

В.И. ЗЕЛЕНИНА  
М.Э. РОЖНОВА

# Русский

---

# язык

# 5

# класс

*Рекомендовано Министерством народного образования  
Республики Узбекистан в качестве учебника  
для 5 класса школ общего среднего образования  
с русским языком обучения*



---

ТАШКЕНТ — «УЗБЕКИСТАН» — 2015

# СИМВОЛЫ



Сделайте  
вывод



Рассуждайте  
правильно!



Для любозна-  
тельных



## Слово

- |   |             |
|---|-------------|
| ┐ | — приставка |
| — | — корень    |
| ^ | — суффикс   |
| □ | — окончание |
| └ | — основа    |



*лежат*<sup>1</sup> — фонетический разбор слова  
*местечко*<sup>2</sup> — разбор слова по составу  
*волшебник*<sup>3</sup> — морфологический разбор слова  
*Картины — это отпечаток эпохи.*<sup>4</sup> — син-  
таксический разбор предложения

УДК: 811.161.1(075)+372.881.161.1  
ББК 81.2 Рус-922  
З-48

**Издано на средства Республиканского  
целевого книжного фонда.**

*Дорогие ребята!*

*Вы закончили начальную школу и пришли в 5 класс, где у вас появилось много новых учебных предметов, среди которых одно из первых мест занимает русский язык.*

*Каждый из вас должен стремиться к тому, чтобы ваша речь была правильной, содержательной и красивой. А для этого нужно хорошо знать язык, его правила. Мы очень хотим, чтобы работа с учебником «Русский язык» была для вас полезной и интересной, чтобы эта книга помогла ответить на все ваши вопросы и научила пользоваться дополнительным материалом, словарями и справочниками.*

*Желаем вам успехов в постижении законов грамматики.  
В добрый путь за знаниями!*

*Авторы*

**Зеленина, Вера Ивановна.**

З-48      Русский язык. 5 кл.: [Учебник для 5 класса шк. общ. сред.  
образ. с рус. яз. обуч.] — Т.: «Узбекистан», 2015. — 240 с.  
И. Рожнова, Марина Эдуардовна  
ISBN 978-9943-01-045-1

**УДК: 811.161.1(075)+372.881.161.1  
ББК 81.2 Рус.-922**

ISBN 978-9943-01-045-1

© В.И. Зеленина, М.Э. Рожнова, 2015.  
© Издательство «УЗБЕКИСТАН», 2003.  
© ИПТД «УЗБЕКИСТАН», 2011, 2014, 2015.

## **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**



### **Первое сентября**

Узбекистан — древняя и молодая земля. Древняя, потому что её история насчитывает тысячелетия, молодая, потому что с обретением независимости начался отсчёт нового времени.

Первого сентября вся республика отмечает светлый праздник — День независимости.

Узбекистан гордится своим духовным наследием, городами-памятниками, великими предками. И сегодняшний день приумножает славу прошлого. Хлеб, хлопок, шёлк, каракуль — это богатство, созданное и выращенное золотыми руками узбекского народа-труженика.

Второе сентября — День знаний. Праздник особый для каждого ученика. Вам, ребята, предстоит изучить многие науки, получить прочные знания, чтобы быть достойными гражданами своей страны.

- Какова основная мысль текста? Что вы знаете о Дне независимости Республики Узбекистан? О Дне знаний? Для чего человеку нужно образование? Как этому помогает хорошее знание языка?

## § 1. Язык — важнейшее средство общения



Что такое язык?

Зачем он нужен?

Могут ли люди обойтись без языка?

**Язык — это важнейшее средство человеческого общения, способ и средство выражения мыслей и чувств.**

**Язык во всех его проявлениях изучает специальная наука — языкознание, или лингвистика.**

**Лингвистика** (от лат. *língua* — язык) — наука о языке.

*Упражнение 1.* Прочитайте текст. Озаглавьте его.

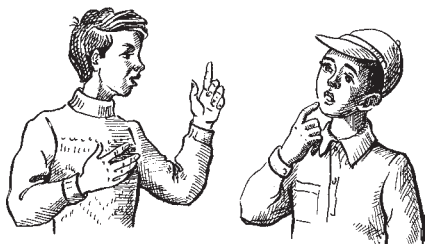
Главная задача языка — быть средством общения между людьми, то есть средством обмена мыслями, информацией.

Общение — это не только беседа, а любое взаимодействие между людьми посредством языка (чтение, письмо).

Общение предполагает наличие двух сторон: того, кто передаёт информацию в устной или письменной форме, и того, кто воспринимает чужую речь, слушая или читая её.

Человек постоянно выполняет в общении то одну, то другую роль.

С помощью языка человек может общаться не только со своими современниками, но и с людьми, жившими столетия назад, а также с потомками.



Существуют две формы общения: устная и письменная.

Преимущества последней состоят в том, что она является средством накопления, хранения и передачи знаний между поколениями. Письмо способно преодолевать пространство и время. (С.И. Львова.)

- Устно ответьте на вопросы.

Что является самым главным средством общения между людьми? Какова главная задача языка как средства общения? Какие формы общения существуют? Как вы понимаете выражение «правильно и чисто звучащая речь»? Зачем нужно изучать язык, говорить и писать правильно? Какие словари и книги могут помочь вам научиться грамотно говорить и писать? Какая наука изучает язык во всех его проявлениях?

**Упражнение 2.** Прочитайте выразительно стихотворение А. Шибаяева «Слова, слова, слова...». В чём автор видит назначение языка?

Всему название дано — и зверю, и предмету.

Вещей вокруг полным-полно, а безымянных нету,

И всё, что может видеть глаз, — над вами и под вами,

И всё, что в памяти у нас, — означено словами.

Они слышны и здесь, и там, на улице и дома:

Одно — давно привычно нам, другое — незнакомо.

Язык — и стар, и вечно нов! И это так прекрасно —

В огромном море — море слов — купаться ежечасно.

- Встретились ли в этом стихотворении незнакомые вам слова? Как можно выяснить значение этих слов? Какими словарями следует пользоваться, чтобы не испытывать затруднения в написании незнакомых слов и определении их значения?

**Упражнение 3.** Спишите пословицы о языке, объясните их значение.

Лучше запнуться ногою, чем языком. Хорошее слово — половина дела. Красно поле пшеном, а речь — слушаньем. Дорога ложка к обеду, а слово — к ответу. Красную речь красно и слушать. С умным разговориться, что мёду напиться.

- Подберите две-три пословицы о языке, запишите их и выучите.



**Р.р.**      **Упражнение 4.** Продолжите мысль, высказав своё мнение о необходимости изучения разных языков.

Древние говорили: «Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек».

## § 2. СОСТАВ СЛОВА



Как надо действовать, чтобы избежать ошибки в выборе гласной? В какой части слова неясно произносится гласная?

П  $\frac{o}{a}$  шёл, зв  $\frac{o}{a}$  нок, строит  $\frac{e}{и}$  ль

**Чтобы правильно написать слово, нужно знать его состав (морфемы).**

**Морфе́ма** (от греч. *мо́рфе* — форма) — минимальная значимая часть слова.

Внимательно рассмотрите таблицу-подсказку и пользуйтесь ею в дальнейшей работе.

Значимые части (морфемы) слова		
корень ⌒	<b>Главная</b> значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение однокоренных слов	звон
приставка ┐	Значимая часть слова, которая находится <b>перед корнем</b> и служит для образования новых слов	п̄олетел
суффикс ∧	Значимая часть слова, которая находится <b>после корня</b> и служит для образования новых слов	листьи́к
окончание □	<b>Изменяемая</b> значимая часть слова, которая служит для связи слов в словосочетании и предложении. Окончание может быть нулевым.	книг[а] стол□

**Слова, имеющие общий корень, называются однокоренными**, например: до́м, до́машний, до́мик.



**Упражнение 5.** Рассмотрите картинку. Что вы можете сказать о всех этих словах?



- А является ли слово **водитель** однокоренным к приведённым примерам? Почему?

**Упражнение 6.** Образуйте и запишите слова с указанными приставками. Выделите приставки графически. Устно укажите значение образованных слов. Как изменяется лексическое значение слова в зависимости от приставки?



В-  
вы-  
до-  
за-  
при-  
об-  
по-  
пере-

ХОДИТЬ



**Упражнение 7.** Подберите к данным словам родственные слова. Запишите полученные ряды однокоренных слов. Графически обозначьте корень.

Дорога, даль, дар, мир.

**Упражнение 8.** Спишите, выделите все части слова. К какому из слов, используя другую приставку, можно подобрать слово с противоположным значением?

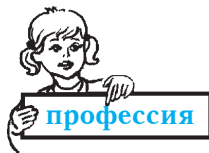
Осенний, прилетают, побережье, запах, годик, примерка, подоконник.

**Упражнение 9.** Объясните, являются ли приведённые пары слов однокоренными. Обоснуйте свой ответ, подобрав родственные слова.

Вода — завод, нос — поднос, блюдо — соблюдать, дорогой — дорóгой.

**Упражнение 10.** Прочитайте. Выпишите названия профессий, определите, если можно, от каких слов они образованы. Выделите суффиксы.

Вот за праздничным столом  
Все, кто строил этот дом:  
Экскаваторщик, бетонщик,  
Каменщик, шофёр, маляр,  
Слева — кровельщик, стекольщик,  
Справа — плотник и столяр.  
Я не зря их усадил  
На почётном месте,  
Что не сделает один —  
Сделаем все вместе.



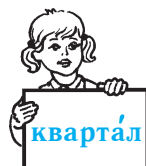
(В. Данько.)

**Упражнение 11.** Составьте и запишите словосочетания. Подбирая существительное, обратите внимание на лексическое значение прилагательного.

- 1) Зубной — зубастый (врач, рыба, щётка, паста, пасть);
- 2) дымный — дымчатый (небо, очки, костёр, ткань);
- 3) глазной — глазастый (капли, мазь, ребёнок, нерв, болезни).

**Упражнение 12.** При помощи приставок и суффиксов образуйте прилагательные. Запишите их, выделяя все части слова.

- а) Пред (выборы, гора, вечер) <sup>н</sup>;  
 б) до (срок, школа, призыв) <sup>н</sup>;  
 в) при (дорога, вокзал, озеро) <sup>н</sup>;



**Упражнение 13.** Заполните таблицу по образцу.

—	—	^	□
	вечер	н	ий

Вечерний, вечереет; школа, школьный, пришкольный; кормушка, прокормили; час, часовой, часик.

**\*Упражнение 14.** Подумайте, являются ли родственными слова:

квартал, квартет, квартира.

- Пользуясь толковым словарём и словарём иностранных слов, проверьте свои ответы. Определение слова **квартал** запишите в тетрадь. Запомните произношение этого слова.

**Р.р.** **Упражнение 15.** Спишите, в родственных словах выделите корень.

Сколько слов в русском языке с корнем *род*: родной, родник, родинка, народ, природа, Родина... Слова эти как бы сами слагаются вместе! Родники родной природы! Исповедь земле. Земля — это главное в природе.

(Д.С. Лихачев.)

- Подготовьте устный рассказ на одну из тем: «Город, где я родился», «Что значит для человека Родина», «Моя Родина — Узбекистан».

### § 3. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА



Как надо действовать, чтобы избежать ошибки в выборе гласной?

Ж  $\frac{е}{и}$  стянка, к  $\frac{о}{а}$  тёнок, л  $\frac{и}{е}$  цо

**Чтобы не ошибиться в написании безударной гласной в корне, нужно изменить слово или подобрать однокоренное слово, в котором проверяемая гласная была бы под ударением, например:**

земля — земли.

**№ 1.**

**Орфография** (от греч. *орфо* — правильный, *графо* — пишу) — раздел науки о языке, в котором изучаются правила написания слов.

**Орфограмма** (от греч. *орфо* — правильный, *грамма* — буква), т.е. правильное написание.

Внимательно рассмотрите таблицу-подсказку и объясните правописание данных в начале параграфа слов.

Правописание гласных в корне слова		
ударные гласные	безударные гласные	
	проверяемые ударением	не проверяемые ударением
↓ написание всегда соответствует произношению	↓ подобрать однокоренное слово или изменить форму слова	↓ необходимо запомнить
↓ зав <u>я</u> зка	↓ до <u>л</u> ина — до <u>б</u> л	↓ био <u>г</u> рафия

**Упражнение 16.** Спишите, устно подберите к словам с пропущенными буквами проверочные слова. Выделите орф. № 1.

Хв...стом л...сица на б...гу

След зам...тает<sup>2</sup> на сн...гу.

Хв...стом-м...чом вооружён

В песках живущий скорпион.

Орёл в п...дении св...ём

Хв...стом владеет, как рулём.

Мы видим хвост у разных птиц:

Кукушек, ласточек, с...ниц. (К. Мухаммади.)



**Р.р.** *Упражнение 17.* Запишите слова с безударной гласной в корне и проверочные слова. Поставьте ударение.

Образец: засолить — соль.

Пл...сать, с...нева, др...знить, д...ревья, ш...рстка, в...зить, м...лодѣжь, мол...ко, г...рода, м...сной, уг...дает.

- Устно составьте словосочетания с несколькими словами.

*Упражнение 18.* Запишите словосочетания, графически выделите ту часть слова, где пропущена буква. Объясните написание пропущенных гласных.

Зач...стить в гости, по...снение к заданию, пож...леть ребёнка, неожиданно зам...лчать, насл...ждаться музыкой, раст...нуться на несколько метров, разг...дать загадку, др...жать от холода, сказать в опр...вдание, д...лёкий путь.

**Правописание непроверяемой безударной гласной в корне слова нужно запомнить, например:**

карава́н, фонтáн.

В случае затруднения следует обращаться к орфографическому словарю. **№ 2.**

*Упражнение 19.* Запишите слова в два столбика: в первый с орф. № 1, во второй с орф. № 2. Выделите орфограммы графически.

Ф...нарь, см...хнуть, меб...ль, д...ржать, л...нивый, с...рай, р...чной, д...машний, ш...ссе, м...стечко<sup>2</sup>, к...лесо, п...льто.

*Упражнение 20.* Спишите. Найдите слова с безударными гласными в корне и подберите проверочные слова. Графически обозначьте изученные орфограммы.

1. Унылая пора! очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса —

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и в золото одетые леса...

2. Редеем облаков летучая гряда;

Звезда печальная, вечерняя<sup>2</sup> звезда,

Твой луч осеребрил увядшие равнины,

И дремлющий залив, и чёрных скал вершины.

(А. Пушкин.)

**Р.р.** *Упражнение 21.* Выясните значение незнакомых слов, запомните их правописание. С каждым составьте и запишите словосочетание.

Абонемент, бетон, веранда, дисциплина, календарь, панорама, чемпион, медицина, гладиолус, гладиатор.

• Выясните, являются ли «родственниками» слова **гладиолус** и **гладиатор**?

*Упражнение 22.* Используя этимологический словарь к каждому слову, подберите проверочное, запишите полученную пару. Выделите корень, поставьте ударение.

Тр...ва, п...так, ч...стота (в доме), ч...стота (ударов), л...систой, л...сица, пос...деть (от старости), пос...деть (на стуле).

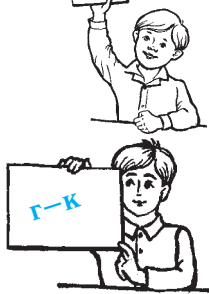
• Назовите слова, в которых в зависимости от значения следует писать разные буквы.

## § 4. СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА. ПРОВЕРЯЕМЫЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА



Как надо действовать, чтобы избежать ошибки в выборе согласной?

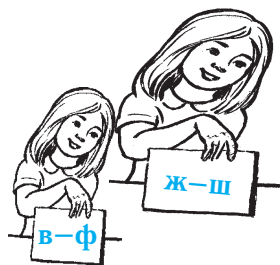
Хо  $\frac{д}{т}$ ьба, ска  $\frac{з}{с}$ ка, ко  $\frac{с}{з}$ ьба



б-п



д-т



Чтобы не ошибиться в написании согласной в корне слова, нужно изменить слово или подобрать такое однокоренное слово, чтобы после проверяемой согласной стояла бы гласная, например:

$\overbrace{сосед}ка$  —  $\overbrace{сосед}и$ ,  $\overbrace{друг}$  —  $\overbrace{друг}а$ .

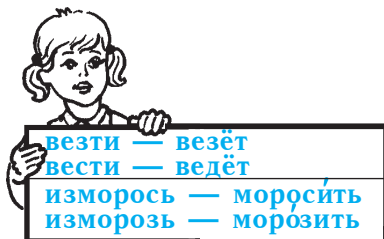
**№ 3.**

**Упражнение 23.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите корень, подберите проверочные слова. Графически выделите орф. № 3.

Ука...ка, ше...ствовать, фла..., тра...ка, тру...ка, верё...ка, лу..., заморо...ки, сле..., персона..., ло...кий, ги...кий, бере..., тря...ка, оча..., водопа... .

• В каком слове написание согласной зависит от лексического значения слова?

**Упражнение 24.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Устно к каждому из слов подберите проверочное слово. В последней строке найдите слова, в которых написание согласной зависит от лексического значения слова.



- б — п:** скорлу...ка, ю...ка, оши...ка, улы...ка;  
**в — ф:** шка...чик, морко...ка, тра...ка, бро...ки;  
**д — т:** лопа...ка, лампа...ка, наво...чик, пулемё...чик;  
**ж — ш:** ладо...ка, подру...ка, кру...ка, лову...ка;  
**г — к:** сто..., сунду..., вра..., ко...ти;  
**з — с:** появ...ка<sup>2</sup>, пово...ка, изморо...ь, окра...ка, ве...ти.

**Упражнение 25.** Выпишите сначала слова, где согласная в корне проверяется изменением формы слова, затем слова, где согласная проверяется подбором однокоренного слова. Запишите проверочные слова. Устно составьте два-три предложения.

Грядка, флаг, нож, травка, шубка, ложка, зуб, завод, сказка, книжка, берег.

**Правописание непроверяемых согласных в корне слова нужно запомнить, например:**

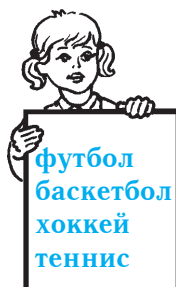
футбол, асфальт.

**№ 2.**

**Р.р. Упражнение 26.** Спишите, вставляя пропущенные буквы и выделяя орфограммы. Закончите текст рассказом о своём любимом виде спорта.

Ч...ловек с д...вних пор дружит со спортом. Ещё в Древней Греции пров...дились соревнования, где атлеты состя-





зались в беге, пры...ках, м...тании к...пья и диска. Олимпийские игры проводятся и сейчас.

В наше время появилось много новых видов спорта: фу...бол, баске...бол, хо...ей, те...ис и другие. Спорт нужен для того, чтобы ч...ловека был сильным и ло...ким.

Мой любимый вид спорта — ...

## НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА



Как надо действовать, чтобы избежать ошибки в написании непрониозимой согласной?

Мес  $\frac{т}{-}$ ный, ярос  $\frac{т}{-}$ ный, опас  $\frac{-}{т}$ ный

**Чтобы не ошибиться в написании непрониозимой согласной в корне слова, нужно подобрать такое проверочное слово, чтобы этот согласный произносился отчётливо, например:**

*ненасттный — ненасттье*

*солнце — солнышко.*

**№ 4.**

**Упражнение 27.** Выразительно прочитайте стихотворение. Спишите, подберите к выделенному слову проверочное слово.

**Здра...ствуйте!** Добрая ласковость слова

Стёрлась на нет в ежедневном приветe.

Здра...ствуйте! Это же — будьте здоровы,

Это же — дольше живите на свете. (Е. Шевелёва.)

• Какие ещё слова приветствия широко распространены в русском языке?

• Как вы понимаете термин «речевой этикет»? Для чего он нужен? Какие слова необходимо употреблять для выражения просьбы, извинения, благодарности?

**Упражнение 28.** Выполните задание по образцу. Обозначьте орф. № 4.

Образец: *Грусть* — грустный.

Доблесть, известие, злость, тягость, словеса́ (устар.), вкус, гигант, ужас.

**Упражнение 29.** Замените выделенные прилагательные близкими по значению словами, запишите полученные словосочетания. Обозначьте орф. № 4.

Умелый мастер — ...  
дождливый день — ...  
знаменитый писатель — ...  
очень хорошая погода — ...

Слова для справок:

известный  
прекрасный<sup>2</sup>  
искусный  
ненастный

- Устно с каждым словосочетанием составьте предложение.

**Упражнение 30.** Запомните правописание данных ниже слов. Спишите, обозначая орф. № 2.

Исконно русские: вожжи, дрожжи, можжевельник, жужжать, ссора, ссуда.

Иноязычные: баллада, коллега, параллель, галерея, кавалерист, драматург.

## § 5. БУКВЫ *и, у, а* ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ



Как следует писать эти слова?

Ч  $\frac{y}{ю}$  до, ж  $\frac{и}{ы}$  р, площ  $\frac{а}{я}$  дь

Рассмотрите внимательно схему и проверьте, правильно ли вы объяснили написание указанных выше слов.

После <i>ж, ч, ш, щ</i>	никогда не пишется <i>ы</i>	ши <u>р</u> ь
	никогда не пишется <i>я</i>	ча <u>ш</u> ка
	не пишется <i>ю</i> , кроме нескольких иноязычных слов	и <u>щ</u> у, но: <u>ж</u> ю <u>р</u> и (искл.)

**После шипящих *ж, ш, ч, щ* пишутся *и, у, а*,**  
например: *жизнь, щука, чаща*.

Исключением является написание иностранных слов,  
например: *жюри, парашют, брошюра*.

**№ 5.**

**Упражнение 31.** Спишите, вставьте пропущенные буквы. Графически обозначьте орф. № 5.

- 1) Щ...ка в речке ж...ла,      2) Аист ж...л у нас на крыше,  
Щёткой воду мела.      А в подвале ж...ли мыш... .  
Щи варила для гостей,      (С. Маршак.)  
Угощ...ла пескарей. (Г. Сангир.)

- 3) В ж...вом уголке ж...вут уж... и еж... .  
(Скороговорка.)

**Упражнение 32.** Образуйте слова по образцу и запишите их.

*Крича́ть* — *кричу́*; стучать, плакать, молчать, грустить.

*Ноче́вать* — *ночу́ю*; кочевать, врачевать.

*Включа́ть* — *включа́ю*; обучать, обозначать.

**Упражнение 33.** Заполните таблицу. Какие слова не попадают ни в одну группу? Выпишите их отдельно. Графически обозначьте орф. № 5.

Гласная <i>а</i> после шипящих	Гласная <i>и</i> после шипящих	Гласная <i>у</i> после шипящих

Ш...ть, ж...ри, ч...ткий, щ...вель, ч...жи, параш...тный (спорт), ищ..., ч...щ..., ж...знь, брош...ра, щ...ка, ч...йка, ш...роко, карандаш... .



**Р. р. Упражнение 34.** Спишите, вставляя пропущенные буквы, обозначая орф. № 5. Закончите текст, высказав своё отношение к музыке.

Музыка занимает в нашей ж...зни большое место. Звуки музыки звуч...т повсюду: в передач...х по телевидению, на

танцевальной площ...дке, на стадионе. Песни, марш..., танцы — спутники всех праздников. С музыкой связаны многие события в ж...зни людей. Под звуки колыбельной засыпают малыш... . Марш... звуч...т на параде. Песни — наш... хорош...е друзья.

Музыка для меня — это ...

(М. Канн.)

## § 6. РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ **ѣ** И **ь**



Какие буквы не обозначают звуков?

Какие буквы пропущены в данных словах?

Под(?)езд, сем(?)я, птич(?)и

**Разделительный ѣ пишется после приставок на согласный перед буквами е, ё, ю, я.**

**Разделительный ь пишется в середине слова перед буквами е, ё, ю, я, и, а в некоторых иноязычных перед буквой о. Например:**

*сѣезд, барьер, птичьи, почтальон.*

**№ 6.**

**Упражнение 35.** Спишите, подчеркните гласную, перед которой стоит разделительный ѣ или ь, выделите в словах приставки, если они есть.

С...ёжиться от холода, пред...юбилейные заботы, без...ядерная зона, об...единённые усилия, с...ёмочная площадка, раз...яснить задание.

Гнездов...е птиц, в...ующийся плющ, уст...е реки, обез...ян...и ужимки, солов...иная трель, комп...ютерный класс, горный рел...еф.

**Упражнение 36.** Выполните по образцу, обозначьте орф. № 6.

1. *Перо* — *перья*; лист, колос, кол.
2. *Соловей* — *соловьи*; муравей, воробей.
3. *Ночь* — *ночью*; пустошь, щёлочь, мелочь, вещь, речь.
4. *Пять* — *пятью*; шесть, семь, восемь, девять.

**Упражнение 37.** Объясните условие выбора разделительного *ѣ* и *ь*. Выпишите в левый столбик слова с разделительным *ѣ*, а в правый — с разделительным *ь*.

Мурав...и, с...есть, бар...ер, бездел...е, птич...и, с...езд, с...ёмка, об...явление, в...юга, л...ётся, солов...и, вороб...и, в...юн, из...ян, обез...яна, п...еса, с...едобный, п...едестал, с...ёжиться.

**Упражнение 38.** Выпишите сначала слова, в которых *ь* обозначает мягкость согласного, затем слова с разделительными *ь* и *ѣ*. Обозначьте графически орф. № 6.

Раз...яриться, ч...я, голуб..., ш...ём, весел...е, модел..., жалет..., стар...ё, волч...я, дожд..., восем...ю, под...ём, л...ются, звонит..., создат..., баловат... .

• Поставьте ударение в последнем слове. Составьте с ним предложение.

## § 7. РАЗДЕЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ ПРЕДЛОГОВ



Прочитайте предложение и объясните слитное и раздельное написание *в*.

*В розовой дымке вставало солнце.*

Для правильного написания предлога надо точно определить смысл высказывания.

### п р е д л о г

- отдельное **слово**
- служит для связи слов в словосочетании
- употребляется только со склоняемыми частями речи

↓  
пишется отдельно  
от других слов

### п р и с т а в к а

- значимая **часть слова**
- служит для образования новых слов
- присоединяется ко всем знаменательным частям речи

↓  
пишется слитно

**Предлоги пишутся отдельно от тех слов, перед которыми они стоят, например:**

*говорить о книге.*

№ 7.

**Упражнение 39.** Прочитайте текст. Объясните значение выделенных слов. Спишите, раскрывая скобки. Обозначьте графически орф. № 7.

Веснушкам нету **(с)носа**,  
Не исчезают **(с)носа**.  
Я, не жалея **мыла**,  
Нос терпеливо **мыла**, —  
Зависело б **(от)мыла**,  
Веснушки я б **(от)мыла**.

(Я. Козловский.)

**Упражнение 40.** Спишите, раскрывая скобки. Объясните смысл пословиц. Предлоги подчеркните одной чертой, а приставки выделите значком  $\neg$ . Приведите свои примеры пословиц, запишите их.

Не (на)дейся (на)силу, а (на)дейся (на)ум. (По)одному (по)ступку судят о тысяче других. Кто не смотрит (под)ноги, тот (в)овраг (с)валится. (На)доброй почве всё (про)растёт.

**Упражнение 41.** Составьте и запишите предложения, используя каждый предлог. После существительного с предлогом в скобках укажите падеж.

Игрушка, лежать, (на, в, под, за, у, перед, между) стол.

**Написание некоторых предлогов нужно запомнить. Предлоги *из-за*, *из-под*, *по-над* пишутся через дефис.**

№ 7.

**Упражнение 42.** Составьте и запишите возможные словосочетания.

	облако
	угол
	сарай
из-под	гора
из-за	дом
	ворота
	kozyрёк
	дерево



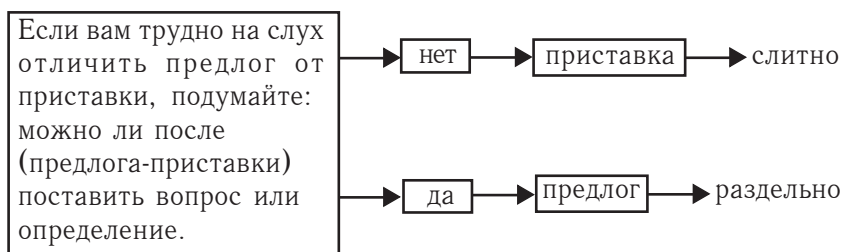
• Составьте и запишите два предложения с полученными словосочетаниями.

**Р.р.** \*Упражнение 43. Подготовьте небольшой рассказ на лингвистическую тему: «Предлоги и приставки».

- Чем отличаются предлоги от приставок?
- Есть ли между ними сходство?
- Какие трудности появляются в правописании похожих внешне предлогов и приставок?
- Как следует поступать в этих случаях?
- Какие предлоги пишутся через дефис?

**Алгоритм** — точная последовательность действий для решения поставленной задачи.

Возможно, вам поможет алгоритм.



## § 8. ТЕКСТ



Сравните два отрывка. Какой из них является текстом? Как вы это определили?

Теперь в мире не только по золотому, но и по хлебному запасу судят о могуществе государства. Хлеб — хороший солдат и хороший политик. И никакая глыба золота не перевесит крошку хлеба. Но хлеб не родится сам. Его выращивают умелые руки сеятеля. И хлеб сам становится «золотом» редчайшей пробы.  
(По М. Алексееву.)

Люди познаются в беде и в пути.

Не ищи орехов в медвежьей берлоге.

Трудолюбивый земледелец сажает деревья, плодов с которых он сам может и не увидеть.



**Текст — это группа предложений, объединённых общей темой и связанных между собой по смыслу и грамматически.**

**Текст** (от лат. *textus* — соединение, ткань)

В тексте каждое последующее предложение несёт новую информацию или более подробно объясняет сказанное ранее. Текст может делиться на абзацы. Каждый абзац можно озаглавить и таким образом составить план рассказа. План может быть простой или сложный, то есть более подробный.

Заглавие текста — это **тема**. Темы бывают **широкие** и **узкие**.

**Упражнение 44.** Из двух предложенных заглавий определите, где широкая, где узкая тема. Объясните свой выбор.

1) Летом.

2) На озере.

Как я отдыхал летом у бабушки.

Рыбалка на озере.

**Упражнение 45.** Можно ли по названию текста определить, о чём будет рассказ? Помогает ли план к тексту передать более точно его содержание? Какой план является более подробным (простой или сложный)?

В учебнике «Литература» найдите народную сказку. По названию определите тему. Устно объясните смысл названия. Подумайте, на сколько частей можно разделить текст. Составьте и запишите план.

**В тексте обязательно должна быть главная мысль.**

**Р.р.** **Упражнение 46.** Напишите сочинение-миниатюру на одну из тем:

«Золотая осень».

«Прощальная песня птиц».

«Краски осени в городе».

«Осень за моим окном».

«Хоровод осенних листьев».

• Какую тему вы выбрали? Какова главная мысль вашего будущего сочинения? Как содержание будет отражать главную мысль сочинения?

## § 9. ИЗЛОЖЕНИЕ



В траве городского парка прижалась к земле и затаилась кошка. Она пристально следит за стайкой воробьёв, прыгающих по дорожкам и около кустов в поисках пищи.

Воробьи, умные и осторожные птицы, отлично знают своего злейшего врага и близко к нему не подлетают. Наконец, кошке надоедает ждать. Она делает громадный прыжок, очень ловко подскакивает в воздухе и пытается перехватить вспорхнувшего воробья.

Но поздно! Воробей благополучно улетел, правда, лишившись хвоста. Кошка прищурила зелёные глаза, обиженно отвернулась, сделав равнодушный вид, и только искоса поглядывает на воробьёв, тревожно чирикающих между собой.



Теперь понятно, откуда в городах берутся куцые воробьи.

(Э. Бенцианова.)

**Упражнение 47.** Подготовительная работа к классному изложению.

1. Прочитайте и озаглавьте текст. Какое из предложенных названий более точно передаёт содержание текста: «Охота» или «Кошачья охота»? Почему?

2. Обычно рассказ делится на несколько частей:



Найдите эти части в тексте. Соответствует ли он обычной структуре рассказа?

3. Прочитайте план текста.

### П л а н

- 1) В поисках пищи.
- 2) Воробьи — осторожные птицы.
- 3) Неудачный прыжок.
- 4) Откуда берутся куцые воробьи.



4. Объясните значение слов **пристально, искоса, ку-цый**.

5. Используя план и словосочетания, перескажите текст.

### **воробьи**

прыгают по дорожкам  
умные и осторожные  
знают своего злейшего  
врага  
близко не подлетают  
воробей вспорхнул,  
благополучно улетел  
тревожно чирикают

### **кошка**

затаилась  
пристально следит  
ловко подсакивает в воз-  
духе  
прищурила зелёные  
глаза, обиженно отверну-  
лась  
искоса поглядывает

6. Напишите изложение.

## **§ 10. ЧАСТИ РЕЧИ**

**Морфология — раздел науки о языке, в котором слово изучается как часть речи.**

**Морфоло́гия** (греч. *мóрфе* — форма, *логос* — учение) — учение о форме слова.

Слова, имеющие общие признаки и общее грамматическое значение, относятся к одной и той же части речи.

**Части речи — это группы слов с общим грамматическим значением.**

Все части речи делятся на две группы: самостоятельные и служебные.

### **Самостоятельные части речи**

Часть речи	На какой вопрос отвечает	Грамматическое значение	Примеры
Имя существительное	кто? что? (и другие падежные вопросы)	обозначает предмет	<i>друг, верность</i>

Часть речи	На какой вопрос отвечает	Грамматическое значение	Примеры
Имя прилагательное	какой? какая? какие? (и другие падежные вопросы)	признак предмета	<i>дружный, верный</i>
Имя числительное	сколько? который?	количество, порядок предметов при счёте	<i>один, первый</i>
Местоимение	кто? какой? сколько?	указывает на предмет, признак, количество, но не называет их	<i>ты, другой, столько</i>
Глагол	что делать? что сделать?	действие	<i>ходить, прочитать</i>
Наречие	где? куда? откуда? как? зачем? почему?	признак действия или признака	<i>далеко, быстро</i>

### Служебные части речи

Часть речи	Роль в речи	Примеры
Предлог	служит для связи слов в словосочетании и предложении	<i>в, на, за</i> и др.
Союз	служит для связи однородных членов предложения и частей в сложном предложении	<i>и, а, но</i> и др.
Частица	вносит дополнительное значение (отрицание, вопрос и т.д.)	<i>не, ни, ли</i> и др.
Междометие	выражает чувства, но не называет их	<i>ой! ура! ха-ха-ха!</i>
Звукоподражательные слова	передают звуки	<i>мяу, гав</i>

**Упражнение 48.** Выразительно прочитайте стихотворение. Выберите из текста примеры на каждую из частей речи. Спишите, указывая устно их грамматическое значение или роль в речи.

Воркует голубь: «Гуль-гу-гу»,	Ни школ, ни интернатов,
Понять его я не могу.	Книг из дупла
О чём воркует мой сизарь?	не вытянешь,
— Да это учит он букварь!	И негде взять тетрадь,
И снегири, и голуби,	А из крыла
Как ты, ходили в школу бы,	не выдернешь
Но нету для <b>пернатых</b>	Перо, чтобы писать.

(К. Мухаммади.)

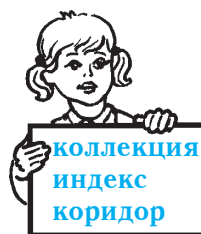
- На какой вопрос отвечает выделенное слово? Какая это часть речи? Знакомы ли вам другие подобные слова (т.е. перешедшие из одной части речи в другую)?

**Упражнение 49.** От каждого слова образуйте начальную форму и запишите в таблицу.

Существительное (кто? что?)	Прилагательное (какой?)	Глагол (что делать? что сделать?)

Подберёзовика<sup>2</sup>, старинный, интересовался, коллекционирую, соснового, индекса, чёрная, скользкий<sup>2</sup>, огорчаюсь, печалились, библиотекой, грамматику, капустному<sup>2</sup>, размышляют, коридора.

- Составьте и запишите три-четыре предложения со словами в рамке.



## § 11. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ



Пользуясь таблицей-подсказкой, вспомните характеристику имени существительного.

**Имя существительное** — это часть речи, которая:

- а) обозначает **предмет**;
- б) отвечает на вопросы **кто? что?**
- в) в предложении чаще всего является **подлежащим, дополнением, обстоятельством**.

### Признаки существительного:

постоянные	непостоянные
а) одушевлённое или неодушевлённое;	а) число (ед., мн.);
б) собственное или нарицательное;	б) падеж
в) род (м., ж., ср.);	И. кто? что?
г) склонение (1, 2, 3).	Р. кого? чего?
	Д. кому? чему?
	В. кого? что?
	Т. кем? чем?
	П. о ком? о чём?

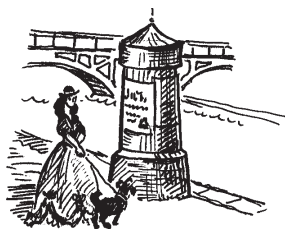
**Упражнение 50.** Дайте полную характеристику существительных.

Древний Самарканд по праву является жемчужиной Центральной Азии.

**Упражнение 51.** Продолжите ряд словосочетаний своими примерами. Укажите собственные и нарицательные имена существительные.

Сосед Иван Петрович, подруга Нигора, кот Мурзик, собака Жучка...

**Упражнение 52.** Прочитайте выразительно отрывок из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Спишите, укажите одушевлённые и неодушевлённые существительные.



Возок несётся чрез ухабы,  
Мелькают мимо будки, бабы,  
Мальчишки, лавки, фонари,  
Дворцы, сады, монастыри,  
Бухарцы, сани, огороды,  
Купцы, лачужки, мужики,



Бульвары, башни, казаки,  
Аптеки, магазины моды...

- Какие существительные из данного отрывка в наше время употребляются редко?

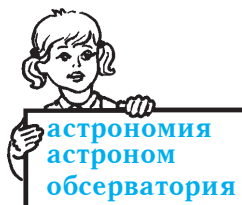
**Упражнение 53.** От данных существительных образуйте форму множественного числа. Запишите полученные пары, выделите окончания. У каких существительных основа единственного и множественного числа не совпадает.

Дом, поле, гора, тропинка, дорога, мальчик, встреча, воробей, орёл;  
дерево, лист, брат, друг;  
человек, ребёнок, курица, цветок, листок.

- Просклоняйте существительное *курица* во множественном числе, выделите падежные окончания.

**Упражнение 54.** Прочитайте текст.

Существует легенда о библиотеке великого Улугбека. Улугбек занимался астрономией. Ему помогали в этом другие учёные. Среди них был придворный Али-Кушчи.



После смерти Улугбека Али-Кушчи тайно увёз и спрятал библиотеку учёного. Археологи провели раскопки, сделали много интересных открытий, но библиотеку не нашли. Загадку книг Улугбека ещё предстоит открыть.

(По С. Кабанову.)

- Назовите существительные, встречающиеся в тексте, заполните таблицу (пять-семь примеров).

Им. сущ.	Начальная форма	Род	Число	Падеж



**Для тех, кто хочет знать больше.**

Биография слова.

Задумывались ли вы, почему так называют цвета: голубой, оранжевый, лиловый?



Ответ на этот вопрос может дать этимологический словарь.

*Голубой* получил своё название от цвета оперения шейки голубя. *Оранжевый* — от цвета апельсина (*апельсин* по-французски *оранж*). *Лиловый* — от названия сирени (*лилас* по-французски *сирень*). *Коричневый* цвет получил название от цвета корицы, а слово *корица* образовалось от слова *кора*. *Фиолетовый цвет* — цвет фиалки (по-латыни *виола* — *фиалка*).

А почему рябчик называется рябчиком, синица — синицей, земляника — земляникой?

Думаем, вы догадались сами. Рябчик и синица названы так за своё оперение (рябчик — *рябой*, а синица — *синяя*). Земляника так названа потому, что её ягоды склоняются, никнут к земле.

• Найдите в этимологическом словаре объяснение названия двух-трех интересных для вас слов.

**Этимоло́гия** (от греч. *этимон* — истина, *логос* — учение) — раздел науки о языке, который изучает происхождение слов.

## § 12. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ В ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЯХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ



Просклоняйте имена существительные.

	1 скл.	2 скл.	3 скл.
И.	вода	друг	ночь
...	...	...	...

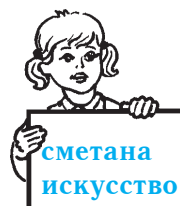
Рассмотрите таблицу-подсказку разделения имён существительных на 1, 2, 3 склонения.

Склонение имён существительных		
1	2	3
Жен. р. на <i>-а</i> ( <i>-я</i> ) Муж. р. на <i>-а</i> ( <i>-я</i> )	Муж. р. с нуле- вым окончанием, Ср. р. на <i>-о</i> ( <i>-е</i> )	Жен. р. с нуле- вым окончанием

**Упражнение 55.** Вставляя пропущенные буквы, заполните таблицу. Проверьте правильность выполнения задания по таблице-подсказке.

1 скл.	2 скл.	3 скл.

Рад...сть, см...тана, тв...рог, чертёж (?), ис-  
ку...тво, зол...то, кни...ка, дор...га, брош (?),  
глуш (?), рож (?), мыш (?), руч(?)ка.



**Упражнение 56.** Самостоятельно приведите примеры существительных 1, 2, 3 склонения, запишите их, устно просклоняйте. Заполните таблицу, вписав окончания.

<i>е</i> и <i>и</i> в окончаниях имён существительных			
Падежи	1 скл.	2 скл.	3 скл.
Р.п.			
Д.п.			
П.п.			

**Упражнение 57.** Спишите, выделите окончания существительных, в скобках укажите падеж.

На праздник..., в сквер..., от радост..., в разговор..., в бесед..., о смелост... и героизм..., на урок..., по дорог... .

**Упражнение 58.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Устно объясните ваш выбор: *е* или *и*.

Для ученья нет старост... . К цел... путь прямой. Друг познаётся в опасност... . Любовь к Родин... побеждает

смерть. Собака на сен... лежит, сама не ест и скотин... не даёт. Без туч нет дождя, без печал... нет слёз.

(Пословицы.)

**Упражнение 59.** Составьте с каждым существительным словосочетание. Запишите в тетрадь, выделите окончание существительных, в скобках укажите склонение и падеж.

По подписк..., на площадк..., по площад..., с весн... до осен..., на выставк..., в отчёт..., яблон... и акаци..., в ущель..., из проруб... .

**Упражнение 60.** Понаблюдайте за ролью имени существительного в словосочетании. Выполните задание по образцу.

какая?                      что?                      И.п.                      В. п.  
О б р а з е ц: *Маленькая рыбка, ловить рыбку.*

Увидел друга, близкий друг; читать книгу, чтение книги; дойти до магазина, книжный магазин; учит язык, государственный язык.

**Упражнение 61.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. После каждого существительного в скобках укажите падеж. Подчеркните подлежащее и сказуемое.

Мама ст...рает детское б...льё. Ребята читают повесть о приключениях г...роев. Уч...ница рассказывает своё любимое стихотворение. Этот город я п...любил с первого взгляда. Платье дочер... сш...ла Любовь Матвеевна. Андрей долго рассматривал рисунок брата. Лариса налила молоко в большую голубую кружку.

## § 13. МЯГКИЙ ЗНАК ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ НА КОНЦЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Какую характеристику имени существительного надо учитывать, чтобы определить, нужен ли *ь* после шипящей?



Помощ (?)	врач (?)
мыш (?)	рощ (?)

Рассмотрите таблицу. Сделайте вывод и сравните его с формулировкой орфограммы № 8.

Пишется <i>ь</i>	Не пишется <i>ь</i>
3 скл. сущ.	не 3 скл. сущ.
↓ рожь мышь	↓ врач — 2 скл. рощ (1 скл., Р.п., мн.ч.)

**Мягкий знак после шипящих на конце слова пишется у существительных только 3 склонения.**

**У существительных 1 и 2 склонения на конце слова после шипящей *ь* не пишется, например:**

*вещь* (3 скл.), *плачь* (2 скл.), *туч* (1 скл.)

**№ 8.**

**Упражнение 62.** Спишите, объясните правописание существительных, оканчивающихся на шипящие согласные.

1. Золотые искры света

Проникают в глуш (?) и дич (?),

Слышен в поле клич (?) привета,

По степям весёлый клич (?).

(И. Никитин.)

2. Желаем успехов, желаем удач (?),

Желаем решения трудных задач. (?)

(И. Токмакова.)

**Упражнение 63.** Спишите, раскрывая скобки, укажите склонение существительных, выделите орф. № 8.

Чувствовать фальш (?), пробить бреш (?), наглая лож (?), богатая упряж (?), ключ (?) к замку, свежий лещ (?), дальний пляж (?), чудесный пейзаж (?).

Кирпичная печ (?), корзина груш (?), подарить вещь (?), громкий плач (?), красивая реч (?), полевая мыш (?), опытный врач (?), бросает в дрож (?), лесная глуш (?), лесной сын (?), цветной карандаш (?).

• Составьте и запишите два-три предложения, подчеркните в каждом из них грамматическую основу.

**Упражнение 64.** Заполните таблицу.

2 скл.	3 скл.	косвен. падеж

Роскош (?), рощ (?), крыш (?), плющ (?), блаж (?), гореч (?), ключ (?), училищ (?), с плеч (?), ёрш (?), смерч (?), полноч (?), ветош (?), дич (?), пляж (?), стрельбищ (?), передач (?).

## § 14. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ



Какая часть речи отвечает на эти вопросы и имеет такие окончания?

какой?

-ая

-ый

-ые

какая?

-ое

-ий

какое?

-ее

-ие

какие?

-ая

О чём могут рассказать эти вопросы и окончания слов?

Пользуясь таблицей-подсказкой, вспомните характеристику имени прилагательного.

**Имя прилагательное** — это часть речи, которая:

- 1) обозначает **признак предмета**;
- 2) отвечает на вопросы **какой? чей?**
- 3) в предложении чаще всего бывает **определением**.

## Признаки прилагательного:

- а) род (муж., жен., ср.);
- б) число (ед., мн.);
- в) падеж;
- г) полное или краткое.

**Упражнение 65.** Сравните два предложения. Какое из них более полно, точно, образно передаёт информацию? Какая часть речи придаёт тексту такую образность? Из второго предложения выпишите прилагательные, в скобках запишите начальную форму (Им. п., муж. р.).

- 1) Я люблю берёзку.
- 2) Люблю берёзку русскую,  
То светлую, то грустную,  
В белёном сарафанчике  
С платочками в карманчиках,  
С красивыми застёжками,  
С зелёными серёжками.

(А. Прокофьев.)



**Упражнение 66.** Прочитайте выразительно стихотворение И.А. Бунина. Спишите, вставляя пропущенные окончания. В скобках рядом с прилагательными укажите род, число, падеж.

Спят поляны снегов...,  
Спит безмолвно тёмн... лес,  
Только звёзды золот...  
Смотрят ласково с небес,  
Только скоро сад зелён...  
Зашумит своей листьв...,  
Зажурчит ручей студён...  
Серебрист... струёй.

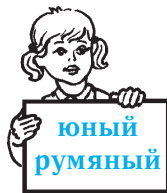
**Упражнение 67.** Образуйте от существительных прилагательные, составьте словосочетания, запишите их.

Соловей, лёд, зима, книга, темнота, дым.

**Упражнение 68.** Образуйте от полных прилагательных краткие по образцу. *Н* и *ни* сохраняются (как в полной форме).

Образец: *Румяные яблоки — яблоки румяны.*

Интересная история —  
 юные художники —  
 ценная вещь —  
 существенная ошибка —  
 пустынная улица —



**Упражнение 69.** «Разукрасьте» прилагательными птицу.

Сорока.

По бокам у сороки пёрышки ..., а голова, крылья и хвост — ..., как у вороны. Очень красив у сороки хвост ..., ..., точно стрела. Перья на нём с красивым ... отливом. Сорока ..., ..., ... птица. (По Г. Скребницкому.)

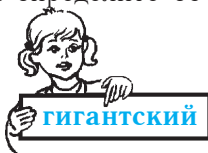
Слова для справок: ловкий, белый, суетливый, зеленоватый<sup>2</sup>, подвижный, чёрный, прямой, длинный.

**Упражнение 70.** Исключите «лишнее» слово и определите общее значение прилагательных в каждой группе.

Большой  
 круглый  
 огромный  
 гигантский

белый  
 чёрный  
 жёлтый  
 бумажный

жёсткая  
 железная  
 деревянная  
 золотая



• Составьте и запишите предложения с однородными членами.

**Упражнение 71.** Замените словосочетание «существительное + существительное» на словосочетание «прилагательное + существительное». Выделите суффиксы.

Образец:  $\begin{matrix} \times & \text{---} & \downarrow \\ \text{сок} & \text{лимона} \end{matrix} \text{ — } \begin{matrix} \times & \text{---} & \downarrow \\ \text{сок} & \text{(какой?)} & \text{лимонный} \end{matrix}$

Сок лимона, бусы из янтаря, шубка из меха, шоссе в городе, пальто по моде, кольцо из золота, чаща леса, соты с мёдом.



**Упражнение 72.** Распространите предложения прилагательными. Запишите их.

Наступило утро. Показалось солнце. В лучах солнца краснеют фруктовые деревья. Над рекой расстилается туман. Он начинает клубиться, как дым. Скоро туман растает и откроет гладь речки.

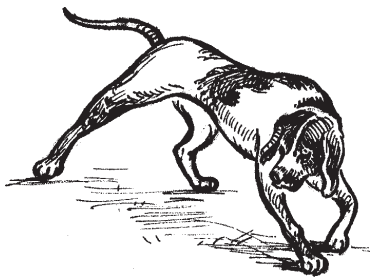
## § 15. ГЛАСНЫЕ В ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЯХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ



Прочитайте. Выпишите из текста выделенные словосочетания. Графически обозначьте окончания, укажите падеж.

Приключения зелёного листа.

Как-то раз с большого клёна  
Оторвался *лист зелёный*.  
И пустился вместе с ветром  
Путешествовать по свету.  
Закружилась голова  
У *зелёного листа*...  
Ветер нёс его и нёс,  
Бросил только на мосту.  
В тот же миг весёлый пёс  
Шмыг к *зелёному листу*.  
Лапой — хватать *зелёный лист*,  
Дескать, поиграем.  
«Не хочу», — парашютист  
Головой качает...  
Ветер вмиг с *листом зелёным*  
Над землёй взметнулся снова,  
Но шалун-листок устал  
И ко мне в тетрадь упал...  
Я пишу в саду под клёном  
Стих о том *листе зелёном*.



(Ю. Карасева.)

## Окончания прилагательных

с твёрдой основой	с мягкой основой
— <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">ый</span> добрый человек	— <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">ий</span> зимний день
— <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">ой</span> большой город	— <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">яя</span> зимняя ночь
— <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">ая</span> добрая девочка	— <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">ее</span> зимнее утро
— <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">ое</span> золотое сердце	

**Упражнение 73.** Просклоняйте прилагательные, выделите окончания.

Большой, зимний, алый, золотое, добрая.

**Упражнение 74.** Спишите, вставляя пропущенные буквы, выделите окончания, объясните правописание гласной, в скобках укажите вопрос.

Образец: Над (какими?) широкими полями.

1) Горяч...ми луч...ми, по горяч...му следу, могуч...м дубом, на могуч...м дубе, ближайш... время, осенн...м небом, на осенн...м небе, за ближн...м селом, о ближн...м селе.

2) Ближн... берёзов... рощу, широк... глубок... реку, длинн... син... ленту, осенн... дождлив... погоду, поздн... туманн... осенью, дружн... трудов... семью, интересн... творческ... работу, душист... красив... сирень, ранн... утренн... зарю.

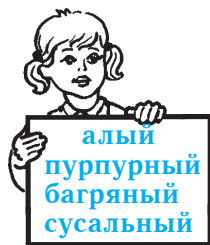
**Упражнение 75.** Подберите объяснение устойчивым выражениям из левого столбика словосочетаниями из правого столбика. Составьте устно несколько предложений.

Медвежья услуга	умелый человек
по щучьему велению	потерять всё
у разбитого корыта	плохая помощь
золотые руки	само собой

**Упражнение 76.** Спишите, подчеркните прилагательные волнистой чертой, выделите окончания, укажите падеж.

## Осенние краски.

Я видел листву, не только золотую и пурпурную, но и алую, фиолетовую, коричневую, чёрную, серую и почти белую. Краски казались особенно мягкими из-за осенней мглы.



А когда шли дожди, мягкость красок сменялась блеском. Было достаточно света, чтобы мокрые леса могли загораться вдали, как багряные пожары. В лесных<sup>2</sup> чащах дрожали от холода берёзы, осыпанные сусальной позолотой.

(К. Паустовский.)

- Расскажите о роли прилагательных в этом тексте.

## § 16. МЕСТОИМЕНИЕ



Какие изменения следует внести в текст, чтобы в каждом предложении не повторялось одно и то же слово?

*Книга* — друг человека. *Без книги* невозможна жизнь. *В книгах* рассказывается обо всём на свете. Любите *книгу*. *Книга* — источник знаний на все времена.

- Что обозначают существительные? А местоимения? Какова их роль в речи.

**Местоимение** — это часть речи, которая:

1) **указывает на предметы, их признаки или количество, но не называет их;**

2) **отвечает на вопросы кто? что? какой? чей? сколько?**

3) **в предложении чаще всего бывает подлежащим, дополнением, определением.**

**Признаки местоимения:**

постоянные

непостоянные

а) **лицо** (у личных местоимений).

а) **падеж**;  
б) **число** (если есть);  
в) **род** (если есть).

**Упражнение 77.** Спишите, подчеркните местоимения. На какие вопросы они отвечают? Как пишутся местоимения с предлогами? В третьем примере укажите число и падеж каждого местоимения.

- 1) «А ты, Кукушечка, мой свет,  
Как тянешь плавно и протяжно:  
Во всём лесу у нас такой певички нет!» —  
«Тебя, мой куманёк, век слушать я готова».
- 2) «Ведь это дереву вредит, —  
Ей с Дубу Ворон говорит, —  
Коль корни обнажишь, оно засохнуть может».
- 3) Случилось Соловью на шум их прилететь.  
Тут с просьбой все к нему, чтоб их решить сомненье.
- 4) Кто виноват из них, кто прав, — судить не нам;  
Да только воз и ныне там. (И.А. Крылов.)

• Из каких басен И.А. Крылова взяты эти строки?

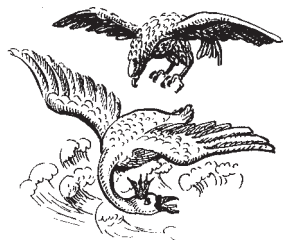
**Упражнение 78.** Спишите текст, вставляя местоимения в нужной форме.

... нарезал сам морковь,	Брызжет масло в казане,
Вымыл рис, принёс казан.	Жарится ... мясо.
Первый раз сегодня плов	Приходите все ... ,
... решил готовить сам.	Если плов удастся!

(К. Мухаммади.)

**Упражнение 79.** Выпишите местоимения с предлогами, укажите лицо, падеж, род и число, если они есть. Откуда эти строки?

- 1) Поезжайте вслед за мной,  
Вслед за мной и за сестрой.
- 2) Бьётся лебедь средь зыбей,  
Коршун носится над ней.
- 3) Не тужи, что за меня  
Есть не будешь ты три дня.  
(А. Пушкин.)



**Упражнение 80.** Выпишите из учебника «Литература» четыре-пять предложений с местоимениями. Укажите их род, число, падеж.

## § 17. ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ



Пользуясь таблицей-подсказкой, вспомните характеристику глагола.

**Глагол** — это часть речи, которая:

- 1) обозначает **действие предмета**;
- 2) отвечает на вопросы **что делать? что сделать?**
- 3) в предложении чаще всего бывает **сказуемым**.

### Признаки глагола:

постоянные

непостоянные

а) спряжение (I, II)

а) число (ед., мн.);

б) время (если есть) (прош., наст., буд.);

в) лицо (если есть) (1, 2, 3);

г) род (если есть) (муж., жен., ср.)

**Упражнение 81.** Прочитайте. Укажите глаголы и заполните таблицу.



Говорят: часы стоят,

Говорят: часы спешат,

Говорят: часы идут,

Но немного отстают.

Мы смотрели с Мишкой вместе,

А часы висят на месте. (В. Орлов.)

Глагол	Время	Лицо	Число

• Как вы понимаете выражение «переносное значение» слова? Какие слова в стихотворении употреблены в переносном значении?

**Упражнение 82.** Расположите глаголы в порядке усиления действия. Устно составьте рассказ-миниатюру.

Идти, бежать, ползти, лететь.

Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы **что делать? что сделать?**

В глаголах в неопределённой форме пишется **-ть, -ти, -чь**, например: (что делать?) *писа**ть***, (что делать?) *нес**ти***, (что сделать?) *испе**чь***, (что сделать?) *постри**чь***.

**Упражнение 83.** Прочитайте. Назовите все глаголы в неопределённой форме, выпишите их.

Компот из персиков.

Спелые персики помыть, отделить от косточек, порезать. Готовые фрукты положить в холодную воду. Когда вода закипит, добавить сахар по вкусу. Варить ещё пять минут. Компот подавать охлаждённым.



• Самостоятельно напишите рецепт быстрого приготовления какого-либо блюда. Подчеркните все глаголы в неопределённой форме.

**Упражнение 84.** Подберите формы настоящего, будущего и прошедшего времени к следующим глаголам. Можно ли образовать форму настоящего времени от глаголов, отвечающих на вопрос что сделать?

Образец: *Читать* — *читал, читаю, буду читать*.

Писать, рисовать, лепить, летать, плавать.

Образец: *Прочитать* — *прочитал, прочитаю*.

Написать, нарисовать, вылепить, прилететь, приплыть.

**Упражнение 85.** Подберите к данным ниже глаголам противоположные по значению глаголы в той же форме. Спишите, рядом с каждой парой в скобках укажите число, время, лицо, род (если они есть).

Бездельничала, забудут, брать, буду молчать, теряешь, встретились.

**Упражнение 86.** Спишите пословицы, подчеркните глаголы, укажите их непостоянные признаки.

По одежке встречают, а по уму провожают. Зло не победит добро. Сделал дело — гуляй смело. Кто вчера солгал, тому завтра не поверят. Учиться всегда пригодится.

## § 18. СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ



Пользуясь таблицей-подсказкой, ответьте на вопросы.

Что называется спряжением глагола? Как определить спряжение глагола?

I спр.			II спр.		
<b>е</b>	шь	-ут (-ют)	<b>и</b>	шь	-ат (-ят)
	т			т	
	м			м	
	те			те	

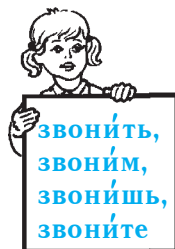
**Упражнение 87.** Спишите пословицы, вставляя пропущенные буквы. Выделите окончания глаголов, укажите спряжение.

Что посе...шь, то и пожн...шь. Упустишь минуту — потеря...шь час. Слово не воробей: вылет...т — не пойма...шь. Ложка дёгтя испорт...т бочку мёда. После драки кулаками не маш...т. Язык до Киева довед...т. Что напиш...шь пером, то не выруб...шь топором.

**Упражнение 88.** Поставьте глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего (будущего) времени.

Образец: *Колоть, колет, колют* (I спр.).

Бороться, будить, наблюдать, молчать.



**Упражнение 89.** Какие пословицы здесь «спрятались»? Найдите и запишите эти пословицы. В глаголах выделите окончания и укажите спряжение.

Труд корм...т, а ...

зима поеда...т.

На смелого собака ла...т, а ...

лень порт...т.

Лето собира...т, а ...

трусливого куса...т.

**Упражнение 90.** Озаглавьте текст, спишите его. Укажите спряжение глаголов.

Ребята, соблюдайте правила дорожного движения. Внимательно следите за сигналами светофора. Переходите

улицу только при зелёном сигнале светофора. Когда переходите дорогу, сначала посмотрите налево, затем направо и только потом идите. Дорогу нельзя перебегать, нельзя играть на проезжей части. При переходе дороги будьте особенно внимательны, если рядом с вами маленькие дети или старые люди. Малышам нужно показывать пример своим правильным поведением. Старики не всегда хорошо видят и слышат. Им может пригодиться ваша помощь.

Каждый должен знать правила дорожного<sup>2</sup> движения.

- Знаете ли вы правила дорожного движения? Как нужно вести себя при каждом сигнале светофора? Можно ли переходить улицу не по пешеходному переходу? Почему? Следуете ли вы правилам дорожного движения?

- Подготовьте небольшой устный рассказ на тему: «Зачем нужны правила дорожного движения».

**Упражнение 91.** Замените выделенные сочетания слов глаголами.

Образец: *Мех соболя очень дорого стоит. Мех соболя очень ценится.*

Во время праздника наш город **будет разукрашен** огнями. За стеной кто-то **говорит еле слышно**. Пусть сами ученики **дадут заглавие** тексту. Больной **издаёт громкие стоны**. Сосед **проходит курс лечения** в санатории.

## § 19. ГЛАСНЫЕ В ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЯХ ГЛАГОЛА (обобщение)

Ко II спряжению относятся глаголы, оканчивающиеся в неопределённой форме на **-ить** (кроме *брить, стелить*), и одиннадцать глаголов-исключений:

*Гнать, держать,  
Смотреть и видеть.*



*Дышать, слышать, ненавидеть.*  
*И зависеть, и вертеть,*  
*И обидеть, и терпеть.*  
 Вы запомните, друзья,  
 Их на -е- спрягать нельзя!

Все остальные глаголы с безударными личными окончаниями относятся к I спряжению, например: *читать*.

В безударных личных окончаниях глаголов I спряжения пишется гласная **-е**, а в глаголах II спряжения пишется гласная **-и**.

**Упражнение 92.** Определите спряжение глаголов и заполните таблицу. Допишите по два-три примера.

Глаголы I спр.	Глаголы II спр.

Петь, любить, хранить, белеть, бороться, мастерить, брить, стелить, дышать, обидеть, кричать, писать, дарить, уступать.

**Упражнение 93.** Объясните написание окончаний глаголов, рядом укажите неопределённую форму и спряжение.

Образец: *Играет (играть, I спр.).*

Шепч...т, догон...т, ката...тся, улыба...тся, разгон...т, выруч...т, засыпа...т, тороп...тся, леч...т, лома...т, броса...т, ненавид...т, ве...т, рокоch...т, хлопоч...т.

**Упражнение 94.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните гласную в личных окончаниях глаголов, укажите спряжение. Составьте и запишите два-три распространённых предложения, подчеркните грамматическую основу.

Наступа...т утро, солнце румян...т, ве...т ветерок, автобусы пронос...тся, ребёнок маш...т, дом стро...тся, все слыш...т, родители забот...тся.

**Упражнение 95.** Прочитайте текст, озаглавьте его. Выпишите глаголы, укажите их спряжение. Подчеркните безударные гласные в личных окончаниях глаголов.

Много на земле разных стран и народов. Люди говорят на разных языках, по-разному одеваются, строят жилища.

Но всё же мы одинаковы в главном. Каждый народ хочет счастья и мира для себя и своих детей, любит справедливость и сочувствует попавшим в беду, ценит доброту, ум, трудолюбие. Нет такого народа, в сказках которого побеждал бы злой или ленивый.

Люди могут придерживаться разных религиозных убеждений, но нет такой религии, которая учит злу и несправедливости. Все религии учат справедливости, учат помогать друг другу, делать людям добро, подавлять в себе дурные чувства.

Поэтому нужно жить в мире и дружбе. Нужно научиться уважать друг друга.

(По И. Кленецкой.)

• Найдите в тексте примеры на все изученные ранее орфограммы.

**Упражнение 96.** Спишите. Обозначьте окончания глаголов, определите спряжение.

Посмотрю на юг:  
Нивы зрелые,  
Что камыш густой,  
Тихо движутся;  
Мурава лугов  
Ковром стелется,  
Виноград в садах  
Наливается.

Гляну к северу:  
Там в глуши пустынь  
Снег, что белый пух,  
Быстро кружится;  
Подымает грудь  
Море синее,  
И горами лёд  
Ходит по морю.

(И. Никитин.)

## § 20. ПРАВОПИСАНИЕ *-тся, -ться* В ГЛАГОЛАХ



### Подумайте, нужен ли *ь*?

Кто много трудит (?)ся, тот хорошо учит (?)ся.  
Кто любит трудит (?)ся, тому есть, чем гордит (?)ся.

Пользуясь приведенным ниже алгоритмом, самостоятельно сформулируйте правило.



**Упражнение 97.** Прочитайте пословицы, задайте вопросы к глаголам. Спишите, вставьте пропущенные буквы. После каждого глагола в скобках запишите вопрос.

Нужно наклонит...ся, чтобы из ручья напйт...ся. Набирают...ся ума в учении, а храбрости — в сражении. Друг познает...ся в беде.

**Упражнение 98.** Выпишите сначала словосочетания с глаголами на *-тся*, затем с глаголами на *-ться*. Объясните правописание глаголов.

Хочется смеят...ся, ребёнок смеёт...ся; пора отправлят...ся, поезд отправляет...ся; море волнует...ся, нечего волноват...ся; бабушка беспокоит...ся, нечего беспокоит...ся; где расписат...ся, отец распишет...ся.

**Р.р.** **Упражнение 99.** Поставьте глаголы в неопределённой форме и запишите полученные пары. Составьте и запишите словосочетания с одним глаголом из каждой пары. Над словом, от которого задаётся вопрос, поставьте знак **х**.

Образец: (Что делает?) смотрится, (что делать?) смотреться.

Катает...ся, учит...ся, боят...ся, приближает...ся, восхищает...ся.

**Упражнение 100.** Восстановите строчки из басен И.А. Крылова. Спишите, устно объясните правописание глаголов.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Попрыгунья Стрекоза<br>Лето красное пропела,<br>... не успела,<br>Как зима катит в глаза. | 2. Поклажа бы для них<br>Казалась и легка:<br>Да Лебедь ... в облака,<br>Рак ... назад,<br>А Щука ... в воду. |
|--|---|
3. Не оставь меня, кум милый,  
Дай ты мне ... с силой.
4. Чем кумушек считать ... ,  
Не лучше ль на себя, кума, ...

**На конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа после *ш* пишется *ь*.**

**Мягкий знак сохраняется и перед *-ся*, например:**

*грозишь, грозишься.*

**№ 9.**

**Упражнение 101.** От данных глагольных пар образуйте форму 2-го лица единственного числа настоящего или будущего времени и запишите.

Ходить — приходить,	молчать — замолчать,
видеть — увидеть,	учиться — выучиться.
слышать — услышать,	

**Упражнение 102.** Поставьте глаголы во 2-ом лице единственного числа. Составьте и запишите два-три предложения.

**Образец:** *Проявлять стремление — стремишься.*

Чувствовать радость, допускать ошибки, испытывать волнение, участвовать в состязании, проводить тренировки, принимать решение, делать упражнение, чувствовать беспокойство, проявлять интерес, испытывать восторг.

**Упражнение 103.** Из учебника «Литература» выпишите пять предложений, подчеркните глаголы, устно объясните их правописание.

## § 21. ПРАВОПИСАНИЕ *не* С ГЛАГОЛАМИ



Положительное или отрицательное значение имеют эти глаголы? Все ли они употребляются без *не*?

(Не) понимать	(не) смотреть
(не) ходить	(не) хотеть
(не) навидеть	(не) годовать

***Не* с глаголами пишется раздельно (кроме слов, которые без *не* не употребляются), например:** не читал, негодовать (без *не* не употребляется).

**№ 10.**

**Упражнение 104.** Спишите, раскрывая скобки.

(не)	буду	(не)	волить
	могу		доумевать
	хочу		навидеть
	стану		

- Почему слова записаны в 2 столбика?
- Составьте и запишите два-три предложения, используя глаголы с *не*. Подчеркните в этих предложениях грамматическую основу.

**Упражнение 105.** Отгадайте загадку. Спишите, раскрывая скобки, устно объясните написание отрицательной частицы *не* с глаголами.

Что за зверь со мной играет?  
(*Не*) мычит, (*не*) ржёт, (*не*) лает,  
Нападает на клубки,  
Прячет в лапках коготки.

- Укажите спряжение, лицо глаголов.

**Упражнение 106.** Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Выделите окончания в глаголах. Устно задайте к каждому глаголу вопрос.

Очки (*не*)действу...т никак. Плутовка к дереву на цыпочках подход...т, верт...т хвостом, с Вороны глаз

(не)свод...т. (Не)смейтесь так исподтишка! Я отыщ... секрет и Ларчик вам откро... . (И. А. Крылов.)

**Упражнение 107.** Когда так говорят? К устойчивым сочетаниям из левого столбика подберите объяснение из правого. Запишите полученные примеры.

Зуб на зуб (не)попадает	устал
душа (не)лежит	холодно
и в ус (не)дует	нет охоты, желания
ноги (не)держат	(не)придёрёшься
комар носа (не)подточит	беззаботный.

• Устно составьте предложения, используя сочетания из левого столбика.

**Упражнение 108.** Спишите пословицы. Раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы. Укажите спряжение глаголов.

За двумя зайцами погон...шься — ни одного (не)пойма...шь. Соловья баснями (не)корм...т. После драки кулаками (не)маш...т. (Не)буд...шь сидеть сложа руки — (не)увид...шь скуки. Не зная броду, (не)суйся в воду. Лёжа хлеба (не)добуд...шь. Скаж...шь — (не)воротить, напиш...шь — (не)сотрёшь, отруб...шь — (не)пристав...шь. Слово (не)воробей — вылет...т (не)пойма...шь.

## § 22. НАРЕЧИЕ



На какой вопрос отвечают выделенные слова? Какие слова вы вставили вместо точек? К какой части речи они относятся?

И нам с тобой	А ты ответишь:
Пришел черёд	...
Сыграть в игру	Скажу я слово
«Наоборот».	Далеко,
Скажу я слово	А ты ответишь,
Высоко,	...

(Д. Чиарди.)

Пользуясь таблицей-подсказкой, вспомните, что вы знаете о наречии.

**Наречие** — это часть речи, которая:

1) обозначает **признак действия, признак предмета, признак признака**;

2) отвечает на вопросы **как? когда? где? почему? зачем?** и др.;

3) в предложении обычно бывает **обстоятельством**.

### Признаки наречия:

а) неизменяемое слово;

б) чаще всего относится к глаголу.

**Упражнение 109.** Спишите, поставив перед наречиями вопрос.

Стихотворение надо читать выразительно, отчётливо произносить все слова. Горячо и радостно забилося при встрече сердце. На западе зловеще хмурилась туча.

**Упражнение 110.** От прилагательных образуйте наречия.

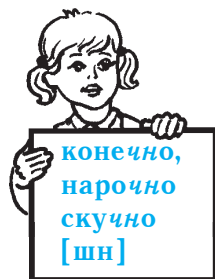
Образец: *Осторожный* — (как?) *осторожно*.

Свежий, певучий, хороший, холодный, далёкий, радостный, плохой.

- Составьте несколько предложений с наречиями.

**Упражнение 111.** Спишите. Запомните описание этих наречий. Составьте с каждым из них словосочетание, запишите.

Вовремя, впросак, наизусть, вслух, без оглядки, без толку, на цыпочках.



**Упражнение 112.** Подберите к глаголам подходящие наречия. Запишите на выбор несколько получившихся словосочетаний.

Читать, писать	(как?)	направо, налево
бежать, идти	(куда?)	вперёд, назад
пойдём	(куда?)	далеко, близко
увидимся	(когда?)	скоро, завтра
сделать	(зачем?)	назло, напоказ
положить	(сколько?)	много, мало
		дважды, вслух.

**Упражнение 113.** Спишите пословицы. Пользуясь материалом для справок, поставьте нужные наречия. Объясните, как вы понимаете значение этих мудрых высказываний.

Кто ... обещает, тот ... даёт.  
Петь хорошо ... , а говорить ... .  
... дерево пускает корни, а ...  
уже растёт вверх.  
Не откладывая на ... то, что  
можно сделать ... .  
... положишь, ... возьмёшь.

*Слова для справок:*

вместе, порознь,  
сначала, потом,  
много, мало,  
подальше, поближе,  
завтра, сегодня.

## СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основой любого языка являются слова, которые называют различные предметы, их признаки, количество, действие. Слова, соединяясь друг с другом, образуют **словосочетания**.

Отдельные слова и словосочетания, связанные между собой грамматически и по смыслу, образуют **предложение**. Раздел науки о языке, в котором изучается строение и значение словосочетаний и предложений, называется **синтаксисом**.

Правила постановки знаков препинания в предложении объединены в один раздел, называемый **пунктуацией**.

Место в предложении, где следует поставить знак препинания, называется **пунктограммой**.

**Синтаксис** (от греч. *синтаксис* — составление, построение, порядок).

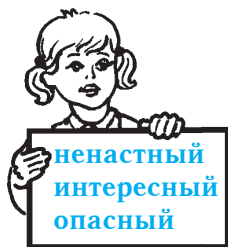
**Пунктуация** (от лат. *пунктум* — точка).





**Упражнение 114.** Определите границы предложений. Спишите, расставьте пропущенные знаки препинания. Помните, что каждое новое предложение следует писать с большой буквы.

Прошло тёплое лето наступает ненастная осень перелётные птицы собираются в дальний путь первыми улетают ласточки что ждёт их в далёких краях счастливого вам пути, птицы мы будем ждать вас весной возвращайтесь



## § 23. СЛОВСОЧЕТАНИЕ



Прочитайте словосочетания, определите, являются ли эти слова равноправными или зависят одно от другого.

Родная земля, хлопковое поле, собирать урожай, работать хорошо, встретить друга, интересный собеседник, написать сочинение.

**Словосочетание — это два или несколько слов, связанных друг с другом по смыслу и грамматически.**

Словосочетание состоит из главного и зависимого слова. Главное слово обозначается значком **×**. Вопрос надо задавать от главного слова к зависимому, например:

какой?  
↓  
**интересный** **×** урок

как?  
**×** ↓  
отвечать хорошо

**Упражнение 115.** Прочитайте словосочетание, определите главное слово, задайте вопрос к зависимому. Запишите по образцу.

чего?
какая?

×   ↓
↓   ×

Образец: *Чтение книги, интересная книга.*

Рассказать о героях, смелый поступок, не бояться опасности, заботиться о малышах, читать хорошо, рассказать другу, встретиться с товарищем, хлопковыми полями, собирать хлопок.

**Упражнение 116.** Продолжите словосочетания и запишите их.

Писать (что?) ..., голос (какой?) ..., говорить (как?) ..., мечта (о чём?) ..., аист (какой?) ..., лететь (куда?) ..., встретить (кого?) ..., шёпот (какой?) ..., встреча (с кем?) ...

**Упражнение 117.** Прочитайте предложение, выпишите словосочетания.

Белый снег укрыл землю.

• Сколько у вас получилось словосочетаний? Является ли словосочетанием *снег укрыл*? Почему?

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) равноправны по отношению друг к другу, поэтому они не являются словосочетанием, например: *Ученик (что делает?) читает. Читает (кто?) ученик.*

**Упражнение 118.** Прочитайте текст, озаглавьте его, выпишите словосочетания.

Образец: *Мы всегда ждём первый снег.*

*Ждём (когда?) всегда, ждём (что?) снег, снег (какой?) первый...*

Поздней осенью выпадает первый снег. Он всегда начинается неожиданно. Первый снег делает чудеса. Как он преображает всё кругом! Увидишь реку и остановишься в

изумлении. Синяя свинцовая вода непривычно темнеет среди сахарно-белых снежных берегов.

А как красиво изменился лес! Он наряжается в белые кружева. Каждая веточка покрыта снегом.

(По В. Петрову.)

**Упражнение 119.** Прочитайте текст, озаглавьте его. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Никита опустил скамейку на сне..., сел на неё в...рхом, крепко взялся за верё...ку, оттолкнулся н...гами и пол...тел с горы. Ветер засв...стел в ушах. Подн...лась снежная пыль. Скамейка быстро пол...тела с горы, скользнула на лё..., пошла тише.

Никита засмеялся, слез со скамейки и потащил её в гору.

(По А. Толстому.)

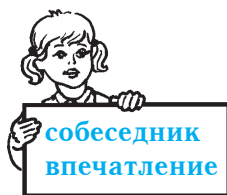
- Выпишите словосочетания из первого предложения, обозначьте главное слово и укажите вопрос, на который отвечает зависимое слово.



### Разбор словосочетаний.

Прочитайте словосочетания и определите, какой частью речи выражено главное слово.

Холодное утро, новый день, встретить друга, рассказать о встрече, построить дом, широкая река, читать хорошо, интересный собеседник, пахать землю, собирать урожай, произвести впечатление.



В зависимости от того, какой частью речи выражено главное слово, словосочетания бывают:

1. Именны е, например: *старый сад* — главное слово *сад* выражено именем существительным.

2. Глагольн ы е, например: *читать книгу* — главное слово *читать* выражено глаголом.

Кроме того, в русском языке есть наречные словосочетания, например: *очень хорошо* — главное слово *хорошо* выражено наречием. С этим видом словосочетаний вы подробно познакомитесь в 8 классе.

**Упражнение 120.** Определите, какой частью речи выражено главное слово в словосочетании. Спишите, разделив словосочетания на две группы: именные и глагольные.

Осенний<sup>2</sup> день, идут в школу, школьный двор, разговаривать громко, первый урок, отвечать хорошо, ласково улыбается, прочные знания, учитель объясняет, объясняет интересно, читают задание, решают задачу, любимый урок.

- Какое сочетание слов вы не выписали? Почему?

**Упражнение 121.** Прочитайте именные словосочетания, преобразуйте их в глагольные.

Образец: *Чтение (чего?) книги — читать (что?) книгу.*

Чтение книги, написание картины, приготовление уроков, решение задачи, написание сочинения, уборка класса, подготовка экскурсии, обмен впечатлениями.

- Выберите два любых словосочетания, составьте с ними предложения и запишите их.

**Упражнение 122.** Словосочетание «существительное + существительное» замените словосочетанием «существительное + прилагательное» и запишите.

Ограда из камня, цветы для сада, лучи солнца, прохлада вечера, свежесть утра, поле хлопка, ящик в столе, движение по дороге, жизнь школы.

- Какое словосочетание вы не смогли заменить? Почему?

**Упражнение 123.** К каждому слову подберите зависимое, запишите полученное словосочетание, укажите главное слово.

Играть, плавают, победим, наградили, соревнования, мяч, результаты, финиш, победа.



- Составьте и запишите небольшой рассказ о спортивной жизни вашей школы.



## Порядок синтаксического разбора словосочетания.

1. Выделить словосочетание из предложения.
2. Определить строение словосочетания:
  - найти главное и зависимое слова;
  - задать вопрос от главного слова к зависимому;
  - указать, какими частями речи выражены главное и зависимое слова.

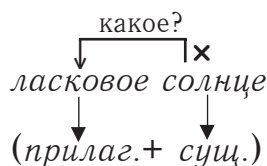
Образец разбора.

*Ласковое солнце согревает землю.*

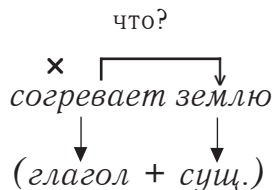
Устный

В словосочетании *ласковое солнце* главное слово — *солнце*, зависимое — *ласковое*, отвечает на вопрос *какое?* Это именное словосочетание, так как главное слово выражено именем существительным, зависимое слово выражено именем прилагательным.

Письменный



В словосочетании *согревает землю* главное слово — *согревает*, отвечает на вопрос *что делает?*, зависимое — *землю*, отвечает на вопрос *что?* Это глагольное словосочетание, так как главное слово выражено глаголом, зависимое слово выражено именем существительным в винительном падеже.



**Упражнение 124.** Сделайте устный и письменный разбор словосочетаний.

Шорох деревьев, верить людям, заслужить похвалу, уважать старших, счастливая семья, верный друг.

**Упражнение 125.** Прочитайте обращение.

Ребята, не играйте на проезжей части дороги. Если вам надо перейти улицу, сначала посмотрите налево, а потом направо. Не переходите дорогу, если горит красный свет. Подождите, пока для вас загорится зелёный свет и проедут все машины.

Трамвай надо обходить обязательно спереди для того, чтобы вы могли увидеть встречный трамвай. Автобус обходите сзади.

Соблюдайте правила дорожного движения! Ваша жизнь нам дорога!

- Сделайте устный и письменный синтаксический разбор двух именных и двух глагольных словосочетаний.
- Прочитайте это обращение тем, кто младше вас, и объясните им, как важно соблюдать правила дорожного движения.

## **§ 24. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**



Прочитайте и скажите, в каком из трёх вариантов содержится законченное сообщение.

1. Осень, ветер, холодный, с, ветка, сорвать, лист, последний.
2. Осенний ветер, холодный ветер, сорвать с ветки, сорвать лист, последний лист.
3. Холодный осенний ветер сорвал с ветки последний лист.

Предложение содержит интонационно законченное высказывание о чём-либо, например: 1. *Осенью на полях нашей республики созревает хлопок.* В предло-

жении речь идёт (о чём?) *о хлопке*. 2. *Ребята помогают взрослым*. В предложении говорится (о ком?) *о ребятах*. Основой любого предложения является его **грамматическая основа**, то есть главные члены — **подлежащее**, которое отвечает на вопросы кто? или что?, и **сказуемое**, которое отвечает на вопросы что делать? или что сделать?

Простое предложение имеет одну грамматическую основу, например: *Вдруг на поляну прилетела большая пёстрая птица*.

Сложное предложение имеет две и более грамматические основы, например: *На полях нашей республики созрел хлопок, и ребята помогают взрослым в сборе урожая*.

**Упражнение 126.** Прочитайте, определите границы предложений. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания в конце предложений. Подчеркните грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) в каждом предложении.

Комарики выл...тели на п...ляну и заиг- *туман*  
рали на своих скри...ках из-за туч вышла *белая мгла*  
луна и поплыла по небу зала...ла с...бака над рекой под-  
нялся туман Ёжик сидел на горке и см...трел на долину в  
тумане лошадь спустилась в долину и утонула в белой  
мгле. (По С. Козлову.)

В предложении может быть и один главный член — подлежащее или сказуемое, например:

1. Школьный звонок. 2. Придём! Обязательно придём к тебе.

**Упражнение 127.** Прочитайте, определите границы предложений. Спишите, вставляя пропущенные знаки препинания в конце предложений. Подчеркните грамматическую основу в каждом предложении.

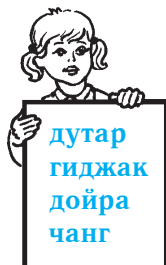
Раннее утро просёлочная дорога прошли машины с хлопком торопятся с новым урожаем на хлопковый пункт неда-

леко работает хлопкоуборочная машина кругом кусты хлопчатника с белыми коробочками.

- Выпишите однокоренные слова, выделите корень.

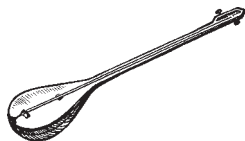
**Упражнение 128.** Прочитайте текст, перепишите его, в каждом предложении выделите грамматическую основу.

### Дутар.



Дутар. Во многих узбекских семьях на почётном месте хранится этот музыкальный инструмент. Он оживает под рукой и молодых, и старых, и мужчин, и женщин. Во многих семьях звучат песни, сопровождаемые его глуховатым рокотом. Народы Востока любят музыкальные досуги в кругу родных и друзей.

(По Е. Березикову.)



- Назовите, какие ещё музыкальные инструменты вы знаете.

**Упражнение 129.** Прочитайте текст, озаглавьте его. Спишите, выделяя грамматические основы.

**взлететь** Муравей спустился к ручью напиться.  
**вспорхнуть** Волна захлестнула его и чуть не утопила.  
Голубка несла ветку. Она увидела, что Муравей тонет. Голубка бросила ему ветку в ручей. Муравей сел на ветку и спасся.

Охотник расставил сеть на Голубку. Муравей подошёл к Охотнику и укусил его за ногу. Охотник охнул и уронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела. (Эзоп.)

- В каком предложении две грамматические основы? Какое это предложение?



**Р.р.** *Упражнение 130.* Рассмотрите на улице деревья, кусты, землю и расскажите о том, какие изменения произошли в природе осенью. Рассказ запишите. Используйте предложения с одним главным членом!

## **§ 25. ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ**

По цели высказывания предложения делятся на три типа.

**Предложение, в котором сообщается о чём-либо, называется повествовательным**, например: *Все ученики нашего класса приняли участие в спортивных соревнованиях.*

**Предложение, в котором содержится просьба или приказание, называется побудительным**, например: *Домашнюю работу делайте аккуратно.*

**В конце повествовательных и побудительных предложений ставится точка.**

**Предложение, в котором содержится вопрос, называется вопросительным**, например: *Когда мы сможем встретиться с тобой?*

**В конце вопросительных предложений ставится вопросительный знак.**

*Упражнение 131.* Прочитайте выразительно текст. Озаглавьте его.

Светлый вечер в осеннем лесу. Затрещала и смолкла неизвестная птица. Заяц выбежал к ручью, сел и стал слушать, как журчит вода.

— Вода, вода, куда ты бежишь? — спросил Заяц.

— С камушка на камешек по камушкам бегу!

Пришёл Муравей.

— Чего ты бродишь? Скоро зима, а ты по лесу шатаешься.

— Посиди со мной, — попросил его Заяц.

— Не отвлекай меня! некогда мне разговаривать! Воду надо нести, — ответил Муравей. (По С. Козлову.)

• Найдите в тексте и запишите повествовательное, побудительное и вопросительное предложения.

**Интонация — повышение и понижение тона голоса при чтении или во время разговора**, например: *Я была рада видеть тебя*. Если представить интонацию этого предложения графически, то получим такую схему:

  
Я была рада видеть тебя.

**Упражнение 132.** Каждое из предложений прочитайте с повествовательной и вопросительной интонацией.

1. Мы поедem в горы. 2. Осенью листья на деревьях особенно красивы. 3. Земля готовится к морозам. 4. Каждый из нас любит играть в снежки. 5. Завтра пойдёт снег.

**Упражнение 133.** Прочитайте предложения и скажите, какое слово вы произносите более громко и отчётливо.

Я люблю читать интересные книги. Мне нравится узнавать новое. Особенно мне нравится фантастика.

**Логическое ударение — это выделение слова силой голоса или повышением тона.**

**Упражнение 134.** Прочитайте предложение, делая логическое ударение на каждом слове последовательно. Проследите, как логическое ударение влияет на понимание содержания.

Образец: *Прошло тёплое лето.*

1. *Прошло* тёплое лето. (Лето прошло, закончилось.)

2. Прошло *тёплое* лето. (Лето было тёплое, а не прохладное.)

3. Прошло тёплое *лето*. (Именно лето, а не весна и не осень.)

Перелётные птицы собираются в дальний путь. Их ждёт нелёгкая дорога. Мы будем ждать их весной.

• Скажите, какие птицы из наших мест улетают на юг. Если вы сразу не можете ответить, то подумайте, каких птиц не видно на улице зимой.

**Упражнение 135.** Прочитайте выразительно текст. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Куручка.

Х...дила куручка с цыплятами по двору... Вдруг п...шёл дождик... Куручка скорей на землю присела... все пёрышки растопырила и заклохтала: «Квох-квох... квох-квох...» Это значит: прячьтесь скорей... И все цыплята залезли к ней под пёрышки... Кто совсем спрятался... у ко...о голо...ка торчит... а у к...го только гла... выглядывает... А два цыплёнка не послушались своей мамы и не спрятались... Стоят... пищ...т и удивляются: что такое им на голо...ку капает... (Е. Чарушин.)

**Упражнение 136.** Составьте и запишите пять вопросов на интересующую вас тему и ответы на них.

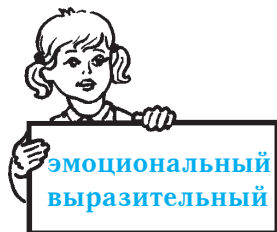
## § 26. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЕ И НЕВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЕ



Прочитайте предложения. Соблюдайте правильную интонацию.

1. Мы сегодня пойдём с тобой в парк.
2. Мы сегодня пойдём с тобой в парк?
3. Мы сегодня пойдём с тобой в парк!

• Как вы думаете, почему в третьем предложении в конце стоит восклицательный знак.



По эмоциональной окраске повествовательные, побудительные и вопросительные предложения могут быть **невосклицательными** и **восклицательными**. Невосклицательные предложения произносятся спокойно, без повышения голоса, например: 1. *С самого утра ярко светит солнце.* 2. *Принеси мне книгу.* 3. *Кто сегодня дежурный?* Восклицательные предложения произносятся с особой интонацией, с помощью которой можно выразить чувство радости, восторга, опасения, страха, сожаления и т.д., например: 1. *Я приеду!* 2. *Встречай меня!* 3. *Когда же ты придёшь?!*

**В конце повествовательных и побудительных восклицательных предложений ставится восклицательный знак. В конце вопросительных восклицательных предложений ставятся два знака — вопросительный и восклицательный.**

**Упражнение 137.** Прочитайте предложения так, чтобы можно было понять, что вы радуетесь, сомневаетесь, возмущаетесь. Запишите предложения, ставя в конце предложения нужный знак препинания.

1. Ты прочитала эту книгу... 2. Тебе понравился главный герой... 3. Я хочу встретиться с тобой... 4. Друзья познаются в беде... 5. Встречай её завтра... 6. Не каждый человек может быть хорошим другом... 7. Как они работают... 8. Что за история с ним произошла...

**Упражнение 138.** Прочитайте предложения. Объясните, какой знак препинания надо поставить в конце предложения. Спишите, расставляя знаки препинания.

1. Что может быть милей родного края... 2. Спят деревья в лесах от корней до вершин... 3. Где сладкий шёпот моих лесов... 4. Спешите делать добрые дела... 5. Печально склоняется ива к воде... 6. Куда от памяти мне деться... 7. Никогда я не жалела времени для хороших людей...

**Восклицательные предложения часто употребляются в диалогах, передающих разговор двух действующих лиц.**

*Упражнение 139.* Прочитайте выразительно отрывок из художественного произведения. Объясните постановку знаков препинания в конце предложений.

У крыльца раздался гром и стук. Распахнулась дверь. В избу влетела собака, а за ней вошёл окутанный паром сторож.

— Что за беда? Что за стрельба? — спросил он, не здороваясь и не раздеваясь.

— Мальчик пропал! — сказала мать.

Слёзы ливнем хлынули из её глаз, и она больше не могла сказать ни слова.

— Стой, не плачь! — крикнул сторож. — Когда пропал? Давно? Недавно?.. Назад, Смелый! — приказал он собаке. — Да говорите же, или я уйду обратно!

— Час тому назад, — ответила мать. — Мы ходили за водой. Мы пришли, а его нет. Он оделся и куда-то ушёл.

— Ну, за час он далеко не уйдёт, а в одежде и в валенках сразу не замёрзнет. Дайте мне его вещи. Ко мне, Смелый! На, нюхай!

Сторож сдёрнул с гвоздя башлык и подвинул под нос собаки калоши Гека. Собака внимательно обнюхала вещи и умными глазами посмотрела на хозяина.

— За мной! — распахивая дверь, сказал сторож. — Иди ищи, Смелый!

Собака вильнула хвостом и осталась стоять на месте.

— Вперёд! — строго повторил сторож. — Ищи, Смелый, ищи!

Собака беспокойно крутила носом, переступала с ноги на ногу и не двигалась.

— Это что ещё за танцы?! — рассердился сторож. И опять, сунув собаке под нос башлык и калоши Гека, он

дернул её за ошейник. Собака подошла к сундуку, встала лапами на крышку и громко залаяла. Охотник открыл сундук и увидел сладко спящего Гека. (По А. Гайдару.)

**Упражнение 140.** Из прочитанного вами текста (упр. 139) выпишите следующие предложения:

- повествовательное невосклицательное;
- повествовательное восклицательное;
- вопросительное невосклицательное;
- вопросительное восклицательное;
- побудительное невосклицательное;
- побудительное восклицательное.

**Упражнение 141.** Подготовьте выразительное чтение одной из басен И.А. Крылова. Объясните, с какой интонацией вы читаете разные предложения.

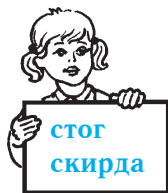
## Р.р. § 27. ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ ТЕКСТА

**Основная мысль текста** — это то, к чему он призывает, чему учит, ради чего он написан.

Основная мысль может быть выражена в заглавии или в одном из предложений текста. Но чаще всего её надо «найти» и сформулировать.

**Упражнение 142.** Прочитайте тексты, озаглавьте их.

1. Тучу пронесло неожиданно быстро. Разом кончился ливень. Опять стало светло, на небе ослепительно засияло солнце. Дышать было легко и радостно. Всё кругом сияло неисчислимыми звёздочками дождевых капель: трава, кусты, сено в скирде. (В. Бианки.)



2. К вечеру предзакатное солнце косыми лучами позолотило изумрудную листву деревьев, тронуло розовой краской их тёмно-зелёные стволы. По аллеям на земле засверкали камешки и стекляшки, и они, прежде незаметные человеческому глазу, сейчас, вспыхивая,

что-то своё привносили в общую гармонию красоты.  
(А. Кузнецова.)

3. Ёжик глубоко вздохнул, и его понесло вниз по течению. Река шуршала камышами, бурлила на перекатах, и Ёжик чувствовал, что совсем промок и скоро утонет.

Вдруг кто-то дотронулся до его задней лапы.

— Кто вы? И как сюда попали? — беззвучно спросил кто-то.

— Я — Ёжик. Я упал в реку, — тоже беззвучно ответил Ёжик.

— Тогда садитесь ко мне на спину. Я отвезу вас на берег, — беззвучно проговорил кто-то.

Ёжик сел на чью-то узкую скользкую спину и через минуту оказался на берегу. (По С. Козлову.)

Предложения, входящие в тексты, объединяются не только темой. Объединять их может повторение основного слова или словосочетания. Например, если вы пишете об *осенних листьях*, то это словосочетание надо будет часто упоминать в предложениях. Но если повторять одно и то же словосочетание, то текст станет некрасивым, поэтому надо употреблять синонимы, то есть слова, заменяющие основное словосочетание. Вместо *осенние листья* можно писать *они*, *листва*, *посланцы осени*, *осеннее золото* и так далее.

Очень важно в тексте соблюдать единство времени, то есть все глаголы-сказуемые следует употреблять в одном времени, например: *листья летят*, *последний листок трепещет*, *мягкий ковер устилает землю*.

При последовательном построении текста содержание одного предложения бывает связано с содержанием последующего предложения, например: *В нашем классе когда-то висели картины. Их давно сняли, но в стенах осталось шесть больших гвоздей. Эти гвозди вызвали у нас «удачную мысль»*. (По К. Паустовскому.)

При параллельном построении текста предмет характеризуется одновременно с разных сторон, например: *Я дружил с бабушкой. Я любил её больше, чем своих родных. Она мне платила тем же. Мне нравилось бывать у неё, и она радостно встречала меня.*

(По К. Паустовскому.)

Цепная связь:



1) Во всех предложениях говорится об одном и том же предмете.

2) Предложения соединяются средствами грамматической связи.

Цепная связь может осуществляться с помощью



Параллельная связь:

а \_\_\_\_\_

б \_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_

1) В предложениях речь идёт о разных предметах.

2) Нет средств связи между предложениями (кроме единой темы).

**Упражнение 143.** Прочитайте текст, озаглавьте его и, вставляя пропущенные буквы, запишите. Выделите предложения, в которых заключена основная мысль текста. Определите тип построения текста.

Уроки кончились, и весь наш класс вместе с учителем выш...л на школьный<sup>2</sup> двор. Надо было п...с...дить цв...ты, ок...пать д...ревья, убрать листву и сухие ветки.

Все мы работали дружно. Одни к...пали землю, другие сажали цв...ты, подм...тали доро...ки. Чере... два ч...са работа была закончена.

Один человек работал бы целый день, а мы все вместе всё сделали за два ч...са. Вот что значит коллектив!



**Упражнение 144.** Используя (по выбору) данное начало, составьте и запишите текст. Подчеркните предложения, в которых тема будет раскрыта наиболее полно.

1. Я оделся, взял фонарик и вышел на улицу. Было ещё темно...

2. Мы договорились встретиться рано утром на станции, где останавливалась пригородная электричка.

3. Я давно хотел побывать в Ташкенте — столице нашей республики. Когда мы приехали, я увидел ...

**Упражнение 145.** Подготовьтесь к сочинению на тему: «Самый памятный день». Подберите материал, который вы сможете использовать в этой работе.

## § 28. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ПОДЛЕЖАЩЕЕ



Прочитайте отрывок из стихотворения С. Острового «А любовь остаётся жить». Укажите в каждом предложении подлежащее.

Океаны ломают сушу.  
Ураганы сгибают небо.  
Исчезают земные царства,  
А любовь остаётся жить.  
Погибают седые звёзды.  
Серый мамонт вмерзает в скалы.  
Острова умирают в море,  
А любовь остаётся жить...  
Горы рушатся. Небо меркнет.  
А любовь остаётся жить.

- Определите, какой частью речи выражено подлежащее.

**Подлежащее — главный член предложения, который обозначает предмет речи и отвечает на вопросы кто? или что? Чаще всего подлежащее выражается именем существительным или**

**местоимением в именительном падеже**, например:

1. *К вечеру пришла (что?) гроза.* 2. (Кто?) *Она хорошо рассказывала сказки.*

Чтобы правильно найти подлежащее, надо задать вопрос: О ком (о чём?) говорится в этом предложении? Например: *Ветер срывает с деревьев последние листья.* О чём идёт речь в этом предложении? *О ветре*, следовательно, слово (что?) *ветер* и есть подлежащее.

**Упражнение 146.** Прочитайте предложение, найдите подлежащее, определите, чем оно выражено. Спишите, вставляя пропущенные буквы и подчеркивая грамматическую основу.

Была ранняя весна. Заря охв...тила полнеба. Ветки шумели. От лё...кого ветра в...рхушки ств...лов легонько покачивались. Они склонялись то в одну, то в другую сторону. За каждым деревом прятались тени.

**Упражнение 147.** Прочитайте предложения и в каждом из них найдите слова, которые отвечают на вопросы кто? или что? Запишите предложения, подчеркните подлежащее.

Образец рассуждения: *Никто не пришёл к нему.*

Не пришёл кто? — *никто*. Это слово отвечает на вопрос кто?, следовательно, это и есть подлежащее.

1. Каждый скажет хорошее о тебе. 2. Что-то волновало меня. 3. Те не смогли прийти. 4. Некоторые любят много говорить. 5. Другой сделает это за тебя. 6. Кто-то позвонил нам.

Подлежащее может быть выражено не только именем существительным или местоимением, но и другими частями речи, например, именем прилагательным: *Больной пришёл к врачу.* *Больной* — это имя прилагательное, но в данном случае оно отвечает на вопрос кто? и, следовательно, в предложении является подлежащим.

**Упражнение 148.** Укажите главное слово в словосочетании, задайте вопрос к зависимому.

**Столовая** посуда — красивая **столовая**, **больной** палец — **больной** пришёл, **сильный** человек — **сильный** одолеет слабого, **смелый** поступок — **смелый** всегда идёт впереди, **парадное** построение — красивое **парадное**.

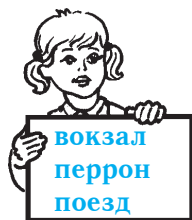


• Составьте и запишите такие предложения, чтобы выделенное слово выступало в роли подлежащего.

Подлежащее может быть выражено и словосочетанием, например: 1. Ольга Николаевна похвалила меня за ответ. 2. Большая Медведица видна из любого уголка Республики Узбекистан. 3. Весь класс хорошо подготовился к уроку. 4. Около дорожки вырос белый гриб. 5. Брат и сестра ходили всегда вместе.

**Упражнение 149.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните подлежащее и определите, чем оно выражено.

1. Шумят на пр...сторах в...сенние воды.  
2. Мы с товарищем ре...шили сх...дить на рыбалку.  
3. Валентин Николаевич очень любил рассказывать нам ска...ки.  
4. Ст...ловая встретила нас ребячьим гулом.  
5. В доме уже давно никто не ж...л.  
6. Бабушка любила своих внуков.  
7. Со...нце сияло с самого раннего утра.  
8. Встр...чающие вышли на п...ррон.  
9. Навстречу поезду б...жали сосны и ели.



**Р.р.** **Упражнение 150.** Запишите словосочетания, с помощью которых можно описать осень.

## § 29. СКАЗУЕМОЕ



Прочитайте предложения. Найдите подлежащее и сказуемое. Сформулируйте вопрос, на который отвечает сказуемое.

Я возвращался с охоты. Собака бежала впереди меня. Вдруг она замедлила шаги. Я увидел молодого воробья с желтизной в клюве и пухом на голове. Он упал из гнезда и сидел неподвижно. (По И.С. Тургеневу.)

**Сказуемое — главный член предложения, который поясняет подлежащее и отвечает на вопросы что делает предмет? что делал предмет? что будет делать предмет? или что сделает предмет? что сделал предмет?**, например: Собака (что делала?) приближалась к воробью. Черногрудый воробей (что сделал?) спас молодого воробья.

**Упражнение 151.** Прочитайте предложения, выделите грамматическую основу. Спишите, вставляя пропущенные буквы и указывая в скобках вопрос, на который отвечает сказуемое.

Образец : Журавли (что сделали?) улетели на юг.

1. Ни...кие осенние обл...ка закрывали небо. 2. Ветер шумит в в...ршинах деревьев. 3. С неба льётся свет пр...мыми потоками. 4. Ветер дует из степи и вертит по лужам сухие лист...я. 5. Со...нце поз...лотило верш...ны дерев...ев и раскинуло во всё небо нежный свет своей закатной зари.

(К. Паустовский.)

Прочитайте предложения и определите, есть ли в них сказуемые, которые отвечают на вопросы что делает? или что сделает? 1. *До чего же красив осенний лес!* 2. *Ташкент — столица нашей Родины.* 3. *Николай Алексеевич — хороший врач.*

Как вы убедились, в этих предложениях нет слов, которые отвечали бы на знакомые вам вопросы, и всё-таки в этих предложениях сказуемое есть. Прочитайте предложения ещё раз и найдите слова, которые отвечают

на вопросы каков он? что он такое? кто он такой? Эти слова и будут сказуемыми!

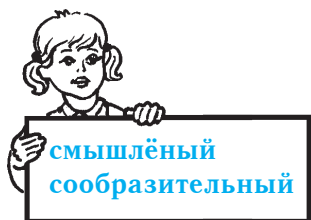
1. До чего же (каков он?) красив осенний лес!

2. Ташкент (что он такое?) — столица нашей Родины. 3. Николай Алексеевич — хороший (кто он такой?) врач.

**Упражнение 152.** Спишите, в скобках запишите вопрос, на который отвечает сказуемое.

Образец: Вечерний сад (каков он?) тёмен, (каков он?) мрачен.

1. Он мальчик смыслёный и осторожный. 2. Воздух чист и прозрачен. 3. Ботаника — наука о растениях. 4. Он высок и красив. 5. Хлопок — богатство нашей республики. 6. Чтение — лучшее учение. 7. Наука — общее достояние человечества. 8. Земля велика и прекрасна. 9. А.С. Пушкин — мой любимый поэт.



**Упражнение 153.** Прочитайте выразительно стихотворение И.А. Бунина. Спишите его, выделите грамматическую основу в каждом предложении.

Первый соловей.

Тает, сияет луна в облаках.

Яблони в белых кудрявых цветах.

Зыбь облаков и мелка, и нежна.

Возле луны голубая она.

В холоде голых, прозрачных аллей

Пробует цокать, трещит соловей.

В доме, уж тёмном, в раскрытом окне

Девочка косы плетёт при луне.

Сладок и нов ей весенний рассказ,

Миру рассказанный тысячу раз.

зыбь  
рябь  
волнение  
цокать

• Прочитайте еще раз пятое предложение и проверьте себя, правильно ли вы указали сказуемое: *соловей что делает? — пробует цокать. Пробует цокать* — это составное глагольное сказуемое, с которым вы подробно познакомитесь в 8 классе.

**Упражнение 154.** Спишите, вставляя пропущенные буквы, выделите грамматическую основу.

1. Долгий осенний<sup>2</sup> закат догорал. 2. П...гасла п...следняя узенькая полоска между сизой туч...й и з...млей. 3. Голубой луч маяка поднимался вверх. 5. Бли...ко слышались знакомые звуки а...томобиля. 6. Цветы в саду прекрасны. 7. Лё...кий ветерок с моря веет свежестью и пр...хладой. 8. Обе сестры узнали его. 9. Высоко в небе сияла Полярная звезда. (По А.И. Куприну.)

**Р.р.** **Упражнение 155.** Запишите слова и словосочетания, с помощью которых можно описать осень в горах.

## § 30. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ

В предложении, кроме главных членов предложения, могут быть и второстепенные члены: **определение, дополнение, обстоятельство.**



Прочитайте предложения. Найдите слова, которые отвечают на вопросы *какой?* или *чей?*

Пришла холодная зима. Тёмные тучи **закат** рывают небо. Ранние сумерки. Тёплый свет в **рассвет** окнах домов манит замёрзших ребят. Наш род- **сумерки** ной дом зовёт нас всегда.

**Определение — это второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и отвечает на вопросы *какой?* или *чей?*, например:** (Какие?) Высокие горы закрыл (какой?) белый туман. Мы любим (чей?) наш город.

**Определения выражаются именами прилагательными и другими частями речи**, например: *красный, интересный, твой, какой-то, читающий, решённый. Твой город мне очень понравился. Читающий человек много знает.*

**Упражнение 156.** Прочитайте предложения. Найдите определения, укажите, на какой вопрос они отвечают и какой частью речи выражены. Спишите.

**Образец:** *Вдруг на поляну прилетел (какой?) большой (какой?) пёстрый дятел.*

1. Закружилась листва золотая в розовой воде на ветру. 2. Спит черёмуха в белой накидке. 3. Большая пёстрая птица вылетела из кустов и полетела к голубой реке. 4. Дети поймали хорошенького жучка. Головка у него чёрная, крылья красные, а на них чёрные пятна. 5. На лесной поляне лежали большие кучи сухих веток.

• Прочитайте каждое предложение ещё раз и над словом, от которого вы задавали вопрос к определению, поставьте значок **х**. Какой частью речи является слово, от которого вы задавали вопрос?

**Определение зависит от члена предложения, выраженного именем существительным.**

**Упражнение 157.** Спишите предложения, вставляя подходящие по смыслу определения.

Одуванчики.

Все знают эти ... цветы, похожие на ... солнце с ... лепестками. Всё лето цветут ... одуванчики. ... семена собраны в ... шарик. Дунешь на шарик — поплывут, полетят в воздухе ... семена. Поэтому и называется этот ... цветок одуванчиком. (По И. Соколову-Микитову.)

**Упражнение 158.** По данным схемам составьте и запишите предложения.

1. ~~~ ——— =—— .      3. ~~~~ и ~~~~ ——— =—— .  
2. =—— ~~~ ——— .      4. =—— ~~~~ и ~~~~ ——— .

**Упражнение 159.** Выразительно прочитайте стихотворение. Спишите его, выделяя главные члены предложения и определения. Вставьте пропущенные буквы, объясните их написание.

Д...горал апрельский светлый вечер.  
По лугам х...лодный сумрак лёг.  
Спят грачи. Д...лёкий шум потока  
В т...мноте таинственно заглох.  
Но свежее пахнет зелеными  
Молодой озябший чернозём.  
И струится чище над п...лями  
Звёз...ный сле... в м...лчании ноч...ном.

(И. Бунин.)

## § 31. ДОПОЛНЕНИЕ



Запишите все падежи и вопросы, на которые они отвечают.

Именительный падеж — кто? что?

.....

**Все падежи, кроме именительного, называются косвенными.**

**Упражнение 160.** Прочитайте предложения и найдите имена существительные, которые отвечают на вопросы косвенных падежей.

1. Белка песенку поёт, золотой орех грызёт, изумрудец вынимает и в мешочек опускает. 2. Пирожок лишь разломил да кусочек прикусила. 3. Она читала ему стихи о цветах, о звоне колоколов. 4. Тишина ночи была потревожена какими-то голосами.



**Дополнение — второстепенный член предложения, который обозначает предмет и отвечает на вопросы косвенных падежей, например: Я встретил (кого?) друзя. Старик ловил (чем?) неводом (что?) рыбу.**

Дополнение чаще всего бывает выражено именем существительным или местоимением, например: Я люблю читать интересные книги. Приплыла к нему золотая рыбка.

**Упражнение 161.** Прочитайте предложения. Найдите дополнения, укажите, на какой вопрос они отвечают и какой частью речи выражены. Спишите, вставляя пропущенные буквы, выделите грамматическую основу и дополнения.

Образец: Я подарю (кому?) подруге (что?) цветы.

1. Я посм...трел на цветы. Маки п...хотили на красные факелы. Солнце пригр...вало землю, цв...ты, кустарник. Подул ветер, и л...п...стки осыпались. Я п...днял л...п...сток, расправил его и положил на ладонь. Он ещё больше стал похож на маленький огонёк. 2. Няня натягивает Илюше чулки. Он ей не даёт, шалит, болтает ногами. Няня ловит его.



**Упражнение 162.** Допишите предложения. Подчеркните дополнения. Над словом, от которого зависит дополнение, поставьте значок и определите, какой это член предложения и какой частью речи он выражен. Сделайте вывод о том, от какого члена предложения зависит дополнение.

1. Я читаю ... . 2. На уроке ботаники учитель показал нам ..., ... и ... . 3. На перемене мы говорили о ... . 4. Ученик положил на парту ..., ... и ... . 5. Во время экскурсии мы увидели ... и ... . 6. Республика Узбекистан экономически связана с ..., ... и ... .

## Дополнение зависит от сказуемого.



Прочитайте предложение, объясните его содержание и подумайте, какой из двух предложенных вопросов надо употребить.

*Ребятишки бегают (где?, по чему?) по двору и играют (где?, в чём?) в песке.* Если вы выбрали вопрос *где?*, то вы ответили правильно, так как выделенные слова не являются дополнением. Это обстоятельства, о которых вы узнаете на следующем уроке. А пока, выполняя упражнения, правильно подбирайте вопросы.

**Упражнение 163.** Составьте предложения по схемам.

1. \_\_\_\_\_ = = = и \_ \_ \_ .
2. ~~~~~ \_\_\_\_\_ = = = \_ \_ \_ .
3. \_\_\_\_\_ = = = \_ \_ \_ , \_ \_ \_ и \_ \_ \_ .
4. ~~~~~ и ~~~~~ \_\_\_\_\_ = = = .

**Р.р.** **Упражнение 164.** Прочитайте текст, озаглавьте его.

Серёжа очень ж...лел воробьёв зимой. Он смаст...рил для них к...рмушку. В м...розные дни мальчик насыпал в неё хлебные крошки и з...рно. Сытая птица легко переносит холод.

Однажды холод загнал в к...рмушку синичку. С этого дня она охотно посещала птичью ст...ловую. Синички любят сало. Серёжа достал кусочек несолёного сала и подвесил его на ниточку. Синичка сразу дог...далась, что это уг...щение для неё. (По В. Чаплиной.)

- Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните дополнения.
- Расскажите о том, как вы помогаете животным в трудное зимнее время.

## § 32. ОБСТОЯТЕЛЬСТВО



Прочитайте предложения, к выделенным словам задайте вопросы.

**Утром** запели птицы. **В горах** проснулся ветер и подул **в долину**. Он **ласково** тронул листья, пробежал **по траве** и уснул **в кустарнике**.

**Обстоятельство — второстепенный член предложения, который обозначает:**

1. **Место**, например: (где?) *За городом было тепло и ясно.*

2. **Время**, например: (когда?) *Летом мы встретимся с тобой.*

3. **Причину**, например: *Он не пришёл (почему?) из-за болезни.*

4. **Цель**, например: *Больного отправили в санаторий (зачем?) для лечения.*

5. **Образ действия**, например: *Мальчишки начали (как?) громко кричать.*

**Обстоятельства могут быть выражены именем существительным, наречием и другими частями речи.**

**Упражнение 165.** Прочитайте предложения, найдите обстоятельства и по вопросу определите их вид. Выпишите словосочетания.

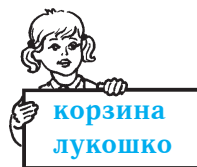
**Образец:** *Звонко кукушка вдали куковала.*

*Куковала (как?) звонко, куковала (где?) вдали ...*

1. Впереди стоял комендант. 2. Гусей крикливых караван тянулся к югу. 3. За обедом Андрей рассказал всё. 4. Я пошёл пешком. 5. Заяц выбежал из леса и побежал в поле. 6. Я приехала познакомиться с вами.

**Упражнение 166.** Прочитайте предложения и запишите их в следующем порядке: с обстоятельством времени, с обстоятельством образа действия, с обстоятельством причины, с обстоятельством цели, с обстоятельством места.

1. Мы принесли домой полное лукошко.
2. Подкралась осень незаметно.
3. Утром кот пришёл ко мне.
4. Пугливый лосёнок от страха дрожит.
5. Ах ты, мерзкое стекло, это врѣшь ты мне назло!
6. Однажды в студѣную зимнюю пору я из лесу вышел.



- Какое предложение вы не выписали? Почему?

**Упражнение 167.** Вставьте подходящие по смыслу обстоятельства, определите их вид.

1. Принесли (к у д а ?) ... целую корзину яблок.
2. (К о г - д а ?) ... ты получишь моѣ письмо.
3. Ночной туман застал меня (к а к ?) ... .
4. Хлопковые поля тянулись (к у д а ?) ... .
5. (П о ч е м у ?) ... он не смог прийти на уроки.
6. Мы ходим в школу (з а ч е м ?) ... .
7. (Г д е ?) ... запели первые птицы.
8. Мы (к а к ?) ... любим свою родную землю.

**Упражнение 168.** Используя различные виды обстоятельств, составьте пять предложений и запишите их.

**Упражнение 169.** Составьте предложения по схемам.

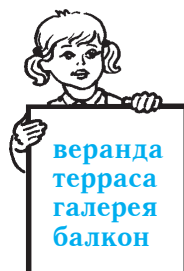
1. \_\_\_\_\_ = = = .
2. ~~~~~ = = = \_ \_ \_ .
3. \_ \_ \_ \_ \_ = = = \_ \_ \_ \_ \_ и = = = \_ \_ \_ .
4. ~~~~~ = = = \_ \_ \_ \_ \_ и \_ \_ \_ \_ \_ .
5. \_ \_ \_ \_ \_ = = = ~~~~~ = = = \_ \_ \_ \_ \_ .

**Упражнение 170.** Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните члены предложения.

Тоня вз...ла недочитанный роман, спустилась по лес...нице в сад, т...лкнула маленькую калиточку и медленно п...шла к пруду.

Она направилась на старую каменоломню, но заметила у пруда взметнувшуюся удочку. Она нагнулась над кривой вербой, раздвинула руками кусты и увидела загорелого парнишку. Сбоку ст...яла ж...стяная банка с червями. Парень не заметил пристального взгляда.

(По Н. Островскому.)



**Упражнение 171.** Повторите определение главных и второстепенных членов предложения. Запишите примеры, которые помогут вам правильно ответить на следующем уроке.

### § 33. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (обобщение)



Скажите, какие члены предложения могут быть выражены именем существительным?

Чтобы не допустить ошибки при определении члена предложения, надо правильно сформулировать вопрос и объяснить значение слова.

Образец рассуждения.

*Отец получил письмо от друга.*

Кто? — *отец*, выражено именем существительным в именительном падеже, следовательно, это подлежащее. Получил что? — *письмо*. Этот член предложения выражен именем существительным в винительном падеже, следовательно, это дополнение. *Письмо от кого?* — *от друга*. Этот член предложения выражен именем существительным в родительном падеже, следовательно, это тоже дополнение.

Отец получил письмо от друга.

*Утром в лесу чувствуется приближение осени.*

Грамматическая основа — *чувствуется приближение*. *Приближение* чего? — *осени*. Этот член предложения выражен именем существительным в родительном падеже, следовательно, это дополнение. *Чувствуется* когда? — *утром*. Этот второстепенный член предложения обозначает время действия, следовательно, это обстоятельство времени. *Чувствуется* где? — *в лесу*. Этот второстепенный член предложения обозначает место действия, следовательно, это обстоятельство места.

*Утром в лесу чувствуется приближение осени.*

**Упражнение 172.** Прочитайте текст. Спишите и подчеркните дополнения и обстоятельства.

К вечеру отец вернулся с моря. Он привязал лодку, поднялся на пристань и уверенно зашагал к дому. У крыльца отец поставил вёсла и вошёл в дом. Он неторопливо положил узел на лавку, развязал платок, развернул белую тряпицу. Гриша ахнул от удивления. В свёртке оказались сапоги. Да какие! Настоящие морские сапоги. Пахли они не кремом, а дёгтем. О таких сапогах Гриша мечтал давно.

(А. Некрасов.)

**Упражнение 173.** Ответьте на вопросы и выполните задания, используя примеры, подготовленные вами дома.

1. Назовите главные члены предложения.
2. Что вы знаете о подлежащем?
3. Что вы знаете о сказуемом?
4. Назовите второстепенные члены предложения.
5. Что вы знаете об определении, дополнении, обстоятельстве?

**Р.р.** **Упражнение 174.** Составьте и запишите пять предложений. Тему для вашего мини-текста выберите сами. Подчеркните все члены предложения.

**Р.р.** *Упражнение 175.* Прочитайте текст.

**Длинноухий попутчик.**

Это было в сентябре. По воздуху лениво плыла паутина. Я шёл по дороге, которая вилась среди густой озими. Над озимью кружились ястребы.

Один из ястребов вдруг ринулся на грудь сорняка. Оттуда молнией вылетел заяц. Как шар, покатился он по озими. Ястреб погнался за зверьком. Казалось, что зайцу несдобровать. Но, когда ястреб очутился над ним, русак быстро перевернулся на спину и хлестнул хищника задними лапами. Ястреб взмыл ввысь.

Я наблюдал за поединком. Вдруг заяц неожиданно покатился на меня и присел. Я двинулся по дороге, за мной последовал заяц. Так и шли мы с длинноухим попутчиком, а ястреб нас сопровождал.

Когда до леса оставалось шагов двадцать, заяц пустился наутёк. Верный обед ускользнул у ястреба из-под носа.

(По Я. Никольскому.)

- Найдите в тексте слова, значение которых вы не знаете, посмотрите в толковом словаре. Запомните написание наиболее трудных для вас слов.

- Составьте план и подготовьте пересказ текста.

**Проверьте свои знания.**

I. Спишите предложения. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Подчеркните все члены предложения.

1. Иногда он долго молча разглядывал меня. 2. Ученик ответил х...р...шо, но не привёл примеров. 3. Сильный ветер от...рвал ло...ку от причала и унёс её дал...ко в море. 4. Дед с матерью шли вп...реди. 5. Что-то зад...ржало его. 6. Около тр...пинки мы увидели большой белый гри... . 7. Обман это и есть обман. 8. Пятью пять двадцать пять. 9. Утром голубь ворковал у нас в окне. 10. Встречающие вышли на перрон и подошли к приехавшим.

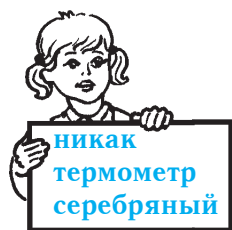
II. Составьте предложения по схемам и запишите их.

1. ~~~~~ -.-.-.-. ===== и -.-.-.-. ===== .
2. ===== ===== -.-.-.-. и ===== -.-.-.-. .
3. -.-.-.-. -.-.-.-. ===== ===== .
4. ~~~~~ ----- ===== -.-.-.-. , но -.-.-.-. ===== .
5. ~~~~~ -.-.-.-. ===== ----- , ----- и ----- .

III. Мини-диктант.

Светлячок.

В комнату вошла на цыпочках тишина. Большая круглая луна выкатилась из-за леса, заглянула в низкое окошко. И вдруг на столе что-то засверкало. Я долго смотрел на загадочную точку и никак не мог понять, что это такое. Любопытство победило. Я поднялся и подошёл к светлячку. На столе лежал термометр. Серебряная ниточка ртути показывала тридцать шесть и шесть. (Н. Печерский.)



- В простых предложениях подчеркните все члены предложения.

## § 34. ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ



Прочитайте предложения. Задайте вопросы к выделенным словам и определите, какими членами предложения они являются.

**Дождь** и **ветер** мешали нам в пути. Ветер **срывал** листья и **бросал** их на мокрую землю. **Красные, жёлтые и бурые** листья слетали на дорогу. Тропинки засыпаны **листьями** и **ветками**. **Медленно, тихо, плавно** летят первые снежинки.



**Члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же члену предложения, называются однородными.**

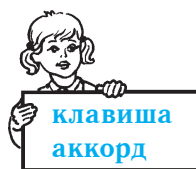
Однородные члены предложения могут быть связаны между собой только интонацией или же интонацией и союзами.

Однородными могут быть все члены предложения, например:

1. Весной в садах зацветают деревья и кусты.
2. Оживает, согревается, зацветает земля.
3. Весь стол был завален книгами, тетрадями, альбомами и плакатами.
4. Новые и старые игрушки стояли на полке рядом.
5. На земле, на крышах, на кустах и на деревьях лежал белый снег.

**Упражнение 176.** Прочитайте текст, озаглавьте его. Определите лексическое значение незнакомых слов. Проверьте, умеете ли вы списывать текст. Особое внимание обратите на постановку знаков препинания.

Мальчик бережно положил руки на клавиши, закрыл на мгновение глаза. Из-под его пальцев полились торжественные, величавые аккорды. Этот маленький человечек извлекал из инструмента мощные, смелые, полные звуки. Лицо его как будто бы сразу преобразилось, просветлело. Его глубокие, влажные, сияющие глаза ещё больше увеличились. Он жил в музыке.



(По А.И. Куприну.)

• Проверьте написанное. Подчеркните однородные члены предложения.

**Однородные члены предложения разделяются запятой.**

**О, О, О.**

**Упражнение 177.** Прочитайте. Найдите однородные члены предложения, в тетрадь запишите схемы.

Образец: Он не читал книгу, а только просматривал её.

В тетрадь:  $\ominus$ , а  $\ominus$ .

1. Нас встретили не ребята, а их родители. 2. Мы долго шли, но не устали. 3. Он взял книгу, полистал её, а потом положил на полку. 4. Он торопился, но всё-таки опоздал.

**Перед союзами *а* и *но*, соединяющими однородные члены предложения, запятая ставится всегда.**

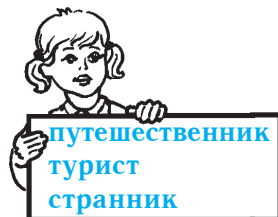
**О, а О. О, но О.**

**Упражнение 178.** Составьте и запишите предложения с однородными членами, соединёнными союзами *а* или *но*. Если вам трудно выполнить эту работу самостоятельно, используйте предложенные конструкции.

Пошёл, а потом вернулся; не книги, а тетради; не красный, а зелёный; старая, но хорошая; трудно, но интересно.

**Упражнение 179.** Запишите предложения. Подчеркните однородные члены, составьте схемы (см. упр. 177).

1. Над горами и полями летела песня. 2. Ребята купались и загорали. 3. И деревья, и кусты, и земля купались в лучах весеннего солнца. 4. И мальчишкам, и девочкам праздник понравился. 5. Горы и поля, реки и долины звали к себе юных путешественников. 6. Книги и тетради, альбомы и карандаши лежали на партах.



**Если однородные члены предложения соединены одиночным союзом *и*, запятая перед ним не ставится: О и О.**

**Если однородные члены предложения соединены повторяющимся союзом *и*, то запятые ставятся:**

**и О, и О, и О.**

**При парном соединении однородных членов запятая ставится между парами:**

**О и О, О и О.**

**Упражнение 180.** Прочитайте предложения, подчеркните однородные члены предложения, поставьте запятые, сделайте схемы.

1. Зеленеет и цветёт поёт и блестит звенит и веселится всё живое. 2. Цветут сосна и ель. 3. Во время зноя и совы и филины и куницы прячутся в старые дупла. 4. Берега реки заросли камышом и осокой. 5. Осенью листья пожелтеют засохнут и упадут на холодную землю.

**Упражнение 181.** Спишите предложения, вставьте пропущенные буквы, подчеркните однородные члены предложения, поставьте запятые.

1. Заяц перескочил через д...рогу подош...л к своей старой н...ре выбрал м...стечко п...выше раскопал сне... лёг задом в новую нору аккуратно уложил уши и заснул с открытыми глазами. 2. Т...мнота зимнего утра скрывала и площадки на берегу и полотняный посёлок из палаток и самих людей. 3. Он рощи п...любил густые уед...нение тишину и ночь и звёзды и луну. 4. Я сел за стол с карандашом и бумагой и написал письмо.



- Есть ли знаки препинания в четвёртом предложении? Почему?

**Упражнение 182.** В учебнике «Литература» в художественном произведении найдите такие предложения с однородными членами, чтобы они соответствовали схемам:

1) О, О, О. 2) О и О. 3) О, а О. 4) О, но О.

• Запишите предложения в тетрадь, подчеркните однородные члены. Устно объясните постановку знаков препинания между однородными членами предложения.

## § 35. ОБОБЩАЮЩИЕ СЛОВА ПРИ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНАХ ПРЕДЛОЖЕНИЯ



Продолжите ряд.

Деревья: берёза, ...

Цветы: гвоздика, ...

**Однородные члены предложения могут быть объединены одним словом, которое называется обобщающим**, например: *В горах Узбекистана растут разные **деревья**: арча, тополь, грецкий орех, миндаль.* В роли обобщающего слова при однородных членах предложения могут употребляться слова **всё, везде, всюду**, например: 1. *В степи, за рекой, на дороге — **везде** было пусто.* 2. *Мне нравится **всё**: книги, музыка, интересные **мультфильмы**.*

**Если обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения, то после него ставится двоеточие:**

**О: о, о, о.**

**Если обобщающее слово стоит после однородных членов предложения, то перед ним ставится тире:**

**о, о, о — О.**

**Упражнение 183.** Прочитайте предложения, найдите однородные члены и обобщающие слова при них. Объясните постановку знаков препинания. Спишите, подчеркните обобщающее слово и однородные члены, после каждого предложения сделайте схему постановки знаков препинания.

Образец: *На прилавке горкой лежали различные **фрукты**: краснобокие **яблоки**, янтарные **груши**, блестящие **сливы** и тёмные **вишни**.* (О: о, о, о и о.).

1. Весной оживает всё и лес и река и степь. 2. Туристы разложили на траве своё имущество палатки рюкзаки ко-

телки. 3. Диваны столы стулья всё было сделано из красного дерева. 4. Я помню всё высокие горы яркий огонь костра красивую песню и шум водопада. 5. Шли в самое различное время суток и на рассвете и вечером и ночью. 6. Лицо походка взгляд голос всё изменилось в ней.

**Упражнение 184.** Повторите всё, что вы узнали об однородных членах предложения. Составьте самостоятельно или подберите из какого-либо художественного произведения примеры, соответствующие схемам.

- |                 |                  |                   |
|-----------------|------------------|-------------------|
| 1. О и О.       | 2. О и О, О и О. | 3. и О, и О, и О. |
| 4. О, а О.      | 5. О, но О.      | 6. О : о, о, о.   |
| 7. о, о, о — О. |                  |                   |

## § 36. ОБРАЩЕНИЕ



Прочитайте предложения из басен И.А. Крылова и найдите слова, с помощью которых называют того, к кому обращаются.

1. Голубушка, как хороша! 2. Спой, светик, не стыдись! 3. Что, ежели, сестрица, при красоте такой и петь ты мастерица. 4. Друзья, к чему весь этот шум? 5. Не оставь меня, кум милый! 6. Кумушка, мне странно это. 7. До того ль, голубчик, было?

**Слово или сочетание слов, называющее того, к кому обращаются с речью, называется обращением.**

**Обычно обращение выражено именем существительным в именительном падеже**, например: *Не шуми ты, <sup>^^^</sup>рожь, <sup>^^^</sup>спелым <sup>^^^</sup>колосом. Мой <sup>^^^</sup>друг, я <sup>^^^</sup>жду <sup>^^^</sup>тебя.*

**Упражнение 185.** Прочитайте предложения, укажите обращения. Спишите, в каждом предложении подчеркните подлежащее и обращение ( ^ ^ ^ ).

1. Я тебя, Павка, знаю. 2. Что же ты, моя старушка, приумолкла у окна. 3. Старик, я слышал много раз, что ты

меня от смерти спас. 4. Мы снова встретились, друзья!  
5. Я верю тебе, брат.

**Упражнение 186.** Прочитайте предложения, сравните их и объясните, какую роль играют в предложении выделенные слова.

Друг, я всегда надеюсь на тебя.

Друг всегда поможет в беде.

**Обращение надо отличать от подлежащего, так как они оба выражены именами существительными в именительном падеже. Запомните, что к подлежащему можно задать вопрос от сказуемого: *поможет кто?* — *друг*. К обращению вопрос задать нельзя, так как оно не является членом предложения.**

**Обращение не является членом предложения и на письме всегда выделяется запятыми.**

**Упражнение 187.** Прочитайте пары предложений, определите синтаксическую роль выделенных слов. Спишите, поставьте знаки препинания, подчеркните подлежащие и обращения.

1. **Мой друг** гостей своих с любовью усаживает вокруг стола. — **Мой друг** отчизне посвятим души прекрасные порывы. 2. **Любимый город** может спать спокойно. — **Любимый город** я всегда буду помнить о тебе. 3. Всем нам дорога наша **Родина**. — Спасибо **Родина** за счастье с тобою быть в пути твоём! 4. Мы старые друзья с тобою **ветер**. — **Ветер ветер** ты могуч, ты гоняешь стаи туч.

- Какая пара предложений отличается от других? Почему?

**Упражнение 188.** Прочитайте предложения, найдите распространённые обращения. Спишите, расставьте знаки препинания.

1. Дорогой Пётр Семёнович я получил ваше письмо.  
2. Как хорошо ты о море ночное! 3. Берег мой покажись

вдали. 4. О тонкая берёза что загляделась в пруд? 5. Что ты ржёшь мой конь ретивый? 6. Последняя туча рассеянной бури одна ты несёшься по ясной лазури. 7. Милая мама все твои письма мне прочли. Я прошу тебя дорогая моя родная моя чтобы ты не несла никакой тяжёлой работы. Будь здорова голубка. 8. Простите мирные долины. И вы знакомых гор вершины. И вы знакомые места.

**Упражнение 189.** Выучите стихотворение О. Высотской. Запишите по памяти. Объясните постановку знаков препинания.

Солнце, солнце, ты откуда?  
Я из зорьки золотой!  
Дождик, дождик, ты откуда?  
Я из тучки грозовой!  
Ветер, ветер, ты откуда?  
Я из дальней стороны!  
Мы три брата, и повсюду  
Добрым людям мы нужны!

**Упражнение 190.** Прочитайте «Сказку о царе Салтане...» А.С. Пушкина и выпишите предложения с обращениями. В классе проверьте, кто из вас самый внимательный и нашёл более десяти примеров.

**Упражнение 191.** К следующему уроку приготовьте чистый почтовый конверт, в тетрадь запишите адрес друга, подруги, бабушки или кого-нибудь, кому вы можете написать письмо.

## Р.р.

## § 37. ПИСЬМО

**Письмо — написанный текст, посылаемый адресату для того, чтобы сообщить о чём-либо.**

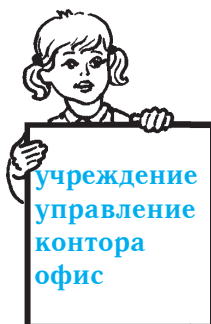
**Письмо может быть официальным (деловым) или частным (личным).** Например, если вы обращаетесь в учреждение с просьбой решить какой-нибудь вопрос, то это будет официальное (деловое) письмо, а если вы рассказываете другу или подруге о том, как вы живёте, сообщаете новости из жизни вашей семьи, то это будет частное (личное) письмо.

**Упражнение 192.** Прочитайте отрывок из письма и определите, деловое оно или личное.

1. Начальнику жилищной конторы.

Мы, жильцы дома № 25, обращаемся к Вам с просьбой решить вопрос о строительстве детской площадки во дворе нашего дома.

*Жильцы дома № 25  
(всего 28 подписей).*



2. Здравствуй, друг мой!

Давно я не беседовал с тобой. Виноват, но сейчас же исправлюсь, то есть расскажу о том, что произошло со мной за последние два месяца.

Традиционно письмо состоит из трёх частей:

1. Вступительная часть.

2. Основное изложение мыслей или формулировка основного содержания делового письма.

3. Заключительная часть (или концовка).

**Упражнение 193.** Напишите письмо другу или подруге, расскажите о каком-либо интересном событии в вашей жизни или в жизни вашей школы. Используйте в письме предложения с однородными членами, обращением.

Если вы закончили письмо и поставили подпись, но вам надо ещё что-нибудь добавить, то в начале новой строки необходимо поставить буквы **P.S. — постскриптум** — приписка к оконченному и подписанному письму, например:

*Передавай привет папе, маме и бабушке, пожелай им от меня здоровья и успехов.*

*До свидания. Николай.*

*P. S. Забыл сообщить, что у меня появился очень симпатичный щенок. Я назвал его Диком. Приедешь и сам увидишь его.*





Научитесь правильно подписывать конверт.

**Для тех, кто хочет знать больше.**



Прочитайте текст, подготовьте его пересказ.

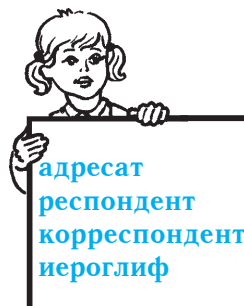
О видах письма.

В разное время люди по-разному передавали друг другу информацию, опыт, знания. Первая в истории человечества книга — это каменные наскальные изображения, то есть письма-картинки на скалах.

Люди, жившие много тысячелетий назад в Месопотамии, применяли для записи информации глину. Из мягкой глины делали плитки. На поверхности плитки заострённой палочкой выдавливали значки, похожие на клинья. Такое письмо называется клинописью.

Мудрецы Египта придумали иероглифы. Иероглиф — это один знак, обозначающий целое слово.

- В учебниках по истории найдите образцы клинописи и иероглифов.



## § 38. СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ



Выберите сначала предложения, которые состоят только из главных членов предложения, а потом те, в состав которых входят и второстепенные члены.

Пришло утро. Холодное солнце осветило горы и долину. Снег засверкал. Воробьи сели на голые ветки и громко зачирикали.

**Предложение, состоящее только из главных членов, называется нераспространённым. Предложение, имеющее второстепенные члены предложения, называется распространённым.** Сравните: *Пришла зима. — После ненастной осени пришла настоящая зима.*

**Упражнение 194.** Запишите три нераспространённых предложения. Дополните их второстепенными членами и тоже запишите.

Внимательно ознакомьтесь с порядком синтаксического разбора простого предложения:

1. Назвать вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).

2. Определить вид предложения по эмоциональной окраске (восклицательное, невосклицательное), отметить это.

3. Найти грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) и установить, что предложение простое.

4. Определить, какое это предложение по наличию главных и второстепенных членов (нераспространённое или распространённое).

5. Определить, чем осложнено простое предложение (однородными членами, обращением, вводным словом).

6. Разобрать предложение по членам и указать, чем они выражены. Сначала разобрать группу подлежащего, а затем группу сказуемого.

7. Объяснить постановку знаков препинания.

## Образец синтаксического разбора простого предложения.

Устный разбор.

*Весной на нашу землю приходит прекрасный Навруз.*

Это предложение повествовательное, невосклицательное, простое, так как имеет одну грамматическую основу: подлежащее — *Навруз*, сказуемое — *приходит*. Это предложение распространённое, так как есть второстепенные члены предложения.

Подлежащее — (что?) *Навруз* — выражено именем существительным, сказуемое — (что делает?) *приходит* — выражено глаголом. Группа подлежащего: *Навруз* (какой?) *прекрасный* — определение, выраженное именем прилагательным. Группа сказуемого: *приходит* (когда?) *весной* — обстоятельство, выраженное именем существительным; *приходит* (куда?) *на землю* — обстоятельство, выраженное именем существительным с предлогом; *землю* (чью?) *нашу* — определение, выраженное местоимением.

Письменный разбор.

Весной на нашу землю приходит прекрасный  
Навруз.

**Упражнение 195.** Запишите, сделайте письменный и устный разбор всех предложений.

1. Древний Самарканд поражает всех красотой и величием. 2. Родной Узбекистан, мы любим тебя! 3. Завтра мы поедem в Бухару. 4. Родная земля всегда даёт человеку силу, здоровье, богатство.

**Р.р.** **Упражнение 196.** Расскажите о своём городе, посёлке. Запишите несколько простых предложений, сделайте письменный и устный их разбор.

## § 39. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ



Прочитайте предложения, назовите все грамматические основы. Сколько грамматических основ в третьем и четвёртом предложениях?

1. Зима пришла на нашу землю. 2. И вот уже трещат морозы. 3. Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит. 4. Я знаю, что ты завтра придёшь ко мне.

**В русском языке есть сложные предложения, которые состоят из нескольких простых (их обычно называют частями сложного предложения).**

**В сложном предложении столько грамматических основ, сколько и частей**, например: Дожди прошли, и над землёй стоит туман (сложное предложение состоит из двух частей).

Мы скажем всем, что вы помогли товарищу, поэтому он скоро придёт в школу (сложное предложение состоит из трёх частей).

**Между частями сложного предложения обычно ставится запятая.**

**Если части сложного предложения соединены с помощью союза (и, а, но, что, когда, поэтому и другие), то это будет союзное сложное предложение. Запятая в таком случае ставится перед союзом, например:** Блеснула молния, и грянул гром.

**Упражнение 197.** Прочитайте текст.

У проезжих дорог у лесных маленьких тропинок в широких зелёных лугах у самых порогов деревенских домов всё лето цветут одуванчики.

Все знают эти простые цветы с з...лотыми л...п...стками-лучами. Всё лето цветут одуванчики а созревшие семена их собираются в пуш...стые шарики. Дунешь на шарик и п...плывут по воздуху ле...кие с...мена. Поэтому люди называют этот цветок одуванчиком.

(По Соколову-Микитову.)

- Прочитайте каждое предложение отдельно, определите количество грамматических основ и сделайте вывод, простое оно или сложное. Объясните постановку знаков препинания.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

**Упражнение 198.** Продолжите начатое предложение так, чтобы у вас получилось сложное предложение. Не забудьте поставить запятые.

1. Подул ветер и ... . 2. Небо покрылось тучами поэтому ... . 3. Передача окончилась а ... . 4. Я не смогла пойти к нему когда ... . 5. Он хотел встретиться со мной но ... . 6. ... и пошёл тёплый дождь. 7. ... но туча прошла мимо. 8. Они пришли и сказали что... .

**Если каждую часть сложного предложения условно обозначить прямоугольником (□), то можно составить схему сложного предложения, например:** Труд всегда даёт, а лень только берёт. □ , а □.

**Упражнение 199.** Спишите предложения. Вставьте пропущенные буквы, поставьте знаки препинания, начертите схемы.

1. Ра...дался лё...кий свист и Дубровский умолк. 2. Восход п...днимался и падал опять и лошадь устала ст...пиями скакать. 3. Лето кончилось но дни были душные. 4. Дети вошли в дом а внук поб...жал к деду. 5. Иногда ему казалось что он т...ряет сознание. 6. Я посмотрела куда он пошёл.

**Упражнение 200.** Из учебника «Литература» выпишите пять сложных предложений, подчеркните грамматические основы, составьте схемы.



## § 40. РАЗБОР СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Прочитайте предложения, запишите схемы.

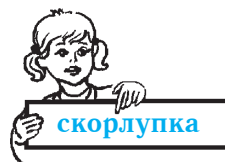
1. На улице идёт дождик, поэтому ребята не пойдут гулять. 2. Сверкнула молния, и раздался оглушительный удар грома. 3. По дорогам текут ручьи, по лужам прыгают пузыри. 4. Воробьи попрятались под крыши, куры забились под крыльцо, собака спряталась в конуре.

• Чем отличаются третье и четвертое предложения от первого и второго? Есть ли в этих предложениях между частями союзы?

**Если части сложного предложения связаны только содержанием, а союзы отсутствуют, то такое сложное предложение называется бессоюзным.** Например: Настало утро, взошло солнце, высохла роса.

**Упражнение 201.** Прочитайте текст. Найдите бессоюзное сложное предложение, выпишите его, выделите грамматические основы, поставьте знаки препинания, составьте схему.

Половина скорлупки прилипла к влажному пуху птенчика. Куропатка-мама ещё не успела склонуть её с сынка он так и бегал со скорлупкой на спине. Я освободил его от скорлупки. Он шмыгнул от меня в густую рожь. Больше я его не видел.



**Упражнение 202.** Прочитайте предложения. Сначала выпишите простые, затем сложные союзные, а потом уже сложные бессоюзные предложения. Не забудьте выделить грамматические основы и поставить знаки препинания.

1. Звенят синицы смеётся кукушка свистит иволга немолчно звучит песня зяблика задумчиво поёт странная птица-шур. 2. Я проснулся когда самолёт уже стоял на земле. 3. Дождик в пальмах пошумел и мгновенно затих а на море разыгрался шторм. 4. Пришёл вечер солнце скры-



лось за небольшую осиновою рощу тень от неё тянулась через неподвижные поля. 5. Качества настоящего человека — это честность правдивость и справедливость. 6. Проказница-Мартышка, Осёл, Козёл и косолапый Мишка затеяли сыграть Квартет.

Внимательно ознакомьтесь с порядком синтаксического разбора сложного предложения:

1. Определить, сколько частей в предложении.
2. В каждой части выделить грамматические основы, чтобы доказать, что это предложение сложное.
3. Определить вид связи между частями (союзная или бессоюзная).
4. Объяснить постановку знаков препинания, в том числе и в конце предложения.
5. Каждую часть сложного предложения разобрать как простое предложение.



### **Образец синтаксического разбора сложного предложения.**

#### **Устный разбор.**

*Дожди постепенно прошли, и над землёй постоянно стелился белый туман.*

Это предложение сложное, состоит из двух частей. В первой части подлежащее — *дожди*, сказуемое — *прошли*; во второй части подлежащее — *туман*, сказуемое — *стелился*. Это сложное союзное предложение, так как части соединены союзом *и*. Между частями перед союзом ставится запятая. Предложение повествовательное, поэтому в конце стоит точка.

Разбор первой части: простое повествовательное невосклицательное распространённое предложение; подлежащее — (что?) *дожди*, выражено именем существительным, сказуемое — (что сделали?) *прошли*, выражено глаголом, обстоятельство — (как?) *постепенно*, выражено наречием.

Разбор второй части: простое повествовательное невосклицательное распространённое предложение; подлежащее — (что?) *туман*, выражено именем существительным, сказуемое — (что делал?) *стелился*, выражено глаголом, определение — (какой?) *белый*, выражено именем прилагательным, обстоятельство — (где?) *над землёй*, выражено именем существительным с предлогом, обстоятельство — (как?) *постоянно*, выражено наречием.

Письменный разбор.

Дожди постепенно прошли, и над землёй постоянно стелился белый туман.

□ , и □ .

**Упражнение 203.** Спишите предложения, поставьте знаки препинания. Сделайте устный и письменный разбор предложений.

1. Сердце моё билось так сильно что я придержал его рукой. 2. Обоз весь день простоял у реки и тронулся в путь когда солнце село. 3. Из-за далёких гор поднялось солнце его лучи согрели землю.

**Упражнение 204.** Сделайте письменный разбор предложений. Поставьте знаки препинания и сделайте схемы.

1. Из-за тростника взлетают стаи уток кружатся чайки парят степные орлы пролетают кулики и чибисы. 2. Дождь лил целый день и ветер метался среди ливня и туманов. 3. Всё притихло в ожидании грозы и только изредка налетал ветер. 4. Дождя отшумевшего капли тихонько по листьям текли шептались деревья кукушка кричала вдали.

*взлететь*  
*взмывать*

## § 41. ПРЯМАЯ РЕЧЬ

**Прямой речью называется передача чьих-либо слов или мыслей без изменений, точно так, как человек сказал или подумал.**



**Предложение с прямой речью состоит из слов автора и прямой речи**, например: *Вера Васильевна спросила нас: «Какие книги вы любите?»*

В этом предложении слова автора — *Вера Васильевна спросила нас*; прямая речь — *«Какие книги вы любите?»*

### **Прямая речь выделяется кавычками.**

**Упражнение 205.** Прочитайте предложения, укажите прямую речь и слова автора. Спишите. В начале и в конце прямой речи поставьте кавычки.

1. Ведь вы весной вернётесь? — спрашивала Серая Шейка. 2. Старая утка ей посоветовала: Ты держись вон около того берега, где в реку сбегает ключик. 3. Неужели река замёрзнет? — думала Серая Шейка. 4. Заяц проговорил: Ах, как ты напугала меня глупая!

- Подчеркните слова (глаголы), с помощью которых вводится прямая речь.

- В четвёртом предложении найдите обращение, не забудьте выделить его.

**Прямая речь вводится в предложение при помощи глаголов *говорить, спросить, сказать, подумать, заявить, прошептать* и других**, например:

1. *«Мы не опоздали?» — спросили мальчики.* 2. *Я подумал: «Завтра надо зайти в библиотеку и взять новую книгу».* 3. *«Я не знаю», — чуть слышно прошептала девочка.*

**Упражнение 206.** Дополните предложения подходящими по смыслу глаголами. Запишите. Прямую речь не забудьте выделить кавычками.

1. Тренер ... : Действуйте строго по плану. Потом он ... : Собирайтесь быстрее! 2. Тебе нравится наш город? — ... он у меня. Я ... : Да, конечно. Ведь он очень красивый. 3. Ребята ... у проводника: А привал скоро будет? Как только выйдем к речке, — ... он.

- Прочитайте предложения ещё раз и подумайте о том, есть ли закономерность в постановке двоеточия и тире между прямой речью и словами автора.

**Если слова автора стоят перед прямой речью, то после них ставится двоеточие и прямая речь пишется с большой буквы: А : «П».**

**Если слова автора стоят после прямой речи, то перед ними ставится тире и пишутся они с маленькой буквы, а вместо точки в конце прямой речи ставится запятая: «П», — а.**

**Упражнение 207.** Спишите, вставляя пропущенные знаки препинания. После каждого предложения запишите схему постановки знаков препинания.

1. Я посмотрел на небо и сказал кажется гроза собирается. 2. Нина добавила эта чёрная туча принесёт нам дождь и ветер. 3. Надо найти укрытие затревожилась Анна Николаевна. 4. Я знаю недалеко большую пещеру сообщил Николай. 5. Мы идём туда решили все вместе.

**Упражнение 208.** В учебнике «Литература» найдите произведение, которое вам нравится, выпишите из него несколько предложений с прямой речью.

**Упражнение 209.** Повторите определение предложений по цели высказывания и понятие о восклицательных и невосклицательных предложениях. Запишите примеры.

**Р.р.** **Упражнение 210.** Через несколько уроков мы будем работать над отрывком из очень интересной сказки-были А. Платонова «Неизвестный цветок». Найдите эту сказку и прочитайте её, обратите внимание на способы передачи разговора действующих лиц.

## **§ 42. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С ПРЯМОЙ РЕЧЬЮ**



Вернитесь к упр. 205, 206 и определите, какие предложения по цели высказывания и по интонации использованы для передачи прямой речи.

Кроме повествовательных и побудительных невосклицательных предложений, в прямой речи могут часто упо-

требляться вопросительные и все типы восклицательных предложений. Будьте внимательны при постановке знаков препинания.

- |            |              |
|------------|--------------|
| 1. А: «П.» | 4. «П», — а. |
| 2. А: «П?» | 5. «П?» — а. |
| 3. А: «П!» | 6. «П!» — а. |

**Упражнение 211.** Прочитайте предложения, найдите слова автора и прямую речь. Определите интонационную окраску прямой речи (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное). Спишите, поставьте знаки препинания.

1. Мать подошла к девочке и ласково спросила как тебя зовут дочка. 2. Девочка чуть слышно ответила Валя. 3. Валя, Валентина, Валентинка задумчиво повторила мать. 4. Вот у меня и ещё одна дочка появилась сказала задумчиво Дарья. 5. Таиска сказала Валентинке пойдём посмотрим как гонят на пастбище скот. 6. А корова не забодает робко спросила Валя. 7. Мы сзади пойдём успокоила её Таиска. 8. Бык громко закричала Таиска и бросилась к дому. 9. Убегай кричала ей Таиска. 10. Девочка закричала отчаянно мама мама. (По Я. Воронковой.)

• Найдите предложения, в которых в прямой речи есть обращение и однородные члены предложения. Объясните постановку знаков препинания.

**Упражнение 212.** Составьте и запишите предложения с прямой речью. Используйте схемы и предложения.

- |         |           |
|---------|-----------|
| А: «П». | «П», — а. |
| А: «П?» | «П?» — а. |
| А: «П!» | «П!» — а. |

1. Его друг не поедет с нами в Самарканд.
2. Успеем ли мы приехать на вокзал?
3. Ну что же, прощайте!
4. Им можно позавидовать.
5. А ты была в Самарканде?
6. Древний город так красив!

**Упражнение 213.** Прочитайте выразительно какую-либо басню И.А. Крылова. Найдите и выпишите предложения с прямой речью, объясните постановку знаков препинания.



**Для тех, кто хочет знать больше.**

**Цитата — это точная, дословная выдержка из какого-либо произведения или высказывания.**

**Знаки препинания при выделении цитат полностью совпадают со знаками препинания при прямой речи.**

Прочитайте высказывания, поставьте знаки препинания, объясните их постановку.

1. Максим Горький говорил Любите книгу. Она облегчит вам жизнь, поможет разобраться в пёстрой и бурной путанице мыслей, научит вас уважать человека и самих себя. 2. Слово дано человеку для того, чтобы свои понятия сообщать другому писал Михаил Васильевич Ломоносов. 3. Русский язык чрезвычайно богат, гибок и живописен говорил Виссарион Григорьевич Белинский.

## **§ 43. ДИАЛОГ**



Вспомните знакомые вам с самого раннего детства строки. Продолжите стихотворение.

У меня зазвонил телефон.

— Кто говорит?

. . .

**Диалог — разговор двух или нескольких лиц. Диалог состоит из реплик. Реплика — это слова, обращение к собеседнику. Каждую реплику следует писать с новой строки без кавычек, например:**

— Ты готов?

— Да! — ответил я.

— Так идём.

— Сейчас, подожди немного.

**В диалоге перед каждой репликой ставится тире.**

При оформлении реплик употребляются те же знаки препинания, что и при прямой речи (кроме кавычек), например:

— Кто там пришёл? — спросила мама.

— Это ко мне, — ответил сын.

**Упражнение 214.** Спишите, расставляя знаки препинания.

Села пчёлка на цветок опустила хоботок.

Подлетает к ней комар:

Что ты ищешь там

Нектар

А тебе не надоело не наскучило искать

Нет! Тому, кто занят делом, просто некогда скучать

(Г. Ладонищников.)

**Упражнение 215.** Прочитайте отрывок из сказки-были А. Платонова «Неизвестный цветок». Выпишите диалог, поставьте знаки препинания.

Даша никогда ещё не видела такие цветы — ни в поле, ни в лесу, ни в книге на картинке, нигде. Она села на землю возле цветка и спросила его

Отчего ты такой

Не знаю ответил цветок

А отчего ты на других не похож

Оттого что мне трудно ответил цветок

А как тебя зовут

Меня никто не зовёт. Я один живу сказал маленький цветок

Даша осмотрела пустырь. Всюду камень и глина.

Как же ты живёшь один Как же ты вырос из глины, такой маленький

Не знаю ответил цветок

Даша склонилась к нему и поцеловала его в светящуюся головку.

На другой день в гости к маленькому цветку пришли все дети. Даша привела их, но ещё задолго, не доходя до пустыря, она велела всем вдохнуть и сказала

Слышите, как хорошо пахнет Это он так дышит

Дети долго стояли вокруг маленького цветка и любовались им, как героем.

**Упражнение 216.** Прочитайте текст, озаглавьте его. Спишите, расставляя знаки препинания.

Петя с дедушкой большими друзьями были. Обо всём разговаривали. Спросил как-то дедушка внука

А для чего Петенька людям руки нужны

Чтобы в мячик играть ответил мальчик.

А ещё для чего спросил дед.

Чтобы ложку держать

А ещё

Чтобы кошку гладить

Весь вечер отвечал Петя дедушке. Правильно отвечал, только по своим рукам обо всех других судил, а не по маминым, не по папиным, не по трудолюбивым, рабочим рукам, которыми вся жизнь, весь свет держится.

(Е. Пермяк.)

**Упражнение 217.** Повторите изученный материал по плану.

1. Главные члены предложения. 2. Второстепенные члены предложения. 3. Однородные члены предложения. 4. Обращение. 5. Прямая речь. 6. Диалог.

- Запишите примеры, схемы, которые помогут вам ответить на следующем уроке.

## **§ 44. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ** **(повторение и обобщение)**

**Упражнение 218.** Прочитайте текст. Выпишите сначала три именных, а затем три глагольных словосочетания. Укажите главное слово.

За шумной речкой стоит древний курган. Тот, кто в давние времена выбрал это место, поступил правильно: место хорошее. Это древнейший курган нашей земли.

(Б. Зайцев.)

**Упражнение 219.** Спишите предложения, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания, подчеркните грамматическую основу.

1. Широкая река манила нас прохладой. 2. У пристани ст...яла б...льшая баржа с углём. 3. У неё сер... *баржа*  
це очень доброе. 4. Встреча — это наша единствен- *лодка*  
ная радость. 5. Утром Ольга уходила в поле.

**Упражнение 220.** Спишите предложения, найдите однородные члены, подчеркните их, поставьте знаки препинания, сделайте схемы постановки знаков препинания при однородных членах.

1. В кабинете стояли новые кресла книжный шкаф и большой письменный стол. 2. Дни стояли пасмурные но тёплые. 3. И лето и осень были дождливы.

**Упражнение 221.** Прочитайте предложения, укажите обращения. Объясните постановку знаков препинания.

1. Ты с басом Мишенька садись против альта. 2. Ребята весной мы все сможем поехать в Хиву и увидеть древние минареты. 3. Горный воздух друзья хорошо влияет на здоровье человека. 4. Город родной я скучаю по тебе.

**Упражнение 222.** Прочитайте предложения. Найдите грамматическую основу. Определите, простое это предложение или сложное. Расставьте знаки препинания, объясните их постановку. Выпишите простые предложения, сделайте синтаксический разбор (см. стр. 95).

Пришла поздняя осень. Листья опали с деревьев. Вокруг клёна лежал золотой ко- *трепетать*  
вёр. Когда поднимался ветерок он оживал. *колебаться*  
Листочки взлетали над землёй но потом па- *дрожать*  
дали опять. На гигантских чинарах всё ещё держались тём-  
ные листья но и они не выдерживали резких порывов хо-  
лодного ветра и с сухим шелестом летели к земле.

**Упражнение 223.** Расскажите о постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью. Спишите предложения, поставьте знаки препинания, начертите схемы.

1. Как вас зовут спросил он и приготовился записывать.  
2. Мальчик робко посмотрел на сестру и спросил а ты не  
будешь смеяться. 3. Веди нас вперёд приказал он. 4. Старик  
смотрел на молодёжь и думал у них будет счастливая жизнь.

## § 45. ЗВУКИ РЕЧИ

Наша устная речь состоит из потока звуков. Наука, которая изучает звуки речи, называется **фо́нетикой**.

Звуки делятся на две неравные группы: бо́льшую из них образуют **согласные**, а меньшую — **гласные**.

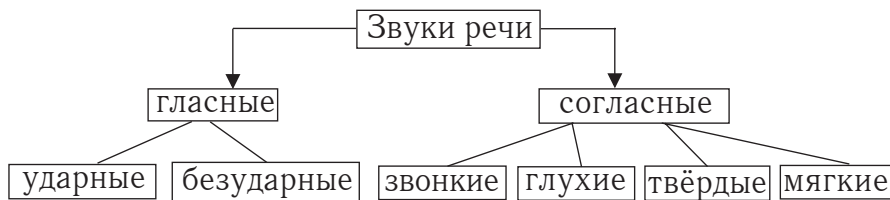
Следует различать звуки и буквы. Звуки мы слышим и произносим, а буквы пишем и читаем. Некоторые буквы могут обозначать по два звука. Например, буквы *е, ё, ю, я* в определённых условиях слышатся как [йэ], [йо], [йу], [йа]. В таких словах букв меньше, чем звуков, например: пишется *ел*, произносится [йэл]. Иногда происходит наоборот: две буквы обозначают один звук, например: пишется *учиться*, произносится [у́чица].

**Фо́нетика** (от греч. *φωνε* — звук) [э].

**Орфо́пия** (от греч. *орфо* — правильный, *эпос* — речь).



Рассмотрите таблицу. Используя знания, полученные в начальной школе, расскажите о звуках речи. Приведите примеры.



**Упражнение 224.** Отгадайте загадки. Обратите внимание, как один звук меняет значение слова. Спишите. Устно дайте характеристику выделенным звукам.

1. С *б* мучительной бываю,  
С *м* одеждою поедаю,

2. С *р* актёру я нужна,  
С *с* для повара важна.



С к я в школе на стене,  
Горы, реки есть на мне.

С п — от вас не утаю —  
Тоже в школе я стою.

**Упражнение 225.** Для слов с пропущенной буквой найдите проверочное из данных в скобках. Выделите корень.

Пол...скать бельё (лоск, ласковый, полощет);  
громко скр...петь (скрипка, скрепка, скрип);  
зап...вать лекарство (пить, петь, пять);  
с...деть рядом (сидя, седой, суд);  
ув...дать осенью (видеть, вода, вянуть);  
зак...лять организм (колет, закалка, калитка);  
разв...вать способности (развитие, вить, веет).

**Упражнение 226.** От данных слов, заменяя один звук другим, образуйте новые слова. Полученные слова запишите.

Бок, сон, лак, мир, дом.

## § 46. ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ



Прочитайте буквы (а лучше — спойте) и скажите, сколько звуков вы произнесли.

а, о, у, э, ы, и, е, ё, ю, я

В русском языке 10 гласных букв, а звуков — 6. Это [а], [о], [у], [э], [ы], [и].

Слова делятся на слоги. Основой слога является гласный звук, поэтому в слове столько слогов, сколько гласных, например:

*о-сень, шко-ла, при-бе-жав-ший.*

Гласные бывают ударные и безударные, например:  
*сосны, любимый.*

**Упражнение 227.** Спишите, во всех словах поставьте ударение. Приведите примеры слов, состоящих из 1, 2, 3, 4 слогов.

Куда-то жаворонки делись.  
В лиловой дымке — цепи гор.  
Гляди, урючины оделись  
В багряный пламенный убор.

Редуют тополя густые,  
Сквозь ветви синева видна,  
Качает листья золотые  
Тёмно-зелёная вода.<sup>4</sup>  
До горизонта, где рядами  
Встречают ветер тополя,  
Как будто белыми цветами  
Блестят хлопковые поля.

(З. Туманова.)

**Упражнение 228.** Спишите, в выделенных словах поставьте ударение. В квадратных скобках укажите звук, который обозначает подчеркнутая буква.

Солнце **село**[ ] за **село**[ ]. Он **уже**[ ] окончил школу. Старый мостик был **уже**[ ] нового. **Дорога**[ ] на родину всегда **дорога**[ ]. Я **мою**[ ] **мою**[ ] посуду.

**Упражнение 229.** Выпишите в первый столбик слова, где подчёркнутый гласный звук совпадает с буквой, во второй — где не совпадает.

Дождик, снежок, альбом, деревья, речной, кошка, орёл, в лесу.

• Используя данные слова, составьте и запишите два сложных предложения, подчеркните в них грамматические основы.

**Упражнение 230.** Прочитайте, а затем спишите юмореску. Какие гласные звуки мы слышим в выделенных словах? Укажите их в квадратных скобках.

Не в рифму.

В кружок юных поэтов пришёл Саша.

Руководитель кружка написал на доске слово **вода** [ ] и предложил ребятам подобрать к нему рифму.

— Беда! [ ]

— Руда! [ ]

— Туда-сюда! [ ]

— Ябеда! [ ]

— Ерунда! [ ] — закричали ребята.

А Саша посмотрел на свои руки, вздохнул и сказал:

— Умывальник [ ].

• Как вы объясните «рифму», которую подобрал Саша?



## § 47. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

Прочитайте и перескажите текст.

Согласные звуки состоят из голоса и шума (это звонкие согласные) или только из шума (это глухие согласные).

Преграды, которые встречаются выходящей из лёгких струе воздуха, различны: губы, зубы, язык, нёбо.

Согласные звуки образуют пары по звонкости-глухости [б] — [п] и твёрдости-мягкости [б] — [б'].

Звуки [ш], [ж], [ч'], [щ'] называются шипящими.

**Упражнение 231.** Спишите стихотворные отрывки. Рядом со словом, в котором «буква заблудилась», в квадратных скобках поставьте нужный согласный звук.

1. Говорят, один рыбак  
В речке выловил башмак,  
Но зато ему потом  
На крючок попался дом.

2. На виду у детворы  
Крысу красят маляры.

3. На болоте нет дорог.  
Я по кошкам — скок да скок!  
(А. Шибает.)



**Упражнение 232.** Продолжите и запишите предложения.

- 1) Раздел науки о языке, который изучает звуки речи, называется ...
- 2) ... — это наука о правильном произношении слов.
- 3) Звуки речи делятся на ... и ...
- 4) Гласные звуки состоят только из ...
- 5) Согласные состоят из ... и ...
- 6) В образовании звуков участвуют органы речи: ...

**Упражнение 233.** Спишите. В выделенных словах укажите гласные и согласные звуки. Дайте устную характеристику согласным звукам.

## Живая шляпа.

Котёнок Васька **сидел** на полу и ловил мух<sup>4</sup>. На столе лежала **шляпа**. Кот Васька увидел, что одна муха села на шляпу. Котёнок **быстро** прыгнул и **уцепился** когтями за шляпу. Шляпа упала со стола и накрыла котёнка. Мальчики заметили на полу шляпу и хотели поднять её. Но шляпа поползла прямо на **ребят**. (По Н. Носову.)

### § 48. СОГЛАСНЫЕ ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ

Согласные звуки делятся на твёрдые и мягкие. Некоторые твёрдые и мягкие согласные образуют пары:

твёрд.	б	в	г	д	з	к	л	м	н	п	р	с	т	ф	х	ж	ш	ц			
мягк.	б'	в'	г'	д'	з'	к'	л'	м'	н'	п'	р'	с'	т'	ф'	х'				ч'	щ'	й'

Не имеют пары твёрдые согласные — [ж], [ш], [ц] и мягкие согласные — [ч'], [щ'], [й'].

Твёрдые и мягкие согласные служат для различения значений слов, например: *угол* [л] — *уголь* [л'].

**Упражнение 234.** Спишите, подбирая пару по образцу.

Образец: *Ель* — *ел* [л'–л];

Жарь, былъ, конь, ударь, банька, готовить.

**Упражнение 235.** Как данные слова различаются по звуковому составу? Составьте с каждой парой слов словосочетания, запишите их.

Мель — мел, брать — брат, весь — вес, сталь — стал, цель — цел.

**Упражнение 236.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. В выделенных словах укажите твёрдые и мягкие согласные звуки.

## Живая ёлка.

Сверху снег и снег, но от лучей со...нца **капельки** невидимые проникли вниз к месту соприкосновения **веточк**... со снегом. В...дица подмывает снег, и он с еловой лапк... пада...т на другую. Капельки, падая с лапк... на лапку,

**шевелят** пальчиками, и вся ёлка от снега и к...пели, как ж...вая, волнуясь, шевелит...ся, сия...т.

Особенно **хорошо** смотреть на ёлку против со...нца.

(М. Пришвин.)



### Для тех, кто хочет знать больше.

Откуда пришли названия наших месяцев? Названия месяцев — из латинского языка. Январь — от имени бога солнца Януса. Апрель — от слова «aprilis» — согреваемые солнцем. Май — от слова «maius» — большой, в честь бога, дающего рост. Июнь — от собственного имени богини Юноны. Июль — от имени Юлия Цезаря. Август назван по имени императора Августа. Сентябрь — от слова «september» — семь, т. е. седьмой месяц, так как у римлян новый год начинался 1 марта. Октябрь — восьмой. Ноябрь — девятый. Декабрь — десятый.

• Запишите названия месяцев, дайте характеристику согласным звукам по твёрдости-мягкости.

## § 49. ТИПЫ РЕЧИ. ПОВЕСТВОВАНИЕ

**Основные типы речи — повествование, описание, рассуждение. В повествовании говорится о действиях и событиях (что и в какой последовательности происходило). В описании изображаются предметы, природа, живые существа. В рассуждении выясняются причины явлений и событий, их взаимосвязь. Типы речи можно различать по вопросам: повествование — что произошло?; описание — какой? какое? что-либо?; рассуждение — почему что-либо произошло?**

*Упражнение 237.* Прочитайте текст. Составьте и запишите план. Какие языковые средства используются для связи предложений в тексте и частей текста. Перескажите текст по плану.

...Пошёл я на охоту. Поднимаюсь на пригорок. Вдруг вижу: откуда ни возьмись — заяц! Летит что есть духу. И

прямо к моим ногам. Дрожит зайчишка. И смотрит так, будто вот-вот скажет: «Выручай, охотник!» Что за чудо?

Глянул, — а с горы несутся разъярённые собаки... Так вот от кого спасался заяц! «Ах ты, зайчишка!» — думаю. Взял зайца я и спрятал за пазуху. «Сиди, зайчишка, не бойся!»

Собаки, ничего не поняв, промчались мимо и скрылись в лесу.

Я постоял-постоял. Посмотрел вокруг: тихо. И выпустил зайца на свободу. Он отбежал метра на 2—3, оглянувшись, словно хотел сказать: «Спасибо!», и задал такого стрекача, что только его и видели. (Е. Никитина.)

**Упражнение 238.** Напишите сочинение-повествование на тему: «Как я помогал(а) маме готовить обед».

## § 50. СОГЛАСНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ

Согласные звуки делятся на звонкие и глухие. Звонкие согласные состоят из голоса и шума. Глухие согласные состоят только из шума. Некоторые согласные звуки образуют пары по звонкости-глухости, например: [б – п].

б	в	г	д	ж	з	л	м	н	р					й	звонкие
п	ф	к	т	ш	с					х	ц	ч	щ		глухие

Не образуют пар звонкие согласные [л], [м], [н], [р], [й].  
Не образуют пар глухие согласные [х], [ц], [ч], [щ].

Звонкие и глухие согласные на письме обозначаются «своей» буквой, например: *луг* — *лук*. Конечные согласные произносятся одинаково [*лук*] — [*лук*]. Понять лексическое значение слова помогает буква, а не звук.

**Упражнение 239.** Подберите слова с парным звонким или глухим согласным, запишите полученные пары.

Образец: *Дом* [д] — *том* [т].

Точка, пой, быть, корка, жар, суп, коза, роса.

**Упражнение 240.** Спишите пословицы, подчеркните буквы, которые обозначают звонкие согласные. Объясните значение каждой из пословиц.

Что имеем — не храним, потерявши — плачем. Где тонко, там и рвётся. Всякому овощу своё время. Дарёному коню в зубы не смотрят.

**Упражнение 241.** Выпишите слова, в которых есть только глухие согласные звуки.

Игра в слова.

Скажи погромче слово «гром» —

Грохочет слово, словно гром.

Скажи потише:

«Шесть мышат» —

И сразу мыши зашуршат.

Скажи:

«Кукушка на суку» —

Тебе послышится:

«Ку-ку». (А. Барто.)

**Упражнение 242.** Прочитайте слова. Запишите их в три столбика: с глухими согласными, со звонкими согласными, с глухими и звонкими согласными.

Колокольчик, петушок, борода, катушка, лягушка, ириска, гребешок, травинка, пятка, копыто, голова, грива, домовой, огороды.

**Упражнение 243.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. В квадратных скобках укажите звук.

Пиро...[], творо...[], сапо...[], тру...[]ка, ру...[]ка, гу...[]ка, са...[], рекор...[], фля...[]ка.

## § 51. ОБОЗНАЧЕНИЕ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ

В устной речи на конце слова звонкие согласные звуки заменяются парными им глухими. Эта замена звуков на письме не отражается, например:

голуби [б'] — голубь [п'].

Этот процесс называется *оглушением*.

Глухие согласные звуки заменяются на парные звонкие перед всеми звонкими согласными, кроме [в], т. е. перед [б, г, д, ж, з].

Этот процесс называется *озвончением*. На письме озвончение также не отражается.

сгореть [з], отбить [д].

Написание всех слов с озвончением или оглушением требует проверки. (См. орфограмму № 3).

**Упражнение 244.** Выпишите сначала слова с оглушением, затем с озвончением согласных.

Сбор, гвоздь, кровь, просьба, вскочить, электровоз, косьба, нож, сад, сгибать сгорбиться.

**Упражнение 245.** Спишите загадки, вставьте пропущенные буквы, подберите проверочные слова.

Под водой живет наро... , ходит задом наперё... . Детки сели на карни... и растут всё время вни... . Загорчал живой замок, ле... у двери поперёк.

**Упражнение 246.** Спишите, в квадратных скобках над каждой согласной буквой укажите звук, который слышится при произношении слова.

Косить, косьба, молотить, молотьба, просить, просьба, пастбище, спор, сбор, ссадить, сзади, отпилить, отгрузить.

**Упражнение 247.** Спишите загадки с отгадками, подчеркните в них парные согласные.

1. С глухим согласным — наливаюсь в поле,  
Со звонким — сам звеню я на раздолье.
2. С глухим — траву она срезает,  
Со звонким — и листочки объедает.

## § 52. АЛФАВИТ

Все буквы располагаются в определённом порядке и составляют алфавит. В алфавите у каждой из них есть своё место и собственное имя. Биография букв насчитывает более четырёх тысяч лет.



**Алфави́т** (от греч. *альфа* + *вита* — две первые буквы греческого алфавита).

**Азбука** (от древнерус. *аз* + *буки* — две первые буквы славянского алфавита).

**Упражнение 248.** Прочитайте текст. Что нового вы узнали об алфавите?

Целых четыре тысячи лет продолжали путешествие египетские буквы через Финикию, Грецию, Болгарию к нам. В пути они менялись с виду, поворачивались слева направо, ложились на бок и становились на голову. Путешествовали они и на финикийском корабле, и на спине рабов — в круглой корзине для свитков папирусов, и в котомке странствующего монаха. Многие из них погибли, но зато к оставшимся присоединились новые спутники. И, наконец, после долгих скитаний буквы дошли до нас изменившимися почти до неузнаваемости. (*Ильин.*)

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К
а	бэ	вэ	гэ	дэ	е	ё	жэ	зэ	и	и	ка
											краткое
Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц
эль	эм	эн	о	пэ	эр	эс	тэ	у	эф	ха	цэ
Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я			
че	ша	ща	твёрдый	ы	мягкий	э	ю	я			
			знак	(еры)	знак	оборот-					
			(ер)		(ерь)	ное					

• Сколько букв в русском алфавите? Сколько гласных? Согласных? Какие буквы не обозначают звуков? Как знание алфавита помогает в работе со словарями и справочниками?

**Упражнение 249.** Запишите в алфавитном порядке фамилии писателей и поэтов, чьи произведения к этому моменту вами уже изучены на уроках литературы.

**Упражнение 250.** Запишите в алфавитном порядке названия: а) частей света; б) дней недели; в) цветов радуги.

**Упражнение 251.** Запишите слова в алфавитном порядке, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы.

Брош...ра, мощ...ный, ил...страция, ед...ница, п...йзаж, ярос...ный, тер...итор...я, р...спублика, юб...лей, н...вежа, гига...ский, ж...ри, пр...з...дент, чудес...ный, доблес...ный, апрель, в...сна, ель, щ...ка.

## § 53. ОПИСАНИЕ

**Описание** — один из типов речи, где автор изображает явления, предметы, людей или животных. В описании кого-либо или чего-либо преобладают прилагательные, много сравнений.

**Упражнение 252.** Прочитайте текст. Как автор описывает горностая? Смогли бы вы по этому описанию представить незнакомое животное? Можно ли по данному описанию определить авторское отношение к описываемому?

Горностай.

Горностай — зверёк маленький, меньше белки. Лапы у него короткие, но сильные, точно пружинки. Тело длинное, гибкое.

Летом он бурый. А зимой он, как снег, белый. Только кончик носа и кончик хвоста чернеют на снегу.

(По А. Графу.)



**Упражнение 253.** Расскажите о вашем любимом животном. Напишите сочинение-описание.

1. Внимательно наблюдайте за героем своего будущего сочинения. Приглядитесь к особенностям его поведения.
2. Убедите читателей в том, что это животное действительно интересное, что вы хорошо его знаете и любите.
3. Опишите животное так, чтобы читатель живо представил себе вашего любимца.

## § 54. ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ С ПОМОЩЬЮ МЯГКОГО ЗНАКА

Буква «мягкий знак» звука не обозначает, но выполняет несколько важных функций:

а) обозначает мягкость согласного, например:

пе<sup>н</sup>ь [н'];

б) разделяет два мягких согласных, например:

в<sup>ь</sup>ю<sup>т</sup> [в'й'];

в) разделяет мягкий и твёрдый согласный, например:  
по<sup>л</sup>ь<sup>з</sup>а [л' з];

г) различает по смыслу слова, например: пла<sup>ч</sup>ь — глагол  
и плач — существительное.

**В сочетаниях *ч, щ* с другими согласными буквами мягкий знак для обозначения мягкости не пишется**, например: мо<sup>щ</sup>ный, то<sup>ч</sup>ка, закон<sup>ч</sup>ить.

**Но мягкость [л'] перед согласными всегда обозначается мягким знаком**, например: се<sup>л</sup>ь<sup>д</sup>ь, ма<sup>л</sup>ь<sup>ч</sup>ик.

№ 10.

**Упражнение 254.** Спишите, объясняя устно функцию *ь* в следующих словах.

Область, письмо, кисть, к берёзоньке, возьми, трость, покличь (позови), бьют, медведь.

Пил...щик, вскол...зь, л...нуть, кровел...щик, стекло...щик, тул...ский, цел...ся.

**Есть случаи, когда мягкий знак между согласными для обозначения мягкости не пишется. О правописании этих слов надо справляться в орфографическом словаре**, например: звон<sup>ч</sup>ик, мост<sup>ч</sup>ик.

№ 2.

**Упражнение 255.** Заполните таблицу употребления *ь*.

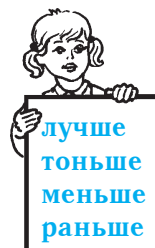
на конце слова	после [л']	между мягкими согласными	между мягким и твёрдым согласными	<i>ь</i> знак не пишется
----------------	------------	--------------------------	-----------------------------------	--------------------------

Семья, семь, барабанщик, каменщик, борьба, возьми, польский, физкультура, косьба, кисть, ручка, закончить, молодость, вольный<sup>2</sup>, скорбь, восьмой, бантик.

**Упражнение 256.** Подберите к словам из левого столбика близкие по значению слова из правого столбика. Полученные словосочетания запишите в тетрадь. Устно с каждым из них составьте предложение.

Родник  
фотография  
обычай  
тёмный  
обыкновенный  
громкий (голос)

звуч...ный  
источ...ник  
мрач...ный  
обыч...ный  
карточ...ка  
привыч...ка



## § 55. ДВОЙНАЯ РОЛЬ БУКВ. ЧТО ОБОЗНАЧАЮТ БУКВЫ *е, ё, ю, я*



Спишите, раскрывая скобки.

об	арбузе	о	дыне	$\left(\frac{o}{об}\right) ?$	яблоке
	укропе		лимоне		ёлке
	изюме		винограде		юге
					ели

- Какой предлог вы употребили перед словами третьего столбика?

**Обратите внимание:** предлог *об* употребляется, если слово начинается с гласного звука, предлог *о* — если с согласного.

Почему нельзя сказать *об яблоке* или *об юге*?

Медленно-медленно произнесите первую букву в словах *яблоко, юг, ёлка, ель*. Какой звук вы произносите первым? Звук [й] — согласный, следовательно, все указанные слова начинаются с согласного звука, поэтому надо употребить предлог *о*.

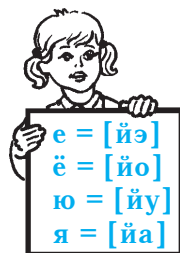
Гласные буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука, если стоят:

- а) в начале слова, например, *яма* — [йама];

б) после гласной, например, *моя* — [майа];

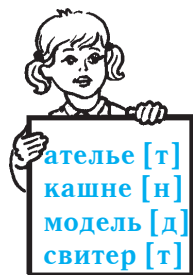
в) после разделительных *ь* и *ъ*, например, *пью* — [п'йу].

Если буквы *е, ё, ю, я* стоят после согласного, то они обозначают один звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука, например: *лук* — [лук], *люк* — [л'ук].



**Упражнение 257.** Определите, в каких словах буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука, а в каких — один.

День, яшень, хозяйка, ярмарка, ёж, яйцо, судья, лениться, юла, шьёт, семья, вперёд, озеро, веет, сеет, поливает, поля.



**Упражнение 258.** Определите количество букв и звуков в словах. Объясните, почему не во всех словах это количество совпадает.

Обезьяна, подъезд, крою, Юрий, твоё, мёд, свёкла, связь, юноша, плюс.

**Упражнение 259.** Спишите текст, подчеркните гласные, которые обозначают два звука.

В зимнем лесу всюду снег. Кругом комья, пласты, снежные кружева. Не сразу разберёшь, где ёлочка, где пенёк. Вот небольшая ель укуталась в белую шубу с головой. Весь лес убран снегом. К стволам деревьев сухими сучьями прибиты комья и комочки. Интересно! (И. Соколов-Микитов.)

## § 56. СЛОГ. УДАРЕНИЕ



Прочитайте текст. О чём говорится в каждом абзаце?

Произнесите слово *перемена* по слогам: *пе-ре-ме-на*. Что вы заметили? Проговаривая, вы сделали четыре дыхательных толчка.

**Слог — это звук или звуки, произнесённые одним дыхательным толчком.** Сколько дыхательных толчков, столько и слогов. Но в обычной речи мы этих толчков не замечаем, так как при разговоре один слог непрерывно следует за другим.

В русском языке, как и в большинстве языков мира, слогообразующими являются гласные, и поэтому в слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков.

Русскому языку свойственно **силовое ударение**, то есть ударный слог отличается бо́льшей силой. Русское ударение может падать на любой слог (*сте́-ны, сте-ны́*), оно **свободное, разноместное и подвижное**.

Ударение в слове подобно биению сердца. Искажение ударения напоминает неправильный пульс и затрудняет восприятие речи. (По А. Кудниковой.)

**Упражнение 260.** Разделите слова на слоги. Прочитайте вслух с правильным ударением. Составьте словосочетания и запишите их.

Докуме́нт, инструме́нт, и́скра, каучу́к, кварта́л, киломе́тр, краси́вее, медикаме́нт, наме́рение, портфе́ль, слу́чай, в слу́чае, шофе́р, све́кла, щаве́ль.

**Упражнение 261.** Прочитайте. Какую роль может играть ударение? Спишите предложения, поставив ударение в выделенных словах.

1. *Косит* косец, а зайчишка *косит*,  
*Трусит* трусишка, а ослик *трусит*.
2. Серая *ворона* чёрного *ворона*  
Утром ругала, присев на сучок.  
Новость о том разнесли во все стороны  
Сплетницы-кумушки — *сорок сорок*.

(Я. Козловский.)

**Упражнение 262.** Запишите любимое стихотворение, во всех словах поставьте ударение.



## § 57. ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВА

### Порядок разбора.

1. Разделить слово на слоги, поставить ударение.
2. Гласные звуки: ударные и безударные, какими буквами обозначены.
3. Согласные звуки: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, какими буквами обозначены.
4. Количество букв, количество звуков.

### Образец разбора.

*южный*

Устный

В слове *южный* 2 слога, ударение падает на первый слог: *ю́ж-ный*.

Гласные звуки: первый — ударный [y], обозначен буквой *ю*; второй — безударный [ы], обозначен буквой *ы*.

Согласные звуки: [й] — звонкий, мягкий, обозначен буквой *ю*; [ж] — звонкий, твёрдый, обозначен буквой *ж*; [н] — звонкий, твёрдый, обозначен буквой *н*; [й] — звонкий, мягкий, обозначен буквой *й*.

В слове *южный* 5 букв и 6 звуков.

Письменный

*ю́жный* — 2 слога:  
*ю* — [й] — согл., зв.,  
мяг.;

[y] — гл., уд.;

*ж* [ж] — согл., зв.,  
тв.;

*н* [н] — согл., зв.,  
тв.;

*ы* [ы] — гл., безуд.;

*й* [й] — согл., зв.,  
мяг.;

5 букв, 6 звуков.

**Упражнение 263.** Прочитайте. Выпишите по одному словосочетанию прил. + сущ., сущ. + сущ., глаг. + сущ. в косв. пад. Сделайте фонетический разбор нескольких слов.

Хлопок.

Как расцвели, похорошели

Мои просторные поля!

Как будто звёзды к нам слетели —

Вся в белых звёздочках земля.



Быть может, на землю спустилась  
Большая<sup>1</sup> стая лебедей,  
Так близко к людям поселилась  
И не пугается людей?  
Нет! Это — хлопка изобилье!<sup>1</sup>  
Подарок наш родной стране!  
Не улетит он птицей с поля  
И не растает тёплым днем,  
Мы бережём его и холим,  
И «белым золотом» зовём!

(К. Мухаммади.)

## ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

### § 58. СЛОВО И ЕГО ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Язык представляет собой сложное явление, которое состоит из множества элементов — единиц языка.

Основной единицей языка является слово. А главным в слове является его **лексическое значение**, то есть то, что это слово обозначает. Если мы скажем слово *кошка*, наш собеседник поймёт, что говорим мы о строго определённом животном с характерной внешностью и повадками.

Слово и его лексическое значение изучает раздел науки о языке, который называется **лексикологией**.

Словарный состав языка называется **лексикой**.

Полную информацию о слове дают словари: толковый, орфографический, этимологический, словообразовательный и другие. Слова в словарях располагаются по алфавиту.



Прочитайте словарные статьи, объясняющие лексическое значение слов.

**Жёлтый** — 1. Один из основных цветов солнечного спектра, средний между оранжевым и зелёным.



**Тёплый** — 1. Содержащий в себе умеренное количество тепла, средний между горячим и холодным.

Это один из способов объяснения лексического значения. Существуют другие способы: иллюстрация, описание отличительных признаков предмета, подбор однокоренных слов, подбор близких по значению слов, подбор слов с противоположным значением, употребление нового слова в контексте.

**Упражнение 264.** Выпишите из толкового словаря несколько словарных статей, объясняющих значение слов (имени существительного, имени прилагательного и глагола). Рядом укажите их грамматическое значение. Составьте с каждым из них предложение.

**Упражнение 265.** Вставьте вместо точек слова, подходящие под данное определение.

... — место на реке, где её можно перейти.

... — место, где пересекаются улицы.

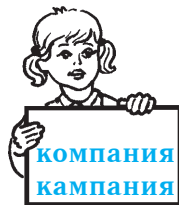
... — машина, приводящая в движение железнодорожный состав.

... — речь, произносимая одним актёром.

... — маленькие ячейки из воска, куда пчёлы кладут мёд.

**Упражнение 266.** Определите разницу в значении слов. Устно составьте предложения. При выполнении задания пользуйтесь толковым словарём.

Поступок — проступок, экскаватор — эскалатор, компания — кампания, греческий — грецкий, индеец — индеец, невежа — невежда.



## § 59. ОДНОЗНАЧНЫЕ И МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА

В русском языке есть слова, называющие только один какой-либо предмет, например: *непоседа* — беспокойный человек. Такие слова называются **однозначными**.

Слова, имеющие несколько значений, называются **многозначными**. Например, слово *дробь* имеет три значения:

- 1) мелкие свинцовые шарики для стрельбы из охотничьего ружья;
- 2) число, состоящее из частей единицы;
- 3) ряд частых, коротких звуков.

Каждое из значений становится ясным в конкретном словосочетании или предложении (*мелкая дробь, числитель дроби, барабанная дробь*).

Многозначными могут быть слова любой части речи, кроме числительных.

**Упражнение 267.** Из толкового словаря выпишите четыре-пять однозначных слов и столько же многозначных.

**Упражнение 268.** Составьте и запишите такие словосочетания, чтобы было ясно значение каждого из слов.

Образец: *Крошка хлеба — крошка сын;*

Крошка (маленький кусочек), крошка (малютка); гранат (камень), гранат (плод); дуга (часть упряжи), дуга (часть окружности); трапеция (геометрическая фигура), трапеция (гимнастический снаряд).

**Упражнение 269.** Спишите, подчеркните многозначные слова, объясните каждое значение.

- |  |  |   |
|--|--|---|
| 1. Ветерок спросил, пролетая:<br>— Отчего ты, рожь, золотая?<br>А в ответ колоски шелестят:<br>— Золотые руки растят.<br>(И. Суриков.) |  | 2. Золотая клетка<br>На сучке висит,<br>В этой клетке птица,<br>Точно жар, горит.<br>(Е. Серова.) |
|--|--|---|

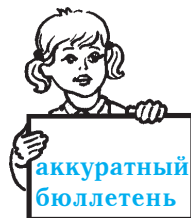
**Упражнение 270.** Образуйте словосочетания, устно составьте с ними предложения.

Тяжёлый		груз, болезнь, шаг, чувство, рука, пища, работа, характер, промышленность, наказание.
---------	--	---

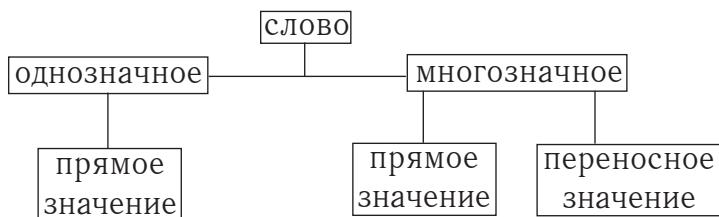
**Упражнение 271.** Спишите, вставьте в нужной форме слова *свежий* и *живой*.

1. По утрам в киосках есть в продаже ... газеты и журналы. От ... хлеба и булок на морозе шёл пар. ... сорочка и отличный костюм подчеркивали аккуратность этого человека. Информационный бюллетень сообщал ... новости. ... овощи и фрукты полезны для здоровья.

2. В специальных машинах в магазины доставляют ... рыбу. ... воображение позволило художнику нарисовать правдивую картину жизни. ... и увлекательный рассказ захватил слушателей. Ещё не раскрыты многие тайны ... природы. Умный ... мальчик не давал покоя своим родителям бесчисленными вопросами. (А. Дудников.)



## § 60. ПРЯМОЕ И ПЕРЕНОСНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА



**Однозначные слова имеют только прямое значение:** например: *морковь, футбол*. **Многозначные слова могут иметь прямое и переносное значение.** Перенос значения происходит на основе сходства предметов по форме, цвету, характеру движения и т. д., например: *золотое кольцо — золотая осень* (сходство по цвету).

**Упражнение 272.** Прочитайте стихотворение. Определите значение слова *ставить*. Устно замените этот глагол подходящими по смыслу словами (*проводить, строить, печь, писать, устанавливать, определять, снимать*).



Пять рабочих ставят дом.  
Ставит опыт агроном,  
(Он растит такую рожь —  
С головой в неё уйдешь).  
Ставит счётчики монтёр.  
Ставит фильмы режиссёр.  
(Снял он сказку «Колобок»,  
Чтобы ты увидеть мог).

Мама ставит пироги.  
(Подойди и помоги).  
А диагноз ставит врач:  
«Просто насморк. Спи,  
не плачь!»  
Если кончился рассказ,  
Ставить точку в самый  
раз.  
(Г. Демкина.)

**Упражнение 273.** С каждым из данных слов составьте возможно большее количество таких словосочетаний, чтобы в одном случае данное слово было употреблено в прямом значении, а во всех остальных — в переносном.

Образец: *Крылья птицы — крылья мечты, фантазии, славы.*

Острый, холодный, сладкий; дремать, лететь, идти.

**Упражнение 274.** Составьте словосочетания. Сначала запишите словосочетания с прямым значением слова, а затем с переносным значением.

Зажечь (свеча, ребята, костёр, дрова).  
Рассыпались (монета, зёрна, звёзды, лучи).  
Жемчужный (зубы, серьги, ожерелье).  
Золотой (волосы, кольцо, колосья, руки).  
Бирюзовый (волны, небо, бусы).

**Упражнение 275.** Найдите в толковом словаре два-три слова, имеющих переносное значение. Какие пометки имеет словарная статья, включающая в себя слово с переносным значением? Составьте и запишите предложения со всеми значениями выбранных слов.

## § 61. ОМОНИМЫ



Прочитайте стихотворение. Объясните значение выделенных слов? Каковы эти слова по звучанию и написанию? Какой частью речи являются?

Молоко покрыла **пеночка**,  
Варится в котле **овсянка**.  
За окном щебечет **пеночка**,  
Подпевает ей **овсянка**. (Я. Козловский.)

**Омóнимы** (от греч. *homos* — одинаковый, *опута* — имя).

**Омонимы — слова, имеющие одинаковое звучание, но различное значение**, например: *лук* — огородное растение и *лук* — оружие, спортивный снаряд.

Надо различать многозначные слова и омонимы.

Омонимы — разные слова, в значении которых нет ничего общего.

В многозначных словах значения связаны между собой.

**Упражнение 276.** Спишите текст, вставьте пропущенные буквы. Подчеркните омонимы.

1. Много разных есть ключей:

Ключ — р...дник среди камней,

Ключ скрипичный, зав...той,

И обычный ключ дв...рной.

(Д. Лукин.)



2. В мор... суш... п...лоса

Называ...тся к...са,

На тр...ве л...жит р...са,

Косит травушку к...са.

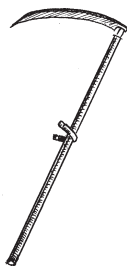
А у девушк... к...са,

Цвета спелого овса.

У меня один вопрос:

Сколько есть на свете кос?

(Б. Гольдберг.)



**Упражнение 277.** Составьте предложения, употребляя омонимы в разных значениях.

Свет, лук, рысь, лайка, лавка.

**Упражнение 278.** Найдите в толковом словаре три-четыре примера омонимов. Составьте с каждым из них предложение, подчеркните грамматическую основу.

## § 62. СИНОНИМЫ



Прочитайте примеры и определите, в каком случае значение слов совпадает полностью, а в каком нет.

Гостиница, отель.

Красный, рубиновый, алый, малиновый, багровый, пунцовый.

**Сино́нимы** (от греч. *syn* — со + *onoma* — имя; буквально — одноимённый).

**Слова одной и той же части речи, близкие по лексическому значению, но различные по написанию и произношению, называются синонимами,** например: *друг, товарищ, приятель*.

Несколько слов, дающих разные наименования одному и тому же явлению, образуют *синонимический ряд*. Слова в синонимическом ряду располагаются в порядке возрастания признака, например: *распоряжение, приказание, повеление, команда*.

**Упражнение 279.** Подберите к данным словам возможно большее количество синонимов.

Большой ... , разговорчивый ... , радость ... , перерыв ... , укрощать ... , беспокоиться ... .

• Составьте с одной из групп синонимов предложения и проследите, как в каждом из них меняется оттенок общего лексического значения.

**Упражнение 280.** С каждым из синонимов составьте словосочетания, раскрывающие различия в оттенках лексического значения.

**Образец:** *Груда камней, куча мусора, кипа брошюр, ворох листьев.*

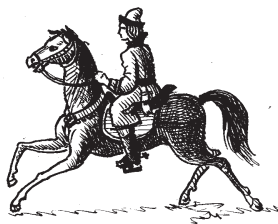
Красивый, пригожий, очаровательный, прекрасный; неуклюжий, неповоротливый, нескладный, неловкий<sup>2</sup>; наклониться, нагнуться, склониться.

**Упражнение 281.** Спишите текст, подбирая нужное слово. Объясните свой выбор.

Очень любил фиалки немецкий (писатель, стихотворец, поэт) Гёте<sup>4</sup>. Каждый год весной он выходил в (поход, путешествие, странствие) вокруг города Веймара с семенами этих (цветов, растений) и всюду сеял<sup>1</sup> их. С того времени и до сих пор вся (территория, местность, окрестность) возле города ранней весной покрывается коврами фиалок. Их называют там «цветами поэта Гёте». (Н. Приходько.)

**Упражнение 282.** Спишите. Подчеркните грамматические основы в предложениях. Назовите синонимы, обозначающие стремительное движение.

1. За невестою своей  
Королевич Елисей<sup>1</sup>  
Между тем по свету скачет.
2. Только месяц показался,  
Он за ним с мольбой погнался<sup>4</sup>.
3. Елисей, не унывая,  
К ветру кинулся, зывая...



(А. Пушкин.)

**Упражнение 283.** Из учебника «Литература» выпишите четыре-пять предложений с синонимами.

## § 63. АНТОНИМЫ



Что вы можете сказать о парах слов, данных ниже?

Гигант — карлик; любовь — ненависть;  
щедрый — скупой.

**Анто́нимы** (от греч. *anti* — против + *онима* — имя).

**Слова одной и той же части речи, имеющие противоположное лексическое значение, называются антонимами**, например: *глубокий* — *мелкий*.

**Упражнение 284.** Запишите предложения, подчеркните антонимы.

Кто виноват из них, кто прав, — судить не нам. Мягко стелет, да жёстко спат. Мне грустно потому, что весело тебе. Не было бы счастья, да несчастье помогло.

**Упражнение 285.** Подберите антонимы, запишите полученные пары.

Север — ... , жизнь — ... , верх — ... , здоровье — ... ;  
левый — ... , злой — ... , бедный — ... , большой — ... ;  
продавать — ... , подниматься — ... , молчать — ... ,  
запрещать — ... .

**Упражнение 286.** Запишите загадки с отгадками, подчеркните антонимы.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Я антоним к слову <i>смех</i> ,<br>Не от радости, утех —<br>Я бываю поневоле<br>От несчастья и от боли,<br>От обиды, неудач.<br>Догадались? Это ... | 2. Я антоним шума, стука,<br>Без меня вам ночью мўка,<br>Я для отдыха, для сна,<br>Да и в школе я нужна,<br>Называюсь ... |
|--|---|

**Упражнение 287.** Вспомните пословицы, запишите их в восстановленном виде, подчеркните антонимы.

... сторона — мать, ... сторона — мачеха. ... друг лучше ... двух. Готовь сани ... , а телегу ... . Ученье — ... , а неученье — ... . На ... собака лает, а ... кусает. ... человека кормит, а ... портит. На ... каравай рот не разевай, а пораньше вставай да ... добывай.

**Упражнение 288.** Составьте небольшой рассказ, используя в качестве заглавия одну из пословиц из предыдущего упражнения.



## § 64. ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ



Сравните первый и второй столбики.

— В каком из них даны свободные словосочетания?

— В каком — устойчивые?

— Можно ли заменить в устойчивом словосочетании одно из слов без потери лексического значения?

семь стульев

свет луны

ухо медведя

семь пятниц на неделе

с Луны свалился

медведь на ухо наступил

**Фразеологизм** (от греч. *phrasis* — выражение и *logos* — учение) — **это устойчивое сочетание слов, близкое по лексическому значению к одному слову, например: бежать во всю прыть — быстро, держать язык за зубами — молчать.**

**Фразеология** — раздел языкознания, изучающий лексическое значение, происхождение и употребление устойчивых сочетаний слов — фразеологизмов.

**Упражнение 289.** Выпишите из предложений фразеологизмы. Устно объясните их значение.

Нужно внимательно слушать объяснение учителя, а не считать ворон. Рыба не клевала, и мы стали сматывать удочки. Расшибусь в лепёшку, но работу сделаю в срок. Как собака на сене сидела девочка, держа в руках футбольный мяч, гоночный автомобильчик и хоккейную клюшку. Таблицу умножения я выучил так, что от зубов отскакивает. Сёстры жили душа в душу, а вот братья — как кошка с собакой. Бабушка как в воду глядела: гости приехали этим же вечером.

- В каком предложении нет фразеологизма.

**Упражнение 290.** Подберите к данным фразеологизмам синонимические наречия.

Жили душа в душу, работать не покладая рук, бежать сломя голову, поговорить с глазу на глаз, делать шиворот-навыворот, жили бок о бок, одного поля ягода, как дважды два — четыре.

Слова для справок: *легко, одинаковые, дружно, быстро, наоборот, наедине, усердно, рядом.*

**Упражнение 291.** Распределите фразеологизмы, подобрав к каждому из них синонимичный и антонимичный вариант.

В поте лица	не покладая рук	спустя рукава
с гулькин нос	кот наплакал	куры не клюют
на каждом шагу	изо дня в день	время от времени
со всех ног	во все лопатки	черепашьим шагом

**Упражнение 292.** Составьте предложения с данными фразеологизмами.

Кто в лес, кто по дрова; мастер на все руки; совать нос не в свои дела; не видеть ни зги; плыть по течению; втирать очки.

**Упражнение 293.** Приведите максимальное количество примеров фразеологизмов, используя: а) местоимения; б) числительное «семь»; в) существительное «рука».

**Упражнение 294.** Из словаря фразеологизмов выпишите 5—6 понравившихся фразеологических оборотов. Умейте объяснить их значение. Составьте с несколькими из них предложения или устное сообщение об истории возникновения одного из этих фразеологизмов.

Как рождаются фразеологизмы? Чтобы ответить на этот вопрос, надо быть очень образованным человеком, потому что надо знать мировую историю, историю религии, мифологию, литературу, хорошо знать устное народное творчество, особенности различных профессий и многое другое.

**Библейские фразеологизмы** непосредственно связаны с историей религии, например: *манна небесная.*

**Мифологические фразеологизмы** связаны с мифологическими героями Древней Греции и Древнего Рима, например: *огонь Прометея, со щитом или на щите.*

**Разговорные фразеологизмы** родились в среде простого народа, например: *пускать пыль в глаза, наводить тень на плетень*.

**Профессиональные фразеологизмы** родились в среде ремесленников, мастеровых, например: *овчинка выделки не стоит* (прямое значение: шкура такая плохая, что не стоит и тратить время на её обработку), *ждать у моря погоды* (прямое значение: ждать хорошую погоду для ловли рыбы).

**Фразеологизмы из художественных произведений** — это фразеологизмы, пришедшие к нам из устного народного творчества (пословицы и поговорки) и литературных произведений: *собака на сене, блоху подковать*.

**Упражнение 295.** Какими словами и выражениями, из данных ниже, можно объяснить выделенные фразеологизмы: 1) ничего не видно; 2) обязательно; 3) вполне подходящий, достойный; 4) растеряться; 5) способность говорить; 6) целиком, полностью; 7) сколько захочется?

Снег вдруг повалил густыми хлопьями, так что **ни зги не было видно**. Она была не злая колдунья и колдовала только изредка для своего удовольствия, а теперь колдовала потому, что ей захотелось **во что бы то ни стало** оставить у себя Герду. Невестой его была ворона: ведь каждый ищет себе жену **под стать**, вот и ворон выбрал ворону. На улице все женихи говорили прекрасно, но стоило им перешагнуть дворцовый порог ... как их **брала оторопь**... А как выйдут за ворота, опять **обретают дар речи**. На другой день её одели **с ног до головы** в шёлк и бархат и позволили ей гостить во дворце **сколько душе угодно**. (Г.Х. Андерсен)

**Упражнение 296.** Найдите в составе пословиц фразеологизмы. Выпишите их. Устно объясните значение.

Кто кашу заварил, тот пусть её и расхлёбывает. Не сиди сложа руки — не будет и скуки. Пуганая ворона куста боится<sup>4</sup>. Стреляного воробья на мякине не проведёшь. Не рой яму<sup>1</sup> другому — сам в неё попадёшь. Сколько волка ни корми, он всё в лес смотрит. (Пословицы)

**Упражнение 297.** Спишите фразеологизмы, вставляя нужные по смыслу слова (из мира животных).

Писать как ... лапой, смотреть как ... на новые ворота, брать ... за рога, дразнить ..., считать ..., дуется как ... на крупу, набить как ... в бочке, пустить ... в огород, купить ... в мешке, делить шкуру неубитого ... .

**Упражнение 298.** Устно с данными ниже фразеологизмами составьте предложения.

а) Унести ноги, сбиться с ног, перевернуть вверх ногами, протянуть ноги, путаться под ногами, подставить ножку;

б) встать с левой ноги, встать на ноги, встать на дыбы, встать поперек дороги, встать грудью, встать поперёк горла.



### Для тех, кто хочет знать больше.

#### Очертя голову.

Откуда в наш язык пришло это выражение? Нередко можно услышать такую фразу: он кинулся очертя голову. При этом предполагается, что тот, о ком идёт речь, поступил быстро, решительно и вместе с тем безрассудно. Это безрассудство, эта отчаянная храбрость вызывались полной уверенностью, что голова, т.е. жизнь, сохранится, ведь она «очерчена».

Древние воины перед боем очерчивали концом меча вокруг своей головы магический круг. Считалось, что такой обряд ослабит удары врага и сохранит воину жизнь.

(Н. Лебедев)

**Упражнение 299.** Заполните таблицу, распределив фразеологизмы по происхождению. Запишите в тетрадь группами.

Фольклор	Мифология	История

При царе Горохе, дамоклов меч, по-щучьему велению, ка-нуть в Лету, пиррова победа, ахиллесова пята, троянский конь, рожки да ножки, прометеев огонь, перейти Рубикон.

• Значение незнакомых фразеологизмов определите по фразеологическому словарю.

**Упражнение 300.** Распределите фразеологизмы по степени возрастания признака.

Не ударить палец о палец — сидеть сложа руки — копить небо.

Резать правду в глаза — называть вещи своими именами, рубить с плеча.

Искать жар-птицу — витать в облаках — строить воздушные замки.

## **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ**

### **§ 65. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА И ФОРМЫ ОДНОГО И ТОГО ЖЕ СЛОВА**

Прочитайте. Что изучает словообразование?

Наш язык богат и звуками, и словами, и грамматическими формами; располагает он и богатыми возможностями образования новых слов.

Язык постоянно пополняется. Слова образуются, строятся по определённым законам. В науке о языке есть раздел «Словообразование», который изучает «строительный материал» для образования слов (корни, приставки, суффиксы) и законы, по которым образуются слова. Для того чтобы эти законы понять и усвоить, необходимо различать способы **образования** и **изменения** слова.

Сравните две группы слов. В какой строке собраны разные по лексическому значению слова, а в какой разные формы одного и того же слова?

- а) лес□, лес[а], лес[у], лес[ом], о лес[е];  
б) лес<sup>^</sup>ной, лес<sup>^</sup>ник, перелес<sup>^</sup>ок, лес<sup>^</sup>опилка.

**Наименьшая значимая часть слова называется морфемой. Приставка, корень, суффикс, окончание — это морфемы, то есть части слова.**

**Упражнение 301.** Разделите слова на морфемы. Спишите, графически обозначьте морфемы.

Колесо, говорим, природный, едут<sup>1</sup>, посмотрят, пришкольный<sup>2</sup>, телефонистка.

**При изменении грамматического значения слова (рода, числа, падежа, времени и т. д.) получают формы одного и того же слова, например:**

сад□, в сад□у, сад□ом.

**При образовании слов при помощи приставок и суффиксов меняется лексическое значение, то есть образуются однокоренные слова, например:**

школь<sup>А</sup>ный, ушёл.

**Упражнение 302.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. В формах одного и того же слова выделите корень и окончание, в однокоренных словах — корень, приставки и суффиксы.

Снег.

Пропл...сали по сн...гам	У заснеженной р...ки
Снежные м...тели.	В снежном переулк...
Сн...гири сн...говикам	Звонко носят сн...жки,
Песни просв...стели.	Режут лёд сн...гурки.

(С. Погореловский.)

**Упражнение 303.** От существительных образуйте и запишите однокоренные слова, обозначающие признак или действие предмета. Полученные пары запишите.

1. Двор — дворовый; зуб, зима, мороз, лень, дождь, грязь.

2. Дым — дымит; гудок, игра, коса, пила, ход, шум.

**Упражнение 304.** Восстановите пропущенное слово в словообразовательной цепи. Укажите изученные орфограммы.

Телефон — ... — телефонистка, парашют — ... — парашютистка, мотор — ... — мотористка, мелодия — ... — мелодичность, праздник — ... — праздничность.

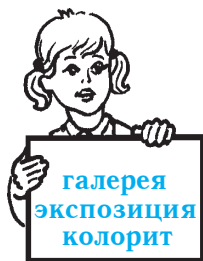
**Упражнение 305.** Прочитайте пары слов, объясните, почему они не являются однокоренными. Пользуясь материалом для справок, запишите слова, подбирая к каждому однокоренное слово.

Вода — водить, гора — гореть, дело — делить, нос — носить, роса — рослый.

Слова для справок: горка, пригорок, горный; водил, заводил; делал, деловой; водичка, водный; выносил, носилки; рос, вырос; носовой, носик; росинка, росистый; сгорел, подгорел; поделился, разделил.

**Упражнение 306.** Спишите текст. К выделенным словам подберите однокоренные.

Во многих *городах* есть картинные галереи. Уникальные собрания произведений искусства хранятся в музеях крупнейших городов мира. Ташкентцы тоже могут гордиться прекрасными полотнами художников. Замечательные картины выставляются в экспозициях наших музеев. Живопись может показать *жизнь* в самых ярких красках. Воссоздать *в цвете* и форме события давно минувших дней, изобразить мимолётную *красоту* букета полевых цветов, оставить потомкам портрет *великого* человека своего<sup>1</sup> времени. Картины — это отпечаток эпохи<sup>4</sup>.



## § 66. ОКОНЧАНИЕ. НУЛЕВОЕ ОКОНЧАНИЕ



Определите часть речи по данному окончанию.

Д. п. — -е	В. п. — -ую	2-е л. ед. ч. — -ешь
П. п. — -и	Т. п. — -ом	3-е л. мн. ч. — -ут

**Окончание — значимая изменяемая часть слова, которая образует формы слова и выражает его грамматическое значение.**

**Упражнение 307.** Прочитайте текст. Расскажите о роли и значении окончания как значимой морфемы.

Стоит поставить к слову приставку или суффикс, оно, как в сказке, превращается в другое слово. Но слово может просто «поменять одежду», присоединив к себе новое окончание. При этом сохраняется прежнее лексическое значение, образуются лишь формы этого же слова. Эти формы составляют систему склонений или спряжений.

Окончания сообщают нам, сколько предметов — один или много: *дом* — *дом-а́*. Окончание может рассказать, в каком роде стоит прилагательное — мужском, женском, среднем: *бел-ый*, *бел-ая*, *бел-ое*; в каком лице стоит глагол: *стан-у*, *стан-ешь* и т. д.

**Упражнение 308.** Выпишите формы слова *кот*, выделите окончание, укажите падеж.

Раз, два, три, четыре, пять —  
Будем слово *кот* склонять.  
У норы добычи ждёт,  
Притаившись, серый кот.

Мышь осталась без хвоста,  
Вырываясь от кота,  
И теперь и за версту  
Не приблизится к коту.

Крыса старая — и та,  
Видя грозного кота,  
Удерёт в нору под дом,  
Чтоб не встретиться с котом,  
Там дрожит и в темноте  
Вспоминает о коте.

(А. Грачёв.)

**Окончание может быть нулевое, то есть не выраженное звуками, например: *портрет*□.**



Об изменяемых словах следует говорить «имеет окончание...», о неизменяемых — «оканчиваются на...», например: *свежий, быстро.*



портрет

**Упражнение 309.** Выпишите из стихотворения И. Бунина по пять слов с окончаниями, указывающими на определённый падеж или число, а затем — с нулевым окончанием. Спишите. Во всех предложениях выделите грамматическую основу.

Осень. Чащи леса.  
Мох сухих болот.  
Озеро белёсо.  
Бледен небосвод.

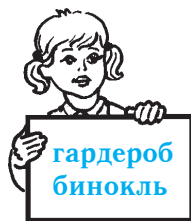
Отцвели кувшинки.  
И шафран отцвёл.  
Выбиты тропинки<sup>2</sup>,  
Лес и пуст, и гол.

**Упражнение 310.** Спишите, вставляя пропущенные буквы, выделите окончания существительных и прилагательных, укажите падеж.

Утро было яркое, солнечное, но уже д...вольно прохладное. Обильная р...са покрывала всю землю, траву, цветы, листья<sup>1</sup> кустов<sup>4</sup>. Мил...ионы крохотных капель повисли всюду и перел...вались на сол...це разноцветными капельками. Лес св...ркал, и в каждой р...синк... отражалось сол...це. Иногда наб...гал в...терок, колыхал ветви д...реьев, и они тихо покачивались и шумели.

(По М. Пришвину.)

**Упражнение 311.** Напишите сочинение «Как я ходил(а) в театр». Подумайте, какое сочинение вы хотите написать: повествование или описание. Составьте план. Будьте последовательны в изложении своих мыслей. Выражайте своё личное отношение к описываемому. Помните, что следует соблюдать пропорциональность в частях (вступление, основная часть, заключение), писать правильным литературным языком. Прочитайте свои черновые наброски и скажите, удалось ли вам передать свои впечатления. Какие ощущения у вас вызвало посещение спектакля?



гардероб  
бинокль

## § 67. ОСНОВА СЛОВА

**Основа** — это часть изменяемого слова без окончания или всё неизменяемое слово, например:

Под тяжесть-ю снег-а прогиба-ют-ся ветки.  
Зябко.

В основе слова заключено его лексическое значение.

**Упражнение 312.** Запишите слова в три столбика: существительное, прилагательное, глагол. Выделите основу и окончание.

Зеленоватый, обсуждает, площади, природоведение, заохала, к вершине, поглядели, чемоданчик, высочайшего, миленькая.

**Упражнение 313.** Озаглавьте текст. Спишите, выделяя основу существительных, прилагательных и глаголов. Укажите падеж у существительных, род — у прилагательных, спряжение — у глаголов.

До чего диковинный зверь антилопа гну. Голова коня, рога быка, туловище антилопы. Коровьи копыта, лошадиный<sup>2</sup> хвост и козлиная борода!.. Рогами трясёт, хвостом хлещет, фыркает<sup>1</sup>, хрюкает и ревёт — всем на удивление!

(По Н. Сладкову.)

**Упражнение 314.** Озаглавьте текст. Спишите, в выделенных словах укажите основу и окончание.

7 ноября 1947 года состоялось открытие театра оперы и балета в Ташкенте. В этом же году праздновали и 500-летие со дня рождения **Алишера Навои**. Имя его и было **присвоено** театру.



В театре шесть фойе, расположенных на трёх этажах. Эти фойе оформляли прославленные народные мастера — усто. Есть **Ташкентский** зал, **Бухарский**, **Самаркандский**, **Хивинский**. Народные мастера **проявили** своё изумительное искусство. (А. Тюриков.)

## § 68. КОРЕНЬ



Что общего в лексическом значении выделенных слов? В какой части этих слов заключено общее значение?

Как-то много лет назад  
**Посадили** странный **сад**.  
Не был он фруктовым,  
Был он только словом.  
Это слово, слово-корень,  
Разрастаться стало вскоре  
И плоды нам принесло —

Стало много новых слов.  
Вот из сада вам **рассада**,  
Вот еще **посадки** рядом.  
А вот **садовод**.  
С ним **садовник** идёт.  
Очень интересно  
Гулять в саду словесном.

(Е. Измайлов.)

**Корень — главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных (родственных) слов, например: *белый, белизна, белеть*.**

**Упражнение 315.** Спишите, выделяя корень.

Мечта, мечтать, мечтательный; хозяйство, хозяйничать, хозяйственный; забота, заботиться, беззаботный; чёрный, чернеть, чернота.

**Упражнение 316.** Спишите только однокоренные слова. Почему вы не записали все предложенные примеры? Выделите корень, объясните его лексическое значение.

Лес, лестница, лесничий; честный, чесночный, чеснок; седло, седловина, седина; смешной, смешать, смешить; левый, лев, влево; водичка, водитель, водяной.

**Упражнение 317.** Являются ли предложенные пары слов однокоренными. Если нет, подберите подходящие пары. Составьте несколько словосочетаний и предложений.

Годовой — пригодиться, носик — подносить, соленье — солист, уголёк — уголок, целый — целитель, граф — графический.

## § 69. СУФФИКС

**Суффикс — значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования новых слов, например:**

*Ташкент — ташкентеџ.*

**Упражнение 318.** От каждой группы образуйте новые слова со значением:

а) названия лица по профессии (сущ. муж. и жен. р.):

телефон, мотор, артист;

б) названия лица по месту жительства (сущ. в форме ед. ч.):

Берлин, Париж, Рим, Хива;

в) названия детёнышей животных:

медведь, волк, лев, журавль, кенгуру, утка;

г) уменьшительно-ласкательного названия предмета:

тетрадь, стул, косынка, фартук.

• Выделите суффиксы.

**Упражнение 319.** Ответьте на вопрос: Как кого зовут?

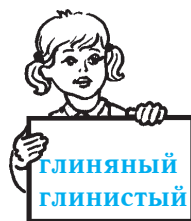
Образец: Пётр, отец Иван — Пётр Иванович.

1. Ирина, отец Павел; Игорь, отец Лев; Анна, отец Никита; Сергей, отец Александр; Кирилл, отец Кузьма.

2. Как зовут сестру и брата Анны Ильиничны (Егор, Татьяна)? Как зовут детей Олега Игоревича (Анна, Александр, Михаил)?

**Упражнение 320.** Образуйте прилагательные, выделите суффиксы.

Слегка сырой — ... , лес из сосен — ... ,  
почва из глины — ... , кувшин из глины — ... ,  
салат из овощей — ... , ограда из чугуна — ... .



**Упражнение 321.** Подберите примеры с суффиксами. Запишите их.

-ник-, -чик-, -щик-, -тель-, -ач-, -ец-, -ич-, -к-,  
-ушк-, -ышк-, -ик-, -ек-, -ищ-, -еньк-.

**Упражнение 322.** Спишите, в существительных и прилагательных выделите суффиксы. Подчеркните все однородные члены предложения.

Я вышел к бурелому, сел отдохнуть и в это время увидел зверька<sup>1</sup> буро-рыжего цвета, с пушистым хвостиком и небольшими стоячими ушками.

Зверёк что-то прижимал передними лапками, сердито кусал и шевелил хвостиком. Вдруг он издал звук, прыгнул, пробежал по тонкому пруту и скрылся в траве. Я встал со своего места и увидел большую гадюку<sup>4</sup>. Змея извивалась: у неё была перекушена шея. (По В. Арсеньеву.)

## § 70. ПРИСТАВКА

**Приставка — значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов, например:**

*ѹехать, прѣехать, обѣехать.*

**Упражнение 323.** Замените словосочетания сущ. + сущ. словосочетанием прил. + сущ. Выделите приставки.

Небо без облаков, рыцарь без страха, ребёнок без защиты, ночь без сна, гласный без ударения.

**Упражнение 324.** Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Бездонную бочку водой (не) наполн...шь. Маслом кашу (не) испорт...шь. Испуганный зверь далеко беж...т. Правду цепями (не) скрут...шь. Сделал дело — гуляй смело. (Пословицы).

**Упражнение 325.** Составьте словосочетания, в которых *в, до, на, над, о, по, под, перед, с* были бы в одном случае приставками, в другом — предлогами.

**Упражнение 326.** Объясните значение приставок, которые присоединяются к глаголу *жить*. Как меняется значение слова в зависимости от приставки. Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

1. После д...жда (в) жаркие дни степь (о)ж...вает. 2. Этот человек (про)жил долгую и трудную жизнь. 3. Раны плохо (за)ж...вали, надолго приковав б...льного к п...стели. 4. Их дед был долгож...телем: он (до)ж...л до ста лет. 5. Он ни (с)кем (не)(у)ж...вался из-за т...ж...лого характера. 6. Друзья реш...ли (по)ж...ть в деревн... , отдохнуть, (на)брат...ся сил.

## § 71. ЧЕРЕДОВАНИЕ ЗВУКОВ

При образовании и изменении слов может происходить замена одних звуков другими. Такая замена называется **чередованием**. Чередуются гласные с гласными, согласные с согласными в одной и той же части слова, например:

*соби́рать — собе́ру (и // е), дру́г — дру́жок (з // ж).*



Рассмотрите таблицу.

### Чередование гласных и согласных в корне

Чере- дование	Корни	Примеры
Чередование гласных		
о // а	-позд- // -пазд- -коп- // -кап- -спор- // -спар- -кос- // -кас- -лож- // -лаг- -рос- // -раст-, -ращ- -гор- // -гар- -бер- // -бир- -дер- // -дир- -мер- // -мир- -пер- // -пир- -тер- // -тир- -блест- // -блещ- // -блист-	<i>опозда́ть — опазды́вать копа́ть — выка́пывать спори́ть — оспари́вать косну́ться — каса́ться изложе́ние — предлага́ть росли́ — выра́щивать загоре́ть — зага́р собе́ру — собира́ть уде́ру — уди́рать замере́ть — замира́ть запе́реть — запи́рать затере́ть — затира́ть блесте́ть — блеще́т — блиста́ть</i>
е // и	-стел- // -стил- -сед- // -сид-	<i>рассте́лить — рассти́лать се́дло — сиде́ть</i>

Чередование согласных		
к//ч		<i>река — речка</i>
к//ч//ц		<i>казак — казачий — казацкий</i>
х//ш		<i>ухо — ушной</i>
г//ж		<i>снег — снежинка</i>
г//ж//з		<i>друг — дружеский — друзья</i>
т//ч//щ		<i>свет — свеча — освещение</i>
д//ж		<i>обида — обижаться</i>
д//ж//жд		<i>водитель — возжак — вождение</i>
з//ж		<i>указать — укажет</i>
с//ш		<i>просить — прошу</i>
т//щ		<i>прекратить — прекращу</i>
ск//ст//щ		<i>блеск — блестеть — блещет</i>
ц//ч		<i>огурец — огуречный</i>
б//бл		<i>любить — люблю</i>
в//вл		<i>ловить — ловлю</i>
п//пл		<i>купить — куплю</i>
м//мл		<i>сломить — сломя</i>
ф//фл		<i>графа — разграфлю</i>

Выпишите по три-четыре примера чередования звуков при: а) образовании новых слов; б) изменении формы слова.

**Упражнение 327.** Подчеркните слова с чередованием при изменении формы или образовании однокоренных слов. Составьте с ними словосочетания.

Перец, стол, конец, голубой, спор, луч, свет, вода, друг, брат.

**Упражнение 328.** К каждому из подчеркнутых в предыдущем упражнении слов подберите однокоренные слова, доказывающие правильность вашего выбора.

Образец: Перец — перцить ц//ч.

**Упражнение 329.** К словам подберите такие однокоренные слова, чтобы можно было проследить чередование.

Любить, бедняк, земля, прошение, блеск, свеча, ушанка, вожак, указка.

## § 72. БЕГЛЫЕ ГЛАСНЫЕ

В русском языке встречаются случаи чередования гласных **о** и **е** с нулевым звуком. В этих случаях **о** и **е** называются **беглыми гласными**, например: *Огонь — огня*.

О/Ѳ



В каких морфемах (частях слова) могут встречаться беглые гласные?

Рассмотрите таблицу.

—	лоб — лба, день — дня
—	подозвать — подзывать, вобрать — вбирать
^	камышёк — камышка, снежок — снежка

**Упражнение 330.** Запишите слова с беглыми гласными по образцу.

Сон — сна; камень, день, угол, чехол, вихор.

Горёц — горца; дымок, огонёк, молодец, ситец, боец, петушок, овражек.

Сорвать — срывать; подослать, подорвать, надорвать.

**Упражнение 331.** Составьте и запишите предложения, употребив слова *платок, городок, орешек, ремень* сначала в форме И. п., а затем в форме Р. п. Выделите морфемы с беглой гласной.

**Упражнение 332.** Спишите. В выделенных словах укажите суффиксы. Слова, где есть беглые гласные, подчеркните как члены предложения.

Колыбельная.

Спят все звери на земле:

Кто в берлоге, кто в дупле.

Не снимает **петушок**

На ночь красный **гребешок**.

Зебра в **клетке** зоосада

Спит в **рубашке** полосатой.

Воробей на **ветке** шаткой

Спит удобно, как в **кроватьке**.



Кенгуру в большом мешке  
Спит у мамы на **брюшке**.  
Спит мохнатый **медвежонок**,  
Лапу он сосёт спросонок.  
Даже **тучка** в поднебесье<sup>1</sup>  
Не плывет — дослушать хочет.  
А **сынок** не слышит песни:  
Он заснул. Спокойной ночи.  
(З. Яковлев.)

## § 73. СОЧИНЕНИЕ-РАССУЖДЕНИЕ

**Рассуждение** — это вид текста, в котором основная мысль, высказанная в начале рассказа, доказывается с помощью каких-либо аргументов (то есть примеров, доказательств). В конце рассуждения делается вывод.

Рассуждение состоит из тезиса (основной мысли) и доказательств.

**Упражнение 333.** Прочитайте текст. Что в нём утверждается? В какой части текста (вступлении, основной части, заключении) даётся тезис? Как автор доказывает свою мысль? Делается ли вывод?

Работать и трудиться.

Возьмём слова *работать* и *трудиться*. Слова эти кажутся одинаковыми по смыслу. Но на самом деле они совсем разные. В каждом из них свои особенности в значении.

Слово *трудиться* можно употреблять только тогда, когда говорят о человеке да еще о пчёлах, муравьях, некоторых птицах. Мы говорим: человек трудится, пчёлы трудятся. Говорить же, что «трактор трудится», нельзя, неграмотно. Трудится тракторист, а трактор только работает.

Следует быть внимательным в употреблении слов. И не только слов *работать* и *трудиться*. (По М. Исаковскому.)

**Упражнение 334.** Напишите сочинение-рассуждение на произвольную тему. Сформулируйте тезис, подберите доказательства, сделайте вывод.

## § 74. РАЗБОР СЛОВА ПО СОСТАВУ



Разбор слова по составу еще называется морфемным разбором слова. Задача этого разбора — выделить все значимые части слова.

### Порядок разбора слова по составу (морфемного).

1. Выделить окончание и основу; указать значение окончания.
2. Выделить корень, подобрать несколько однокоренных слов.
3. Выделить приставку (приставки), суффикс (суффиксы); указать их значение (если оно ясно).

Образец разбора  
*переплётчиком*

#### Устный разбор

1. В слове *переплётчиком* окончание **-ом** указывает на то, что существительное употреблено в форме ед. ч., Т. п. Основа — *переплётчик*.
2. Корень *-плет-*, далее не разложимый; однокоренные слова *плетёнка*, *плести*.
3. Приставка *пере-* означает повторение действия; суффикс *-чик-* обозначает лицо по роду занятий, по профессии.

#### Письменный разбор

*переплётчик* *ом*

Разбор слова по составу следует отличать от словообразовательного разбора. При словообразовательном разборе определяется, от какого слова (слов) с помощью каких приставок и суффиксов, образовалось данное слово.

**Упражнение 335.** Озаглавьте текст. Спишите. Разберите по составу выделенные слова.

Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. И всё, что мы делаем доброго, прибавляет ему силы. Но всякое дерево имеет корни. Без корней его повалил бы даже **несильный** ветер. Корни питают<sup>1</sup> дерево, **связывают** его с землёй.

С **детской игрушки**, с народной сказки<sup>2</sup>, с первой школьной беседы об **окружающем** мире **складывается** у человека представление о Родине.

Человек должен вырастать сыном своей отчизны. Совершая великие дела сегодня, нужно знать и помнить историю своего народа. (По *В. Пескову*.)

## § 75. ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ПРИСТАВКАХ

**Гласные и согласные в приставках независимо от произношения пишутся всегда одинаково**, например:

*подпи́сать — по́дпись, сде́лать.*

Исключение составляет правописание приставок на *з* (*с*) и приставок *пре-*, *при-*.

**№ 11.**

**Упражнение 336.** Спишите, выделяя приставки. Укажите слово, от которого образованы данные слова.

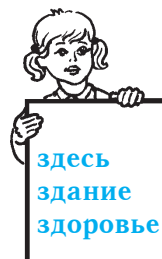
Отписать, переписать, подписать ← ... ;  
вспомнить, запомнить, припомнить ← ... ;  
предсказать, рассказать, подсказать ← ... ;  
загородить, перегородить ← ... .

**Упражнение 337.** Запишите слова, образованные от данных глаголов с помощью приставок. Объясните значение этих приставок.

О- (-об-, обо-,) — бежать, ходить, идти, слепнуть;  
за- — кричать, плакать, дрожать, кидать;  
от- (ото-) — клеить, толкнуть, резать, гнуть;  
пере- — шагнуть, читать, писать, печатать.

**Упражнение 338.** Поставьте буквы *з, с*, объясните правописание.

...ехать, ...десь, ...дешний, ...писать, ...дание, ...доровый, ...доровье, ...бежать, ...есть, ...мыть, ...веситься.



**Упражнение 339.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите приставки, объясните их значение.

Весь месяц мы прож...ли в п...латк... на б...регу тихой речк... . Лодку по...толкнули поближе к песчаной о...мели. Кто-то тихо наигрывал на губной г...рмошк... . Кто ни пройдёт мимо этого дома — zalюбует...ся, засмотрит...ся. Р...чушка тихо т...кла по камням, чистая, пр...зрач...ная; её можно было ле...ко перешагнуть.

## § 76. ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК НА *з(с)*

**В приставках на *з(с)* перед звонкими согласными и гласными пишется *з*, а перед глухими *с*, например:**

разбить, расписаться.

**№ 12.**

**Упражнение 340.** Спишите, вставляя пропущенные буквы, выделяя графически орф. № 12.

И...писать, чре...мерный, и...жарить, бе...кровный, бе...правный, в...дохнуть, бе...аварийный, бе...граничный, и...чезать, ра...гадка, предра...светный, бе...опасный, и...копаемые, и...рисовали.

**Упражнение 341.** Спишите, вставляя пропущенные буквы, графически объясните свой выбор. В каком слове *з* является частью корня?

Ра...пахивать окна, во...станавливать ...доровье, бе...смысленный взгляд, в...бираться по лестнице, ...дешние жители, тайный ...говор, очередной ...езд<sup>1</sup>, удобное ра...писание, внезапно и...чезли, и...бирают депутата.

**Упражнение 342.** Замените выделенные слова на однокоренные с приставками *рас-* — *раз-*.

Дети так **шумели и бегали**, что их долго пришлось успокаивать. От долгого бега на морозе щёки **стали красными**. От усталости очень **сильно заболела голова**. Ребёнок, наверное, чего-то испугался и **стал плакать**.

**Упражнение 343.** Выберите из двух групп слова, противоположные по значению. Составьте с ними словосочетания или предложения. Выделите приставки.

Подбежать, вынести, привезти, входить, взлететь, отойти, улетать, выбежать, уплыть, унести.

Выходить, подойти, увезти, прилетать, вбежать, отбежать, приплыть, принести, внести, слететь.

## § 77. ГЛАСНЫЕ В ПРИСТАВКАХ *пре-*, *при-*

Если приставка обозначает приближение, присоединение, близость, неполноту действия, в ней пишется буква **и**, например: *приклеить* (присоединение), *приехать* (приближение), *приморский* (близость), *привстать* (неполнота действия). Если приставка близка по значению к слову *очень* или к приставке *пере-*, в ней пишется буква **е**, например: *предлинный* (=очень), *преградить* (=пере).

№ 13.

**Упражнение 344.** Определите значение приставок *пре-*, *при-* в каждом из слов. Спишите слова, объясняя условия выбора гласной в приставке, обозначая графически орфограмму.

Пр...тронуться, пр...увеличивать, пр...мять, пр...неприятный, пр...сесть, пр...мирить (друзей), пр...мудрый, пр...кармливать (птиц), пр...града, пр...ступник, пр...тупиться, пр...пухлость, пр...украшать, пр...тихнуть.

Слова с приставкой *при-*, обозначающей приближение или присоединение, часто имеют антоним с при-

ставкой *от-* или *у-* или синоним с приставкой *под-*. Слова с приставкой *пре-* таких антонимов и синонимов не имеют, например:

*приехать — уехать.*

**Упражнение 345.** Вставьте пропущенные буквы, подберите, где возможно, антонимы и синонимы.

Образец: *Прибыть — отбыть.*

Пр...йти, пр...ступить, пр...слать, пр...учать, пр...существовать, пр...выкнуть, пр...забавный, пр...хорошенький, пр...сыпать, пр...креплять, пр...ковать, пр...бежать.

**Упражнение 346.** Составьте и запишите предложения с данными словосочетаниями, объясните написание гласной в приставке.

Пр...лечь на часок, пр...сесть на минутку, пр...открыть чуть-чуть, едва пр...подняться, с трудом пр...поднять, пр...успевать в учёбе, пр...увеличивать опасность, пр...неприятное впечатление, пр...странный гость.

**Упражнение 347.** Прочитайте знакомые вам строки из сказки А.С. Пушкина. Спишите, вставьте пропущенные слова, выделите в них приставки.

Там о заре ... волны на брег песчаный и пустой, и тридцать витязей ... чредой из вод выходят ясных<sup>1</sup>, и с ними дядька их морской. Час обеда ... , топот по двору раздался<sup>4</sup>. Кто-то терем ... да хозяев поджидал.

## § 78. ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ *ы* — *и* В КОРНЕ ПОСЛЕ ПРИСТАВКИ

После приставок на согласную (кроме *меж-*, *сверх-*) пишется буква *ы*, если корень слова начинается со звука [и], например:

*сыграть, межиздательский.*

**После иноязычных приставок на согласную (дез-, контр-, супер-, транс и др.) в корне сохраняется и, например:**

*суперинтересный.*

**№ 14.**

**Упражнение 348.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте графически изученную орфограмму.

Под...скивать, роз...ск, раз...скать, раз...грать, раз...гры-  
вать, пред...стория, под...тожить, небез...нтересный,  
из...мать, без...сходный, без...мянный, без...вестный,  
без...нициативный, без...кусственный.

**Упражнение 349.** Выполните по образцу.

Образец: *Предыстория* ← *история*.



Без...мянный палец, сверх...зысканная мода, раз...грать  
мяч, меж...нститутские соревнования, дез...нформировать  
противника, без...нициативный человек, без...сходное по-  
ложение.

**Упражнение 350.** Составьте предложения с данными словосочетаниями. Графически обозначьте орф. № 14.

От...грать очки, под...маться в горы, из...скать сред-  
ства, под...скать помещение, начинать с...знова, вз...скать  
пошлину, с...мпровизировать на сцене, под...грать на  
дудочке, транс...ндийский перелёт.

## **§ 79. ПРАВОПИСАНИЕ ЧЕРЕДУЮЩИХСЯ ГЛАСНЫХ о—а В КОРНЕ -лаг- — -лож-**

**В корне -лаг- — -лож- а пишется, если после корня стоит суффикс -а-; о пишется, если после корня нет суффикса -а-, например:**

*предлагать, изложение.*

**№ 15.**

**Упражнение 351.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Графически выделите изученную орфограмму.

Пол...жить, пол...гать, прил...гательное, предл...жение, предл...гать, пол...жение, нал...гать, предпол...жить, распол...гать, распол...жить, распол...жение, прил...гать, прил...жение.

**Упражнение 352.** Используя словосочетания, составьте и запишите предложения. Выделите графически орф. № 15.

Сл...жить сл...гаемые, обл...жной дождь, безотл...гательные дела, зелёный пол...г, пол...житься на друга, зал...жить основу, разл...жение на множители, сл...гать стихи, писать изл...жение.

**Упражнение 353.** Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Ра...пол...гат...ся<sup>2</sup> (на) н...члег пришлось (в) сумерках. Тихо л...жит...ся ночь (на) окружающую нас мес...ность<sup>1</sup>. Недалеко (от)пр...стан... берег переходил в пол...гий (от)кос<sup>4</sup>. Друзья предпол..гали добрат...ся (до) реч...ки к вечеру, но их предпол...жения (не) оправдались.

**Упражнение 354.** Подберите и запишите 10 слов с корнями *-лаг-* — *-лож-*.

## § 80. ПРАВОПИСАНИЕ ЧЕРЕДУЮЩИХСЯ ГЛАСНЫХ *о* — *а* В КОРНЕ *-кос-* — *-кас-*

**В корне *-кос-* — *-кас-* *а* пишется, если после корня стоит суффикс *-а-*; *о* пишется, если этого суффикса нет, например:**

*кас<sup>а</sup>ание, прикос<sup>о</sup>новение.*

**№ 16.**

**Упражнение 355.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните графически правописание гласной в корне.

К...снуться, к...сательная, соприк...саться, прик...сновения, к...сается, к...сание, неук...снительно, к...снись, не-прик...сновенность.



**Упражнение 356.** Какой из примеров лишний в каждой группе?

К...саться	к...снуться
прик...саться	прик...снуться
к...сание	к...сательная
соприк...сновение	прик...сновение

**Упражнение 357.** Выпишите в первую группу примеры, где в словах с чередованием пишется *а*, затем слова с чередованием, где пишется *о*, а в третью группу — остальные слова. Выделите орф. №16.

Прик...снуться к стеклу, к...саться этого вопроса, к...сой взгляд, к...снуться горячей плиты, острая к...са, к...саться ногами пола, к...сательная линия<sup>1</sup>, неосторожное прик...сновение, русая к...са, к...снувшись веток дерева, к...саясь результатов опроса.

**Упражнение 358.** Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Сол...це<sup>1</sup> уже к...снулось г...ризонта. Лучи сол...ца (не) к...саются х...лодной влаги горной реч...ки<sup>4</sup>. На деревьях блестел (вы)павший ночью снег, которого ещё (не)к...снулись яркие лучи зимн...го сол...ца. Волны к...сались скал, где груп...ками с...дели нахохлившиеся птицы. Прик...сновение тёплых капель дождя превратило клумбу (с)цветами в ярк...ю мозаику.

**Упражнение 359.** Выпишите из произведений К. Паустовского, М. Пришвина, В. Бианки или других детских писателей пять-шесть предложений со словами на изученную орфограмму по теме «Природа».

## § 81. ПРАВОПИСАНИЕ ЧЕРЕДУЮЩИХСЯ ГЛАСНЫХ *о* — *а* В КОРНЕ -*рос-*, -*раст-*, -*ращ-*



Прочитайте слова. Какие выводы можно сделать о правописании безударной гласной в корнях -*рос-*, -*раст-*, -*ращ-*?

Расти, растение, выращенный, вырос, росли, заросли.

**В корне -рос-, -раст-, -ращ- безударная а пишется перед ст, щ, о пишется перед с, например:**

*растёт, возращённый, выросли.*

**Исключение:** Ростов, Ростислав, росток, навывост, ростовщик, отрасль.

**№ 17.**

**Упражнение 360.** Спишите, вставляя пропущенные буквы, графически объясняя свой выбор.

Возр...ст, пор...сль, зар...стать, выр...щен, р...сточек, зар...сли, прир...щение, ср...статься, выр...сший, р...сти, р...стущий, р...стительность, отр...сль, водор...сли, р...стения, подр...стают, разр...слись, ср...стить, перер...сли, р...стёт, пор...сль, возр...стной, р...стовщик, отр...слево́й, взр...щивать.

**Упражнение 361.** Выпишите слова с корнями *-раст-, -рос-* на изученную орфограмму.

Растущий, прорастающий, простейший, проросток, выросли, оросили, подрастать, роскошный, растаять, растворимый, растительный, растолстеть, растяпа, растение, растрёпанный, расталкивать.

**Упражнение 362.** Замените сочетания слов синонимами и запишите.

Кустарник, которым заросло какое-либо место; немного вырасти, стать постарше; молодой лес, побеги растений от корней; становиться ветвистее, гуще, больше.

**Упражнение 363.** Используя словосочетания, составьте и запишите предложения. Объясните правописание гласной в корне.

Подр...стающее поколение, маленькие р...сточки, южная р...стительность, выр...сли зар...сли, морские водор...сли, р...стки подр...стут, выр...щенный сад, произр...стать в пустыне, стали взр...слей, весенние р...стения, отр...сли хозяйства, береговая пор...сль, прор...сли озимые.

## § 82. ПРАВОПИСАНИЕ ЧЕРЕДУЮЩИХСЯ ГЛАСНЫХ *о — а* В КОРНЕ -гор- — -гар-

В корне -гор- — -гар- под ударением пишется *а*, без ударения *о*, например:

*загорáть, зага́р.*

№ 18.

Нельзя смешивать чередование гласных *о — а* в корне -гор- — -гар- и безударную гласную в корне, проверяемую ударением, например:

*гористый — го́ры.*

**Упражнение 364.** Спишите, вставляя пропущенные буквы, графически обозначая орф. № 18.

Заг...релый, возг...рание, г...релка, дог...рание, сг...реть, уг...реть, подг...реть, пог...релец, заг...р, заг...рать, ог...рок, разг...релся, г...рение, уг...р.

**Упражнение 365.** Составьте и запишите предложения, обозначьте изученную орфограмму.

Г...реть огнём, ог...рочек свечи, лёгкий заг...р, бежит как уг...релый, подг...релый пирог, сг...рает на работе, зажигать г...релку, дог...рающий закат.

**Упражнение 366.** Составьте словосочетания, объясните лексическое значение слов, употреблённых в переносном значении.

Горящий (костёр, взгляд); горение (газа, сердца); сгорать (в огне, от нетерпения).

**Упражнение 367.** Объясните правописание гласной в корне. Заполните таблицу.

Проверяемая гласная	Чередующаяся гласная
---------------------	----------------------

Пригорок, загар, горевать, загорать, горец, гористый, нагар, погореть, горюшко, горнист, угар, выгореть, горелки, загорелый, горный.

**Упражнение 368.** Спишите, выделяя и объясняя изученные орфограммы и знаки препинания. Составьте схему предложения с прямой речью.

Из-за холмов потянуло гарью, а вскоре появились и отблески далёкого зарева. Восточная часть неба горит, разгорается. Сгоревшие листья образовали лёгкую узорчатую кучку пепла. На загоревших лицах детей блестели капли пота. «Что горит? Где горит?» — кричали всюду.

### § 83. ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ *ё* — *о* ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ В КОРНЕ

**В корне слова после шипящих под ударением пишется *ё*, если при изменении слова *ё* будет чередоваться с *е*, например: ше́пот — шепчет.**

**Запомните:** *шов, крыжовник, шорох, обжора, чащоба, трущоба, трещотка*, а также слова иноязычного происхождения: *шорты, капюшон* и др. **№ 19.**

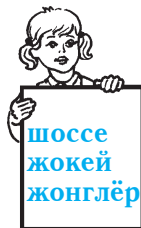
**Упражнение 369.** Выполните по образцу.

Образец: Жёлтый — желтеть.

Чёрный, щёголь, жёрнов, чёрствый, шёрстка, жёрдочка, решётка, щётка, пчёлка.

**Упражнение 370.** Спишите, вставляя пропущенные буквы, графически объясняя изученную орфограмму.

Щ...чка, щ...тка, ш...л, ч...рточка, ч...рствый, ч...рный, ч...лка, тяж...лый, реш...тка, ш...в, ш...рох, ж...сткий, ж...рнов, ш...фёр, ш...колад, ж...лудь, ж...лтый, кош...лка.



**Упражнение 371.** Распределите слова в два столбика (*ё*—*о*).

Ш...рты, щ...голь, ш...рох, ш...пот, ш...в, ч...рненький, ч...лочка, ш...ссе, ж...кей, крыж...вник, щ...ки.

**Упражнение 372.** Составьте два-три предложения со словами из упражнения 371.

**Упражнение 373.** Прочитайте и озаглавьте текст. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Всё лето листья неж...лись на сол...це, по...ставляя ему свои ладошки и щ...чки, спинки и ж...вотики. К осен... они стали б...грязными и ж...лыми. Зашумел в лесу з...лотой дождь. Капля по листику щ...лкнет — сорвет...ся лист. Нал...тит ветер — заш...лестит листва, послуш...т...ся ш...рох со всех ст...рон. Ёлочки<sup>1</sup> украсились листьями с деревьев, щ...голяя праз...ничными прич...сками. Словно под капюш...нами спрятались грибы. Синица клюёт оставшиеся ягоды крыж...вника. Листья л...тят и шепчут что-то в полёте<sup>4</sup>. Шумит з...лотой дождь.

## § 84. ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ *ы* — *и* ПОСЛЕ *ц*



Рассмотрите таблицу.

Что можно сказать о правописании *ы*—*и* после *ц*? Приведите свои примеры.

После <i>ц</i> пишется	
<i>ы</i>	<i>и</i>
1) в окончаниях слов, например: <i>сини<u>ц</u><u>ы</u></i> , <i>ку<u>ц</u><u>ы</u></i>	1) в словах на <i>-ция</i> , например: <i>мили<u>ц</u><u>и</u></i>
2) в суффиксе <i>-ын-</i> , например: <i>куни<u>ц</u><u>ы</u><u>н</u></i>	2) во всех остальных случаях, например: <i>ц<u>и</u><u>рк</u></i>
3) в словах-исключениях: <i>ц<u>ы</u><u>ган</u></i> , <i>ц<u>ы</u><u>почка</u></i> , <i>ц<u>ы</u><u>плёнок</u></i> , <i>ц<u>ы</u><u>ц</u></i>	

**Буква *ы* после *ц* пишется в окончаниях слов (кроме слов на *-ция*), в суффиксе *-ын-* и в словах-исключениях. В остальных случаях пишется буква *и*, например:**

*столицы*, *куницын*, *цыганский (искл.)*, *цирк*.

**№ 20.**

**Упражнение 374.** Спишите, вставляя пропущенные буквы и объясняя правописание *ы—и* после *ц*.

Ц...новка, ц...нга, ц...кнуть, ц...плята, сигнализац...я, нарц...сс, секц...я, ящериц..., круглолиц...й, умниц..., традиц...я, на ц...почках.

**Упражнение 375.** Спишите, вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова.

Место на часах, где расположены цифры, называется ... . Наука о лечении болезней называется ... . Черепаха защищает крепкий ... . ... по осени считают. Только в ... летают люди. Цыган на ... цыплёнку: «Цыц!»

Слова для справок: цыпочки, медицина, цирк, циферблат, панцирь, цыплёнок.

**Упражнение 376.** Спишите, выделяя часть слова, где встречается орф. № 20.

Ц...кл лекц...й, вынимать из ц...линдра, длинные спиц..., куриц...н хвост, звуки ц...мбал, ц...новка из соломы, смуглолиц...й человек, сестриц...ны забавы, большие ц...фры, генеральная репетиц...я, хвост ящериц..., солёные огурц..., перелётные птиц..., ц...ганский табор.

## § 85. ПРАВОПИСАНИЕ КОРНЕЙ С ЧЕРЕДУЮЩИМИСЯ ГЛАСНЫМИ

В русском языке, кроме корней *-лаг—-лож-*, *-раст—-рос-*, *-кос—-кас-*, *-гор—-гар-*, существуют и другие корни с чередующимися гласными.

В каждом случае выбор буквы в корне зависит от:

### 1) наличия или отсутствия суффикса *â*:

*-бир-* — *-бер-*; *-пир-* — *-пер-*  
*-дир-* — *-дер-*; *-мир-* — *-мер-*  
*-тир-* — *-тер-*  
*-блст-* — *-блест-*  
*-стил-* — *-стел-* и др.

если после корня стоит суффикс *â*, в корне пишется гласная *и*;  
если суффикса *â* нет, в корне пишется гласная *е*:  
*собира<sup>â</sup>ть* — *соби<sup>е</sup>ру*

## 2) ударения:

-зар- — -зор-  
-плав- — -плов-

под ударением — о,  
без ударения — а:  
пла́вать — плове́ц

## 3) лексического значения:

-мак- — -мок-

мак = погружать в жидкость: *макать*

мок = пропускать жидкость:  
*непромокаемый*

-равн- — -ровн-

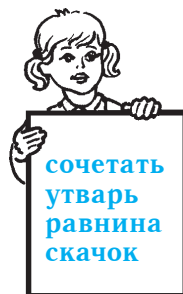
равн = *равный, сравнивать* (числа)

ровн = *гладкий, ровный, ровная линия*

-скак- — -скоч-

скак — что делать? = многократно: *доскакать до дома*

скач — что сделать? = единожды: *выскочить в окно*.



**Упражнение 377.** Пользуясь материалами таблицы и словами-исключениями из рамки, спишите слова, вставляя пропущенные буквы, графически объясняя свой выбор.

Бл...стеть, бл...стать, выб...рать, выт...реть, выт...рать, выч...т, выч...тание, заб...ру, заб...рать, заж...чь, заж...гать, зап...реть, зап...рать, изб...ру, изб...рать, отп...рать, отп...реть, расст...лить, расст...лать, ум...реть, ум...рать.

**Упражнение 378.** Составьте со словосочетаниями предложения, объясните лексическое значение слов в зависимости от выбранной гласной в корне.

1) Вым...кнуть под дождём, м...кать хлеб в молоко, непром...каемый плащ, туфли пром...кают;

2) выр...внять грядки, р...вномерно распределить, ур...внять шансы, зар...внять землю;

3) первый ск...чок, вск...чить и броситься, быстро ск...кали, отск...чила в сторону.

## § 86. СОЕДИНИТЕЛЬНЫЕ ГЛАСНЫЕ *о*, *е* В СЛОЖНЫХ СЛОВАХ

В русском языке много слов, состоящих из двух, реже трёх корней. Такие сложные слова образуются из основ или целых слов при помощи соединительных гласных *о* или *е*.

**В сложных словах после твёрдых согласных пишется соединительная гласная *о*, а после мягких согласных, шипящих и *ц* — соединительная гласная *е*, например:**

*лесоруб* [с], *землекоп* [л'].

**№ 21.**

**Упражнение 379.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите корни и соединительные гласные. Объясните выбор соединительной гласной в каждом случае.

Пар...воз, земл...мер, хлеб...завод, металл...лом, каш...вар, овц...водство, нефт...провод, сух...фрукты.

**Упражнение 380.** От данных ниже словосочетаний образуйте сложные слова, подчеркните соединительные гласные.

Крушение корабля, погрузчик зерна, укладчик рельсов, хранилище воды, колет лёд, проводит воду, ловля рыбы, высокие горы, зелёный вечно.

**Упражнение 381.** Образуйте максимально бóльшее количество слов, используя следующие основы:

-воз-, -вод-, -кол-, -лов-, -лёт-, -мёт-, -ход-.

**Упражнение 382.** Какое из слов в каждой группе «лишнее»? Составьте и запишите с «лишними» словами словосочетания.

Птиц...лов

вулкан...лог

орден...носец

корн...плод

огн...тушитель

пар...ход

земл...делие

лун...ход



**Упражнение 383.** Спишите, вставляя пропущенные буквы, в сложных словах подчеркните соединительную гласную.

Хорезмское лес...хозяйство созд...ёт лесные полосы для защиты пас...бищ овц...водческих ферм в Кызылкумах<sup>4</sup>. Пройдёт время, и в несколько р...дов поднимут...ся мощ...ные зар...сли пустынного кустарника. Лес...полосы оградят р...стительность от сильных ветров и песчаных бурь.

## § 87. СЛОЖНОСОКРАЩЁННЫЕ СЛОВА



Объясните лексическое значение данных слов. Как они образованы?

СНГ, ТЮЗ, педсовет, завхоз, завуч.

**Сложносокращёнными называются слова, состоящие из звуковых, буквенных сокращений или из сокращённых основ слова. Сложносокращённые слова еще называют аббревиатурами.**

**Упражнение 384.** Прочитайте звуковые и буквенные аббревиатуры. Не забывайте об оглушении звонких согласных.

ТЭЦ — теплоэлектроцентр<sup>аль</sup>, ТЮЗ — театр юного зрителя, ГЭС — гидроэлектростанция, ЗАГС — запись актов гражданского состояния, ГАИ — государственная автомобильная инспекция, НТР — научно-техническое развитие.

**Упражнение 385.** Определите, соединением каких частей слова образовались сложносокращённые слова. Подберите пару из правого столбика.

Главбух	полномочный представитель
физрук	физкультурный руководитель
полпред	главный бухгалтер
юнкор	универсальный магазин
универмаг	юный корреспондент

**Упражнение 386.** Замените словосочетания сложносокращёнными словами и запишите их. Используя сложносокращённые слова, составьте и запишите четыре сложных предложения.

Медицинская (комиссия, сестра, помощь, работник, институт, персонал, пункт).

Государственный (экзамен, учреждение, аппарат, фонд, премия).

Хозяйственный (расчёт, часть, инвентарь, двор).

## § 88. ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

С помощью таблицы вспомните способы образования слов.

Способы образования слов	
морфологический	неморфологический
1. Приставочный <i>пригород</i>	1. Переход слова из одной части речи в другую
2. Суффиксальный <i>городской</i>	<i>мороженое</i> (мясо) прилагательное
3. Приставочно-суффиксальный <i>загородный</i>	<i>мороженое</i> (фруктовое) существительное.
4. Сложение (сложные слова)	
а) сложение слов <i>школа-интернат</i>	
б) сложение при помощи соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> <i>дымоход</i> , <i>землемер</i>	
в) сложение начальной части слов с целым словом <i>зарплата</i>	
г) из алфавитных названий начальных букв слов <i>АТС</i>	
д) из начальных звуков исходного словосочетания <i>вуз</i> [ <i>вус</i> ]	

**Упражнение 387.** Укажите, каким способом образованы слова.

Образец: *Зазеленеть* ← *зеленеть*.

Безоблачный, переходить, чемоданчик, убежать, погрузка, хлебный, скалолаз, сенокосилка, прибрежный.

Однокоренные слова, образованные различными способами, образуют *словообразовательное гнездо*.

**Упражнение 388.** Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Укажите способ образования выделенных слов.

Есть среди пустынь Средней Азии удивительные<sup>2</sup> места — *остр...вки* непрох...димого леса.

Чем дальше я уходил от Амударьи<sup>3</sup>, тем больше становились зар...сли, тем труднее<sup>1</sup> было *продвигат...ся*. Незаметно для себя я всё дальше углублялся в чащу леса. Через некоторое время я понял, что заш...л слишком далеко. Закончилось яркое *многоцвелье*. Руки и ноги *опутывали* ветви и лианы<sup>4</sup>.

**Упражнение 389.** Определите, как образовались данные слова. Составьте словообразовательную цепочку.

Образец: *Одарённость* ← *одарённый* ← *одарить* ← *дарить*.

Бесплатный, старушечка, побелить, строительство, прикрикнуть, пулемёт, животноводческий.



## § 89. ПОРЯДОК СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РАЗБОРА

1. Дать объяснение лексического значения слова.
2. Найти слово, от которого данное слово образовано.
3. Определить, при помощи чего образовано слово:

*безоблачное* ← *облач<sup>н</sup>ое* ← *облако*  
(к//ч).

**Упражнение 390.** Сделайте словообразовательный разбор.

Белизна, разгрузка, январский, правдивый, нерадостный, циркачка, незнакомец.

**Упражнение 391.** Спишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Произведите словообразовательный разбор выделенных слов.

Если ты (не)можешь быть с...сной  
на в...ршине х...лма,  
Будь маленьким деревцем в долин...,  
Но только самым луч...шим деревцем.  
Будь кустарником, если  
(не)можешь быть деревом.  
Будь тр...вой у дорог... и дай отдых  
утомлённому **путнику**,  
Если (не)можешь быть кустом.  
Если ты (не)можешь быть китом,  
Будь самым красивым окунем в озер...!  
Если мы (не)можем быть к...питанами,  
Кто-то должен быть м...тросом.  
Для всех найдётся<sup>1</sup> работа на к...рабле ж...зни,  
Только найди своё дело.  
Если ты (не)можешь быть ш...рокой дорогой,  
Будь **узенькой тр...пинкой**.  
Если ты (не)можешь быть сол...нцем,  
Будь зв...здой на небе.  
Только найди своё дело и старайся стать самым луч-  
шим.



(М. Мэллох.)

## § 90. СОЧИНЕНИЕ ПО КАРТИНЕ

Описать картину — это значит словами рассказать о том, что красками изобразил художник.

Картина изображает только один момент, выбранный художником.

При описании картины важно суметь передать замысел художника и свои впечатления от полотна.

**Упражнение 392.** Рассмотрите картину И.И. Левитана «Март».

1. Какое время года изобразил художник? Что вы можете сказать об этом времени года? Как его описывали поэты?

2. Что изображено на переднем плане? На заднем? Как и какие предметы изображает художник? Какие краски использует автор картины, чтобы описать снег, небо, крышу дома, лес? Есть ли детали в картине, которые подтверждают её название? Какое чувство испытывает человек, любясь этой картиной? Удалось ли художнику передать своё впечатление от прихода весны?

3. Какие слова, определения подберёте вы, чтобы описать весенний день, деревья, небо, солнце? Составьте словосочетания, описывающие всё, что изображено на картине.

4. Составьте план сочинения.

5. По своему плану расскажите о том, что изображает картина. Закончите рассказ описанием своего отношения к картине И. Левитана.

6. Напишите сочинение.

## МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

### § 91. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Все слова русского языка делятся на самостоятельные и служебные части речи. Откройте стр. 25—26 учебника и вспомните их определение.

**Упражнение 393.** Прочитайте текст, определите, к какой части речи относится каждое слово.

Под весенним солнцем он сидел в коляске, по-  
глядывал на первую траву, первые листья берёзы  
и первые клубы белых весенних<sup>2</sup> облаков, на яр-

*размер  
объём  
обхват*

кую синеву неба. Он ни о чём не думал, а весело и бессмысленно смотрел по сторонам. На краю дороги стоял дуб. Это был огромный, в два обхвата дуб. Ах, какой это был великан! (Л.Н. Толстой.)

• Сделайте вывод о том, какая самостоятельная и какая служебная части речи употребляются чаще всего.

**Упражнение 394.** Самостоятельно подберите примеры различных частей речи. Укажите вопросы.

**Образец:** Имя существительное (*это кто?*) *кошка*, (*это что?*) *земля*.

**Упражнение 395.** Рассмотрите картину В. Серова «Дети». Запишите слова и словосочетания, с помощью которых можно описать изображённое на картине. После каждого слова в скобках укажите часть речи.

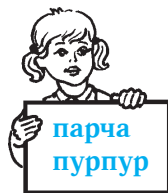
**Упражнение 396.** Самостоятельно подберите небольшой текст, отрывок из художественного произведения или понравившееся вам стихотворение, запишите его и сделайте такой же анализ, какой вы делали на уроке. Если в тексте встретятся трудные для определения слова, выпишите их отдельно и с помощью учителя закончите работу.



## § 92. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Весёлая осень.

Щебетанье воробьёв,  
Тонкий свист синиц.  
За громадой облаков  
Больше нет зарниц.  
Громы умерли на дне  
Голубых небес,  
Весь в пурпуровом огне  
Золотистый лес.  
Ветер быстрый пробежал<sup>2</sup>,  
Колыхнул парчу.



Цвет рябины алый стал,  
Песнь поёт лучу. (К. Бальмонт.)

- Найдите существительные. Что они называют?

### **I. Имя существительное — самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы *кто?* или *что?***

По значению имена существительные делятся на следующие группы:

1. Конкретные, которые называют предметы живой и неживой природы, например: *рыба, волк, лес, дорога, машина, человек.*

2. Вещественные, которые называют вещество или материал, например: *бензин, молоко, ртуть, ситец, шёлк.*

3. Отвлечённые, которые обозначают количество, свойство, состояние, действие предмета, например: *пятёрка, красота, горение, мысль, скорость, туман.*

4. Собирательные, которые называют множество одинаковых предметов одним словом, например: *человечество, детвора, молодёжь, листва, мебель.*

Если вы затрудняетесь в отнесении существительного к той или иной группе, поставьте рядом числительное *два*. Можно сказать *два города, две рыбы*, но нельзя сказать *две нефти, два тумана, две детворы*.

Начальная форма имени существительного определяется по именительному падежу единственного числа.

### **II. Имена существительные относятся к мужскому, женскому или среднему роду и изменяются по падежам и числам.**

### **III. В предложении имена существительные чаще всего бывают подлежащими, дополнениями или обстоятельствами.**

**Упражнение 397.** Прочитайте существительные, определите, к какой группе они относятся, и выпишите их последовательно: а) конкретные; б) вещественные; в) отвлечённые; г) собирательные.

Беспокойство, клён, врач, океан, красота, мудрость, зайчиха, сумерки, ручей, родня, водитель, высказывание, листва, бег, крестьянство<sup>1</sup>, хлопок, серебро.

**Упражнение 398.** Определите род имени существительного и запишите последовательно: а) муж. р.; б) жен. р.; в) ср. р.

Река, озеро, лес, море, песок, лодка, катер, солнце, тень, день, ночь, плащ, багаж, ветка, рожь, соловей, ручей.

**Упражнение 399.** Прочитайте текст. Найдите имена существительные, определите их начальную форму, запишите, в скобках укажите род.

Образец: *Город (м. р.), облако (ср. р.).*

Над старым городом стоят облака пыли. Рушатся глиняные дома, узкие улочки.

Город растёт. На месте старого Ташкента вырастают<sup>1</sup> прекрасные дома, в которых квартиры специально рассчитаны на большие узбекские семьи. Старики уютно чувствуют себя рядом с внуками. И малышам хорошо, когда есть бабушка, рассказывающая интересные сказки.

**Упражнение 400.** От данных существительных образуйте множественное число и запишите полученные пары.

Инструмент, календарь, деревня, библиотека, государство, словарь, ученик, человек.

• От какого существительного нельзя образовать множественное число? Какое слово надо употребить?

**Упражнение 401.** Определите склонение имён существительных и просклоняйте их. Выделите окончания.

Весна, облако, дождь, тетрадь.

**Упражнение 402.** Определите, какие члены предложения выражены именем существительным.



1. Ташкент — столица Республики Узбекистан. 2. Весенний праздник Навруз скоро придёт на нашу землю<sup>4</sup>. 3. В парке девочка слышала знакомые голоса. 4. Летом конюх выгонял лошадей кормиться в поле.

**Упражнение 403.** Прочитайте текст, найдите имена существительные, заполните таблицу.

Существительное	Начальная форма	Род	Число	Падеж
-----------------	-----------------	-----	-------	-------

В молодом лесу не было птиц. Люди решили поймать их в другом лесу и привезти сюда. Но птицы улетели. Тогда люди привезли других. Улетели и другие. Люди поняли одно: всю свою жизнь птица живёт там, где появилась на свет.

Если зимой она улетает в дальние страны, то весной возвращается<sup>1</sup> в тот же лес, в ту же рощу, на то же поле, где жила в прошлом году. (По Ю. Дмитриеву.)

- В каком предложении выражена основная мысль текста?

## § 93. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ОДУШЕВЛЁННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЁННЫЕ



Прочитайте отрывок из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила».

Там чудеса: там леший бродит,  
 Русалка на ветвях сидит;  
 Там на неведомых дорожках  
 Следы невиданных зверей;  
 Избушка там на курьих ножках  
 Стоит без окон, без дверей...  
 ...Там королевич мимоходом  
 Пленяет грозного царя;  
 Там в облаках перед народом  
 Через леса, через моря  
 Колдун несёт богатыря.

- Найдите существительные и заполните таблицу.

Кто?	Затрудняетесь поставить вопрос	Что?
------	-----------------------------------	------

**Имена существительные делятся на одушевлённые и неодушевлённые. Одушевлённые существительные называют предметы живой природы и отвечают на вопрос кто?, например: брат, воробей, лиса, рыба.**

**Неодушевлённые существительные называют предметы неживой природы и отвечают на вопрос что?, например: воздух, камень, дождь, небо.**

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные различаются не только по значению, но и грамматически — по форме винительного падежа множественного числа.

### Множественное число

Одушевлённые В. п. = Р. п.

Неодушевлённые В. п. = И. п.

Рассуждайте так:

Слон — слоны. В. п. — (вижу) слонов,

Р. п. — (нет) слонов. В. п. = Р. п.,

следовательно, существительное *слон* одушевлённое, поэтому следует задать вопрос **кто?**

Стол — столы. В. п. — (вижу) столы, В. п. = И. п., следовательно, существительное *стол* неодушевлённое, поэтому следует задать вопрос **что?**

В сказках, баснях предметы неживой природы иногда начинают говорить и вести себя так, как будто они живые, например: *ветер шепчет, берёза обнимает ветвями и укрывает детей, печка угощает их пирогами*. В таком случае к существительным можно задать вопрос **кто?** и считать их одушевлёнными.

- Вернитесь к началу параграфа и проверьте, правильно ли вы выполнили задание.

**Упражнение 404.** Распределите существительные на группы: одушевлённые и неодушевлённые.

Солнце, завод, узел, Павел, телефон, мать, синица, водитель, всадник, конь, гордость, музыка, фамилия, человек, ботинок, муха, бабочка, народ, студенчество, лыжница, лыжня, войско, микроб.

**Упражнение 405.** Прочитайте текст. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Над одушевлёнными существительными поставьте букву *о*, а над неодушевлёнными — букву *н*.

Слон по размеру и весу больше всех ж...вотных<sup>1</sup> на суш... . Но если на одну ч...шу в...сов п...ставить слона, а на другую п...л...жить новор...ждённого китёнка, морской малыш перетянет гиганта суши. Весу в новор...ждённом голубом китёнке около пяти то(н, нн). А малыш... ещё будет р...сти. За сутки он приб...вляет всего только по сто килогра(м, мм)ов, выр...стая за день на три-четыре санти(м, мм)етра. (Н. Надеждина.).

**Упражнение 406.** Вспомните сказки, басни и запишите примеры, когда неодушевлённые существительные становятся одушевлёнными.

**Упражнение 407.** Прочитайте «Сказку о мёртвой царевне и семи богатырях» А.С. Пушкина, выпишите существительные, обозначающие предметы неживой природы, которые «по сказочному велению» заговорили.



**Для тех, кто хочет знать больше.**

**Существительные среднего рода относятся к неодушевлённым существительным**, кроме: *дитя, чадо, лицо (человек), божество, чудище, чудовище, страшилище, животное, насекомое* и некоторых других, например: *Всю ночь плакало (кто?) дитя. Жираф — это очень интересное (кто?) животное. Николай — это главное действующее (кто?) лицо.*

• Составьте и запишите предложения с одушевлёнными существительными среднего рода.

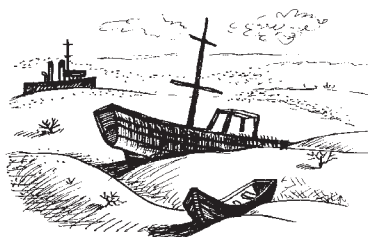
## § 94. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ СОБСТВЕННЫЕ И НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ



Прочитайте текст.

**ЭКОЛОГИЯ**

Крупнейшими реками Средней Азии являются Сырдарья и Амударья. Они впадают в Аральское море. К сожалению, вода этих рек не полностью доходит до Арала, поэтому он быстро мелеет<sup>4</sup>.



Высыхание Аральского моря — экологическая трагедия нашего времени.

• Почему некоторые существительные в этом тексте написаны с большой буквы, а некоторые — с маленькой?

**Имена существительные бывают нарицательные и собственные.**

Имена существительные могут называть конкретные предметы, которых много. *Много мальчиков, девочек, учёных, артистов и просто разных людей, много рек, городов, книг, деревьев, цветов.*

**Все эти существительные — нарицательные.**

Для того чтобы из общей массы выделить кого-нибудь или что-нибудь, ему дают имя или название, например: *девочка Маша, река Чирчик, город Карши, учёный Авиценна, поезд «Золотая долина».*

**Собственные имена существительные называют единственные в своём роде предметы:**

1. Имена и фамилии людей, клички животных, например: *Сергей Александрович Есенин, собака Дружок;*

2. Названия исторических событий, знаменательных дат, например: *День независимости Республики Узбекистан;*

3. Названия организаций и учреждений, например: *Организация Объединённых Наций (ООН);*

4. Географические названия, например: *Ферганская долина, плато Устюрт, перевал Камчик*;

5. Названия газет, журналов, художественных произведений, пароходов, поездов и т. д., которые не только пишутся с большой буквы, но и берутся в кавычки, например: *сказка «Снежная королева», газета «Класс»*.

**Упражнение 408.** Прочитайте предложения, найдите имена собственные, объясните их написание. Запишите, раскрывая скобки. Подчеркните все существительные как члены предложения.

1. Старый (Б, б)урибай-ака рассказал нам (Л, л)егенду о (Т, т)ахире и (З, з)ухре.

2. Легенда гласит, что (Х, х)ан (Б, б)абахан решил расправиться с (Т, т)ахиром и приказал посадить его в (С, с)ундук и бросить в (В, в)олны (Р, р)еки.

3. Я и раньше слышал эту (И, и)сторию и знал, что она записана в (Б, б)ухаре.

**Упражнение 409.** Рассмотрите карту Республики Узбекистан. Составьте и запишите не менее десяти предложений, в которых вы должны употребить названия областей, городов, рек, гор и пустынь.



## § 95. ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В РАССУЖДЕНИИ

**Тезис** — это утверждение, истинность которого должна быть доказана в каком-либо тексте.

**Аргумент** — суждение, приводимое в подтверждение или в опровержение чего-либо, довод.

Схема построения сочинения-рассуждения.

1. Основная мысль (тезис).
2. Доказательства (аргументы):
  - а) ... ; б) ... ; в) ... .
3. Вывод.

Прочитайте сочинение-рассуждение.

Водитель — самая лучшая профессия.

Хорошо быть водителем<sup>2</sup> автобуса. Это самая лучшая профессия. Когда сидишь за рулём междугородного автобуса и колесишь по всей республике, то видишь разные места, встречаешь интересных людей.

От своего отца-шофёра и его друзей я слышал много рассказов о разных случаях из их жизни. Это смелые люди, которые не боятся опасности. Однажды отец поехал в Ферганскую долину и попал в снежный буран на горном перевале<sup>4</sup>. Он не испугался, успокоил пассажиров и сумел благополучно спуститься в долину.

Когда я вырасту, я буду водителем автобуса. Буду мчаться по разным дорогам и помогать людям быстрее попасть туда, где их ждут.



- Ответьте на вопросы, выполните задания.

1. Найдите в тексте тезис.

2. Какие факты приводит автор для доказательства этого тезиса?
3. Доказывают ли аргументы тезис автора?
4. Найдите вывод, который делает автор.

**Упражнение 410.** Прочитайте сочинение и сделайте его анализ.

Я люблю читать.

Больше всего я люблю в свободное время читать. В детстве, когда я ещё не умела читать сама, то просила старших, чтобы они прочитали мне новую книгу. Бабушка читала мне, и я полюбила чтение.

Как можно не любить книги?! Без них не узнаешь, что было, что есть и что будет на земле. Если не читаешь газеты, то не знаешь, что делается в мире. Спросишь кого-нибудь, что произошло за эту неделю, а вам ответят: «А разве вы не читаете газеты?»

Нет, без книг, газет, журналов жизнь была бы неинтересной.

Запомните последовательность работы над сочинением-рассуждением.

1. Коротко и ясно сформулировать тезис.
2. Подобрать убедительные доказательства тезиса (факты из жизни, литературы, свои наблюдения и т. д.)
3. Сформулировать вывод.

**Упражнение 411.** Напишите сочинение-рассуждение на одну из следующих тем:

1. Чем я люблю заниматься в свободное время и почему.
2. Какой из учебных предметов мне больше всего нравится и почему.
3. Какой вид спорта мне больше по душе и почему.
4. Кем я хочу стать и почему.

## § 96. ЧИСЛО ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

**Упражнение 412.** Прочитайте текст. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Над существительными укажите число — ед. или мн.

Кто такой дизайнер?

Пр...смотрите к тому, что вас окружает. Мебель посуды дома а...томобили телефонные а...араты имеют приятную для глаза и точ...но выверенную форму. В создании почти всех вещей уча...ствовал художник. Таких художников называют дизайнерами. Дизайнер — художник-конструктор, создатель вещи вместе с инж...нером. И знать ему надо не меньше. Только тогда он сможет найти новые возможности для создания более совершенной формы.

**Упражнение 413.** Образуйте от существительных множественное число и запишите полученные пары, выделите окончания.

1. Республика, земля, труженик, завод, река, мальчик, девочка, встреча, аргумент.

2. Поле, город, год, дело, колесо, войско, слово, остров, мастер, доктор, цвет, море.

- Изменилась ли основа слова при образовании множественного числа?

**Упражнение 414.** От данных существительных, учитывая их лексическое значение, образуйте форму множественного числа, запишите.

Зуб у человека — зуб шестерёнки, колено у человека — колено при изгибе трубы, пропуск на завод — пропуск урока, сын у отца — сын Отчизны.

- С одной парой составьте и запишите предложения. Выделите грамматические основы.

**Образование множественного числа имени существительного может сопровождаться изменением основы слова, например: *небо — небеса, волчонок — волчата.***



**Упражнение 415.** Образуйте множественное число существительных, запишите, разберите слова по составу.

Медвежонок, лисёнок, цыплёнок, англичанин, киевлянин, цветок, горшок, судно, чудо, небо.

Множественное число имени существительного иногда образуется от другой основы, например: *человек* — *люди*, *ребёнок* — *дети*.

**Упражнение 416.** Образуйте единственное число, запишите полученные пары. Сделайте фонетический разбор и выделите суффикс, который мы не пишем, но произносим.

Образец: *Листья* — *лист*  
[л'ист'йа] — [л'ист].

Листья, колосья, звенья, стулья, братья, друзья.

**Упражнение 417.** Образуйте множественное число от существительных *игра*, *огонь*, *работа*, *слово*. Прочитайте предложения. Определите, правильно ли употреблена форма множественного числа имён существительных. Исправьте ошибки. Запишите предложения, сделайте их синтаксический разбор.

1. Игры детей всегда нравились мне. Игры актёров понравились зрителям. 2. Горящие огни мы увидели сразу. Зенитная батарея вела огни. 3. Работы юных художников показывали их мастерство. Интересные работы захватили ребят. 4. Новые слова надо хорошо выучить. Ученики сдержали<sup>2</sup> слова и подготовили концерт.

**Упражнение 418.** Спишите текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Подчеркните имена существительные как члены предложения, в скобках укажите число.

К концу зимы в еловых<sup>1</sup> шишках созр...вают с...мена. Ч...шуйки у них подн...маются и с...мена высыпаются на снег. Высоко ш...шки на ёлках р...стут. Трудно до них добра...ся. Клесты лапами и клювами за ветки ц...пля-

*чешуйки*  
*шелушить*  
*клесты*

ю...ся. Доб...ру...ся<sup>2</sup> до ш...шек и давай их ш...лушить. Да не очень-то ловко у них это получае...ся: то одну, то другую ш...шку на снег уронят. Так ш...шки и сыплются, только усп...вай соб...рать! (Г. Скребицкий.)

## § 97. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ, ИМЕЮЩИЕ ФОРМУ ТОЛЬКО ОДНОГО ЧИСЛА



Выпишите в левый столбик существительные в форме единственного числа, а в правый — множественного числа.

Весы, горох, молоко, качели, ворота, бельё, сани, гордость, успеваемость, численность, стоимость, дрова, опилки, брюки.

- От существительных в левом столбике попробуйте образовать множественное число, а от существительных в правом столбике — единственное число.

Некоторые имена существительные имеют форму только единственного числа (*сметана, олово, золото*), а некоторые — форму только множественного числа (*каникулы, ножницы, щипцы*).

Форму только единственного числа имеют существительные, которые нельзя сосчитать, например: *кислород* (нельзя сказать два кислорода), *рожь* (нельзя сказать две ржи).

В эту группу входят существительные:

1. Вещественные, например: *воск, мел, чай, рис, солома, ртуть, медь*.

2. Собирательные, например: *листва, бельё, крестьянство, студенчество, молодёжь*.

3. Отвлечённые: например, *любовь, искренность, настойчивость, чтение, бег, плавание, юг*.

4. Имена собственные: например, *Узбекистан, Ташкент, Амударья, Нукус, Алишер Навои, Мирзо Улугбек*.

**Упражнение 419.** Составьте и запишите именные словосочетания с существительными, имеющими форму только единственного числа.

Нефть, масло, вермишель, мука, мебель, молодёжь, студенчество, упорство, комар, бегство, родина, восток, Европа, Азия.

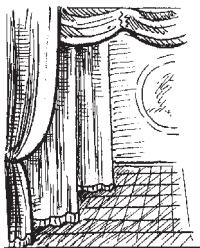
• С какими существительными вы не составили словосочетания и почему?

К существительным, имеющим форму только множественного числа, относятся те, у которых форма единственного числа в языке отсутствует, например: *шахматы, шорты, ясли, санки*.

**Упражнение 420.** Составьте и запишите именные словосочетания с существительными, имеющими форму только множественного числа.



кулисы



Перила, джинсы, чернила, сутки, хлопоты, именины, рис, макароны, кулисы.

• С какими существительными вы не составили словосочетания и почему?

**Упражнение 421.** Прочитайте существительные и выпишите их в следующей последовательности:

1. Имеет форму только единственного числа: ...
2. Имеет форму только множественного числа: ...
3. Имеет форму единственного и множественного числа: ...

Пенальти, бутсы, мемуары, гланды, погоны, пельмени, блинчики<sup>2</sup>, клипсы, лыжи, сани, макароны, перчатки, чернила, ворота, рояль, сумерки, гражданин, студент, заявление, золото, счёты, листья, дрожжи, тишина, сливки, неделя, голубизна, перец, соль.

**Упражнение 422.** Устно объясните лексическое значение слова, обоснуйте определение числа, запишите предложения с различным значением слов.

Очки, часы, клещи, выборы.

## Образец рассуждения:

**Очки** — 1. Оптическое приспособление для плохо видящих людей, употребляется только во множественном числе.

2. В спорте единица счёта количества выигрышей, употребляется в единственном и множественном числе.

**Упражнение 423.** Прочитайте текст. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните существительные, которые употребляются только в форме единственного или множественного числа.

### Удивительные ц...фры.

Есть у ц...фр удивительное свойство. Они всегда заб...гают<sup>2</sup> в будущее. Ещё нет огромного дома, он ещё только подн...мается к небу, а ц...фры уже есть. Их пишут инженеры, выч...сляя, сколько в доме будет этажей, комнат, сколько потребуется бетона, металла.

Счита...т<sup>1</sup> врач, слушая пульс больного или пр...писывая ему л...карства. Счита...т пекарь, сколько нужно муки, дрожжей, масла, сливок, сахара, чтобы испеч... вкусный хле... или торт. Счита...т все. И кем бы ты ни стал, тебе обязательно понадобится умение считать. (Из книги «Почемучка».)

## § 98. РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ



Распределите имена существительные по родам. Заполните таблицу:

Лампа, сказка, друг, Миша, очередь, Костя, история, колдун, страх, голова, одеяло, кулак, стена, окно, испытание, радость, человек, дерево, пыль, солнце, облако, сирень, журавль, сумерки, платье, крыльцо, сутки.

Мужской род	Женский род	Средний род
-------------	-------------	-------------

- Объясните, как вы определяли род имени существительного, на что обращали внимание?
- У каких существительных вы не смогли определить род?

**Род имени существительного определяется по форме именительного падежа единственного числа.** Например: (*что?*) *дом*, он мой, следовательно, это существительное мужского рода; (*что?*) *сумерки*, *они мои*, формы единственного числа нет, следовательно, у существительного *сумерки* род не определяется.

**Упражнение 424.** Спишите имена существительные, выделите окончания и определите род.

Планета, родина, страна, школа, книга, встреча, Маша, женщина, земля, няня, лаборатория, армия, Аня, Людмила.

- Какие окончания бывают у существительных женского рода в именительном падеже единственного числа?

**Упражнение 425.** Образуйте форму родительного падежа единственного числа. Полученные пары запишите, подчеркните конечную согласную основы, выделите окончание, определите род.

Образец: *Ночь* — *ночи*.

Дверь, дочь, вещь, ладонь, герань, Казань, рожь, тетрадь, уголь, стержень, ключ.

- Окончания каких слов отличаются от остальных? Определите род существительных. Каковы грамматические признаки существительных женского рода?

**К женскому роду относятся:**

1. **Существительные, имеющие в форме именительного падежа единственного числа окончание -а (-я)**, например: *олимпиад-а*, *Бухар-а*, *пустын-я*.
2. **Существительные с основой на мягкий согласный или шипящий и имеющие в родительном**

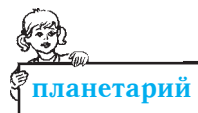
**падеже окончание -и**, например: *герань — геран-и*, *лошадь — лоша́д-и*, *вещь — вещ-и*, *мышь — мыш-и*.

**Упражнение 426.** От данных существительных образуйте форму родительного падежа. Запишите полученные пары, выделите окончания, определите род.

Образец: *космос*□ — *космос-а*, *день*□ — *дн-я*.

Друг, планетарий, ключ, класс, край, ручей, сын, отец, плащ, нож, муж, Ташкент, Борис, Тахир.

- Каковы грамматические признаки существительных мужского рода?
- Сделайте вывод.



**Упражнение 427.** Спишите имена существительные, выделите окончания, определите род.

Папа, мужчина, юноша, слуга, дядя, Гоша, Коля, Гена.

- Какие существительные относятся к мужскому роду?

К мужскому роду относятся:

1. **Все существительные с нулевым окончанием, имеющие в родительном падеже окончание -а(-я)**, например: *Узбекистан — Узбекистан-а*, *Китаб — Китаб-а*, *гербарий — гербари-я*, *океан — океан-а*;

2. **Существительные, имеющие в форме именительного падежа единственного числа окончание -а или -я и обозначающие лиц мужского пола**, например: *юнг-а*, *юнош-а*, *мужчин-а*.

**Упражнение 428.** Спишите существительные, выделите окончания, определите род.

Дерево, крыло, платье, пальто, окно, поле, море, озеро, облако, бревно.

- Какие существительные относятся к среднему роду?

**Упражнение 429.** Спишите существительные, подчеркните две последние буквы, определите род.

Время, имя, знамя, пламя, племя, вымя, бремя, семя, стремя, темя.

- Запомните эти десять существительных на -мя.

К **среднему роду** относятся:

1. **Существительные, имеющие окончание -о(-е)**, например: *окн-о, мор-е*.

2. **Десять существительных на -мя**: *вре-мя, се-мя, и-мя, зна-мя, пла-мя, те-мя, вы-мя, бре-мя, стре-мя, пле-мя*.

**Упражнение 430.** Определите род существительных. Заполните таблицу:

Мужской род	Женский род	Средний род
-------------	-------------	-------------

Награда, подвиг, победа, медаль, независимость, доброта, Нукус, Фергана, поле, мелочь, метель, снег, перевал, ночь, тишь, знамя, пшеница, хлопок, море, семя, время, роща, бусы, песок, лодка, солнце, тень, облако, плащ, соловей, ветвь, имя, юноша, читатель, сутки, клей, дерево, Сергей, студент, радость, здание, марш, финиш, овощ.

- У каких существительных вы не смогли определить род? Почему?

## § 99. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕГО РОДА



Прочитайте существительные и определите их род.

Плакса, задира, неряха, зазнайка, сладкоежка, сирота, Женя, Саша, Валя.

Если все существительные вы отнесли к женскому роду, то допустили ошибку.

**Среди существительных есть слова, род которых зависит от лица, которое они обозначают, например:** *Эта Настя такая задира. Этот Николай такой задира.*

**Подобные существительные называются существительными общего рода.**

К существительным **общего рода** относятся:

1. **Нарицательные существительные на -а(-я)**, например: *егоз-а, тихон-я, плакс-а.*

2. **Личные имена на -а(-я)**, например: *Валя (Валентин и Валентина), Женя (Евгений и Евгения), Саша (Александр и Александра).*

**Упражнение 431.** Найдите существительные общего рода, выпишите их. Составьте и запишите три пары предложений.

Образец: *Засоня Вова опять опоздал. Засоня Оля на этот раз не проспала.*

Судья, проныра, зубрила, сорвиголова, директор, сладёна, милиционер, продавец, касир, зевака, невежа, плакса, инженер, неряха, лгунишка, засоня.



**Имена существительные, обозначающие должность, специальность, профессию, звание относятся к мужскому роду**, например: *начальник, хирург, профессор, испытатель, офицер, профессор, полковник.*

Прилагательные при таких существительных стоят в форме мужского рода. Если речь идёт о женщине, то на это укажет окончание глагола, например: *Строгий директор Сулейманова похвалила нас за победу в олимпиаде. Новый инженер Николаева предложила план исследований. Кассир дала мне чек.*

**Упражнение 432.** Из упражнения № 431 выпишите оставшиеся имена существительные. Определите их род. Составьте и запишите именные словосочетания.

Образец: *Строгий судья, ...*



**Упражнение 433.** Прочитайте текст.

### Воробей Задира.

Удивительная птица воробей. Везде он одинаков: плут, воришка, забияка, драчун, сплетник и первейший нахал. Есть в стае один вздорный воробей, которому я дал прозвище Задира.

Эт... Задира нал...тит коршуном на какого-нибудь миролюбивого воробья, оттеснит его в сторону, клюнет разок от его куска, тут же нал...тит на другого воробья, клюнет от его куска, тут же бросится к третьему. То ли его зависть мучит, то ли ч...жие куски кажутся слаще<sup>1</sup>.

В конце концов ему попадается<sup>2</sup> такой же, как и он, забияка или же просто неуступчивый воробей, который сам чужого не хочет, но и своего не отдаст. Тут-то они и начинают наскакивать друг на друга, словно два петуха. Задира так и норовит побольней ковырнуть своего противника<sup>2</sup> носом. Но и соперник не уступает. Словом, смех да и только! (По *Н. Носову*.)

- Составьте план и перескажите текст.
- Выпишите примеры существительных мужского, женского, среднего, общего рода. Спишите второй абзац, вставьте пропущенные буквы.

## § 100. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ПЕРВОГО СКЛОНЕНИЯ (ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО)



Назовите все падежи и их вопросы.

Изменение существительных по падежам называется **склонением**.

Существительные распределяются по трём основным типам склонения.

Тип склонения определяется по форме именительного падежа единственного числа.



Определите род имён существительных.

Школа, книга, дядя, мама, земля, защита, армия, юноша, воля, сила, юнга, неряха.

- Можно ли утверждать, что все данные существительные имеют один и тот же род? Почему?
- Что является общим для данных существительных?

**К первому склонению относятся существительные с окончанием -а(-я):**

1. **Женского рода**, например: *звезд-а, Нин-а, нян-я, лап-а, арми-я*.

2. **Мужского рода**, например: *юнош-а, Ван-я, дяд-я, старшин-а, мальчишк-а*.

3. **Общего рода**, например: *плакс-а, нерях-а, за-сон-я, забияк-а*.

**Упражнение 434.** Просклоняйте существительные *сила, юноша, армия*. Выделите окончания.

Существительные 1 склонения в дательном и предложном падежах имеют окончание *-е*. Исключение составляют существительные, которые оканчиваются на *-ия*, например: *арм-ия, акц-ия, организац-ия*. У таких существительных в дательном и предложном падежах пишется окончание *-и*.

**Упражнение 435.** Письменно просклоняйте существительные 1 склонения, выделите окончания.

Правда, ручка, история, сказка, сосна, география.

**Упражнение 436.** Спишите, раскрывая скобки и ставя существительные в нужном падеже. В скобках укажите падеж.

Решить (задача), радовать (мама), встретиться с (сестра), думать о (книга), дать (рука), узнать о (постановка) (пьеса), присутствовать на (репетиция) (драма), рассказать (легенда) о (красавица), прочитать (сказка) о (сестрица) (Алёнушка).

**Упражнение 437.** Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

1. Осенью и зим... можно найти на конце сосновой ветк... новую почк... . 2. Сосна р...стёт и на плотной глин... , и на песчаной земл... . 3. Весн... грачи возвращаются с юга Европ... и из далёкой Африк... . 4. На уроках биолог... и географ... нам было очень интересно. 5. Я уважаю Мари... Кузминичн... . 6. На верхушк... берёз... на кра... кормушк... сидела сойка. 7. Сойка подлетела к нижней ветк... и принялась клевать чёрную корк... хлеба, зажатую в лап... .

**Упражнение 438.** Составьте и запишите пять именных словосочетаний с существительными 1 склонения. Устно составьте предложения.

## § 101. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ПЕРВОГО СКЛОНЕНИЯ (МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО)

**Упражнение 439.** Прочитайте, выпишите в столбик существительные 1 склонения, образуйте и запишите форму множественного числа.

Дерево, забор, забияка, лилия, жаворонок, вещь, юноша, удача, палата, дядя, поезд, кольцо, перемена, армия, коллекция, улица, цирк, экзамен, юбка, яблоко.

- Выделите окончания.

Существительные 1 склонения в именительном падеже множественного числа оканчиваются на *-ы*, *-и*. Например: *пустын-и*, *нян-и*, *мужчин-ы*.

Существительные 1 склонения в форме родительного падежа множественного числа имеют обычно нулевое окончание, например: *рощи — роц*, *простыни — простынь*, *грязнули — грязнуль*, *партии — партий*.

Некоторые существительные могут иметь окончание *-ей*, например: *свечей*.

**Упражнение 440.** От данных существительных образуйте форму родительного падежа множественного числа, выделите окончания.

Образец: *Книг-и — книг□.*

Дача, туча, роща, игра, организация, коллекция, старшина, пустыня, статья, вожжи.

**Упражнение 441.** От данных существительных образуйте форму родительного падежа множественного числа.

Образец: *Песни — песен.*

Сабля, метла, басня, пианистка, статуэтка.

У некоторых существительных 1 склонения в форме родительного падежа множественного числа могут появляться беглые гласные *е* или *о*, например: *башни — башен.*

**Упражнение 442.** Образуйте от данных существительных форму множественного числа, просклоняйте, выделите окончания и беглые гласные.

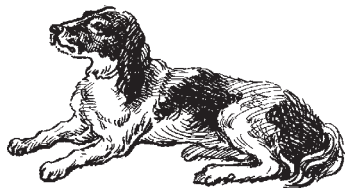
Линия, оценка, булавка, владыка, сова, ива, организация, старшина, туча.

**Упражнение 443.** Прочитайте текст.

Пёс Рябка.

Я с мальчиком жил на берегу моря и ловил рыбу. У меня была лодка, сетки и разные удочки. Перед домом стояла будка и на цепи сидел огромный пёс Рябка. Он был мохнатый, весь в тёмных пятнах. Кормили мы его рыбой, а он стерёг дом.

Рябка привык, что мы с ним разговаривали. Он нас понимал. Я спрашиваю его Рябка где Володя? Рябка хвостом повилает и повернёт морду в ту сторону, куда ушёл Володя. Иногда



придѣшь с моря без рыбы, а Рябка ждѣт, вытягивается на цепи, повизгивает. Плохи наши дела Рябка скажешь ему. Он вздохнѣт, ляжет, голову положит на лапы. Уж и не просит рыбы, понимает. Вот какой умный пѣс.

(По Б. Житкову.)

- Выпишите все существительные 1 склонения.

Образец: *Рябка (И.п., ед.ч.), рыбу (В.п., ед.ч.).*

- Выпишите предложения с прямой речью, поставьте знаки препинания, подчеркните обращение.

- Выпишите одно предложение с однородными членами и одно сложное предложение. Объясните постановку знаков препинания.

## § 102. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ВТОРОГО СКЛОНЕНИЯ (ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО)



Прочитайте существительные и определите общую для всех слов грамматическую характеристику.

1. День, угол, ствол, ручей, песок, камень, мальчик, человек, олень.

2. Солнце, море, окно, весло, полотенце, платье, изложение, слово, предложение.

**Ко второму склонению относятся существительные:**

1. **Мужского рода с нулевым окончанием**, например: *край□, берег□, волк□.*

2. **Среднего рода с окончанием -о (-е)**, например: *окн-о, мор-е, здани-е.*

**Упражнение 444.** Просклоняйте имена существительные *дом, гербарий, облако, здание*. Выделите окончания.

Существительные 2 склонения в П.п. имеют окончание *-е*. Исключение составляют слова, оканчивающиеся на *-ий* и *-ие*, например: *планетарий, влияние*. У таких

существительных в П.п. пишется окончание *-и*, например: *о планетарии, о влиянии*.

**Упражнение 445.** Образуйте и запишите словосочетания, выделите окончания, укажите падеж существительного.

Рассказать о (друг, озеро, гербарий); встретиться с (товарищ, народ, небо, офицер); подойти к (дом, город, учреждение, институт).

**Упражнение 446.** Составьте словосочетания с подходящим предлогом (*на, в, о, об*), запишите, вставьте пропущенные буквы, выделите окончания.

Ошибка, изл...жение; предл...гать, заметка; ошибиться, расч...т; высказаться, пр...дпол...жение; справиться, здоровье; родиться, Узбекистан; выступить, собрание.

- Объясните написание чередующихся гласных в корне.

В русских фамилиях в форме творительного падежа пишется окончание *-ым (-им)*.

В нерусских фамилиях в творительном падеже пишется окончание *-ом (-ем)*, например:

И.п. Иванов	Никсон	Буш
Т.п. Иванов- <b>ым</b>	Никсон- <b>ом</b>	Буш- <b>ем</b>

**Упражнение 447.** Запишите мужские фамилии в форме творительного падежа, выделите окончания.

Пушкин, Лермонтов, Некрасов, Толстой, Чехов, Горький, Бунин, Дарвин, Чаплин, Джонсон, Ким, Врубель, Свифт.

**Упражнение 448.** Прочитайте текст, определите лексическое значение непонятных слов.

Цунами.

Предвидеть землетрясения наука ещё не умеет. Но в её силах за несколько часов предсказать приближение гигантских водяных валов. По записям приборов-автоматов, отмечаю-

щих колебания земной коры, определяют очаг подводного землетрясения — место, где оно случилось. Затем вычисляют время появления цунами у побережий, которым оно может угрожать. Имеется и «расписание» движения гигантских волн — карта, на которой показано, сколько часов и минут нужно цунами, чтобы домчатся из возможных очагов землетрясений к различным побережьям океана.

Мореплавателям, находящимся вдали от берегов, цунами не опасно: в открытом океане эти волны очень пологи.

(М. Ильин.)

- Спишите текст, над каждым существительным в форме единственного числа укажите склонение, выделите окончание.

### § 103. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ВТОРОГО СКЛОНЕНИЯ (МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО)

**Упражнение 449.** Прочитайте текст. Выпишите существительные 2 склонения, образуйте множественное число, просклоняйте, выделите окончания.

На следующее утро мы проснулись, дрожа от холода. За окном всё было затянуто молочно-белым туманом. Казалось, что здание метеостанции висит в воздухе<sup>4</sup>. Операторы занялись сборкой аппаратуры, а механику выпало первое дежурство по кухне. Он пошёл к ручью за водой.



(К. Домбровский.)

- Определите, в каких косвенных падежах у существительных 2 склонения во множественном числе окончания не зависят от рода и одушевлённости.

**Упражнение 450.** Образуйте от данных существительных среднего рода форму множественного числа, запишите полученные пары, выделите окончания.

1. Дело, гнездо, платье, жилище, здание<sup>1</sup>, явление<sup>1</sup>, море, окно.

2. Яблоко, словечко, сердечко, семечко, ушко, донышко.

В именительном падеже множественного числа существительные среднего рода имеют окончание *-а* (*-я*), например: *поле — пол-я, окно — окн-а*.

Если существительное оканчивается на *-ко*, то в именительном падеже множественного числа будет окончание *-и*, например: *ушко — ушк-и*.

**Упражнение 451.** Образуйте от существительных мужского рода форму множественного числа, запишите полученные пары, выделите окончания, поставьте ударение.

Гриб, завод, врач, рог, луг, край, якорь, мастер, профессор.

В именительном падеже множественного числа существительные мужского рода имеют окончания *-ы* (*-и*), *-а* (*-я*), например: *пол — пол-ы, дом — дом-а*.

**Упражнение 452.** Запишите данные существительные в форме именительного падежа множественного числа. Если существительное имеет в именительном падеже две формы, укажите обе.

Крыло, снег, штурман, аэропорт, блюдо, токарь, сын, дерево, ветер, хозяин, инженер, шофёр, счёт, месяц, лист, зуб.

Существительные среднего рода в родительном падеже множественного числа имеют нулевое окончание.

Существительные мужского рода в родительном падеже множественного числа имеют окончание *-ов* (*-ев*), а также нулевое окончание.

**Упражнение 453.** Образуйте форму именительного и родительного падежа множественного числа. Поставьте ударение, выделите окончания.

Образец: *Офицёр□ — офицёр[ы] — офицёр[ов]*.

Офицер, бухгалтер, солдат, дело, сапог, зеркало, стекло, одеяло, ботинок.



Для того чтобы правильно образовать форму родительного падежа множественного числа от существительных *чулки* и *носки*, запомните это шутовское объяснение: *длинные чулки пишутся коротко — чулок, короткие носки пишутся длинно — носков.*



**Упражнение 454.** Прочитайте текст.

По склон... луг... обочин... дорог весело заж...лтели компании одуванчик... . Пройдёт несколько дней — и ж...лтые цветы см...няются нежн... пушист... шарик... . Из нежн... весенних листь... одуванчик... можно приготовить вкусный салат. В некоторых стран... это р...стение выр...щивают в огороде... , выводят новые сорт... . (Б. Александров.)

- Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.
- Укажите падеж существительных в форме множественного числа.
- Сделайте полный синтаксический разбор одного простого предложения с однородными членами и одного сложного предложения.

## § 104. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ТРЕТЬЕГО СКЛОНЕНИЯ



Прочитайте, определите род существительных, выпишите существительные женского рода с нулевым окончанием.

Мечта, здание, ночь, уголь, огонь, луч, тетрадь, мысль, угол, лапа, лошадь, трава, сено, озеро, мышь, камыш, рожь, пшено.

**К третьему склонению относятся существительные женского рода с нулевым окончанием в именительном падеже**, например: *помощь*□, *мышь*□, *власть*□, *кость*□.

**Упражнение 455.** Просклоняйте имена существительные *ночь*, *дочь*, *мозоль*. Выделите окончание.

**Существительные 3 склонения в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа имеют окончание -и**, например: *степь* — без *степ-и*, к *степ-и*, по *степ-и*.

**Упражнение 456.** Письменно просклоняйте существительные 3 склонения в форме единственного числа. Выделите окончания.

Совесть, сеть, роль, рожь, лошадь, тетрадь, вещь, молодёжь, речь.

**Упражнение 457.** Просклоняйте имена существительные *ночь*, *дочь*, *мозоль* в форме множественного числа. Выделите окончание.

У неодушевлённых существительных 3 склонения винительный падеж множественного числа совпадает с именительным, а у одушевлённых — с родительным падежом.

Существительные 3 склонения *дочь* и *лошадь* в творительном падеже множественного числа имеют форму *дочерьми*, *лошадьми*.

**В существительных мужского рода 2 склонения с основой на шипящий *ь* не пишется**, например: *ключ*, *нож*.

**В существительных женского рода 1 склонения в форме родительного падежа множественного числа *ь* не пишется**, например: *туч*, *дач*, *рощ*.

**В существительных 3 склонения в форме именительного падежа единственного числа на конце следует обязательно писать *ь***, например: *ночь* *ь* *печь* *ь*.

**№ 22.**

**Упражнение 458.** Запишите словосочетания, поставьте пропущенные буквы. Выделите орф. № 22.

Ноч... на равнине, постройка дач... , персонаж... по-вест... , финиш... у реч...ки, мелоч... в кармане, товарищ...

в отпуск... , надеяться на помощ... , смерч... в пустынь... , мыш... в норк... , кирпич... для печ...к... , охрана рощ... .

• Используя три любых словосочетания, составьте и запишите предложения.

**Упражнение 459.** Поставьте существительные в нужной форме, запишите предложения, в существительных выделите окончания. Не забудьте, что нулевое окончание надо отметить значком □.

1. (Волк), (лисица), (сова) издали замечают белую (шёрстка) и белые (перо) на чёрных (проталина). 2. Тяжёлый (ком) (снег) обрушился с (вершина) (дерево) прямо на (крыша). 3. Пять (грач) летели за одним (ястреб). 4. (Барсук) будет по (ночь) собирать в (лес) (улитка), (личинка) и (жук), есть (корень) и ловить (мышь). 5. Наступила (пора) готовить (квартира) для (скворец). 6. В (поле) (пожар): горят (снег) под (солнце). 7. Один из (грач) повернул (голова). 8. По (дорога) я встретил (мужчина) и (юноша). (По В. Бианки.)

## § 105. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (повторение)

**Упражнение 460.** Подберите и запишите существительные (в форме именительного падежа единственного числа): женского рода с окончанием *-а(-я)*; мужского рода с окончанием *-а(-я)*; мужского рода с нулевым окончанием; женского рода с нулевым окончанием; среднего рода с окончанием *-о(-е)*.

• Расскажите о признаках, в зависимости от которых существительные распределяются по склонениям, и о том, какие существительные относятся к 1, 2 и 3 склонениям.

**Упражнение 461.** Определите склонение существительных, заполните таблицу.

1 скл.	2 скл.	3 скл.
--------	--------	--------

Багаж, ветвь, рожь, соловей, ручей, речь, дочь, ключ, мышь, чертёж, грач, юноша, ниточка, пейзаж, клей, музей, ель, предложение, издание, организация, гербарий, планетарий.

**Упражнение 462.** Прочитайте текст. Запишите, определите падеж выделенного слова.

Забился волчишко **под кресло** и там стал жить-дрожать. **Кресло** посреди комнаты стоит. Кот со спинки **кресла** вниз посматривает. Пёс вокруг **кресла** бегаёт. Человек **в кресле** сидит. А волчишко еле жив **под креслом**.

(Е. Чарушин.)

• Форма какого падежа выделенного существительного в этом тексте отсутствует? Составьте подходящее по смыслу предложение с существительным в этом падеже, запишите его.

**Упражнение 463.** Прочитайте текст.

Дехкан... Средней Азии были знакомы с выр...щиванием хлопка с давних вр...мён<sup>2</sup>. Эта сельскохозяйственная культура р...дилась, по всей видимости, не здесь, а пр...шла через Перси... из Индии. Но возможно, что миграция хлопчатника пр...ходила и в обратном напр...влении: из Средней Ази... в Инди... . Ясно одно: на те(рр)итори... Средней Азии и А...ганистана хлопчатник произр...стал ещё много веков тому наза... . В 1221 году следовавший за Чингизхан... китайский<sup>2</sup> историк и лет...писец пишет о больш... хлопковых плантациях Бухар... и Самарканд... , что было для китайского уч...ного в диковинку, так как Китай того времени хлопка не знал.

Из лет...пис... мы узнаём, что Тимур всю свою многотыс...чную армию од...вал в ткан... из хлопкового вол...кна. Так что можно утверждать: хлопок в Средней Ази... выр...щивают с древних времён.

• Приведите примеры одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.

- Приведите примеры нарицательных и собственных имён существительных.
- Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, над существительными укажите склонение и падеж.

## § 106. РАЗНОСКЛОНЯЕМЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ



Прочитайте текст. Заполните таблицу.

Средний род -о(-е)	Средний род на -мя
--------------------	--------------------

Когда солнце поднялось над пустыней, подошло время проверить наших питомцев. Чабан, поставив ногу в стремя, быстро сел на коня. Незаметное в лучах солнца пламя костра быстро залили водой, засыпали песком. Ахмад сказал, что самому большому щенку надо дать кличку. Мы двинулись в путь и остановились только тогда, когда увидели знамя кочевого племени.

- Письменно просклоняйте одно существительное из первого столбика и одно из второго. Сравните окончания, сделайте вывод.

**К разносклоняемым относятся существительные среднего рода на -мя:** *бремя, время, вымя, знамя, имя, пламя, племя, семя, стремя, темя* и **существительное мужского рода** *путь*.

**Упражнение 464.** Просклоняйте слова *время* и *путь*, выделите окончания и суффиксы, если они есть.

Разносклоняемые существительные на -мя в косвенных падежах, кроме винительного, имеют суффикс -ен, например: *знамѐни, имѐнем, стрѐмени*.

**Упражнение 465.** Спишите, раскрывая скобки и ставя имена существительные в нужном падеже.

1. Татьяна трепетала при одном (имя) барыни. 2. Всякая работа трудна до (время), пока её не любишь. 3. Мил-

лионы (семя) летят с дерева, и только немногие из них прорастают. 4. Он освободил ногу из (стремя) и слез с лошади. 5. Ехать ближним (путь) через Кистенёвский лес я не осмелился.

**Упражнение 466.** Прочитайте слова, определите род.

Столовая, больной, учащийся, парикмахерская, парадное.

- Можно ли изменить род данных слов?
- Можно ли утверждать, что эти слова относятся к одному из трёх склонений существительных?

Не относятся ни к одному из типов склонений существительные, образовавшиеся из прилагательных и других частей речи, например: *большая столовая, вкусное мороженое, дисциплинированный учащийся.*

**Упражнение 467.** Спишите предложения, поставьте пропущенные окончания. В первый столбик выпишите разносклоняемые существительные, а во второй — существительные, у которых склонение не определяется.

1. На втор... нам подали вкусн... жарк... . 2. От плохого семен... не жди хорош... племен... . 3. Учащиеся подготовили сообщение об имен... существительном. 4. Языки яркого пламен... вырывались из топки. 5. Больн... внимательно слушали врача<sup>4</sup>. 6. В старинном доме было красивое парадн... . 7. Новая прачечн... сразу стала популярной. 8. Мой брат очень любит фруктовое морожен... . 9. Ранним была быстро оказана помощь.

## § 107. НЕСКЛОНЯЕМЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ



Образуйте форму родительного падежа единственного числа имён существительных.

Вода, мир, шоссе, дорога, пони, колибри, стена, яблоко, алое, пальто, пари, спор, встреча.

- Выпишите существительные, от которых вы не смогли образовать родительный падеж.

**Имена существительные, которые не изменяются по падежам, называются несклоняемыми**, например: *какао, какаду*.

К несклоняемым относятся некоторые нерусские одушевлённые и неодушевлённые нарицательные и собственные имена существительные.

**Упражнение 468.** Прочитайте, найдите несклоняемые имена существительные, объясните их значение.

1. Новая линия метро связала центр города с отдалённым ж...лым массивом. 2. На первом этаже нового высотного здания распол...жено кафе. 3. В зоопарке мы катались на маленьком пони, видели большого серого кенгуру, п...любовались<sup>2</sup> ярким оп...рением п...пугая ара и самой маленькой птицы колибри. 4. В б...таническом саду нам пок...зали уд...вительное алоэ, которое было около двух метров в высоту. 5. Конференсье вёл концерт пр...красно. 6. Ж...ри конкурса долго обсуждало итоги.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы.

К несклоняемым именам существительным относятся некоторые географические названия, например: *остров Капри, город Сочи*.

**Упражнение 469.** С данными словосочетаниями составьте и запишите предложения.

Город Карши, пустыня Гоби, озеро Рица, река Риони, город Токио, река Лимпопо, город Денау, перевал Камчик.

К несклоняемым именам существительным относятся некоторые нерусские имена и фамилии людей, например: *поэт Навои, композитор Верди, поэт Гейне, писатель Айни*.

**Упражнение 470.** Вспомните названия улиц, площадей, рек, гор, перевалов, пустынь, которые находятся в вашем городе или рядом с ним, запишите их. Выделите несклоняемые имена существительные, составьте с ними предложения и запишите.

**Упражнение 471.** С помощью толкового словаря определите значение слов, составьте словосочетания и запишите их.

Аншлаг, шорты, лоджия, дрожжи, регби, жалюзи, бра, пончо, беже, ранчо, колесо, пенальти.



**Для тех, кто хочет знать больше.**

В Англии к девушке обращаются мисс, а к женщине — миссис. В Германии — фрейлен и фрау, во Франции — мадемуазель и мадам, в Швеции — фрёкен и фру.

• Вспомните, в каком художественном произведении вы встречались с фрёкен Бок?

## **§ 108. РОД НЕСКЛОНЯЕМЫХ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**



Прочитайте имена существительные и заполните таблицу.

Неодушевлённые	Одушевлённые
----------------	--------------

Такси, кино, ара, колибри, пони, шоссе, пальто, киви, кашне, кафе, метро, кенгуру, конференсье, мисс, фрау, марабу, пенсне, пари, Гёте, Байрон, Кармен, Элизабет, Токио, Дели.

**Род несклоняемых имён существительных определяется следующим образом:**

**1. Средний род — все неодушевлённые существительные**, например: *хобби* (увлечение), *ралли* (соревнование), *киви* (плод). Исключение: существительные *кофе*, *пенальти* являются словами мужского рода; существительные *авеню* (улица), *саями* (колбаса), *кольраби* (капуста) и некоторые другие являются словами женского рода.



**2. Мужской род — все одушевлённые существительные, в том числе и слова, обозначающие лиц мужского пола,** например: *гризли* (медведь), *какаду* (попугай), *рефери* (спортивный судья), *маэстро* (наставник, учитель).

**3. Женский род — существительные, обозначающие лиц женского пола, а также самок животных,** например: *добрая леди*, *заботливая фру Хансен*.

**Упражнение 472.** Определите род имён существительных, допишите окончания прилагательных.

Быстр... такси, горяч... какао, бессмысленн...<sup>2</sup> пари, нов... шоссе, золот... пенсне, приветлив... миссис, знаменит... Буратино, красив... Турсуной, криклив... жако, вязан... кашне, нов... пальто, юн... фрейлен, розов... фламинго, решающ... пенальти.

Род несклоняемых географических названий определяется родом тех нарицательных существительных, которыми эти названия могут быть заменены (гора, река, вершина, остров, город и т. д.), например: *незамерзающее Онтарио* (озеро), *красивый Баку* (город).

**Упражнение 473.** Определите род несклоняемых имён существительных, допишите окончания прилагательных.

Опасн... Кракатау (вулкан), холмист... Корфу (остров), величайш... Миссисипи (река), прекрасн... Рица (озеро), многолюдн... Карачи (город), быстр... Или (река).

**Упражнение 474.** На карте Республики Узбекистан (стр. 177) найдите несклоняемые имена существительные, составьте с ними предложения и запишите их.



**Для тех, кто хочет знать больше.**

Иноязычные фамилии, оканчивающиеся на согласную букву и обозначающие лиц мужского пола, склоняются, например: *мистера Джонсона*, *мистера Кима*, *мистера Клинтона*.

Такие же существительные, обозначающие лиц женского пола, не склоняются, например: с *миссис Джонсон*, о *миссис Ким*, у *миссис Буш*.

Иноязычные фамилии, оканчивающиеся на гласную букву, не склоняются, например: с *мистером Ли*, о *мадам Долли*.

## § 109. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

**Упражнение 475.** Ответьте на вопросы. Приведите примеры.

1. Что называется именем существительным?
2. Что обозначают имена существительные?
3. Какие существительные называются нарицательными, а какие собственными?
4. Какие существительные называются одушевлёнными, а какие неодушевлёнными?
5. Как определить род имён существительных?
6. По какому грамматическому признаку делятся существительные на три склонения?
7. Какие существительные называются разносклоняемыми? Почему?
8. Какие имена существительные называются несклоняемыми?
9. Как определить число имени существительного?

### Порядок разбора.

- I. Часть речи. Общее значение.
- II. Морфологические признаки:
  - начальная форма (им. п., ед. ч.);
  - собственное или нарицательное;
  - одушевлённое или неодушевлённое;
  - род;
  - склонение;
  - употреблено в форме ... числа, ... падежа.
- III. Синтаксическая роль. Каким членом предложения является.

## Образец разбора

1. *Хорошее знание языка*<sup>3</sup> — основа формирования культуры речи.

### Устный

Существительное *языка*. Обозначает предмет, отвечает на вопрос чего? Начальная форма — *язык*; нарицательное; неодушевлённое; мужской род; 2-е склонение; употреблено в форме единственного числа родительного падежа; в предложении является дополнением.

### Письменный

*Языка* — *язык*, нариц., неодушевл., муж. р., 2-е скл., ед. ч., род. п., дополнение.

- Выпишите из предложения остальные имена существительные и сделайте их устный и письменный морфологический разбор.

**Упражнение 476.** Прочитайте предложения, найдите имена существительные, сделайте разбор по образцу.

Самый большой в мире остров — это Гренландия. Высочайшая гора мира — Джомолунгма, которая возвышается на границе между Тибетом и Непалом. Учёные спорят, какую реку назвать самой длинной — Нил или Амазонку.

Самой короткой речкой является Роу, приток Миссури. Её длина — шестьдесят один метр<sup>4</sup>.

**Упражнение 477.** Запишите в тетрадь ваше любимое стихотворение, выпишите имена существительные, сделайте морфологический разбор (не менее 10 слов).

## § 110. ОБРАЗОВАНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ



Спишите существительные, разберите их по составу, определите, от каких слов они образованы.

Экскаваторщик, чайник, недруг, голубизна, зелень, тишина, пятёрка, единица, беготня, плавание, пробежка.

Имена существительные могут быть образованы от разных частей речи, но чаще всего образуются от существительных, прилагательных и глаголов.

Существительные образуются всеми способами: суффиксальным (*горошина*), приставочным (*неудача*), приставочно-суффиксальным (*подписка*), бессуффиксным (*бег*), сложением (*ракета-носитель, самолёт*).

**Упражнение 478.** Прочитайте текст, озаглавьте его.

Быва...т, что в б...ру у какой-нибудь з...лотисто-рыжей с...сны из белого с...сного тела выпада...т сучок. Пройдёт год или два, и эту дырочку замет...т з...рянка, маленькая птичка точно такого же цвета, как к...ра у с...сны. Эта птичка натаска...т в пустой сучок пёрышек, сенца, пуха, прутиков, выстро...т себе тёплое гнёздышко, выпрыгн...т на ветку и запоёт.<sup>4</sup>

Так птичка начина...т весну.

- Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, разберите по составу все имена существительные.

**Упражнение 479.** Прочитайте существительные, определите способ образования, запишите, выделите суффиксы.

I. Рука — ручка, ручонка, ручища; Саша — Сашок, Сашка, Сашенька; дом — домик, домишко, домище; лапа — лапка, лапонька, лапища.

- Какую окраску словам придаёт тот или иной суффикс?
- Меняется ли лексическое значение слова?

II. Кран — крановщик, дружина — дружинник, космонавт — космонавтка, Хива — хивинец, осина — осинник, учить — учитель, рассказ — рассказчик.

- С какой целью использованы суффиксы?
- Изменилось ли лексическое значение слова?

Суффиксы, которые придают существительному эмоциональную окраску, называются суффиксами субъективной оценки.

Суффиксы, с помощью которых создаются новые слова, называются словообразовательными суффиксами.

**Упражнение 480.** Определите значение суффиксов, заполните таблицу.

Суффиксы субъективной оценки	Словообразовательные суффиксы
------------------------------	-------------------------------

Дороженька, контролёр, подружка, часики, учитель, двойка, чашечка, арбузище, городок, перевозчик, конструктор, белизна, листочек, бревнище, борода, Машенька, школьник, хвостовство, толщина, гордость, соловушка, болтунишка.

## § 111. ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ

**-ек-, -ик-, -чик-, -ок-.**

### ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ В ОКОНЧАНИИ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ



Прочитайте слова, укажите суффиксы, образуйте форму родительного падежа, запишите полученные пары.

Замочек, дружочек, шалашик, столик,  
карманчик, стаканчик.

• Во всех ли словах при образовании формы родительного падежа основа не изменилась?

**Суффикс -ек-** пишется, если при склонении существительного гласная *е* из суффикса выпадает, например: *орешек* — *орешка*.

**Суффиксы -ик-, -чик-** пишутся, если при склонении существительного гласная *и* сохраняется, например: *халатик* — *халатика*, *графин* — *графинчик*.

**№ 23.**

**Упражнение 481.** Спишите, объясните постановку пропущенной гласной.

Заливч...к, сыноч...к, подароч...к, сарафанч...к, словарь...к, дождич...к, горош...к, стульч...к, дом...к, кувшинч...к, ключ...к, кусоч...к, носоч...к, кристалл...к.



кристалл

- Найдите слова с чередованием согласных.

**Упражнение 482.** Спишите, выделите суффиксы и окончания, подчеркните согласную перед ними.

Крючок, петушок, дружок, жучок, пастушок.

Врачом, товарищем, мячом, грушей, парчой.

- Как одним словом назвать буквы, стоящие перед суффиксом или окончанием?
- Поставьте во всех словах ударение.

**В суффиксах и окончаниях имён существительных после шипящих под ударением пишется гласная о, без ударения — е, например: береж<sup>о</sup>к, кус<sup>о</sup>чек, ключ<sup>о</sup>м, перед<sup>е</sup>й.**

**№ 24.**

**Упражнение 483.** Спишите предложения, вставьте пропущенные буквы, объясните их написание.

1. Я л...жу на ж...воте и вижу перед собой только кусоч...к з...мли, слышу треск кузнеч...ков. 2. Беж...т ёж...к вдоль дорож...к. 3. Потешь же, миленький дружоч...к! Вот лещ...к, потроха, вот стерляди кусоч...к. 4. Как вешний ветероч...к, летит она в лесоч...к. 5. С испугу птенч...к крохотный из гнёздышка упал.

## § 112. ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ

**-ец-, -иц-, -ичк-, -ечк-**



Определите род существительных и заполните таблицу.

Мужской род	Женский род
-------------	-------------

Лужица, рассказец, книжица, хлебец, морозец, кашица, народец, вещица, упрямец.

- Выделите суффиксы и сделайте вывод.

**В существительных мужского рода пишется суффикс *-ец-*, а женского рода — *-иц-***, например: *братѐц*, *сестрица*.

**№ 25.**

**Упражнение 484.** Определите род, поставьте ударение и заполните таблицу.

Ударение падает на основу	Ударение падает на окончание
------------------------------	---------------------------------

Маслице, креслице, пальтецо, ружьецо, платьице, вареньице, стихотвореньице, счастьеце.

**Суффикс *-ец-* пишется в существительных среднего рода, если ударение падает на окончание *-ец(о')*. Если ударение падает на основу, то пишется суффикс *-иц(е)***, например: *письмецо*, *предложе́ниице*.

**№ 26.**

**Упражнение 485.** Спишите предложения, вставьте пропущенные буквы, объясните их написание. Выделите изученные орфограммы.

1. Девочка сидела в кресл...ц... и шила пальт...ц... для куклы. Брат...ц устроился рядом и чинил ружь...цо. 2. На трёх высоких стульч...ках три мальч...ка сидят. 3. Конч...ком ноги я дотронулся до мяч...ка. 4. Мать очень обрадовалась, получив письм...ц... от сына. 5. Он вынул из карманч...ка маленький сверточ...к. 6. На краю обрыва росло чахлое деревц... . 7. Ворота сарайч...ка растворились.

**Упражнение 486.** Запишите существительное, укажите слово, от которого оно образовано, подчеркните три последние буквы.

Образец: *лукович<sup>ка</sup> — лукови<sup>ца</sup>, утр<sup>е</sup>чко — утр<sup>о</sup>.*

Уличка, умничка, ситечко, пуговичка, блюдечко, чашечка, частичка, певичка, сердечко, скамеечка, лисичка.

**Суффикс -<sup>ка</sup>- имеют слова, образованные от существительных, оканчивающихся на -и<sup>ц</sup>(а),** например: *пугови<sup>ца</sup> — пугови<sup>ч</sup>ка.*

**Во всех остальных существительных пишется суффикс -ечк-,** например: *няня — нян<sup>е</sup>чка.*

**№ 27.**

**В словах, образованных от разносклоняемых существительных на -и<sup>я</sup>, пишется суффикс -ечк-,** например: *и<sup>я</sup> — им<sup>е</sup>чко.*

**№ 27.**

**Упражнение 487.** С помощью суффиксов -ец-, -иц-, -ечк-, -к- образуйте существительные, выделите орфограммы.

Время, лестница, няня, Валя, мельница, рассказ, тройка, мороз, метель, имя, блюдце, книга, Лиля, Оля, сестра, семя, темя, стремя.

## **§ 113. ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ**

**-оньк-, -еньк-, -онк-, -ёнк-**



Прочитайте, выделите окончание, определите конечный согласный (твёрдый или мягкий) основы. С помощью суффиксов -оньк-, -еньк- образуйте новые слова.



Голова, Катя, лиса, ночь, полоса, река, дочь,  
глаза, тётя, Вася, шуба.

- Есть ли какая-либо закономерность в употреблении суффиксов?

**Суффикс -оньк-** пишется после твёрдых согласных, например: *лап-а* — *лап<sup>онь</sup>ка*.

**Суффикс -еньк-** пишется после мягких согласных, шипящих и гласных, например: *зар-я* — *зор<sup>ень</sup>ка*, *рук-а* — *руч<sup>ень</sup>ка*, *Зо-я* — *Зо<sup>ень</sup>ка*.

**№ 28.**

Суффиксы *-оньк-*, *-еньк-* имеют уменьшительно-ласкательное значение и пишутся с *ь*.

Суффиксы *-ёнк-*, *-онк-* имеют пренебрежительное значение и пишутся без *ь*.

Например: *лап<sup>онь</sup>ка*, *собач<sup>он</sup>ка*, *изб<sup>ён</sup>ка*.

**Запомните:** *баиньки*, *паинька*, *заинька*.

**Упражнение 488.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите суффиксы *-оньк-*, *-еньк-*, *-онк-*, *-ёнк-*.

1. И слух между народа шёл, что щ...ка лис...ке снабжает рыбный стол. 2. Девицы, красавицы, душ...ки, подруж...ки, затяните пес...ку, пес...ку заветную. 3. Отдельно помещалась летняя кух...ка. 4. И писал он письмо к своей Саш...ке. 5. Волга-реч...ка глубока. 6. Вы ведь не хотите из него сделать па...ку? 7. Ждёт Зайка своего За...ку. 8. Охотник сидел около конюшни на опрокинутом боч...ке.

**Упражнение 489.** Запишите слова и словосочетания, с помощью которых можно описать изменения, происходящие в природе весной.

## § 114. ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ

**-ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-, -ищ-**



Определите род существительных, образуйте слова с суффиксом **-ышк-**, запишите полученные пары, выделите суффикс.

Бревно, стекло, крыло, солнце, зерно, пята, ребро, ведро, ядро, перо.

Суффикс **-ышк-** употребляется для образования слов от существительных среднего рода, например: *дно* — *доньшкo*, *судно* — *судёньшкo*.

Определите род, выделите окончание. Заполните таблицу.

Жен. р.	Муж. р. одуш.	Муж. р. неодуш.	Ср. р.
---------	---------------	-----------------	--------

Шинелишка, мыслишка, мелочишка, ружьишко, полюшко, хвастунишка, зорюшка, воришка, домишко, заводишко, плутишка, комнатушка, травушка, пальтишко, умишко, голосишко, болтунишка, коровушка.

**Имена существительные женского и одушевлённые мужского рода после суффиксов **-ишк-**, **-ушк-**, **-юшк-** имеют окончание **-а****, например: *волюшк-а*, *мальчишк-а*.

**Имена существительные среднего рода и неодушевлённые мужского рода после суффиксов **-ишк-**, **-ушк-**, **-юшк-** имеют окончание **-о****, например: *горюшк-о*, *домишк-о*.

**№ 29.**



Определите род существительных, заполните таблицу, выделите во всех словах окончание.

Жен. р.	Муж. р.	Ср. р.
---------	---------	--------

Дождище, арбузище, бородачи, волчище, великанище, грязища, силища, ручища, сапожище, дружище, домище, бревнище, болотище.

**Существительные мужского и среднего рода после суффикса *-ищ-* имеют окончание *-е*, а женского рода — *-а*, например: *окно — окни<sup>ищ</sup>-е*, *нож — ножи<sup>ищ</sup>-е*, *нога — ножи<sup>ищ</sup>-а*.**

**№ 30.**

**Упражнение 490.** Прочитайте текст, озаглавьте его. Подготовьте пересказ.

Весна хороша всюду. Это самое прекрасное время года. Оно знаменует пробуждение природы, расцвет новой жизни. Но особенно хороша она в Узбекистане. Солнышком обогреты каждый камешек, каждая веточка. Сквозь жёлтую прошлогоднюю траву пробивается яркая зелень. Оживают горные сая, небольшие речушки, которые с каждым днём всё громче и громче шумят по камешкам. Белым облачком окутаны цветущие деревья.

- Выпишите существительные, образованные с помощью суффиксов. Выделите суффиксы, объясните их значение и написание.

## **§ 115. ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ**

***-чик-, -щик-, -ец-, -иц-***



Замените словосочетания одним словом — именем существительным. Выделите суффиксы, подчеркните букву, стоящую перед суффиксом.

Рассказывающий что-либо, ремонтирующий часы, переплетающий книги, переводящий текст, подносящий груз, перебегающий куда-либо, дрессирующий животных, зажигающий фонарь.

- Какой суффикс пишется после букв *д, т, з, с, ж*?

**Суффикс *-чик-* пишется в словах, основа которых оканчивается на *д, т, з, с, ж*, например: *обход<sup>чик</sup>*, *пулемёт<sup>чик</sup>*.**

**Если основа оканчивается на согласный (кроме *д, т, з, с, ж*), то пишется суффикс *-щик-*, например: *гардероб<sup>и</sup>щик, свар<sup>и</sup>щик*.**

**№ 31.**

**Упражнение 491.** От данных слов с помощью суффиксов *-чик-*, *-щик-* образуйте существительные, обозначающие профессию, специальность, занятие человека. В левый столбик запишите слова с суффиксом *-чик-*, а в правый — *-щик-*.

1. Учёт, сварить, пулемёт, камень, барабан, *забой*  
перевоз, смазать, водопровод, бетон, домна, ко- *шахтёр*  
пировать, забой, заказ, упаковка, проход, под- *рудокон*  
писать. *домна*

• Следует ли писать *ь* перед суффиксом? Почему?

2. Пилить, стекло, текстиль, чистить, точить, прогу-  
лять.

• Появился ли *ь*?

**Буква *ь* перед *-чик-*, *-щик-* пишется только после *л*, например: *шифроваль<sup>и</sup>щик*.**

**№ 31.**

**Упражнение 492.** Спишите, вставляя пропущенные буквы, выделите суффиксы, объясните их написание.

1. Не успел ра(с, сс)каз...ик произн...сти п...следн... слово, как обе с...баки разом п...днялись и с лаем и...чезли во мраке. 2. Впер...ди ш...л взвод с...лдат, и четыре барабан...ика отб...вали мерную дро...ь. 3. Тор...пливо проб...жал смаз...ик с длинным м...лотком и линейкой. 4. По словам развед...иков, главный шта... ст...ял в д...ревне. 5. Об...езд...ик пр...встал на лошади и осм...трелся. 6. Он

хмури(т, ть)ся и станови(т, ть)ся ещё более серьёзным, как заговор...ик.

**Упражнение 493.** К данным существительным мужского рода подберите парные слова женского рода, запишите полученные пары, выделите суффиксы.

Образец: *красавѐц — красави́ца.*

Кормилец, однофамилец, жнец, умелец, любимец, скиталец, счастливец, упрямец.



**Упражнение 494.** Узнайте, кем работают ваши родные и близкие, соседи, родители ваших друзей и запишите название их профессии, выделите суффиксы.

## § 116. ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ (обобщение)

Кроме изученных, в русском языке есть ещё много суффиксов. Часто их используют для образования названия специальности, профессии или занятия человека.

**Упражнение 495.** Продолжите ряд, выделите суффиксы.

1. Учитель, оформитель, ...
2. Художник, оружейник, ...
3. Программист, финансист, ...

В существительных может быть несколько суффиксов, например: *воспитательница*.

**Упражнение 496.** Спишите, вставляя пропущенные буквы, выделите в именах существительных суффиксы.

1. Островерхая баш...нка сквореч...а, круглое окош...о, крыл...ко невольно привлекали внимание.
2. Каждый

куст...к радовался весне. 3. Спи, мой воробыш...к, спи, мой сыноч...к, спи, мой звоноч...к родной. 4. Напиши мне письм...цо. 5. Ребятишки на бегу стаскивают с себя рубаш...нки и кидаются в воду. 6. Если сын чернее ночи, грязь лежит на рож...це, ясно, это очень плохо для ребячьей кож...цы. 7. Мы позвали перевозч...ка. 8. Скамее...ка стояла у самой воды. 9. Пастуш...нок гонялся по саду за коровой<sup>4</sup>.

- Найдите предложение с обращением, объясните постановку знаков препинания.

**Упражнение 497.** Прочитайте текст.

В...сной тёплым днём м...двед...ца с м...двежатами выходит из берлоги. Теперь она учит малышей выкапывать вкусные корешки, сла...кие луков...ц..., клубни р...сте-ний. М...двежата соб...рают сухие ягодки, роются в гни-лых пнях. Вот п...пался ж...рный жуч...к, мя...кий чер-вяч...к<sup>1</sup>. Всё идёт в пищ... .

А м...двед...ца зорко смотрит по ст...р...нам. Она го-това оградить д...тёнышей от опасности. Если м...двежа-там грозит беда, м...двед...ца бросится на любого про-тивника<sup>2</sup>.

(По С. Покровскому.)

- Спишите, вставляя пропущенные буквы, выделите в именах существительных суффиксы.

**Р.р. Упражнение 498.** Подготовка к сочинению. Подумайте и ответьте на вопросы.

1. Знаешь ли ты историю своей семьи? Кем были твои бабушки и дедушки?

2. Кто в твоей семье часто говорит о родственниках, поддерживает с ними связь?

3. Как ты понимаешь выражение «Иваны, не помнящие родства»?

4. Как ты считаешь, надо ли знать историю своей семьи?

## § 117. СЛОЖНЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

**Упражнение 499.** Спишите, вставьте пропущенные буквы. Сформулируйте правило употребления соединительных гласных *о* и *е*. (См. стр. 164).

Вод...провод, глаз...мер, земл...делие, долг...житель, лед...ход, пул...мёт, сорок...ножка, ча...питие, камен...тёс, снег...пад, мор...плаватель.

Многие сложные слова имеют первый корень нерусского происхождения, например: *авиа-*, *аэро-*, *био-*, *гидро-*, *зоо-*, *кино-*, *микро-*, *радио-*, *теле-*, *фото-* и другие.

Все эти существительные пишутся слитно.

**Упражнение 500.** Запишите по два сложных существительных с первым корнем *агро-*, *био-*, *VELO-*, *зоо-*, *кино-*, *метеo-*, *микро-*, *мото-*, *радио-*, *теле-*, *фото-*.

- Устно составьте несколько предложений.

Запомните, что слова *газификация*, *электрификация*, *дезинфекция* и подобные им не являются сложными.



**Для тех, кто хочет знать больше.**

Прочитайте греческие и латинские корни, уясните себе их значение, подберите и запишите примеры слов с этими корнями.

авто (сам), био (жизнь), гео (земля), граммат (буква, запись), лог (слово), мел (музыка), микр (малый), поли (мно-

го), терм (тепло), фант (воображение), хрон (время), авиа (птица), акв (вода), глоб (шар), мобил (подвижный), окул (глаз), терр (земля).

**Упражнение 501.** Прочитайте сложные слова и определите, к какой части речи относится первый корень.

Вертишейка, сорвиголова, вертихвостка.

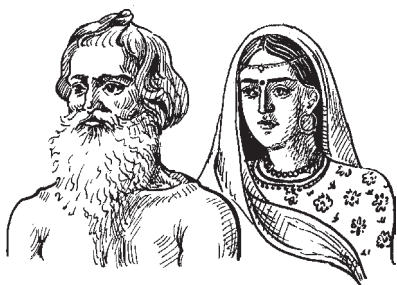
- Составьте и запишите предложения с указанными словами.

Сложные существительные с глагольной первой частью на **-и** пишутся слитно, например: *вертишейка* (утка).

**Упражнение 502.** Прочитайте текст.

Наверное, нет человека, который бы не знал им...ни выдающегося перв...открывателя новых земель. Мор...плаватель из Генуи служил испанским королям. Колумб совершил четыре пут...шествия к берегам Америки. Он был убеждён, что открыл новые острова у восточного побережья Азии<sup>3</sup>, поэтому до сих пор эту часть Земли мы называем Вест-Индией, а коренные жители Америки и Индии называются почти одинаково: индеец и индиец, индеанка и индианка, индейцы и индийцы.

- Перепишите текст, поставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор.
- Назовите имена существительные собственные.





## § 118. ДЕФИСНОЕ НАПИСАНИЕ СЛОЖНЫХ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Сложные существительные, обозначающие названия промежуточных сторон света, пишутся через дефис.

**Упражнение 503.** Назовите части света, запишите их.

Образец: Юго-запад.

Сложные названия механизмов и составные наименования предметов пишутся через дефис, например: *кресло-качалка, дизель-мотор*.

**Упражнение 504.** Объясните лексическое значение слов и их написание.

Стоп(кран), диван(кровать), плащ(палатка), рыба(пила), генерал(майор).

**Упражнение 505.** Прочитайте, в каждом варианте найдите одинаковые грамматические свойства.

1. Пол-листа, пол-лимона, пол-леса.
2. Пол-арбуза, пол-яблока, пол-озера, пол-улицы.
3. Пол-Ташкента, пол-Узбекистана, пол-Бухары, пол-Самарканды, пол-Волги.
4. Полгорода, полстраны, полреки, полморья, полмира.
5. Полугодие, полустанок, полукруг, полуоборот.

**Сложные имена существительные с первым корнем *пол-* пишутся через дефис, если вторая часть слова начинается с буквы *л*, гласной или является именем собственным, например: *пол-литра, пол-абрикоса, пол-Ферганы*.**

**Слова, которые начинаются с *полу-*, всегда пишутся слитно, например: *полумрак*.**

**№ 32.**

**Упражнение 506.** Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

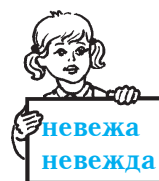
Отправить письмо (ави...)почтой, посмотреть (кино)фильм, продвигаться на (северо) восток, переехать на (юго)запад столицы, обойти (пол) района, использовать (электрo) сварку, пробежать (пол)километра, засеять (пол)поля, перекопать (пол) огорода, сломать (пол)изгороди, отрезать (пол)листа, сделать (полу)оборот, обойти (пол)города, искать в (полу)тьме, начертить (полу)круг, объехать (пол)Европы и (пол)Азии.

**Упражнение 507.** Рассмотрите картину Р. Тимурова «Самарканд», составьте и запишите 5 предложений со сложными именами существительными.

## § 119. ПРАВОПИСАНИЕ *не* С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ



Прочитайте. Можно ли употреблять эти слова без *не*?



(Не)разбериха, (не)поседа, (не)былица, (не)вежа, (не)вежда, (не)доумение, (не)ряха, (не)лепость.

***Не* пишется слитно, если существительное без *не* не употребляется, например: *ненависть*.**

**№ 33.**

**Упражнение 508.** Вспомните определение синонимов (стр. 130). Прочитайте слова, подберите синоним (без *не*), запишите полученные пары.

Недруг, неправда, несчастье, нездоровье, неприятель, неудача.

**Не пишется слитно, если существительное можно заменить синонимом без *не***, например: *неправда* (ложь), *непогода* (плохая погода).

**№ 33.**

**Упражнение 509.** Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы, объясните написание *не* с существительными.

1. Под красной з...рей вдал...ке гуляет в поле (не)видимка. 2. Мы ост...новились в (не)доумении. 3. В (не)настье особенно хорошо пос...деть у огня. 4. (Не)други завидовали его успехам. 5. (Не)везение пр...следовало меня. 6. Ты не только (не)вежда, но ты ещё и (не)вежа.

**Упражнение 510.** Прочитайте предложения. Какой союз есть во всех трёх предложениях?

1. Это была не правда, а настоящая ложь. 2. В её поступках я почувствовала не любовь, а безразличие ко мне. 3. Её ожидало не счастье, а беда.



**противопоставление**

**Частица *не* с существительными пишется раздельно, если в предложении есть противопоставление (союз *а*)**, например: *У стен нашего города стоял не друг, а враг.*

**№ 33.**

**Упражнение 511.** Спишите, раскрывая скобки и объясняя написание *не* с существительными.

1. Впереди нас ожидала (не)разлука, а встреча с милыми друзьями. 2. К сожалению, тебя ожидает (не)радость, а печаль. 3. (Не)погода мешала нам в пути, а плохие дороги. 4. (Не)здоровье, а болезнь задержала меня. 5. Меня пора-

зили в нём (не) вежливость, а умение хорошо вести себя в любом обществе.

**Упражнение 512.** Подберите и запишите пословицы и поговорки, в которых есть частица *не* с именем существительным. В помощь вам две пословицы.

1. Не пером пишут, а умом.
2. Язык не стрела, а острее стрелы.



**Для тех, кто хочет знать больше.**

Если в предложении есть частицы *далеко не*, *вовсе не*, *отнюдь не*, *ничуть не*, *нисколько не*, то *не* с существительным будет писаться раздельно, например: *Это была далеко не правда. Он мне вовсе не приятель.*

**Упражнение 513.** Составьте и запишите предложения с частями *далеко не*, *вовсе не*, *отнюдь не*.

## **§ 120. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ** **(повторение и обобщение)**

**Упражнение 514.** Прочитайте текст. Определите лексическое значение непонятных слов.

Навруз.

Первые приметы весны мы встречаем везде. Нас радует и гомон птиц, и первые одуванчики на зелёном ковре земли, и рокот техники на хлопковых полях республики. Это время приходит к нам с заботами хлопкороба, землепашца, агронома, селекционера, тракториста, сеятеля и рабочего.

С давних времён отмечают на Востоке Навруз — праздник наступления весны. К этому дню жители готовят тра-

диционное национальное кушанье — сумалак. Даже (не) погода не может помешать празднику. На улице накрывают столы, за которые садятся (не)враги, а друзья. На улицах слышны торжественные звуки карнаев и сурнаев. Весело шумит детвора, собираясь идти в гости или кино.

Навруз пришёл! Встречайте его, добрые люди!

**Выполните задания:**

1. Приведите примеры:

— конкретных, отвлечённых, собирательных и вещественных имён существительных;

— одушевлённых и неодушевлённых имён существительных;

— собственных и нарицательных имён существительных;

— существительных в форме единственного и множественного числа;

— существительных 1, 2 и 3 склонения, разносклоняемых и несклоняемых имён существительных.

2. Выпишите все существительные, в которых есть суффиксы, выделите их.

3. Выпишите предложения, иллюстрирующие написание *не* с существительными. Устно объясните слитное и раздельное написание *не*.

4. Во втором предложении подчеркните существительные как члены предложения.

5. Сделайте морфологический разбор нескольких существительных.

## ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

### § 121. РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ. ФОНЕТИКА

*Упражнение 515.* Прочитайте текст.

Всё лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щёчки, спинки и животики. И так налились и пропитались солнцем, что к осени сами стали как солнышки — багряными и золотыми.

**Выполните задания:**

1. Каких гласных нет в тексте?
2. Выпишите слова, в которых: а) есть шипящие; б) все согласные глухие; в) все согласные звонкие; г) все согласные твёрдые; д) все согласные мягкие.
3. Выпишите слова с наибольшим количеством гласных.

*Упражнение 516.* Сделайте фонетический разбор любых пяти слов (устный и письменный) (см. стр. 123).

*Упражнение 517.* Назовите правильно все буквы русского алфавита. Расположите слова по алфавиту и запишите. Поставьте пропущенные буквы.

Ноч..., лещ..., камыш..., кирпич..., вещ..., реч..., ключ..., кисточ...ка, доч..., овощ..., зелен..., фонар..., апел...син, бинокл..., магистрал..., мал...чик, бан...тик, кос...т..., зон...тик, пис...мо.

### § 122. СОСТАВ СЛОВА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ



Из каких частей состоит слово? Дайте определение каждой из них.

*Упражнение 518.* Прочитайте текст. Запишите его.

На противоположном берегу к озеру подходил невысокий холм, весь поросший молодыми тополями. Листья уже

облетели. Тонкие ветки тополей тянулись к небу. Озеро отражало синий цвет неба, и вода казалась особенно яркой на фоне пожухлой травы на низких берегах.

**Выполните задания:**

1. В каждом слове подчеркните основу и выделите окончание.
2. В последнем предложении во всех словах выделите корни.
3. Из последнего предложения выпишите глаголы и измените их форму, чтобы убедиться, что корни выделены правильно.
4. Из первого предложения выпишите слова, в которых есть приставка. Выделите её. Подберите и запишите слова с такой же приставкой.
5. Выпишите слова, в которых есть суффиксы, выделите их. Какой суффикс употребляется для образования прошедшего времени глагола?
6. Во 2 и 3 предложениях разберите по составу все слова.
7. Выпишите слова, имеющие в своём составе приставку и суффикс, сделайте словообразовательный разбор.

Образец: *Облетели* ← *летели* ← *лететь*.

## **§ 123. ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА**

**Упражнение 519.** Прочитайте слова, объясните их значение, составьте словосочетания или предложения, запишите их. Если надо, измените форму слова.

Спишите — спешите, поласкать — полоскать, отвратить — отворить, посидел — поседел, развивается — развевается, примирять — примерять.

**Упражнение 520.** Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

Б...рхан.

Подн...маемся на б...рхан по острому гребню. Кажется, что идём по у...кому к...ньку крутой крыши. П...сок с шорохом п...лзёт из-под ног. Ветер тогда целыми приг...ршнями швыряет его в глаза. Горячий ветер посви-

стывает в ушах, да на зубах поскрипывают п...счинки. Рыжие косы п...счаной позёмки т...кут и т...кут по склонам. Кидают к в...ршине тучи п...ска. И в...ршина дымится, как дымится вулкан. (По Н. Сладкову.)

**Выполните задания:**

1. Выделите те части слова, в которых пропущены буквы. Объясните их написание.

2. Выпишите несколько слов: а) с проверяемой гласной в корне; б) непроверяемой гласной в корне.

**Упражнение 521.** Запишите пятнадцать слов с непроверяемой гласной в корне.

**Упражнение 522.** Перепишите, вставляя пропущенные буквы и слова.

1. Звуки песни постепенно **зам...рали** вдали и наконец... . 2. Мальчик долго и внимательно **выж...гал** рисунок и только к вечеру ... его. 3. Хозяйка долго **отп...рала** сундук и с большим трудом ... . 4. Мальчик ежедневно **заг...рал** на солнце и через две недели так ..., что стал коричневым. 5. Подмытая водой ива всё ближе **скл...нялась** к реке и в осеннее ненастье окончательно ..., опустила ветви в воду. 6. Спортсмен несколько раз неудачно **подн...мал** штангу, но всё-таки ... её. 7. Мать долго **ун...мала** плачущего ребёнка и с большим трудом ... его.

- Объясните написание гласных в корнях с чередованием.

**Упражнение 523.** Объясните написание гласной в корне после шипящих. В зависимости от того, какая гласная пропущена, запишите слова в два столбика.

Щ...чки, пш...нка, ш...в, обж...ра, трещ...тка, ч...рточка, ш...пот, ш...лк, крыж...вник, чащ...ба, ш...рох, пч...лка, печ...нка.



**Упражнение 524.** Объясните написание гласных *и*—*ы* после *ц* в корне слова. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Ц...фра, ц...ркуль, ц...рк, ц...ган, ц...новка, ц...плёнок, ц...ганский, ц...почки, ц...плячий, ц...ц.

## § 124. ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК

**Упражнение 525.** С данными приставками образуйте слова и запишите их.

*воз-* — *вос-* (требовать, дать, хвалить, гордиться, жечь, стать, создать, делать, ходить);

*из-* — *ис-* (жить, сохнуть, лить, царапать, жарить, сушить, пробовать);

*раз-* — *рас-* (думать, колоть, пороть, цвести, жечь, копать, чесать, дать, шевелить).

**Упражнение 526.** Объясните написание пропущенных букв. Запишите, выделите приставки и корни.

Ра...шить, ни...ший, ...дача, ...дание, ...делать, ...деш-  
ний, со...дать, ...доба, ...доровье, ...гибать, ...дать, ...драв-  
ствовать, ра...жать, ра...двоить.

**Упражнение 527.** Прочитайте текст.

С ра...света идёт мелкий дождь. Это не летний грозовой дождь, который шумит и ни...вергается подобно в...д...паду. Он л...ет бе...пр...станно. Ветер д...леко ра...носит со...ревшие с...м...на деревьев и трав. В...сной первая ра...пустилась б...рёза, и она первая пож...лтела. Осина ра...цветилась красными кистями. Цветы и...чезли. Всё по...же во...ходит солнышко, всё раньше ни...ходит оно к краю земли. (По К. Ушинскому.)

• Спишите. Выделите ту часть слова, в которой пропущена буква. Объясните её написание.





## § 125. ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ И ОКОНЧАНИЙ

**Упражнение 528.** Спишите слова, поставьте ударение, графически выделите ту часть слова, в которой пропущена буква.

Верблюж...нок, ореш...к, комоч...к, флаж...к, снеж...к, лягуш...нок, ящич...к, сыноч...к, кулач...к, нович...к, горош...к, рубаш...чка, врач...м, товарищ...м.

- Расскажите о правописании гласной после шипящих в суффиксах и окончаниях.

**Упражнение 529.** Разберите слова по составу, объясните правописание гласной. Заполните таблицу.

Пауч...к, часоч...к, парч...вый, трещ...тка, внуч...к, с дру-  
ж...чком, пуш...нка, луч...вой, ландыш...вый, сторож...вой.

## § 126. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

**Упражнение 530.** Прочитайте текст.

Золотой Петушок.

Неизвестно, откуда у воробья взялось такое красивое имя, но известно, что он был умница.

Весной, когда засияло на небе солнышко, Золотой Петушок встрепенулся, прибодрился и начал полёт. Он вспомнил, что пора уже строить гнёздышко, чтобы вывести маленьких птенчиков, как обычно делают все воробьи весной.

Для своей детворы он облюбовал уютное местечко под крышей кафе.

Золотой Петушок полетел за строительным материа-  
лом, то есть за различными прутиками, соломинками, пё-

рышками, пушинками, кусочками глины, из которых воробы любят сооружать свои гнезда. (Н. Носов.)

**Выполните задания:**

1. Запишите примеры имён существительных:

а) конкретные; б) отвлечённые; в) собирательные; г) вещественные; д) одушевлённые; е) неодушевлённые; ж) собственные; з) нарицательные; и) мужского рода; к) среднего рода; л) женского рода; м) общего рода; н) 1 склонения; о) 2 склонения; п) 3 склонения; р) разносклоняемые; с) несклоняемые.

2. Выпишите из текста пять имён существительных и сделайте их морфологический разбор.

3. Выпишите все существительные, в состав которых входит суффикс или приставка. Объясните их написание.

4. Подготовьте пересказ текста.

## § 127. ЛЕКСИКА

**Упражнение 531.** Подберите и запишите словосочетания, в которых выделенное слово будет употреблено в переносном значении.

Стальная **игла**, берег **моря**, красивая **голова**, **ветка** дерева, **рукав** пиджака.

**Упражнение 532.** Прочитайте предложения, скажите, что общего и чем отличаются выделенные слова.

Согласие, **мир** между людьми, разными народами — это самое необходимое для человечества. **Мир** живой природы интересен мне. Весь **мир** следил за работой космической станции.

**Упражнение 533.** Подберите синонимы и запишите синонимические ряды.

Работа, бороться, представление, *ходатайствовать*  
просить, основной, неизвестный, *просить*  
спокойный, вежливо.

Слова для справок: занятие, служба, неведомый, учтиво, зрелище, ходатайствовать, незнакомый, обходитель-

но, дело, биться, сражаться, спектакль, взывать, умолять, воевать, смирно, главный, первостепенный, труд, тихо, безмятежно, драться.

**Упражнение 534.** К данным примерам подберите антонимические словосочетания.

Образец: *Холодный север — тёплый юг.*

Уходить рано, заснуть вечером, работать зимой, грустное расставание, жаркое лето, дневной свет, налево вход.

**Упражнение 535.** Составьте и запишите примеры предложений с однозначными и многозначными словами, омонимами, синонимами и антонимами.

## § 128. СИНТАКСИС

**Упражнение 536.** Повторите определение главных и второстепенных членов предложения. Спишите и подчеркните все члены предложения.

Осень. Обсыпается  
Весь наш бедный сад.  
Листья пожелтые  
По ветру летят.

Лишь вдали красуются,  
Там, на дне долин,  
Кисти ярко-красные  
Вянущих рябин.

(А.К. Толстой.)

**Упражнение 537.** Прочитайте текст.

Дождь.

1. На дворе бушевала (не)погода. 2. Дождь стучал по крыш... трепал листья в саду пл...скался на дворе в лужах. 3. Иногда он стихал и ун...сился в тёмную глубину ночи. 4. Но после этого он пр...л...тал к дому с новой силой бушевал ещё сильнее хл...стал по ставням. 5. Нам казалось, что он стучится и хлещ...тся уже в самой комнате и р...шил никогда (не)пр...кращат(ь)ся. 6. Вероятно, он никогда не кон...чится. (По В. Короленко.)

**Выполните задания:**

1. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскрывая скобки.
2. Найдите однородные члены предложения, подчеркните их как члены предложения.
3. Запишите схемы постановки знаков препинания при однородных членах.
4. Найдите сложное предложение. Произведите его разбор.

**Упражнение 538.** Составьте и запишите пять предложений с обращениями.

**Упражнение 539.** Составьте и запишите предложения с прямой речью по схемам:

- 1) А : «П».
- 2) «П», — а.
- 3) А : «П?»
- 4) «П?» — а.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Произноси правильно!

#### А

алфави́т,  
алфави́тный  
ателье́ [тэ]

#### Б

быть, была́, было́;  
не́ был, не была́

#### В

воро́та  
выздороветь,  
-вею, -веешь

#### Д

дать, дала́, да́ли;  
не́ дал, не́ дало, не́ дали  
(не да́л, не дало́,  
не да́ли — *доп.*),  
не дала́  
до́брый, до́бра,  
будьте до́бры  
доска́, у доски́,  
на до́ску (доску́ —  
*доп.*)  
досу́г

#### Ж

жить, жила́, жи́ло,  
жи́ли; не́ жил, не́ жило,  
не́ жили (не жи́л,  
не жи́ло, не жи́ли — *доп.*)

#### З

звони́ть, -ни́шь,  
-ни́т

#### И

инжене́р, -е́ры

#### К

каучу́к  
кашне́ [нэ]  
кварта́л  
киломе́тр  
класть, кладу́  
конечно́ [шн]

#### М

магази́н  
модель [дэ]  
молоде́жь  
музе́й [з']

#### Н

нача́ть, нача́л, -ла́,  
нача́ли  
нача́ться, -лс́я,  
-ла́сь

#### О

облегчи́ть, -чи́т  
офице́р, офице́ры

#### П

парте́р [тэ]  
плане́р  
(пла́нер — *доп.*)  
повтори́ть, -ори́т  
положи́ть, -жи́л,  
-жи́ла, -жу́, -о́жишь  
пони́ять, по́нял,  
-яла́  
портфеле́  
предме́т  
пустя́чный [шн]

#### Р

распо́ложить  
руководи́ть, -оди́т

#### С

сантиме́тр  
свёкла  
сви́тер [тэ]  
скворе́чник [шн']  
ску́чный [шн]  
созда́ть, со́здал,  
созда́л (*доп.*), -ла  
столя́р

#### Т

текст [т']  
те́ма [т']  
те́ннис [тэ]  
торт, то́рты

#### У

углуби́ть, -би́т  
упрости́ть, -ти́т

#### Ф

фарфо́р

#### Х

хло́пок

#### Ц

це́мент

#### Ч

что [шт]  
что́бы [шт]

#### Ш

шоссе́ [сэ]  
шофе́р  
шофе́ры

#### Щ

щаве́ль

#### Я

яични́ца [шн']

## СЛОВАРЬ

Астрономия	коллекция	премия
алый	коридор	пурпурный
алфавит	компот	парашют
азбука	квартал	румяный
аккуратный	клавиша	раньше
аккорд	корзина	равнина
адресат	контора	режиссер
ателье	котомка	скорлупка
багряный	корреспондент	сметана
балкон	кулисы	собеседник
баскетбол	квартет	соревнование
брошюра	квинтет	смышленный
бинокль	кристалл	сообразительный
бюллетень	куцый	серебряный
впечатление	лауреат	странник
взимать	лепесток	свитер
вокзал	лукошко	соло
веранда	лучше	скачок
выразительный	модель	трио
гиджак	метеорология	теннис
галерея	нарочно	терраса
гардероб	ненастный	термометр
гигантский	невежа	турист
дутар	невежда	учреждение
дойра	офис	управление
дуэт	обсерватория	фойе
жокей	орфоэпия	футбол
жонглер	омонимы	хоккей
жюри	опасный	чанг
здание	однофамилец	щоссе
здоровье	путешественник	щавель
иероглиф	перрон	экспозиция
индекс	поезд	эмоциональный
инженер	портрет	юный
искусство	парча	
компания	пурпур	
кампания	противопоставление	
колорит	планетарий	

## СЛОВАРЬ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ

**БАБУШКИНЫ СКАЗКИ** — выдумки, вздор, небылицы.

**БЕЛАЯ ВОРОНА** — так называют человека, который чем-то очень отличается от остальных людей, выделяется из общей массы.

**БИТЬ БАКЛУШИ** — бездельничать или заниматься пустяками.

**БРАТЬ (ВЗЯТЬ) БЫКА ЗА РОГА** — начать что-то делать активно и с самого главного.

**БЫТЬ НА НОЖАХ** — быть в ссоре, в очень плохих отношениях.

**БЫТЬ НЕ В ДУХЕ** — в плохом настроении, в раздражении.

**В ЕЖОВЫХ РУКАВИЦАХ** — воспитывать строго, держать в строгом повиновении.

**ГДЕ РАКИ ЗИМУЮТ** — узнать настоящие трудности, получить особое наказание.

**ДЕЛО В ШЛЯПЕ** — все хорошо, какое-то дело закончилось успешно.

**ДЕРЖАТЬ УХО ВОСТРО** — быть очень осторожным, не доверяться легко кому-либо.

**ЗАГОВАРИВАТЬ ЗУБЫ** — обманывать, отвлекая внимание от своего поступка посторонними разговорами.

**ЗАРУБИТЬ НА НОСУ** — хорошо запомнить.

**КАК ВОДЫ В РОТ НАБРАЛ** — молчит, как будто онемел.

**КТО В ЛЕС, КТО ПО ДРОВА** — нестройно, неслаженно что-то делать вместе с другими.

**ЛОМАТЬ ГОЛОВУ** — напряженно думать, стараясь понять что-то очень трудное.

**МАЛО КАШИ ЕЛ** — слаб в каком-либо деле, плохо подготовился к чему-либо.

**МАСТЕР НА ВСЕ РУКИ** — человек, который умеет делать все и хорошо.

**МОРЕ ПО КОЛЕНУ** — совсем не страшно, все нипочем, все пустяки.

**НА КРАЙ СВЕТА** — уйти, убежать очень далеко.

**НА СВЕЖУЮ ГОЛОВУ** — заниматься, работать, когда не устал, не утомлен.

**НЕ СПУСКАТЬ ГЛАЗ** — не оставлять без присмотра.

**НИ СЕТ НИ ЗАРЯ** — очень рано, еще до рассвета.



НОС ПОВЕСИЛ — приунуть от огорчения.

ОСТАТЬСЯ С НОСОМ — не получить того, чего хотел, остаться ни с чем.

ОТ РУК ОТБИЛСЯ — перестать слушаться кого-либо.

ПЕРЕД САМЫМ НОСОМ — очень близко, совсем рядом.

ПОВЕСИТЬ ГОЛОВУ — прийти в уныние, загрустить.

ПОДНИМАТЬ НА СМЕХ — высмеивать, осмеивать кого-либо или что-либо.

ПОПАСТЬ ВПРОСАК — оказаться в глупом, неловком положении по своей вине.

ПОСЛЕ ДОЖДИЧКА В ЧЕТВЕРГ — никогда или неизвестно когда.

РУКОЙ ПОДАТЬ — что-то находится очень близко.

СБИТЬСЯ С НОГ — очень устать от беготни, хлопот.

СВЕТЛАЯ ГОЛОВА — умный человек.

СЛОЖА РУКИ СИДЕТЬ — ничего не делать, бездельничать.

СХВАТЫВАТЬ НА ЛЕТУ — легко и быстро усваивать, запоминать.

СХОДИТЬ С РУК — кому-то все проходит безнаказанно.

ТОЛОЧЬ ВОДУ В СТУПЕ — заниматься бесполезным делом.

ТОЧКА В ТОЧКУ — очень точно повторно сделать что-либо.

УНОСИТЬ НОГИ — спастись бегством, удирать.

УШКИ НА МАКУШКЕ — быть настороже, начеку.

ФИЛЬКИНА ГРАМОТА — бумажка, документ, не имеющие никакого значения.

ХОДИТЬ НА ГОЛОВЕ — озорничать, очень расшалиться.

ХОДИТЬ ПО СТРУНКЕ — беспрекословно подчиняться кому-то.

ЧЕРЕПАШЬИМ ШАГОМ — очень медленно передвигаться.

ЧЕРНЕЕ ТУЧИ — так говорят о человеке, когда он чем-то огорчен.

ЧУДЕСА В РЕШЕТЕ — что-то необыкновенное, удивительное, невероятное.

ЩЕЛКАТЬ КАК СЕМЕЧКИ — легко и быстро справляться с каким-либо делом.

ЯЗЫК ПРОГЛОТИЛ — молчит, не добьешься ни слова, не отвечает на вопрос.

ЯБЛОКУ НЕГДЕ УПАСТЬ — очень много народу, очень тесно (обычно о большом количестве людей).

## СОДЕРЖАНИЕ

Повторение изученного в начальных классах.....	5
Синтаксис и пунктуация .....	52
Фонетика. Графика. Орфография .....	108
Лексика и фразеология .....	124
Словообразование. Орфография.....	137
Морфология. Орфография .....	169
Повторение изученного материала.....	226
Приложение .....	234

*O'quv nashri*

**Zelenina Vera Ivanovna,  
Rojnova Marina Eduardovna**

**RUS TILI**

*(Rus tilida)*

Ta'lim rus tilida olib boriladigan umumiy o'rta ta'lim  
maktablarining 5-sinfi uchun darslik

Разделы «Повторение изученного в начальных классах»,  
«Фонетика», «Лексика», «Словообразование. Орфография»  
подготовлены **Рожновой М.Э.**

Разделы «Синтаксис и пунктуация», «Морфология. Орфография»,  
«Повторение» подготовлены **Зелениной В.И.**

Редактор *Ю. Шопен*  
Художник *А. Донец*  
Художественный редактор  
Технический редактор *Т. Харитонова*  
Корректор *В. Исаева*  
Компьютерный дизайн *К. Голдобина*

Издательская лицензия АИ № 158, 14.08.2009.

Подписано в печать 21 мая 2015 года.

Формат 60х90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Печать офсетная. Гарнитура «Antiqua».

Условно-печатных листов 15,0. Учетно-издательских листов 14,76.

Тираж 62 722. Заказ № 15-252.

Издательско-полиграфический творческий дом «Узбекистан»  
Узбекского агентства по печати и информации.  
100129, Ташкент, ул. Навои, 30.

Телефон: (371) 244-87-55, 244-87-20

Факс: (371) 244-37-81, 244-38-10.

e-mail: [uzbekistan@iptd-uzbekistan.uz](mailto:uzbekistan@iptd-uzbekistan.uz)

[www.iptd-uzbekistan.uz](http://www.iptd-uzbekistan.uz)

### Сведения о состоянии учебника, выданного в аренду

№	Имя и фамилия ученика	Учебный год	Состояние учебника при получении	Подпись классного руководителя	Состояние учебника при сдаче	Подпись классного руководителя
1						
2						
3						
4						
5						
6						

**Таблица заполняется классным руководителем  
при передаче учебника в пользование  
и возвращении назад в конце учебного года.  
При заполнении таблицы используются  
следующие оценочные критерии**

Новый учебник	Состояние учебника перед поступлением в аренду
Хорошо	Обложка целая, не оторвана от основной части книги. Все страницы имеются, целые, не порваны, не отклеены, на страницах нет записей и помарок.
Удовлетворительно	Обложка измята, исчерчена, края обтрепаны, отделена частично от основной части книги. Отреставрирована пользователем удовлетворительно. Некоторые страницы исчерчены, вырваны страницы подклеены.
Неудовлетворительно	Обложка исчерчена, разорвана и полностью или частично оторвана от основной части книги, отреставрирована неудовлетворительно. Страницы порваны, разукрашены, испачканы, некоторые отсутствуют. Восстановление невозможно.