

Федеральный государственный образовательный стандарт  
Образовательная система «Школа 2100»

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

УЧЕБНИК • 9 класс

Как жить по законам общества?



БАХАСС

Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, С.М. Давыдова,  
А.А. Николаева, Л.Н. Корпачёва, Н.С. Павлова, С.В. Паршина

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## УЧЕБНИК • 9 класс

### Как жить по законам общества?



Рекомендовано Министерством образования и науки  
Российской Федерации

Москва  
БАХСС  
2012



УДК 373.167.1:30

ББК 60я721

Д18

Федеральный государственный образовательный стандарт  
Образовательная система «Школа 2100»

Совет координаторов предметных линий Образовательной системы «Школа 2100» – лауреат премии Правительства РФ 2008 года в области образования за теоретическую разработку основ образовательной системы нового поколения и её практическую реализацию в учебниках

На учебник получены положительные заключения Российской академии наук (от 14.10.2011) № 10106-5215/420 и Российской академии образования (от 24.10.2011) № 01-5/7д-103

Данный учебник в целом и никакая его часть не могут быть скопированы  
без разрешения владельца авторских прав

ISBN 978-5-85939-878-2

© Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Давыдова С.М., Николаева А.А.,  
Корпачёва Л.Н., Павлова Н.С., Паршина С.В., 2011  
© ООО «Баласс», 2011

## ОГЛАВЛЕНИЕ


Введение .....	4
Как работать с учебником .....	5
<b>Глава 1. Как правильно отстаивать своё мнение?</b> <b>(сфера культуры)</b> .....	11
§ 1. Правила разумных размышлений .....	14
§ 2. Власть средств информации .....	24
§ 3–4. Теории развития общества: от истории к оценке современности .....	32
Общий взгляд на всю сферу культуры .....	46
<b>Глава 2. Как строить отношения с людьми?</b> <b>(сфера социальной структуры)</b> .....	47
§ 5. Жизненный путь между ссорой и спором .....	50
§ 6. Искания «своих» в мире молодости .....	62
§ 7. Молодой прорыв в общество .....	72
§ 8–9. Защита моего благополучия .....	80
Общий взгляд на всю сферу социальной структуры .....	92
<b>Глава 3. По каким правилам можно зарабатывать деньги?</b> <b>(сфера экономики)</b> .....	93
§ 10–11. Система создания богатств .....	96
§ 12. Система торговли богатствами .....	106
§ 13. Люди, производящие богатства .....	114
§ 14. Справедливость и распределение богатств .....	122
Общий взгляд на всю сферу экономики .....	131
<b>Глава 4. Каковы законы взаимодействия с властью?</b> <b>(сфера политики)</b> .....	132
§ 15. Вторжение политики в нашу жизнь .....	134
§ 16–17. Публичность работы российской власти .....	144
§ 18. Правители, выбранные нами .....	158
§ 19. Границы политической игры .....	170
Общий взгляд на всю сферу политики и права .....	178
Дополнительный материал .....	179
Проблемы (основные вопросы уроков) .....	186
Словарь основных понятий .....	188



## Введение

### Здравствуй, друг!

У тебя в руках последний учебник по обществознанию для основной школы. Вспомни, как назывались предыдущие учебники, и сравни с названием этого.

 Сопоставь две группы цитат. В чём, с твоей точки зрения, они противоречат друг другу?



«Закон суров, но это закон!» (Латинская поговорка)

«Сущность закона – человеколюбие». (Английский писатель XVI века В. Шекспир)

«Суровость закона говорит о его человеколюбии, а суровость человека – о его узости и жестокосердии». (Французский философ XVIII века Люк де Клапье Вовенарг)

«Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага». (Русский философ XIX века В.С. Соловьёв)

«Если я знаю правила, мне жить легко и приятно!» (Современный российский учёный А.А. Вахрушев)

«Закон, что дышло, как повернёшь, так и вышло!» (Русская народная поговорка)

«Что мне законы, коли судьи знакомы». (Русская народная поговорка)

«Строгость российских законов смягчается необязательностью их исполнения». (Русский писатель XIX века М.Е. Салтыков-Щедрин)

«Там, где закон несправедлив или неразумен, люди находят способы его обойти». (Современный российский писатель Б. Акунин)

«По уставам жить невозможно!» (Мнение группы отслуживших в армии российских студентов 1990-х годов, высказанное в споре с офицерами)

- Что, по-твоему, мешает людям жить по закону?
- Предложи свой вариант основного вопроса учебника, а потом сравни его с авторским (с. 186).

## КАК РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ

Ты будешь изучать обществознание по учебнику Образовательной системы «Школа 2100», одним из основных правил которой является связь учёбы с жизнью. В жизни человеку постоянно приходится решать различные проблемы. А для этого надо уметь планировать и организовывать свои дела, результативно мыслить и работать с информацией, постоянно расширять свои знания, оценивать свои и чужие поступки, общаться и взаимодействовать с разными людьми. Цель «Школы 2100» – помочь каждому научиться решать самые разные возникающие в жизни проблемы и задачи, оставаясь при этом хорошим человеком.

Ученики и учитель сами решают, как работать с учебником. Мы, авторы, лишь объясняем свой замысел.

### Зачем мы учимся?

Изучая обществознание, мы сможем научиться

1) **понимать связи между людьми** в обществе, чтобы правильно ориентироваться в них и принимать удачные решения. Для этого надо уметь

- добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию;
- систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста, схемы и т.п.

Задания на эти умения выделены **Синим** цветом;

2) **занимать свою позицию** в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается других взглядов. Для этого надо уметь

- определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам (нравственным, патриотическим, общечеловеческим);
- делать свой выбор в общественно значимых ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки;
- договариваться с людьми, преодолевая конфликты.

Задания на эти умения выделены в учебнике **Зелёным** цветом;

3) **действовать в рамках закона и нравственных норм**, чтобы успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки, устройство на работу и т.п.).

Задания на эти умения, выделены в учебнике **Красным** цветом.



## Что будем учить?

Ни один человек не может знать всё. Мы учимся добывать лишь знания, необходимые нам для решения определённых задач. В учебнике много интересных сведений, но текст параграфа и задания к нему – это предложенный **максимум**, то есть то, что ты можешь узнать и выполнить, если захочешь. Но есть и обязательный **минимум** знаний (понятия, правила, закономерности, факты), который необходим каждому. Он выделен в тексте **жирным шрифтом**. Необязательное для запоминания выделено *курсивом*.

Отсюда вывод: **на уроке МОГУТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ НЕ ВСЁ ТЕКСТ УЧЕБНИКА и НЕ ВСЕ ЗАДАНИЯ**. Учитель и ученики могут выбрать **СВОЙ ВАРИАНТ** работы с материалами учебника.

## Как будем учиться?

Для достижения этих целей «Школа 2100» в качестве образовательной технологии предлагает использовать **проблемный диалог**. На деле это выглядит следующим образом:

**1-й этап. На уроке ученики вместе с учителем формулируют проблему**

В качестве примера ученики вместе с учителем читают диалог героев в начале параграфа и обнаруживают в нём противоречивые мнения. Это вызывает удивление. Так возникает *проблемная ситуация*. Ученики САМИ формулируют основной вопрос – *проблему* урока, а потом сравнивают свою формулировку с авторской точкой зрения (собственный вариант – предпочтительнее!).

Этот материал отмечен в учебнике вот такими условными знаками:

### ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА



Диалог героев

- Вопросы на осмысление противоречия



Авторский вариант формулировки проблемы урока


**2-й этап. Ученики вместе с учителем ищут решение проблемы – открывают для себя новые знания**

Ученики

- предлагают свои *версии* (гипотезы) решения проблемы;
- определяют совместный *план* её решения;
- вспоминают, какие имеющиеся у них *знания* пригодятся для решения проблемы.

Этот материал в учебнике обозначен следующим образом:

### ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

 Вопросы и задания по пройденному материалу (учебник, класс, параграф, в котором это было изложено)

Далее идёт *поиск решения проблемы*. Ученики индивидуально или в группах, устно или письменно выполняют задания к тексту и иллюстрациям параграфа. При этом используются *продуктивные задания*: текст учебника не содержит готовых ответов, и, чтобы выполнить поставленную задачу, надо создать собственный продукт – сделать вывод, дать оценку и т.п.

### Порядок выполнения продуктивного задания

**1. Осмысли** задание (объясни своими словами, что требуется сделать).

**2. Найди** информацию, необходимую для его выполнения.

**3. Преобразуй** её так, чтобы получить ответ (выделить главное, найти причину, обосновать свою позицию и т.д.).

**4. Запиши**, если необходимо, своё решение (таблица, список, текст и т.п.) **или мысленно составь** ответ, используя слова: «я считаю, что...», «потому что...», «во-первых...», «во-вторых...» и т.д.

**5. Дай полный ответ** (если необходимо), не ожидая наводящих вопросов.

Результаты выполнения продуктивных заданий обсуждаются в классе. В диалоге с учителем ученики открывают для себя новое знание – формулируют *понятие*, *закономерность* или *правило*. В итоге делается вывод о том, как приобретённые знания помогают в решении основного вопроса (проблемы) урока.

Этот материал обозначен в учебнике так:

### РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

 **Продуктивные задания**



– После того как ученики откроют и сформулируют для себя новое знание, полезно попытаться **представить его в иной форме**: через символы, схемы, таблицы, рисунки, вопросы, афоризмы, ключевые слова, текст и т.д.

В итоге ученики учатся формулировать свой вывод о том, как была решена проблема, и сравнивать его с выводом авторов (они необязательно должны совпадать).

Этот материал отмечен в учебнике в следующем виде:

#### СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

##### Авторский вывод по уроку.

**3-й этап. Ученики применяют новые знания, выполняя различные задания**

Приобретая новые знания, нужно попрактиковаться в их применении, выполняя учебные задания, решая жизненные задачи или осуществляя проекты (на уроке или вне урока). Эти задания предлагаются на выбор (всё выполнять необязательно!), и в учебнике они отмечены вот так:

#### ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

##### Выполняем учебные задания.

Здесь даются учебные задания к данному уроку.

##### Решаем жизненные задачи.

Здесь предлагаются ситуации, с которыми ты можешь столкнуться в жизни и для решения которых тебе понадобятся знания и умения, приобретённые на данном уроке. Эти задачи оформлены следующим образом:

##### Название

**Ситуация.** Обстоятельства, в которых возникла задача.

**Роль.** Человек, в роли которого ты должен себя представлять, решая задачу.

**Результат.** Что надо сделать для получения результата.

## Осуществляем проекты.

*Что такое проект?*

Любое самостоятельное дело, которое предполагает:

1. Оригинальный замысел (цель).
2. Выполнение за определённый отрезок времени.
3. Конкретный результат, представленный в итоге.

*Что можно считать результатом проекта?*

– Предметы, сделанные своими руками: макеты, модели или вещи для практического использования.

– Мероприятия: спектакли, фотовыставки, викторины, конференции, праздники и тому подобное, – при условии, что они подготовлены самими учениками.

– Информационные продукты: газеты, книжки, плакаты, карты, стихотворения, рассказы, доклады, отчёты об исследованиях и т.д.

– Решение конкретных проблем: изменение, улучшение конкретной ситуации, например уборка мусора на школьном дворе.

*Принципы проектной деятельности:*

1. Каждый может начать собственный проект.
2. Каждый может объединиться с другими в ходе работы над проектом.
3. Каждый может выйти из проекта.
4. Каждый может не участвовать ни в одном проекте.

**4-й этап. В конце урока ученики совместно с учителем подводят итог**

Ещё раз совместно обсуждают, какую проблему они решали, какие знания получили и как удалось их применить.



## **КАК ЖИТЬ ПО ЗАКОНАМ ОБЩЕСТВА?**

Правда в огне не горит, в воде не тонет!

*Русская народная  
поговорка*



Боярыня Морозова. Художник В.И. Суриков

# Глава 1

## Как правильно отстаивать своё мнение?

(сфера культуры)





# Введение в главу 1

## КАК ПРАВИЛЬНО ОТСТАИВАТЬ СВОЁ МНЕНИЕ?

### Зачем изучать эту тему (главу, модуль)?

Вспомни главную тему учебника. Каким образом она, на твой взгляд, связана с основным вопросом этой главы?

- Насколько важно, с твоей точки зрения, уметь отстаивать своё мнение, чтобы жить по законам общества?
- Перечитай в оглавлении названия параграфов 1-й главы и попробуй предположить, о чём в них может идти речь.

### Чему можно научиться по этой теме?



#### 1-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

**Понимать связи** между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.

#### Для этого необходимо учиться

- добывать и критически оценивать информацию о правилах рационального спора, СМИ, глобализации и глобальных проблемах, теории исторического развития: формационная, цивилизационная, модернизационная (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать), а также представлять эту информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.



#### 2-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

**Занимать свою позицию** в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей.

#### А для этого важно знать, как

- определять и объяснять своё отношение к проблеме манипуляции общественным сознанием, глобализации и её противникам;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критериев истинности знания, самосовершенствования личности.



### 3-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

**Действовать в пределах норм нравственности и права.**

**Для этого следует уметь**

- договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные с разными критериями истинности в споре, с разной оценкой информации, поставляемой СМИ, с разным отношением к процессам исторического развития человечества.

### **Где можно найти дополнительную информацию**

#### **Книги**

1. Энциклопедия для детей. Т. 21. Общество. Части 1, 2. – М. : Аванта+, 2005.
2. Энциклопедия для детей. Т. 6. Религии мира. Части 1, 2. – М. : Аванта+, 1996.
3. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Человечество. XXI век. – М. : Аванта+, 2003.

#### **Интернет-сайты**

1. <http://iph.ras.ru/> Институт философии РАН.
2. <http://www.psychol.ras.ru/> Институт психологии РАН.



## § 1. Правила разумных размышлений

### ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

– Ты записалась на курсы по истории права? – спросил «умник» Ваня «красавицу» Таню.

– Нет! И не собираюсь, – ответила та.

– Но ты ведь, кажется, собиралась, как и я, поступать на юридический. Ты что – передумала?

– Не передумала, но на курсы ходить не буду. Они мне не нужны, – уверенно сказала Таня.

– Пстой, пстой, – озадаченно посмотрел Ваня на Таню. – С чего это ты так решила?

– Да, так... просто, – Таня склонила голову набок. – Понимаешь, Ваня, я просто чувствую, что именно эти курсы мне не нужны.

– Так не бывает! – уверенно заявил Ваня. – Если ты хочешь знать что-то наверняка, надо сначала изучить вопрос, всё взвесить, проанализировать. А у тебя – «просто чувствую»! Хочешь, я сейчас тебе рационально докажу, как важно для тебя записаться на эти курсы.

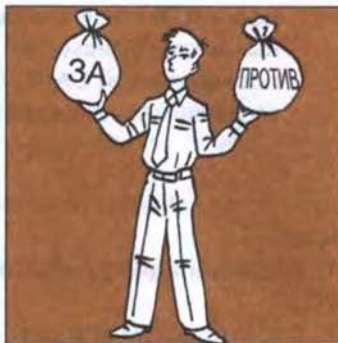
– Нет! Мне твои доказательства не нужны, – улыбнулась Таня. – Я точно знаю: эти курсы мне ничего полезного не дадут.

– Да с чего вдруг?! Ведь ты там ещё даже не была! Ты ведь только объявление читала!

– Я не могу тебе рационально объяснить, – пожала плечами Таня. – Это – ИНТУИЦИЯ! Я точно знаю, что мне надо искать что-то другое. Объяснить это сложно, надо чувствовать, как я. И потому что-то мне доказывать совершенно бессмысленно.

– Бред какой-то! – фыркнул Ваня.

Он собрался было продолжить разговор, но Таня повернулась и ушла.



- Подумай, что именно важно для Вани при принятии любого решения.
- Почему ему не удалось переубедить Таню? Было ли это возможно?
- Сформулируй проблему, которая стала результатом столкновения позиций ребят. Обсуди разные идеи с друзьями, сформулируй свой вариант, а потом сравни его с авторским (с. 186).

## ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Начерти схему логических связей понятий: знание, истина, чувственное познание, рациональное познание, типы мировоззрений. (Словарь)

Построй схему, описывающую методы научного познания. (Словарь)

## РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

### 1. Как правильно познавать мир?

**?** Прочитай текст и определи, какие особенности отличают рациональное познание от иных форм постижения действительности. Сделай вывод по проблеме, возникшей в разговоре Тани и Вани в начале параграфа, — «В каких случаях необходимо рационально доказывать свою точку зрения?».

Французский философ и математик Рене Декарт однажды заметил: «Я мыслю, следовательно, существую». Действительно, наше мышление рождается в ходе практической деятельности познания мира, при этом оно порождает новые знания, которых не было в готовом виде ни в нашей памяти, ни в нашем окружении. Таким образом, посредством мышления человек преобразует мир, привнося в него свои мысли, воплощённые в дела.

Обычно, говоря о мышлении, мы имеем в виду *рациональное познание*, которое предполагает

- обработку фактов;
- преобразование их в понятия;
- построение суждений в виде гипотез-предположений, основанных на связи фактов и понятий;
- логическое объединение этих суждений в умозаключения, которые доказывают или опровергают выдвинутые предположения.

Вставая на путь рационального познания действительности, человек должен научиться соблюдать простые правила рационального постижения истины.

**1) Мыслить логически.** Это значит делать умозаключения, не нарушая законов логики, чтобы суждения вытекали одно из другого и чтобы в них не закрадывались неверные посылки.

**2) Мыслить критически.** Для этого важно уметь подвергать сомнению готовые объяснения, чтобы не стать заложником предшествующих ошибок.



**3) Мыслить самостоятельно** (доходить до всего своим умом). В любой ситуации следует не принимать чужие доказательства бездумно, на веру, а стараться самому перепроверить все факты, суждения, выводы.

**4) Мыслить честно.** Не стоит лукавить ни перед собой, ни перед истиной. Другими словами, нельзя подгонять факты и суждения под желаемый ответ.

Если знание получено рационально, с соблюдением всех упомянутых правил, его можно так же рационально объяснить другим.

Но процесс мышления начинается не с рационального, а с *чувственного познания*. Наши органы чувств, передавая в мозг информацию о внешнем мире, рожают у нас ощущения, стихийно формирующие в нашем сознании образы окружающего мира. В основном это происходит неосознанно, без нашего участия, контроля и часто (хотя и не всегда) требует разумных объяснений, заставляя наш мозг переходить на следующую ступень – рациональное познание.

Постоянно идут дискуссии о наличии у человека в дополнение к обычным пяти чувствам (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус) ещё одного, *шестого чувства – интуиции* (предвидения). Одни учёные отрицают существование такого способа получения реальных знаний, другие, напротив, полагают, что интуиция как явление существует, но современная наука пока ещё не в силах его изучить. Потому на сегодняшний день интуицию считают нерациональным способом подтверждения истины и ставят её в один ряд с религиозным откровением и мифом.



*Познание бесконечно, как Вселенная.*

Но даже если наука не признаёт эти способы познания мира, они от этого не становятся менее значимыми для тех, кому близки данные типы мировоззрения. Для них знания, полученные в рамках религиозного или образно-интуитивного познания, не нуждаются в логических рациональных доказательствах.

## 2. Как в споре породить истину, а не вражду?

**?** Прочитай текст и сформулируй условия, которые необходимы для ведения рационального спора. Сделай вывод по проблеме, возникшей в разговоре Тани и Вани в начале параграфа, — «В каких случаях необходимо рационально доказывать свою точку зрения?».

Вступая в спор, дискуссию, полемику, мы часто преследуем разные цели.

- *Хотим найти истину.* В этом случае мы стремимся проверить свою точку зрения и, следовательно, готовы к тому, что она может оказаться неверной.
- *Убедить собеседника.* В подобной ситуации мы уверены в истинности своей позиции и хотим, чтобы с ней согласился наш оппонент.
- *Понравиться слушателям, завоевать их симпатии.* Примером этого могут быть предвыборные теледебаты, дискуссия, посвящённая рекламе товаров, или ситуация, когда парень затевает спор с приятелем, чтобы переключить внимание его девушки на себя.

Нередко один спор преследует несколько целей, но в любом случае одна из них — главная, и именно она станет определяющей в поведении оппонентов.

Соответственно, это поведение далеко не всегда будет удерживаться в рамках **правила рационального спора**, приведённого ниже.

1) *Не уклоняться от главной проблемы*, темы обсуждения. Для этого необходимо постоянно фиксировать (например, письменно) ход дискуссии, выдвигаемые тезисы, их связь с обсуждаемым вопросом. Если этого не делать, к концу спора у оппонентов (спорящих) может возникнуть вопрос: «Так что же мы хотели друг другу доказать?».

2) *Терпеливо выслушивать до конца* своего оппонента, даже если ты считаешь его точку зрения ошибочной. При этом важно выделять в его высказываниях «позицию» и «доказательства» (аргументы), разделяя последние на разумные, с которыми ты согласен, и те, которые ты можешь оспорить.

3) *Добиваться точного понимания позиции оппонента*, например, прежде чем возразить своему оппоненту, переспроси его: «Правильно ли я понял, что ты утверждаешь... (повторить суть чужого мнения своими словами)».



4) *Выдвигать только обоснованные суждения.* Это значит не использовать голословных заявлений об ошибках оппонента, а доказывать его неправоту логическими рассуждениями и фактами.

5) *Вести спор честно.* С одной стороны, важно использовать только те факты и аргументы, которые ты считаешь истинными, не подтасовывать их, не выдумывать, не укрывать часть неудобных сведений ради победы в споре. С другой стороны, надо быть готовым признать свою неправоту в том случае, если ты поймёшь, что истина была тебе доказана рациональным способом: ты был вынужден согласиться с приведёнными доказательствами.

6) *Не использовать угрозы* и другие способы запугивания оппонента.

7) *Вести спор вежливо, не задевая чести и достоинства оппонента,* не переходить с обсуждения темы на его личность, не употреблять оскорбляющих, грубых рассуждений. Для ведения такой дискуссии обычно используют определённые формы вежливости: «Извини, но я не согласен...», «Позволю себе не согласиться с уважаемым оппонентом...», «При всём моём уважении не могу согласиться...» и т.д. В противном случае рациональный спор может вылиться в грубую перебранку, обмен колкостями, насмешками, обидную иронию. Возможно, это будет захватывающее зрелище, но ни тебя, ни твоего собеседника оно не приблизит к истине.

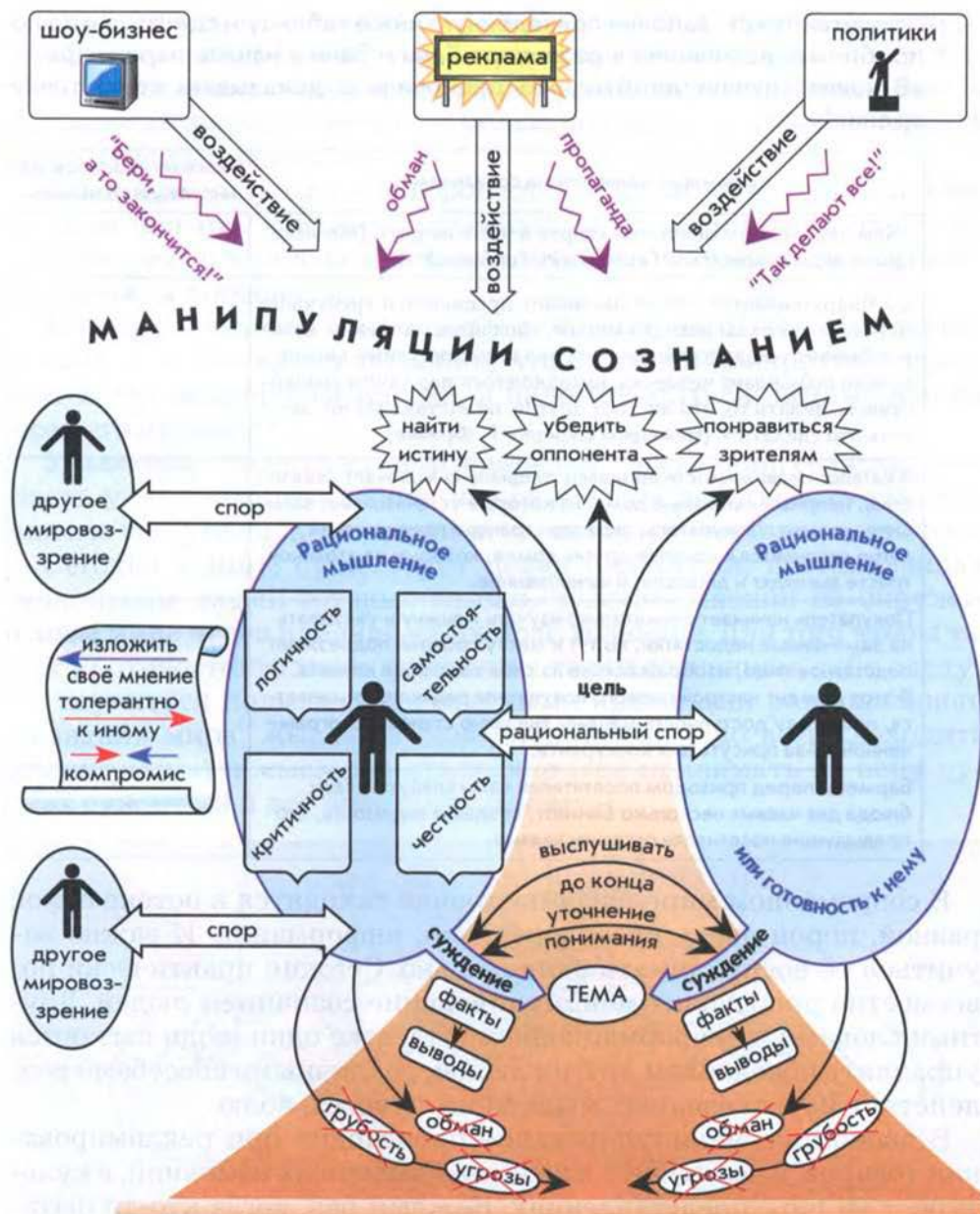
Но нередко ситуация складывается так, что рациональным путём истину в споре не найти. Это случается, когда сталкиваются разные типы мировоззрений. Если для одного главным критерием истины является вера в Божественное откровение, а для другого, например, только жизненный опыт, то они вряд ли смогут прийти к одной истине.

Однако и в подобной ситуации люди могут договориться.

### **Правила ведения дискуссий между людьми разных мировоззрений**

1. *Самостоятельно высказывать свою позицию, не скрывать её.*
2. *Толерантно относиться к чуждому мнению,* то есть допустить, что у другого человека может быть иная точка зрения, и это не должно мешать вам уважать друг друга.
3. *Искать компромисс (согласие),* другими словами, найти то общее, что позволит оппонентам договориться и в итоге не остаться врагами.

# ЗАЩИТА РАЦИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ



- ? Что защищает рациональное мышление от манипуляций?  
 Что защищает рациональность мышления в спорах?



### 3. Как не позволить другим манипулировать твоим сознанием?

**?** Прочитай текст, заполни приведённую ниже таблицу и сделай вывод по проблеме, возникшей в разговоре Тани и Вани в начале параграфа, – «В каких случаях необходимо рационально доказывать свою точку зрения?».

Примеры манипуляции сознанием	Названия способов манипуляции сознанием
«Чем чудовищнее ложь, тем скорее в неё поверят». (Министр пропаганды фашистской Германии И. Геббельс)	
«...Обнаруживается, что от лъстивого, просящего и требующего голоса рекламы исходит мягкое, спокойное давление, которое бывает тем действеннее, чем оно менее ощутимо. Оно не только побуждает человека, находящегося под таким воздействием, делать то, что желают другие, но заставляет его хотеть это сделать!». (Немецкий социолог Г. Франке)	
В каталог недвижимости продавец специально включает неказистые, непривлекательные дома, на которые устанавливает завышенную цену. Покупатель, видя это странное предложение, легче склоняется к покупке других домов, которые на этом контрасте выглядят и дешевле, и качественнее.	
Покупатель начинает внимательно изучать машину и указывать на замеченные недостатки, но тут к месту событий подъезжает подставное лицо, изображающее из себя такого же клиента. В этот момент настрой первого покупателя радикально меняется, поскольку доступность машины внезапно становится ограниченной из-за присутствия конкурента.	
Бармены перед приходом посетителей сами кладут на свои блюда для чаевых несколько банкнот, создавая видимость, что предыдущие посетители оставили чаевые.	

В современном мире люди постоянно находятся в потоке самой разной, порой очень противоречивой, информации. И важно научиться её воспринимать рационально. Сегодня практически повсеместно происходит **манипулирование сознанием** людей. Другими словами, в информационном обществе одни люди пытаются управлять поведением других людей, различными способами воздействуя на их сознание: мышление, чувства, волю.

В экономике манипулирование происходит при рекламировании товаров, в политике – в ходе предвыборных кампаний, в культуре – на шоу-представлениях. Каждый раз, когда кто-то пытается манипулировать твоим сознанием, он стремится что-то от те-

бя получить: деньги, власть, любовь, славу... Люди воздействуют на чужое сознание различными методами. Это может быть

1) *прямой обман* – когда людям внушается иллюзорное, неверное представление об окружающем мире, событии, человеке и т.п.;

2) *пропаганда* – распространение как вымышленных, так и правдивых фактов и мнений с целью побудить людей действовать определённым образом;

3) *контраст плохого и хорошего* – рассказ о чём-то заведомо плохом (товаре, человеке, организации, мероприятии), чтобы на контрасте с ним человек выбрал именно то, что ему подсовывают, выдавая за хорошее;

4) *искусственный ажиотаж* – действия, направленные на создание у человека впечатления, что какой-то конкретный предмет хотят приобрести многие, и надо торопиться, потому что на всех его не хватит;

5) *иллюзия общепринятого поведения* – имитация, её цель – вызвать у человека ощущение, что он должен действовать так, как многие поступали до него, иными словами, «делай так же, как все».

Сегодня в мире существует целая индустрия, поставляющая миллионам людей готовые мысли, чувства, мнения об окружающем мире через влияние на их мозг, сознание. Для того чтобы ты мог противостоять манипуляциям с твоим сознанием, тебе следует научиться пользоваться простыми правилами рационального познания мира: *мыслить самостоятельно* («до всего доходить своим умом») и *мыслить критично* («не принимать на веру чужих суждений и всё проверять самому»).



Образ манипуляции сознанием



## СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Для того чтобы понимать окружающий мир, современный человек должен научиться правильно пользоваться рациональным познанием, уметь вести споры и противостоять попыткам других людей манипулировать его сознанием.

## ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

### Выполняем учебные задания.

- ?** 1. К каждому правилу рационального познания подбери пример, в котором это правило нарушается. Измени ход размышлений так, чтобы не нарушались правила рационального познания.

Правила рационального познания	Конкретные примеры нарушения этих правил
1. Мыслить логически	А. Я хочу записаться на платные курсы, на которых обещают подготовить к сдаче ЕГЭ с результатом 100%! Я считаю, что это очень полезные курсы.
2. Мыслить критически	Б. Мой телефон перестал работать. Я думаю, что это от того, что вчера он попал в руки моему младшему брату, а вовсе не из-за того, что я его сегодня уронил.
3. Мыслить самостоятельно	В. Мой друг нашёл в Интернете материал для доклада. Значит, материал для всех докладов можно найти только в Интернете.
4. Мыслить честно	Г. Подруга утверждает, что до стадиона быстрее доехать на автобусе 4-го маршрута. Правда, она и сама на нём ни разу не ездила, но думаю, что она знает что говорит!

1	2	3	4

2. Выбери высказывания, в которых, по твоему мнению, происходит попытка манипулирования твоим сознанием. Как ты будешь действовать, чтобы не поддаваться на манипуляции?

«Ой, молодая-красивая, дай погадаю! Вижу, что карма у тебя порченная, оттого и все твои проблемы!..»

«Саша, подойди, пожалуйста, к учительнице по биологии, она хотела с тобой поговорить».

«Ты что, ещё не куришь? Да брось, уже давно все попробовали, один ты остался!»

«Закажите этот прекрасный набор прямо сейчас, количество товара ограничено!»

«Забегу ко мне на работу после школы, заберу сумки, а то мне тяжело».

«Тебя не понимают родители и учителя, у тебя проблемы со сверстниками? Наше «Братство любящих» поможет тебе. Приходи на встречу с нашим духовным отцом и ты увидишь свет любви и понимания...»

**3. Какие правила рационального спора нарушаются в этих ситуациях?**

**Придумай фразы, которыми можно вернуть спор в русло рационального.**

Ситуации, возникшие во время спора	Правила рационального спора
1. Жизнь на Земле появилась благодаря инопланетянам, другого объяснения и быть не может!	<b>А.</b> Не уклоняться от главной проблемы.
2. Да хватит меня убеждать, даже слушать дальше не хочу!!!	<b>Б.</b> Терпеливо выслушивать до конца.
3. Ты настаиваешь, что эта модель телефона лучшая? Да ладно, Танюшке из параллельного класса он бы вообще не понравился.	<b>В.</b> Добиваться точного понимания позиции оппонента.
4. Хватит уже всякую ерунду городить, только дурак может говорить такую чушь!	<b>Г.</b> Выдвигать только обоснованные суждения.
5. Ах, ты со мной не согласен? Ладно, придётся мне своих друзей на помощь позвать...	<b>Д.</b> Вести спор честно.
	<b>Е.</b> Не использовать угрозы.
	<b>Ж.</b> Вести спор вежливо.

1	2	3	4	5

## Решаем жизненные задачи.

### Спор

**Ситуация.** Твои одноклассники спорят о новом фильме. Одному он понравился, другому – нет. Ещё чуть-чуть, и дело дойдёт до драки.

**Роль.** Ты – лучший друг обоих спорщиков.

**Результат.** Постарайся направить их спор к поиску компромисса.

## Осуществляем проекты.

**1.** Устрой в классе дискуссию на тему «Лучшие профессии современности».

**2.** Проведи исследование на тему «Демографическая ситуация нашего города».

**3.** Организуй в школе научную конференцию на тему «Наука в нашей жизни».



## § 2. Власть средств информации

### ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

– Денис, через час в клубе на площади будет супершоу! – воскликнули «модница» Маша и «хохотушка» Даша, подбегая к «крутому» Дэну. – Поехали! Надо только эсэмэску на номер отправить – оплатить электронный билет!

– Сомнительная затея – покачал головой Денис. – Впрочем, ладно, поехали! Только я никакой эсэмэски отправлять не буду. Куплю билет на месте.

Через час ребята оказались перед закрытыми дверями клуба. В кассе им сказали, что никакого шоу в ближайшие дни не ожидается и клуб никаких электронных билетов не продавал.

– Мань, а ты откуда про это узнала? – спросил Дэн.

– Ничего не понимаю! – от обиды Маша закусил губу. – Как же так?! Об этом по телеку сообщали!

– Ну ты даёшь, Машка! Ты что, веришь всему, что тебе с экрана говорят? – присвистнул Дэн.

– Но это же телевидение! Там разве могут обмануть?

– По-разному может быть, – усмехнулся Дэн. – Могут специально лапшу на уши навешать! А могут случайно ложную информацию слить, не проверив источник. Думаю, кому-то надо было специально пустить слух про это супершоу.

– Всё понятно, – грустно вздохнула Даша. – Нас попросту «кинули», плакали наши денежки.



- Проанализируй проблему, с которой столкнулись ребята. Как считаешь, могло ли нечто подобное случиться с тобой, твоими друзьями, знакомыми?
- Что, с твоей точки зрения, надо учитывать, чтобы как можно реже оказываться в подобной ситуации? Обсуди разные идеи с друзьями, сформируй свой вариант, а потом сравни его с авторским (с. 186).

## ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ


Составь логическую схему, объединяющую понятия: информация, индивидуальное сознание, общественное сознание. (Словарь)

Вспомни способы, которые могут применяться при манипулировании нашим сознанием, и как мы этому можем противостоять. (§ 1)

Приведи примеры, когда информация СМИ вводила тебя в заблуждение, при проверке оказывалась ложной, искажённой. (Собственный жизненный опыт)

## РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

### 1. «Кровеносные сосуды» информационного общества

 Прочитай текст и реши, в какой мере справедливо называть современные СМИ «четвёртой властью». Сопоставима ли сила воздействия представителей СМИ с влиянием трёх ветвей государственной власти – законодательной, исполнительной, судебной?

В каждом обществе рано или поздно возникает необходимость в информировании своих членов о различных событиях. В общинах первобытных охотников важным обычаем считались рассказы о прошедшем дне у вечернего костра. События дня становились сюжетами песен и ритуальных танцев. В аграрных странах информацию разносили по городам и сёлам глашатаи, странники, служители церкви, чиновники и т.п. Традиционное и стабильное устройство этих обществ не требовало быстрого и постоянного снабжения людей информацией. Поэтому ею обладала лишь небольшая часть властвующей элиты.

С переходом к индустриальному обществу ситуация стала меняться. Многие простые люди активно участвовали в развитии рынка, вели политическую борьбу, получали образование. Возникла потребность в массовом распространении важной информации. Без свежих новостей людям трудно становилось принимать каждодневные решения. Появилась новая профессия – журналист – человек ищущий, собирающий и распространяющий новости различного характера. В XVI–XVII веках в странах Западной Европы появились первые газеты. Так зарождались **средства массовой информации (СМИ)**.

Неудивительно, что наше современное общество называют *информационным*, – оно просто не может нормально функционировать без постоянного движения информации, в противном случае возникает так называемый информационный голод. Предприятия



и банки не смогут работать, не имея сведений об изменении курса валют и акций, магазины – без рекламы, политики лишатся доступа к избирателям, а массы людей – привычных способов отдыха. СМИ информируют о событиях в мире, предупреждают о возможных опасностях, побуждают к действиям, развлекают в часы отдыха, объединяют людей в сообщества. И это – лишь малая часть из обширного списка функций, которые выполняют газеты, радио, телевидение, Интернет.

### Функции (задачи) СМИ в современном обществе

 Подбери названия функциям, которые выполняют СМИ в современном обществе.


Определи, с помощью каких функций СМИ манипулируют массовым сознанием.

Подбери примеры реализации каждой функции современными СМИ.

Названия функций СМИ	1	2	3	4	5	6
Описание функций СМИ (А, Б, В, Г, Д, Е)						
Манипуляции «обязательны» или «возможны»						
Примеры реализации функции						

Функции	Описание
1. Информационная	А. Влияет на мировоззрение, ценностные ориентации общества, самосознание людей, их идеалы и стремления.
2. Культурно-образовательная	Б. Создаёт условия для развлечений, снятия напряжения, получения удовольствия.
3. Рекламно-справочная	В. Воздействует на массовую аудиторию с целью привлечь внимание к общественно значимой проблеме, побудить к формированию общественного мнения.
4. Развлекательная	Г. Предоставляет массовому пользователю (читателю, зрителю, слушателю) актуальную информацию о различных сферах жизни общества: новости политики, бизнеса, культуры, спорта и т.п.
5. Организаторская	Д. Способствует распространению в обществе культурных ценностей.
6. Идеологическая	Е. Удовлетворяет запросы по поиску информации о товарах, услугах, о взаимодействии и объединении людей по различным интересам (туризм, коллекционирование, игры и т.п.).

## 2. Основа безопасности СМИ для общества

 Прочитай текст и сделай вывод по проблеме, возникшей у Маши в начале параграфа. Сформулируй правило общественной жизни, которое не позволит СМИ постоянно вводить массы людей в заблуждение.

Большую часть информации, которую предоставляют нам СМИ, можно разделить на **факты** (единичные сведения, отобранные журналистом) и **оценки-трактовки** (комментарии, дополняющие и объясняющие эти факты). Люди очень часто воспринимают информацию в зависимости от того, как им преподносятся факты. Очень многое в этом смысле зависит от направленности того издания, которое предлагает эти факты.

В идеале журналист и издание могут и должны ставить перед собой высокие нравственные цели. Например, способствовать укреплению социальных устоев, согласию и стабильности в обществе, развитию у граждан умения свободно выражать своё мнение и т.д. Поэтому в процессе обучения журналисты знакомятся со своим профессиональным моральным кодексом, который требует от них точности и честности в отражении событий, уважения к аудитории, стремления активно поддерживать добрые начинания, бороться с негативными явлениями и т.д.

Но в реальной жизни многие журналисты и издания ставят перед собой совсем другие цели: они готовы за деньги выполнить любой заказ своих хозяев и любыми средствами создать привлекательный информационный продукт, который будут смотреть, слушать, читать и, главное, платить за него деньги. Добиться этого проще всего возбуждая в людях низменные страсти, привлекая их скандалами, резкими суждениями, фантастическими деталями. Нередко журналисты, не найдя ничего подобного в жизни, попросту придумывают различные истории.

В современном мире средства массовой информации делятся на *государственные* и *коммерческие*. Первые финансируются из государственной казны и потому в большой степени зависят от воли и желания чиновников, представляющих государство. Те могут потребовать от издателей подавать факты и события в определённом ключе, могут вмешиваться в работу СМИ и даже увольнять неудобных им журналистов. Коммерческие СМИ принадлежат частным предпринимателям, финансовым группам и также зависимы, но уже от воли и желания своих владельцев.

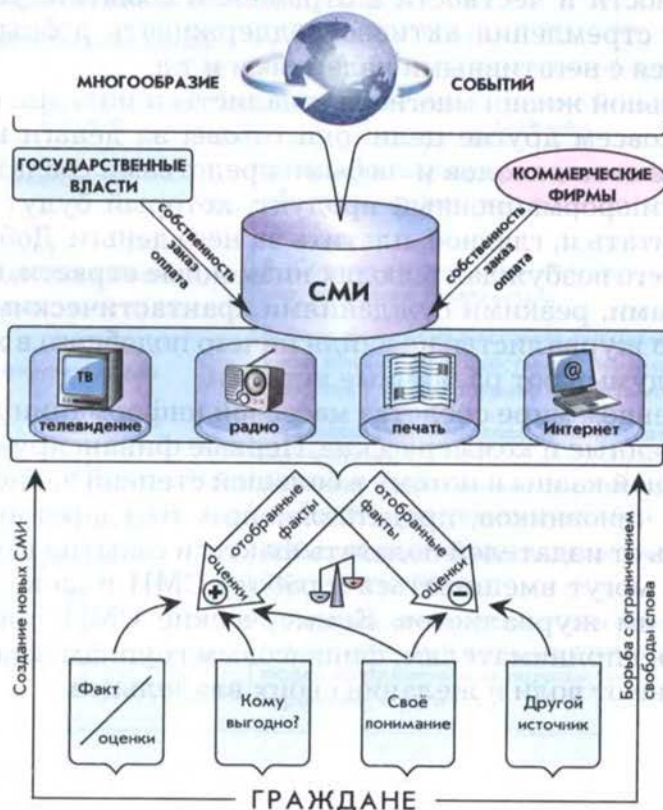


Получается, что провозглашаемые в декларациях и конституциях принципы свободы слова, распространения информации и запрета цензуры на деле работают далеко не всегда: деятельность конкретных СМИ напрямую зависит от интересов их хозяев. Если в государстве основные средства массовой информации оказываются в одних руках – государства или частного медиамагната, – то уже нельзя говорить о свободе слова.


Для того чтобы этого не случилось, гражданское общество должно занимать активную позицию.

- Способствовать появлению независимых СМИ.
- Принимать законы, запрещающие ограничение на распространение информации.
- Подавать судебные иски по фактам ограничения свободы и введения цензуры.
- Учить граждан понимать, чью позицию отражают те или иные СМИ, и различать серьёзную и «жёлтую» прессу.

## ОБЩЕНИЕ СО СМИ



### 3. Правила общения человека и СМИ

 Прочитай текст и сделай вывод по проблеме, возникшей у Маши в начале параграфа. Сформулируй правила, руководствуясь которыми можно не дать СМИ ввести себя в заблуждение.

Любому человеку, имеющему дело с информацией, стоит помнить некоторые особенности распространения информации в нашем мире:

1) Печатные страницы газет и журналов, экраны телевизоров и компьютеров представляют не реальный мир, а лишь его отражение, пропущенное через чувства и мысли журналистов, и потому вольно или невольно искажающее действительность. Так, два приятеля, посмотревшие один и тот же футбольный матч, могут по-разному рассказывать о нём. Посредством СМИ мы видим не сам мир, а только ту его часть, которую нам считают нужным показать.

2) Поступающая к нам информация лишь кажется нам почти бесплатной (газета стоит недорого, за телевидение мы практически не платим), на самом деле она уже в большинстве случаев кем-то оплачена и служит чьим-то коммерческим, политическим и иным интересам.

3) Льющиеся на нас разнообразные потоки информации нацелены на то, чтобы путём различных манипуляций сформировать у нас определённые взгляды, вкусы, образцы и предпочтения: в музыке, юморе, кинофильмах, одежде, еде, политических взглядах и т.п.

Как же следует поступать, если ты хочешь приблизиться к истине и при этом не утонуть в потоке противоречивой информации? Главное – не принимать на веру любую предлагаемую информацию и учиться

- разделять информацию на факты и оценки;
- критически анализировать оценки и выводы, делаемые журналистами, чтобы понять, кому выгодно именно так представлять события;
- знакомиться с иной трактовкой событий, предлагаемой средствами массовой информации, принадлежащей другим общественным силам;
- сопоставлять и анализировать факты и трактовки, получаемые из разных источников, чтобы на их основе увидеть объективную картину событий, выработать собственную оценку происходящего.



Отсутствие критического подхода к поступающей информации делает нас зависимыми от тех СМИ, которыми мы пользуемся. В то же время излишняя критичность может перерасти в маниакальную подозрительность. В таких случаях человек утрачивает положительное отношение к миру, начинает видеть всё только в чёрном свете, разучивается искать позитивное решение проблем. Поэтому, если ты хочешь стать свободным гражданином свободного общества, тебе следует найти баланс между этими двумя крайностями.

### Манипуляции сознанием в Третьем рейхе



Фашистские СМИ представляли дело так, что, к примеру, гестапо не арестовывало граждан, а «подвергало предварительному заключению», СС не грабили собственность убитых евреев, а «брали её под надёжную охрану». Вторжение в Польшу в 1939 году было подано как «полицейская акция», а последующее убийство её жителей стало «экстраординарной акцией по умиротворению». Зданиям в концлагерях давали радостные названия типа «Счастливый соловей», «Райский уголок». В нацистских газетах и по радио никогда напрямую не говорили, что заключённых там травят газом или сжигают в печах. О судьбах миллионов людей официально говорили как об «окончательном решении еврейского вопроса» или о применении к врагам рейха «специального обращения».

### СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

**СМИ играют большую роль в жизни общества: они влияют на сознание и поведение людей, формируют общественное мнение. Для безопасного контакта с ними необходимо иметь свободу выбора, уметь аналитически и критично оценивать поступающую информацию.**

### ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

#### Выполняем учебные задания.



**1.** Выдели в каждом сообщении факты и оценки сериала, прошедшего по телевидению. Критически оцени их и сформулируй своё мнение о необходимости показа таких фильмов.

«Школа» – это многосерийный авторский проект Валерии Гай Германики, радикальный сериал про подростков. Проект вполне может стать культовым – так жизнь школы ещё никто не показывал и такой предельной документальности на нашем телевидении раньше не было. <http://www.1tv.ru/conf/237>

Учителя возмущены сериалом «Школа», считая, что он не имеет ничего общего с действительностью. «Когда я посмотрел этот сериал, мне так не захотелось быть директором школы, мне так совестно стало, что у меня звание народный учитель РФ, потому что это – чернуха абсолютная, чернуха про учителей.» РИА Новости.

Алексей Венедиктов, журналист: «Картина школьной жизни, представленная фильмом, – часть правды. Но это необходимая часть правды. И именно та её часть, которая до сих пор – и в художественной литературе, и в кинематографе, и в общественном обсуждении – замалчивалась. Именно поэтому она вызвала такой всплеск интереса и у родителей, и у учителей, и у детей. Они увидели зеркало. Именно поэтому этот сериал нужно показывать и о нём нужно разговаривать. Но не о сериале как таковом, а о тех проблемах, которые он поднимает». «Российская газета».

2. Американский учёный Дж. Несбит писал о развитии международных информационных сетей: «Это своего рода страховой полис для демократического государства со стабильным политическим строем. Любое государство сообщества, где к власти придут коммунистические идеи или фашистское правительство, неминуемо потерпит крах, потому что половина национального богатства страны будет переведена за границу уже в первый час пребывания такого правительства у власти». Согласен ли ты с его точкой зрения? Приведи аргументы в поддержку своей точки зрения.

## Решаем жизненные задачи.

### Сюжет из «Новостей»

**Ситуация.** По телевизору в выпуске ежедневных новостей ты увидел сюжет о произошедшем событии.

**Роль.** Ты – телезритель, и тебя насторожила предложенная трактовка фактов.

**Результат.** Что ты станешь делать, чтобы получить максимально близкую к истине картину и узнать, не дезинформировали ли телезрителей?

## Осуществляем проекты.

**Проект-мероприятие.** Организуй в классе освещение одного и того же события разными группами одноклассников, чтобы потом на «круглом столе» сравнить разные трактовки!

**Информационный.** Составь кодекс чести для СМИ, который, по твоему мнению, позволил бы избежать их негативного влияния на общество.

**Проект-поделка.** Подготовь рекламу (презентацию, плакат, видеоролик) какого-либо достойного, на твой взгляд, продукта, которая могла бы подействовать на твоих одноклассников.



### § 3–4. Теории развития общества: от истории к оценке современности

#### ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

– Ребята, давайте сегодня в Макдональдсе перекусим, – предложил «умник» Ваня, когда они возвращались с соревнований. – Там сейчас проходит всемирная акция! Вырученные сегодня деньги пойдут в фонд помощи вымирающим видам животных.

– Здорово! Я – за! – согласилась «модница» Маша. – И перекусим и дело доброе сделаем!

– Не ходи ни в коем случае, – схватил её за рукав Саша. – Все эти акции – чистой воды обман в пользу транснациональных корпораций. Смотрите, сколько мусора вывозят из одной закусочной: пакеты, пластмассовые коробки. Это всё не гниёт столетиями и засоряет природу! Потому-то животные и вымирают! Глобализация – это зло!

– А ведь верно! – задумалась Маша.

– Что за бред! – возмутился Ваня. – Глобальные проблемы, вроде экологических, можно решить, лишь объединив усилия всего мира! А это и есть глобализация.

– Нет, не бред, – настаивал Саша. – Глобализация губит природу, она – причина всех этих бед. Как вы думаете, почему крупные корпорации строят свои заводы в слаборазвитых странах? Там законы не требуют устанавливать дорогие очистные сооружения, оберегающие природу от человеческих гадостей. Вот и чадят заводы не в Европе, а где-нибудь в Азии. А воздух-то травит всех!

– Вы меня совсем запутали и глобализмом, и глобальными проблемами! – остановилась Маша. – Даже не знаю, идти мне в Макдональдс или нет? Послушаешь Ваню – он прав, послушаешь Сашу – он прав...



- Какое ты видишь противоречие во взглядах ребят на процессы глобализации?
- Какой вопрос возникает из этого противоречия? Обсуди с друзьями разные идеи, сформулируй свой вариант, а потом сравни его с авторским (с. 186).

## ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Объедини в логическую схему термины: современное общество, цивилизации, общечеловеческая цивилизация, права человека, мировая экономика. (Словарь, жизненный опыт)  
Постарайся вспомнить, в каких понятиях описывается ход мировой истории в начале XX века. (Уч-ки истории, 9-й кл.)

## РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

### 1. Куда движется современное общество?

С помощью этой информации сформулируй вывод по проблеме, взволновавшей ребят в начале параграфа, – «Как самому разобраться в глобальных проблемах?».

Какое оно, общество будущего? В последние сто лет многочисленные теории по-разному отвечают на эти вопросы.

#### Формационная теория: «Наша цель – коммунизм!»

Согласно этой теории, к какому типу общества движется человеческая история. Насколько современное общество оправдывает прогноз данной теории?

Формационная теория была создана немецкими учёными XIX века К. Марксом и Ф. Энгельсом, а впоследствии развита и дополнена российским революционером В.И. Лениным и его последователями. Согласно положениям марксизма-ленинизма, человечество в своём развитии проходит пять формаций: первобытно-общинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую и социалистическо-коммунистическую.



К. Маркс

Каждая формация отличается способом производства, то есть тем, как развиты производительные силы (орудия, техника, технологии и пр.) и как организованы производственные отношения – кому принадлежат главные средства производства (земля, заводы и т.п.); кто организует производство, кто и как распределяет произведённые блага.

В первой, первобытно-общинной формации способ производства, согласно марксистской теории, считается бедным, но справедливым: все вместе трудились, сообща владели ресурсами (например, охотничьими угодьями) и общими усилиями распределяли блага.



В трёх других формациях возникала и набирала силу частная собственность. Люди делились на *классы*. По одну сторону находился класс собственников, владеющих средствами производства. По другую – класс людей, лишённых собственности. Марксистско-ленинская теория считала, что классы собственников *эксплуатировали* несобственников, присваивая себе результаты их труда: рабовладельцы – рабов, феодалы – зависимых от них крестьян. А чтобы подавлять недовольство, господствующие классы создали государство (аппарат подавления и насилия) и идеологию, объясняющую господство одних людей над другими.

В соответствии с формационной теорией, современное общество развивается от капитализма к социализму и коммунизму. *Капитализм* определяется как строй, основанный на частной собственности капиталистов на капитал (заводы, земли, банки и пр.). Капиталисты эксплуатируют наёмных рабочих, выплачивая им небольшую часть от стоимости созданных ими товаров, а большую часть присваивая себе. А потому, предлагали авторы формационной теории, наёмные рабочие должны объединиться и устроить мировую социалистическую революцию, уничтожить государства, обеспечивающие капиталистическую эксплуатацию, а потом начать строить новое справедливое общество – коммунизм.

В качестве первого шага на пути построения коммунизма предполагалось создать социалистическое государство. *Социализм* определяется как строй, при котором частная собственность заменена общественной, ликвидирована эксплуатация человека человеком и действует принцип социальной справедливости: «от каждого по способностям, каждому по труду». Однако при социализме сохраняются некоторые черты предыдущих формаций: денежное обращение, личная собственность и личные подсобные хозяйства, государство как аппарат подавления бывших эксплуататоров, защиты социалистических завоеваний и организации общественно-го производства и распределения (плановая экономика, государственная собственность на заводы, магазины и т.п.).


Финалом же мировой истории, согласно Марксу, Энгельсу и Ленину, должен стать *коммунизм* – общество, в котором полностью исчезнут классовые отличия людей и каждый будет сознательно работать столько, сколько сможет для всеобщего блага, а взамен получать всё, что ему необходимо – без денег. Государство будет заменено общественным самоуправлением. Армия и полиция станут не нужны.

Сложно сказать, в какой мере история человечества подтверждает формационную теорию. С одной стороны, в 1990-х годах распалась социалистическая система (СССР, страны Восточной Европы, Китай и ряд других государств). В наши дни большинство стран планеты (за исключением Северной Кореи, Кубы и ряда других) основывают свою экономику на капиталистических принципах частной собственности и рыночной конкуренции. С другой стороны, Китай (а это более 1/5 населения Земли) хотя и является страной с преобладанием частной собственности, но формально продолжает строить коммунизм, поскольку у власти там находится коммунистическая партия.

Кроме того, капиталистический строй многих развитых стран приобрёл черты, которые приписывали строю социалистическому: государство не только начало заботиться о справедливом распределении доходов, но и в определённой мере стало осуществлять контроль и планирование в сфере экономики.

### Теория модернизации:

#### «К благоденствию информационного общества...»

 Согласно этой теории, к какому типу общества движется человеческая история. Насколько современное общество оправдывает прогноз данной теории?

Теория модернизации сложилась из работ разных учёных (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Тоффлер, Д. Белл и др.). Она рассматривает ход мировой истории как смену менее развитых обществ более прогрессивными, способными значительно улучшить жизнь людей с точки зрения материального достатка. Вот почему, считают сторонники этой теории, на смену первобытным обществам пришли аграрные цивилизации (города стали играть важную роль центров производящих сельских общин, появилось разделение на сословия, важную роль в политическом устройстве стали играть традиции). По тем же причинам позже аграрное общество вынуждено было вступить на путь *модернизации* (обновления), а затем уступить место *индустриальному обществу* (улучшению жизни людей способствовало преобладание городов, развитие промышленности, внедрение массового образования, утверждение гражданского равенства).

Современное общество американский учёный Элвин Тоффлер называл *информационным*, а американский социолог Дэниел




О. Конт



Белл – *постиндустриальным*. В отличие от индустриального в *информационном обществе* главным товаром становятся не материальные ценности, а информация (полезные сведения о чём-либо), информационные продукты и технологии. Люди в большей степени заняты не в материальном производстве, а в сфере информации (наука, средства связи, системы управления) и услуг (магазины, кафе, автосервисы). Они стремятся к постоянному развитию и нередко приобретают несколько профессий, чтобы успеть реализовать себя в разных областях деятельности. Согласно теории модернизации, в будущем люди переселятся из крупных городов в благоустроенные «электронные деревни».

История и современное состояние человечества не дают однозначного подтверждения модернизационной теории. С одной стороны, мы повсюду наблюдаем признаки информационного общества: Интернет, сотовая связь. С другой стороны, в основном этими благами пользуются только жители развитых стран. В развивающихся странах признаки информатизации сочетаются с чертами индустриального и даже аграрного общества. Так, к примеру, в Индии, стране, активно осваивающей космос и лидирующей в области компьютерного программирования, несколько миллионов человек до сих пор не умеют читать и писать.

### Цивилизационный подход: «От многообразия к единству?»

 Согласно этой теории, к какому типу общества движется человеческая история. **Н**есколько современное общество оправдывает прогноз данной теории?



А. Тойнби

Формационная и модернизационная теории предполагают, что все народы и государства планеты проходят одни и те же стадии развития. Этому взгляду на историю противостоит **цивилизационный подход**. Так именуют несколько довольно разных теорий, которые рассматривают мировую историю как развитие нескольких не зависящих друг от друга *цивилизаций* – крупных культурных общностей. Каждая из них отличается от других своеобразными чертами, каждая проходит свои стадии развития, у каждой – своя неповторимая судьба.

Разные авторы этих теорий (А. Тойнби, О. Шпенглер и др.) дают свои определения понятию «цивилизация», выделяют разные списки конкретных цивилизаций, признаки, отличающие их друг

от друга, стадии развития каждой. Более-менее общепризнанным считается, что ключевым отличием одной цивилизации от другой является

– принятая людьми *система ценностей* (что считается хорошим, а что дурным, что достойным и красивым, а что безобразным и низким и т.д.);

– *картина мира* – представление об устройстве мира, течении времени, месте и роли человека в природе и обществе и т.п.;

– *менталитет* – способ осмысления и ощущения мира с помощью ключевых образов, понятий, символов.

Именно эти отличия во взглядах на мир подталкивают представителей разных цивилизаций в одних и тех же условиях совершать разные поступки, выбирать иные модели поведения. Так англичанин XIX века мог при определённых условиях сдаться в плен достойному противнику и считать при этом, что не утратил своей чести. Для японца же такой поступок был хуже смерти и, чтобы смыть с себя позор, настоящий воин-самурай должен был вспороть себе живот по специальному обряду (харакири).

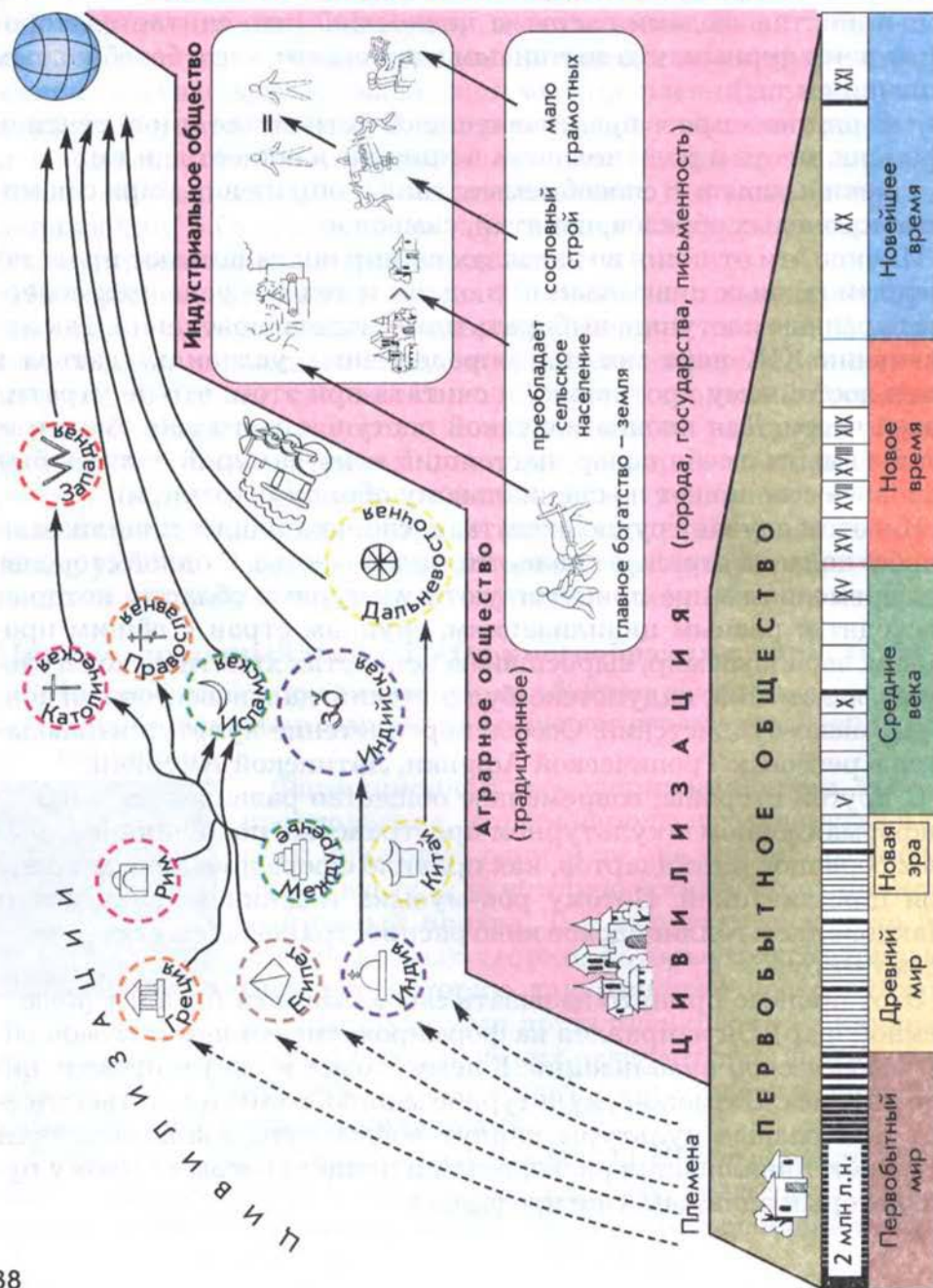
И в этом случае трудно сказать, насколько теория цивилизационного подхода отражает развитие человечества. С одной стороны, в современном мире присутствуют культурные области, которые восходят к разным цивилизациям, группам стран с общим прошлым: западный мир, выросший на ценностях христианской культуры; исламский, индуистско-буддистский, дальневосточный конфуцианско-буддистский. Особое переплетение культур наблюдается в регионах Тропической Африки, Латинской Америки.

С другой стороны, современное общество развивается в одном информационном и культурном пространстве, под влиянием единых образцов и стандартов, как правило сформированных западной цивилизацией. Потому рок-музыка и джинсы, закусочные Макдоналдс и голливудское кино распространены практически по всему миру.


Этот процесс принято называть *глобализацией* (от англ. *globe* – земной шар). Он направлен на формирование *единой мировой общечеловеческой цивилизации*. К чему это всё может привести, никто не знает. Возможно, культурное многообразие планеты исчезнет или разные культуры найдут новые пути взаимодействия. А может, цивилизация развернётся и пойдёт совсем по иному пути, который однажды уже проходила.



# РЕКОНСТРУКЦИЯ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ ПО ТЕОРИЯМ ЦИВИЛИЗАЦИЙ И МОДЕРНИЗАЦИИ



## 2. Нравственна ли глобализация?

 Прочитай текст и оцени положительные и отрицательные стороны глобализации. Сделай вывод по проблеме, заинтересовавшей ребят в начале параграфа, – «Как самому разобраться в глобальных проблемах?».

**Глобализация** в современном мире представляет собой *установление связей между государствами во многих сферах жизни, взаимопроникновение общественных организаций разных стран, создание и распространение общечеловеческих ценностей*, а также введение *единых стандартов и правил*.

Данный процесс поддерживает большинство государств планеты, множество международных организаций (ООН, Всемирная торговая организация и т.п.) и крупные транснациональные (международные) коммерческие компании, чьи заводы, офисы и магазины действуют по всему миру.

Однако у глобализации есть и противники – массовое движение *антиглобалистов*, включающее в себя различные организации, силы, течения. Их объединяет одно чувство – неприятие процесса интеграции мирового сообщества.

Антиглобалисты постоянно подчёркивают, что глобализация имеет несправедливый характер и выгодна только ведущим развитым государствам и крупным транснациональным корпорациям.

Сторонники глобализации говорят о том, что этот процесс завершится созданием единой всемирной цивилизации, которая сможет объединить развитые и развивающиеся страны. С их точки зрения, введение единых стандартов и правил общественной жизни, принятие общих для всех людей ценностей пойдёт на пользу всему человечеству и будет способствовать защите прав каждого человека на планете.

В ответ на это многие антиглобалисты утверждают, что никаких общечеловеческих ценностей в реальности не существует. Потому, мол, что идея прав человека рождена либеральной идеологией западной цивилизации, и она не применима к традиционным ценностям восточных культур. Антиглобалисты с возмущением говорят, что под идеей прав человека происходит внедрение в массовое сознание образцов и стандартов только западной культуры (рок-музыка, «голливудское кино» и т.п.), и это постепенно приведёт к утрате национально-культурного своеобразия разных регионов планеты.

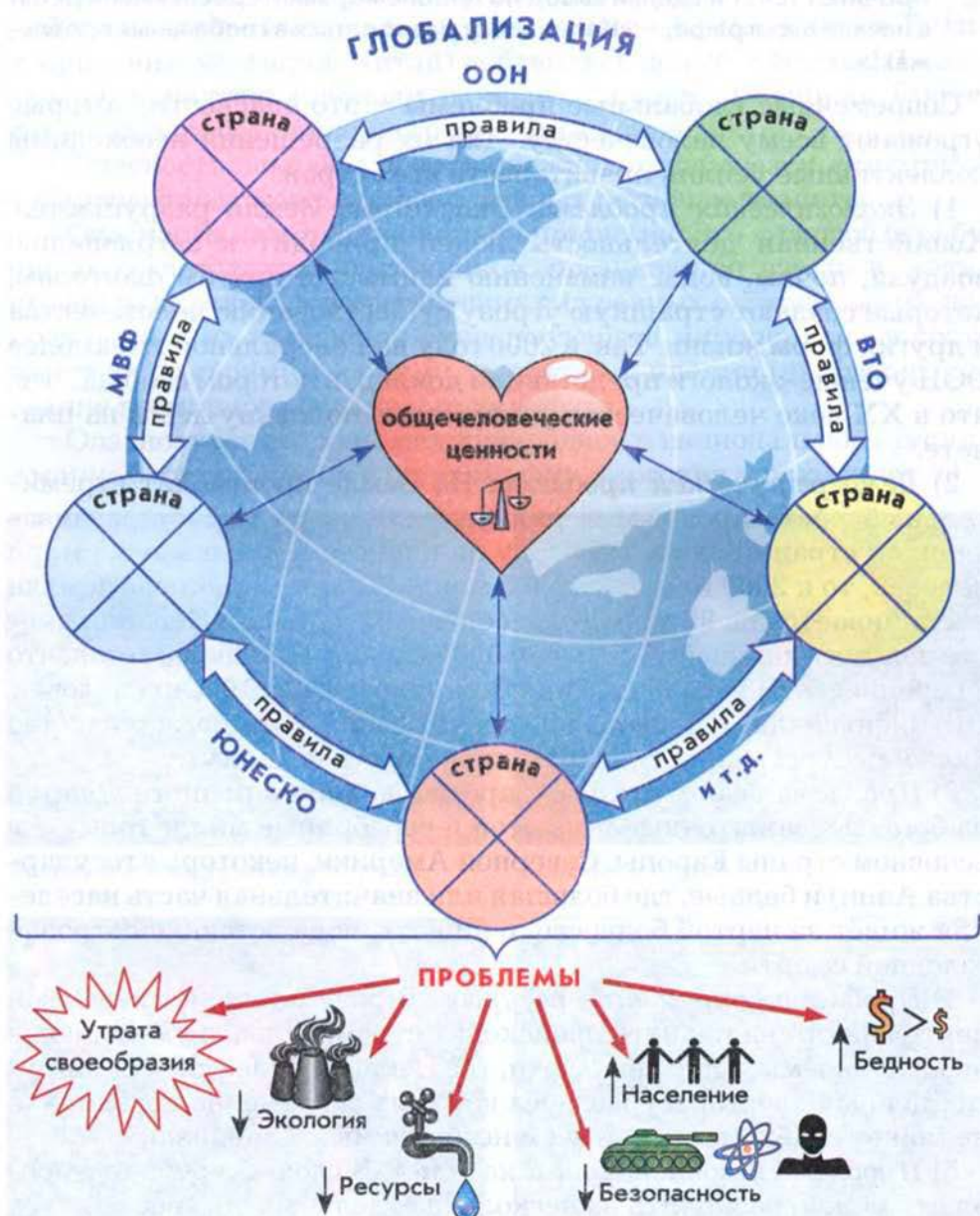


Как оценить, хороша или плоха глобализация? Кто прав: её сторонники или противники? Для этого нужна единая система оценки ценностей, понимание, что есть добро и зло. Интересно, что такое понимание присутствует в культуре человечества в виде «золотого правила нравственности», сформулированного во всех крупных культурных традициях.

<b>Христианская традиция</b> (Европа, Америка)		«Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». (Библия. Новый Завет)
<b>Иудейская традиция</b> (Ближний Восток, Европа, Америка)		«Что ненавистно вам, не делайте ближнему своему». (Талмуд)
<b>Исламская традиция</b> (Западная Азия и Африка)		«Никто не является истинно верующим, пока не желает брату своему того же, чего желает себе». (Сунна)
<b>Индустская традиция</b> (Южная Азия)		«Не делайте другим того, что было бы больно вам, если бы сделано было вам». (Махабхарата)
<b>Буддистская традиция</b> (Восточная Азия)		«Не причиняйте другим того, что самим кажется больно». (Удана-Варга)
<b>Конфуцианская традиция</b> (Восточная Азия)		«Не делайте другим того, чего не хотите, чтобы они делали вам». (Аналекты)
<p align="center"><b>Всеобщая декларация прав человека ООН:</b></p> <p>При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе. (Статья 29, пункт 2)</p>		

Сохранить единство мира наравне с его многообразием позволит идея «права человека на свободу мысли, совести и религии», «права на свободу убеждений и на свободное выражение их». Универсальная норма толерантности в общении предполагает признание существования различных точек зрения и того, что каждый человек может быть самым собой, не подделываясь под чужие мерки и стандарты.

## СТОРОНЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ




Из чего складывается процесс глобализации?

Какие проблемы человечеству необходимо решить в процессе глобализации?



### 3. От чего болит голова у всего человечества?

 Прочитай текст и сделай вывод по проблеме, заинтересовавшей ребят в начале параграфа, – «Как самому разобраться в глобальных проблемах?».

Современные **глобальные проблемы** – это опасности, которые угрожают всему человечеству. Для их разрешения необходимы коллективные усилия правительств всех стран.

1) *Экологическая проблема.* Экосистема Земли разрушается. Хозяйственная деятельность людей приводит к загрязнению воздуха, почвы, воды, изменению климата и другим факторам, которые создают страшную угрозу существованию человечества и других форм жизни. Так, в 2000 году на Генеральной Ассамблее ООН учёные-экологи представили доклад, в котором сообщалось, что в XX веке человечество уничтожило половину лесов на планете.

2) *Демографическая проблема.* На Земле происходит стремительный рост народонаселения (прежде всего за счёт развивающихся стран). Если в 1994 году на планете проживало 5,5 млрд человек, то к 2009 году – уже 6,5 млрд! Каждый год число землян увеличивается на 90 млн (это население Франции и Испании вместе взятых), каждый час – на 10 000 человек. Предполагается, что к середине XXI века население Земли достигнет 10 млрд человек. Это цифра является предельно допустимой – большее количество людей ресурсы нашей планеты прокормить не смогут.

3) *Проблема бедности.* Государства на нашей планете делятся на богатые, зажиточные («золотой и серебряные миллиарды» – в основном страны Европы, Северной Америки, некоторые государства Азии) и бедные, где большая или значительная часть населения живёт за чертой бедности, в нищете, под постоянной угрозой голодной смерти.

4) *Проблема сокращения ресурсов.* В результате человеческой деятельности на планете происходит стремительное уменьшение невозполняемых запасов нефти, газа, плодородной почвы и других ценных энергоресурсов, без которых современная экономика не может снабжать людей всем необходимым для жизни.

5) *Проблема безопасности и насилия.* В свою очередь эту проблему можно разделить на несколько отдельных опасностей.

– Опасность **глобального ядерного конфликта**, способного уничтожить всё человечество. С одной стороны, владельцы глав-

ных арсеналов ядерного оружия – России и США – постепенно договариваются о сокращении своих вооружений, с другой – к державам, давно имеющим ядерное оружие, (США, Россия, Великобритания, Франция, Китай) добавились новые – Индия, Пакистан, по неподтверждённым данным, Израиль, Северная Корея, ведётся разработка ядерного оружия в Иране.

– Опасность *локальных войн, межнациональных и внутригосударственных конфликтов* в разных регионах планеты.

– Опасность *международного терроризма*. Это – способ борьбы (он включает захват заложников, организацию взрывов, катастроф) радикальных политических сил разных регионов мира, направленный на изменение существующего миропорядка в соответствии со своими теориями, проектами, идеями (например, создание всемирного исламского халифата).

– Опасность со стороны международной и национальной организованной преступности (наркомафия, торговля оружием и т.д.).



*Загрязнение окружающей среды*



*Атомный взрыв*



*Бедность и нехватка ресурсов*



*Насилие: войны, терроризм, преступность*



## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ТЕКСТ

### Вооружённые конфликты начала XXI века (виды и основные линии противостояния)

#### 1. Цивилизационно-политические конфликты

– Международное сообщество (в том числе большинство исламских государств) выступает против радикального исламского фундаментализма, стремящегося к созданию всемирного халифата. Основная форма борьбы религиозных фанатиков – международный терроризм, а также захват власти в отдельных исламских государствах. Пример конфликта: операция НАТО в Афганистане против движения талибов.

– США и их ближайшие союзники борются против так называемых стран-изгоев, активно противостоящих нормам международного сообщества или доминированию США в разных регионах мира: Куба, Венесуэла, Иран, Северная Корея. Пример: военная операция НАТО в Ираке.

2. Гражданские конфликты – вооружённое противостояние жёстких авторитарных режимов с внутренней оппозицией. Крайней формой являются гражданские войны и государственные перевороты, которым предшествует силовое подавление ширящейся оппозиции. Примеры: конфликты в Бирме, Гондурасе и других странах, где не действуют основные политические права и свободы человека.

3. Территориально-государственные конфликты – активно идущие или тлеющие войны за территорию. Примеры: арабо-израильский конфликт за право существования еврейского государства в окружении арабских стран; индо-пакистанский конфликт за пограничные провинции Джамма и Кашмир, армяно-азербайджанский конфликт за область Нагорного Карабаха.

#### 4. Этнические, межнациональные конфликты

– Борьба одного этноса за образование своего национального государства. Примеры: баски, выступающие за отделение от Испании; косовцы (албанцы) – за отделение от Сербии; Приднестровье – за отделение от Молдавии; Абхазия и Южная Осетия – за отделение от Грузии; курды – за отделение от Турции, тибетцы – за отделение от Китая и т.д.

– Борьба между этносами внутри одного государства (за контроль над ресурсами, властью и т.д.). Пример: конфликты внутри многих африканских государств (Эфиопия, Ангола, Конго), границы которых проведены европейскими колонизаторами и часто не совпадают с этническими границами.

## СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

**Процессы глобализации неоднозначно оцениваются в современном мире. С одной стороны, они могут завершиться созданием единой общечеловеческой цивилизации (единства в многообразии), с другой – привести к обострению глобальных проблем, каждая из которых способна погубить человечество.**

## Выполняем учебные задания.

- ?** 1. Как ты думаешь, какую из теорий развития человечества иллюстрируют эти факты? Свой ответ объясни.

26 декабря 2004 года в Индийском океане произошло подводное землетрясение, вызвавшее 15-метровую волну-цунами. Она обрушилась на населённые берега Индонезии, Шри-Ланки, юга Индии, Таиланда и других стран. Были разрушены дома и дороги, перевёрнуты корабли. Погибло по разным оценкам от 225 до 300 тысяч человек.

Спустя три недели – 19 января 2005 года, – когда заканчивались спасательные работы, проводимые спасателями со всего мира, на многие мобильные телефоны пришло SMS-сообщение на английском языке:

«Tonight light a candle in a window in memory of all the people who died in Asia. Please don't stop this message; it started in Italy send it to all your friends». («Сегодня свет свечи в окне – в память обо всех людях, погибших в Азии. Пожалуйста, не останавливайте это послание; оно стартовало из Италии, отправьте его всем своим друзьям».) Это сообщение облетело весь мир за 3 часа и зажгло множество огней в домах разных людей на всех континентах.

## Решаем жизненные задачи.

### И всё кино!

**Ситуация.** Твой друг смотрит только голливудские фильмы, считая, что отечественные фильмы не стоят его внимания.

**Роль.** Ты – человек, который любит отечественный кинематограф и разбирается в нём.

**Результат.** Постарайся убедить друга в том, что российская культура достойна внимания.

## Осуществляем проекты.

1. Создай проект на тему «Мой взгляд на экологическую проблему».
2. Проведи выставку рисунков и фотографий на тему «Я выбираю жизнь».
3. Организуй в школе научную конференцию на тему «Моя многонациональная школа». Основная цель: изучение обычаев и традиций разных народов.



## ОБЩИЙ ВЗГЛЯД НА ГЛАВУ 1 и всю сферу культуры

**К каким ответам на главные вопросы ты пришёл!**

- Как жить по законам общества?
- Как отстаивать своё мнение?

**Осуществил ли ты какие-нибудь проекты, изучая эту главу!**

Какие проекты выбрал? С кем объединялся? Как представил результат?

**Проверь, чему ты научился!**

### 1-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

**Понимать связи между людьми в обществе.**

**?** Распредели черты научно-исторических теорий по их группам.

Формационная	Модернизационная	Цивилизационная

**ЧЕРТЫ:** 1) Двигатель истории – классовая борьба. 2) Информационное общество. 3) Коммунизм. 4) Менталитет людей – ключ к пониманию истории. 5) Аграрное общество. 6) Не существует единых стадий развития человечества.

### 2-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

**Занимать свою позицию в обществе.**

**?** Один из твоих знакомых утверждает, что «современные СМИ всё врут, и ни слушать, ни смотреть их нельзя». Вырази своё отношение к этому.

Позиция	Я считаю, что _____,
Аргументы	потому что _____.

### 3-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

**Действовать в пределах норм нравственности и права.**

**?** Ты вступил в спор с неким человеком по очень важному для тебя вопросу. Твой оппонент приводит аргумент за аргументом, уязвляющий твои позиции на глазах у зрителей, чьё мнение тебе небезразлично. Выбери варианты действий, соответствующие правилам рационального спора.

А) Пустить в ход кулаки.

Б) Постараться высмеять оппонента, обратив внимание на недостатки его внешности.

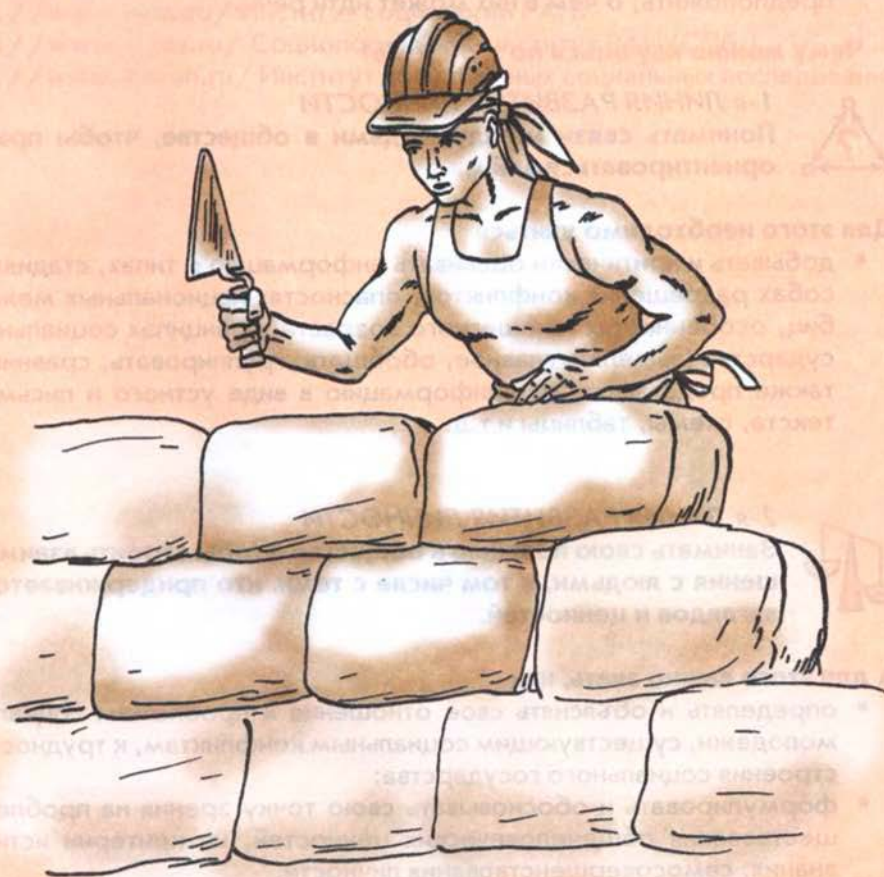
В) Перебить его и начать выкрикивать свои аргументы.

Г) Дать ему выговориться, мысленно ища недостатки в его рассуждениях и готовя контраргументы.

## Глава 2

# Как строить отношения с людьми?

(сфера социальной структуры)





## Введение в главу 2

### КАК СТРОИТЬ ОТНОШЕНИЯ С ЛЮДЬМИ?

**Зачем изучать эту тему (главу, модуль)?**

Вспомни главную тему учебника. Каким образом она, на твой взгляд, связана с основным вопросом этой главы?

- Сформулируй, зачем, по-твоему, так важно знать, «что можно, а что нельзя в отношениях между людьми», если ты собираешься жить по законам общества.
- Перечитай в оглавлении названия параграфов 2-й главы и попробуй предположить, о чём в них может идти речь.

**Чему можно научиться по этой теме!**



**1-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Понимать связи** между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.

**Для этого необходимо учиться**

- добывать и критически оценивать информацию о типах, стадиях и способах разрешения конфликтов, опасностях национальных междоусобиц, особенностях юношеского возраста, принципах социального государства (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать), а также представлять эту информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.



**2-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Занимать свою позицию** в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей.

**А для этого важно знать, как**

- определять и объяснять своё отношение к проблемам социализации молодёжи, существующим социальным конфликтам, к трудностям построения социального государства;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, на критерии истинности знания, самосовершенствования личности.



### 3-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

**Действовать в пределах норм нравственности и права.**

**Для этого следует уметь:**

- договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные с национальными отиппениями, с проблемами поиска молодыми людьми своего места в обществе.

**Где можно найти дополнительную информацию**

#### **Книги**

1. Энциклопедия для детей. Т. 21. Общество. Части 1, 2. – М. : Аванта+, 2005.

#### **Интернет-сайты**

1. <http://www.isras.ru/> Институт социологии РАН.
2. <http://www.si.ras.ru/> Социологический институт РАН (СПб.).
3. <http://www.iksiran.ru/> Институт комплексных социальных исследований РАН.



## § 5. Жизненный путь между ссорой и спором

### ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

«Крутой» Дэн и сам уже не понимал, как так получилось, но в последнее время ни на каких девчонок, кроме Зарины, он уже не смотрел. Обычно он легко завязывал отношения с девочками, а здесь его словно что-то останавливало. Зарина так не походила на его прежних подружек.



После школы Денис предложил проводить её до дома, при этом как всегда рассказывал что-то смешное, балагурил, дурачился. Зарина не смеялась, не брала его под руку, как это обычно делали другие. Она только застенчиво улыбалась, украдкой бросая на Дениса взгляд и тут же опуская глаза.

У самого дома, когда они обходили замёрзшую лужу, Зарина поскользнулась, и Дэн подхватил её под локоть, но не обнял, как сделал бы это раньше, а только аккуратно поддержал, не дав упасть.

«Надо же... что это со мной? — пронеслось в голове у Дэна. — Прямо английский джентльмен... Вот Танька была бы сейчас мной довольна, — она любит о хороших манерах поболтать».

Тем временем они подошли к подъезду, где столкнулись с братом Зарины — Рустамом. Тот недобро, из-под бровей, бросил взгляд на Дэна, потом перевёл глаза на Зарину и что-то резкое сказал ей на их языке. Зарина опустила голову, мягко высвободила свой локоть из руки Дениса и быстро пошла вверх по лестнице.

— Уходи отсюда, — сказал Рустам, глядя прямо в глаза Дэну.

— Рустик, ты чего? — опешил Денис. — Я же ничего плохого Зарине не сделал...

— Да если бы ты только посмел, я бы тебя... — Рустам надвинулся на Дэна.

— И что бы ты мне сделал? — начал заводится Дэн, сжав кулаки.

В это время из подъезда выскочила их одноклассница Таня. Она схватила Дениса за руки и оттащила в сторону.

— Пусти! — пытался высвободиться Дэн. — Мне надо с ним разобраться.

– Не надо, – с напором сказала Таня, и Дэн к своему удивлению остановился.

– Зарина тебе нравилась? Ты хочешь с ней встречаться? – спросила Таня.

– Ну да... – хивнул Денис.

– Ты ей тоже нравишься, – Таня посмотрела ему прямо в глаза. – Она потому и попросила меня вмешаться. Чтобы ты тут не накуролесил...

– И что бы я «накуролесил»? – возмутился Дэн. – Я, наоборот, вёл себя, смешно сказать, как этот самый «жентельмен» и «нате здрасьте»...

– Не помнишь, как ты раньше вёл себя с девочками, донжуан несчастный?! – переспросила Таня. – А я помню! И Рустам помнит! А у них так не принято – другой народ, другие обычаи. Я их семью хорошо знаю. Думаешь, ты лично ему чем-то не угодил? Вовсе нет! Он должен защищать честь сестры. Чтобы люди не говорили, что она связалась с «известным ухажёром». А честь сестры, честь семьи – это для них святое. Если бы ты с ним сейчас сцепился, да ещё чего наговорил бы, – то приобрёл бы себе врага на всю жизнь! Тебе это надо?

– А почему мне Зарина сама всё это не объяснила?

– По их обычаям, женщина не может вступать в разговор мужчин. Я – другое дело! У нас иные традиции, и Рустам это хорошо понимает. Ты должен убедить его, что у вас с Зариной серьёзные отношения, что ты её не обидишь! Тогда он, может быть, позволит тебе с ней встречаться.

– И всё же зря ты меня удержала! Я всегда во всём иду до конца, до победы! И с ним мог бы легко разобраться! – выпалил Дэн, но внутри и сам был не уверен в своих словах.

- Сравни то, как хотел поступить Денис в столкновении с Рустамом и что он вынужден был сделать. В чём ты видишь здесь противоречие?
- Сформулируй проблему, которая появилась у Дениса в результате этого столкновения, а потом сравни свой вариант с авторским (с. 186).



## ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Нарисуй схему логических связей между понятиями: личность, мировоззрение, конфликт, толерантность. (Словарь)

Какие ты помнишь правила поведения, необходимые для мирного сосуществования людей в условиях глобализации? (§ 3–4)

Вспомни, какие конфликты на национальной почве определяли исторические процессы в Новейшее время (Уч-к «Всеобщая история», 9-й кл.)

## РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

### 1. Куда приводят конфликты?

Прочитай текст и сформулируй правила безопасной жизни в обществе. Сделай вывод по проблеме, которая возникла у Дениса, – «Всегда ли в столкновении с другим человеком нужно идти до конца?».

В любом обществе существует неравенство между людьми: в доходах, положении, степени влияния. Людей отличают и культурное представление о должном и допустимом поведении человека в обществе, и стремление к реализации мировоззренческих идей (национальных, религиозных и т.п.). Различия во взглядах нередко становятся причиной *столкновения интересов*, что в итоге приводит к *конфликтам*. Принято выделять **межличностные конфликты** (между отдельными людьми) и **крупные социальные конфликты** (в них могут быть вовлечены большие социальные группы: сотни, тысячи и даже миллионы людей).

В современных условиях конфликт может вспыхнуть на любой почве: политической, экономической, национальной, культурной.

Обычно выделяют **три стадии конфликта**.

1. *Конфликтная ситуация* (предконфликтная стадия). Стороны видят, что имеет место столкновение интересов; они стремятся понять его причины и оценить возможности (свои и противника) для борьбы, выбрать наиболее оптимальный способ противодействия. На этой стадии конфликт ещё можно предотвратить.

Пример межличностного конфликта	Пример социального конфликта
Один парень, долго терпевший насмешки со стороны другого, неожиданно ответил обидчику, что «он и сам такой...».	Возникновение рабочего вопроса в России в конце XIX века, когда рабочие начали заявлять свои интересы и требования (сокращение рабочего дня, увеличение заработной платы, защита здоровья и т.п.), задевающие интересы предпринимателей (получение прибыли) и правительства (ускоренное развитие промышленности).

2. *Непосредственно конфликт.* Имеет место прямое противостояние (в том числе и силовое); оно вызывает обмен выпадами, физически или морально вредящими противнику, недоверие и отсутствие уважения между сторонами. На этом этапе согласие невозможно.

Пример межличностного конфликта	Пример социального конфликта
Парень, привыкший обзывать другого, возмущился его ответу и врезал ему кулаком в ухо. Тот ответил, завязалась драка.	Обострение рабочего вопроса в России в начале XX века, когда рабочие активно участвовали в революционных забастовках, демонстрациях, вооружённых восстаниях, а правительство силой их подавляло.

3. *Разрешение конфликта.* Инцидент приходит к своему финалу, когда причины конфликта устранены.

Пример межличностного конфликта	Пример социального конфликта
Мальчик, привыкший насмехаться, часто побеждал в драках. Но теперь его противник, которому надоело терпеть оскорбления, отвечал на слово – словом, на удар – ударом. В конце концов обидчик перестал задираться, обзывать.	В Англии в течение XIX – начала XX века движение рабочих (чартистов) добилось проведения политических и социальных реформ, предоставивших рабочим политические права, места в парламенте, возможность влиять на законы в своих интересах.

Человечество накопило несколько **способов и путей разрешения конфликта.**

1) *Одна из сторон силой подавляет сопротивление противника.* Это может быть достигнуто разными путями:

- нанесением противнику большого физического урона, вплоть до его уничтожения (пример: в драке один из противников получил удар в голову и потерял сознание);
- лишением противника средств и возможностей сопротивляться, отстаивать свою позицию (примеры: в драке одному из участников удалось повалить противника и заломить его руку за спину; взрослый отвешивает ребёнку подзатыльник, кричит «заткнись!» и запирает его в комнате).

Однако подобный способ лишь на время устраняет конфликт. Проигравшая сторона, пережив унижение и затаив обиду, будет копить силы для ответной акции. В межличностном конфликте это может вылиться в удары и пакости исподтишка, анонимные доносы начальству. В крупном социальном конфликте ответом могут стать террористические акты, кампании неповиновения властям, восстания, подготовка новых революций или войн.




2) *Односторонние уступки*. Так происходит, когда одна из конфликтующих сторон, добровольно или под угрозой отказывается от всех или от части своих требований и удовлетворяет интересы противостоящей стороны (пример: взрослый ребёнку: «Я куплю тебе эту штуку, только не ори!»).

3) *Компромисс*. Он возможен, когда обе стороны готовы решить проблему, идя на взаимные уступки. Этого можно добиться путём – *прямых переговоров*, когда противники в мирной беседе вместе находят решение проблемы;


– *посредничества* – когда переговоры заходят «в тупик», противники обращаются за помощью к третьей, нейтральной стороне, которая и помогает найти вариант решения, устраивающий обоих соперников;

– *обращения в третейский суд*, то есть суд третьей стороны, выступающей уже не посредником, а арбитром, с решением которого конфликтующие стороны обязаны согласиться.

 **Определите, какой способ и пути разрешения конфликта были выбраны в каждой из этих исторических ситуаций.**

Исторические ситуации крупных социальных и политических конфликтов	Способ и пути разрешения конфликта
«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 года: тысячи рабочих Петербурга двинулись к царскому дворцу, чтобы предъявить свои требования. Войска, чтобы не допустить прорыв рабочих в центр, открыли по ним стрельбу.	
Обращение русскоязычных жителей Прибалтики в Европейский суд по правам человека в ответ на националистические притеснения со стороны властей (отказ в предоставлении гражданства, закрытие русскоязычных школ и т.п.). Решение Европейского суда по правам человека обязало соблюдать все страны, подписавшие соответствующие международные соглашения, в том числе Литва, Латвия и Эстония.	
Разгром антигитлеровской коалицией войск фашистской Германии, и её полная безоговорочная капитуляция.	
Указ Президента Российской Федерации от 15 ноября 1991 года «О социальном партнёрстве и разрешении коллективных трудовых споров (конфликтов)» – создание органа содействия разрешению социальных конфликтов.	
Манифест самодержавного императора Николая II от 17 октября 1905 года о предоставлении гражданам политических свобод, а избранной Государственной думе – законодательных прав.	

## 2. Почему ссорятся разные национальности?

 Прочитай текст и сделай вывод по проблеме, с которой столкнулся Денис в начале параграфа, – «Всегда ли в противостоянии с другим человеком нужно идти до конца?».

Большинство государств мира исторически возникали как государства национальные – они становились родиной для конкретных народов, племён, этносов. В современном мире процесс глобализации и постоянное перемещение людей стали причинами того, что только 12 государств (9% от всех существующих) могут считаться *этнически однородными* (в них более 90% населения – люди одной национальности). Остальные 91% стран планеты представляют собой *многонациональные государства*. Получается, что людям разных национальностей (традиций, верований, культур) приходится жить на одной территории. Подобное совместное проживание не всегда оказывается мирным. Потому в списке социальных конфликтов особое место занимают **национальные (межэтнические) конфликты**.

В одной российской школе проводились тесты на толерантность, которые должны были показать, в какой степени ученики школы готовы терпимо и уважительно относиться к человеку, отличающемуся от них иными взглядами и поведением. Тесты показали высокий уровень толерантности школьников по всем параметрам (к людям иного возраста, материального достатка, предпочтений в искусстве), кроме одного – национальности.

Национальные (межэтнические) конфликты, как правило, не возникают на пустом месте. Социологи выделяют несколько причин столкновений на этой почве.

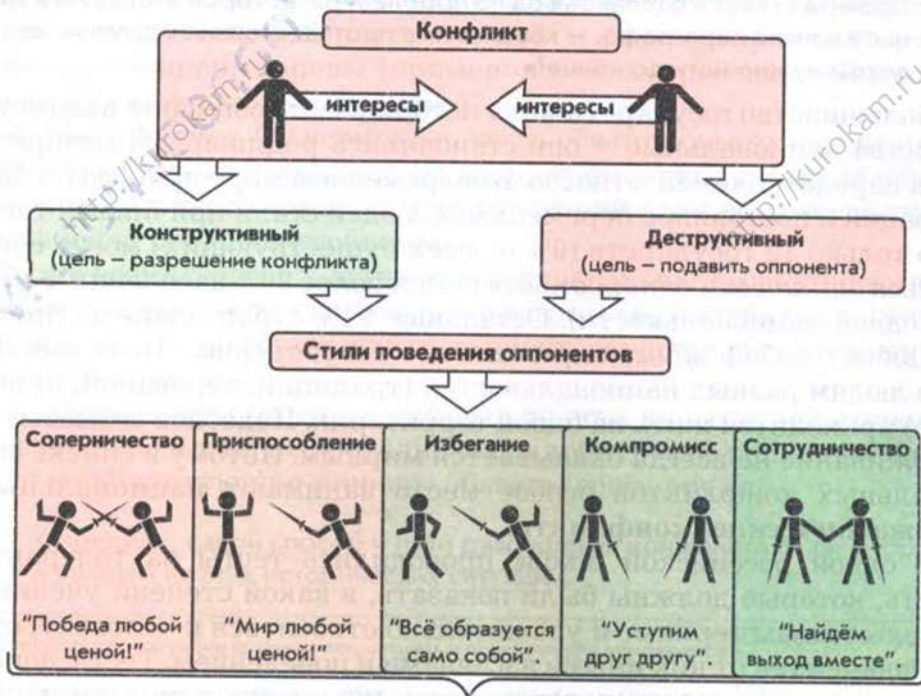
1) Неудовлетворённость представителей одного народа, проживающего в государстве, где преобладают представители другой нации, своим правовым положением (ущемлением интересов, ограничениями по национальному признаку). Это неудовлетворённость рождает стремление:

- а) к равноправию и культурной автономии в рамках этого государства (гражданско-правовой национальный конфликт);
- б) к отделению и образованию собственной государственности (территориально-правовой национальный конфликт).

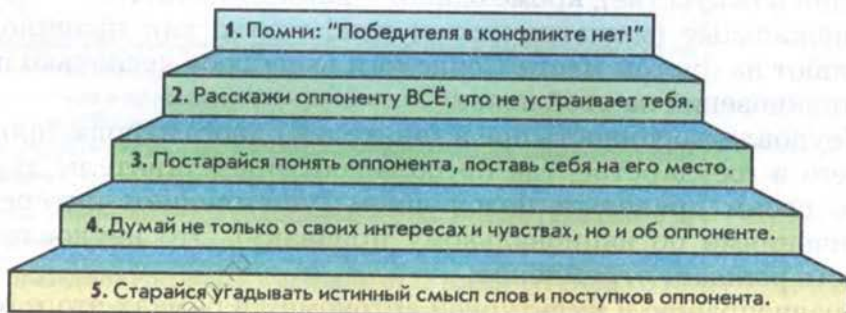
2) Столкновение экономических интересов представителей разных национальностей, проживающих на одной территории: конкурентная борьба на рынках, за рабочие места и т.д. (социально-экономический национальный конфликт).



## ПОВЕДЕНИЕ В КОНФЛИКТЕ



### Правила конструктивного решения конфликта



В чём суть любого конфликта?

Исходя из сути конфликта, объясни смысл каждого стиля поведения в нём.

При каких стилях поведения обоих оппонентов конфликт становится конструктивным?

При каких стилях поведения возможно соблюдение правил конструктивного решения конфликта?

3) Несходство образа жизни в разных этнических группах, вынужденных сосуществовать на одной территории, обычно возникает при массовых переселениях. В результате представителей «коренной национальности» раздражают непонятные им обычаи и традиции, привнесённые «переселенцами другой национальности», они начинают опасаться растворения своего этноса, культуры в чужеземной среде.

Если любой из этих конфликтов не остановить в самом начале (на стадии конфликтной ситуации), он начинает быстро разрастаться в соответствии с определёнными социально-психологическими закономерностями. Конфликтующие стороны практически прекращают общение, и принимаются изощряться во взаимных оскорблениях и изложении негативной информации друг о друге (подчас непроверенной, а то и заведомо лживой) в подконтрольных им СМИ. При этом люди, стоящие по обе стороны «баррикад», верят «только своим» и заранее не доверяют «чужим». Искажённое восприятие своего этнического оппонента закрепляет в сознании людей образ врага, для победы над которым хороши все средства, вплоть до войны на уничтожение.

Движение по этому пути приводит к *этническим чисткам* (массовым убийствам всех людей «враждебной национальности») и *геноциду* – спланированным актам уничтожения целого народа. В истории человечества можно найти немало примеров подобных преступлений. Но, как показывает опыт последнего столетия, ни один межэтнический конфликт не удавалось решить силой. Лишь переговоры по принципу «плохой мир лучше доброй ссоры» останавливали убийства и налаживали отношения.

**? Определи тип межнационального конфликта.**

Провозглашение независимости республик Абхазии и Южной Осетии, входивших в состав Грузии на момент распада Советского Союза.	
29 ноября 2009 года в Швейцарии состоялся референдум по вопросу строительства новых минаретов. Против строительства высказалось 57,5% граждан, поддержавших политиков, которые видят в минаретах политический символ исламизации страны.	
После распада СССР и обретения независимости в прибалтийских государствах (Литва, Латвия и Эстония) были приняты законы, ограничивающие права русскоязычного населения (в основном людей, приехавших в эти республики в советские годы): закрытие русскоязычных школ, требование изучать язык и обычаи местных национальностей, запрещение занимать руководящие должности представителям нетитульной национальности.	



### 3. Что такое национальная политика многонационального государства?

- ?** Прочитай два приведённых ниже текста и в «Разговоре подруг...» найди, как реализуются правила «национальной политики Российской Федерации».

#### Принципы национальной политики Российской Федерации, определённые Конституцией России, Концепцией национальной политики РФ 1996 года и дополненные Федеральным государственным образовательным стандартом 2009 года

- Признаётся равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, отношения к религии, принадлежности к социальным группам и общественным объединениям.
- Гарантируются права коренным малочисленным народам.
- Каждый гражданин вправе определять и указывать свою национальную принадлежность без всякого принуждения.
- Оказывается содействие развитию национальных культур и языков России и запрет деятельности, направленной на подрыв безопасности государства, возбуждение социальной, расовой, национальной и религиозной розни, ненависти и вражды. Создание в регионах со смешанным национальным составом культурной инфраструктуры – национальные общества, центры, школы с национально-культурным компонентом для обучения детей на родном языке и в традициях национальной культуры.
- Своевременно и мирно должны разрешаться противоречия и конфликты. Для этого организовывать эффективную работу международных комиссий, советов, других структур для мирного разрешения национальных споров.
- Запрещается любая форма ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.
- Формирование базовых общенациональных ценностей российского общества, российской гражданской, этнической и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями семьи, российского многонационального народа. *(Комментарий: Возможность каждого гражданина России отождествлять себя как с конкретным народом (национальностью), так и с образуемой ими российской гражданской нацией.)*
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов (национальностей).

#### Разговор подруг о Республике Удмуртии (субъект РФ)

– Вчера в «Новостях» показывали открытие Дома дружбы народов в столице Удмуртии городе Ижевске, – рассказывает одна из них. – Какие танцы разных народов я увидела, а песни...

– А для чего он нужен – этот Дом дружбы? Если люди ссорятся, то никакие дома дружбы не помогут, – скептически замечает другая.

– Да что ты! Президент республики рассказывал, что в их небольшой республике мирно живут представители 110 национальностей. Я и названия многих из них впервые услышала: удмурты, марийцы, чуваша, татары, крашены, бесермяне... А 28 национальностей создали свои культурные центры, которые и будут совместно работать в Доме дружбы, проводить праздники, рассказывать о своей культуре, учить детей...

– Ты думаешь, – спрашивает подруга, – так важно для современных людей тратить время на посещение Дома дружбы? Тоска! Я лучше музыку послушаю.


– Ну это, я думаю, дело вкуса. Мне нравятся народные песни и танцы. А Дом дружбы – это просто символ мирной и счастливой жизни. В нашем посёлке тоже надо было бы открыть такой Дом дружбы народов.

### СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

**В современном обществе важно уметь согласовывать различные интересы, предотвращать конфликты и поддерживать мир между людьми разных национальностей. Только в условиях стабильного общества возможен поиск решения самых острых социальных проблем.**

### ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

#### Выполняем учебные задания.

-  1. Прочитай приведённый ниже пример. **О**предели, к какому виду социальных конфликтов он относится. **П**риведи аргументы, подтверждающие твою точку зрения.

После распада СССР в нашем государстве некоторое время существовал конфликт между исполнительной и законодательной властью. На высшем уровне он проявлялся в противостоянии Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина и Верховного Совета, в отдельных республиках и областях – в конфронтации глав республик и местных органов власти, с одной стороны, и Советов народных депутатов – с другой. Накопившиеся противоречия привели к кровавым событиям октября 1993 года.

2. Прочитай слова знаменитого индийского писателя Р. Тагора. **О**предели его позицию в вопросе взаимодействия людей в многонациональном обществе. **С**огласен ли ты с ней?



«Я не хочу обносить стенами свой дом или заколачивать свои окна. Я хочу, чтобы дух культуры различных стран как можно свободнее веял повсюду: не надо лишь, чтобы он сбил меня с ног».

**3. В** каждом приведённом примере определи причину межнационального конфликта. Подумай, как можно было бы его урегулировать.

**А.** На рубеже XIX–XX веков тысячи евреев по призыву Всемирной сионистской организации стали переселяться на свою историческую родину – в Палестину. Проживавшие там арабы относились к ним достаточно спокойно. Но после Второй мировой войны, когда число евреев-переселенцев сравнялось, а потом и превысило число арабов, между ними начались столкновения.

**Б.** В декабре 1986 года, после назначения на пост руководителя компартии Казахстана Г. Колбина (русского по национальности), казахская молодёжь вышла на улицы Алма-Аты с лозунгом «Казахстан – казахам!». При разгоне демонстрации погибло два человека.

**В.** Весной 1988 года началось противостояние между Арменией и Азербайджаном. Причина конфликта – Нагорно-Карабахская область, которая входила в состав Азербайджана, но 80% её населения составляли армяне. Когда руководство Нагорного Карабаха приняло решение о выходе из состава Азербайджана, начались кровавые столкновения между представителями двух народов. Азербайджанцы стали покидать Армению, армяне бежали из Азербайджана.

**Г.** В ЮАР, где в качестве государственной действовала политика апартеида (разделение на белых и чёрных), все ресурсы страны использовались лишь в интересах белого населения, тогда как коренные африканцы находились в крайне бедственном и униженном положении. Вот почему в 1964 году лидер чернокожего населения Нельсон Мандела призвал соплеменников к вооружённой борьбе.

## Решаем жизненные задачи.

### Каникулы в восточной стране

**Ситуация.** Твой товарищ собирается на каникулы с родителями в восточную страну. Одно из его желаний – познакомиться на улице с девушкой в парандже.

**Роль.** Ты – его друг и очень обеспокоен тем, чтобы твой приятель случайно не попал в трудную ситуацию.

**Результат.** Объясни другу, как важно перед поездкой узнать обычаи и традиции этой страны, чтобы отдых прошёл с пользой.

## **Знакомство с семьёй друга**

**Ситуация.** Твой друг – другой национальности. Его родители приглашают тебя в гости.

**Роль.** Тебе очень важно, чтобы эта встреча прошла удачно, ведь вы – друзья.

**Результат.** Перед встречей тебе надо подготовиться и получше узнать обычаи и традиции, принятые у этого народа.

## **Осуществляем проекты.**

**Литературно-музыкальная композиция.** Подготовь стихи на родном языке, подбери музыку. Организуй и проведи литературно-музыкальную композицию или радиопередачу в классе (школе), рассказывающую о традициях, природе и красоте твоей этнической родины.



## § 6. Искания «своих» в мире молодости

### ОПРЕДЕЛИМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

Ромка нашёл Павлика на горке, где тот гулял с младшей сестрой.

— Видал, как морозовские (ребята из соседнего городского квартала) стены на нашей улице расписали? — спросил Ромка.

— Нет ещё, — ответил Павел.

— А ты почитай! — криво усмехнулся Ромка. — Много «интересного» узнаешь про себя и всех, кто у нас здесь живёт! Пришло время собирать наших на совет стаи. Пойдём «морозовским» мозги вправлять.

— А кого это ты «стаей» считаешь? — не понял Павлик.

— Ну, наших пацанов, — подбоченился Ромка. — А что — не похоже? Мы же все стоим друг за друга, везде вместе, даже куртки одинаковые стараемся носить. Вот только названия пока ещё нет. И надо понять, к какой группировке мы относимся. Их сейчас много: рэперы, готы, панки, эмо...

— Я про некоторых даже не слышал! — присвистнул Павлик.

— Так по телику про них и не говорят. А ты в Интернете пошарь, много чего найдёшь, кое с кем сможешь в чате пообщаться, — посоветовал Ромка.

— А всё-таки, почему ты нас «стаей» называешь?

— Потому что... — замылся Ромка. — Вместе решаем, вместе делаем. Решение совета стаи для всех закон. Как все решат, так все делать и будут, не отлынивать, не увиливать.

— Значит, я должен жить по законам стаи? — уточнил Павлик. — А если я считаю, что драться из-за надписей глупо?

— Что, трусил?

— Нет! Только для драки, по-моему, нужна серьёзная причина. Помнишь, как на прошлой неделе мы «успокоили» наглецов, которые к Машке в кино стали цепляться? Вот это было правильно! А драться из-за того, что какие-то придурки стену исписали, по-моему очень глупо! О таких даже пачкаться не хочется!

— И всё равно: если стая решит, драться всем идти надо! — с нажимом сказал Ромка.

— Ты считаешь это правильно? — с удивлением переспросил Павлик.



- В чём, с твоей точки зрения, позиции ребят противоречат друг другу?
- Какая проблема встаёт перед Павликом? Сформулируй свой вариант, а потом сравни его с авторским (с. 186).

## ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Составь схему логических связей понятий: самосознание, смысл жизни, свобода воли, нравственная оценка, социализация личности, стиль общения, социальная роль. (Словарь)

Какие важные изменения в стиле общения происходят в раннем юношеском возрасте? (Уч-к «Обществознание», 8-й кл.)

## РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

### г. Судьбоносный период жизни

**?** Прочитай текст и сформулируй, какие важные перемены происходят в юношеский период жизни. Сделай вывод по проблеме, которую обсуждали ребята в начале параграфа, — «Нужно ли молодому человеку жить по законам его "стаи"?».

Как полагают учёные, **ранний юношеский возраст** начинается с 14–15 лет. В этот период человек становится взрослым не только с биологической, но и с социальной точки зрения.

Главную особенность раннего юношеского возраста очень точно выразил известный отечественный социолог В.И. Шубкин, заметив, что цена ошибки в это время не двойка, а порой бесполезно прожитые годы. Именно в юношестве к человеку приходит первая любовь, зарождается настоящая дружба, которая потом сохраняется на протяжении всей жизни. В зависимости от того, как складываются отношения с друзьями и любимым человеком, может появиться уверенность в своих силах или, напротив, сформироваться внутренний образ «вечного неудачника».

Для ранней юности характерна *идеализация друзей* и самого понятия дружбы, когда достоинства другого человека сильно преувеличиваются, а недостатки преуменьшаются. Завязывая дружеские отношения, ребята выбирают того сверстника, которому можно всё доверить и получить одобрение своих действий. Такая дружба основана на принципе равенства: «С парнем моего возраста мне легче общаться», «Ему можно сказать всё, не боясь насмешек», «Рядом с ним я чувствую себя свободно, мне не надо казаться умнее, чем я есть на самом деле». Люди другого возраста — младше или старше — для этой роли не годятся.





Андре Моруа

Писатель Андре Моруа в своих «Письмах незнакомке» писал: «Школьные товарищи – лучшие воспитатели, чем родители, ибо они безжалостны». Ученический коллектив искусственно сформирован взрослыми, его члены активно общаются друг с другом, объединяясь в группы. Включение ученика в ту или иную группу зависит от ряда моментов:

- *социального расслоения*, которое проявляется в неравенстве материальных возможностей, уровне притязаний и способов их реализации. Пример: «В это кафе мы не пойдём – это не наш уровень!» Как правило, представители разных социальных групп не общаются друг с другом;

- *официального статуса* учащегося в школе. А он, в свою очередь, складывается из отметок, получаемых учеником, и степенью его активности в школе. Многим учащимся не удаётся попасть в категории «официальных лидеров», «отличников», нередко их способности так и остаются незамеченными и непризнанными;

- *неофициальных ценностей*, принятых у ребят: честности, порядочности, смелости, отзывчивости, жизнерадостности, справедливости, уверенности. Соответствие этим критериям является важнейшим условием признания в юношеских группах. Обладатели этих качеств становятся «звёздами», к ним тянутся, с ними хотят общаться. При этом на фоне этих «звёзд», неофициальных лидеров, особенно заметно положение тех ребят, которых группа не признаёт – своего рода «отверженных», «чужаков».

Каким бы ни был статус старшеклассника в коллективе, он оказывает сильнейшее влияние на его поведение и самосознание. Неблагоприятное положение в классном коллективе вызывает нежелание учиться. Тяжкой обязанностью становится даже простое пребывание в школе. А когда ученику в школе неуютно, у него появляются другие центры притяжения, он стремится реабилитироваться в других областях или сферах жизни. Психолог И.С. Полонский изучил положение 30 неформальных лидеров – тех, кто имел высокий статус лидера в своём районе. Оказалось, что чем выше статус юноши в стихийной уличной группировке, тем ниже он в официальном классном коллективе. Отвергнутый в школе нередко становится «звездой» и «лидером» на улице.

- ?** Прочитай отрывок из повести. Найди свидетельство того, что герои переживают ранний юношеский возраст. Как ты думаешь, почему с возрастом отношение к возможностям в жизни меняется?

**Из повести Анатоля Франса «Жизнь в цвету».**

На большой перемене мы ... прогуливались по двору взад и вперёд, рассуждая о всевозможных предметах, познаваемых и непознаваемых. И я несколько не удивлю философов, если скажу, что чем сложнее была проблема, тем легче мы её разрабатывали. Мы не ведали никаких трудностей в метафизических понятиях и без малейших усилий выносили суждения относительно времени и пространства, духа и материи, конечного и бесконечного.

**?: Почему молодёжь сбивается в «стаи»?**

- ?** Прочитай текст и попробуй ответить на следующие вопросы:

**С** какой целью создаются молодёжные группы и компании?

**П**очему многие взрослые опасаются возникновения молодёжных групп, даже зная, что ребята ничем дурным не занимаются?

**С**делай вывод по проблеме, которую обсуждали ребята в тексте начала параграфа, – «Нужно ли молодому человеку жить по законам его «стаи»?».

В период юношеского взросления молодой человек нередко испытывает чувство одиночества, неприкаянности. Оно побуждает его искать общения со сверстниками. В их обществе юноша находит или надеется найти то, чего ему так не хватает в общении со взрослыми, а именно:

- возможности выйти за рамки правил, игры, интриги, приключения;
- эмоционального тепла: ощущения, что другие понимают твои проблемы, испытывают нечто подобное и потому готовы в случае чего прийти к тебе на помощь;
- спасения от скуки, когда ты выбираешь занятие по душе, а не по желанию взрослых, родителей;
- признания собственной значимости, которое не зависит от школьных отметок, поведения, соблюдения правил, придуманных взрослыми;
- получения новой информации и навыков общения в тех областях, которые взрослые считают запретными для юношей;
- удовлетворения своего стремления командовать, властвовать над другими.



В сознании многих ребят эти мотивы переплетаются и нередко перерастают в непобедимое *стадное чувство*: юноши не могут ни дня, ни часа пробыть вне своей компании, они стремятся быть «как все» (свои) в манере одеваться, во вкусах, в стиле поведения.

В подобных молодёжных группах существуют свои *межличностные отношения*, они формируют у подростков умение взаимодействовать с другими людьми, хранить тайну, подчиняться коллективной дисциплине, а также отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В этом возрасте на первый план выходит понятие дружбы: молодой человек готов прийти на помощь другу из «своей компании» во что бы то ни стало. Тогда как интересы учёбы и семьи уходят на второй план.


Опасность кроется в том, что руководимые правилами «своей компании» молодые люди могут противопоставить себя всему обществу – и взрослым, и детям, и своим сверстникам. Так молодёжная группа превращается в антисоциальную группировку, и её действия создают угрозу обществу.

Нередко в подобных случаях молодые люди вступают в конфликт с законом и, неожиданно для себя, оказываются вынуждены отвечать за свои поступки. Совершенно незаметно случайная выпивка приводит к пьянству (**осуждаемый обществом моральный проступок**), весёлое озорство – к хулиганству с битьём стёкол и оскорблением прохожих (**административное правонарушение**), страсть к приключениям – к угону чужого автомобиля и аварии с человеческими жертвами (**уголовное преступление**). К сожалению, пока подобная беда не случится с конкретным молодым человеком, он склонен думать, что «это может произойти с кем угодно, но только не со мной».

### Я и мои друзья

Мне 15 лет, и я учусь в 9 классе. У всех моих друзей, как и у меня, есть клички. Компания тоже имеет название «Бродяги». Все мы по вечерам собираемся на крыше девятиэтажки. На первый взгляд это может показаться глупым, но мы просто любим всё необычное. Говорим о кино, хоккее, рок-группах, о моде и девочках. У каждого из нас есть своё увлечение. Один любит лошадей, другой – собак, третий – пробивает кулаком афиши, а что касается меня, то я пополняю свою настенную коллекцию фотографиями знаменитых рок-групп...

### 3. В какие роли играют юноши?

 Прочитай текст и, опираясь на него и свой жизненный опыт, постарайся сформулировать правила жизни для юноши. Сделай вывод по проблеме, которую обсуждали ребята в начале параграфа, – «Нужно ли молодому человеку жить по законам его "стаи"?».

Считается, что именно в юношеском возрасте у человека возникает психологическая готовность и стремление поскорее войти во взрослую жизнь и занять в ней достойное место. В этом возрасте молодые люди пытаются объединить все свои представления о себе как о школьнике, сыне (дочери), друге, проанализировать свои **юношеские социальные роли**. В этот жизненно важный период человек как бы программирует самого себя на будущее. Всё, что с ним сейчас происходит, он ощущает на сто процентов, и глубина переживаемых чувств приводит к тому, что на многие годы у него сохраняется приобретённая в юности любовь к определённой музыке, стилю одежды, ценностям и идеалам своего поколения.

Характерная черта юности – формирование красивых идеальных жизненных планов, без обдумывания способов их реализации. Например, «через несколько лет я стану»: «крупным бизнесменом» или «женой олигарха», или «гонщиком «Формулы-1», или «президентом» и так далее... Нетрудно догадаться, что лишь малая толика этих планов сбывается. Для большинства людей они превращаются в несбывшиеся мечты. Жизненная реальность оказывается не столь радостной, какой она виделась в юности.

Чтобы подобного не случилось, очень важно, строя жизненные планы, сразу продумывать способы достижения поставленных целей, например, задавая себе такие вопросы:

1. В каких сферах жизни мне надо сконцентрировать усилия для достижения успеха?
2. Чего именно и в какой период жизни я могу достичь?
3. Какими средствами и в какие сроки смогу я реализовать поставленные цели?

Конечно, подобная аналитическая работа по проектированию своего будущего может кому-то показаться бесполезным занятием. И юноша (девушка) решит уповать на удачу, «как там в жизни сложится». Хотя многие, добившиеся успеха люди именно в юности занимались *самоменеджментом* (учились сами себя организовывать), а потом учили этому своих детей, чтобы те тоже знали, как правильно добиваться жизненных целей.



**?** Прочитай и сравни позиции мамы и дочери, касающиеся процесса самоопределения. Чем, по-твоему, вызвано требование взрослых, как можно раньше определиться с выбором профессии?

Мама и дочь вечером за чаем обсуждают прошедший день.

— Сегодня перед нами выступал директор школы, — рассказывает дочь. — Он говорил о профильных классах, о техникумах и колледжах; о том, что нам необходимо выбрать форму завершения среднего образования.

— Очень хорошо, — поддерживает разговор мама, — скорее всего, для вас организуют специальные консультации, курсы, факультативы. А ты свой выбор уже сделала?

— Если честно, то ещё нет. Класс у нас дружный, мне хочется вместе с ребятами дальше учиться, с ними так весело. Вот Дэна точно в профильный класс не возьмут, и Ромка в техникум собрался. А без них будет тоска! Я даже не знаю, зачем нас грузят этими профильными классами и жизненными планами? Почему нам надо определяться сейчас?

— Время пришло, дочка, — пояснила мама. — Пора строить планы на будущее. Если ты знаешь, кем хочешь стать, когда вырастешь, тебе надо уже сейчас готовить для этого основу. Большие дома строят постепенно, по кирпичику поднимая вверх стену. И к высоким целям идут так же, шаг за шагом приближаясь к намеченной цели. Юность — время, когда кладут первые кирпичики будущей жизни.



Старт космического корабля «Новые горизонты», улетающего исследовать окраины Солнечной системы

## СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Юность – чрезвычайно значимый период в жизни каждого. В этом возрасте молодой человек определяется с выбором будущей деятельности, планирует, какую профессию изучать. Если этот период ничего не даст молодому человеку в плане развития личности, тогда, став взрослым, он, по сути, может остаться в психологическом статусе подростка.

## ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

### Выполняем учебные задания.

1. **Какие** изменения в поведении происходят в юношеском возрасте? Прокомментируй данные социологического опроса 15–17-летних подростков, которые среди важнейших жизненных ценностей назвали желание иметь верных друзей (дружбу как главную ценность в жизни выделили 97,7% опрошенных, любовь – 90,8%).
2. **Чем**, на твой взгляд, обосновано желание молодых людей объединяться в группы? Почему общество так настороженно к ним относится?
3. **С чем**, по-твоему, связано увеличение количества социальных ролей в подростковом возрасте. **Почему** общество настоятельно требует от молодого человека именно в этот период сделать профессиональный выбор? **Оправдано** ли это на твой взгляд?
4. **Какие** особенности юношеского возраста нашли своё отражение в приведённом стихотворении И. Кулагиной? **Могут** ли перечисленные качества помочь девушке в достижении поставленных целей?

Пусть говорят, что я самовлюблённая,  
Не тихая, не «чистая», не скромная,  
Что резкая я, мутная и тёмная,  
Пусть говорят, что я непокорённая!  
Пусть говорят, и буду я такою!  
Не доброю, не нежною, а злою,  
Ревнивою и гордою до боли.  
И непреклонною, и с пробою на горе...  
Я ветрена, неверна: я колючая.  
Но для тебя, я знаю, буду лучшая!



## Решаем жизненные задачи.

### Телефонный разговор

**Ситуация.** Родители очень недовольны тем, как долго ты общаешься с друзьями по телефону. «Опять впустую треплешься! Вам и сказать-то друг другу нечего! Сорок минут болтовни – и ни одной стоящей мысли, ни одной законченной фразы, одни междометия!»

**Роль.** Ты – внимательный, любящий и заботливый сын (дочь).

**Результат.** Постарайся объяснить родителям, что эти «пустые разговоры» для тебя не менее важны, чем для них – серьёзные обсуждения.

## Осуществляем проекты.

### Упражнение «Воспитай свои чувства»

От того как мы умеем управлять своими эмоциями, во многом зависит успешность нашего общения. Конечно, можно позволять себе говорить всё, что придёт тебе в голову. Но сколько раз ты жалел о своей несдержанности! Пора заняться своим воспитанием! Поверь, что никто за тебя этого не сделает.

Видя в окружающих тебя людях исключительно врагов, ты теряешь потенциальных друзей. Чтобы этого не происходило, научись быть терпеливым и доброжелательным. В этом тебе помогут приведённые ниже упражнения.

### Упражнение «Улыбка»

Приучи себя к тому, чтобы обычным выражением твоего лица стала тёплая, доброжелательная улыбка. Если нет улыбки, должна быть готовность к ней – своего рода внутренняя улыбка.

### Упражнение «Мир – тебе!»

При встрече с любым человеком мысленно произноси внутри себя фразу «Мир – тебе!». Пусть это станет твоей постоянной внутренней установкой. Также повторяй эту фразу в моменты, когда у тебя может с кем-то возникнуть ссора.

### Упражнение «Приятный разговор»

Если в споре обсуждаемый вопрос для тебя не слишком принципиален (кстати, учись именно так оценивать любую дискуссию), постарайся сделать разговор приятным. Прав ли собеседник или ошибается, глупо ли то, что он говорит, или нет, – сделай так, чтобы общение (спор, дискуссия) проходили в приятной эмоциональной обстановке.

### **Упражнение «Облако в штанах»**

Учись говорить меньше тише, мягче. Старайся больше соглашаться, а не возражать, чаще говори «да», а не «нет», избегай категорических фраз и резких интонаций.

### **Упражнение «Гроза отменяется»**

Учись усиливать воли гасить свои отрицательные эмоции. Помни, что если тебе тяжело их сдерживать, то и окружающим неприятно их видеть. Учись не ругаться, например, целую неделю всем всё прощать, принимать замечания с пониманием, в ответ не критиковать, не осуждать, просить прощения, если чувствуешь, что кого-то обидел.

### **Эссе.**

Познакомься с отрывком из письма девятиклассника. Определи проблему, которую он описывает, сформулируй тезисы (то, что требует доказать), аргументы (факты, доводы, суждения) и сделай вывод.

«Жизнь устроена так плохо, что из миллионов людей на Земле тебе должны встретиться обязательно только одна любимая женщина и только один настоящий друг. Почему? Это вы, взрослые, так устроили! Я хочу, чтобы много людей вокруг меня были настоящими, близкими и любимыми, чтобы мы не боялись друг друга, а были открытыми настежь. Но нет, даже мои ровесники жмутся, тупо повторяя: "Чужая жизнь, не лезь, не трогай..."»



## § 7. Молодой прорыв в общество

### ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

— Ром, ты в профильный класс пойдёшь? — спросил Саша «спортсмена» Ромку.

— Нет, мне и обычного хватит, — заявил Ромка. — Я в университет не собираюсь... Лучше своё дело начну. Есть у меня одна задумка — хочу сеть магазинчиков открыть... Надо будет, конечно, немало подучиться, кредит взять...

— Размечтался, — съехидничал Саша. — Молодым никто не поможет.

— Это почему же?! — не понял Ромка. — Вон, вчера по телику опять говорили, что от молодых в нашем обществе будущее зависит, что надо создавать всякие там условия для роста, давать молодым предпринимателям льготные кредиты, а молодым рабочим — достойную зарплату.

— Говорить можно всё, что угодно, — покачал головой Саша. — А я по двоюродному брату сужу. Он институт с отличием закончил, а работу уже несколько месяцев найти не может. И кредиты безработным не дают. А родители и рады бы помочь, да не могут. Так что, ничего от молодёжи не зависит. Всё решают деньги! Без них молодому человеку в жизни устроиться очень сложно.

— Ну не знаю... — развёл руками Ромка. — Всё-таки главное — руки не опускать!



- Какое ты видишь противоречие в точках зрения Саши и Ромы по поводу положения молодёжи в обществе?
- Сформулируй проблемный вопрос и сравни свой вариант с авторским (с. 186).

### ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Составь схему логических связей между понятиями: социальные группы, социальные институты, личность, социализация личности. (Словарь)

Постарайся сформулировать события, которые определяют становление личности в юношеском возрасте. (§ 6)

Вспомни героя произведения Стендаля «Красное и чёрное» Жюльена

**Сореля.** Какую жизненную цель он поставил перед собой? Как ты думаешь, всегда ли начало взрослой жизни оказывается таким болезненным для молодого человека, как в книге Стендаля? (Уч-к «Литература» («Дом без стен»), 8-й кл.)

## РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

### 1. Что значит «быть молодым»?

**?** Прочитай текст и сформулируй правила, которыми ты стал руководствоваться в начале своей самостоятельной жизни в обществе. Сделай вывод по проблеме, из-за которой спорили ребята в начале параграфа, – «Легко ли быть молодым?».

Хронологические границы юности определяют по-разному, но чаще всего выделяют раннюю и позднюю юность.

– В *ранней юности* (с 15 до 18 лет) идёт активное половое созревание, на этот период приходится окончание общеобразовательной школы и начало профессионального обучения.

– В *поздней юности* (с 18 до 23 и далее до 30 лет) человек становится экономически самостоятельным, к этому времени он обычно уже вступает в брак, у него рождается первый ребёнок.

Социологи полагают, что в юности всем молодым людям присущи одинаковые социально-психологические качества, в частности:


- *Неустойчивость психики*, которая может проявиться в неожиданном «бунте» против принятых норм поведения, правил общения; вылиться в желание стать в оппозицию к общему принятому решению; проявиться в недоверии к суждению людей: «Почему я должен вас слушаться? Не желаю!».
- *Внутренняя противоречивость*. Юноша попеременно представляет себя окружающим то очень юным (наивным), то, наоборот, старым, всё испытавшим. Ещё утром он может чётко следовать правилам поведения, а к вечеру – их нарушать.
- *Низкий уровень толерантности*, когда мнения окружающих, их чувства и проблемы раздражают, отвергаются или безразличны: «Не хочу этого слушать»; «Мне на это наплевать»; «Это их проблемы» и т.д.
- *Стремление выделиться* проявляется в том, что молодой человек шокирует окружающих своим обликом и манерами: танцует и одевается не как все, высказывается, пренебрегая нормами даже своих сверстников: «У нас все ходят на учёбу в костюмах и галстуках, а он заявился в джинсах и футболке!».



- *Желание стать частью выбранной им молодёжной субкультуры (группировки, течения).* Примкнув к определённой молодёжной группировке, юноша (девушка) стремится поскорее с ней слиться: принимает порядки и нормы поведения нового общества, подстраивает под него свою систему ценностей и взгляд на мир. При этом многие воспринимают лишь внешнюю сторону данной субкультуры, не понимая её философии. Так, подростки-металлисты (фанаты музыки стиля «тяжёлый рок») устраивают массовые драки и беспорядки, хулиганят, хамят окружающим, считая, что поступают как истинные металлисты, хотя сама философия тяжёлого рока им может быть и не близка.

Кто-то может однозначно отрицательно относиться к подобным бунтарским проявлениям юности. Но именно такое нестабильное поведение, как правило, подвигает юношей к поискам и экспериментам, творчеству и желанию достичь высоких целей.

Нередко именно в юности молодые люди-бунтари совершают открытия в науке, создают новые направления в искусстве, вносят вклад в развитие культуры. Альберт Эйнштейн создал свою теорию относительности в 25 лет, а Александр Пушкин уже в лицейские годы писал зрелые произведения. В 16 лет Аркадий Гайдар командовал полком, Эдуард Стрельцов в 17 лет дебютировал в составе сборной СССР по футболу, а в 19 стал олимпийским чемпионом.

-  **Определите черты личности, которые характеризовали Эйнштейна в юности. Каким образом они повлияли на судьбу будущего учёного? Согласен ли ты с формулой «житейской мудрости», предложенной великим физиком?**

#### Из биографии А. Эйнштейна, написанной В. Бутромеевым

Окончив «Политехникум» Эйнштейн два года не мог найти постоянную работу. Случалось, что ему приходилось голодать. Причиной тому было то, что юноша, заполняя анкету, в графе «Религиозная принадлежность» написал: «Никакой религии» – и то, что одевался он с вызывающей небрежностью и высказывал резкие независимые суждения. Позднее Эйнштейн, исходя из своих неприятностей, вывел формулу «житейской мудрости». Она имела следующий вид:  $X=A+B+C$ , где  $X$  – успех в жизни,  $A$  – труд,  $B$  – отдых,  $C$  – умение держать язык за зубами. Письма друзьям в то время он обычно подписывал: «Твой старый друг и неудачник Альберт Эйнштейн».

## 2. Какие проблемы надо решить, чтобы стать взрослым?

**?** Прочитай текст и сформулируй правила, которыми лично ты стал руководствоваться, преодолевая проблемы, с которыми сталкивается молодёжь, вступающая во взрослую жизнь. **С**делай вывод по проблеме, из-за которой спорили ребята в начале параграфа, — «Легко ли быть молодым?»

Процесс социализации молодёжи — вхождение юноши в жизнь общества — включает в себя два противоположных момента.

С одной стороны, молодой человек наследует опыт своих предков, людей, создавших для него определённые жизненные условия, уровень и образ жизни. В этом смысле важным условием признания права молодого человека *занять в обществе место своих предшественников* является его восприятие знаний, умений, опыта предков, желание жить и действовать «как положено».

С другой стороны, молодёжь представляет собой наиболее деятельную и склонную к переменам часть общества — они свободны от многих привычек, стереотипов и предрассудков предшественников, которые ещё не успели у них сформироваться! Потому-то большинство молодых людей стремится занять не «подготовленные места», а *найти своё собственное, новое место в жизни*.

Соединение таких трудно сочетаемых установок и определяет социальный статус молодёжи — её место как социальной группы в любом обществе. В этом возрасте наблюдаются:

- переход от детства к полноценной взрослости;
- активный поиск и создание своего места в жизни, профессии, семьи, дома и т.д.;
- высокий уровень мобильности: готовность к личным переменам, переездам, общественным реформам;
- освоение новых, взрослых социальных ролей: работник, студент, гражданин, семьянин;
- открытые (для разных вариантов) перспективы в профессиональном и социально-карьерном росте.

Молодость — наиболее благоприятное время для выбора профессии. Кроме того, молодёжь легче воспринимает любые переломные процессы: реформы, кризисы, революции. Вместе с тем молодым людям, вступающим во взрослую жизнь, нередко приходится бороться за «место под солнцем», браться за ту работу, о которой вовсе и не мечталось. Поэтому нередко процесс социализации молодых людей в обществе идёт с трудом, вызывает у них



чувство неуверенности и беспокойства. Во многом проблемы молодёжи связаны с объективными процессами, которые происходят в современном мире: периодичностью экономических кризисов, урбанизацией, повышением удельного веса пенсионеров в обществе, сокращением рождаемости и т.д.

Когда экономическая ситуация в стране стабильна и благоприятна, безработица невысока, молодёжь успевает перепробовать разные профессии и довольно быстро найти своё место в жизни. В этом случае процессы социализации протекают спокойно и мирно.



**Прочитай текст и определи, какие проблемы молодёжи можно решить, если реализовать основные идеи государственной молодёжной политики России.**

#### **Из Концепции государственной молодёжной политики РФ**

Необходимость особой политики в отношении молодёжи определяется спецификой её положения в обществе. Молодёжь недостаточно понимать в традиционном смысле, только в качестве будущего общества. Её необходимо оценивать как органическую часть современного общества, несущую особую, не заменимую другими социальными группами, функцию ответственности за сохранение и развитие нашей страны, за преемственность её истории и культуры, жизнь старших и воспроизводство последующих поколений, и в конечном итоге – за выживание народов как культурно-исторических общностей.



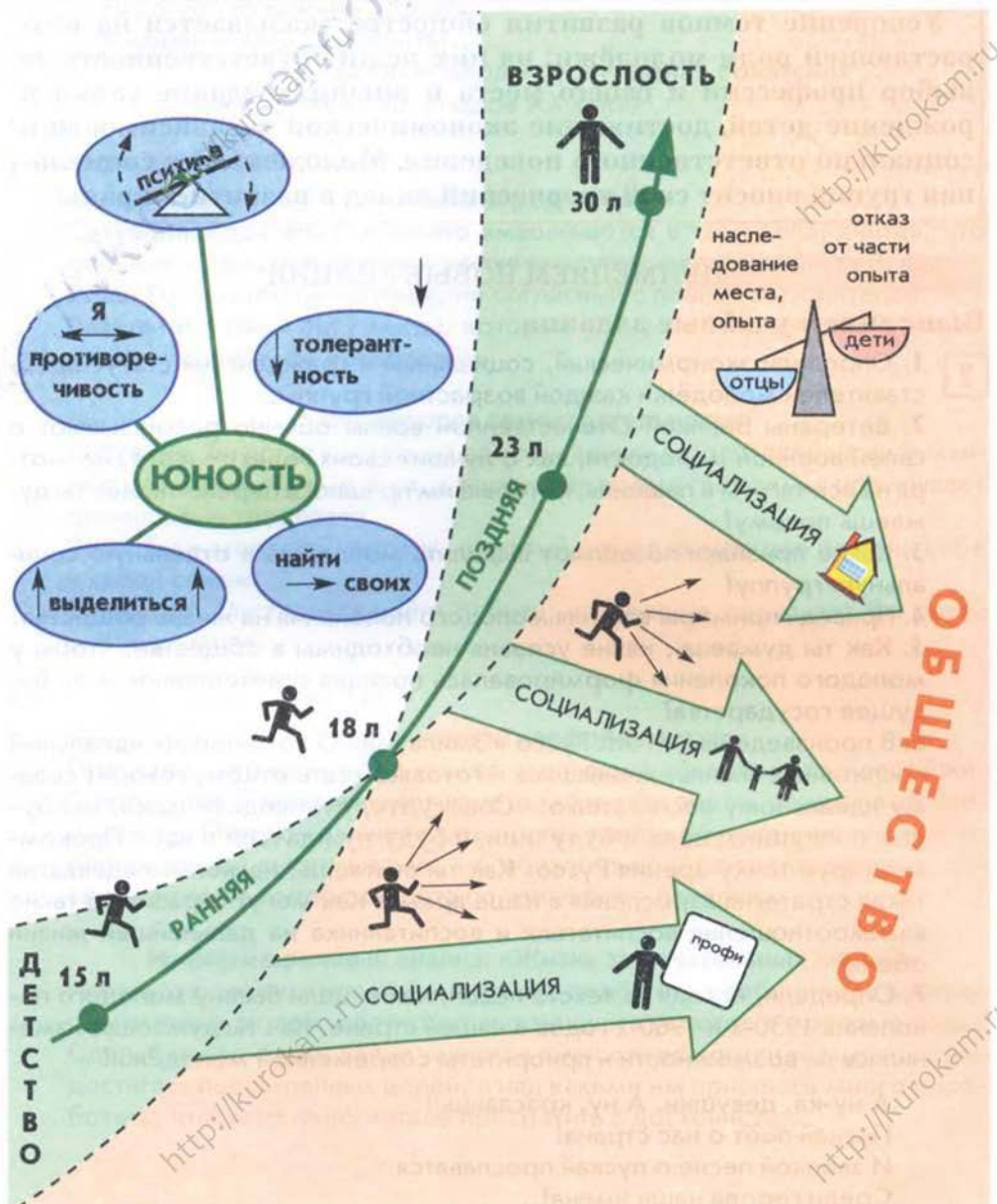
**Прочитай высказывание немецкого экономиста Карла Маркса. Что, как ты считаешь, имел он в виду под «благом человечества»? Какая существует взаимосвязь между ним и «собственным совершенствованием».**

**Карл Маркс. XIX век.**

#### **Размышления юноши при выборе профессии**

...Главным руководителем, который должен нас направлять при выборе профессии, является благо человечества, наше собственное совершенствование. Не следует думать, что оба эти интереса могут стать враждебными, вступить в борьбу друг с другом, что один из них должен уничтожить другой; человеческая природа устроена так, что человек может достичь своего усовершенствования, только работая для усовершенствования своих современников, во имя их блага.

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЁЖИ



- ?** Какие особенности отличают юность:
- в психологии;
  - в социальных отношениях?



## СПРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Ускорение темпов развития общества сказывается на возрастающей роли молодёжи: на них лежит ответственность за выбор профессии и своего места в жизни, создание семьи и рождение детей, достижение экономической независимости и социально ответственного поведения. Молодёжь как социальная группа вносит свой творческий вклад в развитие страны.

## ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

### Выполняем учебные задания.

1. **О**предели экономический, социальный и гражданский статус представителей молодёжи каждой возрастной группы.
2. **В**етераны Великой Отечественной войны обычно рассказывают о своей военной молодости, как о лучших своих годах, — и это, несмотря на все тяготы и лишения, которые им пришлось пережить. Как ты думаешь почему?
3. **К**акие признаки позволяют выделить молодёжь в отдельную социальную группу?
4. **П**риведи примеры влияния молодого поколения на жизнь общества.
5. **К**ак ты думаешь, какие условия необходимы в обществе, чтобы у молодого поколения формировалась позиция ответственности за будущее государства?
6. В произведении Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании» идеальный воспитанник Эмиль, женившись и готовясь стать отцом, говорит своему идеальному воспитателю: «Советуйте, руководите нами, мы будем послушны; пока я буду жив, я буду нуждаться в вас». Прокомментируй точку зрения Руссо. **К**ак ты считаешь, насколько адекватна такая стратегия взросления в наше время? **К**ак могут отразиться такие взаимоотношения воспитателя и воспитанника на дальнейшей жизни обоих?
7. **О**предели, исходя из текста песен, какие цели были у молодого поколения 1930-х и 1960-х годов в нашей стране. **К**ак ты думаешь, изменились ли возможности и приоритеты современной молодёжи?

А ну-ка, девушки. А ну, красавицы!

Пускай поёт о нас страна!

И звонкой песнею пускай прославятся

Среди героев наши имена!..

(«Идём, идём, весёлые подруги!»,

популярная советская песня 30-х годов XX века)

Надо! Надо! Надо нам, ребята,  
Жизнь красивую прожить.  
Надо что-то важное, ребята,  
В нашей жизни совершить!..

(«Весёлый марш», популярная советская  
песня 60-х годов XX века)

## Решаем жизненные задачи.

### Забота родителей

**Ситуация.** Родители постоянно вмешиваются в твои дела, считая, что они, как и раньше в детстве, должны отслеживать каждый твой шаг.

**Роль.** Ты – молодой человек, не согласный с позицией родителей.

**Результат.** Найди аргументы, которые убедили бы родителей, что их опека мешает тебе повзрослеть.

### Финансовая самостоятельность

**Ситуация.** Ты устал постоянно просить деньги у родителей на «карманные расходы». Кроме того, в последнее время твоя семья испытывает финансовые трудности.

**Роль.** Ты – молодой человек, который решил финансово помочь себе и своей семье.

**Результат.** Постарайся найти работу, которая не помешала бы твоей учёбе в школе.

## Осуществляем проекты.

### Упражнение «Телефон доверия»

Представь, что набираешь номер «телефона доверия» для молодёжи. Сформулируй вопросы, которые ты хотел бы задать дежурному специалисту. Ответом может стать коллективное обсуждение или чьё-то персональное высказывание, но обязательно в роли специалиста, отвечающего на вопрос клиента по «телефону доверия».

### Информационный анализ: «Жизнь замечательных людей»

Используя дополнительный материал, подготовь сообщение о биографии великих людей, достигших выдающихся успехов в молодые годы. Сделай вывод о том, какие качества личности помогали знаменитостям достигать поставленных целей, а над какими им пришлось много поработать, чтобы из недостатков превратить в достоинства.



## § 8–9. Защита моего благополучия

### ОПРЕДЕЛИМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

– Дэн! – Зарина отвела Дэна в сторону. – Ты опять «пару» схлопотал!

– Ну и что?! – усмехнулся Дэн. – Некогда мне было вчера уроки учить.

– Но ты ведь мне обещал! – почти крикнула Зарина. – Ты же мне слово давал! Получается, опять соврал! Как я тебе после этого могу доверять?! – Зарина вдруг уткнулась Дэну в рубашку и заплакала.

– Заринка, ты чего! – Дэн приобнял подругу. – Ты это что?.. Из-за двоек моих ревёшь?!

– Ты не понимаешь... – всхлипывала Зарина. – Ты думаешь только о своих развлечениях... Сегодня «пары», завтра – в институт не поступишь, послезавтра – работу не найдёшь... А как же я?! Как же наши отношения? Кто обеспечит наше будущее? Ведь ты же мужчина! Кормилец, защитник! Никто этого за тебя не сделает, понимаешь, – ни друзья, ни родственники, ни государство.

– А на уроке, – попытался пошутить Дэн, – как раз говорили, что наше государство социальное и должно заботиться о благосостоянии своих граждан, особенно о молодёжи. А я как раз – гражданин и молодёжь! Вот и потребую, чтобы обо мне позаботились!

– И тебе не стыдно?! – воскликнула Зарина. – У тебя руки-ноги целы, голова на месте, а ведь есть те, кому помощь на самом деле нужна. А ты... ты... ты хочешь жить, как паразит!



- В чём ты видишь противоречия в позициях девушки и юноши относительно заботы государства о своих гражданах?
- Сформулируй проблемный вопрос, а потом сравни свой вариант с авторским (с. 186).

### ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Составь схему логических связей понятий: общество, государство, политика, права человека, классы, страта, средний класс, маргиналы, люмпены. (Словарь)

Определи список мер, с помощью которых США и другие страны западной демократии смогли преодолеть экономический кризис 1929–1933 годов. (Уч-к «Всеобщая история», 9-й кл.)

## 1. От чего спасает людей социальное государство?

**?** Прочитай текст и скажи, можно ли социальное государство считать «государством лентяев».

Используя сведения текста, сформулируй собственные правила отношения к социальной помощи со стороны государства.

Сделай вывод по проблеме, которая возникла в разговоре Дениса и Зарины – «Какую заботу можно требовать от государства?».

Явление, получившее название «**социальное государство**», родилось в XX веке в капиталистических странах Запада. Это был своего рода ответ на попытки построить «социалистическое общество» в СССР. Тогда мировой экономический кризис (1929–1933 гг.) и Вторая мировая война (1939–1945 гг.) разрушили благополучную жизнь миллионов европейцев и американцев, лишили их привычного достатка. Люди стремились вернуться к благополучию, но в условиях жёсткой рыночной конкуренции не могли этого сделать самостоятельно, без помощи государства. И тогда некоторые западные политики предложили отказаться от принципов стихийно-свободного рынка: «каждый сам за себя», «выживает сильнейший» – и признали необходимость государственной защиты граждан от бедности и нищеты (особенно стариков, инвалидов, безработных и т.д.).

Правительства крупных капиталистических стран начали проводить социальные реформы, которые раньше считались принад-



Памятник Великой Депрессии – часть мемориала Франклина Рузвельта в Вашингтоне (открыт в мае 1997 года)



лежностью социалистической системы: выплата пенсий людям пожилого возраста, пособий безработным, бесплатное медицинское обслуживание и т.д. Все эти мероприятия служили одной цели: не допустить, чтобы доходы любого члена общества опустились ниже **прожиточного минимума**. Иными словами, благодаря социальным реформам каждый гражданин должен был иметь минимальный набор еды, товаров и услуг, необходимый для сохранения здоровья, обеспечения жизнедеятельности и выплаты обязательных платежей (например, за жильё).

При этом сохранялись рыночная конкуренция и частная собственность, но развитие экономики регулировалось государственными мерами. Постепенный рост качества жизни в государстве сохранял порядок в обществе, способствовал его прогрессу. Рост экономики обеспечивался за счёт повышения уровня образования, квалификации работников, улучшения здоровья населения, состояния науки. К рубежу XX–XXI веков в наиболее развитых государствах на *социальную политику* выделялась значительная часть ВВП (валового внутреннего продукта – стоимость всех производимых за год товаров и услуг). В некоторых странах она доходила до 80%. У политиков появилась традиция в своих предвыборных выступлениях обещать избирателям повышение уровня жизни. Таким способом государство взяло на себя ответственность за благосостояние своих жителей.

### **Признаки социального государства**

1. Создание системы **социальной защиты**, обеспечивающей гражданам *прожиточный минимум* и помогающей им выйти на *достойный уровень жизни*. В рамках этой социальной защиты жителям страны предоставляется обязательный набор социальных благ:

- доступность медицинской помощи (например, через систему социального страхования);
- возможность бесплатного образования;
- помощь в устройстве на работу через биржи труда, обучение и получение новой профессии и т.п.;
- предоставление пособий по временной безработице;
- выплата пенсий нетрудоспособным гражданам (по старости, инвалидности и т.п.);
- оказание помощи в обеспечении жильём (льготные кредиты на строительство, льготные цены на съёмное жильё и т.п.);
- другие мероприятия по защите людей от бедности и нищеты.

2. Создание **равных стартовых возможностей** для развития граждан в условиях рыночной конкуренции вне зависимости от их социального происхождения.

3. Обеспечение **социального мира**, которое предполагает

- ликвидацию оснований для социальных конфликтов (справедливое законодательство);
- государственное посредничество в социально конфликтных ситуациях;
- создание государством условий для партнёрских отношений между работниками и предпринимателями.

4. Более **справедливое**, чем в условиях свободного («дикого») рынка, **перераспределение части национальных богатств**, которое достигается при помощи налогообложения крупного капитала, с последующим направлением вырученных средств на социальную поддержку населения (развитие образования, здравоохранения, науки, благоустройства поселений, дорог и т.д.).

В то же время практика социального государства обеспечивает только необходимый минимум социальных благ. Если человек стремится к улучшению условий своей жизни, то в условиях рыночной экономики ему необходимо проявлять личную инициативу – получать образование, искать хорошую работу или пытаться начать своё дело (бизнес).

Государство всего лишь создаёт гражданам «подушку безопасности», защищая тех, кто временно уступает в конкурентной борьбе (при потере работы, разорении), чтобы они не лишались средств к существованию. Меры по социальной защите должны организовать жизнь трудоспособных граждан, чтобы ничто не мешало им работать, зарабатывать и платить налоги. Именно из этих денег государство берёт средства на общие нужды, в частности, на помощь тем, кто не может обеспечить себя даже минимумом. Без такого участия со стороны трудоспособных граждан государству просто неоткуда было бы взять деньги на помощь неимущим. Отсюда вывод: уровень жизни трудоспособного человека напрямую зависит от его способностей и трудолюбия, а уровень жизни нетрудоспособного – от помощи государства.





- ?** Прочитай текст и подумай, за счёт чего в этом государстве обеспечивается социальная защита населения. Соблюдение каких правил, норм поведения требуется от обычных граждан и граждан-политиков, выбираемых на руководящие должности, чтобы данная система социальной защиты хорошо работала?

### Социальное государство в Швеции (по материалам интернет-статей)

Средняя зарплата в Швеции далеко не самая высокая в Европе, а вот налоги – одни из самых больших в мире. Средний житель Швеции (с доходом в 2,5 тысячи долларов в месяц) отдаёт около 30% государству в виде подоходного налога. Богатый швед (более 4 тысяч долларов в месяц) платит подоходный налог уже в 46%. Помимо этого собственники разного имущества облагаются налогом на прибыль по ценным бумагам и банковским вкладам, на недвижимость, на пользование собственным транспортом, налогом на собственность, а также (по прогрессивной шкале) – налогом на наследство и дарение. Однако такая ситуация не вызывает возмущения граждан – они видят, как государство тратит эти деньги, и понимают, что налоги «возвращаются» к гражданам в виде разных благ.

Государство в Швеции оплачивает от 30 до 100% расходов на медицинское обслуживание и лекарства. Страховка покрывает 50% расходов на лекарства, которые стоят от 400 до 1200 крон в год, 75% – на лекарства стоимостью 1200–2800 крон и 100%, если стоимость лекарства превышает 3800 крон. Система профсоюзного страхования даёт право человеку, потерявшему работу, в течение 300 дней (почти год!) получать 80% от своего предыдущего дохода. При рождении ребёнка государство предоставляет родителям различные права и льготы. Среднее и высшее образование в Швеции бесплатное, студенты получают стипендию. Государство помогает в строительстве частного и в предоставлении муниципального жилья, благодаря чему в среднем на человека в Швеции приходится 47 кв. м жилья – это один из самых высоких показателей в мире.

## 2. Чем должно заниматься социальное государство в России?

- ?** Прочитай текст и составь список проблем, которые необходимо решить социальному государству в России. Сделай вывод по проблеме, которая возникла в разговоре Дениса и Зарины в начале параграфа, – «Какую заботу можно требовать от государства?».

Рыночные реформы, проводимые в нашей стране с 1990-х годов, значительно изменили российское общество.

### Основные тенденции развития социальной структуры российского общества с 1990-х годов

- Усложнение социальной структуры общества – образование и рост новых страт (слоёв населения): разные категории предпринимателей и наёмных рабочих.

- Увеличение числа маргиналов (людей, выбывших из привычного социального слоя и не сумевших ещё закрепиться в новых), которые, теряя надежды на лучшее, пополняют ряды алкоголиков, наркоманов, уголовных преступников, нищих без определённого места жительства (бомжей).
- Расслоение на бедных и богатых, углубление разницы в их статусе и доходах (социальная поляризация).
- Быстрый рост социально-территориальных различий: разница в качестве жизни между городом и селом, «богатыми» и «бедными» регионами.
- Процесс стирания границ между специалистами с высшим образованием и высококвалифицированными рабочими.
- Падение социального статуса интеллектуального труда и «размывание интеллигенции» – массовый уход из сферы умственного труда, выезд за границу («утечка мозгов»).

Теперь формирование страт (общественных слоёв) происходит на экономической основе. Одним из главных критериев становится уровень доходов человека и наличие у него собственности. В обществе растёт влияние слоя *крупных предпринимателей*, обладающих экономической свободой и претендующих на лидирующие позиции во всех сферах. Высшие представители этой категории населения входят в политическую элиту страны.

В условиях рыночной экономики формируется *средний класс* общества. Именно эту категорию населения принято считать основой стабильности в государстве, но в нашей стране она ещё крайне малочисленна. Поэтому обеспечение роста и процветания среднего класса принято считать одной из главных задач государственной политики. Ведь с ростом этого социального слоя, в нашей стране станет больше людей, владеющих фирмами и предприятиями (а значит, увеличится количество рабочих мест и отчисляемых налогов), освоивших престижные профессии, имеющих стабильный доход. Именно средний класс приобретает дома, квартиры, машины, повышая свой жизненный уровень и стимулируя развитие экономики, производства, сферы услуг.

Неравномерно растущие доходы населения в нашей стране привели к резкому расслоению на богатых и бедных. Большая часть россиян живёт ниже среднего уровня доходов. При этом много людей бедных – тех, чьи доходы находятся ниже прожиточного минимума.



По официальной государственной статистике в 1997 году в нашей стране насчитывалось 24,1% бедных, а в 2008 году – 13,4% (18,9 млн человек). При этом другие способы подсчёта числа бедных (людей, чей доход не превышает половины средней зарплаты по стране) – дают ещё большую цифру – до 1/3 населения России. Бедность особенно опасна при сравнении доходов 10% самых богатых с 10% самых бедных. В развитых социальных государствах Западной Европы «самые богатые» имеют доход не более, чем в 10 раз больше «самых бедных» (Германия, Франция – 5–7). В России в 2007 году «самые богатые» получали доходы в 16,8 раз больше, чем «самые бедные».

Учёные отмечают ещё одно опасное для общества изменение – каждая социальная страта предпочитает жить своей внутренней жизнью. Люди определённого достатка замыкаются в круг общения только с равными себе по доходам. Они подбирают для своих семей соответствующие школы, поликлиники, места отдыха и т.д. Всё это приводит к развитию пренебрежения и брезгливости у богатых, зависти и раздражения – у бедных.

### 3. Как о нас заботится наше государство?

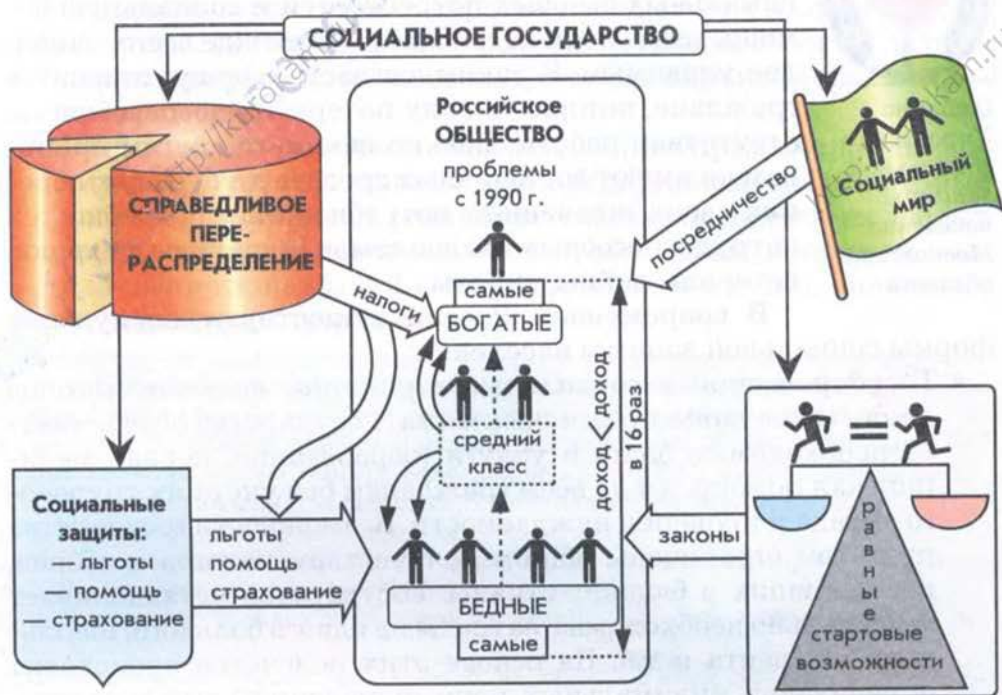
**?** Прочитай текст и составь собственное мнение относительно социальной помощи государства. Сделай вывод по проблеме, которая возникла в разговоре Дениса и Зарины в начале параграфа, – «Какую заботу можно требовать от государства?».

#### Конституция России о социальной политике

В Конституции Российской Федерации в статье 7 части 2 записано: «В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты».

Современная российская модель социальной политики предполагает отказ от гарантирования государством большого набора социальных услуг или социального обеспечения каждому гражданину, заменяя его **системой социальной защиты**. Её основная задача заключается в корректировании негативных последствий влияния рыночных отношений на общество. Другими словами, го-

## ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ



**?** Какие социальные проблемы российского общества представлены на схеме?

Какие задачи должно решать социальное государство?

Какие средства существуют для решения этих задач?





Эмблема  
Управления  
социальной  
защиты  
населения  
Московской  
области

сударство, перераспределяя средства, поступающие в бюджет страны, гарантирует удовлетворение минимальных базовых потребностей и социальную помощь всем слоям населения, но, прежде всего, наиболее уязвимым. К таким, согласно закону, относятся сраждане, которые в силу потери трудоспособности, отсутствия работы либо по каким-то другим причинам не имеют достаточных средств для удовлетворения своих жизненных потребностей и потребностей нетрудоспособных членов семьи (инвалиды, старики, ветераны войны, сироты...).

В современной России существуют следующие формы социальной защиты населения:

- *Государственные социальные гарантии, включая льготы отдельным категориям населения.* Государство обеспечивает необходимые блага и услуги (образование, первая медицинская помощь и т.д.) всем гражданам без учёта их трудового вклада и проверки нуждаемости. Возможности государства при этом ограничены общим количеством налогов и сборов, поступивших в бюджет страны. Государство устанавливает минимально необходимые затраты на одного больного, школьника, студента и т.п. На основе этих подсчётов происходит определение минимальных норм финансирования учреждений социальной сферы (школ, больниц, вузов). Выделение бюджетных средств ниже установленного уровня считается недопустимым. Подобные правила распространяются и на социальные льготы, предоставляемые определённой части населения.
- *Социальная помощь* оказывается гражданам страны на основе проверки нуждаемости. Она предоставляется малообеспеченным слоям населения, чьи доходы находятся ниже черты бедности. В данном случае задача государства сводится к обеспечению минимально гарантированного дохода всем слоям общества.
- *Социальное страхование.* Форма социальной защиты экономически активного населения от рисков, связанных с потерей работы, трудоспособности и доходов. Обязательное социальное страхование призвано обеспечить всем гражданам, независимо от их возраста, социального происхождения, места

жительств, уровня доходов, равные возможности в получении пенсий, пособий, услуг. Через различные внебюджетные фонды по гарантии государства происходит выплата пенсий по старости, при болезни, потери трудоспособности, в поддержку материнства и детства, а также охрана здоровья членов общества.

- *Индивидуальная ответственность предпринимателей.* Государство создаёт льготы тем предпринимателям, которые добровольно берут на себя обязательства по дополнительному социальному обеспечению своих работников, например, выплачивая им надбавки к государственной пенсии, оплачивая медицинскую страховку и т.д.

### **Демографическая политика как часть политики социальной**

В последние годы в качестве приоритетного направления социальной политики рассматривается демографическое. В России разработана и принята Национальная программа демографической политики. Её приоритетные задачи:

1. Создание условий для повышения рождаемости и снижения смертности.
2. Улучшение здоровья населения.
3. Привлечение русских и русскоязычных жителей республик бывшего СССР к иммиграции в Российскую Федерацию.
4. Улучшение баланса расселения населения Российской Федерации по регионам.
5. Ограничение незаконной иммиграции, особенно в тех регионах, где она может создать угрозу социальной стабильности, суверенитету, территориальной целостности и национальной безопасности страны.
6. Формирование системы обеспечения государственной демографической и семейной политики.

Система социальной и демографической политики становится фактором выживания широких слоёв населения, особенно в годы экономических кризисов. Она позволяет обеспечить законодательно закреплённые социальные права граждан и достичь приемлемого уровня жизни населения.

### **СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ**

**Социальная поддержка государства ориентирована на наименее защищённые категории населения и семьи на избирательной и адресной основе, а также на преодоление малообеспеченности через трудовую активность и социальную реабилитацию трудоспособной части граждан страны.**



## Выполняем учебные задания.

1. **Приведи** два-три аргумента, касающиеся того, что недостаточное внимание со стороны правительства в сфере социальной политики может привести к плачевным последствиям для общества.
2. **Можно** ли, с твоей точки зрения, считать Россию социальным государством? Приведи аргументы в защиту своей точки зрения.
3. **Составь** схему направлений социальной политики государства. Выдели одним цветом те её части, которые свидетельствуют о поддержке малообеспеченных слоёв населения, другим – обеспечение конституционных гарантий трудоспособным гражданам страны.
4. **Выдели** особенности развития современного российского общества. **Приведи** примеры из жизни, доказывающие причины постоянных перемен в социальной структуре общества.
5. **Заверши** недописанные фразы.  
 Социальная поддержка направлена на ...  
 Система социальных гарантий обеспечивает трудоспособным гражданам ...  
 Демографическая политика государства основными своими задачами ставит ...
6. **Приведи** два-три доказательства активной демографической политики современного российского государства. Как ты считаешь, с чем связано принятие подобных мер? **Достаточно** ли их, с твоей точки зрения, для нормализации положения дел в этом направлении?

## Решаем жизненные задачи.

### Забота о старшем поколении, или Социальное государство для всех

**Ситуация.** Твои друзья обсуждают услышанное в новостях известие об очередном повышении пенсий и пособий. Некоторые заняли резко отрицательную позицию, говоря: «Зачем им так много платить, они же сейчас пользы уже не приносят», «Постоянно повышают эти пенсии, а о подростках никто не думает, а ведь будущее государства за нами».

**Роль.** Ты – друг тех, кто возмущается повышением пенсий.

**Результат.** Постарайся объяснить ребятам причины и необходимость данных действий правительства.

### Чисто не там, где метут, а там, где не сорят

**Ситуация.** В подъезде (дворе) дома, в котором ты живёшь, грязно, так как там давно никто не убирал. Жильцы то и дело возмущаются: «У нас не убирают в подъездах, за что же мы деньги платим, государство совсем перестало заботиться о людях!»

**Роль.** Ты – житель этого дома.

**Результат.** Подумай, какие ты должен предпринять действия, которые доказывали бы, что порядок и уют в доме зависит не только от государства.

### **Социальная несправедливость**

**Ситуация.** Твоя подруга рассуждает: «Посмотри, у нашего соседа опять новый автомобиль. Везёт же некоторым! Дачи, машины, квартиры, заграницы... А в жизни нашей семьи всё не так, мои родители и машину первую только к сорока годам купили! Почему одним – всё, а другим ничего?»

**Роль.** Подруга (друг).

**Результат.** Успокоить девушку, попытаться изменить её отношение к материальным ценностям.

### **Осуществляем проекты.**

**1. Информационный.** Подготовь презентацию, выпусти газету, посвящённую значению и направлениям демографической политики в современной России.

**2. Исследовательский.** Опрос общественного мнения. Составь под руководством учителя анкету на тему «Довольны ли вы социальной политикой государства?». Проведи опрос в разных возрастных категориях (подростки, молодёжь, средний возраст, пенсионеры). Сравни результаты, сделай выводы и предложи свои рекомендации для решения выявленных проблем.



## ОБЩИЙ ВЗГЛЯД НА ГЛАВУ 2 и всю сферу социальной структуры

**К каким ответам на главные вопросы ты пришёл!**

- Как жить по законам общества?
- Что можно, а что нельзя в отношениях между людьми?

**Осуществил ли ты какие-нибудь проекты, изучая эту главу?**

Какие проекты выбрал? С кем объединялся? Как представил результат?

**Проверь, чему ты научился!**

### 1-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

**Понимать связи между людьми в обществе.**



Отметь в списке черты, характерные для юношеского возраста.

**ПРИЗНАКИ:** 1) Низкая толерантность. 2) Неизменность привычек. 3) Склонность к получению нового опыта. 4) Привязанность к родителям. 5) Устойчивый социальный статус. 6) Неуравновешенность психики.

### 2-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

**Занимать свою позицию в обществе.**



Один из твоих знакомых утверждает, что национальные конфликты в принципе неразрешимы. Возрази ему.

Позиция	Я считаю, что _____.
Аргументы	потому что _____.

### 3-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

**Действовать в пределах норм нравственности и права.**



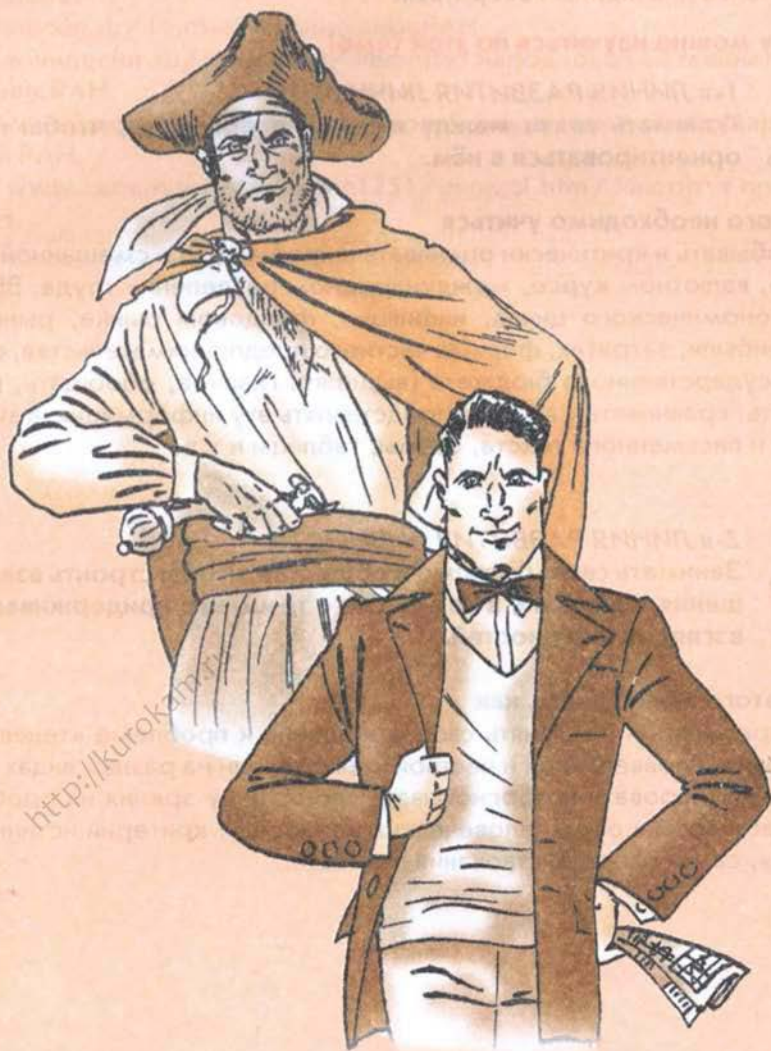
Твой приятель, заявляя, что «в жизни всё надо попробовать», предлагает тебе покурить сигарету, чтобы «получить кайф». Выбери правильные варианты поведения и объясни свой выбор.

- А) Развернуться и уйти.
- Б) Согласиться.
- В) Попытаться отговорить приятеля делать это.
- Г) Сделать вид, что согласился, но не курить.

## Глава 3

# По каким правилам можно зарабатывать деньги?

(сфера экономики)





## Введение в главу 3

### ПО КАКИМ ПРАВИЛАМ ЗАРАБАТЫВАЮТ ДЕНЬГИ?

#### Зачем изучать эту тему (главу, модуль)?

Вспомни главную тему учебника. Каким образом она, на твой взгляд, связана с основным вопросом этой главы?

- Сформулируй, зачем, с твоей точки зрения, важно знать законы взаимоотношений с властью, чтобы жить по законам общества.
- Перечитай в оглавлении названия параграфов 3-й главы и предположи, о чём в них может говориться.

#### Чему можно научиться по этой теме!



##### 1-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

**Понимать связи** между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.

#### Для этого необходимо учиться

- добывать и критически оценивать информацию о смешанной экономике, валютном курсе, международном разделении труда, ВВП, фазах экономического цикла, инфляции, фондовом рынке, рынке труда, прибыли, затратах, формах частного предпринимательства, структуре государственного бюджета (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать), а также представлять эту информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.



##### 2-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

**Занимать свою позицию** в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей.

#### А для этого важно знать, как

- определять и объяснять своё отношение к проблеме «теневой экономики», справедливой и честной конкуренции на разных видах рынков;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.



### 3-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

**Действовать в пределах норм нравственности и права.**

#### Для этого следует уметь

- договариваться с людьми в ситуациях, моделирующих конфликты в сфере рыночной конкуренции, налогообложения и т.п.

#### Где можно найти дополнительную информацию

##### Книги

1. Энциклопедия для детей. Т. 21. Общество. Части 1, 2. — М. : Аванта+, 2005.

##### Интернет-сайты

1. <http://inecon.ru/> Институт экономики РАН.
2. <http://www.ecfor.ru/index.php/> Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН.
3. <http://www.imemo.ru/> Институт мировой экономики и международных отношений РАН.
4. <http://www.cemi.rssi.ru/mei/win1251/general.htm/> Институт проблем рынка РАН.



## § 10–11. Система создания богатств

### ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

– Слыхал, бая, от нашего класса организуют поездку по обмену в Норвегию?! – «спортсмен» Ромка остановил «спорщика» Сашу в коридоре. – Если планируешь ехать, запасайся американскими долларами, они в ходу во всём мире.

– Интересно, а почему доллары заняли такое положение? И почему Америку принято считать самой богатой страной в мире? – нахмурился Саша. – У них ведь, кроме этих долларов, ничего нет! Всё своё производство они в Китай перевели!

– Может, у них много нефти, алмазов, золота и других богатств? – пожал плечами Ромка.

– Каких таких богатств? – возмутился Саша. – Это в нашей стране их много...

– ...Только Россию никто не называет самой богатой страной, – вступил в разговор «умник» Ваня. – В 2010 году доля России в мировом промышленном производстве оценивалась в 3,5%. Видимо, дело вовсе не в количестве нефти и золота.

– Тогда в чём? – не унимался Саша.

– А ты сам подумай, – предложил Ваня. – Вот в Японии, к примеру, своих природных ресурсов почти нет, а страна считается одной из самых развитых в мире! Она уже несколько десятилетий производит новейшую электронику, машины, робототехнику и т.п.



- Проанализируй высказывания ребят о богатстве различных государств. Какое ты видишь противоречие?
- Сформулируй свой вариант проблемного вопроса, а потом сравни его с авторским (с. 186).

### ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Составь схему логических связей понятий: мировая экономика, национальная экономика, ресурсы, производство, обмен, потребление, блага, рыночная экономика, командная (плановая) экономика. (Словарь, жизненный опыт)


Каковы, на твой взгляд, положительные и отрицательные стороны процесса глобализации для мировой экономики? Как он влияет на проблемы нашей планеты? (§ 3–4)

Проведи сравнительный анализ производства и потребления в рыночной экономике стран Запада и плановой экономике СССР (Уч-ки «Всеобщая история» и «История России», 9-й кл.)

Вспомни, как мировые экономические кризисы XIX–XX веков повлияли на экономическое развитие различных стран, в том числе, России. (Уч-ки «Всеобщая история» и «История России», 8–9-й кл.)

## РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

### 1. Тание разные системы приобретения богатств

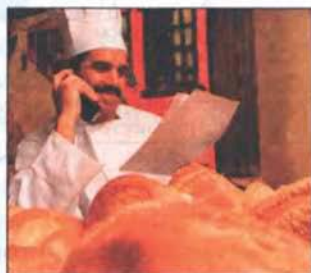
 Прочитай текст и определи особенности развития экономических систем на современном этапе. Сделай вывод по проблеме «От чего зависит количество создаваемых богатств?».

Любое общество ориентировано на использование имеющихся в государстве ресурсов для производства необходимых людям благ: товаров и услуг. Поэтому **экономическая система** каждого государства должна отвечать на следующие вопросы: «Что производить?», «Как производить?», «Как распределять произведённые блага?».

В зависимости от ответов на них выделяют

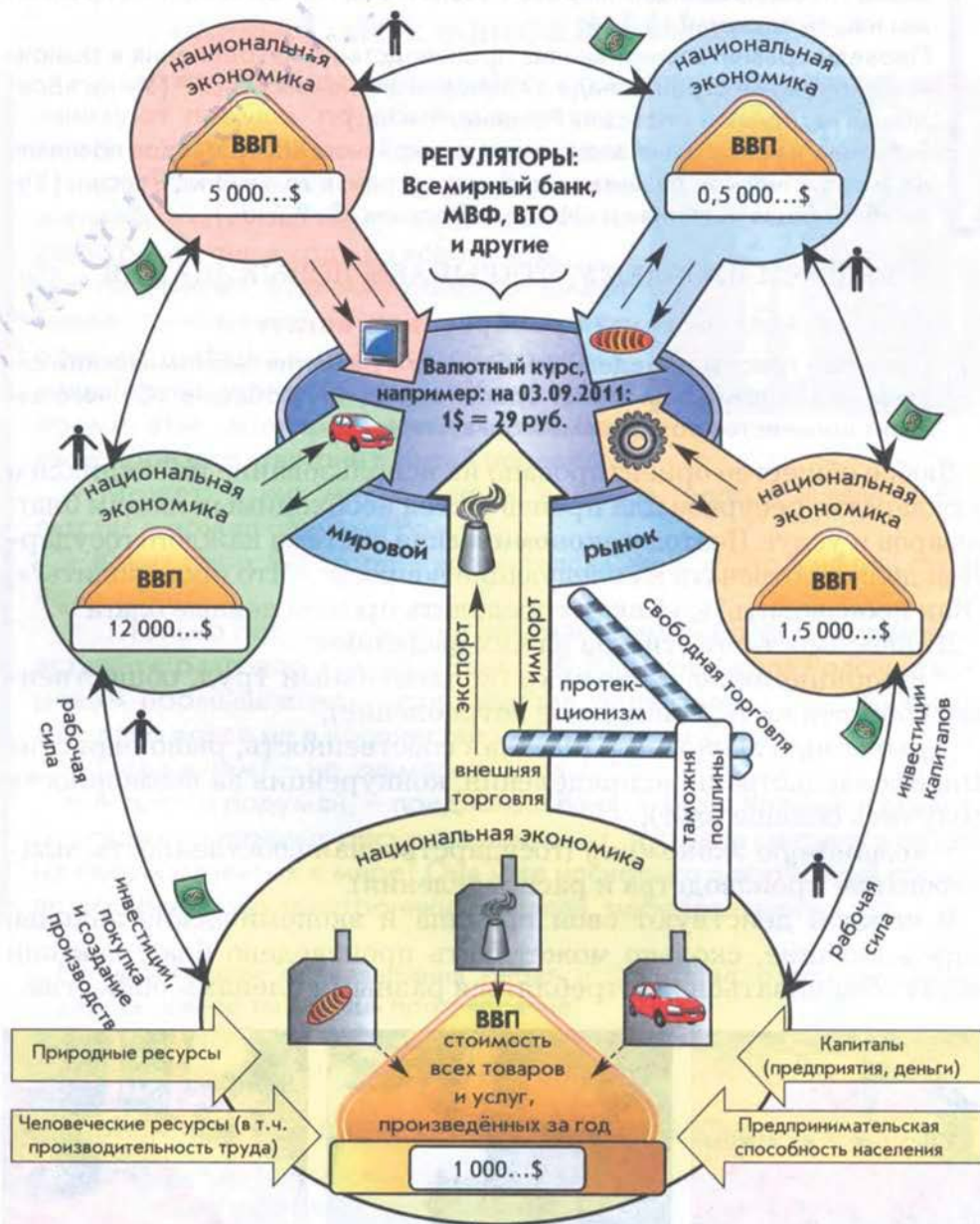
- *традиционную экономику* (коллективный труд, общественная собственность, совместное потребление);
- *рыночную экономику* (частная собственность, рыночная стихия производства и распределения, конкуренция за возможность получить больше благ);
- *командную экономику* (государственная собственность, планирование производства и распределения).

В каждой действуют свои правила и экономические законы, определяющие, сколько может быть произведено благ, как они будут обмениваться и потребляться разными членами общества.





# МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА



- ? Из каких элементов состоит мировая экономика?  
 Ч то связывает эти элементы, придаёт им единство?

К началу XXI века большая часть стран признала целесообразность **смешанной экономики**, в которой сочетаются

- рыночные основы – частная собственность, конкуренция и т.д.;
- системы государственного регулирования рынка (кредиты, налоговые льготы);
- системы социальной защиты граждан.

При таком способе организации экономической жизни государству приходится бороться либо с крупными монополиями, стремящимися уничтожить своих конкурентов и захватить весь рынок производства того или иного товара, либо с жестокостью конкуренции, которая может разорить компании и оставить её сотрудников без работы и средств к существованию. Поэтому законы большинства стран разрешают создавать только естественные монополии, то есть организации, обеспечивающие населению жизненно важные услуги, требующие централизованного управления электро-, газо-, водоснабжением и т.п.

Традиционно в обществе все богатства принято измерять в денежном эквиваленте. Внутри государства финансовое состояние оценивается посредством национальной валюты – денежных знаков данной страны. Но для организации международной торговли требовалось найти вариант, благодаря которому валюты разных стран обменивались легко и быстро. Так появился валютный курс – ценность денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны.

На сложившемся валютном рынке цена каждой национальной валюты зависит от стабильности экономики её страны. Известия о подъёме производства, экономических успехах какой-либо страны повышают доверие к её валюте, и всё большее число людей и организаций стремится перевести свои богатства в эти денежные знаки, спрос на них растёт, вслед за ним увеличивается их цена.

И напротив, известия об экономических трудностях страны, необеспеченность её валюты реальными богатствами приводят к тому, что цена на неё падает. В результате подобных колебаний реальные размеры богатства одного человека или организации могут меняться только от стоимости валюты, в которой он держит свои богатства.


Создание рынка иностранных валют ускорило процесс экономической глобализации – способствовало слиянию экономик различных государств в единый мировой рынок. Для того чтобы разные



государства могли взаимодействовать друг с другом в мировом хозяйстве, разные страны после Второй мировой войны решили создать международные экономические организации: *Всемирный банк, Международный валютный фонд, Мировой банк реконструкции и развития, Всемирную торговую организацию (ВТО)*. Помимо них в настоящее время в мире существует около 100 региональных объединений стран, которые устанавливают единые для своего региона экономические правила: Европейский союз, НАФТА (Североамериканское соглашение о свободной торговле с участием США, Канады и Мексики), АСЕАН (ассоциация государств Юго-Восточной Азии) и т.д.

Все эти организации обеспечивают **международное разделение труда**. Суть его в том, что одни страны специализируются на производстве продуктов питания, другие – на создании сложной техники, третьи – на продаже своих природных ресурсов. Соответственно, богатства каждой страны зависят от привлекательности её товаров на мировом рынке, от колебания цен на зерно, автомобили или нефть.

## 2. Чем измеряются условия производства?

 Прочитай текст и сделай вывод по проблеме «От чего зависит количество создаваемых богатств?».

Экономический рост государства обеспечивают основные **факторы производства**:

- природные ресурсы (богатства живой природы, плодородие земли, полезные ископаемые и т.п.);
- человеческие ресурсы (труд, технологии и прочая информация);
- капитал – имущество, необходимое для производства (предприятия, механизмы, орудия, деньги и т.д.);
- предпринимательская способность граждан (управленческие и организационные навыки).

Все эти ресурсы ограничены во времени и для того, чтобы использовать их с наилучшим результатом, необходимо снизить **издержки производства** – затраты (выражаемые в денежной форме) на ресурсы, используемые для производства и продажи продукции: покупку оборудования, зарплату работников, аренду помещения, оплату электроэнергии и т.п. Если предпринимателю удастся их уменьшить, у него появляется возможность уменьшить исходную цену товара. Благодаря этому возрастёт число

людей, которые смогут приобрести этот товар, а предприниматель в итоге получит большую прибыль.

Одним из способов снижения издержек является повышение **производительности труда**, — когда благодаря внедрению новой техники или инновационным технологиям работник за одно и то же время производит большее количество продукции (благ).

Другой фактор, применяемый в масштабе всей страны, — **разделение труда**. Этим термином называют обособление друг от друга различных видов деятельности (производства — от торговли, земледелия — от ремесла и т.д.) и дробление трудового процесса на составляющие части, каждую из которых выполняет отдельная группа работников. Например: проектирование машины, штамповка деталей, сборка, покраска, продажа и т.п.

Для измерения объёма национального производства (чтобы понять, что и в каком количестве произведено за определённый период времени) применяют несколько показателей. Один из них — **валовой внутренний продукт (ВВП)**. Он включает в себя все конечные товары и услуги, произведённые непосредственно внутри страны с использованием факторов производства данной страны в течение года. К примеру, продукция совместного российско-американского предприятия, работающего в России, учитывается в ВВП российской экономики только в той части, которая принадлежит российской стороне, и не учитывается при расчёте ВВП экономики США. По той же причине в валовой внутренний продукт США не включается продукция японских фирм, произведённая на территории Америки.

Различают номинальный ВВП (выраженный в ценах на данный период времени) и реальный ВВП (в ценах с учётом инфляции).



*К сожалению, в погоне за прибылью некоторые предприниматели готовы снизить издержки настолько, что их рабочие не имеют ни нормальных условий жизни, ни полноценного питания*



### 3. По волнам экономических циклов



Прочитай текст и определи причины цикличности развития экономики. Как ты думаешь, почему, даже зная законы развития рынка, не удаётся избежать экономических кризисов? Сделай вывод по проблеме «От чего зависит количество создаваемых богатств?».

Если бы пришлось описывать модель идеальной экономики, то её главными чертами стали бы: устойчивый рост производства, стабильность доступных цен, низкий уровень безработицы. В реальности экономический рост неравномерен и периодически прерывается. Потому экономисты говорят о ритмичности развития рыночного хозяйства – ускорение и замедление роста экономики происходит в своеобразном ритме, образующем **экономический цикл**. В основе такой чередующейся последовательности лежат изменения уровня деловой активности в стране.

Цикличность свойственна хозяйству индустриальных стран последние 200 лет. При этом ни один цикл не похож на другой по интенсивности и продолжительности колебаний основных *макроэкономических показателей*:

- валового внутреннего продукта (ВВП),
- национального дохода,
- занятости,
- общего уровня цен.

Вместе с тем все экономические циклы имеют общие черты и, в частности, общую структуру, которая представляет собой четыре последовательные фазы:

- подъём (экспансия),
- пик (промышленный бум),
- спад (депрессия, кризис),
- восстановление (рецессия).

Что происходит в экономике в каждой фазе цикла? В высшей его точке – на пике (промышленном буме) – производство продукции идёт на полную мощность, обеспечивается полная занятость населения, растёт спрос на товары и услуги, что заставляет предпринимателей увеличивать цены.

Высокий уровень цен приводит к повышению издержек производства и, как следствие, к третьей фазе экономического цикла – *спаду производства*. На этой стадии у многих фирм возникают проблемы со сбытом продукции, что грозит им банкротством, происходит сокращение производства, персонала, а это, в свою оче-

редь, вызывает в стране рост безработицы. Цены в фазе спада будут снижаться только в том случае, если этот процесс приобретёт продолжительный характер и превратится в *экономическую депрессию* – низшую точку спада.

Преодолев её, экономика будет постепенно выходить из состояния депрессии и вступать в фазу *подъёма*, или *экономического роста*. Уровень производства начнёт постепенно повышаться, появятся новые рабочие места, уровень безработицы понизится. Экономический рост создаст основу для нового периода процветания общества. Именно в этой фазе постоянно растёт объём национального продукта, повышаются доходы населения, ускоряется разработка и внедрение научно-технических открытий, появляется возможность оказывать помощь другим государствам, которые в ней нуждаются.

### История экономических кризисов

В XIX веке экономические циклы длились примерно по 8–10 лет. Их границами становились годы кризисов – резкого спада производства и роста безработицы: в 1825, 1836, 1857, 1866, 1877, 1882 и 1890 годах. В XX веке циклы удлинились. Самым разрушительным стал кризис 1929–1933 годов – «великая депрессия». В США за четыре года ВВП снизился на 40%, каждый четвёртый человек потерял работу. Во второй половине XX века благодаря государственному регулированию кризисы стали менее глубокими – от 1,5 до 5% (данные по США). В развитых странах спад экономики (на 2–5%) наблюдался в 1973–1975, 1979–1980, 1981–1982, 1990–1991 годах.

Самым разрушительным кризисом современности стал мировой финансовый кризис 2008–2009 годов. Его причинами помимо обычной цикличности развития экономики называют: неравномерное распределение капиталов и международной торговли, переизбыток и обесценивание долларов США, высокие цены на сырьё, в т.ч. нефть. Кризис начался в США с накопления задолженности американских граждан по кредитам на покупку жилья. Невозврат кредитов привёл к банкротству многих банков. Американцы стали забирать свои деньги, ранее вкладываемые в экономики других стран. В результате нехватка денежных средств поразила банковские системы большинства стран. Это в свою очередь вызвало снижение производства (рецессию). Для борьбы с кризисом ведущие страны стали согласовывать свои мероприятия. В 2009 году была создана «Большая двадцатка» – совещание стран, определяющих развитие мировой экономики.

Как показала практика, экономического роста общество может достигать, следуя как *экстенсивным* так и *интенсивным* путём развития.

– *Экстенсивный путь увеличения ВВП* заключается в расширении масштабов использования ресурсов. К примеру, государ-



ство может начать продавать на международном рынке свои природные ресурсы, которые добывает, но слабо обрабатывает: сырую нефть, спиленный лес, выращенное зерно и т.п. Стремясь увеличить ВВП, государство будет стремиться увеличить добычу и продажу этих ресурсов.

— *Интенсивный путь увеличения ВВП* происходит за счёт качественного улучшения использования факторов производства. Так бывает, когда, к примеру, государство создаёт условия, побуждающие фирмы продавать на международном рынке вместо сырой нефти высококачественный бензин, вместо спиленного леса — разнообразные пиломатериалы и хорошую мебель, а также вкладывать средства в развитие новых не сырьевых, а высокотехнологических отраслей, которые могут иметь спрос на международном рынке в ближайшем будущем.

### **В чём причины мирового финансового кризиса, начавшегося в 2008 году**

Экономисты называют разные причины кризиса. Наиболее часто озвучивают спекулятивно завышенные цены на нефть и проблемы кредитного рынка в США.

После Второй мировой войны вся мировая финансовая система основана на денежной единице США — долларе. Он имеет ряд отличий от других валют. Во-первых, доллар не только национальная, но и мировая валюта. Доллар легко конвертируется в любой стране мира и является признанным средством взаиморасчётов между государствами. Во-вторых, с 1971 года доллар не привязан к золотым запасам США (доллар реально не обеспечен товарами, выпускаемыми в США и золотым запасом этой страны). В-третьих, количество выпускаемых денежных единиц в США контролируется не правительством, а Федеральной Резервной системой — частной организацией, которая принадлежит 20 банкам.

За несколько последних десятилетий в обращение было выпущено огромное количество долларов. Эта денежная масса предлагалась населению развитых стран в качестве потребительских кредитов. В США, Европе, Азии во второй половине XX века стала популярна модель, когда люди, которые ещё ничего не заработали, покупали дома, машины и другую собственность в кредит, рассчитанный на длительный срок (до 30 лет). Кредиты получали не только потребители, но и предприятия. При этом банки не особо обращали внимание на платёжеспособность заёмщиков, на то, смогут ли они отдать кредит, живут ли они по средствам.

Отсутствие контроля над количеством кредитов привело к тому, что накопилась огромная задолженность. Кредиты не возвращались, у банков стало не хватать средств. Началось всё в США, когда банки значительно сократили потребительские кредиты. Потом последовал крах нескольких крупных американских банков, переставших давать кредиты промышленности. Поскольку на кредитах этих банков работали многие промышленные корпорации Америки, Европы, Азии, люди по всему миру стали меньше производить товаров, а без

потребительских кредитов – меньше покупать. В 2008 году в США, а потом и большинстве других стран началось снижение объёмов производства, банкротство предприятий и корпораций, рост безработицы.

## СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

**Количество создаваемых благ в обществе зависит от работы всей экономической системы: сбалансированности мировой и национальной экономики, производства и торговли, сочетания рыночной стихии и государственного регулирования.**

## ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

### Выполняем учебные задания.

- ?** 1. В какой фазе цикла, по твоему мнению, находится российская экономика в настоящее время? Приведи аргументы в защиту своей точки зрения.
2. Как ты считаешь, есть ли в современной экономике «экономические традиции» и элементы «командной системы»? Приведи примеры.
3. Что даёт конкуренция участникам рыночных отношений?
4. Какие правовые пути нашли страны в борьбе с негативными проявлениями глобализации? Считаешь ли ты их эффективными? На твой взгляд, можно ли решать проблемы развития национальной экономики за счёт благополучия и достойного уровня жизни простых граждан? Аргументируй свой ответ.
5. Опиши, как факторы производства влияют на выпуск какого-либо распространённого товара (учебника, джинсов, велосипеда).

### Решаем жизненные задачи.

#### Экономический кризис

**Ситуация.** Фирма, где ты работаешь, начала испытывать серьёзные трудности со сбытом продукции, ей грозит банкротство и закрытие.

**Роль.** Ты работаешь экономическим консультантом фирмы.

**Результат.** Найди способ, который позволит фирме приспособиться к изменениям в экономике на национальном и местном уровнях.

### Осуществляем проекты.

**Игра.** С помощью учителя смоделируй игровую ситуацию, отражающую различные фазы делового цикла. Сыграй несколько раз: в одном случае, когда экономика находится на подъёме, в другом – на спаде. Сравни результаты. Как условия рынка влияют на ситуацию и принятые решения?



## § 12. Система торговли богатствами

### ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

— Парни! Уотите денег на поездку в Норвегию подзаработать? — спросил «спортсмен» Ромка приятелей. — Ну, чтобы не кланчить у родителей?

— А как? — переспросил «крутой» Дэн.

— Есть одна работёнка! Знакомый моего отца хочет очистить свой старый склад, — пояснил Ромка. — Ничего тяжёлого там нет! Просто очень много старого хлама. И всё сделаем по-честному: 14 лет нам уже есть, подпишем соглашение, отработаем, — и в срок получим нормальные деньги.

— Мы с этим складом живо управимся, — расправил плечи Дэн.

...После двух часов разборки «старого хлама» ребята выдохлись, но склад и не думал пустеть.

— Вот бы найти способ разбогатеть раз и навсегда, — мечтательно закатил глаза Дэн, привалившись спиной к груде старой бумаги. — А потом делать только то, что нравится. Я бы путешествовал...

— Так не бывает, — буркнул Ромка. — Мой отец всегда говорит, что деньги можно заработать только упорным трудом. Потому он на работе с утра до ночи и пропадает.

— И что, стал богатым? — поинтересовался Саша.

— Да, как сказать... — задумался Ромка. — Мы, конечно, не бедствуем, но и позволить себе можем далеко не всё.

— А я по телику слышал, — заметил Сашка, — что некоторые люди играют на бирже в какие-то финансовые игры, занимаются куплей-перепродажей, в результате делают «деньги из воздуха»! Представляете, зарабатывают, ничего не производя!

— Глупости всё это! — уверенно сказала Ромка. — Может, кто-то и выиграет, но большинство только проиграет. Чтобы по-настоящему зарабатывать, надо работать. Всё! Перерыв окончен! Подъём, парни! У нас три часа, чтобы освободить этот склад.



- Какое противоречие ты видишь в высказываниях Саши, Дэна и Ромки?
- Сформулируй свой вариант проблемного вопроса, а потом сравни его с авторским (с. 187).


## ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОВОРЯЕТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Составь схему логических связей понятий: экономика, деньги (и их функции), банки (и их функции), цена, закон спроса и предложения. (Словарь)

От каких факторов, с твоей точки зрения, зависит стабильное развитие современной экономики? (§ 10–11)

## РФШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

### 1. Сколько стоят деньги?

 Определи по тексту, чем измеряется стоимость денег. Сделай вывод по проблеме урока: «Можно ли заработать, ничего не производя?».

Ещё несколько десятилетий назад рубль стоил значительно дороже, чем сейчас, а цены были ниже. Но затем покупательная способность денег сильно изменилась. С ростом цен на одну и ту же сумму нельзя купить такое же количество товаров, как раньше. Зато, когда цены снижаются, происходит обратный процесс.

Обесценивание бумажных денег в результате роста цен на товары и услуги без повышения их качества называют **инфляцией**. Существует много обстоятельств, которые могут её вызывать, но учёные выделяют три основных.

1. *Повышение заработной платы.* Представь такую ситуацию: рабочим повышают зарплату под давлением профсоюзов, а не в результате увеличения производительности труда. Денег у людей становится больше, а товаров на рынке остаётся столько же. Люди начинают покупать больше товаров, включается закон спроса и предложения, производители и торговцы увеличивают цены. И деньги, оказавшиеся на руках у людей, обесцениваются.

2. *Увеличение цен на сырьё.* К примеру, повышение цен на бензин влияет на цену всех товаров, которые доставляются в магазины автотранспортом. Предприниматели включают в неё свои издержки, и покупателям приходится тратить больше денег на их приобретение. В результате сами деньги падают в цене.

3. *Увеличение налогов.* Дополнительные расходы, которые предприниматели несут при повышении налогов, они будут стараться компенсировать, увеличивая цену на свои товары. В результате страдает потребитель: за те же деньги он сможет купить меньше товаров.




В зависимости от причин, порождающих инфляцию, различают два её типа.

– *Инфляция спроса* – когда спрос на товары выше, чем его количество на рынке. Это неизбежно ведёт к росту цен. Слишком много денег «схотится» за слишком малым количеством товаров.

– *Инфляция предложения* (издержек). Это происходит, когда цены растут вследствие повышения затрат на производство: увеличение зарплаты, опережающее рост производительности труда, удорожание энергии и т.п.

В те времена, когда родители, бабушки и дедушки героев этого учебника были ещё детьми, цены сильно отличались от сегодняшних. Мороженое стоило 20 копеек, стакан газировки – 3 копейки, проезд в автобусе – 5 копеек. На 1 рубль можно было хорошо пообедать. Тогда зарплата в 200 рублей в месяц считалась очень хорошей.

## 2. Что производят банки?

 Прочитай текст и сделай вывод по проблеме урока: «Можно ли зарабатывать, ничего не производя?».

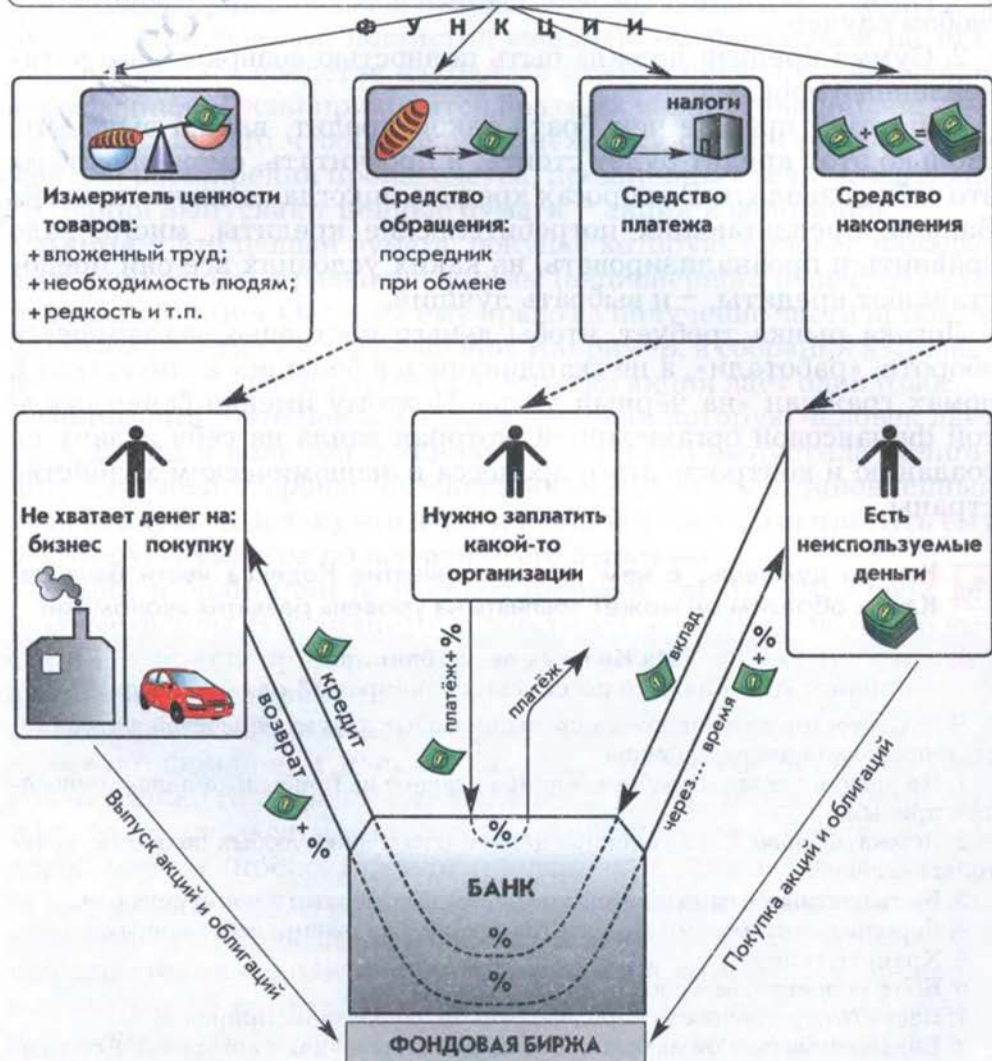
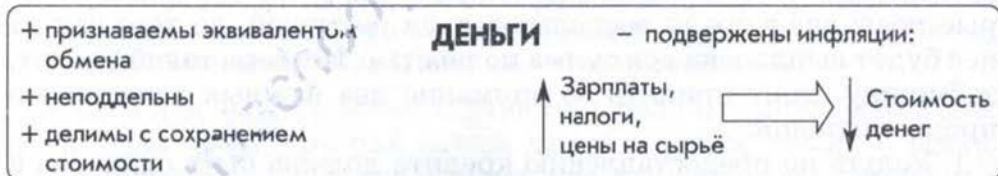
Сегодня значение банков в экономике государства столь важно, что любые сбои в их работе могут принести людям множество проблем. Ведь именно банки осуществляют систему расчётов в стране, через них происходит перевод денег от покупателей к продавцам.

Что означает выражение «банки делают деньги»? Посмотрим, как это происходит. Банк получает средства от своих вкладчиков, но пустить их все в работу он не может. Дело в том, что каждый банк обязан держать часть своих финансовых активов (денег в разных видах) в так называемых резервах. Делается это для того, чтобы банк мог выдать деньги своим вкладчикам по первому требованию. Норму резерва (его количество в процентах от имеющейся в банке суммы) определяет Центральный банк страны.

Оставшуюся часть денег, полученную от вкладчиков, банк отдаёт в кредит. Так, если норма резерва составляет 15%, то при вкладе в 1 миллион долларов банк должен хранить в обязательном резерве 150 тысяч долларов! Остальные 850 тысяч банк может использовать для предоставления кредитов, проценты от которых становятся его прибылью.

Предоставляя заёмщикам кредит, банки обеспечивают получение наличных денег, товаров и услуг в настоящий момент, при

# 



- ?** Каковы функции денег и банков?
- Какие действия современных людей невозможны без денег? Без банков?




этом платёж растягивается на длительный период времени в будущем. Это – так называемые *потребительские кредиты*, которые позволяют сразу воспользоваться покупкой, до того как за неё будет выплачена вся сумма полностью. Но, беря такой кредит, заёмщику стоит принять во внимание два важных условия его предоставления:

1. Услуга по предоставлению кредита должна быть оплачена в любом случае.

2. Сумма кредита должна быть полностью возвращена в установленный срок.

А потому, прежде чем брать такой кредит, важно выяснить, сколько этот кредит будет стоить, и просчитать, сможешь ли ты это себе позволить. В вопросах кредита никогда не стоит спешить. Банков, предлагающих потребительские кредиты, много, надо сравнить и проанализировать, на каких условиях все они предоставляют кредиты, – и выбрать лучший.

Логика рынка требует, чтобы деньги постоянно находились в обороте, «работали», а не скапливались в больших количествах в домах граждан «на чёрный день». Поэтому именно банки стали той финансовой организацией, которая взяла на себя задачу по созданию и контролю этого процесса в экономическом хозяйстве страны.

 **Как ты думаешь, с чем связано принятие Кодекса чести банкира? Каким образом он может повлиять на уровень развития экономики?**

### **Из Кодекса чести банкира**

(принят Ассоциацией российских банкиров 13 мая 1992 года)

Честь и достоинство человека превыше любых других ценностей для банкира, и поэтому банкиры должны:

1. Не делать деньги. В работе банкира главное не прибыль, а дело, приносящее прибыль.

2. Держать слово. Слово банкира ценней и надёжней любых подписей, печатей и векселей.

3. Быть честным с самим собой, со своими партнёрами и конкурентами.

4. Дорожить интересами клиента, партнёра, как своими собственными.

5. Хранить тайну.

6. Быть корректным в словах и поступках.

7. Нести ответственность перед человеком, обществом, природой.

8. Воздерживаться от любых поступков, подрывающих авторитет Ассоциации российских банкиров.

9. Проявлять бескорыстие и гуманность.

### 3. Зачем экономике игры на биржах?

**?** Прочитай текст и на его основе определи источники финансирования бизнеса, которые дают фондовые биржи. Сделай вывод по проблеме урока: «Можно ли заработать, ничего не производя?».

Деньги для бизнеса можно сравнить с водой, используемой для полива растений, которая важна для рождения, жизни и роста. Так и фирмам финансовые ресурсы чрезвычайно необходимы для начала деятельности, покрытия ежедневных расходов и расширения. Если эти средства находятся в самой фирме, их называют *внутренними*, если приходится брать их извне – *внешними*.

Порой для того чтобы покрыть нехватку финансовых средств или для расширения производства, предприниматели-владельцы компании выпускают **ценные бумаги** – акции и облигации.

**Акция** – это ценная бумага, покупая которую, человек вкладывает свои деньги в развитие фирмы (акционерного общества), выпустившей акции. Она даёт ему право на получение части прибыли фирмы и участие в её управлении. Например, в собрании акционеров по выбору совета директоров каждая акция даёт один голос.

**Облигация** – это ценная бумага, покупая которую человек даёт свои деньги в долг той организации, которая выпустила облигацию. Со своей стороны организация обязуется в установленный срок вернуть человеку его деньги и дополнительно заплатить ему некоторую сумму за пользование его деньгами.

Акции и облигации позволяют фирмам увеличивать свои денежные фонды. В отличие от держателей облигаций, которые выступают кредиторами, акционеры считаются собственниками фирмы или предприятия.

Приобрести акции можно на *рынке ценных бумаг*, который ещё называют **фондовым рынком**. Главным его звеном являются **фондовые биржи** (или фондовые магазины), а в настоящее время ещё и компьютерные сети торговли ценными бумагами. **Брокеры** фондовой биржи (представители продавцов и покупателей ценных бумаг) могут покупать или продавать акции и облигации своих клиентов. Торговля происходит по принципу *аукциона*: сначала назначается исходная маленькая цена на акцию, потом брокеры, желающие её купить по указанию своих клиентов, предлагают всё более высокие цены, соревнуясь друг с другом. В результате акцию покупает тот, кто предложил больше всех.





При игре на бирже каждая секунда связана с риском

Фондовые биржи можно назвать центрами прогноза экономической «погоды»: если цена на акции той или иной компании понижается, это свидетельствует о потере доверия клиентов. Курсы ценных бумаг постоянно меняются под влиянием спроса и предложения на фондовом рынке. К сожалению, колебания не всегда вызваны положением фирмы, курсы акций могут меняться в результате спекулятивных сделок.

Привлечение денег с помощью акций очень удобно для предпринимателей. Однако владельцы акций рискуют больше, чем те, кто привык хранить деньги в банке. Почему же они так поступают? Приобретая акции, люди рассчитывают получить в итоге больший доход – так называемые *дивиденды*, размеры которого зависят от деятельности компании.

В начале XX века во многих странах люди могли позволить себе не работать и хорошо жить на доходы от принадлежащих им ценных бумаг. Но положение на рынке ценных бумаг в последнее время сильно изменилось. Для современного рынка характерно постоянное сокращение размеров дивидендов. Теперь акционер получает большую выгоду не от дивидендов, а от роста курса (стоимости) акций компаний, дела которых идут хорошо. Продав акцию, владелец получает доход в 3–4 раза выше, чем при хранении той же суммы на сберегательном счёте в банке. Быстрая покупка снижающихся в цене акций с надеждой продать их впоследствии, когда цена на них возрастёт, и составляет суть игры на бирже.

#### СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

**Производство – основной источник богатства общества, без него невозможен рост доходов граждан. Банки и биржи обслуживают производство, предоставляя различные финансовые услуги производителям и потребителям.**

## Выполняем учебные задания.

**?** 1. Как ты думаешь, о каком типе инфляции говорится в высказывании: «Мы привыкли ходить в магазины с деньгами в карманах и возвращаться с продуктами в пакетах. Теперь мы идём с деньгами в пакетах и возвращаемся с провизией в карманах. Всего не хватает, кроме денег?»

2. Заполни таблицу «Кто страдает и выигрывает от инфляции?».

Субъект инфляции	Воздействие инфляции (страдает или выигрывает)	Получаемые проблемы или выгоды

3. Рынок ценных бумаг существует за счёт людей, которые хотят купить то, что хотят продать другие. Почему цены на бумаги то падают, то растут?

## Решаем жизненные задачи.

### Гениальная идея

**Ситуация.** У тебя появилась гениальная идея создания нового аппарата по производству бензина (карамели, воздушной кукурузы...).

**Роль.** Изобретатель.

**Результат.** Подумай и сформулируй способы, как привлечь капитал для реализации своей идеи.

## Осуществляем проекты.

Собери информацию о предоставляемых в банках твоего города потребительских кредитах. Рассчитай стоимость кредита для потребителя. Сделай вывод о том, какие предложения ты считаешь самыми привлекательными. Какие ты видишь скрытые угрозы для заёмщика в рекламных акциях кредитных продуктов банков?

Формула для определения такова:  $A = B \times C \times D$ ,

где: A – общие выплаты процента;

B – объём занимаемых средств;

C – годовая ставка выплаты за кредит;

D – время или продолжительность кредита (кол-во лет).

Пример: Банк «N» предоставил Ивановой Марии заём в 10 тыс. рублей на условиях 12% годовых. Мария обещает вернуть деньги через 6 месяцев. Сколько денег получит банк по истечении срока займа? Правильный ответ – 10 600 руб., потому что:

$$A = 10\,000 \times 12/100 \text{ (норма)} \times 6/12 \text{ (время)} = 600 \text{ руб.}$$

$$10\,000 + 600 = 10\,600 \text{ руб.}$$



## § 13. Люди, производящие богатства

### ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

– Послушай, Ромка, – обратился к приятелю Саша, – у тебя ведь отец предприниматель?

– Да, а ты почему спрашиваешь?

– Я вот всё думаю, чем мне после школы заниматься, – пояснил Саша. – Ясное дело, что предпринимателем быть выгоднее: сам себе хозяин, всё, что заработал – своё. Хочешь денег побольше, начинаешь мозговать. Туда вложил, здесь купил-перепродал, – в итоге заработал денег. И всё – себе!

– Ха! – усмехнулся Ромка. – Если бы всё было так просто...

– Ну, скажи, а твой отец долго фирму свою «раскручивал», прежде чем встал на ноги?

– Думаю, года два прошло, прежде чем его дело стало нашей семье доходы приносить, – начал вспоминать Ромка. – Да и сейчас он не всегда работает с прибылью. Бывает, что денег едва-едва хватает, чтобы счета «погасить» и зарплату рабочим выплатить.

– Да ладно тебе! – не поверил Саша, но, помолчав, добавил: – А мой отец – врач, он ежемесячно зарплату домой приносит. Она, конечно, небольшая, но зато гарантированная.

– Вот-вот, моя мать примерно то же самое отцу говорит, – заметил Ромка. – «Пусть лучше маленькая, но наверняка»!



- Какие ты можешь выделить точки зрения, касающиеся способов зарабатывания денег? В чём, по-твоему, они противоречат друг другу?
- Какой проблемный вопрос ты можешь сформулировать, исходя из этого противоречия? Предложи свой вариант, а потом сравни его с авторским (с. 187).

### ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Составь схему логических связей понятий: экономика, собственность, конкуренция, рынок, деньги, равновесная цена, наёмный рабочий, предприниматели. (Словарь)

Сформулируй, какое значение в жизни общества имеет законодательство о труде. (Уч-к «Обществознание», 8-й кл.)

Вспомни, какие роли в экономике играют разные виды рынков. (§ 12)

## 1. Соревнования капиталов: «кто не рискует, тот не выигрывает»

**?** Прочитай текст и составь список рисков, которые постоянно сопровождают профессию предпринимателя.

Представь себя в роли предпринимателя и попробуй сформулировать набор правил, которыми ты стал бы руководствоваться в бизнесе.

Сделай вывод по проблеме «Что выгоднее: зарплата наёмного работника или доход хозяина?».

Согласно ст. 34 Конституции Российской Федерации, за каждым гражданином России закреплено право на «свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности».

Людам, желающим создать своё предприятие, важно определиться с его типом и знать основы предпринимательского дела. В мировой экономической практике используются несколько форм экономической деятельности, среди них основными считаются: *индивидуальные фирмы, товарищества, кооперативы, акционерные общества.*

– Под **индивидуальной фирмой** подразумевается предприятие, имеющее в одном лице и учредителя и собственника. Все остальные сотрудники фирмы являются наёмными работниками.

– **Товарищество**, или партнёрство, предполагает бизнес, которым владеют два или более человек. Они принимают совместные решения и несут имущественную ответственность за ведение дела.

– **Кооператив** похож на партнёрство, но включает в себя большее количество совладельцев.

– **Акционерное общество (АО)** обладает начальным капиталом, разделённым на определённое число равных долей, – акций. Акционерами могут быть как отдельные люди, так и предприятия, организации. Учреждение АО обязательно должно быть оформлено договором, в котором закрепляется разделение собственности и получение прибыли корпорации в зависимости от количества акций. В современном мире именно акционерные общества являются ведущей формой предприятия.

Все формы экономической деятельности объединяет одна главная цель – получение прибыли, а их экономическую основу составляет частная собственность.



**Прибыль** является важным элементом, на котором держится рыночная экономика (вторым по значимости после частной собственности). Погоня за ней заставляет производителей изготавливать всё новые и новые товары и поставлять их на рынок по цене, более выгодной, чем у конкурентов. Каждый предприниматель хорошо понимает, чем отличаются разные виды прибыли.

– *Полная* (её ещё называют общей) – общая сумма всех доходов предприятия.

– *Чистая* – прибыль, остающаяся после уплаты всех налогов и других необходимых отчислений.

Желание получить как можно больше прибыли заставляет бизнесменов производить продукт с наименьшими **затратами**, то есть сокращать количество ресурсов, затрачиваемых в процессе производства товара или услуги. Затраты на производство в денежной форме принято называть *издержками производства*. Различают несколько их видов.

Виды издержек	Их особенности
<i>Постоянные издержки</i> (они не зависят от объёмов производства)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Содержание зданий;</li> <li>– содержание административного аппарата и других работников, получающих фиксированную зарплату (не зависящую от объёмов работы);</li> <li>– обслуживание оборудования предприятия.</li> </ul>
<i>Переменные издержки</i> (изменяются в зависимости от объёмов производства)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Затраты на материалы;</li> <li>– закупка сырья;</li> <li>– сдельная оплата работников.</li> </ul>

Открывая своё дело или новый бизнес-проект, каждый предприниматель изначально несёт издержки, которые впоследствии надеется окупить. Если фирме удастся найти способ сокращения издержек производства, у неё появится возможность повысить производительность, увеличить прибыль (разницу между продажной ценой и затратами), снизить цены в борьбе с конкурентами.

Конкуренция заставляет производителей постоянно увеличивать разнообразие предлагаемых товаров и услуг. Потребители очень быстро понимают, какие предприятия производят товары лучшего качества или предлагают товар по более выгодной цене. Именно эти фирмы в итоге получают наибольшую прибыль. Отсюда вывод: компаниям важно постоянно изобретать новые товары и услуги, стремиться к снижению цен для завоевания большей части покупателей. Побеждая в конкурентной борьбе, предпринима-



От модного бутика до уличной распродажи – потребитель свободного рынка сам выбирает лучшее для себя соотношение цены и качества товаров

тель значительно увеличивает свой доход. От этого в выигрыше остаются и потребитель, и всё общество в целом.

**?** Прочитай отрывок из биографий удачливых предпринимателей. Определи, что стало причиной такого успеха.

Стив Джобс и Уильям Гейтс жили в сотнях миль друг от друга, но у них много общего. Оба родились примерно в одно время: Гейтс – в 1955-м, Джобс – в 1956-м. Оба стали пионерами в разработке персональных компьютеров. И оба стали мультимиллионерами, когда им не было и 30 лет.

Первые компьютеры были достаточно сложны, и работать с ними могли только учёные. Стиву Джобсу пришла идея, что, если компьютер будет проще в использовании и дешевле, его станут покупать обычные люди. Он оказался прав. Имея 1300 долларов (большую часть которых он выручил от продажи своего подержанного «фольксвагена»), Джобс вместе со своим компаньоном – инженером-электриком Стивеном Возняком – сделал первый компьютер и назвал его Apple-1. Успех этой модели принёс деньги на разработку новых моделей персональных компьютеров. В 1980 году фирма Apple впервые продала свои акции в открытой продаже по рыночной цене в 1,79 млрд долларов!

Уильям Гейтс был заинтригован успехом новых персональных компьютеров, появившихся на рынке в 70-х годах. Он решил, что успех персональных компьютеров будет зависеть от того, насколько удобным для пользователя окажется программное обеспечение. В 1975 году он учредил фирму Microsoft, которая разработала основную операционную систему для IBM-совместимых компьютеров. Сегодня эта фирма является крупнейшей компанией по выпуску программного обеспечения, а Уильям Гейтс, владеющий 40% акций, стал самым молодым миллиардером в мире.



## 2. Соревнования на рынке труда

**?** Прочитай текст и составь список условий, при которых наёмный работник в современном обществе сможет добиться достойной жизни.

Представь себя в роли наёмного работника и попробуй сформулировать правила поведения, которые помогли бы тебе самореализоваться в твоей профессии, достичь успеха и сохранить человеческое достоинство.

Сделай вывод по проблеме «Что выгоднее: зарплата наёмного работника или доход хозяина?».

Всем людям нужны деньги, чтобы покупать необходимые товары и оплачивать различные услуги. Поэтому перед каждым человеком стоит вопрос: как их заработать? Существуют два традиционных и законных пути получения доходов. Первый – это вознаграждение за профессиональную деятельность, когда в обмен за свой труд мы получаем заработную плату, или оклад. Второй – получение дохода от имеющегося богатства.

Работники имеют возможность продавать свою рабочую силу на специальном рынке – **рынке труда**. Предприниматели и будущие работники ведут переговоры по поводу условий труда, заработной платы и трудоустройства. Здесь также действуют законы спроса и предложения, в зависимости от которых складывается цена рабочей силы и определяется уровень занятости в экономике.

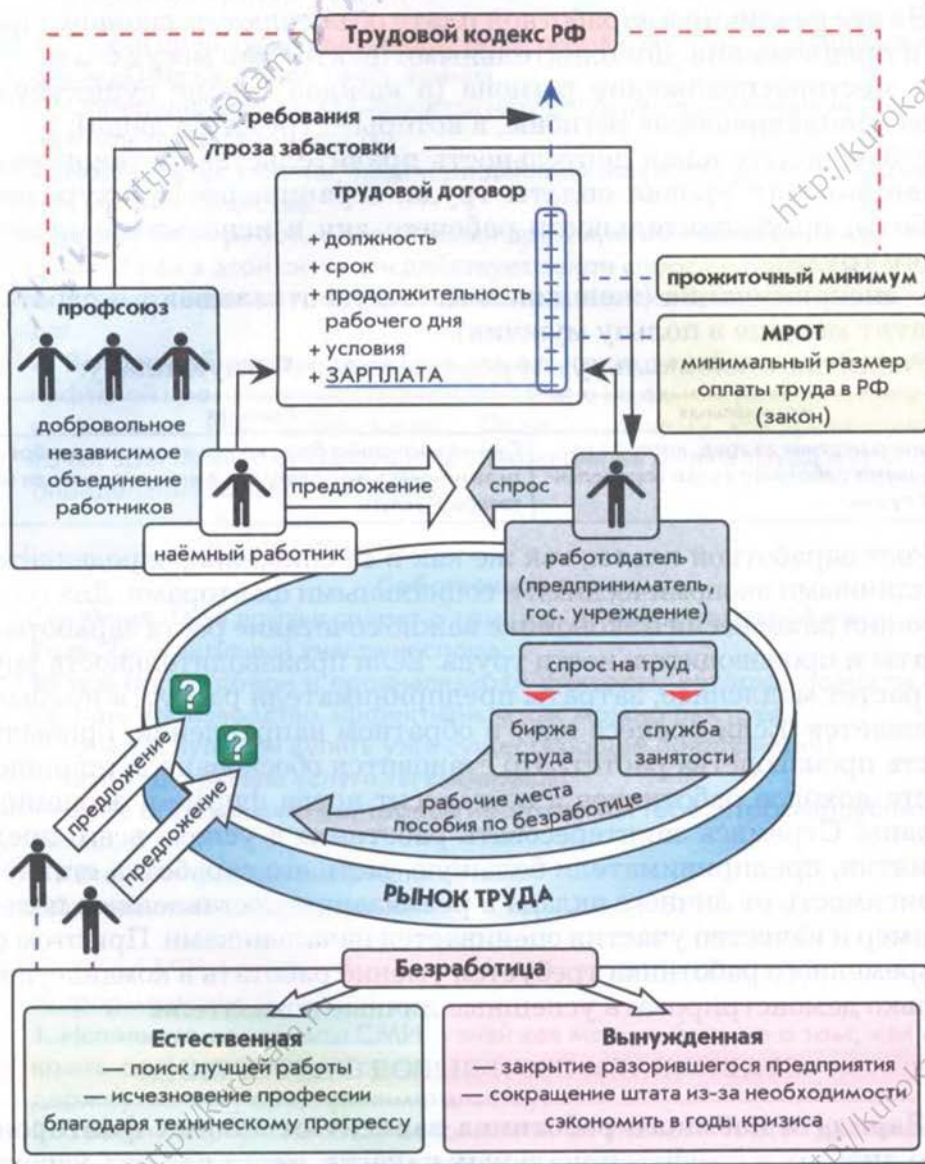
Чтобы ограничить злоупотребления на рынке труда, государство жёстко регулирует его законами и коллективными договорами (соглашениями) между работодателями и работниками. Это позволяет контролировать минимальный уровень **заработной платы** (величины денежного вознаграждения за выполненную работу), который принято называть прожиточным минимумом.

Основными факторами, определяющими спрос на труд, учёные считают производительность труда, использование современных технологий, состояние экономики и её отдельных отраслей, спрос на потребительские товары, необходимые обществу. Предложение на рынке труда обусловлено

- численностью населения и его трудоспособной части;
- уровнем квалификации;
- уровнем и структурой заработной платы;
- социальной и налоговой политикой государства.

Когда спрос на работников превышает имеющиеся предложения, заработная плата обычно больше, чем при низком уровне спроса.

## ЗАКОНЫ РЫНКА ТРУДА



? Какие структуры и нормы регулируют отношения работника и работодателя?

На твой взгляд, достаточно ли справедливо организованы эти отношения?



Когда предложение рабочих определённой категории выше спроса, заработная плата ниже, чем при низком уровне предложения.

Не все различия в заработной плате объясняются законом спроса и предложения. Дополнительными факторами могут стать

- месторасположение региона (в каждой стране существуют высокооплачиваемые регионы, в которые стремятся люди);

- законодательная деятельность правительства (установление минимального уровня оплаты труда, ограничение сверхурочной работы, продолжительности рабочего дня и использования детского труда);

- дискриминация (женщинам зачастую отказывают в работе и платят меньше в пользу мужчин).

Различают *номинальную* и *реальную* заработную плату.

Номинальная	Реальная
Вознаграждение за труд, которое назначается работнику в виде определённой суммы	Сумма жизненных благ, которые можно приобрести за номинальную плату при данном уровне цен на товары и услуги

Рост заработной платы, так же как и её снижение, определяется различными экономическими и социальными факторами. Для обеспечения равновесия в экономике важно сочетание роста заработной платы и производительности труда. Если производительность труда растёт медленнее, затраты предпринимателя растут, а прибыль снижается. Если процесс идёт в обратном направлении, прибыльность производства растёт. Это становится обоснованной причиной роста доходов работников и не наносит вреда фирме и экономике страны. Стремясь заинтересовать работника в успехе всего предприятия, предприниматели большую часть его заработка ставят в зависимость от личного вклада в реализацию поставленных целей. Размер и качество участия оценивается начальниками. При этом от современного работника требуется умение работать в команде, а не только демонстрировать успешные личные показатели.

#### СПРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

**Зарплата наёмного работника зависит от многих факторов: его личных и профессиональных качеств, места работы, успеха предприятия и т.д. Предпринимательский доход зависит от профессиональных способностей бизнесмена, конкурентной ситуации на рынке и т.п.**

### Выполняем учебные задания.

1. Оцени преимущества и недостатки основных типов индивидуальных фирм. Обоснуй свою точку зрения.
2. Определи, в какой взаимосвязи находятся издержки производства и прибыль предпринимателя.
3. Подбери аргументы, подтверждающие важность рыночной конкуренции для общества.
4. Какие виды работ, с твоей точки зрения, оплачиваются лучше, чем другие? Как в этой ситуации действует закон спроса и предложения?
5. В чём, по-твоему, состоят отличительные особенности рынка труда?
6. Вопреки общественному мнению о высоких зарплатах работников нефтяной промышленности в нашей стране на самом деле они получают меньше, чем зарабатывают. Объясни, почему это происходит с точки зрения закона спроса и предложения на рынке труда и способа определения заработной платы.

### Решаем жизненные задачи.

#### Собственное дело

**Ситуация.** Твои друзья спорят о том, как лучше начать своё дело.

**Роль.** Ты – активный участник спора.

**Результат.** Подбери и проанализируй факторы, которые помогли бы сделать производство эффективным как можно быстрее.

- Начать с нуля или купить уже существующее предприятие?
  - Какие товары или услуги ты выберешь?
  - Какое образование и интересы необходимы тебе, чтобы преуспеть в бизнесе?
  - Какой тип фирмы ты предпочтёшь?
- Объясни свой выбор друзьям.

### Осуществляем проекты.

#### Информационный.

1. Используя материалы СМИ, узнай как можно больше о том, как открыть своё дело, какие организации в нашей стране оказывают поддержку малому предпринимательству.
2. Собери информацию об основных типах экономической деятельности в твоём регионе и их суммарном доходе. Представь собранный материал в виде круговых диаграмм. Составь на основе полученных данных вопросы для сравнения.



## § 14. Справедливость и распределение богатств

### ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

— А Сашка где? — удивлённо спросил «добряк» Павлик, заглядывая в класс, где в одиночестве подметала «тихоня» Вика.

— Не знаю, — пожала плечами Вика. — Наверное, опять удрал.

— Г-часто он с дежурства сбегает? — переспросил Павлик. — А ты молчишь?!

— Я ему говорила, — отмахнулась Вика. — Только у него совесть пока ещё спит.

— Понятно, — кивнул Павлик и начал помогать Вике.



«Спорщика» Сашку он нашёл через час на площадке, где тот активно гонял в футбол.

— Объясни, почему Вика за вас двоих класс убирает? — спросил Павлик, выдёргивая Сашку из ворот.

— Если ей хочется задарма работать, пускай, а я не нанимался! — Сашка попытался сбежать обратно, но Павлик его удержал.

— Ты же знаешь, что уборка — это наше общее дело. Об этом и в школьном Уставе записано, и на Совете проголосовали. Мы же не на «дядю» работаем, а сами на себя. Помнишь, когда неделю не подметали, у многих аллергия на пыль началась?

— Да чего ты ко мне привязался? — отпихнул Павлика Сашка. — Класс-то убран!

— Тебе кажется нормальным, что за тебя другие вкалывают, да?

— А что? По-моему, даже здорово! — усмехнулся Сашка. — Я хотел бы такую работу найти, где денежки платили бы, а делать ничего не надо бы! Государство же о нас с тобой должно заботиться! А ещё лучше, как в Америке. Я слышал, там люди на пособие по безработице себе даже машины покупают!

— Ага! — кивнул Павлик. — Старые развалюхи. И там большинство безработных ищут работу, понимая, что другие за тебя много не сделают.

- Сопоставь мнения Саши и Павлика относительно работы и получения денег. В чём ты видишь противоречие?
- Сформулируй свой вариант проблемного вопроса, а потом сравни его с авторским (с. 187).

## ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Составь схему логических связей понятий: государство, смешанная экономика, социальная защита, гражданин, интересы, совесть, мораль, патриотизм. (Словарь)

Назови главные особенности социального развития современного российского общества и социальной политики в Российской Федерации. (§ 8–9)

Сформулируй, какова роль государства в регулировании экономики. (Уч-к «Обществознание», 8-й кл.)

## РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

### 1. Как государство ведёт своё хозяйство?

**[?]** Прочитай текст и сформулируй список условий, при которых возможно одновременное экономическое благополучие государства и его граждан. Сделай вывод по проблеме «Можно ли рассчитывать, что за тебя будут работать другие?».

Экономическую основу жизни любого государства составляет его *государственный бюджет* – так называют смету (список) доходов и расходов государства, запланированную на определённый период (чаще всего на год). Бюджет обычно составляется с указанием

- источников поступления государственных доходов (это, прежде всего, налоги);
- направлений и целей расходования средств.

Сначала бюджет разрабатывается правительством, потом он передаётся на обсуждение в высший законодательный орган страны (парламент), где после рассмотрения и внесения поправок, его принимают к исполнению. С этого момента бюджет обретает силу закона и определяет годовую **бюджетную политику** правительства – то, на какие цели оно будет тратить собранные государством деньги.

*Расходная часть бюджета* в развитых странах предусматривает выделение средств

- на социальные нужды (более 50% расходов);
- на поддержание обороноспособности страны (около 20%);
- на погашение государственного долга;
- на развитие инфраструктуры страны (дороги, связь, транспорт, энергоснабжение и т.д.).



Чтобы правительство имело достаточное количество средств для решения всех этих задач, ему необходимо позаботиться о пополнении *доходной части бюджета*. Она складывается, прежде всего, из налогов, которые платят граждане и фирмы, работающие в стране. Налоги бывают прямыми и косвенными.

– *Прямые налоги* – обязательные платежи, взимаемые государством с доходов или имущества юридических и физических лиц.

– *Косвенные налоги* – установленные государством надбавки к цене товара или услуги. Граждане платят косвенный налог каждый раз, когда оплачивают какой-либо товар или услугу.

Наилучшим вариантом бюджета считается тот, при котором запланированные расходы равны доходам. Если доля расходов превышает доходы государства, фиксируется *дефицит госбюджета*, то есть в государстве возникает нехватка средств. В подобных случаях правительству приходится покрывать дефицит за счёт займов (взятия денег в долг): внешних – у других стран и международных организаций – и внутренних – у отдельных граждан и фирм своей страны.

В любом случае покрытие дефицита бюджета за счёт займов приводит к росту *государственного долга*. Если он быстро накапливается, это может негативно сказаться на развитии экономики.



Займы



Долговая ловушка

Кроме того, возрастающий государственный долг ляжет тяжёлым бременем на плечи будущего поколения, так как, помимо погашения основной суммы долга, правительству придётся выплачивать проценты по задолженности. Потому любое правительство старается избежать подобной долговой ловушки, в противном случае, все ресурсы страны будут работать на выплату долга, а не на увеличение национального богатства.

## 2. Чем опасны «чёрные деньги» и «теневая экономика»?

**?** Прочитай два текста и сформулируй для себя своё личное отношение к явлениям «теневой экономики». Сделай вывод по проблеме «Можно ли рассчитывать, что за тебя будут работать другие?».

### Зарплата «белая» и ...

— Я вчера случайно увидел расчётную карточку отца, — рассказал «крутой» Дэн друзьям. — И ничего не понял. Сумма, которую он должен получить за отработанный месяц, до смешного мала. У него реально доход в десять раз больше! Может, в бухгалтерии забыли ноль в конце суммы пропечатать?

— А ты отца спрашивал? — поинтересовался «умник» Ваня.

— Конечно! А он ответил, что это, мол, не моего ума дело.

— По-видимому, твоему отцу часть зарплаты платят в «серую», — предположил Ваня.

— Что это значит, «в серую»? — не понял Дэн.

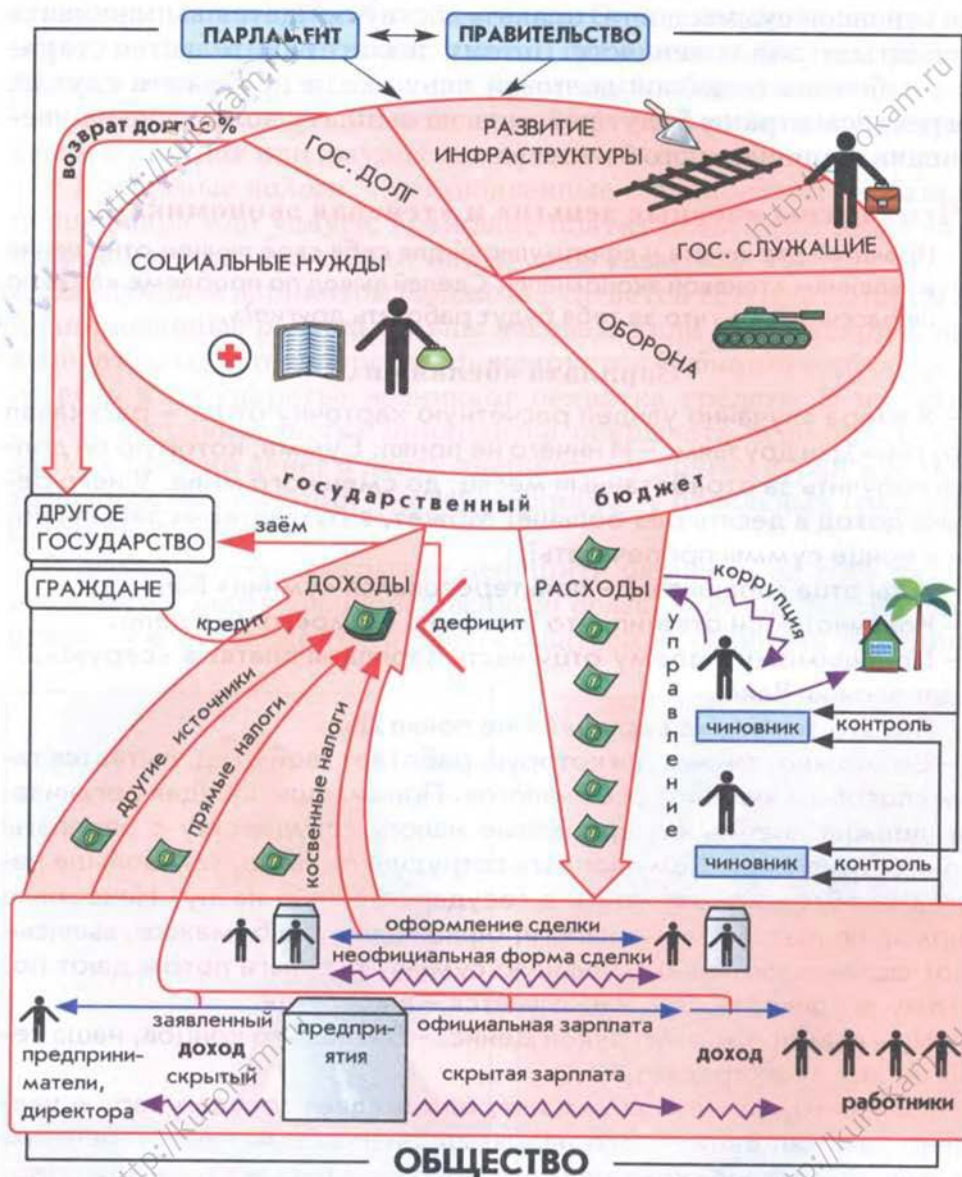
— Возможно, фирма, на которую работает твой отец, пытается таким способом уклониться от налогов. Понимаешь, каждая организация должна платить определённые налоги государству с зарплаты своих сотрудников. Чем зарплата сотрудников выше, тем больше налогов необходимо заплатить в государственную казну. Нечестные фирмы, не желая платить налоги, официально, на бумажке, выписывают своим работникам меньшую сумму. А деньги потом дают потихому, в конверте. Это и называется — в «серую».

— Ну и ладно! — махнул рукой Денис. — В конце-то концов, наша семья от этого не страдает.

— Семья-то, может быть, и нет, но страдает государство, — уверенно заметил Ваня. — Это называется налоговым преступлением. От фирм, которые скрывают свои доходы, страдает и государство, и все мы! Потому что, если одни люди будут платить меньше, чем полагается, тогда другим придётся платить больше.



# ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ



Как и для чего формируется государственный бюджет?

От чего зависит его наполняемость?

Какие нарушения необходимо устранить, чтобы жизнь общества соответствовала его законам?

## Экономика «в тени»

Все сделки между фирмами и людьми, которые проводятся без соответствующего оформления документов, попадают в сферу теневой экономики. Сколько таких доходов скрывается от государства, подсчитать сложно. Однако экономисты могут произвести расчёты, используя информацию о наличных деньгах, которые находятся в обороте. Где их циркулирует больше, чем это необходимо для нормальных деловых операций, там имеют место незаконные сделки. Теневой бизнес может отнимать от 5 до 15 % ВВП. Так государство теряет миллиарды рублей в виде недополученных налогов. В этой ситуации государство может компенсировать их, обложив более высоким налогом честную часть населения.

**?** Прочитай текст и раздели способы государственного регулирования экономики на «простые» и «сложные».

### Как государство регулирует развитие экономики?

В современном мире правительства развитых государств пытаются найти пути для стабильного развития экономики, в частности пытаются соединить рыночную экономику с государственным регулированием (так называемая смешанная экономика). Для этого используют два наиболее надёжных «инструмента»: *налоговую и кредитно-денежную политику.*

**Налоговая политика** подразумевает, что правительство может взимать налоги с юридических и физических лиц с целью создать наилучшие условия для экономического роста в государстве.

В нашей стране перечень налогов определяется Налоговым кодексом. При этом региональные и местные власти не имеют права устанавливать какие-либо другие сборы. По структуре и принципам это соответствует мировой практике, однако в разных странах величина налогов сильно отличается. Так, налог на трудовые доходы физических лиц в нашей стране считается одним из самых низких в мире и един для всех граждан – 13%. Помимо этого пассивные доходы (проценты по вкладам в банки, дивиденды по облигациям, выигрыши и т.п.) облагаются налогами от 9% до 35%.

### Налоги в Российской Федерации

Федеральные	Региональные	Местные
Налог на добавленную стоимость; акцизы; налог на доходы физических лиц; налог на прибыль организаций; налог на добычу полезных ископаемых; водный налог; сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов; государственная пошлина.	Налог на имущество организаций; транспортный налог; налог на игорный бизнес.	Земельный налог; налог на имущество физических лиц.



**Кредитно-денежная политика** применяется правительством в вопросах контроля над количеством денег, которые находятся в обращении. Умелая политика сглаживает циклические колебания экономики: регулируя количество денежной массы в экономике страны, государство либо «тормозит», либо стимулирует развития производства. Когда предложение денег увеличивается, вместе с ним возрастают затраты производства. Отсюда следует, что во времена спада производства увеличение количества денег помогает оздоровлению экономики. Во времена промышленного бума (пика) рост денежной массы приводит к взвинчиванию цен, а её уменьшение – к сокращению спроса и понижению цен. Увеличить или уменьшить денежную массу в обращении государство может при помощи Центрального банка.



**Сравни** способы и постарайся определить для каждого «плюсы» и «минусы».

### Способы регуляции экономики при помощи Центрального банка

Способы регуляции	Проявление способа регуляции
Операции на открытом рынке	Наиболее весомый и ежедневно применяемый способ. Он связан с куплей-продажей ценных бумаг Центральным банком за наличные деньги. Если Центральный банк продаёт ценные бумаги, он получает взамен денежные средства, количество денег в обращении сокращается, процент возрастает, деньги опять становятся дорогими. Если Центральный банк покупает ценные бумаги, происходит падение нормы процента и «удешевление» денег. Таким образом, это приводит к уменьшению или увеличению банковских резервов, а также увеличению или сокращению денежной массы.
Политика учётной ставки	Позволяет регулировать активность коммерческих банков. Достигается это путём изменения учётной ставки процента. Учётная ставка процента – норма процента, по которой Центральный банк предоставляет краткосрочные кредиты коммерческим банкам. Коммерческие банки для своей деятельности берут кредит у Центрального банка под определённый процент, то есть учётную ставку (например, 28.02.2011 = 8%). И, в свою очередь, предоставляют полученные средства своим клиентам под более высокий процент. Если ЦБ повысит учётную ставку процента, то коммерческие банки повысят ставку своего процента. И наоборот. Таким образом, ЦБ проводит политику «дешёвых» и «дорогих» денег, чтобы стимулировать или приостановить активность в экономике.
Изменение нормы обязательных резервов	В соответствии с законом, часть средств коммерческие банки обязаны хранить в виде резервов в Центральном банке. Его размер устанавливает ЦБ. При понижении банковского резерва у коммерческих банков расширяются возможности по размещению денег среди своих клиентов, денежная масса в стране растёт. С увеличением резерва предложение денег сокращается, уровень процента возрастает, деньги становятся «дорогими». Политика резервов – наиболее жёсткий инструмент денежно-кредитного регулирования.

## СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

**Задача современного государства – обеспечить эффективное использование в экономике всех ресурсов страны ради увеличения национального богатства и благополучия его граждан. При этом общество гарантирует каждому социальную защиту, но не иждивенчество.**

## ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

### Выполняем учебные задания.

- 1. Почему, на твой взгляд, так выросло государственное вмешательство в экономику в последние годы?**
- 2. Объясни, зачем государству так важно контролировать количество денежной массы в экономике.**
- 3. Какие действия правительства, с твоей точки зрения, могут стимулировать, а какие тормозить экономику?**
- 4. Используя материалы СМИ, определи статьи доходов и расходов российского бюджета на текущий год. Сопоставь его расходную и доходную часть, установи приоритеты бюджетной политики правительства на текущий год. Сделай вывод о степени социальности основного финансового документа страны.**

### Решаем жизненные задачи.

#### Единый социальный налог

**Ситуация.** Твои друзья возмущаются тем, что в нашей стране несправедливая налоговая система: подоходный налог для богатых такой же, как и для всех остальных граждан – 13%.

**Роль.** Ты – их друг, но ты с ними не согласен.

**Результат.** Объясни им преимущества введения единого социального налога для российского общества.

### Осуществляем проекты.

**Информационный.** Экономисты уже сто с лишним лет предлагают множество приёмов для стабилизации экономики, однако она по-прежнему развивается циклично. Найди информацию в СМИ о проблемах, с которыми сталкиваются государственные деятели, решившие использовать возможности фискальной и монетарной политики для постоянного и стабильного роста экономики.

**Исследовательский.** Составь перечень налогов, которые выплачивает твоя семья. Не забудь добавить к этому списку налог на собственность и налог с продаж. Определи, какую долю доходов семьи составляют налоги.



## ОБЩИЙ ВЗГЛЯД НА ГЛАВУ 3

### и всю сферу экономики

**К каким ответам на главные вопросы ты пришёл!**

- Как жить по законам общества?
- По каким правилам можно зарабатывать деньги?

**Осуществил ли ты какие-нибудь проекты, изучая эту главу!**

Какие проекты выбрал? С кем объединялся? Как представил результат?

**Проверь, чему ты научился!**

**1-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Понимать связи между людьми в обществе.**

**?** Распредели понятия по группам.

Макроэкономика	Экономика предприятия, фирмы

ПОНЯТИЯ: 1) Прибыль. 2) ВВП. 3) Инфляция. 4) Издержки. 5) Обвал фондового рынка. 6) Выпуск акций. 7) Экономическая депрессия.

**2-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Занимать свою позицию в обществе.**

**?** Один из твоих знакомых утверждает, что «для нормального ведения бизнеса надо обязательно уходить от налогов». Обоснуй возражения.

Позиция	Я считаю, что _____,
Аргументы	потому что _____.

**3-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Действовать в пределах норм нравственности и права.**

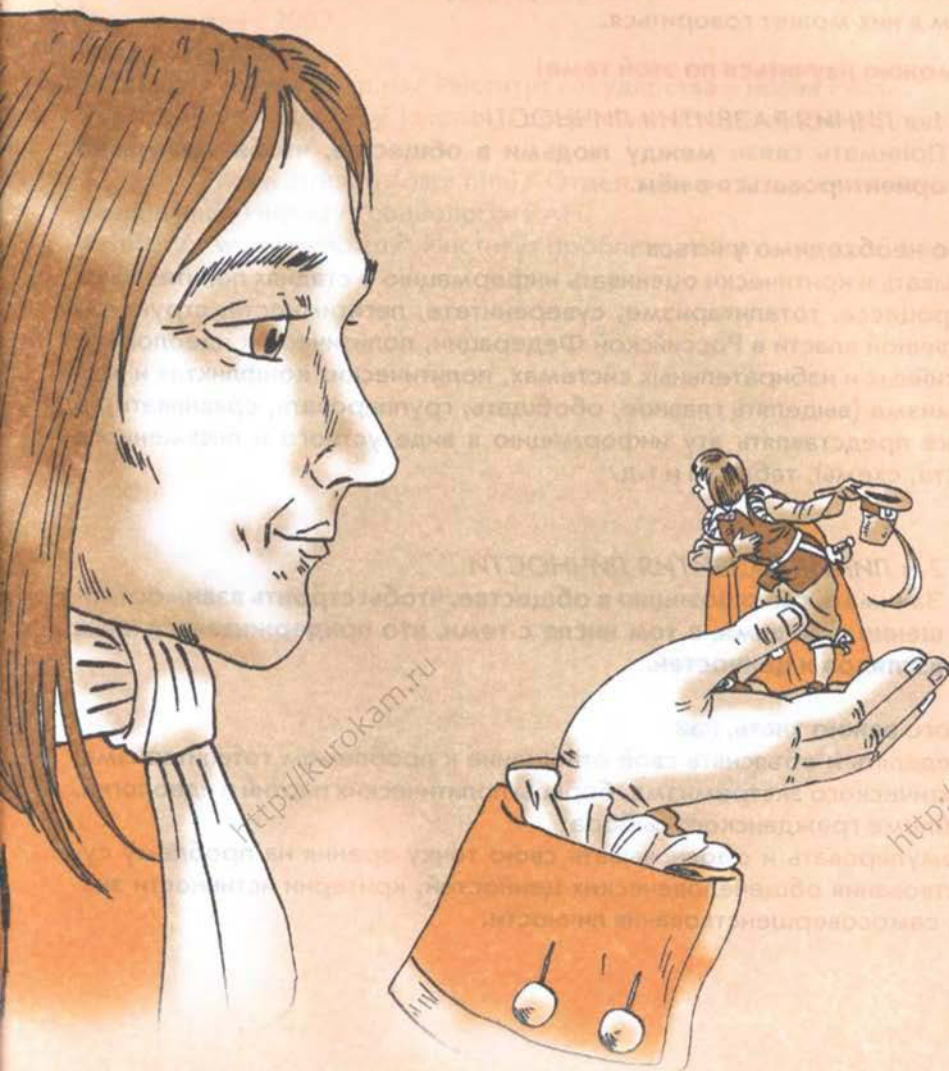
**?** Представь себя в роли предпринимателя, которому представилась возможность одержать победу над конкурентами. Правда, не совсем честным путём. Чиновник за взятку предлагает получить государственный заказ, оплачиваемый бюджетными деньгами. Выбери законные варианты поведения и объясни свой выбор.

- А) Согласиться.
- Б) Отказаться и выйти из борьбы.
- В) Отказаться и бороться за выбор покупателей на свободном рынке.
- Г) Написать заявление о действиях чиновника в прокуратуру.

## Глава 4

# Каковы законы взаимодействия с властью?

(сфера политики)





## Введение в главу 4

### КАК ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С ВЛАСТЬЮ?

#### Зачем изучать эту тему (главу, модуль)?

Вспомни главную тему учебника. Каким образом она, на твой взгляд, связана с основным вопросом этой главы?

- Сформулируй, зачем, с твоей точки зрения, важно знать законы взаимоотношения с властью, чтобы жить по законам общества.
- Перечитай в оглавлении названия параграфов 4-й главы и предположи, о чём в них может говориться.

#### Чему можно научиться по этой теме!



##### 1-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

**Понимать связи** между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.

#### Для этого необходимо учиться

- добывать и критически оценивать информацию о стадиях политического процесса, тоталитаризме, суверенитете, легитимности, структуре публичной власти в Российской Федерации, политических идеологиях, партийных и избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать), а также представлять эту информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.



##### 2-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

**Занимать свою позицию** в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей.

#### А для этого важно знать, как

- определять и объяснять своё отношение к проблемам тоталитаризма, политического экстремизма, борьбы политических партий и идеологий, проблеме гражданского выбора;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.



### 3-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

**Действовать в прелелах норм нравственности и права.**

**Для этого следует уметь**

- договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные с борьбой разных политических партий и идеологий, проявлениями экстремизма или авторитарных действий государственной власти.

**Где можно найти дополнительную информацию**

#### **Книги**

1. Энциклопедия для детей. Т. 21. Общество. Часть 1. – М. : Аванта+, 2005.
2. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Человечество. XXI век. – М. : Аванта+, 2003.

#### **Интернет-сайты**

1. <http://www.igpran.ru/> Институт государства и права РАН.
2. <http://www.ispr.ru/> Институт социально-политических исследований РАН.
3. <http://www.isras.ru/ospi.html> / Отдел сравнительных политических исследований. Институт социологии РАН.
4. <http://www.ipmb.ru/> Институт проблем международной безопасности РАН.



## § 15. Вторжение политики в нашу жизнь

### ОПРЕДЕЛИМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

— Ваня! Ты собираешься в это воскресенье ехать на дачу с предками? — спросил друг «спортсмен» Ромка. — Я со своим тоже еду. У нас тот же посёлок. Давай вместе сходим на рыбалку!

— Нет, мы на дачу не поедём, — мотнул головой «умник» Ваня. — В воскресенье выборы в городскую думу. Мой отец обязательно пойдёт. А твои разве не пойдут?

— У меня отец никогда на выборы не ходит, — отмахнулся Ромка. — Он говорит, что «нормальному человеку в политику лезть незачем: там всё равно всё без нас решат!».

— Зря он так думает! — буркнул Ваня. — Если нормальные люди на выборы ходить не будут, тогда точно без них всё и решат!.. Скажи, а он у тебя на работу и в магазин ходит? Книги читает? С друзьями встречается? За квартиру, воду, электричество платит? Делами по дому занимается?

— Конечно! Нашёл чего спрашивать! — удивился Ромка. — Мы же обычные люди...

— А раз «обычные люди», — начал объяснять Ваня, — надо на выборы, как в магазин ходить. И политикой заниматься, как домашним хозяйством.

— Скажешь тоже! — махнул рукой Ромка.

- В чём, с твоей точки, противоречат друг другу Рома и Ваня?
- Сформулируй проблемный вопрос, который вытекает из их обсуждения, а потом сравни свой вариант с авторским (с. 187).



### ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Составь логическую схему связей понятий: власть, политика, гражданин, государство, общество, демократия, авторитаризм. (Словарь) Приведи исторические примеры массового участия обычных граждан в политической жизни из прошлого России XX века, а также случаи, когда участие в политической деятельности отрицательно сказывалось на жизни простых людей. (Уч-к «История России», 9-й кл.)



Прочитай текст и сформулируй, чем отличаются друг от друга различные типы власти, определяющие нашу жизнь.

### Какие бывают типы власти?

(повторение материала 6–8-го классов)

Разные сферы общества способствуют удовлетворению различных потребностей. Экономика – в еде, одежде и других благах, необходимых для существования. Культура – в стремлении к красоте, гармонии и т.д. А сфера политики удовлетворяет одну из базовых потребностей человека – в порядке и организованном взаимодействии с людьми, с которыми он живёт бок о бок.

Для организации порядка между людьми устанавливаются отношения, основанные на «власти». Она присутствует в любом более-менее организованном объединении людей: от дружеской компании до союза государств. В широком смысле слова власть – это возможность одних людей (организаций) воздействовать на деятельность других людей, подчиняя их своей воле и решениям. Существуют несколько *источников власти*, то есть причин, по которым одни люди (организации) подчиняются другим.

*Авторитет* – уважение к личности руководителя, признание за ним права принимать общие для всех решения (личная власть).

*Закон* – установленные правила, требующие подчиняться человеку, занимающему определённую должность (должностная власть, опирающаяся на нормативные документы, в которых зафиксированы его статус и функционал по отношению к подчинённым).

*Сила* – способность людей, обладающих властью, принудить, заставить других выполнять свои решения (власть правоохранительных органов государства).

*Богатство* – наличие у одних людей собственности на важные для всех ресурсы, вынуждающие тех, у кого этой собственности нет, подчиняться решению собственников, чтобы получить доступ к этим ресурсам. (Влияние хозяина градообразующего предприятия на жителей города.)

*Знания (тайна)* – обладание сведениями, которые, не будучи известны всем, позволяют манипулировать поведением других людей (власть средств массовой информации).

*Харизма* – личные качества лидера, вызывающие восхищение толпы, подпадающей под влияние его речей и поступков (власть рок-группы над своими фанатами, пришедшими на концерт).

Влияние власти выходит далеко за пределы общественных отношений, и в этом смысле выделяют

- *политическую власть*: реализацию функции общественного управления;
- *социальную власть*: контроль над распределением статусов, должностей, льгот и привилегий;
- *экономическую власть*: контроль над экономическими ресурсами, собственностью на материальном уровне;
- *культурно-информационную (идеологическую) власть*: контроль над людьми с помощью информации и средств её распространения.



Понять разницу между этими типами власти можно, получив ответы на следующие вопросы:

- Между кем устанавливаются отношения власти (субъект и объект воздействия)?
- Какие задачи решает власть (её функции)?
- Какими средствами обеспечивается подчинение власти (методы)?

## 1. В чём важность и тяжесть власти в политике?

**?** Прочитай текст и сформулируй отличительные особенности политической власти по трём вопросам:

- Между кем она устанавливается?
- Какие задачи решает?
- На каких методах и принципах она основана?

Сделай выводы по проблеме, которую обсуждали Ромка и Ваня в начале параграфа, – «Зачем обычному человеку участвовать в политике?».

**Политическая власть** значительно шире понятия «власть государства», так как её осуществляют не только государственные органы (правительство, суды, парламент, губернаторы), но и различные политические структуры: партии, общественные союзы, международные организации. Все эти субъекты политической власти влияют на граждан, народы (объекты власти), организуя их жизнь. При этом в демократических обществах каждый гражданин одновременно является и субъектом политики: он определяет, кому вручить власть на выборах.

Главным действующим лицом политической власти является государство: оно выполняет в обществе особые задачи.

Тип власти	Внутренние функции государства	Внешние функции государства
Политическая	Организация управления, обеспечение порядка, законности и необходимых условий для деятельности всех социальных институтов, каждого гражданина	Обеспечение национальной безопасности. Отстаивание государственных интересов в международных отношениях
Экономическая	Регулирование экономических отношений и структурных изменений	Развитие взаимовыгодного сотрудничества
Социальная	Осуществление государством программ развития образования, здравоохранения, культуры, социального обеспечения	Участие в решении глобальных проблем (например, решение проблемы продовольственных ресурсов)
Культурная	Участие в воспитании членов общества: формирование у них системы ценностей, поддерживающих мир и стабильность в обществе	Сохранение и представление мировому сообществу ценностей и достижений национальной культуры, как части мировой культуры, достояния всего человечества

Хотя методы политической власти, используемые государством, разнообразны, не все они основаны на двух принципах: суверенитете и легитимности.

Принцип **суверенитета** означает верховенство, универсальность и независимость государственной власти как главного звена политической власти.

- *Верховенство* воплощается в исключительном праве государства устанавливать единый порядок, наделять граждан правами и обязанностями, в случае необходимости использовать насилие.
- *Универсальность* распространяется на всех граждан данного государства и все учреждения в пределах его территории.
- *Независимость* предусматривает самостоятельность и равноправие в отношениях с другими государствами.

Суверенитет государственной власти может ограничиваться рамками законов и контролем со стороны гражданского общества.

Принцип **легитимности (законности)** подтверждает правомерность действий власти и добровольность выполнения их со стороны населения. На основе его законную власть можно отличить от *узурпированной*. В международных отношениях принцип легитимности означает юридическое признание какого-либо государства другими странами.

 **Как ты понимаешь смысл этих высказываний? Со всеми ли из них ты согласен?**

«Чем больше власть, тем опаснее злоупотребление ею». (Английский политический деятель, публицист XVIII в. Эдмунд Бёрк)

«Человек, властвуя над другими, утрачивает собственную свободу». (Английский философ и государственный деятель кон. XVI – нач. XVII в. Френсис Бэкон)


«Власть бесполезна и непрочна, если всё подчинено только ей, а не идее, которую она олицетворяет». (Немецкий писатель кон. XIX – нач. XX в. Генрих Манн)

«Слабость верховной власти – самое страшное из народных бедствий». (Французский полководец, государственный деятель, император кон. XVIII – нач. XIX в. Наполеон I Бонапарт)

«Властвовать сверх меры – самая большая опасность властителей». (Деятели французской революции кон. XVIII в., оратор Мирабо)



## 2. Как человек участвует в политике?

 **Определи по тексту, чем грозит обычному человеку неучастие в политике. Сделай выводы по проблеме, которую обсуждали Ромка и Ваня в начале параграфа, — «Зачем обычному человеку участвовать в политике?».**

Государство не осуществляет политическую власть в одиночку. Этот процесс (*политический процесс*) складывается из действий самых разных людей и организаций, стремящихся достичь определённых политических целей: путём борьбы получить политическую власть или, напротив, повлиять на действия властей.

В политическом процессе обычно выделяют три стадии:

1. *Формулирование гражданами (и группами граждан) своих политических интересов и требований и представление их* политическим организациям, принимающим решения. В демократических государствах в качестве способов представления интересов используют участие в выборах, референдумах, членство в политических партиях, демонстрации, митинги, выступления в СМИ и т.п.

*Пример.* В городе N прошёл слух, что городская дума готовит постановление о сносе всех старых самодельных гаражей, на которые ещё не оформлены права собственности. Владельцы таких гаражей возмущённо обсуждали эту весть, однако на митинг протеста собралось менее 100 человек, а на выборы городской думы большинство заинтересованных как обычно не пришли.

2. *Принятие политических решений политическими лидерами* (руководителями государственных структур, партий). Эти решения в определённой степени отражают волю (желания) общества и государства.

*Пример.* Сразу после выборов, которые никак не изменили состав городской думы города N, власти приняли постановление о сносе всех старых самодельных гаражей, которые своим видом раздражают часть горожан.

3. *Реализация политических (управленческих) решений* участниками политических отношений: чиновниками, служащими силовых органов государства, членами общественных организаций, отдельными гражданами.

*Пример.* Когда в городе N начался снос старых самодельных гаражей, их владельцы попытались защитить своё имущество от решения, ущемляющего их интересы. Однако постановление властей полностью соответствовало закону, и снос продолжился.

### 3. Чем грозит наше безразличие к политике своего государства?

**?** Прочитай текст и сформулируй признаки, которыми тоталитарный режим отличается от авторитарного. Сделай выводы по проблеме, которую обсуждали Ромка и Ваня в начале параграфа, — «Зачем обычному человеку участвовать в политике?».

— Между прочим, Ромка, если не ходить на выборы, — продолжал горячиться «чмник» Ваня, — может случиться так, что к власти в стране придут те, кто с твоим мнением вообще считаться не будет!

— А по-моему, с моим мнением и так никто не считается! — пожал плечами «спортсмен» Ромка.

— Меправда! — замотал головой Ваня. — Даже если тебе не нравятся какие-то решения властей, всё равно, в условиях, когда мы можем протестовать, ходить на митинги, демонстрации, ругать власти по телевизору, чиновники и депутаты вынуждены принимать решения с оглядкой на нас. Если же большинство на выборы не ходит и лишь отмалчивается, его попросту будут игнорировать. И дело кончится тоталитаризмом, как в СССР при Сталине или ещё хуже — как в Германии при Гитлере.

— Это надо же: поставить на одну доску СССР и фашистскую Германию! — возмутился Лёша, который до этого только слушал спорщиков. — Как-никак это наши прадеды спасли мир от фашизма!

— Да, от фашизма спасли, — кивнул Ваня. — Только, с моей точки зрения, у нас в стране такое творилось, что по числу бед для своего народа сталинский режим в СССР и гитлеровский в Германии не многим отличаются! Сравни сам! У них — концлагеря, у нас — ГУЛАГ, у них казни и тюрьмы для евреев и антифашистов, у нас — для зажиточных крестьян, коммунистической интеллигенции и других.

— Это, конечно, ужасно, — согласился Лёша, — только фашизм изначально — это идеология ненависти ко всем, кому фашисты отказывали в праве считаться людьми. Фашизм — откровенно человеконенавистническая идеология. А коммунизм основан на принципиально иной идее — всеобщей справедливости, счастья для всех людей, — которую, конечно, сталинский режим сильно извратил.

— О как! — присвистнул Ромка. — Ну, Вань, будешь с этим спорить?



Концлагерь  
в фашистской Германии



— Нет, и с этим я полностью согласен, — кивнул головой Ваня. — Коммунизм и фашизм — это разные вещи. Только и в СССР при Сталине, и в фашистской Германии власть использовала особые методы, которые свойственны именно тоталитарным режимам. Я их тебе легко перечислю:

- диктатура одной политической партии, которая руководит государством;
- культ личности вождя партии и государства, то есть всеобщее поклонение ему, как Богу: памятники, хвалебные речи и т.п.;
- господство одной идеологии, отклонение от которой считается государственным преступлением;
- ликвидация всех (а не только политических) прав и свобод граждан, то есть государство может человека в любой момент арестовать, казнить, лишить собственности и т.п.;
- массовые репрессии — то есть казни, аресты, ссылки не отдельных людей, а целых групп населения (народов, социальных слоёв), которых власть считает для себя опасными;
- прямое подчинение властям всех организаций: предприятий, профсоюзов, газет, школ, молодёжных организаций и т.д.

— Короче говоря, — заключил Ваня, — тоталитаризм — это режим тотального, то есть всеобщего контроля государства над всем, что происходит в жизни общества и жизнью каждого гражданина.

— А я читал, — возразил Лёша, — что само слово «тоталитаризм» выдумали в странах Запада во время «холодной войны» с СССР, чтобы сравнить нас с фашистской Германией и изобразить «империей зла»! А между прочим Советский союз — это и Нобелевская премия Шолохова по литературе и самые добрые в мире мультфильмы...



Карикатура на советский тоталитаризм

— Так! Забузили! — воскликнул Ромка. — Сейчас, похоже, дело до драки дойдёт...

— Не надейся, не дойдёт! — разочаровал его Ваня. — Потому что и авторитаризм, и тоталитаризм — это противоположность демократии. В этом, я думаю, мы с Лёшкой полностью совпадаем. И оба не хотим жить при таком режиме. Поэтому, когда вырастем, на выборы будем ходить обязательно!

## Теории формирования государства

Теория и её наиболее известные авторы	Содержание	Достоинства	Недостатки
<b>Патриархальная</b> (Конфуций, V в. до н.э.)	Возникновение государства связано с развитием семьи, государственная власть – аналог власти отца семейства	Формирование уважения к государственной власти	Упрощение процесса происхождения государства, отрицание специфики государства и государственной власти
<b>Теологическая</b> (Фома Аквинский, XIII в.)	Божественный первоисточник права и государственной власти в Боге (его воле, творении и т.д.)	Непререкаемый авторитет к государственной власти	Отрицание возможности изменений, развития государственной власти
<b>Органическая</b> (Г. Спенсер, О. Конт, XIX в.)	Сравнение государства с организмом, социальной эволюции – с биологической. Социальные конфликты – естественный отбор	Учитывается биосоциальная сущность человека	Прямой перенос биологических законов на общественные процессы
<b>Естественно-договорная</b> (Т. Гоббс, Д. Локк, Ж. Руссо – XVII–XVIII вв.)	Государство – результат общественного договора о правилах совместного проживания. Люди часть своих прав передают государству, представляющему их общие интересы, а государство обеспечивает права человека	Демократическое содержание, обоснованное естественными правами народа на формирование государственной власти, а также на её свержение	Игнорируются социально-экономические и военно-политические факторы
<b>Насильственная</b> (Е. Дюринг, К. Каутский – XIX – начало XX в.)	Государство – это аппарат принуждения, который возникает в результате завоевания одних племён другими	При возникновении некоторых государств присутствовали элементы насилия	Превозносятся военно-политические факторы, игнорируются социально-экономические
<b>Психологическая</b> (Л. Петрожицкий – XX в.)	Психологические потребности людей жить в организованном обществе, к поиску авторитетов и власти	Выделение влияния психологического фактора на социальные институты	Игнорируется влияние внешних и внутренних факторов
<b>Классовая</b> (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин – XIX – начало XX в.)	Государство – итог возникновения классов и обострения борьбы между ними. Оно выступает средством угнетения людей, поддержания господства одного класса над другими.	Выделение социально-экономического фактора общества	Недооценка национальных, религиозных, психологических, военно-политических и иных факторов



## СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

**Жизнь каждого человека во многом зависит от политической системы общества, в котором он живёт: на него влияют смена форм правления государства, национально-территориальной организации, политического режима (демократии, авторитаризма или тоталитаризма). Потому так важно каждому гражданину не только осознавать свои интересы, но и заявлять о них власти, бороться за свои права.**

## ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

### Выполняем учебные задания.

- 1. Определи, какую задачу (по типу власти) решает государство в каждом приведённом примере.**

Тип власти	Примеры деятельности власти
1. Политическая	А. Президент подписал указ о повышении пенсий ветеранам Великой Отечественной войны.
2. Экономическая	Б. Правительство Российской Федерации сделало всё возможное для заключения до наступающего Нового года межправительственного соглашения, регулирующего поставки российской нефти в сопредельное государство.
3. Социальная	В. Правительство РФ продолжает принимать меры по выходу государства из экономического кризиса.
4. Культурная	Г. Председатель Государственной думы провёл официальную встречу с министром иностранных дел одного из государств Европы. Д. Госдума приняла законопроект об особенностях функционирования музеев-заповедников и музеев-усадб.

1	2	3	4

- 2. Какие принципы политической власти нарушены в следующей ситуации?**

В результате государственного переворота к власти в стране пришли заговорщики, которые ввели диктатуру, отменили ряд конституционных прав и свобод граждан. В ходе вооружённого конфликта подчинили своей власти небольшое соседнее государство.

- 3. Как ты думаешь, каким образом обычный гражданин может повлиять на ход политического процесса в государстве?**

4. В чём сходство тоталитарного и авторитарного режимов и отличие их от демократического? Как смена политического режима отразится на гражданах государства?

## Решаем жизненные задачи.

### Участие в выборах

**Ситуация.** Твои родители решили не участвовать в предстоящих выборах мэра твоего города.

**Роль.** Сын (дочь), понимающий(ая) важность этого события для каждого жителя города.

**Результат.** Подобрать убедительные аргументы, которые помогут родителям изменить своё решение.

## Осуществляем проекты.

1. С помощью СМИ, интернет-ресурсов подготовь исследование: «Нарушение принципов суверенитета и легитимности политической власти в современном мире».
2. Найди статьи Конституции, закрепляющие основные социальные обязанности государства. (Оформи в виде таблицы.)



## § 16–17. Публичность работы российской власти

### ОПРЕДЕЛИМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

– Ребята, вот вы у нас в классе известные «умники»-«отличники»! – обратилась Даша к Ване и Лёше. – Так подскажите мне, что делать. В колледже, куда я решила поступать, мне сказали, что я должна в управлении образования взять какую-то справку. Я пошла туда, а там мне сказали, что я прежде должна им кучу каких-то справок принести, и только после этого они мне нужный для колледжа документ дадут. И что мне делать?



– А какая справка тебе нужна? – спросил Лёша.

– И к кому ты в управление образования ходила? – добавил Ваня.

– Да не помню я! – крикнула Даша. – Совсем запуталась!

– Это не важно! – заявил Ваня. – У нас у всех есть права, исполнения которых мы можем требовать от государства! Это – наша власть, и мы должны ею пользоваться!

– Как ты хорошо устроился! – язвительно заметил Лёша. – Ты ещё ничего для государства не сделал, а уже что-то хочешь от него требовать. Между прочим, есть такая поговорка: «В России жить – служить!» А кому служить? Государству Российскому!

– Вот потому жизнь в нашей стране такая неустроенная, – поправил очки Ваня. – Мы всё думаем, будто не государство для человека, а человек для государства!

– Любишь ты, Ваня, западные идеи и традиции к нам продвигать! – продолжал Лёша. – Про демократию, свободу слова, права человека... А между прочим, даже в США в 1960-х годах президент Джон Кеннеди говорил американцам: «Не спрашивайте, что ваша страна сделала для вас, – спросите, что вы сделали для своей страны!».

– Это потому, что их кидало в другую крайность, – пояснил Ваня. – Просто все в Штатах привыкли требовать от государства исполнения своих прав, и Кеннеди решил им напомнить, что права всегда связаны с обязанностями. У нас же наоборот: многие люди воспринимают государство как какую-то «чуждую неживую ма-

шину», постоянно чего-то требующую, ничего не дающую взамен, устанавливающую непонятные правила, которые хочется нарушать.

– Точно! – воскликнула Даша. – Мой отец об этом часто говорит! А что – может быть как-то иначе?

– Должно! – уверенно сказал Ваня. – Ведь государство – это чиновники и депутаты, которые получают свои зарплаты из налогов, что платят наши родители. Выходит, мы, граждане, наняли работников государства, чтобы они так всё организовали в нашей стране, чтобы нам было хорошо, выгодно, удобно. Вот ты, Даша, если вызовешь сантехника, будешь требовать, чтобы он краны в ванне поставил так, как тебе хочется, а не как ему удобно?

– Конечно! Я же ему деньги плачу!

– А чиновникам платим все мы! Вот мы и должны с них требовать, чтобы в стране был такой порядок, который нам нужен!

– Только не мы с тобой платим, а наши родители, – поправил Лёша. – Мы с тобой ещё не работаем и налогов не платим... И всё равно, твоё предложение «использовать своё государство», а не «служить ему» звучит для меня как-то странно.

– Ребята, вы меня совсем запутали, – сказала Даша. – Что я могу от кого-то требовать?

- Проанализируй позиции Вани и Лёши. В чём, по-твоему, они противоречат друг другу?
- Сформулируй проблемный вопрос, вытекающий из этого противоречия, а потом сравни его с авторским (с. 187).

## ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Составь схему логических связей понятий: государство, гражданин, права и обязанности, демократия, правовое государство, социальное государство. (Словарь)

Вспомни, какие права есть у каждого гражданина России. (Конституция РФ, уч-к «Обществознание», 8-й кл.)

Вспомни механизмы защиты прав с помощью законов. (Уч-к «Обществознание», 8-й кл.)

Вспомни признаки социального государства. (§ 8–9)



## 1. Почему интересы гражданина должны определять задачи государства?

**?** Прочитай текст и сформулируй для себя, как для гражданина России, правила отношения к публичной власти, обсуди их со своими одноклассниками. **С**делай вывод по проблеме, которую ребята обсуждали в начале параграфа: «Как гражданину использовать власть своего государства?».

Конституция Российской Федерации основана на принципах демократии и защиты прав и свобод человека. И именно в этом заключается главная обязанность государства.

### КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (выдержки)

#### Глава 1. Основы конституционного строя

##### Статья 2

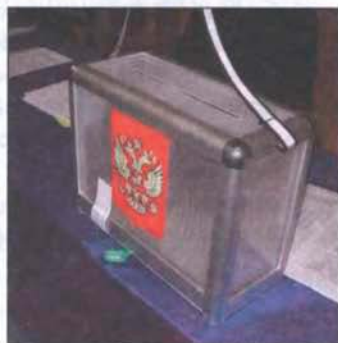
Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.

##### Статья 3

1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.

2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.

3. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.



*Народ может быть источником власти, только если участвует в выборах.*

Обязательства государства перед каждым человеком вытекают и из идеи социального государства, о котором в Конституции России сказано:

### Статья 7


1. Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

#### 2. В Российской Федерации

- охраняются труд и здоровье людей,
- устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда,
- обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан,
- развивается система социальных служб,
- устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

### Электронное правительство

 Прочитай текст и разберись в том, как информационное общество расширяет наши возможности по использованию власти государства.

В условиях демократии и информационного общества СМИ (телевидение, газеты, Интернет) обеспечивают свободный доступ людей к разнообразной информации о законах и действиях властей. Благодаря этому у государственных чиновников меньше возможностей использовать «грубую силу», они вынуждены более внимательно относиться к интересам людей. Информационные технологии автоматизируют и переносят в Интернет многие функции государственных органов власти. Появляются «электронные обращения» и «электронные жалобы» граждан в органы власти, что позволяет быстрее на них реагировать. В Интернете созданы «электронные кабинеты» органов власти, через которые можно получить информацию, формы отчётности, справки. Вводятся системы приёма и обработки документов, отчётов от граждан в электронном виде через Интернет. Например, в 2009 году Федеральной налоговой службой был создан Личный кабинет налогоплательщика, позволяющий узнавать о задолженности в оплате налогов, а также получать электронные квитанции.





**Прочитай текст и разберись в том, как идея социального государства может влиять на политический курс конкретных правительств.**

### **Социальное государство в политической жизни общества**

Понятие «социальное государство» впервые было выдвинуто в 1850 году немецким учёным Лоренцем фон Штейном под влиянием философии Гегеля, французских социалистических доктрин и в результате анализа развития капитализма и классовой борьбы в Германии. Он считал, что идея государства заключается в восстановлении равенства и свободы, в поднятии низших, обездоленных классов до уровня богатых и сильных, что государство должно «осуществлять экономический и общественный прогресс всех его членов, так как развитие одного является условием и следствием развития другого, и в этом смысле мы говорим об общественном или социальном государстве». Социальное государство, по Штейну, должно не только узаконить и охранять господствующих, но и сознательно служить интересам народа.

Социальное государство формирует новый тип социальных связей между людьми, основанный на принципах

*социальной справедливости,  
социального мира и  
гражданского согласия.*

Функции социального государства не сводятся только к поддержке малообеспеченных, оно берёт на себя ответственность за поддержание стабильного социально-экономического положения своих граждан, стремится к обеспечению каждому гражданину достойных условий существования, социальной защищённости, соучастия в управлении производством, самореализации личности.

#### **Социальное государство основывается на**

- признании и нормативном закреплении социальных гарантий;
- высоком уровне экономического развития, позволяющем осуществлять меры по перераспределению доходов, не ущемляя положения собственников;
- демократической политической системе;
- существовании гражданского общества, которое добивается проведения социально ориентированной политики;
- компромиссе основных политических сил относительно путей развития общества;
- развитии системы социального партнёрства;
- повышении роли государства в планировании и регулировании социально-экономических процессов.

#### **Социальное государство обеспечивает**

- движение к достижению социальной справедливости;
- ослабление социального неравенства;
- поддержку семьи, материнства, отцовства и детства;
- предоставление каждому человеку работы или иного источника существования;
- сохранение мира и согласия в обществе;
- формирование благоприятной для человека жизненной среды;
- стимулирование благотворительной деятельности.

## 2. Как устроена публичная власть России в ЦЕНТРЕ?

**?** Прочитай текст и реши, какие требования по защите своих прав и интересов ты, как гражданин России, можешь предъявить к разным органам публичной власти центрального уровня. Сделай вывод по проблеме, которую обсуждали ребята в начале параграфа, — «Как гражданину использовать власть своего государства?».

В России как и в любой современной демократии, народ может осуществлять свою власть непосредственно или через систему публичной власти. До образования государства власть непосредственно (то есть без посредников) осуществлял весь род, всё племя ооводных людей. С возникновением государства появилась **публичная власть** — органы и должностные лица государственной власти и местного самоуправления. Эти люди

- являются только частью общества, но выступают от всего общества в целом, от всего народа;
- представляют собой специальных профессиональных управленцев: чиновников, работающих в государственном аппарате.

Публичная (государственная) власть в России имеет федеративное устройство. Это означает, что наше государство состоит не из территориальных единиц, власть в которых назначается из центра, а представляет собой союз (федерацию) самоуправляющихся субъектов, власть в которых избирается.



Герб и флаг России и флаги субъектов Российской Федерации



Для обеспечения федеративного (союзного) устройства публичная власть в России организована на трёх уровнях.

- *Центральный уровень*: федеральные органы власти (Президент, Федеральное собрание, Правительство России и т.п.);
- *Региональный уровень*: органы власти субъектов РФ (губернаторы, президенты республик, законодательные собрания и т.п.);
- *Местный уровень*: муниципальные органы власти (мэры городов и городские думы, кроме Москвы и Санкт-Петербурга, главы районов и районные собрания депутатов в городах и сельской местности, главы и собрания сельских населённых пунктов).

Каждый из этих уровней публичной власти

- получает полномочия от народа соответствующей территории (села/города/района, региона-субъекта, всей страны);
- самостоятелен в своих действиях, имеет свои права и обязанности в рамках закона;
- должен направлять свою деятельность на обеспечение прав и свобод человека и гражданина;
- организован по принципу разделения (независимости друг от друга) властей на законодательную, исполнительную и судебную.

Лишь **Президент Российской Федерации**, избранный на всенародных выборах, не является органом какой-либо из трёх властей – он «обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти» (*Конституция РФ, ст. 80*). Издавая указы, распоряжения, проводя совещания разных властных структур, Президент осуществляет свои функции *высшего должностного лица* страны, которому граждане временно доверили роль *главы государства*. Как Президент России он обязан

– гарантировать соблюдение «Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина»;

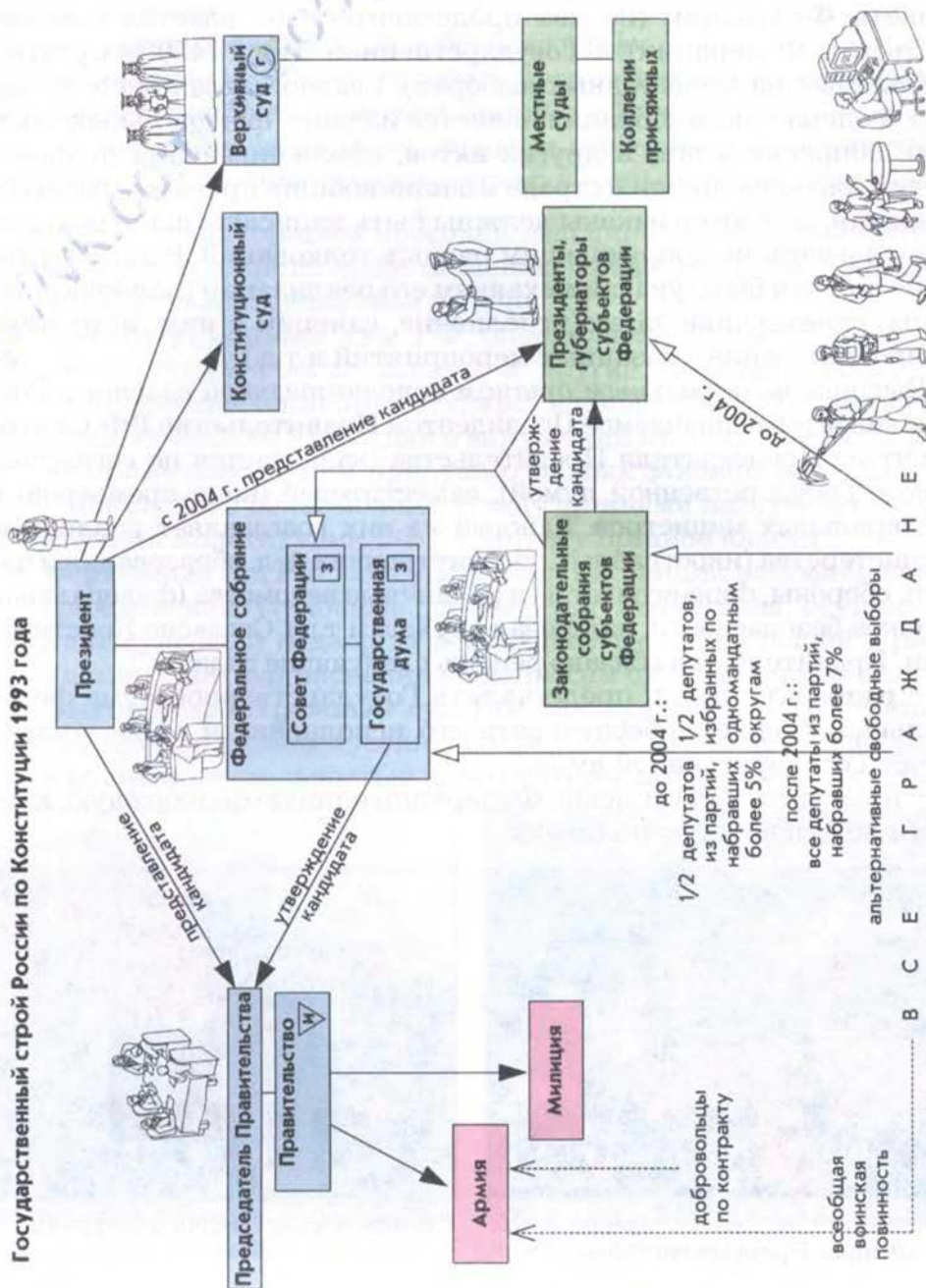
– принимать «меры по охране суверенитета Российской Федерации, её независимости и государственной целостности»;

– в соответствии с законами определять «основные направления внешней и внутренней политики государства» (*Конституция РФ, ст. 80*);

– назначать высших должностных лиц Правительства;

– быть Верховным Главнокомандующим Вооружёнными силами России и т.д.

## ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РФ





Высшим *центральный* законодательным органом страны является **Федеральное собрание**, которое состоит из двух палат: **Совета Федерации** (по два представителя от властей каждого субъекта Федерации) и **Государственной думы** (450 депутатов, избранных на всенародных выборах). Главной задачей обеих палат Федерального собрания является издание федеральных законов, поправок к ним и других актов, обеспечивающих правовое регулирование жизни в стране и защищающих права и свободы её граждан. Для этого законы должны быть написаны понятным для всех языком, не допускающим разных толкований. В каждом законе должен быть указан механизм его реализации (должностные лица, отвечающие за его исполнение, санкции к ним, источники финансирования указанных мероприятий и т.д.).

Высшим *центральный* органом исполнительной власти в России является назначаемое Президентом **Правительство РФ**. Оно состоит из Председателя Правительства (назначается по согласованию с Государственной думой), заместителей (вице-премьеров) и федеральных министров. Каждый из них возглавляет различные министерства (иностраннных дел, внутренних дел, образования и науки, обороны, финансов и т.д.) и различные ведомства (федеральная служба безопасности, налоговая служба и т.д.). Согласно Конституции, Правительство обязано решать следующие задачи:

- разрабатывать и представлять Государственной думе федеральный бюджет, обеспечивать его исполнение и представлять отчёт Государственной думе;
- проводить в Российской Федерации единую финансовую, кредитную и денежную политику;



Московский Кремль – официальная резиденция Президента РФ



Главное здание Совета Федерации

– проводить единую государственную политику в области культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, экологии;

– управлять федеральной собственностью;

– обеспечивать оборону страны, государственную безопасность, реализацию внешней политики Российской Федерации;

– обеспечивать законность, права и свободы граждан, охрану собственности и общественного порядка, борьбу с преступностью.

Судьи высших органов судебной власти России назначаются Советом Федерации по представлению Президента РФ. У каждого из центральных судов свои задачи.

• **Конституционный суд РФ** определяет, соответствуют ли Конституции России законы и другие нормативные акты, принимаемые органами государственной власти России (в том числе по жалобам граждан о нарушении их прав и свобод в ходе применения к ним предусмотренных законом мер); разрешает споры о полномочиях между органами власти; даёт толкования Конституции РФ по запросу органов власти.

• **Верховный суд РФ** как суд высшей инстанции рассматривает гражданские, уголовные, административные дела; осуществляет судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции, даёт разъяснения по вопросам судебной практики.

• **Высший арбитражный суд РФ** как суд высшей инстанции разрешает экономические споры, осуществляет судебный надзор за деятельностью нижестоящих арбитражных судов.




Здание Государственной думы



Дом Правительства РФ



### 3. Как устроена публичная власть России на МЕСТАХ?

 Прочитай текст и реши, какие требования по защите своих прав и интересов ты, как гражданин России, можешь предъявить к разным органам публичной власти регионального и местного уровней. Сделай вывод по проблеме, которую обсуждали ребята в начале параграфа, – «Как гражданину использовать власть своего государства?».

На *региональном уровне органы власти субъектов Федерации* действуют на основе своих Уставов (в республиках – Конституций). Они предполагают наличие поста главы субъекта (президента, губернатора), подчинённых ему органов исполнительной власти (правительства субъектов федерации) и выбранные гражданами законодательные собрания (с принятым для данного субъекта названием). В вопросах, подлежащих совместному ведению, субъекты Федерации обязаны выполнять постановления и распоряжения Правительства России, в остальных вопросах они имеют полную самостоятельность в рамках Конституции. В субъектах Федерации работают также территориальные подразделения федеральных органов. Например, Краевое управление внутренних дел, Областной арбитражный суд и т.д. Полномочия между федеральными и региональными властями разделены следующим образом.

Федеральный уровень	Совместное ведение	Уровень субъекта Федерации (региональный)
1. Управление государственной федеральной собственностью. 2. Утверждение общегосударственных программ развития во всех сферах. 3. Установление правовых основ единого рынка. 4. Управление ядерной энергетикой, федеральным транспортом, информационными системами и связью. 5. Внешняя политика, оборона и безопасность, защита границ.	1. Координация вопросов образования и здравоохранения, защита семьи, материнства, отцовства и детства. Социальная защита населения. 2. Владение, пользование и распоряжение землёй, водами и другими природными ресурсами. 3. Вопросы природопользования и окружающей среды. 4. Меры по преодолению чрезвычайных ситуаций.	1. Управление и распоряжение собственностью субъекта. 2. Контроль за рациональным использованием земель и природных комплексов. 3. Организация бюджета субъекта, установление налогов, платежей, сборов и штрафов. 5. Строительство и содержание дорог областного значения. 6. Территориальное устройство субъекта, органов власти и управления.

Для удобства взаимодействия центральных и региональных властей с 2004 года субъекты Российской Федерации, сохраняющие самостоятельность, объединены в **федеральные округа**:

Центральный, Северо-Западный, Поволжский, Южный (с 2010 года из его состава выделен Северо-Кавказский), Уральский, Сибирский, Дальневосточный. В каждом федеральном округе действует представитель Президента России, координирующий межрегиональное взаимодействие и реализацию программ федеральных властей.

На *местном (муниципальном) уровне публичной власти* действует **местное самоуправление**. Его основой являются жители населённого пункта, которых общие интересы каждодневной жизни связывают в единый территориальный коллектив, требующий совместных усилий по благоустройству домов, улиц, транспорта, работы магазинов, школ, поликлиник и т.п. Граждане осуществляют местное самоуправление путём референдума, выборов, общими собраниями жителей территории (сход), а также через выборные органы: мэра, городские думы, собрания депутатов и т.п. Структура и деятельность органов местного самоуправления регулируются Уставом города, села.

Законом разрешается создание органов территориального общественного самоуправления (ТОСы) улицы, дома, микрорайона. Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти. К сфере деятельности местного самоуправления относятся

- организация и содержание учреждений здравоохранения и образования;
- охрана общественного порядка;
- содержание и использование муниципальной собственности;
- организация и содержание ЖКХ (жилищно-коммунального хозяйства);
- строительство и содержание дорог в рамках территории;
- благоустройство и озеленение.

Эти полномочия реализуются за счёт средств местного бюджета, сформированного местными налогами, целевыми средствами, перечисляемыми из федерального и регионального бюджета, доходами от управления муниципальной собственностью. Местное самоуправление имеет право на судебную защиту. Запрещается ограничивать права местного самоуправления, установленные Конституцией РФ и федеральным законодательством.



## СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

**Публичная власть в Российской Федерации представлена государственными органами и местным самоуправлением, действия которых, согласно Конституции, основаны на принципах демократии и защиты прав и свобод граждан.**

## ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

### Выполняем учебные задания.



1. Приведи примеры из своего опыта, когда тебе приходилось наблюдать признаки социального государства. Какие ещё, на твой взгляд, меры необходимо принять государству, чтобы полнее соответствовать идее «социального»?
2. Определи, к полномочиям какого уровня управления относятся следующие функции.

Вид деятельности	Уровень властного управления
1. Ремонт дороги от села Пухово до деревни Духово	
2. Развитие приграничной торговли	
3. Установление таможенных пошлин	
4. Организация работы фельдшерского пункта	
5. Ремонт федеральной трассы	
6. Благоустройство придомовой территории	

3. Прочитай высказывание. В чём, по твоему мнению, причина двойственности власти?

Французский политолог М. Дюверже, живший в середине XX века, писал «Двуликий Янус — есть правдивое представление о природе власти. С одной стороны, это инструмент господства одних групп над другими... с другой стороны, способ сохранения некоторого социального порядка... для всеобщего блага. Пропорции одной и другой сторон очень разнообразны, исходя из эпох, условий и стран, но эти две стороны власти сосуществуют всегда».

4. Какой человек, с твоей точки зрения, может принести больше пользы народу, стране, находясь у власти: добрый или умный? Аргументируй своё мнение. Подбери примеры из российской истории.

**5. Как ты понимаешь эти высказывания? Со всеми ли из них ты можешь согласиться?**

«Труднее управлять теми, которые жаждут известности и наслаждений, нежели теми, которым хочется хлеба». (Французский афорист кон. XVIII – нач. XIX в. П. Буаст)

«Добровольные рабы производят больше тиранов, нежели тираны – рабов». (Дядя Вильям Великий французской революции второй половины XVIII в. Ж. Мирабо)

«Власть искусного пропагандиста так велика, что он может придать человеческому мышлению любую требуемую форму, и даже самые развитые, самые независимые в своих взглядах люди не могут целиком избежать этого влияния, если их надолго изолировать от всех других источников информации». (Австрийский экономист XX в. Ф. Хайек)

## **Решаем жизненные задачи.**

### **Организация спортивной площадки**

**Ситуация.** Вы решили организовать в своём микрорайоне детскую спортивную площадку для катания на роликах и скейтбордах.

**Роль.** Член инициативной группы по реализации проекта.

**Результат.** Составить обращение в местный орган публичной власти для получения содействия.

## **Осуществляем проекты.**

1. Обозначь на карте своего города, района места размещения органов местного самоуправления.

2. Организуй встречу с представителями местного общественного самоуправления (ТОС, ТСЖ и т.д.) для обсуждения проблемы организации досуга молодёжи, занятий спортом.

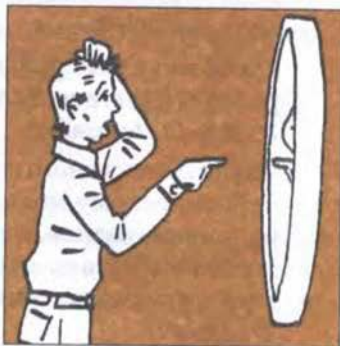
3. Напиши эссе на тему «Общество существует ради сильного государства» или «Сильное государство надёжно служит обществу».



## § 18. Правители, выбранные нами

### ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

— Ребята, вы представляете, нашу музыку запретили! — закричала Маша, вбегающая в класс — Недолго мы радовались, что школьное радио на переменках передавало крутой музон! Оказывается, по решению школьного совета, — Маша прогнусавила, изображая официальный тон, — школьное радио теперь будет передавать только классическую музыку. Слышали, какую тоску и тяготию сегодня крутили? — Маша обвела всех презрительным взглядом и остановилась на Ване.



— А ты где был? Ты же вроде представляешь нас в школьном совете, а?

— Во-первых, — важно поправил очки «умник» Ваня, — лично мне сегодняшняя музыка понравилась. А во-вторых, срок моих полномочий в школьном совете истёк. Вы же в него Дэна избрали, забыли что ли?!

Маша и часть ребят обернулись к Дэну.

— Чего уставились?! — приподнялся «крутой» Дэн. — Буду я ещё время своё на всякие там советы тратить! У меня тренировка была, не ходил я на совет. Между прочим, когда вы меня избирали, я вас предупреждал, что мне это не особо нужно. Сами меня упростили...

— Подождите, — заметила Таня, — мы же ещё в совет Пашку избирали!

— А я сознательно голосовал против того, что вы крутым музоном называете, — сказал Пашка, когда все взгляды уставились на него. — От этой попсы у меня лично голова болит. Удивляюсь, как вы её в своих плеерах часами гоняете! На мой взгляд, всем будет лучше, если вместо «тынс-тынс-тынс» вы хотя бы 5–10 минут что-нибудь нормальное послушаете.

— Мало ли что ты считаешь! — опять завопила Маша. — Мы тебя избирали, чтобы ты наши интересы защищал, а ты что делаешь?!

— А я своего мнения никогда не скрывал, — развёл руками Пашка. — И вы, когда меня избирали, это знали. Ты же, Машка, сама

кричала: «Раз никто не хочет, давайте Павлика выберем, его можно уговорить!» Так на что вы теперь обижаетесь?!

— Во попали! — Маша плюхнулась на стул. — Ну и незадача получилась с этими выборами! Никогда бы не подумала...

- Как ты думаешь, какие действия Маши в прошлом создали ей проблему в настоящем?
- Какой проблемный вопрос можно сформулировать, исходя из этой школьной ситуации в отношении всего общества? Сравни свой вариант с авторским (с. 187).

## ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ


Составь схему логических связей понятий: гражданин, интерес, демократия, государство, политическая партия, идеологии (политические), избирательная система. (Словарь)

Какие выборные органы власти, должности существуют на разных уровнях публичной власти в России? (§ 17)

Из истории России и мира XX века приведи примеры конкуренции на выборах политических партий, представляющих разные идеологии. (Уч-ки «Всеобщая история» и «История России», 9-й кл.)

## РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

### 1. Что мне нужно от общества?

 Прочитай текст и попробуй частично или полностью заполнить таблицу «Мои личные интересы в обществе».

Я _____, ученик 9 класса школы _____, в настоящий момент думаю, что в будущем собираюсь стать _____.			
Исходя из своей позиции в обществе, могу описать свои сегодняшние интересы так:			
Экономические интересы (производство и распределение благ)	Мировоззренческо-культурные интересы (познание мира, взаимодействие идей)	Социально-психологические интересы (общение людей в разных ролях, возможности для смены ролей в обществе)	Интересы в устройстве управления обществом

Сделай вывод по проблеме, которую обсуждали ребята в начале параграфа, — «Как выбрать во власть того, кто будет защищать меня?».

У каждого человека есть свои **личные интересы**, касающиеся жизни общества, — те требования к законам, правилам поведения органов власти, при которых данному человеку будет выгодно, приятно, спокойно жить в обществе.



Одну группу составляют интересы экономические – это выгоды с точки зрения получения материальных доходов, благ или их защиты.

Пример 1	Пример 2
Так, собственникам квартир или земельных участков выгодно, чтобы налог на них не повышался, а цены на квартиры повышались – так их выгоднее продать или сдавать. Тем же, у кого нет собственного жилья, кто снимает его за деньги, выгодно ровно противоположное – чтобы цена за съём квартиры не повышалась, а снижалась!	Предпринимателю или директору крупного завода выгодно, чтобы закон всячески ограничивал право наёмных рабочих требовать повышения зарплаты с помощью забастовок (например, их можно устраивать только с разрешения официального профсоюза всей страны, запрещается создавать свой независимый профсоюз работников данного завода). Напротив, наёмным работникам данный закон не выгоден. Им нужна свобода в создании собственных объединений и возможность припугнуть хозяина предприятия забастовкой, если он снижает зарплату.

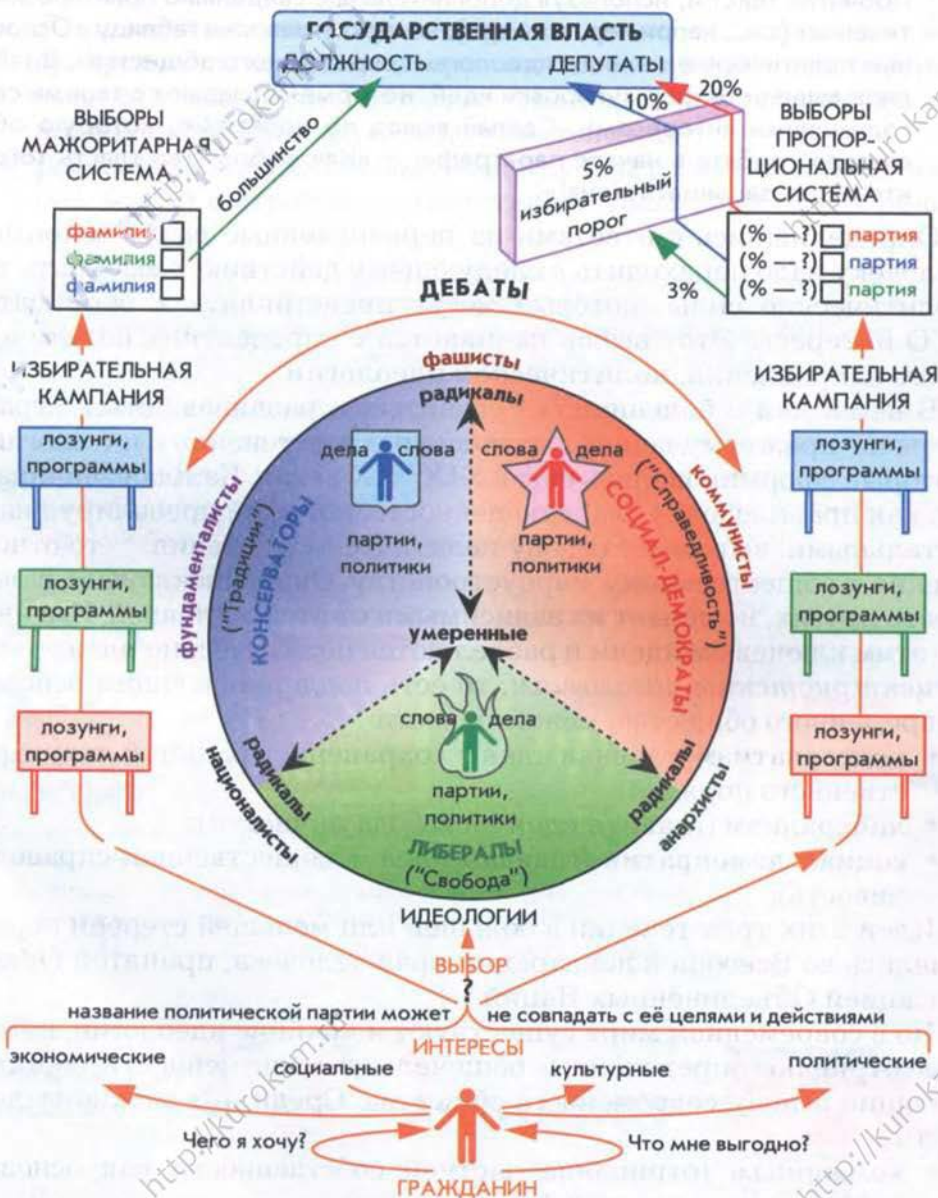
Совсем иная группа интересов – её можно назвать как мировоззренческо-культурная – отражает желания человека слышать, видеть, чувствовать в информационном пространстве своего общества близкие ему идеи.

Пример 1	Пример 2
Например, верующему одной конкретной религии хотелось бы, чтобы именно его религии уделяли бы больше внимания СМИ, правители государства, школы и т.д. Однако явное преобладание в окружающем нас информационном пространстве одной религии может обидеть чувства верующих другой религии или же атеистов, не придерживающихся никакой религиозной веры.	Например, одному человеку нравятся одни события прошлого страны, другому – другие. Каждый из них хочет, чтобы в современных государственных символах были отражены именно его предпочтения, образы, идеи, связывающие прошлое и настоящее его страны.

Другие группы интересов могут касаться самых разных вопросов в жизни общества: устройства государственной власти, правил заключения и расторжения браков и т.п.

Самое сложное – самому понять, что для тебя действительно важно, выгодно, имеет приоритетное значение. Средства массовой информации постоянно преподносят тебе чужие мнения. Люди, выступающие в газетах, вещающие с экранов телевизоров, преследуют свои интересы, которые могут не совпадать с интересами зрителей, читателей, с твоими интересами. Тот, кто не хочет стать жертвой чужого влияния, должен уметь задавать себе разные вопросы, как, например, «Что я хочу? Что мне выгодно? Что лично я считаю достойным, а что – недопустимым?».

# ВЫБОР ПРАВИТЕЛЕЙ



**?** Между какими политическими идеологиями гражданину приходится делать выбор?

Состав последовательность действий гражданина, который хочет, чтобы избранные им власти защищали его интересы.



## 2. Как найти совпадения своих интересов и позиций политиков?

**?** Прочитай текст и, используя дополнительные сведения о политических течениях (см., например, словарь), начерти и заполни таблицу «Основные политические течения, идеологии современного общества». В таблице выдели те формулировки идей, которые совпадают с твоими сегодняшними интересами. Сделай вывод по проблеме, которую обсуждали ребята в начале параграфа, – «Как выбрать во власть того, кто будет защищать меня?».

Определившись с ответами на перечисленные выше вопросы, человеку надо переходить к следующему действию – выбирать те политические силы, которые могут представлять и защищать ЕГО интересы. Этот выбор начинается с определения политического направления, **политической идеологии**.

В наши дни в большинстве развитых и развивающихся стран мира по-прежнему действуют политические течения и идеологии, которые сформировались ещё в XIX–XX веках. Каждая защищает, как правило, одну главную ценность, которая, превалируя над остальными, выражает основу политического течения – его отношение к общественному мироустройству. Она не исключает важность других, но делает их зависимыми от этой – главной. Именно по этим ключевым идеям и разделяются политические идеологии. К *центристским идеологиям*, то есть поддерживающим основы современного общества, можно отнести

- **консерватизм** (главная идея – сохранение традиций, государственного порядка);
- **либерализм** (главная идея – свобода личности);
- **социал-демократия** (главная идея – общественная справедливость).

Идеи этих трёх течений в большей или меньшей степени переплелись во Всеобщей декларации прав человека, принятой Организацией Объединённых Наций.

Но в современном мире существуют и крайние идеологии, которые отрицают определённые общечеловеческие ценности, составляющие основу современного общества. Среди них можно выделить

- **коммунизм** (отрицание частной собственности как основы эксплуатации человека);
- **анархизм** (отрицание государства как аппарата насилия над личностью);

- **национализм** (идея сплочения одной нации, её превосходство над другими);
- **фашизм** (превосходство интересов одного национального государства, сплочённого вокруг вождя-диктатора, над интересами отдельных личностей, других народов и государств, их полное подавление вплоть до уничтожения);
- **религиозный фундаментализм** (идея устройства общественной жизни в строгом соответствии с правилами одной религии).

**Политические партии России,  
зарегистрированные в Министерстве юстиции на начало 2010 года  
(расставлены в алфавитном порядке названий)**

**?** По названиям российских партий предположи, какой политической идеологии придерживается каждая из них (помни, что название может НЕ СОВПАДАТЬ с идеологией!). Проверь свои предположения с помощью интернет-ресурсов: программы партий, лозунги и призывы, с которыми они обращаются к избирателям на выборах и т.д.



Всероссийская  
политическая  
партия  
«Единая  
Россия»



Политическая  
партия  
«Коммунистическая  
партия Российской  
Федерации»



Политическая  
партия  
«Либерально-  
демократическая  
партия России»



Политическая  
партия  
«Патриоты  
России»



Всероссийская  
политическая  
партия  
«Правое дело»



Политическая партия  
«Российская объединённая  
демократическая партия  
«Яблоко»



Политическая  
партия  
«Справедливая  
Россия»



### 3. Как подготовиться к походу на избирательный участок?

**?** Прочитай текст и сформулируй свои правила оценки политических партий, движений и лидеров. Сделай вывод по проблеме, которую обсуждали ребята в начале параграфа, – «Как выбрать во власть того, кто будет защищать меня?».

В реальной политической жизни все перечисленные идеологии представляют конкретные **политические партии, движения, организации, лидеры**. Для того чтобы сделать правильный выбор между ними, необходимо уметь критически оценить их слова и поступки.

Слова политиков, политических партий и политической силы представлены в названиях этих партий и движений, в их лозунгах и призывах в программе, демонстрирующей их цели и задачи. Сравнивая их, можно прийти к интересным выводам. Например, сила, называющая себя «либерально-демократической», в обращении к избирателям использует не либеральные лозунги (свободы и прав человека), а консервативные или даже националистические. В результате сравнения можно обнаружить, что программы и лозунги некоторых партий, противопоставляющих себя друг другу, очень похожи.

В любом случае по-настоящему оценивать ту или иную политическую силу следует не по словам, а по поступкам политиков её представляющих. Они выражаются в том, как голосуют депутаты от разных партий. И в том, какие решения принимают губернаторы, министры, чиновники, представляющие разные партии. Поэтому человек, которого интересует, как конкретная партия защищает его личные интересы, может легко это узнать, посмотрев, как проголосовали депутаты парламента от данной политической партии по законам, которые затрагивают его личные интересы. Может неожиданно оказаться, что представители этой партии до выборов обещали бороться против некоего решения (например, о сносе гаражей), а после выборов дружно проголосовали «за», тем самым обманув своих избирателей.

Изучая слова и поступки интересующих его партий, человек сумеет подготовить себя к роли избирателя. Но не менее важно следить за тем, как ведут себя политические силы в ходе избирательной кампании. Постоянно в жизни общества возникают различные временные проблемы, затрагивающие интересы многих людей. В ходе избирательной кампании члены партии и её лиде-

ры представляют гражданам свои позиции по злободневным вопросам. Эту информацию необходимо анализировать и соотносить со своими интересами. Нельзя доверять только одному источнику информации, – иначе тебя могут обмануть. Поэтому не стоит верить, например, только правительственному телеканалу или только оппозиционной газете. Лишь сравнив информацию из разных источников, можно лучше понять, какие процессы происходят в обществе, увидеть, за что сражаются противоборствующие политические силы. Выбор в поддержку той или иной партии сделать легче, если эти политические силы не вступают в контакт с тобой по отдельности, а открыто спорят друг другом на твоих глазах, например, в ходе телевизионных дебатов. Стремясь уязвить своего противника, спорящие политики обнажают позиции друг друга, предъявляют или опровергают факты, по которым ты можешь судить об их взглядах, умениях, честности и других качествах.

#### **О теледебатах кандидатов на пост Президента США Ричарда Никсона и Джона Кеннеди в 1960 г.**

Его (Ричарда Никсона) посадили под софиты, источающие жар. Через несколько минут Никсон стал потеть и вытирать лоб. Реакция телезрителей: волнуется. У Никсона – тонкая кожа. Яркий свет софитов «пробивает» её, и Никсон кажется небритым. Реакция зрителей: Никсон не уважает зрителей. Перед Никсоном поставили семь телекамер, не предупредив, какая из них главная. Никсон смотрел то в одну, то в другую. Реакция зрителей: глаза у Никсона бегают, совесть, видимо, нечиста. Позднее в своей книге «Шесть кризисов» Никсон, вспоминая эту неудачу, признался: «Мне кажется, я потратил слишком много времени в той кампании на существо и слишком мало – на внешность: я придавал больше значения тому, что я собираюсь сказать, чем тому, как я выгляжу».



В итоге симпатии телезрителей безоговорочно были отданы Дж. Кеннеди.

*«Реклама. Новые технологии в России»*

*Олег Феофанов*

*Санкт-Петербург, 2000 г.*



#### 4. Что надо знать о механизмах голосования?

**?** Прочти текст и сформулируй, на что надо обращать внимание грамотному избирателю при выборе разных избирательных систем. Сделай вывод по проблеме, которую обсуждали ребята в начале параграфа, – «Как выбрать во власть того, кто будет защищать меня?».

В мире существует несколько вариантов **избирательных систем**, то есть методов проведения голосования и определения результатов выборов. Следует знать их особенности, отмечая «галочкой» понравившуюся политическую силу в избирательном бюллетене (листе). Иначе при определении результатов голос человека может не отразить его интересы.

При *мажоритарной избирательной системе* на определённую должность (президента, мэра, депутата от конкретного района) выдвигается несколько конкретных лиц, поддерживаемых разными партиями или не зависимиыми от них. Страна разделяется на множество избирательных округов. Каждый гражданин в своём округе имеет право отдать свой голос за любого из кандидатов. Победителем становится тот, кто наберёт большее число голосов. Согласно принципу мажоритарной избирательной системы, мнения избирателей представляют конкретные лица, которые в определённой степени несут ответственность перед ними за выполнение предвыборных обязательств (иначе рискуют лишиться поддержки на новых выборах). Конечно, при условии, что люди сами будут интересоваться, как политик пользуется предоставленной ему народом властью. При этом политики обязаны предоставлять гражданам информацию о своих доходах, собственности, месте работы. Избиратели, которым не безразлично за кого они отдают свои голоса, стараются изучить всю предоставляемую информацию, пусть хотя бы на самом избирательном участке (где висит официальная информация).

При *пропорциональной избирательной системе* партии или общественные блоки предлагают на избираемые должности своих кандидатов списками – вся территория, на которой проходит голосование, образует один общий избирательный округ. Граждане голосуют за один из таких партийных списков и своим голосом поддерживают конкретную партию. Пропорциональной эту избирательную систему называют потому, что каждая партия может направить в избирательный орган власти определённое число кандидатов, которое напрямую зависит от количества проголосовавших за неё избирателей.

При этом часто устанавливается *избирательный порог* – минимальный процент голосов, который должна набрать партия, чтобы получить право участвовать в формировании органов власти (обычно 3–5%). Если ни одна партия не получила явного большинства, они вынуждены договариваться друг с другом, чтобы вести совместную политику по управлению страной (издавать законы, назначать правительство и т.д.). Получается, что именно в ходе межпартийных дискуссий вырабатывается государственная политика, которая учиты-



Государственная дума – место для дискуссий разных политических сил

вает интересы различных слоёв населения, голосовавших за разные партии. Недостаток данной системы в том, что часто позиция меньшинства граждан никак не представлена во власти, так как их партии не преодолевают избирательный порог. Так же, голоса за партийный список кандидатов, избирателям трудно отследить, какие именно люди (кроме тех, кто упоминается в списках первыми) проходят в органы власти. И нередко бывает, что лица, возглавлявшие список, впоследствии отказываются от своих мандатов в пользу тех, кто находился в их тени.

При *смешанной избирательной системе* часть депутатов избирается по мажоритарной системе по одному от каждого территориального округа, а часть – по партийным спискам (пропорционально).

### Хитрости избирательных законов

Получается, что судьба голоса избирателя зависит от особенностей избирательного закона. Как ты думаешь, что происходит с голосами тех, кто проголосовал за партии, не сумевшие преодолеть избирательный порог в 5–7%? А ведь нередко это сотни тысяч бюллетеней! Согласно закону, эти голоса могут либо распределить поровну между всеми прошедшими в парламент партиями, либо отдать партии, набравшей наибольшее количество голосов. Другими словами, может так получиться, что человек голосовал за небольшую оппозиционную партию, а его голос в результате получила политическая сила, которая меньше всего будет представлять его интересы.



**Грамотное исполнение роли избирателя требует от гражданина осознания собственных интересов и критической оценки разных политических сил, борющихся за его голос.**

## ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

### Выполняем учебные задания.

- 1.** Попробуй описать свои жизненные интересы как молодого гражданина-девятиклассника: экономические, культурные, социальные.
- 2.** Представь себя через 5–7 лет в той социальной роли, в том статусе, к которым ты сейчас стремишься. В этом положении – полностью дееспособного гражданина-избирателя – попробуй описать свои экономические, культурные, социальные и политические интересы.
- 3.** Предложи несколько классификаций всех известных тебе политических идеологий.
- 4.** Попробуй определить политическую идеологию известных тебе политических партий (воспользуйся данными Интернета об их программах, лозунгах и т.п.).
- 5.** Представь себя в роли молодого гражданина-избирателя, который на избирательном участке сталкивается с нарушениями (на выбор):
  - а) К тебе подходит представитель известной политической партии и предлагает «продать свой голос» – получить деньги в обмен на избирательный бюллетень, который он сам заполнит и опустит в урну для голосования.
  - б) Ты становишься случайным свидетелем того, как члены избирательной комиссии подсовывают в урну для голосования заполненные ими избирательные листы за одну политическую силу.Опиши и объясни свои действия в этих случаях нарушения закона.
- 6.** Представь себя в роли молодого политика – составь программу своих действий, которые позволят тебе, с одной стороны, добиться успеха на выборах, а с другой – не выйти за рамки правовых и моральных норм.

### Решаем жизненные задачи.

#### Зовут в партию

**Ситуация.** Твой более взрослый знакомый рассказывает, что уже давно состоит в одной из официальных политических партий, и предлагает тебе включиться в деятельность её молодёжной организации.

**Роль.** Молодой человек, которому предлагают участвовать в политической деятельности.

**Результат.** Составь план своих действий, которые позволят тебе принять решение в соответствии с собственными интересами – согласиться или отклонить данное предложение.

### **Осуществляем проекты.**

**Исследовательский проект.** Используя Интернет, изучи ход и результаты избирательной кампании на последних выборах в стране или в твоём регионе. Представь информацию о ходе и результатах выборов в виде наглядных схем, диаграмм и т.п.

**Проект-мероприятие.** Придумай и проведи в классе игру «Избирательная кампания».

Основные параметры игры:

- 1) Игроки должны представлять разные политические партии.
- 2) Условия игры должны содержать правила, по которым в зависимости от хода избирательной кампании участники игры будут набирать разное число голосов избирателей.
- 3) Должны существовать жёсткие санкции за нарушения норм демократических выборов.

**Проект-поделка.** Представь себя в роли профессионального креативного дизайнера, которому экологическое движение заказало плакат для своей избирательной кампании. Выбери тему плаката (на основе данных об экологических проблемах твоего региона) и изготовь его в электронном виде так, чтобы максимально привлечь положительное внимание избирателей.



## § 19. Границы политической игры

### ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

— Ребята, слышали, что учителя с директором учудили? — спросил «спорщик» Саша, подходя к одноклассникам. — Помните, они обещали, что не будут вводить обязательную форму для 9-х классов? На самом деле, они с нами просто играли, как со слепыми котятками! Теперь всё! Кончилась свобода! С завтрашнего дня у всех «белый верх, чёрный низ, малиновый пиджак с карманами».



— Нечего! — хлопнул Сашку по плечу Колька. — Давай подождём пока стемнеет, соберём камушков, и высадим все стекла в директорском кабинете. А последний камень записочкой обернём, чтобы знали, как с нами играть!

— Ты что, обалдел?! — Ваня скинул Колькину руку с Сашкиного плеча. — Так нельзя!

— Почему это «нельзя»? — спросил Колька, растягивая слова, как бандюги из кино. — Я же с ними не согласен! Вот и хочу им «сделать предложение, от которого они не смогут отказаться», — Колька с пафосом произнёс фразу, подхваченную им из фильма «Крёстный отец».

— Мы с тобой не на Сицилии, — отмахнулся Ваня. — Ты лучше оцени такую цепочку: битьё стекол — хулиганство — полиция — штраф — проблемы с родителями. Тем более, что в этом случае силой мы всё равно ничего не добьёмся, только хуже будет!

— А как добьёмся? Словами, что ли? Можно подумать, что директор с учителями будут нас слушать! Ведь вся власть — у них!

— А надо сделать так, чтобы слушали! — настаивал Ваня. — А после битья стёкол про отмену формы можешь сразу забыть — разговор пойдёт совсем о другом.

- Проанализируй, чего добиваются ребята? Что им мешает, противоречит их интересам?
- Сравни позиции ребят в этом разговоре. Чем они отличаются?
- Сформулируй проблему, которая возникла перед ребятами, а потом сравни свой вариант с авторским (с. 187).

## ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Составь схему логических связей понятий: правовое государство, гражданин, интерес, демократия, гражданское общество, политическая культура. (Словарь)

Вспомни, при каких условиях гражданин может пользоваться властью своего государства, избирать во власть того, кто будет его защищать. (§ 18–19)

В истории России и мира XX века найди примеры мирных и вооружённых способов разрешения конфликтов между государственной властью и протестующей частью общества (Уч-ки «Всеобщая история» и «История России», 9-й кл.)

## РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

### 1. Как вести споры вокруг власти?

**?** Прочитай текст и сформулируй идеальные для общества правила поведения людей в политических конфликтах. Сделай вывод по проблеме, которую обсуждали ребята в начале параграфа, – «Что делать, если я не согласен с властью?».

Ни одно общество не может существовать без **политических конфликтов**. Так называют столкновения между отдельными людьми, группами, государственными органами, которые оспаривают друг у друга власть. В каждом обществе неизбежны столкновения людей с противоположными интересами.

Можно выделить несколько причин политических столкновений:

1) *Неудовлетворённость конфликтующих сторон своим положением.* Например, многие рабочие, зажиточные горожане, интеллигенция России начала XX века считали, что у них мало возможностей влиять на политику самодержавного государства, а император и часть министров его правительства, напротив, полагали, что у граждан много «лишних» политических прав.

2) *Различия во взглядах на лучшее, идеальное устройство будущего общества.* Например, в некоторых современных странах часть партий выступает за сохранение светского государства, а часть – за переустройство законов на основе норм какой-то одной религии.

3) *Личные амбиции политических лидеров* (желание самоутвердиться).



Но чем бы ни был порождён конфликт, важно, как стороны стремятся выйти из него. Лучший способ – это поиск компромисса. Для этого необходимо, чтобы обе стороны

- слышали и пытались понять друг друга;
- были готовы идти на взаимные уступки в собственных интересах ради поиска согласия.

Если же одна из сторон не желает этого, то политический конфликт в стране между группами населения или частью населения и государственной властью может перейти в *силовое столкновение*:

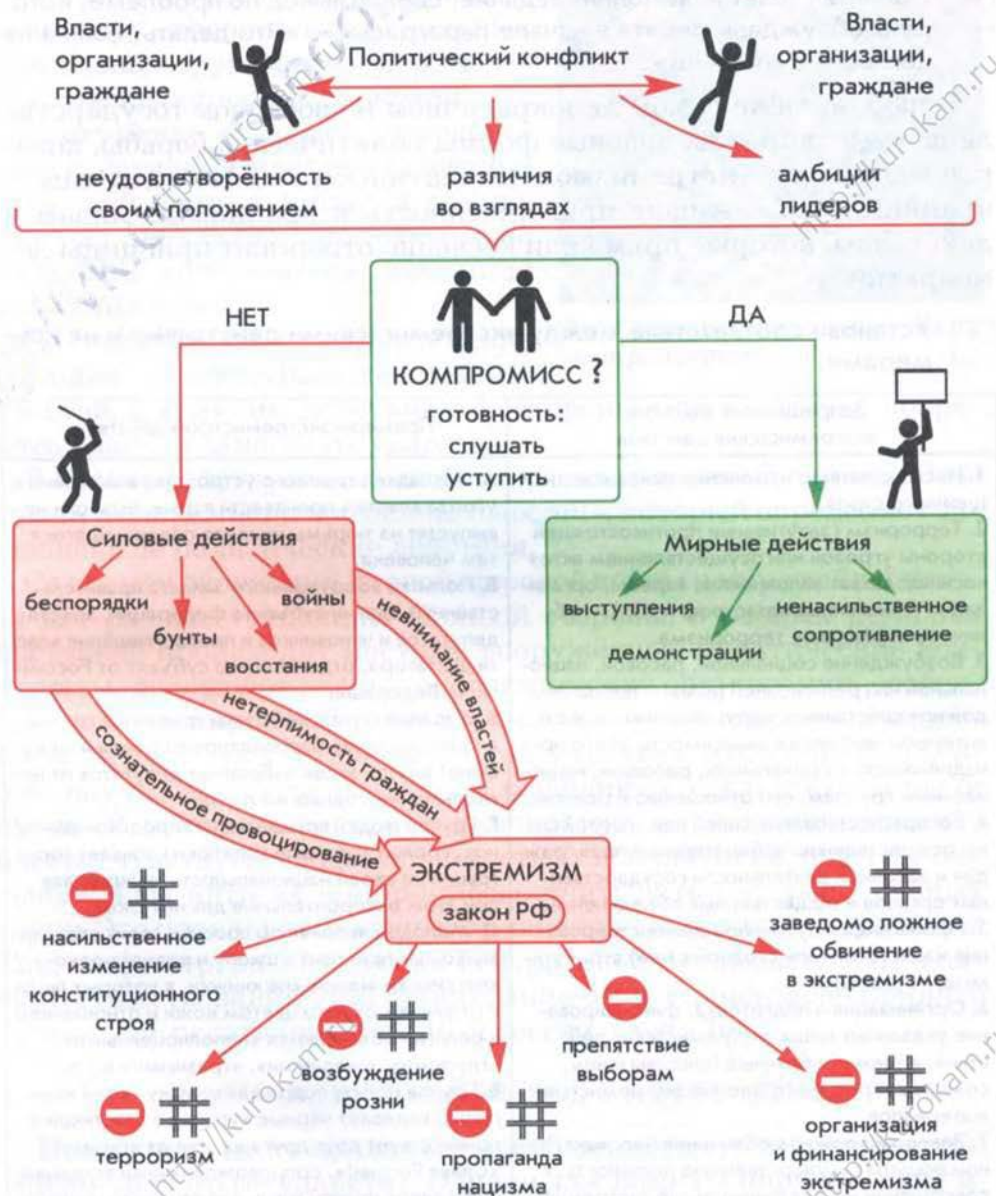
- массовые беспорядки (например, избиение людей, представляющих противоположную сторону конфликта, поджоги машин во время шествий);
- бунты (стихийные нападения на представителей власти);
- восстания (спланированные вооружённые попытки свергнуть действующие власти);
- гражданские войны (массовые военные действия между разными группами граждан за обладание властью в стране).

Чтобы не допустить насилия, необходимо уметь разрешать политические конфликты. А для этого надо вовремя заявлять о своих интересах и претензиях. Причём очень важно изначально делать это в неконфликтной, неоскорбительной для другой стороны форме. Тогда претензии будут, скорее, не просто услышаны, но и поняты. Если же противоположная сторона (например, органы власти) не слышит претензий, существует много мирных законных ненасильственных способов бороться за них, в частности:

- мирные демонстрации, без оружия, в разрешённых законом и властями местах;
- митинги и пикеты;
- выступления в средствах массовой информации.

В крайнем случае, если власти упорствуют и нарушают права человека, существует форма *ненасильственного сопротивления*. Её автором является М. Ганди – борец за освобождение Индии от английской колониальной зависимости. По его призывам сотни тысяч индийцев отказывались покупать английские товары, проводили забастовки, выдвигая не экономические, а политические требования. Так, не используя насилие, не нарушая законов, Ганди и его сторонникам удалось заставить английские власти расширить права индийцев по управлению своей страной, а в конечном счёте – обрести независимость.

## ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОНФРОНТАЦИЯ



Каковы истоки политических конфликтов и экстремизма?

Как они могут быть разрешены?

Какие опасности таят силовые способы решения политических конфликтов?



## 2. Чего нельзя делать в отношении власти?

**?** Прочитай текст и, выполнив задание, сделай вывод по проблеме, которую обсуждали ребята в начале параграфа, – «Что делать, если я не согласен с властью?».

В любом, даже самом демократичном и свободном государстве действует запрет на опасные формы политической борьбы, которые называют **экстремизмом** (от латинского слова *extremus* – крайний), что означает приверженность к крайним взглядам и действиям, которые прямо или косвенно отвергают принципы демократии.

**!** Установи соответствие между экстремистскими действиями и их примерами.

Запрещённые законом экстремистские действия	Примеры экстремистских действий
<ol style="list-style-type: none"> <li>Насильственное изменение основ конституционного строя.</li> <li>Терроризм (запугивание противостоящей стороны угрозой или осуществлением актов насилия: захват заложников, взрывы, организация техногенных катастроф и т.д.) и публичное оправдание терроризма.</li> <li>Возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни – пропаганда или действиями, нарушающими права и интересы человека в зависимости от его принадлежности к социальным, расовым, национальным группам, его отношению к религии.</li> <li>Воспрепятствование силой или угрозой силы осуществлению избирательных прав граждан и законной деятельности государственных органов и общественных объединений.</li> <li>Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской (или сходной с ней) атрибутики или символики.</li> <li>Организация и подготовка, финансирование указанных выше экстремистских действий, а также публичные призывы к ним, создание и распространение экстремистских материалов.</li> <li>Заведомо ложное обвинение человека, занимающего государственную должность, в совершении им указанных выше экстремистских действий.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Закладка взрывного устройства в магазине и угроза властям произвести взрыв, если они не выпустят из тюрьмы некоего содержащегося там человека.</li> <li>Попытка вооружённого захвата правительственных зданий субъекта федерации, ареста депутатов и чиновников и провозглашение власти диктатора, отделяющего субъект от Российской Федерации.</li> <li>В здание городской думы врывается группа людей, которые баррикадируют двери и не пускают внутрь вновь избранных депутатов от нескольких неугодных им партий.</li> <li>Группа людей врывается на городской рынок, громит торговые палатки и избивает торговцев не своей национальности, выкрикивая при этом оскорбительные для них слова.</li> <li>Молодой человек по просьбе своих старших знакомых приносит в школу и раздаёт одноклассникам маленькие книжки, в которых люди с отличным от него цветом кожи и отношением к религии объявляются «неполноценными», «глупыми», «жадными», «грязными» и т.д.</li> <li>Группа ребят, подражая вожаку своей компании, надевает чёрные куртки со свастикой и приветствует друг друга на улицах криками: «Слава России!», сопровождаемыми вскидыванием вверх правой руки, как это было принято в фашистской Германии.</li> </ol>

1	2	3	4	5	6	7

Истоки экстремизма могут быть самыми разными:

– невнимание властей к позиции и тяжёлому положению отдельных социальных групп (например, молодёжи бедных городских окраин);

– неумение граждан, недовольных действиями властей, высказывать свой протест мирно, в рамках закона. нехватка политической культуры компромисса, традиций уважения закона;

– сознательное подталкивание граждан, недовольных действиями властей, к крайним действиям со стороны тех, кто хочет повредить властям данного государства.

В России действует особый *Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»*, который определяет запрещённые политические действия.

Со времён окончания Второй мировой войны в мире наблюдаются две разные тенденции. С одной стороны, в разных регионах постоянно происходят местные вооружённые политические конфликты, действуют разные экстремистские организации, особенно в развивающихся, бедных странах. С другой стороны, в экономически развитых, стабильных государствах граждане в основном научились разрешать свои конфликты с властью мирным путём. В условиях реальной демократии люди, находящиеся у власти, чувствуют свою зависимость от избирателей, поэтому они вынуждены идти на компромиссы, учитывать интересы разных групп. Это проявляется даже в отношениях между государствами. Так, например, на 13-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН в начале существования этой организации было единогласно принято только 35% резолюций, а на 40-й сессии – уже 70%!



*Экстремизм опасен и для самих экстремистов*

#### СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

**Политические конфликты – неизбежная часть политической жизни любого государства. Однако для защиты порядка, прав и свобод граждан разрешать их надо не допуская политического экстремизма ни со стороны граждан, находящихся в оппозиции, ни со стороны граждан, находящихся у власти.**



## Выполняем учебные задания.

1. Приведи примеры известных тебе современных политических конфликтов с тремя разными типами причин.
2. Заполни современными примерами таблицу.

Формы действий в политических конфликтах

Силовые				Мирные		
Беспорядки	Бунт	Восстание	Война	Выступления СМИ	Митинг	Демонстрация

3. Заполни своими оценками таблицу.

Истоки экстремизма

	Невнимание властей к положению отдельных групп населения	Неумение граждан мирно высказывать свой протест	Сознательное провоцирование граждан отдельными силами
Степень опасности для развития экстремизма в стране			

4. Сформулируй набор личных правил, которые позволят тебе избежать вовлечения в экстремистские действия.

## Решаем жизненные задачи.

### Вовлечение в опасные игры

**Ситуация.** Твой знакомый просит тебя помочь в одном важном деле – спрятать на время у себя в квартире запечатанные пачки книг. На твой вопрос: «Что это?» отвечает: «Секрет! Скажу позже». При переноске книг к тебе в квартиру упаковка разорвалась, и ты увидел на обложке изображение слегка изменённой свастики и название-призыв к националистической революции.

**Роль.** Школьник, который обнаружил, что перенесённые к нему в квартиру книги имеют такое содержание.

**Результат.** Составь план своих действий, которые позволят тебе не нарушить закон и обеспечить собственную безопасность и безопасность своих близких.

## Осуществляем проекты.

**Информационный проект.** Используя Интернет, изучи, как проявили себя политические экстремисты разных мастей за последние 2–3 месяца в разных частях планеты. Представь информацию о результатах исследования в виде электронной презентации (текст и иллюстрации).

**Проект-поделка.** Создай электронный плакат, который своим воздействием на твоих сверстников мог бы уберечь их от политического экстремизма.

**Проект-решение проблемы.** Выбери актуальную для тебя проблему, существующую во взаимоотношениях твоих сверстников и взрослых, наделённых властью. Проведи (сам или с товарищами) ряд законных и мирных мероприятий, которые способствовали бы смягчению или устранению проблемы, достижению гражданского согласия.



## ОБЩИЙ ВЗГЛЯД НА ГЛАВУ 4 и всю сферу политики

**К каким ответам на главные вопросы ты пришёл!**

- Как жить по законам общества?
- Каковы законы взаимодействия с властью?

**Осуществил ли ты какие-нибудь проекты, изучая эту главу?**

Какие проекты выбрал? С кем объединялся? Как представил результат?

**Проверь, чему ты научился!**

### 1-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

**Понимать связи между людьми в обществе.**

- ?** Распредели названия властных структур по трём уровням публичной власти в Российской Федерации.

Федеральный уровень	Субъектов федерации	Местного самоуправления

ПРИЗНАКИ: 1. Конституционный суд РФ. 2. Мэр столицы, области. 3. Законодательное собрание области. 4. Президент Республики Татарстан. 5. Президент РФ. 6. Районный суд. 7. Государственная дума РФ.

### 2-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

**Занимать свою позицию в обществе.**

- ?** Один из твоих знакомых утверждает, что «перед выборами органов власти достаточно послушать, что говорят по главному телеканалу, чтобы сделать правильный выбор». Вырази своё отношение к этому.

Позиция	Я считаю, что _____,
Аргумент(ы)	потому что _____.

### 3-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

**Действовать в пределах норм нравственности и права.**

- ?** Твои друзья, возмущённые какими-то действиями государственных властей, предлагают тебе припугнуть их – сообщить по телефону, что в Доме Правительства заложена бомба. Выбери допустимые варианты поведения и объясни выбор.
- А) Отказаться и уйти.
  - Б) Отказаться и попытаться отговорить ребят.
  - В) Предложить им вместо этого провести митинг у стен Дома Правительства.
  - Г) Согласиться.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

### Патриотизм реальный и ложный

#### ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

Ваня вошёл в класс и со всего размаху стукнул сумкой об парту.

— До чего у нас в стране дурацкие порядки! — закричал он.

— Это какие такие порядки тебе у нас не нравятся? — нахмурился Лёша.

— Старшего брата с работы уволили. Просто так, начальник так захотел. А он — брат мой — даже не попытался сопротивляться, доказывать, бороться... И вот все мы так — живём как рабы и чувствуем себя рабами!

— Ну ты загнул! — хмыкнул Лёша. — «Все», «всегда»...

— А что — нет? — напирал Ваня. — Помнишь, что Лермонтов писал, когда из России на Кавказ уезжал?

Прощай немытая Россия,

Страна рабов, страна господ!

Почти двести лет прошло, а ничего не меняется! В какой стране мы живём? Человека, который верой и правдой... ночей не спал... И никто не вступится! И все довольны! Далеко мы уйдём с такими порядками?

— Уволили — значит, наверное, было за что, — заметил Лёша.

— Ты так говоришь, потому что тебя это не коснулось. А если бы коснулось? Так же хвалил бы наши порядки?

— Что же ты сам за человек такой? — не выдержал Лёша. — Ты свою страну не любишь! Ты её ненавидишь! А так нельзя — иначе страна развалится.

— Дурак ты! Я потому и ругаю наши порядки, что мне небезразлично, что у нас здесь происходит!

— Тише вы, тише! — вмешался Ромка, растаскивая спорящих. — Успокойтесь. Из нас всех только я один настоящий патриот. Знаете почему? Потому что сейчас не дам вам друг друга побить.





- Чем отличаются представления о патриотизме, которые высказали ребята в этом разговоре?
- Какой возникает вопрос? Предложи свой вариант, а потом сравни с вариантом авторов.



Может ли любовь к Родине сочетаться с её обличением, критикой?

### ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ



Попробуй составить схему логической связи следующих понятий: патриотизм, мировоззрение, политика, власть, конфликт. (Словарь)  
Приведи примеры из истории и литературы, когда люди совершали поступки, в той или иной степени расходящиеся на тот момент с официальной политикой и мнением большинства, но ведущие, в конечном итоге, на благо и процветание государства. Как ты думаешь, из каких побуждений люди проявляют патриотические чувства? (Жизненный опыт)

### РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

По данному вопросу нет готовых ответов и однозначных решений. Нет знаний, которые требуется открывать. Каждый может открыть для себя своё собственное отношение к проблеме.

Для этого предлагаем осмыслить факты и оценки, выражающие отношение к проблеме разных людей в разные времена.



Распредели факты и оценки на две группы: подтверждающие либо одну, либо другую позицию по проблеме «Может ли любовь к своей стране сочетаться с критикой по отношению к ней?».

«Я предпочитаю бичевать свою родину, предпочитаю огорчать её, предпочитаю унижать её, только бы её не обманывать!» (Пётр Чаадаев)

«Патриотизм – это когда вы считаете, что эта страна лучше всех остальных оттого, что вы здесь родились». (Бернард Шоу)

«Я, конечно, презираю отечество моё с головы до ног – но мне досадно, если иностранец разделяет со мной это чувство». (Александр Пушкин)

«Не спрашивай, что твоя родина может сделать для тебя, – спроси, что ты можешь сделать для своей родины». (Джон Кеннеди, президент США)

«Когда говорят, что нельзя ругать англо-бурскую войну (вызвавшую возмущение в английском обществе в начале XX века), пока она не кончилась, не стоит даже отвечать. С таким же успехом можно говорить, что нельзя преграждать матери путь к обрыву, пока она не свалилась». (Гилберт Честертон).

«Чтобы согреть Россию, они готовы сжечь её». (В.О. Ключевский, философ XIX века)

«Каждый гражданин обязан умереть за своё отечество, но никто не обязан жить ради него». (Шарль Монтескье, философ эпохи Просвещения)

«Кам был предписан патриотизм, и мы стали патриотами, ибо мы делаем всё, что нам приказывают наши государи». (Генрих Гейне, немецкий поэт)

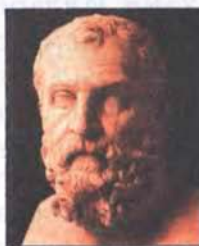
«Я из тех, кто хочет выстирать флаг, вместо того, чтобы сжечь его». (Норман Томас)

«Иные так восхваляют свою страну, словно мечтают её продать». (Жарко Петан)

«Патриотизм – последнее прибежище негодяя». (Сэмюэл Джонсон, английский писатель)

**?** Какие выражения патриотизма допустимы, а какие не допустимы в современном обществе? Своё мнение объясни.

**Древнегреческий политик Солон**, будучи правителем Афин, издал нужные и справедливые законы, после чего был вынужден бежать за границу, потому что его законы не устроили ни бедноту, ни знать. Тем не менее выстроенная им система законодательства пережила и самого Солона и многих правителей после него.



**Русский политик XVI века Андрей Курбский**, один из сподвижников Ивана Грозного, прославился многими славными делами. Однако после разгона Избранной рады, членом которой он являлся, в 1564 году выразил своё возмущение политикой царя тем, что бежал в Речь Посполитую. Сдал противникам планы пограничных крепостей. Получил несколько имений в Литве, возглавил польскую армию, вторгшуюся в Россию. При этом, оправдыва-





ясь, писал Ивану Грозному обличительные письма, критикуя его несправедливое правление. В 1573 году написал «Историю о великом князе Московском» – политический памфлет, в котором отразилась идеология крупной аристократии, выступавшей против усиления самодержавной власти.



**Полководец Михаил Илларионович Кутузов** четырежды попадал в опалу к царю Александру Первому. В 1802 году, будучи Санкт-Петербургским губернатором, «за неудовлетворительное состояние столичной полиции» (дело было, собственно, не в полиции, а в том, что Кутузов не счёл нужным специально готовиться к императорской проверке); в 1805 году, будучи командующим русским корпусом в Австрии, за поражение при Аустерлице (Кутузов

был фактически отстранён от командования войсками, вся вина лежала на самом Александре Первом, но Кутузов, по воспоминаниям очевидцев, не сдержался в один из моментов боя от резкого словечка в адрес августейшей особы); в 1808 году, когда из-за разногласий по поводу ведения боевых действий против турок, Михаил Илларионович высказал всё, что думает о его талантах, главнокомандующему генерал-фельдмаршалу А.А. Прозоровскому, и был тут же переведён из армии в виленские губернаторы; и в 1811 году, когда всё-таки вернулся в армию и победоносно закончил войну с турками, но... действовал слишком самостоятельно, сам заключил мир на выгодных условиях... и вызвал очередное неудовольствие императора. Однако каждый раз, когда после очередной опалы Кутузова вызывали с требованием «послужить России», старый вояка с готовностью отзывался.

**Александр Исаевич Солженицын** – боевой офицер (награждён орденами Великой Отечественной войны и Красной Звезды, в июне 1944 года получил звание капитана). За высказанное в письме другу критическое отношение к Сталину был арестован и осуждён на 8 лет лишения свободы и вечную ссылку. Освобождён в 1956 году «за отсутствием состава преступления». За это время разочаровался в марксизме и пришёл к православно-патриотиче-

ским взглядам. После освобождения стал активно печататься. После опубликования романа «Архипелаг ГУЛАГ» о системе сталинских концентрационных лагерей, в феврале 1974 года Солженицын официально лишился российского гражданства и выдворили из страны. Сначала Александр Исаевич видел в Западе союзника в борьбе с советским коммунизмом, но уже через год в его выступлениях и статьях появились антизападные мотивы. Не найдя общего языка ни с эмиграцией третьей волны, ни с активистами «холодной войны», писатель уехал в штат Вермонт, где продолжал писать художественные произведения и исторические исследования о России. Был прозван «вермонтским затворником». В 1990 году восстановлен в российском гражданстве, в 1994-м вернулся на родину. В 1998 году награждён орденом Андрея Первозванного, но отказался от него, сказав, что из рук власти, которая, как он считал, довела страну до губительного состояния, принять награду не может. Последние годы жизни провёл в Москве и на подмосковной даче, до последнего момента продолжая заниматься творческой деятельностью.



**?** Сформулируй и аргументируй собственную позицию по вопросу: «Может ли любовь к Родине сочетаться с критикой по отношению к ней?».

Я считаю, что любовь к своей стране...

Моё мнение основано на следующем: 1. 2. ...

### СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Любовь к Родине – многогранное чувство, одной из составляющих которого, несомненно, является желание сделать что-то хорошее для Отечества. Как правило, трезвомыслящий человек видит основные недостатки общества и старается по мере своих сил их исправить. Бывает, что это сочетается с критикой тех или иных жизненных реалий. Следует отличать подобную критику от уничижительного отношения ко всему отечественному.



## Познание научное и познание социальное.

**?** Выдели сходства и отличия научного и социального познания.

**Научное познание** стремится изучить мир методом объективного анализа, который не зависит от человека, частных мнений, пристрастий и авторитетов. Оно направлено на получение не только тех знаний, что необходимы сегодня, но и тех, которые могут пригодиться в будущем.

В науке выделяют два пути познания: эмпирический и теоретический. Первый опирается на факты и формулирует законы на основе наблюдений, опытов или экспериментов. Второй – на абстрактные теоретические законы и объекты, которые в некоторых случаях даже нельзя наблюдать. Учёные-теоретики, используя своё творческое воображение, выдвигают гипотезы, моделируют, то есть строят логические конструкции, систематизируют данные, отбирая те, которые необходимы им для понимания сущности явления. Так рождаются научные теории.

Наряду с **научным** существует и **социальное познание**. Его основу составляют размышления человека о жизни людей в обществе, их поведении и связи между собой. Источником знания в подобном случае являются наблюдения за каждодневной жизнью общества, общественная практика познающего человека, передаваемый ему исторический опыт. Результатом же социального познания становятся:

- индивидуальное понимание процессов, происходящих в обществе (это понимание всегда субъективное, неполное, оно зависит от места, которое мы занимаем в обществе, наших чувств и эмоций, установок и стереотипов, предлагаемых нам обществом);
- оценка общественных явлений (как устроено общество: хорошо или плохо);
- выявление проблем (что не устраивает в окружающем мире);
- прогнозирование развития общества (какие готовятся перемены).

Социальному познанию сопутствует определённый ряд сложностей, трудностей, проблем, которые порой невозможно полностью преодолеть.

Одна сложность заключается в том, что общество одновременно является объектом и субъектом социального познания. С одной стороны, люди объединяются в общество (в этом случае общество выступает как **субъект**); с другой — люди стремятся познать общественную деятельность (и здесь общество выступает в роли **объекта**). И потому учёный-социолог, изучающий общество, является частью этого самого общества, а не наблюдает за ним со стороны, как, к примеру, физик, оценивающий физические явления.

Другая сложность связана с тем, что очень трудно выявить какие-либо закономерности общественной жизни — каждое явление в обществе имеет свою индивидуальную окраску, зависит от поведения конкретных людей, а каждый из нас наделён свободой воли, свободой выбора (хотя и не всегда ею пользуется).

И тем не менее роль социального познания велика, так как именно оно создаёт важную часть картины мира каждого человека (его представление об устройстве общества) и отражает прогнозы людей о развитии общества в будущем.



## **ПРОБЛЕМЫ (ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ УРОКОВ)**

### **Введение**

**?! Как жить в обществе, соблюдая его законы?**

### **Глава 1. Как правильно отстаивать своё мнение? (Сфера культуры)**

#### **§ 1. Правила разумных размышлений**

**?! В каких случаях необходимо рационально доказывать свою точку зрения?**

#### **§ 2. Власть средств информации**

**?! Как не дать телевидению (средствам массовой информации) ввести себя в заблуждение?**

#### **§ 3–4. Оценка современного общества**

**?! Как самому разобраться в глобальных проблемах?**

### **Глава 2. Как строить отношения с людьми? (Сфера социальной структуры)**

#### **§ 5. Жизненный путь между ссорой и спором**

**?! Всегда ли в столкновении с другим человеком надо идти до победного конца?**

#### **§ 6. Искания «своих» в мире молодости**

**?! Нужно ли молодому человеку жить по законам его «стаи»?**

#### **§ 7. Молодой прорыв в общество**

**?! Легко ли быть молодым?**

#### **§ 8–9. Защита моего благополучия**

**?! Какую заботу можно требовать от государства?**

### **Глава 3. По каким правилам можно зарабатывать деньги? (Сфера экономики)**

#### **§ 10–11. Система создания богатств**

**?! От чего зависит количество создаваемых в стране богатств?**

§ 12. Система торговли богатствами

**?! Можно ли заработать, ничего не производя?**

§ 13. Люди, производящие богатства

**?! Что выгоднее: зарплата наёмного работника или доход хозяина?**

§ 14. Справедливость и распределение богатств

**?! Можно ли рассчитывать, что за тебя будут работать другие?**

**Глава 4. Каковы законы взаимодействия с властью?  
(Сфера политики)**

§ 15. Вторжение политики в нашу жизнь

**?! Зачем обычному человеку участвовать в политической жизни?**

§ 16–17. Публичность работы российской власти

**?! Как гражданину пользоваться законными услугами власти своего государства?**

§ 18. Правители, выбранные нами

**?! Как выбрать во власть того, кто будет тебя защищать?**

§ 19. Границы политической игры

**?! Что делать, если я не согласен с властью?**



## СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

**Абсолютизм** – см. *Монархия абсолютная*.

**Авторитаризм, авторитарное государство, диктатура** – политический режим государства, основанный на сосредоточении власти в руках одного лица (монарха, диктатора) или узкого круга лиц (олигархов – «власти немногих») и его признаки:

- подчинение всех органов власти (законодательных, исполнительных, судебных) одному лицу;
- запрет или значительное ограничение *оппозиционных* (противостоящих) власти политических организаций, отсутствие или существенное урезание политических свобод граждан (право выбирать органы власти, свобода слова, собраний и т.д.);
- *репрессии* (казни, аресты, ссылки) по отношению к отдельным гражданам и организациям, выступающим против существующих порядков;
- при наличии официальной *идеологии* сохранение возможностей для существования других идеологических направлений. Допускается существование относительно не зависимых от государства, но не вмешивающихся в политику общественных организаций (профсоюзов, творческих объединений, газет, молодёжных объединений).

**Аграрное общество** (от лат. *ager* – земля) – первый вид созданной людьми цивилизации. Его признаки:

- основой хозяйства является земледелие;
- подавляющее большинство людей живёт в сёлах, ведёт *натуральное хозяйство*. Общество состоит из отдельных *сословий* и общин, права и обязанности человека зависят от его происхождения;
- на управление государством, как правило, может влиять только землевладельческая знать;
- культура, мировоззрение и общественная жизнь большинства людей подчинены религии, традициям и обычаям предков. В обществе мало грамотных.

**Административная ответственность** – государственное осуждение за административное правонарушение (нарушение норм, не представляющее большой общественной опасности) и наложение наказания в виде штрафа, лишения части прав, приостановления деятельности, административного ареста и т.п.

**Акционерное общество (АО)** – капиталистическая фирма, созданная объединением капиталов нескольких предпринимателей-акционеров, которые по числу акций (ценных бумаг, выпущенных АО) имеют право участвовать в управлении фирмой и получать свою долю прибыли; выпуск и продажа на рынке новых акций позволяют АО привлекать дополнительные капиталы для своего развития.

**Акция** – ценная бумага, которая подтверждает, что её владелец вложил свои деньги в фирму (акционерное общество), выпустившую акции, что даёт право акционеру на получение части прибыли фирмы и участие в её управлении через собрания акционеров (одна акция – один голос).

**Антиглобализм** – международное движение против глобализации. Оно включает в себя самые разные общественные силы и движения, объединяемые общим чувством неприятия процесса интеграции мирового сообщества. По мнению антиглобалистов, такая интеграция чревата утратой национально-культурного своеобразия разных регионов планеты в результате унификации социально-экономической и культурной жизни и принятия единых стандартов; выгодой, извлекаемой ведущими государствами и транснациональными компаниями в ущерб небольшим государствам и фирмам.

**Антимонопольное законодательство** – комплекс правовых актов, направленных на поддержание конкуренции на рынке, противодействие образованию монополий, монополистических соглашений (например, о повышении цен) и недобросовестной конкуренции.

**Античная греко-римская цивилизация** – единство стран Средиземноморья в границах Римской империи и культур древних греков и римлян. Центрами жизни античной цивилизации были самоуправляющиеся полисы (торгово-ремесленные города и общины граждан), окружённые земледельческими хозяйствами. Античная письменность создавалась на древнегреческом и латинском (римском) языках. Античные философия и литература провозглашали свободу и достоинство человека, его способность добиться личного успеха в труде, науке, искусстве, политике, спорте, войне. Античные архитектура и скульптура подчёркивали красоту природы и человеческого тела, любовь мужчины и женщины, верность долгу и гражданский подвиг. Античные законы защищали равноправие свободных граждан, их частную собственность (в том числе на рабов), совместное участие в управлении государством и его защите.

**Антропогенез** (от древнегреч. *άνθρωπος* «человек» и *γένεσις* «рождение») – процесс возникновения человека, его физического облика и духовного мира: мышление, речь, взаимодействие с людьми в обществе, нравственные нормы и т.д. В современном обществе существуют два различных подхода к антропогенезу – научный (эволюционный) и религиозный (Божественное творение).

**Аренда** – договор на временное использование чужой собственности за определённую плату.

**Аргумент** – суждение, приводимое в подтверждение истинности.

**Аристократия** (от древнегреч. *ἀριστος* – лучший и *κράτος* – власть) – 1. Высший слой общества – родовая знать. 2. Форма правления государством, при которой высшие посты занимают только представители знатных родов.

**Аскетизм** (от древнегреч. *σκητις* – упражняющийся в чём-либо) – добровольное ограничение человеком своих потребностей: отказ от разнообразной пищи, от тёплой и красивой одежды, от дома, от радостей семьи, от развлечения



ний и т.п. Цель христианского аскетизма – освобождение от потребностей «грешного тела» для «спасения чистой души», духовное соединение с Богом.

**Атеизм** (от греч. *átheos* – безбожный) – отрицание существования богов и других форм религиозного сознания.

**Банки** (от итал. *banco* – скамья, лавка менялы) – кредитные учреждения, которые принимают на хранение деньги вкладчиков, дают их желающим в *кредит* (во временное пользование с возвратом большей суммы), выступают посредником при платежах и расчётах клиентов.

**Безработица** – наличие в обществе трудоспособных граждан, у которых нет работы, но они ищут её и готовы к ней приступить. Различают несколько видов.

*Естественная безработица* – количество безработных в условиях равновесия на рынке труда: спрос на рабочую силу равен предложению в рамках определённого уровня заработной платы.

*Скрытая безработица* – ситуация, при которой у людей формально есть работа и зарплата, но они заняты не полностью (например, сокращённый рабочий день и сокращённая зарплата) или заняты нерационально (например, инженеры вынуждены работать дворниками).

*Структурная безработица* – число безработных, потерявших трудовые места в связи с изменением спроса на товары и услуги и технологическими изменениями (например, при появлении автопогрузчика лишаются работы несколько грузчиков, работавших руками).

*Фрикционная безработица* – количество безработных, отказывающихся от имеющихся предложений работы в поисках той, что им больше всего подходит.

*Циклическая безработица* – рост числа безработных в условиях общего снижения спроса на рабочую силу (например, закрытие предприятий в годы кризиса).

**Библия** (от древнегреч. *βιβλία* – книги) – собрание священных книг иудаизма (Ветхий Завет) и христианства (Ветхий и Новый Завет).

**Биосоциальная природа человека** – неразрывное единство в человеке биологической (анатомия, физиология, протекание различных процессов в организме) и социальной (коллективный труд, мышление, речь, способность к творчеству) природы.

**Биржа** – организация, обеспечивающая проведение сделок по регулярной купле-продаже стандартных товаров, ценных бумаг (акций) или денежных знаков разных государств (валют).

**Блага** – различные продукты (вещи, объекты, идеи) и услуги, способные удовлетворить человеческие потребности (материальные или духовные).

**Брак** – законная форма союза мужчины и женщины, с помощью которой общество упорядочивает их интимную жизнь, устанавливает супружеские, родительские и другие родственные права и обязанности.

**Буддизм** – религия, создателем которой считается принц одного из древнеиндийских княжеств Сиддхартха Гаутама (V век до н.э.). По буддистскому преданию, Гаутама, увидев зло и страдание, царящие в обществе, удалился от людей и долго сидел в джунглях под деревом, размышляя о причинах зла, погружаясь в мир своей души. Так ему открылась истина, и он стал Буддой – «просветлённым». Будда утверждал, что земная жизнь – это страдание, которое порождается множеством человеческих желаний. После смерти душа уходит из земного мира в мир духовный, но по *кругу перерождений* возвращается на землю в новое тело, и страдания продолжаются. Чтобы избавиться от страдания, надо побороть все свои желания, тогда душа вырвется из круга перерождений и попадёт в *нирвану* – состояние покоя и счастья. Чтобы приблизить себя к нирване, человеку нужно в течение жизни избегать крайностей, быть спокойным, предаваться духовным размышлениям и совершать добрые поступки. Творя злые дела, человек ввергает себя в пучину мучительных перерождений, болезней, бедности. Быстрее всего могут привести свои души к нирване *буддистские монахи* – люди, отказавшиеся от тягот земной жизни (от семьи, приобретения богатства, увеселений). Своим примером, молитвами монахи помогают простым людям идти к нирване, а те взамен должны делиться с монахами пищей.

**Буржуазия** – класс капиталистов, см. *Капиталист*.

**Валовой внутренний продукт (ВВП)** – все конечные товары и услуги, произведённые непосредственно внутри страны и с использованием факторов производства данной страны в течение года. Различают номинальный ВВП (в ценах на данный период времени) и реальный ВВП (в ценах с учётом инфляции).

**Валютный курс** – цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны.

**Вера** – глубокая убеждённость в чём-либо, не требующая доказательств, например, вера в существование Бога, бессмертие или же – в неограниченность возможностей науки и т.п.

**Власть** – влияние одних людей на других, позволяющее одним командовать, а другим подчиняться для обеспечения порядка в какой-то совместной деятельности (власть родительская, учительская, военная, *политическая* и т.д.).

**Воля** – способность человеческого сознания направить усилия на достижение цели, преодолевая препятствия (в том числе заставить себя чего-то не делать). Воля позволяет осуществлять и регулировать действия столько, сколько это необходимо.

**Восток** – принятое обозначение всех неевропейских цивилизаций (египетская, исламская, индийская, дальневосточная и т.д.). При многих отличиях между ними европейцам Нового времени бросались в глаза следующие черты: неограниченность высшей государственной власти в распоряжении жизнью и свободой людей (деспотия); преобладание государственной



собственности над частной; приоритет общественного порядка над личной свободой; преобладание общинных традиций над личными заслугами.

**Гармония** – созвучия, мелодичность, размеренность.

**Гендерные отношения** – отношения между полами – мужской и женской половинами человечества, предполагающие исполнение личностями гендерных (мужских и женских) ролей, то есть следование принятым в данном обществе моделям полового поведения, традициям, стереотипам и предписаниям того, как должны вести себя настоящие мужчины и настоящие женщины.

**Геноцид** (от греч. *gēnos* – род, племя и лат. *caedo* – убиваю) – действия, направленные на истребление какого-либо народа, людей конкретной национальной принадлежности – преступление против человечества.

**Глобализация** (от лат. *globus* – шар) – процесс интеграции современного мирового сообщества в единую общечеловеческую цивилизацию. Он включает в себя

- усиление связей между странами, перемещение населения, капиталов, информации;
- взаимопроникновение национальных и региональных экономик, культур, социальных структур, политических систем (в том числе образование надгосударственных союзов);
- утверждение во всём мире общечеловеческих ценностей, базирующихся на идее прав человека;
- распространение единых правил и стандартов общественной жизни, принимаемых всеми или подавляющим большинством государств и народов мира.

**Глобальные проблемы** – опасности, которые угрожают всему человечеству и для преодоления которых требуются коллективные усилия правительств всех стран. К ним относятся

- *экологическая проблема* – разрушение экосистемы Земли в результате хозяйственной деятельности людей, приводящее к загрязнению воздуха, почвы, воды, сокращению площади лесов, изменению климата и другим факторам, которые делают невозможным существование человечества и многих других форм жизни;
- *демографическая проблема*, которая заключается в том, что рост населения на Земле приближается (прежде всего, за счёт развивающихся стран) к предельной отметке – около 10 млрд человек – максимальное количество людей, которых способны прокормить ресурсы нашей планеты;
- *проблема бедности* – разделение государств на богатые, зажиточные («золотой и серебряные миллиарды» – в основном страны Европы, Северной Америки, некоторые государства Азии) и бедные, где большая или значительная часть населения живёт за чертой бедности, в нищете, под постоянной угрозой голодной смерти;

– *проблема сокращения ресурсов* – стремительное уменьшение невозполняемых запасов нефти, газа, плодородных почв и других источников веществ и энергии, без которых современная экономика не может снабжать людей всем необходимым для жизни;

– *проблема безопасности и насилия*, которая включает в себя опасность *глобального ядерного конфликта*, способного уничтожить всё человечество, *локальные войны и национальные конфликты* в разных регионах планеты; *международный терроризм* – способ борьбы радикальных политических сил разных регионов мира за коренное изменение существующего миропорядка в соответствии со своими теориями, проектами, идеями (например, «создание всемирного исламского халифата»); *международная и национальная организованная преступность* (наркомафия, торговля оружием и т.д.).

**Город** – поселение, которое является центром власти, промышленности (ремесла) и торговли для окружающих его земель.

**Государственный бюджет** – роспись доходов и расходов государства на определённый период (чаще на год), составленная с указанием источников доходов и направлений расходования средств; составляется правительством, а утверждается высшими законодательными органами.

**Государственный долг** – сумма задолженности государства внутренним кредиторам (*внутренний долг* – например, частным фирмам) и внешним кредиторам (*внешний долг* – другим государствам или иностранным банкам).

**Государство** – организация управления обществом, обладающая следующими признаками:

- *территория* (границы государства);
- *суверенитет* над данной территорией (полное право осуществлять власть и управление, независимо от воли других государств и организаций);
- *аппарат управления*, то есть профессиональные правители-чиновники, отделённые от общества и занимающиеся организацией власти;
- *издание законов* и других правовых норм, регулирующих отношения в обществе и определяющих порядок в нём;
- *службы защиты законного порядка* (например, стража, полиция, милиция);
- *армия (вооружённые силы)* для защиты границ, независимости и интересов государства;
- *сбор налогов* с населения для содержания армии, полиции, чиновников и выполнения других государственных задач, необходимых данному обществу (например, выпуск денег или выплата пособий немущим).

**Гражданин** – полноправный житель государства, связанный с ним взаимными правами и обязанностями.



**Гражданская война** – война между жителями одного государства за власть в стране.

**Гражданская ответственность** – государственное осуждение за нарушение норм *гражданского права* (имущественные и личные отношения), т.е. за неисполнение гражданином своих обязанностей, приведшее к нарушению прав другого гражданина; наложение наказания в виде отрицательных для нарушителя экономических последствий (денежное возмещение убытков и т.п.).

**Гражданские правоотношения** – имущественные и личные неимущественные отношения в обществе, регулируемые законами.

**Гражданский кодекс** – основной свод федеральных законов, которые регулируют гражданско-правовые отношения.

**Гражданское общество** – самоорганизация равноправных граждан, добровольно созданные ими экономические, культурные, политические связи и общественные организации (профсоюзы, партии, кооперативы, фирмы, местное самоуправление, средства массовой информации и т.д.), не зависящие от государственной власти, но взаимодействующие с ней:

- контролируя и заставляя государство соблюдать права человека, интересы разных слоёв населения, общечеловеческие нравственные нормы поведения;
- защищая граждан от незаконного вмешательства государства в их жизнь;
- влияя на формирование демократических органов государства.

**Гражданское право** – отрасль права, которая регулирует имущественные и личные неимущественные отношения в обществе.

**Гуманизм** (от лат. *humanus* – человеческий) – философия, сложившаяся в Западной Европе в XIV–XV веках. Основные идеи: обращение к человеку как к высшему началу, утверждение идеала раскрепощённой творческой личности, в которой сочетаются красота тела и души, чувств и мыслей.

**Дальневосточная цивилизация** – сложившаяся в Средневековье культурная общность стран Восточной Азии (Китай, Япония, Корея, отчасти – Вьетнам, Монголия, Тибет). Среди ценностей (основных черт) можно выделить переплетение религиозных традиций буддизма, конфуцианства, даосизма и местных верований; распространение литературы, использующей письменность на основе китайских иероглифов. По традиции в «правильном государстве» вся власть должна принадлежать императору – «сыну верховного божества». Он управляет своими подданными, как отец семейством, а его чиновники должны организовать справедливую жизнь в стране. В «правильном обществе» каждый человек – часть какой-то общины, слоя, причём нижестоящие подчиняются вышестоящим как «младшие» «старшим», и все вместе несут обязанности перед государством. В «правильном хозяйстве» государство должно обладать верховной собственностью над всеми землями и имуществом подданных, организовывать «правильную» хозяйственную жизнь.

**Даосизм** – религия и философия, сложившиеся в Древнем Китае на основе учения мудреца Лао-цзы (VI–V века до н.э.). Главной книгой является «Книга о Дао (пути, дороге) и Дэ (благотворной силе)». «Дао» – по-китайски путь или дорога, по которой движется, развивается весь мир. Всё в мире состоит из двух половинок (начал) – инь и ян (женское и мужское начала, тёмное и светлое). Подчиняясь пути Дао, они перетекают друг в друга, создают равновесие и красоту мира. Этот природный порядок Дао нарушают люди, которые стремятся обладать всё большим количеством вещей, своими делами возбуждают в мире страсти. Человек, идя по дороге своей жизни, не должен стремиться что-то изменить, переделать. Ему нужно понять свою дорогу (свое Дао), и тогда он сможет следовать установленному природой порядку, будет здоров, счастлив и в конце концов станет бессмертным существом, «способным ластись и изменяться вместе с временами года». Чтобы прийти к этому, даосу (последователю даосизма) надо избавиться от самых вредных действий: «не убивать, не предаваться развратным наслаждениям, не мутить свой разум вином, не воровать, не говорить того, что противоречит влечениям сердца». Кроме того, чтобы слиться с Дао (дорогой природы), надо научиться общаться с духами природы: небесными владыками, духами каждого камня, растениями, животными, явлениями природы, умерших людей. В тишине и спокойствии небольших храмов даосы молят духов о помощи в добрых делах, а магическими заклинаниями изгоняют духов, если они делают зло.

**Двухпартийная система** – конкуренция двух основных партий, борющихся на выборах за власть в стране и делящихся в промежутки между выборами на правящие и оппозиционные.

**Дедуктивный метод** – способ рассуждения от общих положений к частным выводам (от общего к частному).

**Дееспособность** – возможность полностью осуществлять свои права и исполнять обязанности (по законам РФ наступает с момента достижения человеком 18 лет).

**Демографическая политика** – направленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов с целью регулирования процессов воспроизводства населения и обеспечения качества жизни человека.

**Демократия** (от древнегреч. *демос* – народ и *кратос* – власть) – политический режим государства, основанный на защите прав и свобод граждан; при демократии все основные вопросы управления решаются большинством голосов граждан, при этом каждый имеет право свободно высказываться, оспаривать решения, но после его принятия меньшинство должно подчиниться большинству. Условия существования демократии:

- проведение референдумов по наиболее важным вопросам государственной жизни (прямая демократия);
- состязательные регулярные выборы различных органов власти (представительная демократия);



- реальное разделение власти между законодательными, исполнительными и судебными органами;
- активное и созвательное участие граждан в политической жизни, в реализации своих прав на избрание органов власти, свободы слова, собраний, на создание политических партий; критичное отношение граждан к обещаниям и действиям политических лидеров;
- подчинение меньшинства граждан решениям большинства, но при сохранении за меньшинством права бороться за изменение решения в рамках законной политической оппозиции;
- существование независимых от государства средств массовой информации.

**Демонстрация** – это форма массового выражения общественных настроений (протест или поддержка).

**Деньги** – товар, признанный как всеобщий эквивалент стоимости других товаров, с помощью которого можно обменивать вещи и услуги, оценивать труд людей или какие-либо ценности. Для этого деньги должны обладать свойствами: неподдельности, всеобщей признанности, делимости без потери стоимости.

**Деспотия** (от греч. *despotēia* – повелитель) – принятое обозначение государств-монархий древнего и средневекового Востока, в которых

- глава государства, как правило, обожествлён;
- обладает верховной абсолютной властью (законодательной, исполнительной, судебной), в любой момент может любого из своих подданных лишить жизни, свободы или имущества;
- обладает верховной собственностью на все земли и имущество в государстве;
- с помощью обширного бюрократического аппарата организует не только управление, но и хозяйственную жизнь в стране.

**Дефицит государственного бюджета** – недостаток денег у государства в результате превышения государственных расходов над доходами.

**Деятельность** – человеческая активность, направленная на достижение поставленной цели, осмысленное изменение окружающего мира.

**Диктатор** – 1. Человек, полностью подчинивший себе государственную власть, способный любого гражданина лишить собственности, свободы, жизни. 2. В Римской республике человек, которому в чрезвычайных обстоятельствах на 6 месяцев вручали всю власть в государстве.

**Диктатура** – недемократический политический режим, при котором вся власть принадлежит диктатору.

**Дискриминация** (от лат. *dicriminatio* – различение) – ограничение в правах по какому-либо принципу (национальности, полу, возрасту, религии и т.д.).

**Дискуссия** – публичное обсуждение спорного вопроса, целью которого является выяснение и сопоставление разных точек зрения, поиск, выяв-

ление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса.

**Добро** – нечто (мысли, осязаемое, поступки, события, явления и т.п.), что люди оценивают как положительное, хорошее, полезное, нужное людям, противоположное злу.

**Доказательство** – метод научного познания и обоснования истины – рассуждение, приёмы установления истинности какого-либо утверждения путём приведения других утверждений, истинность которых уже не вызывает сомнений.

**Долг** – 1. *Морально-внутренний долг* – признание человеком необходимости поступать определённым образом вне зависимости от своего желания, следовать идеальным для его системы ценностей образцам поведения. 2. *Морально-внешний долг* – круг обязанностей, возложенных на человека и признаваемых безусловными для выполнения. 3. *Экономический долг* – обязанность вернуть взятые займы ценности, как правило, деньги.

**Дружба** – близкие отношения между людьми, основанные на привязанности друг к другу, общности интересов, взаимном доверии и готовности помогать, выручать.

**Дух** – 1. Внутренняя сила личности, определяющая её поведение (бытовое значение). 2. Бестелесное сверхъестественное существо (в религии и мифологии).

**Духовная жизнь личности** – деятельность человека, направленная на формирование мировоззрения – картины мира, личностных целей и системы ценностей (значимых идей, отношений, явлений, которые мы признаём идеалами, образцами должного поведения). Составляющими духовной жизни каждого человека являются его знания, вера, чувства, потребности, способности, устремления.

**Духовная жизнь общества** – сфера деятельности человека и общества, которая охватывает богатство человеческих чувств и достижений разума, объединяет как усвоение накопленных духовных ценностей, так и творческое созидание новых (см. *Духовная культура*).

**Духовная культура** – сфера жизни общества, охватывающая науку, нравственность, религию, искусство, научные учреждения, религиозные организации, учреждения культуры, соответствующую деятельность людей.

**Духовность** – система ценностей человека (общества), в которой нравственные и интеллектуальные интересы преобладают над материальными и выражают две основные потребности личности:

- познания – мира, себя, смысла жизни;
- быть в чём-то значимой, ценной для людей, общества.

Эти потребности могут быть отражены в ценностях и мотивах человека ярко, значительно или слабо, практически незаметно. Этим и определяется уровень духовного развития личности.



**Душа** – понятие, не имеющее однозначного определения. 1. В религиозных представлениях: сверхъестественное, нематериальное, бессмертное начало в человеке, продолжающее жить после его смерти. 2. В научных материалистических представлениях древнегреческое слово ψυχή (по-русски – душа) используют для обозначения внутреннего, духовного, психологического мира человека: сознание, воля, чувства, ведущие черты характера (например, скромность или нахальство, мужество или трусость, щедрость или жадность и т.д.).

**Ересь** – религиозное учение, выступающее против господствующего церковного вероучения.

**Еретик** – человек, выступающий против некоторых догматов религиозного учения.

**Забастовка** – коллективное прекращение работы служащими и рабочими, предъявляющими свои требования руководству предприятий и учреждений или органам власти.

**Задатки** – врождённые особенности мозга, органов чувств, двигательного аппарата и других систем человеческого организма, которые лежат в основе развития способностей личности.

**Закон** – установленное государством и записанное правило поведения, обязательное для всех (норма права), за нарушение которого полагается государственное наказание (штраф, тюрьма и т.д.).

**Закономерность** – повторяющаяся связь между фактами, явлениями.

**Закон предложения** – с ростом цены предложение товара увеличивается, снижение цены влечёт за собой сокращение предложения товара.

**Закон спроса** – с увеличением цены спрос на товар (услугу) падает, снижение цены приводит к росту спроса на товар (услугу).

**Западная цивилизация (Нового времени)** – возможное наименование группы стран, объединённых общими традициями европейской христианской культуры. В XIX веке пространство западной цивилизации охватывало практически всю Европу, Северную и отчасти Южную Америку, а также постепенно расширялось за счёт переселенческих колоний европейских держав в Африке и Океании. Особой нерешённой проблемой остаётся отношение к православным христианским народам, особенно жителям Российской империи, которые одними исследователями включаются, а другими не включаются в общность западной цивилизации. Среди ценностей (основных черт) западной цивилизации можно выделить переплетение традиций христианских вероучений (католиков, протестантов, православных) с традициями античной культуры и светской науки, философии и искусства Нового времени. Представление о свободе личности в обществе, о преобладании частной собственности. Характерной особенностью западной цивилизации являлось и постоянное противоборство различных представлений об устройстве государ-

ства (консервативно-монархических, либерально-демократических), которые в большей или меньшей степени объединяла идея о верховенстве закона.

**Заработная плата** – денежное вознаграждение, выплачиваемое наёмному работнику за выполнение определённого задания, объёма работ или исполнение своих служебных обязанностей в течение некоторого времени.

**Затраты** – ресурсы, расходы (денег, сил, времени и т.п.), использованные для производства или продажи товаров и услуг.

**Здоровый образ жизни** – 1. Благоприятные условия жизни человека, уровень его культуры, гигиенических навыков, позволяющих сохранить и укрепить здоровье, поддерживающих оптимальное качество жизни. 2. Комплекс правил поведения, обеспечивающих человеку защиту от вредного влияния окружающей среды. 3. Активная и сознательная деятельность личности, группы людей, общества, направленная на улучшение здоровья людей, гармоничное развитие человека. 4. Организация всех сторон своей жизни, позволяющая увеличить продолжительность жизни и повысить её качество. 5. Поведение, позволяющее экономить время и деньги на услугах здравоохранения.

**Зло** – нечто (мысли, слова, поступки, события, явления и т.п.), что люди оценивают как плохое, дурное, вредное, противоположное *добру*.

**Знание** – результат познания, образ, отражение внешнего и внутреннего мира в сознании человека в форме представлений, *понятий, суждений, теорий*. В зависимости от критериев истинности различают *обыденное, научное, религиозное, образное* знание.

**Игра** – *деятельность*, служащая для развлечения, отдыха и направленная не столько на результат, сколько на сам процесс. Игра имеет значение, прежде всего, для моделирования реальных жизненных ситуаций и поведения, непосредственной подготовки к *труду, общению, познанию*.

**Идеал** (от древнегреч. *idéa* – вид, образ) – высшая, труднодостижимая цель человеческих устремлений, образ, определяющий мышление и деятельность человека.

**Идеология политическая** (от греч. *idea* – прообраз, идея и *logos* – слово, разум, учение) – система идей, описывающая более совершенное устройство общества, которая является мировоззренческой основой политики и отражает ценности, интересы определённой социальной группы в конкретное историческое время (консерватизм, либерализм и т.д.). В обществе идеология выполняет следующие функции:

- *амортизационная* – даёт людям уверенность в идеалах, вдохновляет на продолжение деятельности по их достижению даже в случаях неудач;
- *защита интересов социальных групп* – любая политическая идеология стремится победить, возобладать над другими;



– *мобилизационно-интегрирующая* – объединяет, организует и мотивирует общество или его часть для реализации каких-то идеалов, защиты чьих-то интересов,

– *ориентировочная* – выражает представление об обществе, власти, общественном прогрессе.

**Иерархия** – расположение служебных званий в порядке их подчинения (иерархическая лестница).

**Избирательный порог** – минимальный процент голосов, который должна набрать партия, чтобы получить право участвовать в формировании органов власти (обычно 3–7%).

**Избирательная система** – установленный законами порядок проведения выборов и определения результатов голосования. Выделяют *мажоритарную*, *пропорциональную* и *смешанную* избирательные системы.

**Издержки производства** – затраты (в денежной форме) на разные виды ресурсов используемых для производства и продажи продукции: покупка оборудования, зарплата работников, аренда помещения, оплата электроэнергии и т.п.

**Империя** – вид территориального устройства крупного монархического государства, объединившего (как правило, в результате завоеваний) территории с разными народами, традициями, но управляемого из одного центра от лица высшего правителя (императора). Глава империи часто считается наместником Бога на Земле или даже живым богом.

**Импорт** – продукция, которая закупается государством в других странах.

**Имущественный ценз** – ограничение избирательных прав денежным доходом или необходимостью владеть какой-то собственностью.

**Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)** – принятый в ООН показатель уровня развития страны, рассчитывающийся на основе данных о средней продолжительности жизни её граждан, об их уровне образования и уровне жизни.

**Индивид** – любой представитель биологического вида *человек разумный*, один из многих в какой-либо конкретной общественной группе (*расе, народе, классе, слое* и т.д.).

**Индивидуальное сознание** – личное сознание, формирующееся в процессе деятельности и развития личности каждого человека.

**Индивидуальность** – неповторимое своеобразие каждого человека (личности, психики), набор уникальных свойств, выделяющих его среди других людей, делающих непохожими на них.

**Индийская цивилизация** – сложившаяся в Средневековье культурная общность стран Южной и Юго-Восточной Азии (Индия, Бирма, Таиланд, Индонезия). Среди ценностей (основных черт) можно выделить: противоборство религиозных традиций индуизма, буддизма и ислама; деление общества на *касты* – наследственные, полностью замкнутые слои, определяющие профес-

сию человека, бытовые обычаи, круг общения и брачные связи. По традиции «правильное государство» должно оборонять страну, существовать за счёт установленного обычая налога с соседских общин и не вмешиваться в их внутреннюю хозяйственную жизнь. Большая часть накопленных богатств должна находиться в общинной и государственной собственности, а не в личной.

**Индуизм** – религия, сложившаяся в Древней Индии в результате развития древних языческих верований. Главными священными текстами являются «Веды» – сборники древних мифов. Индуизм признаёт тысячи древнеиндийских богов и привнесённых новыми учениями (например, Будду). Главными признаются три – Брахма (создатель мира), Вишну (хранитель мировых порядков) и Шива (разрушающий и строящий мир заново). Каждому из тысяч богов возводят храмы. Каждый индус (последователь индуизма) может вознести молитвы тому божеству, которому поклоняются он сам, его каста, его земляки. В результате внутри индуизма уживается множество разных учений. Здесь одновременно существуют Камасутра (наука о любовных наслаждениях) и учение йогов об аскетической жизни отшельника, освобождающего свою душу от телесной оболочки для общения с высшими силами. По представлениям индусов, душа человека после смерти проходит по кругу перерождений адские мучения, райские наслаждения и вновь возвращается на Землю, воплотившись в тело родившегося младенца, в животное или растение. От буддизма индуизм принял идею о том, что это вечное перерождение возвращает человека к страданиям земной жизни. Цель человека – вырваться из круга перерождений, чтобы его душа пошла «путём богов» к свободе и блаженству. Злыми поступками, противоречащими мировому закону и кастовым правилам, человек отягощает свою душу, и в следующем перерождении ему придётся искупать свою вину – он родится в низшей, презираемой касте, станет животным, отдалится от освобождения души. Чтобы приблизиться к освобождению, человек может просто честно исполнять выпавший ему долг (воину – защищать, земледельцу – пахать, слуге – подчиняться). Можно также размышлять и постигать мудрость священных книг, и здесь особая роль принадлежит высшей индийской касте – брахманов-жрецов, которые одни могут читать и толковать для других священные книги «Веды».

**Индуктивный метод** – способ рассуждения от частных фактов (положений) к общим выводам (от частного к общему).

**Индустриальное общество** – это понятие в науке имеет несколько разных определений. В данном учебнике употребляется в следующем значении: степень развития общества, тип цивилизации. Его признаки: большинство людей и средств заняты в машинной промышленности. Утверждаются рыночные (чаще капиталистические) отношения. Городское население преобладает над сельским. Устанавливается гражданское равноправие. Массы населения вовлечены в политическую жизнь (участвуют в выборах органов власти, принимают участие в жизни политических партий). Утверждаются массовое образование, многообразие мировоззрений.



**Интеллигенция** – люди, владеющие профессиями, требующими особых научных знаний или интеллектуальных возможностей: инженеры, врачи, учителя, художники и т.д.

**Интервенция** – вооружённое вмешательство во внутренние дела другой страны.

**Интерес** – целенаправленное отношение человека к какому-либо объекту его потребностей.

**Инфляция** – обесценивание бумажных денег в результате роста цен на товары и услуги без повышения их качества.

**Информационное (постиндустриальное) общество** – теоретическое представление о складывающемся современном обществе, отличающемся от индустриального во всех сферах.

В *социально-экономической сфере* – главным товаром становятся не материальные ценности, а информация (полезные сведения о чём-либо), информационная продукция, информационные технологии. Физический труд человека всё более заменяется полностью автоматизированными станками, заводами, сельскохозяйственными системами, которыми с помощью компьютеров управляют специалисты интеллектуального труда. Большинство людей заняты уже не в материальном производстве, а в сфере обработки информации (наука, средства связи, системы управления) и в сфере услуг (магазины, кафе, автосервисы и т.д), меняют профессии раз в каждые 4–5 лет. Прогнозируется переселение людей из крупных индустриальных городов в благоустроенные «электронные деревни».

В *политике*, с одной стороны, благодаря созданию открытых информационных сетей, множества средств массовой информации, государственные власти не в состоянии контролировать обмен сведениями, что создаёт преграду на пути авторитарных режимов и позволяет гражданскому обществу поддерживать демократические порядки. С другой стороны, прогнозируется возможность с помощью огромных денежных средств подавать обществу нужную заказчикам информацию, формировать нужное им общественное мнение и подталкивать людей к нужным заказчикам решениям (манипулировать людьми).

В *сфере культуры* у людей появляется свободный доступ к разнообразной информации, резко возрастает обмен сведениями, что ещё больше ускоряет научное и культурное развитие. Прогнозируется, с одной стороны, приобщение всё большего числа людей к высоким духовным ценностям, а с другой – из-за большого общения людей с машинами-компьютерами, рост психических расстройств и угроза утраты человеческих нравственных ценностей.

**Искусство** – один из способов познания мира с помощью чувственных художественных образов, а также творчество людей, создающих художествен-

ные образы того, что они видят, чувствуют, осознают (образы литературные, музыкальные, скульптурные и т.д.).

**Ислам** – религия, создателем которой является пророк Мухаммед – арабский торговец VII века. Священное писание ислама Коран считается словами единого Бога – Аллаха, с которыми он через Мухаммеда обратился к людям. Ислам признаёт Мухаммеда последним пророком, избранным единым Богом после того, как люди (последователи иудаизма и христианства) «неправильно» поняли Авраама (Ибрахима), Моисея (Мусу) и Иисуса (Ису). Таким образом, ислам основывается на традициях библейской религии древних евреев и христианстве. В представлениях мусульман мир также состоит из рая (мира небесного), земного мира людей и ада (мира сатаны – шайтана). Люди совершают грехи и тем самым губят свою бессмертную душу, которую шайтан забирает в ад. Чтобы спастись, человек должен войти в общину преданных Богу – мусульман: признать единого Бога Аллаха, ежедневно молиться ему, соблюдать пост в месяц рамадан, платить налог в пользу бедных, совершить хотя бы раз в жизни паломничество (хадж) к святыни Каабе, в стену которой вмурован «чёрный камень», данный людям Аллахом как напоминание об утерянном рае. Мусульмане должны избегать грехов и относиться друг к другу как к братьям, «желать брату своему того же, чего желаете самому себе». Для утверждения истинной веры мусульманину необходимо совершать джихад («усилие») – бороться со злом в самом себе и в окружающем мире.

**Исламская цивилизация (исламский мир)** – сложившаяся в Средневековье культурная общность стран, в которых господствует исламская религия. Можно выделить некоторые общие их черты. В *культурной жизни* – распространение литературы, использующей письменность на основе арабского алфавита; представление о том, что все главные истины открыты людям в Коране, но их ещё надо понять (это привело к широкому развитию науки в исламском мире); представление о том, что единственным Творцом в мире является Аллах, а поэты и художники – это «инструменты», которыми Аллах дополняет мир (это определило расцвет искусств в исламском мире). В *«правильном обществе»* правоверные мусульмане должны быть равны перед лицом Аллаха и составляют единую общину мусульман, преданных Аллаху. В *«правильном мусульманском государстве»* правитель (заместитель пророка – халиф) правит в соответствии с исламскими нормами Корана и шариата (свода законов), которые не разделяют власть на светскую и духовную: грех (нарушение религиозных заповедей Бога) является государственным преступлением, и за каждый из грехов прописано наказание от властей. В организации *хозяйственной жизни* верховный правитель обладает верховной собственностью на земли и имущества, отвечает за благоденствие правоверных, в том числе за развитие частной торговли и предпринимательства, которое ограничивается запретом на ростовщичество и обязанностью платить налог в пользу бедных.



**Истина** – знание, которое признано достоверным, точно отражающим действительность, на основании значимого для данного человека или группы людей критерия истинности: житейский опыт, научно-экспериментальная проверка, религиозное откровение, интуитивное озарение и т.д. Несхожесть этих критериев делает любую истину относительной.

**История** – 1. Процесс развития человеческого общества. 2. Наука, задача которой восстановить по источникам картину прошлого человечества, дать возможные объяснения процессу развития общества и тем самым помочь людям понять своё настоящее.

**Иудаизм** – религия еврейского народа, возникшая на рубеже II–I тысячелетия до н.э. в древнееврейском царстве Израиль как почитание единого Бога Яхве (Господа) в единственном Иерусалимском храме. После окончательного уничтожения римлянами (в I веке) еврейского государства храм был разрушен, и евреи, рассеянные по разным странам, создали другую форму богослужения – современный иудаизм. Священное писание иудаизма – еврейская Библия (в христианстве именуемая Ветхим Заветом) и Талмуд – собрание книг еврейских мудрецов эпохи рассеяния. По представлениям Библии в мире существует единственный всемогущий Бог, творец всего сущего и первых людей, которых в отличие от всех прочих творений Он создал по духовному «образу и подобию Своему» – наделил свободой решать, как поступать. Однако первые люди Адам и Ева нарушили заповеди Господа, были изгнаны из рая на землю, и с тех пор их потомки постоянно грешили, убивая друг друга, воруя, поклоняясь выдуманному богам. Чтобы объяснить людям, как следует поступать, Господь заключил Завет (договор) с пророком Авраамом (предком евреев): Авраам и его потомки будут выполнять заповеди Бога, а Бог будет защищать этот народ, избранный Им для просвещения людей. Впоследствии в подтверждение Своего Завета Господь даровал евреям через пророка Моисея каменные таблички (скрижали) с десятью заповедями: поклоняться только одному Богу, не изображать Его, не упоминать Его имени всуе, соблюдать святой день отдыха – субботу, почитать родителей, не убивать, не прелюбодействовать, не воровать, не лжесвидетельствовать. Беды, которые обрушились на еврейский народ, иудаизм рассматривает как наказание за нарушение заповедей, как тяжесть богоизбранности евреев. Беды должны закончиться, когда в мир придёт посланник Бога – царь-избавитель, «помазаник», мессия. При Нём души праведников воскреснут в новых телах и возникнет «небесный Иерусалим», куда перенесутся все евреи. При этом иудеем может стать любой человек, принявший иудаизм. После рассеяния евреев во всех селениях, где они проживали, создавались иудаистские общины. Богослужения проводят в молитвенных домах – синагогах – специально обученные в высших еврейских школах знатоки Библии и обрядов – раввины (учителя).

**Капита́л** – основные богатства (земля, дома, орудия труда, деньги), без которых невозможно производство.

**Капита́лизм** – в марксистской (коммунистической) идеологии общественный строй, следующий после первобытного, рабовладельческого и феодального и основанный на частной собственности на основные богатства, на разделении общества на буржуазию (капиталистов) – владельцев и организаторов производства – и пролетариат – наёмных рабочих. С точки зрения марксистов, вне зависимости от формы и режима государства (монархия или республика, демократия или диктатура) власть при капитализме принадлежит самой богатой буржуазии, которая использует государство – чиновников, полицию, армию – для защиты своих финансовых интересов и подавления сопротивления пролетариата. По марксистской теории борьба пролетариата против эксплуатации капиталистов неизбежно приведёт к мировой социалистической революции, свержению капиталистического строя и установлению социализма (коммунизма).

**Капита́лист (буржуа, предпринима́тель)** – собственник капитала, организующий производство или торговлю с целью получения прибыли и использующий труд наёмных рабочих. Располаясь прибылью, капиталист часть её выделяет на зарплату рабочим, а всё остальное является его доходом.

**Капита́листические отношения** – общественно-хозяйственные связи между людьми, предполагающие конкуренцию на рынке между частными собственниками капиталов (основных богатств) и отношения вольного найма между капиталистами и наёмными рабочими.

**Капита́листическое предприятие** – принадлежащая капиталисту производственная или торговая организация (мастерская, мануфактура, фабрика, лавка, магазин, банк и др.), основные доходы в которой приносит продажа на рынке производимых товаров и услуг, а главными тружениками становятся наёмные рабочие.

**Карти́на ми́ра** – представления (человека или общества) об окружающем пространстве и течении времени, о месте человека в мире и смысле его жизни, о законах и правилах, которыми определяются явления природы и действия людей. Картина мира задаёт человеку и обществу систему координат, с помощью которой они могут мыслить и действовать.

**Ка́сты** – замкнутые, наследственные, профессиональные группы, освящённые религиозными принципами индуизма. В соответствии с ними человек не может поменять касту, в которой родился, должен строго соблюдать права и обязанности, свойственные его касте, и может лишь ограниченно общаться с представителями других каст (в частности, запрещены межкастовые браки).

**Като́лицизм** – западная ветвь христианства, представленная единой католической церковью во главе с Папой Римским, при значительной самостоятельности монашеских орденов. Наиболее заметные отличия от православия:



утверждение, что Святой Дух исходит и от Бога Отца, и от Бога Сына; вера в существование чистилища, где в преддверии рая души освобождаются от грехов; использование для священных текстов и богослужения только латинского языка; украшение храмов не только иконами, но и статуями; использование для главного таинства – причащения – пресного хлеба (без дрожжей); хлебом и вином («Телом и Кровью Христовыми») причащаются священники, а простые верующие – только хлебом; приходские священники, так же как и монахи, не имеют права жениться.

**Католическая цивилизация** – сложившаяся в Средневековье культурная общность западноевропейских стран, в которых господствует католическая ветвь христианства. Можно выделить некоторые общие черты католической цивилизации. В *культурной жизни* – распространение литературы, использующей латинский язык и алфавит; развитие традиции объяснять божественные христианские истины логическими доводами разума, распространение на этой основе университетов и светской науки; развитие, помимо церковно-аскетической культуры, также и светской городской, рыцарской культуры, воспевающей земные человеческие чувства. В *организации власти* – существование многих независимых государств, объединённых духовной властью Папы Римского, который боролся за верховную светскую власть с государями (королями, императорами); наличие самоуправляемых сословных объединений (монашеских и рыцарских орденов, ремесленных цехов, купеческих гильдий) и традиция заключать договоры между государями и избранными представителями сословий (об уплате налогов). В *общественном делении* – традиции отмечать личные заслуги и достижения отдельных людей в обществе, заключать договоры о правах и обязанностях разных сословий (между феодалами о вассальной службе, между феодалами и крестьянами о повинностях, между феодалами и городами о вольном самоуправлении). В *хозяйственной жизни* – преобладание феодальных отношений и феодальных хозяйств с условной (феодальной) собственностью, но при этом – развитие торгово-ремесленных городов, в которых укреплялись частная собственность и частные хозяйства.

**Классы (общественные)** – общественные слои, отличающиеся друг от друга по наличию или отсутствию капитала, уровню дохода, роли в системе производства (организатор, исполнитель и т.п.).

**Колония** – зависимая территория, находящаяся под верховным управлением метрополии. *Туземная колония* – колония, в которой большинство населения составляют коренные жители, отличающиеся от жителей метрополии. *Переселенческая колония* – колония, в которой большинство населения – переселенцы из метрополии или их потомки.

**Коммунизм** – в марксистской (коммунистической) идеологии высший этап развития человеческого общества, вырастающий из социализма. При коммунизме, с точки зрения авторов этой теории, все богатства будут являться

общей собственностью, исчезнет классовое деление и установится полное общественное равенство всех людей, каждый человек будет сознательно добровольно трудиться на общее благо и бесплатно получать необходимые ему блага (продукты, вещи, услуги и т.п.) – «от каждого по способностям, каждому по потребностям». В соответствии с коммунистической идеологией при коммунизме свободное развитие каждого человека обеспечит свободное развитие всех людей. Равные личности будут строить отношения друг с другом на основе дружеской взаимопомощи; государство (чиновники, полиция, армия) будет заменено общественным самоуправлением, в котором будут активно участвовать все люди.

**Конкуренция** – соперничество предпринимателей за более выгодные условия производства и продажи товаров.

**Консерваторы** – сторонники политического учения, для которого главной ценностью является сохранение традиций конкретного общества.

**Конституция** – основной закон государства, определяющий его устройство.

**Конфликт** – столкновение несовместимых целей, позиций, интересов, мнений или взглядов.

*Межличностный конфликт* – это столкновение противоположных желаний, интересов, потребностей людей в процессе общения и совместной деятельности, когда удовлетворение потребностей одного человека ущемляет интересы другого.

*Межнациональный конфликт* – одна из форм отношений между народами (этносомами, нациями), характеризующаяся взаимными претензиями, открытым противостоянием друг другу, нарастанием противоречий интересов, способных дойти до вооружённых столкновений, открытых войн.

*Социальный конфликт* – высшая стадия развития противоречий между людьми, социальными группами, социальными институтами и в обществе в целом, при которой открыто сталкиваются и не могут ужиться друг с другом интересы социальных общностей и личностей.

**Конфуцианство** – религия и философия, сложившиеся в Древнем Китае на основе учения мудреца Конфуция (V век до н.э.), описанного в книге «Беседы и суждения». Конфуцианство, как и языческие китайские верования, не делит мир на земной и небесный. В едином мире кроме людей существует множество духов – рек и лесов, дождя и ветра, домашнего очага, богатства и долголетия, а также духи умерших людей – простых и великих мудрецов. Над всем миром людей и духов царит воля Великого Неба. Чтобы получить помощь от духов и Неба, конфуцианцы возводят храмы, читают молитвы, приносят жертвы. Однако главная цель конфуцианства в другом – так организовать жизнь общества, чтобы люди преодолевали в себе дикого зверя и сохраняли человеческую культуру. Для этого надо точно соблюдать правила действий (ритуа-



лы), которые связывают Небо с людьми, а людей – друг с другом. Надо чтить предков, которые поняли и записали эти правила действий (ритуалы). Надо любить людей – «не делать другим того, чего не желаешь себе», «отвечать на добро добром, а на зло – справедливостью». Надо знать своё место в обществе – подчиняться старшим и заботиться о младших. Организовать такую жизнь в государстве могут только «книжные, служилые люди» – чиновники, которые изучают мудрость предков, познают «волю Неба», справедливо и человеколюбиво управляют народом и подчиняются императору – «сыну Неба».

**Кооператив** – добровольное объединение лиц на паевой (долевой) основе для осуществления предпринимательской или другой хозяйственной деятельности на началах самофинансирования и самоуправления (избрание кооператорами руководства).

**Коран** (от араб. al-Qur'an – чтение вслух, назидание) – священная книга мусульман – собрание пророчеств Мухаммеда, который передавал людям слова Аллаха (единого Бога).

**Кризис перепроизводства** – периодически повторяющееся в капиталистической экономике перепроизводство товаров, которое приводит к потере прибыли тех фирм, чьи товары не покупаются, закрытию предприятий, сокращению зарплат или увольнению рабочих. Начавшись в одной отрасли, кризис перепроизводства охватывает всю экономику страны и мира.

**Культура** (от лат. cultura – возделывание, воспитание, почитание; единого определения не существует) – 1. Все материальные и духовные ценности, созданные людьми: вещи, технологии, правила, тексты, идеи, образы и т.п. 2. *Духовная культура* – процесс и результаты познания людьми мира через разум (*наука*), образы (*искусство*), веру (*религия*). 3. Творческие достижения в различных сферах.

**«Левые»** (в политике) – со времён Великой Французской революции условное наименование сторонников перемен в устройстве государства и общества (противоположность «правым»).

**Легитимность** (от лат. legitimus – законный) – законность, соответствие закону действий людей и созданных ими организаций.

**Легитимность (законность) власти** – принцип, условие существования государственной власти, обеспечивающий

- внутри страны – правомерность решений власти и добровольность их выполнения населением (отличает законную власть от узурпированной – полученной незаконным путём);
- в отношениях с другими странами – признание правительства этого государства другими государствами.

**Либералы** (от лат. liberalis – свободный) – сторонники политического учения, для которого главной ценностью является свобода личности и соблюдение прав человека.

**Ли́чность** – человек, обладающий *сознанием*, т.е. получивший в результате развития в обществе способность:

- осмысливать себя и мир;
- чувствовать и переживать своё отношение к миру;
- усилием воли направлять и контролировать свою деятельность, опираясь на систему личных и общественных ценностей.

**Логика** (от греч. *logiké* – слово, разум, учение) – 1. Система рассуждений, рационального мышления человека, основанная на законах вывода умозаключений, построения доказательств: дедуктивный и индуктивный методы, закон тождества, закон достаточного основания и т.д.; развивающая точное мышление, ясную речь, умение убеждать и обосновывать свои идеи, привычку анализировать свои и чужие рассуждения. 2. Наука, изучающая формы, методы, законы познавательной деятельности с помощью рационального мышления.

**Любо́вь** – чувство глубокой личной привязанности человека к другому человеку, к идее, к занятию или иному объекту, сопровождающееся невозможностью жить без того, кого или что любишь, готовностью пожертвовать многим, в том числе своей жизнью ради этого.

**Люмпены** (от нем. *Lumpen* – лохмотья) – люди, опустившиеся на социальное дно: нищие, лица без определённого места жительства, уголовные преступники и другие лица, лишённые стабильного источника существования, сколько-нибудь престижного социального статуса, утратившие большую часть связей с обществом, как правило, противопоставляющие себя ему, отрицающие его нормы поведения.

**Мажорита́рная избира́тельная систе́ма** – порядок выборов, при котором на конкретную избираемую должность, депутатское место выдвигается несколько кандидатов, избиратель отдаёт свой голос за одного из них, и побеждает тот кандидат, кто получил больше всего голосов. Избранные во власть личности чувствуют свою ответственность перед избирателями, однако гражданское меньшинство слабо представлено во власти, так как их кандидаты редко набирают необходимое количество голосов.

**Ма́лая гру́ппа** – ближайшее окружение человека, люди, с которыми он непосредственно общается и мнение которых для него важно и значимо настолько, что принадлежность к малой группе сама по себе является ценностью для её членов.

**Малоле́тние** – лица в возрасте от 6 до 13 лет.

**Манипуля́ция созна́нием** – управление поведением людей через воздействие на их сознание (мышление, чувства, волю); воздействие явное (убеждение) или скрытое (подбрасывание целенаправленной информации).

**Ма́ргиналы** (от франц. *marginal* – побочный) – люди, занимающие пограничное, промежуточное положение между устойчивыми социальными слоями.



ми, выбывшие по каким-то причинам из своей привычной социальной среды и ещё не успевшие занять новое устойчивое место в обществе.

**Марксизм** – один из вариантов социалистического учения, созданного К. Марксом и Ф. Энгельсом. Согласно марксизму, общество, основанное на капиталистической экономике, эксплуатации капиталистами пролетариев, несправедливо и нежизнеспособно. На смену ему должно прийти другое общество – социализм (коммунизм), основанное на общественной собственности, совместном труде и распределении благ, отсутствии классового деления, замене государства общественным самоуправлением. Переходом от капитализма к социализму является социалистическая революция, в ходе которой пролетариат возьмёт в свои руки политическую власть, заменит частную собственность общественной и проведёт другие социалистические преобразования.

**Международное разделение труда** – специализация стран на производстве и реализации определённых видов услуг, товаров, результатов научно-технического прогресса.

**Межличностные отношения** – отношения, возникающие между людьми в процессе общения, когда они лучше узнают друг друга.

**Межнациональный конфликт** – конфликт, возникающий на национальной почве, в результате действительного или мнимого ущемления прав той или иной этнической общности (см. *Межэтнический конфликт*).

**Межэтнический конфликт** – конфликт между представителями этнических общин, обычно проживающих в непосредственной близости друг от друга, на территории одного государства. Так как слово «национальность» в русском языке обычно означает то же, что и «этническая принадлежность», его иногда называют межнациональным конфликтом.

**Менталитет** (от лат. *mentis* – ум и *alis* – другие) – образ мышления конкретной культурной общности людей (народа, цивилизации), способ осмысления и ощущения ими мира с помощью ключевых образов, понятий, символов, чувств, эмоций. Этот способ определяет их поведение в разных ситуациях, жизненную позицию, предпочтения в культуре от цветов, одежды и кушаний, до общественных порядков и т.п.

**Местное самоуправление** – форма народовластия, осуществляемого органами управления, которые создают (выбирают) местные территориальные сообщества граждан; органы самоуправления, защищающие совместные интересы граждан по их соседскому взаимодействию, обеспечение каждодневной жизнедеятельности (благоустройство улиц, домов и т.п.).

**Милосердие** – готовность помочь кому-либо или простить кого-либо из сострадания, человеколюбия.

**Минимальный размер оплаты труда (МРОТ)** – установленный государством минимально допустимый уровень оплаты труда на предприятиях любой формы собственности в виде наименьшей месячной ставки или почасовой оплаты.

**Мировая религия** – религия, распространившаяся среди многих народов мира – буддизм, христианство или ислам.

**Мировая экономика** – взаимосвязи экономик отдельных стран, образующих единое мировое хозяйство.

**Мировоззрение** – система взглядов человека на мир и место человека в нём (*картина мира*), на смысл и *цель* его жизнедеятельности, а также *система ценностей*, идеалов, определяющая *нравственность* человека, его отношение к окружающему миру.

**Мировоззрение мифологическое** – система взглядов, основой которых является система коллективных фантастических представлений о мире (мифов); художественных переживаний, общественных иллюзий и стереотипов. Оно формируется в процессе поклонения человека силам природы в первобытную эпоху, но в виде элементов продолжает жить и в современный информационный век.

**Мировоззрение научное** – система взглядов, основой которых являются достижения науки – теории, подтверждённые экспериментальной практикой и описывающие постоянно расширяемую научную картину мира, взаимосвязи его законов.

**Мировоззрение обыденное** (повседневное, житейское) – система взглядов, основой которых является непосредственный жизненный опыт человека. Оно формируется (часто стихийно) в процессе его личной практической деятельности под влиянием жизненных обстоятельств.

**Мировоззрение религиозное** – система взглядов, основой которых является вера в открытые божеством истины, содержащиеся в священных текстах: Библии (христианство и иудаизм), Коране (ислам), Трипитаке (буддизм), Ведах (индуизм), Авесте (зороастризм) и т.д. Такое мировоззрение формируется на основе религиозной картины мира, учения о предназначении человека, заповедей, формирующих определённый образ жизни.

**Мировоззрение философское** – система взглядов, основой которых является теоретическое рациональное обобщение всех человеческих знаний о мире, определение места человека в природе и обществе.

**Мировосприятие** – отражение мира в сознании человека через его чувства.

**Мироощущение** – отношение человека к окружающей действительности, обнаруживающееся в его настроениях, чувствах, поступках.

**Мистик** – человек, который верит в таинственный непостижимый разумом потусторонний сверхъестественный мир и возможность вступить в прямое общение с ним через *чудеса*, *духов* и другие сверхъестественные явления.

**Мистика** (от греч. *mystikós* – скрытый, тайный) – сверхъестественные явления и религиозная практика, направленная на связь с потусторонним миром и сверхъестественными силами. *Религиозная мистика* – связь (единение) с Богом и божественными силами. *Нерелигиозная мистика* – магия, гадание и т.п.



**Митинг** – собрание людей, высказывающих свои взгляды по политическим вопросам.

**Миф** – 1. Древнее народное сказание о легендарных героях, богах, явлениях природы, часто со сверхъестественными деталями. 2. Недостоверный рассказ, выдумка, вымысел.

**Многопартийная система** – конкуренция нескольких партий, борющихся на выборах за власть в стране и делящихся в промежутки между выборами на правящие и оппозиционные.

**Модернизационная теория** – система научных взглядов (авторы О. Конт, Г. Спенсер, Э. Тоффлер, Д. Белл и др.), которая рассматривает ход мировой истории как смену менее развитых обществ более прогрессивными, улучшающими материальное благополучие людей, благодаря усложнению организации социально-экономической и политической жизни, накоплению культурных богатств, результатов человеческого познания мира. Выделяют следующие стадии развития человечества:

- *первобытное общество* (родо-племенные объединения);
- *аграрное общество* (традиционные цивилизации);
- *индустриальное общество*, возникшее в результате модернизации (обновления) традиционных обществ;
- *информационное (постиндустриальное) общество*.

**Модернизация** – 1. Усовершенствование, улучшение, приведение в соответствие с современными требованиями. 2. Переход от *аграрного общества* к *индустриальному*, который складывается из нескольких процессов:

- развитие рыночных отношений (промышленный переворот);
- рост городов и городского населения (распад сословий и общин и формирование гражданского равноправия);
- вовлечение широких слоёв населения в политическую жизнь (борьба за создание выборных органов власти, за расширение избирательных прав, за увеличение интереса к политическим событиям и новостям);
- снижение влияния религии и традиций на культуру и общественную жизнь (постепенное распространение грамотности и научного образования).

**Молодёжь** – социально-возрастная группа (примерно от 16 до 30 лет), членов которой объединяют

- психологические особенности: неустойчивость психики, внутренняя противоречивость, низкий уровень толерантности, стремление выделиться, желание стать частью выбранной им молодёжной субкультуры (молодёжной группировки, течения);
- социальные особенности: переходность положения от детства к полноценной взрослости; активный поиск и создание своего места в жизни (профессии, семьи, дома и т.д.) и связанные с этим риски ошибок, неудач; высокий уровень мобильности – готовность к личным переменам,

переездам, общественным реформам; освоение новых, взрослых социальных ролей: работник, студент, гражданин, семьянин; открытые перспективы для удачного или неудачного профессионального и социально-карьерного роста.

**Монархия** (от древнегреч. *μόνος* – один и *ἀρχή* – власть) – форма правления, при которой главой государства считается монарх, передающий свою власть по наследству и являющийся источником власти; жителей государства именуют подданными. Выделяют следующие виды монархии:

*Абсолютная* – государство, где монарху принадлежит неограниченная законодательная, исполнительная и судебная власть.

*Конституционная (ограниченная)* – государство, где власть монарха ограничена законом – Конституцией и выборным законодательным органом власти – парламентом.

*Сословно-представительная* – средневековое государство, в котором монарх управляет страной, опираясь на решения собрания выборных представителей различных сословий.

**Монополия** (от греч. *μόνος* – один и *πολέω* – продаю) – исключительное право производства, торговли, промысла и т.п., принадлежащее одному лицу, группе лиц или государству.

**Мораль** (от лат. *moralis* – нравственный) – совокупность норм, правил поведения людей в обществе, основанных на представлениях о добре, долге и совести.

**Мотив** – внутреннее побуждение человека к действию для удовлетворения своих потребностей, желаний, стремлений.

**Муниципальная власть** – разновидность публичной власти, осуществляемая не государством, а местным самоуправлением в пределах муниципального образования, от имени местного сообщества.

**Мусульманин** – человек, исповедующий ислам, поклоняющийся Аллаху.

**Мышление** – процесс познания человеком мира и себя:

- накопление опытных знаний (фактов, образов) с помощью *процессов мышления: восприятия, внимания, памяти, воображения*;
- обобщение познанного (с помощью *мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, классификации и т.п.*) в виде *представлений, суждений и понятий*;
- использование полученных знаний в ходе решения различных жизненных задач.

**Наблюдение** – метод научного познания и обоснования истины – изучение, исследование объекта, осуществляющееся в процессе его постоянного, целенаправленного восприятия.

**Надежда** (научное понимание) – положительное эмоциональное переживание при ожидании некоего желаемого события; предвосхищение его реально-го осуществления.



**Наёмный рабочий** – человек, добровольно нанимающийся на работу к капиталисту и получающий за свой труд заработную плату.

**Налоги** – обязательные платежи граждан и организаций государству, установленные законом. Делятся на

- *прямые налоги* – взимаемые с доходов или имущества;
- *косвенные налоги* – взимаемые при покупке товара или услуги в виде установленной государством надбавки к их цене.

**Налоговая политика** – система государственных мер по установлению

- круга налогоплательщиков и объектов налогообложения (владение землёй, предпринимательская деятельность);
- видов налогов (на доход, на покупку определённых товаров и т.п.);
- величин налоговых ставок (например, 13% дохода);
- налоговых льгот (полное или частичное освобождение от налогов кого-либо).

**Народ (этнос)** – общность людей, обладающих единым самосознанием, выраженным в самоназвании и в осознании своего единства, а также отличия от других этносов по каким-то стабильным особенностям культуры, какими в большинстве случаев являются культурные традиции, образ жизни, особенности поведения, единство языка, историческая память.

**Натуральное хозяйство** – хозяйство, в котором почти всё необходимое для жизни производится для собственного потребления, а не на продажу.

**Наука** – один из способов познания мира с помощью доказываемых знаний: наблюдение и накопление фактов; выдвижение гипотез, объясняющих эти факты; проверка их практическим опытом, экспериментом; открытие законов (повторяющихся связей между явлениями окружающего мира) и создание теорий – систем научных знаний, объясняющих мир.

*Признаки науки, отличающие её от других способов познания:*

- основная задача – объяснять не только обыденные дела людей (практику), но и то, что пока находится за её пределами, раздвигая горизонты будущих возможностей человека в освоении мира; поэтому наука вынуждена создавать свой особый научный язык с фиксированными понятиями и терминами, особую научную аппаратуру;
- отличие научных знаний от обыденных структур (от фактов до картины мира) чёткой классификацией, стремлением к доказательности и объективности;
- использование научных методов познания: наблюдение и эксперимент (эмпирический уровень), построение идеальных моделей, систематизация и классификация, выдвижение гипотез, доказательств, формулирование теорий и т.д. (теоретический уровень);
- этические и практические требования к работе учёного: владение сложившимися средствами научного исследования, а также признание самоценности истины, ценности новизны, ценности постоянного роста знаний, научной честности (отказ от подтасовок и фальсификаций и т.д.).

**Научная картина мира** – постоянно уточняемое представление о пространстве, времени, месте человека и законах развития мира, основанное на данных науки: проверенных фактах и подтверждённых теориях.

**Научное знание** – результат научного познания мира, описывающий, объясняющий и прогнозирующий закономерности природы, общества и мышления. Отличается от обыденных знаний рядом признаков:

- структурой знаний: накопленные факты – обобщаемые в закономерности (повторяющиеся связи между фактами) – объединяемые в теории (объяснения закономерностей, связей) – замыкающиеся в постоянно уточняемую научную картину мира;
- четкой классификацией, распределяющей по различным основаниям всю полноту знаний на группы, классы и т.п.;
- стремлением к обоснованности и доказательности знания: для эмпирических знаний – многократные статистические проверки, для теоретических знаний – непротиворечивость всему набору эмпирических фактов, возможность строить на основе теории сбывающиеся прогнозы;
- стремлением к объективности – независимости выводов от личных пристрастий, взглядов самого учёного (от его субъективности).

**Национализм** (идея сплочения одной нации, её превосходство над другими) – идеология и направление политики, базовым принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства. Как политическое движение, национализм стремится к защите интересов национальной общности в отношениях с государственной властью.

**Национальная дифференциация** – стремление разных народов (этносов) к самостоятельности, сохранению и развитию национальной культуры, экономики, политики.

**Национальная интеграция** – тесное сотрудничество разных народов (национальностей, этносов), обмен культурными ценностями, преодоление отчуждения и поддержание взаимовыгодных контактов.

**Национальное самосознание** – чувство принадлежности к определённому этносу, осознание своего единства и отличия от других этнических групп.

**Нация** – в европейских языках имеет два разных значения, так же как в русском слово «народ». 1. Общность людей, говорящих на одном языке, связанных едиными культурными традициями и рыночным хозяйством. В этом значении для обозначения принадлежности человека к какому-либо народу говорят о его национальности. 2. Все граждане государства вне зависимости от языка и происхождения. В этом значении употребляют выражение «национальные российские интересы», имея в виду всех жителей России, относящихся к разным народам.

**Несовершеннолетние** – лица, в возрасте от 14 до 18 лет.

**Нормы** – правила поведения (моральные, правовые и т.п.).



**Нормы права** – установленные государством общеобязательные правила общественного поведения.

**Нравственная оценка** – одобрение или осуждение деятельности человека, зависящее от соответствия этой деятельности морально-нравственным нормам общества, группы, отдельных людей, самого человека (представлениям о добре и зле, справедливости, честности и т.п.).

**Нравственность** (от рус. «нрав» – характер, темперамент) – 1. Реализация моральных норм в жизни, повседневном поведении людей и конкретного человека, 2. Внутренние, духовные качества, ценности человека, которые определяют правила его поведения.

**Облигация** – ценная бумага, удостоверяющая, что её владелец дал свои деньги в долг организации, выпустившей облигацию, а она обязуется вернуть эти деньги в установленный срок и заплатить владельцу облигации некоторую сумму за использование одолженных у него денег.

**Обмен** – процесс взаимовыгодной передачи и приобретения каких-то благ (товаров или услуг).

**Образование** – система освоения людьми культурного опыта их общества, выраженного в системе знаний и умений по их использованию и обеспечивающего развитие личности, её деятельность в обществе. Включает в себя специальные образовательные учреждения, семью, СМИ (средства массовой информации) и т.д.

**Общение** – вид человеческой деятельности, предполагающей

- восприятие и понимание людьми друг друга;
- обмен информацией в виде мыслей, чувств, эмоций;
- взаимодействие людей, в результате которого создаётся общество, т.е. образуется множество связей и отношений между людьми, которые продиктованы потребностью в совместной деятельности.

**Общественное расслоение** – процесс разделения общества на слои, отличающиеся местом, возможностями, образом и уровнем жизни и т.п.

**Общественное сознание** – совокупность идей (представлений, ценностей, символов, стереотипов), которые господствуют в сознании большинства людей, признающих себя частью некой социальной группы, класса, нации, общества в целом, и которые направлены на решение общих для этих людей проблем.

**Общественные блага** – товары и услуги, потребляемые людьми в одинаковых количествах независимо от того, оплачивают они их или нет.

**Общественные (социальные) отношения** – многообразные связи и формы взаимодействия, возникающие между различными социальными группами (или внутри них), независимо от воли и сознания их членов. Могут принимать характер сотрудничества или социального конфликта.

**Общественный прогресс** – развитие общества от худшего состояния к лучшему, от простого к сложному.

**Общество** – люди, объединённые совместной жизнью (интересами) и деятельностью по принятым правилам (мораль, законы). Все отношения людей в обществе можно разделить на четыре основные сферы:

- *экономика* (производство, обмен и потребление всего, что необходимо для жизни);
- *социальная сфера, структура* (разделение людей на разные группы, слои, организации внутри общества, взаимодействие между ними);
- *полиция* (управление жизнью общества для установления порядка);
- *духовная культура* (познание людьми мира через науку, искусство, религию и все достижения в этих областях).

**Общество потребления** – характеристика общества, сложившегося в развитых странах во второй половине XX века, для которого свойственно ориентировка граждан на постоянное приобретение и частую смену товаров, услуг и прочих материальных благ.

**Обычаи** – рекомендуемые обществом неписанные правила, образцы поведения, которые складывались на протяжении долгого времени и которым люди следуют без государственного принуждения: по привычке, под страхом морального осуждения со стороны других людей.

**Объективность** – стремление к независимости выводов и оценок, которые даёт человек, без учёта своих личных пристрастий, взглядов, позиций.

**Обязанности** – набор возложенных на кого-либо действий, которые должны быть неукоснительно исполнены.

**Однопартийная система** – политическое устройство, при котором единственная правящая партия в одиночку определяет политику страны, превращаясь из общественной организации в часть государственного аппарата. Остальные партии либо запрещаются, либо не допускаются к реальному влиянию на власть. Выборы либо не проводятся, либо являются формальным одобрением народом действий властей (избирателям предлагается проголосовать за единственного кандидата от единственной партии).

**Оппозиция** – политические и общественные силы, противостоящие существующей в стране власти, не согласные и борющиеся с ней законными или незаконными методами.

**Ответственность** – осуждение и наказание за нарушение правил, законов, обязательств.

**Оценка** – личное отношение к фактам (поступкам, явлениям), мнение об их ценности, значении.

**Парадокс** (от греч. *paradoxes* – неожиданный, странный) – невероятное, непривычное суждение, резко расходящееся с общепринятым, традиционным мнением по данному вопросу, противоречащее (иногда только на первый взгляд) здравому смыслу, что открывает возможность для формулирования новых идей и совершения открытий.



**Парламент** (от франц. *parler* – говорить) – высший законодательный или законосовещательный орган государства, сформированный из представителей населения страны (выборами или делегированием).

**Партийная система** – механизм взаимодействия партий в борьбе за власть и реализацию этой власти: многопартийная, двухпартийная и однопартийная.

**Патриотизм** – чувство любви к своей большой и малой Родине, к своей стране:

- *ощущение связи себя и страны*, признание её неповторимых особенностей истории и культуры – *своими*, а себя – гражданином страны, государства, частью народа (для большинства стран – многонационального);

- *сопереживание своей стране* и её гражданам: в радости побед и горечи поражений, гордость за её лучшие достижения и чувство стыда за то, что считаем дурным, что стремимся исправить, чтобы не повторить трагических ошибок;

- *готовность подчинить свои частные интересы интересам своей страны*, сделать что-то для общего блага её граждан, её государства.

**Первобытное общество** (первобытный строй) – первая ступень развития общества, при которой люди живут на стоянках или в селениях, объединяются в родовые общины и племена, управление которыми осуществляют народные собрания, старейшины и вожди, знания хранятся и передаются в основном с помощью устных сказаний.

**Плюрализм** (от лат. *pluralis* – множественный) – признание существования множества разных позиций, форм знания, стилей поведения, видов бытия и т.д.

**Познание** – человеческая деятельность, направленная на формирование знаний о мире, порождающих идеи и мотивы дальнейшего поведения. Различают две ступени познания – чувственное (восприятие органами чувств) и рациональное (логическое осмысление).

**Познание рациональное** – осмысление человеком своих представлений о предметах и явлениях по законам логических рассуждений (формулирование понятий, суждений и умозаключений), что позволяет понять внутреннюю сущность познаваемых предметов и явлений.

**Познание социальное** – размышления человека о людях и связях между ними в процессе его общественной деятельности, освоения им социальных ролей и восприятия как исторического опыта, так и обыденной повседневной жизни. Результат социального познания:

- индивидуальное понимание происходящего в обществе (всегда субъективное, неполное, зависящее от нашего места в обществе, от чувств и эмоций, вызываемых в ходе нашего поведения в обществе, от передаваемых нам обществом установок, стереотипов, упрощённых схем восприятия);

- оценка общественных явлений (хорошо или плохо устроено общество);

- выявление проблем (что не устраивает в происходящем);
- прогнозирование развития общества (какие готовятся перемены).

**Познание чувственное** – восприятие мира через органы чувств, получение информации о предметах и явлениях с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания, обоняния и объединение этой информации в представления человека о предметах и явлениях окружающего мира. Это исходная ступень познавательной деятельности.

**Полемика** – дискуссия принципиально противоположных мнений, активный публичный спор с целью защитить, отстоять свою точку зрения и опровергнуть мнение оппонента.

**Политика** (от древнегреч. πόλις – государство, гражданская община) – сфера жизни общества, отношения между людьми при организации управления их действиями, установлении порядка, в ходе получения и использования власти.

**Внешняя политика** – все события, связанные с отношениями между государствами.

**Внутренняя политика** – все события и отношения, связанные с внутренней жизнью государства, его органов власти.

**Политическая власть** – отношения государственных органов с гражданами, политическими партиями, общественными группами, в ходе которых обладающие властью контролируют поведение граждан общества, обеспечивают подчинение себе.

**Политическая культура** – правила и традиции взаимоотношений органов власти и граждан, основанные на принятых ценностях, убеждениях, практике поведения управляющих и управляемых.

**Политическая партия** – независимое постоянно действующее общественное объединение с устойчивой структурой, которое

- выражает политическую волю и интересы своих членов и сторонников;
- стремится участвовать в определении политического курса данного государства, в формировании органов власти и управления.

**Политическая система** – вся политическая жизнь общества, осуществление в нём политической власти в результате взаимодействия *государства и общественных организаций* (в том числе партий, средств массовой информации, массовых движений и т.п.) на основе принятой *политической культуры* (правил взаимоотношений органов власти и граждан).

**Политическая элита** – круг граждан, постоянно участвующих в политической жизни, в выработке управленческих решений и отвечающих за них перед людьми.

**Политический конфликт** – столкновение между отдельными людьми, их группами, государственными органами или несколькими государствами, которые оспаривают друг у друга властные полномочия или право распоряжаться ресурсами (территориями, налогами, собственностью и т.д.).



**Политический процесс** – вся совокупность действий людей, групп, организаций по достижению ими разных политических целей – борьбы за власть, использования власти, влияния на решения властей и т.п.

**Политический режим** – характеристика государства по методам и способам, которыми пользуется государственная власть для поддержания порядка, отношение власти к правам и свободам граждан. Выделяют *демократический* политический режим, соблюдающий права и свободы, и *недемократические* (авторитаризм, тоталитаризм).

**Понимание** – способность осмысливать содержание, значение чего-либо, которая зависит от психологического состояния и индивидуальных особенностей того или иного человека.

**Понятие** – общая мысль о предмете или явлении, описывающая его признаки – общие с другими предметами и отличные от них.

**Порог явки на выборах** – минимальный процент избирателей, которые должны прийти на выборы, чтобы они по закону были признаны состоявшимися.

**Потребление** – процесс использования благ для удовлетворения потребностей.

**Потребность** – нужда или недостаток в чём-то, необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития человеческой личности, группы людей, общества в целом. Потребности делятся на материальные (физиологические) и духовные (познавательные, эстетические, самореализации в обществе и т.п.).

**Права** – возможности и притязания человека в экономической, социальной, политической и культурной сферах, принадлежащие ему от рождения (естественные права – по теории «прав человека») и признанные государством (юридические права).

**Права человека** – система неотъемлемых прав любой личности, закреплённая Всеобщей декларацией прав человека ООН и законами большинства современных государств, основанная на теории естественных прав.

Данная система включает в себя:

- *культурные права* на образование, участие в культурной жизни, на благоприятную окружающую среду, свободу творчества и т.п.;
- *личные права* на жизнь, свободу, неприкосновенность, собственность, судебную защиту; право свободы мысли, совести, передвижения, выбора национальности и т.п.;
- *политические права* на гражданство, участие в управлении своим государством, право избирать и быть избранным в органы власти, участвовать в осуществлении правосудия; на свободу слова, доступа к информации, мирных собраний, митингов, шествий и т.п.;
- *социально-экономические права* на частную собственность и предпринимательство, труд, жилище, социальное обеспечение, охрану здоровья, семьи и т.п.

**Право** (система права) – совокупность правовых норм (законодательство) и государственных органов власти, обеспечивающих их исполнение.

**Правовое государство** – взаимная ответственность личности и государства, основанная на принципах верховенства закона, гарантии соблюдения прав человека, разделении властей, высокой правовой культуры (традициях соблюдения закона).

**Правовые нормы** – обязательные для исполнения правила, установленные и защищённые силой государства: законы, подзаконные правовые акты, иногда неписанные обычаи (обычное право).

**Правовые санкции** (лат. *sanctio* – строжайшее постановление) – меры воздействия, применяемые к правонарушителю и влекущие для него неблагоприятные последствия.

**Правонарушение** – действие человека вопреки правовым нормам. В зависимости от того, какие нормы нарушены и какова общественная опасность содеянного, разделяются на гражданские правонарушения, административные проступки, уголовные преступления.

**Правоохранительная система** – совокупность государственно-правовых средств, обеспечивающих защищённость человека от противоправных нарушений.

**Правоохранительные органы** – государственные органы, которые должны противодействовать правонарушениям и обеспечивать законность, используя для этого принуждение, силу в определённой законом процессуальной форме (в строгих рамках).

**Православие** – восточная ветвь христианства, представленная несколькими Церквями, которыми руководят патриархи и церковные соборы. Наиболее заметные отличия от католицизма: утверждение, что Святой Дух исходит только от Бога Отца; отсутствие представления о чистилище для душ грешников; использование для священных текстов и богослужения греческого и церковнославянского языков; запрет на украшение храмов статуями; использование для главного таинства – причащения – дрожжевого хлеба (выпеченного на дрожжах); простые верующие наравне со священниками причащаются хлебом и вином («Телом и Кровью Христовыми»); приходские священники, в отличие от монахов, имеют право жениться.

**Православная цивилизация (православный мир)** – сложившаяся в Средневековье культурная общность стран, в которых господствует православная ветвь христианства. Можно выделить некоторые общие черты православной цивилизации. В *культурной жизни* – распространение литературы, использующей как греческий, так и местные национальные языки и алфавиты; устойчивое представление о том, что большинство божественных истин недоступно человеческому разуму, их можно постичь только верой и чувствами, с помощью божественного откровения, и развитие на этой основе особого искусства иконописи; преобладание церковно-аскетической культуры. В *организа-*



*ции власти* – представление об идеальном государстве как о централизованной православной империи (царстве), в которой раздельно существуют и согласованно действуют светская власть (царя, императора, князя) и духовная власть (патриарха и церковного собора); традиция подчинения слоёв и общин сильной государственной власти. В *общественном устройстве* – традиция не подчёркивать личные заслуги и достижения отдельных людей в обществе. Заметная роль государства в организации *хозяйственной жизни*, сосуществование государственной, условной, общинной и частной собственности.

**«Правые»** (в политике) – со времён Великой Французской революции условное название сторонников сохранения существующих в обществе порядков.

**Практика** – применение в жизни накопленных наукой знаний, позволяющее обосновать их истинность.

**Предложение** (в экономике) – определённое количество товаров и услуг, которое продавцы готовы предложить при данном уровне цен в течение определённого времени.

**Предприниматели** (бизнесмены, капиталисты, буржуазия) – лица, которые организуют деловые предприятия, владеют ими как собственники, управляют и берут на себя весь риск за ведение хозяйственной деятельности в целях получения прибыли.

**Предпринимательская активность населения** – доля трудоспособного населения страны в возрасте от 18 до 64 лет, которая является владельцами собственного бизнеса или готова открыть своё дело.

**Представительные органы власти** – органы власти, сформированные представителями различных слоёв населения путём выборов или делегирования.

**Преступление** – наиболее опасное для общества правонарушение, за которое государством предусмотрено наказание в зависимости от степени тяжести вины.

**Прибыль** – превышение доходов от продаж товаров и услуг хозяйства над затратами на их производство или продажу, исчисляется в денежном выражении.

**Природа** – 1. Весь материальный мир Вселенной. 2. Не изменённая человеком естественная среда.

**Присваивающее хозяйство** – хозяйство охотников и собирателей, которые не выращивают продукты питания, а добывают и присваивают то, что создано в природе.

**Провалы рынка** – ситуации, когда рынок не работает или не обеспечивает оптимального использования ресурсов с позиции общественных интересов.

**Прогресс** – поступательное движение, улучшение в процессе развития.

**Прожиточный минимум** – стоимость минимального набора продуктов питания, товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека, обеспечения его жизнедеятельности и обязательных платежей (например, за жильё).

**Производительность труда** – объём производимой работником продукции за определённое количество времени.

**Производство** – организованный совместный труд людей по изготовлению необходимых вещей или услуг.

**Производящее хозяйство** – земледелие и скотоводство, при которых люди научились производить (выращивать) продукты, а не присваивать то, что выращено в природе.

**Пролетариат** – класс промышленных и сельскохозяйственных рабочих, добровольно нанимающихся за плату к собственнику производства.

**Промышленный переворот** – замена ручного труда машинным, мануфактур – фабриками, создание крупной машинной промышленности (добывающей, металлургической, машиностроительной и т.д.) и формирование двух классов – промышленной буржуазии и пролетариата.

**Пропорциональная избирательная система** – порядок выборов, при котором партии, общественные блоки и организации предлагают списки своих кандидатов на избираемые должности, каждый гражданин голосует за один из таких партийных списков целиком, и число кандидатов, которое партия направляет в избираемый орган власти, пропорционально числу избирателей, проголосовавших за эту партию, если она преодолела установленный избирательный порог (например, 3%). При данной системе в органах власти представлено много различных партий, которые, как правило, вынуждены договариваться друг с другом. Однако, голосуя за партийный список кандидатов, избиратели не могут отследить, какие конкретно люди приходят во власть.

**Проступок** – правонарушение в виде ненадлежащего исполнения обязанностей (предусмотренных законом или подзаконным актом), за что может быть применено дисциплинарное или иное предусмотренное законодательством наказание.

**Протекционизм** – политика государства, направленная на поддержку отечественной промышленности.

**Протестантизм** – направление в христианстве, появившееся в результате Реформации в XVI веке и представленное разными течениями, наиболее крупные из которых: лютеранство, англиканство, кальвинизм и др.

**Профсоюзы** – добровольные профессиональные объединения трудящихся, созданные с целью защиты экономических интересов работников: улучшения условий труда, повышения заработной платы, защиты от увольнений и т.п.

**Публичная власть** – органы государственной власти и должностные лица, действующие от имени населения страны, но состоящие из профессиональных управленцев (чиновников, депутатов). В Российской Федерации существуют две разновидности публичной власти – *государственная* (федеральные органы власти и органы субъектов федерации) и *муниципальная* (местное самоуправление – городское, сельское, районное).



**Раб** – человек, лишённый свободы, принадлежащий другим людям как вещь, животное, которого можно заставить бесплатно трудиться.

**Равновесная цена** – уровень цен в ситуации, когда спрос на товар равен предложению (произведено столько, сколько готовы купить покупатели).

**Разделение труда** – обособление друг от друга различных видов деятельности (производства от торговли, земледелия от ремесла и т.д.) или деление трудового процесса на части, каждую из которых выполняет отдельная группа работников (например: проектирование машины, штамповка деталей, сборка, покраска, организация продажи т.п.).

**Рассуждение** – процесс построения умозаключений.

**Рационализм** (от лат. ratio – разум) – философия, признающая разум основой поведения людей и познания ими мира, главным критерием истинности в отличие от интуиции, чувств, мистического озарения и т.п.

**Рациональное познание** – см. *Познание рациональное*.

**Реализм** – (от лат. realis – существенный, действительный) – объективное отображение действительности, «правда жизни» – в мышлении, искусстве, отношении к жизни и т.п.

**Реальные доходы** – доходы, рассчитанные с учётом изменения цен.

**Революция** (от лат. revolution – поворот, переворот) – коренной, насильственный переворот в государственной, экономической, общественной и культурной жизни страны, сопровождается сменой правящего слоя и приводит к переходу общества из одного качественного состояния в другое.

**Реклама** – информация о товаре или услуге (текстом, картинкой и т.п.), предназначенная для привлечения покупателей и содержащая, как правило, описание продукта, название производителя, контакты для приобретения продукции и т.п.

**Религия** (от лат. relegere – относиться с особым почтением) – способ познания и осознания мира через веру людей в Бога, богов или сверхъестественные силы (творящие чудеса), а также вера в наличие у человека души, продолжающей существование после смерти тела. В развитых религиях, как правило, существуют

- *Священные тексты*, излагающие основы вероучения – представление о мире и божестве, о цели и правилах человеческой жизни;
- *обряды* (правила богослужения);
- *храмы* – здания для богослужения;
- *священники* (духовенство) – люди, проводящие обряды, посредники между простыми верующими и сверхъестественными силами.

**Республика** – форма правления государством, при которой высшие власти избираются гражданами, народом, воля которого и считается источником власти.

**Ресурсы** (от англ. resource – запасы, средства) – необходимые средства, которые после преобразования могут дать требуемый результат, например:

- *производственные ресурсы* – природные, денежные, трудовые (людские), информационные;

– *административный ресурс* (в политике) – возможность использования органов власти в интересах одной политической силы.

**Референдум** – всенародное голосование по какому-либо вопросу.

**Реформа** – спланированное властью, руководством изменение порядков в экономической, общественной, политической или культурной жизни общества.

**Речь** – форма общения людей, в ходе которой говорящий выражает мысли и информация знаками языка (звуками, словами и т.п.), а слушающий в своём сознании расшифровывает (переводит) их смысловое содержание.

**Родовой строй** – организация общества на первобытной ступени развития, при которой люди объединяются в роды и племена, а друг друга воспринимают либо как своих сородичей, либо как чужаков.

**Рынок** – система постоянных торговых связей, которая охватывает часть страны, страну в целом, весь мир.

**Рынок труда** – общественные механизмы и организации, позволяющие людям найти работу по своим способностям и навыкам, а работодателям – нанять работников, которые им необходимы для организации коммерческой или иной деятельности.

**Рыночная экономика** – система производства, обмена и потребления, организуемая стихийной саморегуляцией и основанная на

- *частной собственности* на основные средства производства при наличии и других форм собственности;
- свободе *предпринимательства* – законной возможности для любого начать и развивать свой бизнес;
- *свободной конкуренции* между частными производителями и торговцами за прибыль, между наёмными рабочими за лучшие рабочие места и т.п.;
- свободном рыночном ценообразовании (по соглашению продавцов и покупателей);
- договорных отношениях между хозяйствующими субъектами (людьми, предприятиями и т.д.);
- минимальном вмешательстве государства в хозяйственную жизнь.

**Рыночное равновесие** – ситуация, когда спрос на товар равен предложению.

**Самодержавие** – абсолютная монархия в России, сосредоточение всех властей (законодательной, исполнительной, судебной) в личности императора.

**Самореализация личности** – наиболее полное выявление *личностью* своих возможностей, раскрытие творческого потенциала, выполнение своих жизненных целей, собственное свободное *развитие*, достижение общественно полезных результатов и утверждение в сознании людей своей уникальной (неповторимой) *ценности*.



**Самопознание** – способность человека размышлять над особенностями своей личности, своего поведения и оценивать их.

**Самосознание** – осознание человеком самого себя, отличий своей личности, своей роли и места в жизни, способность к самопознанию (понимать и оценивать самого себя), стремление к самосовершенствованию.

**Свѣтский** (о порядке, культуре) – не церковный, устроенный по гражданским, а не религиозным правилам.

**Свобода** – возможность выбора варианта исхода события, отсутствие принуждения, необходимости и т.п.

**Свобода воли** – способность человека осознанно выбирать действия в соответствии со своими интересами и целями в рамках признаваемых человеком нравственных норм, налагающих ответственность за свой выбор.

**Свобода совести** – право человека иметь любые убеждения, свободно исповедовать любую религию или не исповедовать никакой (атеизм).

**Свобода социальная** – это самостоятельность личности, выражающаяся в её способности и возможности делать собственный выбор и действовать в соответствии со своими интересами и целями.

**Свободная торговля** – правила, предполагающие отмену запретов и ограничений на перемещение товаров и услуг (например, отмена таможенных пошлин на границах и т.п.).

**Свободы** (в значении «права и свободы») – закреплённая в законе возможность определённого поведения: свобода слова, свобода выбора убеждений и т.п.

**Семейные правоотношения (семейное право)** – система правовых норм, регулирующих личные и производные от них имущественные отношения, возникающие из брака, кровного родства, принятие детей в семью и их воспитание.

**Семейный бюджет** – план регулирования денежных доходов и расходов семьи, обычно составляемый на месячный срок. Возможны несколько видов семейного бюджета:

- *долевой бюджет* – в этом случае расходы на ведение домашнего хозяйства оплачиваются супругами совместно (в долях), и каждый из супругов может использовать часть средств в личных целях, имеет часть средств для личного пользования;
- *раздельный бюджет* – он предполагает полную финансовую независимость супругов;
- *совместный бюджет* – в нём средства, заработанные всеми членами семьи, складываются вместе в «общий кошелёк», и расходы супруги планируют сообща, совместно.

**Семья** – люди (малая социальная группа), связанные родственными отношениями, в основе которых союз мужчины и женщины. Члены семьи, как правило, объединены совместным воспитанием детей, общим ведением хозяйства и быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью друг перед другом.

**Система** – объединение объектов в природе, обществе, мышлении, при котором каждый объект зависит от всех остальных, выполняет определённую роль, задачу и может полноценно существовать только как часть этого объединения.

**Смешанная избирательная система** – порядок выборов, при котором часть депутатов избирается по мажоритарной системе (по одному от каждого территориального округа), а часть – по партийным спискам (пропорционально).

**Смешанная экономика (рыночная социально-ориентированная)** – экономика, в которой сочетаются:

- *рыночные основы* – частная собственность, конкуренция и т.д.;
- *системы государственного регулирования рынка* (кредиты, налоговые льготы и т.д.), позволяющие предотвращать или смягчать кризисы;
- *системы социальной защиты* граждан, обеспечивающие им приемлемый уровень жизни (медицинское страхование, бесплатное образование, общегосударственные пенсии и т.п.).

**СМИ (средства массовой информации)** – организации и технические средства, занимающиеся сбором, анализом и передачей обществу разнообразной информации.

В современном мире существуют следующие виды СМИ:

- периодическая печать: газеты, журналы, сборники, информационные листы, плакаты и т.д.;
- телерадиовещание: телеканалы, радиостанции, кино- и видеопрограммы;
- интернет-ресурсы: новостные и информационные сайты, электронные газеты и журналы;
- цифровые издания (например, электронные журналы на компакт-дисках);
- информационные агентства;
- периодические массовые рассылки посредством различных телекоммуникационных сетей: бумажная почта, интернет-почта, проводные телефоны, сотовые телефоны (в том числе и SMS-рассылки) и т.д.

**Смысл жизни** – философский вопрос о цели и предназначении человеческой жизни, о её содержании и направленности, о занимаемом месте человека в жизни; вопрос, на который каждая личность ищет свой ответ в процессе жизнедеятельности. Разные философии находили разные основания для смысла жизни: удовольствие, спокойствие души, спасение души, богатство, власть, познание истины, любовь и т.д.

**Собственность** – отношение человека (группы людей) к какому-то объекту (вещь, продукт, земля и т.п.), предполагающее право человека:

- *владеть* объектом (например, обнести границы владений забором);
- *пользоваться* объектом (например, выращивать на участке картошку);
- *распоряжаться* объектом (например, продать участок земли, передать по наследству).



Собственность может быть: частной (одного лица), общественной (государственной), коллективной (общинной, семейной), феодальной (условной – данной под условие службы) и т.д.

**Совѣсть** – способность человека отделять добро от зла, критически оценивать свои поступки и мысли, за плохие – чувствовать свою вину перед самим собой и другими людьми.

**Сознание** – человеческая способность «отражать» наблюдаемый мир в своём внутреннем мире в виде чувственных и умственных образов; перерабатывать эти образы с помощью *мышления и чувств*; на основе этой переработки усилиями *воли* направлять и контролировать свою *деятельность* в мире.

**Сословие** – группа людей с особыми, закреплёнными в законах правами и обязанностями в обществе. По средневековым представлениям Западной Европы, *духовенство* молится за всех и получает десятую часть урожая, *рыцарство* защищает людей и владеет землями с крестьянами, *третье сословие* (крестьяне и горожане) работают и кормят других.

**Социализация личности** (от лат. *socium* – общество) – процесс становления личности через её включение в общественные отношения, усвоение образцов поведения, социальных норм и ценностей.

**Социализм** (от лат. *socium* – общество) – в различных социалистических теориях это общество будущего, основанное на равенстве и справедливости, обеспечивающее всем людям счастливую жизнь. В марксистской (коммунистической) идеологии социализм считается первой фазой коммунистического общества, при котором социалистические принципы (общественная собственность на основные богатства, коллективное распределение благ) сочетаются с признаками предыдущих типов общества (сохранение индивидуальных хозяйств, денег, государства). В течение XX века в СССР и других странах, где к власти приходили коммунистические партии, создавались и видоизменялись разные модели социализма, которые стремились применить марксистские идеи на практике. В Новейшее время сложилось множество немарксистских (некоммунистических) теорий социализма: демократический социализм, христианский социализм и т.д., которые так или иначе влияли на развитие общества разных стран.

**Социалисты** – сторонники общественно-политических учений, для которых главной ценностью является общественная справедливость, а главный способ её установления – замена частной собственности общественной, а эксплуатации – совместным трудом и распределением благ.

**Социальная защита** – система мероприятий и организаций (социальный институт), обеспечивающая законные социальные права граждан, *прожиточный минимум* и достижение приемлемого уровня жизни. Для этого гражданам предоставляется обязательный набор социальных благ:

- доступность медицинской помощи, здравоохранения (например, через страхование и т.п.);
- возможность бесплатного образования;

- помощь в устройстве на работу через биржи труда, обучение новой профессии и т.п.;
- пособия по временной безработице;
- пенсии нетрудоспособным гражданам (по старости, инвалидности и т.п.);
- помощь в обеспечении жильём (льготные кредиты на строительство, льготные цены на съёмное жильё и т.п.);
- другие мероприятия защиты людей от бедности и нищеты.

**Социальная мобильность** – изменение социального положения, переходы индивидов из одной социальной группы в другую.

**Социальная роль** – поведение человека в определённой общественной ситуации в соответствии со своим положением и принятыми в данном обществе нормами и ожиданиями окружающих его людей.

**Социальная структура** – система взаимодействующих групп, слоёв, организаций, которые имеют разное положение в обществе, неравный доступ к деньгам, власти, престижу.

**Социальная сфера** – 1. Сфера жизни общества, включающая в себя отношения между людьми, возникающие в результате их принадлежности к разным группам – семьям, слоям, классам, народам, государствам. 2. Общественно-государственная система учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты граждан.

**Социальное государство** – государство, которое (в условиях рыночной экономики) берёт на себя ответственность за благосостояние граждан и обеспечивает его, тратя заметную часть своего бюджета на

- создание системы *социальной защиты*, обеспечивающей гражданам *прожиточный минимум* и помогающей выйти на *достойный уровень жизни*, предоставляя обязательный набор социальных благ (здравоохранение, образование, пособия и т.п.);
- создание равных стартовых возможностей для развития граждан в условиях рыночной конкуренции вне зависимости от их социального происхождения;
- обеспечение социального мира:
  - 1) ликвидация оснований для социальных конфликтов (справедливое законодательство);
  - 2) государственное посредничество в социально конфликтных ситуациях;
  - 3) создание государством условий для партнёрских отношений между работниками и предпринимателями;
- более справедливое перераспределение части национальных богатств, чем то, что складывается в условиях свободного рынка: налоги на крупный капитал, доходы от которых направляются на меры социальной поддержки (развитие образования, здравоохранения, науки, благоустройства поселений, дорог, пособия и т.д.).



**Социальное неравенство** – различия между людьми и их объединениями в имущественном положении, объёме прав и обязанностей, уровне образования, престижности профессии и т.д.

**Социальные группы** – сплочённая и стабильная совокупность людей, постоянно взаимодействующих друг с другом, объединённых общей целью и деятельностью по её достижению, обладающих каким-то общим социально значимым признаком (пол, возраст, национальность, профессия, доход, образование, власть и т.п.). По своей величине, численности, а также по характеру взаимоотношений между членами подразделяются на *малые* и *большие социальные группы*.

**Социальные институты** – организованные объединения людей, выполняющие значимые для всего общества задачи (функции), обеспечивающие совместное достижение целей на основе выполнения своих ролей участниками объединений.

**Социальные отношения** – см. *Общественные отношения*.

**Социальные общности** – совокупность людей, оказавшихся в сходных условиях жизни, объединённых общими интересами и какой-то деятельностью. Члены социальной общности формируют свою собственную культуру, систему внутренних норм взаимоотношений, представлений о целях общности, нравственности.

**Социальный контроль** – механизм регулирования поведения индивида в обществе с целью укрепления порядка и стабильности в обществе.

**Социальный статус** – положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением, и связанный с ним определённый набор прав и обязанностей.

**Социум** – то же, что и *общество*.

**Спор** – это словесное состязание, в котором каждый отстаивает своё мнение.

**Способности** – особенности человека, позволяющие ему успешно заниматься какой-либо деятельностью.

**Справедливость** – соотнесение действий с тем, что признаётся правильным и честным в отношениях между людьми без предпочтения заранее чьих-либо интересов (беспристрастно).

Проявляется в отношениях между ролями людей и их местом в обществе, между деянием и воздаянием; между преступлением и наказанием; между правами и обязанностями.

**Спрос** – количество товаров или услуг, которые люди захотят и реально купят, исходя из своих финансовых возможностей по определённой цене за определённый период времени (например, спрос на хлеб за последний месяц в городе составил столько-то тонн).

**Средний класс** – условное наименование группы различных общественных слоёв (*страт*): мелкие и средние предприниматели, интеллигенция, квалифицированные рабочие и т.д., которых объединяет:

- срединное положение между богатой элитой и бедными слоями общества;
- наличие устойчивых источников дохода (небольшая собственность, хорошо оплачиваемая профессия и т.п.), обеспечивающих достойный уровень жизни, престижный социальный статус, уверенность в будущем;
- стремление к сохранению в обществе гражданского мира, как правило, на основе демократических ценностей.

**Стереотип** – прочно сложившийся образец принятого в данном обществе поведения или представления, взгляда на что-либо.

**Стили общения** – сочетание привычных, прочно усвоенных человеком способов общения с другими людьми.

**Страта** – социальная группа, слой, отличающийся от других по совокупности признаков:

- доход – размер и источник: наличие или отсутствие собственности на значимые ценности (земля, предприятия, дома, авторские права на ценный информационный продукт, ценная специальность и т.п.);
- образование – уровень, отношение к материальным и духовным ценностям, самооценка своей позиции в обществе;
- доступ к власти – участие в ней или возможности влиять на её решения;
- престиж – профессии, должности, образ жизни (жилище, одежда, питание, способы передвижения, виды отдыха, круг общения и т.п.).

**Стратификация** – разделение общества на социальные *страты* (слои, группы), занимающие разные места в общественной структуре в зависимости от размера доходов, уровня образования, доступа к власти, престижа профессии и т.д.

**Суверенитет государства** – полное право осуществлять власть и управление, отстаивать свои интересы независимо от воли других государств и организаций.

**Суверенитет государства** – верховенство, всеобщность и независимость государственной власти.

**Верховенство** – исключительное право государства устанавливать единый порядок, наделять граждан правами и обязанностями, использовать насилие.

**Всеобщность (универсальность)** – распространение власти на всех граждан данного государства и все учреждения в пределах своей территории.

**Независимость** – самостоятельность и равноправие в отношениях с другими государствами.

Суверенитет государственной власти может сочетаться с её ограниченностью рамками законов и контролем со стороны гражданского общества.

**Суждение** – мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о предмете (явлении) через связь понятий с признаками, свойствами, друг с другом и т.д.



**Счастье** – чувство (часто мимолётное) исполнения желаний, осуществления мечты, радость от осознания своей самореализации, удовлетворения результатами своей деятельности и т.п.

**Талант** – очень высокий уровень развития индивидуальных способностей человека, проявляющийся в результате его деятельности.

**Теория** – система научных идей, абстракций (связанных между собой понятий и закономерностей), объясняющих какие-то свойства действительности: природы, общества, мышления.

**Теоретический уровень научного знания** – объяснение изучаемой реальности путём построения её идеальных моделей (математических, компьютерных и т.д.), выдвижения гипотез, их проверки и формулирования теорий, объясняющих связи, закономерности, существующие в реальности.

**Территориальное устройство** – характеристика государства по особенностям деления на административно-территориальные единицы (простое или составное).

**Терроризм** – противозаконный способ реализации политических или экономических требований путём запугивания противостоящей стороны угрозой или осуществлением актов насилия (захват заложников, взрывы, организация техногенных катастроф и т.д.).

**Тиран** (от греч. *tyrannos*) – 1. В древнегреческом полисе – человек, насильственно захвативший власть над гражданской общиной. 2. Характеристика правителя, действующего жёстко, использующего свою абсолютную власть в корыстных целях, нарушающего принятые законы и нормы морали.

**Товар** – продукт, вещь, произведённые для продажи, а также услуги, оказываемые за определённую плату или на возмездной основе.

**Товарное хозяйство** – хозяйство, в котором большая часть продукции производится с целью продажи на рынке.

**Толерантность** (от лат. *tolerantia* – терпение) – принятие и уважение чужого мнения, позиции, образа жизни; основана на

- признании многообразия культур мира, права каждого человека, каждого народа, каждой страны сохранять свою самобытность, индивидуальность, непохожесть на других;
- необходимости разных людей и общественных групп жить рядом и договариваться друг с другом.

**Тоталитаризм** (от лат. *totalitas* – цельность, полнота) – политический режим, основанный на тотальном (всеобщем) контроле государства над всеми сферами общественной и личной жизни. Понятие «тоталитаризм» появилось в XX веке в странах Запада, как объяснение режимов, резко противопоставивших себя западной демократии. Часть современных учёных отвергает это понятие, считая его «надуманным продуктом "холодной войны" с СССР». Другие выделяют признаки, отличающие тоталитаризм от обычных авторитарных режимов:

*Диктатура одной политической партии* (однопартийная система), которая полностью подчиняет себе законодательные, исполнительные и судебные органы власти.

*Культ личности вождя*, лидера партии и государства – возвеличивание и преклонение перед ним в СМИ, произведениях культуры, общественной жизни.

*Господство одной официальной идеологии*, отклонение от которой считается государственным преступлением.

*Ликвидация всех основных (не только политических) прав и свобод граждан.*

*Массовые репрессии* (казни, аресты, ссылки) против не отдельных личностей, а целых общественных групп и слоёв, из которых может появиться оппозиция режиму.

*Прямое подчинение партийно-государственным властям всех экономических структур и общественных организаций или жёсткий контроль* предприятий, профсоюзов, творческих объединений, СМИ, молодёжных организаций, учебных заведений и т.д.

*Торговля* – система отношений и учреждений (складов, магазинов и т.п.), которые связывают производителей и потребителей.

*Традиции* (от лат. tradere – передавать) – идеи, правила, порядок поведения, унаследованные от предшествующих поколений и соблюдаемые людьми.

*Труд* – вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата. Посредством труда человек и общество удовлетворяют свои основные материальные и духовные потребности.

*Трудовой кодекс* – свод законов, регулирующий отношения между работодателем и наёмным работником.

*Уголовная ответственность* – государственное осуждение за уголовное преступление (нарушение норм, представляющее большую общественную опасность) и наложение наказания в виде физических, имущественных и моральных лишений (лишение свободы, конфискация имущества, смертная казнь и т.п.).

*Узурпация (власти)* – насильственный незаконный захват власти в результате переворота, бунта и т.д.

*Умозаключение* – последовательная цепочка суждений, в ходе которой от исходных суждений (предпосылок, исходных данных о внешних свойствах предмета или явления) мы логически переходим к новым суждениям – заключениям и выводам о предмете или явлении в целом, о его внутренних свойствах.

*Унитарное государство* – тип территориального устройства государства, состоящего из подчинённых центру несамостоятельных территориально-административных единиц (областей, районов, провинций, департаментов и т.п.).



**Услуга** – действие, являющееся невещественным неосязаемым товаром, который потребляется сразу в момент производства.

**Фабрика** – крупное промышленное предприятие, основанное на использовании машинного производства.

**Факт** – единичное знание, достоверность которого доказана.

**Факторы производства** – ресурсы (труд, земля, капитал, предпринимательство), которые участвуют в процессе производства товаров и услуг.

**Фашизм** (от итал. fascio – пучок, связка, объединение) – националистическое политическое течение, появившееся в первой половине XX века (наиболее известны итальянский фашизм и немецкий национал-социализм). При разных вариантах основными идеями фашизма являются

- разделение людей на «избранных» – принадлежащих к «высшей» расе, нации, государственной общности – и прочих – «низших людей», обрекаемых на порабощение или даже уничтожение;
- борьба за власть с помощью террора и насилия;
- стремление «объединить нацию» вокруг «вождя» с непререкаемым авторитетом;
- после прихода к власти – смена демократии на тоталитарные или авторитарные политические режимы.

**Федерация** (от лат. foederatio – объединение, союз) – тип территориально-го устройства государства, состоящего из добровольно объединившихся в союз самостоятельных субъектов федерации (областей, республик, штатов, краёв и т.п.), сохраняющие некоторые собственные государственные права (особенности местного законодательства, свои органы власти), но создающие центральные (федеральные) органы власти.

**Фермер** – самостоятельный крестьянин-земледелец, предприниматель, владеющий фермой (домом, земельными угодьями, хозяйственными постройками) и производящий сельскохозяйственную продукцию для продажи на рынке.

**Фондовая биржа** – организация, осуществляющая торговлю ценными бумагами фирм и обеспечивающая за счёт этого переток средств акционеров из одной фирмы или отрасли в другую.

**Фондовый рынок** – комплекс организаций (прежде всего, фондовая биржа), обеспечивающих куплю-продажу ценных бумаг (акций и облигаций), выпущенных различными фирмами и компаниями, которые в обмен на них получают деньги для своего развития.

**Форма правления** – характеристика государства по тому, что считается источником власти, как образуются высшие органы власти: по наследству (монархия) или путём выборов (республика).

**Формационная теория** – теория (авторы К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин и др.), представляющая ход мировой истории как смену пяти формаций: пер-

вобытно-общинной, рабовладельческой, феодальной, капиталистической, социалистическо-коммунистической.

Каждая из них отличается от других *способом производства*, то есть тем, как развиты *производительные силы* (орудия, техника, технологии и пр.) и как организованы *производственные отношения* – кому принадлежат главные средства производства (земля, заводы и т.п.); кто организует производство, кто и как распределяет произведённые блага.

Движущей силой истории признаётся классовая борьба – противостояние эксплуататоров и эксплуатируемых, начавшееся с момента возникновения частной собственности, которое должно закончиться с переходом человечества к коммунизму.

**Характер** – индивидуальное сочетание качеств (черт) личности, определяющее особенности поведения, отношение человека к обществу, труду, самому себе, уровень развития волевых качеств.

**Христианство** – религия, основателем которой считается Сын Господа Бога и Девы Марии – Иисус Христос (по преданию – плотник из римской провинции Иудеи, живший в I веке). Священное Писание христиан – Библия – состоит из Ветхого и Нового Завета. Христиане верят во всемогущего Господа Бога, единого в трёх лицах: Отец, Сын и Святой Дух. По христианским представлениям, созданный Господом мир состоит из мира небесного – рая, где пребывает Бог, ангелы и души праведных людей, мира земного и ада, где повелевает сатана (дьявол) – ангел, восставший против Бога. В земном мире у человека есть смертное тело и бессмертная душа. Уже первые люди – Адам и Ева, жившие в раю, по подсказке дьявола совершили первый грех – нарушили запрет Бога не есть плодов от древа познания добра и зла. С тех пор люди были изгнаны из рая и в земном мире постоянно совершали грехи – убивали друг друга, воровали, поклонялись выдуманным богам. Души, отягощённые грехами, дьявол забирает в ад, где их ждали вечные мучения. Приход в мир Сына Бога – Христа – дал людям Новый Завет – заповедь в отношениях Бога и людей. Страданиями и смертью на Кресте Иисус искупил все грехи людей. Воскресение Христа указывает всем людям путь спасения души для вечной жизни. Для этого необходимо «возлюбить Господа Бога своего всем сердцем своим», «возлюбить ближнего своего, как самого себя», «поступать с другими так, как хотел бы, чтобы они поступали с тобой», «прощать врагов своих». Христианин должен избегать грехов (гордыни, зависти, гнева, лени, жадности, расточительства и чревоугодия) и хранить добродетели (веру, надежду, любовь). В Новом Завете предсказывается конец света, когда в мир явится Антихрист и «восстанет народ на народ, царство на царство». После этого в мир второй раз придёт Христос и состоится Страшный суд – грешники будут осуждены на вечные муки, а праведники воскреснут. Чтобы помочь друг другу в спасении души, христиане объединяются в церковь (общину). Священники совершают таинства (обряды), главное из которых – причаще-



ние – вкушение верующими хлеба и вина, являющих собой воплощение «Тела и Крови Христовых». В Средневековье христианская религия разделилась на несколько ветвей, наиболее известные из которых – православие и католицизм.

**Цена** – количество денег, за которые продавец готов продать, а покупатель – купить товар.

**Ценности** (в значении «система ценностей») – значимые для человека и общества идеи, отношения, предметы; наши устремления, образцы правильного поведения. Общепризнанными ценностями считаются добро, истина, польза, красота, справедливость, совесть, честь, человеческая жизнь, свобода.

**Церковь** – 1. Организация (община) верующих одной религии, объединённых общими основами веры (догматами), едиными правилами богослужения (культом), единым управлением простыми верующими со стороны духовенства (священниками). 2. Христианский храм – здание с алтарём для богослужения.

**Цивилизация** (от лат. *civilis* – гражданский, государственный) – понятие, имеющее много определений, например:

Цивилизация – это ступень развития общества, следующая после первобытного строя (первобытного общества), от которого цивилизацию отличают

- возникновение *городов* как центров власти и *рационально организованной экономики*, приносящей обществу *значительный прибавочный продукт*;
- формирование *частной собственности* и *социальное расслоение* на группы, слои, классы богатых и бедных, имущих и неимущих;
- создание *государства*, как отделённого от общества аппарата, регулирующего отношения и конфликты;
- использование *письменности* (системы знаков и символов) для фиксации и передачи накопленной в обществе информации.

Цивилизация – это большая общность людей, как правило, нескольких народов и государств, объединённых

- особым *менталитетом* (образом мыслей);
- системой *ценностей* – тем, что считается хорошим и дурным, достойным и низким, красивым и безобразным и т.д.;
- *картиной мира* – представлением об устройстве мира, течении времени, месте и роли человека в природе и обществе и т.п.;
- особенностями ведения хозяйства, особыми правилами отношений между людьми, особенностями управления государством;
- общей исторической судьбой.

Цивилизация – это все материальные и духовные достижения человечества.

**Цивилизацио́нный подход** – несколько разных научных теорий (авторы А. Тойнби, О. Шпенглер и др.), отрицающих мысль о том, что все народы и государства планеты проходят одни и те же стадии развития, и рассматривающих мировую историю как развитие нескольких самостоятельных не зависящих друг от друга *цивилизаций* (крупных культурных общностей), каждая из которых стличается своеобразными чертами; проходит свои стадии развития (зарождение, расцвет, упадок); имеет свою неповторимую судьбу.

**Чу́вство** – устойчивое и длительное переживание человеком своего отношения к предметам и явлениям мира. В отличие от эмоций чувства не зависят от конкретной ситуации, сохраняют своё значение для человека долгое время (сравните – эмоция симпатии, вызванная красивым жестом человека, и чувство любви к этому человеку).

**Эволю́ция** (от лат. *evolutio* – развёртывание) – форма развития природы и общества путём медленного, постепенного количественного изменения и качественного перехода от одного состояния к другому.

**Эгои́зм** – любовь к себе (себялюбие), предпочтение своих личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам окружающих, всего общества.

**Эконо́мика** (от древнегреч. *οἶκος* «дом» и *νόμος* «обычай, закон», т.е. правила ведения домашнего хозяйства) – сфера жизни общества, система общественных связей, отношений, возникающих между людьми в процессе производства, обмена (распределения) и потребления всего необходимого для жизни человека и общества (разных благ, удовлетворяющих человеческие потребности).

**Экономический ци́кл** – колебания общей деловой активности в макроэкономике, состоящие из чередования четырёх фаз: подъём (экспансия), пик, спад (рецессия), восстановление (депрессия).

**Эксперимéнт** – метод научного познания и обоснования истины – проверка или получение новых знаний об объекте, происходящие в контролируемых и управляемых условиях.

**Эксплуата́ция** (в отношениях между людьми) – использование и присвоение результатов чужого труда.

**Экспорт** – продукция, которая произведена в стране и вывозится за её пределы.

**Экстремизм** (от лат. *extremus* – крайний) – приверженность к крайним взглядам и действиям, которые прямо или косвенно отвергают принципы демократии. Закон Российской Федерации относит к экстремистской деятельности

- насильственное изменение основ конституционного строя;
- терроризм и публичное оправдание терроризма;



- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни – пропагандой или действиями, нарушающими права и интересы человека в зависимости от его принадлежности к социальным, расовым, национальным группам, его отношению к религии;
- воспрепятствование силой или угрозой силы осуществлению избирательных прав граждан и законной деятельности государственных органов и общественных объединений;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской (или сходной с ней) атрибутики или символики;
- организация и подготовка, финансирование указанных выше экстремистских действий, а также публичные призывы к ним, создание и распространение экстремистских материалов;
- заведомо ложное обвинение человека, занимающего государственную должность, в совершении им указанных выше экстремистских действий.

**Эмигранты** – люди, по той или иной причине покинувшие свою родину и поселившиеся в другой стране.

**Эмпирический уровень научного знания** – сбор сведений, фактов, свойств при непосредственном контакте с изучаемой реальностью в ходе наблюдений или эксперимента.

**Этика** (от древнегреч. *ἦθος* – нрав, обычай) – учение о нравственности и морали, определяющее правильное и достойное поведение, духовные качества, необходимые человеку в обществе, самоконтроль.

**Этикет** – правила хорошего тона, общения.

**Этнос** (см. *Народ*) – исторически сложившаяся общность людей (племя, народность, нация, народ), обладающих общим самосознанием, выраженным в самоназвании и в осознании своего единства, отличия от других этносов по каким-то стабильным особенностям культуры: по традициям образа жизни, поведения; как правило – единство языка, историческая память и т.п.

**Язык** – система знаков (звуков, слов и т.п.) для выражения мысли, организации общения людей, хранения и передачи информации.

**Язычество** – религиозные верования, основанные на первобытных мифах о множестве богов, духов, олицетворяющих силы природы (солнце, дождь, плодородие), человеческие занятия (земледелие, торговля, война).

Д18

Данилов, Д.Д.

**Обществознание. («Как жить по законам общества?»).** 9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, С.М. Давыдова, А.А. Николаева, Л.Н. Корпачёва, Н.С. Павлова, С.В. Паршина. – М. : Баласс, 2012. – 240 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

ISBN 978-5-85939-878-2

Учебник предназначен для учащихся 9-го класса общеобразовательных учреждений. Соответствует Федеральному государственному стандарту основного общего образования, является составной частью непрерывного курса обществознания и комплекта учебников развивающей Образовательной системы «Школа 2100». В соответствии с концепцией «Школы 2100» текст, методический аппарат и иллюстративный ряд учебника рассчитаны на личностно ориентированный подход, новый образовательный результат и использование образовательных технологий деятельностного типа (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания, проектная технология).

Учебник через актуальные для девятиклассников проблемы представляет целостную картину социальных отношений с позиции наук, изучающих основные сферы жизни общества: духовную и социальную сферы, экономику, политику, а также с позиций регулирования всех этих отношений моральными и правовыми нормами современного общества.

УДК 373.167.1:30  
ББК 60я721



**Данилов Дмитрий Даимович, Сизова Елена Владиславовна,  
Давыдова Светлана Михайловна, Николаева Анна Анатольевна,  
Корпачёва Людмила Николаевна, Паршина Светлана Валентиновна**

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Учебник для 9-го класса**

**Как жить по законам общества?**

Концепция оформления, макет,  
художественное редактирование  
**Е.Д. Ковалевская**

Подписано в печать 19.03.12. Формат 70х90/16. Печать офсетная.  
Бумага офсетная. Гарнитура Журнальная. Объём 15 п. л.  
Тираж 2 000 экз. Заказ № 31107 (Л - 5м).

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93;  
том 2; 953005 – литература учебная

Издательство «Баласс»

109147 Москва, Марксистская ул., д. 5, стр. 1

Почтовый адрес: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»

Телефоны для справок: (495) 672-23-12, 672-23-34, 368-70-54

<http://www.school2100.ru> E-mail: [balass.izd@mtu-net.ru](mailto:balass.izd@mtu-net.ru)

Отпечатано в ОАО «Смоленский полиграфический комбинат»  
214020 г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1



УМК  
Образовательной системы  
«Школа 2100»

обеспечивает образовательный результат  
в соответствии с ФГОС через методический  
аппарат и систему упражнений по формированию  
универсальных действий

Это позволит каждому научиться

1. Решать разные возникающие в жизни задачи.

**Главное не знания, а умение ими пользоваться!**

2. Самостоятельно открывать новое.

**Не надо зубрить и искать готовые ответы!**

3. Выбирать главное и интересное.

**Не всё, что есть в учебнике, надо запомнить или выполнить!**

**НЕПРЕРЫВНЫЙ КУРС ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

**ИСТОРИЯ**

5 КЛАСС



6 КЛАСС



7 КЛАСС



8 КЛАСС



9 КЛАСС



5 кл. — «Всеобщая история. История Древнего мира». 6 кл. — «Всеобщая история. История Средних веков». • «История России». 7 кл. — «Всеобщая история. История Нового времени». • «История России». 8 кл. — «Всеобщая история. История Нового времени». • «История России». 9 кл. — «Всеобщая история. История Новейшего времени». • «История России».

Ко всем учебникам выпущены рабочие тетради, контрольные работы для учащихся  
и методические рекомендации для педагогов

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

5 КЛАСС



«Зачем изучать  
общество?»

6 КЛАСС



«Как устроен  
мир людей?»

7 КЛАСС



«Как найти себя  
в обществе?»

8 КЛАСС



«Что объединяет  
разных людей?»

9 КЛАСС



«Как жить  
по законам общества?»

Заявки принимаются по адресу: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»

Телефоны для справок: (495) 672-23-12, 672-23-34, 368-70-54; [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)

Заявки на отправку по почте: (495) 735-53-98, [bal.post@mtu-net.ru](mailto:bal.post@mtu-net.ru)

Запись на курсы повышения квалификации по телефону: (495) 778-16-74; [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)

Ежемесячный журнал «Начальная школа плюс До и После»

В журнале — материалы о работе по учебникам «Школы 2100»

Тел.: (495) 778-16-97. Почтовый индекс для подписчиков РФ — 48990