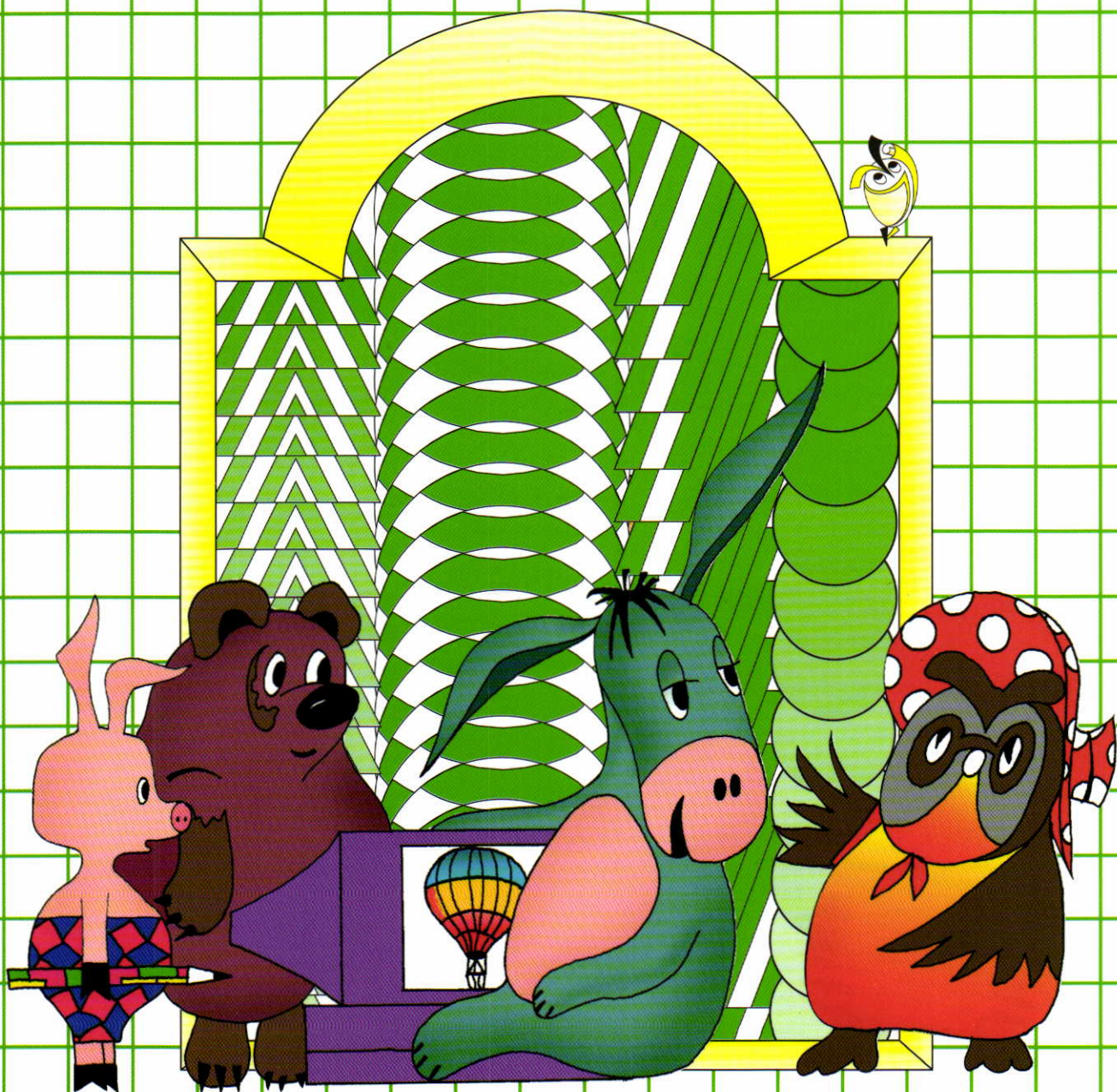


ИНФОРМАТИКА

ИНФОРМАТИКА В ИГРАХ И ЗАДАЧАХ

УЧЕБНИК • 1 класс • часть 2



УДК 373.167.1:004+004(075.3)
ББК 32.81я71
Г71

Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»

РЕКОМЕНДОВАНО МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Совет координаторов предметных линий «Школа 2100» – лауреат премии Правительства РФ в области образования 2008 года за теоретическую разработку основ образовательной системы нового поколения и ее практическую реализацию в учебниках

На учебник получены положительные заключения Российской академии наук (от 01.11.2010) № 10106-5215/507 и Российской академии образования (от 20.10.2010) № 01-5/7д-633

Руководитель издательской программы – доктор пед. наук, проф., член-корр. РАО *Р.Н. Бунеев*

Г 71 Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О.
Информатика. 1 класс. («Информатика в играх и задачах»). Учебник в 2-х частях, часть 2. – Изд. 3-е, испр. – М. : Баласс; Издательство Школьный дом, 2012. – 64 с. : ил. Образовательная система «Школа 2100»).

ISBN 978-5-85939-131-8 («Баласс»)

ISBN 978-5-905772-02-3 («Издательство Школьный дом»)

Учебник предназначен для 1-го класса общеобразовательной четырехлетней начальной школы. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, является продолжением непрерывного курса информатики и составной частью комплекта учебников развивающей Образовательной системы «Школа 2100».

Одна из основных целей курса – развитие логического мышления.

Для проведения занятий компьютеры не требуются. Учебник является основой курса «Информатика» и составной частью курса «Математика и информатика», созданного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Методические рекомендации с подробными поурочными разработками позволяют вести данный курс учителям начальных классов без специальной подготовки.

Вниманию учителя!

Контрольные работы по первому разделу вложены в учебник «Информатика», 1 класс, часть 1.

Контрольные работы по курсу «Математика и информатика» вложены в данный учебник, часть 2.

Данный учебник в целом и никакая его часть не могут быть
скопированы без разрешения владельца авторских прав

ISBN 978-5-85939-131-8 («Баласс»)

ISBN 978-5-905772-02-3 («Издательство Школьный дом»)

© Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О.,
1998, 2002, 2011

© ООО «Баласс», 1998, 2002, 2011

Класс _____

Фамилия _____

Имя _____

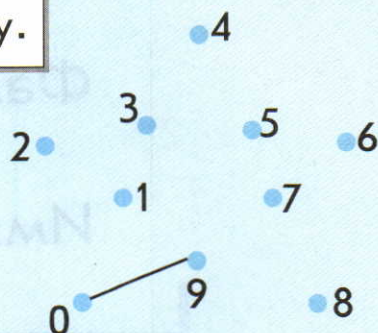
РАЗДЕЛ 3



1 Напиши ряд цифр от 0 до 9.

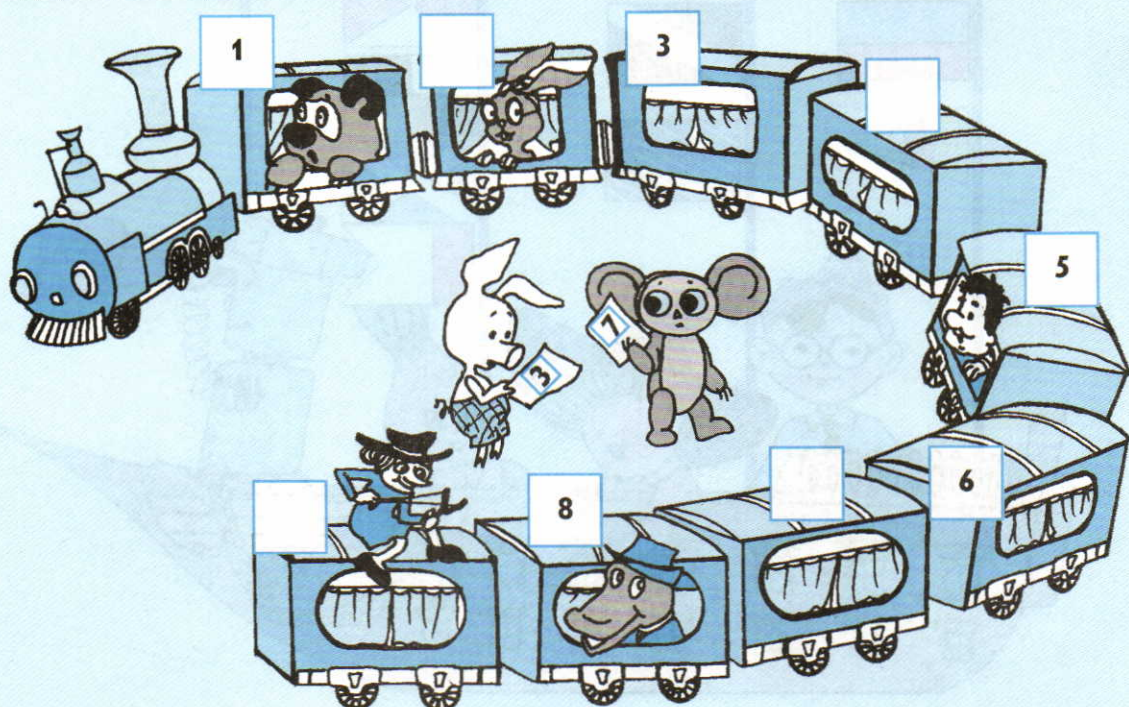
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 По точкам от 0 до 9 нарисуй фигуру.

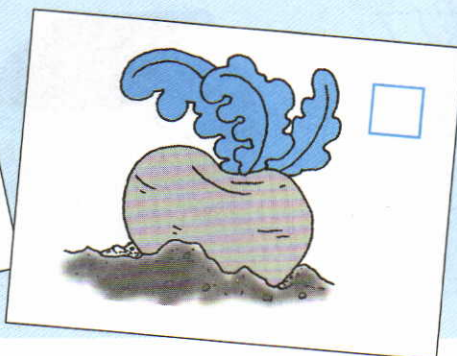
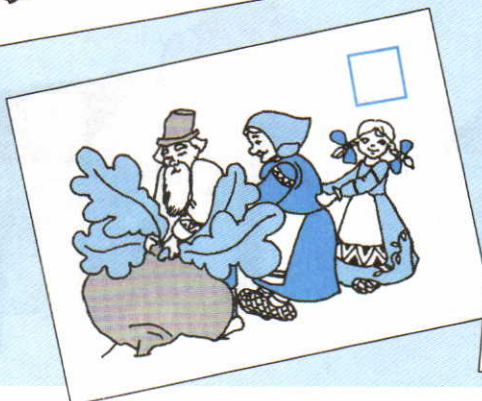
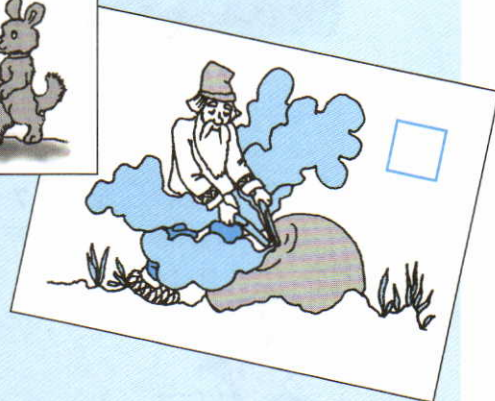
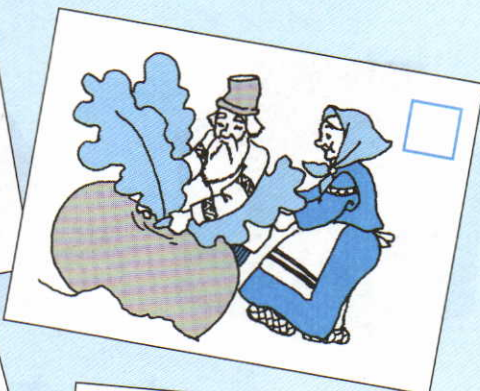
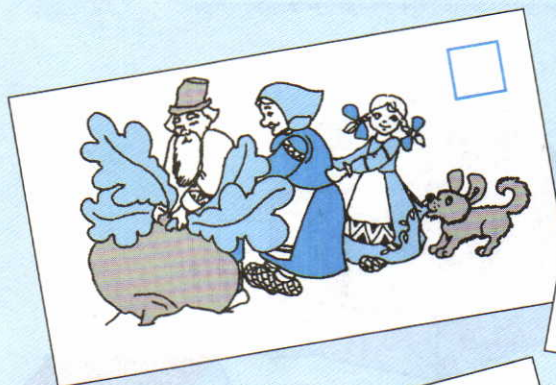


3 Паровозик из Ромашково.

1. Сосчитай, сколько всего вагонов.
2. Пронумеруй их.
3. Кто едет в первом, втором, пятом, восьмом вагонах?
4. Какие вагоны пустые?
5. В какие вагоны билеты у Чебурашки, у Пятачка?
6. На крыше какого вагона едет Шапокляк?



4 Составь правильно сказку «Репка».
Расставь номера картинок по порядку.

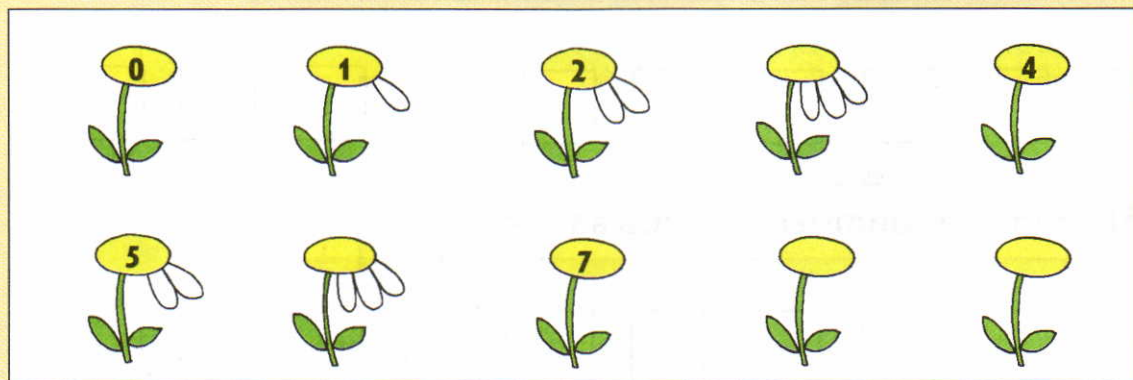


5

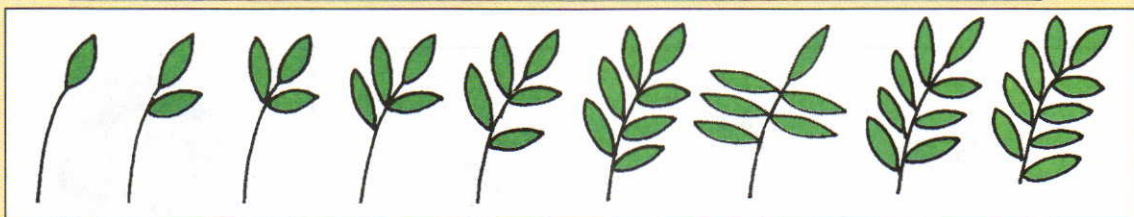
Почтальон обошёл все дома в городе Весёлых Человечков по порядку от первого до девятого. Отметь линией его путь.



* **6** Дорисуй ромашки.

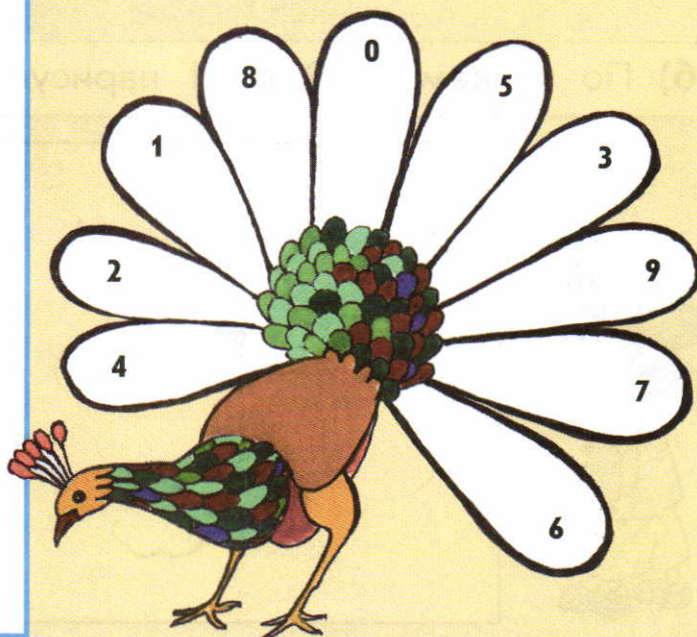


* **7** Как правильно переложить веточки? Укажи стрелочкой.



8 Расставь по порядку цифры от 0 до 9, и ты узнаешь, как правильно раскрасить жар-птицу.

- ☐ — зелёным
- ☐ — жёлтым
- ☐ — оранжевым
- ☐ — коричневым
- ☐ — фиолетовым
- ☐ — голубым
- ☐ — синим
- ☐ — розовым
- ☐ — красным
- ☐ — салатovým



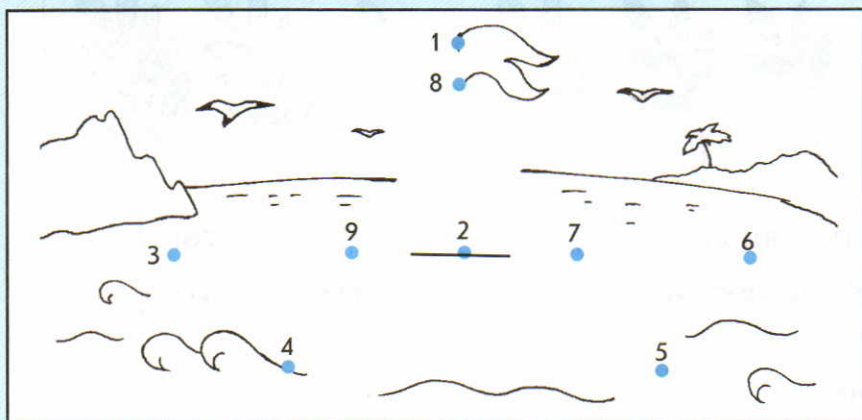
9 а) Напиши цифры по возрастанию.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

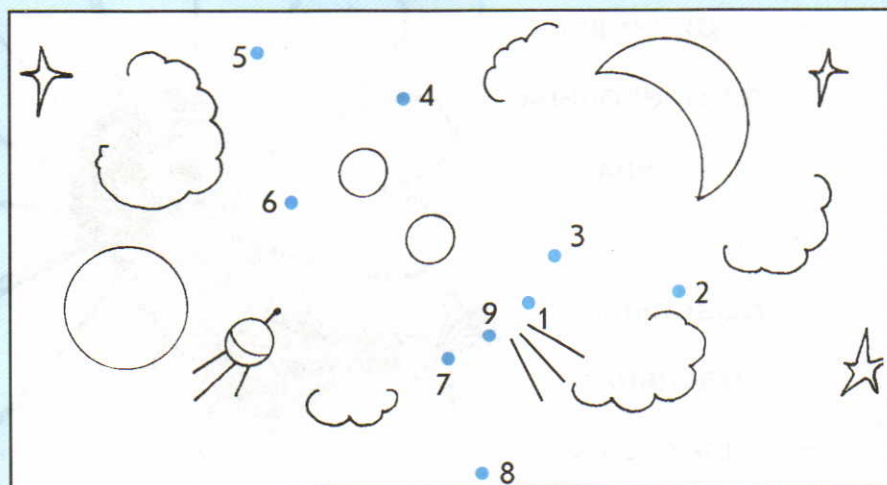
б) Напиши цифры по убыванию.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

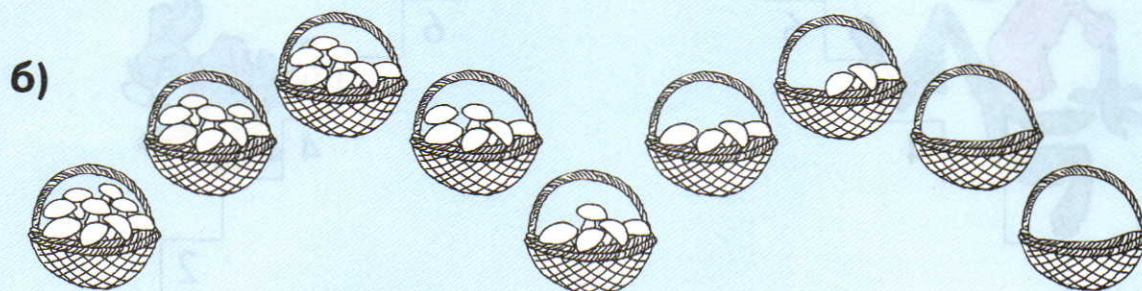
10 а) По точкам от 1 до 9 нарисуй картинку.



б) По точкам от 9 до 1 нарисуй картинку.



11 Дорисуй ряды. В каком порядке расположены тарелки? а корзинки?

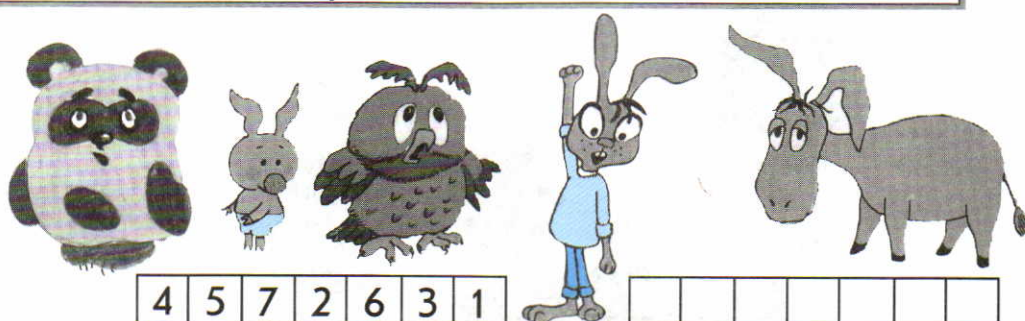


* 12 а) Прочитай имя по возрастанию цифр.
Обведи этого героя.



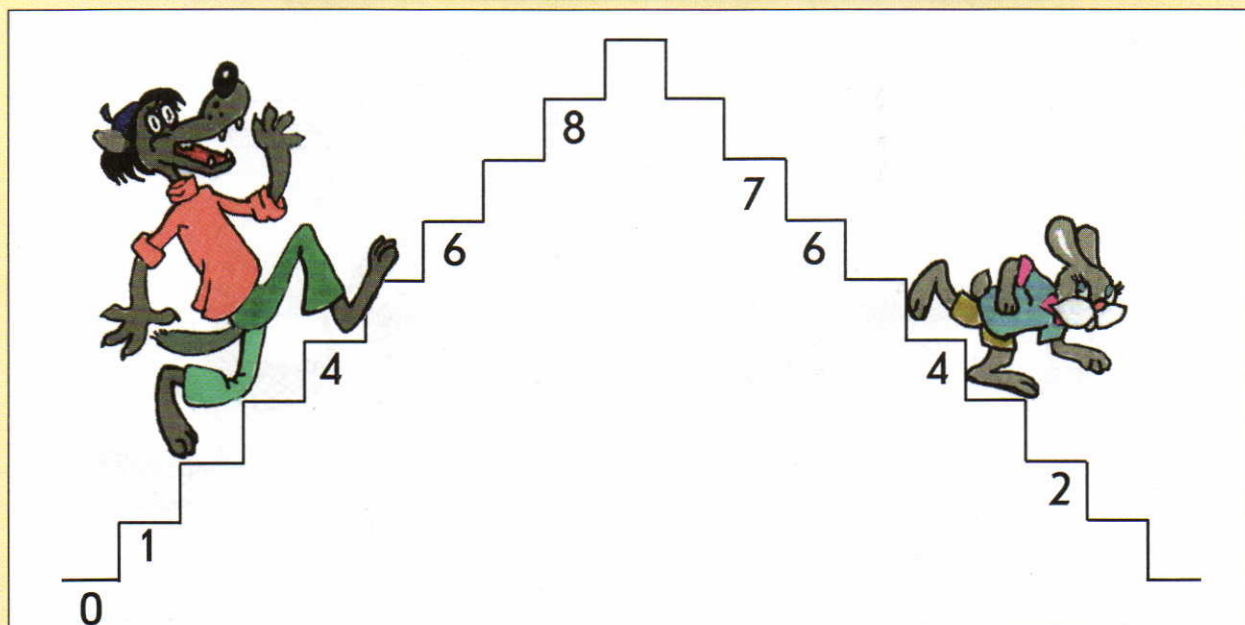
5	2	8	6	4	1	3	7
Т	У	О	И	А	Б	Р	Н

б) Прочитай имя по убыванию цифр.
Обведи этого героя.



4	5	7	2	6	3	1
А	Т	П	О	Я	Ч	К

- 13** Если правильно расставишь пропущенные цифры, то Волк не догонит Зайца.



- 14** а) Расставь деревья по возрастанию.
б) Расставь грибы по убыванию.

☐ берёза

☐ ель

☐ сосна

☐ рябина

☐ белый

☐ подберёзовик

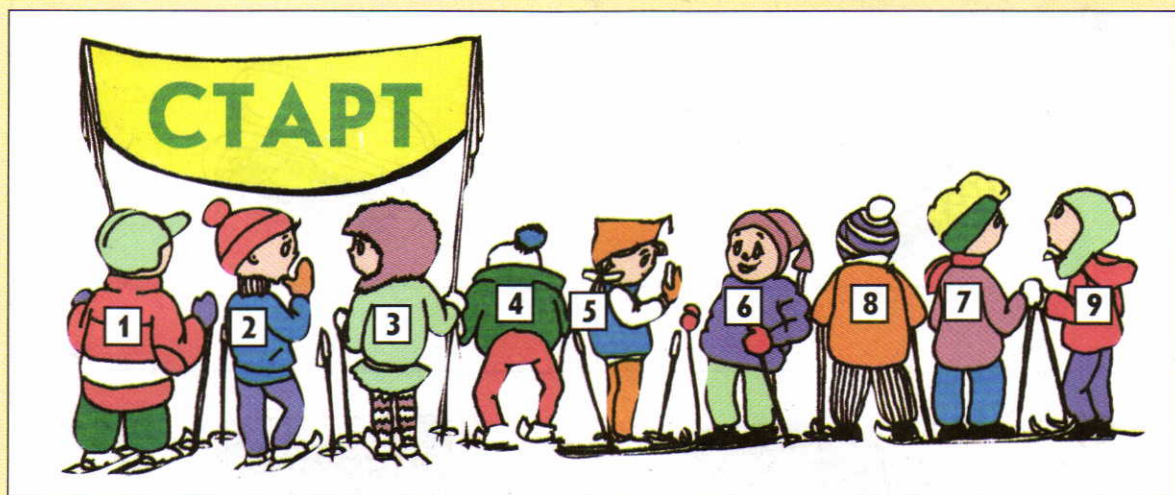
☐ мухомор

☐ сыроежка

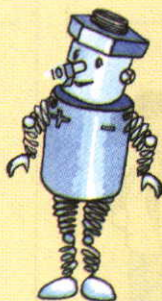
* в) Какой гриб лишний? Почему?



* 15 Исправь ошибку.



16 Вырежи карточки с цифрами и буквами, расставь их в порядке убывания цифр и прочти имя героя. Обведи этого героя.

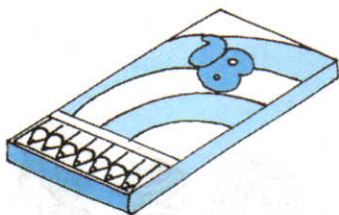


3	7	4	9	0	5	8	2	6	1
Л	М	Е	С	Н	Д	А	К	О	И



17 Дай название каждому множеству.

а)





б)





*** в)**



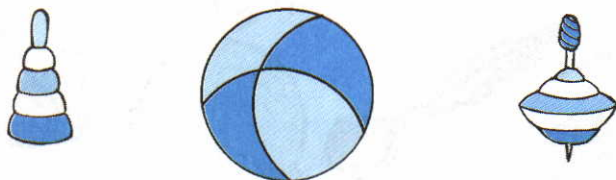


- * **18** Назови одним словом, что нарисовано на картинках. Впиши это слово в рамочку.

а)



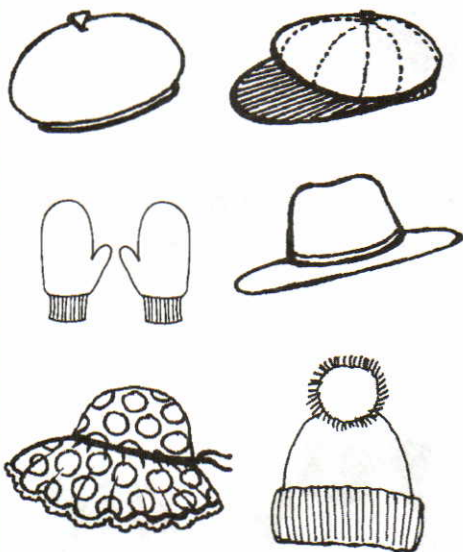
б)





- 19** Раскрась только названные предметы:

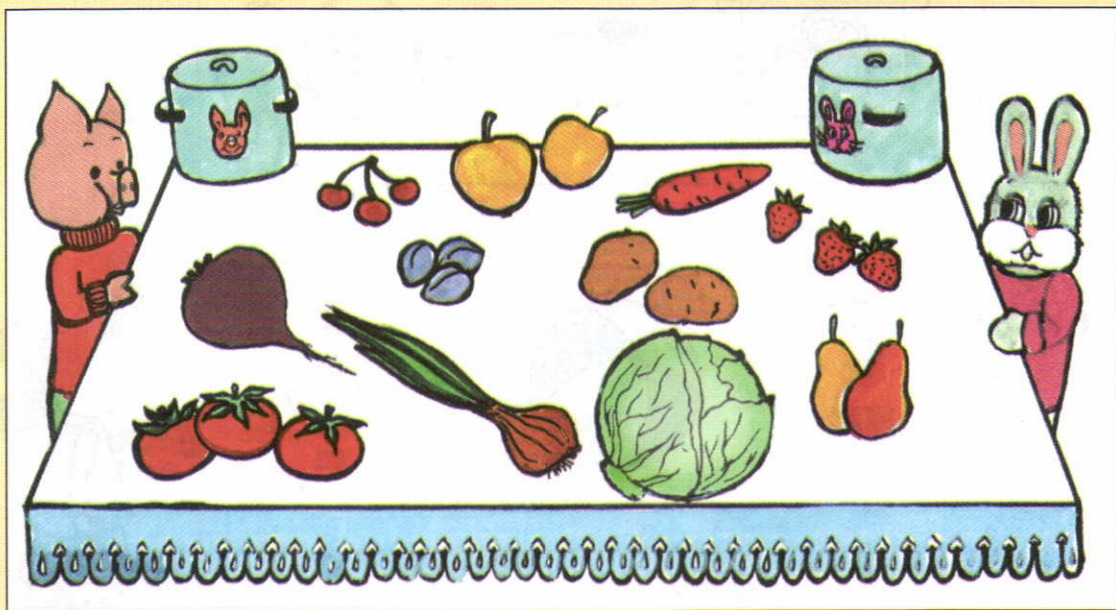
а) головные уборы



б) музыкальные инструменты



- * **20** Степашка решил сварить борщ, а Хрюша – компот. Что им понадобится? Назови каждое множество и его предметы. Проведи стрелочки к нужным кастрюлям.



- 21** Незнайка собрал гербарий. Назови множество. Дорисуй ещё один предмет.



- * **22** Соедини линиями пары. Назови множества.



23 Вычеркни лишний предмет.

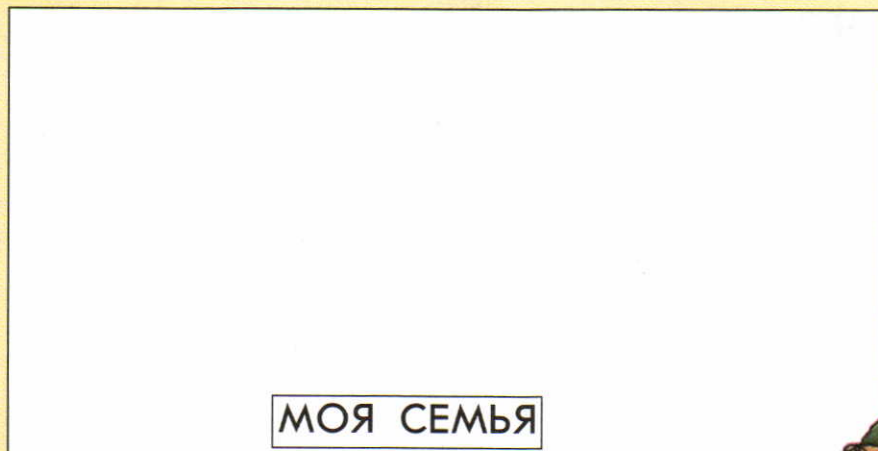
а) Нина начинает учить уроки.



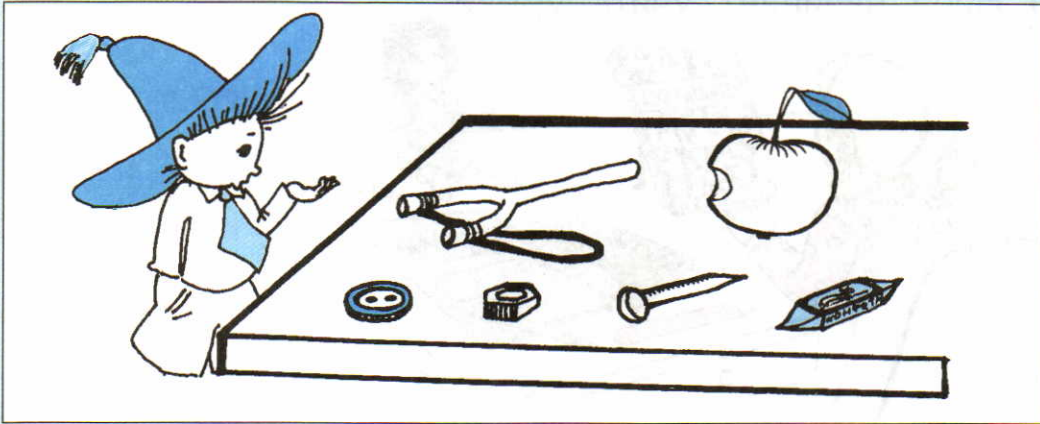
б) Саша убирает комнату.



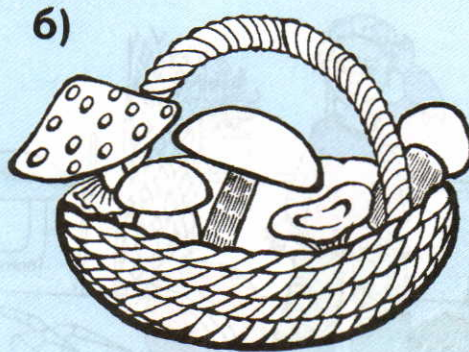
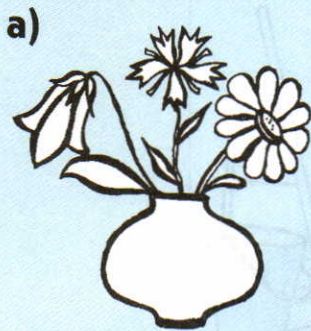
24 Нарисуй картинку.



25 В карманах у Незнайки лежали предметы. Перечисли их.



26 | Перечисли предметы каждого множества.

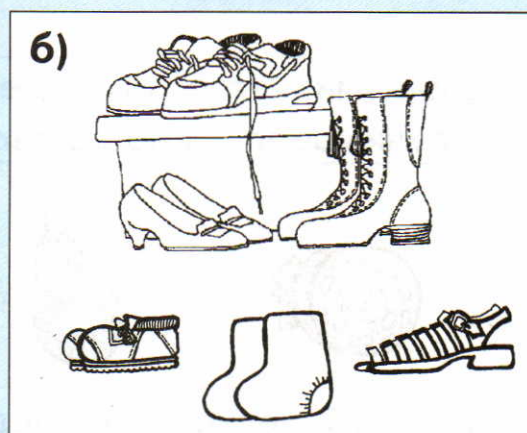
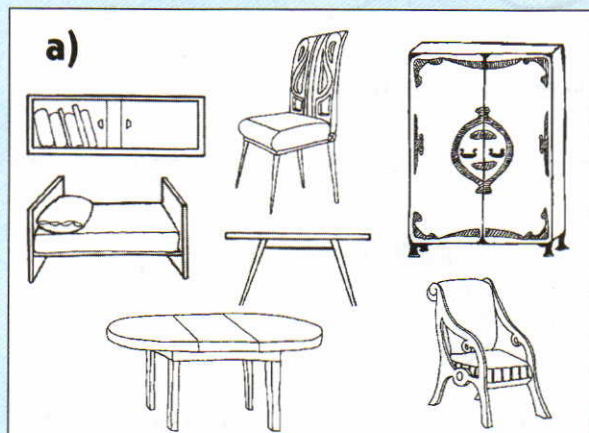


27 Перечисли множества:

а) всех цифр

* 6) всех букв

28 Назови общее свойство предметов каждого множества (дай название каждому множеству).



29 Вычеркни лишний предмет.

а) Тамара накрывает стол для обеда.



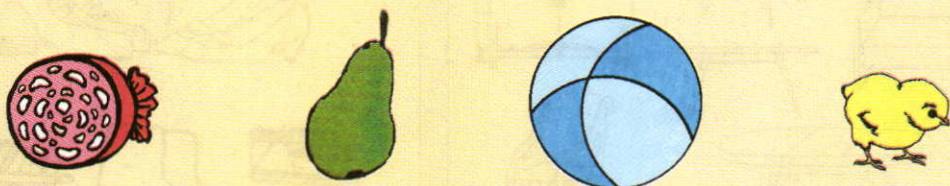
б) Коля собирается на прогулку.



* **30** Назови множество.



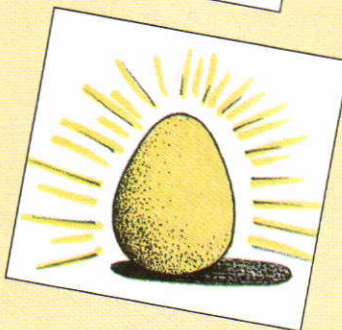
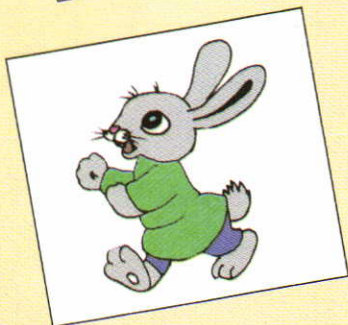
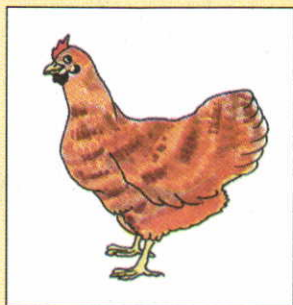
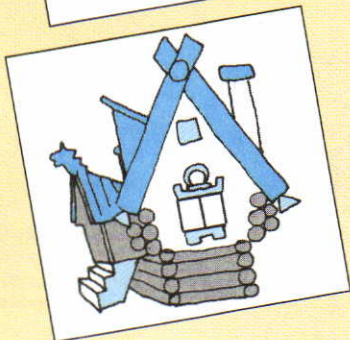
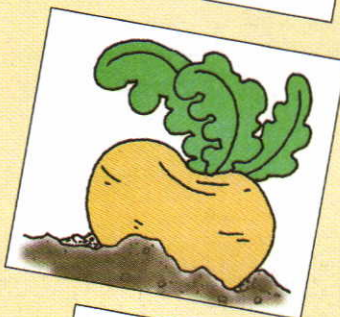
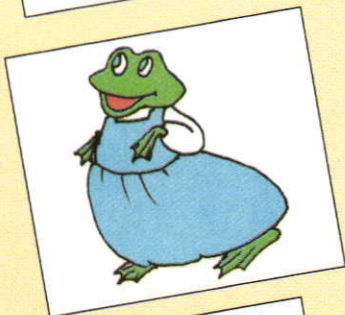
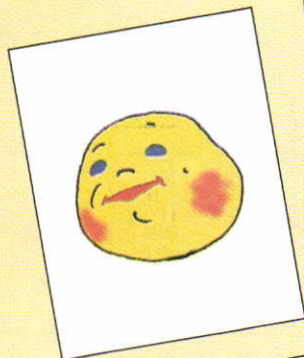
Добавляй четвёртый предмет и называй вновь получившееся множество.

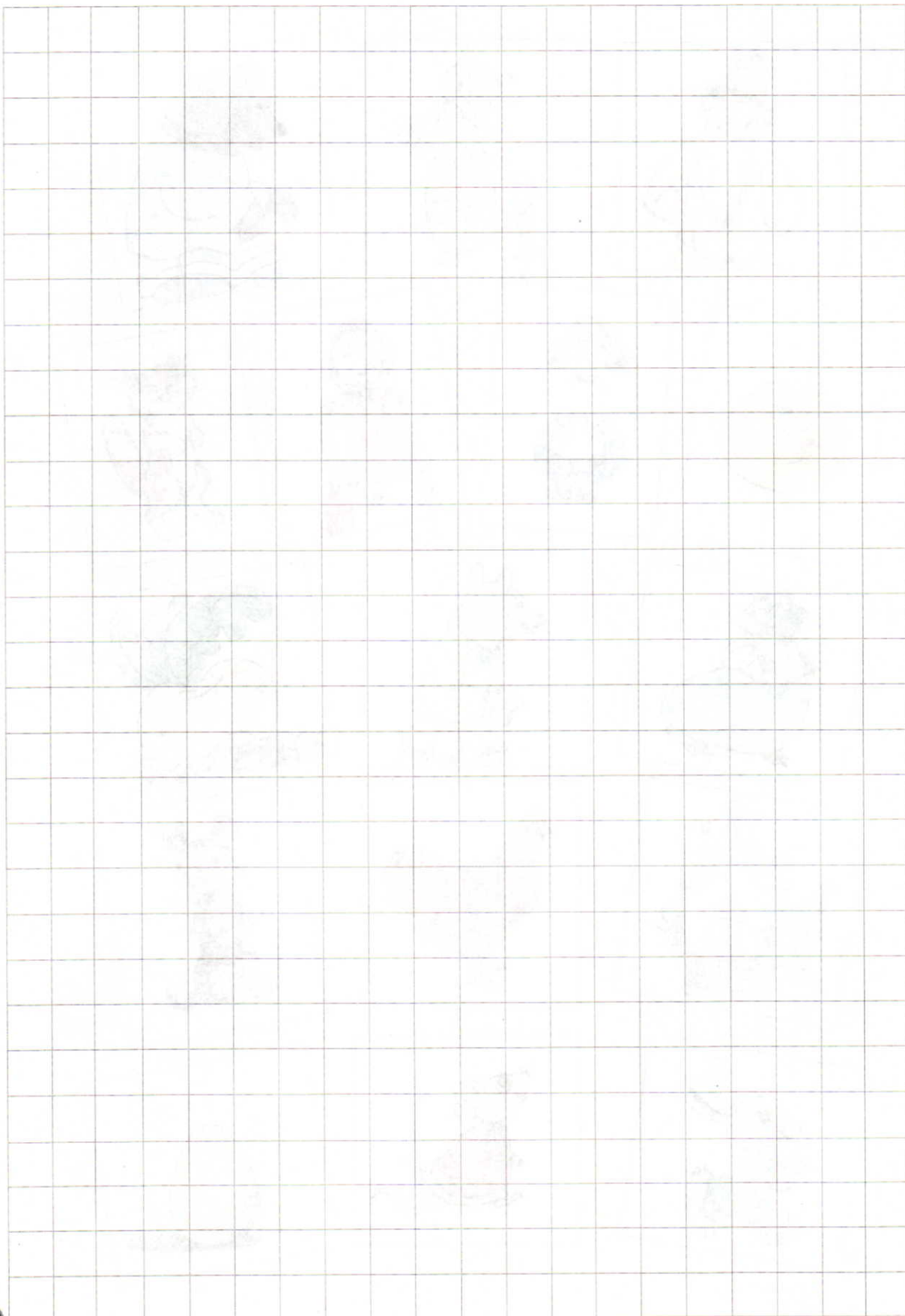


* **31** Дорисуй несколько предметов и назови множество.



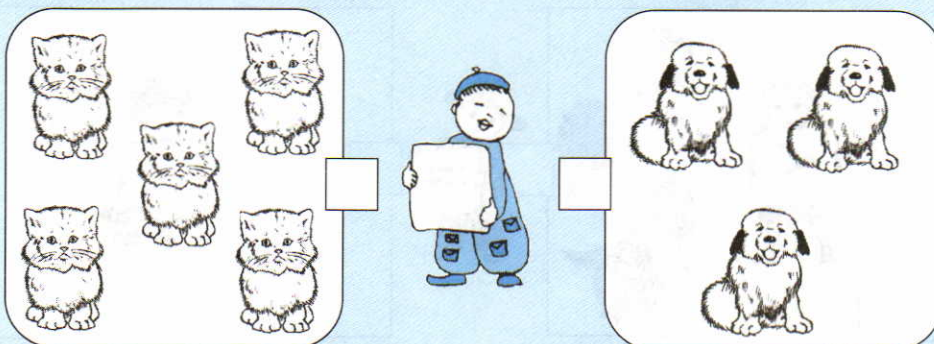
32 Вырежи и наклей картинки, образующие какое-либо множество.



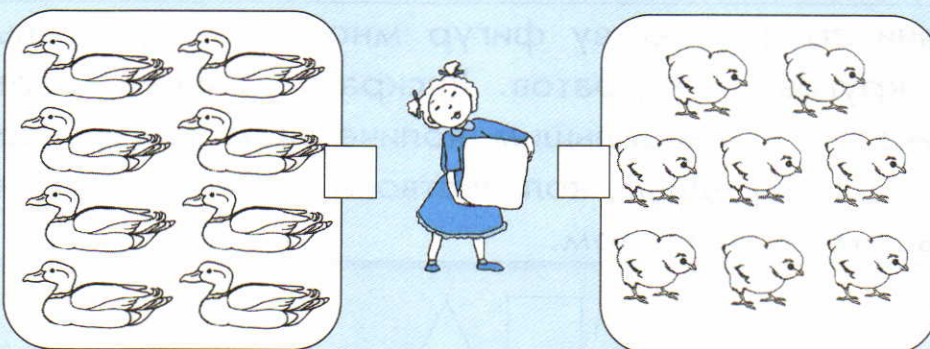


33 Сравни множества по числу элементов.
Поставь знак $>$, $<$ или $=$.

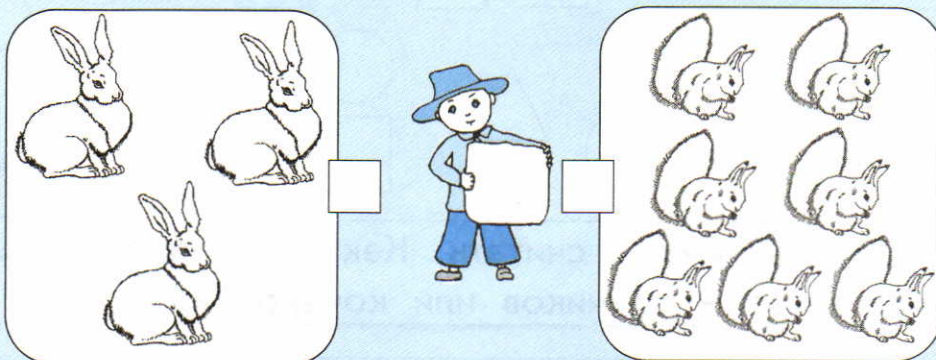
а)



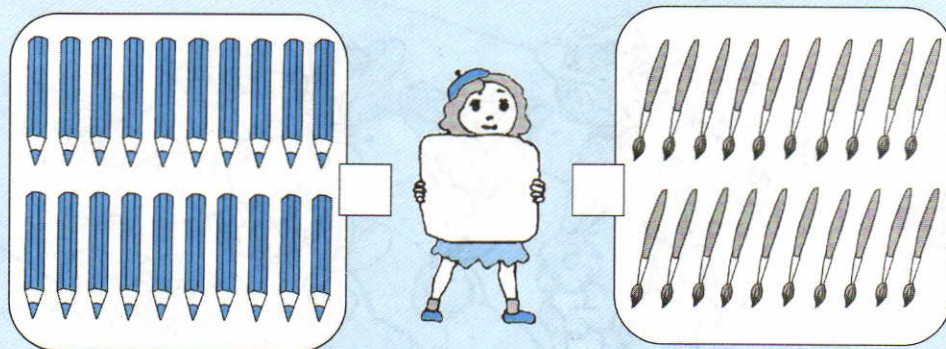
б)



в)

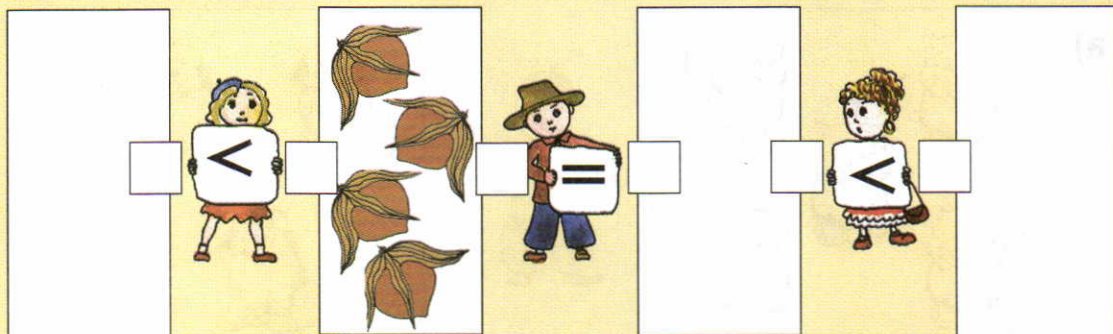


* г)

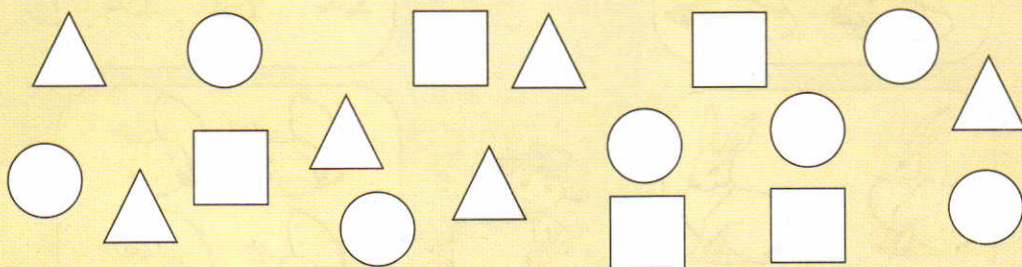




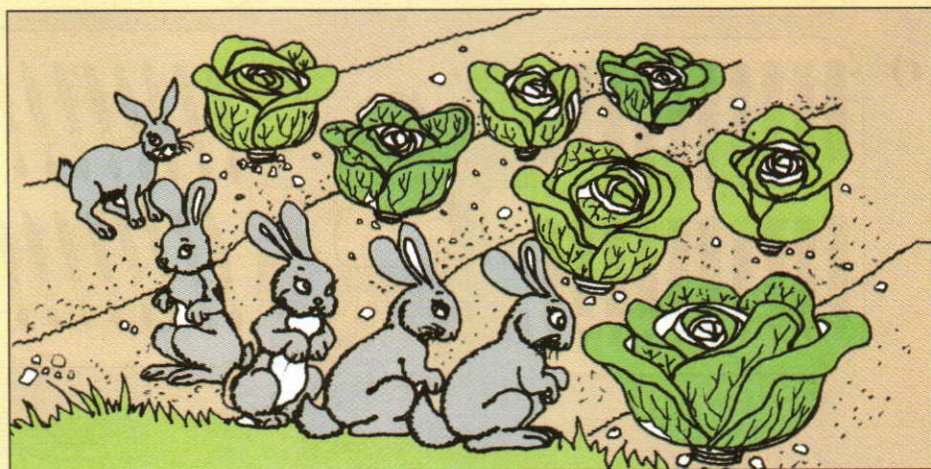
- 34** Нарисуй любые предметы так, чтобы знаки были верны.



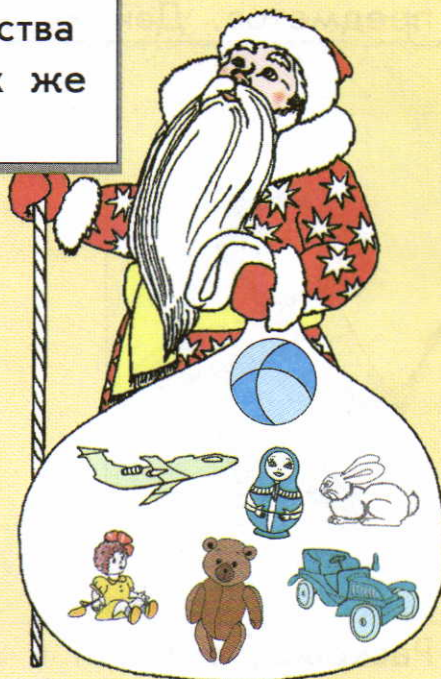
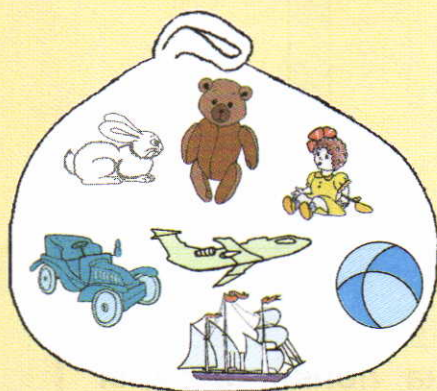
- 35** Сравни по количеству фигур множества треугольников, кругов и квадратов. Раскрась красным цветом множество с наибольшим количеством фигур, зелёным — со средним количеством; а синим — с наименьшим количеством.



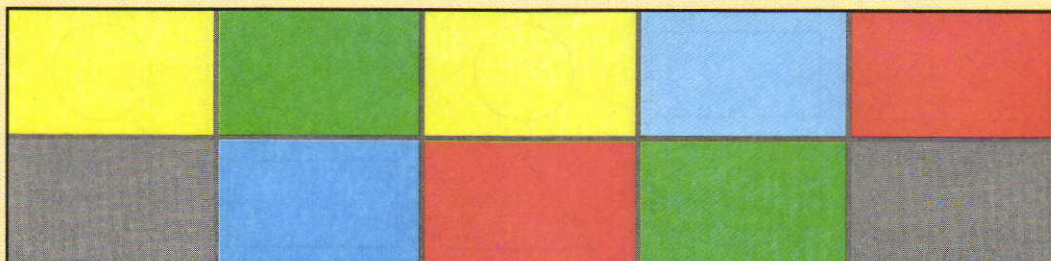
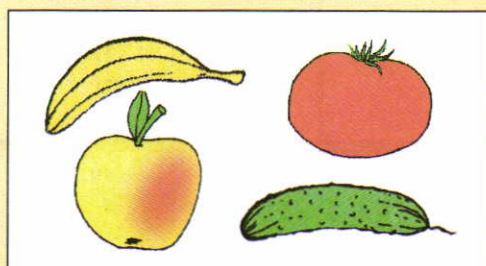
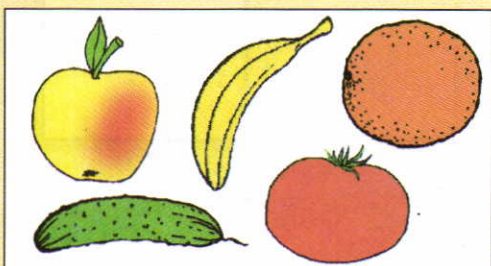
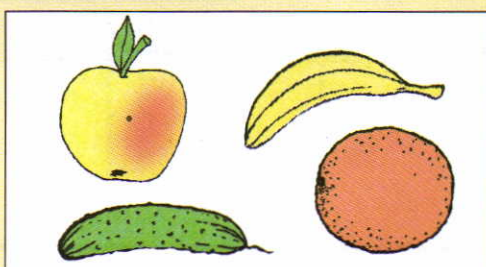
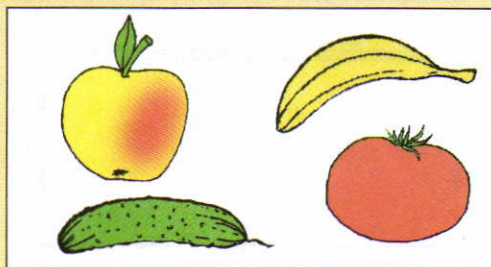
- 36** Незнайка не умеет считать. Как ему определить, чего больше — зайчиков или кочанов капусты?



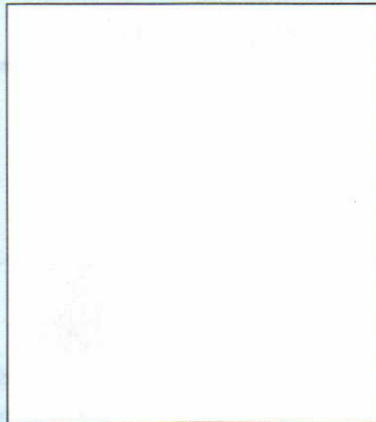
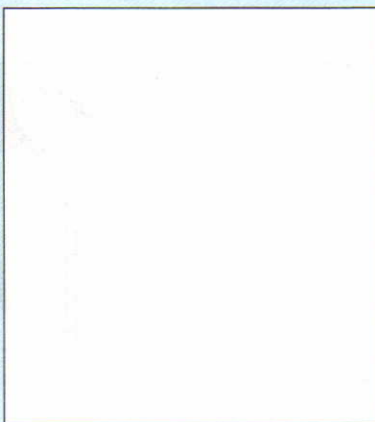
- 37** Дед Мороз принёс детям 2 мешка подарков. Равны ли эти множества (состоят ли они из одних и тех же предметов)?



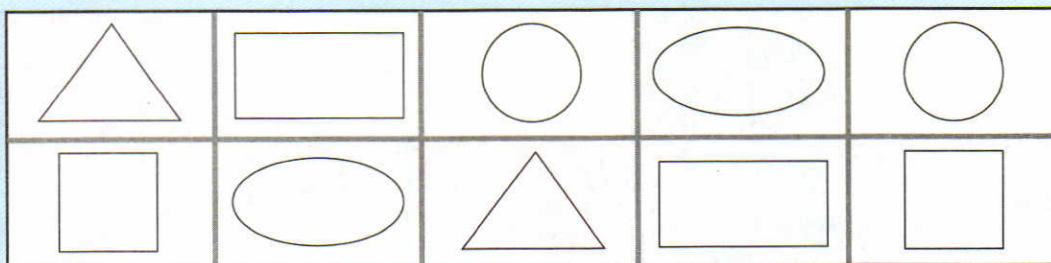
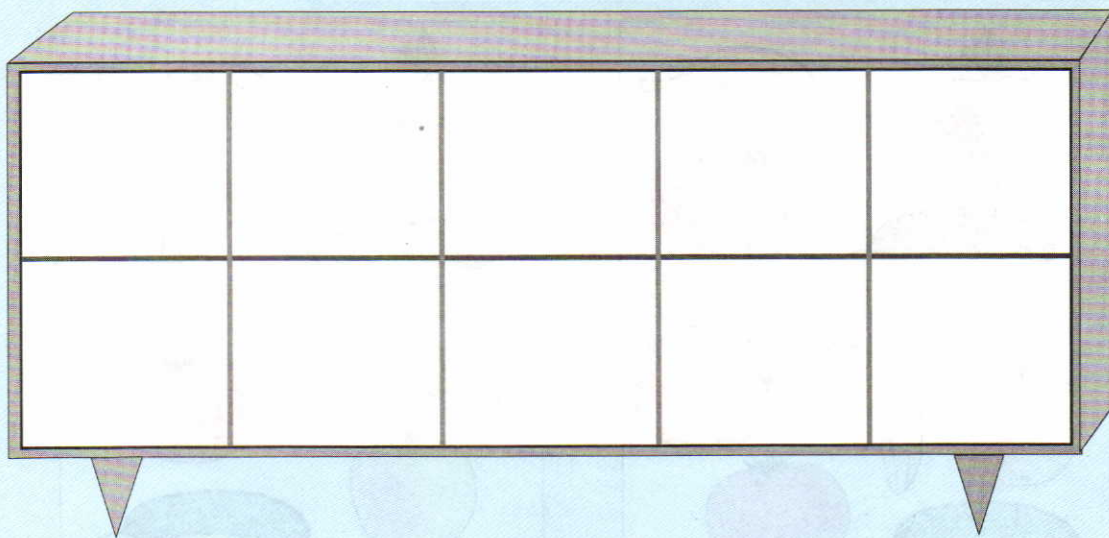
- 38** Соедини линиями равные множества.



- * **39** Нарисуй равные множества из трёх предметов. Дай им названия.



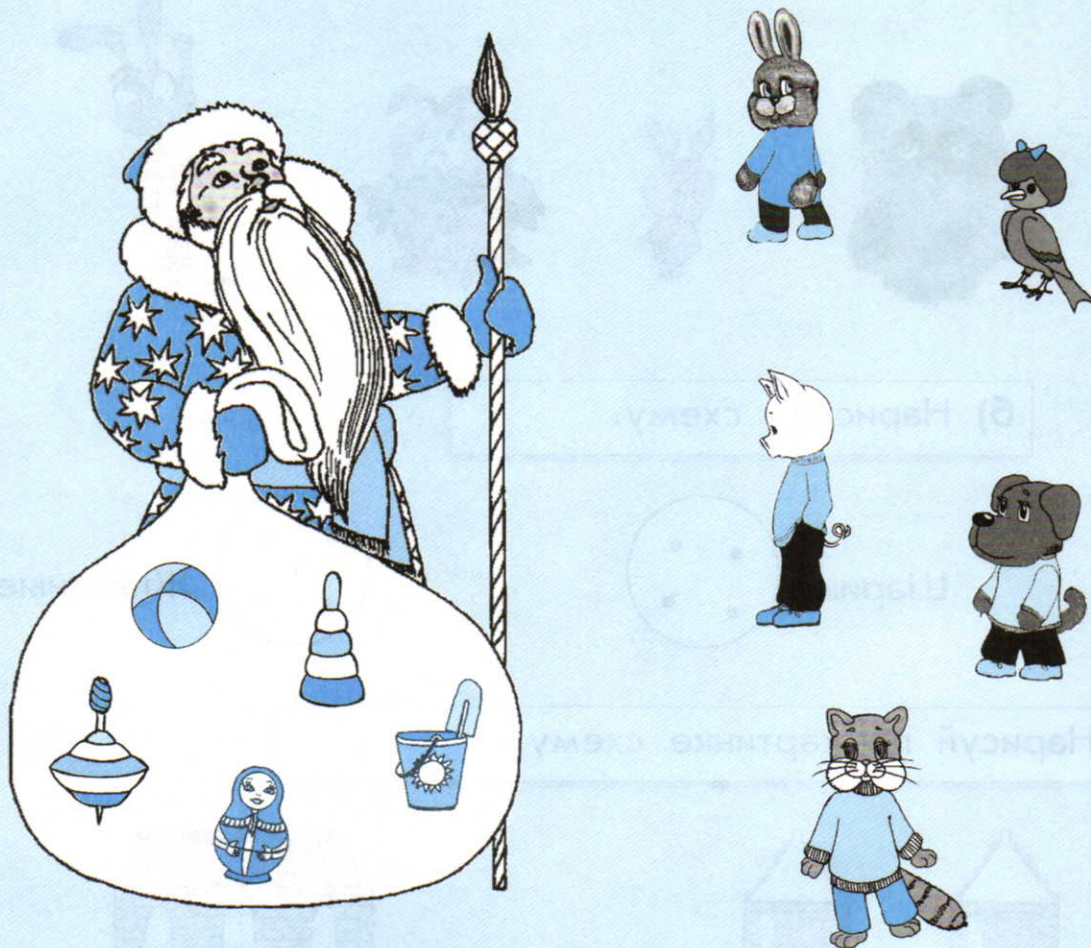
- 40** Раскрась, вырежи и наклей на полки фигуры так, чтобы образовались равные множества.



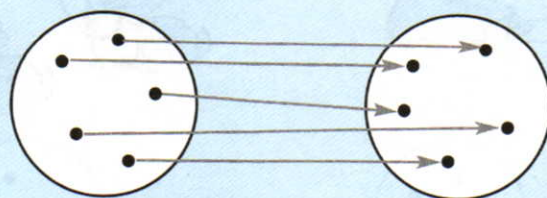
41

К героям передачи «Спокойной ночи, малыши» пришёл Дед Мороз.

а) Раздай им подарки (проведи стрелочки).



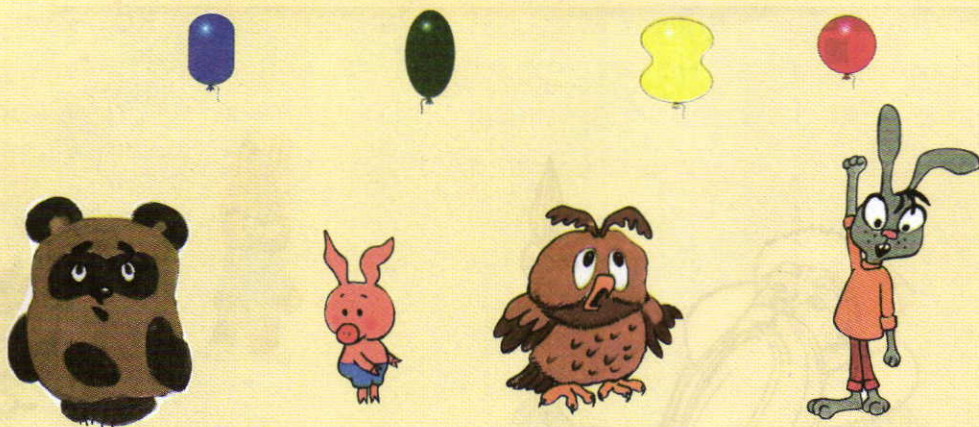
б) Рассмотри схему.



Подарки

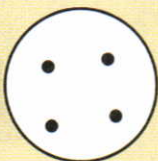
Герои передачи

42 а) Дай шарик каждому герою сказки.
Нарисуй ниточки.

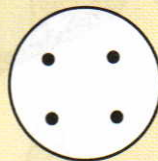


б) Нарисуй схему.

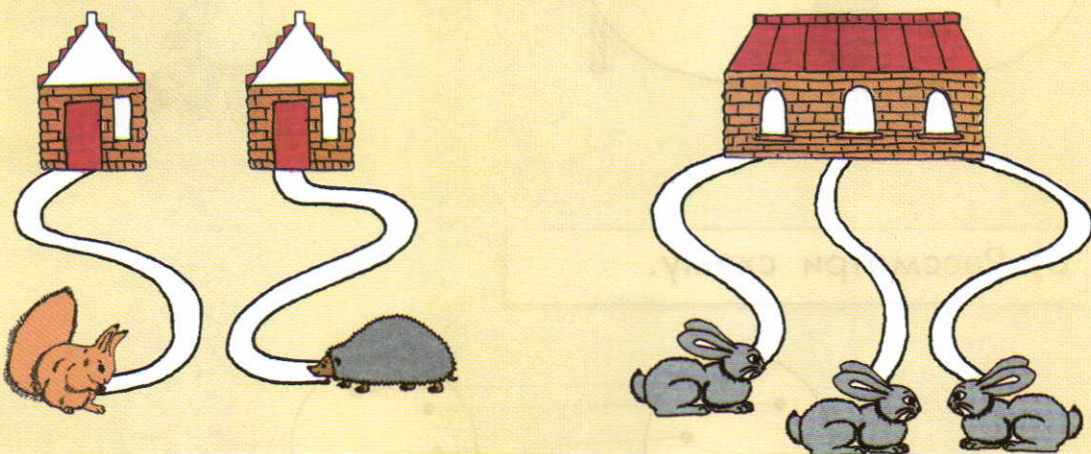
Шарики



Животные



43 Нарисуй по картинке схему.



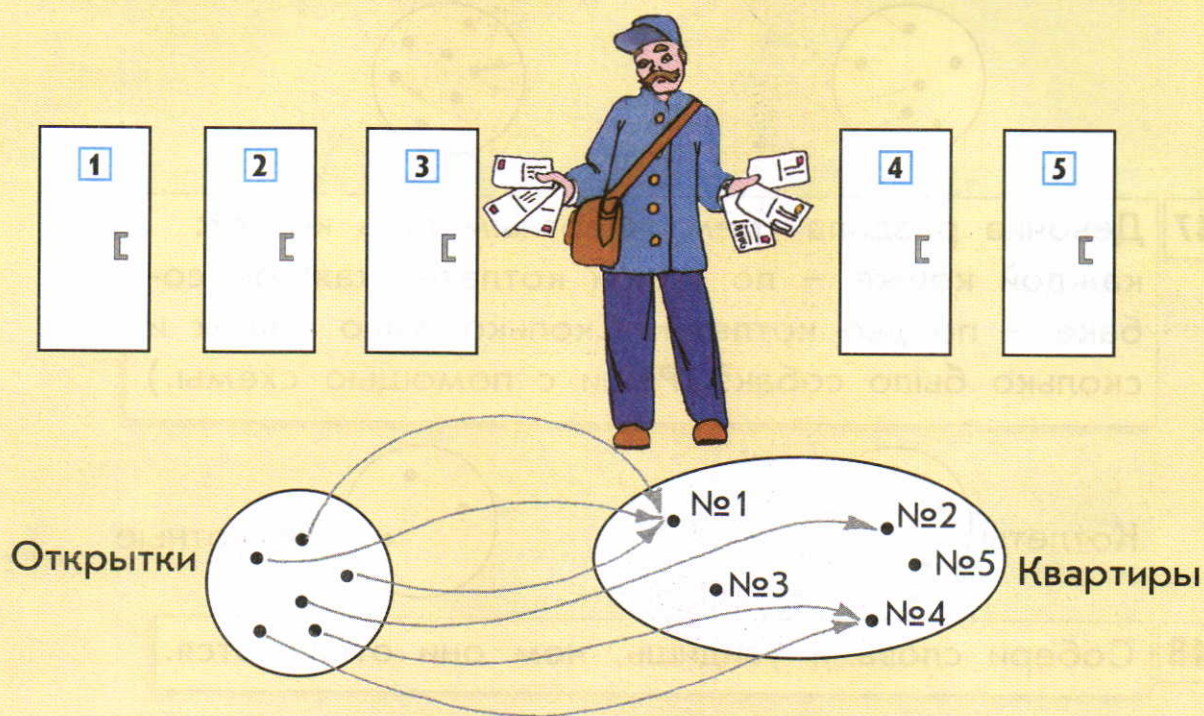
Животные



Домики



- 44 Помоги почтальону разнести поздравительные открытки: нарисуй стрелочки, пользуясь схемой.



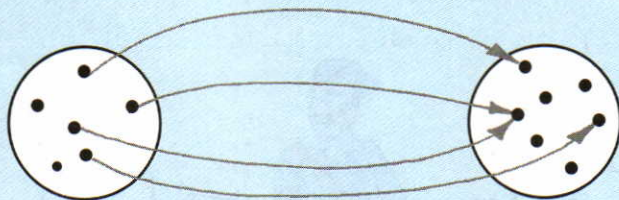
- 45 а) Миша хочет угостить друзей конфетами. Помоги ему сделать это (проведи стрелочки).



- б) Нарисуй получившуюся схему.



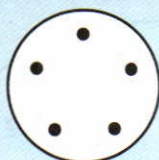
46 Придумай свою историю по схеме.



★

47 Девочка раздала трём животным пять котлет: каждой кошке – по одной котлете, каждой собаке – по две котлеты. Сколько было кошек и сколько было собак? (Реши с помощью схемы.)

Котлеты



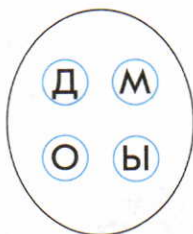
Животные



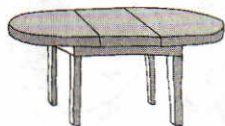
48 Собери слова и увидишь, чем они отличаются.

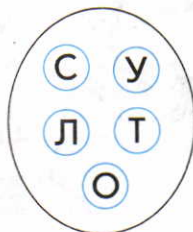
а)





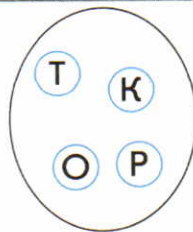
б)





в)





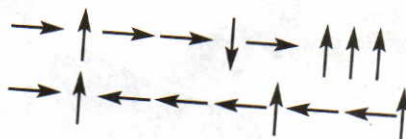
49

МОРСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ



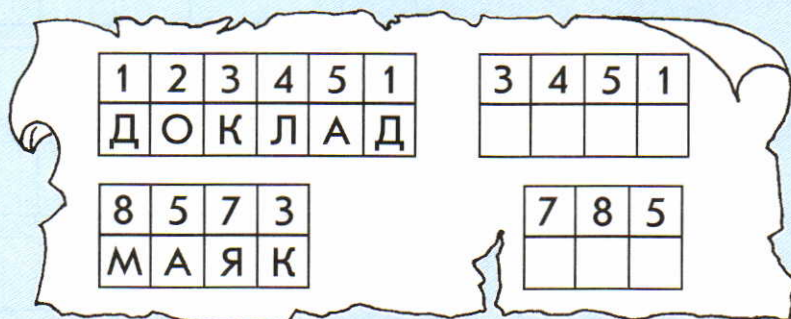
50

Помоги Знайке
проложить курс корабля.



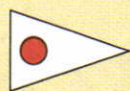
51

Что означают надписи на записке из старой бутылки?





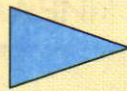
А



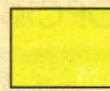
Б



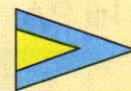
В



Г



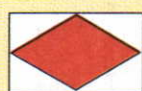
Д



Е



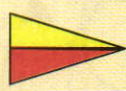
Ё



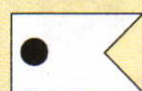
Ж



З



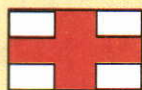
И



Й



К



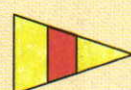
Л



М



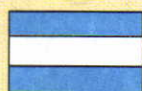
Н



О



П



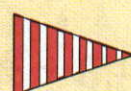
Р



С



Т



У



Ф



Х



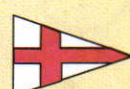
Ц



Ч



Ш



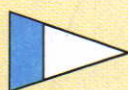
Щ



Ъ



Ы



Ь



Э



Ю

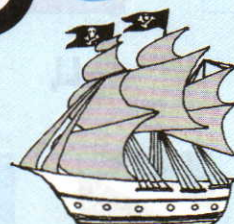






Я

* 53 Напиши флажками своё имя.

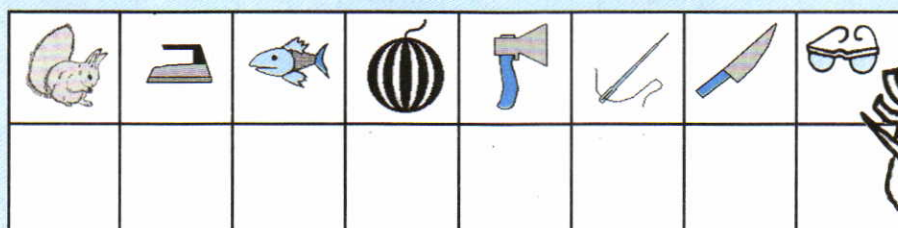
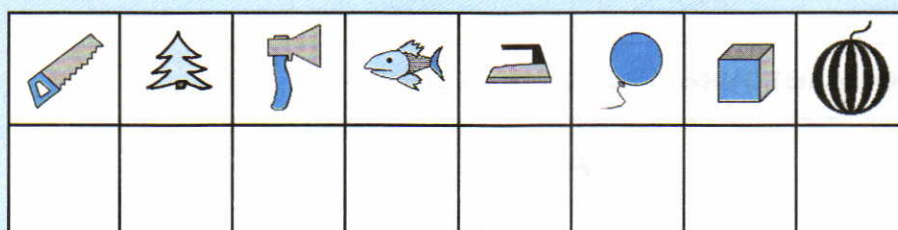
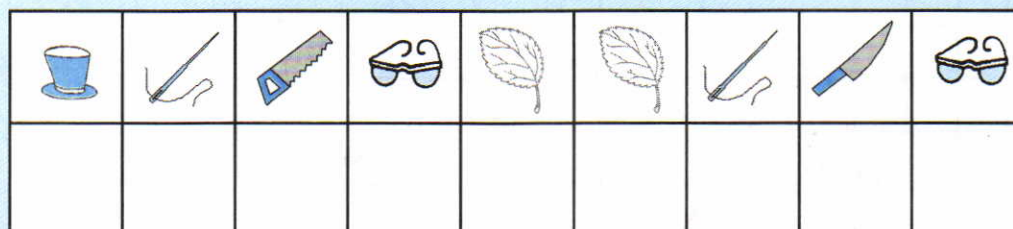
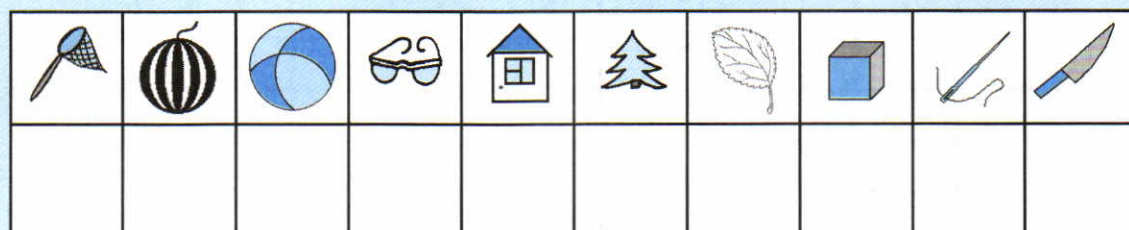
Blank area for writing the name using flags.





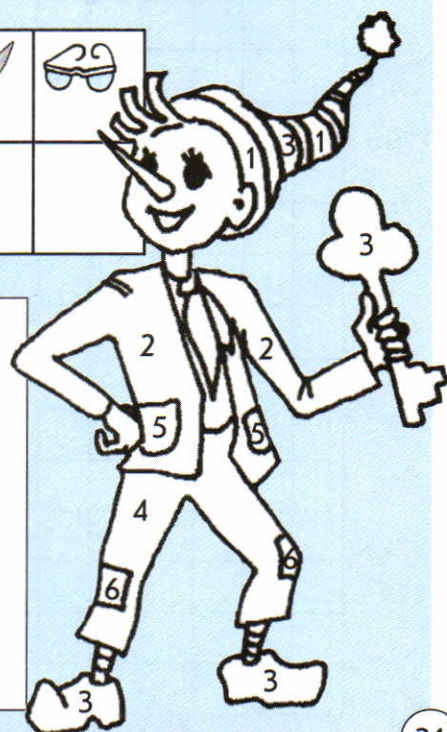
-  — двигайся по стрелке
-  — сделай дополнительный ход назад
-  — сделай дополнительный ход вперёд
-  — начни игру сначала

55 По первым буквам нарисованных предметов составь имена весёлых человечков.

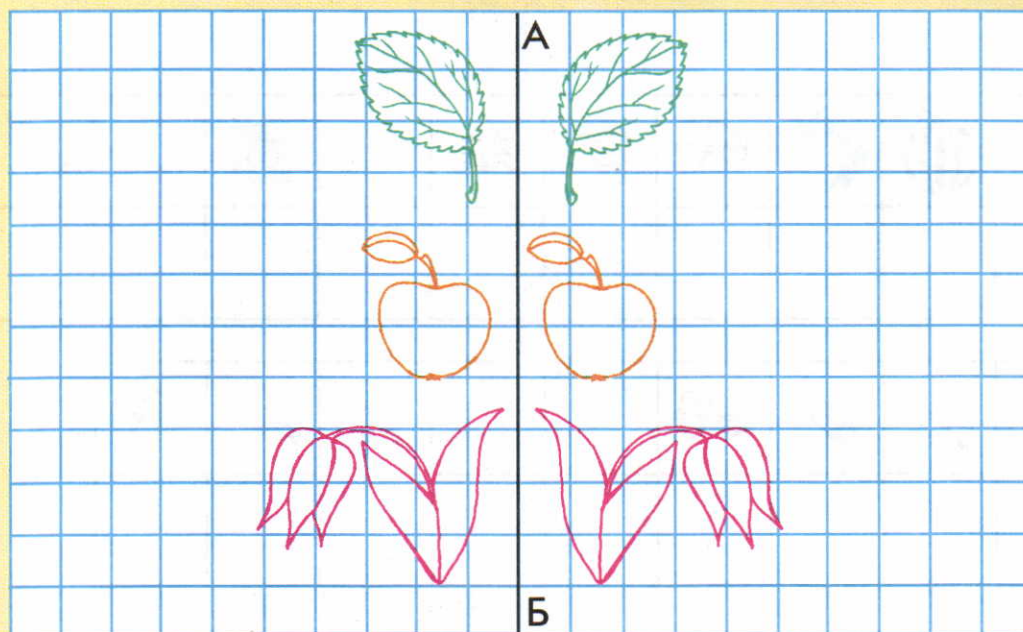


56 Раскрась героя.

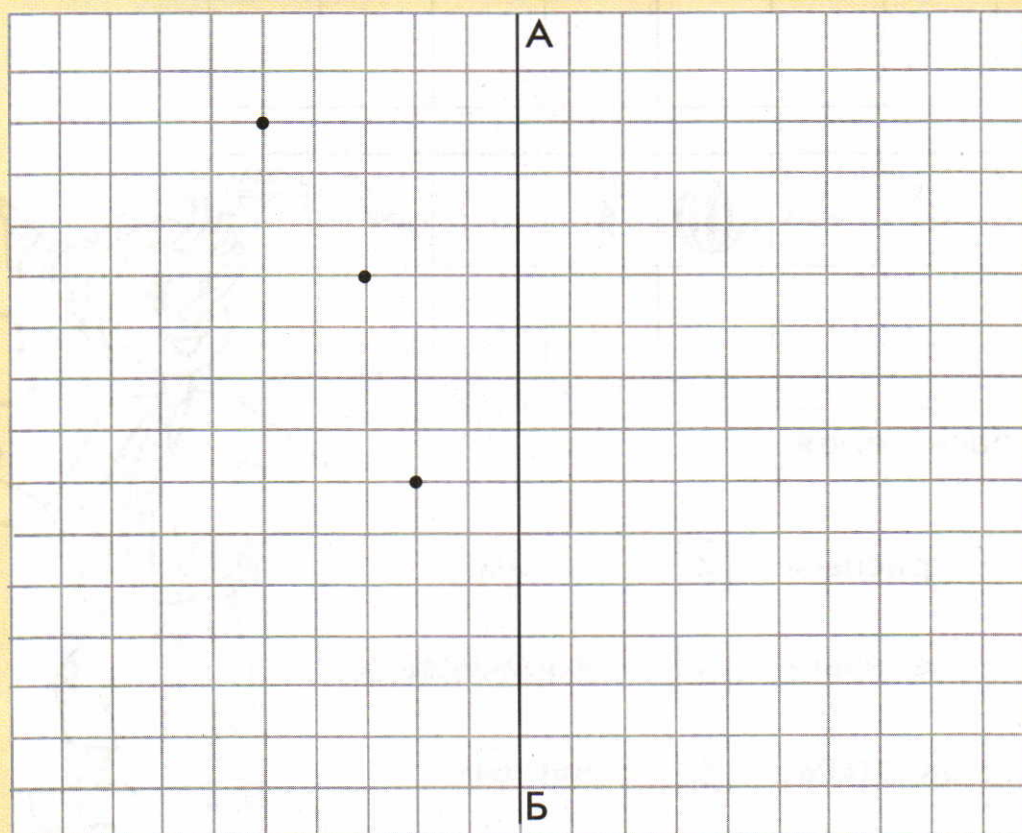
- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1 – красным | 4 – синим |
| 2 – зелёным | 5 – коричневым |
| 3 – жёлтым | 6 – чёрным |



57 Раскрась симметричные пары предметов.



58 Диктант по клеточкам с отражением.

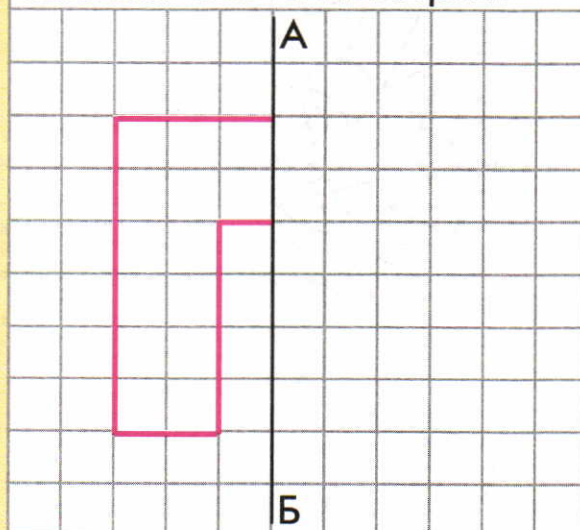


- * 59 Обведи красным карандашом буквы и цифры, которые не меняются при отражении в зеркале.

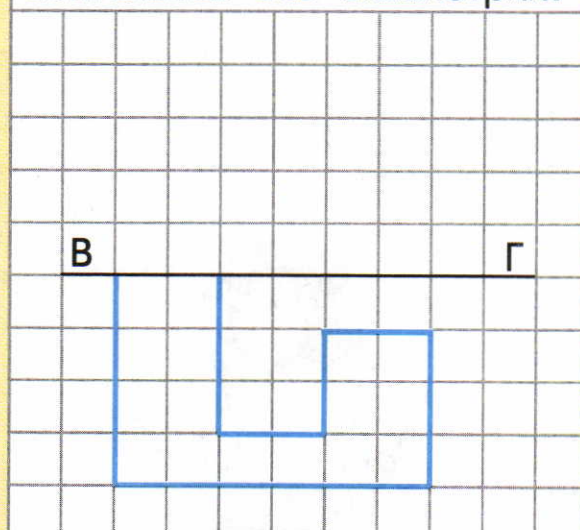
А	И	С	Щ	0
Б	К	Т	Ъ	1
В	Л	У	Ы	2
Г	М	Ф	Ь	3
Д	Н	Х	Э	4
Е	О	Ц	Ю	5
Ж	П	Ч	Я	6
З	Р	Ш		7
				8
				9

- 60 Нарисуй отражения фигур:

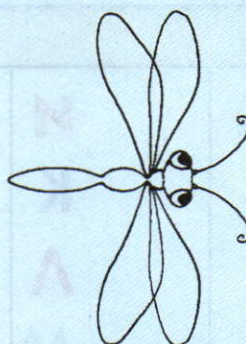
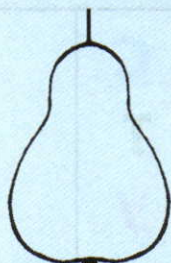
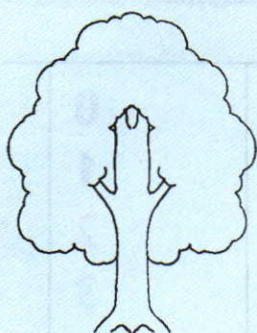
а) в зеркале АБ – вертикальная ось симметрии.



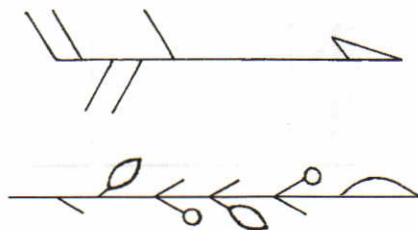
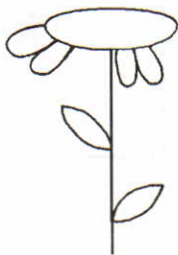
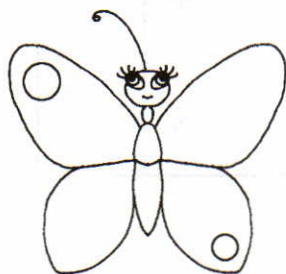
б) в зеркале ВГ – горизонтальная ось симметрии.



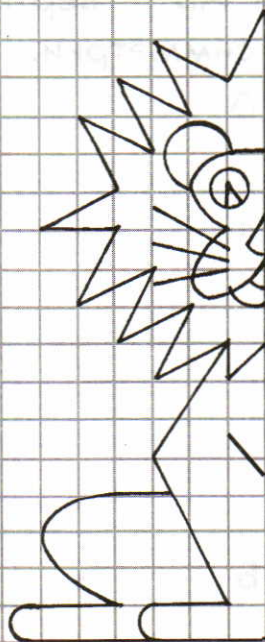
61 Проведи оси симметрии у предметов.



62 Дорисуй и раскрась рисунки, сделав их симметричными по форме и цвету.



63 Дорисуй по клеткам льва и раскрась его.



Контрольная работа



Класс

Фамилия

Имя

ВАРИАНТ 1



1 Напиши слова с противоположным значением.

ТОЛСТЫЙ



ГРУСТНЫЙ



ТРУСЛИВЫЙ



СЛАДКИЙ



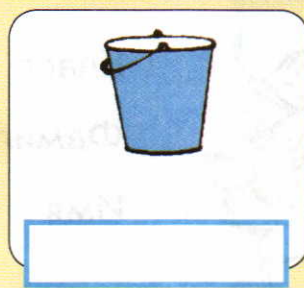
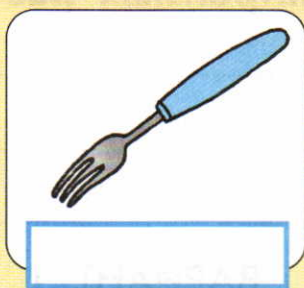
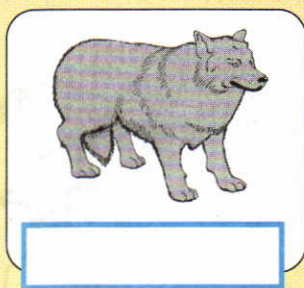
2 Обведи множество фигур одинакового цвета.
Назови это множество и оставшееся множество.



3 Вычеркни лишний предмет. Назови оставшееся множество.



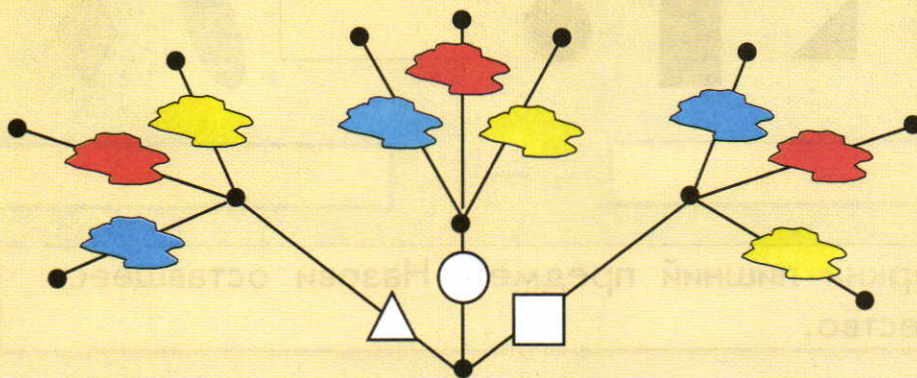
4 Сделай под картинками истинные подписи.



5 Вычеркни картинки с ложными подписями.



6 Нарисуй на веточках нужные фигуры.

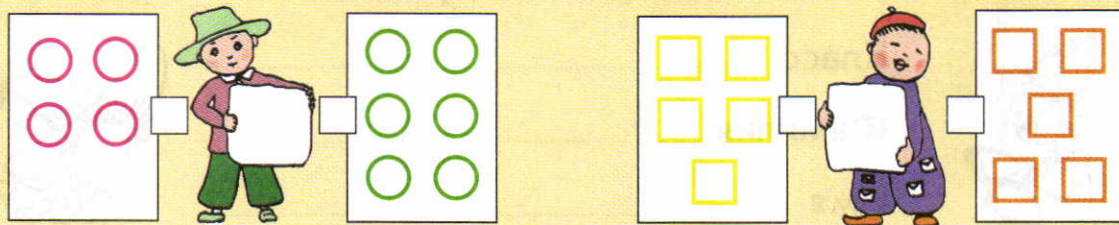


7 Сколько различных путей ведёт от Оли к Коле?

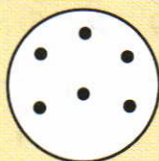
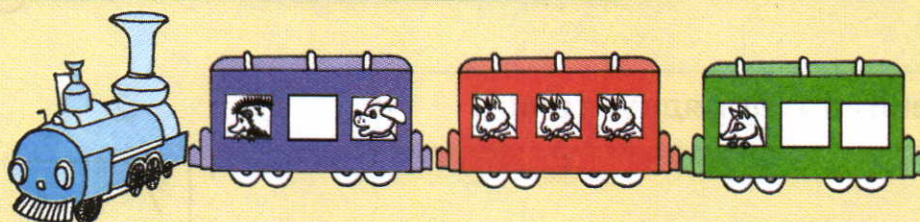


Ответ:

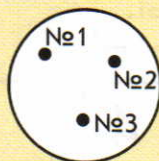
5 Сравни множества по числу фигур. Поставь знак $>$, $<$ или $=$.



6 Нарисуй по картинке схему.

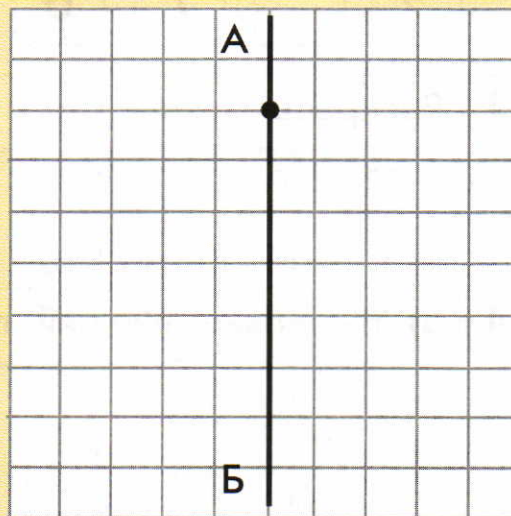


Животные



Вагоны

7 а) Диктант по клеточкам.
б) Нарисуй отражение.



8 Впиши буквы в правую таблицу.

2	4	5	6	1	3
П	А	Л	Ь	Т	О

5	4	2	3	1	6

Контрольная работа



Класс

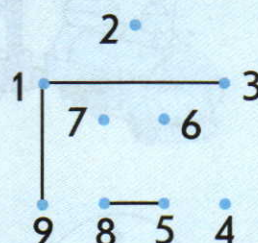
Фамилия

Имя

ВАРИАНТ 1



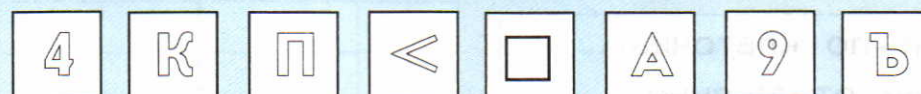
1 Соедини по порядку точки.



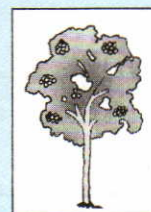
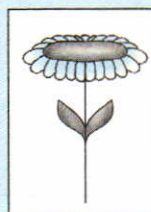
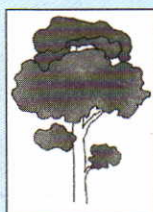
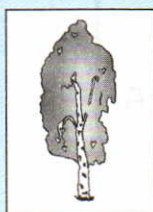
2 Расставь пропущенные цифры.



3 Раскрась буквы.



4 а) Вычеркни лишний предмет.



б) Подчеркни то, что осталось.

ЦВЕТЫ

ДЕРЕВЬЯ

КУСТЫ

Контрольная работа



Класс

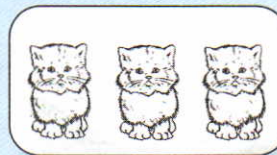
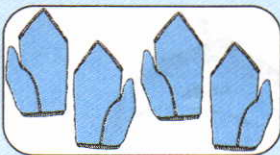
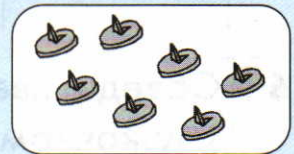
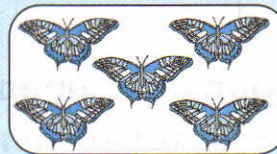
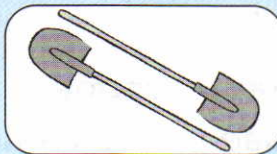
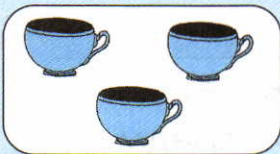
Фамилия

Имя

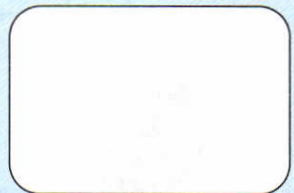
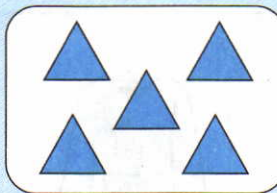
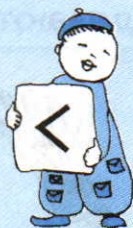
ВАРИАНТ 1



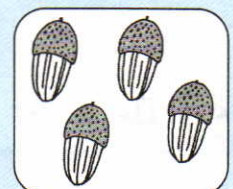
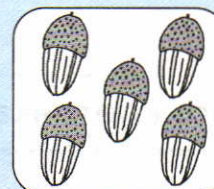
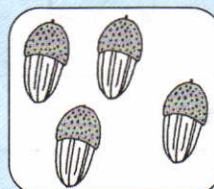
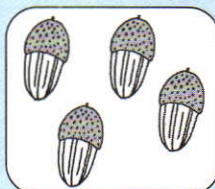
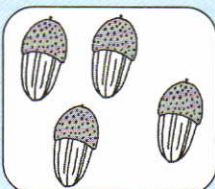
- 1** Соедини пары картинок с одинаковым числом предметов.



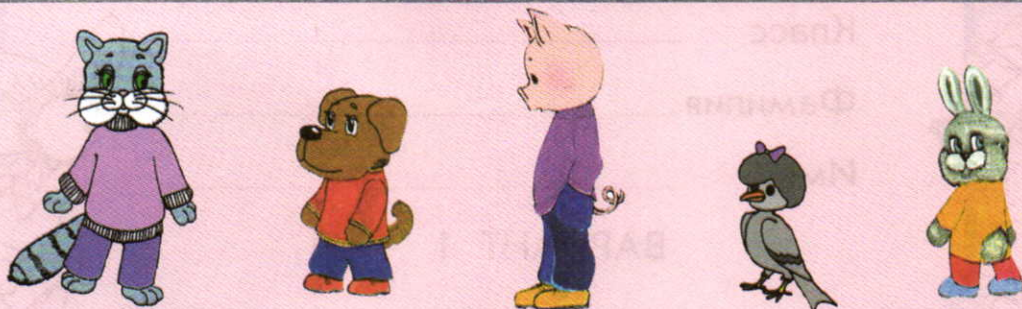
- 2** Сосчитай, сколько фигур на рисунке. Нарисуй слева меньше таких же фигур, а справа больше.



- 3** Вычеркни лишний рисунок.



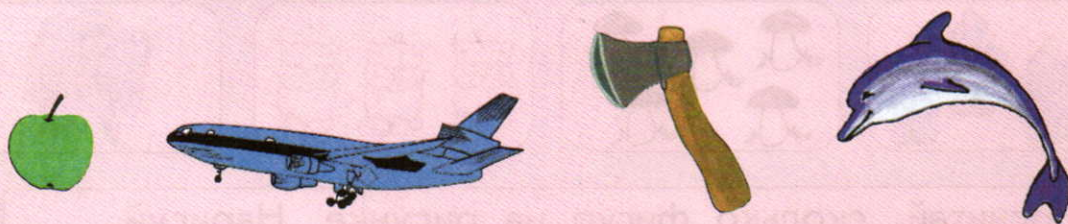
- 4 Подчеркни одной чертой того, кто стоит слева от Хрюши, а двумя чертами того, кто стоит справа.



- 5 Дорисуй следующий предмет.



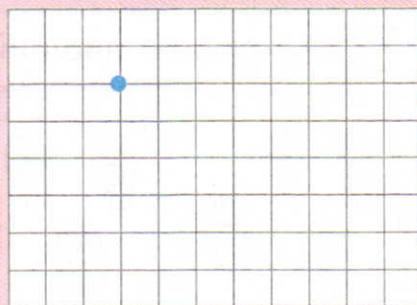
- 6 Обведи квадратиком предмет, который летает, кружочком – который плавает, подчеркни предмет, который едят.



- 7 Найди и обведи в рамочку предмет: это одежда синего цвета, у неё есть полосы, её надевают только девочки.



- 8 Диктант по клеточкам.



КУРС «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В. Математика. 1 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики. – М. : Баласс, 2010. С. 210–218 (Образовательная система «Школа 2100»)

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА*

Вариант 1

Фамилия _____

Имя _____

Обязательная часть

- 1** Проверяем умение складывать и вычитать однозначные числа без перехода через десяток.

Вычисли.

$11 - 1 + 5 = \square$

$4 + 4 - 6 = \square$

$2 + 8 + 4 = \square$

$10 - 6 + 5 = \square$

$5 + 5 - 1 = \square$

$2 + 5 + 3 = \square$

- 2** Проверяем умение сравнивать именованные числа.

Сравни ($>$, $<$, $=$).

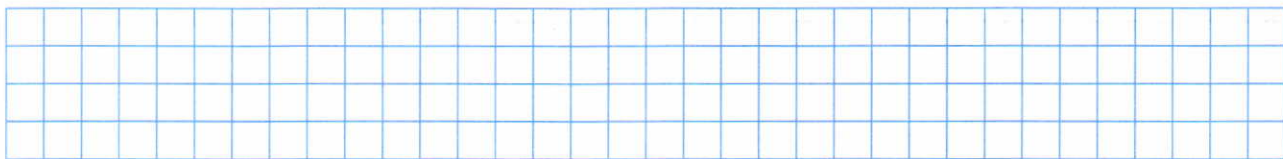
1 см \square 1 дм

12 см \square 2 дм

- 3** Проверяем умение решать простые задачи.

Реши задачу.

На полке было 15 книг. Пять книг взяли. Сколько книг осталось?



- 4** Проверяем умение решать логические задачи.

Найди закономерность. Нарисуй ещё одну фигуру в этом ряду.



*Итоговая контрольная работа, вар. 1. Выполняется на уроке 31 четвертой четверти.

5 Проверяем умение решать составные задачи.

На полке в магазине стояли 6 красных игрушечных машин и столько же синих. Две машины забрали с полки. Сколько машин осталось?

This is a full-page image of a blank sheet of graph paper. The grid consists of small squares formed by thin blue lines. There are approximately 20 columns and 15 rows of squares. The paper has a slightly off-white or cream color.

6 Проверяем умение называть предметы по набору значений признаков.

Запиши название предмета: его можно есть, он круглый, снаружи он зелёного цвета, имеет полоски, внутри (если спелый) – красного цвета, у него есть семечки. Перед тем как есть, его разрезают.

КУРС «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В. Математика. 1 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики. – М. : Баласс, 2010. С. 210–218 (Образовательная система «Школа 2100»)

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА*

Вариант 2

Фамилия _____

Имя _____

Обязательная часть

- 1** Проверяем умение складывать и вычитать однозначные числа без перехода через десяток.

Вычисли.

$$\begin{array}{r} 12 - 10 + 6 = \square \\ 10 - 2 - 3 = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 + 5 - 7 = \square \\ 10 + 1 + 1 = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 + 7 + 8 = \square \\ 6 + 4 + 1 = \square \end{array}$$

- 2** Проверяем умение сравнивать именованные числа.

Сравни ($>$, $<$, $=$).

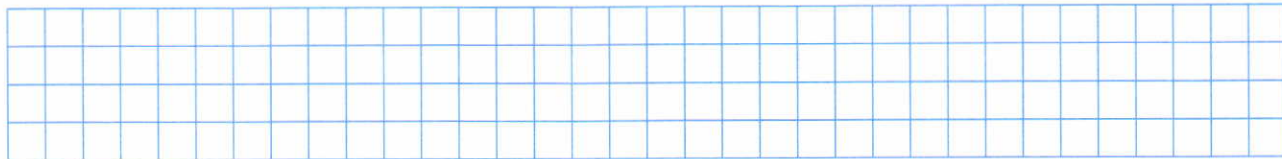
10 дм \square 2 дм

1 дм \square 15 см

- 3** Проверяем умение решать простые задачи.

Реши задачу.

В комнате было 7 человек: трое взрослых, а остальные – дети. Сколько было детей?



- 4** Проверяем умение решать логические задачи.

Найди закономерность. Нарисуй ещё одну фигуру в этом ряду.



*Итоговая контрольная работа, вар. 2. Выполняется на уроке 31 четвертой четверти.

5 Проверяем умение решать составные задачи.

У Мальвины было 7 розовых и столько же голубых лент. Четыре ленты она потеряла. Сколько лент у неё осталось?

A full-page view of a blank sheet of white graph paper. The paper features a uniform grid of light blue lines forming small squares. There are approximately 20 columns and 15 rows of squares visible on the page. The grid covers most of the area, leaving narrow margins at the top, bottom, and sides.

6 Проверяем умение называть предметы по набору значений признаков.

Запиши название предмета: этот предмет часто используют на уроках математики. Он прямоугольной формы, с его помощью можно чертить прямые линии.

КУРС «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В. Математика. 1 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики. – М. : Баласс, 2010. С. 210–218 (Образовательная система «Школа 2100»)

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА*

Вариант 3

Фамилия _____

Имя _____

Обязательная часть

- 1** Проверяем умение складывать и вычитать однозначные числа без перехода через десяток.

Вычисли.

$$\begin{array}{r} 12 - 2 + 4 = \square \\ 10 - 7 + 2 = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 + 4 - 3 = \square \\ 2 + 8 - 5 = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 + 3 + 3 = \square \\ 1 + 6 + 3 = \square \end{array}$$

- 2** Проверяем умение сравнивать именованные числа.

Сравни ($>$, $<$, $=$).

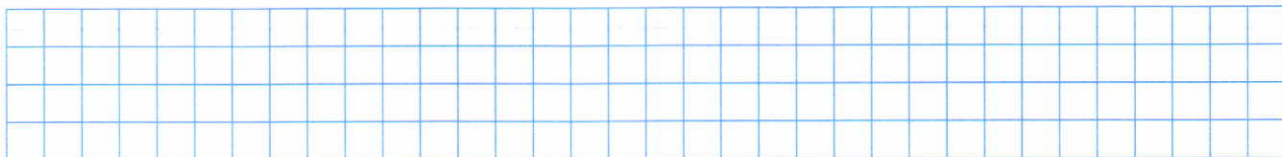
11 см \square 1 дм

2 см \square 2 дм

- 3** Проверяем умение решать простые задачи.

Реши задачу.

На полке было 17 банок. Семь банок взяли. Сколько банок осталось?



- 4** Проверяем умение решать логические задачи.

Найди закономерность. Нарисуй ещё одну фигуру в этом ряду.



*Итоговая контрольная работа, вар. 3. Выполняется на уроке 31 четвёртой четверти.

5 Проверяем умение решать составные задачи.

На блюде лежало 8 мандаринов и столько же апельсинов. Шесть фруктов взяли. Сколько фруктов осталось на блюде?

This is a full-page image of a blank sheet of graph paper. The paper has a uniform light blue grid pattern consisting of small squares. There are no margins, text, or other markings on the page.

Запиши название предмета: этот предмет часто используют на уроках. Он прямоугольной формы, имеет обложку и листы внутри обложки, эти листы разлинованы. На этих листах мы пишем.

КУРС «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В. Математика. 1 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики. — М. : Баласс, 2010. С. 210–218 (Образовательная система «Школа 2100»)

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА*

Вариант 4

Фамилия _____

Имя _____

Обязательная часть

- 1** Проверяем умение складывать и вычитать однозначные числа без перехода через десяток.

Вычисли.

$13 - 3 + 6 = \square$

$10 - 5 + 4 = \square$

$1 + 9 - 7 = \square$

$4 + 6 - 8 = \square$

$3 + 7 + 5 = \square$

$2 + 3 + 5 = \square$

- 2** Проверяем умение сравнивать именованные числа.

Сравни ($>$, $<$, $=$).

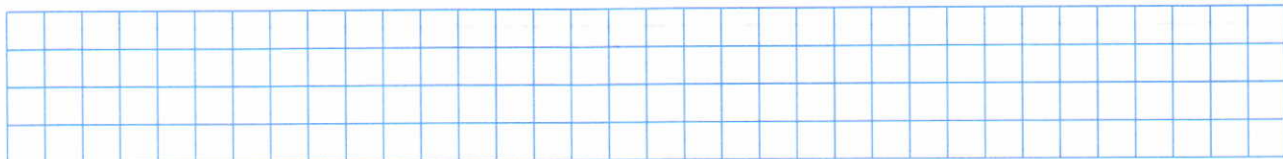
20 см \square 2 дм

12 см \square 1 дм

- 3** Проверяем умение решать простые задачи.

Реши задачу.

На тарелке лежало 11 слив. Десять слив взяли. Сколько слив осталось?



- 4** Проверяем умение решать логические задачи.

Найди закономерность. Нарисуй ещё одну фигуру в этом ряду.



*Итоговая контрольная работа, вар. 4. Выполняется на уроке 31 четвертой четверти.

5 Проверяем умение решать составные задачи.

У Маши 9 лент и столько же заколок. Восемь украшений она отдала сестрёнке. Сколько украшений осталось у Маши?

[illegible]

6 Проверяем умение называть предметы по набору значений признаков.

Запиши название предмета: этот предмет часто используют на уроках. Он прямоугольной формы, имеет обложку и листы внутри обложки, на этих листах даны задания по математике. Эти задания выполняют ученики.

КУРС «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В. Математика. 1 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики. — М. : Баласс, 2010. С. 210–218 (Образовательная система «Школа 2100»)

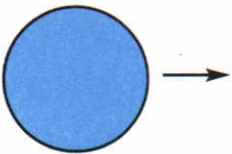
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1* Вариант 1 (необходимый уровень)

Фамилия _____

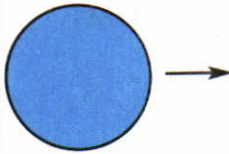
Имя _____

1 Даны рисунки. Справа от каждого рисунка сделай свой рисунок, изменив заданный признак. Измени:

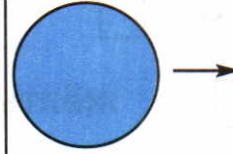
а) цвет



б) форму



в) размер

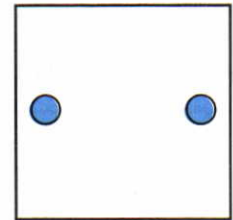
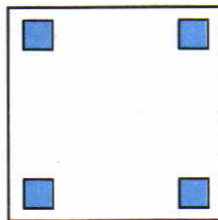
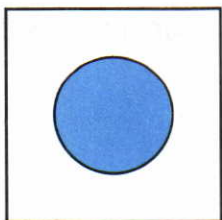


ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 Вариант 2 (необходимый уровень)

Фамилия _____

Имя _____

1 Дорисуй и раскрась рисунки так, чтобы все три рисунка стали одинаковыми.



*Проверочная работа № 1, вар. 1 и 2. Выполняется на уроке 8 первой четверти.

КУРС «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В. Математика. 1 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики. – М. : Баласс, 2010. С. 210–218 (Образовательная система «Школа 2100»)

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2*

Вариант 1 (необходимый уровень)

Фамилия _____

Имя _____

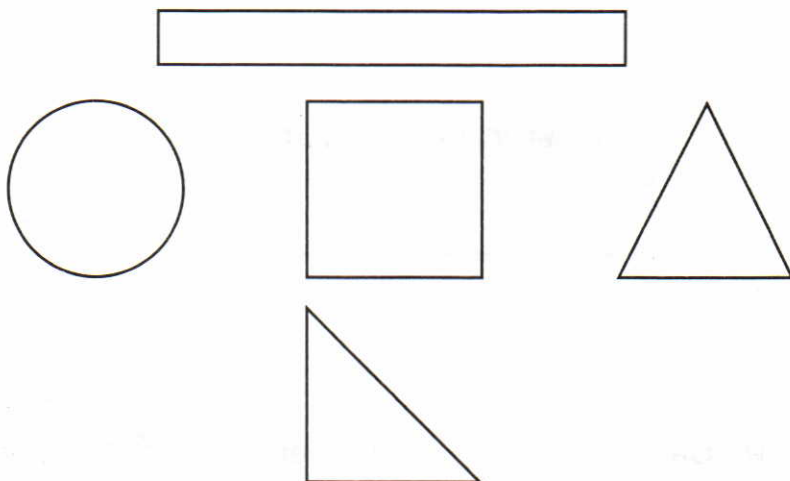
1 Обведи фигуры, расположенные

справа от ☐ – **синим** цветом;

слева от ☐ – **зелёным** цветом;

над ☐ – **жёлтым** цветом;

под ☐ – **красным** цветом.



2 Обозначь точками на числовой карточке число вершин прямоугольника.

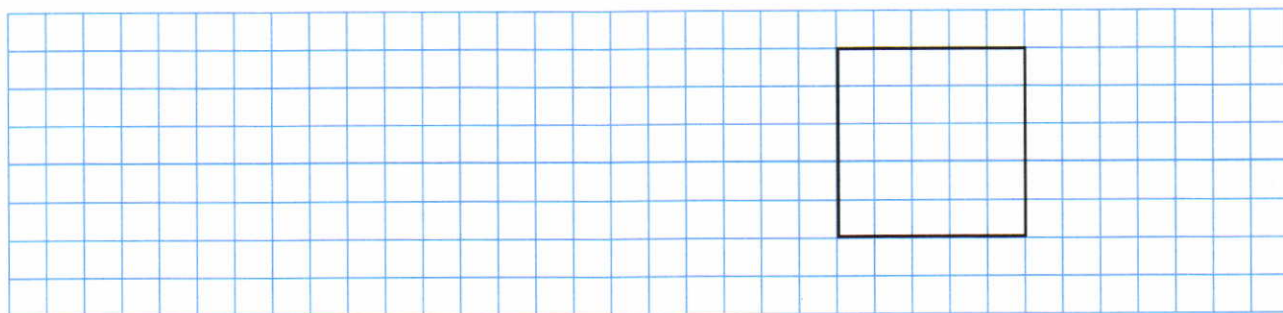


ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2* Вариант 2 (повышенный уровень)

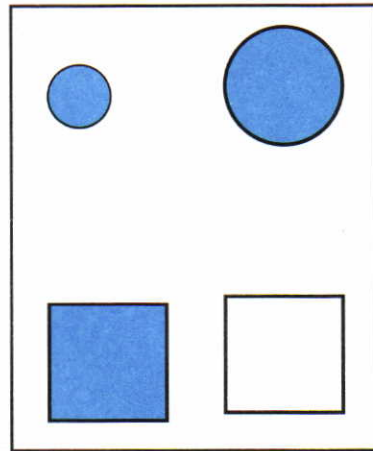
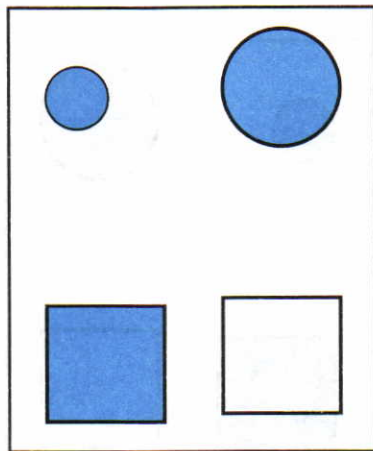
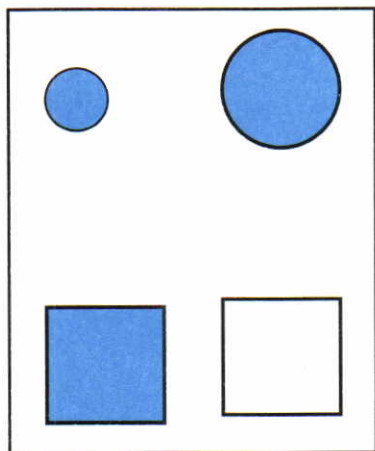
Фамилия _____

Имя _____

- 1** Начерти **слева** от квадрата отрезок, длина которого равна $3e$.



- 2** Разбей фигуры на группы.



КУРС «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В. Математика. 1 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики. — М. : Баласс, 2010. С. 210–218 (Образовательная система «Школа 2100»)

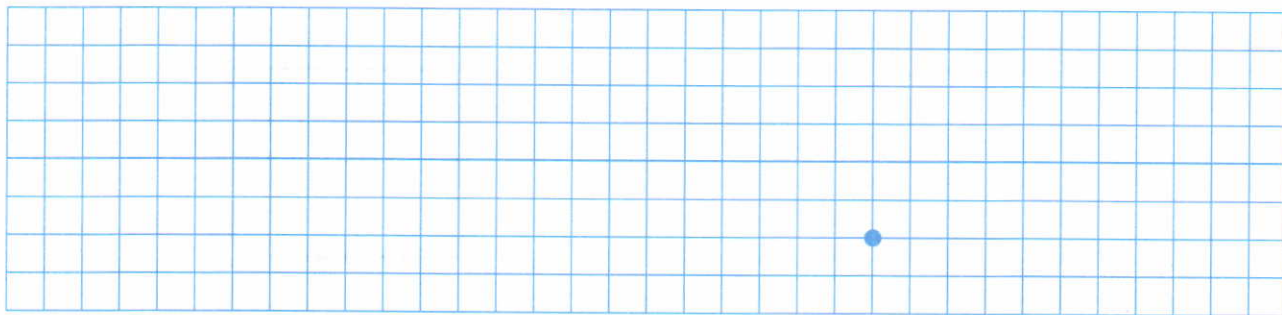
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2*

Вариант 3 (высокий уровень)

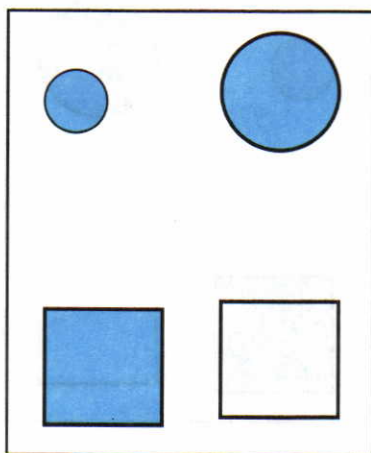
Фамилия _____

Имя _____

- 1** Начерти по клеточкам фигуру. Начинай работу от •. Стрелки указывают направление движения руки. Одна стрелка — одна клетка.



- 2** Разбей фигуры на группы в соответствии с числовым выражением: $2 + 2$.



*Проверочная работа № 2, вар. 3. Выполняется на уроке 33 первой четверти.

КУРС «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В. Математика. 1 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики. – М. : Баласс, 2010. С. 210–218 (Образовательная система «Школа 2100»)

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3*

Вариант 1 (необходимый уровень)

Фамилия _____

Имя _____

1 Запиши заданные числа в «окошки» по порядку: от наименьшего к наибольшему. , , , .

1

3

4

2

2 Запиши в «окошки» нужные числа.

$$\boxed{2} \xrightarrow{+4} \boxed{}$$

$$\boxed{} \xrightarrow{+3} \boxed{8}$$

$$\boxed{5} \xrightarrow{-1} \boxed{}$$

$$\boxed{} \xrightarrow{-2} \boxed{7}$$

*Проверочная работа № 3, вар. 1. Выполняется на уроке 28 второй четверти.

КУРС «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В. Математика. 1 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики. — М. : Баласс, 2010. С. 210–218 (Образовательная система «Школа 2100»)

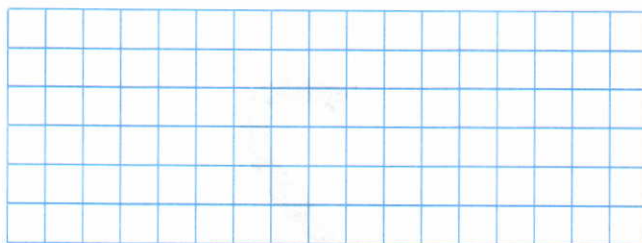
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3* Вариант 2 (повышенный уровень)

Фамилия _____

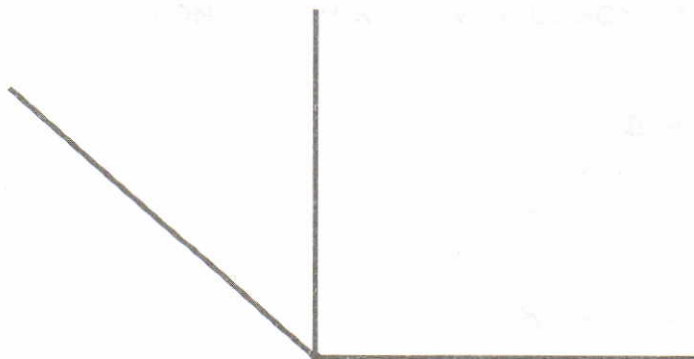
Имя _____

1 Выполни действия:

- 1) возьми карандаш;
- 2) возьми линейку;
- 3) начерти по клеточкам квадрат (длина стороны квадрата — 4 клеточки);
- 4) положи карандаш на место;
- 5) положи линейку на место;
- 6) стоп.



2 Обведи только прямой угол.



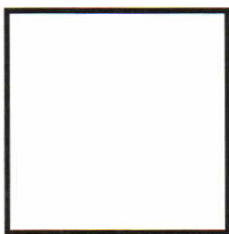
*Проверочная работа № 3, вар. 2. Выполняется на уроке 28 второй четверти.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4* Вариант 1 (необходимый уровень)

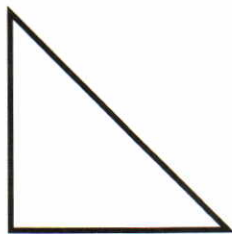
Фамилия _____

Имя _____

1 Подчеркни только истинные подписи.



Прямоугольник

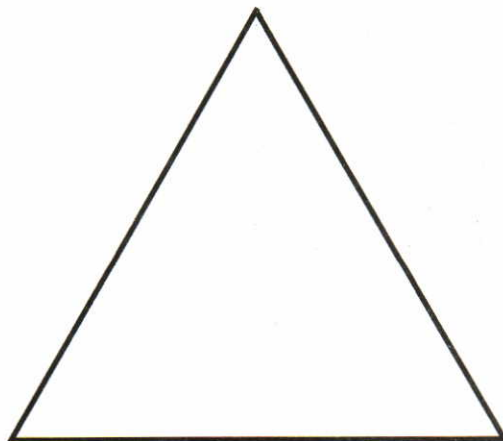
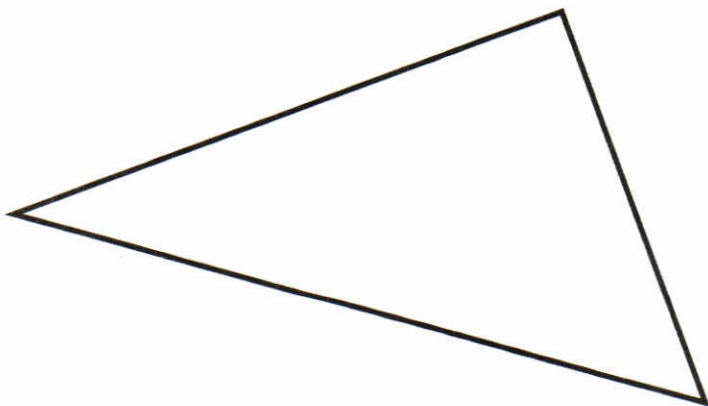


Прямоугольник



Прямоугольник

2 Обведи только ту фигуру, у которой есть прямые углы.



КУРС «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

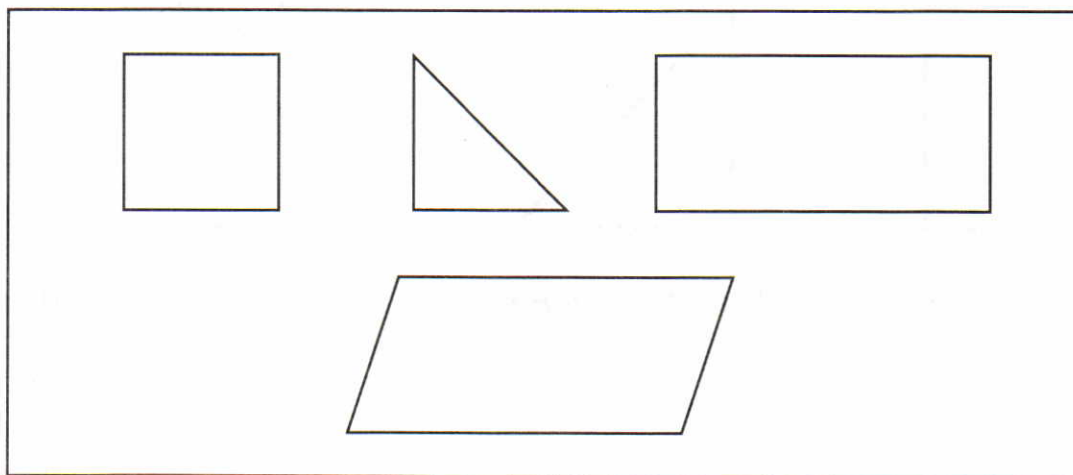
Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В. Математика. 1 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики. – М. : Баласс, 2010. С. 210–218 (Образовательная система «Школа 2100»)

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4* Вариант 2 (повышенный уровень)

Фамилия _____

Имя _____

1 Исправь чертёж так, чтобы подпись была истинной (зачеркни лишние фигуры).

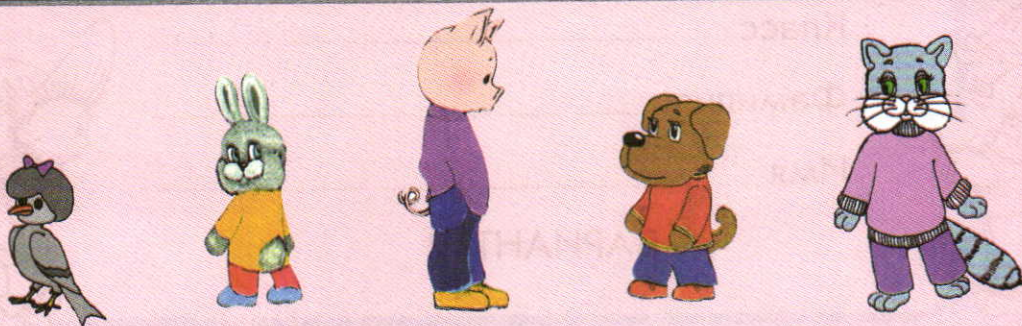


Прямоугольники

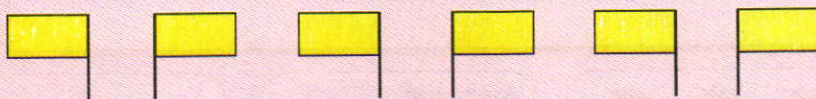
2 Выполни задание. Поставь в «окошки» пропущенные числа.

<div><div></div><div>$+ 3$</div><div></div></div>	
<div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div></div>
<div><div>1</div><div></div></div>	<div><div></div><div></div></div>
<div><div></div><div></div></div>	<div><div>6</div><div></div></div>
<div><div>7</div><div></div></div>	<div><div></div><div></div></div>

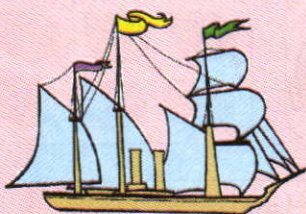
- 4 Подчеркни одной чертой того, кто стоит слева от Хрюши, а двумя чертами того, кто стоит справа.



- 5 Дорисуй следующий предмет.



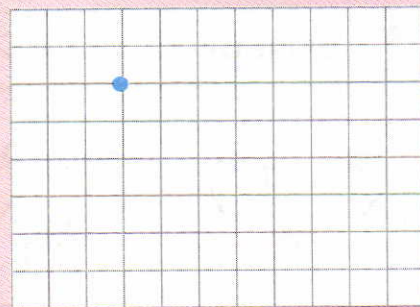
- 6 Обведи квадратиком предмет, который летает, кружочком – который плавает, подчеркни предмет, который едят.



- 7 Найди и обведи в рамочку предмет: это одежда синего цвета, у неё есть полосы, её надевают только девочки.



- 8 Диктант по клеточкам.



Контрольная работа



Класс

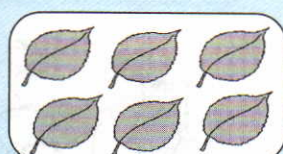
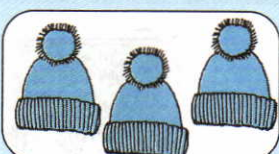
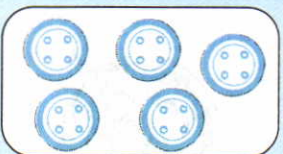
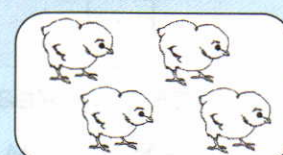
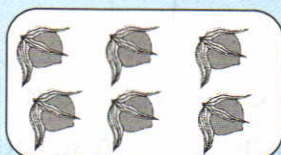
Фамилия

Имя

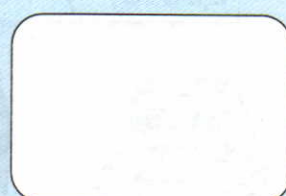
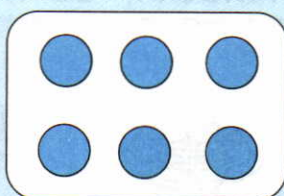
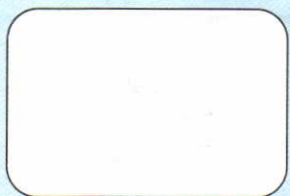
ВАРИАНТ 2



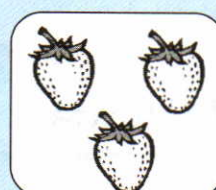
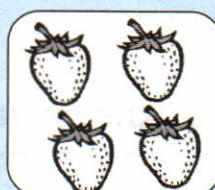
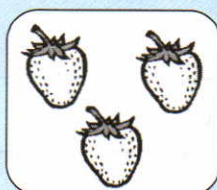
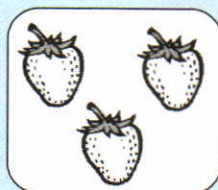
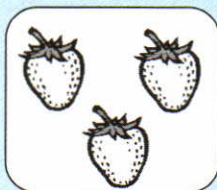
- 1** Соедини пары картинок с одинаковым числом предметов.



- 2** Сосчитай, сколько фигур на рисунке. Нарисуй слева меньше таких же фигур, а справа больше.



- 3** Вычеркни лишний рисунок.



Контрольная работа



Класс

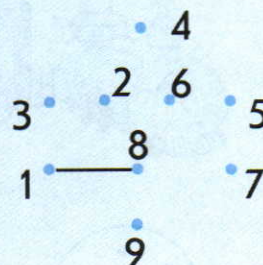
Фамилия

Имя

ВАРИАНТ 2



1 Соедини по порядку точки.



2 Расставь пропущенные цифры.

9

8

6

5

2

0

3 Раскрась буквы.

1

Б

>

Е

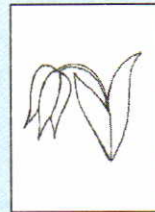
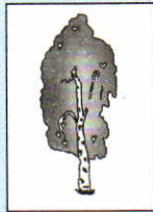
Ь

5



И

4 а) Вычеркни лишний предмет.



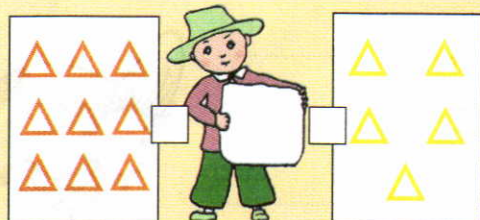
б) Подчеркни то, что осталось.

ЦВЕТЫ

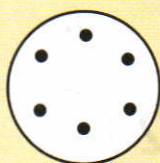
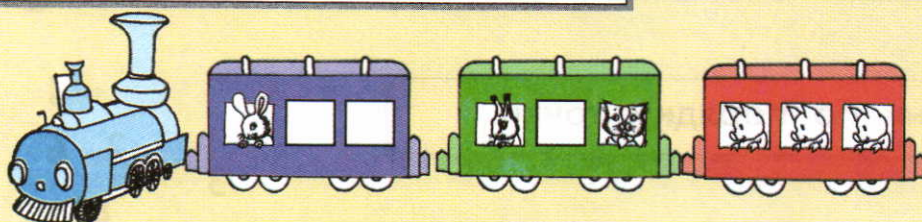
ДЕРЕВЬЯ

КУСТЫ

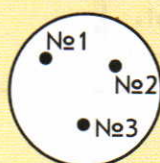
- 5 Сравни множества по числу фигур. Поставь знак $>$, $<$ или $=$.



- 6 Нарисуй по картинке схему.

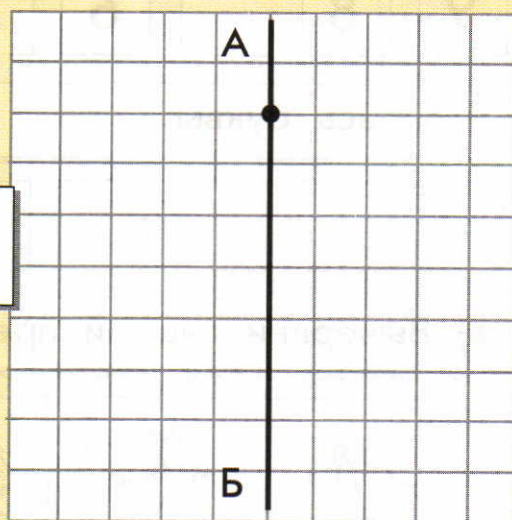


Животные



Вагоны

- 7 а) Диктант по клеточкам.
б) Нарисуй отражение.

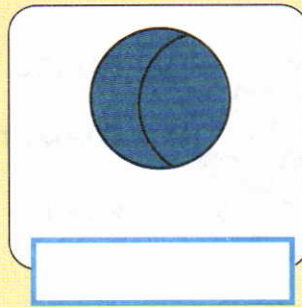
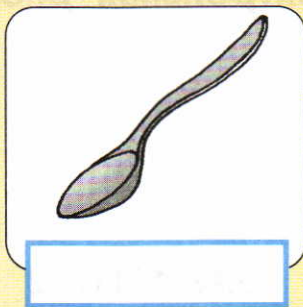
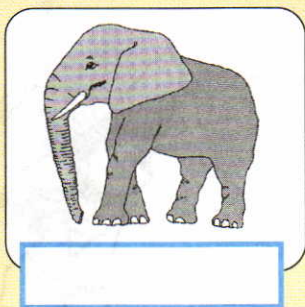


- 8 Впиши буквы в правую таблицу.

5	4	2	3	1	6
Л	А	П	О	Т	Ь

2	4	5	6	1	3

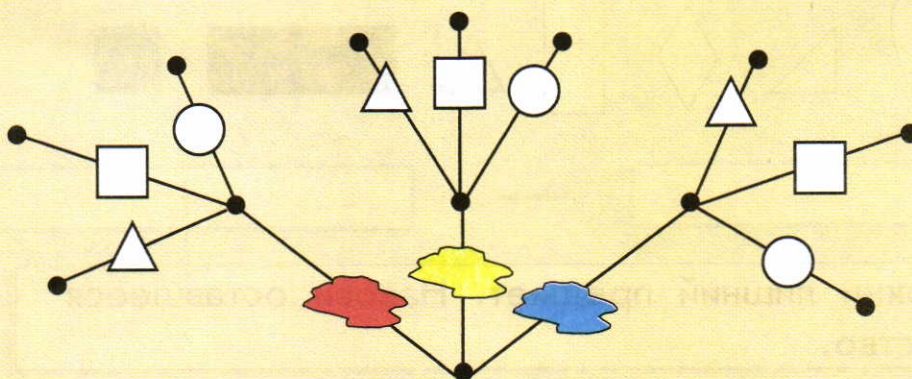
4 Сделай под картинками истинные подписи.



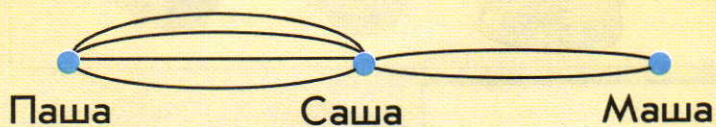
5 Вычеркни картинки с ложными подписями.



6 Нарисуй на веточках нужные фигуры.



7 Сколько различных путей ведёт от Паши к Маше?



Ответ:

Контрольная работа



Класс

Фамилия

Имя

ВАРИАНТ 2



1 Напиши слова с противоположным значением.

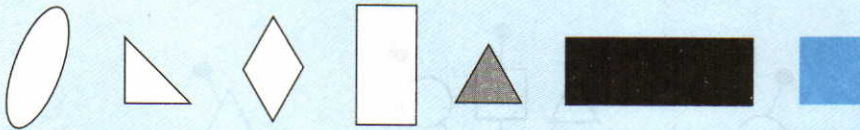
ГРОМКИЙ

ПРЯМОЙ

ГЛУПЫЙ

СОЛЁНЫЙ

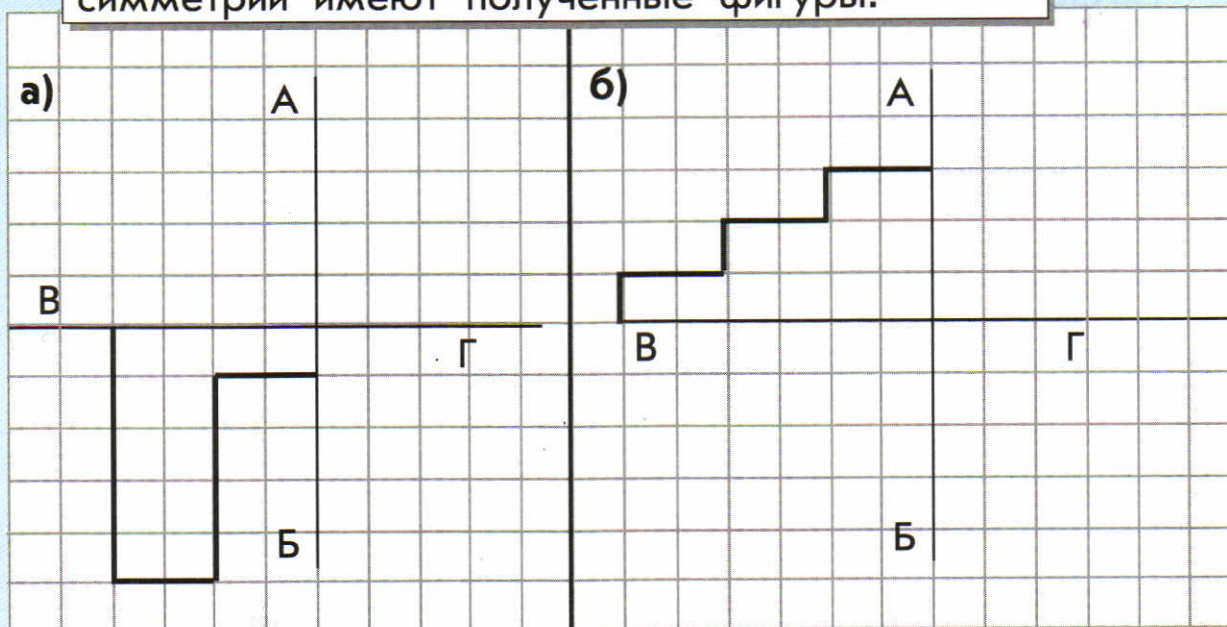
2 Обведи множество фигур одинакового цвета.
Назови это множество и оставшееся множество.



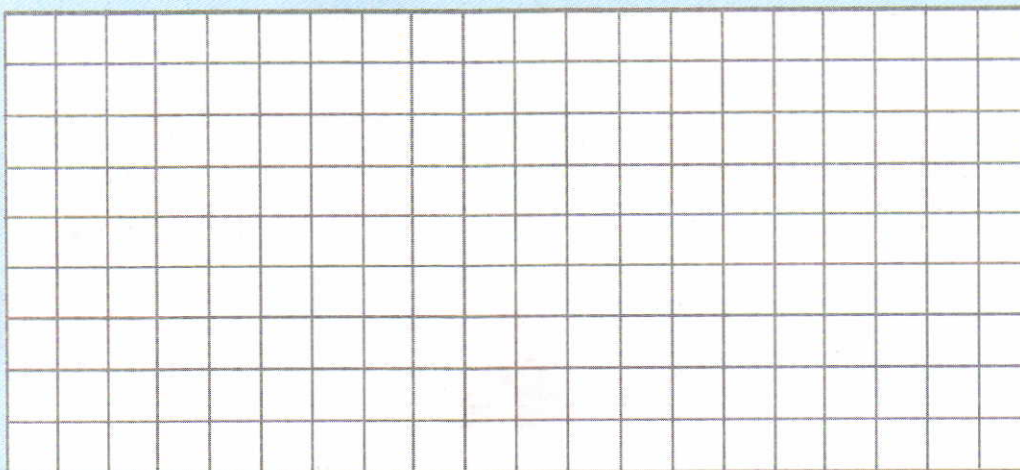
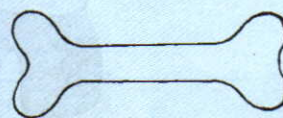
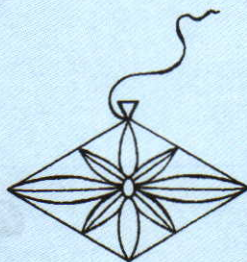
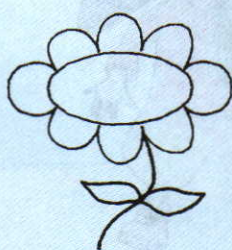
3 Вычеркни лишний предмет. Назови оставшееся множество.



- 64** Отрази фигуры сначала по вертикальной оси, а затем – по горизонтальной. Сколько осей симметрии имеют полученные фигуры?

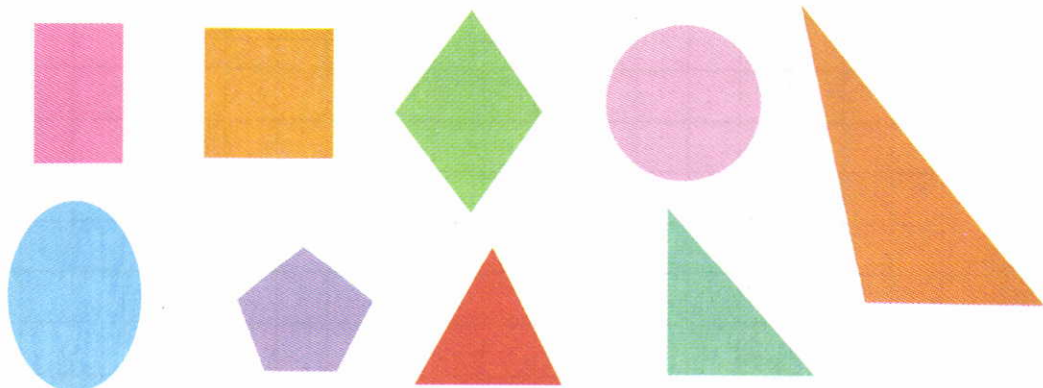


- 65** Проведи оси симметрии у данных предметов (ниточки и стебельки не учитывай).

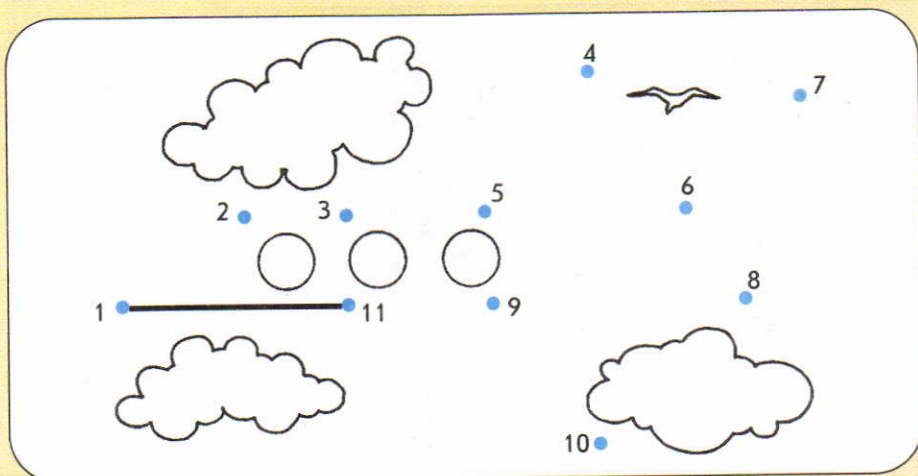


66

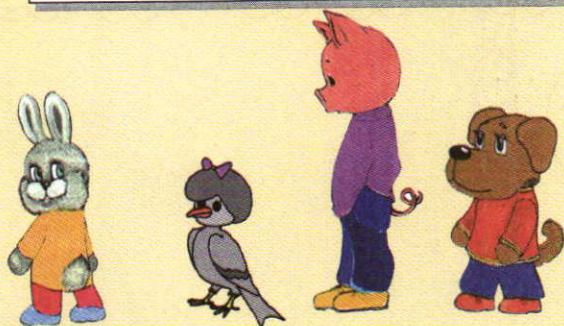
Вырежи геометрические фигуры. Проведи в них все оси симметрии, если они есть. Наклей фигуры.



67 Соедини по порядку точки.

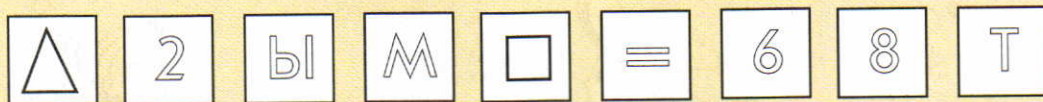


*** 68** Прочитай имя по убыванию чисел и обведи героя.

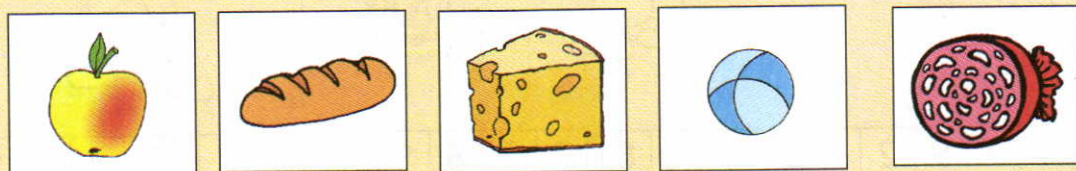


5	8	6	9	7
А	Р	Ш	Х	Ю

69 Раскрась зелёным цветом буквы, красным – цифры, а синим – геометрические фигуры.



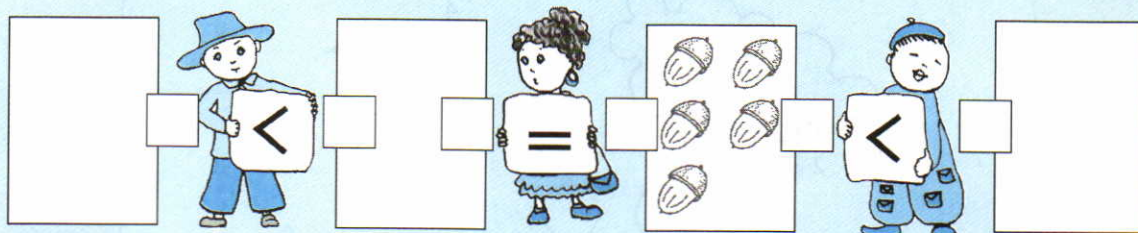
70 а) Вычеркни лишний предмет.



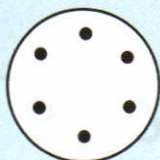
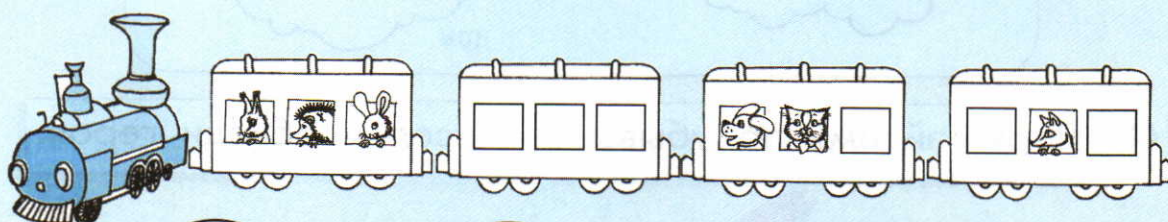
*** б)** Назови оставшееся множество.

--	--	--

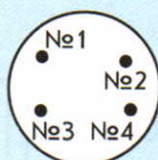
- * **71** Нарисуй любые множества так, чтобы знаки были верны.



- 72** Нарисуй по картинке схему.



Животные



Вагоны

- 73** Прочти имя и раскрась героя.

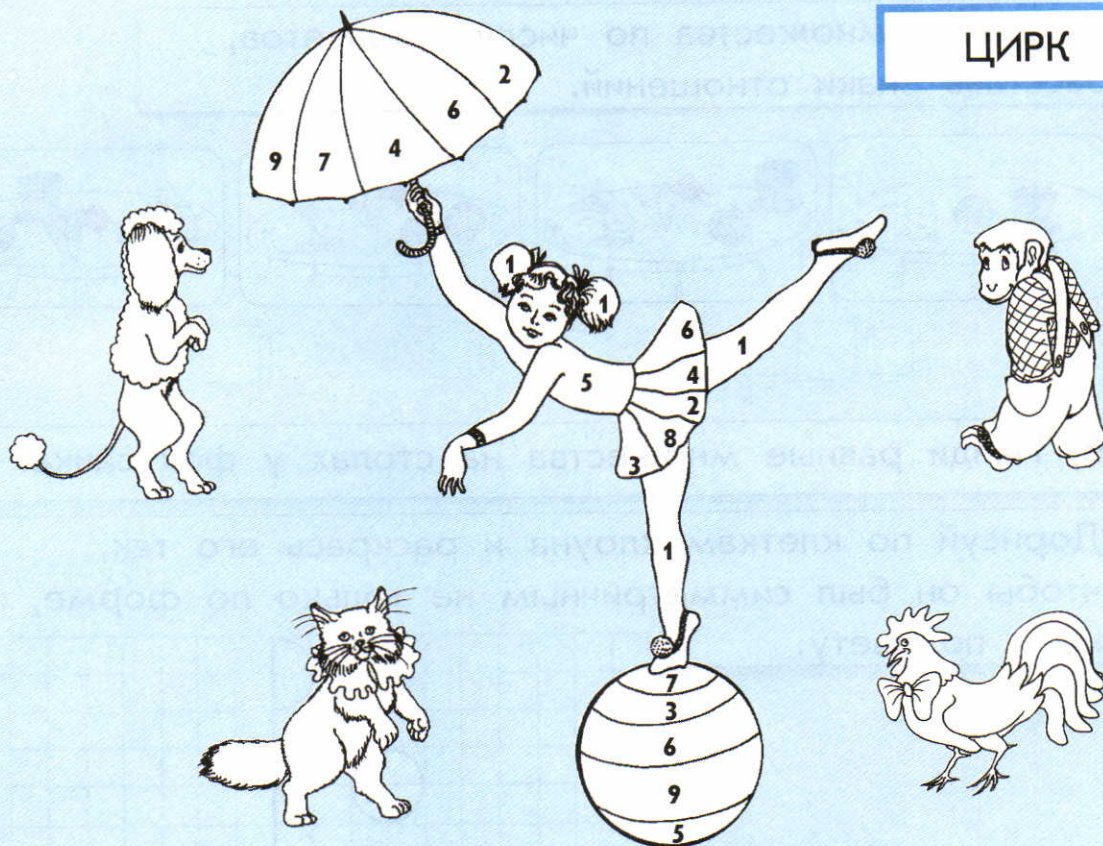


10	1	7	9	2	3	6	5	4	8

2	3	6	9
Д	Е	Л	О

10	1	7
С	А	М

5	4	8	9
К	И	Н	О

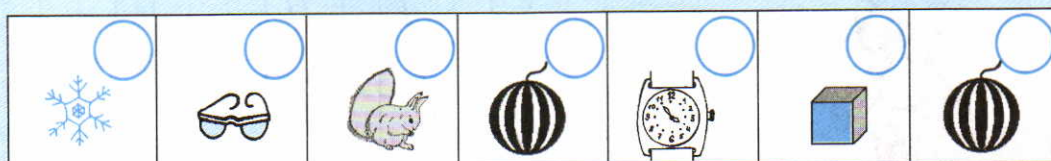


74 Вставь цифры от 9 до 1 по убыванию и раскрась акробатку.

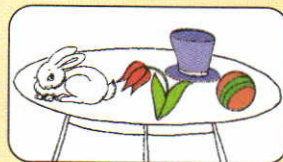
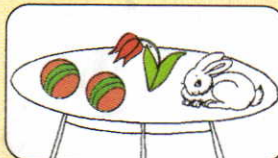
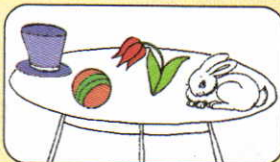
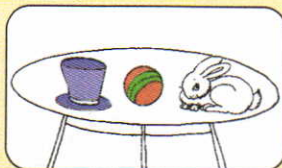
- | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> – зелёным | <input type="checkbox"/> – жёлтым | <input type="checkbox"/> – оранжевым |
| <input type="checkbox"/> – синим | <input type="checkbox"/> – розовым | <input type="checkbox"/> – фиолетовым |
| <input type="checkbox"/> – красным | <input type="checkbox"/> – голубым | <input type="checkbox"/> – коричневым |

75 Среди животных вычеркни лишнего артиста.

76 Впиши в каждый кружок первую букву предмета на картинке. Раскрась артиста, название которого получилось.

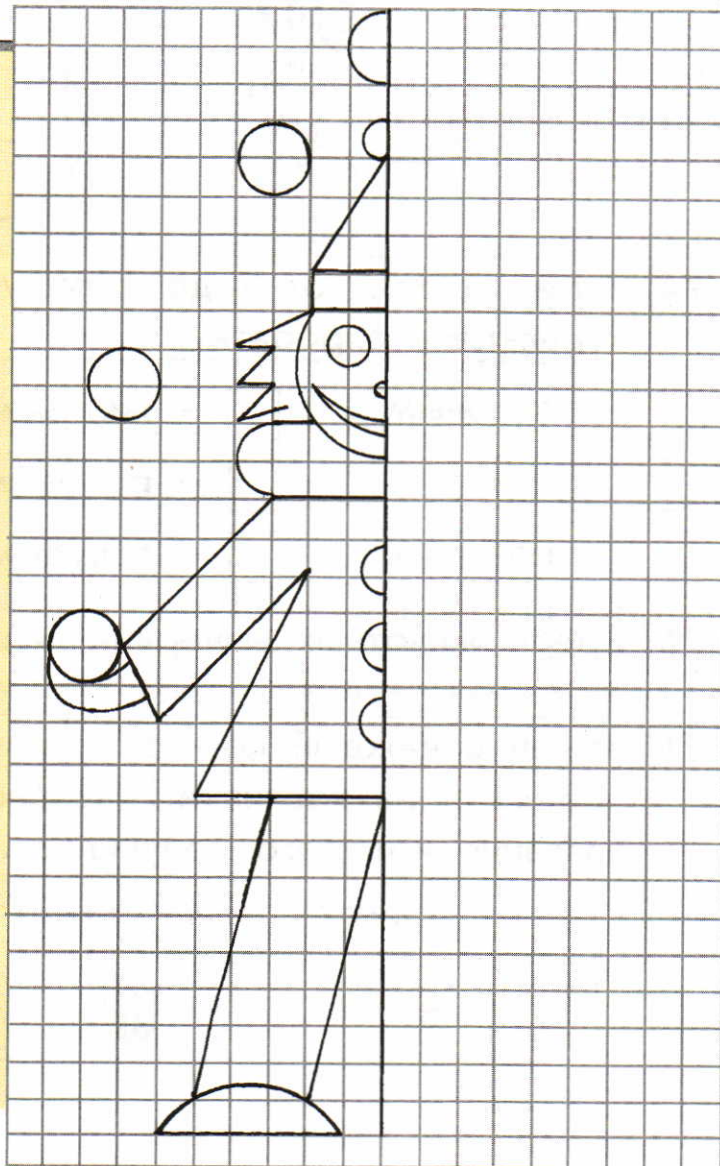


77 а) Сравни множества по числу предметов, расставь знаки отношений.

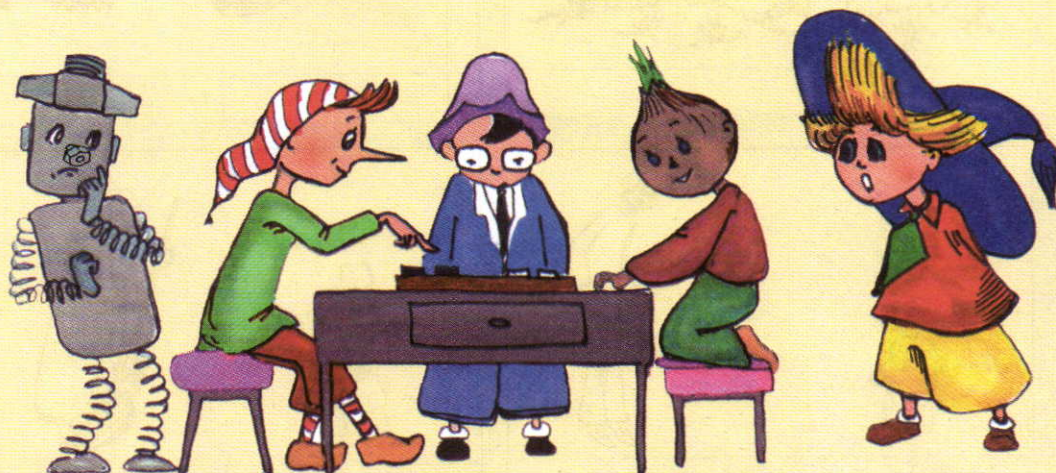


б) Найди равные множества на столах у фокусника.

78 Дорисуй по клеткам клоуна и раскрась его так, чтобы он был симметричным не только по форме, но и по цвету.



РАЗДЕЛ 4



1

Сравни предметы.

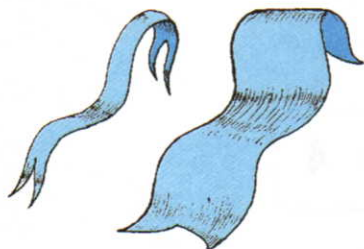
а)



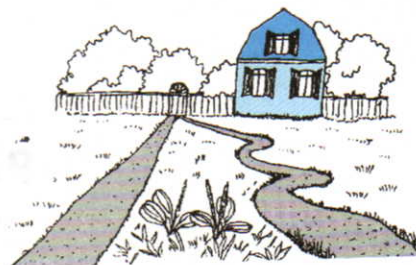
Высокий



Большой

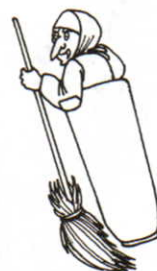


Узкая



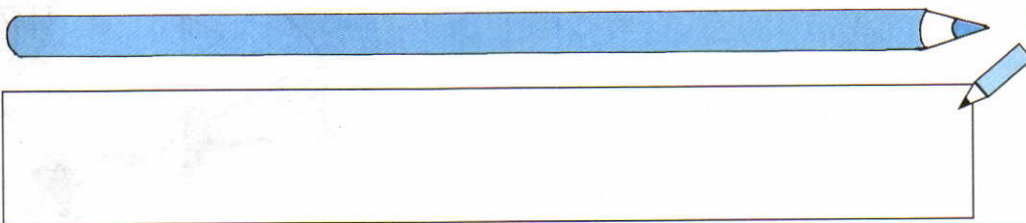
Прямая

* 6)

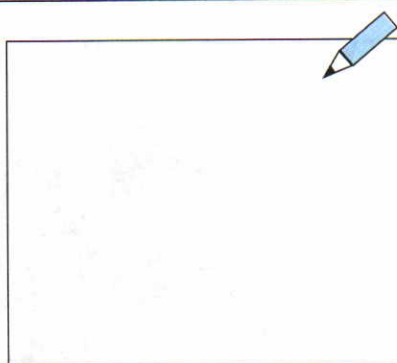
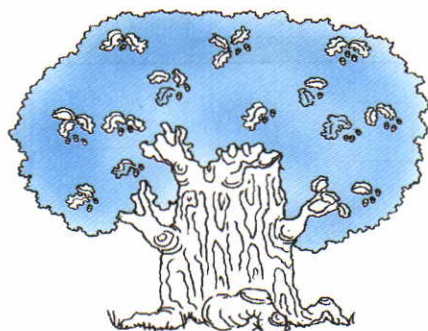


2 Нарисуй предметы с противоположными свойствами.

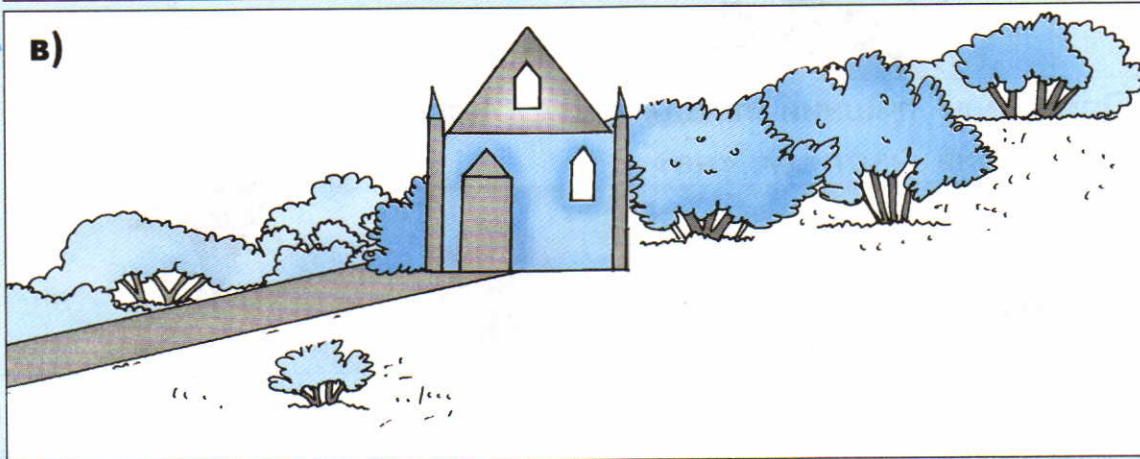
а)



б)



в)



3 соедини попарно слова противоположных значений.

ХОРОШО

ТЕМНО

БЫСТРО

СЛАБО

СИЛЬНО

МЕДЛЕННО

ПЛОХО

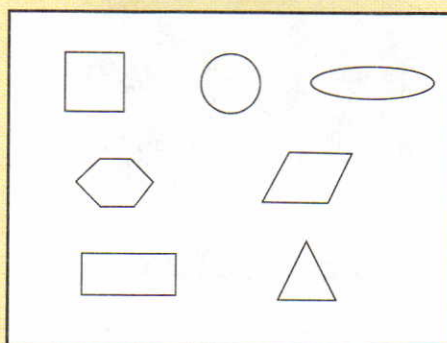
СВЕТЛО



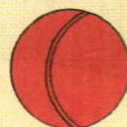
- 4 Помоги Незнайке обвести в тетради цифры. Назови оставшиеся знаки с помощью частицы «не».



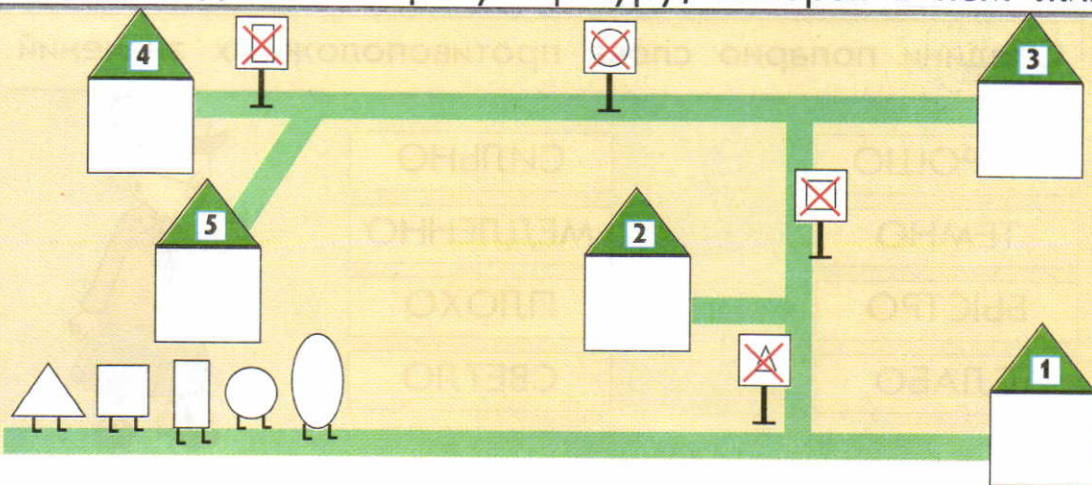
- 5 Помоги Буратино раскрасить на доске четырёхугольники. Назови оставшиеся фигуры с помощью частицы «не».



- 6 Определи лишний предмет. Объясни, употребив частицу «не».



- 7 Помоги геометрическим фигурам найти свои домики. В каждом домике нарисуй фигуру, которая в нём живёт.



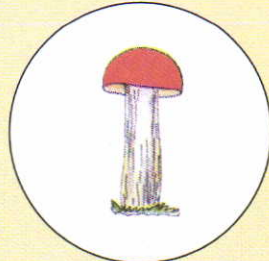
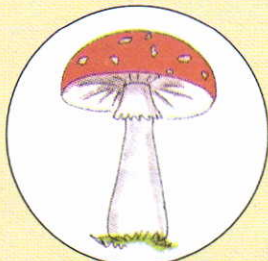
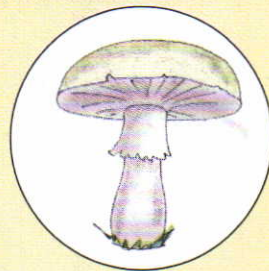
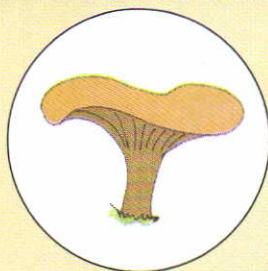
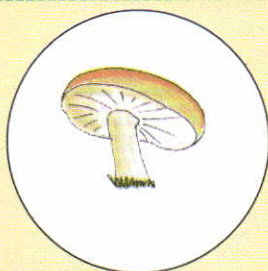
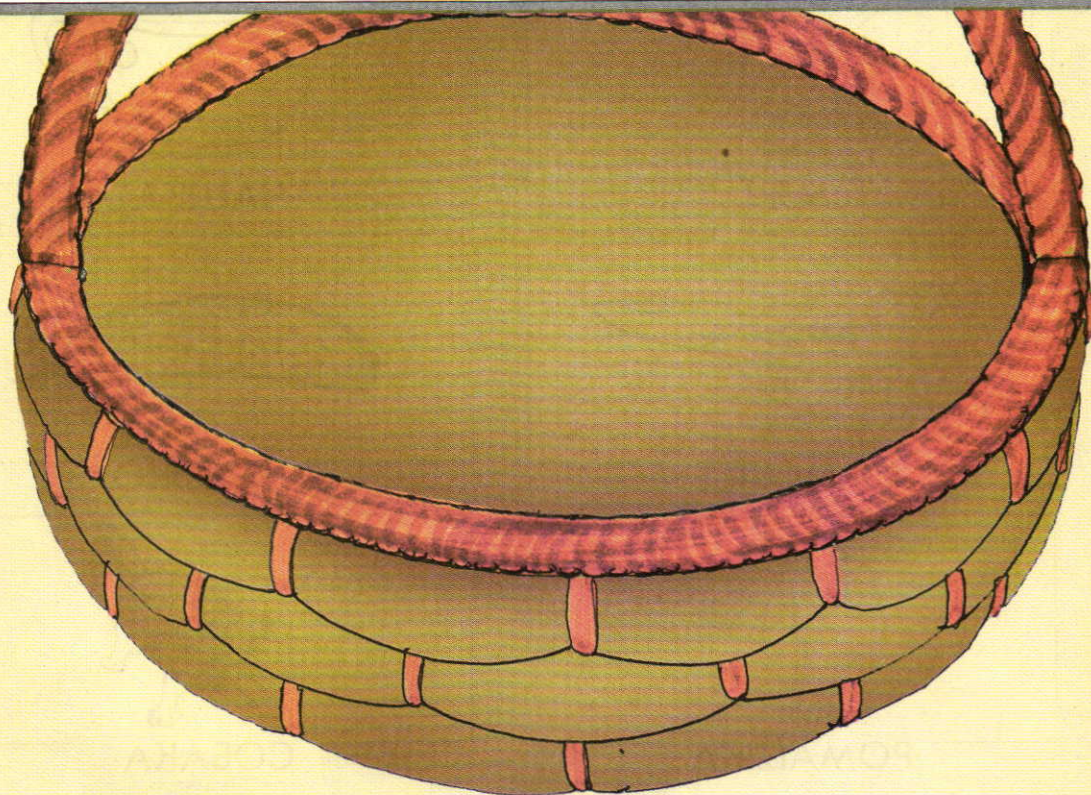
8

Вырежи грибы.

а) Какие грибы стоит положить (наклеить) в корзину?
Назови их одним словом. Наклей их в корзинку.

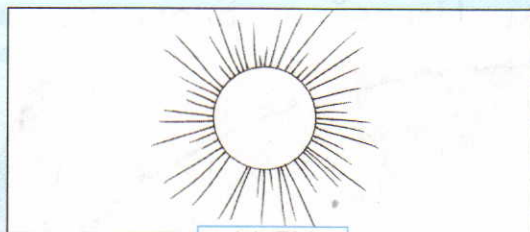
б) Какие грибы не стоит класть в корзину?

Назови их одним словом. Наклей их около корзинки.



9

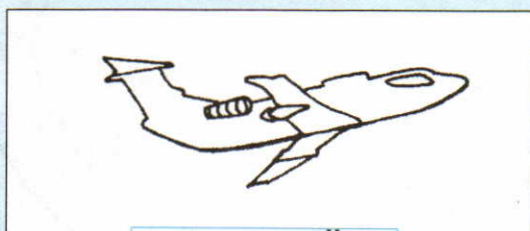
Раскрась картинки, подпиши под которыми правильная (истинная), вычеркни картинки, подпись под которыми неправильная (ложная).



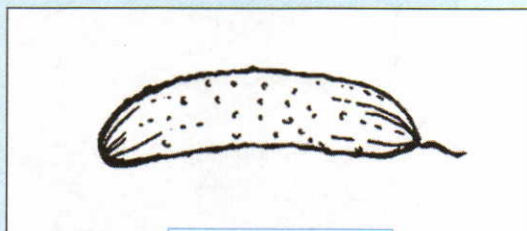
МЯЧ



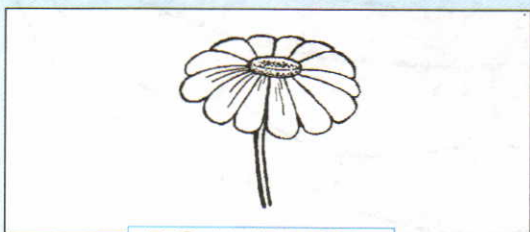
ЧАШКА



САМОЛЁТ



ЯБЛОКО



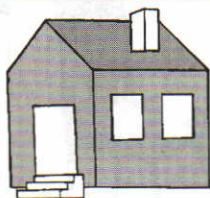
РОМАШКА



СОБАКА

10 Исправь, где нужно, ложные подписи на истинные.

а)



МАШИНА



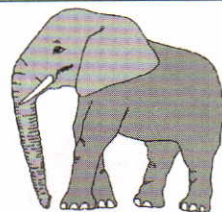
ЗАЯЦ

*

б)



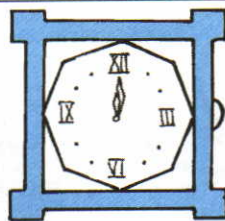
КРАСНЫЙ ФЛАЖОК



СЕРЫЙ ВОЛК



ПРЯМОУГОЛЬНЫЙ
КОНВЕРТ



КРУГЛЫЕ ЧАСЫ

11 Нарисуй такие картинки, чтобы подписи под ними были истинными.

а)

ГРИБ

б)

ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК

в)

СИНЯЯ ЧАШКА

*

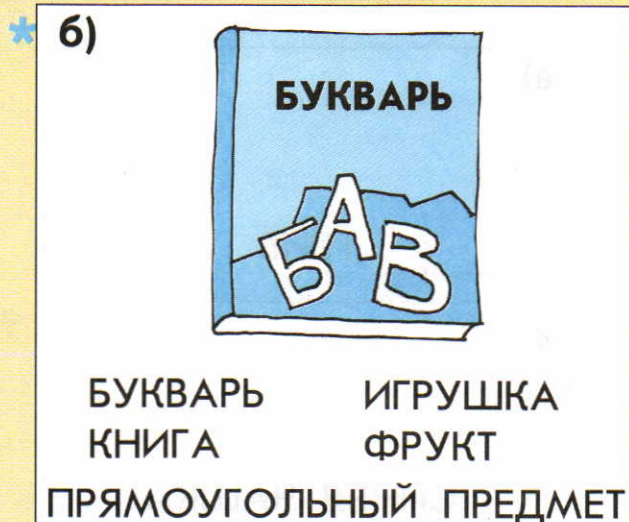
г)

КРУГЛЫЙ ПРЕДМЕТ

12 Обведи картинки, для которых подписи истинны.



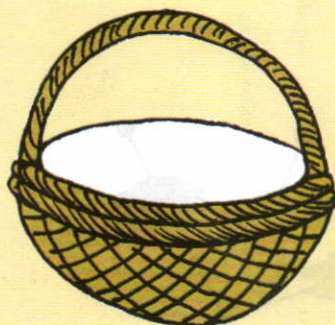
13 Подчеркни истинные подписи под картинками.



- 14** Незнайка собрал яблоки и вишни, но перепутал корзинки. Нарисуй в них истинные фрукты, если все подписи ложные.



ЯБЛОКИ

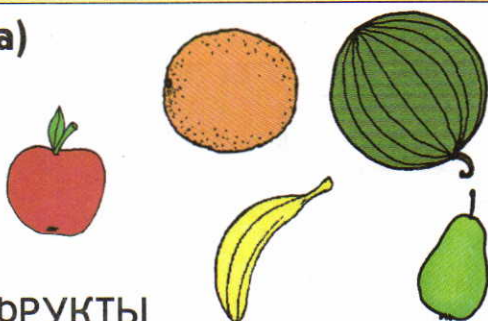


ВИШНИ

*

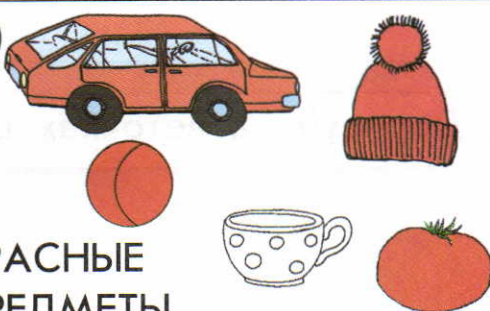
- 15** Не изменяя подписей, исправь рисунки так, чтобы подписи были истинны.

а)



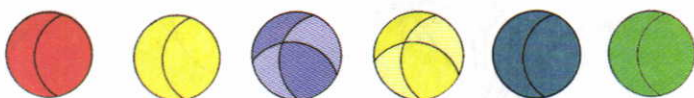
ФРУКТЫ

б)



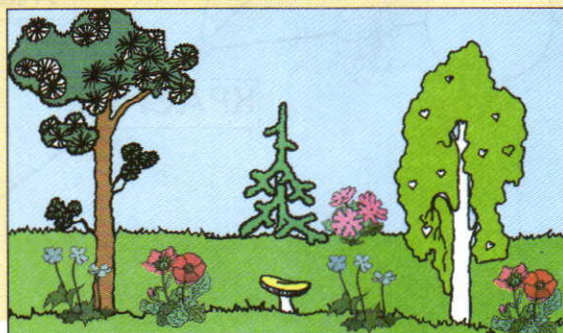
КРАСНЫЕ
ПРЕДМЕТЫ

в)

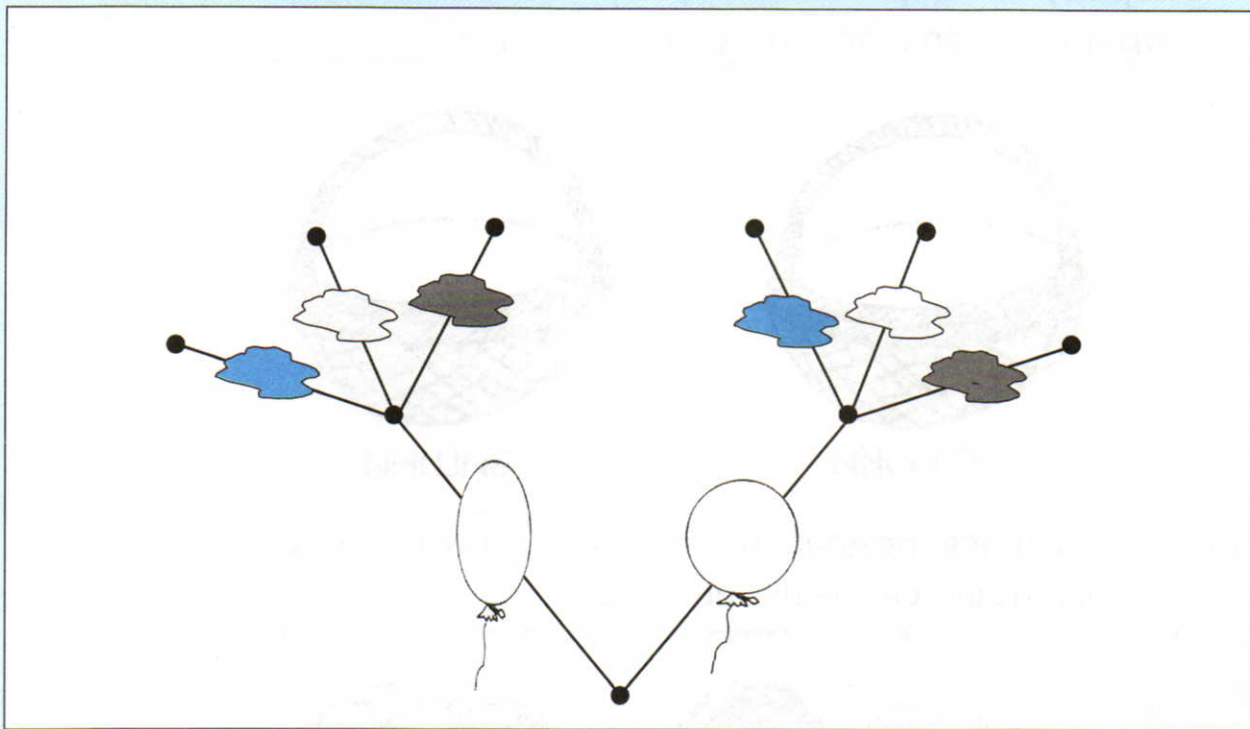


СЕМЬ МЯЧЕЙ

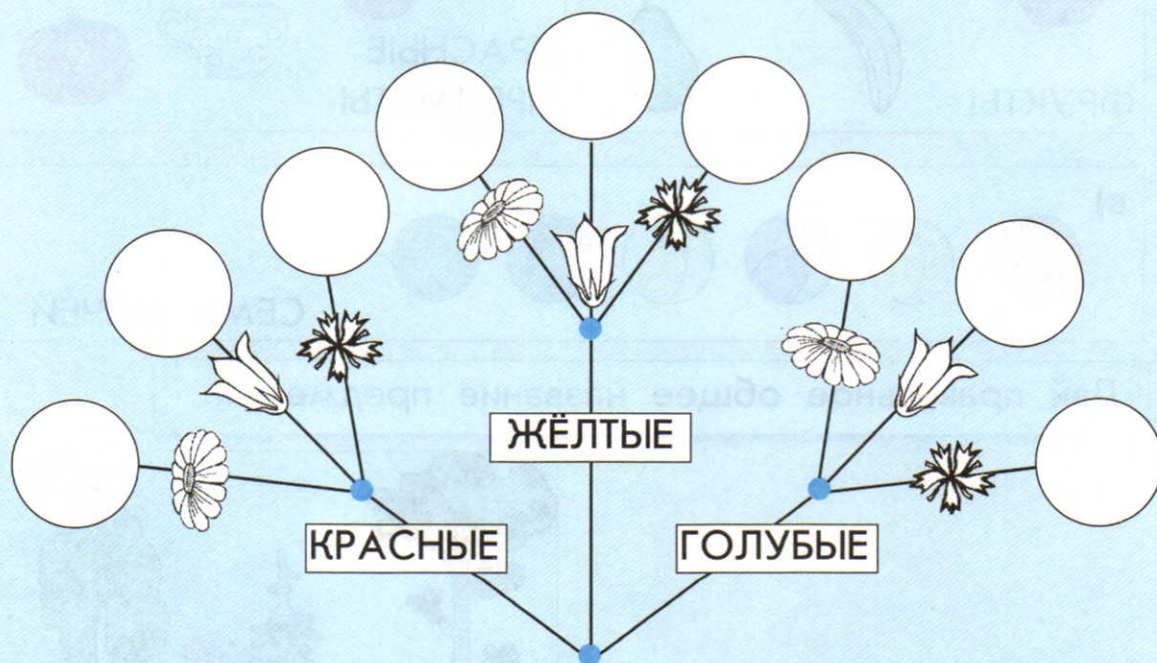
- 16** Дай правильное общее название предметам.



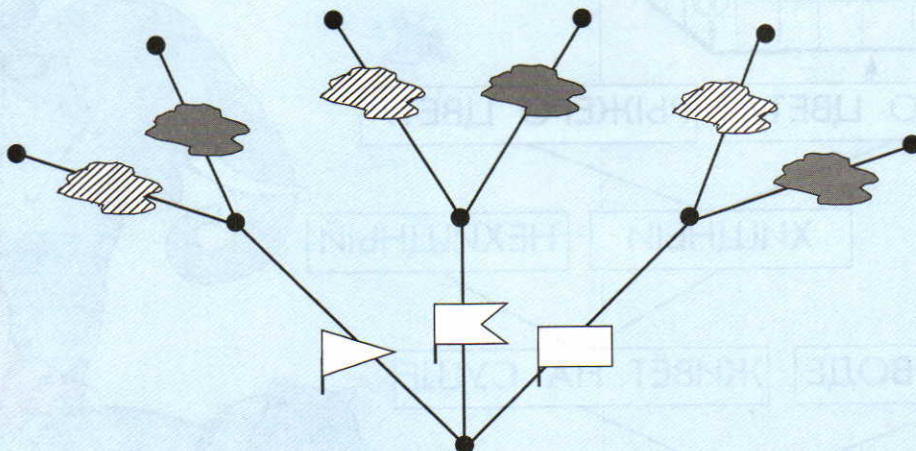
17 Нарисуй на концах веточек шары.



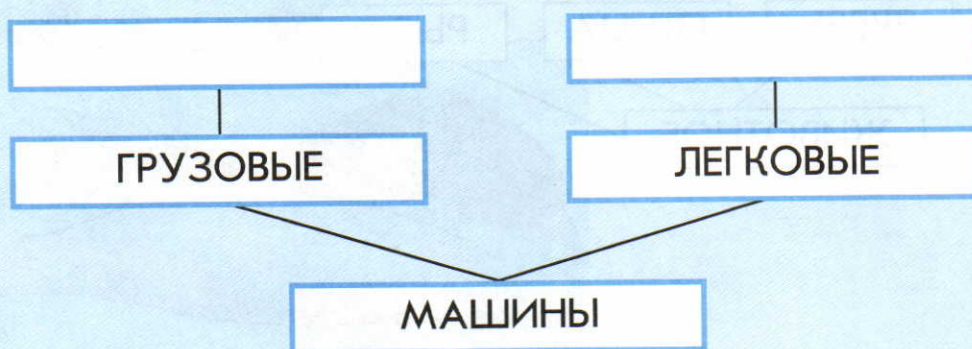
18 Дорисуй на веточках цветы.



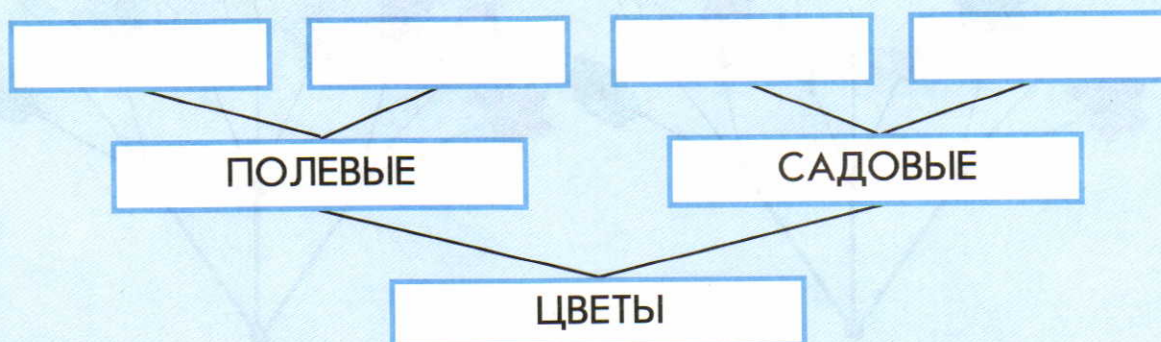
19 На каких веточках вырастут флажки?



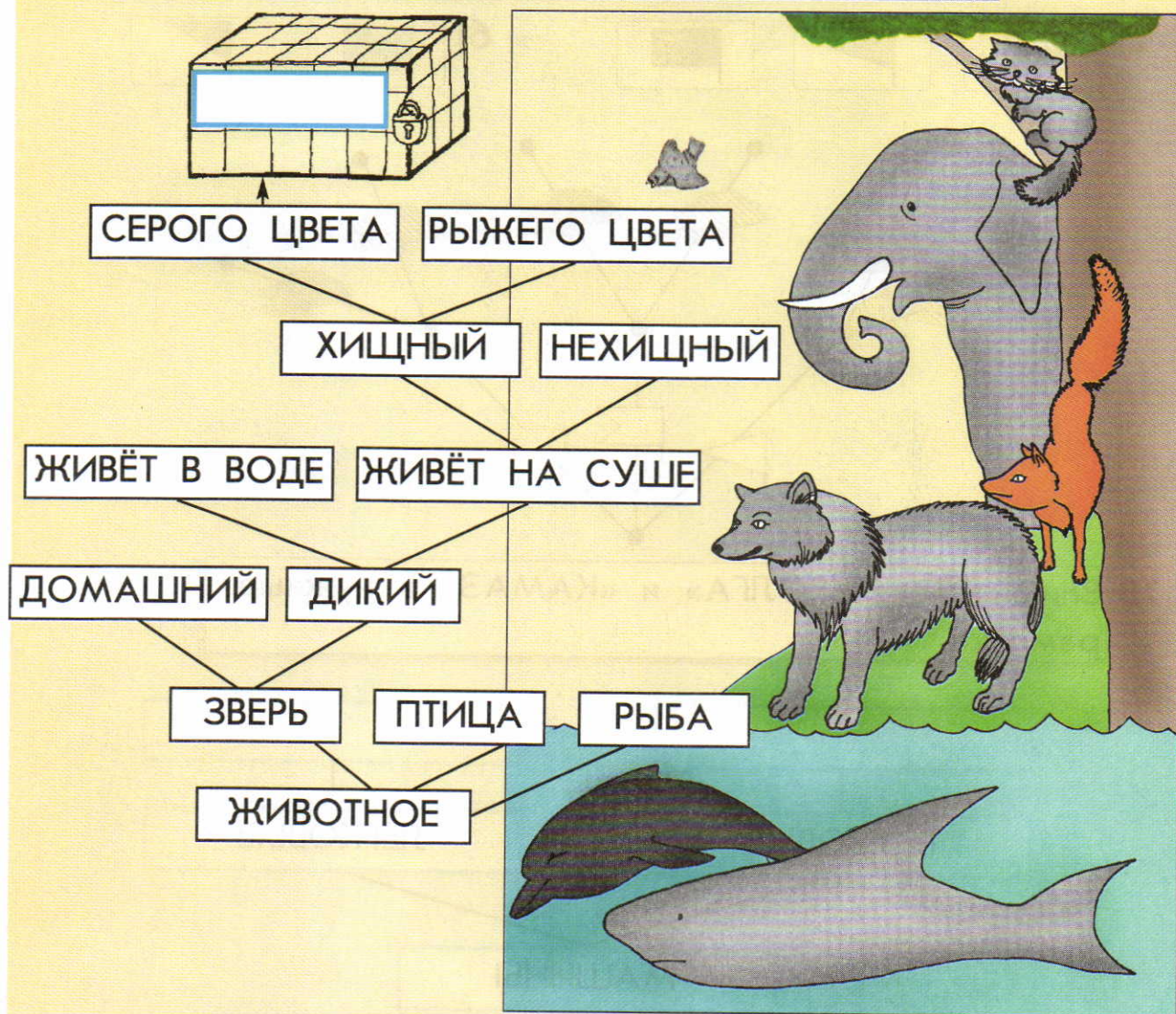
20 Впиши слова «ВОЛГА» и «КАМАЗ» в нужные рамочки.



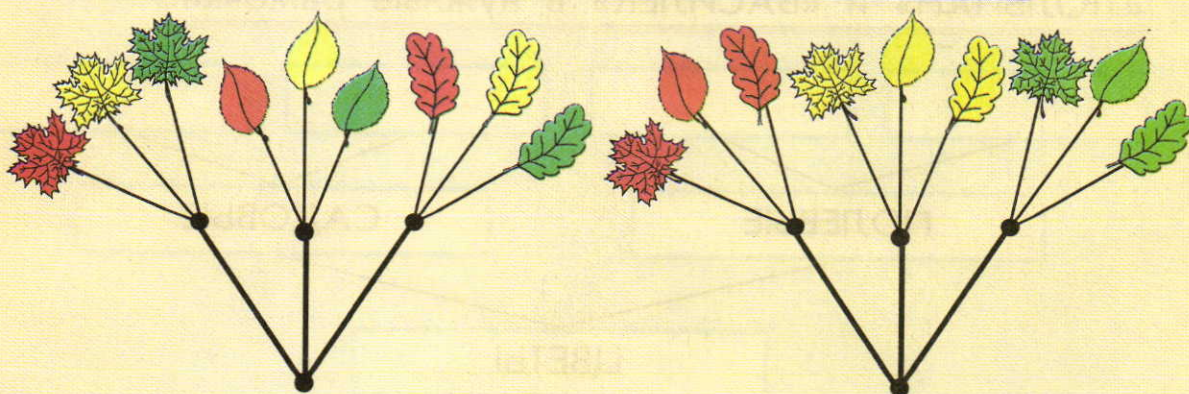
* **21** Впиши слова «РОЗА», «РОМАШКА», «ТЮЛЬПАН» и «ВАСИЛЁК» в нужные рамочки.



- * 22 Какое из нарисованных животных окажется в клетке? Подпиши.

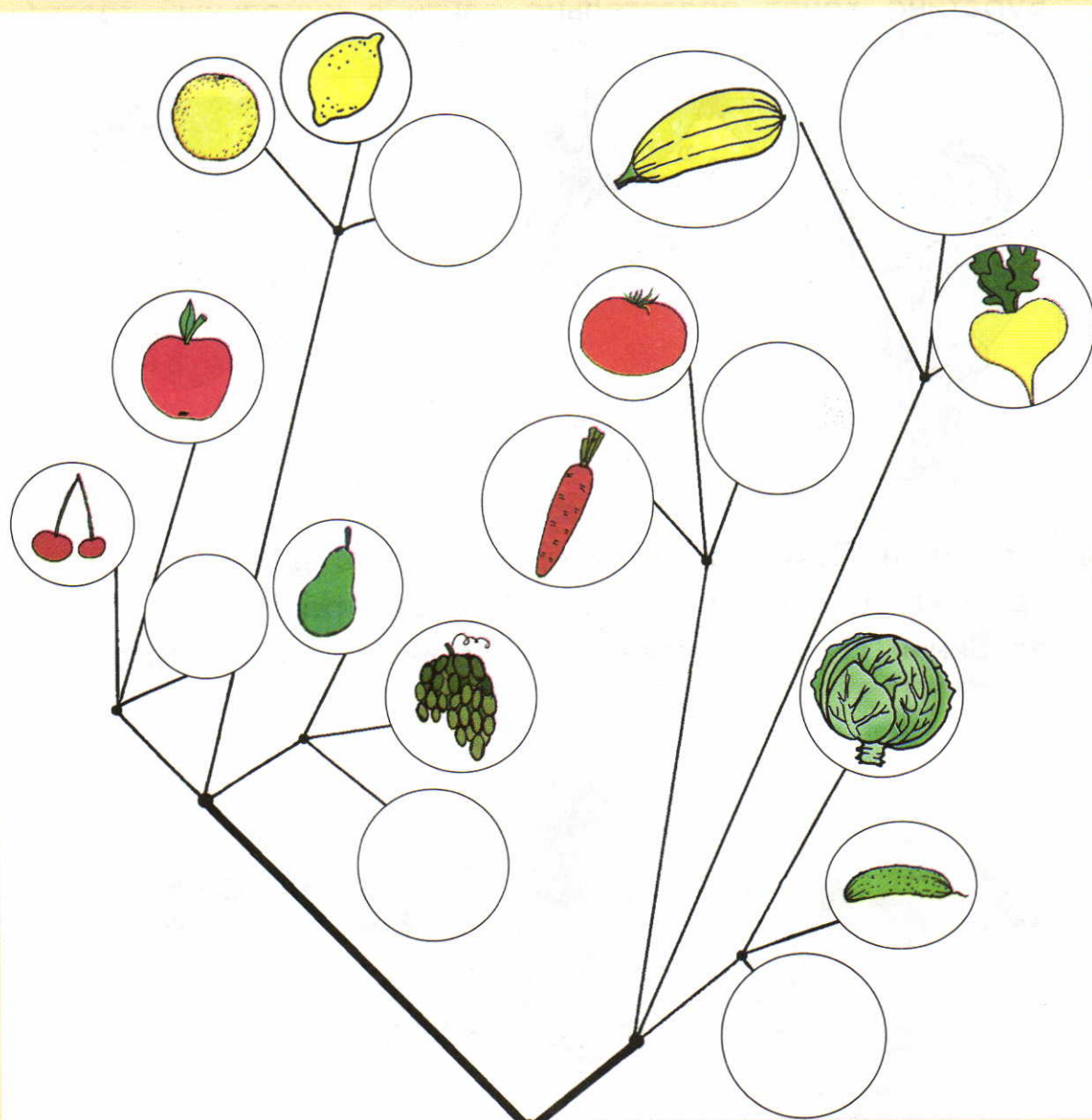


- 23 Чем похожи и чем отличаются деревья?



24

Как называются предметы, которые растут на левой толстой ветке, на правой толстой ветке? Какие предметы растут на тонких ветках и почему?

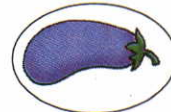


Вырежи предметы и наклей их на нужные ветки.

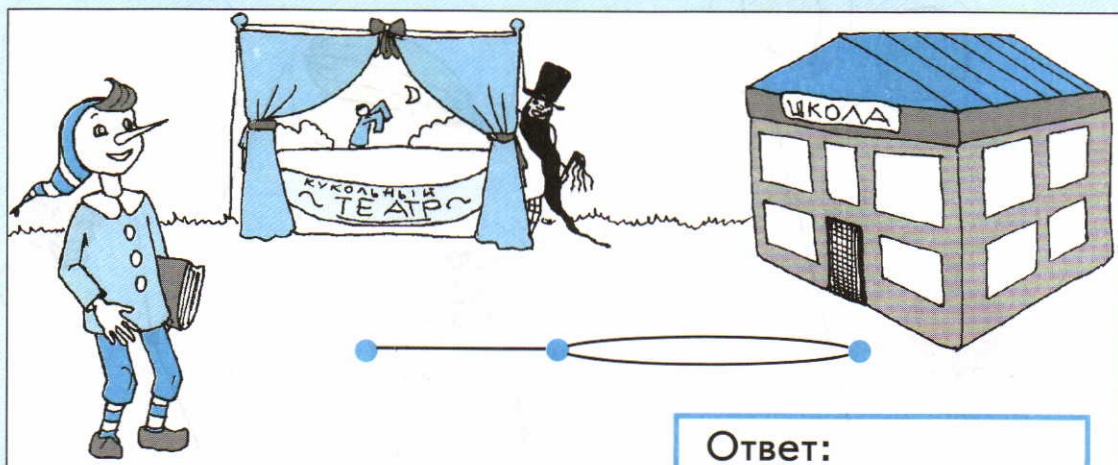
а)



* б)

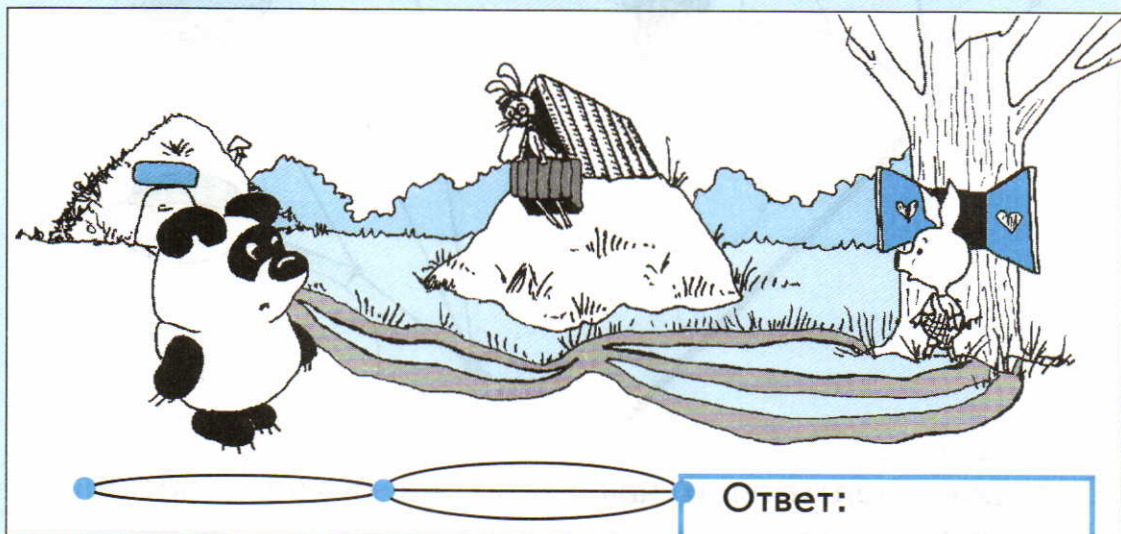


- 25** От каморки папы Карло до кукольного театра ведёт одна дорога, а от кукольного театра в школу – две. Сколько различных путей от каморки до школы, если Буратино хочет обязательно зайти в кукольный театр?



Ответ:

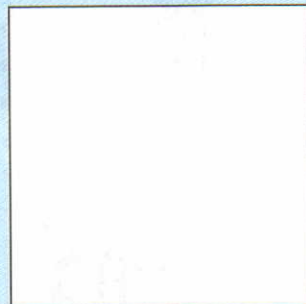
- 26** От Винни Пуха до Кролика ведут две дороги, а от Кролика до Пятачка – три. Сколько различных путей от Винни Пуха к Пятачку, если надо зайти к Кролику?



Ответ:

27

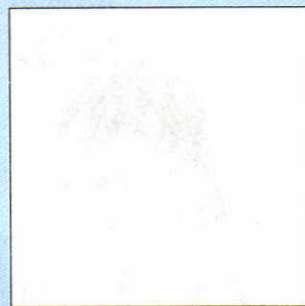
При встрече Филя, Хрюша, Каркуша и Степашка поздоровались друг с другом. Сколько всего было рукопожатий?



Ответ:

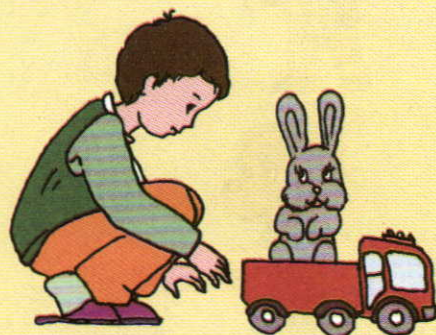
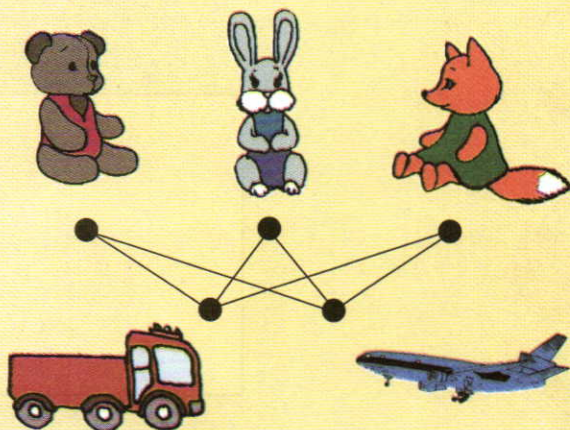
28

Пять весёлых человечков решили сыграть в шашки. Сколько всего партий будет сыграно, если каждый с каждым должен сыграть по одному разу?



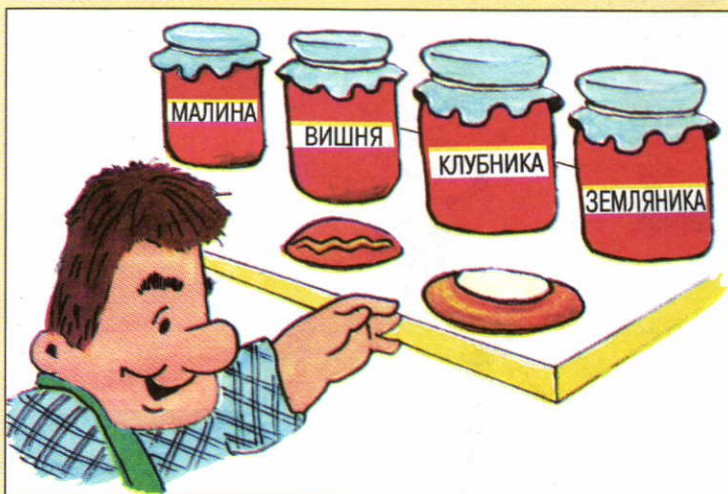
Ответ:

- 29** а) Малыш хочет выбрать один вид транспорта и посадить в него одного из своих зверей. Сколькими способами он может это сделать?
 б) Отметь на схеме способ, который выбрал Малыш.



Ответ:

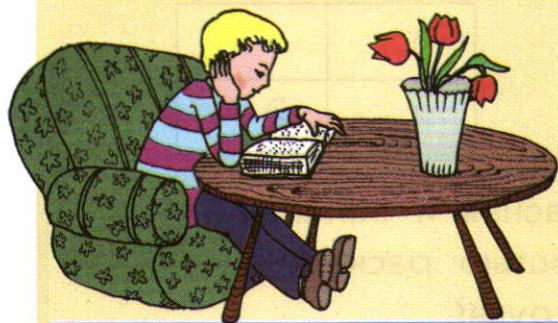
- 30** Карлсон может съесть пирожок или ватрушку с любым из четырёх видов варенья. Сколькими способами он может это сделать? Нарисуй схему.



М	В	К	З
•	•	•	•
П •		• В	

Ответ:

- * **31** Помоги составить комплект из трёх предметов: круглого или квадратного стола, стула или кресла, кувшина или вазы.
- а)** Сколькими способами это можно сделать? Нарисуй схему.



Кувшин ●	● Ваза
Кресло ●	● Стул
Квадратный стол ●	● Круглый стол

Ответ:

б) Отметь на схеме красным карандашом выбранный вариант.

в) Отметь на схеме синим карандашом вариант из оставшихся предметов.

- 32 а)** Сколькими способами можно составить кукле костюм? Нарисуй схему.

Ответ:

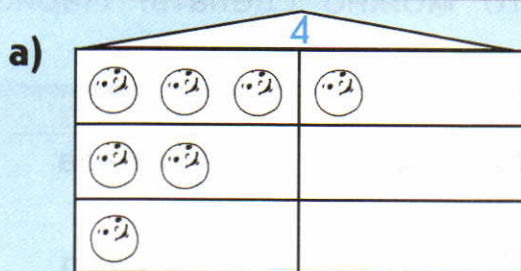
	Блузка	
●		●
Свитер		Футболка
●		●
Юбка		Брюки



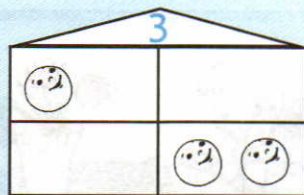
б) Вырежи и наклей выбранный тобой костюм. Отметь его красным карандашом на схеме.



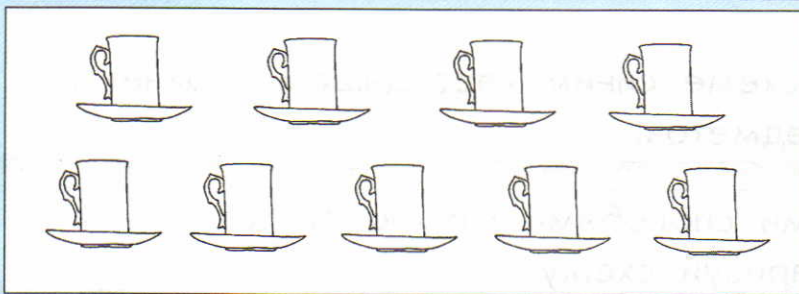
- 33** Дорисуй в комнатах недостающих колобков. На каждом этаже должно быть одинаковое число колобков, но распределение по комнатам – разное.



* б)



- 34** а) У Карандаша две краски: красная и зелёная. Сколько у него получится полностью раскрашенных чайных пар, отличных друг от друга?
 * б) Как сделать, чтобы все пары отличались друг от друга?

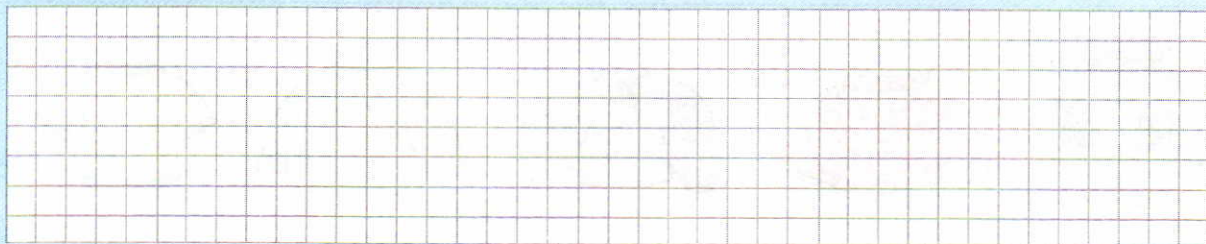


- 35** Сколькими способами могут встать в ряд Филя, Хрюша и Каркуша? Запиши все способы.



ФХК, _____

Ответ:



36 Напиши слова с противоположным значением.

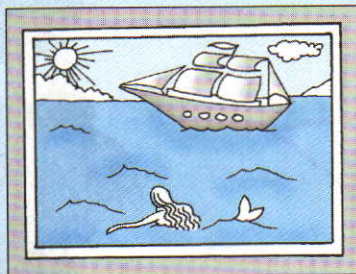
ДОБРЫЙ

СЛОЖНЫЙ

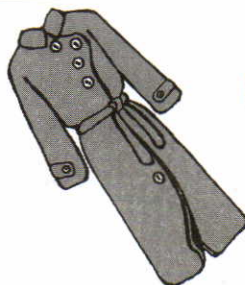
МОКРЫЙ

БУМАЖНЫЙ

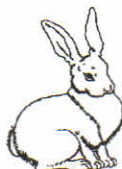
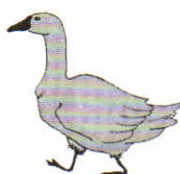
37 Обведи множество фигур одной формы. Назови это множество и оставшееся множество.



38 Вычеркни лишний предмет. Назови оставшееся множество.



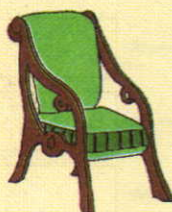
39 Сделай под картинками истинные подписи.



40 Вычеркни картинки с ложными подписями.



КОЗА

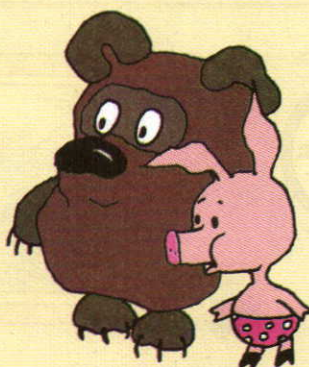


СТУЛ



ЦВЕТОК

41 Нарисуй тропинку от каждого героя к его домику, если известно, что все указатели ложные.



42 Нарисуй на веточках нужные листочки.



43 Сколько различных путей ведёт от Тани к Ване?



Ответ:

44 Сколько детей могут надеть шапочки?



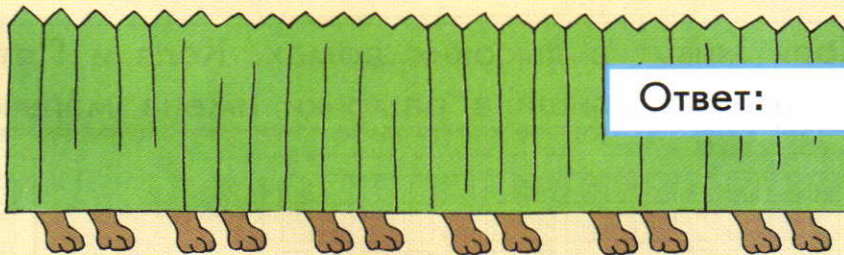
Ответ:

45 Сколько детей могут надеть варежки?



Ответ:

46 Сколько собак гуляет за забором?

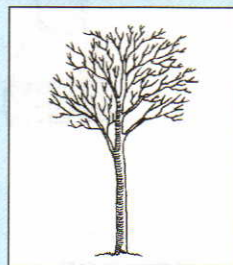
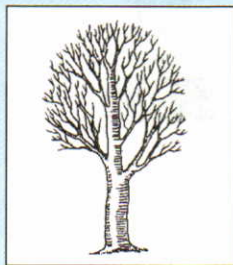
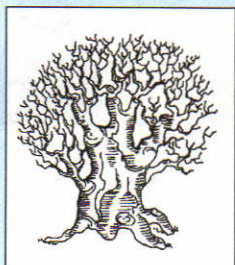


Ответ:

47 Петя выше Коли, а Коля выше Толи. Кто самый высокий? Кто ниже всех? Подпиши под мальчиками их имена.



- 48** Дуб толще осины, а осина толще рябины. Какое дерево самое толстое? Какое тоньше всех? Подпиши под деревьями их названия.



Page 10 of 10

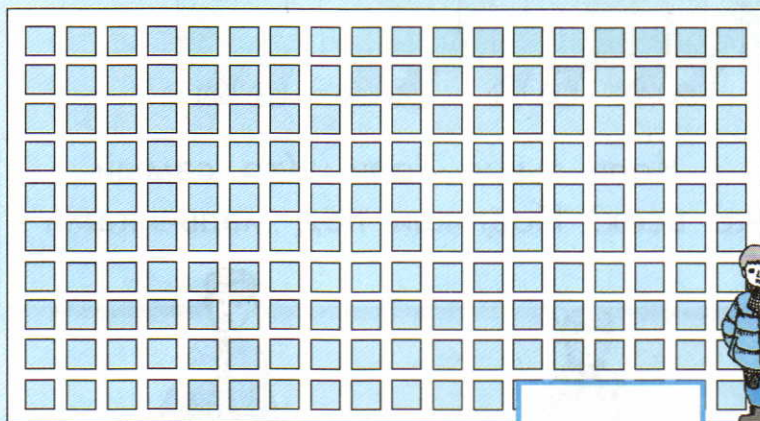
11/11/2016

11/1/2010

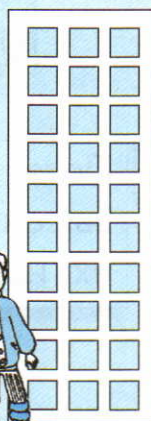
- 49** У трёх братьев по одной сестре. Сколько детей в этой семье? Все ли они изображены на картинке?



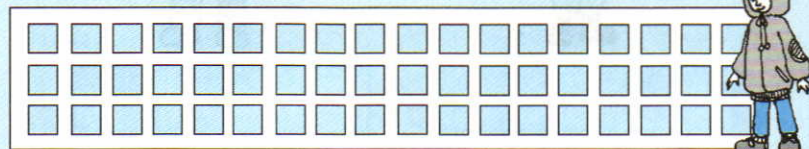
- * 50** Толя и Коля живут в высоких домах. Коля и Петя живут в длинных домах. Впиши в рамочки имена мальчиков.



Page 10



11/11/2016



Page 10



51 Вера разложила свои флажки по клеточкам на асфальте. Нарисуй недостающий флажок на рисунке 1.

52 На рисунке 2 у Клары красная игрушка, а у Славы – зелёная. У Клары не лопатка, а у Славы – не ведёрко. Нарисуй рядом с каждым ребёнком его игрушку нужного цвета.

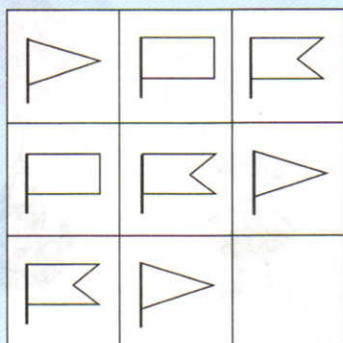


Рис. 1

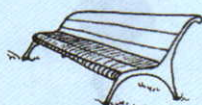
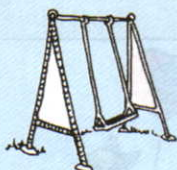
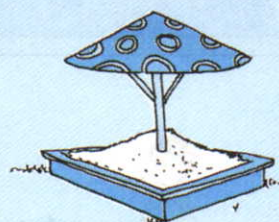


Рис. 2

53 Раскрась того, кого позовут домой. Он маленький, в шапочке, не девочка.



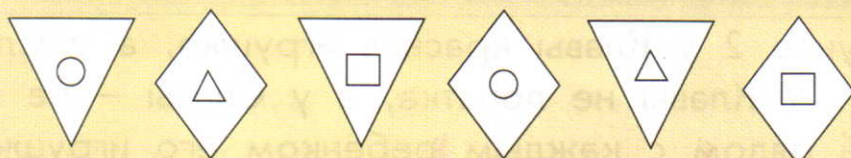
54 Соедини все предметы на площадке попарно. Сколько всего получилось тропинок?



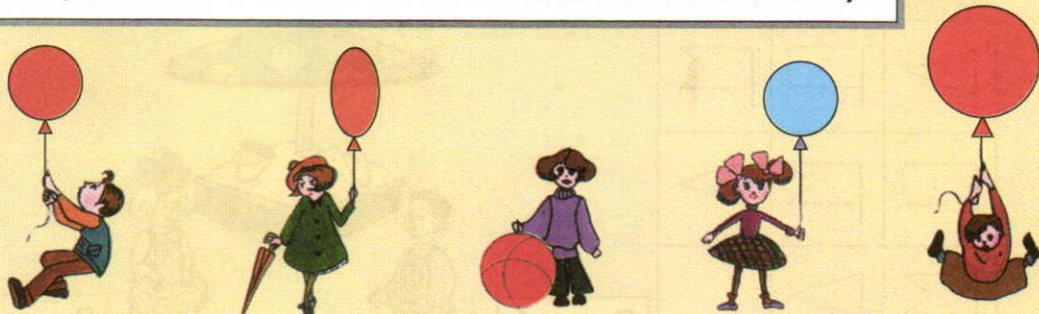
Ответ:



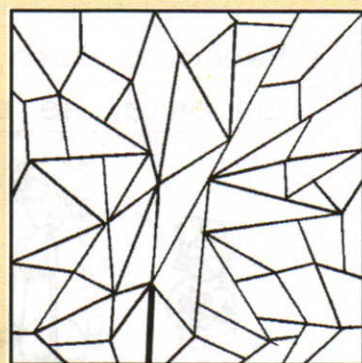
55 Дорисуй ряд воздушных змеев.



56 Какой предмет может быть лишним и почему?



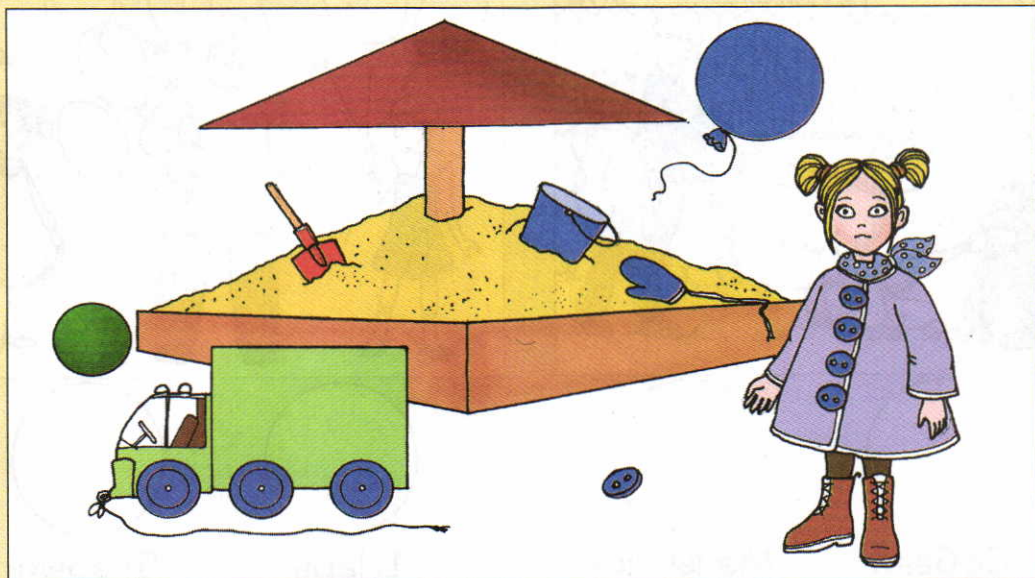
57 Раскрась зелёным карандашом треугольники, а синим — четырёхугольники.



58 Вычеркни картинки, на которых предметы нарисованы неправильно.

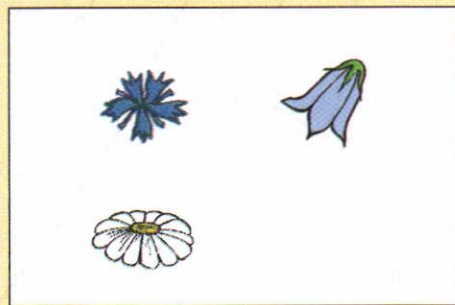
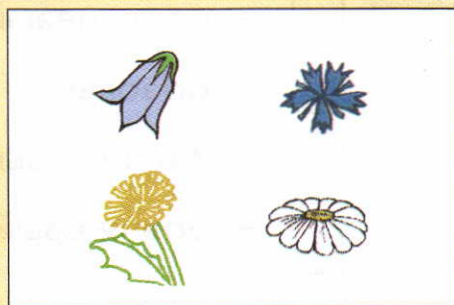
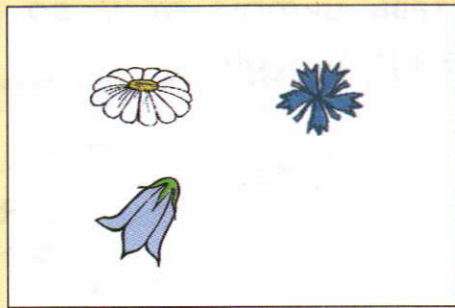
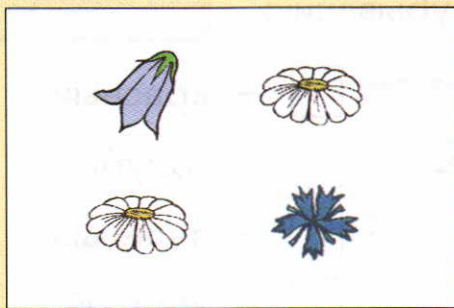


- 59 а) Какой предмет потеряла Ира? Он синий, круглый, с верёвочкой.

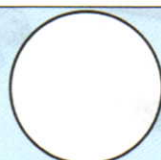
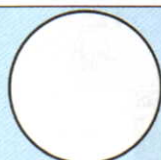
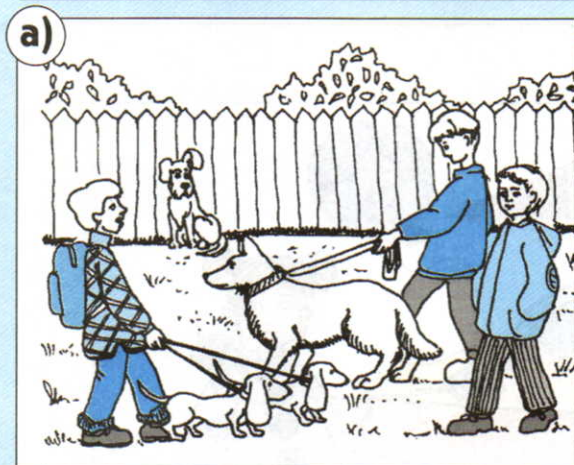


- б) Выдели и назови какое-либо множество.

- 60 Чем похожи и чем отличаются множества? Соедини линией красного цвета равные множества.

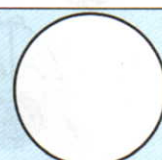


61 Составь по картинкам схемы.



Собаки

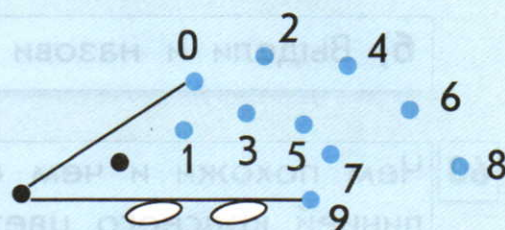
Мальчики



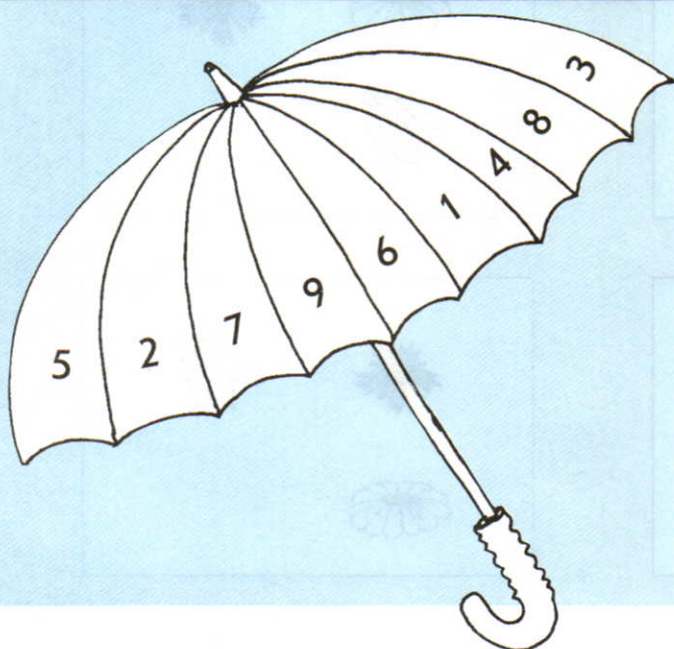
Шары

Девочки

62 Соедини числа по возрастанию.



63 Расставь цифры от 0 до 9 по убыванию и раскрась зонтик.



- ☐ – красный
- ☐ – голубой
- ☐ – зелёный
- ☐ – жёлтый
- ☐ – коричневый
- ☐ – розовый
- ☐ – фиолетовый
- ☐ – оранжевый
- ☐ – синий

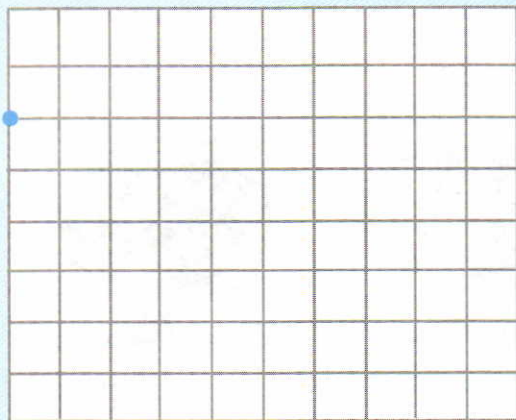


Рис. 1

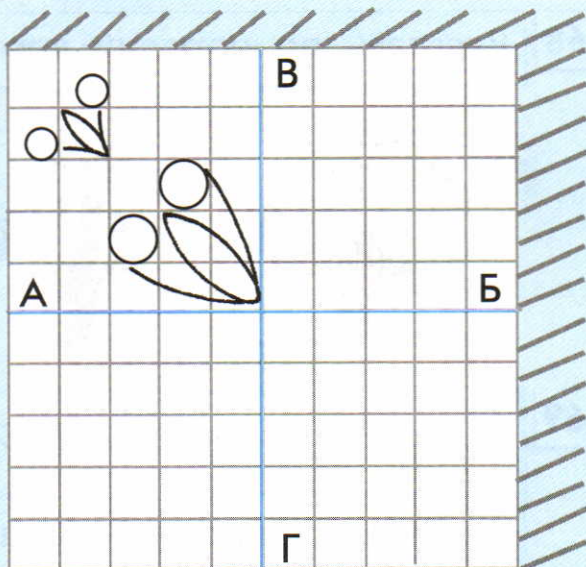


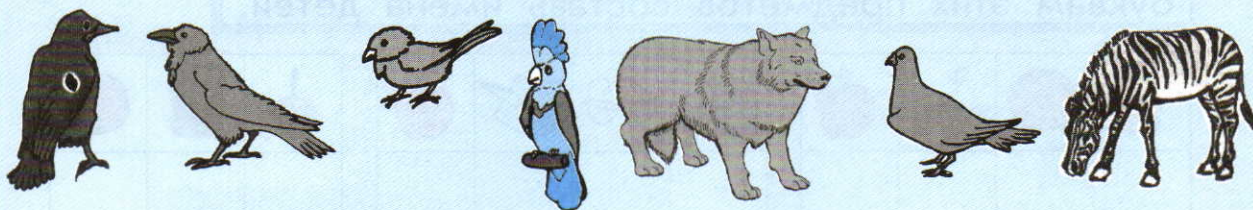
Рис. 2

64 На рисунке 1 выполни диктант по точкам.

65 а) На рисунке 2 дорисуй платок симметрично относительно осей АБ и ВГ.

* **б)** Раскрась платок симметрично относительно этих же осей.

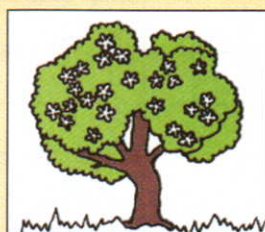
66 Обведи в рамочку предмет. Это птица серого цвета с маленьким клювом, чирикает.



* **67** Нарисуй предмет. Это овощ круглой формы, жёлтого цвета, растёт в земле.



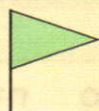
68



69

ВЫПОЛНИ ДЕЙСТВИЯ

1. Возьми простой карандаш.
2. Дорисуй флажок нужной формы.
3. Положи карандаш на место.
4. Возьми цветной карандаш нужного цвета.
5. Раскрась флажок.
6. Положи карандаш на место.



70

а) Дети разложили предметы. По первым буквам этих предметов составь имена детей.



б) Нарисуй с помощью картинок своё имя.

[illegible]

Горячев Александр Владимирович, **Горина** Ксения Игоревна, **Волкова** Татьяна Олимповна

ИНФОРМАТИКА
(«Информатика в играх и задачах»)
1 класс. Часть 2

Концепция оформления и художественное редактирование – *Е.Д. Ковалевская*

Подписано в печать 12.03.12. Формат 84х108/16. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Объем 6 п.л. Тираж 70 000 экз. Заказ № 30997 (К-5м).

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 – литература учебная

Издательство «Баласс». 109147 Москва, Марксистская ул., 5, стр. 1
Почтовый адрес: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»
Телефоны для справок: (495) 672-23-34, 672-23-12
<http://www.school2100.ru> E-mail: balass.izd@mtu-net.ru

«Издательство Школьный дом».
127254 Москва, ул. Летчика Бабушкина, д. 1, корп. 3, офис 7.
Почтовый адрес: 127254 Москва, Огородный пр., д. 5, стр. 1, офис 203
Тел./факс: (495) 632-00-54
<http://www.school-izd.ru> E-mail: info@school-izd.ru

Отпечатано в ОАО «Смоленский полиграфический комбинат»
214020 г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

**РАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА
«ШКОЛА 2100»**

**КОМПЛЕКСНЫЙ КУРС «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»
ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

КУРС «МАТЕМАТИКА»
(авт. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова,
А.П. Тонких, А.Г. Рубин и др.)



1 кл.



2 кл.



3 кл.

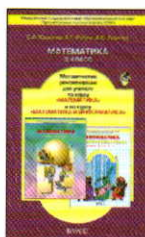


4 кл.

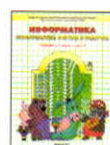
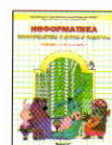
**Методические
рекомендации для учителя
по комплексному курсу**

**«МАТЕМАТИКА
И ИНФОРМАТИКА»**

(авт. С.А. Козлова,
А.Г. Рубин, А.В. Горячев)



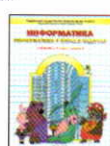
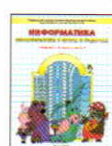
КУРС «ИНФОРМАТИКА»
(авт. А.В. Горячев и др.)



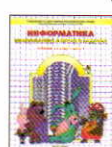
1 кл.



2 кл.



3 кл.



4 кл.

Заявки принимаются по адресу: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»
Телефоны для справок: (495) 672-23-12, 672-23-34, 368-70-54; www.school2100.ru

Заявки на отправку по почте: (495) 735-53-98, bal.post@mtu-net.ru

Запись на курсы повышения квалификации по телефону: (495) 778-16-74; www.school2100.ru

Ежемесячный журнал «Начальная школа плюс До и После»

В журнале – материалы о работе по учебникам «Школы 2100»

Почтовый индекс для подписчиков РФ – 48990

989744
2 050009 897444
У-40-7-8-1
1 шт | 105