительное образование

4

Что из перечисленного не является методом научного познания?

- | | |
|----------------|------------------------|
| 1) наблюдение | 3) выдвижение гипотезы |
| 2) эксперимент | 4) факт |

5

Основой любой религиозной системы является

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) познание | 3) вера |
| 2) опора на факты | 4) объективность |

6

Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука прогнозирует будущее.

Б. Наука всегда опровергает заблуждения людей.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям 7, 8 является последовательность цифр.

7

Учитель на уроке в 8-м классе предложил охарактеризовать религию и науку и их влияние на человека и общество. Сравните две формы духовной культуры, упомянутые в условии задания, — науку и религию. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия.

1) формирование картины мира личности

2) основанием являются вера в священные книги

3) систематизация знаний

4) объяснение важнейших вопросов в жизни людей

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

8

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) В современном обществе растут требования к образованию.

(Б) Несомненно, что система образовательных учреждений будет совершенствоваться. (В) Наверное, только качественное образование может обеспечить процветание любой стране.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Вариант 2

*При выполнении заданий 1–6
выберите номер правильного ответа.*

- 1** Одной из форм создания духовных ценностей можно считать
- 1) изготовление деталей автомобиля
 - 2) создание чертежа
 - 3) совершенствование техники
 - 4) занятия художественной самодеятельностью
- 2** К одной из главных моральных ценностей в обществе относится
- 1) знания
 - 2) любовь к ближнему
 - 3) общественная активность
 - 4) этикет
- 3** Арсений учится в колледже, посещает авиамodelьный кружок. На какой ступени образования находится Арсений?
- 1) начальное общее образование
 - 2) среднее профессиональное образование
 - 3) основное общее образование
 - 4) высшее образование
- 4** Одним из признаков научного познания является
- 1) вера в сверхъестественное
 - 2) образность
 - 3) экспериментальная деятельность
 - 4) здравый смысл
- 5** Верующие люди подчиняются принятым церковным правилам. Какая функция религии описана в данном примере?
- 1) воспитательная
 - 2) мировоззренческая
 - 3) функция общения
 - 4) регулирующая

6

Верны ли следующие суждения о свободе совести?

А. Каждый может исповедовать любую религию.

Б. Каждый может не исповедовать никакой религии.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям 7, 8 является последовательность цифр.

7

Человек в процессе жизни проходит несколько ступеней образования. Сравните две ступени образования — основное общее и среднее профессиональное. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия.

1) получение знаний о природе и обществе

2) приобретение общих умений

3) формирование специальных навыков

4) изучение специальных предметов

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

8

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Наука является источником знаний о человеке. (Б) За последние годы особенно стала развиваться в этом направлении медицина. (В) Действительно, остаётся много неизученного в человеке даже при современном уровне развития науки.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В



Оцени!

В приложении к рабочей тетради приведены правильные ответы на задания этой работы и критерии оценивания.

Сверьте свои ответы и заполните графу «Мои баллы».

Посчитайте сумму набранных баллов и определите свою отметку по 5-балльной шкале.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный — Б, П)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
1	Сфера духовной культуры и её особенности	Б	1		
2	Мораль	Б	1		
3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации	Б	1		
4	Наука в жизни современного общества	Б	1		
5	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	Б	1		
6	Задание на анализ двух суждений	П	1		
7	Задание на сравнение	П	1		
8	Задание на установление фактов и мнений	П	1		
Сумма баллов					
Отметка по 5-балльной шкале					

Всего заданий: 8.

Из них по уровню сложности: Б — 5, П — 3.

Максимальный первичный балл за работу — 8.

Шкала перевода первичных баллов в школьную отметку:

- 8 — отметка «5»;
- 7–6 — отметка «4»;
- 5–4 — отметка «3»;
- 3–0 — отметка «2».



Планируй свои учебные действия!

После подсчёта баллов и анализа выполнения этой работы определите, какие темы Вам надо повторить. Обратите внимание, какие по форме задания и какого уровня (базового, повышенного) Вы выполняете успешнее. Запишите выводы.



КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА»

Время выполнения работы: 40 мин.

Вариант 1

*При выполнении заданий 1–12
выберите номер правильного ответа.*

1

Признаком общества в широком смысле является

- 1) неизменность
- 2) постоянное развитие
- 3) независимость от природы
- 4) определённый этап развития

2

Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы?

- 1) собственность, заработная плата
- 2) семья, нация
- 3) свобода передвижения, свобода слова
- 4) искусство, религия

3

Что отличает религию от других форм духовной культуры?

- 1) использование художественных образов
- 2) доказательность теоретических положений
- 3) отражение окружающего мира
- 4) обращение к сверхъестественным силам

4

Верны ли следующие суждения о культуре?

- А. Духовная культура включает общественные ценности и идеалы.
- Б. Духовная культура — это окружающая человека искусственная среда.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

- 5** Духовные ценности создаются в результате
- 1) творчества писателя
 - 2) труда рабочего на заводе
 - 3) крестьянского труда
 - 4) учебной деятельности

- 6** К научным учреждениям относится
- 1) средняя школа
 - 2) гимназия
 - 3) академия
 - 4) колледж

- 7** В стране Z государство создало условия для обучения людей с ограниченными возможностями. Какую тенденцию в образовании иллюстрирует этот факт?
- 1) обеспечение всеобщей грамотности населения
 - 2) гуманизация образования
 - 3) гуманитаризация образования
 - 4) непрерывность образования

- 8** Верующий человек оказался в трудном психологическом состоянии и обратился за помощью к религии. Какую функцию религии иллюстрирует данный факт?
- 1) воспитательную
 - 2) культурную
 - 3) терапевтическую
 - 4) регулирующую

- 9** Добрые дела человека связаны с
- 1) правовым поведением
 - 2) трудовой дисциплиной
 - 3) нравственным поведением
 - 4) биологической потребностью

- 10** Стремление человека служить своей стране является
- 1) нормой права
 - 2) проявлением патриотизма
 - 3) политическим поведением
 - 4) требованием начальника

- 11** Гражданин А. подписал обращение в защиту редких птиц. Он действовал в соответствии с (-со)
- 1) своей гражданской позицией
 - 2) участием в договоре
 - 3) общественным мнением
 - 4) уровнем образования

12**Верны ли следующие суждения о совести?****А. Совесть является внутренним контролёром поведения человека.****Б. Человек всегда руководствуется требованиями своей совести.**

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

*Ответом к заданиям 13–15 является последовательность цифр.***13****В приведённом ниже списке указаны черты сходства элитарной и массовой культуры и черты отличия элитарной и массовой культуры. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия.**

1) принадлежит определённым видам искусства

2) часть общей культуры

3) ориентируется на узкий круг ценителей

4) высокая сложность содержания

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

14**Установите соответствие между типами учебных заведений и степенью образования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.****ТИПЫ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

А) гимназия

Б) технологический институт

В) политехнический колледж

Г) профессиональное училище

Д) лицей

СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

1) среднее общее

2) среднее профессиональное

3) высшее

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Несомненно то, что наука — это очень сложное многомерное явление. (Б) Его можно описать, используя определённые параметры. (В) Для описания используют такие термины как цель, объект, предмет, средства.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

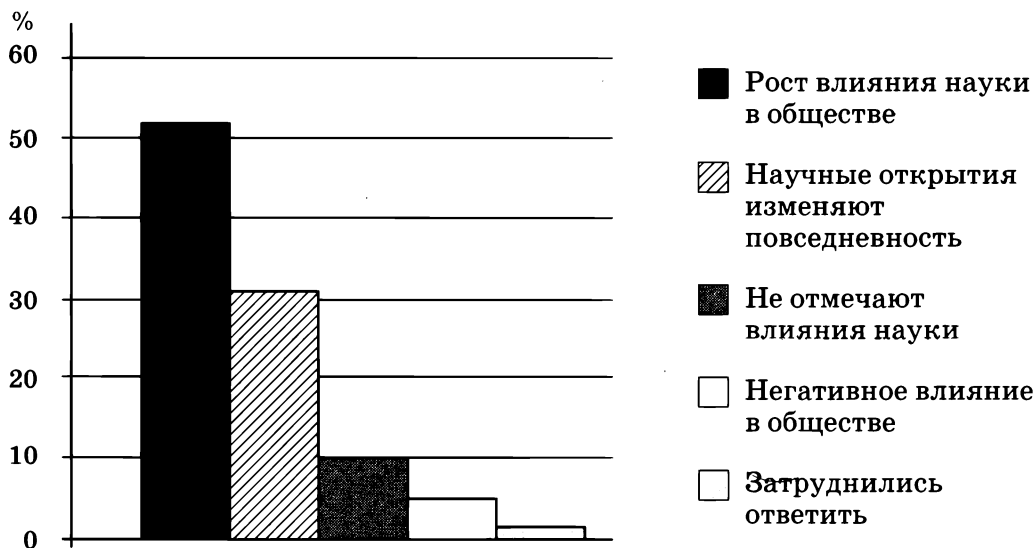
Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задание 16.

Социологическая служба страны Z проводила опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Как Вы оцениваете роль науки в современном обществе?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



16 Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Меньшинство опрошенных замечает влияние науки на современное общество.
- 2) Более половины опрошенных отмечает рост влияния науки.
- 3) Около трети опрошенных видит роль науки в повседневной жизни.
- 4) Пятая часть опрошенных оценивает роль науки негативно.
- 5) У многих опрошенных вопрос вызвал затруднение.

Ответ: _____ .

Прочитайте текст и выполните задания 17–22.

Если человек считает, что он свободен, означает ли это, что он может делать всё, что ему угодно? Нет, конечно. И не потому, что кто-то извне воздвигает ему запреты, а потому, что поступки человека часто диктуются эгоистическими побуждениями. Последние же не совместимы со свободным принятием решения. Свобода выдвигает свои «нельзя» — и не потому, что что-то произвольно запрещено, а потому, что корыстные соображения и побуждения сами по себе не могут принадлежать свободе.

Голос свободы человека — его совесть. Совесть освобождает человека от корыстных (в широком смысле) расчётов, побуждений. Корысть и эгоизм — внешние по отношению к человеку. Совесть и бескорыстие внутри человеческого духа. Поэтому поступок, совершённый целиком по совести, — свободный поступок. Итак, совесть — страж подлинной, внутренней свободы человека. Совесть противостоит давлению извне. Она защищает человека от внешних воздействий. Конечно, сила совести может быть больше или меньше; случается, она вовсе отсутствует.

Совесть бескорыстна (побуждает человека к бескорыстному поведению) и, следовательно, сама свободна в самом широком смысле этого понятия. Она — основа возможности полной независимости человека, его внутренней цельности, сохранения им индивидуальности, личности.

Истинно свободен может быть только человек, живущий «под чужой кровлей», утверждал св. Франциск Ассизский. Иными словами, тот, кого внешние обстоятельства жизни не поработщают, не подчиняют его дух, его поступки...

(По Д. С. Лихачёву)

- 17** Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ: _____

- 18** В чём автор видит роль совести? Назовите любые три положения.

Ответ: _____

- 19** С опорой на текст объясните, какие поступки человека можно считать свободными. Приведите пример такого поступка.

Ответ: _____

20 Автор утверждает, что «голос свободы человека — его совесть». Совесть относится к категории морали и является формой самоконтроля личности. С опорой на знания курса назовите три любые моральные нормы-запреты.

Ответ: _____

21 Суд приговорил Яна Гуса к смертной казни, но он не отрёкся от своих идей. Объясните, можно ли считать Яна Гуса свободным человеком. Приведите фрагмент текста, который помогает в объяснении этого факта.

Ответ: _____

22 Автор утверждает, что если человек свободен, то это не значит, что он может делать всё, что хочет. Приведите два аргумента (объяснения), подтверждающие позицию автора.

Ответ: _____

Вариант 2

*При выполнении заданий 1–12
выберите номер правильного ответа.*

1

Под обществом понимают

- 1) природу и человека
- 2) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем
- 3) единство биологического и социального
- 4) материальный мир

2

Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы?

- 1) наука, мораль
- 2) выборы, референдум
- 3) этнос, семья
- 4) деньги, налоги

3

Форма (область) духовной культуры, которая представляет собой отражение окружающей действительности в художественных образах, называется

- 1) религией
- 2) моралью
- 3) образованием
- 4) искусством

4

Верны ли следующие суждения об образовании?

- А. Образование может быть получено только путём самообразования.
- Б. Образование способствует формированию личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5

Опера Римского-Корсакова «Садко» — это пример культуры

- 1) элитарной
- 2) народной
- 3) массовой
- 4) молодёжной субкультуры

6

Наука в соответствии с изучаемыми объектами и сторонами действительности подразделяется на отрасли знания. Какой вид науки изучает робототехнику?

- 1) естественные науки
- 2) технические науки
- 3) социально-гуманитарные
- 4) междисциплинарные

7

По окончании 11-го класса общеобразовательной школы Матвей поступил в колледж, чтобы получить профессию столяра-краснодеревщика. На какой ступени образования находится Матвей?

- 1) высшее образование
- 2) среднее общее образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) основное общее образование

8

Мировые религии, оказывающие наибольшее влияние на развитие современной цивилизации, характеризуются одним из следующих признаков

- 1) имеют ограниченное число последователей
- 2) ориентированы на определённую социальную группу
- 3) ограничены пределами наций и государств
- 4) имеют огромное число последователей во всём мире

9

Принцип «не делай другому зла» будет относиться к

- 1) правовым нормам
- 2) традициям
- 3) нормам морали
- 4) ритуалам

10

Гражданин С. в рамках акции «Ни дня без добрых дел!» взял из приюта бездомную собаку. Этот поступок является отражением

- 1) норм морали
- 2) традиции
- 3) норм права
- 4) подчинения требованиям общественности

11

Общественный совет в городе А. принял решение о восстановлении разрушенного памятника древнего зодчества. Эта ситуация иллюстрирует

- 1) политическую акцию
- 2) подготовку к выборам
- 3) восстановление культурных ценностей
- 4) финансирование науки

12

Верны ли следующие суждения об образовании?

А. В Российской Федерации гарантируется получение основного общего образования.

Б. Родители обязаны обеспечить получение основного общего образования их детьми.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям 13–15 является последовательность цифр.

13

В приведённом ниже списке указаны черты сходства моральных и правовых норм и черты отличия между моральными и правовыми нормами. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия.

1) регулируют поведение человека

2) ориентируются на справедливость

3) создаются государством

4) чётко прописаны

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

14

Установите соответствие между признаками и формами духовной культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

А) опора на факты

Б) проверка результатов практикой

В) вера в сверхъестественное

Г) наличие обрядов

Д) использование измерительных приборов

**ФОРМЫ ДУХОВНОЙ
КУЛЬТУРЫ**

1) наука

2) религия

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Научное знание обращается к проблеме воспитания. (Б) Исследователям следует понять характер воспитания в разных исторических условиях. (В) Такая деятельность, скорее всего, будет способствовать развитию образования.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

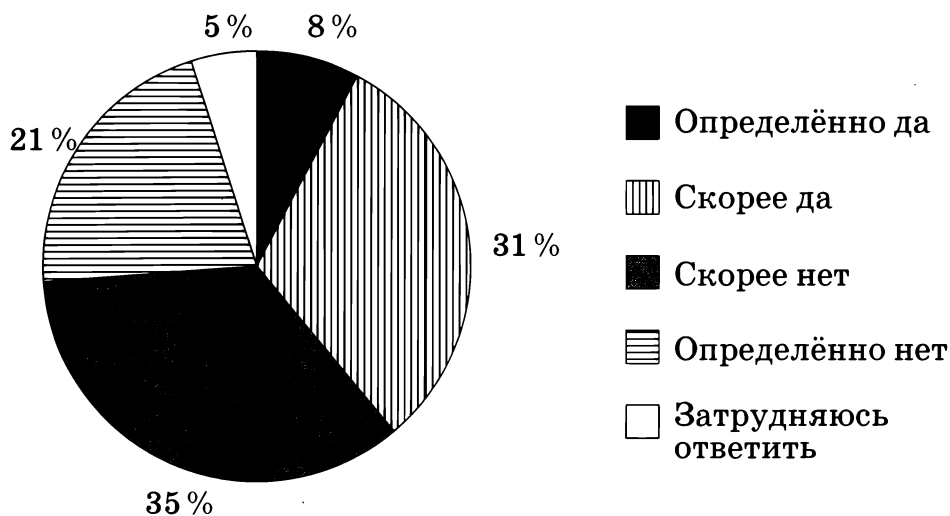
Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задание 16.

Социологическая служба страны Z провела опрос группы граждан, задавая вопрос: «Можете ли Вы сейчас при необходимости получить хорошее образование?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



16 Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство опрошенных негативно оценивают возможность получения хорошего образования.
- 2) Доля опрошенных, считающих возможным получение хорошего образования, мала.
- 3) Пятая часть участников опроса уверена в возможностях получения хорошего образования.
- 4) Меньшая доля опрошенных уверена в невозможности получения хорошего образования на современном этапе.
- 5) Треть участников опроса испытывает затруднения в получении хорошего образования.

Ответ: _____ .

Прочитайте текст и выполните задания 17–22.

Слово «культура» сегодня встречается так часто, что его значение поначалу кажется само собой разумеющимся. Однако если попытаться сформулировать ответ на вопрос, что же именно этим словом обозначается («Что такое культура?»), то окажется, что сделать это совсем не просто. Этим словом (термином) обозначаются в обыденной жизни искусство, музеи, библиотеки, кино, театры, религия и множество других самых разных вещей. Мы определяем, как «культурное» или «некультурное» поведение людей, применяем такие выражения, как «культура труда», «культура торговли», «культура производства» и т. д. По-видимому, во всём, к чему слово (термин) «культура» присоединяется, есть что-то общее. Именно это «что-то» и позволяет говорить о культуре как о чём-то, что можно представить себе как существующее словно бы самостоятельно, отдельно.

Отмеченное многообразие определений культуры появляется как неизбежное следствие её сложности. Ведь бесконечно сложный объект содержит бесконечно большое количество аспектов, сторон, граней и т. п., каждая из которых приобретает особое значение в определённой познавательной ситуации.

Познавательная ситуация задаётся научной школой, к которой принадлежит исследователь, его мировоззрением и менталитетом, конкретным социальным и историческим контекстом. В фиксированной познавательной ситуации первостепенную важность приобретает необходимость решить вполне определённую конкретную проблему; при этом культура исследуется приёмами, используемыми определённой

научной школой на данном этапе истории. Тогда и возникают различные определения культуры. Каждое из них выдвигает в качестве важнейшего какой-то аспект или грань культуры, каждое содержит часть истинного знания о культуре.

(По Д. Лалетину. Культурология)

- 17** Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ: _____

- 18** Какие объекты быденной жизни люди включают в понятие «культура»? На основе текста назовите пять любых объектов.

Ответ: _____

- 19** Чем, по мнению автора, объясняется многообразие определений культуры? С опорой на обществоведческие знания раскройте смысл понятия «культура» в широком смысле.

Ответ: _____

- 20** Автор говорит о том, что культура определяется социальным и историческим контекстом. С опорой на знания из обществоведческого курса назовите три любых примера типа культуры в зависимости от исторического периода.

Ответ: _____

- 21** На научной конференции эксперты провели дискуссию о факторах, которые повлияли на формирование культуры в стране Z. С чем, по Вашему мнению, связаны разные позиции экспертов? Приведите фрагмент текста, который помогает дать ответ на вопрос.

Ответ: _____

- 22** Культура связана не только с историческим развитием того или иного народа. На её формирование оказывает влияние природная среда. Дайте два аргумента (объяснения), подтверждающие связь природной среды и культуры.

Ответ: _____


Оцени!

В приложении к рабочей тетради приведены правильные ответы на задания этой работы и критерии оценивания. Сверьте свои ответы и заполните графу «Мои баллы». Посчитайте сумму набранных баллов и определите свою отметку по 5-балльной шкале.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий — Б, П, В)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
1	Общество как форма жизнедеятельности людей	Б	1		
2	Сфера духовной культуры и её особенности	Б	1		
3	Мораль	Б	1		
4	Сфера духовной культуры и её особенности	П	1		
5	Сфера духовной культуры и её особенности	Б	1		
6	Наука в жизни современного общества	Б	1		
7	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации	Б	1		
8	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	Б	1		
9	Мораль	Б	1		

Окончание табл.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий — Б, П, В)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
10	Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	Б	1		
11	Сфера духовной культуры (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1		
12	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	П	1		
13	Задание на сравнение	П	1		
14	Задание на установление соответствия	Б	2		
15	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений)	П	1		
16	Задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	П	1		
17	Различное содержание в разных вариантах: задания ориентированы на проверяемое умение (задания на анализ источников)	П	2		
18		Б	2		
19		П	2		
20		В	3		
21		П	2		
22		В	2		
Сумма баллов					
Отметка по 5-балльной шкале					

Всего заданий: 22.

Из них по уровню сложности: Б — 12, П — 8, В — 2.

Максимальный первичный балл за работу — 30.

Шкала перевода первичных баллов в школьную отметку:

30–26 — отметка «5»;

25–17 — отметка «4»;

16–10 — отметка «3»;

9–0 — отметка «2».



Планируй свои учебные действия!

После подсчёта баллов и анализа выполнения этой работы определите, какие темы Вам надо повторить. Обратите внимание, какие по форме задания и какого уровня (базового, повышенного, высокого) Вы выполняете успешнее. Запишите выводы.

ТЕМА «ЭКОНОМИКА»



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Время выполнения работы: 15–20 мин.

Вариант 1

*При выполнении заданий 1–6
выберите номер правильного ответа.*

1

Экономика как наука изучает

- 1) поставки товаров на городской рынок
- 2) изменение спроса на товары
- 3) возможности эффективного перераспределения ресурсов
- 4) получение заработной платы работником

2

Под альтернативной стоимостью понимают

- 1) стоимость товаров или услуг
- 2) оценку упущенной выгоды
- 3) полученную выгоду от сделки
- 4) экономический выбор потребителя

3

Главной функцией любой экономической системы является

- 1) организация способов экономической деятельности
- 2) поиск средств для организации бизнеса
- 3) регулирование экономики страны
- 4) координация действий участников экономической деятельности

4

Собственник при использовании объектов собственности стремится извлечь выгоду. Какая информация отражает ответственность собственника?

- 1) Частная собственность — источник благосостояния граждан.
- 2) Собственник привлекает наёмный труд.
- 3) Частная собственность порождает экономическую свободу.
- 4) Собственник рискует своим имуществом.

5

В стране Z предприятия принадлежат частным лицам. Государство напрямую не влияет на экономическую деятельность. Какой тип экономической системы существует в стране Z?

- 1) традиционная
- 2) рыночная
- 3) командная
- 4) смешанная

6

Верны ли следующие суждения об экономическом выборе?

А. Основа экономического выбора — желание наиболее полно удовлетворить свои потребности.

Б. Экономический выбор не зависит от имеющихся на данной территории ресурсов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям 7, 8 является последовательность цифр.

7

В законодательстве РФ признаны разные формы собственности. Сравните две формы собственности — коллективную и муниципальную. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт их сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия.

- 1) равенство форм перед законом
- 2) владение имуществом
- 3) доходы от собственности получают члены трудового коллектива
- 4) имущество принадлежит городским властям

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

- 8** Установите соответствие между признаками и типами экономических систем, к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) свободная конкуренция
- Б) защита частной собственности
- В) централизованное планирование
- Г) преобладает натуральное хозяйство
- Д) цены на товары определяют спрос и предложение

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- 1) традиционная
- 2) рыночная
- 3) командная

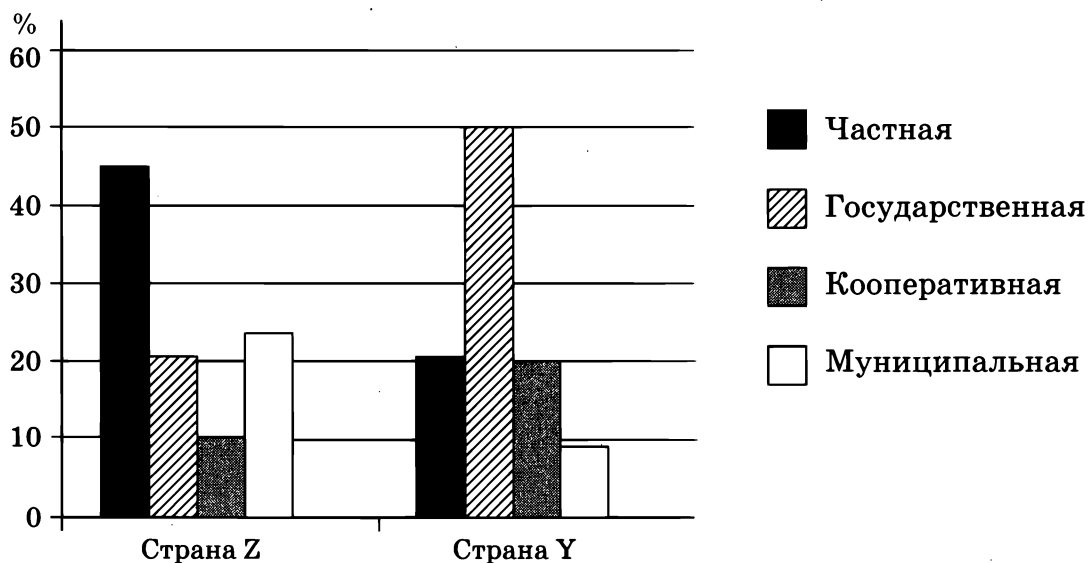
Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 9, 10.

Социологические службы стран Z и Y проводили опросы совершеннолетних граждан. Им был задан вопрос: «Какая форма собственности наиболее эффективна?»

Результаты опросов представлены в виде диаграммы (в % от числа отвечавших).



9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В обеих странах одинаковые доли участников опросов считают наиболее эффективной государственную собственность.
- 2) В стране Z около половины участников опроса считают эффективной частную собственность.
- 3) В обеих странах участники опросов в меньшей мере видят эффективность кооперативной собственности.
- 4) В стране Z около четверти опрошенных считает наиболее эффективной муниципальную форму собственности.
- 5) Пятая часть участников опроса в стране Y отдаёт предпочтение кооперативной собственности.

Ответ: _____.

10 Результаты опросов, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опросов информации?

- 1) В обеих странах нет единого мнения о формах собственности.
- 2) Частная собственность наиболее эффективна в условиях рынка.
- 3) В стране Y граждане считают, что только государственная собственность может быть эффективной в настоящих условиях.
- 4) В стране Y широко распространена деятельность кооперативов.
- 5) В стране Z сформирована рыночная экономика.

Ответ: _____.

Вариант 2

*При выполнении заданий 1–6
выберите номер правильного ответа.*

1 Главная цель экономики состоит в

- 1) удовлетворении разнообразных потребностей людей
- 2) обеспечении всех категорий граждан работой
- 3) обеспечении социальных выплат населению
- 4) печатании денежных знаков

2 К числу главных вопросов экономики относится вопрос о (об)

- 1) форме правления
- 2) избрании парламента
- 3) том, что производить
- 4) успешности фирмы

3 Задача любой экономической системы состоит в

- 1) защите собственности
- 2) поддержке производителя товаров
- 3) поддержке потребителя услуг
- 4) организации хозяйственной деятельности

4 Согласно Конституции РФ собственность в России

- 1) охраняется законом
- 2) неприкосновенна
- 3) священна
- 4) признана обществом

5 В стране Z государство обеспечивает распределение ресурсов. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z рыночная экономическая система?

- 1) Государство владеет всеми предприятиями.
- 2) Государство осуществляет жёсткое планирование.
- 3) Регулируются цены.
- 4) Законодательно установлено многообразие форм собственности.

6 Верны ли следующие суждения о производителях?

- А. Производитель в своей деятельности ориентируется на потребительский спрос.
 - Б. Выбор, какой товар производить, полностью зависит от производителя.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям 7, 8 является последовательность цифр.

- 7** В ряде стран сложилась смешанная экономическая система. Сравните два типа экономических систем — рыночную и смешанную. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт их сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия.

- 1) распределение экономических ресурсов
- 2) наличие частной собственности
- 3) отсутствие регулирования экологических процессов
- 4) усиление контроля за экономикой со стороны государства

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

- 8** Установите соответствие между предприятиями и формами собственности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДПРИЯТИЕ

- А) гражданин А. и гражданка С. создали кооператив
- Б) группа предприятий принадлежит бизнесмену Н.
- В) гражданин П. организовал фирму по сбыту товаров другим гражданам
- Г) бизнесмены С. и Г. объединили свои активы
- Д) ателье распределяет выручку между работниками поровну

ФОРМА СОБСТВЕННОСТИ

- 1) частная
- 2) коллективная

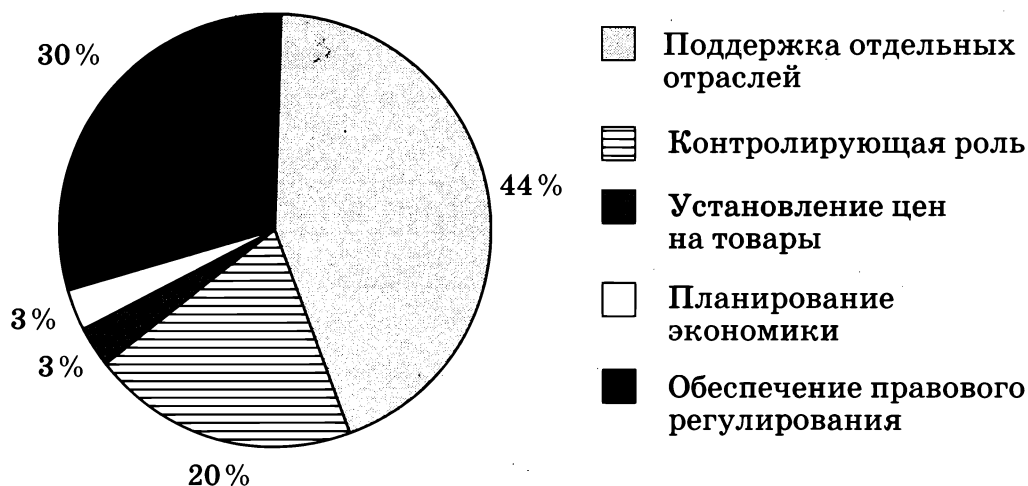
Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 9, 10.

Социологическая служба страны Z проводила опрос совершеннолетних граждан. Им был задан вопрос: «Какой должна быть роль государства в управлении экономикой?»

Результаты опроса представлены в виде диаграммы (в % от числа отвечавших).



9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Равные доли опрошенных считают, что государство должно устанавливать цены и планировать экономическую жизнь.
- 2) Пятая часть опрошенных считает, что государство должно играть контролирующую роль.
- 3) Меньшинство участников опроса считает, что государство должно поддерживать отдельные отрасли.
- 4) Около трети участников видит роль государства в обеспечении правового регулирования.
- 5) Десятая часть опрошенных считает, что государство должно устанавливать цены на товары.

Ответ: _____.



Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

- 1) Государство в стране Z обеспечивает правовое регулирование экономики управления.
- 2) В стране Z в целом не приемлют командных методов хозяйствования.
- 3) Планирование экономического развития — главная черта экономики страны Z.
- 4) Правовые методы регулирования должны быть приоритетными в экономической политике государства.
- 5) Контроль за экономикой со стороны государства может быть разнообразным.

Ответ: _____ .



Оцени!

*В приложении к рабочей тетради приведены правильные ответы на задания этой работы и критерии оценивания.
Сверьте свои ответы и заполните графу «Мои баллы».
Посчитайте сумму набранных баллов и определите свою отметку по 5-балльной шкале.*

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный — Б, П)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
1	Экономика, её роль в жизни общества	Б	1		
2	Ресурсы и потребности. Товары и услуги, ограниченность ресурсов	Б	1		
3	Экономические системы	Б	1		
4	Собственность	Б	1		
5	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1		
6	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	П	1		

Окончание табл.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный — Б, П)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
7	Задание на сравнение	П	1		
8	Задание на установление соответствия	Б	2		
9	Задание на выбор верных позиций из списка	П	1		
10	Задание на выбор верных позиций из списка	П	2		
Сумма баллов					
Отметка по 5-балльной шкале					

Всего заданий: 10.

Из них по уровню сложности: Б — 6, П — 4.

Максимальный первичный балл за работу — 12.

Шкала перевода первичных баллов в школьную отметку:

12–11 — отметка «5»;

10–8 — отметка «4»;

7–4 — отметка «3»;

3–0 — отметка «2».



Планируй свои учебные действия!

После подсчёта баллов и анализа выполнения этой работы определите, какие темы Вам надо повторить. Обратите внимание, какие по форме задания и какого уровня (базового, повышенного) Вы выполняете успешнее. Запишите выводы.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Время выполнения работы: 15–20 мин.

Вариант 1

1

План, в котором содержатся доходы и расходы государства, носит название

- 1) экономическая программа
- 2) бюджет
- 3) казначейское обязательство
- 4) ценная бумага

2

Общее количество займов государства с целью покрытия дефицита называются

- 1) государственным долгом
- 2) приватизацией
- 3) дополнительным налогообложением
- 4) инвестициями

3

В тексте перечислены разные виды бюджетов. Какой из бюджетов не формируется за счёт налогов?

- 1) государственный
- 2) муниципальный
- 3) областной
- 4) семейный

4

Верны ли следующие суждения о производительности труда?

- А. Производительность труда может стимулироваться бюджетной политикой государства.
- Б. Производительность труда зависит от эффективного использования ресурсов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответом к заданию 5 является цифра (последовательность цифр).

- 5** Установите соответствие между налогами и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАЛОГ

- А) подоходный налог
- Б) таможенный сбор
- В) налог на имущество
- Г) акциз
- Д) налог с оборота

ВИД НАЛОГА

- 1) прямой
- 2) косвенный

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 6** В стране Z образовался большой дефицит бюджета. Предложите три меры, которые позволят исправить ситуацию.

Ответ: _____

Вариант 2

1 Какую из задач решает государство, вмешиваясь в экономику?

- 1) получение прибыли с предприятий
- 2) поддержка монополистов
- 3) обеспечение экономического роста
- 4) укрепление национальной валюты

2 В условиях рыночной экономики государство выполняет различные функции. Что относится к правовому регулированию экономической деятельности?

- 1) введение в обращение новой денежной единицы
- 2) принятие антимонопольных законов
- 3) выплата социальных пособий
- 4) государственное финансирование строительства мостов

3 Одним из главных механизмов рынка является

- 1) диктатура цен
- 2) правовое регулирование
- 3) налогообложение
- 4) поддержка убыточных предприятий

4 Верны ли следующие суждения о предпринимательской деятельности?

- А. Предприниматель рискует в своей деятельности потерей имущества.
Б. На индивидуальном предприятии предприниматель — единственный собственник.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответом к заданию 5 является последовательность цифр.

- 5** Установите соответствие между ресурсами и группами ресурсов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

РЕСУРСЫ

- А) пашня
- Б) умение работника
- В) здание цеха
- Г) полезное ископаемое
- Д) здоровье работника

ГРУППЫ РЕСУРСОВ (ФАКТОРЫ)

- 1) земля
- 2) капитал
- 3) труд

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 6** С опорой на знания из курса назовите три любые меры государственной поддержки предпринимательства в России.

Ответ: _____



Оцени!

В приложении к рабочей тетради приведены правильные ответы на задания этой работы и критерии оценивания.

Сверьте свои ответы и заполните графу «Мои баллы».

Посчитайте сумму набранных баллов и определите свою отметку по 5-балльной шкале.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий — Б, П, В)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
1	Экономические функции и цели государства	Б	1		
2	Экономические функции и цели государства	Б	1		
3	Рынок и рыночный механизм	Б	1		
4	Предпринимательство, малое предпринимательство и фермерское хозяйство (задание на анализ двух суждений)	П	1		
5	Потребности и ресурсы	Б	2		
6	Предпринимательская деятельность	П	2		
Сумма баллов					
Отметка по 5-балльной шкале					

Всего заданий: 6.

Из них по уровню сложности: Б — 4, П — 2.

Максимальный первичный балл за работу — 8.

Шкала перевода первичных баллов в школьную отметку:

8–7 — отметка «5»;

6–5 — отметка «4»;

4–3 — отметка «3»;

2–0 — отметка «2».



Планируй свои учебные действия!

После подсчёта баллов и анализа выполнения этой работы определите, какие темы Вам надо повторить. Обратите внимание, какие по форме задания и какого уровня (базового, повышенного) Вы выполняете успешнее. Запишите выводы.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Время выполнения работы: 15–20 мин.

Вариант 1

*При выполнении заданий 1–6
выберите номер правильного ответа.*

1

Примером требований внутри экономической сферы жизни общества являются требования

- 1) социальных групп по уравниванию прав
- 2) по защите прав потребителей
- 3) властей к нарушителю уголовного закона
- 4) гражданина по защите права на свободу совести

2

Гражданин А. получил заработную плату за месяц. Часть средств он отложил на приобретение квартиры. Эта часть дохода носит название

- 1) сбережения
- 2) номинальный доход
- 3) реальный доход
- 4) дефицит семейного бюджета

3

Одной из причин бедности может (могут) выступать

- 1) экономическое развитие страны
- 2) высокая прибыль предприятий
- 3) кризисные явления в экономике страны
- 4) иностранные займы

4

В некоторых странах часть доходов граждан идёт на формирование трудовой пенсии. Выплаты гражданина в счёт будущей пенсии называются

- 1) особым налогом
- 2) страхованием ответственности
- 3) обязательным пенсионным страхованием
- 4) страхованием жизни

5**Процесс обесценивания денег — это**

- 1) ценообразование
- 2) инфляция
- 3) эмиссия
- 4) бюджет

6**Верны ли следующие суждения о безработице?**

- А. Сезонная безработица является только социальным процессом.
 Б. Структурная безработица свойственна только экономически развитым странам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям 7–9 является последовательность цифр.

7

Для производства необходимых жизненных благ люди используют различные факторы производства. Сравните два фактора производства — предпринимательские способности и капитал. Выберите и запишите в первую колонку номера черт их сходства, а во вторую — порядковые номера черт их отличия.

- 1) свойственна ограниченность
- 2) связывает воедино все остальные ресурсы
- 3) доходом является прибыль
- 4) используются для производства экономических благ

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

- 8** Установите соответствие между правами и обязанностями в сфере потребления и участниками рынка: к каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ
В СФЕРЕ ПОТРЕБЛЕНИЯ**

УЧАСТНИКИ РЫНКА

- А) получать достоверную информацию
Б) возместить убытки
В) оплатить товар
Г) вернуть товар ненадлежащего качества
Д) предоставить товар установленного качества и комплектации

- 1) потребитель
2) продавец

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 9** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

- (А) В РФ установлены определённые размеры помощи неимущим.
(Б) В Российской Федерации социальная поддержка адресная.
(В) Наверное, проводимая государством социальная политика снижает социальное напряжение.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

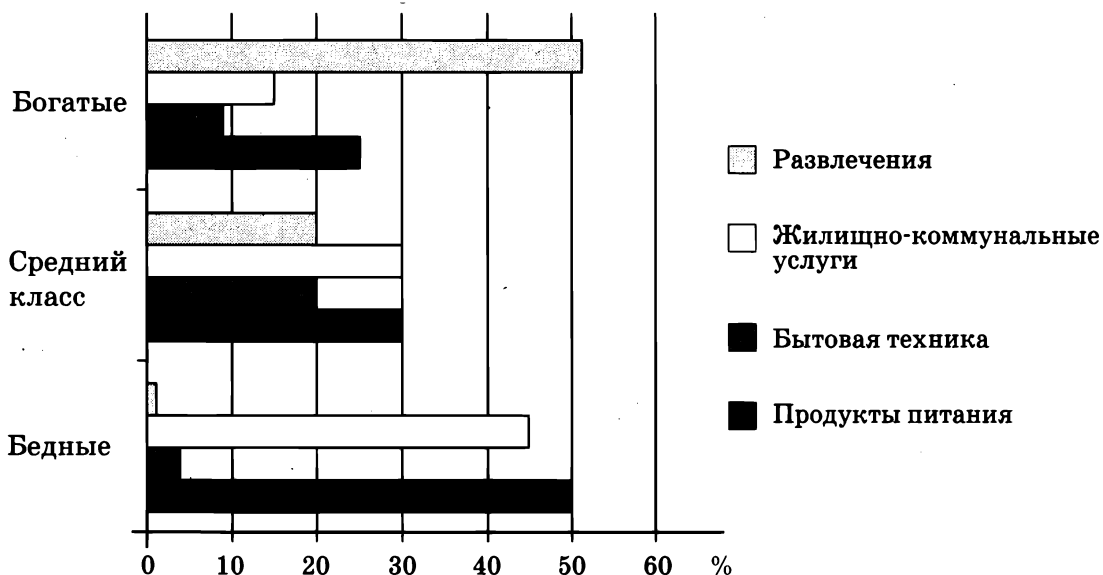
Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задание 10.

Социологическая служба страны Z проводила опрос разных групп совершеннолетних граждан. Им был задан вопрос: «Как распределяются Ваши расходы в потребительской корзине?»

Результаты опроса представлены в виде диаграммы (в % от числа отвечавших).



10 Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Бóльшая часть доходов у всех категорий опрошенных уходит на продукты питания.
- 2) Равные доли расходов у граждан среднего класса идут на жилищно-коммунальные услуги и продукты питания.
- 3) Почти половину своих расходов богатые тратят на развлечения.
- 4) Наименьшее количество средств бедные тратят на развлечения.
- 5) Около трети расходов граждан среднего класса составляют продукты питания.

Ответ: _____.

Вариант 2

*При выполнении заданий 1–6
выберите номер правильного ответа.*

1

В каком из примеров проявляется связь социальной и экономической сферы жизни общества?

- 1) Государственные выплаты неимущим гражданам зависят от наполнения государственного бюджета.
- 2) Правительство страны предпринимает ряд мер по консолидации финансов.
- 3) Банк предоставил льготы заёмщику.
- 4) Правительство кредитует убыточные предприятия.

2

Одним из последствий низкого уровня заработной платы является

- 1) возможность поиска работы
- 2) снижение стимулов к труду у работника
- 3) безработица
- 4) квалификация работника

3

Важной мерой социальной поддержки людей с ограниченными возможностями является(-ются)

- 1) выплата государственных пенсий
- 2) снижение размера пособий
- 3) поддержка государственных предприятий
- 4) займы у иностранных государств

4

Граждане России уплачивают законные налоги и сборы. Какой налог является основным для граждан РФ?

- 1) налог на имущество
- 2) налог на прибыль
- 3) акциз
- 4) подоходный налог

5

Негативным проявлением инфляции является

- 1) рост реальных доходов населения с фиксированной зарплатой
- 2) рост сбережений домохозяйств
- 3) рост цен на товары и услуги
- 4) изменение экономической политики государства

6**Верны ли следующие суждения о разделении труда?****А. Разделение труда позволяет производить товар с наименьшими затратами ресурсов.****Б. Разделение труда связано с упрощением процесса производства.**

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям 7–9**является цифра (последовательность цифр).****7****В приведённом ниже списке указаны черты сходства производителя и потребителя и черты отличия производителя от потребителя. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия.**

1) использование благ для личных потребностей

2) участие в экономической деятельности

3) выпуск товаров и услуг

4) подчинение экономическим законам

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

8**Установите соответствие между различными последствиями безработицы: к каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.****ПРИМЕРЫ ПОСЛЕДСТВИЙ**

А) снижение уровня доходов

Б) падение благосостояния граждан

В) рост напряжённости в обществе

Г) сокращение спроса на товары

Д) рост преступности

ВИДЫ ПОСЛЕДСТВИЙ

1) экономические последствия

2) социальные последствия

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) В Российской Федерации развиваются разные виды страхования населения. (Б) Очевидно, что обязательным и нужным является страхование автогражданской ответственности. (В) К сожалению, добровольное страхование не получило должного распространения.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задание 10.

Социологическая служба страны Z проводила опрос совершеннолетних граждан. Им был задан вопрос: «Что составляет Ваш дополнительный доход?»

Результаты опроса представлены в виде диаграммы (в % от числа отвечавших).



10 Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Более половины участников опроса получает дополнительный доход от продаж продуктов с подсобного хозяйства.
- 2) Четверть участников опроса получает доход от вкладов в инвестиционные фонды.
- 3) Около трети опрошенных получает доход от сбережений в банке.
- 4) Большинство опрошенных экономически активны.
- 5) Незначительная доля опрошенных получает дополнительный доход от биржевых спекуляций.

Ответ: _____.



Оцени!

В приложении к рабочей тетради приведены правильные ответы на задания этой работы и критерии оценивания. Сверьте свои ответы и заполните графу «Мои баллы». Посчитайте сумму набранных баллов и определите свою отметку по 5-балльной шкале.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный — Б, П)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
1	Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь	Б	1		
2	Заработная плата и стимулирование труда	Б	1		
3	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки	Б	1		
4	Налоги, уплачиваемые гражданами	Б	1		
5	Деньги	Б	1		
6	Задание на анализ двух суждений	П	1		

Окончание табл.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный — Б, П)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
7	Задание на сравнение	П	1		
8	Задание на установление соответствия	Б	2		
9	Задание на установление фактов и мнений	П	1		
10	Задание на выбор верных позиций из списка	П	1		
Сумма баллов					
Отметка по 5-балльной шкале					

Всего заданий: 10.

Из них по уровню сложности: Б — 6, П — 4.

Максимальный первичный балл за работу — 11.

Шкала перевода первичных баллов в школьную отметку:

11–10 — отметка «5»;

9–7 — отметка «4»;

6–4 — отметка «3»;

3–0 — отметка «2».



Планируй свои учебные действия!

После подсчёта баллов и анализа выполнения этой работы определите, какие темы Вам надо повторить. Обратите внимание, какие по форме задания и какого уровня (базового, повышенного) Вы выполняете успешнее. Запишите выводы.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЭКОНОМИКА»

Время выполнения работы: 40 мин.

Вариант 1

*При выполнении заданий 1–13
выберите номер правильного ответа.*

- 1** Что из перечисленного характеризует экономику как науку?
- 1) продажа продукции фермерских хозяйств
 - 2) организация туристических маршрутов
 - 3) производство тетрадей и блокнотов
 - 4) расчёт доходности банковского вклада
- 2** Вид экономического продукта, который представлен в нематериальной форме, — это
- 1) товар
 - 2) деньги
 - 3) услуга
 - 4) сбережения
- 3** В стране Z земледельцы руководствуются народным календарём работ в поле. Этот факт свидетельствует о (об)
- 1) элементах традиционной экономики в стране Z
 - 2) наличии элементов индустриального общества
 - 3) переходе страны Z к командной экономике
 - 4) действии законов рынка
- 4** В мебельной мастерской процесс производства разбит на отдельные виды работ, и каждый работник сосредотачивается на одном виде операций. Как называется такой процесс?
- 1) производительностью труда
 - 2) посредничеством
 - 3) обменом
 - 4) разделением труда

5 Одним из основных видов экономической деятельности считают

- 1) расходы фирм
- 2) обмен
- 3) распределение доходов граждан
- 4) торговлю

6 Предложением на рынке называют

- 1) желание покупателя приобрести товар
- 2) желание продавца продать товар по определённой цене
- 3) цены на товар
- 4) потребительские возможности

7 Гражданин А. на собственные средства организовал фирму по продаже цветов. Этот вид деятельности считают

- 1) предпринимательством
- 2) производством
- 3) потреблением
- 4) расходами

8 Рост цен является результатом

- 1) выплат государственных займов
- 2) продажи товаров
- 3) укрепления валюты
- 4) инфляции

9 Правительство приняло решение о повышении уровня минимального размера оплаты труда. Одной из причин такого шага могло стать

- 1) падение доходов бюджета
- 2) чрезвычайное положение
- 3) стремление снизить социальную напряжённость
- 4) желание премиривать рабочих

10 Видом косвенного налога является

- 1) налог на имущество
- 2) подоходный налог
- 3) акциз
- 4) транспортный налог

11 Формой государственной поддержки малоимущих граждан является

- 1) повышение налогов с населения
- 2) выплата пособий и компенсаций
- 3) установление прожиточного минимума
- 4) проведение экономической реформы

12 Экономической функцией государства в рыночной экономике является

- 1) регулирование цен
- 2) создание благоприятных условий для экономической деятельности
- 3) поддержка убыточных предприятий
- 4) централизованное планирование

13 Верны ли следующие суждения о социальном страховании?

- А. Социальное страхование — необходимое условие защиты граждан в современных условиях.
- Б. Обязательное медицинское страхование — одна из форм социального страхования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям 14–16 является последовательность цифр.

14 Учащийся 8-го класса подготовил сообщение о товарах и услугах на региональном рынке. Сравните два вида экономического продукта, упомянутые в условии задания, — товар и услуги. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия.

- 1) результат экономической деятельности
- 2) вещественная форма
- 3) потребление происходит в момент производства
- 4) обмен осуществляется через куплю-продажу

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

- 15** Установите соответствие между признаками и типом экономической системы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) государственный контроль за ценами
 Б) свободное ценообразование
 В) опора на обычаи
 Г) многообразие форм собственности
 Д) натуральный обмен

ТИП ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

- 1) традиционная
 2) командная
 3) рыночная

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 16** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) В стране Z созданы условия для занятия предпринимательством.
 (Б) Очевидно, что для занятия предпринимательством требуются определённые личностные качества. (В) Среди таких качеств особенно выделяют способность рисковать.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

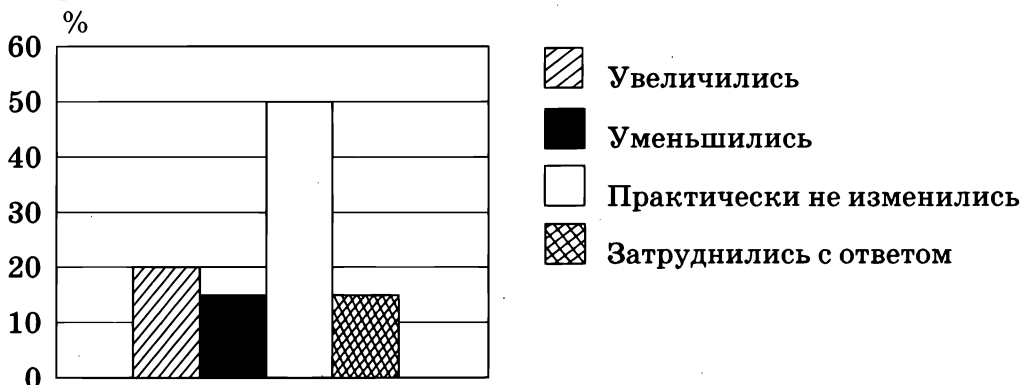
Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задание 17.

Социологической службой страны Z был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им был задан вопрос: «Как изменились ваши доходы за год?»

Результаты опроса (% от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



17 Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

- 1) Некоторые группы граждан страны Z смогли увеличить свои доходы.
- 2) В стране Z проводится политика по увеличению доходов граждан.
- 3) В экономике страны Z есть факторы, которые влияют на снижение доходов граждан.
- 4) Доходы граждан страны Z зависят от занимаемой должности, квалификации работников.
- 5) Граждане страны Z удовлетворены уровнем своих доходов.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 18–23.

Малый предприниматель имеет и свои преимущества. Хозяйский глаз видит всё, здесь нет места уклонению мастеров и рабочих от исполнения своих обязанностей, разделению ответственности, обмену между цехами невразумительными сведениями и требованиями. Он много экономит на бухгалтерских операциях и почти ничего не тратит на громоздкую систему контроля, которые неизбежны на предприятиях крупной фирмы...

Несмотря на то что малому предпринимателю всегда намного труднее получать информацию и осуществлять опыты, все же общее направление прогресса в данном вопросе на его стороне. Дело в том, что во всех вопросах, связанных с отраслевой информацией, значение «внешней» экономии постоянно возрастает по сравнению со значением «внутренней»: газеты, всякого рода торговые и технические публикации постоянно собирают для него и доставляют ему многие из нужных ему сведений...

Интересам малого предпринимателя служит также то обстоятельство, что коммерческая и производственно-техническая секретность в целом уменьшаются и что большинство важных технологических нововведений редко остаётся в тайне надолго после того, как они прошли уже стадию эксперимента. <...> Хотя малый предприниматель редко может оказаться во главе состояющихся в техническом прогрессе, он отнюдь не обязательно находится среди отстающих, если располагает временем и обладает способностями, чтобы воспользоваться всеми современными средствами приобретения знаний. Но он, разумеется, должен быть исключительно энергичным, если он может это делать не в ущерб второстепенным, но необходимым сторонам функционирования своего предприятия.

(По А. Маршаллу. Принципы экономической науки)

18 Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ: _____

- 19** Какие источники экономии средств предпринимателя называет автор? С чем, по мнению автора, связаны трудности в деятельности мелкого предпринимателя?

Ответ: _____

- 20** Что, по мнению автора, влияет на интересы малого предпринимателя? С опорой на текст назовите любые два условия.

Ответ: _____

- 21** А. Маршалл пишет о преимуществах малого предпринимательства, однако вместе с тем существуют и риски для его деятельности. С опорой на обществоведческие знания и сообщения СМИ приведите любые три примера рисков, связанных с предпринимательской деятельностью.

Ответ: _____

22

Автор указывает на необходимость использования технологических нововведений. С опорой на текст и обществоведческие знания поясните данную мысль автора и проиллюстрируйте примером успешной реализации предпринимателем технологических нововведений.

Ответ: _____

Автор считает, что предприниматель должен быть «энергичным для функционирования своего предприятия». Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите два аргумента (объяснения), подтверждающие точку зрения автора.

Ответ: _____

Вариант 2

*При выполнении заданий 1–13
выберите номер правильного ответа.*

1

Какой из примеров характеризует экономику как хозяйство?

- 1) создание нового предприятия
- 2) изучение спроса на товары отрасли
- 3) исследования мировой экономики
- 4) контрольная работа по экономике

2

Что из представленного списка является видом экономического продукта, который имеет материальную форму?

- 1) массаж спины
- 2) организация свадебного торжества
- 3) демисезонное пальто
- 4) доставка грузов населению

3

В стране Z производство товаров регулируется правительством через планы и директивы. Данный факт характерен для экономики

- 1) традиционной
- 2) рыночной
- 3) командной
- 4) конкурентной

4

Фирма Z занимается ремонтом бытовой техники. К труду как фактору производства фирмы относится

- 1) здание, где находится фирма
- 2) оборудование
- 3) штат специалистов
- 4) плата, вносимая клиентами

5

Что из перечисленного характеризует экономическую сферу общества?

- 1) выборы главы государства
- 2) посещение театра
- 3) покупка товаров в интернет-магазине
- 4) общение с друзьями

6

Равновесная цена на рынке возникает в результате

- 1) договора продавца и покупателя
- 2) решения государственного органа
- 3) монопольного сговора
- 4) действия закона спроса и предложения

7

Гражданин В. создал предприятие, на котором работают 10 человек и которое имеет оборот в 3 млн рублей. Какова форма этого предприятия?

- 1) малое предприятие
- 2) среднее предприятие
- 3) крупное предприятие
- 4) монополия

8

Цена книги в магазине — 500 рублей. Какую функцию денег иллюстрирует этот пример?

- 1) средство платежа
- 2) мера стоимости
- 3) средство накопления
- 4) мировые деньги

9

Работники фабрики игрушек получают зарплату, сумма которой зависит от количества произведённой ими продукции. Такой тип заработной платы называют

- 1) премией
- 2) сдельной
- 3) окладом
- 4) бонусом

10

К прямому налогу относится

- 1) акциз
- 2) таможенная пошлина
- 3) дорожный сбор
- 4) налог на имущество

11

Какой из примеров иллюстрирует отношения в сфере производства?

- 1) оплата покупки банковской картой
- 2) приготовление еды в общественной столовой
- 3) посещение курорта
- 4) продажа туристической путёвки

12

Государство в условиях рынка может воздействовать на экономику с помощью

- 1) бюджетной политики
- 2) контроля за ценами
- 3) репрессий
- 4) торговли

13

Верны ли следующие суждения об инфляции?

- А. Инфляция — неизбежная черта современной экономики.
- Б. Высокий уровень инфляции негативно влияет на экономическое развитие.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям 14–16 является последовательность цифр.

- 14** Правительство устанавливает различные налоги. Сравните два вида налогов — прямые и косвенные. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт их сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия.

- 1) обязательность платежа
- 2) взимание государственными органами
- 3) обложение дохода
- 4) часть стоимости товара

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

- 15** Установите соответствие между признаками и типами экономических систем, к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) государство определяет количество производимой продукции
- Б) цены определяются соотношением спроса и предложения
- В) распределение ресурсов осуществляется специальным органом
- Г) законодательно закреплено многообразие форм собственности
- Д) участники экономических отношений свободны и самостоятельны в принятии решений

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- 1) командная (плановая)
- 2) рыночная

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) В современных условиях экономические знания являются востребованными. (Б) Экономические знания являются частью общих взглядов человека на мир. (В) Несомненно, что они окажут влияние на поведение человека как потребителя.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

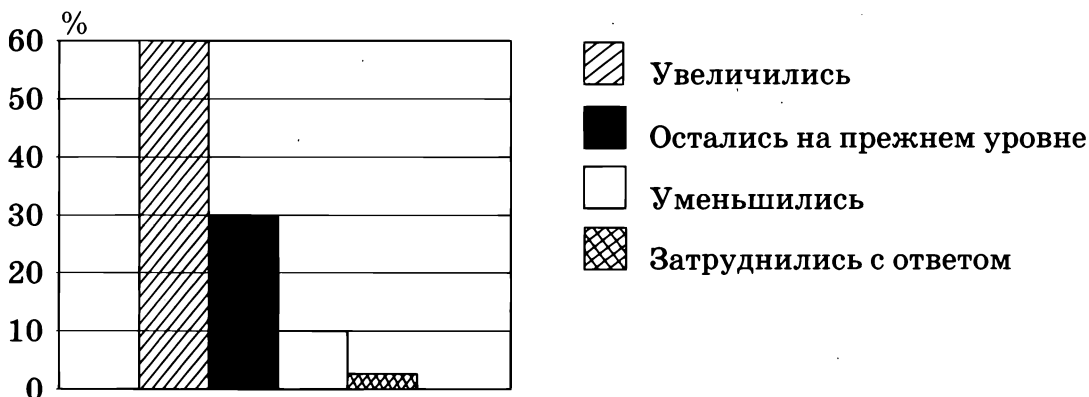
Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задание 17.

Социологической службой страны Z был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им был задан вопрос: «Как изменились Ваши расходы за год?»

Результаты опроса (% от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



17 Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

- 1) Граждане страны Z отмечают изменение количества своих расходов.
- 2) Граждане страны Z стали больше расходовать денежные средства.
- 3) Все граждане страны Z умеют экономить деньги.
- 4) Граждане страны Z могут себе позволить большие расходы.
- 5) Правительство в стране Z проводит экономические реформы.

Прочитайте текст и выполните задания 18–23.

Действие закона спроса объясняется, в сущности, относительностью таких вещей, как доход и богатство. Насколько они велики, зависит от уровня цен. Когда цена падает, потребитель позволяет себе купить большее, чем ранее, количество данного товара (эффект дохода). Этим товаром он начинает заменять другие товары аналогичного назначения, цены на которые повысились, либо не изменились, либо снизились в меньшей степени (эффект замещения). Товар становится доступным для ряда потребителей, которым до сих пор он был не по карману (эффект нового покупателя).

Изменение величины спроса иллюстрируется его движением по кривой и совершается только под воздействием изменений цены данного товара. Но есть и неценовые факторы, влияющие на спрос: уровень доходов и предпочтения потребителей, изменение общего числа покупателей и их структуры, ожидания изменения цен, цены на взаимозаменяемые товары.

Подобно многим социальным закономерностям, закон спроса не работает с железной необходимостью. Скорее, он служит тенденцией, преобладающей, но не работающей в ряде случаев. Так, бедные увеличивают потребление дешёвых товаров — картофеля, хлеба, крупы, а когда богатеют, заменяют их (в определённой степени) продуктами дорогими — мясом, рыбой, фруктами. Иное дело — богатые. Для многих состоятельных граждан очень важно продемонстрировать свои возможности. Поэтому они тратят огромные средства на бриллианты, яхты, антиквариат — вне прямой зависимости от того, как меняются их доходы и цены на предметы роскоши.

(По материалам энциклопедии для школьников)

- 18** Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ: _____

- 19** Какие факторы влияют на спрос? С опорой на текст назовите два любых фактора.

Ответ: _____

- 20** Как устанавливается цена на товар в условиях рынка? С опорой на текст и знания курса обществознания сформулируйте закон спроса.

Ответ: _____

- 21** В тексте указаны три эффекта, возникающие в результате действия закона спроса. С опорой на знания из курса обществознания и личный опыт проиллюстрируйте каждый эффект конкретным примером.

Ответ: _____

- 22** В стране Z наблюдается рост цен на товары, снижение заработной платы. Будет ли в этих условиях нарушен закон спроса? Приведите фрагмент(-ы) текста, объясняющий(-ие) эту ситуацию.

Ответ: _____

- 23** Производители предпринимают ряд мер для увеличения спроса на их продукцию. Приведите два объяснения таких действий производителей.

Ответ: _____



Оцени!

В конце рабочей тетради приведены правильные ответы на задания этой работы и критерии оценивания. Сверьте свои ответы и заполните графу «Мои баллы». Посчитайте сумму набранных баллов и определите свою отметку по 5-балльной шкале.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий — Б, П, В)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
1	Экономика, её роль в жизни общества	Б	1		
2	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	Б	1		
3	Экономические системы и ответственность	Б	1		
4	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация	Б	1		
5	Обмен, торговля	Б	1		
6	Рынок и рыночный механизм	Б	1		
7	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	Б	1		
8	Деньги	Б	1		
9	Заработная плата и стимулирование труда	Б	1		
10	Налоги, уплачиваемые гражданами	Б	1		
11	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки	Б	1		
12	Экономические функции и цели государства	Б	1		

Окончание табл.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий — Б, П, В)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
13	Экономика (задание на анализ двух суждений)	П	1		
14	Задание на сравнение	П	1		
15	Задание на установление соответствия	Б	2		
16	Задание на установление фактов и мнений	П	1		
17	Задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	П	2		
18	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	П	2		
19		Б	2		
20		П	2		
21		В	3		
22		П	2		
23		В	2		
Сумма баллов					
Отметка по 5-балльной шкале					

Всего заданий: 23.

Из них по уровню сложности: Б — 14, П — 7, В — 2.

Максимальный первичный балл за работу — 32.

Шкала перевода первичных баллов в школьную отметку:

32–29 — отметка «5»;

28–20 — отметка «4»;

19–10 — отметка «3»;

9–0 — отметка «2».



Планируй свои учебные действия!

После подсчёта баллов и анализа выполнения этой работы определите, какие темы Вам надо повторить. Обратите внимание, какие по форме задания и какого уровня (базового, повышенного, высокого) Вы выполняете успешнее. Запишите выводы.

ТЕМА «СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА»



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Время выполнения работы: 15–20 мин.

Вариант 1

*При выполнении заданий 1–8
выберите номер правильного ответа.*

- 1** Элементом социальной структуры общества является(-ются)
- 1) деятельность
 - 2) группы
 - 3) фонды
 - 4) новости
- 2** К первичной группе относят
- 1) профсоюз
 - 2) товарищество собственников жилья
 - 3) семью
 - 4) политическую партию
- 3** Какая из социальных ролей свойственна и взрослым, и подросткам?
- 1) опекун
 - 2) руководитель
 - 3) личность
 - 4) член семьи
- 4** Признанные правила, образцы поведения человека в обществе, которые установились благодаря общественным отношениям и сознательной человеческой деятельности, — это
- 1) социальные нормы
 - 2) статус
 - 3) престиж
 - 4) роль
- 5** Какой способ разрешения конфликта наиболее эффективен в межгосударственных спорах?
- 1) конфронтация
 - 2) компромисс
 - 3) столкновение
 - 4) учёт узкокорыстных интересов

6

Структура общества представлена совокупностью социальных общностей и групп в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по территориальному (поселенческому) признаку?

- 1) омичи
- 2) священники
- 3) водители
- 4) подростки

7

Принцип «Не лги!» относится к

- 1) нормам права
- 2) этикету
- 3) патриотизму
- 4) нормам морали

8

Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. Межнациональные отношения должны строиться на основе уважения к культуре других народов.

Б. Межнациональные отношения регулируются обычаями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям 9, 10 является последовательность цифр.

9

Учёные выделяют разные виды социальных конфликтов. Сравните два вида конфликтов — глобальный и локальный. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт их сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия.

- 1) вооружённый конфликт
- 2) угроза существования цивилизации
- 3) участие множества государств
- 4) экономические, культурные и людские потери

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

10 Установите соответствие между действиями и социальными ролями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ

А) мужчина обратился с петицией к местным властям

Б) женщина заботится о своём сыне

В) подросток подрабатывает курьером во время каникул

Г) мужчина вышел на прогулку с дочерью

Д) женщины требуют защиты своих социально-экономических прав

СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ

1) семьянин

2) гражданин

3) работник

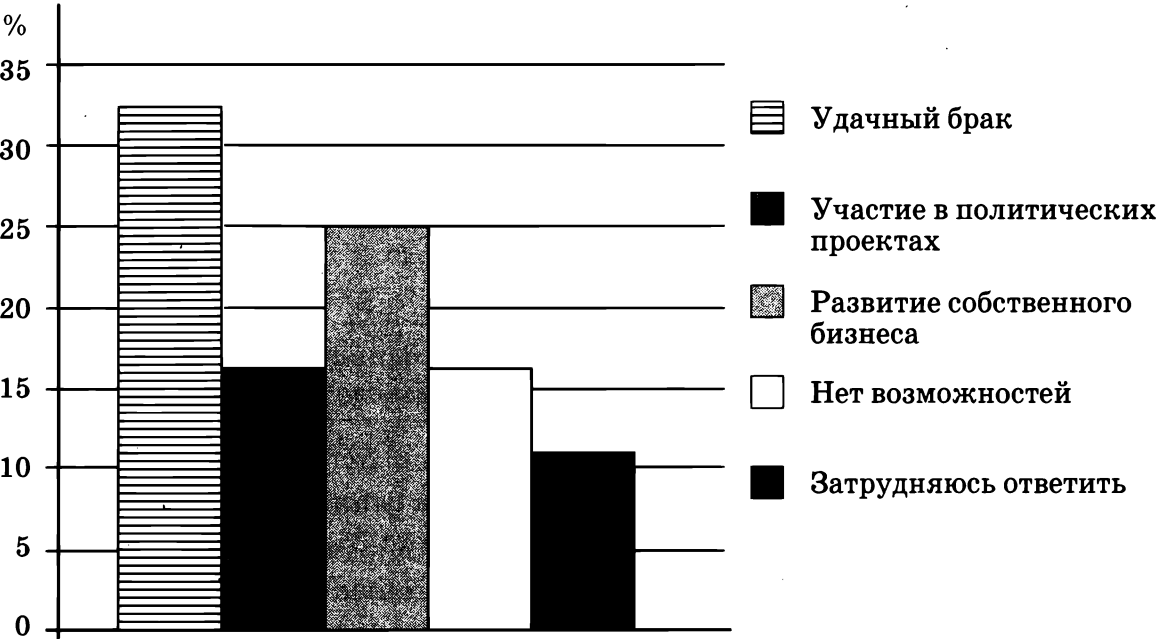
Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 11, 12.

Социологическая служба страны Z проводила опрос разных групп совершеннолетних граждан. Им был задан вопрос: «Какие, по-Вашему, существуют возможности перехода в группы с более высоким статусом?»

Результаты опроса представлены в виде диаграммы (в % от числа отвечавших).



11 Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Около трети опрошенных видят возможности перехода в группы с более высоким статусом при помощи браков.
- 2) Большинство участников опроса затруднились с ответом.
- 3) Доля тех, кто считает, что нужно участвовать в политических проектах, и доля тех, кто не видит возможности для перехода в такие группы, равны.
- 4) Меньшинство опрошенных рассчитывают на свои силы при переходе в группы с более высоким статусом.
- 5) Четверть участников опроса считает, что переход возможен через развитие собственного бизнеса.

Ответ: _____.

12 Данные опроса были опубликованы в средствах массовой информации. Какие из приведённых выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

- 1) В стране Z наблюдается острый социальный кризис.
- 2) Многие рассматривают удачный брак как реальную возможность перейти в группу с более высоким статусом.
- 3) Правительство страны Z влияет на социальную мобильность.
- 4) Мнение о том, что с помощью бизнеса можно повысить социальный статус, популярно.
- 5) Не у всех граждан в стране Z есть возможность перейти в группы с более высоким статусом.

Ответ: _____.

Вариант 2

*При выполнении заданий 1–8
выберите номер правильного ответа.*

1 Перемещение отдельных лиц или групп в социальной системе называют

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) социальной мобильностью | 3) социальными группами |
| 2) социальными отношениями | 4) социальным неравенством |

2

Учёные используют понятие «социальный конфликт» для обозначения

- 1) значимости статуса личности
- 2) столкновения различных интересов
- 3) противоправного поведения
- 4) реакции общества на поступки человека

3

Подросток А. отправился за покупками в магазин. Какую социальную роль исполняет подросток А.?

- 1) опекун
- 2) семьянин
- 3) работник
- 4) потребитель

4

Главные ценности общества являются результатом

- 1) действий отдельных людей
- 2) исторического развития общества
- 3) действий социальных групп
- 4) нравственного выбора личности

5

В стране Z между крупными промышленниками и рабочими возникли противоречия по поводу уровня заработной платы. Какое явление отражает этот пример?

- 1) компромисс
- 2) сотрудничество
- 3) социальный конфликт
- 4) посредничество

6

Принадлежность человека к какой-либо этнической группе обозначают понятием

- 1) общность
- 2) нация
- 3) национальность
- 4) социум

7

Принцип «Не сквернословь!» является примером

- 1) нормы права
- 2) обычая
- 3) традиции
- 4) нормы морали

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 11, 12.

Социологическая служба проанализировала социальную структуру в стране Z. Результаты анализа представлены в таблице (в %).

Социальные группы	%
Предприниматели	16
Государственные служащие	25
Рабочие	45
Фермеры	9
Социальное «дно»	5

11 Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наименьшее число граждан страны Z составляет социальное «дно».
- 2) Десятую часть граждан страны Z составляют представители бизнеса.
- 3) Менее половины граждан страны Z принадлежат к группе рабочих.
- 4) Наименьшая доля граждан страны Z — фермеры.
- 5) Четверть населения страны Z занята на государственной службе.

Ответ: _____.

12 Данные опроса были опубликованы в средствах массовой информации. Какие из приведённых выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

- 1) Социальная структура страны Z соответствует аграрному типу общества.
- 2) Рабочие и государственные служащие составляют основные группы населения страны Z.
- 3) В стране Z наблюдается тенденция к сокращению социального «дна».
- 4) Группа представителей бизнеса неоднородна.
- 5) Фермерские хозяйства страны Z обеспечивают всех продовольствием.

Ответ: _____.



Оцени!

*В приложении к рабочей тетради приведены правильные ответы на задания этой работы и критерии оценивания.
Сверьте свои ответы и заполните графу «Мои баллы».
Посчитайте сумму набранных баллов и определите свою отметку по 5-балльной шкале.*

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный — Б, П)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
1	Социальная структура общества	Б	1		
2	Семья как малая группа. Отношения между поколениями	Б	1		
3	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте	Б	1		
4	Социальные ценности и нормы	Б	1		
5	Социальный конфликт и пути его разрешения	Б	1		
6	Межнациональные отношения	Б	1		
7	Мораль	Б	1		
8	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	П	1		
9	Задание на сравнение	П	1		
10	Задание на установление соответствия	Б	2		
11	Задание на выбор верных позиций из списка	П	1		
12	Задание на выбор верных позиций из списка	П	2		
Сумма баллов					
Отметка по 5-балльной шкале					

Всего заданий: 12.

Из них по уровню сложности: Б — 8, П — 4.

Максимальный первичный балл за работу — 14.

Шкала перевода первичных баллов в школьную отметку:

14–13 — отметка «5»;

12–9 — отметка «4»;

8–4 — отметка «3»;

3–0 — отметка «2».



Планируй свои учебные действия!

После подсчёта баллов и анализа выполнения этой работы определите, какие темы Вам надо повторить. Обратите внимание, какие по форме задания и какого уровня (базового, повышенного) Вы выполняете успешнее. Запишите выводы.



КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА»

Время выполнения работы: 40 мин.

Вариант 1

*При выполнении заданий 1–14
выберите номер правильного ответа.*

1

Признаком общества в широком смысле является

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1) многосторонность | 3) открытость |
| 2) специфичность | 4) новизна |

2

Социальные группы, слои, классы характеризуют сферу общества

- 1) социальную
- 2) экономическую
- 3) политическую
- 4) духовную

3

Какой признак свойственен и семье, и школьному классу как малым группам?

- 1) кровнородственные отношения
- 2) ведение совместного хозяйства
- 3) прямые личные контакты
- 4) совместное владение имуществом

4

Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?

- А. Социальное неравенство является важнейшей характеристикой общества, отражаемой в его социальной структуре.
- Б. Социальное неравенство выражается в неодинаковом доступе к основным ограниченным ресурсам.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

5

Возможности получения образования независимо от социального происхождения означают принцип

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1) доступности образования | 3) новизны образования |
| 2) гуманизации образования | 4) ликвидации безграмотности |

6

Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А. Каждый человек может входить в несколько социальных групп.
Б. В больших социальных группах возможны личные контакты между всеми членами группы.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

7

В индустриальном обществе особую значимость в социальной структуре приобретают

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) сословия | 3) страты |
| 2) касты | 4) классы |

8

Важной функцией семьи является

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1) воспроизводство | 3) патриотизм |
| 2) помощь бедным | 4) познание |

9

В какой из ситуаций подросток проявил роль потребителя?

- 1) Алексей выполняет задание по математике.
- 2) Ирина помогает готовить обед.
- 3) Семён играет с младшим братом.
- 4) Мария покупает хлеб в магазине.

10

Наиболее древним видом социальных норм считают

- | | |
|-----------|------------------------|
| 1) этикет | 3) право |
| 2) обычаи | 4) корпоративные нормы |

11

Что относится к конструктивной роли конфликта?

- 1) разрушает сложившийся уклад жизни
- 2) охватывает значительные сферы общества
- 3) сигнализирует о назревших противоречиях
- 4) приводит к изменению структуры общества

12 Семья Фирсовых состоит из трёх человек: родителей и дочери. Приведённые данные позволяют сделать вывод о том, что семья Фирсовых является

- 1) нуклеарной
- 2) неполной
- 3) демократической
- 4) расширенной

13 Как называется поведение человека, представленное в следующих ситуациях: подросток стал заядлым курильщиком, пьющие родители перестали заботиться о своих детях?

- 1) биологически обусловленным
- 2) соответствующим данной социальной роли
- 3) приспособленчеством
- 4) отклоняющимся от социальных норм

14 Верны ли следующие суждения о терпимости?

- А. Терпимость — необходимая черта личности в современном мире.
Б. Терпимость особенно нужна в межнациональных отношениях.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям 15–17 является последовательность цифр.

15 В приведённом ниже списке указаны черты сходства сословий и каст и черты отличия каст от сословий. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия.

- 1) являются элементом социальной структуры
- 2) характеризуются строгой замкнутостью
- 3) образуют иерархию
- 4) принадлежность к определённой религиозной или этнической общности

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

- 16** Установите соответствие между общностью и видом социальной группы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОБЩНОСТЬ

- А) семья
- Б) буржуазия
- В) школьный класс
- Г) спортивная команда
- Д) чиновники

ВИД СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ

- 1) большая группа
- 2) малая группа

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 17** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Исторические традиции народа должны бережно храниться.
(Б) Очевидно, что без сохранения традиций у любого народа нет будущего. (В) Российская культура богата традициями разных народов.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст и выполните задания 18–23.

Субъектами антикризисного развития в обществе могут выступать различные социальные группы. Как наиболее активная, мобильная и динамичная часть населения, молодёжь является важнейшим ресурсом общественного развития и относится к одной из таких групп. Сегодня в России 38 млн молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, т. е. 27 % населения страны. Однако эта социальная группа нуждается в особой поддержке и предоставлении социальных гарантий со стороны государства.

Для молодого поколения образование является основной возможностью изменения социального статуса и самореализации. А по данным ВЦИОМ, каждый четвёртый нацеленный на образование молодой человек заявляет, что кризис сказался на его планах продолжить образование.

Несмотря на то, что кризис затронул в первую очередь молодых людей в сфере занятости (их первыми увольняли при сокращениях), они в целом более оптимистичны, чем старшее поколение. Для молодёжи характерно стремление преодолеть кризис, и она демонстрирует оптимистическое отношение к будущему.

Сегодня у молодёжи проявляется тенденция к самостоятельности, готовность к обучению и интерес к знаниям, несмотря на сохраняющееся у основной её массы потребительское поведение. Кризис даёт возможность переосмысления своего социального положения, это та самая передышка, которую молодому человеку необходимо использовать для самореализации.

(По материалам российской прессы)

18 Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ: _____

19 О какой социальной группе идёт речь в тексте? Каков критерий её выделения?

Ответ: _____

20 Каковы особенности в развитии названной социальной группы в период кризиса? С опорой на текст назовите три особенности.

Ответ: _____

21 В тексте указано на существование возможности изменения социального статуса у молодых людей. С опорой на текст и знания из курса обществознания назовите любые три фактора, которые влияют на изменение социального статуса подростка.

Ответ: _____

22 Молодость — это время самореализации. Приведите любые три примера, где подросток реализует себя как личность.

Ответ: _____

23 Почему молодое поколение нуждается в особых гарантиях со стороны государства? Приведите два аргумента (объяснения) в поддержку своей позиции.

Ответ: _____

Вариант 2

*При выполнении заданий 1–14
выберите номер правильного ответа.*

1

Общество в наиболее общем смысле — это

- 1) материальный мир
- 2) культура
- 3) человечество в его истории, настоящем и будущем
- 4) история

2 Какие из перечисленных терминов используются при описании социальной сферы общества?

- 1) этика, мораль
- 2) семья, этнос
- 3) монархия, республика
- 4) безработица, инфляция

3 И школьный класс, и коллектив сотрудников фирмы являются

- 1) малыми группами
- 2) социальными слоями
- 3) этническими общностями
- 4) стратами

4 Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

- А. Общество различными санкциями поддерживает поведение, предписываемое социальной ролью.
- Б. Каждый человек обладает не одной, а целым набором социальных ролей, которые он играет в обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5 Условия, которые позволяют получать образование на разных этапах жизни человека, характеризуют принципы

- 1) доступности
- 2) равенства
- 3) демократичности
- 4) гуманизма

6 Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

- А. Отклоняющееся поведение проявляется в отступлении от общепризнанных норм социальной жизни, в их нарушении.
- Б. Самыми тяжёлыми формами отклоняющегося поведения по своим последствиям для личности и общества являются алкоголизм и наркомания.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7 Социальные нормы, в которых выражаются представления людей о добре и зле, называются

- 1) правовыми
- 2) политическими
- 3) моральными
- 4) эстетическими

8**Семья как малая группа характеризуется**

- 1) наличием родственных связей
- 2) важными общественными функциями
- 3) наличием лидера
- 4) проявлением эмоций членами семьи

9**Какой социальный факт иллюстрирует исполнение роли работника?**

- 1) Гражданин А. гуляет с собственной собакой.
- 2) Гражданка С. занимается пошивом верхней одежды на дому.
- 3) Гражданин У. фотографирует природу.
- 4) Гражданка Д. делает уборку своей квартиры.

10**Общественное мнение контролирует исполнение**

- 1) норм права
- 2) традиций
- 3) норм морали
- 4) обычаев

11**Одной из причин социального конфликта выступает**

- 1) расхождение в ценностях
- 2) уход от конфликта
- 3) проведение экологической акции
- 4) речь политика

12**Во многих государствах межнациональные конфликты разрешаются путём**

- 1) замалчивания проблем
- 2) принятия программ
- 3) предоставления культурной автономии народам
- 4) изменения границ

13**Принятие программы ГТО является**

- 1) помощью подросткам
- 2) проявлением борьбы за здоровый образ жизни
- 3) реформированием экономики
- 4) социальным движением

14

Верны ли следующие суждения о национальных традициях?

А. Традиции народа отражают его исторический опыт.

Б. Национальные традиции связаны с культурой народа.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям 15–17 является последовательность цифр.

15

В приведённом ниже списке указаны черты сходства сословий и классов и черты отличия классов от сословий. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия.

1) дифференцируются по уровню дохода

2) являются элементом социальной структуры

3) принадлежность передаётся по наследству

4) подчиняются законам

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

16

Установите соответствие между ситуациями и видами конфликтов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИЯ

А) Аня не пошла на день рождения к Маше из-за ссоры

Б) государство Z предъявило ультиматум государству Y

В) профсоюзный комитет призвал рабочих к забастовке

Г) Петя выразил претензии к Павлу

Д) в стране Z крестьяне подняли восстание

ВИД КОНФЛИКТА

1) социальный

2) межличностный

Ответ:

А	Б	В	Г	Д



Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) В современном обществе наблюдается большое расслоение.
 (Б) Вероятно, у государства есть возможности сглаживания социальных противоречий. (В) В прежние эпохи государство зачастую устранялось от вмешательства в социальные кризисы.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст и выполните задания 18–23.

Национальная политика представляет собой составную часть социальной политики различных групп и слоёв, входящих в структуру многонациональных государств и сообществ. Когда говорят о национальной политике, подразумевают прежде всего целенаправленную деятельность по регулированию взаимоотношений между нациями, этническими группами, которая отражается в соответствующих политических документах и правовых актах государства. Главным в содержании национальной политики является отношение к национальным интересам с учётом их общности, расхождения, столкновения.

Целями национальной политики могут быть национальная консолидация, межэтническая интеграция, сближение наций и др. Наряду с этим национальная политика бывает нацелена на национальное обособление, замкнутость, отстаивание этнической чистоты, защиту национального государства от иностранного влияния.

Интересы сохранения гражданского мира, политической стабильности и государственного единства Российской Федерации требуют проведения продуманной, научно обоснованной национальной политики, учитывающей интересы всех народов России.

Важнейшая задача национальной политики страны — предотвращение или преобразование конфликтов из насильственных в конституционные, переговорные рамки, снижение уровня агрессивности, недопущение столкновений и жертв. В зависимости от причин и уровня конфликтов должны быть задействованы различные механизмы их предотвращения и разрешения.

(По материалам российской прессы)

- 18** Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ: _____

- 19** Что, по мнению автора, является главным в национальной политике? С опорой на текст раскройте содержание национальной политики.

Ответ: _____

20 Какие интересы лежат в основе национальной политики РФ? С опорой на обществоведческие знания объясните мысль автора о том, что национальная политика должна быть «продуманной и обоснованной».

Ответ: _____

21 Страна Z — многонациональное государство. С опорой на обществоведческие знания назовите любые три меры, которые могут предотвращать межнациональные конфликты.

Ответ: _____

22 Учитель провёл урок об особенностях национальной культуры. Ученики рассказывали о традициях своей этнической группы. Какая цель национальной политики реализуется в данном случае? Приведите фрагмент текста, который помогает ответить на этот вопрос.

Ответ: _____

23 Почему во многих многонациональных государствах закрепляется право свободно определять свою национальность? Приведите два аргумента (объяснения) в обоснование своей позиции.

Ответ: _____

 **Оцени!**

В приложении к рабочей тетради приведены правильные ответы на задания этой работы и критерии оценивания. Сверьте свои ответы и заполните графу «Мои баллы». Посчитайте сумму набранных баллов и определите свою отметку по 5-балльной шкале.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий — Б, П, В)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Вариант	
				1	2
1	Общество как форма жизнедеятельности людей	Б	1		
2	Сферы общественной жизни и их взаимосвязь	Б	1		
3	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения Общение	Б	1		
4	Человек и общество (задание на анализ двух суждений)	П	1		

Продолжение таблицы

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий — Б, П, В)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Вариант	
				1	2
5	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации	Б	1		
6	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	П	1		
7	Социальная структура общества	Б	1		
8	Семья как малая группа. Отношения между поколениями	Б	1		
9	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте	Б	1		
10	Социальные ценности и нормы	Б	1		
11	Социальный конфликт и пути его решения	Б	1		
12	Межнациональные отношения	Б	1		
13	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	Б	1		
14	Задание на анализ двух суждений	П	1		
15	Задание на сравнение	П	1		
16	Задание на установление соответствия	Б	2		
17	Задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений)	П	1		

Окончание табл.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий — Б, П, В)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Вариант	
				1	2
18	Различное содержание в разных вариантах: задания ориентированы на проверяемое умение (задания на анализ источников)	П	2		
19		Б	2		
20		П	2		
21		В	3		
22		П	2		
23		В	2		
Сумма баллов					
Отметка по 5-балльной шкале					

Всего заданий: 23.

Из них по уровню сложности: Б — 13, П — 8, В — 2.

Максимальный первичный балл за работу — 31.

Шкала перевода первичных баллов в школьную отметку:

31–28 — отметка «5»; 19–13 — отметка «3»;

27–20 — отметка «4»; 12–0 — отметка «2».



Планируй свои учебные действия!

После подсчёта баллов и анализа выполнения этой работы определите, какие темы Вам надо повторить. Обратите внимание, какие по форме задания и какого уровня (базового, повышенного, высокого) Вы выполняете успешнее. Запишите выводы.



ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Время выполнения работы: 40 мин.

Вариант 1

*При выполнении заданий 1–20
выберите номер правильного ответа.*

- 1** Формирование общественных отношений стало результатом
- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) развития природы | 3) деятельности людей |
| 2) действий норм | 4) правовых отношений |
- 2** Отношения собственности являются частью
- 1) экономической сферы
 - 2) социальной сферы
 - 3) духовной сферы
 - 4) политической сферы
- 3** Мария занимается спортом, читает художественную литературу. Это характеризует её как
- | | |
|-------------|-------------|
| 1) человека | 3) личность |
| 2) ученицу | 4) индивида |
- 4** Домохозяйка готовит обед, используя различные средства. Кем является домохозяйка в данной деятельности?
- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1) объектом | 3) предпринимателем |
| 2) потребителем | 4) субъектом |
- 5** Верны ли следующие суждения о межличностных отношениях?
- А. Важной чертой межличностных отношений выступает возможность непосредственных контактов между людьми.
- Б. Межличностные отношения всегда основаны на взаимопонимании.
- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

6**Религию от других форм культуры отличает**

- 1) использование художественных образов
- 2) отражение окружающего мира
- 3) стремление получить истинное знание
- 4) вера в сверхъестественные силы

7**Ирина учится в 8-м классе, занимается в музыкальной школе и планирует продолжить обучение в гимназии. На какой ступени образования находится Ирина?**

- 1) начальное общее образование
- 2) среднее общее образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) основное общее образование

8**Совет «Делать добро всем!» принадлежит к**

- 1) требованиям права
- 2) требованиям морали
- 3) традициям
- 4) обычаям

9**Ученики 8-го класса ко Дню Победы делают плакаты и открытки с поздравлениями ветеранам. Это пример**

- 1) этикета
- 2) проявления патриотических чувств
- 3) жажды знаний
- 4) выполнения требований закона

10**Верны ли следующие суждения о науке?**

- А. Современная наука прогнозирует развитие общества.
Б. Наука способствует формированию мировоззрения.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) оба суждения верны |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

11**Экономика как наука характеризуется**

- 1) торговлей на рынке ценных бумаг
- 2) анализом макроэкономических показателей
- 3) накоплением средств на счетах
- 4) поступлением налогов в бюджет

12

Семья Романовых, состоящая из 5 человек: мать, отец и трое совершеннолетних детей, открыла свою пекарню. Какова форма созданного ими предприятия?

- 1) малое предприятие
- 2) среднее предприятие
- 3) крупное предприятие
- 4) монополия

13

Граждане России уплачивают законные налоги и сборы. Какой налог является основным для граждан РФ?

- 1) транспортный налог
- 2) налог с прибыли
- 3) акциз
- 4) налог на доходы физических лиц

14

Выплаты граждан в счёт будущей пенсии называются

- 1) особым налогом
- 2) страхованием
- 3) обязательным пенсионным страхованием
- 4) страхованием жизни

15

Верны ли следующие суждения о конкуренции?

А. Конкуренция способствует оздоровлению экономики.
Б. Конкурентная борьба может причинить вред фирме, личностным качествам участников борьбы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16

Элементом деления западного современного общества являются

- | | |
|-------------|----------|
| 1) сословия | 3) касты |
| 2) страты | 4) варны |

17

Какой социальный факт иллюстрирует исполнение роли потребителя?

- 1) Иван играет в дворовой хоккейной команде.
- 2) Ирина помогает готовить обед.
- 3) Алексей выполняет домашнее задание по физике.
- 4) Мария учится на курсах французского языка.

18

Причиной социального конфликта могут выступать

- 1) победа в войне
- 2) разные интересы
- 3) неудачные переговоры
- 4) плохие новости

19

В семье Р. существует хорошая традиция: каждое воскресенье родители водят своих детей в музей. Какую роль семьи иллюстрирует этот пример?

- 1) Семья оказывает эмоциональную поддержку.
- 2) Родители способствуют духовному развитию своих детей.
- 3) Семья регулирует и контролирует деятельность домочадцев.
- 4) Родители заботятся о материальном благосостоянии.

20

Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. Межнациональные отношения предполагают бережное отношение к традициям.

Б. Российская Федерация гарантирует всем её народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям 21–23 является последовательность цифр.

21

В 8-м классе на уроке обществознания рассматривали понятия «личность» и «индивид». Сравните черты сходства и черты различия понятий «личность» и «индивид». Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) отражает социальные качества человека
- 2) является характеристикой человека
- 3) определяется наследственностью
- 4) влияет на деятельность человека

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

- 22** Установите соответствие между действиями и социальной ролью: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЕ

- А) Артём продал свой автомобиль
 Б) Семён написал письмо с требованием защиты политических прав
 В) Анна купила новый пылесос
 Г) Нина взяла кредит в банке
 Д) Александр держит акции завода

СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ

- 1) гражданин
 2) потребитель
 3) собственник

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 23** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Мораль — это правила добра. (Б) Скорее всего, человеку нелегко исполнять моральные законы. (В) Нормы морали очень широко применяются в жизни общества.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

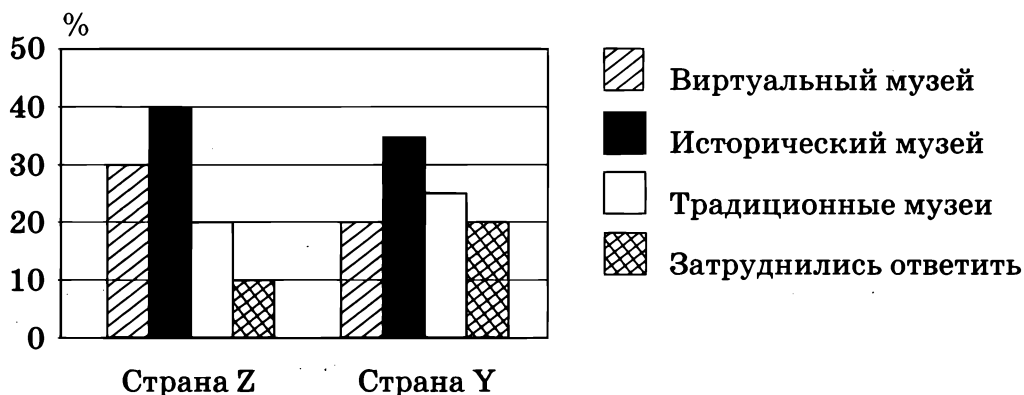
Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задание 24.

24 Социологические службы стран Z и Y провели опрос совершеннолетних граждан. Им был задан вопрос: «Какие музеи Вы хотели бы посетить?»

Результаты опросов представлены в виде диаграммы (в % от числа отвечавших).



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большая доля граждан не посещает музеев.
- 2) Половина опрошенных в обеих странах не знает, где находятся музеи.
- 3) Одинаковые доли опрошенных в странах Z и Y хотели бы посещать исторические музеи.
- 4) Около трети опрошенных в стране Z хотели бы посещать виртуальные музеи.
- 5) Доля желающих посещать традиционные музеи в стране Y больше, чем в стране Z.

Ответ: _____ .

Прочитайте текст и выполните задания 25–30.

На практике проблема передачи информации и различная оценка совокупности полезных свойств каждого блага не позволяют реализоваться концепции единственной равновесной цены. В этом легко убедиться, посетив два находящихся рядом магазина: хотя бы на один товар цены будут различаться и иногда на довольно большую величину. Таким образом, для получения полной информации о ценах индивиду необходимо потратить большое количество времени.

Имеющаяся у индивида информация о своём доходе также может быть неполной. У некоторых людей доход состоит из ряда компонентов, выплата которых не совпадает по срокам и может быть задержана. Ещё более сложная ситуация возникает, когда компоненты дохода номинированы в разных валютах или имеют меняющуюся со временем ценность.

Отметим ещё один важный фактор, затрудняющий действия индивида в процессе осуществления выбора: ограниченность его внимания и способностей. Даже собрав всю необходимую информацию, потребитель может оказаться не в состоянии её использовать, т. е. разум человека становится ещё одним важным ограничением. С учётом вышесказанного выбор индивида представляет собой процесс, требующий временных затрат.

(По материалам энциклопедии для школьников)

25 Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ: _____

26 Какие три фактора, определяющие поведение индивида, названы в тексте?

Ответ: _____

27 Почему, по мнению автора, выбор требует временных затрат? На основе текста объясните, почему не может быть реализована концепция равновесной цены.

Ответ: _____

28 В тексте сказано о доходах, состоящих из нескольких компонентов. С опорой на обществоведческие знания и личный опыт приведите примеры любых компонентов дохода.

Ответ: _____

- 29** Гражданин Ю. в супермаркете покупал фруктовый йогурт. Однако он не смог выбрать необходимый товар. Почему? Какой фрагмент текста помогает ответить на данный вопрос?

Ответ: _____

- 30** Источником информации о товарах часто является реклама. Приведите два аргумента (объяснения) в доказательство пользы или вреда рекламы при выборе товара покупателем.

Ответ: _____

Вариант 2

*При выполнении заданий 1–20
выберите номер правильного ответа.*

- 1** Для получения электроэнергии используется сила воды. Это пример
- 1) воздействия природы на общество
 - 2) взаимодействия природы и общества
 - 3) влияния человека на природу
 - 4) влияния общественных законов на природу

2**Способность человека к постановке цели отражает его**

- 1) биологические характеристики
- 2) социальные характеристики
- 3) природные начала
- 4) закономерности

3**Видом межличностных отношений является**

- 1) дружба
- 2) посредничество
- 3) компромисс
- 4) влияние

4**В стране Z есть привилегированные сословия, большинство населения земледельцы, важную роль играет религия. Какой тип общества в стране Z?**

- 1) индустриальный
- 2) постиндустриальный
- 3) информационный
- 4) аграрный

5**Верны ли следующие суждения о личности?**

- А. Личность формируется в результате усвоения социальных норм.
- Б. Формирование личности связано только с физиологическими данными.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6**Науку от других форм духовной культуры отличает**

- 1) обоснованность и доказательность выводов
- 2) эмоциональные оценки
- 3) использование художественных образов
- 4) ориентация на представления о добре и зле

7**Право человека самостоятельно формировать свои убеждения и открыто выражать их, не причиняя ущерба свободе других людей и обществу в целом — это**

- 1) свобода вероисповедания
- 2) атеизм
- 3) культура
- 4) свобода совести

8**Любовь к Родине, готовность пожертвовать собой — это важные черты**

- 1) совести
- 2) конформизма
- 3) патриотизма
- 4) душевности

9

Группа односельчан создала общественную организацию по охране зелёных насаждений в лесу. Это пример

- 1) выполнения гражданского долга
- 2) следования законным требованиям
- 3) отдыха
- 4) работы

10

Верны ли следующие суждения о духовных ценностях?

- А. Духовные ценности — необходимое условие развития общества.
Б. Духовные ценности многообразны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11

Государство в условиях рыночной экономики осуществляет регулирование экономики. Примером такого регулирования является

- 1) установление цен на товары государственного предприятия
- 2) определение эмиссии
- 3) развитие антимонопольного законодательства
- 4) снижение инфляции

12

Ресурсы континентального шельфа, объекты историко-культурного и природного наследия, золотой запас могут быть только в

- 1) собственности субъектов федерации
- 2) федеральной собственности
- 3) муниципальной собственности
- 4) частной собственности

13

Какой признак отличает командную экономику от других экономических систем?

- 1) централизованное планирование производства
- 2) многообразие форм собственности
- 3) свободная конкуренция
- 4) решение о том, что и как производить, принимает производитель

14 В период сезонных распродаж у дверей магазинов нередко выстраиваются длинные очереди из покупателей. Какое экономическое явление проявляется в данном факте?

- 1) кооперация
- 2) конкуренция
- 3) инфляция
- 4) спрос

15 Верны ли следующие суждения о налогах?

- А. Прямые налоги взимаются с физических лиц.
Б. Подоходным налогом не облагаются пенсии и стипендии.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

16 В процессе взаимодействий между людьми возникают многочисленные социальные группы. Примером малой социальной группы являются

- 1) футбольные болельщики
- 2) политическая партия
- 3) школьный класс
- 4) профсоюз работников образования

17 В известной сказке о Золушке её социальное положение меняется к лучшему. Какой канал социальной мобильности способствовал этому?

- 1) получение хорошего образования
- 2) овладение профессией
- 3) брак с представителем более высокого социального слоя
- 4) личные усилия

18 Сравнительно немногочисленные общности, включающие в себя отдельные кланы и роды, относятся к

- 1) нациям
- 2) племенам
- 3) классам
- 4) сословиям

19 В качестве одного из видов конфликтов учёные выделяют конфликт принадлежности. Какая ситуация иллюстрирует этот вид конфликта?

- 1) Хоккеист столичного клуба К. играет против команды своего родного города.
- 2) Подруги И. и Н. поссорились из-за того, кто из них будет выступать с презентацией проекта.
- 3) Супруги М. не смогли договориться, как провести выходные.
- 4) Правозащитник С. выступил против решения правительства.

20 Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

- А. Набор социальных ролей взрослых и детей абсолютно одинаков.
 Б. В современном обществе меняются ролевые установки.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

*Ответом к заданиям 21–23
является цифра (последовательность цифр).*

21 Сравните такие социальные общности, как страта и сословие. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) отражает социальное неравенство
- 2) юридически закреплены права и обязанности
- 3) права и обязанности передаются по наследству
- 4) определяет образ жизни

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

- 22** Установите соответствие между признаками и сферами духовной культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) вера в сверхъестественное
 Б) рационализм
 В) формулирование концепций
 Г) предметы поклонения
 Д) специальные измерительные приборы

СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

- 1) религия
 2) наука

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 23** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Идеи гуманизма были сформулированы в эпоху Возрождения.
 (Б) Гуманизм утверждает ценность человека как личности, его право на свободу, счастье и развитие. (В) Очевидно, что гуманизм — основа для нравственного поведения многих людей.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

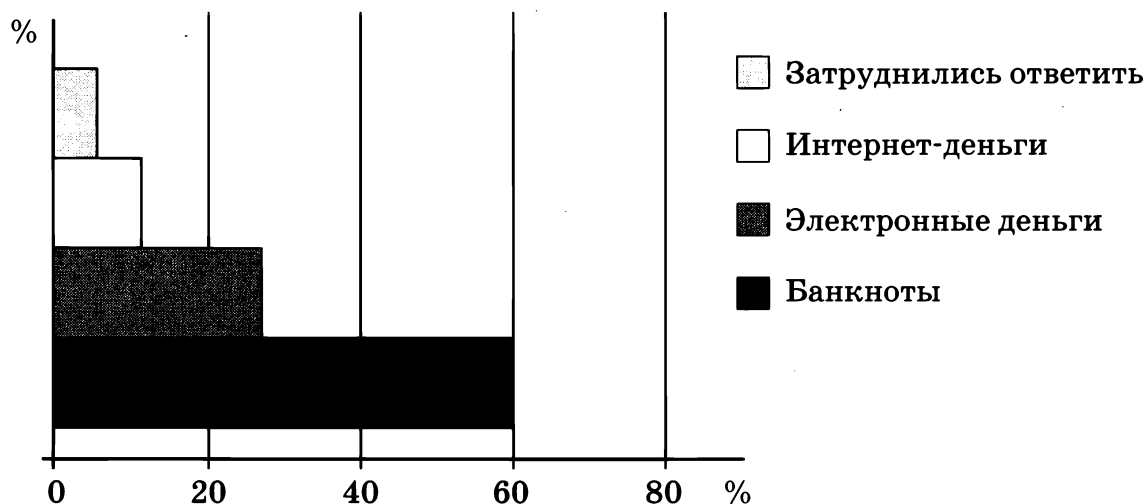
А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задание 24.

24

Социологическая служба страны Z провела опрос совершеннолетних граждан. Им был задан вопрос: «Какой вид денег Вы предпочитаете использовать?»

Результаты опроса представлены в виде диаграммы (в % от числа отвечавших).



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Значительная доля опрошенных использует интернет-деньги.
- 2) Большинство опрошенных предпочитает пользоваться банкнотами.
- 3) Около половины опрошенных граждан страны Z предпочитает современные виды денег.
- 4) Незначительную долю граждан страны Z не интересуют деньги.
- 5) Четверть опрошенных предпочитает использовать электронные деньги.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 25–30.

На протяжении долгих периодов имеется достаточно времени, чтобы все вложения капитала и усилий в вещественное оборудование и в организацию предприятия, в приобретение технических знаний и овладение специализированными способностями можно было приспособить к ожидаемым от указанных вложений доходам; вот почему оценки этих доходов непосредственно регулируют предложения и представляют собою действительно нормальную цену предложения производимых товаров в течение долгого периода.

Существенная часть капитала, инвестируемого в предприятие, обычно расходуется на создание его внутренней организации и на завязывание внешних торговых связей. Если предприятие не процветает, весь этот капитал образует потери, несмотря даже на то, что его вещественные элементы могут составить значительную часть его первоначальных издержек. Всякий человек, приступающий к созданию нового предприятия в любой отрасли, должен учитывать возможность таких убытков.

Если человек обладает нормальными способностями к данной области деятельности, он может рассчитывать на скорое превращение своего предприятия в представительную фирму в том смысле, в каком мы этот термин употребляли, — с надлежащей долей экономии на производстве в крупном масштабе. Когда чистые доходы такой представительной фирмы ожидаются большими, чем предприниматель мог бы получить от равных инвестиций в другие доступные для него отрасли, он изберёт именно эту отрасль. Следовательно, те инвестиции капитала в производство, от которых в конечном счёте зависит цена производимого здесь товара, определяются оценками, с одной стороны, затрат, требующихся на создание и ведение практической деятельности представительной фирмы, а с другой — доходов, которые должны постепенно поступать на основе такой цены в течение долгого периода.

(По А. Маршаллу. Принципы экономической науки)

25 Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ: _____

26 По каким направлениям могут осуществляться вложения доходов (капитала)? Назовите любые четыре направления.

Ответ: _____

27 Как предприниматель выбирает отрасль для вложения инвестиций? С опорой на обществоведческие знания назовите два любых признака предпринимательской деятельности.

Ответ: _____

28 В тексте идёт речь о капитале как факторе производства. С опорой на обществоведческие знания назовите два любых других фактора производства и проиллюстрируйте их примерами.

Ответ: _____

29 Есть ли связь между ценой товара и инвестициями, которые вкладываются в его производство? Приведите фрагмент текста, который помогает ответить на вопрос.

Ответ: _____

30 Почему у некоторых предпринимателей не получается развивать свои фирмы? С опорой на текст и обществоведческие знания выскажите два любых предположения.

Ответ: _____



Оцени!

*В приложении к рабочей тетради приведены правильные ответы на задания этой работы и критерии оценивания.
Сверьте свои ответы и заполните графу «Мои баллы».
Посчитайте сумму набранных баллов и определите свою отметку по 5-балльной шкале.*

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий — Б, П, В)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
1	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы	Б	1		
2	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь; биологическое и социальное в человеке	Б	1		
3	Личность, межличностные отношения	Б	1		
4	Человек и общество (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1		
5	Человек и общество (задание на анализ двух суждений)	П	1		
6	Сфера духовной культуры и её особенности; наука в жизни современного общества	Б	1		
7	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	Б	1		

Продолжение табл.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий — Б, П, В)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
8	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	Б	1		
9	Сфера духовной культуры (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1		
10	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	П	1		
11	Экономика, её роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; рынок и рыночный механизм	Б	1		
12	Предпринимательство; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки	Б	1		
13	Налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства	Б	1		
14	Экономическая сфера (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1		
15	Экономическая сфера (задание на анализ двух суждений)	П	1		
16	Социальная структура общества; семья как малая группа	Б	1		
17	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; отклоняющееся поведение	Б	1		
18	Социальный конфликт и пути его решения; межнациональные отношения	Б	1		

Окончание табл.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий — Б, П, В)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы	
				Варианты	
				1	2
19	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1		
20	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	П	1		
21	Задание на сравнение	П	1		
22	Задание на установление соответствия	Б	2		
23	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений)	П	1		
24	Задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	П	1		
25	Различное содержание в разных вариантах: задания ориентированы на проверяемое умение (задания на анализ источников)	П	2		
26		Б	2		
27		П	2		
28		В	3		
29		П	2		
30		В	2		
Сумма баллов					
Отметка по 5-балльной шкале					

Всего заданий: 30.

Из них по уровню сложности: Б — 18, П — 10, В — 2.

Максимальный первичный балл за работу — 38.

Шкала перевода первичных баллов в школьную отметку:

38–31 — отметка «5»;

30–21 — отметка «4»;

20–13 — отметка «3»;

12–0 — отметка «2».



Планируй свои учебные действия!

После подсчёта баллов и анализа выполнения этой работы определите, какие темы Вам надо повторить.

Обратите внимание, какие по форме задания и какого уровня (базового, повышенного, высокого) Вы выполняете успешнее.

Запишите выводы.



ИТОГОВАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Будущее планеты Земля и проблемы глобализации.
2. Как развивается экономика моего региона?
3. Социальный срез моего региона.

ЦЕЛИ ПРОЕКТОВ

Любой проект в области обществознания предполагает обращение к современной социальной жизни. Ваша цель состоит в том, чтобы как можно полнее проникнуть в проблему, исследовать её и представить результат вашего исследования.

СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ

Работа по проектам требует времени, и поэтому их нужно готовить не менее одного месяца.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Не забывайте, что выполнение любого проекта предполагает несколько этапов:

- постановку цели (целеполагание);
- планирование;
- сбор информации;
- обработку информации;
- презентацию результатов;
- анализ того, что получилось, и того, что нужно доработать (рефлексию).

За помощью обращайтесь к учителю, так как он — ваш консультант.

Используйте различные источники для сбора информации: книги, газеты, журналы, Интернет. Делайте соответствующие записи. Если нужно, используйте электронный вид хранения и обработки документов.

ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ РЕЗУЛЬТАТОМ (ПРОДУКТОМ) ПРОЕКТА?

Проекты по обществознанию могут быть представлены в форме компьютерных презентаций, видеороликов, альманахов, коллажей, рефератов, мини-исследований.

Вы можете выбирать. Главное, чтобы результат (продукт) проекта отражал цели, которые были поставлены.

ФГОС. ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ: 8 КЛАСС

ОТВЕТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ

Ответы к заданиям с выбором ответа

За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл. Если указаны два и более ответа (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует — 0 баллов.

Ответы к заданиям с кратким ответом

Правильно выполненные задания оцениваются следующим образом: 2 балла — нет ошибок; 1 балл — допущена одна ошибка; 0 баллов — допущены две и более ошибок или ответ отсутствует.

СТАРТОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

№ задания		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответы	Вариант 1	1	2	3	3	4	3	1	1	3	3	1
	Вариант 2	3	1	4	4	3	2	2	3	1	4	4

№ задания		12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Ответы	Вариант 1	2	3	1	3	2	4	2	2	1423	23123
	Вариант 2	3	1	1	3	2	4	1	2	1234	21112

22. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них¹.

Могут быть выделены следующие фрагменты:

- 1) исследования межличностных отношений в коллективе;
- 2) характеристика дружбы;
- 3) о методах исследования.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделения дополнительных смысловых блоков.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

23. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос: отношение человека к человеку может быть не только положительным, не только взаимным и не обязательно устойчивым;
- 2) ответ на второй вопрос: дано авторское определение дружбы: «Дружба определяется как один из видов личных взаимоотношений, который характеризуется положительной направленностью, большой глубиной, взаимностью и устойчивостью».

¹ В следующих самостоятельных работах при оценивании ответов на аналогичные задания (по составлению плана текста и выделению основных его фрагментов) используются такие же критерии. Поэтому эти критерии приведены только для одного задания.

Определение может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Даны ответы на два вопроса	2
Дан ответ на один вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

24. В ответе могут быть приведены следующие причины:

- 1) они не охватывают всего многообразия взаимоотношений в коллективе;
- 2) исследуют лишь пары, группы, «выключенные» из класса.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены две причины	2
Приведена одна причина	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Вариант 2

22. Могут быть выделены следующие фрагменты:

- 1) средства для открытия семейного бизнеса; 2) оплата труда в семейной фирме; 3) роль государства в развитии малого бизнеса.

23. В правильном ответе должны быть названы три способа формирования начального капитала семейной фирмы:

- 1) совместные средства семьи; 2) средства одного из членов семьи или близкого друга; 3) иные (несобственные) источники.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы три способа	2
Названы два способа	1
Назван один способ. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

- 24.** В правильном ответе могут быть названы следующие проблемы: неточности законодательства; административные барьеры; низкий уровень экономической культуры; коррупция. Могут быть названы другие проблемы.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы три проблемы	3
Названы две проблемы	2
Названа одна проблема	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

ТЕМА «ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО»

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

№ задания		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	Вариант 1	2	1	4	3	3	1	2	2413	12112	121
	Вариант 2	2	1	3	1	4	2	3	3412	21121	112

Вариант 1

1. Могут быть выделены следующие фрагменты:
 - 1) теоретические концепции развития общества;
 - 2) сущность понятия «модернизация»;
 - 3) влияние модернизации на разные сферы общества.
2. В правильном ответе должны быть названы четыре сферы: интеллектуальная; политическая; экономическая; социальная.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы четыре сферы	2
Названы две-три сферы	1
Названа только одна сфера. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
 - 1) авторское определение модернизации: модернизация — это процесс адаптации традиционного общества к новым условиям, порождённым научно-технической революцией;
 - 2) назван тип общества: индустриальное общество.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Дано авторское определение и назван тип общества	2
Дано только авторское определение. ИЛИ Назван только тип общества	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Вариант 2

1. Могут быть выделены следующие фрагменты:
 - 1) теория модернизации;
 - 2) теоретические взгляды на смену типов общества;
 - 3) влияние технических новшеств на общественное развитие.
2. В правильном ответе должны быть названы два типа общества: традиционное общество; современное общество (капитализм).

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы два типа общества	2
Назван один тип общества	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) назван фактор изменения общества: влияние технологий;
- 2) дан ответ на вопрос, например: устройство общества и его функционирование напрямую зависят от техники и технологий, перемены в технологиях сразу же отражаются на общественной структуре.

Может быть дано иное объяснение в близких по смыслу формулировках.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Назван фактор и дан ответ на вопрос	2
Назван только фактор. ИЛИ Дан только ответ на вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО»

№ задания		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответы	Вариант 1	4	3	3	1	3	3	1	2	2
	Вариант 2	2	1	3	4	4	1	2	1	1

№ задания		10	11	12	13	14	15	16	17
Ответы	Вариант 1	1	3	3	2413	32132	121	24	15
	Вариант 2	3	1	4	1423	41123	121	35	25

Вариант 1

18. Могут быть выделены следующие фрагменты:

- 1) об определении общества;
- 2) общество и растительный и животный мир;
- 3) факторы, повлиявшие на возникновение общества;
- 4) общество как совокупность материальных и духовных отношений.

19. В правильном ответе должны быть элементы:

1. ответ на первый вопрос, например:
 - 1) человеческое общество есть реальная совокупность людей;
 - 2) понятие «общество» применимо к растительному и животному миру;
 - 3) общество — совокупность материальных и духовных отношений.
 2. ответ на второй вопрос, например: главный признак общества — это сознательная деятельность людей.
- Определения могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Даны ответы на два вопроса	2
Дан ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

20. В правильном ответе должны быть приведены три причины:

- 1) может произойти исчезновение качественной разницы между человеком и органическим миром;
 - 2) это не отражает реальной действительности;
 - 3) у животных и растений нет сознательной деятельности.
- Причины могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены три причины	2
Приведены одна-две причины	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

21. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) общее понятие: общественные отношения;
- 2) пример материальных отношений, допустим: рабочие на заводе выплавляют сталь в соответствии с технологией производства;
- 3) пример духовных отношений, допустим: забота родителей о детях, реализация культурных потребностей.

Могут быть приведены иные примеры.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названо общее понятие, приведены два примера	3
Названо общее понятие, приведён один пример	2
Названо общее понятие, но примеры не приведены	1
Приведено любое количество примеров, общее понятие не названо. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

22. В ответе могут быть приведены объяснения:

- 1) общение является необходимым условием деятельности человека;
- 2) древние охотники не могли бы в одиночку захватить крупное животное;
- 3) усложнение отношений между людьми ведёт к усилению взаимодействия;
- 4) человек в повседневной жизни взаимодействует с соседями, родственниками.

Могут быть приведены другие объяснения.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены три объяснения	2
Приведены два объяснения	1
Приведено одно объяснение. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. В ответе могут быть приведены следующие аргументы (объяснения):

- 1) общество — сложный объект и наука может верно объяснять его сложные связи;
- 2) для правильного понимания развития общества необходим его научный анализ;
- 3) наука своими методами противодействует заблуждениям, которые существуют у людей.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены два аргумента (объяснения)	2
Приведён один аргумент (объяснение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Вариант 2

18. Могут быть выделены следующие фрагменты:

- 1) факторы развития личности;
- 2) личность и индивид;
- 3) процесс социализации.

19. В правильном ответе должны быть указаны следующие факторы: «Социально значимые качества — взгляды, способности, потребности, интересы, моральные убеждения».

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Указаны пять факторов	2
Указаны три-четыре фактора	1
Указаны один-два фактора. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

20. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) авторское определение: «Социализация есть процесс объединения элементов социальной среды с индивидуальными началами личности с целью формирования у неё социальных и духовных качеств, способствующих её адаптации в обществе», с одной стороны, и воспроизводства личностью социальной среды — с другой».
- 2) агенты социализации, например: семья, школа, государство. Могут быть названы другие агенты социализации.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Дано определение, названы два агента социализации	2
Дано только определение, назван только один агент социализации. ИЛИ Названы только два агента социализации	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

- 21.** В ответе могут быть названы следующие малые группы: семья; компания друзей; спортивная команда.
Могут быть названы другие примеры малых групп.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены три примера малых групп	3
Приведены два примера малых групп	2
Приведён один пример малой группы	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

- 22.** В ответе могут быть названы следующие условия: изучение сведений о будущей профессии; консультации специалистов, взрослых, родителей; изучение потребностей рынка труда.
Могут быть названы другие позиции.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы три условия	2
Названы два любых условия	1
Названо одно любое условие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

- 23.** В ответе могут быть приведены аргументы (объяснения) авторской позиции:

- 1) человек создал «вторую природу» — культуру благодаря взаимодействию в группах;
- 2) социальные (общественные) отношения — результат исторического развития человеческих групп;
- 3) социальные качества человека формировались в деятельности, которая носит социальный характер.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
Приведены два аргумента (объяснения)		2
Приведён один аргумент (объяснение)		1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный		0
Максимальный балл		2

ТЕМА «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА»

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

№ задания		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	Вариант 1	2	2	3	4	3	1	3	3	13	245
	Вариант 2	2	4	1	3	1	2	3	3	125	34

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

№ задания		1	2	3	4	5	6	7	8
Ответы	Вариант 1	2	3	1	4	3	4	1423	122
	Вариант 2	4	2	2	1	4	3	1234	122

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА»

№ задания		1	2	3	4	5	6	7	8
Ответы	Вариант 1	2	4	2	1	1	3	2	3
	Вариант 2	2	1	4	2	1	2	3	4

№ задания		9	10	11	12	13	14	15	16
Ответы	Вариант 1	3	2	1	1	1234	13221	211	23
	Вариант 2	3	1	3	3	1234	11221	112	15

Вариант 1

17. Могут быть выделены следующие фрагменты:

1) эгоизм и свобода человека; 2) сущность совести; 3) соотношение свободы и совести.

18. В правильном ответе должны быть названы положения:

1) «совесть освобождает человека от корыстных расчётов, побуждений»; 2) «совесть — страж внутренней свободы»; 3) «она защищает человека от внешних воздействий».

Могут быть названы другие положения.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы три положения	2
Названы два любых положения	1
Названо одно любое положение. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

19. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) объяснение: поступок, совершённый целиком по совести, является свободным.

Объяснение может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках;

2) пример воздействия: в годы Великой Отечественной войны люди скрывали в своих домах раненых советских солдат, несмотря на жестокий оккупационный режим нацистов.

Могут быть приведены другие примеры.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Дано объяснение и приведён пример	2
Дано только объяснение. ИЛИ Приведён только пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

20. В ответе могут быть названы моральные нормы-запреты: не лги; не пожелай; не укради.

Могут быть приведены другие моральные нормы-запреты.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы три нормы-запрета	3
Названы две нормы-запрета	2
Названа одна норма-запрет	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

21. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) объяснение ситуации: да, можно считать Я. Гуса свободным человеком. Несмотря на страдания и смерть, он не отрёкся от своих идей;
- 2) фрагмент текста: «истинно свободен может быть тот, кого внешние обстоятельства жизни не поработщают, не подчиняют его дух, его поступки».

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Дано правильное объяснение ситуации, приведён фрагмент текста	2
Дано только правильное объяснение ситуации. ИЛИ Приведён только фрагмент текста	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

22. Могут быть приведены следующие аргументы (объяснения):

- 1) свобода предполагает ответственность за свои поступки;
- 2) общество выработало нормы, которые ограничивают свободу человека для того, чтобы был порядок;
- 3) свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены два аргумента (объяснения)	2
Приведён один аргумент (объяснение)	1

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Вариант 2

17. Могут быть выделены следующие фрагменты:

1) многозначность понятия «культура»; 2) сложность культуры; 3) познавательная ситуация и определения культуры.

18. В правильном ответе могут быть названы объекты:

искусство, музеи, библиотеки, кино, театры, религия, «культурное» или «некультурное» поведение людей, «культура труда», «культура торговли», «культура производства».

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы любые пять объектов	2
Названы любые четыре объекта	1
Названы любые один-три объекта. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

19. В правильном ответе должны быть элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: многообразие определений культуры появляется как неизбежное следствие её сложности;

2) раскрыт смысл понятия, допустим: культура — это всё созданное человеком в процессе его деятельности.

Смысл может быть раскрыт в иных, близких по смыслу формулировках.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Дан ответ на вопрос и раскрыт смысл понятия	2
Дан ответ на вопрос. ИЛИ Раскрыт смысл понятия	1

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

20. В ответе могут быть названы типы культуры: первобытная культура, культура античности, средневековая культура, культура модерна.

Могут быть приведены другие типы культуры в зависимости от исторического периода.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены три любых примера	3
Приведены два любых примера	2
Приведен один любой пример	1
Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

21. В правильном ответе должны быть элементы:

- 1) ответ на вопрос, допустим: многообразие подходов к определению культуры приводит к различным экспертным оценкам.

Ответ на вопрос может быть дан в иных, близких по смыслу формулировках;

- 2) фрагмент текста: «В фиксированной познавательной ситуации первостепенную важность приобретает необходимость решить вполне определённую конкретную проблему; при этом культура исследуется приёмами, используемыми определённой научной школой на данном этапе истории».

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Дан ответ на вопрос и приведён фрагмент текста	2
Дан ответ на вопрос. ИЛИ Приведён фрагмент текста	1

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

22. В правильном ответе должны быть приведены аргументы (объяснения), допустим:

- 1) человек, создавая предметы культуры, часто использует природный материал;
 - 2) географическая среда, климатические особенности влияют на национальный характер, быт и обычаи.
- Могут быть даны другие аргументы (объяснения).

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены два аргумента (объяснения)	2
Приведён только один аргумент (объяснение)	1
Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

ТЕМА «ЭКОНОМИКА»

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

№ задания		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	Вариант 1	3	2	1	4	2	1	1234	22312	245	14
	Вариант 2	1	3	4	1	4	1	1234	21122	124	12

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответы	2	1	4	3	12122

6. В ответе могут быть предложены следующие меры: сокращение расходов бюджета; внешний или внутренний заём; продажа государственной собственности.

Могут быть предложены другие меры.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Предложены три меры	2
Предложены две меры	1
Предложена одна мера. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Вариант 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответы	3	2	1	3	13213

6. В ответе могут быть названы следующие меры: дешёвые кредиты на развёртывание бизнеса; снятие административных барьеров; снижение налогов; борьба с коррупцией.

Могут быть названы другие меры.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы три возможные меры	2
Названы две возможные меры	1
Названа одна возможная мера. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3

№ задания		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	Вариант 1	2	1	3	3	2	4	1423	12112	112	2345
	Вариант 2	1	2	1	4	3	1	2413	12212	122	235

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЭКОНОМИКА»

№ задания		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответы	Вариант 1	4	3	1	4	2	2	1	4	3
	Вариант 2	1	3	2	3	3	4	2	2	2

№ задания		10	11	12	13	14	15	16	17
Ответы	Вариант 1	3	2	2	3	1423	23133	121	13
	Вариант 2	4	2	1	3	1234	12122	112	12

Вариант 1

18. Могут быть выделены следующие фрагменты:

1) преимущества малого предпринимательства; 2) предприниматель и информация; 3) малый предприниматель и технический прогресс.

19. В правильном ответе должны быть элементы:

- 1) ответ на первый вопрос, допустим: «Он много экономит на бухгалтерских операциях и почти ничего не тратит на громоздкую систему контроля»;
- 2) ответ на второй вопрос, допустим: малому предпринимателю трудно получить информацию о рынке, осуществлять опыты.

Ответы на вопросы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Даны ответы на два вопроса	2
Дан ответ на один любой вопрос	1
Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

20. В правильном ответе должны быть названы следующие условия, допустим: уменьшение коммерческой и производственно-технической секретности; открытость технологических нововведений после экспериментальной проверки.

Ответ может быть дан в иных, близких по смыслу формулировках.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы два условия	2
Названо одно любое условие	1
Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. В ответе могут быть приведены следующие примеры, допустим:

- 1) предприниматель А. в условиях падения спроса на его товары обанкротился;
- 2) повышение налогов на бизнес привело к сокращению прибыли предпринимателя;
- 3) предприниматель Б. разместил акции на бирже, однако в результате обвала на рынке потерял значительную часть размещённых средств.

Могут быть приведены другие примеры.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены любые три примера рисков	3
Приведены любые два примера рисков	2
Приведён любой один пример рисков	1
Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

22. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) пояснение, допустим: успешность бизнеса в современном обществе связана с использованием различных инноваций, которые повышают конкурентоспособность товаров и услуг;
- 2) пример, допустим: предприниматель Ю. оснастил своё производство новой технологией и в результате увеличил прибыль своей компании.

Может быть дано другое пояснение и приведён другой пример.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Дано пояснение и приведён пример	2
Дано только пояснение. ИЛИ Приведён только пример	1
Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

23. В правильном ответе должны быть приведены аргументы (объяснения), допустим:

- 1) предпринимательская деятельность связана с получением прибыли, поэтому предприниматель должен быстро отслеживать изменения на рынке в своей отрасли для принятия решений по развитию бизнеса;
- 2) предприниматель, который владеет инициативой и внедряет новое оборудование, выигрывает в конкурентной борьбе.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены два аргумента (объяснения)	2
Приведён только один аргумент (объяснение)	1
Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Вариант 2

18. Могут быть выделены следующие фрагменты:

- 1) закон спроса и его эффекты; 2) факторы, влияющие на спрос; 3) исключения в действии закона спроса.

19. В правильном ответе должны быть названы факторы: цена; неценовые факторы.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы два фактора	2
Назван один фактор	1

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

20. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) дан ответ на вопрос: цена на товар устанавливается в результате взаимодействия спроса и предложения.

Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке;

2) формулировка закона спроса: величина спроса на товар находится в обратной зависимости от его цены.

Закон может быть дан в иных, близких по смыслу формулировках.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Дан ответ на вопрос и сформулирован закон спроса	2
Дан только ответ на вопрос. ИЛИ Только сформулирован закон спроса	1
Приведены общие рассуждения. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

21. В ответе могут быть следующие примеры:

1) эффект дохода: цены на арбузы в течение сезона падают, следовательно, можно приобретать их чаще;

2) эффект замещения: другие фрукты в этот период покупатель может не приобретать;

3) эффект нового покупателя: арбузы может позволить себе покупатель, который до этого не покупал фрукты ввиду их дороговизны.

Могут быть приведены другие примеры.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведён один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

22. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на вопрос: да, закон спроса может быть нарушен;
- 2) приведён фрагмент текста: «Подобно многим социальным закономерностям, закон спроса не работает с железной необходимостью. Скорее, он служит тенденцией, преобладающей, но не работающей в ряде случаев».

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Дан ответ на вопрос и приведён фрагмент текста	2
Дан только ответ на вопрос. ИЛИ Приведён только фрагмент текста	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

23. В ответе могут быть приведены следующие объяснения:

- 1) производитель заинтересован продать большое количество товара на рынке для получения наибольшей прибыли;
 - 2) реализация товара во время роста спроса ведёт к увеличению цены, а значит, увеличится прибыль предприятия;
 - 3) такой подход позволяет снижать затраты и производить продукцию, которая пользуется спросом у потребителя.
- Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены два объяснения	2
Приведено одно любое объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

ТЕМА «СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА»

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ задания		1	2	3	4	5	6
Ответы	Вариант 1	2	3	4	1	2	3
	Вариант 2	1	3	4	2	3	3

№ задания		7	8	9	10	11	12
Ответы	Вариант 1	4	1	1423	21312	135	245
	Вариант 2	4	2	1324	12221	135	24

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА»

№ задания		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответы	Вариант 1	3	1	3	3	1	1	4	1	4
	Вариант 2	3	2	1	3	3	3	3	1	2

№ задания		10	11	12	13	14	15	16	17
Ответы	Вариант 1	2	3	1	4	3	1324	21221	221
	Вариант 2	3	1	3	2	3	2413	21121	121

18. Могут быть выделены следующие фрагменты:

- 1) социальная группа — молодёжь;
- 2) значение образования для молодёжи;
- 3) кризис и молодёжь;
- 4) тенденции, проявляющиеся у молодёжи.

19. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
социальная группа: молодёжь; критерий: возраст.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названа социальная группа и выделен критерий	2
Названа только социальная группа. ИЛИ Выделен только критерий	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

20. В правильном ответе должны быть названы следующие особенности:

- 1) трудности в продолжении образования;
- 2) трудности в сфере занятости;
- 3) стремление преодолеть кризис, оптимизм.

Могут быть даны иные, близкие по смыслу формулировки.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы три особенности	2
Названы две особенности	1
Названа одна особенность. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. В ответе могут быть названы следующие факторы: образование; выбор профессии; статус семьи.

Могут быть названы другие возможности.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы три фактора	3
Названы два фактора	2
Назван один любой фактор	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. В ответе могут быть приведены следующие примеры: участие в общественно полезных делах; хорошая учёба; творчество.

Могут быть приведены другие примеры.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены три примера	2
Приведены два примера	1
Приведён один пример. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. В ответе могут быть приведены следующие аргументы (объяснения):

- 1) у молодых людей недостаточно ресурсов для самостоятельности;
 - 2) молодёжь нуждается в защите и гарантиях права на образование со стороны государства;
 - 3) работодатели неохотно берут на работу молодых людей, и поэтому государство должно гарантировать их трудоустройство.
- Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены два аргумента (объяснения)	2
Приведён один аргумент (объяснение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Вариант 2

18. Могут быть выделены следующие фрагменты:

- 4) сущность национальной политики;
- 5) о целях национальной политики;
- 6) о национальной политике в России;
- 7) задача национальной политики страны.

19. В правильном ответе должны быть элементы:

- 1) ответ на вопрос, допустим: главным содержанием в национальной политике является отношение к национальным интересам с учётом их общности, расхождения, столкновения;
- 2) раскрыт смысл понятия, допустим: целенаправленная деятельность по регулированию взаимоотношений между нациями, этническими группами, закреплённая в политических документах и правовых актах государства.

Ответы могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Дан ответ на вопрос и раскрыт смысл понятия	2
Дан ответ на вопрос. ИЛИ Раскрыт смысл понятия	1

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

20. В правильном ответе должны быть элементы:

- 1) ответ на вопрос, допустим: интересы сохранения гражданского мира, политической стабильности, государственного единства РФ.

Ответ на вопрос может быть дан в иных, близких по смыслу формулировках;

- 2) объяснение, допустим: продуманная и обоснованная национальная политика обеспечит отсутствие межэтнических конфликтов.

Может быть приведено другое объяснение.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Дан ответ на вопрос и приведено объяснение	2
Дан ответ на вопрос. ИЛИ Приведено объяснение	1
Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

21. В ответе могут быть названы меры, допустим: 1) в законах страны Z должен соблюдаться принцип равенства всех национальностей; 2) на всех уровнях власти должны быть представители разных этнических групп; 3) отсутствие дискриминации по этническим признакам.

Могут быть названы другие меры.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы три любые меры	3
Названы две любые меры	2
Названа одна любая мера	1

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

22. В правильном ответе должны быть элементы:

- 1) ответ на вопрос, допустим: пример свидетельствует о реализации целей межэтнической интеграции и сближения наций.

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке;

- 2) фрагмент текста: «целями национальной политики могут быть национальная консолидация, межэтническая интеграция, сближение наций и т. д.».

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Дан ответ на вопрос и приведён фрагмент текста	2
Дан ответ на вопрос. ИЛИ Приведён фрагмент текста	1
Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. В ответе могут быть приведены следующие аргументы (объяснения):

- 1) таким образом реализуется принцип равенства всех перед законом и судом независимо от расы, национальности и языка;
- 2) закрепление данного права обусловлено отрицанием правового значения признака национальности для каждого конкретного человека и означает свободу его самоопределения в решении вопроса о своей национальности.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
Приведены два аргумента (объяснения)		2
Приведён один аргумент (объяснение)		1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный		0
Максимальный балл		2

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

№ задания		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответы	Вариант 1	3	1	3	4	1	4	4	2	2
	Вариант 2	1	2	1	4	1	1	4	3	1

№ задания		10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответы	Вариант 1	3	2	1	4	3	3	2	4	2
	Вариант 2	3	3	2	1	4	3	1	1	2

№ задания		19	20	21	22	23	24
Ответы	Вариант 1	2	3	2413	31223	122	45
	Вариант 2	1	2	1423	12212	112	25

25. Могут быть выделены следующие фрагменты:

- 1) концепция единственной равновесной цены и реальной практики;
- 2) индивид и его доходы;
- 3) способности индивида и выбор товара.

26. В правильном ответе должны быть названы следующие факторы: фактор времени; информация о собственных доходах; ограниченность внимания и способностей; разум человека.

Факторы могут быть названы в иных, близких по смыслу формулировках.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы три фактора	2
Названы два любые фактора	1
Назван один любой фактор. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

27. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос, допустим: ограниченность внимания, способностей и ограниченность разума требуют затрат времени при выборе товара;
- 2) дано объяснение, допустим: участники рынка могут установить цены на товары, которые будут существенно отличаться друг от друга.

Могут быть даны иные, близкие по смыслу формулировки.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Дан ответ на вопрос и дано объяснение	2
Дан ответ на вопрос	1
Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

28. В ответе могут быть приведены следующие компоненты: заработная плата; проценты по вкладам в банке; дивиденды по акциям.

Могут быть приведены другие компоненты.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены три компонента	3
Приведены два компонента	2
Приведён один компонент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

29. В ответе могут быть названы следующие черты: потребность в приобретении товаров должна соотноситься с реальными доходами; планирование семейного бюджета; покупка качественных товаров.

Могут быть названы другие черты рационального поведения потребителя.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы три черты	2
Названы две черты	1
Названа одна черта. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

30. В ответе могут быть приведены следующие аргументы (объяснения):

1) в случае необходимости рекламы:

- реклама — это стимулятор экономического роста;
- конкуренция нуждается в рекламе;

2) в случае ненужности рекламы:

- реклама манипулирует людьми, заставляя их покупать ненужные товары;
- реклама не даёт полной информации о товаре, и поэтому потребитель вводится в заблуждение.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены два аргумента (объяснения)	2
Приведён один аргумент (объяснение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Вариант 2

25. Могут быть выделены следующие фрагменты:

- 1) возможности вложений доходов; 2) возможные убытки от капиталовложений; 3) эффективность инвестиций.

26. В правильном ответе должны быть названы направления: вещественное оборудование; организация предприятия; приобретение технических знаний; овладение специализированными способностями.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы четыре направления	2
Названы любые два-три направления	1
Названо одно любое направление. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

27. В правильном ответе должны быть элементы:

- 1) ответ на вопрос, допустим: «Когда чистые доходы такой представительной фирмы ожидаются большими, чем предприниматель мог бы получить от равных инвестиций в другие доступные для него отрасли, он изберёт именно эту отрасль». Ответ на вопрос может быть дан в иных, близких по смыслу формулировках;
- 2) признаки предпринимательской деятельности, например: получение прибыли, имущественный риск, самостоятельность, инициативность.

Могут быть названы другие признаки.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Дан ответ на вопрос, названы два любых признака	2
Дан ответ на вопрос, назван один любой признак	1
Все варианты ответов, не соответствующие критериям на 1 и 2 балла. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

28. В ответе должны быть следующие элементы:

- 1) земля (предприниматель разместил корпуса своего предприятия на арендованном участке земли);
- 2) труд (предприниматель использует труд специалистов различной квалификации);
- 3) информация (предприниматель анализирует состояние рынка для вклада инвестиций).

Могут быть названы другие факторы производства и приведены другие уместные примеры.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены два любых фактора производства, которые проиллюстрированы примерами (всего четыре позиции)	3
Приведены любые три позиции	2

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены две любые позиции	1
Приведена одна любая позиция. ИЛИ Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

29. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на вопрос: да, связаны;
- 2) фрагмент текста: «Следовательно, те инвестиции капитала в производство, от которых в конечном счёте зависит цена производимого здесь товара, определяются оценками, с одной стороны, затрат, требующихся на создание и ведение практической деятельности представительной фирмы, а с другой — доходов, которые должны постепенно поступать на основе такой цены в течение долгого периода».

Ответы на вопросы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Дан ответ на вопрос и приведён фрагмент текста	2
Дан только ответ на вопрос. ИЛИ Приведён только фрагмент текста	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

30. В ответе могут быть даны следующие аргументы (объяснения):

- 1) в связи с тем, что предприятие (фирма) производит товары или услуги, которые не пользуются спросом на рынке;
- 2) предприниматели используют устаревшие технологии, что увеличивает издержки и приводит к падению прибыли.

Могут быть высказаны другие уместные предположения.

Указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены два аргумента (объяснения)	2
Приведён только один аргумент (объяснение)	1
Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Учебное издание
ФГОС. ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Лобанов Илья Анатольевич
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Рабочая тетрадь

8 класс

Главный редактор *И. Федосова*
Ответственный редактор *О. Чеснокова*
Редактор *Е. Сергеевкова*
Художественный редактор *М. Костенко*
Технический редактор *Т. Бленцева*
Компьютерная вёрстка *Т. Середа*
Корректор *Е. Соседова, Г. Рыженкова*

ООО «Издательство «Национальное образование»
119021, Москва, ул. Россолимо, д. 17, стр. 1, тел. +7 (495) 788-00-75(76)

Свои пожелания и предложения по качеству и содержанию книг
Вы можете сообщить по эл. адресу editorial@n-obr.ru

Подписано в печать 20.09.2017. Формат 84×108¹/₁₆.
Усл. печ. л. 18,48 + 2 усл. печ. л. прил.
Печать офсетная. Тираж 3000 экз. Заказ К-1989.

Отпечатано в АО «ИПК «Чувашия»,
428019, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, 13

Издания серии являются инструментом для реализации деятельностного подхода в обучении школьников в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом и формирования у обучающихся функциональной грамотности;

предоставляют материал для текущего, тематического и итогового контроля результатов обучения в форме самостоятельных, контрольных, лабораторных работ и проектов;

обеспечивают возможность формирования навыков самоконтроля посредством анализа выполненных работ.

Издания выпускаются по всем предметам для всех классов основной и старшей школы и позволяют организовать систематическую подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах — ОГЭ и ЕГЭ.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ СОДЕРЖИТ

материалы для текущего и итогового контроля (самоконтроля) по обществознанию в 8 классе:

- самостоятельные работы,
- контрольные работы;
- итоговые работы и проекты,
- ответы и критерии оценивания.

ISBN 978-5-4454-1077-5



9 785445 410775



Вы можете приобрести книги
издательства, обратившись
по тел.: +7 (495) 788 01 41.
национальноеобразование.рф