

**ЭФФЕКТИВНАЯ
ПОДГОТОВКА
К ОГЭ**

ОГЭ

О.В. Кишенкова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ СПРАВОЧНИК

- Подробный теоретический материал
- Тренировочные задания



**ЭФФЕКТИВНАЯ
ПОДГОТОВКА
К ОГЭ**

ОГЭ

О.В. Кишенкова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ СПРАВОЧНИК



**ЭКСМО
МОСКВА
2 0 1 5**

УДК 373.167.1:3
ББК 60я7
К 46

- Кишенкова, Ольга Викторовна.**
К 46 ОГЭ. Обществознание: Универсальный справочник / О.В. Кишенкова. — Москва : Эксмо, 2015. — 512 с. — (ОГЭ. Универсальный справочник).

ISBN 978-5-699-76041-1

Справочник содержит подробный теоретический материал по всем темам школьного курса «Обществознание», а также тренировочные задания в форме ОГЭ с ответами. Кроме того, приводятся контрольные вопросы, темы для написания сочинений (эссе) и проведения дискуссий, а также темы индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Дополнительная справочная информация позволит учащимся углубить свои знания по обществознанию, расширить кругозор.

Издание адресовано учащимся 9-х классов для подготовки к ОГЭ по обществознанию, для самостоятельного изучения курса в рамках семейного образования или экстерната.

УДК 373.167.1:3
ББК 60я7

ISBN 978-5-699-76041-1

© Кишенкова О.В., 2015
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2015

Содержание

<i>Введение</i>	5
Раздел 1. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА: ЕДИНСТВО БИОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО НАЧАЛ	7
Тема 1. Природа человека. Деятельность и ее виды	7
Тема 2. Мир человеческих эмоций и чувств. Темперамент и характер	14
Тема 3. Потребности и способности людей	24
Тема 4. Половозрастные роли человека в современном обществе	35
Тема 5. Здоровье человека — его достояние и достояние общества	43
Тема 6. Смыслы человеческой свободы, ее поле и границы. Единство свободы и ответственности	50
Тема 7. Человек — дитя и часть природы. Влияние человека на природную среду	57
<i>Тренировочные тестовые задания</i>	63
Раздел 2. ПОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ МИРА И САМОГО СЕБЯ	69
<i>Тренировочные тестовые задания</i>	87
Раздел 3. ОБЩЕСТВО КАК ЦЕЛОЕ. ОБЩЕСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ	93
Тема 1. Общество — продукт и среда жизнедеятельности человека	93
Тема 2. Пути и формы общественного развития. Противоречивость общественного прогресса	102
Тема 3. Общественная модернизация. Направление и смысл истории	107
Тема 4. Типология обществ. Общества традиционные, индустриальные, постиндустриальные	114
Тема 5. Портрет современной информационной цивилизации	119
Тема 6. Угрозы и вызовы современного человечества. Глобальные проблемы	125
Тема 7. Войны в прошлом и настоящем человечества. Угрозы миру	134
Тема 8. Терроризм — главная угроза современного мира	142
Тема 9. Пути и способы решения общечеловеческих проблем	149
<i>Тренировочные тестовые задания</i>	155
Раздел 4. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	160
Тема 1. Духовная культура общества. Формы культуры	160
Тема 2. Наука в современном мире. Ответственность ученого за результаты его исследований	164
Тема 3. Образование и его роль в современном обществе	168
Тема 4. Искусство — важнейший элемент духовной культуры общества	176
Тема 5. Религия в мире людей	183
Тема 6. Моральные нормы, их влияние на жизнь людей	192
<i>Тренировочные тестовые задания</i>	198
Раздел 5. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	203
Тема 1. Общество. Социальные общности и группы. Социальная роль и статус	203
Тема 2. Структура общества. Социальные роли и статусы	205
Тема 3. Формирование лидерских качеств. Роль лидера в группе	220
Тема 4. Конфликты в мире людей и пути их разрешения	226
Тема 5. Этнос, народ, нация. Межнациональные отношения в современном мире	232
Тема 6. Роль семьи в жизни человека. Проблемы и перспективы развития семьи в современном обществе	240
Тема 7. Социальные нормы. Социальный контроль и социальные санкции	249
<i>Тренировочные тестовые задания</i>	261

Раздел 6. ЭКОНОМИКА — ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ОСНОВА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	267
Тема 1. Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и факторы производства	267
Тема 2. Разделение труда и специализация. Экономический рост и его факторы. Показатели развития экономики страны	275
Тема 3. Типы экономических систем: традиционная, плановая, рыночная. Права собственности в рыночной экономике	284
Тема 4. Мир денег	297
Тема 5. Предприятие и предприниматель	310
Тема 6. Государство в экономической жизни	319
Тренировочные тестовые задания	330
Раздел 7. ПОЛИТИКА — СФЕРА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВОМ	337
Тема 1. Власть. Властные отношения в обществе. Роль политики	337
Тема 2. Происхождение власти и государства	346
Тема 3. Признаки и назначение государства	353
Тема 4. Формы правления: монархии и республики. Форма правления в современной россии	360
Тема 5. Территориально-государственное устройство. Федеративное устройство РФ	369
Тема 6. Политические режимы: демократия, тоталитаризм, авторитаризм.	375
Тема 7. Политические партии	386
Тема 8. Политическое лидерство.	394
Тема 9. Граждане в политической жизни страны. Выборы. Избирательные системы.	402
Тренировочные тестовые задания	415
Раздел 8. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	422
Тема 1. Роль права в жизни общества. Право в прошлом и настоящем	422
Тема 2. Источники и нормы права. Система права. Основные отрасли права	428
Тема 3. Правонарушения и юридическая ответственность.	452
Тема 4. Конституция Российской Федерации 1993 г. — основной закон нашей страны.	462
Тема 5. Права человека — основа современного общества. Правовой статус граждан РФ	468
Тема 6. Органы судебной власти, правоохранительные органы РФ	478
Тема 7. Международное право. Значение международного гуманитарного права.	489
Тренировочные тестовые задания	496
Ответы	503

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые школьники, учителя и родители!

Представленное Вашему вниманию пособие ориентировано на решение целого ряда задач. Это универсальный обучающий комплекс нового типа, охватывающий весь школьный курс «Обществознание» в основной школе. В ряде аспектов предлагается теоретический материал, достаточный для изучения курса в системе экстернатов и предназначенный для самостоятельной подготовки к текущей и итоговой аттестации по материалам курса.

Помимо теоретического материала, пособие включает в себя систему методически отобранных и адаптированных разноуровневых заданий, предусматривающих возможность контрольной проверки знаний, развития умения решать сложные познавательные задачи, формулировать и аргументировать собственную точку зрения по представленным проблемам. Кроме того, предлагаются темы для написания творческих работ (эссе), осуществления индивидуальных и групповых исследовательских проектов, тренировочные задания, разработанные в форматах, предъявляемых в ОГЭ и ЕГЭ.

Обращаем Ваше внимание на то, что для выполнения всех заданий не потребуется искать и привлекать дополнительный материал. Все необходимое (теоретические вопросы, примеры, аргументы) можно найти в тексте нашего справочника.

Авторы и редакция адресуют данное пособие для поурочной работы с курсом, эффективной подготовки к текущей и итоговой аттестации, самостоятельного изучения материала курса в рамках семейного образования или экстерната.

Курс «Обществознание» — особенный. В его задачи входит знакомство школьника, подростка с современным миром, обществом, осмысление места человека в мире, обществе, природе. Содержание курса охватывает различные области:

- общие представления о социуме, социальных отношениях, взаимодействиях, институтах, направлениях и формах общественных изменений, специфике глобального мира, тенденциях его развития;

- знания о человеке, сложности и неоднозначности человеческой природы, сочетании в ней биологических, врожденных и социально приобретенных качеств, способности человека познавать и осваивать мир и самого себя;

- представления о духовной сфере, ее проявлениях, формах, таких как наука, образование, религия, искусство, мораль, философия;

- знания об экономике, экономической деятельности, социальных отношениях, политике, власти, правовом регулировании всей системы отношений в обществе.

Помимо знаний, курс призван развить у школьников познавательные и практические умения получать и осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизи-

ровать, оценивать полученные данные, решать познавательные задачи, соотносить практические ситуации и примеры с теоретическими положениями. Знания и умения курса помогают школьникам осваивать современный мир, активно участвовать в политической, экономической, социальной деятельности.

В современной российской школе начинается освоение новых образовательных стандартов, ФГОСов, ориентирующих школу, учеников и родителей на активное, практико-ориентированное обучение, формирование у школьников компетентностей, нужных для успешного взаимодействия с современным обществом. Наш учебный комплекс позволяет всеобъемлюще решать все заявленные задачи.

Желаем успехов!

Раздел 1. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА: ЕДИНСТВО БИОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО НАЧАЛ

Тема 1. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ ВИДЫ

Вечная загадка — человек

Стоя перед зеркалом, каждый из нас задается вопросом: кто я такой, какой я, для чего я пришел в этот мир? Наверное, для человека на земле нет более интересной загадки, чем проникновение в собственную природу, познание самого себя. *Какие мы и кто мы?* Этот вопрос из века в век задавал себе человек и не мог найти на него ответ. Мы говорим на разных языках, носим разную одежду, слушаем разную музыку, верим в разных богов, едим разную еду. К примеру, лакомством для китайцев является шашлык из саранчи, французы в восторге от лягушачьих лапок, латиноамериканцы любят жаркое из игуаны. Для нас же, россиян, предпочтительнее заливное из судака либо говяжий студень.

Мы все очень отличаемся друг от друга. Что объединяет нас всех: высоких и низеньких, худых и полных, черноволосых и рыжих, лысых и кудрявых, наделенных разными цветами и оттенками кожи, глаз, волос? Может ли нас что-нибудь объединять? Наверное, нет ничего, что было бы общим у каждого из нас. Но нас объединяет то, что живем мы все на планете Земля и родились мы людьми. Каждый из нас может сказать: «Я — человек!». А что это значит — быть человеком? Это главная загадка, тайна всех времен, прожитых человечеством.

В повседневной, обыденной жизни мы также выделяем в окружающих нас людях первоначально внешнюю сторону и именно по ней у нас формируется представление о новых знакомых. Но по прошествии времени внешность не будет играть для нас определяющей роли, мы скажем: «Главное в человеке — не внешность, а душа», вкладывая в эти слова наше отношение к нраву нашего знакомого, его доброте.

Современные представления о природе человека

Человек как предмет познания по своей многогранности сравним с миром. В своем бытии он воплощает все его стороны.



Говорят мудрецы

Человек — это микрокосм, соединяющий в себе все три части космоса: мир земной, небесный и божественный — надзвездный (*Пико делла Мирандола*).

Многочисленные попытки определить человека сводились к выделению какого-то признака, отличающего человека от других существ. Немецкий философ XVIII в. И. Гердер писал: «Человек, находится на высшей ступени развития потому, что человек ходит прямо — иной причины нет». Сложность человеческой природы не в состоянии передать ни одно определение. Это многообразие может найти более адекватное отражение в понятиях, соответствующих масштабу человеческого мира. Это понятия «бытие», «сущность», «существование», «природа человека» и др.

Человека изучают разные науки: социология, психология, физиология, педагогика и многие другие. Существует также особый раздел философского знания — *антропология*, занимающийся исследованием феномена человека.

В истории человеческой мысли существовало множество ответов на вопрос: кто такой человек и для чего пришел он в этот мир? Человек сложен и противоречив. В его душе высокие вдохновенные порывы, побуждающие его создавать шедевры искусства, совершать высоконравственные поступки, могут сочетаться с низменными страстями, пороками, толкающими на жестокие преступления. Писатель М. Горький утверждал: «Человек — это звучит гордо». С этим утверждением далеко не всегда можно согласиться. Порой люди совершают столь чудовищные поступки, что невольно задумываешься над тем, до какой глубины падения может дойти человек, насколько он бывает низок, груб, жесток, бесчеловечен. Но можно ли применять оценки «хорошо» или «плохо» по отношению к природе человека как такового?

Сложным и дискуссионным до нашего времени остается вопрос о происхождении человеческого рода — *антропогенезе* и формировании человеческого общества — *социогенезе*. Ученые подчеркивают, что возникновение человека, его выделение из животного мира — это такой же грандиозный скачок в эволюции, как и возникновение живого из неживого. Предыстория человечества по сей день остается во многом загадкой. Ясно одно, что антропосоциогенез представляет собой длительный этап, в котором можно выделить несколько стадий.

Ученые-марксисты являются сторонниками так называемой трудовой гипотезы, утверждая, что главную роль в эволюции человека сыграл именно труд, определивший возникновение и развитие рационального мышления, членораздельной речи, общественных отношений. Однако следует заметить, что сам труд в свою очередь эволюционирует во взаимодействии с развитием общества, сознания, нравственных норм. Одним из ключевых вопросов социального знания является вопрос о «природе человека», т. е. определенных постоянных качеств любой человеческой личности. Используя это понятие, ученые подчеркивают принципиальное отличие человека от животных. Человек имеет не только биологическую природу наряду с другими живыми существами на Земле, но и обладает сознанием, мыслит, общается с другими людьми, трудится, создает новое, творит свой мир, т. е. обладает социальной природой.

Существуют различные подходы к пониманию природы человека. В ее основе видят и любовь, и зависть, и страх, и ненависть, и стремление к счастью. С древнейших времен и до сегодняшнего дня продолжаются споры по этому вопросу, и вряд ли в ближайшем будущем люди придут к какому-то одному мнению. Одни ученые видят человека чистым листом, на котором «каждая культура пишет свои письма», другие заявляют о его изначально доброй или злой природе, третьи находят в душе человека постоянную борьбу добра со злом, а четвертые утверждают, что человек занимает промежуточное положение между животными и богом. До сих пор продолжаются споры о том, что в первую очередь определяет поступки человека — экономические факторы, врожденные качества, влияние окружающих людей, процесс воспитания. С точки зрения богословов многое зависит от соотношения божественных (добрых) и дьявольских (злых) сил, которые борются за душу каждого из нас. *Астрологи* говорят о предопределенности характера человека и его судьбы, связанной с расположением звезд при его рождении, разделяя всех людей по двенадцати знакам Зодиака, каждый из которых оказывает свое особое влияние.



Точка зрения

Американский ученый-социолог Джон Дьюи считает, что все многообразие значений понятия «природа человека» можно свести к четырем основным:

- 1) человеческая природа — это врожденная биопсихическая конституция, свойственная человеку как виду;
- 2) человеческая природа — это то, что определяет вечные и неизменные стремления и желания людей;

3) человеческая природа лишена врожденных мотиваций и стремлений, это просто специфический способ реакции на внешний мир, способ восприятия мира;

4) человеческая природа не является врожденной, напротив, она проявляется в том, что человек способен самостоятельно создавать культурные ценности, моральные идеалы, нормы.

Некоторые ученые понимают под *человеческой природой* комплекс основных способностей, обеспечивающих человеку удовлетворение его биологических потребностей и приспособление к окружающей среде.

Человек воспринимает мир довольно сложно. Среди основных элементов восприятия мира можно назвать следующие: *инстинкты* — врожденные компоненты поведения и психики животных и человека (утоление голода, инстинкт самосохранения, половое влечение, материнство и др.), *эмоции* — переживание смысла жизненных явлений и ситуаций, обусловленные потребностями человека (радость, печаль, скука, разочарование и т.д.), *чувства* — высшая форма переживания, связанная с теми людьми, событиями и предметами, которые для данного человека являются значимыми (любовь, страх, дружба, зависть, вражда, месть), *мысли* — выражение понимания человеком мира, других людей и самого себя (об устройстве мира, о законах общественной жизни, о прошлом, настоящем и будущем, о смысле жизни и др.). Все это влияет на наше поведение, объясняет поступки и действия, лежит в основе выбора образа жизни. В целом все элементы природы человека можно разделить на сознательные и бессознательные, где под первым понимается господство разума и контроль человека за своими действиями, а под вторым — неосознанные поступки. В детстве человек часто действует неосознанно. Потом он просит прощения за некоторые поступки. Но то, что прощается ребенку, не будет прощаться взрослому. Чем полнее сформирована личность человека, тем легче ему контролировать свои действия. Вместе с тем человек выделился из животного мира своим умением нести ответственность. Некоторые преступники в свое оправдание говорят, что нарушают законы инстинктивно, несознательно. Самоконтроль — важное качество характера, требующее развития с раннего возраста.



Это интересно

Загадку человека, его сущности и предназначения пытались разгадать мыслители всех времен и народов. Место человека определяли между двумя мирами: миром природы и миром богов — творцов и созидателей сущего. Мудрецы древности выделяли три части, составляющие человеческое существо. Это тело, душа и дух. Тело принадлежит низшему из миров, оно требует еды, питья, тепла. Дух, разум — это то, что связывает нас с богами: истлеет наше тело, но останется дух, останется мысль, порожденная им. А что же тогда принадлежит собственно человеку? Это — его душа.

«Духом» древние философы называли проявления силы, таланта, знаний, способностей, воли, мудрости, храбрости, ума. В содержание понятия «душа» закладывались прежде всего чувства и переживания. Если дух — это сфера интеллекта, разума, то душа — сфера сердца. Душа — та область, за которую идет постоянная борьба между рациональным и телесным началами в человеке.

Многие мыслители разных эпох отмечали такую специфическую особенность человеческого существа, как незавершенность, открытость. Человек от природы не наделен инстинктами, обеспечивающими выживание. У него нет страшных когтей, клыков, заметной окраски, которая помогает животным избегать опасности. Как биологическое существо человек слабее многих животных, и тем не менее благодаря своему разуму он стал самой могущественной на земле силой.



Говорят мудрецы

Российский философ Б. В. Марков подчеркивает, что природа человека не является чем-то заданным, а строится в каждой культуре по-своему.

«Осознание двойственности своей природы — фундаментальное свойство человека. С одной стороны, как и любое животное, он подчиняется физическим и биологическим условиям выживания, но с другой стороны, определяется социальными нормами, обладает сознанием свободы и стремится к исполнению духовных идеалов добра, справедливости, красоты и истины...

Человеком не рождаются, а становятся, но что такое человек и кем он должен стать — эту загадку каждая историческая эпоха решает по-своему. <...> Люди буквально всему должны научиться сами, и все, что они умеют, — это продукт культурного развития, воспитания и образования».

Ж.-П. Сартр писал: «Сущность человека не предшествует его существованию, он проектирует себя сам и обречен на свободу и ответственность, которую уже не может переключивать на Бога».

Человек, индивид, индивидуальность, личность

Каждый крупный ученый-философ формулирует свою теорию о сущности человека, но все они сходятся в одном — человек сложен и противоречив. Сложность человеческой природы, ее элементов заставила ученых ввести несколько терминов для обозначения человека — *индивид*, *индивидуальность*, *личность*. Что включается в эти понятия?

Человек — это представитель вида «*homo sapiens*» (человек разумный), результат длительной эволюции, существо, генетически связанное с другими формами жизни, выделившееся из них благодаря способности к труду, производству орудий труда, обладающее речью, мышлением и сознанием, нравственными качествами, представлениями о добре и зле. Человек — это единение телесного и духовного начал. Произнося слово «человек», мы не говорим об особенностях отдельных людей, худые они или толстые, черные или белые, грустные или веселые.

Индивид — это уже единичный, отдельный представитель человеческого рода, безотносительно к его реальным особенностям. Родившийся ребенок — уже индивид, он обладает всеми задатками человека.

Очевидно, что все люди различаются между собой по внешнему виду, способностям, характеру, интересам, стилю поведения. Поэтому к характеристике человека добавляется еще одна — **индивидуальность**. Под *индивидуальностью* в науке понимается неповторимое сочетание в человеке его черт и качеств — как данных от природы, так и приобретенных в ходе его жизни в обществе. Человек как индивид, личность и субъект деятельности может быть отнесен к определенным группам, типам. Но как индивидуальность он уникален, обладает только одному ему присущими свойствами. Каждый из нас — индивидуальность. Как индивидуальность человек добивается своих целей в жизни, реализует свои потребности и интересы.

Слово «личность» (от лат. *persona*) первоначально обозначало маску, которую надевал актер в античном театре (ср. рус. «личина»). Затем его стали применять к самому актеру и его роли («персонаж»). У древних римлян слово *persona* употреблялось не иначе как с указанием социальной функции, роли, амплуа человека (личность судьи, личность отца, личность консула и т. п.). Превратившись в научный термин, слово «личность» существенно изменило свой смысл и выражает теперь нечто противоположное тому, что обозначалось им в древности.

Личностью называется человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни.

Когда говорят о личности, прежде всего подразумевают социальную индивидуальность и неповторимость человека. Эти качества формируются в процессе воспитания и деятельности человека, под влиянием конкретного общества и его культуры.

Формирование человеческой личности происходит только в процессе общения с другими людьми, под влиянием общества, т. е. в процессе *социализации* индивида.

Социализацией называется осуществляющийся на протяжении всей жизни индивидов процесс воздействия на них общества и его структур, в результате которого люди накапливают социальный опыт жизнедеятельности в конкретном обществе, становятся личностями. Социализация начинается в детстве, продолжается в юности, а часто и в довольно зрелом возрасте. От ее успеха зависит насколько личность, усвоив ценности и нормы поведения, принятые в данной культуре, сумеет реализовать себя в процессе общественной жизни. Окружающая человека среда может влиять на развитие личности как целенаправленно (путем организации процесса обучения и воспитания), так и непреднамеренно. Огромную роль играет здесь такой важный социальный институт, как семья. Помимо семьи, *институтами социализации*, т.е. включения индивида в мир социальных взаимодействий, выступают школа (система образования), прохождение службы в армии, ближайшее окружение, работа, дружеский круг, спорт и т. д. В общем смысле институтом социализации выступает культура.

Благодаря процессу социализации личность приобщается к жизни общества, может приобретать и изменять свой социальный статус. **Социальный статус** — это положение в обществе, связанное с определенной совокупностью прав и обязанностей.

Социализируется, т. е. преобразуется под влиянием общества, и система потребностей человека: к биологическим потребностям (в пище, дыхании, отдыхе и др.) добавляются социальные, такие как потребность в общении, заботе о других людях, получении высокой оценки со стороны общества и т. д. Более того, сама физиологическая потребность в еде трансформируется в высокое гастрономическое искусство, кулинарные традиции и т. д.

Личностные качества — такие наши качества, которые позволяют нам быть членами общества. Личность общественна по своей природе. Хотя природную основу личности образуют ее биологические особенности и природные задатки, но определяющими являются все же иные факторы — социальные: взгляды, убеждения, ценности и идеалы, интересы, потребности, представления о добре и зле, слагаемые духовного мира человека. Это целый комплекс умственных, морально-волевых, культурных, коммуникативных качеств человека. На формирование подобных качеств больше всего влияют два процесса — образование и воспитание. Посредством их человек усваивает знания, правила, нормы поведения, навыки общения и деятельности, накопленные предыдущими поколениями. Эти процессы социально значимы, так как и от образования, и от воспитания зависит, какую личность, какого человека получит общество: будет ли он положительно влиять на окружающих или же, наоборот, займет позицию разрушительную, отрицательную.

Личность реализует себя в обществе и через общественные отношения. Ученые спорят: кого можно назвать личностью? Всех ли людей или только тех, кто действует конструктивно, имеет положительные цели, стремится делать добро? Некоторые считают, что можно говорить и о личности асоциального, антиобщественного типа, о личности отрицательной по своей сути.

Споры ведутся также и о том, с какого возраста человек становится личностью. Большинство ученых полагают, что это происходит только тогда, когда человек начинает осознавать и контролировать свое поведение, мотивы своей деятельности. Личность формируется годами. Идет постоянная, невидимая постороннему глазу, внутренняя работа. Под внешним воздействием и влиянием других людей мы меняемся, набираемся опыта, учимся подавлять свои порывы, закаляем волю, познаем себя и мир. Ведущими процессами в этой внутрличностной деятельности являются самообразование и самовоспитание.



Точка зрения

Современная философия и наука склонны считать, что человек представляет собой единство не двух, а нескольких начал.

Природное — существующее и развивающееся в человеке независимо от влияния на него других людей.

Биологическое — общее по происхождению, хотя и не обязательно тождественное у человека с животными:

Наследственное — существующее и развивающееся на основе генного фонда родителей; оно биологическое (хотя не все биологическое наследственно).

Социальное в широком смысле — приобретенное человеком в ходе социализации, общения и взаимодействия с другими людьми.

В свою очередь, социальное в широком смысле разделяют на три составляющих.

Собственно социальное — совокупность приобретенных черт, минимально необходимых для нормального выполнения своих социальных ролей.

Специфически культурное — совокупность норм и правил приличествующего поведения, которые соблюдаются автоматически, превратились в неотъемлемые черты индивида и позволяют другим считать его воспитанным.

Нравственное — высшее проявление социального и культурного начал в человеке, связанное с соблюдением этических норм как абсолютных требований.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие стороны выделяли мудрецы древности в человеческой природе? Охарактеризуйте каждую из этих сторон. Как вы думаете, актуально ли подобное разделение в наши дни?
2. Почему мыслители всех времен и народов обращают внимание на противоречивость человеческой природы? Приведите примеры из произведений художественной литературы, подтверждающие сложность и неоднозначность человека.
3. Сформулируйте определения понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Какое из них, с вашей точки зрения, является наиболее значимым для характеристики человека? Почему?
4. Составьте таблицу, классифицирующую основные типы человеческого мировоззрения. Какое мировоззрение можно назвать толерантным?
5. Что такое деятельность человека? Какие основные виды деятельности выделяют ученые?
6. Какое место в жизни ребенка имеет игровая деятельность? Назовите основные отрицательные особенности учения, игры и труда.
7. В чем состоят особенности общения как вида деятельности?
8. Могут ли быть отрицательные результаты при положительных целях деятельности? Аргументируйте свой ответ.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Философ М.К. Мамардашвили утверждал: «Личность — это форма, способ бытия, особое состояние жизни, находка ее эволюции. Я бы сказал так, что личность — это “крупная мысль природы”. Самонастраиваемость ее проявлений не зависит от сознания или от каких-либо высших ориентиров... Понимаете, ведь главная страсть человека — это быть, исполниться, состояться».
Изложите свое отношение к суждению ученого, свое понимание данных слов.
2. Римский оратор Цицерон о месте телесного в жизни людей говорил так:

«Телесные наслаждения не вполне достойны высокого положения человека, и их следует презирать и отвергать, а если все-таки кто-то и станет отдавать дань удовольствию, в этом следует тщательно соблюдать меру. Поэтому заботу о пище и уходе за телом нужно отнести к области здоровья и поддержания сил, а не к области наслаждения». Можно ли согласиться с данной точкой зрения?

3. Французский просветитель Ф. Вольтер определял значение деятельности в жизни человека:

«Человек создан для действия. Не действовать и не существовать для человека одно и то же».

Какой смысл вкладывал мыслитель в свои слова? Как вы понимаете сущность деятельности и ее роль в формировании личности?

4. Американский психолог Э. Фромм подчеркивал:

«В человеке живет одно специфическое человеческое желание — познать “тайну человека”. И мы не можем не стремиться постичь тайну человеческой души, проникнуть в самую суть того, что есть человек». Почему, на ваш взгляд, познание «тайны человека» всегда было важно для людей? Что, по вашему мнению, включает в себе подобная тайна?

5. Философ-гуманист эпохи Возрождения Пико делла Мирандола написал «Трактат о человеке», в котором есть следующие строки:

«Я не назначил тебе, о Адам, ни лица, ни определенного места, ни особенного, одному тебе присущего дарования, дабы лицо свое, свое место и свои дарования ты возжелал сам, сам завоевал и сам распорядился ими. В границах, начертанных мною природе, обретается множество других тварей, но ты, кому не положены пределы, своей собственной властью, тебе врученной, ты сам творишь себя. Я поставил тебя в сосредоточие мира, дабы тебе виднее было все, чем богат этот мир. Я не создал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, дабы ты сам, подобно славному живописцу или искусному ваятелю, завершил свою собственную форму».

Какая главная мысль заложена в высказывании итальянского гуманиста? В чем заключается незавершенность человека? Как, по вашему мнению, человек может завершить свое творение?

6. Французский мыслитель Дени Дидро писал о человеке:

«Сказать, что человек состоит из силы и слабости, из разума и ослепления, из ничтожества и величия, — это значит не осудить его, а определить его сущность». Прокомментируйте слова автора, поясните их.



Темы для домашних сочинений

Жестокость и милосердие — исключительно человеческие качества?

Толерантность — путь к спасению человека в современном обществе.

Деятельность человека. Почему ее плоды не всегда благодатны?

Человек — мера всему. Так ли это?


Является ли ключ к познанию человеком самого себя ключом к познанию мира?

Тема 2. МИР ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЭМОЦИЙ И ЧУВСТВ. ТЕМПЕРАМЕНТ И ХАРАКТЕР

От рождения в нас заложены благородство
и подлость, храбрость и трусость. До самой
смерти нам суждено быть ни лучше
ни хуже того, какими нас создал Аллах.

Мы — источник веселья и скорби рудник.
Мы —местилище скверны и чистый родник.
Человек, словно в зеркале мир, — многолик.
Он ничтожен — и он же безмерно велик!

Омар Хайям

 Согласны ли вы со знаменитым персидским поэтом? Все ли в нас заложено от рождения? Или, напротив, многие качества своей натуры мы можем сформировать в течение жизни? В чем противоречивость человеческой сущности?

Взаимосвязи человека с окружающим миром. Мир чувств и эмоций

Человек является частью окружающего мира, связан с ним тысячами нитей. Ученые различают несколько уровней таких связей, позволяющих людям лучше ориентироваться во внешней среде.

Прежде всего нашим поведением руководят врожденные *инстинкты*. Инстинктами обладает не только человек, но и все обитатели живого мира. Например, когда мы подходим к краю обрыва, нас словно что-то удерживает на определенной грани, за которую мы не переступаем; мы не углубляемся в незнакомый лес; очень осторожно, на ощупь, продвигаемся в темноте. Нас охраняет так называемый инстинкт самосохранения — встроенный защитный механизм. Человек еще не успел осмыслить опасность, мысленно просчитать свои действия и их последствия, а этот инстинкт уже активизировался и определил необходимое поведение. Инстинктами также называют удовлетворение чувства голода, жажды, половое влечение. Великим животворящим инстинктом является материнство, которым обладают все живые существа. Кошка-мать никогда не бросит своего котенка, птица — своих птенцов (за исключением кукушки), все родители заботятся о своих детенышах и скорее погибнут сами, чем бросят детей в беде.

Помимо инстинктов, человек обладает богатым и разнообразным миром *эмоций*. Ученые в понятие «эмоции» вкладывают переживания смысла жизненных явлений и ситуаций, обусловленные потребностями человека. Эмоции — это печаль и радость, скука и разочарование, раздражение и удовольствие. Эмоции делятся на положительные и отрицательные. Положительные — это, например, радость. Мы испытываем ее, когда встречаем добрых друзей, когда удачно завершаем важное дело, радуемся, когда светит солнце, когда поют птицы, звучит прекрасная музыка. Медики утверждают, что положительные эмоции способны излечивать человека от многих болезней, особенно вызванных нервными расстройствами.

К отрицательным эмоциям относятся раздражение, печаль, разочарование. Без них тоже жизнь человека была бы обеднена. Переживание печали, разочарования, утраты делает нас мудрее, сильнее, наш чувственный мир обогащается, набирает новые краски и оттенки. Более того, без печали мы никогда в полной мере не ощутили бы радость.

Наряду с эмоциями в человеческой природе заложены *чувства*. Это самая сильная и ярко выраженная форма переживания, связанная с теми людьми, событиями и предметами, которые для данного человека являются особо значимыми. О чувствах мы слышим с самого раннего возраста. Ребенок испытывает чувство голода, страха, привязанности,

благодарности. Позже появляются и многие другие чувства, которые невозможно полностью перечислить.

К человеческим чувствам относятся, например, дружба, любовь, уважение, боль, страх, гнев, злость, зависть, ненависть. Любовь и дружба делают жизнь интереснее и многограннее. Говорят, что чем лучше ты относишься к другому человеку, тем больше делаешь ему добра. Именно отдавая часть себя, своей души, человек сам становится богаче. Чувства любви и дружбы наиболее плодотворные из всех человеческих чувств.

Наши чувства можно разделить на практические (ответственное отношение к труду и учебе, увлеченность спортом), эстетические (понимание прекрасного, пропорционального, сочетающегося), интеллектуальные (стремление к самосовершенствованию, любовь к истине) и нравственные (любовь, дружба, признательность, зависть, ревность, ненависть). Какие-то из этих чувств могут быть устойчивыми, а другие возникают из-за неожиданно сложившейся ситуации. Конечно, человек не может отвечать за все сиюминутно возникающие у него чувства, но он должен контролировать наиболее устойчивые из них.

Зачастую в человеке могут ужиться противоположные чувства — ненависть и любовь, отчаяние и надежда, страх и мужество, неуверенность и энергичность. Каждый вправе выбирать из них и ответственность за этот выбор лежит на самом человеке. Тот, кто выберет ненависть, в дальнейшем может стать убийцей, а выбравший страх — трусом. Таким образом, наши чувства в значительной степени определяют поступки и действия.

Дружеские чувства — опора и поддержка в жизни человека

Древние греки считали первейшим и благороднейшим из человеческих чувств дружбу, которая связывает между собой людей. Это чувство обычно проносится сквозь многие годы. У многих людей сохраняются друзья детства, с которым они вместе играли во дворе, учились в школе, познакомились в летнем лагере.

Дружеские чувства основываются прежде всего на интеллектуальной общности людей, духовной близости, сходстве в оценках ими мира, поступков и поведения окружающих, понимании добра и зла, основополагающих нравственных принципов. Это отнюдь не означает, что между друзьями не может быть споров, дискуссий, что они всегда совпадают в своих суждениях. Но в главном, в мировосприятии, они едины. Не всегда мы можем поделиться мучающими нас вопросами и сомнениями с родителями, а друзьям мы рассказываем если не все, то многое о себе и своих проблемах. Поскольку уверены в том, что они нас поймут, выслушают, дадут доброжелательный совет.

Истинный друг — это человек, который способен разделить с тобой все: печали и радости, успех и поражение. Кто всегда готов прийти к тебе на помощь, порой бросив все. Дружба — чувство равных. Далеко не всегда друзья — внешне похожие, одинаковые по своим качествам люди. Порой, напротив, сходятся и дружат очень разные люди, не похожи друг на друга.

В трудную минуту всегда важно иметь рядом человека, друга, к которому можно обратиться за поддержкой, все ему рассказать, спросить совета. Для кого-то такими друзьями являются их родители, мать или отец. Счастлив тот человек, кто находит в своих родных и близких друзей.

Греки считали, что дружить способны только мужчины, что это чувство благородное и мужское, женщина не способна к дружбе. Существует множество иронических строк, посвященных женской дружбе. Рассказывают о том, как подруги соперничают между собой в нарядах, отбирают друг у друга любимых мужчин, неверны и ветрены. Но так чаще всего представляют женщин и женскую дружбу мужчины. В действительности умеют по-настоящему дружить как мужчины, так и женщины. Конечно, женская дружба более эмоциональна, более душевна, чем дружба мужчин. Они более сдержанны, им порой достаточно позвонить другу раз в неделю, осведомиться о его делах. Но это всего-навсего отражение особенностей эмоционального, психического склада мужчин и женщин. На прочность, силу и устойчивость дружеских чувств это не влияет, хотя и вносит свои оттенки.

На протяжении многих веков философы искали ответ на вопрос: «А возможна ли дружба между мужчиной и женщиной?» Вопрос очень непростой. Зачастую дружеские чувства переходят в чувства любви, дополняют их. Представляется, что между женщиной и мужчиной возможна и дружба в чистом виде, например, если они вместе выполняют какую-то работу, являются коллегами, но часто рождается и дружба-любовь или любовь-дружба, тогда она становится самым прочным и надежным основанием для брака.

Любовь — самое светлое и животворящее из человеческих чувств

С древнейших времен многие люди считали, что в основе этого выбора лежит любовь. Не зря же это слово так многозначно — мы говорим о любви к определенной еде, к развлечениям, к видам спорта, к работе, к машине, к огороду, к определенному цвету, к одежде, к родителям, к окружающим нас людям, к своему городу, деревне, в которой родился и вырос, к стране, ко всему человечеству, к природе и так до бесконечности. Любовь или нелюбовь часто объясняет наше поведение, слова, настроение, мысли и взгляды.

Как же возникает любовь? Отчего люди кого-то любят, а к другому равнодушны? Что лежит в основе любви к одним школьным предметам, книгам, мыслям, равнодушию к другим и отталкиванию третьих? У каждого свой ответ на эти вопросы. Но все-таки интересно, а что думали по этому мудрые люди.

Любовь — действенная сила в человеке, сила, разрушающая преграду между человеком и другими людьми; любовь помогает человеку преодолеть чувство одиночества и вместе с тем позволяет ему оставаться самим собой, сохранить свою целостность.

Любовь могут сопровождать зависть, ревность, честолюбие, жадность, но эти страсти не способны заменить настоящую любовь, которая свидетельствует о нравственной чистоте и силе, она поистине возможна только в условиях свободы и никогда — вследствие принуждения. Обманываются те люди, которые полагают, что в любви один человек любит, а другой всего лишь позволяет себя любить. Подлинная любовь — свободна, гармонична, она рождается среди равных и каждый человек отдает ей частичку своего сердца, души, ума. Древние говорили: любовь — дитя свободы, и только в условиях свободы она может жить и воспроизводиться. Если заковать ее в рабские оковы, она умрет.

Любовь подразумевает заботу о другом человеке, заинтересованность в его жизни, благополучии. Поэтому нам так необходимо знать, чем занят любимый человек, поддерживать с ним связь. Мы ответственны за тех, кого любим, внимательны к их нуждам, потребностям даже в мелочах. Любовь неразрывно связана с чувством уважения к любимому, понимания его позиции, его взглядов. Ошибочна позиция того, кто эгоистичен в любви и видит прежде всего самого себя, свои удовольствия и прихоти. Подобный союз не будет долговечен и счастлив. В любви важны доверие, искренность, открытость. Чувство ответственности за другого должны разделять оба любящих человека, иначе свою любовь они могут не сохранить.

Чувство любви следует отличать от влюбленности. Любовь — чувство сильное и глубокое, всепоглощающее, которое захватывает подчас всего человека, завладевает его мыслями, поступками. История знает немало случаев, когда люди погибали из-за неразделенной любви или же гибель одного из любящих делала невозможным продолжение жизни другого. Вспомните хотя бы печальную историю Ромео и Джульетты, рассказанную нам У. Шекспиром. Влюбленность — чувство светлое, легкое, оно быстро может вспыхнуть, но так же быстро и исчезнуть. С влюбленностью мы можем относиться к своим учителям, наставникам, кумирам. Любим мы немногих и прежде всего своих родителей. Но влюбленность может стать началом большой и искренней любви.

А следует ли человеку любить самого себя? Вот еще один непростой вопрос, на который следует поискать ответ. В Священном Писании сказано: «Возлюби ближнего своего как самого себя». Значит, ничего предосудительного нет в позитивном отношении человека к себе, в его любви к себе. Если ты себя не любишь, изводишь себя своими явными и мнимыми недостатками, то у тебя и не будет достоинств, тебя не полюбят другие. Не стоит себя презирать, заниматься самоуничтожением. С позитивной естественной любви чело-

века к самому себе как независимой свободной личности начинается его любовь к миру, к другим людям. Конечно, во всем в этом мире нужна мера, и в любви к себе тоже, она не должна перерасти в себялюбие, в эгоизм, когда человек не видит и не слышит вокруг себя никого более. Вспомните миф о Нарциссе, который влюбился в собственное отражение. Нарциссизм бесплоден, истинная же любовь плодотворна.

Природа любви, ее сущность на протяжении веков привлекали внимание мыслителей. О ней грезили, даже мечтали, как граф Калиостро, открыть формулу любви, постичь, что способно вызвать любовь одного человека к другому.

Нужно уметь любить. Это большое и сложное искусство. Необходимо учиться сопереживать, помогать другому человеку. Опыт подлинной любви приходит не сразу, и не все люди оказываются способны к ней. Жестокость и боль, которые мы причиняем близким, вполне могут убить любовь. И напротив, тепло души, доброта, искренность поддерживают и оберегают это хрупкое и трепетное чувство.

Люди на протяжении веков бились над вопросами: «Какова связь между половым влечением и влюбленностью?», «Предполагает любовь брак и семью или нет?» Однако все мы сойдемся во мнении, что человеческая жизнь становится пресной и бессмысленной без любви, которая требует не только напряжения душевных сил, но и определенного таланта. Дагестанский поэт Расул Гамзатов утверждает: «Красиво любить тоже нужен талант».

И, конечно, говоря о самом возвышенном из чувств, нельзя не вспомнить о его воспевании поэтами всех времен и народов. Наверное, половина стихотворных произведений посвящается таинственной прелести любви. Мы же приведем только несколько примеров:

Как день света, но непонятна,
Вся — явь, но — как обрывок сна,
Она приходит с речью внятной,
И вслед за ней всегда весна.

А.А. Блок



Подберите несколько высказываний мыслителей и стихотворных фрагментов о любви.

Чувство страха — спутник человеческой жизни

Но не только любовь признается в качестве сильного всепоглощающего человеческого чувства. Одним из самых сильных человеческих чувств, которое способно подавить почти все остальные, включая порой и любовь, является страх. Человек, охваченный страхом, утрачивает способность нормально мыслить и ориентироваться в окружающей среде, он способен поддаться панике и стать легко управляемым. Когда в сентябре 1999 года в Москве были взорваны жилые дома со спящими людьми, москвичей на какое-то время объял страх, они боялись спать в собственном доме. После взрывов в торговом комплексе «Охотный ряд» и в переходе на Пушкинской площади люди стали бояться спускаться в переходы. После того как были взорваны террористами бомбы в вагоне метро у станции «Автозаводская» и перед входом на станцию метро «Рижская», москвичи долго еще боялись спускаться в подземку, пользоваться метро. Безусловно, время лечит, страхи отступили, забылись, но могут вернуться вновь при повторении подобного. Теракт в Беслане сделал небезопасным посещение школ.

После всех этих несчастий школьные здания стали обноситься металлическими решетками, усилилась охрана общественных зданий и мест. Еще несколько лет назад люди спокойно проходили с билетами на спортивные соревнования, концерты и спектакли. Теперь каждого болельщика, зрителя досматривают при входе на стадион, в театр, концертный зал, как в аэропорту, проверяют сумку. Даже в небольшой музыкальный клуб можно пройти только через рамку металлоискателя. Подобные же меры предпринимаются и на

входах в рынки, крупные торговые центры. Это необходимо для обеспечения безопасности людей, но причина подобного — страх перед террором, насилием.

Различают два понимания страха: боязнь перед конкретной опасностью и свойственную человеку. Страх сродни инстинкту самосохранения. Ведь совершенно бесстрашный человек способен на неосмотрительные поступки, могущие повлечь опасность для других людей. Опытные разводчики говорят, что страх во многих случаях помогает им избежать провалов в работе. Умеренное чувство страха, по мнению древнегреческого философа Аристотеля, является одной из главных добродетелей, оно делает человека осторожным и аккуратным в своих поступках. Например, инструкторы в автошколе всегда говорят начинающему водителю, что нельзя без чувства страха управлять автомобилем. Абсолютно бесстрашный водитель склонен к недооценке опасности в дорожной ситуации. Он способен быстро впасть в панику, принять неверное решение, спровоцировать аварию. Безусловно, нельзя отдавать себя во власть страхам, но следует быть разумно осторожным. И сильному, смелому, уверенному в себе человеку присуще чувство страха, осторожности. Представители опасных профессий, например военные, пожарники, работники служб безопасности, подтвердят вам, что без страха в их профессии нельзя.

Нельзя однозначно оценить и такое чувство, как гнев. Когда мы сталкиваемся с вопиющими проявлениями людской подлости, зависти, жестокости, мы испытываем острое неприятие подобного. Этот гнев способен защитить от зла не только нас самих, но и окружающих людей, способен предотвратить беду.



Приведите примеры из истории, когда гнев людей имел положительные последствия и проявлением его стало наказание зла. Как вы считаете, можно ли такой гнев назвать благородным? Знаете ли вы примеры, когда гнев стал разрушительным, губительным для самого человека и многих других людей? Для поиска подобных примеров обратитесь к исторической и художественной литературе.

Проявление сущности человека — его мысль

Высшим воплощением человеческой сущности является мысль. В мысли заключено понимание человеком мира, других людей и самого себя. При помощи мысли человек определяет устройство окружающего мира, формирует представления о прошлом, настоящем и будущем, о своем предназначении, о жизни и смерти, о том, как развивается мир и человеческое общество. Мысль плодотворна. Она материализуется, воплощается в изобретенные человеком предметы, строения, механизмы, произведения искусства. А.С. Пушкин писал: «Что же и составляет величие человека, как не мысль?»

Если задаться вопросом, что в большей степени определяет поведение человека в окружающем мире: инстинкты, эмоции, чувства или мысли, то, наверное, однозначного ответа мы не найдем. Каждый мыслитель ответит по-своему. Одни скажут, что в основе всего лежат примитивные, простейшие животные инстинкты, например голод и половое влечение. Не нужно идеализировать человеческую природу. Если удовлетворить инстинкты, человека можно «вести на веревочке». З. Фрейд, например, считал, что в основе всех человеческих поступков лежит сексуальное влечение, неудовлетворенный половой инстинкт. Если этот инстинкт не находит нормального выхода, наступает его преобразование — сублимация — во что-либо иное. Это может быть создание прекрасного произведения искусства, например живописного полотна или поэмы, а может, это будет разжигание страшной войны или совершение преступления. Многие историки объясняли захватнические войны и миграции народов поиском новых источников пропитания. Именно голод, по их мнению, выступал главной движущей силой исторического развития.

Другие, напротив, скажут, что главное в человеке — это эмоции и чувства. Мир держится любовью и на любви. Третьи же будут отстаивать вывод о том, что главное в человеке — рациональное начало, мысль. Человек все просчитывает, анализирует и на основании этого решает, как ему поступить.



Как вы думаете, какая точка зрения является наиболее правильной? Можно ли обосновать значимость всех элементов человеческой природы в осуществлении связей с миром и с другими людьми? Что, на ваш взгляд, более значимо в человеке — инстинкты или рациональная составляющая? Свой ответ подтвердите примерами.

Типы человеческого темперамента

Для обозначения врожденных особенностей каждого человека ученые придумали слово «темперамент» (от лат. «смесь, соразмерность»). Иной раз можно услышать: «До чего же он темпераментный!» Обычно это относится к людям, которые излишне бурно выражают свои эмоции, не умеют их скрывать. Они шумно и откровенно радуются и столь же явно печалются, смеются и плачут, не боясь показывать своих переживаний. Темперамент определяет стиль и образ поведения человека в окружающей среде. Складывается он на основе генетически обусловленного типа нервной системы. Психологи понимают под **темпераментом** совокупность индивидуальных особенностей личности, проявляющихся в силе чувств, их глубине или поверхностности, в скорости их протекания, в устойчивости или быстрой смене, даже в особенностях движения и жестов людей. Темперамент не следует путать с характером, который представляет собой сочетание наиболее устойчивых, существенных особенностей личности. В основе характера лежит темперамент.

Еще в глубокой древности мудрецы стали задумываться над особенностями реакции человека на явления окружающей жизни. Знаменитый древнегреческий врач Гиппократ сформулировал свою классификацию темпераментов, в основу которой положил преобладание в человеке какой-либо одной из его составляющих: крови, слизи, красной или черной желчи. Согласно Гиппократу, есть четыре основных типа темперамента — холерик, сангвиник, флегматик и меланхолик. Рассмотрим наиболее ярко выраженные признаки этих темпераментов.

Холерик — это человек стремительный, быстро принимающий решения. Вспыльчивый и безудержный, он очень подвижен, нетерпелив и инициативен. Самоуверен, поэтому его идеи подчас интересны, но не продуманы до конца. Человека с таким темпераментом вполне можно сравнить с бурным водопадом. Движения холерика быстрые, порывистые: не берет, а хватает, не кладет, а бросает. В любую минуту готов сорваться с места и куда-то мчаться. Ожидание способно вывести его из себя. Неудачи — тоже, и он либо действует лихорадочно, либо впадает в апатию. Для холерика вообще характерно непостоянство, резкие смены настроения. То он чересчур разговорчив, то молчалив. Предсказать, как поведет себя холерик в новой обстановке, скоро ли освоится, — очень трудно. Однако в критические моменты он может работать долго и плодотворно. В это время его способность к концентрации сил выше всяких похвал.

Сангвиник — это сильный, уравновешенный человек, который хорошо владеет собой, умеет контролировать свои эмоции. Он подвижен, артистичен, общителен, жизнерадостен, энергичен и деловит, производит впечатление человека решительного, оптимистичного, уверенного в своих силах. Без труда приспосабливается к новой обстановке, в трудных ситуациях становится более собранным и целеустремленным, не теряя при этом чувство юмора. Сангвиники легко переносят неудачи и неприятности, работоспособны, но часто не доводят до конца дело, которое им может быстро надоесть. Если работа кажется неинтересной, то сангвинику сразу же становится скучно. Но зато он упорен, если по-настоящему увлечется делом. Сангвиника можно назвать человеком трудоспособным, но не всегда тру-

долюбимым. Однако достоинства сангвиника могут обернуться своей противоположностью. Оптимизм и жизнерадостность порой превращаются в зубоскальство и безудержную тягу к развлечениям, стремление к лидерству грозит перерасти в потребность подчинять себе более слабых в психологическом отношении людей. Но у сангвиника есть хорошее подспорье в борьбе с собственными недостатками — уравновешенность. Подобных людей достаточно просто определить в коллективе. Они громко и быстро разговаривают, энергично жестикулируют, сохраняют уверенность и самообладание в трудной обстановке, не подвержены панике. Таких людей можно сравнить с водным потоком, быстро несущимся в определенном направлении.

Флегматик — это человек медлительный, спокойный и, на первый взгляд, выдержанный и хладнокровный. Он последователен и обстоятелен в делах, за которые берется, рассудителен. Его невозмутимость и уверенность основаны на знаниях, опыте и расчете. Говорит немного, в основном по делу, не любит пустословия. Однако он не закостеневший — флегматик может быть и весьма предприимчивым человеком, способным создавать новое, двигать интересные идеи. Никакая неудача не способна вывести его из себя. Он может работать равномерно и долго даже в неблагоприятных условиях. Главное для флегматика — это порядок, которому должна подчиняться вся его жизнь, взаимоотношения с окружающим миром и другими людьми: делать как заведено. Рачительно тратить деньги, задумываться о завтрашнем дне, стараться не брать в долг, рассчитывая только на собственные силы и средства. Флегматик — стратег, и он постоянно сверяет свои действия с перспективой. Он, как хороший шахматист, просчитывает ситуацию на несколько ходов вперед. Уравновешен, его трудно обидеть или вывести из себя. Умеет терпеливо ждать и не отступать от намеченного плана. Речь его спокойна, не эмоциональна. Флегматики бывают очень разные. В зависимости от среды воспитания из него может вырасти и большой лодырь, и целеустремленный боец. Флегматика можно представить себе в образе полноводной реки, спокойно несущей свои воды. Главный недостаток флегматика, пожалуй, в том, что он с трудом приспосабливается к новой ситуации, предпочитая уже устоявшуюся, долго колеблется, принимая решение.

Меланхолик — это слабый человек, склонный к грусти, подавленности. Для него характерны нерешительность, неуверенность в себе, трудность самостоятельного выбора. Он теряется в незнакомой обстановке и совершенно не может постоять за себя. Все время чего-то беспричинно опасается, оглядывается, как чеховский «человек в футляре». Меланхолик с трудом вступает в контакты с малознакомыми людьми, любит проводить время в одиночестве и никогда не скучает наедине с собой. Меланхолики пассивны и обидчивы, малейшая неприятность способна вывести их из равновесия. Говорят они негромко и замедленно, никогда не спорят, предпочитая подчиняться мнению авторитетов, начальства, более сильных людей. Меланхолику часто нужны поддержка и одобрение окружающих. На первый взгляд, у меланхоликов много недостатков, но они окупаются важным преимуществом — повышенной чувствительностью. Меланхолики сильны в литературе, искусстве, в профессиях, требующих большого внимания. Обладатели данного темперамента похожи на ручеек, который течет медленно и спокойно.

Психологи стараются выявить врожденный темперамент как можно раньше, в школьном возрасте, потому что это поможет человеку в дальнейшем правильно выбрать будущую профессию. Для каждого из типов темпераментов есть наиболее подходящие сферы и виды деятельности.



Как вы думаете, для каких видов деятельности наиболее подходят холерики, флегматики, сангвиники, меланхолики? Нужно ли учитывать особенности темперамента при приеме на работу? Людей каких типов темперамента вы отобрали бы для военной службы, для научной деятельности, на руководящую должность?

Формирование характера

Есть еще одна важная составляющая человеческой природы — характер, но в отличие от темперамента его можно изменять, избавляться от одних его качеств и приобретать новые в процессе жизнедеятельности.

Ученые понимают под *характером* набор устойчивых врожденных особенностей человека, проявляющихся и реализующихся в связи и под влиянием условий жизни. Зная заранее характер того или иного человека, можно предугадать, как он будет себя вести в определенных обстоятельствах. Характер проявляется в том, как человек относится к себе, к другим людям, к порученному делу, к вещам, деньгам. Формирование черт характера происходит на протяжении долгих лет. Темперамент выступает в качестве своеобразного фундамента, основы для характера, однако не предопределяет его. Характер человека весьма сложен. В нем порой могут присутствовать противоположные черты и стороны, вступающие во внутреннюю борьбу друг с другом.

Проще всего увидеть проявления характера в отношении людей друг к другу. Есть люди общительные или замкнутые, тактичные или грубые, скромные или нахальные, упрямые или склонные к уступкам. Важно также проследить, как окружающие относятся к своему делу, ответственны они или нет, трудолюбивы или ленивы. Узнаем мы характер людей и по тому, как они относятся сами к себе — самоуверенны или принижены, самовлюбленны или самокритичны. Интересно посмотреть и на то, как наши знакомые относятся к деньгам — жадные они или щедрые, расточительные или прижимистые.

Формирование характера происходит под влиянием окружающей обстановки, деятельности или воздействия, оказываемого другими людьми. Большую роль в этом играет воспитание и самовоспитание. В психологии выделяется несколько типов характеров: сильные (могущие настоять на своем), слабые (подчиняющиеся другим), конструктивные (стремящиеся внести новое в окружающую жизнь), пассивные (всегда занимающие выжидательную позицию), приспособленческие (не вступающие в активную деятельность без явной выгоды для себя), инфантильные (нуждающиеся в постоянной опеке, словно маленькие дети), романтические (восторженно относящиеся ко всему новому, но так же быстро остывающие при первых неудачах), агрессивные (резко реагирующие на других людей, любящие нападать первыми).

Значительный вклад в формирование характера вносит школа, учебная деятельность. Именно в школьные годы человек может стать старательным, трудолюбивым или же, наоборот, разгильдяем и лодырем. Преодолевая свою лень, например делая по утрам зарядку или обливаясь холодной водой из душа, люди закаляют свой характер, волю, становятся сильнее, учатся избавляться от слабостей и недостатков.

Безусловно, не следует сознательно подвергать себя каким-то непростым испытаниям или тестам под предлогом того, что вам нужно формировать сильный характер. Жизнь сама предлагает нам ежедневно такие непростые ситуации, в которых закаляется наша натура, вырабатываются решения, твердость характера. Если человек не ломается при первых трудностях, поражениях, неудачах, не прячется в скорлупу собственной слабости и комплексов, а смело идет навстречу жизни с открытыми глазами, с готовностью принять ответственность и сделать выбор, это основа силы его характера.

Поэт И.А. Бродский писал: «Каким бы отвратительным ни было ваше положение, старайтесь не винить в этом внешние силы: историю, государство, начальство, расу, родителей, фазу луны, детство... и т. д. Меню обширное и скучное, и сами его обширность и скука достаточно оскорбительны, чтобы восстановить разум против пользования им. В момент, когда вы возлагаете вину на что-то, вы подрываете собственную решимость что-нибудь изменить».

Сила характера, в основе своей, как раз и заключается в том, чтобы самому быть готовым разобраться в себе, своих проблемах, найти пути их решения.

Множество примеров формирования характера дает нам художественная литература. Вспомним, к примеру, рассказы Джека Лондона о Смоке Беллью. Он, изнеженный городской щеголь, отправляется на Север, на Аляску, прежде всего для того, чтобы изжить свою инфантильность, несамостоятельность. И трудности Севера превращают его в сильного ду-

хом человека. Но не только люди героических профессий — летчики, моряки, космонавты, военные — должны обладать сильным, мужественным характером. Мужество необходимо в любом деле, при принятии ответственных решений. Никогда не нужно прятаться за спины других. Даже в школе — на зачетах, контрольных, экзаменах — жизнь всегда проверяет нас на прочность.

? Каким образом, с вашей точки зрения, можно избавиться от слабости и инфантильности характера? Всегда ли хорошо иметь сильный характер или иногда человеку нужно проявлять слабость, обращаться за помощью к другим людям?

Осознанные и бессознательные элементы человеческой природы

Природа человека проявляется в его поведении. Ученые-психологи выделяют в поведении действия — осознанные и контролируемые разумом, за которые человек полностью несет ответственность, так как отчетливо понимает последствия сделанного. Различают также неосознанные поступки, совершая которые человек себя не контролирует и не предполагает наступление определенных результатов. Чаще всего человек неосознанно поступает в детстве и потом просит прощения у взрослых: «Я это сделал нечаянно». Но взрослому подобное прощаться не будет.

Конечно, нельзя совершенно избавиться от бессознательного в поведении даже во взрослом возрасте. Разум никогда не станет настолько могущественным, чтобы полностью контролировать абсолютно все шаги человека. Им могут двигать и чувства, и эмоции, даже инстинкты. Но все-таки у оформившейся, воспитанной личности гораздо больше шансов действовать обдуманно и ответственно. Древние римляне говорили: «Самая главная власть — это власть над самим собой».

? Как вы думаете, можно ли назвать человека, полностью контролирующего свои действия разумом, «человеком-компьютером»? И наоборот, того, кто действует только инстинктивно — «человеком-животным»? Могут ли быть подобные люди в реальной жизни?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какую роль во взаимоотношениях человека с окружающим миром играют инстинкты, эмоции, чувства и мысли? Способен ли человек регулировать свои контакты с миром только с помощью какого-либо одного из этих компонентов?
2. Что, с вашей точки зрения, означают такие характеристики человека, как «неэмоциональный», «излишне эмоциональный», «бесчувственный», «чувствительный»?
3. Почему буквальный смысл слова «темперамент» означает «смесь, соразмерность, набор»?
4. Какие типы темпераментов выделил Гиппократ? Может ли современный человек утверждать, что эта типология имеет исчерпывающий характер? В чем ее недостатки?
5. Подберите к каждому из типов темпераментов примеры известных вам литературных персонажей (Например, из поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души»).
6. Какие типы характеров вам известны? Можно ли изменить характер? Если да, то каким образом?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Римский император Марк Аврелий, живший в начале II в. н.э., в книге «Наедине с собой» писал:

«Жить каждый день так, как если бы он был последним, никогда не суетиться, никогда не быть равнодушным, никогда не принимать театральные позы — вот совершенство характера».

Как вы думаете, каждый ли человек способен достичь подобного совершенства? Человек какого темперамента, с вашей точки зрения, вряд ли сможет достичь идеала, описанного императором?

2. Сопоставьте высказывания двух немецких мыслителей — И. Канта и И. Гете — о сущности человеческого характера:

Кант: «Характер состоит в способности действовать согласно принципам»; *Гете*: «Характер состоит в энергичном стремлении к достижению целей, которые каждый сам себе указывает».

Что объединяет данные мысли и что между ними различного? Изложите свое понимание сущности характера человека.

3. Как вы понимаете выражение французского философа Н. Шамфора «Человек бесхарактерный — это не человек»? Может ли вообще человек быть бесхарактерным или же бесхарактерность — это и есть признак определенного характера? Что это за характер? Есть ли среди ваших знакомых бесхарактерные люди?
4. Немецкий философ Ф. Ницше писал: «Люди, которые быстро загораются, легко и охлаждаются и потому, в общем, не-

надежны. Поэтому возникает предубеждение, благоприятствующее всем, кто всегда холоден или кажется холодным, будто они суть особенно надежные и заслуживающие доверия люди; их смешивают с теми, кто медленно загорается и долго горит».

О людях каких темпераментов рассуждает Ницше? Согласны ли вы с его мнением?

5. Ницше обращал внимание и на развитие человеческих чувств, полагая, что они даны нам изначально только в зародыше и каждому из чувств нужно учиться. Он отмечал:

«Надо учиться любить, учиться быть добрым, притом с юных лет; если воспитание и случай не дают нам повода для упражнения этих чувств, наша душа засыхает и делается неспособной воспринимать эти нежные изобретения любвеобильных людей». Как вы думаете, каким чувствам стоит учиться, а каким нет? Могут ли люди быть любвеобильными от рождения? А можно ли любить все и всех?

6. Прочитайте фрагмент из монолога главного героя трагедии У. Шекспира «Гамлет». Обоснуйте вывод о том, что данный персонаж по типу темперамента относится к меланхоликам:

О, если б этот плотный сгусток мяса
Растаял, сгинул, изошел росой!

Иль если бы предвечный не уставил

Запрет самоубийству! Боже! Боже!

Каким докучным, тусклым и ненужным
Мне кажется все, что ни есть на свете!



Темы домашних сочинений

Зависть и ревность — худшие части человеческой души.

В чем состоит сила и слабость влюбленного человека?

Любовь и ненависть не слепы, но ослеплены огнем, который они сами несут с собой.

Плоды человеческого страха.

Типы темпераментов и литературные персонажи.

Характеры сильные и слабые.

Тема 3. ПОТРЕБНОСТИ И СПОСОБНОСТИ ЛЮДЕЙ

Любой человек может сказать нечто, соответствующее истине, но выразить это красиво, разумно, немногословно смогут не столь уж многие (*М. Монтень*).



О какой категории людей рассуждает французский философ? Как вы думаете, почему их не столь уж много, по мнению автора?

Понятие о потребностях человека. Потребности и способности

От чего зависит поведение человека в окружающем мире, его отношения с другими людьми? Ответить на этот вопрос довольно сложно, поскольку, как мы знаем, сложна и противоречива сама природа человека. Понятно одно: человеком движут его интересы и потребности. Именно они и составляют своеобразный фундамент человеческих действий и поступков. *Потребность* можно определить как состояние неудовлетворенности, нужды, которое каждый из нас стремится преодолеть. Мы должны пить и есть, одеваться, строить жилье, общаться между собой. Психологи попытались систематизировать многочисленные человеческие потребности в несколько групп, объединив сами эти группы в *низшие* и *высшие потребности*. Низшие (конечно же, с человеческой точки зрения) — это те из потребностей, которые приближают нас к животному миру и во многом определяются нашей физиологией.

В самом их основании лежат *биологические потребности* — это утоление голода и жажды, стремление защититься от холода, дышать свежим воздухом — короче говоря, все то, что позволяет нам существовать как биологическому виду.

Далее следуют *потребности в безопасности*, удовлетворение которых способствует улучшению качества нашей жизни. Это обеспечение самосохранения, здоровья, стремление максимально обезопасить свою жизнь.

Потребности более высокого уровня связаны уже с *социальной природой человека* — его жизнью в обществе и желанием общаться с другими людьми. К этой группе ученые относят стремление к власти, общению с себе подобными, достижению успехов и уходу от неудач, к взаимодействию и взаимоподдержке.

Особую группу составляют *духовные потребности* — в самовыражении, самоутверждении, в дружбе, любви, творчестве.

Данная классификация потребностей отнюдь не является исчерпывающей. Ученые выделяют потребности *материальные* (связанные с хозяйственной жизнью, работой, жильем, предметами домашнего обихода, без которых мы не представляем наше существование) и *духовные* (отражающие внутренний мир человека, получение им образования, повышение своей общественной значимости). Также можно встретить выделение в литературе потребностей *повседневных*, которые мы испытываем ежедневно, вроде просматривания утром свежих газет или программы музыкального телевидения, и *особенных*, испытываемых достаточно редко, например поездка в заграничное путешествие или морской круиз, посещение оперного театра и др.



Это интересно

Американский ученый А. Маслоу (1908–1970) выделил несколько уровней человеческих потребностей.

Физиологические потребности. Не вызовет возражений утверждение, что самое важное для человека — это удовлетворение его природных инстинктов, так как без еды и воды, теплой одежды в холодное время индивид прекращает свое существование. Именно поэтому автор ставит эти потребности в основании пирамиды. Предположим, что они удовлетворены.

Экзистенциальные потребности (от лат. *existentia* — «существование»), включают в себя потребность в защищенности и безопасности. После удовлетворения физиологических потребностей и появления излишков человек осознает необходимость защитить нажитое имущество — он нуждается в гарантии собственной безопасности и свободы. В этот момент основание пирамиды кажется чем-то уже готовым и незбылемым. Потребность в еде угасает, на первый план выходит забота о личной безопасности. Со временем и эта проблема решается.

Социальные потребности (потребности в принадлежности к социальной группе). Мысль об ужине не вызывает беспокойства, квартира надежно заперта, пока мы отсутствуем. Однако с того самого момента, как мы начали мыслить, мы постоянно причисляем себя к кому-то — к тем, кто похож на нас или, наоборот, отличается от нас, но мы не можем отделаться от стадного чувства, начиная с разделения на мальчиков и девочек и заканчивая клубами по интересам в интернет-чатах. Определившись с социальными группами, обращаемся к четвертой строчке.

Престижные потребности (потребность в уважении и признании). Человек — странное существо: ему мало еды и воды, мало гарантии, что еда и вода у него будут, мало друзей или просто людей рядом с ним, но ему просто необходимо ощущать себя нужным, полезным, получать подтверждение своим словам и решениям. В этом и выражается наша потребность в уважении и признании.

Духовные потребности (потребность в самовыражении и самоактуализации). Вершина пирамиды объединяет все остальные нужды и желания современного человека — здесь любовь и творчество, религия и нравственные нормы, мораль и право, познание мира и самого себя. Все в одном. Все — в потребности самовыражения.

Мотивами деятельности человека наряду с потребностями выступают *социальные установки*, т. е. общая ориентация человека на определенный социальный объект, выражающая предрасположенность к действию определенным образом относительно этого объекта.

Важную роль в мотивах деятельности играют *убеждения* — устойчивые взгляды на мир, идеалы и принципы, а также стремление воплотить их в жизнь через свои действия и поступки.

В формировании мотивов деятельности велика роль *интересов*.



Как вы думаете, почему деление потребностей людей на высшие и низшие носит условный характер, так же как на материальные и духовные? Составьте пирамиду своих потребностей. Какие вы поместите в основание, а какие окажутся наверху? Объясните свою систематизацию.

Потребности и выбор профессии

Само удовлетворение потребностей находится в тесной связи с нашими способностями, талантами, умениями. Одна из главнейших сторон человеческой жизни связана с работой и выбором профессии. Именно здесь и находят свое выражение и потребности людей, и их способности. Тем более важно выбрать себе дело по душе.

Чем раньше человек определит свое профессиональное призвание, то дело, которым он хочет заниматься, тем больше у него шансов стать счастливым в жизни.

Ученые-психологи выделяют *пять основных групп профессий*, основанных на индивидуальных особенностях людей и предмете их профессиональной деятельности.

Первая группа профессий получила название «человек — природа». Ее можно разделить на подгруппы «человек — неживая природа» и «человек — живая природа». К этой группе относятся те профессии, которые связаны с воздействием людей на явления и вещества живой и неживой природы. Это, например, биологи, геологи, физики, агрономы, ветеринарные врачи. Определить людей, обладающих склонностью к общению с живой приро-

дой, можно по их любви к животным и растениям. Им нравится ухаживать за животными или растениями, собирать коллекции минералов, гербарии, вести наблюдения за явлениями природы, атмосферными процессами. Люди этих профессий в наибольшей степени ассоциированы с окружающим миром, испытывают потребность взаимодействовать с ним.

Выделяется и такая группа, как «человек — техника». Эти люди имеют дело с техническими средствами, их применением и конструированием. Широкую группу подобных профессий составляют инженеры, конструкторы, операторы машин и сложного оборудования, штурманы, трактористы, токари и т. д. Этот вид деятельности больше всего подходит тем людям, которые обладают склонностью к обслуживанию приборов, машин, управлению транспортом, строительству зданий.

Особую группу профессий составляет группа «человек — человек». Она для тех людей, которые больше всего любят и умеют общаться с другими людьми и не мыслят себя в отрыве от них. Это учителя и врачи, психологи и журналисты, социологи, юристы и священнослужители. Люди подобных профессий испытывают потребность помогать окружающим, передавать им свои знания и опыт, обмениваться информацией, оказывать поддержку, лечить. Бывая в домах отдыха или летних лагерях, вы, наверное, встречали людей, которые умело организовывали ваш досуг, устраивали карнавалы, спортивные соревнования, туристические походы. А может быть, вы и сами замечали за собой склонность к подобной деятельности. Например, у вас есть младший брат или сестра. Если вы терпеливо и подолгу занимаетесь с ними, любите вместе играть, делать уроки, читать книжки, может быть, стоит задуматься о профессии учителя? Тогда живые люди станут для вас главным объектом профессиональной деятельности. Но это очень ответственный выбор.

Есть и такая интересная группа профессий, как «человек — знаковая система». К этой группе относят профессии, касающиеся создания, изучения и использования различных символов и знаков, придуманных людьми для передачи информации. Это лингвисты, изучающие структуру языка, филологи, программисты, оперирующие особыми языками со сложными и таинственными названиями, «Бейсик», «Турбо-Паскаль», «Ява», статистики, работающие с цифрами. Для подобных людей характерен интерес к схемам, компьютерным программам, поиску ошибок в текстах, расшифровке незнакомых слов, составлению таблиц, проведению сложных расчетов и вычислений. Такой человек может долго и сосредоточенно работать в полном одиночестве. Его миром будут буквы, цифры, символы, в которых посторонний человек ничего не поймет.

Людей творческих профессий объединяет группа «человек — художественный образ». Это писатели, художники, актеры и музыканты, поэты и певцы, скульпторы и архитекторы. Творцы всего того, что мы называем словом «прекрасное». Как определить, имеете ли вы склонность к подобной профессии? Если вам нравится смотреть на репродукции картин великих мастеров, самим рисовать пейзажи или портреты друзей, сочинять музыку, если вы пишете стихи и любой из окружающих предметов может вызвать у вас художественный образ или ассоциацию, то, наверное, творчество — это ваша стихия.

Способности и задатки

Рассматривая человеческую природу и говоря о врожденных и приобретенных качествах человека, мы должны обязательно коснуться тех внутренних сил, которые помогают людям проявлять и реализовывать себя, находить свое место в мире. Прежде всего нам следует разобраться в таком понятии, как «способности».

Под *способностями* ученые понимают особенности человека, позволяющие ему наиболее успешно заниматься какой-либо деятельностью.

Способности имеют врожденный природный фундамент, который называется *задатками*. Но далеко не факт, что, обладая этими задатками, человек их не погубит и разовьет. Лень, нежелание работать над собой, прислушиваться к себе и советам близких людей, учителей могут на корню загубить все наши прекрасные задатки. Среда, дурное окружение, отрицательный пример — все это может погубить хорошее в человеке, погасить его индивидуальность.

Большая ответственность за превращение задатков ребенка в способности лежит на взрослых. Нельзя подавлять детей, заставлять их заниматься нелюбимым делом. Хрестоматийной стала ситуация, когда бойкого мальчишку, прекрасно играющего в футбол или самозабвенно собирающего радиоприемник, из-под палки заставляют заниматься музыкой. Таким образом можно загубить любые врожденные способности.

Самые важные способности людей — умственные. Их совокупность и умелое применение в разных ситуациях называют *интеллектом*. К способностям подобного рода относятся внимательность, память, мышление, речь, способность логически рассуждать и определять понятия, видеть мир в образах, добиваться взаимопонимания с другими людьми, оказывать на них влияние. Умственные способности, интеллект нуждаются в постоянной подпитке и развитии. Поэтому каждый человек должен тренировать свой ум, память, внимание и речь (как устную, так и письменную).

Если умственными способностями в той или иной степени одарены все люди, т. е. и такие способности, которыми обладает далеко не каждый человек. Например, музыкальные способности есть не у всех. Также немногие люди обладают педагогическими, организаторскими, литературными, хореографическими, художественными способностями. С помощью психологического тестирования задатки этих способностей можно выявить в детстве, но развить их или нет — это уже во власти самого человека.

Кроме способностей, люди обладают и талантами. Талант — это очень высокий уровень развития индивидуальных способностей человека, проявляющийся в результатах его деятельности. Талантливые ученые, художники, композиторы, певцы, футболисты добились больших успехов в своем деле. Наверное, вам приходилось слышать от своих родных: «Не надо зарывать свой талант в землю». Что это означает? И как талант — выдающиеся способности человека — можно зарыть? Оказывается, можно. И в прямом, и в переносном смысле. В прямом — поскольку талантом древние греки называли меру серебра, деньги, которые можно было спрятать в земле, закопать клад. В переносном — поскольку данный человеку талант может быть не использован им или растрочен по мелочам. Если у человека есть талант художника или актера, но он стал заниматься коммерцией или пошел по «плохой дорожке», став преступником, именно это и произошло. Каждый человек ответствен за свои способности и таланты.

Вместе с тем талантом надо делиться, точнее, его плодами. Существует выражение: «Талант должен быть щедрым». Это означает, что все те, кто нуждается в вашем таланте, вашей помощи и поддержке, должны получить их от вас. И поделиться с людьми своим даром не значит растратить его по мелочам. Напротив, истинный талант подпитывается в процессе общения с людьми, получая от них благодарность и признательность. Например, талантливый музыкант во время исполнения своих произведений нуждается в чутком слушателе. Поэту нужно, чтобы его стихи знали и читали люди. Учителю важно, чтобы ученики не забывали его уроков и т. д.



Найдите в себе и окружающих вас людях особенные способности и таланты. Как вы думаете, можно ли сказать, что по-своему талантливыми являются все люди или же есть все-таки полные бездари? Прокомментируйте высказывания Горация: «Талант безвестный близок к бездарности, зарытой в землю».

Известны нам и такие люди, которые своими делами повлияли на судьбы многих других, оставили след в истории всего человечества. Их называют *гениями*.

Гении — это особенно талантливые и одаренные люди, приносящие что-то новое в жизнь людей.

Их имена знают практически все: это Л. да Винчи, М.В. Ломоносов, В.А. Моцарт, А.С. Пушкин, А. Эйнштейн и др. Гений — словно путеводная звезда, которая освещает путь другим людям. Гениальность человека может проявляться только в общении с другими людьми, оттеняться ими. Верующие люди скажут, что гениальность — это искра Божия, проявление в человеке божественного провидения. Немецкий философ И. Кант так писал о гениальности: «Гений — это талант изобретения того, чему нельзя учить или научиться».

Рассуждая о таланте и гениальности, давайте задумаемся, может ли талант быть добрым или злым? Наверное, очень способными, могут быть и непорядочные, злые люди. Но хотелось бы верить, что подлинный талант и гениальность должны нести в себе добро. Талантливые и одаренные люди, как правило, очень ранимы, их легко обидеть. Поэтому аксиоматичным стало утверждение: «Талантам надо помогать, бездарности пробьются сами». В то же время всякий истинный талант деятелен.

Деятельность человека, ее роль и значение в формировании личности. Виды деятельности

Способность человека преобразовывать мир своими действиями — качество, отличающее его от других живущих на земле существ. Из природных материалов человек создает новые продукты, обладающие полезными для него свойствами и качествами. Предметом деятельности человека может быть любой объект — вещи, явления, другие люди. В общественных науках под деятельностью понимается форма активности человека, направленная на преобразование им окружающего мира.

В структуре любой деятельности принято выделять объект, субъект, цель, средства ее достижения и результат.

Объектом называется то, на что данная деятельность направлена; *субъектом* — тот, кто ее осуществляет. Прежде чем начать действовать, человек определяет *цель* деятельности, т. е. формирует в своем сознании идеальный образ того результата, которого он стремится достичь. Затем, когда цель определена, индивид решает, какие *средства* ему необходимо использовать для достижения поставленной цели. Если средства выбраны правильно, то итогом деятельности будет именно тот результат, к которому стремился субъект.

Различают деятельность *практическую* и *духовную*. *Практическая деятельность* направлена на преобразование существующих в реальности объектов природы и общества. Содержанием *духовной деятельности* является изменение сознания людей.

Практическая деятельность подразделяется на:

- материально-производственную;
 - социально-преобразовательную.
- К духовной деятельности относят:
- познавательную деятельность;
 - ценностно-прогностическую деятельность;
 - прогностическую деятельность.

Основными видами (способами) деятельности являются учение (учеба), игра и труд. К данной группе можно отнести также общение. Однако четко разделить их не представляется возможным: человек изучает, познает мир и самого себя в процессе общения, а также в труде и в игре.

В детские годы очень важной для становления человека деятельностью является *игра*. Именно в игре ребенок имитирует ситуации из жизни, как бы вживается в роль взрослого человека. Человек играет в игры на протяжении всей своей жизни, а не только в детстве. Меняются лишь место, роль игры и сам характер игр. Например, во время учебы в экономическом вузе студенты обязательно играют в деловые игры, моделируют ситуации, складывающиеся на рабочем месте, ищут решения возникающих по ходу игры проблем. Игры занимают значительное место и в процессе учебы в школе. Например, во многих школах проводится День самоуправления (обычно он приходится на День учителя). Ученики-старшеклассники становятся на день учителями-предметниками, ведут уроки в младших классах, выполняют функции директора, завуча, замдиректора по хозяйственной части. Это тоже игра. Играют и взрослые. К примеру, они могут играть в компьютерные игры, повышая свою квалификацию на работе, проходить стажировку, где также часто приходится играть, моделировать управленческие решения, производственные ситуации.

Существует и особый вид игр — азартные (на деньги). Это карточные игры, рулетка. Наверное, вы слышали о так называемых «одноруких бандитах» — игровых автоматах. Многие взрослые люди так пристращаются к ним, что проигрывают все свои сбережения. Игрома-

ния становится своего рода болезнью современного общества. Этим пользуются владельцы казино, салонов игровых автоматов, получая огромную прибыль. Поэтому в российском парламенте так остро стоит вопрос о выделении особых территорий для азартных игр, о том, чтобы запретить размещение игорных заведений вблизи школ, иных детских учреждений.

Особую роль в школьном возрасте играют такие виды деятельности, как *учеба* и *труд*. В процессе учения (учебы) люди приобретают новые знания о материальном мире в целом, о природе как естественной среде обитания человека, об обществе, о человеке. Обучаясь, мы также овладеваем необходимыми нам приемами и навыками познавательной и практической деятельности, способами и опытом поведения в жизненных ситуациях, формируем собственный набор ценностных ориентиров, идеалов.

Специфическим отличием трудовой деятельности является создание полезных для человека продуктов — как материальных, так и духовных. Многие школьники во время летних каникул устраиваются на временную работу, уезжают в молодежные трудовые лагеря, работают на прополке и уборке урожая. В последние годы во многих школах нашей страны реализуется общественно значимая детская акция «Я — гражданин России». В рамках этой акции школьники благоустраивают городские парки, собирают средства на реставрацию памятников героям Великой Отечественной войны, организуют зоны отдыха в своем микрорайоне, помогают одиноким престарелым людям. Эта трудовая деятельность имеет также огромное нравственное, воспитательное значение.

Можно говорить о деятельности политической, хозяйственной, социальной, культурной. Но особым видом деятельности, результат которой — создание нового, еще не известного, не имеющего аналогов в природе, является *творчество*. Существуют и иные классификации видов деятельности людей.

Любая деятельность обязательно подчиняется сознательно определяемым целям, отражающим наши собственные интересы и потребности. Мы хотим жить более комфортно, меньше зависеть от природных стихий. Цели человеческой деятельности ученые подразделяют на *объективные* — определяемые общественно-значимыми, важными для подавляющего большинства людей мотивами и *субъективные* — связанные только с личными устремлениями, интересами, намерениями конкретных людей. Кроме целей, в деятельности человека можно выделить средства и методы ее осуществления, процесс деятельности, результаты, рефлексию (осмысление и оценивание результатов).



Говорят мудрецы

Жить каждый день так, как если бы он был последним, никогда не суетиться, никогда не быть равнодушным, никогда не принимать театральные позы — вот совершенство характера (Марк Аврелий «Наедине с собой»).

Каждый из нас знает, что далеко не все люди действуют во благо окружающим, многие стремятся удовлетворить только свои собственные интересы. Говоря об отрицательных целях, необходимо подчеркнуть, что они менее распространены в обществе, чем положительные, которые выдвигают в своей деятельности подавляющее большинство людей.

В зависимости от полученных результатов деятельность может быть охарактеризована как разрушительная или созидательная.

Деятельность оказывает огромное влияние на личность, являясь той основой, на которой происходит развитие последней. В процессе деятельности индивид самореализуется и самоутверждается как личность — именно процесс деятельности лежит в основе социализации индивида. Преобразовывая окружающий мир, человек не только адаптируется к природной и социальной среде, но перестраивает и совершенствует ее. Вся история человеческого общества — это история деятельности людей.



Говорят мудрецы

Человек создан для действия. Не действовать и не существовать для человека одно и то же (Ф. Вольтер).

Внутренний мир человека

Люди издавна задумывались, от чего или то кого зависит их жизнь, сами они определяют свои действия или же существуют некие высшие силы, которые руководят человеком, управляют им, словно марионеткой. Для обозначения этих сил древние придумали слова «карма», «ананке», «фатум», «судьба», «рок».

Как бы ни стремился человек уйти от того, что предначертано ему судьбой, ничего не получится — все произойдет именно так, как должно произойти. Подобные взгляды получили широкое распространение в Древней Греции и Древнем Риме. Так, например, знаменитый римский оратор Цицерон говорил: «Жизнью управляет не мудрость, а судьба». В древнегреческой мифологии существовали три богини судьбы — мойры: Клото, Лахезис и Атропос. Они были слепы и сматывали в клубок нити человеческих жизней. Время от времени нить обрывалась, и тогда они протягивали новую.

Вера в предопределенную, неотвратимую судьбу, рок получила название *фатализм*. *Фаталисты* убеждены, что человек не властен изменить свою жизнь. Эта позиция в определенной степени удобна: если человек ничего не может сделать вопреки судьбе, значит, он ни за что не отвечает, его нельзя судить за его поступки, потому что так было предначертано. Персидский поэт О. Хайям писал: «Для чего я родился на свет, если в мире все равно ничего изменить не могу?» Однако многие фаталисты не отрицали и самостоятельной деятельности людей. Наличие судьбы не означает, что человек должен опустить руки и бездельничать, обреченно дожидаясь своего конца. В рамках предопределенности человек обладает свободой воли и может действовать самостоятельно.

В древности же появилась еще одна точка зрения на жизнь людей, весьма мрачная и безысходная. Ее сторонники — *пессимисты* — убеждены в том, что ничего хорошего человеку ожидать не приходится. Все идет к худшему, кроме печалей, скорби и страданий, человеческий жребий ничего не включает в себя. Будущее мрачно и беспросветно. Сегодня хуже, чем вчера, а завтра будет хуже, чем сегодня. От жизни, от людей, которые нас окружают, следует ждать только плохого. Примером такого мироощущения может служить другое высказывание О. Хайяма: «Мы пришли в этот мир лишь на краткий миг и обрели в нем лишь горе и скорбь. Уйдя в иной мир, мы унесем все это с собой».

Интересные взгляды на отношения человека и мира сложились у *скептиков*. Скептицизм тоже возник в Древнем мире, а главный его вывод можно сформулировать так: разум человека не может постичь истину, определить смысл своего пребывания на Земле; все наши познания относительно, во всем нужно сомневаться. Крайний скептицизм может привести к тому, что человек вообще разуверится во всем и будет подвергать сомнению даже устоявшиеся моральные нормы и принципы, словно Фома Неверующий (этот библейский персонаж прозван так, потому что не верил в воскресение Христа, пока тот не явился к нему лично и не сказал: «Веруй, Фома!»). Но, видимо, умеренный, здоровый скептицизм людям необходим. Не нужно сразу же принимать чужую точку зрения, каким бы авторитетным ни был человек, которому она принадлежит. Все нужно подтверждать опытом.

Еще одно направление *цинизм*, или кинизм, возникло в Древнем мире. Изначально это философия людей, которые сознательно ставили себя вне общества, отбрасывали общепринятую мораль и нормы поведения. Циники призывали индивида опираться только на себя, считая это единственным путем для обретения духовной свободы, независимости от мира и других людей. Позднее это понятие приобрело несколько другую окраску. Циниками стали называть людей, которые полностью отрицают любые моральные устои и нормы. Циники зачастую гордятся своим пренебрежением к общепринятым правилам.

Но существует очень много людей, которые, напротив, верят в лучшее, в то, что прекрасен и сам человек, и его жизнь. Таких людей называют *оптимистами*. Они убеждены, что наш мир — лучший из всех миров. Трудно быть оптимистом в наше время, когда

вокруг столько страданий и горя. Но верить в лучшее, в добро, в его победу над разрушительными силами зла все равно нужно. Наверное, многие из вас назовут безудержных оптимистов просто-напросто чудаками или глупцами. А вот осмотрительный, деятельный оптимизм с опорой на собственные силы — совсем другое дело: он отличает мужественных и сильных людей, не привыкших пасовать перед неприятностями. «Прорвемся!» — говорят они. Именно благодаря таким людям и происходят изменения к лучшему. Весьма оптимистичны, к примеру, следующие строки Л.Н. Толстого: «Нет, этот мир не шутка, не юдоль испытания только и перехода в мир лучший, вечный, а это один из вечных миров, который прекрасен, радостен и который мы не только можем, но должны сделать прекраснее и радостнее для живущих с нами и для тех, кто после нас будет жить в нем».

Некоторые люди видят смысл жизни в удовольствиях, наслаждениях. Благом для человека они считают то, что приносит ему наслаждение, в этом и есть, по их мнению, смысл человеческого бытия. Но не надо думать, что наслаждение — это праздная жизнь, пьянство, обжорство. Удовольствие люди могут получать и от любимой работы, от общения друг с другом, от интересной книги.

Мы видим, что существует большое разнообразие во взглядах людей на смысл своего бытия, своей деятельности, на отношение к миру. Невозможно сказать, кто хороший или плохой, только по его взглядам. Среди ваших друзей могут быть пессимисты и оптимисты, скептики и фаталисты.

Важной проблемой в рассуждениях о смысле жизни является проблема смерти. Размышляя о своей жизни, человек знает, что она конечна, но не может себе представить этого. Понимание того, что он смертен, существенно отличает человека от зверя. Вот почему человек спешит жить, осознавая конечность своей жизни, стремится оставить свой след, продолжить себя, свое существование в детях. Он боится смерти, как всего неизвестного. Поэтому и утешают себя верующие представлениями о другой жизни — загробной, о царствии небесном, о перевоплощениях. «Какой это ужас, что человек (вечный филолог) нашел слово для этого — “смерть”. Разве это возможно как-нибудь назвать? Разве оно имеет имя? Имя — уже определение, уже “что-то знаем”. Но ведь мы же об этом ничего не знаем», — писал русский философ В.В. Розанов. Смерть — это то, с чем человек по сути своей никогда не смирится. Он помнит об ушедших близких, и память делает их живыми.

Люди по-разному относятся к жизни и своему месту в ней. Кто-то полагает, что достаточно быть просто наблюдателем, следить за тем, что происходит, подстраиваться под ход событий или под действия других людей. Такую жизненную позицию можно назвать пассивной. Другие, напротив, отводят себе роль активного участника всех событий, их вдохновителя и конструктора. Они живут не вне ситуации, а внутри нее, влияют на ее развитие, меняют что-то в своих целях и интересах. Такая позиция называется активной. Ее выражением могут служить, например, слова И. Гете: «Быть человеком — значит быть борцом».

Ученые используют для определения позиции людей и другие термины. Вы наверняка слышали слово «конформизм». Оно обозначает позицию человека, который всегда приспособливается к другим людям и обстоятельствам. *Конформисты* не отстаивают своих принципов, не заявляют о своей точке зрения. Они как флюгера — крутятся в ту сторону, откуда «дует ветер».

И, напротив, в мире немало людей, которые не подстраиваются под других; у них есть своя жизненная позиция, и они не боятся отстаивать ее. Их можно назвать *нонконформистами*. В подобных людях много хорошего, а именно: это способность высказать и защитить свое мнение, самостоятельность в действиях, смелость взять на себя ответственность за принятое решение и возможные последствия. Но есть и недостатки. К примеру, для некоторых из них главное — отличаться и всегда предлагать что-то свое, даже если это не всегда уместно. Об одном известном российском революционере Л. Д. Троцком его противники говорили, что «этот человек всегда приходит со своим стулом».



Говорят мудрецы

Человек — это единственное существо, которое боится быть тем, что оно есть
(А. Камю).

Наиболее продуктивно общение с людьми, способными к компромиссу. Под *компромиссом* понимается умение поступиться некоторыми своими интересами ради решения общих проблем, отказаться от некоторых своих целей ради общего согласия. Компромиссы напоминают дорогу с двусторонним движением: каждый из партнеров в чем-то уступает другому, они идут навстречу, проходят свою половину дороги и протягивают друг другу руки. Главное при достижении компромисса — стремление сторон решить проблему, проанализировать ситуацию и достичь цели. Когда вы сталкиваетесь с каким-то конфликтом, непониманием, ссорой, подумайте, в чем ее причина. Не лучше ли уступить для сохранения мира? Но компромисс не всегда уместен. Если предлагаемая уступка затрагивает ваши жизненные принципы и моральные установки, то компромисс невозможен. И тогда похвалой в ваш адрес будет звучать: «Этот человек принципиальный, бескомпромиссный».

Бывают ситуации, когда в принципе необходимо полное согласие, единый подход по какому-либо вопросу. Такое согласие называется *консенсусом*. Его можно достичь в том случае, если вопрос особенно важен и значим для людей.

Говоря о смысле человеческой жизни и жизненной позиции людей при достижении своих целей, мы не упомянули об одном очень важном понятии — о счастье. Действительно, каждый человек так или иначе мечтает о счастье и стремится к нему. Что же такое *счастье*? Безусловно, каждый понимает его по-своему. Для одного счастье — это богатство. Для другого — успешная карьера, высокий пост и власть. Для третьего — это дружная семья, в которой все помогают друг другу, живут друг для друга. *Счастье* — чувство предельного удовлетворения своих желаний, осуществление мечты, радость от сознания своей, самореализации, нужности, востребованности другими людьми. «Счастье — это когда тебя понимают», — написал в сочинении один из героев популярного кинофильма о школе «Доживем до понедельника». И это не единственная формула счастья. У каждого человека она своя.

Самореализация — выявление и развитие индивидом личностных способностей во всех сферах деятельности. Человеку важно не только хорошо узнать себя, свои способности, интересы, профессиональные склонности. Важно все это проявить в конкретной деятельности. Что из того, что ты осознаешь в себе талант художника? Важно реализовать его в созданных тобой и получивших общественное признание полотнах. В иерархии потребностей, по А. Маслоу, *самореализация* — это высшее желание человека реализовать свои таланты и способности. Человек, стремящийся к самореализации, в большей степени живет в реальном мире, чем в мире абстрактных идей или стереотипов.

Степень самореализации может быть разной. Например, удалившись от государственной деятельности, российский ученый и общественный деятель В.Н. Татищев, проживая в селе Болдино, увлекся историей и создал исторический труд, в котором отразил основные вехи истории России с древнейших времен до конца XVI в. Он впервые ввел в научный оборот «Русскую правду», средневековые уставные грамоты и Судебники. Однако его труд так и остался неизвестным для современников и был опубликован спустя много лет после смерти создателя. Безусловно, В.Н. Татищев реализовал себя как историк, но его деятельность не была оценена обществом и не получила признания со стороны образованной общественности.

Самореализация личности неразрывно связана с процессом саморазвития. **Саморазвитие** — сознательная деятельность человека, направленная на возможно более полную реализацию себя как личности. Саморазвитие предполагает наличие ясно осознанных целей деятельности, идеалов и личностных установок.

Человек в общении с другими людьми

Способности и таланты людей могут проявляться не в безвоздушном пространстве, а во взаимоотношениях с другими людьми. Конечно же, любой человек прежде всего думает о себе и своих интересах, является эгоистом. И в этом нет ничего зазорного, ведь даже в Святом Писании сказано: «Возлюби ближнего своего, как самого себя». Но эгоизм бывает разным. Есть так называемый «разумный эгоизм», когда человек понимает, что добиться реализации своих целей и задач он может только в согласии с другими людьми, что, только сотрудничая, помогая другим, обретешь желаемое.

Однако есть и две крайние позиции, которые ученые именуют альтруизм и эгоцентризм.

Альтруизм — это нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, в готовности жертвовать для их блага личными интересами. В окружающей нас жизни проявлениями альтруизма выступают такие явления, как милосердие, благотворительность, филантропия. Главным принципом альтруизма является помощь без ожидания наград или поощрения. Во взаимоотношениях между людьми встречаются и случаи самопожертвования, когда человек полностью отказывается от своих желаний, посвящая всего себя другому. Такая жертвенная любовь зачастую встречается у родителей к детям. Но дети в таком случае могут вырасти как крайние эгоисты, т. е. эгоцентристы.

Эгоцентризм — жизненный принцип и моральное качество, выражающееся в том, что человек руководствуется в своем поведении только собственными интересами, не считаясь с интересами окружающих. Корни эгоцентризма лежат в убежденности человека в собственной исключительности и что другие люди, родители, друзья, учителя, служат только для того, чтобы выполнять все его прихоти. Психологи считают, что эгоцентризм характерен для раннего детского возраста, но при правильном воспитании к 12–14 годам это преодолевается.

Правильное, наверное, поведение, должно основываться на понимании человеком своих интересов, но при обязательном уважении к интересам других людей. Иначе не избежать шишек и ударов судьбы.



Какие из героев известных вам литературных произведений или кинофильмов могут быть охарактеризованы как альтруисты или эгоцентристы? Можно ли назвать «разумный эгоизм» золотой серединой между этими крайностями?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Назовите важнейшие человеческие потребности. Какие из них ученые относят к низшим, а какие — к высшим?
2. Как потребности и способности людей проявляются в профессиональной деятельности? Почему так важно сделать правильный выбор профессии?
3. Можно ли сказать, что человек, правильно выбравший себе работу, — счастливый?
4. Какие способности называются основными (ими обладают все люди), а какие — второстепенными?
5. Дайте определение таланта и гениальности. Каким должен быть талантливый человек?
6. Существуют ли, с вашей точки зрения, бездарные люди?
7. В чем причины формирования альтруизма и эгоцентризма?
8. Какие из жизненных целей и стремлений человека можно назвать долговременными, кратковременными, сиюминутными? Что такое направленность личности?
9. Как вы думаете, меняется ли понимание смысла жизни вместе с взрослением человека?

века? Как изменялись ваши взгляды на смысл жизни?

10. Как связаны типы характера и темперамента с жизненными установками, взглядами на мир?

ЗАДАНИЯ К ОБСУЖДЕНИЮ

1. Проанализируйте следующую притчу:
«Спросили как-то трех каменщиков, работающих на стройке, что они делают? Ответ первого был такой: “Я таскаю тяжелые камни”. Второй же ответил: “Я зарабатываю на хлеб для себя и своей семьи”. А третий сказал: “Я строю храм”.
Что можно сказать о потребностях данных людей? Что они считают главным в своей профессии? Кого из них можно назвать счастливым человеком?
2. Выскажите свое мнение по поводу рассуждения историка В.О. Ключевского:
«Бездарные люди — обыкновенно самые требовательные критики: не будучи в состоянии сделать простейшее из возможного и не зная, что и как делать, они требуют от других совсем невозможного». Следует ли запретить всем критикам, которые не создали ничего выдающегося, критиковать других авторов? Можно ли на основании склонности человека к критическому мышлению утверждать, что он — полная бездарность? Как вы думаете, есть ли разница между полезной критикой и критиканством?
3. О ком, по вашему мнению, сказал поэт Е.А. Баратынский:
«Его капустою раздует, а лавром он не расцветет»?
4. Писатель В.Ф. Одоевский говорил:
«Истинное призвание остановить трудно; оно прорвется сквозь все препятствия; много ли было великих людей, изобретателей, художников, которые бы родились на розах? Всякому пришлось бороться и с людским равнодушием, и с занятиями, ему не свойственными». Не противоречит ли это утверждение мысли о хрупкости таланта?
5. Прокомментируйте высказывание французского писателя А. Франса: «Искусству угрожали два чудовища: художник, кото-

11. В чем суть расхождений между пессимистами и оптимистами?
12. Что такое здоровый скептицизм? Может ли он помочь в научных изысканиях?
13. Что вкладывают философы в определение счастья?

рый не является мастером, и мастер, который не является художником».

6. В «Моцарте и Сальери» А.С. Пушкина Моцарт говорит:
«Гений и злодейство — две вещи несовместные». Считаете ли вы правильным данное утверждение? Могут ли быть гениальными злодеи и преступники?
7. Восточный поэт Джебран писал:
«Нет большего дара для человека, чем тот, что превращает все его цели в запекшиеся губы, а всю жизнь — в нескудеющий родник». Как вы понимаете данное высказывание?
8. Прокомментируйте слова И. Ньютона «Гений есть терпение мысли, сосредоточенной в известном направлении».
9. Проанализируйте фрагмент из трактата Сенеки:
«Закон судьбы совершает право... ничья мольба его не трогает, ни страдания не сломят его, ни милость. Он идет своим невозвратным путем, предначертанное вытекает из судьбы. Подобно тому, как вода быстрых потоков не бежит вспять и не медлит, ибо следующие воды стремят более ранние, так повинуется цепь событий вечному вращению судьбы, а первый ее закон — соблюдать решение». К какой группе философов относится автор? Прокомментируйте афоризм Сенеки, сформулированный им в «Письмах к Луцилию»: «Судьбы ведут того, кто хочет, и тащат того, кто не хочет».
10. Еврейский мудрец Ибн Габирол в произведении «Человек и его судьба» писал:
«Не удивляйся и не говори в недоумении: “Может ли человек делать все, что пожелает? Может ли он управлять своими действиями? Можно ли представить себе, будто человек совершает какой-нибудь по-

ступок без позволения Создателя, против Его воли?..” Пойми же и знай, что хотя все на свете соотнобразится с Божьей волей, наши поступки и деяния, однако, не выходят из-под нашего контроля. Что же я имею тут в виду? Создатель желает, чтобы все Им созданное подстраивалось к его воле, но точно так же Ему было бы угодно предоставить человеку свободу воли, дабы ничто не побуждало человека к поступку и никто не запрещал ему его деяния; дабы каждый смертный был волен жить согласно собственному рассудку, дарованному ему Богом... Именно поэтому каждого человека судят по его деяниям».

Можно ли отнести эти мысли к какому-нибудь философскому направлению? Прокомментируйте их.

11. Проанализируйте фрагмент из письма А.А. Блока:

«Жить стоит только так, чтобы предъявлять безмерные требования к жизни: все

или ничего; ждать неожиданного; верить не в “то, чего нет на свете”, а в то, что должно быть на свете; пусть сейчас этого нет и долго не будет. Но жизнь отдаст нам это, ибо она — прекрасна».

Каким бы вы назвали поэта по духу? Согласны ли вы с его рассуждениями?

«Вопрос о смысле человеческой жизни ставился бесчисленное количество раз; удовлетворительный ответ на него пока что не был найден, может быть, его вообще не найти. Некоторые из вопрошавших добавляли: если жизнь не имеет никакого смысла, то она теряет для них всякую ценность. Но угроза такого рода ничего не меняет. Скорее может показаться, что мы вправе отклонить этот вопрос. Его предпосылкой является человеческое сомнение, с многообразными проявлениями которого мы уже знакомы. Ведь не говорят о смысле жизни животных, разве что в связи с их предназначением служить человеку...» (З. Фрейд).



Темы для домашних сочинений

Существует ли общий смысл жизни для всего человечества?

Смысл моей жизни.

Мое отношение к пессимистам, фаталистам и оптимистам.

Нужно ли проводить жизнь в погоне за наслаждениями?

Совпадают ли смысл жизни человека и его долг?

Мои представления о счастье.



Темы для домашних сочинений

Что является источником вдохновения?

Все ли люди обладают высшими способностями?

Потребности человека и его профессиональный выбор.

Интеллект — отличительное качество человека.

Тема 4. ПОЛОВОЗРАСТНЫЕ РОЛИ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Как мир меняется! И как я сам меняюсь!
Лишь именем одним я называюсь, —
На самом деле то, что именуют мной, —
Не я один. Нас много. Я — живой.

Н. Заболоцкий



Почему поэт называет способность к изменению главным свойством живого существа? Как вы думаете, все ли перемены связаны только с взрослением?

Мужское и женское начала

Одним из важнейших отличительных признаков человека является пол. В природе присутствуют два начала — мужское и женское. С глубокой древности эти начала осмысливались людьми как противоположности. Древние китайцы именовали мужское начало словом ян. Оно светлое и отождествляется с небом, в нем заключено добро, тепло. Женское начало — инь. Это стихия темная, плотская, она отождествляется с Землей. Инь и ян неразрывно связаны между собой, проникая друг в друга. Темное и светлое китайцы заключили в единый круг. Как день и ночь, как земля и небо, как огонь и вода, как тепло и холод, мужское и женское начала взаимодействуют друг с другом, результатом этого взаимодействия и является жизнь.

В старинных мифах рассказывается о различном происхождении мужчин и женщин. Этими различиями и объяснялись особенности мужского и женского начала. В Библии — священной книге иудеев и христиан говорится о сотворении первого мужчины Адама из глины, а первой женщины Евы — из ребра Адама. Есть и другая версия этого мифа. Первая женщина — Лилит была сотворена из глины, так же как и Адам, но у нее был совершенно невыносимый характер, и она сразу же стала требовать равноправия. Поэтому Создатель снова обратил Лилит в глину и взял для сотворения женщины адамово ребро. Так было закреплено извечное превосходство мужчины над женщиной.

В Библии же рассказано о грехопадении человека, в котором опять-таки повинна женщина. Ева нарушила запрет Бога и, искушенная Змеем, сама попробовала яблоко с древа познания и накормила им Адама. Так люди узнали о добре и зле, правде и лжи, открыли для себя суть вещей, познали самих себя. За это Творец изгнал первых людей из рая, лишил их бессмертия и жизнь всего человечества обрек на муки и страдания.

Другие народы не столь строги к женщине. Мифы шумеров, вавилонян, китайцев, скандинавов, балтийских народов повествуют о том, что и мужчина и женщина сотворены богами из одного материала, иногда даже женщина — раньше, чем мужчина. Китайцы, к примеру, верили, что богиня-прародительница Нюйва, глядя на свое отражение в ручье, вылепила из желтой глины маленькую девочку — Жень, а затем других глиняных человечков обоих полов.



Почему существуют разные версии происхождения первых людей? Как вы думаете, какие мифы возникли раньше — о первородстве женщины или о первородстве мужчины? Найдите мифы других народов, рассказывающие о происхождении человека.

Взаимоотношения мужчин и женщин в истории человечества

В разные эпохи отношения между мужчинами и женщинами складывались по-разному. В глубокой древности многие народы прошли период главенства женщин в роду — матриархат. Для этой эпохи было характерно присваивающее хозяйство — собирательство, охота, рыбная ловля. Родство передавалось исключительно по материнской линии, а верховным божеством считалась богиня-мать.

В более поздние времена, с переходом к хозяйству производящему — скотоводству, земледелию, ремеслам, возросла роль мужчины. Но у ряда земледельческих народов традиционно продолжали почитаться женские божества: Иштар в Вавилоне, Исида в Египте. Роль женщины в древних обществах можно проследить по сохранившимся памятникам законодательства — «Законам Хаммурапи», «Хеттским законам», «Законам XII таблиц». В них отражено неравноправное положение женщин, господство, превосходство мужчин. Самое тяжелое и угнетенное положение женщин было в древнеассирийском обществе. За

непослушание и леность муж имел право «побить свою жену, остричь ее, отрезать ей уши, выжечь на лбу рабское клеймо».

Различным было и имущественное положение представителей разных полов. Так, например, согласно «Русской правде», когда умирал крестьянин-смерд, его сын мог наследовать имущество отца, а дочь — нет. Если сына не было, имущество отходило к князю, который, правда, должен был выделить дочери смерда приданое и выдать ее замуж. Отражением правового неравенства женщины является знаменитый русский средневековый свод житейских правил — «Домострой». Согласно ему, женщина должна была говорить тихо и никогда не поднимать глаза на собеседника. И хотя автор «Домостроя» — монах Сильвестр подчеркивал, что жена — хозяйка дома, муж, тем не менее, имел право наказывать жену и даже бить. Женщина представлялась неполноправным существом, даже не человеком. Традиционно считалось, что женщины — это слабый пол, скорее декоративный, чем полезный. В доме же, в домашнем хозяйстве, женщина была как раба, во всем покорная своему хозяину — мужу.

Однако нельзя сказать, что в древности и в Средние века женщины не играли никакой роли в обществе. Они занимали королевский престол, участвовали в политической жизни. В русской истории почитается княгиня Ольга, которая первой из княжеского рода приняла христианство и провела важные для Древней Руси реформы. В истории Франции заметный след оставила младшая дочь князя Ярослава Мудрого Анна. Она была супругой французского короля, после смерти мужа заседала в совете вместе с французской знатью, принимала участие в управлении государством. Во французских архивах сохранилось множество документов, подписанных Анной Ярославной. Но все же очень немногим женщинам удавалось добиться успеха, быть значимыми и влиятельными. Это были королевы и императрицы, служительницы церкви и воительницы, вроде Жанны д'Арк. Их имена известны в истории. Что же касается обычной, простой женщины, то ее положение оставалось подчиненным.

В Новое время женщины Западной Европы стали активнее участвовать в общественной жизни. Мы знаем, какую важную роль сыграли выступления женщин в период Французской революции XVIII в.: это и штурм Бастилии, и поход женщин на Версаль, и захват Тюильри. Именно тогда и родилось мощное движение за равноправие женщин — феминизм. Основоположницей его стала французская писательница и общественный деятель Олимпия де Гуж. Ею была составлена Декларация о правах женщин европейских стран, где содержалось требование предоставить женщинам избирательные права, сделать доступными все государственные должности. Феминистские организации стали возникать во многих странах мира — Франции, Англии, Соединенных Штатах Америки. Правовой статус женщин менялся вместе с ростом их экономической значимости. Наряду с мужчинами женщины трудились на фабриках, многие производства вообще становились исключительно женскими. Предприниматели предпочитали нанимать женщин, поскольку им можно было платить гораздо меньше, чем мужчинам. Женщины стали требовать равной зарплаты, равных прав во всех областях жизни. В США уже в XIX в. во многих штатах женщинам были предоставлены избирательные права наряду с мужчинами. Наделение женщин равными с мужчинами правами получило название эмансипация. Женщины же, добившиеся этого, стали именоваться эмансипированными.

Первыми уравнивания в правах добились англичанки. Уже в 1911 г. им были предоставлены избирательные права. В начале 1920-х гг. аналогичные с Великобританией законы были приняты и в США на федеральном уровне. В современном обществе принципы равноправия мужчин и женщин стали общепринятыми. Женщины в своем стремлении к равенству освоили многие «мужские» профессии — таксист, каскадер, верхолаз, банкир. В современном мире уже никого не удивит, если женщины выдвигаются и избираются на высшие государственные посты. Долгие годы возглавляла Индию премьер-министр Индира Ганди, проведшая многие важные реформы. В трудные годы перемен возглавила Пакистан, страну исламского мира Беназир Бхутто. «Железная леди» Маргарет Тетчэр стала примером для британских политиков. В наши дни канцлером ФРГ,

крупнейшей страны Западной Европы является Ангела Меркель. Должность госсекретаря (второе лицо в политике США) занимала до президентских выборов 2008 г. Кондолиза Райс, после них — Хиллари Клинтон. И к женщинам-политикам относятся их противники без всяких скидок на их пол. И Индира Ганди, и Беназир Бхутто погибли от рук своих политических оппонентов.

Есть в сегодняшней жизни и крайние проявления феминизма, когда женщина отказывается от предложенной ей мужчиной помощи при выходе из машины и т.п. Многие девочки в Канаде и США не позволяют мальчикам поднимать за них стулья в классе и обижаются, когда их стараются пропустить вперед при выходе из класса. «Равенство во всем, даже в мелочах. Мы не слабый пол, мы — пол сильный», — так думают многие современные женщины.

Мы нарисовали картину, характерную для многих развитых стран современного мира. Но таково положение женщин не везде. Во многих странах Востока, особенно исламского мира, положение женщины традиционно во многом зависит от воли мужчины. Равных прав с мужчиной женщины не имеет. В ряде мусульманских стран, например в Иране, Саудовской Аравии, женщине запрещено появляться на людях с открытым лицом. Ей необходимо носить паранджу, свободную одежду, максимально скрывающую тело. Таковы устоявшиеся здесь традиции и порядки. Это отнюдь не означает, что к женщине плохо относятся в семье. О ней заботятся, оберегают, но публичной жизни она практически не имеет, ограничиваясь замкнутым миром своего дома.

В некоторых регионах России, например Поволжье, республиках Северного Кавказа, где распространен ислам, существуют также жесткие правила и нормы поведения женщины в обществе. Женщина должна покрывать голову платком, носить строгие одежды. Она не может пожать мужчине руку, здороваясь с ним. Поэтому, бывая в этих регионах, надо уважать существующие традиции, например не предлагать женщине здороваться с собой за руку. Это будет расценено как нарушение правил поведения, как оскорбление. Обратите внимание на красивый горский танец «Лезгинку», в нем исключены соприкосновения мужчины и женщины. Особенно учтивым мужчине необходимо быть и в буддистской Калмыкии.

Есть основания полагать, что представление о женщинах как о слабом поле действительно неверно. Женщины живут дольше мужчин, меньше подвержены разным болезням. Например, в современной России средняя продолжительность жизни женщин около 75 лет, а мужчин — менее 60 лет. Последние исследования отечественных демографов установили, что женщины обогнали мужчин на 15 лет. Чем объяснить такую разницу? Не только особенностями физиологии. У мужчин более распространены такие вредные привычки, как курение, употребление алкоголя. Мужчины, как правило, реже обращаются к врачам и хуже следят за своим здоровьем. Так что название популярного когда-то фильма «Берегите женщин» уже давно не столь актуально. Мужчин нужно беречь не меньше, чем женщин и детей, а в ряде случаев и больше.



Как вы оцениваете современное состояние проблемы равенства мужчин и женщин? Какие профессии вы назвали бы сугубо женскими, а какие — только мужскими? Почему женщин довольно мало в управлении государством, в политике? Проголосовали бы вы за женщину — кандидата в президенты? Свой ответ обоснуйте.

Роли женщин и мужчин в современном обществе

За каждым человеком как представителем определенного пола в обществе закреплены свои роли. Женщина — прежде всего жена, мать, хранительница дома. Ее высшими добродетелями считаются терпение, нежность, способность бескорыстно и самоотверженно любить, забота и домашний уют. Идеал женщины — это тихая гавань, пристанище для

мужчины, где его всегда поймут, поддержат, накормят и согреют. Мужчина больше связывает себя с профессиональным успехом, карьерой, добычей средств к существованию. Его добродетели — сила, мужество, стойкость, бесстрашие.

Однако ныне признаки этих ролей во многом сместились. Современные женщины не только ведут домашнее хозяйство, но и зарабатывают деньги, руководят фирмами, банками, крупными предприятиями. Меняются традиционные представления о характерных особенностях полов. К примеру, психологам удалось выяснить, что женщины говорят значительно меньше мужчин, и называть их «болтушками» неверно. Еще один пример: женщина за рулем гораздо более ответственна, чем водитель-мужчина. Статистика фиксирует у женщин несопоставимо меньшие показатели превышения скорости, нарушения правил дорожного движения. Женщины меньше пьют и курят, менее агрессивны. В тяжелой, экологически неблагоприятной среде женщина оказывается более приспособленной к трудностям. В развитых странах девочек рождается гораздо больше, чем мальчиков, нарушается природное равновесие между полами. Некоторые даже говорят о грядущей «цивилизации женщин». Мужественный и сильный мужчина, надежда и опора семьи, зачастую становится страшным дефицитом, редкостью, которую нужно оберегать.

У мужчин и женщин разное физическое развитие, иное восприятие мира. Девочки, как выяснили ученые-психологи, взрослеют быстрее. Они серьезнее относятся к жизни, к окружающим. Зрелость, взрослость проявляются не только во внешних, физических признаках, но и в самосознании, развитии интеллекта, воли, в становлении характера.

Важнейшими функциями мужчины и женщины являются семейные функции. Создавая семью, следует научиться жить не только для себя, но и для другого человека быть готовым не только к рождению, но и к воспитанию своих детей.

Современная эпоха породила в ряде стран такое явление, как сексуальная революция. Западные страны пережили ее в 1960–1970-е г. Суть ее в том, что молодые люди перестали серьезно относиться к семье, к физической близости, устойчивым связям с партнерами. Понятия «любовь», «семья» считали устаревшими, их ценность упала до минимума. Сыновья и дочери вполне благополучных родителей уходили из дома, жили непонятно где и непонятно с кем, часто становились наркоманами, алкоголиками, преступниками. Сейчас эта волна стремительно идет на убыль. В таких странах, как США, Канада, Великобритания, Франция, все больше и больше внимания уделяется именно старым традиционным брачно-семейным ценностям и отношениям. В России в последние годы также все больше и больше делается для поддержания семейных традиций, ценности семьи, признается приоритет ролей мужчин и женщин именно в семье.



Как вы думаете, есть ли основания изменить определения и назвать женщин «сильным полом», а мужчин «слабым»? Хорошо ли это? Можно ли положительно оценить такое изменение ролей женщин и мужчин в современном мире? Каким образом можно исправить создавшееся положение? Вина ли в этом феминизм? Выскажите свое мнение.

Возрастные этапы человеческой жизни

В своем физическом и умственном развитии человек проходит несколько этапов. Детство, отрочество (подростковый возраст), юность, взрослость, старость. Эта периодизация весьма условна. В свою очередь, большие периоды ученые подразделяют на несколько подпериодов. Каждому из этих возрастов соответствуют свои особенности. Люди издревле задумывались о специфике человеческих возрастов. Китайцы даже распределяли возрасты человека в зависимости от гороскопических годовых символов, так, к примеру, возраст от 42 до 55 лет они именуют возрастом змеи, когда человек обретает свойственную змее мудрость и зрелость. Границы возрастов менялись с течением времени. Так, к примеру,

в древности и в Средние века человек считался взрослым уже в 16–17 лет, а брачный возраст женщины исчислялся с 12 лет. Это было связано с участием людей в хозяйственной деятельности, необходимостью воспроизводства общества, уровнем медицины и т.д. Сегодня ребенком можно оставаться существенно дольше.

С момента рождения человек вступает в период *детства*, продолжающийся примерно до 11–12 лет. В этот период человек открывает для себя мир, начинает формироваться как личность, определять свои идеалы. От года до трех лет ребенок овладевает речью, узнает близких людей, определяет свой пол — мальчик он или девочка. Ребенок обучается игре с различными предметами, у него проявляется общительность, интерес к людям, подражание старшим, первичные формы самосознания.

Очень важно, чтобы в это время взрослые чаще общались с ним, играли, разговаривали, не оставляли одного. Не менее важен и дошкольный возраст — с 4 до 6 лет. Ребенок приобретает навыки общения в группе, в детском саду, осваивает множество игр, начинает оценивать своих друзей как веселых, добрых, честных, хороших. И, наоборот, определяет плохое, когда отнимают игрушку у более слабых, ябедничают воспитательнице. В этом же возрасте формируются как общие, так и специальные способности — хореографические, музыкальные, художественные.

Школьный период связан прежде всего с приобретением знаний. Ребенок узнает много нового о мире, о себе, учится писать, читать, считать. Он отрывается от постоянной опеки родителей, привыкает быть более самостоятельным. Странно, к примеру, видеть такую картину, когда первокласснику или второкласснику бабушка завязывает шнурки на ботинках, надевает варежки и шапку. Учеба сразу делает детей взрослее. «Я уже большой, я учусь в школе», — так говорят многие ученики младших классов.

Одним из самых сложных периодов школьного возраста является *подростковый* — с 11 до 16 лет. Этот возраст часто называют переходным — от детства к юности. Человек за эти годы серьезно меняется и физиологически, и умственно, и нравственно, вступая в половую зрелость. Идет перестройка всего организма, поэтому появляется быстрая утомляемость, часто болит голова, резко меняется настроение, в этом возрасте начинает проявляться повышенное внимание к лицам противоположного пола, мальчики интересуются девочками. И все же ученые полагают, что самые существенные изменения происходят в сознании подростка, в его способности мыслить. Большую роль в этом, конечно же, играет школа. Здесь сталкиваются два противоречивых стремления — завоевать авторитет среди друзей, одноклассников и в то же время быть самостоятельным, не зависеть ни от кого.

Важно, что именно в подростковом возрасте человек начинает определять и свои профессиональные наклонности, задумываться о будущей профессии, кем и каким он хочет быть. Так, раньше многие мальчишки мечтали быть космонавтами, летчиками, ловить преступников. В наши дни, конечно, многое изменилось. Ребята мечтают о крупном бизнесе, собственном предприятии, быть в перспективе банкирами, промышленниками, юристами. А ведь многого можно добиться и в профессии учителя, врача, математика. Важно только стать профессионалом, специалистом в своей области.

Теперь молодые российские граждане получают паспорт в 14 лет, они могут устраиваться на временную работу, для них наступает ответственность за многие виды преступлений.

С 17 лет начинается *юношеский возраст*. Человек становится совершеннолетним, он продолжает образование или же устраивается на работу по контракту, ребята идут служить в армию. С 18 лет граждане пользуются правом участвовать в выборах, получают избирательное право. Юность связана с большими надеждами и ожиданиями. Для мировоззрения в этом возрасте характерен так называемый юношеский максимализм, когда не различают полутонов, когда все вокруг либо хорошо, либо плохо. Юность бывает нетерпима к чужим просчетам, слабостям, обману, предательству. Зная о подобном качестве юношей и девушек, взрослые должны относиться к ним очень чутко и внимательно, чтобы не допускать конфликтов. Лучше спокойно все обсудить, разобраться в сложной ситуации, постараться понять друг друга.

За возрастом юности следует *зрелость*. Возраст зрелости — акме — обычно определяется учеными с 21 до 55–60 лет. Акме (в переводе с греческого «высшая степень, вершина» — время расцвета физических, умственных, творческих способностей человека. Психологи утверждают, что самые выдающиеся достижения в науке обычно приходятся на 35–45-летний возраст. В балете подобный расцвет наступает раньше — к 20–25 годам, в музыке и поэзии — между 30 и 35 годами, в философии, политике — в 40–55 лет. Интересно, что способности и возможности людей в возрасте акме развиваются по своеобразной кривой линии, в которой периоды подъёмов перемежаются со спадами, причем рисунок этой линии различается в зависимости от рода деятельности человека. Так, например, у математиков творческие подъёмы бывают в возрасте 23–39 лет, 45–54 лет, 58–67 лет.

Попробуем определить признаки, характеризующие человека, достигшего зрелости. Это приобретение профессии и достижение в ней успеха, формирование семьи и воспитание детей, складывание устойчивых взглядов на мир, самого себя. Зрелые люди обзаводятся, как правило, небольшим, но постоянным и устойчивым кругом друзей и близких, своим стилем в общении, одежде, проведении досуга.

Последним этапом человеческой жизни является *старость*. Она, как правило, начинается со вступления человека в пенсионный возраст. Границы старческого возраста определить достаточно непросто. Обычно, выйдя на пенсию, многие люди продолжают активно работать, интересоваться жизнью, общественными делами, но уже после 70 лет постепенно отходят от дел. Их здоровье ухудшается, приходят болезни, усталость. Но даже старость — это не последний этап человеческой жизни. После 90 лет наступает *долгожительство*.

Тенденцией развития многих развитых стран современного мира становится старение населения. В структуре общества увеличивается доля людей пенсионного возраста и, напротив, сокращается доля молодежи. Руководство ряда стран вынуждено принимать решение об увеличении пенсионного возраста. Стоят подобные проблемы и перед Россией. Уже сегодня существенно больше людей выходят на пенсию и меньше приходят в производство. В то же время современная медицина способна достаточно долго поддерживать человека в трудоспособном состоянии. И пенсионеры сегодня — это не старички, сидящие на лавочке во дворе, а люди, занимающие важную роль во многих отраслях хозяйства, например в образовании, медицине, науке.

Сколько должен и сколько может жить человек? Есть люди, возраст которых значительно превышает сто лет, и даже такие, кто преодолел 150-летний рубеж. Много зависит от того, в каких условиях живут люди, правильно ли они питаются, какой образ жизни ведут. Например, много долгожителей на Кавказе, в Китае, Японии. Глубоко ошибочно считать, что человек в пожилом и даже старческом возрасте уже ни на что не способен. Издревле именно старые люди являлись самыми уважаемыми и почитаемыми. К ним всегда прислушивались и зрелые мужчины, и молодежь. Богатство стариков — их жизненный опыт. У поживших людей можно и нужно спрашивать совета. Да и сами старые люди способны многое создавать. Например, знаменитый ученый, нобелевский лауреат И. П. Павлов написал основной труд своей жизни в возрасте 77 лет, Л. Н. Толстой создал роман «Воскресение» в 71 год. Успешно руководили своими странами и политики-долгожители — премьер-министр Великобритании У. Черчилль, федеральный канцлер Германии К. Аденауэр, президент Франции Ш. де Голль, главный идеолог китайских реформ Дэн Сяопин и многие другие.

Для человека важно быть в гармонии со своим возрастом, не стремиться искусственно его менять, либо напуская на себя несвойственную взрослость, либо стремясь уйти от старости, молодиться. Нужно быть благодарным каждому своему возрасту за открытия и находки, сделанные на его протяжении, за реализованные планы, приобретенный жизненный опыт. Хотя, безусловно, всегда нужно следить за собой, своим здоровьем, внешним видом.

В современном мире, когда большинство жителей развитых стран проживают в городах, многие не связаны с изнуряющим физическим трудом, границы дееспособного воз-

раста смещаются. Люди стали лучше питаться, современная медицина позволяет дольше сохранять молодость. Так, например, наблюдается тенденция, что городские женщины стали позже рожать детей. Сначала они занимаются карьерой, устройством быта и только после 30–35 лет начинают подумывать о продолжении рода. Часто попадают сегодня в роддома и женщины после 40 лет.

В каждом возрасте есть свои плюсы и минусы. У одних впереди будущее, у других позади прошлое, опыт прожитых лет, мудрость. В конце концов важно — не сколько жить, но как и каким образом.



Почему молодость называют «зеленой»? В какой цвет можно окрасить зрелый возраст и старость? Почему пожилых людей называют уважаемыми, почтенными? Попробуйте сформулировать положительные и отрицательные стороны каждого из возрастов.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Как в мифологии разных народов отражалось различие между мужским и женским началом?
2. Какое место занимает пол в природе человека?
3. Какие исторические этапы прошли взаимоотношения между мужчинами и женщинами? Почему у разных народов они складывались по-разному?
4. Можно ли утверждать, что в современном мире установлено полное равенство между мужчинами и женщинами?
5. Какие возрастные этапы в жизни человека выделяют ученые? Чем эти этапы характеризуются?
6. С какого возраста человек начинает осознавать себя как личность?
7. Дайте характеристику подросткового возраста. Почему его называют переходным?
8. Охарактеризуйте возраст акме. Как вы думаете, почему возникла особая психологическая наука — акмеология, призванная помочь людям полностью раскрыть свои способности?

ЗАДАНИЯ К ОБСУЖДЕНИЮ

1. С. В. Ковалевская, женщина-математик и известный общественный деятель, писала:
«Хотелось бы мне знать, может ли кто-нибудь определить точно тот момент своего существования, когда в первый раз возникло в нем отчетливое представление о своем собственном “я”, — первый проблеск сознательной жизни. Когда я начинаю перебирать и классифицировать мои первые воспоминания... эти воспоминания постоянно как бы раздвигаются передо мною».
Почему человеку так трудно определить возраст, когда он стал осознавать самого себя? На основании каких исследований это определяют психологи?
2. Познакомьтесь с высказываниями основательницы феминизма О. де Гуж:
«Женщина имеет право всходить на трибуну уже потому, что она не лишена права вступать на эшафот»; «Если женщину стараются лишить всех прав, принадлежащих ей как человеку, как свободному существу, если лишают ее драгоценнейшего права самостоятельно жить и мыслить, то почему же ей самой не явиться энергичной защитницей своих прав, неотъемлемо ей принадлежащих?»
Какие аргументы приводятся для обоснования равных прав мужчин и женщин?
3. И. Кант в труде «Антропология» высказывался о различии мужского и женского начала:

«В организацию женщины предусмотрительностью природы вложено больше искусства, чем в организацию мужчины, так как природа наделила мужчину большими силами, чем женщину»; «Женскому полу свойственны слабости. Над ними шутят. Глупцы насмеются над ними, а умные ясно видят, что они как раз и служат рычагом для того, чтобы направлять мужчину и использовать его для достижения своих целей».

Как вы понимаете данные слова? Согласны ли вы с ними? Совпадают ли они по смыслу со знаменитой поговоркой «Сила женщины — в ее слабости»?

4. Как вы думаете, почему мужчины пишут о женщинах много как прекрасных, так и критических строк? С чем связано подобное противоречивое восприятие? Сопоставьте и проанализируйте приведенные ниже высказывания:

От укуса змеиного лекарство знает ум божественный для смертных. И ехидны, и пламени заглядятся следы. Лишь женщина неисцелимо жалит (*Еврипид*).

Ты — женщина. Ты книга между книг. Ты — свернутый, запечатленный свиток. В твоих строках и слов и дум избы-

ток. В твоих мечтах безумен каждый миг (*В.Я. Брюсов*).

Тот, кто не любит женщину, не любит Бога, ибо Бог написал себя в душе женщины, а только сердцем можно прочитать эти письма (*В.О. Ключевский*).

5. Какие черты и качества молодости характеризует в приведенной цитате И.С. Тургенев:

«О молодость! Молодость! Тебе нет ни до чего дела, ты как будто бы обладаешь всеми сокровищами Вселенной; даже грусть тебя тешит, даже печаль тебе к лицу; ты самоуверенна и дерзка, ты говоришь: я одна живу — смотрите! А у самой дни бегут и исчезают без следа и без счета, и все в тебе исчезает, как воск на солнце, как снег... И может быть, вся тайна твоей прелести состоит не в возможности все сделать, а в возможности думать, что ты все сделаешь, состоит именно в том, что ты пускаешь по ветру силы, которые ни на что другое употребить не умела, в том, что каждый из нас не шутя считает себя расточителем, не шутя полагает, что он вправе сказать о себе: о, что бы я сделал, если б я не потерял времени даром»?



Темы для домашних сочинений

Мужчины и женщины. Эволюция отношений в истории.

Роли женщин и мужчин в современном мире.

Есть ли женские и мужские профессии?

Преимущества молодости и преимущества зрелого возраста.

Тема 5. ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА — ЕГО ДОСТОЯНИЕ И ДОСТОЯНИЕ ОБЩЕСТВА

Человек, который на вид крепок, а по духу своему слаб, является низким человеком; Он словно вор, влезавший в дом или через стену (*Конфуций*).

Для человека здоровье есть наибольшее благо (*Эпихарм*).

Нет приятности в прекрасной мудрости,

Если у кого-либо нет благодатного здоровья (*Симонид*).



О каких видах здоровья человека рассуждают мудрецы? Почему столь важно, чтобы человек был здоров не только телом, но и духом? Согласны ли вы с тем, что человек обязан заботиться о своем здоровье?

Залог здоровья — правильное питание и занятия физкультурой

Рассуждая о продолжительности человеческой жизни, различных возрастах, мы затронули вопрос о том, что важно не просто долго прожить, но прожить содержательно, интересно, достойно, качественно. Да, именно качество нашей жизни должно быть как можно выше. Здоровье является важнейшей его частью. И дело здесь не только в возрасте. На улицах можно увидеть множество совсем молодых людей, которые хрипят и кашляют, идут, еле-еле передвигая ноги, у них тусклый взгляд и вялые движения. О таких подумаете: как же они будут учиться или работать?

Древние говорили, что в здоровом теле непременно должен быть здоровый дух. Что это означает? Нужно ли возводить в культ человека, похожего на А. Шварценеггера, и пренебрежительно относиться к больным людям, инвалидам? Конечно, нет. Напротив, культурного и воспитанного человека отличает бережное и внимательное отношение к слабым и больным. Насмехаясь и издеваясь над такими людьми, вы тем самым превращаетесь в дикарей, варваров. Стоит подумать — а вдруг я сам окажусь когда-нибудь в такой же ситуации? Все может быть, и никто не застрахован от несчастных случаев.

Каждый из вас в меру своих сил должен быть ответствен за свое здоровье. Это не только ваше достояние, вы — часть общества, на вас лежит забота о близких, родителях, бабушках и дедушках. У вас впереди активная жизнь, в которой нужно реализовать себя и оставить след. Задумайтесь о том, как вы относитесь к своему здоровью. Наверное, многие из вас признаются, что не очень правильно: мало гуляете на воздухе, не занимаетесь физическими упражнениями, нерегулярно питаетесь, мало спите.

Обследования детей школьного возраста дают безрадостную картину. Почти у 80 % школьников есть проблемы со здоровьем. Самые распространенные из них — плохое зрение, искривление позвоночника. Что-то, конечно, зависит и от окружающих условий. Вы дышите не очень чистым воздухом, пьете воду довольно низкого качества, подчас неправильно питаетесь. Но списывать все на внешние факторы нельзя. Многое можно изменить.



Как вы относитесь к идее ответственности человека за свое здоровье? Выскажите свое понимание античного изречения: «В здоровом теле — здоровый дух». Может ли быть здоровый дух у больного человека, и наоборот?

Слагаемые здорового образа жизни. Из чего складывается здоровый образ жизни? Наверное, каждый из вас без труда сможет ответить на этот вопрос. Прежде всего нужно задуматься о том, как человек живет, правильно ли он питается. Древние говорили, что умеренную пищу ешь ты, а чрезмерная ест тебя. Восточный мудрец Абу-ль-Фарадж писал: «Умеренность — союзник природы и страж здоровья. Поэтому, когда вы пьете, когда вы едите, когда двигаетесь и даже когда вы любите — соблюдайте умеренность». Думается, эти слова абсолютно не устарели с прошедших времен, а может быть, ныне даже более актуальны.

Человечество значительно продвинулось по пути совершенствования своего потребления. В погоне за наслаждениями, в том числе и вкусовыми, люди производят огромное количество самых разнообразных продуктов питания. Полки магазинов ломятся от различных видов и сортов продовольствия. Нам предлагаются десятки сортов сыра, колбас, копченостей, мясных и рыбных деликатесов, морепродуктов, значителен выбор круп, овощей, фруктов. В этом изобилии нет ничего плохого, хуже, когда полки пусты и за самым необходимым приходится стоять в очередях. На Кавказе говорят: «Лишь бы глаза наелись». Но когда всего много, тем более надо осознанно и раз-

умно делать выбор в пользу правильного и умеренного питания, не стремиться есть что попало.

Посмотрите вокруг себя — сколько людей мучаются от избыточного веса. Национальной проблемой стал избыточный вес в США, в ряде европейских стран. Для школьников разрабатываются специальные программы по правильному питанию. Однако привычка к сэндвичам, чипсам, шоколадкам служит дурную службу, приводя к нарушению обмена веществ. Многие дети от подобного питания набирают лишний вес и страдают от ожирения. Проблемой стало и широкое употребление в пищу генетически модифицированных продуктов, например сои. Они также способствуют набору лишнего веса, желудочно-кишечным заболеваниям. Бутерброды, острые чипсы, соленые орешки, хот-доги, газированные напитки неминуемо ведут к гастриту, а то и к язве желудка. Лучше со школьных лет приучиться к правильному, умеренному питанию. Как предлагается сэру Генри в фильме «Собака Баскервилей»: на завтрак — овсянка и стакан апельсинового сока. Лучше также употреблять в пищу натуральные продукты, мясо или рыбу, овощи, фрукты.

Однако следует помнить, что искусственно ограничивая себя в еде, боясь съесть лишний кусочек, тоже можно нарушить обмен веществ, дойти до анорексии, дистрофии, истощения организма. Особенно это распространено среди девочек, берущих пример со своих кумиров — истощенных моделей и манекенщиц. Но мода на излишнюю худобу проходит. Более того, за последние годы было зафиксировано немало смертей от истощения среди моделей, часты случаи, когда во время показов очередных коллекций мод с ними происходили голодные обмороки. Подобного рода издевательства над организмом приводят и к серьезным расстройствам психики, которые также распространены среди моделей и представителей шоу-бизнеса, обязанных жестко блюсти свою фигуру. Помните, в мире живет огромное количество людей, все они — разные. Среди них есть и полные, и худые, и все они могут и должны быть красивы по-своему. Поэтому стоит говорить не об ограничении себя везде и во всем, а о разумном подходе к питанию, культуре еды. Нужно и можно есть много продуктов, и молочных, и мясных, и мучных, но в умеренных количествах.

Кроме правильного и обязательно своевременного, регулярного питания, важное место в здоровом образе жизни занимает физическая культура, занятия спортом. Они, разумеется, тоже должны быть умеренными. Знаменитый арабский врач Авиценна писал: «Умеренно и своевременно занимающийся физическими упражнениями человек не нуждается ни в каком лечении, направленном на устранение болезней».

Безусловно, не каждый из нас может посещать сегодня специальные фитнес-клубы. Это весьма дорогое удовольствие, доступное не всем. По-прежнему мало в нашей стране, даже в больших городах, хороших и недорогих бассейнов, небольших физкультурно-оздоровительных комплексов, которые находились бы в шаговой доступности от нас. Но и без этого тоже можно обойтись. Совсем не обязательно изнурять себя часами тренировок на тренажерах, достаточно утром сделать небольшую гимнастику, совершить получасовую пробежку, сходить пару раз в неделю в бассейн, поиграть с друзьями в футбол или волейбол. Попробуйте пересилить себя, встать на полчаса пораньше, сделать несколько простейших упражнений и принять контрастный душ (холодный-горячий), и у вас будут силы и хорошее настроение на весь день. А девочкам и женщинам поддерживать хорошую физическую форму всегда помогут танцы.

Важно еще следить за личной гигиеной, ежедневно мыться и, как это ни тривиально, мыть руки перед едой и после прихода с улицы. Все эти мелочи — составные части общей человеческой культуры, показатели уважения человека к самому себе и окружающим его людям.

Для здоровья также важно проводить определенное время на природе, больше гулять. Часы, проведенные в школе, дополняются многочасовыми домашними заданиями, однако, компьютерные игры и Интернет также поглощают массу времени. Выделите хотя бы один час в день — сходите в парк, подышите свежим воздухом, покатайтесь на

роликах. Это очень полезно для здоровья и вам проще будет приготовить все домашние задания.

Перефразируя известную поговорку, скажем: «Береги здоровье смолоду».

? Как вы относитесь к проблеме здорового образа жизни? Какие его составляющие вы можете назвать? Оцените свой образ жизни. Какой он? Можете ли вы сказать, что следите за своим здоровьем? Как относятся к своему здоровью ваши друзья и родные?

Человеческие пороки. Курение и пьянство

Неумеренность в питании, лень, праздность издревле считаются человеческими пороками. Кроме них, многие люди обзаводятся целым рядом вредных привычек, которые перерастают в тяжелые болезни. Прежде всего мы говорим о курении, пьянстве, употреблении наркотиков. Все это, к величайшему сожалению, вошло в жизнь современного человечества. Не остались в стороне от этих привычек и дети. Многие подростки уже в школьные годы начинают курить, принимать спиртное и наркотики. По исследованиям российских ученых, средний возраст людей, начинающих активно употреблять алкоголь и курить, — 14 лет.

Курение очень опасно для здоровья. Легкие курильщика постепенно темнеют, у людей с многолетним стажем курения они становятся черными, словно обугленными. Человеку трудно дышать, он часто кашляет, не может быстро ходить, бегать, долго говорить. Курению сопутствуют такие заболевания, как астма и рак легких. В составе сигарет содержится самый настоящий яд — никотин, в дыме — различные вредные вещества, большая часть которых оседает именно в легких. Можно даже не курить самому, но, вдыхая дым курящих, стать пассивным курильщиком и также получить свою долю отравы. Решая для себя, курить или не курить, нужно помнить и о том, что у курящих могут родиться больные дети. Во всем мире сейчас разворачивается широкое движение в поддержку борьбы с курением. В ряде стран запрещено продавать табачные изделия молодежи, подросткам, с экранов телевизоров и с улиц исчезла реклама сигарет. Многие известные люди, актеры, музыканты начинают выступать против курения. В России принят специальный закон о полном запрете курения в общественных местах, местах, где некурящие люди могут оказаться в роли пассивных курильщиков. Найдите текст закона в Интернете, познакомьтесь с его основными положениями.

Помимо курения, распространено и опасно пьянство. Еще Авиценна отмечал: «Постоянное пьянство вредно, оно портит природу печени и мозга, вызывает заболевание нервов, внезапную смерть». Известные мудрецы и врачи прошлых лет называли пьянство матерью всех пороков. Древние греки всегда употребляли вино, разбавленное водой. Священная книга мусульман Коран и вовсе запрещает верующим употреблять напитки, туманящие человеческий ум. Представители мусульманского духовенства рекомендуют своим единоверцам воздерживаться даже от пива.

? Как относятся к курению учеников в вашей школе? Согласны ли вы с тем, что в школьном здании курение должно быть категорически запрещено?

Пьянство из вредной привычки, формы проведения досуга с приятелями может перерасти в тяжелую и трудноизлечимую болезнь — алкоголизм.

В средневековом медицинском трактате было написано: «Вино сообщает каждому, кто пьет его, четыре качества. Вначале человек становится похожим на павлина — он пыжится, его движения плавны и величавы. Затем он приобретает характер обезьяны и начинает со всеми шутить и заигрывать. Потом он уподобляется льву и становится самонадеянным, гордым, уверенным в своей силе. Но в заключение он превращается в свинью и подобно ей валяется в грязи». Не лучше ли все-таки постоянно оставаться человеком? Известно, что из-за систематического употребления спиртного личность разлагается, деградирует. Многие не отдают себе отчета, что алкоголь — своего рода наркотик. Злоупотребление алкоголем приводит к необратимым изменениям в организме. Оно вызывает свертывание крови, закупоривание кровеносных капилляров, которые в результате лопаются. Поэтому у пьяниц красные носы. Кроме того, не получая достаточного количества кислорода из крови, клетки головного мозга разрушаются. Алкоголизм считается болезнью социальной, опасной для общества.



Каким образом, на ваш взгляд, можно полностью искоренить курение и пьянство в среде подростков? Только ли запретами?

Наркомания — бегство от жизни

Самое страшное, с чем сталкиваются сегодня и дети, и взрослые, — это распространение наркотиков, наркомания. Слово «наркотик» и слово «смерть» стали практически синонимами.

Наркотики наносят непоправимый вред здоровью человека, ведут к крайнему истощению организма, значительной потере веса тела, упадку физических сил, происходит общее отравление. Многие болезни, характерные для наркоманов, передаются через кровь, так как обычно наркотики вводят внутривенно, причем в группах пользуются одним и тем же шприцем. Таким способом можно заразиться чем угодно, включая СПИД — «чуму XX века».

Торговля наркотиками приносит баснословную прибыль. Преступникам, получающим огромные, измеряемые миллиардами долларов, доходы, выгодно «сажать на иглу» как можно больше людей и втягивать в наркоманию прежде всего молодежь, детей. Начав с более «легких» наркотиков и с маленьких доз, человек втягивается все больше и больше, переходя на такие наркотики, от которых излечиться практически невозможно.



Какую программу мер борьбы с распространением наркотиков предложили бы вы для России? Как вы считаете, все ли делается в стране для того, чтобы остановить наркоманию? Как ведется борьба с наркотиками в вашем родном городе, в вашем районе, в вашей школе? Должна ли быть информация о вреде наркотиков в школьном учебнике?

Почему наркомания столь широко распространилась в современном мире? В 1960-е г., в период так называемого «молодежного бума» в странах Запада, стало модно принимать наркотики, это было даже своеобразным стилем жизни. Возникла так называемая «цветочная культура», связанная с употреблением наркотиков и созданием произведений искусства в состоянии наркотического опьянения. Это течение распространилось в музыке, живописи и поэзии. Многие из этого поколения заканчивали свои дни от передозировки наркотических препаратов. Жертвами наркомании стали Дж. Хендрикс, Дж. Моррисон, Дж. Джоплин, К. Кобейн и многие другие. В современном мире мода на наркотики в музыкальной среде прошла. Более того, молодежные кумиры сами стали активными борцами с наркоманией, сторонниками здорового образа жизни.



Кто из современных актеров, музыкантов, художников активно выступает против распространения наркотиков? Приведите примеры «социальной рекламы», разъясняющей людям опасность применения наркотических препаратов.

Современное российское общество и власть в полной мере сознают опасность распространения наркомании среди молодежи. Органы по борьбе с незаконным оборотом наркотиков ежегодно изымают значительное количество наркотических средств, пресекают каналы проникновения заразы на территорию нашей страны.

Но только силовыми методами остановить угрозу распространения наркотиков невозможно. Необходимы совокупные усилия всего общества в целом, формирование устойчивого негативного отношения к наркотикам у подавляющего большинства людей.



Подберите в газетах и журналах информацию о деятельности государства по борьбе с распространением наркотиков.

Осознав опасность распространения наркотиков для молодого поколения, многие страны принимают национальные программы «За будущее без наркотиков». Сюда входят: деятельность школ, системы образования, борьба правоохранительных органов с наркомафией, широкие кампании по распространению информации о последствиях приема наркотиков. Очень много подобных материалов содержится в сети Интернет. Но следует помнить, очень многое зависит от каждого конкретного человека, каждого школьника. Необходимо найти в себе мужество отказаться от приема наркотиков, не поддаваться на уговоры их попробовать.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Почему в современном мире возрастает ответственность человека за свое физическое и психическое здоровье?
2. Каковы слагаемые здорового образа жизни? Нужно ли для поддержания здоровья применять какие-то сверхчеловеческие усилия?
3. Каковы последствия курения для здоровья людей? Подберите в печати материал о вреде сигарет.
4. Почему люди употребляют спиртное? В чем опасность алкоголизма? Почему его называют «социальной болезнью»?
5. Чем опасны наркотики для здоровья человека и для общества?
6. Какие меры следует предпринимать в современной России, чтобы остановить эпидемию наркомании?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. В аналитическом докладе, подготовленном Советом по внешней и оборонной политике «Наркомания в России: угроза нации», говорится:
«Масштабы и темпы распространения наркомании в стране таковы, что ставят под вопрос физическое и моральное здоровье молодежи и будущее значительной ее части, социальную стабильность российского общества уже в ближайшей перспективе».
2. Что вызывает такие серьезные опасения отечественных аналитиков? Подтвердите фактами, что данная оценка — отнюдь не преувеличение.
3. Ученые выделяют ряд причин распространения наркотиков в детской среде. Во-первых, это недостаточное внимание родителей к своим детям. Такое случается и в самых благополучных семьях, где папы и мамы работают, у них нет време-

ни уделять своему ребенку достаточно внимания. Во-вторых, чрезмерная опека некоторых родителей над детьми. Вырываясь из-под этой опеки, чадо сразу пускается во все тяжкие, как бы в знак протеста, отщепления начинает принимать наркотики или алкоголь. В-третьих, появились так называемые «наркотические семьи», где нар-

котики принимают оба родителя и, естественно, дети. В-четвертых, сказывается влияние среды, социальные проблемы, неустроенность жизни, отсутствие нормального досуга.

Какие причины вы добавили бы к вышеперечисленным?



Темы для домашних сочинений

Здоровье — мое достояние.

Спорт и занятия искусством как составляющие здорового образа жизни.

Компания без сигарет и пива — может ли такое существовать в реальной жизни?

Я выбираю жизнь без наркотика, потому что...

Тема 6. СМЫСЛЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ СВОБОДЫ, ЕЕ ПОЛЕ И ГРАНИЦЫ. ЕДИНСТВО СВОБОДЫ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Свобода — это право выбирать,
С душою лишь советуясь о плате,
Что нам любить, за что нам умирать,
На что свою свечу нещадно тратить

Игорь Губерман



Какое отношение к свободе отражено в этих поэтических строках? Как вы думаете, что такое «свобода»?

Свобода и ее понимание людьми

Человек рождается свободным, и никто не вправе обратить его в раба — ни группа людей, ни государство, ни общество. Как часто люди слышат о свободе, говорят о ней, прославляют ее, считают ее наличие самым главным в жизни! Но знаете ли вы значение этого слова и какое понимание в него вкладываете?



Точка зрения

Писатель Ф. Кафка много размышлял о свободе: «У человека есть свобода воли, причем троякая. Во-первых, он был свободен, когда пожелал этой жизни; теперь он, правда, уже не может взять ее назад, ибо он уже не тот, кто тогда хотел ее, тот он лишь в той мере, в какой, живя, исполняет свою тогдашнюю волю. Во-вторых, он свободен, поскольку может выбрать манеру ходьбы и путь этой жизни. В-третьих, он свободен, поскольку тот, кто некогда будет существовать снова, обладает волей, чтобы заставить себя при любых условиях идти через жизнь и таким способом прийти к себе, причем дорогой хоть и избираемой, но настолько запутанной, что она ни одной дольки этой жизни не оставляет нетронутой. Это троякость свободной воли, но это ввиду одновременности и одинаковости, одинаковость по сути в такой степени, что не остается места для воли, ни свободной, ни несвободной».

Об свободе спорили с глубокой древности и у мыслителей были разные мнения по поводу свободы. Философы Древней Греции видели в ней результат ограничения желаний (Эпикур), состояние особой мудрости (Зенон), отсутствие надежды на что-то и полное бесстрашие (Демонакт), действия в соответствии с желаниями (Эпиктет), власть над жизнью (Платон). В Древнем Риме, где особую роль в обществе играло законодательство, оратор Цицерон назвал свободой зависимость от законов.

В Новое время, когда вместе с быстрым развитием промышленности появляются значительные изменения в политической области — принимаются конституции, парламенты ограничивают единоличную власть, возникают представления о правах человека, — свобода получает значение важнейшей основы для развития общества. Мыслители XVII–XVIII вв. понимали под ней право делать то, что разрешено, а не запрещено законом (Ш. Монтескье), или состояние человека с первого момента после рождения, которое затем пытаются у него отнять (Ж.-Ж. Руссо). Особенно большое значение придавалось свободе слова, потому что в ней многие видели возможность бороться с насилием над человеком со стороны государства.

В России тоже по-разному представляли себе свободу. Традиционное для россиянина отношение к свободе — трактовка ее как внутреннее состояние души. Именно в своем вну-

треннем мире, в своих размышлениях об идеале, поисках истины свободен человек. На подобных идеях строилось учение о свободе в православии.

Отличается от понимания внутренней свободы то, что называл русский человек словом «воля» — возможность действовать, не сдерживая своих порывов, поступать по своему желанию, ничем себя не ограничивая. Академик Д.С. Лихачев подчеркивал, что подобное понимание воли обусловлено обширностью территории, пространств России.

Иногда это понимание воли превращалась во вседозволенность. Обращаясь к восставшим крестьянам, атаман Степан Разин говорил: «Я пришел дать вам волю». И это было право грабить, жечь вотчины и поместья, убивать судебных дьяков. Очень часто люди, вырвавшиеся на свободу, поднимали бунт, без разбора грабили и убивали, а в конечном счете даже и не знали, что же с этой самой воле делать.

Подобная «воля» в обычные времена пугала людей. Большинство народных пословиц предостерегают против «излишней» свободы: «Воля портит, а неволя — учит», «Воля заносит в неволю». Но в то же время существуют и другие выражения: «Вольному — воля, спасенному — рай», «Воля господину, а неволя холопу». Л. Н. Толстой писал: «Хочешь быть свободным — приучай себя воздерживаться в своих желаниях».



Чем различаются внутренняя свобода и свобода внешняя? Какая, на ваш взгляд, свобода более значима для человека? В чем особенности понимания свободы у россиян?

Несомненно, находясь среди людей, человек ограничен в своем поведении. Во-первых, свободой другого человека, во-вторых, собственной природой (например, можно выбрать то или иное блюдо, но нельзя вообще отказаться от еды), в-третьих, существующими законами (но только такими, которые принимали народные представители, а если они были навязаны кем-то одним или группой лиц, то человек имеет право сопротивляться им), в-четвертых, силой общественного мнения, господствующими моральными нормами (наверное, вряд ли кому-то придет в голову отправиться в музей в купальнике или в Большой театр — в спецовке, хотя это и не запрещается). Все эти ограничения в целом называются ответственностью.



Говорят мудрецы

Законодательство стремится поставить свободу личности в те границы, в которых она, подчиняясь общим законам, совместима со свободой каждой другой личности (И. Кант).

Ответственность перед историей освобождает от ответственности перед людьми. В этом ее удобство (Альбер Камю).

Свобода — это, в первую очередь, не привилегии, а обязанности (Альбер Камю).

Познаете истину, и истина сделает вас свободными (Иоанн Богослов).

Свобода — это ответственность. Вот почему все ее так боятся (Бернард Шоу).

Ответственность — это контроль над деятельностью человека с позиций выполнения им принятых норм и правил. Ответственность может быть внешней — перед вышестоящим начальством, перед окружающими людьми, перед законами государства и внутренней — перед самим собой (чувство долга, угрызения совести, чувство справедливости и др.).

Только в единстве свободы и ответственности возможно строить поведение человека в обществе, его взаимоотношения с другими людьми.

Обязанности человека и гражданина

Ограничителями свободы человека в обществе выступают обязанности — требования к поведению, выработанные обществом и закрепленные в правовых актах государства. Главные обязанности гражданина нашей страны закрепляются основным законом госу-

дарства — Конституцией. В ней записано, что родители обязаны заботиться о малолетних детях, а взрослые дети — о престарелых родителях; граждане должны платить установленные законом налоги, бережно относиться к природным богатствам, защищать отечество. Кроме того, каждый гражданин обязан иметь удостоверяющие его личность документы (например, паспорт), оплачивать проезд в транспорте, соблюдать правила дорожного движения, не нарушать трудовую дисциплину. Все это укладывается в одно предложение: каждый обязан соблюдать существующие законы. Но для того чтобы их соблюдать, надо знать о них, и это тоже важная обязанность человека.

За нарушение перечисленных предписаний предусмотрены различные виды наказаний — предупреждения, штрафы, исправительные работы и даже тюремное заключение. В законах все эти наказания четко определены, и государство через различные органы (милицию, прокуратуру, суды) заботится о выполнении законов.



Какие виды правонарушений и соответствующие им наказания вы знаете? Чем занимаются государственные органы власти, следящие за исполнением законов?

Сложнее обстоит дело с внутренней ответственностью. Здесь нет четко установленных законов и правил, которым должен подчиняться каждый. Особенность состоит в том, что многое зависит от самого человека, его воспитания, мировоззрения, морали. Один испытывает чувство долга перед своей страной, давшей ему образование, возможности для развития, определенные условия жизни, а другой считает, что все полученное им — само собой разумеющееся.

И дело здесь не всегда в количестве благ, вовсе не обязательно, что человек, имеющий с детства все самое лучшее, будет за это признателен отечеству и своему народу. Очень важно, чтобы человек осознал свое единство с окружающими людьми и взаимную ответственность за все происходящее вокруг. Может быть, тогда будет меньше претензий, что он отдал слишком много и недополучил того, что ему якобы причиталось.



Можно ли назвать внутреннюю ответственность внутренним законом, совестью?

Любовь к Родине. Истинное и ложное понимание патриотизма

Одним из наиболее возвышенных качеств каждого человека является патриотизм. Еще древние отмечали высокую моральную значимость патриотичности. Римляне говорили: «Нет более приятной и почетной смерти, чем смерть за родину». Однако само понимание патриотических чувств далеко не всегда едино у разных людей. Так, приходится встречать следующие эпитеты относительно патриотизма: «истинный», «мнимый», «показной». И за всеми этими словами трудно определить, что же такое патриотизм в действительности.

Под *патриотизмом* понимается широкое и глубокое чувство любви к своей родине, своему отечеству, стране, в которой ты родился и вырос, вне зависимости от того, устлан ли твой путь розами или приходится все время преодолевать препятствия. Также это — готовность подчинить в определенные моменты свои собственные интересы интересам родины, защитить ее, служить ей.

Философ Ф. Скорина писал об этом чувстве: «Звери, ходящие в пустыне, знают ямы свои, птицы ведают гнезда свои, рыбы чуют глубины свои — так и люди, где родились и вскормлены, к тому месту великую любовь имеют».

Для россиянина патриотизм — это не пустые слова. Много раз в истории России ее гражданам приходилось, забывая о себе, своих сиюминутных интересах, вступаться за честь и свободу своей родины — России. Патриотами можно считать и великих творцов россий-

ской культуры, и предпринимателей, создающих мощные предприятия, производящих продукцию, известную на мировых рынках, и военных, с оружием в руках защищающих родину в годину тяжелых испытаний, и всех простых людей, честно и добросовестно работающих в своих школах, больницах, на фабриках и заводах, шахтах и фермах. Ибо все эти люди и есть Россия. Подлинные патриотические чувства редко являются зримо, на показ. Когда происходит беда в стране, многие люди искренне готовы защищать интересы родины, не требуя для себя никаких особых наград и благ. Так, например, поступали герои-чернобыльцы, пожарные, военные, которые добровольно вызывались ехать на ликвидацию последствий аварии, рискуя своей жизнью и здоровьем.

Означает ли это, что патриот должен пренебрежительно относиться к другим странам, другим землям, другим народам? Абсолютно неверно. Только научившись по-настоящему ценить и уважать свою страну и своих соотечественников, можно уважать и другие страны, их жителей. Иногда в средствах массовой информации патриотическая позиция противопоставляется космополитизму и интернационализму. Напротив, именно будучи подлинными патриотами своей страны, гражданами своей страны, можно стать и гражданами мира (а именно этот смысл и вкладывается в понятие «космополит»). Н.Г. Чернышевский писал, что тот человек, который не принадлежит своему отечеству, не принадлежит и человечеству. Аналогично высказывался и французский философ-просветитель К. Гельвеций: «Любовь к отечеству совместима с любовью ко всему миру».

И тем не менее патриотизм действительно бывает разный. По телевидению, да и просто на улицах, можно видеть людей, громко кричащих о том, что они — патриоты, выступают за то, чтобы выгнать из своего города или из страны в целом всех чужаков. Они могут носить традиционные народные одежды, демонстрировать приверженность национальной кухне и напиткам, но истинные патриотические чувства невозможно выставить напоказ. Их можно проявить в деле в период тяжелых испытаний, выпавших на долю страны, а также в повседневном, кропотливом и достойном труде на благо ее.

Формирование патриотических чувств происходит неспешно, в ходе приобщения человека к своим историческим корням, традициям, обычаям. У многих народов России принято знакомить детей с нравами и обычаями предков. С осознания общности со своей малой родиной, любви к красоте природной среды, в которой ты родился и вырос, с причастности к своей семье, роду, дому, с изучения родного языка, сказаний, преданий, истории начинается путь к воспитанию патриота. Словами и призывами «Будь патриотом», подобного результата не достичь никогда. Серьезный вызов патриотическим чувствам у многих людей возникает в зрелом возрасте. Когда люди сталкиваются с проблемами, сложностями, неустойчивостью своей жизни и работы. И тогда подчас они начинают критиковать свою страну, мечтать о жизни в других странах. Но надо помнить, что многое в жизни человека обретается собственными трудами. А родине надо быть благодарным хотя бы за то, что под ее небом и солнцем ты родился, увидел свет, освоил язык, на котором тебя понимают живущие рядом люди.

Значителен вклад школы в обретение любви к родине. Задумайтесь, ведь изучая в школе родной язык, русский язык, историю своей страны, участвуя в благоустройстве своего микрорайона, посещая музеи и выставки, читая книги, встречаясь с интересными людьми, вы учитесь и патриотизму, осознаете ценность своей причастности к родной стране и ее народу.

Давайте зададимся вопросом: «Допустимо ли для патриотически настроенного человека критиковать свою страну, обличать ее недостатки?» А как же иначе, если мы искренне переживаем за свое отечество и нам больно видеть, что не все в нем хорошо и благополучно? Кто же, как не истинные патриоты, скажут об этом вслух и не побоятся выступить против негативных явлений, стараясь их исправить? Патриотизм обязательно должен быть действенным. Не следует смотреть на все вокруг себя сквозь розовые очки и говорить, что наша страна самая лучшая, и тот нам не друг, кто говорит о ее недостатках. Ш. Монтескье сказал по этому поводу: «Каждый гражданин обязан умереть за свою родину. Но никого нельзя обязать лгать во имя родины».

Бывают случаи, когда тяжелая и гнетущая обстановка, складывающаяся на родине, деспотизм и тиранья, ограничение свободы вынуждают некоторых людей покидать свою страну, искать прибежище на чужбине. Они могут прожить вдали от родины всю жизнь, работать, трудиться во благо другой страны, которая может стать вторым домом. Так поступали русские эмигранты при самодержавии, после революции 1917 года, во времена репрессий и преследований. Одним из таких вынужденных эмигрантов был поэт И. Бродский, удостоенный впоследствии за свои произведения Нобелевской премии, многие другие выдающиеся деятели русской литературы, искусства, науки. Есть ли основания считать таких людей не патриотами? Можно ли, смиряясь с рабством и отсутствием свободы выбора, быть гражданином и патриотом? Вопрос очень сложный. Наверное, каждый должен сам для себя дать на него ответ. Думается, только по-настоящему свободный человек, ответственный за свой выбор и поступки, сам определяющий свое поведение, по праву является гражданином и патриотом, даже если он живет вдалеке от своей родины.

Любовь к своей стране должна быть действенной, созидательной. Легко и просто быть патриотом, сидя на диване перед телевизором и убеждая самого себя в том, как сильно люблю я родину. Патриотичен хороший учитель, добросовестно выполняющий свой профессиональный долг, обучая школьников не только своему предмету, но и делясь опытом прожитой им жизни со своими учениками. Патриотичен врач, служащий больным, облегчающий им страдания. Патриотичен кадровый рабочий у станка, крестьянин в поле, потому что именно их труд создает материальные и духовные ресурсы бытия страны. И надо об этом помнить и уважать каждого честного и порядочного человека в своей стране именно как ее патриота. Истинный патриотизм — не разменная карта и не повод для красивых и многословных речей. Это глубокое чувство единения со своей страной, своим народом, сопричастность к истории своих предков, их мудрости, заветам.



Кого, с вашей точки зрения, можно назвать истинным патриотом своего отечества?

Выбор жизненного пути

Важной стороной свободы человека в обществе служит возможность выбора — решения, что предпочесть в условиях альтернативы. Помните, как в сказке про Ивана Царевича он приезжал к перекрестку трех дорог и вчитывался в слова на дорожном камне: «Налево пойдешь —... Направо пойдешь —... Прямо пойдешь —...» Иван в этот момент и делает свой выбор — каким путем ему ехать далее, что искать в жизни. Подобный выбор многократно предстоит делать каждому из нас. И не только куда идти, но и каким быть, кем быть. Важнейший из выборов — нравственный. Всегда ли поступишь так, как предписывает нравственность, или поступишь как удобнее, выгоднее.

В жизни каждого человека наступает этап, когда перед ним со всей остротой встает вопрос: «Какой путь избирать в дальнейшем?», «Кем быть?» Приходит время, когда уже не родители и не учителя, а сам человек должен найти ответ на него. Обычно к этому времени ребенок знакомится с представлениями о хорошем и плохом, нормами жизни во взрослом обществе, приобретает необходимые знания для вступления в самостоятельную жизнь.

Принятие решения о выборе дальнейшего жизненного пути предполагает прежде всего собственную ответственность за него. Никто другой не может выбирать за вас ваш жизненный путь и не должен впоследствии давать отчет об этом. Важнейшей частью такого выбора является определение своей будущей профессии. Заканчивая основную школу, каждый должен знать, куда пойдет дальше, будет ли продолжать образование в полной средней школе, а затем в высшем учебном заведении. Пойдет ли в техникум, колледж или будет сразу устраиваться на работу.

Планируя свою дальнейшую жизнь, человек выбирает не только профессию, дело, которому хочет служить. Он подбирает круг своего общения, партнеров, друзей, людей, с которыми можно будет связать свою жизнь. Без друзей и помощников мало что удастся осуществить из задуманного. Иногда именно плечо друга становится решающим фактором в той или иной жизненной ситуации. Известная поговорка гласит: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Наши знания, опыт, дружеские и партнерские контакты и связи представляют собой важнейший ресурс, своеобразный капитал, который позволит уверенно чувствовать себя в окружающем мире. Но необходимо помнить, что нельзя выступать только в качестве потребителей, используя друзей, знакомых, близких.

Есть такая заповедь: «Твое — не то, что приобрел, а что отдал». Принимая решения в каждый конкретный момент жизни, необходимо идти и на затраты собственной силы, энергии, эмоций — своего внутреннего интеллектуального и душевного ресурса. Без самоотдачи, а порой без самоотречения в пользу других людей, ради поставленных целей ни один из намеченных планов не будет осуществлен. Нельзя прожить жизнь за чужой счет: ни за счет родителей, ни за счет учителей, ни за счет друзей. Только поняв и осмыслив это, можно стать ответственными и самостоятельными людьми, пользоваться уважением в кругу своих коллег и знакомых.



Какой опыт выбора пути в жизненных ситуациях есть у вас? Приведите конкретные примеры. Спросите своих родителей, старших друзей, какая из ситуаций выбора была для них наиболее сложной. Каковы ваши ближайшие планы на будущее? Помогаете ли вы своим друзьям или же больше пользуетесь их помощью? Актуален ли для вас сегодня вопрос о выборе дальнейшего пути? Кто может вам помочь в решении данной проблемы?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Как понимали свободу философы разных эпох? Почему это понимание было столь различным?
2. Каково ваше понимание свободы? Охарактеризуйте различия между свободой и вседозволенностью.
3. Что ограничивает свободу человека в обществе?
4. Согласны ли вы с утверждением: «Жить в обществе и быть свободным от общества невозможно»?
5. Существует ли, с вашей точки зрения, свобода человека без других людей?
6. Как взаимосвязаны между собой понятия «свобода», «выбор», «ответственность»?
7. Какие чувства вы назвали бы патриотическими?
8. В какие моменты жизни для человека актуальнее всего стоит вопрос о выборе дальнейшего пути?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Выскажите свое мнение о приведенных ниже определениях свободы:
Свобода — это зависимость от законов (Цицерон).
Свобода — это воля к личной ответственности (Ф. Ницше).
Свобода — это право не лгать (А. Камю).

Свобода начинается с иронии (В. Гюго).
Свобода требует ответственности, вот почему так много людей ее боятся (Б. Шоу).
Есть ли здесь противоречивые высказывания? Со всеми ли приведенными определениями свободы вы согласны? Какое из

высказанных мнений представляется вам наиболее удачным? Почему?

2. Французский философ Ж.-Ж. Руссо определял значение свободы в жизни человека: «Отказаться от своей свободы — это значит отречься от своего человеческого достоинства, от прав человеческой природы, даже от ее обязанностей. Невозможно никакое возмещение тому, кто от всего отказывается. Подобный отказ несовместим с природою человека; лишить человека свободы воли — это значит лишить его действия какой бы то ни было нравственности». Согласны ли вы с мнением автора? Сформулируйте свои пояснения приведенного суждения.

3. Норвежский писатель Г. Ибсен отмечает: «Посади орла в клетку, и он будет кусать ее прутья, все равно — будь они железные или золотые».

О каком типе людей говорится в высказывании? Чем для них является свобода?

4. Обсудите следующие высказывания: «Свобода есть для общественного организма то же, что здоровье для индивидуума. Если человек теряет свое здоровье, ничто на свете ему не в радость; если общество теряет свободу, то оно томится и уже не знает счастья» (*Г. Болингброк*).

«Только тот свободен, в ком живо сознание своего человеческого достоинства, кто носит в себе истинное благородство, никогда не теряет своего достоинства и строг к себе перед другими и перед самим собой. Только тот свободен, кто сам, своей головой, творит свои мысли, никогда не повторяет того, чего он не понимает и в чем он не уверен; кто знает законы, начертанные Богом в его душе, и без боязни стремится исполнять их» (*Б. Ауэрбах*).

Выделите основные мысли каждого автора. С какими из них вы полностью согласны? Почему? Приведите примеры, подтверждающие или опровергающие их взгляды.

5. Выскажите свое мнение о словах римского писателя Лукиана:

«В самом деле, разве существует что-либо не только более приятное, но и более священное, более возвышенное, чем родина. Ведь всему, что люди считают священным и исполненным высокого смысла, научила их родина, ибо она дает им жизнь, вскармливает и воспитывает их. Пусть многих восхищает могущество и величие чужих городов, пышность строений, зато все любят отечество. Многие наслаждались — и даже слишком — созерцанием бесчисленных чудес в чужих краях, но никто был настолько обольщен их обилием, чтобы забыть родину».

6. Прочитайте размышления Демосфена о патриотических чувствах:

«Если кто почитает себя рожденным лишь для родителей, тот ожидает смерти, предначертанной естеством, а кто почитает себя рожденным также и для отечества, тот готов умереть, лишь бы не видеть его поработленным, и пуще смерти боится позора и бесчестия, которые непременно постигают поработленных граждан».

Можно ли утверждать, что данные мысли не утратили свою актуальность и в наши дни?

7. Прочитайте высказывания мыслителей о выборе, ответственности и свободе:

Никто не может быть совершенно свободен, пока все не свободны (*Генри Спенсер*).

Ответственность означает авторство. Осознавать ответственность — значит осознавать творение самим собой своего «я», своей судьбы, своих жизненных неприятностей, своих чувств, а также своих страданий, если они имеют место (*Ирвин Ялом*). Свобода — это не праздность, а возможность свободно располагать своим временем и выбирать себе род занятий; короче говоря, быть свободным — значит не продаваться безделью, а самолично решать, что делать и чего не делать. Какое великое благо такая свобода! (*Жан де Лабрюйер*).

Напишите по одному из высказываний небольшое сочинение.



Темы для домашних сочинений

Свобода внутренняя и свобода внешняя.

Что ограничивает мою свободу в обществе?

Может ли человек, являющийся рабом в своем отечестве, быть патриотом?

Где лучше, там и родина?

Тема 7. ЧЕЛОВЕК — ДИТЯ И ЧАСТЬ ПРИРОДЫ. ВЛИЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ПРИРОДНУЮ СРЕДУ

Власть безграничная природы
Нам потому не тяжела,
Что чувство видимой свободы
Она живущему дала.

С. Маршак



Какая проблема затрагивается в приведенном стихотворном фрагменте? Почему С.Я. Маршак пишет о «видимости свободы», предоставленной природой человеку?

Понятие окружающей среды. «Вторая природа»

С древних времен дошла до наших дней притча о богатом хозяине, создавшем к себе на пир множество гостей из разных стран и земель. Были выставлены щедрые угощения, каждый из гостей получил дорогие подарки. Большинство приглашенных благодарили хозяина и пользовались его дарами, но нашлись и те, кому показалось, что соседям дали больше. Тогда они стали отнимать питье и еду у ближних и жадно поглощать отобранное. В результате, богатый стол был разорен, быстро опустел и от бывшего изобилия на нем ничего не осталось.

Как вы думаете, о чем повествует притча? Почему мы поместили ее в начало нашего разговора о человеке и природе? Ведь этот щедрый хозяин, приготовивший для всех нас еду и питье, — это природа, а неразумные гости на пиру — люди, населяющие Землю. Поведение же гостей указывает на то, что мы не всегда умеем грамотно и ответственно распорядиться тем, что дает нам природа, требуем от нее все большего и большего, хищнически растрачиваем ее кладовые и в конечном счете наказываем сами себя.

Важным вопросом в жизни и деятельности людей издревле являлось взаимодействие человеческого общества с природой. Природа — наша среда обитания. Задумываемся ли мы над тем, что такое природа? Прежде всего, это весь окружающий нас мир во всем бесконечном разнообразии своих проявлений, обладающий своими, во многом непознанными нами, законами существования. Человек также является частью природы. С ее состоянием связана вся наша жизнь. В древности люди полностью зависели от окружающего мира и не претендовали на господствующую роль на Земле. В самых ранних религиозных взглядах провозглашалось единство человека, животных, растений, явлений природы — люди верили, что все в природе обладает душой и состоит друг с другом в родственных отношениях. От капризов погоды зависела удача на охоте, собранный урожай, успех рыбной ловли, а в конечном счете жизнь и смерть человека, процветание его племени или бедность и нужда.

Первые очаги человеческой цивилизации — очаги производящего хозяйства в долинах великих рек. Это наиболее характерный пример воздействия природных факторов на человеческий мир. Цивилизации Шумера и Аккада сложились в долине Тигра и Евфрата в Месопотамии. Здесь выросли первые города, храмы, возникла сложная система ирригационного земледелия. В долине Нила возникла великая цивилизация Египта, страна фараонов, пирамид, скальных храмов. Разливы Нила, несущие плодородный ил, обусловили раннее развитие земледельческой культуры. Долины Инда и Ганга стали колыбелью древней индийской цивилизации, а долина Желтой Реки Хуанхэ — китайской цивилизации. Можно приводить и иные примеры зарождения государственности, формирования высокой культуры в зонах орошаемого земледелия. Строительство плотин и каналов, борьба с наводнениями — все это требовало значительного сосредоточения коллективных сил и труда, контроля за работами из единого центра. Поэтому во многих древних земледель-

ческих цивилизациях установились авторитарные деспотические режимы, большое значение имело широкое применение рабского труда.

И другое дело, изрезанная береговая линия и гористый рельеф Греции способствовал развитию торговли и ремесел, формированию частной собственности и инициативности человека в хозяйственной и политической жизни. Не случайно, что именно в Греции и зародились древнейшие в мире демократические порядки.

Постепенно люди стали изменять окружающий мир для своих хозяйственных нужд — вырубать леса, орошать пустыни, разводить домашних животных, строить города. Была создана как бы еще одна природа — особый мир, в котором проживает человечество и который имеет свои правила и законы. Если одни старались максимально использовать окружающие условия и приспосабливаться к ним, то другие — полностью преобразовывали, приспосабливали природу к своим потребностям.

В современной науке прочно утвердилось понятие *окружающая среда*. Ученые выделяют в ней две стороны — естественную и искусственную среды. Собственно природа составляет первую, естественную среду обитания, от которой человек зависел всегда. В процессе развития человеческого общества возрастает роль и значение так называемой искусственной среды, «второй природы», которую составляют объекты, созданные при участии человека. Это растения и животные, выведенные при помощи современных научных возможностей, природа, преобразованная в результате воздействия людей. Сегодня на Земле практически не осталось мест, где человек не оставил бы своего следа, не изменил что-либо своим вмешательством. К примеру, жителями Японии, испытывающими недостаток в суше, были созданы новые земли, новые пространства, отвоеванные у моря, для строительства жилых домов, развития городской инфраструктуры.



Какие примеры явлений и объектов «второй природы» вы можете привести?

Место человека в окружающем мире

В настоящее время существует два противоположных взгляда на место человека в природной среде. Одна группа ученых (натуралисты) считает смертельной опасностью для человечества его отрыв от природы, видит во всех технических достижениях зло, называет индустриальное развитие самоубийством и провозглашает лозунг максимального возвращения человека к природе. Другая группа (технократы), наоборот, выступает за максимальное вмешательство человека в естественную среду обитания, видит цель существования человечества в улучшении природы с точки зрения потребностей людей, считает ее мастерской, а не храмом, которым надо любоваться. Современное развитие показывает, что второе направление получает все большее воплощение в реальной жизни. В большинстве развитых стран мира по-прежнему преобладает потребительское отношение к природе.

К сожалению, человек своей деятельностью до неузнаваемости изменяет лик природы, создает искусственные материалы, вещества, лекарства и даже пищу. Зачастую люди противопоставляют себя окружающему миру, пытаются переделать его на свой лад, стать полностью независимыми и свободными от проявлений стихии, а в результате происходит трагический разлад, о котором русский поэт Ф.И. Тютчев писал так:

Певучесть есть в морских волнах,
Гармония в стихийных спорах,
И стройный мусикийский шорох
Струится в зыбких камышах.
Невозмутимый строй во всем,
Созвучье полное в природе, —
Лишь в нашей призрачной свободе
Разлад мы с нею сознаем...

Взаимозависимость человека и природы

Действительно, не является ли наша свобода призрачной? Ежегодно тысячи людей продолжают гибнуть от землетрясений, ураганов, бурь, извержений вулканов, зажженных молнией пожаров, снежных лавин и горных обвалов. И противостоять этому невозможно. Поэтому лучше признать, что при всей разнице природа и сообщество людей неразделимы и взаимозависимы друг от друга. Так, например, географические и климатические особенности оказывают сильное воздействие на целые страны и народы. Ведь хозяйственная деятельность напрямую зависит от природных ресурсов и полезных ископаемых (лесные запасы способствуют развитию деревянного зодчества, а также важному значению охоты в общественной жизни; близость моря влияет на распространение кораблестроения и торговли и т.д.).

Природа всегда влияла на жизнь человека. Климат и географические условия — все это существенные факторы, определяющие пути развития того или иного региона. Люди, живущие в разных природных условиях, будут различаться своим характером, образом жизни. Так, жители Скандинавии более замкнуты, немногословны и сдержанны, чем, к примеру, итальянцы, выросшие в теплом климате Южной Европы. Напротив, жители юга экспансивны, эмоциональны и открыто выражают свои чувства. Конечно, это не относится ко всем без исключения, но многие представители того или иного народа соответствуют подобному представлению. В целом же можно с уверенностью утверждать, что условия природы влияют на проживающих в них людей и их историческое развитие.

Фактор среды является зачастую определяющим для зарождения того или иного общества. Ученые выделяют три типа стран в соответствии с природными условиями:

- регионы с благоприятным климатом в течение всего года;
- регионы с переменным климатом и сложным ландшафтом;
- регионы с суровыми природно-климатическими условиями.

Как ни странно, но в регионах с наиболее благоприятным климатом, таких как Центральная Африка или Австралия, не сформировалось ни одной самостоятельной цивилизации. Здесь сама природа предоставила все возможности для выживания человека, не требуя от него никаких существенных усилий, физического и творческого напряжения. Человек приспособился к окружающей среде, условия не побуждали его искать новые пути к разрешению проблем. Благоприятный поначалу фактор превратился в дальнейшем в тормоз общественного развития. Общество в этих регионах застывает в примитивных формах, не создает ничего нового. Единственный способ преодолеть отставание — быть поглощенным другой, более могущественной и сильной цивилизацией.

В районах с чрезвычайно трудными условиями жизнедеятельности людей, например на Крайнем Севере, мы также столкнемся с крайне архаичными формами общественной организации. А в чем причина в этом случае? Ведь суровая природа, казалось бы, предъявляет повышенные требования к человеку. Почему же она не стала импульсом к развитию, преодолению трудностей? На первый взгляд кажется (с точки зрения жителя современного большого города), что жизнь чукчей, эскимосов, лапландцев, других северных народов достаточно примитивна. Но ведь эти народы приспособились к своим тяжелым условиям, в которых не выживем мы. Постоянное напряжение, обусловленное климатом, не создает стимулов для развития производства. Вся жизнь людей здесь подчинена годовому циклу арктического климата, смене полярной ночи и дня. Главное для них — не нарушать никоим образом сложившийся природный, экологический баланс. Любой лапландец скажет, что тундра живая, в нее нельзя вторгаться на каком-нибудь вездеходе, наносить ей раны. И действительно, стоит хотя бы один раз проехать по тундре летом на подобном транспорте, следы от гусениц превратятся в незаживающие раны — мертвые овраги, лишённые полярных мхов. Жителей данных регионов — и аборигенов Австралии, и заполярных ненцев — можно отнести к экологическим народам, полностью подчиняющимся условиям природы.

В странах же с переменным климатом — Западной Европе, Средиземноморье — отмечены наиболее быстрые темпы общественного развития, постоянное совершенствование технологий, активное воздействие на окружающую среду с целью поставить ее на службу обществу.



Как вы думаете, можно ли по одной шкале оценивать развитие экологических и технологических цивилизаций?

Природные факторы развития российской цивилизации

Природная среда всегда играла и играет значительную роль в развитии российской цивилизации. Россия — северная страна. На ее просторах протяженная и холодная зима, короткое лето. Многие районы Сибири и Дальнего Востока находятся в зоне вечной мерзлоты, где трудно хозяйствовать.

Подумайте, почему столь долго, на протяжении эпох и веков, в России сохранялась крестьянская община. Трудные природно-климатические условия, большая зависимость от погоды заставляли людей трудиться сообща, помогая друг другу. Только это позволяло выживать в северном климате, мало приспособленном для земледелия. Сельскохозяйственный год продолжался в средней полосе (колыбели российской цивилизации) не более 120–130 дней в году, заставляя крестьянина интенсивно работать в период летней «страды». Вдумайтесь в это слово — ведь речь идет не просто о работе, а именно о напряжении, страдании, сосредоточении всех сил. Крестьян подстерегала то засуха, когда посевы могли высохнуть, то заливные дожди, когда все гнивало, то холодные зимы, когда вымерзала озимь. Трудно было разводить и домашний скот — как содержать его в долгие зимние месяцы, чем кормить?

Но, создавая определенные трудности русскому крестьянину, природа компенсировала их тем, что позволяла добывать дичь в лесах, ловить рыбу в реках и озерах, добывать мед и воск диких пчел. Поэтому наши предки весь ритм своей жизни, хозяйственных работ тесно связывали с природой, ценили то, что она давала им. Засеянные поля они именовали «житью», зерно — «житом», место для его хранения — «житницей».

Важным природным фактором явилась для народов России обширная территория, на которой они расселялись. Много сил и энергии ушло у россиян на освоение на протяжении веков огромных пространств — Сибири, Дальнего Востока, Севера. Обширность просторов и богатство ресурсов, к сожалению, не способствовали тому, чтобы у народа выработалось бережливое отношение к ним. Обилие земель позволяло не слишком заботиться о плодородии почвы, не считать затраченных полезных ископаемых, энергии. Это способствовало консервации технологий на достаточно низком уровне; их обновление, в сравнении с Европой, шло медленно. В конце XIX в. русский крестьянин обрабатывал землю приблизительно теми же орудиями труда, что и во времена Ярослава Мудрого, и получал с нее те же самые урожаи. Во многом именно с географическими и природными условиями было связано формирование и многовековое существование крепостного права.

Россия не являет собой пример быстро, динамично развивающегося общества европейского типа и в то же время не пребывает в застывших, раз и навсегда определенных условиях экологических цивилизаций. Нам постоянно нужно внимательно учитывать природные факторы, приспосабливаться к нашей зоне и одновременно совершенствовать новые технологии, способы воздействия на природу.



Прокомментируйте следующую оценку природного фактора в российской истории: «Для народов Европы природа — мать, для россиян — мачеха». Согласны ли вы с этой точкой зрения?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Дайте определение окружающей среды. Чем оно отличается от определения природы?
2. Что такое «вторая природа»?
3. Как относились к природе древние люди?
4. В чем проявляется взаимозависимость человека и природы?
5. Чья точка зрения на место человека в природе — технократов или натуралистов — кажется вам более правильной? Почему?
6. Какие типы регионов в соответствии с природными условиями выделяют ученые?
7. Приведите примеры взаимосвязи природы и общественной организации.
8. Как повлияли природно-климатические условия на жизнь россиян?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Известный историк В.О. Ключевский приводит пример взаимозависимости характера русского народа и условий его обитания: «...Природа Великороссии часто смеется над самыми осторожными расчетами великоросса; своеобразие климата и почвы обманывает скромные его ожидания, и привыкнув к эти обманам, расчетливый великоросс любит подчас очертя голову выбрать самое что ни на есть безнадежное и нерасчетливое решение, противопоставляя капризу природы каприз собственной отваги. Эта склонность дразнить счастье, играть в удачу и есть великоросский авось. В одном уверен великоросс — что надобно дорожить ясным летним рабочим днем, что природа отпускает ему мало удобного времени для земледельческого труда и что короткое великорусское лето умеет еще укорачиваться безвременным неожиданным ненастьем. Это заставляет великорусского крестьянина спешить, усиленно работать, чтобы сделать много в короткое время и впору убрать с поля, а затем оставаться без дела осень и зиму. Так великоросс приучался к чрезмерному кратковременному напряжению своих сил, привыкая работать скоро, лихорадочно и споро, а потом отдыхать в продолжение осеннего и зимнего безделья». Как историк характеризует влияние природных условий на хозяйственную жизнь русских крестьян? Почему сезон сельскохозяйственных работ назван «страдой»? Изменилось ли положение крестьян в современной России с внедрением в сельское хозяйство новых технологий?
2. Выскажите ваше мнение по поводу следующих утверждений:
«Кто не любит природы, тот не любит человека, тот не гражданин» (Ф.М. Достоевский).
«Тот, кто изучает природу не через идею любви, никогда не познает ее законов» (В. Шлегель).
3. Философ Н.О. Лосский в работе «Характер русского народа» писал:
«Казачество возникло как результат бегства смелых предприимчивых людей, ищущих свободы от государства. Заселение севера Европейской России и Сибири совершалось в значительной мере деятельностью людей, старавшихся уйти от государственной власти. Таким образом, грандиозная территория Российской империи сложилась отчасти потому, что вольнолюбивые русские люди бежали от своего государства». Согласны ли вы с утверждением автора, что казачество могло сформироваться только в российских условиях? Приведите известные вам примеры из истории России о роли казаков, вольных людей в освоении новых земель.

ЗАДАЧИ

1. Российский философ М.М. Бахтин подчеркивал:
«Человек никогда не совпадает сам с собой. К нему нельзя применить формулу тождества: А есть А».
2. Прочитайте фрагмент из произведения Л.Н. Толстого: «Одно из величайших за-

Поясните мысль автора. Проиллюстрируйте ее конкретными примерами.

блуждений при суждениях о человеке в том, что мы называем, определяем человека умным, глупым, добрым, злым, сильным, слабым, а человек есть все; все возможности, есть текучее вещество...» Какая главная мысль этого фрагмента? Что такое «текучесть человека»?

3. Прочитайте два высказывания о взаимоотношениях между мужчинами и женщинами немецкого психолога В. Швебеля:

1) Женщина, нападающая на мужчину по-мужски, терпит поражение как женщина еще до того, как мужчина начинает защищаться.

2) Мужчины любят совершать волевые поступки, последствия которых ложатся на плечи женщин.

О каких сторонах отношений полов говорит автор? Прокомментируйте оба суждения, проиллюстрируйте их ситуациями из жизни.

4. Писатель Д. Лондон писал о влиянии алкоголизма на жизнь людей:

«Алкоголизм — порождение варварства — мертвой хваткой держит человечество со времен седой и дикой старины и собирает с него чудовищную дань, пожирая молодость, подрывая силы, подавляя энергию, губя лучший цвет рода людского».

Подтвердите аргументами суждение автора.

5. Познакомьтесь с высказыванием индийского мудреца Свами Абхедананда:

«Очень трудно понять истинную цель жизни. Немногим в этом мире удалось открыть настоящее мерило, с помощью которого они могут определить, насколько они выполнили свою задачу. Каждому из нас приходится искать, в чем состоит высший идеал жизни. Он состоит в достижении самопознания».

Почему, с вашей точки зрения, мудрец столь высоко ценит самопознание? Каковы иные идеалы, к которым должен стремиться человек?

6. Французский просветитель Д. Дидро писал:

«Знание того, какими вещи должны быть, характеризует человека умного; знание того, каковы вещи на самом деле, характеризуют человека опытного; знание же того, как их изменить к лучшему, характеризует человека гениального».

Прокомментируйте высказывание. Приведите проявления гениальности человека, изменяющие мир к лучшему.



Темы для домашних сочинений

Мы все — дети природы.

Является ли человек царем природы?

Природа не терпит суеты.

Природа России и ее влияние на историческое развитие.

Природа — мастерская, а человек в ней — работник?



Темы для проведения дискуссий

Человек — вершина эволюции, венец совершенства.

Человек — худшая из всех живущих на Земле тварей.

Главное, что определяет поведение человека, — это его инстинкты и чувства.

Главное, что определяет поведение человека, — это его разум, мысли.

Мужчин по-прежнему можно назвать сильным полом.

В современном мире сильным полом становятся женщины.

Искоренение наркотиков возможно только путем всестороннего их запрета, беспощадной борьбы с наркомафией, жестким законом.

Ослабить воздействие наркотиков можно не запретами, а только одним путем, как в Голландии, — разрешить свободно распространять и применять легкие наркотики, вроде марихуаны.

Человек способен познать мир своим разумом.

Человеческий разум бессилён познать окружающий мир. Человек, словно слепец, продвигается на ощупь, и представления о мире дают ему только органы чувств.

Правильный взгляд на мир — только у пессимистов.

Правильный взгляд на мир — только у оптимистов.

Свобода — внутреннее состояние души человеческой. По-настоящему только внутри себя человек может быть абсолютно свободен.

Свободным можно назвать только того человека, который может воплотить ее в своей деятельности, соединив с ответственности за сделанное.

Подлинной свободы нет и не может быть, наш выбор всегда обусловлен внешними обстоятельствами и другими людьми. Свобода — это иллюзия и самообман.

Человек всегда свободен, если не внешне, то внутренне, в своей душе, даже и в условиях тирании.

Человек — хозяин и господин природы, она служит только для удовлетворения его потребностей и для наслаждения.

Человек бессилен перед природной силой, какую бы совершенную технику он не создавал, природа всегда докажет ему его беспомощность.



Темы исследовательских проектов

Специфика социализации современного подростка.

Интернет как канал социализации.

Границы возрастов современного человека. Почему они меняются?

Гендерные роли людей в современном мире.

Свобода как бремя и возможность.

Свобода как высшая ценность.

Как избавить человечество от наркотиков?

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Какое качество свойственно как человеку, так и животному?

- 1) способность ощущать опасность
- 2) представления о потустороннем мире
- 3) целенаправленная деятельность
- 4) предвидение результатов своих действий

2. Верны ли следующие суждения?

Социализация

А. осуществляется на протяжении всей жизни человека, сопровождаясь формированием все новых и новых личностных качеств.

Б. процесс вхождения индивида в жизнь общества, в систему социальных связей и взаимодействий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Известная балерина после ухода со сцены снялась в фотосессии для журнала, рассказывающего о жизни звезд. Также она дала согласие баллотироваться в парламент страны по спискам одной из политических партий. Какие **потребности** проявились в данных поступках балерины?

- 1) природные
- 3) идеальные

- 2) естественные 4) престижные
4. Французский мыслитель К. Гельвеций писал: «Море не выходит из предписанных границ. На это отваживается только человек». О каких способностях человека рассуждал автор?
- 1) творческих 3) приспособительных
2) инстинктивных 4) коммуникативных
5. Группа программистов, работающая в фирме по разработке компьютерных игр, создает новую логическую игру на сюжет фильма «Властелин колец». В этой деятельности применяемая ими программа выступает в качестве
- 1) субъекта 3) объекта
2) средства 4) мотива
6. Среди приведенных продуктов деятельности человека отметьте те, которые являются результатом познания.
- А) научные знания
Б) средства производства
В) представления о своих способностях
Г) предметы потребления
Д) умение работать с письменными источниками
- Выберите правильную комбинацию букв:
- 1) АВГ
2) АГД
3) АВД
4) АБД
7. Общение выполняет в жизни человека ряд важных функций: обмен информацией, взаимоприятие и взаимопонимание людей и, наконец, взаимодействие, осуществление совместной деятельности. Найдите пример, характеризующий **интерактивную функцию** общения.
- 1) Преподаватель изложил ученикам точку зрения официальной исторической науки на проблему происхождения славян.
2) Общаясь, мы принимаем точку зрения другого человека, стараемся ее понять, одновременно понимая нашего собеседника.
3) Ученики осуществили по заданию учителя совместный проект, опросив жителей микрорайона об интересующих их проблемах.
4) Зарегистрировавшись в социальной сети, студентка нашла новых друзей по интересам.
8. Верны ли следующие суждения?
- А. Свобода человека проявляется в отсутствии ответственности и чувства долга по отношению к обществу.
Б. Свобода человека служит основой поведения, служащего исключительно удовлетворению его материальных потребностей и интересов.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

9. По рассказам древних историков царь Александр Македонский знал в лицо каждого воина своего многотысячного войска, а римский полководец и диктатор Гай Юлий Цезарь мог одновременно делать несколько дел. Оба приведенных примера — непосредственные проявления
- 1) задатков
 - 2) способностей
 - 3) потребностей
 - 4) наследственности
10. В жизни человека возникает множество поведенческих ситуаций. В каждой из них мы выбираем определенный способ поведения. Какой способ был избран в данной ситуации?
- Родители подарили дочери на день рождения новый мобильный телефон, но он очень понравился ее брату и он попросил сестру отдать этот телефон ему, а взамен он отдаст ей свой. Сестра согласилась. Со стороны сестры это —
- 1) соперничество
 - 2) уступка
 - 3) спор
 - 4) подхалимство
11. Среди межличностных отношений можно выделить неформальные (личные) и формальные (деловые). Деловые отношения, в отличие от личных, обязательно предполагают
- 1) наличие общих целей и интересов
 - 2) соблюдение официальных правил
 - 3) совместное проведение досуга
 - 4) взаимные уступки и компромиссы
12. Учащийся выпускного класса хочет стать юристом, специализирующимся на рассмотрении гражданских споров. Для этого он основательно изучает право, посещая факультативные курсы, лекции в университете для будущих абитуриентов, участвует в олимпиаде школьников по праву. Что является целью деятельности школьника?
- 1) учащийся, занимающийся правом
 - 2) получение профессии юриста
 - 3) всероссийская олимпиада школьников по праву
 - 4) учебники и учебные пособия по юриспруденции
13. Верны ли следующие суждения?
- А. Врожденные задатки человека являются основой для развития способностей и талантов.
- Б. Способности человека формируются только в процессе деятельности, взаимодействия с обществом, другими людьми.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

14. Человек выделился из мира животных, пройдя долгий путь в своем развитии. Помимо качеств, свойственных только человеку, у него сохранились ряд качеств, роднящих его с высшими животными. В приведенном списке указаны черты сходства человека и животного, а также черты отличия человека от животного.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) деятельность носит целенаправленный характер
- 2) подчиняется действию условных рефлексов
- 3) создает идеальный результат деятельности
- 4) ощущает опасность и стремится укрыться от нее

Черты сходства		Черты отличия	

15. Установите соответствие между видами человеческой деятельности и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) изучение последствий экономического кризиса на мировую экономику Б) создание новой линии потребительских товаров В) освоение учебных предметов в школе Г) разработка нового месторождения нефти	1) производственная (хозяйственная) 2) познавательная

Впишите полученный ответ в таблицу:

А	Б	В	Г

16. Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к свойствам и качествам человека, имеющим социальную природу.

Коммуникабельность, трудолюбие, профессионализм, успешность, авторитет, выносливость, эрудированность, начитанность.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: _____.

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

_____ (А) побуждает к деятельности, к поиску предмета ее удовлетворения. Предметом потребности является ее _____. (Б). Мотив — это форма проявления потребности, побуждение к определенной деятельности, тот предмет, ради

которого осуществляется данная потребность. Одна и та же _____ (В) может вызываться различными мотивами. Итак, мотив — это побуждение к деятельности, отвечающий на вопрос «зачем мы что-то делаем?». Мотив служит основой для формирования осознанного _____ (Г).

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) потребность | 4) процесс |
| 2) интерес | 5) деятельность |
| 3) мотив | 6) результат |

Обратите внимание на то, что пробелы обозначены буквой. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А	Б	В	Г

Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 18 и 19.

В стране Р. был проведен опрос социологической службой. Участвующим в опросе гражданам 20–25 лет и 40–50 лет было предложено выбрать продолжение фразы: «Успешным можно считать человека, который...». Были получены следующие результаты (в %):

Вариант продолжения фразы	Выбор 20–25 летних	Выбор 40–50 летних
делает добро другим людям	17	12
умеет зарабатывать много денег, должность второстепенна	23	38
занимает престижную должность	36	10
имеет много друзей	12	25
находится всегда в веселом расположении духа, несмотря ни на что	12	15

18. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании материалов таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Люди среднего возраста в большей степени, чем молодежь, подчеркивают значение денег.
- 2) Молодежь более, чем старшее поколение, обращает внимание на престиж должности.
- 3) И молодое и старшее поколение полагает, что иметь много друзей — самое главное в жизни.
- 4) Большой процент молодых людей в сравнении со старшим поколением полагает успешными людьми тех, кто делает добро.
- 5) Молодежь в большей степени, чем старшее поколение, ценит веселое расположение духа.

Ответ: _____

19. Результаты социологического опроса, представленные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в средствах массовой информации. Какие из приведенных ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной из опроса?

- 1) Престижность должности представляется молодому поколению более значимой, чем материальный достаток.
- 2) Старшее поколение менее романтическое, чем молодое, для них высокий доход и заработок более значим, чем престиж.
- 3) Альтруизм перестал быть востребованным как среди молодого поколения, так и среди старшего.
- 4) По-прежнему актуальна пословица «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».
- 5) Материальные ценности, вне всякого сомнения, уступают в своем значении ценностям духовным.

Ответ: _____

20. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Человек в процессе своей жизнедеятельности приобретает знания и опыт. (Б) Человек осваивает опыт, накопленный предками, а также передает свои знания следующим поколениям. (В) Думается, что приобретенное расширяет поле человеческих возможностей, делает человека более свободным в принятии решений.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер,
- 2) характер оценочных суждений.

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность цифр перенесите в таблицу.

Ответ:

А	Б	В

Раздел 2. ПОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ МИРА И САМОГО СЕБЯ

И предал я сердце тому, чтобы мудростью изучить и изведать
Все, что делается под небесами...
И много видело сердце мое и мудрости и знания...
Так предам же я сердце тому, чтобы мудрость познать,
Но познать и безумье и глупость... (Библия. Книга Экклесиаста)

? Как вы думаете, почему мудрец убежден, что нужно постигать не только мудрость, но также глупость и безумие? Согласны ли вы с ним? Составьте устное эссе по данной проблеме.

Познавательный инстинкт — особенность человека

Особенностью человека, отличающей его от всех иных живых существ, является способность мыслить, создавать в своем мозгу идеальные образы окружающего нас мира. Мы познаем этот мир, устанавливаем связи между предметами и явлениями и через это познание учимся жить, ориентироваться во времени и пространстве. Некоторые ученые даже говорят о любознательности, познавательном инстинкте как о врожденной потребности человека. Познание, знание было тем светом, который вывел наших далеких предков из тьмы дикости к современной цивилизации. Древние греки, поставившие многие волнующие нас вопросы и давшие на них весьма убедительные ответы, представляли себе человека двояко — как часть большого Космоса, мироздания, и как часть, следовательно, несущего в себе субстанцию целого, и как Микрокосмос, как отдельный мир, а потому уникальный, которому присуще только человеческое. Подобное разделение позволяет нам осознать то, что наш внутренний мир, то, что находится в нас, отнюдь не совпадает с тем, что представляет мир вокруг нас. Мы по-своему воспринимаем и истолковываем окружающее, по-своему интерпретируем его. Представьте себе образ. Льется поток света, а на его пути оказывается кривое стекло — линза. Что произойдет? Свет преломится, сквозь тело стекла зигзагом пройдет и выйдет уже совсем иначе.

Так и человек. Его *сознание* похоже на линзу, которая воспринимает потоки, исходящие от внешнего мира. Но то, что именно остается в нас, как идет прием и переработка этих импульсов и что получается на выходе — это абсолютно не похоже на то, что было вначале. Мир, отраженный в нас, запечатленный в образах нашего сознания, не совпадает с тем, что нас окружает. Во-первых, мы улавливаем далеко не все влияния мира, большая их часть проходит как бы сквозь нас, не замеченная нами, не воспринятая, не осознанная. Во-вторых, даже то, что мы воспринимаем нашими органами чувств, нашим мозгом, мы воспринимаем по-своему, даем этим воздействиям свое толкование. Во все мы вводим наше, человеческое измерение. Один из мудрецов древности Протагор заметил: «Человек есть мера всех вещей».

? Что, по вашему мнению, можно включить в понятие «человеческое измерение»? Как вы понимаете, что такое объективные явления, т. е. существующие вне зависимости от нашего присутствия, восприятия, желания?

Мышление и речь. Задачи познания

Многие столетия волновал человека вопрос о том, что именно отличает его от других живых существ. И ответ на него — способность людей, мыслить, познавать окружающий нас мир и себя в нем. Знаменитый философ и ученый XVII в. Блез Паскаль так сформулировал свое понимание человека: «Человек только тростник, слабейшее творение природы; но это мыслящий тростник. Все наше достоинство заключено в мысли. Не пространство и не время, которое мы не можем заполнить, возвышают нас, а именно она, наша мысль». Мысль — проявление нашего сознания. Причем можно поспорить с Паскалем в том, что мысль нас возвышает. Именно она может и унижить человека, принести боль и страдание.



Приведите примеры тех мыслей, что возвышают нас, и тех, что, напротив, противны человеческой природе и низводят нас до уровня грубых существ.

Французский ученый Рене Декарт выразил через способность мыслить формулу бытия человека на Земле: «Я мыслю, значит, я существую». Итак, человек обладает мышлением. Мышление — это процесс отражения мира в понятиях, суждениях, теориях, производимых нашим мозгом. Мышление связано не только с развитием клеток мозга, но и с общественным прогрессом. Мышление возникает и развивается в процессе человеческой жизнедеятельности. Мыслительными процессами называют *внимание* и *память*. При помощи внимания мы выделяем отдельные объекты, сосредоточиваемся на них, узнаем их свойства. При помощи памяти фиксируем познанное в своем сознании, закрепляем, чтобы затем, впоследствии, узнавать знакомое и определять новое. Важнейшими качествами, присущими мышлению, считаются *глубина*, *широта*, *быстрота*, *гибкость*. Про иного человека говорят, что он не отличается широтой мышления, это в том случае, когда он понимает только что-то одно, не видит дальше собственного носа. Человек с узким мышлением может исполнять только какую-либо определенную работу, но никогда не изобретет ничего нового. Развивать широту мышления можно при помощи книг, образования, накопления информации. Что касается глубины мышления, то она характеризует, насколько человек умеет заглянуть за поверхность явлений, увидеть их суть, например разобраться в истинных мотивах поведения другого человека, не ограничиваться первым впечатлением. Некоторые люди, наспех уловив то, что лежит сверху, эти люди, толком ни в чем не разобравшись в ситуации, делают выводы, которые впоследствии могут оказаться ошибочными.

Что же касается быстроты мышления, то она тесно связана с сообразительностью, догадливостью. Не успевает учитель задать вопрос, а уже тянется рука отвечающего. И, наоборот, бывают люди, соображающие очень медленно, долго решающие, к примеру, задачу по математике, однако, результатом такого долгого сидения над задачей может стать ее правильное решение. Тот же, кто поторопился с ответом, может и ошибаться. Гибкость мышления характеризует то, насколько человек может воспринимать новое, изменять свои взгляды на основании полученных новых сведений и фактов. Иной человек, узнав что-то новенькое, готов пересмотреть свои позиции. И, напротив, бывают люди с негибким, словно окостеневшим мышлением. Именно о таких людях писал А.С. Грибоедов в комедии «Горе от ума»: «Сужденья черпают из забытых газет Времен Очаковских и покоренья Крыма». Поскольку общаться нам приходится на протяжении жизни с разными людьми, мы должны помнить, что одного собеседника мы сможем убедить быстро в своей правоте, а другого придется убеждать терпеливо и длительно.

Тесно связана с мышлением речь — особые звуковые сигналы, при помощи которых люди обмениваются друг с другом информацией, опытом, передают друг другу познанное. Речь бывает внутренняя, когда мы говорим сами с собой, облачаем в слова свои мысли,

и внешняя, когда мы произносим их вслух и их могут услышать другие люди. Внешняя речь является средством общения — коммуникации. Кроме того, человечество сформировало также речь устную и письменную, изобретая особые символы и знаки — буквы, — при помощи которых записываются слова, предложения, наши мысли. Развитие мышления и речи происходит в процессе всех видов человеческой деятельности — в труде, общении, познании.

По преданию, на стенах афинского храма были начертаны изречения семи древнегреческих мудрецов, и одно из них гласило: «Познай самого себя, и ты познаешь Вселенную и богов». Можно сказать, что в этих словах сконцентрированы все задачи человеческого познания — узнать истину о самом себе, своем предназначении, и узнав часть (ибо мы есть часть мира, Вселенной), познавать далее и окружающий нас мир. Ученые-философы поставили вечные вопросы, на которые ищет ответ не одно поколение людей. Немец Иммануил Кант вопрошал: «Что я могу знать? Что я должен делать? На что я смею надеяться? Что такое человек?»

Великий английский драматург У. Шекспир вложил знаменитый вопрос в уста своего героя — датского принца Гамлета: «Быть — или не быть?» Не будем оригинальны и согласимся с тем, что именно в этих вопросах и отражаются главные задачи человеческого познания.



Как вы думаете, являются ли эти вопросы действительно главными для людей? Нужно ли на них отвечать? Может ли стать великим тот мыслитель, который только поставил вопрос, но не нашел на него исчерпывающего ответа? А есть ли вообще исчерпывающий ответ на подобные вопросы? Попробуйте подискутировать на тему: «Пока человек задает вечные вопросы, он остается человеком».

Познание как процесс. Познание — особый вид деятельности человека

Особенностью человека, отличающей его от всех иных живых существ, является способность мыслить, создавать в своем мозгу идеальные образы окружающего нас мира. Мы познаем этот мир, устанавливаем связи между предметами и явлениями, и через это познание учимся жить, ориентироваться во времени и пространстве. Некоторые ученые даже говорят о любознательности, познавательном инстинкте как о врожденной потребности человека. Познание, знание было тем светом, который вывел наших далеких предков из тьмы дикости к современной цивилизации.

Способность к *познанию* окружающего мира, самого себя и своего места в мире является уникальным отличием человека. В науке под познанием понимается особая деятельность, в результате которой люди приобретают знания о различных объектах. Проблемы познания — его природу, отношения знания и реальности, истину и ее критерии — изучает специальный раздел философии — *теория познания*, или *гносеология* (греч. *gnosis* — «знание» и *logos* — «учение»).

Познание представляет собой процесс творческой деятельности человека, направленный на формирование его знания о мире, на основе которого возникают образы, идеи и мотивы дальнейшего поведения. В процессе познания действительность воспроизводится в сознании людей. В науке под познанием понимается особая деятельность, в результате которой люди приобретают знания о различных объектах, явлениях и процессах, о закономерностях их протекания.

Познанием называют, как правило, только процесс поиска истины, а его результат именуют *знанием*. **Знание** — проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в мышлении человека.



Точка зрения

Познаваем ли мир? Способен ли человек в своих представлениях и понятиях составить верную картину действительности?

Большинство философов отвечает на эти вопросы положительно, утверждая, что человек располагает достаточными средствами, позволяющими познавать окружающий его мир. Такая позиция называется **гностицизмом**, а представители ее — **гностиками**.

Вместе с тем существуют философы, отрицающие возможность достоверного познания. Такая позиция называется **агностицизмом** (греч. *agnostos* — «недоступный познанию, непознаваемый»). Агностицизм следует определить как учение, отрицающее возможность достоверного познания сущности материальных систем, закономерностей природы и общества.

Элементы агностицизма содержатся в **релятивизме**, который утверждает, что все в мире относительно. Релятивизм послужил источником скептицизма.

Скептицизм — это философское направление, выдвигающее сомнение (особенно сомнение в надежности истины) в качестве принципа мышления.



Говорят мудрецы

Познание начинается с удивления (*Аристотель*).

Очень плох человек, ничего не знающий, да и не пытающийся что-нибудь узнать. Ведь в нем соединились два порока (*Платон*).

Как осуществляется процесс познания? Мы что-то видим, слышим, прикасаемся рукой, чувствуем запах, устанавливаем вкус, ощущаем отдельные свойства предметов и явлений, начинаем связывать их воедино, воспринимая предмет в системе окружающего мира, формируем представление о предмете и подобных ему. Таким образом, прежде всего в процесс познания включаются органы чувств, поэтому первая ступень познавательной деятельности человека называется **чувственное познание**. Мы улавливаем внешние свойства отдельных предметов и явлений, создаем в своем сознании их образ, представляем конкретный предмет в ряду подобных ему. Можно сказать, что органы чувств являются для нас теми воротами, через которые мир вторгается в наше сознание.

Человека всегда волновал вопрос о том, что он может узнать о мире и о себе. И мудрейшие из мудрейших — философы, подобные Сократу, Конфуцию, Лао-цзы, — убежденно говорили о том, что человеку открыта лишь ничтожная часть мироздания, что только невежда может почитать себя всезнайкой. Чем больше познает человек, чем более он приобщается к мудрости, тем больше понимает, какая бездна непознанного его окружает. Но со временем подобное отношение к возможностям человеческого познания стало меняться.

Любопытство — качество, присущее исключительно человеческому роду, — толкало людей на постижение законов природы и своего существа. Эти законы зачастую приходили к людям как озарение, как открытие.



Это интересно

Например, знаменитый физик И. Ньютон, как повествует легенда, открыл закон всемирного тяготения в тот момент, когда ему на голову с дерева упало яблоко. Химик Д.И. Менделеев во сне увидел систематизированные в периодическую таблицу химические элементы и сформулировал периодический закон.

Этим открытиям предшествовала длительная и кропотливая работа ученых-исследователей над изучаемой проблемой, и озарение стало наградой за их самоотверженное служение науке. Особенно бурное развитие научных знаний пришлось на XX столетие. Человек преодолел земное притяжение и вышел в космическое пространство, проник в тайны микромира, открыл излучения и поля, уловить которые способны только самые совершенные

приборы. Одно из недавних сенсационных открытий 2000 г. — расшифровка генома человека — генетического кода, содержащего информацию о человеческой природе.

В науке выделяется две ступени познания — *чувственное*, осуществляемое при помощи органов чувств, и *рациональное, логическое* познание, именуемое также *абстрактным мышлением*. Рассмотрим обстоятельно каждую из ступеней познавательной деятельности.

Существует *три формы чувственного познания*: ощущения, восприятия, представления. *Ощущения* (отражение отдельных свойств предметов) соответствуют определенным свойствам предметов; *восприятия* (отражение в сознании человека предметов окружающего мира при их непосредственном воздействии на органы чувств) соответствуют системе свойств предмета (например, с одной стороны, ощущение вкуса яблока, с другой — восприятие вкуса, формы, запаха, цвета яблока в их единстве). Ощущения могут существовать вне восприятия (холод, темнота), но восприятие невозможно без ощущений. Ощущения представляют собой части целостных восприятий. Глядя на стол, мы воспринимаем его как целостную вещь, но в то же время органы чувств информируют нас об отдельных свойствах стола, например о его цвете.

Ощущение — построение образов отдельных свойств предметов окружающего мира в процессе непосредственного взаимодействия с ними. Ощущение является субъективным, или идеальным образом предмета, так как отражает, преломляет воздействие предмета через призму человеческого сознания. Например, боль от ожога. Ощущение не просто фиксирует воздействие объектов, существующих независимо от человека, на его организм. В ощущении отражается связь субъекта с окружающим миром, с которым человек практически взаимодействует субъект.

Как же «работают» ощущения? Между ощущением и самим предметом существует несколько звеньев. В рецепторах внешние воздействия превращаются из одного вида сигнала в другой, кодируются и посредством нервных сигналов-импульсов передаются в соответствующие мозговые центры, где перекодируются на «язык» мозга, подвергаются дальнейшей обработке во взаимодействии с прошлыми следами.

Восприятие является результатом совместной деятельности разных органов чувств. Можно выделить следующие *свойства восприятия*:

- *Предметность*. Мы воспринимаем конкретно что-то или кого-то.
- *Целостность*. Образы восприятия представляют собой целостные и законченные структуры.
- *Осмысленность*. Предмет осознается как конкретный предмет.
- *Константность*. Фиксируется постоянство формы, величины, цвета предмета.

Восприятие — процесс формирования при помощи активных действий субъективного образа целостного предмета, непосредственно воздействующего на анализаторы (комбинация белого цвета, сладости и особой формы частичек приводит к возникновению целостного восприятия сахара). В отличие от ощущений, отражающих лишь отдельные свойства предметов, в образе восприятия в качестве единицы взаимодействия представлен весь предмет, в совокупности его инвариантных свойств. Восприятие не есть механическая сумма ощущений. Благодаря включению в него отдельных ощущений, а затем сведению их воедино восприятие приобретает качество субъективного образа объективного мира. Образ восприятия выступает как результат синтеза ощущений. Восприятие — целостный образ предмета, данного посредством наблюдения.

Все отмеченные стороны ощущений и восприятий распространяются и на представления — третью форму чувственного познания. **Представление** — это воспроизведение тех или иных предметов или явлений в условиях отсутствия их непосредственного чувственного восприятия. Главное в представлении — это отсутствие непосредственной связи с отражаемым предметом. Имеет место оторванность от текущей ситуации, обобщенность, усредненность образа. По сравнению с восприятием в представлении сглаживается специфическое, уникальное, единичное. Включаются в работу *память* (воспроизведение образов предметов, в данный момент не действующих на человека) и *воображение*.

Память и отсутствие непосредственной связи с наличной ситуацией позволяют комбинировать образы, их элементы, подключать воображение. Представления позволяют выходить за пределы данного явления, формировать образы будущего и прошлого.

Роль чувственного познания:

- органы чувств являются единственным каналом, который непосредственно связывает человека с внешним миром;
- без органов чувств человек не способен ни к познанию, ни к мышлению;
- потеря части органов чувств осложняет познание, но не перекрывает его возможности;
- органы чувств дают тот минимум информации, который необходим для познания объектов.

Особенно большую роль чувственное познание играет в деятельности художника, композитора, писателя, артиста, которые создают чувственно-образный мир, в котором люди созерцают самих себя. Здесь нет математических формул, нет логического образа.

Чувственное познание — прямо или косвенно — участвует во всех фазах научного исследования.



Каковы цели и задачи человеческого познания? Как человек познает окружающий мир? Назовите и охарактеризуйте основные ступени человеческого познания.

Развитие органов чувств человека является результатом, с одной стороны, *эволюции*, с другой — *социального развития*. С физиологической точки зрения органы чувств человека несовершенны. Так, например, термиты ощущают магнитное поле, а змеи — ИК-излучение. Но органы чувств сформировались в процессе естественного отбора как результат приспособления организма к условиям внешней среды. Все сколько-нибудь значимые для организма внешние воздействия находили у него ответные реакции, иначе бы эти организмы просто вымерли.

Но человек может расширить диапазон чувствительности. Во-первых, с помощью изготовления и применения разного рода приборов. Во-вторых, практика расширяет сферы чувственного познания. Например, сталевары в практике приобретают способность различать десятки оттенков красного и т.п. В-третьих, с помощью мышления, которое обладает неограниченными возможностями для познания действительности.

Вторая ступень познания получила название *рационального познания*, или *абстрактного мышления*. На этой ступени мы переходим от внешних свойств предметов и явлений к внутренним, устанавливаем сущность предметов, даем их определение, делаем выводы (умозаключения) о познанном. Примером подобного вывода — умозаключения может служить высказывание: «Все люди смертны. Я человек, следовательно, и я умру, подобно всем людям». Стадиями рационального познания являются *понятие, суждение и умозаключение*.

Вы уже знаете, что понятие — это мысль, в которой фиксируются общие и существенные признаки вещей. Обычно понятие дополняется его определением, раскрывающим сущность данного явления, процесса, предмета. Например, понятие «познание» определяется через термин процесс, в результате которого человек осваивает мир посредством субъективных образов. *Суждение* — это мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о познаваемом объекте. примером может служить фраза «Человеку свойственно заблуждаться». На основе понятий и суждений формируются *умозаключения*, представляющие собой рассуждения, в ходе которых логически выводится новое суждение (заключение или вывод). Умозаключения строятся из нескольких суждений, логически связанных между собой. Например, «Альпинист — это человек, который восходит в горы. Эдмунд Хиллари — альпинист. Значит, Эдмунд Хиллари восходит в горы».

Роль интуиции в познании

Интуиция — это способность постижения истины путем прямого ее усмотрения без обоснования с помощью доказательства. Интуитивное «видение» совершается не только случайно и вдруг, но и без явной осознанности путей и средств, приводящих к данному результату. Иногда неосознанным остается и результат, а самой интуиции при таком исходе ее действия уготована лишь участь возможности, не ставшей действительностью. Индивид может вообще не сохранить (или не иметь) никаких воспоминаний о пережитом акте интуиции.

Интуитивной способности человека свойственны:

- 1) неожиданность решения задачи;
- 2) неосознанность путей и средств ее решения;
- 3) непосредственность постижения истины.

Это признаки отделяют интуицию от близких к ней психических и логических процессов.

Интуиция проявляется и формируется при:

- основательной профессиональной подготовке человека, глубоком знании проблемы;
- поисковой ситуации, состоянии проблемности;
- напряженных усилиях по решению проблемы или задачи;
- наличии «подсказки».

Исследователи отмечают, что интуитивная способность образовалась, по-видимому, в результате длительного развития живых организмов вследствие необходимости принимать решения при неполной информации о событиях.

Истина, ее критерии. Относительность истины

Целью познания является истина. Под *истиной* понимается соответствие знания предмету познания. Само понятие «истина» в русском языке неотделимо от понятия «правда».



Точка зрения

В. Даль в «Толковом словаре живого великорусского языка» замечает: «Правда — это истина на деле, истина во благе, честность, неподкупность, справедливость; поступать по правде значит поступать по истине, по справедливости; правдивость как качество человека или как принадлежность понятия, рассказа, описания; полное согласие слова и дела, истина. Истина — противоположность лжи; все, что верно, подлинно, точно, справедливо; все, что есть, то истина. Ныне слову этому отвечает и правда, хотя вернее будет понимать под словом «правда» правдивость, справедливость, правосудие, правоту. Истина относится [более] к уму и разуму, а добро или благо — к любви, нраву и воле».

Известный ученый А.Д. Александров полагает, что само понятие «правда» охватывает и объективную истину, и моральную правоту. Он убежден, что стремление найти истину, распространить и утвердить ее среди людей оказывается существенным элементом моральной позиции по отношению к людям. Знание истины обогащает человека, позволяет ему лучше ориентироваться в действительности. Поэтому ложь не просто противна истине. Тот, кто лжет, как бы обкрадывает человека, мешает ему понимать происходящее и находить верные пути, стесняет его свободу, налагает на него оковы искаженного взгляда на действительность. Искажение и сокрытие истины всегда служило угнетению. Неуважение к истине, безразличие к ней выражает неуважение и безразличие к людям.

Философ М.М. Рубинштейн обращал внимание на освободительный характер истины. «Каждая познанная истина, — подчеркивал он, — означает новый раскрытый простор для

действия; предвидя будущее и объединяя его со своими принципами, человек не только ждет будущего, но он способен и творить его; истина жизнестойка, ложь — разрушительна».

Нацеленность истины на практику, праксеологический аспект истины специально рассматривается в ряде работ по теории познания. Содержательной в этом плане является книга Б.И. Липского «Практическая природа истины» (1988). Он указывает на то, что истина — характеристика определенного отношения между идеей и предметом, поэтому она должна включать в себя как объективное знание свойств предмета, так и субъективное понимание возможностей его практического употребления. «Человек, располагающий истиной, — пишет он, — должен иметь четкое представление не только о свойствах данного предмета, но и возможностях его практического использования. Практика удостоверяет истину для того, чтобы эта удостоверенная истина могла служить дальнейшему развитию практики». Отсюда — определение Липским понятия истины: «Истина есть содержание человеческого сознания, соответствующее объективной реальности и выступающее теоретической основой ее преобразования для достижения субъективной цели».

Свойством истины является объективность, т. е. соответствие реальному объекту, независимо от воли и желания познающего субъекта, т. е. человека.

В то же время человеческая истина всегда относительна, т. е. это знание неполное — за пределами познанного всегда остается неизведанное, пока еще не открытое людьми. Всякий познаваемый объект на самом деле сложнее, многограннее, чем то, что мы о нем знаем. Важным свойством истины является процессуальность, т. е. бесконечность познания, накопления знаний о мире.

В то же время знание о каком-то объекте действительности может быть исчерпывающим. Такое знание понимается учеными как *абсолютная истина*. Абсолютная и относительная истина служат моментами *истины объективной*.

Ученые отмечают также конкретность истины, т. е. знания об объектах определяются конкретными обстоятельствами (местом, временем и т. д.).

Истине противостоит в познании *ложь* — неправда, искажение действительного состояния дел, имеющее целью ввести кого-либо в обман. Источником лжи могут быть логически неправильное мышление, неверные факты и др. Ложь можно трактовать и как преднамеренное (именно преднамеренное!) возведение заведомо неправильных представлений в истину. Ложь можно понимать и как измышление о том, чего не было, и как сознательное сокрытие того, что было. В логике — науке и правильном рассуждении — ложность означает отрицание истинности, а истина — отрицание лжи.



Точка зрения

В конце концов, реальное победит ложь просто по той причине, что истина более реальна, чем фальшь. Подобно тому, как в глубинах земли находится вода, истина лежит в глубинах всех вещей, фальшивых и истинных. В некоторых местах необходимо копать глубже, чем в других, и, как справедливо то, что нет таких мест, где бы не было воды под землей, также нет и таких сердец, в глубине которых не могла бы быть найдена истина (*Инаят Хан Хидаят*).

Знание о мире и даже об отдельных его фрагментах в силу ряда причин может включать в себя заблуждения, а порой и сознательное искажение истины, хотя ядро знаний и составляет адекватное отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

Заблуждение в отличие от лжи — непреднамеренное несоответствие суждений какому-либо объекту. Заблуждения возникают из-за сложности изучаемого явления (может изучаться только одна сторона явления), из-за введения гипотез (они всегда вероятны), из-за неполного или неправильного истолкования.

Заблуждение — это содержание сознания, не соответствующее реальности, но принимаемое за истинное. Заблуждения тоже отражают, правда односторонне, объективную действительность, имеют реальный источник. Относительная истина становится заблуждением, когда появляется новая теория, которая помогает нам увидеть несовершенство старой.

В ходе развития познания истина и заблуждения могут перетекать друг в друга. Например, в Средневековье заблуждением считалась мысль о том, что Земля вращается вокруг Солнца. Не зря говорится: «Всякая истина рождается как ересь, а умирает как пред-
рассудок».

Человечество веками занимал вопрос: «А как различать истину и заблуждение?» Это вопрос о критериях истины. Разные мыслители усматривали критерии истины в разном. Одни считали таковым чувственный опыт; другие — соответствие представлениям большинства людей, договоренностям между учеными, мнению авторитетов; третьи — соответствие божественным заповедям. Одним из важнейших критериев истины признана практика, т.е. вовлеченность познаваемого объекта в деятельность человека. К примеру, в научном познании именно результаты экспериментов служат наиболее весомыми доказательствами истинности гипотезы, предположения. В ходе практической деятельности человечество вырабатывает также иные, частные критерии установления истинности знания — к примеру, очевидность, здравый смысл, логическая правильность. В современном мире истинность знания может быть признана сообществом ученых, специалистов по рассматриваемой проблеме.



Как вы понимаете высказывание: «Истина — это процесс»? Можно ли назвать истинным лишь то, что мы, люди, считаем таковым? Как можно проверить истинность познанных, например открытие нового физического закона? Что понимают люди под истиной? Как проверить истинность наших знаний?

Виды человеческих знаний

Ученые-обществоведы выделяют множество видов человеческих знаний, каждый из которых вносит свой вклад в постижение истины.

Обыденное (жизненное) знание формируется у людей в ходе повседневной жизни и деятельности. К примеру, мы узнаем о том, что при очень сильном морозе надо снегом растирать лицо, чтобы не обморозить его; надо держать ноги в тепле, нельзя пить на ночь крепкий чай или кофе. Это и есть примеры обыденного знания. Обыденное касается не общественных, а частных вопросов, проблем, событий. Такова местная реакция на местные события, но события, затрагивающие жизненно важные интересы простых людей. Мы имеем дело скорее всего с неотрефлексированной реакцией людей на повседневные события, с которыми им каждый день приходится сталкиваться.

Обыденное сознание есть эмоциональная реакция коллективного сознания по поводу самых простых, самых обычных, мирских, повседневных явлений. В обыденном сознании, как эмоциональной составляющей коллективного сознания, много страха, тревоги, заботы. Народные поверья и приметы — это формы обыденного сознания. Они предостерегают от порчи и сглаза, помогают выбрать суженого. Система запретов — табу — построена на эмоциональной почве.

Над обыденным сознанием возвышается следующий уровень наших знаний, понятий и представлений — *здравый смысл*.

Здравый смысл будем понимать как совокупность преимущественно правильных суждений о практической жизни людей, состоящих из неких норм и принципов, регулирующих наше поведение, помогающих нам приспособиться к действительности. В суждени-

ях здравого смысла много рационального, прагматического, полезного людям. Это почти как научные теории, проверенные опытом и помогающие нам правильно ориентироваться в окружающей реальности. Только создаются они не гениями-одиночками, а безымянным коллективом.

Здравый смысл, в отличие от научной теории, не универсален. Он представляет собой обобщение жизненного опыта не только вот этого, и никакого иного человека, но также опыта определенной возрастной группы, определенного социального класса, определенной профессии, даже определенного типа людей.

В здравом смысле кристаллизуется прошлый опыт человека. *Жизненную мудрость* каждого человека составляет множество поучительных случаев, жизненных коллизий, любовных драм, экономических катастроф, которые получают в нашем сознании (добавим и подсознании тоже) две формы осмысления и рефлексии (если сюда подходят данные термины): эмоциональную форму неприятных или приятных воспоминаний, рациональную форму жизненных наставлений и правил.

Он представляет собой не эмоциональную, а рациональную, рассудочную форму коллективного сознания. В здравом смысле русского крестьянина сосредоточена вековая мудрость коллективного сознания, практическая сметка, которые его никогда не подводила. К примеру, знаменитые «Законы Мэрфи», которые характеризуют развитие и деятельность бюрократических организаций. В них есть правило: «Каждый должен достичь своего уровня некомпетентности». Это пример здравого смысла, наблюдений за деятельностью многих чиновников. Житейская мудрость проявляется в правилах поведения человека в лесу, на воде, в новых для себя обстоятельствах, в наблюдениях за явлениями природы. Например, замечании, что чайки всегда низко летают перед грозой. Вся сумма народных поговорок и пословиц составляет наследие здравого смысла русской нации. Они учили крестьянина, когда лучше сеять и убирать урожай, ориентироваться по погоде, строить трудовой режим жизни, любить, жениться, воспитывать детей, встречать гостей, строить взаимоотношения с соседями и т. д. Это можно назвать *народной мудростью* — накопленным и выкристаллизованным временем опытом жизнедеятельности народа. Примерами народной мудрости могут служить такие высказывания: «Видит око далеко, а думка еще дальше», «Ум любит простор — его городьбой не обгородишь», «Одно дело делай, а другого не порть», «Закон, что паутина: шмель пролетит, а мошка застрянет», «На безрыбье и рак — рыба, в поле и жук — мясо». Интересные пословицы содержатся в Библии, в Ветхом Завете, например, «Дурака хоть в ступе толки, все дураком останется» и т. д.

Очень важны для человека *научные знания*, которые нашли свое отражение в сформулированных учеными законах развития природы и общества. Каждый из предметов школьной программы дает основы знаний научной области. Научные знания отличаются стройностью, аргументированностью, доказательностью. Примером научных знаний являются любые открытые физиками законы, доказанные математиками теоремы. «Квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов» — это формулировка знаменитого закона Архимеда может служить иллюстрацией научного знания. К примеру, историки опираются на полученные в ходе исследований данные о жизни народов в прошлом. Так, долгое время ученые полагали, что в Древней Руси был невысокий уровень образованности. Но из берестяных грамот, найденных при раскопках в Изборске, Пскове, Новгороде, Старой Ладогe выяснилось, что практически все население древнерусских городов умело читать и писать. Многие годы, доверяя письменным источникам (летописям), ученые писали о более чем 220 городах домонгольской Руси. Но в ходе археологических раскопок было найдено только 74 городских центра. Научные выводы о миграциях перемещениях племен европейской группы, сарматов из районов Южной Азии и Европы.

Выделяют ученые и так называемые *паранаучные знания*. Это знания, получаемые нами из гороскопов, предсказаний экстрасенсов, астрологов.

Мифологические (религиозные) знания — еще один вид человеческих знаний. Вы уже знаете о мифах, которые повествуют о создании людей. Миф в образной форме фиксирует представления людей о мире, человеке, сверхъестественном.

Таков далеко не полный перечень видов и форм человеческого знания, формирующих у людей картину мира, в котором они живут.



Проиллюстрируйте своими примерами каждый из видов человеческого знания.

Философское знание и его особенные черты и признаки

- Основная специфика философского знания — его двойственность, так как оно имеет много общего с научным знанием (предмет, метод, логико-понятийный аппарат), но в то же время не является научным знанием в чистом виде.

- Главное отличие философии от всех иных наук в том, что философия является теоретическим мировоззрением, предельным обобщением ранее накопленных человеческих знаний.

- Предмет философии шире предмета исследования любой отдельной науки, философия обобщает, интегрирует науки, но не поглощает их, не включает в себя все научное знание, не стоит над ними.

- Имеет сложную структуру (включает антологию бытия, гносеологию, логику и т. д.).
- Носит предельно общий, теоретический характер.
- Содержит базовые, основополагающие идеи и понятия, которые лежат в основе иных наук.

- Изучает не только предмет познания, но и механизм самого познания.

- Постоянно развивается и обновляется.

- Опирается на категории — предельно общие понятия.

- Неисчерпаемо по своей сути.

- Ограничено познавательными способностями человека, имеет неразрешимые «извечные» проблемы (происхождения бытия, бессмертие души, наличие, либо отсутствие Бога, его влияние на мир), которые на сегодняшний день не могут быть достоверно разрешены логическим путем.

Особенности научного знания

Наука является основной формой человеческого познания.

Научное познание отличается от обыденного:

- стремлением к максимальной объективности в описании изучаемых предметов и явлений;
- особым (научным) языком, используемым для описания объектов изучения;
- специфическими способами обоснования истинности полученных знаний;
- желанием получить знания, которыми удовлетворяются не только сиюминутные потребности общества, но и те, что важны для будущих поколений.

Выделяют два уровня научного познания — *эмпирический* и *теоретический*. Главной задачей *эмпирического уровня* научного познания является описание предметов и явлений, а основной формой получаемого знания — *эмпирический (научный) факт*. *Эмпирическое* (от греч. *empeiria* — «опыт») означает все, что дано человеку на основе чувственного опыта. *Эмпирическим* называется такое знание, которое получено каким-то опытным путем, и отражает реально существующие явления.

На *теоретическом уровне* происходит объяснение изучаемых явлений; полученное знание фиксируется в форме законов, принципов и научных теорий, в которых раскрывает-

ся сущность познаваемых объектов; осуществляется формулирование общих закономерностей, создаются целостные научные теории, а затем формируется развернутая научная картина мира.

Теоретическим является такое знание, которое лишь косвенно опирается на реальность, но создается учеными из каких-либо абстрактных понятий. Теоретическое знание универсально, в отличие от эмпирического, не зависит от конкретного времени и места.

Основными методами, используемыми в процессе эмпирического познания, являются *наблюдение, эмпирическое описание, эксперимент* и др.

Наблюдение представляет собой целенаправленное изучение отдельных предметов и явлений, в ходе которого наблюдающий получает знания о внешних свойствах и признаках изучаемого объекта. Наблюдение опирается на такие формы чувственного познания, как ощущение, восприятие, представление.

Итогом наблюдения является *эмпирическое описание*, в процессе которого полученные сведения фиксируются с помощью языковых средств или других знаковых форм.

Особое место среди вышеперечисленных методов занимает эксперимент. **Экспериментом** называется такой метод изучения явлений, который осуществляется в строго определенных условиях, причем последние могут при необходимости воссоздаваться и контролироваться субъектом познания (ученым). Особым видом эксперимента является *мыслительный эксперимент*, при котором заданные условия являются воображаемыми, но обязательно соответствующими законам науки и правилам логики. При проведении мыслительного эксперимента ученый оперирует не реальными объектами познания, а их образами или теоретическими моделями. На этом основании данный вид эксперимента относят не к эмпирическому, а к теоретическим методам научного познания. Можно сказать, что он является связующим звеном между двумя уровнями научного познания — теоретическим и эмпирическим.

К числу других методов, использующихся в процессе теоретического научного познания, можно отнести метод *гипотезы*, а также *формулирование научной теории* и др.

Сущностью **метода гипотезы** является выдвижение и обоснование некоторых предположений, с помощью которых рассчитывают объяснить те эмпирические факты, которые не укладываются в рамки прежних учений. Целью проверки гипотезы является формулирование законов, принципов или теорий, объясняющих явления окружающего мира. Такие гипотезы называют *объяснительными*. Наряду с ними существуют так называемые *экзистенциальные* гипотезы, т. е. предположения о существовании явлений, которые еще не известны науке, но, возможно, вскоре будут открыты (примером такой гипотезы может служить предположение о существовании еще не открытых элементов Периодической таблицы Д.И. Менделеева). На проверке гипотез основано построение научных теорий.

Научной теорией называется логически непротиворечивое описание явлений окружающего мира, которое выражено особой системой понятий. Любая научная теория выполняет не только описательную, но и прогностическую функцию: она помогает определить направление дальнейшего развития общества, а также происходящих в нем явлений и процессов. В этом ее основное значение.

Научное знание — это абсолютно достоверная информация о конкретном явлении, которая подтверждается другими учеными, работающими в сходных условиях и сходными или одинаковыми инструментами по сходной методологии. Данные, полученные одним ученым, могут проверить другие ученые и получить сходные или одинаковые результаты.

Научное познание выросло из обыденного сознания, но в настоящее время две формы познания довольно далеко отстоят друг от друга. В чем их главные различия?

1. Наука ориентирована на познание сущности предметов и процессов, что вовсе не свойственно обыденному сознанию.

2. Научное познание требует выработки особых языков науки, а обыденное сознание использует общеразговорную лексику.

3. В отличие от обыденного сознания научное познание вырабатывает свои методы и формы, свой инструментарий исследования.

4. Для научного познания характерна планомерность, системность, логическая организованность, обоснованность результатов исследования, что не присуще его оппоненту.

5. Наука стремится доказать любые утверждения, которые она выдвигает, а обыденное сознание этим чаще всего пренебрегает.

Общественные науки

Общество настолько сложный объект, что одной науке не по силам изучить его. Только общими усилиями многих наук можно полно и непротиворечиво изучить и описать самое сложное образование, какое только существует на этом свете, — человеческое общество. Совокупность наук, изучающих общество в целом, называют **обществознанием**. В числе этих наук — философия, история, социология, экономика, политология, психология и социальная психология, антропология и культурология. Это фундаментальные науки, состоящие из множества поддисциплин, разделов, направлений, научных школ.

Возникнув позже многих других наук, обществознание вбирает их понятия и конкретные результаты — статистику, табличные данные, графики, понятийные схемы и теоретические категории.

В совокупности наук, относящихся к обществознанию, выделяют две разновидности — *социальные и гуманитарные*.

Если социальные науки — это науки о поведении людей, то гуманитарные — это науки о духе. Можно сказать иначе, предметом социальных наук является общество, а предметом гуманитарных дисциплин — культура. Основным предметом социальных наук выступает поведение людей.

Социология, психология, социальная психология, экономика, политология, а также антропология и этнография (наука о народах) относятся к **социальным наукам**. У них много общего, они тесно связаны между собой и составляют своего рода научный союз. Примыкает к нему группа других, родственных ему дисциплин — философия, история, искусствоведение, культурология, литературоведение. Их относят к **гуманитарному знанию**.

Поскольку смежные науки постоянно взаимодействуют и обогащают друг друга новыми знаниями, границы между социальной философией, социальной психологией, экономикой, социологией и антропологией можно считать весьма условными. На их пересечении постоянно возникают междисциплинарные науки, к примеру, на стыке социологии и антропологии появилась социальная антропология, на стыке экономики и психологии — экономическая психология. Кроме того, существуют такие интегративные дисциплины, как юридическая антропология, социология права, экономическая социология, культурная антропология, психологическая и экономическая антропология, историческая социология.

К ведущим общественным наукам относятся экономика, социология, политология, психология, история, культурология, антропология.

Экономика — наука, изучающая принципы организации хозяйственной деятельности людей, отношения производства, обмена, распределения и потребления, формирующиеся в каждом обществе, формулирует основания рационального поведения производителя и потребителя благ. Экономика изучает также поведение больших масс людей в рыночной ситуации. В малом и большом — в общественной и частной жизни — люди и шага ступить не могут, не затрагивая *экономических отношений*. Договариваясь о работе, покупая товары на рынке, считая свои доходы и затраты, требуя выплаты зарплаты и даже собираясь в гости, мы так или иначе учитываем принципы экономии.



Из истории науки

Первой среди социальных наук выделилась экономика. Хотя термин «экономика» употреблялся еще в 1790-е г., предмет этой науки именовался политической экономией до конца XIX в. Основателем классической экономики стал Адам Смит. В своем фундаментальном труде «Богатство наций» (1776) он доказал, что создание и распределение богатства происходит за счет собственных механизмов. К классикам экономики также причисляют Давида Рикардо («Принципы политической экономии и налогообложения», 1817), Джона Стюарта Милля («Принципы политической экономии», 1848), Альфреда Маршалла («Принципы экономики», 1890). Карл Менгер основал неоклассическую австрийскую школу и выпустил в 1871 г. книгу «Принципы экономики». Среди неклассических экономистов наибольшую известность получил Карл Маркс.

Социология — наука, изучающая взаимоотношения, возникающие между группами и общностями людей, характер структуры общества, проблемы социального неравенства и принципы разрешения социальных конфликтов.



Из истории науки

В XIX в. различия в методах и точности познания между физикой и философией стали особенно заметными. Если материальный мир может быть предметом точного измерения и анализа, то почему таковым не может стать социальный мир? На этот вопрос первым попытался ответить французский философ Огюст Конт. В своем «Курсе позитивной философии» (1830–1842) он провозгласил появление «науки о человеке», назвав ее социологией. По мысли Конта наука об обществе должна встать в один ряд с науками о природе. Его взгляды в то время разделяли Джереми Бентам, Герберт Спенсер, Карл Маркс и Джон Стюарт Милль. Они считали, что поскольку общество едино, то и наук о нем должно быть не много, а всего одна. Между тем задуманное не сбылось. В конце XIX в. исследование общества расщепилось на множество дисциплин и специальностей.

Социология для Конта, придумавшего ее название, означала систематическое исследование людей.

Политология — наука, изучающая феномен власти, специфику социального управления, а также отношения, возникающие в процессе осуществления государственно-властной деятельности.



Из истории науки

Основы политической науки заложены идеями Платона («Республика») и Аристотеля («Политика»), живших в IV в. до н.э. Политические явления анализировал также римский сенатор Цицерон. В эпоху Ренессанса самым известным мыслителем был Никколо Макиавелли («Государь», 1513). Гуго Гроци опубликовал «О законах войны и мира» в 1625 г. В эпоху Просвещения к вопросам сущности государства и функционирования правительства обращались очень многие мыслители. Среди них были Френсис Бэкон, Гоббс, Локк, Монтескье и Руссо. Однако собственный предмет политической науки выделился только после того, как под влиянием американской и французской революции изменился облик западного общества. В качестве самостоятельной дисциплины она оформилась благодаря работам Конта и Сен-Симона (Франция).

Психология — наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных. Основная тема психологической мысли античности и средних веков — проблема души. Психологи изучают устойчивое и повторяющееся в индивидуальном поведении. В центре внимания находятся проблемы восприятия, памяти, мыш-

ления, обучения и развития человеческой личности. В современной психологии много отраслей знания, в том числе психофизиология, зоопсихология и сравнительная психология, социальная психология, детская психология и педагогическая психология, возрастная психология, психология труда, психология творчества, медицинская психология и др.

Антропология — наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас и о нормальных вариациях физического строения человека. Она изучает примитивные племена, которые сохранились с первобытных времен в затерянных уголках планеты: их обычаи, традиции, культуру, манеры поведения.

Социальная психология изучает *малые группы*. В роли малой группы может выступать семья, компания друзей, спортивная команда. Социальная психология — это пограничная дисциплина. Она сформировалась на стыке социологии и психологии, взяв на себя те задачи, которые не могли решить эти науки. Оказалось, что большое общество воздействует на индивида не прямо, а через посредника — малые группы. Этот ближайший к человеку мир друзей, знакомых и родных играет исключительную роль в нашей жизни. Мы вообще живем не в больших мирах, а в малых — в конкретном доме, семье, фирме и т. п. Малый мир влияет на нас порой даже сильнее, чем большой. Вот почему появилась наука, которая вплотную занялась его изучением.

История — одна из важнейших наук в системе социально-гуманитарного знания. Объектом ее изучения является человек, его деятельность на протяжении существования человеческой цивилизации. Слово «история» греческого происхождения и означает «исследование», «разыскивание». Некоторые ученые считали, что объектом изучения истории является прошлое. Известный французский историк М. Блок категорически возражал против этого: «Сама мысль, что прошлое как таковое способно быть объектом науки, абсурдна». Так ли это?



Из истории науки

Возникновение исторической науки относится ко временам древних цивилизаций. «Отцом» истории принято считать древнегреческого историка Геродота, составившего труд, посвященный греко-персидским войнам. Однако это вряд ли справедливо: Геродот использовал не столько исторические данные, сколько сказания, предания и мифы, поэтому труд его не может считаться вполне достоверным. Значительно больше оснований считать «отцами» истории Фукидида, Полибия, Арриана, Тацита, Марцеллина. Эти древние историки использовали для описания событий документы, собственные наблюдения, свидетельства очевидцев.

И хотя с течением времени люди стали сомневаться в том, что история может научить последующие поколения не повторять ошибки предыдущих, важность изучения этой науки не оспаривалась. Известный русский историк В.О. Ключевский в своих размышлениях об истории писал: «История ничему не учит, а только наказывает за незнание уроков».

Культурологию интересует прежде всего мир искусства — живопись, архитектура, скульптура, танцы, развлечения и массовые зрелища, институты образования и науки. Субъектами культурного творчества выступают индивиды, малые и большие группы. В этом смысле культурология охватывает все типы объединения людей, но только в той мере, насколько это касается создания культурных ценностей.

Демография изучает население — все множество людей, составляющих человеческое общество. Демографию интересует прежде всего то, как люди воспроизводятся, сколько живут, почему и в каком количестве умирают и куда передвигаются большие людские массы. Она смотрит на человека отчасти как на природное, отчасти как на общественное существо. Рождаются, умирают и размножаются все живые существа. Эти процессы регулируются в первую очередь биологическими законами. Например, наука считает, что больше 110–150 лет человек жить не может. Таков его биологический ресурс. Однако большин-

ство людей доживают в среднем до 60–70 лет. Но это сегодня, а двести лет назад средняя продолжительность жизни не превышала 30–40 лет. В бедных и слаборазвитых странах и сегодня люди живут меньше, чем в богатых и развитых. Продолжительность жизни человека определяется как биологическими, наследственными особенностями, так и социальными условиями (быт, труд, отдых, питание).



Языком факта

В Древнем Египте средняя продолжительность жизни составляла 22,5 года, в дореволюционной России — 32. В 1972 г. она составляла для мужчин в СССР — 64, для женщин — 72 года. Она различна в разных странах, например, в 1985–1990 гг. в среднем в странах Европы продолжительность жизни составляла 74 года, в Северной Америке — 75 лет, в Латинской Америке — 67, в Азии — 59, в Африке 52 года.

В 1800 г. на планете был 1 млрд человек, по прогнозам в 2050 г. будет около 10 млрд. К тому времени численность Европы сократится в 1,5 раза, а Африки — увеличится в 3 раза.

В 1985 г. смертность в России сравнивалась с рождаемостью; в 1999 г. смертность превысила рождаемость в 1,5 раза; сейчас на 100 родившихся в стране приходится 153 умерших. Это слишком большой темп депопуляции для страны, не втянутой в войну.



Говорят мудрецы

Все, что создано в мире, существует как проявление мысли. Поэтому можно сказать без всякого преувеличения, что мысль является феноменом сама по себе, ибо все в мире, что создано человеком, создано посредством чьей-либо мысли, и осознаем мы это также через мышление (*Инаят Хан Хидаят*).

Особенности социального познания

Социальное познание — это познание общества. Познание общества — процесс очень сложный в силу ряда причин.

1. Общество является самым сложным из объектов познания. В общественной жизни все события и явления настолько сложны и многообразны, настолько непохожи друг на друга и так причудливо переплетаются, что обнаружить в ней определенные закономерности очень трудно.

2. В социальном познании исследуются не только материальные (как в естествознании), но и идеальные, духовные отношения. Они значительно сложнее, многообразнее и противоречивее, чем связи в природе.

3. В социальном познании общество выступает и как объект, и как субъект познания: люди творят свою собственную историю и они же познают ее.

Говоря о специфике социального познания, следует избегать крайностей. С одной стороны, нельзя с помощью теории относительности Эйнштейна объяснить причины исторического отставания России. С другой стороны, нельзя утверждать непригодность для обществознания всех тех методов, которыми исследуется природа.

Первичным и элементарным методом социального познания является *наблюдение*. Но оно отличается от того наблюдения, которое используют в естествознании. В обществознании познание касается одушевленных, наделенных сознанием объектов. И если, например, звезды даже при многолетнем наблюдении за ними остаются совершенно невозмутимыми по отношению к наблюдателю и его намерениям, то в общественной жизни все иначе. Как правило, обнаруживается обратная реакция со стороны изучаемого объекта, что-либо делает наблюдение с самого начала невозможным, либо прерывает его где-то посередине, либо вносит в него такие помехи, которые существенно искажают результаты исследова-

ния. Поэтому *невключенное наблюдение* в обществоведении дает недостаточно достоверные результаты. Необходим другой метод, который носит название *включенное наблюдение*. Оно осуществляется не со стороны, не извне по отношению к изучаемому объекту (социальной группе), а изнутри его.

При всей своей значимости и необходимости наблюдение в общественном знании демонстрирует те же самые принципиальные недостатки, что и в других науках. Наблюдая, мы не можем изменять объект в интересующем нас направлении, регулировать условия и ход изучаемого процесса, воспроизводить его настолько многократно, насколько это требуется для завершенности наблюдения. Существенные недостатки наблюдения в значительной степени преодолеваются в *эксперименте*. Эксперимент носит активный, преобразующий характер. В эксперименте мы вмешиваемся в естественный ход событий.

Социальный эксперимент обладает рядом существенных *особенностей*.

1. Социальный эксперимент носит конкретно-исторический характер. Эксперименты в области физики, химии, биологии могут быть повторены в различные эпохи, в различных странах, ибо законы развития природы не зависят ни от формы и типа производственных отношений, ни от национальных и исторических особенностей. А социальные эксперименты, нацеленные на преобразование экономики, национально-государственного устройства, системы воспитания и образования и т. д., в различные исторические эпохи, в разных странах могут давать не только разные, но и прямо противоположные результаты.

2. Объект социального эксперимента обладает гораздо меньшей степенью изоляции от остающихся вне эксперимента подобных объектов и всех воздействий данного общества в целом. Здесь невозможны такие надежные изолирующие устройства, как вакуумные насосы, защитные экраны и т. п., применяемые в процессе физического эксперимента. А это значит, что социальный эксперимент не может быть осуществлен с достаточной степенью приближения к «чистым условиям».

3. Социальный эксперимент предъявляет повышенные требования к соблюдению «техники безопасности» в процессе его проведения по сравнению с естественнонаучными экспериментами, где допустимы даже эксперименты, совершаемые методом проб и ошибок. Социальный эксперимент постоянно оказывает непосредственное воздействие на самочувствие, благосостояние, физическое и психическое здоровье людей, вовлеченных в «экспериментальную» группу. Недооценка любой детали, малейший сбой в ходе эксперимента могут оказать пагубное воздействие на людей, и никакими благими намерениями его организаторов оправдать это невозможно.

4. Социальный эксперимент не должен проводиться в целях получения непосредственно теоретического знания. Ставить опыты (эксперименты) на людях антигуманно во имя любой теории. Социальный эксперимент — это эксперимент констатирующий, подтверждающий или отрицающий.

Одним из теоретических методов познания является *исторический метод* исследования, т. е. такой метод, который выявляет значимые исторические факты и стадии развития, что позволяет в итоге создать теорию объекта, раскрыть логику и закономерности его развития.

Другой метод — *моделирование*. Под *моделированием* понимают такой метод научного познания, при котором исследование осуществляется не на самом интересующем нас объекте (оригинале), а на его заместителе (аналоге), сходном с ним в определенных отношениях. Как и в других отраслях научного знания, моделирование в обществоведении применяется тогда, когда сам предмет недоступен для непосредственного изучения (скажем, он еще не существует, как, например, в прогностических исследованиях) либо это непосредственное изучение требует колоссальных затрат, или вообще невозможно в силу этических соображений.

В своей целеполагающей деятельности, из которой складывается история, человек всегда стремился постичь будущее. Интерес к будущему особенно обострился в современную эпоху в связи со становлением информационно-компьютерного общества, а также из-за

тех глобальных проблем, которые ставят под сомнение само существование человечества. *Предвидение* вышло на первое место.

Научное предвидение представляет собой такое знание о неизвестном, которое основывается на уже известном знании о сущности интересующих нас явлений и процессов и о тенденциях их дальнейшего развития. Научное предвидение не претендует на абсолютно точное и полное знание будущего и на обязательную достоверность: даже тщательно выверенные и взвешенные прогнозы оправдываются лишь с определенной степенью достоверности.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Почему биологический вид современного человека называется «человек разумный»? Каких людей обычно называют неразумными? Относятся ли они к нашему биологическому виду?
2. Дайте определение человеческому сознанию.
3. Докажите, что важнейшими свойствами человека являются мышление и речь.
4. Какие виды речи вам известны?
5. Какие языковые семьи вы знаете? К какой из них относятся славяне? В чем причина формирования множества языков у народов, населяющих Землю?
6. Каковы цели и задачи человеческого познания?
7. Как человек познает окружающий мир?
8. Назовите и охарактеризуйте основные ступени человеческого познания.
9. Что понимают люди под истиной? Как проверить истинность наших знаний?
10. Назовите основные виды знаний и охарактеризуйте их.
11. Почему меняются представления о границах человеческого познания и современные ученые говорят об исчерпанности наших знаний о мире?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Какое из данных высказываний вы считаете наиболее правильным: «разум — враг человека», «разум — повелитель человека», «разум — раб человека», «разум — крест человека», «разум — главное человеческое богатство»? Обоснуйте свой выбор.
2. Мудрецы говорили о возможности познания человеком окружающего мира:
«Познать мир до конца было бы чудом сочитанной бесконечности».
«Меня считают самым мудрым среди эллинов, потому что я знаю, что ничего не стоит моя мудрость».
«Тот, кто достигает вершины мудрости, знает, что она никогда не охватит собою весь мир».
«Многознание не научает быть мудрым».
«Всякая истина рождается, как ересь, а умирает, как предрассудок».

Что объединяет все представленные высказывания? Согласны ли вы с ними? Как вы полагаете, может ли человек до конца познать окружающий мир?

3. Немецкий философ Г. Гегель назвал одну из особенностей человеческого познания «хитростью разума»: наш разум, намечая определенные цели познания, зачастую приходит к совершенно иным (порой противоположным) результатам. Это приводит человека к тупикам и ловушкам на пути познания, когда мы убеждаем себя в том, что все поняли правильно, но на самом деле допустили ошибки и пришли к неверным выводам. Что делать в такой ситуации? Нужно ли всегда помнить об этой «хитрости разума», приступая к решению познавательной задачи? Не лишит ли это нас уверенности в себе?



Темы для домашних сочинений

Истина — понятие чисто человеческое.

Человеческое познание — колодец без дна.

Всякая истина рождается как ересь, а умирает как предрассудок.

Что я должен прежде всего узнать о себе и о мире?

Лишатся ли работы ученые XXI в.?



Темы для проведения дискуссий

Мир познаваем человеком, человек способен открывать истины.

Человек способен познавать только собственные ощущения.

Истинные знания относительны.

Человек способен познать абсолютную истину.

Истинные знания дают только практические, эмпирические исследования.

Истинное знание не всегда можно подтвердить на практике.

Истинные знания — те, которые можно проверить на практике.

Мышление может развиваться отдельно от деятельности.

Мышление обусловлено деятельностью.



Темы для исследовательских проектов

Пути познания в современном мире.

Научное познание и его моральные границы.

Все ли познаваемо, все ли следует познавать?

Эмпирические методы как основа теоретических выводов.

Методы познавательной деятельности.

Особенности социального эксперимента.

Роль чувств в познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

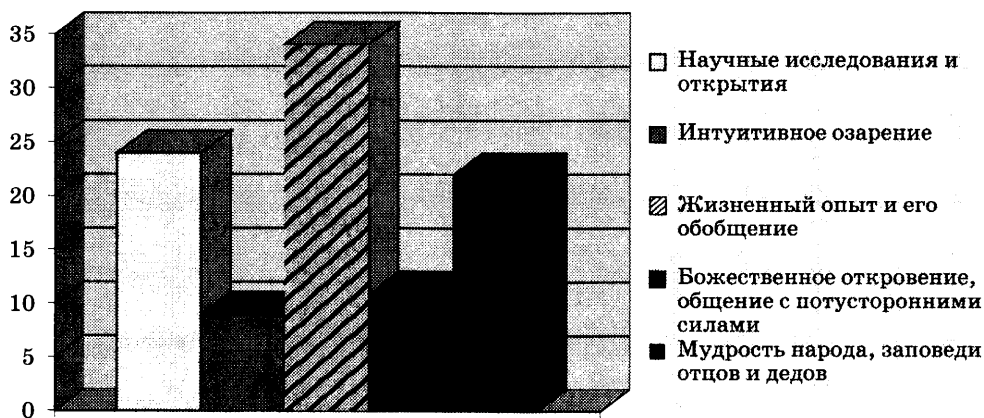
1. Способность человеческого мозга отображать объективный материальный мир в субъективных идеальных образах составляет сущность
 - 1) знания
 - 2) сознания
 - 3) познания
 - 4) признания
2. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «знание»?
 - 1) способность отображать мир в субъективных образах
 - 2) процесс формирования представлений об окружающем мире
 - 3) результат познавательной деятельности человека
 - 4) формирование понятий и суждений о явлениях мира

3. Ученые-обществоведы отмечают в качестве универсальных свойств истины **объективность**. Какой смысл закладывается учеными в это свойство?
- 1) Истина — знание, добываемое исключительно трудом и усилиями ученых.
 - 2) Истина — знание, достоверность которого не зависит от воли и желания обнаружившего ее субъекта.
 - 3) Истина — знание, подтвержденное всегда опытно-экспериментальным путем.
 - 4) Истина — знание, недоступное пониманию человека, непостижимое для его сознания.
4. Познание человека предполагает смену двух этапов: чувственного и рационального. И чувственное, и рациональное познание
- 1) формируют в итоге наглядный образ познаваемого явления
 - 2) направлены на получение знаний о предметах и явлениях мира
 - 3) соединяют понятия в суждения, а затем в умозаключения
 - 4) начинаются с непосредственного соприкосновения с познаваемым объектом
5. Верны ли следующие суждения?
- А. Житейские знания, накопленные и обобщенные несколькими поколениями людей, фиксируются в качестве народной мудрости.
- Б. Народная мудрость, безусловно, не совпадает с научной истиной, но вполне способна не противоречить ей, дополнять научные знания о явлениях мира, о сущности человека.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
6. По заданию учителя биологии ученик проводил исследование уровня загрязненности воздуха в центре города. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что ученик использовал в своей работе теоретические методы познания?
- 1) составление дневника наблюдений за лишайниками, растущими на деревьях
 - 2) измерение уровня загрязненности воздуха при помощи специальных приборов
 - 3) выдвижение гипотезы о том, что уровень загрязненности влияет на характер флоры в центре города
 - 4) описание состояния растений, находящихся в центральном парке города
7. Научные знания, являющиеся результатом познавательной деятельности ученых, отличаются целым рядом специфических признаков. В том числе
- 1) экспериментально обоснованные выводы
 - 2) установленные объективные факты
 - 3) выявленные связи между предметами и явлениями
 - 4) сформулированные оценочные суждения
8. Художественное (эстетическое) познание основано на
- 1) выдвижении научных гипотез
 - 2) обобщении данных, полученных экспериментальным путем
 - 3) накоплении и обобщении жизненного опыта
 - 4) отображении мира в художественных образах

9. Исследование явлений действительности в контролируемых и управляемых (изменяемых) условиях составляет сущность метода **познания**
- 1) сравнения
 - 2) гипотезы
 - 3) наблюдения
 - 4) эксперимента
10. Высказывание, соединяющее вместе несколько суждений, например «Человеку свойственно ошибаться. Преподаватель — человек. Следовательно, преподаватель тоже может ошибаться в своих суждениях» является примером:
- 1) представления
 - 2) восприятия
 - 3) понятия
 - 4) умозаключения
11. Ученые-социологи опросили группу граждан разных возрастов, проводя исследование, посвященное источникам приобретенных людьми знаний. Респондентам (гражданам, участвующим в опросе) предлагалось выбрать правильное с их точки зрения продолжение фразы:

«Большинство приобретенных нами в течении жизни знаний опирается на...»

Были получены результаты (в %), представленные на диаграмме:



- 1) мудрость отцов менее значима для людей в качестве источника знаний, чем божественное откровение
- 2) большинство среди опрошенных граждан отдает приоритет научному познанию мира
- 3) интуитивное озарение полагают важным источником знаний большая часть опрошенных, чем научные открытия
- 4) жизненный опыт представляется основным источником знаний наибольшему числу опрошенных

12. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

А. Социальное познание отличается совпадением познаваемого объекта с познающим субъектом: и познают, и познаются человек и общество.

Б. В социальном познании, в отличие от естественнонаучного, ведущим методом является эксперимент.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

13. Относительную истину от истины абсолютной отличает

- 1) постижение сущности предметов и явлений окружающего мира
- 2) неполнота знания о познаваемом объекте, возможность корректировки в процессе познания
- 3) соответствие результатов познания познаваемым объектам
- 4) наличие познаваемого объекта и познающего субъекта

14. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Одним из методов самопознания выступает самонаблюдение.

Б. Осуществляя процесс самопознания, каждый человек изучает отношение к себе других людей.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

15. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

А) Человеческие знания отличает многообразие видов и форм. Б) Одной из форм знаний выступают знания мифологические. В) Примером мифологического знания могут служить древние сказания о происхождении мира и человека. Г) Вне всякого сомнения, внимательное изучение мифа дает значительную информацию об образе жизни людей, различных сферах жизни древнего общества.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите получившуюся последовательность цифр.

А	Б	В	Г

16. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «научное познание».

Доказательность, гипотеза, моделирование, обоснованность, объективность, иррационализм, эксперимент, исследование.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из общего ряда.

Ответ: _____

17. Установите соответствие между видами знаний и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ЗНАНИЙ
<p>А) Если какая-нибудь неприятность может произойти, она обязательно произойдет</p> <p>Б) Каждый человек в профессиональной деятельности стремится достичь уровня своей некомпетентности</p> <p>В) Древние японцы полагали, что весь мир создан великой богиней Аматэрасу</p> <p>Г) Тот, кто достиг вершин мудрости, знает, что она никогда не охватит собой весь мир</p> <p>Д) Все тела, расположенные на Земле, подчиняются законам всемирного тяготения</p> <p>Е) Находясь лесу, следует соблюдать определенные правила поведения, громко не кричать, иначе можно заблудиться, так как лесное эхо искажает звуки</p>	<p>1) житейское знание</p> <p>2) научное знание</p> <p>3) мифологическое знание</p>

Запишите получившуюся последовательность цифр.

А	Б	В	Г	Д	Е

18. Установите логическую последовательность предложений таким образом, чтобы они составили связный текст.

- А. Истинные знания — те, что соответствуют познаваемым объектам, их еще называют достоверными.
- Б. Результатом познавательной деятельности и являются знания.
- В. Выделяется множество видов знания: обыденные и научные, мифологические и эстетические, истинные и ложные.
- Г. Способность познавать мир — уникальная способность человека.
- Д. Сущность этой способности в том, что при помощи своего сознания человек отображает объективный мир в субъективных образах.

Получившуюся последовательность букв впишите в таблицу ответа.

1	2	3	4	5

19. Какой пример иллюстрирует любознательность как исходную точку, ведущую к познанию?

- 1) Интерес человека к тайне полета птиц способствовал появлению науки аэродинамики и летательных аппаратов.
- 2) Прежде чем построить здание, необходимо провести геодезические работы, установить характер почв.

- 3) Разрабатывая новую коллекцию модной одежды, дизайнер изучил народный костюм народов Севера.
 - 4) Борьба с допингом на спортивных соревнованиях способствует развитию фармацевтики и медицины.
20. Большинство знаний, которые мы накапливаем и применяем в жизни, это знания обыденные, опирающиеся на здравый смысл, интуицию, жизненный опыт.

Выделите примеры обыденных знаний в предложенном перечне.

- А. Мед необходимо хранить в темном и теплом месте, чтобы он лучше сохранял свои полезные свойства.
- Б. На тело, погруженное в жидкость, действует выталкивающая сила.
- В. Гуляя в лесу, старайтесь не наступать на корни деревьев, на которых растет седой мох. Наступив на сгнившие корни, можно повредить ноги.
- Г. Личность включает в себя социально приобретенные и социально значимые качества.
- Д. Для того чтобы вылечить больное горло, необходимо полоскать его раствором соли с йодом.

Выберите правильную комбинацию букв:

- 1) АД
- 2) ВГД
- 3) БВД
- 4) АБВ

Раздел 3. ОБЩЕСТВО КАК ЦЕЛОЕ. ОБЩЕСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

Тема 1. ОБЩЕСТВО — ПРОДУКТ И СРЕДА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Общество — это наиболее могущественный фокус физических и моральных сил, какой только существует в мире. Нигде в природе не встречается такое богатство разнообразных материалов, сосредоточенных в такой степени. Не удивительно поэтому, что из общества выделяется своеобразная жизнь, которая, реагируя на элементы, ее составляющие, преобразует их и поднимает до высшей формы существования (Э. Дюркгейм).



В каком смысле понимает общество философ? Почему он называет общество «фокусом физических и моральных сил»?

Общество большое и общества малые

Человек живет в мире людей. Его желания и интересы не могут быть реализованы без помощи и участия тех, кто его окружает, находится рядом. Для каждого из нас это прежде всего родители, братья, сестры, учителя, одноклассники, соседи, а вместе они составляют ближайший круг общения.

Обратите внимание: не все то, чего мы хотим, можно осуществить, если это (наши желания, интересы) идет вразрез с интересами других людей. Мы должны согласовывать свои действия с другими людьми, а для этого необходимо общение с ними — другими. За первым кругом вашего общения идут следующие круги, они все более расширяются. За ближайшим окружением нас ждут встречи с новыми людьми, организациями, учреждениями. Каждый из нас — не только член семьи, жилец дома, но и гражданин государства — Российской Федерации. Мы можем быть также участниками политических партий, клубов по интересам, профессиональных организаций и т. д.

Мы живем в мире людей, определенным образом организованном, составляющем общество. Что такое общество? Любую ли группу людей можно обозначить этим словом? Общество складывается в процессе взаимодействия людей друг с другом. Признаками общества можно считать наличие поставленных перед ним совокупных целей и задач, а также деятельность, направленную на их осуществление.

Итак, общество — это не просто хаотическое множество людей. Оно имеет стержень, целостность; у него есть и четко определенная внутренняя структура.

Понятие «общество» является основополагающим для социального знания. В повседневной жизни мы довольно часто сталкиваемся с этим понятием. К примеру, «он попал в плохое общество», или же «эти люди составляют сегодня элиту — высшее общество». Это толкование общества в обыденно-житейском смысле. Очевидно, что ключевой смысл этого понятия заключает в себе определенную группу людей, отличающуюся особыми признаками, характеристиками.

Говоря об обществе в основной школе, мы прежде всего подчеркивали и обобщали информацию, полученную вами из жизни. Теперь же в старшей школе мы будем рассматривать понятие «общество» с точки зрения социальных наук, выделим понимание общества как сложной системы, подчеркнем и исследуем общественную структуру и характер социальных связей и взаимодействий.

А как понимается *общество* в социальных науках? Что является его основой?

При решении этого вопроса в науке обнаруживаются разные подходы. Первый подход состоит в утверждении, что исходной клеточкой общества являются живые действующие люди, совместная деятельность которых формирует общество. Таким образом, с данной точки зрения индивид — это первичная частица общества. Оттолкнувшись от вышесказанного, мы можем конструировать первое определение общества.

Общество — это совокупность людей, осуществляющих совместную деятельность.

Но если общество состоит из индивидов, то закономерно возникает вопрос, а не следует ли рассматривать общество как простую сумму индивидов?

Постановка вопроса таким образом ставит под сомнение существование такой самостоятельной социальной реальности, как общество в целом. Реально существуют индивиды, а общество — это плод умонастроения ученых: философов, социологов, историков и т. д.

Поэтому в интерпретации общества недостаточно указать на то, что оно состоит из индивидов, но следует подчеркнуть, что важнейшим элементом формирования общества является их единство, общность, солидарность, связь людей.

Общество — это универсальный способ организации социальных связей, взаимодействия и отношений людей.

По степени обобщения выделяются также широкий и узкий смыслы понятия общества.

В наиболее *широком* смысле этого слова, общество можно трактовать как:

- ♦ обособившуюся от природы в процессе исторического развития, но тесно связанную с ней часть материального мира;

- ♦ совокупность всех форм и способов взаимосвязей и взаимодействия людей и их объединений;

- ♦ продукт совместной жизнедеятельности людей;

- ♦ все человечество в целом, взятое на всем протяжении человеческой истории;

- ♦ форма и способ совместной жизнедеятельности людей.

Узкий смысл этого понятия предполагает любую по численности группу людей, обладающую едиными чертами и признаками, к примеру, общество рыболовов-любителей, общество защитников дикой природы, общество книголюбов и т. д. Все «малые» общества, равно как и отдельные личности, являются кирпичиками общества большого.



Приведите примеры понимания общества в узком смысле. В чем заключается основное различие между широким и узким смыслами понятия «общество»?

Общество как целостная система

В современной науке получил распространение системный подход к пониманию различных явлений и процессов. Родился этот подход в естествознании, одним из основателей теории систем стал ученый Людвиг фон Берталанфи. Гораздо позднее, чем в науках о природе, системный подход утверждается в обществознании. Общество, согласно этому подходу, представляет собой сложную систему. Для того чтобы разобраться в данном определении, нам необходимо прояснить суть самого понятия системы.

Что представляет собой система?

Признаками системы является, во-первых, некая целостность, общность условий существования; во-вторых, наличие определенной структуры — элементов и подсистем; в-третьих, наличие коммуникаций — связей и отношений между элементами системы; в-четвертых, взаимодействия данной системы и других систем; в-пятых, качественная определенность, признак, позволяющий отделять данную систему от иных систем.

В социальных науках общество характеризуется как *динамичная* саморазвивающаяся система, т. е. такая система, которая способна, серьезно изменяясь, сохранять в то же время свою сущность и качественную определенность. Динамизм общественной системы включает в себя возможность изменения с течением времени как общества в целом, так

и отдельных его элементов. Эти изменения могут носить как поступательный, прогрессивный характер, так и регрессивный, приводящий к деградации или даже полному исчезновению определенных элементов общества. Динамичные свойства также присущи связям и отношениям, пронизывающим общественную жизнь. Сущность изменения мира гениально уловили греческие мыслители Гераклит и Кратил. По выражению Гераклита Эфесского, «все течет, все изменяется, в одну и ту же реку нельзя войти дважды». Кратил же, дополняя Гераклита, заметил, что «в одну и ту же реку нельзя войти и однажды». Меняются условия жизни людей, меняются сами люди, меняется характер общественных связей.

Система определяется также, как комплекс взаимодействующих элементов. *Элементом*, составной частью системы, называется некоторый далее неразложимый компонент, принимающий непосредственное участие в ее создании. Для анализа сложноорганизованных систем, подобных той, которую представляет собой общество, учеными было выработано понятие «подсистема». Подсистемами именуются «промежуточные» комплексы, более сложные, чем элементы, но менее сложные, чем сама система.

Общество представляет собой *сложную* систему, так как включает в себя разные типы составных элементов: подсистемы, которые сами являются системами; социальные институты, определяющиеся как совокупность социальных ролей, норм, ожиданий, социальных процессов.

В качестве *подсистем* выделяются следующие сферы общественной жизни:

1) *экономическая* (ее элементами являются материальное производство и отношения, возникающие в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ). Это система жизнеобеспечения, являющаяся своеобразным материальным основанием общественной системы. В хозяйственной, экономической сфере определяется, что именно, каким образом и в каком количестве производится, распределяется и потребляется. Каждый из нас так или иначе вовлечен в экономические отношения, играет в них свою конкретную роль — собственника, производителя, продавца, потребителя различных благ и услуг;

2) *социальная* (состоит из социальных групп, индивидов, их взаимоотношений и взаимодействий друг с другом). В этой сфере действуют значительные группы людей, которые формируются не только по своему месту в экономической жизни, но и по демографическим (половым, возрастным), этническим (национальным, расовым), политико-правовым, культурным и другим признакам. Говоря о социальной сфере, мы выделяем в ней общественные классы, слои, нации, народности, различные группы, объединенные по полу или возрасту. Мы различаем людей по уровню их материального благосостояния, культуры, образования;

3) *социального управления или политическая* (ведущим элементом которой выступает государство). *Политическая система общества* включает в себя целый ряд элементов: а) учреждения, организации, из которых важнейшим является государство; б) политические отношения, связи; в) политические нормы. Основой политической системы выступает *власть*;

4) *духовная* (охватывает различные формы и уровни общественного сознания, порождающие явления духовной жизни людей, культуры). Элементы духовной сферы: идеология, общественная психология, образование и воспитание, наука, культура, религия, искусство более самостоятельны, автономны, чем элементы других сфер. К примеру, позиции науки, искусства и религии могут существенно различаться в оценке одних и тех же явлений, даже находиться в состоянии конфликта.

Какая из указанных подсистем является наиболее значимой? Каждая научная школа дает свой ответ на поставленный вопрос. Марксизм, например, признает в качестве ведущей, определяющей экономическую сферу.

Однако это не единственная точка зрения. Есть научные школы, признающие в качестве основы сферу духовной культуры. Каждая из названных сфер-подсистем, в свою очередь, является системой по отношению к элементам, ее составляющим. Все четыре сферы

общественной жизни взаимосвязаны и взаимно обуславливают друг друга. Трудно привести примеры явлений, затрагивающих только одну из сфер. Великие географические открытия повлекли за собой существенные перемены в экономике, государственной жизни, культуре.

Разделение общества на сферы несколько условно, но оно помогает вычленять и изучать отдельные области реально целостного общества, многообразную и сложную общественную жизнь, распознавать разнообразные общественные явления, процессы, отношения.



Какое значение имеет системное понимание общества? Почему, с вашей точки зрения, системный подход возник первоначально в естественных науках, а уже затем в науках об обществе?

Важной характеристикой общества как системы является его самодостаточность, понимаемая как способность системы своей собственной деятельностью создавать и воссоздавать все необходимые условия собственного существования, производить все необходимое для жизни людей.

Помимо самого понятия системы, мы часто используем определение «системный», стремясь подчеркнуть единый, целостный, комплексный характер каких-либо явлений, событий, процессов. Так, к примеру, говоря о последних десятилетиях в истории нашей страны, употребляют характеристику — системный кризис, системные трансформации. Системность кризиса означает то, что он затрагивает не только одну какую-то сферу, допустим, политическую, государственное управление, а охватывает все, и экономику, и социальные отношения, и политику, и культуру. Аналогично и с системностью изменений, трансформаций. Одномоментно эти процессы затрагивают как общество в целом, так и отдельные его сферы. Комплексность, системность стоящих перед обществом проблем требует от него системного же подхода к путям их разрешения. Подчеркнем также, что общество взаимодействует и с другими системами в своей жизнедеятельности. Прежде всего с природой, получая от нее внешние импульсы и, в свою очередь, воздействуя на нее. Об этом мы более подробно поговорим ниже.

Социальное взаимодействие и общественные отношения

Общество как систему отличает тесная взаимосвязь и взаимообусловленность всех его элементов и подсистем. Точно так же, как и в природе, все является частью единого комплекса. Такого, что, затронув или уничтожив один из его компонентов, можно поставить под угрозу самое существование природного мира.

Сложная система социальных связей и взаимодействий пронизывает все сферы общества сверху донизу. Принимая какое-либо политическое решение, мы сможем проследить его последствия во всех сферах. Приведем пример из нашего недавнего прошлого. Проведение приватизации и разгосударствления в экономике, введение рыночных отношений привели к слому старой однопартийной политической системы, изменению всей системы законодательства. Существенные изменения произошли также и в сфере духовной культуры.

Рассмотрим более обстоятельно основные понятия и определения, связанные с характеристикой социальных связей и отношений.

Основными типами социальных связей выступают функциональные и причинно-следственные. Причинно-следственные связи выделяются в том случае, когда одно из явлений вызывает к жизни другое, является его основой. Проще всего такие связи можно проиллюстрировать на примерах взаимодействия основных сфер жизни общества.



Приведите примеры причинно-следственных связей в развитии общества.

Функциональные связи прослеживаются во взаимообусловленности целей и задач, осуществляемых обществом и его отдельными элементами. Например, задача производства жизненных благ неотделима от распределения результатов труда, воспроизводства и социализация человека, осуществления управления и т.д.

И причинно-следственные, и функциональные связи всегда реализуются в единстве. Первые можно представить в виде вертикали, так как одно явление предшествует другому во времени. Вторые формируются в один и тот же момент времени.

Для осуществления своих целей и задач общество конструирует систему общественных отношений — коммуникаций, и соответствующие структуры — социальные институты. Под **общественными отношениями** понимаются отношения, возникающие между группами людей и внутри них в процессе жизнедеятельности общества. В соответствии с разделением общества на подсистемы — сферы ученые выделяют экономические, социальные, политические, духовные. К примеру, отношения в сфере распределения материальных благ являются экономическими, отношения в сфере управления обществом, принятии решений по согласованию общественных интересов можно назвать политическими.

По своему характеру эти отношения могут быть солидарными (партнерскими), основанными на согласовании интересов сторон, или же конфликтными (конкурентными), когда интересы участников противоположны. Кроме того, отношения различаются и по уровню взаимодействия: межличностные, межгрупповые и межнациональные. Но ряд их элементов остается всегда неизменным.

Характер общественных связей и отношений меняется в процессе общественной эволюции, по мере изменения общества.



Приведите конкретные примеры различных общественных отношений. Как они взаимосвязаны между собой?

Основные социальные институты и их функции

Одним из элементов, входящих в состав общества как системы, являются различные социальные институты.

Социальные институты — это относительно устойчивые типы и формы социальной практики, посредством которых организуется общественная жизнь, обеспечивается стабильность связей и отношений в рамках общества.

Ученые выделяют в каждом обществе несколько групп институтов:

- 1) экономические институты, которые служат для производства и распределения товаров и услуг;
- 2) политические институты, регулирующие общественную жизнь, связанные с реализацией властных полномочий и доступе к ним;
- 3) институты стратификации, определяющие распределение социальных позиций и общественных ресурсов;
- 4) институты родства, обеспечивающие воспроизводство и наследование посредством брака, семьи, воспитания;
- 5) институты культуры, развивающие преемственность религиозной, научной и художественной деятельности в обществе.

К примеру, потребность общества в воспроизводстве, развитии, сохранении и преумножении выполняют такие институты, как семья и школа. Социальным институтом, который осуществляет функции безопасности, защиты, выступает армия.

Институтами общества также являются мораль, право, религия. Исходным, отправным пунктом для формирования социального института является осознание обществом своих потребностей.



Точка зрения

Известный американский ученый Роберт Мертон определил основные функции социальных институтов. Явные функции записаны в уставах, формально закреплены, официально приняты людьми. Они формализованы и в большей степени подконтрольны обществу. К примеру, мы можем поинтересоваться у государственных органов: «А куда идут наши налоги?» Скрытые функции, те которые осуществляются реально и формально могут быть не закреплены.

Процесс развития общества сопровождается *институционализацией* — т. е. формированием новых отношений и потребностей, приводящих к созданию новых институтов.

Американский ученый-социолог Г. Лэнски определил ряд потребностей, которые приводят к образованию новых институтов. Это потребности:

- в коммуникации (язык, образование, связь, транспорт);
- в производстве продуктов и услуг;
- в распределении благ;
- в безопасности граждан, защите их жизни и благополучия;
- в поддержании системы неравенства (размещении общественных групп по позициям, статусам в зависимости от разных критериев);
- в социальном контроле за поведением членов общества (религия, мораль, право).

Для современного общества характерно разрастание и усложнение системы институтов. Одна и та же социальная потребность может порождать существование нескольких институтов, но определенные институты, к примеру семья, могут реализовывать одновременно несколько потребностей: в воспроизводстве, в общении, в безопасности, в производстве услуг, в социализации и т. д.



Приведите примеры ведущих социальных институтов современного общества. К какой из групп социальных институтов относится институт собственности?

Связь общества с природой

Важным вопросом в жизнедеятельности общества издревле являлось взаимодействие с природой. Природа — среда обитания общества во всем бесконечном разнообразии своих проявлений, обладающая своими, не зависящими от воли и желаний человека законами. Первоначально человек и человеческие сообщества являлись неотъемлемой частью природного мира. В процессе развития общество обособилось от природы, но сохранило тесную связь с ней. В древности люди полностью зависели от окружающего мира и не претендовали на господствующую роль на Земле. В самых ранних религиозных взглядах провозглашалось единство человека, животных, растений, явлений природы — люди верили, что все в природе обладает душой и состоит друг с другом в родственных отношениях. От капризов погоды зависела удача на охоте, собранный урожай, успех рыбной ловли, а в конечном счете жизнь и смерть человека, процветание его племени или бедность и нужда.

Постепенно люди стали изменять окружающий мир для своих хозяйственных нужд — вырубать леса, орошать пустыни, разводить домашних животных, строить города. Была создана как бы еще одна природа — особый мир, в котором проживает человечество и который имеет свои правила и законы. Если одни старались максимально использовать окружающие условия и приспосабливаться к ним, то другие — полностью преобразовывали, приспособливали природу к своим потребностям.

Влияние природных факторов на жизни общества можно проиллюстрировать рядом нападений и примеров:

Во-первых, природа влияет на скорость, характер, особенности развития общества, допустим, именно природно-климатические условия бассейнов великих рек в древности

способствовали тому, что именно здесь возникли первые государства мира, Египет, Междуречье, Индия, Китай. Трудные условия земледелия в землях восточных славян способствовали укреплению общины, общинных устоев.

Во-вторых, природные факторы обуславливают размещение территориально-производственных комплексов, разделение труда и хозяйственную специализацию районов. Допустим, народы, живущие у моря, активно занимаются мореплаванием, торговлей, морскими промыслами. Бразилия и Аргентина в силу особенностей своих ландшафтов успешно занимаются разведением крупного рогатого скота, кормят весь мир мясом. Ряд африканских стран производят какао-бобы, необходимые для производства любимого многими лакомства — шоколада.

В-третьих, в истории человечества нередко природные катаклизмы, катастрофы, ставшие серьезным испытанием для людей. К примеру, библейский миф о потопе явно отражает информацию о реальной природной катастрофе, случившейся в древности, островная часть Крито-Микенской цивилизации погибла в результате разрушительного землетрясения в Средиземноморье.

Природа всегда влияла на жизнь человека. Климат и географические условия — все это существенные факторы, определяющие пути развития того или иного региона. Люди, живущие в разных природных условиях, будут различаться своим характером, образом жизни.



Приведите конкретные примеры различия людей по характеру, складу ума, эмоциональности в зависимости от места обитания.

В современной науке прочно утвердилось понятие **окружающая среда**. Ученые выделяют в ней две стороны — естественную и искусственную среды. Собственно природа составляет первую, естественную среду обитания, от которой человек зависел всегда. В процессе развития человеческого общества возрастает роль и значение так называемой искусственной среды, *«второй природы»*, которую составляют объекты, созданные при участии человека. Это растения и животные, выведенные при помощи современных научных возможностей, природа, преобразованная в результате воздействия людей. Сегодня на Земле практически не осталось мест, где человек не оставил бы своего следа, не изменил что-либо своим вмешательством.

Техногенные революции, их роль в развитии общества

Взаимодействие человеческого общества и природы прошло несколько этапов в своем развитии. Менялось место человека в окружающем мире, менялась степень зависимости людей от природных явлений. В глубокой древности, на заре человеческой цивилизации, люди полностью были зависимы от природы и выступали только как потребители ее даров. Первыми занятиями людей, как мы помним из уроков истории, были охота и собирательство. Тогда люди ничего не производили сами, а только потребляли то, что рождала природа.

Качественные изменения во взаимодействии человеческого общества с природой получили название *техногенных революций*. Каждая такая революция, порожденная развитием человека и его деятельности, приводила к изменению роли человека в природе. Первой из подобных революций стала революция *неолитическая*, или *аграрная*. Ее результатом стало зарождение производящего хозяйства, формирование новых видов хозяйственной деятельности людей — скотоводства и земледелия. Человек благодаря переходу от присваивающего хозяйства к производящему смог сам обеспечивать себя продуктами питания. Следом за земледелием и скотоводством возникают также ремесла, развивается торговля.

Следующей техногенной революцией является революция промышленная, индустриальная. Начало этой революции относится к веку Просвещения. Суть промышленной революции заключается в переходе от ручного труда к машинному, развитию крупной фабричной промышленности, когда машины и оборудование постепенно заменяют ряд функций

человека на производстве. Индустриальная революция влечет за собой рост и развитие крупных городов — мегаполисов, развитие новых видов транспорта и связи, упрощение контактов между жителями разных стран и континентов.

Свидетелями третьей техногенной революции стали жители XX столетия. Это революция постиндустриальная, или информационная, связанная с появлением умных машин — компьютеров, развитием микропроцессорных технологий, электронных средств связи. В обиход широко вошло понятие — компьютеризация — массовое применение компьютеров на производстве и в быту. Появилась всемирная сеть Интернет, открывшая огромные возможности для поиска и получения любой информации. Новые технологии существенно облегчили труд миллионов людей, привели к росту производительности труда. Последствия этой революции для природы сложны и противоречивы.

С каждым новым этапом развития человечество все более и более всеобъемлюще эксплуатирует природные ресурсы. Многие исследователи отмечают угрозу гибели земной цивилизации.



Эо интересно

Французский ученый Ф. Сан-Марк в своей работе «Социализация природы» пишет: «Четырехмоторный “Боинг”, летающий по маршруту Париж — Нью-Йорк, потребляет 36 тонн кислорода. Мировая коммерческая авиация сжигает ежегодно столько же кислорода, сколько его потребляют два миллиарда человек. Для 250 млн автомобилей в мире требуется столько же кислорода, сколько его необходимо всему населению Земли».

Открывая новые законы природы, вмешиваясь все более и более активно в природную среду, человек не всегда мог четко определить последствия своего вмешательства. Под влиянием человека меняются ландшафты Земли, появляются новые зоны пустынь, тундр, вырубаются леса — легкие планеты, многие виды растений и животных исчезают или находятся на грани исчезновения. Все меньше и меньше остается уникальных экологически чистых уголков природы, которые теперь стали пристальным объектом внимания туристических компаний. К примеру, стремясь превратить степные пространства в засеянные нивы, люди создали угрозу опустынивания степи, разрушения уникальных степных зон.



Точка зрения

Российский философ И.А. Гобозов подчеркивает: «Мы требуем от природы столько, сколько она, по существу, не может дать, не нарушая своей целостности. Современные машины позволяют нам проникнуть в самые далекие уголки природы, изъять любые полезные ископаемые. Мы даже готовы вообразить себе, что нам все дозволено в отношении природы, поскольку она не может оказать нам серьезного сопротивления. Поэтому мы не задумываясь вторгаемся в природные процессы, нарушаем их естественный ход и тем самым выводим их из состояния равновесия. Удовлетворяя свои эгоистические интересы, мы мало заботимся о будущих поколениях, которым из-за нас придется столкнуться с огромными трудностями».

Изучая последствия неразумного использования человеком природных богатств, люди начали осмысливать всю пагубность потребительского отношения к природе. Людям предстоит создать оптимальные стратегии природопользования, создать условия своего дальнейшего существования на планете.



Как вы полагаете, может ли человек хозяйствовать на Земле, не причиняя вреда окружающей среде? Что означает природосообразная деятельность?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Сравните понятие «общество» в узком и в широком смысле слова. Что будет объединять оба смысла?
2. Охарактеризуйте общество как сложную динамично развивающуюся систему. В чем вы видите значение применения системного подхода к исследованию общества?
3. Какие виды социальных взаимосвязей и отношений выделяют ученые? Проиллюстрируйте их конкретными примерами.
4. Сформулируйте понятие «социальный институт». Приведите примеры основных социальных институтов.
5. Какие социальные институты можно отнести к экономической сфере, какие к политической, социальной, духовной?
6. Что является причиной возникновения социальных институтов?
7. Чем отличаются, по мнению Р. Мертона, явные функции институтов от скрытых? В каких случаях между ними наступает несоответствие?
8. Какие потребности общества порождают новые социальные институты?
9. Какие техногенные революции вы знаете? В чем специфика современного этапа взаимодействия общества и природы?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Российские ученые Г.В. Осипов и Л.Н. Москвичев подчеркивают, что любое общество призвано решать четыре важные проблемы: 1) обеспечение процесса получения ресурсов из окружающей среды и их распределение внутри общества; 2) определение целей развития общества и установление приоритета между ними с последующей мобилизацией ресурсов для их достижения; 3) координацию и регуляцию отношений внутри общества; 4) обеспечение поддержки членами общества его стратегических целей и ценностей, недопущение дезорганизации, разрушения. Определите, какие из общественных подсистем в наибольшей степени «отвечают» за выполнение данных задач.
2. Российский философ В.С. Барулин так характеризует связи общества с природой: «... Природа в своем противостоянии человеку ставит перед ним как бы два барьера: с одной стороны, это закрытость природы, неразгаданность ее законов; с другой стороны, напротив, открытость природы, ее пластичность и ранимость. Человечеству всегда необходимо соблюдать меру в преодолении этих барьеров. Если оно ослабит свой трудовой напор, познавательную мощь — оно много недоберет у природы, сократит возможности своего развития. Если же оно переберет в своем преобразовательном рвении, то в конечном счете также придет к отрицательным для себя результатам, срубив сук, на котором сидит». Как вы думаете, каким образом человечество может определить меру своего вмешательства в природные процессы?
3. Что объединяет приведенные высказывания писателя М.М. Пришвина:
«В природе нам дорого, что жизнь в смысле бессмертия одолевает смерть».
«Для иных природа — это дрова, уголь, руда, или дача, или просто пейзаж. Для меня природа — это среда, из которой, как цветы, выросли все наши человеческие таланты».
«Сила природы — множество. Сила человека — единство природы: личность. Вот это и есть те два камня, на которых стоит философия природы и человека».



Темы для домашних сочинений

Общество и его целостность.
Смыслы понятия «общество».
Общественные отношения и взаимодействия.
Возникновение социальных институтов.
«Вторая природа».

Тема 2. ПУТИ И ФОРМЫ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. ПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Исторический процесс вскрывается в явлениях человеческой жизни, известия о которых сохранились в исторических памятниках или источниках. Явления эти необозримо разнообразны, касаются международных отношений, внешней и внутренней жизни отдельных народов, деятельности отдельных лиц среди того или другого народа. Все эти явления складываются в великую жизненную борьбу, которую вело и ведет человечество, стремясь к целям, им себе поставленным (В.О. Ключевский).



Какую особенность исторического процесса называет историк? В каких словах отображается идея влияния субъективного фактора в истории?

Общественное развитие

Жизнь каждого человека и общества в целом находится в постоянном изменении. Ни один прожитый нами день и час не похожи на предыдущие. Когда мы говорим о том, что произошло изменение? Тогда, когда для нас ясно, что одно состояние не равно другому, что появилось что-то новое, не бывшее ранее. Как происходят и куда направлены данные изменения? Эти вопросы задавали себе и высшим силам на протяжении многих веков.

В каждый отдельный момент времени на человека и его ассоциации оказывает влияние множество факторов, порой рассогласованных между собой и разнонаправленных. Поэтому трудно говорить о какой-либо ясной, четко очерченной стреловидной линии развития, характерной для общества. Процессы изменения происходят сложно, неравномерно, и их логику порой трудно уловить. Многообразны и извилисты пути общественных изменений.

Часто нам приходится встречаться с таким понятием, как «общественное развитие». Давайте задумаемся, а как изменение вообще будет отличаться от развития? Какое из этих понятий более широкое, а какое более конкретное, и его можно вписать в другое, рассмотреть как частный случай другого. Очевидно, что не всякое изменение есть развитие. А лишь то, которое предполагает усложнение, усовершенствование, связано с проявлением общественного прогресса.

Импульсы развития могут исходить как изнутри общества, так и извне его. Внешние импульсы будут связаны с процессами, протекающими в естественной среде — природе, посылающей обществу, рожденному в ней и обособившемуся от нее, определенные вызовы.



Каким представляется вам общественное развитие? Используя свои знания об обществе как динамичной системе, укажите факторы, влияющие на развитие.

Понятие об общественном прогрессе. Прогресс и регресс

Начиная какое-либо новое для себя дело, человек верит, что оно будет успешно завершено. Мы верим в лучшее и надеемся на лучшее. Наши деды и отцы, претерпевая все тяготы жизни, военное лихолетье, работая не покладая рук, были убеждены в том, что нам, их детям, достанется счастливая жизнь, более легкая, чем та, что прожили они. И так было всегда.

На заре нового времени, когда европейцы раздвинули просторы Ойкумены (Земли обетованной), открыв Новый Свет, когда стали возникать чудеса техники, новые отрасли науки, появилось слово **прогресс**. Это понятие имеет в своей основе латинское слово «progressus» — «движение вперед». Так стали именовать всякое поступательное развитие, переход с более низкого уровня на более высокий. Однако даже закоренелые оптимисты, убежденные в том, что будущее неизбежно должно быть лучше настоящего, осознали, что процесс обновления не всегда идет ровно и поступательно. Таким образом, под общественным прогрессом понимается совокупность всех поступательных изменений в жизни человечества.

Иногда за движением вперед следует откат — попятное движение, когда общество может скатиться на более примитивные ступени развития. Данный процесс был назван **регрессом**. Регресс противостоит прогрессу.

Также в развитии общества можно выделить периоды, когда нет ни явного улучшения, поступательной динамики, но нет и движения вспять. Такое состояние стали называть словом **стагнация**, или **застой**. Стагнация — чрезвычайно опасное явление. Оно означает, что в обществе включились механизмы торможения обновления, что оно либо не принимает инновации, отторгает их, либо нет надежд на реализацию социальных ожиданий. Еще древние римляне подчеркивали: «Если не двигаешься вперед — двигаешься назад». В этой связи подчеркнем весьма возможную зависимость стагнации и регресса.

И прогресс, и регресс, и стагнация не существуют по отдельности в человеческой истории. Они причудливым образом переплетаются, сменяют друг друга, дополняют картину общественного развития. Часто при изучении исторических событий, например реформ или революций, вы встречались с таким понятием как «контрреформы», «реакционный поворот». К примеру, при рассмотрении «великих реформ» Александра II, которые затронули все сферы российского общества, привели к ниспровержению крепостного права, созданию бессловесных органов местного самоуправления (земств и городских дум, независимой судебной власти), мы не можем не отметить последовавшую за ними реакцию — «контрреформы» Александра III. Так обычно бывает, когда новации слишком значительны, быстры и общественная система не успевает к ним успешно адаптироваться.

Существенные потрясения вызвали для нашей страны реформы Петра I, по выражению А.С. Пушкина, «поднявшего Россию на дыбы».



Приведите примеры из истории, когда резкие перемены, которые несут с собой революции или радикальные реформы, вызвали достаточно сильную реакцию, частичный отказ от новаций. Как вы думаете, наступление периода реакции — это логическое завершение любой реформы? Ответ аргументируйте.

Реакцию не стоит рассматривать только в негативном плане. Она является откликом и на регресс, и на стагнацию. Именно стагнация может приводить к слому старого, стать основанием для проведения радикальных, коренных преобразований.



Говорят мудрецы

Люди, хвалившиеся тем, что сделали революцию, всегда убеждались на другой день, что они не знали, что делали, — что сделанная революция совсем не похожа на ту, которую они хотели сделать (Ф. Энгельс).

Если мы хотим идти вперед, то одна нога должна оставаться на месте, в то время как другая делает следующий шаг. Это — первый закон всякого прогресса, одинаково применимый как к целым народам, так и к отдельным людям (И. Этвеш).

Противоречивый характер общественного прогресса

Итак, мы отметили, что общественный прогресс — понятие сложное и неоднозначное. В своем развитии общество не всегда идет по пути усовершенствования. Прогресс может дополняться регрессивными периодами и стагнацией. Рассмотрим и еще одну сторону общественного прогресса, убеждающую нас в противоречивой сущности данного явления.

Прогресс в одной из областей общественной жизни, например в науке и технике, вовсе не обязательно должен дополняться прогрессом в других областях. Более того, даже то, что мы сегодня считаем прогрессивным, завтра или в обозримом будущем может обернуться катастрофой. Приведем пример. Многие великие открытия ученых, например открытие рентгеновских лучей или явления деления ядра урана, вызвали к жизни новые виды страшного оружия — оружия массового поражения. Одна и та же новинка генной инженерии может привести к созданию новых видов лекарств, излечивающих болезни людей, и к производству опасного биологического оружия.

Прогресс в жизни одной из стран не обязательно влечет за собой прогрессивные изменения в других странах и регионах. История дает нам множество подобных примеров. Среднеазиатский полководец Тамерлан способствовал значительному расцвету своей страны, культурному и экономическому подъему ее городов, но за счет чего? За счет ограбления и разорения других земель. Колонизация европейцами Азии и Африки способствовала росту богатств и уровня жизни народов Европы, но на многие десятилетия законсервировала архаические формы жизни в странах Востока.

Затронем и еще одну проблему, затрагивающую тему прогресса общества. Говоря о «лучшем» или «худшем», «высоком» или «низком», «примитивном» или «сложном», мы всегда имеем в виду субъективные характеристики, присущие людям. Прогрессивное для одного человека может не являться таковым для другого. Сложно говорить о прогрессе, когда мы имеем в виду явления духовной культуры, творческой деятельности людей.

Существуют сферы, области жизни человека и общества, в которых прогрессивную составляющую вовсе не измерить. Это духовность, мир искусств. Допустим, сложно говорить о прогрессивности либо непрогрессивности философии полотен Леонардо да Винчи или икон работы Андрея Рублева.



Проиллюстрируйте своими примерами противоречивый характер общественного прогресса, используя знания, полученные при изучении истории, других школьных дисциплин.

На общественное развитие будут оказывать влияние как объективные факторы, не зависящие от воли и желания людей (природные явления, катаклизмы), так и субъективные, обусловленные деятельностью людей, их интересами, стремлениями, возможностями.

Эволюция и революция в развитии общества

Рассмотрим основные формы и способы *общественной динамики*.

Если изменения в обществе происходят постепенно, новое накапливается в системе достаточно медленно и порой незаметно для наблюдателя. Старое, предыдущее является той основой, на которой выращивается новое, органично сочетая в себе следы предшествующего. Мы не ощущаем конфликта и отрицания новым старым. И лишь по прошествии длительного времени мы восклицаем с удивлением: «Как же все изменилось вокруг!» Такие постепенные поступательные изменения мы называем *эволюцией*. Эволюционный путь развития предполагает некатастрофичность развития общества и обходится гораздо меньшими издержками для людей. Внешним проявлением эволюции, основным способом ее осуществления является *реформа*. Под реформой мы понимаем властное действие, направленное на изменение определенных сфер, сторон общественной жизни, с целью придания обществу большей устойчивости, стабильности.



Точка зрения

Сравнивая между собою пути преобразования общества, известный российский историк П.В. Волобуев писал: «Эволюционная форма, во-первых, дала возможность обеспечить преемственность общественного развития и благодаря этому сохранить все накопленное богатство. Во-вторых, эволюция, вопреки нашим примитивным представлениям, сопровождалась и крупными качественными изменениями в обществе, причем не только в производительных силах и технологии, но и в духовной культуре, в образе жизни людей. В-третьих, для решения возникавших в ходе эволюции новых общественных задач она взяла на вооружение такой способ общественного преобразования, как реформы, оказавшиеся по своим «издержкам» просто не сопоставимыми с гигантской ценой многих революций. В конечном счете, как показал исторический опыт, эволюция способна обеспечить и поддерживать социальный прогресс, придавая ему к тому же цивилизованную форму».



Какие характерные черты эволюции называет автор? Что понимает автор, характеризуя эволюцию как «цивилизованную форму социального прогресса»?

Эволюционный путь развития — не единственный. Не все общества и не всегда могли решать задачи за счет органичных постепенных преобразований. В условиях острого системного кризиса общества, когда накопившиеся противоречия буквально взрывают сложившиеся порядки, наступают **революции**. Всякая революция, протекающая в обществе, предполагает качественное преобразование общественных структур, слом старых порядков, быстрые стремительные инновации. Революция высвобождает значительную социальную энергию, которую не всегда удастся контролировать. Именно вследствие этого, в ходе социальной революции, зачастую превалируют стихийные, хаотические начала. Иногда революции хоронят тех, кто их инициировал, те силы, тех людей, которые стояли у истоков данного катаклизма. Или же результаты, последствия революционного взрыва столь существенно отличаются от первоначально поставленных задач, что творцы революции не могут не признать свое поражение. Революции порождают новое качество, и важно суметь вовремя перевести дальнейшие процессы развития в эволюционное русло.

Многие революции, как показывает история, могут сменяться и реакцией, откатом в прошлое. Можно говорить о различных типах революций в развитии общества: социальных, технических, научных, культурных. Значение революций по-разному оценивается мыслителями. Так, к примеру, К. Маркс, основоположник научного коммунизма, определял революции как локомотивы истории. В то же время многие подчеркивали деструктивное, разрушительное воздействие революций на общество.



Точка зрения

Российский философ Николай Бердяев писал о революции: «Все революции кончались реакциями. Это — неотвратимо. Это — закон. И чем неистовее и яростнее бывали революции, тем сильнее были реакции. В чередованиях революций и реакций есть какой-то магический круг».



Приведите примеры из истории, когда революции оказывали позитивное воздействие на общественную жизнь и когда цена их издержек была слишком высока. Проиллюстрируйте примерами слова Н. Бердяева.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что понимается под общественным развитием? В чем заключается различие смыслов между общественным изменением и общественным развитием?
2. Французский социолог О. Конт сформулировал понятие о «социальной динамике». Какой смысл воплощен в данном понятии — развитие или изменение? Какое общественное состояние противоречит динамике?
3. Какие группы факторов влияют на общественное развитие? Выделите среди них объективные, не зависящие от воли и желаний людей, и субъективные, связанные с действиями людей.
4. Назовите основные формы и способы общественного развития. Охарактеризуйте их черты и признаки.
5. Что понимается под общественным прогрессом? Как соотносятся между собой общественный прогресс и регресс?
6. Проиллюстрируйте примерами противоречивый характер общественного прогресса.
7. Какого политического деятеля и какую политику можно назвать реакционной? Проиллюстрируйте ответ конкретными примерами из истории.
8. Дайте определение социальной революции. Какие подходы и оценки значения революций в человеческой истории вы знаете?
9. В чем основные отличия эволюционного пути развития от революционного? Сравните революцию и реформу по целям, задачам, средствам проведения, результатам.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Познакомьтесь с двумя суждениями о сущности общественного прогресса.
«Понятие прогресса выражает идею совершенствования, перехода к более высоким ступеням развития, преодоления устарелого, отжившего, победы нового, передового. Социальный прогресс, т. е. прогресс в развитии общества, имеет аналогичное значение. Речь идет прежде всего о поступательном движении человечества. Идея социального прогресса, т. е. поступательного движения общества, является, по сути дела, революционной идеей. Она означает развитие общества по восходящей линии, другими словами, не попятное или кругообразное движение, не топтание на месте, а обязательную смену устаревших и отживших свой век институтов новыми, молодыми и растущими» (С.М. Жуков. *«Очерки методологии истории»*).
«В истории нет по прямой линии совершающегося процесса добра, процесса совершенства, в силу которого грядущее поколение стоит выше поколения предшествующего; в истории нет и прогресса счастья человеческого — есть лишь трагическое, все большее и большее раскрытие внутренних начал бытия, раскрытие самых противоположных начал, как светлых, так и темных, как божественных, так и дьявольских,

как начал добра, так и начал зла. В раскрытии этих противоречий и в выявлении их и заключается величайший внутренний смысл исторической судьбы человечества» (Н.А. Бердяев. *«Смысл истории»*).

В чем заключается специфика толкования прогресса авторами? Прокомментируйте оба суждения. Выскажите свое мнение по данной проблеме.

2. Президент США Ф.Д. Рузвельт, характеризуя общественный прогресс, подчеркивал: «Наш прогресс проверяется не увеличением изобилия у тех, кто уже имеет много, а тем, способны ли мы достаточно обеспечить тех, кто имеет слишком мало». Как вы полагаете, какую сторону общественного прогресса отмечал Рузвельт?
3. Н.А. Бердяев писал: «Революция — конец старой жизни, а не начало новой жизни, расплата за долгий путь. В революциях искупаются грехи прошлого. Революция всегда говорит о том, что власть имеющие не исполнили своего назначения». Как понимает революцию автор? В чем он видит причины революции?
4. Прокомментируйте приводимые ниже высказывания о революции в России 1917 года.
«Вообще созидательных потенций нет и не видно в русской революции. И это неиз-

бежно, ибо в нашей революции 1917 года идеи играли роль случайных украшений, орнаментальных надстроек над разрушительными инстинктами и страстями. Социалисты желали воспользоваться этими инстинктами и страстями как рычагом осуществления своего идеала, а массы воспринимали идею социализма как санкцию своих стремлений, не желая вовсе ограничивать этих последних во имя идеала» (П.Б. Струве).

«Революция — не закономерный этап, а продукт общественного кризиса, неспособность властных структур открыть простор для необходимых новаций. Революция — решение крайнее и болезненное, деструктивные аспекты доминируют... Революция выступает не только против старой власти, но и против модернизации в целом» (М. Райман).
Какие качества революции подчеркивают авторы?



Темы для домашних сочинений

Сложность и противоречивость прогресса.
Прогресс и регресс в оценках ученых.
Революции — наиболее быстрый и эффективный путь к прогрессу.
Революционные реформы. Какие они?
Преимущества эволюционного развития.

Тема 3. ОБЩЕСТВЕННАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ. НАПРАВЛЕНИЕ И СМЫСЛ ИСТОРИИ

Модернизация в истории общества. Сочетание универсального и уникального

Обобщающим понятием, отображающим процесс обновления, развития общества, является понятие «модернизация». Наиболее распространенной его трактовкой является рассмотрение в качестве процесса перехода от лишнего динамизма развития общества традиционного типа к обществу индустриальному. Выделяют мыслители и несколько граней модернизации. Так, под экономической модернизацией понимается промышленная революция, т. е. переход от мануфактурной стадии производства к фабричной. Социальной модернизацией представляется вытеснение сословий общественными классами, группами людей, различающимися по их месту в разделении труда, по отношению к собственности, общественному богатству. Политическая сторона модернизации включает в себя становление парламентаризма, демократических институтов. Духовная модернизация предполагает формирование новой картины мира, изменение роли науки в обществе, формирование нового облика человека.

Российские философы А.С. Ахиезер и С.Я. Матвеева предлагают свое прочтение модернизации. Они видят в модернизации прежде всего изменения в ценностных установках, ориентирах развития общества. С.Я. Матвеева понимает модернизацию как «процесс некатастрофического преобразования общества, восприятие и адаптация принимающей культуры инноваций и ценностей культуры принимаемой». Принимающей культурой является общество традиционного типа. Принимаются же ценности общества индустриального. Причем каждая культура, каждый народ осваивает нормы и ценности новейшей эпохи по-своему. Очень важно понимание модернизации как некатастрофического процесса, т. е. такого, который не приводит общество в разрушению. Катастрофой считается также и разрыв в преемственности развития, потеря связи с собственным прошлым, прерывание исторической преемственности.



В каких смыслах понятие «модернизация» встречалось вам в курсе истории? Какая эпоха признается историками в качестве эпохи модернизации?

Многие ученые размышляют над проблемой критериев модернизации, поисками ответа на вопрос, какое общество можно считать модернизируемым.

1. В социальной сфере для модернизирующегося общества будет характерно разделение между частной и общественной жизнью, выделение «полюса» отдельной личности, индивидуального «я».

2. К экономическим критериям следует отнести освоение и применение новых технологий, закрепление ведущей роли в экономике крупной промышленности, сферы услуг, информационной экономики.

3. Политическими критериями модернизирующегося общества являются: наличие эффективного централизованного государства, системы разделения властей, отображение различных общественных интересов — т. е. все, что связано с демократическими порядками.

4. В сфере духовной жизни, культуры к качественным характеристикам модернизации необходимо отнести плюрализм, свободный доступ к информации и обмен ею, возможность для широкого круга людей приобщаться к культурному наследию человечества, развитие науки, образования.

История — знание о людях и времени. Знанием, позволяющим нам лучше понять самих себя, является история. Что такое история? Это взгляд в прошлое, сквозь толщу времен, попытка разглядеть в нем самих себя, попытка познать себя во времени. Это своеобразная машина времени, при помощи которой человек способен преодолеть необратимость веков и увидеть, как жили наши предки, как они трудились, воевали, создавали книги и дворцы, оружие и орудия для мирного труда. Проживая жизнь, люди пишут свою биографию, причем набело, без черновика. Жизнь человека — это маленький ручеек, впадающий в могучую реку жизни множества людей. Воды этой реки вбирают в себя жизни и деяния наших предков, поколений, которые прошли по земле до нас, а далее, ниже по течению, в нее вольются новые ручейки жизни наших потомков. Изучением этого вечно-го потока и занимается история.

История относится к древнейшим областям человеческого знания, все древние народы справедливо именовали себя народами-историографами, т. е. пишущими свою историю. «История — учительница жизни» — гласит римская поговорка. Знание прошлого обожествлялось, у древних греков была особая покровительница истории — муза Клио, которая прославляла в веках великие имена и подвиги. Почитали историю и в Древней Руси. Уже в конце X в. появились первые летописи — описания событий по годам. Самой известной из древнерусских летописей является «Повесть временных лет», созданная по преданию монахом Нестором и рассказывающая нам, «откуда есть пошла земля Русская...».

Мыслители последующих времен свергли историю с пьедестала и усомнились в ее полезности для людей. Немецкий философ Г.Ф. Гегель говорил: «Единственное, чему мы можем научиться у истории, — это тому, что она никого и ничему не учит».



Почему, на ваш взгляд, отношение к истории с древнейших времен до наших дней изменилось? Кто в этом виноват: история или сами люди?

Осмысление истории учеными

История — не только наука. История — это путь, это нить развития общества. Все окружающее нас имеет свою историю: колесо и рычаг, математические формулы и химические вещества, люди и созданные ими вещи, города, государства, народы, книги, монеты, фирмы.

Люди с глубокой древности стали задумываться над тем, как развивается история, существуют ли у нее законы или все, что происходит, представляет собой только цепь случайностей. В попытке объяснить ход истории мыслители обратились к жизни отдельного человеческого организма. Древнегреческий историк Полибий представлял историю как определенный цикл, состоящий из зарождения, развития, разрушения и гибели опреде-

ленных стран и народов. В истории, как и в природе, все подвержено старению и тлену. Гибель старых народов сопровождается рождением новых из их пепла и праха. И эти, новые народы, также пройдут свой путь и сгинут во времени, дав импульс новой жизни.

Римлянин Цицерон сравнивал течение истории с ходом человеческой жизни. Так, каждый человек рождается, переживает детство, отрочество, юность, зрелость, старость и умирает. Народы и созданные ими цивилизации тоже проходят все эти стадии. На стадии юности, например, народам свойственно демонстрировать соседям свою силу, вести завоевательные войны, создавать империи. В период зрелости народ создает свои законы, больше заботится об укреплении и развитии государственности, развивает науку и культуру. Подобные идеи и представления пережили века и сохранились до наших дней.

Другие мыслители представляли ход истории как процесс непрерывного развития, восхождения от простого к сложному, от низшего к высшему. История — это вектор, направленный снизу вверх. То, что находится внизу, представляет собой базу, основу, ступень для последующего. Рассуждая так, люди неизбежно должны прийти к мысли о начале и конце истории, о том, откуда, из какой точки исходит этот вектор и куда он направлен, к какой цели. Во многом подобный подход предполагает оптимистическую картину будущего: там, дальше по линии времени, жизнь людей будет светлее, легче и прекраснее, она будет избавлена от тех проблем и сложностей, какими терзается человечество сегодня.

Но как тогда объяснить катастрофы, откаты к прошлому, великие потрясения, происходящие в истории? Если впасть в другую крайность, то можно сказать, что вся история — это путь человечества к своей гибели. От лучшего, прошлого «золотого века» человечество перешло сначала к веку «серебряному», затем к веку «железному», который принес войны, пороки, злобу и зависть, пренебрежение детей к своим родителям, потомков к предкам. Век железный сменился атомным веком, который поставил мир, планету Земля на грань уничтожения.

Так как же представить ход истории? Вектором, направленным вверх или вниз? А может быть, линией, замкнутой в окружность, исключающей взлеты и падения, где все «возвращается на круги своя», все повторяется и возобновляется на одной и той же основе? Или изобразить ход истории в виде спирали, где есть и поступательное развитие, восхождение, есть повторение пройденного и прожитого, но уже на новом уровне, с учетом нового опыта? Тогда, в этой спирали, будут и моменты кризисов, спадов и провалов, катаклизмов, когда поток истории устремляется в водоворот и низвергается с обрыва, унося с собой государства и народы, чтобы затем, после всего, на этом месте возникла новая жизнь. Но спираль эта, безусловно, будет направлена по восходящей, так как из поколения в поколение люди осваивают опыты и знания, учатся преодолевать свои ошибки, делают удивительные открытия. А главное, человечество сохраняет в себе не только инстинкт самосохранения, но и стремление к красоте, ценности добра и сострадания, сотрудничества и взаимопомощи.



Выскажите свою точку зрения по предлагаемой проблеме, нарисуйте в тетради свой вариант линии, изображающей ход истории. Обоснуйте представленный вами вариант.



Точка зрения

Обобщить бесчисленное множество исторических событий, явлений, фактов попытался немецкий философ Г.В. Гегель (1770–1831) в труде «Философия истории». Процесс развития человечества мыслитель представлял как процесс самопознания Мирового духа, или Абсолютной идеи. На определенном этапе этот разум, лежащий вне пределов человеческого, исследует и реализовывает себя именно через человечество. Проблема, исследуемая Духом, — свобода и ее воплощения. Детством мирового духа Гегель считал историю Древнего Востока, где свободен был только один человек — деспот (фараон, царь, император). Юность мирового духа — античная Греция с ее свободой для немногих — граждан. Зрелость приходится на период Римской истории, на протяжении

которой свободу обретают многие вместе с законами и правом римского гражданства для всех жителей огромной империи. И, наконец, мудростью Мирового духа ученый считал историю Германии. Названные им народы автор считал историческими. Именно они служили для реализации идеи самопознания Духа. Все же остальные — лишь фон, народы не исторические.

Единое и многообразное в историческом развитии

Есть еще один вопрос, который нельзя не задать себе, осмысливая ход человеческой истории. Это вопрос о единстве и множественности исторического процесса. Какая она — история? Если это единый процесс, объединяющий всех людей, все страны и народы, в таком случае все следуют к общей цели одним путем, лишь с разной скоростью. Разные народы объединены общими идеями, общей моралью, едиными представлениями о том, каким должно быть государство, какое место должен занимать в нем человек. Все люди, проживающие на Земле, несмотря на многочисленные различия, едины в своем стремлении к счастью, к лучшей доле. Тем, кто отстал и заблудился на этом пути, можно учиться на опыте тех, кто ушел вперед, перенимать и осваивать их достижения, приспосабливать их к своим особым условиям. На опыте других стран и Россия может обрести свой путь и начать восхождение к лучшей доле.

Но, может быть, дело обстоит вовсе не так? Может, и нет этого единства и история распадается на множество не связанных между собою путей и дорог, по которым идут отдельные народы. Каждый из них должен искать и находить свой путь развития, не похожий на другие. Своим путем идут японцы и немцы, американцы и французы, бразильцы и англичане, россияне и китайцы. Значит, нет и не может быть заимствований одними народами опыта других народов? Вопросы остаются без ответов, ибо ни одна взятая в отдельности точка зрения не предполагает решения проблемы. Историческое развитие сочетает в себе одновременно и единство и многообразие. Существуют общие, объединяющие всех людей принципы и законы развития, общие ценности и ориентиры, но в то же время нельзя отрицать и специфику каждого народа, особенности его исторического пути. Только осознав это, мы сможем научиться, используя и изучая опыт других, сочетать его со своими традициями. Путь к отрицанию единства истории заведет в тупик, можно прийти к полной изоляции, отрыву от всего внешнего мира, к стагнации или краху, не впуская за железный занавес ни дуновения свежего воздуха идей, ни света истины. Отрицание же многообразия путей развития также приводит в тупик, потому что нельзя копировать чужую историю.



Как вы думаете, что будет со страной, если она стремится к полной изоляции от внешнего мира и, напротив, если она пытается все перенять у иностранцев, презрев собственное прошлое, традиции, культуру?

Основные подходы к истории можно свести к двум основным моделям: *теории однолинейной эволюции* и *теории множественности цивилизаций, локальных культур*.

Теория однолинейной эволюции тесно связана с идеей прогресса прежде всего в области техники, технологии, способов хозяйствования. Американский историк Л.Г. Морган (1818–1881) рассматривал историю как смену первого этапа — *дикости* (этапа родовой общины, собирательства, охоты) *варварством* (этапом появления земледелия и скотоводства, образования племен и племенных союзов) и, наконец, *цивилизацией* (этапом возникновения письменности, городов, государств).

Классическим примером подобного истолкования общественного развития является *марксистское* понимание истории. В основу теории К. Маркс положил понятие «общественно-экономическая формация». Под формацией в марксизме понимается общество, находящееся на определенной стадии развития с присущими ему производительными си-

лами (техникой и технологией), базисом (производственными отношениями), надстройкой (в виде политических учреждений, системы законодательства, теорий, убеждений, уровнем культуры). Развитие истории в марксизме укладывается в универсальную схему смены одной общественно-экономической формации другой. Первичной формацией признается первобытно-общинная. Далее следует переход к формациям вторичным: рабовладельческой, феодальной, капиталистической. И в финале как цель развития — переход к третичной формации — коммунистической, в которой исчезнет разделение на враждебные классы, исчезнет государство, призванное служить угнетению, будет достигнут уровень всестороннего развития каждого, воплощена полная эмансипация человека от социальных оков. Подробного, детализированного «портрета» коммунизма Маркс не создал. Маркс понимал, что его теоретические построения главным образом опираются на опыт исторического развития Западной Европы, которая действительно миновала и античное рабовладение, и классический феодализм, и, осуществив промышленную революцию, вступила в эпоху капитализма. Поэтому позднее, более основательно изучив историю стран Востока, Маркс пишет об особом, азиатском способе производства, для которого не характерно ни европейское рабовладение, ни феодализм. Упрощенное марксистское понимание истории трансформировалось в «пятичленку» в XX веке, схему, под которую долгие годы последователи Маркса пытались подогнать весь ход исторического развития человечества. В то же время нельзя не отрицать важности выводов, сделанных вслед за Гегелем и Марксом об объективных закономерностях развития истории, роли экономики в жизни общества, взгляда на историю как единый, сложный, многофакторный процесс, в котором сочетаются как объективные факторы, не зависящие от воли человека, так и субъективные, связанные с волею людей.



Подготовьте сообщения о подходах Л. Моргана, Г. Гегеля и К. Маркса к истории. Что в них общего и чем они отличаются? Какая из названных теорий в большей степени базируется на достижениях исторической науки, а какие представляют собой обобщенное, философское осмысление хода истории человечества?

Теория однолинейной эволюции долгое время доминировала в западной мысли, особенно в середине XX в. Наибольшей популярностью стала пользоваться терминология Д. Белла, выделившего в развитии три стадии: традиционное общество, индустриальное, постиндустриальное.

Значительное распространение в XX в. получили и концепции множественности культур, цивилизаций. Эти концепции связаны с осмыслением уникальности, особенности развития каждой страны и народа. Цивилизационный подход уделяет приоритетное внимание духовным, культурным факторам в развитии стран и народов. Он предполагает, в частности, признание того, что каждая локальная цивилизация проходит определенный цикл в своем развитии, переживая стадии зарождения, роста, подъема, спада, кризиса, гибели. И уникальной в данном случае является сама модель развития.



Точка зрения

В последнее время в странах Европы все более широкое распространение приобретает еще один взгляд на историю, отличный как от теорий однолинейной эволюции, так и от концепций множественности культур, — антиисторицизм. Суть его наиболее четко сформулирована Карлом Поппером (1902–1994) в книге «Открытое общество и его враги». Поппер отвергает так называемый историцизм, т. е. признание целостности исторического процесса. По мнению Поппера, существуют только отдельные явления, общественная жизнь людей представляет собой всего лишь простую совокупность огромного количества самых разнообразных действий. История есть просто «последовательность событий». Никакой «единой истории человечества нет, а есть лишь бесконечное множество историй, связанных с разными аспектами человеческой жизни, и среди них — история

политической власти». Нет никаких оснований говорить о движении общества как целого. История не есть процесс развития, идущий по определенным законам, в ней нет и не может быть никаких последовательно сменяющихся стадий.



Выскажите свою оценку взглядам Поппера. Почему, на ваш взгляд, они возникли и получили развитие в современном мире?

В поисках смысла и цели истории

На протяжении веков человечество размышляло о смысле истории, смысле своего коллективного существования во времени и в пространстве. Вопрос о смысле неизбежно увязывался с поиском разумного основания и значения человеческого бытия. Просветительские концепции усматривали смысл истории в осуществлении «естественного» закона разума, а направление — «в движении к царству разума и справедливости».

В ответе на вопрос о смысле истории есть свои пессимисты и оптимисты. Первые утверждают, что никакого смысла истории нет — все, что происходит, составляет лишь бесконечную и беспорядочную вереницу случайностей. Смыслы мы можем только приписать сами тем или иным событиям, каким-то образом объяснить их для себя. Но так мы только обманываем себя, принимаем желаемое за действительное. Мы уподобляемся слепцам, которые движутся за слепым же поводырем. Да стоит ли вообще искать их, эти смыслы, может быть, стоит просто жить и радоваться прожитому дню, так как жизнь наша коротка. Оптимисты, напротив, скажут нам, что смысл истории есть и заключается он в приближении к единству и гармонии, в преодолении разобщенности человеческой жизни, в достижении всеми людьми благ демократии, свободы, достойного уровня жизни.

Смыслом истории можно назвать и приобщение к истине, к знанию о себе и о мире, приближение человечества к воплощению идеала справедливости и добра.

Философ Н.А. Бердяев подчеркивал, что человек принадлежит истории, а сама история — судьба человека, тот путь, которым он призван идти. Он не может сбросить с себя бремя истории. Вместе с тем, по мнению философа, человек ставит перед собой отнюдь не только благие цели и вкладывает в них свою творческую силу и страсть. Но история равнодушна к человеку, поскольку преследует не человеческие цели, а цели цивилизаций, государств, наций классов и при этом всегда вдохновляется идеалами экспансии и силы. История использует человека в качестве материала для нечеловеческих целей. И в этом смысле вся история делалась и делается как преступление. Она развивается по законам античеловеческой морали. В ней господствуют эгоизм, борьба классов, войны между государствами, насилие всякого рода. Бердяев подчеркивает, что между историей и человеком, путями истории и путями человеческими лежит пропасть.



Говорят мудрецы

Прошедшее нужно знать не потому, что оно прошло, а потому что, уходя, не умело убрать своих последствий (*В.О. Ключевский*).

Разрывается связь времен, замкнутый круг мировой действительности перестает существовать; в него сливаются энергии иных ступеней действительности, история нашего мирового времени кончается и потому только и приобретает смысл (*Н.А. Бердяев*).

Но тем не менее, не в силах человека выйти из истории. Он втягивается в нее, сопротивляясь ее потоку, противопоставляя ей силу своей личности, своей индивидуальной судьбы. Религиозные мыслители скажут нам, что смысл истории задан свыше и представляет собой постижение человеком божественной истины, приобщение к богу. Бесспорно, что в этом вопросе также нельзя принимать безоговорочно ни один из предло-

женных подходов. Несмотря на все многообразие событий, цветов и красок в палитре времен, можно выделить в ходе истории определенные устойчивые тенденции, закономерности, разобраться, почему произошли данные события, что явилось их причиной и что может последовать за ними. Если бы этого не было, человечество давно уже погибло бы. Человек не только щепка, которая крутится в водовороте истории, человек и ее творец. Познавая логику истории, мы обретаем зрение, мы не только видим, но и формируем события и явления. Конечно, далеко не всегда мы действуем правильно, многое в истории действительно нами не познано, кажется нам хаотичным и случайным, но эта хаотичность и случайность, видимая нами, нынешними, уложится перед взором будущих поколений в строгую и четкую мозаику, как постигаем мы и усваиваем опыт наших предков.

Не во всем, что происходит с людьми, можно отыскать смысл. Порой мы задаемся вопросом: как могло произойти такое? Катастрофы, бедствия, войны. Неужели они кем-то запрограммированы, неужто в них есть смысл? А может быть, ответ на этот вопрос в выводе Гегеля о так называемой хитрости человеческого разума: «Во всемирной истории благодаря действиям людей вообще получаются еще и несколько иные результаты, чем те, к которым они стремятся и которых они достигают, чем те результаты, о которых они непосредственно знают и которых они желают; они добиваются удовлетворения своих интересов, но благодаря этому осуществляется еще и нечто дальнейшее, нечто такое, что скрыто содержится в них, но не сознавалось ими и не входило в их намерения».

История мира — не линейный, одномерный процесс. В нем есть место и возвратным движениями, регрессу, распаду более совершенных общественных структур и замене их на более архаические, примитивные. Есть забеги вперед и откаты, есть движение по замкнутому кругу, когда инновации словно не ощутимы и незаметны. Можно говорить о тупиковых путях развития, катастрофах и катаклизмах в жизни общества. И в этой сложности и многообразии и заключается значимость истории и как процесса, и как области знания.



Существует ли смысл истории без человека? Можно ли назвать человека целью истории? Как вы понимаете «хитрость человеческого разума» применительно к истории?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что такое история? Можно ли ее отождествлять с прошлым?
2. Почему историю определяют как одну из наук о человеке? Согласны ли вы с мнением, что «история как наука — это торжество жизни над смертью, настоящего над прошлым»?
3. В древнегреческой мифологии музой истории была Клио, «та, которая прославляет», свиток, и грифельная палочка в ее руках — символы и залог того, что ничто не должно исчезнуть бесследно, раствориться, сгинути в толще времен. Правильно ли, на ваш взгляд, определили древние греки назначение истории? Что и кого должна была прославлять Клио?
4. Как представляли ход истории мыслители древности и современности? Какие из их взглядов сохранили свою актуальность?
5. Почему можно утверждать, что исторический процесс един и вместе с тем многообразен?
6. Дайте определение историческому оптимизму и историческому пессимизму. Каково ваше понимание исторического процесса? В чем относительность прогресса?
7. Как соотносятся исторический прогресс и нравственность? Существуют ли гарантии общественного прогресса, достаточно ли просто верить в лучшее будущее, чтобы оно наступило?
8. Что вкладывают современные ученые в понятие модернизации? Можно ли, на ваш взгляд, определить модернизацию как переход от аграрного общества к индустриальному, имея в виду прежде всего характер развития техники и технологии, степень

распространения машинного производства? Каковы, по мнению ученых, критерии модернизирующего общества? Можно ли их ограничить только сферой экономики?

9. Почему Россию называют страной с запоздалой модернизацией? Как вы считаете,

можно ли говорить об универсальной модели модернизации, охватывающей все страны мира, или же для каждой страны, каждого общества будет характерна своя собственная, уникальная модель модернизации? Аргументируйте свою точку зрения.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Познакомьтесь с фрагментом из труда К. Ясперса:

«Почему вообще существует история? Именно потому, что человек конечен, незавершен и не может быть завершен, он должен в своем преобразовании во времени познать вечное, и он может познать его только на этом пути. Незавершенность человека и его историчность одно и то же... Из-за того что в истории постоянно действует незавершенность, все должно беспрерывно меняться. История сама по себе не может быть завершенна. Она может кончиться лишь в результате внутренней неспособности или космической катастрофы».

Как вы понимаете «незавершенность человека» и «незавершенность истории»?

2. Русский мыслитель С.Л. Франк писал:

«Вера в прогресс, в неустанное и непрерывное совершенствование человечества, в неуклонное, без остановок и падений, вос-

хождение его на высоту добра и разума, эта вера, которая вдохновляла множество людей в продолжение последних двух веков, в настоящее время разоблачена в своей неспособности с такой очевидностью, что нам остается только удивляться наивности поколений, ее разделявших».

Что вы думаете о данном высказывании. Почему, по мнению Франка, прогресс вышел из моды?

3. Российский философ А.И. Ракитов охарактеризовал историю как, «реальное развитие человечества», но как бы ни были разнообразны люди, как бы ни была бесконечна Вселенная, история самое разнообразное и самое бесконечное явление мира. В ней встречаются и пересекаются человек и Вселенная, конечная часть и необозримое целое».

Прокомментируйте приведенное высказывание.



Темы для домашних сочинений

Чему учит история?

Роль историка в обществе.

История смотрит в прошлое, а видит будущее.

Мудрость истории. В чем она?

Тема 4. ТИПОЛОГИЯ ОБЩЕСТВ. ОБЩЕСТВА ТРАДИЦИОННЫЕ, ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ, ПОСТИНДУСТРИАЛЬНЫЕ

Традиционное общество. Прошлое и современность

Выделяя различные типы обществ, мыслители основываются, с одной стороны, на хронологическом принципе, отмечая изменения, происходящие с течением времени в организации общественной жизни. С другой стороны, группируются определенные признаки обществ, сосуществующих между собой в одно и то же время. Это позволяет создать своего рода горизонтальный срез цивилизаций. Так, говоря о традиционном обществе как ос-

нове становления современной цивилизации, нельзя не отметить сохранение многих его черт и признаков и в наши дни.

Наиболее устоявшимся в современном общественном знании является подход, основанный на выделении трех типов обществ: *традиционное* (доиндустриальное), *индустриальное*, *постиндустриальное* (иногда именуемое технологическим или информационным). В основе данного подхода лежит в большей степени вертикальный, хронологический срез — т. е. предполагается смена одного общества другим в ходе исторического развития. С теорией К. Маркса этот подход роднит то, что в его основе прежде всего лежит различие технико-технологических особенностей.

Каковы характерные черты и признаки каждого из этих обществ? Прежде всего обратимся к характеристике традиционного общества — фундамента современности. *Традиционным* называют в первую очередь общество древнее и средневековое, хотя многие его черты длительное время сохраняются и в более поздние времена. К примеру, страны Востока — Азии, Африки несут на себе признаки традиционной цивилизации и в наши дни. Нельзя сказать, что это этап минувший, что все, связанное с традиционными структурами, нормами, сознанием, осталось в далеком прошлом. Более того, считая так, мы делаем для себя невозможным ориентацию и понимание многих проблем и явлений нашего мира. Итак, каковы же основные черты и признаки общества традиционного типа?

Прежде всего в самом понимании традиционности как типа общества необходимо отметить ориентированность на воспроизведение в неизменном виде способов человеческой деятельности, взаимодействия, форм общения, организации быта, образцов культуры. Человек в традиционном обществе связан сложной системой зависимости от общины, государства. Его поведение строго регламентируется нормами, принятыми в семье, сословии, обществе в целом.

Традиционное общество отличает преобладание сельского хозяйства в структуре экономики, большинство населения занято именно в аграрном секторе. Главным богатством считается земля и основой воспроизводства общества служит то, что производится именно на земле. В основном будут применяться ручные орудия труда, обновление техники и технологии производства будет происходить достаточно медленно.

Основным элементом структуры традиционных обществ будет являться земледельческая община, коллектив, распоряжающийся землей. Личность в таком коллективе вычленена слабо, ее интересы четко не выявлены. Община, с одной стороны, будет ограничивать человека, с другой — обеспечивать ему защиту и стабильность. Самым суровым наказанием в таком обществе зачастую считалось изгнание из общины. Общество имеет иерархическую структуру, чаще разделено на сословия по политико-правовому принципу.

Особенностью традиционного общества является его закрытость для инноваций, крайне медленный характер перемен. Да и сами эти перемены не рассматриваются как ценность. Важнее — стабильность, устойчивость, следование заповедям предков. Всякое новшество рассматривается как угроза существующему миропорядку, и отношение к нему будет крайне настороженное. Польский педагог и общественный деятель Януш Корчак подмечал присущий традиционному обществу догматический образ жизни. «Благоразумие вплоть до полной пассивности, до игнорирования всех прав и правил, не ставших традиционными, не освященных авторитетами, не укоренившихся повторением изо дня в день... Догмой может стать все — и земля, и костел, и отчизна, и добродетель, и грех; может стать наука, общественная и политическая деятельность, богатство, любое противостояние...»

Традиционное общество старательно будет оберегать свои поведенческие нормы, стандарты своей культуры от влияния извне, со стороны других обществ и культур. Примером подобной «закрытости» может служить многовековое развитие Китая и Японии, для которых было характерно замкнутое, самодостаточное существование, и любые контакты с чужеземцами были практически исключены. Значительную роль в истории традиционных обществ играет государство, религия.

Безусловно, по мере развития торговых, экономических, военных, политических, культурных и иных контактов между различными странами и народами подобная «закрытость» будет нарушаться, зачастую весьма мучительным для данных стран путем. Традиционные

общества под влиянием развития техники, технологий, обмена, средств общения будут вступать в период модернизации.

Безусловно, это обобщенный портрет традиционного общества. Следует точнее сказать, что можно говорить о традиционном обществе как некоем совокупном явлении, включающем черты развития разных народов на определенной стадии, и есть множество различных традиционных обществ: китайское, японское, индийское, западноевропейское, российское и множество иных, несущих на себе отпечаток своей культуры.

Мы прекрасно понимаем, что общество античной Греции и Старовавилонского царства будут существенно различаться между собой по господствующим формам собственности, степени влияния общинных структур и государства. Если в Греции, Риме будут развиваться частная собственность и начала гражданских прав и свобод, то в обществах восточного типа сильны традиции деспотического правления, подавления человека земледельческой общиной, коллективного характера труда. И тем не менее и то и другое — различные варианты традиционного общества. Длительное сохранение сельскохозяйственной общины — мира в российской истории, совместный труд, самодержавная власть позволяет нам характеризовать и российское общество на протяжении многих веков его развития как традиционное, и переход к обществу нового типа — индустриальному будет осуществляться достаточно поздно — только со второй половины XIX в.

Да и в XX столетии, и в наши дни ряд обществ сохраняет черты традиционности, прежде всего в культуре, общественном сознании, политической системе, быту.



Какие признаки традиционного общества можно выделить в развитии стран современного мира?

Рождение индустриальной цивилизации

Переход от традиционного общества, лишённого динамизма, к обществу индустриального типа отражен в таком понятии, как *модернизация*.

Индустриальное общество рождается в результате промышленной революции, ведущей к развитию крупной фабричной промышленности, новых видов транспорта и связи, снижению роли сельского хозяйства в структуре экономики и переселению людей в города.

В «Современном философском словаре», изданном в Лондоне в 1998 г., содержится следующее определение: «Для индустриального общества характерна ориентация людей на постоянно возрастающие объемы производства, потребления, знания и т. д. Идеи роста и прогресса являются ядром индустриального мифа, или идеологии. Существенную роль в социальной организации индустриального общества играет понятие машины. Следствием реализации представлений о машине оказывается экстенсивное развитие производства, а также «механизация» общественных связей, отношений человека с природой... Границы развития индустриального общества выявляются по мере обнаружения пределов экстенсивно ориентированного производства».



Обсудите данное определение. Как вы понимаете смысл оценки «механизация общественных связей»?

Раньше других индустриальная революция охватила страны Западной Европы. Первой из стран, осуществивших ее, стала Великобритания. Уже к середине XIX в. подавляющее большинство населения в ней было занято в промышленности. Индустриальное общество характеризуют быстрые динамичные перемены, рост социальной мобильности, урбанизация — процесс роста и развития городов. Расширяются контакты и связи между странами и народами. Осуществляются эти связи посредством телеграфного сообщения, телефона.

Меняется и структура общества, его основу составляют не сословия, а социальные группы, отличающиеся по их месту в хозяйственной системе — классы. Наряду с изменениями в экономике и социальной сфере меняется и политическая система индустриального общества — развивается парламентаризм, многопартийность, расширяются права и свободы граждан. Многие исследователи полагают, что формирование гражданского общества, осознающего свои интересы и выступающего полноправным партнером государства, также связано с формированием индустриального общества. В определенной степени именно данное общество получило название капиталистического. Ранние этапы его развития были проанализированы в XIX в. Дж. Миллем, А. Смитом, К. Марксом.

В то же время эпоха индустриальной революции приводит к усилению неравномерности в развитии различных регионов мира, что приводит к колониальным войнам, захватам, порабощением сильными странами слабых.

Российское общество достаточно поздно, только к 40-м гг. XIX в., вступает в период промышленной революции, а говорить о становлении в России основ индустриального общества можно лишь к началу XX столетия. Многие ученые полагают, что наша страна в начале XX в. являлась аграрно-индустриальной, а завершение индустриальной революции часть специалистов относит к концу 1930-х, а часть — к середине — второй половине 1950-х гг.

Информационное (постиндустриальное) общество — современный этап развития человечества

Вторая половина XX в. ознаменовалась бурным развитием фундаментальной науки, техники и технологии. Наука превращается в непосредственную мощную хозяйственную силу.

Бурные изменения, охватившие ряд сфер жизни современного общества, позволили говорить о вступлении мира в эпоху *постиндустриальную*. В 1960-е г. этот термин впервые предложил американский социолог Д. Белл. Он же сформулировал и основные признаки такого общества: создание обширной сферы экономики услуг, увеличение слоя квалифицированных научно-технических специалистов, центральная роль научного знания как источника инноваций, обеспечение технологического роста, создание нового поколения интеллектуальной техники. Вслед за Беллом теория постиндустриального общества была развита Дж. Гэлбрейтом, О. Тоффлером, Ю. Хабермасом.

Основой постиндустриализма стала структурная перестройка экономики, осуществленная в странах Запада на рубеже 1960–1970-х г. Вместо тяжелой промышленности ведущие позиции в экономике заняли наукоемкие отрасли, «индустрия знаний». Символом этой эпохи, ее основанием является микропроцессорная революция, массовое распространение персональных компьютеров, информационных технологий, электронных средств связи. Многократно возрастают темпы экономического развития, скорость передачи на расстояние информационных, финансовых потоков. Со вступлением мира в постиндустриальную, информационную эпоху происходит снижение занятости в промышленности, транспорте, индустриальных отраслях и, напротив, возрастает численность занятых в сфере услуг, информационном секторе. Неслучайно ряд авторов называет постиндустриальное общество *информационным* или технологическим.



Точка зрения

Характеризуя современное общество, П. Дракер отмечает: «Сегодня знание уже применяется к сфере самого знания, и это можно назвать революцией в сфере управления. Знание быстро превращается в определяющий фактор производства, отодвигая на задний план, и капитал, и рабочую силу».

Культурологи вводят применительно к современному, постиндустриальному миру еще одно наименование — *постмодернизм*. Если в понятии постиндустриализма главным образом подчеркиваются различия в сфере экономики, производства, способах коммуникации, то постмодерн охватывает прежде всего сферу сознания, культуры, образцов поведения.

Философ Г. Рормозер видит три основания, позволяющие говорить о крахе модерна и наступлении постмодерна. Во-первых, конец веры в разум, скептическое взятие под сомнение всего, что европейская культура считает рациональным. Во-вторых, крах идеи единства и универсальности мира. Постмодернизм строится на множественности, плюрализме, отсутствии общих моделей и канонов развития различных культур. В-третьих, эпоха постмодерна иначе рассматривает личность, «индивид как ответственный за формирование мира, уходит в отставку, он устарел, он признается связанным с предрассудками рационализма и отбрасывается». На первый план выходит сфера общения людей, коммуникации, коллективные соглашения. В качестве ведущих признаков общества постмодерна ученые отмечают усиливающийся плюрализм, многовариантность и многообразие форм общественного развития, изменения в ценностях, мотивах и стимулах людей.

Рассмотренный нами подход в обобщенном виде представляет основные вехи развития человечества, фокусируя свое внимание в первую очередь на истории стран Западной Европы. Таким образом, он существенно сужает возможность изучения специфических черт, особенностей развития отдельных стран. Он обращает внимание, прежде всего, на универсальные процессы. Многие остаются вне поля зрения ученых. Кроме того, волей-неволей мы принимаем как данность точку зрения, что есть страны, вырвавшиеся вперед, есть те, кто их успешно догоняет, есть и те, кто безнадежно отстал, не успев вскочить на подножку последнего вагона несущейся вперед машины модернизации. Идеологи теории модернизации убеждены в том, что именно ценности и модели развития западного общества универсальны и представляют собой ориентир развития, подражания для всех.



Выскажите свое суждения о данном подходе. В чем его позитивы и недостатки. Все ли общественные явления и сферы общественного развития охватываются данным подходом? Ответ аргументируйте.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какими признаками обладает традиционное общество? Приведите примеры традиционных обществ. Можно ли утверждать, что в современную эпоху в мире не осталось никаких признаков традиционного общества?
2. Как связано рождение индустриального общества с промышленной революцией? Какую роль в становлении индустриального мира играет машинное производство?
3. Какие изменения происходят в социальной, политической и духовной сферах общества в связи с переходом от традиционного общества к индустриальному?
4. Сопоставьте индустриальную и постиндустриальную стадию развития. Почему современное общество получило название информационного?
5. Какое значение для развития современного мира имела микропроцессорная революция?
6. Дайте определение понятию «постмодернизм». Укажите основные черты эпохи постмодернизма.
7. Сравните традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. Составьте сравнительную таблицу.



Темы для домашних сочинений

Традиционное общество и его консерватизм.
Можно ли модернизировать традиционное общество.
Портрет индустриальной цивилизации.
Роль информации в современном обществе.
Общество инновационного типа.

Тема 5. ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Мировая компьютерная сеть охватила все имеющиеся в распоряжении человечества машины. И человек привык, что эта машина знает ответы на все вопросы, все решает за него. Тогда поставил человек перед ней свой самый главный вопрос: а есть ли бог? Все внутри электронного мозга пришло в движение, перерабатывая мириады информационных единиц, заискрили провода и гулкий, поистине нечеловеческий голос произнес: «Да, теперь есть!» Перепуганному до полусмерти и дрожащему существу — твари человеческой только и достало сил, чтобы выдернуть вилку из розетки.



В чем, с вашей точки зрения, заключается основная идея данной фантастической зарисовки? Какие угрозы для человека таит в себе современная эпоха, какие трудности встают перед современным человечеством?

Что такое современная цивилизация?

Все чаще и чаще мы слышим, что в современном мире доминирующими стали центростремительные тенденции, что мир становится единым, выбирает единые ориентиры развития. Появилось понятие «современная цивилизация», которая соединяет в себе множество различных стран и народов. Историки убеждают нас в том, что именно XX в. взорвал перегородки между континентами и регионами. Экономические, политические, культурные, научно-технические связи пронизали собою весь мир. Людям из разных стран стало проще и легче общаться друг с другом благодаря современным средствам транспорта и связи — железнодорожным путям, авиалиниям, системам электропередачи, телеграфу, телефону, радио, телевидению, космическим спутникам связи, а теперь и глобальной компьютерной информационной сети Интернет. Мобильнее стал и сам человек, который способен в кратчайшие сроки пересекать океаны и континенты, достигать самых отдаленных уголков планеты. Все это позволяет осуществлять взаимообмен открытиями и мнениями, консолидировать все самое передовое и совершенное из созданного человечеством. В результате такого взаимодействия и возникло «мировое сообщество», «современная цивилизация». Часто в средствах массовой информации появляются сведения о деятельности таких организаций, как Всемирный банк или Международный валютный фонд. Они регулируют экономические отношения в масштабах всего мира. Политические отношения, конфликтные ситуации, возникающие в разных странах, рассматриваются и разрешаются влиятельной Организацией Объединенных Наций и созданными ею комиссиями. Именно сегодня с полным основанием можно говорить о едином человечестве. Какая же она — современная цивилизация и какое оно — современное человечество?

В повседневной жизни люди редко, а может быть, и никогда не размышляют об этом. Они живут, погруженные в сиюминутные заботы. Вы, школьники, заняты учебой, своими проблемами, обсуждаете новые фильмы, игры, музыкальные записи. Взрослые, ваши родители, озабочены работой, достатком в доме, переживают из-за катаклизмов в стране, волнуются за ваше будущее. Но все вместе граждане России не отделяют себя от современной цивилизации, они — ее часть, и даже живя повседневными заботами и проблемами, не замыкаются в своем маленьком мире, ибо глобальные проблемы, судьба планеты Земля волнует каждого современного цивилизованного человека.



Почему именно средства транспорта и связи способствуют единению мира? Какую роль в этом процессе играют транснациональные компании, экономическая интеграция?

Компьютер — символ современной цивилизации

У каждой из цивилизаций есть свой символ. Так, символами индустриальной цивилизации можно считать паровой двигатель, автомобиль, станки и механизмы. Символом современной цивилизации, без всякого сомнения, является компьютер. Рожденный в середине XX в., сегодня он стал неотъемлемой частью жизни человека. Он хранит в своей памяти, перерабатывает, систематизирует информацию. Это умная машина, которой под силу многое, но обожествлять ее, приписывать ей сверхъестественные свойства не следует. Без человека, без составленных им программ, без его мозга, пальцев, голоса компьютер жить не будет, это всего лишь железный ящик, начиненный пластинами и проводами. Чтобы отвлечься от мистики, нужно заглянуть в глубь компьютера и увидеть, что представляют собой его «мозги». Конечно, компьютер — не просто машина. Человек, создавая его, ухитрился передать ему и многие свои качества. Компьютер может заразиться «вирусом» и заболеть, иногда он «зависает» от перенапряжения, и тогда его следует перезагрузить. Придуманы и специальные лекарства для компьютеров — антивирусные программы. Появление персонального компьютера произвело подлинную революцию в современном мире. Человек перешел с машиной на «ты», стал больше общаться с ней, нежели с друзьями. Проигрывая компьютеру в шахматы, карты, морской бой, человек огорчается так же, как если бы он проиграл приятелю. Зато и радость от победы ничуть не меньше.



Поделитесь своими впечатлениями от общения с компьютером. Можете ли вы назвать его другом или это просто машина? Много ли времени вы проводите за компьютером? Знаете ли вы, кто такие хакеры?

Информационное общество и его важнейшие черты

Американский ученый Э. Тоффлер, который впервые сформулировал термин «информационное общество», пишет о том, что человеку, работающему на своем персональном компьютере, включенном в глобальные компьютерные сети, вовсе не нужно ездить на работу, нет необходимости всем собираться в одном месте и стремиться в большие города. В будущем контуры которого узнаваемо проступают уже сегодня, возникнут «электронные деревни» и «электронные коттеджи», когда хозяин дома и глава семьи сможет все время находиться со своими близкими: женой и детьми. Не нужно будет тратить силы, нервы, время на дорогу от дома к месту работы и обратно.

Тоффлер предполагает, что человечество ждет исторический исход из огромных городов-мегаполисов в сельскую местность, «назад к природе» — но с компьютером, со всеми машинами, изобретенными современной цивилизацией. Этот процесс ученые называют *деурбанизацией* (вместо урбанизации — роста и развития крупных городов). Подавляющее большинство людей будут заняты в информационном секторе экономики. Основными станут профессии операторов, работающих на компьютерах; программистов, разрабатывающих для них программы, и наладчиков, которые призваны устранять неполадки в работе компьютеров и компьютерных сетей. Станет ведущим и новый тип собственности — информационная собственность. К «сливкам» общества будут относиться люди, которые владеют большим объемом информации. И действительно, давайте посмотрим, кто сегодня самый богатый человек в мире. Это Билл Гейтс — основатель компании «Майкрософт», создающей программы для персонального компьютера. Его личное состояние превышает состояния нефтяных магнатов из Саудовской Аравии, Кувейта, Объединенных Арабских Эмиратов, вместе взятых. Пример Гейтса и его коллег доказывает, что реальные перспективы развития имеет только экономика, основанная на интеллекте, высоких технологиях, а отнюдь не на экспорте энергоносителей.

Изменится в будущем, по мнению ученых, и социальная обстановка в обществе. Помните, как в XIX в. рабочие боролись с предпринимателями за достойные условия труда и жизни? Были массовые демонстрации протеста, даже вооруженные восстания. Теперь же роль и значение людей, занятых низкоквалифицированным физическим трудом, снижается. Их место займет так называемый «когниториат» — новый электронный рабочий класс. Информационное общество должно обеспечить всем высокий уровень жизни и потребления. Люди смогут больше заботиться об организации своего досуга, посещать музеи, театры. Не правда ли, очень обнадеживающая картина?

Однако новые условия труда и жизни неминуемо порождают и новые проблемы. В современном мире срок жизни любой профессии значительно сокращается, поэтому человеку придется от трех до пяти раз в течение жизни менять свою квалификацию. Нужно будет постоянно заниматься самообразованием, следить за всеми новшествами, происходящими в вашей профессии. Ускоряется и сам ритм жизни, нет возможности остановиться, задуматься. В этой связи тот же Тоффлер определяет состояние людей как «шок перед будущим». Их пугает такой стремительный темп изменений, они боятся потерять себя в этом быстро меняющемся мире. В США, стране наиболее информатизированной, практически у каждой семьи или отдельного человека есть свой психоаналитик, помогающий избавиться от стрессов, выжить в таком сложном мире.

Насколько актуальна данная проблема для России? Еще несколько лет назад казалось, что подобный сценарий для нас — утопия. Но уже сегодня, особенно в крупных городах, почти все семьи имеют свой домашний персональный компьютер. Он перестал быть редкостью. Все больше и больше россиян работают на дому, отсылая свою работу работодателю по электронной почте. Компьютер прочно вошел в жизнь многих школьников и студентов. Массовое пользование ресурсами Интернета привело к тому, что преподаватели вынуждены были разработать специальные программы, которые позволяют определять степень самостоятельности студенческой работы. Если работа скачана из Интернета и не является результатом студенческого исследования, за нее, естественно, будет выставлена «двойка».

Большую роль в компьютеризации школ, в их подключении к Интернет сыграл приоритетный национальный проект «Образование». В самые отдаленные уголки страны благодаря развитию спутниковой связи приходит беспроводной Интернет. Подавляющее большинство школ России подключены сегодня к сети Интернет, активно работают с цифровыми образовательными ресурсами, образовательными порталами, проводят дистанционные уроки и конференции. Поэтому можно сказать, что наступление эры «информационного общества» — реальность и для России.



Какую роль играет компьютер в вашей жизни? Поддерживаете ли вы общение посредством компьютерных сетей со своими сверстниками?

Стандартизация жизни и стремление ее преодолеть

Индустриальная эпоха сделала производство и потребление массовым, по единым стандартам. Она создала конвейер и превратила человека в придаток машины: стой за конвейером и закручивай гайки, четко исполняй то, что тебе предписано мастером. Современная же цивилизация вызвала к жизни обратное явление — стремление создавать уникальные, единичные вещи. Массовое производство вещей уходит в прошлое, на смену ему приходит массовое производство знаний, информации.

У информации как продукта производства есть замечательные качества. Во-первых, в отличие от обычных товаров, тех же станков, приборов, машин, оборудования, она не изнашивается, напротив, в процессе использования в компьютерных сетях она увеличивается, обогащается. Во-вторых, информация в сущности своей не может быть закрытой. Не случайно система Интернет получила название «Царство абсолютной свободы». Свобод-

ный обмен информацией подрывает бюрократические устои общества, взрывает деспотию. Информация требует демократии и способствует ее утверждению. Американский ученый Дж. Несбит писал о развитии международных информационных сетей: «Это своего рода страховой полис для демократического государства со стабильным политическим строем. Любое государство сообщество, где к власти придет коммунистическое или фашистское правительство, неминуемо потерпит крах, потому что половина национального богатства этой страны будет переведена с помощью телекоммуникаций за границу уже в первый час пребывания такого правительства у власти».

Информационное общество открывает значительный простор для творчества людей. Это раньше, когда человек стоял у конвейера, ему было не до творчества. Теперь каждый сам, на своем месте может произвольно комбинировать и преобразовывать информацию. Возрастает ценность и значимость личности отдельного человека. Одновременно с этим падают тиражи массовых газет и, напротив, возрастает роль малотиражных изданий, больший вес приобретают электронные журналы, распространяемые по каналам той же самой сети Интернет. Люди гораздо больше смотрят передачи местных телеканалов, чем общегосударственных. У них есть возможность стать клиентами региональных телесетей. В будущем станет возможно заказывать для себя персональный сеанс. Продукция средств массовой информации становится более адресной, рассчитанной на конкретного человека, а не на потребителя вообще. Становится выгодно и престижно производить продукцию не массовую, а небольшими партиями, быстрее и чаще менять ассортимент, учитывать быстроменяющуюся моду и пожелания конкретного заказчика. Массовое производство рассчитано на усредненного покупателя. В будущем станут учитываться индивидуальные параметры каждого человека.

Пофантазируем и о политике. Электронные средства связи со временем позволят проводить голосование так, что каждый человек, не выходя из дома, нажмет клавишу и выразит свое мнение по тому или иному вопросу. Ученые уже придумали для подобной процедуры определение — «электронный плебисцит». Помечтаем о возрождении интереса к достижениям культуры: в недрах Интернета можно познакомиться с текстами многих книг, посетить музеи и картинные галереи, увидеть сокровища мировой архитектуры.

Не правда ли, довольно радужная картина? Но не так-то все просто. Останется ли человек человеком в электронную эру, сохранит ли он свои душевные качества, тепло сердца, сочувствие к другим людям или замкнется в мире своего компьютера? Не перестанут ли дети любить и жалеть живых животных, играть с ними, или их вытеснят электронные игрушки? Вы, наверное, слышали о том, что компьютерные игры могут вызывать психические расстройства у детей, способствовать усилению агрессивности. Получается, что не только мы создаем компьютер, но и он создает нас. Появились даже люди, психически заболевшие на почве общения с компьютерами.

Наука и техника дошли до искусственного создания живых организмов (клонирования). Появилось множество сторонников того, что и у человека должна быть своя копия — клон, биоробот. Заболело сердце — взяли и пересадили здоровое от этого клона. А как быть с нравственностью, моралью? Кстати, там же, в Великобритании, в 2001 г. впервые был принят закон о запрете проведения экспериментов по клонированию человека. Современная цивилизация при всех своих возможностях ставит перед человечеством и новые сложные проблемы. Осознание их приводит людей к выводу, что наступила эра кризисов, эра выбора. И вопрос этого выбора вечен. Его сформулировал еще шекспировский герой Гамлет: «Быть или не быть?»



Как вы относитесь к проблеме клонирования человека? Оцените ее с точки зрения общечеловеческой морали.

Всемирная паутина

Все прочнее входит в нашу жизнь сеть Интернет. Именно с ее помощью можно быстро связаться с людьми в самых разных уголках мира, получить доступ практически к любой информации. Порой вместо газет и телевизионных новостей люди «заходят» в Интернет. А все ли знают его историю?

Впервые эта информационная сеть появилась как канал связи в исследованиях американского военного ведомства — Пентагона. Первое время круг пользователей этой сетью был довольно узким, потому что не было совершенных «интернет-программ» и общение такого уровня требовало специальных знаний. Бум начался после 1994 г., когда стали внедрять так называемые WWW-технологии. Название World Wide Web — Всемирная паутина оказалось как нельзя более удачным. Сеть охватила практически все страны мира, количество ее пользователей стремительно растет, их уже десятки миллионов. В Москве к 2000 г. было зарегистрировано более 10 тыс. абонентов. Сегодня уже любому школьнику знакомы такие слова, как веб-сайты, провайдеры, серверы, послания по e-mail (электронной почте).

Интернет стал особым средством передачи информации, в котором объединились текст, звук и изображение. По его каналам можно пересылать картинки и песни, рукописи и чертежи, причем это будет гораздо быстрее и надежнее, чем по почте. Контролировать потоки информации в сети очень сложно, практически невозможно. Чего там только нет: и подробные сведения о создании самодельных взрывных устройств, и порнография, и пропаганда насилия. От этого трудно оградиться. Каждый, видимо, должен сам для себя решить, что не следует отыскивать в сети подобную информацию. Сеть — лишь инструмент, средство, а ответственность за то, что в ней находится, несут люди — те, кто насыщает ее каналы либо замечательными стихотворениями, мелодиями, либо всякой гадостью. А если сайты с запрещенной информацией посещают, то кто же в этом виноват?

Интернет активно влияет на формирование взглядов современных школьников. Владелец компьютерной империи Б. Гейтс говорит, что юноши и девушки ведут «интернетовский образ жизни». При помощи сети совершаются различные сделки, покупки и продажи. Мы можем, не выходя из дома, приобрести новый магнитофон, телевизор, костюм, даже пиццу. Сеть открывает колоссальные возможности перед людьми в области образования, передачи полезных знаний. Ведь в ней уже сейчас размещено множество архивов и библиотек, музейных коллекций.



Как по-вашему, что такое «интернетовский образ жизни»? Кто может и должен влиять на содержание информации, размещенной во Всемирной паутине?

Ученые внимательно изучают и анализируют все, что происходит в современном мире, пытаясь угадать: а что же будет в XXI в.? Сегодня все более усложняющаяся жизнь, когда люди сталкиваются с явлениями, которые еще вчера казались плодом самого богатого воображения, кадром из научно-фантастического фильма, требует от науки ответа на вопрос: «Как будет человечество жить завтра и будет ли оно жить вообще?» Однозначно ответить невозможно. Поэтому ученые систематизируют как положительные, так и отрицательные стороны компьютеризации и информатизации, чтобы люди знали, какие тенденции надо поддерживать и развивать, а чего, напротив, следует опасаться.

Сферы применения компьютеров в современном мире непрерывно расширяются. При помощи компьютера и электронных сетей люди знакомятся, выполняют работы, приобретают товары в сетевых интернет-магазинах, посещают виртуальные музеи, выставки, хранилища книг. Компьютерная техника может использоваться в системах «телемагазина». Покупатели просматривают каталоги товаров и их цен на домашнем терминале, а затем через него же заказывают товары. Доступ к банкам данных и компьютерам значительно изменяет тот круг знаний, который необходимо иметь инженерам, докторам и другим специалистам. Профессионалу не нужно будет загружать свою память фактами и методиками:

все это он может получить у компьютера и со своей стороны может дать машине команду выполнить задания, прежде требовавшие длительной подготовки.

Спутниковая технология открывает перспективу всемирного телевидения и глобальной связи. Спутник выведен далеко в космос, так что в радиусе его действия находится почти половина Земли.

Что делает компьютер поистине важным изобретением, так это его способность обрабатывать результаты вычислений под управлением человека, а именно сортировать и сопоставлять данные, связывать разные слои общества сложными коммуникационными сетями, осуществлять передачу информации по этим сетям в любое место на земном шаре, где она необходима.



Обсудите в классе последствия компьютеризации и информатизации. Назовите положительные и отрицательные стороны данных процессов.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Дайте определение современной цивилизации. Можно ли утверждать, что она вбирает в себя элементы разных цивилизаций и культур? Что понимается под современным человечеством, чем оно принципиально отличается от человечества прошлых времен?
2. Согласны ли вы с тем, что символом современной цивилизации стал компьютер? Назовите альтернативные варианты. Какую роль компьютеризация играет в жизни современного человечества? Принес ли компьютер, на ваш взгляд, счастье человеческому роду?
3. Что такое «информационное общество»? Какие иные эпитеты можно для него придумать? Какое место в жизни современного человека играет сеть Интернет?
4. В чем проявляется отход от массовости в условиях современной цивилизации?
5. Почему ученые считают, что в условиях информационного общества невозможно существование тираний, деспотий?
6. Какие явления вы назвали бы проявлениями «кризиса современной цивилизации»?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Существует множество характеристик современного мира: «постиндустриальное общество», «информационное общество», «общество, в котором обеспечивается благосостояние для всех», «общество высокого массового потребления», «технологическое общество». На какие особенности современной цивилизации указывают эти названия? Можно ли распространить их на все страны современного мира в равной степени? Можно ли утверждать, что современная эпоха качественно отличается от предыдущих? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Историки, экономисты, политологи полагают, что в 1950–1970-е г. в ведущих странах мира начался переход от машинного производства к технологическому, которое

характеризуется следующими основными чертами:

- изменение способов воздействия человека на природные материалы;
- кроме физических, управленческих, организующих функций от человека к машине переходит и интеллектуальная, логическая; машина тоже становится умной;
- микроэлектроника, биотехнологии способствуют тому, что техника перенимает у человека приемы ощущений.

Согласны ли вы с предложенным подходом? Как вы думаете, происходит ли подобный процесс в современной России? Для каких стран мира он характерен в первую очередь? Какие изменения в других обла-

стях жизни — социальной, политической, духовной — может повлечь за собой данный процесс? Сформулируйте свое мнение по приведенной проблеме.

3. Американский социолог О. Тоффлер предсказывал распространение в современном обществе особой болезни — «футуршока», шока от столкновения с будущим, причи-

ной которого он считал как экологические проблемы, так и трудности адаптации людей к условиям быстро меняющегося мира внедрение новых технологий, нарастание объемов информации. Как вы полагаете, каким образом можно избежать подобной болезни и не только адаптироваться, но и быть успешным в условиях современного общества?



Темы для домашних сочинений

Облик современной цивилизации.

Интернетовский образ жизни.

Я и мой компьютер.

Мировоззрение человека технотронной эпохи.

Тема 6. УГРОЗЫ И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Сегодня ночью я смотрю в окно
И думаю о том, куда зашли мы?
И от чего мы больше далеки:
От православья или эллинизма?
К чему близки мы? Что там впереди?
Не ждет ли нас теперь другая эра?
И если так, то в чем наш общий долг
И что должны мы принести ей в жертву?

И. Бродский



Как вы понимаете смысл поэтических строк И. Бродского? О каких жертвах говорит автор?

Угрозы и вызовы современного человечества

На протяжении многих веков и даже тысячелетий люди решали извечные вопросы о смысле своего бытия, о путях улучшения мира, о совершенствовании своей природы. Рубеж третьего тысячелетия, начало новой эры принесли человечеству такие потрясения и проблемы, которые доселе не волновали умы и чувства людей. По сути, это проблемы, накопленные всем ходом предшествующей истории.

Потому сегодня мы чаще говорим не о «вечных вопросах», а об «угрозах и вызовах». Эти слова звучат со страниц газет, в речах президентов, политиков, представителей средств массовой информации, ученых.

Под вызовами и угрозами исследователи понимают совокупность проблем, властно обрушивающихся на людей в определенную эпоху и являющиеся отличием данной эпохи. И от того, насколько успешно удастся людям найти ответы на эти вызовы, зависит порой, дальнейшее выживание человечества.

Эти вызовы нельзя однозначно оценить ни как положительные, ни как отрицательные. Это — то новое, неизведанное, которое сметает на своем пути старое, с неизбежностью ведет к смене устаревших общественных структур, стереотипов, ценностей, жизненных

ориентиров. Серьезному испытанию подвергаются все традиционные отношения и нормы. И подчас именно это новое, неизвестное, то, чему нельзя научиться на опыте предков, пугает своей новизной.

Ученые относят к условным позитивным инновациям — вызовам повсеместное развитие демократии, культуры разрешения конфликтных ситуаций, свободный и быстрый доступ к информации, новые нормы общественного мнения. Так, неприличным в цивилизованном мире стало быть националистом, расистом, нетерпимо относиться к людям другого цвета кожи, другой культуры. Общеизвестными в мире стали основные права и свободы человека.

Но в то же время нельзя не выделить и то, что несет человечеству серьезную опасность и угрожает самим основам его существования.



Точка зрения

Российский ученый Р.Б. Рыбаков называет три основные группы угроз.

Угрозы природе — к их числу относятся экологические и техногенные катастрофы, загрязнение окружающей среды, проблемы прироста народонаселения.

Угрозы здоровью — распространение наркотиков, СПИДа, в последние годы эта проблема становится для нашей страны одной из ведущих национальных угроз. Кроме того, усиливается угроза и здоровью духовному, стремительно нарастает деградация культуры, бездуховность.

Угрозы стабильному развитию — ученый выделяет среди них социальные беды, голод, нищету, безграмотность, безработицу. Масштабы этих бед все более и более охватывают слаборазвитые страны, «мировой Юг». В числе этих угроз и войны и терроризм.



Смогут ли люди найти ответы на все эти вызовы и угрозы? Хватит ли у них воли и способности договориться о совместном их разрешении?

Разновидности общечеловеческих (глобальных) проблем

Многие ученые занимаются определением и группировкой глобальных проблем, разработкой путей их решения.

Часть подобных проблем касается сохранения окружающей живой природы, экологии. Другие (социальные) порождены конфликтами между людьми, различным уровнем жизни в разных регионах мира. Отдельные группы составляют проблемы взаимоотношений между государствами, проблемы экономические, научные и технологические.

К *экологическим проблемам*, связанным с теми опасностями, которые несет современная цивилизация живой природе — среде обитания человека, ученые относят потепление климата, истребление лесов в различных районах мира, загрязнение атмосферы, вод Мирового океана вредными отходами современных производств, истощение почв и многие другие. Эти проблемы вы будете изучать на уроках географии и биологии.

Среди *социальных проблем* — наличие огромного числа неграмотных людей на земном шаре; различные темпы роста населения в разных регионах мира, кое-где принявшие угрожающий характер демографического взрыва, кое-где, напротив, ведущие к значительному сокращению численности населения; контрасты полюсов богатства и нищеты в мире, которые всегда ведут к недовольству людей своим положением, что, в свою очередь, чревато массовыми народными волнениями, применением насилия. Кроме того, подлинным бедствием для всего мира сегодня становится распространение наркомании, опасных болезней, таких как СПИД.

К политическим проблемам относится прежде всего угроза возникновения локальных войн. И неважно какой — «малой» или большой. Сегодня любая локальная война может разрастись до большого конфликта, перерасти в мировую войну, в которую будут втянуты разные страны. Накопленные в мире арсеналы оружия позволяют уничтожить, и даже не один раз, всю жизнь на Земле. Политические проблемы — это экстремизм, терроризм, ненависть между различными народами, вражда между представителями различных религий. Ни одна страна уже не в состоянии справиться в одиночку с этим, нужны усилия всего мирового сообщества.

Экономические проблемы — это слишком расточительное использование природных ресурсов для хозяйственных нужд, разделение мира на полюсы экономического развития, проблемы нехватки продовольствия для всех живущих на Земле, внедрение новых технических достижений и технологий.

Духовные, гуманитарные проблемы связаны с кризисом привычных моральных ценностей, опасностью утраты человеком в современном технологическом мире своих естественных духовных качеств. Ученые говорят о том, что охранять нужно не только природу, но и самого человека.



Какие классификации глобальных проблем (вызовов) вам известны? Какие организации занимаются анализом глобальных проблем и поиском путей их разрешения?

Угрозы окружающей среде

В перечне общечеловеческих проблем едва ли не важнейшее место занимают экологические. Народы, населяющие Землю, в своем взаимодействии с природой пошли разными путями. Одни создают так называемые экологические цивилизации, т. е. максимально приспосабливаются к природе, стремятся следовать ее законам и как бы сливаются с ней. Другие же стали активно вторгаться в природную среду, думая о том, как усовершенствовать свой быт, сделать более комфортным образ жизни. Поэтому иногда вместо органичного взаимодействия с окружающей средой деятельность человека превращалась в противостояние ей. Но плоды этого противостояния зачастую оборачивались против самого же человека. Уже в конце XIX столетия художники изображали виды крупных городов, скрытые смогом — тяжелым и душным черным туманом, который выбрасывали чадающие трубы фабрик и заводов. Тогда, в позапрошлом веке, еще никто не знал ни о каких очистительных сооружениях, призванных сократить ущерб, наносимый природе. Это было начало процесса загрязнения окружающей среды. Однако сегодня загрязнение приобрело глобальный характер. Оно приводит к изменению климата на нашей планете.



Приведите известные вам примеры загрязнения окружающей среды. Найдите данные о содержании токсинов (отравляющих веществ) в атмосфере, воде, городской земле.

Одной из важнейших экологических проблем является истощение природных ресурсов. С каждым годом человечеству требуется все больше и больше энергетических ресурсов, расходуются нефть, газ, уголь. Ученые стали говорить о том, что каждое десятилетие потребности в электроэнергии удваиваются. Хищнически истребляются леса — естественные легкие нашей планеты. Вырубаются тропические леса Амазонии, не менее остро стоит проблема расходования лесных ресурсов и в России.

Особенно большой вред окружающей среде наносят открытые разработки полезных ископаемых — угольные разрезы, каменные и песчаные карьеры, добыча руд. Человек как бы высасывает из земли все ее соки, практически ничего не предлагая взамен.

Ученые встревожены и по поводу истончения защитного слоя атмосферы Земли в ряде регионов мира, образования так называемых «озоновых дыр», сквозь которые на нашу планету пробиваются опасные космические излучения.

Под воздействием человека меняются земные ландшафты — высыхают моря (к примеру, Арал), формируются рукотворные пустыни.



Какие природные катаклизмы известны вам из истории? Подберите в СМИ информацию о природных катаклизмах последних лет. Почему в современном мире возрастает их интенсивность?

Народная пословица гласит: «Плоха птица, что гнездо свое марают». Давайте задумаемся, а что сами мы делаем для сохранения природы. Может ли каждый из нас сказать, что не бросает на улице пластиковых бутылок и жестяных банок, оставляет лес чистым после пикника. Сегодня даже появился термин «мусорная цивилизация», который отражает тяжелую современную ситуацию.



Обратите внимание на прилегающие к вашей школе и к дому улицы. Много ли на них мусора? Что, на ваш взгляд, можно и нужно предпринять для того, чтобы в вашем районе стало чище? Кто именно должен обеспечивать чистоту улиц и дворов?

Демографические проблемы

Демография — это наука о народонаселении: его плотности, движении, рассредоточении в различных регионах мира, составе по полу, возрасту, роду занятий.

Прежде всего под *демографическими проблемами* понимаются быстрые темпы роста населения и необходимость удовлетворения растущих потребностей людей. За длительный период человеческой истории демографическая обстановка на Земле существенно изменилась. Около 10 тыс. лет назад, когда человечество перешло к производящему хозяйству — земледелию и скотоводству, — на нашей планете жили всего около 5 млн человек — это половина населения нынешней Москвы. К началу нашей эры в мире жило 250 млн, т. е. примерно столько, сколько сейчас обитает на территории стран СНГ. Одних только граждан США (около 300 млн человек) столько, сколько жителей Земли было во времена Юлия Цезаря.

Процесс роста населения продолжается. В 1960-е г. он шел со скоростью 8 тыс. человек в час, в 1980-е — 10 тыс., в 1990-е — 12 тыс. Но в разных странах и регионах мира Прирост населения идет неравномерно. Где-то он принял характер демографического взрыва и поставил под угрозу обеспечение людей продовольствием, медикаментами, всем необходимым для жизни. А где-то, напротив, происходит опасное сокращение численности населения. По прогнозам ученых-демографов, население Африканского континента, которое составляет сегодня около 12 % жителей Земли, к середине XXI в. в 2050 г. — уже превысит 20 %, а население европейских стран, сейчас составляющее 13 %, напротив, к этому же сроку сократится до 7 %.

Демографические проблемы Европейского континента чрезвычайно сложны. В конце XVIII в. в европейских странах в целом поднялся уровень медицинского обслуживания. Смертность стала уменьшаться, но рождаемость осталась на прежнем уровне. Это привело к росту населения. Однако к середине XX в. в этих странах произошел спад рождаемости, в результате чего естественный прирост сильно сократился. Ведущие, развитые страны мира сегодня столкнулись с проблемой резкого сокращения населения. В редких семьях рождается более одного ребенка. Многие и вовсе не хотят иметь детей: либо не хотят брать на себя ответственность за воспитание ребенка в сложном современном

мире, либо желают свободно путешествовать, не обременяя себя заботой о ребенке, или не могут иметь детей по состоянию здоровья. А ведь жизнь людей в этих странах достаточно благополучна.



Как вы думаете, почему сокращается рождаемость в богатых странах? Каким образом власти этих стран могут способствовать решению возникшей проблемы?

В нашей стране демографическая ситуация также весьма сложная, смертность у нас превышает рождаемость. XX в. унес в России, как и предсказывал Ф.М. Достоевский в романе «Бесы», «сто миллионов голов». Это две мировые войны, развязанный после революции «красный террор», массовый голод в 1921 и 1933 г. Но больше всего на демографию до сих пор влияет Великая Отечественная война, в которой наша страна понесла самые тяжелые потери — 28 млн человек. А сколько миллионов нерожденных? А сколько одиноких женщин в послевоенные годы? Волны потерь от этой войны будут следовать за нашим народом и в XXI в. Кроме того, в 1990-е г. Россия пережила тяжелые экономические реформы, до сих пор многие россияне живут трудно, еле-еле сводят концы с концами, устраиваясь одновременно на несколько работ или занимаясь натуральным хозяйством.

По подсчетам ученых, для того чтобы население в нашей стране не сокращалось, оставаясь хотя бы на нынешнем уровне (140 млн), в каждой семье должно быть в среднем по двое-трое детей. У нас же в Российской Федерации этот показатель составляет сейчас менее одного ребенка. В последние годы тенденция сокращения численности россиян становится все более угрожающей.

Острота демографической ситуации в России вполне осознается и властью. Президентом страны В.В. Путиным назван целый ряд мер, направленных на преодоление демографического кризиса. Демографическая политика стала одним из приоритетов российских властей. Это прежде всего программа стимулирования рождаемости, поощрение для тех матерей, которые планируют заводить второго, третьего ребенка. Однако важно не только содействовать улучшению демографической ситуации путем поощрения рождаемости. Не менее значимостью существенно улучшить здравоохранение, обеспечить условия для увеличения продолжительности жизни россиян.

С решением задачи улучшения медицинского обслуживания связана реализация политики в области здравоохранения. Серьезно поставлен вопрос на самом высоком уровне о борьбе с пьянством, наркоманией, о пропаганде здорового образа жизни, развитии массового спорта.

Затрудняет решение всех этих задач то, что в стране пока еще нет достаточных финансовых средств, не все программы можно профинансировать из государственных средств в полном объеме. Но то, что государство ставит эти задачи и начало их решать, вселяет уверенность в изменении к лучшему демографической ситуации в стране.



Какие пути для преодоления сложнейшей демографической ситуации в России вы видите? Свой ответ обоснуйте.

Другая картина характерна для тех стран, которые имеют статус развивающихся (страны Азии, Африки). Для них характерен так называемый *демографический взрыв* — резкий неконтролируемый прирост населения. В этих странах государство, в силу слабой экономики, не может обеспечить людям нормального существования. Ощущается острый недостаток продовольствия, голодают сотни тысяч людей. Особо тяжелое положение сложилось на Африканском континенте. Бедность, необразованность, традиционный общинный уклад жизни обусловили уязвимость Африки перед угрозой СПИДа. Сейчас в Африке, по разным оценкам, носителями вируса СПИДа являются от 23 до 100 млн человек,

расходы на их лечение должны составить от 50 до 200 млрд долларов в год. Естественно, что таких денег на континенте просто нет, как нет и средств на реализацию широкомасштабных программ по борьбе с этой болезнью.



Как вы думаете, нужно ли всему мировому сообществу решать проблемы Африки или это дело только жителей этого континента? Можно ли вообще в современном интегрированном мире решать проблему подобного рода только на местном уровне?

Сложно складывается демографическая ситуация и в ряде азиатских государств, к примеру в Индии. Уже в течение многих лет власти этой страны пытаются взять под контроль прирост рождаемости, ведут разъяснительную работу среди индийских женщин о том, как можно и нужно планировать семью. Но об успехах этой деятельности говорить пока еще рано. Многие индийские семьи стремятся произвести как можно больше детей, чтобы в условиях нужды и бедности дети хоть как-то позаботились о своих родителях.

И, наоборот, чрезвычайно удачен и эффективен опыт политики ограничения рождаемости, осуществляемой в Китайской Народной Республике, население которой составляет ныне более 1 млрд человек. Каждая семья имеет право заводить не более одного ребенка. На протяжении тридцати лет вносились некоторые послабления в данную политику. Например, разрешалось иметь второго ребенка, если первый — девочка, или если семья проживает в сельской местности. В последнее время семьям разрешается иметь двух детей, если один из родителей был единственным ребенком.



В чем, на ваш взгляд, заключаются причины столь большого разнообразия демографических проблем?

Кризис культуры как глобальная проблема

Глобальные проблемы разнообразны, сложны и противоречивы. Они охватывают широкий спектр человеческих отношений, деятельности. Решение этих проблем — задача всей планеты, а для этого необходимо мирное, добровольное, осознанное сотрудничество всех обитателей Земли.

Целый ряд проблем связан с духовной жизнью современного человечества, весьма низкими культурными стандартами, отличающими «массовую культуру», размыванием устоявшихся моральных, нравственных ориентиров, уходом людей от реальных проблем в мир иллюзий, порожденных наркотическим опьянением, использованием специальных психотропных препаратов.

Сложные вопросы ставит перед человечеством научно-техническая революция, особенно ее современный этап — массовая компьютеризация, продвижение к решению проблемы создания искусственного интеллекта. Человечество находится под угрозой утраты своей духовности, способности воспринимать и чувствовать прекрасное, творить это прекрасное. В борьбе за сохранение человека сплотились ученые, создавшие движение «синих» (не путайте с движением «зеленых» — борцов в защиту природы). Они отстаивают право человека оставаться самим собой даже в век современных технологий.

Надо признаться, что защищать человека во многом приходится от него самого. Ведь кто, как не люди, стремятся возложить все на машину, а сами предаваться лени, тратить время на совершенно никчемные занятия. Они готовы довольствоваться дешевыми подделками великих мастеров. Многие люди перестали ходить в музеи, читать книги, писать стихи. Издательства, берущиеся издавать произведения старых мастеров-классиков, не решаются печатать свою продукцию большими тиражами, зато книжный рынок завален дешевым многотиражным «чтивом» — детективами со стрельбой, насилием, погонями, приторными любовными романами, комиксами про космических монстров и т. д.

И это мы наблюдаем у нас в России, в которой в 60-е г. XX в. люди считались самой читающей нацией в мире, а молодежь занимала одно из первых мест по духовному развитию и интеллекту! Люди забывают живые звуки музыкальных инструментов: скрипки, виолончели, гитары, фортепиано. Вместо этого — искусственного, синтетического звука, фонограммы, заменившие живые голоса певцов. Понимая все это, действительно можно усомниться в ценности человеческого рода.

Цивилизация XX — начала XXI в. привила жителям развитых стран мира философию и психологию потребительства. Развилась даже такая болезнь — «вещизм», когда человек все свои помыслы стал устремлять лишь на увеличение числа материальных благ, которыми он располагает, покупать все больше и больше предметов и вещей, бытовой техники, одежды, еды, менять автомобили согласно моде и престижу. Известный философ Э. Фромм посвятил этому явлению свое исследование «Иметь или быть?». Действительно, для современного человека гамлетовский вопрос формулируется несколько иначе. Иметь, т. е. стремиться к обладанию вещами, богатством, или же быть — человеком, самим собой.



Какое место в системе глобальных проблем вы отводите проблемам духовным? Чем именно кризис духовности опасен современному человеку?

Глобализация — доминирующая тенденция развития мира

Ведущей тенденцией развития, главным вызовом современной эпохи становится *глобализация*. Все теснее и теснее становятся связи между странами и регионами мира, многие вопросы выходят за рамки государств и приобретают транснациональный характер. Мы являемся свидетелями процесса интеграции народов и государств в единое мировое сообщество, пространство, функционирующее на основе единых стандартов, норм, правил поведения, ценностей. Очевиднее всего глобализация проявляется в таких явлениях, как действующие по всему земному шару закусочные Макдоналдс, вездесущие гамбургеры и чизбургеры, «Кока-кола», шоколадки «Сникерс». Весь мир жует жвачку «Риглейз», носит джинсы «Ливайс», пьет чай «Липтон». Стремительно исчезают национальные товарные знаки — бренды. К примеру, армянского коньяка, который был хорошо известен в советские времена, фактически уже не будет, так как предприятия, на которых он производился, выкуплены французскими компаниями. Российские кондитерские предприятия покупают транснациональные компании вроде «Нестле».

Глобализация наступает вместе с автомобилями, бытовой техникой, стандартами потребления словно океанская волна, которой трудно противостоять. Хорошо это или плохо? Можно ли вообще в подобной системе координат оценить всю сложность и противоречивость этого явления, ведущего к унификации мира?

Идея объединения людей в планетарном масштабе не нова. О едином мировом государстве мечтали и просветители, и утописты. Много лет назад, на заре Советского государства, руководители большевистской партии мечтали о создании единой Земшарии с единым центром управления экономикой как результате победоносной мировой революции. Поэт Владимир Маяковский определил эту мечту как жизнь «единым человеческим общением». Но осуществление интеграции в мировом масштабе вопреки чаяниям большевиков стало возможным именно на путях капиталистического развития.

Основой процесса глобализации стало формирование мирового рынка, обеспечивающего свободный переток капиталов, выходящий за рамки национальных экономик, доступ крупнейших компаний к источникам сырья, где бы они не находились, конкуренцию на мировом рынке труда. Институтами экономической глобализации стали созданные после Второй мировой войны Всемирный банк, Международный валютный фонд, Мировой банк реконструкции и развития, а также усиливающиеся в последние десятилетия крупнейшие

транснациональные корпорации, по чьему заказу зачастую начинают работать правящие круги многих стран.

Глобализация политическая затрагивает всемирные интересы и сопровождается введением в мировую практику новых механизмов обеспечения безопасности, таких как миротворческие операции, международные санкции, антитеррористическая борьба. Институтами глобальной политики стали Организация Объединенных Наций, созданная в 1945 г., региональные интеграционные структуры, прежде всего ЕЭС, Совет Европы и др.

Глобализация экономики и политики дополняется развитием информационных технологий и средств связи, формированием единого мирового информационного пространства. Благодаря сети Интернет любая информация мгновенно способна преодолевать расстояния в десятки тысяч километров. Кроме того, можно говорить о создании мировой массовой культуры. Нашумевшие премьеры голливудских блокбастеров, например знаменитого «Властелина колец», практически одновременно проходят в разных странах и на разных континентах. Весь мир закупает и смотрит бесконечные бразильские мыльные оперы, читает книги о Гарри Поттере, слушает модные музыкальные хиты. Все унифицируется, подгоняется под единые стандарты производства и потребления. Адепты глобализации убеждены в ее благотворном воздействии на мировое сообщество, в том, что ее плоды будут полезны людям во всем мире, что в итоге на всей земле победят и утвердятся гуманистические демократические ценности, генерируемые западноевропейской цивилизацией.

Однако столь оптимистический сценарий вошел в соприкосновение с реалиями и жизнью и вызвал сильнейшее противодействие со стороны национальных культур, групп и движений, не заинтересованных в поглощении своих традиционных ценностей агрессивной западной культурой.

Глобализация породила сложный комплекс противоречий и вызвала к жизни противоположный процесс — антиглобализм.



Какие стороны процесса глобализации вы можете выделить? Почему основу глобализации составляет именно формирование мирового рынка? Что несет человечеству глобализация?

Глобализация и антиглобализм

Безусловно, процесс глобализации влечет за собой включение национальных экономик в эффективные международные связи и контакты, повышает стандарт и качество жизни многих народов, но наряду с этим растет и количество проблем. Экономикоцентризм идеологии и практики глобализации определяет потребительское отношение к окружающей среде, духовной культуре. В условиях глобализации все подчиняется экономическому росту. Зачастую в ущерб гуманитарным интересам и ценностям. Нещадная эксплуатация природных ресурсов приводит к возникновению экологических угроз.

Экономика эпохи глобализации все большее и большее внимание уделяет не производственной деятельности, а финансовым отношениям. Господствующие на мировом рынке транснациональные корпорации, названные теоретиком антиглобализма Д. Коргеном «империями нового корпоративного колониализма», в малой степени учитывают интересы и потребности местного населения, с его исторически сложившимися устоями и традициями. Вместо экономик национально ориентированных складывается отстраненный и бездушный глобальный рынок, задающий единые стереотипы потребления и вкусы.

Культ экономики, потребительства, денег подвергает угрозе самые существенные гуманитарные основы человеческого бытия. Ведь сказано: «Не хлебом единым жив человек». Не менее важную, а может быть, и более значимую роль играют политические институты, культура. Поэтому в качестве задачи, стоящей перед современным человечеством, можно назвать обеспечение непротиворечивого единения экономических, политических, культурных процессов.

Глобализация, словно паровой каток, укладывающий асфальт, безразлична к национальной специфике, традициям. Она сопровождается стремительной экспансией западных ценностей и западного образа жизни, вестернизацией, вступает в соприкосновение с традициями и культурой. Усиливается разрыв между богатыми и бедными странами. Богатые, мировой «Север», становятся еще богаче и могущественнее, превращаясь все более и более в замкнутый элитарный клуб вершителей судеб мира, а бедные, мировой «Юг», становятся беднее и в принципе неспособными приблизиться к более или менее приемлемым стандартам жизни. Известный политолог С. Хантингтон признает, что «навязывание миру западных ценностей по своим последствиям аморально». И ведет к борьбе с вестернизацией, к рецидивам традиционализма.

Стало уже привычным для нас, что во время проведения встреч на высшем уровне представителей ведущих стран мира «Большой восьмерки», Всемирного экономического форума и т.д. происходят и массовые выступления антиглобалистов. Молодые люди, студенты сжигают государственные флаги ведущих стран, разбивают витрины кафе Макдоналдс автомобили, выражая тем самым протест против унификации, подчинения своих стран интересам транснациональных компаний. И этот протест объединяет разные доселе политические силы.

Ущемленные в своих интересах круги в разных странах и регионах мира ищут ответ на вызовы глобализации. Одним из вариантов подобных ответов является рост экстремизма, радикализма, международного терроризма.

Важно в современную эпоху четко и правильно осмыслить свои национальные интересы, ответить на вопрос, как и в какой степени сочетаются они с глобализацией, понять свою специфику. Найти оптимальное для каждой страны сочетание универсалий и уникального, присущего только данной стране и ее народу.



Подберите в средствах массовой информации информацию о действиях антиглобалистов. Что лежит в основе их выступлений? Почему, на ваш взгляд, большинство антиглобалистов выступают также под экологическими лозунгами, входят в движение «Гринпис»?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что следует понимать под угрозами и вызовами современного мира? Проиллюстрируйте их конкретными примерами.
2. Как вы понимаете суть глобальных проблем человечества? Можно ли утверждать, что их возникновение — продукт и наследие именно XX века? Являются ли, с вашей точки зрения, глобальные проблемы фактором, объединяющим современный мир и превращающим его в единую цивилизацию?
3. Какие проблемы относятся к экологическим? Докажите, что они занимают важнейшее место в числе глобальных проблем современного мира.
4. Что означает выражение «хищническое, потребительское отношение к природе»? Раскройте на конкретных примерах глобальный характер экологических проблем.
5. Дайте характеристику демографических проблем. Назовите основные типы этих проблем.
6. Каково демографическое состояние современной России? В чем коренятся причины острейшего демографического кризиса, переживаемого в наши дни российским народом?
7. Какие духовные, гуманитарные проблемы стоят сегодня перед человечеством?
8. Дайте определение глобализации. Какие институты экономической и политической глобализации вы знаете? Какие проявления тенденции глобализации мира чаще всего встречаются нам в повседневной жизни? Порассуждайте на тему «Глобализация — благо или зло?»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Ученый О.В. Зотов в статье «Глобализация и международный терроризм» подчеркивает: «Глобализация направлена на всемерное размывание границ, эрозию государств и захват внешних рынков. Ее идеал — неограниченная легкость и простота перемещения сырья, продукции, труда и капитала с целью извлечения сверхприбылей с минимальными издержками. Этот порядок выгоден международному терроризму. Именно глобализация позволяет террористам легко внедряться в любую экономическую и государственную систему, уничтожая ее изнутри». Выскажите свое суждение о взаимосвязи глобализации и международного терроризма.
2. Бывший госсекретарь США Г. Киссинджер подчеркивает, что ослабление современных государств и снижение их роли уже привело не к новому мировому порядку, а к новому мировому беспорядку. Глобализация успела серьезно сказаться на безопасности мирового сообщества. Согласны ли

вы с приведенной оценкой? Какими фактами можно подтвердить справедливость слов Киссинджера?

3. Существует ряд типологий глобальных проблем, стоящих перед человечеством. Одну из них предлагает российский ученый Б.Н. Савченко: безопасность, развитие, сохранение естественных основ существования, справедливость, взаимопонимание между различными культурами. Прокомментируйте предложенную типологию. Как бы вы распределили известные вам глобальные проблемы в соответствии с предложенной классификацией?
4. Прочитайте фрагмент стихотворения М.А. Волошина, посвященного взаимоотношениям человека и природы:

Человек, освобождая силы
Извечных равновесий вещества,
Сам делается в их руках игрушкой.

Сформулируйте основную мысль, заложенную в нем. Напишите эссе.



Темы для домашних сочинений

Власть природы над человеком и человека над природой.

От чего нужно защищать человека в современном мире?

Пути преодоления демографического кризиса в России.

Корни демографических проблем.

Уверенность в будущем — главный путь стабилизации численности населения?

Тема 7. ВОЙНЫ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. УГРОЗЫ МИРУ

Война есть продолжение политики иными, насильственными средствами (*К. Клаузевиц*).

Война предохраняет народы от гниения (*Г. Гегель*).

И на камнях прокормит мир крестьянина,

Война — на тучной ниве морит голодом (*Менандр*).



Какие точки зрения на роль войн в истории человечества представлены высказываниями немецкого историка, немецкого философа и древнегреческого поэта? С какими из них вы бы согласились, а какие оспорили? Какое из высказываний вы назвали бы антигуманным по своей сути?

Войны в истории человечества и России

Войны существовали на протяжении всей многовековой истории человечества. Они известны с глубокой древности, с тех времен, когда люди стали объединяться в союзы племен, народы, государства. Война стала неотъемлемой частью человеческой цивилизации. Говорят даже, что вся предшествующая история была прежде всего историей войн, а вся предшествующая культура — культурой войны, восхваления и воспевания воинской доблести. Один немецкий мыслитель конца XIX в. даже высказал мысль о том, что именно на войне находят свое применение и проявление мужские добродетели, что мужчина без войны — не мужчина.

Пожалуй, трудно назвать год во всемирной истории, когда кто-нибудь с кем-нибудь не воевал. Не стала исключением и наша российская история. Но большинство войн, которые вела наша страна, носили оборонительный, вынужденный характер. Восточнославянские союзы племен объединились в государство в том числе и потому, что их обширная территория вплотную примыкала к границам воинственных степных кочевых народов, сама география заставила наших далеких предков всегда держать оружие наготове. Борьба с аварами, хазарами, печенегами, половцами, монголо-татарской ордой и ее наследием, многолетние войны с Речью Посполитой, Османской империей пронизывают всю отечественную историю. Угроза для Руси существовала всегда и со стороны Востока, и со стороны Запада. И в сознании русских ратное дело стало едва ли не самым почитаемым. Ратник-воин многократно воспевался в русской литературе. Вспомним самые знаменитые памятники древнерусской литературы — былины о богатырях, защитниках земли русской, «Слово о полку Игореве», «Сказание о граде Китеже», «Задонщину», «Сказание о Мамаевом побоище» — все они посвящены борьбе славян за свободу и независимость.

Веками Россия вела войны в защиту своей земли, народа от внешних врагов. Начало XVII в. ознаменовалось глубоким кризисом Российского государства, Смутой. Возникла реальная угроза самостоятельности страны. И только героическое ополчение Минина и Пожарского смогло остановить польских интервентов, спасти страну от порабощения.

Поистине народной Отечественной стала по своему характеру война 1812 г., когда русский народ сокрушил более чем полумиллионную армию Наполеона, вторгнувшуюся в Россию. Широко известны имена героев-партизан гусара Д.В. Давыдова, крестьянки В. Кожинной, солдата Е. Четвертакова.

Тяжким ратным трудом была завоевана слава России как великой державы. В XVIII и XIX вв. Россия участвовала во многих войнах. Пожалуй, единственным исключением в этой веренице стало правление Александра III, прозванного Царем-Миротворцем. При нем Россия действительно не участвовала ни в одном военном столкновении.

В XX в. наша страна испила полную чашу военного лихолетья. Она участвовала в двух мировых войнах и многих локальных, в которых погибли миллионы россиян. В Великой Отечественной войне, самой кровопролитной и ужасной в мировой истории, по последним данным ученых, погибло не менее 28 миллионов наших соотечественников. Наверное, нет ни одной семьи, которую не затронула бы эта страшная война. Война явила примеры доблести и мужества советских людей.

Только величайшим сплочением народных сил и духа удалось советским людям остановить фашизм, несший угрозу уничтожения многим народам мира. Памятники советскому воину-освободителю установлены во многих европейских столицах.



Подберите из истории известные вам примеры героизма и доблести россиян, проявленных во время военных конфликтов. Какова, на ваш взгляд, основная причина единения российского народа в период военной опасности? В чем вам видятся истоки массового героизма солдат Великой Отечественной войны?



Говорят мудрецы

Премьер-министр Индии Джавахарлал Неру писал о войне: «Война является отрицанием истины и гуманности. Дело не только в убийстве людей, ибо человек должен так или иначе умереть, а в сознательном и упорном распространении ненависти и лжи, которые мало-помалу прививаются людям».

О какой лжи говорит Неру? Почему автор этих строк называет войну отрицанием истины? Аргументируйте свой ответ.

Английский писатель Джон Голсуорси утверждал: «Если между великими, так называемыми цивилизованными, нациями не установится мир, то можно без преувеличения предположить, что всех постигнет одинаковая судьба и каждая страна, участвующая в войне, канет в вечность».

Какие качества современных войн отмечает писатель?

Да и вторая половина XX в., к сожалению, не стала мирной и безоблачной. Наши солдаты участвовали в десятках вооруженных столкновений в разных уголках Земли.

Как остановить кровавый счет войнам? Как убедить людей решать все спорные вопросы только за столом переговоров? Наверное, ответить на этот вопрос не только сложно, но пока и невозможно. Пока, потому что до сих пор некоторые политики рассматривают войну как крайнее, но необходимое средство для решения возникающих противоречий и конфликтов. И все же так хочется, чтобы на Земле прекратились войны и наступил мир.



Мир всегда воспринимался как ценность, люди стремились к нему. Почему же до сих пор не прекращаются войны? Из-за чего они ведутся?

Мыслители прошлых эпох о войне и ее месте в жизни людей

Война как вечный спутник человеческой цивилизации не могла не привлекать к себе внимание мыслителей. Древние греки задумывались о том, как избежать междоусобных столкновений, в которых эллины истребляли эллинов. Так, в проекте идеального государства, который предложил Платон, нет внутренних военных столкновений, но воздаются почести тому, кто отличился во «втором величайшем виде войны» — в войне с внешними врагами. Знаменитый философ Гераклит Эфесский говорил, что «война есть отец и мать всего; одним она определила быть богами, другим людьми; одних она сделала рабами, других свободными». Война в античные времена признавалась естественной для жизни людей, хотя войны братоубийственные, междоусобные рассматривались как величайшее несчастье, проявление кризиса общества, распада единого государства. Римляне провозгласили удивительно живучее правило, которому и сегодня следуют большинство стран: «Если хочешь мира, готовься к войне». При всей противоречивости этого милитаристского утверждения оно очень действенно и справедливо. На те государства, которые создавали самое мощное оружие, самые большие и обученные армии, реже нападали враги.

В период Средневековья, когда сознанием европейцев прочно овладела христианская мораль, заповедь «не убий» объявляла самым тяжелым грехом лишение человека жизни. Церковь осуждала усобицы и стремилась их предотвратить. Были даже установлены специальные дни Мира Божьего, когда не допускались никакие столкновения. В то же время проповедь всеобщего мира, как вы помните из истории, не мешала христианской церкви освящать многочисленные грабительские войны, крестовые походы против «неверных», подавление народных движений, массовые убийства еретиков, религиозные войны. Католики и протестанты яростно и с упоением резали друг друга, так же как крестоносцы и мусульмане. Да и во имя ислама, одной из самых терпимых в мире религий, тоже проливалось немало крови.

Отношение к войне и миру изменилось в эпоху Нового времени. Вспомните основные положения духовной культуры этой эпохи. Ведь в центре ее был человек во плоти и крови, к нему, его мыслям, чувствам, устремлениям было приковано все внимание мыслителей. Именно тогда появились идеи о мире без войн. Рождению идеи вечного мира, бесспорно, способствовало то, что войны стали более кровопролитными и представляли все большую угрозу для народов Европы. Усовершенствование оружия, создание массовых регулярных армий и военных коалиций, многолетние войны (например, Тридцатилетняя война 1618–1648 гг.), продолжавшие раздирать европейские страны в еще более широких масштабах, чем ранее, заставили мыслителей чуть ли не впервые задуматься над проблемой взаимоотношений между государствами и искать пути их нормализации. Тогда же была высказана мысль о тесной взаимосвязи между войнами и политикой.

И. Кант впервые высказал догадку о тенденции развития человечества, ведущей к установлению вечного мира, о неизбежности создания на мирных началах союза народов. Государства вынуждены будут «вступить в союз, где каждое, даже самое маленькое, государство могло бы ожидать своей безопасности и прав не от своих собственных сил, а исключительно от такого великого союза народов». Проблемы взаимоотношений между независимыми государствами Кант рассматривал в трактате «К вечному миру». Каким виделся философу этот вечный мир? Отнюдь не сведением всех народов в одно глобальное государство вроде «Земшарии», о которой мечтали российские большевики в годы военного коммунизма. Кант выступал за сохранение национального суверенитета. Философ ограничивал «всемирное гражданство» лишь правом на гостеприимство в чужой стране. Каждый человек должен иметь возможность посетить любой уголок Земли и не подвергаться при этом нападением и враждебным действиям.

Интересны взгляды российских писателей и философов на проблемы войны и мира. Так, Л.Н. Толстой отстаивал в своих произведениях идею «непротivления злу насилием». А.И. Герцен писал: «Мы не рады войне, нам противны всякого рода убийства — оптом и вразбивку... Война — это казнь гуртом, это коренное разрушение».



Почему вопросы войны и мира всегда занимали столь значительное место в размышлениях философов? С какими из этих размышлений вы бы согласились, а какие оспорили? Как вы понимаете высказывание немецкого мыслителя К. Клаузевица: «Война — это продолжение политики другими, насильственными, средствами»?

Проблемы войны и мира на современном этапе

Человечество тысячелетиями разрешало спорные вопросы между государствами путем войн. И трудно назвать в долгой истории мира хотя бы несколько лет, когда бы на нашей планете не лилась кровь. Воевали империи и малые государства, племена и кланы. Война прочно вошла в плоть и кровь человеческой цивилизации.

В войнах проверялась сила духа и доблесть мужчины. И далеко не всегда преобладало отношение к ней как к трагедии, несущей смерть людям, разорение и горе домам и семьям. Насилием отвечали на насилие, кровью за кровь. Самые страшные войны в истории человечества разразились в XX столетии — мировые, охватившие многие страны и континенты, унесшие миллионы жизней людей и породившие невиданные проявления бесчеловечности, жестокости, геноцида против целых народов. Но все эти войны велись в доядерную эпоху обычным оружием.

Современная эпоха, эпоха компьютеризации, эпоха оружия массового поражения — ядерного, химического, бактериологического, изменила и лицо войны. Сегодня глобальная война приведет неизбежно к разрушению всей планетарной цивилизации.

Да и обычного вооружения накоплено столько, что оно может принести гибель многим людям. Но и сейчас в различных регионах мира войны продолжаются. Причиной большинства из них являются межнациональные, межэтнические конфликты. Многие народы так

и не смогли создать свои национальные государства, самоопределились, и для них проблема этнической самостоятельности до сих пор актуальна (например, курды, ряд балканских народов, народы бывшего СССР). В ряде случаев к межнациональной розни добавляется межконфессиональная, если проживающие рядом народы исповедуют разную религию, зачастую такое соседство порождает возникновение конфликтов, в том числе и вооруженных. Таким образом, проблема межнациональной розни тесно связана с существованием локальных войн. Они несут в себе все ужасы и бедствия, свойственные войнам вообще. Страдает в первую очередь мирное население, а не только солдаты противоборствующих сторон. Кроме того, всегда есть опасность перерастания локального конфликта в глобальный. Ведь остальные страны могут поддерживать позиции сторон, участвующих в данном конфликте. В случае же глобальной войны наверняка гарантирована полная разруха, деградация цивилизации. Если не случится худшего — ядерной катастрофы.

Опасность заключается в том, что, во-первых, разрушительное действие ядерного оружия достаточно продолжительно во времени, во-вторых, от него практически нет защиты, а в-третьих, имеющегося на сегодняшний день такого оружия хватит, чтобы несколько раз уничтожить все живое на Земле. После применения ядерного оружия даже в одной точке земного шара нам всем будет грозить ядерная зима. Таким образом, ядерное оружие — это способ просто уничтожить человечество, а не решить какие-то политические вопросы. Неважно, кто будет первым, важно, что если кто-то нажмет на ядерную кнопку, ничего больше не будет. Именно поэтому многие страны подписывают конвенции о запрещении применения и испытания ядерного оружия, борются против вступления новых стран в «ядерный клуб», членами которого являются государства — обладатели ядерного оружия, такие как США, Великобритания, Франция, Россия, Китай. Но сегодня «ядерный клуб» уже пополнился новыми членами. Недавно к числу стран с ядерными арсеналами присоединились Индия и Пакистан. В 2006 г. произвела ядерные испытания Северная Корея. Всем необходимым для создания такого оружия обладает и еще целый ряд государств, например Израиль. В последние годы активизировалась ядерная программа Ирана. Подобное не может не беспокоить ведущие державы.

Другой проблемой, вызывающей войны в современном мире, является различие в политических системах. Большинство современных государств вполне осознали преимущества демократических порядков. Период жизни диктаторских режимов постоянно сокращается, но и эта проблема еще не исчерпана до конца — сохраняются своеобразные «заповедники тоталитаризма» на Востоке (Северная Корея, ряд африканских стран), да и многие страны, на словах заявив о своей приверженности демократии, не торопятся подтвердить это делом. Демократия здесь слишком незрела и несовершенна, сохраняется угроза реставрации тоталитарных порядков.

Однако, несмотря на то что современный мир раздирается противоречиями, у людей уже есть средство для их преодоления — это контакты, коммуникации, линии связи, позволяющие высказывать свои позиции и обсуждать их. И важно использовать весь имеющийся в распоряжении человечества потенциал для поиска взаимопонимания и согласия.



Какие очаги современных конфликтов вы знаете? Что бы вы предложили предпринять их участникам для достижения согласия?

Все большую и большую опасность приобретают так называемые локальные войны, ведущиеся в отдельных регионах мира, но в орбиту которых неизбежно втягиваются или же провоцируют их крупные державы.

Почти полвека после Второй мировой войны длилась эпоха «холодной войны», гонки вооружений и противостояния двух крупнейших держав мира СССР и США. Это противостояние во многом оказывало сдерживающее влияние на обстановку в мире, обеспечивало определенный баланс сил. Сложилась система межгосударственных договоров, соглашении об ограничении оружия массового поражения и контроле за его распространением.

С распадом Советского Союза мир стал более непредсказуем, возросла опасность хаоса. Ряд мыслителей предрекает миру десятилетия нестабильности. К примеру, бывший госсекретарь США Генри Киссинджер, весьма обеспокоенный стремлением США к единоличной гегемонии в мире, к миру однополюсному, подчиненному интересам одной сверхдержавы, пишет о необходимости согласования интересов с разными силами, о конструировании многополюсного мира как основы новой системы отношений.

Политолог Сэмюэль Хантингтон пишет о неизбежном столкновении западной цивилизации с цивилизацией ислама. Мир стал более непредсказуемым и оттого опасным, потому что люди оказываются беспомощными перед новыми угрозами.

Модель современной войны, разработчиками и инициаторами которой выступили США, родилась в 1990-е г. Это войны компьютерной эпохи, когда действует высокоточное оружие, в воздух поднимаются беспилотные самолеты, война, по сути, бесконтактная. Благодаря нанесению точечных бомбово-ракетных ударов выводится из строя инфраструктура противника, поражаются электростанции, мосты, органы управления, штабы, телевидение и радиосвязь. Предполагается, что при такой «гуманной» войне минимально должно страдать мирное население.

Вечные нравственные ценности, в том числе человеческая жизнь, уже не являются бесспорными, когда официально говорится о минимально приемлемых жертвах, а превышение их числа в реальной обстановке оценивается всего лишь как эксцесс, сбой в технике или компьютерной программе.

Важным становится обеспечение для крупных корпораций безопасного доступа к полезным ископаемым, в каких бы странах и регионах мира они не находились. Обеспечить бесперебойные поставки энергоносителей на рынок, контроль над ценами на энергетические ресурсы: нефть, газ. Первой из подобных войн стала война на Балканах — бомбардировки авиацией НАТО Югославии.

Другой пример современной войны — война в Персидском заливе, вторжение войск США, Великобритании и их союзников на территорию Ирака с целью свержения режима Саддама Хусейна в 2003 г. Это была война двух разных поколений оружия — автомата Калашникова с «умными» ракетами. Несмотря на то что военная фаза операции заняла всего несколько дней и потери американцев и британцев составили всего несколько сот человек, в Ираке очень далеко до торжества демократии. Многие аналитики подчеркивают, что гораздо легче было союзникам войти в Ирак, чем будет выйти из него.

На примере Югославии и Ирака явно прослеживается и еще одна особенность современной войны — ее можно назвать «войной в прямом эфире». Каждый день на экранах телевизоров, мониторах компьютеров можно было наблюдать ход этой войны. Как под вой сирен вспыхивало небо над Белградом и Багдадом от ракетно-бомбовых ударов. Невольно сравниваешь подобное зрелище с голливудским боевиком, но понимаешь, что под взрывами этих бомб гибнут простые люди.



Точка зрения

Политолог Кристофер Коукер в своей книге «Сумерки Запада» пишет о глубокой безнравственности подобной концепции «гуманной» компьютерной войны, о необходимости более последовательного и активного отстаивания и защиты в современном мире вечных общечеловеческих ценностей, подвергшихся сомнению. И еще более значимой становится ответственность ведущих государств мира за свои действия.



Какую опасность миру несут локальные войны? Дайте оценку концепции «гуманной» компьютерной войны. Какие политические последствия может иметь подобная война?

Двадцатый век, принеший человечеству две невиданные по масштабам мировые войны, еще более обострил значение проблемы войны и мира. Именно в XX в. широко распространилось движение *пацифистов*. Пацифизм отрицательно относится ко всем вой-

нам, ко всякому насилию вообще, полагая, что нет и не может быть войн справедливых и несправедливых, правильных и неправильных, захватнических и оборонительных, революционных и контрреволюционных. Все войны — однозначное зло, которое необходимо искоренить. Пацифисты исключали для себя возможность взять в руки оружие, уклонялись от службы в армии, предлагали саботировать армейские призывы. Некоторые современные представители пацифизма считают, что войны исчезнут тогда, когда на Земле исчезнут острые социальные проблемы; другие предлагают мероприятия, на которые можно переключить «воинственный инстинкт» человека. Таким «моральным эквивалентом», по их мнению, может служить развитие спорта, особенно состязаний, связанных с риском для жизни.



Как вы относитесь к пацифизму? Всегда ли нужно избегать применения военной силы? Какие войны можно назвать справедливыми?

Проблема мира, как и проблема войны, привлекает внимание политических и общественных движений. Чрезвычайно влиятельным после Второй мировой войны стало Международное движение сторонников мира. Символ этого движения — белый голубь, взлетающий в чистое голубое небо. В 1995 г. ООН разработала программу по формированию культуры ненасилия, культуры мира. Вся предшествующая история человеческой цивилизации была цивилизацией войны, вся духовная культура была культурой войны. Современное человечество должно выработать и воплотить в своей жизни культуру мира. И фундаментом этой культуры должно стать формирование нового сознания — толерантного, терпимого к инакомыслию, многообразию подходов и точек зрения. Должны быть беспощадно осуждены проявления национализма, расизма, шовинизма, религиозной розни, фашизма, экстремизма и человеконенавистничества. Общечеловеческий, глобальный характер проблемы войны и мира придает особую актуальность сотрудничеству всех людей на планете, кем бы они ни были: пацифистами, верующими или атеистами, новаторами или консерваторами, представителями различных партий, движений и течений. Цель этого сотрудничества — сохранение человеческой цивилизации и в будущем, что невозможно без поддержания и укрепления мира во всем мире. Решить эту задачу не под силу какому-либо одному народу, государству, одним только политикам. Мир — это общечеловеческая ценность, и достигнут он может быть только общими усилиями всех людей, всех населяющих Землю народов.



Почему в XX в. обострились проблемы войны и мира? Можно ли утверждать, что они вошли в состав глобальных проблем современного человечества? Кто и каким образом должен влиять на предотвращение войн?

Культура мира — утопия или путь выживания современной цивилизации?

В 1993 г. ЮНЕСКО была подготовлена и утверждена Программа культуры мира. Это стало ответом международного сообщества на возросшую нестабильность мира и непрекращающиеся вооруженные конфликты в различных регионах. Суть Программы — распространение в мире принципов культуры ненасилия, культуры мирного разрешения конфликтов.

Принципами культуры мира, закрепленными в Декларации о культуре мира, одном из ключевых документов, признанных мировым сообществом, являются:

- ♦ уважение к жизни, уважение к человеку и его правам;

- отказ от насилия и стремление к предупреждению насильственных конфликтов, решение всех спорных вопросов путем переговоров и диалога;
- признание равных прав и возможностей всех людей вне зависимости от их происхождения;
- приверженность демократии, толерантности, солидарности, сотрудничеству, культурному разнообразию и пр.

Когда каждый день в новостных программах телевидения, на сайтах Интернета преобладают сообщения о вооруженных столкновениях, диверсиях, террористических актах, проявлениях межнациональной и межконфессиональной нетерпимости, невольно закрадывается мысль, а не утопия ли это — утверждение ценностей культуры мира. Действительно, несмотря на всю очевидность общечеловеческих ценностей, закрепленных в Декларации о культуре мира, очень непросто добиться их утверждения в современном мире.

Сегодня в обществе отмечается кризис нравственных начал, ослабления влияния на человека таких общественных институтов, как семья, церковь. Заметное влияние оказывают на людей средства массовой информации, Интернет, причем это влияние не всегда благотворно. И тем не менее важно осмыслить, что только утверждение принципов гуманизма и ненасилия, доверия и открытости к диалогу между людьми способно обеспечить будущее человечеству. Культура мира отнюдь не предполагает исчезновение всех противоречий и конфликтов, но нацеливает на их конструктивное, ненасильственное разрешение. Путь к культуре мира в широком диалоге культур, в свободном обмене информацией, в знании своих исторических корней и уважении к другому человеку, другому мнению.



Точка зрения

Один из идеологов культуры мира профессор Д. Адамс отмечает: «Культура мира включает в себя ценности, подходы и поведенческие нормы, основанные на ненасилии и уважении к фундаментальным правам и свободам человека... В культуре мира сила исходит не из дула пистолета, но из принципа взаимодействия, диалога и сотрудничества. Она поощряет создание такого общества, которое бы защищало права слабых: детей, инвалидов, престарелых и социально бесправных».



Какие явления из жизни современного общества свидетельствуют о формировании основ культуры мира? Что мешает этому процессу?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что такое культура войны, цивилизация войны?
2. Почему человечество, осознавая ценность мира, столь охотно прибегает к войне как средству достижения своих целей? Можно ли это объяснить тем, что человеку от природы присуща агрессивность?
3. Почему идея великой державы обязательно связана с военным могуществом? Может ли быть великой исключительно миролюбивая страна, не прибегающая к насилию? На чем, по вашему мнению, должно основываться подлинное величие государства? Может ли быть великой держава, не обладающая мощным потенциалом вооружений?
4. Может ли оружие массового поражения быть гарантом безопасности в современном мире?
5. Как вы относитесь к проблеме торговли оружием на мировом рынке?
7. Подберите в периодической печати материалы о вооруженных конфликтах в современном мире.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Как вы думаете, о каких законах войны идет разговор Плутарх:
«Война — зло; ее ведут с помощью больших несправедливостей и насилия, но для честных людей и на войне существуют некоторые законы. Нельзя гнаться за победой, если выгоды, какие дает она, будут приобретены путем низостей и преступлений. Великий полководец должен вести войну, надеясь на свое мужество, а не на измену долгу со стороны других».
Какие законы ведения войн существуют сейчас, изменились ли они со времен Плутарха?
2. Данте говорил: «Для устранения войн и их причин необходимо, чтобы вся земля и все, чем дано владеть человеческому роду, было... единым государством».
Согласны ли вы с этим утверждением? Докажите, что предложенный путь преодоления войн является утопией.
3. Римский историк Тит Ливий писал: «Та война справедлива, которая необходима, и то оружие священо, на которое единственная надежда».

Как вы думаете, существуют ли справедливые войны? А священное оружие? Что бы ответили на этот вопрос пацифисты? Правы ли они, на ваш взгляд? Изменился ли ответ на этот вопрос в условиях современного мира?

4. Н. Макиавелли утверждал:

«В действительности нет способа надежно овладеть городом иначе, как подвергнуть его разрушению. Кто захватит город, с давних пор пользующийся свободой, и пощадит его, того город не пощадит».

Чем опасны подобные суждения? Как они соотносятся с существованием закона войны?

5. Прокомментируйте высказывание И. Гете:

«Не может быть и речи о единомыслии разных наций, но все нации должны знать друг о друге, понимать друг друга, а те, между которыми невозможна взаимная любовь, должны научиться по меньшей мере терпеть друг друга».

Не содержится ли в этих словах реальный путь к миру без войн?



Темы для домашних сочинений

Есть ли войны справедливые и несправедливые?
Культура войны и культура мира.
Мир без войн — утопия или реальная перспектива?
Является ли сознание людей милитаристским?
Почему мальчики любят играть в войну?

Тема 8. ТЕРРОРИЗМ — ГЛАВНАЯ УГРОЗА СОВРЕМЕННОГО МИРА

Я знаю Его имя — Страх. Он словно тяжелый влажный туман наползает на меня, он подавляет волю, хочется стать ничтожным, маленьким, незаметным, раствориться в этой пелене, стать неотличимым от нее. Мир слился со Страхом, сузился до Его границ. Глаза слепнут, из горла рвется беззвучный крик, парализовано тело. Слепота поражает и мозг. Страх, словно червь, изнутри подтачивает силы жизни. Сквозь пелену Страх продолжает пульсировать тонкая, как волос, живая нить сознания. Оно угасает. Преодолей Страх, — шепнул внутренний голос, — нить окрепла. Как?! Назови Его по имени, очерти его размеры и форму, определи цвет. Назови Его по имени и Страх отступит.

Только силой разума Его можно победить и загнать обратно в потаенные уголки сердца. Преодоление тупой ноющей боли, рожденной Страхом, возможно только при единении разума и воли человеческой.

Назови Страх по имени, и Он отступит (*Этюд о Страхе*).



Объясните смысл приведенного фрагмента. Как связаны между собой понятия страха и террора?

Терроризм — главная угроза миру, вызов обществу, государству, каждому человеку

Мир в ожидании начала третьего тысячелетия, XXI столетия готовился к отражению «угрозы-2000», когда будут парализованы все компьютеры, все электронные системы, «подумав» о том, что время кончилось. Ждали авиакатастроф, сбоев в работе аэропортов, энергосистем, коммуникационных сетей. Однако при наступлении 2000 года ни одного компьютерного сбоя зафиксировано не было.

Но истинное начало третьего тысячелетия мы просмотрели. А началось оно со взрывов домов в российских городах осенью 1999 г. Начался XXI в. атакой террористов на Всемирный торговый центр в Нью-Йорке. Что же? Неужто этот век войдет в историю как век террора, век международного глобального терроризма, в одночасье превратившегося в ведущую угрозу современного мира?

Террор как метод решения политических задач возник не в наши дни и даже не в ближайшем прошлом. Акты террора совершались и в прошлом. Под терроризмом понимается в науке метод, посредством которого организованная группа или партия стремится достичь провозглашенных ею целей преимущественно через систематическое использование насилия. Сами понятия «терроризм» и «террорист» появились в конце XVIII в. Согласно одному из французских толковых словарей, якобинцы часто употребляли это понятие устно и письменно по отношению к себе — и всегда с положительным оттенком. Однако уже в ходе Великой французской революции слово «террорист» стало носить оскорбительный смысл, превратившись в синоним «преступника». Впоследствии термин получил более расширенное толкование и стал означать всякую систему правления, основанную на страхе. Затем, до самых недавних пор, слово «терроризм» употреблялось очень широко и означало весь спектр различных оттенков насилия. *Терроризм* — всегда насильственное воздействие на людей, преследующее цель запугать их и добиться от них реализации своих целей.

Террористические действия всегда носят публичный характер и направлены на воздействие на общество или на власть.

Ученые, занимающиеся исследованием террора, выделяют три основных этапа в истории развития терроризма. Первый этап охватывает период до середины XX в., когда в основном организовывали и совершали террористические акты небольшие группы заговорщиков или одиночки. По выражению Альбера Камю, это был так называемый «кустарный» терроризм.

История России знает примеры политического террора подобного рода. Самые громкие из них — это устранение в 1881 г. группой «Народная воля» царя Александра II, покушение на министров внутренних дел Дмитрия Сипягина и Василия Плеве, убийство премьер-министра Петра Столыпина. Террористический акт — убийство членом сербской националистической организации Гаврило Принципом австрийского престолонаследника Франца-Фердинанда — послужил поводом развязывания Первой мировой войны.

Второй этап в истории терроризма связан с периодом Второй мировой и «холодной войны» когда террор стал активно применяться и использоваться на государственном уровне. Уже не только отдельные группы заговорщиков, политические партии и движения стали применять методы террора, но и государства для борьбы со своими противниками. Так, в эпоху «холодной войны» террористическая деятельность стала поощряться в качестве средства борьбы правительствами двух сверхдержав — США и СССР.

И, наконец, в современную эпоху террор вышел за рамки государств. Он приобрел глобальный, транснациональный характер. Террор стал представлять собой целостную систему, объединяющую крупные финансовые средства, возможности их перетока и использования в различных регионах мира, мощнейшее информационное обеспечение, единую сеть — паутину, охватывающую весь мир. Террор стал средством не только политического давления на определенные государства, но и экономикой, позволяющей получать значительные доходы. И сегодня, в наши дни, решать вопросы борьбы с терроризмом в рамках одной или нескольких стран немыслимо. Это — задача, требующая предельной концентрации усилий многих и многих стран и народов.



Какие этапы в своем развитии прошел терроризм? Почему сегодня он приобрел международный, глобальный характер?

Терроризм привнес в жизнь народов и государств серьезные изменения. Нарушаются привычные связи, привычный уклад жизни. Оказывается, открытость общества, доверие к гражданам со стороны государства активно используется террористами для достижения своих целей. Важной проблемой для современного государства является необходимость ограничения прав и свобод отдельной личности для более успешного противостояния террору. После потрясших весь мир терактов 11 сентября 2001 г. в Нью-Йорке и Вашингтоне власти США предприняли беспрецедентные меры безопасности в аэропортах, ввели новый порядок въезда в страну, усилили контроль за гражданами. В аэропортах значительно ужесточились проверки. И люди поняли, что во имя безопасности следует согласиться на эти ограничения. Как подчеркивает популярный журнал «Бизнес-уик»: «Надзор и наблюдение находятся под контролем закона, который требует ставить граждан в известность о том, что проводится какая-то проверка, и который дает гражданам право исправить неверную информацию о себе». Дилеммой современного общества, которая в основном была рождена под давлением террористической угрозы, является «Свобода в обмен на безопасность».

Волна террора настанет с каждым годом начавшегося XXI века. Современный мир, Россия пережили ряд крупных атак террористов. Самой крупной из подобных атак стал теракт 11 сентября 2001 г. в Нью-Йорке, приведший к обрушению башен Всемирного торгового центра. При обрушении башен-близнецов погибли более 3000 человек, выходцев из различных стран мира. Многие оценили этот теракт как начало новой эры.

Значителен скорбный список жертв террора в нашей стране. В сентябре 1999 года в Москве и Волгодонске террористы взорвали дома с мирными жителями. Погибли около 300 человек. Мы узнали страшное слово — гексоген. Гремели взрывы в пассажирских электричках, на рынках, автобусных остановках.

В октябре 2002 г. в Москве был бандитами захвачен театральный центр на Дубровке. Название музыкального спектакля «Норд-Ост» стало символом страшной трагедии в современной истории России. При освобождении заложников, которых было более 800 человек, погибли около 130 человек. 70 человек погибли во время взрыва у Дома правительства в Грозном. Десятки человек погибли в результате взрыва у метро «Тушинская» на фестивале «Крылья» летом 2003 г., во время подрыва вагона в московском метро на станции «Автозаводская» в феврале 2004 г. Новая волна террора накрыла нашу страну в августе–сентябре 2004 г. Террористки-смертницы взорвали два пассажирских самолета, на борту которых было 90 человек. Взрыв у метро «Рижская» унес жизни 10 человек.

И самая страшная трагедия, для описания которой даже нет слов, произошла в северо-осетинском городе Беслане, в школе, где боевиками-террористами были захвачены в заложники в День знаний 1 сентября около 1200 человек, большинство из которых дети. При освобождении заложников погибли 338 человек. Чудовищное преступление, обернувшееся гибелью многих детей. Что это, как не война, объявленная нам террористами, теми, кто стоит за ними и выделяет громадные финансовые средства на их деятельность? И что это за политические интересы, когда гибнут дети! Никогда не забыть ту боль, которая пронзила всех нормальных людей, переживших трагедию Беслана как свою собственную.

Терроризм угрожает целым странам и народам, мирным жителям в различных уголках нашей планеты. Даже такие мирные страны, как Норвегия, столкнулись с вызовом террориста А. Брейвика. Российская Федерация также постоянно находится в состоянии повышенной террористической угрозы, связанной с нестабильностью северокавказских регионов, распространением радикального исламизма.

Особенности и типы современного терроризма

Особенностью терроризма наших дней является использование террористическими организациями и группами специфических черт современного общества. К их числу, несомненно, можно отнести значительное влияние на власть общественного мнения, развитие средств массовой информации, ориентированных на отражение сенсаций, привычка большинства людей развитых стран к спокойной жизни в достатке.



Точка зрения

Российские исследователи Д. Гусев, О. Матвейчев, Р. Хазеев и С. Чернаков подчеркивают: «С каким бы лозунгом ни выступил террорист, он адепт и порождение глобализма. Основные заповеди глобализации: 1) каждый обязан быть услышанным; 2) должно быть пространство для высказываний. Террорист — тот, кто считает, что его не слушают и с кем не считаются в общении и практике. Поэтому он берет слово и весь “мир гласности” устремляется к нему. Терроризм сегодня — как художественное произведение, как шоу, как картина. Он творится перед объективом сотен тысяч фото- и кинокамер. Он только там и возможен, где есть эти камеры и эта гласность. То есть в цивилизованном мире». Действительно, информация о террористических актах подается на первых полосах газет и во всех выпусках новостей. Действия террористов направлены на то, чтобы люди перестали поддерживать государство, которое не в состоянии обеспечить безопасность своих граждан.

Эти условия и привели к тому, что сегодня террористы предпочитают покушаться не на жизни лидеров, политиков, а захватывать в заложники или уничтожать как можно больше ни в чем не повинных обычных людей «из массы». Психологический эффект подобных преступлений весьма значителен. Посмотрим строки одной из газетных статей: «Страшно ездить в метро, летать самолетами, ходить в театры и концертные залы, страшно просто отдыхать вечером в собственном доме после рабочего дня...» Именно в этом и состоит цель действий современных террористов. Запугать людей, поселить страх в их сердца.

Российский ученый Д. Ольшанский выделяет несколько *типов современного терроризма*: 1) политический (имеющий целью непосредственно оказать влияние на политических лидеров и их решения, может быть, добиться их устранения); 2) информационный (прямое, часто насильственное, воздействие на психику и сознание людей в целях формирования нужных мнений и суждений, распространение определенных «пугающих» слухов); 3) экономический (дискриминационные экономические действия, имеющие целью оказание влияния на конкурентов, в числе которых могут быть как отдельные компании, так и государства); 4) социальный, или бытовой (повседневное запугивание, с которым мы можем сталкиваться на улице, в школе, в быту, например со стороны «скинхедов», реке-тиров, терроризирующих малые предприятия).

Все означенные типы терроризма так или иначе связаны между собой, они создают угрозу жизни людей, приводят к распространению страха среди населения.

Можно констатировать, что вследствие действий террористов зачастую происходит смена правительственного курса, смена правящих кругов.



Приведите примеры того, как действия террористов влияют на политическое развитие современных государств.

Пути противодействия терроризму. Выбор общества, государства, каждого человека

Как противостоять террору? Как защититься от повторения подобного кошмара? Эти вопросы задают себе и простые люди, и военные, и главы ведущих государств мира. К сожалению, сегодня терроризм опережает реакцию народов и государств. Во многом общественные и государственные структуры оказались не готовы достойно отразить угрозу со стороны террористов. И искать ответ на эти вопросы должен каждый из нас. Война против террора приобретает тотальный характер. И один из ее фронтов тот, который проходит через сознание и сердце каждого нашего современника. Нас, нормальных людей, стремящихся сохранять и поддерживать нормальную жизнь, подавляющее большинство. Террористы борются за наши души, стремясь посеять в них страх и отнять у нас достоинство и разум.

В своем обращении к гражданам России по случаю трагедии в Беслане президент В. В. Путин сказал: «Мы... не раз сталкивались с кризисами, мятежами и террористическими актами. Но то, что произошло сейчас, бесчеловечное, беспрецедентное по своей жестокости, преступление террористов. Это — не вызов президенту, парламенту или правительству. Это — вызов всей России. Всему нашему народу. Это — нападение на нашу страну».

Террористы считают, что они сильнее нас. Что они смогут запугать нас своей жестокостью, смогут парализовать нашу волю и разложить наше общество. И, казалось бы, у нас есть выбор — дать им отпор или согласиться с их притязаниями. Сдаться, позволить разрушить Россию в надежде на то, что они в конце концов оставят нас в покое...

Мы обязаны создавать гораздо более эффективную систему безопасности, потребовать от наших правоохранительных органов действий, которые были бы адекватны уровню и размаху появившихся новых угроз.

Но самое главное — это мобилизация нации перед общей опасностью. События в других странах показывают: наиболее эффективный отпор террористы получают именно там, где сталкиваются не только с мощью государства, но и с организованным, сплоченным гражданским обществом».

Справедливость этих слов многократно подтверждается примерами из недавней истории. Что, как негативное отношение к террористам со стороны общества заставило отказаться от радикальных действий террористической организации в Германии, Италии, Северной Ирландии, еще пару десятилетий назад наводившие ужас на мирных жителей. Сотни тысяч людей по всему миру выразили свой протест против террора после 11 сентября 2001 года, после взрыва вокзала Аточа вышла на улицы вся Испания, вся Европа. Более 130 тыс. москвичей приняли участие в митинге против террора в дни бесланской трагедии. Миллионы россиян 9 сентября в 9 часов утра (время захвата террористами школы в Беслане) ежегодно вспоминают память погибших минутой молчания, гудками своих автомобилей, зажженными фарами. Общество скорбит, но эта скорбь не приводит к слабости и растерянности. Люди объединяются, поддерживают друг друга, становятся сильнее от совместно пережитой боли.

В ответе — мир взрослых, которые не смогли защитить самое дорогое — своих детей. Проблемы и противоречия, раздирающие мир взрослых людей, привели к смерти детей. Многое меняется и еще изменится в жизни людей.

Борьба с терроризмом сегодня вышла за рамки границ и государств, собственно политики. Это борьба добра со злом, света с тьмой, жизни со смертью. Только всем вместе можно добиться победы.

Нельзя не сказать еще об одном. Можно ли приписать терроризм какому-нибудь одному народу или какой-либо одной религии? В каждом народе и в каждой конфессии, к сожалению, есть свои отщепенцы. Ни в одной из мировых религий нет заповедей, призывающих убивать ближних, убивать детей, насиловать женщин. У террористов нет национальности и конфессиональной принадлежности. Есть люди и нелюди. Единственная религия террориста — ненависть, нажива, людская боль.

Только стойкость, мужество, организованное и сплоченное сопротивление террору, упреждение действий террористов могут послужить эффективными средствами борьбы.



Точка зрения

Премьер-министр Израиля Ицхак Рabin, павший от рук террориста, писал еще в 1987 г.: «Сегодня мир стоит перед войнами трех видов: ядерная война, обычная война и международный терроризм. Международный терроризм относительно недорог и высокоэффективен в деле распространения ужасов и страха. Страх перед терроризмом стал нормальным образом жизни для множества людей во всем мире. Но почему мы наблюдаем интернационализацию террора? Одна из причин — кооперация среди различных террористических организаций... А посему и ответ на международный террор должен быть международным... Свободные нации не должны ждать, когда их объединят новые возмутительные акты терроризма. Пора действовать сейчас».

Государство Израиль стало первым, которое приняло на себя удары террористов и практически постоянно живет в условиях террористической опасности. Поэтому не случайно, что именно израильский политик говорит о том, что необходимо координировать не на словах, а на деле противодействие террору, пересматривать всю систему международных отношений, пересматривать свои национальные доктрины безопасности. Новая война — без линий фронта, враг может быть везде и пока способен преодолевать существующие границы. Но подобный центр, однако, до сих пор не создан.

Одним только насильем, уничтожением террористов не победить. Следует сегодня менять отношения в обществе, воздействовать на психологические корни терроризма, вести разъяснительную работу среди людей, препятствовать их вовлечению в террористические организации.

Каждый человек способен противостоять террору, дисциплинируя себя, настраивая на поведение, соответствующее уровню угроз. Один из фронтов борьбы с международным терроризмом проходит сегодня через сердце и разум каждого из нас.

Психологи пишут о том, что речь не должна идти о страхе и панике. Нужен более высокий уровень самодисциплины. Специалисты отмечают, что современный человек обязан владеть базовыми социальными навыками, знать, куда обращаться в случае опасности, не поддаваться на провокации, уметь рационально просчитать свои страхи, те обстоятельства, которые эти страхи вызвали. И, главное, назвать свой страх. Определить, чего конкретно ты боишься. Это необходимо для того, чтобы выработать тактику действий в подобных условиях.

Часто в случае захвата заложников именно в первые минуты, если не растеряться, можно просто убежать, спастись, поскольку захватчики пока не контролируют ситуацию полностью. Побystрее исчезнуть с опасного места, убежав от угрозы захвата, — это тоже вклад в борьбу с террористами. Победа над страхом в своем сердце — один из наиболее действенных способов этой борьбы.



Какие пути борьбы с терроризмом вам представляются наиболее действенными в современном мире? Может ли справиться с террористами только государство в лице правоохранительных органов?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что понимается под международным терроризмом?
2. Каковы цели террористов? Почему они стремятся прежде всего посеять страх в обществе?
3. Назовите основные этапы развития терроризма? Как вы понимаете оценку Альбера Камю раннего терроризма как «кустарного»?
4. В чем состоит специфика терроризма в современную эпоху? Поясните слова Ицха-

ка Рабина о трех видах современных войн: ядерных, обычных и международном терроризме.

5. Каковы причины усиления угрозы международного терроризма в современном мире?

6. Как связаны между собой процессы глобализации и международный терроризм?

7. Какие пути и методы противодействия терроризму являются, на ваш взгляд, наиболее эффективными?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Российский специалист Д.В. Ольшанский в своей книге «Психология терроризма» отмечает:

«Международный терроризм появился как антигосударственное образование в международном масштабе. Террористы разных стран явно демонстрируют возможность успешного противостояния не только какому-то отдельному государству — они демонстрируют, что можно противостоять самой идее государственности как таковой... Они вполне успешно преодолевают все досмотры, контрольно-пропускные пункты — все, что могут противопоставить им государства... И они взрывают не просто жилые дома — они взрывают символы государственности и межгосударственных, в частности, торговых связей».

Какой ущерб наносят государственности международные террористы?

2. Российский ученый Л.Я. Гозман утверждает:

«Для защиты от террористов государство должно усилить роль спецслужб, пойти на ограничение ряда гражданских прав. Это неизбежно приводит к изменению политической атмосферы самого общества, к его тренду от демократии к авторитаризму».

Дайте свою оценку мерам, направленным на противодействие террору и в то же время ограничивающим определенные права и свободы. Какова, на ваш взгляд, должна быть степень компромисса между обеспечением безопасности и свобод человека?

3. Сформулируйте проблему, очерченную в предлагаемом фрагменте.

«Террористов можно и нужно обезвреживать и наказывать, однако победить терроризм как явление можно будет тогда, когда в обществе создастся такая атмосфера, что все, в том числе и сами террористы, поймут, что даже для тех, кто разделяет их политические или религиозные взгляды, они в лучшем случае являются опасными сумасшедшими. Именно такое понимание заставило отказаться от борьбы террористов Германии и Италии. Бороться с террористами должно государство, но победить их может только общество» (Л.Я. Гозман, Е.Б. Шестопал «Политическая психология»).

Какие пути и способы противодействия террористам определяет автор? Как вы понимаете смысл фразы: «Бороться с террористами должно государство, но победить их может только общество»?



Темы для домашних сочинений

Террор как порождение дикости и страха.

Как победить террор?

Культура как сфера борьбы с терроризмом.

Психологические корни терроризма.

Стокгольмский синдром. Что это?

Тема 9. ПУТИ И СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

После Хиросимы и Нагасаки мы утратили чувство безопасности, ибо до самоуничтожения теперь лишь один шаг... Но человечество столкнулось с новыми грозными проблемами. Один за другим восстают против него используемые им природные ресурсы: применение нефти, химических и радиоактивных веществ влечет за собой катастрофы, происходит загрязнение Мирового океана, эрозия почв и отравление атмосферы. Что случилось с природой? В нее вторгся человек...

...Наша несостоятельность как лидеров эволюции становится все более очевидной: ведь мы до сих пор не знаем, в каком направлении движется мир, не можем ни качественно, ни количественно оценить влияние нашей деятельности на окружающую среду. Мы выполняем роль поводыря, хотя сами не знаем, куда идем (П. Кууси).



Согласны ли вы с мнением финского ученого о том, что люди перестали быть лидерами эволюции, человечество сбилось с пути развития и блуждает в потемках? Что, по вашему мнению, может вернуть людям уверенность в своих действиях?

Роль человека в мире

Решение глобальных проблем возможно только при помощи согласованных усилий всего современного человечества. Люди Земли должны пойти по единому пути, который выведет их из сложившегося кризиса. Существует несколько точек зрения на путь выхода из кризиса. Рассмотрим два противоположных взгляда на то, какова должна быть роль человека в мире, насколько в действительности серьезны существующие и ожидаемые проблемы и что с этими проблемами делать.

Ряд ученых уверены в том, что если сохранятся современные тенденции, мир станет еще более перенаселенным и загрязненным, чем теперь, а многие виды ресурсов истощатся. Они считают, что такая ситуация приведет к серьезным политическим и экономическим коллизиям и увеличит угрозу войны с применением ядерных и обычных вооружений.

Другие же, напротив, полагают, что при сохранении современных тенденций экономический рост и технологические достижения обеспечат создание менее перенаселенного, менее загрязненного и более богатого ресурсами мирового сообщества. Можно сказать, что эти споры сродни спорам оптимистов и пессимистов.



Кто из ученых прав? Можно ли утверждать, что в этом споре права только какая-то одна из сторон? Сформулируйте свое мнение по данному вопросу.

Преодоление экологического кризиса

Существует несколько путей преодоления экологического кризиса. Во-первых, на действующих предприятиях ставятся очистительные сооружения; во-вторых, при строительстве новых промышленных объектов предпочтение отдается малоотходным и безотходным производствам; в-третьих, так называемые «грязные производства» (химические, нефтехимические, металлургические, целлюлозно-бумажные и др.) компактно размещаются на специально выделенных территориях.

Новые технологии позволяют человечеству хозяйствовать экологично, строить экологически безопасные мусороперерабатывающие заводы, разрабатывать биотопливо, использовать солнечные батареи. После аварии на АЭС «Фукусима» правительства многих стран мира стали более ответственно относиться к использованию энергии «мирного ато-

ма». Японское правительство приняло решение о закрытии всех АЭС в стране. Аналогично поступили и власти Германии, страны, в которой АЭС производили около 30 % всей электроэнергии.

Вне всякого сомнения, люди XXI века стали более ответственно относиться к своему взаимодействию с природой. Оформилось новое поколение прав человека — экологические права, права на благоприятную окружающую среду. Во многих странах создана экологическая полиция, пресекаются экологические правонарушения.

Весомый вклад в установление конструктивных отношений человека с природой вносит экологическое образование. Много делается для того, чтобы спасти исчезающие виды животных: африканского слона, амурского тигра, дальневосточного леопарда, западносибирского журавля и др.

В мире созданы экологические организации, самой известной из которых является «Гринпис» (в переводе «Зеленый мир»), в некоторых странах есть особые партии зеленых, которые ставят своей целью добиться уменьшения загрязненности окружающей среды.

Конечно, заботиться об этом должны в первую очередь правительства, потому что наибольший вред природе приносят крупные предприятия. Однако каждый из нас может внести свой посильный вклад в защиту природы — не мусорить, не оставлять в лесу непотушенных костров, не разбрасывать стекла, не рубить деревья, не обрывать редкие цветы (например, ландыши), не разорять гнезда и муравейники и многое другое. Давайте задумаемся о том, что от каждого человека что-то зависит в этом мире, сделаем первый шаг сами, не дожидаясь, пока об этом позаботятся государственные деятели, и тогда наши потомки смогут наслаждаться жизнью на прекрасной планете Земля.



Подберите в СМИ, сети Интернет материалы о деятельности экологических организаций и движений, проектах «Фонда дикой природы».

Противодействие военным угрозам

Люди вполне осознали угрозы, которые несут миру войны. После Второй мировой войны международные отношения стали регулироваться на глобальном уровне. Появились влиятельные организации, в работе которых принимают участие почти все государства современного мира. Прежде всего — это Организация Объединенных Наций. Она была создана весной 1945 г., когда еще не отгремели последние сражения самой разрушительной из войн. Учредительная конференция ООН прошла в США, в городе Сан-Франциско. Для руководства ее работой был создан Совет Безопасности, куда вошли страны, внесшие решающий вклад в разгром фашизма. Постоянной участницей Совета Безопасности является и наша страна.

В истории ООН уже есть примеры, когда ее вмешательство помогло остановить кровопролитные войны, развести враждующие армии и посадить противостоящих друг другу лидеров за стол переговоров. Главной задачей ООН стало противодействие региональным войнам. Конечно же, далеко не всегда мировому сообществу удается остановить разжигание конфликтов. Совершаются и ошибки, не всегда вмешательство ООН и ее войск — «голубых касок» (миротворческого контингента, в который входят солдаты из разных стран) — может служить умиротворению. Но эти факты не должны приводить к снижению влияния мирового сообщества и его ведущей организации на современную политику.



Какие операции ООН по предотвращению войн и военных угроз вы знаете? Где сейчас размещаются миротворческие силы ООН? Какое участие в поддержании мира в районах конфликтов принимают российские войска?

Безусловно, большую ответственность за судьбы мира несут наиболее могущественные державы, обладающие самыми обширными военными арсеналами и средствами массового поражения, например ядерным оружием. К таким державам принадлежит и Россия. Наша страна последовательно проводит политику, направленную на ядерное разоружение, нераспространение ядерного оружия. Но необходимо не только сокращать ядерные арсеналы и отказываться от применения другого оружия массового поражения. Россия предлагает сокращать и обычные вооружения, а также численность войск, одновременно модернизируя их и повышая готовность противодействовать угрозам со стороны террористов и экстремистов.

На заре XXI в. именно международный терроризм стал представлять особую опасность для мировой цивилизации. После серии массовых терактов, произошедших в мире, Россия в лице В.В. Путина выступила с инициативой объединения сил мирового сообщества для противодействия этой угрозе.

Миротворческие усилия нашей страны разделяются всеми ведущими государствами современного мира. Россия активно ведет диалог со многими влиятельными партнерами на международной арене. Это, например, Совет Европы — организация, объединяющая большинство европейских государств, в которую несколько лет назад была принята и наша страна. Проблемы безопасности совместно с Россией решают и неевропейские государства — Китай и Индия, а также США и ряд других стран. Эта проблема касается сегодня всех и каждого, и обеспечить ее можно только совместными усилиями.

Немало можем сделать для противодействия военным угрозам и мы с вами, обычные люди. Политикам, принимающим решения о вводе войск в другие страны, о начале военных операций все чаще и чаще приходится оглядываться на общественное мнение, настроения людей.

Наука и ученые в борьбе за мир

Огромную ответственность за судьбы мира несут не только государства и правительства. Многое может сделать в этом направлении наука. 6 и 9 августа 1945 г. американцы сбросили две атомные бомбы на японские города Хиросиму и Нагасаки, сразу погибли 260 тыс. человек и еще 163 тыс. были ранены и получили высокую степень облучения. Один из «отцов атомной бомбы» — ученый Р. Оппенгеймер — тогда сказал: «Теперь физики знают, что такое грех, и от этого знания им уже не избавиться».

Многие крупнейшие ученые, в том числе А. Эйнштейн, стали активно искать путь к обеспечению мира. Выступая перед коллегами, Эйнштейн говорил: «Нашей главной и благородной задачей должно стать именно предотвращение использования созданного нами же ужасного оружия».

По инициативе Эйнштейна и ряда других ученых-гуманистов (Ф. Жолио-Кюри, М. Борна, Б. Рассела) было организовано Пагуошское движение. Оно получило свое название от канадского городка Пагуош, где состоялась учредительная конференция. Главной задачей этого движения является обсуждение проблемы ответственности ученых за судьбы своих открытий, чтобы эти открытия не были употреблены во зло, органически сочетались с гуманистической природой человека, служили ему во благо. На своих конференциях участники движения призывают правительства ведущих стран мира сокращать ядерные арсеналы и строить международные отношения на принципах доверия. Участниками движения ученых являются и многие деятели российской науки. Они также выражают тревогу о том, что научные достижения могут быть обращены против человека, его духовного мира. Но, к сожалению, в последние годы к мнению ученых мало прислушиваются политики, руководители государств.



Как вы думаете, будет ли политиками услышан голос ученых? Почему Пагуошское движение, столь авторитетное в 1960–70-е г., стало утрачивать свои позиции и его влияние на политику существенно снизилось?

«Римский клуб» — организация ученых, обеспокоенных состоянием глобальных проблем

Передовые ученые современного мира не могли остаться в стороне от обсуждения и поиска путей решения других общечеловеческих проблем. Ими был сформирован ряд международных организаций, оказывающих влияние на принятие важных политических решений. Одна из таких организаций — «Римский клуб» — создана в 1968 г. для обсуждения проблем выживания человеческой цивилизации. Долгое время главой клуба был итальянский общественный деятель и предприниматель А. Печчеи. Он стал известен как руководитель одного из крупнейших предприятий Италии — фирмы «Оливетти». Именно Печчеи сформулировал основную задачу организации: разработка исследований в области экологии, исчерпания ресурсов, экономического роста, демографического взрыва и т. д. Первый доклад «Римскому клубу» был назван «Пределы роста», он был опубликован в 1972 г. В докладе осуждался безудержный рост производства в мире. Второй доклад появился в 1974-м и назывался «Человечество на перепутье». В нем была выдвинута перспективная для человеческой цивилизации концепция «органического роста», в которой мир уподоблялся живому организму, где каждый регион имеет свои функции в рамках единого целого.

Третий доклад «Римскому клубу» именовался «Перестройка международного порядка», или РИО. Проект РИО исходил из идеи взаимозависимости всех стран и народов, необходимости изменений в социально-экономической, политической и культурной сферах и формирования нового мирового порядка. Цель этого порядка должна состоять в том, чтобы, координируя интересы всех стран, как развитых, так и развивающихся, создать эффективную систему регулирования международных отношений. Должна быть разрешена проблема государств-кредиторов и государств-должников. Тем из них, которые в принципе не в состоянии выплатить долги, накопившиеся за десятилетия неправомерного существования на мировом рынке, их следует аннулировать. Мир должен стать более справедливым, иначе у него мало шансов на выживание. Должна быть прекращена гонка вооружений. Бессмысленно и бесперспективно тратить огромные средства и силы людей на создание оружия, необходимо направить все усилия на рациональное использование ресурсов Земли, сохранение природного баланса, достижение всеми людьми достойного уровня жизни.

Деятельность «Римского клуба» воспринимается в мире неоднозначно. Некоторые люди считают его собранием богачей, которые хотят сделать весь мир удобной для себя сферой получения доходов. Но вряд ли такая оценка верна. К идеям «Римского клуба» прислушиваются многие крупные политики и государственные деятели, его доклады рассылаются по всему миру и обсуждаются широкими кругами общественности. В России тоже создано отделение «Римского клуба», куда вошли известные в стране ученые и политики. Сам факт того, что сложные общечеловеческие проблемы сегодня активно рассматриваются и к их осмыслению подключено общество, вселяет уверенность в том, что они найдут свое решение.



Как вы думаете, какой вклад могут внести члены «Римского клуба» в обсуждение и решение глобальных проблем современного мира? Как вы относитесь к оценке «Римского клуба» как организации богачей, которые преследуют только свои коммерческие цели? Можно ли делать подобный вывод на основании того, что в состав клуба входят видные предприниматели?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие пути решения глобальных проблем предлагают ученые? Может ли наука и технический прогресс спасти человечество от

экологической катастрофы и вымирания или же путь один — отказаться от новых технологий и идти назад к природе?

2. Как осмысление глобальных проблем влияет на самого человека, какие требования предъявляет к нему?
3. Какие регионы мира стали сегодня зонами экологического бедствия? В чем причины их кризисного состояния?
4. Какую роль должны играть ученые в борьбе за снижение угрозы человечеству? Как вы думаете, какова степень ответственности ученых, если их открытия приводят к гибели многих людей, к созданию нового мощного оружия?
5. Как обсуждаются глобальные проблемы, какой вклад принадлежит в этой связи «Римскому клубу»?
6. Можно ли назвать современную цивилизацию — цивилизацией глобальных проблем? Ответ поясните.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Прочитайте фрагмент из работы А. Печчеи «Человеческие качества»:

«Триумфальное развитие западной цивилизации неуклонно приближается к критическому рубежу. Уже занесены в золотую книгу наиболее значительные успехи ее предшествующего развития. И, пожалуй, самым важным из них, определившим все остальные достижения цивилизации, явилось то, что она дала мощный импульс к разворачиванию промышленной, научной и технической революций. Достигнув сейчас угрожающих размеров, они уподобились гигантским тиграм, которых не так-то просто обуздать. И тем не менее вплоть до недавнего времени общество умудрялось приручать их и, успешно подчиняя своей воле, понукало мчаться вперед и вперед. Время от времени на пути этой бешеной гонки вырастали трудности и преграды. Но они либо с поразительной легкостью преодолевались, либо оказывались стимулами для новых мощных скачков вперед, побуждали к развитию более совершенных движущих сил, новых средств роста. У современной цивилизации нашлись возможности для решения многих, казалось бы, неразрешимых социально-политических проблем. НТР же становится все строптивее, и усмирять ее все труднее и труднее». Какие главные идеи выражены в данном фрагменте? О каких тиграх размышляет ученый? Почему существует опасность того, что человек окажется не в состоянии их приручить? Как вы думаете, какие иллюзии и надежды подразумевает А. Печчеи? Разделяете ли вы опасения итальянского ученого?
2. Лауреат Нобелевской премии, ученый-физик и правозащитник А.Д. Сахаров, один из создателей термоядерного оружия, в своей работе «Размышление о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе» писал:

«Цивилизации грозит всеобщая термоядерная война; катастрофический голод для большей части человечества; оглушение в дурмане массовой культуры, в тисках бюрократизованного бюрократизма; распространение массовых мифов, бросающих целые народы и континенты во власть жестоких и коварных демагогов; гибель и вырождение от непредвиденных результатов быстрых изменений условий существования на планете. Перед лицом опасности любое действие, увеличивающее разобщенность человечества, любая проповедь несовместимости мировых идеологий и наций — безумие, преступление. Лишь всемирное сотрудничество в условиях интеллектуальной свободы, высоких нравственных идеалов... отвечает интересам сохранения цивилизации».

Какие глобальные проблемы называет академик Сахаров? Почему наряду с угрозой термоядерной войны ученый выделяет «оглушение в дурмане массовой культуры»? Как вы понимаете смысл данного выражения? Как Сахаров аргументирует необходимость сотрудничества всех людей в решении глобальных проблем?

ЗАДАЧИ

1. Французский писатель В. Гюго говорил: «Что такое цивилизация? Это постоянные открытия, которые совершает на каждом шагу шествующий вперед человеческий разум; отсюда и самое слово — прогресс». Как вы думаете, почему в приведенном высказывании нет упоминания о нравственности? Согласны ли вы с тем, что цивилизация связывается только с достижениями человеческого разума?
2. Российский историк Н.М. Карамзин пишет о патриотическом чувстве: «Патриотизм не должен ослеплять нас; любовь к Отечеству есть действие ясного рассудка, а не слепая страсть». Почему автор отмечает способность патриотизма ослеплять граждан? Поясните мысль автора. Выскажите предположения, как избежать ослепленности патриотизмом и в то же время не утратить патриотические чувства?
3. Историк В.О. Ключевский пишет о характере русского народа: «Природа и судьба вели великоросса так, что приучали его выходить на прямую дорогу окольными путями. Великоросс мыслит и действует как ходит. Кажется, что можно придумать кривее и извилистее великорусского проселка? Точно змея проползла. А попробуйте пройти прямее: только проплутаете и выйдете на ту же извилистую тропу». Подберите примеры из истории России, иллюстрирующие мысль автора. Почему, на ваш взгляд, россиянин предпочитает извилистые пути?
4. Подберите в средствах массовой информации материалы о Киотском протоколе — международном документе, обязывающем страны, подписавшие его, ограничивать количество вредных выбросов в атмосферу. Почему в России эксперты по-разному относятся к подписанию Россией Киотского протокола? Какие позитивные и негативные последствия участия в Киотском процессе выделяют эксперты?
5. Приведите примеры отрицательного влияния современной массовой культуры — засилья рекламы, телевизионных передач, сериалов, комиксов, музыки, фильмов, компьютерных игр — на сознание и психику людей. Каким образом, на ваш взгляд, можно ограничить подобное влияние?



Темы для домашних сочинений

Ответственность науки за судьбы мира.
Пагуошское движение и его роль в борьбе за безопасный мир.
«Римский клуб» и его место в решении глобальных проблем.
Существует ли проблема экономического роста?
Пессимизм и оптимизм во взглядах на будущее человечества.



Темы для проведения дискуссий

Человек в обществе должен отстаивать только собственные интересы, а остальные люди ему в этом мешают.
Человек может отстоять и защитить свои интересы только вместе с другими людьми.
Современное общество инновационно и только креативный человек может ему соответствовать.
В современном обществе, как и во всех типах обществ, важны и значимы люди, отстаивающие традиции.
Международный терроризм можно победить, только лишив его информационной поддержки.
Для борьбы с международным терроризмом необходимо пересмотреть внешнеполитические национальные доктрины всех ведущих государств.
Война в современном мире, как и прежде, является средством решения политических вопросов.

Сегодня войны могут привести только к глобальной катастрофе, не решая политические вопросы.

Глобализация несет колоссальные позитивные последствия миру.

Глобализация сопряжена с серьезными проблемами и недостатками.



Темы исследовательских проектов

Современное общество и его особенности.

Инновация — главная ценность современного мира.

Современный мир — мир сетевой.

Микропроцессорная революция и ее глобальные последствия.

Глобализация: за и против.

Можно ли решить глобальные проблемы путем ограничения потребностей человечества?

Генная инженерия как решение проблемы голода на Земле.

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Общество в наиболее широком смысле слова означает
 - 1) людей, проживающих на определенной территории
 - 2) объединение людей на основе общности интересов
 - 3) способы и формы взаимосвязи и взаимодействия людей
 - 4) исторический этап в развитии человечества
2. Укажите пример из истории Древнего Египта, иллюстрирующий влияние природных факторов на развитие общества.
 - 1) строительство великих пирамид Хафра, Менкаура и Хуфу
 - 2) развитие орошаемого земледелия в долине Нила, использование плодородного нильского ила
 - 3) знания египтян в области анатомии, их искусство врачевания
 - 4) составление мореплавателем Синухетом рассказа о своем путешествии
3. Примером конструктивного взаимодействия человеческого общества с природой является
 - 1) нарушение экологического баланса степных районов, их опустынивание
 - 2) строительство атомных электростанций, создающих угрозу природной среде и людям
 - 3) создание природных заповедников и заказников, восстановление отдельных видов животных
 - 4) выведение экологически «грязных» производств в страны «третьего» мира
4. Верны ли следующие суждения?
 - А. Все сферы жизни общества тесно связаны между собой, оказывают влияние друг на друга.
 - Б. События политической жизни страны способны оказывать существенное воздействие на процессы в области экономики и культуры.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

5. В каком из приведенных предложений понятие «общество» употреблено в смысле *«группа людей, объединенных общими интересами и увлечениями»*?
- 1) Человеческое общество издревле почитает богов, верит в сверхъестественные силы.
 - 2) Общество любителей военной истории провело представление-реконструкцию сражения викингов с древними славянами.
 - 3) Современное российское общество отличается значительным разрывом в качестве и уровне жизни между богатыми и бедными.
 - 4) Средневековое общество отличалось консерватизмом и сильным влиянием церкви и религии.
6. Президент страны П. обратился к парламенту с ежегодным посланием, в котором обратил внимание на необходимость поддержки семьи, разработки специальной программы поощрения рождаемости, помощи матерям и детям. Данным примером можно проиллюстрировать связь между такими сферами общества, как
- 1) экономическая, политическая
 - 2) экономическая, духовная
 - 3) духовная, политическая
 - 4) политическая, социальная
7. Внутреннее устройство общества, совокупность составляющих его элементов принято называть в науке
- 1) социальным фактом
 - 2) социальным процессом
 - 3) социальным институтом
 - 4) структурой общества
8. Верны ли следующие суждения?
- А. Политическую сферу жизни общества можно назвать сферой социального управления, она служит согласованию интересов множества людей, нацелена на достижение людьми общих задач.
- Б. Экономическая сфера жизни общества представляет собой сферу, в которой, прежде всего, создаются и реализуются необходимые людям материальные блага.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
9. Постиндустриальное общество, которое обществоведы также называют информационным, отличается признаком —
- 1) расширение транспортной инфраструктуры, железных и автомобильных дорог
 - 2) появление телефонной и телеграфной связи, расширение коммуникаций
 - 3) создание электронных сетевых сообществ, распространение виртуального общения
 - 4) низкие темпы общественного развития, слабые связи между странами и народами
10. Путешественник Плано Карпини писал о русских землях после нашествия Батыя: «Когда мы ехали через их землю, то находили бесчисленные головы и кости мертвых людей, лежавшие на поле. Некогда богатый и многолюдный Киев сведен почти на нет: едва существует там двести домов». Какая форма общественных изменений может быть проиллюстрирована данным примером?
- 1) революция
 - 2) регресс
 - 3) модернизация
 - 4) изменение

11. Введение уголовной ответственности за жестокое обращение людей с «меньшими братьями» — животными является иллюстрацией такого критерия общественного прогресса, как
- 1) гуманизация общественных отношений, упрочение нравственных основ общества
 - 2) усложнение средств и способов воздействия человека на природные силы и вещества
 - 3) совершенствование техники и технологии, технические новшества
 - 4) сближение народов между собой, возникновение глобального мира и сетевых сообществ
12. Реформа в отличие от революции
- 1) связана с обновлением общества, изменением отдельных элементов и подсистем
 - 2) носит катастрофический характер, вызывающий слом и разрушение старых порядков
 - 3) осуществляется стихийно, без участия властей, в основном в результате действий больших масс народа
 - 4) не предполагает качественного изменения всей системы общественных отношений, возникновения новой социальной реальности
13. Верны ли следующие суждения об исторических типах обществ?
- А. Информационное общество отличается осмыслением ценности человеческой личности, ее прав и свобод.
- Б. Важным признаком традиционного общества признается значимость религиозных устоев, доминирование религиозного образования, тесная связь религиозных структур со школой.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
14. Процессы глобализации в первую очередь связаны с
- 1) развитием национальных систем безопасности
 - 2) развитием образования и введением единых государственных тестов
 - 3) возникновением наднациональных структур управления хозяйством
 - 4) сохранением традиционных религиозных верований
15. Интегративные (объединительные) процессы современности нашли свое проявление в (во)
- 1) возникновении ряда конфликтов на межконфессиональной почве
 - 2) формировании единых наднациональных валют, создании наднациональных парламентов
 - 3) введении таможенных барьеров, защищающих национальные рынки
 - 4) сохранении в ряде стран традиционалистских и авторитарных режимов
16. В качестве одной из глобальных проблем современного мира специалисты называют «проблему Севера и Юга». Ее суть —
- 1) старение европейских наций, снижение рождаемости
 - 2) загрязнение окружающей среды, вод Мирового океана, сокращение океанической флоры и фауны
 - 3) рост международного экстремизма и терроризма, оснащение террористов современным оружием
 - 4) углубление разрыва в уровне развития между богатыми и наиболее бедными, отсталыми странами мира

17. Верны ли следующие суждения о глобализации?

Глобализация

А. — это процесс, в котором могут быть заинтересованы только ведущие страны мира, для остальных стран, она — безусловное зло, никаких позитивных влияний на эти страны она не в состоянии оказать...

Б. может сделать неконкурентоспособными ряд отраслей хозяйства в развивающихся и бедных странах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. Общество развивается, в его развитии можно проследить два основных типа социальной динамики: эволюция и революция.

В приведенном списке указаны признаки сходства между этими двумя типами общественных изменений, а также черты отличия эволюции и революции друг от друга.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) направлены на устранение старого, отжившего
- 2) носят скачкообразный, радикальный характер
- 3) представляют собой постепенные, продолжительные по времени изменения
- 4) связаны с изменением отношений между людьми

Черты сходства		Черты отличия	

19. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Глобальные проблемы современности	
Вид проблем	Проявления
А) политические	1) локальные вооруженные конфликты
Б) _____	2) загрязнение окружающей среды

Ответ: _____

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

Формирование взаимосвязанного мира ставит _____ (А) перед острейшей проблемой управления глобальным развитием. Как избежать опасностей, которые возникают в одном месте, а проявляются в разных частях планеты? Как воздействовать на _____ (Б) по размаху ход событий? Современная политика прямо и непосредственно связана с решением важнейшей задачи обеспечения управ-

ляемости в новых масштабах: вширь — на всем пространстве планеты, вглубь — на всех уровнях организации от локального до всемирного...

Наряду с традиционными факторами _____ (В) (территория, население, уровень экономического развития, величина армии и степень ее оснащенности, научно-техническая база, система союзов и т. д.) глобализация выдвигает на первый план новые факторы силы: информационно-коммуникационный потенциал, положение на мировых финансовых рынках, _____ (Г), возможности воздействия через международные организации, идейно-политические рычаги. В нынешних условиях взаимопроницаемость национальных организмов делает сильных сильнее, а слабых — слабее.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

- 1) национальная мощь
- 2) антиглобализм
- 3) человечество
- 4) проблемы
- 5) глобальный
- 6) современные технологии

Обратите внимание на то, что пробелы обозначены буквой. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А	Б	В	Г

Раздел 4. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Тема 1. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА. ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

Мы можем при желании дать этому второму рождению человека, проходящему сквозь всю его жизнь, название, связанное либо с обработкой земли — «культура», либо с образом света — «просвещение» (*И. Гердер*).



Что, с вашей точки зрения, дало немецкому философу основание назвать культуру «вторым рождением человека»?

Понятие о культуре. Формы культуры

Слово «культура» в переводе с латыни означает «возделывание, обработка земли». В последующие времена смысл этого слова существенно изменился. Например, о культуре пишут как о том, что не является природой, о том, что создано человечеством за все время его существования. Культура — человеческое творение. По мнению австрийского ученого З. Фрейда, культура есть все то, в чем человеческая жизнь возвысилась над своими биологическими обстоятельствами и чем она отличается от жизни животных. По подсчетам ученых, ныне существует уже более сотни определений культуры. При всем многообразии определений и подходов всех их объединяет одно — человек. Попробуем и мы сформулировать свое понимание культуры.

Культура — результат созидательной, творческой деятельности человека, накопленный и переданный из поколения в поколение опыт, его оценка и осмысление, это то, что выделяет человека из природы, движет его по пути развития.

Но это научное, теоретическое определение отличается от того, что используется в обыденной жизни. Когда имеются в виду определенные человеческие качества: вежливость, тактичность, уважительность, говорят о культурности. Культура рассматривается как определенный ориентир, норма поведения в обществе, норма отношения к природе. В то же время нельзя отождествлять культуру и образованность, обладание большим объемом знаний. Человек может быть и очень образованным, но бескультурным. И, наоборот, человек, не закончивший никаких университетов, прошедший всю свою жизнь где-нибудь в отдаленной от крупных городов местности, может быть очень культурным по отношению к другим людям, много знать и уметь, уважительно и бережно относиться к природе. Но в реальной жизни мы часто сталкиваемся с тем, что бескультурье и необразованность тесно связаны друг с другом.



Как по-вашему, какого человека можно назвать культурным, а какого — бескультурным? Как вы понимаете высказывание: «Человек — чистый лист, на котором каждая культура пишет свои письмена»?

Культура и элементы, ее составляющие

Культурность как качество человека невозможно приобрести только благодаря факту рождения. Каждое поколение воспроизводит ее и передает следующему поколению. В результате усвоения ценностей, верований, норм, правил и идеалов происходит формирова-

ние личности человека и регулирование его поведения. Приобщение к культурному наследию, собственно, и делает человека человеком. Детей, подобно герою книги Р. Киплинга «Маугли» выросших в джунглях среди диких зверей, шведский натуралист XVIII века К. Линней называл не людьми, а представителями особого вида.

Нужно подчеркнуть, что в каждом обществе складываются свои культурные традиции, обусловленные его особенностями, историей развития. Люди, представляющие разные культуры, по-разному относятся к деньгам, техническим достижениям и т. д. Изучая историю завоевания европейцами Нового Света, вы наверняка обратили внимание на то, что у индейцев не был распространен культ золота, вот почему они удивлялись златолюбию и алчности конкистадоров Кортеса и Писарро. А если посмотреть еще дальше, в глубь веков, вы увидите, что римляне, грабя завоеванные Карфаген или Коринф, безжалостно уничтожали памятники изобразительного искусства, ибо не видели в них никакой ценности. А уже в начале нашей эры варварские племена разрушали культурные ценности римской цивилизации, уничтожая библиотеки, храмы, колонны, все, что они считали ненужным, никчемным.

Ученые-культурологи выделяют четыре важнейших составляющих элемента культуры. Это прежде всего понятия, содержащиеся в языке, при помощи которых люди систематизируют и обобщают опыт познания себя и мира. Но важно не только дать определение явлениям и предметам окружающего мира, но и выявить их взаимоотношения друг с другом в пространстве и времени, по значению, на основе причинной обусловленности. Каждая культура формирует определенные представления о взаимосвязях между понятиями, относящимися к сфере реального мира и к сфере сверхъестественного. Третьим элементом культуры выступают ценности. Ценности — это общепринятые убеждения относительно целей, к которым человек должен стремиться. Они составляют основу нравственных принципов. И, наконец, культуру составляют правила и нормы, которые регулируют поведение людей в соответствии с ценностями определенной культуры.



Что составляет культуру? Проиллюстрируйте все составляющие элементы культуры конкретными примерами.

Формы и виды культуры

В человеческом обществе исследователи выделяют несколько **форм культуры**. Во все времена в обществе четко выделялись *элитарная*, высокая культура, доступная немногим избранным — изящное искусство, классическая музыка и литература, и *народная* культура, включающая сказки, фольклор, песни и мифы. Продукты каждой из этих культур были предназначены для определенной публики, и эта традиция нарушалась редко.

Сегодня и элитарная, и народная культуры сохранили своих почитателей. Мы ходим на камерные концерты классической музыки, посещаем просмотры малобюджетных фильмов, иногда вместе с друзьями попадаем в небольшие театры на авторские спектакли. Это произведения элитарной культуры, особое качество которых — сложность изобразительных средств, языка, необходимость специальной подготовки слушателя, зрителя к их восприятию.

Народная культура сохраняется и развивается в современном мире. Многие деятели искусства используют народные мотивы в своем творчестве. Например, музыканты популярной рок-группы «Ю-Ту» опираются в своем творчестве на старинный ирландский фольклор. Российские музыканты и художники также бережно относятся к народным традициям, фольклору.



Приведите примеры произведений культуры, использующих элементы фольклора.

С появлением средств массовой информации (радио, прессы, телевидения, грамзаписи, магнитофонов) произошло стирание различий между высокой и народной культурой. Так возникла *массовая культура*, которая практически не связана с религиозными или классовыми различиями. Средства массовой информации и массовая культура неразрывны между собой. Культура становится «массовой», когда ее продукты стандартизируются и распространяются среди широкой публики. Отличительным признаком произведений массовой культуры является их нацеленность на получение коммерческой прибыли, удовлетворение массового спроса. Сегодня мы практически каждый день сталкиваемся с массовой культурой. Это и многочисленные сериалы, которые идут по телевидению, ток-шоу, концерты сатириков, эстрадные выступления. Все то, что буквально обрушивают на нас средства массовой информации.

Часто приходится слышать новость: одновременно во многих странах мира на экраны кинотеатров выходит новый блокбастер, фильм, на производство которого были затрачены огромные суммы, измеряемые миллионами и десятками миллионов долларов, фильм, насыщенный компьютерными спецэффектами, все роли в котором играют суперзвезды. Это — типичный продукт современной массовой культуры. В нашу страну сейчас часто приезжают популярные во всем мире артисты. Их выступления — шоу — также продукт массовой культуры. Эпитет «массовая» отнюдь не является синонимом «плохая». Может быть весьма качественный продукт массовой культуры, добротный, а может быть и бездарный. Как, впрочем, и продукт любой другой культуры.

Важно понимать, что в современном мире все реже можно встретить в чистом виде продукт какой-либо одной формы культуры. Чаще всего это смешение культурных стилей и жанров. Народные произведения могут исполняться на современных музыкальных инструментах, приобретать современные аранжировки. Также трансформируются произведения высокого классического искусства. Важно только, чтобы каждое произведение культуры служило целям духовного обогащения людей, развитию человеческой личности.

В современном мире ученые выделяют и еще одну форму культуры — экранную (культура, созданная и передаваемая с помощью компьютера). Примером подобной культуры могут служить столь популярные сегодня у людей разных возрастов компьютерные игры, виртуальная реальность.

Кроме того, во всех обществах существует множество подгрупп, имеющих свои особые культурные ценности и традиции. Систему норм и ценностей, отличающих группу от остального общества, называют *субкультурой*. Одной из распространенных в современном мире субкультур является молодежная, отличающаяся своим языком (сленгом) и образом поведения.

Говоря о культуре, мы все время обращались к человеку. Но ограничить культуру отдельным человеком невозможно. Культура обращена к нему как к члену определенного сообщества, коллектива. Культура во многом и формирует коллектив, связывает людей с их ушедшими предками, налагает на них определенные обязательства, задает нормы поведения. Стремясь к абсолютной свободе, люди иногда бунтуют против сложившихся установлений, против культуры. Проникнувшись революционным пафосом, некоторые сбрасывают с себя налет культурности. Что тогда остается от «человека разумного»? Первобытный дикарь, варвар, но не освобожденный, а, напротив, закованный в цепи своей темноты. Бунтуя против культуры, человек тем самым выступает против всего, что накоплено веками, против самого себя, против своей человечности и духовности, утрачивает человеческий облик.



Какой смысл вы вкладываете в слово «культура»? Почему она так тесно связана с жизнью человека? Можно ли сказать, что только приобщение к культуре делает человека человеком?

Цивилизация и культура

Другим часто встречающимся словом является «цивилизация». Иногда она отождествляется с культурой, иногда противопоставляется ей. История рождения этого понятия насчитывает несколько столетий. Первоначально оно появилось во Франции в XVIII в. и употреблялось только в единственном числе. Просветители понимали под «цивилизацией» общество, основанное на принципах равенства и справедливости, определенный идеал, к которому должно стремиться человечество.

Некоторые мыслители разделяют понятия «цивилизация» и «культура», подчеркивая, что культура связана с миром духовности, а цивилизация — с устройством общества, порядками в государстве, законами. В этом, по-видимому, заключается немаловажный смысл. Так, к примеру, в современной Японии не считают особым вредом заимствовать достижения чужой (западной) цивилизации — это техника и технология, новые научные разработки. Здесь очень внимательно изучали популярный в свое время в Советском Союзе журнал «Изобретатель и рационализатор», в котором российские умельцы рассказывали о своих открытиях. Но в то же время японцы свято хранят свою культуру (духовные ценности, традиции, отношения в семье, на работе, живопись и театр, музыку и архитектуру, почитание природы).

В современной науке чаще всего под цивилизацией понимается неповторимое своеобразие духовной, социальной, политической, хозяйственной жизни той или иной группы стран, народов на определенном этапе исторического развития.

Какие из приведенных мнений о цивилизации и культуре истинные, а какие нет — ответить сложно. Давайте подумаем, может ли существовать цивилизация без культуры, и наоборот? Может ли существовать интеллект без духовности? Культура представляет собой основу для цивилизации, это ее ценностный, духовный фундамент.



В каком контексте ученые трактуют понятия «цивилизация» и «цивилизации», «культура» и «культуры»? В чем сходны и в чем различаются приведенные суждения?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Раскройте смысл слова «культура». Как вы думаете, почему оно пришло в словарь современного человека именно из земледелия?
2. Какое понимание слова «культура» представляется вам наиболее широким, а какое наиболее узким? Как вы думаете, все ли из созданного, порожденного человеком можно отнести к культуре?
3. Перечислите составляющие культуру элементы. Носят ли они универсальный характер? Что вы вкладываете в понятие «ценности»? Приведите примеры ценностей.
4. Охарактеризуйте основные формы культуры. Каждую из них проиллюстрируйте примерами.
5. Как соотносится понятие «цивилизация» с историческим процессом? Что означают «цивилизационное многообразие мира» и «цивилизационное единство мира»?
6. Сопоставьте понятия «культура» и «цивилизация». Можно ли противопоставлять одно другому или представлять одно без другого?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Австрийский психолог З. Фрейд считал, что культура подавляет естественные проявления, желания, стремления человека.

Он полагал, что в культуре, как в наркотиках, человек ищет утешение от стрессов современного мира. Как вы оцениваете

те подобные взгляды? Приведите примеры, подтверждающие вывод автора о том, что культура корректирует поведение человека, встраивает его в определенные рамки.

2. Русский писатель М.М. Пришвин писал: «Природа может обойтись и без культуры... Но культура без природы быстро выдохнется».

Как вы понимаете данное высказывание? Приведите аргументы в доказательство слов автора.

3. Французский писатель В. Гюго отмечал: «Величие народа не измеряется его числен-

ностью, как величие человека не измеряется его ростом; единственной мерой служит его умственное развитие и его нравственный уровень».

Как вы думаете, не идет ли здесь речь о слагаемых духовной культуры людей?

4. Русский философ К.Н. Леонтьев писал: «...Цивилизация, культура — есть именно та сложная система отвлеченных идей (религиозных, государственных, нравственных, философских и художественных), которые вырабатываются всей жизнью нации». Прокомментируйте данное высказывание.



Темы для домашних сочинений

Культура — это вторая природа.

Культура — все, созданное человеком за период его жизнедеятельности.

Культура — то из созданного человеком, что достойно для передачи потомкам, то, в чем отражена гуманистическая жизнеутверждающая природа.

Культура и цивилизованность.

Культура и образованность.

Тема 2. НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧЕНОГО ЗА РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГО ИССЛЕДОВАНИЙ

Ничего нельзя узнать, ничему нельзя научиться, ни в чем нельзя удостовериться: чувства ограничены, разум слаб, жизнь коротка (*Анаксагор*).

От многой мудрости много скорби, и умножающий знание умножает печаль (*Екклесиаст*). Существует только один бог — знания, и только один дьявол — невежество (*Сократ*).



Как каждый из авторов представляет себе разницу между знанием и невежеством? Можно ли найти общее во всех высказываниях? Каковы различия подходов авторов в понимании научного познания? Чья позиция для вас ближе и почему? Придумайте свое высказывание об образовании.

Наука и ее роль в современном мире

Современный мир невозможно представить себе без достижений науки, а современно-го человека — без усвоенных им основ научных знаний. Профессиональный успех сегодня во всех областях напрямую зависит от владения новейшими научными достижениями.

Наука — сложное понятие. Так же как и другие общественные явления, науку можно трактовать в различных смыслах. Во-первых, наукой называют систематизированные в теории взгляды на окружающую действительность, затрагивающие ее существенные стороны в абстрактно-логической форме и основанные на данных научных исследований. Во-вторых, сферу человеческой деятельности, направленную на добытие и осмысление знания. В-третьих, определенный социальный институт, состоящий из системы научно-исследовательских учреждений, объединений, центров, а также отношений между учены-

ми (Академия наук, Министерство образования и науки, научные конференции и круглые столы — все это подразумевает понимание науки в данном смысле).

В-четвертых, объединение людей, постоянно выдвигающих и проверяющих идеи, строящих и критикующих теории (в данном случае речь идет о существовании некоего научного сообщества).



Приведите примеры науки в каждом из представленных смыслов. С каким пониманием науки мы встречаемся наиболее часто в своей повседневной жизни?

Ученые подразделяют науки на несколько групп. Но мы скажем об основном делении: науки о природе, науки об обществе, науки о человеке. Однако человека изучают и науки о природе, например раздел биологии — анатомия человека, и науки об обществе, например история или социология. Делят науки также на естественные, социальные и гуманитарные. Некоторые ученые отдельно указывают точную науку — математику. К примеру, важнейшими естественными науками признаются физика и химия. Социальными науками называют историю, социологию, политологию, экономику, правоведение. Гуманитарными науками признаются психология, филология, языкознание.

Все направления научных исследований разделяются на фундаментальные (проводятся с целью получения новых знаний и выявления закономерностей изучаемых явлений) и прикладные (использование достижений фундаментальной науки для решения практических задач). Оба эти направления в науке необходимы.

Наука оказывает влияние на все стороны жизни как общества в целом, так и отдельно го человека. Достижения современной науки преломляются тем или иным образом во всех сферах культуры. Наука обеспечивает беспрецедентный технологический прогресс, создавая условия для повышения уровня и качества жизни. Она выступает и как социально-политический фактор: государство, обладающее развитой наукой и на основе этого создающее передовые технологии, обеспечивает себе и больший вес в международном сообществе.

Среди основных **функций науки** в обществе ученые выделяют:

- **познавательно-объяснительную** (познание и объяснение устройства мира и законов мирового развития);
- **мировоззренческую** (выстраивание целостной системы знаний о мире, рассмотрение всех явлений в их единстве и многообразии, помощь в выработке собственного мировоззрения);
- **прогностическую** (составление прогнозов о последствиях изменений окружающего мира согласно желаниям и потребностям человека, о возможных опасных тенденциях развития общества и рекомендации по преодолению возможных конфликтов);
- **социальную** (воздействие на условия жизни людей, характер труда, систему общественных отношений);
- **производственную** (так как современная наука выступает в качестве непосредственной производительной силы, оснащая производство новой техникой и технологиями) и т. д.

Вместе с тем XX век дал миру предупреждение — наука может быть и носителем смерти и разрушений, ее достижения недобросовестные люди способны обратить во вред человечеству. Поэтому наука не может заменить собой мораль и искусство, а значит, спор «физиков» и «лириков» является бессмысленным — все имеет право на существование, а человек не должен превращаться в бездушный механизм наподобие робота.

Наука особенно важна и значима в современном мире — мире высоких технологий и инновационной экономики, основанной на знании. Сегодня уже не руда и нефть, газ и уголь выступают в качестве основных богатств, а сила интеллекта, научное знание, воплощенное в современную технологию, хай-тек.



Проиллюстрируйте примерами тенденцию усиления роли науки в современном обществе.

Наше время часто называют эпохой научных достижений и небывалых открытий, технических революций и воплощения в жизнь самых фантастических идей наших предков, техногенных катастроф и хрупкого ядерного баланса, величия науки и ее бессилия. Трудно однозначно оценить степень вреда и пользы новейших достижений научной мысли. Мы привыкли считать, что знания способствуют духовному развитию человека, но XX век. принес и обратные примеры — чудовищные эксперименты над людьми в нацистских лагерях, «гениальные» разработки беспощадного оружия массового уничтожения, ядерного, биологического, химического.

Основные признаки науки

Можно сказать, что каждый из смысловых аспектов понимания науки составляет общее представление о науке и научном мировоззрении, и при всем своем различии они характеризуют следующие **отличительные признаки науки**:

- **системность и целостность** (наука представляет собой не просто набор отрывочных умозаключений и выводов, теорий и постулатов, но и логическую цепочку строящихся на одном фундаменте рассуждений, мыслей и идей);
- **внимание к существенным связям изучаемых явлений** (открытие определенных закономерностей и законов);
- **прогнозирование** (предвидение и предсказания, которые, в отличие от различного рода гаданий и мистических видений, опираются на определенные логические закономерности и в дальнейшем анализируются);
- **выявление основных тенденций** (именно на их основе есть возможность увидеть вероятность дальнейшего развития);
- **опора на факты** (к фактам относятся не всякие свидетельства, а только объективные — представляющие реальное событие или явление — и доступные проверке всеми исследователями, поэтому особо важно является отделение фактов от мнений).

Вместе с тем в науке есть место противоречивым теориям, недоказанным теоремам, неразрешимым проблемам, парадоксам и т. п. Часть из того, чем занимается наука, потом может быть опровергнута, отнесена к суевериям и мистике, а другая — доказана и стать основой новых научных доктрин.



Говорят мудрецы

Истинные ученые подобны колосьям в поле. Пока колос пуст, он весело растет и гордо подымает кверху главу; но когда он разбухает, наполняется зерном и созревает, он проникается смирением и опускает голову (*Мишель Монтень*).

Науку часто смешивают со знанием. Это грубое недоразумение. Наука есть не только знание, но и сознание, т. е. умение пользоваться знанием как следует (*В.О. Ключевский*).

Ученый может понимать невежду, потому что он сам был таковым в детстве; невежда же не может понимать ученого, ибо никогда таковым не был (*К.А. Гельвеций*).

Если долгое время в истории человечества научное мировоззрение зачастую было подчинено религиозному и житейскому (вспомним гонения на ведьм, гибель от рук инквизиции Коперника, Джордано Бруно и других ученых Средневековья), то сегодня ситуация изменилась. С XVII–XVIII вв. начинается резкий рост влияния научного понимания мира, а с XX в. наука является одной из важнейших форм познания человеком окружающего мира.



Точка зрения

Общие правила процесса усиления роли и значимости науки в обществе сформулировал французский мыслитель Ренэ Декарт:

- истинное научное знание должно быть ясным и отчетливым;
- трудные вопросы следует разделять и решать по отдельности;
- научное познание идет от простого к сложному;
- необходимо обеспечивать целостность процесса познания.

Наука и мораль. Ответственность ученых

Каждая эпоха оказывает воздействие на развитие научных исследований, определяя их акценты и направленность. Сегодня социальный заказ способствует росту научных достижений в электронике, медицине (огромные силы и ресурсы направлены на поиск лекарств от СПИДа, рака и многих других неизлечимых болезней), энергетике (идет поиск альтернативных источников энергии), генетике и других областях знаний.

Всегда ли роль науки положительна? Наряду с достижениями, которые научили человека экономить свое время, продлевать срок жизни, спасать новорожденных малышей, передавать наиболее тяжелый и трудоемкий труд машинам, мы знаем о смертоносном оружии, ядовитых материалах, радиоактивных отходах, разрушающих природу «во имя технического прогресса». Подчас человечество платит очень высокую цену за научные достижения. Приведем один из примеров. Андрей Дмитриевич Сахаров был одним из «отцов водородной бомбы», а затем посвятил свою жизнь борьбе с насилием, гонкой вооружений и холодной войной. XX в. отмечен не только полетами космических кораблей, высочайшими компьютерными технологиями, ростом городов, но и созданием новейшего химического и бактериологического оружия, распространением ядерного оружия, загрязнением Мирового океана и исчезновением отдельных видов флоры и фауны.

Поэтому появление новых научных открытий и достижений еще не является однозначным свидетельством общественного прогресса и роста гуманизма. Важно, чтобы наука была направлена на общественное благо, а не способствовала укреплению власти отдельных групп или политических лидеров.

Соотношение науки и морали становится важнейшим фактором общественного развития в XXI столетии.

Совместимы ли гений и злодейство? Этот вопрос задавался и раньше, но сегодня он приобретает особую актуальность в связи с псевдонаучными человеконенавистническими экспериментами, проводимыми в фашистских концлагерях, с попытками геной инженерии искусственным путем создать человека. Библейская мудрость гласит: «Во многом знании — много печали». Поэтому всегда следует помнить, что врачи могут спасти жизни, а могут проводить чудовищные эксперименты на людях. Наука — это только наш помощник, и она должна служить общественному благу.



Что, по вашему мнению, составляет этику науки?

Современная наука и технологии. Научно-техническая революция

Наше время получило название эпохи **научно-технической революции (НТР)** — качественное изменение состояния общества, при котором наука становится ведущим фактором развития экономики, производства и всех других сфер жизни человека. Научно-технический прогресс характеризуется ростом технической оснащенности труда: палка-копалка, рычаг, колесо, паровая машина и так вплоть до персональных компьютеров и робототехнических систем. При этом технические новшества вначале увеличивали физическую силу человека (подъемные машины, транспортные средства и др.), потом усиливали его интеллектуальную мощь (счетно-решающие устройства), и, наконец, стали делать ненужным непосредственное участие людей в технологических процессах (современные технологии).

Научно-техническая революция XX в. вызвала значительные изменения в процессе производства и способствовала изменению роли человека в этом процессе: из механического исполнителя он стал главным звеном в технологическом процессе производства — его контролером и регулировщиком. Изменения произошли и в характере труда — он стал более интеллектуальным и творческим. Резко сократились сроки практического воплощения научных открытий, произошла интеграция науки и производства. Научно-технические разработки стали главными факторами экономического роста. В конце XX в.

наукоемкость производства становится важнейшим критерием его прогрессивности и конкурентоспособности.

То, что стало происходить в последние десятилетия, является уникальным явлением, так как в течение жизни одного поколения происходят изменения, которые в корне меняют повседневные действия человека. Еще несколько десятков лет назад никто и представить не мог возможности отправлять письма по электронной почте, звонить по мобильному телефону, заглянуть внутрь своего организма. Сегодня все это стало не только достоянием узкого круга ученых, но вошло составной частью в нашу жизнь.



Какие направления развития современной науки вам представляются наиболее перспективными? Почему?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие смыслы могут вкладываться в термин «наука»?
2. Что составляет отличительные признаки науки? На каких принципах строится научное познание?
3. Каковы основные методы познания в науке?
4. Как развивалась наука в ходе истории человечества?
5. В чем состоят основные функции науки?
6. Охарактеризуйте научно-техническую революцию и ее значение.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Прокомментируйте высказывание А.И. Герцена: «Не истины науки трудны, а расчистка человеческого сознания от всего наследственного хлама, от всего осевшего ила, от принятия неестественного за естественное, непонятного за понятное».
2. О каких особенностях научных исследований пишет Ф. Энгельс: «Здравый человеческий рассудок, весьма почтенный спутник в четырех стенах своего домашнего обихода, переживает самые удивительные приключения, лишь только он отважится выйти на широкий простор исследования»?



Темы для домашних сочинений

Заблуждение ученого и лженаука.
Наука современной эпохи и ее отличия от науки прошлого.
Ответственность ученого за свои изобретения.
Все ли можно познавать и всякими ли способами?

Тема 3. ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

После хлеба самое важное для народа — школа (Ж. Дантон).

Школа составляет громадную силу, определяющую быт и судьбу народов и государства, смотря по основным принципам, вложенным в систему школьного образования (Д.И. Менделеев).



Что объединяет авторов двух суждений? Какую роль они отводят школе в жизни общества? В каком смысле употребляют они термин «школа»?

Школа жизни, школа для жизни

Что такое школа? Задумывались ли об этом мы с вами? Школа, с одной стороны, это здание, в стенах которого мы проводим лучшие, детские годы жизни. Школа — это опыт учения, восприятие опыта жизни людей, живших до нас. Мы говорим о ком-либо: «У него хорошая школа». Имея в виду, что человек этот многому обучен, многое знает, обладает значительным опытом. Школа в широком смысле этого слова — это вся система образовательных и воспитательных учреждений в стране. Таким образом, мы видим, что термин «школа» сложный и многогранный по своему значению. Школа — это система образования и важнейший элемент жизни общества, обеспечивающему обществу продолжение его бытия во времени и пространстве.

Залог успешности человека в современном мире — получение современного образования, овладение необходимыми для жизни в обществе знаниями, умениями, навыками, приемами деятельности. Человеку сегодня необходимо учиться практически всю свою жизнь, осваивая все новое и новое, обретая новые профессиональные качества. Для того чтобы вас взяли на престижную работу, нужно подчас иметь не одно высшее образование, а два или три.

Что же понимается учеными под образованием? В словаре обществоведческих терминов подчеркивается: «**Образование** — процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков». Образование обеспечивает передачу из поколения в поколение накопленных людьми духовных богатств, знаний о природе и обществе, о человеке. Люди учатся трудиться, осваивать новое. Слово «образование» часто выступает в качестве синонима слова «просвещение».

Каким образом люди приобщаются к образованию? Прежде всего при помощи занятий в различных образовательных учреждениях, главным же образом — в школе. Хотя многое достигается путем самостоятельных занятий — самообразования, работой по поиску информации и ее осмыслению.

Содержание образования всегда определяется требованиями и условиями развития общества. Какой гражданин необходим стране, такие качества в нем и нужно формировать в процессе обучения и воспитания, которые в комплексе и представляют собой образование. Поэтому в каждой стране формируется и осуществляется образовательная политика, отвечающая на вопросы: «Кого учить?», «Чему учить?», «Как учить?»

Но какой бы ни была эта политика, важно помнить, что любые преобразования в системе образования не должны приводить к отказу от того положительного, что есть в образовании. Компьютер не должен полностью заменить книгу или посещение театра, а поощрение индивидуальности, учет личностных интересов и особенностей каждого школьника не надо понимать как полный отказ от взаимодействия в коллективе, от чувства товарищества и сотрудничества.

Каковы задачи современного российского образования? Какого человека нужно сегодня образовывать? Ответим кратко. Сегодня от человека требуется, во-первых, быть хорошим специалистом в своей профессии, во-вторых, постоянно обновлять свои знания, в-третьих, быть готовым изменить сферу своей деятельности, в-четвертых, обладать навыками успешного взаимодействия с окружающими людьми.



Могли бы вы продолжить данный список? А что должен знать человек об обществе и других людях?

Основные вехи в развитии образования в России

В нашей стране, у нашего народа, всегда был высок авторитет грамотного, образованного человека. Известная русская пословица, помещенная в словаре В.И. Даля, гласит: «Ученье — свет, неученье — тьма».

Учиться считалось полезно и престижно во все времена. Еще князь Владимир Мономах в своем «Поучении детям» подчеркивал необходимость учения, овладения книжным знанием. О том, насколько высок был уровень грамотности в древнерусском городе, свидетельствуют многочисленные находки берестяных грамот при раскопках Пскова, Изборска, Старой Ладogi, Новгорода. В XVI в. при царе Иване Грозном было решено открывать «школы грамоты» на дому у священнослужителей, набирать в них ребят и учить чтению, письму, «счетной мудрости» (арифметике). В 1687 г. в Москве открылось первое высшее учебное заведение — Славяно-греко-латинская академия, которую закончил в свое время М.В. Ломоносов. Важнейшей вехой в развитии российского образования стал 1755-й — год открытия Московского университета, создателем которого можно по праву считать Ломоносова.

Система образования, основанная на принципах преемственности обучения, впервые начала складываться в России в конце XVIII в. при Екатерине Великой, именно тогда появилась классно-урочная система и предметный подход. Императрица считала, что школа должна воспитать новое поколение людей, поэтому будущих граждан следует забрать из семьи на 10–12 лет, чтобы родители с самого раннего детства «не могли испортить ребенка».

В XIX в. расширяется количество самых разнообразных учебных заведений — помимо Московского университета, высшие учебные заведения появляются и в других крупных городах — Санкт-Петербурге, Киеве, Казани, Одессе, Томске, организуются лицеи, классические гимназии и реальные училища, частные школы-пансионы. Именно тогда в обществе возникает первая крупная дискуссия о том, каким должно быть образование, на что следует обращать основное внимание — теоретические знания или практический опыт, гуманитарные дисциплины или точные науки, воспитание законопослушных граждан или развитие критического мышления. В конце концов победил классический подход — наиболее важным стало признаваться изучение древних языков и основ наук, а не практические навыки. Отголоском этого противостояния был спор между «физиками» и «лириками» в СССР, когда также выяснялось, что важнее для развития человечества — технические или гуманитарные науки.



Какую позицию вы бы заняли в споре «физиков» и «лириков»? Есть ли способы примирить два подхода?

Однако в те времена образование было привилегией главным образом дворянского сословия. Простые люди, крестьяне, рабочие, в большинстве своем были неграмотны, в лучшем случае им было доступно посещение церковно-приходских школ, занятия у полуграмотного дьячка.

В числе главных проблем дореволюционной России мыслители называли «необразованность народа и ненародность образования». Около 80 % населения России к началу XX в. оставались неграмотными. И только после Октябрьской революции 1917 г. стали делаться решительные шаги по ликвидации неграмотности среди народа. Для рабочих и крестьян были открыты пути к получению как среднего, так и высшего образования. Но выходцы из семей дворян, служащих, напротив, лишились права поступать в вузы.

В 1920–1930-е гг. было построено немало сельских школ. Строили всем селом, всем миром. Каждый крестьянин привозил по несколько бревен, из которых строили без единого гвоздя школу.

Советская власть предложила полностью изменить сложившуюся в России систему образования — в 20-е г. школьные уроки и предметная система были ликвидированы, исчезли оценки, не стало домашних заданий и учебников, а вместо этого учащиеся объединялись в группы и решали поставленную перед ними проблему. Например, в начале учебного года они занимались темой «Труд крестьянина» и подбирали материал из разных областей знаний — географии, биологии, литературы, истории. Итогом нескольких недель работы являлся отчет группы. Идея была проста: решая поставленную перед ними задачу, пытливые ученики постигают различные науки без насилия, с интересом, сами определяют

пробелы в образовании. На практике же это привело к падению общего уровня образованности — учащиеся писали и считали с грубейшими ошибками, нередко несколько учащихся выполняли задание за всю группу, а остальные ничего не делали, идеология подменила собой образование. Действительно, коммунистическое воспитание выдвигалось на первое место, а это приводило к тому, что к получению высшего образования выпускники были абсолютно не готовы.

Поэтому в 30-е г. все предыдущие эксперименты были названы «педологическими извращениями в системе Наркомпроса» и было решено перейти на проверенную веками классно-урочную систему. Постепенно формируется современная система образования, функционирующая в России по сей день. Она состоит из нескольких ступеней — дошкольное (детский сад), начальная школа, среднее образование, специальное образование (профессиональное, среднее и высшее).

Внес свой вклад в реформирование образования и Н.С. Хрущев, который ввел обязательную трудовую подготовку в школе и считал необходимым, чтобы выпускники сначала поработали на предприятии, а потом поступали в высшие учебные заведения. При Л.И. Брежнев было объявлено об обязательном 10-летнем образовании.



Как вы считаете, нужны ли изменения в современной школе? Какие именно? Как вы относитесь к реформированию российской системы образования? Выскажите свое мнение о будущем школы или напишите эссе на эту тему.

Возможности получения образования в РФ

Современное Российское государство также проводит реформирование системы образования. Конституция РФ 1993 г. в ст. 43 гарантирует каждому право на образование, общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях, на конкурсной основе каждый вправе получить и высшее образование бесплатно. Всем гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства.

Основным законом, определяющим структуру и содержание образования в Российской Федерации, является Федеральный закон «Об образовании», принятый в декабре 2012 г. и вступивший в силу с 1 сентября 2013 г.

Законом определяется структура образования РФ, выделяя в ней общее образование (дошкольное, начальное, основное, полное среднее), профессиональное образование, дополнительное образование (для детей и для взрослых).

Согласно новому Федеральному закону «Об образовании» государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах, в частности:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека и т. д.

В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Система образования включает в себя:

1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

1) единство образовательного пространства Российской Федерации;

2) преемственность основных образовательных программ;

3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

В старшей школе введены профильное образование и единый государственный экзамен (ЕГЭ), усиливается внимание к умению школьников на практике демонстрировать полученные теоретические знания, поощряется создание школьных парламентов и написание школьных конституций, делается акцент на пропаганду здорового образа жизни. В России образование провозглашается приоритетным направлением государственной деятельности.

Единый государственный экзамен вводился в России поэтапно. Эксперимент по оценке качества итоговой подготовки выпускников в форме ЕГЭ начался в 2000 г. Первоначально в нем участвовало 10 регионов. С 2009 г. ЕГЭ проводится уже в обычном штатном режиме. Это не означает, что сняты все проблемы, связанные с качеством заданий, процедурой проведения сняты. Процесс развития экзамена продолжается, каждый новый учебный год и ставит новые вопросы, и выявляет новые проблемы и направления совершенствования. В любом случае экзамен живет, с его помощью многие выпускники из регионов получили возможность впервые поступить в престижные столичные вузы. Также во многом благодаря ЕГЭ страна получила возможность получить достоверную объективную информацию о состоянии образования, качестве работы школы.

В последние годы для того чтобы облегчить выпускнику основной школы выбор профиля обучения, в 9-х классах вводятся предпрофильные курсы по выбору. Подобные курсы призваны помочь школьнику сориентироваться в своих предпочтениях, определить, какие предметы школьной программы ему более интересны, возможно, сделать свой будущий профессиональный выбор. По сути, по окончании основной школы вам, выпускникам, предстоит сделать первый сознательный выбор. Куда пойти учиться дальше? Можно пойти в профессиональный колледж, получать начальное или среднее профессиональное образование. Можно поступить в старшую профильную школу, например в класс с углубленным изучением таких социально-гуманитарных предметов, как обществознание, право, экономика, история. Можно пойти в класс с углубленным изучением литературы, русского и иностранного языков. Существуют профильные классы и физико-математической и естественнонаучной направленности. Многие современные российские школьники в качестве варианта получения полного среднего образования выбирают экстернаты, позволяющие кратко, в модульной форме пройти программу средней школы (например, в течение одного года освоить программу 10–11 классов) и поступить в вуз.

Новым в системе российского образования стало введение Государственной итоговой аттестации выпускников основной школы (ГИА). Это элемент построения в стране эффективной системы оценки качества образования, без которой невозможно решение задач развития школы.

Чтобы ваш выбор дальнейшей образовательной траектории был правильным и соответствовал вашим интересам и способностям, необходимо посетить как можно больше различных предпрофильных курсов, понять для себя, какие направления и предметы вам более интересны. Важно освоить не только содержание предметов школьной программы, но и приобрести определенные навыки предметной деятельности. Например, для будущего историка или политолога очень важно уметь работать с текстами газетных статей, читать научно-популярную и научную литературу, самостоятельно находить и систематизировать информацию по определенной теме. Этому тоже нужно учиться.



Узнайте, какие предпрофильные курсы есть в вашей школе, какие профильные классы открываются.

Воспитание и обучение, роль в формировании личности

Воспитание является наряду с обучением важнейшей составляющей процесса образования. Под воспитанием понимается довольно сложный процесс, в ходе которого происходит формирование у человека мотивов и ценностей, принципиальных установок в собственном поведении, развитие взглядов, черт характера, убеждений, освоение культуры и традиций. По направлениям выделяют воспитание духовное, политическое, трудовое, правовое, умственное, физическое, экономическое, художественное, экологическое, этическое и др.

Впервые о воспитании стали говорить в период Средневековья. Тогда появилось отношение к человеку как к «*tabula rasa*» (чистой доске), на которой можно писать любые письма. Соответственно воспитанник в руках учителя становился «мягкой глиной», материалом для лепки будущего человека. При этом мало обращалось внимания на человеческий потенциал каждого отдельного индивида, его неповторимый душевный внутренний облик. Сегодня такой подход выражается в системе «формирующего воспитания», в которой внешние эталоны признаются в качестве единственно возможных ориентиров. Человек становится пассивным материалом для внешних воздействий, сосудом, который наполняет воспитатель. Воспитание уподобляется авторитарной манипуляции личностью, воспитатель становится технологом, «инженером человеческих душ».

Противоположен этой системе фатальный подход, в котором присутствует убежденность в том, что человек формируется только исходя из своих собственных свойств и задатков. В данном случае воспитание сродни самовыражению, обусловленному врожденными качествами. Заявляется о полной предопределенности и невозможности ничего изменить. Воспитание — только самораскрытие человека в пространстве и времени, независимое от окружающей среды и других людей.

Наконец, в современной педагогике воспитание рассматривается, как продукт межличностного общения, взаимодействия, в котором каждый обладает самооценностью и индивидуальностью, и является процессом диалога людей между собой. Воспитание (т. е. внешнее воздействие на человека) не может быть отделено от самовоспитания. Эти процессы идут совместно и имеют целью формирование определенной культуры личности. Человек оценивает свои поступки по мерке своей совести, а не по тому, что скажут или подумают о нем другие. Поэтому воспитание невозможно без самооценки, самопознания. Умение говорить «нет» дает индивиду право на неучастие в безнравственных, преступных, аморальных делах.

Кого можно назвать воспитанным человеком? Перед вами несколько ответов на данный вопрос, но список этот далеко не исчерпывающий.

Воспитанный человек никогда

- не будет курить в окружении некурящих людей;
- не оставит без благодарности за оказанную услугу;
- не будет употреблять нецензурных выражений;
- не будет есть, идя по улице;
- не будет относиться без внимания к своему собеседнику.



Можете ли вы дополнить этот список? Со всеми ли положениями вы согласны? Что является наиболее важным для воспитанного человека? Зачем нужно воспитание?

Известный российский историк В.О. Ключевский писал: «Науку часто смешивают с знанием. Это грубое недоразумение. Наука есть не только знание, но и сознание, т. е. умение пользоваться знанием как следует». Это сознание во многом зависит от степени воспитанности человека. Случается видеть невоспитанных интеллектуалов и аморальных ученых, которые своим поведением и поступками наносят больше общественного вреда, чем пользы. Поэтому наука, обучение и воспитание являются взаимосвязанными процессами.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Насколько важно образование в современном мире? Какие изменения нужны в системе современного российского образования?
2. Кого можно назвать образованным человеком? Что должен в первую очередь знать и уметь человек в XXI в.? Существуют ли национальные особенности в образовании?
3. Как соотносятся образование и мораль? Что важнее: быть образованным человеком или придерживаться моральных норм?
4. Как соотносятся природные задатки и способности человека с его успехами в образовании? Предопределены ли эти успехи генетически?
5. Что важнее в процессе образования — личность учителя и его знания или взаимодействие учащихся между собой? Какой должна быть школа? Что является самым важным в образовании современного человека?
6. Какие науки важнее — технические или гуманитарные? Предложите свое решение проблемы «физиков» и «лириков».
7. Должна ли наука переходить на самообразование? Как должны соотноситься фундаментальная и прикладная наука?
8. Должны ли наука и образование идеологически поддерживать ориентиры государства? Существует ли определенный государственный заказ? Ответ аргументируйте.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Прочитайте высказывания и подумайте, что означает слово «образование» в каждом из них:
 - 1) В результате таяния ледника в этой местности появилось новое образование — целая цепь маленьких озер.
 - 2) Образование современной Российской Федерации связано с событиями 1991 года.
 - 3) Сегодня в России проходит реформа системы образования и воспитания подрастающего поколения.
 - 4) Образование помогает человеку найти свое место в жизни.Найдите общее и различия значений слова «образование».
2. В разные времена школа также была разной. В сословном обществе — сословной. В демократическом обществе — доступ к образованию стал доступен широким слоям населения. Какой, на ваш взгляд, должна быть школа в России XXI в.?
3. Прочитайте главные вопросы Александра Македонского, заданные своим учителям и их ответы:

Кого существует больше — живых или мертвых? Живых, так как мертвые не существуют.

Земля или море кормит больше животных? Земля, так как море является ее частью.

Какое животное хитрее всех? То, которого человек до сих пор не знает.

Что появилось раньше, день или ночь? День, одним днем раньше.

Как стать самым любимым? Быть самым могущественным и при этом нестрашным. Что сильнее — жизнь или смерть? Жизнь, только она несет такие страдания.

Какие вопросы вы задали бы своим учителям?

4. Какие знания об обществе и людях необходимы современному гражданину? На что в первую очередь следует обращать внимание при изучении общественных дисциплин в школе? Составьте список тем, которые были наиболее интересны вам при изучении курса «Основы обществознания». Почему именно эти вопросы заинтересовали вас больше всего?
5. Обсудите реформы образования, которые были в истории нашей страны. Найдите положительные моменты в каждой из реформ. Почему, на ваш взгляд, многие из них заканчивались неудачно? Какие проблемы должны быть главными при реформировании образования сегодня?
6. Прочитайте правила, которые сформулировал ученый Р. Декарт для своих коллег:
 - 1) нельзя ничего принимать за истинное, пока оно не представляется ясным и отчетливым;

2) трудные вопросы необходимо делить на несколько частей, чтобы можно было решить их по отдельности;

3) познание надо совершать от простого к сложному;

4) ученый не должен пропускать подробности и детали, обеспечивая целостность процесса познания.

Могли бы вы продолжить список этих правил? Какое из названных правил вам представляется самым важным? Почему?

7. В фашистской Германии были ученые, которые ставили эксперименты на людях. Позже они оправдывались, говоря, что делали это для блага всего человечества, что их открытия носили важный характер и не могли быть сделаны без экспериментов, а пленники концлагерей все равно были обречены на гибель. Что бы вы ответили этим людям? Как вы относитесь к научным экспериментам на человеке? Всегда ли они недопустимы? Как вы понимаете выражение «гуманная наука»? Не нарушают ли научные разработки ядерного и термоядерного оружия принципы гуманизма?



Темы для домашних сочинений

Школа будущего.

Реформы образования в России и требования XXI в.

Исторический опыт реформ в образовании.

Мое видение современного человека.

Что должен знать и уметь гражданин XXI в.?

Тема 4. ИСКУССТВО — ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА

Древние греки рассказывали, что когда-то на Земле жил великий художник Пигмалион, который однажды сделал из белой слоновой кости статую девушки необычайной красоты. Как живая стояла эта статуя в мастерской художника. Целыми часами любовался он своим произведением и полюбил созданную им самим статую. В отчаянье Пигмалион обратился к богине любви Афродите, принес ей богатые жертвы. Вернулся художник домой. Вдруг губы девушки стали теплыми, тело наполнилось жизнью. Статуя ожила. Бьется ее сердце, в ее глазах светится жизнь. Богиня наградила Пигмалиона за его любовь и великое искусство художника.



Можно ли сказать на примере этой истории, что искусство является настоящим только тогда, когда произведения начинают жить собственной жизнью (хотя бы в переносном смысле)? Какие из известных вам произведений искусства заслуживают, на ваш взгляд, такой же судьбы, как статуя Пигмалиона?

Назначение искусства

Жизнь людей немыслима без общения с искусством, произведениями художественной культуры. Мыслители древности подчеркивали, что если не было бы прекрасного, мы не понимали бы безобразного, и наоборот. Ощущение красоты приходит на контрасте с ее антиподом. Мир искусства неотделим от человека, вошел в плоть и кровь человеческой жизни. Ученые-антропологи доказали, что еще неандерталец знал искусство. Искусство сопровождает человечество с далекой древности. Первобытные люди покрывали стены пещер наскальными изображениями, вырезали из кости и дерева простейшие статуэтки, имели свои ритуальные танцы.

Постепенно творчество становилось сложнее и разнообразнее. Древний мир оставил человечеству памятники, названные впоследствии чудесами света.

Искусство призвано тревожить и будить душу человеческую, заставляет трепетать ее самые тонкие струны.

Искусство воплощает *общий характер духовной жизни* своей эпохи. Вспомните высказывание литературного критика В.Г. Белинского о том, что «Евгений Онегин» А.С. Пушкина является «энциклопедией русской жизни». Точно так же энциклопедиями-образами своей эпохи становятся произведения всех великих мастеров.

Для своей культуры искусство — это ее портрет, осмысление наиболее важных сторон. Для других типов культуры искусство играет роль языка, позволяющего одной культуре проникать в глубинную суть других и тем самым обеспечивать взаимопонимание, диалог культур. По выражению Ф. Ницше, «подлинным выражением жизни является не история, а искусство».

Слово искусство многозначно, как и многие понятия, связанные с жизнью общества и человека. В качестве художественного творчества оно было отграничено от искусства в более широком смысле этого слова (умение, мастерство, ремесло — мастерство плотника, врача и т. д.). Так, к примеру, важно понимать различие между «искусно сделанными вещами» и «произведениями искусства». Мы назовем искусством художественную деятельность и то, что является ее результатом (произведение). «Искусство есть деятельность человеческая, состоящая в том, что один человек сознательно известными внешними знаками передает испытываемые им чувства, а другие люди заражаются этими чувствами и переживают их».

Искусство имеет творческий характер. Творческое начало присутствует едва ли не во всех формах деятельности людей, особенно в сфере создания произведений искусства. Не случайно искусство принято называть художественным творчеством.

Искусство нередко называют источником наслаждения. Но ведь не все сюжеты его доставляют, только люди с отклонениями будут наслаждаться изображениями раненых и убитых в ходе боя или описанием гибели города от извержения вулкана в литературном произведении.

Часто говорят, что искусство отражает жизнь. Во многом такое утверждение верно, но законы, по которым происходит это отражение, не каждый понимает. Так, в кинофильме десяток лет может пролететь в одно мгновение, а одна минута растягиваться на полчаса в зависимости от замысла авторов. Через искусство мы познаем мир и получаем воспитание, но оно совсем непохоже ни на науку, ни на педагогику. Наверное, одним из самых важных предназначений искусства является предоставление человеку возможности познать и изменить самого себя путем соприкосновения с особым миром прекрасного.

Искусство как способ освоения человеком мира обладает своими средствами и способами. Если наука оперирует понятиями и теориями, то искусство предполагает формирование художественных образов. Художественный образ — то новое, чего не было, и порой не может быть в природе. «В художественном произведении, — писал В. Короленко, — мы имеем мир, отраженный, преломленный, воспринятый человеческой душой. Это не просто беспочвенная иллюзия, — а это новый факт, новое явление вечно творящей природы». Важнейшей чертой художественного образа является то, что в нем выражается эмоционально-ценностное отношение к фактам, явлениям, реалиям мира. Знание о них служит в нем лишь фоном, на котором вырисовываются переживания, связанные с ними.

Другой важной чертой художественного образа является его *условность*. До сих пор распространено мнение, что произведения искусства прежде всего должны передавать сходство с действительностью. Когда мы читаем какой-либо роман, произведение литературы, например «Мастер и Маргарита» М. Булгакова, мы понимаем, что истории в том виде, которую рассказал нам автор, не происходило. Что автор ввел вымышленных персонажей, вымышленные события, создал мир своих героев. Вместе с тем, признавая условность, мы отвлекаемся от нее, чтобы погрузиться в мир переживаний, которые нам дарит художественное произведение.

Символичность художественного образа заключается в том, что его конкретно-наглядная форма наполняется более глубоким смыслом. Черты символа — значительность (всеобщность) смысла, неполнота явленности этого смысла и связанные с нею неопределенность и многозначность. Так, например, известная картина русского художника К. Петрова-Водкина «Купание красного коня» может быть воспринята буквально, т. е. как условное (с учетом намеренно допущенных отступлений от жизненных реалий), декоративное изображение сцены из сельской жизни.



На примере любого известного вам произведения искусства покажите свойства и качества художественного образа.

Основные виды искусства

Язык художника-творца сложен и многообразен. Одни и те же образы мимолетного, быстротекущего в потоке времени мира он способен передать различными выразительными средствами. Это может быть слово. Тогда мы вступаем в общение с произведениями литературы. Это может быть звук, удивительные композиции звуков, их гармония, услышанная автором, воплощается в музыке. Это может быть цвет, форма, жест, запах. Точно так же как композитор творит гармонию звуков, сочетание запахов дает нам композицию духов. Творческие способности человека удивительно разнообразны и по сути своей беспредельны. Каждая последующая ступень исторического развития вносила дополнительный вклад в сокровищницу мировой культуры. Сохранившиеся до наших дней лучшие произведения искусства находятся сейчас в музеях, в библиотеках, в частных коллекциях — этих кладовых красоты, выраженной в искусстве.

Есть много видов искусства. Время их возникновения различно. К древнейшим видам искусств относятся, например, литература, музыка, танец, пантомима, живопись, графика. Существенно моложе возраст кинематографа, художественной фотографии и телевидения. Последние по времени возникновения искусства: компьютерная графика, дизайн.

Искусства также подразделяются на пространственные и временные. Архитектура, декоративно-прикладное искусство, скульптура, живопись и графика относятся к искусствам пространственным. Все они оперируют объемно-пластическими материалами в трехмерном или двухмерном пространстве. Их также называют пластическими искусствами. Скульптура, живопись и графика являются изобразительными искусствами, в них принцип создания художественной формы строится на изображении (с помощью линий, красочного пятна, объема и т. д.).

Архитектура в большей степени, чем другие искусства, связана с практическими формами деятельности людей. Разнообразие форм архитектуры порождается многообразием ее функций. Она подразделяется на три относительно самостоятельных разновидности: зодчество, архитектура крупных форм и архитектура малых форм.

Скульптура — вид изобразительного искусства, произведения которого объемны, имеют трехмерную форму. В творчестве скульптора мысль не разобщается с материалом, порождая образ как сотворенную пространственную реальность. Творчество скульптора заключается в том, что из глыбы мрамора, из куска дерева и т. д. извлекать образ живого существа. На улицах городов мы часто встречаем памятники монументальной скульптуры, подобные знаменитому «Медному всаднику» в Санкт-Петербурге или памятнику А.С. Пушкину в Москве. В последние десятилетия многие города России стали украшаться и скульптурой малых форм, в небольших скверах и дворах появились небольшие и подчас весьма оригинальные скульптуры. В различных городах мира устанавливают памятники верным друзьям человека — собакам. Сами названия этих памятников говорящие: «Верность», «Преданность», «Сочувствие». Они пробуждают в людях доброту и сострадание к братьям нашим меньшим, а самые трогательные даже вызывают слезы.

В Тольятти установили памятник немецкой овчарке, которая на протяжении семи лет на глазах всего города ждала на обочине дороги своих хозяев, погибших в автокатастрофе. Со дня трагедии собака, видимо, надеясь, что хозяева вернуться, в любую погоду круглый год ждала их у обочины.

Живопись — один из основных и древнейших видов изобразительного искусства. Сфера живописи по сравнению со скульптурой, несомненно, более широка. Она не ограничена только художественным изображением живых существ, в ее силах передать почти любые явления, почти весь видимый мир. На деревянной доске, влажной поверхности оштукатуренной стены храма, на холсте или листе бумаги, на куске шелка можно запечатлеть и масштабное сражение, и закат над озером, и взгляд, полный радости. Живопись, как и скульптура, передает живое в статичном, общее — в конкретном, единичном, развертывающееся во времени действие — в единовременном.

Графика из всех видов изобразительного искусства наиболее противоречива. С одной стороны, этот вид искусства очень демократичен. С произведениями графического искусства мы встречаемся буквально на каждом шагу (книги, афиши, газеты, объявления, упаковки и пр.). Но в то же время это наиболее массовое искусство является элитарным, так как очень немногие знатоки понимают графику, разбираются в ней и умеют ценить ее. Обычно, говоря о графике, указывают на то, что это искусство черного и белого (черная линия на белой поверхности). Но в то же время можно сказать о том, что в какой-то книге яркие, многоцветные иллюстрации. Графика появилась еще в древние времена, но в качестве самостоятельного вида изобразительного искусства выделилась поздно, на рубеже XIX–XX вв.

Временные искусства в системе художественной культуры — *литература и музыка*, те виды искусства, произведения которых развертываются во времени. Искусство слова — ему неоднократно отдавалось первенство среди всех других искусств. Слово практически всемогуще по своим изобразительным и выразительным возможностям, тогда как живопись и музыка односторонне отражают зримый и слышимый аспект бытия, с одной стороны; с другой стороны, поскольку язык является основным средством общения людей, литература кажется самым простым и общедоступным видом искусства.

Музыка — вид искусства, который отражает действительность и воздействует на человека посредством осмысленных и особым образом организованных звуковых композиций. Вместе с тем музыка, сохраняя некоторое подобие звуков реальной жизни, отличается от них строгой высотной и временной (ритмической) организованностью.

Из различных видов эмоций музыка воплощает главным образом настроения, но в музыкальном содержании также широко представлены эмоциональные стороны интеллектуальных и волевых качеств личности. Это позволяет музыке раскрывать не только эмоциональные состояния людей, но и их характеры. Музыка может быть синтезирована со словом, пением (вокалом), сценическим действием, что обогащает ее и в формальном, и в содержательном аспектах.

Кроме пространственных и временных искусств, выделяют также пространственно-временные, *зрелищные искусства* в системе художественной культуры. Это пантомима и танец, цирк и театр, кино и эстрада. Зрелищные искусства — синтетичны по своей природе. В них соединяются как противоположные, так и близкие по своим характеристикам искусства. Так, например, театр объединяет на сцене искусство слова и пантомиму. Кроме того, актерское мастерство на сцене окружено и поддержано архитектурой, музыкой, живописью.

Необходимо отметить, что в разные исторические эпохи ведущими оказываются различные виды искусства. Так, в Древнем Египте ведущую роль играли архитектура и скульптура, что объясняется религиозными воззрениями этой культуры, прежде всего заупокойным культом. В эпоху романтизма ведущими видами искусства становятся живопись, музыка, поэзия как наиболее «свободные» искусства. Архитектура же теряет то место, которое она занимала в классицистический период.

Нельзя расставить различные виды искусства по местам, разделить их на более и менее значимые и полезные. Сам факт существования говорит о том, что в этом есть потребность общества. Поэтому искусство в любых своих проявлениях полезно для человечества, если только не вырождается, превращаясь в антиискусство, свою противоположность.



Перечислите основные виды искусства, проиллюстрируйте каждый из них конкретными примерами. Сформулируйте свой взгляд на особенности воздействия на человеческую личность каждого из видов искусства.

Искусство и духовная культура людей

Жизнь людей сложна и многообразна. Искусство в ней занимает очень важное место. В нем может выражаться идеал всего народа или отдельного человека. Так, порабощенный исландский народ когда-то создал знаменитые саги, в которых жили и действовали вольнолюбивые и мужественные герои-богатыри. Удивительно, но этот вымышленный мир в конце концов стал действительностью. Саги сформировали духовный облик народа, и без них невозможно понять внутреннюю жизнь и национальный характер исландцев.

Наука определяет сущность воды формулой H_2O , зелень деревьев — процессом фотосинтеза, а появление радуги — преломлением лучей света в капельках воды. Но для человека в серебристом журчании ручья слышится голос нежности и любви, в море листвы — таинственный мир сказки, в радуге — загадочный и величественный мост. Искусство оттачивает наши чувства, учит по-новому воспринимать мир, и в этом проявляется его роль в познании человеком жизни и ее законов. Сколько людей заинтересовались средневековой историей Франции после романов Александра Дюма? Сколько людей выбрали профессию моряка, увидев картины Айвазовского? Никто не даст точного ответа, но вряд ли найдется человек, способный доказать полную бесполезность искусства в нашем понимании природы и общества.

Восприятие мира через искусство или эстетическое восприятие мира, конечно, не удовлетворяет такие потребности, без которых человек не мог бы биологически существовать (например, жажда или голод). Если же духовный мир личности богат, то он не может обходиться без искусства, ведь даже древние люди понимали его законы и стремились к красоте.

В первую очередь через собственное творчество или творчество других людей человек приобщается к прекрасному. Секрет красоты — секрет жизни, и эта тайна тревожит человечество на протяжении веков. Больше всего споров вызывает соотношение прекрасного и полезного. Кто-то приходил к выводу, что все полезное — прекрасно, но были и те, кто допускал полную бесполезность прекрасного. Наверное, вряд ли найдется на Земле два человека, одинаково воспринимающих красоту. Об одном и том же (предмете или человеке) обязательно возникнут противоположные мнения.

Также произведения искусства вызывают в человеке чувство возвышенного. Под этим чувством в истории человечества понималось и проявление величия сил природы; и все, вызывающее в душе человека почтение; и внутренняя красота человека; и образ божественного; и самое сильное из явлений (например, ураган в отличие от ветра).

Искусство способно вдохновить на подвиг или толкнуть на преступление, нравственно возвысить или развратить. Невозможно представить себе человека вне искусства и искусства вне человека, личности творят искусство, а искусство лежит в основе формирования личности.

Кроме эстетической, художественной функции, являющейся для искусства особенной, первостепенной, оно выполняет также и иные функции. Многие наши нереализованные возможности компенсируются при общении с искусством (так, например, поставив себя на место персонажа, мы проживаем еще одну жизнь, отличную от нашей). Происходит своеобразная компенсация нашей будничной жизни.

В зависимости от овладения языком искусства люди получают удовольствие от разных произведений. Образованный, эрудированный человек способен получать духовное наслаждение от освоения произведений более широкого видового и жанрового спектра, разных школ и направлений. Искусство помогает нам развлечься и расслабиться, снять напряжение, т. е. выполняет рекреативную функцию. Для того чтобы выполнять эту функцию, искусство может быть не сложным, требующим особых интеллектуальных и душевных затрат. С задачей развлечь человека, отвлечь его от повседневного, рутинного течения жизни способно и массовое искусство.

Искусство не только удовлетворяет потребности человека, но и пробуждает, формирует их. Можно прийти в театр развлечься, а уйти изменившимся нравственно. В этом случае обнаруживается воспитательная функция искусства, которая заключается в его способности обогащать, расширять и возвышать сферу человеческих потребностей. Искусство выступает как средство возвышения, духовного и социального совершенствования человека, оно социализирует личность, предлагая ей тот тип поведения, который необходим обществу.

Искусство может рассматриваться и как способ коммуникации, в нем закрепляется связь между человеком и обществом, благодаря искусству человек может переноситься в другие эпохи и страны. Если же рассматривать историческую жизнь художественной культуры, т.е. существование во времени, то ее главные функции заключаются в обеспечении сохранения художественных ценностей, передаче их из поколения в поколение (функция трансляции), поскольку историческая изменчивость социальной жизни требует актуализации, включения в духовную жизнь каждой новой эпохи.

Кроме того, искусство выполняет также познавательную функцию. В.Г. Белинский отмечал, что истина открылась человечеству впервые в искусстве, а немецкий философ Ф. Шеллинг считал искусство высшей формой познания. Благодаря искусству перед нами оживают исторические события и люди других эпох и стран, мы знакомимся с образами жизни других наций, получаем массу впечатлений, которые не может дать изучение архивных документов.

Воспитывая человека, помогая ему постигать духовные ценности, искусство способно формировать общественные идеалы, социальные роли индивида, т. е. выполняет социальную и идеологическую функции. Способность апеллировать к социальным потребностям человека во все времена делала искусство оружием острейшей идеологической борьбы, в бурях которой одни произведения горели на костре, а другие становились знаменем, ведущим в битвы тысячи массы людей.

Искусство способно воздействовать на эмоциональную сферу человека, пробуждать и развивать эмоционально-чувственный мир. Произведение искусства должно вызывать у человека интерес, дарить удовольствие от его восприятия, будь то чтение, просмотр или созерцание. Оно способно переселить нас в мир художественного вымысла, заставить сопереживать, сочувствовать персонажам, лирическому герою, примерять на себя душевное состояние, запечатленное в нем.



Проиллюстрируйте каждую из задач искусства конкретными примерами и проявлениями.

Универсальное и уникальное в произведениях искусства

Имеет ли искусство и его подлинные великие произведения национальную, государственную принадлежность? Или же они, по определению, отражают универсальные, общечеловеческие ценности? Это сложный вопрос. И однозначно на него ответить невозможно. Скорее всего, ответ будет: и да и нет. Например, мы говорим у себя в России: «Пушкин — это наше все», подчеркивая тем самым, подлинно национальный дух и характер произведений поэта. Мы понимаем, что именно российская культурная почва, российские языковые традиции, история народа, впитались и причудливым образом отразились в его творчестве.

Но в то же самое время произведения А.С. Пушкина изучают во всем мире, они переведены на все основные языки. Значит, жители этих стран понимают пушкинскую мысль, воспринимают силу поэтических образов, созданных им. Точно так же мы читаем и восхищаемся японской поэзией, французскими романами, наслаждаемся своеобразным английским юмором Ч. Диккенса.

Только сочетание национального и общечеловеческого придает искусству народность, которая проявляется в следующих основных моментах: отражение интересов народа, изображение существенных сторон действительности, понятность языка, воспитание творцом вкусов публики. Эта идея противостоит замкнутости, предполагает доступность и массовость.

Вместе с тем в искусстве существуют две крайности. Первая ориентирована на небольшую группу людей, обладающих особой художественной восприимчивостью, в силу которой они должны оцениваться как лучшая часть общества, его элита. Правда, у всех разное понимание этого избранного слоя людей и «истинных» форм искусства. Вторая крайность состоит в стремлении соответствовать «усредненному» уровню развития массовых потребителей. Творчество при этом рассчитано на прибыль, учитывает запросы зрителя. Хиты и бестселлеры являются продуктами такого типа культуры. Бестселлер (в переводе с английского «продаваемый лучше всех») — книга, пользующаяся рекордным спросом, изданная большим тиражом. К примеру, бестселлерами последнего времени стали книги о Гарри Поттере. Хит (в переводе с английского «удар, попадание, удача») — очень модная песня (другое название — шлягер), спектакль, фильм и т.п., пользующиеся огромным успехом, вызывающие повышенный интерес у публики.

Каждая эпоха рождает свои шедевры и особые проявления творчества. К сожалению, очень часто талантливые произведения слишком поздно получают общее признание. Искусство нашего времени зачастую связано с понятием моды. Произведения создаются для текущего момента. Древнелатинское изречение гласило: «Жизнь коротка, искусство вечно». Только понимание этой вечности делает из человеческих творений настоящие произведения искусства.



Каковы, на ваш взгляд, особенности современного искусства? Сохранило ли оно преемственность по отношению к предыдущим эпохам?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что такое искусство и какие его виды вы можете назвать?
2. Каково назначение искусства? Что общего и в чем различия понятий «искусство» и «культура»?
3. Назовите основные виды искусства. В чем вы видите специфику их воздействия на человека?
4. Какова роль искусства в обществе?
5. В чем заключаются основные особенности языка искусства?
6. В чем состоят современные проблемы развития искусства в нашей стране?
7. Какие виды искусства для вас наиболее важны? Почему? Какую роль они играли в истории и играют в современном мире?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. По мысли А.А. Потебни, «искусство есть язык художника, и как посредством слова нельзя передать другому своей мысли, а можно только пробудить в нем его собственную, так нельзя ее сообщить и в произведении искусства, поэтому содержание этого последнего (когда оно окончено) развивается уже не в художнике, а в понима-

ющих». Поясните смысл авторского подхода к искусству.

2. Хорошо известно определение сущности зодчества, данное еще римским архитектором Витрувием: прочность, польза и красота. Эта истина остается незыблемой по сей день. Можно ли отнести эти признаки к другим видам и произведениям искусства? Ответ поясните.

3. Проанализируйте следующие высказывания об искусстве:

Искусство — одно из средств различения доброго от злого (*Л.Н. Толстой*).

Искусство — зеркало, отражающее того, кто в него смотрится, а вовсе не жизнь (*О. Уайльд*).

Искусство есть такая же потребность для человека, как есть и пить (*Ф.М. Достоевский*).

По одному из приведенных высказываний напишите сочинение.

4. Д.С. Лихачев писал: «Ненависть к другим народам рано или поздно переходит и на

часть своего народа — хотя бы на тех, кто не признает национализма. Если доминирует в человеке общая настроенность к восприятию чужих культур, то она неизбежно приводит его к ясному осознанию ценности своей собственной. Поэтому в высших, осознанных своих проявлениях национальность всегда миролюбива, активно миролюбива, а не просто безразлична к другим национальностям. Национализм — это проявление слабости нации, а не ее силы. Заражаются национализмом по большей части слабые народы, пытающиеся сохранить себя с помощью националистических чувств и идеологии. Но великий народ, народ со своей большой культурой, со своими национальными традициями обязан быть добрым, особенно если с ним соединена судьба малого народа. Великий народ должен помогать малому сохранить себя, свой язык, свою культуру».

Выделите основные мысли автора. С какими из них вы согласны, а с какими нет? Подтвердите свое мнение примерами из истории.



Темы для домашних сочинений

Красота спасет мир?

Нравственный потенциал искусства.

Что я люблю больше всего в мире искусства.

Величие художника — в чем оно?

Тема 5. РЕЛИГИЯ В МИРЕ ЛЮДЕЙ

Когда боги являются людям, последние их обычно не узнают (*И. Гете*).

Каждое время верует в того бога, который ему соответствует (*В. Брюсов*).



Какое отношение к вере в богов отражено в приведенных высказываниях? Выскажите свое мнение о месте религии в жизни людей.

Религия и ее роль в жизни людей

Люди, населяющие Землю издревле, различались не только языком, традициями, обычаями, внешним обликом, костюмом, но и способами, характером воззрений на мир. Важной частью этих воззрений являются религиозные верования, представления о сверхъестественных силах, потусторонних мирах, загробной жизни. Религия — столь же древний спутник человечества, как и искусство. Ученые полагают, что древнейшие верования были характерны еще для неандертальца.

Религия — один из способов найти ответы на волнующие человека вопросы: «Как возникла жизнь?», «Есть ли душа?», «Что происходит после смерти?», «Существуют ли дру-

гие миры?», «Что лежит в основе поступков человека?», «В чем разница между добром и злом?», «Какие поступки являются правильными, а какие — нет?» Это — одна из форм познания мира, форма миропонимания и мировоззрения.

Казалось бы, понятно, почему религиозен был древний человек. Почему верил в сверхъестественное, когда прятался от грозы, пугался неизведанных сил природы, угрожающих его существованию. Человек чувствовал себя маленьким и слабым, нуждающимся в защите, ему нужно было объяснить для себя самого, что происходит, почему небо раскрашивается молниями, почему падают звезды, куда уходят души умерших. Но современный мир, в котором практически все уже исследовано и изучено, тоже религиозен. Почему же все происходящие изменения, новейшие достижения науки и техники, строительство огромных городов и полеты в космос не разрушили веру в сверхъестественные силы?

Ответить на поставленные вопросы непросто. И корни религиозных верований, видимо, нужно искать в душе и сознании самого человека, скрытых в нем переживаниях, сомнениях, откровениях. В чем сущность жизни? Смертна ли душа? Что такое смерть? Для людей смерть была и остается вечной загадкой, поэтому любая религия формирует свою картину жизни после смерти.

Человеку было страшно и одиноко чувствовать себя без покровителей в лице высших сил, духов своих ушедших предков. Спокойнее было начинать любое новое дело, когда думаешь, что кто-то тебе помогает, не оставляет тебя без защиты. И люди обзаводились таинственными волшебными оберегами, амулетами и талисманами, приносящими удачу. Легче понимать друг друга, если ты поклоняешься тем же богам, что и твои знакомые, близкие. Наконец, в мире остается множество непознанных вещей, тайну которых человек жаждет раскрыть, но не может сделать этого. Когда нет научных ответов на вопросы, их находят в религиозных представлениях.

Что такое религия? В науке существует немало определений, за каждым из которых скрывается определенная роль религии в человеческом обществе. Слово «религия» происходит от лат. *religio* — «благочестие, святыня, предмет культа». Однако чаще это слово выводят из *religare* — «связывать». Отсюда следует, что одна из важнейших задач религии состоит в том, чтобы объединять людей в совместных обрядах и верованиях, собирать в единую систему. Рассмотрим основные подходы.

Во-первых, религия — это взгляды на мир, которые основываются на вере в Бога, божества, духов, призраков и другие сверхъестественные существа, сотворившие Вселенную, мир живой природы и человека.

Во-вторых, религия — это определенные ритуальные действия, составляющие культ, в котором религиозный человек выражает свое отношение к высшим силам и общается с ними, совершает молитву и приношение даров.

В-третьих, религия включает в себя установленные догматы, нормы, обряды и правила поведения, которым должен следовать верующий человек в своей повседневной жизни, для каждой из религий эти правила свои, они позволяют людям определять единоверцев.

В-четвертых, религия — это объединение верующих людей (в науке такое объединение называют конфессией, в обыденной речи используют термины «церковь, религиозная община»).

Сколько всего религий существует в мире и сколько их существовало в древности, доподлинно не знает никто. Говорят о тысячах религиозных форм и видов, которые возникали, расцветали и погибали. Возможно, их столько же, сколько существовало на свете народов, племен, наций. Польский писатель С.Е. Лец писал: «Отпечатки перста Божия не идентичны друг другу».

Можно выделить три основные группы религий: ранние религиозные взгляды, родоплеменные религии (обожествление животных и сил природы, почитание духов), национальные религии (не выходящие за пределы отдельных наций (народов) и составляющие главное основание их национальной идентичности и культурной специфичности) и мировые религии (религиозные взгляды, имеющие приверженцев среди людей различных национальностей и ориентированные на все человечество, не признающие земных границ).



Проиллюстрируйте конкретными примерами каждый из типов религий.

Задачи религии в обществе

Все, что создается человеком, человеческим обществом в целом, направлено на удовлетворение определенных потребностей. Значение религии в жизни людей значимо и весомо.

Она вносит свой вклад в объяснение мира и осознание места человека в нем, подчас восполняя существующие в науке пробелы. Своим языком, своими понятиями объясняет устройство мироздания наука, искусство. По-своему трактует вопросы происхождения мира и бытия человека религия. Ученые вводят в контексте религиозного познания мира понятие «теоцентрическая картина мира». В центре мироздания находится Бог-творец, высшие силы, высший разум, создающий мир. Религиозное познание признает акт сотворения мира высшими силами. В это его основные особенности.

Религия помогает решить человеку *вечные проблемы* добра и зла, существования загробного мира, конечности и бесконечности человеческого бытия, связи земного и загробного миров, смысла жизни и ответить на другие вопросы, на которые не способна ответить наука.

Религиозные идеи, ценности, установки, культовая деятельность и религиозные организации выступают в качестве одного из регуляторов поведения людей. Предписания и запреты, формируемые в рамках каждой из религиозных систем, диктуют определенный образ и стиль поведения для своих приверженцев. Так, к примеру, мусульманину необходимо пять раз в день совершать намаз, молитву, воздерживаться от употребления горячительных напитков. Иудею важно почитать субботу и придерживаться кошерной пищи. Для христианина важно соблюдать посты. Для последователя буддизма важна несуетность жизни, отвлечение себя от соблазнов.

Религия способна давать людям утешение в скорби и горе. Часто человек обращается к Богу, приходит в храмы в трудную для себя минуту, когда его терзает боль, скорби, отчаяние, сомнения, разочарования. В такую минуту слова молитвы или слово пастыря дает успокоение, притупляет боль и печаль. В израненное сердце приходит покой. Во время Великой Отечественной войны многие советские люди, потерявшие близких или ничего не знающие об их судьбах, находили утешение в храмах. В истории России есть и еще одна страница, когда обращение к вере помогло выстоять, выжить. В конце XIII в. святитель Серапион Владимирский обратился с посланием к русским людям, призвав их обратиться к Богу и в Боге найти опору в великих бедствиях, постигших страну.

Одной из явных функций любой конфессии выступает духовное исцеление и помощь физически больным, немощным, нуждающимся. При храмах создаются специальные госпитали и приюты, оказывается содействие страждущим. Долгое время само понятие «благотворительность» было связано с деятельностью церкви.

Религия выступает также важным средством сплочения людей верующих. Человек приходит в храм в том числе и для того, чтобы пообщаться с единоверцами, получить советы от служителей храма. Каждый верующий осознает себя членом религиозной общины, способным получить ее помощь и поддержку. В рамках каждой религиозной общины складываются традиции взаимопомощи, поддержки друг друга.

На протяжении многих эпох религия была неразрывно связана с развитием научных знаний, просвещением, культурой, искусством. Религиозная духовность веками вдохновляла художников на создание великолепных и вечных произведений искусства.

Мы назвали только наиболее важные задачи религии, а в повседневной жизни их значительно больше. Религиозные верования, обряды занимали и продолжают занимать значимое место в жизни и деятельности человека и общества.



Проиллюстрируйте каждую из задач, выполняемых религией в жизни общества, конкретными примерами из истории и современной социальной жизни.

Ранние религиозные представления

Мы уже упоминали о том, что возникновение религиозных верований было связано с поисками ответов на самые значимые вопросы бытия. Кто человек? Зачем он пришел в этот мир? Кем этот мир создан и как управляется? Этот поиск привел людей к вере в сверхъестественные силы, способные управлять небесными светилами, лесами, морями и реками, ветрами, громом и молнией, зверями, рыбами, птицами и т. п. Для «общения» с потусторонним миром человек прибегал к помощи предметов или символов, использовал магические заклинания и обряды. Посредством магии человек пытался достичь определенной цели, подчинить своей воле природные или сверхъестественные силы. Так, древний охотник заклинал зверя перед охотой, просил прощения перед его духом. Но магические обряды — не только далекое прошлое. Многие суеверия и пережитки сохранились и в нашей повседневной жизни.

Некоторые до сих пор верят в силу амулетов и талисманов, но не все знают об их древнем происхождении — тысячи лет назад амулеты предназначались для охраны от воздействия злых сил, а талисманы должны были приносить удачу. У многих правителей были свои священные символы — скипетры, короны, особые одежды, оружие, и люди верили: потерять их — значит лишиться власти. С течением времени представления о значимости отдельных вещей для воздействия на сверхъестественные силы канули в прошлое, а до наших дней дошли лишь их отголоски. Сегодняшние украшения (серьги, брошки, кулоны, цепочки, значки и т. п.) ведут происхождение от этих древних загадочных предметов.

Люди не отделяли себя от мира живой природы, все вокруг древнего человека одушевлялось, населялось духами. Леса, водоемы, поля, дворы, дом. Подобные верования называются анимизмом (от лат. *anima* — «душа»). Древние славяне почитали домового, чура, дворового, гуменника, овинника, хлевника, банника. Духи повсюду окружали человека. О них следовало помнить, уважать их, оставлять им дары.

Многие народы верили в то, что когда-то их предками были животные или растения. Род медведя отличал себя от рода волка или рода орла. Эти почитаемые животные и растения получили название «тотем», а религиозные представления — «тотемизм». Рисунки, танцы, праздники и обряды посвящались тотему. Отзвуки веры в священных животных и растения можно особенно ярко наблюдать в государственных символах (на гербах и флагах ряда населенных пунктов, областей и целых стран расположены орлы, львы, слоны, волки, медведи, розы, кедры, дубы и т. д.), в географических названиях и даже в фамилиях людей.

Для древних языческих религий было характерно идолопоклонство. Из камня или дерева высекались изображения божеств. Их устанавливали на капищах — местах осуществления религиозных обрядов. Отправляя обряды жрецы — волхвы.

Пережитки древних обрядов и суеверий оказывают значительное влияние и на повседневную жизнь. Люди верят в магические представления о сглазе и порче, ходят к гадалкам и колдунам, с увлечением смотрят фильмы о вампирах и привидениях, интересуются гороскопами, гадают по линиям руки, боятся «несчастливых» чисел, обходят черных кошек, перешедших дорогу, и т. д. Даже детские игры своими корнями связаны с почитанием сверхъестественных сил — считалочки с заклинаниями сил природы, салочки с магическим обрядом «заколдовывания» путем прикосновения.

Многое рассказывает нам о верованиях древних людей мифология. Нам хорошо известны мифы древних греков и римлян. Богата мифология индийцев, китайцев, скандинавов, ирландцев, германцев. Сюжеты многих древних мифов составляют основу классических произведений литературы, сказок, положены на музыку и увековечены в скульптуре. Нельзя считать себя культурным человеком, не ознакомившись с этим наследием.



Составьте таблицу с перечнем основных родоплеменных древних религий. Определите их основные особенности. Приведите примеры произведений искусства, созданных на основе мифов и сказаний.

Национальные религии и их последователи

Мифологические сказания о богах и героях развивались и формировали целые мифологические системы. Постепенно начали складываться и тексты священных книг, в которых формулировались основы вероучения, мировоззрения. Древнейшими из них, к примеру, можно назвать Авесту (излагающую взгляды зороастрийцев) и Библию (священные тексты иудеев), в которых были записаны нравственные нормы и правила. В обществе выделяется отдельное сословие людей, призванных заниматься религиозной деятельностью, отправлять обряды. Их называли по-разному: священники, жрецы, раввины, брахманы, муллы. В каждой религии оформляется свой пантеон божеств или один Бог, возникают специальные места для молитв и религиозного поклонения. Этот этап совпал с процессом формирования государств. Религии, сформировавшиеся на этом этапе, принято именовать национальными, какие исповедуют отдельные народы. Национальных религий в мире великое множество. Одни из них политеистические, иные — монотеистические.

Политеизм (многобожие) — почитание нескольких богов, распределение между ними разных обязанностей с выделением более и менее значимых. **Монотеизм** (единобожие) — вера в одного Бога.

Одной из самых древних национальных религий был **зороастризм**, возникший в VI в. до н.э. на территории современного Ирана. Его основателем стал пророк Заратустра. Священной книгой зороастризма, дошедшей до нас, является Авеста. Мир представлялся в ней ареной борьбы добра и зла, света и тьмы. Зороастризм призывал человека к чистоте и порядку, учил благородству и состраданию к людям, требовал заботиться о детях. Основная идея Авесты — зло и страдания зависят от самих людей, которые могут и должны быть активными творцами своего счастья. Поклонение верховному божеству Ахура-Мазде выливалось в почитание огня, именно поэтому зороастрийцев иногда называют огнепоклонниками. Появились даже храмы огня в виде башен. Наряду с огнем священными считались вода и земля, их нельзя было осквернять. Поэтому тела умерших не закапывали в землю; в дождь запрещалось выходить на улицу.

Иудаизм — национальная религия древних евреев. Его священной книгой был Ветхий Завет (первая часть Библии). Центральное место в иудаизме занимает союз (или завет) Бога (Яхве) с избранным народом — иудеями, сынами Израилевыми. Бог-Яхве помогал иудеям в военных столкновениях, дал им землю для создания своего государства, а иудеи, в свою очередь, должны были почитать единого Бога и выполнять множество предписаний и запретов (всего насчитывается 365 предписаний и 248 запретов, многие из которых содержатся в Талмуде). Благодаря сознанию своей религиозной избранности и особого предназначения своего народа еврейство смогло выжить в условиях, когда оно не раз утрачивало свою национальную идентичность. Но иудаизм — не только этическая система, он включает в себя религиозные, исторические, обрядовые и национальные элементы. Главным обоснованием ключевых верований иудаизма служит история еврейского народа. Например, Песах, первоначально праздник весенней жатвы, стал праздником освобождения из египетского рабства. Почитают иудеи пророка Моисея, выведшего свой народ из египетского плена, водившего его 40 лет по пустыне, чтобы избавить от рабского сознания. На горе Синай Бог поведал Моисею священные заповеди, которых придерживаются все иудеи.

Примерно в XV в. до н.э. в Индии зародилась религия, позже названная **индуизмом**. Она прошла несколько периодов в своем становлении и дошла до наших дней, являясь одной из национальных религий и насчитывая множество последователей, живущих в основном в Индии и соседних странах. Среди главных отличительных черт индуизма назовем многобожие (индийское предание утверждает, что божеств ровно 3 333 333, но точно их никто до сих пор так и не сосчитал), среди которых важнейшими считаются Брахма, Шива и Вишну; почитание коровы как священного животного; вера в переселение душ после смерти из одного тела в другое (хороший человек получит в новой жизни лучшее тело, а плохой может даже превратиться в паука, таракана или растение); представление о существовании у каждого человека своей кармы — суммы злых и добрых поступков, которые определяют дальнейшее перерождение (свою карму человек может улучшать и ухудшать); утверждение о закономерности мирового развития (дхарма — закон, следо-

вание которому или отклонение от него определяют судьбу человека); провозглашение необходимости преодолеть цепь перерождений и добиться блаженства и спокойствия после смерти (этого можно достичь, только пройдя бесчисленное количество жизней и показав себя с наилучшей стороны).

Одной из национальных религий является *синтоизм*, религия древних японцев. Основу синто («пути богов») — в обожествлении природных сил и явлений и поклонении им. Считается, что все сущее на Земле в той или иной степени одушевлено, обожествлено, даже те вещи, которые мы привыкли считать неодушевленными, например камень или дерево. У каждой вещи есть свой дух, божество — *ками*. Некоторые *ками* являются духами местности или определенных природных объектов (например, дух конкретной горы), другие олицетворяют глобальные природные явления, такие как Аматаэрасу Омиками, богиня Солнца. Почитаются *ками* — покровители семей и родов, а также духи умерших предков, которые считаются покровителями и защитниками своих потомков. Синто включает магию, тотемизм, веру в действенность различных талисманов и амулетов. Главным духовным принципом синто является жизнь в согласии с природой и людьми.

Наконец, еще одна национальная религия — конфуцианство представляется настолько своеобразной, что многие даже не признают ее религией. В VI в. до н.э. в Древнем Китае мудрец Конфуций создал учение, в котором представления о богах были второстепенны, а на первое место выдвигались требования к повседневному поведению людей — почитание старших (не только по возрасту, но и по должности) и постоянное нравственное самосовершенствование. Несколько сотен лет конфуцианство в Китае было государственной религией, да и сегодня у него есть много приверженцев.



Какие другие национальные религии вы знаете? Подготовьте сообщение о каждой из ведущих национальных религий, пантеоне богов, мифологических системах, обычаях и обрядах. Какую роль играют национальные религии в жизни народов, которые их исповедуют?

Мировые религии

Отличительной чертой мировых религий является то, что их исповедуют люди разных стран и народов. История появления этих религий и основы их вероучений показывают, что во взглядах на мир у людей значительно больше общего, чем различий.

Чтобы религия считалась мировой, она должна удовлетворять следующим критериям, предложенным ЮНЕСКО:

- объединение крупной общности людей;
- наличие последователей во многих странах и среди различных народов.

Кроме того, в российской науке рассматриваются и дополнительные критерии:

- мировая религия не может служить признаком национальной идентичности;
- должна быть сложена достаточно четкая философская школа, со сходными течениями;
- наличие влияния на ход развития мировой истории, мирового искусства и др., при этом культура мировой религии не должна быть абсолютно одинаковой во всех регионах.

Соответствуют всем приведенным критериям всего три религии: *буддизм*, *христианство*, *ислам*.

Буддизм, древнейшая из мировых религий, появился в Индии в VI в. до н.э. Выступив против кастовой системы деления общества, он допускал возможность для каждого человека выйти из круга перерождений. Основателем религии выступает принц Сиддхартха Гаутама из рода Шакьямуни, впоследствии получивший имя Будды («Просветленного»). Гаутама, осознав, что вокруг столько нищеты, болезней и смертей, оставил свой дом, семью, отказался от почестей и власти. После долгих скитаний он достиг высших истин и стал «просветленным», одновременно божеством и пророком новой религии. В основе религии буддистов лежит учение о «четырех благородных истинах»: существует страда-

ние, его причина, состояние освобождения и путь к нему. Будда учил, что миром правят страдания, их причина заключается в том, что человек слишком много желает и не может осуществить свои желания, потому и обречен страдать. Так не лучше ли вообще отказать от этих неисполнимых желаний и получить вечное блаженство (у буддистов это состояние полного покоя называется нирваной)? Существует особый путь достижения нирваны. Жизнь в понимании буддистов — это потоки нематериальных частиц, дхарм, сочетания которых определяют природу всего сущего. Буддисты верят в реинкарнацию, перерождение. Основа перерождения — карма, в соответствии с ней и происходит воздаяние. Во власти человека улучшить или ухудшить свою карму. Однако достижение нирваны позволяет разорвать Колесо Сансары, цепь перерождений, слиться с Буддой. В начале новой эры буддизм разделился на два течения: хинаяну и махаяну.

Культура поведения человека требовала соблюдения пяти строгих заповедей: не убей (причем это относилось не только к человеку, но и ко всему живому миру, включая муравьев, мух, мошек и т. д.), не бери чужого (т. е. довольствуйся только тем, что у тебя есть), не лги, не пей хмельного, остерегайся смотреть на женщин (к молодой женщине относись как к дочери, к ровеснице — как к сестре, к старшей — как к матери). Конечно, простой человек был не в силах выполнить все это, и позже предписания были смягчены — осуждалось лишь сознательное убийство живого существа, а последняя заповедь заменялась запретом на прелюбодеяние. Как мы видим, заповеди буддизма практически совпадают с заветом Моисея.

Священной книгой буддистов является Трипитака (в переводе с санскрита — «три корзины»), так как первоначально тексты записывались в специальные сборники, получившие название корзины. В качестве символов служат, в частности, изображения Будды, сидящего в позе лотоса, Колесо закона с восемью спицами, священный узел, символизирующий вечную жизнь.

Христианство — вторая по времени возникновения и самая распространенная на Земле мировая религия. Ее формирование приходится на первые века новой эры. Родина христианства — римская провинция Иудея. Новый Завет или Евангелие (Благая весть), основная священная книга христиан, повествует о рождении, жизненном пути, учении и мученической смерти в 33 года Иисуса Христа, искупившего грехи людей и указавшего им путь к спасению. Также книга повествует о дальнейшем распространении христианства.

Новый Завет содержит предсказания о будущем человечества (конце света, Страшном суде и установлении царства справедливости). Одной из самых важных страниц является Нагорная проповедь Христа, в которой формулируются основные нравственные принципы христианства. Согласно христианскому учению, Бог един по своей сути, но существует в трех лицах: Бог Отец, Бог Сын и Святой Дух. Главным символом является крест (на нем был распят Иисус), основным принципом провозглашается любовь к ближнему («Возлюби ближнего своего, как самого себя»).

Большинство христиан признает семь главных таинств, составляющих основу внешнего почитания Бога: крещение (окувание или обрызгивание святой водой); миропомазание (смазывание тела крещеного особым церковным маслом — мирром); причастие (вкушение особого хлеба — просфиро и вина, символизирующих тело и кровь Христа); исповедь (возможность покаяться перед священнослужителем в своих грехах); венчание (церковное освящение брака); священство (особые обряды перед вступлением в сан священника) и соборование (исповедь умирающего человека). В христианстве существуют три основных течения — *православие, католичество и протестантизм*.

Последней, самой молодой из мировых религий, по времени возникновения стал **ислам**. Его возникновение среди племен Аравийской пустыни относят к началу VII в. Главным пророком мусульман считается Мухаммед. Сторонники ислама верят в единого Бога — Аллаха и признают священную книгу — Коран. Религиозный центр — город Мекка в Саудовской Аравии (где бы ни находился мусульманин, во время молитвы он обращается лицом в сторону Мекки, а молиться надо не менее пяти раз в день).

Исламские предписания строги: нельзя употреблять в пищу свинину (даже то, что соприкасалось со свининой, например нож, вилка или тарелка, правоверный мусульманин

ни за что не возьмет в руки); запрещено пить вино; во время молитвы надо обязательно находиться на коленях и совершать поклоны до земли.

Арабы в течение многих веков боролись за новые земли и территории, это привело к тому, что в борьбе с другими народами они стали использовать идеи священной войны, джихада. Однако в самих основах мусульманского вероучения заложено уважение к иудеям и христианам как к «людям Писания». Ислам признает в качестве пророков Муссу (Моисея) и Ису (Иисуса Христа).

Все мировые религии терпимы в своей основе и не содержат призывов к насилию, закрепляя в своих священных книгах моральные принципы и нормы.



Проанализируйте признаки мировых религий. Подтвердите их конкретными примерами, фактами на примере буддизма, христианства, ислама.

Конфессиональный мир России

Россия — страна не только многонациональная, но и многоконфессиональная. Народы нашей страны исповедуют множество религий. Общеупотребимо понятие — традиционные конфессии России, т. е. такие, которые имеют в нашей стране множество своих последователей. К таковым относятся православие, ислам, иудаизм и буддизм. Представители всех религиозных конфессий России активно взаимодействуют с органами государственной власти в вопросах противодействия проявлениям нетерпимости, национального и религиозного экстремизма, а также поддержания стабильности в обществе путем миротворческой и просветительской работы. Активно действует в этом направлении Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при президенте России.

Главой Русской православной церкви сегодня является патриарх Кирилл. Русскую православную старообрядческую церковь возглавляет митрополит Московский и всея Руси Андриан.

Одним из руководителей мусульман России является председатель Совета муфтиев шейх Равиль Гайнутдин. Главный раввин, духовный глава иудеев России — Берл Лазар. Председатель Буддийской традиционной сангхи России Хамбо-лама Дамба Аюшеев. Глава Католической митрополии в России митрополит Тадеуш Кондрусевич.

Более 60 % граждан нашей страны придерживаются православного вероисповедания. В России также около 8 % мусульман. Они составляют большинство населения в республиках Татарстан, Башкортостан, республиках Северного Кавказа. В Калмыкии, Бурятии, Туве, Агинском бурятском и Усть-Ордынском бурятском автономных округах широко распространены ламаизм (разновидность буддизма). На Алтае, в Хакасии, Туве и Якутии, у народов Севера и Сибири сохраняется и шаманизм.

И в этом многообразии религиозных верований, течений, культов — богатство России. Ибо многообразие — это основа любой формы жизни, в том числе жизни страны, государства, народа. Нельзя не восхититься возрожденными в последние годы в нашей стране величественным храмом Христа Спасителя в Москве, гордой красотой мечети Кул-Шариф, возвышающейся в центре Казани, новым хурулом Элисты (самым большим буддистским храмом в Европе), древним Иволгинским дацаном в Улан-Удэ, деревянными приходскими церквями Русского Севера, алтайскими языческими оберегами, атрибутами шаманского культа.

Во всех религиях, распространенных в России, заложена мудрость ее народов. Уважение к разным обычаям и религиям — основа образованности и внутренней культуры любого человека.

Конституция Российской Федерации провозглашает в качестве основополагающего принципа свободу совести — каждый человек может исповедовать любые религиозные взгляды или не исповедовать их вообще, запрещены преследования за веру. Религиозная вера или же научный атеизм — дело внутреннего выбора самого человека, на который никто не должен и не может влиять. Свобода совести — одно из важнейших личных прав граждан.

Сделать свой выбор в пользу той или иной конфессии человеку не всегда просто. Свобода конфессий и конфессиональной деятельности породила на свет массу самых разных сект, любыми путями вовлекающих людей в свои ряды, зачастую использующих и психическое воздействие. Лидеры этих сект под видом борьбы за простоту жизни требуют от сектантов отказаться от личного имущества, используют своих людей для давления на окружающих.

Мир религии очень сложен. Разные народы по-своему искали и ищут пути понимания жизни, ответы на главные вопросы существования человечества. Некоторые люди, среди них есть и ученые, пытаются разделить все религиозные представления на более самостоятельные и подчиненные, простые и сложные, высшие и низшие. Опасен не только воинствующий атеизм, но и религиозный фанатизм и сектантство. Человечество сильно своим многообразием, и это утверждение в полной мере можно отнести к взаимоотношениям религии, политики и общества. Хороши все пути, которые ведут к миру и согласию между людьми.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что входит в понятие «религия»? В чем различие понятий «вера», «религия», «конфессия»?
2. Какие ранние формы религии вы знаете из истории? Каковы особенности ранних форм религии?
3. Что такое суеверия? В чем причина их живучести в сознании современного человека? Приведите примеры суеверий.
4. Как ранние религиозные представления влияют на сегодняшнюю жизнь?
5. Какие религии называются политеистическими и монотеистическими?
6. Какие задачи выполняет религия в жизни общества и отдельного человека? Приведите примеры из литературных произведений, когда религия помогала героям обрести уверенность в себе, смысл жизни.
7. Каково значение национальных религий? Какие национальные религии вы знаете?
8. Сформулируйте общие черты мировых религиозных учений. Какова их взаимосвязь с моральными нормами и правилами?
9. Какие из современных конфликтов, возникших на религиозной почве, вы знаете?
10. Каковы причины возникновения религиозного фанатизма и как с ним бороться?
11. Подготовьте сообщение о роли религий и конфессий в современной России.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Проанализируйте следующие высказывания:
Множество людей верит в Бога, но немного таких, которым верит Бог (*М. Ларни*).
Признайся в своих грехах Богу — и будешь прощен; признайся в них людям — и будешь осмеян (*У. Биллингс*).
Как мы можем знать, что такое смерть, когда мы не знаем еще, что такое жизнь? (*Конфуций*).
Какие из высказанных мыслей вам близки, а с какими вы могли бы поспорить? Есть ли среди приведенных высказываний противоречащие друг другу?
2. Какой из национальных религий могут соответствовать следующие высказывания:
1) «Они быстро собрали хворост и сложили его в кучу. Потом подожгли его и начали читать молитву, как-то по-особенному нашептывая».
2) «Каждого после смерти ожидает перевоплощение в другое тело, которое будет зависеть от совершенных в жизни поступков — если твоя жизнь не была праведной, то можно даже превратиться в насекомое».
3) «Бог избрал один народ для спасения и заключил с ним особый договор, обещая свою поддержку и благословение в ответ на полную преданность».
3. Прочитайте фрагмент из сочинения главы буддистов Далай-ламы XIV в. «Восемь строф, упражняющих ум»:

«Применять любые способности тела, речи и ума каждый должен с пользой для других, и необходимо порождать в сознании добротолубие, помышляя устранять чужие страдания и способствовать чужому счастью. Исповедует ли кто-то религию или нет, верит ли кто-то в прошлые и будущие жизни или нет, но нет никого, кто бы не оценил высоко сострадание. Прямо с рождения за нами ухаживают и нас любят родители. Позже, в конце наших жизней, когда мы придавлены недомоганиями старости, мы вновь во многом полагаемся на доброе сердце и сострадание иных. Поскольку и в начале, и в конце наших жизней мы зависим от доброты других, было бы справедливым, если бы между этими двумя периодами мы активно прибегали к чувству доброты в отношении других. Невзирая на то, кого я встречаю и куда я иду, я непременно даю совет любить человека, держать на сердце только добро». Какие ценности буддизма отражены в нем?

4. Прочитайте фрагмент из Корана:

Хвала Аллаху, Господу миров;
Всемиловит и Милосерден Он один,
Дня судного один Он властелин.
Лишь пред Тобой колени преклоняем
И лишь к Тебе о помощи взываем:

«Направь прямой стезею нас,
Что Ты избрал для тех,

Кто милостью Твоею одарен,
Но не для тех, на ком Твой гнев
И кто в неверии блуждает».

О какой религии идет речь? Какие мысли заключены в этом тексте? С чем могут согласиться люди, исповедующие другие мировые религии?

5. Прочитайте фрагмент из работы российского философа начала XX в. Н.А. Бердяева «Истина православия»:

«Для Православия характерна свобода. Эта внутренняя свобода может не замечаться извне, но она повсюду разлита. Идея свободы, как основы Православия, была выявлена русской религиозной жизнью XIX и XX вв. Признание свободы совести очень отличает Православную Церковь от Церкви Католической. Но понимание свободы в Православии отличное и от понимания свободы в Протестантизме. В Протестантизме, как и во всей западной мысли, свобода понимается индивидуалистически, как право личности, охраняющей себя от посягательства всякой другой личности и определяющей себя автономно. Православию чужд индивидуализм, ему свойственен своеобразный коллективизм». Чем, по мнению автора, различается понимание свободы личности в православии и в западноевропейском христианстве (католичество и протестантизме)?



Темы для домашних сочинений

Для религии нет ничего губительнее безразличия.
Религия и школа — как строить взаимоотношения.
Религиозные секты и общество.
Религиозные конфликты и пути их преодоления.

Тема 6. МОРАЛЬНЫЕ НОРМЫ, ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ

Сила добра непреодолима: тот, кто начал делать добро искренно, но по расчету, надеясь на воздаяние, в конце концов, начнет творить его бескорыстно, подобно тому, как цветет цветок, как собирает мед пчела, как спелый колос клонится к земле» (П. Гелева). Зло мгновенно в этом мире, неизбежна доброта» (Ш. Руставели).



Согласны ли вы с приведенными суждениями? Какова, на ваш взгляд, природа добрых дел людей?

Правила и нормы поведения в обществе

Человеческое общество устроено чрезвычайно сложно, люди и группы людей, составляющие общество, имеют самые разные интересы и устремления, порой противоречащие друг другу. Понятно, что в подобном обществе невозможно жить, если люди не договорятся о соблюдении определенных правил поведения. На протяжении веков люди при разрешении тех или иных конфликтов, сложных ситуаций вырабатывали такие правила, определяли для себя границы возможного и дозволенного поведения. Одновременно определялась оценка людьми тех или иных человеческих поступков, личностных качеств, мера должного, справедливого, доброго. Общество научалось распознавать границы добра и зла. Точно так же как и прекрасное невозможно без постижения безобразного, доброе и справедливое нельзя осмыслить, если не понимаешь противоположного ему, злого и несправедливого.

Важную роль в обществе играют правила поведения, сложившиеся на протяжении его развития и упорядочивающие многообразные общественные отношения — социальные нормы. Нормы определяют должное, социально одобряемое, допустимое, а также то, от чего следует воздерживаться.

Значение норм в обществе весьма велико. Они объединяют, координируют деятельность людей, помогают освоить жизнь в обществе новому поколению, т. е. способствуют социализации. Иногда нормы могут стать отличительным признаком определенных групп. Социальные нормы могут быть универсальными, а могут распространяться только среди определенного круга людей. Например, некоторые из норм распространены только среди молодежи, приверженцев различных молодежных движений. Свои нормы поведения у рокеров, байкеров, готов, панков и т. д. Такие нормы можно назвать «групповыми привычками».



Проиллюстрируйте термин «групповые привычки» конкретными примерами. Сначала назовите группу, а затем пример привычки.

Например, отдельные правила поведения и нормы могут существовать в рамках одной семьи, фирмы, дружеского круга. Важную роль в современном обществе играют обычаи делового оборота (деловой оборот в этом смысле рассматривается как сложившаяся система правил при передаче имущества, денег, информации, оказании услуг). Они могут использоваться в практике взаимоотношений предпринимателей. Это правила ведения переговоров, заключения контрактов, исполнения принятых на себя обязательств. Порой, в дореволюционной России слово, данное одним купцом другому, служило единственной и самой надежной гарантией сделки. Примером подобного круга особых норм является дипломатический этикет.

Существует особый круг правил поведения, принятый у отдельных народов и семей. Известны случаи, например, когда один из членов рода нарушает установленные в семье правила, допустим, женится на представительнице иного социального круга, сословия. В таком случае члены его семьи, клана могут прекратить с ним всякие контакты и общение.

Крайне важны традиции у народов Кавказа. Нельзя обидеть гостя, отказать ему в крове, пище, воде. Если в доме гость, хозяин должен поставить на стол последнее, что есть в доме.

Важнейшее место в системе правил поведения занимают нормы морали, которые также именуются этическими нормами. *Мораль* (от лат. *moralitas* — «традиция, народный обычай, нрав-характер») — то же, что нравственность. В живом, обычном языке под моральным чаще всего понимается хорошее, доброе, правильное, под аморальным — дурное, злое, неправильное. Мораль — это ценности и нормы (правила), соответствующие представлениям людей о добре и зле и регулирующие поведение людей при помощи общественного мнения. Существует множество пониманий морали: как опыта житейской мудрости, как исполнения божественных заветов, как инструмента сохранения порядка в обществе, как честности во взаимоотношениях людей, как высшего смысла человеческой жизни, как внутреннего голоса совести и даже как устаревших требований, мешающих человеку

быть самим собой. Французский философ Ш. Фурье считал мораль прибежищем слабых и выражением бессилия человека, в трудах К. Маркса подчеркивалось, что нравственные установки отражают господство в обществе одной группы людей и стремление этой группы навязать свои взгляды всему обществу.



Раскройте смысл слова «мораль». Почему, на ваш взгляд, у морали много определений? Какие представления людей лежат в основе морали?

Внутренние регуляторы поведения человека — совесть и долг

Говоря о морали, мы подчеркивали, что ее нормы основываются на силе общественного мнения, традиционных представлениях о должном. Однако и право, и мораль, и традиции — это внешние ограничители поведения человека в обществе, те импульсы, воспринимая и усваивая которые, каждый из нас строит свои отношения с миром людей, обществом в целом. Но, помимо внешних ограничителей, существуют также и внутренние. Под внутренними законами, диктующими каждому из нас, какими быть, как себя вести в той или иной ситуации, понимаются совесть и долг.

Совесть — нравственное чувство, позволяющее человеку определять свои поступки и действия с точки зрения добра и зла. Совесть требовала от человека следовать добру и сопротивляться злу, это способность личности оценить с нравственных позиций свое поведение, оценить поступки и мнения других людей. Мы называем бессовестным того человека, который, совершив дурной поступок, не способен его признать, извиниться и исправить дело. Совесть можно сравнить с предохранительным механизмом внутри нас, останавливающим нас на пути зла. Совесть должна говорить с нами, давать нам определенные советы и указания. Иногда совесть причиняет нам муки, угрызения, мы испытываем чувство раскаяния и вины. Преодоление мук совести должно быть через доброе действие, исправление сотворенной несправедливости. Заниматься самоедством и терзаться бессмысленно, можно только довести самого себя до депрессии.

В понятии *долга* заложено нравственное веление, готовность поступать в соответствии с собственным представлением о правильном поведении. Чувство долга повелевает нам быть честным, выполнять обязанности, сохранять свою честь и достоинство, не поддаваться на соблазны.

Закон, живущий в нас, называется совестью. Совесть есть применение наших поступков к этому закону (*И. Кант*).

Велико могущество совести: оно дает себя чувствовать, отнимая у невинного всякую боязнь и беспрестанно рисуя воображению виновного все заслуженное им наказание (*Цицерон*).

Совесть — когтистый зверь, скребущий сердце (*А.С. Пушкин*).



Прокомментируйте приведенные высказывания. Как авторы высказываний определяют значение совести и долга в жизни людей?

Вопросы о том, что соответствует должному, справедливому, не столь однозначны, как кажется. Общепринято убеждение, что ложь — это безусловное зло. Что лгут только бессовестные люди. Однако бывают ситуации нравственного выбора, когда ложь бывает во спасение. Например, врач разговаривает с больным, у которого обнаружено смертельное неизлечимое заболевание. Нужно ли в таком случае говорить человеку правду? Если вы знаете, что ваш товарищ сбежал с урока, потому что ему нужно было поехать встретить родственника, нужно ли сообщать об этом учителю? Вы зна-

ете о том, что ваш родственник совершил правонарушение, надо ли сообщать о нем в правоохранительные органы?

Поиск ответов на подобные вопросы очень непросто. Отвечать на каждый из них человек должен, учитывая все обстоятельства, руководствуясь с указаниями собственного внутреннего голоса совести и долга.

Добро и зло в жизни человека

Основными категориями морали являются категории добра и зла. Сказки, пословицы, поговорки, народные песни передают не только представления наших предков о мире, но и характер народа, его представления о добродетелях и пороках. «Где добры в народе нравы, там хранятся и уставы», — гласит русская пословица.

У большинства народов мира моральные нормы вошли составной частью в религиозные представления. Можно соглашаться или нет с ними, но большинство народов мира сейчас имеют некоторые общие черты нравственного поведения. Одобрения заслуживают бескорыстие (стремление делать добро без расчета на вознаграждение), мужество (преодоление страха перед опасностями ради защиты себя, других людей или своей страны), правдивость, скромность (умение сдержанно относиться к похвалам и прислушиваться к порицанию), гуманизм (человеколюбие), мудрость (способность размышлять, рассуждать и делать выводы об окружающем мире) и др.

Вместе с тем существуют качества, которые вызывают порицание у многих народов и их иногда называют пороками — глупость (поведение, которое не отличается продуманностью и рассудительностью), корыстолюбие (стремление к собственной выгоде во всех делах), тщеславие (стремление человека во что бы то ни стало прославиться), лесть (похвалы, произносимые открыто в адрес человека, который их не заслуживает) и т.д. Список, конечно, далеко не полный, и каждый из вас может дополнить его, приведя примеры из повседневной жизни.

Мы подошли к наиболее важной проблеме нравственности — представлению о добре и зле. Это наиболее общие понятия, которые позволяют оценивать действия и поступки людей.

Добро — главная ценность человека, его моральная святыня, которой противостоит зло, положительная ценность вообще, благо. В этом широком значении словом «добро» обозначается то, что имеет, с точки зрения отдельного человека или группы, положительное значение. Мы всегда желаем близким людям и себе самим прежде всего добра. Добрым мы называем человека, который всегда готов прийти на помощь другим людям, который любит друзей и заботится о них, у которого широкая душа. Природа зла неотчуждаема от природы добра.

Современный норвежский философ Ларс Свендсен пишет: «Возможен ли мир людей, в котором отсутствует зло? Не думаю, как раз потому, что зло присуще человеку. Мы сами подвергаемся злу — мы подвергаем злу других. Мы делаем это, поскольку мы — нравственные существа и, являясь таковыми, делим мир на хорошее и плохое. Мы называем злом то, что несет угрозу или ранит нас. Мы пытаемся приспособиться в этом мире и раздумываем над тем, как можно контролировать зло. Мы ищем зло, даже когда нет непосредственной угрозы, стараясь его предупредить...»

Люди по-разному оценивают соотношение добра и зла в каждом отдельном человеке и в человечестве в целом. Одни считают, что человек изначально добр и только условия существования подталкивают его к порокам; другие видят мир в качестве арены борьбы добрых и злых сил за душу человека; третьи утверждают, что сам человек ни добр, ни зол по своей природе, и только его поступки можно оценивать как добрые или злые; четвертые говорят об изначальном зле человеческой натуры, с которым надо вести постоянную борьбу и постараться его подавить; пятые уверены в том, что человек должен поступать согласно велениям своего сердца, а зло и добро придумали те, кто хочет отнять у человека свободу.

У каждого из нас есть нравственный выбор, от которого никому нельзя уйти и который во многом определяет жизнь человека. Мы свободны в избрании пути добродетели или порока, но не свободны от ответственности за выбранный путь.

Золотое правило нравственности в жизни людей

Вы, наверное, слышали об универсальном нравственном законе, который получил название золотого правила нравственности и гласит следующее: «Поступайте во всем с другими так, как бы вы хотели, чтобы они поступали с вами» или «Если не хочешь, чтобы тебе причиняли зла, то и сам не делай никому зла».

Самым древним упоминанием золотого правила считается «Поучения писца Ахикара». Ахикар, служивший при ассирийском царе Синахериба, наставляя своего усыновленного племянника, говорит: «Сын, что тебе кажется плохим, ты не должен делать также товарищам». В сочинении китайского философа Конфуция мы читаем: «Цзы Гун спросил: существует ли одно такое слово, которым можно руководствоваться всю жизнь? Учитель ответил, что это слово — снисхождение (в других переводах — «взаимность», «забота о людях», «великодушие», «сострадание»). Не делай другим того, чего не пожелаешь себе». В знаменитом памятнике древнеиндийской культуры «Махабхарата» легендарный носитель мудрости Бхишма перед смертью наставляет: «Те поступки других, которые человек для себя не желает, что самому неприятно, пусть не делает другим людям». Одно из изречений Будды гласит: «Как он поучает другого, так пусть поступает и сам».

Древнеиудейские тексты содержат рассказ о нетерпеливом юноше, который готов был принять веру при условии, что ему изложит содержание Торы столь компактно, чтобы он мог прослушать его, стоя на одной ноге. Когда он пришел с этим к мудрецу Хилелу, тот ответил: «Не делай никому того, что ты не хочешь, чтобы было сделано тебе. Это — вся Тора. Остальное — комментарии». Золотое правило представлено также в ранних памятниках европейской культуры. Оно восходит к двум из семи мудрецов Питтаку («Что возмущает тебя в ближнем, того не делай сам») и Фалесу (на вопрос «Какая жизнь самая лучшая и справедливая?» он ответил: «Когда мы не делаем сами того, что осуждаем в других»).

Самую развернутую его формулировку мы находим в Евангелиях от Матфея и Луки: «Итак, во всем как хотите, чтобы с Вами поступали люди, так поступайте и Вы с ними, ибо в этом закон и пророки. Эта формулировка, резюмировавшая основной смысл этического учения Иисуса, изложенного в Нагорной проповеди, предопределили важное место золотого правила в истории европейской философии и культуры. Оно прочно вошло в общественное сознание, став своего рода общим местом, почти синонимом нравственности. Может быть, кому-то из вас пригодится это правило в выборе своего жизненного пути — не забывайте о нем.



Почему, на ваш взгляд, у разных народов в разное время появляется единый моральный закон?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что такое мораль и как ее понимали в разные эпохи? На каких основах строится мораль?
2. Проведите различия между моралью и морализаторством.
3. Можно ли назвать совесть внутренним законом, регулирующим поведение человека?
4. Что такое добро и зло?
5. Как звучит золотое правило нравственности? Почему золотое правило нравственности называется золотым?
6. Что бы вы нарисовали, если бы вас попросили в виде рисунка изобразить добро и зло?
7. Вспомните черты добрых и злых героев русских народных сказок. Всегда ли добрые герои поступают в сказках правильно? Какие герои являются для вас любимыми и почему?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Некоторые люди полагают, что представления о добре и зле меняются в зависимости от периода истории человечества, и что когда-то было добром, потом может стать злом, и наоборот. Согласны ли вы с этим утверждением? Проиллюстрируйте ответ конкретными примерами, приведите аргументы в обоснование своей точки зрения.
2. Что такое хорошо и что такое плохо, часто зависит от точки зрения. К примеру, один из учащихся класса всегда дает одноклассникам списывать решенное домашнее задание, другой — нет, полагая, что каждый должен учиться сам, а давая списывать, ничего хорошего ты для товарищей не делаешь, скорее наоборот. Они привыкнут бездельничать и ничему не научатся. Оцените поведение обоих учащихся с точки зрения моральных норм.
3. Римский император и философ Марк Аврелий писал: «Когда ты сделал кому-нибудь добро и это добро принесло плод, зачем же ты, как безрассудный, домогаешься еще похвалы и награды за свое доброе дело?»
Как вы думаете, нуждается ли доброе дело в признании? Для чего и во имя чего люди совершают добрые поступки?



Темы домашних сочинений

Что обеспечивает соблюдение правил поведения в обществе?
Мораль и нравственность. Сходство и различие понятий.
Существуют ли вечные моральные заповеди на все времена?
Есть ли универсальное понимание добра?
Почему без зла не было бы и понятия добра?



Темы для проведения дискуссий

Духовная культура включает в себя все созданное человечеством.
В духовную культуру можно включать только гуманистические идеалы и ценности.
Элитарная культура автономна и удовлетворяет потребности только подготовленного потребителя.
Произведения элитарной культуры могут быть доступны и массовому зрителю.
Для обретения научной истины возможны и доступны все средства.
Научные поиски ученых должны быть строго ограничены моральными приоритетами.
Религия в современном мире уступает свои позиции рациональному знанию.
Религия в современном мире находит новых последователей, в том числе среди ученых.



Темы исследовательских проектов

Ценности и приоритеты современной духовной культуры.
Образование как ценность.
Современная наука и ее отличие от науки прошлого.
Моральные ограничения научных поисков.
Модернизация российского образования.
Молодые ученые в современной России.
Религиозные течения современного мира.
Традиционные религии и современность.
Современные реалии народной культуры.

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Культура в наиболее широком смысле слова означает
 - 1) уровень воспитанности отдельной личности
 - 2) образ жизни и стандарты поведения группы людей
 - 3) созданные человечеством материальные и духовные блага
 - 4) совокупность произведений изобразительного искусства
2. В отличие от природы, естественной среды обитания людей, культура
 - 1) представляет собой систему, подчиняющуюся стихийным законам развития
 - 2) включает в себя живые организмы, минералы, водные и земельные ресурсы
 - 3) отличается целостностью и комплексностью связей и отношений, взаимозависимостью всех элементов
 - 4) является продуктом созидательной деятельности человека и общества
3. Какой признак характерен, прежде всего, для духовной культуры общества?
 - 1) приносит практически-полезные результаты
 - 2) служит удовлетворению физиологических потребностей человека
 - 3) организует хозяйственную деятельность домохозяйств и фирм
 - 4) объясняет смыслы бытия человека и человеческих сообществ
4. Верны ли следующие суждения?
 - А. Духовная культура помогает людям объяснить смысл своего существования, сформировать идеальные мотивы деятельности.
 - Б. В сфере духовной культуры формируются ценностные установки общества, поведенческие стандарты.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
5. В каком из приведенных предложений понятие «культура» употреблено в смысле «совокупность духовных достижений народа в определенную историческую эпоху»
 - 1) Культура представляет собой своего рода «вторую природу», среду, созданную умом, творческими усилиями человека.
 - 2) Для древнерусской культуры характерно органическое сочетание языческих и христианских традиций.
 - 3) Этот человек, вне всякого сомнения, отличается низким уровнем культуры, его нельзя допускать в приличное общество.
 - 4) Отличительной чертой демократической политической культуры является широкое участие народа в управлении государством.
6. Российский ученый А.И. Кравченко подчеркивает:

«Никакая культура не может быть самодостаточной. Творческое развитие культуры возможно только при взаимодействии с другими культурами, при всемерном обогащении собственного опыта».

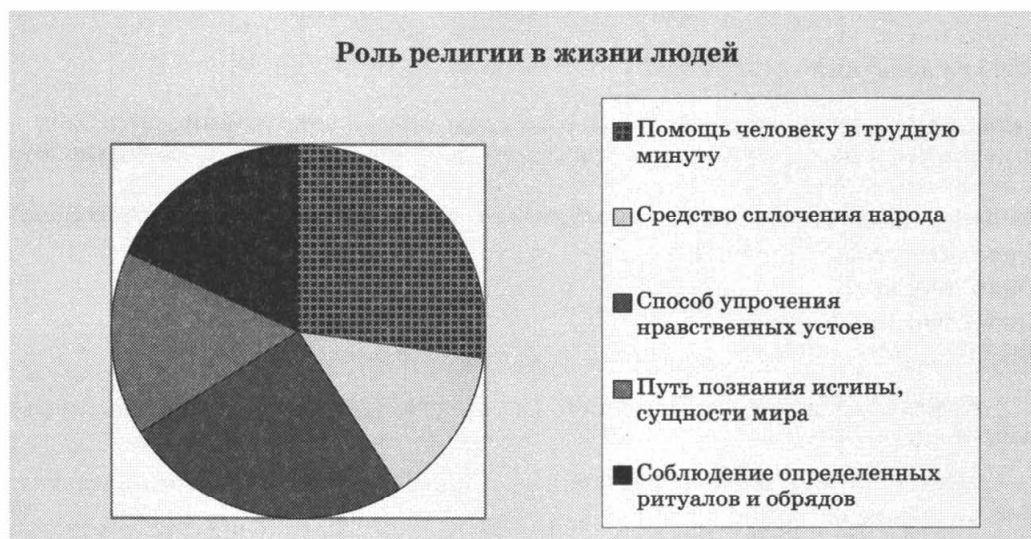
О каком явлении говорится в высказывании?

 - 1) традиции в культуре
 - 2) культурном поиске
 - 3) диалоге культур
 - 4) культурной изоляции

7. Р. служит в храме, читая тексты псалмов. Он общается с прихожанами храма, оказывая им духовную помощь и поддержку. Деятельность Р. относится к такой сфере культуры, как
- 1) наука
 - 2) образование
 - 3) религия
 - 4) искусство
8. Религию от иных форм духовной культуры общества отличает свойство —
- 1) признание идеи сотворенности мира высшими нематериальными силами
 - 2) отражение предметов и явлений материального мира посредством художественных образов
 - 3) выдвижение гипотез, проведение экспериментов, постановка опытов, осуществление исследовательских проектов
 - 4) построение стройной непротиворечивой логической системы доказательств
9. Продукт данного типа культуры отображает эстетические предпочтения создателя. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идет о продукте массовой культуры?
- 1) отражает уровень развития общества
 - 2) ориентирован на получение коммерческой прибыли
 - 3) требует специальной подготовки к восприятию
 - 4) разрабатывается, как правило, анонимными авторами
10. Верны ли следующие суждения?
- На содержание продуктов массовой культуры оказывает влияние
- А. сближение между странами и народами современного мира, развитие культурного диалога.
- Б. специфика духовного мира, менталитета и чувств современного человека.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
11. Науку отличает от иных форм духовной культуры (религии, искусства, морали) то, что она
- 1) помогает человеку решать его вечные вопросы о смысле жизни, предназначении человека на земле
 - 2) служит отысканию истины, постижению истинной сути духовных и материальных предметов и явлений
 - 3) стремится к объективности, логичности, доказательности формулируемых выводов
 - 4) характеризуется максимальным субъективизмом и иррациональностью, уповает более на чувства, чем на разум
12. Какой признак отличает науку современной эпохи от науки прошлых времен?
- 1) стремление к постижению сущности природных и социальных явлений
 - 2) выдвижение гипотез о происхождении Вселенной, возникновении Земли
 - 3) применение при проведении многих исследований методов компьютерного моделирования
 - 4) построение рационалистической, логически стройной картины мироздания

13. Ученым удалось найти научное объяснение многим явлениям, которые церковники веками представляли как чудеса. Какую функцию науки можно проиллюстрировать подобным примером?
- 1) мировоззренческую
 - 2) социальную
 - 3) прогностическую
 - 4) производственную
14. Мировая религия, в отличие от религий национальных, отличается
- 1) способностью давать ответы на вечные вопросы бытия
 - 2) признанием сверхъестественных сил и законов
 - 3) открытостью, предельно широким доступом
 - 4) наличием определенного кодекса моральных норм
15. Социологические службы страны Н. провели опрос среди различных групп населения. Респондентам задавался вопрос: «Чем для вас является религия?»

В результате обработки анкет были получены данные, представленные на диаграмме (в %):



Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных?

- 1) самая незначительная часть опрошенных видит в религии средство духовного поиска, постижения истины
- 2) больше всего среди опрошенных распространено мнение, что религия оказывает человеку моральную поддержку в трудную минуту
- 3) меньший процент опрошенных полагает что религия — способ упрочения нравственных устоев, а больший — средство сплочения народа
- 4) подавляющее большинство опрошенных видит в религии следование определенным традициям, обрядам, ритуалам

16. Понятие *образование*, применяемое в общественных науках, отображает

- 1) учреждение, в котором осуществляется первичная социализация детей
- 2) процесс передачи ценностей, знаний, социального опыта от одного поколения людей к другому
- 3) совокупность определенных квалификационных характеристик, отличающих профессию
- 4) систему теоретических знаний о природе, обществе и мышлении, характеризующуюся стремлением к объективному объяснению сущности явлений и процессов

17. В современной школе значительное внимание уделяется всестороннему учету индивидуальных особенностей и способностей учащегося. Это явление оценивается учеными-обществоведами как определенная тенденция в области образования, называемая

- 1) профилизацией
- 2) интернационализацией
- 3) гуманитаризацией
- 4) гуманизацией

18. Какое из приведенных понятий соответствует определению: «Самостоятельная деятельность, направленная на приобретение знаний о природе, обществе, месте человека в мире и внутреннем мире личности»?

- 1) самореализация
- 2) самообразование
- 3) самодеятельность
- 4) самосовершенствование

19. Молодой режиссер поставил спектакль в городском театре, пригласив известных актеров. В основу постановки легла пьеса классика XIX века.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера общих черт, характерных для всех произведений театрального искусства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия данного спектакля, относящегося к элитарной культуре.

- 1) сложность языка, новаторская режиссура
- 2) отражение эстетических вкусов потребителей
- 3) воплощение духовных ценностей и идей
- 4) спектакль не привлек широкой аудитории

Общие черты		Специфические черты	

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

Слово «искусство» многозначно, как и многие понятия, связанные с жизнью общества и человека. В качестве _____ (А) оно было отграничено от искусства в более широком смысле этого слова (умение, мастерство, ремесло — мастерство плотника, врача и т. д.). Так, к примеру, важно понимать различие между «искусно сделанными вещами» и «произведениями искусства». Мы назовем _____ (Б) художественную деятельность и то, что является ее результатом (произведение). «Искусство есть человеческая _____ (В), состоящая в том, что один

человек сознательно известными внешними знаками передает испытываемые им _____ (Г), а другие люди заражаются этими чувствами и переживают их».

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

- 1) производство
- 2) деятельность
- 3) художественное творчество
- 4) культура
- 5) чувства
- 6) искусство

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пробелов. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

А	Б	В	Г

Раздел 5. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Тема 1. ОБЩЕСТВО. СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ И ГРУППЫ. СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ И СТАТУС

Однажды в кругу друзей мудрец сказал:

- У меня зоркие глаза, я вижу даже в полной темноте!
- Тогда почему вечерами ты идешь домой, освещая себе путь фонарем? — спросили друзья.
- Чтобы люди, идущие навстречу, не сталкивались со мной (*Притча*).



Прочитайте притчу, обсудите в классе ее смысл.

Понятие об обществе

Что же такое общество? На этот вопрос нет и не может быть однозначного ответа. Ученые говорят, что слово «общество» можно понимать в очень широком смысле, и тогда его определяют как объединение всех людей, живущих на Земле, человечество в целом.

В словаре обществоведческих терминов определение слова «общество» звучит так:

Общество — это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, состоящая из отдельных людей, обладающих волей и сознанием, включающая в себя все способы взаимодействия людей и формы их объединения.



Подумайте, каким словом можно заменить понятие «общество» в этом случае.

Понятие «общество» может иметь и другие значения:

- группа людей, объединившихся для общения и совместного времяпрепровождения (филателисты, рыболовы, спортсмены, болельщики);
- определенный этап в историческом развитии людей (первобытное общество, рабовладельческое общество, античное общество и так далее);
- народ одного государства (французское общество, российское общество) и т. д.

В принципе любую группу людей можно назвать обществом, понимая под этим различный образ жизни, экономические и идейные объединения, основанные на договорах, определенную историческую форму социальной жизни. Таким образом, общество большое — человеческий мир — складывается из обществ малых, включающих в себя конкретных людей, включая каждого из нас. Все многообразие обществ разделяется учеными на определенные типы. Если в качестве главного признака выбирается наличие письменности, то все общества можно разделить на дописьменные и письменные. Хотя письменность возникла около 10 тыс. лет назад, до сих пор есть народы, находящиеся на дописьменной стадии (их иногда называют примитивными, дикими, отсталыми, нецивилизованными).

По другой типологии все общества делятся на простые и сложные, где критерием выступает число уровней управления и степень расслоения. В простых обществах нет руководителей и подчиненных, богатых и бедных. В сложных — несколько социальных слоев, неравномерное распределение доходов. Водоразделом здесь может служить появление государства (около 6 тыс. лет назад).

В основании третьей типологии лежит форма хозяйственной деятельности (способ производства). Первоначально появились общества охотников и собирателей. На смену им пришли общества скотоводов и земледельцев. Затем возникли аграрное и индустриальное общества.



Точка зрения

Американский социолог Д. Белл подразделил всемирную историю на три стадии: доиндустриальную (традиционную), индустриальную и постиндустриальную. При смене стадий меняются технология, способ производства, форма собственности, социальные институты, политический режим, культура, образ жизни, численность населения, социальная структура общества. В традиционном обществе определяющим фактором развития выступает сельское хозяйство, а главными институтами являются армия и церковь, в индустриальном обществе — промышленность с корпорацией и фирмой во главе, в постиндустриальном — теоретические знания и информация.

В XIX в. немецкий философ и экономист К. Маркс предложил собственную типологию, основанную на особенностях производства и определенной форме собственности. Общества, объединенные этими признаками, создают общественно-экономическую формацию. Маркс выделил четыре существовавших в истории человечества формации: первобытную, рабовладельческую, феодальную и капиталистическую. Пятая, коммунистическая, по его мнению, должна наступить в будущем.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что понимается под словом «общество» в широком и в узком смысле? Приведите примеры «малых обществ».
2. Приведите примеры типологии обществ. Каковы основные характеристики традиционного, индустриального и постиндустриального обществ?
3. Каковы основные пути общественного развития? Чем отличаются революции от реформ? Приведите конкретные примеры подобных изменений.
4. Какие способы взаимодействия людей в обществе вы знаете?
5. Приведите примеры конструктивного и деструктивного взаимодействия между людьми. При каком взаимодействии достигаются большие результаты?
6. Как в школьной жизни проявляются разные формы взаимодействия людей в коллективе — конфликт, соперничество, сотрудничество?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Проанализируйте следующие мысли и выскажите собственную точку зрения:

Одиночество так же необходимо разуму, как воздержание в еде — телу, и точно так же губительно, если оно слишком долго длится (*Л. Вовенаргс*).

Одиночество — это некое состояние, лишенное помощи. Ведь если кто один, это еще не значит, что он тем самым и одинок, так же как если кто-то в толпе, это не значит, что он не одинок (*Эпиктет*).

Без многого может обходиться человек, но только не без человека (*Л. Берне*).

Единственная известная мне роскошь — это роскошь человеческого общения (*А. де Сент-Экзюпери*).

Мы не любим людей не потому, что они злы, а мы считаем их злыми потому, что не любим их (*Л.Н. Толстой*).

Не печалься, что люди не знают тебя, но печалься, что ты не знаешь людей (*Конфуций*).

2. Прочитайте строки Омара Хайяма:

Человек — это истина мира, венец,
Знает это не каждый, а только мудрец.
Чем за общее счастье без толку страдать —
Лучше счастье кому-нибудь близкому дать.
Лучше друга к себе привязать добротой,
Чем от пут человечество освобождать.
О каких принципах взаимоотношений людей в мире говорит поэт? Почему, на ваш взгляд, поэт считает добро, оказанное другу, важнее борьбы за свободу человечества?

3. Проанализируйте высказывание Конфуция:

«Не поговорить с человеком, который достоин разговора, — значит потерять человека. А говорить с человеком, который разговора недостоин, — значит терять слова. Мудрый не теряет ни людей, ни слов».
Согласны ли вы с этим высказыванием? Почему? Какие люди достойны разговора, а какие нет? Можно ли так разделять людей? Каким образом можно уклониться от общения с неприятным человеком и надо ли это делать?



Темы для домашних сочинений

Общество большое и общества малые.
Взаимодействие между людьми, как сделать его конструктивным.
Умение общаться — в чем оно заключается?
Что затрудняет общение людей в современном мире?
Плюсы и минусы виртуального общения.
Кодекс общения: что он налагает на человека?

Тема 2. СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА. СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ И СТАТУСЫ

Социальный театр сложен. Порой в течение дня человеку приходится выступать на разных его подмостках, выполнять не одну, а несколько социальных ролей: сына, отца, мужа, научного работника, члена общественной организации. Взаимодействуя друг с другом, эти роли образуют своеобразный «ролевой набор».



Как вы понимаете сформулированное во фрагменте понятие «ролевой набор» личности?

Основные сферы общественной жизни

В общественную жизнь входят все явления, обусловленные взаимодействием общества в целом и отдельных людей, находящихся на определенной ограниченной территории. Ученые-обществоведы разделяют общественную жизнь на несколько основных сфер, отражающих определенные стороны человеческого бытия и деятельности.

Экономическая сфера общественной жизни включает в себя материальное производство и отношения, возникающие между людьми в процессе производства материальных благ, их обмена и распределения. Трудно переоценить ту роль, которую играют в нашей жизни экономические, товарно-денежные отношения и профессиональная деятельность. Сегодня они даже чересчур активно вышли на первый план, а материальные ценности подчас полностью вытесняют духовные.



Перечислите ситуации из вашей повседневной жизни, когда вы сталкиваетесь с экономической сферой общественной жизни.

Политическая сфера, именуемая также политико-правовой, связана прежде всего с управлением обществом, государственным устройством, проблемами власти, законами и правовыми нормами.

В политической сфере человек так или иначе сталкивается с установленными правилами поведения. Сегодня у некоторых людей наступает разочарование в политике и политиках. Это происходит оттого, что люди не видят позитивных изменений в своей жизни. Многие представители молодежи также слабо интересуются политикой, предпочитая ей встречи в дружеских компаниях, увлечение музыкой и др.

Однако полностью уйти из данной сферы общественной жизни невозможно, и если мы не хотим участвовать в жизни государства, то нам придется подчиняться чужой воле и чужим решениям. Один мыслитель сказал: «Если ты не займешься политикой, то политика займется тобой».



Согласны ли вы с этой мыслью? Почему? Считаете ли вы себя участником политико-правовой сферы жизни общества?

Социальная сфера включает в себя взаимоотношения различных групп людей (классы, социальные слои, нации), рассматривает положение человека в обществе, основные ценности и идеалы, установленные в той или иной группе. Человек не может существовать без других людей, поэтому именно социальная сфера является той частью жизни, которая сопровождает его с момента появления на свет до самых последних минут.

Духовная сфера охватывает различные проявления творческого потенциала человека, его внутренний мир, собственные представления о красоте, переживания, нравственные установки, религиозные воззрения, возможность реализовать себя в различных видах искусства.

Каждая из этих сфер не является изолированной и взаимодействует одна с другой. К примеру, можно проследить тесные взаимосвязи между экономикой и политикой. В стране проводятся реформы, снижены налоги на предпринимателей. Эта политическая мера способствует росту производства, облегчению деятельности бизнесменов. И, напротив, если власть усиливает налоговое бремя на предприятия, им не выгодно будет развиваться, многие будут стараться изымать свои капиталы из промышленности. Не менее важны зависимости между социальной сферой и политикой. Ведущую роль в социальной сфере современных обществ играют представители так называемых «средних слоев» — квалифицированные специалисты, работники информационной сферы (программисты, инженеры), представители малого и среднего бизнеса. И эти же люди будут формировать ведущие политические партии и движения, формировать свою систему взглядов на общество. Подобных примеров взаимосвязи между сферами можно приводить бесконечное множество.



Приведите конкретные примеры взаимодействия между общественными сферами. Почему каждая из сфер не может развиваться изолированно от других?

Сотрудничество и соперничество как способы взаимодействия людей в обществе

Человек в обществе не одинок, он постоянно взаимодействует с другими людьми, оказывается в различных коллективах. Первичный коллектив для каждого из нас — семья, друзья, близкие нам люди. Коллективом является класс, в котором учится каждый из вас, спортивная команда, куда вы входите, отряд в летнем лагере, в котором вы отдыхаете. Ваши родители работают в трудовом коллективе.

Ученые-обществоведы понимают под коллективом объединение людей, имеющих общие цели, связанных постоянной совместной работой, образовательной или творческой деятельностью. При этом в каждом человеке есть как индивидуальное, личное, так и коллективное, общее.

К сожалению, личное и общее не всегда совпадают, и тогда человек становится перед выбором — уступить или настаивать на своем. Некоторые выбирают путь конфликта, борьбы с окружающими, войны за свои интересы. Неслучайно таких людей называют «конфликтными».



Как вы думаете, что при этом подразумевается, какими чертами обладают «конфликтные» люди, является ли эта характеристика положительной или отрицательной?

Конфликт — это столкновение противоположных интересов, взглядов или мнений. Существует много различных видов социальных конфликтов: семейные, профессиональные, межличностные, межнациональные, межгосударственные, политические.

Соперничество близко к конфликту, но при этом человек пытается превзойти своего конкурента, обогнать его во всем — в зарплате, положении в обществе, в славе, оценках, похвале и т.п. Соперничество предполагает противопоставление себя другому, крайнюю степень индивидуализма, равнодушное или высокомерное отношение к людям, нежелание помогать ближнему. Если общество построено на соперничестве, то каждый старается в первую очередь преуспеть сам и уничтожить своих конкурентов.

Как вы думаете, добьется ли успехов школьный класс в целом, если каждый ученик будет заботиться исключительно о своих успехах, стремиться получить как можно больше хороших отметок, высмеивая неудачные ответы своих товарищей, перебивая других, к месту и не к месту вставляя свои замечания и комментарии? Думается, что ответ на этот вопрос не вызовет у вас затруднения.

Состояние соперничества в обществе отвлекает большие силы, не позволяет сконцентрироваться на выполнении общей цели, разрушает единство и сплоченность группы. Охлоквороста легко сломать, если разобрать ее по прутикам. То же самое происходит и с обществом, где господствует дух соперничества — оно распадается на мелкие кусочки и в большинстве случаев прекращает свое существование.

Еще одним способом взаимодействия людей в обществе является сотрудничество. Оно предполагает заинтересованность каждого в успехах окружающих людей, взаимопомощь и взаимную поддержку, объединение усилий, доверие, равное партнерство, взаимовыручку, порядочность, добровольность. В этом случае общие и индивидуальные интересы становятся неотделимыми друг от друга, люди чувствуют свое единство. Естественно, при этом коллективизм должен не заслонять личность отдельного человека, а помогать раскрытию таланта каждого для процветания всех.

В школьные годы наиболее знакомо нам учебное сотрудничество. Причем оно охватывает не только одноклассников, но и их учителей. Только сотрудничая, ученик и учитель могут решить образовательные задачи. Наиболее устойчивы те знания и умения, которые мы осваиваем вместе с учителем в доброжелательной обстановке, когда мы сами становимся активными участниками поиска нового материала, ответа на сложные вопросы.

Нередко в старые времена учитель прибегал к линейке, розге, чтобы ученики лучше запомнили его науку. Современная педагогика, наука об обучении и воспитании детей, основывается исключительно на гуманистических принципах. Ее даже называют педагогикой сотрудничества.



Приведите аргументы в пользу вывода о том, что сотрудничество между людьми гораздо эффективнее, чем соперничество.

Общество и его структура, социальные группы

Общество состоит из различных групп, объединений людей, изменяющихся с течением времени. Наблюдая за людьми, мы видим, что они живут по-разному. Одни — имеют большие дома, дорогие машины, отдыхают на модных курортах. Другие считают рубли до зарплаты. Одни занимают руководящие должности, а другие скромно работают в сельской школе, стоят за прилавком магазина или убирают улицы. Люди различаются уровнем образования, дохода, размерами принадлежащей им собственности. Можно назвать социальные группы шахтеров и фермеров, жителей крупных городов и небольших сел, пенсионеров и студентов, и этот перечень можно продолжить. Каждая из них характеризуется определенным образом жизни людей, связанным либо с профессией, либо с возрастом, либо с местом жительства и т. д. В основе структуры общества, таким образом, находится социальная группа.

Под *социальной группой* понимается совокупность людей, объединенных на основе совместной деятельности, общих целей и имеющих сложившуюся систему норм, ценностей, жизненных ориентиров. В обществе насчитывается огромное количество разнообразных групп, отличающихся по своему составу, характеру связей, направленности деятельности. К примеру, по характеру связей группы могут быть формальными и неформальными. По уровню взаимодействия внутри группы выделяют группы первичные (семья, компания друзей, единомышленников, одноклассников), для которых характерен высокий уровень эмоциональных связей, и группы вторичные, у которых почти отсутствуют эмоциональные связи (трудовой коллектив, политическая партия). Вся история жизни людей — это история их взаимоотношений и взаимодействий с другими людьми. В ходе этих взаимодействий формируются социальные общности и группы.

Наиболее общим понятием является *социальная общность* — совокупность людей, объединенных общими условиями существования, регулярно и устойчиво взаимодействующих друг с другом.

В современной социологии выделяется несколько типов общностей. Прежде всего, *номинальные общности* — совокупности людей, объединенных общими социальными признаками, которые устанавливает ученый-исследователь для решения поставленной им научной задачи. К примеру, могут быть объединены люди одного цвета волос, кожи, любящие спорт, коллекционирующие марки, проводящие отдых на море, причем все эти люди могут никогда не вступать в контакт между собой.

Массовые общности — это реально существующая совокупность людей, случайно объединенных общими условиями существования и не имеющих устойчивой цели взаимодействия. Типичными образцами массовых общностей являются болельщики спортивных команд, поклонники эстрадных звезд, участники массовых политических движений. Чертами массовых общностей можно считать случайность их возникновения, временность и неопределенность состава.



Точка зрения

Одним из видов массовой общности является *толпа*. Французский социолог Г. Тард определял толпу как множество лиц, собравшихся в одно и то же время в определенном месте и объединенных чувством, верой и действием. В структуре толпы выделяются, с одной стороны, лидеры, с другой — все остальные.

По мнению социолога Г. Лебона, поведение толпы обусловлено определенной инфекцией, провоцирующей коллективные устремления. Люди, зараженные этой инфекцией, способны на непродуманные, подчас разрушительные действия. Как защититься от подобной инфекции? Прежде всего, иммунитет к ней имеют люди, обладающие высокой культурой, хорошо информированные о политических событиях.

Помимо толпы, социологи оперируют такими понятиями, как аудитория и социальные группы.

Под *аудиторией* понимается совокупность людей, объединенная взаимодействием с определенным индивидом или группой (например, люди, смотрящие спектакль в театре, студенты, слушающие лекцию преподавателя, журналисты, присутствующие на пресс-конференции, и пр.). Чем больше аудитория, тем слабее связь с объединяющим началом. Обратите внимание, во время трансляции заседания какой-либо большой группы людей телекамера может выхватить кого-то из аудитории, кто заснул, кого-то, кто занимается чтением газеты или рисует фигурки в своем блокноте. Такая же ситуация часто происходит и в студенческой аудитории. Поэтому важно помнить правило, сформулированное еще древними римлянами: «Не оратор является мерой слушателя, а слушатель мерой оратора».

Социальные круги — общности, созданные с целью обмена информацией между их членами. Эти общности не ставят каких-либо общих целей, не предпринимают совместных усилий. Их функция — обмениваться информацией. Например, обсудить изменение курса доллара по отношению к другим валютам, выступление национальной сборной в отборочном цикле чемпионата мира по футболу, намечающиеся правительством реформы в области образования и пр. Разновидностью таких социальных кругов является профессиональный круг, например ученые, педагоги, артисты, художники. Наиболее компактным по составу является дружеский круг. Социальные круги могут выдвигать своих лидеров, формировать общественное мнение, являться основой для формирования социальных групп.



Перечислите основные виды социальных общностей. Проиллюстрируйте их конкретными примерами.

Таблица

Типы социальных групп

Основания классификации групп	Тип группы	Примеры
По количеству участников	Малые Средние Большие	Семья, группа друзей, спортивная команда, совет директоров фирмы, трудовой коллектив, жители микрорайона, выпускники университета, этносы, конфессии, программисты
По характеру отношений и связей	Формальные Неформальные	Политическая партия, трудовой коллектив, посетители кафе
По месту жительства	Поселенческие	Горожане, селяне, жители столичного мегаполиса, провинциалы
В зависимости от пола и возраста	Демографические	Мужчины, женщины, дети, старики, молодежь
По этнической принадлежности	Этнические (этносоциальные)	Русские, белорусы, украинцы, вепсы, марийцы

Основания классификации групп	Тип группы	Примеры
По уровню дохода	Социально-экономические	Богатые (люди с высоким уровнем дохода), бедные (люди с низким уровнем дохода), средние слои (люди со средним уровнем дохода)
По характеру и роду занятий	Профессиональные	Программисты, операторы, учителя, предприниматели, адвокаты, токари

Среди наиболее важных общественных групп можно выделить этнические (основанные на принадлежности людей к тому или иному народу), демографические (связанные с возрастом, полом), профессиональные (определяемые на основе характера трудовой деятельности, квалификации человека).

Понятие о социальном неравенстве

Некоторые примеры, которые мы привели, являются отражением существующего в обществе неравенства. *Социальное неравенство* характеризует положение по отношению друг к другу различных людей и их объединений. Неравенство существовало в обществе на разных ступенях его развития, но для каждого периода были и определенные, присущие именно данной эпохе черты и признаки. Люди в обществе, как мы знаем из истории, не были равны по своему положению, всегда существовало разделение на богатых и бедных.

На уроках истории вы знакомились с такими понятиями, как общественные классы и сословия. Сословная структура была более характерна для древнего и средневекового общества, которые принято называть традиционными. Сословие — это группа людей, обладающих определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству. Некоторые из сословий имели привилегии — особые права, возвышающие этих людей и позволяющие им жить за счет других. Так, в Российской империи привилегированным сословием было дворянство. И напротив, подавляющее большинство людей в стране были лишены даже элементарных человеческих прав. Крепостные крестьяне являлись собственностью помещиков, их можно было продавать и покупать, причем родителей даже отдельно от детей.



Какими привилегиями обладали дворяне к концу XVIII в. согласно «Жалованной грамоте дворянству», дарованной Екатериной II? Каких прав были лишены крестьяне? Приведите примеры сословного неравенства из истории других стран.

С началом промышленной революции структура общества изменилась, вместо сословий появились классы. Классовое деление осуществляется прежде всего по месту людей в экономической системе, по отношению к собственности, по размеру получаемых ими доходов. Принадлежность к классу не передается по наследству, переход из одного класса в другой никак не регламентируется, многое зависит от самого человека. В XIX в. основными классами в ведущих странах мира стали буржуазия и пролетариат (наемные рабочие). Именно тогда появилась теория К. Маркса и Ф. Энгельса о классовом делении общества. Они полагали, что классы всегда противостоят друг другу, находятся в состоянии борьбы, и эта борьба между ними является движущей силой истории. Сначала противоборствующими

классами были рабы и рабовладельцы, затем — феодалы и зависимые крестьяне, и наконец — рабочие и буржуазия.

Современное обществознание трактует понятие класса несколько иначе. Важным признаком классовой принадлежности считается определенный образ жизни, обусловленный профессией и уровнем дохода.



Какие признаки, на ваш взгляд, являются наиболее значимыми для определения положения человека в обществе: экономические, культурные, профессиональные, образовательные или иные? В какие социальные группы вы входите?

Маргиналы и их место в обществе

В каждом обществе в разные исторические периоды были люди, которые не относились к утвердившимся группам и слоям. Они занимали как бы пограничное, промежуточное положение. Такое состояние в науке именуется маргинальным, а самих этих людей называют маргиналами.

Маргиналы — люди, по разным причинам выпавшие из привычной социальной среды и неспособные примкнуть к новым группам. К примеру, с началом промышленного переворота в странах Европы и в России часть крестьян вынуждена была переселяться в города, искать там работу, приспосабливаться к новой жизни. Но не каждому крестьянину по душе городские условия, ритм городской жизни. Переселенцы чувствуют себя в этой новой среде чужими. Душой и умом они все еще остаются крестьянами, живущими в небольшой деревне, со своим укладом.

Можно привести и другой пример. Некоторые представители русской интеллигенции, радикально настроенной и отрицательно относящейся к самодержавию, государственным и общественным порядкам Российской империи, отказывались от своей принадлежности к господствующим слоям в обществе и заявляли о переходе на позиции угнетенного народа. Они провозглашали себя выразителями интересов крестьян, рабочих. Положение таких людей тоже можно назвать маргинальным.

Со временем маргиналы могут сформировать и новую устойчивую группу людей. В современном мире, где рамки социальных групп очень подвижны и люди могут переходить из одной в другую, возникновение маргинальных групп является важным источником изменения и развития общественной структуры. От маргиналов следует отличать люмпенов. *Люмпены* — это группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства. Люмпенизация обычно связана с периодами социальных потрясений, углубления кризисного состояния общественных структур. Общество как бы выбрасывает люмпенов из социальной жизни, из нормального круга человеческих отношений.



Каких людей в современном обществе можно назвать маргиналами и почему? В чем, на ваш взгляд, заключается основная сложность положения маргинала? Приведите примеры из истории России, когда маргинализация и люмпенизация общества привели к тяжелым для страны последствиям.

Современное общество и его особенности

Современное общество очень динамично и изменчиво, в нем каждый из нас имеет множество возможностей переменить свое положение: можно переселиться из города в деревню, из маленького городка — в огромный мегаполис, сменить место работы или профессию. Важнейшую роль сегодня играет уровень образования, профессионализма. Без глубоких

знаний невозможно найти стабильную, хорошо оплачиваемую работу, занять престижную должность, стать незаменимым для коллег.

В структуре общества сегодня принято выделять три основных класса:

- высший, к которому относят банкиров, работодателей, владеющих производством и контролирующих его, топ-менеджеров, выполняющих ведущие управленческие функции;

- средний — служащие и квалифицированные рабочие, коммерсанты с определенным уровнем дохода, работники умственного труда, инженеры, учителя, ученые;

- низший — работники без специального образования, обслуживающий персонал, к примеру горничные, отельные служащие, таксисты, официанты в ресторанах.

В особую группу также включают людей, работающих на земле, — фермеров, крестьян. Конечно, подобное деление предельно условно, а реальное распределение людей по общественным группам значительно сложнее.

В процессе рыночных преобразований, происходящих в нашей стране в последние годы, российское общество очень резко разделилось по уровню доходов. Пролегла пропасть между небольшим количеством сверхбогатых людей, активно скупающих недвижимость за рубежом, и основной массой населения страны, имеющей невысокий доход.

А вот «средний класс», который составляет основу общества в развитых странах, у нас еще формируется, становится заметным в крупных городах, но еще не составляет большинства населения страны. И процесс его формирования сегодня можно назвать ведущим направлением в государственной социальной политике. Более того, последние реформы, особенно реформа жилищно-коммунального хозяйства, отмена различных льгот, привилегий, расширение платности образовательных и медицинских услуг больше всего ударяет именно по среднему классу, только зарождающемуся в России. Кто составляет сегодня «средний класс»? Это прежде всего люди, обладающие частной собственностью, высоким уровнем квалификации, профессионализма, достаточным уровнем дохода для обеспечения определенной независимости от государства. Такие люди свободно высказывают свои взгляды, они могут отстаивать свои права, на них трудно оказывать давление, принуждать их к чему-либо. Считается, что для обеспечения стабильности и процветания в обществе «средний класс» должен составлять большинство населения страны, для современной России это пока отдаленная перспектива.



Почему именно «средний класс» признается учеными в качестве опоры общества? Кого вы причислили бы к «среднему классу» в нашей стране?

Социальные роли. Ролевой набор личности

Наверное, у вас есть любимые актеры. За что вы их любите? Конечно, не только за приятную внешность. Они заставляют вас переживать, верить в происходящее на экране или сцене. Согласно Шекспиру, «весь мир — театр, а люди в нем — актеры». Давайте посмотрим на себя с точки зрения ролей, которые играют на сцене повседневной жизни. Вы просыпаетесь рано утром, и родители кормят вас завтраком, дают поручения и советы, помогают выбрать одежду. Здесь вы выполняете роль сына или дочери. По дороге в школу в роли товарища можно поболтать с другом. Затем вы превращаетесь в учащегося и изучаете определенные предметы. После школы иногда приходится становиться покупателем или пассажиром, а на улице — футболистом, болельщиком, меломаном, прохожим, и так до бесконечности.

Каждая из этих ролей предполагает определенное поведение — то, что позволено делать в роли футболиста, не подходит для пассажира (играть в мяч даже в пустом

автобусе неприлично), а поведение покупателя не может переноситься в школу. Будучи, например, в роли водителя автомобиля, директор предприятия не может приказывать другим водителям, даже если среди них будут его подчиненные. У каждой роли существуют свои правила, требования, права, ожидаемое поведение. Они есть и для учащихся.



Попробуйте перечислить правила, требования, права, которые есть у вас в роли учащегося. Назовите еще одну-две другие свои роли и перечислите то же самое для них.

Конечно, с течением времени одни и те же *социальные роли* меняются. Так, еще недавно старший мужчина в семье был безусловным авторитетом, его никто не мог ослушаться, а мнения детей и вовсе не спрашивали. Считалось нормой, когда родители били своих детей или муж бил свою жену. И такое положение вещей было у многих народов. Но времена изменились. Сегодня во многих странах в семье установлены равные отношения, а среди прав ребенка есть такие, как недопустимость физического или психического насилия. Таким образом, можно говорить о значительном влиянии исторических и национальных особенностей на социальную структуру общества: ведь, например, роли мужа в Древнем Китае и в современной Европе совершенно различны, так же как роли детей, стариков, военных, писателей и т.д.

Положение человека осложняется тем, что некоторые его роли могут вступать в конфликт одна с другой. Так, преступник вполне может ощущать себя заботливым родителем, но рано или поздно придется делать выбор: раскрытие преступления влечет за собой наказание и отлучение от собственных детей, а это значит, что одна из ролей должна при конфликте вытеснить другую. Почему же люди играют в обществе такие неодинаковые роли: одни богаты и удачливы, а другие едва сводят концы с концами; одни занимают руководящие должности, а другие только выполняют приказы? Ученые не пришли к единому ответу на этот достаточно сложный вопрос. Причины расслоения общества они видят в естественном неравенстве (природа дает каждому человеку разные способности, как физические, так и интеллектуальные), обладании собственностью (наличие богатства улучшает социальное положение человека и увеличивает его возможности), происхождении, национальности, религиозной принадлежности, профессии или роде занятий и т.п.

Многочисленны социальные роли и современного российского подростка. Он одновременно выступает в роли члена семьи (внука/внучки), сына или дочери, брата или сестры, члена школьного коллектива, участника дружеской компании во дворе или на даче, члена фанатского объединения футбольного клуба, завсегдатая интернет-кафе и т.д. Есть роли, которые могут выполнять только взрослые или только дети. Например, роль солдата-срочника может быть только у молодого человека, уже достигшего возраста 18 лет. Только с 15 лет подросток может оформиться на временную работу по договору, приобрести социальную роль труженика, работника. Только взрослый может быть водителем автомобиля. Роль же учащегося средней школы типична для ребенка, но крайне редко в средней школе (вечерней) учатся взрослые.

И, напротив, есть роли, равно выполняемые и детьми, и взрослыми. Футбольными болельщиками, посетителями интернет-кафе, концерта популярной рок-группы, поклонниками модного писателя могут быть люди разных полов и возрастов.



Перечислите некоторые свои социальные. Выскажите мнение по вопросу: по мере взросления человека его социальные роли множатся и усложняются?

Социальный статус и социальная мобильность

Мы уже говорили о том, что в любом обществе существует неравенство. Общество подобно пирамиде или многоэтажному зданию. Одни люди — низы, находятся в основании пирамиды, другие наверху. Каждый этаж здания определяется правами, возможностями, доходом. Существует понятие — иерархия. В любом обществе складывается иерархия, порядок расположения групп людей. Где-то этот порядок определяется рождением, где-то образованием, где-то богатством. Положение каждого конкретного человека в подобной иерархии можно назвать социальным статусом.

Социальный статус — положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением, и связанный с этим определенным набором прав и обязанностей. Все статусы делятся на две большие группы — *исходные* (предписанные, прирожденные) и *достижимые*. Среди первых обычно называют пол, расу и возраст. Иногда сюда же включают национальность и религиозную принадлежность (это характерно для традиционных обществ). С возрастом эти различия переходят на другой уровень. Достижимый статус закрепляется только с учетом индивидуальных качеств человека, благодаря его выбору, таланту, активности, способностям, исполнительности или везению.

Раньше огромную роль в обществе играли прирожденные (заданные) статусы. Жизнь человека во многом зависела от положения его родителей в обществе, а его собственные таланты, образование и умение не играли решающей роли. К примеру, представитель духовенства или дворянин в средневековой Франции относились к привилегированным условиям, им и предоставлялись все основные права. И, напротив, третье сословие — абсолютное большинство жителей страны, были лишены гражданских прав.

В современном обществе каждый может достигнуть высокого статуса, многое зависит от самой личности. В какой-то степени статусы и роли похожи друг на друга, но главная разница между ними в том, что статус предполагает оценку окружающих, а роль выполняется самим человеком.

Выделяют ученые-обществоведы и другие виды статусов. Среди важнейших из них: *главный* (наиболее характерный для данного человека статус, по которому его выделяют окружающие или с которым они его отождествляют); *социальный* (положение человека как представителя большой социальной группы); *личный индивидуальный* (положение, которое человек занимает в малой группе, в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам (лидер, аутсайдер и т.п.).

Помимо социального статуса, для оценки положения человека в обществе используется и понятие престижа. *Социальный престиж* можно определить как оценку обществом, группой, ее членами социального положения, социального статуса, действий человека, его физических достоинств и психологических качеств, нравственного облика. Престижность является побудительным мотивом освоения той или иной профессии, занятия определенной должности. К примеру, в советские времена престижно было быть учителем, врачом, инженером, вузовским преподавателем. Эти профессии имели высокий социальный вес. Престижны были и многие рабочие профессии. Квалифицированный фрезеровщик, работающий на оборонном предприятии, имеющий 7-й или 8-й разряд, считался очень ценным сотрудником. Его труд награждался обществом в виде почетных грамот, орденов, премий, туристических путевок. В США, к примеру, наиболее престижными считаются профессии преподавателя колледжа, судьи, адвоката, а наименее престижными — профессии дворника, чистильщика обуви, горничной, сантехника.

В условиях рыночной экономики в современной России престижными стали иные профессии — экономист, финансист, предприниматель, юрист. И, напротив, ранее престижные профессии стали гораздо менее уважаемыми. По опросам выпускников школ лишь отдельные старшеклассники высказывают желание связать свое будущее с профессией рабочего, крестьянина, учителя, врача, инженера. Все стремятся быть юристами и экономистами, полагая, что в этом залог будущего материального благополучия, стабильного дохода, престижа. Правильно ли это? Думается, нет. Так как не могут не быть престижными

профессии, которые наиболее социально значимы, без которых ни одно общество никогда себя не мыслило и не могло существовать. И проблема здесь не в означенных профессиях, а в просчетах экономической и социальной политики властей.



Каким образом, на ваш взгляд, можно восстановить престижность рабочих, инженерных профессий, профессии учителя и врача?

Однако в течение жизни человек часто переходит из одного статуса в другой. Этот процесс получил название **социальной мобильности**, под которой понимается совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статуса. Представьте себе, что в нашем общественном многоквартирном доме или внутри пирамиды встроенные лифты. Сел в кабинку такого лифта и поднялся на несколько этажей вверх или же, напротив, опустился вниз. Подобные перемещения и отражают суть социальной мобильности. А в качестве подобных лифтов могут выступать различные общественные организации — школа, армия, церковь. Перемещения могут осуществляться не только по вертикали. Это только один вид мобильности — вертикальная, которую, в свою очередь можно рассматривать как восходящую, если человек поднялся вверх, или нисходящую, если он опустился вниз общественной иерархии. Люди могут переходить из одной группы в другую и на одном этаже здания. Такой вид мобильности называется горизонтальным. Примером подобной мобильности может служить переход врача из одной поликлиники в другую, переезд в новый район города в связи с переменой квартиры и т. д.

Социальная мобильность может подразумевать изменение статуса детей по сравнению с их родителями; такая мобильность называется межпоколенной или долговременной (в зависимости от того, поднимаются дети по социальной лестнице или опускаются, она может называться восходящей или нисходящей); помимо этого, один и тот же человек на протяжении своей жизни может несколько раз поменять свою социальную позицию; такая мобильность будет называться внутривременной или кратковременной.

Существуют и другие классификации мобильности: географическая (подразумевает не изменение статуса или группы, а перемещение из одного места в другое при сохранении прежнего статуса), индивидуальная (перемещение человека, происходящее независимо от других лиц, его карьерный рост), групповая (коллективные перемещения, появление новых классов после революций или войн), организованная (перемещение человека или групп людей под управлением государства — раскулачивание, этнические чистки, насильственное переселение), структурная (вызывается изменениями в организации производства и происходит помимо воли людей, например сокращение или закрытие предприятия).

Существует несколько способов, к которым может прибегнуть человек в процессе социальной мобильности.

1) *Изменение образа жизни.* Для усвоения нового статусного уровня необходимо устройство квартиры, чтение определенных книг, приобретение машины и другие вещи, которые должны соответствовать новому статусу. Материальная культура — самый распространенный способ приобщения к более высокому статусному уровню.

2) *Развитие типичного статусного поведения.* Личность не будет принята в новый статус, пока не усвоит образцы поведения этого слоя настолько, чтобы без усилий следовать им. Образцы одежды, словесные обороты, проведение досуга, манера общаться — все должно стать привычным и единственно возможным типом поведения. Детей часто специально готовят к усвоению поведения, характерного для высокого социально-классового слоя, обучая их музыке, танцам и хорошим манерам.

3) *Изменение социального окружения.* Налаживание контактов с отдельными людьми и группами того статусного слоя, в который интегрируется человек.

4) *Брак с представителем более высокого статусного слоя.* Предоставляет возможность быстрого подъема. Такой брак может быть полезен только в том случае, если человек из более низкого статусного слоя подготовлен к быстрому усвоению образцов поведения и образа жизни нового для него социального окружения.

В разные времена и эпохи уровень мобильности в обществе был различным. Например, в средневековом обществе он был крайне невысок. Человек был словно бы втиснут в рамки своего сословия, общины. Классический пример ограничения социальной мобильности в России — крепостное право. Подавляющее большинство жителей российского государства, и крестьяне и посадские, были прикреплены «Соборным Уложением» царя Алексея Михайловича к своему месту жительства. Более того, существовала еще и личная зависимость крестьян от помещиков. Во времена Петра I крестьянин не мог без паспорта отъехать более чем на 30 км от своего дома. Прикрепляли петровские указы и священников к приходам и монахов к монастырям. Для многих средневековых обществ были характерны подобные ограничения мобильности.



Приведите из истории известные вам примеры ограничения социальной мобильности. Объясните, почему в древности и в Средние века власти стремились законами ограничить перемещения людей? Почему сложились крепостнические порядки в России?

Но и в прошлые времена были примеры перемещения людей по социальной лестнице. Вспомним хотя бы историю патриарха Никона. Сын мордовского крестьянина Никита Минов сделал успешную карьеру в рамках церковной организации, возвысился до сана патриарха — главы Русской православной церкви. Или же А.Д. Меншиков — всесильный фаворит и сподвижник Петра I. Простолудин, в молодости торгующий с лотка пирожками, достиг высших в государстве должностей, обрел гигантское состояние. Но подобные примеры все-таки исключение из правил.

Современное общество считается обществом с высоким уровнем социальной мобильности. И действительно, люди перемещаются не только из одного района своей страны в другой, но и спокойно пересекают границы, получают образование за рубежом. Рост социальной мобильности — неотъемлемая черта сегодняшней жизни молодых россиян. Если в прежние времена люди могли всю жизнь прожить в своем селе или маленьком городе, проработать на том же предприятии, что и их родители, то теперь такие явления — редкость. Введение в систему российского образования Единого государственного экзамена существенно повысило уровень мобильности. Выпускник, закончивший школу в отдаленной от столицы местности, может прислать результаты своего экзамена в любой столичный вуз, быть зачисленным в студенты. Способствует перемещениям людей и служба в армии. Надо заранее быть готовым к тому, что придется менять место работы, быть мобильным, легким на подъем.

Нельзя не сказать и о таком факторе развития социальной мобильности, как трудовая миграция. Люди переезжают из регионов, где есть трудности с поиском работы, в регионы динамично развивающиеся, где существует традиционный спрос на рабочие руки.



Приведите примеры социальной мобильности из истории. Для каких обществ характерен низкий уровень мобильности? Свой ответ аргументируйте.

Молодежь как социальная группа

Особой группой общества является молодежь. Ученые-социологи определяют *молодежь* как группу, выделяемую на основе возрастных характеристик, особенностей социального положения. В современном обществе позиция и роль молодежи чрезвычайно важна, так как именно молодое поколение наиболее активно участвует в построении общества будущего.

Возрастными границами молодежного возраста принято считать интервал от 14 до 30 лет. Нижняя граница связывается с половым созреванием, окончанием общеобразовательной школы, началом профессионального обучения. Верхняя граница определяется юридическим совершеннолетием, окончанием профессионального обучения, вступлением в брак, достижением экономической самостоятельности, рождением первого ребенка. За столь короткий отрезок времени в жизни человека происходит много важных событий, несколько раз меняется статус.

Младшая группа: подростки до 18 лет (учащиеся), иногда для обозначения этой группы используется термин «тинейджеры», — находятся на иждивении родителей, продолжают или завершают получение общего или специального образования и не имеют полноценных гражданских прав.

Средняя группа: молодежь от 18 до 24 лет (студенты, молодые рабочие). Часть из них уже отделилась от родительских семей и живет на собственные доходы. В этом возрасте идет активное вступление в брак, формирование молодых семей, рождение первых детей.

Старшая группа: молодые взрослые 25–30 лет — это люди, как правило, уже сделавшие профессиональный выбор, имеющие определенную квалификацию, некоторый жизненный и профессиональный опыт, но характерна высокая конфликтность молодых семей, распад браков.

Социологи в качестве социального признака верхней границы молодежного возраста, на которой он заканчивается, нередко выбирают образование семьи. Семейный мужчина или замужняя женщина — это уже не молодые, а вполне взрослые люди. И это правильно, поскольку семья накладывает на человека совершенно новые обязанности и статусные полномочия, которые выходят за рамки понятия «молодежь».

Молодежь социально неоднородна, и различные ее отряды (рабочая, крестьянская, учащаяся, городская и сельская) имеют свои специфические особенности. Они касаются ценностных ориентаций, материального достатка, образа и стиля жизни. Рабочая молодежь раньше начинает трудовую жизнь и раньше обзаводится семьей, чем представители среднего класса, которые пять лет учатся в вузе, а затем в течение двух-трех лет ищут подходящую работу для того, чтобы материально обеспечить будущую семью. Стало быть, молодость у одних заканчивается раньше, чем у других. Таким образом, к культурно-историческим критериям приходится добавлять социально-классовые.

Молодежно-подростковый период в жизни каждого человека — время неустанного экспериментирования, творческого подъема и профессионального самоопределения. Новые пути в развитии науки, культуры также нередко прокладывали молодые люди. И. Ньютону не было еще и 24 лет, а он уже разработал идею дифференциального и интегрального исчисления, открыл закон всемирного тяготения. Французский математик Э. Гаулуа, исследования которого оказали огромное влияние на развитие алгебры и математики, прожил всего 20 лет. А. Эйнштейн создал теорию относительности в 25 лет, В. Гейзенбергу было 24 года, когда он совместно с Н. Бором разработал основы квантовой механики. Свои вполне зрелые произведения А.С. Пушкин начал создавать совсем еще в юном возрасте. Замечательную поэму «Руслан и Людмила» он написал в 21 год. С. Рахманинов в 19 лет, будучи студентом Московской консерватории, написал прекрасную оперу «Алеко», которая была его дипломной работой. А Рафаэль ярко проявил свой талант уже в 17 лет.



Приведите примеры выдающихся достижений людей в молодом возрасте.

Молодому человеку и физиологически, и психологически необходим опыт смены видов деятельности, увлечений, привязанностей, расширение круга знакомств. В зрелом и особенно пожилом возрасте ничего подобного уже не требуется. В этот период жизни мы ценим старых друзей, выработанные привычки, домашний уют. Желание переделать мир по своему усмотрению, совершить революцию и бороться за социальную справедливость,

видя в том особое свое предназначение, в психологии называется *мессианским комплексом*. Он состоит в приписывании себе важной роли в спасении человечества и представляет собой детскую или возрастную болезнь становящегося духа.

В каждой стране вырабатывается особая молодежная политика. Значимость ее объясняется тем, что от устремлений и настроения молодежи зависит будущее страны.

Познакомимся с основными положениями Концепции государственной молодежной политики РФ:

«Молодежь имеет свои особые функции в обществе, никакой другой социально-демографической группой не замещаемые и не реализуемые. Молодежь наследует достигнутый уровень развития общества и в силу своего специфического положения нуждается в присвоении себе духовных и материальных благ, накопленных в обществе в виде образования, жилья, культурных, спортивных сооружений и т.д. Она сразу воспринимает как данность новое, выработанное предшественниками в науке, технике и производстве, в образовании и культуре, литературе и искусстве, во всех сферах жизнедеятельности человека. Ее жизненный старт находится на более высокой ступени, чем был у современных для нее взрослых и пожилых.

Вместе с тем молодежь только вступает в трудовую и общественную жизнь, она еще не полностью включена, менее интегрирована в существующие социально-экономические, идейно-политические, семейно-бытовые процессы. Ей легче воспринимать переломные эпохи, но именно они не позволяют ей ощутить всю полноту общественных взаимодействий и ограничивают ее потенциал.

Условиями формирования ответственности молодежи за будущее государства являются: расширение демократического участия молодежи в развитии общества; искоренение нищеты и значительного социально-экономического неравенства; расширение прав детей и молодых граждан в политической и экономической областях и обеспечение их представительства на всех уровнях принятия решений; оказание поддержки информационному обеспечению, большей наглядности и отчетности в вопросах управления, а также при принятии решений по экономическим и социальным вопросам».



Какие положения вы бы включили в положения специального закона о молодежи в России?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Чем отличаются определения сословий и классов?
2. Какие основные классы современного общества вы знаете? Нарисуйте словесный портрет представителя «среднего класса».
3. Сформулируйте определение социального неравенства. Почему во всех обществах существует неравенство?
4. Какие проявления социального неравенства вы считаете справедливыми, а какие нет? Может ли равенство (уравнение) людей в обществе быть несправедливым? Свой ответ аргументируйте.
5. Приведите конкретные примеры достигаемых и предписанных статусов человека в современном обществе.
6. В чем отличие социальной роли и социального статуса?
7. Какие виды социальной мобильности вы знаете? Проиллюстрируйте каждый из них конкретным примером. В чем состоит отличие между социальной мобильностью и карьерным ростом? Всякая ли восходящая вертикальная мобильность связана с карьерой?
8. Почему в современном обществе возрастает социальная мобильность? Свой ответ аргументируйте.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Специалисты-ученые высказывают разные причины возникновения бедности в обществе. Одни полагают, что в бедность люди впадают добровольно: они ленятся усердно работать, ничего не делают, чтобы выбраться наверх, смиряются, опускают руки. Другие думают иначе: бедность — это состояние, в которое человек попадает помимо своей воли и желания, особенно в периоды экономических кризисов, разрушительных войн, стихийных бедствий, крупных общественных трансформаций, а также физической немоги, инвалидности, нетрудоспособности. Выскажите собственное суждение.
2. Прочитайте перечень социальных ролей:
Футбольный болельщик, посетитель интернет-сайта, владелец акций крупного предприятия, член клуба скаутов, избиратель, учащийся средней школы, военнотружущий срочной службы, посетитель кафе.
Какие из них типичны только для подростков, только для взрослых, а какие могут исполнять все люди, независимо от их возраста.
3. Ниже приведены примеры социальных статусов мужчины. Распределите их на две группы: предписанные и достигаемые.
Сын, кабардинец, отец, муж, инженер-технолог, начальник производственного участка, акционер, москвич, спортсмен-лыжник, наследник отцовского дома в горах.
4. М.Е. Салтыков-Щедрин писал:
«Отечество есть тот таинственный, но живой организм, очертания которого ты не можешь для себя отчетливо определить, но которого прикосновение к себе непрерывно чувствуешь, ибо ты связан с этим организмом неразрывной пуповиной. Он, этот таинственный организм, был свидетелем и источником первых впечатлений твоего бытия, он наделил тебя способностью мыслить и чувствовать, он создал твои привычки, дал тебе язык, верования, литературу, он обогрел и приютил тебя, словом сказать, сделал из тебя существо, способное жить...»
Согласны ли вы с данной точкой зрения? Какую роль родина играет в жизни человека? Можно ли дополнить высказывание писателя?
5. Познакомьтесь с высказываниями мыслителей о карьерном росте людей:
Между тем, что человек ищет и находит, всегда есть несоответствие (*Н. Макиавелли*).
Этому человеку можно доверять, ибо многое повидал и узнал он, пока дошел до высших ступенек государственной лестницы, и даже выше, так как познал восхождение на эшафот (*Т. Мор*).
«Дальше всех уйдет тот, кто не уступает равному себе, сохраняет достоинство в отношениях к сильнейшим и умеет сдерживать себя по отношению к беззащитным (*Фукидид*).
Вышел в люди — будь человеком! (*А. Сомойленко*).
Далеко пойдет тот, кто вовремя уступает дорогу другим (*Э. Коркош*).
Будь поучтивее с людьми, которых встречаешь, взбираясь наверх, — ты еще встретишься с ними, когда будешь спускаться (*У. Мизнер*).
О каких качествах и путях построения карьеры упоминают мыслители? Какие качества людей, проявляющиеся при построении карьеры, они характеризуют?
6. В традиционном обществе в качестве основных социальных лифтов, т. е. способов изменения своего образа жизни, своего статуса, выступали армия и церковь. Приведите конкретные примеры из истории, как люди из простонародья добивались высоких постов благодаря церковной или военной карьере. Каковы основные социальные лифты современного общества?



Темы для домашних сочинений

Средний класс в России.

Равенство и уравниловка.

Что соответствует природе: равенство или неравенство между людьми?

Встречают человека по одежке, а провожают...

Социальные роли российского школьника.

Тема 3. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ. РОЛЬ ЛИДЕРА В ГРУППЕ

Этот человек — море, он возвышается над всеми мирами. Чего бы он ни достиг, он стремится стать выше всех (*Индийская пословица*).

Великий человек берет существенное и оставляет ничтожное. Он берет плод и оставляет цветок (*Дао дэ цзин*).

Побеждающий людей силен. Побеждающий самого себя могущественен (*Дао дэ цзин*).



Какие из качеств лидера отражены в данных изречениях? Как вы определяете лидерские качества человека?

Природа лидерства

Люди, входящие в различные группы, общества, неравны между собой. Они различаются доходами, уровнем образования, происхождением, положением. Есть практически в каждой группе и особые личности, которые выделяются среди остальных людей своими волевыми качествами, знаниями, энергией, особой притягательной силой. Таких людей называют лидерами. Группы, в которых нет ярко выраженного лидера, сложнее решают свои задачи, находят пути преодоления трудностей.

Все мы вынуждены в той или иной степени быть лидерами. Каждый из нас оказывается в ситуации, когда надо быть лидером кого-то или чего-то: в семье, в кругу друзей, в школьном классе, во дворе, в молодежном лагере и т. д. Современный мир требует от каждого человека инициативы и развития лидерских качеств, иначе трудно достичь успеха в любых видах деятельности.

Кто и почему становится лидером? Всякий ли человек может и хочет возложить на себя роль и бремя лидерства? Как воспитать, сформировать в себе лидерские качества? Вопросы не предполагают однозначных ответов. Как правило, люди видят в лидерстве разные привилегии и блага. Однако это не совсем так.

Лидер — лицо в какой-либо группе, пользующееся большим, признанным авторитетом, обладающее влиянием. Член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях.

Лидерство — это, прежде всего, особая ответственность, которую человек принимает на себя не только за свои деяния, но и за деяния других людей. Лидерские качества могут раскрыться в людях в сложные переломные моменты жизни, истории. Так, к примеру, обычный сельский счетовод С.А. Ковпак, человек мирный, пожилого возраста, в годы фашистской оккупации возглавил крупнейший на Восточной Украине партизанский отряд. В 1943 г. отряд Ковпака разросся в самую настоящую армию, которая в тылу врага создала целые освобожденные районы, позднее она участвовала в военных действиях против немецких войск и на территории сопредельных стран. Если же мы заглянем еще дальше в историю, то увидим примеры деятельности К. Минина и Д.М. Пожарского, в Смутное время начала XVII в. возглавивших ополчение, изгнавшее из страны польских интервентов. Если князь Пожарский был человек военный, воевода из городка Зарайска, то Минин был купеческим старшиной из Нижнего Новгорода, человеком мирных занятий. Но именно он в сложнейшую для России годину организовал поход ополченцев на Москву, руководил Советом всея земли, участвовал в созыве земского собора 1613 г., избравшего новую правящую династию. Лидер — тот человек, который способен сказать о себе: «Если не я, то кто же?»

Можно в этой связи говорить об особом типе лидерства — *национальных лидерах*, людях, которые в трудные, переломные моменты истории предводительствуют народами, принимают на себя ответственность за принятие решений за своих сограждан. Таковы, например, лидеры борьбы за свободу, независимость, возрождение страны.



Приведите из истории примеры людей, ставших национальными лидерами. Кого вы считаете национальными лидерами в истории России?

В прежние эпохи люди были убеждены в том, что лидерские качества даны человеку от рождения, это особый дар, которым награждают его высшие силы. Особые умственные способности, сила духа, воли, обаяние личности, способность оказывать влияние на остальных. Сегодня скорее следует говорить о развитии и формировании лидерских качеств у многих людей в процессе учебы, общения и трудовой деятельности.

Современный французский исследователь П. Сенге на вопрос «как создаются лидеры?» отвечает словами: «Таких людей вообще нельзя создать, ибо они создают себя сами».

Ученые различают ряд классификаций лидеров:

- по содержанию деятельности: лидеров-вдохновителей и лидеров-исполнителей;
- по характеру деятельности: универсальный лидер, проявляющий свои качества в различных обстоятельствах жизни, и ситуативный лидер, для которого лидерские качества характерны только при определенных условиях, например в опасности;
- по направленности деятельности: лидер эмоциональный и лидер деловой. Эмоциональное лидерство характерно для любой компании, совместного проведения досуга, например выезда на природу, в туристическую поездку и т.д. Деловое лидерство прежде всего отличает фирму, предприятие, работу.

Кроме того, можно выделить формальное лидерство, когда человек занимает руководящий пост, определенную должность, и его полномочия закреплены нормами, и неформальное лидерство, при котором человек не имеет никаких официальных полномочий, но благодаря своим способностям, дарованиям пользуется влиянием на других людей. В коллективах, в группах могут быть как формальные руководители, так и неформальные лидеры.



Каким образом и почему появляются лидеры? Какими качествами они должны обладать? Сформулируйте свою точку зрения по проблеме: лидером рождаются или становятся?

Лидерские качества

Каждая эпоха рождает своих лидеров и предъявляет к ним свои требования. На заре человеческой истории моральным авторитетом в племени обладали старейшины, а военным — вожди, при этом лидер менялся в зависимости от ситуации. Вспомним судьбу Александра Невского, прославившегося воинскими победами и доблестью, но в мирное время изгнанного из Великого Новгорода. Лидерами были цари, священники, полководцы, избранные властители, главарь восставших, мудрецы, ученые и даже писатели (в XIX в. в России за ними закрепилось определение «властители дум»).

В разных странах лидеры не всегда отражали взгляды и представления своего народа, и какими бы всесильными они ни были, им приходилось сталкиваться с сопротивлением недовольных действиями правителей людей. Настоящий лидер в большей степени проявлял себя тогда, когда пользовался авторитетом и поддержкой народа. Русские солдаты были готовы идти в огонь и в воду за А.В. Суворовым. Любили в народе Царя-Освободителя Александра II. Многие люди безоговорочно доверяли В.И. Ленину и И.В. Сталину, почитали маршала Г.К. Жукова.



Точка зрения

Антонио Менегетти, известный ученый, автор книги «Психология лидера», убежден, что лидер от рождения получает определенные задатки, но это не означает, что этот человек лидером станет. Чтобы стать лидером, надо достичь соответствующего уровня культуры, образования, жизненного опыта и профессионализма. Автор указывает на то, что создает из человека с задатками настоящего лидера. Первое — это культура и образование. Они включают в себя общую культуру (важно знать культуру своей страны и среды, а также немного разбираться в искусстве, музыке и т. д.), профессиональную культуру (быть профессионалом в своем деле) и опыт дипломатических отношений. Вторая ступень на пути к лидерству — это способность преодолевать стереотипы. Для этого нужна внутренняя зрелость. Лидер должен уметь подниматься над традиционными ценностями. Нельзя обижать людей, разрушая гуманистические, идеологические и другие ценности, следует подняться над ними. Получается, что истинное лидерство — это работа, работа и еще раз работа. Прежде всего работа над собой. А врожденные задатки лидера — это тот внутренний потенциал, который надо подчинить себе и направить в нужное русло, иначе дальше лидера дворовой команды по футболу прирожденный лидер не пойдет.

В спорте лидером становится тот, кто придерживается принципа «быстрее, выше, сильнее». Несколько иначе все происходит в обществе. Одни становятся лидерами благодаря своим знаниям, другие — благодаря красноречию, третьи подкупают щедростью и богатством. Кто-то завоевывает лидерство физической силой, кто-то — внешностью, иные — должностью, активностью и энергичностью, еще кто-то — подчеркнутой независимостью и свободолобием, бесстрашием, военными подвигами и т. д. Однако не все из этих лидеров утверждаются на долгое время. Некоторые из них лишь временно соответствуют сложившейся ситуации, а затем снова уходят в тень. Например, организаторы забастовки остаются не у дел после ее прекращения, а революционных вождей часто оттесняют после победы восстания. (Так было в эпоху Великой французской революции и после победы Октября 1917 г. в России.) Лишь те, кто сочетает в себе деловые и личные качества, способны закрепить свои позиции на долгое время, а не сгореть, подобно ярко вспыхнувшему факелу.

Все, что сказано о лидерстве, касается и молодежных групп. Свои лидеры есть в классе, в школе, на улице. Разные группы предъявляют к ним свои требования. Лидеры соответствуют представлениям о них. И если вдруг выясняется, что авторитетный в группе человек является преступником или наркоманом, значит, такова была позиция всех остальных, их понимание норм и правил поведения.



Кого бы вы назвали лидерами современной российской молодежи? Приведите примеры героев кинофильмов, книг, которые обладают лидерскими качествами.

Стиль поведения лидера

Лидер в группе ведет себя по-разному. По оценкам ученых, каждый лидер придерживается одного из трех ведущих стилей поведения — авторитарного, демократического или анархического.

Авторитарный стиль предполагает приказной тон, отсутствие обсуждений и рассуждений, единоличность решений, максимальную быстроту исполнения приказов подчиненными, подавление любых форм сопротивления, невозможность кому-либо высказать собственное мнение. Демократический лидер управляет на основе признания его авторитета большинством, при этом он разрешает критику в свой адрес. Принятие любого решения таким лидером предполагает всестороннее обсуждение проблемы и учет других мнений, ответственность за совершаемое действие разделяется поровну между всеми представите-

лями группы. Наконец, анархический стиль поведения состоит в полном отказе от руководства, существовании лишь морального авторитета, такой лидер снимает с себя какую-либо ответственность за происходящее.

Однако настоящий лидер должен уметь сочетать все эти стили в зависимости от ситуации. Если на страну совершено вражеское нападение, то времени на обсуждение и высказывание мнений нет. Лидер должен перейти на авторитарный стиль и умело организовать отпор захватчикам. Иногда же полезно на некоторое время передать руководство отдельным людям или оппозиционным группам, которые очень любят критиковать лидера. Нужно дать им возможность увидеть все трудности и попробовать самим их решить. Это полезно для единения общества и решения самых острых проблем. Тем не менее основным общепризнанным стилем большинства руководителей в мире остается демократический. Именно так можно добиться наибольшего продвижения вперед и соблюсти интересы большинства людей.



Разыграйте на уроке сценку: «Демократическое, авторитарное и анархическое лидерство». В сценке попробуйте отобразить типичные черты трех стилей лидерства.

Престиж и его проявления

Вы уже знаете о социальных ролях, которые человек играет в течение своей жизни. Но, оказываясь, даже занимая одинаковые позиции в обществе и играя похожие роли, люди все равно находятся в разном положении. Например, многие полагают, что учиться в специализированной школе или гимназии более престижно, чем в простой школе, хотя не всегда при этом уровень образования выше; работать в фирменном бутике гораздо престижнее, чем в простом универмаге. При этом все обязаны выполнять роли ученика и продавца со сходными обязанностями и правами. Так что же это такое — модное ныне понятие «престиж»?

Престиж — важность позиций, которые человек занимает в обществе, с точки зрения окружающих его людей. Обладание престижем, несомненно, способствует лидерству. Престижным может считаться не только место работы, но и машина, квартира, занятия отдельными видами спорта, развлечения, круг знакомых. Допустим, если глава государства увлекается теннисом, гольфом или горными лыжами, эти виды спорта станут престижными среди представителей элиты. В каждом городе мира, большом или малом, есть районы, престижные или непрестижные для проживания. В них существенно различаются цены на недвижимость. В Нью-Йорке престижным считается район Манхэттена, а непрестижным — Гарлема или Бронкса. Самыми престижными районами Москвы считается Центральный округ, Кутузовский проспект, элитное жилье на Рублевском шоссе. При этом понятие «престижа» относится чаще не к самому человеку, а к тем благам и атрибутам, которые он имеет.

В истории человечества можно привести разные примеры престижности позиции человека в обществе. Например, в Древнем Риме самыми почитаемыми были жрецы, сенаторы и полководцы. В Японии периода сегуната Токугавы — сословие самураев. И, напротив, после объединения страны и проведения революции Мэйцзи самурайство стало гонимым и презираемым.

Набор престижных благ — очень изменчивая характеристика, зависящая от времени и многих обстоятельств. Широко используется слово «престиж» применительно к миру профессий. В дни молодости ваших родителей, дедушек и бабушек наиболее престижными, уважаемыми были профессии инженера, учителя, врача. Дети рабочих и крестьян стремились получить образование, добиться успеха в новой для себя области знаний. Наибольший конкурс был в технические вузы. Чрезвычайно престижной была профессия летчика-космонавта. В 1980-е гг. самыми престижными были профессии программиста, работника торговли, ученого. В Советском Союзе самым престижным был автомобиль «Волга».

Сегодня приоритеты молодежи сильно изменились. Социологические опросы показывают, что большинство школьников относят к наиболее престижным профессии юриста, экономиста, банкира, предпринимателя. Жизненный успех прочно ассоциируется с уровнем богатства, дохода. И напротив, ранее престижные профессии педагогов и врачей сегодня совершенно не котируются среди выпускников школ. Многие полагают, что стать педагогом, школьным учителем может только неудачник. А между тем это абсолютно искаженное представление. Именно профессии врача, учителя и инженера обладают наибольшей общественной ценностью, и то общество, которое недооценивает эти профессии, не имеет будущего.



Проведите в классе опрос: какие профессии признаются престижными вами и вашими друзьями. Составьте на основании проведенного опроса рейтинг престижности профессий.

В современном глобальном мире с быстрой передачей информации по каналам Интернета, с формированием единых универсальных ценностей, вкусов, предпочтений, атрибутика престижности также становится единой для многих стран.

Авторитет человека в обществе и его слагаемые

Однако было бы странным, если бы только положение или обладание какой-либо вещью определяло место человека в обществе. Поэтому, кроме престижа, существует более важная характеристика — *авторитет*, означающая признание другими за человеком права на принятие решения в совместной деятельности.

Так, человек, находящийся на престижной должности главы фирмы, не обязательно будет пользоваться авторитетом у других людей, хотя при правильном устройстве общества престижные должности должны занимать только авторитетные люди. Современный руководитель немислим без организаторских способностей, проявляющихся в умении работать с людьми, уважать подчиненных, а главное — быть профессионалом в своем деле. Хороший организатор обязательно должен быть лидером, т.е. обладать вполне определенными чертами характера и особенностями поведения. Вряд ли лидером сможет стать человек, который не умеет управлять собой в напряженных ситуациях, не имеет системы ценностей, не представляет своих целей, не способен быстро решать возникающие проблемы, не заботится о своем личностном и профессиональном развитии, не умеет творчески подходить к делу и оказывать влияние на других людей.

Однако для обладания авторитетом вовсе не обязательно занимать руководящую должность. Каждый из вас может обладать авторитетным мнением по тому или иному вопросу.

В пору школьного учения для многих ребят авторитетом является любимый учитель. К нему можно прийти и посоветоваться по любому вопросу, который тревожит. Авторитетны для детей их родители. Для каждого из нас важно иметь перед глазами подобные авторитеты — всегда важно на кого-то ориентироваться, брать пример. Для многих декабристов признанным моральным авторитетом был С. Муравьев-Апостол. Если нужно было определить характер поступка, друзья шли к «апостолу Сергею» и если он считал поступок хорошим, добрым, совершали его.



Как вы думаете, за счет чего человек может получить авторитет у окружающих? Кого вы признаете в качестве авторитета для себя? Спросите родителей и учителей, кто является авторитетом для них.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какова, на ваш взгляд, природа лидерства? Каковы пути и способы формирования лидерских качеств в современном обществе?
2. Кого можно считать национальным лидером? Приведите примеры национального лидерства из истории.
3. Какие классификации лидеров вы знаете? Чем различаются формальные и неформальные лидеры?
4. Что такое престиж? Какие профессии вы назвали бы престижными в современном российском обществе?
5. Как менялись представления о престижности человека в истории? Что в современном российском обществе составляет арсенал престижной личности?
6. Что такое авторитет и кого считают авторитетным человеком? Каких людей можно назвать моральными авторитетами?
7. Как в истории менялись требования к качествам того или иного лидера?
8. Какие советы дают ученые молодым лидерам?
9. Какими бывают стили поведения лидеров? Проиллюстрируйте каждый из стилей лидерства конкретными примерами из истории.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Проанализируйте следующие высказывания:
Верное средство приобрести авторитет у людей — быть им полезным (*М. Эбнер*).
Справедливость, не поддержанная силой, — немощна; сила, не поддержанная справедливостью, тиранична (*Б. Паскаль*).
Когда благодарность многих к одному отбрасывает всякий стыд, возникает слава (*Ф. Ницше*).
От недостатка уважения к себе происходит столько же пороков, сколько и от излишнего к себе уважения (*М. Монтень*).
С какой из высказанных позиций вы могли бы поспорить? Чьи взгляды вы разделяете и почему?
2. Французский мыслитель Н. Шамфор подчеркивает:
«Бывают люди, которые хотят первенствовать и возвышаться над остальными, чего бы это ни стоило. Им важно одно — быть всегда на виду, как ярмарочный зазывала на подмостках; они согласны взойти на что угодно — на сцену, на трон, на плаху, лишь бы приковать к себе их взгляды».
Можно ли назвать подобных людей подлинными лидерами? Ответ аргументируйте.
3. Какова, на ваш взгляд, зависимость между лидером группы и ее членами — лидер приспособляется к общим требованиям или группа приспособляется к своему лидеру; группа выбирает лидера или лидер подбирает группу?
4. Конфуций говорил: «Когда ведешь себя правильно, то за тобой пойдут и без приказа; когда же ты ведешь себя неправильно, то не послушают, хоть и прикажешь». Прав ли древнекитайский мудрец? Можно ли найти исторические примеры, подтверждающие или опровергающие эту точку зрения? Что является критерием правильности и неправильности поступков лидера?
5. Познакомьтесь с разработанной психологами формулой успеха человека-лидера:
1) Обладай видением. Люди хотят идти за теми, кто знает, куда идти, они хотят знать, почему их ведут именно туда, а не в другую сторону, и не переносят, когда цель постоянно меняется.
2) Доверяй своим подчиненным. Ответственность должна распределяться по всем ступеням служебной лестницы.
3) Будь хладнокровен. Демонстрируй хладнокровие в кризисных ситуациях. Это побуждает окружающих хранить спокойствие и действовать продуманно.
4) Не бойся рисковать. Лидеры побуждают своих подчиненных не только идти на риск, но и открыто признавать ошибки, допускаемые в поисках нового. Ничто другое не деморализует людей так, как осознание того, что малейшая оплошность может означать крах всей карьеры.

5) Будь экспертом. Каждый на всех ступенях служебной лестницы должен быть убежден: лидер знает по меньшей мере столько же, сколько они сами.

6) Стимулируй появление разных точек зрения. Если ты окружен людьми, которые говорят тебе только «да», значит,

либо ты сам, либо они занимают не свое место.

7) Лидеры обладают способностью находить элегантные, простые решения сложных проблем.

Прокомментируйте каждое из приведенных правил поведения лидера.



Темы для домашних сочинений

Качества, необходимые школьному лидеру.

Хорошо ли быть лидером?

Авторитет в школьной жизни.

Престиж в школе.

Задачи и ответственность лидера.

Тема 4. КОНФЛИКТЫ В МИРЕ ЛЮДЕЙ И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

Посадишь семя — вырастет цветок, родишь ребенка — вырастет конфликт (*Современный афоризм*).

Должно знать, что вражда общепринята, вражда — обычный порядок вещей и что все происходит через столкновение (*Гераклит*).

В споре рождается истина (*Сократ*).

Тот беззаконен, безроден, скиталец бездомный на свете,

Кто междоусобную брань, человекам ужасную, любит! (*Гомер*)



Какое отношение к конфликтам отражено в приведенных высказываниях? Может ли человеческая жизнь протекать бесконфликтно?

Причины и условия возникновения конфликтов

Древние китайцы говорили: «Хороший климат не сравнится с плодородной землей, плодородная земля не сравнится с согласием». Уже давно люди знают о том, что конфликты и ссоры до добра не доводят. Тем не менее в своей жизни человек вынужден достаточно часто вступать в различные конфликтные ситуации. Что понимается в науке под конфликтом? Прежде всего, это столкновение интересов, позиций разных людей. Подчас наши интересы, желания и устремления вступают в противоречие с интересами и устремлениями других людей. Так возникает конфликт интересов.

В современном мире, когда общение людей становится все более тесным, столкновения интересов случаются постоянно. Конкурирующие фирмы вступают в конфликт друг с другом, претенденты на освободившуюся должность стараются оттеснить соперников, подростки отстаивают свое понимание жизни в спорах с родителями. Не всегда эти конфликты заметны постороннему человеку. Они могут сопровождаться обманом, провокациями, интригами, а в открытом противоборстве выливаются в словесные прения с обменом угрозами и оскорблениями, в драки, а также в забастовки, демонстрации, политическую борьбу.

С конфликтными ситуациями мы сталкиваемся с детства, с семейных отношений, с разногласий с друзьями во дворе. Представим себе ситуацию: семья, состоящая из бабушки, дедушки, папы, мамы и ребенка, проживающая в одном доме, имеет один телевизор. В одно и тоже время транслируются передачи, которые хотят посмотреть члены семьи: дедушка — футбольный матч, бабушка — мелодраму, папа — боевик, а мама — кулинарное шоу. Ребенок же хочет посмотреть любимые мультфильмы. Налицо конфликт. Привести он может к серьезной ссоре между домочадцами. Для того чтобы мирно решить конфликт, необходимо заранее определить интересы сторон, обсудить варианты и способы их удовлетворения, согласовать позиции. Более того, если вы научились уступать, признавать приоритет другого человека, вы вправе ожидать, что в другой раз будут учтены и признаны ваши интересы. Для того чтобы добиваться своих целей и задач, нужно уметь уступать и соглашаться с другими.



Предложите свой вариант разрешения подобного конфликта.

Конфликты часто возникают и в школе. Мы полагаем, что учитель поставил незаслуженно низкую оценку, что на олимпиаду по математике послали не вас, как вы полагали и надеялись, а другого ученика. Частой причиной конфликта в школе выступает представление ученика, что учитель его недооценивает, придирается.



Приведите примеры типичных конфликтов в школьной среде. Каковы конструктивные способы их разрешения?

Конфликты происходят у нас с друзьями, с родственниками, с учителями, с соседями. Типичная ситуация конфликта: из-за прорыва трубы в нашей квартире мы заливаем соседа снизу. Кто должен производить ремонт протекших потолков? Таким образом возникает конфликт, который вполне может завершиться разбирательством в суде. Конфликты происходят и между группами людей. Например, в период экономического спада, кризиса, администрация предприятия объявляет об увольнении трети персонала фирмы. Налицо трудовой конфликт между работниками и работодателями. Возникают конфликты и между государствами. Такой конфликт наиболее опасен, он может привести к разрыву межгосударственных отношений, конфронтации. Самым же опасным и трагическим разрешением конфликта является война. Никто не в состоянии подсчитать, сколько людей погибло в войнах за всю историю человечества. Особенно ужасными были последствия двух мировых войн в XX в., которые унесли жизни почти 100 млн человек, а ведь войны продолжаются до сих пор. Каждый день кто-то гибнет в результате бессмысленного кровопролития.

К сожалению, человечество пока не всегда умеет находить разумные пути разрешения конфликтов. Так в чем заключаются основы конфликта?

Тысячи скрытых «войн» ежедневно разворачиваются на кухнях, на рабочих местах, в магазинах, в школьных классах — везде, где сходятся люди. Французский философ Ф. Ларошфуко писал: «Ссоры не продолжались бы так долго, если виновата была бы только одна сторона». Действительно, любой конфликт не затухает и поддерживается, если обе стороны-участницы не желают прийти к согласию. И обе стороны, удерживая конфликт, обедняют себя и осложняют свою жизнь.

Социальных конфликтов немало, они мешают жить, отнимают массу времени и сил людей, сокращая срок их жизни. Чтобы их не было, нужно просто с детства воспитывать в человеке уважение к другим, культуру поведения, терпимость и бережное отношение ко всему, что его окружает.

Существуют разные мнения как по поводу причин возникновения конфликтов, так и по характеру поведения в конфликтной ситуации. Одни воспринимают конфликт как

стресс и считают, что необходимо ликвидировать причины его возникновения. Другие же утверждают, что конфликт является естественным фоном человеческой жизни, он неизбежен и надо уметь находиться в нем, не испытывая чрезмерного напряжения и волнения.



Какая из этих двух позиций наиболее близка вам? Объясните позицию, которая вам ближе.

Определим вероятные причины возникновения конфликтов между людьми.

Во-первых, это могут быть неблагоприятные условия работы, неудовлетворенность оплатой труда, психологическая несовместимость вместе работающих людей, различия в уровне дохода, заработной платы.

Во-вторых, могут привести к конфликтным ситуациям различия между людьми во взглядах на мир, на представления о добре и зле, на дружеские отношения, на политику и др.

В-третьих, имущественное неравенство, различия в статусах, в образовании.

Эти и иные факторы могут стать существенными в возникновении и развитии конфликтных ситуаций.



Продолжите список возможных оснований для возникновения конфликтов. С какими основаниями для конфликтов вы сталкивались сами?

Разновидности конфликтов в человеческом обществе

Существует огромное разнообразие конфликтов, возникающих в отношениях между людьми или их группами.

Внутриличностный — столкновение происходит в душе самого человека. У каждого наступает такой момент, когда он задумывается о смысле своей жизни, сопоставляет свои достижения с достижениями других людей, разочаровывается в своих целях и интересах. Возникает конфликт между тем, к чему стремится человек, чего он жаждет, и тем, что он имеет, между его ожиданиями и возможностями. Возникает чувство неудовлетворенности жизнью, собой. Слабого человека подобный конфликт может сломить или по крайней мере надломить. Сильный человек обретет через разрешение конфликта новые силы и горизонты.

Личностно-ролевой — возникает, когда качества, ценности, стандарты, представления и потребности личности не соответствуют социальной роли или установленному ролевому поведению, т.е. субъективное «я» вступает в конфликт с социальной ролью, исполняемой человеком. Как правило, это происходит в тех случаях, когда система действий, предписываемая данной ролью, противоречит субъективному «я». Например, учителя назначают на должность директора школы, он должен принять решение об увольнении сотрудников по причине сокращения количества детей и финансирования. Наступает ситуация конфликта.

Межличностный — разногласия возникают между двумя или более членами группы, но при этом главными сторонами являются личности, а не группы людей. Такие ситуации часто возникают в час пик в транспорте, когда один раздраженный пассажир скандалит с другим и в конфликт поневоле втягиваются все; даже в самых благополучных семьях время от времени случаются неприятные столкновения.

Внутригрупповой — происходит между членами группы, коллектива, например в классе или среди педагогов, работающих в школе, в трудовом коллективе.

Межгрупповой — в борьбу втягиваются группы людей, каждая из которых имеет собственные интересы и цели. Большинство самых опасных конфликтов относятся именно

к этой категории: национальные, расовые, религиозные и большая часть производственных. В этом случае главную роль играют групповые лидеры, которые способны либо раздуть конфликт до огромных масштабов, либо попытаться урегулировать его.

Конфликт принадлежности — человек входит в две группы, которые конкурируют между собой. В такое положение попадает представитель оппозиционной партии, вдруг назначенный министром, или спортсмен, волею судеб (или контракта) вынужденный играть против команды своей родной страны.

Конфликт с внешней средой — неприятие государственных организаций, законов, норм, правил, традиций и обычаев. В такое противостояние вступают преступники, революционеры, некоторые представители интеллигенции, отдельные журналисты. В демократическом обществе каждый имеет право выступить с критикой государственной политики и положения в стране, а недовольные люди могут повлиять на ситуацию в ходе выборов в органы власти.



К каждому из приведенных видов конфликтов подберите конкретные примеры из литературы, материалов СМИ, с опорой на ваш жизненный опыт.

Поведение в конфликтной ситуации

Наличие противоречий создает ситуацию, когда достаточно одной искры, чтобы внутренняя напряженность вылилась в открытое столкновение. Спровоцировать такое обострение могут подозрение или недоверие, несдержанность, открытая личная антипатия, постоянные мелочные придирки, унижение одного человека другим, угрозы, подчеркивание своего превосходства, нежелание признавать ошибки, навязывание своего мнения, неискренность.

В ситуации начала конфликта существуют разные варианты дальнейшего поведения: приспособление (если предмет конфликта не очень ценен для одной из сторон, то она может поступиться своими интересами и изменить позицию), компромисс (ведутся переговоры, в результате которых договариваются о взаимных уступках, иногда с участием третьей, независимой стороны), сотрудничество (стороны садятся за стол переговоров и вместе вырабатывают общее решение, обсуждая каждый шаг), игнорирование (делается вид, что конфликта не существует, его причины не устраняются), соперничество (упорное отстаивание своей позиции, нежелание поступаться принципами, агрессивная линия поведения). Нельзя сказать, какой из этих путей является самым лучшим, ведь многое зависит от конкретной ситуации и характерных особенностей участников.

Ученые выделяют конструктивные и деструктивные способы разрешения конфликтов. Конструктивные способы ведут к примирению сторон, нахождению взаимоприемлемого решения. Деструктивные же чаще всего завершаются взрывом ситуации, может быть даже ликвидацией одной из конфликтующих сторон. Крайняя степень подобного деструктивного разрешения — применение насилия.

Среди конструктивных способов разрешения конфликта в качестве ведущего можно выделить переговоры. *Переговоры* — это совместное обсуждение конфликтующими сторонами с возможным привлечением посредника спорных вопросов с целью достижения согласия. Они выступают некоторым продолжением конфликта и в то же время служат средством его преодоления. В том случае, когда делается акцент на переговоры как часть конфликта, их стремятся вести с позиции силы, с целью достигнуть односторонней победы. Естественно, такой характер переговоров обычно приводит к временному, частичному разрешению конфликта, и переговоры служат лишь дополнением к борьбе за победу над противником. Если же переговоры понимаются преимущественно как метод урегулирования конфликта, то они приобретают форму честных, открытых дебатов, рассчитанных на взаимные уступки и взаимное удовлетворение определенной части интересов сторон.

Что может помешать успешному разрешению конфликта? Ученые-социологи выделяют следующие позиции:

- *«Конфликт может разрешиться только выигрышем одной стороны и проигрышем другой»*. Это заблуждение. На самом деле в глубоком конфликте проигрывают обе стороны. Углубляя конфликт, мы увеличиваем свой проигрыш.

- *«Он плохой (глупый, упрямый, ленивый...) человек»*. Убеждение, что причина конфликта в том, что «он» («она») плохой. Он должен измениться, и тогда проблемы не будет.

- *«Есть камень преткновения»*. Ситуацию воспринимают как неразрешимую, потому что уверены, что существует непреодолимое препятствие для взаимопонимания. Обычно впечатление о непреодолимости препятствия возникает в результате неудачных попыток решить ситуацию одним способом, хотя человек считает, что пробовал делать это по-разному. Необходим творческий поиск действительно разных подходов.

- *«Поиск соломинки в глазу другого»*. Ясно видны недостатки другого, но не осознают, что такие же недостатки у себя.

- *«С тобой все ясно»*. Стремление неоправданно упрощать ситуацию. Уверенность в том, что действия другого ошибочны, неправильны, основываются на сомнительных принципах и т. п.

В качестве условий успешного разрешения конфликта можно выделить следующие правила:

- Точно сформулировать суть конфликта. Лучше сделать это на стадии подготовки к обсуждению проблемы. В разгар дискуссии сделать это будет очень трудно.

- Конфликтующие стороны должны общаться открыто и активно. Прерывание общения — это стратегия избегания, а не достижения согласия, она заводит проблему в тупик. По ходу разговора повторяйте основные мысли партнера (желательно перефразируя), чтобы он был уверен, что вы его слышите и понимаете.

- Все стороны должны поддержать запрет на угрозы, ультиматумы. Иначе обсуждение имеет мало шансов быть продуктивным.

- Просьбы и предложения следует высказывать как можно конкретнее. Чем конкретнее просьба, тем больше шансов, что она будет удовлетворена.

- Не переходить от обсуждения дел или поступков к обсуждению личностных особенностей участников конфликта. По ходу дискуссии не вспоминать друг другу старых обид.



Проанализируйте приведенные в перечне правила. Дополните собственными позициями.

Влияние конфликтов на жизнь людей, их возможные последствия

Столкновения интересов, конфликты, безусловно, не проходят даром, оказывая свое влияние на жизнь людей, на общество. Конечно, конфликт конфликту рознь. Какие-то из них приводят к позитивным последствиям, рождению нового мира, новых отношений. А иные приводят к разрушению обеих конфликтующих сторон. Как две страны, вступившие в долгую и тяжелую войну и истощившие себя этим противоборством. Однозначно оценить конфликт как отрицательное или положительное явление невозможно. Не станем подробно расписывать последствия конфликта, приведшего к ликвидации двух либо одной из конфликтующих сторон. Гораздо чаще последствия бывают более тонкие и сложные.

Попробуем привести некоторые из возможных последствий разрешения конфликта.

Одним из последствий конфликтов ученые считают сплочение людей в группы. Согласно утверждению «легче всего дружить против общего врага», наличие противника может

консолидировать группу, объединить людей, заставить их забыть былые внутренние противоречия и проблемы. Иногда, особенно в политике, специально создается образ врага для того, чтобы сплотить население, чтобы им удобнее было управлять.

Последствием развития внутригруппового и межгруппового конфликта может стать более четкое определение полномочий групп, распределение обязанностей и ответственности внутри группы, более четкое ее структурирование и организация взаимоотношений. Таким образом, конфликт может способствовать созданию более спокойной и стабильной обстановки в коллективе.

Также результатом конфликта может стать получение более полной и разнообразной информации об обществе, характере общественных связей и отношений. Благодаря конфликту стороны могут лучше узнать друг друга, свои интересы и возможности, прийти к согласию.

В результате конфликта может произойти перераспределение центров силы и влияния в группе, в обществе в целом, более соответствующее реальному положению дел. К примеру, может удалиться от дел старый лидер, уже не пользующийся должной поддержкой и авторитетом и утративший рычаги воздействия на ситуацию. И, напротив, выдвинутся энергичные и молодые руководители, способные увидеть и найти новые более эффективные решения.

При позитивном разрешении конфликта могут возникнуть новые правила и нормы жизни между людьми, возникшие в ходе конфликтной ситуации.

Конфликты вполне могут привести также к формированию новых общественных групп, организаций, учреждений, даже новых государств. Например, в ходе военного конфликта часто возникают новые страны, распадаются старые. Если конфликт происходит на фирме, возможно выделение из этой фирмы новых предприятий, с новым видением и управлением.

Конфликтная ситуация, как правило, способствует быстрому вызреванию и принятию решений, на которые в обычной обстановке ушли бы годы. В ситуации конфликта промедление опасно, и люди мобилизуются, они быстрее ориентируются, лучше понимают и видят пути и перспективы развития.



На примере одного из конфликтов проанализируйте последствия конфликтной ситуации и его значение в жизни сторон.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Каковы основные, типичные причины возникновения конфликтных ситуаций между людьми?
2. Приведите основные разновидности конфликтов, каждую из которых проиллюстрируйте конкретным примером.
3. Перечислите известные вам способы и пути разрешения конфликтных ситуаций. Приведите конкретные примеры конфликтов и путей их разрешения из истории, из современной социальной жизни, из вашего жизненного опыта.
4. Какого человека можно назвать конфликтным? Выскажите мнение: всегда ли человек, придерживающийся твердых принципов в своей деятельности, конфликтен? И, напротив, можно ли считать неконфликтным человека, который всегда готов отказаться от своего мнения в угоду мнению иному?
5. Каковы важнейшие результаты и последствия конфликтов? В каком случае их можно назвать позитивными?
6. Какие факторы препятствуют возникновению конфликтов? Приведите конкретные примеры, подтверждающие вашу точку зрения.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Ф. Ницше писал:

«Только мечтательность и прекраснотушые могут ожидать от человечества еще многого, когда оно разучится вести войны. Доселе же нам неведомы иные средства, которые могли бы так же сильно и верно, как всякая война, внушать слабеющим народам грубую походную энергию, общий организованный пыл в уничтожении врага, трепет души... Культура не может обойтись без страстей, пороков и злобы...»

Как вы относитесь к позиции автора? С чем вы согласны, а с чем могли бы поспорить? Как можно охарактеризовать позицию автора?

2. Прочитайте высказывания мыслителей разных эпох о конфликтах, ссорах между людьми.

Как только мы почувствовали гнев во время спора, мы уже спорим не за истину, а за себя (*Т. Карлейль*).

Воздержись от спора — спор есть самое невыгодное условие для убеждения. Мнения как гвозди: чем больше по ним колотить, тем крепче они вонзаются (*Ювенал*).

Слабость с обеих сторон — такова, как известно, особенность всех ссор (*Ф. Вольтер*).

Кто раздувает пламя ссоры, тот не должен жаловаться, если искры попадают ему в лицо (*Б. Франклин*).

По одному из высказываний напишите небольшое сочинение.

3. Смоделируйте ситуацию конфликта в семье или в школе. Предложите различные варианты разрешения конфликта. В каком из вариантов конфликт приобретет конструктивное решение?

4. Известно, что существенную роль в разжигании конфликта имеет недостаточная информированность обеих сторон о своих позициях. Поэтому столь важны переговоры. Охарактеризуйте место переговоров в урегулировании конфликтных ситуаций. Всегда ли в организации переговоров требуется посредник?

5. Подберите в прессе материал о каком-нибудь из конфликтов современного мира. Проанализируйте его причины и способы решения проблемы.

6. Познакомьтесь с высказыванием о конфликте психолога А.С. Кармина:

«Два шара, сталкиваясь между собой, разлетаются по стандартным траекториям, одинаково повинувшись строгим физическим законам. Люди же ведут себя по-разному и вышивают уникальный узор конфликта, потому что проявляют неповторимость своей внутренней психической организации». Раскройте смысл высказывания, аргументируйте его.



Темы для домашних сочинений

Быть в конфликте с самим собой и быть в конфликте с миром. Что предпочтительнее?

Конструктивный конфликт. Какой он?

Переговоры — основной путь к преодолению конфликта.

Жить без конфликтов невозможно.

Хорошо ли быть бесконфликтным человеком?

Тема 5. ЭТНОС, НАРОД, НАЦИЯ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Слух обо мне пройдет по всей Руси великой,
И назовет меня всяк сущий в ней язык,
И гордый внук славян, и финн, и ныне дикой
Тунгус, и друг степей калмык.

А.С. Пушкин



А.С. Пушкин понимал Россию как «семью народов». Как вы думаете, что составляет основу «Руси великой»? На чем основывается союз российских этносов?

Понятие этноса, формирование этнических групп

Чрезвычайно важным для человека во все времена является ощущение и осознание своей причастности к определенному народу, языку, культуре. Человек не одинок в мире, если рядом с ним люди говорят на его родном языке, одеваются сходным образом, отмечают праздники и т. д. Одним словом, каждому важно осознавать свою этническую принадлежность.

Этнос (греч. *ethnos* — «группа, племя, народ»), **этническая группа** — группа людей, имеющих особые этнические, т. е. культурные, языковые или расовые черты, которых объединяет полное или частичное общее происхождение и которые сами осознают свою причастность к общей группе. Освоенные и воспринятые этнические различия — язык, культура, религия; расовые черты передаются по наследству. Как правило, в современных государствах живут многочисленные этнические группы.

Характерная черта этнической группы — то, что ее члены классифицируют себя как отдельную группу, имеющую собственную культуру, которую они всеми способами стремятся сохранить. Можно выделить четыре обязательных критерия причисления человека к определенной этнической группе: самоопределение (причисление себя к этнической группе, собственное желание принадлежать к ней, классифицировать себя как члена группы), наличие родственных связей, культурные особенности, наличие социальной организации для внутренних контактов и для взаимодействия с окружающими.

Таким образом, этническую группу можно охарактеризовать как объединение людей, имеющих общие культурные, языковые, религиозные или расовые черты, характеризующиеся общим происхождением и осознающее свою причастность к единой группе.

Главной особенностью таких групп является выделение себя из окружающих людей, понимание особенностей своей культуры и стремление всеми способами ее сохранить. Большинство ученых выделяют три основных вида этнических общностей, существовавших в истории человечества — *племена, народности и нации*.



Точка зрения

Особая точка зрения на жизнь и развитие этносов отличает работы Л.Н. Гумилева. В них этносы представлены как элементы этносферы — особой биосоциальной реальности, развивающейся по своим уникальным законам. Этнос, по Гумилеву, может пребывать в «персистентном» (циклическом) и «динамичном» состоянии. Переход в динамичное состояние был обусловлен так называемыми пассионарными толчками, т. е. выбросами определенной энергии. В пассионарном состоянии этнос способен к завоеваниям, созданию государственности, подчинению себе других народов. Подобно живому организму, каждый этнос в концепции Гумилева проходит ряд стадий развития и умирает. Срок жизни этноса ученый определял примерно в 1000 лет.

Вспомним историю формирования этнических общностей. Изучая историю Древнего мира, вы познакомились с понятиями «род» и «племя». Род представляет собой группу людей, связанных родством, обладающих общностью происхождения, общим местом поселения, единым языком, обычаями и верованиями. Следующей ступенью объединения людей было племя — объединение нескольких родов. Люди, составляющие племя, также были связаны кровными узами. Каждое из племен имело особые сказания о своем происхождении, указывающие на своеобразие и несхожесть с другими племенами. Многие племена верили в своего мифического предка, которым мог быть волк, орел, медведь, другие животные или птицы. Каждое племя почитало и своих богов, покровителей и защитников. Таким образом, осмысливалось и обозначалось племенем собственное место в окружающем мире. На сегодняшний день подобных племен почти не осталось, они сохранились лишь в некоторых районах Африки, на островах Тихого океана, в лесах Южной Америки. Их жизнь остается такой же, как и тысячи лет назад, из поколения в поколение передаются представления предков о мире, традиции, образ жизни, манеры поведения. Представите-

ли этих племен никогда не видели городов, современных машин, ничего не знают о телевидении и кино.

С развитием общества связи между людьми становились все более и более интенсивными. Это была и торговля и военные экспедиции к соседям с целью захвата пленных и добычи. Постепенно появляются племенные союзы, занимающие значительные территории.



Вспомните названия древнеславянских союзов племен. Какой из них обитал на территории Москвы? С какими из племен контактировали славяне?

Народности и нации. Межнациональные отношения в современном мире. Опасность национализма

С возникновением государств племена стали превращаться в народности — более крупные общности с единством языка, территории, экономическими и культурными связями. Они часто объединялись в одно государство, но оставались еще достаточно разобщенными, потому что господствовало натуральное хозяйство, при котором люди в каждом селении производили все необходимое для жизни и мало нуждались в установлении внешних связей. Не все народности смогли сохраниться до наших дней, но все же многие из них превратились в нации и существуют в современном мире.

Под нациями понимается устойчивая общность людей, сложившаяся на основе общего происхождения, единой культуры, совместного проживания и тесного общения. Самым главным при формировании наций являются налаженные отношения — экономические, политические, культурные и межличностные. Исторически они появились с распространением торговли. Формирование многих европейских наций историки относят к XVI–XVII вв. Эти группы характеризует также наличие национальной идеи, т. е. собственных ответов на вопросы о происхождении народа, смысле его существования, его месте в мире, об отношениях с соседями, о чертах уникальности и особенностях национального характера.

В наши дни ни одна нация не может жить в полной изоляции и обязательно вступает в межнациональные отношения, устанавливает экономические, политические, идеологические, культурные, правовые, дипломатические связи с другими странами. Эти отношения могут быть стабильными (постоянными) и нестабильными (периодическими), основанными на соперничестве и на сотрудничестве, равноправными и неравноправными. При этом не всегда обходится без конфликтов. Обычно их причинами являются территориальные споры, исторически сложившаяся напряженность, притеснение малых наций и народов, разжигание национальной розни отдельными политическими лидерами с целью создать напряженную обстановку, стремление отдельных народов выйти из многонационального государства и образовать свое собственное (сепаратизм). В мире достаточно примеров межнациональных конфликтов: кризис в бывшей Югославии, арабо-израильский конфликт на Ближнем Востоке, сепаратистские настроения в Северной Ирландии и в канадской провинции Квебек и т. д.

Позиция этнического превосходства в итоге приводит к дискриминации — сокращению или лишению прав и свобод определенной группы населения. В повседневной жизни это выражается в запрете посещать отдельные рестораны, пляжи, кинотеатры или городские районы; в производственной сфере — в запрете на некоторые профессии, труднодоступности образования, невозможности сделать успешную карьеру; в психологическом плане — в обидных кличках, насмешках, анекдотах о «недоразвитом» народе и т. п. Крайней формой дискриминации является апартеид, когда коренных жителей (аборигенов) колонизаторы сгоняли в особые поселения (резервации), не позволяя им контактировать с остальным населением. Такая система долгое время существовала в США по отношению к индейцам, в Южноафриканской Республике (ЮАР), где коренное население было изолировано и ли-

шено большинства прав. Самая бесчеловечная форма дискриминации — геноцид, при котором представители какой-либо этнической группы объявляются неполноценными и поголовно истребляются.

XX в. дал много примеров разжигания страстей на национальной почве. Нацистская Германия преподнесла миру вопиющий, чудовищный урок геноцида, взяв на вооружение расистские идеи о превосходстве одной группы людей над всеми остальными и существовании особой расы арийцев — избранного народа, который должен управлять всем миром. Воплощение этой идеи в жизнь привело к стремлению фашистов полностью уничтожить евреев, цыган, а другие «неполноценные» народы (славян, например) подчинить «истинным арийцам». Были даже определены внешние параметры высшей расы — цвет волос, телосложение, разрез глаз, форма носа и т. п. Любопытно, что ни Гитлер, ни многие из его приближенных сами под эти параметры вовсе не подходили. Во имя идей национального превосходства были созданы фашистские концентрационные лагеря — «фабрики смерти». В одном только Освенциме за годы Второй мировой войны было уничтожено 4 млн человек. В современном мире появились неонацистские партии и движения, которые используют идеи расизма и шовинизма для повышения своего авторитета и популярности.

Кому не хочется слышать, что он лучший в мире, самый умный и благородный, исповедует единственно истинную религию, обладает героической историей, а его предки господствовали над другими народами? Подобные идеи провозглашаются на митингах, в печати. Новоявленные лидеры заявляют о несправедливых притеснениях со стороны «чужих» и необходимости «навести порядок» силой, для чего создают особые боевые отряды.

Обратим внимание на еще одну причину разжигания межнациональной розни сегодня. Для некоторых политиков удобнее не решать проблемы, стоящие перед страной, не нести ответственность за уже принятые решения, а показать на чужака как на виновного в том, что на рынке высокие цены, что в кошельках у многих людей недостаточно денег, что остановился завод и люди не могут найти себе работу. Но причина в данном случае не в том, что одни народы враждебны другим, а в том, что неэффективна сама власть, что она не способна выполнять возложенные на нее народом обязанности.

Даже в благополучных, процветающих, богатых странах подчас вспыхивают межэтнические конфликты. 2005 г. ознаменовался серией погромов, совершенных в европейских столицах (Париже, Амстердаме, Берлине) на межэтнической почве. Бедные предместья европейских городов, как правило, населены мигрантами из стран Азии, Африки. Права этих людей недостаточно защищены законами, они не чувствуют себя органичной частью западноевропейского общества, что и приводит к конфликтам. В свою очередь, многочисленные беспорядки, рост числа мигрантов не могут не вызывать опасения у европейских обывателей. На почве этих опасений и играют политики правого, националистического толка, собирая себе дополнительные голоса на выборах.



Предложите свои варианты мирного развития межнациональных отношений.

Современные тенденции в развитии межнациональных отношений

В современном мире существует более двухсот государств, проживает приблизительно 5 тыс. наций и народностей. Перед человечеством стоит важная проблема взаимодействия различных этнических общностей на основе равенства, уважения прав человека и ненасилия. И не только бедные страны подчас страдают от национализма.

Существуют специальные организации, занимающиеся этими вопросами: Организация Объединенных Наций, Лига арабских государств, Организация африканского единства, Ассоциация стран Юго-Восточной Азии и др. Многие конфликты были прекращены благодаря их содействию или при их непосредственном вмешательстве.

Разумное решение национальных проблем возможно лишь в результате сочетания двух основных тенденций в развитии отношений между этносами: *дифференциации* (стремление народа к самостоятельности, сохранению и развитию национальной культуры, экономики, политики) и *интеграции* (тесное сотрудничество, обмен культурными ценностями, преодоление отчуждения и поддержание взаимовыгодных контактов). Многообразие национальных культур не должно вести к их изоляции, а сближение наций не означает исчезновения различий между ними. Напротив, наиболее плодотворен диалог культур, их взаимопроникновение друг в друга.



Подберите в средствах массовой информации, Интернете материалы о межэтнических взаимодействиях в современном мире. Каковы, на ваш взгляд, пути разрешения возникающих межэтнических конфликтов?

История и традиции межнационального взаимодействия народов России

Россия — многонациональная страна. На протяжении многих веков наша страна соединяет судьбы больших и малых народов и народностей, многие культуры и многие языки. И все они становятся россиянами. Это и финно-угорские народы — мурома, весь, водь, чудь, корела, меря, которые издревле проживали в соседстве со славянским племенем. Историки спорят о происхождении племени вятичей, живших от начала Руси между верхней Волгой и Окой, в тех местах, где сейчас расположена столица России — Москва. Славяне ли они? Или угро-финны? А может, и та и другая кровь текла в их жилах? Да и само имя Москва — не угро-финского ли происхождения, ведь «ва» означает на этом языке «вода».

От истоков своих Русь складывается как полиэтничная государственность. С течением времени изменяется сам облик россиян, черты лица, цвет волос, глаз. Шире становятся скулы, темнее и жестче волосы. Интересен в этой связи скульптурный портрет — реконструкция князя Владимиро-Суздальской земли Андрея Юрьевича Боголюбского. Его облик схож скорее всего с обликом матери — половецкой княжны.

Многое перенял русский народ от азиатов. Недаром прошли на Руси века ига. Князь Николай Трубецкой отмечал: «Иго есть не только несчастье, но и школа». Русь — держава, царство, империя ломала этнические перегородки, взрывала замкнутость народов.



Дайте определение понятия «государства-империи». Каковы должны быть его отличительные признаки? Какие империи вы знаете из истории? Что объединяет их с российской, а что разъединяет?

У А.С. Пушкина находим строки о том, что «только в империи россиянин может быть свободным». От кого и от чего? От этнической изоляции, замкнутости в своем узком мире. И сегодня огромное евроазиатское пространство населяет целый конгломерат народов. Но все они — россияне. Вдумайтесь в различие смысловых аспектов слов — русский и российский. Чем они отличаются? Об использовании этих понятий разгорелась целая дискуссия при принятии, к примеру, Выборгского воззвания депутатов разогнанной царем 8 июля 1906 г. Первой Государственной думы. Сначала первые парламентарии обратились к народу таким образом — «К русским гражданам!», затем после дискуссии формулировка изменилась — «Ко всем гражданам России!», и наконец, в окончательном виде, документ начинался словами — «Народу от народных представителей!».



Объясните смысл каждой из приведенных формулировок, чем они отличаются друг от друга? Какой вариант кажется предпочтительнее вам?



Только цифры

Современная Российская Федерация является многонациональным государством. В ее состав в настоящее время входят более 100 этносов, в том числе около 30 крупных этнических общностей.

Помимо русских, насчитывающих сегодня 117,9 млн человек, в «клуб миллионеров» России входят сегодня еще семь народов: татары (5,8 млн, включая кряшен и другие субэтнические группы российских татар), украинцы (4,3 млн), чуваша (1,8 млн), башкиры (1,5 млн), белорусы (1,2 млн), чеченцы (1,1 млн) и мордва (1,0 млн, состоит из народов мокша и эрзя).

Крупными народами России, чья численность возрастает и может составить около миллиона, являются армяне, азербайджанцы, аварцы, казахи, китайцы. В обилии наций, языков, традиций и культур веками коренилась сила и мощь нашего государства.

Сегодня мы пытаемся решить проблемы, которые существовали в царской России, были при советской власти и необычайно активизировались в последнее время. В целом их можно назвать *национальным вопросом*. Под национальным вопросом понимается проблема равенства народов, их самоопределения, экономического развития, сохранения культурных особенностей и традиций, создания условий для всестороннего развития любой этнической группы, в том числе и в составе многонационального государства.

Распад СССР и образование суверенной России не сняли остроты национального вопроса в стране. В ряде республик в начале 1990-х гг. появились националистические силы, провозглашающие курс на отделение от России и образование самостоятельных государств.

Самым серьезным проявлением межнациональной проблемы на территории России был кризис в Чеченской республике. За последние годы мирная жизнь в Чеченской республике восстановилась, прошли президентские и парламентские выборы. Много сделал для восстановления мирной жизни в республике ее первый, избранный в послевоенное время, президент Ахмад-Ходжи Кадыров, павший от рук террористов во время парада 9 мая 2004 г. Сегодня в республике строятся новые школы, поликлиники, жилые дома, восстанавливаются промышленные предприятия. В Грозном, столице Чеченской республики, также возводятся новые жилые кварталы.

Другой проблемой современной России является сохранение так называемых малых народов, в первую очередь северных. Экономические рыночные преобразования осложнили их положение — традиционные занятия (оленоводство, рыболовство и резьба по кости) окончательно пришли в упадок. В районах Крайнего Севера царят безработица, бедность, высокая смертность и низкая рождаемость. Необходимы согласованные действия как центральных, так и местных властей по сохранению этнической самобытности этих народов, их уникального древнего языка и культуры. В ряде регионов подобные проблемы уже успешно решаются. Например, в Якутии. Интересен опыт по сохранению своего национального языка и культуры в Туве, Хакасии, Бурятии, Калмыкии. В школах преподается наряду с русским языком национальный язык, бережно поддерживаются традиции, изучается народное искусство, песенное творчество, танцы. Дети вместе с родителями и учителями участвуют в подготовке и проведении народных праздников. Важно при этом, чтобы данные культурные традиции изучались разными детьми, обучающимися в классе.

Национализм не пользуется повсеместной поддержкой в нашей стране, где в течение многих лет народы дружно жили между собой, совместно боролись против фашистской

агрессии. Однако в период резких перемен в обществе, снижения уровня жизни населения повышается число людей, недовольных своим положением. На этом фоне можно успешно пропагандировать ненависть к врагам и все неудачи списывать на заговор отдельных стран и наций. Поэтому нужно внимательно относиться ко всем проявлениям ксенофобии в окружающем нас мире, выступать против малейшего проявления национальной нетерпимости, розни, оскорбления людей за то, что они говорят на другом языке, придерживаются иной веры.

Основными принципами государственной национальной политики в Российской Федерации являются:

- равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от его расы, национальности, языка, отношения к религии, принадлежности к социальным группам и общественным объединениям;
- запрещение любых форм ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;
- сохранение исторически сложившейся целостности Российской Федерации;
- равноправие всех субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти;
- гарантия прав коренных малочисленных народов в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации;
- право каждого гражданина определять и указывать свою национальную принадлежность без всякого принуждения;
- содействие развитию национальных культур и языков народов Российской Федерации;
- своевременное и мирное разрешение противоречий и конфликтов;
- запрещение деятельности, направленной на подрыв безопасности государства, возбуждение социальной, расовой, национальной и религиозной розни, ненависти либо вражды;
- защита прав и интересов граждан Российской Федерации за ее пределами, поддержка соотечественников, проживающих в зарубежных странах, в сохранении и развитии родного языка, культуры и национальных традиций, в укреплении их связей с Родиной в соответствии с нормами международного права.



Насколько, на ваш взгляд, велика опасность распространения националистических движений в России? Каким образом воспрепятствовать их формированию?

Особенности национальной культуры

Каждому народу, большому или малому, живущему на Земле, присущи свои традиции, обычаи, обряды, отношение к миру, своя национальная культура. В ней, как в зеркале, отражается накопленный поколениями опыт жизни, взаимодействия друг с другом, миропонимания.

Национальная культура находит свое отражение в сказаниях, народных песнях и танцах, орнаментах, костюме, поведении в различных ситуациях. Безусловно, каждая национальная культура обогащается за счет взаимодействия друг с другом разных народов. Например, происходят заимствования слов в языках. Так, в частности, многие слова пришли в русский язык из других языков. Слово «топор» славяне заимствовали из языка скифов, слова «диван», «сарай», «ямщик» в своей основе имеют тюркское происхождение, «шарманка» и «калоши» пришли к нам из французского языка. Много современных слов имеют англоязычное происхождение, например менеджер, маркетинг, лизинг. Древняя восточная пословица гласит: «Сколько языков ты знаешь — столько раз человек». Поэтому не только знание слов, заимствованных в своем родном языке из других языков, но и из-

учение языков других народов развивает и обогащает каждую личность. В современном обществе без этого невозможно. Люди стали чаще выезжать за рубеж, посещать другие страны, необходимо владеть хотя бы наиболее распространенными словами, выражениями, навыками общения.

Взаимопроникновение языков и культур было всегда и имеет позитивный характер. Однако от этого стоит отличать культурную экспансию, когда одна национальная культура навязывается другим народам и внедряется при помощи государственной политики и насилия. В таком случае вместо органического синтеза элементов разных культур может возникнуть неприятие внедряемых культурных элементов, их отторжение.

Важной частью национальной культуры является *национальное самосознание* — совокупность взглядов, оценок, мнений и отношений, выражающих содержание, уровень и особенности представлений членов общности о своей истории, современном состоянии, перспективах развития. Можно говорить и об особом национальном менталитете — складе ума, особенностях мышления, миропонимания.



Подберите примеры языковых заимствований. Какие слова пришли в русский язык из языков других народов?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что понимают ученые под этносом? Каковы признаки этноса и исторические стадии, пройденные им?
2. В чем заключается различие в понимании этноса и нации?
3. Каковы современные тенденции в развитии межнациональных отношений? В каких случаях происходит интеграция различных народов, когда преобладает стремление народов к отделению, обособлению друг от друга?
4. Перечислите основные принципы национальной политики в Российской Федерации.
5. Каковы причины национальных проблем и национальных конфликтов в мире и в Российской Федерации?
6. В чем состоит сущность национализма? Чем опасен национализм в современном обществе?
7. Какую культуру называют национальной? В чем она находит свое проявление?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Известный ученый-гуманист Д.С. Лихачев писал:
«Национальные черты нельзя преувеличивать, делать их исключительными. Национальные особенности сближают людей, заинтересовывают людей других национальностей, а не изымают людей из национального окружения других народов, не замыкают народы в себе».
Сформулируйте свое понимание слов ученого, свое отношение к ним.
2. Философ В.С. Соловьев писал:
«Идея нации есть не то, что она сама думает о себе во времени, но то, что Бог думает о ней в вечности».

Какой смысл автор вкладывает в понятие «идея нации». Какой смысл вы вложили бы в это понятие? Что такое национальная идея применительно к современной нации?

3. П.Б. Струве, общественный деятель России начала XX в., писал:
«Национальная идея современной России есть примирение между властью и проснувшимся к самопознанию и самостоятельности народом, который становится нацией».
В каком смысле понимает нацию автор? Каким образом трактует национальную идею?

4. Прочитайте положения, составляющие принципы национальной политики России, к каждому из них подберите конкретные примеры, подтверждающие их реализацию в общественной жизни нашей страны. Для поиска примеров используйте материалы СМИ, ресурсы Интернета.
5. Что объединяет приведенные высказывания о нациях?
Величие нации основано не на материальных ресурсах, а на ее воле, вере, разуме

и нравственных силах (*Д. Хоппин*).

Лучшая проверка нации на цивилизованность — то, как нация заботится о своих неимущих (*С. Джонсон*).

Нация, которая не уважает своих стариков, теряет цену своей коллективной мудрости, а взамен гарантирует постоянный страх перед будущим у тех, кто находится в среднем возрасте (*В. Хелемендерис*).

Сформулируйте проблему, затронутую в высказываниях мыслителей.



Темы для домашних сочинений

Нация этническая и нация политическая — что актуальнее в современном обществе? Национальное самосознание и национализм. Общее и различное. Принципы национальной политики демократического государства.

Тема 6. РОЛЬ СЕМЬИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Семья — это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества (*Ф. Адлер*).

Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и неприменима.

Семья — это кристалл общества (*В. Гюго*).

Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро (*В.М. Сухомлинский*).



Какое место отводят авторы данных высказываний семье в общественной жизни? Чем является семья в жизни отдельного человека?

Истоки семьи, отношение к семье в различные эпохи

Роль семьи в жизни каждого человека сложно переоценить. Мы появляемся на свет в семье, приобретаем первый опыт общения с людьми тоже в семье, обучаемся языку, трудовым навыкам, развиваем эмоции и чувства. В семье люди обретают личное счастье, любовь, надежную защиту и опору в жизненных неурядицах. «Мой дом — моя крепость» — говорят англичане. Семья — один из древнейших общественных институтов, та самая ячейка, из которой состоят соты общества. Это своего рода общество в миниатюре.

История семьи насчитывает не одно тысячелетие. В историческом плане семейные отношения развивались от ничем не ограниченных отношений между полами через групповой брак к парному и моногамному браку, т. е. единобрачию. Для ранней стадии первобытнообщинного строя был характерен так называемый групповой брак, связывавший не отдельных мужчин и женщин, а роды (внутри рода половые связи были строжайше запрещены). На смену ему пришел брак, связывающий представителей разных родов, но одного поколения. Следующим шагом был переход от группового брака к парному. На начальном этапе в парных браках связи между мужем и женой были весьма непрочными, каждый из них продолжал жить в своем роду. Позже муж стал переходить в род жены, а еще позже — жена в род мужа. Однако при этом еще долго сохранялись и пе-

режитки группового брака. С переходом от охоты, собирательства и рыболовства к земледелию и скотоводству значение мужчины как основного кормильца семьи резко возросло. В связи с этим парный брак становится более прочным и со временем переходит в моногамный (единобрачный). Семья с этого момента становится основной хозяйственной ячейкой общества.

Первая историческая форма моногамной семьи — *патриархальная семья*, управляемая отцом, — стала возможной благодаря неполноправному положению женщины, происшедшему в результате уменьшения ее экономической роли и сосредоточения богатства в руках собственника — мужчины. Патриархальная семья была строго моногамной лишь для женщин. Мужчина, как правило, мог иметь несколько жен и наложниц. Например, в странах Востока многоженство было возведено в ранг законной формы брака.

Уже в эпоху древних государств появились обычаи и законы, регулирующие семейные отношения, определяющие права и обязанности родственников по отношению друг к другу. В большинстве законов древности положение женщины было неравноправным с мужчиной. Исключение составляли лишь Законы Хеттского государства, в которых женщина имела такие же права в браке, как и мужчина, могла на равных основаниях с мужчиной подавать на развод, равные имущественные права. Много информации о взаимоотношении членов родителей и детей содержится в Ветхом Завете. «Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на Земле... Кто ударит отца своего или мать свою, того должно предать смерти» — гласит Писание.

В памятнике древнерусской литературы XVI в. «Домострое», написанном протопопом Сильвестром, содержится немало советов о воспитании детей и о взаимоотношениях супругов: «Воспитай дитя в запретах и найдешь в нем покой и благословение; не улыбайся ему, играя: в малом послабишь — в большом пострадаешь скорбя в будущем, будто занозы вгонишь в душу свою». В том же источнике читаем: «А если только жена наставления не слушает, и не внимает и не боится, и не делает того, как муж учит, то плетью постегать, по вине смотря; а побить не пред людьми, а наедине: поучить да примолвить и пожаловать и никак не гневаться ни жене на мужа, ни мужу на жену». В то же время было бы неправильно трактовать «Домострой» как свод правил, унижающий женщину и отводящий ей второстепенную роль в доме. Жена предстает в труде Сильвестра в качестве хозяйки дома, на которой все хозяйство. Именно поэтому строго должна она блюсти себя и свое достоинство. По поведению жены будут судить и о муже, и о доме в целом.



Выскажите свое отношение к принципам «Домостроя». Сохранили ли они свою актуальность в современную эпоху?

Понятие семьи и ее разновидности

В разные эпохи и времена семья имела свои особенности и признаки, налагаемые историческими условиями. Изменялись нормы и законы, регулирующие семейные отношения, роли членов семьи, формы и методы воспитания детей, представления о значимости семьи в обществе. Одно остается неизменным — семья была и остается важным элементом жизни каждого человека и общества.

Семья — это основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Как необходимый элемент социальной структуры общества, выполняющий многие социальные функции, семья играет важную роль в общественном развитии. Посредством семьи сменяются поколения людей, в ней осуществляется продолжение рода, происходит первичная социализация и воспитание детей вплоть до достижения ими гражданской зрелости, в значительной части реализуется забота о нетрудоспособных членах общества. Семья является также основной ячейкой организации быта и культурного досуга людей.

В науке выделяется несколько форм семьи. Например, существует понятие ядерная, или нуклеарная семья. Это семья, которая состоит из супругов, мужа и жены, и их детей. Такую семью иначе называют *супружеской*. Супруги живут отдельно от других родственников, родителей, имеют свой дом, хозяйство, самостоятельно материально, самостоятельно воспитывают детей. Большинство современных семей относятся к семьям супружеским. Проживание молодой семьи отдельно от родителей часто является гарантией семейного счастья и благополучия, полноценной личной жизни.

От супружеской семьи отличают семью *поколенную*, или родственную. В подобном случае несколько поколений родственников проживают совместно в одном доме или одном дворе. Для обозначения подобной семьи в прошлом в России применялся термин «большак». Главой большака был отец семейства. Жили одним двором в несколько изб. Питались совместно, после молитвы отец разрешал приступать к трапезе остальным членам семьи. Такая традиция характерна и сегодня для многих восточных народов, у которых существует особое отношение к родству и близким. Молодые почитают старших родственников. Имя отца и матери по-прежнему свято.

Во многих регионах России, например на Северном Кавказе, также сохраняются традиции совместного проживания родственников. Что ценно в подобной традиции: ни старики, ни дети-сироты никогда не остаются брошенными, одинокими. О них всегда заботятся их близкие и родные.

Другой разновидностью классификации семей считается выделение *патриархальной*, традиционной семьи и семьи современного типа, *партнерской*. Для патриархальной семьи, доминирующей в прошлом, была характерна главенствующая роль мужчины, старших, неравноправие женщины, младших членов семьи. В семье партнерской все члены семьи обладают равными правами, не дискриминируя друг друга. Они совместно решают вопросы ведения домашнего хозяйства, воспитания детей.

Создание семьи начинается со вступления юноши и девушки в брак, добровольный союз мужчины и женщины, создаваемый для рождения и воспитания детей, обретения семейного счастья. Древняя пословица гласит: «Браки заключаются на небесах», подчеркивая тем самым сакральность, святость брачных уз. Значение брака велико, он регулирует отношения полов, препятствует беспорядочным сексуальным связям, поддерживает нравственное и физическое здоровье людей. Заключение брака, брачные традиции менялись на протяжении времен. Раньше у большинства народов не было принято спрашивать у будущих супругов их согласия на вступление в брак, иногда они впервые видели друг друга лишь на свадьбе. Обычно решающую роль играли родители, подбиравшие «достойную» кандидатуру, а дети не могли им перечить, потому что их положение в обществе зависело от воли старших в семье. Иногда поиск будущих супругов возлагался на особых людей, которые собирали все сведения о возможных кандидатах и формировали пары. В Индии же подчас решающую роль играла дата рождения — совместимость супругов определялась гороскопом. На протяжении столетий брак всегда почитался людьми.

В прошлом браки заключались в достаточно раннем возрасте, часто родители решали вопрос о браке детей, когда те еще были совсем маленькие, но реальная брачная жизнь могла начаться позже. В Древнем Риме законом был определен минимальный брачный возраст: для девочек — 12 лет, для мальчиков — 14 лет. Император Август даже издал указ против безбрачия, по которому римляне, не вступившие к 20 годам в брак, могли быть оштрафованы или изгнаны из страны. В средневековой России возраст вступления в брак для мужчин устанавливался в 15 лет, для девушек 12 лет. Учтем, что и средняя продолжительность жизни людей в те времена была существенно ниже современных показателей. Увеличение брачного возраста в современном семейном законодательстве связано в том числе и с тем, что молодые люди дольше учатся в школе, позднее взрослеют и становятся самостоятельными.



Почему брачный возраст менялся с течением времени? Какой возраст, на ваш взгляд, является оптимальным для заключения брака в современной России? Свой ответ аргументируйте.

Заключение брака связано с особыми обрядами — *свадьбой*. На Руси свадебные обычаи существовали с незапамятных времен. Большинство свадебных обрядов были связаны с религиозными представлениями и имели магический смысл — защитить молодых от злых духов и порчи. Постепенно складывалось два вида свадеб: одна — рассчитанная на близких людей и вторая — широкая, «на всю деревню», со своими традициями и обрядами, со своими игровыми элементами.

В такой свадьбе участвовали почти все жители деревни: и дом молодым нередко возводили сообща, и свадьбу организовывать помогали. По народному обычаю свадьбу устраивали в доме родителей невесты. Русский обычай гласит, что жених не должен видеть невесту накануне свадьбы. Сейчас многие пары также придерживаются этого обычая.

Значение и роль семьи в обществе

Семья выполняет в обществе множество *функций*. Перечислим основные из них.

1. *Репродуктивная функция*, заключающаяся в воспроизводстве рода, рождении детей, которые должны быть физически и психически здоровыми. Будущее общества до сих пор определяется высоким уровнем рождаемости, снижение которого является тревожным сигналом.

2. *Воспитательная функция*, подготовка молодого поколения к жизни, приобщение детей к нормам и правилам человеческого общежития. Народная мудрость гласит, что настоящим родителем является не тот, кто родил, а тот, кто воспитал. Именно родители становятся главным образцом для подражания у детей.

3. *Эмоционально-психологическая функция*, заключающаяся в создании атмосферы счастья, комфорта, душевного благополучия для членов семьи. Каждый человек, создавая семью, мечтает о любви, тепле, ласке, заботе, внимании, понимании, сочувствии и многом другом, что может дать только семья. Особенно важной бывает психологическая поддержка, полезные советы. Люди, которые были лишены этого с детства, легче подвержены психическим расстройствам. Хотя, к сожалению, нередки случаи, когда климат в семье далек от благополучия.

4. *Социально-статусная функция* семьи подразумевает помощь, заботу, содействие семье в продвижении своих членов по жизненному пути, стремление избавить их по возможности от лишних трудностей и проблем. Например, семья часто помогает устроиться на работу, получить образование, решает и другие насущные проблемы. В любой ситуации человеку важно понимать, что он не остается один на один с проблемой.

5. *Досуговая, или рекреационная, функция* семьи включает в себя совместную организацию отдыха, проведение отпусков, свободного от работы времени в выходные дни. К примеру, можно пойти всей семьей на прогулку в парк, отправиться в загородную поездку, навестить родственников, сходить в театр или в музей.

6. *Хозяйственная функция* семьи заключается в совместном ведении домохозяйства, планировании и составлении общего бюджета, организации быта.



Дополните приведенный перечень функций, которые семья выполняет в жизни человека и общества. Свой выбор обоснуйте. Какие из выделенных задач, на ваш взгляд, являются ведущими, основными?



Это интересно

В Индии очень длительный ритуал подготовки жениха и невесты к свадьбе. Невесте хной расписывают руки и стопы сложными узорами для защиты от злых духов. По отдельности жениха и невесту родственники с каждой стороны обмазывают кисломолочным продуктом, символизирующем достаток в доме. На невесту родственники мужа надевают множество браслетов на руки, вымоченных в молоке, чтобы семейная жизнь была плодородной. Жених же для счастья и достатка должен прыгнуть и разбить ногами глиняные горшки — чем больше осколков, тем лучше. Символом праздника является свадебное сари невесты ярко-красного, иногда оранжевого, цвета с добавлением золотого шитья. Жениху же для достатка семьи надевают ожерелье из денег. Для защиты от злых духов праздничное веселье проходит в специально организованном шатре.

Проблемы развития семейных отношений

Человек, как правило, значительную часть времени своей жизни проводит в семейном кругу. Естественно, далеко не всегда отношения в семьях складываются комфортно. Часто бывают и неурядицы, семейные ссоры и конфликты. Л. Н. Толстой в романе «Анна Каренина» написал: «Все счастливые семьи счастливы одинаково, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему». Русская народная пословица гласит: «В каждом доме по кому». Как часто бывает, что жизнь в семье оборачивается для ее членов мукой, страданиями, вызывает нервные потрясения, болезни, депрессию. Почему так бывает? Ведь ни один человек не создает семью для того, чтобы вступать в конфликты и наживать себе неприятности. Напротив, мы ориентируем себя на счастье в личной жизни.

Не секрет, что в России немало молодых семей распадается, количество браков сопоставимо с количеством разводов. Исследования социологов, психологов свидетельствуют о том, что после 15–16 лет совместной жизни у супругов наступает определенный кризис в отношениях, значительное число браков распадается именно в этот период. Редко кто отмечает серебряную или золотую свадьбы.

В нашей стране среди самых острых *семейных проблем* можно назвать:

1) нерешенность жилищного вопроса, невозможность для многих молодых семей иметь собственное жилье, пользоваться ипотекой (молодые супруги часто вынуждены жить с родителями, что становится причиной семейных ссор и скандалов);

2) неготовность супругов к семейной жизни, к учету мнения друг друга, взаимным уступкам и компромиссам, эгоистическое сознание также провоцирует конфликты и столкновения;

3) привычка в ряде семей разрешать семейные ссоры и споры при помощи силы; ежегодно десятки тысяч женщин в нашей стране страдают от насилия в семье, побоев со стороны мужа, попадают в больницы, становятся инвалидами, погибают, также от подобного насилия страдают дети;

4) во многих молодых семьях присутствуют финансовые трудности, молодым людям сложнее найти высокооплачиваемую работу, а рождение даже одного ребенка и вовсе может поставить семью на грань выживания;

5) проблемы организации досуга детей, недостаточное количество детских спортивных площадок и кружков по интересам, распространение алкоголизма и наркомании (как среди родителей, так и среди детей);

6) ухудшение здоровья детей (в результате неблагоприятной экологической обстановки, полученных наследственных болезней, постоянного сидения у экранов компьютеров или телевизоров, неправильного питания, отсутствия занятий спортом и т.д.);

7) уменьшение авторитета родителей и взрослых вообще (это происходит не только из-за материальных причин, но и в результате неумения или нежелания супругов понять мир своих детей, уважительно отнестись к их интересам и взглядам);

8) увеличение числа неполных семей, т. е. таких семей, в которых ребенка воспитывает один родитель (мать или отец), неумение спокойно решать возникающие в доме разногласия (повышенные тона никак не могут способствовать достижению мира);

6) скудность духовного мира многих семей (в семье, где низок уровень культуры, нет сложившихся традиций и обычаев, отношения обеднены решением мелких бытовых вопросов, отсутствуют совместные походы в театр, музей или просто прогулки, семейные праздники) и т.д.



На основании собственного жизненного опыта и материалов СМИ продолжите перечень проблем и трудностей, с которыми сталкиваются молодые семьи в России. Предложите возможные пути их разрешения.

Семейные конфликты и пути их преодоления

Часто после ссор в отношениях начинается разлад. Это приводит к разводам или разногласиям. Такие конфликты нельзя игнорировать и оставлять без внимания. Психологи предлагают молодым супругам ряд советов и рекомендаций о поведении в конфликтных ситуациях. Познакомимся с ними.

Во-первых, необходимо установить причину конфликта. Надо постараться услышать друг друга, правильно понять, чтобы выявить истинный смысл конфликта. Пусть сначала говорит инициатор, часто его претензии — это своеобразный зов о помощи, именно так надо расценивать поступки инициатора. Тем более что чаще именно он хочет наладить отношения в семье. Не стоит отмахиваться от его эмоциональных речей, необходимо выслушать его претензии и обиды, не перебивая. Но и инициатору стоит обдумать свои слова, не предъявлять неясных упреков, не говорить намеками. Ясно сформулированная, искренняя речь — лучший помощник в разрешении конфликта.

Во-вторых, конфликт — это не повод оскорблять или стараться задеть другого. Конфликт должен привести к конструктивному общению, к деловому обсуждению проблемы. Цель — установить доброжелательную обстановку в семье, не забывайте об этом ни на минуту. Конфликт — ссора, не равная битве. Потому победа здесь не важна, а важно наладить отношения. В связи с этим нельзя допускать личные оскорбления, указания на недостатки. Лучше обсудить ошибки, просчеты, проступки, а не личные недостатки друг друга.

В-третьих, нельзя втягивать в конфликт детей, родителей, знакомых, соседей, друзей. Третье лицо обязательно, вольно или невольно, примет какую-либо сторону, вряд ли посторонние люди будут справедливы в оценке ситуации. Неприемлемо участие в конфликте ребенка, так как именно он страдает больше всего от ссор родителей. Следует также избегать агрессивного поведения и повышенного эмоционального тона. Если вести себя спокойно и сдержанно, легче будет договориться, так как не будет возникать раздражение.

В-четвертых, в конфликте не следует отвлекаться от обсуждения темы, пытаться сразу выяснить все проблемы. Может потребоваться много времени для выяснения всех разногласий. Обсуждайте самую болезненную точку отношений, обстоятельно разберите все нюансы и ошибки. Важно понять позицию друг друга.

В-пятых, всегда следует искать компромисс. Конфликт возникает потому, что супруги имеют разные мнения, интересы и не имеют желаний, а иногда и не могут уступить, отказаться от них. Поэтому конфликт часто долго не угасает. Для выхода из ситуации необходимо хотя бы частично принять и выполнить просьбы супруга.



Прочитайте и прокомментируйте советы психологов молодым супругам. Как вы полагаете, нужна ли психологическая помощь молодым семьям? Должны ли молодые люди изучать психологию семейных отношений?

Особенности семьи в современном обществе

Каждая эпоха формирует особые качества и традиции семейной жизни. Еще лет тридцать тому назад крепость семейных уз, постоянство отношений людей в браке были для нашей страны типичным явлением. Современный мир с его ритмом жизни, новыми возможностями общения и коммуникации предъявляет достаточно серьезные вызовы традиционным семейным ценностям. У людей появляется гораздо больше возможностей к самореализации, самоутверждению. Соблазны цивилизации занимают внимание молодежи, отвлекая ее от семейных обязанностей, долга, самопожертвования. В жизни современной семьи происходят серьезные изменения. Их можно назвать основными тенденциями в развитии семьи:

- равномерное распределение прав и обязанностей в семье;
- акселерация и раннее взросление детей;
- утрата прежних традиций, праздников и прежнего определяющего влияния взрослых членов семьи;
- рост числа разводов;
- стремление к экономической независимости от родственников;
- уменьшение интенсивности общения в семье (т.е. времени, проведенного совместно).



Какие тенденции вы могли бы добавить к предложенному перечню? Прокомментируйте и поясните перечисленные тенденции.

Семья и государство

Любое государство в первую очередь заинтересовано в сохранении и укреплении семейных отношений. Законы вавилонского царя Хаммурапи, одни из самых древних в мире, требовали обязательного заключения брачного договора, который записывался на глиняной табличке с последующим обжиганием ее и хранением на случай возможных в будущем конфликтов. В нашей стране, помимо Конституции, семейно-брачные отношения регулируются Семейным кодексом РФ, Гражданским кодексом РФ, а также международными документами — Декларацией прав ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1959 г.) и Конвенцией о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1991 г.).

Брак заключается с соблюдением определенных правил, установленных законом. Так, при заключении брака обязательно присутствие обоих лиц, вступающих в брак; жених и невеста должны выказать взаимное добровольное согласие на вступление в семейный союз; они должны достичь брачного возраста, который законодательно установлен с 18 лет. Закон позволяет субъектам РФ принять решение о снижении брачного возраста. Этим правом, в частности, воспользовались Московская, Владимирская, Рязанская и другие области.

Укажем три обстоятельства, которые препятствуют заключению брака.

- Во-первых, закон не допускает браки между близкими родственниками — родными братьями и сестрами, матерью и сыном, отцом и дочерью, а также между усыновителями и усыновленными.
- Во-вторых, невозможно заключение брака между лицами, если хотя бы одно из них уже состоит в другом зарегистрированном браке.
- В-третьих, не допускается брак между лицами, если одно из них признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.

Закон не препятствует расторжению брака, если фактический распад семьи очевиден. Расторжение брака осуществляется в органах ЗАГС или в судебном порядке. Если супруги пришли к обоюдному решению о невозможности продолжения их семейной жизни, то при отсутствии у них общих несовершеннолетних детей брак расторгается в органах ЗАГС. Органы ЗАГС могут также расторгнуть брак по заявлению одного из супругов независимо от наличия у них общих несовершеннолетних детей, если другой супруг признан судом безвестно отсутствующим, или недееспособным, или приговорен к лишению свободы на срок свыше трех лет. Брак расторгается по истечении месяца со дня подачи заявления о расторжении брака.

Расторжение брака в судебном порядке происходит в двух случаях: во-первых, при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака, во-вторых, при взаимном согласии супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей. Защищая материнство и детство, закон запрещает мужу без согласия супруги возбуждать дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка. Суд вправе попытаться примирить супругов. Если же примирительная процедура в течение 3 месяцев не дала положительных результатов, суд может принять решение о расторжении брака. Брак считается расторгнутым в судебном порядке со дня вступления решения суда в силу. Запись о расторжении брака в книге актов гражданского состояния и документах, удостоверяющих личность супругов, а также выдача свидетельства о расторжении брака производится органом ЗАГС. В ряде случаев брак может быть признан судом недействительным. К числу таких случаев относится, в частности, факт сокрытия одним из супругов наличия у него ВИЧ-инфекции (СПИД) или венерического заболевания, передающегося половым путем.



Почему государство должно заботиться о семье и разрабатывать для этого специальные законы?

Отношения родителей и детей

Остановимся более подробно на правах несовершеннолетних детей и обязанностях родителей.

Закон признает ребенком лицо, не достигшее возраста 18 лет. Ребенок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями и сестрами, на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (может обращаться в специальные органы опеки и попечительства, а с 14 лет — в суд), на выражение своего мнения в решениях, касающихся его семейных вопросов, на выступление в ходе судебного разбирательства (с 10 лет учет мнения ребенка обязателен), на участие в решении вопроса о своей фамилии (с 10 лет изменение фамилии может быть произведено только с согласия ребенка). С 6 лет ребенок может совершать самостоятельно мелкие сделки (например, что-то покупать в магазине, принимать подарки и т.п.), а уже с 14 лет законы определяют большую свободу действий (появляется личное имущество, которым подросток может распоряжаться свободно).

Семейное законодательство устанавливает права и обязанности родителей: воспитывать своих детей, заботиться об их здоровье (физическом, психическом, нравственном и духовном), обеспечить получение детьми среднего образования, выбирать учебные заведения (с учетом мнения детей), выступать в защиту интересов детей. Способы воспитания детей, это подчеркивается в законах, должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление и эксплуатацию детей.

Однако не стоит забывать, что родители обычно желают своим детям только счастья и добра. А их нетерпение объясняется стремлением как можно быстрее добиться хороших результатов в воспитании. Конечно, в семье не всегда выполняются перечисленные выше законы, ведь отношения, которые устанавливались веками, не так уж просто изменить.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Как появилась семья и какими были ранние формы семейных отношений?
2. Каким было отношение к семье у разных народов? Как менялась семейная жизнь в истории человечества?
3. По каким принципам раньше создавались семьи? Как изменились эти принципы в современном мире и везде ли они изменились?
4. Какую роль играет семья в жизни каждого человека?
5. Какие задачи выполняет семья в обществе? Какой вы видите идеальную семью? Заинтересовано ли общество в укреплении семьи? Почему?
6. Как должны решаться семейные конфликты и проблемы? Приведите примеры из истории или из повседневной жизни.
7. Какими законами регулируются брачно-семейные отношения в нашей стране? Что провозглашено в этих законах?
8. Как российское законодательство определяет права и обязанности родителей и детей?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Прочитайте фрагмент древнерусского документа «Правосудие митрополичье»:
«...А вот поводы для развода мужа с женой: 1-я вина — муж застаёт жену с чужим мужчиной, если он докажет ее вину — разлучить их; 2-я вина — жена замышляет отравить своего мужа; 3-я вина — жена спит отдельно от мужа; 4-я вина — жена ходит с чужими людьми на пир; 5-я вина — жена ходит на игрище без своего мужа; 6-я — жена подговаривает воров обокрасть своего мужа; 7-я — жена не сообщает мужу об известном ей чьем-либо замысле против мужа. При подтверждении этого их разлучить. ... Если жена будет сильно больна или слепа или ее болезнь будет длительной, то это явится поводом для развода. Те же основания действуют и в отношении мужа».
Выскажите свою точку зрения на характер семейных отношений в Древней Руси. Можно ли утверждать, что семейное право этого периода строится на принципах равенства сторон — мужа и жены в браке?
2. А.И. Герцен писал: «...Семья начинается с детей. Новый элемент вступает в жизнь, какое-то таинственное лицо стучится в нее — гость, который есть и которого нет, но который уже необходим, которого страстно ждут. Кто он? Никто не знает, но кто бы он ни был, он — счастливый незнакомец, с какой любовью его встречают у порога жизни».
Каково значение ребенка в семье? Выскажите свое понимание слов писателя. Напишите небольшое сочинение.
3. Немецкий философ И. Кант писал: «Связь двух лиц различного пола, называемая браком, это не просто естественный, животный союз и не просто гражданский договор, а прежде всего моральный союз, возникающий на основе взаимной любви и доверия и превращающий супругов в одно лицо».
Сохранило ли высказывание И. Канта в современную эпоху свою актуальность. Определите место и роль брака в современном обществе.



Темы для домашних сочинений

Идеальная семья.
Может ли быть идеальной семья без детей?
Дети и старшее поколение.
Роль семьи в обществе.
Самое святое в жизни человека — мать.

Тема 7. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ И СОЦИАЛЬНЫЕ САНКЦИИ

Закон, живущий в нас, называется совестью. Совесть есть применение наших поступков к этому закону (*И. Кант*).

Совесть — когтистый зверь, скребущий сердце (*А.С. Пушкин*).

Внушения совести в связи с раскаянием и чувством долга являются важнейшим различием между человеком и обезьяной (*Ч. Дарвин*).



О каком виде контроля говорится в приведенных суждениях? Выскажите свои взгляды на проблему совести и долга в жизни людей.

Понятие о социальных нормах

Важную роль в обществе играют правила поведения, сложившиеся на протяжении его развития и упорядочивающие многообразные общественные отношения. В социологии под *социальными нормами* понимаются предписания, требования, рекомендации и ожидания, образцы поведения, которым должно соответствовать поведение людей. Нормы определяют должное, социально одобряемое, допустимое, а также то, от чего следует воздерживаться. Нормы суть некие идеальные образцы (шаблоны), предусматривающие то, что люди должны говорить, думать, чувствовать и делать в конкретных ситуациях.

Нормы представляют своего рода идеал и зачастую находятся в конфликте, противоречии с реальностью. Подлинные действия людей далеко не всегда соответствуют принятым нормам, и, напротив, норма далеко не всегда соответствует типичной картине поведения.

Значение норм в обществе весьма велико. Они объединяют, координируют деятельность людей, помогают освоить жизнь в обществе новому поколению, т. е. способствуют социализации. Иногда нормы могут стать отличительным признаком определенных групп. Социальные нормы могут быть универсальными, а могут распространяться только среди определенного круга людей. Такие нормы можно назвать «групповыми привычками». К примеру, нормы могут существовать в рамках одной семьи, фирмы, дружеского круга.

Известны случаи, когда один из членов рода нарушает установленные в семье правила, например женится на представительнице иного социального круга, сословия. В таком случае члены его семьи, клана, могут объявить ему бойкот, прекратить с ним всякие контакты и общение. Примеры действия подобных норм часто встречаются в произведениях английских писателей. Крайне важны традиции рода у народов Кавказа. Нельзя обидеть гостя, отказать ему в крове, пище, воде. Немало норм складывается в трудовых коллективах. Например, футбольная команда, которой не нравится вновь назначенный тренер, будет негативно относиться к тем игрокам, что нарушают общее согласие и выполняют установки данного тренера на игру. Нормы, утвердившиеся в больших социальных общностях, обществе в целом, принято называть *общими правилами*.



Приведите примеры социальных норм, характеризующихся общими правилами. В чем заключается специфика религиозных (конфессиональных) норм, эстетических норм, политических норм?

Привычки, манеры, этикет

Среди норм, имеющих наиболее широкое распространение в обществе, можно выделить культурные нормы.

Культура, подобно губке, впитывает в себя все мелочи жизни. Среди культурных мелочей важное место занимают *привычки* — устоявшиеся схемы поведения в определенных ситуациях.

Образ жизни создается нашими привычками. Спать лежа, кушать первое ложкой, а второе — вилкой, закрывать за собой дверь, осторожно ставить бьющиеся предметы — все это и многое другое пропитывает нашу повседневную жизнь. Это коллективные, или групповые, привычки, усвоенные нами в процессе социализации. Их огромное множество, они соблюдаются нами автоматически, без осознания.

Кроме них, существует масса индивидуальных привычек: рано вставать, заниматься гимнастикой, одеваться теплее, пить кофе по утрам и т.д. Привычки возникают на основе навыков и закрепляются в результате многократного повторения.

Большинство привычек не встречают со стороны окружающих ни одобрения, ни осуждения. Но есть так называемые вредные привычки (громко разговаривать, читать за обедом, грызть ногти).

Помимо привычек, социологи выделяют и такие поведенческие нормы, как манеры и этикет. *Манеры* — внешние формы поведения человека, получающие положительную или отрицательную оценку окружающих. Они основаны на привычках. Манеры отличают воспитанных от невоспитанных, аристократов и светских людей от простолюдинов. Если привычки приобретаются стихийно, то хорошие манеры надо воспитывать.

Манеры чрезвычайно разнообразны, одни относятся к светским, другие — к повседневным. Ходить опрятно одетым, не чавкать за едой, не читать газету за обедом — повседневные манеры воспитанного человека. Целовать руку даме, говорить ей изысканные комплименты или здороваться, приподнимая шляпу, — светские манеры, присущие не большой группе людей.

По отдельности манеры составляют элементы, или черты культуры, а вместе — особый культурный комплекс, называемый этикетом. *Этикет* — принятая в особых социальных кругах система правил поведения, составляющих единое целое. Особый этикет существовал при королевских дворах, в светских салонах, дипломатических кругах. Этикет включает в себя особые манеры, нормы, церемонии и ритуалы. Он характеризует высшие слои общества и относится к области элитарной культуры.

Этикет — французское слово, подразумевающее собой «наклейку» или «ярлык». Позже оно приобрело новое значение. Этикет представлял собой лист бумаги с напечатанными правилами надлежащего поведения, имевшими хождение при дворе французских королей, прежде всего Людовика XVI. Правила уберегали дворянство от грубых ошибок в присутствии короля. Слово «этикет» в значении «свод хороших манер» в XVIII в. получило права гражданства и в английском языке.

Современные книги по этикету служат тем же целям, что и своды правил французского двора. Они объясняют правила хорошего поведения, накопленные за многие годы, и помогают людям чувствовать себя увереннее в любой ситуации.

Хорошие манеры помогают приобрести друзей. Вежливые и доброжелательные люди пользуются наибольшей популярностью. Хорошие манеры помогают получать удовольствие от общения с родственниками, друзьями и просто незнакомыми. Хорошие манеры начинаются дома, а продолжают в школе. Не только вежливое обращение к одноклассникам или учителям, но даже добросовестное выполнение задания входит в понятие этикета. Правила хорошего тона помогут найти новых друзей на вечеринке. Часто основы вежливости заключаются в соблюдении элементарных правил, например, водитель не должен мешать при развороте движению других машин и т.д.

Значительная часть форм и элементов этикета восходит к глубокой древности. Например, рукопожатие как форма приветствия существовало уже в античности времена, когда

мужчина, протягивая открытую правую руку, хотел показать, что у него нет оружия и он настроен мужественно и мирно.

Приподнимаемые шляпы в знак уважения — еще один старинный обычай, распространенный в Средние века. Вероятно, это пошло от рыцарей, которые при встрече поднимали забрала, чтобы узнать друг друга.

Древнекитайский трактат «И-Ли» («Книга Этикета и Церемоний») был написан для высшей знати и учил госчиновников изысканным манерам: модным нарядам и прическам, ритуалам поведения, правилам поклона, выражениям лица и т. д. Через жесткий этикет китайцы учились контролировать себя и свои чувства.

Японские самураи руководствовались неписанным кодексом «Бушидо», в котором от воина требовалось сочетание достоинства, честности и храбрости с абсолютной преданностью господину. Чтобы заслужить славу и почет, самурай терпеливо переносил все страдания и невзгоды и даже с готовностью расставался с жизнью.

Идеальным человеком в античной Греции был «калос кагатос» (красивый и добрый). Предполагалось, что такой человек должен быть мудрым, справедливым и храбрым, так же как и благородным, правдивым и дружелюбным. Скромность была не обязательным качеством. Для римлян главным была не прекрасная наружность, а прекрасные манеры поведения. Они оказывали уважение и бедным и богатым, и начальникам и рядовым в равной мере.



Сформулируйте собственные суждения о роли этикета в регулировании отношений между людьми.

Традиции, обычаи, обряды, ритуалы и церемонии в системе социальных норм

Широко распространены в человеческом обществе и такие социальные нормы, как обычаи, традиции, церемонии, ритуалы.

В отличие от манер обычаи присущи широким массам людей. *Обычай* — традиционно установившийся порядок поведения. Он также основан на привычке, но относится не к индивидуальным, а к коллективным привычкам. Обычаи гостеприимства, празднования Рождества и Нового года, уважения к старшим и многие другие берегутся народом как коллективное достояние, ценности. К их соблюдению людей часто принуждают. Обычаи — одобренные обществом массовые образцы действий, которые рекомендуется выполнять. К нарушителям применяются неформальные санкции — неодобрение, изоляция, порицание.

Если привычки и обычаи переходят от одного поколения к другому, они превращаются в традиции. *Традиция* — все то, что унаследовано от предшественников. Первоначально это слово обозначало «предание». В качестве традиции выступают также ценности, нормы, образцы поведения, идеи, общественные установления, вкусы, взгляды. Традиционными могут стать встречи бывших одноклассников, одноклассников. Одни традиции выполняются в обыденной, а другие — в праздничной обстановке. Они относятся к культурному наследию, окружены почетом и уважением, служат объединительным началом.

Разновидностью традиции является обряд. Он характеризует не избирательные, а массовые действия. *Обряд* — совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом. В них выражаются какие-то религиозные представления или бытовые традиции. Обряды не ограничиваются одной социальной группой, а относятся ко всем слоям населения. Обряды сопровождают важные моменты человеческой жизни, связанные с рождением (крещение, наречение именем), свадьбой (сватовство, выкуп невесты, помолвка), всту-

плением в новую сферу деятельности (воинская присяга, посвящение в пионеры, в студенты, в рабочие) или переходом в другой возраст (инициация), смертью (погребение, отпевание, поминки).

Особыми разновидностями социальных норм выступают церемонии и ритуалы. Они существуют не только в сфере религии, как об этом можно подумать. Символические действия пронизывают все области человеческой культуры.

Церемония — последовательность действий, имеющих символическое значение и посвященных отмечанию (празднованию) каких-либо событий или дат. Функция этих действий — подчеркнуть особую ценность отмечаемых событий для общества или группы. Коронование — яркий пример важной для общества церемонии. В современной общественной жизни примерами церемоний можно считать вручение лауреатам Нобелевской премии, инаугурации избранных президентов стран, интронизацию нового Папы Римского.

Ритуал — сильно стилизованный и тщательно распланированный набор жестов и слов, исполняемых лицами, особо избранными и подготовленными для этого. Ритуал наделен символическим значением. Он призван драматизировать данное событие, вызвать у зрителей благоговейный трепет. Инициация подростков у многих народов — яркий пример ритуала.



Проиллюстрируйте конкретными примерами традиции, обычаи, обряды, церемонии, ритуалы.

Мода, вкусы и увлечения как особый вид социальных норм

Традиции и обычаи человек усваивает независимо от своей воли и желаний. Здесь нет свободы выбора. Напротив, такие элементы культуры, как вкусы, увлечения и мода, свидетельствуют о свободном выборе человека.

Вкус — склонность или пристрастие к чему-либо, чаще всего это чувство или понимание изящного. Вкус в одежде формирует индивидуальный стиль, манеру одеваться. Вкус индивидуален, поэтому он показывает то, насколько человек отклонился от общепринятых норм, усредненных стандартов.

Увлечение — кратковременное эмоциональное пристрастие. У каждого поколения свои увлечения: узкими брюками, джазовой музыкой, широкими галстуками и т. п. Смена увлечений, овладевших большими группами, называется *модой*.

Моду также понимают как быстропроходящую популярность чего-либо или кого-либо. Эти «чего-либо» обычно обозначают какие-то незначительные нормы — в одежде, питании, поведении и т.п. Если вкус может сохраняться у человека на протяжении всей жизни, то увлечения постоянно меняются. Когда увлечения овладевают массами, они перерастают в моду.

Мода — характерная черта прежде всего Нового времени. Ей не так уж много лет. Но она успела внести в общество революционные преобразования. Если в традиционном обществе нормы одежды и поведения передавались по вертикали — от старших к младшим, то в современном они чаще курсируют по вертикали — от одной группы подростков к другой.

Современное общество и культура предполагают широкие и открытые международные контакты, а значит, свободное перетекание ценностей и норм с запада на восток. Сегодня отмечается странная закономерность: молодежь в традиционных обществах придерживается не заветов и ценностей отцов, а перенимает ценностный мир своих подростков из других, более развитых стран. На том и основан феномен вестернизации культуры.

Адресат современной индустрии моды — молодежь и обеспеченные люди всех возрастов. Во всех развитых странах, особенно в тех, которые считаются законодателями моды,

оборот этой индустрии достигает фантастических размеров. Каждое новое поколение техники открывает перед человечеством новые возможности, а значит, пробуждает к жизни новые цели, идеалы, ожидания, стили моды и ориентиры.

Моральные нормы и ценности

С точки зрения сферы и способов действия социальные нормы принято подразделять следующим образом. *Моральные нормы* (называемые также этическими) — соответствующие представлениям людей о добре и зле, обеспечиваемые силой общественного мнения, авторитета. Мораль общества — предписания того, что такое правильное и неправильное поведение в соответствии с провозглашенными нормами.

Нравы — обычаи, имеющие моральное значение. Под эту категорию попадают те формы поведения людей, которые бытуют в данном обществе и могут быть подвергнуты нравственной оценке. В Древнем Риме это понятие означало «самые уважаемые и освященные обычаи». Во многих обществах считается безнравственным оскорблять старших, бить женщину, обижать слабого, издеваться над инвалидами и т. п.

Общество покоится на системе ценностей. *Ценности* — социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, любовь, дружба и т. п. Ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном, идеалом для всех людей.

Без ценности не может обходиться ни одно общество. Одни индивиды являются приверженцами ценностей коллективизма, а другие — ценностей индивидуализма. Для одних высшей ценностью могут быть деньги, для других — моральная безупречность, для третьих — политическая карьера. Ценности представляют собой разделяемые вами совместно с другими убеждения относительно целей, к которым следует стремиться.

Капитал, земля, полезные ископаемые, прибыль — экономическими ценностями. Социальные ценности — это то, что призвано удовлетворить индивидуальные, групповые или общественные потребности. Для голодного человека хлеб — наивысшая ценность, особенно если он долго голодал.

Роль ценностей в человеческом обществе огромна. Они регулируют социальные отношения и взаимодействия людей, и в этом качестве их можно назвать ценностями-регуляторами. Ценности проявляют себя и в качестве фундаментальных норм, обеспечивающих целостность общества. Одна из главных функций ценностей — служить мотивом поведения. Человек стремится добыть то, в чем нуждается, что ценит, соответственно, ориентирует поведение на конкретные ценности, причем ориентирует сознательно. А это и есть свойство быть мотивом поведения. Ценности выражаются в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях.

Правовые нормы — общеобязательные правила поведения. Особый характер правовых норм

Особую значимость имеют для общества правовые нормы. Поэтому следует остановиться на них более подробно. Еще с древних времен люди полагали, что в основе права лежит мера справедливости и добра, мера свободы человека в обществе и его же, человеческой несвободы. Оно как бы определяет ту рамку, за пределы которой, с одной стороны, не может выходить в своих действиях человек, а с другой стороны, государство, общество ограничено этой же рамкой в своем воздействии на личность гражданина.

Говоря о праве, мы выделяем два его признака. Во-первых, это набор общеобязательных правил поведения, установленных или же санкционируемых государством и им же обеспечиваемых. Во-вторых, право — это то, чем мы владеем от рождения. Права индивидуализируются, их носителями становятся люди — граждане. В этом смысле право — это то, что мы с вами можем делать, чем мы обладаем, пользуемся. Это установленная и гарантированная законом наша возможность вести себя определенным об-

разом по отношению к обществу и государству. Осмысление сути и назначения права начинается вместе с зарождением человеческой цивилизации, становлением первых государств.

Юристы выделяют следующие черты права. *Во-первых*, право представляет собой единственную систему правил поведения, обязательных для всех членов общества без исключения. Другие же правила распространяются на отдельные группы людей. К примеру, обычаям следуют люди, либо проживающие в той местности, где чтятся обычаи, либо принадлежащие к определенному сословию (казачество, духовенство, купечество), в среде которых приняты данные правила. Можно привести и иной пример — устав какой-либо общественной организации. Его положения будут распространяться только на членов этой организации. Если в Уставе Общества борьбы за трезвость записано, что его членам воспрещается употреблять спиртные напитки, это не означает, что данной установки будут придерживаться люди, не состоящие в членстве Общества. Религиозные заповеди, ритуалы, обряды также будут различаться у представителей разных конфессий (вероисповеданий). Существуют свои ритуалы у масонов, религиозно-философских объединений, политических партий. Все это не относится к сфере общеобязательного, к сфере действия права.

Во-вторых, право обеспечивается и защищается государством. В то время как все иные социальные нормы (мораль, обычаи, религия) могут лишь поддерживаться государством или же, напротив, отвергаться им, если они вступают в противоречие с действием правовых установлений. Отличается и сама степень обеспеченности норм. Правила, установленные общественными организациями, могут быть гарантированы и обеспечены только силой мнения самих членов организации. Если же они нарушены, например член политической партии не выплачивает положенные по уставу взносы или не выполняет решения вышестоящих органов, государство в данном случае не вмешивается в конфликт, остается нейтральным. То же самое относится и к невыполнению верующими предписанных религией ритуалов. Запреты, обряды, установления обеспечиваются только силой мнения данной религиозной общины, а также и церковью.

В-третьих, право устанавливается или санкционируется государством. Все другие правила либо возникают стихийно, в процессе жизнедеятельности людей, существуя в виде убеждений, общественного мнения, морали, обычаев, традиций, либо вырабатываются и принимаются общественными организациями.

В-четвертых, нормы права обязательно выражены в четко определенной форме, закреплены в законах, судебных решениях, постановлениях административных органов. Нормам права присуща внутренняя логика, единство, непротиворечивость. Все остальные нормы могут существовать и в неформализованном виде, не быть закрепленными на бумаге.



Каковы отличительные черты и признаки правовых норм?

Социальный контроль и самоконтроль

Под **социальным контролем** понимается вся совокупность норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми. Выше мы уже говорили о том, что социальный контроль представляет собой особый социальный институт, который обеспечивает следование нормам. Ряд исследователей подчеркивает, что социальный контроль включает в себя способы, при помощи которых общество приводит граждан к нормальному поведению.

Социальный контроль осуществляется в следующих формах: принуждение; влияние общественного мнения; регламентация в социальных институтах; групповое давление.

Насколько действенны приведенные формы? Как показывает практика, далеко не всегда принуждение, жесткие полицейские меры, применяемые к нарушителю, способствуют исправлению поведения. Гораздо более эффективным становится самостоятельный осоз-

нанный выбор человеком поведения, соответствующего нормам и принятие на себя ответственности за него. Социологи подчеркивают, что социальный контроль может быть эффективным лишь в том случае, когда он придерживается «золотой середины» между свободой выбора и ответственности за него. Действенность социального контроля обеспечивается главным образом не благодаря принуждению, а благодаря наличию общих ценностей, утвердившихся среди людей, и стабильности общества.

Следует также выделить *внутренний* и *внешний* социальный контроль. Под внешним контролем понимается в науке совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей. Внешний контроль может быть формальный и неформальный. Формальный основан на инструкциях, предписаниях, нормативных актах; неформальный контроль базируется на реакциях окружающих и не закреплен в официальной форме. Излишне сильный, мелочный социальный контроль, как правило, приводит к негативным результатам. Человек может напрочь утратить инициативу и самостоятельность при принятии решений. Более того, если внешний контроль по каким-либо причинам ослабнет, человек вообще может утратить способность контролировать свое поведение. Поэтому, особенно в современном обществе, важно формировать у людей внутренний контроль или самоконтроль. Внутренний социальный контроль осуществляется самим человеком и представляет собой самоконтроль, направленный на согласование своего поведения с принятыми нормами. Регуляция осуществляется при помощи чувства вины, стыда. Законом для человека становится его собственная совесть.

Признаки социального контроля: упорядоченность, категоричность и формализованность: социальные нормы нередко применяются к человеку без учета его личных особенностей, иными словами, человек должен принять нормы только потому, что он является членом данного общества; связь с санкциями — наказаниями за нарушение норм и поощрениями за их соблюдение; коллективное осуществление социального контроля (система социального контроля просто невозможна без существования социальной группы и отдельной личности в качестве ее члена).



Какой из видов социального контроля, на ваш взгляд, особенно важен: внутренний или внешний?

Социальные санкции

Социальные нормы содержат достаточно стимулов, чтобы им следовать. Однако, помимо норм, для обеспечения следования одобряемому поведению в обществе вырабатываются *социальные санкции*. Под социальными санкциями понимаются средства утверждения социальных норм. Санкции могут быть позитивными и негативными. Позитивные санкции представляют собой награду или поощрение за соответствие поведения общественно одобряемым стандартам. Они стимулируют следование нормам. Негативные санкции — это наказания, которые направлены на то, чтобы исключить негативные формы отклоняющегося поведения или же уменьшить его вероятность. Санкции также подразделяют на формальные и неформальные. Формальные исходят от государства или других официальных органов, а также от руководства фирм, организаций, учреждений. К примеру, правом назначать санкции обладают особо уполномоченные люди (руководители, судьи). Источником неформальных санкций являются люди, общество.

Девиантное поведение, его виды и причины

Социологи называют отклоняющееся поведение *девиантным*. Этот термин, пришедший к нам из английского языка, употребляется в отечественной социологии в двух значениях — широком и узком. В широком смысле термин «девиантность» подразумевает любое отклонение от принятых в обществе социальных норм, начиная с самых незначи-

тельных, например нарушение пропускного режима в учреждении, и кончая самыми серьезными, например убийство. Традиция расширительного употребления берет начало из зарубежной социологии, где, естественно, не используется наше слово «отклоняющееся поведение». Когда американские социологи пишут о том, что девиантное поведение принимает такие формы, как криминал, делинквентность, героические поступки, самоубийство, бунт, гениальность, растрата чужих денег, сексуальные приставания, наркомания, воодушевляющее лидерство и т.д., то они по существу говорят о девиантности в широком смысле.

В узком значении девиантность обозначает незначительные проступки, те, что не попадают под статью Уголовного кодекса. Для более серьезных форм нарушения специалисты применяют дополнительные термины, а именно делинквентность и преступность (криминальное поведение).

Все многообразие форм отклоняющегося поведения, на наш взгляд, подразделяются на три группы: собственно *девиантное*, *делинквентное* и *криминальное* (преступное).

В узком понимании под девиантным поведением подразумеваются такие отклонения, которые не влекут за собой уголовного наказания, иначе говоря, не являются противоправными. Совокупность противоправных поступков, или преступлений, получила в социологии особое название — делинквентное поведение. Оба значения — широкое и узкое — одинаково употребляются в социологии.

Таким образом, *отклоняющееся поведение* — собирательный термин, охватывающий три формы — девиантное, делинквентное и криминальное поведение, представляющие собой по нарастающей три степени нарушения социальных норм.



Точка зрения

Развернутое социологическое объяснение *девиации* впервые дал Э. Дюркгейм. Он предлагает теорию аномии, которая раскрывает значение социальных и культурных факторов. По Дюркгейму, основной причиной девиации является аномия, буквально — «отсутствие регуляции», «безнормность». По сути аномия — это состояние дезорганизации общества, когда ценности, нормы, социальные связи либо отсутствуют, либо становятся неустойчивыми и противоречивыми. Все, что нарушает стабильность, приводит к неоднородности, неустойчивости социальных связей, разрушению коллективного сознания (кризис, смешение социальных групп, миграция и т.д.), порождает нарушения общественного порядка, дезорганизует людей, и в результате появляются различные виды девиаций.

Дюркгейм считает девиацию столь же естественной, как и конформизм. Более того, отклонение от норм несет не только отрицательное, но и положительное начало. Девиация подтверждает роль норм, ценностей, дает более полное представление о многообразии норм. Реакция общества, социальных групп на девиантное поведение уточняет границы социальных норм, укрепляет и обеспечивает социальное единство. И, наконец, девиация способствует социальному изменению, раскрывает альтернативу существующему, ведет к совершенствованию социальных норм.

Характерная черта девиантного поведения — относительность. Один и тот же поступок может считаться в одном обществе положительным, в другом — рассматриваться как социальная патология.

Много примеров тому можно было бы привести из семейного права и семейных традиций, обычаев у разных народов. Осложнения возникают даже в одном государстве, где действует единое законодательство, но проживают народы, следующие в быту разным традициям, особенно если эти традиции поддерживаются и религиозными нормами.

Девиантное поведение может по-разному восприниматься обществом. На основании этого социологи выделяют два типа отклоняющегося поведения — негативное и позитивное.

Негативное отклонение — это отклонение, которое предполагает низкий уровень умений и навыков или же такое поведение, которое связано с нарушением общепри-

нятых норм, противоречие с социальноодобряемыми образцами. Подобные девиации встречают со стороны общества неодобрение или применение более серьезных мер воздействия — санкций.

Позитивное отклонение — девиация в сторону максимально одобряемого поведения, поведения, которое не соответствует среднему, массовому уровню, значительно превосходит его. Не каждый человек способен стать выдающимся ученым, художником, совершить героический поступок. Позитивное отклонение, как правило, вызывает восхищение в обществе.

Но как позитивное, так и негативное отклоняющееся поведение имеет относительный характер, так как рождаются нормы обществ, социальных групп. К примеру, в Голландии нормальным считается употребление легких наркотиков. Их можно свободно приобрести в кафе. Также в Голландии узаконена проституция, она считается обычной профессией. В большинстве же стран и продажа легких наркотиков, и проституция запрещены законом.

Представления о соответствии норме и отклонениях меняются в процессе общественного развития. Прежде всего потому, что изменяются сами нормы, принимаются новые законы. К примеру, в Советском Союзе все операции с иностранной валютой были запрещены и жестоко карались законом. В современной России каждый гражданин может свободно приобрести любую валюту в обменном пункте и получить разрешение на ее вывоз за пределы страны. Влияет на изменение норм в обществе и мода, изменения в технике и технологиях, изменения в политической системе. Среди видов девиантного поведения особо выделяется социологами *деликвентное поведение* — нарушение особо значимых для общества норм, которые закреплены законодательством. Деликвентное поведение часто влечет применение наиболее жестоких санкций, т. е. уголовное наказание. К деликвентному поведению относят наркоманию, алкоголизм, преступность.



Чем различаются девиация и деликвентность?

Каковы причины формирования девиантного или деликвентного поведения? Как правило, девиантное поведение связано с особенностями процесса социализации человека, его воспитанием, образованием. Дети нередко перенимают способ поведения родителей, близких, друзей. Если родитель преступник, то и у ребенка может развиться склонность к совершению преступлений. Если ребенок не нашел в своей семье достаточного понимания, его поведение также может стать девиантным. В современной семье, даже очень обеспеченной, мало внимания уделяется детям. Родители кивают на школу, учителей, забывая о том, что главная их обязанность — воспитать своего ребенка полноценным членом общества, состоявшейся личностью, уверенной в себе и взаимодействующей с обществом. В подростковом возрасте к девиации может привести протестное настроение, нежелание жить по нормам и правилам «предков», своего рода «молодежный бунт». Причиной девиантного поведения может стать и конфликт норм. Например, в семье ребенок окружен вниманием, любовью близких, заботой. К нему дома принято уважать старших, быть честным и порядочным. Но он может оказаться в группе, где сложились иные нормы и правила. Где уважается право сильного или размер кошелька, а не личностные качества или порядочность. Ценности, привитые в семье, сталкиваются с теми, которые существуют в группе. Это может привести к серьезному внутриличностному конфликту, способствовать девиации.



Какие причины девиантного поведения вы можете назвать? Приведите примеры позитивного и негативного отклоняющегося поведения.

Делинквентное поведение среди подростков встречается чаще, чем в других возрастных группах, по ряду причин. Самая главная — социальная незрелость и физиологические особенности формирующегося организма. Проявляются они в стремлении испытать острые ощущения, любопытство, в недостаточной способности прогнозировать последствия своих действий, гипертрофированном стремлении быть независимым. Подросток часто не соответствует требованиям, которые предъявляет к нему общество, он не готов к выполнению определенных социальных ролей в той мере, в какой ожидают от него окружающие. В свою очередь он считает, что не получает от общества того, на что вправе рассчитывать. Противоречие между биологической и социальной незрелостью подростков, с одной стороны, и требованиями общества — с другой, служит реальным источником девиации. Специалисты отмечают, что те, кто становится правонарушителями, отличаются самоуверенностью, дерзостью, неприязненным отношением к властям, обидчивостью, враждебностью и недостаточным самоконтролем. Для некоторых из них характерны низкая самооценка и негативное представление о себе. Другие поддерживают уровень самооценки, отрицая свои проблемы или не желая признавать несоответствие между своим поведением и представлением о самих себе. Они отказываются брать на себя ответственность за свои действия и во всех своих бедах обвиняют других людей и внешние обстоятельства. В некоторых случаях правонарушения являются симптомом глубоких неврозов, продуктом различных страхов, тревог или враждебности. Социологи установили тенденцию: человек тем больше усваивает образцы делинквентного поведения, чем чаще с ними сталкивается и чем моложе его возраст. Подростки, которые с детства сталкиваются с отклоняющимися от нормы моральными ценностями, нередко сами становятся правонарушителями.

Стремление добиться успеха, выделиться для подростков иногда приводит к переходу от девиантного поведения к делинквентному. До недавних пор психологи и социологи мало внимания уделяли такой проблеме, как стремление добиться одобрения группы путем девиантного поведения — т. е. поведения, отличающегося от «нормального», присущего большинству молодых людей (преимущественно из средних слоев населения), но допущенного внутри определенной группы, которая и сама резко выделяется на общем фоне. Агрессивное поведение, в целом для общества недопустимое, может быть неременным условием членства в какой-нибудь молодежной группировке.

Раньше социологи были уверены, что молодежная преступность — побочный продукт бедности. Выходцы из низов имеют меньше возможностей получить образование и работу, они больше не удовлетворены жизнью в целом. Однако недавние исследования показали, что она равномерно распределяется по всем слоям. Выяснилось, в частности, что учащиеся, принадлежащие к верхнему слою среднего класса и высшему классу, чаще участвовали в актах школьного вандализма, чем дети из более бедных семей. Правда, юные правонарушители из среднего класса реже подвергаются аресту.

По мнению социологов, основная причина подобной тенденции заключается в повышенном стремлении к удовольствиям, которое обеспечивается богатством. Современная молодежь, особенно представители средних классов, имеют в своем распоряжении автомобили, алкоголь, наркотики и карманные деньги. Их жизнь протекает весьма активно — свидания, танцы, рок-концерты и т.д. Причем наибольшая активность приходится на вечернее и ночное время, что толкает подростков на хулиганство, акты вандализма или даже преступления просто ради развлечения.

У выходцев из социальных низов причиной делинквентного поведения выступают иные факторы, чем богатство и гедонизм. Школьные достижения — плохие отметки, плохое поведение в классе, нежелание учиться или неспособность осилить школьную программу, неумение найти общий язык с педагогами и родителями, негативное влияние одноклассников — все это способствует вовлечению учеников в противоправную деятельность. Они начинают прогуливать уроки, употреблять наркотики и алкоголь. Распавшиеся семьи, напряженные отношения между членами семьи, недостаток взаимопонимания и взаимной доброжелательности в значительной степени способствуют приобщению молодых людей к противоправной деятельности.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что такое социальные нормы? Для чего они вырабатываются обществом?
2. Какие виды социальных норм вам известны? Охарактеризуйте каждый из видов норм.
3. Каковы отличительные черты и признаки права?
4. Что включает в себя социальный контроль?
5. Как соотносятся в обществе внешний контроль и самоконтроль?
6. Какие виды девиантного поведения вы знаете? В чем его причины?
7. Приведите конкретные примеры социальных санкций.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Прочитайте приведенные высказывания древнекитайского мудреца Конфуция. Какие представления о поведении человека в обществе в них отражены?
 - 1) Будьте строги к себе и мягки к другим. Так вы оградите себя от людской неприязни.
 - 2) Будучи вне дома, держите себя так, словно вы принимаете почетных гостей. Пользуясь услугами людей, ведите себя так, словно совершаете торжественный обряд. Не делайте другим того, чего себе не пожелаете. Тогда ни в государстве, ни в семье не будет недовольства.
 - 3) Владеть собой настолько, чтоб уважать других, как самого себя, и поступать с ними так, как мы желаем, чтобы с нами поступали, — вот что можно назвать учением о человеколюбии.
2. Прочитайте постулаты Ч. Беккариа — итальянского правоведа.

«Хотите предупредить преступления? Сделайте так, чтобы законы были ясными, простыми, чтобы вся сила нации была сосредоточена на их защите и чтобы ни одна часть этой силы не направлялась на их уничтожение.

Сделайте так, чтобы законы меньше покровительствовали сословиям, чем самим людям. Сделайте так, чтобы люди боялись их и только их. Страх перед законами благодетелен, но страх человека перед человеком губителен и порождает преступления. Порабощенные люди всегда более сластолюбивы, распутны и жестоки, чем свободные люди».

Выделите основные мысли автора документа. Согласны ли вы с тем, что людям необходимо испытывать страх перед законами? Поясните свою точку зрения. Как «сила нации» должна сосредотачиваться на защите законов?

ЗАДАЧИ

1. Французская писательница мадам де Сталь писала о природе лидерства:

«Высшие должности походят на крутые скалы: одни только орлы да пресмыкающиеся взбираются на них».

О каких типах лидеров упоминает автор? Предложите пути утверждения в роли лидера для «орлов» и для «пресмыкающихся». Ответ аргументируйте.
2. Писатель Д. Хармс отмечал: «Обладать только умом и талантом слишком мало. Надо иметь еще энергию, реальный интерес, чистоту мысли и чувство долга».

Почему только ума и таланта мало для того, чтобы стать подлинным лидером?
3. Древнеримский мыслитель Л.-А. Сенека писал: «Человек, который думает толь-
- ко о себе и ищет во всем выгоды, не может быть счастлив. Хочешь жить для себя, живи для других». Можно ли назвать эти слова главным принципом жизни человека в обществе?
4. Мыслители разных эпох спорят о природе равенства или неравенства между людьми. Одни утверждают, что все люди от рождения равны между собой, только по-разному используют стартовые возможности. Другие же утверждают, что люди, напротив, от рождения неравны. Одним даны большие способности и возможности, другим нет. Поэтому каждое общество будет иерархично, будут те, кто наверху, и те, кто внизу. Выскажите свое мнение о предмете спора.

5. Многие ученые пишут о кризисе семьи в современном обществе. Согласны ли вы с подобным утверждением?

Каковы, на ваш взгляд, ведущие тенденции в развитии семьи в Российской Федерации?



Темы для домашних сочинений

Секрет успеха в обществе прост: нужна известная сердечность, нужно расположение к другим (*Р. Эмерсон*).

Хорошие манеры состоят из мелких самопожертвований (*Р. Эмерсон*).

Благородство манер воспитывается на примерах (*А. Франс*).

Слово бьет иногда насмерть (*А.С. Грин*).

Право — минимум нравственности (*В.С. Соловьев*).



Темы для проведения дискуссий

Человек в обществе должен отстаивать только собственные интересы, а остальные люди ему в этом мешают.

Человек может отстоять и защитить свои интересы только вместе с другими людьми.

Мы постоянно меняемся, выступая в разных ролях: одни — дома, в кругу семьи, а вне ее совсем другие.

Конфликт — свидетельство нормально развивающихся отношений в коллективе, это означает, что все его члены по-настоящему заинтересованы в разрешении стоящих задач.

Конфликт, безусловно, препятствует выработке и принятию согласованного решения. Только в бесконфликтных коллективах поставленные задачи могут быть решены.

В современном мире семья по-прежнему является опорой и пристанищем для человека, она должна составлять безусловный приоритет и для самого человека, и для общества. Только то общество стабильно, в котором есть стабильные семейные узы.



Темы исследовательских проектов

Современная стратификация общества. Примеры и критерии.

Каналы мобильности в современном обществе.

Миграции и их роль в современном мире.

Интернет-сообщества как новый вид групп.

Существует ли кризис семьи в современном обществе?

Пути к межнациональному миру и гармонии.

Социальный конфликт и его противоречивая сущность.

Современная молодежь в конфликте поколений.

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. В социальную структуру общества входит множество общностей и групп. Какая социальная группа выделена по политическому признаку?
 - 1) избиратели
 - 2) дворянство
 - 3) фермеры
 - 4) осетины
2. Демографическими группами называют группы, выделенные на основании таких признаков, как
 - 1) местожительство
 - 2) пол и возраст
 - 3) вероисповедание
 - 4) отношение к власти
3. Группы подразделяются по объему на большие, средние и малые. Размер группы влияет на характер отношений входящих в нее людей. Спецификой малых социальных групп является
 - 1) формально определенный характер взаимодействий
 - 2) эмоционально окрашенные межличностные отношения
 - 3) вхождение представителей различных национальностей
 - 4) отсутствие общих интересов, целей и задач
4. Верны ли следующие суждения?
 - А. Молодежь является особой социальной группой, для которой характерно стремление к приобретению новых знаний, опыта, контактов с людьми.
 - Б. Для молодежи характерно трудное принятие многих правил и норм, которых придерживается старшее поколение, что отражается в конфликте поколений.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
5. Под социальным неравенством в общественном сознании понимается
 - 1) различие между людьми, группами людей в доступе к благам, возможностях пользоваться ими
 - 2) разделение общества на группы по различным основаниям
 - 3) ожидаемое обществом от личности поведение, определяемое ее статусом
 - 4) положение, занимаемое человеком в обществе, в определенной группе
6. Одним из способов преодоления негативных последствий социального неравенства в современном обществе служит
 - 1) судебное преследование владельцев крупных состояний
 - 2) наложение запрета на получение сверхприбыли владельцами предприятий топливно-энергетического комплекса
 - 3) ограничение на проживание неимущего населения в городах, выселение неимущих в пригородные поселки
 - 4) выделение адресных льгот социально незащищенным слоям населения

7. Верны ли следующие суждения?

А. Одним из терминов, применяющихся в современном обществознании для обозначения групп, отличающихся положением в обществе, уровнем дохода или профессией, является «страта».

Б. В современном обществе ученые выделяют в качестве основных групп населения «высший класс», «средний класс», «низший класс».

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

8. Понятие *социальный статус*, применяемое в обществознании, отображает

- 1) ожидаемое обществом от человека поведение
- 2) положение, занимаемое человеком в обществе
- 3) оценку обществом места, занимаемого человеком в обществе
- 4) различный доступ к социальным благам

9. Мужчина рассказал о себе, что он родился в высокогорном селении и принадлежит к древнему аварскому роду. О каком статусе, принадлежащем ему, сообщил мужчина?

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) освоенном | 3) достигаемом |
| 2) приобретенном | 4) заданном |

10. Верны ли следующие суждения?

А. Под социальной ролью понимается в обществознании модель поведения, которую общество ожидает от отдельной личности в соответствии с занимаемым ею положением.

Б. В каждый момент жизни человеку свойственно исполнять целый набор социальных ролей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Среди ролевого набора личности можно выделить роли, которые в равной мере могут исполняться как взрослыми, так и подростками. Какой пример соответствует подобной универсальной социальной роли?

- 1) школьник, обучающийся в математическом классе
- 2) претендент на должность мирового судьи
- 3) участник соревнований по боям без правил
- 4) фанат популярной футбольной команды

12. Одним из наиболее сложных и болезненных для человека конфликтов является конфликт между личными нравственными принципами и требованиями социальной роли. Среди приведенных примеров определите подобный личностно-ролевой конфликт.

- 1) Учительница проверила контрольные работы класса и выставила всего две «двойки».
- 2) Профессор прочитал лекцию студентам, рассказав по ходу лекции забавный случай из своей жизни.
- 3) Офицер получил от вышестоящего командования приказ, с которым не согласен.
- 4) Врач порекомендовал своему пациенту помимо традиционных лекарств попить отвары целебных трав.

13. Что понимается учеными-обществоведами под *социальной мобильностью*?

- 1) оценка обществом с точки зрения социальной значимости положения, должности, занимаемых человеком
- 2) ожидаемое обществом от человека поведение, связанное с занимаемым им положением
- 3) изменение человеком своего положения в обществе, переход из одной социальной группы в другую
- 4) положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками

14. Патриарх Никон родился в мордовском селе в семье крестьянина. В миру его звали Никита Минов. Уйдя в монастырь, он сделал стремительную карьеру, заняв высшую должность в православной иерархии, став советчиком царя Алексея Михайловича, инициатором реформы религиозных обрядов.

Какой институт социальной мобильности позволил Никону сделать карьеру?

- 1) работа в государственном аппарате
- 2) поддержка со стороны семьи, родственников
- 3) парламентская деятельность
- 4) служение Богу, церковная деятельность

15. Дед гражданки Т. был председателем колхоза, всю жизнь прожил в деревне. Мать окончила Сельскохозяйственную академию и работала ветеринаром. Т. после окончания школы переехала в город, где вышла замуж за владельца модельного агентства. Теперь она — известная фотомодель. Этот пример иллюстрирует...

- 1) социальное неравенство
- 2) социальную коммуникацию
- 3) социальную стратификацию
- 4) социальную мобильность

16. Существенный вклад внес в развитие социологии Питирим Александрович Сорокин. Он ввел особое понятие для обозначения общественных учреждений, структур, которые позволяют людям изменять свое положение в обществе, продвигаться по социальной лестнице. Это понятие —

- 1) социальный факт
- 2) социальный лифт
- 3) социальный статус
- 4) социальный авторитет

17. Группу отличает общность языка, культурных традиций, исторического опыта, территории проживания. О какой социальной группе идет речь?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) нации | 3) поколения |
| 2) сословию | 4) касте |

18. Демократическим принципом развития межнационального сотрудничества и взаимодействия является

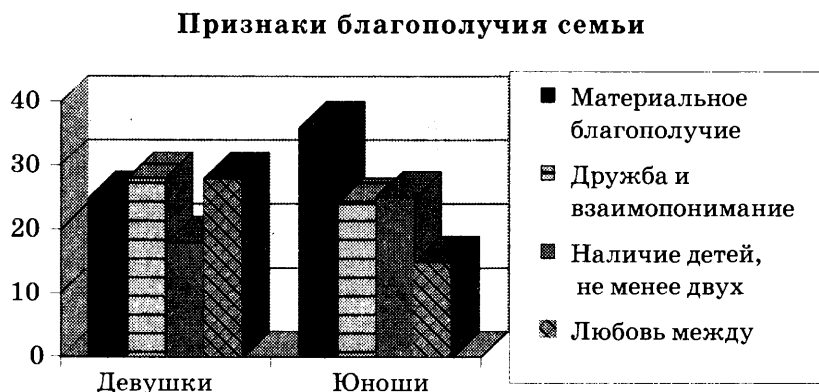
- 1) ограничение сферы распространения родных языков, преподавание в школах только государственного языка
- 2) компактное поселение одних народов от других, изоляция народов друг от друга
- 3) свободное развитие межнационального межкультурного диалога в обществе
- 4) недопущение представителей национальных меньшинств в государственные органы

19. У гражданки Н. произошли неприятности на работе, она расстроилась, сильно переживая непонимание коллег, отсутствие поддержки. Однако, придя домой и поделившись своими бедами с мамой и дочкой, она успокоилась и пришла в хорошее расположение духа. Какую роль семьи можно проиллюстрировать приведенным примером?

- 1) социального контроля
- 2) хозяйственно-бытовую
- 3) эмоционально-психологическую
- 4) рекреационную (досуговую)

20. В стране Н. проводился опрос среди молодежи. Юношам и девушкам социологи задавали вопрос: «Какие признаки семьи вы считаете необходимыми для семейного благополучия и счастья?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Какие выводы можно сделать на основании информации, приведенной в диаграмме?

- 1) Материальное благополучие считают более значимым признаком юноши, нежели девушки.
- 2) Наличие детей юноши и девушки считают в равной мере значимым признаком.
- 3) Юноши в качестве ведущего признака благополучной семьи выделяют супружескую любовь.
- 4) По мнению девушек, в отличие от юношей, дружба и взаимопонимание менее важны, чем материальное благополучие.

21. Какой признак характерен для норм морали, которые также именуются этическими нормами?

- 1) соответствие сложившимся в обществе представлениям о добре и зле
- 2) действие во времени в отношении четко определенного круга лиц
- 3) закреплённость в документах, обладающих общеобязательной силой
- 4) соответствие представлениям людей о прекрасном и безобразном

22. Верны ли следующие суждения?

- А.** Социальные нормы включают в себя представления людей о должном, справедливом, позитивном.
- Б.** Социальные нормы позволяют сделать общественные отношения более устойчивыми, стабильными, определенными.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

23. Установите соответствие между способами поведения человека в конфликте их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующие позиции из второго.

СПОСОБЫ ПОВЕДЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
<p>А) приспособление</p> <p>Б) игнорирование</p> <p>В) компромисс</p> <p>Г) сотрудничество</p>	<p>1) В результате переговоров стороны вырабатывают совместное решение.</p> <p>2) Одна из сторон поступает своими интересами и изменяет позицию.</p> <p>3) В результате переговоров стороны договариваются о взаимных уступках.</p> <p>4) Причины конфликта не устраняются, но делается вид, что его не существует.</p> <p>5) Стороны вообще не вступают в контакт друг с другом, ищут независимое доверенное лицо для переговоров.</p>

Впишите полученный ответ в таблицу:

A	B	B	Г

24. Установите логическую последовательность предложений таким образом, чтобы они составили связный текст.

- А. В этом качестве семья выполняет целый ряд значимых для общества функций.
- Б. Кроме того, семья — важный социальный институт.
- В. Среди них, к примеру, репродуктивная, социально-статусная, воспитательная.
- Г. Семья — малая социальная группа, характеризующаяся кровнородственными связями и совместным бытом
- Д. Семья помогает человеку во всех трудностях жизни, обеспечивая поддержку и надежность.

Получившуюся последовательность букв впишите в таблицу ответа.

1	2	3	4	5

25. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

- А.** Каждый человек в своей жизни исполняет множество социальных ролей.
Б. Даже в семье мужчина одновременно выступает в ряде ролей: мужа, отца, сына.
В. Можно предположить, что зачастую социальная роль вытесняет или, по меньшей мере, затеняет собственное «я» у многих людей.
Г. Требования роли и личные убеждения человека не всегда совпадают.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
2) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер.

А	Б	В	Г

Раздел 6. ЭКОНОМИКА — ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ОСНОВА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Тема 1. ЭКОНОМИКА И ЕЕ РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА. РЕСУРСЫ И ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

Любое общество сталкивается с тремя основными и взаимосвязанными проблемами. Какие товары должны быть произведены и в каком количестве? Когда их надо произвести? Должны ли мы выпустить больше продуктов питания и меньше одежды или наоборот? Как эти продукты надо произвести? Кем, из каких ресурсов, с помощью какой технологии они должны быть произведены?

Для кого произведен продукт? Иначе говоря, как национальный продукт разделить между отдельными людьми и семьями? Должны ли мы иметь общество, в котором мало богатых и много бедных? Или такое, в котором доля продукта у всех одинакова? Приоритет мускулам или интеллекту? Должен ли ленивый хорошо питаться?

Эти три проблемы являются основными для всех экономических систем, но решаются они по-разному (П. Самуэльсон, В. Нордхаус).



Какие проблемы оцениваются как экономические? Почему именно эти проблемы являются важнейшими для экономики? Сформулируйте свой вариант вопросов, решить которые призвана экономика.

Экономика: наука и хозяйство. Экономические отношения

Одно из хорошо знакомых всем нам слов — экономика. Мы часто связываем его с бережливостью, хозяйственностью, домовитостью, рачительным использованием денежных средств.

Интересно само происхождение этого слова — экономика. Оно состоит из двух древнегреческих корней: «ойкос» (дом) и «номос» (знание), смысл их соединения — наука об управлении домашним хозяйством.

В современном словаре у слова *экономика* несколько значений. Это прежде всего хозяйство страны, а также мира в целом, отдельного региона, города. Существует экономика семьи — хозяйство, которое ведут ваши мамы, папы, в котором действуете и вы сами, помогая родителям, зарабатывая деньги во время летних каникул, участвуя в строительстве дачного дома, выращивании овощей на участке.

Вы наверняка не раз наблюдали за тем, как в начале каждого месяца родители подсчитывают расходы на оплату квартиры, коммунальных услуг, выделяют деньги на покупку одежды и обуви, перед отпуском планируют выделение средств на организацию отдыха. Семьи определяют, что им приобрести в первую очередь из товаров длительного спроса, в каком месяце заменить мебель и т.д. Это как раз и есть проявление домашней экономики — планирование и составление семейного бюджета.

Но все же чаще под экономикой мы понимаем хозяйство страны — *национальное хозяйство*. Оно включает в себя две сферы. *Производственная сфера* — это отрасли, занятые материальным производством (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт). *Непроизводственная сфера* — это область деятельности людей, в которой соз-

даются духовные блага, услуги, информация (образование, культура, искусство, здравоохранение, бытовое обслуживание).

Хозяйственная деятельность направлена на производство благ, их распределение, обмен и потребление. Этот круг взаимоотношений между людьми и называется *экономическими отношениями*. Проиллюстрируем экономические отношения конкретными примерами. Работая на предприятиях, производя определенную продукцию, производя услуги, мы вступаем в отношения в сфере производства благ. Получая заработную плату на нашем рабочем месте, доходы от ценных бумаг, которые у нас могут быть, мы участвуем в отношениях распределения. Делая покупки в магазинах, приобретая туристические путевки в турфирмах, продавая сами какие-либо товары или услуги, мы вступаем в отношения обмена. Реализуя приобретенные нами товары и услуги, мы участвуем в потреблении. Данные отношения изучаются наукой экономикой. Она дает ответы на вопросы: что, как и для кого производить; это наука об управлении хозяйством, об организации хозяйственной деятельности людей, о рациональном выборе средств и методов хозяйствования в мире ограниченных ресурсов и возрастающих потребностей.



В каком смысле, на ваш взгляд, слово «экономика» наиболее часто употребляется в устной речи, в средствах массовой информации? Проиллюстрируйте на конкретных примерах отношения производства, распределения, обмена и потребления в современной экономике. Подберите примеры подобных отношений из газет.

Микроэкономика и макроэкономика

В экономической жизни общества принято выделять две сферы: *микроэкономику* и *макроэкономику*. **Микроэкономика** — это область хозяйственных отношений, связанная с деятельностью отдельных производителей товаров и услуг, организацией хозяйственной деятельности на уровне предприятий, фирм, в рамках локальных рынков товаров и услуг. В ней действуют рядовые потребители, рабочие, земледельцы, семьи (домашние хозяйства), фирмы (предприятия). **Микроэкономика** — это также раздел экономической науки, изучающий деятельность всех перечисленных участников хозяйственной сферы. Она объясняет, каким образом потребители принимают решение о покупке тех или иных товаров, как на их решения влияет изменение цен и доходов. Важной проблемой для микроэкономики является проблема оптимального поведения на рынке отдельных фирм с целью получения прибыли и снижения затрат. Например, именно микроэкономика будет изучать последствия изменения спроса на туристические путевки на зарубежный курорт после произошедшего в данном регионе стихийного бедствия. Или же исследовать динамику производства и реализации изделий из натурального меха в связи с мощной кампанией, организованной экологами, против забоя зверей и ношения из их меха одежды.



Приведите примеры экономической деятельности, осуществляемой на уровне микроэкономики.

Макроэкономика — это часть экономики, охватывающая экономические процессы в масштабах национального или мирового хозяйства в целом. В макроэкономике национальное хозяйство рассматривается как единое целое. Материальным фундаментом макроэкономики является национальное богатство, представляющее собой все созданное трудом многих поколений людей.

Макроэкономика изучает национальное хозяйство в целом, важные для всей нашей страны экономические проблемы: инфляцию, безработицу, экономические спады и подь-

емы, формирование государственного бюджета; показатели общего состояния экономики страны: прирост валового внутреннего продукта, рост производства в новых наукоемких отраслях и т.д.

Специалисты по макроэкономике ищут и предлагают пути решения стоящих перед странами проблем: например, как повысить занятость населения, увеличить темпы экономического роста, сократить отставание от других стран. Главное, чем занимаются экономисты, — отыскание способов повышения эффективности национальной экономики, структурные преобразования в народном хозяйстве страны, поиски ответа на вопрос: как изменить сырьевой профиль экономики России, переориентировать ее на производство высокотехнологичных товаров, квалифицированных услуг.

Прикладная экономика как область знаний состоит из нескольких основных дисциплин и множества разнообразных приложений. Перечень экономических дисциплин достаточно широк и большей частью связан с конкретными экономическими профессиями: маркетинг, страховое и банковское дело, ценные бумаги, биржи, налогообложение, бухгалтерский учет и еще многое другое.

Прикладная экономика — это совокупность правил, основанных, с одной стороны, на экономической науке, с другой стороны, базирующихся на обычаях и традициях. Эти правила создаются самой жизнью методом проб и ошибок, но все чаще с участием профессиональных экономистов. Тем не менее правила игры становятся в долгосрочной перспективе все более эффективными. Многое поэтому в повседневной жизни кажется нам скорее совокупностью технических навыков поведения в экономической сфере, нежели общественной наукой.

Экономика — это особый мир, который пронизан своими связями и законами. Он сложен и противоречив. Именно от экономики зависит благосостояние людей, их материальный достаток, возможность учить детей, приобщаться к культурным ценностям, посещать музеи и выставки. Если она правильно организована, то и труд человека, и его досуг плодотворны.



Точка зрения

Экономическая теория есть наука о том, какие из редких производительных ресурсов люди и общество с течением времени, с помощью денег или без их участия избирают для производства различных товаров и распределения их в целях потребления в настоящем и будущем между различными людьми и группами общества (*Пол Самуэльсон*).

В то же время не всякая хозяйственная деятельность может быть безусловно названа экономической. Вы, наверное, не раз встречали в газетных статьях подобные высказывания: «Эти проблемы должны быть решены только экономическими способами, но никак не насильственными, административными».

Рассматривая историю Древнего мира и Средних веков, вы сталкивались с внеэкономическим принуждением к труду рабов и крепостных крестьян. Так какое же хозяйство мы можем назвать экономическим? Только то, которое основано на свободе и независимости производителя товара, когда он может сам «вынести» товар на рынок, назвать его цену. Только то, где мы видим развитую торговлю, обмен.

Ряд ученых-экономистов даже предлагает такую периодизацию развития человеческого хозяйства: первую ступень можно назвать просто хозяйством, вторую ступень — экономикой, когда выделяется индивидуальный производитель, начинает развиваться торговля и обмен, и, наконец, третью ступень — рыночной экономикой. Подобный подход можно считать вполне оправданным. Тогда мы сможем отличить насильственное принуждение к труду, труд из-под палки, жесткое администрирование и полное отсутствие самостоятельности и инициативы людей в хозяйственной деятельности — от экономики, основанной на принципах свободы производителя и потребителя, на возможности выбора. Тогда нам станут понятны слова об экономических и неэкономических методах и решениях.



Какое хозяйство можно назвать экономическим? Можно ли приведенную выше периодизацию считать применимой к истории нашей страны?

Какую роль играет хозяйственная деятельность, экономика в жизни общества? Некоторые говорят, что отнюдь не главную, что важнее — духовность, культура и нельзя все сводить к материальным потребностям. Есть и такие, кто утверждает обратное. Прежде чем человек начнет интересоваться искусством, его все-таки нужно одеть, согреть, накормить, дать крышу над головой. Ведь прежде чем создавать памятники культуры, человек научился добывать пищу, одежду, огонь, выживать в жестоком мире. Именно определенный уровень развития хозяйства позволил высвободить умственный труд в самостоятельную сферу деятельности людей. Совершенствование техники и технологии стало одним из важнейших факторов формирования государств. Удовлетворение духовных запросов людей, создание произведений искусства, научные открытия не менее связаны с экономикой, чем удовлетворение материальных нужд.



Можем ли мы сказать, что экономика является способом существования человеческого общества? Согласны ли вы с тем, что хозяйство и экономика — это одно и то же?

Потребности человека

Что движет экономикой? Прежде всего — необходимость удовлетворения различных *потребностей* человека. Потребность можно определить как состояние неудовлетворенности, нужды, которое каждый из нас стремится преодолеть. Мы должны пить и есть, одеваться, строить жилье, общаться между собой.

Американский ученый А. Маслоу (1908–1970) выделил несколько уровней человеческих потребностей. В основании сконструированной им пирамиды лежат потребности физиологические (еда, питье, тепло), на втором уровне — стремление к безопасности и защищенности (жилье, укрытие), уровень третий — потребности социальные, связанные с общением, контактами с другими людьми. Четвертый и пятый уровни Маслоу назвал высшими потребностями — это потребности в уважении, признании, самоуважении и самовыражении, потребность в красоте.

Люди стремятся лучше одеваться, питаться, окружать себя удобными и красивыми вещами, приобретать книги и картины. Для удовлетворения потребностей они пользуются различными благами и услугами. Для нас очевидно, что нельзя реализовать все потребности без ограничения. Разве много на свете людей, у которых хватает денег, чтобы удовлетворить все запросы? Кроме того, большинство благ — продуктов питания, одежды, книг, мебели — ограничено. Подобные блага и услуги, являющиеся ограниченными, называются *экономическими*. Одним из признаков, позволяющих отличить *экономические блага* от неэкономических (воздуха, воды в реках и других природных водоемах (питьевая вода, продаваемая в полиэтиленовых бутылках, — это экономическое благо), является то, что за экономические блага нужно платить, а неэкономические люди получают бесплатно.



Попробуйте составить список своих потребностей. Сгруппируйте их в соответствии с классификацией (А. Маслоу).

Альтернативная стоимость

Человеку необходимо постоянно делать выбор, какую из своих потребностей удовлетворить и в какой степени, какое благо приобрести в первую очередь, какое — во вторую и т. д. Это означает, во-первых, необходимость четкого определения всех или хотя бы нескольких наиболее привлекательных *альтернатив*. И, во-вторых, подразумевает некоторую процедуру выбора лучшей альтернативы.



Точка зрения

Достижения человека куда более примечательны, когда думаешь о том, как он ограничен в своих действиях (*Торнтон Уайлдер «Мартовские иды»*).

Приведем простой пример. У вас есть определенная сумма денег. Вам хотелось бы сходить в кино, купить диск с записью нового альбома любимой группы, также вам предложили купить билет на футбол. Но денег хватает только на что-то одно. И вы начинаете думать, что для вас приобрести важнее? Что можно отложить, купить позже, когда появятся новые средства? Это и есть ситуация экономического выбора из нескольких благ.

Ограниченность ресурсов в экономике всегда предполагает выбор. Само понятие альтернативы говорит о том, что нужно выбрать ровно один вариант, тем самым отказавшись от других.

Выражение «у меня нет выбора» просто не применимо к экономическому анализу: альтернативы существуют всегда. Однако иногда издержки, связанные с одной из альтернатив, настолько высоки или настолько низки, что нам кажется, будто имеет место лишь одна альтернатива. Тем не менее всегда можно сделать или нет, купить или не купить.

В экономической литературе употребляются также термины «вмененные издержки», «издержки упущенных возможностей», «альтернативные издержки», «цена выбора». Выбора без затрат не бывает, и эти затраты называются *альтернативной стоимостью*. Это понятие имеет фундаментальное значение в современной экономической науке. Мы каждый день фактически пользуемся им. Альтернативная стоимость — это ценность лучшей из альтернатив, которыми мы жертвуем, делая выбор.

Суть альтернативной стоимости заключается в том, что в расчет принимаются только две лучшие альтернативы и альтернативной стоимостью выбранной альтернативы является ценность отвергнутой альтернативы. Альтернативная стоимость объективна и субъективна одновременно. Она объективна потому, что существует всегда, когда люди выбирают. Вместе с тем значение альтернативной стоимости — категория субъективная, так как зависит от того, кто делает выбор. Если альтернативы имеют денежные оценки, то можно оперировать разницей между денежными оценками выбранной альтернативы и лучшей из отвергнутых альтернатив и тем самым оценивать альтернативную стоимость (затраты).



Смоделируйте типичную для вас ситуацию экономического выбора.

Производство и его ресурсы

Основу хозяйственной жизни общества составляет материальное производство. Производство — это создание благ и услуг, направленных на удовлетворение потребностей человека. Эти блага и услуги возникают в результате взаимодействия человека и природы. Поскольку человек выступает в данном взаимодействии активной стороной, можно сказать и так: производство — это процесс целенаправленной деятельности человека, преобразующий природу и ставящий ее на службу людям.

Те природные и социальные силы, которые могут быть использованы в процессе создания товаров, услуг и иных ценностей, получили название **ресурсов производства**.

Ученые выделяют несколько групп ресурсов. К первой относятся *природные* — земля, вода, полезные ископаемые, растения и многое другое, что дает нам природа. Среди них есть исчерпаемые (т. е. такие, запасы которых на Земле ограничены) и неисчерпаемые (например, вода). Вторую группу составляют *материальные*, т. е. созданные человеком, рукотворные ресурсы (машины, оборудование, искусственные материалы, металл, ткани). Третья группа — *трудовые* ресурсы, т. е. все население страны, находящееся в трудоспособном возрасте (сюда не включаются дети, пожилые люди и те, кто по состоянию здоровья не способен трудиться). Четвертая группа — *финансовые* — те денежные средства, которые общество может выделить на организацию производства. В современном мире можно говорить еще и об *интеллектуальных* и *информационных* ресурсах. Они составляют пятую группу.

В соответствии с вовлечением в хозяйственный оборот ресурсов, характером и степенью их использования можно выделить несколько стадий в развитии производственной деятельности. Первая из них — аграрное производство, при котором основой экономики является сельское хозяйство, большинство людей занято именно в нем. Вспомогательную роль играют ремесла и торговля. Следующая ступень — экономика индустриального типа, доминирующими отраслями которой стали промышленность, транспорт, связь. Современную экономику называют постиндустриальной или информационной. Ее важнейшими отраслями являются сферы высоких технологий, услуг, производство, хранение и переработка информации.



Какие ресурсы имели наиболее важное значение на ранних этапах развития человеческой истории: в Древнем мире, в Средние века? Какие являются значительными в современном мире? Почему стали возможны подобные изменения?

Факторы производства

Кроме понятия «ресурсы» не менее важно рассмотреть и *факторы производства*. Если, говоря о ресурсах, мы имеем в виду прежде всего то, что может быть использовано в процессе производства, то, упоминая факторы, мы выделяем то, что реально вовлечено в производственный процесс. Факторы производства так же разнообразны, как и ресурсы. Самые древние из них, которые можно назвать базовыми, — это земля и труд.

Земля как фактор производства означает все используемые людьми в их хозяйственной деятельности природные ресурсы (нефть, газ, руды металлов, минералы, пахотные и лесные угодья и др.). Среди природных ресурсов выделяется группа невозполнимых, т. е. таких, которые ни отдельное предприятие, ни общество в целом не могут восполнить, например запасы угля. Существуют самовосполнимые ресурсы, к примеру водные. Ученые установили, что вода обладает способностью к самоочищению даже в случае серьезного загрязнения. И, наконец, ресурсы восполняемые. Так, производя вырубку леса, лесозаготовители одновременно высаживают новые лесопосадки.

Земля может выступать и как объект собственности. Тогда собственник земли сам может и не участвовать в производстве, а только передавать ее в пользование. Ценой земли выступает рента, чаще всего выступающая в виде арендной платы.

Труд (трудовые ресурсы) — это физические и умственные усилия, затрачиваемые в процессе производства. Качество трудовых ресурсов определяется здоровьем, образованием, квалификацией, трудовыми навыками и традициями.

Это человеческий фактор производства, те усилия, которые люди затрачивают в процессе производства, стоя у станков, работая на буровых вышках, за клавиатурой компьютеров, пультами автоматических систем управления производством, у классной доски или

в вузовской аудитории и т. д. Ценой труда, т. е. тем, что общество готово заплатить за данные усилия человека, выступает заработная плата.

Говоря о трудовых ресурсах, ряд ученых использует термин *человеческий капитал* — это знания, умения, профессия и квалификация, здоровье и здоровый образ жизни, т. е. все то, что позволяет человеку рассчитывать на поток доходов в настоящем и будущем. В современном мире образование стоит дорого, но и приносит существенно больший доход, чем неквалифицированный труд. Постепенно и в нашем обществе хорошее образование становится выгодным. Распространение платного образования является свидетельством этого процесса, а всплеск бизнес-образования в начале XXI века — яркое тому подтверждение. По данным западных исследователей в России сегодня население уделяет образованию большее внимание и большую долю ресурсов, чем в США и ЕС. Фирмы активно инвестируют в человеческий капитал.

К числу важных факторов производства следует отнести и *капитал*. Это не только те денежные средства, которые затрачиваются на организацию производства, но и то, что вложено в станки, машины, оборудование, производственные здания и сооружения, подъездные пути, складские помещения и многое другое, без чего производство будет мертво. Цена капитала — процент, получаемый в процессе его использования.

Связан с трудовыми затратами и особенный фактор производства — *предпринимательская деятельность*, связанная с организацией производства, управлением им в сложном и опасном мире рынка. Предприниматель своими усилиями стремится к эффективному соединению всех предыдущих факторов производства: земли, труда и капитала. Цена его усилий — прибыль или предпринимательский доход.

Некоторые представители экономической науки определяют сегодня в качестве нового фактора производства — *информацию*, информационные ресурсы. Хранят, перерабатывают, преобразовывают и перемещают информацию по всему миру компьютеры при помощи глобальных электронных сетей. Возникла целая экономика высоких технологий (хай-тек), которая связана с производством информации. Самые крупные и богатые фирмы в современном мире не те, у кого больше запасов нефти и газа, а производящие информацию и технологии работы с ней, например одна из крупнейших в мире компаний «Майкрософт».



Точка зрения

Мы не можем сказать, кто важнее для рождения ребенка — мать или отец. Точно так же в большинстве случаев не приходится рассчитывать на то, что удастся точно определить, какая часть физического объема производства создается каждым из различных факторов, взятым в отрыве от остальных. Различные факторы производства взаимодействуют между собой. Обычно каждый из них усиливает эффективность остальных факторов (У. Петти).

Значение и роль факторов производства изменились в ходе мировой истории. Так, в древности и в Средние века главная роль принадлежала таким факторам, как земля и труд. В классической экономической науке, сложившейся на рубеже XVIII–XIX вв., внимание обращалось прежде всего на роль труда в создании необходимых людям продуктов. Немецкие ученые К. Маркс (1818–1883) и Ф. Энгельс (1820–1895) именно труд, способность рабочей силы создавать новые продукты считали самым важным среди других факторов. Капитал же в марксизме определялся как результат присвоения капиталистом неоплаченного труда рабочих. С изменением техники и технологии, способов производственной деятельности на ведущие роли в экономике выходят такие факторы, как предпринимательская деятельность и информация, однако и все прежние факторы продолжают быть значимы. Например, для того чтобы построить новое предприятие, нужна земля. Каждые десять лет удваиваются потребности мировой экономики в электроэнергии, а основными ее источниками, как и ранее, выступают природные носители — нефть, газ, уголь.

В современной экономической науке всем факторам производства уделяется равное внимание. Каждый из факторов способен принести своему владельцу доход — капитал при-

носит процент, труд — заработную плату, предпринимательство — предпринимательский доход, земля — ренту. Доходность всех факторов означает, что их собственники выступают независимыми и равноправными партнерами. В связи с этим можно говорить и об определенной экономической справедливости, так как каждый получает в соответствии с тем, каков его вклад в производство продукции. Поскольку в производстве каждый из факторов представлен своим собственником, оно носит не только технологический, но и общественный характер, определяет отношения между людьми.



Должен ли каждый из собственников факторов производства непосредственно участвовать в производственном процессе? Может ли человек одновременно быть собственником нескольких факторов производства?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Дайте определение понятия «экономика». Какие явления в хозяйственной деятельности можно назвать экономическими, а какие — неэкономическими? Приведите примеры разрешения хозяйственных вопросов неэкономическим путем.
2. Что понимается под экономикой семьи? Какие доходы и расходы включаются в семейный бюджет?
3. Что понимают экономисты под микроэкономикой и макроэкономикой? Как они связаны между собой? Приведите конкретные примеры микроэкономических и макроэкономических явлений.
4. Одним из важнейших в экономике называют «закон возрастания потребностей людей». Какие потребности вы знаете? Какую роль они играют в организации хозяйства?
5. Сформулируйте понятие «альтернативная стоимость». В чем смысл экономической альтернативы?
6. Какие отношения между людьми называются экономическими? Перечислите их, проиллюстрируйте каждый вид экономических отношений конкретными примерами.
7. Что такое ресурсы производства? Какие из них относятся к категории невозобновляемых? Можно ли утверждать, что ограниченность ресурсов является одной из главных причин совершенствования техники и технологии?
8. Перечислите основные факторы производства. Какие из них являются наиболее существенными в настоящее время?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Ученые полагают, что именно в экономике наиболее ярко проявляется рациональное поведение человека, согласование всех его действий с доводами рассудка. Как вы думаете, является ли подобный подход верным? Что будет, если человек в экономике не будет вести себя рационально?
2. Смоделируйте конкретную ситуацию экономической альтернативы. Определите факторы предпочтения избранной услуги или товара.
3. Распределите по видам экономических отношений (производство, распределение, обмен и потребление благ и услуг) следующие примеры:
 - 1) Частная пекарня осуществила вечернюю выпечку хлеба.
 - 2) Гражданка Н. провела отпуск в турецком городе Бодруме на Эгейском море.
 - 3) Семья М. приобрела для своего сына туристическую путевку в Англию.
 - 4) Фирма выплатила своим акционерам дивиденды на принадлежащие им акции.
4. Прокомментируйте фрагмент из книги П. Хайне «Экономический образ мышления»: «Если бы люди в обществе

не ценили рациональность, а отдавали предпочтение причудам, случайностям и бесполезным действиям, экономическая теория почти потеряла бы свою предсказательную силу... ее предсказательная сила выше в тех областях общественной жизни, где решения принимаются более обдуманно».

5. Раскройте смысл приведенных афоризмов: Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов (*Л. Питер*). Погоня за прибылью — единственный способ, при помощи которого люди могут удовлетворять потребности тех, кого они вовсе не знают (*Фридрих Хайек*).



Темы для домашних сочинений

Экономика — искусство выбора.

Альтернативная стоимость — что это?

Экономика — наука о методах рационального хозяйствования.

Кто такой экономный, рачительный хозяин?

Тема 2. РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА И СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И ЕГО ФАКТОРЫ. ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ

А коли у нас в Руси обретаются вещи, яко же соль, железо, иглы, стеклянная посуда, зеркала, очки, оконешние стекла, шляпы, скипидар, ребячьи игрушки... то всем тем управляться нам самим, а у иноземцев отнюдь бы никаких тех вещей и на полцены не покупать. А и сукон солдатских, мнится мне, у иноземцев покупать не надобно ж, потому что наши русские сукна хотя и дороже заморских станут, все же те деньги из царства вон не выдут. ...А нас, россиян, благословляя, благословил Бог хлебом и медом и всяких питей довольством... (*И.Т. Посошков. «Книга о скудности и богатстве»*).



Какие виды промышленной продукции, производимой в России в начале XVII в., называет автор? Как можно характеризовать экономические взгляды И.Т. Посошкова? Сохранили ли актуальность его рекомендации в наши дни?

Разделение труда и специализация

Общественное производство тесно связано с понятием «разделение труда». **Разделение труда** — это такая организация производства, при которой каждый работник выполняет определенную операцию или производит какой-либо продукт. Причина данного явления заключается в необходимости более успешного выполнения разных работ, а также в различных условиях трудовой деятельности. Например, вам много задали по химии и физике, а времени мало, хочется еще сходить в тренажерный зал, поиграть с друзьями в футбол. Вот вам пример рационального разделения труда: у вас лучше обстоит дело с физикой — вы решаете задачи, а у приятеля — с химией, он составляет уравнения, затем вы обмениваетесь сделанными заданиями, объясняете друг другу принципы их решения и с чистой совестью идете гулять.

Еще в глубокой древности люди поняли, что разделение труда — важнейшее условие увеличения *производительности труда* и экономии времени. Первыми примерами общественного разделения труда были отделение земледелия от скотоводства, ремесла от земледелия. В XX в. выделились и обособились такие крупные сферы деятельности, как научное производство, услуги, кредитно-финансовая сфера, последние десятилетия минувшего века

вывели на экономическую арену новую экономику, основанную на использовании микропроцессорных технологий. В XXI столетии наверняка произойдет выделение и иных сфер.

Сегодня картина разделения труда в обществе несопоставимо сложнее, чем в прежние века. Экономисты выделяют несколько его уровней: внутри предприятия, между предприятиями, в масштабах всего общества. Этот последний уровень характеризуется выделением промышленного и сельскохозяйственного труда, в сфере производства и сфере услуг, умственного и физического, квалифицированного и неквалифицированного, ручного и машинного и т. д. Можно говорить об особом информационном труде — связанном с переработкой, хранением и передачей информации. На первый взгляд разделение труда только разъединяет производителей. Однако именно оно и объединяет их, так как крестьянину необходимы продукты ремесла, ремесленнику — пища и т. д.

Разделение труда тесно связано со **специализацией** — сосредоточением хозяйственной деятельности на производстве отдельных видов товаров и услуг.

Различаются несколько *уровней специализации*:

- 1) специализация труда отдельных людей, например учителя, программиста, врача, инженера, юриста;
- 2) специализация на уровне предприятий-фирм, например в текстильном производстве одни специализируются на изготовлении тканей, другие — на крашении или набивке;
- 3) специализация на уровне отрасли, например машиностроение, металлургия;
- 4) специализация на уровне регионов, в зависимости от имеющихся в них ресурсов;
- 5) международная специализация, на уровне стран.

Специализируясь, люди принимают решение не производить все необходимые блага, сосредоточиваясь на тех из них, которые удастся производить лучше всего. Производя данные блага в больших количествах, чем необходимо, они рассчитывают *обменять* их на то, что им нужно. Специализация порождает взаимозависимость и кооперативные связи в экономике. Чем глубже специализация труда, чем больше выделяется различных работ, тем сильнее взаимодействие между людьми.

К специализации людей внутри одной профессии, например, относится выделение юристов, занимающихся преимущественно бракоразводными процессами, корпоративных юристов-консультантов, специалистов по трудовым спорам работников с предприятием и т. д.

Именно специализация районов страны на выпуске того или иного вида продукции предопределила в XVII в. формирование единого всероссийского рынка. Новгородцы производили изделия из льна и конопли (холсты, полотно, пеньку, рогожу), Русский Север (Холмогоры и Соль Вычегодская) славился продукцией пушного промысла, солью, солевой рыбой. Замосковский край и земли южнее Москвы производили для других районов товарный хлеб, Поволжье стало поставщиком продукции скотоводства: скот, шерсть, мясо. Хозяйственная специализация стала основой не только единого национального рынка, но и предопределила завершение политической централизации страны.

При выборе хозяйственной специализации учитываются два вида преимуществ: абсолютное и сравнительное (относительное). *Абсолютное преимущество* — это способность производить больше единиц данного продукта с теми же затратами ресурсов или, что одно и то же, производить единицу продукта с меньшими затратами. К примеру, США имеет абсолютное преимущество над Россией в производстве пшеницы, а Россия обладает абсолютным преимуществом перед Украиной в добыче и переработке нефти, Туркмения имеет абсолютное преимущество перед своими соседями — государствами Центральной Азии в добыче природного газа. Страны Центральной Америки, в свою очередь, обладают аналогичным преимуществом по сравнению с многими странами мира в производстве бананов и т. д. Суть абсолютного преимущества — наличие полезных ископаемых, уникальных природных условий и т. д.

Сравнительное преимущество в производстве определенных товаров и услуг означает способность производить их с меньшими альтернативными затратами по сравнению с другими экономическими субъектами (людьми, фирмами, государствами). Сравнительное, а не абсолютное преимущество является универсальным принципом, объясняющим взаимовыгодность обмена. Относительное преимущество может быть связано, например, с бо-

лее дешевой рабочей силой, с более высоким уровнем квалификации специалистов в той или иной стране. Например, выгоднее сегодня для многих фирм размещать сборочные производства в Китае, странах Юго-Восточной Азии, так как там можно меньше платить рабочим за их труд. Этот фактор способствует тому, что Китай сегодня уверенно превращается в мастерскую мира.



Приведите конкретные примеры специализации стран в современном мире, а также примеры межотраслевой и внутриотраслевой специализации.

Односторонняя специализация страны на производстве какого-либо продукта весьма опасна для стабильного развития. В позапрошлом веке Россия была поставщиком хлеба на европейский рынок. Благополучие экономики страны зависело от мировых цен на хлеб. Когда же, помимо России, в конце XIX в. на рынок продаж зерна вышли США, Аргентина, Австралия, случился обвал цен на зерно, разразился мировой аграрный кризис, тяжело отразившийся на нашей стране.

Сегодня у России другая проблема — существенная зависимость экономики от мировых цен на энергоносители. Основной экспортный товар России — нефть и газ. Некоторые экономисты говорят о том, что все мы «сидим на газовой и нефтяной игле». Любые резкие колебания цен на энергоносители болезненны для нашей экономики. Разразившийся в 2008 г. мировой финансовый и промышленный кризис, приведший к существенному снижению цен на энергоносители, металл уже привел к изменению структуры экономики многих стран. Еще более актуальной для России становится сегодня проблема диверсификации экономики, развития новых наукоемких отраслей.

Поэтому руководство страны предпринимает усилия по развитию высокотехнологичных отраслей. Этому посвящены программы модернизации отечественного машиностроения, строительства технопарков, формирования особых экономических зон, существенные инвестиции в развитие сферы услуг.

Специализация страны должна быть разнообразной. Мы можем и умеем делать хорошие самолеты, военную технику, производить программные продукты для компьютеров, создавать многое и многое. Россия обладает главным: квалифицированными инженерами, конструкторами, рабочими. И это — главная гарантия преодоления зависимости от нефтяных и газовых цен.



Приведите примеры абсолютного и относительного преимуществ отдельных стран в современном мире. Как эти преимущества влияют на их специализацию?

Концентрация и разукрупнение производства

Для развития производства характерны также два противоположных процесса — укрупнение (концентрация) и разукрупнение (деконцентрация). *Концентрация производства* — это сосредоточение средств производства и рабочей силы на крупных предприятиях. Оно способствует удешевлению производства и превращает его в массовое. Но мелкие предприятия также имеют свои преимущества. Они более быстро и мобильно могут сориентироваться на рынке, перестроиться на выпуск новой продукции, сэкономить на расходах на управление. Российский бизнес сегодня охотно идет на укрупнение предприятий, слияние компаний одного профиля. Подобным образом возникают крупнейшие по мировым меркам компании — лидеры в своих отраслях «Базовый элемент», контролирующей значительную долю производства алюминия, «Роснефть», «Газпром» — энергетические гиганты. Подобная концентрация производства позволяет российским фирмам активнее

выходить на мировые рынки, отстаивать свои интересы в конкуренции с иностранными производителями.

Если сравнить статистику ведущих стран мира по количеству мелких и крупных предприятий, то мелких окажется гораздо больше. Например, в США малое предпринимательство составляет до 90 % всех предприятий. Однако основную массу продукции все же производят предприятия-гиганты. Малый бизнес и крупный взаимодействуют, дополняют друг друга. В Москве и многих российских регионах сегодня также активно развивается малое предпринимательство, быстро и динамично реагирующее на потребности общества.



Подберите примеры, свидетельствующие о состоянии крупных предприятий и малого бизнеса в вашем городе, районе. Какие предприятия развиваются более динамично? Почему?

Обмен и торговля

Торговля — это особая деятельность людей, связанная с осуществлением актов купли-продажи и представляющая собой совокупность специфических технологических и хозяйственных операций, направленных на обслуживание процесса обмена.

Выделяют *основные функции торговли*:

- *Реализация произведенной* потребительной стоимости (товаров). Выполнение этой функции создает экономическую предпосылку для воспроизводства совокупного общественного продукта и связывает производство с потреблением.

- *Доведение предметов потребления до потребителей*. Именно за счет торговли происходит пространственное перемещение товаров от производителей к потребителям, причем в торговле продолжают процессы производства в сфере обращения (а именно — транспортировка, хранение).

- *Поддержание баланса между предложением и спросом*. Одновременно торговля активно воздействует на производство в вопросах объема и ассортимента производимых товаров.

- *Сокращение издержек обращения в сфере потребления* (затраты покупателей на приобретение товаров) путем совершенствования технологии продаж, информационных услуг и т.п.

- *Функции, связанные с внедрением маркетинга*, а именно: рыночные исследования, определение цены, создание служб сервиса, разработка товара и т.п.

Торговля состоит из оптового и розничного звеньев. *Оптовики* с полным циклом обслуживания собирают ассортимент продукции в определенном месте, обеспечивают торговый кредит, хранят и поставляют товары и ремонтируют их. Чаще оптовик, торгующий за наличный расчет и без доставки товара на дом, предлагает ограниченный ассортимент ходовых товаров по приемлемым ценам.

Розничная торговля — это продажа товаров и услуг непосредственно конечным потребителям.

Рассмотрим основные формы предприятий розничной торговли.

- *Независимые розничные торговцы*. Их очень много, конкуренция между ними высочайшая.

- *Розничные франчайзы (франчайзинг)* — это соглашения между владельцами торговых марок и розничными торговцами, позволяющие последним осуществлять определенную хозяйственную деятельность под хорошо известной маркой. Франчайзинг позволяет мелким фирмам пользоваться преимуществами уже накопленного опыта, налаженных каналов распределения и имиджа крупных предприятий.

- *Специализированные магазины* сосредоточивают свою деятельность на продаже какой-либо одной товарной группы, например одежды или бытовой электроники.

• *Супермаркеты (универсамы)* представляют собой достаточно крупные магазины, реализующие преимущественно продукты питания и товары для дома в ассортименте от 3 до 12 тыс. наименований по умеренным ценам. Успеху универсамов способствовало повышение мобильности населения, возникновение привычки совершать покупки раз в неделю, создание специального холодильного оборудования и новой упаковочной техники.

• *Розничные сети (ритейл)* представляют одно из заметных явлений последних десятилетий. За последние пять лет сети стали лидерами розничной торговли и в России. В чем же причины успеха сетей? Благодаря закупкам больших партий товаров они получают оптовые скидки, одновременно экономя на транспортных издержках. Сети экономят на издержках по стимулированию сбыта и особенно на рекламу. Успешность ритейла зависит прежде всего от покупательской способности, или от среднего дохода на душу населения. Например, в Москве примером ритейла являются сети продуктовых магазинов «Перекресток», «Магнолия», «Пятерочка» и т. д.

• *Торговые комплексы* — это один из видов магазинов сниженных цен. Они впервые появились в Европе. Особую известность получили возникшие в начале 1960-х гг. во Франции торговые комплексы «Каре-фур». Их торговая площадь составляет от 7500 до 20000 м² и включает в себя универсамы и магазины сниженных цен.

• *Склады-магазины* представляют собой симбиоз оптовой и розничной торговли. В них покупают и мелкооптовые торговцы, и обычные покупатели. Одной из наиболее интересных форм такой торговли являются мебельные склады-магазины («ИКЕА», например). Здесь покупатели в одном помещении выбирают товар и оплачивают его, а получают товар на складе.

• *Электронные магазины*, реализующие товары и услуги через Интернет. В мире оборот интернет-магазинов исчисляется миллиардами долларов.

В последние годы отмечается значительный рост различных методов стимулирования спроса. В то же время этими методами следует пользоваться достаточно осторожно. Дело в том, если фирма непрерывно стимулирует сбыт своих товаров, то потребители будут рассматривать такую деятельность как признак ухудшения качества товаров.



Соберите информацию, какие торговые предприятия находятся в вашем районе, где обычно покупает продукты и товары первой необходимости ваша семья. Какие товары граждане предпочитают покупать в интернет-магазинах?

Показатели динамики национальной экономики. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт

Среди измерителей экономической деятельности государства важнейшими являются: ВВП (валовой внутренний продукт), ВНП (валовой национальный продукт) и национальный доход.

Валовой внутренний продукт (ВВП) используется для измерения совокупного конечного продукта, произведенного национальной экономикой. ВВП — это совокупная *рыночная стоимость* (за исключением части продукции общественного сектора и части запасов, которые оцениваются по затратам) всех *конечных товаров и услуг*, произведенных за год. В ВВП включаются только официально зарегистрированные сделки. Поэтому в ВВП не отражается труд на безвозмездной основе (дружеская помощь или труд на себя, типа уборки квартиры) и теневая экономика. К *теневой экономике* относятся не только незаконные виды деятельности (нелегальная торговля оружием, видеопиратство и т.д.), но и вполне легальная деятельность, налоги с которой не платятся. *Конечная продукция* не предназначена для дальнейшей производственной переработки или перепродажи. Это потребительские товары и услуги, а также производимое в стране оборудование, инструменты и приборы, здания и сооружения. Перепродажи (продажи поддержанных вещей), промежуточная про-

дукция, а также платежи, произведенные не за товары и услуги (трансфертные выплаты, финансовые сделки, штрафы), не включаются в ВВП.

Расчет ВВП производится по расходам или по доходам всех субъектов экономики. Например, при подсчете ВВП по расходам суммируются потребительские расходы домохозяйств, валовые внутренние инвестиционные расходы фирм и расходы на жилищное строительство, государственные закупки и разница между экспортом и импортом.

Обобщающим показателем развития экономики страны является также **валовый национальный продукт (ВНП)**. Давайте разберемся, в чем различие между этими двумя показателями. Если показатель ВНП учитывает деятельность граждан страны не только на ее территории, но и за рубежом, например в процессе работы в иностранных компаниях, по контрактам, то ВВП — всех людей на территории страны вне зависимости от гражданства. Например, иностранные рабочие, «гастарбайтеры», работая на территории России, вносят вклад своим трудом в увеличение российского ВВП.

Различия в этих показателях, как правило, колеблются в диапазоне от 2 до 3 %, динамика показателей однонаправлена, поэтому часто эти показатели идентифицируют и используют для анализа состояния экономики какой-нибудь один показатель, например ВВП.

В 2004–2007 гг., отличающиеся благоприятной для российской экономики, конъюнктуры цен на энергоносители на мировом рынке (цена нефти составляла около 150 долларов за баррель), ВВП России прирастал примерно на 6,5–7 % в год. Так, в 2006 г. прирост составил 6,7 %.

Экономический спад и финансовый кризис 2008 г. уже привел к снижению показателей роста ВВП и составил в 2008 г. около 6%. Показатели прироста ВВП 2009 г. — около 4,7%. В последующие годы продолжилось снижение темпов экономического роста в стране. В 2013 г. показатель прироста ВВП составил не более 1,5 %. Ряд экономистов, как аналитиков, так и практиков, употребляют по отношению к нынешнему состоянию экономики страны термины «стагнация» или «рецессия», вкладывая в них, впрочем, несколько разных, но равно негативный смысл.

Причем если в благополучные 2000-е г. рост ВВП обеспечивался главным образом за счет доходов от экспорта энергоносителей, то для дальнейшего обеспечения экономического роста необходимо развивать перерабатывающие отрасли и высокие технологии.

В экономической литературе вам могут попасться упоминания о *номинальном и реальном ВВП*. В первом случае это показатель, рассчитанный исходя из текущих рыночных цен, а реальный — в неизменных ценах, с учетом их роста.

Для характеристики уровня благосостояния населения применяется еще один показатель — **национальный доход** — сумма всех доходов населения, полученных за предоставление имеющихся у них факторов производства (земли, труда, капитала, предпринимательских способностей). Национальный доход всегда меньше ВНП, так как в нем не учитываются интересы государства.



Подберите информацию о динамике развития экономики России. За счет каких факторов обеспечивался прирост ВВП в 2000-е г.? Какие изменения в показатели роста ВВП внес экономический кризис 2008 г.? Подберите данные из СМИ о текущем состоянии ВВП в России.

Экономический цикл, фазы (стадии) экономического цикла

Экономика любой страны мира, да и всего мирового хозяйства, развивается циклически. Впервые изучил и обобщил циклический характер экономического развития российский экономист Н.А Кондратьев, сформулировав основы теории «длинных волн». В структуре экономического цикла выделяются четыре фазы: *кризис, депрессия, оживление, подъем*. Резкое падение производства называли экономическими кризисами.

Первый экономический кризис произошел в Англии в 1825 г., а циклический кризис 1857 года впервые затронул все главные страны мира, став мировым. В дальнейшем кризисы происходили регулярно. Кризисы характеризовались резким падением производства, банкротствами многих предприятий, ростом уровня безработицы, падением покупательной способности населения. Достигнув низшей точки, экономика начинает постепенно выходить из кризиса: растет производство, уменьшается безработица, растут доходы, растет совокупный спрос и совокупное предложение. Экономика снова «перегревается», и это приводит к очередному кризису.

Экономика развивается циклами. **Экономический цикл** — это попеременное чередование подъемов и спадов в движении реального ВВП. Экономический цикл состоит из четырех фаз, последовательно следующих друг за другом.

Первая фаза — экономический подъем, который характеризуется почти полной занятостью активного населения, постоянным расширением производства всех товаров и услуг, пока не будут задействованы все производственные мощности, ростом доходов, а следовательно, и расширением совокупного спроса. Все показатели производства достигают своего пика. Экономическая система выходит на более высокий уровень. Огромными темпами растут объемы промышленного производства. Практически исчезает безработица. Производственные мощности работают с высокой нагрузкой. Продолжается рост цен и процентных ставок. Растут инвестиции, так как ожидаемая норма дохода от инвестиций превышает ставку процента. Подъем завершается тем, что идет перегрузка экономики, и с неизбежностью перерастает в новый кризис. Производители не могут продать свои товары, расплатиться со своими кредиторами и поставщиками, начинаются банкротства. Потребители опасаются увольнений и сокращают свои расходы. Торговля не берет новых товаров на реализацию, промышленность сокращает производство и не предъявляет спроса на ресурсы. Это начало спада.

Вторая фаза — экономический спад, или рецессия, которая характеризуется прямо противоположными явлениями: сокращается производство и потребление, доходы и инвестиции, падает уровень ВВП. На рынке начинается падение спроса на производимую продукцию, которую в больших количествах выбрасывало на рынок множество предприятий. Начинаются ликвидации и крахи, при которых в первую очередь разрушаются финансовые и кредитные учреждения, банки. Банки начинают повышать ссудный процент, так как идет нехватка ликвидности для выплаты по долгам. Кредит становится недоступным большинству предпринимателей. Но кризис имеет свои плюсы. В то время пока кризис развивается, цены на товар падают, что приводит к выходу из создавшегося кризиса.

Третья фаза — депрессия, когда экономика, достигнув дна, топчется на месте, потому что нужно время, чтобы экономика стала понемногу набирать обороты. Безработица растет, объем производства все продолжает понижаться. Инвестиционные процессы практически угасают. Из-за того что ставки процента невелики, у инвесторов нет смысла делать капиталовложения.

Четвертая фаза — оживление, которое характеризуется постепенным ростом производства, потому что растет спрос, промышленность начинает привлекать дополнительную рабочую силу, торговля заказывает все больше товаров, растут доходы населения и прибыли предпринимателей. Постепенно безработица уменьшается, а объем производства повышается. Идет оживление инвестиционного процесса. При этом заново начинают расти цены и процентные ставки. Эта фаза продолжается до тех пор, пока все показатели не достигают пика предыдущей фазы подъема, после чего начинается новый подъем и новый экономический цикл.

Какова же продолжительность экономического цикла? Это очень важный вопрос, который волнует не только экономистов-теоретиков, но и политических деятелей, профсоюзных лидеров и бизнесменов. Если бы знать о наступлении кризиса, можно было бы подготовиться к нему. Но, как правило, кризисы наступают внезапно.

В XIX в. цикл составлял примерно 8–10 лет: кризисы наблюдались в 1825, 1836, 1847, 1857, 1866, 1877, 1882 и 1890 г. В XX в. циклы стали более короткими, а кризисы, особенно после Второй мировой войны, — менее острыми. Самый продолжительный и разру-

шительный кризис XX века произошел в 1929–1933 г. и получил название «Великой депрессии». В США падение производства продолжалось 4 года подряд, реальный ВВП упал на 40 %, доход на душу населения снизился на 30 %, каждый четвертый человек потерял работу, а многие и жилье, за которое нечем было платить. В США экономические спады имели место в 1973–1975, 1979–1980, 1981–1982, 1990–1991 г. Самый длинный период подъема в США продолжался с 1982 по 1990 г., а самый короткий — с 1980 по 1981 г.

В 2008 г. мировая экономика вступила в очередной экономический кризис, начавшийся с обвала на рынке кредитования жилья в США. Затем последовало банкротство крупных банковских компаний. Далее кризис с финансовой сферы перекинулся на сферу реального производства, снижение спроса на автомобили привело к спаду во всей автомобильной отрасли, затем спаду в металлургии и т.д. Все ведущие экономисты мира оценили этот кризис как самый серьезный и глубокий со времен «великой депрессии». Среди его причин выделяют так называемый конфликт менеджера (управляющего) и собственника. Многие специалисты подчеркивают влияние кризиса на структуру мирового хозяйства, необходимость становления и развития новых отраслей, пересмотра приоритетов экономического развития.



Каковы, по мнению экономистов, причины циклического развития рыночной экономики? Подберите из СМИ материалы о текущей экономической ситуации в ведущих странах мира и на мировых рынках. Каковы тенденции экономического развития?



Точка зрения

Финансовый кризис — это период дестабилизации денежного хозяйства, банковской системы и фондового рынка, заканчивающийся распадом старой финансовой системы и созданием новой. Многие считают, что двух похожих кризисов еще не было. Другие уверены, что все кризисы являются почти близнецами. Как ни странно, правы и те и другие. С начала XVIII в. все это уже было не раз: латание бюджетных дыр печатным станком, ажиотаж с ценными бумагами или с их подделками, протест обманутых вкладчиков и беспомощность государства. Меняются место, время и персонажи: от Бурбонов до Ельцина и Сухарто. Каждый кризис можно схематично представить в виде четырех элементов:

- причина (фаза сильной депрессии в экономическом цикле, война, государственное насилие над экономической свободой, хронический дефицит госбюджета и другие);
 - повод (мошенничество, банкротство ключевых игроков и т.д. — здесь больше всего отличий, так как механизм кризиса зависит от роли личности в финансовой истории);
 - буря (биржевой крах, дефолт — т. е. временный отказ платить долги, временное закрытие бирж и банков, инфляция, разруха, массовое банкротство банков, паника в национальном или международном масштабе);
 - новая реальность (изменение правил игры для защиты финансовой системы)
- (А.В. Аникин).

Экономический рост и его типы

Важнейшей характеристикой развития экономики является экономический рост. Под **экономическим ростом** понимается стабильное увеличение объемов экономики в течение длительного времени, облегчение решения проблемы ограниченности ресурсов, удовлетворение более широкого круга потребностей.

Принято различать два типа экономического роста — *экстенсивный* и *интенсивный*. Первый связан с количественным приростом уже используемых средств производства (вовлечение в хозяйственный оборот большего количества земель, рабочей силы, сырья и материалов, энергии), второй — с приростом за счет качественного обновления (в результа-

те внедрения новых технологий, повышения производительности труда, когда работник способен выработать за определенное количество времени больше продукции, чем прежде). Чаще всего в реальной жизни эти типы сочетаются, но какой-то из них является преобладающим.

? Приведите известные вам из курса истории примеры экстенсивного и интенсивного экономического роста в разных странах и различные эпохи. В какой период в истории Европы преобладали экстенсивные факторы?

Современный мир демонстрирует сегодня в большей мере доминирование интенсивного типа роста за счет применения новой техники и технологий, повышения профессиональной квалификации работников, усложнения приемов, способов труда. Зачастую переход на интенсивный путь развития экономики становится жизненным императивом, условием, при котором возможно сохранение и жизнь экономики страны как таковой.

Например, рост цен на энергоносители вынуждает страны-импортеры активнее искать альтернативные источники энергии, разрабатывать и вводить ресурсосберегающие технологии. Также мало можно найти примеров, когда экономический рост обеспечивается за счет увеличения количества работников. К числу таких примеров можно привести сбор хлопка в Туркмении. Если раньше там применялись хлопкоуборочные комбайны, то сегодня работает большое количество детей и подростков, причем за минимальную плату. Технику эксплуатировать существенно дороже, а потому невыгодно. Хотя подобный путь весьма далек от принципов современной цивилизации.

? Какой путь развития производства был преобладающим в истории России? Проиллюстрируйте свой ответ конкретными примерами. Как вы думаете, почему было именно так? Какие исторические условия предопределили подобный путь развития?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какую роль в развитии производства играет разделение труда и специализация?
2. Приведите примеры специализации труда в современной экономике. Докажите необходимость связи между производителями.
3. Приведите конкретные примеры специализации труда людей внутри отдельной профессии: учителя, врача, юриста, инженера.
4. Чем определяется экономический рост? Каковы важнейшие показатели экономического роста страны?
5. В чем состоит отличие валового национального продукта от валового внутреннего продукта?
6. Дайте определение экстенсивного и интенсивного путей развития экономики. Для каких стран более характерен первый, для каких — второй?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Подготовьте рассказ о специализации стран современного мира. Какова хозяйственная специализация Российской Федерации?
2. Прокомментируйте оценку, данную России, как стране, «сидящей на нефтяной игле». В чем опасность сырьевой и энергетической специализации хозяйства? В каких сферах экономики России необходимо наращивать производство, для того чтобы укреплять свои позиции в мировом разделении труда?

3. В XIX в. Россия специализировалась на производстве зерна и являлась его основным поставщиком на мировой рынок. В чем опасность односторонней специализации страны?
4. Проанализируйте ситуацию: на заработки в Россию приехал строитель из Турции. Он устроился на работу по контракту в крупную российскую строительную фирму. Ка-

кой из макроэкономических показателей должен учитывать его вклад в экономику России?

5. Великобритания специализируется сегодня на оказании международных финансовых услуг, Китай — на производстве трудоемкой промышленной продукции, например бытовой электроники. Приведите конкретные причины подобной специализации.



Темы для домашних сочинений

Разделение труда и специализация — единство через разнообразие.

Как можно увеличить прирост экономики страны?

Участие моей семьи в создании валового национального дохода страны.

Рост хозяйства вширь и вглубь: как он может проявляться?

Тема 3. ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ: ТРАДИЦИОННАЯ, ПЛАНОВАЯ, РЫНОЧНАЯ. ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Традиционная экономика, рыночное хозяйство, плановая экономика

Хозяйственная деятельность людей всегда определенным образом организуется, оформляется в определенную систему. Для того чтобы сделать свой выбор в мире ограниченных ресурсов, человек должен знать, что, как и для кого производить. *Что производить* — означает принять решение о том, какие именно блага, в каком количестве и какого качества должны быть произведены. *Как производить* — решить, с помощью каких именно ресурсов, каких технологий будут произведены блага. *Для кого производить* — проблема, решающая, кому достанутся произведенные блага. История человечества дает нам примеры различного решения этих трех основных хозяйственных задач.

Тысячелетиями эти экономические вопросы регулировались при помощи традиции и обычаев. Например, в Древней Греции во времена законодателя Солона население было разделено на земледельцев, ремесленников, торговцев и землевладельцев (благородных). Род занятий был наследуемым, из поколения в поколение передавались способы хозяйствования. Подобное хозяйство экономисты называют *традиционным*. Оно преобладало в Древнем мире и в Средние века.

В эпоху Нового времени возник новый способ хозяйственной деятельности — *рыночный*. Он основан на инициативе и предприимчивости самого производителя, которая оценивается потребителем произведенных товаров и услуг. Именно потребитель голосует рублем, долларом, тугриком, маркой, рупией и т.п. «за» или «против» какого-либо товара или услуги, тем самым признавая или отрицая общественную значимость заключенного в них труда. В данной системе производство регулируется товарно-денежными отношениями и конкуренцией.

Рынок представляет собой совокупность всех отношений, а также форм и организаций сотрудничества людей друг с другом, касающихся купли-продажи товаров и услуг. Основными параметрами, регулирующими поведение субъектов рынка, являются спрос, предложение и цена, между которыми существует взаимная связь. В самом общем виде механизм товарного рынка регулируется законом спроса и предложения.

Этот способ достаточно жесткий, ведь если произведенный или закупленный кем-либо товар никому не нужен, можно потерять все, разориться. В условиях рынка предприни-

матель не защищен, он действует на свой страх и риск, исходя из своей собственной оценки ситуации.

У американского писателя О. Генри в романе «Короли и капуста» приводится пример: некий авантюрист, обратив внимание, что все население одного латиноамериканского городка ходит босиком, решил сделать бизнес на обуви. Он закупил большое количество башмаков, но ни одной пары продать не смог, так как у людей не было в них потребности. Они так и продолжали ходить босиком.

Однако рынок обладает главным преимуществом — он предполагает свободу производителя и потребителя. Именно они сами делают выбор, и ответственность за него также возложена на них самих. Человека не принуждают сверху силой, его не загоняют в определенную систему. Можно сказать, что рынок более естествен, так как отвечает природному стремлению человека к свободе. В условиях рынка никто, кроме самого производителя, не решает, какие товары и как следует производить. Проиграл — виноват ты сам, потому что неверно оценил обстановку, складывающуюся на рынке.

В первой половине XX в. формируется *командно-административная (плановая) экономическая система*. Она предполагает руководство экономикой из единого государственного центра. Управление общественным производством осуществляется при помощи исходящих от него указаний. Производителю жестко предписывается, что производить, в каких количествах, куда и по какой цене поставлять продукцию. Это означает, что производитель и поставщик того или иного товара или услуги совершенно лишены инициативы.

Такая система требует, чтобы центр заранее оценил и учел общественные потребности, имеющиеся ресурсы, составил на этой основе план развития экономики на определенный период времени, довел конкретные задания до каждого производителя и жестко проконтролировал их исполнение. Подобный порядок существовал в СССР. Основатель советского государства В.И. Ленин (1870–1924) отмечал, что социализм представляет собой систему учета и контроля. Плановая система хозяйства требует огромного количества тех, кто будет именно контролировать и распределять, в ущерб тем, кто непосредственно работает.

Централизованная, плановая экономика может давать определенные позитивные результаты в экстремальных условиях (например, в условиях индустриализации в СССР, Великой Отечественной войны). Тогда центр жесткими методами мобилизует рабочую силу и направляет ее на достижение цели. Крайним проявлением этого стало использование подневольного и бесплатного труда миллионов людей, создание системы ГУЛАГа в 1930–1950-х гг., когда советским государством правил И.В. Сталин (1879–1953).



Подумайте, каким способом — интенсивным или экстенсивным — возможно развитие подобной экономики? Почему?

Административная экономика позволяет обеспечить полную занятость, относительно стабильные цены, приблизительно равный (как правило, низкий) уровень заработной платы. Но апатия и безынициативность работников ведут к снижению эффективности производства, к отставанию страны в уровне развития техники и технологии. Невозможно осваивать достижения научно-технического прогресса, развивать производство при отсутствии инициативы снизу. Административная экономика — это экономика дефицита, когда не хватает всего и вся, а то, что есть, распределяется по талонам, по карточкам, «по блату», «из-под полы». Те, кто стоит выше на общественной лестнице, получают больше благ, чем те, кто находится ниже.

Рынок же, напротив, при всей своей непредсказуемости имеет массу плюсов. Прежде всего эта система базируется на принципе экономической целесообразности, т. е. стремится достичь максимального результата при минимальных затратах. Если предприниматель хочет получить большую прибыль, т. е. больше того, что затратил на производство, он должен произвести больше, лучше, дешевле, чем это сделал его конкурент. Такой путь приводит к изобилию товаров и услуг. Есть экономические стимулы к работе. Рыночная

экономика формирует и свойственный ей тип личности — энергичной, творческой, инициативной, способной к риску и принятию на себя ответственности. Конечно, люди рынка не идеальны — им свойствен эгоизм, предпочтение собственных интересов интересам других, — но не есть ли это естественные качества человека? К тому же рынок вырабатывает и свои правила игры, свою этику отношений между людьми. Если ты хоть раз кого-то обманул, с тобой больше не будут иметь дело ни твои партнеры, ни покупатели. Рынок разоряет одних и обогащает других, может привести к социальным потрясениям, но это живая, развивающаяся, динамичная система. Как писал американский экономист Кеннет Мигуот: «Капитализм — это то, чем занимаются люди, если их оставить в покое».

Безусловно, современное рыночное хозяйство существенно отличается от той стихии рынка, которая существовала в XIX и в первые десятилетия XXI в. Уже «великая депрессия» 1930-х сделала необходимым усиление государственного вмешательства в экономические процессы. Рынок стал регулируемым. И сегодня ни одна экономическая школа не отрицает значимость государственного регулирования рыночных процессов. Другое дело, что степень подобного участия может различаться и различается в зависимости от экономической конъюнктуры, реальных условий и традиций развития страны. Современную экономику чаще всего называют «социально-ориентированным» рыночным хозяйством или же экономикой *смешанного* типа.



Какие черты личности будут преобладать у человека, живущего в стране с командно-административной экономикой, а какие — у человека, действующего в рыночной экономике? Какие негативные и позитивные качества каждого из этих людей вы можете назвать? Почему современную экономику называют смешанной?

Формы собственности в современной экономике

Чрезвычайно важными для характеристики экономики являются отношения собственности. Ученые отмечают, что это отношения между людьми по поводу вещей. Когда мы произносим: «Это — наше, а это — чужое», мы описываем отношения собственности. Некоторые ученые полагают, что правильнее говорить не о собственности как таковой, а о *праве собственности*. Не предмет сам по себе является собственностью, а право по его использованию. Право собственности складывается из права владения (контроль за предметами, ценностями), права использования (применение полезных свойств этих ценностей), права управления (возможность решать, кто и как будет обеспечивать их использование), права на доход (обладание результатами этого использования), права на отчуждение, потребление или уничтожение.

За многовековую историю человечества сложились две основные формы собственности: индивидуальная (частная) и коллективная, одним из вариантов которой может служить собственность государственная. *Частная собственность* существует тогда, когда человек или группа лиц (семья, фирма) обладает правами из пучка прав собственности. Подобная форма собственности является основой свободы человека в обществе. Распоряжаясь своим имуществом, человек осознает себя носителем прав. Основу экономики ведущих стран мира составляет индивидуальная частная собственность, наиболее ярко воплощающая частный экономический интерес и инициативу. В современной России подобная форма собственности охватила не только сферу материального производства, но и сферу услуг. Появились частные кафе, частные школы, стоматологические кабинеты, адвокатские бюро и т.д.

В случае когда предприятие изменяет форму собственности, переходя из государственных рук в частные, экономисты говорят о *приватизации*. Несколько отличается по смыслу слово «разгосударствление». В этом случае государство может передавать право на управление предприятием коллективам людей. Обычно, характеризуя рыночные реформы, т. е. реформы, осуществляющиеся при переходе от административно-планового хозяйства к рыночному, используют оба названных термина — приватизация и разгосударствление.

Суть одна — государство передает свои полномочия частным лицам или же их объединениям. И, наоборот, если предприятие переходит из частных рук в собственность государства, говорят о *национализации*.

Плановое хозяйство основывается, как правило, на господстве государственной формы собственности. Государство считается собственником земель, предприятий и произведенных на них продуктов. Государственные чиновники учитывают произведенное и перераспределяют его. Воздвигаются громоздкие неповоротливые органы (в СССР это были Госплан и Госснаб), которые и решают: как, сколько и чего производить и как делить конечную продукцию.

В современной рыночной экономике важную роль играет и коллективная собственность. Чаще всего она принимает форму акционерной, когда каждый работник предприятия становится его совладельцем — собственником пакета акций. Его голос учитывается при принятии решений о деятельности фирмы. Даже и после увольнения с фирмы, например, в связи с уходом на пенсию, владелец акций продолжает получать доходы от нее. Развитие акционерных обществ позволило говорить о «народном капитализме», демократизации отношений собственности.

Одной из форм коллективной собственности является *кооператив* — предприятие, при котором собственники одновременно являются и работниками. К примеру, кооперативами могут выступать предприятия сферы услуг — парикмахерские, модные ателье, часто создаются кооперативы в сельском хозяйстве.

Сегодня невозможно строить хозяйство только на какой-либо одной форме собственности, еще и поэтому современную экономику именуют смешанной. В ней есть место и для государственных предприятий, например в сфере оборонной промышленности и транспорта, и для предприятий акционерных, и для предприятий частных. Все формы собственности равно защищены законом, им предоставлены равные условия для развития. Но все же именно частная собственность является основой инициативы и предприимчивости, динамичного развития общества. Она широко распространена, например, в малом и среднем бизнесе, наиболее чутко реагирующем на запросы потребителя. Во всех ведущих странах современного мира предприятия, основанные на частной собственности, составляют до 80 % от общего количества и около 20 % базируются на государственной собственности.



Как вы думаете, почему свобода и демократия прежде всего связываются с гарантированием в обществе защиты частной собственности и ее ведущей роли в экономике?

Многообразие рынков

Наряду с общим понятием «рынок», являющимся синонимом рыночной экономики в целом, можно выделить множество отдельных рынков — составных частей этой экономики. Подразделяют рынки по реализуемым на них объектам: товарные, услуг, сырья и материалов, технологий и информации, капиталов, труда. Существует классификация рынков по уровню насыщенности: равновесный, дефицитный и избыточный; по масштабу: локальный, региональный, национальный, региональный по группе интегрирования, мировой.

В процессе регулирования общественного производства рынок выполняет следующие *функции*:

- 1) информационная, т.е. распространение различной информации, необходимой человеку в хозяйственной деятельности;
- 2) посредническая, подразумевающая обмен производителей результатами своего труда;
- 3) стимулирование хозяйствования, рационального использования органических ресурсов человеком и обществом; благодаря рынку формируются структурные пропорции и объем производства; обеспечивается рациональное распределение производственных ресурсов; вырабатываются наиболее технологические способы производства и достигается минимизация издержек при высоком качестве продукции;

- 4) распределения и обмена (обеспечивается распределение и обмен между группами общества);
- 5) стабилизации соотношения между производством и потребителем;
- 6) освобождения экономики через механизм конкурентной борьбы от неконкурентных предприятий.

Рассмотрим более обстоятельно классификацию рынков по предлагаемым на них объектам. Прежде всего ученые выделяют *рынок потребительских товаров и услуг*. На нем действуют все предприятия, осуществляющие продажу данного вида товаров. Составными частями данного рынка являются товарные биржи, где совершается купля-продажа крупных партий товаров (как правило, биржи специализируются на каком-либо одном товаре), предприятия торговли (торговые компании, магазины), ярмарки и аукционы, фирмы, занимающиеся сбором и обработкой информации, касающейся участников рынка товаров. Рынок товаров и услуг обеспечивает их продвижение к потребителю. Именно на этом рынке мы приобретаем еду, одежду, бытовые приборы, туристические путевки. Все товарные рынки и рынки услуг — динамично развивающиеся явления. Достаточно, к примеру, случиться стихийному бедствию на популярном курорте, как цены на туристические путевки снизятся, данная услуга будет менее востребована.

Обособленно существует *рынок факторов производства*. Здесь совершают сделки предприятия, покупая необходимое им оборудование, сырье, материалы (металл, станки, древесину, энергоносители, ткани, зерно). Частью этого сектора является рынок земли.

Можно выделить еще и *рынок капиталов*. Он состоит из двух частей — кредитного рынка и рынка ценных бумаг, последний называется также фондовым. Кредитный рынок — это прежде всего рынок заемного капитала, главными действующими лицами которого являются *банки* — учреждения, сосредоточивающие в своих руках денежные средства клиентов (предприятий, организаций и граждан) и предоставляющие займы. На этом рынке действуют также страховые компании, различные фонды, которые располагают свободными деньгами и могут под проценты предоставлять их другим. Кредитный рынок сегодня один из наиболее успешно развивающихся рынков современной России. Буквально в каждом крупном магазине представитель банка вам сегодня может предложить приобрести товар в кредит. Подобный вид кредитования называется потребительским. В погоне за клиентами банки не всегда действуют осмотрительно, поэтому далеко не каждый товар, взятый в кредит, оплачивается. Но банки не оказываются внакладе. Они закладывают свои риски в процент по кредитам. Поэтому, прежде чем взять тот или иной товар в кредит, внимательно следует изучить условия этого кредита, сколько процентов придется за него платить, какие будут вводиться санкции, если вы просрочили платеж и т. д. Если все это не изучить, вас могут ждать неприятные открытия, и купленная в кредит вещь вам обойдется намного дороже.

Особый вид кредитования — ипотечное, которое оформляет человек, желающий приобрести недвижимость. Пока рынок ипотечных кредитов в России недостаточно развит. Кредит очень дорогой, он может достигать до 15 % (и более) годовых, и воспользоваться им могут только очень состоятельные люди.



Спросите у своих родителей, пользуются ли они потребительским кредитом? Если пользуются, то выясните условия этого кредитования.

На рынке ценных бумаг продаются прежде всего *акции* — бумаги, указывающие на принадлежащую их собственнику долю в том или ином предприятии. Они дают их владельцу право на получение части прибыли предприятия, именуемой *дивиденд*, а также на участие в управлении им. Главным звеном рынка ценных бумаг являются фондовые биржи, или фондовые магазины, на которых осуществляется купля-продажа ценных бумаг. Они являются своего рода центрами прогноза экономической погоды. Если участники торгов стараются продать акции той или иной компании и цена их понижается, это сви-

детельствует о потере доверия клиентов к этой компании. В России фондовый рынок развит пока еще слабо, а вот в ведущих странах многие люди являются участниками купли-продажи акций. Существуют также и иные виды ценных бумаг — облигации и векселя.

Рынок труда и заработная плата

Наряду с рынком капиталов существует и *рынок труда*. Труд (трудовые ресурсы) — это физические и умственные усилия, затрачиваемые в процессе производства. Качество трудовых ресурсов определяется здоровьем, образованием, квалификацией, трудовыми навыками и традициями. Основные измерители затрат труда — продолжительность рабочей недели и производительность труда — являются косвенными. Точно измерить именно затраты труда, а не его результат не представляется возможным. О содержании трудовой деятельности человека можно судить по тем функциям, которые он выполняет, по степени их разнообразия и сложности, по уровню самостоятельности и творчества работника.

Характер требований, предъявляемых к участнику трудовой деятельности, зависит от многих факторов, в первую очередь от конкретного содержания труда и места в системе разделения труда. Общие требования таковы:

1) работник должен владеть всеми приемами и способами производства, из которых складывается технологический процесс (требование профессионализма);

2) квалификация работника не может быть ниже того уровня, который определяется характером труда. Чем сложнее труд, тем выше требования к специальной подготовке участника трудового процесса (требование квалификации);

3) от работника требуется безусловное соблюдение законов о труде и правил внутреннего трудового распорядка, соблюдение заданных параметров производственного процесса, выполнение обязательств, вытекающих из содержания трудового договора (требования трудовой, технологической, исполнительской, договорной дисциплины).

Рынок труда представляет собой составную часть современной рыночной инфраструктуры. Экономисты относят его к одному из рынков факторов производства. Цена «труда» называется *заработной платой*.

Заработная плата определяется не только количеством и качеством труда, но в первую очередь спросом и предложением труда. Рост цен на выпускаемую продукцию и сокращение предложения труда могут привести к увеличению зарплаты. Зарплата здесь включает в себя все виды компенсаций, получаемых работником. Помимо основной зарплаты, учитываются отпускное пособие, пенсионные отчисления, которые вернутся к работнику в будущем, социальная и медицинская страховки, премии, гонорары и даже денежный эквивалент различных скрытых форм оплаты труда (подарки, путевки и проч.).

Различают две основные *формы оплаты труда*: *сдельную* и *повременную*, используемые в зависимости от условий труда. Кроме того, при оплате по конечному результату значительной по объему работы используется так называемая *аккордная система*, когда существенная часть зарплаты выплачивается по завершению всей работы. Широко применяются разнообразные формы и методы премирования.

Если человек хочет найти работу, он обращается на *биржу труда*. Составляет *резюме* — документ, в котором содержатся сведения об образовании, квалификации, предыдущем опыте работы и одновременно высказываются пожелания о характере будущей работы и уровне зарплаты. Современный рынок труда предъявляет к работникам очень высокие требования. Например, если публикуется объявление о наборе сотрудников какой-либо солидной фирмой, то там непременно будет указано, что кандидату необходимо иметь высшее образование, знать иностранные языки, владеть компьютером, обладать опытом работы по данной специальности. Кроме того, на фирме проведут не только собеседование, но и попросят заполнить множество тестов, которые позволят определить, подходит ли кандидат для выполнения данной работы или нет. Подобное положение заставляет каждого из нас, для того чтобы пользоваться спросом на рынке труда, учиться практически всю жизнь, совершенствовать свою квалификацию.

Трудовое законодательство ограничивает действие рыночных факторов на рынке труда в целях социальной справедливости. Прежде всего за счет установления минимального уровня оплаты труда (МРОТ). Заработная плата в долгосрочном периоде не может быть ниже прожиточного минимума. *Прожиточный минимум* — это такой уровень дохода, который считается минимально достаточным для удовлетворения основных потребностей человека в пище, одежде, жилье, предметах личной гигиены, транспортных услугах.



Как вы думаете, хорошо это или плохо, когда при приеме на работу к кандидатам предъявляются высокие требования? В каких отраслях условия приема на работу являются менее жесткими?

Безработица

Особенностью развития рынка труда является наличие *безработицы*. Она возникает тогда, когда не все люди, могущие и желающие работать, находят свое рабочее место. Впрочем, не каждый человек, не имеющий работы, является безработным. Наряду с безработными экономисты выделяют еще и незанятых. Это люди, не работающие и не желающие работать в общественном производстве. К числу незанятых можно отнести домохозяйек.

Безработица — это социально-экономический процесс, определяющий долю трудоспособного населения, временно испытывающего сложности с трудоустройством. К *причинам безработицы* относятся следующие факторы:

- колебания спроса и предложения рабочей силы на рынке труда;
- экономические циклы, например сезонный. Сезон сельскохозяйственных работ затрагивает летний период и начало осени. В это время наблюдается наибольший уровень занятости;
- технологические нововведения. Например, появление компьютеров привело к тому, что ряд людей остались без работы, их функции стали выполнять машины;
- несовершенная конкуренция на рынке труда, ограничение мобильности трудовых ресурсов;
- стремление предприятий, желающих минимизировать издержки производства, избавиться от лишней рабочей силы.

Специалисты выделяют следующие *виды безработицы*:

1) *фрикционная* (естественная, добровольная), связанная с поиском и сменой места работы;

2) *структурная*, как правило, связана с глубокими изменениями в структуре экономики: появлением новых отраслей и упадком прежних, преобразованиями в структуре спроса и предложения рабочей силы. Зачастую люди, проработавшие довольно долго на одном месте, получившие огромный опыт и проявившие профессионализм в той или иной деятельности, оказываются без работы. Дело в том, что с внедрением новых технологий предприятие предъявляет спрос на новые специальности. И поскольку прежние кадры оказываются недостаточно подготовленными в этом плане, а переквалификация занимает много времени, то их просто увольняют. Поэтому эта безработица вынужденная;

3) *скрытая безработица* имеет место в том случае, если человек числится на предприятии в качестве рабочей силы, но не работает и, соответственно, заработную плату не получает;

4) *циклическая безработица* возникает вследствие кризиса экономики в целом. Это наиболее опасный тип безработицы, поскольку, помимо социальных противоречий, она ведет и к снижению величины реального ВВП.

Конечно, безработица в современном мире существенно отличается от того, что было лет сто назад. Например, сегодня безработица может быть добровольной: человек не хочет устраиваться на ту работу, которая предлагается на рынке труда (она для него малооплачиваемая, слишком тяжелая, непрестижная, не соответствует его интересам, квалификации).

Структурная безработица, которая связана с миграциями людей, переселением их из одних регионов в другие, — норма современного общества. В мире разработаны механизмы ее регулирования: безработные, которые зарегистрированы в соответствующих службах, получают пособия, позволяющие им кормить себя и свою семью.

Нормальным уровнем безработицы, с которым без особых проблем может справиться экономика страны, считается незанятость 6–7% трудоспособного населения. В нашей стране официально зарегистрированных безработных не так много, но есть предприятия, которые отправляют своих работников в длительные неоплачиваемые отпуска или не обеспечивают их занятость в течение полного дня. Таким образом, фактический уровень безработицы у нас гораздо выше, чем официальный. Особенно много безработных в современной Российской Федерации среди женщин и молодежи, среди сельского населения. Руководители предприятия скорее наймут на работу человека, уже имеющего определенный опыт, чем молодого новичка, которого следует всему учить. Молодых женщин также берут неохотно, так как боятся, что они уйдут в отпуск по рождению ребенка. В городе Москве острых проблем с безработицей нет. Город ежегодно создает новые рабочие места, организует для выпускников школ, колледжей, вузов ярмарки вакансий, на которых молодой человек может найти себе работодателя и заключить трудовой договор. Созданы службы, позволяющие безработным повысить свою квалификацию, обучиться новой престижной профессии. Но о том, чтобы каждый человек, желающий работать, не сидел без дела, должно заботиться не только государство и городские власти. Многие зависит от позиции самого труженика. Городу даже не хватает своей рабочей силы. Не все работы, где есть вакансии, интересны москвичам. Например, тяжелый физический труд на строительстве. Поэтому целый ряд строительных фирм приглашает на работу так называемых «гастарбайтеров», или «гостевых рабочих», которые приезжают в столицу России из других стран или же из российских регионов. Эти люди возводят новые дома, строят дороги, помогают своим трудом стать краше и величественнее Москве.

Последствия безработицы серьезны и для человека, и для общества в целом. Невозможность найти работу в течение продолжительного периода времени порождает у человека чувство собственной неполноценности, приводит людей к отчаянию, болезням, к потере друзей, развалу семьи. Потеря стабильного источника дохода может толкнуть человека на преступление. Безработица означает рост социальной напряженности. Многие военные перевороты и революции связаны с высоким уровнем социальной и экономической нестабильности. Социальными последствиями безработицы являются также рост уровня заболеваемости и смертности в стране, а также уровня преступности. Экономика недопроизводит ВВП, люди теряют квалификацию и общество в связи с расходами на образование и профессиональную переподготовку.

В условиях экономического кризиса, охватившего экономику многих стран мира, количество людей, потерявших работу, растет. В России лишились работы многие работники офисов, торговые менеджеры, банковские служащие, работники малых предприятий. Особенно пострадали представители так называемого «среднего класса», в меньшей степени — работники бюджетной сферы (учителя, врачи).



Подберите факты о состоянии рынка труда в современной России. Какие профессии наиболее востребованы, несмотря на экономические трудности?

Государственная политика занятости

В большинстве экономически развитых стран, как только безработный становится клиентом биржи труда и начинает получать пособие (оно выплачивается, как правило, в размере 75 % от последней заработной платы), к нему усиливается внимание со стороны государства. Налоговые службы и службы занятости внимательно следят за тем, чтобы тот, кто получает пособие по безработице, действительно на него жил, не имея иных доходов.

В ряде стран, например в Великобритании, даже открыты специальные телефоны, по которым любой желающий может анонимно сообщить о своих знакомых, обманывающих государство: получающих пособия по безработице и одновременно работающих, да еще и в нескольких местах.



Как вы оцениваете звонки людей по таким телефонам — как доносительство или же как добровольное содействие государству в сохранении бюджетных средств?

Для разных типов безработицы, поскольку они обусловлены разными причинами, используются разные меры. Общими для всех типов безработицы мерами являются выплата пособий по безработице и создание служб занятости. Специфической мерой для борьбы с *фрикционной безработицей* выступает усовершенствование системы сбора и предоставления информации о наличии свободных рабочих мест. Для борьбы со *структурной безработицей* создаются государственные учреждения по переподготовке и переквалификации, оказывается помощь частным фирмам такого типа.

Основными средствами борьбы с *циклической безработицей* являются проведение стабилизационной политики, направленной на сглаживание циклических колебаний экономики, недопущение глубоких спадов производства и, следовательно, массовой безработицы, стимулирование создания дополнительных рабочих мест.

В современном мире стала общепризнанной государственная поддержка занятости. Организация рынков труда неизбежно имеет национальную специфику. Россия набирает опыт работы в этой сфере, ориентируясь на лучшие образцы.



Как вы думаете, каким образом можно бороться с безработицей? Что может сделать государство, а что должен сделать сам человек, чтобы не быть безработным?

Рыночная инфраструктура

Все перечисленные выше и целый ряд иных видов рынков составляют *рыночную инфраструктуру*.

Ученые-экономисты выделяют ряд существенных признаков свободного рынка:

- 1) неограниченное число его участников;
- 2) абсолютно свободный доступ на рынок для любого производителя товаров и услуг;
- 3) наличие у каждого участника конкурентной борьбы полного объема информации о ситуации на рынке (о ценах, спросе и предложении, размерах получаемой прибыли и т. д.);
- 4) мобильность материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, необходимых для производства товаров и услуг;
- 5) невозможность участников рыночных отношений оказывать влияние на решения, принимаемые другими производителями.

В чистом виде подобного свободного рынка в действительности не существует — это идеальный образ. Однако элементы его обязательно присутствуют в любой рыночной экономике, во всяком реально функционирующем рынке.

Товар, спрос и предложение — основные понятия рыночной экономики

Сутью экономических отношений является производство товара. Определить его можно прежде всего как материальное благо, способное удовлетворить определенную потребность человека. Кроме того, это продукт, произведенный человеком не для собственного потребления, а на продажу. Индикатором, определяющим, какие товары, как и в каком количестве следует производить, выступает спрос.

Спрос — магическое слово для предпринимателя. В нем кроются радость и горе, прибыль и убытки. Экономисты определяют *спрос* как платежеспособную (т. е. обеспеченную деньгами) потребность в том или ином товаре. Между спросом и потребностью в широком смысле существует существенный разрыв. Например, многим, возможно, хочется иметь «Мерседес» или «Роллс-Ройс», но только на основании этого желания производитель не может увеличивать производство, потому что не у каждого хватит денег, чтобы стать собственником такой машины. Как правило, спрос меньше потребности, так как он строго ограничен *ценой товара* (выраженной в деньгах ценности данного товара в глазах потребителя и отражающей затраты производителя на его производство). Когда цены значительно вырастают, спрос на товары падает. Однако бывают ситуации, когда потребность может быть меньше спроса. Это случается во время паники, обесценивания денег, когда люди с целью вложения денег начинают скупать различные товары в магазинах.

Если спрос увеличивается, есть смысл увеличивать и предложение товара. Предложение — это вся представленная на рынке масса товаров и услуг, адресованная потребителям. Назначаемая производителем цена есть цена предложения. В ней заложены его *издержки*, т. е. то, что затрачено на производство товара, и сумма желательной *прибыли* (избыток над издержками). Покупатель стремится купить товар как можно дешевле, а производитель — продать его как можно дороже. Если на рынке наступает равновесие, это означает, что покупатель и продавец договорились о цене, которая устраивает обе стороны. И производитель не получил прибыль, и покупатель не переплатил.

На цену товара на рынке оказывает влияние спрос, которым пользуется тот или иной товар: если он высок, то производитель может поднять цену и расширить производство данного вида продукции, если он падает, то падает и цена и выпуск изделия сокращается. Стоит принять во внимание и тот факт, что потенциальные потребители товара приходят на рынок с ограниченными финансовыми ресурсами, которые они готовы потратить на покупку необходимого им товара. Поэтому они всегда заинтересованы в том, чтобы купить его подешевле, в то время как производитель желает продать товар подороже. Поэтому в реальности на рынке формируются две цены:

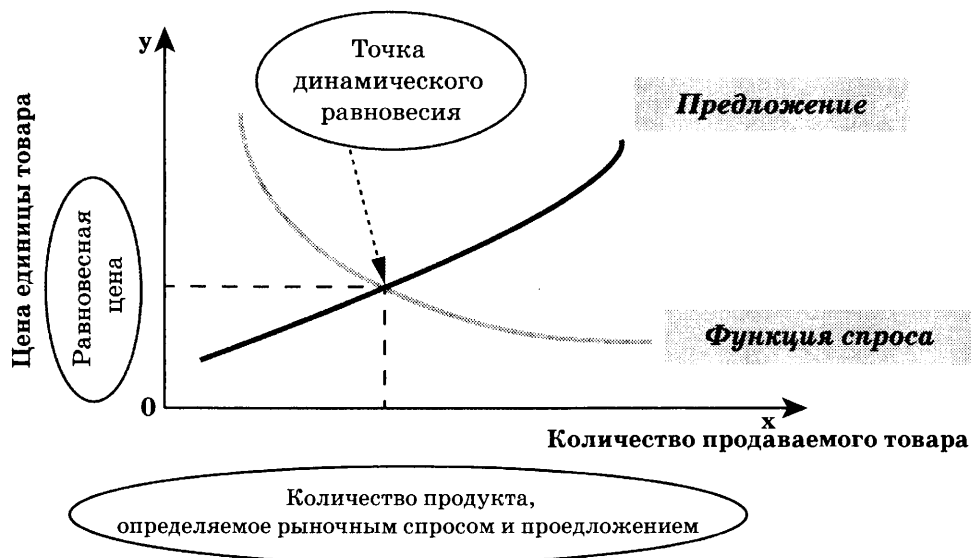
- 1) цена спроса — та максимальная цена, по которой покупатель согласен купить товар;
- 2) цена предложения — та минимальная цена, по которой производитель готов продать товар.

Рыночная же цена, т. е. цена, при которой объем спроса в точности равен объему предложения, не может опускаться ниже цены предложения (так как тогда продавец разорится) и подниматься выше цены спроса (в этом случае покупатель не сможет купить предлагаемый товар). В реальной действительности она колеблется в промежутке между этими двумя величинами, стимулируя производителей добиваться снижения затрат на производство товаров и поощряя, таким образом, повышение производительности труда, внедрение новых технических достижений и технологий, а также способствуя перераспределению ресурсов для производства тех товаров, которые пользуются устойчивым или повышенным спросом. Таким образом, цена, спрос и предложение являются активными регуляторами рыночного механизма производства и обмена товаров.

Аналогичные процессы происходят и на других рынках, в частности на рынке рабочей силы, где спрос на специалистов определенной профессии предопределяет их зарплату (чем выше спрос и меньше предложение, тем выше цена рабочей силы).

Соотношение спроса и предложения зависит от *экономической конъюнктуры*. В условиях экономического подъема наступает «звездный час» для продавца. У него купят все и по хорошей цене. Если же в стране спад и у людей мало денег, то наступают тяжелые времена. Некоторые товары могут быть вообще не востребованы, например предметы роскоши.

Как соотносятся спрос и предложение? Представить это можно в виде так называемого «маршаловского креста» (по имени английского экономиста А. Маршалла). Изобразим графически соотношение спроса и предложения. По оси OY — отметим уровень цены, а по оси OX — количество вынесенного на рынок товара.



? На какие группы товаров спрос резко меняется с изменением цены, а на какие — практически нет? Почему?

По законам рынка, если возрастает спрос на товар, должно возрасти и предложение. Ситуацию на рынке, таким образом, диктует потребитель. Если же, напротив, возрастает предложение, спрос остается неизменным или падает, цены на товары и услуги должны снижаться. Встречаются в экономике ситуации, которые можно охарактеризовать как «ажиотажный спрос». Одна из его причин, как мы уже сказали, подъем экономики. Но есть и другой случай. Бывает ажиотажный спрос на товары и в условиях кризиса, спада. Тогда, опасаясь обесценивания денег и еще большего ухудшения ситуации на рынке, граждане скупают все, делая избыточные запасы товаров у себя дома. Подобные явления были и в России.

Есть также и интересные случаи в экономике, когда люди покупают товар по заведомо завышенной цене либо потому, что это известный «бренд», либо для того, чтобы подчеркнуть индивидуальную ценность того, кому эта покупка предназначена в подарок.

? Понаблюдайте за состоянием цен в ближайшем от вас магазине. На какие товары они меняются? На какие нет? Почему?

Совершенная и несовершенная конкуренция

Конкуренция (в переводе с латинского — «столкновение») — это свободное соперничество между производителями и покупателями за получение большего дохода. Соревнуются продавцы компьютеров и авторучек, конфет и шоколадок, телевизоров и автомобилей. Зная об этом, мы не сразу бросаемся покупать нужный товар, а внимательно изучаем цены, установленные разными фирмами, узнаем о качестве продукции и только после этого решаем, где следует сделать покупку. Если цена на товар будет складываться свободно, только в зависимости от спроса и предложения, то мы имеем дело с совершенной конкуренцией. В современном мире это редкость. На формирование цены могут влиять различные факторы.

Например, на рынке появился *монополист* — крупный производитель, кроме которого никто не поставляет на рынок тот или иной товар. Поскольку производимый им продукт уникален, т. е. не имеет аналогов и его нельзя заменить никаким другим, покупатель вынужден платить ту цену, которую запросит монополист. Особенное влияние в экономике имеют так называемые *естественные монополии*. Это предприятия, занимающиеся добычей и реализацией энергетического сырья (нефти, газа), продажей электроэнергии. От цен на горючее и электроэнергию зависят все остальные цены. В нашей стране к числу подобных монополистов можно отнести «Газпром», РАО ЕЭС, «Лукойл», Министерство путей сообщения (монополист на железнодорожные перевозки). Конечно, эти предприятия приносят значительный доход государству, но одновременно они же являются своеобразными диктаторами в экономике, препятствуя развитию свободной конкуренции. Монополии в чистом виде в условиях рыночной экономики не бывает, так же как и абсолютно свободного рынка. Но конкуренция, где есть монополист, называется *несовершенной*.

Конкурируют между собой и крупные монополии. В борьбе за покупателя они идут на изготовление особенных «фирменных» товаров, награждая их «фирменными» же качествами, этикеткой, упаковкой, вкладывая крупные средства в рекламу. Многие предпочитают покупать импортную продукцию вместо отечественной только потому, что это более известные марки, а производители этих товаров ведут более активную рекламную кампанию.



Какие примеры деятельности монополий вы можете привести? В каких отраслях хозяйства действуют наиболее влиятельные монополии?

Монополизм — враг свободной конкуренции. Способы борьбы с монополиями

Опасность крайнего монополизма для экономики была осознана еще в конце XIX в., когда и появились монополисты. Крупные предприятия и фирмы стали договариваться о ценах, вынуждая потребителей больше платить за свою продукцию. Более мелкие фирмы, не выдерживая конкуренции, разорялись. Это заставило власти вмешаться в экономику и разработать антимонопольные меры. Их цель — защитить свободный рынок, потребителя, предприимчивость и инициативу людей. Сговоры по ценам были признаны незаконными, уличенные в нечестной конкуренции предприниматели подвергались штрафам. Известны случаи, когда крупные монополии разделялись государством на части, преобразовывавшиеся в самостоятельные фирмы. Например, после победы над Японией во Второй мировой войне американские оккупационные власти первым делом расчленили крупнейшие японские корпорации (дзайбацу) и создали в стране конкурентную экономику. Это послужило основой японского «экономического чуда».

Государство также предпринимает меры для защиты свободного мелкого и среднего бизнеса путем налоговых льгот. В современной России предприняты шаги для ограничения монополизма. Создан специальный орган — Государственный комитет Российской Фе-

дерации по антимонопольной политике. Для того чтобы «слиться» и образовать крупное предприятие, фирмы должны получить в этом комитете специальное разрешение. Цены, устанавливаемые монополистами на свою продукцию, жестко регулируются государством.

Но все же основное препятствие, которое существует на пути монополизма, — это наличие огромной массы немонополизированных предприятий, конкурентная среда, в которой каждая инициативная фирма сможет найти себе место под солнцем, иной раз даже не борясь, а сосуществуя с монополией, сотрудничая с ней.



Как вы думаете, в чем состоит опасность монополизма для экономики? В каком случае методы борьбы с ним будут успешными?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем заключаются плюсы и минусы рыночной экономики? Может ли рынок быть идеальным? Почему, говоря о современной экономике, мы называем ее экономикой смешанного типа?
2. Дайте определение понятия «собственность». Какие формы собственности вы знаете?
3. Как и когда зародились отношения частной собственности в истории человечества? Какие формы собственности преобладают в условиях натурального хозяйства, рыночного хозяйства?
4. Что такое рыночная инфраструктура? Какие типы рынков вы знаете?
5. Охарактеризуйте рынок труда. В чем его основные особенности?
6. Каковы основные формы заработной платы? Какие функции она выполняет в экономике?
7. Как определяют товар экономисты? Как устанавливается цена товара? Какую роль играют в экономике спрос и предложение?
8. Какие виды конкуренции вы знаете? Что такое совершенная конкуренция и почему она не встречается в чистом виде?
9. Чем опасен монополизм и каковы методы борьбы с ним?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Составьте сравнительную таблицу «Типы экономических систем».
2. Почему именно административно-командная, плановая экономика связана с недемократической формой власти? Как вы полагаете, может ли плановая экономика или ее элементы существовать в условиях демократического общества? Приведите соответствующие примеры из курса истории.
3. Экономисты называют важнейшими условиями возникновения рынка общественное разделение труда и специализацию производителей на выпуске определенных видов продукции. Подтвердите приведенное мнение примерами из истории.
4. Экономист А. Маршалл писал:
«Мы могли бы с равным основанием спорить о том, регулируется ли стоимость то-

вара полезностью или издержками производства, как о том, разрезает ли кусок бумаги верхнее или нижнее лезвие ножиц».

О каких факторах, регулирующих стоимость товара, упоминается в данном высказывании?

5. Существует известное правило: «Реклама — двигатель торговли». На известных вам примерах раскройте связи рекламы и конкурентной борьбы.
6. Прокомментируйте высказывания о плановой системе хозяйствования:
Частный сектор — это часть экономики, контролируемая правительством, а государственный сектор — часть экономики, не контролируемая никем (Джеймс Голдсмит).

Государственное хозяйство — это такое хозяйство, в котором все хотят есть, но никто не желает мыть посуду (*Вернер Финч*).

Сформулируйте собственную точку зрения. Напишите по одному из высказываний небольшое сочинение.

7. Разработайте на основе материала параграфа схему «Классификация рынков».
8. Приведенные ниже примеры распределите по видам рынков (товаров, услуг, фондов, кредитном и т. д.), ситуации на которых они характеризуют.
 - 1) Стихийное бедствие привело к снижению спроса на туристические путевки на один из популярных курортов.
 - 2) Обострение политической обстановки в стране И., антиправительственный мя-

теж существенно ослабили курс национальной валюты по отношению к другим валютам.

3) Повышение спроса на энергоносители в развивающихся странах изменили в сторону повышения курсы акций крупных нефтедобывающих компаний.

4) Удорожание ставки по ипотеке существенно снизило круг граждан, желающих за счет нее улучшить свои жилищные условия.

5) Развитие экономики высоких технологий привело к увеличению спроса на услуги программистов и операторов.

6) Неурожай в крупных чаепроизводящих регионах привел к существенному удорожанию чая на мировом рынке.



Темы для домашних сочинений

Условия создания и функционирования рыночной экономики.

Человек в условиях рыночной экономики.

Рынок и государство.

Честная и нечестная конкуренция.

Проблема безработицы в современной России.

Как бороться с монополиями?

Какие знания и умения нужны потребителю в рыночной экономике?

Тема 4. МИР ДЕНЕГ

Деньги прячутся в сейфах, в банках,
в чулках, в полу, в потолочных балках,
в несгораемых кассах, в почтовых бланках.
Наводняют собой природу!
Шумят пачки новеньких ассигнаций,
словно вершины берез, акаций.

И. Бродский



Как вы полагаете, о каких свойствах денег упоминается в стихотворении?

Прошлое денег — путь к золоту

Рассуждая об экономических проблемах, мы чаще всего произносим слово «деньги». «Как их заработать?» «Где их взять?» На телевидении есть передача «Большие деньги», выходит в свет еженедельный журнал «Деньги». Известно старое изречение: «Деньги — отчужденная человеческая свобода». Деньги наделяют сверхъестественной силой, от них во многом зависит благополучие человека, его уверенность в будущем. С ними связаны тысячи войн, преступлений, злодеяний. Достаточно прочитать любой роман Агаты Кристи, чтобы убедиться в могуществе денег. Так что же это такое — деньги?

Прежде всего деньги — это то, посредством чего мы приобретаем необходимые нам товары и услуги. Без них нам в магазине не продадут хлеб, молоко, конфеты, игрушки или одежду и др. Деньги сопровождают нас повсюду. А всегда ли так было? В поисках ответа на этот вопрос заглянем в глубь времен, обратимся к истокам цивилизации.

В далеком прошлом то, что производилось в условиях натурального хозяйства, потреблялось самим производителем. Когда в результате общественного разделения труда начался обмен произведенными продуктами, путь товара от производителя к потребителю стал пролегать через рынок. Древнейший предок рынка — обмен излишками продуктов (вспомните из истории, как племена скотоводов менялись с племенами земледельцев). Позднее его сменил прямой товарообмен, когда товар (произведенный специально для обмена) меняется на товар. В современном экономическом словаре эта процедура называется *бартер*. С ней мы встречаемся в том случае, когда одно предприятие вместо денег расплачивается с другим своей продукцией (например, кастрюлями, кофемолками или телевизорами). Бартерные сделки становятся возможными, если в обмене участвует небольшое количество сторон, да и ограничен сам набор товаров. Если же и товаров, и участников становится много, обмен значительно затрудняется. Тогда люди выделяют товар, который пользуется в их местах наибольшей ценностью, и приравнивают к нему остальные. Так, в ряде регионов Древнего мира такими товарами стали скот, зерно, соль, медь, рис, меха. На Руси в качестве наиболее распространенных средств обмена первоначально служили серебро в слитках (гривны), иностранные монеты (византийские динарии, арабские дирхемы) и меха (куны, резаны, мордки). Основной денежной единицей древней Руси стала гривна — слиток серебра весом около 20 граммов. Таким образом все многообразие эквивалентных товаров постепенно приводилось к одному общему знаменателю. Люди стали менять товары на золото и серебро.

Почему же именно благородным металлам была доверена честь выступить в качестве универсального средства обмена — денег? Во-первых, потому что они хорошо сохраняются и могут служить длительное время. Во-вторых, эти металлы имеют особую ценность — они довольно редко встречаются в природе. В-третьих, они делимы и компактны, портативны. Для того чтобы что-либо купить на ярмарке, не нужно тащить корову или мешок со звериными шкурами, достаточно взять кошелек с монетами. Золото и серебро стали прочно ассоциироваться с человеческим счастьем, ими подчас стали измерять и достоинство человека.



Почему деньги играют столь важную роль в жизни людей? Что вы знаете об истории денежного обращения? Выясните, когда появилось в России само слово «деньги».

Что делают деньги?

Деньги выполняют в человеческом обществе множество разных задач, играют различные роли. Перечислим их: мера счета, средство платежа, средство накопления. Но в каждом из названных случаев деньги выступают в разном обличье. Рассмотрим указанные роли денег подробно.

Прежде всего деньги выступают в качестве *счетной единицы*. В деньгах можно определить цену любого товара или услуги. Придя в магазин, даже не имея денег в кошельке, мы можем сказать или прочитать на ценнике, что и сколько стоит. Например, если один товар стоит триста рублей, а другой — двести пятьдесят, мы таким образом сопоставляем их цену. Это назначение денег предполагает необходимость введения единицы их измерения. Такой единицей раньше являлось определенное количество золота, принятое за денежную единицу в той или иной стране, иначе — масштаб цен. Например, в России в основе масштаба цен — рубль.

Средство платежа (обращения). В данном качестве деньги выступают как посредник в процессе обмена товаров. Первоначально при обмене товаров деньги выступали непосред-

ственно в форме слитков золота или серебра. Это создавало ряд трудностей — необходимость взвешивания металла, его дробление на более мелкие части, установление качества сплава (пробы). Постепенно слитки денежного металла стали заменяться монетами (слиток определенной формы, массы и достоинства). По мере развития рыночного хозяйства появились и бумажные деньги.

С развитием товарно-денежного обращения появилась новая форма реализации товаров — в кредит. Как это происходит? Допустим, вы пришли в магазин покупать мебель и у вас нет при себе достаточного количества денег. Вы договариваетесь с продавцом и даете ему документ, в котором обязуетесь уплатить всю сумму позднее. В итоге кредитной сделки возникает разновидность бумажных денег — вексель или долговое обязательство. В момент погашения долга деньги и выступают как средство платежа.

В широкую практику векселя вошли в связи с так называемым коммерческим кредитом, который предоставляют друг другу фирмы. Стали учитывать векселя и банки, они сами, в свою очередь, начали выдавать векселя-банкноты (банковские билеты, долговые обязательства банка). В наши дни право на выпуск таких долговых банковских обязательств принадлежит только отдельным крупным банкам, которые называются эмиссионными.

Средство накопления, сбережения. Допустим, вырастив хороший урожай овощей, вы продали его на рынке, не стали тратить деньги на покупку других товаров, а надежно спрятали или же положили в банк под проценты. Это означает, что вы стали копить деньги, они превратились в средство накопления. Именно накапливая деньги, люди становятся богатыми. Если вкладывать деньги во что-нибудь другое, например в одежду или аудиодиски, вернуть потраченные деньги уже не получится. Нет ничего особенного в том, что мы откладываем часть денег «на черный день». В случае болезни можно будет снять часть денег со счета в банке и потратить на лечение. Можно копить на покупку какой-нибудь нужной в хозяйстве вещи, например на телевизор, стиральную машину, автомобиль и т.д. Любой рачительный хозяин всегда имеет кое-что про запас.

Иногда стремление скопить, как можно больше денег превращается у людей в болезнь, манию. Достаточно вспомнить комедию Ж.-Б. Мольера «Скупой» или «маленькую трагедию» А.С. Пушкина «Скупой рыцарь». Известный персонаж «Мертвых душ» Н.В. Гоголя помещик Плюшкин, весь иссушенный скупостью, превратился в «прореху на человечестве». Накопление денег превращается тогда в смысл жизни человека, он отказывает себе во всем, никогда не делает подарки друзьям и близким. Самое важное для него — пополнить свои денежные запасы. Причем чаще всего он копит их дома, не вкладывая в ценные бумаги и не доверяя банкам. Деньги вытесняют из жизни человека все человеческое. Так что все в жизни, в том числе и накопительство, хорошо в меру.



Проиллюстрируйте каждую их ролей (функций) денег конкретными примерами. В каких ситуациях и обстоятельствах люди, как правило, больше сберегают, накапливают деньги, чем тратят?

Откуда пришла монета? Прошлое и настоящее денег

У денег множество имен. Их называют франками и фунтами, марками и кронами, долларами и евро, лирами и иенами, рупиями и вонами, рублями и гривнами, тугриками и юанями. Все это валюты различных стран — национальные денежные единицы. Некоторые из них являются *конвертируемыми* — они свободно обмениваются на деньги других стран без всяких ограничений как внутри страны, так и за ее пределами. Это валюты «здоровые», устойчивые, например доллар США или немецкая марка. Есть частично конвертируемые валюты. Они обмениваются не на все иностранные валюты, и право обмена принадлежит только их иностранным держателям. К таким валютам относятся деньги многих развивающихся стран. Существуют и неконвертируемые валюты, которые функционируют только в отдельных странах (например, в Северной Корее). Обмениваются деньги

по валютному курсу — ценам денежной единицы одной страны, выраженной в денежных единицах другой страны. Устанавливается курс на валютных торгах. Например, в России он формируется на Московской межбанковской валютной бирже (ММВБ), а устанавливается Центральным банком (ЦБ).

Наиболее древняя форма металлических денег — слиток. Постепенно на слитках стали наносить отличительные знаки, гарантирующие вес и состав сплава, из которого изготавливался слиток. Слиток при сделках делили на части (рубили). Из таких частей и возникли монеты, т. е. слитки металла определенной формы, веса и достоинства, служащие узаконенным средством платежа.

Слово «монета» возникло в Древнем Риме и связано с именем богини Юноны, которую называли также «монна» (мать). Поскольку на многих монетах чеканилось маленькое изображение богини, то и появилось слово «монета» (маленькая монна). По мере развития денежного обращения утвердилась самая практичная форма монеты — круглая с двусторонней чеканкой, хотя есть и четырехугольные (о-ва Тонга), и семиугольные (Сьерра-Леоне), и даже 12-гранные (Судан) монеты. Первые монеты были изготовлены в Китае в XII в. до н. э., а с VII в. до н. э. распространились в Средиземноморье. Изготавливались монеты из драгоценных металлов — золота, серебра. С течением времени они разделились на полноценные, т. е. соответствующие стоимости металла, и неполноценные, чья объявленная стоимость выше, чем стоимость металла, представленного в ней. Такая монета стала называться разменной (например, 1 рубль, изготавливавшийся из серебра, разменивался на сто копеек, изготовленных из меди). Соотношение разменной и полновесной монеты устанавливает государство. Мелкие, разменные монеты стали изготавливать из меди. На Руси такие медные монеты появились в XVII в.

Первые в мире бумажные деньги появились в Китае в XII в., во Франции — в 1571 г., в Северной Америке — в 1690 г. В Россию бумажные деньги пришли при Екатерине II, хотя их предлагали ввести еще Петру I в 1698 г. Бумажные деньги времен Екатерины II в России назывались ассигнациями, их выпускал в обращение Ассигнационный банк.

Матерью бумажных денег можно с полным основанием считать разменные монеты. Ведь разменная монета является таковой только потому, что она представляет полноценную монету, и мы доверяем государству, установившему курс обмена. Для удобства обращения тяжеловесная металлическая разменная монета стала заменяться бумажными деньгами. Долгое время существовал так называемый *золотой стандарт*, т. е. порядок, согласно которому в развитых странах бумажные деньги обменивались на металлические в соответствии с заявленным курсом. В середине XX в. обмен бумажных денег на золото был прекращен. Гарантом стабильности бумажных денег является осуществляющее их выпуск государство.



Изучите историю денежного обращения в России. Подберите информацию о денежных реформах 1839–1843, 1897, 1922 гг.

Электронные деньги и пластиковые карты

Конец XX в. ознаменован переходом к новому виду денег — электронным. *Электронные деньги* — это платежное средство, существующее исключительно в электронном виде, т. е. в виде записей в специализированных электронных системах. Как правило, операции происходят с использованием Интернета, но есть возможность распоряжения электронными деньгами и при помощи других средств, например мобильного телефона. Это стало возможным благодаря массовому выпуску компьютеров, что позволило перейти к электронным платежным переводам. С развитием интернет-магазинов и сетей электронной торговли появилось и много разновидностей электронных платежных систем. Например, популярна сегодня в нашей стране система Web-Money. Карточки этой электронной системы и иных можно приобрести в магазинах и газетных киосках.

Широкое распространение в современном мире получили расчеты, платежи, совершаемые при помощи кредитных и дебетовых пластиковых карт. Разница между ними заключается в том, что с кредитной карты вы можете расплатиться и деньгами банка, которые вы потом должны будете вернуть с процентами, а с дебетовой карты вы осуществляете покупки из своих собственных средств, размещенных на счету ранее. Появление карты кардинальным образом меняет наше представление о деньгах, сводя их к информационным потокам.

Пластиковая карта представляет собой пластину стандартных размеров, изготовленную из специальной устойчивой к механическим и термическим воздействиям пластмассы. Одна из ее основных функций — обеспечение идентификации использующего ее лица как субъекта платежной системы. Для этого на пластиковую карту наносятся логотипы банка-эмитента и платежной системы, обслуживающей карту, имя держателя карты, номер его счета, срок действия карты и др. Кроме этого, на карте может присутствовать фотография держателя и его подпись.

На сегодняшний день наиболее распространенными являются карты с магнитной полосой — в обращении находится свыше двух миллиардов карт подобного типа. Магнитная полоса располагается на обратной стороне карты и состоит из трех дорожек. Из них первые две предназначены для хранения идентификационных данных, а на третью можно записывать информацию (например, текущее значение лимита дебетовой карты). Однако из-за невысокой надежности многократно повторяемого процесса записи/считывания, запись на магнитную полосу, как правило, не практикуется, и такие карты используются только в режиме считывания информации. На лицевой стороне карты с магнитной полосой обычно указывается: логотип банка-эмитента, логотип платежной системы, номер карты (первые 6 цифр — код банка, следующие 9 — банковский номер карты, последняя цифра — контрольная, последние четыре цифры нанесены на голограмму), срок действия карты, имя держателя карты; на оборотной стороне — магнитная полоса, место для подписи.

Гарантом выполнения платежных обязательств, возникающих в процессе обслуживания пластиковых карт, является выпустивший их банк-эмитент. Поэтому карты на протяжении всего срока действия остаются собственностью банка, а клиенты — держатели карт — получают их лишь в пользование. Характер гарантий банка-эмитента зависит от платежных полномочий, предоставляемых клиенту и фиксируемых классом карты.

При выдаче карты клиенту осуществляется ее персонализация — на нее заносятся данные, позволяющие идентифицировать карту и ее держателя, а также осуществить проверку платежеспособности карты при приеме ее к оплате или выдаче наличных денег.

Становятся возможны ситуации, когда все сделки, вплоть до мельчайших покупок, производятся путем электронных переводов. Сегодня во многих крупных магазинах можно расплатиться за купленный товар при помощи кредитной или дебетовой карты. Для оформления карты вам необходимо обратиться в банк, оформить соответствующие документы, и банк выпустит для вас карту. Свой счет на карточке в банке можно пополнять как самостоятельно, так и написав заявление в бухгалтерию, чтобы часть заработной платы переводили на этот счет. Снять наличные деньги с карточки можно через банкомат. Предъявив карточку продавцу в магазине (иногда у вас могут попросить удостоверение личности) вы ждете, когда электронный аппарат спишет с вашего счета сумму, нужную для оплаты товара. На чеке вам обязательно нужно будет поставить свою подпись.

Использование пластиковых карт особенно удобно, если вы находитесь в туристической поездке или в командировке в другом городе или стране. Вам можно не возить с собой крупные суммы денег. Имея карточку, вы снимете необходимую вам наличную сумму в ближайшем банкомате.



Какие товары, на ваш взгляд, удобнее оплачивать наличными, какие — посредством кредитной карты, а какие покупки вы предпочли бы осуществлять через Интернет? Составьте список товаров и услуг и обоснуйте его.

Инфляция, ее виды и последствия

Деньгам свойственны определенные болезни. Самой распространенной из них является инфляция. Этот термин происходит от латинского слова «inflatio», означающего «вздутие». Впервые он стал употребляться в США в период Гражданской войны между Севером и Югом в 1861–1865 г. и обозначал процесс разбухания бумажно-денежного обращения. Позднее этот термин стали использовать в Англии и во Франции.

Экономисты называют **инфляцией** избыток денежной массы по отношению к стоимости товаров и услуг. Инфляция вызывает обесценивание денег, рост цен на товары. Она порождается серьезными противоречиями экономического развития, несбалансированностью экономики, когда одни отрасли отстают от других. Деньги обесцениваются и превращаются в «деревянные» по отношению к товарам и иностранным валютам по следующим причинам. Во-первых, это значительное превышение спроса на товары по сравнению с предложением, когда многие товары попадают в разряд труднодобываемых — *дефицитных*. Люди начинают искать нужный товар и переплачивать за него. Инфляцию вызывает также *дефицит бюджета*. Это такое положение в экономике, когда государство расходует больше средств, чем имеет, и залезает в долги к своим гражданам и предприятиям. Чтобы покрыть эти долги, оно проводит *эмиссию*, т. е. печатает много бумажных денег, не подкрепленных золотовалютными запасами страны. Эти деньги неполновесные, они подобны осенним листьям. Рост цен и обесценивание денег могут также быть вызваны излишним расходованием средств на оборону. Эти расходы способны проделать в бюджете такую «дыру», которую власть потом будет залатывать с помощью печатания «лишних» денег.

В современном мире, где экономики отдельных стран связываются все сильнее и сильнее, кризис и усиление инфляции в одной стране может вызвать такие же явления и в странах-партнерах.

Способствуют обесцениванию денег и так называемые инфляционные ожидания. Это фактор не только экономический, но и психологический, и связан он с нами, простыми обывателями. Когда мы видим, что товары дорожают и полки магазинов пустеют, то бросаемся скупать оставшиеся товары сверх наших насущных потребностей. Страх перед завтрашним днем заставляет приобретать крупы, мыло, сахар, соль, спички — «про запас», «на черный день». Мы начинаем «бегство от денег» и тем самым вызываем панику, новый виток роста цен и обесценивания денег. Производители начинают «накручивать» цены, а продавцы — «придерживать» товары, создавая дефицит и еще больше провоцируя панику.

Однако инфляция бывает разная. Различают следующие *виды инфляции*.

- *Умеренная инфляция* считается благом потому, что она стимулирует и сопровождает экономический рост. Умеренной инфляцией, не вызывающей особого беспокойства, считается рост цен до 3–5 % в год.

- *Галопирующая инфляция* — неустойчивая и неожиданная инфляция, мешающая нормальному функционированию отлаженного экономического механизма. Она начинается примерно с 10–20 % в год.

- *Высокая инфляция* — это следующая стадия болезни. Эта инфляция уже измеряется не в год, а в месяц на уровне 5–30 %. Поток инвестиций в экономику превращается в жалкий ручеек, не обеспечивающий простого воспроизводства.

- *Гиперинфляция* качественно определяется так: никакая сделка, кроме бартера, не является эффективной, ибо за время ее проведения деньги обесцениваются настолько, что не покрывают цену. Гиперинфляция разрушительна, как тотальная война. Некоторые экономисты дают количественную оценку границы гиперинфляции — это 50 % в месяц. По общему мнению, гиперинфляция в XX в. наблюдалась в Германии, Никарагуа, Аргентине, Югославии и некоторых других странах. Россия в 1992–1993 гг., а Украина и Белоруссия в еще большей степени в 1993–1994 гг. подошли к той границе, за которой начинается провал в «черную дыру» гиперинфляции, но удержались в русле высокой инфляции.

Некоторые экономисты считают, что при невысоких темпах роста (до 6–10 % в год) она может способствовать оживлению рынка, лучше корректировать цены исходя из спро-

са и предложения. А вот галопирующая инфляция (от 20 до 200 % год) уже становится опасной. Она свидетельствует о серьезной болезни экономики и требует изменения экономического курса. Если же инфляция перерастает в гиперинфляцию и достигает астрономических цифр, то государство полностью утрачивает контроль над экономикой, наносит огромный ущерб всему населению страны. Например, в России в 1992 г., в год начала рыночных реформ, инфляция составила 2600 % в год, т. е. товары и услуги подорожали в 52 раза. Наиболее ошеломляющим в истории является пример гиперинфляции в Венгрии в 1946 г., когда 1 довоенный форинт стоил 829 октильонов новых форинтов (единица с 22 нулями), а доллар США обменивался на 3 с 22 нулями форинтов.

Инфляция может быть *открытой* и *подавленной*. Если она открытая, наблюдается рост цен на товары. Если же скрытая, то цены могут и не расти, просто товары будут исчезать, возникнет их дефицит. В нашей стране в советскую эпоху люди постоянно сталкивались с таким явлением. Подавленная инфляция характерна при огосударствлении экономики. Как болезнь, которая протекает скрыто и не подвергается лечению, она может перейти в хроническую форму и стать смертельной.

Кроме слова инфляция в современной макроэкономике используется термин *стагфляция*. С его помощью характеризуется инфляция, сочетающаяся с экономическим застоем, депрессией, сохранением производства на низком уровне.

Как бороться с инфляцией? За долгие годы выработалось несколько *способов борьбы с обесцениванием денег*. Прежде всего это изъятие избыточного количества денег из обращения путем денежной реформы. К таким способам относятся также повышение цен, налогов, сокращение государственных расходов, деноминация (обмен обесценившихся денежных знаков прежних выпусков на новые, как правило, в пропорции 1 к 10). Но не только это. Необходимо прежде всего наращивать объемы производства в стране качественных товаров и услуг, повышать производительность труда, укреплять свою национальную экономику — это главные способы борьбы с инфляцией. В последние 10 лет правительство России много сделало для борьбы с инфляцией, для укрепления курса нашей национальной валюты — рубля. Так, в частности, в 1999 г. уровень инфляции составил 36 % в год, а в 2006 г. впервые удалось обеспечить уровень инфляции в 9 %. Хотя это по-прежнему превышает показатели экономик стран Запада (4–6 %), успехи в борьбе с инфляцией налицо. А за этими цифрами стоит и прирост инвестиций в экономику, и стабильный уровень жизни граждан.

Когда национальная валюта начинает проигрывать другим валютам, обесцениваться, государство проводит *девальвацию* — официально понижает золотое содержание своей денежной единицы и тем самым снижает ее курс по отношению к другим валютам. Девальвация обычно совпадает с ростом инфляции, однако в ней есть и определенная польза. Можно дешевле продавать свои товары на мировом рынке, они будут более конкурентоспособны, чем товары других стран.



В каком случае в стране происходит «бегство от денег»? Почему наблюдающееся в последние годы в экономике России укрепление позиций рубля является одним из проявлений преодоления кризиса?

Банки и их роль в экономике

Важнейшими финансовыми учреждениями, работающими с деньгами, являются банки. Они выполняют различные функции, операции на рынке капиталов. Выделяется несколько *видов банковских операций*.

- *Пассивные операции* — банковские операции, направляемые на привлечение денег в банк, с их помощью банк формирует ресурсы для проведения кредитных и других активных операций (например, привлечение средств граждан на депозитный счет).

• *Активные операции* — банковские операции, в которых банк является кредитором, размещая имеющиеся у него денежные средства (например, предоставление потребительских, ипотечных, коммерческих кредитов и др.).

• *Комиссионно-посреднические операции* — операции по оказанию соответствующих услуг на комиссионной основе. К таким операциям относят: осуществление расчетно-кассовых операций, факторинг (кредитование продавца), лизинг, траст (доверительные операции банка по управлению имуществом клиента в его интересах).



Приведите конкретные примеры различных видов банковских операций. С какими из них вы сталкивались лично?

Наиболее важна для нас работа банка с вкладами людей (физических лиц) и с фирмами. Банки принимают средства от населения, размещают их с целью получения прибыли и выплачивают проценты своим вкладчикам. Хранить таким образом деньги намного безопаснее и выгоднее, чем под ковриком или же в кадке с пальмой. Лидером в привлечении вкладов от населения на российском рынке банковских услуг является Сбербанк РФ, которому в 2011 г. исполнилось 170 лет. Ему доверяет подавляющее большинство людей, так как вклады в Сбербанке гарантируются государством.

Если вы решили открыть счет в банке и положить на него определенную сумму денег, вам необходимо подобрать наиболее удобный для вас вклад (на устраивающий вас срок, с выгодными процентами), оформить договор с банком, один экземпляр которого с печатями и подписями останется у вас, а другой — в банке. По составлении договора вы получаете сберегательную книжку — документ, в котором указан ваш счет и его состояние — сколько вы имеете на нем денег. При оформлении вклада можно сделать отметку о том, что, кроме вас, с него может получать суммы ваша мама, отец, кто-либо из родственников. Для открытия счета необходимо иметь паспорт. Размещение денег на счетах в банках повышает заинтересованность людей в развитии банковской системы, а также их интерес к деятельности и развитию «своего» банка.

Сберегательный банк, ряд других банков открывают для своих клиентов специальные пенсионные вклады, зарплатные вклады, предлагают услуги по оплате квартиры и коммунальных услуг непосредственно со счета клиента. Многие студенты получают сейчас стипендию, не мучаясь в очередях в кассу, а снимая деньги со своей банковской кредитной карты в банкомате.

К услугам, оказываемым частным вкладчикам, относятся вклады до востребования, деньги с которых можно снять в любое необходимое вам время, но проценты по таким вкладам, как правило, минимальны. Срочные вклады предполагают хранение средств в течение определенного срока — 3 месяцев, полугода, года и т. д. Проценты по таким вкладам существенно выше, так как банки заинтересованы в привлечении средств на определенный период. Вклады можно открывать в рублях и в иностранной валюте.

Банки выдают также займы-кредиты своим клиентам — различным фирмам — для расширения их бизнеса. За предоставленные кредиты они получают проценты (цену за использование своих денежных средств). Многие банки специализируются не на привлечении средств населения, а именно на поиске выгодных фирм-вкладчиков и размещении средств в виде кредитов. Конечно, кредиты выдают далеко не всем фирмам. Банк собирает сведения о заемщике, анализирует его деятельность и планы развития и только после этого принимает решение — выдавать или не выдавать заем. Такие банки имеют много инвестиционных проектов. *Инвестиции* — это целевые вложения средств в те или иные отрасли экономики.

Банки производят расчеты своих клиентов, переводя деньги с одного счета на другой. За данную услугу они также получают свои проценты. Некоторые банки специализируются на ведении дел какого-нибудь одного крупного клиента, обслуживают его бизнес. Есть банки, которые специализируются на особых расчетах — межбанковских.

Банки работают также с ценными бумагами, выполняют денежные переводы, конвертацию валют. Крупные банки выступают в качестве спонсоров различных конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований. Это помогает создать привлекательный имидж в глазах населения, сделать рекламу и в конце концов получить новых клиентов, так как конкуренция на финансовом рынке очень серьезная.

Впрочем, не в каждый банк нужно нести свои деньги. Сначала надо выяснить, какая у банка репутация, присутствует ли среди его учредителей государство, много ли у него вкладчиков. А самое главное — узнать, какой процент по вкладам предлагает банк. Если он слишком высокий (например, 10, 15 или более), то это вызывает опасения в надежности. Устойчивые банки в ведущих странах мира начисляют на вклады всего около 2% годовых.



Отделения каких банков расположены в вашем микрорайоне? Узнайте у родителей, хранят ли они свои деньги в каком-либо банке, делают домашние сбережения или предпочитают сразу обращать полученные деньги в товары.

Банковскую систему государства составляют все действующие в стране банки. Ведущую роль в банковской системе России играет *Центральный банк*. Его задачи определены Конституцией РФ и специальным законом «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

Согласно Конституции Российской Федерации главной задачей Банка России является защита и обеспечение устойчивости рубля. В соответствии со статьей 3 Федерального закона «О Центральном банке Российской Федерации» основными целями деятельности Банка России являются:

- укрепление покупательной способности и курса рубля по отношению к иностранным валютам, установление официального курса рубля по отношению к другим валютам, поддержание стабильного курса российской валюты, эмиссия рубля, управление золото-валютными резервами страны;
 - кредитование деятельности правительства, обслуживание государственных финансовых обязательств;
 - развитие и укрепление банковской системы России, лицензирование деятельности коммерческих банков, контроль их деятельности, определение обязательной нормы банковских резервов, определение учетной ставки банковского рефинансирования и кредитной политики;
 - обеспечение эффективного и бесперебойного функционирования системы расчетов.
- Получение прибыли в цели деятельности Банка России не входит.

Банковская система России



Принцип независимости — ключевой элемент статуса Центрального банка Российской Федерации — проявляется прежде всего в том, что Банк России не входит в структуру федеральных органов государственной власти и выступает как особый институт, обладающий исключительным правом денежной эмиссии и организации денежного обращения. Финансовая независимость Центрального банка Российской Федерации выражается также в том, что он осуществляет свои расходы за счет собственных доходов и не регистрируется в налоговых органах.



Почему, на ваш взгляд, ключевым элементом статуса Центрального банка является его независимость от органов государственной власти?

На сегодняшний день в России существует около 200 крупных банков, большинство из которых зарегистрировано в Москве и Московской области. Крупнейшие из них Сбербанк, Внешэкономбанк, Банк Москвы, Росбанк и т. д. Известны в России и ряд филиалов и представительств иностранных банков, например Сити-Банк, Раффайзенбанк.

Укрепление банковской системы — одна из важнейших задач экономических реформ, решение которой позволит привлечь дополнительные инвестиции в экономику страны. Специалисты полагают, что для успешного развития банковского дела в России необходимы следующие шаги:

- 1) оживление деятельности частных коммерческих банков для обеспечения конкуренции на рынке капитала;
- 2) составление финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами;
- 3) ввод в действие надежного механизма страхования вкладов.

Страховые компании и их услуги

Помимо банков, в нашу жизнь все более тесно входят страховые компании. Жизнь ежедневно сопровождается многими видами риска — несчастными случаями, кражами, болезнями, стихийными бедствиями и т. д. Если не удастся полностью исключить риск, то с помощью страхования мы можем защитить себя от финансовых потерь. Принцип страхования основывается на простой идее: в результате распределения убытков, возникающих у одного лица, между множеством лиц — для каждого из них в отдельности материальные утраты едва ощутимы, а положение пострадавшего восстанавливается быстро и достаточно полно.

Различают *индивидуальное и коллективное страхование*. Коллективное страхование дешевле для страхующихся и одновременно выгоднее для страховой компании.

Страхуются в основном добровольно, хотя существует и обязательное страхование, например, в медицине и на транспорте. При *обязательном страховании* помощь пострадавшему оказывается без наличия оплаченного им договора. В *добровольном страховании* договор вступает в силу только после оплаты первого страхового взноса.

Долгосрочное *накопительное страхование* распространено в страховании жизни. Оно предусматривает накопление страховой суммы за счет периодических взносов и выплата этой страховой суммы в случае наступления страхового случая или по окончании срока действия договора страхования. *Рисковые виды страхования* не являются накопительными и относятся к страхованию имущества и к видам личного страхования иным, чем страхование жизни.

Первое известное упоминание о страховых операциях находится в законах Хаммурапи (II тысячелетие до н.э.) и касается взаимного страхования купцов в караванах на случай нападения разбойников, падежа вьючного скота и т.д. В Библии указано, что строители Соломонова Храма в XI в. до н.э. объединялись в профессиональные ассоциации с целью взаимопомощи на случай производственного травматизма.

Первые страховые общества современного типа сначала взаимные, потом и акционерные, возникли в Англии в середине XVII в. Основным видом страхования для них было

страхование от пожара. Страхование жизни в современном смысле этого слова впервые возникло в Англии в 1762 г. Всеобъемлющим инструментом экономики страхование стало лишь в эпоху развитого рыночного хозяйства, т. е. в течение последних двух столетий. Именно тогда сформировался особый институт профессиональных страховых посредников (страховых компаний или обществ — частных и государственных), сложились традиции и рынок страховых услуг.

Страховая услуга — трудовая целесообразная деятельность аппарата страховой компании и страховых посредников, результаты которой выражаются в полезном эффекте, удовлетворяющем страховые интересы клиентуры (страхователей). Через страховую услугу осуществляется купля-продажа страховой защиты.

Страховщик — юридическое лицо, специально созданное для осуществления страховой деятельности и получившее в установленном порядке государственную лицензию на осуществление страховой деятельности на территории РФ. В РФ страховщиками в настоящее время выступают акционерные страховые компании. По договору страхования страховщик принимает на себя обязательство за страховую премию возместить страхователю или другому лицу, в пользу которого заключено страхование, убытки, возникшие в результате наступления страхового случая. Страховщик ведает вопросами создания и расходования страхового фонда. В международной страховой практике для обозначения страховщика также используется термин «андеррайтер».

Страховой акт — документ или группа документов, оформленных в установленном порядке, подтверждающих факт, обстоятельства и практику страхового случая. На основании страхового акта и других документов производится выплата или отказ от выплаты страхового возмещения.

В страховом акте устанавливается сумма фактического ущерба, причиненного страхователю (застрахованному) в результате страхового случая. Составлением страхового акта может заниматься сам страховщик или по его поручению уполномоченный эксперт (аджастер). Основанием для составления страхового акта служит письменное заявление страхователя, адресованное страховщику, по факту и обстоятельствам страхового случая.

Страховые услуги сегодня разделены на две отрасли страхования: личное страхование и страхование *имущества*. Объективной оценки ущерба личности, как правило, нет. Поэтому в личном страховании страховая сумма, выплачиваемая пострадавшему, определяется относительно произвольно. Имущественное страхование основано на оценке действительной стоимости страхуемого имущества. В обоих случаях страховые взносы чаще всего определяются как доля от страховой суммы. Основные риски, которые лежат в основе договора страхования квартир, — это пожары, потопы, связанные с прорывом труб или других воздействий, взрывы бытового газа, пожары, ветры, ураганы, смерчи и другие осадки и явления природы, повлекшие за собой порчу имущества. Страхование всего жилого дома, а не отдельных квартир позволяет покрыть ущерб от стихийных бедствий, вандализма, хулиганства воровства и другие случаев, которые могут привести к порче конструкции всего здания.

Ваш дом будет защищен от повреждениях крыши сильного ветра урагана. Так же под защитой от стихийных бедствий чердаки, каркасы зданий, лестницы, выбитые стекла. Помимо этого, страховой полис защищает от вандализма.

Рынок страховых услуг в России достаточно разнообразен. Рассмотрим наиболее распространенные *виды страхования*:

- *Страхование жизни*. Главная цель страхования жизни — обеспечение финансовой помощи семье в случае потери одного из ее членов. Сюда же относится и страхование на дожитие: дожил до некоторого события (например, возраста, свадьбы, рождения ребенка), получи страховую сумму. В страховании жизни страховая сумма постепенно накапливается. Она выше, чем в банке, при том же проценте по причине смерти некоторых застрахованных. Тот же принцип положен в основу добровольного пенсионного страхования.

- *Страхование от несчастных случаев* покрывает риски, связанные с утратой здоровья, трудоспособности и жизни застрахованного в результате аварий, автокатастроф и т.п.

Застрахованному или его семье возвращается оговоренная часть материального ущерба, понесенного из-за несчастного случая.

- *Медицинское страхование* бывает обязательным и добровольным. Цель обязательного медицинского страхования в том, чтобы предоставить всем равный доступ к минимальному набору медицинских услуг. Средства в фонд обязательного медицинского страхования формируются за счет отчислений предприятий в размере 3,6 % от фонда заработной платы.

- *Социальное страхование* включает в себя обязательное пенсионное страхование, коллективное страхование от несчастных случаев, в первую очередь страхование пассажиров и страхование работников за счет предприятий. Такое страхование может включать выплату пособий по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным членом семьи или в случае инвалидности.

- *Страхование ответственности перед третьими лицами* — относительно новое направление в отечественном личном страховании. Усложнение производства и общественной жизни влечет рост вероятности больших штрафов или иных выплат за нанесение ущерба окружающей среде, гражданам, имуществу. Поэтому практика таких видов страхования постоянно расширяется. Например, с 2004 г. в России в обязательном порядке страхуется ответственность владельцев автотранспорта в случае аварий.

- *Страхование личного имущества* защищает владельцев страховых полисов от финансового ущерба в результате уничтожения или повреждения предметов домашнего обихода или личных вещей. Этот вид страхования активно развивается путем предложения новых страховых программ.

- *Страхование бизнес-рисков* широко распространено. Более того, для многих видов бизнеса оно является обязательным условием, например в международных перевозках и иных контрактах.

Среди населения наиболее востребованы страхование личного автотранспорта, страховых, домашнего имущества. Основным документом для граждан является страховой полис. *Страховой полис (страховое свидетельство)* — документ установленного образца, выдаваемый страховщиком в удостоверение заключенного договора страхования и содержащий его основные условия.

При наступлении страхового случая страховщик обязан выплатить конкретную сумму страхового возмещения, определяемую исходя из размера страховой суммы и страхового ущерба. Денежная сумма, на которую застрахован страховой интерес (материальные ценности, имущественный интерес, жизнь или здоровье), называется *страховой суммой*. Если страховая сумма ниже страховой оценки (действительной стоимости имущества), то страховщик отвечает, как правило, пропорционально отношению страховой суммы к страховой оценке. Это так называемое страхование по системе пропорциональной ответственности.

Главной проблемой развития страхового рынка сегодня является финансовая слабость большей части страховых компаний. Ненадежность и небольшая емкость российских страховщиков приводила к тому, что ежегодно около 300 млн долларов вывозится из нашей страны за рубеж по договорам перестрахования.

Другой проблемой современного российского страхования является неразвитость страховой культуры среди широких слоев населения. В структуре расходов российских граждан на страхование приходится лишь 0,36 %. Этот показатель в экономически развитых странах составляет до 10 %.

Страхование как инструмент развития экономики используется очень слабо. Страхованием охвачено менее 4 % российской недвижимости. По разным оценкам в России страхуется от 2 до 10 % всех рисков, тогда как в развитых странах эта величина составляет 90–95 %.



Почему в развитой рыночной экономике так широко распространено страхование? Какими страховыми услугами пользуется ваша семья?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что такое деньги? Как они появились и почему они стали изготавливаться из драгоценных металлов?
2. Каковы функции денег? Почему их тесно связывают с товарами и существует даже специальное понятие «товарно-денежные отношения»? Для выполнения какой функции денег их необходимо иметь в наличной форме или же на кредитной карте, какую функцию они могут выполнять в безналичной форме?
3. Какие валюты называются конвертируемыми, а какие нет? Может ли неконвертируемая валюта стать конвертируемой и наоборот?
4. Когда появились монеты? Почему наряду с ними стали ходить бумажные деньги?
5. С чем связано появление электронных денег? Как вы думаете, сможет ли государство с появлением «невидимых» денег контролировать финансовые потоки? Не расцветет ли теневая экономика?
6. Какие болезни характерны для денег? Какие виды инфляции вам известны? Чем опасна гиперинфляция?
7. Какие функции выполняют банки? Какие из известных вам банков в основном специализируются на привлечении вкладов населения?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Объясните понятие «инфляционные ожидания». Если всех охватывает паника, можно ли не поддаваться ей? Как себя следует вести во время покупательского ажиотажа?
2. В «Скупом рыцаре» А.С. Пушкина один из персонажей говорит:
...Деньги? — деньги
Всегда, во всякий возраст нам пригодны;
Но юноша в них ищет слуг проворных
И, не жалея, шлет туда, сюда.
Старик же видит в них друзей надежных
И бережет их как зеницу ока...
Почему, с вашей точки зрения, проводят различия в отношении к деньгам между молодым человеком и пожилым? Как вы понимаете, что означают слова «деньги — слуги», «деньги — друзья»?
3. Выскажите свое мнение: приносят ли деньги счастье? Может ли человек быть счастливым без денег? Как к ним следует относиться: беречь, лелеять, боготворить, поклоняться, сходить с ума по ним, тратить их не считая, презирать, быть полностью безразличным, игнорировать их? Аргументируйте свой ответ.
4. Познакомьтесь с высказываниями известных людей о роли денег в жизни людей. Какой смысл вложен авторами каждого высказывания? Напишите по одному из высказываний по своему выбору небольшое сочинение.
Деньги нужны даже для того, чтобы без них обходиться (*Оноре де Бальзак*).
Цена монеты — пульс государства и довольно верный способ узнать его силы (*Вольтер*).
Деньги от богатых к бедным можно перетаскивать только дырявыми ведрами (*Артур Окон*).
Плохая монета вытесняет из обращения хорошую монету (*Томас Грешем*).
Инфляция — единственная форма наказания без законного основания (*Милтон Фридман*).



Темы для домашних сочинений

Не в деньгах счастье.
Деньги — отечаненная человеческая свобода.
Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
Все ли можно купить за деньги?
Продажность как человеческое качество.

Тема 5. ПРЕДПРИЯТИЕ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ

Джефф Питерс делал деньги самыми разнообразными способами. Этих способов у него было не меньше, чем рецептов для приготовления рисовых блюд у китайцев. Больше всего я люблю слушать его рассказы о днях его молодости, когда он торговал на улицах мазями и пилюлями от кашля, жил впроголодь, дружил со всем светом и на последние медяки играл в орлянку с судьбой.

«...В городке, где я был перед этим, дела шли неважно: у меня оставалось всего пять долларов. Прибыв на Рыбачью Гору, я пошел в аптеку, и там мне дали займы шесть дюжин восьмиунциевых склянок с пробками. Этикетки и нужные припасы были у меня в чемодане. Жизнь снова показалась мне прекрасной, когда я достал себе в гостинице номер, где из крана текла вода, и “Настойки для воскрешения больных” дюжинами стали выстраиваться передо мной на столе.

Шарлатанство? Нет, сэр. В склянках была не только вода. К ней я примешал хинина на два доллара да на десять центов анилиновой краски. Много лет спустя, когда я снова проезжал по тем местам, люди просили меня дать им еще порцию этого снадобья» (О. Генри).



Можно ли назвать героя рассказа предпринимателем, а его начинание — предприятием?

Понятие о предпринимательстве

Рыночную экономику называют также экономикой свободного предпринимательства. Именно *предпринимательство* позволяет наиболее полно раскрыться инициативе людей, реализовать в полном объеме их способности к *бизнесу* — деятельности, направленной на получение прибыли. В российском законодательстве предпринимательство определяется таким образом: «Предпринимательской является самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке».

Чем же занимается предприниматель? Он берет на себя инициативу соединения факторов производства в единый процесс производства товаров и услуг с целью получения прибыли; организует деятельность фирмы, определяет стратегию и тактику ее поведения на рынке; отслеживает все новшества, появляющиеся в его отрасли; наконец, он сознательно идет на риск во имя получения прибыли. Предприниматель не только должен быть специалистом в своей сфере, но также смелым и талантливым человеком, обладающим хорошей интуицией.

Для занятия бизнесом существуют не только писанные, но и неписанные законы — *предпринимательская этика*. Добросовестный участник рынка должен честно вести свои дела, не обманывать партнеров, банки, которые поверили ему и предоставили кредиты, а главное, он не должен обманывать тех, для кого работает, — потребителей. И это не только нравственно. Это должно быть выгодно. Потому что если бизнесмен обманет один раз и предоставит, например, некачественный товар, с ним никто не будет иметь дела. И даже если один раз это сойдет ему с рук, рано или поздно он получит рекламацию (заявление о недовольстве результатами работы) и обанкротится.



Как вы думаете, выгодно ли быть честным предпринимателем в нашей стране? Какие условия для этого необходимы? Как вы думаете, совместимы ли понятия «мораль» и «бизнес»?

Организационно-правовые формы предприятий

Часто, читая газеты или гуляя по улице и обращая внимание на таблички и вывески с названиями учреждений, мы встречаем непонятные слова: ТОО, ПБОЮЛ, АО, ООО, ЗАО и т. д. Что объединяет все эти аббревиатуры? Это имена различных предприятий.

Хозяйственную жизнь можно сравнить с пчелиными сотами, отдельной ячейкой которых является то или иное предприятие или фирма. Под *предприятием* понимается самостоятельная, экономически обособленная хозяйственная единица. Предприятие на основе закрепленного за ним имущества производит и реализует продукцию, выполняет работы и оказывает услуги. Это может быть металлургический комбинат, ателье по пошиву одежды, туристическое агентство или салон красоты. В странах Запада обычно используется понятие «товарищество» (компания) — объединение людей, связанных общим видом деятельности, причем эта связь обязательно оформлена юридическим договором. В мировой экономической практике наиболее широко распространены следующие виды предприятий: государственное предприятие, частное (индивидуальное) предприятие, товарищество (с полной ответственностью, смешанной или ограниченной ответственностью), акционерное общество (открытого или закрытого типа).

Остановимся более обстоятельно на каждом из этих видов. Под *частным* понимается предприятие, имеющее в одном лице и учредителя, и собственника. Все остальные являются в нем наемными работниками. *Товарищество с полной ответственностью* — это объединение, члены которого отвечают по товарищеским обязательствам всем движимым и недвижимым имуществом. Это значит, что если частное лицо вошло в такое товарищество на правах одного из учредителей, то в случае разорения у него опишут все личное имущество, выходящее за рамки жизненно необходимого (например, машину, дачу, картины, ювелирные изделия). Причем это лицо несет ответственность за задолженности предприятия, возникшие даже до его прихода. *Смешанное, или коммандитное, товарищество* предполагает, что наряду с одним или несколькими участниками, отвечающими перед кредиторами всем своим имуществом, есть и участники, которые несут ответственность только в размере своего вклада. Руководят таким предприятием, как правило, первые из участников, они несут основной риск. Названия смешанных товариществ выглядят обычно таким образом: «Смит — Донахью энд К°», «Степанов, сыновья и К°». *Товарищество с ограниченной ответственностью* — это такое объединение, которое формируется на основе заранее определенных вкладов пайщиков. Его члены не несут ответственности за выполнение обязательств общества, а рискуют лишь в пределах своего вклада. В этом и состоит смысл ограниченной ответственности. В названии фирм это обозначается словом «лимитед».

Акционерное общество обладает начальным капиталом, разделенным на определенное число равных долей — акций. Акционерами могут стать как отдельные люди, так и предприятия, организации. Учреждение акционерного общества обязательно должно быть оформлено договором. Акции открытых акционерных обществ находятся в свободной продаже, их можно купить на фондовых биржах. В закрытом акционерном обществе порядок их распространения иной — преимущественное право покупки акций выходящего из состава общества акционера получают остальные акционеры. В современном мире именно акционерные общества являются ведущей формой предприятия. Все перечисленные виды предприятий объединяет одно — они ориентированы на получение прибыли, и их экономическую основу составляет частная собственность.

В сфере услуг, торгово-посреднической деятельности, а также в производстве в ряде стран получили распространение и *кооперативы*. Отличием кооператива является то, что его главная цель — не получение прибыли, а оказание содействия и помощи его членам. Собственник предприятия является в данном случае и работником.

Определенный вес в экономике занимают и *государственные предприятия*. Чаще всего они принадлежат к оборонной промышленности, связи, транспорту. Могут быть и смешанные акционерные общества, в которых часть пакета акций принадлежит государству, а часть — частным лицам.



Почему современная экономика называется смешанной? Какие предприятия преобладают в структуре современной экономики?

Как управлять предприятием?

В конце XIX в., когда многократно возросли масштабы производства, обострилась конкурентная борьба, предприниматели стали уделять больше внимания организации работы на предприятиях. Не теряется ли понапрасну время, нет ли ненужных производственных звеньев? Стало ясно: чем лучше управляется предприятие — тем большей будет прибыль. Так возникла наука об управлении людьми на производстве — *менеджмент*. Первоначально английское слово «менеджер» означало «кучер». Не правда ли, удачное слово? Ведь от того, как кучер сможет управиться с лошадьми, зависит, доедет ли седок или ценный груз до места назначения.

Существует несколько *уровней менеджмента*. Так называемый топ-менеджмент представляют собой управляющие высшего звена, те, кто принимает управленческие решения на уровне компании в целом. Далее идет средний менеджмент — управляющие отделами, подразделениями, филиалами. И, наконец, люди, управляющие низшими структурными единицами компании, небольшими группами работников. Менеджером быть очень ответственно, так как от каждого принятого им решения зависит не только он один, но и люди из его коллектива. Важными для менеджера являются уверенность в своих силах, профессионализм, умение ставить интересы дела выше личных амбиций. Если фирма переживает трудные времена, менеджер в первую очередь урезает жалование себе, другим управляющим; трудности, переживаемые всеми сотрудниками — и руководителями, и подчиненными, — сплачивают фирму, способствуют выходу из кризисной ситуации. Существует даже особая разновидность менеджмента — *кризисный*. Кризисного менеджера приглашают для того, чтобы он вывел предприятие из кризиса.

Первая модель менеджмента, названная *авторитарной*, родилась в США. Ее основные положения были сформулированы в работах инженера Ф. Тейлора (1856–1915) и записках «автомобильного короля» Г. Форда (1863–1947). Предложенная ими модель управления основывается на сильной власти менеджера и жестких указаниях подчиненным. Что касается самих подчиненных, то их задача — четко и неукоснительно исполнять то, что предписано начальством, не проявляя инициативы. Примером организации производства на этих принципах можно назвать конвейер. Стой на своем рабочем месте и заворачивай гайки. Ни о чем не думай, не медли, но и не торопись, делай как все. Это жесткая, если не сказать жестокая, система. Она была обусловлена существующими условиями производства, уровнем техники, рабочей силы.

В 1930-х гг. авторитарная система перестала удовлетворять потребностям производства. Изменились условия: быстрее стала меняться техника, разнообразней становилась продукция, выпускаемая предприятиями-конкурентами. Производство стало массовым и дешевым. Например, если вплоть до 1920-х гг. Г. Форд в течение 20 лет позволял себе не модернизировать производство и выпускал всего одну знаменитую модель Т, с усилением конкуренции и разнообразием предложения на рынке автомобилей такой жизни пришел конец. Нужно было перестраиваться.

Появилась вторая модель менеджмента, получившая название *экономической*. Она основывалась на росте экономической заинтересованности работника в результатах своего труда. Если работать лучше, чем другие, то можно и больше заработать. Те, кто внедрил

новую модель, делали ставку не на простое исполнительство, а на поощрение самостоятельности и инициативы работников. В послевоенный период экономическая модель управления заняла господствующие позиции в мире. Она способствовала тому, что сотрудники компаний начинали разрабатывать и вносить предложения по совершенствованию производства.

С вступлением человечества в информационную эру рождается третья модель менеджмента, которую можно назвать *творческой*. Ведущие компании, например компьютерная фирма «Ай-Би-Эм», концерн по производству бытовой техники «Сони», перешли именно на нее. Каждый их работник душой переживает за успех фирмы, ощущает себя причастным к общему делу. Работа стимулируется не только экономическими методами, повышением зарплаты. На предприятиях широко внедряются методы морального поощрения работников. Управленец при этом должен проявлять живой интерес к работе своей фирмы, подчеркивать ценность каждого работника. Японские фирмы широко распространили у себя порядок пожизненного найма, поощряется, если рядом с отцом трудится и сын. Крупные фирмы не жалеют средств для приглашения постоянных психологов, социологов, организуют комнаты отдыха, уделяют много внимания удобству рабочих мест (комфорт, освещенность, свежий воздух). На подобных фирмах получили широкое распространение так называемые группы качества. Их члены в свободное от основной работы время остаются на своих рабочих местах и решают, как усовершенствовать производство, какие внести новшества. Между группами качества развивается здоровый дух соревнования, конкуренции. В них люди готовы работать без выходных по 13–15 часов. Конечно, пока так управляются не все фирмы, а только самые передовые, процветающие, но за ними будущее.



Хотелось бы вам работать в подобной группе качества? Как вы полагаете, достаточно ли людям только материальных или только моральных стимулов к труду?

Путь к успеху на рынке

В конечном счете оценку деятельности каждой фирмы дают потребители производимых ею товаров или услуг. Поэтому важной стороной работы управляющих является изучение рынка сбыта, запросов и ожиданий потребителей.

В современном мире рынки товаров и услуг в значительной степени насыщены, и трудно отыскать свое место под солнцем. Если лет 150 назад можно было спокойно произвести новый требующийся людям товар и быть уверенным в том, что его купят, то сегодня подобный подход будет весьма легкомысленным. У покупателя есть выбор. Люди стали более разборчивы.

В этих условиях на фирмах создаются специальные подразделения, которые получили название маркетинговых. Термин **маркетинг** (от английского слова «*market*» — «рынок») в современном экономическом словаре означает деятельность по продвижению товара на рынок, изучению потребительского спроса, определению ниши на рынке, которую могла бы занять фирма.

Маркетинговые группы призваны создавать благоприятный образ и товара, и самого предприятия в глазах потенциального потребителя. В соответствии с проводимыми этими группами исследованиями выстраивается рекламная политика.

Если предприятие молодое, «нераскрученное», ему необходимо заинтересовать общество либо явной новизной товара, либо его дешевизной относительно существующих аналогов, либо предложить за ту же цену товар более высокого качества. Часто начинающий предприниматель проводит довольно агрессивную рекламную кампанию, которая может вызвать интерес к тому, что он предлагает. Закрепить успех при этом возможно только в том случае, если потребитель останется доволен качеством товара.

Существует несколько видов *маркетинговой стратегии*, т. е. путей успешной реализации продукции предприятия. Для традиционного старого товара, реализующегося на привычном рынке, лучший вариант — подчеркивать именно традиционность, привычность товара или услуги: «старый друг лучше новых двух».

Возможна ситуация, когда хорошо известная фирма начинает осваивать новый рынок. Это связано с большим риском, но зато сулит большую прибыль. Для многих ведущих западных фирм таким новым рискованным рынком является современная Россия. Кто-то из них приживается здесь и достигает успеха, например немецкая компания «Эрманн», производящая йогурты, итальянская фирма «Мерлони», изготавливающая бытовую технику. Ключ к успеху их маркетинговой стратегии заключается в том, что они внимательно изучили особенности спроса российского потребителя. Многие же фирмы терпели неудачи и несли убытки, так как подходили к российскому потребительскому рынку как к привычному им, без учета его специфики.

Известно, что для западного потребителя важным качеством товара является интересный новый дизайн, яркость упаковки, для большинства же россиян по-прежнему на первом месте остается надежность и долговечность вещи. Покупая часы, стол или чайник, мы заинтересованы в том, чтобы вещь служила как можно дольше.

Третья модель стратегии продаж — выход фирмы с новым товаром на старый, уже освоенный рынок. В таком случае опора делается на привычный традиционный образ фирмы: «старый, проверенный друг, но с новым товаром, с лучшим качеством». Марка, репутация фирмы будет работать на нее. Например, туристическая компания, которая предлагала путешествия в Турцию и Египет и успешно организовывала их, может рассчитывать на доверие своих клиентов, если она предложит им и поездки в Испанию.

И, наконец, четвертый путь — это новый товар и новый рынок. Здесь наибольший риск, здесь нужна очень активная реклама, но и прибыль может быть весьма значительна. В этом случае особенно важно точно знать, чего именно ждет рынок, каков новый потребитель.

В современной экономике грамотно поставленный маркетинг — один из важнейших ключей к успеху предприятия.



На основании телевизионных рекламных роликов попробуйте определить, каких маркетинговых стратегий придерживаются производители товаров и услуг. Какая реклама, на ваш взгляд, наиболее успешна и почему?

Предпринимательство в России

В современной России за недолгую историю развития рыночного хозяйства осваивались приемы менеджмента и маркетинга, опирающиеся на опыт передовых компаний мира. Однако процесс этого освоения идет очень непросто. Рыночная экономика, ее структуры слишком еще слабы, молоды. Нет устоявшихся законов, которые гарантировали бы неизменность правил ведения дел. Нестабильность жизни порождает стремление некоторых управленцев как можно быстрее «сделать деньги» и перевести их в зарубежные банки — свои-то, российские, ненадежны. И уж тем более трудно найти предпринимателя, менеджера с положительным, оптимистическим мышлением, верящего в будущее фирмы, ее длительное существование и готового работать на перспективу.

Но такие люди появляются. Пусть пока их не так много, как хотелось бы, пусть продолжают быть весьма востребованным кризисный менеджмент, но мы учимся, осваиваем эту новую профессию — управлять людьми, составляющими предприятие. Проводится ежегодный конкурс на звание лучшего менеджера, составляются списки наиболее успешно работающих предпринимателей и управленцев. Причем важно, чтобы успешность управляющего оценивалась не только по размерам полученной его предприятием прибыли, но и по тому, какими методами он хозяйствует, соблюдает ли этику предпринимательства, использует ли исключительно честные пути для увеличения дохода. Знаменитый японский

менеджер К. Инамори писал: «Никогда не мечтайте о том, чтобы быстро нажить состояние нечистоплотными средствами. В условиях свободного рынка прибыль — это награда, которую общество вручает тем, кто служит его интересам». Все ли российские предприниматели соблюдают это право? Видимо, нет. Но есть и безусловно положительные примеры: С. Федоров, создавший научно-технический комплекс «Микрохирургия глаза»; А. Паникин, созданная им фирма «Панинтер» производит дешевый и качественный трикотаж, создает сотни рабочих мест в Москве и в других городах. И хотя двух этих предпринимателей уже нет в живых, их дело живет до сих пор.

Сегодня крупный российский бизнес стал вкладывать средства в развитие образования, финансировать бизнес-школы, выделять стипендии для талантливых студентов вузов. Больше стали говорить и писать в стране о социальной ответственности бизнеса, поддержке им социальных проектов и программ, например, программ выдвижения лидеров из молодежной среды, организации летних школ для детей и подростков.



Имена каких современных российских предпринимателей вам известны? Чем занимаются их фирмы?

Сохранилась добрая память и о тех русских предпринимателях, которые жили и трудились в старой, царской России. Ими создавались предпринимательские традиции нашей страны, связанные с широкой благотворительностью, помощью обездоленным, вкладом в развитие культуры. М. Кузнецов был создателем русского фарфора, А. Бахметьев — хрустали, И. Сытин — организатором книгоиздательского дела, А. Путилов — оборонного производства. В историю страны вписаны имена Прохоровых, Морозовых, Мамонтовых, Рябушинских, Коноваловых. Ими создавалась основа российской индустрии.



Составьте сообщение о деятельности одного из российских предпринимателей XIX — начала XX в. Как они накапливали свои капиталы, куда вкладывали, занимались ли благотворительностью? Названия каких московских улиц связаны с именами предпринимателей, купцов?

Малое предпринимательство

В условиях рыночного хозяйства одним из наиболее динамичных секторов является *малое предпринимательство*. Во всех развитых странах современного мира малое предпринимательство сосредотачивает значительное число экономически активных людей, взаимодействуя и дополняя деятельность крупных транснациональных компаний.

Развитие в стране малого предпринимательства является одним из направлений экономической реформы, способствующих развитию конкуренции, наполнению потребительского рынка товарами и услугами, созданию новых рабочих мест, формированию широкого слоя собственников и предпринимателей.

Деятельность субъектов малого бизнеса в России регулируется принятым 24 июля 2007 г. Федеральным законом 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации», в котором указаны критерии отнесения предприятия к малому бизнесу.

Малыми считаются предприятия всех отраслей экономики независимо от организационно-правовой формы и формы собственности, имеющие определенную законодательством численность работников. Средняя численность работников за предшествующий календарный год не должна превышать следующие предельные значения средней численности работников для каждой категории субъектов малого и среднего предпринимательства:

- 1) от ста одного до двухсот пятидесяти человек включительно для средних предприятий;
- 2) до ста человек включительно для малых предприятий; среди малых предприятий выделяются микропредприятия — до пятнадцати человек;

Подчеркнем следующие *преимущества малого предпринимательства*:

- более быстрая адаптация к местным условиям хозяйствования;
- большая независимость действий субъектов малого предпринимательства;
- гибкость и оперативность в принятии и выполнении принимаемых решений;
- относительно невысокие расходы, особенно затраты на управление;
- большая возможность для индивидуума реализовать свои идеи, проявить свои способности; относительно более высокая оборачиваемость собственного капитала и др.

Так, в докладе Международного бюро труда отмечается, что малые и средние предприятия располагают значительными конкурентными преимуществами, часто требуют меньше капиталовложений в расчете на одного работника по сравнению с крупными предприятиями, широко используют местные материальные и трудовые ресурсы. Собственники малых предприятий более склонны к сбережениям и инвестированию, у них всегда высокий уровень личной мотивации в достижении успеха, что положительно сказывается в целом на деятельности предприятия. Субъекты малого предпринимательства лучше знают уровень спроса на местных (локальных) рынках, часто товары производят по заказу конкретных потребителей, дают средства к существованию большему количеству людей, чем крупные предприятия, тем самым содействуют подготовке профессиональных работников и распространению практических знаний. Малые и средние предприятия по сравнению с крупными в отдельных странах занимают доминирующее положение как по числу, так и по удельному весу в производстве товаров, выполнении работ, оказании услуг.

В то же время субъектам малого предпринимательства свойственны и определенные недостатки, среди которых следует выделить самые существенные: более высокий уровень риска, поэтому высокая степень неустойчивости положения на рынке; зависимость от крупных компаний; недостатки в управлении делом; слабая компетентность руководителей; повышенная чувствительность к изменениям условий хозяйствования; трудности в привлечении дополнительных финансовых средств и получении кредитов; неуверенность и осторожность хозяйствующих партнеров при заключении договоров (контрактов) и др. Конечно, недостатки и неудачи в деятельности субъектов малого предпринимательства определяются как внутренними, так и внешними причинами, условиями функционирования малых предприятий.

Для России, находящейся на начальном этапе развития рыночных отношений, именно создание и развитие сектора малого предпринимательства должно стать основой социальной реструктуризации общества, обеспечивающей подготовку населения и переход всего хозяйства страны к рыночной экономике. Несмотря на трудности и неудачи, малое предпринимательство развивается набирает темпы роста, решая экономические, социальные, научно-технические проблемы.

Как правило, развитие малого предпринимательства является условием решения следующих проблем:

- формирование конкурентных, цивилизованных рыночных отношений, способствующих лучшему удовлетворению потребностей населения и общества;
- расширение ассортимента и повышение качества товаров, работ, услуг. Стремясь к удовлетворению запросов потребителей, малый бизнес способствует повышению качества товаров, работ, услуг и культуры обслуживания;
- приближение производства товаров и услуг к конкретным потребителям;
- содействие структурной перестройке экономики. Малое предпринимательство придает экономике гибкость, мобильность, маневренность;
- привлечение личных средств населения на развитие производства; партнеры в малых предприятиях вкладывают свои капиталы в дело с большей заинтересованностью, чем в крупных;
- создание дополнительных рабочих мест, сокращение уровня безработицы и т. д.

Все эти и другие экономические и социальные функции малого предпринимательства ставят его развитие в разряд важнейших государственных задач, делают его неотъемлемой частью реформирования экономики России.

Как показывает мировая практика, наиболее благоприятными налоговыми ставками для малых предприятий являются ставки в размере 20–32 % всех налоговых поступлений. Но в России уровень налогообложения малого предпринимательства существенно выше. Непомерно высокие ставки налога на прибыль, на добавленную стоимость, налога на имущество и других обязательных платежей, сборов и пошлин негативно сказываются на развитии малого и среднего предпринимательства.



Определите значение малого предпринимательства в рыночной экономике. Какие перспективы его развития вы видите в России?

Чего не должен делать менеджер?

Наука менеджмента определяет тринадцать ошибок менеджера, которые следует всячески избегать.

Менеджер *не должен*:

1. Отказываться от личной ответственности. Многие менеджеры с трудом мирятся с неудачами, а тем более преодолевают их. Нередко они винят в том различные обстоятельства и, что еще хуже, перекладывают ответственность на подчиненных им сотрудников.

2. Препятствовать дальнейшему повышению уровня квалификации и росту талантов сотрудников. Люди, труд которых недооценивается и которые недостаточно заинтересованы в труде, работают хуже других. В конечном счете именно слабый сотрудник определяет уровень всей рабочей группы.

3. Проверять результаты вместо оказания влияния на мышление работников. Как правило, менеджеры ожидают достижения поставленных целей и озадачены лишь этим. Они редко принимают во внимание, что любой приказ может породить у сотрудника определенные чувства и продолжительные раздумья, а это имеет решающее значение для достижения успеха.

4. Становиться на неправильные позиции. Тот, кто требует от сотрудников проявления лояльности, должен и сам уметь проявлять лояльность, уметь поддерживать сотрудников в случае допущения ими просчетов.

5. Забыть о важности прибыли. Любой менеджер вносит свой вклад в дело получения прибыли. Целесообразно иногда оценивать себя с этой позиции.

6. Руководить всеми сотрудниками одинаково. Каждый сотрудник обладает собственной судьбой и личностью. У каждого свое происхождение и образование, свой характер, свои сильные и слабые стороны, представления о профессии. Тот менеджер, которому кажется, что все сотрудники на фирме одинаковы, не может рассчитывать на достижение успеха.

7. Сосредоточиться на проблемах, а не на целях. Кто постоянно разменивается на решение мелких проблем, не может надолго задержаться в кресле руководителя.

8. Быть начальником, а не товарищем. Менеджер должен ощущать свою ответственность перед сотрудниками, а не за них.

9. Не придерживаться общих правил. Точность и четкость менеджера в осознании расходов и доходов, недостатков и потерь предприятия, его общих направлений и путей развития не создают препятствий для его продвижения по службе.

10. Наставлять сотрудников. Менеджер должен достигать поставленных целей, улучшая условия труда сотрудников, стимулируя его, прилагая необходимые усилия и обеспечивая тесное сотрудничество.

11. Допускать невнимание. Умелые менеджеры в своей работе показывают пример своим сотрудникам. Они не требуют от них того, чего не в состоянии сделать сами.

12. Высоко оценивать работу только лучших сотрудников. Умелым менеджером является тот, кто может дать ощутить большинству сотрудников результаты своего собственного успеха.

13. Манипулировать людьми. Угрозы, страх, паника — всегда означают неумелое руководство. Опытный менеджер надеется на понимание и готовность всех сотрудников соответствовать принципу: «Руководить — значит справиться с самим собой».



Прокомментируйте эти советы менеджерам австрийского экономиста В. Хойера. Можно ли к ним добавить другие пункты? Составьте перечень того, что должен делать менеджер.

Залог успеха в делах — внешний вид и манера общения

Человеку, решившему заняться предпринимательством, очень важно знать, как вести себя на деловых переговорах. В научной литературе выработаны соответствующие рекомендации. Так, например, в мире бизнеса не принято носить слишком светлые костюмы, а также надевать пестрые или темные рубашки. И уж совсем не поймут того, кто придет в джинсах. В бизнесе, как и во всяком другом деле, «встречают по одежке». Лучше надеть белую или светлую (бежевую, голубую) рубашку в тонкую полоску или мелкую, чуть заметную клетку. Галстуки желательно выбирать не слишком яркие и без броских узоров. При этом они должны подходить по цветовой гамме к костюму и рубашке.

Носить рубашки с короткими рукавами в деловой обстановке также не рекомендуется, поскольку считается элегантным, если манжеты рубашки видны из-под рукавов пиджака примерно на два сантиметра. Темно-синий или темно-серый костюм в тонкую полоску — наиболее распространенный тип костюма для каждого случая. Ведь, к примеру, находясь в командировке, человек может не иметь времени зайти в гостиницу и переодеться. Черные костюмы сейчас надевают только на траурные церемонии или на свадьбу. Черную обувь можно носить с костюмом любого цвета и фасона. Коричневая больше подходит к костюмам бежево-коричневой гаммы. Носки лучше иметь не очень броские и яркие, чаще носят серые или черные, а к бежево-коричневой одежде или обуви — коричневые.

Деловой мир во внешнем облике придерживается не моды, а определенного уровня, стиля. Он консервативен и строг. Рубашки должны быть выглажены, галстук не должен быть мятым. Если человек придет на переговоры в заношенном, неглаженном костюме, ему будет трудно добиться успеха.

Очень важно в делах всегда быть точным. Нетактично опаздывать на переговоры. В крайнем случае, если опоздание неизбежно, найдите способ предупредить об этом заранее и извиниться. Не следует приходить заведомо раньше — партнеры могут подумать, что собеседнику нечего делать или же он слишком многого ожидает от партнерства. К тому же ранним приходом можно поставить партнеров в неудобное положение — у них могут быть другие встречи и дела.



Не кажутся ли вам правила делового этикета слишком старомодными? Почему стиль бизнеса всегда был и остается консервативным?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какого человека можно назвать предпринимателем?
2. Какие качества важны для предпринимателя, какую роль он играет в организации производства?
3. Мешает или же помогает предпринимательская этика организовывать бизнес?
4. Какие бывают предприятия? Расскажите об организации и деятельности товариществ и акционерных обществ.

Какие предприятия такого типа вы знаете?

5. Почему наука менеджмента появилась только на рубеже XIX–XX вв.? С чем связана эволюция моделей менеджмента в XX в.?
6. Почему современная модель управления получила название творческой? Какие потребности человека она учитывает? В ка-

ком обществе она может получить развитие?

7. Трудно ли быть менеджером? В Программе КПСС был сформулирован «Моральный кодекс строителя коммунизма». Одним из его положений было — «один за все и все за одного». Сформулируйте «Моральный кодекс менеджера» современной компании.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Выдающийся английский экономист XVIII в. А. Смит характеризовал предпринимателя как собственника, идущего на экономический риск ради реализации какой-то коммерческой идеи и получения прибыли. Он сам планирует и организует производство, распоряжается его результатами. Как вы считаете, можно ли считать частную собственность главным признаком предпринимательства?
2. Немецкий экономист В. Зомбарт отмечал, что предприниматель — это завоеватель, организатор и торговец в одном лице. Как завоеватель он должен быть готов к риску,

его отличает духовная свобода, богатство идей, воля и настойчивость. Как организатор он должен уметь соединять многих людей для своей работы. Как торговец — уметь убеждать людей купить свои товары, пробудить в обществе интерес к ним. Цель предпринимателя — стремление к процветанию и росту своего дела. Согласны ли вы с приведенным суждением?

3. Отличительной чертой предпринимательства является стремление к риску, готовность пойти на него. Не является ли это безрассудством?



Темы для домашних сочинений

Главное качество руководителя — реализм.

Плохой руководитель знает, что надо сделать. А хороший показывает, как это сделать.

Руководить — значит уметь менять стиль.

Организовывать — это значит сначала оценить возможность, а уже потом ставить задачу.

Тема 6. ГОСУДАРСТВО В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

Правительство не решает проблем, оно финансирует их (*Р. Рейган*).

Составлять сбалансированный бюджет — все равно что защищать свою добродетель: нужно научиться говорить «нет» (*Р. Рейган*).

Политику затягивания поясов громче всех одобряют те, кто носит подтяжки (*Б. Фогель*). Приемлемый уровень безработицы» на бюрократическом языке означает, что «нас на улицу не выкинут», а «приемлемый бюджет» — что «кое-кому придется туго, но никак не нам» (*Л. Питер*).

Расходы стремятся сравняться с доходами (*С.Н. Паркинсон*).

Экономическая проблема: как у всех отнять, чтобы каждому прибавить (*Х. Ягодзинский*). Сегодня возникает жизненная необходимость создания централизованного контроля в вопросах, которые ныне в основном предоставлены частной инициативе (*Дж. Кейнс*).



Прочитайте высказывания. Какой проблеме они посвящены? Что можно сказать о роли государства в экономической жизни общества на их основании?

Роль государства в экономике в прошлом

Знакомясь на уроках истории с жизнью людей в прошлом, вы видели, что государство никогда не стояло в стороне от решения экономических вопросов. Например, в Древнем Египте по приказу фараонов строили дороги, каналы, дамбы, водохранилища. Даже в Афинах, где гражданин был гораздо более независим от государства и мог распоряжаться принадлежащим ему имуществом, он не мог обходиться без помощи и поддержки государства в своих делах — торговле, ремесле, сельском хозяйстве. Власти обеспечивали интересы афинских торговцев, формировали политические союзы, которые были выгодны для развития афинской экономики, воины защищали земледельцев, ремесленников и торговцев. В Средние века короли принимали законы о пошлинах, сборах, предоставляли разрешение на право торговли и ростовщической деятельности в своих землях.

На заре Нового времени в Англии, например, государство жестко контролировало внешнюю торговлю. Был категорически запрещен вывоз овец, дававших шерсть для суконной промышленности. Виновных в этом наказывали конфискацией имущества и отсечением руки, а пойманных вторично карали смертью как изменников. Государство контролировало также и качество произведенной продукции. По английским законам плохо изготовленная ткань выставлялась на эшафоте на 48 часов с надписью, указывавшей имя изготовителя, в случае повторения брака рядом с тканью выставляли самого мастера. Подобная политика способствовала превращению страны в «мастерскую мира». Появился специальный термин — *протекционизм*, обозначающий государственную политику, направленную на защиту собственного производителя от конкуренции со стороны иностранцев. Можно сказать, что государство во все времена участвовало в экономической жизни, регулировало ее. Различалась лишь та мера, которая ограничивала вмешательство государства в хозяйственные дела.



Приведите примеры, иллюстрирующие вмешательство государства в хозяйственную жизнь общества в Древнем мире и в Средние века, сформулируйте основные направления, цели и задачи государственного вмешательства. Какие действия властей можно охарактеризовать как препятствующие развитию рынка, закрепощающие его, как действия антиэкономического характера? Раскройте особенности участия государства в экономике средневековой Руси.

С развитием капиталистического производства на первый план все больше и больше стали выходить рыночные механизмы регулирования экономики, так называемая «невидимая рука рынка», по выражению А. Смита. Все решали спрос и предложение. Согласно классической экономической теории, возникшей на рубеже XVIII–XIX вв. в период промышленной революции, государство должно было до минимума сократить свое присутствие в экономике. Ему предписывалось стать всего-навсего «ночным сторожем» и обеспечивать только порядок на рынке, общие правила игры, ограничивая с помощью законов нечестных торговцев, жуликов и воров, защищая честных людей. Но надежды на всесильность рынка, на то, что он сможет все урегулировать сам, разрешить все противоречия, накопившиеся в обществе, не оправдались.



Какие события из истории XIX в. могут послужить иллюстрацией подобного заключения? Какие негативные стороны нерегулируемого стихийного рынка выявились в жизни Европы, поставив под угрозу весь общественный порядок?

Рождение государственно-регулируемого рыночного хозяйства

По мере усложнения экономической жизни, возникновения монополий, обострения конкурентной борьбы, нарастания социальных противоречий стала проявляться необходимость активного государственного вмешательства в экономику, ее регулирования. Особенно остро этот вопрос встал в начале 1930-х гг., в ходе самого сильного за всю историю капиталистической рыночной экономики кризиса, потрясшего все ведущие страны мира. Человеком, попытавшимся ответить на традиционный вопрос «Что делать?», стал английский ученый-экономист Дж. Кейнс (1883–1946). Он написал поистине великую книгу «Общая теория занятости, процента и денег», которая была опубликована в 1936 г. Кейнс отмечал, что капитализм представляет собой самый совершенный общественный порядок в истории. Он основан на естественных чувствах и желаниях людей. Но теперь капитализм заболел, и эту болезнь можно и должно лечить за счет пересмотра позиций государства в экономике. Именно оно и должно взять на себя функции помощи рынку, обеспечить обществу стабильность и процветание. Так родилась концепция «регулируемого рынка».

Что должно обеспечить государство и каковы цели его вмешательства в рыночную экономику, ограничения свободы рынка? Прежде всего, чтобы в стране были порядок и спокойствие, чтобы не было массовых забастовок, разоряющих страну, чтобы не происходило обнищания населения, государство должно обеспечивать стабильность и устойчивость развития общества. Только в такой обстановке и может нормально развиваться экономика. Государство призвано защищать и производителя товаров и услуг, их потребителя, защищать свои экономические интересы на внешнем рынке. Государство должно также поддерживать курс своей валюты.

Кризис 1930-х гг. научил власть имущих, что рыночная экономика не может развиваться самотеком, необходимо составлять перспективные планы и прогнозы ее развития, определять контрольные цифры. Конечно, это не означает, что надо расписать все до мелочей: кто, чего и сколько должен произвести и по какой цене продать. Об этом речь не идет, и командная экономика доказала свою несостоятельность. Но выделить главные тенденции развития, те отрасли, которые должны в первую очередь получить поддержку, государство может и должно.

Власти призваны также обеспечивать четкое и неукоснительное поступление налогов и сборов в казну, так как именно за счет государственного бюджета решаются наиболее важные для страны задачи, связанные с обороной, борьбой с преступностью, развитием науки и культуры и многие другие. Современное государство концентрирует в своих руках и финансовые рычаги. Оно осуществляет эмиссию (выпуск) наличных денег и создает необходимые для проведения денежной политики ведомства, например Центральный банк и Министерство финансов. Государство может разработать и провести в жизнь действенные антимонопольные меры, ограничить произвол монополистов в интересах общества в целом.



Дополните приведенные примеры государственного вмешательства. В чем еще, по вашему мнению, может и должно проявляться государственное регулирование экономики?

Роль государства в производстве общественных благ

Общественные блага — блага, выгода от пользования которыми неразделимо распределена по всему обществу независимо от того, хотят или нет отдельные его представители приобретать это благо.

Общественные блага оплачиваются за счет общего налогообложения, а не покупаются отдельными потребителями на рынке. Примером общественного блага служит система национальной обороны, поскольку касается всех и каждого в равной степени.

Заметим, что кроме общественных благ, существуют еще и общественные «антиблага» — явления, равномерно налагающие издержки на группу людей. В экономической теории для их обозначения применяется термин «внешние эффекты». Это нежелательные побочные продукты производства или потребления: тепличный эффект, при котором сгорание полезных ископаемых угрожает глобальной переменой климата; загрязнение воздуха, воды и почвы отходами химической промышленности, производством энергии или использованием автомобилей; кислотные дожди; радиоактивные выбросы из-за испытаний ядерного оружия; истончение озонового слоя. Различают чистые общественные блага и чистые частные блага.

Чистое общественное благо — благо, которое потребляется коллективно всеми людьми независимо от того, платят они за него или нет. Получение полезности от обеспечения чистым общественным благом единственным потребителем невозможно.

Чистое частное благо — благо, которое можно разделить среди людей так, что другим от этого не будет никакой выгоды или затрат. Если эффективное обеспечение общественных благ часто требует государственных действий, то частные блага может эффективно распределить рынок. Следовательно, чистое частное благо приносит полезность только покупателю.

Чистые общественные блага имеют две основные особенности:

1) Чистые общественные блага обладают свойством неизбирательности в потреблении, означающим, что при данном объеме блага его потребление одним человеком не снижает доступности для других.

2) Потребление чистых общественных благ не обладает исключительностью в потреблении, т. е. не является исключительным правом. Это означает, что потребители, не желающие платить за такие блага, не могут быть лишены возможности их потребления.



Какие блага называются общественными? Приведите конкретные примеры общественных благ, определите роль государства в их производстве.

Методы государственного регулирования экономики

Экономисты выделяют *прямые* (непосредственные) и *косвенные* методы вмешательства государства в экономику. К прямым относится прежде всего *создание государственного сектора* в экономике, базирующегося на государственной собственности. Показатель такой собственности в общем количестве предприятий может составлять от 20 % в США до 60 % и более в странах Северной Европы. К государственному сектору принадлежат, как правило, предприятия транспорта и связи, энергетики, оборонной промышленности, научно-исследовательские учреждения. В собственности государства находится и значительная часть так называемой социальной инфраструктуры (система здравоохранения, образования, социального обеспечения). При этом государство может иметь и определенную долю своей собственности, свой пакет акций (например, в акционерном обществе «Газпром» его доля составляет 35 %).

К прямым методам можно отнести предоставление *государственного заказа* частным предприятиям. Эта форма регулирования экономики предусматривает выпуск продукции, гарантированным заказчиком и потребителем которой выступает государство. Опыт развития многих государств современного мира показывает, что только частный сектор, свободный нерегулируемый рынок не в состоянии разрешить сегодня целый ряд сложных проблем. Это под силу только государству, отстаивающему и воплощающему в том числе и в сфере экономики совокупные интересы общества. Так, неверно утверждение, что государство как собственник изначально неэффективно, что оно не может управлять своими предприятиями с прибылью. Многие крупные российские компании, уверенно выходящие в последние годы и на международный рынок, становящиеся транснациональными, име-

ют в качестве основного собственника именно государство, в советы директоров таких компаний, как «Газпром», «Роснефть», входят видные государственные чиновники, представляя интересы государства.



Приведите примеры российских предприятий, находящиеся в государственной собственности. К каким отраслям экономики они относятся? В каких отраслях, на ваш взгляд, государственная собственность должна преобладать?

Неравенство доходов и меры социальной поддержки

Во все времена и эпохи, при всех экономических системах люди различались между собой по уровню доходов и благосостояния. В условиях традиционного общества этот разрыв был наиболее заметным. Причиной такого положения была неизменность возможностей для семей использования принадлежащих им факторов производства. К примеру, сын сенатора становился собственником владений отца и получал от них доходы. Сын ремесленника трудился на отцовском гончарном круге, и его доходы были сходны с доходами отца. Наследовался не только правовой статус, но и объем получаемых доходов и способы их обретения.

Командная, плановая система хозяйствования тоже не была избавлена от экономического неравенства, хотя за счет механизмом централизованного перераспределения национального богатства старалась сгладить разрыв в благосостоянии различных групп населения, или, по крайней мере, сделать его менее заметным. В частности, для руководящих партийных работников был определен так называемый «партмаксимум», т. е. размер жалования, больше которого получать было нельзя. Правда, сверх этого определенные группы людей получали специальные пайки, имели возможность отовариваться в спецраспределителях.

Современное рыночное хозяйство стремится к сокращению наиболее заметных разрывов в доходах. В развитых странах мира оптимальным считается соотношение доходов 10 % наиболее обеспеченных слоев населения к 10 % наименее обеспеченных как 5 к 1. Большие разрывы угрожают социальной стабильности общества, могут приводить к недовольству. В России такой разрыв составляет сегодня по подсчетам экономистов порядка 15–20 раз.

Государство выполняет в экономике в том числе и роль социальной поддержки наименее обеспеченных слоев, сглаживания неравенства доходов. Это осуществляется посредством налогообложения бизнеса, наиболее обеспеченных слоев общества, целевого направления инвестиций на социальные проекты. Мерами социальной поддержки выступают различные выплаты, осуществляемые государством, в том числе пенсии, пособия, льготные ссуды, материнский капитал и т.д.

Кроме того, государство стимулирует налогами те предприятия и фирмы, которые берут на себя выплаты определенных пособий и пенсий, осуществляют адресную поддержку наименее защищенным слоям общества.



Какие меры социальной поддержки применяет государство для сглаживания разрыва в уровне благосостояния между гражданами?

Налоговая политика Российского государства

Среди косвенных методов важное место занимают финансовые. К финансовым рычагам государственного регулирования относят налоговую и бюджетно-кредитную политику. Чрезвычайно важны для развития экономики, предпринимательства, социальной сферы,

культуры существующие в стране налоги. Именно налоги — основа финансирования государства всеми своими обязательствами перед обществом.

Налоги — обязательные удержания в пользу государства с населения и предприятий. Они устанавливаются законом, а все мероприятия, связанные с порядком их взимания, размерами ставок, определением их количества, называются *налоговой политикой*. История налогов насчитывает более 5 тысяч лет (от жертвоприношений и принудительных повинностей к современным сборам).

История налогообложения на Руси началась с полюдья князя Олега — неупорядоченного сбора дани князем с дружиной. В 945 г. княгиня Ольга провела важную реформу — установила фиксированное налогообложение в землях восточнославянских племен, ввела уроки (размер дани), погосты (места сбора дани), дым (единицу налогообложения). Сбирать налоги стали специальные люди — емцы, мытники, мечники.

Государево тягло — так именовали в Российском государстве весь комплекс денежных и натуральных платежей государству. Основным прямым налогом с середины XV по конец XVII в. являлась соха — налог, взимаемый с пахотной земли, затем, с конца XVII в. и по 1718 г., существовало единое подворное налогообложение. При Петре I была введена подушная подать, взимаемая с души мужского пола любого возраста. Этот налог был непосильным, за всю историю он ни разу не был собран в полном объеме. Помимо главного прямого налога в определенные периоды отечественной истории взимались также ямские деньги (на содержание почты), стрелецкие (главный военный налог), городовые (на строительство крепостей) и даже так называемые «полоняничные» деньги (особый налог на выкуп пленников).

Кроме прямых, на Руси существовало и огромное количество косвенных налогов: на соль, вино, мыло, свечи, таможенные и проездные пошлины, налоги за проезд через мосты. Особые «померные» и «весчие» сборы взимались за измерение и взвешивание товаров, «пятенный» сбор — за предпродажное клеймение скота на ярмарках, приходилось платить за привязывание лошадей к коновязи, за складирование товара и т.д.

Иногда правители для пополнения казны, истощенной войнами, вводили еще и дополнительные чрезвычайные сборы. Особенно много их появилось при Петре I. Это налоги на бороды, бани, банные веники, дубовые гробы, лапти. Петр учредил коллегию прибыльщиков, которые занимались придумыванием все новых и новых налогов.

Некоторые экономисты в шутку считают, что уклонение от уплаты налогов является одним из национальных видов спорта в России. В XVII в. существовало даже специальное ведомство — Приказ доимочных денег, который изыскивал недоимки. За неуплату налогов сажали в тюрьму, водили по улицам городов, пороли, продавали в кабалу.



Подберите материалы об истории налогообложения в России. Найдите сведения о реформах Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте.

В СССР в 1970–1980-х гг. сложилась даже так называемая теневая экономика — сеть предприятий, которые работали подпольно и не платили налоги. Да и сегодня, хотя в России развивается экономика рыночного типа, до 15 % работающих россиян (около 10 млн человек) трудятся именно в теневой экономике. В последние годы государство принимает активные усилия по снижению объемов теневой экономики, оптимизируя налоги, стимулируя те предприятия, которые полностью легализуют свои доходы, вовремя уплачивают налоги. Сегодня действовать вопреки закону, платить заработную плату в конверте становится невыгодно.

Основные функции и виды налогов

Налоги выполняют три важные *функции*:

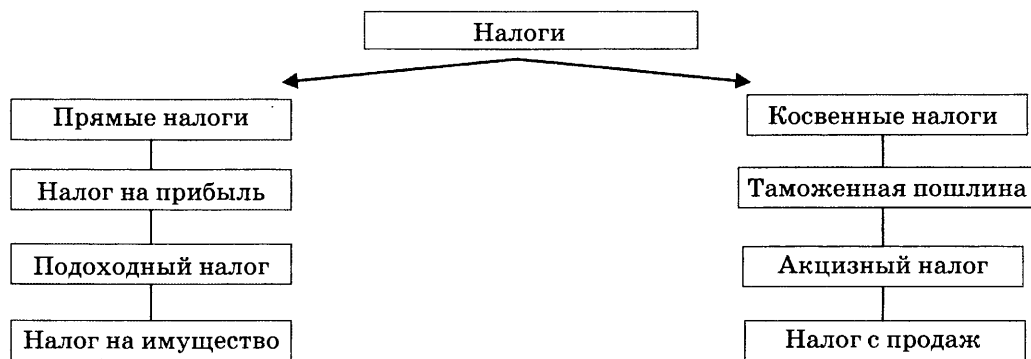
- 1) *фискальную* (наполнение государственного бюджета, чтобы власть могла выполнять свои обязательства перед обществом);
- 2) *регулирующую* (стимулирование экономической деятельности);

3) *социальную* (перераспределение доходов в пользу малоимущих слоев населения). Важное значение имеют налоги для определения политики государства в регионах. От того, какие в стране налоги, зависит очень многое. Например, если они слишком высоки, то производить продукцию, оказывать услуги становится просто невыгодно.

Главной формой основного налога на граждан является подоходный, его ставка в разных странах колеблется от 10 до 50 %. Уплата подоходного налога — одна из обязанностей граждан, она осуществляется как по месту работы, так и на основании личных *налоговых деклараций* — документов, которые должны представляться в специальное ведомство — налоговую инспекцию. В этом документе указываются все суммы, полученные в течение года (например, гонорары за книги, выполненные работы, дополнительные заработки не по основному месту работы). Если же гражданин работает только на одном месте и уплачивает подоходный налог с заработной платы, ему не нужно подавать налоговую декларацию. В России ставка подоходного налога с граждан (физических лиц) составляет 13 %, что является одной из самых низких в мире.

Налогом на корпорации (фирмы) облагается не только прибыль предприятий, но также и часть издержек (например, особый налог предприятия выплачивают с начисления зарплаты своим сотрудникам). Все вышеназванные налоги относятся к числу прямых, налогов, непосредственно взимаемых в казну с доходов или имущества граждан и корпораций. Разновидностью прямых налогов являются налоги на недвижимость, на земельную собственность, на наследство.

Классификация налогов



Постоянно увеличивается в налогообложении часть косвенных налогов — это акцизы (налоги, как бы скрывающиеся в цене определенных товаров, например в алкогольных напитках, табаке), таможенные пошлины, налоги с продаж, налоги на добавленную стоимость (НДС) и некоторые другие. От того, насколько исправно уплачиваются налоги, зависит благосостояние всего общества — уровень медицинского обслуживания, образования, пенсионного обеспечения и т. д. Неслучайно во всех странах предусмотрены строгие наказания для тех, кто сознательно занижает свои доходы и уклоняется от уплаты налогов.

При разработке налоговой политики государственные органы определяют, каким налогам отдать предпочтение: прямым или косвенным, какими должны быть ставки налогообложения. Предусматривает государство и определенные налоговые льготы. Например, в ряде стран те фирмы, которые тратят средства на благотворительность, образование и социальное обеспечение, выпускают важную для государства продукцию (допустим, детские товары), получают значительные налоговые льготы. В нашей стране налоговые льготы распространяются на предприятия, использующие труд инвалидов.



Узнайте у родителей, какие налоги они уплачивают, составляют ли налоговые декларации.

Государственный бюджет

Все свои основные задачи государство решает за счет средств государственного бюджета — главного финансового документа страны, плана доходов и расходов за год. Он разрабатывается правительством и поступает на обсуждение в парламент, где после внесения необходимых поправок принимается к исполнению и обретает силу закона. Если же бюджет не утвержден, это может послужить основанием для отставки правительства. Формирование доходных статей бюджета и его расходов составляет *бюджетную политику* государства. В основном государственная казна пополняется за счет налогов, а также поступлений от предприятий, находящихся в государственной собственности, доходов от экспорта. Ведущее место среди государственных расходов занимают социальные (выплата пенсий, пособий на детей, финансирование образования и здравоохранения). Значительны расходы бюджета, связанные с хозяйственной деятельностью (энергетика, транспорт, сельское хозяйство, поддержка экономики «слабых» регионов). Часть средств идет на военные расходы, заработную плату государственным служащим, другим работникам бюджетной сферы, борьбу со стихийными бедствиями.

Если расходы значительно превышают доходы, государство вынуждено одалживать средства у населения, коммерческих банков, у предприятий. Так возникает дефицит бюджета. Все современные государства мира так или иначе сталкивались с подобной ситуацией. Можно сказать, что дефицит бюджета стал повсеместным явлением. Но последствия его могут быть различными. Когда дефицит бюджета становится весьма значительным, государство не в состоянии выполнять свои обязательства перед обществом. Именно дефицитом бюджета был вызван финансовый кризис в России в 1998 г.

После 1998 г. финансовая ситуация значительно улучшилась. Возросли мировые цены на нефть, а поскольку Россия является крупным экспортером этого энергоносителя, в стране начался экономический подъем. Начиная с 1999 и по 2007 г. государственный бюджет нашей страны исполнялся с *профицитом*, т. е. доходы государственной казны превышали расходы. Государство получило возможность существенно нарастить золотовалютные резервы страны, которые стали одними из крупнейших в мире, сформировать Стабилизационный фонд, позволяющий не допустить проникновения в экономику «лишних» денег и разогнать инфляцию, создать внушительный фонд «будущих поколений», предназначенный способствовать стабильности финансовой системы нашей страны в случае падения цен на энергоносители.

В 2006–2008 гг. за счет благоприятной конъюнктуры экономики государство осуществило финансирование четырех Национальных проектов, направленных на поддержание науки, образования, здравоохранения, малого предпринимательства. Цель существенных инвестиций государства в образование народа, его здоровье, науку, культуру — обеспечение прорыва страны к самым современным рубежам развития, стимулирование нового, прогрессивного во всех сферах жизни общества. Осуществляется крупномасштабная программа по поддержке материнства, направленная на улучшение демографической ситуации в стране.

В 2008–2012 гг. государство уже предпринимало меры по смягчению последствий мирового экономического кризиса, поддержанию отечественной банковской системы, ключевых отраслей экономики.



Каковы приоритетные направления государственных расходов в Российской Федерации? Подберите в средствах массовой информации данные о государственном бюджете страны на текущий год. Сколько в бюджете выделяется на науку и образование?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Перечислите основные направления и задачи государственного регулирования экономики. Проиллюстрируйте их конкретными примерами.
2. Проиллюстрируйте на известных вам примерах из истории России особенности участия государства в экономической жизни нашей страны. Можно ли утверждать, что в России государство всегда было важным действующим лицом экономики?
3. Раскройте смысл выражения А. Смита о государстве как о «ночном стороже» экономики. Почему к началу XIX в. рынок перестал справляться с регулированием экономической жизни?
4. Какой рецепт лечения капитализма предложил Дж. Кейнс?
5. Дайте определение налогов. Какие виды налогов вы знаете? Может ли государство существовать, не собирая налоги? Как вы думаете, какова должна быть налоговая политика, чтобы и граждане, и корпорации не стремились к уклонению от налогов?
6. Что такое дефицит бюджета? Каковы причины этого явления? Охарактеризуйте последствия дефицита бюджета.
7. Составьте план устного ответа по теме: «Бюджетная политика Российской Федерации».

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Прокомментируйте высказывания о налогах.

Государство — это налоги и бумажные деньги.

В этом мире неизбежны только смерть и налоги (*Бенджамин Франклин*).

Если вы нарушаете правила, вас штрафуют; если вы соблюдаете правила, вас облагают налогом (*Лоренс Питер*).

Хороший гражданин требует, чтобы было больше хороших дорог, хороших школ, хороших больниц и меньше налогов.

В деле налогов следует принимать в соображение не то, что народ может дать, а то,

что он может давать всегда (*Шарль Монтескье*).

Напишите по одному из высказываний небольшое сочинение.

2. Нужно ли платить налоги? Что такое, на ваш взгляд, хорошая налоговая политика? Выберите определения, которые подходят к подобной политике: налоги должны платить только богатые; не должно быть налоговых льгот, если будут платить все, тогда у государства хватит средств на все свои расходы; налоговые льготы должны распространяться на учреждения здравоохранения, науки и культуры; налоги не должны душить того, кто производит важную для людей продукцию.



Темы для домашних сочинений

Роль государства в условиях рыночной экономики.

Способы регулирования рынка.

Каким должен быть бюджет государства?



Темы для проведения дискуссий

В экономике, как ни в какой другой сфере деятельности людей, преобладает здравый смысл.

Экономическая деятельность связана исключительно с ограниченными ресурсами, от человека в ней мало что зависит, здесь важнее инстинкт выживания, а не рациональный выбор.

Свободный рынок не нуждается ни в каком регулирующем механизме. В современном хозяйстве, при его сложности и значительных масштабах, помимо рыночных рычагов, необходимо и централизованное руководство. Что нельзя купить за деньги, можно купить за большие деньги, всему есть своя цена. Есть вещи, которые невозможно измерить деньгами: например, дружба, любовь, порядочность, человеческое достоинство. Предприниматель должен быть прежде всего честным и порядочным человеком, это оценят партнеры и будут сотрудничать с ним долгое время. Важнее всего для бизнеса — хорошая репутация. Неважно, какими путями бизнесмен добивается успеха, честными или нет. Главное, чтобы была получена максимальная прибыль. Государство всегда играло значительную роль и экономике, сложное современное хозяйство тем более нуждается в государственном вмешательстве. Государство не должно вмешиваться в рыночный механизм, рынок сам способен решать все экономические задачи.

ЗАДАЧИ

1. Прочитайте фрагмент из работы Т. Стюарта «Интеллектуальный капитал — новый источник богатства организаций»: «Информация и знания отличаются от денежных, природных, трудовых и технических ресурсов. Экономисты называют их “общественным благом”. Это означает, что знания не убывают по мере их использования. Они неотчуждаемы: приобретение мною некоего объема знаний никоим образом не уменьшает вашей способности приобрести столько же, чего не скажешь, например, о порции мороженого или о месте в автобусе. На стоимость создания знаний не влияет, сколько человек будет пользоваться ими впоследствии. Знания существуют вне зависимости от пространства. Подобно квантовым частицам, они могут находиться в нескольких местах одновременно. Продайте мне пирог, и у вас его больше не будет. Продайте мне рецепт пирога, и он будет у нас обоих... В информационной экономике есть одна уловка, касающаяся и покупателя, и продавца: покупатель не может судить, стоит ли платить за информацию до тех пор, пока ее не получит; но как только он завладел ею, ему больше не нужно ее покупать. Еще одна странная особенность, отсутствующая в сделках с материальными предметами, состоит в следующем: тот

факт, что вы продали мне информацию, не мешает вам продавать ту же информацию другим — ведь университетский профессор из года в год читает одну и ту же лекцию».

Каковы особенности информационной экономики и информационного ресурса?

2. Различные экономические школы по-разному оценивают содержание цены товара. Так, К. Маркс полагал, что в цене должно быть заложено денежное выражение трудовых затрат, сырья и материалов, вложенных в производство данной продукции. Его оппонентом выступил С. Джейвонс, сформулировавший так называемую теорию предельной полезности. В ней было высказано убеждение в том, что цена устанавливается прежде всего исходя из полезности и востребованности данного товара. Неважно, сколько затратил производитель на производство товара, но если он никому не нужен, он не имеет цены (например, модель трактора «Беларусь» из папье-маше в натуральную величину). Можно возразить — вода и воздух полезны, но они не имеют цены. Не имеют, пока их много. Но когда на Земле остается все меньше и меньше чистой воды, мы платим немалые деньги за пластиковую бутылку самой обыкновенной воды из источника только потому, что она экологически чистая. Зна-

чит, цена товара определяется предельной полезностью товара, мы готовы платить за нужную нам вещь, если представляем ее ограниченность.

Третьи экономисты утверждают, что дело не в издержках, не в предельной полезности, а в сочетании спроса и предложения на рынке. Как вы полагаете, кто из них прав? Аргументируйте свою позицию.

3. На рынке коммунальных услуг в городе Н. появилось несколько новых предприятий. Какие последствия для рынка коммунальных услуг города Н. вызовет подобное изменение? Сформулируйте три возможных последствия. Дайте объяснение подобным последствиям, опираясь на знания обществоведческого курса.
4. Коммерческие банки значительно сократили предложения по ипотечному кредитованию, повысив проценты по ипотеке. Какие последствия вызовут данные изменения политики банков? Сформулируйте два возможных последствия. Укажите любую одну возможную причину удорожания ипотеки.
5. Страна П. является одним из ведущих экспортеров энергоносителей на мировом рынке. Какое последствие для страны вызовет существенное снижение цен на энергоносители? Сформулируйте любое одно послед-

ствие. Какие изменения в экономической политике страны П. должны произойти в результате подобного изменения конъюнктуры мировых цен? Укажите два возможных изменения.

6. Познакомьтесь с высказываниями о менеджменте. Прокомментируйте каждый из них. Напишите по одному из них небольшое сочинение.

За всякое порученное дело должен отвечать один и только один человек (*О. Бисмарк*).
Посеешь заботу — пожнешь инициативу (*В. Прищеп*).

Чтобы вести людей за собой, иди за ними (*Лао-цзы*).

Если у вас дельные, хорошо обученные сотрудники, а вы не привлекаете их к совместному принятию решений, вы понапрасну теряете свое собственное время (*Постулат менеджмента*).

Более разумен сельскохозяйственный подход. Создайте хороший климат, обеспечьте соответствующую подкормку и предоставьте людям расти самим по себе. Вот тогда они вас удивят (*Дж. Макгрегор*).

Если не ясно, как следует поступить, то всегда придерживайтесь правила — лучше дать подчиненным больше, чем положено, чем недодать положенное (*Принцип английской фирмы «Маркс энд Спенсер»*).



Темы исследовательских проектов

Категории экономических благ.

Социально-регулируемое рыночное хозяйство.

Цели фирмы: прибыль или удовлетворение общественных потребностей.

Универсальные принципы менеджмента.

Современные деньги.

Инновационная экономика и ее особенности.

Стимулы к труду в современной экономике.

Экономическая и нравственная ценность труда.

Мировая экономика сегодня.

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Экономика в значении «хозяйство» включает в себя
 - 1) прогнозирование колебаний курсов валют на предстоящий год
 - 2) пуск новой автоматизированной линии на автомобильном заводе
 - 3) составление бизнес-плана развития фирмы
 - 4) разработка предложений по изменению ставки ипотечного налога
2. На микроэкономическом уровне регулируются показатели
 - 1) прироста валового внутреннего продукта страны в текущем году
 - 2) изменения уровня безработицы в народном хозяйстве
 - 3) колебания цен на локальном рынке лекарственных препаратов
 - 4) уровня инфляции в национальной экономике
3. Верны ли следующие суждения?

Экономическая сфера жизни общества призвана

А. создать фундаментальные материальные основы общественного бытия

Б. найти пути рационального использования имеющихся в распоряжении людей ресурсов

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
4. Свободные блага в экономической теории — это блага,
 - 1) производство которых гарантируется и обеспечивается государством
 - 2) которые для потребления не требуют отказа от других благ и могут потребляться в неограниченном количестве
 - 3) доступные в ограниченном количестве и вынуждающие потребителя осуществлять выбор предпочтений
 - 4) производимые частными производителями на свой страх и риск
5. В стране Н. существует товарное производство и денежное обращение. Отношения работодателей и работников регулируются трудовым законодательством. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны носит командный характер?
 - 1) заболевшим работникам выплачивается пособие по временной нетрудоспособности
 - 2) между предприятиями существуют договорные отношения
 - 3) факторы производства распределяются специальными государственными органами
 - 4) большинство работников трудится на промышленных предприятиях
6. Верны ли следующие суждения?

Ограниченность факторов производства в экономике

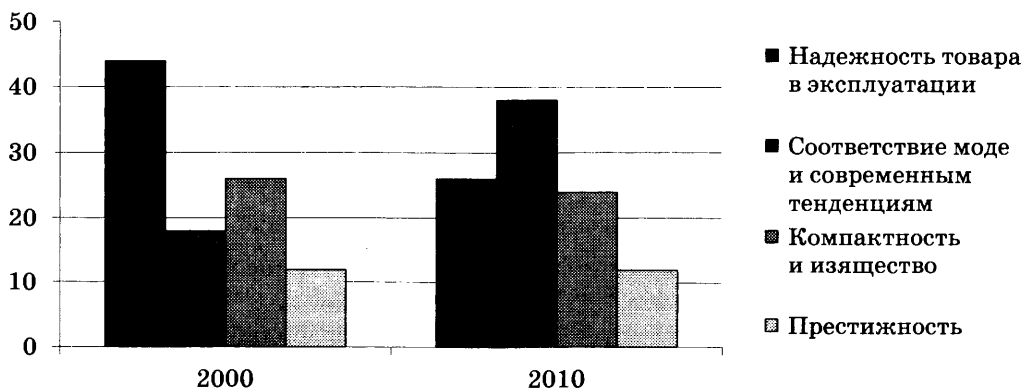
А. определяется безграничностью потребностей человеческого общества

Б. обуславливает поиск эффективных и рачительных способов хозяйствования

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
7. Какой пример иллюстрирует специфику рыночной экономики?
 - 1) предприятие сменило собственника, его купил владелец конкурирующей фирмы
 - 2) предприятие произвело выплату налогов в государственную казну

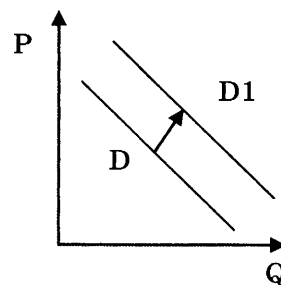
- 3) предприятие внедрило новое оборудование для повышения производительности труда
 - 4) предприятие заключило договор с поставщиками сырья и материалов
8. Банковский процент представляет собой факторный доход владельца
- 1) трудовых способностей
 - 2) ссудного капитала
 - 3) земельного участка
 - 4) промышленного предприятия
9. К инструменту монетарной (денежной) политики государства можно отнести
- 1) согласование условий заключения коллективных договоров
 - 2) контроль за заключением сделок о слиянии между крупными компаниями
 - 3) определение ставки рефинансирования банков
 - 4) продажу государством в частные руки неэффективных предприятий
10. Что относится к типичным чертам рационального поведения потребителя?
- 1) снижение расходов на дорогостоящие товары при повышении дохода
 - 2) возрастание внимания к качеству товара при увеличении доходов
 - 3) стремление к приобретению предметов роскоши при снижении дохода
 - 4) при любом росте доходов отсутствие предела расхода денежных средств на питание
11. Какой из показателей учитывается при расчете валового внутреннего продукта (ВВП)?
- 1) стоимость благ, произведенных на территории страны иностранными компаниями-резидентами
 - 2) стоимость благ, созданных на российских предприятиях, действующих за рубежом
 - 3) стоимость благ, поступивших в страну по импорту на основании подписанных контрактов
 - 4) стоимость благ, произведенных за рубежом иностранными компаниями-партнерами российских фирм
12. В стране А. на протяжении ряда лет крупные компании по продаже бытовой техники проводили опрос среди покупателей с целью выявления тенденций изменения спроса. В 2000 и в 2010 гг. гражданам задавали вопрос: «Какие качества товаров для вас представляют наиболее предпочтительными?» Результаты опроса представлены в диаграмме.

Оценка покупателями потребительских качеств бытовой техники



Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) люди по-прежнему хотят покупать наиболее надежные в эксплуатации товары
 - 2) если раньше покупали вещи на долгий срок, считая надежность самым важным качеством, то теперь их больше волнует компактность и изящество товара
 - 3) с течением времени, интерес к дизайну, внешним качествам товаров снизился
 - 4) меньше потребителей стали обращать внимание на соответствие товара требованиям моды
13. В результате засухи в стране погиб практически весь урожай гречихи, что вызвало резкое повышение цены на гречневую крупу. Данный пример отражает ситуацию на рынке
- 1) товаров и услуг
 - 2) денежных кредитов
 - 3) ценных бумаг (фондовом)
 - 4) сырья
14. На рисунке отражена ситуация на рынке овощей и фруктов: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$.
(P — цена товара, Q — объем спроса товара)
Это перемещение может быть связано прежде всего с (со)
- 1) снижением предложения овощей в связи с засушливым летом и неурожаем
 - 2) сезонным снижением цен на осенние овощи после уборки урожая
 - 3) повышением импортных ввозных пошлин на тропические овощи и фрукты
 - 4) сокращением потребительских расходов населения в связи с кризисом
15. Верны ли следующие суждения?
- Рыночная конкуренция
- А. может сделать часть предприятий неконкурентноспособными и способствовать их банкротству.
- Б. приводит к расширению ассортимента товаров и услуг и улучшению их качества.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
16. Проявлением экономической свободы производителя в рыночной экономике является
- 1) соблюдение трудового и налогового законодательства
 - 2) обязательное внедрение новейших технологий производства
 - 3) самостоятельное решение об объемах производимых товаров
 - 4) участие в системе социального партнерства с профсоюзами
17. В сложной экономической обстановке в условиях спада производства правительство страны Н. приняло решение об официальном понижении курса своей национальной валюты по отношению к валютам доллару и евро. Одна из целей данной меры — по-



низить стоимость своих товаров на мировом рынке. О каком экономическом явлении идет речь?

- 1) девальвации
- 2) либерализации цен
- 3) приватизации
- 4) денационализации

18. Верны ли следующие суждения?

Источники финансирования бизнеса

А. могут быть различны, значительную роль играют государственные средства.

Б. для малого предпринимательства ограничиваются только частными средствами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Категории благ в экономике

Категория благ	Характеристика
_____	потребление данных благ одним потребителем не снижает их полезности для остальных потребителей
Частные	из процесса потребления благ данного вида следует исключить тех, кто их не оплатил

Ответ: _____

20. В стране Н. государственные расходы превысили собранные доходы. Также существенно вырос индекс роста потребительских цен. В данных обстоятельствах правительство страны пошло на официальное понижение курса национальной валюты по отношению к валютам других стран.

Найдите в перечне экономических терминов те, которые можно применить к характеристике ситуации в стране Н.

- 1) девальвация
- 2) национализация
- 3) инфляция
- 4) профицит бюджета
- 5) технический дефолт
- 6) дефицит бюджета

--	--	--

21. Установите соответствие между типами экономического роста и примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА
<p>А) Сельскохозяйственное предприятие наняло большую партию сезонных рабочих для уборки урожая.</p> <p>Б) Нефтедобывающая компания приступила к освоению нового месторождения.</p> <p>В) Автомобилестроительный завод установил новое сборочное оборудование.</p> <p>Г) Компания вложила серьезные средства в переквалификацию персонала.</p> <p>Д) Для укладки тротуарной плитки компания наняла дополнительное количество дорожных рабочих.</p> <p>Е) За счет установки нового программного обеспечения и компьютеров фирма сократила часть персонала.</p>	<p>1) интенсивный</p> <p>2) экстенсивный</p>

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

А	Б	В	Г	Д	Е

22. Все приведенные в перечне термины, за исключением двух, характеризуют ценные бумаги. Укажите и запишите в таблицу термины, выпадающие из перечня.

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) облигация | 4) квитанция |
| 2) вексель | 5) ваучер |
| 3) акция | 6) ведомость |

--	--

23. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

Прогрессивность и регрессивность налога понимают по-разному. С одной стороны, они связаны с налоговой арифметикой. Если по мере роста облагаемой базы ставка налога растет, то мы имеем дело с _____ (А). В противном случае шкала будет регрессивной. Если _____ (Б) постоянна при любой базе, то такой налог имеет пропорциональную шкалу.

С другой стороны, эти понятия связаны с экономической сутью налогов. Прогрессивный налог — это налог, средняя ставка которого повышается по мере роста _____ (В). У регрессивного налога средняя ставка снижается по мере роста дохода налогоплательщика, а пропорциональный налог характеризуется постоянной средней ставкой.

Например, _____ (Г) экономисты квалифицируют как регрессивные, так как, купив одну и ту же вещь, богатый и бедный заплатили в сумме

один и тот же налог, но доля этого налога будет разной — большей для бедного. Поэтому чем больше косвенных налогов, тем выше степень регрессивности _____ (Д).

По мере формирования и укрепления среднего класса налоговое бремя во все большей мере перекладывается на плечи его представителей. Общая тенденция заключается в расширении _____ (Е) и в сокращении льгот. Цель заключается в ослаблении налогового бремени при сохранении общего объема сбора налогов. Льготы же переносят из налоговой сферы в сферу трансфертов, т. е. прямых выплат нуждающимся.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1) косвенные налоги | 6) ставка налога |
| 2) налоговая политика | 7) предпринимательство |
| 3) прогрессивная шкала | 8) малый бизнес |
| 4) налогооблагаемая база | 9) доход налогоплательщика |
| 5) налоговая система | |

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пробелов. Запишите под каждым номером цифру, обозначающую в списке выбранное вами слово.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А	Б	В	Г	Д	Е

24. Установите соответствие между формами безработицы и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФОРМЫ БЕЗРАБОТИЦЫ
<p>А) Квалифицированный бухгалтер после перерыва в работе находится в поиске подходящей вакансии, не соглашаясь на другие предложения.</p> <p>Б) Экономический кризис вызвал сокращение рабочих мест в металлургической отрасли.</p> <p>В) Из-за сокращения применения угля многие шахты стали нерентабельны и закрылись, а шахтеры потеряли работу.</p> <p>Г) Инженер уволился с предприятия в связи с конфликтом с начальством.</p> <p>Д) Менеджеры ушли с предприятия, так как разошлись с руководством фирмы во взглядах на план развития фирмы.</p>	<p>1) фрикционная</p> <p>2) циклическая</p> <p>3) структурная</p>

Впишите полученный ответ в таблицу.

А	Б	В	Г	Д

25. Найдите в списке доходы, учитываемые при исчислении валового внутреннего продукта (ВВП) и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) доходы от продажи печенья в частной кондитерской
- 2) доходы от перепродажи подержанного планшетника
- 3) доходы, полученные от сдачи металлолома
- 4) доходы от продажи партии новых компьютеров
- 5) доходы, вырученные от продажи овощей, выращенных фермером
- 6) доходы от реализации партии контрафактного товара

--	--	--

Раздел 7. ПОЛИТИКА — СФЕРА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВОМ

Тема 1. ВЛАСТЬ. ВЛАСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ. РОЛЬ ПОЛИТИКИ

Древние римляне рассказывали, что однажды Юлий Цезарь со своей свитой проезжал через небольшую деревушку на окраинах державы, и один из его спутников шутя спросил: «Неужели и здесь, вдали от Рима, в глуши идет борьба за власть и первенство?» В ответ Цезарь совершенно серьезно заявил, что предпочел бы быть первым властителем здесь, чем вторым в Риме.



Поясните позицию Цезаря. Каково его понимание власти? Согласны ли вы с Цезарем (выскажите аргументы в поддержку или в опровержение данной позиции)?

Власть. Типология властных отношений

Понятие *власть* многозначно. И не всегда, употребляя слово «власть», мы имеем в виду политическую сферу жизни общества. Например, мы говорим о том, что некто «А» имеет власть над «Б», если этот «А» определяет поведение «Б», диктует ему свою волю. Можно говорить о власти идей, обстоятельств, стихий, можно говорить о власти родителей над детьми, учителей над учениками. Однако чаще всего, произнося слово «власть», мы имеем в виду иное. И сейчас мы говорим не о «власти вообще», а о проявлении определенной воли в масштабах общества, т. е. о власти политической.

Политическая власть определяет соотношение интересов различных социальных групп — сословий, слоев, классов, обеспечивая преимущество одних по сравнению с другими. Стержнем политической власти является *власть государственная*. Понятие *политической власти* содержит в себе множество оттенков. В Древнем Риме, например, было даже несколько слов для ее обозначения: «аукторитас» — «власть-авторитет»; «потестас» — «власть-сила», «могущество»; «империум» — «власть абсолютная», «военная»; «потенция» — «власть возможности действовать определенным образом».

Власть-авторитет основывалась главным образом на добровольном признании ее полномочий народом, на уважении граждан к своим правителям, их велениям. Обычно такая власть главным средством проведения в жизнь своей воли считает убеждение, а не принуждение, насилие. *Власть-могущество* чаще всего ассоциировалась с властью государственной.

Власть — регулирующее начало, приводящее в порядок, нацеливающее общественную жизнь на достижение определенных результатов. Древние резонно замечали, что высшая из всех властей есть власть над собой. Организуйте сами себя, свое время, свои действия, научитесь координировать свои поступки с поступками других людей, с внешними обстоятельствами, и вы обретете именно такую высшую регулирующую власть над собой. Заметьте: только в этом случае вы сможете оказывать влияние и на жизнь других людей. Власть словно дирижерский пульт в оркестре многообразной и сложной общественной жизни. Представьте себе исполнение оперы в театре без дирижера. Хор будет петь сам по себе; солисты не будут знать, когда должны начаться их арии, музыканты оркестра собьются с ритма. В результате — страшная разногласица, неразбериха, какофония, т. е. хаос звуков. Весь зрительный зал немедленно разбежится. И только виртуозно властные руки и палочка дирижера превратят оперное действо в подлинный шедевр музыкального искусства.

Итак, сделаем выводы. Власть играет в обществе колоссальную роль. На нее возлагается:

- осуществление руководства совместной деятельностью людей;
- обеспечение единства действий общества в достижении поставленных целей: установление порядка в обществе, защита от разрушительных, деструктивных сил;
- создание условий для претворения в жизнь желаний и интересов подавляющего большинства членов общества.



Говорят мудрецы

Власть — это плащ, который мы находим слишком широким на чужих плечах и слишком тесным на наших (А. Декурсель).

Величайшее искусство правления заключается в том, чтоб сделать свою власть незаметной (Ж. Ж. Руссо).

Даже лишенный собственных мыслей и собственной индивидуальности человек в ту самую минуту, когда его наделяют властью, приобретает сущность и содержание. Функция властвования меняет нутро носителя власти. Власть, кредит, слава создают индивидуальность и лицо тому, кого природа лишила этих свойств (Л. Фейхтвангер).

Везде, где находил я живое, находил я и волю к власти (Ф. Ницше).



Как вы понимаете сущность властных отношений? Приведите примеры проявления власти в обществе.

Что такое ресурсы власти?

Важным при рассмотрении властных отношений в обществе является понятие о ресурсах власти. Под **ресурсами власти** понимаются средства, при помощи которых властные структуры осуществляют воздействие на деятельность и поведение граждан. Перечислим важнейшие ресурсы власти в современном обществе:

- **Экономические ресурсы**, к числу которых относятся прежде всего финансовые средства, капиталы, собственность. Особенно заметно влияние данных ресурсов в странах с рыночной экономикой, где практически все имеет свою цену.

- **Силовые ресурсы**: армия, полиция, службы безопасности, прокуратура, суд. Эти ресурсы преобладали в прошлые эпохи, в авторитарных и тоталитарных государствах. Но и сегодня сила государства в силе законов, в четком исполнении и подчинении им всех органов государства и граждан. «Силовые» органы были всегда и везде, но если они действуют на основании закона, это ничуть не противоречит, а, напротив, предполагает демократический порядок.

- **Социальные ресурсы**: престижные должности, особые права и привилегии. Значимость подобных ресурсов важна не только для сословного общества, общества привилегированных и непривилегированных групп. И сегодня, в наши дни, не только материальные, но и моральные, статусные стимулы важны для деятельности человека. Конечно, если речь не идет о наследуемых привилегиях замкнутой группы людей.

- **Информационные ресурсы**, являющиеся наиболее эффективными в современное время. Многие политологи подчеркивают, что сегодня тот, кто владеет информацией, управляет обществом. Даже современную властную элиту — людей, находящихся у власти, называют элитой информационной, владеющей в первую очередь информационной собственностью.



Какие ресурсы использует современная государственная власть? Проиллюстрируйте свой ответ конкретными примерами.

Виды власти в современном обществе

В политической науке выделяется несколько видов власти.

Политическая власть характеризуется законным использованием силы через специальные государственные органы принуждения, такие как полиция, армия, спецслужбы, налоговые органы; обязательностью решений для всех граждан (в случае, если эти решения не выходят за рамки установленных законов, что может быть установлено судом), публичностью (открытое обращение ко всем гражданам и организациям); наличием центра принятия важнейших решений (определенным центром обычно выступает государство, но это не значит, что власть в государстве должна быть сконцентрирована в одних руках или отдельных органах).

Экономическая власть основывается на использовании материальных ценностей, в качестве которых в первую очередь выступают деньги, а также движимое и недвижимое имущество. Часто экономическая власть оказывает значительное влияние на политические отношения.

Социальная власть — установление повиновения с помощью повышения или понижения социального положения людей — статусов, должностей, льгот, привилегий, места в социальной иерархии.

Принудительная власть опирается на силу, физическое принуждение. Она может быть установлена не только в государстве, но и в семье, преступной группировке, молодежной компании. С помощью силы можно добиться кратковременного послушания, но при этом необходим постоянный контроль над людьми и поддержание обстановки страха. Господство принудительной власти прямо пропорционально зависит от строгости наказания и ослабевает при наличии возможностей уклониться от него.

Информационная власть может обеспечивать повиновение через использование средств массовой информации, которые нередко называют «четвертой властью». Особенно возросла роль СМИ в наше время, которое называют информационным веком.

Теневая власть не имеет публичного характера, ее главной характеристикой является скрытое правление, при котором государственные органы тайно передают свои полномочия определенным лицам или группам, не имеющими для ее осуществления прав. Так может устанавливаться власть партии, секты, касты, секретной службы, мафиозной структуры, семейного клана или дружеского кружка. Существуют и другие основания для классификации власти: по сферам действия (государственная, партийная, профсоюзная, армейская, семейная и т.п.); по функциям (законодательная, исполнительная и судебная); по способам взаимодействия властных структур с населением (демократическая и недемократическая).



Почему, на ваш взгляд, понятие власти столь многогранно? Какая из классификаций является, на ваш взгляд, основополагающей?

Политика и политическая деятельность

С понятием власти тесно связано понятие «политика». Политическим, собственно говоря, и является то явление, которое связано с осуществлением властных полномочий. *Политика* — важная сфера жизни современного общества. Единого определения слова «политика» не существует. Аристотель понимал под «политикой» науку об управлении государством. Также под политикой понимается «искусство возможного», «искусство управлять общественными отношениями», «стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти».

Существует множество классификаций политических отношений, видов политики. К примеру, политику можно разделять: *по сферам жизни* (экономическая, социальная,

военная, культурная и т. д.) по области распределения (внутренняя и внешняя); по срокам действия (текущая и долгосрочная); по масштабу распространения; мировая, международная, федеральная, региональная, локальная).

В современном словаре под политической понимается особая разновидность деятельности, связанная с участием социальных групп, политических партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства. Политическая деятельность охватывает несколько сфер: государственное управление, воздействие политических партий и движений на ход общественных процессов, принятие политических решений, политическое участие. Политическая сфера тесно связана с другими общественными сферами. Любое явление, и экономическое, и социальное, и культурное, может быть политически окрашенными, связанным с воздействием на власть.

Политическая деятельность есть деятельность в сфере политических, властных отношений. Политические отношения, в свою очередь, это отношения между субъектами политсистемы по вопросам завоевания, осуществления, удержания власти. В теории и на практике политическая деятельность часто ассоциируется с принуждением, насилием. Правомерность использования насилия часто обуславливается экстремальностью, жесткостью протекания политического процесса. В результате политической деятельности, взаимодействия институтов политической системы, выполнения политических решений и установок формируется и развивается политический процесс.

Политическая деятельность может быть активной и пассивной, стихийной и целенаправленной, важная часть политической деятельности — это политическое руководство, включающее в себя следующие звенья: выработка и обоснование целей и задач общества, социальной группы; определение методов, форм, средств, ресурсов политической деятельности; подбор и расстановка управленческих кадров.

Изучением политической деятельности, политических отношений и процессов занимается особая наука — политология.

Политическая система, ее структура и значение

Важнейшим понятием в политологии является политическая система. **Политическая система** представляет собой совокупность политических институтов, связей, отношений и норм, связанных с осуществлением властных полномочий в обществе. Политсистема — комплексное понятие, включающее в себя:

- *институциональную составляющую* — примером политических институтов выступают политическая власть, государство, партии, СМИ, общественные организации и движения, группы давления (лоббистские организации) и пр.;

- *коммуникативную составляющую* — политические связи и отношения между институтами, прежде всего это отношения по поводу управления обществом;

- *нормативную составляющую*, включающую разнообразные нормы и правила, регулирующие поведение субъектов политической деятельности;

- *культурную составляющую* — политическая идеология и культура также является подсистемой политсистемы, данная подсистема играет существенную роль в определении политических целей и путей их достижения, стратегии политического курса.

Отличием политической системы общества от других систем (экономической, социальной, духовной) могут служить следующие признаки:

- политсистема выполняет верховенствующую роль по отношению к другим системам, так как политические решения и предписания обязательны для всего общества;

- политсистема в большей степени формализована, политические отношения жестко регулируются специальными правовыми и политическими нормами.

В качестве функций, задач, выполняемых политсистемой, можно назвать:

- управление обществом, политическое руководство, проявляющееся в определении стратегических целей и перспектив общественного развития, в выработке и реализации политического курса;

- осуществление консолидации общества, достижения динамической стабильности общества в целом и составляющих его систем;
- регламентацию политического поведения и политических отношений, выработку и обоснование эталонов общественно приемлемого поведения.



В каком значении слово «политика» наиболее часто встречается в обыденной жизни, в средствах массовой информации?

Понятие о легитимности

Еще одним понятием, характеризующим властные отношения, является легитимность, что в переводе с латинского «законность». *Легитимность* означает признание права на управление и согласие подчиняться власти; способность власти формировать убеждение в оптимальности и справедливости существующих политических институтов для данного общества; способность власти поддерживать у населения убеждение в том, что она наделена правом принимать решения, которые граждане страны должны выполнять.



Точка зрения

Понятие «легитимность» означает признание сообществом неоспоримого основания у должностных лиц (правителей) на осуществление властных функций. Она противопоставляется незаконному захвату власти, ее узурпации. Легитимность подразумевает доверие к органам власти и поддержку правителей, т. е. лояльность, со стороны большинства членов сообщества, ведь в любом обществе всегда есть люди, которые находятся в оппозиции к правителям.

Основным в понятии «легитимность» является характер («тональность») отношения к власти со стороны подвластного ей населения (народа). Если население (народ) принимает и положительно оценивает власть, признает ее право управлять и согласно подчиняться ей, то такая власть — легитимная. Если же это не так и народ власть не «любит» и власти не доверяет, хотя и подчиняется ей до поры до времени в рамках инстинкта самосохранения (прежде всего из-за страха массовых репрессий), то такая власть предстает как нелегитимная.

Легитимность прежде всего базируется на согласии между правящими кругами и населением. Вместе с тем существуют и другие формы легитимности. Так, внешней легитимностью называется признание режима и правящих групп со стороны других государств, международных организаций (мирового общественного мнения); а внутренней — представления, которыми правители оправдывают свою власть и действия по ее удержанию.

Любое государство стремится к сохранению легитимности правящих структур, а среди признаков ее падения следует назвать: рост степени принуждения; ограничение прав и свобод; запрещение политических партий и независимой прессы; рост коррумпированности всех институтов власти, их сращивание с криминальными структурами; низкая экономическая эффективность власти. Подобные процессы не только приводят к ослаблению государственной власти, но и способствуют государственным переворотам, революциям, восстаниям, заговорам, бунтам и т. п.



Выскажите собственные суждения о значении легитимности для представителей власти. Подберите информацию о путях и способах обеспечения легитимности. Можно ли назвать нелегитимную власть слабой, недееспособной?

Государство как институт политической системы

Универсальной организацией политической власти, распространяющей свое действие на всю территорию страны, на всех ее жителей без исключения, является государство. Именно оно и представляет собой те сообщающиеся сосуды, по которым бежит, распределяется, осуществляется власть.



Точка зрения

В историческом плане государство можно определить как социальную организацию, обладающую конечной властью над всеми людьми, проживающими в границах определенной территории, и имеющую главной своей целью решение общих проблем и обеспечение общего блага при сохранении, прежде всего, порядка.

В структурном плане государство предстает как разветвленная сеть учреждений и организаций, олицетворяющих три ветви власти: законодательную, исполнительную и судебную.

Государственная власть является суверенной, т. е. верховной, по отношению ко всем организациям и лицам внутри страны, а также независимой, самостоятельной по отношению к иным государствам. Государство — официальный представитель всего общества, всех его членов, именуемых гражданами.

Признаки государства:

1) Принудительность — государственное принуждение первично и приоритетно по отношению к праву принуждать других субъектов в пределах данного государства и осуществляется специализированными органами в ситуациях, определяемых законом.

2) Суверенность — государство обладает наивысшей и неограниченной властью по отношению ко всем лицам и организациям, действующим в пределах исторически сложившихся границ.

3) Всеобщность — государство выступает от имени всего общества и распространяет свою власть на всю территорию.

Древнегреческое слово «политика» и латинское «республика» изначально имели одинаковый смысл и обозначали «разрешение государственных дел». Позднее слово «республика» стало переводиться как «государство», хотя само понятие «государство» в том смысле, который мы вкладываем в него сегодня, появилось лишь в эпоху Позднего Возрождения, в трудах итальянского мыслителя и дипломата Н. Макиавелли (1469–1527).

Наверное, каждый хотя бы раз слышал о «вертикали власти». Представить ее можно, например, так: наверху — президент, правительство, ниже — министры, губернаторы, еще ниже — мэры, префекты, главы местных администраций. Это ветвь *исполнительной* власти. Есть и другая вертикаль — *законодательная*, представленная парламентами разных уровней — федерального и субъектов федерации, например Московской городской думой. Своя пирамида выстраивается и в *судебной* системе. Наверху — Конституционный, Верховный, Высший арбитражный суды, ниже — республиканские, краевые, областные и, наконец, местные судебные органы.

Но власть распределяется не только по вертикали, но и по горизонтали — это отношения между равновеликими должностными лицами, учреждениями. Здесь каждому важно знать объем своих полномочий и не нарушать установленных границ.

Государство выступает главным проводником в жизнь интересов общества. Именно для этого оно и наделяется властными полномочиями, может конструировать политику, принимать политические решения.



Почему именно государство призвано осуществлять согласование интересов в обществе? Могут ли играть подобную роль группы людей, отстаивающие только свои собственные интересы?

Основные направления политической деятельности государства

Основные сферы государственной деятельности по удовлетворению совокупных общественных интересов можно назвать направлениями политики. *Внутренняя* политика ориентирована на разрешение внутригосударственных задач — поддержание порядка, обеспечение развития страны, благосостояния ее граждан. *Внешняя* включает в себя разрешение межгосударственных противоречий, ее задача — отстаивание интересов государства на мировой арене. Выделяют в современном мире и *международную* политику. Это не просто государственная, а скорее — надгосударственная деятельность. В ней участвуют Организация Объединенных Наций, Совет Европы и другие подобные организации.

Можно говорить и о разновидностях политики применительно к различным сферам общественной жизни, которые регулируются государственными органами. Например, действия, которые направлены на разрешение хозяйственных вопросов, можно назвать *экономической* политикой. Она занимает чрезвычайно важное место во всей системе государственных дел. Какими темпами будет развиваться промышленность, сельское хозяйство, транспорт, сфера услуг, смогут ли граждане страны продавать и покупать землю, какие налоги они будут платить — все это вопросы экономической политики. Включите телевизор, когда идет программа «Время» или «Сегодня», и вы наверняка услышите о том, что Государственная дума обсудила и приняла (либо не приняла) какой-либо связанный с экономической деятельностью закон или внесла поправки в представленный правительством проект бюджета на следующий год, а правительство обсудило меры по решению насущных хозяйственных проблем.

Тесно связана с экономической политикой политика *социальная*. Объектом социальной политики является каждый из нас, кем бы мы ни были. Преподавателей и школьников не могут не интересоваться проблемы государственного финансирования народного образования. Студентов волнует своевременность выплаты стипендий, гарантированное трудоустройство по избранной профессии после окончания вуза. Женщины заинтересованы в том, чтобы не было дискриминации при приеме на работу, определении размера заработной платы и продвижении по службе. Ведь ни для кого не секрет, что именно женщин предпочитают увольнять в первую очередь. Людей преклонного возраста волнует своевременность выплаты пенсий и ее размеры.

Социальная политика в последние годы выходит на приоритетные рубежи во многих странах и в России, именно ее реализация позволяет государству наращивать человеческий потенциал, улучшать качество жизни граждан. В обеспечении людям достойных условий жизни многие государства мира видят главное проявление своей принадлежности к цивилизации.

Появился во второй половине XX в. даже специальный термин *социальное государство*, т. е. такое, которое заботится о своих гражданах, обеспечивает им достойный уровень жизни, социальные гарантии, включающие в себя пенсии, пособия, социальную поддержку незащищенным категориям граждан.

Модель целого ряда современных государств даже стали называть «государство всеобщего благоденствия». В современной России также в приоритетах власти — социальные проекты, поддержка материнства, детства, забота о престарелых, гражданах с ограниченными возможностями.

Вопросы содержания школьных учебных курсов, новых учебных пособий, программ включает в себя специальная *образовательная политика*. От нее зависит, какие открывать кафедры, факультеты, институты, какие предметы изучать в первую очередь. Актуальной проблемой для России является реформа школы. Разрабатываются различные ее варианты, ведутся споры о судьбе государственных и частных учебных заведений, о преподавании различных предметов. Как видите, здесь мы тоже встречаем столкновение интересов, и задача государства — найти наиболее рациональный путь проведения реформы в сфере образования. Стремясь обеспечить равные для всех ребят условия получения высшего образования, в Российской Федерации введен единый государственный экзамен, позволяющий выпускникам подавать свои документы в вузы, не приезжая на сдачу сессии. Вуз сам

отбирает в соответствии с присланными сертификатами ЕГЭ тех, кто набрал необходимую для поступления сумму баллов.

С сентября 2013 г. вступил в силу новый Федеральный закон «Об образовании», подтвердивший социальные гарантии государства в сфере образования. Закон закрепил положение о бесплатных учебниках, гарантировал зарплату педагогам не ниже средней по региону, узаконил возможность семейного образования. Важным новшеством нового закона стали положения о дистантном образовании, расширении возможностей получения дополнительного образования.



Подберите материалы из средств массовой информации об образовательной политике в РФ.

Серьезную проблему в современном мире представляют собой национальные движения. Многие народы, проживавшие ранее в границах единых государств, пробуждаются к самостоятельной государственной жизни, пытаются строить собственные «национальные квартиры». Этот процесс может принимать крайне болезненные формы, сопровождаемые террористическими актами и военными столкновениями. Примеры тому — распад Югославии, конфликты в Приднестровье, Нагорном Карабахе. Вопросы, связанные с защитой интересов различных народов, обеспечением гармонии в многонациональном государстве, и призвана решать *национальная политика*.

Должно государство заботиться и о нормальном приросте численности своих граждан. Если в стране снижается рождаемость и растет смертность, опускается планка средней продолжительности жизни — это симптомы кризиса. Государство должно разработать особую систему мер охраны материнства и детства, перераспределить средства, направив их на поддержку молодых семей. Решать эти вопросы призвана *демографическая политика*, которую можно представить как разновидность социальной. Однако она может быть направлена не только на стимулирование рождаемости, прироста населения, повышение качества жизни стариков. Есть страны, в которых главной проблемой, наоборот, является слишком высокая рождаемость, — это Кения, Сомали, Венесуэла; традиционно острой является демографическая ситуация в Индии и Китае. Государство в таком случае вынуждено принимать специальные законы, ограничивающие количество детей в семьях.

Выделить в самостоятельную область можно и *экологическую политику* — деятельность государства по защите окружающей среды от разрушительного воздействия людей. К деятельности такого рода относится и поддержание экологически чистых производств, и применение жестких санкций в отношении тех, кто загрязняет водоемы, воздух, варварски хозяйничает на земле, вырубает леса. Необходимо не только охранять природу, но и проводить дорогостоящие исследования, создавать новые, ресурсосберегающие технологии. Все это — задачи государства.

Есть и многие другие направления государственной деятельности. Можно говорить о политике в области культуры, науки, борьбы с преступностью. В целостном виде все направления политики государства представляют собой деятельность, направленную на осуществление власти, на достижение обществом своих целей и задач, на обеспечение более высокого, чем прежде, уровня жизни, общественного согласия и стабильного развития страны.



Какие направления политики государства, помимо названных, вы могли бы выделить? Должна ли осуществляться особая школьная, образовательная политика, какие цели она должна ставить перед собой? Чьи интересы учитывать в первую очередь?

Взаимосвязь политики и морали

Важной проблемой является взаимоотношение политики и морали. Ответ на вопрос «Что такое хорошо и что такое плохо?» может выглядеть совершенно по-разному с точки зрения общечеловеческой нравственности и с точки зрения политической целесообразности. Московский князь Иван Калита угодничал перед ордынскими ханами, платил им дань, водил их рати на русские земли, предал огню Тверь — своего главного соперника в борьбе за объединение русских земель. Он предавал и подкупал, но в летописи значение его деятельности определяется так: *«И бысть оттоле тишина велика на сорок лет, и престаша погани воевати русскую землю и заколоти христиан, и отдохнуша и починуша христиане»*. Нехорошие, подлые с моральной точки зрения поступки московского князя оказались политически дальновидными и целесообразными.

Так что же, политика — действительно грязное дело, которое нельзя делать чистыми руками, в белых перчатках? Наверное, однозначно на поставленный вопрос и не ответишь. Если результатом деятельности политика стало процветание его страны, ее народа, усиление обороноспособности, прочность границ, расцвет науки и искусства — значит, это хорошая политика. Но всегда встает вопрос и о цене, заплаченной за благополучие. Не слишком ли она велика? Определить подобное можно только в каждом конкретном, отдельно взятом случае.

Подчас можно услышать спор: что есть политика — наука или искусство? Подумайте, а не беспредметен ли этот спор? Ведь политика может выступать и в том, и в другом качестве. Как управлять обществом, как изучать его потребности? Ответить на этот вопрос может только политическая наука. Ну а претворять эти знания на практике должны весьма искусные люди, талантливые политики. Для них это и профессия, и искусство.



Какие взаимосвязи политики и других общественных явлений вы бы проследили, помимо указанных в тексте? Как по-вашему, политика — это профессия?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какое место в политической сфере занимает государство?
2. Как вы думаете, почему древнегреческое слово «политика» и латинское слово «республика» имели одно и то же значение — «общественное дело»? Как изменились впоследствии смысловые значения этих слов?
3. Докажите, что государство является основным участником политической деятельности.
4. Назовите основные направления политики государства, проиллюстрируйте каждое из направлений политики конкретными примерами.
5. Как соотносятся между собой политика и мораль? Может ли быть моральная и аморальная политика? Ответ поясните при помощи аргументов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Прочитайте и обсудите следующие высказывания о власти.
Только тогда принимай в руки власть, когда научишься повиноваться (Солон).
Наибольшей властью обладает тот, кто имеет власть над собой (Сенека).
Властвуя над другими, человек утрачивает свою собственную свободу (Ф. Бэкон).
Стремление к власти порождено страхом.
Тот, кто не боится людей, не испытывает желания властвовать над ними (Б. Рассел).
По одному из высказываний напишите сочинение.
2. Русский юрист Н. М. Коркунов (1853–1904) писал:
«Государство — самостоятельное и признанное принудительное властвование над

свободными людьми. Государство — монополист принуждения, вследствие чего оно уничтожает или сокращает всякие другие случаи насилия, а потому создает свободу». Подумайте, нет ли противоречия в этой мысли. Может ли принуждение создать свободу? Свой ответ обоснуйте.

3. Прочитайте рассуждение о политике как о науке правления обществом российского мыслителя XVII в. Юрия Крижанича:

«Из всех мирских наук самая благородная наука и всем госпожа — это политика, или королевская мудрость. Из всех наук она наиболее полезна королям и их советникам. Ибо подобно тому, как в теле человеческая сила содержится в руках, быстрота в ногах, а разум в голове, так и в духовном теле всего народа разные свойства разделены между разными частями. Сила — у воинов, богатство — у торговцев, а государственная мудрость бывает более всего у короля и его советников».

Как вы думаете, почему главным качеством правителя Крижанич считал мудрость?

4. Прочитайте рассуждения немецкого ученого-политолога М. Вебера (1864–1920):

«Что мы понимаем под политикой? Это понятие имеет чрезвычайно широкий смысл и охватывает все виды деятельности по самостоятельному руководству. Говорят о валютной политике банков, о политике профсоюза во время забастовки; можно говорить о школьной политике городской или сельской общины, о политике правления, руководящего корпорацией, наконец, даже о политике умной жены, которая стремится управлять своим мужем. Конечно, сейчас мы не берем столь широкое понятие за основу наших рассуждений. Мы намерены в данном случае говорить только о руководстве или оказании влияния на руководство политическим союзом, т. е. в наши дни — государством. Итак, «политика», судя по всему, означает стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себя заключает». Что такое политика в узком и широком смысле слова?



Темы для домашних сочинений

Власть и человек.

Моральная политика или политическая мораль?

Цель власти — это...

Тайна власти и ее соблазны.

В чем сила народовластия?

Тема 2. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ВЛАСТИ И ГОСУДАРСТВА

Я встретил путника; он шел из стран далеких
И мне сказал: вдали, где вечность сторожит
Пустыни тишину, среди песков глубоких
Обломок статуи распавшейся лежит.
Из полустертых черт сквозит надменный пламень —
Желанье заставлять весь мир себе служить;
Ваятель опытный вложил в бездушный камень
Те страсти, что могли столетья пережить.
И сохранил слова обломок изваянья:
«Я — Озимандия, я — мощный царь царей!
Взгляните на мои великие деянья,
Владыки всех времен, всех стран и всех морей!»
Кругом нет ничего... Глубокое молчанье...
Пустыня мертвая... И небеса над ней...

П.Б. Шелли



Какое понимание политической власти отражено в данном стихотворении? Чему должен служить правитель, чтобы от него оставалось что-либо, кроме обломков статуй?

Государство — Божий промысел

Люди разных эпох и разных стран размышляли над тем, как возникают политическая власть и государство. Единства мнений по этому вопросу не существовало. Нет его и по сей день.

Одной из первых теорий происхождения государства была *божественная*. Согласно этой теории государство есть воплощение веления богов. Царь, правитель, фараон — наместники бога на земле. Повеления государя служат проявлениями божьей воли.

Основы этой теории были заложены на Древнем Востоке. Египтяне почитали благого бога — фараона наряду с великими богами — творцами мира. После смерти фараон то же становился великим богом. Само имя царя Египта не поминали всуе, о нем говорили лишь в прошедшем времени и непременно во множественном числе: «Были». В древнем и средневековом Китае правитель именовался Сыном Неба, владыкой Поднебесной. В качестве представителя народа перед Богом, наместника Божьего на Земле, почитался и российский самодержец. Порой подобные взгляды на происхождение государственной власти высказываются и в наши дни.

Верховная власть, имеющая столь солидное обоснование (она — воплощение Божьей воли), не должна была вызывать сомнений в своем величии, в своем праве вершить судьбы людей. Ей незачем было доказывать свои полномочия при помощи законов, конституций, хартий. Какой бы ни была власть с точки зрения людей, хорошей или плохой, на нее нельзя роптать, ей нельзя противиться. Если власть своевольна и жестока, то виноваты в этом сами люди, и за их прегрешения боги ниспосылают им именно такую власть — во искупление. А как же тогда свобода человека, спросите вы, его достоинство, если он должен только повиноваться? Свобода и достоинство, полагают сторонники данного подхода, внутреннее состояние духа, умиротворение и просветленность, право человека возносить молитвы Всевышнему, жить праведно. И тогда в лучшем из миров ему воздастся за смирение и покорность. Там, и только там, обидчики и гонители людей, деспоты и тираны получат воздаяние за зло, причиненное ими людям. Данная теория чрезвычайно удобна для властей, так как она лишает народы права на сопротивление насилию. Ее нельзя и оспорить. Либо мы веруем в это, либо нет.



Приведите примеры государств, в которых обожествлялась власть их правителей.

Основа возникновения государства — семья

Столь же давно, в эпоху древних государств, родилась *патриархальная* теория происхождения государства (от латинского слова «pater», что значит «отец»). Сторонником этой теории можно назвать уже упоминавшегося древнегреческого философа Аристотеля. По его мысли, человек есть «политическое животное» и обретает себя только в общении с себе подобными. Сначала возникает семья, в которой человек научается порядку, подчинению, общению. Затем из семьи вырастает государство.

Кто является главой семьи? Отец. Он руководит всей жизнью дома. Он добывает средства на пропитание. Он заботится о воспитании детей. За столом он произносит молитвы и первый пробует пищу. По древним законам, принятым в целом ряде стран, отец был волен распоряжаться жизнью и смертью своих детей: он мог их наказывать и даже убить за те или иные провинности. Главный герой повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» говорит своему сыну Андрию: «Я тебя породил, я тебя и убью».

Итак, государство вырастает из семьи, формируется и живет по ее законам. Наиболее естественным государственным строем в соответствии с патриархальной теорией признается царская власть — монархия. Власть правителя, царя, уподобляется власти отца. Царь — отец всего народа, всех людей, живущих в данной стране. Одним из титулов императора в Древнем Риме был титул «pater patriam», т. е. «отец отечества». Легионеры Юлия Цезаря

заря, после того как римский сенат и народ постановили даровать своему полководцу это звание, говорили, что нет никого, более достойного этого звания, чем Цезарь, намекая на его многочисленное внебрачное потомство.

На Руси в народе царя также называли батюшкой: он и казнит, и милует своих детей, руководствуясь своей волей и мудростью. Русский историк Н. М. Карамзин (1766–1826) называл монаршее правление «отеческим», патриархальным. При всей своей простоте и понятности патриархальная теория происхождения государства имеет и весьма далеко идущие последствия. Если правитель — отец народа, то нужны ли ему законы, одобренные народом, чтобы править? Нужен ли универсальный, единый порядок, которому должен подчиняться и сам правитель? Ведь отцу, чтобы наказать сына, не нужно никаких особых разрешений. Опираясь на подобную «теорию власти», правитель со своим окружением может управлять страной по собственному усмотрению, по своей совести, если, на счастье народа, она у него имеется.



Почему патриархальная теория власти традиционно поддерживалась в России? В чем корни патриархальных воззрений на власть в российском обществе? Сформулируйте свое отношение к патриархальной теории происхождения государства.

Государство — результат договора между властью и народом

Договорная теория происхождения государственной власти большее внимание уделяет самим гражданам — жителям данной страны, активно участвующим в акте формирования власти, уступающим ей часть своей естественной свободы.

С усложнением хозяйственной деятельности, всей общественной жизни люди поняли, что по-старому жить нельзя. Они посчитали необходимым, чтобы определенная группа людей взяла на себя заботы об общих делах, о защите и безопасности остальных членов общества, которые, в свою очередь, получили бы от нее возможность спокойно трудиться, торговать, заниматься своими частными делами. Для того чтобы власть могла решать эти важные вопросы, ее наделяют полномочиями. Каждый уступает ей часть своей личной независимости и свободы, обязуется выполнять ее распоряжения, законы, выплачивать налоги, на которые власть могла бы существовать и выполнять свои функции. Так люди договорились между собой, и как результат этого общественного договора возникло государство.

Идея договорного устройства государственной власти высказывалась в глубокой древности. Наиболее обстоятельно теория общественного договора была разработана в эпоху Нового времени в трудах английских мыслителей Т. Гоббса (1588–1679) и Дж. Локка (1632–1704), француза Ж.-Ж. Руссо (1712–1770), англо-американского политического мыслителя Т. Пейна (1737–1809). Именно Новое время вывело народы на авансцену исторического действия, превратило их из пассивных наблюдателей в активных участников и творцов истории. Революции в Нидерландах, в Англии, во Франции, война за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США явились зримым подтверждением силы народов.

Главным в договорной теории происхождения государства стало положение о взаимной ответственности власти и народа по отношению друг к другу. Народы получили право на сопротивление тирании — власти, нарушающей общественный договор. Теория общественного договора определяла и пределы вмешательства государства в жизнь людей. Оно не всемогуще, его функции и полномочия четко очерчены. Приоритетом и ценностью для власти должны быть личные права, свободы людей, их жизнь, достоинство, собственность.

Сила государства — в доверии граждан. Но человеку трудно жить в таком государстве, поскольку он должен не только повиноваться, но и активно вмешиваться в процесс принятия государственных решений. В российской политической мысли одним из сторонников договорной теории был, например, А. Н. Радищев (1749–1802).



Можно ли назвать конституцию примером договора между обществом и властью? Аргументируйте свой ответ. Почему договорная теория слабо представлена в истории российской общественной мысли?

Завоевание или добровольное призвание

Существует еще один подход к проблеме происхождения государственной власти — в рамках теории насилия (внешнего воздействия). Смысл ее заключается в следующем. Один народ вторгается на земли другого народа, завоевывает и порабощает его. Покоренный народ, стремящийся вновь обрести свободу, нуждается в постоянной узде. И поработители устанавливают свои порядки и законы, превращаясь в обладателей власти и богатств. Возможен и мирный приход иностранных правителей. Вот пример из древней истории нашей страны, рассказанный в «Повести временных лет». Новгородский староста Гостомysl, сетуя на беспорядок в своей земле, снарядил посольство в соседнюю землю, к варягам. Послы обратились к варяжским князьям-конунгам со словами: «Земля наша велика и обильна, но порядка в ней нет. Придите и владейте нами». И пришли на Русь варяги во главе со своим князем Рюриком. Он стал править в Новгороде. Принесли варяги на Русь и законы, и порядок.

Однако задумаемся: может ли возникнуть таким образом государство — в результате вмешательства одного народа в жизнь другого, будь то в виде завоевания или добровольного призвания? Может ли только вмешательство извне создать государственность? Ученые давно пришли к выводу, что в жизни самого покоренного народа прежде должны были произойти сложные внутренние изменения: развитие хозяйства, возникновение новой формы собственности (частной), выделение знати. Например, варягов призывали уже на готовое княжение. Угрозы со стороны соседей, вторжения и набеги, общение одних народов с другими, стоящими на различных ступенях ступенях исторического процесса, могут лишь ускорить ход развития общества, но не создать его.



Прокомментируйте утверждение о том, что в создании Древнерусского государства ведущую роль сыграла варяжская династия. Можно ли на основании факта призвания варягов полагать, что славяне не были способны к созданию самостоятельного государства?

Роль географических и природных факторов в формировании государства

Одна из теорий возникновения государства получила название *ирригационной*. Ее сторонники полагают, что государственная власть в древнейших государствах Востока — в Египте, Месопотамии, Китае — возникла в силу необходимости координировать труд огромного числа людей по строительству каналов, дамб, обработке полей. Без обуздания вод великих рек была бы невозможна сама жизнь древних народов.

По преданию, правители первой китайской династии Ся Гун и Юй всю жизнь плавали вверх и вниз по желтой реке Хуанхэ, наблюдая за ремонтом разрушенных водой дамб, строительством плотин. В Египте периода Среднего царства усилиями фараонов также были организованы и проведены значительные работы по строительству новых каналов и плотин, а также огромного водохранилища — Меридова озера, где собирались во время разлива воды Нила (отца страны, как говорили египтяне). Организовывали общественные работы и древние правители Шумера и Аккада. Благодаря слаженному труду тысяч и тысяч людей болотистые земли Междуречья Тигра и Евфрата были превращены в пло-

дородные поля. Централизация власти, сосредоточение ее в одних руках для организации общественно значимых работ и привели к тому, что государство на Востоке приобрело деспотический характер. Оно создало невероятно громоздкий аппарат чиновников, писцов, учитывавших и контролировавших труд народа. Правители, уверовав в свое могущество, расходовали силу и энергию народа не только на то, что действительно было необходимо, но и на строительство огромных гробниц, усыпальниц, дворцов. Власть как бы сращивалась с собственностью — она давала право владения землями, мастерскими и т. д.

Данная теория сильна тем, что в ее основу положены конкретные условия строительства государственности в огромном регионе — на Древнем Востоке. Она учитывает особенности хозяйственной деятельности людей и объясняет возникновение государственной власти исходя из внутренних условий исторического развития народов. Правда, она не универсальна, а локальна (от латинского «locus» — «место»), поскольку распространяется только на определенные регионы, а именно регионы «водяного единства» — орошаемого земледелия.



Каковы были природные условия и факторы формирования государства на Руси?

Государство как порядок взаимоотношений между сильными и слабыми

Одна из теорий происхождения государства получила название *биологической*. Ее творцы и сторонники считают, что все люди, как и животные, делятся на две группы: хищников и травоядных, сильных и слабых. Сильных — абсолютное меньшинство, и чтобы выстоять в борьбе против слабых, которые, следуя своей природе, «собираются в стада», им тоже необходимо организовываться и захватывать власть. Они должны издавать законы для слабых, провозглашать свои порядки, держать слабых в повиновении. Вся история развития человечества, по данной теории, есть всего лишь борьба между сильными и слабыми за преобладание. Захват власти слабыми, делают вывод сторонники биологической теории, может привести к концу мира.

Многие, познакомившись с подобной теорией, не сочтут себя слабыми и причислят собственную личность к категории сильных мира сего. В самом деле, как приятно и соблазнительно почувствовать себя сильным: мне все можно, мне дано определять, что можно делать остальным, а чего нельзя. Особенно сладко ощущать себя самым могущественным человеку, обделенному удачей, завистливому, малообразованному. И если волею судеб он действительно получит доступ к власти, то народ и страну ожидают тяжелые времена. Опасность данной теории заключается и в другом: в ней размыты представления о том, что такое хорошо и что такое плохо. Если я сильный, то могу отнять у слабого его дом, вещи, свободу и даже жизнь. Универсальной морали нет. Все нравственные ограничения — только для слабых, у сильного — своя мораль, свой закон.

Задумаемся: может и должно ли государство, политика (вспомните первоначальный смысл этих слов) служить только сильным? Долго ли просуществует такое государство в историческом времени? Конечно, страх — великая сила, он может служить опорой власти, но как только ощущение страха дает малейший сбой, как только в сознании людей закрадывается сомнение и возникает свободная мысль, так исполинское и могущественное государство сильных, подобно колоссу на глиняных ногах, начинает давать трещины и, наконец, рушится в одночасье. Что остается от его силы, от его бывшего величия?



Как вы думаете, почему в произведениях массовой культуры часто затрагивается проблема власти, основанной на силе?

Общественные классы и государственная власть

Заслуживает внимание и разработанная К. Марксом, Ф. Энгельсом и В.И. Лениным *классовая* теория происхождения государства. Возникновение государства они объясняли внутренними причинами, т. е. процессами, явлениями, изменениями, происходящими в самом обществе. Главным в процессе образования государства, с точки зрения Ф. Энгельса, было развитие производительных сил общества — их человеческого компонента, а также технического (техники, технологии) — и последовавшее за этим общественное разделение труда. В результате выделились семьи как самостоятельно хозяйствующие ячейки общества, возникла частная собственность. Общество разделилось по имущественному признаку на богатых и бедных, угнетателей и угнетаемых. Государство же обязано было обслуживать интересы главным образом верхов и удерживать в повиновении трудовой народ.

Государство явилось продуктом длительного эволюционного процесса развития общества, а не внешних воздействий, военных экспедиций. Согласно классовой теории, главные факторы образования государства лежат не в сфере морали и религии, а в экономической, хозяйственной области. Однако человек, вырываясь из-под жесткой власти природы благодаря усовершенствованию орудий труда и способов трудовой деятельности, попадает в зависимость от другой силы. Этой силой является государство, ставшее в обществе, разделенном на антагонистические (враждебные друг другу) классы (большие группы людей, различающиеся по их месту в хозяйственной сфере), главным орудием угнетателей. В мир пришли и самые жестокие войны, цель которых — захват добычи, пленных, обращение их в рабов.

Главное в данном подходе — мысль о том, что, несмотря на разнообразие функций государства — по налаживанию внутренней жизни в обществе, обеспечению связей с другими государствами и т.д., оно прежде всего и по преимуществу является аппаратом насилия, классового господства и возникает как следствие раскола общества на враждебные классы угнетателей и угнетенных.



Как вы думаете, какие факторы общественной жизни способствуют популярности марксистской теории?

Факторы образования государства

Видимо, при всем обилии теорий и подходов к проблеме происхождения государства и государственной власти выделить единую универсальную модель, равно подходящую ко всем без исключения странам и регионам мира, невозможно. Одни факторы были важными на Востоке, в долинах великих рек; другие — в гористой, окруженной морем Греции; третьи — на Руси. Если попробовать систематизировать все факторы государствообразования, то получится следующая картина.

Первая группа — *экономические факторы*, а именно: усложнение хозяйственной жизни, общественное разделение труда, повышение его производительности и возможность в связи с этим для отдельного человека, семьи не только обеспечить себя всем необходимым, но и произвести излишки для обмена, на продажу; изменение форм собственности от первобытной общественной — к частной, государственной, храмовой. Это усложнение экономической жизни, безусловно, требует организации, регулирования общественной жизни в целом и ведет к созданию государства.

Вторая группа — *социальные факторы*. Общество в своем развитии подходит к этапу, когда родовые общины сменяются соседскими, и не только племенные, родственные связи соединяют людей, их связывает совместная территория проживания, решение совместных задач. В обществе начинают выделяться жречество, племенные вожди, старейшины. Их власть постепенно приобретает наследственный характер. Разделяются люди и по имущественному признаку — на богатых и бедных. Более активными становятся контакты од-

них народов с другими — походы, военные экспедиции превращаются в важный фактор государствообразования.

В качестве особой группы факторов можно выделить *этнические*: тот или иной народ осознает себя в качестве единого целого, понимает необходимость защиты от врагов, создает «свою» идею, культуру, религию, традиции. Рождает он и свое государство. Область морали и религии вряд ли является главной в формировании государственности. Корни ее — в социально-экономической сфере. Сложно организованное общество требует регулирования. Его противоречия нельзя решать старым путем, как в эпоху первобытной общины — на совете рода или совете старейшин. Недостаточно и одних обычаев; теперь требуются особые нормы — законы, обеспеченные силой государства. В свою очередь, само образование государства дает мощный импульс дальнейшему разделению труда, выделению в особую сферу умственного труда, способствует развитию экономики, духовной жизни, всего общества. Так кратко и в самом общем виде можно представить себе процесс формирования государственности.



Какие факторы образования государства на Руси выделили бы вы? Какую роль среди них сыграли природные условия?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Перечислите известные вам теории происхождения государственной власти. Назовите их представителей. Какие факторы становления государственности они считали определяющими?
2. Раскройте суть теории божественного происхождения государства. В каких государствах и почему она получила свое наиболее значительное развитие?
3. Расскажите о патриархальной теории. Почему власть русского самодержца называли «отеческим» правлением?
4. Теория общественного договора находила своих сторонников и в древности, и в Новое время. В чем заключается ее суть? Можно ли назвать ее гражданской? Какими правдами в отношении власти наделяется согласно этой теории народ? В чем может выражаться договор народа и власти? Приведите известные вам из истории примеры документов, отражающих суть договорной теории.
5. Какую роль в возникновении государства может сыграть насилие одного народа по отношению к другому? Выскажите свое отношение к теории насилия.
6. В каких регионах мира можно обнаружить ирригационную модель возникновения государственности? Является ли она универсальной?
7. Каков смысл классовой теории происхождения государства?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Расставьте по степени значимости приведенные ниже факторы, обусловившие возникновение государства:
 - общественное разделение труда, выделение управленческого труда;
 - возникновение частной собственности, общественных классов, эксплуатации одних людей другими;
 - географические факторы: ландшафт, естественные природные ресурсы (земельные, водные, полезные ископаемые), границы, водные пути и пр.;
 - демографические и этнические факторы: численность населения, его плотность, образ жизни;
 - факторы общественной психологии: государство — плод человеческого разума, психики, эмоций;
 - антропологические факторы: государственная форма общежития — по-

требность человека, условие его выживания;

— экологические факторы: климатические условия, плодородие почвы;

— внешние факторы: внешняя угроза, опасность войны или сама война, заимствование опыта развития других стран. Обоснуйте свой выбор предпочтений.

2. Австрийский ученый-политолог Л. Гумплович (1893–1909) писал:

«Насилие, столкновение племен, войны, грубое превосходство силы — вот родители и повивальная бабка государства».

Сторонником какой из теорий происхождения государства вы назвали бы Л. Гумпловича и почему?

3. Древнегреческий философ Аристотель утверждал:

«Власть отца над детьми может быть уподоблена власти царя над его подданными: отец властвует над детьми и в силу своей любви к ним, и вследствие того, что он старше их. А такой вид власти и есть царская власть».

Примером какой теории может служить данное рассуждение?

4. Прочитайте фрагмент труда сторонника теории общественного договора Т. Гоббса:

«Для установления общей власти необходимо, чтобы люди назначили одного человека или собрание людей, которые явились бы представителями; чтобы каждый человек считал себя доверителем в отношении всего, что носитель общего лица будет делать сам или заставит делать других в целях сохранения общего мира и безопасности, и признал себя ответственным за это... Это больше, чем согласие или единодушие. Это реальное единство, воплощенное в одном лице посредством соглашения, заключенного каждым человеком с каждым другим таким же. Если это свершилось, то множество людей, объединенных таким образом в одном лице, называется государством...»

Какие условия, по мнению Гоббса, необходимы для оформления общественного договора?



Темы для домашних сочинений

Государство — результат договора между людьми.

Что влияет на развитие государства?

Человек и государство.

Возникновение государственности на Руси.

Тема 3. ПРИЗНАКИ И НАЗНАЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВА

Праву потребны достоинства, дарования, добродетели. Силе надобны тюрьмы, железы, топоры. Совсем излишне входить в толки о разности форм правления и разыскивать, где государь самовластнее и где ограниченнее. Тиран, где б он ни был, есть тиран, и право народа спасать бытие свое пребывает вечно и везде непоколебимо (Д.И. Фонвизин).

Всякая душа да будет покорна высшим властям, ибо нет власти не от Бога; существующие же власти от Бога установлены. Посему противящийся власти противится Божию установлению. А противящиеся сами навлекут на себя осуждение. Ибо начальствующие страшны не для добрых дел, но для злых. Хочешь ли не бояться власти? Делай добро и получишь похвалу от нее... (Новый Завет).



Какие представления о государстве отражены в данных цитатах? О какой проблеме идет речь? Чем отличаются позиции авторов документов?

Признаки государства

Люди прошли долгий путь сквозь историческое время, прежде чем у них возникло государство. Это — рубеж, который многие называют *цивилизацией* и собственно *историей*. Все, что было прежде, т. е. долгий период первобытности, считалось ранее доисторическим. Возникновение государственности — не только новый этап в развитии общества в целом, но и очень важная веха в развитии самого человека как его органической части. О влиянии государственности на человека Аристотель писал так: «Как мы видим, всякое государство представляет своего рода общение, всякое же общение организуется ради какого-то блага (ведь всякая деятельность имеет в виду предполагаемое благо), то, очевидно, все общения стремятся к тому или иному благу, причем больше других и к высшему из всех благ стремится то общение, которое является наиболее важным из всех и обнимает собой все общения. Это общение называется государством или обществом политическим». Человек достигает в государстве высшей политической степени общения, что и представлялось греческому философу высшим благом.

Государство — особая организация политической власти, обладающая своими отличительными чертами и признаками. Каковы они? Попробуем их определить.

Главным, важнейшим из всех признаков государства является *суверенитет*, т. е. верховенства и независимости государственной власти как внутри страны, так и вне ее — в отношениях с соседними и другими государствами. Неотъемлемыми качествами суверенитета считаются:

- полновластие в определении направлений внутренней и внешней политики, в принятии политических решений;
- независимость государственной власти в осуществлении функций государства, в исполнении его предназначения перед обществом;
- равноправие в отношении с другими участниками международных отношений.

Внутренний суверенитет государства существует в двух основных формах: экономической и политической.

Экономический суверенитет означает, что каждое государство имеет свою таможенную службу, национальную валюту, кредитно-финансовую систему, систему налогов и сборов, свои законы, правила и нормы хозяйственной деятельности, принципы государственного регулирования экономики.

Политический суверенитет предполагает, что государство имеет свою государственную границу (на суше, на воде и в воздухе), обладает своими органами государственной власти и управления, карательными органами, органами правосудия, армией. Каждое государство имеет свою систему правовых норм, свои законы о гражданстве или подданстве.

Важным признаком государства является *территория*. Люди, проживающие на ней, попадают под юрисдикцию данного государства; они обязаны соблюдать его законы, подчиняться им. Территорию государства составляет и наземное, и водное, и воздушное пространства. Но не только: если вы, к примеру, находитесь в открытом море на борту российского судна, то это означает, что вы находитесь на территории России. Если вы оказались на борту российского самолета в аэропорту имени Кеннеди в США, то вы также попали на территорию Российского государства. И на морском, и на воздушном судне, на территориях посольств и консульств на вас распространяются и вас защищают законы России.

К признакам государства можно отнести и особые группы людей, объединенных в органы власти, управления, обеспечения безопасности и правопорядка, а именно: парламенты, правительства, министерства, судебную систему, местные органы власти. Все они составляют аппарат публичной власти, который призван обеспечить выполнение государством своих задач. Для того чтобы публичная власть могла существовать, а государство было способно выполнять свои функции, нужны значительные средства. С этой целью вводятся налоги и займы. Деньги, собранные в качестве налогов и займов, поступают в государственную казну, с тем чтобы власти заботились о нуждах общества. Эффективность использования налогов во многом зависит от того, каким образом они устанавливаются в государстве, насколько влияет на процесс формирования налогов общественное мнение.

Одним из отличительных признаков государства является то, что оно может издавать законы, создавать право, т. е. вводить правила поведения людей, которые становятся обязательными для всех и исполнение которых обеспечивается всей силой государства. Что же это за правила? Во-первых, они устанавливают положение и роль в обществе самого государства, границы его действия. Во-вторых, они определяют поведение политических партий, общественных объединений, профессиональных союзов, каждого гражданина. В-третьих, они определяют права и обязанности властей по отношению к народу, а также народа, каждого человека по отношению к властям. Наконец, в-четвертых, они определяют основные принципы и направления экономической жизни, защищают сложившиеся в обществе формы собственности и т. д.



Являются ли перечисленные в параграфе признаки универсальными для любого из государств? Проиллюстрируйте каждый из признаков государства конкретными примерами.

Символы России

Государственная символика — это герб, флаг и гимн. Уважение к ним объединяет народ, является проявлением гражданской позиции людей. Государственные символы связывают между собою поколения живущих и умерших, они — живые свидетели исторической памяти народа. Утверждение символов и атрибутов государства является важной прерогативой государственной власти. Процедура их принятия связана со вступлением в силу специальных законов. В свою очередь, все официальные бумаги должны иметь гербовые знаки. Государственному флагу воздаются высшие почести. Оскорбление флага — это оскорбление нации, государства. Высшим символом государства является также и гимн — торжественная песнь, призванная спланивать нацию. При официальном исполнении гимна гражданские лица обязаны вставать, а военнослужащие — отдавать честь.

Распространенная ныне триада государственных символов и атрибутов сложилась не так давно — только в XIX в. Но задолго до этого, в Средневековье, стала складываться *геральдика* — наука о составлении гербов. Герб был символом знатности рода, он передавался по наследству. Рыцарские гербы явились основой для появления гербов городов, земель, правящих домов.

Свою историю имеют и символы Российского государства. На рубеже XIV–XV вв. в символике Московского княжества появилось изображение всадника, поражающего копьем змея. Впоследствии оно стало ассоциироваться со святым Георгием Победоносцем. Воин света, побеждающий зло, символ борьбы Руси с игом, борьбы за право самостоятельно определять свою историческую судьбу — многое можно расшифровать в эмблеме Москвы. Во второй половине XV в. на Фроловских (ныне Спасских) воротах, которые почитались в качестве главных ворот Кремля, были помещены скульптуры двух святых — Георгия Победоносца и Дмитрия Солунского. Даже государи московские обнажали голову, проходя через эти ворота. Воин, побеждающий змея, был покровителем, защитником и хранителем Москвы. На дошедших до нашего времени гравюрах XV–XVI вв. эта эмблема стала сопровождаться надписью «Герб великого князя Московского».

Интересна история появления на Руси другого символа — двуглавого орла. Н. М. Карамзин указывал, что впервые всадник с копьем и двуглавый орел соединились на печати Ивана III — великого князя Московского и государя Всея Руси. Появление этой печати чаще всего датируется 1497 годом. Орел был принят в качестве символа государства после женитьбы Ивана III вторым браком на Софье Палеолог, племяннице последнего византийского императора Константина. Полагали, что две главы птицы свидетельствуют об объединении при императоре Юстиниане в VI в. земель бывшей Западной Римской империи и Византии в единое государство. Москва — наследница римских имперских традиций, мировой центр православия (вместо павшего Константинополя). Есть и другие точки зре-

ния, объясняющие принятие московским правящим домом символа двуглавого орла. Это свидетельствовало также и о державных амбициях Руси, заявившей о своих геополитических интересах уже в конце XV столетия. Главы орла украсились коронами, в свои лапы в XVII в. он получил державу и скипетр.

В 1721 г. при Петре I появился императорский штандарт — золотое полотнище с черным двуглавым орлом. Императорский штандарт утвердил черный, золотой и белый цвета в первом государственном флаге России. В царствование Петра появился и бело-сине-красный флаг, точнее, бело-лазорево-алый (триколор). Цвета этого флага можно назвать национальными, так как они символизировали восприятие мира древними славянами. Белый — мир чистоты и святости, мир высших сил, лазоревый — мир водной стихии, алый — мир земной. Еще раньше, в 1703 г., появился Андреевский флаг — белое полотнище с синим диагональным крестом. Он стал символом русского флота. Официальное утверждение государственных символов России произошло в XIX в. В качестве национального флага использовался бело-сине-красный, а черно-желто-белый флаг с 1858 г. стал принадлежностью императорского дома, символом монархии.

При императоре Александре III в 1882 г. был принят большой государственный герб, в 1883 г. — средний и малый гербы. Перед коронацией (в 1883 г.) в качестве российского государственного флага был узаконен бело-лазорево-алый. В августе 1914 г. в верхнем углу флага появился императорский штандарт — это была попытка объединить в государственной символике власть и общество, продемонстрировать общность царя и народа в годину суровых испытаний Первой мировой войны (ее тогда называли Второй Отечественной). После Октября 1917 г. страна надолго простилась со своими исконными государственными символами, ее заменила символика РСФСР и Советского Союза. Только 21 августа 1991 г. триколор снова был утвержден в качестве государственного флага России постановлением Верховного Совета. 30 ноября 1993 г. указом президента был введен новый герб, восстанавливающий в символике государства двуглавого орла. Московская городская дума утвердила в качестве герба Москвы изображение святого Георгия Победоносца. В третье тысячелетие Россия вступила государственными символами — гимном на музыку А. В. Александрова (она же являлась музыкой гимна Советского Союза) со словами С. В. Михалкова, бело-лазорево-алым триколором и гербом с изображением двуглавого орла.

Столица государства. Государственные праздники

Каждое государство имеет свою столицу. Это может быть и исторически сложившийся политический центр, наиболее крупный, развитый в экономическом и культурном отношении город, а может быть и небольшой город, концентрирующий в себе только важнейшие государственные, финансовые и иные важные для страны учреждения.

Исторически сложившимся центром Российского государства уже с XV в. стала Москва. В конце XV — начале XVI в. Московский Кремль был обнесен мощными стенами и башнями из красного кирпича. Величественный Успенский собор Кремля стал местом венчания на царство русских царей, Архангельский собор — усыпальницей великих князей московских, государей Всея Руси, а Благовещенский собор долгое время служил домовою церковью великих князей, а затем царей. Здесь хранилась государственная казна. Москва стала не просто столицей русского народа, она стала его сердцем, средоточием торговых путей, центром культуры.

При Петре I столица Российской империи была перенесена в Петербург, основанного в 1703 г. в устье Невы, на берегах Финского залива. Петербург стал блестящей, аристократически холодной, чиновничье-административной, европейской столицей России. Но душой ее по-прежнему оставалась Первопрестольная Москва. Коронация русских царей и императоров по-прежнему происходила в Успенском соборе Московского Кремля, хотя усыпальницей членов царской семьи стал Петропавловский собор в Санкт-Петербурге.

Москва снова стала столицей России уже при советской власти. В марте 1918 г. правительство во главе с В. И. Лениным переехало в Москву. В 30-х гг. был разработан Генеральный план реконструкции Москвы. Согласно этому документу в городе началось

строительство метро. Первая линия соединяла Парк культуры и отдыха с Сокольниками. Индустриализация неизбежно несла с собой необходимость расширения узких и кривых улиц старой Москвы. Словно лучи, в разных направлениях от Кремля разошлись широкие проспекты. Их строительство было осуществлено уже в послевоенные годы.

Советская эпоха запечатлелась в облике Москвы не только метрополитеном и проспектами. Появились громады высотных зданий, словно воплотивших в себе всю мощь и силу государства. Теперь эти «высотки», напоминающие своими очертаниями кремлевские башни, прочно ассоциируются с именем Москвы. К сожалению, обретение столицей нового облика в советское время сопровождалось варварским уничтожением памятников культуры (храм Христа Спасителя, Сухарева башня, Чудов монастырь и др.).

Активно развивается и строится Москва и сегодня. Повсеместно возводятся комплексы новых жилых домов и кварталов, торгово-офисные центры, промышленные и культурные здания. К наиболее примечательным зданиям и сооружениям новой Москвы можно отнести строящийся комплекс зданий Москва-Сити, комплекс выставочного центра на Красной Пресне, новые корпуса МГУ, здание фундаментальной библиотеки МГУ, оснащенное по самым современным стандартам.

Восстанавливаются и утраченные памятники прошлого. Уже отстроены заново Казанский собор, Иверская часовня и Воскресенские ворота, храм Христа Спасителя. Значительно обновились транспортные магистрали столицы. Отремонтирована Московская кольцевая автодорога, которую водители раньше называли «дорогой смерти» из-за большого количества аварий. Сегодня это современная автострада. Построено третье транспортное кольцо, новые станции метро, спортивные комплексы. Современная Москва поражает своим масштабом и величием.



Подготовьте сообщение о развитии Москвы в наши дни. Какие новые объекты построены или готовятся к сдаче в текущее время? Подберите материал о строительстве новых районов Москвы в СМИ.

В каждом государстве существуют особые праздники, имеющие статус государственных. В России одним из главных государственных праздников является День независимости, когда была подписана Декларация о государственном суверенитете. Этот праздник страна отмечает ежегодно 12 июня. Во Франции государственным праздником считается День взятия Бастилии, приходящийся на 14 июля. К новым праздникам относится День национального единства, установленный 4 ноября в честь начала освобождения Москвы от польской интервенции.

Отличаются государства и принятыми в них обращениями — «гражданин» или «подданный». Например, в Англии нет граждан, а есть «подданные британской короны». Государственные обычаи, традиции, символы, праздники во многом определяются пройденным историческим путем, условиями развития каждой страны.



Назовите важнейшие государственные праздники России, подготовьте сообщения об истории их возникновения. Подготовьте рассказ о государственных праздниках других стран. Подготовьте выступление по теме: «Россия — суверенное государство».

Задачи государства

Любое государство, независимо от того, к какому историческому периоду оно относится, древнее оно или современное, выполняет по отношению к обществу определенные задачи, объединяет его на основе общих интересов.

Направления деятельности государства можно разделить на две группы по сферам деятельности. Первую группу составляют *внутренние* задачи, которые связаны с регулированием государством внутренней жизни общества, вторую группу — *внешние*, в сфере отношений с другими странами. Внутренние, безусловно, являются для государства важнейшими, так как прежде всего необходимо обеспечить спокойствие, порядок и процветание в собственном доме, а уже затем интересоваться делами соседей.

Но внутренние дела государства тесно связаны с внешними. Если у вас беспокойное соседство, угрожающее вашей безопасности, то вы не сможете нормально заниматься и своими домашними проблемами.

Прежде всего государство призвано заниматься регулированием хозяйственной деятельности общества: обеспечивать общие условия развития экономики, устанавливать порядок налогообложения, организовывать взимание налогов. Государство стоит на страже собственности, защищая ее от посягательств. Хозяйственная деятельность государства прошла в своем развитии множество этапов. Так, государственная власть в Древнем Египте явилась, как вы уже знаете, организатором крупных общественных работ — строительства каналов, плотин, храмов. В эпоху западноевропейского Средневековья короли чеканили монету, покровительствовали торговцам, ремесленникам, защищали их. Неслучайно именно жители городов были заинтересованы в централизации страны.

Важна роль государства и в современной экономике. В государственный сектор входят очень важные для страны, хотя, как правило, и не слишком прибыльные отрасли. Это и новое строительство за государственный счет, и оборонные предприятия, большинство которых получают государственный заказ (в основном на выпуск оборонной продукции). Государство контролирует также экономическую и социальную инфраструктуру, включающую в себя средства связи, транспорт, энергетическую систему страны.

Государство призвано защищать жизнь, честь, достоинство, права и свободы граждан — жителей своей страны от произвола и насилия. Еще по древнеримским законам телесное повреждение, причиненное гражданину, и моральный ущерб, нанесенный клеветой, оскорблением, карались с одинаковой суровостью. Но если государство уклоняется от выполнения данной функции, может ли оно рассчитывать на поддержку со стороны граждан? Вряд ли. Только то государство, которое защищает своих граждан, в каком бы уголке мира они ни оказались, может пользоваться уважением и доверием народа. Порядок будет прочным и устойчивым там, где культурно-просветительская деятельность государства способствует развитию патриотизма, любви и уважения граждан к власти, законам, принимаемым ею. Задача государства — воспитать и вырастить поколение законопослушных, достойных граждан своей страны. Помимо задач *организации* и *регулирования* основных направлений жизни общества, государство призвано выполнять также задачи *подавления*, применения насилия по отношению к людям, преступающим законы. Неотвратимость и оперативность наказания за совершенное зло характеризуют мощь, эффективность государственных действий. Но сама мера насилия со стороны государства должна быть жестко определена законами. Она должна согласовываться с общественной опасностью преступных деяний и с интересами общества. Ограничивая права отдельных граждан, государство должно стоять на страже общества в целом. Любая власть призвана соблюдать принцип «не народ для государства, а государство для народа».

Истинно устойчивое, стабильное государство не должно уповать только на методы произвола и насилия даже в отношении не совсем добропорядочных граждан. Их невозможно осудить, если вина не доказана в полном соответствии с законодательством. Российский император Александр III, отнюдь не отличавшийся либеральными взглядами, резонно замечал: «На штык можно опереться, но есть с него нельзя». Не должно быть в современном мире государства всесильного и всеподавляющего. Его полномочия должны ограничиваться законом, а большой вес должно приобретать само зрелое гражданское общество, обладающее возможностью *самоорганизации*.

Важны и *внешние функции государства*. Это и защита своей страны от врагов, и налаживание внешнеполитических и внешнеэкономических связей, и укрепление престижа своей страны в окружающем мире. О том, каким образом следует выполнять эти функции,

правители и мыслители стали задумываться еще в глубокой древности. Так, в древнеиндийском трактате «Артхашастра» выделялось шесть форм внешней политики: мир, война, поход, ожидание похода, двойственная политика и поиски союзников в войнах. Главными средствами отстаивания государством своих интересов считались война, захват и порабощение соседей. Конечно, в современном мире многое изменилось. Изменилось и само оружие, многократно возросла военная мощь государств. Арсеналов, которые уже накоплены, достаточно для того, чтобы уничтожить на Земле все живое, и даже не один раз. Глобальная война уже не может служить средством достижения своих целей ни одним государством, ни блоками государств. Мирная дипломатия, переговоры, экономические, политические, культурные контакты между странами и народами должны выйти на первый план.

И тем не менее мы живем еще в эпоху войн. То, какую политику будут проводить государства на международной арене, во многом зависит от самих граждан, их активной позиции, способности оказывать давление на власть ради предотвращения возможности военных конфликтов. Поэтому даже вчерашний агрессор вполне может стать миротворцем при условии, если общественное мнение и сила народа обернутся против войны.



Выскажите свое суждение: какие функции государства — внешние или внутренние — более значимы?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Раскройте смысл следующих определений государства: а) государство — аппарат управления обществом; б) государство — ассоциация членов общества. В каком случае понятие государства будет синонимом понятия «страна»?
2. Что понимается под суверенитетом государства? Какие черты экономического и политического суверенитета Российской Федерации вы можете указать? Воспользуйтесь при подготовке ответа текстом Конституции Российской Федерации.
3. Дайте определение понятия «территория государства». Почему ее нельзя ограничивать только наземным пространством? Что представляет собой экономическая граница государственной территории? Для чего в государстве собираются налоги?
4. Для чего государство обзаводится чиновничеством — бюрократическим аппаратом? Каким этот аппарат должен быть с вашей точки зрения? Продолжите перечень следующих характеристик: хорошо подготовленным в профессиональном отношении, немногочисленным...
5. Дайте определение задач государства. Назовите основные направления его деятельности. Какие из них относятся к внутренним, а какие — к внешним?
6. В выполнении каких задач государство будет опираться на методы убеждения, ненасилия, а в каких случаях необходимо применение государственного (узаконенного) насилия, принуждения? Может ли государственная власть обойтись без функции подавления, без применения насилия? Аргументируйте свой ответ.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Польское слово *herb* и немецкое *Erbe* в переводе означают «наследство». Сегодня под государственным гербом понимается отличительный знак государства, помещаемый на печатях, денежных знаках, бланках. Опираясь на первоначальный смысл слова «герб», определите, почему имен-

но он стал одним из важнейших символов государства. На гербах каких государств встречаются изображения орла, льва, белоголового орла? Как вы думаете, почему на гербах государств столь часто встречаются изображения животных и птиц? Как, по вашему мнению, власть и общество долж-

ны относиться к людям, которые неуважительно относятся к символике государства, оскорбляют их? Можно ли использовать изображения государственных символов в рекламе? Выскажите свое мнение.

2. Почему столь важно участие государства в культурно-воспитательной работе? Как вы полагаете, допустимо ли финансирование образования, здравоохранения, науки, культуры по так называемому остаточному принципу (т. е. выделять только те средства, которые остаются после финансирования всех остальных областей — военной, содержание аппарата и т. д.)? Какие опасности могут подстерегать государство, таким образом выполняющее свою культурно-просветительскую функцию? Почему в мире сочли необходимым определить минимально достаточный уровень финансирования сферы образования в 5% от национального дохода, для того чтобы страна могла считаться цивилизованной (в РФ в настоящее время менее 2%)?

3. Прочитайте строки государственных гимнов нашей страны разных эпох.

Гимн императорской России (с 1833 г.)

Боже, царя храни.
Сильный, державный,
Царствуй на славу, на славу нам.
Царствуй на страх врагам,

Царь православный.
Боже, царя, царя храни.
(Слова В. А. Жуковского).

Интернационал (до 1944 г. Гимн Советской России и СССР)

Вставай, проклятьем заклейменный,
Весь мир голодных и рабов!
Кипит наш разум возмущенный
И в смертный бой вести готов.
Весь мир насилия мы разрушим
До основания, а затем
Мы наш, мы новый мир построим,
Кто был ничем, тот станет всем.
(Слова Э. Потье. Фрагмент).

Гимн Советского Союза (с 1944 г.)

Союз нерушимый республик свободных
Сплотила навеки великая Русь.
Да здравствует созданный волей народов
Великий, могучий Советский Союз!
Славься, Отечество наше свободное!
(Слова С. В. Михалкова. Редакция 1977 г. Фрагмент)

Какую информацию о государственных порядках несут слова данных государственных гимнов?

4. Опишите государственные флаги и гербы дореволюционной России, СССР, Российской Федерации, Великобритании, США, Франции, Германии. Соберите материал об истории их возникновения.



Темы для домашних сочинений

Столичный облик Москвы.
Гимны Российского государства.
Какими бы мне хотелось видеть символы Российского государства?
Почитание символов государства — важная черта гражданина.

Тема 4. ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ: МОНАРХИИ И РЕСПУБЛИКИ. ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

В большом государстве множественность дел требует самого быстрого их отправления, забота о его обороне также требует величайшей поспешности в исполнении приказов. В этом случае форма правления должна быть, следовательно, монархической (Ж.-П. Марат).

Слишком большая власть, внезапно обретенная одним из граждан при республике, превращает последнюю в монархию или в кое-что еще хуже. Народу всегда наследует деспот (А. Ривароля).



Какие проблемы затрагивают авторы высказываний? Влияет ли масштаб государства на форму правления? Поясните свою мысль.

Основные формы правления

С античных времен люди стали задумываться над тем, какую организацию власти можно считать наилучшей. Древнегреческий философ Аристотель в своем труде «Политика» выделял три «правильные» и три «неправильные» формы правления, имея в виду под формами правления способы организации верховной власти. При «правильном» устройстве удачно сочетаются мера свободы и мера ее ограничения. В качестве примеров такого устройства Аристотель называл царскую власть, аристократию и политию. «Неправильные» же формы отличаются от «правильных» либо излишним деспотизмом, который означает игнорирование властью интересов большинства граждан, либо излишней свободой, переходящей во вседозволенность, хаос, анархию (безвластие). Таковыми Аристотель считал тиранию, олигархию и демократию. Под царской властью философ подразумевал правление, подобное отцовскому. Царь, словно отец, мудро и справедливо управляет своими детьми (народом), выражает и отстаивает их интересы. Если царь забывает о своем долге правителя, начинает заботиться о личных интересах, а народ превращается для него в средство осуществления этих интересов, в послушное орудие его воли, то он становится тираном.

Когда же произвол и деспотизм тирана переполняют чашу терпения народа, он свержает такого правителя — ведь без поддержки народа не может удержаться ни одна власть! Тогда власть переходит к аристократии, т. е. к лучшим. Они облечены доверием людей и призваны править от имени народа, радей за общие интересы. Но проходит время, и аристократы превращаются в олигархов — кучку людей, использующих власть в корыстных целях. Им уже нет дела до интересов и чаяний народа. Они стараются захватить побольше богатств, славы, влияния.

Народ не будет до бесконечности терпеть ненавистную власть олигархов. Он обязательно поднимется на борьбу, и в ходе этой борьбы установится новый порядок. Этот порядок Аристотель называл политией, т. е. правлением наиболее достойных представителей «среднего класса» — не нищих, но и не богачей. Такое государственное устройство древнегреческий философ почитал как самое совершенное, потому что, с его точки зрения, именно «средний класс» является выразителем всего лучшего в народе, он всячески заинтересован в поддержании порядка и стабильности в обществе, выступает решительным противником всяческих смут, борьбы за власть.

Что же касается демократии как правления большинства, то в ее возможности философ не верил. Демократия означала для него излишнюю свободу, которая может развратить народ, лишить его нравственных и политических идеалов, привести к вседозволенности. Да и сам народ («демос») при таком правлении превратится в толпу («охлос»). А толпой невозможно управлять с помощью доводов рассудка — ею правят инстинкты. *Охлократия* (власть толпы) — прямой путь к хаосу, анархии, разрушению общества. Деспотизм толпы страшен и разрушителен для государства.

Дойдя до стадии хаоса и разрушения, пережив ее, народ снова потянется к отеческому правлению — царской власти. Круг замкнется. По такому замкнутому кругу и происходит, по мнению Аристотеля, развитие государственных форм. Не правда ли, интересная теория? Многие европейские философы Средних веков, эпохи Возрождения, да и Нового времени, опирались на классификацию форм правления, данную Аристотелем. Придерживались ее и многие российские мыслители. Конечно, современный мир дает нам значительно более широкую палитру государств, чем прежде. А потому и классификация типов организации государственной власти в настоящее время совершенно иная. В качестве основных форм правления выделяют монархию — власть одного лица, передающуюся по наследству, и республику — правление избранных представителей народа. Но и монархии, и республики бывают разными.



Какие формы правления вам известны из истории России? Приведите конкретные примеры. В каких центрах Руси устанавливалась республиканская форма правления?

«Царствует, но не правит»

Абсолютная монархия (в России ее называли самодержавием) представляет собой такую форму правления, при которой верховная власть в государстве принадлежит одному лицу, получающему ее, как правило, по наследству. В руках самодержца сходятся все ни ти государственной власти. Он устанавливает законы, следит за их проведением в жизнь, судит и милует своих подданных. Его воля и есть источник власти, закона, сам же он стоит над законом. Подобный порядок организации верховной власти был широко распространен в государствах, существовавших в эпохи Древнего мира и Средних веков. В наши дни абсолютных монархий в мире почти не осталось, потому что возросла политическая активность народов, избранных ими органов власти.

Конституционная (парламентная) монархия — самый распространенный вид монархии в настоящее время. В конституционных монархиях власть венценосной особы не безгранична. Рамки этой власти четко очерчены законами, конституцией. Наиболее характерным примером парламентной монархии является сегодня Великобритания. Ограничение королевской власти в Англии, ее регламентация законами берет свое начало еще с 1215 г., с момента принятия Великой хартии вольностей при короле Иоанне Безземельном. А после принятия в 1691 г. «Билля о правах» — документа, зафиксировавшего достижения Английской буржуазной революции XVII в., в стране установился порядок, при котором «король царствует, но не правит». Законы принимает парламент. Исполнение их возложено на правительство, которое формирует премьер-министр — он же лидер партии, одержавшей победу на парламентских выборах. Функции монарха во многом номинальны, хотя и по сей день правительство Великобритании называется «правительством Ее Величества» (с 1952 г. королевой является Елизавета II). Однако британский монарх выполняет важные представительские функции, является символом единства страны, главой Британского содружества наций (бывшей колониальной империи Великобритании).

В России на протяжении ее многовековой истории преобладала монархическая форма правления — *самодержавие*. Земский собор как сословно-представительный орган, созданный при Иване Грозном, так и не стал постоянно действующим. Он собирался только по слову царя, обсуждал те вопросы, которые считал необходимым обсудить царь. Даже постоянный орган при царе — Боярская дума — оформлял свои решения таким образом: «Царь указал, и бояре приговорили». При Петре I, с уничтожением Боярской думы, с установлением империи, монархия в России приобрела абсолютистские черты. Власть стала опираться на чиновничество, военных. «Думская» монархия, установившаяся в России по «Основным государственным законам», принятым в 1906 г., мало чем отличалась от самодержавия. В Европе сегодня насчитывается 11 конституционных монархий. Есть конституционные монархии и в других частях света.



Приведите примеры монархических государств современного мира. В которых из них власть монарха наиболее сильна? Каковы основные полномочия конституционных монархов?

Формы престолонаследия

Монархии различаются и по форме престолонаследия. Власть монарха имеет, как правило, наследственный характер, она переходит от одного представителя династии (царствующего дома) к другому в определенном порядке, установленном законом.

Известны три основные системы престолонаследия: салическая, кастильская и австрийская. *Салическая система* основывается на принципе, согласно которому наследование осуществляется только по мужской линии. Женщины полностью исключены из числа наследников. Такой порядок установился, например, в Швеции. *Кастильская система* не исключает женщин из числа претендентов на престол, но предпочтение отдает мужчинам.

Например, по законам Великобритании престол должен быть передан младшему брату, а не старшей сестре. И, наконец, *австрийская система* не исключает женщин из числа наследников престола, но преимущество всем линиям и степеням родства отдает мужчинам. Женщина может унаследовать престол только при условии полного отсутствия у почившего царя (императора и т.п.) мужского потомства и мужских линий.

В России система престолонаследия по типу австрийской была введена при Павле I в 1797 г., и с тех пор женщин на русском престоле не было. Это была своеобразная месть Павла своей покойной матери Екатерине II. В случае вакантности престола, малолетства, болезни или длительного отсутствия монарха может быть установлено регентство, когда правление за монарха осуществляется каким-либо человеком, обычно родственником, или специально созданным коллегиальным органом — регентским советом.



Какие законы о престолонаследии существовали в России? Известны ли вам из истории России случаи, когда цари выбирались на престол представительным органом, приглашались из другого государства?

«Общественное дело». Республиканские формы правления

Республиканская форма правления, как и монархическая, прошла в своем развитии долгий исторический путь. Первыми республиками стали греческие полисы — города-государства: Афины, Коринф, Фивы и др. Долгое время существовала республика и в Риме. Именно римляне ввели в политический словарь само слово «республика» (от лат. «res» — дело, «publica» — общественный). Современный мир знает две основные разновидности республики: президентскую и парламентскую.

Президентская республика характеризуется прежде всего соединением в руках президента полномочий главы государства и главы исполнительной власти. Должность премьер-министра в такой республике, как правило, отсутствует. Президентская республика строится по принципу разделения власти на три ее ветви — законодательную, исполнительную и судебную — и их уравнивания с помощью системы сдержек и противовесов. Смысл этой системы состоит в том, что ни одна из ветвей власти не может взять верх над остальными. Президента страны избирают внепарламентским путем: или всенародным голосованием, или коллегией выборщиков (как, скажем, в США). Это обеспечивает независимость источника власти президента от парламента. Правительство, администрацию формирует сам президент, перед ним же они и отчитываются. Президент получает также право отлагательного вето в отношении парламентских решений: он может вернуть на повторное рассмотрение в высший законодательный орган любой законопроект. Но если парламент вторично, квалифицированным большинством голосов — две трети в обеих палатах — проголосует за него, то проект становится законом, обретает юридическую силу, невзирая на мнение президента. Не вправе президент и распустить парламент.

Впервые в истории президентская республика была введена конституцией 1787 г. в США, которая наделяла президента огромными полномочиями. Согласно конституции, основному закону США, президент может подписывать международные договоры, является главнокомандующим вооруженными силами, обладает правом обращаться к конгрессу с посланиями. Однако американская конституция предусмотрела и процедуру отстранения президента от власти — *импичмент*. Отстранение его от должности (от власти) возможно в том случае, если за это проголосовали две трети представителей обеих палат конгресса — сената и палаты представителей.

Парламентская республика отличается верховенством парламента. Именно перед ним несет ответственность правительство. Формальным признаком парламентской республики является наличие должности премьер-министра (например, в ФРГ, где он называется канцлером). Формирование правительства осуществляется из числа лидеров партии, располагающей большинством мест в нижней палате парламента. Глава государства — пре-

зидент выполняет только представительские функции. Примерами парламентских республик являются такие государства, как Италия, Австрия, Индия, Израиль, Турция. В сфере законодательной власти президент обладает правом созыва парламента на чрезвычайные сессии, правом роспуска парламента или одной из его палат. Однако подобные решения должны быть согласованы с министрами и одобрены ими.

Наконец, есть республики, которые трудно отнести к парламентским или президентским, поскольку они обладают признаками и тех и других. Эти республики представляют собой *смешанную форму правления*. Наиболее характерным ее примером можно считать Пятую республику во Франции (существующую с 1958 г.). Чисто внешне в ней были сохранены все атрибуты парламентаризма, но реально центр власти сместился в сторону президента. Президент Франции наделялся широкими полномочиями, с 1962 г. его стало избирать все население страны, обладающее правом голоса. Правительство формируется президентом и несет ответственность перед ним. Член кабинета министров не может быть одновременно и депутатом парламента, кроме того, эта должность несовместима со всякой иной государственной службой и профессиональной деятельностью. Фактически правительством руководит президент, а не премьер-министр. Президент Франции может распустить парламента; он может также издавать ордоначансы — специальные указы, которые вступают в действие без предварительного согласования с парламентариями.

Почему же во Франции не прижилась Четвертая, парламентарская республика (1946–1958)? Видимо, объяснение этому следует искать в истории, в традициях страны, где преобладают тенденции централизации власти, ее сосредоточения в одних руках. Со времен Французской революции XVIII в. страна пережила две империи, реставрацию Бурбонов, правление Орлеанской династии, четыре республики, причем в эпоху Третьей республики (1870–1940) президент обладал чрезвычайно широкими полномочиями, его власть мало чем отличалась от власти монарха. Глава Пятой республики, генерал Шарль де Голль (1890–1970), был убежден, что именно президент должен сосредоточивать в своих руках всю власть, быть выразителем интересов французов — «отцом нации». Президент всегда должен быть в центре внимания. Тот день, когда де Голль не обнаруживал в газетах ни одной карикатуры на себя, он считал неудачным с точки зрения осуществления им президентских полномочий, ведения государственных дел.



Сравните основные формы республик. Что между ними общего? Чем они различаются между собой?

Полномочия Президента РФ

В современной России установилась после принятия Конституции 1993 г. форма правления — смешанная республика.

Президент Российской Федерации занимает в системе государственных органов особое положение. Конституция возлагает на него задачу обеспечения единства государственной власти, осуществляемой законодательными, исполнительными и судебными органами. Президент обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти, хотя сам он непосредственно не принадлежит ни к одной из трех ветвей власти.

Президент Российской Федерации является главой государства, гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Он принимает меры по охране суверенитета РФ, ее независимости и государственной целостности, обеспечивает взаимодействие органов государственной власти, определяет основные направления внутренней и внешней политики России. До президентских выборов 2008 г. президент избирался сроком на четыре года. С выборов 2012 г. Президент избирается сроком на шесть лет гражданами РФ на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Президентом может быть избран гражданин России не моложе 35 лет, постоянно проживаю-

ций в стране не менее 10 лет. Одно и то же лицо не может занять должность Президента РФ более двух сроков подряд.

На конституционном уровне не закрепляется альтернативность выборов, однако в законодательстве о выборах она признается обязательной. Избранным считается кандидат, получивший более половины голосов избирателей, принявших участие в голосовании. Если ни один из кандидатов не избран, назначается повторное голосование по двум кандидатам, получившим наибольшее число голосов избирателей. В таком случае избранным считается кандидат, получивший при голосовании большее число голосов избирателей, принявших участие в голосовании.

В рамках своих конституционных полномочий Президент назначает с согласия Государственной думы Председателя Правительства РФ, представляет Совету Федерации кандидатуры для назначения на должности судей Конституционного суда РФ, Верховного суда РФ, Высшего арбитражного суда РФ, а также кандидатуру Генерального прокурора РФ. Президент является Верховным главнокомандующим Вооруженными силами РФ. Важные полномочия принадлежат Президенту в правотворческой области. Он издает указы и распоряжения, вносит законопроекты в Государственную думу, подписывает и обнародует федеральные законы. Кроме того, Президент руководит деятельностью федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами обороны, безопасности, внутренних и иностранных дел, предотвращения чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий.

На Президента возложена обязанность подписывать и обнародовать федеральные законы. Это традиционная функция главы государства, завершающая законодательный процесс приданием закону обязательной силы. Президент обращается к Федеральному собранию с ежегодными посланиями о положении в стране, об основных направлениях внутренней и внешней политики государства. Послания Президента не являются нормативными актами, это акты политического характера, содержащие программные принципы. Значимый акцент в президентских посланиях делается на социальные вопросы, повышение уровня жизни граждан.

Президент Российской Федерации ведет переговоры по вопросам внешней политики. Об активном участии Президента в переговорах свидетельствуют его регулярные встречи с лидерами ведущих иностранных государств, участие в важнейших международных дипломатических форумах, личное участие в переговорах, а также частые телефонные обмены мнениями с ведущими зарубежными политическими деятелями. Президент принимает верительные и отзывные грамоты аккредитуемых при нем дипломатических представителей.

Президент Российской Федерации как глава государства и Верховный главнокомандующий Вооруженными силами Российской Федерации определяет основные направления оборонной политики и осуществляет руководство обороной страны.

В полномочия Президента входят издание указов о призыве граждан на военную службу (с указанием численности призывников), а также утверждение плана гражданской обороны Российской Федерации и Положения о территориальной обороне. Военное положение, вводимое Президентом в случае агрессии против Российской Федерации или непосредственной угрозы агрессии на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях, представляет собой особый правовой режим жизнедеятельности государства и общества.

Президент принимает решения по вопросам: приема в российское гражданство иностранных граждан, граждан бывшего СССР и лиц без гражданства; восстановления в гражданстве Российской Федерации; разрешения на выход из гражданства Российской Федерации и др.

Сильная президентская власть нужна сегодня России для того, чтобы преодолеть стоящие перед страной трудности, кризисные явления. Такой большой и разнообразной по своему укладу стране, как Россия, необходима централизация власти, способность власти принимать оперативные решения. Располагаясь над ветвями власти, президент России обеспечивает организацию их деятельности и осуществляет руководство ими. Важная роль отводится президенту и в законодательном процессе: он выступает инициатором разработ-

ки и принятия новых законов. В то же время власть президента в Российской Федерации не безгранична. Его указы не должны противоречить Конституции РФ, законам страны — нормативным актам, обладающим высшей юридической силой.



Только факты

Первым всенародно избранным Президентом России стал в 1991 г. Б.Н. Ельцин. Он же победил на президентских выборах 1996 г., обойдя во втором туре голосования Г.А. Зюганова. После досрочного ухода Б.Н. Ельцина с должности Президента РФ в декабре 1999 г. состоялись президентские выборы в 2000 г., на которых победу одержал В.В. Путин, занимавший пост Президента в течение восьми лет. С 2008 по 2012 г. пост Президента РФ занимал Д.А. Медведев. На выборах 2012 г. победу одержал В.В. Путин.

Вступая в должность, Президент РФ произносит присягу: «Клянусь при осуществлении полномочий Президента Российской Федерации уважать и охранять права и свободы человека и гражданина, соблюдать и защищать Конституцию Российской Федерации, защищать суверенитет и независимость, безопасность и целостность государства, верно служить народу». По сложившейся традиции к присяге Президента приводит Председатель Конституционного Суда России.



Какими законами, помимо Конституции РФ, регламентируется деятельность Президента РФ? Проиллюстрируйте основные полномочия и направления деятельности Президента РФ конкретными примерами. Подготовьте сообщение о посланиях Президента Федеральному собранию, внешнеполитической деятельности Президента.

Полномочия Федерального собрания РФ

На федеральном уровне Федеральное собрание представляет законодательную власть Российской Федерации. Оно состоит из двух палат: Совета Федерации и Государственной думы. Деятельность Государственной думы основывается на принципах многопартийности, коллективном, свободном обсуждении и решении вопросов. Государственная дума состоит из 450 депутатов. Совет Федерации представляет собой верхнюю палату российского парламента, которая формируется из представителей законодательной и исполнительной власти субъектов Федерации. Палаты в основном заседают раздельно. Единственным совместным органом двух палат является согласительная комиссия, которая образуется палатами в случае возникновения разногласий при принятии закона. К исключительной компетенции Государственной думы отнесено решение вопроса о доверии Правительству. Государственная дума назначает на должность и освобождает от должности Уполномоченного по правам человека. Государственной думой назначается также Председатель Центрального банка. Государственная дума может вынести предложение о выдвижении обвинения против Президента России для отрешения его от должности, которое может быть внесено по инициативе не менее одной трети от общего числа депутатов Государственной думы. В Предложении должны быть конкретные указания на признаки преступления, которое вменяется в вину Президенту Российской Федерации. В ведении Государственной думы находятся вопросы амнистии, она принимает решение об объявлении амнистии.

В соответствии с Конституцией РФ Государственная дума обладает правом законодательной инициативы. Депутаты Государственной думы вносят на рассмотрение: законопроекты и поправки к ним; законодательные предложения о разработке и принятии новых федеральных конституционных законов и федеральных законов; законопроекты о внесении изменений и дополнений в действующие законы Российской Федерации либо о признании этих законов утратившими силу.



Найдите на сайте Федерального собрания РФ информацию о текущей работе российского парламента. Какие законопроекты оно обсуждает, какие принимает законы? Подберите материал о международной деятельности российских парламентариев.

Полномочия органов исполнительной власти РФ

Органами исполнительной власти являются органы, осуществляющие повседневное практическое применение законов и иных, в том числе собственных нормативных правовых актов. В состав данных органов входят федеральные органы (Правительство РФ, федеральные министерства и ведомства), органы исполнительной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления. Согласно законодательству РФ, высшим исполнительным органом государственной власти Российской Федерации является Правительство РФ. Будучи коллегиальным органом, возглавляющим единую систему исполнительной власти, Правительство осуществляет свою деятельность на основе Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов и нормативных указов Президента РФ.

Правительство РФ обладает по Конституции важными полномочиями. Оно, в частности, разрабатывает и представляет Госдуме федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение; обеспечивает проведение в стране единой финансовой, кредитной и денежной политики; осуществляет управление федеральной собственностью и принимает меры по обеспечению обороны страны. Возглавляет высший орган исполнительной власти РФ председатель правительства, которого в средствах массовой информации часто именуют премьер-министром. Помимо федеральных существуют органы исполнительной власти субъектов РФ и муниципальных образований (префектуры, управы и т. п.). Федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов РФ образуют единую систему исполнительной власти в Российской Федерации.

Формы правления в тех или иных странах не представляют собой нечто застывшее, раз и навсегда устоявшееся. То, как живет ее народ в той или иной стране, зависит не только от формы ее правления. Например, Франция — республика, а Великобритания — монархия. Но жители этих стран — граждане Французской республики и подданные британской короны — пользуются одними и теми же правами и свободами, добились достойного, высокого уровня жизни. Значит, вопрос о том, какими бывают государства, только открывается с определения существующих в них форм правления.



Найдите в Конституции РФ статью, в которой определяется форма правления нашего государства. Приведите обоснование того, что в России установилась смешанная республика.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Дайте определение формы правления. Какой ее признак вы назвали бы наиболее существенным?
2. Какие формы правления, существующие в современном мире, вы знаете?
3. Назовите отличительные признаки абсолютной и конституционной монархии.
4. Охарактеризуйте основные системы престолонаследия. Как вы думаете, для чего необходимы специальные законы, определяющие порядок передачи власти от одного представителя династии к другому? Что такое династический кризис? Можете ли вы привести примеры таких кризисов в российской истории?
5. Сравните парламентскую и президентскую республики. В какой из них можно наиболее четко проследить принцип разделения

властей на законодательную, исполнительную и судебную?

6. Какая форма правления установилась по Конституции 1993 г. в Российской Федерации?

рации? Используя текст Конституции РФ, расскажите об основных полномочиях президента РФ. Каким образом в Основном законе страны определяется процедура отрешения президента от должности?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Прочитайте выдержку из военного артикула времен Петра I:

«Его величество есть самовластный монарх, который никому на свете о своих делах не должен дать ответа, но силу и власть имеет на свои государства и земли».

Каким образом определяются в этом документе особенности российского самодержавия?

2. Известный публицист М. Н. Катков (1818–1887) в своей газете «Московские ведомости» писал:

«Где же могут заключаться права и интересы государя, как не в его государстве? Россия сильна именно тем, что народ ее не отделяет себя от своего государя. Не в этом ли единственно заключается то священное значение, которое Русский Царь имеет для русского народа?» «Монархическое начало росло одновременно с русским народом. В русском народе не должно было оставаться никакой власти, от монарха не зависящей. В его единовластии русский народ видит завет своей жизни, в ней полагает все свои чаяния. Сам монарх не мог бы умалять полноту своих прав».

Как вы можете оценить точку зрения М. Н. Каткова на форму правления в России? Согласны ли вы с его мнением?

3. Прочитайте рассуждения императора Николая I о конституционной монархии:

«Я понимаю республику — это прямое и честное правление, или, по крайней мере, оно может быть таковым. Я понимаю абсолютную монархию, потому что сам ее возглавляю. Но представительного образа правления понять не могу. Это правительство лжи, обмана, подкупа. Я скорее отступил бы до самого Китая, чем согласился на подобный образ правления. Я был также конституционным монархом, и мир знает, чего мне это стоило, так как я не хотел подчиняться требованиям этого гнусного образа правления... Я никогда более конституционным монархом не буду».

Почему именно такие идеи исповедовал русский самодержец? Прокомментируйте его слова, объясните, когда именно Николай I был конституционным монархом, по отношению к какой части Российской империи. Когда была принята и почему отменена данная конституция?

4. Толковый словарь В. И. Даля определяет власть и закон так:

«Власть — это право, сила и воля над чем-либо, свобода действий и распоряжений... закон определяет власть каждого должностного лица, а верховная власть выше закона...»

Можно ли сказать, что данное определение представляет формулу абсолютной монархии?



Темы для домашних сочинений

Тиран и народ. Можно ли сказать, что народ сам творит тиранов?

Монархия и демократия. Возможно ли в условиях монархии народовластие?

Форма правления в современной России. Особенности статуса Президента в РФ.

Форма правления и народный суверенитет.

Тема 5. ТЕРРИТОРИАЛЬНО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО. ФЕДЕРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО РФ

Из недр развалины огромной
Возникнут малые светила,
Незыблемы свои горнила
Украсят дружба венцом.

А.Н. Радищев



Каким представлял себе будущее устройство Российского государства мыслитель XVIII в.?

Формы территориально-государственного устройства в мировой истории

Государства различаются не только по форме правления, но и по форме территориально-государственного устройства, которая показывает, каким образом центральная власть осуществляет свою связь с властями на местах, а также каковы ее объем и могущество, из каких частей оно состоит.

Всемирная история знает примеры как жестко централизованных, так и раздробленных государств, в которых власть центра была чисто номинальной. Так, во Франции в XIII–XIV вв. полномочия королевской власти фактически не распространялись за пределы домена (земель, принадлежавших короне). В Англии согласно Великой хартии вольностей король утрачивал право самостоятельно вводить новые налоги, центр власти смещался в сторону местных феодальных владык. Были государства малые, едва выходящие за границы одного города, но были и мировые державы, раскинувшиеся на огромной территории, порой в разных частях света. Существуют государства, в которых проживает один народ, говорящий на одном языке, исповедующий одну религию, следующий единым обычаям, но есть и такие, на территории которых проживает множество народов, говорящих на разных языках, со своими обычаями, культурой.

Можно выделить несколько групп факторов, которые оказывают влияние на выбор той или иной формы государственного устройства. Прежде всего к ним относятся традиции, отражающие исторический путь народа. Формы государственного устройства зависят также от географических, геополитических, этнических, социальных, экономических и духовных факторов.



Какие исторические примеры могут иллюстрировать влияние перечисленных факторов на устройство государства?

Остановимся на некоторых вехах в развитии форм государственного устройства. Древний мир знал форму полиса, т. е. города-государства, гражданской общины. Вся государственная жизнь протекала на небольшой территории. Полис стремился к самостоятельности, независимости от других государств во всех сферах жизни.

В древности были известны и крупные государства — мировые державы — Хеттская, Ассирийская, государство Ахеменидов, Парфия. В состав таких государств входили провинции, т. е. мирно присоединенные или завоеванные территории. Наиболее сложная и разветвленная система управления провинциями существовала в Римской империи. Во главе ее стояли наместники — прокураторы. Иногда свою власть сохраняли и представители старых династий, если они становились союзниками римского народа. Даже гражданство жителей Древнего Рима было различным (вплоть до принятия в 212 г. эдикта Каракаллы о присвоении прав римского гражданства всем провинциалам).

Яркую палитру форм гражданского устройства оставили нам эпохи Средневековья и Нового времени. Процесс формирования единых, централизованных государств занял в странах Западной Европы, на Руси, в других регионах мира длительный период. Русские земли сплачивались в борьбе с ордынским владычеством вокруг Московского княжества, и Москва стала великим царством — «Третьим Римом». При Петре I сформировалась Российская империя — огромное многонациональное государство, вобравшее в себя многие земли, языки, хозяйственные уклады, религии. Хотя Российскую империю называли единой и неделимой, управление ею осуществлялось с учетом специфики отдельных территорий. Широкой автономией пользовалось Великое княжество Финляндское, имевшее свой сейм (законодательный орган), свои законы, бюджет, валюту и таможенную. Учитывались особенности царства Польского, Закавказья, Туркестана и Казахстана, Западной и Восточной Сибири, а также казачьих областей, например области Войска Донского.

Правда, причиной такого разнообразия являлось не столько внимание к национальным, культурным, религиозным особенностям территорий, сколько соображения лучшего управления ими с административно-хозяйственной точки зрения, а также обстоятельства их вхождения в состав Российской империи. Национальные же проблемы постепенно нарастали из-за проводившейся царской властью политики шовинизма, ущемления прав населявших Россию народов. Эти проблемы во многом и стали причиной развала империи в 1917–1918 годах.



Какие национальные проблемы существовали в Российской империи? Можете ли вы назвать социальные движения в истории нашей страны, в которых принимали участие различные народы? Подберите примеры из истории образования централизованных государств в Европе. Какие из европейских государств объединились позже остальных?

Простое государственное устройство — унитарное государство

Современный мир знает три основные формы территориально-государственного устройства: унитарное государство, вся власть в котором сосредоточена в едином центре; союзное государство — федерация; особый союз государств — конфедерация.

Наиболее распространена в мире унитарная форма (от лат. «унус» — «один»). К таким государствам относятся, например, Франция, Украина, Швеция, Япония. Суверенитет в унитарном государстве не разделен, он полностью сосредоточен в центре. Характерными признаками *унитарного государства* являются:

- наличие единой конституции — основного закона страны, верховенство которого признается на всей территории;
- единая система органов государственной власти — один парламент, один глава государства, одно правительство, *юрисдикция* (полномочия) которой распространяется на всю территорию страны;
- единое гражданство;
- единая система права, единая система правосудия;
- территория состоит из административно-территориальных единиц: уездов, департаментов, округов; автономия допускается только в рамках местного самоуправления.

Такая форма территориально-государственного устройства относительно проста и считается наиболее удобной для управления экономикой, другими сферами общественной жизни. Но далеко не всегда данная форма в полной мере отражает интересы народа, традиции страны.

Например, в унитарной Испании, представляющей собой, согласно конституции, единое государство, вот уже много лет баски выступают за автономию, т. е. за обособление своей страны. Дело в том, что по испанским законам Страна басков и Каталония имеют только национально-территориальную автономию, т. е. местное самоуправление, и суть требова-

ний национальных меньшинств заключается в придании их автономии статуса государственной. За создание федеративной государственности выступают и валлоны в Бельгии. А ведь это сравнительно благополучные государства с достаточно высоким уровнем жизни населения. Наиболее неподходящей унитарная форма оказывается для крупных многонациональных государств со сложной исторической судьбой.



Какие государства Восточной Европы имеют унитарную форму государственного устройства? В каких из них есть проблемы с автономными областями? Подберите в СМИ и ресурсах Интернета материал о сепаратистских организациях и движениях в унитарных государствах.

Федерация — сложная форма государственного устройства

Еще одной формой территориально-государственного устройства является союзное государство — федерация. Каждое из государств, обладающее такой формой устройства, имеет свои особенности. К числу федераций относятся, к примеру, Бразилия, Индия, Канада, Российская Федерация, Соединенные Штаты Америки, Федеративная Республика Германия.

Федерация — это государство, состоящее из отдельных частей, каждая из которых обладает юридической, отчасти политической и экономической самостоятельностью. Суверенитет в таком государстве распределяется между центром и субъектами федерации (они могут называться штатами, землями, провинциями, кантонами, областями и т. д.). Государства-федерации обладают целым рядом специфических признаков.

Территория федерации включает в себя территории субъектов федерации. В некоторых федерациях наряду с государственными образованиями существуют и территории, не являющиеся субъектами федерации, например, в США есть федеральный округ Колумбия, в пределах которого расположена столица страны Вашингтон. В Индии, помимо 26 штатов, имеются особые территории центрального подчинения. Субъекты федерации не являются полноправными государствами: они не имеют права ни от своего имени, ни тем более от имени всего государства-федерации заключать международные соглашения; чаще всего они не обладают правом одностороннего выхода из союза (правом сепарации). Именно антиконституционный выход южных штатов из состава федерации США привел в середине XIX в. к тяжелой Гражданской войне между Севером и Югом. Для федеративного государства характерен сильный центр, доминирующий в политической сфере. В США, например, федеральные власти имеют так называемое *право интервенции*, т. е. в случае необходимости они могут ввести федеральные войска на территорию любого штата, даже если его власти и не просили об этом.

В то же время субъекты федерации наделяются учредительными полномочиями. Они могут принимать свои конституции и законы, но при условии, что эти документы не будут противоречить федеральным документам. Субъекты федерации могут иметь свою правовую и судебную системы. Для федеративных государств характерна двухпалатная структура парламента. Верхняя палата формируется из представителей субъектов федерации, обычно на основании равного представительства. Например, в сенат США каждый из 50 штатов посылает по два представителя. Иной порядок — формирование палат в зависимости от количества населения того или иного субъекта федерации — принят в Индии, ФРГ, Канаде.



Какие условия способствуют формированию федеративных государств? Почему в мире не так много федераций? В чем причины того, что модели федеративных государств различаются между собой?

Россия — федеративное государство

Россия — федеративное государство. Строительство федеративных отношений после распада СССР шло достаточно сложно. Во времена СССР, когда формально существовало федеративное государство, а фактически все вопросы решало руководство КПСС, накопилось множество проблем, сложных противоречий. Например, в Конституции СССР 1977 г. было закреплено право союзных республик на выход из состава СССР, но реального механизма такого выхода в законах не существовало. После распада СССР в 1991 г. Россия начала выстраивать новую государственность. Фундамент был заложен подписанием Федеративного договора 1992 г., а также принятием Конституции РФ 12 декабря 1993 г.

Важным для формирования Российской Федерации стал принцип равноправия субъектов, будь то республика в составе РФ, край, область, город федерального значения, автономная область или автономный округ. В Конституции РФ записано: республика (государство) имеет свою конституцию и законодательство, другие субъекты — свой устав и законодательство. Например, Москва и Санкт-Петербург как города федерального значения имеют свой устав. Правоведы говорят, в этой связи, о так называемом асимметричном характере федеративной организации России, имея в виду разные по типу субъекты: национальные автономии, области, края и т.д.

На момент принятия Конституции Российской Федерации 1993 г. в составе РФ было 89 субъектов федерации. Начиная с 2005 г. начался процесс укрупнения субъектов. Первыми объединенными субъектами РФ стали: Пермский край, объединивший Пермскую область, и Коми — Пермский и Красноярский край, объединившийся с Эвенкией и Таймыром.

На 2008 г. объединились еще три субъекта: Камчатский край в составе Камчатской области и Корякского АО, Забайкальский край в составе Читинской области и Агинского Бурятского АО, Иркутская область объединилась с Усть-Ордынским Бурятским АО. Помимо выделения субъектов федерации, введено деление на 7 федеральных округов, координируемых представителями президента.



Каковы основные проблемы федеративного устройства в современной России? Почему, на ваш взгляд, начался процесс укрупнения субъектов Федерации?

Конфедерация — особый союз государств

Особой формой территориально-государственного устройства является конфедерация — добровольное соглашение независимых суверенных государств, имеющих свои гербы, гимны, столицы, конституции, гражданство. Ученые до сих пор спорят — следует ли считать конфедерацию одной из форм государственного устройства или она является способом объединения нескольких государств.

Каждое из входящих в конфедерацию государств может быть членом международных организаций, проводить свою внешнюю политику. Но создаются и общие сферы, например единая валюта, таможня и оборона.

Из истории нам известна конфедерация Швейцарских кантонов (с 1815 г.), которые в 1848 г. создали более прочный федеративный союз. Начинали с конфедеративного устройства и Соединенные Штаты Америки. В 1781 г. там были приняты Статьи Конфедерации, в которых провозглашалась независимость штатов, но не было предусмотрено создание единых органов власти и управления. Штаты договаривались только о совместном решении вопросов обороны и внешней политики. Конфедеративное устройство существовало до 1905 г. в Швеции и Норвегии (уния). Известны в современной истории и иные примеры конфедеративных союзов, координирующих в основном вопросы обороны и внешней политики.



Почему, на ваш взгляд, конфедеративные объединения не прочны и носят временный характер? Приведите не менее трех обоснований своего ответа.

Новые объединения государств: Европейский союз и СНГ

На пути к упрочению связей во всех сферах общественной и государственной жизни стоят сейчас страны Западной Европы. Европейский союз (ЕС) по Маастрихтскому договору 1992 г. объединяет экономические системы входящих в него стран, в начале 2002 г. введена единая евровалюта (евро), создается единая банковская система, унифицируются налоги. Страны Евросоюза обязались проводить совместный курс в сфере внешней политики и безопасности, координировать политику в вопросах охраны окружающей среды, борьбы с преступностью и т. д. Интересен тот факт, что фракции Европарламента образуются не по странам, откуда прибыли депутаты, а по их партийной принадлежности.

С 1 декабря 2009 г. вступил в силу Лиссабонский договор, ставший новым шагом на пути дальнейшей интеграции Европы. Согласно букве нового закона, одобренного всеми 27 членами Евросоюза, вводится пост постоянного председателя единой Европы, упрощается порядок принятия общеевропейских решений. Хотя перед Соединенными Штатами Европы стоит еще множество проблем, курс на политическую, экономическую, культурную интеграцию избран ими в качестве главного ориентира развития. Идут объединительные процессы и в Латинской Америке. Заключены соглашения о создании общего рынка в Северной Америке — между Канадой, США и Мексикой.



Подберите материал о деятельности Евросоюза. Каким образом государства — члены Евросоюза решают спорные вопросы в своей жизни? Кто является лидером в Евросоюзе?

В декабре 1991 г. появилось новое объединение — Содружество Независимых Государств (СНГ). Страны, входящие в него, договорились о сохранении единого экономического пространства, о «прозрачности» границ, единой таможенной границе, координации внешнеполитической деятельности, развитии систем транспорта и связи, борьбе с преступностью. Но реализовать в полной мере подписанные соглашения пока не удастся. В рамках СНГ накопилось немало опыта конструктивного сотрудничества в различных сферах, но также и проблем взаимосвязи и взаимодействия между его членами.



В средствах массовой информации найдите материал о текущих днях сотрудничества стран-участниц СНГ. Какие органы координируют деятельность стран, входящих в СНГ?

Выбор формы территориально-государственного устройства — серьезный исторический шаг. Неверно выбранная форма может поставить народы на грань междоусобицы, кровавой бойни, вызвать волну бессмысленного насилия. В Испании продолжают рваться бомбы, заложенные баскскими сепаратистами (ЕТА — баскская сепаратистская организация), продолжают гибнуть люди в Северной Ирландии — Ольстере — от рук экстремистов из Ирландской республиканской армии (ИРА) и протестантских движений; есть свои проблемы в Республике Молдова (Гагаузия, Приднестровье), в Румынии. Непримириемые противоречия взорвали Югославию, привели к мирному «разводу» Чехии и Словакии. Современный мир динамичен. В нем идут как центростремительные, так и центробежные процессы, в том числе в сфере государственного устройства. Создавая собственную государственность, народы, их правительства, граждане должны знать свою историю и опыт

других стран. Учитывая собственный исторический путь, опыт развития территориально-государственного устройства в других странах, укрепляет и развивает свой федерализм и современная Россия.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что такое территориально-государственное устройство и чем оно определяется?
2. Перечислите основные формы территориально-государственного устройства в современном мире. В чем, с вашей точки зрения, состоят главные различия в государственном устройстве древних и современных государств?
3. Дайте развернутую характеристику унитарной государственности. Как вы полагаете, для каких стран она лучше подходит? При ответе обратите внимание на размеры страны, протяженность ее границ, национальный состав, вехи исторического пути.
4. Охарактеризуйте федеративную форму государственного устройства. Почему в мире нет единой, универсальной модели федерации? Приведите примеры федеральных государств.
5. Что включается в понятие конфедерация? Какие примеры конфедераций вы знаете из истории? Почему многие из них, просуществовав довольно короткий промежуток времени, либо преобразовывались в федерацию, либо прекращали свое существование?
6. Как вы думаете, можно ли назвать Конфедеративным союзом Европейский союз и Содружество Независимых Государств? Свое мнение аргументируйте.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Интересный план создания федерации представил декабрист Н. М. Муравьев (1796–1843) в своем проекте конституции. В главе IV — она называется «О России» — читаем:
«В законодательном и исполнительном отношении все земли в России делятся на 13 держав, 2 области и 569 уездов и поватов. Все население полагается в 22 630 000 жителей мужского пола, и по сему предположению разочтено представительство оной». По мысли Н. М. Муравьева, державы должны были избирать свои представительные законодательные органы, державный же правитель должен избираться верховным парламентом — Народным вече и утверждаться императором.
Как вы думаете, чем руководствовался один из лидеров декабристов, предлагая для России федеративное устройство? Почему данный проект не был претворен в жизнь в то время?
2. Составьте сравнительную таблицу «Формы территориально-государственного устройства». В качестве линий сравнения выделите характер законодательства, структуру органов государственной власти, гражданство, судебную систему.
3. Важное значение в становлении объединенной Европы имеет Лиссабонский договор. Это новый шаг по пути интеграции. Евро-союз получает единого главу, избираемого на 2,5 года, становится реальным проведение единой внешней политики. Но Президент Чехии В. Клаус, к примеру, убежден, что Чехия утратила суверенитет после подписания договора. Как на ваш взгляд, угрожает ли Лиссабонский договор суверенности ратифицировавших его государств?



Темы для домашних сочинений

Выбор формы территориально-государственного устройства.
Многонациональное государство.
Проблемы федерализма в современном мире.
Автономия государственная или культурно-национальная
Особенности Российской Федерации.

Тема 6. ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕЖИМЫ: ДЕМОКРАТИЯ, ТОТАЛИТАРИЗМ, АВТОРИТАРИЗМ

В демократическом государстве менее должно бояться нелепостей, ибо почти невозможно, чтобы большинство собрания, если оно велико, сошлось на одной нелепости... (Б. Спиноза). Демократия — это правление народа, избранное народом и для народа (А. Линкольн). Демократия — это способ, с помощью которого хорошо организованное меньшинство управляет неорганизованным большинством (В.В. Розанов).



Каковы особенности демократического политического устройства? В чем сущность демократии?

Власть и народ

Одной из важнейших черт государства является политический режим. Именно он определяет те способы, методы, с помощью которых государство осуществляет свою власть, управляет обществом. Главным в характеристике политического режима является то соотношение, которое складывается между обществом и государством. Кратко это соотношение можно представить двумя моделями: либо государство для людей, либо люди для государства. С глубокой древности человечеству стали известны обе эти модели: *восточные деспотии* — Египет, Вавилон, Китай, где люди всегда были послушными орудиями воли верховной власти, и *античные государства*, в которых в первую очередь учитывались интересы граждан.

Как общество должно взаимодействовать с государством? Универсальных правил здесь нет. Дж. Локк писал, что государство должно выполнять волю граждан, служить лишь «ночным сторожем», когда граждане спят. Общество как бы нанимает государство для руководства своими делами. Для этого, собственно, граждане и платят налоги. Если же власть не выполняет своих обязанностей, то граждане вправе изменить политический режим.

В другом случае государство, напротив, поработщает общество, превращая всех людей в слепые орудия своей воли. В таких условиях человеку живется достаточно легко. Ему не нужно тратить усилия даже на то, чтобы думать. Известный лозунг Германии времен Третьего рейха гласил: «Фюрер думает за каждого из нас». А ведь как хорошо — не думать, не терзаться сомнениями (вспомните несчастного Гамлета).

Возможен и вариант баланса сил, равновесия между обществом и государством. По типам взаимодействия и соотношению власти и общественных структур определяются и основные разновидности политического режима: демократический, тоталитарный и авторитарный.

При определении этих разновидностей обычно отталкиваются от демократического режима, противоположностью которого является тоталитарная диктатура. В качестве режима, сочетающего в себе определенные элементы и демократического, и тоталитарного режимов, выступает авторитаризм.



В чем сущность, на ваш взгляд, такой формы государства, как политический режим?

Тоталитаризм

Под *тоталитарным* понимается такой политический режим, основу которого составляет жесткая диктатура, характеризующаяся полным контролем государства над жизнью общества. Режим следит не только за общественной, но, в значительной степени, за част-

ной жизнью граждан. Например, в гитлеровской Германии издавались специальные инструкции, запрещавшие отваривать солдатам очищенный картофель. В течение всего года, кроме весны, полагалось готовить его только «в мундире», дабы сохранить все полезные вещества. Строго регламентировались и семейные отношения. Каждый «истинный ариец» был обязан и в браке, и вне брака «подарить фюреру ребенка».

Слово «тоталитарный» в переводе с итальянского означает «целостный», «единый». Впервые этот термин появился в начале 20-х гг. XX столетия для характеристики политического режима Бенито Муссолини, пришедшего к власти в Италии в 1922 г. Черты тоталитаризма были присущи также и Советскому государству в период правления Сталина. Подобные режимы базируются на идеологии, построенной на национальной либо классовой ненависти, носящей характер единственной и общеобязательной. Тоталитаризм стремится к однообразию, унификации всей жизни людей. (В 30-х г. в гитлеровской Германии стал популярен лозунг «Одна страна, один народ, один вождь».) В стране действует одна партия, которая монополизирует всю власть. Ее функции выходят далеко за пределы политического руководства общественной жизнью. Она фактически сращивается с государством. Вместо закона торжествует насилие, которое прикрывается красивыми словами о светлом будущем.

Общество милитаризуется, ему навязывается образ военного лагеря, крепости, окруженной со всех сторон «врагами». «Враги» не только вне крепости, они действуют и внутри. Каждый, даже близкий родственник, может оказаться «врагом народа». Атмосфера подозрительности, недоверия, а главное — страха, слежки всех за всеми является важнейшей чертой тоталитарного режима. Для инакомыслящих, для свободолюбивых личностей — именно личностей — предназначены были концентрационные лагеря с циничной надписью на воротах над вратами «Каждому — свое» или «Труд делает человека свободным». Люди, которые по своему происхождению, по своим взглядам отвергали тоталитарную идеологию или просто скептически воспринимали ее догматы, объявлялись вне закона и вне общества.

Одно из наиболее существенных противоречий тоталитаризма заключается в том, что, стремясь охватить все и вся, режим исключает определенный круг людей из своей сферы. Уничтожая их физически, превращая в лагерную пыль, отправляя в печи крематориев, система капигулирует перед этими людьми, расписывается в неспособности включить их в свою орбиту.

При всей своей мнимой монолитности, целостности, мощи, тоталитарный режим уязвим и недолговечен. Он омертвлен и не способен к восприятию нового, лишен динамизма, развития. Он отторгает от себя мыслящую часть общества, способную создавать, генерировать идеи. Малейшая трещина — и здание рушится, похоронив под обломками своих создателей. Тоталитаризм во многом парадоксален. Он питается идеями величия и могущества нации, класса, государства. Ему присущ и исторический оптимизм, вера в «светлое будущее». Да, сегодня тяжело и трудно, но трудимся мы во имя грядущих поколений, чтобы им, жителям этого «далека», уже не пришлось испытывать трудностей. Тоталитарные вожди манипулируют патриотическими чувствами людей, фальсифицируют историю, ловко и умело «промывают мозги». Тоталитаризм циничен, за его лицемерным человеколюбием скрывается антигуманизм.

Тоталитарные режимы могут быть весьма эффективны. Сталинская индустриализация вывела СССР на первое место в мире по целому ряду показателей (производство чугуна, добыча угля и т. д.). Но за счет чего? За счет сверхконцентрации и напряжения сил народа, вымирания деревни, тяжелого труда многомиллионной армии узников ГУЛАГа. К тому же наиболее быстро развивалась тяжелая и, в первую очередь, военная промышленность, в результате произошло искажение структуры экономики — это наследие, которого мы не можем преодолеть до сих пор.



Говорят мудрецы

Тоталитаризм стремится не к деспотическому господству над людьми, а к установлению такой системы, в которой люди совершенно не нужны (*Ханна Арендт*).

В современном мире с его быстроразвивающейся техникой и технологией, в котором с калейдоскопической скоростью нарастают объемы информации по всем проблемам жизни людей и государств, тоталитаризм неэффективен. Он переживает эпоху заката. В прошлом остались и фашистская диктатура дуче Муссолини, и гитлеровский национал-социализм, и сталинизм, и военно-фашистский режим каудильо Франко в Испании.



Существуют ли тоталитарные режимы в современном мире? Если «да», т. е. ли отличия современного тоталитаризма от прошлых эпох? Если «нет», то в чем, на ваш взгляд, причина исчезновения тоталитаризма?



Точка зрения

Разумеется, новый тоталитаризм вовсе не обязан походить на старый. Управление с помощью дубинок и расстрелов, искусственно созданного голода, массового заключения в тюрьмы и массовых депортаций является не просто бесчеловечным (никто теперь особо не заботится о человечности), но и явно неэффективным, а в наш век передовой техники неэффективность, непроизводительность — это грех перед Святым Духом. В тоталитарном государстве, по-настоящему эффективном, всемогущая когорта политических боссов и подчиненная им армия администраторов будут править населением, состоящим из рабов, которых не надобно принуждать, ибо они любят свое рабство (*О. Хаксли. О дивный новый мир*).

Задумаемся над тем, что составляет опору тоталитаризма. Это слепая вера, страх и заботность народа. В его умственной и душевной темноте, отсутствии элементарного уважения граждан к самим себе и к ближним, в восприятии себя народом как «народишка», «людишек», в отсутствии знаний и информации черпают свои силы тоталитарные диктатуры. Гибель тоталитаризма — в свободной человеческой мысли. Писатель Дж. Оруэлл, автор знаменитой антиутопии, писал о природе тоталитаризма: «Природа власти: власть — это власть над людьми, над телом — но, самое главное, над разумом. Как человек утверждает свою власть над другими? Заставляя его страдать. Власть состоит в том, чтобы причинять боль и унижать. В том, чтобы разорвать сознание людей и составить снова в таком виде, в каком угодно».



Прокомментируйте слова писателя. Приведите аргументы в обоснование своих выводов.

Авторитаризм

Авторитарный режим (в переводе с латинского «личная власть», «власть-авторитет») — это государственное устройство, основу которого составляет сильная власть одного человека или группы лиц. Важным отличительным признаком авторитаризма является его опора на традиции, обычаи, сложившиеся в обществе. Авторитарные режимы обычно связаны со сложными, переломными моментами в истории. Современный российский политолог Г. Белов отмечает, что деятельность авторитарных лидеров обусловлена двумя мотивами: необходимостью противостоять тому, что воспринимается как распад, разложение, удержать то, что важно для сохранения общества, власти; и осознанием необходимости каких-либо изменений, прорывов по принципу «так дальше жить нельзя».

Государственная власть в авторитарном государстве стремится к тому, чтобы контролировать жизнь граждан, хотя и не всеобъемлюще, как при тоталитаризме. К примеру,

первый римский император Октавиан пытался бороться с падением нравов, в частности, с ослаблением религиозных и нравственных основ брака. Согласно принятым при нем законам была установлена уголовная ответственность жены за супружескую неверность, ограничивалось право развода, вводился налог на безбрачие. Лицо, не состоявшее в браке, не имело права на наследство по завещанию. Те, кто состоял в браке, но не имели детей, могли принять наследство по завещанию в половинном размере. Закон устанавливал и брачный возраст (25–60 лет для мужчин и 20–60 лет для женщин).



Только факты

Вмешательство в частную жизнь подданных практиковали русские цари и императоры. Петр I приказал брить бороды боярам, повелел знати носить европейское платье, «пить кофий и ходить на ассамблеи», на которых и мужчинам, и женщинам следовало «принимать спиртное до пьяна». Железной рукой вырывая Русь из «средневековой азиатской отсталости», Петр I приписывал крестьян к заводам, многократно увеличивал подати, иные государственные повинности, крепостнический гнет. Рассуждая о методах преобразовательной деятельности Петра I, русский поэт и философ М. А. Волошин (1877–1932) писал, что царь пытался «перебросить Россию через несколько веков вперед, создать ей новую душу хирургическим путем, цивилизовать ее казнями и пытками». Известно, что ценой преобразовательной деятельности Петра I явилась «убыль податного населения» России на 30 %.

Авторитаризму свойственно неверие в творческие силы народа, преувеличение мобилизующей роли государственной силы. Авторитарные режимы зачастую опираются на армию.

Подобные режимы, как правило, не ставят своей задачей (подобно тоталитаризму) полное переустройство существующих порядков во имя некоей мифической высокой цели (например, построения коммунизма). Напротив, они хотят сохранить определенные традиции. Авторитаризм не стремится поставить под контроль все общество целиком, его внимание сосредоточено лишь на отдельных сферах. Для него важно отвлечь народ от активной политической борьбы.

Иногда авторитарные режимы идут на сохранение парламентов, многопартийности. Социальной базой авторитаризма традиционно является сложившееся деление общества на сословия, слои, этнические группы. Ему не нужно превращать весь народ в однородную безликую массу, в толпу, управляемую путем воздействия на инстинкты. Наоборот, лавирование между сложившимися группами, их обычаями, интересами, а не обезличивание, позволяет авторитарному режиму упрочиться. Этому режиму не нужна и единственная правящая партия. Функцию управления обществом осуществляет само государство. Террор имеет избирательный характер и направлен, как правило, на запугивание оппозиции, но не на полное ее искоренение. Авторитаризму присуще отчуждение народа от власти, ее неограниченность и бесконтрольность со стороны общества.

Модели авторитарных режимов различны, и главное их мерило — степень политической зрелости граждан, их участия в политической жизни. Чем она выше, тем меньше шансов у авторитаризма продлить свое историческое время. В мире происходит непрерывная эволюция политических режимов: от авторитаризма к демократии, от демократии молодой — к демократии зрелой; могут быть и обратные процессы: от демократии — к авторитаризму и тоталитаризму. Сегодня мы можем наблюдать, как в подавляющем большинстве стран и регионов мира утверждаются ценности демократии.

Демократия как форма политического режима. Особенности демократических институтов и ценностей

Само слово «демократия» буквально переводится с древнегреческого как «народовластие». Главным, существенным признаком демократии является признание воли народа в качестве источника власти. Провозглашается и обеспечивается право народа на участие

в разрешении государственных дел. Человек, его права и свободы ставятся в демократическом обществе во главу угла. Вспомним в связи с этим латинские пословицы: «Государство — достояние народа», «Глас народа — глас божий».

Демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества, начиная с сосуществования различных форм собственности в экономической сфере и *плюрализма* в политике (наличия различных движений, партий, идеологий) и заканчивая множественностью художественных форм в театральном искусстве, литературе, живописи и т. д. Представительные органы государственной власти избираются на основе всеобщих, равных, прямых выборов при тайном голосовании. Выборы являются своеобразным политическим рынком, где конкурируют различные политические партии и их лидеры. Одним из существенных отличий демократического режима является то, что он защищает и гарантирует законом права меньшинства: хотя решение в конечном счете принимается в интересах большинства, однако и меньшинство, уважая этот выбор, сохраняет возможность отстаивать свои позиции.



Каким образом при демократическом режиме меньшинство может отстаивать свои позиции?

Демократия предполагает верховенство закона и распространение его действия на всех без исключения граждан, а также осуществление принципов разделения властей и независимости каждой из ветвей власти. Ни одна из ветвей власти — ни законодательная, ни исполнительная, ни судебная — не может обеспечить себе абсолютного доминирования в политической жизни. Чиновничество, бюрократия поставлены под контроль со стороны общества. Идеи демократии ведут свое происхождение со времен глубокой древности. Они снискали как сторонников, так и противников. К примеру, древнегреческий историк Геродот в труде «История» устами персидского сатрапа Метабазы высказал сомнение в эффективности демократических порядков: «Нет ничего бессмысленней и своевольней народной толпы, и невозможно, чтобы люди избавили себя от своеволия тирана для того, чтобы отдаться своеволию разнузданного народа; ибо если что делает тиран, он делает хотя бы со смыслом, а у народа нет смысла. Да и возможен ли смысл у того, кто ничему доброму не научился и не знает, а стремительно, без толку накидывается на дела, подобно горному потоку. Лучшим людям должны принадлежать и лучшие решения». Метабаз, судя по приведенному отрывку, был приверженцем аристократического правления.



Как вы относитесь к высказыванию Метабазы? Можно ли найти аргументы, опровергающие его утверждение?

Серьезные критические замечания в адрес демократического правления высказывались и в последующие эпохи. Например, в трактате Н. Макиавелли «Государь» критике подвергалась представительная демократия, предполагающая выражение воли и интересов народа не непосредственно, а опосредованно — через его представителей (избранников) — парламентариев. Русский мыслитель Л. А. Тихомиров (1852–1923) отмечал, что представительная демократия — это иллюзия со стороны представляемого и ложь или заблуждение со стороны представляющего. «Чужую волю нельзя представлять, потому что она даже неизвестна заранее. Никто не может и сам знать заранее, какова будет его воля. Тем более не может этого знать представитель», — считал Тихомиров. Ограниченность и несовершенство демократических порядков отмечал и философ И. А. Ильин (1882–1954). В написанных в эмиграции статьях, объединенных в сборник «Наши задачи», говорилось, что выборы в демократическом обществе отнюдь не гарантируют выражения реальных интересов граждан. Для России И. А. Ильин предлагал особую модель — корпоративную демократию. Люди должны сами выдвигать кандидатов и точно представлять, за кого и за что они голосуют.

Вместе с тем демократические порядки находили и весьма горячих защитников. В частности, древнегреческий философ Демокрит писал: «Бедность в демократическом государстве надо предпочесть тому, что называется счастливой жизнью в деспотии, настолько же, насколько свобода лучше рабства». Именно свобода, возможность самостоятельно определять свою судьбу, строить свою жизнь и является, по мнению Демокрита, главнейшими из богатств человеческих.

Эпоха Просвещения вызвала к жизни новые учения о демократии, выдвинула новых ее поборников. К их числу можно отнести французского просветителя Ш. Монтескье (1689–1755), американского государственного деятеля Т. Джефферсона (1743–1826). Главная ценность демократии, по их убеждению, состоит в том, что она уважает личность человека, гражданина, выявляет и отстаивает ее интересы. В своих удачах и неудачах человек, живущий в демократическом обществе, обязан только самому себе.

К тому же теоретики демократии четко поясняли, что подлинное народовластие — это не своеволие толпы, не произвол, а твердый и жесткий порядок, основанный на знании и соблюдении закона. Именно в этом заключается суть демократического правления, смысл свободы как осознанного следования закону, перед которым все равны.



Как же разрешить противоречие между сторонниками и противниками демократических порядков? Как сделать так, чтобы люди перестали видеть в идеях демократии очередную утопию, т. е. то, чего не может быть в реальной жизни?

Наиболее важным в разрешении данного противоречия является утверждение о том, что демократия не появляется на пустом месте. Каждый народ, каждый гражданин должен выносить, воспитать в себе демократические убеждения. Подлинная демократия не приемлет дилетантизма, некомпетентности, отсутствия профессионализма в делах. Нельзя руководствоваться только благими пожеланиями и красивыми идеями. Прежде всего необходимы политические, правовые и прочие знания, нужна общечеловеческая культура и многое другое. Путь к подлинной демократии долг и труден. Однако если не пройти его от начала до конца, может быть, спотыкаясь, падая, но поднимаясь и вновь двигаясь вперед, то демократия будет ассоциироваться с тиранией толпы — самой страшной из тираний, с засильем плутократов-чиновников, с продажностью и обманом, когда под прикрытием отстаивания интересов народа власть имущие будут удовлетворять свои амбиции, делить лакомые части государственного пирога. Такую демократию вполне можно назвать псевдodemократией.

В истории известны случаи, когда именно неподготовленность народа к восприятию демократических ценностей и порядков приносила печальные плоды. Это происходило тогда, когда политический режим приобретал охлократические черты. Общество захлестывала волна митинговых страстей, именно на митингах, в толпе и принимались важнейшие решения. Еще в «Политике» Аристотель указывал на то, что такие режимы недолговечны, они порождают в своей среде вождя, который ликвидирует демократию и становится тираном. От подобной демократии всего один шаг к деспотизму.

Не будем смотреть на демократию сквозь розовые очки. Она не без издержек. В ее рамках есть место не только политикам, но и политиканам, демагогам, хитрым и ловким манипуляторам мнением народа. Но все же рано или поздно мы распознаем политиканов и не выберем их вновь в органы власти; мы узнаем, какие из политических лидеров и партий оправдали наше доверие, а какие — нет. Демократия позволяет нам понять и исправить ошибку, причем во многом в этой ошибке нет ничьей вины, кроме нашей с вами — мы недостаточно хорошо знаем претендентов на выборные должности, мы больше верим словам, а не делам, по наивности полагаем, что существуют простые и легкие пути решения сложных вопросов. Демократия — это возможность говорить и мыслить, не боясь, что за тобой придут люди с оружием. Демократия — это порядок, основанный не на страхе и насилие, а на информации, знании, уважении, достоинстве. И, как это ни парадоксально,

живая, развивающаяся, ошибающаяся, несовершенная демократия оказывается многократно прочнее, устойчивее, долговечнее блистательного и величественного здания мощной диктатуры. Сравните: демократия в Великобритании насчитывает уже более трех веков, а где «тысячелетний» гитлеровский рейх? На свалке истории.

Современная демократия, ее отличительные черты и признаки. Демократическое правовое государство

Большинство государств современного мира уверенно выбирают демократические порядки, строят свои национальные демократические системы. Нет и не может быть единой универсальной модели демократии, которая равно подходила бы для всех стран мира. Многие страны имеют свои исторические традиции, устои, которые обязательно окажут влияние на формирование политической системы.

Нельзя принести демократию другому народу при помощи экспансии, насилия, при помощи бомбардировок и войн. Так, например, попытка американцев принести демократию народу Ирака обернулась неисчислимыми бедствиями для народа этой страны. Да, диктаторский режим Саддама Хусейна пал, но до торжества демократии в Ираке очень далеко. Каждый народ должен сам вырастить свое народоправство.

Демократическое государство часто называют *правовым*, подчеркивая тем самым, что демократическая власть действует в строгом соответствии с законом. Современная политическая наука определяет следующие признаки *демократического правового государства*.

1. Обеспечение подлинного верховенства закона. Ни один государственный орган, ни одно должностное лицо, коллектив, общественная организация или политическая партия не должны освобождаться от подчинения закону. Причем закон здесь следует понимать не как право в целом, а как акт, исходящий от высшего представительного органа государственной власти — парламента и обладающий высшей юридической силой. Принцип верховенства закона предполагает также и то, что исполнение его должно быть поставлено на реальную основу, статьи закона должны иметь четкие механизмы их воплощения в жизнь.

2. Само право должно опираться на ценности демократии, отражать интересы личности, гражданина, стоять на страже его интересов, воплощать гражданские права и свободы и в то же время устанавливать взаимную ответственность государственной власти перед гражданами и граждан перед властью и по отношению друг к другу.

3. Реализация принципа разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную и их независимости; нельзя допустить без угрозы сползания к тирании сосредоточения всей полноты власти в руках одного лица или группы лиц. Еще голландский философ XVII века Бенедикт Спиноза писал о том, что «недопустимым является, чтобы одни и те же люди принимали законы и проводили их в жизнь». Это прямая дорога к правовому беспределу, к злоупотреблениям властью имущих.

4. Власти должны соотноситься друг с другом в системе сдержек и противовесов. Ни одна из них не должна превышать своих объемов и полномочий. В каждой стране, в соответствии с ее историей формируется своя подобная система. Классический вариант баланса властей представляет государственное устройство США. История Российского государства, напротив, дает пример обезличивания органов государственной власти — Думы, советов при безусловном доминировании в политической жизни власти исполнительной, власти партийного аппарата и карательных органов. Преодолеть подобное наследие крайне сложно, но совершенно необходимо.



Говорят мудрецы

В основе демократии прежде всего не свобода (как многие думают), а уважение. Уважение к человеку, к народу, к его пониманию жизни, к его прошлому, к обычаям, системе мышления (*Б. Окуджава*).

Величайшая проблема человеческого рода, разрешить которую его вынуждает природа, — достижение всеобщего правового гражданского общества (*И. Кант*).

Гражданское общество есть совокупность частных отношений между лицами, управляемых гражданским или частным правом (*Б.Н. Чичерин*).

Демократия — это не только способ управления государством. Это еще и система прав, поскольку права являются неотъемлемой частью демократических политических институтов (*Р. Даль*).

Гражданское общество — партнер правового государства

Гражданское общество — совокупность отношений и объединений в сфере экономики, культуры и пр., развивающихся в рамках демократического общества независимо и автономно от государства.

Гражданское общество реализуется в виде совокупности неправительственных институтов и самоорганизующихся посреднических групп, способных к организованным и ответственным коллективным действиям в защиту общественно значимых интересов в рамках заранее установленных правил гражданского или правового характера.

Современное гражданское общество отличают:

- высокий уровень политической культуры, уход от аморфности к вычленению, артикулированию, формулировке интересов тех или иных общественных объединений;
- повышение активности общественных объединений в жизни социума;
- распространение политических знаний, информации, развитие свободных средств массовой информации.

Главная цель функционирования гражданского общества — обеспечение прав человека, жизни, достойной для свободного развития личности. Институты гражданского общества, в отличие от государственных, возникают снизу. К ним со временем может переходить и часть функций государства.

Таблица

Основы гражданского общества

Экономическая	Социальная	Политическая	Духовная
Частная собственность гарантирована законами и выступает в качестве экономической основы независимости личности; экономическая свобода производителя и потребителя; зрелая рыночная экономика и конкурентная среда; широкий слой мелких собственников, деятельность монополий ограничивается государством	Сложившийся и осознавший свои интересы средний класс, выступающий в качестве фундамента общества высокий уровень жизни значительной части населения, некристический уровень социального расслоения в обществе; действует система социального партнерства	Демократические традиции, парламентаризм, политический плюрализм и конкурентная среда, свободная и независимая пресса, гарантированные права оппозиции, ее доступ к СМИ; реальная многопартийность; разделение и независимость властей; система сдержек и противовесов между центрами силы; реальная ответственность власти перед обществом, антикоррупционная среда. Узаконенное лоббирование	Свободный доступ к образованию и культуре у широких слоев населения; формирование гуманистических традиций образования, возможность выбора образовательной траектории; высокий уровень общей, политической и правовой культуры; утверждение ценностей ненасилия, политкультурности; уважения к традициям разных народов и вероисповеданий



Точка зрения

Немецкий политолог Р. Дарендорф писал о гражданском обществе: «Фактически гражданское общество — общий знаменатель демократии и эффективной рыночной экономики».

В идеале гражданских обществ никто не строит, они развиваются самостоятельно. У возникающих же сегодня демократий нет ни времени, ни средств, чтобы ждать, пока все это случится само собой. Необходима какая-то намеренность, необходимо строить независимые организации и институты как промежуточное звено между правительством и индивидом.

Непременной составляющей гражданского общества являются и независимые интеллектуалы. Свободная страна нуждается в критиках, не связанных со структурами власти.

В качестве основных *функций гражданского общества* могут быть названы:

- гражданский контроль за деятельностью органов власти на всех уровнях;
- проведение мониторингов деятельности властных органов, проводимых реформ;
- проведение общественной экспертизы законопроектов, утвержденных законов;
- проведение общественных расследований определенных событий;
- проведение научно-исследовательских работ по анализу проектов реформ и результатов уже проведенных реформ;
- выработка инноваций, альтернативных проектов развития общества;
- продвижение гражданских инициатив;
- осуществление правозащитной деятельности;
- осуществление социальных проектов;
- активное участие в деятельности органов местного самоуправления и т. д.

Предпосылки и условия развития гражданского общества в РФ:

- высокий образовательный потенциал;
- интерес граждан к общественной жизни;
- осознание своих интересов, отличных от интересов властей;
- контакты россиян с мировым сообществом, в современном мире невозможно развиваться изолированно от магистральных тенденций развития.

К наиболее активным отрядам граждан можно отнести движение пенсионеров, студенческие движения, весьма организованно действуют педагоги, врачи, активизировались ученые и преподаватели вузов.

Серьезная критика непродуманных и вследствие этого весьма непредсказуемых реформ в области социальной сферы проводится как раз общественными организациями.

Значительный потенциал имеется и у предпринимательских сообществ. Несмотря на достаточно сложные объективные условия формирования основ гражданского общества, процесс этот, безусловно, в нашей стране идет. Действует ряд организаций, обладающих признаками гражданского общества — инициативой, осознанным интересом, критикой официальных властей, стремлением отстаивать свои интересы.

В демократическом обществе народ контролирует три ветви власти — законодательную, исполнительную и судебную — при помощи разветвленной сети специальных институтов, которые предают всеобщей гласности неправомерные или незаконные поступки государственных служащих, критикуют принимаемые решения, доводят до власть предержащих мнение населения по самому широкому кругу вопросов. Периодическая печать, радио, телевидение, другие *средства массовой информации* и коммуникации, составляющие так называемую «четвертую власть», публикуют критические материалы о коррупции, злоупотреблениях служебным положением, произволе властей. СМИ выполняют функцию неусыпного стража общественной демократии, видящего в верном служении обществу свой высший долг, свою первейшую и постоянную обязанность. За критические выступления журналисты нередко подвергаются гонениям, травле и преследованиям.

Кроме СМИ, в гражданском обществе функционируют и другие институты общественного контроля. К ним, в частности, относятся общественные объединения юристов, правозащитные организации, союзы предпринимателей, профсоюзы, партии и общественные структуры, институт присяжных.

Общественные приемные — это площадка для диалога между властью и обществом, один из структурных компонентов института общественно-гражданского контроля деятельности чиновников. Они создаются в каждой области и регионе. Жителей чаще всего волнуют вопросы нарушения прав граждан, зачастую вызванные неправомерными действиями правоохранительных органов, юстиции, а также неисполнение судебных решений. Несколько выше процент жалоб социального характера и обращений, связанных с преодолением административных барьеров при развитии предпринимательства.

С 1 июля 2005 г. вступил в силу Федеральный закон «Об Общественной палате Российской Федерации». В соответствии с законом Общественная палата обеспечивает взаимодействие граждан РФ с федеральными и региональными органами государственной власти и органами местного самоуправления в целях вовлечения широких кругов российской общественности в реализацию государственной политики Российской Федерации, учета общественных инициатив и интересов россиян, обеспечения защиты прав общественных объединений, а также создания механизма общественного контроля за деятельностью органов публичной власти.

Институт парламентских расследований существует во всех странах мира, в том числе и в России. В российском парламенте неоднократно создавались комиссии по расследованию тех или иных событий. В частности, факты грубого или массового нарушения гарантированных Конституцией РФ прав и свобод граждан, обстоятельства, связанные с возникновением и негативными последствиями чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, расследование причин и обстоятельств трагических событий в Беслане, расследование деятельности Новороссийского порта, комиссия Совета Федерации по расследованию причин финансового кризиса 17 августа 1998 г., отказ в предоставлении информации Федеральному собранию Российской Федерации или Счетной палате Российской Федерации, сокрытие правонарушений, совершенных должностными лицами органов государственной власти. Парламентские расследования, согласно законопроекту, также прекращаются в случае принятия судом к производству дела, касающегося расследуемых обстоятельств. При этом парламентарии не могут расследовать деятельность президента и органов судебной власти по осуществлению правосудия, а также деятельность органов следствия и факты, расследуемые в порядке уголовного судопроизводства.

Общественный контроль за деятельностью правоохранительных органов — важный институт гражданского общества, который позволяет сократить масштабы неправомерных действий правоохранителей и помочь людям, пострадавшим от произвола.



Подберите материал в СМИ о деятельности гражданского общества и его институтов в современном мире, в России.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Охарактеризуйте основные типы политических режимов. Что, на ваш взгляд, является главным в их характеристике?
2. Назовите основные признаки демократии. За что ее критикуют?
3. Составьте свой перечень преимуществ демократической системы в сравнении с недемократическими.
4. Дайте определение тоталитаризма. Укажите его основные признаки. Докажите, что тоталитарные режимы недолговечны. Почему, тем не менее, они имеют массовую поддержку?
5. Приведите примеры тоталитарных режимов. Что у них общего и чем они различаются? Можно ли утверждать, что тоталитаризм — это явление, присущее XX столетию? Если да, то почему?

6. Можно ли считать формулой авторитаризма знаменитое высказывание Людовика XIV «Государство — это я»?
7. Как вы понимаете утверждение «Сон разума рождает чудовищ» в контексте политической жизни?
8. Перечислите признаки правового государства, конкретизируйте их на примере Конституции РФ.
9. Охарактеризуйте признаки, цели и направления деятельности институтов гражданского общества.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. В апреле 1964 г., на исходе хрущевской «оттепели», режиссер Ю. П. Любимов поставил студенческий спектакль по пьесе немецкого драматурга Б. Брехта «Добрый человек из Сезуана». Один из ее героев пел песню, в которой были такие строки:

Шагают бараны в ряд,
Бьют барабаны.
Кожу для них
Дают сами бараны.

Прокомментируйте эти строки. Можно ли утверждать, что они являются вызовом тоталитаризму? Назовите известные вам произведения художественной литературы, кинофильмы, в которых содержится осуждение тоталитаризма.

2. Политологи разработали несколько моделей перехода от тоталитаризма к демократии. Американский ученый и политик З. Бжезинский писал, что в результате внутреннего развития самой тоталитарной власти во главе режима должен встать, наконец, просвещенный авторитарный правитель, который приведет свой народ к демократии. Накопление свободы при этом должно быть постепенным, а развитие — эволюционным.

И. А. Ильин отмечал, что попытка немедленной демократизации в стране с тоталитарным или авторитарным режимом может привести к войне, всеобщему развалу, распаду самого государства. «Вирус свободы» выводит на улицы народные массы, которые стихийно набрасываются на государственные дела. Выходом из этого состояния может стать либо окончательный распад и уничтожение государства, либо установление неототалитаризма, еще более жесткого, чем прежде, либо образование особого корпоративного государства, установление корпоративной демократии. Она предполагает наличие сильной и авторитетной исполнительной власти, выделение особого слоя «лучших людей» —

истеблишмента, в руках которого и будет сосредоточена реальная власть. Возможно временное отстранение от принятия властных решений широких демократических слоев по причине их низкой политической и общей культуры. Демократия, по И. А. Ильину, должна вырастать снизу, от местных организаций, органов самоуправления, реальных корпораций, объединяющих людей по интересам.

Прокомментируйте высказывания Бжезинского и Ильина. Чьи рассуждения представляются вам более обоснованными? На опыт исторического развития какой страны опирался Ильин? Что вы думаете о модели корпоративной демократии, отличной от демократии парламентской?

3. Чешский политик, сначала министр иностранных дел, а затем президент страны Э. Бенеш (1884–1948), рассуждая о демократии, писал:

«Она постоянно разгорается и развивается по линии наименьшего вреда для людей, живущих в таком развивающемся обществе. Бывают ошибки, бывают периоды, когда трудно соблюсти врачебное требование «Не навреди». Но общество, прошедшее по такому пути, всегда исцеляется. Демократия сама по себе имеет потенциал к развитию, саморазвитию. Она эволюционистична, если так можно выразиться. Демократия и по-настоящему человечна. Да, она знает человеческие слабости и страдания, страсти, проявления эгоизма и эмоций. Но она делает эти явления очевидными и она умеет быть строга к ним. Демократия знает, что никакой общественный строй не может быть совершенным. Она знает, что такого идеального строя нет, что идеалы недостижимы — именно из-за людских слабостей... Но она держит эти идеалы в памяти как урок на будущее. Демократия верит в возможности человека — и это один из источников ее совершенствования. Она ведет человека по

пути самоулучшения. Она заставляет быть мужественным, стойко преодолевать страдание. Но она делает жизнь достойной того, чтобы ее называли жизнью».

Прокомментируйте слова Бенеша. Дайте им свою оценку. Сопоставьте представления о демократии как об идеальном общественном устройстве с тоталитарными идеями, образами «светлого будущего».

4. В работе политологов К. Фридриха и З. Бжезинского «Тоталитарная диктатура и аристократия» выделяются шесть признаков, наличие которых позволяет характеризовать политический режим как тоталитарный:

1) политическая система опирается на тщательно разработанную идеологию, которой пронизаны все сферы общества;

2) существует единственная массовая партия, членство в которой открыто лишь для небольшой группы населения; партия обладает олигархической структурой и либо переплетается с государственной бюрократией, либо контролирует ее;

3) управление осуществляется посредством системы террора, направляемой партией и тайной полицией;

4) средства массовой информации находятся под жестким контролем власти;

5) средства вооруженной борьбы монополизированы партией и правительством;

6) последние контролируют также экономическую жизнь.

Какие еще признаки тоталитарных режимов вы могли бы выделить?



Темы для домашних сочинений

Истоки тоталитаризма.

Народ и демократия.

Проблемы и трудности демократии.

Россия — демократическое государство?

Тема 7. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ

В одном государстве народ был недоволен своими политиками и политическими партиями. Жители устроили народное собрание и решили распустить все имеющиеся партии, выбрать новых правителей, создать новую систему власти. Бывшие политические лидеры внесли од но уточнение: они попросили сначала создать новые партии и выбрать новых правителей, а потом уж распустить старые. Народ согласился с этим предложением. Собрание долго обсуждало новые кандидатуры, но его участники никак не могли прийти к общему мнению. В конце концов оказалось, что другие кандидаты значительно хуже, чем уже имеющиеся. После этого решили оставить все как есть до лучших времен (*Притча*).



От чего чаще всего зависят симпатии и антипатии людей в отношении политических партий и их лидеров?

Из истории формирования политических партий

Политическая жизнь — это сцена, и в ней есть свои действующие лица, свои участники представления. За каждым из них закреплена особая роль. Политика — это также своеобразный рынок, где конкурируют идеи, программы. Политические партии, их лидеры, общественные движения, средства массовой информации борются за наши умы, души, голоса. И рынок, и сцену связывает одно — здесь во что бы то ни стало стремятся заинтересовать нас, привлечь наше внимание, убедить в истинности того или иного выбора.

Объединением, непосредственно ставящим перед собой задачи овладеть государственной властью, удерживать ее в своих руках, использовать государственный аппарат в интересах тех или иных общественных слоев, является политическая партия. Это группа людей, выступающая с едиными требованиями, единой программой действий.

Вопрос о происхождении политических партий довольно сложен. В любом государстве были, есть и будут группировки, борющиеся за власть. И в этой борьбе в ход идут разные средства: подкуп, клевета, убийства, лесть, шантаж, обман. Все это за многие века прочно вошло в арсенал действий политиков. «Политика — грязное дело», — говаривал зачистую простой человек, когда до него доносились отголоски борьбы во властных эшелонах. Каждую ли группировку, сражающуюся за власть, можно назвать партией? Видимо, нет. Говорить о становлении партий можно только применительно к такому обществу, в котором сильны начала гражданственности, высока степень активности граждан в их воздействии на власть, их участия во власти. Формирование политической партии — атрибут зрелого гражданского общества, т. е. такого общества, в котором реальная политика выходит за рамки закулисных интриг, заговоров, «тайн мадридского двора».

Партиями называли себя группировки, соперничавшие в Древнем Риме в конце II — начале I в. до н. э. Одну из них составляли оптиматы (получившие название от латинского слова «optimus» — «наилучший»). В данную группировку входили представители римской знати — нобилитета, объединившиеся вокруг аристократа Суллы. Оптиматы отстаивали интересы аристократии, права и привилегии сенаторского сословия. Противостояли им популяры, обязанные своим названием тому, что отстаивали, на словах, интересы народа (лат. «populus»). Их вождем стал другой государственный деятель — Гай Марий. Но эти группы, объединенные вокруг своих лидеров, еще не являлись политическими партиями в полном смысле слова. У них не было оформленной программы действий, четкой внутренней структуры, их деятельность не регламентировалась никакими законами. Все, что их связывало, — это общность интересов в данный момент и личность вождя. Зачатки политических партий существовали в Средние века и в эпоху Возрождения, в особенности в сильных городах-республиках, имевших традиции самоуправления. Активно шло формирование политических группировок в XV–XVI вв. в итальянских государствах. Широко использовать слово «партия» для обозначения подобных группировок начал именно итальянский мыслитель Н. Макиавелли. В своей книге «История Флоренции» он подробно рассказал о перипетиях политической борьбы в этой республике.

Формирование политических партий в современном понимании относится к более поздним временам. Истоки их прослеживаются в Англии в середине XVII в. Во время Английской революции, как вы помните из курса истории, выделяются индепенденты, пресвитериане, левеллеры. К концу века оформляются две группировки в английском парламенте: тори (первоначально презрительная кличка ирландских католиков) и виги (так называли шотландских протестантов). Тори и виги стали соперничать друг с другом за места в палате общин.

XIX век стал временем формирования и развития политических партий в целом ряде стран Европы, Соединенных Штатах Америки, некоторых других государствах, временем начала их активной парламентской деятельности. В 1828 г. в США образовалась демократическая партия. У ее истоков стоял Э. Джексон (1767–1845). Демократическая партия первоначально отражала интересы плантаторов, военных, фермеров американского Юга. Позднее, в 1854 г., была создана республиканская партия, одним из основателей которой явился А. Линкольн (1809–1865). В XX столетии взгляды демократов приобрели либеральный, реформистский характер. Республиканцы же заняли более консервативные позиции. Интересно отметить, что американские политические партии имеют свою символику. У республиканцев это слон, а у демократов — осел.

Особенностью политической жизни в Российской империи было то, что первыми на рубеже XIX–XX вв. в ней сформировались леворадикальные, революционные партии. К ним относились Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП), в которой выделялось два крыла — умеренное (меньшевики) и радикальное (большевики), а также партия социалистов-революционеров (ПСР, эсеры). Процесс образования легальных по-

литических партий активно шел в период революции 1905—1907 г. Сформировались правые, монархические партии — Совет объединенного дворянства, Союз русского народа (в 1908 г.), партии политического центра — конституционно-демократическая (кадеты), «Союз 17 октября» (октябристы), отстаивавшие интересы предпринимательских кругов. Однако процесс формирования российской многопартийности был прерван революцией 1917 года и установлением советской власти.



Почему, на ваш взгляд, в России политические партии появились сравнительно поздно? Каковы были особенности формирования политических партий в дореволюционной России?

Широкий спектр политических партий, их конкуренция в борьбе за власть стали отличительным признаком демократического общества. Социальной базой многих партий стал «средний слой» — интеллигенция, служащие, квалифицированные рабочие. Их интерес к политической жизни непосредственно связан с ростом уровня образования и культуры, развитием чувства гражданской ответственности. Появились в XX в. и особые партии — массовые, по сути сливающиеся с государством и монополизирующие всю политическую деятельность в стране. Таковыми стали Коммунистическая партия Советского Союза, Коммунистическая партия Китая и другие.

Понятие и признаки политической партии

Итак, современное толкование понятия «политическая партия» сложилось на протяжении XIX—XX вв. *Партия* — это группа людей, которая объединилась на основании общих политических интересов. Можно выделить следующие признаки политической партии:

- партия — это добровольное объединение граждан;
- цель партии — участие в осуществлении политической власти;
- члены партии имеют общие политические интересы, на основе этих интересов разрабатывается программа;
- партия имеет свою организацию, предусматривающую относительное постоянство состава, формализованное членство;
- в партии четко выделяется руководящее ядро, лидеры;
- партия имеет свое имущество, финансы, использует средства массовой информации — газеты, журналы, каналы телевидения и радиовещания;
- для многих партий характерно наличие определенных символов, значков, знамен, иногда даже формы.



Рассмотрите любую из известных вам политических партий с точки зрения перечисленных признаков. Приведите примеры партийной символики.

Главные направления деятельности политических партий

Партии оказывают влияние на формирование общественного мнения; пропаганда, ведущаяся ими в средствах массовой информации, ориентирует граждан в политической жизни, помогает выработать определенные оценки, суждения, причем в том векторе, который задан руководством той или иной партии. В современном обществе партии оказывают также значительное влияние на политическое образование, распространение политических знаний, повышение политической культуры.

Партии организуют участие граждан в политической жизни, они выдвигают кандидатов на выборах, руководят политическими клубами, клубами избирателей, организуют

шествия, пикетирования, митинги. В большинстве современных государств значительна степень влияния партий на деятельность парламента, правительства, формирование кабинета министров.

Важнейшей функцией политической партии можно назвать воспитание, выращивание политических лидеров — элиты, создание условий для проявления человеком его способностей, стремления к самореализации, хотя, с другой стороны, важно не допустить подмены подлинных интересов и целей партии амбициями лидеров.

Многие современные крупные партии, в том числе и российские, формируют молодежные движения, филиалы, организации. Задача — вырастить себе смену, воспитать будущих политических лидеров.

Партии разрабатывают программы, содержащие концепции развития страны, крупнейшие из них имеют свои «мозговые центры» — научно-исследовательские институты, фонды, в которых сосредоточены лучшие кадры ученых-политологов, историков, экономистов, правоведов.

Особую важность в современном мире приобретает информация о политических партиях, их программах, идеологических основах. Имея подобные знания, человек, гражданин уже не станет игрушкой в руках опытных кукловодов, не позволит манипулировать своим мнением.



Какие еще направления деятельности политических партий вы могли бы назвать? Проиллюстрируйте каждое из них конкретными примерами.

Виды политических партий

Какие бывают партии? Ответить на этот вопрос не так просто, поскольку существует множество подходов к их типологии. Можно, например, положить в основу классификации количественный состав. Партия может быть массовой, объединяющей в своих рядах сотни тысяч и даже миллионы людей. А может быть и немногочисленной и мало чем отличаться от политического клуба. Есть партии, имеющие небольшой центральный аппарат и сеть поддержки на местах, но не стремящиеся к обретению значительного количества постоянных членов. Они активизируются во время предвыборных кампаний, расширяют число своих сторонников. В качестве примера можно назвать политические партии США — демократическую и республиканскую.

Можно классифицировать партии и по их отношению к закону, к парламентской деятельности. Таким образом, мы можем выделить партии нелегальные — т. е. не разрешенные законом, и легальные, действующие в рамках законодательства. Кроме того, можно говорить о партиях парламентских, ориентирующих свою деятельность на проведение предвыборных кампаний и участие в деятельности высшего представительного органа государственной власти, и партиях внепарламентских, сознательно уклоняющихся от работы в парламенте. Выделяют партии правящие и партии оппозиции, если за основу типологии взять отношение партий к государственной власти. Причем и оппозиция бывает разная — конструктивная, чья деятельность объективно направлена на улучшение положения в стране и исправление недостатков в работе правительства и правящих кругов, и деструктивная, сосредоточивающаяся на свержении своего противника любой ценой, даже за счет ухудшения положения в стране. Для такой оппозиции действует правило «чем хуже, тем лучше». Самые зрелые традиции взаимоотношения правящей и оппозиционной партий созданы в Великобритании. Оппоненты правительства именуют себя здесь не иначе, как «оппозиция ее величества», и их руководитель получает государственное жалование, фактически равное жалованию премьер-министра — лидера партии, одержавшей победу на парламентских выборах.

Партии подразделяют также по территории, которая охватывается их деятельностью. Это может быть и вся территория страны, и отдельный регион, и национальная область,

и даже отдельный город, район. В современном мире есть даже транснациональные партии — международные. Кроме того, есть партии религиозные и светские.

Еще один вариант типологии политических партий — по методам действий, исповедуемых ими. Политологи выделяют по этому признаку партии умеренные, реформистские, ориентирующиеся на разрешенные законом конституционные средства и методы борьбы за власть, и партии радикальные, революционные и даже экстремистские, предусматривающие применение крайних, насильственных средств в политической борьбе. Закон для таких партий не является непреодолимым препятствием. Подобные партии могут быть как правого толка — фашистские, неофашистские, так и левые — коммунистические.



Почему в современном мире существует так много самых разнообразных политических партий и движений?

Идеология политических партий

Но все же наиболее распространенная классификация партий — по принципу их идейно-теоретической базы. Основных идеологий, на которых основываются программы большинства из существующих в мире политических партий, четыре: консерватизм, либерализм, социал-демократия, марксизм.

Консервативная политическая идеология уходит своими корнями в глубокое прошлое. Однако оформление политического консерватизма как системы идей и принципов большинство исследователей относят к концу XVIII в. Его основоположником в Европе считают английского мыслителя и политического деятеля Э. Берка (1729–1797). Критикуя опыт Французской революции, он писал: «Никто никогда и мечтать не должен о начале перемен путем ниспровержения, к ошибкам государства должно относиться как к отцовским ранам — с уважительным благоговением и трепетной заботой... Я не могу постичь, как человек мог подняться до такой степени самонадеянности, что рассматривает свою страну всего лишь как чистый лист бумаги, на котором он может писать все, что ему заблагорассудится». Уважение к традициям, заповедям предков, религиозным нормам и устоям, невозможность реального равенства между людьми (как полагают консерваторы, люди исконно не равны: одни лучше, умнее, благороднее, чем иные) — вот основные принципы политического консерватизма. В российской общественно-политической мысли XIX столетия значительное место принадлежало консерваторам. К их числу можно отнести Н. М. Карамзина, К. Н. Леонтьева, Л. А. Тихомирова.

Либеральная идеология зародилась в Западной Европе на рубеже XVIII–XIX вв. В ее основу легли идеи просветителей о естественных правах и свободах людей. Экономическая теория либерализма была сформулирована А. Смитом в работе «О происхождении богатства народов». Главная ценность либерализма — свобода и независимость человека в экономической и политической области. Государство не должно вмешиваться в экономическую жизнь, предоставляя основной простор свободной конкуренции, предпринимательской инициативе. Либералы признают равенство граждан в правовом и политическом отношении, естественные права и свободы личности, выступают за ломку сословных перегородок. «Все люди рождаются и остаются свободными и равными в правах» — провозглашала Декларация прав человека и гражданина, принятая в период Французской революции XVIII в. Естественные, природные права человека — жизнь, свобода, собственность. Свобода человека гарантируется законом и заключается прежде всего в независимости личности от общества и государства. Либеральная доктрина предполагает равенство в правах, но это вовсе не означает равенства в экономике, где его нет и не должно быть. Однако при этом все — и богатые, и бедные — должны платить равные налоги. Избирательная система в либеральной трактовке допускает наличие цензов, например имущественного или образовательного. Либералы, в отличие от консерваторов, говорили о необходимости обновления, реформирования общества, избавления его от балласта прошлого. В России формирование

либеральных идей шло чрезвычайно сложно — в постоянной борьбе с консерватизмом, авторитарными тенденциями и революционно-радикальными взглядами.

Пересмотр отдельных положений либеральной идеологии, абстрактно провозглашавшей равенство возможностей в политической сфере, привел к формированию социал-демократической доктрины. В современном виде ее основы были заложены германским политиком Э. Бернштейном (1850–1932). Главными положениями данной идеологии являются: расширение участия народа в формировании государственных органов и принятии политических решений; всеобщее бесцензовое (за исключением возрастного) избирательное право, прямые, равные выборы с тайной подачей голосов; расширение спектра гражданских прав и свобод, их гарантированность законами, всей системой конституционных отношений. Принципы демократии должны распространяться не только на политическую, но и на социальную сферу. На людей богатых, обладающих значительным доходом, должны быть наложены прогрессивные налоги. Богатые должны «поделиться» частью своего состояния во имя общественного согласия и спокойствия. Обществу необходимо развитое социальное законодательство, гарантирующее право на труд, отдых, охрану здоровья, социальное страхование по болезням, старости, безработице. Демократические принципы предполагают расширение участников политической жизни, приобщение народа к участию во власти. Так же как и либеральная доктрина, социал-демократия отдает предпочтение реформистскому, ненасильственному пути преобразования общества.

Одной из самых распространенных политических доктрин можно назвать также марксизм. Его основоположниками стали К. Маркс и Ф. Энгельс, изложившие свои взгляды в «Манифесте коммунистической партии», опубликованном в 1848 г. Марксистская идеология провозглашала неизбежность крушения капиталистической системы и вступления человечества в коммунистическую эпоху. Коммунизм мыслился как бесклассовый общественный строй, обеспечивающий всестороннее развитие личности человека и удовлетворение всех ее потребностей. В этом обществе не будет эксплуатации — принуждения к труду одних людей другими. Экономическую основу такого общества составит общественная собственность на средства производства. Все произведенные в обществе продукты будут поступать в общественные фонды, а затем использоваться на благо всех людей. Труд из тяжелой обязанности превратится в важнейшую человеческую потребность, приобретет творческий характер. Исчезнет неравенство людей в экономической сфере. Путь к этому справедливому обществу лежит через мировую социалистическую революцию. Идеи классического марксизма были развиты и дополнены В. И. Лениным. Отличием марксизма от социал-демократии является то, что его представители высказывались в пользу революционного пути преобразования общества — коренной ломки общественного строя.

К этим доктринам в XX в. добавились новые: националистические, фашистские, разновидности социалистических идей, к примеру, «социализм в цветах пророка» — исламский, получивший распространение в странах Арабского Востока.



Почему классификация партий на основании господствующей идеологии является наиболее существенной? Составьте примеры лозунгов каждой из идеологических партий.

Политические партии современной России

В современной России процесс формирования многопартийности прошел несколько этапов. Первый из них можно назвать неформальным. Он охватывает время с 1986 по весну 1988 г. На этом этапе происходило образование массовых политических движений, в их недрах складывалось устойчивое ядро лидеров и активистов. Весной и летом 1988 г. в ходе массовых акций социального протеста началось формирование собственно политических партий и их программ, развивались территориальные организации. Первые партии оформились к 1990 г.: Социал-демократическая партия, Республиканская партия, Либерально-демократическая партия, Крестьянская партия и др. По экспертным оценкам, число

движений, принявших название «партия», на осень 1990 г. составило около сорока. Многих из этих партий уже нет сегодня на политической арене страны.

Принятие в октябре 1990 г. Закона СССР «Об общественных объединениях» стимулировало следующий этап формирования партий в стране. Многопартийность как принцип современной российской государственности закреплена в статье 13 Конституции Российской Федерации 1993 г. Принятый в 2001 г. Закон о политических партиях сделал обязательным условием для регистрации партии членство в ней не менее 10 тыс. человек, а также наличие региональных отделений не менее чем в половине субъектов Российской Федерации. Согласно поправкам к этому закону, принятым в 2007 г., минимальное членство в партии — 50 тыс. членов. Подобные требования связаны с необходимостью развития именно тех партий, которые стремятся к поддержке в регионах, к созданию широкой социальной базы. Начиная с 1993 г., первых выборов в Государственную думу, нижнюю палату парламента страны, составляются партийные списки кандидатов в народные избранники. Вплоть до выборов 2007 г. половина депутатов Государственной думы России избиралась по партийным спискам.

Однако в первые годы развития независимого Российского государства существовали серьезные проблемы, мешающие партиям полноценно влиять на политическую жизнь. Во-первых, это аморфность и несовершенство самой структуры и состава партий, неформальность их концептуальных принципов и программ, излишняя зависимость от сиюминутной конъюнктуры. Во-вторых, отсутствие в самом обществе консолидирующей идеи, согласия по базовым ценностям и ориентирам.

В последние годы вместе со стабилизацией политической системы страны начался и новый этап партийного строительства. Формируются крупные, влиятельные политические партии, лидерами которых стали видные политики нашей страны. Идейное поле формирования этих партий — укрепление целостности Российского государства, авторитета власти, преодоление сепаратистских настроений. В Государственной думе, избранной в 1999 г., были представлены шесть политических партий — «Единство», «Отечество», ЛДПР, Союз правых сил, «Яблоко», КПРФ. В ходе выборов в Думу, прошедших в декабре 2003 г., расстановка политических сил изменилась. Пятипроцентный барьер, необходимый для прохождения партий в парламент, преодолели только четыре партии. Первое место получила «Единая Россия», в которую объединились две партии — «Единство» и «Отечество». Она представляет интересы консолидированного и конструктивного центристского движения. Второе место получила, существенно снизив свой результат по сравнению с предыдущими выборами, КПРФ. На третье место вышла ЛДПР, а на четвертое — блок политических партий «Родина». Неудача постигла либеральные партии — «Яблоко» и Союз правых сил, которые не смогли преодолеть пятипроцентный барьер.

Результаты выборов свидетельствовали о том, что многие российские граждане разочарованы в либеральных идеях и либеральных реформах, которые привели к существенному снижению уровня жизни многих россиян. Идеи либералов не нашли отклика в настроениях большинства избирателей, и, как следствие этого, либеральные партии не попали в Думу. Впервые в современной истории России при формировании Государственной Думы четвертого созыва партия «Единая Россия» смогла сформировать в парламенте конституционное центристское большинство, объединив в своих рядах более трехсот депутатов. Председателем нижней палаты российского парламента был избран лидер победившей на выборах партии Б. В. Грызлов. Все думские комитеты также возглавили представители «Единой России», приняв на себя ответственность за проводимую в стране политику.

Сегодня партийная палитра России представлена главным образом стабильными и крупными политическими партиями и движениями. По-прежнему лидирующие позиции на политической арене занимает «Единая Россия». В 2006 г. в результате объединения трех партий «Партии жизни», «Родины» и «Партии пенсионеров» образовалась еще одна центристская партия «Справедливая Россия». Роль партий в последнее время существенно возрастает, согласно поправкам в российское избирательное законодательство, парламентские выборы начиная с декабря 2007 г. проводятся только по спискам от политических пар-

тий. Кроме того, был увеличен избирательный барьер для прохождения в Государственную думу — с 5 до 7 %.

Законодательство о политических партиях в РФ за последние годы претерпело существенные изменения. В редакции, действующей до 2012 г., одним из обязательных требований для регистрации партий было наличие численности 40 тыс. человек. В новой редакции численность существенно снижена. Достаточно иметь в составе организации 500 членов для того, чтобы иметь основания для регистрации в качестве политической партии. Число партий в связи с этим уже существенно возросло.



Познакомьтесь с основными положениями Закона о политических партиях РФ. Почему, на ваш взгляд, законодатель определил минимальное количество членов партии в 500 человек?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Дайте определение политической партии. Какой признак данной группы людей вы назвали бы важнейшим и почему?
2. Расскажите об истории возникновения партий. Можно ли утверждать, что эпохой их формирования является Новое время? Свой ответ обоснуйте.
3. Какие задачи выполняют партии в политической жизни? Проиллюстрируйте свой ответ конкретными примерами.
4. Какие виды классификаций партий вы знаете? Приведите из истории примеры известных вам массовых и кадровых партий.
5. Дайте характеристику важнейшим идейно-политическим доктринам, на которых строят свои программы политические партии. Проведите линии сравнения между ними, определите социальную базу политических партий на основании тех взглядов, которых они придерживаются. Можно ли жестко определять сторонников партии по классовому признаку? Свой ответ проиллюстрируйте примерами.
6. Какие политические партии современной России вы знаете? Какие проблемы в становлении российской многопартийности вы можете назвать? С чем они связаны?
7. Подумайте, какие политические партии и объединения имеют будущее в России? Свою точку зрения аргументируйте.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Как вы понимаете определение «партия — коллективный политический лидер»? Могут ли быть в рядах одной партии люди с различными интересами, придерживающиеся различных взглядов? Нужны ли внутренние споры, дискуссии в партийных рядах? Выскажите свое суждение.
2. В. И. Ленин, высказывая свое суждение о партии, которую необходимо создать российскому пролетариату, отмечал: «Перед нами стоит во всей своей силе неприятельская крепость, из которой осыпают нас тучи ядер и пуль, уносящие лучших бойцов. Мы должны взять эту крепость, и мы возьмем ее, если все силы пробуждающегося пролетариата соединим со всеми силами русских революционеров в одну партию, к которой потянется все, что есть в России живого и честного». Ленин видел в партии передового бойца и говорил: «Дайте нам организацию революционеров, и мы перевернем Россию». Охарактеризуйте на основании этих слов тот тип партии, которую хотел создать и создал В. И. Ленин.
3. Познакомьтесь с фрагментами Федерального закона о политических партиях: «Деятельность политических партий основывается на принципах добровольно-

ти, равноправия, самоуправления, законности и гласности. Политические партии свободны в определении своей внутренней структуры, целей, форм и методов деятельности, за исключением ограничений, установленных настоящим Федеральным законом... Деятельность политических партий не должна нарушать права и свободы человека и гражданина, гарантированные Конституцией Российской Федерации. Политические партии действуют гласно, информация об их учредительных и программных документах является общедоступной.... Вмешательство органов государственной власти и их должностных лиц в деятельность политических партий, равно как и вмешательство политических партий в деятельность органов государственной власти и их должностных лиц,

не допускается.... Президент Российской Федерации вправе приостанавливать свое членство в политической партии на срок осуществления своих полномочий».

Какие ведущие принципы деятельности партий закреплены в законе? Почему столь важно, чтобы деятельность партий была открытой, гласной? Почему законодатель специально оговаривает, что должностные лица не могут использовать свое положение в партийных интересах? Соответствует ли это, на ваш взгляд, принципам демократии? Сформулируйте свое мнение.

Почему президенту предоставляется право на срок осуществления своих полномочий приостанавливать членство в партии? Вы скажите свое отношение к проблеме партийности президента.



Темы для домашних сочинений

Происхождение политических партий.

Политические партии XX века, их классификация.

Политические идеологии и их особенности в современном мире.

Деятельность политических партий в дореволюционной России.

Современная российская многопартийность.

Тема 8. ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО

Правитель должен быть мудрым и осторожным, заботиться о благе подданных, учиться уму-разуму у знающих людей, вести людей к миру и счастью, перенимать опыт прошлого.

Книга «Шуцзин»



Прокомментируйте фрагмент из книги, которая была составлена в Китае во II тыс. до н.э. Почему именно названные качества важны для правителя?

Лидер и лидерство

Вслед за политическими партиями и группами давления необходимо выделить и таких персонажей политического театра, как лидеры. Они являются солистами — главными действующими лицами, которых мы знаем по фамилиям, именам и отчествам, знаем их биографии, по крайней мере в том виде, как они представлены в средствах массовой информации. Каждый из них отстаивает определенную политическую линию, выступает за ту или иную модель развития общества.

Есть старинная поговорка: «Каждый народ имеет того вождя, которого заслуживает». Во многом это утверждение справедливо. Образ лидера, его личность, его идеи не возникают на пустом месте, с чистого листа. Лидерство — отражение той эпохи, страны и народа, который возносит лидера на политический Олимп. Критикуя лидера или, напротив,

прославляя его, народ прежде всего должен «оборотиться» на самого себя, постараться разобраться в себе самом. Вождь аккумулирует политическую волю, веяния времени. Великий немецкий философ Гегель отмечал: «Сквозь стенки сердца великого человека, как сквозь скорлупу ореха, стучится мировой дух». Лидер — словно сосуд, в котором концентрируется все, чем богата или бедна эпоха. Что важнее: герой, вождь или толпа, которая боготворит и превозносит его? Об этом люди спорили на протяжении веков. Английский мыслитель Т. Карлейль отдавал безусловное первенство именно герою, его влиянию на ход мировой истории. Но ведь героя создает народ, формирует по своему образу и подобию. В лексиконе политической науки следует выделить два понятия, относящиеся к лидерству, — политический лидер и лидер государственный. Что общего между этими понятиями и что различает их? Политический лидер — понятие, значительно более широкое, чем лидер государственный. Так мы можем называть лидера политической партии, блока, общественного движения. Это может быть издатель и редактор видной политической газеты, руководитель профсоюзной организации. При этом совершенно не обязательно, что он будет занимать какой-либо государственный пост.

Государственный лидер являет собой один из примеров политического лидера — это лицо, которое облечено государственной властью, занимает видный официальный пост. За ним стоит сила государства. Положение государственного лидера четко определено в законах, очерчен круг его властных полномочий. Приведем пример. К политическим лидерам можно отнести лидеров политических партий, профсоюзных организаций, общественных движений. За лидером идут его сторонники. Но никаких официальных, государственных постов эти люди не занимают. Иное дело — российский президент или премьер-министр. Это не только политические лидеры, но еще и лидеры государственные. Они также воплощают определенный курс в политике, имеют значительное число сторонников, но наделены еще и государственно-властными полномочиями.

Несмотря на то что мы разделяем понятия «лидер политический» и «лидер государственный», наука под лидером определяет в первую очередь правителя, лицо, облеченное властью. Это не случайно, так как на протяжении веков политика являлась сценой, где было немного реальных действующих лиц — цари, полководцы, вожди; политическое лидерство ассоциировалось с государственным. И только с выходом на политическую арену таких субъектов, как партии, профсоюзы, движения и блоки, понятие политического лидерства стало расширяться.



Как вы понимаете высказывание «Каждый народ имеет того вождя, которого заслуживает»? Приведите примеры лидеров политических и лидеров государственных.

Мыслители прошлого о лидерах и лидерстве

Уже с древних времен — эпохи становления первых государств — люди стали задумываться над тем, каким должен быть идеальный правитель. Этой теме посвящались целые трактаты, подобные «Артхашастре», составленной советником-брахманом Каутилей для индийского царя Чандрагупты, или «Политике» Аристотеля. В них философы-мудрецы формулировали законы правления, науку власти: как поступать верно, как служить своей стране и ее благу.



Точка зрения

Мудрец Лао-цзы полагал, что наилучший правитель тот, которого народ не замечает и чью власть не ощущает. Важна прежде всего система управления, которая должна быть слаженной и стабильной. Все действует как бы само по себе. В этой ситуации правителю нет никакой нужды вмешиваться в ход дел. Следить за тем, чтобы все было в порядке, стараться быть незаметным для своего народа — вот главная добродетель правителя.

На втором месте, согласно иерархии Лао-цзы, стоит правитель, которого народ любит. Нет ничего дурного в том, что народ испытывает к правителю теплые чувства. Но что это значит? Это значит, что равновесие было нарушено и правитель сумел стать заметным. Заслужить доверие и любовь народа можно борьбой за восстановление привычного порядка, системы. Могло быть и так — правитель сам стремился вызвать к себе любовь. Он занимался организацией празднеств, раздачей еды. Подобный правитель уже не идеален. Он развращает народ.

На третьем месте оказался правитель, которого народ боится, охваченный страхом, подчиняется его воле. Человек не станет разглядывать во власти, в правителе деталей, не сможет высказать критические замечания в его адрес. Эта власть сильна, а силу уважают многие, пусть даже эта сила и основывается на страхе.

Наконец, на четвертом месте находится правитель, которого народ ненавидит. Ненависть, если она сильна, может притупить страх, заглушить доводы рассудка. Дошедшая до определенной стадии, ненависть народа к правителю может принять активную форму — выплеснуться в разрушительный бунт против власти. Подобная классификация типов политического лидерства основывается на чувствах и эмоциях людей, которые они испытывают по отношению к власти.



Выскажите свое отношение к суждениям Лао-цзы о типах политического лидерства. Согласны ли вы с тем, что наилучший лидер — тот, которого народ не замечает?

В иных подходах к определению лучшего и худшего правителя внимание обращали на личность самого лидера. Китайский мыслитель Конфуций говорил, что правитель должен обладать высокими моральными качествами и обширными знаниями. Этот человек призван быть примером добродетели для остальных людей.

Идеальным считал правителя-мудреца и древнегреческий философ Платон. Именно мудрецы — благородные, просвещенные люди — должны править народами. Худший же правитель — тиран. Он циничен и беспринципен. Он потакает самым низменным устремлениям толпы, овладевает ее инстинктами. Толпа чувствует, но не мыслит. Стань повелителем толпы, дай ей хлеба и зрелищ, и ты можешь делать с ней все, что угодно. Таков символ веры тирана во все века мировой истории. И главное — это презрение к своему народу, рассмотрение его только в качестве средства, но не цели.

Аристотель в трактате «Политика» отмечал, что правитель-лидер должен быть искусен в науке и искусстве власти. Как корабль не может выйти в море без опытного лоцмана, который знает все мели и рифы, так и государство нуждается в умелом и опытном руководителе. Чувство меры — вот наиважнейшая из его добродетелей. Во всем искать золотую середину, избегать крайностей, среди мелей и рифов опытной рукой вести корабль государства по фарватеру — вот искусство политика. И, конечно же, он должен внимать советам и наставлениям философов, мудрецов. Не последнее качество правителя — подбор умных, честных и благородных советников. Античные философы, в отличие от восточных, говорили не об одном лидере, а о круге лучших, наиболее мудрых людей, стоящих у кормила власти. В этом взгляде отразились традиции общества, не принимавшего деспотической формы правления.

Представители политической мысли Древнего Рима также много внимания уделяли проблемам лидерства. В связи с тем что традиции республики были сменены имперскими, изменялось и представление римлян о лидерах. Лидер республиканской эпохи — прежде всего честный, доблестный, верный традициям отцов человек. Он не ищет личной славы и богатства. Его цель — величие Рима, его могущество и процветание. Римляне с недоверием относились к тому политику, который заигрывает с толпой, задабривает ее раздачей хлеба. Как бы не было здесь тиранических замыслов! Но республиканские времена миновали, в огне гражданских войн родилась Римская империя — самое могущественное из государств Древнего мира. Власть сосредоточилась в руках императора. Плохой импе-

ратор, по мнению римлян, — тот, кто не прислушивается к советникам, правит по своему произволу, придается дурным страстям и порокам, не считается с традициями и богами. Плутарх, оставивший нам свои «Сравнительные жизнеописания», отмечал: «Власть обращает тайные пороки человека в явные». То, что в простой, обыденной жизни, может быть, никогда бы и не всплыло в человеке, выходит наружу, едва он приобщается к власти. Слабые духом не выдерживают бремени власти, пороки набрасываются на них и пожирают их душу и тело. Появляются такие чудовища, как император Калигула, который говорил: «Мне все и в отношении всех позволено». Его наглость простерлась до того, что он сделал своего любимого коня сенатором.

Хороший же правитель — мудрый человек, прислушивающийся к советам ученых, почитающий традиции предков, заботящийся о благе народа. Хороший император тот, кто, подобно Марку Аврелию, предъявлял сам к себе высокие моральные требования, не признавал душевной и умственной лени. Внимание авторов, писавших в эпоху Древнего мира о политике, было приковано к личности лидера, его особенным чертам, воспитанию и шлифовке этих черт.

В последующие эпохи подход к проблеме идеального правителя несколько изменился. Эра христианства поставила царя земного после Бога. Но все же именно монархи и их деяния, личностные особенности продолжали оставаться на первом плане.

Мыслители Руси о личности и роли лидеров

Российская политическая мысль, как и европейская, развивалась в традиции пристального внимания к чертам лидера, его качествам и способностям. Проблемам государственной власти и достоинств монарха посвящено «Слово о законе и благодати». Его создателем был киевский митрополит Иларион, современник Ярослава Мудрого. Государственная власть, по мнению автора, является воплощением воли Божьей; князь, правитель — «причастник» и «наследник» небесного царства. Князь — не избранник народа; его род отмечен Всевышним и власть передается по праву крови. Такое происхождение власти, исключающее захваты и насилие, является, по мнению Илариона, правильным и законным. Властителя следует готовить к его миссии. Будущий князь «от детские младости» должен готовиться к выполнению своего высшего долга перед людьми и Богом. Он должен быть прекрасно образован и воспитан.

Князь должен быть «единодержцем» своей земли, он обладает верховенством над своими владениями. Властью следует пользоваться «праведно». Она «не произвольна», а «крепка мужеством и смыслом» и основана на законе, «землю свою пасуща правдой». Великий князь должен быть щедрым по отношению к своим подданным, заботиться о сирых, болящих, вдовых и иных, требующих милостыни, а также о церквях и монастырях. Князь выражает не свои личные интересы и не интересы своих ближних. Он — выразитель чаяний всего народа. Князю следует «утешать малых», облегчать непосильное долговое бремя («должных искупи») и освобождать от тяжелых форм кабалы («работных освободи»). Правосудие необходимо совершать по закону и вместе с тем милостиво: «мало казни, много милуй, в мале оскорби, а вскоре овесели». Иларион полагал, что более действенным является милосердие, нежели суровое наказание. Высоким должен быть и моральный облик князя.

Подобные идеи стали основой концепции лидерства в России. Ее формулировали и монахи Филофей, автор теории «Москва — третий Рим», и Симеон Полоцкий, и Феофан Прокопович. Единственным исключением из данного ряда может служить «Слово о лживых учителях», составленное новгородскими стригольниками в начале XV в. В нем подчеркивалась ответственность правителя перед народом и право народа на смену негодного лидера.

Н.М. Карамзин в своей «Записке о древней и новой России» писал о патриархальном, отеческом правлении, отличающемся от европейских государств. Историк и государственный деятель писал, что как отцу для того, чтобы судить детей своих, не нужны на то специальные законы и документы, точно так же и царю русскому, «царю-батюшке», не нужны формальные конституции, чтобы суд вершить и милость являть.



Подберите материалы о политическом лидерстве, содержащиеся в трудах российских мыслителей. Найдите в словаре В. И. Даля пословицы и поговорки, в которых отражены взгляды народа на правителей и их действия.

Рождение современных теорий лидерства

Одна из наиболее распространенных в современной науке типологий лидерства была выдвинута известным германским политологом М. Вебером в работе «Политика как искусство и профессия». Она основывается на том способе, которым лидер удерживает свою власть и получает поддержку народа. Вебер словно отвечает на вопрос: «Отчего народ признает лидера лидером?» Он называет три типа лидерства: традиционный, рационально-правовой, харизматический.

Под *традиционным лидером* Вебер понимал того, чья власть основывается на обычаях, передается, как правило, по праву крови, т. е. является наследственной. Традиционным было правление Гогенцоллернов в Пруссии, Габсбургов в Австрийском государстве, Романовых в России. Династический владыка не нуждается ни в законах, ни в каких-либо формальных обоснованиях своей власти, кроме устоявшейся традиции. Герой одного из сериалов, посвященных революции и гражданской войне, произносит слова: «Хоть и дурак был наш государь-ампиратор, а все же внушал». Воспринимает и признает законность подобной власти и сам народ: царь — он и есть царь. Всякие отступления от традиционного порядка престолонаследия могут породить серьезный кризис и как следствие — сомнения в законности передачи престола. Именно такие обстоятельства спровоцировали кризис 1825 г. в России. В связи с отказом великого князя Константина Павловича наследовать своему брату Александру I, скончавшемуся бездетным, третьему брату — Николаю пришлось вступать на престол сквозь ряды мятежных гвардейских полков.

Наиболее распространенным на Западе типом политического лидерства Вебер называл *рационально-правовой* — власть такого лидера определена законом. Сам он действует в соответствии с установленным законом порядком, получает власть с соблюдением определенных процедур — выборов, назначения на должность и т.д. Народ в данном случае убежден в разумности, законности существующего порядка. И именно этот порядок, система являются главными, определяющими. Сам лидер, его личные качества не выступают на первый план. Даже лучше, если он не обладает никакими выдающимися чертами — больше гарантий, что правитель не покусится на систему, не захочет ее сломать, стать сильнее, чем определено законом. Именно такова по сути своей власть президента США, канцлера ФРГ, премьер-министра Великобритании, президента Франции. Сформировать устойчивое рационально-правовое лидерство стремится и современная Россия, но для этого необходимы многие условия — и прежде всего стабильное общество, обладающее высокой политической и правовой культурой.

Третьим типом лидерства М. Вебер называл *харизматический*. Харизма — ореол святости, необычности, экстраординарности, сверхъестественности, окружающий вождя. Вождь обладает властью именно благодаря харизме — своим исключительным качествам, способностям. Вера в такого вождя основывается не на разуме, доводах рассудка, логике, законах, а на чувствах; она глубоко иррациональна и близка к фанатичной. От харизматического лидера ждут невозможного, чуда, его боготворят. Безоглядно верят в то, что с ним не страшны никакие беды. Характерный пример: во время вручения Сталинской премии одному профессору-историку сам «Отец народов» пожал лауреату руку. И эту руку, хранящую тепло сталинской руки, маститый историк прижал к сердцу, спешно отправился домой и, не разувшись в прихожей, пробежал в комнату к спящему сыну, чтобы положить эту руку ему на лоб. Таков ореол харизматической власти.

Роль лидера такого типа в жизни общества исключительно велика. Он является стержнем, осью системы, от него зависит очень многое. Можно сказать, что подобная государственная система глубоко персонифицирована. После смерти вождя возможны серьезные

изменения, потрясения и даже слом самой системы. Такой вождь всегда уникален, достойной замены ему нет. Нового культа не будет, хотя возможна пародия на культ, по сути, компрометирующая, разрушающая его в сознании людей.



Какие, на ваш взгляд, лидеры, правители, полководцы, известные вам из курса истории, могут относиться к харизматическому, рационально-правовому или традиционному типам лидерства? Есть ли такие деятели, тип поведения которых невозможно отнести ни к одному из трех, выделенных М. Вебером?

Категории лидеров и их качества в современном мире

По мере усложнения политической жизни в связи с появлением на сцене борьбы за власть новых персонажей — многочисленных партий, движений, лоббистских групп — стали меняться положение и роль лидеров. Они в большей степени начали зависеть от ведомых, от своих последователей. Появились и новые типы политических лидеров: лидер партии; профсоюзный лидер; лидер предпринимательской организации; лидер общественного движения; лидер политического клуба, ассоциации.

Политологи выделяют такие типы, как лидер-знаменосец, выдвигающий идею и ведущий за собой своих последователей; лидер-пожарный, способный проявить себя лишь в период кризиса, переломного момента в истории, в экстремальной ситуации. Его воля, сила духа способны сплотить народ в трудные времена, преодолеть невзгоды. Подобный лидер способен нарушить традиционное соотношение законодательной и исполнительной власти, взять многое на себя. Как правило, в спокойное время, после выхода из кризиса такие люди уже не находят поддержки в народе. Они умеют преодолевать трудности, но когда эти трудности исчезают, «железная рука» нужна далеко не всем. Есть лидеры, которые, напротив, уверенно плывут по течению и хороши для спокойного, размеренного хода событий. В годы смут и потрясений они вряд ли могут оставаться на своих постах.

Встречаются лидеры, подобные таранам. Их задача — сокрушить старое, вступить в борьбу с отжившими порядками и теми, кто их поддерживает. Когда же это старое разрушено, им трудно создать концепцию нового и руководить созидательным процессом. Они выросли и сформировались как лидеры именно в стихии борьбы, она их питала, пестовала, учила держать удар. Когда бороться не с кем, нужно искать и создавать новых врагов, иначе он потеряет квалификацию лидера-борца и станет не нужен обществу.

Выделяются также лидеры-популисты, наживающие политический капитал на сиюминутных интересах народа. Такие люди подобны флюгерам: куда подует ветер, туда они и развернутся, им важно сохранить власть и авторитет. У них нет постоянных, раз и навсегда устоявшихся идей. Кроме того, называют лидеров-идеологов, которые, напротив, остаются верными своим принципам и идеям даже в ущерб популярности и под угрозой утраты власти. Бывают еще и лидеры-соглашатели, фанатики, догматики, а также конъюнктурщики, оперативно реагирующие на изменение обстановки.

Лозунг современности — «Больше лидеров, хороших и разных», хотя в этом разнообразии людям бывает сложно сориентироваться, отделить злаки от сорняков. Составляются рейтинги популярности лидеров, проводятся многочисленные опросы: к примеру, какими именно качествами должен обладать настоящий лидер. Попробуем суммировать точки зрения относительно того, какие качества необходимы сегодня политическому лидеру, что хотят видеть в нем люди:

- профессионализм, подготовленность к исполнению политической должности;
- информированность в области политических знаний;
- умение и готовность проявить инициативу в политических действиях, взять на себя ответственность;
- готовность и отсутствие боязни нести ответственность за своих последователей;
- способность воспринимать и выражать интересы широких народных масс;

- способность к политическому творчеству, умение выдвигать, совершенствовать и реализовывать новые идеи;
- обладание политической интуицией и чувством политического времени;
- способность своими словами и действиями убеждать и увлекать за собой людей;
- обладание доверием людей, честность, порядочность.

Имидж политического лидера

Борьба за власть становится все более и более изощренной, возрастает и оттачивается мастерство политиков, их деятельность приобретает более публичный, т. е. находящийся на виду у общества, характер (не путайте с открытым, так как истинное лицо политика по-прежнему в тени, а еще более в тени те, кто за ним стоит). На каждого лидера работают целые центры, разрабатывающие его программу и образ (имидж). Значительное внимание уделяется обучению приемам публичного выступления, проведения пресс-конференций. Отрабатывается положение головы, осанка, взгляд. Например, при публичном выступлении нельзя говорить себе под нос, опускать подбородок — это приведет к тому, что речь прозвучит глухо, оратор станет проглатывать звуки, и впечатление от выступления будет скорее негативным. Политики репетируют речи для трех аудиторий: доброжелательной, состоящей из сторонников, нейтральной — из не знающих их и потому безразличных людей, и, наконец, недоброжелательной, состоящей из противников. Для каждого политического деятеля выбирается определенная модель прически, костюм, манера движения, улыбки, пожатия рук. Лидерам даются четкие установки даже относительно того, все ли пуговицы пиджака должны быть застегнуты или одну следует оставить незастегнутой — так демократичнее. В погоне за популярностью политики посещают дома простых людей, танцуют рок-н-ролл, играют на музыкальных инструментах, бегают по теннисному корту с ракеткой. Все средства хороши, лишь бы цель была достигнута.

Имиджмейкеры — люди, которые профессионально занимаются созданием образа политического лидера, весьма активно влияют сегодня на расстановку политических сил и на рейтинг популярности своих подопечных. Это все больше сближает политическую жизнь с рынком. Неслучайно из сферы рыночной экономики в политический лексикон пришло понятие *политический маркетинг* — система целенаправленных действий по реализации политического товара, в том числе и образа лидера.

Чем выше уровень политической культуры общества, тем сложнее недобросовестным политикам приобрести популярность за счет спекуляций на насущных проблемах и потребностях людей, на наболевшем, получить поддержку избирателей. Все-таки именно разум, знание, наш жизненный и гражданский опыт должны лежать в основе выбора, который мы делаем.



Как вы полагаете, какую роль и значение имеет имидж политического лидера? Что для нас, избирателей, важнее: имидж или же убеждения и действия лидера?

В истории России всегда была значима традиция уважения и авторитета носителей верховной власти. Да и лидеры России вынуждены были брать на себя ответственность за все происходящее в стране, выступать в качестве верховного судьи или же верховного арбитра. Носитель верховной власти рассматривался в разные времена как надежда на справедливость, которую люди подчас не находили у чиновников.

Народное сознание приписывало носителям верховной власти исключительные качества. Сегодня Президент России и Глава Правительства РФ — самые авторитетные и популярные политики в стране. Линия на поддержание целостности государства, укрепление властных структур нашла свой отклик у многих российских граждан.



Познакомьтесь с рейтингами ведущих российских политиков. Какие главные проблемы стоят сегодня перед российскими государственными лидерами?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Дайте определение политического лидера. Сопоставьте понятия — лидер политический и лидер государственный.
2. Чем отличались представления о наилучшем правителе в республиканском и императорском Риме? Какими качествами обладает лидер, который полагает, что ему все и в отношении всех дозволено?
3. Как вы думаете, способен ли человек, пришедший во власть, не испортиться, противостоять ее разлагающему влиянию? Что значит выражение «абсолютная власть разлагает абсолютно»? Проиллюстрируйте это правило примерами из истории.
4. Составьте таблицу с примерами традиционного, рационально-правового и харизматического лидерства. Кого из ныне действующих российских политиков можно назвать харизматическим лидером?
5. Дайте свои комментарии к определениям — лидер-знаменосец, лидер-пожарный, лидер-борец.
6. Какие качества должны быть присущи современному политическому лидеру? Нарисуйте словесный портрет идеального лидера государства, партии, движения.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. На вопрос о том, как нужно управлять государством, Конфуций отвечал: «Управлять — значит поступать правильно... Поступать правильно — это когда ближние довольны, а дальние привлекаются, тянутся... Важно обеспечить свой народ пищей, оружием и завоевать его доверие. А как завоевать доверие народа? Следует проявлять заботу о людях; поступать согласно традициям и ритуалам, принятым в стране; заниматься самообразованием и самоусовершенствованием; тому, кто постоянно работает над собой, не будет трудностей в управлении». Сохранили ли актуальность советы Конфуция? Аргументируйте свой ответ. Какие, по вашему мнению, традиции и ритуалы должен соблюдать правитель, а какие — нет? Почему, с вашей точки зрения, так много внимания Конфуций уделяет самоусовершенствованию лидера? Сформулируйте свое мнение: управлять — значит...
2. Римский император Марк Аврелий писал: «Всегда ревностно заботься о том, чтобы дело, которым ты в данный момент занят, исполнять так, как достойно римлянина и мужа, с полной и искренней серьезностью, с любовью к людям, со свободой и справедливостью; и о том также чтобы отстранить от себя все другие представления. Последнее удастся тебе, если ты каждое дело будешь исполнять как последнее в своей жизни, свободный от всякого безрассудства, от обусловленного страстями пренебрежения к велениям разума, от лицемерия и недовольства своей судьбой. Ты видишь, как немногочисленны требования, исполнив которые всякий сможет жить божественной жизнью». Какое представление о личности императора и его отношении к своим обязанностям можно составить на основании этих слов? Можно ли порекомендовать чтение Марка Аврелия современным политикам, государственным деятелям?
3. Важной проблемой является соотношение лидера и его окружения. Что такое «команда лидера»: группа единомышленников, между которыми нет споров, дискуссий, или же, напротив, коллектив, в котором дискуссии вполне допустимы? Должна ли команда во всем поддерживать своего лидера или она имеет право критиковать его? Является ли свидетельством слабости лидера то, что его окружают сильные, умные, влиятельные люди?
4. Своеобразным явлением в современной политике стало выдвижение женщин-лидеров. Десять лет бессменно находилась на посту премьер-министра Великобритании «железная леди» М. Тэтчер. В годы ее премьерства выросло целое поколение молодых англичан, которые задавались вопросом: а может ли мужчина вообще стать главой кабинета министров в стране? Как вы объясните усиление роли женщин-лидеров в современном мире? Какими особыми качествами обладает женщина — государственный деятель? Порассуждайте: имеет ли женщина равные с мужчиной шансы на победу на выборах президента России?



Темы для домашних сочинений

Политический лидер: кто он, какой он?

Лидеры и ведомые: каков должен быть характер взаимоотношений между ними?

Харизматический лидер. Кто он? Благо ли для государства или зло?

Российские мыслители о политическом лидерстве.

Тяжко ли бремя лидерства?

Тема 9. ГРАЖДАНЕ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ СТРАНЫ. ВЫБОРЫ. ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

При выборе лица избиратели руководствуются не столько его способностями, сколько соответствием его образа мыслей и направления с их мнениями и интересами, и хотя юридически он становится независимым, общение мыслей должно сохраняться постоянно; остается зависимость нравственная. Если же связь исчезла, если представитель или сами избиратели отклонились от прежних убеждений, новые выборы дают гражданам возможность восстановить согласие, заменив прежнего представителя другим. Кратковременные выборы имеют в виду постоянное возобновление этой нравственной связи представителя с избирателями, тогда как цель долгих сроков состоит в большем ограждении общих государственных интересов посредством большей независимости представителей от случайных перемен и колебаний общественного мнения (Б.Н. Чичерин).



Согласны ли вы с рассуждениями российского ученого? Чем могут руководствоваться избиратели при выборе своих представителей? Как часто, на ваш взгляд, надо проводить выборы? Почему?

Граждане в политической жизни общества. Политическое участие

Помимо главных действующих лиц, солистов, определяющих политическое действо, на сцене борьбы за власть есть и другие персонажи. Это — мы все и каждый из нас в отдельности. Мы вовлечены в политическую жизнь, мы оказываемся либо за, либо против. Мы можем быть и безучастными, но эта безучастность, аполитичность также будет являться свидетельством определенной политической позиции. Даже если мы не состоим ни в одной из партий, не занимаем государственных постов, если мы самые обыкновенные рядовые граждане, обыватели, со своими каждодневными житейскими проблемами, мы все равно включены в политическую жизнь. Таково современное общество, современный уровень демократии.

Но даже и в далеком прошлом не только цари и полководцы творили политику. В политике участвовали царедворцы и шуты, крестьянские вожаки и иерархи церкви, секретари, фавориты, доносчики, даже рабы. Иной раб, не считаемый за человека своим властелином, но зная все его секреты, мог погубить не только его, но и повернуть вспять ход истории. Но включение подобных людей в политическую жизнь определялось только близостью по отношению к лидеру, они грелись в лучах его света или скрывались в его тени. Выход широких народных масс на политическую сцену, приобщение каждого гражданина к миру власти происходит постепенно, в связи с борьбой за расширение политических прав, прав избирательных.

Определяющим для гражданина явлением, превращающим его из объекта в субъект политики, в актера политического спектакля являются право на участие в управлении государством, право избирать и быть избранным в органы государственной власти, участвовать в референдуме, в митингах, манифестациях, шествиях. Право граждан избирать

в выборные государственные органы и органы местного самоуправления своих представителей называется *активным избирательным правом*. Прежде всего, для того чтобы иметь возможность сформировать свое суждение, избиратель должен достичь возраста гражданской политической зрелости. Этот возраст устанавливается специальным законом. Считается, что в детском и подростковом возрасте человек находится под влиянием своей семьи, мнения родителей, старших братьев и сестер, а также под влиянием среды, к примеру школьных товарищей. Таким образом он не сможет составить собственного представления о программах кандидатов. Российская Конституция определяет ценз гражданской зрелости в 18 лет. Именно с этого возраста все граждане становятся избирателями. Итак, это одно из неперенных условий самостоятельности выбора, сделанного гражданином.

Есть и масса других препятствий и трудностей. Свобода мысли и слова зависит не только от возраста. Требуется время, опыт, знания, чтобы человек мог свободно и независимо принять гражданское решение, выполнить свой долг избирателя. Избирателями также являются все граждане, обладающие нормальной психикой. Иногда участие в выборах оговаривается условиями постоянного проживания на одном месте, а для иммигрантов — определенным количеством времени, прожитого в стране. В словаре политической науки используется термин *электорат* — так именуются граждане, имеющие право голоса.

Право граждан избираться в выборные государственные органы и органы местного самоуправления называется пассивным избирательным правом. Кандидатами граждане становятся на несколько иных условиях, чем при активном избирательном праве. Часто возраст должен быть старше 18 лет, в течение определенного времени надо быть гражданином страны, а иногда обязательно требуется родиться в стране. Помимо выборов, политическим по содержанию может стать обращение гражданина в государственные органы с различными инициативами, распространение информации. Все эти действия определяются в политической науке как *политическое участие*.

Политологи различают два типа участия в управлении — прямое — участие в референдумах, обращениях к должностным лицам, работа на выборных должностях, и опосредованное — через выборы. Способ выражения своего мнения гражданами в ходе выборов представителей в парламент (высший законодательный орган власти) называется *представительной (репрезентативной) демократией*. Он предполагает опосредованное участие граждан в принятии решений, выбор ими своих представителей в органы власти, которые призваны выражать интересы избирателей. В условиях представительной демократии происходит делегирование полномочий — передача гражданами (политическими органами, должностными лицами) части своих прав специальным представителям, призванным выражать и защищать их интересы и выполнять определенные функции. В современном мире прочно утвердились традиции парламентаризма.

Еще один способ участия в решении политических вопросов предоставляет собой *прямая (непосредственная) демократия*, предполагающая личное участие граждан в подготовке, обсуждении и принятии решений. Сейчас она встречается в основном на уровне местного самоуправления, например в проведении местных сходов, в принятии программ развития муниципальных образований. Но вместе с тем прямая демократия может использоваться для решения наиболее важных вопросов в крупных государствах. Например, Конституция РФ 1993 г. была принята всеобщим голосованием. Наиболее часто встречаются два названия такого голосования: *плебисцит* (от лат. «plebs» — «простой народ» и «scitum» — «решение, постановление») — опрос, призванный принять решение или выразить важное политическое мнение, волеизъявление граждан государства по важному для него вопросу, и *референдум* (то, что должно быть сообщено) — всенародное голосование, результаты которого обязательны для органов государственной власти.



Приведите конкретные примеры проявления непосредственной и представительной демократии в политической жизни современной России.

Абсентеизм и политизация

К явлению политического участия примыкает неучастие, пренебрежение к политической жизни, игнорирование ее. Для обозначения подобной позиции введено особое понятие — *абсентеизм*. Суть его в уклонении избирателей от участия в голосовании на выборах в представительные органы власти, в президентских выборах. Например, в США около трети граждан, имеющих право голоса, последовательно не участвуют в выборах. С 1920 г. уровень участия в президентских выборах не превышает 63 %, при выборах губернаторов участвует не более 40–50 %. Проблема неучастия граждан в голосовании существует и в Российской Федерации. В референдуме по принятию новой Конституции РФ 12 декабря 1993 г. приняли участие немногим более 50 % граждан, имеющих право голоса. Причины абсентеизма могут быть следующими.

1. Полное равнодушие некоторых людей к политической жизни, стремление решать личные вопросы, не задумываясь о делах государства. Следует признать, что такие люди живут в мире иллюзий, так как «уйти» от политики нельзя. Подобное равнодушие характерно для отличающихся политической стабильностью развитых демократических стран, граждане которых уверены в своем будущем.

2. Разочарованность в возможностях выборов, утрата доверия к претендентам на власть и политическим организациям. Такое случается, когда падает уровень жизни, а власти погружены в коррупцию и злоупотребления. У избирателей создается ощущение, что чиновники заботятся о личной выгоде, а не об интересах народа. Как правило, это происходит тогда, когда значимость результатов выборов для граждан практически незаметна, а изменения во властных структурах касаются только персонального состава, а не качественных характеристик. Все это приводит к укреплению в сознании людей стойкого скептицизма по поводу возможности повлиять на политику в принципе.

3. Неумение некоторых избирателей сделать компетентный выбор и исходящая отсюда неуверенность в его правильности. Граждане должны не только иметь желание, но и обладать определенными знаниями и умениями, связанными с избирательным процессом.

Является ли абсентеизм — утрата интереса к политической жизни — свидетельством болезни или, напротив, здоровья общества? Показателем чего станут высокие проценты результатов голосования? Излишней ли политизации либо принудительных, несвободных выборов, пародии на истинный демократический выбор? Очевидно одно — факт абсентеизма является признаком свободы человека в обществе. Не хочу и не голосую. Общество стабильно, действует система, в которой мне хорошо. Я работаю, исправно плачу налоги (именно это более всего меня и волнует), забочусь о своем доме, семье. Я добропорядочный, преуспевающий гражданин преуспевающего общества, который занят разрешением своих повседневных житейских проблем. Я не интересуюсь политикой. И я не хожу на выборы, так как мне все равно, кто именно из кандидатов поселится в президентских апартаментах на новый срок. Ведь система все равно будет работать, как работала. Таким могут быть объяснения человека, не участвующего в голосовании.

А может быть и так — страна в кризисе, все плохо, меня могут в любой момент уволить с работы. Зарплата нищенская, на которую я не в состоянии прокормить свою семью. Да и ту выплачивают не вовремя. Те, кто наверху, — все жулики, кто бы ни баллотировался в депутаты, в президенты, в мэры, в губернаторы — все люди нечестные, они добиваются только доступа к власти, к «кормушке», привилегий лично для себя. До народа им нет никакого дела. А раз так, я не буду голосовать ни за кого, никому я не доверяю, я теперь сам за себя, один. Подобное «молчаливое» общество опасно. Оно не аполитично, оно раздражено. И это молчание чревато взрывом стихийного негодования.

Есть и обратная сторона медали. Высокий уровень активности кандидатов и избирателей, лихорадочный рост различных инициативных групп, сбор подписей, полемика до хрипоты, постоянные разговоры о политике — это свидетельство болезни общества. Его лихорадит синдром политизации. Это реакция на годы и годы забитости и бессловесности в условиях деспотии. Опыление свободой, во многом объясняемое низким уровнем политических знаний и культуры, отсутствием опыта демократических процедур.

С другой стороны, недемократическим политикам тоже нужна массовая поддержка, они должны соблюдать свое лицо перед мировым общественным мнением. И они идут на проведение видимых свободных выборов. И участвовать в этих выборах будут 99,9 % избирателей, причем все они скажут «да».

Можно говорить и о группах людей, которые не ввязываются в политическую борьбу, и в то же время не отстраняются от нее — это наблюдатели — они интересуются политикой, являются потребителями и аналитиками политической информации и в то же время не участвуют в самом действии. Они как бы статисты.

Гражданские политические роли многообразны и различны. Но родовый признак их всех един: мы — потенциальные избиратели. Мы должны иметь право на равное, прямое участие в выборах, независимо от своего происхождения, состояния, образования. Путь граждан к избирательным урнам был тернист и труден. Например, в 1787 г. на момент принятия Конституции США голосовать могли только мужчины-собственники. К концу XIX в. исчез имущественный ценз. Женщины получили избирательные права только в 1920 г. Без оговорок все черные граждане США получили избирательные права только к концу 1960-х г. До 1970-х г. в отдельных штатах сохранялись цензы на грамотность, оседлость. Таким образом расширение круга актеров политической сцены, участников политического представления заняло только на примере США не менее двухсот лет. А именно через процедуру выборов и происходит наше подключение к миру политики. Всякий выбор уже включает в себя политику, так как голосующий опирается на свои личные предпочтения. Сделать этот выбор далеко не просто. За мнение каждого из нас, наши голоса ведется самая настоящая война. Средства массовой информации — газеты, радио, телевидение активно «промыывают мозги» избирателям, чтобы наиболее выгодно представить своего кандидата и, напротив, скомпрометировать противников. Именно воздействие на мнение граждан становится главной мишенью групп, участвующих в борьбе за власть. Этим группам нужно любой ценой обработать сознание избирателей, чтобы обеспечить себе или даже вырвать поддержку большинства.



Как обеспечить то, чтобы на выбор повлияла наша собственная позиция, чтобы он стал для каждого из нас по-настоящему свободным, независимым? Поиск ответа на этот вопрос наталкивает нас на размышления о том, что к избирателю должны быть предъявлены определенные требования.

Свобода выбора и ее ограничители: культура, традиции, ритуалы, групповые пристрастия

Культурные факторы задают гражданину определенный набор верований, привычек, которые накапливаются и передаются из поколения в поколение. На позицию избирателя окажет влияние принадлежность к той или иной группе, корпорации. Именно групповые, корпоративные интересы способны ограничить свободу мнения гражданина. Это может быть принадлежность к профессии, в том числе к армии или полиции. Если политик выступает против этой группы, гражданин не сможет высказаться в его пользу, именно в силу корпоративной солидарности. Своеобразным ограничением свободы граждан является даже чувство патриотизма, осознание своей принадлежности к нации (вспомните знаменитые слова таможенника Верещагина из кинофильма «Белое солнце пустыни»: «Мне за державу обидно!»). Патриотические чувства объединяют людей, примиряют бывших политических противников, заглушают конфликты, но одновременно они же, эти чувства, ограничивают индивидуальную свободу мнения.

Другим фактором, оказывающим влияние на наши политические пристрастия, являются моральные нормы, представления о том, что такое хорошо, а что такое плохо, принятые в той группе, к которой мы принадлежим. Например, семья. Над нами довле-

ет авторитет наших родителей, устои, привитые с детства. Нас так учили. И даже когда мы бунтуем против своих родителей, когда налицо извечный конфликт отцов и детей, мы все равно находимся под их влиянием. Можем проголосовать не за кого-то или что-то, а против позиции наших «предков», за тех кандидатов, которым они сами никогда не отдали бы свой голос. Для нас значим авторитет учителей, а если не значим, следовательно, это плохой учитель. Старшеклассники обязательно спрашивают мнение учителя — как именно проголосовал он на последних выборах, какой партии или движению он симпатизирует. Если учитель уважаем и любим, его слово западет в душу и память молодого человека, и, став совершеннолетним, опуская в урну свой избирательный бюллетень, он задумается о предпочтениях преподавателя, и не исключено, что поступит по его примеру. Вольно или невольно, но здесь также мы имеем дело с навязыванием иной воли, ограничением свободы и независимости формирования политической позиции.

Долгое время были вообще исключены из числа избирателей военнослужащие. Почему? Да потому, что человек, состоящий на военной службе, по определению не свободен в своих действиях. Он обязан исполнять все приказы вышестоящего начальства. И даже в условиях проведения тайного голосования мнение офицера может послужить руководством для солдата, при условии, если оно будет высказано заранее. В нашей стране до недавнего времени было принято проводить голосование военнослужащих в так называемых «закрытых участках», т. е. таких, где, кроме них самих, никто не мог выполнить свой гражданский долг. Таким образом, воля подчиненных становилась известна командованию. И это ни для кого не было секретом.

Выбор, который мы делаем, трудно назвать полностью свободным. Мы живем не в вакууме, мы окружены людьми, испытываем на себе их влияние. Тем более важно изучать и накапливать политические и гражданские знания, культуру, уметь распознавать дешевый популизм и серьезную позицию. Видеть не только марионетку, но и распознавать того, кто дергает ее за веревочки. В таком случае мы сами можем оказать влияние на других людей. Наша позиция будет не только результатом давления извне, но и плодом собственных исканий, убеждений, открытий.

Выделяет политическая наука и целый ряд других факторов, влияющих на выбор, связанных с культурой, ментальностью, чувствами людей. Например, так называемый *комплекс группового превосходства*. В масштабе народа — это расизм, национализм. Есть и пристрастия по социальному признаку — из какой среды кандидат, кто он по профессии. Если голосует интеллигент, то он вряд ли выскажется в пользу торговца или рабочего. Можно говорить и о воздействии принадлежности к определенному полу. Мужчина также скорее всего поддержит кандидатуру мужчины, а не женщины.

Существенным фактором, лишаящим нас подлинной свободы политической воли, ограничивающим шорами наш взор, является и *комплекс групповой неполноценности*. «Они нас давили, мы всегда были унижены, нам не давали равных прав — ну а мы не будем голосовать за них. Мы сделаем все, чтобы выиграли те, при которых вам — врагам нашим — будет хуже». При этом мы и не задумаемся над тем, а будет ли лучше при этом нам самим. Политическое поведение может быть продиктовано всего лишь уязвленным самолюбием, желанием отомстить, отыграться, а не осознанным зрелым выбором. Проголосую из принципа! Голосуют за тех, кто против всех тех, кто якобы мешает нам жить нормально. Никаких проблем более не будет. Не будет задержек с заработной платой и пенсий, не будет дорогих продуктов и нищенских стипендий. Все опять станут равны. И при этом далеко не все поймут, что это равенство — в нищете, в отсутствии цивилизованных прав человека и гражданина.

Групповые пристрастия — сложная и труднопреодолимая проблема. Ее разрешение — дело не одного дня и даже года. Так как сама проблема концентрируется годами, интегрирует в себе ошибки и даже преступления прошлого, печальные, но не выученные уроки. На протяжении многих десятилетий женщины боролись за равные права с мужчинами, не желая ограничиваться интересами семьи. Феминистское движение, зародившееся еще в XIX столетии, выступало за то, чтобы политический театр не был подо-

бен японскому театру Кабуки, где все роли исполняют мужчины, что женщины также должны иметь в этом мире свое место под солнцем. Что у женщин равные с мужчинами ум, воля, талант, дарование, умение и способность принимать решения. Те политики, которые вовремя разглядели эти стремления и поддержали их, добиваясь избирательных прав для женщин, собрали много их голосов на выборах. И сегодня, по данным всех аналитических служб, нет шансов на успех в предвыборной кампании у тех кандидатов, которые игнорируют интересы и требования женщин, не учитывают мнение «прекрасной половины» электората.

Много в нашей стране и целых обиженных народов, чьи права и интересы до сих пор не удовлетворены. Груз этих обид копился веками — как веками Россия, словно огромная река, вбирала в себя малые ручьи — судьбы целых народов, с их самобытной культурой, религией, языком, обычаями. В сталинское время были репрессированы поволжские немцы, чеченцы и ингуши, карачаевцы и балкарцы, турки-месхетинцы, калмыки, крымские татары, причерноморские греки. Все эти народы были объявлены народами-шпионами, пособниками фашистским оккупантам и принудительно изгнаны из своих родных мест. Горькая статистика свидетельствует, что от 40 до 50 % этих народов погибло при депортации. Такое не забывается и не прощается. Этот комплекс еще долго будет довлеть над сознанием народа, побуждая его представителей принимать определенные и не всегда рационально обоснованные решения. Чувства, особенно ущемленные, как в данном случае, вполне могут определить выбор, и этот выбор будет не за, а против.

Факторов ограничения выбора, определения позиции избирателя немало. Существует будто бы не один режиссер и автор сценария, а много, и каждый стремится навязать актеру свою волю. Актеру практически невозможно самому без посторонней помощи выстроить и отрепетировать свою роль. Помимо социокультурных факторов, можно выделить и факторы политико-экономические — уровень дохода, привычка к определенным условиям комфорта и благосостояния. И проголосуем мы тогда за тех, кто нам это особенное благосостояние и доход будет лучше обеспечивать.



Проанализируйте культурные, ментальные факторы влияния на политическую позицию гражданина. Проиллюстрируйте каждый из факторов конкретным примером. Найдите в СМИ информацию, подтверждающую действие указанных факторов.

Факторы формирования общественного мнения, носящие временный характер

Определяются учеными и так называемые конъюнктурные сдержки свободы мнения, имеющие сиюминутный, временный характер. Например — эффект воздействия толпы. Человек как бы утрачивает индивидуальность, он становится элементом, атомом этой толпы. Куда она — туда и он. Толпу можно спровоцировать на погромы и беспорядки. Даже спокойный рассудительный, выдержанный человек может быть втянут в них. Исследования психологов показали, что около 40 % людей способны отказаться от своего мнения в угоду толпе. Как говорил один известный персонаж комедии Эльдара Рязанова «Гараж»: «Я из большинства».

Постоянная публикация итогов опросов общественного мнения также оказывает большое влияние. Когда мы видим, что партия или лидер имеют устойчиво высокий рейтинг, мы также способны отдать за нее голос, и, напротив, если нам заранее говорят, что такая-то партия или такой-то кандидат наберут 0 % голосов, мы, даже симпатизируя ему, можем принять решение за него не голосовать. Все равно не пройдет.

На нашу позицию, без сомнения, влияют те комментарии, которыми социологи и политологи сопровождают свои опросы. Магические фразы типа «большинство россиян уве-

рено...» или же «более пятидесяти процентов российских избирателей полагает...», «вся молодая Россия...» или «все ветераны...» могут сбить нас с толку, запрограммировать на определенный результат. А ведь, если задуматься, что такое большинство? Это мы с вами, и состоит оно из каждого из нас. Проводимые опросы далеко не совершенны, выборка респондентов может не достаточно отражать подлинную картину мнений. Поэтому стоит не поддаваться магии цифр, а, знакомясь с ними (желательно с большим количеством опросов и аналитических комментариев), думать самим.

Можно выделить и серьезное давление со стороны групп при сборе подписей под определенными петициями или же за выдвижение какого-либо кандидата. Первыми поставят свои подписи люди, убежденные в правоте акции, и, если их поток иссякнет на уровне «относительного большинства», подписываться начнут те, кто «из большинства», чтобы не стать белыми воронами. Подобный конформизм удобен и комфортен. Ты не отрываешься от коллектива, не противопоставляешь себя коллективному мнению, не гребешь против течения и в то же время не отворачиваешься от актуальных вопросов сегодняшнего дня, участвуешь в общественной кампании. Создается видимость активной, самостоятельной позиции. Пусть данный пример не напрямую соприкасается с политикой, подобное характерно и для политических кампаний.



Участвуете ли вы и ваша семья в опросах общественного мнения? Следите ли вы за рейтингами политических лидеров и партий?

Средства массовой информации и их влияние на взгляды и убеждения граждан

Чрезвычайно активно воздействуют на позицию гражданина средства массовой информации (СМИ). В политической науке даже появился для обозначения этого влияния особый термин — «посредническая осада». Ее задача — во что бы то ни стало добиться от гражданина поддержки своего кандидата и его программы. Многое в этой стратегии посреднической осады обманчиво.

Во-первых, иллюзия бесплатности информации. Мы платим не столь уж великие деньги за газету либо ее опускают в наш почтовый ящик и вовсе бесплатно, так же, практически бесплатно, приходит к нам в дома телевизионная информация. А между тем, по выражению французского политолога Пьера-Анри Шереля, «информация не может выйти из властного поля, точно так же как вращение планет определяется всемирным тяготением». Любая информация кем-то оплачена.

Во-вторых, мы воспринимаем передаваемую информацию как данность, отражение подлинной действительности. Особенно преуспели в этом так называемые «прямые» телевизионные репортажи с места события. Создается устойчивый эффект нашего присутствия, участия в происходящем. А между тем, по выражению того же Шереля, «посредник преобразует информацию подобно тому, как игра света в воде преломляет погруженную в нее прямую палку».

В-третьих, это так называемая иллюзия айсберга. Мы полагаем, что средства массовой информации передают нам полную всеобъемлющую характеристику интересующего нас события, объекта. А между тем это далеко не так. Мы видим лишь вершину айсберга — его малую, надводную часть, а все остальное скрыто в толще вод. Так и в политике — лишь изредка, из случайных источников информации мы узнаем о том, какая борьба происходит «под водой».

В-четвертых, следует различать точное, скрупулезное, научное изложение фактов и того суждения, которое имеет журналист — автор репортажа или статьи.

Помимо уже рассмотренных нами четырех иллюзий, создаваемых и поддерживаемых средствами массовой информации, политологи выделяют и иные особенности, присущие

передаваемым нам по каналам СМИ. Познакомимся с основными законами и правилами информации.

Власть ориентирует информацию, дозирует ее, отфильтровывает, подавая в нужном ключе. Не будем утопистами. В любом, даже самом демократическом из государств всегда была, есть и будет цензура. То, что исключает интересы государства и общества, в корне им противоречит, должно изыматься из каналов информации. Находящиеся у власти силы всегда будут внимательно относиться и к информации. «Свобода прессы» в принципе одна из устойчивых иллюзий. То же самое можно сказать и о телевидении, радиовещании.

В политической науке определяется даже несколько правил, которыми руководствуется власть при подаче информации. Любому зрелому гражданину, желающему самостоятельно, а не по чужой подсказке формировать свою политическую волю, необходимо ознакомиться с ними. Итак, назовем эти правила. Во-первых, это «правило тайны», из-за которого значительная масса фактов тщательно скрывается от непосвященного. «Тайна — это норма, а информация — исключение, ибо знающий властвует». Но если в цепочке происходит разрыв и часть информации проступает сквозь завесу тайны — значит, кому-то эта тайная утечка информации была выгодна, кто-то дал санкцию на ее прохождение. Случайность здесь маловероятна. Подобные разрывы скорее всего имеют целью подрыв влияния конкурента, его компрометацию, устранение с политической арены.

Мощным средством воздействия на избирателя, которое способно заставить его поступать вопреки доводам своего рассудка, является чувство страха, ощущение реальной или мнимой угрозы. Если мы чего-то боимся, то во что бы то ни стало постараемся избежать этой угрозы, уклониться от нее. Доводы рассудка могут стать настолько неразличимы, что человек способен «занять позу страуса», т. е. как бы опустить голову в песок и сделать вид, что опасности не существует.

Именно вызывая и провоцируя страх, легко манипулировать мнением избирателя. Один из ведущих французских политиков начала века — Жорж Клемансо, которого называли не иначе как «тигром» говорил, что «страх — это великий двигатель человеческих действий». Играя на этом чувстве, можно вполне добиться желаемых результатов. Так, в июне 1968 г. во Франции большинство избирателей высказалось за жесткий курс президента Шарля де Голля из страха перед размахом студенческих волнений, молодежным экстремизмом. Де Голль предложил нации выбор — «или я, или хаос». Подобный же страх позволил президенту США Ричарду Никсону существенно ужесточить внутреннюю политику. Силой были подавлены выступления в университетах против войны во Вьетнаме, многие их зачинщики оказались за решеткой. Страх сегодняшнего дня в России — коррупция, преступность, призраки новой диктатуры, огосударствления собственности. Да, у каждого дня свой страх. Так говорят политики. Об этом следует помнить и тем более внимательно следить за политической обстановкой, не обольщаться простыми решениями сложнейших задач, чтобы не превратиться в объект искусных манипуляций со стороны политиков и контролируемых ими средств массовой информации.

Нужно вооружить себя знанием о том, что происходит в коридорах власти, представлять себе механизм создания той информации, которую мы черпаем из газетных статей, теле- и радиорепортажей. И не нужно думать, что если мы не будем слушать новости или внимательно вчитываться в комментарии политических обозревателей, у нас больше шансов составить независимое суждение. Это еще большая иллюзия, заблуждение. Нельзя составить мнение о том, чего не знаешь совсем. Не получая информацию, мы никогда не составим никакого суждения ни о чем. Увы, одного нашего здравого смысла здесь недостаточно.

Знать законы информации крайне важно для молодого гражданина. Это одна из основ его самостоятельной роли в политике. Нам всегда необходимо помнить о том, насколько сложно и ответственно быть избирателем, иметь право голоса и одновременно исполнять свой гражданский долг. Если я не плыву по течению, а хочу сам избирать свой путь, не голосовать «как все» или из страха перед чем-либо, а так, как я решил, в соответствии

с моими убеждениями, позицией, я должен многое узнать, понять, осмыслить. Именно так рассуждает настоящий гражданин. Пока же вы еще не вступили в ряды избирателей и стоите на пороге гражданской зрелости ваша главная роль — накопление и переработка специальных знаний.

Надо отметить, что роль гражданина в политике не ограничивается только участием в выборах, хотя это и является главным. Можно быть участником массовой акции протеста, оказывать давление «снизу» на правительство. Однако гораздо предпочтительнее компетентный и конструктивный диалог с властью во имя общих интересов. Ведь власть тоже необходимо учить и воспитывать, а кто это сделает, как не активные и законопослушные граждане? Не игнорируя, отторгая власть, а сотрудничая с нею, можно добиться гораздо большего. Можно добиться принятия необходимых законов, уважающих достоинство граждан, усилить контроль общества за действиями властей. Насилие бесплодно, точнее, породить оно может только насилие, согласно известному физическому закону «сила действия равна силе противодействия». Голосуя, участвуя в формировании корпуса законодателей, в предвыборных кампаниях при составлении депутатского наказа, в последующих встречах со своими избранниками, гражданин может и должен стать активным участником политического процесса. Мы не просто зрители в зале и смотрящие представление театра марионеток или театра теней. Мы — действующие лица. Это закон и норма демократического общества. Именно это — заслуга демократии и ее подлинная ценность, ее гуманизм. Мы имеем право на *свой* голос, *свое* мнение, *свое* лицо, *свою* гражданскую роль, но это ведь не только *право*, это еще и *долг* гражданина демократического общества или общества, стремящегося стать таковым.



Проанализируйте и прокомментируйте основные правила и законы информации. Какие темы наиболее широко и регулярно освещаются в СМИ? Какой характер информации преобладает?

Выборы — основной способ действенного политического участия граждан

В современном обществе выборы представляют собой важнейший способ выявления политических интересов и пристрастий населения. Органы государственной власти, местное самоуправление формируются по преимуществу посредством выборов. Выборы — инструмент воздействия граждан на власть, участия во власти. Именно поэтому столь велико волнение властей, столь велика ответственность избирателя в период предвыборных кампаний. Часто приходится видеть на улицах плакаты «Голосуй, а то проиграешь!». Таким образом избирателя стараются привлечь к избирательным урнам.

Выборы — сложная и дорогостоящая процедура. В ней всегда сталкиваются различные, порой противоположные интересы. Поэтому приходится иногда слышать от некоторых политиков, что дешевле отменить выборы. Для определения качества и эффективности выборных процедур важно не только иметь сам факт их проведения. Существенны и иные признаки, по которым люди и эксперты, специалисты могут судить, демократические это выборы или нет.

Приведем основные показатели демократичности выборов.

1. *Наличие альтернативных кандидатов.* Если на выборную должность претендует лишь один кандидат, то это является имитацией выборов. К тому же кандидаты должны различаться своими программами и идеологическими взглядами, а не быть представителями одной партии. Безальтернативные выборы, по сути, не являются выборами.

2. *Тайное голосование.* Если людей заставляют изъяснять свою волю открыто, то государство или отдельные организации имеют возможность оказывать давление на них, а также сводить счеты с теми, кто поддержал противников. Например, в недемократических странах за главу государства на выборах проголосовало бы более 98% граждан, но

при этом необходимо было вписывать в избирательные бюллетени адреса и паспортные данные. Такие выборы тоже нельзя назвать свободными.

3. *Правдивое и объективное информирование избирателей.* Это необходимо, чтобы граждане могли четко определиться в своих политических пристрастиях и предпочтениях. Дезинформация и искажение фактов способны в значительной степени повлиять на результаты голосования граждан.

4. *Отсутствие недемократических цензов, или всеобщность.* Оправданными считаются только возрастной ценз, ценз гражданства, психического здоровья и лояльного отношения к закону (когда осужденные граждане не участвуют в голосовании). Среди недопустимых при демократии цензов можно назвать имущественный, расовый или национальный, социальный, религиозный, племенной и т. п. В некоторых странах еще сохраняются такие цензы, как образовательный, оседлости, пола, языковой.

5. *Прямые выборы.* В большинстве демократических государств граждане сразу выбирают представителей власти, но иногда избиратели отдают голоса особому человеку (его могут называть по-разному — выборщик, депутат, народный представитель и т. п.), который затем непосредственно участвует в выборах должностных лиц. В идеале этот представитель должен выполнять волю простых граждан, но существует опасность, что он может действовать исходя из личных интересов.

6. *Равенство голосов граждан.* Каждый человек, независимо от его профессии, образования или имущественного положения, должен иметь только один голос. В дореволюционной России при выборах в Государственную думу существовала система курий, и голоса рабочих и крестьян имели гораздо меньший вес, чем, например, голоса дворян.

7. *Невозможность фальсификации результатов.* Если создается благоприятная почва для подтасовок и искажений при подсчете голосов избирателей, то такие выборы вряд ли будут признаны справедливыми. Доказать факты фальсификации и злоупотребления очень сложно, поэтому при подведении итогов выборов целесообразно присутствие представителей партий, общественных организаций, правозащитников, независимых международных наблюдателей.

Конституция РФ устанавливает основные принципы российской избирательной системы — всеобщее, равное и прямое избирательное право при тайном голосовании, свобода предвыборной агитации, равенство прав кандидатов при проведении избирательной кампании. Избирателем является любой гражданин РФ, обладающий активным избирательным правом. Под ним понимается соответствие ряду признаков — необходимо достичь на момент голосования 18 лет, быть психически нормальным, не отбывать во время голосования уголовного наказания по судебному решению. Следует подчеркнуть, что если человек находится под следствием, то до решения суда он обладает всеми избирательными правами.

Также граждане обладают и пассивным избирательным правом — правом выдвигать свою кандидатуру на выборы. Здесь условия несколько иные — претендент на должность президента РФ должен достичь 35 лет, а кандидат в Государственную думу — 21 года.

Основными территориальными единицами для проведения голосования и подсчета голосов в Российской Федерации являются избирательные участки. Положением о выборах депутатов в Государственную думу 1993 г. они образуются не позднее чем за 45 дней до дня выборов, из расчета от 100 до 3 тыс. жителей на один участок. В районах Крайнего Севера, горных и малонаселенных местностях — от 20 избирателей. Избирательная кампания начинается с момента объявления о назначении выборов или регистрации кандидата (партийного списка), а прекращается за 1–2 суток до начала голосования. Устанавливается максимум расходования средств на избирательную кампанию. Запрещаются пожертвования на нее из анонимных и иностранных источников. Можно выделить следующие этапы избирательного процесса:

1. Назначение выборов (главой государства или законодательным органом).
2. Регистрация избирателей.

3. Организация избирательных округов в соответствии с принципом представительства (территориальным, национальным, производственным). При этом важнейшей проблемой

является «нарезка» избирательных округов, при которой невозможно добиться абсолютного количественного равенства голосов избирателей.

4. Выдвижение кандидатов (партиями, блоками, собраниями избирателей, трудовыми коллективами).

5. Проведение голосования (в один или два тура). Каждый участвующий в голосовании получает избирательный бюллетень — документ утвержденной формы для тайного голосования (обычно бюллетени печатаются государством).

6. Определение результатов голосования и распределение депутатских мандатов (мест).



Подтвердите конкретными примерами и аргументами конкурентный, демократический характер выборных процедур, закрепленных в законах РФ.

Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы

Важно не только соблюдать условия демократических выборов, но и установить ту избирательную систему, которая наиболее объективно отразит ситуацию в стране и будет воспринята гражданами.

Избирательная система — это процедура выявления и согласования политических предпочтений населения, включающая определение весомости каждого голоса, порядок его подачи и способ подведения итогов. Существуют две основные избирательные системы: пропорциональная и мажоритарная.

Система *пропорционального* представительства предусматривает распределение мест в парламенте в соответствии с количеством голосов, полученных на выборах по партийным спискам. В выборах участвуют не отдельные депутаты, а политические партии, партийные объединения, организации, движения и т.п. Все они имеют свой список кандидатов. Если в результате выборов определенное число мест в парламенте отдается какой-либо партии, то в него войдут люди, стоящие в списке с первого номера по номер, соответствующий количеству полученных мест. В редких случаях гражданам предлагается не только выбрать партию, но и конкретного человека из списка, тогда депутатство определяется уже не порядковым номером, а числом поданных голосов. В большинстве случаев при использовании пропорциональной системы устанавливается и необходимый для получения мест в парламенте процент голосов (избирательный порог), который должны получить партии или движения на выборах. Голоса, полученные неудачниками, пропорционально распределяются между победившими партиями.

С 2007 г. граждане России избирали нижнюю палату парламента, Государственную думу, депутатов местных законодательных собраний в соответствии с системой пропорционального представительства, т. е. по спискам кандидатов, представленных от политических партий. Те политические партии, которые набрали не менее 7 % голосов избирателей, получили право сформировать свои фракции в парламенте.

При пропорциональной системе выборов создается единый общенациональный избирательный округ, который составляют все граждане, обладающие правом голоса. Где бы ни проживал гражданин, на Курилах или в Калининградской области, он будет выбирать из единых списков кандидатов от партий. Данная система используется в государствах Латинской Америки, в Италии, ФРГ и ряде других стран Западной Европы.

При *мажоритарной* (в переводе с франц. — «большинство») системе партийные списки не используются. Выбирается один депутат от одномандатного избирательного округа. Победитель должен набрать большинство голосов, которое может быть разных видов:

- *абсолютное* — кандидат считается избранным, если он получил в округе более половины голосов, используется формула 50% + 1 голос; если же сразу такого результата ни у кого нет, назначается второй тур выборов, где между собой соперничают два кандидата, набравшие наибольшее число голосов;

• *относительное* — для избрания достаточно получить больше голосов, чем другие кандидаты; иногда указывается, что число поданных против всех кандидатов голосов не должно быть больше числа голосов за победителя;

• *квалифицированное* — победитель должен получить заранее установленное большинство, превышающее 50 %, например две трети, три четверти и т. д.

Мажоритарная система используется в США и Великобритании (относительного большинства), во Франции (абсолютного большинства), Австралии, Индии, Канаде, Новой Зеландии и других странах.

Помимо пропорциональной и мажоритарной избирательных систем, выделяется *смешанная* система. Согласно ее правилам половина депутатов избирается по партийным спискам, другая половина — по мажоритарным округам.

После выборного цикла 2011–2012 гг. были приняты решения о возвращении к прежней, смешанной системе голосования, позволяющей баллотироваться не только представителям политических партий, но и самовыдвиженцам, представителям инициативных групп граждан.

Выборы в Московскую городскую думу в 2014 году проводятся только по мажоритарной системе. Москвичи голосуют за кандидатов, которых они, в первую очередь, ценят по их личностным качествам.



Сравните пропорциональную и мажоритарную системы голосования. Какие положительные и отрицательные стороны имеет каждая из избирательных систем? В чем особенность смешанной избирательной системы.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что такое политическое участие? Приведите конкретные проявления политического участия, подтвердите их примерами.
2. В чем сущность абсентеизма, неучастия? Чем он опасен для судеб демократии?
3. Чем опасна для общества излишняя политизация? В каких условиях она формируется?
4. Кто такой наблюдатель? Как вы оцениваете его роль в политической жизни?
5. Какие культурные факторы, традиции, условия, историческое наследие и т.д. могут повлиять на выбор гражданина? Приведите конкретные примеры ограничения выбора избирателя этими факторами.
6. Может ли выбор гражданина в политике быть совершенно свободным? Выскажите и обоснуйте свое мнение.
7. При каких условиях выборы можно называть демократическими? В чем разница между прямой и представительной демократией?
8. Какие типы избирательных систем вам известны? В чем состоят их особенности?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. В современной политической жизни возрастает влияние средств массовой информации, особенно телевидения. Так, гражданин П. проголосовал на выборах губернатора под влиянием телепередачи об одном из кандидатов. Можно ли подобный выбор назвать свободным и осознанным? Как гражданам осуществлять в условиях массированного воздействия СМИ право на свободное волеизъявление?
2. В день выборов депутатов Государственной думы у избирательных участков производилась раздача листовок в пользу одного из кандидатов. Как вы оцениваете приведенный пример с точки зрения российского законодательства о выборах? По каким

правилам должна вестись предвыборная кампания кандидатов в депутаты?

3. После долгих лет диктаторского режима, новые власти в стране Н. провозгласили курс на построение демократического правового государства. Повсюду закипели митинговые страсти, политика стала интересовать всех и каждого. В выступлениях на митингах выявились пламенные ораторы, высказывающие то, что люди раньше осмеливались говорить только дома близким. Каковы последствия столь значительной политизации

общества? Какими особенностями отличается «молодая» нарождающаяся демократия?

4. Сейчас можно услышать голоса, что нельзя допускать, чтобы кандидатами в депутаты были люди с уголовным прошлым, а также что необходимо установить определенные требования к имуществу кандидата, чтобы предотвратить в дальнейшем расхищение государственной собственности. Согласны ли вы с этими взглядами? Почему? Следует ли установить какие-нибудь другие дополнительные условия?



Темы для дискуссий

Политика есть искусство возможного.

Политика есть искусство невозможного.

Политик должен ориентироваться на ближайшие выборы.

Политик должен ориентироваться на историю.

Большая территория придает государству дополнительную силу.

Любая империя рано или поздно распадается, потому что в огромной территории заключена слабость государства.

Выборы — наилучший механизм формирования власти.

Никогда не произносится столько лжи и не совершается столько несправедливости, как во время выборов.

Политика — грязное дело.

Политика — чистое дело, в котором могут участвовать грязные люди.

Политик должен быть правдив перед народом.

Политику следует уметь обманывать людей для их же собственного блага.

Государственные символы должны в первую очередь отражать традиции и историю страны.

В государственной символике главным является представление о будущем, а не прошлое.

ЗАДАЧИ

1. Французский политолог П.-А. Шерель писал о воздействии СМИ: «Гражданин не может свободно формировать свое мнение, он — неперемнная жертва средств массовой информации, которые в конце концов будут ему диктовать, что ему думать». Значит, для того чтобы голосовать свободно, не нужно читать прессу и смотреть телепередачи? Как отстоять свободу выбора?
2. Абсентеизм и политизация. Это диагнозы болезни общества или норма жизни демократической страны? Раскройте понятия, проанализируйте различные варианты абсентеизма и политической активности. Какие из них более характерны для нашей страны? Можно ли рассматривать абсентеизм как показатель социальной стабильности?
3. Современную политику называют открытой, публичной. Деятельность политиков широко освещается в СМИ. У каждого из людей «большой политики» есть целый штат советников, имиджмейкеров, которые подсказывают, что и как надо говорить, как одеваться, двигаться. Разрабатываются специальные модели поведения политика перед «своей» аудиторией, перед противниками, перед аудиторией нейтральной. Можно ли назвать подобную ситуацию «открытой политикой»? Как рядовой избиратель может распознать истинный облик политика, как убедиться в правильности своего выбора? Как сделать политическую деятельность действительно открытой?

4. Известный социолог и общественный деятель П. А. Сорокин (1889–1968), покинувший родину после революции, писал: «Избирательная система тем выше, чем правильнее она выражает физиологию страны. Пропорциональная система при наличии ряда условий может делать это лучше, чем мажоритарная. Поэтому я — сторонник ее. Но так как в России эти условия отсутствуют, то не исключен тот факт, что она даст искажение мнения народа больше, чем система мажоритарная. Поэтому приходится голосовать скорее за последнюю». О каких условиях говорил Сорокин? Согласны ли вы с его позицией? Что общего и в чем различия

личия в ситуации в России того времени и сегодня?

5. Есть и такое суждение о политике: «Политика — это искусство создавать пространство, в котором у людей есть условия для жизни свободной, удобной, интересной. Политика — это искусство и умение любить друг друга, общаться друг с другом, поддерживать уважительные отношения с противником и даже с противником строить общее благо. Политика — это искусство защищать и большинство, и меньшинство, вплоть до одного-единственного человека, который есть самое важное и самое многочисленное меньшинство в мире». Поясните и прокомментируйте приведенные суждения.



Темы для домашних сочинений

Выборы в демократическом обществе.
Методы политической пропаганды.
Российский парламентаризм: история и современность.
Депутат и его правовой статус.
Молодежь и выборы.



Темы исследовательских проектов

Политика и властные отношения в обществе.
Политик и государственный деятель.
Современные каналы рекрутирования элиты.
Лидер в информационной эпохе.
Есть ли будущее у политических партий в век развития сетевых сообществ, сетевых гражданских инициатив.
Демократия непосредственного политического участия граждан.
Местное самоуправление и тенденции его развития в современном мире.

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. В одном из политологических словарей предлагается следующее определение политики: «Политика представляет собой учение о целях государства и о наилучших средствах (учреждениях, формах, действиях) для их осуществления». Какой смысл термина «политика» отражает данное высказывание?
 - 1) Политика неразрывно связана с проявлениями властных отношений в обществе.
 - 2) Политика призвана учесть, аккумулировать и согласовать общественные интересы.
 - 3) Политика — одна из форм общественного сознания, теоретическое знание об управлении обществом.
 - 4) Политика оказывает воздействие на характер экономики и доминирующие формы собственности.

2. Политическая система включает в себя несколько подсистем. К коммуникативной подсистеме относится (-ятся):
- 1) поведенческие стандарты, характерные для политической деятельности
 - 2) законодательство о выборах высших должностных лиц
 - 3) телеканалы и иные средства массовой информации
 - 4) взаимодействие гражданских организаций с органами государства
3. Верны ли следующие суждения о роли политики в жизни общества?
- А. Политика регулирует общественные отношения, связанные с производством и потреблением материальных благ.
- Б. Политика представляет собой науку об управлении обществом, искусство властвования.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
4. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике — это
- 1) политический режим
 - 2) форма правления
 - 3) форма административного устройства
 - 4) государственный суверенитет
5. Государство А. до принятия новой конституции было президентской республикой, а после ее принятия стало парламентской республикой. Однако пост президента был сохранен. Какие полномочия останутся у президента после конституционной реформы?
- 1) прием верительных грамот послов других государств
 - 2) отправка в отставку кабинета министров
 - 3) руководство исполнительными органами власти
 - 4) назначение министров силового блока
6. Высший орган законодательной власти в государстве Д. избирается населением выборным путем.
- Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данное государство отличается демократическим политическим режимом?
- 1) Выборы депутатов проводятся в определенные законом сроки.
 - 2) Выборы осуществляются путем тайного голосования на избирательных участках по месту жительства.
 - 3) Выборы осуществляются в условиях реальной альтернативы и конкурентной борьбы кандидатов.
 - 4) Кандидаты в депутаты вносят значительный избирательный залог.
7. Для какой из форм государства характерно формирование высших органов власти населением на выборной основе?
- 1) республики
 - 2) федерации
 - 3) диктатуры
 - 4) монархии

8. Верны ли следующие суждения о формах государства?
- А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного устройства и взаимоотношения центра с региональными органами.
- Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
9. Верны ли следующие суждения о политической культуре?
- А. Политическая культура включает в себя идеологические установки, образцы политического поведения, мотивы политического участия.
- Б. Важным направлением в развитии политической культуры современного общества является снижение уровня агрессивности, формирование толерантного сознания.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
10. Какой из приведенных примеров иллюстрирует деятельность институтов гражданского общества?
- 1) Президент страны издал указ о создании общественной приемной при своей администрации.
 - 2) Конституционный суд признал принятый парламентом новый закон противоречащим конституции страны.
 - 3) Организация, объединяющая собственников жилья, выступила со своим проектом реформы жилищно-коммунального хозяйства.
 - 4) Директор крупного банка подписал распоряжении о распределении дивидендов по итогам года между акционерами банка.
11. Учрежденный партией аналитический центр провел исследование текущих решений правительства и представил результаты анализа деятельности правительства и принятых политических решений.
- Какую из функций политической партии в обществе иллюстрирует данный пример?
- 1) мобилизация граждан на осуществление политических действий
 - 2) участие в организации, подготовке и проведении парламентских выборов
 - 3) проведение организационных мероприятий среди партийного актива
 - 4) осуществление общественного контроля за деятельностью органов исполнительной власти

12. Верны ли следующие суждения о мажоритарной избирательной системе?

А. При мажоритарной избирательной системе в избирательных округах на один мандат могут претендовать несколько кандидатов, в том числе и самовыдвиженцы.

Б. Победу на выборах по мажоритарной системе одерживает та партия, которая получает по представленному ей списку кандидатов большинство голосов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Какой из приведенных признаков отличает демократическое правовое государство?

- 1) действие в стране закона, регулирующего деятельность СМИ
- 2) выделение в составе государства автономных образований
- 3) наличие в стране двухпалатного парламента
- 4) партнерские отношения между государственной властью и обществом

14. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Гражданские институты, как правило, формируются по инициативе представителей власти.

Б. Важнейшая задача институтов гражданского общества — защита прав и свобод граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Определить форму правления в государстве можно на основании информации о

- 1) методах осуществления государственной власти
- 2) порядке взаимоотношений центральной власти и властей на местах
- 3) размере территории государства и количестве населения
- 4) порядке формирования и деятельности высших органов государственной власти

16. Верны ли следующие суждения о полномочиях Совета Федерации?

Согласно Конституции РФ к ведению Совета Федерации относится

А. решение вопроса о возможности использования Вооруженных сил Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации.

Б. утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. В стране В. власти провели реформу, в результате которой расширились полномочия региональных и муниципальных органов власти и управления, они получили возможность непосредственно собирать в свои бюджеты новые налоги.

Данный процесс непосредственно отражает

- 1) развитие многопартийности и политического плюрализма
- 2) становление правового государства, системы разделения властей
- 3) делегирования дополнительных прав на места, развитие федерализма
- 4) законодательного ограничения деятельности муниципальных органов

18. Какие из приведенных терминов характеризуют форму государственного правления?

- 1) демократия и диктатура
- 2) монархия и республика
- 3) федерация и автономия
- 4) территория и суверенитет

19. Для какой из ведущих политических идеологий характерно высказывание: «Ко всякому изменению в жизни общества и государства нужно относиться бережно, как к врачеванию ран отца. Важно не разрушить реформированием ценностные основы общества, его устои»?

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| 1) консервативной | 3) социал-демократической |
| 2) либеральной | 4) коммунистической |

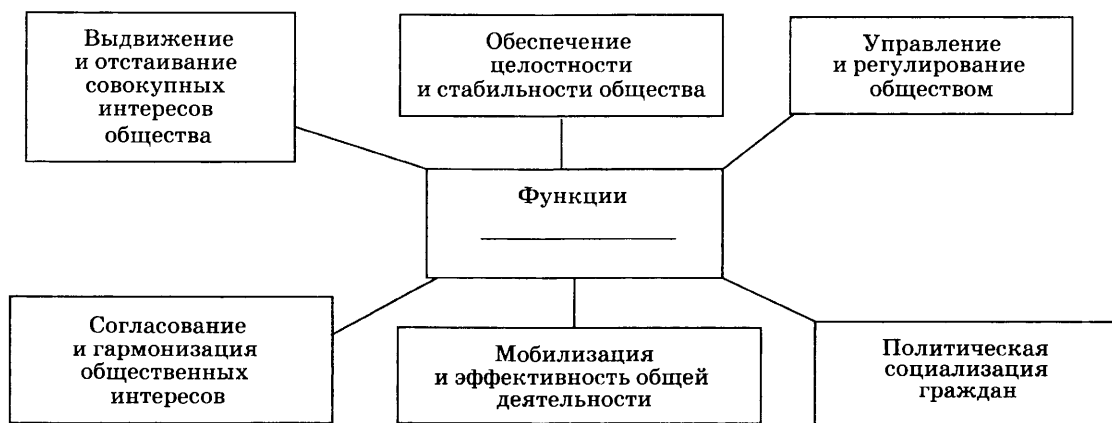
20. Верны ли следующие суждения о политических элитах?

А. Помимо формальной властной элиты, в каждой стране формируется контрэлита, в которую входят оппозиционно настроенные властям лидеры.

Б. Важным институтом для рекрутирования элиты являются молодежные движения и общественные объединения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

21. Запишите слово (словосочетание), пропущенное в схеме:



22. Ниже приведен перечень положений. Все они, за исключением двух, характеризуют мажоритарную избирательную систему.

- 1) формирование единого национального избирательного округа
- 2) побеждает кандидат, получивший большинство голосов
- 3) возможен второй тур голосования для определения победителя
- 4) формируются одномандатные округа
- 5) голосование производится по спискам от политических партий
- 6) возможно самовыдвижение кандидатов

Найдите две позиции, выпадающие из общего ряда, и запишите в строку ответа.

23. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

С помощью _____ (А) правовое государство организуется и функционирует правовым способом: государственные органы действуют в рамках своей _____ (Б), не подменяя друг друга; устанавливается взаимный контроль, _____ (В), равновесие во взаимоотношениях государственных органов, осуществляющих законодательную, исполнительную и судебную власть. Принцип разделения властей означает, что каждая из властей действует самостоятельно и не вмешивается в полномочия другой. Принцип разделения властей становится жизнеспособным, если он еще и обставляется системой _____ (Г) властей. Подобная система устраняет всякую почву для узурпации полномочий одной власти другой и обеспечивает нормальное функционирование органов государства.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

- 1) «сдержки и противовесы»
- 2) сбалансированность
- 3) разделение властей
- 4) суспензивное вето
- 5) компетенция
- 6) судебная власть

Обратите внимание на то, что пробелы обозначены буквой. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А	Б	В	Г

24. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

А. На волне предвыборной кампании на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений.

Б. Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников, амнистии капиталов.

В. С большой долей вероятности можно утверждать, что электорат новой партии составят представители малого и среднего бизнеса, предпринимательские круги.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А	Б	В

25. Установите соответствие между категориями лиц и их политическим статусом.

КАТЕГОРИЯ ЛИЦ	СТАТУС
А) лица без гражданства Б) граждане, находящиеся под следствием В) граждане, находящиеся в длительной заграничной командировке Г) граждане, осужденные по приговору суда и отбывающие наказание в местах заключения Д) несовершеннолетние граждане Е) граждане, признанные недееспособными судом	1) обладают активным и пассивным избирательным правом 2) не обладают избирательным правом

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д	Е

Раздел 8. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 1. РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА. ПРАВО В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ

Хотите предупредить преступления? Сделайте так, чтобы законы были ясными, простыми, чтобы вся сила нации была сосредоточена на их защите и чтобы ни одна часть этой силы не направлялась на их уничтожение.

Сделайте так, чтобы законы меньше покровительствовали сословиям, чем самим людям. Сделайте так, чтобы люди боялись их и только их. Страх перед законами благодетелен, но страх человека перед человеком губелен и порождает преступления. Порабощенные люди всегда более сластолюбивы, распутны и жестоки, чем свободные люди (Ч. Беккариа).



Выделите основные мысли в высказывании итальянского просветителя. Согласны ли вы с тем, что людям необходим страх перед законами? Поясните свою точку зрения. Как «сила нации» должна сосредотачиваться на защите законов?

Отличительные черты и признаки права

Человек от рождения и до самого конца своей жизни тесно связан с правовыми отношениями, законом. Ребенок рождается гражданином государства, уже с момента рождения у него наступают определенные права. Согласно закону родители регистрируют новорожденного в органах ЗАГС. Взросление человека сопровождается расширением его прав и обязанностей. Контактируя с другими людьми, государством, каждый из нас вступает в особые отношения, подлежащие правовому регулированию.

Что же лежит в основе права? С древних времен люди полагали, эта основа — мера справедливости и добра, мера свободы человека в обществе. Известный российский юрист А.Ф. Кони писал: «Наука о праве в своих обширных разветвлениях везде говорит о началах справедливости и уважения к достоинству человека». Право определяет те рамки, за пределы которых, с одной стороны, не может выходить в своих действиях человек, а с другой — государство, общество ограничено этими же рамками в своем воздействии на личность гражданина.

Ваши родители имеют право на ежегодный отпуск, а дедушки и бабушки по достижении определенного возраста (обычно с 60 лет для мужчин и с 55 для женщин) получают право на материальное обеспечение со стороны государства (пенсию) по старости. Кроме того, у каждого человека есть право на жизнь, обладание собственностью, защиту собственного достоинства, свободу слова, участие в общественной и политической жизни, жилище, медицинскую помощь, образование и т.д.

Основные права российских граждан перечислены во второй главе Конституции РФ. Существуют и международные документы, закрепляющие права человека и гражданина. Юристы называют подобные права *субъективным правом*. С другой стороны, правом называется совокупность общеобязательных правил поведения (норм), установленных государством и охраняемых его силой. Такое право называется *объективным*.

Говоря о праве, мы выделяем два его признака. Во-первых, это набор общеобязательных правил поведения, установленных или же санкционируемых государством и им же обеспечиваемых. Во-вторых, право — это то, чем мы владеем от рождения. Права индивиду-

лизируются, их носителями становятся люди — граждане. В этом смысле право — это то, что мы с вами можем делать, чем мы обладаем, пользуемся. Это установленная и гарантированная законом возможность вести себя определенным образом по отношению к обществу и государству. Осмысление сути и назначения права началось вместе с зарождением человеческой цивилизации, становлением первых государств.

Юристы выделяют следующие *черты права*:

Во-первых, оно представляет собой единственную систему правил поведения, обязательных для всех членов общества без исключения. Другие же правила распространяются лишь на отдельные группы людей. Пример, обычаям следуют люди, либо проживающие в той местности, где почитаются эти обычаи, либо принадлежащие к определенному сословию (казачество, духовенство, купечество), в среде которых приняты данные правила. Можно привести и иной пример — устав какой-либо общественной организации. Его положения будут распространяться только на членов этой организации. Если в уставе общества борьбы за трезвость записано, что его членам воспрещается употреблять спиртные напитки, это не означает, что данной установки будут придерживаться люди, не состоящие в обществе. Религиозные заповеди, ритуалы, обряды у представителей разных конфессий (вероисповеданий) также различаются. Существуют свои ритуалы у масонов, религиозно-философских объединений, политических партий. Все это не относится к сфере общеобязательного, к сфере действия права.

Во-вторых, право обеспечивается и защищается государством. В то время как все иные социальные нормы (мораль, обычаи, религия) могут лишь поддерживаться государством или же, напротив, отвергаться им, если они вступают в противоречие с действием правовых установлений. Отличается и сама степень обеспеченности норм. Правила, установленные общественными организациями, могут быть гарантированы и обеспечены только силой мнения самих членов организации. Если же они нарушены (например, член политической партии не выплачивает положенные по уставу взносы или не выполняет решения вышестоящих органов), государство не вмешивается в конфликт, остается нейтральным. То же самое относится и к невыполнению верующими предписанных религией ритуалов. Запреты, обряды, установления обеспечиваются только силой мнения данной религиозной общины, а также церковью.

В-третьих, право устанавливается или санкционируется государством. Все другие правила либо возникают стихийно, в процессе жизнедеятельности людей, существуя в виде убеждений, общественного мнения, морали, обычаев, традиций, либо вырабатываются и принимаются общественными организациями.

В-четвертых, нормы права обязательно выражены в четко определенной форме, закреплены в законах, судебных решениях, постановлениях административных органов. Нормам права присуща внутренняя логика, единство, непротиворечивость. Все остальные нормы могут существовать и в неформализованном виде, не быть закрепленными на бумаге.



Укажите отличительные черты права. В чем состоит сходство и различие права и морали?

Из истории возникновения права

В течение многих веков мыслители и ученые задумывались о том, как создается право. Право представлялось проявлением должного, справедливого. Не случайно однокоренными являются слова «право», «правда», «правый», «праведный», «справедливость». Источники этого должного, этой справедливости виделись по-разному. В глубокой древности, у истоков цивилизации, люди полагали, что в праве воплощается воля богов — высших сил. Именно небожители даровали людям свою мудрость, наставляли на путь истины, правды. Озвучивали и передавали волю богов народам правители — божьи наместники или же пророки. Так возникли законы Моисея (Десять заповедей) — откровения, которыми по-

делился Бог Израиля с Моисеем на священной горе Синай. В некоторых древневосточных государствах, например в Китае, знание и толкование законов было привилегией самих правителей и высокопоставленных сановников. Если же, не дай бог, подобное знание обнаруживал простолудин, за него можно было даже поплатиться головой.

Право, правовые идеи прошли в своем развитии долгий путь, став частью мировой истории. Менялись эпохи, рождались и гибли государства и народы, менялось и содержание правовых норм, само осмысление права людьми. До сих пор среди ученых-правоведов не утихают споры о том, что же возникло раньше — государство или право? И спор этот, по видимому, вечен, как и разрешение вопроса о том, что же было раньше — курица или яйцо?

Некоторые мыслители полагали, что право старше государства. Оно возникло, по их предположению, еще в эпоху первобытной общины и являлось выражением потребности человека уживаться рядом с себе подобными. Совместная жизнь людей обязательно нуждается в упорядочении, регулировании. Древнейшее право зародилось в виде религиозных табу, заповедей, обычаев, традиций, сформировавшихся в результате накопления людьми жизненного опыта. Эти нормы передавались из уст в уста, из поколения в поколение. Нарушение подобных норм каралось весьма сурово, вплоть до самого страшного наказания — отлучения от воды и огня, т. е. изгнания из общины, рода. Изгою выжить было практически невозможно. Такое право — неформализованное, неписаное — получило позднее в юридической науке название *обычного*.

Другие же юристы полагают, что истинное, подлинное право возникло только в эпоху становления государства. Именно государственная власть устанавливает законы для того, чтобы регулировать с их помощью общественную жизнь. Государство призвано обеспечить действенную силу права, подкрепив ее силой принуждения, той дубиной, которую власть опускает на головы тех, кто не исполняет ее установления. Право формализуется, т. е. обретает определенную, четко фиксированную форму — форму законов. Оно записывается. Обеспечивают его уже не только устои общины, традиции, но и принуждение, насилие, единственным обладателем которого и становится государство.

Кто же прав в этом споре? Наверное, мы можем признать правильными оба суждения. Истоки права действительно коренятся во временах догосударственных, временах первобытной общины. Но свою подлинную силу, свою внешнюю форму право обретает (и это не должно вызывать сомнения) в эпоху становления государства. Вспомним, ведь сама суть государственности включает в себя наличие права. Создание правовых норм представляется собой один из наиболее существенных признаков государства.



Какие примеры древних сборников права вы знаете?

Древнейшие памятники права

В курсе истории вы знакомились с различными правовыми документами. Так, к примеру, изучая историю Древнего мира, читали статьи из законов вавилонского царя Хаммурапи, законов Солона и Перикла, римских законов XII таблиц. В курсе истории средних веков изучали Салическую правду. На уроках по истории России знакомились с фрагментами из «Русской Правды», Судебников, Соборного уложения.

Какие же положения закреплялись в древних памятниках права? Прежде всего в них говорилось о защите власти, собственности, основаниях государства, правах и обязанностях граждан, об основах отношений в семье. Интересно, что уже в древние времена закон стоял на страже интересов потребителя. Например, законы Хаммурапи определяли: «Если корабельщик соорудит человеку судно и сделает свою работу ненадежно, так что судно в том же году станет течь или получит другой недостаток, то корабельщик должен сломать это судно, сделать прочное за собственный счет и отдать прочное судно хозяину». Должны были отвечать за качество своей работы и представители других профессий: домостроители, врачи.

Законы Древней Греции и Древнего Рима в значительно большей степени, чем восточные, отражали права и обязанности граждан. Это законы общества, в котором гражданин обладает обособленной от общины и государства собственностью. Его «я» выделяется из коллективного, общинного «мы». Житель полиса являлся носителем гражданского самосознания, обособленных, индивидуализированных прав и свобод. Наиболее развитая система права была создана в Римском государстве. Древнеримские юристы толковали право как искусство добра и справедливости. Сами законы должны были соответствовать представлениям людей о добром и злом, справедливом и несправедливом. В составе права римляне выделяли три части: естественное право, право народов, право граждан.

По мнению римлян, естественными, т. е. природными правами обладает не только человек, но и другие живые существа — птицы, звери. Все живые рождаются свободными, обретают семью, воспитывают детей.

Право народов, как следует из самого определения, распространялось только на людей. Оно представляло собой истоки современной системы международного права. Данное право призвано было регулировать отношения римлян с другими народами. Согласно римским законам, право народов предусматривало войны, рабство, международную торговлю, обосновывало существование империй — крупных держав, возникающих путем завоевания одних народов другими.

Следующий раздел римского права — право граждан — регулировал отношения между свободными римлянами. В законах рассматривались проблемы защиты собственности, передачи имущества по наследству, выполнения различных обязательств (например, возвращения долга). Пример, один из римских законов предусматривал ответственность владельца дерева перед соседом, если дерево затеняло соседний участок.

Римляне создали также основы состязательного процесса в суде с обязательным выступлением стороны защиты и обвинения. Одна из заповедей судей гласила: «Выслушай и другую сторону». Высокого уровня развития достигло в Риме и судебное красноречие. Речи римских ораторов до сих пор служат учебным пособием для юристов, в первую очередь для адвокатов.

Римская система права как система общества с развитыми отношениями частной собственности и зрелым гражданским самосознанием может быть положена в основу любого современного законодательства. Идеи римских юристов были использованы, в частности, при составлении первого свода гражданских законов современного мира — «Гражданского кодекса» Наполеона Бонапарта. Историк Т. Моммзен писал о римском праве: «Величие Рима основывалось на том, что народ выносил право, которое он сам создавал себе и которое опиралось на свободу, собственность и законность в их чистом, незатемненном виде».



Как вы полагаете, почему именно римское право оказало столь существенное влияние на последующее развитие правовых норм?

Основным отличием средневекового права являлась его тесная взаимосвязь с религиями — христианством, исламом. В Европе, например, сформировался даже особый вид права — *каноническое*, основанное на заповедях Священного Писания. Правовые системы отдельных стран развивались разрозненно, не были связаны между собой. В правовых нормах воплощалась главным образом воля правителей, монархов. Сами же они, как правило, оставались вне сферы действия права. Редким исключением стала «Великая хартия вольностей», ограничивавшая в XIII в. права королевской власти в Англии.

Рамки, очерченные правом, не были одинаковыми для всех. Практически бесправными были рабы, которых законы рассматривали всего лишь в качестве «говорящих орудий труда». Минимальное пространство для действий было обозначено законом в отношении крестьян. Они были связаны поземельной и личной зависимостью с феодалом, несли также повинности в пользу государства и церкви. Шире было поле действий у горожанина. Именно в городах Европы, с развитыми традициями самоуправления,

создания выборных муниципальных органов, и шло формирование гражданского самосознания. Своеобразным был правовой статус феодалов. С одной стороны, они были подданными своего суверена — короля. С другой стороны, каждый из них обладал и определенной независимостью — иммунитетом. Он сам судил своих крестьян, собирал с них налоги, мог быть также и сеньором того или иного города, иметь своих вассалов. В Европе жестко действовало правило: «Вассал моего вассала — не мой вассал». Этому правилу подчинялся и сам король. Наказать вассала мог только его собственный сеньор.

В древнерусских городах, за исключением Новгорода и Пскова, не сложилось муниципальных традиций, да и там они были забыты после присоединения Новгородских и Псковских земель к Москве. Иной характер имели на Руси и вассальные отношения — все без исключения считались подданными государя. Воля монарха, заключенная в законе, не подлежала сомнению, сама же царская власть ставилась выше закона.

Несмотря на существенные различия в правовых системах стран средневекового мира, они везде отличались сословным характером, отражали интересы землевладельцев. Права и свободы граждан не находили в них существенного отражения.



Назовите особенности права прошлых эпох. Проиллюстрируйте их конкретными примерами, известными вам из курса истории.

Безусловно, в современном мире право отличается от права прошлых эпох. Развитие общества, становление глобального мира, тесные связи и контакты между различными странами и народами существенно преобразовали право, обогатив его новым содержанием и ценностями. Ведущей тенденцией развития современной цивилизации является гуманизация общества, упрочение демократических традиций. Все это и нашло свое отражение в современном праве. В правоведении выделяются следующие *признаки современного права*:

- светский, гражданский характер, освобождение из-под влияния церкви, воздействие религиозных догм, в большинстве государств мира церковь отделена от государства и формирования правовых норм;
- наличие разветвленной системы права, появление его новых отраслей, например экологического, финансового и других, так как появляются новые сферы и группы отношений, которые необходимо регулировать посредством правовых норм;
- превращение в основной источник права закона — нормативного акта, принимаемого высшим представительным органом власти, однако это не означает снижения роли иных источников права, обычаев, деловых обыкновений, прецедентов;
- признание и защита прав человека и гражданина — личных, политических, социальных, гуманитарных, экологических, пожалуй, именно этот признак можно назвать ведущим для характеристики современного права;
- открытый характер права, взаимодействие его с иными социальными нормами;
- юридические идеи перестали быть достоянием одной какой-либо страны, идет обмен достижениями правовой науки между различными странами, активно развивается и особая система права — международное право;
- влияние простых граждан на формирование норм права, открытое обсуждение ими законопроектов и установлений, отстаивание своих прав и свобод.



Дополните приведенный перечень особенностей современного права иными признаками. Подтвердите примерами зависимость развития права от изменения в обществе, в других сферах общественной жизни.

Понятие о системе права

Древнее право не знало деления на отрасли или группы юридических правил, одним словом, не было кодифицировано. Прошли века, и люди научились объединять правила по типичным отношениям, которые они регулировали: при наказании за совершение опасных поступков — одни нормы, по вопросам заключения брака — другие. Правила группировались и записывались в письменных источниках, так право превращается в упорядоченную систему норм, объединенных в институты, подотрасли и отрасли права.

Представим себе право как систему, внутри которой выделяются составляющие ее элементы. Первым таким элементом является правовая норма, юридическое правило, которое и предписывает нам, как следует себя вести в той или иной ситуации. Оно может запрещать, разрешать или обязывать что-то сделать. Например, лишать жизни другого человека нельзя, даже если он не угоден в чем-то. Это преступление, за которое последует суровая кара закона. В других случаях разрешается ездить на автомобиле по доверенности, которую предоставит собственник транспортного средства. В третьей ситуации граждане обязаны платить налоги, которые пополняют государственный бюджет и помогают развивать здравоохранение, образование, культуру, а также поддерживать жизнь пенсионеров, малообеспеченных, инвалидов. Все это различные правовые нормы. В современном праве они приобрели обобщенный, абстрактный характер и адресованы не конкретным людям, а всем, кто оказался в поле действия этих правил. Своя система права сложилась и в нашей стране — Российской Федерации.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Охарактеризуйте важнейшие признаки и черты права. Как связаны между собой понятия права и справедливости?
2. Каково толкование права в субъективном и объективном смысле?
3. Как бы вы ответили на вопрос: что старше — право или государство?
4. Каковы основные этапы развития права? В чем, на ваш взгляд, заключается основное отличие современного права от права прошлых эпох?
5. Какие области права выделяли юристы Древнего Рима? В чем их представления, на ваш взгляд, устарели, а в чем сохранили свою актуальность?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Проанализируйте фрагменты памятников права Древнего мира.
Определите, какой из них относится к древневосточному праву, а какие — к античному. Аргументируйте свой ответ.
«Если человек украдет достояние бога или дворца, то этого человека должно убить; а также того, кто примет из его рук украденное, должно убить.
Если человек украдет малолетнего сына человека, то его должно убить.
Если человек выведет за городские ворота раба дворца или рабыню дворца, или раба свободного человека и не выведет их на клич глашатая, то этого хозяина дома должно убить».
«Теперешнее государственное устройство имеет следующий характер. Граждански-

ми правами пользуются люди, которых родители оба — граждане. Они вносятся в списки граждан по достижении восемнадцатилетнего возраста. На все должности, входящие в круг обычного управления, афиняне выбирают кандидатов по жребию, за исключением казначей военных сумм, заведующего зрелищным фондом и попечителя водопроводов. На эти должности избирают поднятием рук... Кроме того, поднятием рук избирают и на военные должности».

2. Познакомьтесь с высказываниями древнеримских юристов из свода римского права «Дигесты» Юстиниана. Выскажите свою точку зрения по каждому из них. Актуально ли их содержание в современную эпоху?

Ульпиан: «Изучающему право надо прежде всего узнать, откуда произошло слово “право”. Право получило свое название от “правосудия”, ибо, согласно превосходному определению Цельса, право есть наука о добром и справедливом. По заслугам нас называли жрецами, ибо мы заботимся о правосудии, воздвигаем понятия доброго и справедливого, отделяя справедливое от несправедливого, отличая дозволенное от недозволенного, желая, чтобы добрые совершенствовались не только путем страха наказания, но и путем поощрения наградами. Правосудие есть неизменная и постоянная воля предоставлять каждому его право. Предписания права суть следующие: жить честно, не чинить вред другому, каждому воздавать то, что ему принадлежит. Правосудие есть познание божественных и человеческих дел, наука о справедливом и несправедливом».



Темы для домашних сочинений

Взаимосвязь права и государства.
Право в Древнем мире.
Особенности становления и развития российского права.
Современное право и демократическое государство.

Павел: «Слово “право” употребляется в нескольких смыслах: во-первых, „право“ означает то, что всегда является справедливым и добрым — каково естественное право. В другом смысле “право” — это то, что полезно всем или многим в каждом государстве — каково цивильное право».

3. Прочитайте высказывания:

Рука, полная силы, может сделать больше, чем целый мешок, набитый правами (М. Штирнер).

Правом владеет тот, на чьей стороне сила; границы наших сил — наши законы (Ф. Шиллер).

Какую проблему затрагивают приведенные высказывания? Как вы понимаете, что такое право сильного? И отражает ли подобное право сущность и подлинное назначение правовых норм?

Тема 2. ИСТОЧНИКИ И НОРМЫ ПРАВА. СИСТЕМА ПРАВА. ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ ПРАВА

Мне никогда не приходилось слышать разговор о публичном праве, чтобы при этом собеседники не начинали тщательно доискиваться, как возникло общество. Мне это кажется смешным. Вот если бы люди не создали общество, если бы они избегали друг друга и рассеивались в разные стороны, тогда следовало бы спросить о причине такого явления и искать причину отчужденности. Но люди с самого рождения связаны между собой; сын родился подле отца и подле него остался: вот вам и общество и причина его возникновения (Ш. Монтескье).

Единственный источник права — общее сознание всего народа, общий дух его (П. Лассаль).



Что объединяет приведенные высказывания? Как авторы понимают происхождение и сущность права?

Источники права. Роль и место законов

Существуют различные способы и формы закрепления правил поведения людей в обществе, иначе *источники права*, на основе которых формируется сначала неписанное, а затем и писанное, закрепленное в государственных установлениях, право. В разных странах,

безусловно, есть свои особенности и приоритеты в формировании правовых систем. Где-то важнейшие решения судов по конкретным делам, которые становятся универсальными и применяются по аналогии, а где-то, в частности в нашей стране, ведущая роль принадлежит нормативно-правовым актам.

К основным *источникам* права относятся:

- *правовые обычаи* (сложившиеся в результате многократного повторения правила поведения, признаваемое государством в качестве общеобязательных) — фактически в современном мире к ним можно приравнять правила деловых обыкновений. Широкое распространение правовой обычай получил в Великобритании, многие положения неписанной британской конституции существуют и поныне в такой форме, допустим, «король должен согласиться с биллем, прошедшим через обе палаты парламента»;

- *правовой прецедент*, судебный или административный (решение по определенному делу, которое становится обязательным правилом при разрешении аналогичных дел; чаще всего вступает в силу в случаях, когда существуют неясности или пробелы в законодательстве). Особенно важную роль прецеденты имеют в Великобритании и ряде других стран (США, Австралии, Канаде). Сущностью судебного прецедента является не все решение или приговор, а только суть правовой позиции судьи, на основе которой выносится решение;

- *договор с нормативным содержанием* — соглашение об установлении, изменении прав и обязанностей. Договор заключается на принципах равенства, автономии, независимости сторон. Примером такого источника являются: международные акты, внутригосударственные договоры (в Российской Федерации Федеративный договор от 31 марта 1992 г.); коллективные договоры и соглашения в трудовом праве.

- *нормативно-правовой акт* — документ, принимаемый уполномоченным государственным органом, который содержит нормы права. Среди нормативных актов выделяются законы и принимаемые в их исполнение подзаконные акты, издаваемые на основании и во исполнение закона. Закон принимается высшим законодательным (представительным) органом государства (парламентом) или на референдуме. Закон регулирует наиболее важные вопросы общественной и государственной жизни. Закон обладает высшей юридической силой, что проявляется в его верховенстве, в подзаконности иных нормативных правовых актов. Закон принимается в особом порядке.

- в качестве особых источников права выделяются также *правовые доктрины* ведущих ученых-юристов (в Древнем Риме суды ссылались на работы наиболее известных юристов). *Правовая доктрина* — используемые в некоторых странах при наличии пробела в законодательстве, отсутствии соответствующего прецедента, положения из работ известных ученых для юридического решения возникшего спора, имеющего правовое значение. По общему правилу любая доктрина делится на официальную, создаваемую на национальном уровне или наднациональном (например, экспертные заключения), и научную, создаваемую в университетах и иных профессорских объединениях.

- особым источником права признаются религиозные нормы, так называемое *каноническое право*, среди которых можно выделить положения Корана, священной книги мусульман, «Кормчие книги» много веков служили нормативным документом для России. В исламских странах признаются законы Шариата, на основании которых принимаются решения судьями, совершается обряд заключения брака (никах), процедура расторжения брака.



Проиллюстрируйте каждый из источников права конкретным примером. Для этого обратитесь к материалам СМИ, ресурсам сети Интернет.



Это интересно

В России *прецедент* официально не является источником права, хотя на практике решения вышестоящих судов часто принимаются во внимание при разрешении споров. Роль прецедента в некотором смысле выполняют постановления Пленумов Верховного и Высшего арбитражного судов по отдельным вопросам правоприменения. Необходимо отметить, что в силу ст. 15 ч. 4 Конституции РФ, законов о ратификации положений и протоколов Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод суды Российской Федерации обязаны руководствоваться толкованиями Конвенции изложенными в решениях (постановлениях) Европейского суда по правам человека при вынесении собственных решений, что придает им характер судебного прецедента.

Для российской, да и в целом для континентальной системы права, именно законы, нормативные акты выступают в качестве ведущего источника права. Конечно, законы являются важнейшими из них. Высшей юридической силой среди законов обладает Конституция.

Остановимся на отличительных признаках закона: публичность (постановление, не обнародованное ко всеобщему сведению, не может иметь силу закона), конкретность (закон выражает норму действительных жизненных отношений, а не отвлеченные истины и идеалы), реальная применимость (угроза принудительными и карательными мерами на случай неисполнения требований или нарушения его запретов).



В чем разница между атлантической и континентальной системами права? Найдите информацию по данному вопросу в ресурсах Интернета.

Классификация законов, их действие по кругу лиц, во времени и в пространстве

Среди нормативных актов наиболее значимыми являются *законы*. Законы делятся на две группы — *основные* и *текущие*. К основным, главным образом, относятся конституции, являющиеся фундаментом для всего законодательства. В федеративных государствах, таких как Россия, наряду с общей конституцией основные законы есть и у каждой отдельной территории. Стабильность конституции показывает равномерность развития того или иного государства, его прочность и четкий механизм, а также согласие среди граждан по поводу основных целей и задач развития.

Текущие законы принимаются законодательными органами государства и устанавливают правила в важнейших сферах жизни общества. Чаще всего они объединяются в кодексы, каждый из которых имеет свою специфику. Если конституции устанавливают общие принципы, то законы разъясняют их конкретное применение в обществе и меняться они могут значительно быстрее вместе с изменениями в жизни людей. Например, несколько десятков лет назад никто не мог предусмотреть такого преступления, как компьютерное пиратство, а сегодня оно представляет огромную опасность.

Однако текущие законы также не исчерпывают всех конкретных случаев, возникающих в жизни. Поэтому необходимы *подзаконные акты* — нормативные документы государственного органа, изданные на основе закона и для его исполнения. К таким актам в нашей стране относятся Указы Президента РФ, постановления палат Федерального собрания, постановления Правительства РФ, постановления органов правосудия, распоряжения министерств и ведомств и другие нормативные акты органов государственной власти.

Все нормативные правовые акты имеют *пределы действия*. Таким словосочетанием юристы называют порядок, согласно которому важные юридические документы приобретают или прекращают свою силу, распространяются на определенных людей, территорию,

ситуации. В юриспруденции выработаны правила пределов действия нормативно-правовых актов. Нормативные правовые акты вступают в силу в следующих случаях: 1) когда указана конкретная дата вступления в силу; 2) когда указаны обстоятельства, с наступлением которых документ приобретает юридическую силу.

Нередки ситуации, когда принятый закон не содержит информации о том, с какого момента он становится реально действующим, не принимается и других документов по этому поводу. В таких ситуациях юристы руководствуются следующими правилами: законы вступают в силу по истечении 10 дней после их официального опубликования, а нормативно-правовые акты Президента РФ или Правительства РФ — по истечении 7 дней. Порядок вступления в силу нормативных правовых актов субъектов Федерации, муниципальных органов может определяться ими самостоятельно.

Определяется законами и условия прекращения действия нормативных актов. Нормативные правовые акты прекращают свое действие, во-первых, когда истек срок, на который они были приняты. Предположим, Указ Президента РФ о деноминации денежных знаков установил правила обмена денег на территории страны в течение строго определенного времени, по завершении которого его нормы прекратили свою силу; во-вторых, при отмене специальным актом. Во многих случаях устаревший нормативный акт просто отменяется, ибо теряет свою значимость; в-третьих, при принятии другого нормативно-правового акта, который регулирует подобную ситуацию. Данное правило позволяет создавать новые нормативные акты, не отменяя при этом те, что существовали по данной проблеме прежде; в-четвертых, при исчезновении обстоятельств, которые регулировались нормативно-правовым актом.

Еще в эпоху римского права была сформулирована аксиома, согласно которой *закон не имеет обратной силы*. Правила этого принципа прошли сквозь столетия и прочно закрепились в современной юриспруденции. Согласно такой аксиоме, закон регулирует только те отношения, которые имеют место на момент его принятия и будут существовать в будущем, если закон станет действовать. Закон «не шагает назад» и не распространяется на те отношения, которые существовали в прошлом. Однако сложно найти в области юриспруденции правила без исключений, и здесь они есть также. Закон может регулировать отношения, которые существовали до момента появления в том случае, если он смягчает или устраняет наказуемость. Таковы правила действия закона во времени.

Однако существуют и определенные правила действия закона в пространстве. Этим словом обозначают территорию, на которую распространяется действие закона. Например, федеральные законы действуют в пределах границ всего Российского государства. К территории государства в данном контексте относят и недра, и континентальный шельф, и территориальные воды, и воздушное пространство. Даже судна, находящиеся в водах другого государства под флагом нашей страны, признаются территорией РФ.

Законы действуют и по кругу лиц, т. е. они имеют определенного адресата или же распространяются на всех граждан страны, лиц без гражданства, юридических лиц, лиц, которые имеют двойное гражданство либо вообще являются иностранцами. Законы субъектов Федерации будут иметь юридическую силу только в пределах территории субъекта Федерации.



Каковы особенности действия правовых актов? На конкретном примере подтвердите и проиллюстрируйте указанные особенности.

Этапы принятия законов

В Российской Федерации существует сложившаяся *процедура принятия законов*, включающая в себя несколько стадий. Первой стадией является выдвижение законопроекта. Выступить с законодательной инициативой, согласно закону, может Президент РФ, Совет Федерации, члены Совета Федерации, депутаты Государственной думы, Правительство РФ, законодательный (представительный) орган субъекта РФ. Право законодательной инициативы принадлежит также Конституционному суду РФ, Верховному суду РФ, Высшему

арбитражному суду по вопросам их ведения. Затем законопроект обсуждается в нижней палате парламента — Государственной думе, а и в случае его принятия большинством голосов направляется в течение пяти дней в верхнюю палату парламента — Совет Федерации.

Процедура принятия федерального закона Государственной думой в соответствии с ее Регламентом осуществляется в трех чтениях. Во время первого чтения обсуждаются основные положения законопроекта. Обсуждение начинается с доклада инициатора проекта, затем заслушиваются содоклады и проводятся прения. По завершении прений депутаты приступают к принятию решения по законопроекту с учетом всех замечаний и предложений. После того как комитет вновь представит в палату доработанный проект закона, проводится его второе чтение на пленарном заседании.

На этом этапе происходит постатейное, детальное обсуждение законопроекта, каждой его статьи и внесенных депутатами поправок. Завершающей стадией является третье чтение законопроекта, во время которого уже не разрешается вносить никаких поправок. Третье чтение состоит лишь в голосовании за или против законопроекта в целом. Государственная дума может принять решение о всенародном обсуждении законопроекта, принятого в первом чтении. Государственная дума может принять закон после его обсуждения в первом чтении. Для принятия федерального закона необходимо большинство голосов от общего числа депутатов Государственной думы, если иное не предусмотрено Конституцией Российской Федерации. Принятые Государственной думой федеральные законы в течение пяти дней передаются на рассмотрение Совета Федерации. Федеральный закон считается одобренным Советом Федерации, если за него проголосовало более половины от общего числа членов этой палаты, а также в том случае, если в течение 14 дней он не был рассмотрен Советом Федерации.

Обязательному рассмотрению в Совете Федерации подлежат принятые Государственной думой федеральные законы по вопросам: федерального бюджета; федеральных налогов и сборов; финансового валютного, кредитного, таможенного регулирования, денежной эмиссии; ратификации и денонсации международных договоров Российской Федерации; статуса и защиты государственной границы Российской Федерации; войны и мира. Следует особо отметить закрепленное в Конституции различие функций палат по принятию федеральных законов.

Согласно Конституции законодательная деятельность сосредоточена преимущественно в Государственной думе: законопроекты вносятся в Государственную думу; существует возможность преодоления несогласия Совета Федерации с законом, принятым думой; ограничены сроки, в течение которых Совет Федерации обязан рассмотреть законы, переданные ему Государственной думой.

При одобрении закона в парламенте дается пять дней для направления принятого закона президенту РФ. В течение 14 дней президент или подписывает документ, или налагает на него *вето* (запрет).

Последний вариант не означает, что законопроект прекращает свое существование — Федеральное собрание может преодолеть вето президента двумя третями голосов каждой из палат. Подписанный Президентом федеральный закон подлежит обнародованию. Источниками официального опубликования федеральных законов считается первая публикация их полного текста в «Российской газете», «Парламентской газете», «Собрании законодательства Российской Федерации».



Какую роль играют законы в системе законодательства? В чем различие между понятиями «право» и «закон»? Подберите материалы в СМИ о разработке и принятии бюджета. В чем специфика «третьего чтения» закона?

Система права. Норма права

Древнее право не знало деления на отрасли или группы юридических правил. Прошли века, и человек научился объединять правила по типичным отношениям, которые они регулировали: при наказании за совершение опасных поступков — одни нормы, по вопро-

сам заключения брака — другие. Правила группировались и записывались в письменных источниках, так право превращается в систему.

Представим сущность права как систему, внутри которой выделяются составляющие ее элементы. Первым таким элементом является юридическое правило, которое и предписывает нам, как следует себя вести в той или иной ситуации. Оно может запрещать, разрешать или обязывать что-то сделать. Например, лишать жизни другого человека нельзя, даже если он не угоден в чем-то. Это преступление, за которое последует суровая кара закона. В других случаях разрешается ездить на автомобиле по доверенности, которую предоставит собственник. В третьей ситуации граждане обязаны платить налоги, которые пополняют государственный бюджет и помогают развивать здравоохранение, образование, культуру, а также поддерживать жизнь пенсионеров, малообеспеченных, инвалидов. Все это правовые нормы. В современном праве они приобрели обобщенный, абстрактный характер и адресованы не конкретным людям, а всем, кто оказался в поле действия этих правил.

Право можно рассматривать как систему общеобязательных правил поведения, в рамках которой выделяют нормы, институты, отрасли права.

Норма права — общеобязательное правило поведения, установленное или утвержденное государством, которое обеспечивается его принудительной силой.



Точка зрения

Известным российским юристом С.С. Алексеевым дано такое определение правовой нормы: «Норма права — это общеобязательное, установленное или санкционированное и охраняемое государством правило поведения, выражающее обусловленную материальными условиями жизни общества волю и интересы народа, активно воздействующее на общественные отношения в целях их упорядочения».

Норма права устанавливает: кто и когда ее должен исполнять, в чем должно состоять это исполнение, каковы последствия неисполнения нормы. Она имеет общий характер, предполагает возможность неоднократного применения, обращена к неопределенному числу лиц.

Все нормы права можно разделить на *обязывающие*, содержащие предписание совершить определенные действия: заплатить налоги, получить паспорт по достижении определенного возраста, заботиться о несовершеннолетних и т.д.; *запрещающие*, указывающие на недопустимость совершения определенных действий: нельзя посягать на чужое имущество, убивать, наносить телесные повреждения, оскорблять и унижать людей, разглашать чужие личные тайны и т.д.; *управомочивающие*, предоставляющие возможность совершения тех или иных поступков: при вступлении в брак супругу по своему желанию определяют будущую фамилию, можно отказаться от получения наследства, работник в большинстве случаев имеет право уволиться с предприятия и т.д. Если говорить упрощенно, то первые говорят о том, что нужно делать, вторые — чего делать нельзя, третьи — что можно делать.

Существуют и другие классификации:

- по отраслям права (административно-правовые, гражданско-правовые, уголовно-правовые и другие отрасли права, с которыми вы познакомитесь чуть позже);
- по времени действия (постоянные — действуют до официальной отмены и временные — на определенный срок);
- по лицам, на которые распространяются (общие — для всех проживающих в данной местности или в государстве и специальные — для отдельных групп: студентов, пенсионеров, военных и т.п.).

Список можно продолжать, но основной вывод уже понятен — правовая норма является основой права, без которой невозможны взаимоотношения и взаимодействия в данной области. Поэтому необходимо остановиться на рассмотрении структуры нормы права, увидеть ее составляющие элементы.

Юристы выделяют три элемента правовой нормы, но в то же время признают, что не каждая из норм содержит все эти элементы.

Гипотеза — часть нормы права, содержащая указание на конкретные обстоятельства, при которых данная норма вступает в действие. Возьмем в качестве примера норму гражданского права, изложенную в ст. 616 Гражданского кодекса Российской Федерации, которая определяет обязанность арендодателя по содержанию сданного в аренду имущества. Гипотезой в данной норме является сдача внаем имущества. При таком условии у одного лица (арендодателя) возникает обязанность содержать сданное в аренду имущество, а у другого (арендатора) — право требовать исполнения этой обязанности.

Если гипотеза является предпосылкой, то **диспозиция** указывает на форму поведения. Диспозиция раскрывает само правило поведения, содержание юридических прав и обязанностей лиц. В приведенном нами примере у одного лица (арендодателя) возникает обязанность содержать сданное в аренду имущество, а у другого (арендатора) — право требовать исполнения этой обязанности.

Санкция — часть нормы права, содержащая вид и меру возможного государственного принуждения, применяемого при нарушении предписания. Она выражается в наказаниях. В нашем примере санкцией за нарушение обязанности по осуществлению капитального ремонта арендодателем будет взыскание с него арендатором стоимости ремонта, а также убытков, причиненных неисполнением договора.

В более редких случаях санкциями могут быть и меры поощрения. Как мы уже видели, не всегда нормы права содержат в себе санкции. Больше всего их применяет уголовное законодательство.



Проиллюстрируйте все элементы правовой нормы конкретными примерами из нормативных актов РФ.

Ведущие отрасли права в системе российского законодательства

Совокупность взаимосвязанных между собой норм права, регулирующих отношения в той или иной сфере жизни общества, называют **отраслью права**. В структуре отрасли права выделяются подотрасли и правовые институты, группы норм, регулирующие близкие по типу либо однотипные общественные отношения.

Правоведы выделяют отрасли права **материального** (административное, государственное, или конституционное, семейное, уголовное, трудовое, гражданское, экологическое и т. п.) и **процессуального** (гражданско-процессуальное, уголовно-процессуальное и др.). Первые определяют порядок образования и структуру государственных органов, регулируют имущественные, трудовые, семейные и иные отношения, последние — отношения, возникающие при расследовании преступлений, судебном рассмотрении различных дел; они необходимы для осуществления и защиты норм, закрепленных в материальном праве. Существует и ряд других отраслей права (например, финансовое, экологическое, образовательное).

Таблица

Основные отрасли права Российской Федерации

Отрасли права	Тип правоотношений	Основные источники
Государственное (конституционное)	Основы конституционного строя, территориальное устройство, правовой статус гражданина, система государственных органов и органов местного самоуправления	Конституция РФ, конституции субъектов РФ, федеральное законодательство о выборах

Отрасли права	Тип правоотношений	Основные источники
Административное	Отношения, складывающиеся в сфере государственного управления, исполнительно-распорядительной деятельности государственных органов; регулирует структуру и компетенцию государственных органов, основы государственной службы, административную ответственность физических и юридических лиц	Конституция РФ, Кодекс РФ об административных правонарушениях
Гражданское	Имущественные, некоторые личные неимущественные отношения, отношения собственности, наследования; определяет правовое положение участников гражданского оборота, основания возникновения и порядок осуществления права собственности, регулирует договорные обязательства, наследственные отношения и др.	Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ
Семейное	Устанавливает условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным, регулирует личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи: супругами, родителями и детьми (усыновителями и усыновленными)	Конституция РФ, Семейный кодекс РФ
Трудовое	Возникновение, изменение, прекращение трудовых отношений, отношение трудового коллектива с администрацией, рабочее время и время отдыха, охрана труда, разрешение трудовых споров, заработная плата	Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ
Уголовное	Устанавливает основание и принципы уголовной ответственности, определяет, какие опасные для личности, общества или государства деяния признаются преступлениями, и устанавливает виды наказаний и иные меры уголовно-правового характера за совершение преступлений	Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ
Гражданско-процессуальное	Регулируют отношения, складывающиеся в процессе рассмотрения гражданских, трудовых, семейных и иных споров судами; регламентирует порядок установления подсудности дел, предъявления исковых заявлений, судебного разбирательства, вынесения решений, определяет права и обязанности участников процесса	Конституция РФ, Гражданский процессуальный кодекс РФ, Арбитражный процессуальный кодекс РФ

Отрасли права	Тип правоотношений	Основные источники
Уголовно-процессуальное	Регулирует и определяет процессуальные формы деятельности суда, прокуратуры, органов предварительного следствия, дознания по рассмотрению уголовных дел; устанавливает порядок и условия возбуждения и прекращения уголовных дел	Конституция РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ
Жилищное	Регулирует отношения по поводу возникновения, осуществления, изменения и прекращения права владения, пользования и распоряжения жилыми помещениями; отношения по содержанию и ремонту жилищного фонда; оказанию коммунальных услуг; внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги; соответствием жилых помещений установленным санитарным и техническим правилам и нормам	Конституция РФ, Жилищный кодекс РФ



Проиллюстрируйте каждый из видов правоотношений конкретными примерами из материалов СМИ.

Ведущие отрасли российского права. Основные положения

Остановимся на основных положениях *ведущих отраслей российского права*: гражданского, административного, трудового, семейного.

Гражданское право

Гражданское право — отрасль права, регулирующая *имущественные отношения*, основанные на равенстве участников, а также связанные с ними *личные неимущественные отношения*, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников.

Участниками регулируемых гражданских правовых отношений являются физические и юридические лица. В регулируемых гражданским законодательством отношениях могут участвовать также Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования.

Под *имущественными* отношениями понимаются общественные отношения, которые складываются по поводу имущества. Среди имущественных отношений выделяют вещные отношения; они связаны с принадлежностью имущества определенному лицу (отношения статики) и обязательственные отношения, которые связаны с переходом имущества от одного лица к другому (отношения динамики). Обязательственные отношения в свою очередь могут возникать из договора (договорные правоотношения), а также из внедоговорных обязательств, например при причинении вреда или при неосновательном обогащении.

Личные неимущественные отношения в отличие от имущественных не имеют стоимостного выражения, они тесно связаны с личностью создателя. Вместе с тем многие личные отношения неразрывно связаны с имущественными отношениями. Например, автор изобретения может требовать признания своего авторства (личное благо). Вместе с тем с лич-

ным правом авторства неразрывно связано имущественное право — право на использование изобретения и, как следствие, уплата за использование изобретения вознаграждения. Другая группа личных неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом, непосредственно не связана с отношениями имущественными. Речь идет о таких благах, как честь, достоинство, жизнь, здоровье человека.

Юридическое равенство сторон означает, что ни одна из сторон в гражданском правоотношении не может предопределять поведение другой стороны только в силу занимаемого ею в этом правоотношении положения как, например, в административном или уголовном правоотношении. Такой принцип обеспечивает участникам независимость и самостоятельность в принятии решений, способствует проявлению инициативы граждан в хозяйственной и других сферах деятельности. Гражданское право имеет ряд подотраслей, имеющих свой объект правового регулирования.

Вещное право регулирует имущественные отношения, оформляет отношения принадлежности имущества конкретному лицу. Наиболее полным по содержанию вещным правом является право собственности. Собственник имущества по своему усмотрению владеет, пользуется и распоряжается имуществом. Таким образом, ему принадлежат три правомочия. *Правомочие владения* означает возможность фактического обладания вещью. Обычно собственник сам осуществляет правомочие владения. Но владеть имуществом можно не только на основании права собственности, но и в силу иных защищаемых законом оснований. Так, перевозчик, хранитель, комиссионер могут владеть имуществом, которое передано собственником, по праву законного (титульного) владения. *Правомочие пользования* имуществом состоит в возможности извлекать из него полезные свойства. Реализация данного правомочия может происходить, например, посредством потребления гражданином-собственником продуктов питания, использования компьютера и т.д.

Правомочие распоряжения — это право определять юридическую судьбу имущества. Собственник может продать, подарить, сдать в аренду, передать в залог, сдать на хранение свое имущество и т.п. В качестве объекта права собственности выступает материальная вещь, ограниченная в пространстве, обладающая индивидуально-определенными признаками, поэтому с гибелью вещи автоматически прекращается и вещное право на нее. Небесные тела, атмосферный воздух в его естественном состоянии не могут быть объектами права собственности.

Вещи законодатель подразделяет на движимые и недвижимые. К недвижимым относятся земельные участки, участки недр и все, что прочно связано с землей, т. е. объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе здания, сооружения, объекты незавершенного строительства. К недвижимым вещам гражданское законодательство относит также подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания, космические объекты. Законом к недвижимым вещам может быть отнесено и иное имущество.

Вещи, не относящиеся к недвижимости, включая ценные бумаги и деньги, признаются движимым имуществом. Кроме того, выделяют делимые и неделимые вещи, к примеру, неделимой признается коллекция старинных монет, автомобиль. Их раздел невозможен без нанесения значительного ущерба вещи. В случае раздела неделимого имущества вещь остается у одного из собственников, другому выплачивается денежная компенсация. Мы вступаем в имущественные отношения практически каждый день, например совершая покупки в магазине, сдавая в ремонт обувь или сумку. Законодатель предусматривает разрешение различных имущественных ситуаций, связанных с находками вещей,кладами, наследованием. Допустим, человек нашел забытую кем-то ценную вещь. Он обязан уведомить об этом собственника либо подать заявление о находке в полицию. Если в течение 6 месяцев собственник вещи не будет установлен, нашедший получает право собственности на нее.

Наряду с вещными правоотношениями гражданское законодательство среди имущественных отношений также выделяет обязательственные отношения, являющиеся предметом *обязательственного права*. В соответствии со ст. 307 Гражданского кодекса РФ в силу обязательства одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, как то: передать имущество, выполнить работу, уплатить деньги

и т.п., либо воздержаться от определенного действия, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности. Чаще всего обязательства возникают из договора (о передаче имущества, о выполнении работ, оказании услуг и т.д.). Вместе с тем в ряде случаев обязательства могут возникнуть в связи с причинением вреда другому лицу, неосновательным обогащением.

Особую группу имущественных отношений составляют наследственные отношения, которые связаны с переходом имущественных прав и обязанностей умершего гражданина (наследодателя) к другим лицам (наследникам). Такие отношения составляют предмет регулирования *наследственного права*.

Действующее законодательство предусматривает два способа наследования: по завещанию и по закону. Каждый дееспособный гражданин вправе распорядиться своим имуществом и составить завещание. В нем устанавливается, какое имущество и кому передается после смерти собственника. Завещание действительно только в том случае, если заверено нотариусом. При отсутствии завещания имущество умершего передается наследникам по закону в порядке очередности, установленной наследственным законодательством. Например, в первую очередь наследуют дети, супруг и родители наследодателя. Во вторую — братья и сестры, бабушка и дедушка. В третью — дяди и тети наследодателя. В четвертую — прадедушки и прабабушки. Всего в действующем законодательстве установлено 8 очередей наследников по закону. При этом наличие хотя бы одного наследника первой очереди отменяет от наследования наследников последующей очереди.

Если отсутствуют наследники по закону и по завещанию и имущество считается выморочным, оно по общему правилу переходит в порядке наследования по закону в собственность Российской Федерации.

В основе *личных неимущественных отношений* такие духовные блага, как деловая репутация, авторское произведение, честь и достоинство человека. Личные неимущественные отношения подразделяются на отношения, связанные с имущественными последствиями и правами, например авторство, и отношения, не имеющие имущественных последствий, например защита чести и достоинства.

В гражданские правоотношения могут вступать как отдельные граждане, так и коллективные образования, обладающие предусмотренными законом признаками: организации, именуемые юридическими лицами, а также особые субъекты гражданского права — государственные и муниципальные образования. Содержание правоспособности граждан (физических лиц) законодатель определяет в ГК РФ как совокупность прав и обязанностей, которыми может обладать гражданин в соответствии с гражданским законодательством: иметь имущество на праве собственности; наследовать и завещать имущество; заниматься предпринимательской и любой иной не запрещенной законом деятельностью; создавать юридические лица самостоятельно или совместно с другими гражданами и юридическими лицами; совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства; иметь права авторов произведений науки, литературы и искусства, изобретений и иных охраняемых законом результатов интеллектуальной деятельности; иметь иные имущественные и личные неимущественные права.

Если правоспособность признается в равной мере за всеми гражданами с момента рождения до смерти, то дееспособность возникает с момента достижения определенного возраста, а в полном объеме — с совершеннолетия, что предполагает достижение определенного уровня психической зрелости.



Это важно

Правовой статус несовершеннолетних

Малолетние от рождения до 6 лет являются полностью недееспособными. Малолетние граждане, являясь недееспособными, не несут за свои действия никакой ответственности. Ответственность за их действия, а также за причиненный ими вред несут их законные представители. Малолетние от 6 до 14 лет вправе самостоятельно совершать:

- мелкие бытовые сделки, направленные для удовлетворения обычных потребностей малолетнего и членов его семьи;
- сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды (подарки, пособия), не требующие нотариального удостоверения или государственной регистрации, а значит и не налагающие на них обязанностей;
- сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем (с его согласия третьим лицом) для свободного распоряжения (карманные деньги) или для определенной цели.

Несовершеннолетние от 14 до 18 лет вправе самостоятельно совершать любые сделки при условии письменного согласия на это их законных представителей. Они вправе без согласия законных представителей распоряжаться своими доходами (кроме будущих); осуществлять права автора; распоряжаться своими вкладами в кредитные организации; с 16 лет вступать в кооперативы. Они несут самостоятельную имущественную ответственность по заключенным ими сделкам, а также за причинение ими вреда. Несовершеннолетние граждане по достижении ими 16 лет имеют право на *эмансипацию*, т. е. объявление их полностью дееспособными, если они работают по трудовому договору или занимаются предпринимательской деятельностью. Эмансипация совершается по решению органа опеки при согласии на это обоих родителей или решению суда при несогласии хотя бы одного из них. Гражданин считается полностью дееспособным с достижением 18 лет, со вступлением в брак, с объявлением его эмансипации.



В чем состоит особенность правового статуса несовершеннолетних граждан в гражданском праве? Приведите конкретные примеры дееспособности несовершеннолетних.

Одним из наиболее распространенных видов оснований возникновения гражданско-правовых отношений выступают *сделки*, т.е. действия граждан и организаций, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. В зависимости от количества участников сделки подразделяются на односторонние (например, завещание) и двусторонние или многосторонние (договоры).

Для гражданского права одним из основных понятий служит понятие *договора*. Договор — соглашение двух и более лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей. Гражданский кодекс РФ закрепляет ряд правил, обеспечивающих свободу договора:

- договаривающиеся стороны свободны в решении вопроса, заключать или не заключать им договор. Понуждение в заключении договора не допускается, за исключением случаев, когда обязанность заключить договор установлена законом или добровольно принятым на себя обязательством (обязанность страхования заложенного имущества);
- стороны свободны в выборе вида договора. Они вправе заключить договор как предусмотренный, так и не предусмотренный законодательством, а также смешанный договор, содержащий элементы известных видов договоров;
- стороны свободны в определении условий договора, кроме случаев, когда соответствующие условия предписаны законом. Если условие установлено диспозитивной нормой, стороны вправе по взаимному согласию исключить ее применение либо заменить условие другим.

Содержание договора — условия, на которых достигнуто соглашение сторон. В зависимости от характера перемещения благ выделяются: возмездные договоры, которыми являются большинство договоров, например договор найма; безвозмездные договоры, примером служит договор дарения. По основаниям заключения различают договоры: свободные, к их числу относится большинство договоров; обязательные для одной или обеих сторон, из которых выделяются публичные договоры — договоры между коммерческой органи-

зацией и любым обратившимся к ней лицом (потребителем) по поводу осуществления ею продажи товаров, выполнению работ или оказанию услуг.

Основные виды гражданско-правовых договоров



В зависимости от распределения прав и обязанностей между участниками: односторонние договоры — у одной стороны — только права, у другой стороны — только обязанности, например договора займа; взаимные договоры — каждая из сторон приобретает права и одновременно несет обязанности по отношению к другой стороне. Это большая часть договоров. Следует отличать односторонние договоры, требующие взаимного согласия сторон, от односторонних сделок, которые требуют волеизъявления только одной стороны.



Приведите конкретные примеры гражданско-правовых договоров. Какими правами и обязанностями в каждом конкретном случае обладают их участники?

Административное право

Административное право — отрасль правовой системы Российской Федерации, регулирующая общественные отношения, которые возникают в связи с организацией и функционированием системы исполнительной власти на всех национально-государственных и территориальных уровнях Российской Федерации.

Перечислим основные *виды административных правоотношений*:

- 1) между соподчиненными субъектами исполнительной власти, находящимися на различном организационно-правовом уровне (например, вышестоящие и нижестоящие органы);
- 2) между несоподчиненными субъектами исполнительной власти, находящимися на одинаковом организационно-правовом уровне (например, два министерства, администрация двух областей);
- 3) между субъектами исполнительной власти и находящимися в их организационном подчинении (ведении) государственными объединениями (корпорации, концерны и пр.), предприятиями и учреждениями;
- 4) между субъектами исполнительной власти и гражданами и т.д.

Нормы административного права содержатся в различных по своему характеру и значению юридических актах. Правовой статус граждан в сфере административного права определяют понятия административной право- и дееспособности. Административная дееспособность гражданина — способность гражданина РФ своими личными действиями реализовать свои права и осуществлять свои обязанности в сфере исполнительной власти. В полном объеме наступает в 16 лет.

К важнейшим нормам административного права, с которыми каждый из нас сталкивается практически ежедневно, являются правила поведения в общественных местах, городских парках и скверах. Автовладельцы и пешеходы обязаны соблюдать Правила дорожно-

го движения. В метрополитене на нас возлагается обязанность соблюдать установленные Правила проезда в метрополитене и т.д.

В государственном управлении нуждаются все сферы общественных отношений. Традиционно выделяется экономическая, административно-политическая и социально-культурная сферы. К общим функциям государственного управления относят прогнозирование, планирование, координацию, регулирование, контроль результата.



Проиллюстрируйте административные правоотношения конкретными примерами и ситуациями. Докажите, что для административного права характерны отношения власти и подчинения.

Трудовое право

Трудовое право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе применения труда граждан, а также иные взаимосвязанные с ними отношения по поводу применения этого труда.

Трудовые отношения — это общественные отношения, возникающие между работодателем и работником в связи с выполнением последним определенной трудовой функции в условиях конкретной организации труда. Данные отношения возникают и развиваются в процессе труда, являются выражением свободного волеизъявления граждан, что проявляется в договорной основе этих отношений, имеют возмездный характер и т.д. Стороны (или участники) трудовых отношений, которые по присущим им особенностям могут быть носителями субъективных юридических прав и обязанностей, называются субъектами трудовых отношений. Субъекты могут быть двух видов — *индивидуальные* или *коллективные*. Наиболее значимы для каждого гражданина нормы, регулирующие трудовой договор (контракт), рабочее время и время отдыха, оплата труда, трудоустройство граждан, льготы для работников, совмещающих работу с обучением в образовательных учреждениях.

Трудовое право в России основано на принципах свободы труда. Свобода труда означает возможность свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности, профессию. Принудительный труд в РФ запрещен. Каждый имеет равные возможности для реализации своих трудовых прав и свобод. Никто не может быть ограничен в трудовых правах и свободах или получать какие-либо преимущества при их реализации в зависимости от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, возраста, места жительства, отношения к религии, политических убеждений, принадлежности или непринадлежности к общественным объединениям, а также от других обстоятельств. Обеспечивается право на содействие занятости и на защиту от безработицы. В целях реализации права граждан на труд государство прилагает усилия по их трудоустройству, правовое регулирование которого призвано обеспечить занятость населения в нашей стране.

Трудовое законодательство регламентирует права работника. Например, каждый работник имеет право на рабочее место, соответствующее установленным требованиям охраны труда; получение достоверной информации от работодателя о состоянии условий и охраны труда на рабочем месте, существующем риске повреждения здоровья, а также мерах по защите от воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов; отказ без каких-либо необоснованных последствий для него от выполнения работ в случае возникновения непосредственной опасности для его жизни и здоровья с оплатой периода времени до устранения опасности; профессиональную переподготовку за счет средств работодателя в случае прекращения деятельности структурного подразделения организации либо ликвидации рабочего места вследствие неудовлетворительных условий труда, а также в случае потери трудоспособности в связи с несчастным случаем или профессиональным заболеванием. Работник имеет право на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда. Иных нормативных правовых актов, условий соглашений по оплате труда.

Для каждого гражданина важно знать и понимать условия заключения *трудового договора*. Понятие трудового договора сформулировано в ст. 56 Трудового кодекса РФ. Трудовой договор — соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя.

Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет.

В случаях получения общего образования, либо продолжения освоения основной общеобразовательной программы общего образования по иной, чем очная, форме обучения, либо оставления общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста пятнадцати лет, для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью.

С согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения.

В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет, для участия в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию. Трудовой договор от имени работника в этом случае подписывается его родителем (опекуном). В разрешении органа опеки и попечительства указываются максимально допустимая продолжительность ежедневной работы и другие условия, в которых может выполняться работа.

При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;
- страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- документы воинского учета — для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;
- документ об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний — при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки.

В зависимости от характера предстоящей работы могут быть представлены документы об образовании, списки опубликованных научных работ, письменная служебная характеристика, заключение кафедры (для работников научно-исследовательских учреждений, профессорско-преподавательского состава вузов).

Большинство норм о труде действуют в отношении всех без исключения работников, независимо от их пола, возраста и возложенных на них семейных обязанностей. Вместе с тем в связи с имеющимися психофизиологическими особенностями женщин, молодежи до 18 лет и общественным признанием значимости выполняемых работниками семейных обязанностей трудовое законодательство предусматривает дополнительную (повышенную) охрану их труда на производстве.



Это важно

Правовой статус несовершеннолетних в трудовых правоотношениях

Нормы трудового права устанавливают особые правила поведения для тех, кому еще не исполнилось 18 лет. Их называют несовершеннолетними. Законодательство России исходит из принципа гуманного отношения к ребенку, защищая его и предостерегая от чрезмерного физического и психического переутомления. Созданы специальные нормы, направленные на охрану труда несовершеннолетних. Молодой человек, достигнув 16 лет, может начать свою трудовую деятельность. Испытание при приеме на работу не устанавливается. В своих правах несовершеннолетние работники приравниваются к совершеннолетним, однако в области охраны труда, рабочего времени, времени отпусков они пользуются определенными льготами. По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет. Если подросток получил основное общее образование (9 классов) либо в соответствии с законодательством оставил общеобразовательное учреждение, то он может заключить трудовой договор, достигнув возраста 15 лет. С согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста 14 лет. Но для этого необходимо соблюсти ряд условий: во-первых, работа может выполняться только в свободное от учебы время; во-вторых, она не должна нарушать процесса обучения; в-третьих, труд должен быть легким и не причинять вреда здоровью ребенка. Исключения составляют организации кинематографии, театры, театральные и концертные организации и цирки. С согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства в них допускается заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста 14 лет, для участия в создании и (или) исполнении произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию детей.

Труд несовершеннолетних запрещается использовать на тяжелых, подземных работах, с вредными или опасными условиями труда, а также там, где может быть причинен вред их нравственному развитию. Чтобы устроиться на работу, несовершеннолетние должны обязательно пройти медицинский осмотр (врачи проверяют здоровье детей до 18 лет в обязательном порядке). Несовершеннолетним предоставлены особые льготы в области определения рабочего времени. Несовершеннолетним в возрасте до 16 лет продолжительность рабочей недели сокращается и устанавливается 24 часа в неделю; несовершеннолетним от 16 до 18 лет — 35 часов в неделю. Заработная плата им выплачивается пропорционально отработанному времени. Работодатель может за счет собственных средств устанавливать доплаты.

Несовершеннолетним предоставляется отпуск продолжительностью 31 календарный день. Они могут пойти в отпуск до истечения шести месяцев в любое удобное для них время. Работодатель может расторгнуть трудовой договор с несовершеннолетним работником по своей инициативе. При этом используются общие правила. Однако на увольнение необходимо согласие государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. При несоблюдении этого требования несовершеннолетний работник будет восстановлен на работе судом. Несовершеннолетние несут полную материальную ответственность лишь за умышленное причинение ущерба, за ущерб, причиненный в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, а также за ущерб, причиненный в результате совершения преступления или административного проступка.



Почему, на ваш взгляд, несовершеннолетние работники не могут быть приняты на работу в бары, ночные клубы, игорные заведения?

Семейное право

Семейное право следует рассматривать как совокупность правовых норм, регулирующих личные и производные от них имущественные отношения, возникающие между людьми из факта брака, кровного родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание.

Главным источником семейного права является Семейный кодекс РФ. Он гарантирует охрану семейных прав, запрещает чье-либо произвольное вмешательство в дела семьи, прописывает правовые механизмы выполнения семейных обязанностей.

На основании Конституции и Семейного кодекса РФ семейное законодательство находится в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов, которые имеют возможность самостоятельно решать вопросы, отнесенные к ведению субъектов Российской Федерации.

Рассматривая семью как социальный институт и знакомясь с тенденциями развития семьи в настоящее время, нельзя не коснуться вопроса фактически существующих, но формально не зарегистрированных семейных союзов. В правовом (юридическом) смысле такой союз нельзя назвать словом «семья», а живущих в таком союзе мужчину и женщину — супругами. Длительное совместное проживание мужчины и женщины, при котором брачные отношения не оформлены в государственных органах в соответствии с законодательством, называют гражданским, или фактическим, браком. Некоторые семейные пары проживают в так называемом церковном браке, появившемся в результате венчания мужчины и женщины в церкви без регистрации брака на законных основаниях. Ни гражданский, ни церковный брак не порождает правовых отношений между супругами.

Разнообразные правовые отношения всех членов семьи порождает брак, зарегистрированный на законных основаниях в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС). (Здесь, в органах ЗАГС, регистрируется также рождение детей, изменение фамилии, имени, отчества, а также кончина человека.)

С юридической точки зрения семья представляет собой объединение, как правило, совместно проживающих лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, возникающими из брака (супруги), кровного родства (родители и дети, братья и сестры, другие близкие родственники), усыновления или иной формы устройства детей в семью.

Члены семьи — муж и жена, состоящие в браке, родители и дети, усыновители и усыновленные, мачехи и отчимы, падчерицы и пасынки и др. — являются субъектами семейных правоотношений. Вызывающие правоотношения действия членов семьи (например, заключение брака, развод супругов), а также их вещи (например, дача, приватизированная квартира) являются объектами семейных правоотношений. В связи с конкретными действиями и событиями (юридически значимыми обстоятельствами) в жизни семьи могут наступать новые правоотношения. К таким ситуациям, в частности, можно отнести смерть одного из супругов, факт усыновления (удочерения) и др.

Действия членов семьи могут быть правомерными и неправомерными. (Вспомните, какие действия называются правомерными, а какие — неправомерными.) Например, заключение брака с соблюдением необходимых условий или определение в соответствии с законом ребенка в школу — правомерные действия, а отказ взрослых детей содержать нетрудоспособных родителей или уклонение от уплаты алиментов на содержание ребенка — неправомерные.

Брак является одним из основных понятий семейного права. Он понимается как добровольный, равноправный, направленный на создание семьи союз мужчины и женщины, порождающий для них личные имущественные и неимущественные права и обязанности.

Права и обязанности супругов возникают со дня государственной регистрации заключения брака. Вступившие в брачный союз мужчина и женщина становятся обладателями как личных, неимущественных, так и имущественных прав и обязанностей.

К личным правам супругов законодатель относит права, тесно связанные с личностью каждого из них. Они не могут быть отменены или ограничены. Так, все вопросы семейной жизни, в первую очередь воспитание детей, супруги должны решать совместно на основе согласия и равенства прав и обязанностей. Кроме того, супруги имеют равное право на выбор рода занятий и профессии, места пребывания и места жительства, а также на вы-

бор фамилии при вступлении в брак. Так, при заключении брака супруги могут выбрать в качестве общей фамилии добрачную фамилию мужа (жены) или же добавить к своей фамилии фамилию супруга, если добрачная фамилия не была двойной.

Супруги обязаны строить свои отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи, содействовать благополучию и укреплению семьи, заботиться о благосостоянии и развитии своих детей. Взаимная помощь проявляется как в материальной, так и в моральной поддержке. Особенно необходимой она становится при нетрудоспособности одного из супругов, например при болезни, инвалидности, беременности, уходе за малолетними детьми, детьми-инвалидами. Вопрос о материальной поддержке супругами друг друга выводит нас в область их имущественных прав и обязанностей.

Имущественные права супругов можно разделить на две группы: права, регулирующие отношения по поводу супружеской собственности, и права, регулирующие отношения по поводу взаимного материального содержания (алиментные отношения). Имущественные права определяются законом или брачным договором.

На основании закона супруги имеют равные права на общую, совместную собственность, т. е. на то имущество, которое они приобрели сообща. К общему имуществу, в частности, относится посуда, мебель, бытовые электроприборы, автомобиль, жилье, а также доходы каждого из супругов от трудовой деятельности, пенсии, денежные вклады, ценные бумаги и т. п. При этом не имеет значения, кем это имущество приобретено и на чье имя оформлено. К совместной собственности супругов закон относит также имущество, нажитое каждым из супругов до вступления в брак, если в период брака в это имущество были вложены средства, существенно увеличившие его стоимость.

К собственности каждого из супругов закон относит имущество, нажитое им до вступления в брак (если супруги не производили в это имущество вложений, увеличивших его стоимость), вещи личного пользования (за исключением драгоценностей и других предметов роскоши), награды и подарки (даже если они сделаны другим супругом), а также имущество, полученное во время брака по праву наследования.

При расторжении брака ставится вопрос о разделе исключительно общего имущества. Совместное имущество делится, как правило, в равных долях, если иного не предусмотрено договором между супругами. Важно отметить, что жена имеет равное право на долю совместной собственности, даже если она не имела самостоятельного заработка, потому что вела домашнее хозяйство и растила детей. Собственность каждого из супругов разделу неподлежит. Не подлежат также разделу вещи, приобретенные для удовлетворения потребностей несовершеннолетних детей. Они должны быть переданы супругу, с которым будут проживать дети.

Супруги обязаны поддерживать друг друга материально. При наличии особых обстоятельств (нетрудоспособности одного из супругов в связи с выходом на пенсию или по инвалидности) возникает право на получение алиментов от супруга. Право на получение алиментов от мужа имеет также жена во время беременности и в течение трех лет после рождения ребенка.

Возникновение алиментных обязательств далеко не всегда связано с распадом семьи. В случае отказа от материальной поддержки решение о взыскании алиментов может быть вынесено судом.

Общие положения закона, определяющие имущественные отношения супругов, могут быть изменены ими путем заключения брачного договора. Брачный договор составляется в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению. Этот договор определяет только имущественные права и обязанности супругов в браке и в случае расторжения брака. Он может быть заключен как в период брака, так и до его регистрации и по взаимному соглашению сторон может быть изменен или расторгнут. По требованию одного из супругов брачный договор может быть изменен или расторгнут только в судебном порядке. Расторжение брачного договора не ведет к расторжению брака, но расторжение брака ведет к автоматическому прекращению брачного договора (за исключением тех случаев, когда в тексте брачного договора предусмотрены обстоятельства, действующие в течение определенного периода после прекращения брака).

Права и обязанности детей и родителей возникают на основании удостоверенного на законных основаниях факта происхождения ребенка от конкретных родителей. Согласно закону к основным правам ребенка относится, прежде всего, право жить и воспитываться в семье. Заметим, что ребенком закон признает лицо, не достигшее совершеннолетия (возраста 18 лет). Отношения детей и родителей регулирует целый ряд прав и обязанностей. К ним относится, во-первых, право ребенка с момента рождения на имя, отчество, фамилию — и, соответственно, право и обязанность родителей дать ребенку имя, отчество, фамилию. Во-вторых, это право ребенка жить и воспитываться в семье, и, соответственно, право и обязанность родителей воспитывать своих детей. В-третьих, это право ребенка на общение со своими родителями и родственниками, и, соответственно, право родителей и родственников общаться с ребенком. Наконец, это право ребенка на защиту своих прав, и, соответственно, право и обязанность родителей защищать права и интересы детей. Приведем несколько примеров конкретизации этих общих прав. В случае расторжения брака родителями или их раздельного проживания ребенок имеет право общаться с каждым из них, а также с родственниками с той и другой стороны (бабушками, дедушками, братьями, сестрами). С десятилетнего возраста ребенок имеет право выражать свое мнение при решении в семье вопросов, затрагивающих его интересы. С четырнадцати лет у него возникает право на изменение имени и фамилии.

К имущественным правам ребенка относится право собственности на полученные им доходы и на имущество, полученное в дар или в порядке наследования, либо приобретенное на свои средства. Ребенок, например, может стать собственником дома, квартиры, комнаты в результате приватизации. До совершеннолетия ребенок, согласно закону, не может самостоятельно распоряжаться своим имуществом. Несвершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет разрешено совершать сделки с письменного согласия родителей, усыновителей или попечителей. (Исключение составляют только мелкие бытовые сделки, не требующие нотариального удостоверения или государственной регистрации.)

Доходы от управления этим имуществом могут расходоваться только в интересах ребенка с предварительного согласия органов опеки и попечительства. Другое имущественное право ребенка — право на получение содержания от родителей и других членов своей семьи для обеспечения нормальных условий его жизни (быта, учебы, отдыха и т. п.). Родитель, не проживающий совместно со своими детьми, обязан выделять средства на их содержание, воспитание, образование — выплачивать алименты.

Принцип равенства супругов в браке распространяется и на их права и обязанности в отношении детей. Оба родителя обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии детей, получении ими основного общего образования (согласно Закону об образовании, основное общее образование в нашей стране является обязательным). При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред здоровью и развитию своих детей. При невыполнении или ненадлежащем выполнении родителями обязанностей и злоупотреблении правами ребенок имеет право на защиту своих законных прав и интересов. До четырнадцати лет ребенок вправе обратиться за защитой в орган опеки и попечительства, по достижении этого возраста — непосредственно в суд. Если родители уклоняются от выполнения родительских обязанностей, если их поведение угрожает жизни и здоровью детей, по решению суда они могут быть лишены родительских прав либо их родительские права могут быть ограничены.

Какие-либо правовые обязанности личного характера несовершеннолетнего ребенка закон не предусматривает. Ребенок несет по отношению к родителям и родственникам обязанности морального характера (слушаться, помогать, уважать и др.). Совершеннолетние трудоспособные дети обязаны заботиться о родителях и оказывать им помощь.

Опека и попечительство

Согласно ст. 31 ГК РФ институт опеки и попечительства введен для защиты прав и интересов недееспособных или не полностью дееспособных граждан. *Опека* устанавливается над недееспособными гражданами, *попечительство* — над частично дееспособными.

Опекуны и попечители являются законными представителями своих подопечных, их представительство не требует выдачи доверенности с обозначением в ней их полномочий. Документом, удостоверяющим полномочия опекуна или попечителя, является опекунское удостоверение, а при его отсутствии — решение органа опеки о назначении лица опекуном или попечителем.

Опека и попечительство согласно ст. 34 ГК РФ учреждается органом опеки и попечительства, которым является орган местного самоуправления, в течение 1 месяца с даты получения сообщения заинтересованных лиц (решения суда) о необходимости установления опеки (попечительства).

Требования, предъявляемые к опекунам, устанавливаются ст. 35 ГК РФ:

- совершеннолетний дееспособный гражданин, не лишенный родительских прав;
- гражданин должен добровольно согласиться на опекунство, проживание совместно с подопечным моложе 16 лет;
- подлежат учету личные качества и способности опекуна, его отношения с подопечным, а также по возможности желание подопечного.

Права и обязанности опекуна установлены ст. 36 ГК РФ. Опекун или попечитель обязан:

- заботиться о содержании, уходе и лечении подопечного, его обучении и воспитании (для несовершеннолетних);
 - защищать его права и интересы;
 - при отпадении оснований ходатайствовать о признании подопечного полностью дееспособным.
- Опекун или попечитель имеет право согласно ст. 37 ГК РФ:
- самостоятельно распоряжаться, давать согласие на распоряжение частью доходов подопечного, направленной на покрытие расходов по его содержанию;
 - совершать другие сделки (давать на них согласие) только с разрешения органа опеки и попечительства.

Опекуну или попечителю, а также их близким родственникам запрещено совершать сделки с подопечным, кроме безвозмездных, таких как передача подопечному дара или имущества в безвозмездное пользование, а также представлять подопечного в таких сделках.

Опекун или попечитель согласно ст. 38 ГК РФ освобождается от исполнения своих обязанностей в случаях:

- возвращения подопечного его родителям или его усыновления;
- помещения его в специализированное учреждение, которое становится его опекуном;
- при наличии уважительных причин, таких как болезнь, изменение имущественного положения, отсутствие взаимопонимания с подопечным, — по его просьбе.

Опекун или попечитель отстраняется от исполнения своих обязанностей в случаях ненадлежащего исполнения им своих обязанностей, в том числе:

- при использовании им опеки или попечительства в корыстных целях;
- при оставлении подопечного без надзора и необходимой помощи.

Опека или попечительство в соответствии со ст. 39 ГК РФ прекращается при вынесении судом решения о признании гражданина полностью дееспособным по заявлению органа опеки.

Опека над малолетним при достижении им 14 лет автоматически, без особого решения суда, переходит в попечительство, а попечительство автоматически прекращается при:

- достижении подопечным 18 лет;
- вступлении его в брак;
- объявлении его эмансипации.

Патронаж согласно ст. 41 ГК РФ — форма попечительства над дееспособными гражданами, когда они по состоянию здоровья не могут самостоятельно осуществлять и защищать свои права и исполнять обязанности. Попечитель в этом случае назначается только с согласия подопечного.

Попечитель вправе совершать сделки по содержанию подопечного с его согласия. Распоряжение имуществом подопечного осуществляется попечителем на основании договора поручения или доверительного управления, заключенного с подопечным.

Патронаж прекращается по требованию подопечного.

В результате усыновления (удочерения) между ребенком и лицом, принявшим его на воспитание, устанавливаются правовые отношения, существующие между родителями и детьми. Усыновление (удочерение) невозможно без согласия родителей ребенка, если они живы, не признаны судом недееспособными и не лишены родительских прав. (Согласие родителей не требуется лишь в случаях, если они более шести месяцев не проживают совместно с ребенком, уклоняются от его содержания и воспитания, а суд признал причины их отсутствия неуважительными.)

Закон устанавливает, что опекунами (т. е. лицами, осуществляющими опеку над детьми, не достигшими 14 лет) и попечителями (т. е. лицами, осуществляющими попечительство над детьми от 14 до 18 лет) могут быть назначены совершеннолетние дееспособные лица. Опекуны и попечители принимают на себя роль, которую обычно исполняют кровные родители.

Действия опекунов и попечителей подотчетны и подконтрольны органам опеки и попечительства. Опекуны и попечители могут быть освобождены, отстранены от выполнения своих обязанностей как по личной просьбе, так и по требованию органа опеки и попечительства.



Сравните права и обязанности опекунов и попечителей. Составьте список лиц, над которыми может быть установлена опека и попечительство.

Семейный кодекс узаконил еще одну форму воспитания — *воспитание детей в приемной семье*. Таковой признается семья, которая взяла на воспитание хотя бы одного ребенка. Приемные родители по отношению к принятому на воспитание ребенку обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя). Труд людей, взявших ребенка на воспитание в свою семью, оплачивается государством.



Найдите в средствах массовой информации материал о патронате, его специфике в РФ.

Участники (субъекты) правоотношений

Стороны, вступающие в общественные отношения, регулируемые правовыми нормами, иначе — правоотношения, именуются субъектами или участниками правоотношений. Их принято разделять на две категории: это физические и юридические лица.

Физическое (или индивидуальное) лицо — гражданин государства, иностранец, лицо без гражданства, беженец, насильственно переселенное лицо и др. Для того чтобы вступать в правовые отношения, они должны обладать правоспособностью (способность быть носителем гражданских прав и обязанностей обычно возникает с момента рождения, может быть ограничена решением суда — например, запрет на занятие какой-либо профессией; раньше существовала процедура гражданской смерти, когда человека лишали всех гражданских прав, но теперь это не допускается) и дееспособностью (способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, исполнять обязанности; возникает с момента достижения определенного возраста и при наличии психического здоровья). По законодательству Российской Федерации полная дееспособность физических лиц наступает с 18 лет, а частичная — с 6 лет (право совершать мелкие покупки и т.п.). С 14 лет возможно привлечение к уголовной ответственности за некоторые преступления (особо тяжкие), возможно также вступление в брак.

Юридическое (или коллективное) лицо — организация, которая имеет в собственности или хозяйственном управлении имущество и отвечает этим имуществом по своим обязательствам, может участвовать в судебном процессе. Юридическими лицами могут быть государство и его органы, хозяйственные товарищества и общества, производственные и потребительские кооперативы, религиозные объединения, благотворительные и коммерческие организации и др. С момента возникновения этих организаций они сразу обладают и правоспособностью, и дееспособностью. Закон определяет отдельные виды деятельности, которыми можно заниматься только при специальном разрешении (лицензии), которое дается на время и может быть досрочно прекращено в случае каких-либо нарушений. Чаще всего мы сталкиваемся с юридическими лицами в гражданских правоотношениях как с субъектом права, выступающим в гражданском обороте и в суде от своего имени, который может иметь обособленное имущество и отвечать им по своим обязательствам.

Наличие обособленного имущества. Юридическое лицо обладает определенным имуществом, которое отражается на балансе или смете. При этом для некоторых видов юридических лиц законом устанавливается минимальный размер обособленного имущества. Однако важно не только то, что имущество у юридического лица имеется в наличии; требуется, чтобы оно было обособлено от имущества его учредителей.

Организационное единство. Юридическое лицо — это организация. Как правило, юридическое лицо — это не один человек, а несколько участников. Для того чтобы управлять юридическим лицом, требуются органы управления. Внутренняя структура организации, порядок управления, функционирования закрепляется в учредительных документах юридического лица (например, уставе, учредительном договоре).

Самостоятельная имущественная ответственность. Юридическое лицо отвечает по своим долгам принадлежащим ему имуществом. В то же время учредители и участники юридического лица не отвечают по его долгам (по общему правилу).

Самостоятельное выступление в гражданском обороте от собственного имени. Каждое юридическое лицо имеет наименование (фирменное наименование), которое указывается в его учредительных документах.

И физические, и юридические лица при наличии правоспособности и дееспособности вступают в правоотношения. В основе их лежат *юридические факты*. Если вдруг случилось наводнение, ураган, землетрясение или произошло другое стихийное бедствие, например началась эпидемия, то это сразу влечет за собой возникновение юридических отношений — правительство выделяет средства для пострадавших, вызываются спасатели, привозят продукты и медикаменты и т.п. Такие юридические факты, происходящие помимо воли человека, носят название *событий*. Смерть человека также влечет за собой возникновение правовых отношений — в первую очередь наследственных.

Помимо событий, к юридическим фактам относятся и *действия*, т. е. поступки самих людей или организаций. Если эти действия законны, то они считаются *правомерными*, а в обратном случае — *противоправными*.



Приведите примеры правомерных и противоправных действий. В каких случаях противоправно бездействие?

Правовая культура

Для стабильности общества необходимо, чтобы люди уважительно относились к праву, понимали смысл и назначение правовых норм. Порой правонарушения совершаются людьми по незнанию. Совершив тот или иной противоправный поступок, человек ссылается на то, что не знал о нарушении. Допустим, придя на прогулку в парк, вы срываете цветы с клумбы, вас останавливает и штрафует полицейский. Вы можете сказать, что не знали о том, что нельзя рвать в парке цветы. Тем не менее это не освободит вас от ответственности за содеянное. Вы нарушили норму административного права.

Во всех государствах мира действует принцип: «незнание законов не освобождает от ответственности за их нарушение». Вместе с тем одно лишь владение этими знаниями не гарантирует, что человек будет соблюдать законы. Известный герой романов И. Ильфа и Н. Петрова «великий комбинатор» Остап Бендер призывал «читать Уголовный кодекс» не столько из уважения к закону, сколько из опасения совершить тяжкое деяние, преступление, за которое последует более суровое наказание, чем за мошенничество. Уважение к законам не менее важно, чем их знание.

Общество не может двигаться вперед, если люди не будут доверять законам, стремиться строить по ним свою жизнь. Совокупность отношений людей к праву, правопонимание, правосознание, осмысление ценности права входит в понятие *правовой культуры* личности и общества в целом. Ее характеризует уровень развития законодательства, осведомленность о нем людей, состояние законности и правопорядка, правовые убеждения и взгляды, которые реализуются в труде, общении, поведении, отношении к духовным и материальным ценностям, а также к другим людям. В целом все это можно назвать осознанием необходимости строго выполнять требования законности. Таким образом, к проявлениям правовой культуры относятся:

- знание действующего законодательства (наиболее важных его положений), широкое распространение правовой информации в обществе;

- уважительное отношение к праву (уважение чужих прав, добросовестное исполнение своих обязанностей, соблюдение законности) и стремление гражданина строить свое поведение в соответствии с предписанием юридических норм.

Особое значение имеет уровень правовой культуры должностных лиц, работников государственного аппарата, которые в силу своих служебных обязанностей призваны заниматься правоприменительной и правоохранительной деятельностью. Они должны с уважением относиться к закону, правам и свободам граждан, быть юридически компетентными в своей области деятельности.

Государство заинтересовано в высоком уровне правовой культуры населения. Всегда опасно, если в обществе распространено неуважительное отношение к праву, пренебрежение правовыми нормами. Такое, например, как в известной русской пословице: «Закон, что дышло, куда повернешь, туда и вышло». Подобное отношение определяется в науке понятием «правовой нигилизм». Он развивается, когда и представители власти, и представители закона сами не торопятся неукоснительно исполнять нормы права.



Какова, на ваш взгляд, роль школы в формировании правовой культуры граждан? Предложите свою программу повышения правовой культуры школьников.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Перечислите основные источники права и проиллюстрируйте их конкретными примерами.
2. Какие источники права являются основными в российской правовой системе?
3. В чем специфика правового обычая? Какие правовые обычаи распространены в современном мире?
4. Какие выделяются основные виды правовых норм? Сформулируйте определение правовой нормы.
5. Какие элементы составляют правовую норму?
6. В чем основное различие отраслей материального и процессуального права?
7. В чем заключается специфика гражданско-правовых отношений? Раскройте на примерах принцип юридического равенства сторон в гражданском праве.
8. Сформулируйте основные признаки и особенности административных правоотношений.
9. Каковы основные институты трудового права? Охарактеризуйте особенности дей-

ствия норм трудового права в отношении несовершеннолетних работников.

10. Кто может быть участником правоотношений? Каковы признаки юридического лица?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Распределите в соответствии с отраслями права конкретные правоотношения.

1) Молодой специалист, выпускник вуза, заключил трудовой договор с крупной фирмой.

2) Гражданка обжаловала в прокуратуру незаконные действия сотрудника полиции.

3) Гражданин Н. оформил опеку над своим несовершеннолетним племянником, потерявшим родителей в автомобильной аварии.

4) Бригада строителей обнаружила во время ремонта загородного дома клад старинных монет.

5) Организация подала документы в Министерство юстиции на регистрацию в качестве политической партии.

6) Между субъектами Российской Федерации возник территориальный спор.

2. Проанализируйте высказывания известных мыслителей.

Создавайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались (*Дж. Локк*).

Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными (*Цицерон*).

Людям необходимы даже самые дурные законы, ибо, не будь их, люди пожрали бы друг друга (*Эпикур*).

Право по самой идее своей есть равновесие частной свободы и общего блага (*В.С. Соловьев*).

Для того даны законы, чтобы не было так, что кто сильный — все может (*Ф.И. Карпов*).

11. Что такое правовая культура? Укажите основные факторы повышения уровня правовой культуры граждан.

По одному из высказываний напишите небольшое сочинение. Поясните мысль автора, сформулируйте свое отношение к авторскому высказыванию.

3. Определите основные элементы нормы права — ст. 119 Уголовного кодекса РФ. «Ст. 119. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, если имелись основания опасаться осуществления этой угрозы, — наказывается ограничением свободы на срок до двух лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет».

4. Прочитайте перечень субъектов правоотношений. Определите, какие из них являются физическими лицами, а какие юридическими:

1) унитарное предприятие;

2) владелец ателье по ремонту обуви;

3) директор школы;

4) общество с ограниченной ответственностью;

5) адвокатское бюро;

6) кооператив по пошиву одежды.

Свой выбор обоснуйте.

5. Несовершеннолетний подросток обратился к администрации ночного клуба с просьбой принять его на работу. В приеме на работу ему было отказано. Правомерно ли поступила администрация клуба? Ответ поясните аргументами и ссылками на трудовое законодательство.



Темы для домашних сочинений

Источники современного права.

Норма права: идеал или реальное правило?

Право собственности. Из чего оно складывается?

Права и обязанности участников правоотношений.

Тема 3. ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Не преступление преступника, а его трусость и безалаберность в совершении преступления заставляет нас относиться к нему с презрением (Ф. Ницше).

Освобождение себя от труда есть преступление (Л.Н. Толстой).

Если не хочешь знать страха, не чини зла (Кабус).

Каждое преступное деяние имеет двойное значение — по отношению к личности обвиняемого и по отношению к обществу (А.Ф. Кони).



Какие проблемы затронуты в высказываниях мыслителей? В чем авторы видят причины преступных деяний?

Виды правонарушений: преступления и проступки

Большинство участников правоотношений, как физических лиц, граждан, так и юридических лиц, организаций, поступает в соответствии с предписаниями права. Ежедневно и ежечасно мы вступаем в правоотношения, совершаем покупки, выполняем определенные обязательства. Но сталкиваемся мы в жизни с такими поступками людей, которые противоречат действующему законодательству. Подобные поступки называются правонарушениями. Законодатель определяет правонарушение как общественно опасное виновное деяние, противоречащее нормам права и наносящее вред обществу. В законодательстве определяются общие черты и признаки правонарушений.

1. **Деяние, которое может быть совершено в форме действия или бездействия.** Например, сознательное разглашение заведомо ложной информации о конкуренте, вымогательство взятки являются действиями, а неоказание помощи медиком, недонесение о готовящемся преступлении, неуплата налогов — деяния в форме бездействия. Мысли и чувства человека, какими бы они не были, правонарушением не являются.

2. **Противоправность** — нарушение деянием закона, определенной нормы права. Допустим, мы можем оценить какой-то поступок как аморальный, например, обман друга. Но нормы права ответственности за данный поступок не содержат, следовательно, он не является противоправным.

3. **Наказуемость** — признак, который означает, что лицо способно нести ответственность за совершенное им деяние. Наказуемость связана с дееспособностью лица, совершившего деяние, т. е. достижение им определенного возраста и его вменяемость. В России установлено, что в большинстве случаев частичная ответственность за правонарушения наступает с 16 лет, а полная — с 18 лет. Однако за наиболее тяжкие преступления (убийства, разбойные нападения, террористические акты) уголовная ответственность наступает уже с 14 лет.

4. **Виновность** — психическое отношение нарушителя к совершенному им деянию. Совершение правонарушения под угрозой смерти или при психическом воздействии освобождает человека от ответственности. Виновность может быть в форме умысла (лицо осознавало опасность своего поведения, предвидело наступление опасных последствий, желало их или допускало возможность их наступления) или неосторожности (лицо предвидело возможность наступления опасных последствий, но рассчитывало на их предотвращение или не предвидело, но должно было предвидеть).

5. **Общественная опасность** — причинение вреда другим людям или обществу в целом. Не считается правонарушением действие, совершенное при необходимой обороне или крайней необходимости (когда причиненный вред меньше, чем тот, который мог быть причинен).



Проиллюстрируйте все указанные признаки правонарушений конкретными примерами и фактами. Подберите примеры на основании материалов СМИ.

В зависимости от степени общественной опасности все правонарушения делятся на преступления и проступки. *Преступления* посягают на наиболее важные сферы общественных отношений, влекут за собой более серьезные последствия, и поэтому за их совершение предусматриваются особые наказания. Преступления и наказания за их совершения исчерпывающе описываются и характеризуются в Уголовном кодексе.

Проступки определяются в законодательстве как виновные противоправные действия, имеющие меньшую степень опасности по сравнению с преступлением.



Административные проступки — противоправные виновные деяния, посягающие на общественный порядок, предусмотренные Кодексом об административных правонарушениях. К их числу, к примеру, относится нарушение правил поведения в общественных местах, правил дорожного движения, правил проезда в общественном транспорте и т.д. Если ваши соседи после прихода с работы начинают производить ремонтные работы в своей квартире и производимый при этом шум продолжается поздно вечером и в ночное время — это административное правонарушение, за которое наступает административная ответственность.

Дисциплинарные проступки — нарушение трудовой, служебной, воинской, учебной дисциплины, противоправное виновное неисполнение своих трудовых обязанностей, нарушение правил внутреннего трудового распорядка. Прогул работы, сознательная неявка на экзамен или зачет в вузе, опоздание на учебные занятия без уважительной причины — все это примеры дисциплинарных проступков.

Гражданские проступки (деликты) — правонарушения, совершенные в сфере имущественных и личных неимущественных отношений, представляющих для человека ценность (честь, достоинство, авторство). Примерами таких правонарушений является неисполнение обязательств по договору, причинение вреда имуществу лица, нарушение личных неимущественных прав (распространение сведений, порочащих честь, достоинство, деловую репутацию гражданина) и др.

Между проступком и преступлением существует большая разница, но жизнь показывает, что будущие преступления часто начинаются именно с проступков, совершаемых безнаказанно. Поэтому борьба с самыми малейшими нарушениями закона не менее важна, чем борьба с преступностью. Мелкие, казалось бы, повседневные отклонения от установленных правил и законов часто приводят к серьезным трагедиям. В этой связи важно формировать в обществе негативное, нетерпимое отношение к любым правонарушениям.



Приведите конкретные примеры различных правонарушений. Чем проступки будут отличаться от преступлений?

Преступность и наказуемость деяний

Преступления являются наиболее тяжкими и опасными видами правонарушений. Все преступления можно определить также как уголовные правонарушения, т. е. такие деяния, которые нарушают нормы уголовного законодательства и влекут за собой наступление уголовной ответственности. История права свидетельствует о том, что нормы уголовного права — одни из самых древних. Само происхождение термина «уголовный» связано с древнерусским словом «головник» — убийца. Есть и иное толкование термина, подразумевающее, что преступник отвечает за содеянное головой, т. е. жизнью.



Это важно

Доктрина о понятии преступления

В мире существуют две разновидности определения того, что является преступлением: формальное и материальное.

Во многих иностранных государствах принято формальное определение преступления, согласно которому преступлением считается деяние, предусмотренное уголовным кодексом соответствующей страны. Но в этом случае непонятно, по какому принципу те ли иные деяния записываются в разряд преступных, и ничто не препятствует законодателю установить, например, такую норму: «Посадка деревьев наказывается тремя годами лишения свободы». А самое главное — определение не позволяет отграничить преступление от малозначительного деяния, т. е. от деяния, которое по своей малозначимости нельзя карать по всей строгости уголовного права. При формальном определении преступления можно, например, посадить в тюрьму человека за кражу буханки хлеба, ведь формально это все равно кража.

Материальное определение преступления включает в себя такие признаки, которые определяют, почему данное деяние является преступлением, прежде всего это указание на общественную опасность и объекты посягательства. Однако нельзя впадать и в другую крайность, определяя преступление исключительно через материальные признаки, как это было сделано в УК РСФСР 1922 г., где преступлением признавалось действие или бездействие, опасное для рабоче-крестьянского правопорядка, т. е. для того чтобы назвать человека преступником, не обязательно даже определять, что же нельзя преступать. Таким образом, судья в 1922 г., основываясь на рабоче-крестьянском правосознании, мог объявить преступлением любое деяние, которое ему по каким-либо причинам показалось опасным для Советского государства.

В уголовном законодательстве определяются объекты преступления — то, на что посягает лицо, совершившее преступное деяние, и чему причиняется или может быть причинен вред. Объектами преступления могут быть права и свободы человека и гражданина, собственность, общественный порядок и общественная безопасность, окружающая среда, конституционный строй РФ, мир и безопасность человечества. Преступное деяние обязательно должно быть виновным. Поэтому в ходе разбирательства уголовного дела суд должен выявить наличие вины, т. е. отношения к содеянному. Только придя к выводу, что подсудимый виновен, суд определяет ему уголовное наказание. Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние умышленно или по неосторожности. При умышленном совершении преступления возможен умысел как прямой, так и косвенный.

Прямой умысел — это стремление совершить именно данное преступление. Например, умысел совершить кражу из квартиры коллекционера предметов из его коллекции. Преступление признается совершенным с косвенным умыслом, если преступник осознавал общественную опасность своих деяний, предвидел возможность наступления общественно опасных последствий, не желал, но сознательно допускал эти последствия, либо относился к ним безразлично. Допустим, группа хулиганов напала на пожилого человека, чтобы испугать его и отобрать бумажник, а человек от испуга скончался от разрыва сердца. В таком случае совершено убийство из хулиганских побуждений.

Преступлением, совершенным по неосторожности, признается деяние, совершенное по легкомыслию или небрежности. Преступление признается совершенным по легкомыслию, если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий, но самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий. Например, часто приводят к тяжелым последствиям случаи, когда нетрезвый человек садится за руль автомобиля. Он может спровоцировать дорожно-транспортное происшествие, стать виновником увечий или даже гибели людей.

Преступление признается совершенным по небрежности, если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий, хотя должно и могло предвидеть эти последствия. Часто подобного рода преступления происходят в процессе осуществления хозяйственной деятельности. Например, директор предприятия допустил сброс вредных отходов в водоем. Из-за этого пострадало здоровье людей и произошла массовая гибель рыбы.

За совершенное преступление следует наказание, предусмотренное уголовным законодательством. Наказание — мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда. Наказание применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления. Цели наказания — не только восстановить справедливость, но и предупредить новые преступления.

Всестороннее исследование обстоятельств дела позволяет суду выявить обстоятельства смягчающие, либо отягчающие вину.

В законодательстве определены обстоятельства, как смягчающие, так и отягчающие уголовную ответственность.

К смягчающим обстоятельствам относятся:

- совершение впервые преступления небольшой тяжести вследствие случайного стечения обстоятельств, например, прохожий увидел открытую автомашину и стащил с заднего сидения сумку с продуктами и кошельком;
- явка с повинной, активное содействие раскрытию преступления, изобличение других соучастников дела, розыск имущества, добытого в результате преступления;
- оказание медицинской и иной помощи потерпевшему непосредственно после совершения преступления, например, водитель сбил пешехода, остановился, оказал помощь пострадавшему, вызвал врача;
- совершение преступления несовершеннолетним;
- наличие у преступника детей моложе 14 лет и т.д.

Отягчающими вину обстоятельствами являются:

- неоднократность совершения лицом преступных деяний;
- совершение преступления с использованием форменной одежды или документов представителя власти;
- совершение преступления на почве национальной, расовой или религиозной ненависти;
- совершение преступления в состоянии опьянения, и если наутро вор или хулиган протрезвел и даже не помнит, что делал вечером, суд не проявит к нему снисхождения;
- особая жестокость, использование оружия, взрывчатых или других опасных веществ; вовлечение других людей;
- преступление, совершенное группой людей или вовлечение других людей в преступную деятельность.

Даже если человек вроде бы ничего преступного не совершал, а только стоял, к примеру, караулил, пока подельники совершали кражу из автомобиля, он является соучастником преступления. «Шутка» со звонком в школу о заложенной бомбе или «обстрел» камнями проезжающей электрички вполне могут обернуться привлечением к уголовной ответственности.

Уголовными преступлениями являются действия, которые многие обыватели не считают чем-то слишком опасным. Например, угрозы убийством или причинением вреда здоровью (правда, закон оговаривает, что должны быть основания считать эти угрозы реальными). Уклонение от уплаты налогов (если сумма налога превышает 200 минимальных

размеров оплаты труда), преступления в сфере компьютерной информации (распространение различных вирусов, вскрытие защитных систем, незаконное получение частной информации с помощью компьютера и т.п.), экологические преступления, доведение до самоубийства, распространение наркотиков и содержание притонов.



Почему преступления выделяются в особую группу правонарушений? Каковы цели уголовного наказания? Докажите, что в борьбе с преступностью государство решает задачу профилактики преступлений.

Юридическая ответственность и ее принципы

Когда человек совершает правонарушение, вслед за этим появляется основание для наступления юридической ответственности.

Юридическая ответственность — применение к лицу, совершившему правонарушение, мер государственного принуждения в установленном законом порядке. Ее основной целью является охрана правопорядка и предотвращение правонарушений. Отличительным признаком юридической ответственности является государственное принуждение нарушителя к исполнению требований права.

Выделяют **четыре основных вида юридической ответственности**:

- **уголовная** (наступает только при совершении преступления и прекращается по отбытии осуждения, в случае амнистии или помилования наказание назначается только судом, среди наказаний основными являются — лишение свободы на определенный срок, пожизненное лишение свободы, штраф, исправительные работы, обязательные работы);

- **административная** (наступает за административные правонарушения и может повлечь за собой предупреждение, штраф, конфискацию орудия совершения правонарушения, лишение специальных прав, исправительные работы, дисквалификацию, административный арест, административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;

- **дисциплинарная** (наступает в случае нарушения трудовой дисциплины в форме замечания, выговора, увольнения с работы, исключения из института);

- **гражданско-правовая, или гражданская** (она всегда носит имущественный характер, даже компенсация морального вреда осуществляется в денежной форме через выплату компенсации).

Иногда выделяют **материальную ответственность** — за ущерб, причиненный предприятию, учреждению или организации со стороны их служащих при исполнении трудовых обязанностей.

Применение всех видов юридической ответственности основывается на ряде **принципов**.

- **Законность** — ответственность наступает только за запрещенные законом деяния; закон, ужесточающий меру ответственности, не имеет обратной силы, а смягчающий — имеет; привлечение правонарушителя к ответственности должно происходить в течение срока давности.

- **Справедливость** — соответствие наказания общественной опасности деяния, недопустимость уголовных наказаний за проступки, возмещение причиненного вреда, недопустимость повторного осуждения за одно и то же преступление.

- **Неотвратимость** — ни одно правонарушение не должно оставаться незамеченным и безнаказанным.

- **Индивидуальность** — учет особенностей лица, совершившего правонарушение, обращение внимания на смягчающие и отягчающие обстоятельства.

- **Гуманизм** — меры наказания не могут иметь целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства.

Для уголовной ответственности особую важность имеют состязательность процесса (наличие обвинения и защиты в лице прокурора и адвоката) и презумпция невиновности (виновность доказывается только приговором суда, обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность, а все неясности и сомнения в судебном процессе истолковываются в пользу обвиняемого).



Это важно

Уголовная ответственность несовершеннолетних

С правовой точки зрения, все лица до 18 лет признаются малолетними (до 14 лет) или несовершеннолетними (с 14 лет). Уголовная ответственность наступает с 14 лет, но существуют некоторые особенности при назначении наказаний несовершеннолетним. Например, штраф может быть назначен только при наличии самостоятельного заработка, а обязательные работы назначаются только в свободное от учебы или основной работы время (до 15 лет — до 2 часов в день, до 16 лет — до 3 часов).

Преступления, за которые подросток с 14 лет может быть привлечен к уголовной ответственности, перечислены в статье 20 Уголовного кодекса: убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью или вреда средней тяжести, похищение человека, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, кража (тайное хищение чужого имущества), грабеж (открытое хищение чужого имущества), разбой (нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия или угрозой насилия), вымогательство, неправомерное завладение автомобилем, умышленное уничтожение или повреждение имущества, терроризм, захват заложника, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, хулиганство при отягчающих обстоятельствах, вандализм, хищение и вымогательство оружия (а также взрывчатых, наркотических и психотропных веществ), приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.

Во время следствия допросы несовершеннолетних не могут производиться без участия законных представителей (родителей, попечителей или преподавателей школы), не допускается отбытие наказания осужденного несовершеннолетнего вместе со взрослыми преступниками (для них существуют отдельные колонии), административная ответственность, в отличие от уголовной, наступает только с 16 лет, судимость несовершеннолетнего не учитывается в дальнейшем, лишение свободы может назначаться только сроком до 10 лет, несовершеннолетние не могут быть приговорены к смертной казни или пожизненному тюремному заключению. Некоторые послабления суд может делать и при вынесении наказания совершеннолетним до 20 лет. А вот преступления против несовершеннолетних, наоборот, получают наиболее строгую оценку закона.



Почему, на ваш взгляд, отбытое несовершеннолетним наказание, с точки зрения закона, в дальнейшем не считается судимостью?

Вместе с тем в отношении несовершеннолетних предусматриваются и **меры воспитательного воздействия**; они также перечисляются в уголовном законодательстве. К ним относятся:

- предупреждение (разъяснение последствий повторного правонарушения);
- передача под особый надзор родителей, лиц, их заменяющих, или особого государственного органа (комиссии по делам несовершеннолетних);
- обязанность загладить причиненный вред (при наличии у несовершеннолетнего материальных или физических возможностей);
- ограничение досуга (запрет на управление транспортным средством, ограничение времени пребывания вне дома, запрещение выезда в другую местность без разрешения государственного органа).



Почему законодатель предусматривает по отношению к несовершеннолетним мер воспитательного характера? Какие цели они преследуют?

Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность

В правоприменительной практике встречаются обстоятельства, которые по некоторым внешним признакам похожи на преступные деяния, но таковыми не являются. Их называют в законодательстве обстоятельствами, исключающими уголовную ответственность. Они исчерпывающим образом указаны в Уголовном кодексе. УК РФ предусматривает шесть таких обстоятельств.

1. *Необходимая оборона* (правомерная защита личности и прав обороняющегося и других лиц, а также охраняемых законом интересов общества и государства от общественно опасного посягательства, путем причинения вреда посягающему лицу), например, гражданин, отбиваясь от хулигана, напавшего на него, нанес ему телесное повреждение.

2. *Задержание лица, совершившего преступление* (причинение вреда лицу, которое совершило оконченное преступное деяние и пытается избежать ответственности за него, в целях его задержания для передачи правоохранительным органам и предотвращения совершения данным лицом новых преступлений), например поимка гражданином карманника, совершившего кражу в метро.

3. *Крайняя необходимость, совершение деяния с целью предотвратить существенный ущерб* (случаи, когда лицо для того, чтобы предотвратить ущерб своим личным интересам, интересам других лиц, общества и государства, вынужденно причиняет вред другим охраняемым интересам). Основанием действий лица, совершаемых в состоянии крайней необходимости, является наличие угрозы причинения вреда его личным интересам или интересам третьих лиц. Угроза может быть обусловлена действием сил стихии, носить и техногенный характер, а также противоправными действиями людей. Вред при крайней необходимости причиняется интересам третьих лиц, не имеющих отношения к возникшей опасности, в этом заключается ее отличие от необходимой обороны. Поэтому общим условием правомерности причинения вреда считается меньший размер причиненного вреда по сравнению с предотвращенным.

4. *Физическое или психическое принуждение* (противоправное применение насилия (физического или психического) к лицу, которое осуществляется с целью добиться совершения данным лицом вопреки его воле общественно опасного деяния). Ответственность в такой ситуации исключается вследствие того, что действия совершаются лицом не по своей воле и, следовательно, невиновно. К примеру, преступники могли принудить кого-либо оказать им содействие, помочь скрыться, под угрозой расправы над близкими, семьей и т.д.

5. *Обоснованный риск* (правомерное поведение (действие или бездействие) лица, направленное на достижение общественно полезной цели, при осуществлении которого имеется вероятность наступления неблагоприятных последствий, в том числе причинения вреда охраняемым уголовным правом интересам и благам). Примером ситуации, связанной с обоснованным риском, могут быть испытания новых транспортных средств (автомобилей, самолетов и т.д.), направленные на выявление скрытых дефектов проектирования. При таких испытаниях всегда существует вероятность аварии данного транспортного средства, результатом которой может стать причинение материального ущерба или даже гибель испытателя. Другими сферами, в которых ситуация обоснованного риска также встречается достаточно часто, являются медицина и коммерческая деятельность.

6. *Исполнение приказа или распоряжения*. Может быть освобождено от ответственности лицо, осуществлявшее общественно опасные действия в рамках исполнения обязательных для него приказа или распоряжения. Условиями освобождения от ответственности за исполнение приказа являются: наличие у лица, отдавшего приказ, соответствующих полномочий; наличие обязанности исполнить приказ и ответственности за его неисполнение; отсутствие заведомой незаконности приказа.

В теории права также предлагаются дополнения и уточнения к данному перечню. Например, называются такие обстоятельства, которые могли бы исключать преступность деяния: согласие потерпевшего, осуществление общественно полезных профессиональных функций, осуществление своего права, принуждение к повиновению. Совершение преступления при данных обстоятельствах, если они не находят отражения в уголовном

законе, может влиять на назначение наказания, рассматриваясь в качестве смягчающего обстоятельства.

Если в ходе расследования инцидента, связанного с причинением вреда, будет выявлено, что имели место обстоятельства, исключающие преступность деяния, и соблюдены условия правомерности причинения вреда, уголовное дело и уголовное преследование в отношении данного лица подлежат прекращению.

Для чего законодатель предусматривает в законах подобные обстоятельства? Прежде всего для того, что активизировать общество на противодействие преступности, на защиту законных интересов общества и граждан.



Проанализируйте обстоятельства, исключающие наступление уголовной ответственности. В чем вы видите их цель? Как они могут повлиять на ситуацию с преступностью в обществе? Приведите конкретные примеры ситуаций, в которых проявляются данные обстоятельства.

Гуманизация уголовного законодательства. Проблема смертной казни

Обратившись к опыту современных демократических государств, мы увидим разное отношение к *проблеме смертной казни*. В большинстве стран Европы смертная казнь отменена как несовместимая с главным правом человека — правом на жизнь.

В США эта мера наказания продолжает существовать. Согласно докладу ООН, опубликованному в ноябре 2007 г., в мире 146 государств отказались от «узаконенного убийства». В то же время в 51 стране казни продолжают, а нередко носят публичный характер. Несмотря на то что количество государств, в которых допускается смертная казнь, составляет значительно меньше половины общего числа стран мира, лишь 30 % населения планеты проживает в тех странах, в которых нет угрозы смертной казни.

Наибольшее количество — 90 % всех смертных казней приходится на такие страны, как Иран, Ирак, Китай, Пакистан, США и Судан. Правозащитные организации отмечают, что особую обеспокоенность вызывает тот факт, что смертная казнь все чаще применяется для наказания преступлений, не связанных с насилием, таких, например, как гомосексуализм в Саудовской Аравии, транспортировка наркотиков в Юго-Восточной Африке, предубодеяние в Нигерии и Судане, а также коррупция в Китае.

15 ноября 2007 г. ООН приняла резолюцию, призывающую нации ввести мораторий на смертную казнь. Предложение о введении моратория поддержали 99 государств, «против» проголосовали 52 государства, 33 страны воздержались. Резолюция Генеральной Ассамблеи не имеет обязательной силы, однако является политическим сигналом для лидеров мира.

Существует множество аргументов как у сторонников, так и у противников этой меры наказания. Первые приводят следующие основные аргументы: справедливое наказание за убийство, экономия государственных средств («Содержание заключенных дорого обходится государству»), предотвращение будущих преступлений («Страх остановит преступника»).

Вторые возражают: «Возможна судебная ошибка, могут погибнуть невинные люди», «Никто не имеет права лишать человека жизни, даже государство», «Казнь приводит к нравственному упадку в обществе», «Опыт показывает, что страх смерти далеко не всегда способствует снижению преступности». Кроме того, для многих преступников пожизненное наказание и условия, в которых они содержатся, хуже и страшнее смерти.

Практика жизни современного государства и общества свидетельствует о том, что наличие смертной казни не ведет к искоренению или сокращению количества преступлений. Даже и в прошлом, во время публичных казней, постоянно совершались карманные кражи. Искоренить при помощи узаконенного убийства преступность невозможно. А вот отмена смертной казни способна формировать в обществе гуманистические традиции, уважение к ценности жизни.

Еще в древности ученые, политики, мыслители высказывали противоположные точки зрения.

В китайской книге «Изречения» приводится эпизод, связанный с Конфуцием. Правитель спросил у него: «Что, если казнить беспутных ради сближения с теми, у кого есть путь?» Конфуций ответил: «В ваших руках бразды правления, зачем же вам казнить? Вам стоит лишь самому увлечься хорошими делами и весь народ тотчас же устремится ко всему хорошему. У благородного мужа добродетель — ветер, у малых же людей она — трава; склоняется трава вслед ветру».

А вот позиция другого знаменитого мыслителя древности — грека Демокрита: «Для каждого должно быть позволено безнаказанно убивать всякого разбойника и пирата; это убийство должно остаться безнаказанным, независимо от того, совершено ли оно по собственному желанию, или по наущению, или по решению суда».



Только факты

Из истории применения смертной казни в России

История применения смертной казни в России насчитывает много веков. Впервые понятие «смертная казнь» появляется на Руси в 1398 г. в Двинской уставной грамоте. Во времена Иоанна IV эта мера наказания использовалась без ограничений: по некоторым данным, было казнено около 4 тыс. человек. Борис Годунов при восхождении на престол поклялся соблюдать пятилетний мораторий на вынесение и исполнение смертных приговоров и клятву сдержал. Но по истечении оговоренного срока вернулся к этому способу наказания, завещав то же самое и сыну. Петр I сделал смертную казнь наказанием за 123 состава преступления. Дочь императора, Елизавета, первая в Европе попыталась отменить казнь, обещав не казнить смертью, и в течение 20 лет в России не было вынесено ни одного смертного приговора. Екатерина II, хотя и прибегала к этой мере, считала, что наказание преступника должно вести не к устрашению, а «к исправлению и возвращению на путь истинный».

В 1835 г. в Своде законов смертная казнь впервые появляется де-юре: полагалась она за преступления государственные, военные и в качестве «карантинной меры». Всего в 1805–1905 гг. было казнено около 300 человек (с 1891 г. высшая мера не использовалась ни разу). Все изменили революции: в 1905–1906 гг. было расстреляно около 4 тыс. человек. Но первая Дума вновь упразднила смертную казнь в 1917 г. О том же заявили и большевики, придя к власти. Но скоро начался «красный террор»: заложников расстреливали просто по классовому признаку.

26 мая 1947 г. в СССР была отменена смертная казнь, но оставались ГУЛАГ, где массово гибли люди. В начале 1950-х гг. смертная казнь была восстановлена.

В СССР высшая мера наказания (а именно расстрел) применялась за государственные преступления (измена Родине, шпионаж), умышленное убийство при отягчающих обстоятельствах, хищение государственного или общественного имущества в особо крупных размерах и некоторые особо тяжкие преступления — постоянно; и за дезертирство, уклонение от воинской службы, отказ от исполнения приказа начальника, насилие — в военное время.

С 1962 г. смертная казнь стала применяться и за экономические преступления, например «валютные махинации». С 1962 по 1990 г. были расстреляны 24 тыс. человек. В новой России применение смертной казни было резко сокращено: с 1991 по 1996 г. исполнены 163 приговора. 16 мая 1996 г. президентом России Борисом Ельциным был издан указ «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы». С августа 1996 г., в соответствии с этим указом, приговоры к смертной казни в исполнение не приводятся.

В современной России продолжается действие моратория на применение смертной казни. Согласно российской судебной системе, наказание в виде смертной казни может назначаться только при рассмотрении дела с участием присяжных заседателей.

В 1997 г. Российская Федерация подписала Протокол № 6 к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод относительно отмены смертной казни. По мнению ряда экспертов-правоведов, «всякая казнь снижает в обществе иммунитет к насилию», опасения же граждан, что отмена смертной казни приведет к всплеску преступности, беспочвенны. Согласно статистическим данным, в странах, где смертная казнь отменена, количество преступлений, за которые она могла назначаться, идет на спад.

По данным социологических опросов, 60–70 % населения России выступают за сохранение смертной казни. Однако преступления, которые граждане считают заслуживающими исключительной меры наказания (коррупция, наркоторговля в особо крупных размерах, педофилия), на самом деле не могут караться лишением жизни, так как смертная казнь назначается судом только за преступления против жизни. К таким относится терроризм, но он выведен из-под юрисдикции судов присяжных, а значит, смертная казнь не может быть назначена террористу по закону. Фактически это означает, что принцип «жизнь за жизнь» может быть применен только к убийцам.



Сравните аргументы сторонников и противников применения смертной казни. Сформулируйте свою точку зрения по вопросу о применении смертной казни в РФ. Подберите материалы о применении смертной казни в странах современного мира. На чем основываются критики применения этой меры наказания?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что такое правонарушение? Каковы основные признаки правонарушения?
2. Назовите основные виды правонарушений.
3. Чем проступки отличаются от преступлений и какими они могут быть? Является ли опоздание на урок проступком?
4. Какие преступления относятся к наиболее тяжким?
5. За какие преступления наступает юридическая ответственность для несовершеннолетних? В чем особенности юридической ответственности несовершеннолетних?
6. Каковы основные виды юридической ответственности?
7. На каких принципах основана юридическая ответственность?
8. Почему совершение преступления группой лиц рассматривается в законе как отягчающее вину обстоятельство? Сформулируйте свою точку зрения.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Прочитайте высказывания. С каким из них вы согласны, а с каким могли бы поспорить? Аргументируйте собственную позицию.
Ж.-П. Марат: «Если соразмерять преступления с наказаниями является делом справедливости, то следить за тем, чтобы они никогда не были жестокими, является делом человечности. Поэтому-то самые мягкие наказания предпочтительны, когда они достигают цели. Карая виновного, правосудие должно не столько искать отмщения за погранный закон, сколько сдерживать тех, кто мог бы соблазниться его поправлением». Шан Ян: «Наказания порождает силу, сила порождает могущество, могущество порождает величие, вселяющее трепет, а величие, вселяющее трепет, порождает добродетель. Итак, добродетель ведет свое происхождение от наказания».
2. Российский правовед М.Г. Казаринов отмечал:

«В каждом преступлении, совершенном нормальным человеком, мы можем различить: во-первых, достаточный мотив, во-вторых, внутреннюю борьбу человека, замыслившего преступление, со всем запасом его моральных сил; затем всегда налицо чувство самосохранения, рекомендующее человеку совершить преступление наиболее безопасным для себя, обыкновенно тайным способом. И, наконец, можем различить со стороны преступника некоторую расчетливость, так сказать, экономию зла. Всякому человеку свойственен ужас перед злом, и никто не станет совершать зло излишнее, а ограничится злом необходимым». Выскажите свое отношение к приведенному суждению. Приведите пояснения позиции автора.

3. Прочитайте суждение российского юриста А.Ф. Кони о влиянии преступности на общество:

«Но преступление всегда совершается относительно определенных лиц, а не всех приходящих в соприкосновение с виновным.

На одного обокраденного, побитого, обманутого приходится всегда несколько людей, которых обвиняемый не затронул своими действиями. Их присутствие разряжает ту атмосферу преступности, в которой происходит деятельность обвиняемого, но их показания доказывают лишь отрицательные факты — доказывают лишь, что они благодаря случаю, обстановке или личным видам обвиняемого избегли возможности быть его жертвами».

Как, на ваш взгляд, преступник влияет на окружающих его людей? Каким образом простые люди, общество в целом может воспрепятствовать деятельности преступников?

4. Российский адвокат Г.М. Резник подчеркивает: «Право милости — право учитывать при решении вопроса о вине специфические обстоятельства конкретного дела и соотносить это решение не только с нормами закона, но и с нравственностью». Раскройте понятие «вины». Поясните мысль автора. Приведите аргументы в ее обоснование.



Темы для домашних сочинений

- Можно ли обойтись без правонарушений?
- В чем значимость принципа неотвратимости наказания?
- Проблема преступности в современной России и пути ее решения.
- Способно ли общество при помощи смертной казни искоренить преступность?

Тема 4. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 1993 г. — ОСНОВНОЙ ЗАКОН НАШЕЙ СТРАНЫ

Едва существуют разногласия по вопросу о том, какие конституционные принципы помогут объединить народ. Я думаю, что таким принципом является всеобщая вера в справедливость, доброту, достоинство, милосердие, сотрудничество, честность, качество труда, служение людям и терпение» (С. Ковуи).



Выскажите свое мнение по поводу основополагающих принципов конституции.

Понятие о конституции. Конституции в прошлом и настоящем

Слово «конституция» появилось еще в античные времена, в Риме. В дословном переводе с латинского оно означает «установление, утверждение». Поначалу так именовались указы, эдикты, принимаемые римскими императорами. В современном словаре юридической науки под **конституцией** понимается основной закон страны, содержащий положения о ее государственном устройстве, правах и обязанностях граждан, правах и полномочиях различных ветвей власти.

Помимо термина «конституция» используется также термин «конституционализм», под которым понимается признание верховенства права, ограничения действий властей законами, приоритета конституции в системе законодательства. Конституционализм является одним из отличительных признаков современного правового государства.

История конституционализма берет свое начало с «Великой хартии вольностей», подписанной английским королем Иоанном Безземельным в 1215 г. Она впервые закрепляла законодательно ограничение власти короля законами. Вскоре после принятия хартии в Англии был создан и первый сословно-представительный орган власти — парламент, с которым монарх должен был согласовывать законы.



Почему именно Англия, на ваш взгляд, явилась родиной конституционализма?

В эпоху Просвещения сформировались многие из современных конституционных идей, впервые высказанных Дж. Локком, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, другими философами-просветителями. На рубеже XVII–XVIII вв. заговорили о необходимости разделения и независимости властей в государстве для правильного управления им. Что если одни и те же люди должны и принимать законы и исполнять их, порядка и справедливости не будет и каждый будет писать и править закон под себя.

Также родилась мысль о народе как высшем и единственном источнике власти и закона, идея народного суверенитета, представления о естественных и неотчуждаемых правах человека (права, принадлежащие человеку с момента рождения и не зависящие от воли правителя или законов государства — на жизнь, личное достоинство, собственность и др.).

Просветители открыто выступили в пользу представительного образа правления, верховенства органа, избранного народом и от имени народа принимающего законы, ответственности правительства перед народом, права народа на сопротивление власти, не исполняющей свои обязательства перед обществом.

Развитие конституционализма ученые тесно связывают с разработкой и принятием документов, в которых устанавливаются права и свободы граждан. В 1679 г. английский парламент добился от монарха подписания «Хабеас корпус акт». Этот документ запретил властям арестовывать граждан страны без решения суда на срок более двух суток.

Первой же в мире конституцией современного типа является Конституция США, принятая в 1787 г. и дополненная в 1791 г. первыми десятью поправками, получившими название «Билля о правах». Текст Конституции, составленной Т. Джефферсоном и А. Гамильтоном, в основном касался структуры государственных органов, разделения властей, полномочий высших органов государственной власти. Особо прорабатывала Конституция так называемую систему сдержек и противовесов между властями, чтобы ни одна из них не могла доминировать над другими. «Билль о правах» гарантировал права и свободы американских граждан.



Это важно

Извлечения из «Билля о правах»

Ст.4. Право народа на неприкосновенность личности, жилища, бумаг и имущества не может нарушаться необоснованными обысками или арестами, и ордера на обыск или арест не будут выдаваться без достаточных оснований, подтвержденных присягой или торжественным заявлением. Такие ордера должны содержать подробное описание места обыска, а также подлежащих аресту лиц или имущества.

Ст.5. Никто не должен привлекаться к ответственности за тяжкое или иное позорящее преступление иначе как по постановлению или обвинению, вынесенному присяжными Большого жюри, за исключением случаев возбуждения дел, касающихся состава сухопутных и морских сил либо народного ополчения в период, когда последнее в связи с войной или угрожающей обществу опасностью находится на действительной службе; никто не должен дважды отвечать жизнью или телесной неприкосновенностью

за одно и то же преступление; никто не должен принуждаться свидетельствовать против самого себя в уголовном деле; никто не должен лишаться жизни, свободы или имущества без законного судебного разбирательства. Никакая частная собственность не должна отбираться для общественного пользования без справедливого вознаграждения.

Ст.6. Во всех случаях уголовного преследования обвиняемый имеет право на скорый и публичный суд беспристрастных присяжных того штата и округа, где было совершено преступление, причем этот округ должен быть заранее установлен законом; обвиняемый имеет право требовать, чтобы ему сообщили о характере и мотивах обвинения и дали очную ставку с показывающими против него свидетелями; обвиняемый может требовать принудительного вызова своих свидетелей и пользоваться помощью адвоката для защиты.

Во многих странах мира конституции принимались и разрабатывались в последующие эпохи.



Конституция 1787 г. начиналась со слов: «Мы, народ...» Какие идеи были отражены в первой современной конституции?

Конституционализм в России

В России первой попыткой законодательно ограничить права монарха стали Кондиции, составленные членами Верховного тайного совета для Анны Иоанновны в 1730 г. Кондиции лишали монарха права единолично принимать законы, вводить и отменять налоги и пошлины, заключать мирные договоры и объявлять войну и т.д. Все подобные решения должны были приниматься только с ведома и с санкции «верховников». Однако, поддержанная гвардией, Анна порвала Кондиции, укрепив тем самым абсолютистские порядки. Конституционные идеи об ограничении верховной власти представительными органами высказывались графом Н.И. Паниным в составленной им «Конституционной записке», А.Н. Радищевым в его книге «Путешествие из Петербурга в Москву». Власть тоже не стояла в стороне от конституционных идей. В пользу представительного правления высказывалась в своих записках «просвещенная монархиня» Екатерина II, полагавшая, однако, что народ российский не готов к представительской деятельности, темен, необразован и его сначала нужно «выполировать», а затем уже предоставлять свободы и права.

Правление Александра I также было связано с выдвижением конституционных проектов. В 1811 г. было составлено «Введение к уложению государственных законов» М.М. Сперанского, провозглашающее принцип разделения властей и верховенство представительных законодательных органов. Однако он был отклонен под давлением консервативного дворянства. После войны 1812 г. появился еще один документ «Государственная уставная грамота Российской империи», до минимума ограничивающий полномочия выборных органов. Но и этот проект был положен под сукно. Разрабатывались проекты конституции и в оппозиционных самодержавию кругах, декабристами, революционерами-демократами. В 1881 г. при Александре II министром внутренних дел графом М.Т. Лорис-Меликовым был подготовлен еще один проект создания в России представительных органов с совещательными полномочиями, но после гибели царя он был отвергнут. Вместо него император Александр III объявил свой манифест «О незыблемости самодержавия». В правящих кругах заговорили о том, что Россия не готова к принятию конституции, народу не нужно представительное правление, и он приемлет справедливость только от царя-батюшки.



Что, по вашему мнению, помешало принятию конституции России в XIX в.? Почему часть мыслителей полагала, что народ России не готов к принятию конституции и избранию представительных органов?

В ходе революции 1905–1907 гг. были приняты «Основные государственные законы Российской империи». В законах говорилось о неприкосновенности личности, свободе слова, совести, собраний, союзов, гарантировалась возможность участия населения в выборах своих представителей в Государственную думу. Ни один закон не мог вступать в силу без одобрения парламента. Хотя, по сути, Дума ограничивала власть императора лишь номинально. Он имел право издавать особые чрезвычайные законы и в обход Думы. Поэтому ученые не считают необходимым оценивать Российское государство начала XX в. как конституционную монархию.

В советские времена было принято четыре конституции. Первая советская конституция РСФСР появилась в 1918 г. Она закрепляла диктатуру пролетариата, почти 20% российских граждан не получили избирательных прав, как представители эксплуататорских классов. С образованием в 1922 г. нового государства — СССР назрела необходимость изменения конституции. В 1924 г. была принята Конституция СССР, а в 1925 г. РСФСР и другие союзные республики приняли свои конституции. В новом основном законе говорилось об открытом характере союзного государства и возможности выйти из его состава, а также сохранялись основные положения предыдущей конституции. Последующие советские конституции принимались в 1936 и в 1977 гг.

После распада СССР в 1991 г. Россия как новое государство провозгласила основы своего устройства в новой конституции, принятой всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. Этот документ является основным законом нашей страны, и ни один государственный документ не может противоречить конституционным положениям. За этим следит специальный орган — Конституционный суд, который рассматривает заявления граждан или организаций по поводу действий органов власти, противоречащих нормам, установленным Конституцией РФ. Ныне действующая Конституция РФ кардинально отличается от ранее действовавших советских конституций. Впервые в истории российской государственности в ней закреплялся принцип разделения и независимости властей, народный суверенитет, положения о правовом статусе российских граждан разработаны в полном соответствии с международными документами о правах человека.



Узнайте историю становления и развития конституционализма в Советском Союзе. Чем отличались друг от друга конституции 1924 г., 1936 г. и 1977 г.? Что у них было общего?

Особенности принятия и действия Конституции РФ

Прежде всего, для определения особенностей Конституции РФ остановимся на вопросе об особом, отличном от других законов характере принятия. Это закреплено в главе 9 «Конституционные поправки и пересмотр конституции». Основной закон Российской Федерации принимается всенародным голосованием (референдумом) после открытого обсуждения проекта конституции. В дальнейшем возможно принятие парламентом некоторых поправок и изменений, но это не касается глав 1, 2 и 9. Для изменения положений в перечисленных разделах необходима поддержка 3/5 депутатов каждой палаты парламента, после чего созывается Конституционное собрание. Оно может подтвердить неизменность конституции, а может разработать проект новой конституции, который должен быть принят двумя третями голосов членов собрания, а после чего вынесен на всенародное голосование. Поправки к другим главам конституции принимаются парламентом в обычном порядке, но требуют одобрения органами законодательной власти не менее двух третей субъектов РФ.



Какие положения закрепляются в названных главах? Почему, на ваш взгляд, именно эти главы не могут быть изменены обычным путем, а требуют всенародного одобрения? Почему, на ваш взгляд, предусматривается такой сложный порядок внесения изменений в конституцию?

Основы конституционного строя Российской Федерации

Первая глава Конституции посвящена основам конституционного строя РФ. Порядок, при котором соблюдаются права и свободы человека и гражданина, а государство действует в соответствии с установленными законами, называется **конституционным строем**. Здесь же устанавливаются наиболее существенные характерные черты России как государства. Назовем их и поясним кратко суть каждой из них.

- *Россия — демократическое государство.* Демократия подразумевает не только определенные формы принятия решений на государственном уровне, но и следование некоторым принципам. Основу демократии, как мы знаем, представляет народовластие. Конституция РФ закрепляет в качестве единственного источника власти — волю народа, ведущей ценностью признаются права и свободы российских граждан.

- *Россия — федеративное государство.* Конституция РФ закрепляет федеративное устройство РФ. Субъекты федерации не имеют права на выход из состава РФ. Споры, связанные с разграничением полномочий, стороны должны решать путем переговоров, через согласительные комиссии, а в случае необходимости — в Конституционном суде РФ.

- *Россия — правовое государство.* Конституция Российской Федерации 1993 года закрепляет принцип разделения и независимости властей. Высшим органом законодательной власти является Федеральное собрание, исполнительную власть возглавляет правительство, высшую судебную власть представляют Верховный суд, Конституционный суд, Высший арбитражный суд.

- *В России устанавливается республиканская форма правления.* В Конституции не закрепляется вид республики в нашей стране, но большинство политологов относят Россию к смешанному типу с элементами парламентской и президентской республик.

- *Россия — суверенное государство.* 12 июня 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, которая провозгласила народ носителем суверенитета и единственным источником власти, которая осуществляется непосредственно (референдум и свободные выборы), а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.

- *Россия — социальное государство.* Конституция РФ провозглашает создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.

- *Россия — светское государство.* Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной, религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом, что отдельно закрепляется Федеральным законом от 26 сентября 1997 г. «О свободе совести и религиозных объединениях».



Приведите примеры, свидетельствующие о реализации в практике Российского государства основ конституционного строя.

В качестве одной из основ конституционного строя России устанавливается право на гражданство. Никто не может быть лишен гражданства ни при каких обстоятельствах, но может изменить его в случае собственного желания. Граждане России могут иметь и двойное гражданство, но только при наличии соответствующего договора между Россией и другим государством.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Каковы основные этапы истории конституции?
2. Каковы особенности становления и развития российского конституционализма?
3. Назовите особенности Конституции как закона. Что означает «высшая юридическая сила»?
4. В чем выражается принцип «прямого действия» Конституции РФ?
5. Каковы основы конституционного устройства Российской Федерации? Какие из них представляются вам наиболее важными и почему?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Проанализируйте приведенные ниже высказывания, выделите основные мысли каждого из авторов.

Я не придаю особенно большого значения государственному строю. Перемена режима ничего не изменяет в условиях жизни отдельных лиц. Мы несколько не зависим от конституций и хартий, но зависим от инстинктов и нравов (*А. Франс*).

Только в государстве существует всеобщий масштаб для измерения добродетелей и пороков. И таким масштабом могут служить лишь законы каждого государства (*Т. Гоббс*).

По одному из высказываний напишите небольшое сочинение. Поясните мысль автора, сформулируйте свое понимание к авторскому суждению.

2. Прочитайте высказывание российского ученого К. Д. Кавелина:

«Конституция только тогда имеет какой-нибудь смысл, когда носителями и хранителями ее являются сильно организованные, пользующиеся авторитетом, богатые классы. Где их нет, там конституция является ничтожным клочком бумаги, ложью, предлогом к самому бессовестному, бесчестному обману. Конституция, как она выработалась в Европе, есть договор между народом (собственно между высшими условиями) и правителем. Где оба равно-

сильны, там дело идет хорошо. Но где одна из сторон слаба, там властвует на деле та из них, которая сильнее, и она предписывает законы».

Что, на ваш взгляд, необходимо для того, чтобы конституции были действенные, чтобы их положения не оставались только на бумаге?

3. Проанализируйте текст преамбулы Конституции РФ и определите основные цели и принципы этого документа:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем Конституцию Российской Федерации».



Темы для домашних сочинений

Роль конституции в жизни общества.

Воплощение основ конституционного устройства в реальной жизни.

Конституции демократических и тоталитарных государств: сравнительный анализ.

История конституционного устройства России.

Тема 5. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА — ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. ПРАВОВОЙ СТАТУС ГРАЖДАН РФ

Иные, лучшие, мне дороги права;
Иная, лучшая, потребна мне свобода.
Зависеть от царя, зависеть от народа —
Не все ли нам равно? Бог с ними. Никому
Отчета не давать, себе лишь самому
Служить и угождать; для власти, для ливреи
Не гнуть ни совести, ни помыслов, ни шеи;
...Вот счастье! Вот права...

А.С. Пушкин



Как понимал великий поэт права человека? Насколько актуальны сегодня высказанные им мысли?

Человек и его права

Любому из нас приходилось произносить слова: «Я имею на это право» или же отвечать своим оппонентам: «Вы не имеете на это права». Отстаивая свою свободу, достоинство, собственность, мы всегда вспоминаем о том, что являемся носителями прав, охраняемых и гарантируемых государством.

Давно ли человек осознал себя как носитель и обладатель прав? Ведь нам известно из книг и даже из детских сказок о том, что были времена, когда человек был запуган властью. Человек испытывал страх перед наказанием и осознание вечной вины перед властью. Он знал одно — повинуйся, четко следуй государственным предписаниям, приказам своего господина. Так в какие же времена и в каких странах рождалось утверждение «Я имею право»?

Ответить на этот вопрос очень непросто. Есть разные традиции в развитии взаимоотношений между личностью и властью. Мы уже неоднократно упоминали об этом и приходили к заключению, что универсальной модели общества, государства, гражданина нет. И в традициях разных стран существует свое восприятие той меры и объемов свободы, а следовательно, и тех прав, которыми должен быть наделен человек. С понятием прав человека тесно связано понятие *долга* — осознанного исполнения человеком определенных предписаний, совершение определенных действий или, напротив, несовершение их. А долг, в свою очередь, предполагает персональную ответственность за совершенные действия, которую ни на кого не свалишь и ни с кем не разделишь.

В понимании права как меры человеческой свободы заключается мысль об отделении человека, личности от мира власти, от общества. Европейская традиция издревле, еще с античных времен, признавала свободу воли человека и необходимость гарантировать ее законами государства. Для западноевропейской традиции взаимоотношений человека и власти было характерно также законопослушание. Однако необходимость следовать законам неразрывно связывалась с тем, что сами законы должны воплощать в себе справедливость.



Как права человека связаны с ответственностью при их реализации? Можно ли сказать, что с расширением прав увеличивается и ответственность человека за его действия?

Существуют различные классификации прав человека. Все они достаточно условны, потому что трудно отделить одно право от другого, они взаимосвязаны и создают единый *правовой статус* личности. Наиболее распространенным следует признать разделение

прав на личные (или гражданские), политические, социально-экономические и культурные. В данном случае основным критерием классификации являются сферы жизни общества, в которых действует человек.

Следует обратить внимание на то, что в правовых документах часто упоминаются *права человека* и *права гражданина*. Первые принадлежат человеку от рождения независимо от национально-государственной принадлежности; такие права называют также естественными. Однако различные государства устанавливают и другие права для своих граждан, которые связаны со спецификой исторического развития, традициями, жизненными устоями. Чаще всего к правам гражданина относятся социально-экономические и культурные права.



Какое, на ваш взгляд, понятие шире — права человека или права гражданина?

Естественные права человека и их закрепление в Конституции РФ

Первое поколение прав, закрепленных в Декларации прав человека и гражданина 1789 г. (Франция), Билле о правах 1791–1792 гг. (США), получило название классических. Они определяли пространство, в которое государство, правительство не могут вмешиваться. Перечислим основную группу естественных прав — право на жизнь, свободу, равенство перед судом и законом, право на собственность, неприкосновенность личности и жилища, защита законом частной жизни граждан, свобода слова, совести. Эти права принято именовать *личными*.

Родившись на заре современной цивилизации, права первого поколения прошли в своем развитии долгий путь. И только в веке двадцатом, после Второй мировой войны, они стали общепризнанными и общепринятыми, закрепленными в международно-правовых актах.

Естественные права были установлены на международном уровне Всеобщей декларацией прав человека, принятой 10 декабря 1948 г. (ООН), Международным пактом о гражданских и политических правах 1966–1976 гг. (ООН), Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод 1950 г. (Совет Европы).

Важно отметить, что в современном мире данные права не только провозглашены, но и разработаны действенные механизмы их защиты как на национальном, так и на международном уровне. Например, Европейский суд по правам человека может постановить, что законодательство страны, нарушившей Конвенцию, должно быть изменено.

С принятием Конституции 1993 г. естественные права были закреплены в полном объеме и в России. А ведь на многовековом протяжении своей истории Российское государство не раз вторгалось в частную жизнь людей. Представителей податных сословий можно было пороть, и даже после отмены крепостного права в 1861 г. российский крестьянин не обрел личной неприкосновенности; распространено было рукоприкладство и в вооруженных силах против «нижних чинов». Только в 1904 г. были отменены телесные наказания крестьян.

Российское государство старалось бдительно следить за частной жизнью людей, подчас вмешиваясь в нее. Сами власти активно способствовали повсеместной перлюстрации писем на почтовых отделениях. А. Бенкендорф, шеф жандармов, даже писал императору Николаю I, что, имея честного почтмейстера в каждом почтовом отделении, можно не волноваться за спокойствие в государстве. Письма вскрывались и прочитывались на предмет выявления тайного умысла против существующей системы, заговора, святотатства. Вспомним почтмейстера из комедии Н. В. Гоголя «Ревизор». Если бы не его усердное служение на своем поприще, «чиновник из Петербурга» Хлестаков так никогда и не был бы выведен на чистую воду. Наследие советского периода в истории нашего Отечества также весьма неблагоприятно для формирования традиций соблюдения личной неприкосновенности и невмешательства государства в частную жизнь своих граждан.

Как в дореволюционные, так и в советские времена Россия не была «открытой» страной. В ее границах действовал жесткий паспортный режим с обязательной фиксацией пост-

оянного места проживания. Были введены даже особенные ограничения в передвижении граждан по территории страны.

Существенные ограничения свободы передвижения и выбора места жительства для советских граждан были установлены в сталинские времена. Крестьяне-колхозники не имели гражданских паспортов на руках и для поездки в город должны были брать специальное разрешение в правлении колхоза. Крайне сложно было сменить даже место работы, уйти с одного предприятия на другое. Только во времена хрущевской «оттепели» крестьяне стали обладателями гражданских паспортов; советские люди получили право на выбор места жительства и рода занятий. Сегодня все граждане России имеют свободу передвижения и выбора местожительства, могут свободно выезжать за границу и возвращаться в страну, переезжать из одной местности в другую.

Законодательство РФ устанавливает обязанность гражданина, прибывающего на новое место жительства, в течение 7 дней зарегистрироваться в органах внутренних дел. Регистрация носит не разрешительный, а уведомительный характер. Свобода передвижения ограничивается в пограничной полосе, закрытых военных городках, закрытых административно-территориальных образованиях (ЗАТО), зонах экологического бедствия, некоторых иных ситуациях.



Какие примеры нарушения свободы передвижения граждан известны вам из истории России? Знаете ли вы, что такое «черта оседлости», существовавшая до 1917 г.?

Конституция РФ провозглашает, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства. К неизменным правам человека и гражданина относятся:

- право на жизнь (его основными аспектами является обязанность государства защищать жизнь человека от любых преступных посягательств, обеспечение физического выживания и нормального развития каждого человека через систему медицинской и социальной защиты, а также стремление государства к максимальному ограничению или полной ликвидации практики вынесения судом смертных приговоров);

- право человека на свободу и личную неприкосновенность (свободу человека и его право самостоятельно определять свои поступки, располагать собой и своим временем). В связи с этим никто не может быть арестован по произволу или незаконно содержаться под стражей; каждому арестованному власти обязаны сообщить причины его ареста и в установленный законом срок предъявить обвинение (Конституция Российской Федерации определяет этот срок в 48 часов), запрещено подвергать человека насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию (даже если он преступник и осужден судом);

- право на неприкосновенность частной жизни (защита личной и семейной тайны, чести и доброго имени, запрет на сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия);

- свобода совести и вероисповедания (право человека мыслить и поступать в соответствии со своими убеждениями, исповедовать любую религию или не исповедовать никакой религии);

- право на жилище (никто не может быть произвольно лишен жилища); «Мой дом — моя крепость» — гласит английская поговорка. Нормой цивилизованного общества является то, что никто не может проникнуть в дом гражданина, за исключением предусмотренных в законе случаев. Конституция РФ устанавливает также право на неприкосновенность жилища, которым обладают собственники, законные арендаторы или проживающие по договору найма. При этом жилищем признается и место временного пребывания (гостиница, общежитие, пансионат). В большинстве случаев не допускается вторжение в жилище без согласия его владельца, но существуют и исключения — в целях раскрытия преступления (преследование преступника по горячим следам), установления истины по уголов-

ному делу (обыск по постановлению компетентных органов и при обязательном участии двух понятых), в некоторых иных случаях.

- право частной собственности, в том числе и на землю (человек может быть лишен имущества только по решению суда, а принудительное отчуждение для государственных нужд возможно лишь при условии предварительного и равноценного возмещения),

- гарантия судебной защиты прав и свобод (решения и действия органов государственной власти могут быть обжалованы, граждане России также могут обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод). Все граждане признаются равными перед законом и судом независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям.

- гражданин РФ имеет право свободно определять свою национальную принадлежность, указывать ее или отказаться от этого. В условиях многонационального государства данное право имеет принципиальное значение. Национальное самоопределение происходит чаще всего на уровне семьи, но человек может и самостоятельно установить свою национальность. При этом в современном мире нация может определяться не столько родственными связями, сколько сопричастностью человека к культуре, традициям, истории того или иного этноса. По закону язык общения устанавливается самими людьми без регламентации. Гражданам России предоставлено право обращаться в государственные органы на родном языке или на любом другом языке народов России, которым они владеют. При этом русский язык имеет статус государственного на всей территории Российской Федерации, а каждая республика вправе устанавливать свои государственные языки.

Данный перечень включает главным образом личные (гражданские) права, которые устанавливаются большинством международных документов и признаются мировым сообществом естественными правами человека. Для защиты этих прав государством устанавливаются специальные запреты.



Почему первое поколение прав человека получило название азбучных прав? Поясните и другие их определения — классические, естественные. Как вы думаете, почему перечисленные права не могут быть изменены даже в случае чрезвычайной ситуации? Проиллюстрируйте личные права граждан РФ конкретными примерами.

Политические права граждан, их закрепление в Конституции РФ

Любое демократическое государство не только разрешает своим гражданам участвовать в политической жизни страны, но и поощряет их активность и заинтересованность в этом. Конституция России устанавливает право граждан участвовать в управлении делами государства, в том числе избирать и быть избранными. Предполагается равный доступ к государственной службе.

Участие граждан может выражаться и в их возможности высказывать собственное мнение. Свобода мысли и слова, а также свобода публичных дискуссий по значимым общественным проблемам является формой существования демократического толерантного общества. Важнейшим положением является неправомерность любого преследования гражданина за выраженные им мысли при условии соблюдения действующего законодательства, недопустимость дискриминации граждан по мотивам высказанных мнений. Непосредственно с этим правом свобода средств массовой информации. Газеты, журналы, радио и телевидение, печатные издания, свободно формируя общественное мнение, служат наилучшими гарантиями свободы народа и соблюдения конституционного строя. В России запрещена цензура.

В одиночку гражданину трудно влиять на решения властных органов, поэтому предусматривается право граждан на объединение. В качестве основных каналов, фокусирующих политическую активность граждан, выступают политические партии, профсоюзы,

женские и молодежные организации, творческие, предпринимательские и прочие союзы. При этом военнослужащие могут состоять только в тех общественных объединениях, которые не преследуют политических целей, и участвовать в их деятельности, не находясь при исполнении военной службы.



Как вы думаете, почему закон ограничивает право военнослужащих на объединение? Целесообразно ли это, с вашей точки зрения?

Для создания общественных объединений не требуется предварительное разрешение государственных органов, их уставы принимаются самостоятельно и только регистрируются в Министерстве юстиции и его подразделениях. Членство в какой-либо партии или профсоюзе не может помешать занимать ту или иную должность в государственной организации или служить основанием для ограничения прав и свобод человека.

Объединения граждан имеют право на проведение мирных собраний и публичных манифестаций. Они должны проводиться без оружия. Основными формами выражения общественного мнения по значимым политическим вопросам являются:

- собрания (могут проводиться в закрытом помещении, не требуется разрешения властей, а лишь согласие собственника, организаторы могут попросить прислать представителя органов правопорядка);
- митинги (собрания, которые проводятся на открытом воздухе — требуется уведомление и согласие городских или районных властей);
- демонстрации (собрания в движении, хотя одним из видов может быть «сидячая» демонстрация; требуется утверждение маршрута движения);
- шествия (направление по определенному маршруту с определенной целью);
- пикетирования (публичное выражение коллективного или индивидуального мнения без шествий и звукоусиления, путем размещения у пикетируемого объекта граждан с плакатами, другими изобразительными средствами).

Предусматривается уведомительный характер проведения публичных мероприятий. Письменное заявление подается в местную администрацию не позднее чем за 10 дней до даты его проведения, инициаторами могут быть только лица, достигшие 18 лет. В уведомлении указываются цели, сроки и место проведения мероприятия. Местная администрация обязана рассмотреть его и дать ответ о принятом решении не позднее, чем за 5 дней до проведения публичного мероприятия. Она может предложить изменить время и место проведения, но это решение можно обжаловать в вышестоящий исполнительный и распорядительный орган.



Многие граждане, особенно молодые люди, считают ненужным активно участвовать в политической жизни. Согласны ли вы с такой позицией? Что дает человеку и обществу реализация политических прав?

Социально-экономические и культурные права

Промышленная революция вызвала к жизни новые социальные противоречия, начался новый этап борьбы людей за свои права. Так родилось второе поколение прав — социально-экономических, которые связаны с трудом людей, уровнем их повседневной жизни, обеспеченностью в старости, защищенностью от произвола работодателя. Эти права сегодня тоже представляются нам «азбучными». Пожилому человеку, отработавшему срок положенного трудового стажа, государство обязано выплачивать пенсию, должен быть принят закон о прожиточном минимуме и порядке индексации зарплат в зависимости от роста цен. Человек должен жить достойно, своим трудом содержать семью, учить детей, отдыхать.

Но эта «азбучность» кажущаяся. Прошли долгие десятилетия ожесточенной борьбы трудящихся, прежде чем эти права стали признаваться властью, были облечены в форму законов.

В основу формирования второго поколения прав была положена идея обеспечения стабильного развития общества, без социальных потрясений и революций. Главная угроза этому — разрыв между верхами общества и низами — богатыми и бедными. В Великобритании уже в 1834 г. был принят закон о помощи бедным. Этот закон был направлен на оказание государственной поддержки малоимущим слоям населения. Также в Англии впервые были приняты законы об охране труда, обязывающие предпринимателя обеспечивать рабочим на производстве определенные условия. Эти законы корректировали продолжительность рабочего времени, устанавливали ограничения по использованию труда женщин. В основе введения десятичасового рабочего дня лежала не только необходимость уступок требованиям рабочих. Уровень техники и технологии производства к середине XIX в. в Англии достиг такой степени, что излишняя продолжительность рабочего дня могла привести к перепроизводству продукции, затовариванию и как следствие этого — к экономическому кризису. Таким образом, технический прогресс также способствовал расширению социальных прав.

Англия, первой ступив на путь индустриального развития, первой создала и систему социальных прав граждан. Значительно позднее поколение социальных прав стало формироваться в других странах. Только в 1930-х гг. подобные законы были приняты в США. С 1935 г. в стране были введены два типа социального страхования — по старости и по безработице. Государство взяло на себя ответственность за благосостояние граждан и обеспечение социальной стабильности. Идея того, что богатые должны делиться с бедными во имя общего блага, легла в основу современных концепций «социального государства», «государства всеобщего благоденствия». После Второй мировой войны социальные права получили распространение и признание во всем цивилизованном мире. В 1961 г. была принята «Социальная хартия Европы» — перечень социально-экономических прав и свобод. Специально оговаривались при этом права женщин, детей. ООН в 1966 г. утвердила Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Согласно этому документу, было определено пять *групп социальных прав*.

Первая группа — право на труд и связанные с ним права. Каждому человеку предоставляется право своим трудом зарабатывать на жизнь. Труд не должен быть принудительным. Каждый волен выбирать тот род деятельности, который соответствует его желаниям и способностям. В обществе создаются условия для получения профессии, осуществления переквалификации, повышения профессионального уровня работника за счет государства или работодателя. Право на труд тесно связано с правом на благоприятные условия труда, его охрану.

Вторая группа социальных прав включает в себя охрану государством семьи, материнства, отцовства и детства. Это не означает, что власть вмешивается в частную жизнь семьи. Государство определяет семью как важнейший кирпичик, из которого строится общество. От покоя в семьях зависит и покой государства.

Третья группа — право на здоровье, страхование по болезни, право получать бесплатную медицинскую помощь.

Четвертая группа — право на достаточный жизненный уровень, включая питание, одежду, жилье, досуг. Определяется минимальный прожиточный минимум, исходя из этого устанавливается размер минимальной заработной платы. В разных странах эти показатели различны. Разрабатывается закон о прожиточном минимуме и в нашей стране. Для характеристики положения страны вводится такое понятие, как качество жизни ее граждан.

Пятая группа — право на образование, включая установленное законом бесплатное и обязательное для всех.

Конституция РФ гарантирует право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию (запрещается принудительный труд, провозглашается право на трудовые споры и забастовки), на отдых, на охрану здоровья и бесплатную медицинскую помощь, на благоприятную окружающую среду и информацию о

ее состоянии, на образование, на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца.



Докажите, что возникновение и развитие важнейших социальных и экономических прав связаны с изменениями в хозяйственной жизни, становлением индустриального общества. Подтвердите конкретными примерами наличие всей системы социально-экономических и культурных прав в правовой системе РФ.

Одним из важных в системе социальных и экономических прав граждан выступают *права потребителей*.

Потребителем называется гражданин, заказывающий или приобретающий товары (работы, услуги) исключительно для личных (бытовых) нужд, не связанных с извлечением прибыли). У каждого потребителя есть множество прав, закрепленных как в международных, так и в российских нормативных документах. Укажем основные из них:

- Право на безопасность, что подразумевает гарантию безопасности для жизни, здоровья потребителя, окружающей среды, а так же то, что товар не причинит вред имуществу потребителя при обычных условиях его использования, хранения, транспортировки и утилизации.

- Право на информацию, что гарантирует потребителю достоверную и полную информацию о любом приобретаемом товаре. Безусловно, с правом на потребительскую информацию связано право на выбор, поскольку информация — критерий правильного выбора.

- Право быть услышанным, что означает гарантию каждого потребителя право на свободу слова, убеждения и выражение их. Это право включает в себя свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми законными средствами.

- Право на здоровую окружающую среду, что подразумевает право каждого на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу.

При нарушении прав потребителя на информацию о товаре (работе, услуге) или об изготовителе (исполнителе, продавце) закон определяет наступление ответственности, когда потребитель вправе расторгнуть договор и потребовать полного возмещения убытков; потребитель вправе потребовать в кратчайший срок предоставить информацию; потребителю возмещается вред, нанесенный его здоровью или окружающей среде; изготовитель устраняет недостатки или возмещает расходы на их исправление, заменяет потребителю бракованное изделие на товар аналогичной марки.

Ответственность за нарушение прав потребителя носит в основном имущественный характер, хотя вред может быть и моральным.

Защита прав потребителей осуществляется через суд. Иски предъявляются по месту жительства истца, по месту нахождения ответчика или по месту причинения вреда. Потребители освобождаются от уплаты государственной пошлины по искам, связанным с нарушением их прав.

Общества потребителей создаются как независимые, самоуправляемые общественные организации, которые объединяют граждан на строго добровольной основе в целях коллективной защиты своих прав как потребителей товаров и услуг на потребительском рынке. Различные организации — общества потребителей, клубы, ассоциации, союзы — могут строиться как по территориальному (районные, городские, областные, краевые, республиканские), так и по функциональному (клуб защиты прав автолюбителей) признаку.

В их компетенцию входит осуществление общественного контроля, в основном применяются меры общественного воздействия — организация «антирекламы» недоброкачественных товаров, бойкотирование товаров и услуг, реализуемых по необоснованно завышенным ценам. Не менее важным каналом влияния на производителей, продавцов и потребителей являются и средства массовой информации.



Какие из перечисленных прав потребителя представляются вам наиболее важными? Почему? Какие из перечисленных прав наиболее часто нарушаются в повседневной жизни?

Права эпохи научно-технической революции

В современную эпоху, когда стремительно меняется жизнь людей, рождается новое, третье поколение прав. Человек прорвался в космос, открыл и поставил себе на службу новые виды энергии, создал компьютерные технологии, искусственный интеллект. Глобально изменился мир, изменились темп и ритм жизни. Как все это пережить и не сломаться, как угнаться за бесконечно меняющимся миром, не перестать быть самим собой? В своем безудержном вмешательстве в окружающую среду человек нарушил экологический баланс, поставил саму земную цивилизацию на грань катастрофы. Меняется роль человека на производстве, многие его функции автоматизируются, заменяются трудом машин. В эпоху НТР самыми популярными становятся профессии программиста, оператора и наладчика ЭВМ. Не теряет ли человек в подобных условиях свою сущность, присущие ему качества? Эти вопросы волнуют сегодня миллионы людей во всем мире. Наша планета вдруг перестала быть большой, она стала хрупкой и оказалась в наших руках. Человек вспомнил и задумался над тем, что он живет именно на Земле и является всего лишь частью природы.

Технологическая эпоха формулирует новые законы. Теперь уже нельзя относиться к природе как к мастерской, где можно проводить любые эксперименты, или как к бездонной кладовой, из которой можно черпать то, в чем нуждается человек. Подобный хищнический подход, мнимое представление о себе как о царе природы уже дало ужасающие плоды — высыхающий Арал, гибнущие леса Амазонии, отравленные реки и кислотные дожди.

Осознание глобальных проблем рождает новое поколение прав — *коллективных*, носителями которых выступают уже не отдельные личности, а группы людей, все человечество в целом. Это права на мир, общее наследие человечества, окружающую среду, соответствующую потребностям жизни: чистый воздух, чистую воду и т.д. Охрана окружающей среды, установленные законом правила природопользования, — это тоже права человека.

Нормы технологической эпохи необходимо учитывать всем нашим производителям. В связи с этими нормами идет существенное обновление законодательства. Так, например, в новый Уголовный кодекс РФ введена специальная глава 26, посвященная ответственности за экологические преступления: загрязнение вод, атмосферы, порчу земли.

К правам третьего поколения можно отнести также защиту человека от различных экспериментов, например испытаний новых лекарственных препаратов. Создаются специальные законы, регламентирующие процесс пересадки органов, клинические испытания. Современная эпоха решительно заявила о запрещении всех форм дискриминации — по полу, возрасту, цвету кожи во всех сферах человеческого бытия. Недавно созданное в России Движение гуманитарных сил выступает за принятие специальных законов, охраняющих духовность человека, его творческий потенциал.



Почему третье поколение гражданских прав называется правами постиндустриальной эпохи? Каковы причины их возникновения?

Права ребенка и их международные гарантии

Особым образом обеспечиваются в современной мире права детей. В 1989 г. Организация Объединенных Наций приняла Конвенцию о правах ребенка. (В отличие от деклараций конвенции предполагают обязательность исполнения положений, закрепленных в них, для подписавших стран.) Наша страна подписала Конвенцию о правах ребенка в 1990 г. Ребенком считается любой человек до 18 лет, если он не достигает по закону совершеннолетия раньше. Все дети равны независимо от расы, цвета кожи, языка, религии, убеждений, происхождения, имущественного положения и т. д. Ребенок имеет право на жизнь, на свободу мысли, совести и религии, на сохранение своей индивидуальности — гражданства, имени, семейных связей, не может быть разлучен с родителями (только по решению суда для обеспечения его интересов) или быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществлении его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну корреспонденции, посягательства на его честь и репутацию. Он обладает возможностью свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, затрагивающим его интересы. Особую значимость имеет установление и защита права ребенка на образование. Конвенция закрепляет:

- бесплатное и обязательное начальное образование;
- различные формы среднего образования (общего и профессионального) при их бесплатности и доступности;
- доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого.

Школьная дисциплина должна поддерживаться с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка. Образование должно быть направлено на:

- развитие личности, талантов, умственных и физических способностей;
- воспитание уважения к правам человека и основным свободам;
- воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны, к другим цивилизациям;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания — мира, терпимости, равноправия, дружбы между народами;
- воспитание уважения к окружающей среде.



Как вы оцениваете данную Конвенцию? Считаете ли вы себя носителями всех закрепленных в ней прав? Должны ли у детей быть не только права, но и обязанности? И какие обязанности, на ваш взгляд, могут быть у ребенка?

Единство прав и обязанностей

О своих правах и свободах каждому из нас необходимо иметь представление, уметь их защищать и отстаивать. Однако не следует забывать, что у гражданина также существуют и обязанности. Обязанности — это мера ответственности гражданина перед обществом и своим государством, они являются составной частью правового статуса личности, тесно связаны с правами и свободами человека и гражданина. Свобода только тогда несет обществу стабильность и порядок, когда соблюдается единство прав и обязанностей. Они зафиксированы в Конституции РФ:

- родители должны заботиться о своих детях и их воспитании, а трудоспособные совершеннолетние дети обязаны заботиться о своих нетрудоспособных родителях;
- платить законно установленные налоги и сборы;
- сохранять природу и окружающую среду;
- получить основное общее образование;
- заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры;

- уважать права и свободы других людей (осуществление прав и свобод гражданина не должно нарушать прав и свобод других лиц);
- защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина России (в мирное время установлено несение воинской службы мужчинами с 18 лет, а также возможность ее замены альтернативной гражданской службой, о чем в 2002 г. был принят особый закон).



Прокомментируйте основные конституционные обязанности российских граждан.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Расскажите об истории зарождения прав человека и гражданина. Как вы полагаете, можно ли назвать их колыбелью античную цивилизацию? Какие традиции в развитии прав и свобод знает мировая история? Свой ответ проиллюстрируйте примерами.
2. Как вы понимаете «азбучные права» человека? В какую эпоху они возникли и почему? Пользуясь примерами из истории, объясните, что послужило экономической, социальной, идейной основой для формирования первого поколения гражданских прав и свобод.
3. Какие традиции в распространении прав первого поколения сложились в России? Проиллюстрируйте свой ответ конкретными примерами.
4. Охарактеризуйте личные и политические права граждан России.
5. Какие права получили название социально-экономических? Охарактеризуйте их.
6. В каких документах международного характера раскрываются права человека в современном обществе? Для чего, по вашему мнению, необходимо принимать эти документы и формировать международные стандарты права?
7. Дайте общую характеристику третьего поколения прав и свобод. С чем связано их возникновение?
8. Какие права ребенка установлены международным законодательством?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Прочитайте фрагмент Всеобщей декларации прав человека:
«Ст. 3. Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.
Ст. 5. Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.
Ст. 7. Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации.
Ст. 13. 1) Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства.
2) Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.
Ст. 23. 1) Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.
2) Каждый человек без какой-либо дискриминации имеет право на равную оплату за равный труд.
3) Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи и дополняемое при необходимости другими средствами социального обеспечения».
Какие права закреплены в Декларации? Найдите их подтверждение в нормативных документах, принятых в РФ.

2. Прочитайте фрагмент Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах:

Ст. 9. Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на социальное обеспечение, включая социальное страхование.

Ст. 10. Участвующие в настоящем Пакте государства признают, что:

1) Семье, являющейся естественной и основной ячейкой общества, должны предоставляться по возможности самая широкая охрана и помощь в особенности при ее образовании и пока на ее ответственности лежит забота о несамостоятельных детях и их воспитании. Брак должен заключаться по взаимному согласию вступающих в брак.

2) Особая охрана должна предоставляться матерям в течение разумного периода до и после родов. В течение этого периода

работающим матерям должен предоставляться оплачиваемый отпуск или отпуск с достаточными пособиями по социальному обеспечению.

3) Особые меры охраны и помощи должны приниматься в отношении всех детей и подростков без какой бы то ни было дискриминации по признаку семейного происхождения или по иному признаку. Дети и подростки должны быть защищены от экономической и социальной эксплуатации...»

Почему в Пакте особо защищены права семьи? Каким образом регламентированы права ребенка?

3. Обоснуйте тезис о единстве прав и обязанностей субъектов правоотношений. Почему правоведы убеждены, что только в пакете с обязанностями граждан может гарантированно обеспечить соблюдение своих прав и свобод?



Темы для домашних сочинений

Права человека в восточной и западной традициях.
Естественные права.
История прав человека.
Права ребенка.
Соотношение прав и обязанностей.

Тема 6. ОРГАНЫ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ, ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ РФ

Суд вообще, а суд присяжных в особенности — не мертвый механизм, а живой организм. Его самостоятельность должна быть направлена на оценку всего, что пред ним происходит, — и не излишние показания против подсудимого пред ним опасны, а показания, против которых не предоставлено подсудимому возможности защищаться (А.Ф. Кони).



В чем видит известный российский юрист назначение и сущность судопроизводства?

Судебная система в РФ

Среди органов, призванных охранять и защищать правопорядок, законные права и свободы граждан, ведущее место принадлежит суду. От качества и дееспособности судебной системы во многом зависит, может ли гражданин защитить себя, отстаивать свои права. Выполнить подобную миссию способен только подлинно независимый суд, действующий на основе законности.

И, напротив, если суды в своих действиях руководствуются не правом, законом, а целесообразностью, позицией первых лиц в государстве, правосудие не сможет восторжествовать.

Российская судебная система на протяжении многих веков строилась на основах неравенства, сословности, подчинения суда власти самодержца. Только в 1864 г. в правление Александра II была проведена судебная реформа, по которой страна впервые получила независимый суд, состязательный процесс, с обязательным участием защиты и обвинения. Судебными принципами была провозглашена гласность, публичность, запрет на вынесение приговоров в отсутствие подсудимого. Россия обрела суд присяжных заседателей, определенный видным юристом А.Ф. Кони как «суд общественной совести». Всеми исследователями судебная реформа оценивается как наиболее последовательная либеральная реформа среди всех преобразований 1860–1870-х гг.

После прихода к власти большевиков, установления советской власти восторжествовали иные подходы к судебной деятельности. Советский суд был призван руководствоваться социалистическим правосознанием, классовыми интересами. В период «культа личности» Сталина и вовсе получили распространение так называемые «тройки», внесудебные органы, выносящие приговоры «врагам народа». Именно в те годы Генеральным прокурором СССР А.Я. Вышинским была выдвинута доктрина, что личное признание обвиняемого выступает в качестве «царицы доказательств» при рассмотрении дела в суде и вынесении приговора. Причем способы получения этого самого признания могли быть и насильственные, с применением мер физического и психического воздействия. Безусловно, подобные подходы были осуждены уже в период «оттепели», но независимого суда, на который не влияли бы решения партийных, исполнительных органов в СССР не было и после Сталина.

Суды действуют строго на основании Конституции РФ, закрепляющей основные принципы демократического судопроизводства, утвердившиеся в большинстве стран цивилизованного мира. Среди них выделим осуществление правосудия только судом, законность, независимость судей и их подчинение только закону, несменяемость судей; открытое разбирательство дел во всех судах; неприкосновенность судей; состязательность и равноправие сторон; гласность судебного разбирательства; презумпция невиновности; недопустимость повторного осуждения за одно и то же преступление; право на пользование квалифицированной юридической помощью. Разбирательство дел во всех судах открытое.

Согласно Конституции РФ обвиняемый в совершении преступления имеет право на рассмотрение его дела перед судом с участием присяжных заседателей. В качестве присяжных заседателей привлекаются рядовые граждане, достигшие возраста 25 лет, несудимые. Труд их оплачивается. Подобный суд в областном и городском суде действует в составе профессионального судьи и 12 присяжных заседателей. По каждому деянию, в совершении которого обвиняется подсудимый, перед присяжными заседателями ставятся три вопроса:

- 1) Доказано ли, что данное деяние имело место?
- 2) Доказано ли, что это деяние совершил подсудимый?
- 3) Виновен ли подсудимый в совершении этого деяния?



Как вы оцениваете возобновление деятельности суда присяжных в России? Какое влияние на деятельность судов присяжных оказывает уровень правовой культуры общества? Подберите в СМИ материалы о деятельности судов присяжных в РФ.

Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

Конституционное судопроизводство — процессуальная деятельность Конституционного суда РФ по рассмотрению дел, отнесенных к его компетенции. Конституционный суд РФ, являющийся судебным органом конституционного контроля, состоит из двух палат, включающих 10 судей в одной палате и 9 в другой. Судья КС РФ может быть гражданином России, достигший ко дню назначения возраста не менее 40 лет, имеющий высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее 15 лет. Судья назначается на 12 лет. Предельный возраст для пребывания в должности судьи КС — 70 лет. Назначение на второй срок не допускается. Председатель суда избирается из состава суда сроком на три года. Решение суда принимается открытым голосованием путем поименного

опроса судей. Председательствующий голосует последним. Судья не вправе воздержаться при голосовании или уклониться от него.

Конституционный суд РФ:

- решает вопросы о соответствии Конституции РФ федеральных законов, конституций, законов и нормативных актов республик и других субъектов РФ; договоров между органами государственной власти; не вступивших в силу международных договоров;
- разрешает споры о компетенции: а) между федеральными органами государственной власти; б) между органами государственной власти РФ и субъектов РФ; в) между высшими государственными органами субъектов РФ;
- проверяет конституционность закона, примененного в конкретном деле, по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан и по запросам.



Подберите в СМИ материал о деятельности Конституционного суда РФ. Какие текущие дела он рассматривает? Кто возглавляет в настоящее время Конституционный суд РФ? Каким образом граждане РФ могут обращаться в Конституционный суд для защиты своих конституционных прав?

Высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам является Верховный суд РФ. Верховный суд избирается Советом Федерации по представлению Президента РФ. Судьей может быть избран гражданин России, достигший 35-летнего возраста со стажем работы по юридической специальности не менее 10 лет. ВС РФ действует в составе Пленума, Президиума, судебных коллегий по гражданским, уголовным делам, военной коллегии.

Верховный суд РФ — это высший судебный орган по гражданским, уголовным и иным делам, попадающим под общую юрисдикцию, и имеет следующие полномочия:

- разрешает в качестве суда первой инстанции особо сложные уголовные и гражданские дела;
- осуществляет проверку обоснованности и законности решений, не вступивших в законную силу (по второй кассационной инстанции);
- осуществляет надзор за деятельностью соответствующих судебных учреждений и дает разъяснения по вопросам судебной практики.

Первой судебной инстанцией, первой ступенью в системе общих судов является *мировой судья*, действующий на основе Федерального закона «О мировых судьях в Российской Федерации». Мировые судьи входят в единую судебную систему России, но являются судьями общей юрисдикции субъектов Российской Федерации. Они рассматривают уголовные, гражданские дела и дела об административных правонарушениях. В частности, мировой судья рассматривает в первой инстанции: уголовные дела о преступлениях, за совершение которых максимальное наказание не превышает трех лет лишения свободы; дела о расторжении брака, если между супругами отсутствует спор о детях; дела о разделе между супругами совместно нажитого имущества при цене иска, не превышающей ста тысяч рублей и др.

Районный (городской) суд является судом первой инстанции по подавляющему большинству гражданских дел, а также выступает апелляционной инстанцией для проверки законности и обоснованности судебных актов мировых судей. Судьями могут быть граждане РФ, достигшие 25 лет, имеющие высшее юридическое образование и стаж работы по юридической специальности не менее 5 лет.

В 2013 г. была проведена реформа высших органов судебной власти. Высший арбитражный суд был объединен с Верховным судом. Однако деятельность арбитражных судов будет осуществляться на прежней основе.

Арбитражные суды в Российской Федерации являются судебными органами, которые занимаются разрешением экономических споров. Задачами арбитражных судов являются защита нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов организаций и граждан в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.

Контроль и надзор за соблюдением законов. Прокуратура РФ

Органы контроля и надзора за исполнением законов имеют в нашей стране свою историю. Впервые должность Генерал-прокурора была учреждена Петром I. Ему было поручено надзирать за деятельностью всех государственных органов и должностных лиц. Значение этой должности царь Петр определил как «око государево». В настоящее время *Прокуратура РФ* представляет собой единую федеральную централизованную систему органов, осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением действующих на ее территории законов.

Систему прокуратуры РФ составляют: Генеральная прокуратура РФ; прокуратуры субъектов Федерации; приравненные к ним военные и другие специализированные прокуратуры, а также прокуратуры городов и районов; другие территориальные, военные и иные специализированные прокуратуры. В большинстве субъектов Федерации созданы только прокуратуры городов и районов. В некоторых из них действуют межрайонные прокуратуры, осуществляющие свои полномочия на территории ряда районов. В Москве и в ряде крупных городов в соответствии с установленным административно-территориальным делением созданы муниципальные районы и административные округа. Территориальные органы прокуратуры организуются в соответствии с административно-территориальным устройством Федерации.

Генеральный прокурор Российской Федерации руководит системой прокуратуры Российской Федерации. В Генеральной прокуратуре РФ образуется коллегия в составе Генерального прокурора РФ (председатель), его первого заместителя и заместителей (по должности), других прокурорских работников, назначаемых Генеральным прокурором РФ. Генеральный прокурор РФ имеет также советников, старших помощников и старших помощников по особым поручениям.

Главной *функцией прокуратуры* является надзор за исполнением законов. В зависимости от сфер правовых отношений, в которых осуществляется деятельность прокуратуры (исполнительно-распорядительная деятельность органов управления; деятельность органов предварительного следствия; действия органов исполнения судебных решений и др.), надзорная функция подразделяется на подфункции. В их числе, например, надзор за исполнением законов федеральными и региональными органами государственной власти и управления; надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина федеральными министерствами и ведомствами, представительными (законодательными) и исполнительными органами субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, а также органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций и т.д.

В сфере рассмотрения дел судами прокурор участвует во всех судебных инстанциях. Законом выделена задача вносить представления на противоречащие закону решения, приговоры, определения и постановления судов.

Самостоятельная функция прокуратуры — уголовное преследование за совершение преступлений. Она заключается в полномочии прокурора возбудить уголовное дело о любом преступлении, поручить производство расследования соответствующему следователю, органу дознания либо принять расследование по делу о любом преступлении к своему производству, выступать государственным обвинителем по уголовным делам в судах.



Кто в настоящее время занимает должность Генерального прокурора РФ? Какую роль прокуратура играет в системе правоохранительных органов?

Нотариат

Нотариат представляет собой систему государственных органов и должностных лиц, на которых возложено удостоверение бесспорных прав и фактов, свидетельствование документов, выписок из них, придание документам исполнительной силы и выполне-

ние в установленном законом порядке других предусмотренных законом действий в целях обеспечения защиты прав и охраняемых законом интересов граждан и юридических лиц.

Нотариальные действия от имени государства совершают нотариусы, работающие в государственных нотариальных конторах или занимающиеся частной практикой, а также должностные лица органов исполнительной власти и консульских учреждений в соответствии с их компетенцией.

Охрана прав граждан и юридических лиц, их законных интересов осуществляется посредством совершения нотариусом предусмотренных законом нотариальных действий. Основами законодательства Российской Федерации о нотариате (далее — Основы) предусматривается 20 видов нотариальных действий, в их числе:

- удостоверение сделок;
- выдача свидетельств о праве собственности на долю в общем имуществе супругов;
- наложение и снятие запрещения отчуждения имущества;
- свидетельствование верности копий документов и выписок из них;
- свидетельствование подлинности подписи на документах;
- свидетельствование верности перевода документов с одного языка на другой и т. д.

Этот перечень не является исчерпывающим. Законодательными актами РФ могут быть предусмотрены и другие нотариальные действия.

Обращаются к нотариусу граждане во многих ситуациях: сделать копию документа об образовании для подачи в приемную комиссию учебного заведения, составить доверенность на пользование автотранспортным средством, составить завещание, оформить иные документы. Нотариальные действия эффективно обеспечивают охрану и защиту бесспорных прав и интересов в том случае, если эти действия совершаются в соответствии с установленными законом правилами.

Все действия совершаются в заранее установленной последовательности и по строго регламентированным правилам, отступление от которых может привести к недействительности нотариального акта. За совершение нотариальных действий, составление проектов документов, выдачу копий (дубликатов) документов и выполнение технической работы нотариус, работающий в государственной нотариальной конторе, взимает государственную пошлину по ставкам, установленным законодательством Российской Федерации. Государственная пошлина за совершение нотариальных действий поступает в местный бюджет. Государственные нотариальные конторы содержатся за счет отчислений из федерального бюджета Российской Федерации.

На должность нотариуса назначаются граждане Российской Федерации, имеющие высшее юридическое образование, прошедшие стажировку сроком не менее одного года в государственной нотариальной конторе или у нотариуса, занимающегося частной практикой, сдавшие квалификационный экзамен и получившие лицензию на право нотариальной деятельности.

Полномочия нотариуса осуществляются от имени Российской Федерации и носят публичный характер.

Нотариус уполномочен:

- 1) совершать нотариальные действия;
- 2) осуществлять сбор и проверку сведений и документов, необходимых для совершения нотариальных действий;
- 3) истребовать в установленном порядке от органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и граждан документы и сведения, необходимые для совершения нотариальных действий;
- 4) получать информацию, необходимую для совершения нотариальных действий, из единых государственных реестров и иных информационных ресурсов;
- 5) по просьбе заявителей передавать в уполномоченные органы заявления и другие документы для совершения регистрации или иных действий;

6) для совершения нотариальных действий входить в помещения организаций независимо от их организационно-правовой формы, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

7) совершать иные действия, предусмотренные настоящим Федеральным законом.



Приведите примеры конкретных ситуаций, в которых гражданам необходимо обращаться в нотариальную контору. В чем, на ваш взгляд, заключается основная функция нотариата?

Адвокатура — служба оказания профессиональной юридической помощи населению

Важное место в системе правоохранительных органов занимает адвокатура. **Адвокатура** — это добровольное профессиональное объединение квалифицированных юристов, созданное для оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам. В соответствии с Конституцией РФ каждый гражданин имеет гарантированное право на юридическую помощь, когда он в ней нуждается. В случаях, установленных законом, такая помощь оказывается за счет государства.

Услуги, оказываемые адвокатурой, носят особый характер — они относятся к сфере защиты права. Во всех случаях, когда органы государства выдвинули против гражданина обвинение, когда лицо задержано или арестовано, когда в суде ведется гражданско-правовой спор, государство признает за человеком право воспользоваться услугами адвоката и обеспечивает реализацию этого права. Во всех ведущих странах мира профессия адвоката одна из самых востребованных. Существует выражение: «Уровень цивилизованности общества определяется количеством адвокатов на душу населения».

Адвокатура — некоммерческая организация, она не преследует цель извлечения прибыли. Гонорары адвокатов — это не прибыль, а оплата их труда. Адвокатура — не государственная структура, а профессиональное объединение, независимое от органов власти. Адвокаты — не чиновники, а люди «свободной профессии». Только при таком статусе адвокатуры и адвокатов возможны эффективная защита прав и интересов граждан, полемика с государственным обвинением, выявление ошибок следствия и суда.

Общая задача адвокатуры — оказание юридической помощи — конкретизируется в отдельных видах этой помощи, к которым относятся:

- консультации и разъяснения, устные и письменные справки по юридическим вопросам;
- составление заявлений, жалоб и других документов правового характера;
- представительство в судах, других государственных органах и организациях по гражданским делам и делам об административных правонарушениях;
- участие в уголовном судопроизводстве в качестве защитника и представителя потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика;
- участие в качестве представителей в Конституционном суде Российской Федерации;
- участие в качестве представителя доверителя в третейском суде, международном коммерческом арбитраже и иных органах разрешения конфликтов;
- представительство в судах и правоохранительных органах иностранных государств, международных судебных органах;
- иная не запрещенная законом помощь (например, разработка уставов и подготовка к регистрации юридических лиц, заключение контрактов, правовой контроль за учетом и отчетностью, правовое обслуживание коммерческих операций и др.).

Задача каждого адвоката и адвокатуры в целом — не оказание содействия суду, а защита прав и законных интересов лиц, обратившихся за юридической помощью.

Адвокат — это лицо, получившее в установленном законом порядке соответствующий статус, позволяющий ему осуществлять все формы адвокатской деятельности. Адвокат не вправе заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме научной, преподаватель-

ской и иной творческой деятельности. Однако он может занимать руководящие должности в сфере науки, преподавания, искусства, а также в общественных организациях. Адвокатская деятельность не является предпринимательской. Адвокатами не могут быть, в частности, индивидуальные предприниматели.

Адвокат вправе беспрепятственно встречаться со своим доверителем наедине в условиях, обеспечивающих конфиденциальность (в том числе в период содержания его под стражей) без ограничения числа свиданий и их продолжительности. Адвокат вправе снимать копии с материалов дела, в котором он участвует, в том числе с применением технических средств. Закон запрещает негласное сотрудничество адвоката с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Надо полагать, что и гласное сотрудничество тоже недопустимо.

Обязанности адвоката состоят в том, что он должен: честно, разумно и добросовестно отстаивать права и законные интересы доверителя всеми не запрещенными законом средствами; постоянно совершенствовать свои профессиональные знания, исполнять решения органов адвокатской палаты (при несогласии с ними он может обратиться в суд); соблюдать кодекс профессиональной этики адвоката; отчислять из получаемого им вознаграждения средства на общие нужды адвокатской палаты и содержание соответствующих кабинетов, коллегии, бюро.

Адвокат также обязан участвовать в уголовном судопроизводстве по назначению органов расследования, прокурора и суда, а также оказывать юридическую помощь бесплатно в случаях, предусмотренных законом.



Это интересно

Из истории адвокатуры в России

Судебная реформа, пожалуй, самая прогрессивная и последовательная из начинаний Александра II, провозглашала принципы всесостязательности, гласности и состязательности сторон. Формирование этих принципов в судебном процессе потребовало создания нового специального института — адвокатуры (присяжных поверенных).

Ф. Н. Плевако был одним из тех адвокатов, которые начали разработку основ судебной риторики в России. Он произнес в судебном зале множество речей, которые становились потом достоянием общественности и передавались из уст в уста. Резким нападкам своих противников на судебных процессах юрист противопоставлял обоснованные возражения, спокойный тон и строгий анализ улик.

В своих судебных речах Ф. Н. Плевако затрагивал острые социальные вопросы. Например, его участие в защите группы «люторических» крестьян (1880), севских крестьян (1905), участие в деле о стачке рабочих фабрики «Товарищества С. Морозова», восставших против бесчеловечной эксплуатации (1886), было по тому времени гражданским подвигом. На процессах по делу о фабричных беспорядках в защиту рабочих, обвинявшихся в сопротивлении властям, в буйстве и истреблении фабричного имущества, Плевако пробуждал у слушателей сострадание к людям, «обессиленным физическим трудом, с обмершими от бездействия духовными силами, в противоположность нам, баловням судьбы, воспитываемым с пеленок в понятии добра и полном достатке».



Найдите в СМИ материалы о деятельности адвокатуры в РФ. Узнайте имена ведущих российских адвокатов. Какую роль играет адвокат в уголовном судопроизводстве?

Федеральная служба безопасности в системе правоохранительных органов

Составной частью сил обеспечения безопасности Российской Федерации являются органы **Федеральной службы безопасности**, которые в пределах предоставленных им полномочий обеспечивают безопасность личности, общества и государства. Руководство деятельностью органов

Федеральной службы безопасности осуществляют Президент и Правительство РФ. Органы Федеральной службы безопасности представляют собой единую централизованную систему.

ФСБ РФ, являясь федеральным органом исполнительной власти, создает территориальные органы безопасности и органы безопасности в войсках, осуществляет руководство ими и организует их деятельность, издает в пределах своих полномочий нормативные акты и непосредственно реализует основные направления деятельности органов ФСБ. Возглавляет Федеральную службу безопасности Российской Федерации директор ФСБ РФ на правах федерального министра. Основными направлениями деятельности органов Федеральной службы безопасности являются контрразведывательная деятельность, борьба с преступностью и иные направления, определяемые Законом об органах ФСБ. Контрразведывательная деятельность органов Федеральной службы безопасности заключается в выявлении, предупреждении, пресечении разведывательной и иной деятельности специальных служб и организаций иностранных государств, а также отдельных лиц, направленной на нанесение ущерба безопасности Российской Федерации.

Борьба органов ФСБ с преступностью ведется путем осуществления оперативно-розыскных мероприятий по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию шпионажа, незаконного оборота оружия и наркотических средств, контрабанды, а также по выявлению и предупреждению, пресечению и раскрытию деятельности преступных групп, отдельных лиц и общественных объединений, ставящих своей целью насильственное изменение конституционного строя Российской Федерации.

Разведывательная деятельность осуществляется органами Федеральной службы безопасности в пределах своих полномочий и во взаимодействии с органами внешней разведки в целях получения информации об угрозах безопасности Российской Федерации. Сведения об организации, тактике, методах и средствах осуществления разведывательной деятельности составляют государственную тайну.

На ФСБ возложены задачи по осуществлению *пограничной деятельности*, направлениями которой являются:

- защита и охрана государственной границы Российской Федерации в целях недопущения противоправного изменения, прохождения государственной границы Российской Федерации, обеспечения соблюдения физическими и юридическими лицами режима государственной границы Российской Федерации, пограничного режима и режима в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации;
- защита и охрана экономических и иных законных интересов Российской Федерации в пределах приграничной территории, исключительной экономической зоны и континентального шельфа Российской Федерации, а также охрана за пределами исключительной экономической зоны Российской Федерации запасов анадромных видов рыб, образующихся в реках Российской Федерации.

Пограничники несут службу по охране протяженных границ нашей страны на суше, на море, речных артериях. После распада СССР России пришлось обустривать границы со своими новыми соседями, государствами Балтии и СНГ. В последние годы проделана колоссальная работа по строительству новых застав, пограничных переходов, дорог и мостов в приграничных зонах. Одним из сложных участков службы пограничников является Северный Кавказ.

Пограничники не только охраняют границу, но и помогают местным жителям в решении многих социальных и хозяйственных вопросов. С 2009 г. по договорам с руководством Республики Абхазия и Республики Южная Осетия российские пограничники заступили на охрану внешней границы и этих государств. Российские пограничные заставы расположены в Галском районе РА и в Ленингорском районе РЮО.



Каковы функции ФСБ? Подготовьте сообщение о структуре и деятельности органов ФСБ по обеспечению безопасности государства и граждан.

Органы внутренних дел — важное звено в деятельности по обеспечению правопорядка

Одно из центральных мест в системе правоохранительных органов Российской Федерации занимают **органы внутренних дел**, которые обеспечивают значительный объем работы по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, укреплению законности, защите прав и свобод человека. Систему органов внутренних дел возглавляет Министерство внутренних дел Российской Федерации. Положением о Министерстве внутренних дел Российской Федерации на МВД возлагаются следующие *основные задачи*:

- разработка и принятие в пределах своей компетенции мер по защите прав и свобод человека и гражданина, защите объектов независимо от форм собственности, обеспечению общественного порядка и общественной безопасности;
- организация и осуществление мер по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений, выявлению, раскрытию и расследованию преступлений;
- руководство органами внутренних дел и внутренними войсками в целях выполнения возложенных на них задач и принятие мер по совершенствованию их деятельности;
- совершенствование нормативной правовой основы деятельности органов внутренних дел и внутренних войск, обеспечение законности в их деятельности и некоторые другие.

В состав органов внутренних дел входит полиция — орган, который призван охранять законность и правопорядок. Законом определены следующие функции полиции: обеспечение безопасности личности, предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений, выявление и раскрытие преступлений, охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности, защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности, оказание помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов.

Деятельность полиции строится в соответствии с принципами уважения прав и свобод человека и гражданина, законности, гуманизма, гласности. Полицией запрещается прибегать к пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению; применение оружия, физической силы и спецсредств допускается только в особых случаях, указанных в законе.

Важна и значима деятельность *дорожно-патрульных служб*, служб, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

С каждым годом автотранспортных средств на российских дорогах становится все больше и больше. В крупных городах типичным явлением стали многокилометровые пробки. Велика цена любого нарушения Правил дорожного движения. Задача ДПС — не только разбирательство нарушений на дорогах, но и их активное предупреждение, профилактика, формирование в обществе уважительного и внимательного поведения на дороге, будь то со стороны водителя, будь то со стороны пешехода. Инспектор ДПС, как и водитель, наделяется не только правами, но и обязанностями.

Взаимоотношения сотрудников ДПС с участниками дорожного движения должны основываться на строгом соблюдении законности, четком исполнении своих обязанностей, сочетании твердости, решительности и принципиальности в предупреждении и пресечении правонарушений с внимательным, доброжелательным и уважительным отношением к гражданам.

По требованию участников дорожного движения инспектор ДПС сообщает номер грудного знака и предъявляет, не выпуская из рук, служебное удостоверение. С полученными от водителя документами при проверке необходимо обращаться аккуратно, не делать в них какие-либо отметки.

Главная обязанность инспектора ДПС заключается в обеспечении бесперебойного, беспрепятственного и безопасного движения. Право останавливать автомобиль и проверять документы на автомобиль, а также на перевозимый груз дано сотрудникам только на стационарных постах. Остановка автомобиля вне указанных пунктов допускается только на следующих основаниях:

- нарушение ПДД водителями или пассажирами;
- наличие данных, свидетельствующих о причастности водителя или пассажиров к совершению ДТП, административного правонарушения, преступления;
- нахождение транспортного средства в розыске, а также наличие данных об использовании транспортного средства в противоправных целях;
- необходимость опроса водителя или пассажиров об обстоятельствах совершения деяния, очевидцами которого они являлись;
- выполнение решений уполномоченных на то государственных органов или должностных лиц об ограничении или запрещении движения;
- необходимость привлечения водителя транспортного средства для оказания помощи другим участникам дорожного движения или сотрудникам полиции.

В период проведения специальных мероприятий допускается остановка транспортных средств вне стационарных постов с целью проверки водительских прав и регистрационных документов, а также документов на перевозимый груз. Если же инспектор остановил ваш автомобиль не на стационарном посту и не указал в качестве причины остановки один из указанных выше пунктов, поведение инспектора расценивается как нарушение служебной дисциплины. Стационарный пост ДПС — «место несения службы нарядами ДПС, оборудованное специальными служебными помещениями, оснащенное оперативно-техническими и специальными средствами, инженерными и иными сооружениями, а также прилегающий к нему участок дороги (местности), в пределах которого наряд ДПС выполняет свои функциональные обязанности». Стационарным постом является также и контрольный пост милиции, входящий в систему по розыску автомобилей. Посты, не отвечающие подобным требованиям, стационарными постами не являются.

Инспектору ДПС запрещается останавливать транспортные средства на участках автомобильных дорог с ограниченной видимостью, до и после поворота, непосредственно перед или после вершин подъема, перед перекрестками, переходами, в зоне железнодорожных переездов и в других опасных местах, за исключением случаев необходимости безотлагательной их остановки во избежание наступления нежелательных последствий.

Каждому автомобилисту важно знать свои права и обязанности на дороге и оказывать содействие ДПС в осуществлении ее функций.



Почему важно, чтобы не только граждане, но и сотрудники правоохранительных органов неукоснительно соблюдали законы? В чем опасность для общества неисполнения сотрудниками правоохранительных органов правовых норм?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие государственные органы осуществляют правоохранительную деятельность?
2. Расскажите о структуре органов судебной власти в РФ.
3. В чем заключается специфика деятельности Конституционного суда РФ? Каковы его важнейшие функции?
4. Какие вопросы входят в компетенцию Верховного суда РФ?
5. Что такое суд присяжных заседателей? Какую роль он играет в системе российского правосудия?
6. Охарактеризуйте функции прокуратуры.
7. Сформулируйте определение адвокатуры. В чем заключаются функции адвоката, каковы основные принципы адвокатской деятельности.
8. Расскажите о структуре и деятельности органов ФСБ РФ.
9. Какие функции возложены на органы внутренних дел? Подберите материал СМИ о реформе органов внутренних дел.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Прочитайте текст клятвы: «Торжественно клянусь честно и добросовестно исполнять свои обязанности, осуществлять правосудие, подчиняясь только закону, быть беспристрастным и справедливым, как велит мне долг... и моя совесть». Представители какой юридической профессии ее приносят? Поясните свой ответ.
2. Прочитайте фрагмент текста и укажите, о какой именно юридической профессии в нем идет речь: «...не является государственным служащим, он — независимый профессионал, оказывающий различные виды юридической помощи населению. Он не имеет права разглашать сведения, получаемые от своих клиентов, предстает в качестве носителя профессиональной тайны». Что послужило основанием для вашего ответа?
3. Знаменитый российский юрист А.Ф. Кони писал: «...судья не может быть в плену мимолетного мнения, нельзя решать дела по принципу “я хочу”. Должен быть девиз: “Я не могу иначе”». Насколько важна, на ваш взгляд, подобная позиция судьи?
4. Известный московский адвокат Ф.Н. Плевако писал: «Суд — не война. Процесс принимает вид не истребления, а поединка между охраной закона и охраной личной чести. Допускаемые в бою мины и засады, вылазки и диверсии здесь не у места: здесь они нарушают чувство меры». О каком принципе судопроизводства рассуждает автор? Поясните его значение для правосудия.
5. Существует латинское юридическое правило: «Каждый предполагается честным,

а в случае сомнения дело решается в пользу ответчика».

Какой принцип современного правосудия можно охарактеризовать при помощи приведенного высказывания? В чем его значение для правосудия?

6. А.Ф. Кони писал о задаче государственного обвинителя: «Обвинитель должен иметь спокойствие, отсутствие личного озлобления против подсудимого, опрятность приемов обвинения, отсутствие лицедейства...» Не утопия ли это? Представьте ситуацию, когда прокурор поддерживает обвинение против матерого преступника, жестокого убийцы. Как ему сохранить беспристрастность, оперировать только фактами, без эмоций?
7. В профессии адвоката существует дополнительная психологическая нагрузка. Зачастую адвокату приходится защищать в суде отъявленных мерзавцев, преступников. Существует известное суждение: «Тот, кто оказывает услугу негодяю, совершает двойную ошибку: во-первых, помогает тому, кто помощи не заслуживает, а во-вторых, подвергает опасности себя» (Фетр). Чтобы вы посоветовали в таких случаях адвокату? Какова должна быть его личностная и профессиональная позиция? Имеет ли он право отказаться от ведения дела?
8. Часто, автомобилисты жалуются на действия сотрудников ДПС: «Подошедший к автомобилю инспектор, невнятно представившись и не назвав причину остановки, потребовал предъявить документы». Какими правами и обязанностями обладает инспектор ДПС? Каковы права водителя?



Темы для домашних сочинений

Справедливость и правосудие.

Как формировалась российская судебная система?

Принцип законности и принцип целесообразности. В чем их различие?

Роль государственного обвинения в уголовном процессе.

Суд присяжных: аргументы за и против.

Нравственные аспекты профессии адвоката.

Судебное красноречие: каковы должны быть его принципы?

Как добиться обеспечения безопасности на дорогах?

Тема 7. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО. ЗНАЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ГУМАНИТАРНОГО ПРАВА

Право наций в ходе военных действий — это самая деликатная проблема, которую только можно себе представить. Как можно устанавливать законы для управления ситуацией, которая по самой своей природе не допускает никаких законов? (И. Кант)



Какую проблему затрагивает автор? В чем, на его взгляд, заключается основная сложность в разработке норм гуманитарного права?

Из истории формирования международного права

Международное право складывалось на протяжении тысячелетней истории человеческих взаимоотношений в различных областях общественной жизни. С самых давних времен люди разных родов, племен пытались выстраивать особые отношения между собой. От их имени для урегулирования конфликтов или решения совместных проблем в переговоры вступали старейшины, вожди, пользовавшиеся заслуженным авторитетом у своих сородичей. Так появлялись правовые обычаи, заключались и письменные договоры. Постепенно складывалась целостная система договорных и обычных норм, которые регулировали многообразные стороны жизни людей, проживающих в разных странах мира. В римском праве существовал особый раздел, именуемый «право народов».

Первым международно-правовым документом древнерусского государства стал договор князя Олега Вещего с Византией 911 г. Стороны договаривались о беспопылинной торговле, обмене пленными, выдаче друг другу преступников. Международные договоры заключались в период мира и свидетельствовали о том, что не только насилием, вооруженным путем можно добиваться и решать государственно значимые задачи. Чаще всего международное право прошлых эпох складывалось из мирных договоров, заключающихся после вооруженных конфликтов. Решение большинства противоречий между странами происходило путем силы, войны. После одной из наиболее масштабных и кровопролитных войн для Европы, Тридцатилетней, продолжавшейся с 1618 по 1648 гг., с подписанием Вестфальского мира на первый план вышли национально-государственные интересы, понимание того, что лучше договариваться, чем воевать. Вместо «права силы» пришла эпоха «баланса интересов», эпоха формирования международных союзов и коалиций.

Важным вкладом Российской империи в развитие международного права стала Декларация о вооруженном нейтралитете, предложенная императрицей Екатериной II. Она провозглашала право нейтральных стран, не вовлеченных в вооруженный конфликт, вести торговлю с обеими воюющими сторонами. Декларация была одобрена и подписана более чем двадцатью странами и не позволила создать экономическую блокаду США.

В XIX в. международное право становится необходимым в решении многих вопросов общественной жизни стран. В международную жизнь вошли Конгрессы, в которых участвовал ряд стран, разрешающие накопившиеся конфликты и противоречия. Каждый подобный Конгресс формировал новую политическую картину мира.



Приведите примеры международных Конгрессов, проводившихся в XIX в. Подготовьте сообщения об их решениях, влиянии на мир, вкладе в систему международного права.

Прогресс в различных областях экономики, развитии почты, телеграфа, железнодорожного сообщения еще больше укрепили сотрудничество государств и народов, сблизили их между собой, потребовали создания целостной системы международного права. Многие

государства и лидеры стали выступать за ограничение производства вооружений, разрешение конфликтов путем переговоров. Подобная позиция была характерна, в частности, для российского императора Александра III, ставшего инициатором инициатив по разоружению в Европе. Ему же принадлежит знаменитое высказывание «За все Балканы я не отдам жизнь и одного русского солдата».

Но государства и народы по своему уровню развития и культуры были неодинаковы. В отношении слаборазвитых стран нередко допускались явно кабальные договоры и неравные отношения. Важным этапом в развитии международного права стало создание в 1919 г. Лиги Наций. Это была первая политическая организация, объединяющая большинство ведущих стран мира. Она была призвана обеспечить мир и сотрудничество между государствами. Но страны-участницы Лиги Наций не были равны между собой. Главенство в ней удерживали в своих руках страны старой Европы, Великобритания и Франция. Права остальных стран были ущемлены. Только в 1934 г. в Лигу Наций вошел Советский Союз. Однако уже осенью 1939 г. он был исключен из Лиги Наций из-за развязывания войны против Финляндии.

После Второй мировой войны в 1945 г. на конференции в Сан-Франциско была учреждена Организация Объединенных Наций. В ее Уставе сформулированы принципы современного международного права.



Какие этапы прошло в своем развитии международное право? Почему, как вы думаете, Лиге Наций не удалось выполнить миротворческую миссию, предотвратить развязывание Второй мировой войны?

Понятие о международном праве

Международное право — система юридических норм, регулирующих международные отношения, возникающие между государствами, созданными ими международными организациями и другими субъектами международных отношений при установлении взаимных прав и обязанностей сторон.

Важное место в системе международного права занимают вопросы защиты прав и свобод граждан. Главную ответственность за выполнение функций ООН по содействию всеобщему уважению и соблюдению основных прав и свобод человека несет Генеральная Ассамблея ООН и под ее руководством Экономический и социальный совет (ЭКОСОС). Вопросы прав человека обычно включаются в повестку дня Генеральной Ассамблеи на основании соответствующих разделов доклада ЭКОСОС и решений, принятых Генеральной Ассамблеей на предыдущих сессиях.

В 1946 г. ЭКОСОС учредил в качестве своего вспомогательного органа Комиссию по правам человека. Одним из первых поручений Комиссии стала работа с международным Биллем о правах человека. В настоящее время Билль включает в себя следующие международные соглашения: Всеобщую декларацию прав человека; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах; Международный пакт о гражданских и политических правах; Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах; второй Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах, направленный на отмену смертной казни.

Основную идею перечисленных международных документов выражает следующий принцип: «Идеал свободной человеческой личности, свободной от страха и нужды, может быть осуществлен, только если будут созданы такие условия, при которых каждый может пользоваться своими экономическими, социальными и культурными правами, так же как и своими политическими правами».

В 1976 г. был создан Комитет по правам человека, состоящий из 18 экспертов, которые избираются государствами-участниками из числа своих граждан и обладают «высокими

нравственными качествами и признанной компетентностью в области прав человека». Одной из основных функций Комитета является рассмотрение докладов государств-участников о претворении в жизнь на их территории прав человека.

ООН создан и ряд других органов по защите прав человека, например, прав женщин, прав ребенка. Таким образом, органы ООН рассматривают как общие вопросы прав человека, так и специальные, относящиеся, в частности, к защите прав человека в период вооруженных конфликтов. Эти же органы обсуждают и вопросы ответственности за преступное нарушение прав человека. Поскольку деятельность этих организаций носит сессионный характер, они не способны принимать экстренные меры в условиях кризисов. В качестве меры по разрешению этой ситуации была учреждена должность Верховного комиссара ООН по правам человека, а также Верховного комиссара ООН по правам беженцев, которые координировали бы практическую работу ООН по защите прав человека в мирное время и в периоды военных конфликтов.

Большое значение правозащитная деятельность имеет в странах Европы. Все европейские организации видят в качестве безусловного приоритета защиту прав человека, расширение индивидуальных свобод. Можно сказать, что современная европейская цивилизация базируется на идее независимости и ценности человеческой личности. Влиятельной европейской региональной организацией является Совет Европы. 4 ноября 1950 г. в Риме его членами была принята *Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод*, которая вступила в силу 3 сентября 1953 г.

На основании этой Конвенции были образованы два органа — Европейская комиссия по правам человека и Европейский суд по правам человека, которые наделены полномочиями по рассмотрению сообщений государств, отдельных лиц, неправительственных организаций и групп лиц о нарушении их прав участниками Конвенции. Отдельные индивиды, неправительственные организации и группы лиц имеют возможность направлять петиции непосредственно в Суд. В связи с этим Европейская комиссия по правам человека была упразднена, и единственным органом защиты прав человека стал Суд.

Любая страна, вступающая отныне в Совет Европы, должна не только присоединиться к Европейской конвенции, но и внести в свое законодательство необходимые изменения, вытекающие из прецедентного права, создаваемого решениями Суда по правам человека.

Сейчас, когда Россия вступила в Совет Европы и ратифицировала Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод, российское законодательство и юридическую практику необходимо будет привести в соответствие с европейскими стандартами. Подобная практика предписана Конституцией РФ.

Защите прав человека отводится значительное место в работе Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).

Динамика развития международных отношений свидетельствует, что международной регламентации стали подвергаться многие проблемы, относившиеся ранее к внутренней компетенции государств.



Подготовьте сообщение о структуре и деятельности Совета Европы, участии в его деятельности Российской Федерации. Какие обязательства налагает на Россию членство в этой международной организации?

Вооруженные конфликты и международное гуманитарное право

Законы и обычаи войны — часть международного права, регулирующая отношения между участниками военного конфликта, а также отношения их с не участвующими в конфликте государствами. Законы и обычаи войны изначально с момента возникновения международного права делится на: право на войну (*jus ad bellum*) — правовые основания возникновения права на войну; право войны (*jus in bellum*) — правило ведения военных бедствий.

Действующие нормы международного права, регламентирующие ведение войны, распространяются как на международные вооруженные конфликты, так и в определенном объеме на вооруженные конфликты немеждународного характера. В документах определяются основные черты конфликта немеждународного характера: его пределы ограничены территорией государства; участниками его являются вооруженные силы государства и антиправительственные силы государства, контролирующие определенные территории.

Праву и обычаям ведения войны присущи два основных принципа.

1) Защита мирного населения и гуманитарных объектов. Мирное население не должно быть объектом нападения, оружие не должно применяться к мирным объектам, например медицинским учреждениям.

2) Запрещение применения излишних страданий лицам, непосредственно принимающим участие в боевых действиях (комбатантам).



Это важно

Основные конвенции, содержащие нормы и правила ведения войны

Международное гуманитарное право имеет в качестве своих источников целый ряд международных документов и конвенций, в том числе такие как:

- 1) Парижская декларация о морской войне 1856 г.
- 2) Гаагские конвенции и декларации о законах и обычаях войны 1899 г.
- 3) Гаагские конвенции и декларации о законах и обычаях войны 1907 г.
- 4) Женевский протокол о запрещении применения удушливых, ядовитых и иных подобных газов и бактериологических средств 1925 г.
- 5) Лондонский протокол о действиях подводных лодок 1936 г.
- 6) Соглашение между правительствами СССР, США, Великобритании и Франции о судебном преследовании и наказании главных военных преступников европейских стран оси 1945 г.
- 7) Уставы Международных Нюрнбергского и Токийского военных трибуналов.
- 8) Конвенция о предупреждении преступлений геноцида и наказании за него 1948 г.
- 9) Женевские конвенции о защите жертв войны 1949 г.
- 10) Гаагская конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта 1954 г.
- 11) Два дополнительных протокола 1977 г. к Женевской конвенции по защите жертв войны 1949 г.

Международное гуманитарное право — отрасль международного права, в которую входит совокупность норм, предусматривающих защиту жертв войны и других вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право стремится смягчить последствия войны, ограничивая выбор средств и методов ведения военных действий (например, объявляя противоправным применение удушливых, ядовитых и других подобных газов и веществ или запрещая бомбардировки жилищ, памятников культуры, храмов, госпиталей и т.п.), а также обязывая воюющие стороны щадить лиц, не принимающих или переставших принимать участие в военных действиях (например, запрещая любое посягательство на жизнь и физическую неприкосновенность раненых, военнопленных, мирного населения). Эти правовые нормы имеют целью оградить человеческую личность, материальные и духовные ценности народов и природную среду от разрушительных последствий военных действий.

Познакомимся с основными правилами и нормами, налагающими запреты на ведение военных действий.

Запрещенный метод ведения войны — вероломство. Под вероломством чаще всего понимается невыполнение обязательств, данных противнику, а также использование белого флага в целях приближения к противнику и его уничтожению, использование знаков красного креста или формы неприятеля для прикрытия южных объектов. Но применение военных хитростей во время войн разрешено. К примеру, можно маскировать военные объекты под гражданские. Например, во время Великой Отечественной войны иногда

обустроивались ложные аэродромы, где возили на тросах самолеты из фанеры. И вместо реальных целей противник сбрасывал свой боезапас на ложный аэродром.

Запрещено убивать или ранить сдающегося неприятеля. Это очень важное завоевание человечества. В прошлые времена история знает подобные факты, сдающихся и бросивших оружие противников зачастую убивали, казнили.

В войнах прошлых времен и эпох полководцы отдавали приказы «никого не щадить», не брать в плен. К примеру, А.В. Суворов дал обещание туркам, защищавшим крепость Измаил, убить их всех, если они не сдадутся до штурма. И свое обещание выполнил: более 20 тысяч турецких воинов, уже сложивших оружие, были перебиты по его приказу. Так вот, в современном гуманитарном праве предписывается щадить противника, а сами приказы не оставлять никого в живых, угрожать этим противнику признаются незаконными.

Специальные положения гуманитарного права касаются правил ведения бомбардировок. Воздушные, морские, артиллерийские бомбардировки должны быть направлены на военные объекты, а не на гражданские, не должны быть «неизбирательными». Запрещена бомбардировка незащищенных городов, зданий и иных обитаемых мест. При бомбардировке рекомендуется щадить здания — памятники архитектуры, музеи, научные, культурные, медицинские заведения, запрещено бомбить установки и сооружения, «содержащие опасные силы» атомные электростанции, химические предприятия, плотины и дамбы и др. Запрещено бомбить объекты, используемые для выживания населения.

Запрещено использовать экологические методы и средства ведения военных действий (экоцид).

Запрещено топить мирные суда неприятеля, не обеспечивая безопасность пассажиров, команды и документов, за исключением случаев, когда судно отказывается остановиться для осмотра.

Особыми положениями международного права регламентируется положение военнопленных. С момента пленения государство, пленившее солдата противника (комбатанта), несет за него ответственность. Лица, негуманно обращающиеся с военнопленным, несут уголовную ответственность. Запрещены репрессии в отношении военнопленных, в том числе и в ответ на репрессии в отношении своих военнопленных со стороны противника. Запрещены опыты на военнопленных, пытки и истязания. Им должна оказываться соответствующая медицинская помощь. В случае пленения военнопленный обязан сообщить лишь фамилию, имя, звание, дату рождения и личный номер. Дача остальных показаний — его право. Военнопленным предоставляется нормальное питание, нормальные санитарные условия проживания.

Безусловно, реальная практика ведения войн отличается от установлений права. Но важно, что мировое сообщество признало и приняло подобные нормы, определило их в качестве определенного стандарта.

Воюющие не вправе пользоваться неограниченными средствами в ведении войны. Запрещено применять любое оружие, снаряды или вещества, способные причинить излишние страдания.



Это важно

Запрещенные средства ведения войны

Отравленное оружие — запрещены пули и прочие средства поражения с отравляющими веществами.

Химическое и бактериологическое оружие — запрещено применение удушающих, ядовитых и других подобных газов и бактериологических средств.

Ядерное оружие — запрещено применение ядерного оружия. Однако оно может быть применено в случае необходимой самообороны для поражения военных объектов.

Разрывные пули — запрещено применение разрывных, легко разворачивающихся в теле, сплюсывающихся при соприкосновении с телом и зажигательных снарядов весом менее 400 грамм.

Противопехотные мины. Предписывается четкое обозначение мин на местности.

Подводные мины — запрещено ставить подводные мины, не закрепленные на якорях, за исключением тех, которые делаются безопасными через час после их установки. В случае срыва с якоря мина должна быть обезврежена. Запрещены самодвижущиеся мины, которые, не попав в цель, не делаются безопасными.

Зажигательное оружие — запрещено использование зажигательных средств (например, напалма) против мирного населения и мирных объектов, лесов и иной растительности.

Лазерное оружие — запрещено ослепляющее оружие и лазерное оружие, имеющее неизбирательное действие.

Запрещены также шариковые и игольчатые бомбы и снаряды, вакуумные мины.



Проанализируйте основные положения гуманитарного права. Что, на ваш взгляд, способно обеспечить действенность этих норм?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Сформулируйте определение международного права. В чем его специфика?
2. Какие этапы международного права прошло в своем пути?
3. Каковы особенности современного международного права?
4. Перечислите основные международные документы о правах человека. Какие организации призваны их охранять?
5. В чем специфика международного гуманитарного права? Назовите основные источники международного гуманитарного права.
6. Охарактеризуйте основные правила ведения войны.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Подберите обоснования необходимости права, которое определяло бы, по выражению Г. Гроция, отношения между народами и правителями.
2. В современной юриспруденции существует определение: «Если международное право представляет собой предел права, то право войны представляет собой предел международного права». Поясните смысл высказывания. Подберите аргументы в его обоснование.
3. Прочитайте высказывания о международном праве. Прокомментируйте их. По одному из высказываний напишите сочинение.
Когда гремит оружие, законы молчат (*Цицерон*).
Теперь, когда мы умеем летать по небу, как птицы, плавать по воде, как рыбы, нам осталось одно — научиться жить на земле как люди (*Б. Шоу*).
4. Выскажите свои суждения о запрещенных международными нормами правилах ведения военных действий и запрещенных видах оружия. Почему, на ваш взгляд, подобные запреты были введены? Что послужило основой для их принятия?



Темы для домашних сочинений

Современное международное право. Какое оно?

Почему человечество пришло к созданию современной системы международного права?

Право ведения военных действий. Не иллюзия ли это?



Темы для проведения дискуссий

Справедливые законы — лучший образец добродетели.

Хорошие законы порождены дурными нравами.

Суровость закона говорит о его человеколюбии.

Строгий закон виновных творит.

Запрещено все то, что не разрешено законом.

Все то, что законом не запрещено — разрешено.

Конституция — высшее воплощение свободы.

Конституции ничего не значат по сравнению с нравами и предрассудками.

Права человека не зависят от конкретной страны и народа, они носят всеобщий характер.

Нет абстрактных прав человека, а есть их специфическое воплощение в условиях конкретного государства.

ЗАДАЧИ

1. Прочитайте отрывок из работы российского юриста Б. А. Кистяковского «В защиту права» (1916):

«Главное и самое существенное содержание права составляет свобода. Правда, это свобода внешняя, относительная, обусловленная общественной средой. Но внутренняя, более безотносительная, духовная свобода возможна только при существовании свободы внешней, и последняя есть самая лучшая шкала первой...

Всякая общественная организация нуждается в правовых нормах, т.е. в правилах, регулирующих не внутреннее поведение людей, что составляет задачу этики, а их поведение внешнее. Определяя внешнее поведение, правовые нормы, однако, сами не являются чем-то внешним, так как они живут прежде всего в нашем сознании и являются такими же внутренними элементами нашего духа, как и этические нормы. Только будучи выраженными в статьях законов или примененными в жизни, они приобретают и внешнее существование».

Как соотносятся право и свобода? Что такое внешняя и внутренняя свобода? Согласны ли вы с мнением автора по этому вопросу? Зачем нужны правовые нормы?

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.
«...Говорят, что творить несправедливость обычно бывает хорошо, а терпеть ее — плохо. Однако, когда терпишь несправедливость, в этом гораздо больше плохого, чем бывает хорошего, когда ее творишь. Поэтому когда люди отведали и того

и другого, т. е. и поступали несправедливо, и страдали от несправедливости, тогда они, раз уж нет сил избежать одной и придерживаться другой, нашли целесообразным договориться друг с другом, чтобы и не творить несправедливости, и не страдать от нее. Отсюда взяло свое начало законодательство и взаимный договор. Установления закона и получили имя законных и справедливых — вот каково происхождение и сущность справедливости.

...Сейчас мы лепим в нашем воображении государство, как мы полагаем, счастливое, но не в отдельно взятой его части, не так, чтобы лишь кое-кто был в нем счастлив, но так, чтобы оно было счастливо в целом». Платон (437–347 гг. до н. э.) «Государство».

В чем автор видит причины появления законодательства и взаимного договора между людьми? Что, по мнению Платона, является основой справедливости в обществе? Какие, с вашей точки зрения, необходимы условия для того, чтобы общество считалось справедливым?

3. Генеральным прокурором А.Я. Вышинским подчеркивалось: «Ведущим доказательством виновности лица должно быть его собственное признание вины». Чем опасна подобная позиция для общества? Подберите материал о судебных процессах над «врагами народа» в 1930-е г. Почему репрессии приобрели столь широкий размах и правосудие, по сути, превратилось в карательную машину?



Темы исследовательских проектов

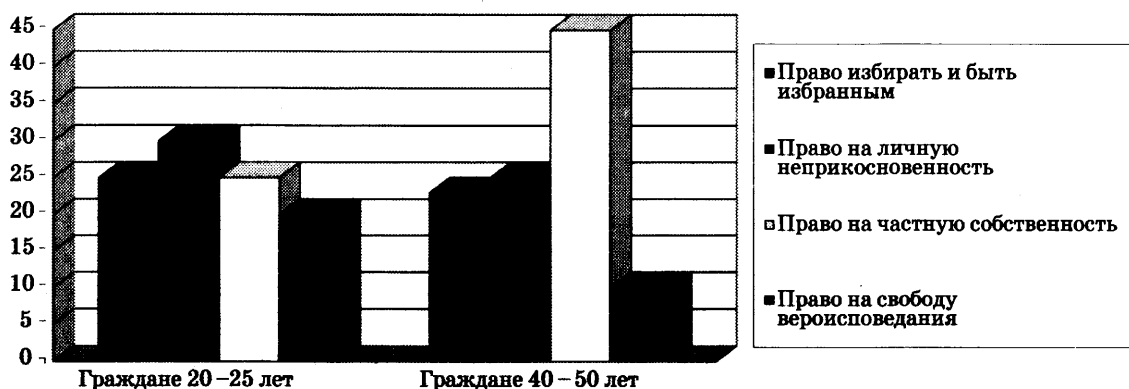
Особенности права как вида социальных норм.
Современное право и его особенности.
Правовое регулирование информационной собственности.
Право и Интернет.
Правовой статус несовершеннолетнего в гражданских правоотношениях.
Несовершеннолетний работник. Условия труда, льготы.
Преступление и наказание.
Гуманизация права как тенденция развития современной правовой системы.

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Право — это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый
 - 1) исключительно силой общественного мнения
 - 2) мнением авторитетных людей
 - 3) привычками и традициями людей
 - 4) силой государственного принуждения
2. Какое из перечисленных понятий обозначает форму (источник) права?
 - 1) инструкция
 - 2) прецедент
 - 3) задержание
 - 4) дивиденд
3. К нормам публичного права относится
 - 1) Указ Президента страны о введении чрезвычайного положения
 - 2) Закон об обязательном страховании гражданами транспортных средств
 - 3) Законодательство о землепользовании
 - 4) Закон о защите прав потребителей
4. Конституция обладает высшей юридической силой. Это означает, что
 - 1) в ней разграничиваются полномочия между федеральными и региональными органами
 - 2) она закрепляет основные права и свободы российских граждан
 - 3) вынося решение, суд может прямо ссылаться на конституционные статьи
 - 4) ни один правовой акт не может ей противоречить
5. Особенностью главы Конституции РФ «Об основах конституционного строя» является то, что она
 - 1) не может быть вынесена на всенародный референдум, все поправки в нее вносит Совет Федерации
 - 2) не подлежит пересмотру путем внесения поправок и изменений в текст Конституции
 - 3) подлежит обязательному согласованию с Конституционным судом РФ
 - 4) может быть изменена по решению Президента РФ по представлению Председателя Верховного суда РФ

6. Верны ли следующие суждения о единстве права и морали?
- А. Право и мораль представляют собой разновидности социальных норм.
- Б. Право и мораль определяют границы должных и возможных поступков субъектов, служат средством гармонизации личных и общественных интересов.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
7. Согласно Конституции РФ в случае противоречия между федеральным законом и нормативным правовым актом субъекта РФ по вопросу, находящемуся вне пределов ведения РФ и совместного ведения Федерации и субъекта,
- 1) действует Федеральный закон
 - 2) принимается решение Конституционного суда РФ
 - 3) действует нормативный правовой акт субъекта РФ
 - 4) вступает в силу указ главы субъекта Федерации
8. Какой из отраслей российского права соответствует следующее определение: «отрасль права, регулирующая отношения, возникающие в процессе распорядительно-исполнительной деятельности органов государственного управления»?
- 1) административному праву
 - 2) семейному праву
 - 3) трудовому праву
 - 4) конституционному праву
9. За какое из перечисленных правонарушений ответственность наступит по нормам гражданского права?
- 1) гражданин нанес на боковые стекла своего автомобиля излишне темную тонировку
 - 2) студент попал в пробку по дороге на экзамен и пропустил испытания
 - 3) фирма не уложились в установленные договором сроки по поставке продукции партнерам
 - 4) старшеклассник пронес на школьную дискотеку легкие наркотики и предложил их друзьям
10. В брачный контракт, заключаемый супругами, вносится положение о (об)
- 1) правах на ребенка
 - 2) алиментарных обязательствах в отношении супругов
 - 3) характере личных взаимоотношений
 - 4) недопустимости совместного проживания с родителями
11. Социологические службы страны Д. провели среди граждан двух возрастных групп (20–25 и 40–50 лет) опрос для выяснения их отношения к гражданским правам. Respondентам был задан вопрос: «Какие права вы считаете наиболее значимыми для вас?»

Результаты опроса (в %) представлены в диаграмме:



Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных?

- 1) Наиболее значимы для обеих групп политические права, право избирать и быть избранным
- 2) Приоритетным среди прав, отмечаемых молодежью, признается свобода вероисповедания
- 3) Чуть менее половины опрошенных граждан зрелого возраста считают приоритетным право частной собственности
- 4) Среди наиболее приоритетных прав граждане обеих групп считают право на личную неприкосновенность

12. Верны ли следующие суждения о правовом статусе граждан РФ?

А. Все граждане России обладают правоспособностью независимо от возраста и состояния здоровья.

Б. Полная дееспособность граждан наступает по достижении совершеннолетия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Какие права и свободы, согласно Конституции РФ, не подлежат ограничению?

- 1) свобода совести и вероисповедания
- 2) право частной собственности
- 3) право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию
- 4) право на социальное обеспечение

14. Высшая исполнительная власть по Конституции РФ принадлежит

- 1) Правительству РФ
- 2) Государственной думе РФ
- 3) Президенту РФ
- 4) Следственному комитету РФ

15. Какая форма юридического лица, являющегося коммерческой организацией, предполагает, что прибыль распределяется между работниками в соответствии с их трудовым участием и размерами внесенного пая?
- 1) муниципальное унитарное предприятие
 - 2) открытое акционерное общество
 - 3) производственный кооператив
 - 4) коммандитное товарищество
16. Рассмотрите ситуации. В какой из них вступает в действие Закон о защите прав потребителей?
- 1) фирма-производитель отозвала крупную партию новых авто, так как в них был обнаружен брак коробки передач
 - 2) гражданка приобрела утюг, который оказался бракованным, но магазин, продавший товар, отказался его заменить
 - 3) фирма, осуществляющая перевозки грузов, приобрела новую фуру, но она оказалась с заводским браком
 - 4) гражданин приобрел партию контрафактных мужских часов на мелкооптовом рынке для перепродажи ее в другом городе
17. Гражданка П. приняла решение составить завещание на принадлежащее ей недвижимое имущество в пользу своей племянницы.
- В какой государственный орган ей необходимо обратиться для составления завещания?
- 1) в адвокатскую контору
 - 2) к мировому судье
 - 3) в нотариальную контору
 - 4) в управление внутренних дел
18. Верны ли следующие суждения о праве граждан на благоприятную окружающую среду и способы ее защиты?
- А. Право на благоприятную окружающую среду предполагает, что каждый гражданин может получить доступ к информации о ее состоянии.
- Б. Государство устанавливает нормативы допустимого изъятия природных ресурсов с целью предупредить их истощения.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
19. Одно из прав налогоплательщика заключается в том, чтобы
- 1) представлять в налоговый орган по месту учета в установленном порядке налоговые декларации по тем налогам, которые они обязаны уплачивать
 - 2) получать по месту своего учета от налоговых органов бесплатную информацию (в том числе в письменной форме) о действующих налогах и сборах
 - 3) не препятствовать законной деятельности должностных лиц налоговых органов при исполнении ими своих служебных обязанностей
 - 4) вести в установленном порядке учет своих доходов (расходов) и объектов налогообложения

20. Верны ли следующие суждения о законотворческом процессе в РФ?

В РФ правом законодательной инициативы по Конституции наделены

А. представители товариществ собственников жилья.

Б. члены Совета Федерации.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

21. Согласно Трудовому кодексу РФ в обязанности работодателя входит

1) поощрение работников за добросовестный труд

2) привлечение работников к сверхурочным работам

3) обеспечение безопасных условий труда

4) создание на предприятии профсоюзного комитета

22. Производственный кооператив «Клещи и кусачки» предъявляет иск к унитарному предприятию «Комбинат бытовых услуг» о возмещении убытков, вызванных нарушением договорных обязательств. В каком процессе будет рассматриваться данное дело

1) конституционном

3) арбитражном

2) административном

4) кассационном

23. 17-летний гражданин К. подал исковое заявление в суд о признании себя полностью дееспособным в гражданских правоотношениях (эмансипации). Что могло послужить законным основанием для его иска?

1) получение наследства от бабушки

2) создание с согласия родителей собственного бизнеса

3) поступление в профильный класс школы

4) участие в международной олимпиаде по программированию

24. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

Юридическая ответственность

А. может налагаться только администрацией предприятий или судом.

Б. наступает в случае нарушения лицом правовых норм.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

25. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Юридические факты

Виды юридических фактов	Характеристика
_____	порожденные фактами последствия не зависят от воли людей
Действия	правовые последствия фактов зависят от воли людей

Ответ: _____

26. Все приведенные в перечне термины, за исключением двух, характеризуют источники права. Укажите и запишите в таблицу термины, выпадающие из перечня.

- 1) правовые доктрины
- 2) деловые обыкновения
- 3) фольклорный обряд
- 4) дружеское соглашение
- 5) судебный прецедент
- 6) канонические нормы

--	--

27. Установите соответствие между конкретными примерами и типом правонарушений, который они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ПРАВОНАРУШЕНИЯ
<p>А) Гражданка проехала перекресток на запрещающий сигнал светофора.</p> <p>Б) Гражданин был уличен в подделке документов.</p> <p>В) Экологическая организация провела несанкционированный митинг.</p> <p>Г) Работник без уважительной причины не выходил на работу в течение трех дней.</p> <p>Д) Организация несвоевременно осуществила поставку партии товара для своих партнеров.</p> <p>Е) Туристическая компания отказалась компенсировать своему клиенту заселение в номер, не соответствующий оплаченной им категории.</p>	<p>1) административное</p> <p>2) уголовное</p> <p>3) дисциплинарное</p> <p>4) гражданское</p>

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

А	Б	В	Г	Д	Е

28. Бригада строителей нашла во время ремонта фундамента загородного дома клад старинных монет.

Найдите в приведенном перечне характеристики, которые можно применить к данному правоотношению.

- 1) имущественные права
- 2) гражданское правоотношение
- 3) административный проступок
- 4) односторонняя сделка
- 5) сокрытые ценности
- 6) вступление в наследство

--	--	--

29. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

Объем и качество знаний, владение принципами и _____ (А) принято называть правовой информированностью личности. Выделяются элементарно необходимый, низкий и высокий уровни правовой информированности граждан (населения). Чертами первого уровня признано усвоение в основном бесконфликтных _____ (Б), составляющих необходимые условия коммуникации и общепризнанных социальных связей, реализуемых в значительной степени на уровне _____ (В). Для второго уровня характерна относительно «свободная» ориентировка в изменяющихся _____ (Г) на основе общих принципов и постоянно реализуемых норм права, способность осмыслить содержание нормативно-правовых актов и соответственно сориентироваться в выборе варианта поведения. Показателем третьего уровня правовой информированности личности считается постоянный интерес к праву, потребность в получении и расширении количества, углублении качества правовой информированности, что характерно для юристов-профессионалов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) интуиция | 4) правовые ситуации |
| 2) нормы права | 5) правовая система |
| 3) законотворчество | 6) правила поведения |

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пробелов. Запишите под каждым номером цифру, обозначающую в списке выбранное вами слово.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А	Б	В	Г	Д	Е

30. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются примерами прав работника.

- 1) заключить трудовой договор
- 2) осуществлять функции, обусловленные трудовым договором
- 3) получать заработную плату своевременно и в полном объеме
- 4) иметь полную и достоверную информацию об условиях труда
- 5) добросовестно исполнять трудовые обязанности
- 6) бережно относиться к имуществу работодателя

--	--

ОТВЕТЫ

Раздел 1. Природа человека: единство биологического и социального начал

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	1	11	2
2	3	12	2
3	4	13	3
4	1	14	2413
5	2	15	2121
6	3	16	выносливость
7	3	17	1352
8	4	18	124
9	2	19	123
10	2	20	112

Раздел 2. Познание человеком мира и самого себя

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	2	11	4
2	3	12	1
3	2	13	2
4	2	14	3
5	3	15	1112
6	3	16	иррационализм
7	1	17	113121
8	4	18	ГДБВА
9	4	19	1
10	4	20	1

Раздел 3. Общество как целое. Общественное развитие

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	3	11	1
2	2	12	4
3	3	13	3
4	3	14	3
5	2	15	2
6	4	16	4
7	4	17	2
8	3	18	1423
9	3	19	экологические
10	2	20	3416

Раздел 4. Духовная культура человека и общества

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	3	11	3
2	4	12	3
3	4	13	1
4	3	14	3
5	2	15	2
6	3	16	2
7	3	17	4
8	1	18	2
9	2	19	1423
10	3	20	3625

Раздел 5. Социальная сфера жизни общества

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	1	14	4
2	2	15	4
3	2	16	2
4	3	17	1
5	1	18	3
6	4	19	3
7	3	20	1
8	2	21	1
9	4	22	3
10	3	23	2431
11	4	24	ГБАВД
12	3	25	1121
13	3		

Раздел 6. Экономика — хозяйственная основа жизни общества

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	2	9	3
2	3	10	2
3	3	11	1
4	2	12	2
5	3	13	1
6	3	14	2
7	1	15	3
8	2	16	3

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
17	1	22	46
18	1	23	369154
19	общественные	24	12311
20	136	25	145
21	221121		

Раздел 7. Политика — сфера управления обществом

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	3	14	2
2	4	15	4
3	2	16	3
4	4	17	3
5	1	18	2
6	3	19	1
7	1	20	3
8	4	21	политика
9	3	22	15
10	3	23	3521
11	4	24	112
12	2	25	211222
13	4		

Раздел 8. Правовое регулирование общественных отношений

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	4	4	4
2	2	5	2
3	1	6	3

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
7	3	19	2
8	1	20	2
9	3	21	3
10	2	22	3
11	3	23	2
12	3	24	2
13	1	25	события
14	1	26	34
15	3	27	121344
16	2	28	125
17	3	29	2614
18	3	30	56

Справочное издание
анықтамалық баспа

*Для среднего школьного возраста
орта мектеп жасындағы балаларға арналған*

ОГЭ. УНИВЕРСАЛЬНЫЙ СПРАВОЧНИК

Кишенкова Ольга Викторовна

ОГЭ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**Универсальный справочник
(орыс тілінде)**

Ответственный редактор *А. Жилинская*
Ведущий редактор *Т. Судакова*
Художественный редактор *К. Гусарев*
Технический редактор *Л. Зотова*
Компьютерная верстка *М. Тимофеева*
Корректор *Т. Кожевникова*

ООО «Издательство «Эксмо»
123308, Москва, ул. Зорге, д. 1. Тел. 8 (495) 411-68-86, 8 (495) 956-39-21.
Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru

Өндіруші: «ЭКМО» АҚБ Баспасы, 123308, Мәскеу, Ресей, Зорге көшесі, 1 үй.
Тел. 8 (495) 411-68-86, 8 (495) 956-39-21
Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru

Тауар белгісі: «Эксмо»

Қазақстан Республикасында дистрибьютор және өнім бойынша
арыз-талаптарды қабылдаушының
өкілі «РДЦ-Алматы» ЖШС, Алматы қ., Домбровский көш., 3-а, литер Б, офис 1.
Тел.: 8 (727) 251 59 89, 90, 91, 92, факс: 8 (727) 251 58 12 вн. 107; E-mail: RDC-Almaty@eksmo.kz
Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген.

Сертификация туралы ақпарат сайтта: www.eksmo.ru/certification

Сведения о подтверждении соответствия издания согласно законодательству РФ о техническом
регулировании можно получить по адресу: <http://eksmo.ru/certification/>

Өндірген мемлекет: Ресей
Сертификация қарастырылған

Подписано в печать 12.09.2014. Произведено 20.10.2014. Формат 84x108¹/₁₆.
Гарнитура «SchoolBook». Печать офсетная. Усл. печ. л. 53,76.
Тираж 5 000 экз. Заказ 2285.

Отпечатано с электронных носителей издательства.
ОАО «Тверской полиграфический комбинат». 170024, г. Тверь, пр-т Ленина, 5.
Телефон: (4822) 44-52-03, 44-50-34, Телефон/факс: (4822) 44-42-15
Home page - www.tverpk.ru Электронная почта (E-mail) - sales@tverpk.ru



ISBN 978-5-699-76041-1



Оптовая торговля книгами «Эксмо»:

ООО «ТД «Эксмо». 142700, Московская обл., Ленинский р-н, г. Видное,
Белокаменное ш., д. 1, многоканальный тел. 411-50-74.
E-mail: reception@eksmo-sale.ru

**По вопросам приобретения книг «Эксмо» зарубежными оптовыми
покупателями обращаться в отдел зарубежных продаж ТД «Эксмо»**
E-mail: international@eksmo-sale.ru

*International Sales: International wholesale customers should contact
Foreign Sales Department of Trading House «Eksmo» for their orders.*
international@eksmo-sale.ru

**По вопросам заказа книг корпоративным клиентам, в том числе в специальном
оформлении, обращаться по тел. +7 (495) 411-68-59, доб. 2261, 1257.**
E-mail: vipzakaz@eksmo.ru

Оптовая торговля бумажно-беловыми

и канцелярскими товарами для школы и офиса «Канц-Эксмо»:

Компания «Канц-Эксмо»: 142702, Московская обл., Ленинский р-н, г. Видное-2,
Белокаменное ш., д. 1, а/я 5. Тел./факс +7 (495) 745-28-87 (многоканальный).
e-mail: kanc@eksmo-sale.ru, сайт: www.kanc-eksmo.ru

В Санкт-Петербурге: в магазине «Парк Культуры и Чтения БУКВОЕД», Невский пр-т, д. 46.
Тел.: +7(812)601-0-601, www.bookvoed.ru/

Полный ассортимент книг издательства «Эксмо» для оптовых покупателей:

В Санкт-Петербурге: ООО СЗКО, пр-т Обуховской Обороны, д. 84Е.
Тел. (812) 365-46-03/04.

В Нижнем Новгороде: ООО ТД «Эксмо НН», 603094, г. Нижний Новгород,
ул. Карпинского, д. 29, бизнес-парк «Грин Плаза». Тел. (831) 216-15-91 (92, 93, 94).

В Ростове-на-Дону: ООО «РДЦ-Ростов», пр. Стачки, 243А. Тел. (863) 220-19-34.

В Самаре: ООО «РДЦ-Самара», пр-т Кирова, д. 75/1, литера «Е». Тел. (846) 269-66-70.

В Екатеринбурге: ООО «РДЦ-Екатеринбург», ул. Прибалтийская, д. 24а.
Тел. +7 (343) 272-72-01/02/03/04/05/06/07/08.

В Новосибирске: ООО «РДЦ-Новосибирск», Комбинатский пер., д. 3.
Тел. +7 (383) 289-91-42. E-mail: eksmo-nsk@yandex.ru

В Киеве: ООО «РДЦ Эксмо-Украина», Московский пр-т, д. 9. Тел./факс: (044) 495-79-80/81.

В Донецке: ул. Артема, д. 160. Тел. +38 (032) 381-81-05.

В Харькове: ул. Гвардейцев Железнодорожников, д. 8. Тел. +38 (057) 724-11-56.

Во Львове: ТП ООО «Эксмо-Запад», ул. Бузкова, д. 2. Тел./факс (032) 245-00-19.

В Симферополе: ООО «Эксмо-Крым», ул. Киевская, д. 153.
Тел./факс (0652) 22-90-03, 54-32-99.

В Казахстане: ТОО «РДЦ-Алматы», ул. Домбровского, д. 3а.
Тел./факс (727) 251-59-90/91. rdc-almaty@mail.ru

Полный ассортимент продукции издательства «Эксмо»

можно приобрести в магазинах «Новый книжный» и «Читай-город».

Телефон единой справочной: 8 (800) 444-8-444. Звонок по России бесплатный.

Интернет-магазин ООО «Издательство «Эксмо»

www.fiction.eksmo.ru

Розничная продажа книг с доставкой по всему миру.

Тел.: +7 (495) 745-89-14. E-mail: imarket@eksmo-sale.ru



Для заметок
