



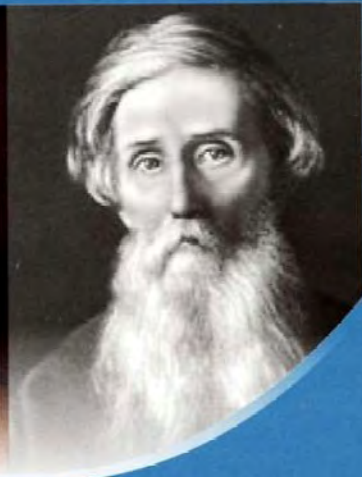
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕДИНОМУ  
ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

# ЕГЭ – 2007

# Русский язык

вопросы и ответы



Москва

# Образец бланка регистрации

➤ Единый государственный экзамен - 2007

➤ **Бланк регистрации**

Регион	Код образовательного учреждения	Класс Номер	Буква	Код пункта проведения ЕГЭ	Номер аудитории	Дата проведения ЕГЭ
77	11111	11A		11	11	28-05-07
Код предмета	Название предмета	Номер варианта	Служебная отметка			
1	РУССКИЙ	102				

Подпись участника ЕГЭ строго внутри олова

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 X V I L

**ВНИМАНИЕ!** Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета

➤ Сведения об участнике единого государственного экзамена

Фамилия ИВАНОВ

Имя ИВАН

Отчество ИВАНОВИЧ

Документ Серия 4000 Номер 154000

Резерв - 1 Резерв - 2 Резерв - 3

Факт выхода из аудитории во время экзамена

План ☐ Ж ☒ М

➤ ЗАМЕЧАНИЯ участника ЕГЭ по процедуре проведения ЕГЭ.

Заполнение НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО.

Отметьте ☒ замечания по проведению экзамена:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Отсутствие организованной доставки участника в ППЭ при самостоятельном времени в пути более 1 часа | <input type="checkbox"/> Присутствие в аудитории преподавателей общеобразовательного предмета, по которому проводится ЕГЭ |
| <input checked="" type="checkbox"/> Вскрытие достаточного пакета осуществлялось НЕ в присутствии участника ЕГЭ              | <input type="checkbox"/> Наличие нарушений дисциплины в аудитории   |

## Образец бланка ответов № 2 (верхняя часть бланка)

➤ Единый государственный экзамен - 2007

➤ **Бланк ответов № 2**

Регион	Код предмета	Название предмета	Номер варианта
77	1	РУССКИЙ	102

Перепишите значения указанных выше полей из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ. Отвечая на задания теста, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы. Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1. Условия задания переписывать не нужно.

**ВНИМАНИЕ!** Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ТЕСТИРОВАНИЯ



**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕДИНОМУ  
ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

**ЕГЭ-2007**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Москва

**ББК 74.202.5**

**УДК 37.1**

**М 20**

**Экзаменационные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ-2007. Русский язык.**  
М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006.

Составители: Антонова О.Ю., Кузнецова И.А., Наумова И.Л., Сычева Е.А.

В книге представлены тесты, составленные по спецификации контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена в 2006 году по русскому языку. Даны ответы для всех представленных тестов.

Сборник предназначен для самостоятельной подготовки выпускников общеобразовательных учреждений к единому государственному экзамену, а также в помощь преподавателям и методистам, использующим в своей работе тестовый способ контроля знаний.

Издание подготовлено и осуществлено по материалам, предоставленным ФГУ «Федеральный центр тестирования».

**ISBN 5-94635-295-4 (978-5-94635-295-6)**

**© ФГУ «Федеральный центр тестирования», 2006**

**© ООО «РУСТЕСТ», 2006**

**© Обложка – дизайн Полиграфического Дома  
«Коммерсант», 2006**

## Содержание

1. Введение .....	4
2. Как проводится ЕГЭ .....	6
3. Спецификация экзаменационной работы по русскому языку для выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений 2006 г. ....	11
4. Инструкция по выполнению работы .....	26
5. Вариант № 1 .....	27
6. Вариант № 2 .....	38
7. Вариант № 3 .....	49
8. Вариант № 4 .....	60
9. Вариант № 5 .....	71
10. Вариант № 6 .....	82
11. Вариант № 7 .....	94
12. Вариант № 8 .....	105
13. Вариант № 9 .....	116
14. Разбор варианта № 10 .....	127
15. Правильные ответы к вариантам по русскому языку .....	145
16. Выполнение заданий различного типа при проведении ЕГЭ .....	152
17. Соответствие первичных и тестовых баллов .....	154
18. Таблица соответствия тестовых баллов по результатам ЕГЭ отметкам по 5-ти балльной шкале в 2006 г. ....	155

## ВВЕДЕНИЕ

В 2006 году в эксперименте по введению единого государственного экзамена (ЕГЭ) участвовал 81 субъект Российской Федерации.

Смысл эксперимента состоит в совмещении итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений со вступительными испытаниями при поступлении в государственные вузы России. Все действия по проведению ЕГЭ регламентируются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Оценка учебных достижений выпускников проводится стандартизованно – в максимально однородных условиях и с применением максимально однородных по содержанию и сложности экзаменационных материалов.

Каждый вариант экзаменационных материалов ЕГЭ содержит несколько десятков заданий, сформулированных в трех специальных формах.

**Задания с выбором ответов (тип А).** Каждому из таких заданий предлагаются по четыре равнопривлекательных вариантов ответов. Участник ЕГЭ должен указать один, по его мнению, верный ответ из них. В заданиях такого типа теоретически возможно случайно угадать верный ответ.

**Задания с кратким ответом (тип В),** который должен быть кратко сформулирован и записан в бланке ответов в виде слова или числа. Угадать при этом верный ответ практически невозможно.

Проверка ответов типа **А** и **В** осуществляется автоматизированно путем сравнения с эталоном или несколькими эталонами, которые обозначают одно и то же. Например, ответы «Иван Грозный» и «Иван IV» в тесте по истории России считаются одинаковыми.

**Задания с развернутым ответом (тип С)** – предлагают участнику ЕГЭ записать ответ в развернутой форме. Фактически это небольшая письменная контрольная работа, которая проверяется специально подготовленными экспертами.

При проведении ЕГЭ учащиеся получают тестовые задания, запечатанные в индивидуальный пакет. В каждом пакете находятся также три цветных бланка ответов и бланк черновика. Все три бланка ответов имеют уникальную нумерацию в виде штрихкодов.

**Бланк регистрации,** в котором участник ЕГЭ самостоятельно записывает свои: фамилию, имя, отчество, серию и номер паспорта и др., а также по указанию организатора в аудитории записывает коды региона, района, школы и пр.

В бланке регистрации обязательно ставится подпись участника ЕГЭ.

**Бланк ответов № 1,** в котором учащийся отмечает свои ответы на задания типов **А** и **В**. В этом бланке запрещено указывать сведения об участнике ЕГЭ. Бланк должен быть обязательно им подписан.

**Бланк ответов № 2,** в котором участник ЕГЭ записывает свои ответы на задания в свободной форме. Бланк может заполняться с обеих сторон. В

бланке запрещено указывать сведения об участнике ЕГЭ.

Важной особенностью бланков ЕГЭ является их жесткая сгруппированность по три бланка из каждого индивидуального пакета. Бланки ответов сконструированы таким образом, что в запечатанном полиэтиленовом пакете видны штрихкоды всех трех бланков. Номера штрихкодов считываются сканерами и заносятся «тройками» в базу данных Федерального центра тестирования. После проведения ЕГЭ бланки ответов разного вида собираются отдельно, запечатываются в специальные доставочные пакеты и доставляются в различные пункты обработки информации.

Бланки регистрации и бланки № 1 обрабатываются автоматизированно почти без участия человека.

Объединение данных из трех видов бланков ответов производится только в Москве в Федеральном центре тестирования на основании хранящихся в базе данных номеров штрихкодов трех бланков ответов из индивидуальных пакетов. Проверка правильности ответов и выставление тестовых баллов производится также в Федеральном центре тестирования.

Результаты ЕГЭ, представленные в столбальной шкале, выдаются выпускникам в специальных свидетельствах. Одновременно Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки издает распоряжения о соответствии оценок ЕГЭ (в столбальной шкале) отметкам итоговой аттестации (по пятибалльной шкале) по различным предметам.

В 2006 г. результаты ЕГЭ, согласно приказа Министерства образования и науки России, учитывались в качестве оценок вступительных испытаний при поступлении в большинство государственных вузов тех регионов России, в которых проводился эксперимент по ЕГЭ. Кроме этого, многие вузы других регионов добровольно принимали результаты ЕГЭ в качестве оценок вступительных испытаний.

Значимость ЕГЭ как для отдельного учащегося, так и для системы образования в целом, трудно переоценить.

Только планомерная, вдумчивая и добросовестная учеба в школе позволяют выпускнику хорошо подготовиться к участию в ЕГЭ и успешно решить судьбоносную проблему при переходе на более высокий уровень обучения в вуз.

Материалы настоящего сборника составлены высококвалифицированными специалистами Федерального центра тестирования. Ознакомление и работа с ними безусловно будут полезны выпускникам, которые в 2007 г. будут участвовать в ЕГЭ.

Внедрение в практику Российского образования тестовых методов контроля знаний повысит объективность и надежность оценок учебных достижений учащихся, что безусловно приведет к повышению качества российского образования.

## КАК ПРОВОДИТСЯ ЕГЭ

Для того, чтобы наилучшим образом подготовиться к единому государственному экзамену (ЕГЭ), надо не только иметь хорошие знания по предмету, но также хорошо представлять себе собственно процедуру экзамена, знать какие и когда действия при этом происходят.

Задолго до начала ЕГЭ – обычно в январе-феврале соответствующего года Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки России утверждает расписание ЕГЭ. Первый экзамен проводится обычно 20-22 мая, последний – 18-20 июня.

Орган управления образованием субъекта Федерации, в котором проживает выпускник, заранее объявляет перечень предметов, по которым итоговая аттестация может проводиться только в форме ЕГЭ, и перечень предметов, по которым выпускник может самостоятельно определять тип экзамена – в форме ЕГЭ или в традиционной форме.

Выпускники должны заранее определить по каким предметам они будут сдавать экзамены в форме ЕГЭ, а по каким в традиционной форме.

По каждому предмету экзамен в форме ЕГЭ можно сдавать только один раз. Полученные результаты могут учитываться при приеме в большинство вузов России. В некоторые вузы прием студентов проводится исключительно по результатам ЕГЭ.

О своем участии в ЕГЭ по выбранным предметам выпускники заранее сообщают в письменной форме администрации своей школы.

В конце апреля для будущих участников ЕГЭ почти во всех регионах России проводится пробный экзамен, который по процедуре проведения и тестам ничем не отличается от ЕГЭ, который будет проводиться в мае-июне. Результаты пробного экзамена обычно объявляются учащимся в середине мая в виде количества баллов, определенных как сумма верных ответов на задания типов **A** и **B** и количества баллов, выставленных экспертами за ответы на задания в свободной форме.

В середине мая будущие участники ЕГЭ в своих школах получают пропуска, в которых будет указан адрес назначенного им пункта проведения ЕГЭ, даты проведения экзаменов по выбранным предметам и время начала экзаменов. В пропусках написаны правила участия в ЕГЭ, приведены изображения и образцы правильно заполненных бланков ЕГЭ.



Совместуем внимательно ознакомиться с содержанием пропуска, так как в нем приведено много полезной информации.

В школах учащимся объявляют порядок сбора у пункта проведения ЕГЭ (ППЭ). Если от места жительства ученика до ППЭ при самостоятельном передвижении ученика потребуется более одного часа времени, то администрация школы (муниципальный орган управления образованием) должна организовать доставку учеников до ППЭ на специальном транспорте.

В день экзамена все учащиеся должны прибыть в пункт проведения ЕГЭ не позднее, чем за полчаса до его начала. Каждый учащийся должен иметь при себе паспорт, пропуск и гелевую авторучку черного цвета.

Ученики группируются во дворе ППЭ классами. Каждый класс сопровождают специально назначенные педагоги из той школы, в которой ученики обучаются. Педагоги должны оказывать помощь ученикам в затруднительных ситуациях.

Для проведения ЕГЭ в каждую аудиторию ППЭ заранее назначаются специально подготовленные организаторы. Как правило, это учителя других школ, среди которых не должно быть преподавателей-предметников по тому предмету, по которому проводится экзамен.

Организаторы выдают педагогам, сопровождающим выпускников, списки, в которых для каждого участника ЕГЭ указаны предназначенные ему номера аудитории и посадочного места. Ученики переходят к тем организаторам, которые держат в руках таблички с номерами соответствующих аудиторий.

Организаторы разводят группы учеников по аудиториям. При входе в аудиторию организаторы проверяют личности выпускников, которые обязаны предъявить им свои паспорт и пропуск.

Каждый выпускник должен занять назначенное ему в аудитории место. Организаторы объясняют правила проведения экзамена и его длительность.

Руководитель ППЭ или его помощники приносят в класс доставочный пакет, в котором находятся экзаменационные материалы. Пакет показывают каждому ученику для того, чтобы они удостоверились в целостности его упаковки. Пакет публично вскрывается и из него извлекают 15 индивидуальных полиэтиленовых пакетов и три доставочных

пакета для обратной отправки бланков ЕГЭ на обработку. Каждый индивидуальный пакет предназначен для отдельного участника ЕГЭ.

В пакете содержатся:

- бланки ЕГЭ (регистрационный и бланки № 1 и № 2),
- тест ЕГЭ,
- инструкция по работе с тестом,
- бланк черновика.

Все три бланка ЕГЭ имеют в верхней части **различные** штрихкоды. Тройка номеров штрихкодов из каждого индивидуального пакета перед отправлением в регионы сканируется и хранится в базе данных Федерального центра тестирования.

Только в одном бланке – регистрационном, учащийся может записать свою фамилию и паспортные данные. В остальных бланках ЕГЭ указывать какую-либо информацию об участнике ЕГЭ запрещено. Обработка бланков после проведения ЕГЭ производится в разных местах. Объединить информацию, записанную на разных бланках, возможно только с помощью тройки штрихкодов из базы данных Федерального центра тестирования. Поэтому учащимся категорически запрещено обмениваться бланками ЕГЭ. Если это случайно или специально произойдет, то собрать нужную тройку бланков такого небрежного учащегося среди десятков тысяч других бланков ЕГЭ будет практически невозможно. Результаты ЕГЭ будут утеряны со всеми печальными последствиями для нерях.

Участники ЕГЭ по указаниям организаторов заполняют бланки регистрации. После этого на доске записывается время начала и окончания экзамена. Учащиеся обращаются к тестам и начинают заполнять бланки ЕГЭ.

Тесты ЕГЭ принято называть контрольными измерительными материалами (КИМ) ЕГЭ. Количество используемых вариантов КИМ очень велико. В каждом классе на ЕГЭ практически не бывает двух одинаковых вариантов КИМ. Поэтому не следует тратить время на поиск теста-двойника. Надо внимательно читать задания своего теста и заполнять бланки ответов.

Структура предлагаемых тестов (КИМов) очень близка по форме и содержанию к тому, что представлено в этом сборнике.

Все промежуточные вычисления, рисунки и записи надо делать на бланке черновика. Если Вам понадобится дополнительный бланк черновика, то скажите об этом организатору в аудитории. Он обязан предоставить черновики в необходимом количестве. По окончании экзамена все черновики сдаются вместе с экзаменационными материалами. Использование для записей других листов бумаги на ЕГЭ запрещено. Никакие записи в черновиках не рассматриваются при оценивании ответов учащихся.

Тестовые задания составлены таким образом, что не требуют значительных вычислений. Поэтому калькуляторами на ЕГЭ пользоваться запрещено, кроме экзаменов по химии и по физике.

При необходимости учащимся разрешается выходить в туалет.

Во время проведения ЕГЭ в ППЭ запрещено находиться посторонним людям. На каждом этаже постоянно находится не менее двух дежурных. В ППЭ должны быть организованы пункты оказания первой медицинской помощи и охраны правопорядка.

По истечении времени экзамена учащиеся должны организованно сдать экзаменационные материалы. При этом на столе организаторов должны сформироваться пять стопок материалов: регистрационные бланки, бланки № 1, № 2, тесты и черновики.

После сдачи материалов учащиеся должны вернуться на свои рабочие места.

Организаторы публично пересчитывают в каждой стопке бланки ЕГЭ и запечатывают их в доставочные пакеты для отправки на обработку.

Организаторы выводят учащихся из ППЭ.

Результаты ЕГЭ поступают в школы через 9-10 дней после проведения экзамена. Оценки выставляются по 100-бальной шкале. Важно понимать, что полученный на ЕГЭ балл не является процентным выражением числа верных ответов от их максимально возможного значения. Результаты ЕГЭ рассчитываются по специальной методике, учитывающей трудности используемых заданий и частоту верных ответов на них. Величина трудности каждого задания определяется в свою очередь после того, как обработаются первичные результаты ЕГЭ.

После объявления результатов ЕГЭ по каждому экзамену Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки утверждает соответствие между оценками по 100-балльной шкале и отметками по 5-ти балльной шкале.

В конце июня в регионы поступают из Москвы свидетельства с результатами участников ЕГЭ по каждому предмету. В школах должны заранее объявить о дате выдачи свидетельств.

К этому времени выпускники, как правило, уже получили аттестаты зрелости, во вкладыши к которым вписаны оценки итоговой аттестации по предметам. Администрация школ использует для этого поступившие в регионы протоколы с результатами ЕГЭ каждого выпускника.

Выпускники получают свидетельства с результатами ЕГЭ и предъявляют их в приемные комиссии тех вузов, в которые будут поступать.

Вузы имеют право перепроверить результаты ЕГЭ, отраженные в свидетельствах. Для этого они могут обратиться к Федеральной базе свидетельств (ФБС), в которой хранятся все результаты участников ЕГЭ. В случае расхождений результатов приоритет будут иметь данные из ФБС.

Лица, поступающие в вузы, но окончившие школу в прошлые годы, могут также принять участие в ЕГЭ. Для этого они должны обратиться в муниципальный орган управления образованием по месту жительства. Им будет назначен пункт проведения ЕГЭ.

Разумеется, все вышеописанное не может заменить полное описание инструкций и правил проведения ЕГЭ. Много вопросов здесь даже не затронуто, в том числе такой важный вопрос, как подача и рассмотрение апелляций по процедуре и результатам ЕГЭ.

Подробнее с инструктивными материалами ЕГЭ можно ознакомиться на сайтах [www.rustest.ru](http://www.rustest.ru) и [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru).

Надеемся, что приведенная здесь информация поможет Вам лучше представить процедуру ЕГЭ и получить в итоге более высокие результаты.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**экзаменационной работы по русскому языку**  
**для выпускников XI (XII) классов**  
**общеобразовательных учреждений**  
**2006 год**

**1. Назначение работы** – оценить подготовку выпускников средней школы по русскому языку с целью их итоговой аттестации и отбора абитуриентов для поступления в вузы.

**2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы.**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе следующих документов:

1. Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету (Приказ МО от 19.05.1998 № 1236).

2. Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по предмету (Приказ МО от 30.06.1999 № 56).

3. Примерные программы основного общего образования – М.: Дрофа, 1999.

4. Примерные программы среднего (полного) образования – М.: Дрофа, 1999.

**3. Структура экзаменационной работы.**

В работу по русскому языку включено 31 задание с выбором ответа из 4-х предложенных, 8 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося, и одно задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение).

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из трех частей.

Часть 1 (A1 – A31) содержит задания с выбором ответа.

Часть 2 (B1 – B8) содержит задания с кратким ответом.

Часть 3 (C1) – это задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Таблица 1

Распределение заданий экзаменационной работы по частям работы

N	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 60 баллам	Тип заданий
1	Часть 1	31	31	52%	Задания с выбором ответа
2	Часть 2	8	9	15%	Задания с кратким ответом
3	Часть 3	1	20	33%	Задание с развернутым ответом
	Итого	40	60	(100%)	

#### 4. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам деятельности.

Выполнение экзаменационной работы по русскому языку потребует от выпускников следующих умений:

- анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- использовать основные приемы информационной обработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; осуществлять речевой самоконтроль.

Перечисленные умения проверяются на основе содержательных разделов школьного курса (см. таблицу 2).

Таблица 2

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 60 баллам
Фонетика и графика	1	1	1,7%
Лексика и фразеология	2	2	3,3%
Морфемика и словообразование	2	2	3,3%
Морфология	2	2	3,3%
Синтаксис	7	7	12%
Орфография	7	7	12%
Пунктуация	6	6	10%
Речь. Текст	5	5	8,3%
Речь. Языковые нормы	5	5	8,3%
Выразительность русской речи	2	3	5%
Развитие речи. Сочинение	1	20	33%
Итого	40	60	100%

При этом задания экзаменационного теста по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала. Экзаменуемый работает с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений; с языковыми явлениями, предъявленными в тексте; создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

Таблица 3

Распределение заданий по видам работы с языковым материалом

Виды работы с языковым материалом	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу, равного 60 баллам
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений	28 (A1 – A28)	28	47%
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	11 (A29 – A31, B1 – B8)	12	20%
Работа над письменным монологическим высказыванием	1 (C1)	20	33%
Итого	40	60	100%



## 5. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности.

Первая часть работы (A1 – A31) проверяет усвоение выпускниками учебного материала на базовом уровне сложности.

Все задания второй части работы (B1 – B8) относятся к повышенному уровню сложности.

Задание C1 (сочинение) является заданием высокого уровня сложности.

Таблица 4

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 60 баллам
Базовый	31	31	52%
Повышенный	8	9	15%
Высокий	1	20	33%
Итого	40	60	100%

Варианты экзаменационного теста равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

## 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За выполнение экзаменационной работы выпускник получает две отметки: в аттестат об окончании средней школы – по 5-балльной шкале и в сертификат для поступающих в вуз – по 100-балльной шкале.

За верное выполнение каждого задания 1 и 2 частей работы (кроме задания B8) выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Задание B8 оценивается по шкале от 0 до 2 баллов: 2 балла: нет ошибок; 1 балл: допущена 1 ошибка; 0 баллов: допущены 2 и более ошибок (полностью неверный ответ (неверный набор цифр) или его отсутствие).

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задание третьей части работы, – 20 баллов.

Система оценивания этого задания позволяет проверить у экзаменуемого состояние ряда умений:

- анализировать проблематику исходного текста;
- формулировать позицию автора исходного текста;
- излагать собственное мнение по поводу прочитанного;
- точно, логично и последовательно излагать мысли;

- оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

## **7. Время выполнения работы.**

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Первая часть работы включает 31 задание с выбором ответа. Среднее время выполнения одного задания этой части – 1-2 минуты. Ориентировочное время выполнения этой части работы – 60 минут.

Вторая часть работы включает 8 заданий. На выполнение каждого задания требуется 3-5 минут. Ориентировочное время выполнения второй части работы – 30 минут.

Рекомендуемое время выполнения третьей части работы, состоящей из одного задания с развёрнутым ответом, – 90 минут.

## **8. Специфика проверки экзаменационной работы.**

Задания первой части работы автоматически обрабатываются после сканирования.

Результаты выполнения заданий второй части с кратким ответом автоматически обрабатываются после сканирования. Эксперты привлекаются лишь в тех случаях, когда возникают проблемы со считыванием ответа или его интерпретацией.

Задания с развёрнутым ответом проверяются специалистами по русскому языку.

## **9. План экзаменационной работы.**

Для формирования вариантов экзаменационной работы по русскому языку разработан обобщенный план экзаменационной работы, представленный в Приложении.

## **10. Дополнительные материалы и оборудование.**

Дополнительные материалы и оборудование на экзамене по русскому языку не используются.

## **11. Условия проведения и проверки экзамена (требования к специалистам).**

На экзамене по русскому языку в аудиторию не допускаются специалисты-филологи.

Задания с развёрнутым ответом проверяются специалистами по русскому языку.

## **12. Изменения в контрольных измерительных материалах по русскому языку 2006 года по сравнению с 2005 годом.**

Все основные характеристики работы в целом сохраняются.

Изменен первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы (с 59 до 60).

Изменена формулировка и оценивание заданий В8 и С1.

## **13. Рекомендации по подготовке к экзамену.**

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать:

учебники, имеющие гриф Министерства образования РФ:

- 1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: 5-7 класс / Научный редактор акад. РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2002-2004;
- 2) Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов А.Ю., Чешко Л.А. Русский язык: 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2002-2004;
- 3) Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. – М., Дрофа, 2004; В.В. Бабайцева, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова, Г.К. Лидман – Орлова и др. Русский язык. Практика. 5-9 классы. – М., Дрофа, 2004; Никитина Е.И. Русская речь. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2004;
- 4) Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др. Русский язык: 5-9 классы// Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2003;
- 5) Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10 класс. – М.: Просвещение, 2004;
- 6) Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык для старших классов. – М.: Вербум, 2001;

учебные пособия, имеющие гриф Министерства образования РФ:

- 1) Александров В.Н., Александрова О.И., Соловьёва Т.В. Единый государственный экзамен. Русский язык: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. – Челябинск: Взгляд, 2004;
- 2) Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. – М.: Интеллект-Центр, 2005;
- 3) Единый государственный экзамен. 2004: Русский язык. – М.: Просвещение, 2004.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### План экзаменационной работы по русскому языку для выпускников средней (полной) общеобразовательной школы 2006 года

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа, В – задания с кратким ответом, С – задания с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

Тип задания (обозначение в банке заданий ЕГЭ): ВО – задание с выбором ответа; КО – задание с кратким открытым ответом; РО – задание с развернутым открытым ответом.

Порядковый номер задания	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения (мин.)	Примерный % выполнения
		<b>Часть 1</b>					<b>60 мин.</b>	
1	A1	Фонетический анализ слова. Умение проводить фонетический анализ слова.	1.2	Б	ВО	1	1 мин.	65-75
2	A2	Орфоэпические нормы (произношение согласных звуков, ударение). Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского литературного языка.	9.1	Б	ВО	1	2 мин.	60-70
3	A3	Лексические нормы (употребление слова). Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языка.	9.2	Б	ВО	1	3 мин.	60-70

4	A4	Морфологические нормы. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка.	9.3	Б	ВО	1	2 мин.	80-90
5	A5	Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием). Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка.	9.4	Б	ВО	1	2 мин.	70-80
6	A6	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Построение предложений с однородными членами. Нормы управления. Построение сложноподчиненных предложений. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка.	9.4	Б	ВО	1	2 мин.	65-75
7	A7	Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Умение использовать основные приемы информационной обработки текста.	8.1	Б	ВО	1	3 мин.	80-85
8	A8	Средства связи предложений в тексте. Умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	8.2	Б	ВО	1	3 мин.	70-80

9	A9	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам.	5.2	Б	ВО	1	1 мин.	50-60
10	A10	Синтаксический анализ предложения (обобщение). Умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам.	5.14	Б	ВО	1	2 мин.	60-70
11	A11	Морфологический анализ. Умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам.	4.3	Б	ВО	1	2 мин.	50-60
12	A12	Лексическое значение слова. Умение проводить лексический анализ слов.	2.1	Б	ВО	1	1 мин.	60-70
13	A13	Морфемный анализ слова. Умение объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова.	3.2	Б	ВО	1	2 мин.	65-75
14	A14	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи. Умения проводить орфографический разбор слова, предложения.	6.8	Б	ВО	1	2 мин.	60-70

15	A15	Правописание корней. Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.	6.5	Б	ВО	1	2 мин	70-80
16	A16	Правописание приставок. Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.	6.6	Б	ВО	1	1 мин.	70-80
17	A17	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.	6.10	Б	ВО	1	1 мин.	65-75
18	A18	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-). Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.	6.7	Б	ВО	1	1 мин.	60-70
19	A19	Правописание НЕ и НИ. Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.	6.13	Б	ВО	1	2 мин.	70-80

20	A20	Слитное, дефисное, раздельное написание. Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.	6.16	Б	ВО	1	2мин.	60-70
21	A21	Пунктуация в простом и сложном предложениях. Умение проводить пунктуационный разбор предложения.	7.18	Б	ВО	1	2 мин.	70-80
22	A22	Знаки препинания в предложениях при обособленных членах предложения (определения, обстоятельства). Умение проводить пунктуационный разбор предложения.	7.7	Б	ВО	1	2 мин.	70-80
23	A23	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Умение проводить пунктуационный разбор предложения.	7.8	Б	ВО	1	2 мин.	70-80
24	A24	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (однородные члены предложения). Умение проводить пунктуационный разбор предложения.	7.2	Б	ВО	1	2 мин.	60-70



25	A25	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Умение проводить пунктуационный разбор предложения.	7.14	Б	ВО	1	2 мин.	75-85
26	A26	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. , Умение проводить пунктуационный разбор предложения.	7.12	Б	ВО	1	2 мин.	50-60
27	A27	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи. Умение проводить пунктуационный разбор предложения.	7.15	Б	ВО	1	2 мин.	50-60
28	A28	Грамматические нормы (синтаксические нормы). Умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка.	9.4	Б	ВО	1	3 мин.	50-60
29	A29	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения.	8.1	Б	ВО	1	2 мин.	60-70
30	A30	Стили и функционально-смысловые типы речи. Умение определять стили речи.	8.3	Б	ВО	1	2 мин.	55-65
31	A31	Лексическое значение слова. Умение проводить лексический разбор слов.	2.1	Б	ВО	1	2 мин.	60-70

		<b>Часть 2</b>					<b>30 мин.</b>	
32	B1	Основные способы словообразования. Умение определять основные способы образования слов.	3.3	П	КО	1	3 мин.	40-50
33	B2	Морфологический анализ слова. Умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его признакам.	4.3	П	КО	1	3 мин.	30-40
34	B3	Словосочетание. Умение проводить синтаксический анализ предложения и словосочетания.	5.1	П	КО	1	3 мин.	30-40
35	B4	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения, подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Умение проводить синтаксический анализ предложения.	5.2	П	КО	1	4 мин.	30-40
36	B5	Осложнённое простое предложение. Умение проводить синтаксический анализ предложения.	5.7	П	КО	1	3 мин.	30-40
37	B6	Сложное предложение. Умение проводить синтаксический анализ предложения и словосочетания.	5.8	П	КО	1	3 мин.	30-40
38	B7	Средства связи предложений в тексте. Умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	8.2	П	КО	1	4 мин.	30-40

39	B8	Речь. Анализ средств выразительности. Умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	10.5	П	КО	2	7 мин.	20-30
		<b>Часть 3</b>					<b>90 мин.</b>	
40	C1	Сочинение. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Зависимость употребления языковых средств от темы, цели, адресата и ситуации общения. 1. Умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста. 2. Умение создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного. 3. Умение последовательно излагать собственные мысли. 4. Умение использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка. 5. Умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.	11.0 8.6	В	РО	20		
<b>Итого</b>								
40	A-31 B-8 C-1			Б-31 П-8 В-1	ВО-31 КО-8 РО-1	60	<b>180 минут</b>	

## **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 31 задание (A1 – A31). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий (B1 – B8). Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из одного задания (C1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение).

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

**Желаем успеха!**



**Контрольные измерительные  
материалы для подготовки к единому  
государственному экзамену по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Вариант № 1**

**Часть 1**

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1 – A31) поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

- A1** В каком слове произносится мягкий глухой шипящий согласный?
- 1) щека
  - 2) пожалуй
  - 3) шапка
  - 4) желание
- A2** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- 1) лила
  - 2) дочистА
  - 3) блИзка
  - 4) свеклА
- A3** В каком предложении вместо слова ВЕЧНЫЙ нужно употребить ВЕКОВОЙ?
- 1) Нет ничего тайного, что не стало бы явным, и это ВЕЧНАЯ истина.
  - 2) Есть ВЕЧНЫЕ человеческие ценности, среди которых главная – любовь.
  - 3) Этот парк с ВЕЧНЫМИ дубами и елями был особенно любим поэтом.
  - 4) Судьба занесла нас в тот край, где круглый год царит ВЕЧНАЯ мерзлота.
- A4** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) пара носков
  - 2) более теплее одеться
  - 3) машут вершины сосен
  - 4) по обеим рукам

**A5**

Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

**Прочитай это произведение,**

- 1) передо мной отчетливо возникли образы персонажей.
- 2) становятся ясны причины, побудившие автора обратиться к данной теме.
- 3) сразу представляется вся картина Бородинского сражения.
- 4) я был очарован языком автора.

**A6**

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Лекция была удачна и по форме, и по содержанию.
- 2) Уже много учеников посетило эту выставку.
- 3) Воздух был свеж, душистый и прозрачен.
- 4) Согласно приказу декана каникулы перенесены на февраль.

***Прочитайте текст и выполните задания A7-A12.***

(1)... (2)Реки, озёра сотворены ключами. (3)Иссякнут они, забившись грязью, не станет ни рек, ни озёр, земляная вода уйдёт стороною. (4)... и берегут ключи: в них сила, в них начало вод русской земли. (5)В других землях, где реки начинаются от льдов снежных гор, всё может быть по-иному. (6)Каждому свой закон от рождения. (7)Камня мало, зато леса много. (8)Где посуше, там сосновое краснолесье. (9)Ель любит жить по глинам. (10)Лиственное дерево, предпочитая жирные почвы, приживается всюду. (11)Леса заставляют русскую землю стенами, реки текут в лесах, и ключи поднимаются по древесным корням.

**A7**

Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) По рекам открыты пути, по рекам – лёгкие дороги.
- 2) Русские общаются реками, волоком перетаскивают ладьи от истока к истоку.
- 3) Привыкли люди беречь детскую нежность ключей.
- 4) Думают, будто бы реки, как торные дороги, породили Русь.

**A8**

Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в четвёртом (4) предложении текста?

- 1) кроме того
- 2) между тем
- 3) когда
- 4) потому-то

**A9** Какое слово или сочетание слов является грамматической основой во втором (2) предложении текста?

- 1) сотворены ключами
- 2) реки, озёра сотворены
- 3) озёра сотворены
- 4) реки сотворены ключами

**A10** Укажите верную характеристику одиннадцатого (11) предложения текста.

- 1) сложное с бессоюзной и сочинительной связью
- 2) простое с однородными членами
- 3) сложносочинённое
- 4) сложное бессоюзное

**A11** Укажите предложение, в котором есть деепричастие совершенного вида.

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 5
- 4) 10

**A12** Укажите значение слова ПРИЖИВАТЬСЯ в десятом (10) предложении.

- 1) укрепляться, входить в обиход
- 2) привыкать к месту, к обстановке
- 3) приспособливаться к новым жизненным условиям, акклиматизироваться
- 4) прирасти к чему-либо, срастись с чем-либо

---

**A13** В каком слове нет суффикса -Н-?

- 1) уличный
- 2) масличный
- 3) болотный
- 4) отличный

**A14** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

**Не пуга(1)ые никем птицы на острове близко подпускают незва(2)ых-непроще(3)ых гостей – молодых ученых с материка.**

- 1) 3
- 2) 1
- 3) 1, 2
- 4) 2, 3

**A15**

В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) накр..ниться, пал..садник, ч..рстветь
- 2) упр..щённый, к..снуться, пог..релец
- 3) ст..рожил города, осн..щённый, р..птать
- 4) р..стение, соtv..рить, возл..жить

**A16**

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) п..говорка, с..единить, н..ливать
- 2) пр..ручить, пр..усадебный, пр..восходный
- 3) без..дейный, пред..душий, мед..нститут
- 4) бе..численный, ..держать, чере..чур

**A17**

В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) полож..шь, жар..вшийся
- 2) ожида..шь, разбрызг..вающийся
- 3) дыш..шь, купл..нный
- 4) открыва..шь, завис..мый

**A18**

В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. лимонч..к**  
**Б. вермишел..вый**  
**В. танц..вать**  
**Г. доходч..вый**

- 1) А, Б                      2) А, Г                      3) А, В                      4) Б, Г

**A19**

В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) Никем (не)замеченный, он пробрался в дом.
- 2) (Не)вспаханные поля открывались нашему взору.
- 3) (Не)сложный, а простой вопрос поставил его в тупик.
- 4) Это было отнюдь (не)правильное решение.



**A20**

В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Я был ЗА(ТО) особенно ему благодарен, что, оплачивая моё обучение в университете, он В(ТЕЧЕНИЕ) всех этих пяти лет ни разу даже не намекнул мне об этом, так что я и не догадывался, кто истинный мой благодетель.
- 2) Все участники похода НА(ЛИЦО), руководитель ТО(ЖЕ) пришёл, так что можно трогаться.
- 3) Комната была маленькая, ПРИ(ТОМ) сырая и тёмная, так что приходилось топить В(ПРОДОЛЖЕНИЕ) чуть ли не всего года.
- 4) Она любила быть НА(ВИДУ) и одевалась ПО(ЭТОМУ) вызывающе ярко, что, как ни странно, ей шло.

**A21**

Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

**Решение жениться с каждым днем крепло в моей душе ( ) и под конец я уже перестал видеть в нем дерзкий вызов обществу.**

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.

**A22**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**В это время Катерина Львовна (1) засучив рукава распашонки (2) и высоко подоткнув подол (3) тщательно замывала мочалкою с мылом кровавое пятно (4) оставленное Зиновием Борисовичем на полу своей опочивальни.**

- 1) 1, 3, 4                      2) 1, 2, 3, 4                      3) 2, 4                      4) 2, 3, 4

**A23**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Высокую репутацию честности (1) безусловно (2) поддерживает её прочная невыгода, ибо, если бы честность была выгодна, сколько бы мошенников (3) вероятно (4) ходило бы в честных людях.**

- 1) 3, 4                      2) 1, 3                      3) 1, 2, 3, 4                      4) 1, 2, 4

**A24**

Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Никто не дал любви такой печальной и в то же время радостной такой.
- 2) Ни с того ни с сего ему вспомнилась покинутая еще в юности родина и дедовский дом.
- 3) Обои в угловой комнате были когда-то ярко-синие да со временем поблели и пошли пятнами.
- 4) Снова и снова вспоминались ему жившие и умершие в этом доме деды и прадеды.

**A25**

Как объяснить постановку двоеточия в этом предложении?

**В доме наискось, у тётки Авдотьи, меж рам навалено всего: и ваты, и мху, и рябины, и калины, и цветов – главного там украшения.**

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время того, о чём говорится во второй.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

**A26**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Мы объехали яровые хлеба (1) которые тоже начинали попевать (2) о чем отец мой и Мироныч говорили с беспокойством (3) не зная (4) где взять рук (5) и как убраться с жнитвом.**

- 1) 1, 2, 4, 5      2) 1, 2, 3, 5      3) 1, 2, 3, 4      4) 2, 4, 5

**A27**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Пройдя длинный ряд (1) вдруг (2) косцы остановились и принялись чем-то точить свои косы (3) весело перебрасываясь между собою шутливыми речами (4) как можно было догадываться по громкому смеху (5) и расслышать слов было ещё невозможно.**

- 1) 1, 2, 4, 5      2) 1, 3, 4, 5      3) 1, 2, 3, 5      4) 3, 4, 5

В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Слева был виден берёзовый лес, который уступами уходил к горизонту.
- 2) На аппарате был установлен специальный прибор, вдавливание которого в грунт дало бы сведения о прочности марсианской поверхности.
- 3) Согласно строгому порядку, который был заведён женой художника, гостей принимали только по средам, в остальные дни Репин спокойно работал в своей мастерской.
- 4) В современном международном праве имеется принцип неприменения силы, который имеет важное значение для сохранения мира на нашей планете.

***Прочитайте текст и выполните задания А29-А31; В1-В8; С1.***

(1) Кто хочет увидеть единым взором нашу недотопленную Россию, не упустите возможность посмотреть на эту колокольню.

(2) Она стояла при соборе, в гуще изобильного торгового города Калязина, близ Гостиного двора, и на площади к ней спускались улицы двухэтажных купеческих особняков. (3) И никакой провидец не предсказал тогда, что древний этот город, переживший разорения жестокие и от татар, и от поляков, на своём восьмом веку будет невежественной волей самодурных властей утоплен на две трети в Волге: всё бы спасла вторая плотина, да поскупились на неё.

(4) Но осталась от утопленного города высостройная колокольня. (5) Собор взорвали или растащили на кирпичи ради нашего будущего. (6) И вот стоит из воды, добротнейшей кладки, белого кирпича, в шести ярусах сужаясь кверху.

(7) Стоит, нисколько не покосясь, не искривясь, луковкой и шпилем – в небо! (8) И еще на шпиле – каким чудом? – крест уцелел. (9) От крупных волжских теплоходов шлёпают волны по белым стенам, и с палуб уже пятьдесят лет глазают пассажиры.

(10) Бродишь по грустным, уцелевшим улочкам с покосившимися домишками поспешно переселённых. (11) Полузамерший, переломленный, недобитый город с малым остатком прежних отменных зданий. (12) Но у покинутых, обманутых тут людей нет другого выбора, как *жить*. (13) И жить здесь.

(14) И для них тут, и для всех стоит колоколья! (15) Как наша надежда. (16) Как наша молитва: нет, *всю* Русь до конца не попустит Господь утопить.

А. Солженицын

**A29** После какого предложения текста должно стоять следующее предложение:

«А колоколья почему-то не свалили, даже не тронули» ?

- 1) 3                                      2) 5                                      3) 10                                      4) 11

**A30** Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 2 и 3?

- 1) рассуждение  
2) описание  
3) повествование с элементами описания  
4) рассуждение с элементами описания

**A31** Укажите предложение, в котором употреблены разговорные слова.

- 1) 1                                      2) 8                                      3) 9                                      4) 13

## Часть 2

*При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1 – В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.*

*Ответы к заданиям В1 – В3 запишите словами.*

**В1** Из предложения 1 выпишите слово, образованное суффиксальным способом.

**B2** Из предложений 10 – 16 выпишите причастие в роли существительного.

**B3** Из предложения 3 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

*Ответы к заданиям B4 – B8 запишите цифрами.*

**B4** Среди предложений 10 – 14 найдите простое односоставное назывное. Напишите номер этого предложения.

**B5** Среди предложений 4 – 9 найдите предложения с обособленным(-и) обстоятельством(-ами). Напишите номера этих предложений.

**B6** Среди предложений 2 – 9 найдите сложное предложение, в состав которого входит придаточное изъяснительное. Напишите номер этого предложения.

**B7** Среди предложений 4 – 16 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи противительного сочинительного союза и обстоятельства места. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А29 – А31, В1 – В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

В8

Размышления А. Солженицына, большого писателя, лауреата Нобелевской премии, настраивают читателя на совместные раздумья. В основе текста лежит символ. Чтобы передать свои чувства, Солженицын использует \_\_\_\_\_ (предложения 1, 4, 11). Автор пишет с горечью и с \_\_\_\_\_ (предложение 5). Широко используются \_\_\_\_\_ (предложения 3, 10, 11). Особая выразительность достигается за счет \_\_\_\_\_ (предложения 13, 15, 16).

Список терминов:

- 1) развёрнутая метафора
- 2) индивидуально-авторские слова
- 3) ирония
- 4) ряды однородных членов предложения
- 5) эпитеты
- 6) контекстные антонимы
- 7) просторечные слова
- 8) вопросно-ответная форма изложения
- 9) нарцелляция
- 10) синтаксический параллелизм

### Часть 3

*Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания C1, а затем напишите сочинение.*

C1

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора. Объясните, почему вы согласны или не согласны с автором прочитанного текста. Свой ответ аргументируйте, опираясь на жизненный или читательский опыт (учитываются первые три аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.



**Контрольные измерительные  
материалы для подготовки к единому  
государственному экзамену по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Вариант № 2**

**Часть 1**

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1 – A31) поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**A1** В каком слове произносится непарный звонкий мягкий согласный?

- 1) мыло
- 2) режим
- 3) луна
- 4) космос

**A2** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) понЯт
- 2) тОртов
- 3) сливОвый
- 4) дрАлась

**A3** В каком предложении вместо слова НЕВЕЖДА нужно употребить НЕВЕЖА?

- 1) Этот человек был полный НЕВЕЖДА в вопросах искусства.
- 2) НЕВЕЖДА часто судит серьезно о том, в чем мало смыслит.
- 3) С насмешкой и презрением глядя на окружающих, Печорин слыл в обществе НЕВЕЖДОЙ.
- 4) Как ни полезна вещь, цены не зная ей, НЕВЕЖДА про нее свой толк все к худу клонит.

**A4** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) несколько сот гектаров
- 2) малина слаще брусники
- 3) занавеска колыхается
- 4) нас было трое



**A5**

Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

**Идя по мокрой тропинке,**

- 1) дождь еще не прекращался.
- 2) становится скользко и опасно.
- 3) мне удалось быстро выбраться из леса.
- 4) будьте внимательны.

**A6**

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Большинство произведений А. Куприна заканчивается трагически.
- 2) Уделите внимание на свое здоровье.
- 3) Молодежь участвует в работе конференции по защите окружающей среды.
- 4) По окончании школы я буду поступать в университет.

**Прочитайте текст и выполните задания A7-A12.**

(1)... (2)Разумеется, я знал, что в Куксвилле, милях в десяти от Торонто, живёт Великая княгиня Ольга Александровна. (3)Я предполагал, что у неё найдутся какие-то русские иконы, но, должен признаться, отправился в это недалёкое путешествие без всякой надежды на успех. (4)Мне было известно, что Великую княгиню постоянно осаждают праздные туристы, а также журналисты, охочие до сенсаций. (5)Я также слышал о любви Ольги Александровны к уединению. (6)... не был уверен, что меня пустят на порог дома. (7)Лишённая состояния изгнанница, она по-прежнему оставалась Романовой. (8)Члены её семьи могли быть обаятельными людьми, но могли оказаться и людьми высокомерными, при одном виде которых у незнакомого человека язык присохнет к гортани от страха.

**A7**

Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым предложением в этом тексте?

- 1) Великая княгиня пригласила меня в дом, и мы заговорили об иконах.
- 2) В 1958 году я начал подготовку к выставке произведений византийского искусства в Торонто.
- 3) Куксвилль, некогда небольшая деревушка, превратился в пригород Торонто.
- 4) Наши встречи в домике Великой княгини становились всё реже.

A8

Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в шестом (6) предложении текста?

- 1) благодаря чему
- 2) так как
- 3) вероятно
- 4) даже

A9

Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в седьмом (7) предложении текста?

- 1) она оставалась
- 2) изгнанница оставалась Романовой
- 3) она по-прежнему оставалась
- 4) она оставалась Романовой

## A10

Укажите верную характеристику восьмого (8) предложения текста.

- 1) сложноподчинённое
- 2) сложносочинённое
- 3) простое осложнённое
- 4) бессоюзное сложное

A11

Укажите предложение, в котором есть притяжательное местоимение.

- 1) 3                      2) 5                      3) 6                      4) 8

A12

Укажите значение слова **ОСАЖДАТЬ** в четвёртом (4) предложении.

- 1) выражать своё восхищение
- 2) обращаться к кому-либо большое количество вопросов, просьб, требований
- 3) предлагать присесть
- 4) заставляя кого-либо потерявшего чувство меры замолчать; одёргивать

A13

В каком слове нет суффикса -ИК-?

- 1) торфяник
- 2) серебряник
- 3) нефтяник
- 4) нарукавник

**A14** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

**В XX веке в Исландии была установле(1)а конституцио(2)ая республика – самый распростране(3)ый в Европе государстве(4)ый строй.**

- 1) 1, 2, 3                      2) 1, 3, 4                      3) 3, 4                      4) 2, 3, 4

**A15** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) прим..рать платье, гор..зонт, тр..нспарант  
2) обл..гчение, в..негрет, соб..рут  
3) обж..гание, в..стибюль, ум..рать  
4) ч..столюбие, вып..кать, уд..вление

**A16** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) п..пал, з..шло, п..двинуть  
2) пр..тязания, пр..чудливый, пр..оритет  
3) под..тожить, без..нтересный, пост..нфарктный  
4) во..хождение, и..править, ни..вергнуть

**A17** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) выраста..шь, завис..мый  
2) обид..шь, та..вший  
3) сдерж..шь, обижа..нный  
4) душ..шь, вид..мый

**A18** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. кресл..це**  
**Б. причудл..вый**  
**В. клубоч..к**  
**Г. марл..вый**

- 1) А, Г                      2) Б, В                      3) А, Б                      4) А, В

**A19** В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (Не)подвижный, но чёткий силуэт увидели мы в проёме двери.  
2) Так ничего и (не)узнав, он, огорчённый, ушёл.  
3) Историческая грамматика – едва ли (не)самый трудный предмет у филологов.  
4) Я уже ни во что (не)верю.

**A20**

В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Рыбаки уходят в море ТАК(ЖЕ), как их отцы и деды, и часто не возвращаются, особенно осенью, когда Балтика свирепеет от штормов; напрасно вглядываются В(ДАЛЬ) рыбаки: там только чёртово кружение волн.
- 2) Если вы НА(СЧЁТ) экскурсии, то музей не работает и будет закрыт ещё В(ТЕЧЕНИЕ) месяца.
- 3) Ехать надо было далеко, километров за сорок, да ПРИ(ТОМ) по раскисшей В(СЛЕДСТВИЕ) проливных дождей дороге, что особенно пугало.
- 4) Для того ЧТО(БЫ) действительно понять, что происходит, следовало бы добраться до дивизий, которые В(ВИДЕ) таких аккуратных полукружий были отмечены на штабной карте.

**A21**

Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

**Губы Сергея дрожали ( ) и самого его била лихорадка.**

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.

**A22**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Взбежавши на лестницу (1) Сергей в темноте треснул лбом о полупритворенную дверь (2) и со стоном полетел вниз (3) совершенно обезумев от суеверного страха.**

- |         |            |
|---------|------------|
| 1) 2, 3 | 2) 1, 3    |
| 3) 1, 2 | 4) 1, 2, 3 |

**A23**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Нина (1) конечно (2) была удивительной, ни на кого не похожей; я был (3) помнится (4) поражен больше всего янтарной тёмнотой её быстрых глаз.**

- |            |            |               |         |
|------------|------------|---------------|---------|
| 1) 1, 2, 4 | 2) 2, 3, 4 | 3) 1, 2, 3, 4 | 4) 2, 4 |
|------------|------------|---------------|---------|

**A24**

Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Его огорчала не столько маленькая зарплата сколько отсутствие реактивов в лаборатории и невозможность продолжать исследования.
- 2) Был он скромным и кротким человеком и прекрасным работником.
- 3) Были извлечены из столетнего буфета хрустальные вазочки для варенья и истончившиеся до кленового листа золотые ложечки и сбережённые на случай гостей сахарные сушки.
- 4) Вечером разразился ливень с оглушительными громовыми ударами и ослепительно светлыми и быстрыми змеями молний.

**A25**

Как объяснить постановку двоеточия в этом предложении?

**Люди разделяются на две категории: выслушав один и тот же рассказ, один подсознательно взвешивает, благородно ли то, что я узнал, другой – выгодно ли мне то, что я узнал.**

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

**A26**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Между тем (1) дом (2) который был пуст и тих (3) когда я его осматривал (4) начал наполняться и оживляться.**

- |         |               |
|---------|---------------|
| 1) 1, 4 | 2) 2, 3, 4    |
| 3) 3, 4 | 4) 1, 2, 3, 4 |

**A27**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**В родном городе бывать случалось часто (1) и с Балашкиным Кузьма дружил по-прежнему (2) книги (3) которые ему давал или указывал Балашкин (4) читал жадно.**

- |               |            |         |            |
|---------------|------------|---------|------------|
| 1) 1, 2, 3, 4 | 2) 2, 3, 4 | 3) 2, 4 | 4) 1, 2, 4 |
|---------------|------------|---------|------------|

В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Мне открылась вдруг сполна тяжесть каторжного труда переводчика, подвиг которого ничем практически не вознаграждается и мало кем ценится.
- 2) Репин, которого возмущали порядки в Академии художеств, отказывается от профессорской должности и переезжает из Петербурга на загородную дачу.
- 3) Развитие общества мы связываем с демократией, которую понимаем как единство прав, обязанностей и общественной ответственности.
- 4) Политическая система, которая существовала в то время, тормозила развитие экономики.

*Прочитайте текст и выполните задания A29-A31; B1-B8; C1.*

(1) «Писем счастья» в нашей редакционной почте не так много. (2) Чаще пишут обиженные, разочарованные. (3) Так повелось с советских времён. (4) Но счастливые есть, и, самое главное, мы все хотим быть счастливыми.

(5) Несколько лет назад английские учёные предложили потрясающую новаторскую методику обучения счастью. (6) Скептические британцы подняли изобретателей на смех. (7) Однако эксперименты в школах показали, что это не бред и не чудачество. (8) И вот с нового учебного года во всех школах Великобритании вводится новый предмет – уроки счастья. (9) В основе метода – представление о том, что деньги и уровень потребления – это всего лишь малая толика счастливой жизни.

(10) Похоже, что в этом есть доля правды. (11) Проведенные учёными в 178 странах подсчёты «индекса счастья» показали, что самые богатые страны мира занимают по этому показателю далеко не первое место. (12) Самыми счастливыми считают себя жители крохотного островного государства Вануату, а США по уровню счастья занимают 150-е место, Россия – одно из последних, 172-е.

(13) В «корзине счастья» самыми важными для человека «продуктами» являются не яхта стоимостью 500 млн. долларов и не дом на Карибах, а здоровье, хорошая семья, наличие детей, уважение друзей, любовь близких. (14) А самым сильнодействующим ядом, убивающим счастье, – чрезмерные амбиции, безудержная погоня за властью и богатством. (15) Можно

ли измерить счастье количеством «Мерседесов» в личном гараже, собственным самолётом или размерами загородного дома? (16) Разве английский премьер Тони Блэр несчастнее Дж. Буша оттого, что у него нет собственного лайнера и он летает в отпуск на рейсовых самолётах?

(17) А куда движется «индекс счастья» в России? (18) Последние замеры социологов показывают, что уровень удовлетворённости жизнью россиян ползёт вверх. (19) Но с такой черепашьей скоростью, которая позволит говорить о приличной жизни не раньше чем через двадцать лет.

(20) Один из наших читателей прислал письмо с предложением учредить должность уполномоченного по народному счастью. (21) Есть же уполномоченный по правам человека! (22) Уполномоченный по счастью – это, вероятнее всего, шутка. (23) Ни на него, ни на государство надежды никакой. (24) И похоже, о своём счастье придётся заботиться каждому из нас самостоятельно. (25) Вот только как?

(26) Разве что в английскую школу, собрав последние у. е., поехать поучиться?

По В. Костикову

**A29**

После какого предложения текста должно стоять следующее предложение:

«Наверное, это естественно, потому что счастливые люди в газету пишут редко.» ?

- 1) 1                                      2) 4                                      3) 12                                      4) 17

**A30**

Какой тип речи представлен в предложениях 5 – 12?

- 1) описание  
2) повествование и описание  
3) повествование  
4) рассуждение

**A31**

Укажите предложение, в котором **НЕТ** заимствованных слов.

- 1) 4                                      2) 5                                      3) 6                                      4) 11

## Часть 2

*При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (B1 – B8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.*

*Ответы к заданиям B1 – B3 запишите словами.*

- B1** Из предложения 11 выпишите слово, образованное бессуффиксным способом (с помощью нулевого суффикса)
- B2** Из предложений 20 – 26 выпишите причастие в роли существительного.
- B3** Из предложения 20 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

*Ответы к заданиям B4 – B8 запишите цифрами.*

- B4** Среди предложений 1 – 9 найдите простые односоставные безличные. Напишите номера этих предложений.
- B5** Среди предложений 13 – 19 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.
- B6** Среди предложений 17 – 26 найдите сложноподчиненное предложение с определительным придаточным. Напишите номер этого предложения.
- B7** Среди предложений 1 – 12 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи союза и указательной частицы. Напишите номер этого предложения.



*Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А29 – А31, В1 – В7.*

*В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.*

*Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.*

**В8**

В статье ставится вопрос, над которым каждый из нас, конечно, не раз задумывался. Ощущение доверительной беседы с читателем создаётся за счёт \_\_\_\_\_ (предложения 15, 16, 17, 25, 26). Этому также способствует введение \_\_\_\_\_ (предложения 5, 7). Выразительность речи достигается благодаря использованию \_\_\_\_\_ (предложения 13, 14, 15, 17) и \_\_\_\_\_ (предложения 6, 12, 19)

Список терминов:

- 1) развёрнутая метафора
- 2) индивидуально-авторские слова
- 3) ирония
- 4) ряды однородных членов предложения
- 5) эпитеты
- 6) контекстные антонимы
- 7) разговорные слова
- 8) вопросно-ответная форма изложения
- 9) парцелляция
- 10) синтаксический параллелизм

### Часть 3

*Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания C1, а затем напишите сочинение.*

C1

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора. Объясните, почему вы согласны или не согласны с автором прочитанного текста. Свой ответ аргументируйте, опираясь на жизненный или читательский опыт (учитываются первые три аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.



**Контрольные измерительные  
материалы для подготовки к единому  
государственному экзамену по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Вариант № 3**

**Часть 1**

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1 – A31) поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**A1**

В каком слове произносится 2 согласных звука?

- 1) солнце
- 2) возчик
- 3) мыться
- 4) поет

**A2**

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) приняТЫ
- 2) заняТА
- 3) звОнит
- 4) взяТО

**A3**

В каком предложении вместо слова ПРЕДСТАВИТЬ нужно употребить ПРЕДОСТАВИТЬ?

- 1) Известный режиссер ПРЕДСТАВИТ свой новый фильм на Каннском фестивале.
- 2) Этот дом в центре Петербурга ПРЕДСТАВЛЯЕТ собой культурно-историческую ценность.
- 3) При приеме на работу мне ПРЕДСТАВИЛИ однокомнатную квартиру.
- 4) Отца ПРЕДСТАВИЛИ к ордену за заслуги перед Отечеством.

**A4**

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) красивая тюль
- 2) более способный к учебе
- 3) бережешь здоровье
- 4) их квартира

**A5**

Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

**Начав писать,**

- 1) в его первых стихах четко выражены мотивы протеста и тоски.
- 2) мне совершенно не удавались произведения «на заказ».
- 3) я долго выбирал между прозой и стихами.
- 4) мне было сделано много замечаний.

**A6**

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Посетив Москву, иностранные туристы побывали в музеях, театрах, на концертах.
- 2) Меня спросили, что не знаю ли я, как проехать в Лаврушинский переулок.
- 3) Отец всегда удивлялся трудолюбию сына.
- 4) Обоз стоял на большом мосту, тянувшемся через широкую реку.

**Прочитайте текст и выполните задания A7-A12.**

(1)... (2)Все внешние атрибуты величия Ольги Александровны Романовой были утрачены, но осталось неистребимое чувство породы. (3)По мере того как перед моими глазами разворачивалась её история, я с каждым днём всё больше поражался некоему началу, присущему этой маленькой старой женщине. (4)... это была гениальность – способность находить общий язык с жизнью, которая наносила ей удар за ударом, ранила, насмехалась над нею, но не смогла победить и ожесточить её. (5)Пётр I и Екатерина II могли бы по праву гордиться таким своим потомком.

**A7**

Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Многие события так глубоко врезались в неё, что казалось, будто они произошли день или два тому назад.
- 2) Великая княгиня обладала необыкновенной памятью.
- 3) Так начался мой труд, который продолжался до самой кончины Великой княгини.
- 4) Я не склонен к сентиментальности, но в глубине души понимал, что бедная, тесная комнатёнка не могла заставить меня забыть о высоком происхождении её владелицы.

**A8** Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в четвёртом (4) предложении текста?

- 1) к счастью
- 2) пожалуй
- 3) тем не менее
- 4) напротив

**A9** Какое слово или сочетание слов является одной из грамматических основ в четвёртом (4) предложении текста?

- 1) которая наносила удар за ударом, ранила, насмехалась, не смогла победить и ожесточить
- 2) которая наносила удар за ударом, ранила, насмехалась над нею
- 3) способность наносила удар за ударом, ранила, насмехалась, не смогла победить и ожесточить
- 4) которая наносила, ранила, насмехалась, не смогла

**A10** Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.

- 1) простое осложнённое
- 2) сложное бессоюзное
- 3) сложносочинённое
- 4) сложноподчинённое

**A11** Укажите предложение, в котором есть неопределённое местоимение.

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

**A12** Укажите значение слова НАЧАЛО в третьем (3) предложении.

- 1) исходная точка, грань чего-либо, имеющего протяжение
- 2) основа, сущность чего-либо, проявляющаяся в наиболее характерных признаках
- 3) первый момент, первый период чего-либо протекающего во времени
- 4) основные положения, принципы чего-либо

---

**A13** В каком слове нет суффикса -ЧИК-?

- 1) заказчик
- 2) органчик
- 3) лучик
- 4) лётчик

**A14** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

**Древняя цивилизация ацтеков, несомне(1)о могуществе(2)ая и культурная, была разруше(3)а во время колониальных захватов.**

- 1) 1, 3
- 2) 2, 3
- 3) 2
- 4) 1, 2

**A15**

В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) в..пиющий, в..робей, пл..стилин
- 2) обн..жить, тр..пинка, п..стух
- 3) пом..реть, отч..тать, к..нгуру
- 4) раст..жение, нав..ждение, обск..кать

**A16**

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) д..нёсся, н..клонить, п..тянуть
- 2) пр..ехать, пр..вратник, пр..секать попытки
- 3) раз..скивать, без..скусный, без..сходный
- 4) ра..шуметься, и..подлобья, бе..брежный

**A17**

В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) развес..шь, обид..вший
- 2) насыпа..шь, провер..вший
- 3) люб..шь, назнач..нный
- 4) наход..шь, ненавид..мый

**A18**

В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. кошелёч..к**  
**Б. тюл..вый**  
**В. солом..нка**  
**Г. уклонч..вый**

- 1) В, Г                      2) А, В                      3) Б, Г                      4) Б, В

**A19**

В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (Не)слушая оппонентов, он продолжал говорить.
- 2) (Не)слышно было ни единого звука, кроме стрекотанья кузнечика.
- 3) Он был доволен, и в то же время ему (не)доставало чего-то.
- 4) (Не)просохшая от дождя дорога была скользкой и грязной.

**A20**

В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Наутро вернулось ТО(ЖЕ) самое ощущение тоски и смутного томления, но я не мог сказать ПО(ЧЕМУ), от каких предчувствий ноет сердце.
- 2) Мы настреляли В(ТЕЧЕНИЕ) нескольких часов около полусотни уток, ПО(ЭТОМУ) нас не расстроило то, что погода вконец испортилась и пришлось возвращаться.
- 3) Солнце уже светило С(БОКУ), и дорога, укатанная после дождя телегами, уходила В(ДАЛЬ), зыбкую, подёрнутую туманом.
- 4) Нам подали какие-то экзотические фрукты НА(ПОДОБИЕ) апельсина, но очень кислые, и ПРИ(ТОМ) со странным, непривычным для нас, русских, запахом.

**A21**

Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

**Катерина Львовна улеглась молча ( ) и так пролежала до утра.**

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.

**A22**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**И Агафья Михайловна (1) топая ногами (2) прошла в свою комнату (3) так сильно стукнув дверью (4) что стекла задрожали в окнах.**

- 1) 1, 2, 3, 4      2) 1, 4      3) 3, 4      4) 2, 3, 4

**A23**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Капитан, который (1) впрочем (2) очень редко появлялся на люди из своих таинственных покоев, был рыжий человек чудовищной величины и грузности, всегда (3) как бы (4) сонный и похожий в своем мундире с широкими золотыми нашивками на огромного идола.**

- 1) 1, 2      2) 1, 2, 3, 4      3) 3, 4      4) 1, 3, 4

**A24**

Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Предания да песня – отрада для славянской души.
- 2) После грозы не только в саду но и в покинутом хозяевами доме пахло холодной и влажной землёй и свежестью молодой травы.
- 3) Она думала о прошлом и будущем и порою подолгу плакала.
- 4) Он стоял ни жив ни мёртв и прислушивался ко всё приближающемуся волчьему зову.

**A25**

Как объяснить постановку двоеточия в этом предложении?

**Жилище его было обставлено довольно скромно, и бережливость доходила до того, что нередко посетители заставляли его сидящим в темноте: свечи зажигались, когда совсем темно.**

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время того, о чём говорится во второй.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения называет причину того, о чем говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена первой.

**A26**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Тут-то нагляделись мы с сестрой (1) и наслушались того (2) о чем до сих пор понятия не имели (3) и что (4) по счастью (5) понять не могли.**

- 1) 2, 4, 5                      2) 1, 3, 5                      3) 2, 3, 4, 5                      4) 1, 2, 3

**A27**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Летом те места (1) где прежде широко раскидывалась усадьба (2) тонули в мужицких ржах (3) далеко стал виден дом (4) окруженный ими.**

- 1) 2, 3                      2) 1, 3, 4                      3) 1, 2, 3, 4                      4) 2, 3, 4



В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Нашей работе мешают ученики, которые не желают заниматься серьёзно.
- 2) Должна быть отвергнута политика, основой которой является превосходство одних государств над другими.
- 3) В период после второй мировой войны произошло свыше ста войн и военных конфликтов, в которых принимало участие более 13 миллионов военнослужащих.
- 4) Террасу освещали четыре канделябра, которые были расставлены на длинном чайном столе.

***Прочитайте текст и выполните задания A29-A31; B1-B8; C1.***

(1) За всеми громкими общественными акциями, которые проходили в Москве в последнее время, стоит молодежь: 46-тысячная демонстрация «Местных», 70-тысячная демонстрация «Наших». (2) Политические партии спешат создать свои юные клоны. (3) Что же всё это значит? (4) Появляется ли социальная активность молодежи или взрослые используют ее в своих целях?

(5) Лозунги всех без исключения молодежных движений сводятся к одному банальному заявлению – сделать жизнь лучше. (6) Конечно, обычно вчерашние школьники приходят в ту или иную общественную организацию, изначально не имея никаких политических предпочтений. (7) Убеждения – это удел состоявшихся людей среднего возраста, подросток же хочет гордиться своей страной, быть равнодушным к ее судьбе и активным в социальном плане. (8) Та общественная организация, которая первой обратится к нему, и станет «его».

(9) Социологи и психологи говорят, что это нормально. (10) Для современной молодежи, утверждают они, участие в общественных движениях – это, в первую очередь, возможность обозначить свое место в обществе. (11) Так хочется решить эту особенно важную в юности проблему! (12) Поэтому сейчас, когда у них нет своих оформившихся оригинальных взглядов, самый лучший вариант – примкнуть к кому-нибудь, по крайней мере до тех пор, пока у человека не сформируется личностная картина мира. (13) И политика, как показывают социологические исследования, не играет тут значительной роли.

(14) Есть и такие, кто считает в корне неверным, что все политические и общественные персонажи – люди не первой молодости. (15) Они полагают, что, объединившись, молодежь способна будет изменить многое в мире.

(16) Именно так думает Мария Гайдар, один из лидеров молодежного движения «Да! : (17) «Почему существует представление, что для молодежи нормально быть аполитичной? (18) Взгляните на историю нашей страны и других европейских стран: движущей силой преобразований были именно молодые. (19) У нас есть силы и желание поменять что-то». (20) Однако Мария признает, что в некоторые политические объединения молодежь приходит в надежде использовать их «как социальный лифт».

(21) Действительно, многие общественно-политические движения привлекают юных сторонников материальными благами – от денежных вознаграждений за участие в митингах до мобильных телефонов, выдаваемых при вступлении в партию. (22) Известно даже о существовании неких программ, где «социально активную молодежь» собираются поощрять скидками в магазинах, кинотеатрах и спортивных залах, квотами на места в вузах и даже упрощенной процедурой участия в программе «Доступное жилье». (23) Политики надеются, что, благодаря всем этим поощрительным «призам», акциям и карьерным продвижениям, они получат верный, надежный и мобильный резерв, на который можно будет рассчитывать в любой сложной политической ситуации, в том числе на выборах.

По материалам газеты «Аргументы и факты»

A29

После какого предложения текста должно стоять следующее предложение:

«Впрочем, не все молодые люди приходят в общественные движения и организации из желания «прислониться», обрести «хорошую компанию»?

- 1) 4                      2) 9                      3) 13                      4) 19

## A30

Какой тип речи представлен в предложениях 1 – 7?

- 1) описание
- 2) повествование и описание
- 3) повествование
- 4) рассуждение с элементами повествования

A31

Укажите предложение, в котором слово употреблено в переносном значении.

- 1) 2                      2) 4                      3) 11                      4) 15

## Часть 2

*При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1 – В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.*

*Ответы к заданиям В1 – В3 запишите словами.*

- В1** Из предложения 17 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.
- В2** Из предложений 2 – 7 выпишите прилагательное в роли существительного.
- В3** Из предложения 19 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

*Ответы к заданиям В4 – В8 запишите цифрами.*

- В4** Среди предложений 9 – 11 найдите простое односоставное безличное предложение. Напишите номер этого предложения.
- В5** Среди предложений 16 – 20 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.
- В6** Среди предложений 15 – 20 найдите сложноподчиненное предложение с одним придаточным определительным. Напишите номер этого предложения.
- В7** Среди предложений 16 – 23 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи вводного слова и синонима. Напишите номер этого предложения.

*Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А29 – А31, В1 – В7.*

*В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.*

*Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.*

**В8**

Текст поднимет общественно значимую, злободневную проблему, чем обусловлена \_\_\_\_\_ (предложения 3, 4). Чтобы повысить выразительность, широко используются \_\_\_\_\_ (предложения 2, 10, 18, 20) и \_\_\_\_\_ (1, 5). В некоторых случаях, чтобы обозначить свое отношение к предмету обсуждения, автор прибегает к \_\_\_\_\_ (предложения 22, 23).

Список терминов:

- 1) развёрнутые метафоры
- 2) индивидуально-авторские слова
- 3) ирония
- 4) ряды однородных членов предложения
- 5) эпитеты
- 6) контекстные антонимы
- 7) просторечные слова
- 8) вопросно-ответная форма изложения
- 9) парцелляция
- 10) синтаксический параллелизм

### Часть 3

*Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания C1, а затем напишите сочинение.*

C1

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора. Объясните, почему вы согласны или не согласны с автором прочитанного текста. Свой ответ аргументируйте, опираясь на жизненный или читательский опыт (учитываются первые три аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.



**Контрольные измерительные  
материалы для подготовки к единому  
государственному экзамену по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Вариант № 4**

**Часть 1**

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1 – A31) поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**A1** В каком слове произносится звонкий, твердый непарный согласный?

- |          |             |
|----------|-------------|
| 1) нож   | 2) намажьте |
| 3) ближе | 4) резче    |

**A2** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1) закупОрить | 2) принЕсенный |
| 3) сОгнутый   | 4) повтОрит    |

**A3** В каком предложении вместо слова СЫТНЫЙ нужно употребить СЫТЫЙ?

- 1) Идеалом счастья Обломов считал СЫТНУЮ жизнь.
- 2) Постоянные жители тайги ищут СЫТНОЙ зимовки.
- 3) СЫТНЫЙ голодного не разумеет.
- 4) СЫТНЫЙ ужин вреден для здоровья.

**A4** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) позднее барокко
- 2) брат более старше меня
- 3) ляг на спину
- 4) у обоих концов веревки

**A5** Выберите грамматически правильное продолжение предложения:  
**Закончив экскурсию,**

- 1) в ресторане нас ждал обед.
- 2) у меня возникло несколько вопросов к нашему экскурсоводу.
- 3) останется время на покупку сувениров.
- 4) не забудьте поблагодарить экскурсовода.

**A6**

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Везде: на улицах, площадях, в парках и садах – ощущался скорый приход весны.
- 2) Актеры играли на сцене, установленной на центральной площади.
- 3) Муж Катерины был безвольным человеком, полностью подчинившегося матери.
- 4) Писатели стремятся приблизить мир добра и сказать о человечности и милосердии.

**Прочитайте текст и выполните задания A7-A12.**

(1)... (2)В 1875 году Александру II удалось предотвратить очередной конфликт между Францией и Германией. (3)Два года спустя Император объявил войну Турции, в результате чего Балканский полуостров был навсегда освобождён от турецкого ига. (4)За этот подвиг и за отмену крепостного права в 1861 году Александр II был назван Царём-Освободителем. (5)... в самой Империи положение оставалось далеко не безмятежным, так как одна за другой появлялись революционные организации. (6)За небольшим исключением всё это были террористические организации. (7)Погибло несколько преданных слуг Престола. (8)Множество покушений было совершено на самого Императора, и одно из них завершилось убийством: 13 марта 1881 года Император Александр II был убит в Санкт-Петербурге взрывом бомбы.

**A7**

Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) 1870-е годы были полны важных для России событий.
- 2) С падением крепостного права пали прежние формы преобладания дворянства в русской жизни.
- 3) Сам участвовавший в русско-турецкой войне 1877 – 1878 годов, Царь заявлял: «Всякий правитель должен принимать все меры для того, чтобы избежать ужасов войны».
- 4) В царствование императора Александра II Россия приобрела в Азии значительные пространства земли.

**A8**

Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в пятом(5) предложении текста?

- 1) даже
- 2) потому-то
- 3) однако
- 4) благодаря всему этому

**A9**

Какое слово или сочетание слов является одной из грамматических основ в восьмом (8) предложении текста?

- 1) множество покушений совершено
- 2) множество было совершено
- 3) множество покушений было
- 4) множество покушений было совершено

**A10**

Укажите верную характеристику восьмого (8) предложения текста.

- 1) сложное бессоюзное
- 2) сложное с сочинительной и бессоюзной связью
- 3) сложносочинённое
- 4) простое осложнённое

**A11**

Укажите предложение, в котором есть относительное местоимение.

- 1) 3
- 2) 4
- 3) 6
- 4) 8

**A12**

Укажите значение слова КОНФЛИКТ во втором (2) предложении.

- 1) столкновение противоположных мнений
- 2) серьёзное разногласие, острый спор
- 3) осложнение в отношениях
- 4) противоборство характеров, идей

**A13**

В каком слове нет суффикса -ИК-?

- 1) сыщик
- 2) спорщик
- 3) прыщик
- 4) плащик

**A14**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

**Это был неопрятный, неухоже(1)ый старик, в заляпа(2)ой едой, нестира(3)ой домашней куртке.**

- 1) 1, 2
- 2) 2, 3
- 3) 1, 3
- 4) 2



- A15** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
- 1) зап..вать лекарство, раскр..шить, ут..лщение
  - 2) б..сином, в..трушка, накл..нить
  - 3) обр..мление, в..сток, соск..чить
  - 4) озл..бление, гр..мный, тв..рение
- A16** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
- 1) с..брался, д..нёсь, п..тянуть
  - 2) пр..близиться, пр..вокзальный, пр..образованный
  - 3) сверх..нтересный, пед..нститут, от..грать
  - 4) бе..смысленный, бе..чувственный, ра..гадать
- A17** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?
- 1) терп..шь, прижима..мая
  - 2) потруд..шься, независ..мый
  - 3) зна..шь, навал..нный
  - 4) надоум..шься, попада..мый
- A18** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?
- А. блиноч..к**  
**Б. застра..вающих**  
**В. взвинч..вать**  
**Г. бус..нка**
- 1) А, Б, Г      2) А, В, Г      3) А, Б, В      4) Б, В, Г
- A19** В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?
- 1) (Не)требуя ни солярки, ни пара мельница мелет днём и ночью, зимой и летом.
  - 2) Действовали на меня (не)основные положения, которые были мне известны и раньше, а толстовская манера выражаться, рассудительность.
  - 3) Пожилой крестьянин – пастух, молчаливый, услужливый, но никогда (не)теряющий чувства собственного достоинства, гонит коз на зелёные луга.
  - 4) Теперь мне (не)понятно, отчего я так страдал и мучился от неразделённой любви.

**A20**

В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Над нами было всё ТО(ЖЕ) головокружительно голубое небо, но В(ДАЛИ) собирались свинцовые тучи, оттуда доносились глухие перека́ты грома.
- 2) Полковник чувствовал, В(ВИДУ) потери крови и бессонных ночей, непреходящую слабость и болезненную, бесившую его сонливость, ПО(ЭТОМУ) попросил заварить чаю покрепче.
- 3) Искусство может создать в нашем сознании всё и воскресить всё, ЧТО(БЫ) мы ни пожелали; оно может ТАК(ЖЕ) тронуть самые затаённые струны души, и они зазвучат чисто и искренне.
- 4) По голосу её, ПО(ТОМУ), как она прятала глаза, не желая встречаться с ним взглядом, он понял, что не выпросить и не получить ему теперь прощения В(ТЕЧЕНИЕ) всей жизни, а может, и дольше.

**A21**

Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

**В гостиной и диванной появились гости ( ) и Прасковья вышла к ним с отцом моим и матерью.**

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.

**A22**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Не умея почти писать (1) она любила читать (2) или слушать светские книги (3) и (4) выписывая их ежегодно (5) она составила порядочную библиотеку (6) заведенную еще ее мужем.**

- 1) 2, 3, 5      2) 1, 3, 5, 6      3) 1, 3, 4, 5, 6      4) 3, 5, 6

**A23**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Конечно (1) в комнате ничего не было особенного, напротив (2) это была самая обыкновенная комната, с красным полом, с ромашками, намалёванными на стенах, но из окошка было ясно видно озеро с облаком и башней, и мне (3) казалось, что здесь, в этой комнате, наконец-то так пойдёт жизнь, как он всегда этого хотел.**

- 1) 1, 2, 3                      2) 1, 2                      3) 3                      4) 1, 3

**A24**

Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Он поднялся в тот памятный день ни свет ни заря и хотел сразу выйти в еще сумрачный и окутанный предутренним туманом сад однако задержался в гостиной.
- 2) Пронзительным светом был озарён ночной двор и железные склоны крыш и треплемые ветром кусты сирени.
- 3) Сегодня лимоны и апельсины растут и плодоносят везде в этих краях.
- 4) Среди тёмных гречишных полей стояла бедная усадьба: кое-какие службы да крытый соломой старый дом.

**A25**

Как объяснить постановку двоеточия в этом предложении?

**Как тщательно причёсывались некоторые её подруги, как чистоплотны были, как следили за своими сдержанными движениями; она ничего не боялась: ни чернильных пятен на пальцах, ни раскрасневшегося лица, ни растрёпанных волос, ни заголившегося на бегу колена.**

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время того, о чём говорится во второй.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения называет причину того, о чём говорится в первой.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения называет следствие того, о чём говорится в первой части.

**A26**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Отец с восхищением рассказывал мне (1) что видел лебедей (2) так высоко летавших (3) что едва мог разглядеть их (4) и что гуси потянулись большими стаями.**

- 1) 1, 3, 4                      2) 1, 2, 3, 4                      3) 2, 3                      4) 3, 4

**A27**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Вдруг (1) например (2) отцу придет мысль (3) что лягушки (4) которыми были полны все три усадебные пруда (5) пропадают даром (6) а потом он целыми вечерами говорит о том (7) как их нужно откармливать, выращивать, холить (8) и в бочках посылать в Париж.**

- 1) 3, 5, 7, 8  
2) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7  
3) 1, 2, 3, 6, 7, 8  
4) 2, 4, 5, 7, 8

**A28**

В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) В глубине этого огромного и запутанного двора, который был разделён надвое старым бараком, стоял приличный дом дореволюционной постройки с ажурной оградой перед входом.
- 2) Тогда он вспоминал друзей, с которыми давно потерял всякую связь, их голоса, лица и даже разговоры.
- 3) К сожалению, на выставке нельзя будет увидеть знаменитую золотую маску Тутанхамона, которая уже многие десятилетия не покидает Каира, считаясь национальным достоянием Египта.
- 4) Мир, который достался нам в наследство, принадлежит нынешним и будущим поколениям.

(1) Сколько же труда кладёт земледелец: сохранить зёрна до срока, посеять, дохолить до плодов растения добрые. (2) Но с дикой резвостью выбрасываются сорняки. (3) Не случайно есть пословица: (4) «Лихое зелье нескоро в землю уйдёт».

(5) Отчего же у добрых растений всегда нет сил?

(6) Видя невылазность человеческой истории, что в дальнем времени, что и в наисегодняшнем сегодня, понуро склоняешь голову: знать, такой закон всемирный – всегда доброму труднее. (7) И нам из этого закона не выбиться никогда, никакими благими выдумками, никакими земными прожеками.

(8) До конца человечества.

(9) И отпущен каждому живущему только свой труд. (10) И всегда будет это мучительное чувство – испытывать боль и тревогу за свою Родину. (11) В каких заносчивых, или коварных, или стёртых лицах видится она миру. (12) Сколько среди нас равнодушных или скользких.

(13) Листаешь, листаешь глубь истории, ищешь одобрения и надежды. (14) Но узнаёшь неумолимую истину: бывало, и вовсе гибли народы земные. (15) Такое бывало. (16) Но в той четверти сотни областей, где побывал, нашёл я надежду: там видел и чистоту помыслов, и неубитый поиск, и живых, щедродушных родных людей. (17) Неужели не прорвут они эту черту обречённости?

А. Солженицын

**A29**

После какого предложения текста должно стоять следующее предложение:

**«Не только без ухода-досмотра, но против всякого ухода, в насмешку»?**

- 1) 1                                      2) 2                                      3) 4                                      4) 6

**A30**

Какой тип речи представлен в тексте?

- 1) описание  
2) повествование с элементами описания  
3) повествование  
4) рассуждение с элементами повествования

**A31**

Укажите предложение, в котором употреблен архаизм.

- 1) 1                                      2) 3                                      3) 6                                      4) 7

## Часть 2

*При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1 – В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.*

**Ответы к заданиям В1 – В3 запишите словами.**

- В1** Из предложения 3 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.
- В2** Из предложений 1 – 7 выпишите прилагательное в роли существительного.
- В3** Из предложения 1 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

**Ответы к заданиям В4 – В8 запишите цифрами.**

- В4** Среди предложений 2 – 9 найдите простые односоставные безличные предложения. Напишите номера этих предложений.
- В5** Среди предложений 3 – 9 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.
- В6** Среди предложений 5 – 12 найдите сложное предложение с подчинительной и бессоюзной связью. Напишите номер этого предложения.
- В7** В тексте найдите такое предложение, которое соединяется с предыдущим при помощи союза и личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

*Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А29 – А31, В1 – В7.*

*В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.*

*Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.*

**В8**

Особенностью всех эссе А.И. Солженицына, которые он называет «крохотками», в частности данного эссе, является использование \_\_\_\_\_ (предложения 1 – 5, 13, 16, 17). Как всегда у Солженицына, здесь присутствуют \_\_\_\_\_ (предложения 1, 6, 16). Чтобы добиться выразительности, употребляются \_\_\_\_\_ (предложения 2, 4, 5, 11, 12, 14, 16). Особая сила воздействия на читателя достигается за счёт \_\_\_\_\_ (предложения 8, 10).

Список терминов:

- 1) развёрнутая метафора
- 2) индивидуально-авторские слова
- 3) ирония
- 4) ряды однородных членов предложения
- 5) эпитеты
- 6) контекстные антонимы
- 7) просторечные слова
- 8) вопросно-ответная форма изложения
- 9) парцелляция
- 10) синтаксический параллелизм

### Часть 3

*Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания C1, а затем напишите сочинение.*

C1

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора. Объясните, почему вы согласны или не согласны с автором прочитанного текста. Свой ответ аргументируйте, опираясь на жизненный или читательский опыт (учитываются первые три аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.





**Контрольные измерительные  
материалы для подготовки к единому  
государственному экзамену по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Вариант № 5**

**Часть 1**

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1 – A31) поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**A1** В каком слове букв больше, чем звуков?

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1) въедливый | 2) юбиляр  |
| 3) местность | 4) маячить |

**A2** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1) асиммЕтрия  | 2) премИрование |
| 3) ходАтайство | 4) газопрОвод   |

**A3** В каком предложении вместо слова АБОНЕМЕНТ нужно употребить АБОНЕНТ?

- 1) Потеряв библиотечный АБОНЕМЕНТ, я не смог получить нужные мне книги.
- 2) Срок действия АБОНЕМЕНТА в бассейн заканчивается в сентябре.
- 3) АБОНЕМЕНТЫ телефонной сети извещены о новых тарифах на междугородные разговоры.
- 4) Началась продажа юбилейных АБОНЕМЕНТОВ к 140-летию Московской консерватории.

**A4** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) килограмм апельсинов
- 2) ту же связать
- 3) куст сох у дороги
- 4) трое подруг

**A5**

Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

**Возвращаясь домой,**

- 1) пошел сильный дождь, и я вымок до нитки.
- 2) они всю дорогу вели оживленную беседу.
- 3) нас настигла гроза.
- 4) становится тепло на душе от предстоящей встречи.

**A6**

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) На совещании был обсужден ряд важных вопросов.
- 2) В «Восемнадцатом году» А.Н. Толстого рассказывается о гражданской войне.
- 3) Вопреки усилиям учителей, мальчик учился плохо.
- 4) Чацкий нанес решительный удар обществу, ненавидевшему инакомыслие.

**Прочитайте текст и выполните задания A7-A12.**

(1)... (2)Второй гильдии купец, вольный человек в своём отечестве, Василий Баранщиков стал в 1780 году жертвой европейских работорговцев. (3)На протяжении семи лет ему пришлось испытать участь солдата датских колониальных войск, невольника на испанских плантациях в Вест-Индии. (4)Русский купец был в плену у турецких пиратов в Палестине, работал портовым грузчиком в Стамбуле и матросом на греческом судне. (5)... удалось ему побывать в долговой тюрьме екатерининской России и, наконец, прослыл знаменитый купец российским литератором.

(6)Калейдоскоп приключений, бегло и протокольно изложенных в маленькой книжке Баранщикова, казался столь неправдоподобным, что некоторые русские литературоведы подвергали сомнению не только подлинность событий, послуживших канвой книжки, но и реальность существования самого купца Баранщикова.

Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Так, известный библиограф П.Н. Петров высказывает мнение, что Баранщиков Василий – лицо вымышленное.
- 2) Судьба нижегородца Василия Баранщикова была поистине необыкновенной!
- 3) Никаких документальных данных о Василии Баранщикове в распоряжении исследователей не имелось, а отдельные эпизоды его книжки просто повторяют традиционные мотивы старинных авантурных романов.
- 4) Среди старинных документов нашлись два бесспорных доказательства не только подлинности самого Баранщикова, но и достоверности главных событий его повествования.

Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в пятом (5) предложении текста?

- 1) несмотря на то что
- 2) однако
- 3) кроме того
- 4) именно поэтому

Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в третьем (3) предложении текста?

- 1) пришлось испытать
- 2) ему пришлось испытать
- 3) пришлось испытать участь солдата, невольника
- 4) ему пришлось

Укажите верную характеристику шестого (6) предложения текста.

- 1) сложносочинённое
- 2) сложноподчинённое
- 3) сложное с подчинительной и сочинительной связью
- 4) простое осложнённое

Укажите предложение, в котором есть определительное местоимение.

- 1) 2                      2) 3                      3) 5                      4) 6

**A12**

Укажите значение слова ЖЕРТВА во втором (2) предложении.

- 1) предмет или живое существо, приносимое в дар божеству по обрядам некоторых религий
  - 2) добровольный отказ от чего-либо
  - 3) тот, кто пострадал или погиб от какого-то несчастья
  - 4) дар, взнос в пользу какого-либо лица, учреждения
- 

**A13**

В каком слове нет суффикса -ОК-?

- |            |           |
|------------|-----------|
| 1) хомячок | 2) стишок |
| 3) звонок  | 4) приток |

**A14**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

**Большая часть территории, расположе(1)ая на равни(2)ых землях, высуше(3)а жаркими ветрами.**

- |         |         |         |      |
|---------|---------|---------|------|
| 1) 1, 3 | 2) 2, 3 | 3) 1, 2 | 4) 1 |
|---------|---------|---------|------|

**A15**

В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) кл..ёнка, изл..гать, б..рлога
- 2) разб..леться, м..ринад, нач..нающий
- 3) тр..петать, фил..грань, бл..стящий
- 4) настр..чить, скр..петь, прис..гать

**A16**

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) н..ложить, п..дгонять, п..двинуть
- 2) пр..волжский, пр..глушённый, пр..митивный
- 3) от..скать, без..сходность, супер..нтересный
- 4) ..гореть, бе..церемонный, чре..мерный

**A17**

В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) позабуд..шь, движ..мый
- 2) выход..шь, обстрел..нный волк
- 3) терп..шь, успоко..вшийся
- 4) опа..шься, смеш..нный лес

**A18** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. усидч..вый**
- Б. сем..чко**
- В. больш..нство**
- Г. одол..вать**

1) А, Г                      2) А, В                      3) А, Б                      4) В, Г

**A19** В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (Не)умеющие молчать не умеют и слушать.
- 2) Роман есть (не)что иное, как беспощадная критика молодого поколения.
- 3) Он понял, что может сделаться счастливым наследником (не)знакомых богачей.
- 4) Это было отнюдь (не)правильное решение.

**A20** В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Трудно было понять, что она имела **В(ВИДУ)**, когда говорила о великих переменах в своей жизни; **ЧТО(БЫ)** не попасть впросак, он только улыбался в ответ.
- 2) Соседи много говорили нехорошего **НА(СЧЁТ)** этой приезжей врачихи, **ПО(ЭТОМУ)** мать и была так расстроена его намерением жениться на ней.
- 3) Я вспомнил **В(ТЕЧЕНИЕ)** нескольких мгновений и эти деревья, и этот странно освещённый забор, и запахло **ТАК(ЖЕ)** сладостно, как в пору юности: то ли угольной паровозной гарью, то ли осенними-листьями.
- 4) В **ТО(ЖЕ)** мгновение что-то звучно сверкнуло, ахнуло, взлетело **В(ВЕРХ)**, и он упал в кусты, пытаясь вжаться в землю.

**A21** Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

**Всякий день я просился с ним ( ) и только один раз отпустила меня мать.**

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение; перед союзом **И** запятая не нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.

**A22**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Забыв свою болезнь (1) и часто возвращающиеся мучительные её припадки (2) Чичагов (3) слушая мое чтение (4) смеялся самым веселым смехом (5) повторяя некоторые стихи или выражения.**

- 1) 1, 2, 3, 4, 5      2) 2, 3, 4, 5      3) 3, 4, 5      4) 3, 5

**A23**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**По имеющимся сведениям (1) Анну просватали ещё ребенком: в двенадцать лет её выдали замуж за шестнадцатилетнего отпрыска знатного рода, однако (2) невеста (3) по взаимному соглашению семейств (4) должна была покинуть родительский дом и переехать к мужу, когда ей исполнится двадцать лет.**

- 1) 2, 3, 4      2) 1, 2, 3, 4      3) 1, 3, 4      4) 1

**A24**

Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Впереди была белая пустая улица белые мостовые и дома да огромный белый собор под новым бело-жёлтым куполом.
- 2) Ни портретов ни писем ни даже простых принадлежностей своего обихода не оставили нам наши отцы и деды.
- 3) Этот человек дал мне покой и семью и уважает меня.
- 4) Однако и после вмешательства знаменитого и дорогого адвоката дело не двигалось ни взад ни вперед.

**A25**

Как объяснить постановку двоеточия в этом предложении?

**Отец занимал в нашем губернском городе очень видный служебный пост, и это испортило его: не было человека более тяжёлого, более угрюмого, более молчаливого, холодно жестокого в медлительных словах и поступках.**

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время того, о чём говорится во второй.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

**A26**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Я очень хорошо помнил (1) в какую беду ввел было ее прошлого года (2) и как я потом раскаивался (3) но утаить всего (4) я не мог.**

- 1) 2, 3, 4                      2) 1, 2, 3                      3) 1, 3                      4) 2, 3

**A27**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Между заводскими служащими носились слухи (1) будто бы правление ассигновало на устройство парадного обеда около двух тысяч рублей (2) однако (3) эти слухи пока ничем ещё не оправдались (4) а вся закупка вин и припасов легла тяжелой данью на подрядчиков.**

- 1) 1, 2, 3, 4                      2) 1, 2, 3                      3) 1, 2, 4                      4) 2, 3, 4

**A28**

В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Около калитки стояла телега, на которой был сложен весь нехитрый скарб соседа-актёра.
- 2) Снег, что выпал ночью и ещё не был притоптан тысячью ног, лежал ровной пеленой, розовой на солнце и синеватой в тени.
- 3) Диалектизмами называют слова, которые имеют распространение только в одной какой-нибудь определенной области, регионе.
- 4) Ученый привел аргументы, которые ни у кого не вызвали сомнений.

***Прочитайте текст и выполните задания A29-A31; B1-B8; C1.***

(1) В последнее время в нашей стране изменилась не только стоимость денег, но и отношение к ним. (2) Стремиться к богатству считалось чем-то постыдным. (3) Рабочий гордился своей «пролетарской бедностью», а для российской интеллигенции беспримерная преданность своему делу и бессребреничество были вообще неотъемлемой частью облика. (4) Человек, уходя на пенсию, признавался, что за всю трудовую жизнь мало что накопил. (5) А те, кто имел возможность жить в роскоши, ни в коем случае её не афишировали, потому что в обществе бытовало убеждение, что богатыми могут быть только подлецы и жулики.

(6) В наши дни отношение россиян к деньгам противоречиво. (7) Одни, оставаясь в рамках прежних, советских представлений, утверждают, что все до одного современные состояния нажиты нечестным путем. (8) Говорят, что за каждым миллионным капиталом стоит уголовное преступление. (9) Вероятнее всего, это миф. (10) Но мифом является и представление о том, что все предприниматели – герои, отстаивающие будущее России в неравной борьбе с Системой.

(11) И то, и другое не соответствует реальности: современные состояния по-разному начинались и по-разному прирастали. (12) Однако в любом случае владеть миллионным состоянием – это не только возможность купаться в роскоши, поплеывая в потолок. (13) Это всегда большой труд и огромная ответственность перед людьми, работающими на твоих предприятиях, занятыми в твоём бизнесе. (14) Здесь будет уместно вспомнить С. Довлатова, который в одной из повестей писал: (15) «Женщины любят богатых не за деньги. (16) Женщины любят богатых за то, что сделало их богатыми». (17) То, сколько человек зарабатывает, действительно часто является показателем его активности, ума, менеджерского таланта.

(18) Так что правы, выходит, другие, кто спрашивает: (19) «Если ты такой умный, почему не богатый?» (20) И врачам, ученым, школьным учителям, музыкантам, начинающим актерам, работникам музеев и библиотек, даже самым талантливым из них, нечего сказать в ответ.

(По материалам газеты «Аргументы и факты»)

**A29**

После какого предложения текста должно стоять следующее предложение:

**«В советскую эпоху мы все были равно нищими»?**

- 1) 1                                      2) 8                                      3) 9                                      4) 12

**A30**

Какой тип речи представлен в предложениях 11 – 17?

- 1) описание  
2) повествование с элементами описания  
3) повествование  
4) рассуждение с элементами описания

**A31**

Среди предложений 11 – 17 найдите предложение, в котором употреблены фразеологизмы.

- 1) 11                                      2) 12                                      3) 15                                      4) 17



## Часть 2

*При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1 – В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.*

**Ответы к заданиям В1 – В3 запишите словами.**

- В1** Из предложения 4 выпишите слово, образованное приставочным способом.
- В2** Из предложений 6 – 10 выпишите прилагательное в роли существительного.
- В3** Из предложения 4 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

**Ответы к заданиям В4 – В8 запишите цифрами.**

- В4** Среди предложений 15 – 20 найдите простое односоставное безличное. Напишите номер этого предложения.
- В5** Среди предложений 6 – 11 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.
- В6** Среди предложений 1 – 10 найдите сложноподчиненное предложение, в котором есть придаточное причины. Напишите номер этого предложения.
- В7** Среди предложений 1 – 10 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи союза и повторяющегося слова. Напишите номер этого предложения.

*Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А29 – А31, В1 – В7.*

*В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.*

*Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.*

**В8**

В статье ставится злободневная проблема. Чтобы побудить читателя к совместным раздумьям, автор прибегает к \_\_\_\_\_ (предложения 18, 19). Для большей выразительности используется \_\_\_\_\_ (предложения 3, 5, 8, 10, 12). Важную роль в статье играют \_\_\_\_\_ (предложения 2, 3, 12, 13). Чтобы показать свое отношение к некоторым упоминаемым фактам и явлениям, автор использует \_\_\_\_\_ (предложения 3, 10).

Список терминов:

- 1) развёрнутая метафора
- 2) индивидуально-авторские слова
- 3) ирония
- 4) ряды однородных членов предложения
- 5) эпитеты
- 6) контекстные антонимы
- 7) просторечные слова
- 8) вопросно-ответная форма изложения
- 9) парцелляция
- 10) синтаксический параллелизм

### Часть 3

*Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания C1, а затем напишите сочинение.*

C1

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора. Объясните, почему вы согласны или не согласны с автором прочитанного текста. Свой ответ аргументируйте, опираясь на жизненный или читательский опыт (учитываются первые три аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.



**Контрольные измерительные  
материалы для подготовки к единому  
государственному экзамену по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Вариант № 6**

**Часть 1**

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1 – A31) поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**A1** В каком слове звуков больше, чем букв?

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1) просьба | 2) июльский |
| 3) Якутия  | 4) яростный |

**A2** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1) дОговор    | 2) мусоропрОвод |
| 3) бюрокрАтия | 4) красивЕе     |

**A3** В каком предложении вместо слова ГУМАННЫЙ нужно употребить ГУМАНИТАРНЫЙ?

- 1) Достоевский в своих произведениях ставил вопрос о ГУМАННОМ отношении к человеку.
- 2) Русская литература подарила много выдающихся произведений, глубоко ГУМАНЫХ, мудрых, правдивых.
- 3) Пострадавшим во время цунами жителям была оказана ГУМАНАЯ помощь.
- 4) Мать и дочь оказались очень приятными людьми, ГУМАНЫМИ и добрыми.

**A4** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) стопка полотенцев
- 2) более яркий тон
- 3) поезжай за город
- 4) три студентки

**A5** Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

**Закрыв книгу,**

- 1) герои надолго остаются с нами.
- 2) она мечтательно посмотрела в окно.
- 3) по памяти воспроизводится текст стихотворения.
- 4) нам уже не хотелось думать ни о чем другом.

**A6** Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Все, кто был на премьере, остались довольны новой трактовкой пьесы.
- 2) Несколько пыльных электрических лампочек то гасло, то тускло разгоралось.
- 3) Как настоящий фокусник, писатель держит читателя в напряжении в продолжение всему роману.
- 4) Лампа, изображающая египетскую царевну, украшала комнату.

***Прочитайте текст и выполните задания A7-A12.***

(1)... (2)Это было некоторой неожиданностью: по справкам, которые ещё до вторжения были даны Наполеону, морозы в этой полосе России в 1811 г. начались лишь в конце декабря. (3)Зима в 1812 г. наступила необычайно рано и оказалась исключительно холодной. (4)Кутузов шёл следом за отступающим неприятелем. (5)Казаки сильно тревожили французов нападениями: перед Вязьмой русская регулярная кавалерия напала на французскую армию. (6)... Кутузов явственно избегал большого сражения, хотя его со всех сторон толкали на это. (7)Для Кутузова всё дело было в уходе Наполеона из России, а для английского агента Вильсона и для целой массы немцев и французов-эмигрантов уход Наполеона из России был не концом, но только началом дела.

**A7** Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) В Вильне остатки французской армии были уже у порога спасения от грозящей гибели.
- 2) Из Москвы не взяли с собой тёплых зимних вещей: это было роковым упущением ещё в начале похода.
- 3) Когда подходили к Гжатску (дело было 30 октября), начались первые морозы.
- 4) При входе в Вильну произошло смятение и даже столкновение между солдатами разных частей, искавшими крова и пищи.

A8

Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в шестом (6) предложении текста?

- 1) по мере того как
- 2) но
- 3) едва ли
- 4) благодаря этому

A9

Какое слово или сочетание слов является одной из грамматических основ в шестом (6) предложении текста?

- 1) толкали
- 2) его толкали
- 3) его толкали на это
- 4) толкали на это

A10

Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.

- 1) сложносочинённое
- 2) сложноподчинённое
- 3) сложное с бессоюзной и подчинительной связью
- 4) сложное бессоюзное

A11

Укажите предложение, в котором есть страдательное причастие прошедшего времени.

- 1) 2                      2) 3                      3) 4                      4) 5

A12

Укажите значение слова **ТОЛКАТЬ** в шестом (6) предложении.

- 1) касаться кого-либо короткими резкими движениями
- 2) заставлять идти куда-либо, подталкивая сзади
- 3) сталкивать с высокого места
- 4) побуждать к чему-либо

A13

В каком слове нет суффикса -У-?

- 1) насилу                                      2) сбоку  
3) вповалку                                  4) посколькy

A14

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Небольшая часть дороги осталась в своем первоиз(1)ом виде, а другая мошѐ(2)ая её часть после постройки тоннеля была заброше(3)а.

- 1) 1, 2                      2) 1                      3) 2                      4) 1, 3

**A15**

В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) п..лоть, м..волей, ср..стись
- 2) св..ча, подр..жание, пол..скать белье
- 3) ж..лтеть, кабр..олет, з..рницы
- 4) см..рение, д..агональный, р..стение

**A16**

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) п..движный, д..питый, н..крывать
- 2) пр..глушить, пр..старелый, пр..ходящее явление
- 3) спорт..нвентарь, по..мённо, без..сходный
- 4) бе..перспективный, ни..провергать, ..двинутые стулья

**A17**

В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква У/Ю?

- 1) кочу..щий, выслуш..т (они)
- 2) бре..щий, расстел..т (они)
- 3) дума..щий, выгон..т (они)
- 4) терп..щий, скро..т (они)

**A18**

В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. податл..вый**  
**Б. зачинш..к**  
**В. фартуч..к**  
**Г. диагонал..вый**

- 1) А, Б                      2) А, Г                      3) А, В                      4) Б, Г

**A19**

В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (Не)смотря на полную летней прелести жизнь, Левитан много работал.
- 2) В тысячный раз я пытался уверить себя, что ей нравится именно пурпурный, а (не)красный.
- 3) Смолкли птицы, и с мокрых камней уже (не)сходил хрустальный ледок.
- 4) Мудрость есть (не)что иное, как наука о счастье.

**A20**

В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Ключ этот бьёт из расщелины в ущелье и в двадцати шагах ОТ(ТУДА) с весёлым и болтливым шумом впадает в реку, ОТ(ЧЕГО) вода в ней в этом месте особенно прозрачная и холодная.
- 2) Морозка, зная, что впереди еще один дозорный, ТО(ЖЕ) плохо следил за дорогой, а думал только о земле обетованной, где можно будет если не отоспаться, то хотя бы вздремнуть, и представлялась ему эта обетованная земля В(ВИДЕ) большой, залитой солнцем деревни, пахнувшей скотом и сеном.
- 3) Бабушка очень расстроилась и отругала меня ЗА(ТО), что не предупредила о приезде, а ПО(ЭТОМУ) угощать нечем.
- 4) В(ТЕЧЕНИЕ) утра будили своим курлыканьем птицы НА(ПОДОБИЕ) наших голубей, только гораздо меньшего размера, а потом слышалась утренняя песня уличных разносчиков овощей и молока.

**A21**

Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

**Мне было стыдно и досадно ( ) и я никогда уже не поминал об этом.**

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.

**A22**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Я поспешил к ним навстречу (1) и (2) сбегая с крылечка (3) разбудил Матрену (4) которая ужасно испугалась (5) увидя меня.**

- 1) 1, 2, 3, 4, 5      2) 1, 4      3) 2, 3, 4, 5      4) 2, 4



**A23**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Героиня шекспировских сонетов совершенно не соответствует поэтическим традициям того времени. Прежде всего (1) у неё «глаза и цвет волос с крылом вороньим схожи». К тому же (2) дама сердца Шекспира далека от духовного совершенства и (3) более того (4) «как ад черна» – вероломна, жестока и порочна.**

- 1) 1                      2) 1, 3, 4                      3) 1, 2, 3, 4                      4) 3, 4

**A24**

Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Сад казался налитым густым сумраком и был полон тонким тающим туманом и волшебными запахами.
- 2) В течение сорока лет являлся он ни свет ни заря в свою библиотеку и погружался в таинственный мир старинных рукописей и книг.
- 3) Теперь дом принадлежал ей: комнаты и двор вся мебель и драгоценные вещи на железных красных полочках в несгораемом шкафу.
- 4) Город поразил её духотой да ещё чем-то смутно-страшным и тоскливым.

**A25**

Как объяснить постановку двоеточия в этом предложении?

**Лицо учителя я не забыл до сих пор, хотя и было оно малопривлекательно: выглядело бледновато по сравнению с деревенскими, калёнными ветром лицами; волосы зачёсаны назад, немного печальные и необыкновенно добрые глаза.**

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время того, о чём говорится во второй.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

**A26**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**У них был какой-то староста (1) который говорил моему отцу (2) чтоб он не всем верил (3) и что многие из них вовсе не перевозчики (4) и чтобы мы положились во всем на него.**

- 1) 1, 2, 4                      2) 1, 2, 3, 4                      3) 1, 3, 4                      4) 2, 4

**A27**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**И хотя он нагибался поочередно к самым ушам акционеров (1) и кричал во весь голос (2) надсаживая грудь (3) но за страшным гулом машин его слов не было слышно (4) а (5) казалось (6) только (7) что он беззвучно и напряженно шевелит губами.**

- 1) 2, 3, 4, 7  
2) 1, 3, 4, 5, 6, 7  
3) 1, 2, 3, 4, 7  
4) 2, 3, 4, 5, 6, 7

**A28**

В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Два марсохода, которые уже более года блуждают по Марсу, не смогли найти ни существующей, ни бывшей когда-либо жизни.
- 2) В сильно обмелевшем пруду, что почти сплошь зарос всякой болотной травой, ещё водилась кой-какая рыба.
- 3) Время, когда в обществе будет править Закон, а не политика, когда-нибудь настанет.
- 4) Лозунги, которые используют для разжигания национальной вражды, должны быть решительно осуждены.

(1) С сентября 1990 года, когда был зарегистрирован первый советский интернетовский домен, количество россиян в компьютерной Сети росло в непредсказуемых масштабах. (2) И сейчас интернетом регулярно пользуется более двадцати процентов граждан нашей страны. (3) По количеству пользователей мы уже вышли на пятое место в мире, хотя и отстаем от развитых стран в процентном отношении.

(4) Тревогу по поводу зависимости от интернета начали бить еще в середине 90-х. (5) Главным ее признаком психологи называют «навязчивое желание войти в интернет и неспособность из него выйти». (6) Правда, психологи тут же оговариваются: важно, на что тратится время. (7) Может быть, кто-то зарабатывает на жизнь, не отходя от компьютера. (8) Компьютер сам по себе тут ни при чем: он всего лишь современное орудие, с помощью которого люди в наше время удовлетворяют свои потребности.

(9) Зависимость от интернета становится проблемой, когда человек в минуты просветления готов признать свои потери. (10) Если из-за интернета он теряет друзей, семью, работу, не отзывается на значимые для него события – это уже деградация личности.

(11) Зависимость – это отражение проблем человека. (12) Толстый мальчик, которого не берут играть в футбол, может лучше других играть в компьютерные игры. (13) Девушка, вообразившая, что она некрасива, замыкается и проводит все время в Сети. (14) Масса людей переписывается в интернете. (15) И совершенно неясно, как сказывается на реальном общении прозрачность сетевых дневников – своего рода психологическое саморазведение. (16) Откровенны ли высказывания общающихся или это только поза? (17) Как с самооценкой у этих людей и почему они думают, что все их высказывания интересны окружающим? (18) Интернет помогает нам постичь мир и найти в нем близкие души или уводит от реальной действительности в мир призраков и наших фантазий о себе и о других?

(19) Раз есть спрос, значит, такое общение нужно. (20) Но иногда оторопь берет, чем люди интересуются. (21) Читаешь Живой журнал и думаешь: разве для этого был создан интернет?

По О. Тимофеевой («Неделя»)

- A29** После какого предложения текста должно стоять следующее предложение:  
«Зависимым они считают человека, который проводит в Сети больше сорока часов в неделю»?
- 1) 4                                      2) 5                                      3) 7                                      4) 8
- A30** Какой тип речи представлен в предложениях 11 – 21?
- 1) описание  
2) повествование и описание  
3) повествование  
4) рассуждение
- A31** Укажите предложение, в котором употреблены термины.
- 1) 1                                      2) 6                                      3) 11                                      4) 17

## Часть 2

*При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (B1 – B8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.*

*Ответы к заданиям B1 – B3 запишите словами.*

- B1** Из предложения 19 выпишите слово, образованное суффиксальным способом.
- B2** Из предложений 11 – 16 выпишите причастия в роли существительного.
- B3** Из предложения 9 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

**В4** Среди предложений 1 – 8 найдите простое односоставное неопределённо-личное. Напишите номер этого предложения.

**В5** Среди предложений 11 – 21 найдите предложение с вводным словом. Напишите номер этого предложения.

**В6** Среди предложений 1 – 10 найдите сложноподчиненное предложение с придаточным уступки. Напишите номер этого предложения.

**В7** Среди предложений 1 – 8 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи сочинительного союза, однокоренного слова и синонимов. Напишите номер этого предложения.

*Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А29 – А31, В1 – В7.*

*В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.*

*Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.*

**В8**

В статье О. Тимофеевой ставится значимая в наше время проблема. Цель автора – заставить читателя задуматься над ней. Достижению этой цели способствует обращение к \_\_\_\_\_ (предложения 16 – 18, 21). В тексте присутствует также \_\_\_\_\_ (предложения 4, 15, 18). Выразительность речи достигается за счет использования \_\_\_\_\_ (предложения 5, 15, 18) и \_\_\_\_\_ (предложения 5, 16, 18).

Список терминов:

- 1) развёрнутая метафора
- 2) индивидуально-авторские слова
- 3) ирония
- 4) ряды однородных членов предложения
- 5) эпитеты
- 6) контекстные антонимы
- 7) просторечные слова
- 8) вопросно-ответная форма изложения
- 9) парцелляция
- 10) синтаксический параллелизм

### Часть 3

*Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания C1, а затем напишите сочинение.*

C1

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора. Объясните, почему вы согласны или не согласны с автором прочитанного текста. Свой ответ аргументируйте, опираясь на жизненный или читательский опыт (учитываются первые три аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.



**Контрольные измерительные  
материалы для подготовки к единому  
государственному экзамену по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Вариант № 7**

**Часть 1**

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1 – A31) поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**A1** В каком слове все согласные мягкие?

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1) съешьте   | 2) часики   |
| 3) прищемить | 4) отрежьте |

**A2** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1) прибрАла | 2) черпАть |
| 3) разлучИт | 4) прибЫл  |

**A3** В каком предложении вместо слова СОСЕДНИЙ нужно употребить СОСЕДСКИЙ?

- 1) СОСЕДНЕЕ со школой здание не раз подвергалось реконструкции.
- 2) Во время переезда Павел встретил знакомого из СОСЕДНЕГО дома, с которым не виделся много лет.
- 3) Он боролся с СОСЕДНИМ дворником и повалил его.
- 4) СОСЕДНИЕ страны сохраняли между собой доверительные отношения.

**A4** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) много дел
- 2) самый честнейший
- 3) полощет белье
- 4) по обемим сторонам



**A5**

Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

**Посещая выставку,**

- 1) мне было интересно посмотреть, как художники изображают мой родной город.
- 2) расширяется кругозор человека.
- 3) мы открыли для себя новые имена художников-импрессионистов.
- 4) мне вспомнилось первое посещение галереи.

**A6**

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Те, кто любит серьёзную литературу, с интересом прочтут романы Набокова.
- 2) Благодаря стараний родителей, дочь получила прекрасное домашнее образование.
- 3) Главное, чему следует уделить внимание, – это использование цитат.
- 4) Гости посетили не только музеи Санкт-Петербурга, но и знаменитые пригороды.

**Прочитайте текст и выполните задания A7–A12.**

(1)...(2)Шумели волны, вырастая в белопенные бугры. (3)Молнии с треском и грохотом рвали чёрные тучи. (4)На океан обрушивались ливни дождя, казалось, всё небо задымилось от вспышек огня, но кто-то незримый сейчас же заливал их из гигантских шлангов, густо разбрызгивая струи воды. (5)И среди этой разбушевавшейся стихии, качаясь и черпая бортами волны, шла одинокая «Олдгамия». (6)... мучились кочегары, работая в закупоренной и душной преисподней. (7)Многие из них, страдая морской болезнью, выбывали из строя и заменялись верхнепалубными матросами.

(8)После полуночи 15 мая прошли мимо острова Аога. (9)Погода улучшилась, ветер стих, и на корабле наступило успокоение.

**A7**

Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) На следующий день, прежде чем свистать команду на уборку, боцман появился на мостике.
- 2) Два дня стояла хорошая погода.
- 3) Трегубов окинул взглядом свинцовую муть начинающего волноваться моря и, повернувшись к своему помощнику, поспешно заговорил: «Значит, мы находимся недалеко от Курильских островов».
- 4) Трое суток свирепствовал шторм, доходивший до десяти баллов.

A8

Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в шестом (6) предложении текста?

- 1) кроме того
- 2) больше всех
- 3) несмотря ни на что
- 4) благодаря этому

A9

Какое сочетание слов является грамматической основой в седьмом (7) предложении текста?

- 1) многие выбывали из строя и заменялись
- 2) многие из них выбывали из строя
- 3) многие из них выбывали из строя и заменялись
- 4) многие из них выбывали из строя и заменялись  
верхнепалубными матросами

A10

Укажите верную характеристику девятого (9) предложения текста.

- 1) сложное с бессоюзной и сочинительной связью
- 2) сложносочинённое
- 3) сложноподчинённое
- 4) простое осложнённое

A11

Укажите предложение, в котором есть действительное причастие прошедшего времени.

- 1) 2                      2) 4                      3) 5                      4) 6

A12

Укажите значение слова СТИХИЯ в пятом (5) предложении.

- 1) один из основных элементов природы, лежащих в основе всех вещей
- 2) явление природы, отличающееся могущественной, трудно преодолимой, часто разрушительной силой
- 3) явление общественной жизни, не поддающееся регулирующему воздействию людей, общества
- 4) привычное окружение, среда существования

A13

В каком слове нет суффикса -ОБ-?

- 1) скоба                                  2) чащоба  
3) худоба                                4) жалоба

**A14** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

**За неимением глубоко продума(1)ой, тщательно разработа(2)ой программы, фирма была вынужде(3)а обратиться к специалистам.**

- 1) 1, 3                      2) 2, 3                      3) 1                      4) 1, 2

**A15** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) зач..рованный, б..рьер, оке..нолог  
2) кл..ёнка, м..ниатюра, ур..внение  
3) зак..лоть, оп..лчение, ст..рожил посёлка  
4) св..щенник, к..стелянша, прик..сновение

**A16** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) п..лагать, д..играться, н..девать  
2) пр..зентабельно, пр..тязания, пр..ключение  
3) дез..нфекция, двух..гольчатый, супер..нтересный  
4) бе..счётное, ра..терянный, бе..ветренный

**A17** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква У/Ю?

- 1) штукатур..т (они), дума..щий  
2) тащ..т (они), та..щий  
3) услыш..т (они), кровоточ..щий  
4) але..т (они), кро..щий (крышу)

**A18** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. масл..це**  
**Б. отрасл..вой**  
**В. гуттаперч..вый**  
**Г. настра..вать**

- 1) А, Б                      2) В, Г                      3) А, В                      4) А, Г

**A19** В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) Успех фильмов Спилберга объясняется (не)только законами искусства, но и социальной психологии.  
2) Вдохновение – (не)передаваемое состояние, удел художников и поэтов, длилось дни, недели, месяцы.  
3) Это не (что)иное, как безобразие.  
4) Многие люди совершенно (не)способны представить своё будущее.

**A20**

В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) ОТ(ТОГО) что стёкла запотели, в комнате было сумрачно, и в темноте смотрел на нас с портрета дедушка и, казалось, отложив раскрытую книгу, ТО(ЖЕ), что и мы, думал о прочитанном и прислушивался к шуму дождя.
- 2) Тёплый ветер дул НА(ВСТРЕЧУ); в нём слышался запах зреющей ржи и еще чего-то, что трудно было определить, но ОТ(ЧЕГО) кружилась голова и хотелось любить весь свет.
- 3) Слабенькая и хрупкая С(ВИДУ), девочка, как оказалось, обладала железным характером, В(СЛЕДСТВИЕ) чего и удалось ей в свои четырнадцать лет завоевать чемпионский титул.
- 4) В(ПРОДОЛЖЕНИЕ) всего выступления в зале стояла напряженная тишина, но ЗА(ТЕМ) как-то неожиданно грянули аплодисменты.

**A21**

Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

**Из-за такого решения я стал заниматься кушаньем ( ) и до конца обеда уже не привлек на себя внимания хозяина.**

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.

**A22**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Побежденный ее просьбами (1) я обещал молчать, но передо мной стояла уже Параша (2) держа сестрицу за руку (3) и лукаво улыбаясь.**

- 1) 1, 2, 3                      2) 2, 3                      3) 2                      4) 1, 2

**A23**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**По свидетельству современников (1) наклонность к умственным наслаждениям, например (2) к театру и чтению, приняла у него (3) так сказать (4) форму страсти, и, передав хлеботорговлю в руки наследников, он отдался театру и литературе целиком.**

- 1) 1, 3, 4                      2) 1, 2, 3, 4                      3) 2, 3, 4                      4) 3, 4

**A24**

Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Вера вышла на крыльцо провожать его в дорогой и лёгкой старомодной шубке и в летней шляпке из чёрной соломки.
- 2) Мы побывали в Суходоле только один раз да и то проездом в Задонск.
- 3) Лишь в зеркальной глади заводи мы можем увидеть каждый листик прибрежного дерева и каждое пёрышко тонкого облака и голубую гладь неба.
- 4) Была Александра Васильевна уже полна и склонна к слезам и грусти.

**A25**

Как объяснить постановку двоеточия в этом предложении?

**На меня она за обедом и глаза поднять не смела: я был для неё ещё страшнее отца.**

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения называет следствие первой.

**A26**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Мне показалось (1) что во взгляде его выражался вопрос (2) зачем я пришел сюда (3) а в быстром наклонении головы желание скрыть от меня значение взгляда.**

- 1) 1, 3                                      2) 1, 2, 3                                      3) 2, 3                                      4) 1, 2

**A27**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Поравнявшись с Андреем Ильичом (1) она сразу осадилла лошадь (2) и та остановилась (3) нетерпеливо переступая ногами (4) раздувая широкие, породистые ноздри (5) и звучно перебирая удила (6) с которых комьями падала пена.**

- 1) 2, 5, 6
- 2) 1, 2, 3, 4, 6
- 3) 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 4) 2, 3, 4, 5, 6

В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Опорные электрические мачты были похожи на вереницу огромных молчаливых существ, которых забросили к нам из других миров и которые молча шли на запад – к своей звезде.
- 2) Одинокий огонь, который зажжёт неизвестно кто и для чего, производил странное впечатление.
- 3) Черника – удивительная ягода: в ней много веществ, которые снижают уровень холестерина в крови не хуже любых лекарств.
- 4) Мы живём в интересное время, когда происходят глобальные политические изменения, совершаются удивительные научные открытия

**Прочитайте текст и выполните задания A29-A31; B1-B8; C1.**

(1) К богатым и богатству у нас отношение всегда было очень сложным, одним словом не выразишь. (2) Тут и ненависть, и зависть, и подобоострастие, и презрение. (3) Но в основе – ничего не попишешь! – лежит неприязнь. (4) В русских народных сказках богачи и жадины – среди злодеев. (5) Возьмем произведения властителей наших дум – Пушкина, Лермонтова, Некрасова, Достоевского, Толстого, Чехова. (6) Допустим, это литература. (7) Вымысел. (8) Может быть, жизнь выдвигает других героев? (9) Где вы, русские Рокфеллеры, Форды, Ротшильды? (10) Минин и Пожарский есть. (11) Суворов и Кутузов есть. (12) Есть, конечно, и Савва Морозов, и Савва Мамонтов, и Третьяков, и Щукин. (13) Но они запомнились не нажитым богатством, а истраченным. (14) Один вкладывал свои миллионы в революцию, три других – в искусство.

(15) Ладно, это всё дело прошлое. (16) «Новое поколение выбирает пепси»... (17) Послушаем, что говорит новое поколение, причем не молодежь, а малыши лет пяти-шести, родившиеся уже в постперестроечную эпоху. (18) Сидят у телевизора, смотрят диснеевский мультсериал «Утиные истории». (19) Но спросите, как они относятся к дядюшке Скруджу, который на что угодно готов ради денег. (20) Вот типичный ответ: (21) «Вообще-то он мне не очень нравится. (22) Он богатый, жадный».

(23) Помните Тома Сойера? (24) Ему поручили покрасить забор, а он продает это право окрестным мальчишкам. (25) Читая этот эпизод, мы добродушно улыбаемся. (26) Но перенесите Тома в наш московский или калужский двор, назовите Васей – и умиления как не бывало. (27) «Надо же, какой барыга! – (28) подумаете вы. – (29) И откуда такой взялся?» (30) Не вызывают же у вас умиления «деловые» школьники, которые продают одноклассникам конспекты или дают списывать за деньги!

(31) Таковы наши традиции, которые не похожи на традиции, скажем, американские. (32) Хорошо это или плохо? (33) Не беремся ставить оценки. (34) Мы просто говорим: (35) «Так есть, так веками сложилось». (36) А вот австрийский психолог, ознакомившись с данными опросов, проведенных среди российских детей социологами, с завистью воскликнул: (37) «Вам повезло! (38) Ваши дети желают стать лучше. (39) Наши дети, к сожалению, мечтают об одном – стать богаче».

По материалам газеты «Аргументы и факты»

**A29** После какого предложения текста должно стоять следующее предложение:

**«Никто из них не воспел богатство, частную собственность и деловую хватку»?**

- 1) 5                                      2) 6                                      3) 23                                      4) 31

**A30** Какой тип речи представлен в предложениях 15 – 30?

- 1) описание  
2) повествование и описание  
3) повествование  
4) рассуждение с элементами повествования

**A31** Укажите предложение, в котором употреблены антонимы.

- 1) 1                                      2) 12                                      3) 15                                      4) 32

## Часть 2

*При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1 – В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.*

*Ответы к заданиям В1 – В3 запишите словами.*

- В1** Из предложения 31 выпишите слово, образованное суффиксальным способом.
- В2** Из предложений 1 – 12 выпишите прилагательное в роли существительного.
- В3** Из предложения 36 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

*Ответы к заданиям В4 – В8 запишите цифрами.*

- В4** Среди предложений 31 – 39 найдите простое односоставное определенно-личное. Напишите номер этого предложения.
- В5** Среди предложений 6 – 14 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.
- В6** Среди предложений 23 – 30 найдите сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Напишите номер этого предложения.
- В7** Среди предложений 23 – 39 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи частицы и союза. Напишите номер этого предложения.



*Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А29 – А31, В1 – В7.*

*В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропусков, пишите цифру 0.*

*Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.*

**В8**

Статья, опубликованная в газете и обращенная к современникам, ставит своей целью заставить их задуматься над одной из злободневных проблем. Отсюда широкое обращение автора к \_\_\_\_\_ (предложения 8, 9, 23, 29, 32). Выразительность речи достигается также за счет использования \_\_\_\_\_ (предложения 2, 13, 32) и \_\_\_\_\_ (предложения 10, 11, 12; 14, ; 38, 39).

Чтобы показать свое отношение к определенным вещам, автор прибегает к \_\_\_\_\_ (предложения 16, 30).

Список терминов:

- 1) развёрнутая метафора
- 2) индивидуально-авторские слова
- 3) ирония
- 4) ряды однородных членов предложения
- 5) эпитеты
- 6) контекстные антонимы
- 7) просторечные слова
- 8) вопросно-ответная форма изложения
- 9) парцелляция
- 10) синтаксический параллелизм

### Часть 3

*Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания C1, а затем напишите сочинение.*

C1

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора. Объясните, почему вы согласны или не согласны с автором прочитанного текста. Свой ответ аргументируйте, опираясь на жизненный или читательский опыт (учитываются первые три аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.



**Контрольные измерительные  
материалы для подготовки к единому  
государственному экзамену по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Вариант № 8**

**Часть 1**

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1 – А31) поставьте знак «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**А1** В каком слове все согласные твердые?

- 1) заживо
- 2) возможность
- 3) качество
- 4) решение

**А2** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) принЯли
- 2) лгАла
- 3) квАртал
- 4) одолжИт

**А3** В каком предложении вместо слова ВЗРЫВНОЙ нужно употребить ВЗРЫВЧАТЫЙ?

- 1) В центре города было обезврежено ВЗРЫВНОЕ устройство, угрожавшее жизни людей.
- 2) ВЗРЫВНОЙ волной пострадавшего отбросило на несколько метров.
- 3) В общественном транспорте провоз ВЗРЫВНЫХ веществ запрещен.
- 4) В течение недели в этом районе велись ВЗРЫВНЫЕ работы.

**А4** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) мягкий шампунь
- 2) высочайшая вершина
- 3) ляжь на диван
- 4) около шестисот метров

**A5**

Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

**Анализируя лирическое произведение,**

- 1) у нас завязался спор.
- 2) учащимися часто не учитываются особенности рифмы.
- 3) пользуйтесь примерным планом анализа стихотворения.
- 4) мной был неверно определен размер.

**A6**

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) В темноте ему почудилось, будто кто-то идет по его следам.
- 2) Арестованный тревожился о семье, взятой под надзор полиции и которую он оставил без всяких средств к существованию.
- 3) Большинство картин художников-передвижников было воспринято как гимн человеку, его высоким духовным ценностям.
- 4) Ввиду недостатка в продовольствии, сокращение пути теперь было особенно важно.

**Прочитайте текст и выполните задания A7-A12.**

(1)...(2)Началось странное явление – ветер постепенно слабел, а зыбь ещё больше увеличивалась. (3)На середине пути в воздухе наступило полное затишье, паруса повисли, как тряпки, и бот совсем остановился. (4)Но кругом, на всём пространстве пролива между островами, вода бурлила, как кипяток в кастрюле на жарком огне. (5)... не было правильного чередования волн, какие обычно ходят по морю. (6)Короткие и крутые, как будто выталкиваемые снизу, они дыбились на высоту до двадцати пяти футов и, как лохматые великаны, с яростью обрушивались друг на друга, дробясь и обдавая людей солёными брызгами.

**A7**

Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Отдыхая под парусами и развлекаясь открывающимися новыми видами природы, люди начали забывать о перенесённых испытаниях трудного пути, но невзгоды как будто подстерегали их каждый раз внезапно.
- 2) Проходя мимо северного берега острова Кунашир, моряки после столь необычного природного явления, грозившего им гибелью, смотрели на голые отроги трёх горных кряжей, на лесистые ущелья между ними и долины.
- 3) Опасность встречи с японцами миновала.
- 4) Буквально на следующий день море успокоилось, и бот, подгоняемый попутным ветром и течением, мчался по волнам, как на гоночных соревнованиях.

A8

Какое из приведённых ниже слов или сочтаний слов должно быть на месте пропуска в пятом (5) предложении текста?

- 1) отовсюду
- 2) здесь
- 3) как раз
- 4) по всей вероятности

A9

Какое слово или сочетание слов является одной из грамматических основ в пятом (5) предложении текста?

- 1) ходят по морю
- 2) какие обычно ходят
- 3) какие ходят
- 4) ходят

## A10

Укажите верную характеристику шестого (6) предложения текста.

- 1) сложносочинённое
- 2) сложноподчинённое
- 3) сложное с сочинительной и подчинительной связью
- 4) простое осложнённое

A11

Укажите предложение, в котором есть определительное местоимение.

- 1) 3                      2) 4                      3) 5                      4) 6

A12

Укажите значение слова ЯРОСТЬ в шестом (6) предложении.

- 1) сильный гнев, бешенство
- 2) настойчивость, напористость
- 3) необычайная сила, интенсивность проявления какого-либо действия
- 4) крайняя увлечённость кого-либо чем-либо

A13

В каком слове нет суффикса -ОЧК-?

- 1) Любочка                      2) полочка  
3) цепочка                    4) козочка

A14

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Скоро увидят они рубле(1)ые, давно не краше(2)ые домишки, аккуратно расставле(3)ые по обе стороны улицы.

- 1) 1, 2, 3                      2) 2, 3                      3) 1, 3                      4) 2

**A15** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) спл..чённый, возр..стной, орд..натура
- 2) вд..леке, наг..реть, пл..гиат
- 3) пок..яние, скл..ниться, г..белен
- 4) опр..вдать, щ..бетание, убл..жить

**A16** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) н..дбровный, п..сильный, с..единение
- 2) пр..тензии, пр..верженец, пр..страстный
- 3) транс..орданский, с..змала, от..менный
- 4) и..подтишка, ..гореть, ра..пробовать

**A17** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква У/Ю?

- 1) (они) во..т, ненавид..щий
- 2) (они) паш..т, штукатур..щий
- 3) плач..т (они), кол..щий
- 4) (они) держ..т, уме..щий

**A18** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. письм..цо**  
**Б. обманч..вый**  
**В. тен..вой**  
**Г. впад..нка**

- 1) Б, В                      2) Б, Г                      3) В, Г                      4) А, Б

**A19** В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) Секрет счастья заключается в наивном, (не)продуманном до мельчайших деталей мироощущении американского киногероя.
- 2) (Не)убранные ею вещи были разбросаны по всей комнате.
- 3) Что может быть на свете хуже семьи, где бедная жена грустит о (не)достойном муже.
- 4) Впоследствии ей (не)раз приходилось встречаться с этим человеком.

**A20**

В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Трудно даже сказать ПО(ЧЕМУ) он больше тосковал, что чаще вспоминал: родных, друзей, Москву или русскую зиму; ПО(ТОМУ) и вернулся на родину через два года.
- 2) Слева и справа тянулось всё ТО(ЖЕ) однообразное бурое пространство, и ПО(ТОМУ) бесконечному пространству едва ползла наша тяжело гружённая машина.
- 3) Многие русские слова излучают поэзию ТАК(ЖЕ), как драгоценные камни излучают таинственный блеск, впрочем, вероятно, эти слова только кажутся нам поэтическими В(СЛЕДСТВИЕ) того, что передают понятия, наполненные для нас поэтическим содержанием.
- 4) Долго-долго видел он руку с белым платочком, махавшую В(СЛЕД) уходящему поезду, ЗА(ТЕМ) и платочка было не различить.

**A21**

Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

**Но исполнение таких приказаний трудно ( ) и никогда нельзя на него полагаться.**

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.

**A22**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Хозяин (1) заметя мое изумление (2) был очень доволен (3) и громко хохотал (4) напоминая мне (5) что уже уха простынет.**

- 1) 2, 3, 5                      2) 2, 4, 5                      3) 1, 2, 4, 5                      4) 1, 3, 5

**A23**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**На длинных хрустких стеблях болтались из стороны в сторону синие колокольчики, и (1) наверное (2) только пчёлы слышали, как они звенят. В голубые их рупоры совали голову шмели и надолго замирали (3) должно быть (4) тоже заслушавшись музыкой.**

- 1) 2, 3, 4                      2) 1, 2, 3                      3) 1, 2, 3, 4                      4) 3, 4

**A24**

Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Ему ничего не стоило обречь жену на нищету или позор перед всем городом или лишить её не только денег и вещей но и своего угла.
- 2) На пустом дворе только старая лохматая собака с поседелой мордой вытянулась из конуры и глядела вверх испуганными и преданными глазами.
- 3) Сундук был набит обгорелыми французскими романами да засаленными донельзя церковными книгами.
- 4) Я прожил самую незабываемую летнюю ночь и что-то начал понимать в жизни или впервые ощутил прикосновение к сердцу загадочного и пугающе-прекрасного мира.

**A25**

Как объяснить постановку двоеточия в этом предложении?

**Учитель пил с бабушкой чай, а уж бабушка застелила стол праздничной скатертью и всё поставила: и варенье, и бруснику, и пряники городские, и молоко в нарядном сливочнике.**

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время того, о чём говорится во второй.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

**A26**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**То место (1) где стояла луневская усадьба (2) было уже давно распаханно и засеяно (3) как распахана, засеяна была земля на местах многих других усадеб.**

- 1) 2, 3                      2) 1, 3                      3) 1, 2, 3                      4) 1, 2



**A27**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Но бедняк и тут не понял (1) и он засуетился ещё больше прежнего (2) нагнулся поднять свой платок (3) старый, дырявый синий платок (4) выпавший из шляпы (5) и стал кликать свою собаку (6) которая лежала не шевелясь на полу и (7) по-видимому (8) крепко спала (9) заслонив свою морду обеими лапами.

- 1) 1, 2, 3, 5, 6, 9
- 2) 1, 2, 3, 4, 6, 7
- 3) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- 4) 1, 2, 5, 9

**A28**

В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) В старину многие крестьяне сплавляли товар на ярмарку на специальных судах, которые были рассчитаны только на одно плавание.
- 2) Ещё не отошла от пристани баржа, которая должна была принять других пассажиров с теплохода, а мы были уже на берегу и поднимались по бесконечным деревянным ступеням.
- 3) В детстве я проявлял исключительные способности к математике, которые полностью утратил в пору моей на редкость бездарной юности.
- 4) В древних тибетских книгах есть информация о пяти монахах, которые в XII веке поразили правителя Тибета своим умением подниматься над горами и ходить по воде.

***Прочитайте текст и выполните задания A29-A31; B1-B8; C1.***

(1) Мы с удовольствием берем в руки роман, написанный сто, двести, триста лет назад, и видим, что герои его нам близки: они любят, ненавидят, совершают хорошие и плохие поступки, знают честь и бесчестье, они верны в дружбе или предают друзей – и всё это нам ясно. (2) Но вместе с тем многое в поступках героев нам или совсем непонятно, или, что хуже, понято неправильно, не до конца. (3) Но *как* поссорились, почему вышли на дуэль, почему Онегин убил Ленского?

(4) Чтобы понимать *смысл* поведения живых людей и литературных героев прошлого, необходимо знать их культуру: их простую, обычную жизнь, их привычки, бытовавшее в те годы представление о чести, долге. (5) Надо представлять, как жили люди этой эпохи, какой мир их окружал, какие проблемы волновали, каковы были их семейные и служебные обязанности. (6) Надо знать, одним словом, культуру того времени. (7) Культура исторична по своей природе. (8) Само её настоящее всегда существует в отношении к прошлому и к будущему. (9) Она вечна и всемирна, но всегда подвижна и изменчива.

(10) Есть и другая причина, диктующая обращение к истории. (11) История плохо предсказывает будущее, но хорошо объясняет настоящее. (12) Мы сейчас переживаем время увлечения историей. (13) Это не случайно: время революций антиисторично по своей природе, время реформ всегда обращает людей к размышлениям о дорогах истории. (14) В революционную эпоху теоретические утопии привлекают больше, чем исторические документы. (15) Когда общество проходит критическую точку и будущее начинает рисоваться не как создание нового мира, а в виде органического и непрерывного развития, история снова вступает в свои права. (16) Но здесь происходит печальное: интерес к истории пробудился, а навыки исторического исследования часто утеряны, документы уничтожены или забыты, старые исторические концепции не удовлетворяют, а новых нет. (17) И тут рождается квазиисторическая литература, которая особенно притягательна для массового сознания, потому что замещает трудную, не поддающуюся единому истолкованию реальность легко усваиваемыми, порою скандальными выдумками.

По Ю. Лотману.

**A29**

После какого предложения текста должно стоять следующее предложение:

**«Мы знаем, из-за чего Онегин с Ленским поссорились?»**

- 1) 3                                      2) 5                                      3) 7                                      4) 10

**A30**

Какой тип речи представлен в предложениях 10 – 17?

- 1) описание  
2) повествование и описание  
3) повествование  
4) рассуждение

**A31**

Укажите предложение, в котором **НЕТ** заимствованных слов.

- 1) 9                                      2) 13                                      3) 14                                      4) 17

## Часть 2

*При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1 – В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.*

*Ответы к заданиям В1 – В3 запишите словами.*

- В1** Из предложения 13 выпишите слово, образованное приставочным способом.
- В2** Из предложений 12 – 17 выпишите причастия в роли существительного.
- В3** Из предложения 13 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

*Ответы к заданиям В4 – В8 запишите цифрами.*

- В4** Среди предложений 6 – 12 найдите простое односоставное безличное. Напишите номер этого предложения.
- В5** Среди предложений 10 – 17 найдите предложение, осложненное сравнительным оборотом. Напишите номер этого предложения.
- В6** Среди предложений 10 – 17 найдите сложноподчиненное предложение с двумя придаточными времени. Напишите номер этого предложения.
- В7** Среди предложений 10 – 16 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения и повторяющегося слова. Напишите номер этого предложения.

*Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А29 – А31, В1 – В7.*

*В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.*

*Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.*

**В8**

Текст, представляющий собой фрагмент одной из статей известного историка культуры и литературы Ю. Лотмана, обращен к нашим современникам. Чтобы усилить эффект доверительного разговора с читателем, автор использует \_\_\_\_\_ (предложение 3). Выразительности речи способствует употребление \_\_\_\_\_ (предложения 4, 9, 15, 17). Часто используются также \_\_\_\_\_ (предложения 1, 8, 9, 11, 13, 16, 17). Ещё один приём, к которому прибегает автор, это \_\_\_\_\_ (предложения 4, 5; 6; 13)

Список терминов:

- 1) развёрнутая метафора
- 2) индивидуально-авторские слова
- 3) ирония
- 4) ряды однородных членов предложения
- 5) эпитеты
- 6) контекстные антонимы
- 7) просторечные слова
- 8) вопросно-ответная форма изложения
- 9) парцелляция
- 10) синтаксический параллелизм

### Часть 3

*Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания C1, а затем напишите сочинение.*

C1

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора. Объясните, почему вы согласны или не согласны с автором прочитанного текста. Свой ответ аргументируйте, опираясь на жизненный или читательский опыт (учитываются первые три аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.



**Контрольные измерительные  
материалы для подготовки к единому  
государственному экзамену по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Вариант № 9**

**Часть 1**

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1 – A31) поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**A1** В каком слове произносится звук [ф]?

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1) фальшь | 2) поставь |
| 3) фиалка | 4) эффект  |

**A2** В каком слове ударение падает на второй слог?

- |             |                   |
|-------------|-------------------|
| 1) эксперт  | 2) кухонный       |
| 3) гербовый | 4) plombированный |

**A3** В каком слове вместо слова ДВОЙНОЙ нужно употребить ДВОЙСТВЕННЫЙ?

- 1) По просьбе посетителя официант заменил столовые приборы и принес ДВОЙНУЮ порцию гарнира.
- 2) Было решено отгородить садовый участок от шоссе ДВОЙНЫМ забором.
- 3) После разговора с Натали его охватило одновременно чувство любви и ненависти, это ДВОЙНОЕ чувство не покидало его до вечера.
- 4) После замужества Гликерия получила ДВОЙНУЮ фамилию – Богданова-Чеснокова.

**A4** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) напряжение в 220 вольт
- 2) кратчайшая дорога
- 3) стережет огород
- 4) трое дней и ночей

**A5**

Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

**Изучая животный мир,**

- 1) обратите внимание на класс млекопитающих.
- 2) у меня появился интерес к этой теме.
- 3) он поражает своим многообразием.
- 4) проводится много научных экспериментов.

**A6**

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Я увидел, что, благодаря болтливости ямщика, меня принимали как придворного временщика.
- 2) Те, кто интересуется культурой Индии, знакомы с произведениями Н.К. Рериха.
- 3) В этой статье я обратил внимание на ряд деталей, вызвавшие серьезный интерес.
- 4) Множество статей Л. Аннинского посвящено «серебряному веку» русской культуры.

**Прочитайте текст и выполните задания A7-A12.**

(1)... (2)Вершины гор издали казались ещё выше, чем они были вблизи. (3)А с левого борта заманчиво и близко виднелась большая земля. (4)Командир знал, что это был остров Иезо с удобными бухтами, где можно укрыться и запастись пресной водой. (5)... подойти к нему, густо населённому японцами, означало верный плен.

(6)Бот шёл дальше; берега скрывались; впервые люди очутились в открытом море. (7)И для них, обессиленных уже раньше, медленно зачередовались дни и ночи, без сна и отдыха, то обнадеживающие, то угрожающие. (8)Жизнь на боте, у которого не была окончательно устранена течь, зависела от капризов погоды, а она постоянно менялась. (9)Когда окутывал море густой туман, плавание продолжалось вслепую, и не было возможности определить своё место.

**A7**

Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Командир подбадривал своих подчиненных, доказывая, что скоро покажется на горизонте Сахалин.
- 2) Матросы, еще не ведая о предстоящих испытаниях, с надеждой на спасение смотрели на покинутый ими остров.
- 3) Всё вокруг погрузилось в ночную тьму.
- 4) Кругом ничего не было видно, кроме мутного неба и колыхающейся поверхности моря.

**A8** Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в пятом (5) предложении текста?

- 1) вопреки всему
- 2) несмотря ни на что
- 3) однако
- 4) во что бы то ни стало

**A9** Какое слово или сочетание слов является одной из грамматических основ в восьмом (8) предложении текста?

- 1) устранена течь
- 2) не была окончательно устранена течь
- 3) окончательно устранена течь
- 4) не была устранена течь

**A10** Укажите верную характеристику восьмого (8) предложения текста.

- 1) простое осложнённое
- 2) сложное с сочинительной и подчинительной связью
- 3) сложносочинённое
- 4) сложноподчинённое

**A11** Укажите предложение, в котором есть относительное местоимение.

- 1) 5                                      2) 7                                      3) 8                                      4) 9

**A12** Укажите значение слова КАПРИЗЫ в восьмом (8) предложении.

- 1) необоснованные желания
- 2) прихоти, причуды
- 3) проявления упрямства
- 4) что-либо неожиданное, случайное

---

**A13** В каком слове нет суффикса -ИЧН-?

- 1) брусничный
- 2) первичный
- 3) вторичный
- 4) годичный

**A14** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

**Беше(1)ый воро(2)ой жеребец дрожал, неуста(3)о косил глазом.**

- 1) 1, 3                      2) 2, 3                      3) 1, 2, 3                      4) 3



**A15**

В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) отк..заться, угр..жать, ж..леть
- 2) уgn..тение, стр..коза, н..тюрморт
- 3) щ..дроты, пар..пет, покл..ниться
- 4) разув..рение, пл..яда, выск..чка

**A16**

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) н..давить, п..ласкать сына, без..тлагательно
- 2) пр..бежище, пр..ходящая няня, пр..дать вкус
- 3) фин..нспектор, от..скать, от..граться
- 4) ..дельщина, во..питание, ни..вергнуть

**A17**

В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква У/Ю?

- 1) але..щий, (они) ненавид..т
- 2) вид..щий, штукатур..т(они)
- 3) паш..щий, (они) утеш..т
- 4) утеша..щий, плач..т (они)

**A18**

В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

**А. высме..вать**

**Б. горош..к**

**В. обидч..вый**

**Г. чудац..ство**

- 1) А, Б                      2) В, Г                      3) А, В                      4) А, Г

**A19**

В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (Не)взирая на ливень, мы стали собираться домой.
- 2) Так ничего и (не)узнав, он вернулся домой.
- 3) Сторожка и правда оказалась (не)чем иным, как бревенчатой избой, обнесённой пряслом.
- 4) В наш век искусство и жизнь (не)разделены такими жёсткими границами, как раньше.

**A20**

В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Отец, В(СИЛУ) своего высокого положения, прежде сзид только на машине с персональным шофёром, ОТ(ЧЕГО) долго не мог разобраться, как войти в метро и где заплатить за проезд.
- 2) Не могу даже сказать, ПО(ЧЕМУ) я скучал сильнее; наверное, больше всего недоставало старых друзей, НЕ(СМОТРЯ) на то, что появилось много новых.
- 3) Дерево это растёт быстро и ПРИ(ТОМ) непринотливо, ПО(ЭТОМУ) так часто высаживают его в наших парках и скверах.
- 4) Он сделал над собой усилие, ЧТО(БЫ) заснуть, но во сне представилось ТО(ЖЕ) самое мёртвое пространство с грядами серых туч, печные трубы среди пожарищ, завязшие в грязи телеги с ранеными.

**A21**

Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

**Мы опять разместились по знакомым нам углам ( ) и опять зажили прежнюю жизнью.**

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.

**A22**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Хотя в обществе знакомых Володи я играл роль (1) оскорблявшую мое самолюбие (2) я любил сидеть в его комнате (3) когда у него бывали гости (4) и (5) молча (6) наблюдать все (7) что там делалось.**

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| 1) 1, 2, 3, 4, 7    | 2) 2, 3, 4, 5, 6 |
| 3) 1, 2, 3, 4, 5, 6 | 4) 2, 4, 5, 6, 7 |

**A23**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Я поливал саженец, ухаживал за ним и часто представлял его остроиглой бояркой, запорошенной цветами, обвитой листвой; конечно (1) боярка высокой не бывает, до неба ей не достать, однако (2) выше сеновала (3) пожалуй (4) вымахает.**

- 1) 2, 3, 4                      2) 3, 4                      3) 1                      4) 1, 3, 4

**A24**

Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) За день он успел только поправить изгородь да перевезти и сложить во дворе степное сено.
- 2) Что-то новое после замужества появилось в выражении её глаз и в походке и даже в манере поправлять волосы.
- 3) Она прижалась щекой к заиндевавшему стеклу и устремила спокойный и немножко грустный взгляд в темноту.
- 4) После смерти старого хозяина наследник не только вырубил последние берёзы в парке но и сбыл по частям всю пахотную землю и пошёл кондуктором на железную дорогу.

**A25**

Как объяснить постановку двоеточия в этом предложении?

**В горнице было тепло, сухо и опрятно: новый образ золотился в левом углу; под ним, покрытый чистой суровой скатертью, стол; за столом чисто вымытые лавки.**

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения называется следствием первой.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

**A26**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Такая ледяная была эта изба (1) что куры (2) на заботы (3) о которых направлены все их силы тети Тони (4) отмораживали себе лапы (5) ночуя на этих черенках и обломках.**

- 1) 1, 2, 4, 5                      2) 1, 3, 4  
3) 1, 2, 5                      4) 2, 4, 5

**A27**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Но оскорбление с обеих сторон было так сильно (1) что не оставалось и слова на мир (2) и раздраженный князь употребил все усилия (3) чтобы повернуть дело в свою пользу (4) то есть (5) в сущности (6) отнять у бывшего своего управляющего последний кусок хлеба.**

- 1) 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 2) 1, 3, 4, 6
- 3) 1, 3, 4, 5, 6
- 4) 2, 3, 4

**A28**

В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Старинные книги из тибетских монастырей рассказывают о таинственных расах и загадочных государствах, о которых не упоминается ни в одном другом источнике и которые исчезли задолго до Александра Македонского.
- 2) Яркие вспышки молний, которые как будто пронзали воздух, зачаровывали своей угрожающей красотой.
- 3) Один из великих русских философов, работы которого известны во всём мире, считал прогресс человечества иллюзией.
- 4) Нелегко было найти решения, которые удовлетворяли бы всех участников переговоров.

***Прочитайте текст и выполните задания A29-A31; B1-B8; C1.***

(1) Города вообще полны раздражения. (2) Большие города переполнены им. (3) Но Москва в этом абсолютный чемпион. (4) И неудивительно: вот сколько народу вокруг, надоели все невыносимо. (5) Москва недавно объявлена научными исследователями то ли самым, то ли одним из самых грубых городов мира. (6) Хуже нас, кажется, только Бомбей.

(7) Дело даже не в прямой грубости, к которой мы склонны, естественно, больше, чем воспитанные веками тесного общежития европейцы или американцы, уважающие друг друга ещё с тех времен, когда взаимное уважение внедрялось кольтами и винчестерами. (8) Но сейчас не о грубости речь, а именно о раздражении, чаще всего скрытом, от которого страдает больше всего сам раздраженный. (9) Боже мой, как же они все достали!

(10) Едущие не по правилам, идущие напролом, забросавшие всё вокруг мусором! (11) Девушки, говорящие между собой на всю улицу матом (12) И юноши с пивными бутылками и банками, пьющие на ходу...

(13) Как нам, несчастным, не повезло с земляками! (14) Между тем они – это мы и есть. (15) Только что подрезав чужую машину, да еще и выехав при этом на встречную, мы бесимся, будучи сами подрезанными. (16) Не уступив в дверях дорогу выходящему, психуем через несколько минут, выходя через ту же дверь и упираясь в безостановочно прущую навстречу толпу. (17) Вздрагивая от громкого и непереносимо неприличного разговора за спиной, не вспоминаем, какими словами только что пользовались в своей компании, причем во всеуслышание. (18) И никогда не доходим с окурком до урны: в кармане его прятать, что ли?

(19) В одном магазине, куда я иногда захожу, стены зеркальные. (20) И всегда происходит одно и то же: глянешь нечаянно – это что же за урод идёт рядом?! (21) Не сразу сообразишь, что это ты сам и есть. (22) Просто посмотрел со стороны и проникся естественным чувством отвращения к ближнему своему. (23) Чувство объяснимое. (24) Но жизнь не украшает.

А. Кабаков

**A29** После какого предложения текста должно стоять следующее предложение:

**«Всё равно кругом свалка!» ?**

- 1) 5                                      2) 9                                      3) 13                                      4) 18

**A30** Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 7 – 12?

- 1) описание  
2) повествование  
3) повествование с элементами рассуждения  
4) рассуждение

**A31** Укажите предложение, в котором употреблены жаргонизмы (арготизмы).

- 1) 2                                      2) 3                                      3) 5                                      4) 9

## Часть 2

*При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1 – В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.*

*Ответы к заданиям В1 – В3 запишите словами.*

- В1** Из предложения 5 выпишите слово, образованное приставочным способом.
- В2** Из предложений 16 – 18 выпишите причастие в роли существительного.
- В3** Из предложения 5 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

*Ответы к заданиям В4 – В8 запишите цифрами.*

- В4** Среди предложений 13 – 17 найдите простое односоставное безличное. Напишите номер этого предложения.
- В5** Среди предложений 1 – 6 найдите предложение с вводным словом. Напишите номер этого предложения.
- В6** Среди предложений 13 – 24 найдите сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Напишите номер этого предложения.
- В7** Среди предложений 1 – 8 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи союза и указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

*Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А29 – А31, В1 – В7.*

*В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.*

*Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.*

**В8**

Проблема, которую поднимает в своей статье писатель А. Кабаков, касается каждого из нас. Особенностью содержания статьи обусловлено широкое введение \_\_\_\_\_ (предложения 9, 13, 15, 16, 20) Достигнуть поставленной автором цели помогает \_\_\_\_\_ (предложения 18, 20). Чтобы показать свое отношение к некоторым явлениям, автор прибегает к \_\_\_\_\_ (предложения 4, 9, 13, 18, 20). Выразительности речи способствует использование \_\_\_\_\_ (предложения 10, 11, 12; 15, 16, 17).

Список терминов:

- 1) развёрнутая метафора
- 2) индивидуально-авторские слова
- 3) ирония
- 4) ряды однородных членов предложения
- 5) эпитеты
- 6) контекстные антонимы
- 7) разговорные слова
- 8) вопросно-ответная форма изложения
- 9) парцелляция
- 10) синтаксический параллелизм

### Часть 3

*Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания C1, а затем напишите сочинение.*

C1

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора. Объясните, почему вы согласны или не согласны с автором прочитанного текста. Свой ответ аргументируйте, опираясь на жизненный или читательский опыт (учитываются первые три аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.





**Контрольные измерительные  
материалы для подготовки к единому  
государственному экзамену по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Разбор варианта № 10**

**Часть 1**

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1 – A31) поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**A1** В каком слове произносится звук [б]?

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) коробка | 2) робот   |
| 3) дуб     | 4) ребенок |

При выполнении данного задания необходимо помнить, что парные звонкие согласные (б, в, г, д, ж, з) **оглушаются**, то есть превращаются в глухие, если оказываются в абсолютном конце слова или в середине слова перед глухим согласным.

**Правильный ответ: № 2**

**A2** В каком слове ударение падает на второй слог?

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1) диспансер | 2) двухмачтовый |
| 3) погналась | 4) украинский   |

Для определения верного ответа важно произнести слова вслух, определяя в каждом ударный гласный звук. Знание орфоэпических норм позволит исключить варианты с неверным ударением.

**Правильный ответ: № 2**

**A3** В каком слове вместо слова БЕДНОСТЬ нужно употребить БЕДНОТА?

- 1) Основным местом действия автор выбрал самую отвратительную часть старого Петербурга, на фоне которой разворачиваются ужасающие картины беспросветной БЕДНОСТИ.
- 2) Природная БЕДНОСТЬ этого края обусловлена суровыми климатическими условиями.
- 3) Назар, будучи выходцем из деревенской БЕДНОСТИ, был принят односельчанами как свой.
- 4) БЕДНОСТЬ сокрушает душевную силу, ожесточает сердце, притупляет ум.

Для того чтобы выбрать правильный вариант решения, необходимо различать лексические значения паронимов БЕДНОСТЬ и БЕДНОТА. Если различие значений паронимов кажется вам неочевидным, попробуйте заменить в предложениях один пароним на другой и выберите правильный вариант ответа.

**Правильный ответ: № 3**

**A4**

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) четыре пары носок
- 2) менее сильный ветер
- 3) командует армией
- 4) четырьмястами километрами

Это задание проверяет у учащихся знания

- нормы образования форм прилагательных и наречий;
- нормы склонения и сочетания разных разрядов числительных;
- нормы склонения существительных;
- нормы сочетаемости различных частей речи.

**Правильный ответ: № 1**

(неправильно дана грамматическая форма родительного падежа множественного числа существительного носки – четыре пары носков).

**A5**

Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

**Выбирая фасон платья,**

- 1) это отнимает много сил.
- 2) подчеркивается ваша индивидуальность.
- 3) исходите прежде всего из особенностей фигуры.
- 4) большую роль играет ткань.

Чтобы выбрать правильный вариант, необходимо владеть синтаксическими нормами употребления деепричастного оборота: деепричастие, обозначающее добавочное действие, и глагол (сказуемое), обозначающий основное действие, должны относиться к одному и тому же лицу или предмету. В данном задании это условие выполняется в варианте 3.

**Правильный ответ: № 3**

**A6**

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Она ничего не знала о том, что произошло на даче.
- 2) Жители города ожидали и надеялись на мирное разрешение конфликта.
- 3) Шаляпин был гениален не только на драматической, но и на оперной сцене.
- 4) Вследствие использования минеральных удобрений удалось собрать рекордный урожай.

Для нахождения верного ответа учащийся должен знать основные синтаксические нормы русского языка.

**Правильный ответ: № 2.**

***Прочитайте текст и выполните задания A7-A12.***

(1)... (2)К северу от песков широкий пояс каменистой полупустыни занимает южную, гобийскую, половину Монгольской Народной Республики. (3)... в жарких безводных котлованах – впадинах между хребтами – залегают красноцветные породы. (4)Это пески, глины и песчаники, некогда отлагавшиеся в устьях рек Центральноазиатской суши, которая не покрывалась морем последние сто тридцать миллионов лет. (5)В этих породах сохранились неприкосновенными самые различные наземные животные, населявшие Центральноазиатский материк от меловой эпохи до наших дней, – исторические документы великой лестницы эволюционного развития животных от неуклюжих, безмозглых ящеров до быстрых и сообразительных млекопитающих – ближайших родичей человека.

**A7**

Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Здесь должны быть сохранены свидетельства великого вымирания гигантских ящеров – динозавров.
- 2) В пути из Москвы в Улан-Батор я не переставал думать об экспедиции, стараясь представить себе высокое плоскогорье в самом центре Азиатского материка.
- 3) Волны барханных песков Черной Гоби уходят на юг, во Внутреннюю Монголию, в Китай.
- 4) Высокогорное плато в самом центре Азиатского материка – Монголия – в отдалённые времена земной истории была сушей, на которой семьдесят миллионов лет назад жили огромные ящеры.

При выполнении этого задания требуется умение устанавливать логические и грамматические связи между предложениями текста.

**Правильный ответ: № 3**

**A8**

Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста?

- |              |           |
|--------------|-----------|
| 1) к тому же | 2) там    |
| 3) между тем | 4) всегда |

Для успешного выполнения необходимо умение понимать смысл каждого предложения и определять место каждого предложения в общей композиции текста.

Особое внимание при выполнении задания следует обратить на выраженные в речи средства связи между соседними предложениями.

**Правильный ответ: № 2**

**A9**

Какое слово или сочетание слов является одной из грамматических основ в четвёртом (4) предложении текста?

- 1) не покрывалась
- 2) не покрывалась морем
- 3) которая не покрывалась морем
- 4) которая не покрывалась

Это задание предполагает владение учащимися умением выделять грамматическую основу и определять синтаксическую роль слова в предложении.

**Правильный ответ: № 4**

**A10**

Укажите верную характеристику пятого (5) предложения текста.

- 1) простое осложнённое
- 2) сложное бессоюзное
- 3) сложносочинённое
- 4) сложное с сочинительной и бессоюзной связью

Чтобы выбрать правильный вариант, необходимо владеть следующими умениями:

- умением выделять части сложного предложения, отличать сложное предложение от простого осложнённого;
- умением определять тип связи между частями сложного предложения.

**Правильный ответ: № 1**

**A11** Укажите предложение, в котором есть определительное местоимение.

- 1) 2                                      2) 3                                      3) 4                                      4) 5

В этом задании важно правильно найти в предложениях все местоимения и выбрать среди них определительное.

**Правильный ответ: № 4**

**A12** Укажите значение слова ЛЕСТНИЦА в пятом (5) предложении.

- 1) неровности  
2) уступы  
3) сооружение в виде ряда ступеней  
4) последовательное расположение по восходящей линии от низшего к высшему

При выполнении этого задания требуется приложить предлагаемое толкование к каждому из слова ЛЕСТНИЦА к пятому предложению. Знание лексических значений предложенных слов позволит исключить варианты с неверным толкованием.

**Правильный ответ: № 4**

**A13** В каком слове нет суффикса -УШ-?

- 1) крикуша                                      2) волокуша  
3) копуша                                      4) груша

Для того чтобы выбрать верный ответ, необходимо умение определять состав слова.

**Правильный ответ: № 4 (груш-а)**

**A14** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

**Нефтя(1)ики плыли сюда, преодолевая песча(2)ые перекааты на самоходной плоскодо(3)ой барже.**

- 1) 2, 3                                      2) 3                                      3) 1, 3                                      4) 1, 2, 3

При выполнении этого задания надо, **во-первых**, определить, от чего образовано данное слово – от глагола или от существительного, **во-вторых**, правильно определить, какой частью речи является каждое слово (если от существительного – значит прилагательное, если от глагола – значит причастие или отглагольное прилагательное) и применить подходящее правило. Обязательно при выполнении этого задания различать краткое причастие, краткое прилагательное и наречие.

**Правильный ответ: № 2**

**A15**

В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) скр..пить, сув..ренный, ф..рель
- 2) обл..качиваться, пл..вчиха, обл..яние
- 3) ош..пать (гуся), утв..рь, р..туал
- 4) тр..щать, наскр..сти, ут..пический

• При выполнении этого задания необходимо четко разграничить слова с чередующимися корнями, слова с безударными гласными в корне слова, которые проверяются ударением, и слова с непроверяемыми гласными в корне слова. Также необходимо вспомнить правило правописания сомнительной согласной в корне слова.

**Правильный ответ: № 4**

**A16**

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) д..вести, д..смотреть, н..писать
- 2) пр..зидент, пр..даваться воспоминаниям, пр..бежище
- 3) меж..гровой, вз..мать, сверх..ндустриализация
- 4) ра..формировать, ра..жечь, и..сякнуть

• При выполнении этого задания необходимо вспомнить правила, связанные с правописанием неизменяемых приставок, приставок, оканчивающихся на з-/с-, приставок пре-/при- и гласных ы-/и- после приставок на согласную.

**Правильный ответ: № 3**

**A17**

В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква У/Ю?

- 1) (они) пиш..т, плач..щий
- 2) (они) тащ..т, та..щий
- 3) (они) уме..т, вар..щийся
- 4) (они) приукрас..т, бре..щийся

Учащийся, выполняя задание A17, должен знать следующие орфографические правила:

- правописание личных окончаний глагола;
- правописание суффиксов действительных причастий настоящего времени.

Не забудьте: оба правила основаны на умении определять тип спряжения глагола.

Особое внимание следует обратить на глаголы-исключения.

**Правильный ответ: № 1**

**A18**

В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. изменч..**в**ый
- Б. баш..**н**ка
- В. трещ..**н**ка
- Г. невеж..**с**тво

- 1) А, В                      2) А, Б                      3) В, Г                      4) Б, В

Для успешного выполнения необходимо знать следующие орфографические правила:

- правописание глагольных суффиксов (-ыва- \ -ива-, -ова- \ -ева-, -ва-.);
- правописание суффиксов имен прилагательных (-чив-, -лив-, -ев- \ -ов-).

Следует различать в глаголах суффиксы -ива- (-ева-) и ударный -ва-, нужно помнить о правописании глаголов *застрЕвать*, *затмЕвать*, *продлЕвать*, *намерЕваться*, *недоумЕвать*.

Не следует путать между собой суффиксы прилагательных -чив-, -лив- и -ев- \ -ов-.

**Правильный ответ: № 1**

**A19**

В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) Остап волновался, (не)приспособили ли их стулья на новый лад.
- 2) (Не)занятые актёры похожи на привидения, которые ищут тело, в которое могли бы вселиться.
- 3) Это (не)что иное, как золото.
- 4) Мы были отнюдь (не)одинок в своей склонности к праздношатанию.

Для того чтобы выбрать правильный вариант, требуется знать следующие орфографические правила:

- правописание НЕ с глаголами и деепричастиями;
- правописание НЕ с прилагательными, существительными и наречиями на -О- (-Е-);
- правописание НЕ с причастиями.

Прежде чем применять правила, следует определить часть речи каждого слова с НЕ. Особое внимание обратите на слова, не употребляющиеся без НЕ.

**Правильный ответ: № 2**

В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Новый дом мне совсем не нравился, ПРИ(ТОМ ) мне было жаль старый дом с его некрашеными дощатыми полами и белеными мелом потолками, может быть ОТ(ТОГО), что я родился и вырос в нём.
- 2) Жалуюсь няне, я имел В(ВИДУ) вчерашний случай, когда меня так строго наказали ЗА(ТО), чего я не делал.
- 3) ЧТО(БЫ) ни случилось в нашей жизни потом, школьные друзья остаются с нами навсегда, ПО(СКОЛЬКУ) нет привязанностей крепче тех, что зарождаются в юности.
- 4) ТО(ЖЕ) странное, сонное и презрительное выражение имело его пополневшее за эти годы лицо, и ТАК(ЖЕ), как в школьные времена, избегал он смотреть в глаза собеседнику.

Выбирая правильный вариант, важно знать следующие орфографические правила:

- слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений;
- слитное и раздельное написание предлогов;
- правописание союза *чтобы* и местоимения *что* с частицей *бы*;
- правописание союза *тоже* и местоимения *то* с частицей *же*;
- правописание союза *также* и местоимения *так* с частицей *же*;
- правописание союзов и союзных слов *отчего*, *почему*, *зачем*, *потому*, *поэтому*;
- правописание производного предлога *несмотря на*;
- слитное и раздельное написание частиц.

Прежде чем применять правила, следует определить часть речи каждого выделенного слова.

**Правильный ответ: № 1**

Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

**Тихон Ильич велел запрячь жеребчика ( ) и через десять минут уже гнал его вдоль шоссе к Дурновке.**

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.



• Для выполнения этого задания надо, во-первых, выяснить простое это предложение или сложное, во-вторых, вспомнить правила постановки запятых перед союзом И в простом или сложном предложениях соответственно.

**Правильный ответ: № 1**

(простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна)

**A22**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**По шоссе (1) идущему мимо кладбища (2) и (3) пропадающему среди волнистых полей (4) никто никогда не ездит.**

- 1) 1, 2, 4                      2) 1, 4                      3) 1, 3, 4                      4) 2, 3, 4

Для выполнения этого задания надо знать следующие пунктуационные правила:

- знаки препинания при обособленных определениях;
- знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

**Правильный ответ: № 2**

**A23**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Конечно (1) о вкусах не спорят, однако (2) вкус развивают – в себе и в других. Не следует (3) при этом (4) исходить из мнения других, хотя к этому мнению стоит прислушиваться.**

- 1) 1, 2, 3, 4                      2) 1                      3) 1, 2                      4) 1, 3, 4

Нахождение верного ответа предполагает знание пунктуационного правила «Знаки препинания при вводных словах».

Следует обратить внимание и на то, что омонимичные вводным словам члены предложения часто играют роль сказуемого. Обратите внимание также на то, что многие слова и выражения, близкие по своим значениям типичным вводным словам, не выступают в функции вводных слов.

**Правильный ответ: № 2**

Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Он припал к шее коня и слышал только его короткое и резкое дыхание да воющий свист посылаемых ему вдогонку пуль.
- 2) Долго торговались мы с хозяевами дома зато добились в цене уступки немалой.
- 3) В доме живёт и всю эту чистоту и уют и старинный порядок блюдет один человек – девятилетняя старуха Марфа.
- 4) Эти радостные и странные мысли скоро уходят и уступают место привычным и скучным заботам.

Чтобы выбрать правильный вариант, необходимо знать следующие пунктуационные правила:

- знаки препинания при однородных членах, связанных одиночными союзами;
- знаки препинания при однородных членах, связанных повторяющимися союзами;
- знаки препинания при однородных членах, связанных двойными союзами.

Обратите внимание на то, что при одиночных союзах ИЛИ, ЛИБО запятая между однородными членами не ставится. Обратите внимание также на то, что при двойных союзах КАК... ТАК И, НЕ ТОЛЬКО...НО И и др. перед первой частью союза запятая не ставится.

**Правильный ответ: № 2**

Как объяснить постановку двоеточия в этом предложении?

**О бедности его свидетельствовало и всё прочее: отсутствие манжет, заношенный бумажный воротничок, ветхий галстук.**

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения называет следствие первой.

При выполнении задания A25 важно знать следующие пунктуационные правила:

- знаки препинания при обобщающих словах;
- знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Особое внимание нужно уделить различению простого предложения с однородными членами и сложного предложения, а также раскрытию смысловых отношений между частями сложного бессоюзного предложения.

**Правильный ответ: № 1**

(обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения)

**A26**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

На пруду (1) где ветром сдуло снег со льда (2) Мишка на минутку задержался, вынул перочинный ножик и коробку спичек, присел (3) и (4) шмыгая носом (5) стал долбить синий лед в том месте (6) где в нем был внутри белый пузырь.

- 1) 3, 4, 5      2) 1, 3, 5, 6      3) 1, 2, 4, 5, 6      4) 2, 3, 5, 6

Для того чтобы выбрать верный ответ, необходимо знать пунктуационное правило «Знаки препинания между частями сложноподчиненного предложения».

Особое внимание требуется обратить на границы между частями сложносочиненного предложения в случае, когда придаточная часть располагается внутри главной части. Союзное слово может находиться не на границе между частями сложного предложения, а внутри придаточного предложения, запятые же следует ставить на границе между частями сложного предложения. Необходимо также помнить о расстановке знаков препинания в простом предложении, входящим в состав сложного.

**Правильный ответ: № 3**

**A27**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Ощупью сойдя в четвертый этаж (1) я остановился (2) и (3) вдруг (4) меня как будто подтолкнуло (5) что здесь (6) в сенях (7) кто-то был и прятался от меня.

- 1) 2, 3, 4, 5  
2) 1, 2, 5, 6, 7  
3) 3, 4, 5, 6, 7  
4) 2, 5

Необходимо знать пунктуационное правило постановки знаков препинания в сложном синтаксическом целом.

**Правильный ответ: № 2**

В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Тасманию воистину можно назвать экспериментальным участком суши, который дожил до XXI века без вмешательства человека.
- 2) Окна моей комнаты выходили на улицу, которая почти круглый год утопала в грязи.
- 3) Справа от нас то уходил за горизонт, то приближался, восставал мрачный пустынный берег, который ниспадал в море тяжёлыми каменными складками.
- 4) Есть книги, в которых можно найти ответы на все вопросы.

При выполнении этого задания необходимо помнить, что обособленное определение и придаточное определительное могут быть синонимичны. Замена возможна в следующих условиях:

- если сказуемое придаточной части стоит в настоящем или прошедшем времени;

- если придаточная часть присоединяется относительным местоимением (который, какой, что) и это местоимение стоит в именительном падеже;

- если относительное местоимение стоит в винительном падеже без предлога, а сказуемое придаточной части выражено переходным глаголом и не имеет при себе неопределенной формы, обозначающей действие лица или предмета, указанного подлежащим.

**Правильный ответ: № 4**

**Прочитайте текст и выполните задания A29-A31; B1-B8; C1.**

(1) Никто из нас не пожелает себе жизненных испытаний: они заставляют нас страдать. (2) Несчастья вторгаются в нашу жизнь, опустошая её, лишая смысла. (3) Предательство друга, измена близкого человека, пережитое насилие, теракт, уход из жизни того, кто дорог тебе... (4) Всё это испытания, которые не просто ранят, но ставят под удар основы нашего существования, оставляя только один вопрос: (5) «Как же теперь жить?»

(6) Поскольку развитие и перемены свойственны самой природе человека, с детства и до старости мы переживаем череду кризисов, одним из которых является кризис подросткового возраста. (7) Меняется наша внешность, рождаются иные ощущения и чувства. (8) Первая любовь, предательство, ревность... (9) Родители предъявляют нам высокие требования, а общаются как с детьми. (10) Мучительный поиск ответов на вопросы: (11) «Кто я? (12) Какой я?».

(13) В тяжелые минуты кризиса становится ясно: так, как прежде, уже не будет. (14) В китайском языке слово «кризис» состоит из двух иероглифов – «опасность» и «возможность». (15) Так дошла до наших времён убежденность древних мыслителей, что в каждой проблемной ситуации заложено не только разрушение старого, но и созидание нового. (16) Стена кажется непреодолимой, но если ты изо всех сил пытаешься через неё перебраться, лезешь вверх, ушибаясь и ошибаясь, то за ней ты увидишь новый простор. (17) Именно в моменты кризиса мы можем стать мудрее, задуматься о своей жизни, пересмотреть прежние ценности. (18) Новые ценности, иной взгляд на себя и на мир, то, что приобрели, может оказаться ценнее потерянного. (19) Оказывается, что наши ошибки, неудачи и страдания – это абсолютно необходимый путь к той мысли, к тому пониманию времени, которые мы, оказывается, обрели. (20) И мы почти с ужасом осознаём, что ничего бы не поняли, если бы не эти страдания, неудачи, если бы не эта боль. (21) И мы восклицаем: (22) «Как точно всё сложилось! (23) Два – три везения там, где не повезло, и я бы ничего не понял!»

(24) Насколько успешно мы преодолеваем кризисные ситуации, зависит от того, кого или что мы считаем первопричиной случившегося. (25) Одни из нас винят в происходящем кого-то и успокаивают себя: (26) «Я ничего не мог поделать». (27) Другие чувствуют свою ответственность за происходящее и руководствуются принципом «всё в моих руках».

(28) Если в самой тяжелой ситуации мы найдем мужество честно разобраться в себе, понять, чего хотим от жизни и что можем дать другим людям, принять решение и исполнить его, только в этом случае в старости мы сможем сказать:

(29) «Моя жизнь – не цепь упущенных возможностей и не время, потраченное напрасно. (30) Это **моя** жизнь!»

По Ю. Пучковой, Ж. Сергеевой

**A29**

После какого предложения текста должно стоять следующее предложение:

**«Кризис словно высокая стена»?**

1) 1

2) 2

3) 14

4) 15

При выполнении этого задания требуется умение устанавливать логические и грамматические связи между предложениями текста.

Для успешного выполнения необходимо умение понимать смысл каждого предложения и определять место каждого предложения в общей композиции текста.

**Правильный ответ: № 4**

## A30

- Для того чтобы выбрать правильный вариант, необходимо по совокупности признаков уметь определять стиль текста и ведущий тип речи, использованный в тексте.

**Правильный ответ: № 4**

A31

- При выполнении этого задания следует помнить, что есть слова, заменяющие друг друга **только в данном** тексте.

**Правильный ответ: № 1**

## Часть 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1 – В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

**Ответы к заданиям В1 – В3 запишите словами.**

**B1**

Для успешного выполнения требуются следующие умения:

- умение строить словообразовательное звено;
- умение определять способ образования слова.

Особое внимание следует обратить на наиболее типичные морфологические способы словообразования: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение.

**Правильный ответ: теракт**

(сложение – теракт → тер-акт).

**B2** Из предложений 18 – 23 выпишите причастия в роли существительного.

При выполнении этого задания необходимо знать лексические, морфологические и синтаксические значения знаменательных частей речи.

**Правильный ответ: потерянного**

**B3** Из предложения 19 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Чтобы определить тип связи в словосочетании, нужно:

- 1) найти зависимое слово;
- 2) установить, какими частями речи являются главное и зависимое слова;
- 3) если зависимое слово – существительное, прилагательное или глагол, определить, в какой форме оно употреблено;
- 4) определить тип связи.

**Правильный ответ: абсолютно необходимый**

**Ответы к заданиям B4 – B8 запишите цифрами.**

**B4** Среди предложений 1 – 10 найдите простое односоставное безличное. Напишите номер этого предложения.

При выполнении этого задания необходимо владеть следующими умениями:

- находить грамматическую основу предложения;
- различать простые и сложные предложения;
- различать двусоставные и односоставные предложения;
- определять тип односоставного предложения.

**Правильный ответ: 5**

**B5** Среди предложений 24 – 30 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

Чтобы выполнить задание, нужно предпринять следующие действия:

- 1) в указанных предложениях найти все обособленные (выделенные с помощью запятых или тире) члены предложения;
- 2) задать вопрос к каждому из найденных обособленных членов;
- 3) определить, какую синтаксическую роль они выполняют;
- 4) выбрать обособленные определения.

**Правильный ответ: 29**

**В6**

Среди предложений 1 – 12 найдите сложное предложение, в состав которого входит придаточное причины. Напишите номер этого предложения.

Для успешного выполнения важно владеть следующими умениями:

- различать простые и сложные предложения;
- определять тип придаточного предложения.

Чтобы выполнить задание, нужно предпринять следующие действия:

- 1) среди указанных предложений найти сложноподчиненные предложения;
- 2) задать вопрос к придаточным частям каждого из предложений;
- 3) определить типы придаточных частей в этих предложениях по вопросу;
- 4) выбрать сложноподчиненное предложение с тем типом придаточного, который требуется в задании.

**Правильный ответ: 6**

**В7**

Среди предложений 1 – 5 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи определительного и указательного местоимений. Напишите номер этого предложения.

Для того чтобы справиться с заданием, необходимо умение определять средства связи предложений в тексте.

Чтобы выполнить задание, нужно предпринять следующие действия:

- 1) сопоставить каждое из предложений с предыдущим (или предыдущими);
- 2) найти в предложении элемент, связывающий его с предыдущими предложениями;
- 3) охарактеризовать найденное (-ые) средство (-а) связи данного предложения с предыдущими;
- 4) выбрать предложение, связанное с предыдущими с помощью того средства связи, которое указано в задании.

**Правильный ответ: 4**



*Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А29 – А31, В1 – В7.*

*В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.*

*Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.*

**В8**

В статье авторы поднимают проблему, важную для каждого из нас. Чтобы подтолкнуть нас к совместным раздумьям, они прибегают к \_\_\_\_\_ (предложения 5, 11, 12). Выразительности текста способствует использование \_\_\_\_\_ (предложения 6, 9, 15, 18, 23) и \_\_\_\_\_ (предложения 2, 4, 6, 16, 19, 29). Используется также приём \_\_\_\_\_ (предложения 7, 20, 21, 25, 26).

Список терминов:

- 1) развёрнутая метафора
- 2) индивидуально-авторские слова
- 3) ирония
- 4) ряды однородных членов предложения
- 5) эпитеты
- 6) контекстные антонимы
- 7) просторечные слова
- 8) вопросно-ответная форма изложения
- 9) парцелляция
- 10) синтаксический параллелизм

Для успешного выполнения требуется умение находить средства выразительности, использованные в тексте, и определять их специфику.

Чтобы выполнить задание, нужно поочередно попытаться найти в тексте каждое из перечисленных в задании средств выразительности, не обращая внимания на другие средства выразительности, которые присутствуют в тексте.

**Правильный ответ: 8,6,1,10**

### Часть 3

*Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания C1, а затем напишите сочинение.*

C1

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора. Объясните, почему вы согласны или не согласны с автором прочитанного текста. Свой ответ аргументируйте, опираясь на жизненный или читательский опыт (учитываются первые три аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

# Правильные ответы к вариантам по русскому языку

## Часть 1

№ вар.	Номера заданий										
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11
1	1	1	3	2	4	3	3	4	2	1	2
2	2	2	3	3	4	2	2	4	4	1	4
3	3	2	3	1	3	2	4	2	1	4	2
4	3	3	3	2	4	3	1	3	4	2	1
5	3	3	3	4	2	2	2	3	1	2	4
6	3	3	3	1	2	3	3	2	1	3	1
7	2	3	3	2	3	2	4	2	3	1	3
8	1	4	3	3	3	2	1	2	3	4	2
9	1	1	3	4	1	3	2	3	4	2	3

№ вар.	Номера заданий											
	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	
1	3	2	2	3	4	1	2	2	2	4	1	
2	2	4	4	4	2	4	3	1	3	4	2	
3	2	3	4	2	3	4	1	3	4	1	1	
4	3	2	1	1	1	2	4	4	2	4	3	
5	3	4	3	4	2	3	2	3	2	4	2	
6	4	3	2	2	4	2	1	1	1	4	3	
7	2	1	4	3	3	4	4	2	2	1	4	
8	3	2	2	4	4	3	2	3	4	4	3	
9	4	1	4	1	2	4	3	1	3	1	1	

№ вар.	Номера заданий								
	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30	A31
1	3	3	1	3	2	2	2	3	3
2	3	1	4	2	1	1	1	3	1
3	1	2	3	1	3	3	3	4	1
4	2	1	1	2	2	2	2	4	4
5	3	1	4	3	3	1	1	4	2
6	2	3	4	2	1	3	2	4	1
7	1	2	2	2	2	4	1	4	4
8	2	1	1	3	3	2	1	4	1
9	4	4	4	1	1	3	4	3	4

## Часть 2

№ вар.	Номера заданий		
	В1	В2	В3
1	колокольня	переселённых	не предсказал тогда/предсказал тогда
2	подсчёты	уполномоченный/ уполномоченного	предложение учредить
3	аполитичной	взрослые	желание поменять
4	пословица	доброму	растения добрые
5	скопил	будущее	признавался уходя
6	общение	общающихся	свои потери
7	американские	к богатым/богатым	воскликнул ознакомившись
8	антиисторично	будущее	всегда обращает
9	недавно	выходящему	объявлена недавно

№ вар.	Номера заданий				
	В4	В5	В6	В7	В8
1	11	6,7	3	12	2,3,5,9
2	1,3	14	19	8	8,7,1,5
3	11	16	17	21	8,1,5,3
4	5,7	6	6	7	1,2,5,9
5	20	7	5	10	8,1,5,3
6	4	19	3	2	8,1,5,6
7	33	9	30	36	8,6,10,3
8	6	14	15	13	8,5,6,10
9	13	6	19	3	7,8,3,10

**Общие критерии оценивания ответа на задание С1**

<b>№</b>	<b>Критерии оценивания ответа на задание С1</b>	<b>Баллы</b>
<b>I</b>	<b>Содержание сочинения</b>	
<b>К 1</b>	<b>Понимание содержания, проблематики исходного текста и позиции автора</b>	
	Основное содержание, проблематика исходного текста и позиция автора поняты и прокомментированы верно, без искажений. Фактических ошибок, связанных с содержанием текста, нет.	2
	Основное содержание, проблематика исходного текста и позиция автора поняты неточно, <u>или</u> выявлено не всё, что важно для понимания основного содержания, проблематики исходного текста и позиции автора, <u>и / или</u> в работе допущена 1 грубая фактическая ошибка, связанная с пониманием содержания исходного текста.	1
	Основное содержание, проблематика исходного текста и позиция автора не поняты и отражены неверно, <u>или</u> основное содержание, проблематика исходного текста и позиция автора не нашли отражения в сочинении, <u>или</u> дан простой пересказ исходного текста без какого бы то ни было комментирования содержания, <u>и / или</u> допущены 2 и более грубые фактические ошибки, связанные с пониманием содержания и проблематики исходного текста.	0

№	Критерии оценивания ответа на задание С1	Баллы
К 2	<b>Языковой анализ исходного текста</b>	
	Характерные для исходного текста языковые средства ( <u>не менее 2</u> ) отмечены, верно объяснена их роль в данном тексте, приведены примеры.	3
	Характерные языковые средства ( <u>не менее 2</u> ) отмечены, дано объяснение их роли в данном тексте, <u>но</u> отсутствуют примеры, <u>и / или</u> объяснение роли языковых средств выразительности носит общий характер, мало связано с коммуникативным замыслом автора исходного текста, <u>или</u> допущена 1 фактическая ошибка в примерах или в объяснении роли средств выразительности в данном тексте, <u>и / или</u> отмечено и прокомментировано несколько средств выразительности, но допущена ошибка в квалификации одного из них.	2
	Характерные языковые средства ( <u>не менее 2</u> ) отмечены, приведены примеры, <u>но</u> отсутствует объяснение их роли в данном тексте, <u>или</u> допущена 1 фактическая ошибка в примерах и/или в объяснении роли средств выразительности в данном тексте, <u>или</u> отмечено только одно средство выразительности, верно объяснена его роль в данном тексте, приведен пример.	1
	Названо только одно средство выразительности, <u>или</u> ни одного характерного для исходного текста языкового средства не выявлено, <u>или</u> отмечено несколько характерных для исходного текста языковых средств, но их роль в тексте не объяснена, не приведены примеры, <u>или</u> допущены ошибки в квалификации языковых средств.	0

№	Критерии оценивания ответа на задание С1	Баллы
<b>К 3</b>	<b>Изложение выпускником собственного мнения</b>	
	Экзаменуемый изложил свое мнение о проблеме, поставленной автором текста ( <b>согласившись или не согласившись с позицией автора</b> ), и аргументировал его. Работа экзаменуемого отличается <b>оригинальностью</b> выдвинутых положений и способов их аргументации.	3
	Экзаменуемый изложил свое мнение о проблеме, поставленной автором текста ( <b>согласившись или не согласившись с позицией автора</b> ), и аргументировал его.	2
	Экзаменуемый изложил свое мнение о проблеме, поставленной автором текста ( <b>согласившись или не согласившись с позицией автора</b> ), <u>но</u> не привёл аргументы, <u>или</u> мнение экзаменуемого сформулировано в работе <b>недостаточно чётко</b> , <u>и / или</u> экзаменуемый допустил фактические ошибки в фоновом материале.	1
	Мнение экзаменуемого лишь формально заявлено (например: «Я согласен / не согласен с автором»), но не сформулировано <u>или</u> вообще не отражено в работе.	0
<b>II</b>	<b>Речевое оформление сочинения</b>	
<b>К 4</b>	<b>Смысловая цельность и композиционная стройность</b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, композиционной стройностью, связностью изложения; в работе <u>нет нарушений</u> абзацного членения текста. Логические ошибки отсутствуют.	3

	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, композиционной стройностью, <b>но</b> допущено нарушение связности изложения ( <u>не более 1 случая</u> ) <b>или</b> не более <u>2 случаев</u> нарушения абзачного членения текста. Логические ошибки отсутствуют.	2
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но имеются нарушения связности изложения (более 1 случая) <b>и / или</b> более <u>2 случаев</u> нарушения абзачного членения текста.	1
	В работе экзаменуемого отсутствует смысловая цельность, связность и последовательность изложения; <b>и / или</b> допускаются грубые логические ошибки.	0
<b>К 5</b>	<b>Точность и выразительность речи</b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется <b>точностью</b> выражения мысли, разнообразием грамматических форм, <b>уместным</b> использованием средств выразительности.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется <b>точностью</b> выражения мысли, разнообразием грамматических форм, но средства выразительности <b>не использованы <u>или</u></b> используются не всегда уместно.	1
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря, однообразием грамматического строя речи и неуместным использованием средств выразительности.	0
<b>III</b>	<b>Грамотность</b>	
<b>К 6</b>	Соблюдение орфографических норм	
	орфографических ошибок нет (или 1 при отсутствии пунктуационных)	2
	не более 3 ошибок	1
	более 3 ошибок	0
<b>К 7</b>	Соблюдение пунктуационных норм	
	пунктуационных ошибок нет (или 1 при отсутствии орфографических)	2
	не более 4 ошибок	1
	более 4 ошибок	0
<b>К 8</b>	Соблюдение языковых норм	
	допущено не более 1 грамматической ошибки	2
	не более 2 ошибок	1
	более 2 ошибок	0



<b>К 9</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	допущено не более 1 речевой ошибки	2
	не более 4 ошибок	1
	более 4 ошибок	0
<b>Максимальное количество баллов за всю письменную работу (К1 – К9)</b>		<b>21</b>

При оценке грамотности (К6 – К9) следует учитывать объём сочинения. Указанные в таблице нормативы оценки разработаны для сочинения объёмом в 150 – 300 слов. Если объём сочинения в два раза меньше нижнего предела нормы (т.е. в сочинении менее 70 слов), то такая работа не засчитывается вовсе (оценивается нулём баллов), задание считается невыполненным. При оценке сочинения объёмом от 70 до 150 слов число допустимых ошибок всех четырёх видов существенно уменьшается: 1 балл по критериям К6 – К9 может быть поставлен, если в работе по каждому из этих критериев допущено не более 2 ошибок. Два балла по критериям К6 – К9 за работу объёмом от 70 до 150 слов **вообще не ставится**.

Если сочинение представляет собой **полностью** переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (К1 – К9) оценивается **нулём** баллов.

# Выполнение заданий различного типа при проведении ЕГЭ

(июнь 2006 г.)

Тип зад.	средний первичный балл											
	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	История	География	Англ. язык	Нем. язык	Франц. язык	Обществознание	Литература
A1	0,69	0,87	0,60	0,74	0,65	0,71	0,71	0,72	0,64	0,83	0,69	0,74
A2	0,65	0,77	0,62	0,74	0,75	0,67	0,60	0,51	0,71	0,76	0,65	0,65
A3	0,84	0,72	0,55	0,65	0,61	0,67	0,57	0,66	0,75	0,72	0,68	0,76
A4	0,76	0,70	0,61	0,74	0,61	0,68	0,60	0,71	0,76	0,36	0,64	0,70
A5	0,67	0,74	0,47	0,64	0,60	0,63	0,71	0,63	0,78	0,81	0,63	0,62
A6	0,69	0,61	0,59	0,73	0,65	0,60	0,60	0,60	0,65	0,35	0,65	0,62
A7	0,81	0,73	0,49	0,62	0,69	0,67	0,60	0,63	0,86	0,52	0,83	0,70
A8	0,80	0,77	0,62	0,64	0,59	0,59	0,54	0,56	0,80	0,90	0,67	0,70
A9	0,52	0,65	0,60	0,62	0,62	0,69	0,55	0,64	0,72	0,79	0,65	0,61
A10	0,56	0,55	0,58	0,58	0,64	0,68	0,60	0,46	0,66	0,75	0,55	0,75
A11	0,50		0,54	0,61	0,61	0,62	0,60	0,60	0,80	0,49	0,74	0,62
A12	0,75		0,53	0,56	0,65	0,63	0,65	0,56	0,77	0,77	0,54	0,61
A13	0,79		0,60	0,58	0,62	0,64	0,62	0,42	0,84	0,31	0,68	0,68
A14	0,63		0,47	0,66	0,57	0,62	0,56	0,52	0,18	0,84	0,69	0,70
A15	0,67		0,61	0,77	0,59	0,59	0,60	0,52	0,68	0,84	0,51	0,58
A16	0,68		0,63	0,66	0,66	0,70	0,62	0,53	0,89	0,89	0,68	
A17	0,75		0,57	0,59	0,61	0,61	0,65	0,50	0,65	0,84	0,71	
A18	0,79		0,57	0,58	0,52	0,54	0,68	0,49	0,82	0,85	0,73	
A19	0,71		0,47	0,72	0,74	0,52	0,58	0,47	0,78	0,78	0,77	
A20	0,63		0,52	0,60	0,59	0,50	0,64	0,51	0,71	0,81	0,53	
A21	0,71		0,55	0,62	0,63	0,57	0,61	0,49	0,63	0,85	0,60	
A22	0,75		0,56	0,66	0,65	0,63	0,63	0,36	0,44	0,64	0,74	
A23	0,65		0,59	0,73	0,63	0,50	0,61	0,37	0,44	0,48	0,67	
A24	0,66		0,58	0,70	0,64	0,56	0,61	0,41	0,52	0,62	0,60	
A25	0,72		0,40	0,67	0,65	0,56	0,57	0,33	0,49	0,75	0,54	
A26	0,75		0,42	0,62	0,73	0,66	0,49	0,45	0,49	0,47	0,71	
A27	0,61		0,49	0,57	0,45	0,68	0,55	0,31	0,44	0,64	0,80	
A28	0,61		0,40	0,55	0,56	0,63	0,64	0,47	0,41	0,53	0,69	
A29	0,77		0,35	0,52	0,49	0,55	0,62				0,67	
A30	0,56		0,32	0,73	0,56	0,63	0,45				0,48	
A31	0,62				0,56	0,63	0,58					
A32					0,50	0,57						
A33					0,46	0,60						
A34					0,44							
A35					0,49							
A36					0,53							
Итого	21,30	7,11	15,89	19,39	21,58	20,32	18,64	14,44	18,32	19,20	19,71	10,05

Тип зад.	средний первичный балл											
	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	История	География	Англ. язык	Нем. язык	Франц. язык	Обществознание	Литература
B1	0,44	0,63	0,33	1,14	1,11	0,37	0,54	4,39	4,55	5,03	0,49	0,49
B2	0,29	0,50	0,24	1,19	1,16	1,01	0,47	5,80	6,26	5,19	0,67	0,56
B3	0,44	0,55	0,24	1,02	1,16	0,67	0,77	4,08	3,28	3,66	1,27	0,65
B4	0,37	0,36	0,28	0,62	0,89	0,93	0,40	0,44	0,63	0,61	0,95	0,40
B5	0,37	0,27		0,91	0,67	0,55	0,39	0,42	0,62	0,73	1,37	0,59
B6	0,40	0,19		0,98	1,11	0,54	0,34	0,39	0,56	0,61	0,98	0,65
B7	0,52	0,18		1,10	0,70	0,68	1,04	0,56	0,68	0,67		0,60
B8	0,59	0,35		0,90	1,00	0,81	0,30	0,55	0,67	0,68		0,60
B9		0,14		0,47		0,49	0,30	0,67	0,73	0,57		0,59
B10		0,11		0,42		0,26	0,40	0,50	0,64	0,69		0,58
B11		0,09					0,41	0,51	0,32	0,58		0,61
B12							0,30	0,70	0,62	0,64		0,54
B13								0,49	0,50	0,63		
B14								0,69	0,45	0,63		
B15								0,47	0,45	0,61		
B16								0,60	0,34	0,39		
Итого	3,41	3,36	1,10	8,74	7,80	6,31	5,67	21,25	21,31	21,90	5,73	6,88
C1	0,86	0,47	0,66	1,32	0,57	0,89	0,42	2,31	2,31	2,53	0,70	1,24
C2	1,10	0,32	0,37	0,87	0,92	0,92	0,78	2,22	2,28	2,48	1,02	1,24
C3	0,78	0,08	0,52	1,80	0,74	0,93	0,55	1,87	1,54	1,93	1,27	1,09
C4	1,29	0,02	0,39	1,10	0,70	1,00	0,60	1,95	1,52	2,06	1,49	1,08
C5	1,45	0,10	0,37	0,97	0,75	0,97	0,36	1,91	1,58	1,99	1,25	0,84
C6	1,05		0,17		0,89	0,86	0,55	1,64	1,31	1,67	1,12	0,88
C7	0,80					0,47	1,29	1,38	1,13	1,39	1,04	1,05
C8	0,60					0,45					1,40	1,11
C9	1,18											
C10	1,15											
Итого	10,27	0,99	2,49	6,06	4,57	6,48	4,56	13,29	11,67	14,05	9,28	8,53

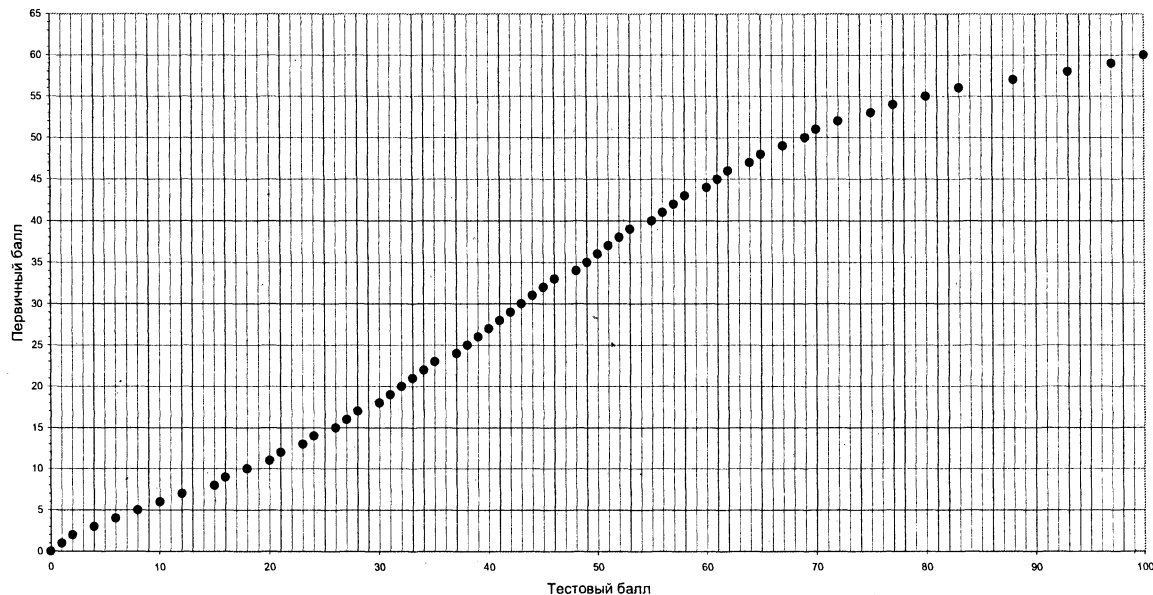
# Русский язык

Единый государственный экзамен

679952 участников в 72 регионах

Максимальный первичный балл по предмету - 60

Соответствие первичных и тестовых баллов.



По данным ИВЦ ФЦТ. 2006 г.

**Таблица соответствия**  
тестовых баллов по результатам ЕГЭ  
отметкам по 5-ти балльной шкале в 2006 г.

Предмет	Пятибалльная шкала				Средний балл
	"2"	"3"	"4"	"5"	
	Интервал тестовых баллов/процент учащихся, набравших соответствующий тестовый балл				
1. Русский язык	0-30 7,9%	31-49 42,6%	50-66 37,2%	67-100 12,3%	50
2. Алгебра (на основе первичных баллов за задания по алгебре)	0-5 20,0%	6-11 34,2%	12-18 34,0%	19-30 11,8%	11
2. Математика	0-37 19,8%	38-53 39,5%	54-71 33,6%	72-100 7,1%	49
3. Физика	0-34 16,0%	35-51 41,5%	52-69 31,1%	70-100 11,5%	50
4. Химия	0-30 15,1%	31-49 36,5%	50-66 30,4%	67-100 17,9%	49
5. Информатика	0-25 8,6%	26-46 32,1%	47-68 39,2%	69-100 20,1%	51
6. Биология	0-31 8,0%	32-49 46,6%	50-66 33,5%	67-100 11,9%	49
7. История России	0-32 13,0%	33-49 40,5%	50-65 31,4%	66-100 15,0%	49
8. География	0-35 15,9%	36-51 40,7%	52-67 32,2%	68-100 11,2%	50
9. Английский язык	0-30 9,8%	31-58 26,1%	59-83 48,1%	84-100 16,0%	63
10. Немецкий язык	0-30 6,3%	31-58 30,9%	59-83 36,4%	84-100 26,4%	65
11. Французский язык	0-30 2,0%	31-58 19,0%	59-83 49,8%	84-100 29,2%	71
12. Обществознание	0-33 8,0%	34-47 33,3%	48-60 37,9%	61-100 20,8%	50
18. Литература	0-36 18,0%	37-51 38,6%	52-66 32,0%	67-100 11,5%	50

---

Подписано в печать 07.11.06. Формат 60х84  $\frac{1}{16}$ .

Тираж 30 000. Печать офсетная.

Заказ № 4625011.

Отпечатано в типографии Полиграфический Дом «Коммерсант»  
109193, г. Москва, ул. Южнопортовая, д. 13

# Образец бланка ответов № 1

Единый государственный экзамен - 2007

Бланк

ответов № 1



Заполнить гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0  
А Б В Г Д Е Ж И Й К Л М Н О П Q R S T U V W X Y Z ,

Регион

Код предмета

Название предмета

Номер варианта

77

1

РУССКИЙ

102

Подпись участника ЕГЭ строго внутри окошка.

**ВНИМАНИЕ!** Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета

Номера заданий типа А с выбором ответа из предложенных вариантов

Образец нанесения метки



**ЗАПРЕЩЕНЫ** исправления в области ответов.

Будьте аккуратны. Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как метка.

Номера заданий типа А	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30
1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4

Номера заданий типа А	A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37	A38	A39	A40	A41	A42	A43	A44	A45	A46	A47	A48	A49	A50	A51	A52	A53	A54	A55	A56	A57	A58	A59	A60
1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4

Замена ошибочных ответов на задания типа А	1   2   3   4				А	1   2   3   4				А	1   2   3   4				А	1   2   3   4				А	Резерв - 4
	А	2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	А	5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Резерв - 5	А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме

В1	ПРОЖИЛ	В7	1, 2, 3
В2	КАЧЕСТВО	В8	2, 3, 5
В3	БЕСПОКОИТ	В9	
В4	2	В10	
В5	1, 2	В11	
В6	4, 5	В12	

Замена ошибочных ответов на задания типа В

В4	- 8	В	-
В	-	В	-



# Таблица соответствия тестовых баллов по результатам ЕГЭ отметкам по 5-ти балльной шкале в 2006 году по русскому языку

Первичные баллы А+В

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
0	0	1	2	4	6	8	10	12	15	16	18	20	21	23	24	26	27	28	30	31	32	33	34	35	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	48	49	50	51	52	53	55
1	1	2	4	6	8	10	12	15	16	18	20	21	23	24	26	27	28	30	31	32	33	34	35	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	48	49	50	51	52	53	55	56
2	2	4	6	8	10	12	15	16	18	20	21	23	24	26	27	28	30	31	32	33	34	35	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	48	49	50	51	52	53	55	56	57
3	4	6	8	10	12	15	16	18	20	21	23	24	26	27	28	30	31	32	33	34	35	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	48	49	50	51	52	53	55	56	57	58
4	6	8	10	12	15	16	18	20	21	23	24	26	27	28	30	31	32	33	34	35	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	48	49	50	51	52	53	55	56	57	58	60
5	8	10	12	15	16	18	20	21	23	24	26	27	28	30	31	32	33	34	35	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	48	49	50	51	52	53	55	56	57	58	60	61
6	10	12	15	16	18	20	21	23	24	26	27	28	30	31	32	33	34	35	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	48	49	50	51	52	53	55	56	57	58	60	61	62
7	12	15	16	18	20	21	23	24	26	27	28	30	31	32	33	34	35	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	48	49	50	51	52	53	55	56	57	58	60	61	62	64
8	15	16	18	20	21	23	24	26	27	28	30	31	32	33	34	35	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	48	49	50	51	52	53	55	56	57	58	60	61	62	64	65
9	16	18	20	21	23	24	26	27	28	30	31	32	33	34	35	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	48	49	50	51	52	53	55	56	57	58	60	61	62	64	65	67
10	18	20	21	23	24	26	27	28	30	31	32	33	34	35	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	48	49	50	51	52	53	55	56	57	58	60	61	62	64	65	67	69
11	20	21	23	24	26	27	28	30	31	32	33	34	35	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	48	49	50	51	52	53	55	56	57	58	60	61	62	64	65	67	69	70
12	21	23	24	26	27	28	30	31	32	33	34	35	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	48	49	50	51	52	53	55	56	57	58	60	61	62	64	65	67	69	70	72
13	23	24	26	27	28	30	31	32	33	34	35	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	48	49	50	51	52	53	55	56	57	58	60	61	62	64	65	67	69	70	72	75
14	24	26	27	28	30	31	32	33	34	35	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	48	49	50	51	52	53	55	56	57	58	60	61	62	64	65	67	69	70	72	75	77
15	26	27	28	30	31	32	33	34	35	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	48	49	50	51	52	53	55	56	57	58	60	61	62	64	65	67	69	70	72	75	77	80
16	27	28	30	31	32	33	34	35	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	48	49	50	51	52	53	55	56	57	58	60	61	62	64	65	67	69	70	72	75	77	80	83
17	28	30	31	32	33	34	35	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	48	49	50	51	52	53	55	56	57	58	60	61	62	64	65	67	69	70	72	75	77	80	83	88
18	30	31	32	33	34	35	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	48	49	50	51	52	53	55	56	57	58	60	61	62	64	65	67	69	70	72	75	77	80	83	88	93
19	31	32	33	34	35	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	48	49	50	51	52	53	55	56	57	58	60	61	62	64	65	67	69	70	72	75	77	80	83	88	93	97
20	32	33	34	35	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	48	49	50	51	52	53	55	56	57	58	60	61	62	64	65	67	69	70	72	75	77	80	83	88	93	97	100

Первичные баллы С

Таблица сделана по результатам ЕГЭ в 2006 году