

С. В. Колпаков, М. В. Пономарев

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

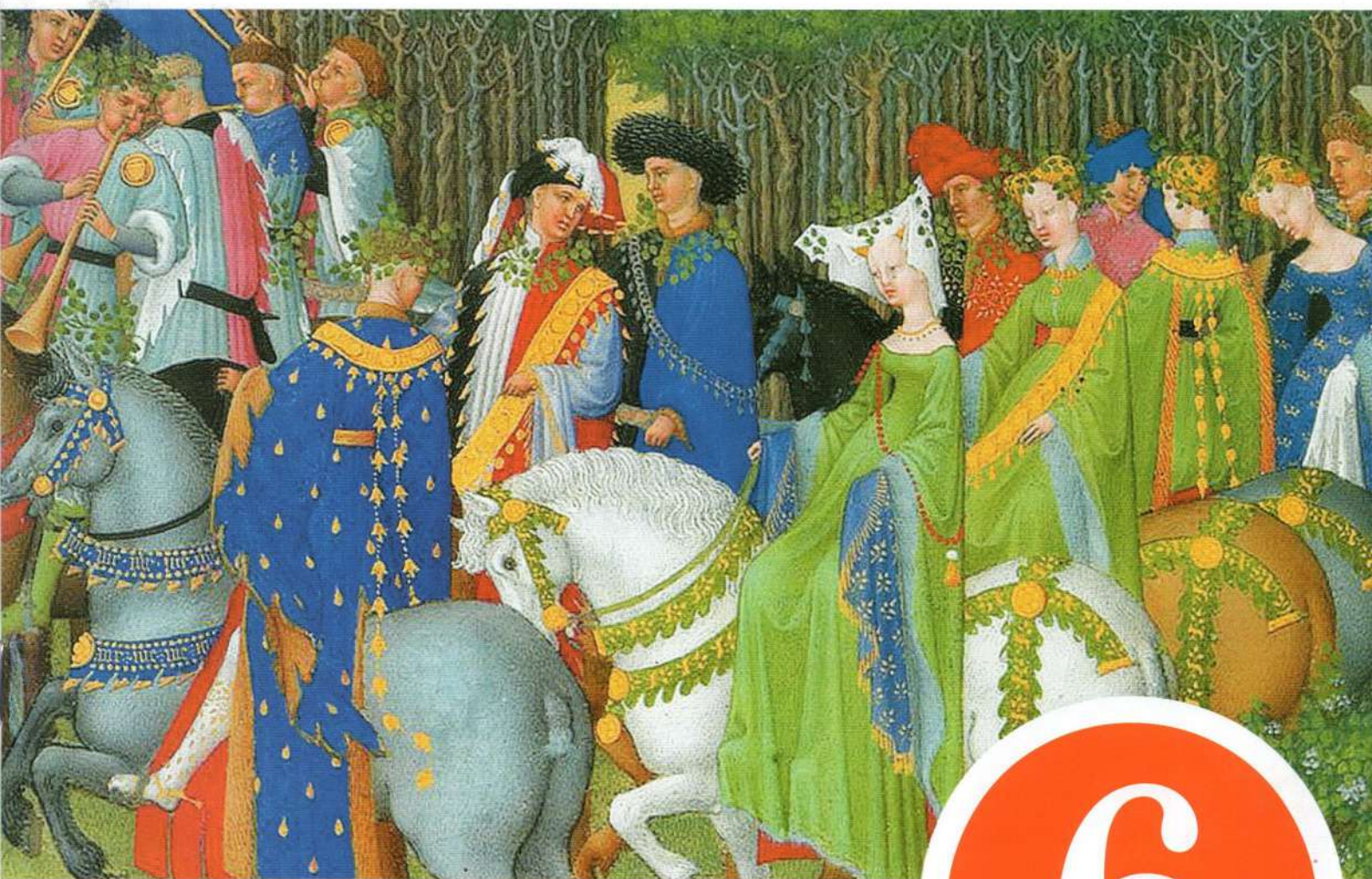
Тестовые задания **ЕГЭ**

с контурными картами к учебнику М. В. Пономарева, А. В. Абрамова, С. В. Тырина



ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История Средних веков



 **дрофа**


ВЕРТИКАЛЬ

Содержит задания
на формирование
метапредметных
умений и личностных
качеств

6

С. В. Колпаков, М. В. Пономарев

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

с контурными картами к учебнику М. В. Пономарева, А. В. Абрамова, С. В. Тырина



ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История Средних веков

Учени.....класса.....

.....ШКОЛЫ.....

5-е издание, стереотипное



Москва

 дрофа

2017



УДК 373.167.1:94
ББК 63.3я72
К61

Условные знаки:



— личностные качества;



— метапредметные результаты.

Колпаков, С. В.

К61 Всеобщая история: История Средних веков. 6 кл. : рабочая тетрадь с контурными картами к учебнику М. В. Пономарева, А. В. Абрамова, С. В. Тырина / С. В. Колпаков, М. В. Пономарев. — 5-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2017. — 62, [2] с. : ил., карт.

ISBN 978-5-358-17935-6

Рабочая тетрадь входит в состав УМК по всеобщей истории М. В. Пономарева, А. В. Абрамова, С. В. Тырина и соответствует ФГОС основного общего образования. Также тетрадь может использоваться с учебником, соответствующим Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. Помимо тетради в состав УМК входят электронное приложение к учебнику, методическое пособие и рабочая программа.

Бесплатный доступ к электронному приложению и рабочей программе можно получить на сайте drofa-ventana.ru.

Специальными знаками отмечены задания, направленные на формирование метапредметных умений (планировать деятельность, выделять различные признаки, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию и др.) и личностных качеств учеников.

УДК 373.167.1:94
ББК 63.3я72

Учебное издание

Колпаков Сергей Владимирович, Пономарев Михаил Владимирович

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
История Средних веков

6 класс

Рабочая тетрадь с контурными картами
к учебнику М. В. Пономарева, А. В. Абрамова, С. В. Тырина

Зав. редакцией *С. В. Тырин*. Ответственный редактор *А. Н. Дачевская*
Художественный редактор *Е. П. Корсина*. Технический редактор *С. А. Толмачева*
Компьютерная верстка *Г. А. Фетисова*. Корректор *С. М. Задворычева*



Сертификат соответствия
№ РОСС RU.ПЩ01.Н04166.

12+

Подписано к печати 07.03.17. Формат 60 × 90 ¹/₈.
Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.
Усл. печ. л. 8,0. Тираж 5000 экз. Заказ № 217.

ООО «ДРОФА». 123308, Москва, ул. Зорге, дом 1, офис № 313.
Сайт: drofa-ventana.ru

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги
можно отправлять по электронному адресу: expert@drofa-ventana.ru

По вопросам приобретения продукции издательства обращайтесь:
тел.: 8-800-700-64-83; e-mail: sales@drofa.ru; сайт: drofa-ventana.ru/buy/

Отпечатано в ГП ПО «Псковская областная типография».
180004, г. Псков, ул. Ротная, 34.

ISBN 978-5-358-17935-6

© С. В. Колпаков, М. В. Пономарев, 2013
© ООО «ДРОФА», 2013

Тема 1. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА НА ЗАРЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

1. Отметьте правильный вариант продолжения фразы.

1) Массовое передвижение варварских племён, их вторжение на территорию Римской империи называется

- А) великой миграцией
Б) варварским нашествием
В) Великим переселением народов

☐
☐
☐

2) Это передвижение происходило в

- А) IV—VI веках
Б) V—VI веках
В) VI—VII веках

☐
☐
☐

3) Западная Римская империя пала под ударами варваров в

- А) 376 году
Б) 476 году
В) 576 году

☐
☐
☐

4) Римская империя была разделена на Западную и Восточную в

- А) IV веке
Б) III веке
В) V веке

☐
☐
☐

5) В ходе варварских вторжений Восточная Римская империя

- А) была захвачена германскими племенами
Б) сохранила свою территорию и независимость
В) распалась на мелкие государства

☐
☐
☐

2. Отметьте названия варварских племён, вторжение которых привело к гибели Западной Римской империи.

1) готы

☐

4) франки

☐

7) кельты

☐

2) вандалы

☐

5) гунны

☐

8) лангобарды

☐

3) бургунды

☐

6) англосаксы

☐

9) свевы

☐

3. Прочитайте текст и заполните пропуски.

Придя на территорию Римской империи, варвары, большинство которых составляли _____, поселились небольшими общинами.

Пришельцев было _____, чем покорённых ими римлян.

Поэтому, чтобы сохранить свою власть, они запретили римскому населению иметь _____.

Его могли носить только завоеватели, и лишь они могли служить в ополчении.

Религия пришельцев была _____, но со временем многие племена приняли христианство.

Основным занятием варваров было _____. Важную роль в хозяйстве варваров играло и _____. Разводили они также и домашнюю птицу: _____.

Жили варвары в высоких удлинённых домах, выстроенных из _____ и крытых соломой или камышом.

У варваров, расселившихся на завоёванных землях, _____ община со временем уступила место _____ общине.

В ней жили люди, не обязательно являвшиеся родственниками. Общинники владели участками пахотной земли, которой их наделяла _____.

Постепенно эта земля превращалась в их частную собственность, которую можно было передавать по наследству. С переходом к частной собственности на землю среди варваров усилилось _____. Богатые и знатные начали присваивать общинные земли. Постепенно у варваров возникали условия для формирования государства.

Военные вожди, возглавлявшие отряды варваров во время завоевания земель Римской империи, захватывали в свои руки всю власть в племенах. Они становились _____ и основывали на новых землях государства — «варварские _____». Опорой их власти становилась дружина, которую они содержали на свои средства.

4. Отметьте правильный вариант продолжения фразы.

1) Важнейшие общественные вопросы у варваров решали

А) народные собрания

☐

Б) вожди

☐

В) жрецы

☐

2) У варваров право участвовать в народном собрании имели

А) все жители племени

☐

Б) все мужчины племени

☐

В) только воины

☐

3) Варвары, вторгшиеся в пределы Римской империи, жили

А) родовыми общинами

☐

Б) соседскими общинами

☐

В) первобытными стадами

☐

4) Варвары, пришедшие на земли Римской империи,

А) подчинились действующим римским законам

☐

Б) продолжали жить по своим обычаям

☐

В) создали своды собственных письменных законов

☐

5) На землях Западной Римской империи варвары

- А) селились отдельно от местного населения ☐
- Б) селились вместе с местным населением ☐
- В) не создавали долговременных поселений ☐

М 5. Прочитайте текст и подчеркните ошибки. Ниже напишите правильный вариант.

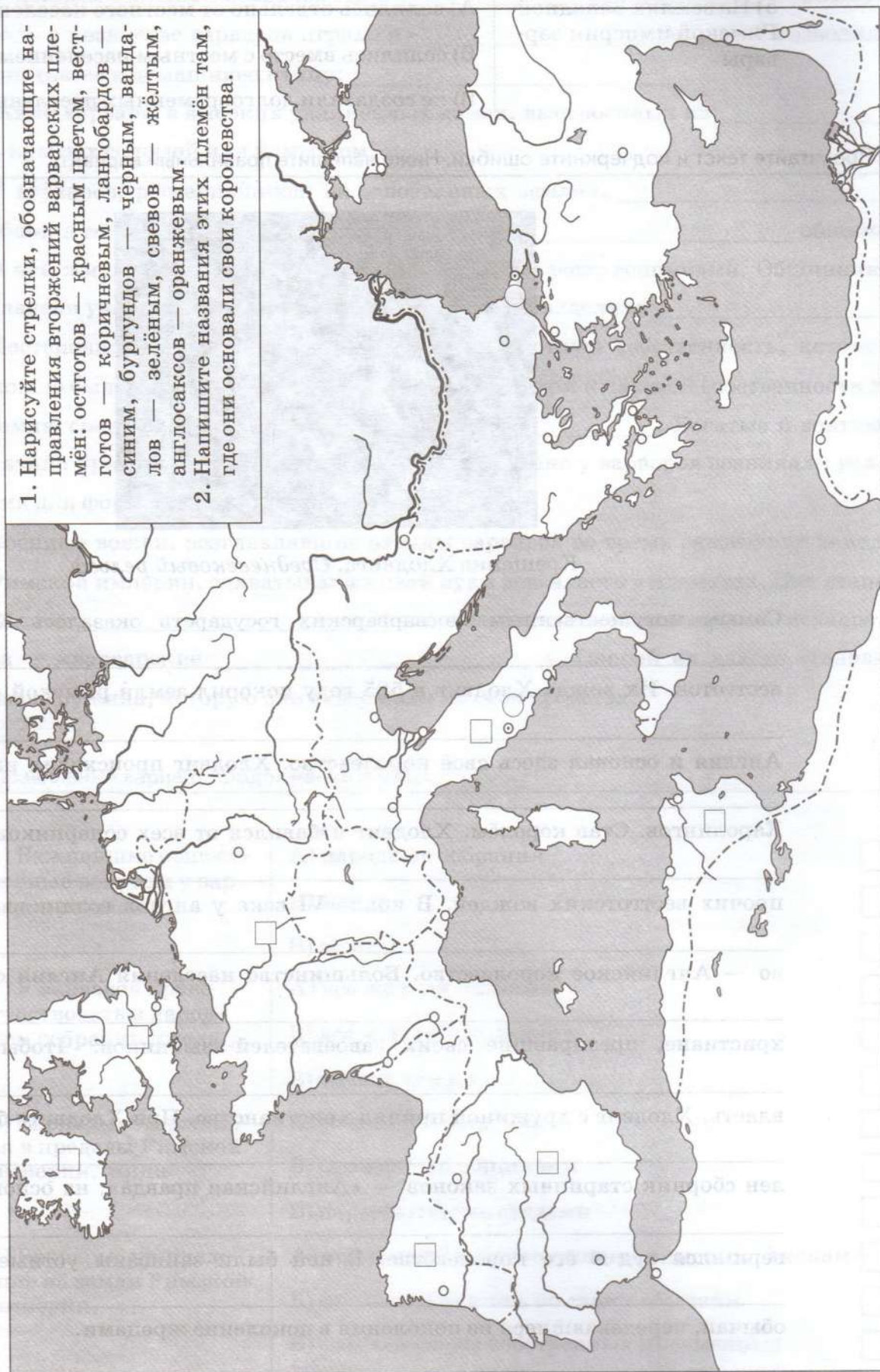


Крещение Хлодвига. Средневековый рельеф

Самым могущественным из варварских государств оказалось Королевство вестготов. Их вождь Хлодвиг в 585 году покорил земли римской провинции Англия и основал здесь своё королевство. Хлодвиг происходил из династии Каролингов. Став королём, Хлодвиг избавился от всех соперников, истребив прочих вестготских вождей. В конце VI века у англов возникло государство — Английское королевство. Большинство населения Англии составляли христиане, презиравшие своих завоевателей-язычников. Чтобы укрепить власть, Хлодвиг с дружиной принял христианство. При Хлодвиге был составлен сборник старинных законов — «Английская правда», на основе которой вершился суд в его королевстве. В ней были записаны устные судебные обычаи, передававшиеся из поколения в поколение жрецами.

Варварские государства в V—VI веках

1. Нарисуйте стрелки, обозначающие направления вторжений варварских племён: остготов — красным цветом, вестготов — коричневым, лангобардов — синим, бургундов — чёрным, вандалов — зелёным, свевов — жёлтым, англосаксов — оранжевым.
2. Напишите названия этих племён там, где они основали свои королевства.



7. Прочитайте текст и заполните пропуски.

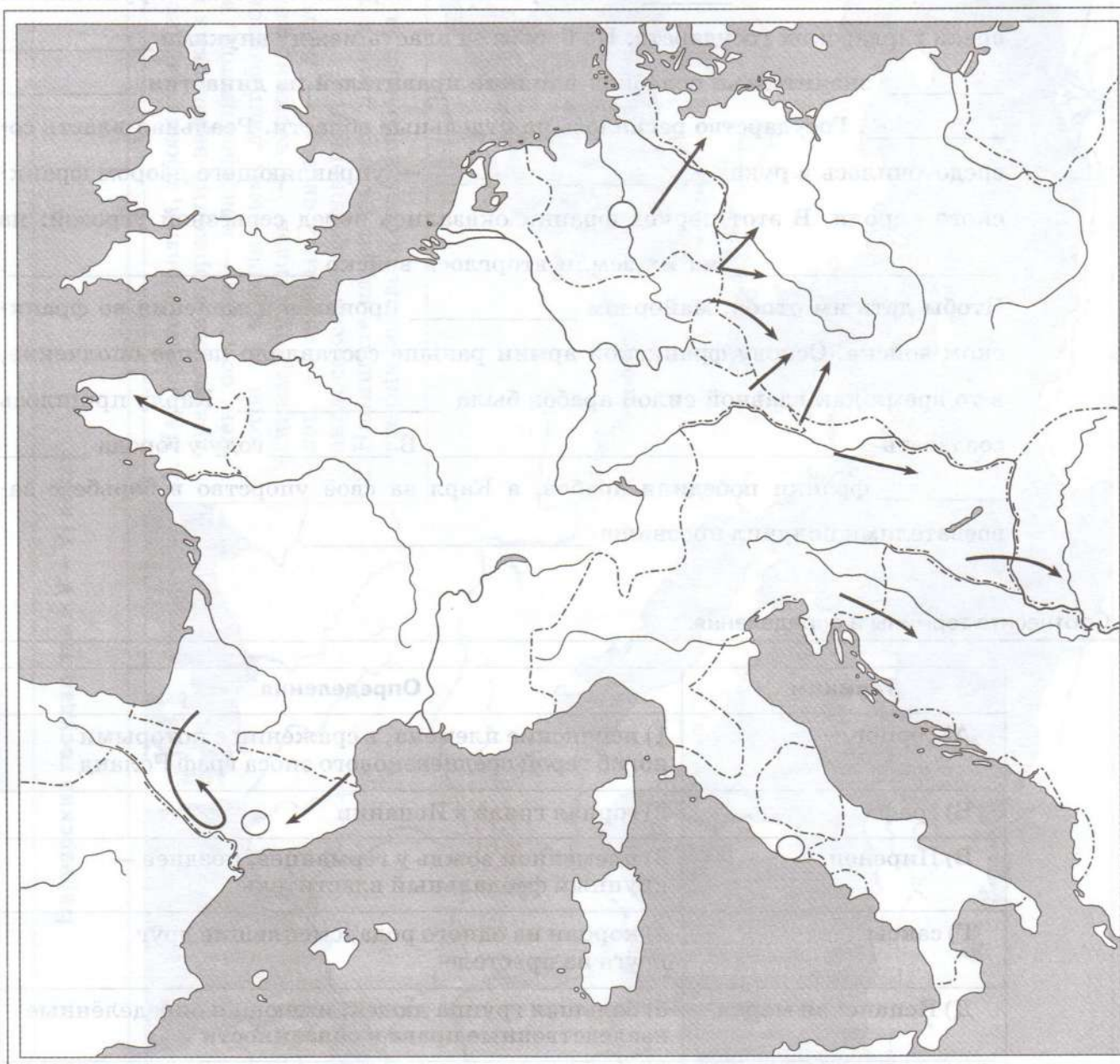
Ко второй половине _____ века Франкское королевство стало крупнейшим среди варварских государств. Но борьба за власть между внуками _____ значительно ослабила влияние правителей из династии _____. Государство распалось на отдельные области. Реальная власть сосредоточилась в руках _____ — управляющего двором франкского короля. В этот период франки оказались перед серьёзной угрозой: из _____ на их земли вторглось войско _____. Чтобы дать им отпор, майордом _____ произвёл изменения во франкском войске. Основу франкской армии раньше составляло пешее ополчение, в то время как главной силой арабов была _____. Карлу пришлось создавать _____. В _____ году у города _____ франки победили арабов, а Карл за своё упорство в борьбе с завоевателями получил прозвище _____.

8. Соотнесите термины и определения.

Термины	Определения
А) герцог	1) испанские племена, в сражении с которыми погиб герой средневекового эпоса граф Роланд
Б) граф	2) горная гряда в Испании
В) Пиренеи	3) племенной вождь у германцев, позднее — крупный феодальный властитель
Г) саксы	4) короли из одного рода, сменявшие друг друга на престоле
Д) Испанская марка	5) большая группа людей, имеющая определённые наследственные права и обязанности
Е) баски	6) династия, основанная Пипином Коротким
Ж) династия	7) управляющий одной из областей государства, назначавшийся королём
З) Каролинги	8) племена, с которыми Карлу Великому пришлось вести наиболее тяжёлую войну
И) сословие	9) конный воин
К) рыцарь	10) область, отвоёванная Карлом Великим у арабов

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

Империя Карла Великого



1. Обведите чёрным цветом границы Франкского королевства в середине VIII века.
2. Обведите красным цветом границы империи Карла Великого.
3. Отметьте цифрами в кружках: 1 — район восстания саксов, 2 — Папскую область, 3 — место гибели графа Роланда.

10. Соотнесите события и даты.

События	Даты
А) распад империи Карла Великого	1) 732 год
Б) провозглашение Карла Великого императором	2) 843 год

События	Даты
В) битва при Пуатье	3) 800 год
Г) завоевание франками Королевства лангобардов	4) 774 год
Д) основание династии Каролингов	5) 751 год

А	Б	В	Г	Д

11. Прочитайте текст и отметьте событие, о котором писал современник.

...Государство, недавно ещё единое, разделено на три части, и никого уже нельзя считать императором. Вместо государя — маленькие правители, вместо государства — один только кусочек. Общее благо перестало существовать, всякий занимается своими собственными интересами: думают о чём угодно, одного только Бога забыли... В то время как империя разрывается на клочья, люди веселятся и называют миром такой порядок вещей, который не обеспечивает ни одного из благ мира.

- 1) Великое переселение народов ☐
- 2) распад Римской империи ☐
- 3) вторжение славянских племён в Византию ☐
- 4) распад империи Карла Великого ☐

12. Отметьте верные высказывания.

- 1) викинги открыли и заселили Исландию ☐
- 2) викинги первыми высадились в Гренландии ☐
- 3) викинги первыми заселили Новую Землю ☐
- 4) викинги открыли Канарские острова ☐
- 5) драккары викингов первыми достигли берегов Северной Америки ☐

13. Расположите события в хронологическом порядке.

- А) нашествие венгров на Западную Европу
- Б) битва с арабами при Пуатье
- В) нормандское завоевание Англии
- Г) открытие викингами Северной Америки
- Д) образование империи Карла Великого
- Е) падение Западной Римской империи

1	2	3	4	5	6

М 14. Соотнесите описание жизни с исторической личностью.

Описание жизни	Историческая личность
А) как и отец, он тоже сначала носил титул майордома. Однако вскоре он сверг последнего из «ленивых королей» и захватил престол. Первый правитель из новой династии Каролингов. Его приход к власти поддержал папа римский	1) Карл Великий
Б) он возглавил борьбу одного из англосаксонских государств против данов. На границе с областью, захваченной данами, он построил мощные крепости, а также создал сильный флот. Средства на эти цели собирались с населения в виде особого налога — «датских денег»	2) Пипин Короткий
В) один из самых уважаемых монархов средневековой Европы. При его дворе жили и работали многие учёные. Он был довольно образованным для своего времени человеком — говорил на латыни и греческом, учился риторике, философии, умел определять движение звёзд	3) Альфред Великий

А	Б	В

15. Отметьте правильный вариант продолжения фразы.

1) Наиболее грамотными людьми в Средние века были	А) короли	<input type="checkbox"/>
	Б) феодалы	<input type="checkbox"/>
	В) священники и монахи	<input type="checkbox"/>
2) Книжки в Средние века украшали	А) фресками	<input type="checkbox"/>
	Б) миниатюрами	<input type="checkbox"/>
	В) мозаиками	<input type="checkbox"/>
3) в Средние века школы открывали при	А) рыцарских замках	<input type="checkbox"/>
	Б) монастырях	<input type="checkbox"/>
	В) домах богатых горожан	<input type="checkbox"/>
4) Царицей всех наук в Средние века называли	А) математику	<input type="checkbox"/>
	Б) грамматику	<input type="checkbox"/>
	В) историю	<input type="checkbox"/>
5) Подъём культуры в IX веке назывался	А) «Каролингским возрождением»	<input type="checkbox"/>
	Б) ранним Возрождением	<input type="checkbox"/>
	В) феодализмом	<input type="checkbox"/>
6) Знаменитого учёного и придворного Карла Великого звали	А) Артур	<input type="checkbox"/>
	Б) Эйнгард	<input type="checkbox"/>
	В) Алкуин	<input type="checkbox"/>

7) Материалом, служившим для письма в раннее Средневековье, был

- А) папирус
- Б) пергамент
- В) бумага

☐
☐
☐

8) Тривиумом в Средние века называли

- А) союз трёх правителей
- Б) первые три из семи наук, изучавшихся в школе
- В) колесницу, запряжённую тройкой лошадей

☐
☐
☐

9) Кружок учёных людей при дворе Карла Великого назывался

- А) академией
- Б) университетом
- В) медресе

☐
☐
☐

16. Отметьте буквой «т» предметы, входившие в тривиум, буквой «к» — в квадривиум.

- 1) грамматика
- 2) арифметика
- 3) геометрия
- 4) диалектика

☐
☐
☐
☐

- 5) музыка
- 6) риторика
- 7) астрономия

☐
☐
☐

17. Отметьте правильный вариант продолжения фразы.

1) «Семь свободных искусств» — это

- А) основные виды средневекового искусства
- Б) направления искусства, разрешённые в Средние века церковью
- В) предметы, изучавшиеся в средневековой школе

☐
☐
☐

2) Диалектика — это

- А) наука о диалектах
- Б) религиозное учение
- В) предмет в средневековой школе, обучавший логическому мышлению и умению вести спор

☐
☐
☐

3) Квадривиум — это

- А) упряжка, состоящая из четырёх лошадей
- Б) двор квадратной формы во дворце или замке
- В) предметы, изучавшиеся в средневековой школе на втором этапе обучения

☐
☐
☐

Тема 2. ВОСТОЧНОХРИСТИАНСКИЙ МИР И МИР ИСЛАМА

1. Отметьте правильный вариант продолжения фразы.

1) Жители Византийской империи называли себя

А) ромеями

Б) греками

В) византийцами

2) Город Константинополь был основан в

А) III веке

Б) IV веке

В) VI веке

3) Главой православной церкви в Византии был

А) римский папа

Б) патриарх

В) епископ

4) Сборник законов, составленный при императоре Юстиниане I, назывался

А) «Правдой Юстиниана»

Б) «Кодексом Юстиниана»

В) «Законом Юстиниана»

5) Главную угрозу Византийской империи в VII веке представляли

А) иранцы

Б) славянские племена

В) арабы

2. Прочитайте отрывок из сочинения византийского историка Прокопия Кесарийского, рассмотрите иллюстрацию и отметьте сооружение, о котором писал автор.

Этот храм представлял чудесное зрелище. Для смотревших на него он казался исключительным, для слышавших о нём — совершенно невероятным. В высоту он поднимался как будто до неба, и, как корабль на высоких волнах, он выделялся среди других строений, как бы склоняясь над остальным городом.

1) мечеть аль-Акса ☐

2) храм Святой Софии ☐

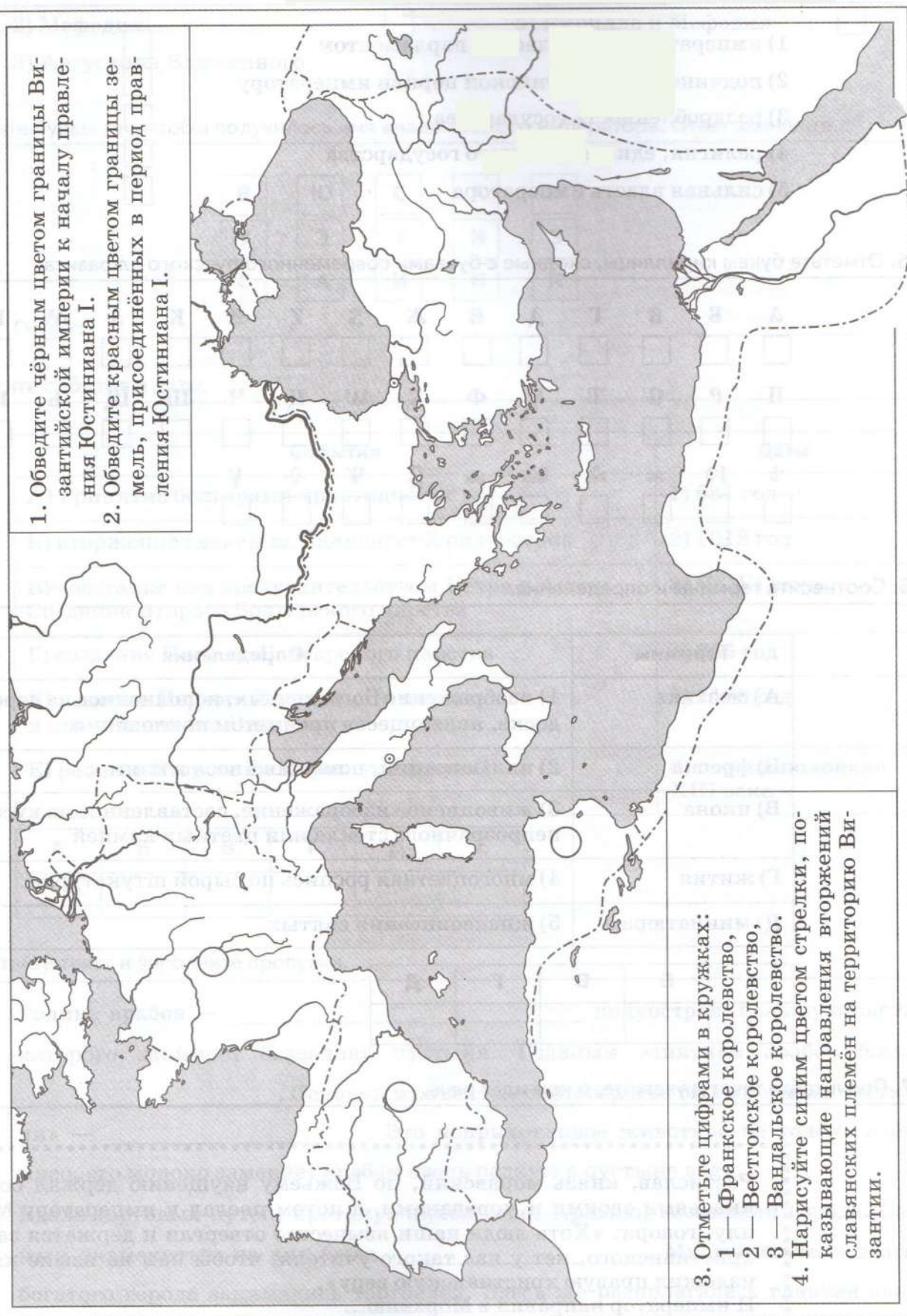
3) храм Святого
Константина ☐

4) мечеть Омара ☐

5) Парфенон ☐



Византийская империя при Юстиниане I



4. Отметьте черты, характерные для Византии.

- 1) император делил власть с парламентом
- 2) подчинение византийской церкви императору
- 3) раздробленность государства
- 4) религия, единая для всего государства
- 5) сильная власть императора

☐
☐
☐
☐
☐

5. Отметьте буквы кириллицы, сходные с буквами современного русского алфавита.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ѡ	Ю	Ѣ	Ѥ	Ѧ	Ѩ	Ѭ	Ѯ	Ѱ	Ѳ	Ѵ			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

6. Соотнесите термины и определения.

Термины	Определения
А) мозаика	1) изображение Бога, святых, выполненное на деревянной доске, являющееся предметом поклонения
Б) фреска	2) иллюстрации, помещавшиеся в книгах
В) икона	3) живописное изображение, составленное из кусочков непрозрачного стекла или цветных камней
Г) жития	4) многоцветная роспись по сырой штукатурке
Д) миниатюра	5) жизнеописания святых

А	Б	В	Г	Д
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Прочитайте текст и укажите, о ком идёт речь.

Ростислав, князь моравский, по Божьему наущению держал совет с князьями своими и мораванами, а потом послал к императору Михаилу, говоря: «Хоть люди наши язычество отвергли и держатся закона христианского, нет у нас такого учителя, чтобы нам на языке нашем изложил правую христианскую веру». И император направил в Моравию...

- 1) Прокопия Кесарийского ☐
 2) Мефодия ☐
 3) Августина Блаженного ☐

- 4) Велисария ☐
 5) Кирилла и Мефодия ☐

8. Соедините буквы так, чтобы получилось имя византийского императора. Ответ запишите.

В	Ю	С	А	Н
У	Э	Т	И	З
С	А	И	Н	К

Ответ: _____

9. Соотнесите события и даты.

События	Даты
А) принятие болгарами христианства	1) 681 год
Б) вторжение славян на Балканский полуостров	2) 1018 год
В) восстание под предводительством Петра и Асеня. Создание Второго Болгарского царства	3) V—VI века
Г) создание Первого Болгарского царства	4) 865 год
Д) падение Первого Болгарского царства и подчинение его Византии	5) 1186 год
Е) расцвет Второго Болгарского царства	6) первая половина XIII века

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Прочитайте текст и заполните пропуски.

Родина арабов — _____ полуостров, большую часть которого занимает безводная пустыня. Главным занятием арабов было _____. Основным объектом скотоводства был «корабль пустыни» — _____. Это неприхотливое животное не только даёт мясо, его молоко заменяет арабам столь редкую в пустыне воду.

Вдоль торговых путей, протянувшихся через Аравию, возникали города. Самым знаменитым из них была _____. Многие жители этого богатого города занимались торговлей. Здесь же располагалась главная святыня всех арабских племён — святилище _____.

Привилегированное положение в этом городе занимало племя _____.

В этом племени родился человек по имени _____, объявивший, что является пророком единого Бога — Аллаха.

11. Отметьте правильный вариант продолжения фразы.

- | | | |
|---|---------------------------|--------------------------|
| 1) Переселение Мухаммеда и его сторонников в Медину произошло в | А) 612 году | <input type="checkbox"/> |
| | Б) 622 году | <input type="checkbox"/> |
| | В) 632 году | <input type="checkbox"/> |
| 2) Священным для всех арабских племён был город | А) Мекка | <input type="checkbox"/> |
| | Б) Медина | <input type="checkbox"/> |
| | В) Багдад | <input type="checkbox"/> |
| 3) Правитель арабского государства после смерти Мухаммеда носил титул | А) шейха | <input type="checkbox"/> |
| | Б) императора | <input type="checkbox"/> |
| | В) халифа | <input type="checkbox"/> |
| 4) Арабам удалось захватить все африканские владения | А) Византийской империи | <input type="checkbox"/> |
| | Б) Ирана | <input type="checkbox"/> |
| | В) Франкского королевства | <input type="checkbox"/> |
| 5) Вершины своего могущества Арабский халифат достиг в | А) IX—X веках | <input type="checkbox"/> |
| | Б) X веке | <input type="checkbox"/> |
| | В) VIII—IX веках | <input type="checkbox"/> |

12. Отметьте положения исламского вероучения.

- | | |
|--|--------------------------|
| 1) отрицание существования рая и ада | <input type="checkbox"/> |
| 2) вера в единого Бога — Аллаха | <input type="checkbox"/> |
| 3) почитание Святой Троицы | <input type="checkbox"/> |
| 4) признание существования множества младших богов | <input type="checkbox"/> |
| 5) признание Мухаммеда пророком Аллаха | <input type="checkbox"/> |
| 6) обязательная ежедневная пятикратная молитва | <input type="checkbox"/> |
| 7) обязательное паломничество в Иерусалим | <input type="checkbox"/> |

13. Расставьте события в хронологическом порядке.

- А) правление халифа Омара
 Б) распад Арабского халифата
 В) переселение Мухаммеда из Мекки в Медину
 Г) смерть Мухаммеда
 Д) раскол между шиитами и суннитами
 Е) завоевание арабами Испании

1	2	3	4	5	6

14. Отметьте причины распада Арабского халифата.

- 1) сокращение населения в результате стихийных бедствий
- 2) переход населения отдалённых провинций в православие
- 3) ослабление власти халифов и усиление влияния правителей областей
- 4) сложность управления огромным государством, населённым различными народами
- 5) вражда между шиитами и суннитами
- 6) отказ наместников халифа подчиняться его приказам
- 7) перенос столицы халифата в Багдад

☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐

15. Отметьте достижения культуры стран мусульманского мира.

- 1) создание живописных мозаик с изображением Аллаха и его пророков
- 2) изобретение арабских цифр
- 3) перевод и изучение книг античных учёных
- 4) сбор сведений о дальних странах и составление их подробных описаний и карт
- 5) развитие медицинских знаний
- 6) сооружение пирамид
- 7) развитие географии
- 8) строительство дворцов и мечетей

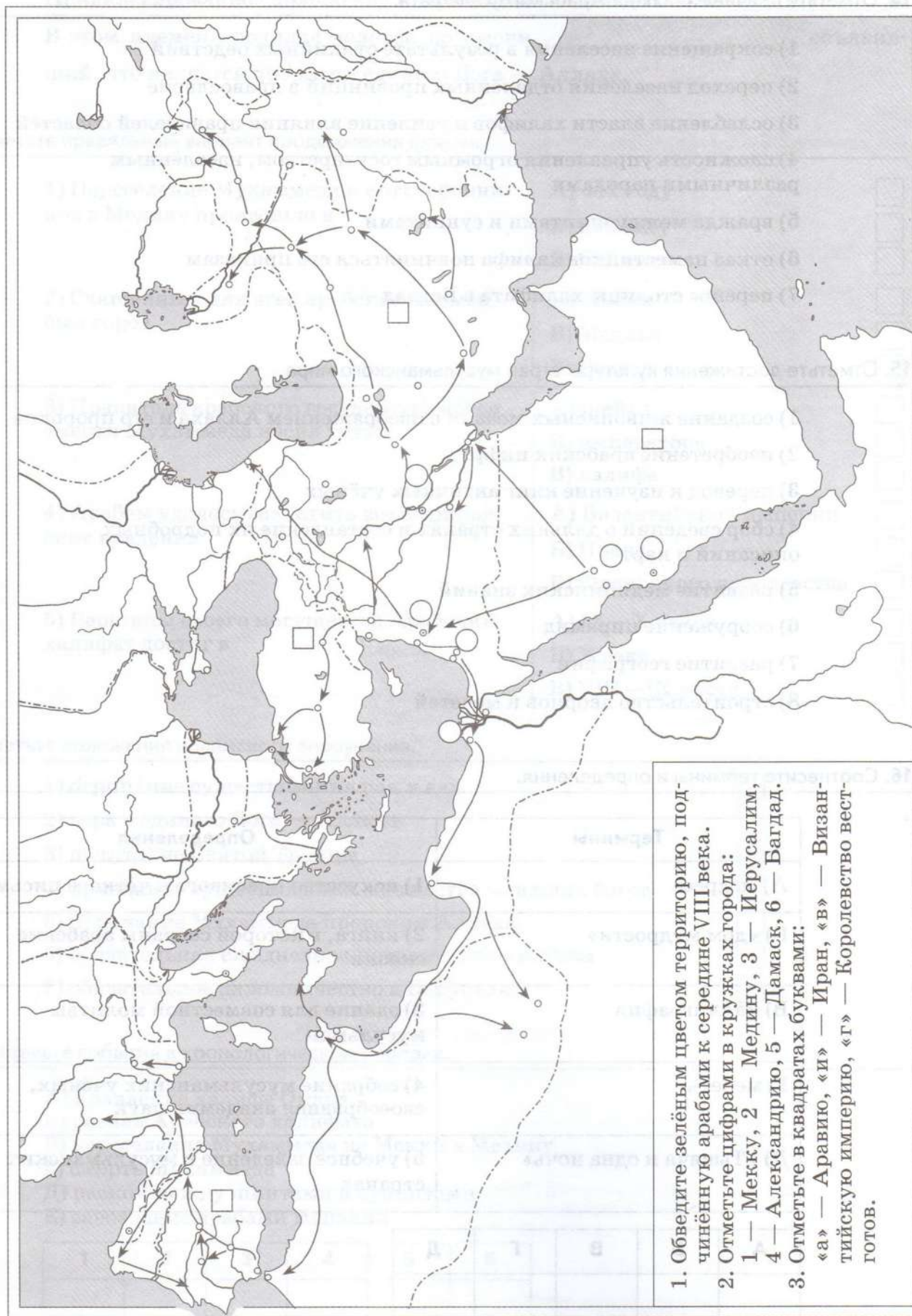
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐

16. Соотнесите термины и определения.

Термины	Определения
А) медресе	1) искусство красивого и чёткого письма
Б) «дом мудрости»	2) книга, в которой собраны арабские сказки
В) каллиграфия	3) здание для совместной молитвы мусульман
Г) мечеть	4) собрание мусульманских учёных, своеобразная академия наук
Д) «Тысяча и одна ночь»	5) учебное заведение в мусульманских странах

А	Б	В	Г	Д

Завоевания арабов



1. Обведите зелёным цветом территорию, подчинённую арабами к середине VIII века.
2. Отметьте цифрами в кружках города:
1 — Мекку, 2 — Медину, 3 — Иерусалим,
4 — Александрию, 5 — Дамаск, 6 — Багдад.
3. Отметьте в квадратах буквами:
«а» — Аравию, «и» — Иран, «в» — Византийскую империю, «г» — Королевство вестготов.

18. Соотнесите термины и определения.

Термины	Определения
А) халиф	1) обязательное для мусульман паломничество в Мекку
Б) шииты	2) кодекс законов у мусульман
В) хадж	3) путешествие по святым местам
Г) шариат	4) верховный правитель мусульманского государства, духовный и светский владыка
Д) паломничество	5) течение в исламе, признающее Коран единственной книгой и считающее законным халифом только Али и его потомков
Е) сунниты	6) сторонники течения в исламе, почитающие не только Коран, но и устное предание о деяниях и высказываниях Мухаммеда — Сунну

А	Б	В	Г	Д	Е

Тема 3. ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЕ ОБЩЕСТВО В XI—XV ВЕКАХ

1. Отметьте сословия, существовавшие в Средние века.

- | | | | |
|--------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| 1) крестьяне | <input type="checkbox"/> | 5) духовенство | <input type="checkbox"/> |
| 2) буржуазия | <input type="checkbox"/> | 6) аристократия | <input type="checkbox"/> |
| 3) феодалы | <input type="checkbox"/> | 7) горожане | <input type="checkbox"/> |
| 4) рабы | <input type="checkbox"/> | | |

М 2. Прочитайте средневековую притчу. Соотнесите сословия феодального общества с животными, которым их уподоблял автор притчи.

Предназначение овец — давать молоко и шерсть, быков — пахать землю, псов — защищать овец и быков от волков. Бог хранит их, коли каждый вид сих животных исполняет свой долг. Так же и сословия учинил он, дабы несли различные службы в этом мире. Он установил одним... молиться за других, чтобы они, исполненные доброты, подобно овцам, наставляли людей, питая их молоком проповеди, и внушали им горячую любовь к Богу руном доброго примера. Он установил другим, чтобы они, подобно быкам, обеспечивали жизнь себе и другим. Наконец, третьим установил он, как собакам, проявлять силу в необходимых пределах, как от волков защищая тех, кто молится и пашет землю.

- | | |
|-----------|----------------|
| А) овцы | 1) рыцари |
| Б) быки | 2) духовенство |
| В) собаки | 3) крестьяне |

А	Б	В

3. Соотнесите названия сельскохозяйственных орудий и их назначение.

Сельскохозяйственные орудия	Назначение
А) лёгкий плуг	1) обработка земли и провеивание зерна
Б) цеп	2) сбор урожая
В) борона	3) вспашка земли
Г) серп	4) разрыхление почвы
Д) тяжёлый плуг	5) более глубокая вспашка земли
Е) лопата	6) обмолот зерна

А	Б	В	Г	Д	Е

4. Составьте рассказ о занятиях средневековых крестьян по рисунку.



5. Соотнесите термины и определения.

Термины	Определения
А) оброк	1) группы людей, имеющих закреплённые законом права и обязанности, передаваемые по наследству
Б) феодал	2) строй жизни средневекового западноевропейского общества
В) сословие	3) владелец феодала
Г) барщина	4) земля, передававшаяся по наследству на условии несения военной службы

Термины	Определения
Д) феодальные повинности	5) крестьяне, выполнявшие феодальные повинности
Е) натуральное хозяйство	6) период истории, связанный с ослаблением центральной власти и распадом единых прежде государств
Ж) феодализм	7) повинности, выполнявшиеся зависимыми крестьянами за право пользования земельным участком, принадлежавшим феодалам
З) феодал	8) платёж зависимых крестьян феодалу продуктами или деньгами
И) зависимые крестьяне	9) хозяйство, в котором продукты и вещи производятся не для продажи, а для собственного потребления
К) феодальная раздробленность	10) принудительная работа зависимых крестьян в хозяйстве феодала

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

6. Заполните цифрами схему, сопоставив названия церковных должностей и связанные с ними обязанности.

- 1) руководство крупными церковными округами
- 2) уход от соблазнов окружающего мира, отказ от имущества и семьи, каждодневный труд и молитвы
- 3) руководство всей католической церковью
- 4) помощь священнику при проведении богослужения
- 5) каждодневное проведение церковных служб, крещение детей, венчание молодожёнов, отпевание покойников



Римский папа



Монахи



Архиепископы
и епископы



Дьяконы



Священники

7. Отметьте названия еретических движений.

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|
| 1) альбигойцы | <input type="checkbox"/> | 4) апостольские братья | <input type="checkbox"/> |
| 2) богомилы | <input type="checkbox"/> | 5) сарацины | <input type="checkbox"/> |
| 3) францисканцы | <input type="checkbox"/> | | |

8. Соотнесите термины и определения.

Термины	Определения
А) духовенство	1) объединение монастырей с одинаковыми правилами жизни и порядками
Б) обет	2) лестница соподчинённых церковных или светских должностей
В) монашеский орден	3) человек, ведущий строгий образ жизни, отказывающийся от удобств и наслаждений
Г) иерархия	4) торжественное обещание, клятва
Д) аскет	5) суд католической церкви, занимавшийся преследованием еретиков
Е) инквизиция	6) служители церкви

А	Б	В	Г	Д	Е

9. Отметьте правильный вариант продолжения фразы.

- | | | |
|--|---|--------------------------|
| 1) Ересью называют | А) церковное учение, проповедующее отказ от мирских благ | <input type="checkbox"/> |
| | Б) глупость, невежество | <input type="checkbox"/> |
| | В) учение, осуждённое церковью | <input type="checkbox"/> |
| 2) Инквизиция — это | А) название сторонников изменений в церкви | <input type="checkbox"/> |
| | Б) церковный суд, созданный для борьбы с ересями | <input type="checkbox"/> |
| | В) критикующее христианское духовенство учение, осуждённое церковью | <input type="checkbox"/> |
| 3) Ереси чаще всего возникали в | А) городах | <input type="checkbox"/> |
| | Б) деревнях | <input type="checkbox"/> |
| | В) замках феодалов | <input type="checkbox"/> |
| 4) Борьбу с ересями возглавил монашеский орден | А) бенедиктинцев | <input type="checkbox"/> |
| | Б) францисканцев | <input type="checkbox"/> |
| | В) доминиканцев | <input type="checkbox"/> |



Переписчики книг. Средневековая миниатюра

В СРЕДНЕВЕКОВОМ МОНАСТЫРЕ

Монах — переписчик книг удобно устроился за письменным столом, взял палочку для письма и чистый лист бумаги. Сегодня он должен закончить переписку сочинения святого Августина. Завтра другой монах — художник — начнёт украшать рукопись рисунками — миниатюрами. Стремясь непременно завершить свою работу, переписчик засиделся допоздна. Солнце уже село, и пришлось включать лампу. Монах представил себе, какой красивой будет его книга: её дубовый переплёт будет украшен золотом и серебром, а заголовки и начальные буквы разделов будут выделены чёрным цветом. Книга станет настоящим сокровищем монастырской библиотеки. Возможно, её даже отправят самому папе римскому, живущему в Константинополе, в качестве подарка от дьякона — настоятеля монастыря.

11. Прочитайте текст и заполните пропуски.

Главной обязанностью феодалов была военная служба. Они были конными воинами, или, как их ещё называли, _____. Каждый из них был вооружён _____, _____ и _____.

_____ часто давали прозвище, его передавали по наследству, украшали драгоценными камнями. Тело конного воина защищали _____, а голову — _____, который имел решётчатое _____, закрывающее лицо.

Когда сыну феодала исполнялось семь лет, его отдавали в обучение к _____, в доме которого мальчик исполнял роль _____.

Он прислуживал хозяину за столом, обучался правилам поведения — _____. Через семь лет воспитанник становился _____.

Его обязанностью было _____.

За время обучения мальчик должен был овладеть «семью рыцарскими добродетелями»: _____

При успешном прохождении испытания и по достижении _____ года его посвящали в _____ и вручали атрибуты этого звания — _____ и _____.

12. Подпишите ступени феодальной лестницы, используя предлагаемые термины.

Рыцари, графы, бароны,
король, герцоги

13. Соотнесите термины и определения.

Термины	Определения
А) староста	1) крестьяне, проживающие в одной деревне
Б) Жак-простак	2) выборный глава крестьянской общины

Термины	Определения
В) община	3) способ обработки земли, при котором пашня каждый год делится на «пар», «озимое» и «яровое»
Г) трёхполье	4) презрительное прозвище, которое феодалы дали крестьянам

А	Б	В	Г

14. Отметьте, в каких местах чаще всего возникали средневековые города.

- | | |
|--|--------------------------|
| 1) возле переправ через реки | <input type="checkbox"/> |
| 2) в густых лесах, защищающих от врагов | <input type="checkbox"/> |
| 3) на перекрёстках дорог | <input type="checkbox"/> |
| 4) рядом с феодальными замками и монастырями | <input type="checkbox"/> |
| 5) возле мест добычи полезных ископаемых | <input type="checkbox"/> |

15. Отметьте правильный вариант продолжения фразы.

- | | | |
|--|---|--------------------------|
| 1) Свободными городами управляли | А) цеховые организации | <input type="checkbox"/> |
| | Б) магистраты | <input type="checkbox"/> |
| | В) наместники, назначаемые королём | <input type="checkbox"/> |
| 2) Городские ремесленники объединялись в организации, которые назывались | А) магистратами | <input type="checkbox"/> |
| | Б) общинами | <input type="checkbox"/> |
| | В) цехами | <input type="checkbox"/> |
| 3) Согласно ремесленному уставу, мастеру разрешалось иметь | А) одну мастерскую и одного ученика | <input type="checkbox"/> |
| | Б) две мастерские и двух подмастерьев | <input type="checkbox"/> |
| | В) одну мастерскую и нескольких учеников и подмастерьев | <input type="checkbox"/> |
| 4) Гильдии — это особые организации, объединявшие | А) горожан | <input type="checkbox"/> |
| | Б) крестьян | <input type="checkbox"/> |
| | В) торговцев | <input type="checkbox"/> |
| 5) Центром средневекового города являлась | А) крепость | <input type="checkbox"/> |
| | Б) рыночная площадь | <input type="checkbox"/> |
| | В) главная улица | <input type="checkbox"/> |

6) Менялой называли человека, который

А) часто менял место жительства

Б) менял один товар на другой

В) обменивал разные по ценности и весу монеты

☐
☐
☐

16. Отметьте цели создания городских цеховых организаций.

1) защита интересов мастеров одной специальности

2) повышение цен на изделия ремесленников

3) создание мастерам цеха равных условий в производстве и продаже изделий

4) повышение производительности труда

5) защита мастеров от конкурентов из других городов и сельских ремесленников

6) выгодная продажа своей продукции иноземным купцам

7) защита города от вражеских вторжений

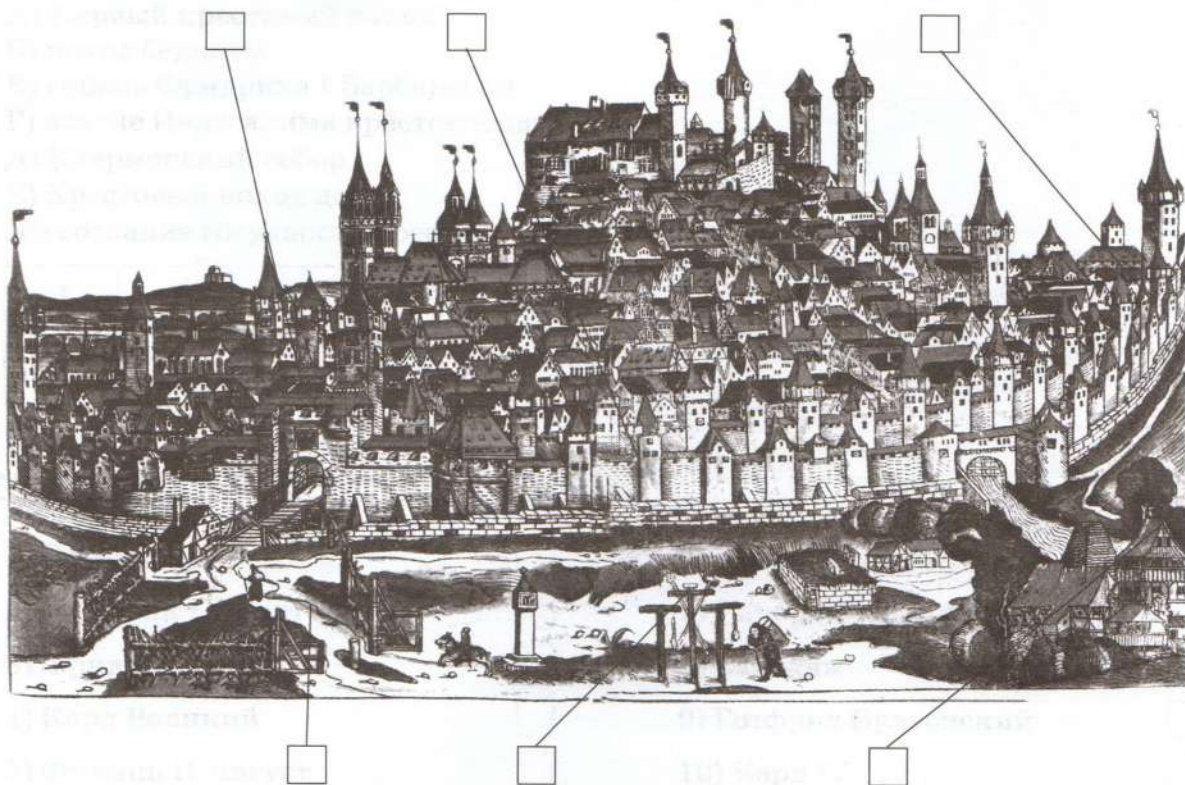
8) участие в общественной жизни города

9) распределение полученной выручки от продажи изделий поровну между членами цеха

10) совместная обработка земли

☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐

17. Отметьте на рисунке средневекового города буквами: «а» — городской собор, «б» — дома горожан, «в» — городские стены, «г» — крепостную башню, «д» — городские ворота, «е» — крепостной ров с водой.



18. Соотнесите термины и определения.

Термины	Определения
А) цех	1) здание городского совета — символ вольности города
Б) шедевр	2) торг, устраиваемый в определённое время в определённом месте
В) ярмарка	3) союз торговых германских городов
Г) ратуша	4) объединение ремесленников одной профессии
Д) Ганза	5) образцовое изделие высокого качества, которое давало автору право получить звание мастера
Е) бургомистр	6) человек, обучавшийся ремеслу и помогавший мастеру в его работе
Ж) подмастерье	7) глава свободного города, избиравшийся магистратом

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж



Главная улица

Тема 4. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА

1. Отметьте цифрой 1 причины Крестовых походов, цифрой 2 — их последствия.

- 1) стремление христиан освободить Святую землю от мусульман ☐
- 2) желание итальянских купцов устранить своих восточных торговых конкурентов на Средиземном море ☐
- 3) появление в Европе новых товаров, сельскохозяйственных культур и обычаев ☐
- 4) ослабление Византийской империи ☐
- 5) стремление европейских феодалов захватить земли на Востоке ☐
- 6) расширение представлений европейцев об окружающем мире ☐
- 7) обогащение итальянских купцов ☐
- 8) желание католической церкви повысить свой авторитет ☐
- 9) открытие новых торговых путей на Восток ☐
- 10) расширение культурных связей между мусульманским и христианским миром ☐

2. Расположите события в хронологическом порядке.

- А) Первый крестовый поход
- Б) поход бедноты
- В) гибель Фридриха I Барбароссы
- Г) взятие Иерусалима крестоносцами
- Д) Клермонский собор
- Е) Крестовый поход детей
- Ж) создание государств крестоносцев

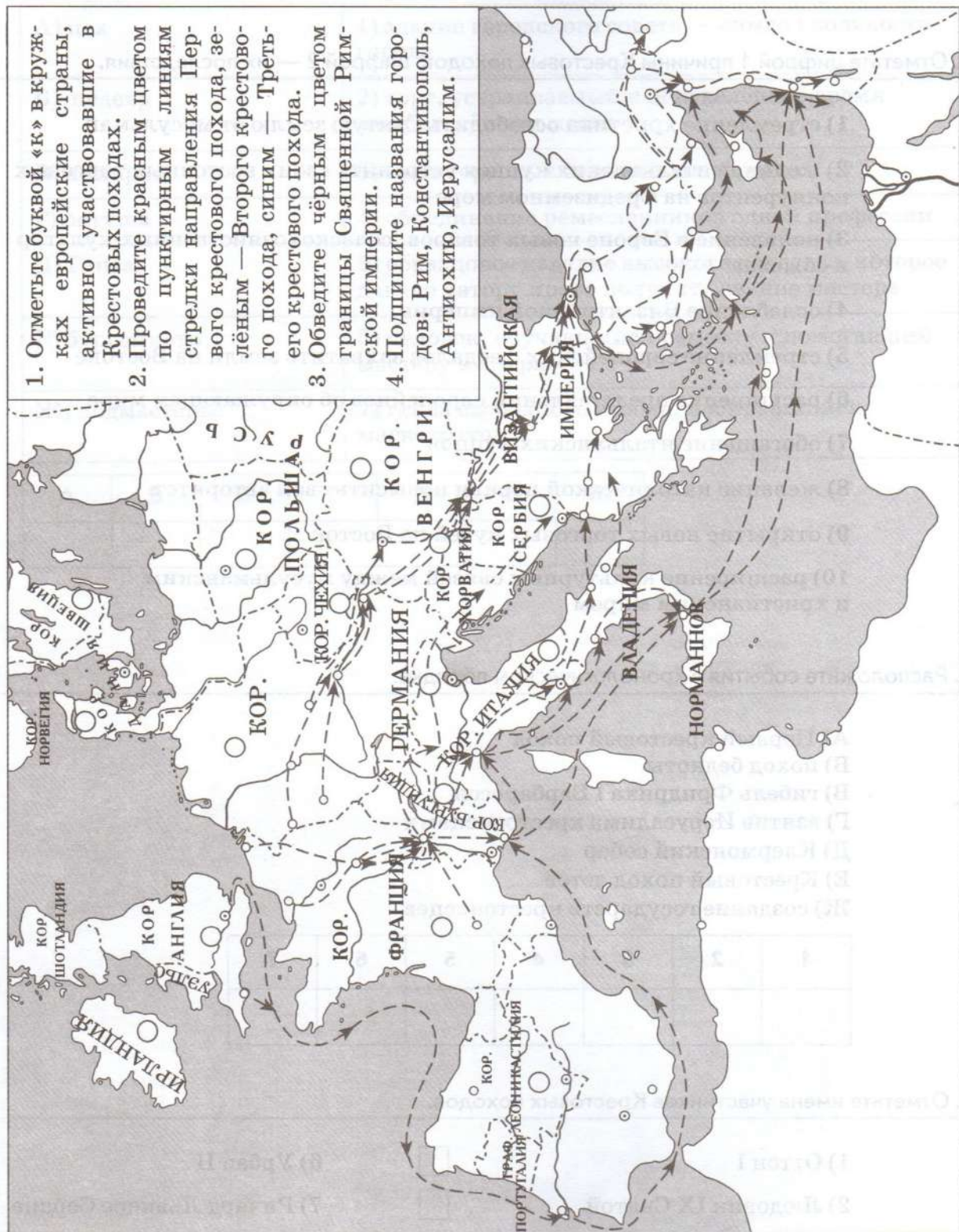
1	2	3	4	5	6	7

3. Отметьте имена участников Крестовых походов.

- | | | | |
|----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1) Оттон I | <input type="checkbox"/> | 6) Урбан II | <input type="checkbox"/> |
| 2) Людовик IX Святой | <input type="checkbox"/> | 7) Ричард Львиное Сердце | <input type="checkbox"/> |
| 3) Фридрих II | <input type="checkbox"/> | 8) Саладин | <input type="checkbox"/> |
| 4) Карл Великий | <input type="checkbox"/> | 9) Готфрид Бульонский | <input type="checkbox"/> |
| 5) Филипп II Август | <input type="checkbox"/> | 10) Карл IV | <input type="checkbox"/> |

Первый, второй и третий крестовые походы

1. Отметьте буквой «к» в кругах, как европейские страны, активно участвовавшие в Крестовых походах.
2. Проведите красным цветом по пунктирным линиям стрелки направления Первого крестового похода, зелёным — Второго крестового похода, синим — Третьего крестового похода.
3. Обведите чёрным цветом границы Священной Римской империи.
4. Подпишите названия городов: Рим, Константинополь, Антиохию, Иерусалим.



5. Соотнесите события и результаты.

События	Результаты
А) Крестовый поход бедноты	1) захват Иерусалима, образование государств крестоносцев в Палестине
Б) Первый крестовый поход	2) захват острова Кипр и возвращение части Иерусалимского королевства, захваченного мусульманами
В) Второй крестовый поход	3) захват крестоносцами Константинополя, основание на землях Византии Латинской империи
Г) Третий крестовый поход	4) полное истребление участников похода турками-сельджуками в Малой Азии
Д) Четвёртый крестовый поход	5) продажа всех участников похода в рабство
Е) Крестовый поход детей	6) неудачная попытка освободить захваченное мусульманами графство Эдесское
Ж) Шестой крестовый поход	7) гибель короля Людовика IX при попытке вернуть вновь захваченный мусульманами Иерусалим
З) Восьмой крестовый поход	8) возвращение Иерусалима и ряда других городов, захваченных мусульманами

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

6. Соотнесите термины и определения.

Термины	Определения
А) Святая земля	1) военно-монашеские организации, созданные католической церковью в период Крестовых походов для защиты и расширения владений крестоносцев
Б) Крестовые походы	2) государства, созданные в Палестине в результате Первого крестового похода
В) духовно-рыцарские ордена	3) средневековое название Палестины, где находятся главные христианские святыни
Г) орден госпитальеров	4) военно-монашеская организация, созданная немецкими рыцарями; отличительный признак рыцаря — белый плащ с чёрным крестом
Д) орден тамплиеров	5) военные экспедиции, организованные католической церковью для борьбы с иноверцами и утверждения христианства

Термины	Определения
Е) Тевтонский орден	6) военно-монашеская организация, созданная итальянскими рыцарями; отличительный признак рыцаря — красный плащ с белым крестом
Ж) Латинская империя	7) военно-монашеская организация французских рыцарей, резиденция которой располагалась на холме, где в древности находился храм Соломона; отличительный признак рыцаря — белый плащ с красным крестом
З) государства крестоносцев	8) государство, основанное крестоносцами после Четвёртого крестового похода на землях Византии

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

7. Прочитайте текст и заполните пропуски.

Столицей мусульманской Испании была _____ — один из крупнейших и красивейших городов средневековой Европы. Здесь проживало до _____ жителей. На весь мир славились изготовленные здесь _____. _____ халифат вёл оживлённую торговлю с Францией, Италией, Византией, со странами Востока.

Арабы научили жителей Пиренейского полуострова выращивать такие новые для них сельскохозяйственные культуры, как _____. Поля стали давать большие урожаи, так как мавры применяли усовершенствованные _____, а также использовали искусственное _____.

На всю Европу были знамениты учебные заведения в _____, _____. При них существовали библиотеки, где хранились древние рукописи. Именно мавры познакомили европейцев с трудами среднеазиатского врача _____, а также с работами многих античных учёных. В Испании жили самые искусные архитекторы мусульманского мира. Здания, построенные ими, поражают красотой и роскошью. Их отличали обилие _____ и _____, замысловатая _____ резьба и изысканный орнамент. Для облицовки зданий строители часто использовали разноцветную _____. Мавританская Испания была одной из самых процветающих стран Европы.

Государства Пиренейского полуострова в XII—XV веках



1. Отметьте буквами в кружках: «а» — Королевство Кастилия, «б» — Королевство Арагон, «в» — Гранадский эмират, «г» — Королевство Португалия.
2. Обведите красным цветом границы объединённого Королевства Кастилии и Арагона (будущей Испании).
3. Подпишите города: Кордова, Гранада, Севилья, Толедо.

9. Соотнесите события и даты.

События	Даты
А) битва христиан с маврами в долине Кавандога, начало Реконкисты	1) начало VIII века
Б) сражение при Лас-Навас-де-Толосе	2) 1492 год
В) вторжение арабов на Пиренейский полуостров	3) 718 год
Г) объединение Кастилии и Арагона	4) 1212 год
Д) захват Гранадского эмирата, окончание Реконкисты	5) 1479 год

А	Б	В	Г	Д

10. Соотнесите термины и определения.

Термины	Определения
А) Реконкиста	1) собрание представителей сословий в Испании
Б) мавры	2) исполнение приговора инквизиции, публичное сожжение еретика на костре
В) кортесы	3) борьба христианского населения Пиренейского полуострова за его освобождение от мусульман
Г) мориски	4) мусульмане, населявшие Пиренейский полуостров
Д) аутодафе	5) перешедшие в христианство испанские мусульмане

А	Б	В	Г	Д

11. Отметьте правильный вариант продолжения фразы.

1) Константинополь был захвачен крестоносцами

- А) во время Первого крестового похода в 1099 году ☐
- Б) во время Третьего крестового похода в 1187 году ☐
- В) во время Четвёртого крестового похода в 1204 году ☐

2) Результат восстания во главе с Ивайло —

А) создание Первого Болгарского царства

☐

Б) войско монголов было разгромлено и отброшено за Дунай

☐

В) восстановление Византийской империи

☐

3) Отряды турецкой пехоты, набранные из пленных христианских юношей, назывались

А) янычары

☐

Б) башибузуки

☐

В) мавры

☐

4) Власть турецкого султана

А) была абсолютной и неограниченной

☐

Б) ограничивалась диваном — советом чиновников и министров

☐

В) ограничивалась народным собранием племени турок

☐

5) Латинская империя была разгромлена в

А) конце XIII века

☐

Б) 1204 году

☐

В) 1261 году

☐

12. Расположите события в хронологическом порядке.

- А) создание государства турок-османов
Б) восстановление Византийской империи
В) захват турками Константинополя
Г) битва на Косовом поле
Д) неудачный Крестовый поход против турок

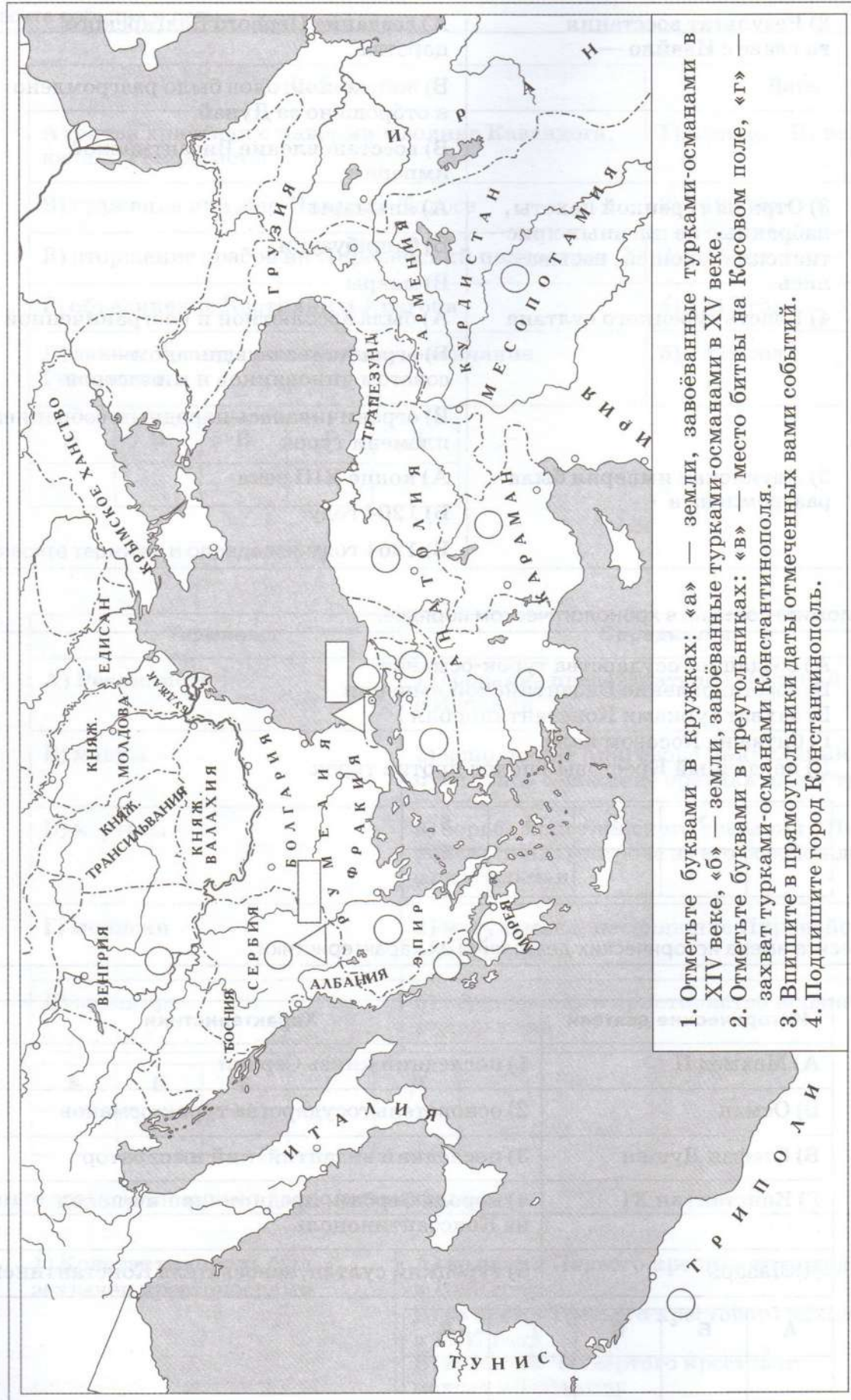
1	2	3	4	5

13. Соотнесите имена исторических деятелей и их характеристики.

Исторические деятели	Характеристики
А) Мехмед II	1) последний князь Сербии
Б) Осман	2) основатель государства турок-османов
В) Стефан Душан	3) последний византийский император
Г) Константин XI	4) король Сербии, предпринявший поход на Константинополь
Д) Лазарь	5) турецкий султан, завоеватель Константинополя

А	Б	В	Г	Д

Завоевания турок-османов в XIV—XV веках



Город был взят, и войска, войдя в него, предали его крови и разграблению. Император в этот момент был в своём дворце, где он залпами из мушкетов и пушек старался отбиться от атаковавших его мусульман. Но так как он узнал, что знамя, к которому был прикреплён Коран, уже реет в центре города, он приготовился отступить ко внешнему дворцу с отрядом своих людей. По дороге, встретив несколько грабивших мусульман, он бросился на них и переколол их всех. Наткнувшись на мусульманского воина, упавшего на землю от тяжкой раны, он счёл своим долгом прикончить его. Этот воин, несмотря на слабость, напряг все усилия, чтобы избежать удара и продлить свою жизнь, и нанёс императору в то же время удар, которым он поверг его на землю, после чего и прикончил его.

Наконец, когда не осталось ни одного человека с оружием в руках, ни одного, кто мог бы оказать сопротивление, открыли городские ворота, и султан въехал в них во главе своей кавалерии.

- 1) взятие крестоносцами Иерусалима ☐
- 2) взятие Константинополя турками-османами ☐
- 3) взятие Константинополя крестоносцами ☐
- 4) битва на Косовом поле ☐
- 5) взятие монголами Багдада ☐

16. Прочитайте текст и заполните пропуски.

К концу XV века на землях Византийской империи возникла обширная _____ империя. Значительную часть её населения составляли народы, исповедовавшие _____, — славяне, греки, армяне. Турки не стремились насильно обращать их в _____ и возложили управление этими народами на _____. Во главе Османской империи стоял _____, обладавший _____ властью. Он являлся верховным владыкой жизни и собственности своих подданных. Ему принадлежала вся _____ в государстве. Правил _____ при помощи _____ и _____, первым из которых был _____. Он руководил правительством — _____. Знатность рода влияла на продвижение по государственной службе. Основные посты при дворе султана занимали _____. Многие из них ещё детьми были отняты у родителей _____. Турки-османы составляли _____ населения империи. Чтобы сохранять единство государства, им необходима была сильная армия. Её осно-

ву составляли _____, которые имели право собирать налоги с крестьян одной местности.

Воины не являлись _____ земли, на которой работали крестьяне, и не могли передавать её по _____. Они являлись в войско султана вместе со своими _____.

Самой лучшей и боеспособной частью турецкого войска были _____. Их воспитывали в специальных школах в духе преданности исламу и беспрекословного повиновения султану. Из них набирались и охрана повелителя.

17. Соотнесите события и даты.

Даты	События
А) 1444 год	1) взятие Константинополя турками-османами и провозглашение его столицей Османской империи
Б) 1261 год	2) разгром армии турок-османов войском Тимура
В) 1453 год	3) Крестовый поход против турок-османов, организованный в помощь Византии
Г) 1439 год	4) восстановление Византийской империи после её разгрома крестоносцами
Д) 1402 год	5) церковный собор во Флоренции, на котором было принято решение об объединении католической и православной церквей, при условии подчинения православной церкви римскому папе

А	Б	В	Г	Д

Тема 5. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В XI—XV ВЕКАХ: ОТ РАСЦВЕТА К ЗАКАТУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

1. Отметьте правильный вариант продолжения фразы.

1) Вторжение нормандцев в Англию, закончившееся её подчинением, возглавил

А) Генрих Плантагенет

☐

Б) Вильгельм Завоеватель

☐

В) Иоанн Безземельный

☐

2) Большая часть земли в Англии находилась в собственности

А) английского короля

☐

Б) ближайшего окружения короля из числа нормандских завоевателей

☐

В) англосаксонской знати

☐

3) Вассальную клятву королю Англии должны были приносить

А) только бароны

☐

Б) бароны и рыцари

☐

В) все сословия английского общества

☐

4) «Книгой Страшного суда» в Англии называли

А) Новый и Ветхий Завет

☐

Б) книгу, содержащую сведения об имуществе подданных

☐

В) пророчества христианских святых о грядущем конце света

☐

2. Отметьте положения, содержащиеся в Великой хартии вольностей.

1) запрет на введение новых налогов без согласия общего совета королевства

☐

2) освобождение феодалов от вассальной клятвы, данной ими королю

☐

3) отмена торговых пошлин

☐

4) запрет арестовывать свободного человека и отбирать у него имущество без решения суда

☐

5) введение свободы внутренней и внешней торговли

☐

6) предоставление свободы зависимым крестьянам

☐

7) установление единства мер и весов

☐

8) запрет смертной казни

☐

9) подтверждение самоуправления некоторых английских городов

☐

10) предоставление совету королевства права в случае нарушения королём условий Великой хартии вольностей объявить ему войну

☐

3. Отметьте положения, характеризующие власть королей во Франции при первых Капетингах.

- 1) власть монарха распространялась только на королевский домен
- 2) могли собирать налоги со всего населения Франции
- 3) чеканили единую для всего государства монету
- 4) могли издавать общие для всей страны законы
- 5) имели право судить только жителей собственного домена
- 6) издавали законы, признававшиеся лишь в их собственных владениях
- 7) их власть распространялась на территорию всей страны
- 8) собирали налоги только с жителей королевского домена

4. Расставьте в хронологическом порядке эпизоды Столетней войны, изображённые на средневековых рисунках.



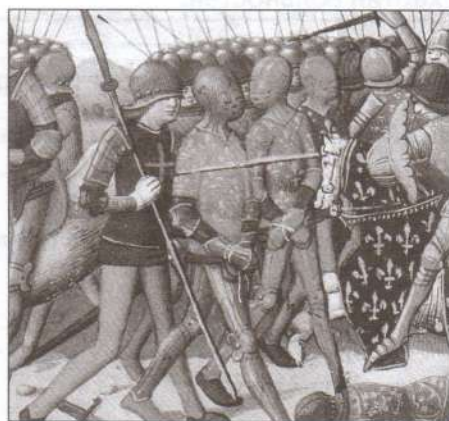
А) Жакерия



Б) битва при Слейсе



В) сражение у Пуатье



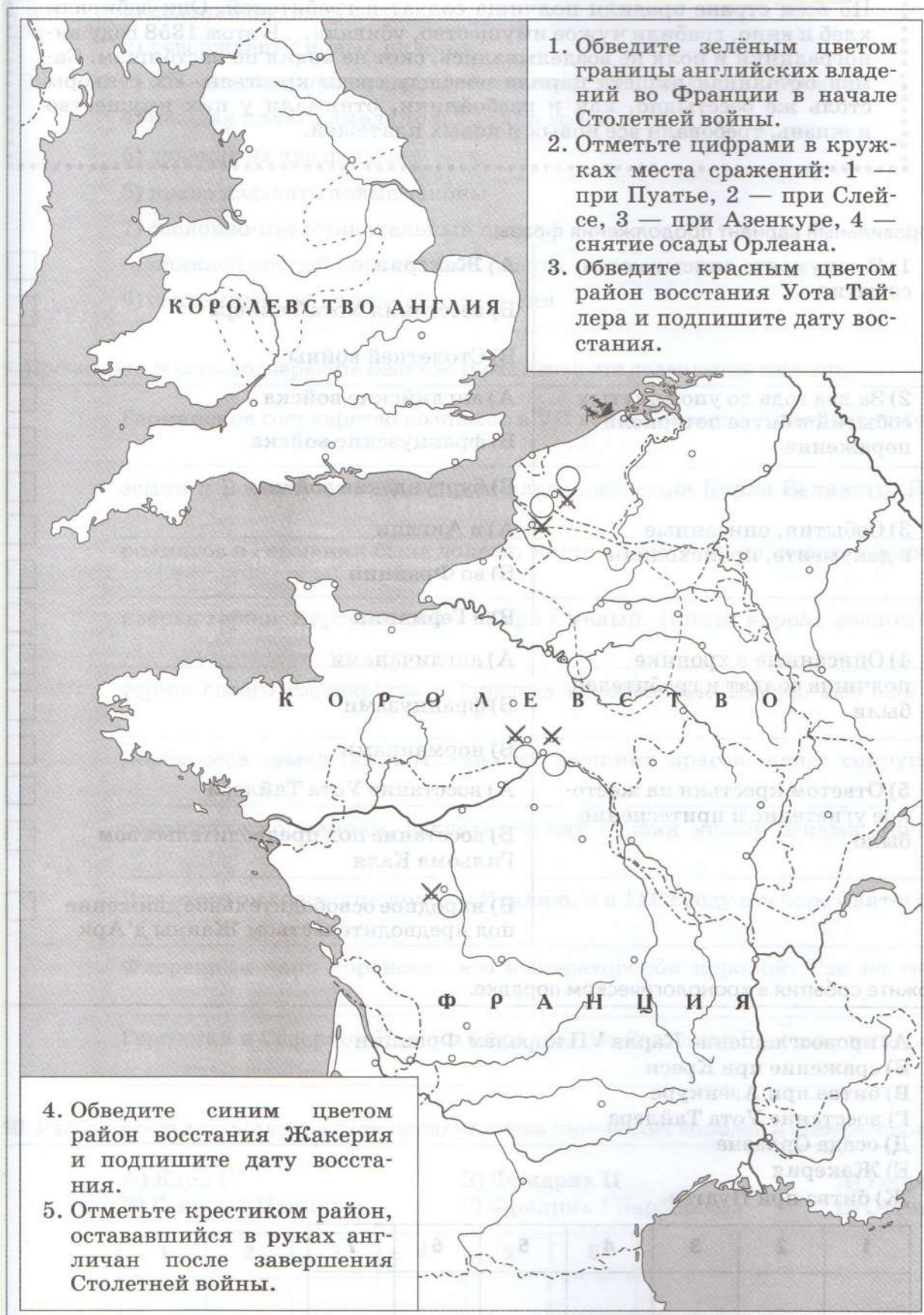
Г) пленение французских рыцарей после битвы у Азенкура



Д) казнь Жанны д'Арк

1	2	3	4	5

Столетняя война



М 6. Прочитайте отрывок из хроники Жана де Венета и выполните задание.

По всей стране бродили полчища солдат и грабителей. Они забирали хлеб и вино, грабили чужое имущество, убивали... В этом 1358 году виноградники и поля не возделывались, скот не ходил по пастбищам. Самая отчаянная нищета царила повсюду среди крестьян. Их сеньоры столь же бесстыдно, как и разбойники, отнимали у них имущество и жизнь, требовали всё новых и новых платежей.

Отметьте правильный вариант продолжения фразы.

- | | | |
|--|--|--------------------------|
| 1) В документе описываются события | А) Жакерии | <input type="checkbox"/> |
| | Б) восстания Уота Тайлера | <input type="checkbox"/> |
| | В) Столетней войны | <input type="checkbox"/> |
| 2) За два года до упомянутых событий в битве потерпели поражение | А) английские войска | <input type="checkbox"/> |
| | Б) французские войска | <input type="checkbox"/> |
| | В) бургундские войска | <input type="checkbox"/> |
| 3) События, описанные в документе, происходили | А) в Англии | <input type="checkbox"/> |
| | Б) во Франции | <input type="checkbox"/> |
| | В) в Германии | <input type="checkbox"/> |
| 4) Описанные в хронике полчища солдат и грабителей были | А) англичанами | <input type="checkbox"/> |
| | Б) французами | <input type="checkbox"/> |
| | В) норманнами | <input type="checkbox"/> |
| 5) Ответом крестьян на жестокое угнетение и притеснение было | А) восстание Уота Тайлера | <input type="checkbox"/> |
| | Б) восстание под предводительством Гильома Каля | <input type="checkbox"/> |
| | В) народное освободительное движение под предводительством Жанны д'Арк | <input type="checkbox"/> |

7. Расположите события в хронологическом порядке.

- А) провозглашение Карла VII королём Франции
 Б) сражение при Креси
 В) битва при Азенкуре
 Г) восстание Уота Тайлера
 Д) осада Орлеана
 Е) Жакерия
 Ж) битва при Пуатье

1	2	3	4	5	6	7

8. Отметьте буквами черты, присущие: «а» — английскому парламенту, «б» — французским Генеральным штатам, «в» — обоим учреждениям.

- 1) деление на три палаты
- 2) утверждение новых налогов
- 3) объединение представителей духовенства, феодалов, горожан
- 4) каждая палата имела только один голос
- 5) деление на две палаты
- 6) право издавать новые законы
- 7) сословно-представительный орган
- 8) являлся опорой королевской власти
- 9) сохранился до настоящего времени

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

9. Прочитайте текст и подчеркните ошибки. Ниже напишите правильный вариант.

Германское государство возникло в VII веке. Согласно Авиньонскому договору земли к Востоку от Рейна стали владением сына Карла Великого. Власть Каролингов в Германии была долгой, лишь в 1019 году на немецкий престол был избран герцог Бургундский — Карл Смелый. Новый король расширил территорию своего государства и укрепил королевскую власть. Его сын Фридрих Барбаросса сумел победить многих внешних врагов: нанёс сокрушительное поражение норманнам, захватил земли славян между реками Днепр и Дон. Для этого он совершил поход в Италию, и в 1162 году в соборе Святого Петра во Флоренции папа короновал его императорской короной. Так на территории Германии и Северной Италии была создана Западная Римская империя.

10. Расположите в хронологическом порядке имена германских королей и императоров.

А) Карл IV
Б) Генрих I Птицелов

В) Фридрих II
Г) Фридрих I Барбаросса

Д) Генрих IV
Е) Оттон I

1	2	3	4	5	6

11. Отметьте основные положения учения Яна Гуса.

- 1) предоставление императору права вмешательства в выборы римского папы ☐
- 2) невмешательство церкви в светские дела ☐
- 3) разрешение на передачу церковной земли по наследству ☐
- 4) разрешение купли и продажи церковных должностей ☐
- 5) осуждение продажности и жадности духовенства ☐
- 6) главный источник истины — Библия, а не распоряжения римского папы ☐
- 7) отмена запрета духовенству вступать в брак ☐
- 8) осуждение несправедливого устройства общества ☐
- 9) предоставление права назначения епископов римскому папе ☐
- 10) равенство всех христиан перед Богом ☐
- 11) обобществление имущества ☐
- 12) осуждение особого положения духовенства ☐

- М** 12. Прочитайте отрывок текста и отметьте цифрами: 1 — войско, о котором в нём говорится, 2 — с каким войском ему пришлось сражаться.

Когда они шли в бой, то выстраивали повозки в два ряда, между которыми помещали пехотинцев; конников же они ставили снаружи перед повозками, не на далёком расстоянии от них.

Перед началом боя... быстро окружали какую-либо намеченную часть неприятельского войска; после окружения повозки снова смыкались, и, таким образом, враги, стеснённые и зажатые между повозками, не имея возможности получить от других своих отрядов помощь и защиту, либо падали под ударами мечей пехотинцев, либо их поражали пулями и пиками мужчины и женщины на повозках.

Конники сражались перед повозками; если враги осуществляли мощный натиск, они медленно отступали за свои повозки и оборонялись там, как в укреплённом стенами городе, и таким способом они выигрывали много битв и одерживали победу. Ведь соседние народы не знали этого способа ведения войны, а Чешская земля с её обширными ровными полями по природе своей давала достаточно возможностей выстраивать рядами телеги и повозки, пускаться с ними врассыпную по полю и вновь соединять их.

- | | |
|---|---|
| 1) войско крестоносцев <input type="checkbox"/> | 5) войско польского князя Мешко I <input type="checkbox"/> |
| 2) войско арабов <input type="checkbox"/> | 6) войско императора Священной Римской империи <input type="checkbox"/> |
| 3) войско таборитов <input type="checkbox"/> | 7) войско византийского императора <input type="checkbox"/> |
| 4) монгольское войско <input type="checkbox"/> | |

13. Отметьте правильный вариант продолжения фразы.

- 1) Наивысшего могущества Чешское государство достигло при

- А) Пшемисле
Б) Вацлаве
В) Карле IV

- 2) Яна Гуса казнили в

- А) 1415 году
Б) 1419 году
В) 1434 году

- 3) Командующим войском гуситов был

- А) Ян Гус
Б) Ян Жижка
В) Карл IV

- 4) Наивысшего могущества
Польское государство
достигло при

- А) Мешко І
Б) Болеславе Храбром
В) Вацлаве

- 5) Грюнвальдская битва состоялась в

- А) 1385 году
Б) 1410 году
В) 1434 году

14. Отметьте правильный вариант продолжения фразы.

- 1) Первое возникшее у западных славян государство называлось

- А) Чехией
Б) Великой Моравией
В) Польшей

- 2) Чехи считают князя Вацлава своим небесным покровителем за то, что он

- А) создал Чешское государство и заботился о распространении в нём православия
- Б) спас Чехию от нашествия врагов
- В) объединил все чешские земли и заботился о распространении в них католичества

- 3) Прага стала столицей Священной Римской империи в годы правления

- А) Боривоя
Б) Вацлава
В) Генриха IV

- 4) Первым польским правителем, принявшим христианство, был

- А) Мешко I
Б) Болеслав Храбрый
В) Боривой

- 5) Объединение Польши и Великого княжества Литовского в единое государство произошло в

- А) 1410 году
Б) 1385 году
В) 1415 году

15. Соотнесите термины и определения.

Термины		Определения		
А) «Золотая булла»		1) польский феодал-рыцарь		
Б) гуситы		2) наиболее решительные последователи Яна Гуса, противники заключения мира с римским папой и императором		
В) сейм		3) грамота Карла IV, закрепившая самостоятельность Чехии внутри Священной Римской империи		
Г) шляхтич		4) сторонники чешского проповедника, призывавшего к равенству всех христиан и выступавшего против вмешательства церкви в светские дела		
Д) табориты		5) собрание шляхтичей		

А	Б	В	Г	Д

16. Отметьте буквами черты, присущие: «а» — Венецианской республике, «б» — Генуэзской республике, «в» — Флорентийской республике.

- 1) располагалась на побережье Адриатического моря на островах, связанных между собой каналами
- 2) владела исключительным правом плавания и торговли на Чёрном море
- 3) славилась производством шёлковых тканей, стекла и оружия
- 4) располагалась в Северной Италии, на берегу реки Арно
- 5) выстроила в Крыму торговые порты — Кафу, Судак, Балаклаву
- 6) управлялась Городским советом, состоявшим из представителей ремесленных цехов
- 7) морская торговля составляла главное занятие жителей и основу её могущества
- 8) главным занятием жителей было ремесло
- 9) во главе государства стоял «Большой совет», формировавший правительство и выбиравший дожа
- 10) славилась обработкой мехов, ювелирным делом и особенно шерстяными тканями
- 11) контролировала торговлю в восточной части Средиземного моря и была полной хозяйкой Адриатического моря
- 12) являлась одним из крупнейших в Европе центров ростовщичества и банковского дела
- 13) располагалась на побережье Средиземного моря
- 14) была главным торговым соперником Венеции

17. Рассмотрите рисунок и напишите рассказ о жизни средневековой Венеции.



18. Выберите правильный ответ.

1) «Царицей Адриатики»
в Средние века называли

А) Геную

Б) Венецию

В) Флоренцию

☐☐☐

2) Дож — это

А) избираемый глава Папской области

Б) наследственный правитель Венеции

В) избираемый глава республики
в Венеции и Генуе

☐☐☐☐

3) Олигархия — это

А) форма правления, при которой власть передаётся от отца к сыну ☐

Б) власть узкой группы знатных людей ☐

В) форма правления, при которой власть принадлежит самому богатому человеку в государстве ☐

4) Сицилийское королевство — это

А) королевство, созданное на острове Сицилия ☐

Б) королевство, созданное в результате объединения Сицилии, Южной Италии и Священной Римской империи ☐

В) королевство, в состав которого вошли Южная Италия и остров Сицилия ☐

5) Золотая книга — это

А) книга, в которую вносили фамилии знатных венецианцев, имевших право участвовать в управлении республикой ☐

Б) грамота Генриха IV, даровавшего Чехии право на самоуправление ☐

В) книга законов Венецианской республики ☐

6) Папская область — это

А) область в Италии, жители которой имели право избирать римского папу ☐

Б) область, в которой жил римский папа до своего избрания ☐

В) владения главы католической церкви ☐

М 19. Отметьте буквами элементы архитектуры, присущие: «р» — романскому стилю, «г» — готическому стилю.

1) здания, выстроенные в этом стиле, имеют торжественный и суровый вид ☐

2) стены зданий сравнительно тонкие, а окна очень большие ☐

3) здания с большим количеством шпилей и башен выглядят лёгкими и ажурными, как будто устремлёнными ввысь ☐

4) это массивные сооружения с узкими окнами, похожими на бойницы ☐

5) над главным входом в зданиях обычно находится узорчатое круглое окно в виде розы ☐

6) окна зданий украшены витражами ☐

7) одним из главных элементов внутреннего и внешнего убранства здания являются полукруглые арки, в виде таких арок выполнены и окна ☐

- 8) храмы, построенные в этом стиле, в плане имели форму прямого латинского креста, перекрестие которого перекрывалось куполом ☐
- 9) стены и окна зданий украшали стрельчатые арки ☐
- 10) внутренние стены храмов украшались произведениями живописи и рельефами, главное место в которых занимала сцена Страшного суда ☐

20. Отметьте произведения средневековой литературы.

- 1) «Ромео и Джульетта» ☐
- 2) «Песнь о Роланде» ☐
- 3) баллады о Робин Гуде ☐
- 4) «Одиссея» ☐
- 5) «Легенда о короле Артуре и рыцарях Круглого стола» ☐
- 6) «Дон Кихот» ☐
- 7) жития святых ☐
- 8) «Легенда об Уленшпигеле» ☐

21. Соотнесите термины и определения.

Термины	Определения
А) стиль	1) придворные поэты-певцы, воспевавшие возвышенную, облагораживающую человека любовь
Б) витраж	2) общие черты, характерные для ряда произведений искусства и литературы
В) артель	3) сюжетно-декоративная композиция из цветного стекла, пропускающего свет
Г) трубадуры	4) бродячие музыканты и певцы
Д) эпос	5) объединение мастеров
Е) жонглёры	6) обширное повествование о героях и событиях прошлого
Ж) менестрели	7) бродячие фокусники и актёры

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

- М** 22. Отметьте архитектурные сооружения буквами: «а» — построенное в мавританском стиле, «б» — в романском, «в» — в готическом, «г» — в византийском, «д» — в стиле эпохи Возрождения.



Собор в Кёльне



Дворец Альгамбра



Собор в Вормсе



Церковь Святого Луки в Фокиде



Собор во Флоренции

- М** 23. Прочитайте текст и подчеркните ошибки. Ниже напишите правильный вариант.

СРЕДНЕВЕКОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Самые известные в Средние века университеты существовали в Париже, Кieve, Болонье, Пекине. Они возникали из городских школ, где преподавали известные учителя. Университеты во всём подчинялись местным властям городов и не имели никакой самостоятельности. Главу университета — ректора — назначал король или мэр города.

Университеты состояли обычно из четырёх факультетов. Больше всего студентов обучалось на низшем факультете, который носил название «художественный». Здесь изучались «семь свободных искусств» — тривиум и квадриум. Старшие факультеты носили названия богословского, юридического и физико-математического. Занятия в университете проходили в виде лекций преподавателей и письменных контрольных работ, выполнявшихся студентами. Споры в университете были запрещены.

По своей организации университеты напоминали армию. Студенты были рядовыми, капелланы — офицерами, а магистры и академики — генералами.

24. Отметьте положения, связанные с идеями гуманистов.

- 1) выдвижение на первый план интереса к человеку ☐
- 2) отрицание христианства и веры в Бога ☐
- 3) обращение к наследию Античности ☐
- 4) влияние на развитие литературы и изобразительного искусства ☐
- 5) отказ от земных благ и имущества, проповедь аскетической жизни ☐

25. Соотнесите фрагменты литературных произведений периода раннего Возрождения и их названия.

Фрагменты литературных произведений	Названия
<p>А) ...То, прочитав над входом, в вышине («Оставь надежду всяк, сюда входящий») Такие знаки сумрачного цвета, Сказал: «Учитель, смысл их страшен мне». Он, прозорливый, отвечал на это: «Здесь нужно, чтоб душа была тверда; Здесь страх не должен подавать совета. Я, как сказал, привёл тебя туда, Где ты увидишь, как томятся тени, Свет разума утратив навсегда». Дав руку мне, чтоб я не знал сомнений, И обернув ко мне весёлый лик, Он ввёл меня в таинственные сени</p>	<p>1) «Декамерон»</p>

Фрагменты литературных произведений	Названия
<p>Б) «Жил недавно, милые девушки, в нашем городе некий минорит, инквизитор нечестивой ереси, который, хотя и старался, как все они делают, казаться святым и рьяным любителем христианской веры, в то же время был не менее хорошим исследователем людей с туго набитым кошельком, чем тех, кто страдал умалением веры.</p> <p>При этой его ревности он случайно попал на одного порядочного человека, гораздо более богатого деньгами, чем умом, у которого не по недостатку веры, а, говоря попросту, потому, вероятно, что он был возбуждён вином и излишним весельем, сорвалось однажды в своём кругу слово, что у него такое хорошее вино, что его отведал бы и Христос...»</p>	2) стихотворение, посвящённое Лауре
<p>В) И мира нет — и нет нигде врагов; Страшусь — надеюсь, стыну — и пылаю; В пыли влачусь — и в небесах витаю; Всем в мире чужд — и мир обнять готов. У ней в плену неволи я не знаю; Мной не хотят владеть, а гнёт суров; Любовь не губит и не рвёт оков; И жизни нет конца, и мукам — краю. Я зряч — без глаз; нем — вопли испускаю; Я жажду гибели — спасти молю; Себе постыл — и всех других люблю; Страданьем — жив; со смехом я — рыдаю; И смерть и жизнь — с тоскою прокляты...</p>	3) «Божественная комедия»

А	Б	В

- М** 26. Отметьте автора каждого произведения буквами: «а» — Джотто, «б» — Боккаччо, «в» — Донателло, «г» — Боттичелли, «д» — Данте.



«Весна»



«Давид»



«Божественная комедия»



«Бегство в Египет»



«Декамерон»



1) божественная комедия	А) Некий
2) бегство в египет	Б) Мелан
3) декамерон	В) Шинот
4) божественная комедия	Г) Оливия
5) бегство в египет	Д) Мелан
6) декамерон	

Тема 6. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА АЗИИ И АМЕРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА

1. Прочитайте отрывок текста и отметьте имя исторического деятеля, о котором идёт речь.

Весной 1206 года в верховьях Онона состоялся Великий курултай. Вся степная равнина была заставлена шатрами, юртами, повозками и палатками. Вокруг большого ханского шатра стояла огромная толпа людей. На ветру развевались знамёна, бунчуки, цветные ленты. Главный шаман в окружении ханов, нойонов, полководцев провозгласил его Великим ханом, Властелином мира.

- | | | | |
|---------------------|--------------------------|---------------|--------------------------|
| 1) Мухаммед | <input type="checkbox"/> | 5) Фудзивара | <input type="checkbox"/> |
| 2) Чингисхан | <input type="checkbox"/> | 6) Мехмед II | <input type="checkbox"/> |
| 3) Батый | <input type="checkbox"/> | 7) Юстиниан I | <input type="checkbox"/> |
| 4) Тимур (Тамерлан) | <input type="checkbox"/> | | |

2. Расположите события в хронологическом порядке.

- А) захват монголами Северного Китая
 Б) смерть Чингисхана
 В) падение Багдада
 Г) создание единого Монгольского государства
 Д) подчинение монголами Средней Азии
 Е) начало похода Батыя на Русь

1	2	3	4	5	6

3. Соотнесите названия стран Востока и характерные для них черты.

Страны	Характерные черты
А) Индия	1) большая роль учёных-чиновников в управлении государством
Б) Китай	2) существование замкнутых каст
В) Япония	3) государство создано степным кочевым народом Центральной Азии
Г) Османская империя	4) существование многочисленного сословия воинов-самураев
Д) Монгольская держава	5) завоевания проводились под знаменем ислама

А	Б	В	Г	Д

4. Отметьте буквами следующие положения, присущие восточным религиям: «б» — буддизму, «к» — конфуцианству, «с» — синтоизму, «и» — индуизму, «д» — даосизму.

- 1) В соответствии с этой религией человек должен достичь согласия с природой и естественным течением жизни. ☐
- 2) Главная цель верующего — освобождение от страданий путём достижения состояния полной отрешённости — нирваны. ☐
- 3) Важнейшее правило жизни, ниспосланное людям самим Небом, — уважение к старшим. Сын должен повиноваться родителям, младший брат — старшему, жена — мужу, подчинённый — начальнику, друзья — долгу верности. Только если эти правила соблюдаются, в государстве царит порядок и оно процветает. ☐
- 4) Самой главной добродетелью человека является сыновья почтительность. ☐
- 5) Вера во многих богов, главными из которых являются Брахма, Вишну и Шива. ☐
- 6) Вера в то, что после смерти душа человека переселяется в другое живое существо. Кем станет человек после смерти, зависит от его поведения при жизни. ☐

5. Прочитайте отрывок из сообщения китайского путешественника, побывавшего в Индии. Впишите пропущенные названия групп населения этой страны.

«Семьи в Индии распределены по четырём классам. К первому классу относятся _____. Это люди чистого поведения, строго соблюдают предписания религии, ведут нравственную жизнь и следуют самым правильным принципам. Ко второму классу принадлежат _____. В течение многих веков они составляли правящий класс. Они заботятся о добродетели и о милосердии. Люди третьего класса именуются _____. Они занимаются торговлей и ищут прибылей как в своей собственной стране, так и за её пределами. Люди четвёртого класса называются _____. Они занимаются обработкой земли. Место каждого человека в этих четырёх классах определяется степенью его чистоты и нечистоты».

Напишите общее название групп населения Индии: _____

6. Соотнесите названия государств Востока и религий, распространённых в них (возможен один или несколько правильных ответов).

Государства				Религии	
А) Китай				1) индуизм	
Б) Индия				2) конфуцианство	
В) Япония				3) ислам	
Г) Османская империя				4) синтоизм	
				5) буддизм	
				6) даосизм	

А	Б	В	Г

7. Отметьте правильный вариант продолжения фразы.

1) Китайцы называли своё государство

- А) «Поднебесной» империей
Б) счастливым государством
В) Страной восходящего солнца

2) Военное сословие в Японии — это

- А) сёгуны
Б) дворяне
В) самураи

3) Чиновники в Китае занимали должности

- А) после сдачи экзаменов
Б) благодаря знатности происхождения
В) после службы в армии

4) Индийские касты — это группы населения,

- А) различающиеся по принадлежности к религии
Б) различающиеся по национальному происхождению
В) объединённые определённым занятием, обычаями; занимающие определённое положение в обществе

5) Освобождение Китая от власти монголов произошло в

- А) 1247 году
Б) 1368 году
В) 1644 году

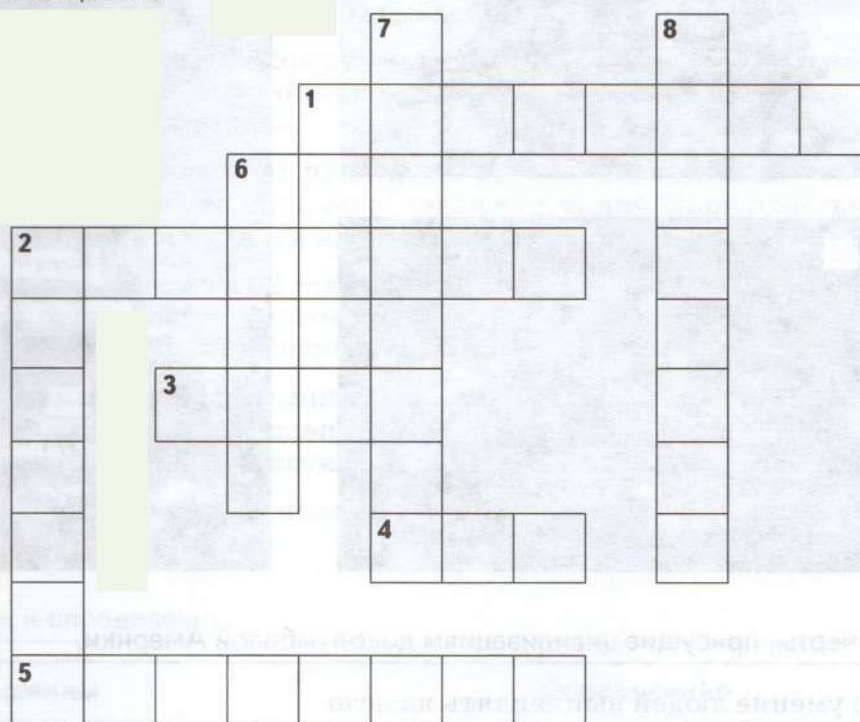
8. Соотнесите события и даты.

События							Даты		
А) установление в Японии власти сёгуна							1) 1258 год		
Б) смерть Чингисхана							2) 1236 год		
В) разрушение Багдада монгольскими войсками							3) 645 год		
Г) начало реформ в Японии (Великие перемены)							4) 1227 год		
Д) начало похода монголов в Европу							5) 1192 год		
Е) изгнание монголов из Китая							6) 1279 год		
Ж) появление первого государства на территории Японии							7) 1368 год		
З) приход к власти династии Мин							8) VII век		
И) завоевание мусульманами Северной Индии и создание Делийского султаната							9) рубеж III—IV веков		
К) объединение Китая под властью династии Тан							10) XIII век		
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

9. Решите кроссворд.

По горизонтали: 1. Знатный род, глава которого в 1192 году стал сёгуном. 2. Собрание монгольской знати. 3. Столица мусульманских правителей Индии. 4. Династия китайских императоров, пришедшая к власти во второй половине XIV века. 5. Знак письма в Китае и Японии.

По вертикали: 2. Варна воинов и правителей в Индии. 6. Название десяти тысяч воинов у монголов. 7. Религия, распространённая в Японии. 8. Древний мудрец, взгляды которого оказали большое влияние на жизнь средневекового китайского общества.



10. Соотнесите название страны Востока и её описание.

Страна	Описание
А) Китай	1) страна расположена на мелких и крупных гористых островах. Климат её тёплый, благоприятный для сельского хозяйства. Однако часто случаются землетрясения, извержения вулканов, наводнения, горные обвалы, ураганы
Б) Индия	2) равнинная степная страна, население которой в основном занималось кочевым скотоводством
В) Япония	3) страна расположена на полуострове. На севере возвышаются горы, с которых берут начало две великие реки. С запада и востока страна омывается морем. Значительная её часть покрыта джунглями
Г) Монголия	4) в этой обширной стране есть густые леса, высокие горы. Её население было сосредоточено в долинах двух великих рек, почвы которых отличались плодородием

А	Б	В	Г

М 11. Отметьте место расположения изображённых памятников архитектуры буквами: «а» — Китай, «б» — Индию, «в» — государство ацтеков.



12. Отметьте черты, присущие цивилизациям доколумбовой Америки.

- 1) умение людей выплавлять железо
- 2) изготовление орудий труда из камня и бронзы
- 3) отсутствие тягловых животных
- 4) вера в единого бога
- 5) наличие аристократии
- 6) развитие астрономических и математических знаний
- 7) вера во множество богов
- 8) умение изготавливать повозки и колесницы
- 9) широкое использование верховых животных
- 10) сооружение многочисленных каменных храмов и дворцов
- 11) религиозные обряды с человеческими жертвоприношениями

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

М 13. Отметьте черты цивилизаций буквами: «а» — ацтеков, «б» — майя, «в» — инков.

- 1) использование вместо денег плодов какао и пёстрых раковин
- 2) сочетание кровавых жертвоприношений с высоким уровнем культуры
- 3) создание единого государства со столицей в городе Куско
- 4) сооружение сети дорог, которые связывали окраины государства со столицей

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

5) существование ряда независимых городов-государств, отсутствие единого государства ☐

6) главой города-государства являлся наследственный правитель ☐

7) большую роль в сельском хозяйстве играла крестьянская община ☐

8) почитание в качестве главных божеств бога войны Уицилопочтли и бога земледелия Тлалока ☐

9) правитель государства командовал войском, был верховным судьёй и главным жрецом, должность эта была выборной, но право избирать правителя имели лишь несколько самых знатных семей ☐

10) успехи в развитии астрономии, математики, умение предсказывать затмения, составление самого точного в мире календаря, введение в математику понятия «ноль» ☐

11) во главе государства стоял наследный правитель, считавшийся прямым потомком бога солнца, он обладал неограниченной властью над своими подданными и являлся владельцем всей земли в государстве ☐

12) люди верили, что раз в 52 года миру угрожает опасность, и если не задобрить богов постройкой огромных пирамид и человеческими жертвоприношениями, то Вселенную постигнет катастрофа ☐

13) страна делилась на провинции во главе с наместниками, назначенными верховным правителем, каждая из провинций состояла из нескольких областей, области — из районов ☐

14) для передачи сообщений использовались узелки, завязанные на шнурах различного цвета ☐

14. Соотнесите термины и определения.

Термины				Определения					
А) единственный инка				1) княжеский титул в Индии					
Б) каста				2) государство, основанное в XIII веке на севере Индии мусульманами					
В) раджа				3) титул верховного правителя у майя					
Г) Делийский султанат				4) царский титул в Индии					
Д) настоящий человек				5) титул верховного правителя у инков					
Е) махараджа				6) замкнутая группа людей, занимающих определённое положение в обществе и объединённых определённым занятием					
Ж) курултай				7) сословие в Индии					
З) варна				8) титул верховного правителя у ацтеков					
И) владыка всех людей				9) титул военного правителя в Японии					
К) сёгун				10) собрание монгольской знати					
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ

1. Соотнесите события и даты.

События							Даты		
А) битва на Косовом поле							1) 486 год		
Б) образование империи Карла Великого							2) 732 год		
В) битва при Пуатье							3) 681 год		
Г) падение Константинополя							4) 718 год		
Д) подчинение франками Северной Галлии							5) 800 год		
Е) подписание Великой хартии вольностей							6) 962 год		
Ж) возникновение Первого Болгарского царства							7) 1096 год		
З) начало Реконкисты							8) 1215 год		
И) образование Священной Римской империи							9) 1389 год		
К) начало Крестовых походов							10) 1453 год		
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

2. Прочитайте текст и заполните пропуски.

После ухода римлян в Британию хлынули германские племена _____, _____ и _____. Бритты пытались дать им отпор, имя одного из их вождей сохранилось в народной памяти. Легенды о короле _____, его рыцарях, волшебнике _____ рассказывали в Европе многие века. Несмотря на сопротивление, германцы захватили почти всю Британию, кроме _____ и _____ районов страны. На захваченной территории ими было образовано _____ государств. Постепенно племена пришельцев слились в один народ — _____, общим языком которого стал язык племени _____. А само государство стало называться _____.

3. Соотнесите термины и определения.

Термины	Определения
А) миниатюра	1) объединение ремесленников одной профессии
Б) самурай	2) глава церкви в Византийской империи
В) олигархия	3) изображение из цветного стекла, помещённое в окне
Г) цех	4) иллюстрация в рукописной книге
Д) патриарх	5) представитель военного сословия в Японии
Е) витраж	6) материал для письма в Средние века
Ж) римский папа	7) правитель мусульманского государства, духовный и светский владыка
З) натуральное хозяйство	8) борьба христианского населения Пиренейского полуострова за освобождение от мусульман
И) халиф	9) группа людей, имеющих определённые права и обязанности, передаваемые по наследству
К) Реконкиста	10) хозяйство, в котором продукты и вещи производятся не для продажи, а для собственного потребления
Л) пергамент	11) власть узкой группы знатных людей
М) сословие	12) глава католической церкви

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М

4. Соотнесите имена исторических деятелей и факты их биографии.

Имена исторических деятелей	Факты биографии
А) Теодорих Великий	1) он мечтал стать единственным правителем франкских племён. С этой целью он приказал истребить всех военных вождей и своих родственников, являвшихся его соперниками
Б) Карл Великий	2) он поведал о том, что Святая земля захвачена мусульманами, оскорбляющими христианские святыни, разрушающими церкви и убивающими христиан. Он призвал освободить Святую землю, обещая участникам похода немедленное отпущение всех грехов и вечное спасение

Имена исторических деятелей	Факты биографии
В) Хлодвиг	3) при его дворе жили и работали многие учёные, да и сам он был образованным для своего времени человеком: говорил на латыни и греческом, учился риторике, философии. Пытался он также писать и с этой целью держал под подушкой дощечки для письма, но рука его, привычная более к мечу, чем к перу, так и не научилась выводить буквы
Г) Юстиниан I	4) это был осторожный и умный правитель, стремившийся поддерживать добрые отношения с другими варварскими королями. Внутри своего государства «король готов и италиков» пытался примирить остготов и римлян, но сделать ему это так и не удалось
Д) Урбан II	5) он совершил два похода в Италию, раздираемую междоусобными войнами. В 962 году в соборе Святого Петра в Риме папа короновал его императорской короной. Так на территории Германии и Северной Италии была создана Священная Римская империя
Е) Данте Алигьери	6) его войско состояло из потомков тех норманнов, которые когда-то штурмовали французские города. После битвы при Гастингсе он стал английским королём, а его приближённые поделили между собой почти все земли Англии
Ж) Оттон I	7) в молодости он был простым крестьянином, но сумел достичь императорского престола. Он присоединил к своим владениям Италию, Северную Африку, часть Пиренейского полуострова. Казалось, при нём возродилась прежняя Римская империя
З) Вильгельм Завоеватель	8) главной героиней его произведений была Беатриче, которой он посвятил прекрасные стихи. Но основным произведением его стала «Божественная комедия». Сам автор назвал её просто «Комедия», как тогда именовали любое литературное произведение с плохим началом и хорошим концом. «Божественной» же её называли читатели в знак восхищения
И) Кирилл и Мефодий	9) он происходил из семьи богатого торговца, но однажды раздал всё своё имущество беднякам и, подобно Христу и Его апостолам, стал проповедовать Слово Божие. Он ухаживал за больными, помогал слабым. О доброте его ходили легенды. Он стал основателем одного из монашеских орденов

Имена исторических деятелей	Факты биографии
К) Франциск Ассизский	10) в правление этого германского императора обострилась борьба между императорской властью и папами. Он был отлучён папой от церкви и объявлен лишённым королевства. Императору пришлось просить папу о мире. Перейдя через Альпы, император добрался до замка Каносса в Италии, где униженно просил папу о прощении
Л) Генрих IV	11) один из них составил славянскую азбуку, названную его именем. Вместе с братом он перевёл на славянский язык Библию, сделал доступной её для славян. Братья обращали славян в христианскую веру и обучали их грамоте. Азбука, созданная Солунскими братьями, до сих пор используется в России, Болгарии и Сербии, а оба они почитаются как святые

[illegible]

5. Расположите события в хронологическом порядке.

- А) захват Константинополя турками-османами
- Б) принятие болгарами христианства
- В) начало Крестовых походов
- Г) падение Западной Римской империи
- Д) крещение франков
- Е) образование Священной Римской империи
- Ж) окончание Реконкисты
- З) возникновение империи «Сынов солнца»
- И) начало Столетней войны
- К) изгнание монголов из Китая, начало правления династии Мин

[illegible]

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1.	ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА НА ЗАРЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ.....	3
Тема 2.	ВОСТОЧНОХРИСТИАНСКИЙ МИР И МИР ИСЛАМА.....	12
Тема 3.	ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЕ ОБЩЕСТВО В XI—XV ВЕКАХ.....	20
Тема 4.	МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА 29	29
Тема 5.	ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В XI—XV ВЕКАХ: ОТ РАСЦВЕТА К ЗАКАТУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ.....	39
Тема 6.	НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА АЗИИ И АМЕРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА 54	54
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.....	60



Учебник рекомендован
Министерством образования
и науки РФ

Учебно-методический комплекс

С. В. Колпаков, Н. А. Селунская
Всеобщая история
История Древнего мира
5 класс

М. В. Пономарев, А. В. Абрамов, С. В. Тырин
Всеобщая история
История Средних веков
6 класс

В. А. Ведюшкин, С. Н. Бурин
Всеобщая история
История Нового времени
7 класс

С. Н. Бурин, А. А. Митрофанов, М. В. Пономарев
Всеобщая история
История Нового времени
8 класс

А. В. Шубин
Всеобщая история
Новейшая история
9 класс

К каждому курсу
выпускается



рабочая программа



учебник



электронная форма
учебника



рабочая тетрадь
для учащихся



методическое пособие
для учителей

ISBN 978-5-358-17935-6

