

Т. Г. Рамзаева

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для 3 класса

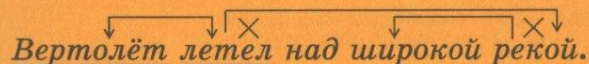
Часть **2**



ПАМЯТКИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ.

6 Как разобрать предложение по членам предложения.

1. Определи, о ком или о чём говорится в предложении. Поставь к этому слову вопрос. Подчеркни подлежащее одной чертой.
2. Поставь от подлежащего вопрос что делает? что делал? (или другие вопросы к словам, которые обозначают действие предмета). Слово, которое отвечает на такие вопросы, — это сказуемое. Оно обозначает, что говорится о подлежащем. Подчеркни сказуемое двумя чертами.
3. Поставь от подлежащего и сказуемого вопросы к другим членам предложения. Определи, что поясняет второстепенный член: подлежащее, сказуемое или другой второстепенный член предложения. Обозначь связь слов стрелками:


Вертолёт летел над широкой рекой.

7 Как составить план текста.

1. Раздели текст на законченные части.
2. Кратко назови основную мысль каждой части текста. Это и будут пункты плана.

8 Как подготовиться к изложению.

1. Прочитай текст. Определи его тему и основную мысль.
2. Найди в тексте опорные слова.
3. Составь план.
4. Найди буквы, которые нужно проверять. Объясни, почему так пишутся слова.
5. Ещё раз прочитай текст. Обрати внимание на точность употребления слов и словосочетаний.

9 Порядок разбора имени существительного.

1. Часть речи.
2. Именительный падеж единственного числа (начальная форма).
3. Род.
4. Падеж.
5. Число.

Образец устного разбора:

Решаю задачу. Задачу — имя существительное, начальная форма *задача*, женского рода, стоит в винительном падеже, в единственном числе, окончание *-у*.

10 Порядок разбора имени прилагательного.

1. Часть речи.
2. К какому существительному относится.
3. Род.
4. Число.

Образец устного разбора:

Ветт тёплый ветерок. Тёплый — имя прилагательное, относится к существительному *ветерок*, стоит в мужском роде, в единственном числе, окончание *-ый*.

11 Порядок разбора глагола.

1. Часть речи.
2. Неопределённая форма.
3. Время.
4. Число.
5. Род (для глаголов прошедшего времени).

Образец устного разбора: *Ярко светит солнце. Светит* — глагол, неопределённая форма — *светить*, стоит в настоящем времени, в единственном числе, окончание *-ит*.

Т. Г. Рамзаева

РУССКИЙ ЯЗЫК

УЧЕБНИК для 3 класса

В ДВУХ ЧАСТЯХ

Часть **2**

Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации

14-е издание, стереотипное







Москва

дрофа

2009

Условные обозначения, принятые в учебнике:

-  — правила, которые нужно запомнить.
-  — сведения, которые нужно прочитать.
-  — вопрос Почемучки.
-  — слова, правописание которых нужно запомнить.
- выход*¹ — произвести звуко-буквенный разбор слова (памятка № 4).
- лампочка*² — разобрать слово по составу (памятка № 5).
- гроза*³ — разобрать слово как часть речи (памятки № 9—11).
- На пруду живут дикие утки*⁴ — разобрать предложение по членам предложения (памятка № 6).

Рамзаева, Т. Г.
P21 Русский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2 : учеб. / Т. Г. Рамзаева. — 14-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2009. — 141, [3] с. : ил.

ISBN 978-5-358-06814-8 (ч. 2)

ISBN 978-5-358-06813-1

Учебник для 3 класса рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и включён в Федеральный перечень учебников.

В комплекте с учебником издаются «Тетрадь для упражнений по русскому языку и речи», методическое пособие «Русский язык. 3 класс. Книга для учителя» и справочник «Русский язык в начальной школе».

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-358-06814-8 (ч. 2)
ISBN 978-5-358-06813-1

© ООО «Дрофа», 1995
© ООО «Дрофа», 2006, с изменениями

ЧАСТИ РЕЧИ.

Слова в нашем языке делятся на большие группы, или части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги, союзы.

Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопрос **кто?** или **что?**, называются **именами существительными**: *школьник, дружба*.

Слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы **что делать?** **что сделать?**, называются **глаголами**: *читать, прочитать*.

Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы **какой?** **какая?** **какое?** **какие?**, называются **именами прилагательными**: *смелый, добрая, яркое, сильные*.

Слова, которые обозначают количество предметов или порядок предметов при их счёте, называются **именами числительными**. Они отвечают на вопросы **сколько?** **какой?** **какая?** **какое?** **какие?**: *сколько? семь (страниц); которая? седьмая (страница)*.

Слова, которые чаще всего обозначают признак действия и отвечают на вопросы

как? где? куда? откуда? когда?, называются наречиями. Наречие — неизменяемая часть речи: громко, интересно, далеко, здесь, всегда, рано, вчера.

368. Определи, какой частью речи является каждое слово. Что для этого надо сделать?

Лиса, журавль, гости, зовёт, обед, наварила, высокий, съела, кувшин, узкое, горлышко, стоит, длинный, нос, пришла, дружба, кончилась.

Напиши слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Чтобы узнать, какой частью речи является слово, поставь к нему вопрос и определи, что обозначает слово: предмет, признак предмета, действие предмета, признак действия, количество предметов.

369. Образуй от данных слов однокоренные слова.

какой?	весёлый	—	что?	веселье
	здоровый	—		...
	счастливый	—		...
что?	город	—	какой?	городской
	завод	—		...
кто?	дети	—		...

Над каждым словом поставь первую букву названия части речи: *с.* — существительное, *п.* — прилагательное.

370. Прочитай.

Существительное — *школа*,

Просыпается — глагол.

С прилагательным *весёлый*

Новый школьный день пришёл.

(О. Высотская.)

О каких частях речи говорится в стихотворении?

Спиши. Обозначь часть речи над выделенными словами.

371. Подбери из словаря десять слов с непроверяемыми гласными. Напиши. Какой частью речи они являются?

372. Прочитай рассказ девочки.

Утки.

Большой пруд зимой не замерзает. В него вливается тёплая вода из труб.

На пруду живут дикие утки.⁴ Они не боятся людей и выходят на берег.

На середине пруда есть маленький островок. А на нём будки-домишки. В будках утки днём прячутся от ветра, а ночью спят.

Я прихожу на пруд каждый день и кормлю уток. Здесь я часто встречаю учеников нашего класса. Они тоже приносят птицам корм.

Какие знакомые тебе части речи есть в тексте?

О чём этот текст? Озаглавь его по-другому.

Напиши текст по плану. Проверь по книге.

1. Пруд не замерзает.

2. Утиный островок.

3. Подкормка уток.

Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они — это личные местоимения. Они не называют предмет, а только на него указывают.

Местоимение — это часть речи.

373. Прочитай текст. Сколько в нём предложений?

Ночью выпал снег⁴ он покрыл землю пушистым ковром налетела вьюга она подняла в воздух лёгкие снежинки они закружились в хороводе

Напиши каждое предложение с большой буквы, в конце поставь точку.

Подчеркни местоимения. Вместо каких существительных они употребляются в тексте?

374. Прочитай текст.

В театр — за дружбой.

Мы очень любим кукольный театр. И часто там бываем.

Мы всегда радуемся, когда появляются наши любимые герои — Чебурашка и знаменитый утёнок Тим.

Особенно интересно ходить в театр всем классом. Когда вместе переживаешь, радуешься и смеёшься, тогда и дружба крепнет.

За что ребята любят кукольный театр? Почему им нравится ходить в театр всем классом?

Спиши текст. Вместо местоимения *мы* используй существительное *ребята* или местоимение *они*.

Обозначь части речи, которые ты знаешь.

375. Напиши три имени существительных, три глагола и три имени прилагательных.

Составь и напиши одно предложение, обозначь части речи.

376. Напиши пословицу по памяти.

*Нет друга — ищи,
а нашёл — береги.*

377. К имени существительному подбери подходящее по смыслу имя прилагательное. Напиши словосочетания.

деревья	какие?	зелёные
работа	какая?	...
фильм	какой?	...
класс	какой?	...
картина	какая?	...
песня	какая?	...

378. Напиши пять имён существительных — названий животных. Составь предложение с одним из слов. Каким членом предложения является это существительное в твоём предложении?

Какие части речи есть в русском языке? Прочитай об этом в учебнике (с. 3—4).

Какие бывают члены предложения? Прочитай об этом в первой части учебника на с. 44.

379. Составь из данных слов пять предложений.

Слон.

животное, большое, умное, и, сильное, слон

слон, носит, домашний, в Индии, грузы, тяжёлые


он, нянчит, маленьких, детей
трудно, в джунглях, увидеть, слонов, стадо

почуввав опасность, крадёт, тихо, слон, как мышка

(По Г. Снегирёву.)

Напиши текст. Отметь буквой знакомые тебе части речи.

Разбери по членам третье предложение. Каким членом предложения является имя существительное? Каким — глагол? Каким — имя прилагательное? Каким — местоимение?

 Какая часть речи членом предложения не является?

Предлог не является самостоятельным членом предложения. Он употребляется в предложении вместе с существительным или местоимением и служит для связи слов в предложении.

Крот [×] живёт [×] в [×] земле.

Он [×] находит [×] в [×] ней [×] пищу [×] для [×] себя.

380. Подбери к каждому прилагательному подходящее по смыслу существительное. Напиши словосочетания.

Белый медведь, солнечный ..., интересный ..., заботливый ..., радостная ..., лёгкая ..., редкая ..., крепкая ...

Составь и напиши предложение, используя одно из словосочетаний. Обозначь части речи.

381. Рассмотрите внимательно рисунок.



Расскажи, что изображено на рисунке. Где происходит действие?

382. Прочитай текст.
Медведи в цирке.

На арене цирка выступают медведи на мотоциклах.

Загорелся зелёный свет. Бурый медведь нажимает на педаль. Ревёт мотор. Машина трогается с места.

Спиши текст. Дополни его. Во втором и третьем предложениях подчеркни главные члены. Разбери эти предложения по частям речи.



Как изменяются слова?

Имена существительные, имена прилагательные и глаголы изменяются по числам.

Единственное число

Книг[а], город[], озер[о].

Лесн[ой], лесн[ая], лесн[ое].

Чита[ю], чита[ешь], чита[ет], читал[], читал[а].

Множественное число

Книг[и], город[а], озёр[а].

Лесн[ые].

Чита[ем], чита[ете], чита[ют], читал[и].

383. Измени данные имена существительные по числам.

Образец. Праздник[] — праздник[и].

Праздник — ..., картина — ..., квартира — ..., арбуз — ..., магазины — ..., ягоды — ..., лестницы — ..., портфели — ...

Напиши имена существительные. Выдели окончания.



Как узнать, в каком числе стоит слово?

Имя существительное в единственном числе обозначает **один** предмет.

Имя прилагательное в единственном числе обозначает признак **одного** предмета.

Глагол в единственном числе обозначает действие **одного** предмета.

384. Прочитай текст.

Лесные столовые.

Для лесных обитателей глубокий снег и трескучий мороз — настоящая беда. Лесники знают это и ставят кормушки для птиц и зверей.

В каком числе стоят имена существительные и глаголы?

Спиши текст. Дополни его своими двумя-тремя предложениями.

Подчеркни буквы, написание которых нужно проверять.

385. Отгадай загадку.

Домовитая хозяйка
Полетает над лужайкой,
Похлопочет над цветком —
Он поделится медком. (п---а)

Напиши по памяти вместе с отгадкой (памятка № 3).

Какие части речи есть в тексте загадки? Обозначь. В каком числе стоят слова? Выдели в словах приставки.

386. Рассмотрй рисунок, озаглавь его.
Составь текст по плану.

1. Скоро прилетят птицы.
2. Работа в мастерской.
3. Новосёлы.



Напиши текст. Проверь.
Подчеркни глаголы.

387. Составь из данных слов три предложения.
Напиши.

в, школе, ребята, готовятся, нашей, ко,
Дню, птиц
мальчики, удобные, делают, скворечники
появятся, скоро, на, синичники, деревь-
ях, и, скворечники

Разбери второе предложение по членам предложения (памятка № 6). Обозначь части речи.

388. Подготовься ответить на вопросы.

1. Что такое имя существительное, имя прилагательное, глагол? Что обозначает каждая из этих частей речи и на какие вопросы отвечает? Приведи примеры.
2. Как отличить одну часть речи от другой? Докажи на примерах.
3. Как изменяется имя существительное, прилагательное, глагол? Докажи.
4. Какая часть речи членом предложения не является?

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.



Что обозначают имена существительные?

389. Прочитай текст.

Многое можно сделать руками: собрать ягоды, грибы, свить верёвку, сплести корзину. Но самые искусные руки не могут шить без иглы, не могут рубить без топора. Челю-

век очень давно придумал для своих рук помощников, имя которым — инструменты.

(По Е. Пермяку.)

О чём говорится в тексте? Озаглавь текст.

Прочитай текст без имён существительных. Можно ли без них понять текст?

Выпиши имена существительные.

390. Прочитай пословицу, объясни её смысл.

Газета для человека — что окно для дома.

Напиши пословицу по памяти.

Подчеркни имена существительные.

391. В каждую группу слов напиши ещё по два слова.

Люди: кто? писатель, сестра,

Растения: что? яблоня, ...

Птицы: кто? орёл, ...

Рыбы: кто? карп, ...

Звери: кто? тигр, ...

Явления природы: что? дождь, ...

Вещи: что? пальто, ...

Орудия труда: что? топор, ...

Транспорт: что? трамвай, ...

392. Прочитай слова.

Ходить, стучать, бегать, кричать, дружить.


Добрый, скромный, ловкий, храбрый.

Какой частью речи являются слова в первой строчке? во второй?

Образуй от данных слов имена существительные. Напиши. Поставь вопросы.

Что? *ходьба, стук, ...*

Что? *добродота, скромность, ...*

 **Какие имена существительные отвечают на вопрос кто?, какие — на вопрос что?**

Имена существительные, которые называют людей и животных, отвечают на вопрос кто? Остальные имена существительные отвечают на вопрос что?

393. Прочитай.

Где летом пели зяблики,
Сегодня — посмотри! —
Как розовые яблоки,
На ветках снегири.

(З. Александрова.)



Найди в тексте имена существительные. На какие вопросы они отвечают?

Спиши стихотворение. Подчеркни существительные, которые отвечают на вопрос кто?

394. Напиши пять имён существительных, которые являются названиями домашних животных, и пять имён существительных, обозначающих учебные вещи.

Домашние животные: кто? *корова, ...*

Учебные вещи: что? *пенал, ...*

395. Напиши стихотворение по памяти.

Снег.

Так белó — даже больно глазам!
Снег на ветках берёз, на крылечке;
Ребятишки торопятся к речке,
Струйки дыма ползут к облакам.

(Т. Белозёров.)

Подчеркни буквы, написание которых нужно проверить.

К каким частям речи относятся выделенные слова?

396. Образуй однокоренные имена существительные, которые отвечают на вопрос кто? Разбери слова по составу (памятка № 5).

что? кто?
Река — речник□, пожар — ..., лыжи —
..., грибы — ..., победа — победитель□,
строить — ..., футбол — футболист□,
баян — ...

397. Прочитай текст.

Яхта «Спасибо».

Трое французов плыли на яхте через океан. В бурю их яхта была разбита. Они оказались в воде. Началась упорная борьба с волнами.

Силы у людей были уже на исходе. Их спасли российские моряки.

У себя на родине французы построили новую яхту. Они назвали её «Спасибо».

Что такое морское товарищество?

Сравни сочетания слов: силы были на исходе — кончились силы — люди обессилели; упорная борьба — жестокая борьба.


Подготовься к изложению (памятка № 8).

Напиши изложение текста.

спасибо

398. О каких случаях взаимной выручки во время бедствий ты знаешь? Составь устный рассказ.

399. Выпиши из словаря для справок пять имён существительных, которые отвечают на вопрос кто?, и десять имён существительных, которые отвечают на вопрос что? Подчеркни букву, обозначающую гласный в безударном слог.

 **Какие имена существительные пишутся с заглавной буквы?**

400. Прочитай текст.

Юля приехала в город Санкт-Петербург с бабушкой Верой Николаевной.

Они прошли по Невскому проспекту на Дворцовую площадь. Вот и великолепный Зимний дворец. В нём известный всему миру музей Эрмитаж.

Вечером они совершили интересную поездку по реке Неве.

Подготовься рассказать о том, какие слова пишутся с заглавной буквы.

Спиши текст. Подчеркни слова, написанные с заглавной буквы.

Приведи свои примеры на то же правило.

401. Прочитай имена, отчества и фамилии известных художников, композиторов, писателей России.

Художники: Илья Ефимович Репин, Виктор Михайлович Васнецов, Василий Иванович Суриков.

Композиторы: Михаил Иванович Глинка, Николай Андреевич Римский-Корсаков, Пётр Ильич Чайковский.

Писатели: Александр Сергеевич Пушкин, Лев Николаевич Толстой, Иван Сергеевич Тургенев.

Спиши и проверь по учебнику. Дополни (устно): назови художников, композиторов, писателей, которых ты знаешь.

402. Напиши название своего города, села или посёлка. Подготовься рассказать о нём. Напиши четыре-пять предложений.

403. Прочитай текст.

Много прекрасных городов и сёл в России. Есть древние города: Москва, Новгород, Псков, Владимир, Тюмень. Есть молодые города: Магнитогорск, Братск. Есть и совсем юные. У каждого города своя история.

Какие древние и молодые города ты знаешь?

Спиши текст. Обозначь известные тебе части речи.

Напиши цепочку из десяти слов — названий городов.

Вологда — Арзамас — ...

Род имён существительных.

Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода.

Имена существительные, к которым можно поставить слова *он, мой*, — мужского рода: *дом, мир, учебник, рояль*.

Имена существительные, к которым можно поставить слова *она, моя*, — женского рода: *страна, тетрадь, весна, мебель*.

Имена существительные, к которым можно поставить слова *оно, моё*, — среднего рода: *дерево, перо, метро, ателье*.

404. Определи род имён существительных. Что для этого надо сделать?

Огонь, фабрика, трактор, улица, переулок, площадь, библиотека, платье, местность, место, метель, район, лебедь, озеро, рюкзак, пальто, аллея, трамвай, селó, музей.

Напиши слова в три столбика — по родам.

М. р.	Ж. р.	Ср. р.
(он, мой)	(она, моя)	(оно, моё)
огонь	звезда	озеро
...

Допиши в каждый столбик по одному слову.

405. Подбери к каждому прилагательному подходящее по смыслу имя существительное.

Ловкая ..., мягкая ..., тёплое ..., крепкая ..., поздний ..., глубокое ..., робкая ..., лёгкий ...

Напиши словосочетания. Определи род имён существительных.

406. Прочитай текст.

На столе лежит буханка свежего хлеба.⁴ Её мы только что принесли из магазина. Как трудно хлеб растить! Холод и снег, дождь и жару переносит человек в поле. Нужны огромный труд и терпение, чтобы посеять, вырастить и убрать хлеб.

Определи главную мысль текста.

В каких значениях употребляется в этом тексте слово *хлеб*?

Спиши текст. Над именами существительными укажи их род (М. р., Ж. р., Ср. р.).

Какие ещё части речи есть в тексте?

407. Напиши пять имён существительных, обозначающих растения, пять — обозначающих птиц, и пять — обозначающих домашних животных. Определи род имён существительных.

408. Напиши по памяти (памятка № 3).

Горные вершины

Спят во тьме ночной;

Тихие долины
Полны свежей мглой.

(М. Лермонтов.)

Подчеркни имена существительные с безударными гласными в корне. В каком числе они стоят?

 Как узнать род имени существительного, если оно стоит во множественном числе?

Чтобы узнать род имени существительного, которое стоит во множественном числе, надо поставить его в единственное число:

Ср. р. Ж. р.
имена — *имя, фамилии* — *фамилия*.

409. Определи род имён существительных. Напиши их в единственном числе в три столбика — по родам.

Письма, орехи, огурцы, осины, крылья, помидоры, комнаты, ракеты, болота, перья, минуты, овощи, обезьяны, мячи, голуби, ручьи, гнёзда, деревья.

М. р.	Ж. р.	Ср. р.
(он, мой)	(она, моя)	(оно, моё)
карандаш	осина	звено
...

Как ты определяешь род имён существительных? Напиши ещё по одному слову в каждый столбик.

410. Определи род имён существительных.

Ту́фля, морко́вь, карто́фель, помидо́р, календа́рь, инструме́нт, счастье, здоровье, комна́та, пальто, солнце, государство, воскресе́нье, пиани́но, конфета, вермишель, яйцо, птица, яблоко, яблоня, шоссе, фамилия, имя, шерсть, урожай, стебель, рельс, дорога, скатерть.

Спиши девять имён существительных разного рода (по три слова).

Сделай звуко-буквенный разбор слова *прорубь* (памятка № 4).

411. Замени каждое предложение одним словом. Напиши.

1. Работник почты, который доставляет письма, газеты, журналы.

2. Приспособление, с помощью которого проводят прямые линии или измеряют что-либо.

3. Белое сладкое вещество, которое готовится в нашей стране из свёклы.

4. Сосуд, в котором кипятят воду для чая или заваривают чай.

Определи род имён существительных.

412. На странице 142 напечатаны слова, которые нужно уметь правильно произносить. Выпиши десять имён существительных. Поставь над словами знак ударения, обозначь род. Запомни, как произносятся эти слова. Подчеркни буквы, обозначающие безударные гласные в корне.

413. Прочитай.

Маленькая з..л..новатая птичка быстро передв..гается по стволу дерева вниз головой. Она как будто п..лзёт. Это по́ползень. Он обследует все трещины и щели в коре дерева. Поползень ловко дост..ёт насекомых своим тонким клювом.

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы, проверь.

Определи род имён существительных. Рассуждай так: «По стволу, что? ствол — он, мой; значит, существительное ствол мужского рода».

414. Прочитай текст.

Книжкино лечение.

У книг своя жизнь. Они тоже с годами могут б..леть, если их не сод..ржать в ч..стоте, т..пле и поря..ке. Жучки, плесень и гря..ь губят книги.

Как лечат книги в библиотеках? Изобрели особую бумажную массу, которой пропитывают листы, потом выпр..мляют их с помощью машины, прид..ют прочность и б..лизну.

Хорошая книга очень нужна человеку! Бер..гите книги!

О чём говорится в тексте? Какова его основная мысль?

Спиши текст. Подчеркни буквы, написание которых нужно проверять.

Расскажи, как ты заботишься о книгах.

415. Прочитай стихотворение.

В тот год осенняя погода
Стояла долго на дворе,
Зимы ждала, ждала природа,
Снег выпал только в январе.

(А. Пушкин.)

Подготовься к письму по памяти (памятка № 3).

416. Спиши слова, выдели окончания.

Ж. р.

граница

деревня

верхушка

косьба

площадка

цепочка

Ср. р.

крыльцо

полотенце

яблоко

облако

солнце

солнышко

яблоко

Сравни окончания существительных женского и среднего рода. Сделай вывод.

Допиши в каждый столбик ещё по одному слову. Подчеркни буквы проверяемых безударных гласных в корнях слов.

417. Догадайся, какие существительные среднего рода надо написать. Напиши их в строчку через запятую. Выдели окончания.

м	о			к	о
д	е			в	о
б	о			т	о

с	о			ц	е
б	л			ц	е
с	е			ц	е

ч		д	о
м		л	о
ш		л	о

418. От данных слов образуй имена существительные с помощью суффиксов -ость-, -б-, -ик-, -ышк-. Напиши слова через запятую.

-ость-

смелый

скромный

стойкий

-б-

дружить

служить

косить

-ик-

лист

куст

мост

-ышк-

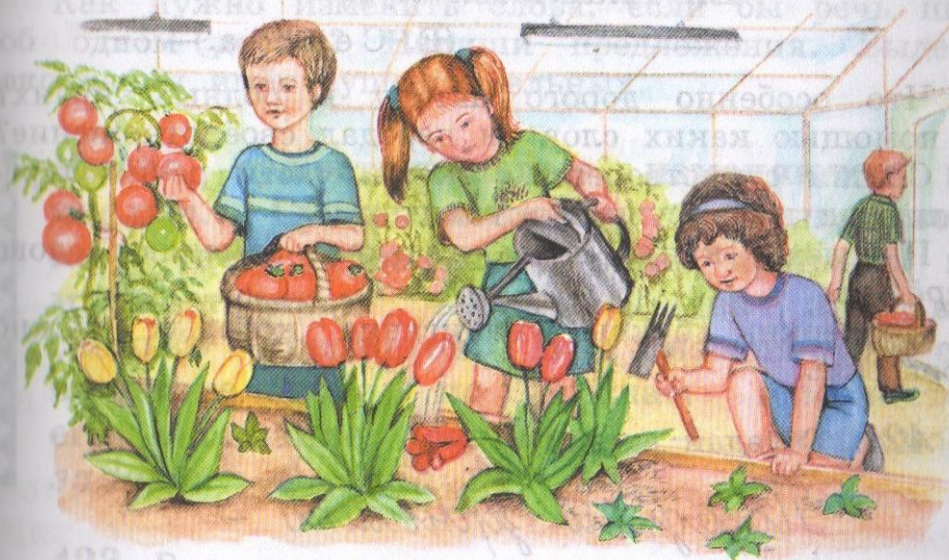
гнездо

перо

крыло

Определи род имён существительных, выдели суффикс.

419. Рассмотрите рисунок.



Ответь на вопросы.

1. Где работают школьники?
2. Чем заняты ребята?

Озаглавь и напиши текст.

Слова для справок: в теплице, снимают с кустов, поливают, рыхлят землю, тюльпаны, помидоры.

420. Прочитай стихотворение.

Родные края.

в_ок_р_у_г

Широкие, привольные
Родимые края...
Берёзка белоствольная,
Любимица моя,

Стоит, как свечка белая,
Глядит она вокруг:
Ей рожь кивает спелая,
Ей клáняется луг.

(Е. Серова.)

Что особенно дорого автору в родных краях?
С помощью каких слов он передал своё отношение?
Спиши стихотворение. Укажи части речи. Определи род имён существительных.

Проследи, какие слова в тексте заменяют слово *берёзка*.

Подчеркни буквы, написание которых нужно проверять.

421. Отгадай загадку.

*Посадили зёрнышко —
Вырастим солнышко.*

(п-----х)

Спиши загадку, напиши отгадку.
Определи род имён существительных. Выдели окончания.

Напиши три имени существительных среднего рода.

Изменение имён существительных по числам.



Чем отличается существительное в единственном числе от существительного во множественном числе?

422. Прочитай текст.

Кедры — хвойные деревья. Эти великаны растут в сибирских лесах.

Как нужно изменить слова, если бы речь шла об одном дереве? Напиши предложения. Выдели окончания имён существительных.

Имена существительные изменяются по числам. Существительное в единственном числе обозначает один предмет, во множественном числе — два или несколько предметов. При изменении существительного по числам изменяется его окончание: *учебник*□ — *учебник*□, *задача*□ — *задача*□.

423. В каком числе стоят имена существительные?

Площади, флаги, городá, рассказы, яблоки, тропинки, озёра, колос, воробей, группа, вечер, загадка, праздник.

Измени слова по числам. Напиши. Выдели окончания.

424. Прочитай стихотворение.

Труд.

Стол, за которым ты сидишь,
Кровать, в которой ты уснёшь,
Тетрадь, ботинки, пара лыж,
Тарелка, вилка, ложка, нож,
И каждый гвоздь, и каждый дом,
И каждый ломтик хлеба —
Всё это создано трудом,
А не свалилось с неба.

(В. Л и ф ш и ц.)

Прочитай слова, в которых выражена главная мысль стихотворения. Выпиши имена существительные, определи их род и число.

425. Прочитай текст.

Зимний наряд деревьев часто меняется. Вчера была оттепель. Сегодня с утра лёгкий мороз и снег. Ветви³ берёз стали похожи на белую скатерть³ с чудесным рисунком.

На широких лапах елей лежат огромные шапки снега. На молодые сосенки будто платочки накинута.

Какой это текст — повествование или описание? В каком предложении выражена тема текста? Почему изменился наряд деревьев?

Подготовься писать текст под диктовку (памятка № 2).

Подчеркни имена существительные, обозначь их род и число.

кровать
тарелка

426. Напиши цепочку из десяти слов.

Заяц — цапля — ...

Определи род и число имён существительных.

427. О каком явлении природы ты можешь составить рассказ? Составь на эту тему текст из пяти-шести предложений. Напиши. Проверь.

428. Прочитай текст. Что описывает автор?

Я наблюдал за ходом весны прямо из окна³ домика. Хорошо была видна просторная гладь Белого моря. Оно уже очистилось ото льда. Огромные стаи гусей и уток неслись над водой.

(Г. С к р е б и ц к и й.)

Спиши текст. Подчеркни буквы, написание которых нужно проверять.

Определи род имён существительных.

429. Прочитай.

Непросто нарисовать животное. Очень важно передать в рисунке характер животного. Хитрость лисы видна в её острой длинной мордочке, злобность волка — в его хищно оскаленной пасти.

Художников, которые рисуют животных, называют анималистами.

(По Е. Каменевой.)

Спиши текст. Обозначь род имён существительных.

430. Прочитай. О чём сообщает автор в тексте?

Стоит в деревне у колодца высокий журавль. Вы, может быть, подумали о птице, прочитав первое предложение? Нет, речь идёт о длинном шесте, который используют как рычаг для поднятия воды. Своё название он получил по сходству с длинноногой птицей.

(По Н. Шанскому.)

Спиши текст. Определи род имён существительных. Объясни написание выделенных букв, подбери три-четыре слова на те же правила.

431. Напиши по памяти (памятка № 3).

Берёза.

Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.
И стоит берёза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.

(С. Есенин.)

Прочитай, выделяя ударный слог.

Место занято, дверь заперта, окно заперто,
дом заперт, двери заперты.

Определи род имён существительных.

Найди существительное во множественном числе.

Изменение имён существительных по падежам (склонение).

432. Прочитай, вставляя в предложения слово *медведь*. Изменяй окончание этого слова по вопросам.

Бурый медведь — большой и сильный зверь.

Не каждому охотнику довелось повстречать (кого?) Близко подходить (к кому?) к ... опасно. Я видел (кого?) ... в московском зоопарке. В лесу можно наблюдать (за кем?) за ... только издали. Лесник рассказал нам много интересного (о ком?) о

Выпиши слово *медведь* вместе с вопросом и тем словом, от которого ставится вопрос. Выдели окончания.

повстречать кого? медведя

подходить к кому? к ...

видел кого? ...

наблюдать за кем? за ...

рассказал о ком? о ...

Изменение окончаний имён существительных по вопросам называется изменением имён существительных по падежам или склонением.

Падежи.

Именительный кто? лис^а

что? земл^я

Родительный кого? лис^ы

чего? земл^и

Дательный кому? лис^е

чему? земл^е

Винительный кого? лис^у

что? земл^ю

Творительный кем? лис^{ой}

чем? земл^{ёй}

Предложный о ком? о лис^е

о чём? о земл^е

Запомни названия падежей и падежные вопросы.

433. Измени по падежам (просклоняй) существительное *ученик*.

кто? *ученик* вижу кого? ...

нет кого? *ученик* доволен кем? ...

подошёл к кому? ... думаю о ком? ...

Выдели окончания.

434. Спиши предложения. Определи, в каких падежах употреблено слово *земля*.

1. Берёзки придавлены к земле тяжёлыми грудami снега. 2. А где-то глубоко в земле корни деревьев уже вбирают в себя влагу оттаявшей почвы. 3. Увидел чёрные пятна

земли на пригорках — жди весенних гостей.
4. Пахнет тёплой парной землёй.


435. Просклоняй существительные *сова*, *сосна*.
Выдели окончания.

И. п. кто? *сова* что? *сосна*

Р. п. кого? *совы* чего? *сосны*

...

Составь предложение с любым из слов (устно).

 Как определить падеж существительного?

Прочитай таблицу.

Падеж	Предлоги	Вопросы
Именительный		кто? что?
Родительный	от, до, из, без, у, для, около, с	кого? чего?
Дательный	к, по	кому? чему?
Винительный	в, во, на, за, про, через	кого? что?
Творительный	с, со, за, под, над, между, перед	кем? чем?
Предложный	о, об, в, на, при	о ком? о чём?

Чтобы определить падеж существительного, найди слово, с которым связано имя существительное, поставь от него вопрос. По вопросу (и по предлогу) определи падеж.

По дороге ехала машина.
Ехала (где?) по чему? по дороге
(дательный падеж).

436. Поставь к существительному вопрос и определи падеж. Пользуйся таблицей.

Образец. *Плыл по чему? по реке* (Д. п.).

Подплыл ... к берегу (...), пролетел ... над городом (...), зашёл ... за друзьями (...), приехал ... к товарищу (...), сделал ... для сестры (...), жили ... в деревне (...), играли ... на улице (...).

437. Прочитай текст.

Все знают хитрую лису. Во многих сказках рассказывается о лисе. Вот лиса угощает журавля. А вот она едет на волке без хвоста. Волк поверил лисе и опустил хвост в прорубь. Хвост и примёрз.

Спиши текст. Подчеркни буквы, которые нужно проверять.

Определи, в каком падеже употреблены выделенные слова. Пользуйся таблицей на с. 33.

438. Отгадай загадку.

Круглое, румяное
С дерева достану я.
На тарелку положу:
«Кушай, мамочка», — скажу.
(я----о)

Спиши загадку, напиши отгадку.

Определи падеж выделенных имён существительных. Что для этого надо сделать?

439. Составь из слов каждой строчки предложение. Напиши, добавляя, где нужно, предлоги.

ребята, дворе, строили, горку, снежную⁴
они, снег, сваливали, кучу, в
готова, была, обеду, горка
полили, её, мальчики, водой

Обозначь падеж выделенных имён существительных.

Устно продолжи текст (два-три предложения).

440. Просклоняй имена существительные *жук*, *река*.

 Каким членом предложения является существительное в именительном падеже?

441. Подбери для каждого предложения подходящее по смыслу подлежащее.

1. ... живёт в тёплых странах.

2. Целый день хл..почет в лесу проворная ...

3. ... прол..жит в берлоге всю долгую зиму.

4. ... кормится к..рой деревьев.

5. ... хорошо растёт в сухих светлых местах.

6. ... любит влажную почву.

7. ... охотится ночью.

8. ... плавает в холодных северных морях.

Слова для справок: *сосна, ель, белка, заяц, медведь, сова, слон, морж.*

Напиши предложения, вставь в слова пропущенные буквы.

Подчеркни в предложениях главные члены.

Определи падеж имён существительных, которые являются в предложениях подлежащими.

Образец. ^{И. п.} Слон живёт в тёплых странах.

Существительное в именительном падеже является в предложении подлежащим.

^{И. п.}
В мае цветёт (что?) черёмуха.

^{И. п.}
(Кто?) Ласточки возвращаются из Африки.

442. Прочитай стихотворение.

Ночь.

Молч..т леса. Не вскрикнет птица.

В траве, у края б..розды,

Таится рыжая л..сица,

Т..мнеют за..чы следы.

(Т. Белозёров.)

Спиши, вставляя пропущенные буквы.

В первом и во втором предложениях подчеркни главные члены. Обозначь падеж существительного, которое в предложении является подлежащим.

443. Напиши цепочку из десяти слов. (Можно пользоваться словарём в конце учебника.)

Осина — автобус — ...

Напиши предложение с одним из этих слов. Определи падеж имён существительных.

444. Напиши предложения в таком порядке, чтобы получился рассказ.

Вдруг она услышала стон.

Дети собирали землянику для госпиталя.

Ася зашла в чащу.

Была война.

Лётчик был спасён.

В кустах лежал раненый лётчик.

Ася бегом помчалась в госпиталь.

(По А. Жарикову.)

Определи, каким членом предложения являются слова *дети, Ася, лётчик*. Подчеркни их. В каком падеже стоят эти имена существительные?

445. С какими предлогами употребляются существительные в родительном падеже? С какими предлогами — в дательном? Найди ответ в таблице на с. 33.

Определи падеж данных ниже имён существительных по вопросу и предлогу.

Варенье (из чего?) из вишни — Р. п.,
коробка (из чего?) из бумаги — ..., пись-
мо (от кого?) от брата — ..., приехал
(к кому?) к брату — ..., ходил (где? по
чем у?) по тропинке — ..., жил (у кого?)
у сестры — ..., пошёл (к кому?) к сест-
ре — ..., сшила (для кого?) для ма-
лыша — ..., написал (к кому?) другу —
...

Напиши только те словосочетания, в которых есть существительные в родительном падеже.

446. Прочитай рассказ мальчика. Придумай к нему заглавие.

В морозный зимний день подобрал я во дворе воробья. Он замерзал. Воробушек долго лежал на моей ладони. Потом отогрелся и тихо пискнул: «Чилим». Так мы его и звали Чилим. Стал он жить у нас в комнате.

Выпиши выделенные словосочетания. Определи и обозначь падеж имён существительных. (Для этого ставь вопрос от глагола к имени существительному.)

Письменно ответь на вопросы.

1. Когда и где мальчик подобрал воробья?
2. Как называли воробья? Почему?
3. Где стал жить воробушек?

447. Прочитай текст.

За лисицей гнались собаки.⁴ Она устала, бежит, еле дышит. А собаки вот-вот схватят лисицу. Лиса вдруг прилегла к земле. Собаки пронеслись мимо. А плутовка спряталась за кустом. Только её и видели.

Определи падеж выделенных имён существительных.

Прочитай глаголы. Сравни поведение лисицы и собак. Напиши по памяти текст. Озаглавь его.

448. Просклоняй имена существительные *стол, окно, доска.*

449. Прочитай.

Длиннохвостые разбойницы.

Это было весной. Мы шли по тропинке. Вдруг впереди нас тревожно застрекотали сороки.

Вышли мы на лужайку. Смотрим, по лужку мечется зайчиха, а около неё две сороки. Они то взлетят, то на землю сядут. Зайчиха на них так и наскакивает. Заметила нас зайчиха и поскакала в лес. Сороки тоже улетели.

Видим, лежит в ямке крошечный зайчонок. Так вот кого защищала зайчиха! Отнес-

ли мы зайчонка в ближайшие кусты. Мать его там непременно найдёт.

(По Г. Скребицкому.)

Ответь на вопросы.


1. В чём причина драки зайчихи и сорок?
2. Как зайчиха защищала своего детёныша?
3. Почему зайчонка отнесли в кусты?

С помощью какой части речи автор описывает действия зайца и сорок?

Сравни слова: *заметили* — *увидели*, *крошечный* — *маленький*, *непрерывно* — *обязательно*.

Напиши изложение основной части текста.

Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после букв, обозначающих шипящие звуки.

 На конце существительных какого рода после букв, обозначающих шипящие звуки, пишется **ь**?

450. Прочитай. На какие звуки оканчиваются эти слова?

Луч, речь, сторож, ключ, плащ,мышь, помощь, товарищ, малыш, рожь, ночь, вещь.

В каком числе стоят существительные?

Напиши существительные в два столбика — по родам.

М. р.

Ж. р.

луч

речь

На конце существительных женского рода в единственном числе после букв, обозначающих шипящие звуки, пишется **ь**: *речь, вещь, молодёжь*.

451. Прочитай текст. Объясни написание слов с шипящим звуком на конце.

1. **Речь** нужна людям для общения, для совместного труда. 2. Верный товарищ всегда придёт на помощь. 3. На концерте выступал известный скрипач. 4. Луч прожектора был направлен на дирижёра. 5. Малыш уронил мяч.

Спиши предложения. Подчеркни существительные женского рода с мягким знаком на конце после букв, обозначающих шипящие согласные.

452. Спиши существительные, определи их род.

Снегирь, глушь, молодёжь, рожь, морковь.

На что указывает **ь** в словах *снегирь, морковь*? Приведи примеры подобных слов.

На что указывает **ь** на конце существительных после букв, обозначающих шипящие звуки? Приведи примеры.

453. Напиши существительные в единственном числе. Обозначь род.

Шалаши, чижи, мыши, ерши, грачи, вещи, плащи, ночи, мячи, ножи, леши, камыши, овощи.

454. Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы.

1. На стройку привезли кирпичи.. 2. Молодё.. возводит эта.. за этажом. 3. Работа идёт день и но.. . 4. Строители приходят друг другу на помо.. . 5. Мой отец и его товари.. — каменщики.

Подчеркни существительные женского рода с мягким знаком на конце.

Мягкий знак на конце имён существительных после букв, обозначающих шипящие звуки, показывает, что это имена существительные женского рода.

На конце имён существительных мужского рода после букв, обозначающих шипящие звуки, **ь** не пишется: *товарищ, мяч, багаж.*

455. Подбери к данным словам однокоренные имена существительные с шипящими на конце. Напиши.

Образец. Тихий — тишь.

Тихий, ночевать, овощной, багажный, сторожить, помогать, плакать, глухой, дикий, молодой.

Напиши предложение с одним из слов.

456. Подбери подходящие по смыслу имена существительные с шипящим согласным на конце. Напиши.

Оказать скорую ..., набить на кадушку железный ..., вставить в замок ..., найти в лесу душистый ..., затопить ..., летучая ..., резиновый

457. Напиши слова с шипящими на конце в два столбика: в левый — без **ь** на конце, в правый — с **ь**.

Шала(?), бага(?), ти(?), ёр(?), товари(?), ве(?), сторо(?), ё(?), глу(?), кала(?), ре(?), ду(?), пе(?).

Как узнать, когда на конце существительных после букв, обозначающих шипящие звуки, пишется **ь**? Проверь парный согласный на конце слова.

458. Отгадай загадки.

1. Долговязый Тимошка
Бежит по узенькой дорожке.
Его следы — твои труды.

(к-р-нд-ш)

2. Стукнешь о стенку, а я отскочу.
Бросишь на землю, а я подскочу.

(м--)

Спиши загадки, напиши отгадки. Обозначь род имён существительных.

Подбери ещё два имени существительных с шипящими на конце. Напиши.

459. Догадайся, какие слова нужно написать.

1. Растение, из зёрен которого пекут ржаной хлеб.
2. Птица.
3. Очень сильный человек.
4. Тёмная часть суток.



		ж	ь
		а	ч
	л	а	ч
		ч	ь



Напиши существительные, обозначь род.
Напиши предложение с одним из слов.

460. Прочитай пословицу. Как ты её понимаешь?

В пути ли, дома ли плох тот товарищ,
который всю работу на другого валит.

Спиши пословицу. Проверь.

Напиши пять имён существительных с шипящими на конце.

461. Прочитай.

Ветерок спросил, пролетая:

— Отчего ты, рожь, золотая?

А в ответ колоски шелестят:

— Золотые руки растят!

(Е. Серова.)

В каком значении употребляет автор слово *золотая*? Как можно заменить выражения *золотая рожь*, *золотые руки*?

Объясни написание слов *пролетая*, *рожь*, *золотая*.

Напиши стихотворение по памяти (памятка № 3).

462. Составь текст, используя слова: *товарищ*, *рыбалка*, *луч солнца*, *лещ*, *ёрь*, *ландыш*, *глушь*. Озаглавь текст. Напиши.

463. Прочитай.

В дружбе дорого доверие!

Крепче дружбу береги!

Сплетни, ложь и лицемерие —
Наши злейшие враги.

(О. Высотская.)

Найди слово на изучаемое правило. Почему оно так пишется?

Подготовься написать стихотворение по памяти (памятка № 3).

464. Рассмотрри рисунок. Прочитай текст.



Подарки к 8 Марта.

Ребята готовили подарки к празднику. Лена сшила¹ нарядный передник для бабушки. Оля вырастила из луковицы красивый красный тюльпан для мамы. А Дима сделал скв..речник и повесил его на б..рёзу. Прилетят птицы и будут петь для всех звонкие песни.

Какой подарок тебе понравился больше других? Почему?

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. В первом и третьем предложениях подчеркни главные члены.

465. Прочитай. Спиши.

Подарок маме.

Мы подарок маме Приготовим сами,
Покупать не станем — Своими руками.
(О. Высотская.)

Подбери к каждому из выделенных слов однокоренные слова.

Какой подарок ты приготовишь маме?

466. Подготовься ответить на вопросы и приведи примеры.

1. Чем имя существительное отличается от глагола и от имени прилагательного? Докажи.
2. Какие имена существительные отвечают на вопрос кто?, какие — на вопрос что?
3. Какого рода бывают имена существительные?
4. Как узнать род имени существительного?
5. Как изменяются имена существительные? Докажи.

467. Прочитай. Спиши.

Но всего дороже маме
В Женский день,
Чтоб легко ей было с нами
Каждый день!

(О. Высотская.)

Напиши два существительных женского рода с мягким знаком на конце.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.

С какой целью употребляют в речи имена прилагательные?

468. Догадайся, о ком говорится в тексте.

В зоопарке ребята издали увидели

какое?

огромное животное. У него широкие уши, длинный нос. Оно живёт в жарких странах.

Какие слова помогли тебе догадаться, о ком говорится в тексте?

Озаглавь текст. Спиши.

Поставь вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Стрелкой обозначь связь имени прилагательного с именем существительным.

Имена прилагательные обозначают признаки предметов. Они делают нашу речь точной и выразительной.

469. Прочитай текст.

Мяч.

У меня в руках новый большой упругий резиновый² мяч. Он очень красивый. Мяч разделён на четыре части: красную, жёлтую, синюю, розовую. Две яркие полосы пересекают мяч посередине: голубая и белая.

Я особенно люблю играть в мяч в тёплый солнечный день на зелёной лужайке.

Найди в тексте имена прилагательные. Что обозначают эти слова?

Прочитай текст без имён прилагательных. Как он изменился?

Спиши первое и последнее предложения.

Подчеркни имена прилагательные волнистой линией.

470. Отгадай загадку.

По лу..ку¹ он важно бродит,
Из воды сухим выходит,
Носит красные б..тинки,
Дарит мя..кие п..ринки.

(----)



Напиши загадку по памяти.

Подчеркни имена прилагательные. Составь свою загадку о животном.

471. Прочитай текст.

Голубой патруль.

Весной река разл..лась.
Вода зал..ла широкий² луг. Вместе с водой туда устремились и маленькие² рыбки.

Весёлые стайки мальков пл..скались в воде среди травы.

Но что будет с рыбками, когда вода спадёт? Мальчики быстро стали собирать серебристую² моль в бочки и отв..зить назад в реку.

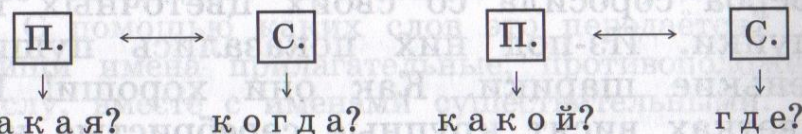
Этот день стал днём рождения в школе голубого патруля.

(По А. Бодруновой.)

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы (памятка № 1).

Подчеркни имена прилагательные.

472. Составь предложения по схеме. Напиши.



Подготовься рассказать о прилагательном по плану.

1. Что такое имя прилагательное? Что оно обозначает?
2. На какие вопросы отвечает имя прилагательное?
3. С какой частью речи связано имя прилагательное в предложении?

473. Прочитай.

Вдруг с пригорка взлетела небольшая серая птичка — жаворонок. Она затрепетала крылышками и стала подниматься всё выше и выше.

И вот с голубой высоты полилась на землю радостная песня.

(По Г. Скребицкому.)

Спиши. Найди имена прилагательные, стрелкой укажи их связь с именами существительными.

474. Образуй от имён существительных имена прилагательные с суффиксами *-ск-*, *-ов-*. Напиши.

Город — *городской* парк, море — ... причал, берёза — ... роща, ель — ... шишка, сосна — ... лес, село — ... житель.

С одним из словосочетаний составь предложение.

475. Прочитай текст.

Верба сбросила со своих цветочных почек чешуйки. Из-под них показались пушистые серенькие шарики. Как они хороши! Будто на ветках висят крупные серебристые капли. Весь кустик так и блестит на солнце.

(По Г. Скребицкому.)

Сравни заголовки «Верба» и «Верба весенняя». Какой заголовок больше подходит к тексту? Напиши заголовок.

Подготовься писать текст под диктовку (памятка № 2).

476. Напиши имена прилагательные вместе с подходящими по смыслу именами существительными.

(*Соседний*, *соседский*) дом, кот; (*дружеский*, *дружный*) класс, разговор; (*жестокый*, *жёсткий*) человек, стул.

Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.

477. Сравни два текста.

Перед дождём.

Холодный ветер дует в лицо. Тяжёлые облака³ плывут над рекой. Слышатся сильные раскаты грома.

После дождя.

Тёплый ветер дует в лицо. Лёгкие облака плывут над рекой. Доносятся слабые раскаты грома.

Какие изменения произошли в природе после дождя? С помощью каких слов это передаётся?

Выпиши имена прилагательные, противоположные по смыслу, вместе с именами существительными.

Один предмет можно противопоставить другому по какому-либо признаку: температуре, цвету, размеру: *горячий* — *холодный*, *чёрный* — *белый*.

Слова, противоположные по смыслу, иначе называются **антонимы**.

478. Сравни перец и мёд по вкусу, реку и ручей по ширине, уголь и мел по цвету, камень и пушинку по весу, орла и воробья по величине, зайца и тигра по смелости. Напиши.

Образец. *Клюква кислая, а сахар сладкий.*

479. Подбери прилагательные-антонимы. Напиши.

Добрый человек — злой, робкий — ..., трудолюбивый — ..., весёлый — ..., безвольный² — ...

Слова для справок: *волевой, ленивый, смелый, грустный.*

Подчеркни буквы безударных гласных, написание которых нужно проверять.

480. Вставь в предложения подходящие по смыслу имена прилагательные.

1. Кит — огромное животное, а ёрш — ... рыбка. 2. Хорёк — слабый зверёк, а тигр — ... зверь.

Сравни по смыслу слова: *проворный, быстрый, шустрый, расторопный.* Они близки по смыслу или противоположны?

Слова, близкие по смыслу, называются синонимы: смелый, храбрый.

481. Подбери прилагательные-антонимы. Напиши.

Ранняя весна — поздняя, высокое дерево — ..., весёлая песня — ..., глубокий пруд — ..., солнечный день — ...

482. Сравни между собой слова в каждой группе. Чем они сходны по смыслу? Чем различаются?

1. Большой, огромный, громадный, гигантский². 2. Маленький, малюсенький, крошечный. 3. Крутой, обрывистый, отвесный.

К именам прилагательным подбери подходящие по смыслу имена существительные. Напиши словосочетания.

Огромный завод, крошечный ..., обрывистый ...

483. Каждое имя прилагательное замени синонимом. Напиши словосочетания.

Преданный друг, отзывчивый человек, знаменитый писатель, прилежный ученик, пыливый мальчик.

Слова для справок: *известный, верный, чуткий, любознательный, старательный.*

484. Вставь в предложения имена прилагательные, близкие по смыслу выделенным прилагательным.

1. Полил сильный дождь¹. Наша одежда из влажной стала ... 2. Игорь видел в музее коллекцию насекомых. В ней были маленькие и совсем ... жучки. 3. Начинался опасный подъём в горы. Скалы были очень крутые и ...

Подчеркни имена прилагательные, близкие по смыслу.

485. Прочитай текст. Какие буквы пропущены в словах? Докажи.

На ог..роде распустилась верба — белые пуховки. Жарче и жарче светит солнце.

Днём с крыш капают к..пели, тают на солнце дли..ные с..сульки. Пот..мнели д..роги. Лёд на реке пос..нел.⁴

Вес..ло скачут на дворе воробьи, пров..дили зиму, радёшеньки-рады.

(И. Соколов-Микитов.)

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни слова, которые можно проверить только по словарю.

Укажи стрелкой связь прилагательных с существительными.

Озаглавь текст. Объясни выбор заглавия.



Что такое текст-описание?

растение

486. Прочитай текст. Озаглавь его.

Мать-и-мачеха — первые весенние цветы. Золотистые головки мать-и-мачехи похожи на цветы одуванчика. Стёбли растения покрыты красноватыми чешуйками. Листья появляются в середине лета. С верхней стороны они гладкие и холодные, снизу — мягкие и тёплые.

О каких особенностях мать-и-мачехи говорится в тексте?

Спиши описание растения. Обозначь имена прилагательные.

Сравни слова: *золотой* — *золотистый*, *красный* — *красноватый*.

В тексте-о п и с а н и и дано описание людей, животных, растений, явлений природы, различных предметов.

487. Прочитай текст.

Носорог.

У носорога большой рог на носу, а глаза маленькие, слепенькие. Он плохо ими видит. Ничего толком не разберёт, а сразу бросается бодаться.

Вспыльчивый зверь и подозрительный.

(Е. Чарушин.)

Какие особенности внешнего вида носорога отмечает автор?

Что он сообщает о характере носорога?

Как ты понимаешь смысл слов *вспыльчивый* и *подозрительный*?

Спиши текст. Подчеркни имена прилагательные.

488. Подготовься описать какое-либо животное. Определи, что будет самым главным в описании. Надо доказать, что это красивое животное, ловкое, полезное или очень сильное, удивительное и т. п.

489. Прочитай.

Тетерев.

Очень красивый этот лесной петух. Хвост косицами, сам весь чёрный, а брови красные-красные. Ноги короткие, все в пёрышках, будто в валенках, чтобы зимой не мёрзли.

(Е. Чарушин.)

Какой это текст — повествование или описание? Докажи.

Спиши текст (памятка № 1).

Укажи знакомые тебе части речи.

Изменение имён прилагательных по родам.

490. Отгадай загадку.

Деревянная река,
Деревянный катерок,
И над катером струится
Деревянный дымок. (р---нок)



Спиши загадку, напиши отгадку. Выдели окончания прилагательных. Почему окончания разные? От чего это зависит?

Имена прилагательные в единственном числе изменяются по родам. Род имени прилагательного определяется по роду имени существительного, с которым оно связано.

491. Прочитай таблицу.

Изменение имён прилагательных в единственном числе по родам.

Мужской род	какой?	красн ^{ый} шар син ^{ий} шар золот ^{ой} шар
Женский род	какая?	красн ^{ая} лента син ^{яя} лента
Средний род	какое?	голуб ^{ое} небо син ^{ее} небо

Пользуясь правилом и таблицей, ответь на вопросы и выполни задания.

1. В каком числе прилагательные изменяются по родам? Измени по родам прилагательное *зелёный*.

2. На какой вопрос отвечают прилагательные мужского рода и какие имеют окончания? Напиши имя существительное мужского рода и имя прилагательное. Выдели окончания.

3. На какой вопрос отвечают прилагательные женского рода и какие имеют окончания? Допиши окончания прилагательных: *весёл..* *песня*, *ранн..* *весна*.

4. На какой вопрос отвечают прилагательные среднего рода и какие имеют окончания? Допиши окончания прилагательных: *радостн..* *настроение*, *ярк..* *солнце*.

492. Спиши словосочетания. Обозначь род имён существительных и прилагательных. Выдели окончания прилагательных.

М. р. М. р.
Прилежн^{ый} ученик, честный человек, справедливое решение, горькое лекарство, интересная работа, тяжёлый груз, трудное задание, верный друг, золотая медаль.

493. Подбери к существительным подходящие по смыслу прилагательные. Напиши. Обозначь род, выдели окончания прилагательных.

Ср. р. Ср. р.
Сладк^{ое} яблоко, ... вишня, ... смородина, ... лимон, ... земляника, ... арбуз.



Какие окончания бывают у имён прилагательных в единственном числе? От чего это зависит?

494. Измени имена прилагательные по родам и напиши. Пользуйся таблицей на с. 56. Укажи род, выдели окончания прилагательных.

М. р.

Высокий дом, ... башня, ... здание; **глубок**ое море, ... река, ... бассейн; **дружн**ая семья, ... класс.

Какая часть слова изменяется, когда мы изменяем прилагательные по родам? Докажи это на примере.

495. Прочитай текст. Какие окончания прилагательных пропущены?

Лесн.. аптека.

Аптечн.. ромашка, полев.. хвощ, болотн.. багульник, горьк.. полынь, болотн.. сушеница — ценные лекарственные растения. Школьники — активные³ участники³ сбора этих растений. Каждый год они ведут заготовку цветов, трав и плодов.

Спиши текст, вставляя пропущенные окончания. Подчеркни буквы, которые нужно проверять. Подбери к этим словам проверочные слова.

496. Отгадай загадку.

Там, где строят новый дом,
Ходит воин со щитом.
Где пройдёт он, станет гла..ко,
Будет ровная площа..ка.

(бу----зер)



Спиши загадку, напиши отгадку. Подчеркни имена прилагательные, укажи стрелкой их связь с существительными, обозначь род.

На какое правило пропущены буквы в тексте загадки? Подбери три слова на это же правило.

497. Подбери к существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Напиши.

Класс **ка**кой? ..., перемена **ка**кая? ..., дежурный **ка**кой? ..., задача **ка**кая? ..., решение **ка**кое? ..., ответ **ка**кой? ...

Обозначь род имён прилагательных.

498. Прочитай текст.

*Голубая пора.
Голубой месяц март. Голубое небо,
снега голубые. Голубая даль. А на
горизонте — синяя полоска далёкого
леса. Весёлый мир голубой.*

(Н. Сладков.)

Подумай, почему в тексте так часто употребляется прилагательное *голубой*. Что этим достигается?

Спиши текст. Выдели окончания прилагательных. Подчеркни имена прилагательные женского рода.

499. От данных имён существительных образуй имена прилагательные. Напиши их вместе с подходящими по смыслу существительными.

Мебель — **мебельный** магазин, картофель — ..., сахар — ..., север — ..., молоко — ..., комната — ...

Подчеркни буквы гласных звуков, которые можно проверить только по словарю.

500. Прочитай текст.

Стояла очень суровая зима. От морозов погиб знаменитый сад в селе Михайловском.

Весной школьники посадили молодые яблоньки.⁴ Саженцы хорошо прижились.

О чём говорится в тексте? Озаглавь его.

Подготовься написать текст под диктовку (памятка № 2).

501. Отгадай загадку.

Первым вылез из землицы
На проталинке.
Он мороза не боится,
Хоть и маленький².

(под-----к)

Напиши загадку по памяти вместе с отгадкой.

Из каких частей состоит прилагательное **маленький**? Напиши ещё два имени прилагательных, которые состоят из тех же частей слова.

502. Спиши, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных. Укажи род.

Горяч.. топлён.. молоко (ср. р.), вкусн..
свеж.. хлеб, сладк.. сочн.. яблоко, ароматн..
зрел.. земляника.

Составь предложение с одним из словосочетаний.

503. Прочитай.

Журавлиное поле.

Весной трактористы наткнулись в поле на гнездовые серых журавлей. Они объехали это место.

Поднялась вокруг гнездовья высокая³ трава³ и скрыла птенцов от чужих глаз.

С тех пор это поле прозвали Журавлиным.

Ответь на вопросы.

1. Что увидели трактористы весной в поле?
2. Как поступили трактористы?
3. Почему птицы оказались в безопасности?

Сравни слова: **наткнулись** — **нашли**, **скроет** — **спрячет**. Как называются такие слова?

Напиши ответы на вопросы. Проверь.

Обозначь в тексте имена прилагательные.

Подчеркни буквы, которые нужно проверять.

504. Спиши и разбери однокоренные слова по составу.

Болот☐ — **болотист****ая** местность,
болотн**ая** птица; камень — каменный дом, каменистая почва; дождь — дождевая

вода, дождливая погода; лес — лесной зверь, лесистый овраг; голос — голосистый петух, голосовые упражнения.


Сравни слова по смыслу и по составу. Составь с ними предложения.

505. Подготовься ответить на вопросы.

1. Как изменяются прилагательные? Докажи.
2. Какие прилагательные изменяются по родам?
3. Какие окончания имеют прилагательные мужского, женского и среднего рода?
4. Как узнать род прилагательного? Докажи.
5. С какой целью употребляются прилагательные в речи?

Составь и запиши предложение, в котором будет имя прилагательное. Укажи число и род прилагательного или только число.

Изменение имён прилагательных по числам.

 Как узнать, в каком числе стоит имя прилагательное?

506. Спиши предложения. Соедини стрелкой имя существительное и имя прилагательное.

1. Начался [×]весёлый праздник. 2. Раздаются радостные песни. 3. У каждого есть интересное дело. 4. Девочки танцуют красивый танец. 5. Малыши слушают любимую сказку.

Определи, в каком числе стоят имена прилагательные.

Помни: число имени прилагательного надо определять по числу имени существительного, которое с ним связано.

507. Прочитай текст.

В горах.

Яркое синее небо. Ослепительный блеск льда. Тшина. Только далеко внизу шумит, бьётся о камни горный поток. По крутому склону горы цпочкой двигаются люди.

Найди в тексте имена прилагательные и определи, в каком числе они стоят. Рассуждай так: «Небо какое? яркое. Существительное небо стоит в единственном числе, значит, и прилагательное яркое стоит в единственном числе».

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Выдели окончания прилагательных.

Имена прилагательные во множественном числе отвечают на вопрос какие? и имеют окончания -ые, -ие: голубые, яркие.

508. Напиши слова в единственном и во множественном числе. Выдели окончания.

(Какой?) школьный товарищ, (какая?) широкая река, (какая?) мудрая сказка, (какое?) ближнее село, (какое?) крупное зерно.

Образец. (Какой?) школьный товарищ — (какие?) школьные товарищи.

509. Прочитай. Напиши по памяти.

Пройдёт зима холодная,
Наступят дни весенние,
Теплом растопит солнышко,
Как воск, снега пушистые.

(С. Дро ж ж и н.)

Обозначь число имён прилагательных, выдели окончания.

Познакомься с окончаниями имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Окончания имён прилагательных	
Ед. ч.	Мн. ч.
како й? -ой, -ый, -ий	как и е? -ые, -ие
кака я? -ая, -яя	
како е? -ое, -ее	

510. Прочитай текст.

Байкал.

Озеро Байкал называют голубой чашей Сибири. Это самое глубок.. озеро в мире. В нём очень чист.. и вкусн.. вода.

Выпиши имена прилагательные вместе с именами существительными. Выдели окончания прилагательных. Обозначь род и число.

Образец. Чаша какая? (ж. р., ед. ч.)
голубая.

511. Составь четыре-пять предложений об озере или реке. Употребляй в тексте имена прилагательные. Напиши текст. Обозначь род и число имён прилагательных.

Помни: прилагательные во множественном числе рода не имеют.

512. Прочитай.

Улыбкой ясной природа
Сквозь сон встречает утро года,
Синяя блещут небеса.
Ещё прозрачные, леса
Как будто пухом зеленеют.

(А. Пу ш к и н.)

Спиши. Выдели окончания имён прилагательных.

513. Определи, в каком числе стоят имена существительные. Подбери к ним подходящие по смыслу имена прилагательные. Напиши словосочетания, выдели окончания прилагательных.

(Ка к и е?) добрые друзья, (ка к и е?) ... слова, (ка ка я?) ... погода, (ка ко е?) ... утро, (...?) ... деревья, (...?) ... ветер, (...?) ... солнце.

Составь два предложения, используя данные словосочетания (устно).

514. Прочитай текст.

Прошла первая весенняя³ гроза³. Я вошёл в лес. Стою и глаз не могу оторвать. Передо мной молодой берёзовый лес, умытый дождем. Он ещё голый, без листьев. Стволы берёзок тонкие, белые, а ветви лиловые. На концах ветвей серёжки висят, а на серёжках — капли дождя.

(По Г. Скребицкому.)

Что поразило автора в лесу после дождя?

Подготовься писать текст под диктовку (памятка № 2). Объясни написание безударных гласных в приставках, корнях и окончаниях.

515. Составь несколько предложений о том, что тебе приходилось наблюдать весной в природе. Озаглавь свой текст. Напиши. Подчеркни прилагательные, укажи стрелкой их связь с существительными.

516. Прочитай слова с непроверяемыми гласными. Напиши их через запятую.

м газин
к а ртина
кв ртира
бед
орех
вёс
за Я
мёс ц
зык
ц

Поставь над словами знак ударения. Подчеркни буквы гласных, написание которых нужно запомнить.

Составь предложение с любым из слов. Напиши. Обозначь части речи.

517. Определи, какие окончания нужно написать в именах прилагательных. От чего это зависит?

Зимн.. пальто, пушист.. варежка, тёпл.. одеяло, син.. кофта, лёгк.. ткань, ранн..

картофель, сладк.. морковь, сочн.. яблоко, вишнёв.. повидло, земляничн.. варенье.

Напиши словосочетания. Выдели окончания прилагательных, обозначь род.

Проверь окончания прилагательных по таблице на с. 56.

Напиши предложение с одним из словосочетаний.

518. Прочитай текст.

По берегам³ Балтийского залива встречаются гигантские³ песчаные насыпи³ — дюны. Пески очень опасны. Они могут засыпать молодые лесные посадки, обрушиться на посёлки.

Как остановить пески? Призвали на помощь лес. Но выстоят ли слабенькие² саженцы? Решили каждый корешок обмазать глиной. И растения выстояли. Год от года разрастается лес, замирают пески.

Ответ на вопросы письменно.

1. Что такое дюны?
2. Чем опасны пески?
3. Как удалось остановить пески?

Спиши текст. Подчеркни буквы, которые нужно проверять.

Выдели окончания имён прилагательных.

519. Подготовься ответить на вопросы.

1. Что такое имя прилагательное?
2. Что обозначают имена прилагательные?
3. На какие вопросы отвечают имена прилагательные в единственном и во множественном числе?

4. Как изменяются имена прилагательные? Докажи на примере.

5. С какой частью речи связано имя прилагательное в предложении? Составь предложение и докажи.

6. Какую роль выполняют имена прилагательные в нашей речи? Докажи свой ответ.

ГЛАГОЛ.



Какую роль выполняют глаголы в речи?

520. Подготовься рассказать о том, чем вы занимаетесь на уроке физкультуры. Назови действия, которые вы выполняете.

Какую часть речи ты используешь в своём ответе? Напиши предложение, дополнив его подходящими по смыслу глаголами.

На уроке физкультуры мы бегаем, играем в мяч, ...

Подчеркни глаголы двумя чертами.

521. Прочитай.

Чудесные машины создаёт человек.⁴ Он поднимается в космос, спускается на дно океана, проникает в недра земли.

Найди глаголы. Что для этого надо сделать? (1. Поставить к слову вопрос. 2. Определить, что обозначает слово: предмет, признак предмета или действие предмета.)

Спиши текст. Подчеркни глаголы двумя чертами.

Глагол — это часть речи, которая обозначает действие предмета. Глаголы отвечают на вопросы: что делать? что сделать? что делает? что будет делать? что сделает? что делал? что сделал?

522. Прочитай текст.

Чуткие руки робота.

Роботы давно научились быстро считать, решать задачи, играть в шахматы. Труднее было научить робота ввинчивать электрическую лампочку² или завёртывать гайку.

Роботу можно дать через микрофон команду взять деталь. Машина найдёт нужный предмет, осторожно возьмёт его и переставит на другое место.

Выпиши глаголы по вопросам, на которые они отвечают.

что сделали? **научились**

что сделать? ...

что делать? **считать, ...**

что делает? ...

Прочитай текст без глаголов. Для чего нужны глаголы в речи?

523. Прочитай текст.

Весеннее утро в лесу. Синица звонко запела привет весне. Забарабанил о сухое дерево

лесной барабанщик — дятел. Тоненьким голоском залилась пищуха.

(Г. Скребицкий.)

Спиши текст (памятка № 1).

Разбери по членам второе предложение. Обозначь части речи.



Каким членом предложения является глагол?

В предложении глагол чаще всего бывает сказуемым: Школьники построили спортивную площадку.

524. Прочитай текст. Какие буквы пропущены в словах?

С полей с..шёл сне.. . З..з..ленели озímые хл..ба́. Нач..ли́сь в..сенн.. п..левые р..боты. Тра́кторы приступают к па́хоте.

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

Помни: чтобы узнать, какую букву нужно писать, необходимо прежде всего выяснить, в какой части слова она находится.

Разбери предложения по членам. Обозначь, какой частью речи выражено сказуемое в каждом предложении.

525. Подбери несколько однокоренных слов, которые относятся к разным частям речи: 1) с корнем *друг-* (*друж-*); 2) с корнем *зелен-*.

Напиши слова, укажи, какой частью речи они являются (с., п., г.).

Составь предложение с одним из слов, подчеркни главные члены предложения.

526. Вставь в текст подходящие по смыслу глаголы. Будь внимателен к вопросу!

Незв́аный гость.

Воробей (что сделал?) ... в форточку. Он (что делал?) ... по столу и ... крошки.

Войдёт кто-нибудь в комнату, он (что сделает?) ... на форточку и

Слова для справок: прыгал, влетел, клевал, улетит, прыгнет.

Напиши текст. Первое предложение разбери по членам. Составь его схему. Какой частью речи выражено подлежащее? Какой частью речи выражено сказуемое?

527. Отгадай загадку.

Грянул гром,
Весёлый гром.
Засверкало всё кругом!
Рвутся в небо неустанно
Разноцветные фонтаны,
Брызги света всюду л..ют!
Это праздничный са---.

(Е. Серова.)

Напиши загадку по памяти. Подчеркни орфограммы. Проверь по книге.

Подчеркни глаголы.

528. Напиши цепочку из восьми слов с безударными гласными в корне.

Город — деревня —

КОМНАТА
КВАРТИРА

529. К каждому глаголу подбери глагол, близкий по смыслу. Напиши.

Бороться — ..., говорить — ..., заботиться — ..., рисовать — ..., орошать — ...

Слова для справок: *поливать, беседовать, сражаться, изображать, беспокоиться.*

Составь предложение с одним из глаголов. Напиши.

530. Прочитай стихотворение. Озаглавь.

Из-под снега в поле чистом

Ручеёк струится быстрый.

— Ручеёк, куда бежишь?

Почему ты так спешишь?

Отвечает ручеёк:

— Предо мною путь далёк,

Я к реке большой бегу,

Я иначе не могу.

(Е. Стюарт.)

Спиши. Найди глаголы. Подчеркни.

Подчеркни буквы, которые нужно проверять. Подбери проверочные слова.

531. Что общего по смыслу между глаголами *ходить, бежать, маршировать, бродить*? Чем они различаются по смыслу?

Составь предложение с каждым из глаголов. Напиши.

532. Прочитай текст.

Отгадай загадку: «Летит — пищит, сидит — молчит». Конечно, это комар. Но почему он пищит лишь тогда, когда летит? Всё дело в крыльях. В полёте комариные крылышки трепещут, колеблются, да так быстро, что издают звук.

(А. Дитрих, Г. Юрмин.)

Объясни написание выделенных букв.

Спиши текст. Подчеркни глаголы.

Составь свою загадку.

533. Прочитай пословицы. Объясни их смысл.

1. *Мир строит, а война разрушает.*

2. *Ласточка день начинает, а соловей кончает.*

Напиши пословицы по памяти.

Подчеркни глаголы, сравни их по смыслу.

В русском языке есть глаголы, близкие по смыслу, и глаголы, противоположные по смыслу.

Глаголы *строить, возводить, сооружать* близки по смыслу. Это синонимы.

Глаголы *строить, разрушать* противоположны по смыслу. Это антонимы.

534. Из слогов *по, ра, бе, да, же, ни, е* составь два слова-антонима. Оба слова начинаются со слога *по*. Напиши.

535. К данным глаголам подбери однокоренные глаголы-антонимы.

Входить в комнату — ..., подъезжать к дому — ..., приплывать к берегу — ..., вылетать из гнезда — ...

Составь предложение с одним из словосочетаний.

536. Прочитай стихотворение. Найди глаголы-синонимы.

Мяч-хвостун.

Крикнул мячик:

— Зах..чу

и на небо

ул..чу!

Зав..ртелся,

закруж..лся

и в канаве

оч..тился.

(И. Муравейка.)

Спиши стихотворение, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни буквы, которые нужно проверять.

Подбери к глаголу *очутился* глагол-синоним. Напиши. Составь предложения (устно).

537. Запомни, как пишутся данные слова.

м	газін	к	ртіна
п	льтó	к	рандаш
с	погі	р	бота
пл	тók	р	кэта

Закрой книгу. Напиши слова в строчку через запятую. Подчеркни ту букву гласного, написание которой нужно запомнить.

Составь с одним из слов простое распространённое предложение. Напиши. Подчеркни главные члены.

538. Прочитай.

Говорят: часы стоят,

Говорят: часы спешат,

Говорят: часы идут,

Но немного отстают.

Мы смотрели с Мишкой вместе,

А часы стоят на месте.

(В. Орлов.)

Найди в тексте глаголы. Сравни значение слова *стоят* в первом и последнем предложениях.

Выпиши глаголы, относящиеся к слову *часы*: *часы стоят, ...*

Один и тот же глагол может употребляться в разных значениях. Смысл слова уточняется в предложении, в тексте. *Девочка идёт в школу. Идёт дождь. Идёт урок русского языка.*

539. Прочитай.

Мяч.

Бьют его, а он не злится,

Он всё больше веселится,

Как ни странно, без битья

Нет для мячика житья!

(В. Берестов.)



Найди глаголы, которые называют действия мячика. Эти глаголы употребляются в переносном смысле (действия одного предмета переносятся на другой).

Спиши стихотворение. Подчеркни слова с разделительным **ь**.

540. Прочитай.

1. Летят перелётные птицы. Летят песни над селом. 2. Лёгкие облака плывут по небу.⁴ По озеру плывут красавцы лебеди. 3. На осине листья тихо шептались. Подружки листали книгу и шептались.

Спиши только те предложения, в которых глаголы употребляются в переносном смысле.

Составь два предложения, в которых глаголы имеют переносный смысл.

541. Прочитай текст.

Утренние лучи.

Выплыло на небо красное³ солнышко³ и стало рассылать повсюду свои золотые лучи — будить землю.

Первый луч полетел и попал на жаворонка. Встрепенулся жаворонок, выпорхнул из гнёздышка, поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную песенку.

(К. Ушинский.)

Автор рассказывает о солнышке как о живом существе. Какие слова помогают это сделать?

Спиши текст (памятка № 1). Обозначь знакомые тебе части речи.



Что такое текст-рассуждение?

Текст-р а с с у ж д е н и е объясняет причину явлений, событий. К этому тексту можно поставить вопрос **п о ч е м у?**

542. Прочитай.

В северных районах страны помидоры выращивают только в теплицах. Почему? Так делают потому, что помидоры — теплолюбивые растения, а на севере холодно.

Спиши текст. Проверь. Какой это текст — повествование или рассуждение? Докажи.

543. Прочитай.

Солонцы.

В заповедниках устраивают солонцы. Так называют корытца, в которые кладут куски каменной соли. Солонцы ставят потому, что все звери нуждаются в соли.

Докажи, что это текст-рассуждение.

Спиши текст. Проверь.

544. Продолжи текст-рассуждение.

Прибивать скворечник к дереву гвоздями нельзя, так как этим можно нанести вред дереву. Скворечник сначала прибивают к палке, а затем ...

545. Дополни предложения и напиши.

1. Я прочитал много книг. Я люблю читать потому, что ...

2. Я охотно занимаюсь в волейбольном кружке. Мне нравится эта игра потому, что ...

540. Прочитай.

Изменение глаголов по числам.



Как изменяются глаголы?

546. Рассмотрите рисунки.



Сравни, сколько предметов нарисовано на левом рисунке и сколько — на правом.

Составь два предложения. Напиши.

В каком числе употреблены глаголы в первом предложении и в каком числе — во втором предложении? Почему?

На какой вопрос отвечает глагол в единственном числе и на какой вопрос — во множественном числе?

Глаголы изменяются по числам. Глагол в единственном числе обозначает действие одного предмета. Если глагол обозначает действие двух и более предметов, то он стоит во множественном числе. *Самолёт летит. Самолёты летят.*

547. Прочитай. Озаглавь текст.

Ребята повесили на деревья скв..речники.⁴ Они ждали прилёта скворцов.⁴ Скворцы появились неожиданно.⁴ Птицы зан..ли свои новые дома.

Спиши текст, вставь пропущенные буквы. Перед глаголом в скобках пиши вопрос. В каком числе стоят глаголы?

Вопросы, на которые отвечают глаголы.

Единственное число

что делаю? что сделаю? что буду делать?
что делаешь? что сделаешь? что будешь делать?
что делает? что сделает? что будет делать?
что делал? что сделал? что делала?
что делала? что делало? что сделало?

Множественное число

что делаем? что сделаем? что будем делать?
что делаете? что сделаете? что будете делать?
что делают? что сделают? что будут делать?
что делали? что сделали?

548. Ответь на вопросы так, чтобы у тебя получился текст.

1. Как люди готовятся к прилёту пернатых гостей?

2. Почему они помогают птицам?

549. Составь предложения по схемам.

П. (кто?)

↓ ×

какие?

С. (что делают?)

↓ ×

где?

С. (что делает?)

↓ ×

где?

П. (что?)

↓ ×

какая?

В каком числе нужно употребить глагол в первом предложении и в каком числе — во втором предложении?

Напиши предложения. Разбери их по членам предложения и по частям речи.

550. Прочитай текст.

Прошёл по лесу огромный лось, испугал зайчишку. Заскрипело старое дерево — кажется зайчишке, что идёт злой волк.

(По И. Соколову-Микитову.)

Измени число выделенных имён существительных. Как изменятся глаголы и прилагательные, с которыми они связаны?

Напиши текст с существительными во множественном числе.

551. Прочитай.

Тюлень.

Тюлень питается рыбой. Он прекрасный пловец и ныряльщик. Вместо ног у него ласты. Вынырнет тюлень, наберёт воздуха — и снова в воду. А зимой, когда вода быстро замерзает, тюлень пробивает лёд головой. Иначе задохнуться можно.

(По Г. Юрмину.)

Спиши только те предложения, в которых есть глаголы. Подчеркни глаголы.

552. Заменяй предложения одним словом, напиши слова.

1. Группа лиц, объединённая общей работой, учёбой, общими интересами. (к-----в)

2. Учреждение, в котором изготавливаются и продаются лекарства. (а----а)

3. Седьмой день недели. (в-----е)

Составь предложение с одним из слов (устно).

553. Прочитай.

Зелёное кольцо Славы.

Около города зелёным к..льцом растёт лес. С..жали его взрослые и школьники на местах боёв с фашистами.

Ребята постоянно пом..гают лесу. Они разводят там п..лезных ж..вотных, ухаживают за деревьями. Зимой ставят к..рмушки,

весной развешивают птичьи домики, следи за молодыми посадками.

На какие правила пропущены буквы? Объясни. Подготовься писать текст под диктовку (памятка № 2).

554. Прочитай текст. Озаглавь его.

Как-то идём мы с дедушкой через поле, а навстречу нам трактор. Издали он похож на большого жука. Гудит, стрекочет, тянет за собой железный гребень — борону. Зубья у бороны острые-острые, а от них по земле полосы идут, будто поле причёсывают. Тропится трактор к сроку мягкую постель зёрнам приготовить.

(А. Барков.)

Спиши текст, объясни написание выделенных букв (если можно).
Обозначь глаголы.

555. Прочитай текст.

На день рождения Коле подарили маленького щенка. Коля очень любил своего Джульбарса.

Началась война. Тяжело было расстаться с собакой, но Коля сам отвёл своего любимца в школу служебных собак. Джульбарса научили там находить мины.

И вот первое задание. Отступая, враги заминировали лётное поле. Пошёл сильный

дождь, потом ударил мороз. Поле покрылось толстой коркой льда. Только собака смогла обнаружить мины.

Всю войну Джульбарс верно служил людям.

(По В. Чаплиной.)

Найди в тексте три части и озаглавь их. Какое предложение является в тексте заключением?

Ответь на вопросы.

1. Как у Коли появился щенок?
2. Почему мальчик расстался с собакой?
3. Первое задание Джульбарса.

Подготовься к изложению (памятка № 8).
Напиши изложение текста.

556. Прочитай пословицы. Объясни их смысл.

1. *Ушей не только брать, но и отдавать.*

2. *Хорошие люди умирают, а дела их живут.*

3. *Легче друга потерять, чем найти.*

Спиши пословицы (памятка № 1).

Подчеркни глаголы-антонимы.

Изменение глаголов по временам.

Глаголы изменяются по временам.

Глаголы в настоящем времени отвечают на вопросы что делаю? что делаешь? что делает? что делаем? что делаете? что делают? и обозначают действие в момент речи.

Глаголы в прошедшем времени отвечают на вопросы что делал? что сделал? что делали? что сделали? и обозначают действие до момента речи.

Глаголы в будущем времени отвечают на вопросы что сделает? что будет делать? что сделают? что будут делать? и обозначают действие, которое будет совершаться после момента речи.

557. Прочитай предложения.

1. Утром я умылся, позавтракал и пошёл в школу.

2. В школе мы пишем, читаем, рисуем, поём.

3. После уроков ребята пойдут на выставку.

Поставь вопросы к глаголам и определи время.

558. Прочитай текст. Озаглавь.

Дятла ты, наверное, видел. А если не видел, то обязательно слышал.

С утра до позднего вечера работает дятел. Он упирается в ствол упругим хвостом и долбит дерево крепким клювом. А потом длинным клейким языком достаёт вредных насекомых из отверстия.

(По кн. «Что такое? Кто такой?».)

Выпиши глаголы.

Поставь вопрос к каждому глаголу и определи время.

Прочитай вторую часть текста, закрой учебник и напиши текст, как запомнил. Проверь по книге.

559. Прочитай предложения. Определи, в каком времени стоит каждый глагол.

1. Травка зеленеет, солнышко бл..стит; ласточка с весною в сени к нам летит. (А. Плещеев.) 2. Без забот и без тревоги спал медве..ь в своей берлоге. Спал всю зиму до весны и, наверно, видел сны. (Г. Ладонщиков.) 3. По полям бегут ручьи, на дорогах лужи, скоро выйдут мурав..и после зимней стужи. (С. Маршак.)

Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни глаголы. Обозначь время (н. в. — настоящее время, п. в. — прошедшее время, б. в. — будущее время).

560. Прочитай текст.

Коньки.

Первые коньки¹ появились несколько тысяч лет назад. Наши далёкие предки делали

коньки из кости и катались на них с помощью палок.

Теперь мы катаемся на коньках из металла. Легко кружат фигуристы на фигурных коньках. Быстро мчатся бегуны на длинных беговых коньках.

Спиши текст. Подчеркни выделенные буквы. Подготовься объяснить их написание. Найди одно-коренные слова.

Обозначь глаголы, которые стоят в настоящем времени (н. в.).

561. Прочитай текст.

Город Мурманск — крупный т..рговый порт нашей страны. Разные грузы поступают сюда м..рским путём.

Круглый год р..ботает порт. Вода в порту зимой не зам..рзает.⁴ Там пр..ходит тёпл..морск.. т..чение.

Что сообщается о Мурманске в этом тексте?

На какие правила пропущены в словах буквы?

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

Найди глаголы. Определи время и число каждого глагола.

562. Прочитай текст.

Наводнение.

Река Нева вышла из берегов. Она разлилась по улицам, затопила нижние этажи домов.

Почему это произошло? Река с..единяет Ладожское озеро с Балтийским морем. Вот с моря дует сильный шт..рмовой ветер. Он го-


нит морскую воду в реку. Река не может сдержать напора морских волн. Она поднимается и выступает из берегов.

Какой это текст — описание или рассуждение?

На какие две части разделён текст? О чём говорится в первой части? Что объясняется во второй?

Спиши ту часть текста, в которой объясняется разлив Невы.

В каком времени стоят глаголы в этой части текста? А в первой части?

 Как отличить глагол в прошедшем времени от глагола в настоящем времени?

Глаголы в прошедшем времени можно узнать по вопросам что делал? что сделал? и по суффиксу -л-:
что делал? читал, видел, пел
что сделала? прочитала, увидела
что сделали? построили, победили

563. Прочитай глаголы, определи время.

Проч..тал, поб..дил, защ..щает, прил..тел, г..ворит, взглянул, пров..рял, уг..щал, охр..нял, пот..рял, пок..рмил, прив..зал, сохр..няет.

Спиши, вставляя пропущенные буквы, сначала глаголы в настоящем времени, а потом в прошедшем.

564. Отгадай загадку.

В открытые окна

Нежданно влетит,

То что-то прошепчет,

То вдруг загудит.

Притихнет, умчится,
Примчится опять,
То вздумает по морю
Волны гонять.

(в---р)

Спиши загадку. Напиши отгадку.

Найди глаголы, обозначь время и число. У какого глагола время и число определить нельзя? На какой вопрос отвечает этот глагол?

Неопределённая форма глагола.

Глагол в неопределённой форме отвечает на вопрос **что делать?** или **что сделать?**

что делать?	что сделать?
читать	прочитать
рисовать	нарисовать
решать	решить

565. Напиши глаголы в два столбика — по вопросу, на который они отвечают.

что делать?	что сделать?
шить	сшить

Шить, прыгать, прыгнуть, сшить, кричать, крикнуть, поверить, верить, учить, выучить, прилетать, прилететь.

566. Прочитай текст.

Ива.

Ива — очень неприхотливое дерево³. Можно срубить или срезать её тонкий ствол и воткнуть в землю. Ива пустит³ корни, начнёт расти и ветвиться.

Какова главная мысль текста? О чём сообщает автор, чтобы показать, что ива — неприхотливое дерево?

Спиши текст. Подчеркни глаголы. Какие глаголы стоят в неопределённой форме? Докажи.

567. Какое дерево ты любишь? Опиши его. Начни описание с предложения: *Моё любимое дерево — ...*

568. С помощью приставок образуй однокоренные глаголы. Напиши.

что делать?	что сделать?
дарить	подарить
читать	...
смотреть	...
цвести	...
везти	...
строить	...

Подчеркни буквы проверяемых безударных гласных.

569. Прочитай текст.

Ребята пускали по реке кораблики.

Брат вырезал их ножиком из толстых кусков сосновой коры. Сестрёнка прилаживала

паруса из тряпочек. На самый большой понадобилась длинная мачта.

— Надо из прямого сучка, — сказал брат, взял ножик и пошёл в кусты.

Вдруг он закричал оттуда:

— Мыши, мыши!

Сестрёнка бросилась к нему. Брат вытащил из-под коры маленького мышонка.

— Да какой же он малюсенький! — удивилась сестрёнка.

— Это дикий мышонок, — объяснил брат, — полевой. У каждой породы своё имя. Только я не знаю, как этого зовут.

Тут мышонок открыл розовый ротик и пискнул.

— Пик! Он говорит, его зовут Пик! — засмеялась сестрёнка.

(По В. Бианки.)

Что случилось потом с мышонком? Вспомни сказку.

Выпиши глаголы. Назови эти же глаголы в неопределённой форме.

Образец. (Что делали?) *пускали* — (что делать?) *пускать*, (что сделал?) *пошёл* — (что сделать?) *пойти*.

570. Напиши по памяти.

В ночь — мороз.

С утра — капель.

Значит, на дворе апрель.

(Б. Заходер.)

571. Прочитай приглашение на утренник.

Дорогая Светлана Юрьевна!

Приглашаем Вас на утренник «Мы и природа вокруг нас». Праздник состоится в школе 16 апреля в 15 часов.

Ученики 3 «Б» класса.

Спиши приглашение. Найди в нём три части: обращение, основную часть, подпись.

Напиши своё приглашение, также состоящее из трёх частей.

572. Прочитай.

Колокольчик.

Голубые, лиловые, фиолетовые цв..точки, ни..ко опустив голо..ки, чуть-чуть п..качиваются на в..тру. Кажется, вот-вот раздастся тоненький серебристый звон.

Колокольчики получили своё название за форму своих цветков. Колокольчики, конечно, не звенят, но как приятно см..треть на них!

(По Ю. Дмитриеву.)

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. В каких частях слова стоят эти буквы? Докажи свой ответ.

Подчеркни глаголы. Определи время и число глаголов.



Как изменяются глаголы?

573. Прочитай таблицу.

Изменение глаголов по временам.

Неопределённая форма	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
что делать?	что делает?	что делал?	что будет делать?
учить читать решать	учит читает решает	учил читал решал	будет учить будет читать будет решать
что сделать?		что сделал?	что сделает?
выучить дочитать решить		выучил дочитал решил	выучит дочитает решит

Сравни, как изменяются по временам глаголы, которые отвечают в неопределённой форме на вопрос что делать?, и глаголы, которые отвечают на вопрос что сделать? Обрати особое внимание на настоящее время и будущее время.

Пользуясь таблицей, измени по временам глаголы *объяснять* и *объяснить*. Сначала узнай, на какой вопрос они отвечают в неопределённой форме.

574. Прочитай текст.

Пищуха.

Бежит по стволу дерева маленькая² птичка. Своим тонким длинным³ клювом³ она ловко вытаскивает из трещин насекомых. Большую пользу приносит эта неутомимая труженица.

Птичка издаёт тонкий писк. Потому и прозвали её пищуха.

Выпиши выделенные словосочетания. Обозначь время глаголов.

н. в.
Образец. Бежит по стволу, ...

575. Измени по временам глаголы *работать*, *ждать*, *говорить*. Напиши. Проверь по таблице. Составь предложение с любым из глаголов (устно).

576. Прочитай текст.

Таня всегда кладёт вещи на место. Она любит порядок в комнате. Хорошо знает цену времени.

Девочка умеет с радостью трудиться. Она моет посуду, помогает бабушке готовить ужин, убирать квартиру.

Найди глаголы. Поставь их в прошедшем времени.

Напиши текст с глаголами в прошедшем времени.

Выпиши слова с непроверяемыми безударными гласными в корне.

ужин

577. Измени данные глаголы по временам, пользуясь таблицей на с. 92. Напиши.

Получать, покупать, учить, ходить, прыгать.

Составь предложение с одним из глаголов. Напиши предложение.

578. Прочитай текст.

В половодье.

Мы подплыли на лодке к островку. Его быстро заливало водой.

По островку бродил лось. Под кустом лежал маленький лосёнок. Вот почему лосиха не хотела покидать островок! Её детёныш не умел плавать.

Мы взяли лосёнка в лодку. Лосиха поплыла следом. Вот лодка чиркнула о дно. Лесник вынес малыша на берег.

Скоро к берегу подплыла лосиха. Лосёнок побежал на зов матери.

(По Г. Скребицкому.)

Как по-другому можно озаглавить текст? Ответь на вопросы.

1. Какая опасность угрожала животным?
2. Почему лосиха не покидала островок?
3. Как спасли лосёнка?

Подготовься к изложению (памятка № 8). Напиши изложение текста.

579. Прочитай. Спиши (памятка № 1).

Уж верба вся пушистая
Раскинулась кругом;
Опять весна душистая
Повеяла крылом.



(А. Фет.)

Подчеркни глаголы, обозначь время. На какой вопрос отвечают глаголы?

Как изменяются глаголы в прошедшем времени?

Глаголы в прошедшем времени в единственном числе изменяются по родам:
мужской род — что делал? *играл* □
женский род — что делала? *играла* □
средний род — что делало? *играло* □

Род глагола в предложении зависит от рода имени существительного, с которым он связан по смыслу.

Ж. р. ↓ Ж. р. Ср. р. ↓ Ср. р.
Весна наступил □. *Лето наступил* □.

580. Спиши предложения, вставь пропущенные буквы. Определи род глаголов в прошедшем времени, выдели окончания.

1. Лампа осв..тил □ комн..ту.
2. Фонарик осв..тил □ площа..ку.
3. Со..ще осветил □ лес.

Сравни глаголы мужского, женского и среднего рода. На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени в единственном числе? Какие окончания имеют глаголы мужского, женского и среднего рода?

581. Какие окончания нужно написать вместо точек? Объясни почему.

Под окном дома выросл.. вишня.⁴ Никто не знал, как она сюда попал.. . Осенью мы пересадил..³ вишенку.

Пришл.. весна. Пригрел.. солнце. Зазеленел.. трава. И наше деревце тоже зазеленел.. .

Спиши текст, вставляя пропущенные окончания. Проверь.

Сравни по смыслу выделенные слова в предложениях: *Выросла высокая вишня. Пospела вишня.*

582. Прочитай глаголы. Определи время.

Качает, плавает, цветёт, ждёт, отвечает.

Напиши глаголы в прошедшем времени в единственном числе в женском и среднем роде. Выдели окончания.

Ж. р. что делала? *качал*а, ...

Ср. р. что делало? *качал*о, ...

Напиши предложение с одним из глаголов. Составь его схему.

583. Разбери предложения по членам. Составь схему первого предложения.

Начался весенний сев. Дружно выехали тракторы на поля.

Сравни слова: *начинать, заканчивать, завершать*. Какие из них близки по смыслу, какие — противоположны?

584. Прочитай. Спиши текст (памятка № 1).

Наступила весна. Много дней стояла тёплая погода. Но вдруг повеяло холодом. Небо заволокло тучами. Пошёл дождь.

Обозначь род глаголов. Выдели окончания.

585. Прочитай текст.

Вода.

Всякий скажет, что вода прозрачна. А на самом деле она прозрачна только в тонком слое. На дне океанов ночь, потому что солнечные лучи не могут пройти через всю толщу воды.

Но не только вода — все вещества в тонком слое прозрачны.

Недавно один учёный приготовил из железа тонкую пластинку. Положив её на страницу книги, можно прочитать самый мелкий шрифт.

(М. Ильин.)

Подготовься к письму под диктовку (памятка № 2). Проверь. Подчеркни орфограммы.

586. Напиши цепочку из десяти слов.

Рисунок — книга¹ — ...

587. Прочитай.

библиотека

Первые книги появились очень давно. Сохранились книги в виде табличек. Их делали³ из мягкой глины. Острой палочкой на них выдавливали значки и обжигали. Такие книги могут пр...жать столетия. При раскопках находят целые б...блиотеки глиняных книг. Их бережно хр...нят. В книгах — история народа.

О чём говорится в тексте? Озаглавь текст.

Почему люди радуются, когда находят древние книги, и берегут их?

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Обозначь время глаголов. Найди глаголы с приставками. Выдели приставки. **Помни:** перед глаголами никогда не стоят предлоги.

588. Прочитай. Подумай, почему так говорят.

1. Хорошая книга — просто праздник. 2. Книга поможет в труде, выручит и в беде. 3. Книга — лучший товарищ. 4. Книга в счастье украшает и в несчастье утешает.

Спиши пословицы (памятка № 1). Объясни, почему так пишутся слова с подчёркнутыми буквами.

Не с глаголами.

589. Прочитай.

Трудолюбивый человек любит работать. Труд приносит ему радость. Таких людей уважают.

Как ты понимаешь смысл второго предложения?

Напиши текст по памяти. Подчеркни глаголы.

Какую частицу нужно добавить в предложения, если речь идёт о ленивом человеке? Напиши предложения.

Ленивый человек не любит работать. Труд не приносит ему радости. Таких людей не уважают.

Частица **не** придаёт глаголу отрицательный смысл: **не** знает, **не** приедет, **не** любит.

Не с глаголами пишется раздельно.

590. Отгадай загадку.

В пути не смолкает,
Вдаль увлекает³,
Сам не шагает —
Шагать помогает. (б-----н)

Напиши загадку по памяти. Подчеркни глаголы с **не** двумя чертами.

591. Прочитай пословицы. Объясни их смысл.

1. Счастье в воздухе не вьётся, его в борьбе добывают.

2. Лёжа хлеба не добудешь.

3. Время не птица — за хвост не поймашь.

Спиши пословицы. Проверь.

Подчеркни глаголы с *не* двумя чертами.

592. Дополни пословицы подходящими по смыслу глаголами с *не*.

1. Без труда ... и рыбку¹ из пруда.

2. Крепкую дружбу и топором ...

3. Слезами горю ...

4. Кто сегодня обманет, тому завтра ...

Слова для справок: *разрубишь, поможешь, вынешь, поверят.*

Напиши пословицы. Проверь.

Какой смысл приобретает глагол, если перед ним стоит *не*? Как пишется *не* с глаголами?

Составь предложение, в котором глагол имеет отрицательный смысл.

593. Отгадай загадку.

Что за плотник?

Я р..ботаю в артели

У корней³ лохматой ели.

По буграм т..щу бр..вно —

Больше плотника оно.

Не найдёшь у нас пилы,

Не рубили мы стволы,

Не стуч..ли т..п..ром, —

А под елью вырос дом.

(м-----й)

Подготовься написать по памяти (памятка № 3).
Подчеркни глаголы с *не*.

594. Прочитай. Почему рассказ так озаглавлен?
Раздели текст на части.

Луковица с радостью.

Папа привёз мне с юга большую луковицу. Он сказал, что в середине этой луковицы спрятана радость. Я удивилась. В такой серой луковице и вдруг — радость! Мама посадила мою луковицу в горшочек и отнесла в подполье. Прошло много дней. И вот однажды мама подаёт мне горшочек, а там остренький жёлтый торчок. Мы поставили горшочек на окно. И перед самым праздником он расцвёл. Сколько у него было цветков — синих-синих, душистых-душистых! А как красив был каждый цветочек! Папа сказал, что мой цветок зовут гиацинтом. Но я стала называть его Гиней. И я полюбила его больше всех своих игрушек. Игрушки только понарошку живые, а цветок — живой по-настоящему.

(По Н. Павловой.)

Письменно ответь на вопросы.

1. Какой подарок привёз папа девочке с юга?
2. Что её удивило?
3. Какой цветок вырос из луковицы?
4. Почему девочка полюбила его больше своих игрушек?

Какой цветок тебе особенно нравится? Почему? Напиши.

595. Отгадай загадки.

1. Палочка в руке, ниточка в реке. 2. На шесте весёлый дом с круглым маленьким окном.

Спиши загадки, напиши отгадки.

596. Напиши по памяти. Обменяйтесь тетрадями.

Сыплет черёмуха снегом,
Зелень в цвету и росе,
В поле, склоняясь к побегам,
Ходят грачи в полосе.

(С. Есенин.)

597. Составь рассказ на тему «Наступает весна».

598. Подготовься писать под диктовку.

Объяснить задачу, удивительная картина, виднелась вдали, чудесная песня, холмистая местность, установилась хорошая погода, протекала по долине, поспешили домой, остановка автобуса, увлекательная поездка,

радостная встреча, опасный поворот, позднее возвращение.

Подчеркни орфограммы. Взаимопроверка.

599. Отгадай загадки.

1. На окне стеклянный пруд, а рыбачить не дают. (а--а----)
2. По реке плывёт бревно, ох и злющее оно! (к-о-о---)

Спиши загадки, напиши отгадки.

600. Напиши по памяти. Подчеркни глаголы с частицей *не*.

Ночь.

Тихо дремлет река.
Тёмный бор не шумит.
Соловей не поёт,
И дергач не кричит.

(С. Есенин.)

601. Прочитай.

Полезные советы.

1. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.
2. Холода не бойся, по пояс мойся.
3. Не кутайся зимой, закаляйся летом.

4. Не теряй без пользы и минуты:
из минут состоят часы.

5. Не оставляй вещи не на своём
месте.

Спиши три совета, которые тебе нравятся.
Составь свой полезный совет (устно).

602. Прочитай, вставляя подходящие по смыслу глаголы.

1. Все слушают, как хвастается заяц³,
слушают и своим собственным ушам не ...
Не было ещё, чтобы заяц не ... никого.
2. Долго бежал несчастный зайчик, пока
совсем не ... из сил.

(Д. Мамин-Сибиряк.)

Спиши предложения, вставляя подходящие по смыслу глаголы.

Подчеркни глаголы с *не*.

603. Из каких басен взяты эти предложения?
Чему они учат?

1. Когда в товарищах согласья нет, на лад
их дело не пойдёт.

2. Вперёд чужой беде не смейся, Голубок.

(И. Крылов.)

Спиши предложения (памятка № 1).

Подчеркни глаголы с *не*.

604. Прочитай текст.

9 Мая — День Победы.

День Победы — особый праздник. Он и радостный, и грустный. Радостно потому, что наш народ одержал победу над коварным и сильным врагом. Грустно потому, что много солдат не вернулось домой.

Почему этот праздник и радостный, и грустный?
Подготовься писать текст под диктовку (памятка № 2).

605. Прочитай.

У Вечного огня.

И днём, и ночью горит огонь у Кремлёвской стены в Москве. В почётном карауле вамерли солдаты.



Тихо подходят люди к могиле Неизвестного солдата. Они идут поклониться подвигу воинов нашей страны. Букеты цветов ложатся на розовый гранит. Никто не забыт.

Какова основная мысль текста?

Спиши текст. Определи, в каком времени употреблены глаголы.

606. Напиши по памяти.

Солнце спряталось в лесá.

Скрылся день куда-то.

Остывает полоса

Летнего заката...

(М. Д ж а л и л ь.)

В каком смысле употреблены в стихотворении глаголы — в прямом или переносном? С какой целью употребляем в речи глаголы в переносном значении? Приведи пример.

607. Прочитай текст.

Крепость-герой.

Прекрасный пример мужества и любви к Родине показали бойцы Брестской крепости. Они первыми приняли на себя огонь врага. Борьба шла до последнего патрона, до последнего глотка воды.

Подготовься написать текст по памяти (памятка № 3).

Сравни по смыслу слова *мужество* и *стойкость*. Подбери ещё одно или два слова, близких к ним по смыслу. Составь предложение с одним из слов.

608. Прочитай пословицы. Объясни их смысл.

1. Тот герой, кто за Родину горой.

2. Кто за правое дело стоит, тот всегда победит.

Спиши пословицы. Обозначь знакомые тебе части речи.

Как определить падеж имён существительных? Найди и прочитай об этом в учебнике.

609. Прочитай текст.

Наташина высота.

Это случилось в 1942 году.

Наташа Кочуевская вынесла с поля боя раненых и разместила их в блиндаже. Скоро должна была приехать санитарная машина.

Но вдруг на дороге показалась группа фашистов. Они двигались на блиндаж.

Наташа схватила автомат и кинулась к высотке. Враг заметил её и открыл огонь. Пуля впиалась в ногу. Наташа ползком добралась до вершины и стала бить по фашистам.

Кончились патроны. Враги окружали девушку. Когда они подошли совсем близко, Наташа взорвала последнюю гранату.

Высоту называли именем героини.

(По О. Коротцеву.)

Почему так назван текст?

Ответь на вопросы.

1. Когда произошли события, о которых говорится в рассказе?

2. Где Наташа разместила раненых бойцов?

3. Почему Наташе пришлось вступить в бой?

4. Как она вела бой?

5. Какой ты себе представил Наташу?

Сравни слова: *схватила* — *взяла*, *кинулась* — *побежала*. Какое слово лучше употребить в данном тексте и почему?

Что означает слово *высотка* (*высота*)?

Подготовься к изложению (памятка № 8).

Напиши изложение текста.

610. Подготовься рассказать о глаголе по плану.

1. Что такое глагол?

2. Для чего служит глагол в нашей речи?

3. На какие вопросы отвечает глагол?

4. Как изменяется глагол?

5. Каким членом предложения чаще всего бывает глагол? Приведи примеры.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В ТЕЧЕНИЕ ГОДА.

611. Прочитай в учебнике, какие темы изучались в течение года. В каком месте учебника об этом можно узнать?

612. Прочитай первый вопрос и подготовься ответить на него, проверяя себя по учебнику. Последовательно ответь на каждый из вопросов.

1. Что такое текст? Составь текст из трёх-четырёх предложений.

2. Что такое предложение? Приведи пример.

3. Что такое слово? Назови три-четыре слова. Чем одно слово отличается от другого? Докажи.

4. Из каких значимых частей состоят слова? Разбери слова по составу: *трава*, *длинный*, *игрушки*, *поиграл*.

5. Из чего состоит предложение? Докажи, что предложение состоит из слов, **связанных по смыслу**.

6. Что такое словосочетание? Разбери предложение по членам предложения: *По небу плывут пушистые облака*.

Назови словосочетания в этом предложении.

7. Какие части речи ты знаешь? Приведи свои примеры.

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, имя числительное, предлог, союз:

мир — существительное

мирить — глагол

мирный — прилагательное

я, ты, он, мы — местоимения

далеко, хорошо — наречия

семь, седьмой — числительные

в, из, без — предлоги

и, а, но — союзы

8. Какие бывают члены предложения? Составь своё предложение и разбери его по членам.

Члены предложения делятся на главные и второстепенные.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.

п. с.

Ребята играли на площадке.

613. Прочитай текст. Сколько в нём предложений?

Ранней весной родились маленькие зайчата крепко прижались они друг к дружке хорошо спрятались робкие зайчишки в сухой прошлогодней траве здесь не найдёт их хитрая лисица терпеливо ждут зайчата мать прибежит зайчиха и покормит голодных² зайчат

(По И. Соколову-Микитову.)

Спиши текст. В конце каждого предложения ставь точку.

В первых трёх предложениях подчеркни главные члены.

Составь схему первого предложения (памятка № 6). Проследи, какие слова заменяют в тексте слово *зайчата*.

614. Прочитай текст. Почему он так озаглавлен?

Майские снежинки.

На берегу буйно цвела черёмуха. Налетел с речки ветер, и закружились в воздухе белые³ лепестки³. Они, словно снежинки, устилали землю.

Спиши первое предложение, подчеркни подлежащее и сказуемое, выпиши словосочетания.

Так же разбери части в сложном предложении.

615. Прочитай.

Пришла весна. Потекла вода. Дети взяли дощечки. Они сделали лодочку. Пустили ло-

дочку по воде. Лодочка поплыла. Дети бежали за нею. Кричали и ничего впереди себя не видали и в лужу попали.

(По Л. Толстому.)



Какова основная мысль текста? Докажи.

Спиши два простых нераспространённых предложения и два простых распространённых предложения. Докажи, что задание выполнено правильно.

616. Прочитай вопрос и подготовься к ответу.

Чем различаются между собой простое нераспространённое и простое распространённое предложения?

Приведи свои примеры таких предложений и сравни их между собой. Конкурс предложений, выбор лучших и запись под диктовку.

617. Прочитай.

Учёный сын.

(Басня.)

Сын приехал к отцу в деревню. Отец сказал:

— Нынче покос, возьми грабли и пойдём, пособи мне.

А сыну не хотелось работать, он и говорит:

— Я учился наукам, а все мужицкие слова забыл. Что такое грабли?

Только он пошёл по двору, наступил на грабли; они ударили его в лоб. Тогда он вспомнил, что такое грабли, хватился за лоб и говорит:

— И что за дурак тут грабли бросил!

(Л. Толстой.)

Чему учит басня? Какова её основная мысль?

Как автор подводит читателя к пониманию основной мысли?

Прочитай текст повторно. Спиши его.

Какие предложения по цели высказывания есть в тексте? Назови их.



618. Прочитай текст.

Растёт город.

Город Санкт-Петербург расположен на реке Неве и по берегам Финского залива. Новые дома возводятся сейчас и там, где было дно залива. Вы удивились? Происходит это так. Мощные насосы берут со дна залива грунт и намывают его близко от берега. Постепенно прибрежная полоса становится всё шире. Море отступает,⁴ а город получает новую землю.⁴

Расскажи, как город отвоёвывает у моря землю. Спиши только ту часть текста, которая является ответом на этот вопрос. Выдели цветом буквы безударных гласных в корнях слов.

Найди сложное предложение. Подчеркни в нём главные члены простых предложений.

619. Составь из данных слов семь предложений.

Живые посылки.

в, этом, городе, комбинат, есть, удивительный³

он, в, разные, поставляет, уголки, страны, животных

на, Камчатку, отправили, самолётом, б..б-ров, в, клетках

они, водоёмах, новых, поселились, в

в, Москву, п..ехали, медвежата, на поезде⁴

они, выступать, цирке, будут, в

тысячи, птиц, певчих, м..г..зины, в, увезли²

Почему так назван текст? С какой целью отправляют животных в разные города?

Объясни написание слов с пропущенными буквами. Какие слова можно проверить только по словарю?

Напиши текст. Начинай каждое предложение с выделенных слов. Вставь пропущенные буквы.

Сравни по смыслу слова: *удивительный*, *необыкновенный*. Они близки по смыслу или противоположны?

К данным словам подбери антонимы и напиши словосочетания.

Твёрдая земля — мягкая, сухой песок — ..., редкий лес — ..., громкий голос — ..., сильный ветер — ..., высокое дерево — ...

Текст.

620. Прочитай вопросы и подготовься ответить на них.

1. Как отличить текст от набора отдельных предложений?
2. Что такое тема и основная мысль текста?
3. Какие бывают тексты?

621. Прочитай. Определи, какой это текст по типу речи: повествование, описание, рассуждение?

Утки.

По Москве-реке у самых стен древнего Кремля плавают утки. Плавают они не спеша, без опаски, с достоинством. Ныряют за

кормом, жадно **хватают** куски хлеба, которые им **бросают** с высокой набережной люди. Порой кажется, что это домашние птицы. Но нет — время от времени утки стремительно **взмывают** в голубое небо. Быстро и мощно трепеща крыльями, со свистом **проносятся** они над водой.

(По Ф. Казакевичу.)

Почему автору сначала показалось, что утки домашние?

Что изменило это мнение?

Найди глаголы, которыми автор характеризует действия уток.

Подбери к выделенным глаголам синонимы. Объясни, чем они близки по смыслу и чем различаются.

Спиши текст. Подчеркни глаголы.

622. Составь текст по плану.

1. Какие книги я читал?
2. Что мне нравится в книгах?

Напиши текст. Проверь.

Какой текст ты написал: повествование, описание или рассуждение? Докажи.

623. Внимательно рассмотри деревья в парке (в лесу). Какие изменения произошли с ними весной? Составь текст-описание из двух-трёх предложений о дереве, которое привлекло твоё внимание.

Прежде чем писать текст, придумай заголовок к тексту, определи его основную мысль.

Состав слова.

624. Выпиши слова с нулевым окончанием, добавь свой пример.

Ветер, солнце, трава, цветок, муравей, снег, край, поле, день, весна, лето, вещь, мудрость.

Как узнать слово с нулевым окончанием? Обсуждение.

625. Напиши в тетради, что такое окончание как часть слова.

Окончание — это ...

Какое окончание называется нулевым? Дополни высказывание.

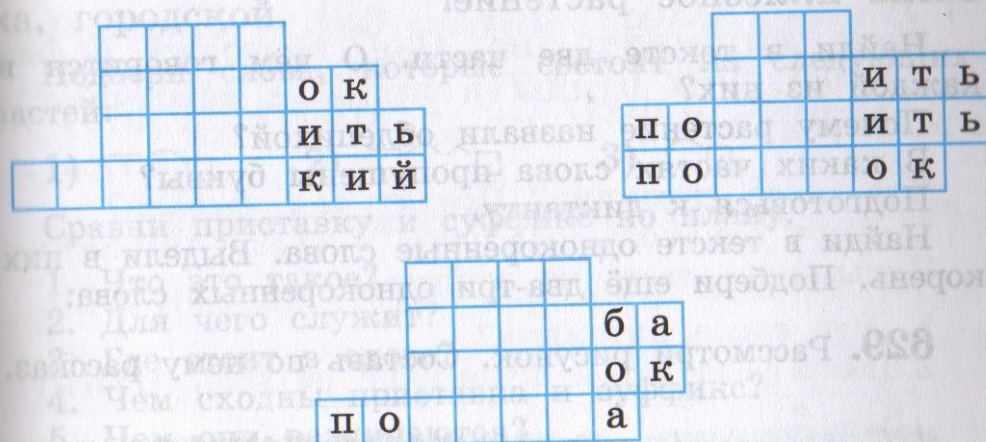
Нулевое окончание не выражено ..., не обозначено ...

Спиши слова, обозначь окончание.

Праздник, площадь, салют.



626. Подбери однокоренные слова к словам *друг*, *звон*, *дар*.



Напиши слова в строчку через запятую. Обозначь части речи.

Какие слова называются однокоренными? Докажи это на своих примерах.

627. Сравни между собой слова.

Разговор — говорливый; снег — подснежник; светлый — свет — подсвечник.

Напиши, чем они сходны и чем различаются.

628. Прочитай текст.

Облепиха.

Мы подошли³ к кусту и увидели оранжевые ягоды. Они обл.пили² все ветки. Трудно было сорвать одну ягодку, не задев ближние. Вот почему кустарник называли облепихой!

Из ягод обл..пихи варят вкусное³ в..ренье, получают ценное² облепиховое масло. Это очень п..лезное растение!

Найди в тексте две части. О чём говорится в каждой из них?

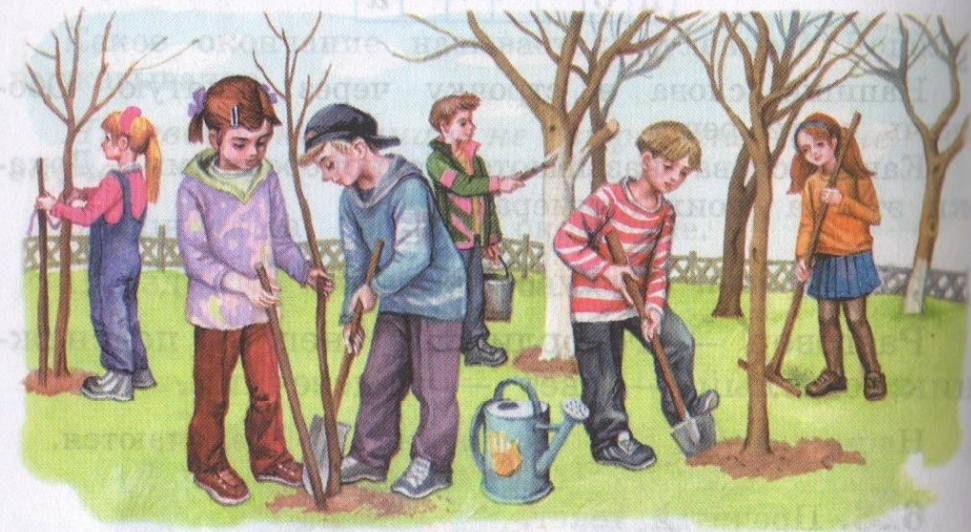
Почему растение называли облепихой?

В каких частях слова пропущены буквы?

Подготовься к диктанту.

Найди в тексте однокоренные слова. Выдели в них корень. Подбери ещё два-три однокоренных слова.

629. Рассмотрй рисунок. Составь по нему рассказ.



Слова для справок: ярко светит, весенние работы, стволы яблонь, окапывают деревья, сажают молодые деревца, поливают, подвязывают саженцы, сгребают дружно, работают.

Озаглавь свой рассказ. Напиши. Проверь.

630. Разбери слова по составу.

Берёзка, река, подъезд, школьный, погруз-ка, городской.

Подбери слова, которые состоят из следующих частей:

1) $\neg \wedge \square$ 2) $\neg \wedge \wedge \square$ 3) $\wedge \square$

Сравни приставку и суффикс по плану.

1. Что это такое?
2. Для чего служит?
3. Где стоит в слове?
4. Чем сходны приставка и суффикс?
5. Чем они различаются?

631. Прочитай стихотворение.

*Уронило солнышко Вырос одуванчик
Лутик золотой. Первый, молодой.*

(О. Высотская.)

Напиши стихотворение по памяти.

Почему цветок так назвали? Подбери к слову *одуванчик* однокоренные слова.

Как узнать, какое окончание нужно написать у глагола в прошедшем времени?

Подчеркни буквы, написание которых нужно проверять. Как их можно проверить?

632. Прочитай текст.

Питомник.

Питомник — это место, где разводят нуж-ных людям животных и растения.

А в питомнике на Оке разводят белых журавлей. Эти птицы в природе встречаются очень редко.

Подбери однокоренные слова к слову *питомник*.
Письменно ответь на вопросы.

- ### 633. Ответь на вопросы.

3. С помощью каких частей слова образуются в русском языке новые слова? Докажи. Прочитай о составе слова в 1-й части учебника на с. 56, 66, 67.

- 634.** Подбери и напиши слова, которые состоят из следующих частей:


- Подбери к слову *диво* однокоренной глагол с приставкой. Напиши.

120

Радость — *радостный* (прилаг.), ездить — ... (сущ.), доблесть — ... (прилаг.), читать — ... (сущ.), строить — ... (сущ.), дружить — ... (сущ.).

636. Напиши названия зверей и птиц.

Проверь написание слов по словарю.

 Какие три правила учат писать корень слова?

637. На какое правило подобраны слова в каждой группе?

1. Грядка, вязкий, крепкий, кружки.
2. Далёкий, каток, объяснить, сохранить.
3. Поздний, солнце, яростный, громоздкий.

Объясни, почему так пишутся слова. Чем сходна проверка всех этих слов?

Спиши слова. Выдели корень. Подбери на каждое правило ещё по два слова. Напиши.

Прочитай о проверке корня в 1-й части учебника на с. 84, 85, 99, 100, 101, 111.

638. Подготовься писать текст под диктовку (памятка № 2).

Земляника.

Раньше всех созревает в лесу земляника³. Растёт она на лесных вырубках и полянах, у старых пней и по оврагам.

Земляника — самая вкусная, самая душистая и самая красивая ягода в лесу.


Мы часто ходим в лес за земляникой на знакомую зелёную полянку. Дома всех угощаем душистой³ и сладкой ягодой.

(По И. Соколову-Микитову.)

639. Прочитай текст.

Многие растения и птицы предсказывают погоду. Папоротник закручивает листья — будет тёплая, солнечная погода. Цветы белой кувшинки на озере закрываются — будет дождь. Ласточки летают низко над землёй — жди дождя. Трава за ночь покрылась росой — день будет без осадков.

Спиши текст. Подчеркни буквы, которые нужно проверять. Выдели в словах приставки.

 Что нужно знать о приставках, чтобы правильно их написать?

640. Ответь на вопросы.

1. Что такое приставка?

2. Как пишутся приставки?

Подбери и напиши слова, которые начинаются с приставок **в-, во-, по-, до-, с-, со-, за-, на-, про-, от-, об-, пере-**.

3. Сравни глаголы по смыслу и по составу.

Открыть — закрыть, налить — вылить, приехать — уехать, входить — выходить, приклеить — отклеить, зацвести — отцвести.

Какая часть слова делает глаголы противоположными по смыслу?

Спиши глаголы. Выдели приставки.

641. Прочитай текст, вставив пропущенное слово.

Трава такая терпеливая, живучая. Наступишь на неё — вытерпит. Грузовик по листьям прокатит — приподнимутся листья, разглядятся.

А недавно я ногу поцарапал. Заболела у меня нога.

Сорвал я листок. Приложил его к больному месту. И вскоре всё зажило.

(По Э. Шиму.)

Подготовься списать текст. Найди слова с приставками.

Спиши. Выдели в словах приставки, подчеркни орфограммы.

Отгадай, что за доктор Айболит у дороги сидит.



642. Прочитай.

В горах, под самой кручей идёт семья горных баранов — архаров. Архары идут осторожно. Даже маленький камушек из-под копыта не скатится вниз.

Архары так бесшумно ходят не зря. За ними леопард охотится. Притаится за камнем и поджидает, когда архары по тропе на закате солнца пройдут.

(По Г. Сладкову.)

Озаглавь текст. Обсуждение вариантов и запись наиболее удачного.

Спиши текст. Подчеркни орфограммы, которые можно проверить. Взаимопроверка (обмен тетрадями).

В первом, втором и третьем предложениях подчеркни главные члены.



643. Объясни, какой знак (ъ или ы) пропущен в данных словах.

В..езд, в..ётся, об..явление, с..ёмка, с..ёжился, обез..яна, с..ехал, солов..и, л..ёт, под..ём, п..ёт, в..юга.

Рассуждай так: «В слове *въезд* приставка *в-*, корень начинается с буквы *е*, поэтому надо писать разделительный твёрдый знак».

Напиши слова в два столбика: в левый — с ъ, в правый — с ы.

644. Рассмотрите рисунок. Составь по нему рассказ.



645. Прочитай рассказ мальчика.

Наш друг.

Многие ребята из нашего класса дружат с Иваном Михайловичем Кузьминым. Он уча-

стник войны, был тяжело ранен. На своём танке он прошёл от Москвы до Берлина. Мы часто приходим к Ивану Михайловичу. Он рассказывает нам о своих боевых товарищах.

Напиши, что ты узнал об Иване Михайловиче из рассказа мальчика.

646. Прочитай текст. Подумай, какие буквы пропущены в словах.

Мурав..и.

Не все мурав..^и б..^ятся мороза. Извес..^{но}, что не зам..^рзают чёрные мурав..^и. Объясня..^ют³ это тем, что у чёрных мурав..^{ёв} есть в теле особая жи..^кость — глицерин.

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

647. Спиши слова. Поставь над каждым словом знак ударения.

г рóх лаг рь м газín
п о мидóр меб е ль к а стрюля
гурец п е нал т а рёлка

648. Напиши слова: 1) названия домашних животных; 2) названия огородных растений.

1)

к	о		а		
	о		ц	а	
	о				а

2)

	о				ц
	о				р
	о				ь

Написание каких слов можно проверить только по словарю?

649. Прочитай текст.

пшеница

Хлеб.

Вырастить хлеб — дело трудное. Круглый год работают³ крестьяне, чтобы получить хороший урожай пшеницы, ржи, овса. Осенью позаботятся они о семенах.⁴ Отберут спел..^е крупн..^е зерно. Зимой пров..^одут ремонт машин, подгото..^тку семян к посеву.

Весной тракторы дружно выходят на поля. Начинается сев.

Поспеют хлеба — на поля выйдут к..^лмбайны. Летом работа не зат..^ихает даже ноч..^ю.

Что значит выражение *работа не затихает*? Как можно сказать иначе?

Подготовься писать текст под диктовку (памятка № 2).

650. Прочитай пословицы, объясни их смысл.

1. Доброе семя — добрый и всход.

2. Много снега — много хлеба.

3. Упустишь время — потеряешь урожай.

4. Всякий человек на деле познаётся.

Напиши по памяти две пословицы.

651. Объясни, почему в левом столбике слова пишутся с буквой *т*, а в правом — никогда с этой буквой не пишутся.

доблестный

честный

прелестный

известный

интересный

прекрасный

опасный

чудесный

Спиши слова из правого столбика.

652. Отгадай загадку.

Великан стоит в порту,
Освещая темноту,
И сигналил кораблям:
«Заходите в гости к нам!»

(м--к)



Спиши загадку, напиши отгадку. Подчеркни буквы, обозначающие безударные гласные корня, которые можно проверить.

Части речи.

653. Прочитай текст. Озаглавь.

Уже давно растаял снег. Зазеленела трава³. А на кустах и деревьях развернулись листочки. Синица опять переселилась в лесной овраг.

Как чудесно было в нём! Всюду журчала вода. Блестели на солнце большие лужи.⁴ Около них уже расцвели первые цветы — подснежники³ и медуница.

(По Г. Скребицкому.)

Подготовься писать текст под диктовку (памятка № 2).

Как отличить имя существительное от имени прилагательного и глагола? Обозначь знакомые части речи.

654. Прочитай вопрос и напиши ответ.

Есть ли в русском языке имена существительные, которые не склоняются (не изменяются по падежам)?

Проверь свой ответ по «Справочнику» к учебникам (с. 48). Спиши примеры слов из «Справочника», дополни своими примерами.

655. Сравни имена существительные, имена прилагательные и глаголы по плану.

1. Что обозначают слова?
2. На какие вопросы они отвечают?
3. Как изменяются?
4. Каким членом предложения чаще всего бывают?

656. Прочитай вопрос и подготовься к ответу.

Какова роль имён существительных в нашей речи?

Приведи примеры, отвечая на вопрос. Взаимообсуждение.

657. Прочитай текст. Какова его основная мысль?

Письмо сыну.

Ты уехал, а цветы, посаженные тобой, остались и растут. Вот если бы ты всегда и везде, всю жизнь оставлял для людей только хорошее — цветы, мысли, славные воспоми-

нения о себе, — легка и приятна была бы твоя жизнь.

(М. Горький.)

Спиши текст (памятка № 1).

Найди в тексте глаголы. Определи, в каком времени они употреблены.

658. Прочитай текст. Спиши.

Ледоход на реке Белой.

Лёд трескался. Он ломался на отдельные глыбы. Волны набегали одна на другую. Большая и крепкая волна затопляла слабейшую. Глухой шум долетал до нас.

С этого дня Белая сделалась предметом постоянных наших наблюдений.

(По С. Аксакову.)



Подчеркни глаголы. Какова их роль в раскрытии темы текста?

Найди простое нераспространённое предложение. Подчеркни в нём главные члены. Докажи, что задание выполнено правильно.

659. Прочитай текст. Придумай вопросы для обсуждения его содержания.

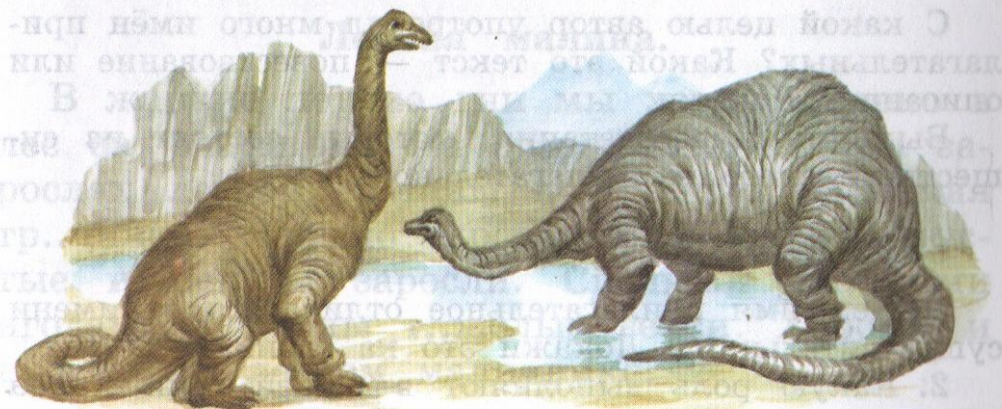
Было время, когда по нашей Земле бродили животные-гиганты. Они назывались динозавры. Это значит ужасные ящеры.

До недавнего времени учёные думали, что динозавры большую часть жизни проводили в воде. На суше под тяжестью туши их ноги могли переломиться. Но последние находки позволяют предполагать, что динозавры бродили по мелководью и по суше.

(По М. Галиной, М. Корниловой.)

Прочитай текст повторно и озаглавь. Обсуждение заглавия и запись его в тетради.

Спиши текст. Подчеркни глаголы. Обозначь время. Докажи, что задание выполнено правильно.



660. Напиши однокоренные имена существительные и прилагательные.

Известие — ..., чудеса — ..., интерес — ..., гигант — ..., ужас — ..., прелесть — ..., ненастье — ..., грусть — ..., уста — ..., капуста — ...

661. Прочитай текст.

Седая земля.

Тундра осенью — равнина седая, унылая и серая. И небо над ней серое, скучное и сырое. Мох, кочки, лужи.

Яркой бывает тундра летом. На лужах пёстрые птицы: белые, чёрные, рыжие. На кочках синие, красные, жёлтые цветы.

Но лучше всего тундра в весенние вечера. Равнина³ становится тёмной, а всё огромное³ небо над ней — золотым. Ветвистые олени рога на золотом закате похожи на сказочный костяной лес.

(По Н. Сладкову.)

С какой целью автор употребил много имён прилагательных? Какой это текст — повествование или описание? Докажи.

Выпиши словосочетания, которые состоят из существительного и прилагательного.

662. Ответь на вопросы.

1. Чем имя прилагательное отличается от имени существительного? Докажи это на своих примерах.

2. Какую роль выполняют в нашей речи имена прилагательные?

663. Подготовься описать какую-либо учебную вещь: рассмотри её внимательно, определи для себя основную мысль текста, который будешь составлять. Например: «Пенал — полезная вещь» или «У меня красивая ручка». Составь текст и напиши. Подчеркни имена прилагательные.

664. Составь словосочетания с прилагательными-антонимами. Напиши их.

Огромный — маленький. Высокий — низкий. Новый — древний. Короткий — длинный. Нижний — верхний. Глубокий — мелкий. Тёплый — холодный. Весёлый — скучный.

Образец. Огромный слон — маленький мышонок.

Напиши свои словосочетания, используя антонимы.

665. Прочитай текст.

Лесная малина.

В жаркие летние дни мы ходим д..леко в лес за малиной. На старой выру..ке² в зарослях лесной малины пот..рялась знакомая тр..пинка. Трудно пробираться сквозь густые и цепкие заросли. Спелыми сла..кими ягодами усыпаны т..жёлые ветки. Хорошо и душ..сто в лесном малиннике.

(По И. Соколову-Микитову.)

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Обозначь имена прилагательные. Взаимопроверка.

Сравни выделенные слова по смыслу. Чем они различаются?

666. Прочитай словосочетания.

Известный писатель, прелестный цветок, чудесная музыка, гигантская стройка, вкусный хлеб, капустный лист, местный завод, интересное путешествие, властный человек, крепостная стена.

Спиши сначала сочетания слов с непроизносимыми согласными, а затем все остальные.

Объясни, почему пишется или не пишется в слове буква *т*. Для этого выдели в слове корень.

Составь предложение с одним из словосочетаний.

667. Прочитай.

Дождь.

Сначала он прошёл³ сторонкой,
Потом, набравшись свежих сил,
Шурша в листве, сухой и тонкой,
Залепетал, заговорил.
Скользнуло золото луча.
Всё просветлело, заблестело...

(В. Рождественский.)

Найди в тексте глаголы, которые автор употребил в переносном смысле.

Спиши стихотворение. Обозначь глаголы. В каком времени они стоят? Прочитай о глаголах в форме прошедшего времени на с. 87, 95.

668. Прочитай текст, вставляя подходящие по смыслу слова. (Пользуйся словами для справок.)

Два козлика.

Два упрямых козлика ... однажды на узком бревне через ручей. Обоим разом ... ручей было нельзя. Одному нужно было ... назад. Но они не хотели ... дорогу друг другу.

Козлики ... крепкими лбами, ... рогами и стали Бревно было мокрое. И оба упряма ... и ... в воду.

(По К. Ушинскому.)

Слова для справок: *драться, столкнуться, сцепились, встретились, перейти, полетели, вернуться, уступить, поскользнулись.*

Определи основную мысль текста и озаглавь его по-другому. Спиши текст, вставляя глаголы.

Подчеркни буквы, которые нужно проверять.

669. Подготовься рассказать о глаголе по плану.

1. Что это такое?
2. Что обозначает глагол?
3. На какие вопросы отвечает?
4. Как изменяется?
5. Каким членом предложения бывает?

В случае затруднения прочитай правила на с. 69, 70, 79, 84.

670. Прочитай текст.

Кувшинки.

Можно собрать букет кувшинок, но через час они все завянут.



Можно сплести из кувшинок венки. Он завянет ещё быстрее. А вот несорванными кувшинками можно любоваться всё лето!

(Н. Сладков.)

Какова основная мысль этого текста?

Спиши текст. Подчеркни глаголы.

671. Прочитай текст.

Наш язык постоянно пополняется новыми словами. Изобретут люди новую машину и сразу дают ей название. Появится новая профессия, и её как-нибудь назовут. Создают новую необходимую вещь, и ей спешат присвоить имя. Если не назвать новый предмет, то и сказать о нём что-либо трудно. Люди не поймут друг друга.

Какова основная мысль текста?

Письменно ответь на вопрос: почему в языке появляются новые слова? Приведи примеры новых слов.

672. Сравни слова в первой и во второй строчках. Какие из них появились в нашем языке раньше, а какие позднее? Докажи.

трамвай

1. Хлеб, рожь, отец, конь, пашня, трава, сестра.

2. Космонавт, метро, трактор, комбайн, трамвай.

673. С помощью суффиксов *-тель-, -ник-, -ист-* образуй слова, которые будут обозначать людей по их профессии или занятиям.

Учить — *учитель*, *хоккей* — *хоккеист*, футбол — ..., водить — ..., дружина — ..., строить — ..., шахматы — ..., лыжи — ..., лес —

Какую роль в языке выполняют суффиксы?

674. Прочитай, озаглавь текст.

У нашего крыльца растёт травка — мокрица, сорняк. Выхожу утром и спрашиваю её:

— Ну, какая будет погода?

И смотрю на травку-мокрицу. Если белёсые, невзрачные её цветочки закрыты, значит, будет дождь.

А если цветочки раскрыты, значит, будет денёк солнечный.

(По Э. Шиму.)

Выпиши слова: 1) с проверяемыми безударными гласными в корне; 2) с проверяемыми парными согласными; 3) с сочетанием *чн*.

Подбери ещё по два слова на каждое правило.

675. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы. Обозначь часть слова, в которой они находятся.

Поез..*ка*, п..*ход*ка, ярк..*е* солнце, площа..*дь*, под..*ко*рить, прору..*е*, весенн..*е* погода, п..*р*..сказ, т..*я*жёлый бага..*ж*, домашн..*е* ж..*ивот*ное, п..*о*дъехал, объ..*е*знил.

Как проверяется написание корня? Приведи примеры.

Что нужно знать о приставке, чтобы правильно её написать?

Что нужно знать о родовых окончаниях имён прилагательных?

676. Прочитай слова.

Теплица, гладкий, звёздный, вечер, известный, честный, поздний, жидкость, скользкий, шутка.

Спиши слова: на первой строчке напиши слова с проверяемыми безударными гласными в корне, на второй строчке — с глухими и звонкими согласными в корне, на третьей — с непроизносимыми согласными. Выдели корень. Поставь над словами знак ударения.

Подбери ещё по два слова на каждое правило. Напиши.

677. Подготовься писать текст под диктовку.

В начале лета в лесу появилось много цветов. На берёзовых опушках зацвели иван-да-марья.⁴ Показались лиловые колокольчики.⁴ Высоко поднялся иван-чай. В густой траве на лесных полянах мы находили душистые ночные фиалки. А у ручья любовались голубыми незабудками.

(По И. Соколову-Микитову.)

Взаимопроверка.

СЛОВАРЬ ДЛЯ СПРАВОК.

А

автобус

адрес

аллея

аптека

Б

берёза

библиотека

болото

ботинки

быстро

В

вагон

валенки

вдруг

весело

ветер

вместе

вокруг

воробей

ворона

воскресенье

восток

вчера

Г

герой

город

горox

Д

девочка

дежурный

декабрь

деревня

дорога

до свидания

Ж

жёлтый

животное

З

завод

завтра

завтрак

запад

заяц

здравствуй

земляника

К

карандаш,

картина

картофель

квартира

килогра́мм
класс

коллекти́в
комба́йн
комба́йнер
ко́мната

компо́т
кора́бль
космона́вт
ко́смос
Кра́сная пло́щадь
Кремль
крестья́не
кровать

Л
ла́герь
ле́стница
лопа́та

М
магази́н
мали́на
маша́на
ме́бель
медве́дь
ме́сяц
метро́
молоко́
молото́к
морко́вь

моро́з
Москва́

Н
наро́д
ноябрь

О
обе́д
овёс
о́вощ
огоро́д
огуре́ц
оде́жда
одна́жды
октя́брь
оре́х
оси́на
оте́ц

П
пальто́
па́мятник
пена́л
песо́к
плато́к
плове́ц
побе́да
пого́да
помидо́р
понеде́льник
пото́м

пра́здник
пшени́ца
пя́тница

Р
рабо́та
раке́та
расска́з
рассто́яние
расте́ние
ребя́та
револю́ция
рису́нок
ро́дина
ру́сский

С
сапоги́
са́хар
се́вер
сего́дня
сентя́брь
скоро́
совет
солда́т
солове́й
соло́ма
соро́ка
спаси́бо
столи́ца
суббо́та

Т
тарелка
тетра́дь
товари́щ
топо́р
тра́ктор
трамва́й

У
ужи́н
у́лица
урожа́й
учени́к

Ф
февра́ль

Х
хокке́й
хоро́ший

Ч
че́рный
четве́рг
чу́вство

Я
яблоко
яблоня
я́года
язы́к
январь

ПРОИЗНОСИ СЛОВА ПРАВИЛЬНО!

арбу́з	повтори́ть, повтори́шь,
ателье́ (тэ)	повтори́т
берёста	положи́ть, положи́л,
включи́ть, включи́т,	положи́ла, положу́
включи́м, включа́т	по́нял, поняла́,
дать, дала́, да́ли,	по́няли
не дала́	портфе́ль
досу́г	сантиме́тр
за́нял, заняла́,	свёкла
за́няли	сви́тер (тэ)
звони́ть, звони́шь,	сего́дня (в)
звони́т	си́лос
киломе́тр	скворе́чник (шн')
конечно́ (шн)	ску́чно, ску́чный (шн)
магази́н	столя́р
модель (дэ)	сча́стье (щ')
молоде́жь	сче́т (щ')
музе́й (з'э)	те́рмос (тэ)
нача́л, начала́,	хво́я
нача́ли	что (ш)
о́жил, ожила́, ожи́ли	шоссе́ (сэ)
отдал, отдала́,	шофе́р
отдали	щаве́ль
месяц	победа
метрó	пого́да
молоко́	домидо́р
молото́к	поведе́льник
морко́вь	потóм

ОГЛАВЛЕНИЕ

Части речи	3
Имя существительное	13
Род имён существительных	19
Изменение имён существительных по числам	27
Изменение имён существительных по падежам (склонение)	31
Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после букв, обозначающих шипящие звуки	40
Имя прилагательное	47
Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	51
Изменение имён прилагательных по родам ..	56
Изменение имён прилагательных по числам	62
Глагол	68
Изменение глаголов по числам	78
Изменение глаголов по временам	84
Неопределённая форма глагола	88
Не с глаголами	99
Повторение изученного в течение года	108
Словарь для справок	139
Произноси слова правильно!	142

ПАМЯТКИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ.

1 Как научиться правильно списывать.

1. Прочитай предложение.
2. Выясни смысл непонятных слов.
3. Найди буквы, написание которых нужно проверять. Вспомни правило, подбери проверочные слова.
4. При записи диктуй себе каждое слово по слогам.
5. Проверь свою запись по учебнику, читая каждое слово по слогам.

2 Как подготовиться к диктанту по учебнику.

1. Прочитай текст. Выясни смысл непонятных слов.
2. Найди в каждом предложении слова, написание которых нужно проверять. Подумай, как проверить. Помни: сначала нужно узнать, в какой части слова находится проверяемая буква.
3. Обрати внимание на знаки препинания.

3 Как подготовиться к письму по памяти.

1. Прочитай текст. Выясни смысл непонятных слов.
2. Обрати внимание на точность употребления слов в тексте.
3. Выучи текст наизусть.
4. Найди слова, написание которых нужно проверять.
5. Закрой учебник и ещё раз повтори текст.
6. Напиши текст и проверь запись по учебнику.

4 Как сделать звуко-буквенный разбор слова.

1. Напиши слово, поставь знак ударения.
2. Определи, сколько в слове слогов.
3. Сколько в слове звуков и сколько букв?
4. Сколько гласных букв и сколько согласных?
5. Какой звук обозначают согласные буквы: звонкий или глухой, мягкий или твёрдый?

Образец записи:

льди́нка — 2 слога, 6 звуков, 7 букв; 2 гласных, 4 согласных; [л'] — звонкий, мягкий, [д'] — звонкий, мягкий, [н] — звонкий, твёрдый, [к] — глухой, твёрдый.

5 Как разобрать слово по составу.

1. Найди в слове окончание. Для этого измени слово: *поездка, поездку, поездкой*. -а — изменяемая часть. Это окончание. Обведи рамочкой: *поездк[а]*.
2. Найди корень. Для этого подбери однокоренные слова (*переезд, поезд, въезд*), сравни их и выдели общую часть. Это и будет корень. Выдели значком \frown : *поездк[а]*.
3. Найди приставку. Для этого подбери однокоренные слова без приставки или с другой приставкой: *езда, подъезд*. Приставка стоит перед корнем. Выдели значком \neg : *поездк[а]*.
4. Найди суффикс. Он стоит после корня и служит для образования слова. Выдели значком \wedge : *поездк[а]*.