

Н.Г. Суворова, Е.С. Королькова

Обществознание

Учебник для 7 класса
общеобразовательных учреждений

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации*



Москва

АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ФОНД
ПОДДЕРЖКИ ШКОЛЬНОГО КНИГОИЗДАНИЯ



2011

УДК 3(075.3)
ББК 60я721-1
С89

Авторский коллектив:
Н. Г. Суворова (§ 1—25),
Е. С. Королькова (§ 26)

Суворова Н. Г.

С89 Обществознание [Текст] учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений / Н. Г. Суворова, Е. С. Королькова — М. Академкнига/Учебник, Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, ОАО «Московские учебники», 2011. — 224 с.: цв. ил.

ISBN 978-5-94908-843-2

Данная книга завершает серию учебников по курсу «Обществознание» для 6—7-х классов. Основой ее содержания является понятие права как жизненной ценности, вокруг которого строится разговор о взаимосвязи человека, гражданина и государства. Учебник содержит богатый исторический материал, документы законодательства, фрагменты из научной и художественной литературы. Методический аппарат книги предусматривает разнообразные формы работы учащихся.

УДК 3(075.3)
ББК 60я721-1

ISBN 978-5-94908-843-2

© Н. Г. Суворова, Е. С. Королькова, 2010
© Оформление. ООО «Издательство
«Академкнига/Учебник», 2011
© Оформление. Московский городской фонд
поддержки школьного книгоиздания, 2011

ПРЕДИСЛОВИЕ

Дорогие друзья!

Мы рады новой встрече с вами и возможности продолжить разговор о человеке — бесконечной теме для раздумий не только философов, историков, писателей, художников, но и всех разумных людей. Человек, живущий в обществе, вновь будет главным героем нашего учебника. В этом году мы продолжим разговор об основных правах человека, но дополним его важным понятием права как жизненной ценности. Если государство и его граждане признают право как ценность, то в обществе утверждаются порядок, свобода и справедливость.

Знакомясь с материалами учебника, вам предстоит ответить на четыре главных вопроса. Во-первых, выяснить, как права человека и гражданина связаны с государством. Для этого надо будет уточнить, что такое государство вообще и демократическое государство в частности; в каком государстве мы живем и как оно защищает своих граждан.

Второй вопрос звучит так: что представляют собой сегодня права взрослых и детей? Вы уже знаете, что существует такой международный документ, как Всеобщая декларация прав человека. Теперь вам предстоит познакомиться с некоторыми из российских законов. Вы узнаете, что в современных демократических государствах законы дают народу право на власть, они защищают жизнь, достоинство, личную неприкосновенность человека, его свободу и собственность. Надо лишь научиться пользоваться этими правами.

Как известно, не бывает прав без обязанностей, и поэтому необходимо ответить на вопрос: как связаны права и обязанности человека и гражданина? Вы узнаете, за что отвечают президент и государственные служащие, судья, участковый милиционер, директор школы. Мы поговорим о гражданском долге и личной ответственности каждого человека, рассчитывающего на уважение его достоинства, прав и свобод.

И наконец, вам предстоит обсудить вопрос: за что отвечаете вы, юные граждане России? что зависит от вас? Мы вместе попытаемся выяснить, что и как можно изменить уже сегодня, чтобы отношения между людьми строились на гуманистическом праве.

Напоминаем вам правила, которые сделают работу с учебником легкой и интересной.

Правило № 1. Среди множества вопросов для обдумывания и обсуждения в каждой главе есть один главный вопрос. После знакомства с очередным параграфом вам следует записать ответ на него в своих рабочих тетрадях. Каждый раз вы будете убеждаться, что у обсуждаемой проблемы много граней и однозначного ответа на главный вопрос нет.

Правило № 2. Дополнительный материал к параграфам дан в рубриках: «Путешествие по занимательным страницам» и «Документы. Факты. Мнения». Материала здесь довольно много, это сделано для того, чтобы у вас был выбор. Вы вправе решить вместе с учителем, что стоит обсудить в классе, а что достаточно прочитать самостоятельно.

Правило № 3. Все новые и особенно важные слова выделены **жирным** шрифтом. О том, что они означают, можно узнать, обратившись к словарю в конце каждого параграфа. Слова, выделенные курсивом, акцентируют внимание, они обогатят вашу лексику.

Правило № 4. Не забывайте о значках:

	Вопросы, на которые нужно ответить во время работы с текстом		Дополнительный материал — «Путешествие по занимательным страницам»
	Вопросы и задания для повторения изученного материала		Вопросы к дополнительному материалу, над которыми нужно подумать
	Задания, которые нужно выполнять в тетради		Новые слова, которые необходимо запомнить

Правило № 5. Не пересчитывайте количество слов в заключении каждой из четырех глав. Там не бывает ошибок.

Итак, в добрый путь к новым знаниям!



Как права человека и гражданина связаны с государством



В этой главе мы с вами вспомним, что такое государство, и постараемся выяснить, в чем особенности демократического государства. Вы узнаете, что такое государственная власть и для чего она служит, как устроены власть и управление в Российском государстве. Мы будем говорить о правовой связи человека и государства, о разнице понятий «человек» и «гражданин».

§ 1. ЧТО ТАКОЕ ГОСУДАРСТВО

Вспомним то, что уже знаем. Понятие «государство» уже встречалось вам в учебнике истории. Попробуйте вспомнить некоторые известные факты. Они помогут при изучении нового материала.



1. Какие древнейшие государства мира вы знаете? Где они находились?
2. Как возникли первые государства?
3. Какие современные государства находятся на месте древних?
4. Прочитайте два предложения из учебника истории для 7 класса: «В XVI веке Российское государство значительно расширило свои рубежи»; «Реформы середины XVI века наметили путь развития Российского государства каксловно-представительной монархии». Что понимается под словом «государство» в каждом случае?

Итак, говоря об истории, вы заметили, что слово «государство» употребляется в нескольких значениях. Давайте остановимся на них более подробно.

Два значения слова «государство». Среди ученых нет единого мнения ни по поводу происхождения государства, ни по поводу его определения. Удалось договориться только о том, что этот термин можно

понимать в двух значениях. Не будем принимать всерьез самое короткое из известных определений, которое было высказано французским королем Людовиком XIV: «Государство — это я». В русском языке слово «государство» происходит от наименования правителя — государь, которое является вариантом славянского слова «господарь» (тот, кто господствует, владеет). Таким образом, государство раньше воспринималось как владение поставленного Богом правителя. Современные люди в обыденной речи под «государством» имеют в виду отнюдь не правителей, а скорее, страну как географическое образование. Когда говорят: «Российское государство занимает первое место в мире по запасам леса» или «арабские государства богаты нефтью», то слово «государство» используется в широком значении — как страна, общество, народ, живущий на определенной территории и имеющий в своем распоряжении природные богатства. В данном случае «общество» и «государство» могут совпадать по смыслу.

Есть еще одно употребление термина «государство» — в так называемом узком значении. В этом случае под государством понимают организацию власти правителей, т. е. верховную власть. В любом обществе, как вы знаете, надо поддерживать порядок. А для того чтобы управлять людьми, необходимо иметь над ними власть.

Сначала о власти в обществе. Обратимся к слову «власть». В «Толковом словаре живого великорусского языка» В. И. Даля оно объясняется как отношения господства и подчинения. В любых отношениях всегда есть две стороны. В данном случае одна сторона господствует (властвует), другая — подчиняется, т. е. находится под властью.



Как вы считаете, нет ли в самом явлении власти некоторых негативных сторон?

Слово «власть» означает способность влиять, воздействовать в нужном направлении, подчинять своей воле. Проявление власти можно наблюдать уже в таком маленьком сообществе, как семья. Кто влияет на жизнь семьи? Обычно ее взрослые члены — мать или отец, иногда бабушка или дедушка. Они пытаются влиять на детей, помогая им расти здоровыми и счастливыми. Однако, при всей любви к детям, сделать это не так уж просто. Можно, например, объяснить ребенку, почему надо чистить зубы утром и вечером, почему надо делать зарядку, можно даже постараться убедить его своим личным примером. Но, несмотря на усилия родителей, кто-то из ребят все равно забывает

о зубной пасте, а кому-то лень делать зарядку. На чем же основано влияние родителей в семье? Попробуем разобраться на конкретном примере.

Семиклассница Оля очень хочет носить сережки. Для этого ей надо проколоть уши. Девочка просит у мамы денег на визит к косметологу и на сережки. Но мама категорически против, хотя могла бы дать денег. Сама она не носит серьги, поскольку считает, что проколоть уши — значит изуродовать свое тело. Дочь настаивает, убеждает мать: «Посмотри вокруг, сколько женщин ходят с сережками в ушах. Разве можно сказать, что они изуродовали себя? У нас в классе почти все девчонки носят серьги». «Ты хочешь быть как все?» — спрашивает мать. «Да, и в этом нет ничего плохого». «А ты способна самостоятельно принимать решения, сама отвечать за свое здоровье? Нет. А раз нет, то решение принимаю я. Когда ты будешь полностью самостоятельной, тогда и решишь эту проблему. А пока я тебе денег не дам».

Оле пришлось отказаться от своей просьбы. Почему? Каким образом мама повлияла на ее решение? Может быть, личным примером, ведь мама сама не носила серьги? Пожалуй, дело не только в примере, иначе не было бы и просьбы дочери. Вы скажете, материальная зависимость? И да, и нет. При желании деньги можно было накопить, сэкономив на завтраках или на сдаче от покупок. Можно было пойти наперекор, просто поставив родителей перед фактом: «Я проколола уши». Но Оля все-таки послушалась. Переубедить мать не удалось, но и обидеть ее дочь не хотела.

По мнению ученых, влияние в семье во многом зависит от авторитета. В словаре В. И. Даля *авторитет* толкуется как мнение, принимаемое на веру, без проверки и рассуждения. Авторитет, т. е. доверие к словам и примеру родителей, конечно, играет огромную роль в отношениях между членами семьи. Но, как видно из примера, помимо авторитета у родителей есть еще один важный рычаг — когда авторитета недостаточно, они могут применить силу: например отказать в интересной поездке, не дать денег или в чем-то еще ограничить ребенка.





Предположите, что может быть общего и различного в интересах изображенных на рисунке персонажей

Теперь о верховной власти. Вы познакомились с типичным примером проявления власти в маленьком обществе. Однако влиять на большие группы людей с самыми разными интересами намного сложнее. Представьте, как различались интересы рабов и рабовладельцев, средневековых рыцарей и представителей духовенства, крестьян и бояр! Да и сегодня совершенно противоположны интересы тех, кто владеет банками, нефтяными компаниями, и тех, кто ютится в тесной квартирке, живет на одну пенсию, учит детей в сельской школе.

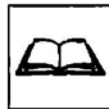
Государству в обществе, так же как родителям в семье, нужен авторитет. Верховной власти необходимо принять важное и полезное для всех решение, надо обеспечить безопасность граждан, дать возможность развиваться бизнесу, защитить детей, малоимущих, стариков и решить много других вопросов. Здесь уже одним авторитетом не обойтись. Нужна сила, необходимо принуждение, а также специальные органы власти.

Подведем итоги. Таким образом, в широком смысле слово «государство» означает общество, народ. В узком же смысле государство не совпадает с обществом, а как бы противостоит ему. Государство предстает в виде некой силы, от которой зависят каждый отдельный человек и общество в целом. Из курса истории вы знаете, что в 1497 году в России был принят Судебник, разрешавший переход крестьян от одного помещика к другому только в церковный праздник Юрьев день, а затем и этот день был отменен. И в прошлом, и сейчас человек во многом зависит от государства. Сегодня государство определяет, с какого возраста и сколько лет вы должны учиться в школе, какими должны быть налоги для граждан и какими — для предприятий. Государство определяет продолжительность обязательной воинской службы и возраст выхода на пенсию, размеры социальной пенсии и минимальной заработной платы, величину денежной суммы, которую должны получать матери при рождении детей, и многое другое. А если так, то государство можно рассматривать как уникальное средство установления порядка в обществе, регулирования взаимоотношений людей в процессе совместной жизни и деятельности.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. В каких значениях можно употреблять слово «государство»? Придумайте два предложения, в которых это слово имело бы разный смысл.
2. Что такое власть?
3. На чем основывается власть в семье?
4. Что общего между властью в семье и властью в государстве?
5. Как вы считаете, из чего складывается авторитет государства?
6. Почему в трудные времена роль государства в обществе резко возрастает?



Ищем ответ на главный вопрос. Главный вопрос, на который мы с вами должны ответить, изучая первую главу учебника: как права человека и гражданина связаны с государством? Что вы можете сказать, прочитав первый параграф? Запишите главный вопрос и ответ на него в своих тетрадях.



ДОКУМЕНТЫ. ФАКТЫ. МНЕНИЯ

Взгляд на государство из прошлого и настоящего

За многовековую историю у философов, политиков, правоведов сложились самые разные мнения по поводу того, что такое государство.

Аристотель (384—322 гг. до н. э.), древнегреческий философ, считал, что государство — это средоточие всех умственных и нравственных интересов граждан, олицетворение разума, общего блага.

Демокрит (460—370 гг. до н. э.), философ Древней Греции, высказывался так: «Хорошо управляемое государство есть величайший оплот: в нем все заключается, и когда оно сохраняется — все цело, а погибнет оно — с ним вместе и все гибнет».

Цицерон (106—43 гг. до н. э.), римский мыслитель, полагал, что государство — это «достояние народа, соединение многих людей, связанных между собою согласием в вопросах права и общностью интересов».

И. Кант (1724—1804), немецкий философ, писал: «Государство — это объединение людей, подчиненных правовым законам».

Ф. А. Брокгауз и *И. А. Ефрон*, издатели энциклопедического словаря, согласно которому «государство — есть организация оседлого населения, занимающего определенную территорию и подчиняющегося одной и той же власти».

В. И. Ленин (1870—1924), первый руководитель Советского государства, писал: «Государство — особый аппарат для систематического применения насилия и подчинения людей насилию».

М. А. Бакунин (1814—1876) — философ, идеолог русского анархизма. По его мнению, «всякое государство имеет целью победу смерти над жизнью. Особенно всероссийское государство...».

В. Пронькин и *А. Гутников* — наши современники, руководители Института права имени принца П. Г. Ольденбургского¹, авторы книги

¹ *Принц Петр Георгиевич Ольденбургский* (1812—1881) родился в Ярославле в семье немецкого принца Георга фон Голштейн-Ольденбург и великой княгини Екатерины Павловны — дочери императора Павла I. Он получил отличное образование. На свои средства открыл Училище правоведения, в котором работали лучшие профессора и правоведы столицы. Его именем назван современный Институт права в Санкт-Петербурге.

«Живое право», в которой дано такое определение: «Государство — это организация всего общества для решения общих дел».

А. Никитин, наш современник, автор многих учебников по праву, дает такое краткое определение: «Государство — главный институт власти».



1. Высказывания каких мыслителей наиболее близки друг к другу?
2. Какое из определений вам больше понравилось? Почему?

Кто такие анархисты?

Анархистами называют людей, полностью отрицающих необходимость государства. Их лозунг: «Анархия — мать порядка». За что же анархисты ненавидят государство? Главное их обвинение состоит в том, что государство подавляет свободу личности. Одним из самых известных представителей русского анархизма второй половины XIX века был М. А. Бакунин.

В наше время в разных странах мира немало анархических объединений. Их основная цель — борьба против власти. Против чего выступают современные анархисты? Так, в 2008 году в ряде городов Греции прокатилась волна беспорядков, спровоцированная анархистами и сторонниками левых партий. Поводом послужило убийство подростка полицейским во время столкновения с демонстрантами... Итальянские анархисты однажды забросали бутылками с зажигательной смесью автомобили, принадлежащие израильскому посольству, в знак протеста против политики этого государства. Однако чаще всего современные анархисты направляют свой гнев против Международного валютного фонда (МВФ) и Всемирного банка¹. Анархисты из всех стран съезжаются в места проведения собраний этих международных организаций. Они бьют стекла в витринах дорогих магазинов и ресторанах «Макдоналдс» (символ Америки), переворачивают автомобили. Не остаются в стороне и российские анархисты. Так, во время проведения в Праге ежегодного собрания МВФ и Всемирного банка, в центре Москвы состоялось шествие анархистов. Манифестанты несли плакаты: «Глобальное сопротивление капитализму и МВФ», «Всемир-

¹ Международный валютный фонд и Всемирный банк — международные организации, предоставляющие различным государствам денежные средства в форме кредитов, с целью поддержки развития их экономики и культуры.

ный банк — враг человека». Митингующие вручали прохожим листовки, в которых сообщалось, что анархисты выступают против самого института власти, государства, но за социально справедливое и свободное общество.



1. Чем вы можете объяснить появление столь отрицательного отношения к государству?
2. Как вы считаете, государство — это благо или зло для человека? Обоснуйте свой ответ.



Идеолог — выразитель основных идей какого-либо общественного движения или теоретического направления.

Анархизм (от греческого слова «anarchia» — «безвластие») — политическое течение, отрицающее государство и все формы государственного принуждения. Его сторонники выступают за безграничную свободу личности.



Подумайте, что еще вам хотелось бы узнать о понятиях «государство» и «власть». Запишите свои вопросы в тетради.

§ 2. КАК ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ВЛАСТЬ

Главней всего порядок в доме. Итак, мы пришли к выводу, что государство — это власть. Теперь попробуем понять, как государство осуществляет свою власть и как это сказывается на правовом положении человека.

Представьте себе государство в виде большого дома, в котором надо решать самые разные проблемы: в подъезде перегорела лампочка, ветром разбило окно на этаже, второй день забит мусоропровод, в подъезде стали ночевать посторонние сомнительные личности. В этом доме живут люди разных возрастов и профессий. Одному юному жильцу хочется слушать свою любимую группу, включив на полную мощность музыкальный центр, а другому — пожилому человеку — в это время хочется тишины и покоя. Как быть, если жильцам не удастся договориться? Все это лишь небольшая часть проблем, с которыми сталкиваются жители многоквартирного дома. И многие сетуют: жаль, что в нашем доме нет коменданта — человека, ответственного за порядок. Комендант, да еще и ответственный человек — это, конечно, хорошо, однако порядок в доме во многом зависит и от самих жильцов.



Перечислите проблемы, которые возникли перед жителями этого дома. Кто, по вашему мнению, должен решать их?

В мире природы все стремится к порядку. Естественные правила здесь отражают объективные природные явления. Например, продолжительность суток всегда равна времени, за которое Земля совершает один оборот вокруг своей оси. Таков естественный порядок жизни во времени. Однако деление суток на 24 часа существовало не всегда. В древности на Востоке день делили на дневные и ночные часы, продолжительность которых менялась в зависимости от величины дня и ночи. Наступление нового времени суток возвещалось стражниками. Так государство следило за оповещением населения о ходе времени. Сколько суток будет в одном месяце, люди тоже решали сами. Сегодня в неделе семь дней, а в месяце четыре полных недели. Но было время, когда месяц условно делился на десятидневки. Так было в двадцатые годы прошлого века в советской России. Значит, помимо естественного, или природного,





может быть порядок, созданный самим человеком, или условный порядок.

Порядок в обществе всегда условный. Интересно, что слово «порядок» толкуется как состояние благоустройства и *налаженности*. Обратите внимание на слово «налаженность», т. е. «плавность хода». Вы ведь не замечаете, как идут механические часы у вас на руке. И лишь тогда, когда они останавливаются, вы обращаетесь к мастеру, а он заглядывает внутрь механизма. Государство — это тоже механизм, но по сравнению с часами там еще больше всяких деталей. Как же добиться налаженности в государстве, где живут такие разные по интересам люди, как решать общие дела? Мы выяснили, что среди множества забот главным для государства является поддержание порядка, и для этого есть власть. А как осуществляется эта государственная власть? Заглянем в историю.

Кто правит государством. В истории государств верховная власть долгое время была сосредоточена в одних руках — фараона, князя, императора, царя. Такие государства называются *монархиями*. Власть монархов обычно передавалась по наследству от отца к сыну или ближайшему родственнику, но иногда монарха избирали. В одних государствах власть монарха была *абсолютной*, т. е. независимой, она не ограничивалась никакими иными государственными органами. До сих пор на планете сохранилось несколько абсолютных монархий, на-

пример Саудовская Аравия, расположенная на Аравийском полуострове, — там правит король. В других государствах-монархиях власть правителя ограничивалась каким-нибудь представительным органом. Так, например, в России в середине XVI — XVII веках существовал Земский собор — собрание представителей свободных сословий, которое вместе с царем решало важнейшие государственные вопросы.



1. Загляните в учебник истории. Кому принадлежала верховная власть в Российском государстве в середине XVI века?
2. Как назывались органы государственной власти в России во второй половине XVI века?
3. Назовите имена монархов, известных вам из курса истории. Много ли среди них было добродетельных государей, заботящихся о благе своих подданных? Как вы думаете, почему?

Сегодня в большинстве монархий власть государя ограничена парламентом или правительством. Примерами могут служить Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии, Испания, Норвегия.

Не менее древнюю историю имеют государства, называемые *республиками*. Верховная власть в них принадлежит выборным органам. В далеком прошлом республиками были древние Афины, Спарта, итальянские города-государства Флоренция, Генуя, Венеция, «вольные города» Франции и Германии, Новгород и Псков в средневековой Руси. В современных республиках верховная власть принадлежит парламенту, который избирается гражданами, или президенту. Это Италия, США, Франция, Германия, Финляндия и др. Наше государство, Российская Федерация, также является республикой.

Власть и порядок. В монархиях и в республиках в прошлом и сегодня верховная власть одинаково остро нуждается в специальных средствах воздействия на поведение людей. Вы уже знаете, что одно из таких средств — авторитет, а именно авторитет правителя. Это особые способности, которые позволяют доверять данному человеку, следовать за ним во всем. Например, исключительно высокий авторитет американского президента Франклина Делано Рузвельта (1882—1945) позволил ему провести в стране значительные экономические преобразования, вывести Америку из глубокого кризиса.

Однако авторитет может быть как истинным, так и ложным. В годы Великой Отечественной войны, например, в народе был очень высок авторитет главы Советского государства И. В. Сталина¹. Его именем назывались города, заводы, колхозы, военная техника. Но впоследствии политика Сталина (результатом которой была не только победа СССР в Великой Отечественной войне, но и массовые репрессии, приведшие к гибели миллионов ни в чем не повинных людей) была осуждена общественным мнением, а его авторитет, основанный на абсолютной власти, развенчан и назван «культом личности».

Помимо авторитета у верховной власти есть сила, позволяющая заставить граждан подчиняться. Без этого средства не может обходиться ни одно государство. В прошлом сила власти — в советниках, военачальниках, регулярных войсках, судьях, сборщиках податей и налогов. Сегодня сила власти — в профессионализме, ответственности и честности чиновников, находящихся на государственной службе. Государство не может существовать без специальных органов, образующих государственный аппарат. О том, какие органы власти действуют в современной России и за что они отвечают, вы узнаете позже.

Не следует забывать, что силу можно использовать по-разному — в интересах народа и, наоборот, против его интересов. Хорошо, когда сила государства направлена, например, на борьбу с преступностью. А что, если государство с помощью армии осуществляет террор против своего народа? В учебнике «Обществознание» для 6 класса вы встречали упоминание о Великой французской революции и принятой в 1789 году Декларации прав человека и гражданина. Но знаете ли вы, что текст этого замечательного документа постигло забвение? Правительство, пришедшее к власти в 1793 году в ходе революции, отложило введение демократической конституции на неопределенный срок во имя «общественной безопасности» и встало на путь террора. Более подробно об этих событиях вы узнаете из курса истории. Для нас сейчас важно другое. Декларации и слова властей могут сильно отличаться от реальных действий. Французам потребовалось около сотни лет, прежде чем идеи документа, принятого в 1789 году, воплотились в жизнь. История знает много случаев, когда сила государства обращалась про-

¹ *Иосиф Виссарионович Сталин* (1879—1953) — руководитель Советского государства и Коммунистической партии с 1922 по 1953 год. В Великую Отечественную войну — Председатель Государственного комитета обороны, Верховный Главнокомандующий, возглавлял Ставку Верховного Главнокомандования, был одним из организаторов антигитлеровской коалиции.

тив своего народа. Например, в 1970-е годы в азиатском государстве Камбоджа при правителе Пол Поте силой были установлены совершенно дикие для современного человека порядки. В частности, людей под страхом смерти заставляли работать с 5 утра до 11 вечера, мужчины и женщины жили порознь в специальных поселениях под присмотром охранников. В результате террора власти, направленного против собственного народа, погибло несколько миллионов человек.



И наконец, у государства есть еще одно очень важное средство. Это законы. Вы уже познакомились с законами вавилонского царя Хаммурапи, шумерского царя Ур-Наму, с древнеиндийскими законами Ману, со сводом законов древнерусского государства «Русская правда». В законодательстве прошлого было много жестокости. Об этом свидетельствует, в частности, большое число членовредительных и унижительных для человека наказаний — отсечение руки, языка, клеймение лица и т. п. А вот пример из истории нашей страны. В 1932 году в СССР был принят закон «Об охране социалистической собственности». По этому закону за то, что голодный крестьянин (в то время из-за неурожая хлеба был небывалый голод) унесет с поля несколько колосков, его могли обвинить в хищении социалистической собственности и приговорить к расстрелу с конфискацией всего имущества или лишить свободы на срок до 10 лет. Можно сказать, что в подобных случаях власть добивалась подчинения на основе страха людей перед наказанием — санкцией со стороны государства.

Кто-то из вас вполне справедливо возразит, что были и другие законы, которым люди подчинялись добровольно, а не из страха перед наказанием. Была Великая хартия вольностей 1215 года, Нантский эдикт 1598 года, в которых короли даровали своим подданным ряд важных прав. А разве сейчас мало хороших законов, которым люди подчиняются просто по убеждению? Конечно, вы совершенно правы. И теперь пора задуматься над тем, какие из средств государственной власти самые эффективные, т. е. наиболее полезные для управления и обеспечения порядка в обществе.

Что действует лучше:

- власть, основанная на страхе и принуждении;

- власть, основанная на авторитете правителя;
- власть, основанная на подчинении людей по убеждению, на добровольной поддержке действий властей ради общезначимых целей, например патриотических или военных?

Вероятнее всего, вы отдадите предпочтение двум последним средствам. Но тут уместно поставить еще один вопрос: от чего зависят авторитет власти и добровольная поддержка власти населением? Ответ очевиден. Народная поддержка власти непосредственно зависит от того, что конкретно власть делает для благополучия своих граждан, соблюдает ли она права человека или игнорирует их. От того, какие принципы осуществляет власть в отношении народа: демократические или диктаторские, справедливости и равноправия или дискриминации.

Подведем итоги. Вернемся к эпиграфу, приведенному в начале первой главы учебника. Французский просветитель Ж.-Ж. Руссо¹ справедливо заметил: «Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам». Значит, нам нужно сильное государство, а сила государства — в поддержке народа. Если право, законы приобретают гуманистический характер, тогда население поддерживает власть государства, а это, в свою очередь, делает само государство сильным. Таково сегодня условие эффективного осуществления государственной власти.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Как отличаются современные государства по способу правления?
2. Что такое монархия?
3. Чем отличается республика от монархии?
4. Какие средства использует государственная власть для решения стоящих перед ней задач?
5. При каких условиях можно рассчитывать на эффективную государственную власть?
6. Приведите примеры, когда люди подчиняются власти по убеждению.

¹ Жан-Жак Руссо (1712—1778) — французский философ-просветитель, писатель. Самое известное его произведение — трактат «Об общественном договоре, или Принципы политического права». Во Франции трактат был запрещен и подвергнут сожжению. Но впоследствии это сочинение было переведено на несколько европейских языков.



Ищем ответ на главный вопрос. Откройте тетради и дополните ответ на вопрос: как права человека и гражданина связаны с государством? Теперь вы знаете, что государственная власть может действовать как в интересах народа, так и против него. Что же из этого следует?



ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЗАНИМАТЕЛЬНЫМ СТРАНИЦАМ

**Отрывок из произведения
французского философа XVI века Жана Бодена
«О власти»**

Не следует удивляться тому, что существует так немного добродетельных государей... поскольку добродетельных людей вообще мало. А когда он оказывается вознесенным так высоко, что кроме бога, не видит ничего более великого, чем он сам, когда его со всех сторон осаждают все соблазны, ведущие к падению самых стойких, он все же сохраняет свою добродетель, это — чудо.



1. Согласны ли вы с мнением Жана Бодена о числе добродетельных государей, заботящихся об общем деле и своих подданных?
2. Предположите, какие соблазны, подстерегающие правителя, имел в виду автор.
3. Актуальны ли эти соблазны для современных руководителей?

**Отрывок из политического трактата
нидерландского философа XVII века Бенедикта Спинозы
«О наилучшем состоянии верховной власти»**

...Та верховная власть считается наилучшей, при которой люди проводят жизнь в согласии и когда ее права блюдятся нерушимо. Ибо несомненно, что восстания, войны или нарушения законов следует приписывать не столько злобности подданных, сколько дурному состоянию верховной власти.



Как высказывание Спинозы соотносится с тем выводом, к которому мы пришли, рассуждая об эффективности государственной власти?



Парламент (от французского слова «parler» — «говорить») — высший орган законодательной власти, построенный на выборных началах.

Конфискация (от латинского слова «confiscatio» — «отображение имущества в казну») — принудительное и безвозмездное изъятие какого-либо имущества.

Санкция (от латинского слова «sanctio» — «строжайшее постановление») — наказание, применяемое к нарушителю установленных норм и правил.

Дискриминация (от латинского слова «discriminatio» — «различение») — притеснение человека в его правах.

Гуманистический характер права — признание в нормах права ценности человеческой личности, обеспечение прав и свобод человека и гражданина.



Подумайте, что еще вам хотелось бы узнать о формах осуществления государственной власти. Запишите свои вопросы в тетради.

§ 3. КАКИЕ БЫВАЮТ ГОСУДАРСТВА

Вспомним то, что уже знаем. Попробуйте восстановить в памяти некоторые факты, известные вам из истории.



1. «Демократия» — древнегреческое слово. Как оно переводится?
2. Кто из жителей древнегреческих полисов мог реально участвовать в решении вопросов жизни города?
3. Что общего и различного между вечевым правлением в русских городах Новгороде и Пскове и демократией в древнегреческих полисах?

Государства бывают разными. Все государства можно разделить на несколько групп. Первую классификацию государств предложил древнегреческий философ Аристотель. Он делил государства на *правильные* и *неправильные*. Правильными Аристотель считал государства, в которых правители руководствуются общественной пользой, где достигнуто общее благо. А неправильными — государства, где в первую очередь соблюдаются «личные интересы одного лица или немногих».

Вы уже знаете, что в зависимости от количества правителей и способа передачи власти (по наследству или путем выборов) государства можно разделить на монархии и республики.

Есть еще один способ деления государств на группы. Обсуждая на прошлом уроке вопрос о том, какие из средств государственной власти самые эффективные, вы отдали предпочтение авторитету власти и доверию народа к ней. Вы пришли к выводу, что авторитет власти напрямую зависит от того, соблюдает ли государственная власть права человека, стремится ли она к достижению общего блага. Так вот, в зависимости от того, *как* государство взаимодействует с населением, *как* осуществляет власть, все государства можно разделить на демократические и недемократические.

Что такое демократическое государство? Отвечая на этот вопрос, нам придется дать еще одну характеристику государству. Понятие «демократия» очень сложное. К примеру, когда какого-то человека называют нравственным, нельзя четко определить, что это означает. Обычно перечисляют существенные черты его характера, которые проявляются в поведении: отзывчивость, доброта, порядочность, ответственность, вежливость, тактичность и т. д. Так же обстоит дело и с демократией. Точного и единственно верного определения этого понятия нет. Само слово «демократия», как вы вспомнили, означает «народовластие» или «правление народа».

А теперь задайте себе два вопроса: могут ли все править? хотят ли все править? Конечно, не все хотят, а тем более не все могут управлять. В демократических городах-государствах Древней Греции было от нескольких сотен до нескольких десятков тысяч полноправных граждан. При этом на народном собрании редко присутствовало более пяти тысяч человек. Только в маленьких полисах в работе собрания



регулярно участвовали все полноправные граждане. По поводу народовластия есть немало аргументов «за» и «против». Представьте себе, что автомобилем управляют все находящиеся в нем пассажиры. Один поворачивает руль направо, второй — резко налево, третий тормозит, четвертый увеличивает скорость, пятый подает звуковой сигнал... Вам не страшно находиться в такой машине? Может быть, лучше доверить управление автомобилем одному человеку, который знает, как управлять и куда ехать? Это, как вы догадались, доводы тех, кто подчеркивает отрицательные стороны демократии.

Однако есть и другие мнения. В этой связи заслуживает внимания определение, данное американским президентом Авраамом Линкольном¹. Он считал, что «демократия — правление народа, избранного народом и для народа». В данном определении, как видите, есть два важных уточнения. Прежде всего обратите внимание на слова «для народа». Они касаются *целей правления при демократии*. Что стоит за этими словами? Попробуем разобраться на примере из школьной жизни.

Вспомните, ранее на уроках обществознания вы обсуждали вопрос об общей цели, которая объединяет людей в общество независимо от того, стремились ли они сами к объединению. Вас, семиклассников, объединяют совместная деятельность и общая цель — учеба, и потому ваш класс — это хоть и небольшое, но общество. Большинство членов вашего общества хотят, чтобы в школе было уютно и красиво, чтобы было интересно учиться, чтобы каждый шел в класс с радостью, а не «из-под палки». Хорошо, если в вашей школе именно так. Однако опросы учеников показывают, что многие не очень довольны своей школой, их главный аргумент — «за нас всё решают учителя», «с нашим мнением не очень-то считаются». Выходит, что главная претензия к руководству школы, главная обида учеников — неуважение к их человеческому достоинству. И наоборот, именно за уважительное отношение к личности каждого ученика больше всего ценят свои школы выпускники, именно такой уклад школьной жизни они вспоминают добрым словом, называя его «демократическим».

¹ Авраам Линкольн (1809—1865) вошел в историю как человек, отменивший рабство в США. «Много томов написано, чтобы доказать, какая замечательная штука — рабство. Но мы еще ни разу не слышали, чтобы кто-нибудь пожелал воспользоваться привилегиями раба и попросился в невольники» — это слова Линкольна. Находясь на посту американского президента с 1861 по 1865 год, он добился отмены рабства.

А теперь посмотрим, что означают слова «правление для народа» по отношению к большому обществу — государству. Цель большинства жителей любого государства — хорошо жить: каждый хочет личного благополучия, благополучия для своей семьи, близких, своего города и своей страны. При этом каждому современному человеку дороги такие непреходящие ценности, как личная свобода, уважение его достоинства, равноправие, возможность участвовать в решении государственных дел, выражать свое мнение, быть услышанным — т. е. все то, что и позволяет характеризовать государство как демократическое. Это дает основание считать главным в демократии уважение к человеческой личности.

Рассмотрим второе уточнение, данное Линкольном в определении демократии. Что стоит за словами «правление, избранное народом»? Избрание или выборы — это тот путь, который поможет избежать отрицательных сторон «правления народа». При таком подходе не стоит опасаться, что автомобилем будут управлять все пассажиры одновременно.

Современная Россия идет путем демократии. Об этом прямо сказано в Основном законе страны. В первой статье Конституции Российской Федерации даны самые главные характеристики нашего государства (их еще называют конституционными). Россия названа здесь демократическим государством.

Чем привлекательна идея демократии. Чтобы понять, почему сегодня столь привлекательна идея демократии, снова обратимся к примеру школы. Кто управляет школой? Представьте два варианта школьной жизни. Первый: всем руководит исключительно администрация. Второй: делами школы управляют администрация и выборные органы школьного самоуправления, которые решают все проблемы вместе с педагогическим и родительским советом школы. В каком случае можно рассчитывать на демократические порядки? Скорее всего, во втором.

Конечно, не все из вас готовы и хотят непосредственно участвовать в школьном самоуправлении. Однако если директор школы внезапно введет неудачное, с вашей точки зрения, правило (например, подниматься только по правой лестнице, а спускаться только по левой), то сначала вы просто возмутитесь: почему вас об этом не спросили, не учли мнение большинства и т. д., а потом наверняка обратитесь в Совет школы и общими усилиями постараетесь добиться отмены данного порядка. При этом для вас будет дорога сама возможность опреде-



Предположите, с какими вопросами могли обратиться к директору школы представленные на рисунке персонажи. Кто в вашей школе решает волнующие учеников и родителей вопросы — органы самоуправления или администрация?

лять, что лучше, а что хуже, т. е. участвовать в решении вопросов, затрагивающих общие интересы.

Любой разумный правитель должен задумываться об отношении общества к своим распоряжениям. Российская императрица Екатерина II (1762—1796), с историей правления которой вы вскоре познакомитесь, сказала одному из своих приближенных, удивлявшемуся, как легко исполняется ее воля, что она очень осторожно поступает в издании законов. «Я разбираю обстоятельства, советуюсь... и потому заключаю, какое действие указ мой произвести должен. И когда уже наперед я уверена в общем одобрении, тогда выпускаю я мое повеление...» В ту эпоху Россия еще была далека от настоящей демократии, но императрица недаром читала труды французских философов-просветителей, а одну из книг Ш. Монтескье называла «молитвенником всех государей со здравым смыслом».

Подведем итоги. В зависимости от того, каким способом в государствах осуществляется власть, их можно условно разделить на демократические и недемократические. Что дает основание говорить о государстве как демократическом? Его характеристики, проявляющиеся в отношении к человеку. Демократия в государстве начинается тогда, когда у граждан есть реальная возможность участвовать в решении общих дел, когда власть основана на началах выборности, когда уважают человека, его достоинство, права и свободы. До сих пор мы говорили

лишь о демократических порядках и ни слова не сказали о недемократических. Но вы, конечно, поняли: это такие порядки, при которых у граждан нет возможности участвовать в управлении, в решении общих дел, нет свободы и уважения человеческого достоинства каждого члена общества, а власть преследует чьи угодно интересы, но только не народа.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Какую классификацию государств предложил Аристотель?
2. Что такое демократия, с точки зрения целей государственной власти?
3. Что такое демократия, с точки зрения путей прихода правителей к власти?
4. В чем проявляются негативные черты демократии?
5. Какие характеристики позволяют назвать государство демократическим?
6. Что помогает уменьшить отрицательные стороны народовластия?
7. Как вы думаете, почему Россия взяла курс на демократию?
8. Какие характеристики, на ваш взгляд, относятся к понятию «демократическое государство», а какие нет:
 - государство подчиняется праву;
 - в государстве издается много законов;
 - все равны перед законом и судом;
 - представители власти независимы и не подчиняются закону;
 - все люди обладают неотъемлемыми правами;
 - у правителей есть право принимать законы, не учитывая мнение граждан;
 - люди с разными способностями обладают разными правами?



Ищем ответ на главный вопрос. Итак, посмотрите свои записи в тетради. Что еще вы можете добавить при ответе на вопрос: как права человека и гражданина связаны с государством?



ДОКУМЕНТЫ. ФАКТЫ. МНЕНИЯ

Рассказ об одном эксперименте

Эксперимент, о котором вы сейчас узнаете, проводился неоднократно с самыми разными группами участников. Суть его в том, что людям разных возрастов из разных стран предлагалось высказать свое мнение об идеальной демократии. Для этого участникам опроса нужно было назвать требования, которые необходимо соблюдать, чтобы иметь идеальную демократию в своем государстве. Чтобы не особенно утруждать участников опроса, им предлагался готовый перечень, из которого они должны были выбрать пять самых важных, с их точки зрения, требований. И вот что интересно: результаты опроса почти всегда получались одинаковыми.



Попробуйте и вы принять участие в эксперименте. Выберите пять самых главных, с вашей точки зрения, черт демократического государства:

- соблюдение основных прав человека;
- справедливость;
- надежная безопасность граждан;
- уважение человеческого достоинства каждого человека;
- ответственность каждого за свои поступки и свое дело; равноправие;
- защищенная законом частная собственность;
- выборность высших органов власти и контроль их деятельности;
- право граждан иметь оружие для своей защиты.

Из Конституции Российской Федерации

Статья 32

Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно так и через своих представителей.

Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и местного самоуправления, а также участвовать в референдумах.



Какие два пути участия в управлении делами государства есть у граждан Российской Федерации в соответствии с Конституцией?

Афоризмы

«Искусство управления состоит в том, чтобы не позволить людям состариться в своей должности» (*Наполеон I*, император Франции).

«Можно все время дурачить некоторых, можно некоторое время дурачить всех, но нельзя все время дурачить всех» (*А. Линкольн*, 16-й президент США).



Классификация (от латинского слова «classis» — «разряд, класс») — группировка понятий или объектов по какому-то одному признаку.



Подумайте, что еще вы хотели бы узнать о демократическом управлении. Продолжите свой список вопросов в тетради.

§ 4. ЗНАКОМЬТЕСЬ: РОССИЯ

Представьте, что у вас появилась возможность отправиться путешествовать в какое-нибудь государство. Какие вопросы вы зададите тому, кто сделал вам столь заманчивое предложение? Возможно, одними из первых ваших вопросов будут: а где оно находится, как называется? Эти простые вопросы на самом деле касаются важнейших признаков любого государства. Итак...

Без чего не бывает государства. В действительности, государства не существует без территории. Ее размеры со временем могут меняться в большую или меньшую сторону. Из курса истории Отечества вы узнаете, как расширялись границы Русского государства на протяжении веков, как верховная власть распространяла свое влияние на все большие территории. Эти территории очерчивались границами, которые надо было защищать от вражеских вторжений.

Так, во второй половине XVI века Российское государство, страдавшее от разорительных набегов со стороны Крымского ханства, создало полосу оборонительных сооружений на юге и юго-востоке страны — Большую засечную черту. Пограничная засечная стража насчитывала до 35 тыс. человек, что по тем временам представляло довольно значительные силы. Новые засечные черты строились в течение всего XVII



века, а в XVIII веке им на смену пришли пограничные укрепленные линии. Так крепнувшее государство заботилось о постоянной обороне своих рубежей.

Современная Россия — самое большое государство в мире, она занимает территорию общей площадью более 17 млн. кв. километров. Территория Российского государства обозначена **государственными границами**, общая протяженность которых составляет около 61 тыс. км сухопутных и морских рубежей. Как видите, не может быть государства без определенной территории, на которой существует **суверенитет** — независимость государственной власти.

Также не бывает государства без населения. На территории государства могут проживать люди только одной национальности, но обычно население бывает многонациональным, как, например, в современной России, в Индии или в США. То, какому государству принадлежит человек, или, как говорят ученые, его территориальная принадлежность, выражается в слове «гражданин». О значении этого слова мы поговорим немного позже.

О размерах государства судят не только по размерам его территории, но и по численности населения. Учет населения на Руси проводился еще со времен монголо-татарского владычества.



Вспомните, с какой целью производились переписи в период монгольского владычества. Как относились к переписи жители Руси?

В XVIII—XIX веках население России учитывалось в ходе ревизий, результаты которых записывали в ревизские книги. В старших классах на уроках литературы вы познакомитесь с романом-поэмой Н. В. Гоголя «Мертвые души». Главный герой, Павел Иванович Чичиков, покупал крепостных крестьян, записанных во время ревизии, но уже умерших. Если вам интересно, для чего он это делал, можете уже сейчас прочитать эту книгу. Первая всеобщая перепись населения Российской империи состоялась в 1897 году. В период советской власти переписи проводились регулярно. Согласно данным Росстата население России составило в 2008 году 142,0 млн. человек. По численности населения современная Россия занимает шестое место в мире. Точный ответ на вопрос, сколько людей проживает в государстве, имеет большое экономическое значение. Это полезно знать, например, при планировании национальных проектов — строительстве жилья, поликлиник, школ, транспортных линий и т. д.

Государства также не бывает без имени. Ведь все в жизни начинается с имени. Имя при рождении получает каждый человек. С одним, чаще всего неизменным именем, он идет по жизни. Право на имя, как вы знаете, — одно из первых прав родившегося ребенка, оно закреплено в Конвенции о правах ребенка, Семейном кодексе РФ. Не только человек, но и каждая организация (банк или магазин, небольшая фабрика или огромный комбинат) обязательно должна получить имя. Только тогда она сможет вести свою деятельность. Наименования всех организаций заносятся в специальные регистрационные книги — реестры.

В настоящее время на планете насчитывается более 250 государств, и каждое имеет свое название. Сегодня наше государство официально называется Российская Федерация, или Россия. Такое имя оно получило в 1993 году, когда большинством граждан на референдуме была принята Конституция Российской Федерации. Подобно тому как члены одной семьи имеют одну фамилию, у жителей России есть общее название — россияне.

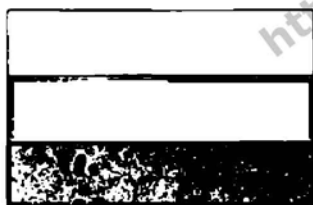
Конечно, история нашего государства куда более древняя, она насчитывает более тысячи лет. Первые упоминания о народах, населявших территорию современной России, относятся к раннему Средневековью. Так, о славянах говорится с VI века н. э. Ученые выдвигают

разные гипотезы происхождения названия «Россия», тем не менее «русы» и «Русь» упоминаются в источниках, начиная с IX века.



Вспомните, как называлось наше государство в разные периоды истории.

Помимо имени государство заявляет о себе еще целым рядом важных *атрибутов*, или символов. У каждой страны есть свой флаг, герб и гимн, которые знают и почитают все жители данного государства. Государственный флаг, герб и гимн России установлены законом, где дано описание этих символов, а также определен порядок их официального использования, например, где и когда вывешивать Государственный флаг, как вести себя при исполнении Государственного гимна и т. д.



Государственный флаг
Российской Федерации

Государственный флаг олицетворяет независимость государства. Флаг Российской Федерации — трехцветный. На нем горизонтально расположены полосы одинакового размера белого, синего и красного цветов. Флаг нашего государства постоянно развевается над зданиями, в которых находятся высшие органы власти государства. Этот символ устанавливают на зданиях дипломатических учреждений России за рубежом. В дни праздников Государственный флаг вывешивают на зданиях всех предприятий, учреждений и на жилых домах.



Государственный герб
Российской Федерации

Государственный герб — это официальная эмблема государства. На российском гербе изображен двуглавый орел с поднятыми вверх крыльями, который помещен на красном геральдическом¹ щите. Голову орла венчают три короны — одна большая и две малых. В правой лапе орла — *скипетр* — посох, в левой — *держава* — золотой шар с крестом как символ власти. На груди орла, на красном щите изображен всадник — Георгий Победоносец на серебряном коне, поражающий копьем дракона.

¹ *Геральдика* (от латинского слова «heraldus» — «глашатай») — наука о составлении и толковании гербов.

Вы можете встретить изображение Государственного герба на первой странице паспорта гражданина РФ, на знаменах воинских частей, печатях, на государственных наградах и денежных знаках.

Государственный гимн — это торжественная песнь. Он исполняется в особенных случаях: при проведении мероприятий по случаю государственных праздников, во время официальных встреч и проводов глав иностранных государств, во время вручения медалей российским чемпионам — участникам Олимпийских игр и других спортивных соревнований, в новогоднюю ночь после боя часов на Спасской башне Московского Кремля. При официальном исполнении Государственного гимна необходимо соблюдать особые правила: присутствующие слушают его стоя, а мужчины должны снять головной убор. Если в это время поднимается Государственный флаг, то к нему необходимо повернуться лицом. В дореволюционной России, со времен Николая I, в качестве официального гимна исполнялась песнь «Боже, царя храни». Слова современного гимна Российской Федерации написаны поэтом С. В. Михалковым на музыку композитора А. В. Александрова.

На каком языке говорят в России. Собираясь в путешествие по иному государству, вы, вероятно, поинтересуетесь, на каком языке там говорят люди. Сможете ли вы свободно общаться с ними?

На каком языке говорят в России? Кто-то удивится: «Что за вопрос, конечно, на русском». Действительно, большинство людей в нашей стране общаются на русском языке. Но вам наверняка приходилось слышать, как в вашей школе, классе или просто на улице люди разговаривают между собой на других языках (например на азербайджанском, чувашском, татарском или каком-то ином, незнакомом вам). Российское государство приняло закон, который позволяет людям, живущим в России, самим выбирать язык общения, здесь нет никаких жестких порядков, никакой регламентации. Значит, говорить, писать письма, сочинять стихи можно на том языке, который человек знает. Законное право в данном случае не зависит от того, владеет человек каким-то другим языком или нет. Почему? Потому что Россия — многонациональная страна. Человек, родившийся, например, в Чебоксарах — столице Чувашии, у родителей-чувашей, с рождения говорит на своем родном чувашском языке. И лишь когда он приходит в школу, он начинает учить русский язык. Вновь зададимся вопросом: почему? Потому что русский язык, опять же по российскому закону, считается государственным, официальным языком. А кроме него есть языки негосударственные, или языки неофициального общения. Что это означает на практике? Рассмотрим два случая.



Первый. Вы написали письмо своему другу из Казани на его родном татарском языке и почтовый конверт тоже подписали по-татарски. Дойдет ли письмо до адресата? Да, дойдет. На почте помогут правильно разобрать адрес, уважая право человека говорить и писать на своем родном языке.

Второй случай. Закон Российской Федерации, например «Об образовании», напечатали в газетах только на татарском языке. А вы этого языка не знаете. Будут ли нарушены в данном случае ваши права? Да, из-за языкового барьера вы не сможете узнать об очень важной информации, например о том, что учиться в школе придется 11 лет. Именно поэтому, в интересах большинства граждан, государство издало закон об обязательном изучении во всех школах России русского языка наряду с другими. На русском языке написаны тексты Конституции РФ и законов Российской Федерации, на русском языке (через переводчиков) ведутся официальные переговоры президента и членов правительства с представителями иностранных государств, на русском языке идут передачи государственных теле- и радиокompаний. Русский язык — не только символ Российского государства, но и часть нашей национальной культуры, исторической памяти.

Подведем итоги. Отвечая на вопрос, без чего не бывает государства, вы узнали о некоторых признаках государства вообще и России в ча-

стности. Из материалов предыдущего урока вам стало известно о государственной власти. Наличие государственной, или, как ее еще называют, публичной власти — первый признак государства. Теперь вы сможете самостоятельно назвать еще ряд признаков — это территория с четкими границами, население, символы государства, суверенитет верховной власти. Еще один из признаков мы не упоминаем специально. Хочется, чтобы вы назвали его самостоятельно.

А пока вернемся к предложению о путешествии в другую страну. Представьте, что оно стало реальностью, но при одном условии: прибив на новое место, вы должны рассказать о своем государстве так, чтобы слушатели непременно захотели посетить Россию. Составьте небольшой, но яркий рассказ о своей Родине. Это будет одним из ваших заданий.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Без чего не бывает государства?
2. Назовите признак государства, о котором не сказано при подведении итогов.
3. Составьте небольшой, но яркий рассказ о своей Родине. Воспользуйтесь имеющимся у вас иллюстративным материалом.
4. Какие слова обычно используются со словом «государственный»? Приведите примеры.
5. Закон обязывает граждан к определенному поведению в отношении государственной символики. Как бы вы назвали такое поведение? Почему?
6. Какое средство использует Российское государство для того, чтобы в нашей многонациональной стране люди понимали друг друга?
7. Справедливо ли одновременное существование государственных и негосударственных языков?
8. Какой характер права проявляется в отношении государственных и негосударственных языков общения в России?



Ищем ответ на главный вопрос. Наш главный вопрос остается прежним: как права человека и гражданина связаны с государством? Прочитав параграф, вы узнали о некоторых новых сторонах отношений человека и государства. Запишите очередной ответ в своих тетрадях.



ДОКУМЕНТЫ. ФАКТЫ. МНЕНИЯ

Из истории русской геральдики



Государственный герб России первой половины XVIII века

Геральдический символ нашего государства — двуглавый орел — появился во второй половине XV века как символ власти московских князей. Двуглавый орел с одной стороны, и всадник с копьем — с другой были изображены на государственной печати Ивана III. В дальнейшем изображение орла неоднократно менялось: изменялись его цвет, расположение крыльев, осанка, детали, украшающие орла. С 1625 года орел венчался тремя коронами, с 1654 года в лапах у него появились скипетр и держава — символы царской власти. С 1727 года всадник, изображенный на щите орла, стал называться Георгием Победоносцем.

Из истории переписей

Накануне переписи населения Российской империи в 1897 году повсеместно было объявлено, что она «не будет служить поводом ни для каких новых налогов или повинностей», ее цель — «познакомиться с населением и изучить его», а также «составить точные понятия о самых различных условиях народной жизни». Кстати, одним из руководителей счетчиков (людей, проводивших перепись) в Серпуховском уезде Московской области был великий русский писатель Антон Павлович Чехов. Вообще в переписи участвовали многие представители интеллигенции¹. Незадолго до всероссийской проводилась перепись москвичей. В ее организации участвовал Лев Николаевич Толстой. О своих впечатлениях от увиденного он написал в статье «О переписи в Москве». По мнению Л. Н. Толстого, для того чтобы в результате переписи жизнь людей стала лучше и счастливее, нужно записывать

¹ *Интеллигенция* (от латинского слова «intelligens» — «понимающий, мыслящий, разумный») — люди, профессионально занимающиеся умственным, творческим трудом.

и считать, но не забывать «что если нам встретится человек раздетый и голодный, то помочь ему важнее всех возможных исследований». В московских трущобах (а переписывал он участки нищеты или, как сказали бы сегодня, неблагополучные районы) Толстой не только собирал статистические¹ данные, но и стремился «узнать нищету в Москве и помочь ей делом и деньгами, сделать так, чтобы бедных не было в Москве».



Можно ли сказать, что перепись — это своеобразная «фотография» всего населения страны? Какую «фотографию» увидел Л. Н. Толстой? Актуальны ли сегодня его наблюдения?

Что бывает за неучастие в переписи

В ряде стран проблема уклонения от переписи решается принудительно. В США начиная с 1790 года переписи проводят каждые десять лет, за неучастие граждане подвергаются солидному штрафу. В соответствии с законодательством за неучастие в переписи штрафуют граждан Чехии и Англии. В Турции в день переписи всем жителям страны запрещается выходить из дома, чтобы они дожидались своего переписчика. А в Боливии во время переписи даже закрывают границы, отменяют движение поездов и общественного транспорта в городах, жителям приказывают не покидать домов. Дело в том, что большая часть боливийцев занята в так называемой «неформальной экономике» и не платит налогов, поэтому власти опасаются получить недостоверные данные о положении граждан. В истории нашей страны наказание за неучастие в переписи было предусмотрено только один раз — в 1939 году, но вскоре это положение было отменено.



1. В законе о Всероссийской переписи населения 2002 года записано, что участие в переписи «является общественной обязанностью человека и гражданина». В нашей стране ведется подготовка к Всероссийской переписи 2010 года. Какое значение сыграет перепись в жизни нашей страны?
2. Какой порядок проведения переписей кажется вам наиболее предпочтительным: принудительный или добровольный? Почему?

¹ *Статистика* (от латинского слова «stato» — «государство») — наука о сборе, измерении и анализе массовых количественных данных.

Текст Государственного гимна Российской Федерации
(музыка А. В. Александрова, слова С. В. Михалкова)

Россия — священная наша держава,
Россия — любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава —
Твое достоянье на все времена!

Припев: Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая —
Хранимая Богом родная земля!

Припев: Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу дает наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

Припев: Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!



Известно, что ни один народ не может жить без уважения к себе, своей культуре. Что, на ваш взгляд, дает россиянам основание произносить следующие слова гимна: «Славься, страна! Мы гордимся тобой!»?

Афоризмы

Умом Россию не понять,
Аршином общим не измерить,
У ней особенная стать,
В Россию можно только верить.

(Ф. И. Тютчев, русский поэт)

«Человек лишь там чего-то добивается, где он сам верит в свои силы» (Л. Фейербах, немецкий философ).

«Кто не уважает себя, тот несчастен, но зато тот, кто слишком доволен собой — глуп» (Г. де Мопассан, французский писатель).



Государственные границы — линии, определяющие пределы территории государства. Границы между соседними государствами устанавливаются в соответствующем договоре. Государственные границы наносятся на карте, прилагаемой к договору, а затем — на местности с помощью пограничных столбов. Государственные границы, проходящие по морю, определяются по параллелям или меридианам.

Суверенитет (от французского слова «souverainete» — «верховная власть») — верховенство и независимость государственной власти на своей территории и по отношению к другим государствам.

Референдум (от латинского слова «referendum» — «то, что должно быть сообщено») — решение наиболее важных вопросов государственной жизни путем всеобщего голосования граждан. В России референдумы проводились, например, по вопросу об учреждении поста Президента РФ, по вопросу о принятии Конституции РФ.



Подумайте, что еще вы хотели бы узнать об особенностях Российского государства. Запишите свои вопросы в тетради.

§ 5. КАК УСТРОЕНА ВЛАСТЬ В НАШЕМ ГОСУДАРСТВЕ

Справедливое государство. Каждый конкретный человек может быть справедливым или несправедливым. Справедливость характеризует поступки, позицию человека; говорят: «разделить по справедливости», «воздать по справедливости», «поступить по справедливости». Можно ли применять характеристику «справедливое» по отношению к обществу и государству? Да, если при этом имеется в виду определенный порядок устройства власти.

Что такое разделение властей. Из истории вы помните, что на протяжении веков люди мечтали о справедливом государстве. Поиск человечеством справедливого государственного устройства привел к идее разделения властей. В XVII—XVIII веках сформировалась целая тео-

рия разделения властей. Ее авторами являются уже известный вам английский философ Джон Локк и французский мыслитель Шарль Монтескье. Они считали, что злоупотребления властью в феодальных монархиях можно избежать, если разделить власть на законодательную, исполнительную и судебную. Все три ветви государственной власти должны быть независимы, иметь четкие полномочия или обязанности. Законодательная власть должна вырабатывать и издавать законы, исполнительная — исполнять их, а судебная — следить за исполнением законов всеми людьми и охранять закон. Первые конституции мира (американская и французская) закрепили эту идею, и со временем она превратилась в неотъемлемый признак демократии и справедливого устройства государства.

Российская Конституция также признает принцип разделения властей. В статье 10 Конституции сказано: «Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны».

Законодательная власть в России. Мы уже говорили, что Российская Федерация названа в Конституции демократической страной. Значит, у нас существует народовластие. Раз в пять лет народ будет избирать своих представителей в высший орган государственной власти, ответственный за принятие законов и решений. Этот орган власти называется российский парламент. В разных странах парламент называется по-разному: во Франции — Национальное собрание, в США — Конгресс, в Израиле — Кнессет. Но, несмотря на разные названия, все парламенты мира имеют общую черту: они избраны народами своих стран и занимаются принятием законов, т. е. законодательной деятельностью.

В России первый орган народного представительства — Государственная дума — начал свою работу 27 апреля 1906 года в Таврическом дворце Петербурга. В числе депутатов было много известных людей, имевших прекрасное образование и отстаивавших либеральные¹ ценности. Их стали называть поколением «перводумцев». Однако диалога Думы с императором и министрами не получилось, и уже в июле она была распущена. Существовала и верхняя палата возникшего в России парламента — Государственный Совет. Современный российский парламент, как и многие парламенты мира, состоит из двух палат. Одна называется Государственная Дума, другая — Совет Федерации, а вместе — Федеральное Собрание.

¹ Либеральный — см. с. 67.

Заседания Государственной Думы проходят в специальном здании, которое находится в центре Москвы недалеко от Красной площади. Там почти постоянно, с небольшими каникулами, работают депутаты. Кто они? Кому народ доверил власть? Как правило, это люди зрелого возраста, не моложе 21 года — так требует закон о выборах в Государственную Думу. Это представители самых разных профессий: юристы, рабочие, журналисты, актеры, военные, банкиры и т. д. Но сегодня все они депутаты парламента и за эту работу по-



Депутаты Государственной Думы на заседании

лучают вознаграждение. Депутатов выбрали россияне, доверили им очень важное дело — решать от своего имени жизненно важные для страны вопросы, защищать интересы народа, принимать законы. Народ не вправе отозвать своих избранников, даже в том случае, если поведение или позиция депутата не вызывают симпатии. Потому гражданам очень важно не ошибиться при выборе представителей во власть, не допустить в Думу людей без чести и совести, и уж тем более с криминальным прошлым и корыстными интересами. В настоящее время в Российской Федерации действует Государственная Дума 5-го созыва (2007—2011). Большинство депутатов (315 человек) представляют партию «Единая Россия». Эта партия возникла сравнительно недавно, но уже успела завоевать доверие многих россиян, стала влиятельной силой в проведении реформ в стране. В Думу также входят представители Коммунистической партии РФ, Либерально-демократической партии, партии «Справедливая Россия».

Во второй палате российского парламента — Совете Федерации — заседают сенаторы. Это представители от исполнительных и законодательных органов государственной власти каждого субъекта Российской Федерации. Сенаторы также рассматривают и утверждают законы.

Вторая ветвь власти. Это власть исполнительная. В отличие от законодательной, принимающей законы, главная забота исполнительной власти — заставить закон работать, применить его на практике. Для этого необходимы специальные органы государственного управления — правительство, министерства. Первые министерства появились в России в 1802 году. Но до 1905 года каждый министр действовал



Председатель Правительства Российской Федерации
В. В. Путин

лишь в своей сфере и был не обязан согласовывать свою политику с остальными министрами. Создавая Государственную думу, император Николай II сформировал и Совет Министров как единое правительство России.

Сейчас, согласно Конституции, высший орган исполнительной власти — Правительство РФ. В его состав входят Председатель Правительства, его заместители, федеральные министры. Народ не принимает участия в формировании правительства — здесь нужны высококлассные специалисты и поэтому выборность неуместна. Кандидатуру Председателя Правительства РФ по предложению Президента России утверждает Государственная Дума.

На основании принятых законов правительство издает постановления, т. е. сообщает руководителям разных предприятий страны, что необходимо делать для исполнения закона. Работы у членов Правительства России очень много. Они отвечают за решение самых важных задач по управлению страной, например, разрабатывают и исполняют бюджет, одобряют федеральные программы в области государственной безопасности и обороны страны, науки, культуры, образования, здравоохранения, экологии, утверждают национальные проекты.

Добавим, что поскольку Россия — федеративное государство (в нее входят 83 субъекта федерации), существуют *высшие* законодательные и исполнительные органы государственной власти и органы власти *субъектов федерации*. Поэтому, если вы слышите упоминание о федеральном правительстве, то речь идет о Правительстве Российской Федерации. Однако в том субъекте федерации, в котором вы живете, есть свое местное правительство, ответственное за исполнение местных законов. В Москве, например, это правительство Москвы, в Тамбовской области — свое правительство и т. д.

Третья власть — судебная. В чем задачи судебной власти? В том, чтобы от имени Российского государства решать те или иные жизненные вопросы с позиций права и закона. Для этого существуют специальные органы — суды. Долгое время суд в России вершили обычные чиновники-администраторы. Необходимость введения специальных су-

дебных органов поняла Екатерина II. Эта реформа была начата в 1775 году.



Попробуйте объяснить, почему для общества выгоднее содержать отдельные органы суда, а не смешивать суд с общим административным управлением.

Судебная власть, так же как исполнительная и законодательная, — это государственная власть, но власть особая. Во-первых, она по-особому устроена. Суды бывают разные. Одни решают споры между людьми по поводу имущества или рассматривают дела о преступлениях. Другие рассматривают правовые споры между организациями, фирмами. Несложные дела и проблемы, возникшие у граждан, решает специальный судья, он обычно примиряет людей, поэтому его так и называют — мировой судья. Во-вторых, к самим судьям предъявляются строгие требования по возрасту, образованию и, конечно, личностным качествам. В-третьих, для осуществления правосудия очень важен особый, четко установленный порядок. Его называют словом «судопроизводство». Этот порядок должен гарантировать, что решение по поводу конфликта или приговор преступнику будут справедливыми.

И снова возникает вопрос: какое отношение имеют к этой власти граждане? Могут ли они выбирать себе судей? Раньше судей действительно выбирали. Теперь их только назначают. Судья — должностное лицо государства, носитель судебной власти. Указы о назначении судей во все города и области страны подписывает Президент РФ. Наверное, это не случайно, ведь судьи имеют особые права: они независимы, подчиняются только закону, они неприкосновенны. Значит, среди них не должны оказаться случайные люди.

Кто является главой государства. Конституция называет так Президента РФ. Должность Президента Российской Федерации выборная, народ избирает его сроком на шесть лет, а затем может оставить на второй срок. Президентом может быть только гражданин России не моложе 35 лет. Ему положено хорошо знать проблемы, историю и традиции своего народа, поэтому кандидат в президенты должен постоянно прожить на территории нашей страны не менее 10 лет. Один и тот же человек не может быть президентом более двух сроков подряд. Все эти ограничения не случайны, ведь президент ответствен за всю страну. Он — глава государства. Он представляет нашу страну на международном уровне.



Президент Российской Федерации Д. А. Медведев

Вы уже знаете, что у президента есть право вносить законы на рассмотрение в Государственную Думу и право подписывать законы, принятые парламентом. Президент назначает федеральных судей, предлагает кандидатуры членов Правительства РФ, которые утверждает Государственная Дума. Добавим, что он нередко руководит заседаниями правительства. Таким образом, президент страны имеет прямое отношение ко всем трем ветвям власти. Он же является Верховным главнокомандующим Вооруженными Силами страны. Ему доверен «ядерный чемоданчик» — неболь-

шой кейс, нажатие кнопки которого может привести в полную боевую готовность все ядерные установки в стране. Как вы понимаете, требования народа к президенту — самые высокие, а его ответственность — огромна.

Подведем итоги. Мы рассмотрели, как осуществляется народовластие в России. Граждане нашей страны выбирают представителей в законодательную власть, ответственную за принятие законов и решений, затрагивающих общие интересы. Выбирают президента страны — главу государства. Выборы — это очень ответственное дело, ведь власть, даже выборная, может действовать как в интересах народа, так и вопреки им.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. В чем цель разделения властей, предложенного мыслителями прошлого? Насколько актуальна эта идея сегодня?
2. За что отвечает законодательная власть?
3. Как называется парламент в России?
4. Что такое исполнительная власть?
5. В чем разница между органами исполнительной и законодательной власти?
6. Назовите высший орган исполнительной власти в РФ.
7. Как вы думаете, участие в выборах депутатов Государственной Думы и Президента РФ — это право или обязанность россиян?

8. Английский философ Дж. Локк сказал: «Создайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались». Актуально ли данное высказывание в сегодняшней России? Обоснуйте свою точку зрения.
9. Постарайтесь узнать, кто избран в Государственную Думу от вашего города, края, области или республики.



Вы узнали, как устроена власть в нашем государстве, и это, надеемся, помогло вам увидеть еще одну грань ответа на вопрос: как права человека и гражданина связаны с государством? Подумайте и сделайте запись в своей тетради.



ДОКУМЕНТЫ. ФАКТЫ. МНЕНИЯ

Как принимаются законы

С одной стороны, закон рождается из потребностей самой жизни. С другой — его создают люди, депутаты, у которых есть самые разные мнения по поводу обсуждаемой проблемы. Например, изменения в российском обществе потребовали обновления школы, ее демократизации, так возникла необходимость принять закон «Об образовании». Кто-то из депутатов парламента выступил с инициативой — предложил создать новый закон. Его разработку поручили специалистам. Затем подготовленный проект закона был передан на рассмотрение депутатам Государственной Думы. Однако среди депутатов не все являются специалистами по педагогике, поэтому из числа знающих людей потребовалось создать Комитет по образованию, который внимательно изучил предложенный текст закона, доработал его. И только после этого депутаты на общем заседании обсуждают новый закон. Кто-то снова вносит поправки. Кому-то из депутатов кажется, что под реализацию этого закона из бюджета выделено мало денег, а кто-то считает, что денег достаточно. Идут споры. За каждую поправку депутаты обязательно голосуют, и если большинство «за» — то закон принимается. Всякий принятый закон — это результат согласования множества разных мнений, потому нередко окончательный вариант закона не очень похож на предложенный в самом начале.

После того как сенаторы утверждают закон, его внимательно читает президент страны. Если, по его мнению, закон не отвечает интересам

народа, президент имеет право наложить на него вето — запрет. Однако это происходит очень редко — не зря же столько людей работает над законом. Обычно президент подписывает закон. Но вот что интересно — просто подписанный закон еще не действует. Он вступает в силу только после его опубликования, т. е. после того, как люди смогут ознакомиться с этим законом. Законы обычно публикуют в «Российской газете», она доступна всем желающим. В библиотеке можно найти специальный сборник всех законов, он называется «Собрание законодательства Российской Федерации».

Закон не является чем-то раз и навсегда застывшим. С 2009 года вступили в силу поправки к закону «Об образовании», согласно которым ЕГЭ становится единственной формой, с одной стороны, выпускных экзаменов в школе, а с другой — единственной формой вступительных экзаменов в институт. Все российские высшие учебные заведения обязаны принимать результаты ЕГЭ в качестве вступительных экзаменов, но часть российских вузов получила право проводить дополнительные испытания по профильным предметам в традиционной форме. Всего такое право было предоставлено 24 ведущим российским вузам.

У рядовых граждан нет права выступить с законодательной инициативой. Это право предоставлено лишь тем, кто в связи со своей работой хорошо знает, какие важнейшие общегосударственные вопросы требуют законодательного решения. Конституция РФ предоставила такое право Президенту страны, депутатам парламента, членам Правительства, Верховного суда. «А как же народовластие?» — спросите вы. У граждан остается возможность обратиться к избранному ими депутату со своими предложениями, идеями, мыслями, соображениями. Депутат, имеющий право вносить законопроекты на рассмотрение Государственной Думы, может реализовать пожелания своих избирателей. Это еще одна причина, почему так важно не ошибиться при выборе своего депутата.



1. Как вы думаете, легко ли принимать законы?
2. Объясните, почему закон вступает в силу только после его опубликования. В чьих интересах установлен такой порядок?
3. О чем свидетельствует тот факт, что против единого государственного экзамена проголосовало более ста депутатов? Что вы думаете о введении ЕГЭ по разным предметам?

4. Принятие законов во времена монархии проходило значительно быстрее и дешевле, чем сейчас. На любом проекте император мог начертать: «Быть по сему» и поставить свою подпись, после чего проект немедленно становился законом, обязательным для всех подданных. В чем же преимущества нынешнего порядка? При ответе вспомните наставления Екатерины II своему придворному (см. стр. 24).

**Как гарантируется справедливость,
или Шесть принципов правосудия**

Главное в правосудии — восстановить справедливость. Для этого заведен четкий порядок. В каком бы суде ни рассматривалось дело, во имя справедливости должны соблюдаться следующие шесть принципов:

1. Правосудие должно осуществляться только в суде. Самосуд запрещен.
2. Все граждане равны перед законом и судом — и бедный и богатый, и бомж и высокопоставленный чиновник.
3. Состязательность сторон. В судебном заседании всегда присутствуют две стороны — истец и ответчик, обвинитель и обвиняемый. Они должны иметь равные возможности для предъявления своих доказательств и аргументов.
4. Во всех судах, за редким исключением, дела должны рассматриваться открыто, гласно. Каждый может прийти на заседание суда и слушать дело.
5. Каждый должен иметь право и возможность обратиться в суд за защитой своих интересов.
6. Если человек не согласен с решением суда, у него должно быть право его обжаловать.



1. Может ли собрание граждан выступать в качестве суда?
2. Как вы думаете, почему в роли судьи не выступает «умный компьютер»? Может быть, проще заложить в базу данных компьютера все сведения о преступлении и просто дожидаться решения вопроса?
3. Как вы думаете, можно ли исключить какой-либо из шести принципов правосудия?
4. Можете ли вы дополнить перечисленные принципы правосудия? Если да, то как?



ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЗАНИМАТЕЛЬНЫМ СТРАНИЦАМ

Уставший король

(немного выдуманная история)

Король Луи Энный правил не очень большим королевством, в котором были густые леса, зеленые поля и жили довольно миролюбивые люди. Комнаты королевского замка украшала необычная мебель, красивые картины, библиотека была полна замечательных книг. Но король Луи очень устал оттого, что у него было слишком много работы. Он должен был наводить порядок в своем королевстве, думать, откуда взять деньги на ремонт замка, примирять поссорившихся жителей, наказывать провинившихся. В конце концов, король Луи больше не смог этого выносить и приказал всем знатным людям своего королевства собраться в тронном зале замка.

Вошел король в тронный зал, а следом — три пажа, сгибавшиеся под тяжестью трех корзин. Король сел на трон, посмотрел на корзины и вздохнул. «Эти корзины полны писем от подданных моего королевства, — сказал он собравшимся придворным. — Им всем нужна моя помощь. Вот только послушайте...»

Луи достал одно из писем и начал читать: «Дорогой король Луи, жители моей деревни хотят позволить коровам и овцам щипать траву на деревенской площади. Нам нужно правило, чтобы мы не ссорились из-за травы. Пожалуйста, помогите. Пастух Сэм».

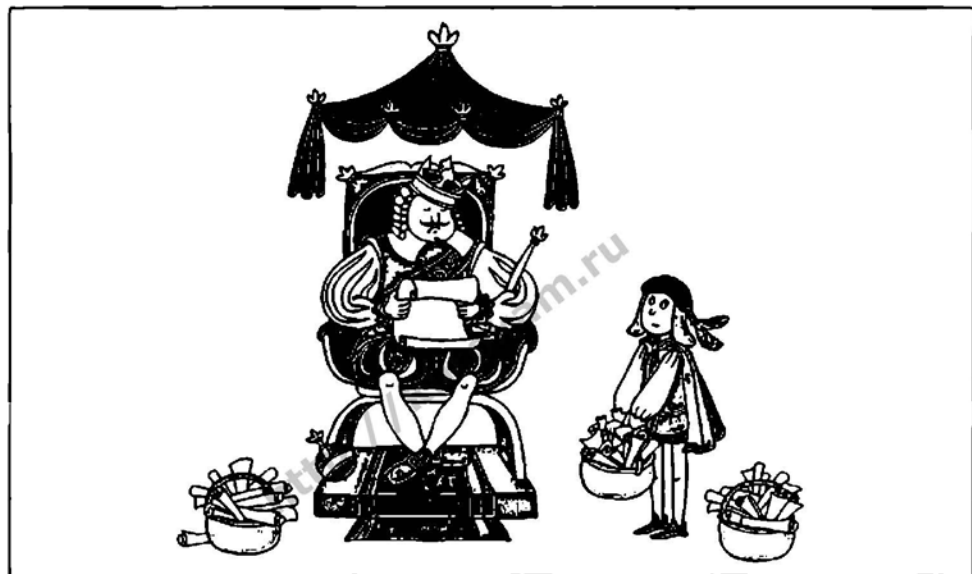
— Это важная проблема, но я не могу тратить свое время на то, чтобы создавать правила для каждой деревни, — сказал король.

Затем он вытащил следующее письмо: «Дорогой король Луи, каждую ночь кто-то приходит и ворует овощи с моего огорода. Пожалуйста, поймайте его. Голодная Ханна».

— Сначала они хотят, чтобы я создавал правила, — вздохнул король. — Теперь они хотят, чтобы я ловил людей, которые их нарушают. Я не могу делать и то и другое. У меня на это нет времени.

Король вытащил из корзины третье письмо: «Ваше величество, я думаю, мы нашли человека, который поджег мою конюшню. Пожалуйста, приезжайте и разберитесь, совершил ли он это грязное дело. Погорелец Джон».

— Теперь вы понимаете мою проблему? — спросил Луи. — Сначала я должен создавать правила, затем — следить, чтобы все выполняли мои правила, и кроме того, я должен решать, что делать с людьми, ко-



которые нарушают правила. Итак... Я собираюсь создать три департамента, чтобы они лучше управляли моим королевством.

Департамент № 1 будет называться «Законодатели». Они будут создавать новые правила для разумного управления королевством.

Департамент № 2 будет называться «Королевская гвардия». Они будут проводить правила в жизнь, чтобы обеспечить безопасность каждого.

Департамент № 3 будет называться «Судьи». Они будут разбирать все жалобы, чтобы определить, виновен ли человек в нарушении правил.

— Возьмите эти корзины, — приказал Луи придворным. — Прочитайте все письма. Решите, какой из новых департаментов будет выполнять работу, указанную в каждом письме. А я пока пойду вздремнуть. — И он отправился в опочивальню.

Придворные стали читать другие письма.

Письмо 1: «Дорогой король Луи. Я очень устаю после тяжелого труда и хочу отдохнуть. Нужно позаботиться о том, чтобы люди не шумели по ночам. Утомленная Мэри».

Письмо 2: «Ваше величество, в нашей деревне живет музыкант, который играет на трубе каждую ночь до 11 часов. Правило гласит «Не шуметь поздно ночью». Пожалуйста, накажите его, раз он нарушает это правило. Сонная Мэри».

Письмо 3: «Дорогой король Луи, музыкант признает, что играет на трубе каждую ночь. В правиле написано: «Не шуметь поздно ночью», но музыкант говорит, что 11 часов вечера — это не поздно. Не могли бы Вы помочь нам решить, нарушает ли он правило? Недремлющий Джон».



1. Как вы думаете, какой департамент должен решать проблему в случаях, упомянутых в письмах?
2. Что бы вы предложили для разрешения споров жителей данного королевства?
3. Не приходилось ли вам сталкиваться с похожими проблемами?
4. Знаете ли вы, как надо поступать, когда нарушаются ваши права?
5. Как вы думаете, на какие современные органы власти похожи по своим задачам три департамента, созданные королем Луи?



Депутат (от латинского слова «deputatus» — «уполномоченный») — лицо, избранное в законодательный или иной представительный орган.

Сенатор (от латинского слова «senex» — «старейшина») — в ряде государств член высшего (одного из высших) законодательного органа страны.

Бюджет (от латинского слова «budget») — планирование доходов и расходов государства, учреждения, семьи или отдельного лица на определенный срок (год).

Судопроизводство — порядок осуществления правосудия, при котором достигается справедливость.



Подумайте, что еще вы хотели бы узнать о трех ветвях власти и государственном управлении в России. Продолжите свой список вопросов в тетради.

§ 6. КТО ТАКОЙ ГРАЖДАНИН

Человек и гражданин: в чем разница. Как вы помните, в данной главе мы выясняем, как права человека и гражданина связаны с государством, в котором он живет. А значит, пора ответить на вопрос: почему

«человека и гражданина»? Разве человек не есть гражданин и, наоборот, гражданин не есть человек?

Для того чтобы ответить на этот вопрос, надо вспомнить о двух человеческих началах — биологическом и социальном. Как биологическое существо человек рождается и умирает, дышит воздухом, ест, пьет.

Как существо социальное человек взаимодействует в обществе: учится, трудится, женится, ошибается, конфликтует, влюбляется и разочаровывается, мечтает и строит жизненные планы и т. п. При этом его называют учеником, студентом, работником, мужем или женой. Мы уже говорили, что человек — это целый мир, удивительный и неповторимый. Он всегда индивидуален. Поэтому человека еще называют индивидуумом, личностью.

Теперь вы знаете, что люди живут не только в обществе, но и в конкретном государстве: большом или маленьком, богатом или бедном, демократическом или недемократическом. Как показать, что определенный человек принадлежит к тому или иному государству: к России или Украине, Франции или Германии? Для этого есть специальное юридическое понятие — «гражданин». В отношениях с государством человек выступает в роли гражданина. Каждый из вас может сказать: «Я — человек». Но если вас спросят, в каком государстве вы живете, пожалуй, ни один из вас не скажет: «Я — человек из России». Вы скажете: «Я — гражданин России». Вот только знаете ли вы, какой правовой смысл имеет это знакомое слово?

Слово «гражданин» известно давно. Гражданами называли себя свободные жители древних Афин. Они собирались на главной площади города, где голосованием выбирали правителей, принимали законы, участвовали в работе суда, т. е. обсуждали вопросы, касающиеся своей судьбы и судьбы других людей. За участие в решении общих дел, например в работе суда, афиняне получали деньги, что позволяло им не думать об оставленной на время работе. Граждане древних Афин могли свободно высказывать собственное мнение, в том числе критиковать правителей. (Самый авторитетный из афинских государственных деятелей, Перикл, готовясь отчитываться перед народным собранием, несколько дней не допускал к себе членов семьи, чтобы ему никто не мешал.) В то же время у граждан-афинян были обязанности: защищать родину, платить налоги и даже посещать театральные представления.

Позднее под словом «граждане» стали подразумевать и людей, живших за городскими стенами, но приписанных к какому-либо городу. Обратите внимание: слова «гражданин» и «горожанин» являются род-

ственными по происхождению. Оба — от корня град/город, означающего «огороженный, защищенный».

В «Словаре русского языка» С. И. Ожегова говорится: «Гражданин — это лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью политических и иных прав и обязанностей». Обратите внимание на первую часть определения — «пользующийся защитой государства» — это очень важно.

Под защитой государства. Государство обязано защищать своих граждан всегда: в мирное и военное время, при чрезвычайных ситуациях и в самых обыденных обстоятельствах. Защищать не только на территории данного государства, но и за рубежом. Эта обязанность проявляется по-разному. Безопасность жизни граждан непосредственно защищают государственные правоохранительные органы. Милиция следит за порядком в общественных местах, предупреждает и раскрывает преступления. Автоинспекция отвечает за соблюдение правил дорожного движения. Таможня перекрывает дорогу незаконному ввозу в страну оружия, боеприпасов, наркотиков. Специальные службы, в том числе внешняя разведка, стоят на страже национальной безопасности государства. Они защищают нас от действий международных террористов и посягательств на конституционный строй. То, как государство защищает своих граждан, особенно ярко проявляется во время трагических событий — стихийных бедствий, наводнений, сходов снежных лавин, захватов заложников террористами. В таких случаях все спецслужбы должны работать особенно слаженно.

Мы назвали лишь некоторые из форм защиты, относящиеся ко всем гражданам без исключения. Но в государстве всегда есть люди, нуждающиеся в особой защите: это дети из малоимущих семей, пожилые люди, многодетные семьи, сироты, безработные, ветераны войны и труда, инвалиды. К ним государственная помощь приходит в виде специально построенных домов и приютов, бесплатных школьных завтраков и обедов, пенсий, пособий и стипендий. Первые государственные учреждения для помощи обездоленным в России ввела императрица Екатерина II (время правления 1762—1796 гг.). Они назывались «приказы общественного призрения» (от славянского глагола «призирати», т. е. замечать кого-то, заботиться о нем).

Конечно, существуют разные мнения о том, насколько надежно наше государство защищает своих граждан. Старики скажут, что на госу-



Спецподразделение по борьбе с терроризмом обезвреживает преступника

дарственную пенсию не проживешь без помощи детей. Матери добавляют, что государственного пособия на ребенка хватает лишь на одну покупку. Инвалиды пожалуются, что строители и транспортники совсем забыли о тех, кто передвигается только на специальной коляске — нет ни плавных спусков, ни особых лестниц и лифтов. К этим голосам присоединятся сотни бездомных, которые попрошайничают на улицах и возле вокзалов. Немало найдется людей, высказывающих претензии в адрес родного государства. Вполне справедливо, например, поставить вопрос о том, почему граждане не чувствуют себя защищенными от бандитов и хулиганов? Почему стали возможны террористические акты в Будённовске, Пятигорске, Москве, Волгодонске, Беслане, других городах? Почему государство допустило гибель мирных граждан?

Конечно, чтобы достойно защищать своих граждан, государство должно быть сильным. У него должно быть достаточно финансовых, технических средств, а главное — хорошо подготовленных специалистов, ответственных за свое дело людей. После трагических событий захвата заложников на мюзикле «Норд-Ост» в Москве в 2002 году и гибели многих из них от имени государства выступил действующий в то время Президент России В. В. Путин. «Мы не смогли спасти всех. Простите нас», — сказал он, обращаясь ко всем гражданам России и родственникам погибших. Это горькое признание. В то же время прозвучал очень важный призыв ко всем россиянам: государству требуется помощь его

граждан, их бдительность и их объединенные усилия. Ведь кто-то видел приготовления террористов, кто-то им помогал, кто-то догадывался, но просто промолчал. И вот такая трагедия случилась. Понятно, что терроризм стал международной проблемой и бедой, что он хорошо организован и вооружен. И все-таки от простых людей тоже зависит многое. После взрывов жилых домов в Москве на какое-то время москвичи стали внимательнее и активнее, сообщали в милицию обо всем подозрительном. Но чужая боль быстро забывается. А попустительское должностных лиц государства и его граждан идет на руку террористам.

Так уже было в истории России. В 1870-х — начале 1880-х годов русские террористы, боровшиеся с царской властью при помощи бомб, развернули настоящую «охоту» за императором Александром II и государственными чиновниками. 5 февраля 1880 года прогремел взрыв в резиденции царя, Зимнем дворце в Петербурге. Хотя Александр II не пострадал, от взрыва погибло десять и было искалечено пятьдесят ни в чем не повинных людей, в основном солдат дворцовой стражи. Но и тогда образованные представители общества считали зазорным сотрудничать с полицией. Выдающийся писатель Ф. М. Достоевский, который, безусловно, осуждал бомбистов, в беседе с издателем А. С. Сувориным приводил такое рассуждение. «Представьте, что около нас стоит человек, который чего-то ждет и все оглядывается. Подходит к нему другой человек и говорит: «Сейчас Зимний дворец будет взорван. Я завел машину». Как бы мы с вами поступили? Обратились ли к полиции, к городовому, чтоб он арестовал этих людей? Вы пошли бы?» — «Нет, не пошел бы», — ответил Суворин. — «И я бы не пошел, — продолжал Достоевский. — Почему? Ведь это ужас. Это — преступление. Мы, может быть, могли бы предупредить».



Чем, по вашему мнению, были вызваны колебания писателя?

Взаимопомощь государства и граждан требуется во всем. Нужно, например, проявить человеческое участие к беспризорным и плохо защищенным людям. Традиция «призрения» покинутых детей существовала на Руси издавна. В Поучении князя Владимира Мономаха сказано: «Всего же паче убогих не забывайте, но елико могуще по силе кормите, и придавайте сироте...» Известно, что сегодня многие школы оказывают помощь детским приютам. Возможно, вы тоже хотите помочь детям, в чью жизнь вторглась беда, но просто не знаете — как?



ункт общества Красного Креста, организующий помощь бездомным детям. Укажите, какие еще полезные мероприятия проводят члены общества Красного креста

И том, что можно сделать, мы непременно поговорим далее. И сегодня многие общественные организации России (общество Красного Креста, фонд «Подари жизнь» и др.) оказывают помощь нуждающимся детям.

Возвращаясь к значению слова «гражданин» в правовом смысле, можно сделать вывод, что это не просто защищенный человек, но человек ответственный. В этой связи уместно обратиться ко второй части уже известного вам определения. В словаре С. И. Ожегова сказано, что гражданин — «лицо, наделенное правами и обязанностями». Гражданин имеет право участвовать в решении общих дел, в управлении своей страной, может выбирать органы власти и быть избранным руководителем страны. Однако не будем забегать вперед. Подробно о правах и обязанностях граждан мы поговорим чуть ниже. А пока обратимся еще раз к слову «гражданин».

Гражданин и Гражданин. Почему такое сочетание слов? Это не опечатка. Дело в том, что слово «гражданин» имеет не только правовой смысл. Помните, мы говорили об исторической памяти, объединяющей людей в сообщество? История России хранит сотни имен людей, которыми мы можем гордиться и по сей день. Их называют «почетными гражданами», вкладывая в это глубокий нравственный смысл.

В Москве на Красной площади рядом со знаменитым храмом Василия Блаженного стоит памятник с очень интересной надписью. На постаменте выбиты следующие слова: «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия. Лета 1818». Какой смысл вложили потомки в слово «гражданин», обращенное к Кузьме Минину? Приведем некоторые исторические факты.

В начале XVII века на Руси было Смутное время: бунтовали голодные крестьяне, появились цари-самозванцы, шла борьба за власть между разными группировками бояр. Слабостью Российского государства воспользовались противники. Польские и шведские войска начали захватывать русские города и монастыри, грабить и убивать их жителей. И вот они уже бесчинствуют в Москве. Россия находилась в исключительно тяжелом положении. Тогда жители ряда русских городов решили сами организовать отпор врагу. В Рязани было создано народное ополчение. Передовой отряд ополченцев во главе с князем Дмитрием Пожарским вместе с жителями Москвы вступил в бой с польскими захватчиками. Однако силы были неравными и ополченцам пришлось отступить.



Воззвание Минина к нижегородцам

И вот тогда Кузьма Минин, городской староста из Нижнего Новгорода, начал собирать новое народное ополчение. Он обратился к жителям с призывом спасти Отечество. Надо было срочно формировать отряды защитников Москвы, на это требовались не только люди, но и средства. Минин организовал сбор пожертвований и первым внес немалые деньги на военные нужды. Со всех русских земель в Нижний Новгород стягивались вооруженные отряды ополченцев. Несколько месяцев шла подготовка к походу. Наконец, боеспособное войско под руководством Кузьмы Минина и князя Дмитрия Пожарского двинулось на Москву. 4 ноября 1612 года войска штурмом взяли Кремль и освободили столицу от польских интервентов. В память об этих событиях в России установлен новый государственный праздник — День народного единства.



1. Кто откликнулся на призыв Минина?
2. Объясните название праздника, установленного в память о событиях 1612 года.

А теперь обратимся к высказываниям известных русских литераторов XIX века, которые помогут прояснить глубинный смысл слова «гражданин». Виссарион Григорьевич Белинский писал: «Кто не делается прежде человеком, тот плохой гражданин». А вот две строчки из стихотворения Николая Алексеевича Некрасова «Поэт и гражданин»:

Поэтом можешь ты не быть,
Но гражданином быть обязан.

Таким образом, слово «гражданин» имеет не только правовой (узкий), но и широкий нравственный смысл. И в этом смысле гражданин — человек равнодушный, который любит Родину, переживает ее беды как свои собственные, готов к активным действиям для того, чтобы сделать Родину процветающей. Гражданин — это нравственный человек, исполняющий свои обязанности, ответственный перед государством. Это человек, сделавший свой гражданский выбор во благо других, сознательно лишаящий себя чего-то жизненно важного ради своих соотечественников. Россия может гордиться многими своими гражданами. Их так много, что неловко выделять кого-то, чтобы невольно не обидеть память других замечательных людей. Это и Герой

Советского Союза Александр Иванович Маринеско, командир подводной лодки «С-13», потопившей в годы Великой Отечественной войны десятки вражеских судов. Это и Дмитрий Михайлович Карбышев, генерал-лейтенант инженерных войск, доктор военных наук, который в самом начале войны раненым попал в фашистский плен, прошел муки ада в концлагерях и за отказ сотрудничать с немцами был казнен. Это тысячи граждан, работавших в тылу, воевавших в партизанских отрядах, это солдаты и матросы, офицеры и генералы, добывшие Великую Победу над фашизмом.

Возвращаясь к сегодняшним дням, нельзя не сказать о детском хирурге, докторе Леониде Михайловиче Рошале. Рискую жизнью он помогал заложникам, захваченным террористами в здании театрального центра в Москве, вел переговоры с бандитами об освобождении детей. Этот гражданин никогда не был в стороне от чужой беды, тем более если она касалась детей. Он спасал людей во время землетрясений в Армении, Турции, Афганистане, Дагестане, во время войны в Персидском заливе, в Югославии. Его по праву называют Детским доктором мира.

Слово «гражданин» в широком значении не имеет государственных границ и относится к людям самых разных стран. Гражданский подвиг совершали бойцы Сопротивления — немцы и французы, американцы и поляки. Вот лишь один из примеров времен Второй мировой войны. Датчанин, физик с мировым именем Нильс Бор (1885—1962), рискуя жизнью, скрыл от гестапо сведения, необходимые нацизму для того, чтобы ускорить разработку атомного оружия.

Подведем итоги. Как вы поняли, слово «гражданин» очень емкое и употребляется в разных значениях, в широком и узком смыслах. Однако все эти значения достаточно близки. Об этом говорит тот факт, что почти во всех странах есть звание «почетный гражданин». Оно присваивается за особые заслуги перед согражданами. Помните слова: «В жизни всегда есть место подвигу»? Завтра и вы можете стать почетными гражданами своего города. Всё в ваших руках.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что понимают под словами: «человек», «индивид», «личность»?
2. Когда появилось понятие «гражданин» и как исторически менялся его смысл?

3. Как вы думаете, что стоит за словами древнегреческого философа Аристотеля: «Будучи господином в суде, человек является господином в государстве»?
4. Что такое «гражданин» в правовом значении слова?
5. В чем заключаются обязанности и ответственность государства перед гражданами?
6. Считаете ли вы себя защищенными гражданами? Обоснуйте свое мнение.
7. Возьмите интервью у ваших родителей или хороших знакомых, узнайте, что они думают об ответственности государства перед гражданами и своей ответственности перед государством.
8. Какие поступки человека указывают на то, что он является гражданином в широком значении этого слова?
9. Продолжите перечень основных качеств гражданина в широком смысле:
 - нравственный человек;
 - человек, исполняющий законы;
 - тот, кто способен к самопожертвованию;
 - человек, равнодушный к проблемам общественной жизни;



Ищем ответ на главный вопрос После прочтения данного параграфа у вас прибавилось знаний о правовых отношениях между человеком, гражданином и государством. Вспомните наш главный вопрос: как права человека и гражданина связаны с государством? Сделайте соответствующую запись в тетради.



ДОКУМЕНТЫ. ФАКТЫ. МНЕНИЯ

Первое разделение прав человека и гражданина

Первый документ, в котором было отдельно заявлено о правах человека и правах гражданина, назывался Декларация прав человека и гражданина. Он был принят во Франции во время революции 1789 года Национальным собранием. Вот некоторые статьи из этого документа:

1. Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах. Общественные различия могут основываться лишь на общей пользе.

4. Свобода состоит в возможности делать все, что не наносит вреда другому: таким образом, осуществление естественных прав каждого человека ограничено лишь теми пределами, которые обеспечивают другим членам общества пользование теми же правами. Пределы эти могут быть определены только законом.

6. Закон есть выражение общей воли. Все граждане имеют право участвовать лично или через своих представителей в его создании. Он должен быть единым для всех как в тех случаях, когда он оказывает свое покровительство, так и в тех случаях, когда он карает. Всем гражданам ввиду их равенства перед законом открыт в равной мере доступ ко всем общественным должностям, местам и службам сообразно их способностям и без каких-либо различий, кроме обусловливаемых их добродетелями и способностями.



1. Новый общественный порядок, о котором было заявлено в Декларации, к сожалению, не осуществился — вскоре после принятия этого документа во Франции начался террор. Однако эти гуманистические идеи остались живы и вошли в конституции многих демократических государств. Что это за идеи?
2. В каких случаях, в соответствии с Декларацией, может быть ограничена свобода?
3. Постарайтесь найти противоречие, заложенное в первой статье Декларации.



ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЗАНИМАТЕЛЬНЫМ СТРАНИЦАМ

Фрагмент из книги русского историка XIX века С. М. Соловьёва
«История России с древнейших времен»

И тогда староста Нижнего Новгорода Кузьма Минин, мясной торговец, обратился к жителям этого славного города с такими словами: «Захотим помочь Московскому государству, так не жалеть нам имени своего, не жалеть ничего, дворы продавать и бить челом — кто бы ни вступился за истинную православную веру и был у нас начальником». «Что же нам делать?» — спрашивали его горожане. И он им отвечал: «Ополчаться, сами мы не искусны в ратном деле, так станем кликать вольных служилых людей». «А казны нам откуда взять служилым лю-

дям?» — послышался опять вопрос. Минин отвечал: «У меня было 300 рублей, и я 100 рублей в сборные деньги принес, то же и вы сделайте». И стали сдавать нижегородцы деньги на вооружение ополчения.



Какой смысл вложили соотечественники в слово «гражданин», написав его на памятнике Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому?

**Отрывки из стихотворения Н. А. Некрасова
«Поэт и гражданин»**

Не может сын глядеть спокойно
На горе матери родной,
Не будет гражданин достойный
К отчизне холоден душой,
Ему нет горше укоризны...
Иди в огонь за честь отчизны,
За убежденья, за любовь...

Ты мог бы правильной судить:
Поэтом можешь ты не быть,
Но гражданином быть обязан.
А что такое гражданин?
Отечества достойный сын. —
Ах! Будет с нас купцов, кадетов,
Мещан, чиновников, дворян,
Довольно даже нам поэтов,
Но нужно, нужно нам граждан!



1. Какой смысл вкладывал Н. А. Некрасов в слово «гражданин»?
2. Напишите небольшое эссе¹ на тему: «А что такое гражданин? — Отечества достойный сын».

Афоризмы

«Нравственный человек многое делает ради своих друзей и ради отечества, даже если при этом придется потерять жизнь» (Аристотель, древнегреческий философ).

¹ Эссе — очерк, изложение в свободном стиле.

«Невозможно всегда быть героем, но всегда можно оставаться человеком» (И.-В. Гёте, немецкий поэт и мыслитель).



Терроризм, террор (от латинского слова «terror» — «страх, ужас») — это использование угроз и физического насилия с целью запугать людей, заставить их подчиниться воле отдельных лиц или групп. В последнее время терроризм приобрел международный характер, преступные акции совершаются в самых разных уголках планеты. Терроризм одобряется некоторыми политическими движениями, религиозными сектами, фанатиками.



Подумайте, что еще вам хотелось бы узнать о понятии «гражданин». Запишите свои вопросы в тетради.

А К А С С И

Новое слово — «гражданство». Давайте снова обратимся к правовому смыслу слова «гражданин». Существуют два вида принадлежности человека к государству — подданство и гражданство. Что они означают и чем отличаются?

Гражданство — это принадлежность человека к определенному государству, правовая связь между ними. Правовая связь всегда предполагает наличие прав и обязанностей сторон. Значит, гражданство — это взаимные права и обязанности, связывающие человека и государство. Мы с вами уже выяснили, что одна из важнейших обязанностей государства — защищать граждан. Из этого следует, что у граждан есть право на защиту. Однако не будем забывать, что граждане имеют не только права, но и обязанности перед государством.

Подданство — также принадлежность человека к государству. Корень слова «подданство» — «дань». Значит, подданный государства — это лицо зависимое, обязанное выплачивать дань. Раньше все жители Российской империи были подданными государя императора, и слово «гражданин» в современном значении к ним неприменимо. Подданными до сих пор продолжают называть людей в государствах-монархиях, что формально показывает их личную верность и преданность монарху. Однако если раньше это слово действительно указывало на приниженное, зависимое состояние человека, то сегодня оно утратило негативный оттенок. Англичане считаются подданными королевства

Великобритания, датчан называют подданными королевства Дания, и при этом они не чувствуют себя униженными такой зависимостью, поскольку обладают в отношении государства определенными правами и могут требовать от него защиты. Таким образом, сегодня термин «подданство» фактически равнозначен гражданству.

Закон о гражданстве. Связь человека с государством обычно определяется специальным законом. В России такой закон называется «О гражданстве Российской Федерации». Первый закон о гражданстве был принят вскоре после распада СССР. Недавно был принят новый закон. Он четко определяет порядок приобретения гражданства Российской Федерации, порядок выхода из него, а также правовое положение граждан Российской Федерации. Как же можно стать гражданином в правовом смысле слова?

Как стать гражданином России. Получить официальный статус гражданина России для кого-то легко, а для кого-то — сложно. Если человек родился от родителей, являющихся гражданами России, то он автоматически приобретает российское гражданство. В этом случае не имеет значения, где родился ребенок — на территории РФ или за пределами страны. Это наиболее распространенное основание приобретения гражданства — по рождению, или, как его еще называют, по «праву крови».

А как быть, если один из родителей имеет гражданство России, а второй является гражданином другого государства? В этом случае гражданство ребенка определяется по договоренности его родителей. Если согласие между ними не достигнуто, ребенок становится гражданином России при условии, что он родился на ее территории. Это приобретение гражданства по «праву почвы» или по месту рождения.

Сейчас российское гражданство большинства из вас удостоверяет документ, в который вы, возможно, и не заглядывали. Это «Свидетельство о рождении». В нем записаны ваша фамилия, имя и отчество, год, месяц и число рождения, место рождения, а самое главное — там сказано, что данный человек, носящий такую-то фамилию, имя и отчество, является *гражданином России*.



В этом же документе обязательно записывают фамилию, имя и отчество родителей ребенка. Когда вам исполнится 14 лет, вы имеете право получить паспорт гражданина Российской Федерации, и отныне он будет главным документом, удостоверяющим вашу личность и принадлежность государству Россия.

Возможны ли другие пути приобретения гражданства? Да. Один из них возник после распада Советского Союза. В настоящее время это самый либеральный порядок, касающийся получения гражданства РФ. Все граждане бывшего СССР, которые постоянно проживали на территории России на день вступления в силу российского закона о гражданстве, приобрели гражданство *путем признания*, т. е. их автоматически признали гражданами Российской Федерации. Если человек жил на территории РФ, но по каким-то причинам не желал получать российское гражданство, у него было право заявить о своем отказе. Это так называемый упрощенный порядок получения гражданства РФ.

Сегодня общий порядок таков. Для получения российского гражданства заинтересованный человек должен лично подать заявление



в органы, ведающие вопросами гражданства. Однако не каждому обратившемуся дадут положительный ответ. Есть целый ряд правовых ограничений. Во-первых, человек должен быть совершеннолетним, т. е. достигнуть 18-летнего возраста. Во-вторых, должен не менее пяти лет постоянно проживать на территории России. В-третьих, иметь законный источник средств к существованию, т. е. работать и платить налоги, а не побираться на улицах или нелегально заниматься бизнесом. В-четвертых, претендент на российское гражданство должен владеть русским языком. И наконец, обязан соблюдать законы Российской Федерации.

Если человек уже имеет российское гражданство, то его нельзя лишить гражданства ни при каких условиях. Об этом сказано в Конституции РФ и законе о гражданстве. Более того, закон оставляет за ним возможность иметь двойное гражданство (если это возможно по договоренности с другим государством), а также сохранять российское гражданство, даже если человек по тем или иным причинам живет за пределами России.

В то же время любой россиянин может добровольно выйти из гражданства. Для этого он должен подать в органы внутренних дел заявление на имя Президента РФ (за несовершеннолетних в этом случае действуют их законные представители). Выход из российского гражданства оформляется указом Президента России. В ряде случаев человеку может быть отказано в праве выхода из гражданства. Например, если он имеет имущественные обязательства (платит алименты своим детям или престарелым родителям), а у России нет договора с соответствующим государством о взыскании долгов с бывшего российского гражданина. Выход из гражданства РФ не допускается после получения гражданином повестки о призыве на срочную военную или альтернативную службу до ее окончания. И наконец, не допускается выход из российского гражданства, если человек привлечен к уголовной ответственности или осужден за уголовное преступление. По этим причинам возможность реализовать право на выход из гражданства складывается на время.

Почему мы так детально рассмотрели вопрос о приобретении российского гражданства? Дело в том, что статус гражданина Российской Федерации предоставляет человеку большой объем прав и обязанностей, совсем не такой, как у человека, приехавшего в Россию, например, из Таджикистана, чтобы подзаработать денег и вернуться домой. Государству важно знать, сколько граждан проживает на его террито-

рии, для того чтобы оценить свои ресурсы и возможности. Важно знать, сколько граждан придут на выборы, сколько молодых людей смогут нести срочную военную службу и защищать Отечество, для какого количества граждан надо создавать рабочие места, строить дома, разрабатывать программы социальной помощи и т. д.

Подведем итоги. Независимо от того, каким путем человек приобрел гражданство России — это одно из его неотъемлемых прав, таких же естественных, как и сама жизнь. Быть гражданином России — значит обладать на ее территории всеми правами и свободами, рассчитывать на защиту со стороны государства, но одновременно нести обязанности перед Отечеством.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что такое гражданство и подданство? В чем разница понятий «подданный» и «гражданин»?
2. Как можно стать гражданином Российской Федерации?
3. Можно ли лишить человека гражданства?
4. Почему быть гражданином РФ не только почетно, но и ответственно?
5. Как вы думаете, почему государство усложняет порядок приобретения иностранцами российского гражданства?
6. Какие из предложений данного текста параграфа, на ваш взгляд, являются ключевыми?



1. 100 2. 100 3. 100. Вспомните главный вопрос первой главы учебника: как права человека и гражданина связаны с государством? Что нового вы можете записать в своих тетрадях?



ДОКУМЕНТЫ. ФАКТЫ. МНЕНИЯ

Лишение гражданства

Первые факты лишения граждан России гражданства и насильственной высылки их из страны относятся к началу 1920-х годов. Тогда во имя «счастья народа» запрещалось все, что хоть немного расходилось с советской идеологией, с представлениями властей о том, как должно быть устроено советское общество и государство. В 1922 году прави-

тельство советской России пошло на беспрецедентный шаг: более 150 выдающихся российских ученых были насильственно лишены гражданства и вывезены на пароходе за пределы Родины. «Философский пароход» — так впоследствии была названа эта акция. Имена изгнанных ученых составили цвет мировой науки: Н. А. Бердяев, Р. Ю. Виппер, Н. О. Лосский, С. Л. Франк, С. Н. Булгаков, Ф. А. Степун, Л. П. Карсавин, Б. П. Вышеславцев и др.

В 1970-е годы возобновился «поход» советской власти против инакомыслия. Вновь насильственно были выдворены из страны и лишены гражданства СССР немало достойных людей. За что? За то, что они думали не так, как хотелось властям, критиковали их действия. Этих людей так и называли — диссиденты, или инакомыслящие. В числе нежелательных для советской власти граждан оказались известный музыкант М. Л. Ростропович, писатель А. И. Солженицын, поэт И. А. Бродский, академик А. Д. Сахаров и многие другие.

Иосиф Бродский при получении Нобелевской премии сказал: «Независимо от того, является ли человек писателем или читателем, задача его состоит прежде всего в том, чтобы прожить свою собственную, а не навязанную или предписанную извне, даже самым благородным образом выглядящую жизнь».



Может ли принадлежность человека к определенному государству обязывать его мыслить так, как требуют этого власти?

Из Конституции Российской Федерации

Статья 6

1. Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.

2. Каждый гражданин Российской Федерации обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации...



Какие два важных принципа российского гражданства закрепляет данная статья?

Статья 61

1. Гражданин Российской Федерации не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан другому государству.

2. Российская Федерация гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за ее пределами.



Как данная статья Конституции характеризует отношение государства к своим гражданам?

Из закона «О гражданстве Российской Федерации»

Статья 4

3. Проживание гражданина Российской Федерации за пределами Российской Федерации не прекращает его гражданства Российской Федерации.

4. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен гражданства Российской Федерации или права изменить его.

Статья 12

2. Ребенок, который находится на территории Российской Федерации и родители которого неизвестны, становится гражданином Российской Федерации в случае, если родители не объявятся в течение шести месяцев со дня его обнаружения.



Что нового о российском гражданстве вы узнали, прочитав данные выдержки из закона?

Случай из жизни

Однажды на Киевском вокзале к сотрудникам милиции обратилась молодая женщина и сообщила, что в зале ожидания пассажиров под креслом лежит большой сверток, в котором, по-видимому, находится ребенок: он плачет. На ее вопрос, чей это ребенок, никто не отозвался, поэтому женщина обратилась в милицию. Действительно, в большом пакете был обнаружен грудной ребенок — мальчик, которого немедленно передали в руки врачей. Кто его родители и где они, выяснить не удалось. Сотрудники милиции опросили пассажиров, находившихся в зале. Стало известно, что около места, где был найден ребенок, сидели две женщины, у них было много вещей. Несмотря на активные оперативные действия, милиции так и не удалось установить родителей мальчика. Пришлось отправить его в дом ребенка.



Гражданином какого государства будет являться этот мальчик? Кто возьмет на себя заботу о нем?



Либеральный, либерализм (от латинского слова «liberalis» — «свободный») — в нашем случае порядок, максимально обеспечивающий людям свободное изъяснение своей воли по поводу гражданства.

Диссиденты (от латинского слова «dissidens» — «несогласный») — участники правозащитного движения в СССР, противники ввода советских войск в Чехословакию в 1968 году и в Афганистан в 1979 году, инакомыслящие.



Подумайте, что еще вам хотелось бы узнать о способах получения гражданства. Запишите свои вопросы в тетрадях.

Иностранцы в России. Вспомните наш разговор о том, как изменился мир к началу XXI века, о том, что все мы — соседи на одной планете. Сегодня Россия более открытая страна, чем 18—20 лет назад. Наши граждане ездят в другие государства — кто отдыхать, кто учиться, а кто-то работать. И к нам приезжают иностранцы. Посмотрим, чем отличается правовой статус иностранцев и насколько мы гостеприимны.

В России, как в любом другом государстве, подавляющее большинство населения — ее граждане. Именно о них государство должно заботиться в первую очередь. Однако на территории нашей страны проживает немало людей, являющихся гражданами иностранных государств и лицами без гражданства, которые также пользуются защитой со стороны Российского государства.

Иностранным гражданином называют человека, который обладает гражданством иностранного государства и не имеет гражданства РФ. А **лицом без гражданства** считается человек, не принадлежащий к гражданству Российской Федерации и не имеющий доказательств принадлежности к гражданству какого-либо другого государства. Российское законодательство не делает различий в правовом положении между этими двумя группами людей.

Россия гарантирует всем иностранным гражданам соблюдение основных прав человека. Иностранцы пользуются правом неприкосновенности личности, свободы вероисповедания, правом заниматься бизнесом на законном основании, лечиться, трудиться, пользоваться



Проверка документов у иностранца

библиотеками, музеями, достижениями культуры. Иностранные граждане вправе защищать себя всеми законными средствами, включая обращение в суд. Наряду с правами у иностранцев есть и обязанности. Они должны платить установленные законом налоги и сборы, бережно относиться к природе, соблюдать действующие в России законы. Они несут юридическую ответственность за преступления и правонарушения, совершенные ими на территории России. Российское государство оставляет за собой право выдворить иностранного гражданина за пределы страны в ряде исключительных случаев.

Вместе с тем иностранные граждане не имеют некоторых прав, которые закон предоставляет только гражданам России. В частности, они не могут участвовать в выборах Президента России, депутатов парламента, не могут быть избранными в российские органы власти, участвовать в референдумах, служить в Вооруженных Силах РФ. Это и понятно, ведь здесь затрагиваются национальные интересы. Иностранцам также отказано в праве быть собственниками российских земель. Как видите, быть гражданином государства намного выгоднее, чем лицом без гражданства.

Ограничение иностранных граждан в правах — это мировая практика. Так что если вы когда-нибудь поедете за границу, то эти ограничения вполне могут коснуться и вас. Во многих странах ограничения касаются не только участия в политической жизни, но и получения работы, приобретения недвижимости. Например, для того чтобы иностранцу устроиться на работу в США, ему нужно получить специальный документ, в котором работодатель гарантирует, что, предоставив место иностранцу, он не ущемляет интересы американских рабочих. Каждое государство защищает себя от потока иностранцев, учитывая интересы своих граждан.

Беженцы. *Беженец* — это тоже иностранец или лицо без гражданства. Так называют людей, прибывших на территорию иного государства потому, что они вынуждены были покинуть свою страну по каким-то

обстоятельствам: из-за войны или преследований по национальности, убеждениям, отношению к религии и т. д.

Во время Первой мировой войны в апреле 1915 года население Армении подверглось геноциду¹ со стороны турецкой армии. Тогда Николай II приказал пропустить спасающихся армян через русскую границу. Таких оказалось около 350 тыс. человек! На границе русские чиновники принимали беженцев, вручали им документ, дававший право в течение года перемещаться по всей России, пользуясь бесплатно всеми видами транспорта. Было налажено кормление голодных людей, раздача одежды. Так было почти 100 лет назад. Но, к сожалению, и сейчас Кавказ является основным источником беженцев в России.

Большие потоки беженцев прибыли в нашу страну после того, как на территории бывшего СССР возникли межнациональные конфликты, и многие люди стали искать убежища в России. Большинство беженцев вначале жили в палаточных городках, вагончиках, недостроенных домах и даже на стадионах. Условия их жизни были очень тяжелыми. Этим людям надо было помогать.

Для помощи беженцам в России был учрежден специальный государственный фонд и создана Федеральная миграционная служба. Но чтобы пользоваться поддержкой этих организаций, человек, вынужденно покинувший свою страну, должен был получить статус беженца. С этой целью следовало обратиться к российским властям с просьбой о получении пристанища. После признания человека беженцем он мог рассчитывать на получение бесплатного жилья в порядке очереди, бесплатного питания и коммунальных услуг, работы, медицинской помощи, а впоследствии и на получение российского гражданства. Россия присоединилась к международным документам о защите беженцев, но беда в том, что государство зачастую не имеет достаточно средств, чтобы по-настоящему помогать этим людям. А таких уже немало. Где же выход? Помощь приходит за счет средств международных гуманитарных организаций и пожертвований рядовых граждан России.

В России также есть *вынужденные переселенцы*. Что это за люди? По существу, тоже беженцы. Но международные документы считают бежен-

¹ Геноцид (от греческого слова «genes» — «род, племя» и латинского «caedo» — «убиваю») — в международном праве одно из тяжчайших преступлений против человечества, истребление людей по расовым, национальным или религиозным признакам.

цами граждан другого государства или лиц без гражданства. А вынужденные переселенцы — это граждане Российской Федерации, не по своей воле уехавшие с места постоянного жительства. Сегодня в Республике Ингушетия большое число вынужденных переселенцев из Чеченской Республики и других соседних республик. У таких людей значительно меньше льгот, чем у настоящих беженцев, и их положение весьма непростое. Подумайте, что вы могли бы сделать для людей, называемых беженцами и временными переселенцами. Как сказал английский философ Фрэнсис Бэкон, «милосердие не бывает чрезмерным».

Мигранты. Как и многие демократические страны, Россия сталкивается с проблемой незаконного проживания на ее территории иностранных граждан. Их называют «нелегалами». Численность населения России (по данным Росстата на 2008 год) составляет около 142 млн человек. А вот еще одна цифра: за первые 9 месяцев 2007 года в Россию въехали 17,3 млн иностранцев. Часть из них приехали временно, по визе, другие — без нее. Кстати, для большинства приезжающих из стран СНГ виза не требуется. Однако сейчас мы поведем разговор не о тех иностранных гражданах, которые приехали в качестве послов или работников дипломатических служб, не о тех, кто прибыл по визе как турист или по приглашению родственников. Оставим также и тех иностранцев, которые приехали в Россию учиться или работать на вполне законных основаниях. Они, как мы уже выяснили, наравне



Проверка документов у мигрантов в Москве

с гражданами нашей страны пользуются основными правами человека и несут обязанности, закрепленные в Конституции РФ и международных документах. Речь пойдет об иностранных гражданах, нелегально оказавшихся на территории России.

Вы спросите, как это возможно? Во-первых, со многими государствами, входившими ранее в СССР, Российская Федерация до сих пор имеет «прозрачные» границы, поэтому их жители могут легко приехать в Россию. Во-вторых, в нашей стране до недавнего времени не было жестких законов, регулирующих правовое положение иностранных граждан. В итоге появились сотни тысяч *нелегальных мигрантов*. Среди них особенно много граждан Вьетнама, Китая, среднеазиатских государств. Чаще всего их можно увидеть на городских рынках, стройплощадках, нередко они попрошайничают и живут прямо на улицах. К сожалению, ни один официальный орган государства не может назвать точного числа «нелегалов», их количество эксперты оценивают очень приблизительно — от 5 до 10 миллионов человек. «Какие же проблемы они создают?» — спросит кто-то из вас. Попробуем разобраться.

Иностранцы, прибывшие нелегально, пользуются всеми благами, созданными трудом россиян, наших соотечественников. Они ездят на метро, в трамваях и автобусах, пользуются светом и теплом, посещают спортивные залы и кинотеатры. За все это россияне заплатили не только своим трудом, но и налогами. Многие из иностранцев нелегально работают на стройках, торгуют на рынках, но при этом не платят налогов. Некоторые нелегалы занимаются криминальным бизнесом, совершают проступки и преступления. Все это наносит ущерб нашей экономике, культуре, демографической¹ ситуации. В конечном счете, деятельность нелегальных иностранных граждан наносит ущерб интересам российских граждан.

Заметьте, при выезде за границу даже на отдых россиянам рекомендуют оформить медицинскую страховку. Почему? Потому, что за право пользоваться услугами больницы, построенной на средства граждан другого государства, надо заплатить. При въезде в некоторые государства иностранцу надо подтвердить свою материальную состоятельность, предъявив на границе определенную сумму в валюте.

¹ *Демография* (от греческого слова «demos» — «народ», дословно — «народоописание») — наука, изучающая состав и численность населения. Демографическая ситуация в современной России считается не совсем благоприятной, причина — в очень низкой рождаемости и высокой смертности.



Аэропорт — одно из мест тщательной проверки документов и багажа граждан

«Нет никакой пользы от приехавших в Россию мигрантов», — подумает кто-то из вас. С этим трудно согласиться. Дело в том, что российская экономика, а особенно сфера услуг и строительство, нуждаются не только в узких специалистах, но и в низкоквалифицированной рабочей силе. Россияне неохотно идут в дворники или дорожные рабочие. И здесь на помощь приходят иностранные рабочие — мигранты. Важно только, чтобы иностранным рабочим выдавались разрешения на работу, а их работодатели платили налоги за использование рабочей силы. Для охраны национальных интересов и защиты своих граждан в России действуют законы «О правовом положении иностранных граждан

в Российской Федерации» и «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации». Важно, чтобы государственные органы знали, где и сколько в стране проживает мигрантов, чем они занимаются, когда прибыли и на какой срок. После получения всех необходимых разрешений иностранные граждане смогут жить и работать в России на законных основаниях.

Подведем итоги. Итак, вы узнали, что большинство населения нашей страны — люди, имеющие гражданство Российской Федерации, то есть ее граждане, но рядом с ними временно или постоянно проживают также иностранцы, лица без гражданства, беженцы, временные переселенцы. У них разный объем прав и обязанностей, но каждый из них — человек, и значит, нуждается в защите чести и достоинства. Россия, в большей или меньшей степени, обеспечивает эту защиту.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Кто обладает большими правами на территории РФ: ее граждане или иностранцы?
2. Почему иностранные граждане ограничены в реализации отдельных прав?

3. Представьте, что иностранцам предоставлены точно такие же права, как и гражданам РФ. Какой принцип будет нарушен в данном случае? При ответе воспользуйтесь статьей 3 Конституции РФ, в которой сказано: «Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ».
4. Как вы думаете, чем продиктован отказ иностранным гражданам в праве частной собственности на землю?
5. Какая категория иностранных граждан является особенно уязвимой? Почему Россия предоставляет им особые права?
6. Составьте свой проект закона о гражданстве. Представьте, что планета Марс населена живыми существами, которые много тысяч лет жили своим укладом. Но однажды к ним прилетели россияне. Их было очень много, и они не знали порядков, принятых у марсиан. Хозяевам планеты потребовался закон о гражданстве. Составьте проект такого закона, обратив особое внимание на следующие вопросы:
 - а) Как стать марсианином?
 - б) Какие права и обязанности будут у россиян как иностранцев?



Главный вопрос, на который мы с вами должны найти ответ, изучая первую главу учебника: как права человека и гражданина связаны с государством? Что вы можете ответить, прочитав данный параграф? Запишите ответ в своих тетрадях.



ДОКУМЕНТЫ. ФАКТЫ. МНЕНИЯ

Мигрант — свободная личность

(по материалам статьи Председателя исполкома Форума переселенческих организаций Л. Графовой в «Российской газете» от 14 февраля 2007 г.)

Кто такие те десять (или пять) миллионов нелегальных мигрантов? На самом деле это наши вчерашние соотечественники. Они въехали в Россию абсолютно законно, по безвизовому режиму, с благой целью — работать и зарабатывать там, где местные жители не очень хо-

тят. Они убирают снег и мусор, работают продавцами на рынках, рабочими на стройках. Мигранты хотят заработать, чтобы помочь своим бедствующим семьям в Молдавии, Украине, Узбекистане и других странах СНГ. Нужны ли их рабочие руки России? Очень нужны, тем более что численность россиян в последнее десятилетие сокращается. Родается меньше людей, чем умирает. Самая большая по территории страна мира ежегодно теряет по 700 тысяч и более человек. Причем сокращается число трудоспособных россиян.

Новое законодательство о миграционном учете вводит для иностранных рабочих облегченный порядок легализации. При пересечении границы иностранец получает, заполняет и регистрирует миграционную карту. Если гость собирается трудоустроиться, он должен получить разрешение на работу. Федеральная регистрационная служба обязана выдавать разрешения на работу любому законопослушному иностранному гражданину. А предпринимателей за использование труда незарегистрированных работников будут штрафовать.



1. Какой способ борьбы с нелегалами предложило новое миграционное законодательство?
2. Приходилось ли вам сталкиваться с работой мигрантов?
3. Кто убирает двор и подъезды вашего многоквартирного дома?

**Ответы иностранцев на вопрос:
обижают ли вас в России?**

(по материалам журнала «Коммерсант-Власть» № 42 за 2002 г.)

Элен Деспик-Попович (гражданка Франции), сотрудник французской газеты «Liberation»: «Нигде и никогда. В случае каких-то затруднений мне всегда помогали даже малознакомые люди. Иногда у меня возникают трудности с чиновниками, но это касается не только иностранцев: в России бюрократия огромна».

Элизабет Хиберт (гражданка США): «Меня в России нигде не обижают, за исключением Шереметьево-2 (международного аэропорта в Москве. — Авт.). Но там обижают всех».

Андреас Майер-Ландрут (гражданин Германии): «Раньше — да. Сейчас — нет. В 1957 году я впервые приехал в Москву, и на одной из бензозаправок, когда узнали, что я немец, мне чуть не плюнули в ли-

цо. Но тогда это было объяснимо: недавно закончилась война... Сейчас все изменилось в лучшую сторону».

Барт Голдхорн (гражданин Нидерландов): «Иностранцев в России или слишком любят, или наоборот. Я чаще сталкивался с первым, и это иногда немного мешает. Но иногда и помогает, потому что иностранцам помогают больше, чем своим».



1. Что нравится и что не нравится иностранцам в России?
2. Приходилось ли вам быть в роли иностранца в каком-нибудь государстве? Если да, то вспомните, как к вам относились.

**Об одном из сотен российских добровольцев,
для которых не бывает чужой беды
(по материалам статьи Станислава Божко в газете
«Moscow Times» от 21 июня 2001 г.)**

В июне 2001 года в военном госпитале имени Вишневого скончался известный правозащитник Виктор Алексеевич Попков. Он был смертельно ранен в Чечне.

Последние 15 лет своей жизни Виктор Попков работал в региональной гуманитарной организации, которая оказывает помощь беженцам и вынужденным переселенцам в различных «горячих точках» России. Когда началась война в Чечне, Виктор не спорил, может ли ее остановить один человек, он просто бросился туда.

Во время ужасной грозненской «мясорубки» в январе 1995 года он сделал невозможное. День за днем, находясь в подвалах разрушенного президентского дворца, он упрашивал вооруженных людей не убивать пленных российских солдат. Некоторых из них, которые еще могли ходить, ему удалось спасти и переправить в безопасное место.

Он разделял боль и брал на себя бремя других людей. Он всегда чувствовал личную ответственность за зло, совершавшееся у него на глазах, и за каждого убитого — по-другому он просто не мог. Он умел тихо убеждать ослепленных ненавистью и склонных к жестокости людей уважать гуманитарные принципы. Он знал, что малейший признак нервозности или спешки мог все расстроить. И каким-то невероятным образом Виктору это удавалось. Неделями этот странный бело-бородый человек ходил по горным тропам как монах, ночевал

в заброшенных горных селениях. Военнослужащие федеральных сил просили его благословения, а старые чеченцы давали ему хлеб.



Как вы думаете, какая черта характера Виктора Попкова особенно ярко проявилась в его деятельности в Чечне?

Афоризмы

«В душе каждого человека находится миниатюрный портрет его народа» (Г. Фрейдтаг, немецкий писатель).

«Гражданин отличается от иностранца тем, что он Господин в своем Отечестве» (Наполеон I, император Франции).



Статус — правовое положение, совокупность прав и обязанностей.

Виза (от латинского слова «visus» — «увиденный») — специальный документ, разрешающий въезд в страну, оформляется обычно в консульских отделах, посольствах или министерствах иностранных дел.

Бюрократия (от французского слова «bureau» — «бюро, канцелярия» и греческого «kratos» — «власть») — в обыденной речи означает волокиту, пренебрежение чиновников к человеку и его проблемам.



Подумайте, что еще вам хотелось бы узнать о статусе иностранных граждан в России. Продолжите свой список вопросов в тетради.

ОСЛОВ В ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ

Давайте еще раз вернемся к названию первой главы учебника: «Как права человека и гражданина связаны с государством». Реальность прав человека связана прежде всего с ответом на вопросы: кому принадлежит власть в государстве, имеет ли народ право выбирать представителей власти, контролировать действия властей, т. е. принимать участие в управлении государством? Именно демократическое государство отвечает стремлению человека к справедливости, свободе и самоуправлению. Сегодня на планете немало государств, избравших демократический путь развития. Этим путем идет и наша Россия. Граждане Российской Федерации сами выбирают законодательную власть и президента, доверяя им представлять и защищать свои права и интересы. А это значит, что у прав и свобод человека в нашей стране есть большое будущее.





В этой главе вы узнаете, какие основные права и свободы человека и гражданина являются естественными и неотъемлемыми. Узнаете, что наше государство берет на себя обязанность защищать и охранять эти права и свободы. А если это так, то человек вправе не просить, а требовать защиты прав, признанных государством. Вы познакомитесь с правами подростков, узнаете, какими из них вы реально пользуетесь уже сегодня, а какими будете пользоваться по мере своего взросления.

Вспомним то, что уже знаем. Изучая обществознание в шестом классе, вы познакомились с некоторыми из основных прав человека и историей их появления. Вспомните:



1. Какие три самых важных права человека Джон Локк назвал естественными и неотъемлемыми?
2. В каких международных документах признаны эти права?
3. Какой российский закон подтвердил признание этих прав человека?

Высшая ценность. Мы уже говорили о том, что Россия — страна развивающейся демократии. Главная цель, которую ставит перед собой власть в демократическом государстве, — служить народу. Прочитайте и вдумайтесь в слова второй статьи Конституции РФ: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод — *обязанность государства*». Такого заявления не было раньше в Основном законе нашей страны. Во всех предшествующих конституциях (1918, 1924, 1936, 1977 годов) выше всего ценились интересы «социалистического государства и советского общества», а вовсе не отдельного человека.

О каких правах и свободах идет речь? Они перечислены в Конституции РФ. Вторая глава так и называется: «Права и свободы человека и гражданина», в ней 39 статей. Здесь содержится еще одно важное положение, принятое государством и нашим народом. Это положение звучит так: «Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения».

И вновь возникает вопрос: что значит «основные», разве бывают второстепенные или неосновные права? Нет, таких не бывает. Но жизнь настолько многообразна, что все права и свободы, которыми обладает человек, просто не перечислишь. Конституция как Основной закон государства берет под защиту важнейшие, или *конституционные* права и свободы. Это мировая практика, и демократические конституции других государств планеты признают, что их перечень прав и свобод не является исчерпывающим.

Еще раз о правах человека и правах гражданина. Вы уже знаете, чем отличаются слова «человек» и «гражданин». Однако в конституции эти два слова даны как звенья одной цепи. Права человека присущи ему от рождения и признаются за всеми людьми, независимо от того, являются ли они гражданами государства, в котором живут. Права гражданина России напрямую связаны с его гражданством. Таким образом, гражданин РФ обладает всеми правами человека, плюс всеми правами гражданина, признаваемыми в России. Как же узнать, где в конституции идет речь о правах человека, а где — о правах гражданина? В качестве подсказки выступают слова «каждый» и «гражданин». Одни статьи начинаются так: «Каждый имеет право...» — здесь речь идет о правах человека. А если статья начинается со слов «Граждане Российской Федерации», то очевидно, что это касается только нас с вами — россиян.



Посчитайте, сколько раз во второй главе Конституции РФ употребляется слово «каждый».

Более важных или менее важных прав и свобод человека и гражданина не существует. Каждое из закрепленных прав обладает ценностью. В современной науке юристы подразделяют все права человека на личные, политические, социальные, экономические и культурные.

Что такое личные права. Это права, которые охраняют самое дорогое, что есть у человека, — его индивидуальность, его свободу. Первым в этом ряду стоит *право на жизнь*. Вспомните, как долго люди шли

к пониманию того, что лишь при условии признания за каждым права на жизнь выживет и само человечество.

Как Российское государство гарантирует каждому сохранение его жизни? Выделим три главных момента. Во-первых, для защиты жизни людей создаются специальные правоохранительные органы: суд, милиция, прокуратура, внешняя разведка, службы безопасности и др. Эти органы государства обязаны обеспечивать порядок на улицах и в общественных местах, предотвращать преступления против жизни или наказывать за их совершение. Возможно, в вашей школе есть охранники, и это не случайно — они оберегают вашу жизнь, пока вы находитесь в здании школы. Во-вторых, существует закон (Уголовный кодекс РФ), в котором покушение на жизнь считается особо опасным преступлением и подлежит самому суровому наказанию — лишению свободы и даже пожизненному заключению. В-третьих, наше государство, как и многие другие страны, отказалось от применения смертной казни как высшей и исключительной меры наказания преступника.

Следующее право, которое государство берет под свою охрану, — это *право человека на достоинство*. «Достоинство личности охраняется государством», — сказано в статье 21 Конституции РФ.



Конная милиция обеспечивает порядок во время массовых мероприятий



Вспомните, что мы называли сутью демократии.

Достоинство — это совокупность моральных качеств человека, из которых складывается его мнение о себе и его репутация в обществе. Как государство гарантирует людям уважение их достоинства? Начнем с того, что достоинство личности должны уважать все, в том числе каждый из вас. (Вспомните «Золотое правило нравственности».) Государство может непосредственно отвечать лишь за поведение государственных чиновников и служащих. Их обращение с человеком не должно умалять его достоинство, даже если речь идет о задержании, аресте или обыске. Это относится и к наказаниям, применяемым к правонарушителям от имени государства. Запрещены пытки, насилие и жестокое обращение с людьми. А вот если не государственный служащий, а рядовой гражданин проявит неуважение к достоинству, например, своего соседа, то государство предоставляет последнему возможность обратиться за защитой в правоохранительные органы.

Право на свободу и личную неприкосновенность означает, что каждый может свободно распоряжаться собой. И если поведение человека не нарушает закон, то представители власти не вправе ограничивать этого человека в его поступках.

Для того чтобы избежать возможного произвола со стороны представителей власти, государство ограничило их действия в отношении свободы человека. Арест и заключение под стражу возможны только по решению суда. За незаконное задержание предусмотрена ответственность должностных лиц.

К *личным правам* также относятся:

- право на неприкосновенность частной жизни, личную семейную тайну;
- свобода передвижения и выбора места жительства;
- свобода совести, которая означает свободу исповедовать любую религию или не исповедовать никакой;
- свобода мысли и слова;
- право на неприкосновенность жилища;
- право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений;
- право на поиск и получение необходимой информации.

Другие основные права и свободы. Во второй главе Конституции РФ, посвященной правам и свободам, как мы уже сказали, 39 статей. Каждая из них заслуживает отдельного разговора. Но пока лишь назовем эти права.

Политические права касаются только граждан Российской Федерации. Они дают возможность участвовать в управлении государственными делами, что, как вы помните, полностью отвечает идее демократии. У граждан есть право избирать и быть избранными. Граждане могут участвовать в принятии политических решений (вспомните о референдуме по принятию конституции). Россияне могут объединяться в союзы и общества. У нас есть право на собрания, митинги, шествия, демонстрации, правда, о месте и времени их проведения надо заранее сообщить местным властям.



Вспомните, кто обладал полнотой гражданских прав в древних Афинах. Сравните античные демократии с современными.

Социальные и экономические права дают каждому человеку возможность позаботиться о своем материальном благополучии, благополучии семьи, удовлетворить жизненные потребности. И здесь люди не могут положиться только на себя, нужны гарантии государства. Государство, например, признало, что у человека есть право частной собственности, в том числе на землю (напомним, что иностранным гражданам такого права в России не дано). Значит, ни один государственный чиновник не может запретить человеку иметь в собственности, например, целый завод или участок земли. Каждый может заниматься любой не запрещенной законом деятельностью. При этом труд свободен.

В 1775 году Екатерина II в специальном указе провозгласила: «Всем и каждому дозволяется заводить всякого рода станы и рукоделия производить, не требуя на то уже иного дозволения от высшего места». Так в России постепенно возникала свобода экономической деятельности. Подтверждает право на свободный труд и нынешняя Конституция РФ.

У человека также есть право на охрану здоровья и медицинскую помощь, на образование, на отдых, на защиту материнства и детства, на благоприятную окружающую среду, на получение в старости государственной пенсии. Каждый свободен в интеллектуальной деятельности, научном и художественном творчестве.

Культурные права дают возможность участвовать в культурной жизни страны, пользоваться музеями, театрами, библиотеками и т. д.

Деление прав человека на группы так же условно, как и обсуждаемое ранее деление государств. Все права и свободы взаимосвязаны и вместе составляют часть правового статуса человека и гражданина.

Прочитав этот перечень прав человека, многие из вас могут скептически заметить, что все это хорошо лишь на бумаге. Действительно, наша страна сравнительно недавно встала на путь демократии. Но ведь Россия не первая страна, которая поставила перед собой задачу на деле реализовать права человека. Многие давно идут по этому нелегкому пути. И другой дороги у нас просто нет.

Подведем итоги. Без прав и свобод, о которых вы узнали, знакомясь с Конституцией Российской Федерации, личность лишена человеческого достоинства, обречена на несвободное существование. Таким образом, если государство считает себя демократическим, оно обязано признавать ценность человека, гарантировать осуществление его прав и свобод.

Основные права и свободы не дарованы людям каким-то особо великодушным правительством или государством, они принадлежат человеку по праву рождения и не могут быть отняты у него.

Правда, реализация некоторых из наших прав напрямую зависит от экономического развития государства. Вспомните эпиграф к первой главе: «Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам».

Теперь вы знаете, какие существуют права и свободы, но надо научиться пользоваться ими, научиться их защищать. Именно об этом мы и поговорим далее.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что означает признание государством прав человека высшей ценностью?
2. Какими глаголами выражена обязанность государства по отношению к правам человека?
3. Какими глаголами можно выразить обязанность одних людей по отношению к правам других?
4. Какие группы основных прав и свобод вам известны? Почему это деление носит условный характер? Докажите примерами.
5. Что такое личные права?

6. Что входит в понятие правовой статус человека и гражданина?
7. Как вы думаете, связаны ли права и свободы человека с понятием «нравственность»?
8. Как вы думаете, от чего зависит реализация прав человека?
9. Расскажите, какими культурными правами человека вы реально воспользовались за последний месяц.



Не забывайте о необходимости после каждого урока делать короткие резюме¹ по ответу на главный вопрос. Итак, что представляют сегодня права взрослых и права детей?



ДОКУМЕНТЫ. ФАКТЫ. МНЕНИЯ

Из конституций стран мира

Франция: «Французский народ торжественно провозглашает свою приверженность правам человека...».

Германия: «Человеческое достоинство неприкосновенно. Уважать и защищать его — обязанность всякой государственной власти».

Япония: «Государственная власть основывается на непоколебимом доверии народа, ее авторитет исходит от народа, ее полномочия осуществляются посредством народа, а благами ее пользуется народ».

Российская Федерация: «Основные права и свободы человека неотъемлемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека не должно нарушать права и свободы других лиц».



Что общего в текстах конституций разных стран?

О праве на образование

Впервые право каждого человека на образование было закреплено во Всеобщей декларации прав человека 1948 года. Сегодня оно утверждено в конституциях многих стран, в том числе и в статье 43 Конституции РФ:

¹ *Резюме* — краткое изложение сути прочитанного, краткий вывод.

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.



Узнайте, где получали образование ваши родители. Каково их мнение о реальности данного права?

О праве на образование за рубежом

(по материалам журнала «Мир школы», 2001 г., № 3)

Школы США помещают всю информацию о своих учениках в Сеть. Каждый родитель при желании может узнать все о своем чаде: оценки, расписание уроков, дисциплинарные взыскания, домашнее задание и графики посещаемости. Используя специальные пароли, родители могут прочитать нужную им информацию в любое время. Подобные системы уже давно были введены в некоторых школах, но массовую популярность получили только недавно.



Как вы думаете, может ли тот факт, что родители наблюдают за оценками своих детей, побуждать учеников лучше учиться? Если бы такая система существовала в вашей школе, могла бы она повлиять на учителей, учеников, родителей?

С чего начинается японская школа?

(по материалам журнала «Престижное образование», 2001 г., № 1)

Если театр начинается с вешалки, то японская школа... с обуви, а вернее, с переобувания. На крошечном пятачке у входной двери все как один снимают грязную уличную обувь — по нашим меркам, вовсе и не грязную, ведь японцы даже улицы моют с шампунем — и надевают

«домашнюю», т. е. школьную. «Сменку» не носят в школу в мешке, а хранят в сейфе в индивидуальных кабинках с закрывающейся дверью. Чистота и порядок в классах, коридорах, столовой и туалетах практически идеальные.

«Сэнсэй!» (учитель) — так всегда обращаются дети к учителю. А учитель называет своих учеников по фамилии, добавляя к ней уважительное «сан» (господин, госпожа). И так с самого первого класса.

Раз в семестр (в учебном году их три) в школах проводится нечто похожее на день открытых дверей. Любая мама в этот день может прийти в школу, побывать на любых уроках, поговорить с учителем.

Обед в японской школе мало напоминает обед в нашей столовой. Здесь это обед-урок, обед-общение. В начале недели каждый школьник получает расписание обедов, где указано меню, количество граммов, калорий и витаминов в каждом из блюд, а на рисунках — правила разрезания овощей и фруктов: арбуз нужно делить на 32 куса, дыню — на 8, яблоко — на 4.



Как вы думаете, чем объясняется известная всему миру традиционная японская вежливость? Известно, что Япония не богата природными ресурсами, а между тем это одна из наиболее развитых стран мира, где самая высокая продолжительность жизни и высочайшая культура, где почти полностью отсутствуют преступность, алкоголизм и наркомания. Предположите, какой ресурс используют японцы для таких достижений?

Афоризмы

«Можно обладать достоинствами и не достигнуть высокого положения в обществе, но нельзя его достигнуть, не имея хоть каких-нибудь достоинств» (Ф. Ларошфуко, французский мыслитель).



Репутация (от французского слова «reputation») — создавшееся общее мнение о достоинствах и недостатках кого-либо, общественная оценка.

Правовой статус личности — права и обязанности, закрепленные за человеком в конституции и иных правовых документах.



Подумайте, что еще вам хотелось бы узнать о правах человека и гражданина. Запишите свои вопросы в тетради.

Вспомним то, что уже знаем.



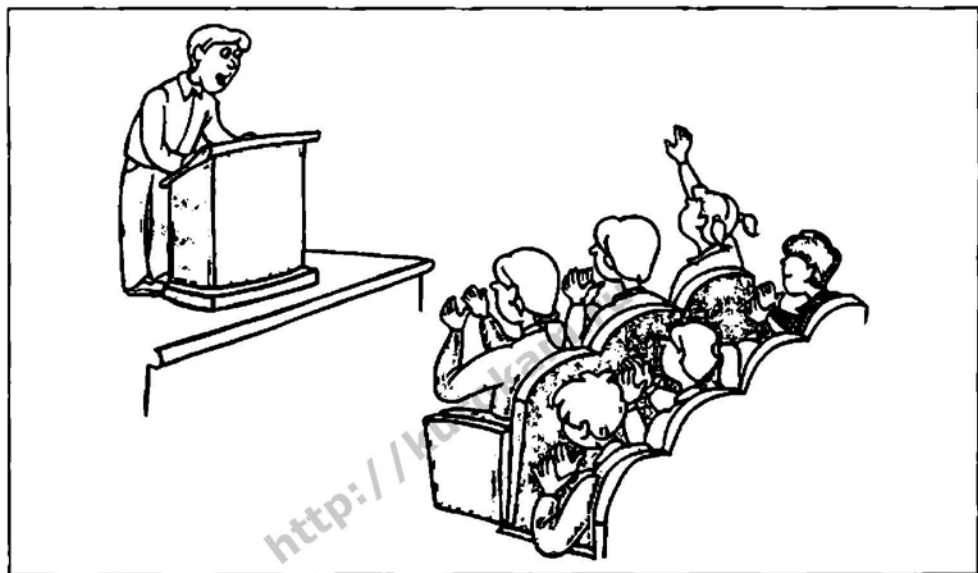
1. Как называется главный закон о правах детей?
2. Когда и кем он был принят?
3. Каковы основные идеи этого документа?

«Ребенком является...». Как вы помните, ребенком является «каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста». Так записано в Конвенции о правах ребенка — международном документе, в котором закреплены права детей. Самая важная идея этого документа заключается в том, что каждый ребенок — это полноценная и полноправная личность, а не собственность родителей. И эта личность имеет свои права и обязанности.

Человечество признало ребенка полноценной личностью, к сожалению, только в новейшее время. В Древней Греции, например, жители всех городов-государств, кроме Афин, могли продать своих детей в рабство. В Париже в XVII веке детей семилетнего возраста продавали за небольшую плату, а младенцев раздавали даром. Лишь в 20-е годы XX столетия международное сообщество стало принимать законы, охраняющие права маленьких граждан.

Ребенок — это человек и гражданин государства. Значит ли это, что на него распространяются все основные права и свободы человека и гражданина? Да, но с некоторой оговоркой. Попробуем разобраться. Выше мы говорили о том, что права делятся на группы. Начнем с личных прав и свобод. Почти все они в равной степени принадлежат и взрослым и детям. Ребенок имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную семейную тайну, на свободу мысли и слова, право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, он имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Есть ли у него право на свободу выбора места жительства? Здесь надо подумать. Самостоятелен ли ребенок материально? Может ли он сам решать, где ему жить: в Москве или в Кисловодске? Нет, не может. Значит, пока ребенок экономически зависим от родителей, он не может в полной мере пользоваться свободой передвижения.

Есть ли у ребенка политические и иные права. Политические права, как вы помните, связаны с участием в управлении делами государства.



Главным правом, которое позволяет гражданам управлять своей страной, является право избирать тех, кто будет стоять во главе государства, республики, области, края, города, района. Право избирать и быть избранным в органы государственной власти по закону принадлежит только совершеннолетним гражданам Российской Федерации. (Далеко не всегда в истории полноту политических прав граждане получали в 18 лет. Например, согласно конституции Франции 1814 года, это происходило лишь при достижении ими 25 лет.)

Однако и вы, учащиеся, не исключены из общественной жизни. За вами остается право участвовать в управлении своей школой — в выборах Совета школы или школьного парламента. Вы можете, объединившись со своими *единомышленниками*, собраться в актовом зале или на территории школьного двора и на этом собрании обсуждать волнующие вас проблемы, можете аплодисментами поддерживать точку зрения выступающего оратора или сами взять слово и высказать свое мнение о состоянии школьных дел. Вы можете принимать резолюции¹ по волнующим вас проблемам, писать обращения в органы государственной власти, например, в Министерство образования и науки РФ.

¹ *Резолюция* (от латинского слова «*resolutio*» — «разрешение») — решение, коллективное мнение, принятое в результате обсуждения какого-либо вопроса на собрании.

Таким образом, вы приобретаете опыт, который поможет в дальнейшем активно пользоваться политическими правами гражданина.

Культурные права принадлежат как взрослым, так и детям, хотя и здесь есть некоторые ограничения. Вы, например, не можете посещать игорные заведения и ночные клубы, созданные только для взрослых. Отдельные фильмы запрещено смотреть детям до 16 лет. Такие меры защищают ваше психическое здоровье от возможных опасностей. А вот посещать музеи и выставки, ходить в театр, творить и изобретать вы можете наравне со взрослыми.

Что касается социально-экономических прав, то дело здесь обстоит так. Право иметь что-либо в частной собственности принадлежит человеку от рождения. Даже крошечный ребенок может быть собственником дома, квартиры, садового участка, если в его пользу написано завещание или ему сделан такой подарок. Однако *распоряжаться* собственностью, т. е. продавать ее или дарить другому человеку, можно только по достижении совершеннолетия — 18 лет. Отдельными социально-экономическими правами вы активно пользуетесь уже сейчас. Обучение в школе, посещение студий, кружков, спортивных секций позволяют реализовать ваше право на образование и отдых. Когда у ребенка поднимается температура, к нему приходит врач — это «работает» право на бесплатную медицинскую помощь. Некоторыми правами из этой группы вам еще рано пользоваться, например правом на получение пенсии. Хотя отчасти и вы пользуетесь им, когда бабушка дает вам деньги на кино или на мороженое из своей пенсии.

Международный день защиты детей. Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций определила специальный день, когда права ребенка становятся центром внимания общественности. Ежегодно 1 июня в мире отмечается Международный день защиты детей. Это не праздник в привычном понимании, когда накрыт стол и приходят гости. Этот день нужен для того, чтобы постоянно напоминать людям планеты, что с правами детей далеко не все обстоит благополучно. Эти права нарушаются как в мире в целом, так и в нашей стране. На планете немало детей, которые голодают, тяжело болеют, страдают от военных конфликтов и локальных войн. Вспомните, что мы говорили о беженцах и вынужденных переселенцах. Среди них очень много детей. Разве позавидуешь такому детству?

Вы знаете, что по российским законам ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, право на родительскую заботу, на кров и пи-



шу. Однако посмотрите, сколько бездомных, бесприютных детей находится на улицах наших городов. Сегодня в России более миллиона беспризорных и безнадзорных детей, которые не имеют крыши над головой, голодают, бродяжничают, занимаются попрошайничеством.

В последние годы увеличивается детская преступность, наркомания и токсикомания. Наше общество серьезно обеспокоено положением детей, но особенно тревожит то, что предпринимаемые меры

на деле оказываются не слишком эффективными. Сейчас разработана и действует федеральная целевая программа «Дети России», специальные программы на местном уровне, в рамках которых выявляются беспризорники. Таких детей устраивают в приюты и детские дома, но многие из ребят при первом удобном случае вновь бегут на улицу.

Вот, например, история двух братьев, рассказанная инспектором по делам несовершеннолетних из города Златоуста. Подростки Саша и Женя не мыслят своей жизни без улицы, без попрошайничества. Даже зимой эти двое беспризорников — в легоньких курточках и дырявых ботинках. В то время как их мать беспробудно пьянствует, они сами добывают себе кусок хлеба в магазинах, на рынках, на улицах города. Доставят этих несчастных бродяг домой, к горе-матери, а они через некоторое время вновь возвращаются в свою «родную стихию», так как другой жизни уже не знают и не могут себе ее представить. Стоит ребенку, ушедшему из дома, попасть в среду «гаврошей» — вернуть его к нормальной жизни будет уже непросто.

Самое страшное, что постепенно люди начинают привыкать к детям, стоящим с протянутой рукой и мольбой: «Тетенька, подайте на пропитание! Дома нечего кушать, а мамка пьет...». Так давайте всем миром решать проблему детской безнадзорности. И пусть каждый день станет всемирным днем защиты детей.

Подведем итоги. Всем вам — детям России принадлежат основные права человека и гражданина. Многими из этих прав вы пользуетесь активно уже сейчас, для других — накапливаете опыт, который пригодится в будущем. И все-таки в целом дети — менее защищенные су-

щества, чем взрослые. Они страдают от нарушения некоторых из своих прав, и прежде всего от нарушения права жить и воспитываться в семье. Будем надеяться, что ответственные государственные органы найдут решение этой проблемы, но и каждый из нас не должен быть в стороне.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Какими общими правами и свободами обладают взрослые и дети?
2. Подберите примеры из личной жизни, показывающие:
 - что ваши права реализуются;
 - что ваши права нарушаются;
 - что ваши права защищены.
3. Нарисуйте плакаты, разъясняющие какое-либо из прав ребенка.
4. Ежегодно наша страна представляет в международные организации отчет о положении детей. Представьте, что у вас есть возможность повлиять на содержание этого доклада. Что бы вы хотели сообщить о правовом положении детей в России?
5. Какое право ребенка особенно часто нарушается и кем?
6. Вы лучше, чем взрослые, понимаете своих сверстников. Что вы посоветуете сделать для того, чтобы решить проблему детской беспризорности?



Итак, что нового вы узнали

о правах взрослых и правах детей? Дополните свой ответ в тетради.



ДОКУМЕНТЫ. ФАКТЫ. МНЕНИЯ

Программа «Дети России»

(по материалам газеты «Московские новости», 2007 г., № 5)

В феврале 2007 года на заседании Правительства РФ проходило обсуждение федеральной целевой программы «Дети России» на 2007–2010 годы. Эта программа нацелена на поддержку инвалидов, сирот, беспризорных, а также на лечение детей, имеющих отклонения в развитии.

нии здоровья. Она служит продолжением аналогичной программы, завершившейся в 2006 году, выполнение которой позволило улучшить здоровье и условия проживания более 4 млн детей. Но проблемы обездоленных детей сохраняются.

По данным Министерства здравоохранения и социального развития, более половины российских детей имеют отклонения в состоянии здоровья и нуждаются в лечении и реабилитации. По-прежнему велико число детей-инвалидов — 587 тысяч. Сегодня в России насчитывается 731 тысяча сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. И все-таки программа «Дети России» — наиболее эффективная из всех существующих. Из бюджета государства и регионов на ее выполнение планируется выделить 47,8 млрд рублей, благодаря чему многие дети получают необходимую помощь.

Отношение детей к Конвенции о правах ребенка

По инициативе верховного комиссара ООН Мэри Робинс среди ваших сверстников было проведено анкетирование об отношении к Конвенции о правах ребенка. Детям были заданы три вопроса. Вот некоторые из ответов.

1. Что значит для вас Конвенция о правах ребенка?

- Конвенция значит для меня много, так как она подтверждает, что я полноправный ребенок.
- Конвенция для меня — это правила для страны по отношению к детям.
- Это сборник документов о моих правах.
- Это права для меня и для остальных детей.
- Это мои основные, главные права. Без них мне невозможно существовать. Я считаю, что другие тоже должны уважать мои права.
- Конвенция не значит для меня ничего, так как защита прав ребенка должна быть запрограммирована в каждом человеке, а не быть просто документом.
- Я как-то об этом не задумывалась.
- Ничего не значит, это просто документ, который я читал, но в жизни он мне не пригодится.
- Я считаю, что Конвенция должна защищать наши права, и поэтому, ознакомясь с ней, я теперь знаю, что я могу использовать ее в своей защите в каких-то сложных ситуациях, когда ко мне относятся как к бесправному существу.

2. Как выглядит ваша реальная жизнь по сравнению с правами, записанными в Конвенции?

- Моя реальная жизнь выглядит так же, как и в Конвенции, потому что в моей жизни соблюдаются все права.
- Люди обязаны считаться с правами ребенка, но не всегда это делают.
- Мне кажется, что моя реальная жизнь не всегда схожа с правами, записанными в Конвенции.
- Немного похоже, но бывают исключения. Сейчас многие нарушают закон.
- Права соблюдаются крайне редко.
- Иногда в реальной жизни права, указанные в Конвенции, нарушаются, но вообще дома меня кормят, я живу так, что мои права соблюдаются.
- Часто мои права нарушаются в школе и иногда даже дома. Конвенция необходима для защиты моих прав и прав моих друзей.
- Реальная жизнь сильно отличается от Конвенции.
- Я думаю, что все мои права соблюдаются и никогда не нарушаются моими родителями.

3. Что нужно сделать для того, чтобы с вашими правами больше считались?

- Самое главное, чтобы все взрослые знали наши права.
- Мы должны правильно вести себя, чтобы с нашими правами больше считались.
- Я не знаю, но думаю, что все должны знать эти права.
- Надо ознакомить с этими правами всех. Мне хотелось бы, чтобы взрослые могли прислушаться к любому ребенку.
- Надо прочитать список прав детей на родительском собрании.
- Нужно создать комиссию (службу) по защите прав детей. Ввести некий штраф за крупные нарушения детских прав.



Как бы вы ответили на каждый из трех вопросов?



Подумайте, что еще вам хотелось бы узнать о правах детей. Запишите свои вопросы в тетради.

Что такое гарантии. Как мы выяснили, Конституция Российской Федерации признает различные права и свободы человека. А не останутся ли они только на бумаге, как часто бывало в истории?

Конституция РФ 1993 года отличается от всех предшествующих не только тем, какие права и свободы человека она признает естественными и неотъемлемыми, но и тем, как она гарантирует эти права. Вам хорошо известно из жизненного опыта, что такое гарантия, например, на обувь, магнитофон или холодильник. Она может длиться 30 дней, один или три года. Если истек срок гарантии, то отремонтировать изделие надо за свой счет. Однако к правам человека такая гарантия не подходит.

В прошлом в России очень надежной считалась гарантия купеческого слова. Тогда не требовалось даже письменного поручительства. Дал слово — сдержи его. Таков был обычай. Сегодня не каждый из нас доверится слову, обещанию, а скорее потребует документ — бумагу с подписью и печатью. В отношении прав человека роль такого документа играет Конституция РФ. Дело в том, что «пересмотреть» или изменить положения второй главы, где речь идет о правах человека, очень и очень сложно. Это специально предусмотрено ради сохранения высшей ценности — человека, его прав и свобод. Поэтому если кому-то из парламентариев покажется, например, что право на свободу и личную неприкосновенность надо значительно урезать, то сделать этого он не сможет. Парламент, как говорят юристы, «выключен» из порядка пересмотра конституции, т. е. лишен соответствующих прав.

У самой конституции тоже есть гарант, что в переводе с французского означает «поручитель». Гарантом нашей конституции является Президент Российской Федерации. При вступлении в должность он, положив правую руку на текст Основного закона, произносит следующую присягу: «Клянусь при осуществлении полномочий Президента Российской Федерации уважать и охранять права и свободы человека и гражданина». Защищать наши с вами права — обязанность президента. Так записано в Конституции РФ.



И, наконец, все государственные органы, поскольку они действуют в соответствии с конституцией, обязаны защищать права и свободы людей. Всё это так называемые «общие гарантии».

Защити себя сам. Но существуют и более конкретные гарантии. У каждого человека есть право самому защищать свои права. Для этого можно воспользоваться любым не запрещенным законом способом. Например, защитить себя можно *словом*, «поставив на место» человека, который проявляет неуважение к вашему достоинству. Защитить себя от грубости или любого проявления насилия можно также *действием*. Для этого надо написать обращение, жалобу или заявление тому, кто вправе и обязан помочь в данной ситуации. Хорошо, если в вашей школе нет конфликтов между учащимися. Но ведь так бывает не всегда. Что делать, если кого-то из ваших одноклассников обидели и вам хочется помочь человеку? Посоветуйте ему написать заявление директору школы в самой простой форме: «Прошу Вас, помогите мне...». А вот еще один пример, как можно защитить себя действием. Все мы — потребители, что-то покупаем, платим за это деньги, но не всегда товар оказывается качественным. В этом случае тоже надо действовать. Для начала — написать заявление продавцу, кратко изложив суть претензии и ваше требование, например, вернуть деньги или обменять некачественный товар. Если продавец откажется принять заявление и выполнить ваше требование, тогда надо действовать по-другому. В этом случае для защиты своих прав человеку нужно написать заявление в компетентные органы: суд или прокуратуру (подробнее об этом вы узнаете далее).

Детям, которых обижают в семье, чьи родители пьют, не кормят их, выгоняют на улицу, тоже надо уметь себя защищать. Есть учитель и директор школы, есть милиция и прокуратура, есть органы местной власти, о которых мы расскажем ниже. Просто не надо отчаиваться.

Защитить свою жизнь человек может даже с помощью *оружия*. В целях самообороны закон допускает использование, например, газового пистолета. Но для этого надо быть совершеннолетним и получить разрешение в милиции.



Специальная должность — защитник прав человека. Для защиты прав и свобод человека в России учреждена специальная должность — уполномоченного по правам человека, или омбудсмана. О том, насколько важна эта должность, говорит тот факт, что вступающий в нее приносит торжественную присягу. Происходит это на заседании Государственной Думы. А вот слова из присяги: «Клянусь защищать права и свободы человека и гражданина, добросовестно исполнять свои обязанности, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, справедливостью и голосом совести».

Как видите, уполномоченный прямо заявляет, что не только закон, но и голос совести будет его опорой. Значит, это должен быть человек, не равнодушный к чужой беде, достаточно смелый и решительный, так как многие проблемы решить нелегко. Может ли рядовой гражданин обратиться со своими жалобами к уполномоченному? Да, но только если ему нигде больше не помогли и осталась лишь последняя надежда на справедливость.

Идея уполномоченного по правам человека может воплотиться не только на государственном уровне. В ряде школ эту идею применили по-своему. Нарушаются ли права детей, учителей, родителей в школе? Скорее всего, вы ответите, что такие случаи есть. Так вот, для защиты их прав в ряде школ избран уполномоченный по правам участников образовательного процесса. Именно избран, а не назначен директором школы. Как правило, уполномоченным является учитель, но им может быть и кто-то из родителей. Существует одно условие — этому человеку должны доверять и взрослые и дети, он должен быть их судьей и защитником.

В истории были замечательные люди, которые абсолютно бескорыстно отдавали много сил борьбе с несправедливыми преследованиями других, которые чужую беду воспринимали как свою личную. Один из них — французский философ XVIII века Вольтер. Трудно поверить, но ежегодно 24 августа он чувствовал себя больным, ибо переживал происшедшее в 1572 году в Париже избиение католиками верующих-протестантов, так называемую Варфоломеевскую ночь. Вольтер защищал многих несправедливо осужденных, напрасно наказанных. В 1762 году был казнен протестант Жан Калас, обвиненный в убийстве собственного сына. На самом деле сын несчастного Каласа покончил с собой, но церкви было выгодно представить дело так, что отец совершил чудовищное преступление якобы из-за перехода сына в католицизм. Узнав подробности страшного процесса, Вольтер потерял

покой и сон. Его борьба за честное имя Жана Каласа продолжалась три года. И благодаря невероятной настойчивости Вольтера, которому тогда было уже 70 лет, Калас был посмертно оправдан, а главный виновник его осуждения — смещен с должности. Восемь лет потребовалось для того, чтобы добиться справедливости и спасти от расправы супругов Сирвен, умолявших Вольтера о помощи. Он писал своему другу Даламберу: «Я стыжусь, что принадлежу к этой нации обезьян, так часто превращающихся в тигров. Неужели мы находимся на родине философии и искусства? Нет, это родина Варфоломеевской ночи. Я плачу о детях, у которых вырывают языки. Я больной человек, мне это простительно». Еще при жизни Вольтера стали называть «адвокатом справедливости», т. е. защитником этого важнейшего принципа человеческой жизни. До сих пор человечество повторяет его слова: «Я не согласен ни с одним вашим словом, но готов умереть за ваше право это говорить» — как пример величайшей терпимости.



Как вы думаете, нуждается ли сегодняшнее общество в таких людях, как Вольтер? Почему?

Нравственные гарантии. До сих пор мы говорили о конкретных юридических гарантиях прав человека, записанных в законе. А что такое нравственные гарантии? Это гарантии, связанные с отношением самого человека к закону. Даже если в законе будет прописано все до мелочей, на деле человек может поступить вопреки ему. Кто-то может понять права и свободу как вседозволенность, как возможность делать то, что хочется. Кто-то будет равнодушен к нарушению прав других. Первый американский президент Дж. Вашингтон в своем завещании написал: «Воспитайте народ». И это действительно необходимо. Сегодня от каждого конкретного человека зависит, будет ли исполняться конституция, будут ли уважаться права и свободы членов общества. Говоря другими словами, судьба прав и свобод в наших руках. От каждого из нас зависит, будет ли Россия страной свободных людей, уважающих себя и права других, или нет.

Подведем итоги. Защита прав и свобод — обязанность государства, всех его органов, и прежде всего главы государства — Президента РФ. Кроме того, Конституцией РФ признана самозащита граждан, и это одно из наших важнейших прав, т. к. полагаться надо в первую очередь на себя. И, наконец, уважение к себе и правам других, к закону — это еще одна, возможно, самая надежная гарантия прав и свобод.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Найдите в тексте параграфа проблему и объясните способ ее решения.
2. Какие из предложений данного текста, на ваш взгляд, являются ключевыми?
3. Как человек может защитить свои права?
4. Как вы относитесь к идее школьного омбудсмана? Можно ли выборы школьного уполномоченного по правам участников образовательного процесса считать одной из форм самозащиты человека?



рос. О каких правах взрослых и детей вы узнали, прочитав данный параграф? Дополните свой ответ в тетради.



ДОКУМЕНТЫ. ФАКТЫ. МНЕНИЯ

Из истории должности омбудсмана

Должность омбудсмана впервые появилась в Швеции во времена правления короля Карла XII. В то время омбудсменом называли человека, который должен был следить за деятельностью судей, за тем, как и какие дела они разбирают, а потом докладывать обо всем королю.

С тех давних пор должность омбудсмана стала в Швеции постоянной, хотя, конечно, задачи, стоящие перед ее исполнителями, менялись. Во времена ограниченной монархии омбудсмен по поручению парламента надзирал не только за правосудием, но и за деятельностью короля и даже церкви. Затем он превратился в своеобразного хранителя закона. Сегодня омбудсмен избирается парламентом Швеции, отчитывается перед ним, но подчиняется только закону.

Идея омбудсмана была заимствована другими государствами. Эта должность появилась в Англии, Дании, Канаде, Норвегии, Финляндии и во многих других странах. В 1996 году омбудсмен появился и в России. По этому поводу был принят специальный закон, только в законе должность названа по-иному — *Уполномоченный по правам человека*. С 2004 года и по настоящее время эту должность занимает в Российской Федерации В. П. Лукин.



Как вы думаете, почему идея омбудсмена была заимствована народами многих стран?

**Закон Российской Федерации
«Об Уполномоченном по правам человека»**

Статья 1

Должность Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации учреждается... в целях обеспечения гарантий государственной защиты прав и свобод граждан...

...Уполномоченный способствует восстановлению нарушенных прав, совершенствованию законодательства Российской Федерации о правах человека и гражданина.

Статья 2

Уполномоченный при осуществлении своих полномочий независим и неподотчетен каким-либо государственным органам и должностным лицам.

В своей деятельности Уполномоченный руководствуется Конституцией Российской Федерации... законодательством Российской Федерации...

Статья 6

На должность Уполномоченного назначается лицо, являющееся гражданином Российской Федерации, не моложе 35 лет, имеющее познания в области прав и свобод человека и гражданина и опыт их защиты.



1. С какой целью учреждена должность Уполномоченного по правам человека?
2. Кому подчиняется российский омбудсмен?
3. Кто и как может стать Уполномоченным по правам человека в России?

**Положение об уполномоченном по правам участников
образовательного процесса**

(разработано и принято Советом школы УВК № 1832 г. Москвы)

Статья 1

Участниками образовательного процесса являются ученики, их родители, учителя и воспитатели УВК № 1832.

Статья 2

Уполномоченный УВК № 1832 по правам участников образовательного процесса (далее уполномоченный) назначается решением Совета школы в целях усиления гарантий защиты прав и достоинства участников образовательного процесса и восстановления нарушенных прав.

Статья 7

Уполномоченным может быть совершеннолетний участник образовательного процесса (учитель, родитель), пользующийся доверием и авторитетом участников образовательного процесса.

Статья 15

Уполномоченный рассматривает жалобы на нарушение прав, установленных Правилами школьной жизни, а также ущемление достоинства участников образовательного процесса.

Статья 20

Обжалование решения уполномоченного не допускается.

Статья 32

Деятельность уполномоченного финансируется из внебюджетных средств. Смета расходов составляется директором школы и утверждается Советом школы.

Статья 33

Уполномоченный назначает двух помощников таким образом, чтобы были представлены все участники образовательного процесса.



1. Понравилась ли вам идея выборов уполномоченного по правам участников образовательного процесса?
2. Возможно ли ее воплощение в вашей школе?
3. Если эта идея вам показалась интересной, обсудите ее на Совете вашей школы. Дополните данное положение необходимыми, с вашей точки зрения, статьями.

Афоризмы

«Уверенность в себе составляет основу нашей уверенности в других» (Ф. Ларошфуко, французский мыслитель).

«Справедливость должна быть сильной, а сила должна быть справедливой» (Б. Паскаль, французский математик).



Уполномоченный — человек, которому предоставлено право заниматься какой-либо деятельностью, исполнять особые обязанности. На Уполномоченного по правам человека возложены обязанности по защите граждан России от нарушений их законных прав и интересов.

Омбудсмен — представитель чьих-либо интересов, специальное должностное лицо парламента ряда стран, наблюдающее за законностью действий государственных органов и соблюдением прав человека.



Подумайте, что еще вам хотелось бы узнать о гарантиях прав человека. Запишите свои вопросы в тетради.

§ 12. ПРАВО НА СУДЕБНУЮ ЗАЩИТУ

Вспомним то, что уже знаем. Из курса истории вы знаете о древнегреческой богине правосудия. Ее изображение нередко используется на эмблемах школьных олимпиад по праву.



1. Как звали богиню правосудия у древних греков?
2. С какими атрибутами в руках ее изображали?
3. Почему, когда надо было принять решение, богиня надевала на глаза повязку?

Они защищают то, что дорого всем. Мы уже говорили об обязанности государства защищать человека как высшую ценность. А теперь задумаемся над вопросом: что является наиболее ценным для самого человека независимо от прожитых им лет, профессии, национальности, места жительства и т. д. Согласитесь, что это — сама жизнь и свобода, это дом, семья, здоровье, мир, справедливость, безопасность, благополучие, собственность, достаток и многое другое. Легко ли защитить все это? Конечно, нет. Для этой цели государству нужны помощники — каждое государство создает специальные органы, которые обеспечивают порядок в обществе и безопасность граждан, восстанавливают справедливость, защищают права и свободы человека, разыскивают и наказывают виновных в совершении преступлений, охраняют государственные границы, обеспечивают национальную безопасность и т. д. Такую роль выполняют работники милиции и прокуратуры, таможенники, следователи, пограничники, разведчики и другие специалисты государственных

ных служб. Все вместе эти службы носят название «правоохранительные органы», они охраняют права людей и само право.

Суд — один из правоохранительных органов государства. Вы уже знаете, что судебная власть — самостоятельная ветвь власти в демократическом государстве. Теперь нам предстоит выяснить, как она защищает права человека. Но сначала немного истории.

Когда и зачем появился суд. Суд был нужен людям для установления справедливости. Между тем, как вы знаете, представления о справедливости менялись на протяжении истории. В глубокой древности существовали свои представления о том, как следует и как не следует поступать, как наказать виновного. Они основывались на обычаях, а роль судьи брали на себя старейшины или совет старейшин рода. По мере развития человеческого общества на смену кровной мести и самосуду пришел новый способ восстановления справедливости — суд.

Первые судебные учреждения появились вместе с возникновением государства. Начало истории судов в России относится ко временам Киевской Руси. Тогда суд творил князь и его представители — посадники. Во времена Русского централизованного государства высший суд вершили царь и Боярская дума. Из столицы в разные части государства посылались наместники, судившие население, которое было обязано их содержать. Деятельность наместников подчинялась специальным сводам законов — Судебникам. Совсем скоро на уроках отече-



Суд во времена «Русской правды». Художник И. Билибин

ственной истории вы будете изучать реформы царя Петра I. Обратите внимание на учрежденный Петром государственный орган — Правительствующий Сенат, который вместе с царем не только осуществлял высшее управление, но и вершил суд.



Предположите, было ли в то время разделение властей.

В XIX веке Сенат был высшей судебной инстанцией и рассматривал самые важные дела. А для каждого сословия был учрежден свой суд: для свободных крестьян — один, для горожан — другой, для дворян — третий.



Как вы думаете, справедливо ли было делить суд по сословиям?

Жалуйтесь куда хотите, но лучше в суд. Если нарушено право человека, например, отца семейства незаконно уволили с работы, он может пожаловаться своим близким, коллегам по работе, друзьям. Они поддержат его добрым словом, помогут советом. Можно пожаловаться, позвонив в прямой эфир какой-нибудь радио- или телепередачи. Можно написать жалобу в газету, обратиться к своему депутату. Однако если необходимо реально отстаивать свои права, лучше всего обратиться в суд. Это самый верный и надежный путь защиты прав и свобод человека. Тем более что современный суд действительно построен на началах справедливости.

Попробуем доказать это тем, кто сомневается. Во-первых, суд доступен каждому. Все равны перед законом и судом. Сюда за защитой своих прав и свобод может обратиться любой человек. Вы спросите: а не надо ли за это платить деньги? Нет, не надо. Все дела, связанные с нарушением прав граждан, рассматриваются в суде без уплаты денег или так называемой государственной пошлины. Нарушенное право на труд, права потребителя восстанавливаются бесплатно для потерпевшего.

Во-вторых, в суде можно обжаловать (подать туда жалобу) неверное решение органов государственной власти, ошибочные действия какого-то чиновника или руководителя, и даже решение самого суда, которое кажется человеку несправедливым. Обжаловать можно принятые законы и даже указы президента страны, если они нарушают права и свободы граждан. (Так, в ответ на жалобу граждан судом было отме-

нено одно из решений правительства Москвы, нарушающее право человека на свободу выбора места жительства.)

А теперь информация для тех, кто хочет узнать, можно ли подросткам обращаться в суд. Многие из вас достигли необходимого возраста — 14 лет. В соответствии с Семейным кодексом (этот закон вам уже знаком) ребенок с 14 лет для защиты своих прав может самостоятельно обратиться в суд. В каком случае детям приходится делать это? В первую очередь, когда они оказываются в безвыходном положении, когда невозможно больше терпеть физическое и психическое насилие дома, когда родители беспробудно пьют, не кормят детей, бьют их. К сожалению, есть такие семьи, в которых родители грубо нарушают права детей. Если бы вам пришлось побеседовать с инспектором по делам несовершеннолетних, вы услышали бы истории, которые нормальному человеку могут показаться невероятными. Вот что рассказала инспектор, которая за долгие годы работы впервые испытала настоящий шок: «Однажды я наведальась в подвальную квартиру одной семьи и обомлела: шестеро детей размещались, кто где мог. На холодном полу валялись матрасы — на них, как выяснилось, спали родители. А в углу стояла огромная клетка, накрытая покрывалом. В клетке стояли детские кровати, на полу валялись игрушки.

— Что это? — поинтересовалась я.

— А здесь детишки играют... — ответил отец семейства, ничуть не смутившись. — Раньше голуби жили, а теперь вот дети. Удобно — не разбегутся, а то собирай их потом, ищи...

— Когда взрослые уходили из дому, они всегда запирали дверь на замок, — рассказали мне соседи, — а в доме тишина какая-то зловещая. Если этих детей выпускали погулять, они неслышно, словно тени, бродили по двору.

Саша и Егор перестали ходить в школу. Оказалось, что родители их не пускают.

Детей забрали в больницу. У всех был один диагноз — «истощение», а кроме того, «задержка психического развития». По факту «сохранения детей в клетке» было возбуждено дело о лишении родительских прав. Сейчас все шестеро детишек устроены. Одних разместили в интернат, других в детский дом, двоих уже усыновили посторонние люди».

Дети в этой неблагополучной семье были еще маленькими и не могли постоять за себя. А вот подростку, в случае если родители ведут себя отвратительно, жестоко с ним обращаются, а тем более увлека-



ют в преступную деятельность, надо знать, что он может обратиться к судье, рассказать о своей беде. Ему обязательно помогут и защитят от произвола.

Подведем итоги. Мы не случайно предложили вам вспомнить о древнегреческой богине Фемиде. Образ этой богини до сих пор привлекателен тем, как она умела судить. И сегодня судьи, как на весах, взвешивают все «за» и «против», чтобы принять единственно верное решение. Они так же должны закрывать глаза, чтобы не видеть, кто богат, а кто беден, кто государственный служащий, а кто рядовой гражданин. Для объективного установления справедливости существует закон, которым должен руководствоваться судья, а кроме того, у него обязательно должна быть совесть.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Когда и с какой целью появился суд?
2. Сравните суды прошлого и современный суд. Чем они похожи и чем отличаются?
3. Что охраняют правоохранительные органы?
4. Перечислите качества, которые, по вашему мнению, необходимы судье.
5. Согласны ли вы с тем, что суд — самое надежное место для защиты прав человека?



Ищем ответ на главный вопрос. Вспомните главный вопрос второй главы и запишите в тетрадах, что нового вы узнали о правах взрослых и правах детей.



ДОКУМЕНТЫ. ФАКТЫ. МНЕНИЯ

Суд в древних Афинах

В Афинах право решать судебные тяжбы принадлежало народному собранию и ареопагу — высшему органу судебной и политической власти. Судебный процесс проходил по строгим обычаям. Так, суд по делам об умышленном убийстве обязательно проходил под открытым небом, чтобы граждане не осквернили себя нахождением под одной крышей с преступником. Слушание дела непременно совершалось ночью, чтобы члены ареопага не видели лиц ораторов, а могли лишь слышать их аргументы. Это, по мнению древних греков, обеспечивало беспристрастность в принятии решения.

Главным судебным учреждением во времена расцвета афинской демократии была гелиэя, или суд присяжных. В состав гелиэи входили 6 тыс. судей, которых ежегодно избирали из граждан не моложе 30 лет. Для рассмотрения дел гелиэя разделялась на коллегии, причем число судей в них всегда было нечетным. Все должности в коллегиях распределялись по жребию. Так же по жребию судьи получали дела для рассмотрения. Таким образом, ни обвиняемый, ни обвинитель не могли заранее знать, кто из судей будет рассматривать их дело и как-то повлиять на их решение.

Судебный процесс проходил гласно, на нем могли присутствовать все желающие граждане. В древних Афинах действовала только обвинительная форма процесса, и потому не было официальных защитников. Каждый гражданин сам вел свое дело. Судьи заслушивали речи конфликтующих сторон, а затем тайно голосовали так, как подсказывала им совесть. Процедура голосования была следующей: каждый судья должен был бросить в сосуд черный или белый камень. Если хотели оправдать обвиняемого, то бросали белые камушки, если выступали за обвинение — черные. После подсчета голосов судьи глашатай объявлял итоги. Равенство голосов (это было возможно только в том случае, если кто-то из судей забывал опустить камень) толковалось в пользу обвиняемого — он считался оправданным.



1. Какие правила, обеспечивающие справедливость при рассмотрении дел судом, существовали в древних Афинах?
2. Справедливо ли при равенстве голосов «за» и «против» оправдывать человека?

Что такое суд присяжных

В России суд присяжных впервые появился в 1864 году. Это было время больших реформ, проводимых императором Александром II. Он решил «водворить суд скорый, правый, милостивый и равный для всех подданных», т. е. провести судебную реформу.

Суд присяжных состоял из двенадцати человек. Их избирали «из местных обывателей всех сословий: во-первых, состоящих в русском подданстве; во-вторых, имеющих не менее двадцати пяти и не более семидесяти лет от роду; в-третьих, жительствовавших не менее двух лет в том уезде, где производится избрание в присяжные заседатели». Кроме того, к присяжным было еще одно требование — они должны владеть землей или другим недвижимым имуществом, т. е. не быть бедными. Присяжные заседатели, так они назывались, слушая дело в суде, должны были прежде всего ответить на вопрос: было ли совершено преступление? При утвердительном ответе ставился второй вопрос: виновен ли в нем обвиняемый? Здесь могло быть три варианта ответа: виновен; не виновен; виновен, но заслуживает снисхождения. При ответе «не виновен» обвиняемый немедленно освобождался. Об-



жаловать это решение, по существу, было невозможно. В других случаях судья решал вопрос о назначении наказания. Для обдумывания ответа присяжным предоставлялась отдельная комната, куда кроме них входить никто не имел права. Здесь они обсуждали свое решение, а затем выносили вердикт.

Сегодня суд присяжных возродился. Законодательно он закреплен в статье 20 Конституции РФ, где речь идет о праве на жизнь. Обвиняемому за особо тяжкие преступления предоставляется право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей. Первоначально, чтобы проверить его на практике, суд присяжных действовал лишь в девяти регионах России, а теперь он узаконен повсеместно.



1. Император Александр II в ходе судебной реформы поставил задачу «водворить суд»:
 - 1) скорый;
 - 2) правый;
 - 3) милостивый;
 - 4) равный для всех подданных.
 Как вы думаете, какую из четырех характеристик выполняло введение суда присяжных?
2. Какие требования предъявлялись к присяжным и почему?
3. Предположите, в каком случае сегодня чаще выносятся оправдательные приговоры: в судах с участием присяжных заседателей или без них.

Афоризмы

Некто спросил: «Правильно ли говорят, что за зло нужно платить добром?» Учитель сказал: «А чем же тогда платить за добро? За зло надо платить по справедливости, а за добро — добром» (*Конфуций, китайский философ*).



Государственная пошлина — сумма, которую необходимо заплатить за услуги, предоставляемые гражданину в суде.
Суд с участием присяжных — суд в составе профессионального судьи и 12 представителей народа, называемых присяжными заседателями.

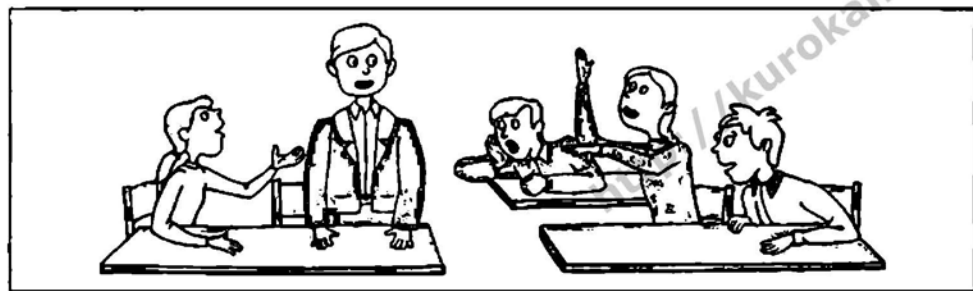


Подумайте, что еще вам хотелось бы узнать о праве человека на судебную защиту. Запишите свои вопросы в тетради.

§ 13. КТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ И ЗАЩИЩАЕТ ПРАВА ПОДРОСТКОВ

Вернемся к самозащите. Как вы помните, право человека на самозащиту признано конституцией. Конечно, для самозащиты детям никто не доверит оружие. Ваше главное оружие — это самоуважение и взаимоуважение. Возможно, кто-то удивится: а при чем тут уважение? Попробуем разобраться. Представьте себе типичную ситуацию школьной перемены. Подростки любят потолкаться. Одного ударили по руке, он отвечает и без обиды тоже бьет по руке, а тот в ответ уже замахивается и задевает лицо — получается пощечина... Подросток «вспыхивает», возмущенный тем, что его ударили по лицу. Так безобидная «толкотня» нередко переходит в драку. В этой связи давайте еще раз вспомним «Золотое правило нравственности»: «Не делай другим того, чего бы ты не хотел в отношении себя». Значит, взаимоуважение, проявляемое каждым человеком, будет самозащитой прав человека вообще. Вспомните, как воспринимали пощечину в аристократическом обществе Европы или России прошлых веков. Это было унижение и позор для человека, и только кровь могла смыть такое оскорбление. Именно поэтому мир знает о дуэлях.

Теперь обсудим, как можно использовать для защиты своих прав слово. Снова представьте себе ситуацию, только не перемены, а урока. Учитель задал вопрос, вы встали и отвечаете, и вдруг учитель перебивает вас, не дослушав до конца, и обращается к другому ученику. Вам становится обидно, ведь вы знали ответ, а главное — так хотелось показать себя... А вот пример более типичной ситуации. Ученик отвечает, но ему не дают сказать ни слова его же одноклассники — перебивают, выкрикивают что-то с места. Разве это не нарушает право каждого на свободное выражение его мнения? Конечно, нарушает. Только в большинстве школ к этому привыкли и не видят в этом ничего особенного.



Если вам *не нравится* участвовать в подобных ситуациях и вы выросли до понимания важности уважительного отношения к вашим правам, знаете: у вас есть одно мирное оружие — это *слово*. Нелегко, но вполне можно сказать учителю и ученикам: «Я не закончил свой ответ, дослушайте, пожалуйста, меня до конца».

Родители — ваши законные представители. Как вам стало известно, для защиты своих прав ребенок может с 14 лет самостоятельно обратиться в суд. Но это, конечно, самый крайний случай, в суд обычно обращаются взрослые. Ребенок отличается от взрослых многим, в том числе и возможностями по защите самого себя. Знайте, что в ряде случаев при решении правовых вопросов вам необходимо воспользоваться помощью ваших законных представителей.

Кто они — законные представители? Это люди, по закону имеющие право представлять в различных организациях и учреждениях интересы несовершеннолетних и защищать их права. Прежде всего это родители. Ранее вы познакомились с Семейным кодексом — законом, в котором записаны права и обязанности родителей. Родители, как вы знаете, несут ответственность за физическое и нравственное здоровье своих детей, они обязаны кормить и одевать детей, заботиться об их отдыхе, давать им возможность общаться с другими людьми, читать книги и т. п. Но у ваших родителей есть еще одна важная обязанность — быть законными представителями ваших прав.

Шесть или семь лет назад у вас появилось право начать обучение в школе. Но прежде чем вы сели за парты в своем первом «А» или «Б», ваши родители написали заявление на имя директора школы с просьбой о приеме ребенка на обучение. Таким действием они *представляли* ваше законное право на образование. И если в школе почему-то нарушаются права конкретного ребенка, то родители *защищают* его: обра-

щаются с жалобой к директору школы или в вышестоящий орган управления образованием и даже в Министерство образования и науки Российской Федерации.

Когда придет время поступать в вуз, знаете, что родители вправе находиться вместе с вами во время *апелляции* — обжалования решения приемной комиссии. Пока ребенку не исполнилось 18 лет, они



также имеют право присутствовать на медицинских комиссиях при военкомате, когда решается вопрос о том, годен или не годен к службе их сын.

Родители представляют и защищают интересы детей в случае имущественного спора при разводе и разделе имущества. По закону все совместно нажитое добро делится между супругами поровну, независимо от того, кто сколько зарабатывал денег. «А как же быть с имуществом детей?» — спросите вы. Ведь у ребенка был свой велосипед или компьютер, своя комната и кровать. Так вот, тот из родителей, с кем после развода остаются дети, имеет полное право защищать имущественные интересы ребенка и добиваться, чтобы в решении суда было указано, что именно принадлежит сыну или дочери и не подлежит разделу. Детские вещи, а также деньги, которые родители внесли на имя ребенка, передаются тому из родителей, с кем ребенок будет жить.

Когда вы повзрослеете и у вас появятся дети, вы также будете представлять их интересы.

Если нет родителей. К сожалению, бывает и так, что у детей по тем или иным причинам нет родителей. Тогда их права представляют и защищают люди, называемые опекунами и попечителями. Пока ребенку не исполнится 14 лет, над ним устанавливается опека, а после 14-ти — попечительство. Что это значит? По решению специального органа власти в качестве опекуна или попечителя ребенка признают кого-то из его близких родственников, например бабушку, тетю или старшую сестру. Они должны выполнять обязанности родителей.

Добросовестные опекуны и попечители проявляют поистине родительскую заботу о своих подопечных, хотя заменить настоящих родителей, конечно, очень трудно.

Интересы ребенка также могут представлять усыновители. Это приемные родители, которые по закону усыновили или удочерили мальчика или девочку, оставшихся без родителей.

Подведем итоги. Хотя ребенок объективно менее защищен, чем взрослый, он все-таки не безоружен. У него есть родители, есть законные представители, хорошие учителя, друзья и одноклассники, которые, надеемся, теперь не допустят пренебрежения, неуважения к правам человека по имени...



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Какое из двух средств защиты прав ребенка — слово или дело — кажется вам более эффективным? Почему вы так думаете? Приведите примеры.

2. Кто представляет и защищает интересы ребенка?
3. Вспомните ситуации, когда кто-то представлял ваши интересы, или придумайте примеры такого рода.
4. Как вы оцениваете атмосферу в вашем классе с точки зрения уважения прав ребенка?
5. Какое из ваших прав нуждается в наибольшей защите? Обоснуйте свое мнение.



Ищем ответ на главный вопрос. Подумайте, как взаимосвязаны права взрослых и права детей. Дайте свой вариант ответа на главный вопрос.



ДОКУМЕНТЫ. ФАКТЫ. МНЕНИЯ

Из истории попечительства в России

(по материалам книги «Учителя и ученики». Калуга, 2002)

Попечительство, как забота о детях вообще и детях-сиротах в частности, имеет большую и славную историю. Познакомьтесь с одной из ее страниц.

Калуга — древний и очень красивый город России. Сейчас это центр Калужской области. В прошлом веке в Калуге многие учебные заведения строились на пожертвования почетных граждан города. В их числе художник Ф. И. Коровин, духовник царской семьи И. Л. Янышев, купцы братья Милютины и многие другие.

Одним из таких учреждений было Калужское реальное семиклассное училище, открытое в 1875 году. Плата за обучение тогда составляла 20 рублей в год. Для того чтобы материально поддержать училище, был создан попечительский совет, члены которого реально заботились о том, чтобы учителя и ученики имели все необходимое для занятий. Именно на средства совета удалось создать уникальную библиотеку. Она состояла из трех тысяч томов для учителей и 15 тысяч книг для учеников, в то время как в училище было вначале 39, а затем 600 учащихся. В физическом кабинете имелось 268 приборов, в кабинете по рисованию и черчению — более 600 пособий.

Калужане не оставляли без внимания и детей-сирот. На пожертвования зажиточных горожан в 1835 году был открыт детский сиротский дом для мальчиков. Их учили читать, обучали трудовым навыкам. Для малобеспеченных девочек в 1857 году открыли так называемый Дом

трудолюбия, где их обучали домашнему рукоделию: вязанию, вышиванию, шитью.

Кто такие «отказники»

У современного сиротства есть отличительная особенность. Сегодня в большинстве случаев его ряды пополняются за счет детей, от которых отказались родители. Некоторые молодые мамы по разным причинам еще в родильном доме пишут заявление: я, такая-то, отказываюсь от своего ребенка и не буду против его усыновления другими родителями. Ежегодно появляется примерно 130 тысяч детей-отказников. Какое-то время они находятся в родильных домах, затем их переводят в дома ребенка. Кого-то действительно усыновляют (удочеряют) наши соотечественники или иностранцы. Но большинство детей так и остаются сиротами.

Сегодня дома ребенка, детские дома и приюты содержатся в основном на средства государства. Однако им помогают и общественные организации. В России действует ряд благотворительных фондов, члены которых занимаются сбором вещей или игрушек в подарок детям-сиротам.

Иногда некоторые из состоятельных людей серьезно помогают деньгами, оборудованием. Их называют спонсорами. Такую помощь детям приютов оказывают наши соотечественники: певица Галина Вишневская, семья первого Президента РФ Б. Н. Ельцина, семья П. П. Бородин и другие. Людей, отзывчивых к проблемам детей, очень много. Милосердие и попечительство, к счастью, не утрачены нашим наро-



Дети в детском доме

дом. Жаль только, что нуждающихся в помощи по-прежнему больше, чем дающих ее.



1. Согласны ли вы с мнением, что сбор вещей для детских приютов и домов ребенка — это дело государства, а не граждан?
2. Приходилось ли вам участвовать в какой-либо акции по поддержке детей-сирот? Может быть, вы слышали о таких акциях? Расскажите об этом.
3. Найдите в Интернете сайты о деятельности благотворительных организаций. Расскажите, чем они занимаются.



ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЗАНИМАТЕЛЬНЫМ СТРАНИЦАМ

Рассказ А. И. Приставкина
«Буква "К"»

У Славы Галкина не было ни отца, ни матери. Ему было восемь лет, он жил в детдоме и учился в школе. Фамилия учительницы была Галина. Всем ученикам родители давали с собой вкусные завтраки, а Славке никто не давал. И Слава иногда на уроках мечтал, что он вовсе не Галкин, просто ошиблись где-то и поставили лишнюю букву. А фамилия у него такая же, как у его учительницы, и он Вячеслав Галин. Но фамилии ведь исправлять нельзя, и Слава только мечтал об этом, и еще мечтал, что если бы все было именно так, то учительница оказалась бы его мамой и давала бы ему в школу свертки с завтраками. И Слава чуть-чуть недолюбливал букву, которая разбивала всю его мечту. И потихоньку пропускал ее. А в диктантах за ошибки ему ставили двойки. Однажды учительница очень рассердилась. Она сказала:

— Почему ты, Галкин, пропускаешь в словах букву? Никто не делает таких странных ошибок. Смотри, что ты написал: «Светило жаркое солнце, и мы пошли упаться на речу». Это просто непонятно. Завтра перед уроком зайдешь ко мне.

И Слава пошел к учительнице. Та продиктовала ему диктант, прочла слова с пропущенной буквой «к» и рассердилась. А потом почему-то спросила о родителях. Велела заходить еще. Но главное, завернула ему в газету завтрак.

Слава стремительно летел в школу. В перерыв он не ушел, как обычно делал, в коридор, а достал свой завтрак, хотя совсем не хотел есть.

Когда учительница проверяла новый диктант, она задержалась на работе Славы. В диктанте не было ни единой ошибки. Все буквы «к» стояли на своих местах. Ошибка оказалась только в одном слове. Было подписано: «В. Галин».

Но учительница, наверное, не заметила этой ошибки.



Как вы думаете, о чем мечтал Слава Галкин?

Афоризмы

«Нет на свете излишества прекраснее, чем излишек благодарности» (Ж. Лабрюйер, французский писатель).

«А кто стремится больше взять, чем может дать, того покинет вскоре благодать» (А. Поп, английский поэт).

«Истинно велики те, чье сердце бьется для всех» (Р. Роллан, французский писатель).



Опека — форма защиты личных и имущественных прав детей в возрасте до 14 лет, оставшихся без попечения родителей.

Попечительство — форма защиты личных и имущественных прав детей в возрасте от 14 до 18 лет, оставшихся без попечения родителей.

Усыновление (удочерение) — принятие на воспитание детей, лишившихся попечения родителей. При этом усыновитель и усыновленный приобретают права и обязанности, аналогичные тем, которые имеют кровные родители и дети.

Спонсор (английское слово «sponsor» от латинского «spondeo» — «ручаюсь, гарантирую») — лицо или организация, финансирующие проведение какого-либо мероприятия.



Подумайте, что еще вам хотелось бы узнать о возможностях защиты прав детей. Запишите свои вопросы в тетради.

§ 14. О САМЫХ ВАЖНЫХ ПРАВАХ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПОДРОСТКА

О тайнах или личной жизни. Права человека, о которых вы узнали из конституции, очень важны. Но вас в первую очередь интересуют права подростков. Семиклассники, отвечая на вопрос о том, какое право, с их точки зрения, особенно часто нарушается в школе, нередко назы-

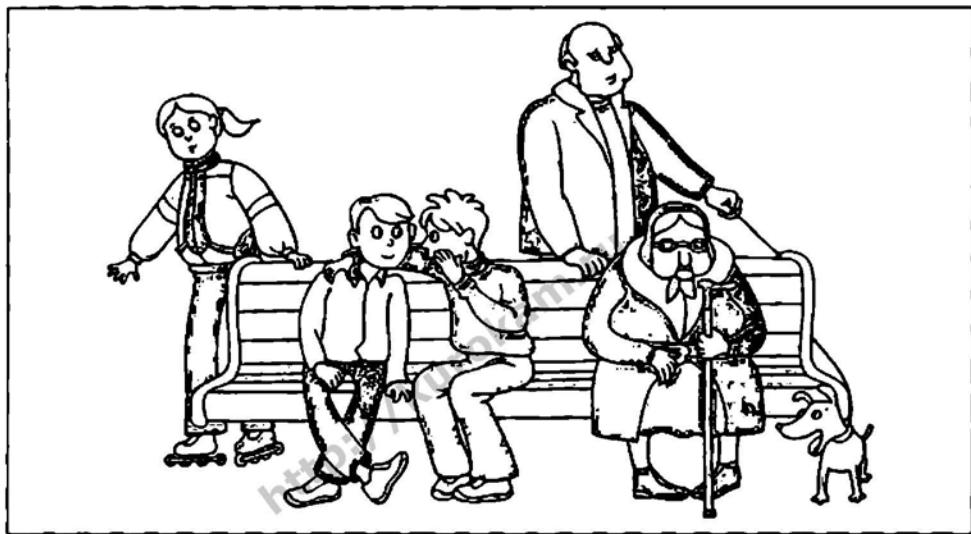
вают человеческое достоинство, право на личную тайну. Выходит, первое, чем дорожит каждый из вас, — это личная жизнь. Вспомните пример о подростке, которого «задела за живое» пощечина. Почему человек так болезненно реагирует, когда его бьют по лицу? Согласитесь, что это особенно сильно задевает личность, человеческое достоинство. Здесь важна не столько физическая боль, сколько ущемленное самолюбие. Слова «лицо» и «личность» очень близки по смыслу.

В английском языке есть слово «privacy», что в переводе означает «уединенность, тайна, секретность». Оно понимается достаточно широко. Это не только дом, вещи, собственность. Это также мысли, убеждения, чувство собственного достоинства. Это так называемое личное пространство или личная территория, куда никто из посторонних не вправе вторгаться. Туда вы можете впустить только самых близких людей, самых доверенных лиц. Интересно, что в некоторых странах нарушением права на уединение считается даже прикосновение к другому человеку. Именно поэтому там вас никогда не заденут и уж тем более не толкнут на улице или в общественном транспорте.

Что же такое частная жизнь? Каждый из вас имеет свои привычки, симпатии и антипатии, свои сильные и слабые стороны, планы, мечты, увлечения и многое-многое другое. Все это определяется словами «частная жизнь». Она есть у всех, но не каждый человек хочет, чтобы об этой стороне его жизни стало известно окружающим. Наверное, у вас тоже есть тайны, которыми вы не хотите делиться ни с родителями, ни с друзьями, а уж тем более — с чужими людьми. Знаете ли вы, например, что в американской школе даже оценки за контрольные работы не зачитываются в классе при всех? Успеваемость школьника — это тоже его личная, частная жизнь, которая касается его самого и его семьи. Поэтому учителя американских школ регулярно посылают извещения об оценках ученика его родителям.

Однако определенной частью своей жизни люди, наоборот, делятся с удовольствием. Иногда очень даже хочется, чтобы узнали, например, об успехах в спорте, о покупке нового диска, хочется рассказать о своем увлечении или о конфликте с подругой. Конечно, в свои тайны мы посвящаем лишь близких людей, чье мнение или совет кажутся важными. Но, повторим еще раз, у каждого человека есть частная жизнь, которую он вправе оставить закрытой.

В 30-е годы XIX века тайная полиция России подвергала прочтению (перлюстрации) личные письма А. С. Пушкина к жене. Поэт был страшно оскорблен и возмущен, но на контроле за своими письмами



кими взглядами, а вмешательством в личную, частную жизнь. Он приравнивал это к вторжению в семейную спальню, говорил Наталье Николаевне, что на это никто не имеет права, а в последующих письмах делал язвительные пометки для цензора: «Это писано не для тебя!»

Информация, которой человек делится только по своему желанию, получила название **конфиденциальной**. Это информация, доверенная только избранному человеку. Поэтому записка, которую кто-то написал и передал на уроке, является конфиденциальной информацией и не подлежит разглашению ни учителем, ни учеником. А вот сама передача записки во время урока является нарушением правил поведения, ведь это отвлекает других учеников, нарушает их право на получение образования.



Проверьте, как вы относитесь к праву других на частную жизнь. Ответьте про себя на два вопроса: 1. Стучите ли вы, прежде чем войти в комнату даже очень близких вам людей? 2. Устоите ли вы перед соблазном заглянуть в чужое письмо или дневник, которые случайно попали к вам в руки?

Законы о защите частной жизни. Вы, конечно, знаете выражение «Мой дом — моя крепость». Оно означает, что человек предпочитает не раскрывать не только то, что происходит в его душе, но и, шире, то, что происходит в его семье, в его доме. Защитить это право человека может только закон. Посмотрим, что об этом говорится в Основ-

ном законе. В статье 23 Конституции РФ сказано: «Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени».

Поскольку мы ведем речь о детях, то уместно обратиться к главному детскому закону — Конвенции о правах ребенка. В статье 16 этого международного документа, подписанного Россией, говорится: «Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции или незаконного посягательства на его честь и репутацию».

Из документа следует, что закон защищает право не только на личную, но и семейную жизнь детей, тайну их переписки. Семья — это жилище, дом, который также должен быть защищен от неоправданного или незаконного вмешательства посторонних. Речь идет не только о грабителях, против них скорее нужен надежный замок. В данном случае закон ставит преграду на пути всех, кто может проявить бестактность, в том числе и по долгу службы. К примеру, в ваш дом, не имея на то разрешения, не может войти даже милиционер. Кстати, последняя Всероссийская перепись населения 2002 года проводилась с полным уважением к праву человека на неприкосновенность частной жизни и жилища. Вся информация записывалась со слов опрашиваемого, причем он был вправе не отвечать на какие-то вопросы. Переписчики не переступали порог квартиры (если их не приглашали войти) и проводили опрос вне жилища — на лестничной площадке или возле дома.



Закон запрещает нарушать профессиональную тайну о личной жизни человека, которой обладают врачи, священники, нотариусы, а в отдельных случаях и судьи. Например, слушание в суде дела об усыновлении ребенка, как правило, проходит закрытым, и судьи обязаны сохранять тайну усыновления. Законы о защите граждан от вмешательства в частную жизнь есть во многих странах мира. Выполнение этих законов — показатель демократического устройства государст-

на. В нашей стране так было не всегда. В СССР право человека на частную жизнь, его достоинство нередко грубо попирались. Например, личную жизнь людей могли обсуждать на партийных или комсомольских собраниях, это было обычным делом. Часто человек не мог принять самостоятельного, личного решения о своем будущем. Например, выпускник вуза не мог сам выбирать, где ему работать, его *распределяли* — специальная комиссия вуза решала, в какой город или поселок он поедет работать.

Мораль и право заодно. Итак, каждый из вас имеет право на личную и семейную тайну, на защиту своей чести и доброго имени. Никто не может требовать от вас сведений, касающихся национальности, происхождения, а также информации о родственниках. Обратите внимание, что правовые нормы тесно связывают право на частную жизнь человека и его достоинство, честь. Недостойным считается вмешиваться в личную жизнь. Здесь мораль и право действительно заодно, они очень тесно соприкасаются. Но одних моральных норм недостаточно, ведь не каждый ими руководствуется. В этом случае помогает закон. Российское законодательство предусматривает судебную защиту права на частную жизнь. Это право охраняется Уголовным кодексом. Здесь есть статьи, предусматривающие ответственность за клевету и оскорбление. Правда, воспользоваться своим правом на судебную защиту вы сможете, только став совершеннолетними.

А как же быть в случае расследования преступлений, когда необходимо, например, произвести обыск или прослушать телефонный разговор подозреваемого? Будет ли это нарушением права на частную жизнь? Нет, если такие действия произведены на основании судебного решения. Закон предусматривает и ограничение права на частную жизнь. Это сделано, как вы догадались, в интересах безопасности граждан и самого государства.

Подведем итоги. Право на частную жизнь есть и у взрослых людей, и у каждого ребенка. Оно бережно охраняется законом, но, к сожалению, уважается далеко не всеми людьми. Уважение к частной жизни другого человека не стало частью культуры многих взрослых именно потому, что они жили в условиях, когда вторжение в их частную жизнь было обычным делом. Вы живете в другое время, и у вас есть все шансы изменить культуру общения, привнести в нее уважение к вашему личному пространству и к неприкосновенности частной жизни каждого человека.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ защищают право на частную жизнь. Можно ли считать, что защищать права человека на частную жизнь обязано только государство?
2. Представьте, что во время урока один ученик перебросил другому записку. Учитель отобрал эту записку и прочитал ее. Нарушил ли учитель право на частную жизнь школьника?
3. Какие правила, на ваш взгляд, помогли бы защитить в школе ваше право на частную жизнь?
4. Какие факты в повседневном общении, в том числе со своими сверстниками, вы могли бы расценить как вторжение в вашу личную жизнь?



Напишите ответ на главный вопрос. Чем вы можете пополнить копилку ответов на вопрос: что представляют собой права взрослых и права детей? При ответе, пожалуйста, обратите внимание на общее и отличительное в этих правах. Сделайте необходимую запись в тетради.



ДОКУМЕНТЫ. ФАКТЫ. МНЕНИЯ

Из Конституции Российской Федерации

Статья 21

1. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.

2. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам.

Статья 22

Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

Статья 23

1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

2. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.

Статья 24

1. Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, их должностные лица обязаны обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом.

Стихотворение Булата Окуджавы «Чувство собственного достоинства»

Чувство собственного достоинства — вот загадочный инструмент:
Созидается он столетиями, а утрачивается в момент,
Под бомбежку ли, под гармошку ли, под красивую ль болтовню
Иссушается, разрушается, сокрушается на корню.

Чувство собственного достоинства — вот таинственная стезя,
На которой разбиться запросто, но с которой свернуть нельзя,
Потому что без промедления, вдохновенный, чистый, живой,
Растворится, в пыль превратится человеческий образ твой.

Чувство собственного достоинства — это просто портрет любви.
Я люблю вас, мои товарищи, — боль и нежность в моей крови.
Что б там тьма и зло ни пророчили, кроме этого ничего
Не придумало человечество для спасения своего.

Афоризмы

«Хорошее воспитание не в том, что ты не прольешь соуса на скатерть, а в том, что ты не заметишь, если это сделает кто-нибудь другой» (А. П. Чехов, русский писатель).

«Знания могут придать человеку вес, но только воспитанность может придать ему блеск» (Ф. Честерфилд, английский писатель).

«Достоинство — это уважение человека к закону человечности в своем собственном лице» (И. Кант, немецкий философ).



Конфиденциальная (от латинского слова «confidentia», что означает «доверие») — информация, которую можно доверить, или доверительная информация.

Нотариус (от латинского слова «notarius» — писец, секретарь) — человек, удостоверяющий сделки и документы, связанные с признанием прав граждан: например доверенность

на право распоряжения имуществом, договоры по купле-продаже жилья, завещания.



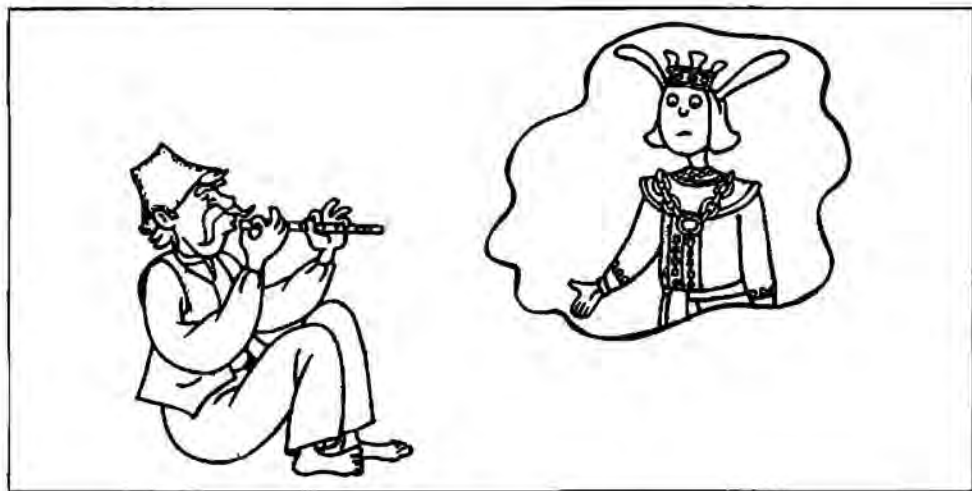
Подумайте, что еще вам хотелось бы узнать о праве на тайну и неприкосновенность частной жизни. Запишите свои вопросы в тетради.

§ 15. О ПРАВЕ НА ОШИБКУ, ИЛИ О ТОМ, ЧТО МОЖНО И ЧЕГО НЕЛЬЗЯ

Человеческие контакты, или один день вашей жизни. Давайте попробуем мысленно пролистать события какого-нибудь из недавних дней вашей жизни. Но только при этом будем отмечать ваши контакты с людьми. Утром вы общались с родителями или с кем-то из родственников, при выходе из дома — возможно, с соседями. Потом вы пришли в школу и встретились с охранником, дежурным старшеклассником, одноклассниками, другими учениками, затем вы общались с разными учителями, возможно, с завучем или директором школы. Отличались ли эти контакты между собой? Да, конечно. Одни были *личного* характера (с родителями, друзьями), другие — *официального* (с учителями, директором). Однако всё это были *общественные отношения*, которые возникают между людьми в процессе взаимодействия. А поскольку все люди очень разные, во время контактов между ними могут возникнуть трудности и противоречия.

Как правило, конфликты возникают в том случае, когда одна из сторон общения допускает ошибку. Предположим, вы не поздоровались с гостями родителей, а просто зашли и что-то «схватили» с праздничного стола, — пожалуйста, о вас сложилось мнение как о плохо воспитанном ребенке. Противоречия среди подростков особенно часто возникают из-за того, что кто-то «проболтался». Если вы рассказали одноклассникам то, что ваш друг или подруга просили оставить в тайне, то вас сразу же могут назвать «предателем». Но не совершить такую ошибку порой бывает очень трудно, особенно если новость так и просится «на волю». Представьте, что перед вами выбор: нужно либо солгать, сохранив тайну, либо сказать правду и выдать кого-то. А если то, что вам известно, может привести к плохим последствиям? Как поступить, чтобы потом не пришлось сожалеть? В этой связи вспоминается одна сказка.

У короля родился наследник, но принц появился на свет с ослиными ушами, и потому его прятали от посторонних глаз. Слуга, которому



доверили ухаживать за принцем, терзался тем, что знал эту тайну. Ему страшно хотелось поделиться ею с кем-то. Он пошел к мудрецу. Тот посоветовал пойти в поле, где никого нет, и рассказать тайну. Слуга так и сделал. Он рассказал тростнику о том, что у принца ослиные уши. Через некоторое время этот тростник сломил крестьянин, сделал из него дудочку. И вдруг тростниковая дудочка запела о том, что у принца ослиные уши. Так о тайне узнали все жители королевства. Король страшно рассердился и приказал казнить и слугу и крестьянина. Но добрый принц остановил казнь, он проявил милосердие. И, о чудо, ослиные уши превратились в обыкновенные человеческие. Что проявил принц по отношению к тем, кто ославил его? Понимание. Милосердие. Терпимость. Толерантность.

А теперь представьте себе ситуацию из школьной жизни. Денис — капитан футбольной команды. Его уважают одноклассники. Ребята подолгу тренируются, и вот уже их мяч пришел в негодность. Как-то раз Денис пообещал принести на тренировку свой мяч, так как у него их два — один новый и очень дорогой, другой попроще, но тоже хороший. Чтобы не тратить время на дорогу домой, он попросил об этом свою бабушку. Она выполнила просьбу внука, но принесла новый дорогой мяч. Денису стало жалко мяча, правда, он не хотел в этом признаться, не знал, как сказать об этом ребятам, и придумал выход — сказал, что тренировка отменяется: мол, ему надо срочно куда-то ехать. Команда отреагировала жестко — будем менять капитана. Дома Денис очень переживал из-за того, что обманул и подвел друзей, но

и мяча ему было жалко. Выход подсказала бабушка — признайся в своей слабости и извинись перед ребятами. Легко сказать, но как это сделать, когда на следующий день все ребята от тебя отворачиваются? Однако Денис нашел в себе силы, пришел после уроков на тренировку и рассказал все как было.

Этот конфликт разрешился благополучно. Команда простила своего капитана, и он воспринял это как дар — дороже самого дорогого мяча. Но ведь все могло быть и по-другому. Одноклассники могли проявить нетерпимость, не простить ошибку. Как сказал русский писатель Лев Николаевич Толстой, «ни в одном деле успех невозможен без права на ошибку». Действительно, каждый человек может ошибиться. Нет таких людей, с которыми этого не происходило. Правда, есть люди, которые умеют прощать чужие ошибки, и те, которые не умеют. Вспомните Лену Бессольцеву и Железную Кнопку из повести «Чучело». Одна девочка простила Димку, потому что поняла его, другая же никогда никому не прощала ошибок. А как вы думаете, не совершала ли она сама при этом ошибку?

Есть ли у человека право на ошибки? Такое право, конечно, не записано в конституции, хотя там сказано, что «каждый человек имеет право на свободу» — свободу выбора своего поведения. Но разве всегда удастся сделать правильный выбор? Если вы совершили ошибку, не надо отчаиваться. Нужно подумать, что можно сделать в этой ситуации. Надо попытаться исправить положение. Если человек не совершит эту попытку, он будет долго переживать. Ну, а если ничего не удалось изменить, тогда, по крайней мере, можно сказать себе: «Я сделал все, что мог».

Мудрый правитель всегда снисходительно относился к своим верным подданным, даже когда они совершали серьезные ошибки. В ходе Столетней войны с Англией французский король Карл V Мудрый безмерно доверял своему полководцу, главнокомандующему французской армией Бертрану Дюгеклену. Этот человек часто совершал ошибки, проигрывал сражения, оказывался в плену, но великодушный король всякий раз спасал его, соглашался на выкуп. В результате большая часть территорий, утраченных в предшествующие годы, вернулась под власть французского короля.

Можно и нельзя. Кто-то возразит, что ошибки бывают разными. Неужели надо прощать предательство, подлость, зло, причиненное другому человеку, преступление? Нет, прощать этого не следует. «А что

можно?» — спросите вы. Разобраться в этом помогут мораль и право. Но сначала давайте прочитаем одну сказку.



ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЗАНИМАТЕЛЬНЫМ СТРАНИЦАМ

Птичка помогла

(сказка ученика школы № 20 г. Йошкар-Олы Дмитрия Федорова
из книги «Как поспорили Можно и Нельзя»)

В некотором царстве, в некотором государстве жили-были два друга — Можно и Нельзя.

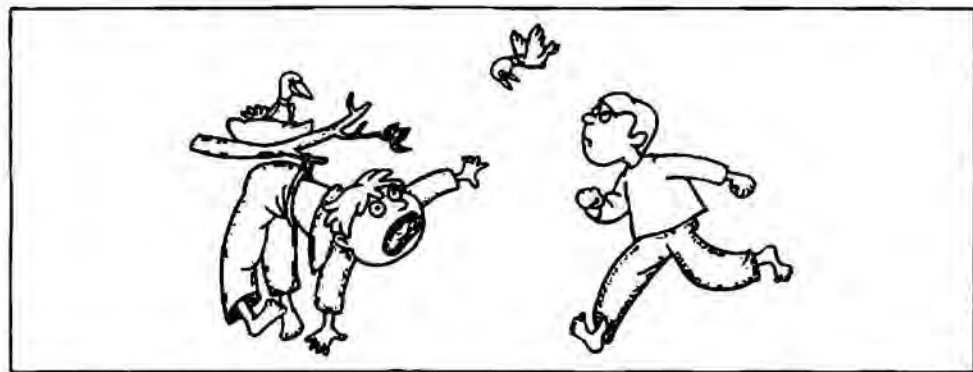
Как-то пошли они в лес. Идут по дороге и видят мухомор. Можно хотел сорвать его, но Нельзя сказал, что нельзя трогать этот гриб руками, потому что он, во-первых, ядовитый, а во-вторых, красивый и украшает природу.

Пошли они дальше. Можно увидел муравейник, взял палку и начал разрывать его, чтобы посмотреть, что там внутри. Нельзя подбежал, вырвал у него палку из рук и сказал, что нельзя разорять муравейники, потому что муравьи очень много трудились, чтобы построить свой дом. И вообще, нельзя никого обижать — ни зверей, ни людей, а всем надо помогать.

Можно обиделся, что Нельзя постоянно запрещает ему делать то, что он хочет, и ушел от него.

Увидел Можно птичье гнездо на дереве. Полез он на это дерево и зацепился рубашкой за сучок. Висит на дереве и ничего сделать не может.

Тем временем Нельзя был уже далеко. Но ему было грустно, что рядом нет друга, который по неосторожности может попасть в беду —



ведь его некому предостеречь. Вдруг к нему подлетела птичка из того самого гнезда и зашебетала: «Можно попал в беду!»

Нельзя побежал за птичкой спасать своего друга. Он помог ему слезть с дерева и сказал, что нельзя совершать необдуманные поступки.

С тех пор Можно понял, что жить без Нельзя он не может, и больше не обижается, когда тот запрещает ему что-либо. Так и бродят по миру два неразлучных друга — Можно и Нельзя, помогая людям принимать правильные решения.

Роли Можно и Нельзя в этой сказке выполняют нормы морали. Они подсказывают человеку, что есть добро и что есть зло. Но ведь мы уже не раз говорили, что морали нужна поддержка правом. Пора познакомиться с тем, что говорит закон о праве на ошибку.

Проступок и преступление. В законах ошибка человека называется *правонарушением*. Правонарушение — это действие или бездействие, которое прямо нарушает какую-то норму права. С действием все ясно. Например, наезд на пешехода — это нарушение правил дорожного движения. А что такое бездействие? Это то, что требовалось совершить по закону, а человек не сделал этого. В частности, надо платить налоги, а он не платит.

Закон четко разделяет все правонарушения на проступки и преступления. Все, что *не запрещено* законом — можно. Все, что запрещено законом, есть или проступок, или преступление. Они различаются степенью опасности, которую представляют для отдельных людей, общества или государства в целом. Преступления, например убийство, нанесение тяжких повреждений здоровью, кража, измена Родине, несут большую опасность. Безбилетный проезд тоже запрещен законом, но его общественная опасность несравнимо ниже, чем покушение на жизнь человека.

Исходя из того, что человек, его права и свободы признаны в нашем государстве высшей ценностью, преступления против личности признаются законом тяжкими и особо тяжкими. В данном случае речь идет о законе, который называется Уголовным кодексом Российской Федерации. К преступлениям против личности Уголовный кодекс относит преступления, совершенные против жизни и здоровья человека, против свободы, чести и достоинства личности, против половой неприкосновенности личности, против конституционных прав и свобод человека и гражданина, а также против семьи и несовершеннолетних.

Проступки — это менее опасные правонарушения. Они могут совершаться в самых разных областях жизни: на работе (опоздание),

в общественных местах (например, курение в метро), в процессе имущественных отношений (невозвращение денег должником).

Однако и в том и в другом случае наступает **юридическая ответственность**. То есть и за преступление, и за проступок человеку придется отвечать: платить штраф, возместить ущерб или даже лишиться свободы на определенный срок. Знайте, что за некоторые преступления ответственность наступает уже с 14 лет.

Иные ошибки обходятся очень дорого. В ночь на 26 апреля 1986 года на Украине, на Чернобыльской атомной электростанции проводился технический эксперимент. Шел он с многочисленными нарушениями регламента работы станции, но с этим не считалось ни ее руководство, ни те, кто по должности обязан был осуществлять контроль, ведь так хотелось побыстрее отчитаться об успешном завершении эксперимента! Молодые специалисты, дежурившие на станции в ту страшную ночь, не понимали всех возможных последствий того, что они делали, доверяя незыблемому авторитету начальства... Взрыв стал неожиданностью для всех. В результате сотни людей погибли мучительной смертью; пришлось эвакуировать и забросить целый город — Припять, десятки деревень в тридцатикилометровом радиусе вокруг станции. Произошла экологическая катастрофа невиданного масштаба, оказался безвозвратно загрязнен уникальный природный район — украинско-белорусское Полесье. Десятки тысяч несчастных поплатились за чужую ошибку. Руководители Чернобыльской АЭС были осуждены в судебном порядке.

Подведем итоги. Каждый человек может ошибиться. «Не судите, да не судимы будете», — говорится в Евангелии. Но отношения в человеческом обществе очень разнообразны. Есть поступки, которые нельзя прощать, они подлежат не только моральному осуждению, но и наказанию по закону. Хорошо, если у вас есть друзья. Можно и Нельзя, которые всегда помогают принять верное решение и не совершать действия, за которые наступает юридическая ответственность.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Попробуйте вновь мысленно вернуться к тому дню, который вы вспоминали в начале урока. Какие трудности во взаимоотношениях у вас возникали? Как вы реагировали? Были ли вами допущены какие-либо ошибки?

2. Что такое толерантность? Почему она является одним из важнейших качеств современного человека?
3. Что такое «можно» и «нельзя» как нравственные понятия?
4. На какие ошибки люди не имеют права?
5. Чем отличаются проступки от преступлений? Приведите примеры.
6. Персидский поэт Омар Хайям писал:

Мы — источник веселья — скорби рудник.
Мы вместилище скверны — и чистый родник.
Человек, словно в зеркале мир — многолик.
Он ничтожен — и он же безмерно велик!



Как вы понимаете это четверостишие? Какое отношение оно имеет к теме данного параграфа?



Ищем ответ на главный вопрос. Теперь у вас прибавилось знаний о том, что представляют собой права взрослых и детей. О каком новом праве вы узнали? Дополните свой ответ на главный вопрос.



ДОКУМЕНТЫ. ФАКТЫ. МНЕНИЯ

Детские дворовые проблемы выросли до масштабов государственных

(по материалам интервью министра внутренних дел РФ генерала армии Рашида Нургалиева «Российской газете». 9 февраля 2007 г.)

По данным Министерства внутренних дел, за 2006 год в России произошло почти 4 миллиона преступлений! Что это — криминальная революция? Комментируя эту сокрушительную цифру, министр Р. Нургалиев пояснил, что революция произошла в другом — в порядке регистрации преступлений. Теперь не остаются без внимания даже незначительные правонарушения.

Особую тревогу вызывает уличная преступность. Если пять лет назад на улицах совершалось каждое семнадцатое из зарегистрированных преступлений, то теперь — каждое девятое. Нередко это дело рук несовершеннолетних. Сегодня каждый второй подросток, доставленный в милицию, — школьник. Какие преступления чаще всего совершают подростки? Это кражи, грабежи, угоны автотранспортных

средств. Вместе с тем, по данным милицейской статистики, растет число тяжких и особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними. При этом каждый пятый подросток совершает преступление в состоянии алкогольного опьянения. Жестокость, бессердечность, цинизм малолетних преступников прямо связаны с другой серьезной проблемой — детской беспризорностью. Все чаще дети оказываются вовлечены взрослыми в организованные преступные группы. Как отметил министр внутренних дел, даже по самым приблизительным подсчетам в стране сейчас более 700 тысяч детей-сирот; 2 миллиона подростков неграмотны, более 6 миллионов находятся в социально неблагоприятных условиях.



1. Как вы думаете, кто такие малолетние преступники? Чего им не хватает в жизни?
2. Связана ли, по вашему мнению, проблема детских правонарушений с проблемой досуга молодежи?
3. Что вы можете предложить для решения проблемы детской беспризорности?



ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЗАНИМАТЕЛЬНЫМ СТРАНИЦАМ

Чей цветок?

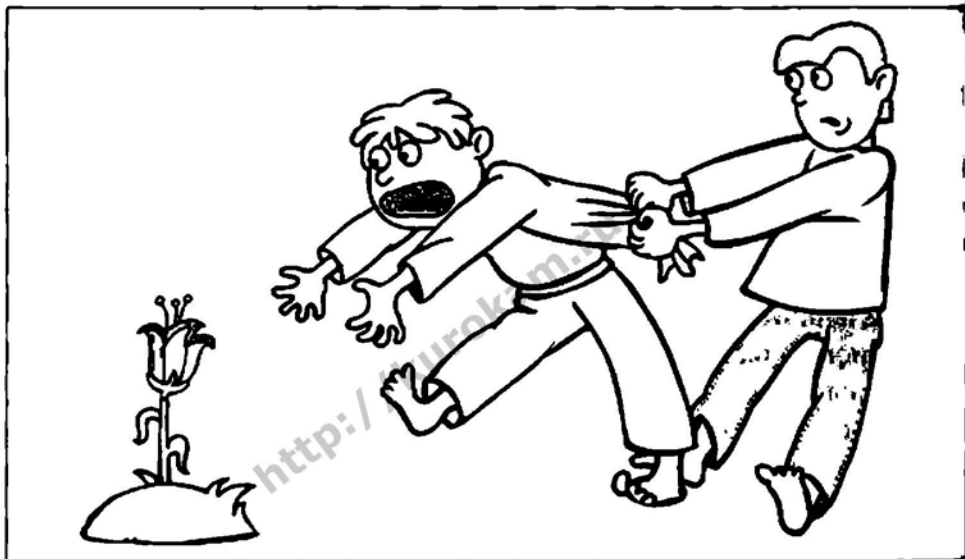
(сказка ученицы школы № 204 Зинаиды Баклановой
из книги «Как поспорили Можно и Нельзя»)

Жили-были человечки Можно и Нельзя. Однажды они начали спорить, что можно и что нельзя. Можно всегда говорил, что можно делать все, что захочешь, а Нельзя возражал. Решили они пойти и спросить у соседей, кто прав. Пошли они к человечку Всезнайке.

Пришли они к Всезнайке и спросили: кто из них прав? Всезнайка ответил, что надо обратиться к Закону.

Пошли они к Закону и увидели цветок, который рос на клумбе. Человечек Можно сказал, что ему можно сорвать этот цветок, а человечек Нельзя сказал, что его нельзя сорвать. Спор продолжался...

Наконец они пришли к Закону. Можно и Нельзя попросили его разрешить их спор. Закон ответил: «Этот цветок нельзя было сорвать, потому что он не принадлежит вам. Если бы цветок рос на вашей клумбе, тогда другое дело».



С тех пор Можно и Нельзя никогда не ссорились, а все время обращались к Закону.

Афоризмы

«Не ошибается тот, кто ничего не делает, хотя это и есть его основная ошибка» (Л. Н. Толстой, русский писатель).

«Несправедливость не всегда связана с каким-нибудь действием; часто она состоит именно в бездействии» (Марк Аврелий, римский император и философ).

«Не судите, да не судимы будете; ибо каким судом судите, таким будете судимы; и какою мерою мерите, такою и вам будут мерить» (Новый Завет, Евангелие от Матфея 7:2).



Преступление — это предусмотренное уголовным законом виновное, общественно опасное действие или бездействие человека, представляющее опасность для общества.

Юридическая ответственность — это применение к лицу, совершившему правонарушение, мер принуждения, предусмотренных законом.



Подумайте, что еще вам хотелось бы узнать о праве на ошибки и ответственности за них. Запишите свои вопросы в тетради.

197 СЛОВ В ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВТОРОЙ ГЛАВЫ

Итак, прочитана еще одна глава учебника, и знакомые слова «права человека» наполнились для вас новым смыслом. Теперь вы понимаете, какие права являются конституционными, знаете, что государство признает и гарантирует широкий круг прав и свобод человека и гражданина. Эти права надежно защищены законом. Более того, закон дает в руки человеку разные инструменты защиты своих прав. Вы увидели реальное подтверждение того, что Россия идет по пути демократии.

Вы узнали, что права взрослых и детей во многом похожи. Право на жизнь и свободу, личную неприкосновенность, частную жизнь, уважение человеческого достоинства в равной мере принадлежат и детям и их родителям. Однако, увы, человек — существо несовершенное. Даже в зрелом цивилизованном обществе всегда найдутся те, кто не уважает свободу и права других людей. Чем можно уравновесить несовершенство человека? Только правом. Право — это та форма, в которой возможна свобода для каждого. Право «улаживает существующие в обществе конфликты, смягчает напряженность, устанавливает «правила игры», позволяет обществу функционировать, несмотря на противоречивые интересы и потребности людей». Эти слова принадлежат Еве Лентовска, первому уполномоченному по защите прав человека в современной Польше.

Однако не только право помогает решать общественные проблемы. Важно также неравнодушие каждого отдельного человека, его гражданская позиция, его личная ответственность за себя и за то, что происходит вокруг.





Почему не бывает прав без обязанностей



Мы выяснили, что каждый человек имеет права. Их имеете не только вы, но и все другие люди. Значит, нужно признавать и уважать права друг друга. Выходит, обязанность — обратная сторона прав человека, или вторая сторона медали.

§ 16 ЕСТЬ ЛИ ГРАНИЦЫ У ПРАВ

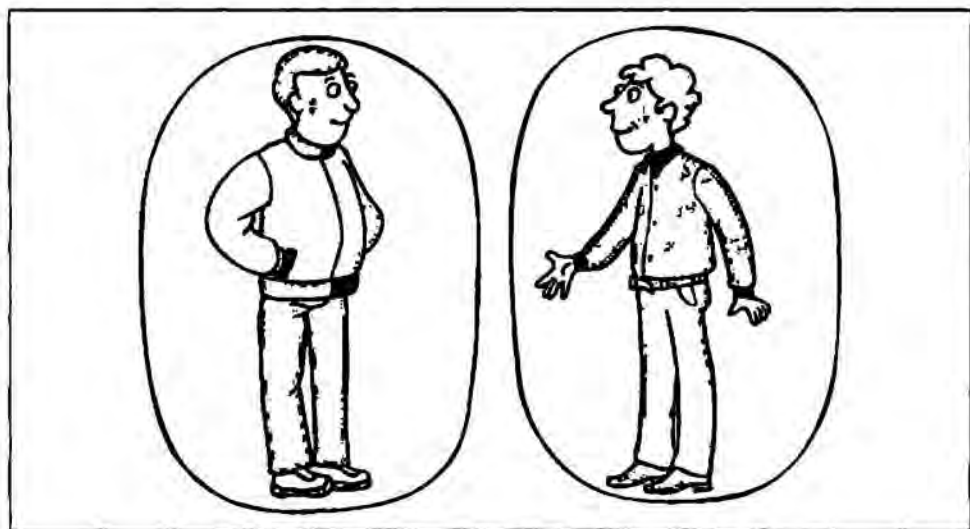
Вспомним то, что уже знаем.



1. В каких случаях свобода человека может и должна быть ограничена?
2. Чем отличается свобода от воли?
3. Возможна ли свобода без морали?

Что такое границы. Вы уже знаете, что в жизни человек постоянно сталкивается с проблемой выбора. Свобода действий и поступков всегда обусловлена свободой выбора. Однако, осуществляя свой выбор, каждый встречается с множеством сложностей: зависимостью от общественного мнения, необходимостью от чего-то отказаться, взять на себя ответственность. Принимая решение в тот или иной момент жизни, разумный человек соотносит его не только со своим желанием, но и с возможными последствиями. Именно поэтому свобода имеет границы. Так же не безграничны и права людей.

Как определить, где должна проходить граница прав и свобод человека? Граница двух государств, к примеру, проходит на стыке их территорий. При этом государства договариваются, где именно идет линия, отделяющая их друг от друга. А где же проходит граница прав и свобод каждого из нас? Для ответа на этот вопрос приведем слова одного известного деятеля Великой французской революции 1789 года аббата Сийеса: «Границы личной свободы располагаются лишь там, где она начинала бы вредить свободе других. Закон должен определить эти границы и обозначить их. Помимо законных ограничений, каж-



дый свободен во всем; ибо объединение в общество имеет целью не только свободу одного или нескольких индивидов, но и свободу всех...».

Итак, по мнению аббата Сийеса, права (свобода) одного человека ограничены точно такими же правами другого человека, зафиксированными в законе. Следовательно, границей прав и свобод одного является *право другого*. Согласитесь, что эта граница все-таки не так отчетлива, как государственная. Но у прав и свобод есть и более четкие границы, точнее, ограничения, которые устанавливает закон. Теперь нам предстоит ответить на два вопроса:

1. Ради каких целей могут вводиться ограничения прав?
2. Кто и как должен вводить эти ограничения?

Ответ на первый вопрос. Для того чтобы ответить, во имя каких целей вводятся ограничения прав и свобод человека, надо обратиться к документам. Сначала заглянем во Всеобщую декларацию прав человека. В ней содержится очень важное для нас положение, которое дает прямой ответ на вопрос. Во второй части статьи 29 Декларации записано: «При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе».

Итак, согласно Декларации, права и свободы могут ограничиваться во имя:

- уважения к правам других людей;
- морали;
- порядка в обществе.

Напомним, что Всеобщая декларация прав человека — это международный документ, который задает своеобразные стандарты или общие требования в вопросах прав человека для тех государств, которые подписали Декларацию. Многие из ее положений вошли в национальные законодательства, в том числе и в законы, принятые в России.

Теперь посмотрим, как на этот вопрос отвечает Конституция РФ. В ней сказано: «Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства».

Как видите, конституция дополнила названный в Декларации перечень целей, ради которых могут вводиться ограничения на права и свободы человека. Это также:

- защита основ конституционного строя;
- здоровье людей;
- оборона и безопасность государства.

Стоит ли комментировать столь очевидные вещи? Предлагаем вам самостоятельно найти объяснение, почему эти цели так важны, что ради них можно ограничивать права и свободы человека. Найти это объяснение вам поможет один пример.

Каждый человек имеет право на свободу слова. Однако свобода слова и печати, как и другие права человека, не безгранична. Вы и сами знаете, что не всегда можно говорить всё что захочется. От грубостей и нецензурных выражений человека сдерживает его внутренняя культура, тактичность. От глупостей сдерживает ум.

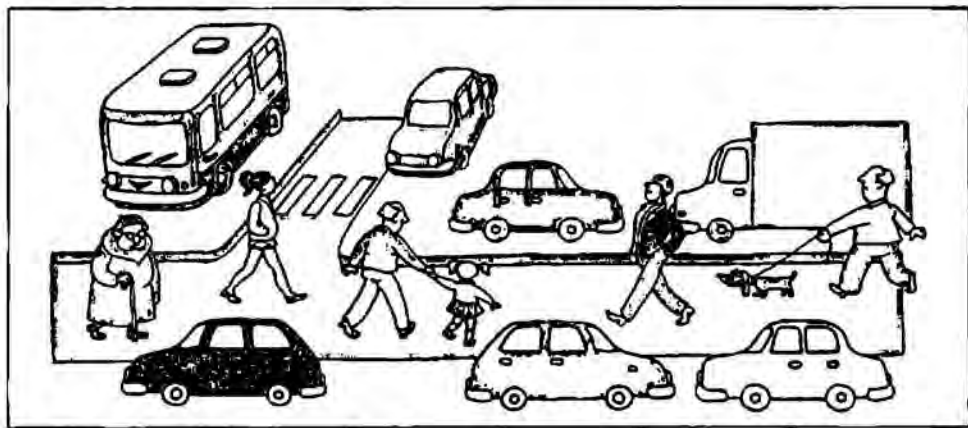
Поучительный эпизод произошел с депутатом Государственной думы начала XX века Ф. А. Родичевым. Занимавший в то время пост главы правительства П. А. Столыпин проводил жесткую политику репрессий против террористов, покушавшихся на жизнь государственных чиновников. По распоряжению Столыпина эти дела в 24 часа должны были рассматривать военно-полевые суды, которые приговаривали виновных к смертной казни через повешение. Многие, в том числе писатель Л. Н. Толстой, были потрясены действиями прави-

тельства. Родичев прямо с трибуны Государственной думы назвал вице-селицы «столыпинскими галстуками». Оскорбленный премьер, защищая свою честь, вызвал депутата на дуэль. И этот шаг возымел действие! Родичев извинился перед Столыпиным, взял свои слова обратно.

Еще древнегреческие юристы говорили: «Cogitation роепат пето ratitug», что означает: «Никто не несет ответственности за свои мысли». А вот за выражение своих мыслей в форме слов человек должен отвечать. Что же может подлежать ответственности? Это: клевета, оскорбления, публичные призывы к войне, насилию, к национальной, расовой или религиозной вражде, разглашение государственной тайны, заведомо ложное сообщение о террористическом акте. Ответственность за эти действия предусмотрены в Уголовном кодексе РФ. Таковы правовые санкции за злоупотребление человеком свободой слова. Возможны законные ограничения и других прав и свобод человека.

Ответ на второй вопрос. Итак, мы с вами еще раз убедились, что свобода имеет и должна иметь свои пределы. Однако важно знать, не только во имя чего вводятся ограничения, но кто и как эти ограничения устанавливает. Как вы прочитали выше, свобода слова одного человека не должна наносить ущерб конституционным правам другого, она также может быть ограничена интересами безопасности государства. И в первом и во втором случае ограничения свободы слова могут быть установлены только законом, который в нашей стране принимается по строго определенной процедуре. Напомним, что закон принимает Федеральное Собрание, а затем его утверждает Президент РФ.

При этом есть одна существенная деталь: цель и ограничение должны быть соразмерны. Предположим, что законодательный орган ка-



кой-то страны для того, чтобы люди дышали чистым воздухом, а не выхлопными газами, принял закон о запрете движения автотранспорта по всем городам. Цель-то ведь серьезная — защита здоровья населения, окружающей среды. Только такой запрет сегодня неизбежно нарушит многие другие права человека, например право на свободу передвижения, право на частную собственность. Действительно, куда девать автомобили, если на них нельзя ездить?

Кроме того, в Конституции РФ названы права и свободы, которые не подлежат ограничениям ни при каких обстоятельствах. Они перечислены в статье 56. Это право на жизнь, запрет пыток, свобода совести, запрет дискриминации, судебная защита прав и свобод и ряд других.

Подведем итоги. Теперь вы знаете, каков исходный принцип ограничения любого человеческого права: «Мое право заканчивается там, где начинается право другого». Права человека имеют границы и пределы. Важно только, чтобы эти ограничения были разумными и вводились на основе закона, а не произвольно, по чьему-то желанию.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Где проходят границы прав человека?
2. Как вы понимаете выражение: «Ваше право махать руками заканчивается у кончика моего носа»?
3. Перечислите, ради каких целей могут вводиться ограничения прав.
4. Кто и как должен вводить эти ограничения?
5. Прочитайте статью 56 Конституции РФ. Назовите права, которые никогда не могут быть ограничены. Объясните, почему.
6. Жан-Жак Руссо однажды сказал: «Самые лютые враги чужой свободы бывают самыми пламенными друзьями своей собственной». Встречали ли вы среди своих сверстников тех, кто признает право на свободу мнения, суждения, выбора только за собой?



Ищем ответ на главный вопрос. Вопрос, на который вы должны ответить при изучении третьей главы: как связаны между собой права и обязанности? Запишите в тетради главный вопрос и ответ на него.

**ДОКУМЕНТЫ. ФАКТЫ. МНЕНИЯ****Из Уголовного кодекса Российской Федерации***Статья 129*

1. Клевета, т. е. распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию, —

наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей... либо исправительными работами на срок до одного года.

2. Клевета, содержащаяся в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации, —

наказывается штрафом в размере до ста двадцати тысяч рублей... либо арестом на срок от трех до шести месяцев...

3. Клевета, соединенная с обвинением лица в совершении тяжкого или особо тяжкого преступления, —

наказывается штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей... либо лишением свободы на срок до трех лет.



1. Можно ли наказание за клевету считать ограничением права человека на свободу слова?
2. Во имя какой цели вводится данное ограничение?

Из Закона РФ «О средствах массовой информации»*Статья 4*

Не допускается использование средств массовой информации в целях совершения уголовно наказуемых деяний, для разглашения сведений, составляющих государственную тайну, для призыва к захвату власти, насильственному изменению конституционного строя и целостности государства, разжигания национальной, классовой, социальной, религиозной нетерпимости или розни, для пропаганды войны...



1. Какие ограничения на свободу слова вводит данный закон?
2. Считаете ли вы, что данная статья закона ограничивает свободу слова?



ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЗАНИМАТЕЛЬНЫМ СТРАНИЦАМ

История цензуры

(из книги Е. Корольковой, Л. Семиной, Н. Суворовой
«Право на жизнь, свободу, собственность»)

Когда книга существовала только в рукописном варианте и изготовление ее было делом длительным и дорогим, для блюстителей порядка все было достаточно просто: «вредная», с точки зрения власти, книга не могла стать достоянием многих. Но в середине XV века Иоганн Гутенберг изобрел печатный станок. Появилась возможность делать книгу относительно быстро и большими тиражами, а значит — и для большего числа людей. Понятно, что контроль за печатными изданиями в такой ситуации становится сложнее. А контролировать необходимо, потому что «вредная» книга порождает «вредные», опасные для устойчивости власти мысли. И вот в конце XV века по предложению одного из священников города Кёльна была введена духовная цензура. Объяснялось это опасением, как бы «книга не убила церковь». Это новшество было по достоинству оценено, и в 1501 году уже папа римский Александр IV издает буллу¹ об установлении цензуры: «Отныне и впредь на вечные времена никто не смеет ни в Риме, ни в каких-либо других городах или в диоцезах (епископствах) напечатать какую-либо книгу или сочинение иначе, как по тщательном рассмотрении и одобрении местным епископом (или его уполномоченным) и инквизитором».

В 1515 году появляется новая булла, вводившая цензуру везде, где существовала католическая церковь.

В России цензура была введена при Петре I, в начале XVIII века. Поначалу это была лишь духовная цензура, проверявшая, не подвергается ли в книгах сомнению учение православной церкви, которая тогда была в России господствующей. Но в конце XVIII века, когда во Франции произошла революция, напугавшая монархические правительства государств Европы, цензура ужесточилась.

¹ Булла — это слово в переводе с латинского означает «шарик», в позднелатинском языке оно уже означало «печать», «документ с печатью». В Средние века этим словом стали обозначать круглую металлическую печать, которая скрепляла папские, королевские или императорские документы, а также сами эти документы.



Бессмысленные придирки цензуры часто доходили до абсурда. Так, в середине 1820-х годов был наложен запрет на книгу о вреде грибов, поскольку-де грибы постная пища и сомневаться в их пользе грешно. А в конце 1840-х годов в России действовало целых семь цензурных ведомств, перепроверявших работу друг друга. В 1905 году в результате революции цензура была отменена, печать стала свободной, но лишь до 1917 года.

Институт цензуры оказался востребованным и советской властью. До 1990 года каждый номер газеты и журнала, все книги, статьи, театральные программки должны были получить одобрение в Главном управлении по охране государственных тайн в печати. Вступив на путь демократического переустройства, Верховный Совет СССР в числе первых принял закон «О печати и других средствах массовой информации», в котором была отменена цензура. Случайно? Нет, конечно, поскольку немыслимо соединение демократии и цензуры.

В российском законодательстве запрет на цензуру сохранился. В законе «О средствах массовой информации», принятом в 1992 году, сказано, что цензура не допускается.



В каких сферах жизни общества вы бы допустили цензуру?

Афоризмы

«Ваше мнение мне враждебно, но я отдам жизнь за ваше право его высказать» (Вольтер, французский писатель).



Подумайте, что еще вам хотелось бы узнать о границах прав человека и ваших прав в частности. Запишите свои вопросы в тетради.

§ 1/ ЧТО ТАКОЕ ПРАВОВАЯ ЛИЧНОСТЬ

Вспомним то, что уже знаем.



1. Что такое правовой статус личности?
2. Что такое гражданство?

«Должен, обязан...» Никто из нас не любит этих слов: «Иван, ты должен принести...», «Женя, ты должна отдать...», «Надя, ты должна написать...». Как часто подобным образом напоминают о чем-то не очень приятном. Слово «должен» означает обязанность что-то сделать, например — отдать тетрадь или видеокассету, написать письмо бабушке, раскрасить контурную карту к уроку географии или принести на урок труда выполненное своими руками изделие. Неисполнение перечисленных выше обязанностей, конечно, может привести к нежелательным последствиям — ссоре с подругой из-за кассеты, обиде бабушки или двойке по географии и труду. Но, как вы догадываетесь, право и закон во всех этих случаях ни при чем.

Мы же поговорим о тех ситуациях, когда «работает» право. Тут нужно употреблять другое слово — «обязан». Если это слово записано в том или ином законе, то несоблюдение обязательного может иметь правовые последствия. Напомним, что в праве такие последствия называются санкцией.

Законы принимаются государством, а касаются они людей. Самый главный закон нашей страны, как вы знаете, — это конституция. В ее тексте неоднократно встречается слово «обязан». И адресовано оно не только гражданам, но и всем людям, законно проживающим на территории России. Любое слово в конституции имеет свой вес и свое значение. Помните, во второй главе учебника мы говорили о том, как различаются по значению слова «каждый» и «гражданин»?

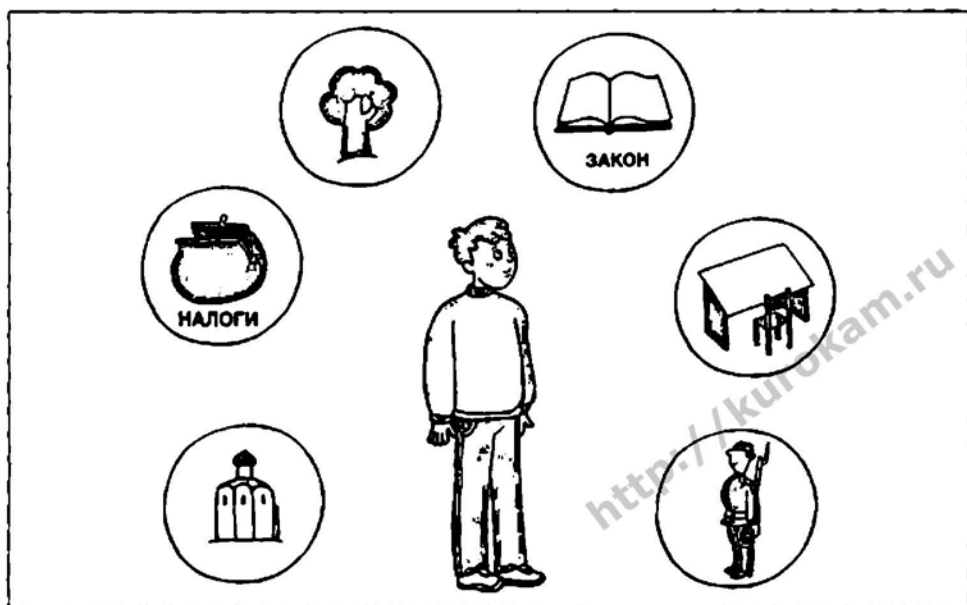
Слово «обязан» означает обязанности, возложенные государством и народом на каждого члена общества. Однако записаны эти обязанности в главе, которая называется «Права и свободы человека и гражданина». И это не случайно. Дело в том, что обязанности тесно связа-

ны с правами, они являются составной частью правового статуса личности.

Чего больше у человека — прав или обязанностей? Если, отвечая на этот вопрос формально, открыть текст Конституции РФ и пересчитать количество названных там прав и обязанностей, то выяснится, что прав намного больше. Но на самом деле это не так. Прав человека не может быть больше, их ровно столько, сколько и обязанностей. Просто некоторые из обязанностей прямо названы в конституции, а другие — нет.

Обратимся к документу. Согласно Конституции РФ, у всех без исключения россиян пять прямых обязанностей: это защита Отечества, охрана природы и окружающей среды, сохранение памятников истории и культуры, оплата законно установленных налогов и сборов, соблюдение конституции и других законов страны.

Некоторые из записанных в конституции обязанностей относятся лишь к отдельным категориям граждан, например к родителям, совершеннолетним детям, учащимся, к должностным лицам государства. *Родители, как вы уже знаете, обязаны заботиться о детях, воспитывать их.* Знайте, что когда вы подрастаете и станете совершеннолетними, будете сами зарабатывать деньги, вы будете *обязаны заботиться о своих родителях, которым трудно работать или жить на одну пенсию.*



Как учащиеся вы обязаны *получить основное общее образование*, т. е. образование в объеме 9 классов. А потом вы вольны выбирать — учиться дальше или нет. Ну а должностные лица государства обязаны *не нарушать права граждан*.

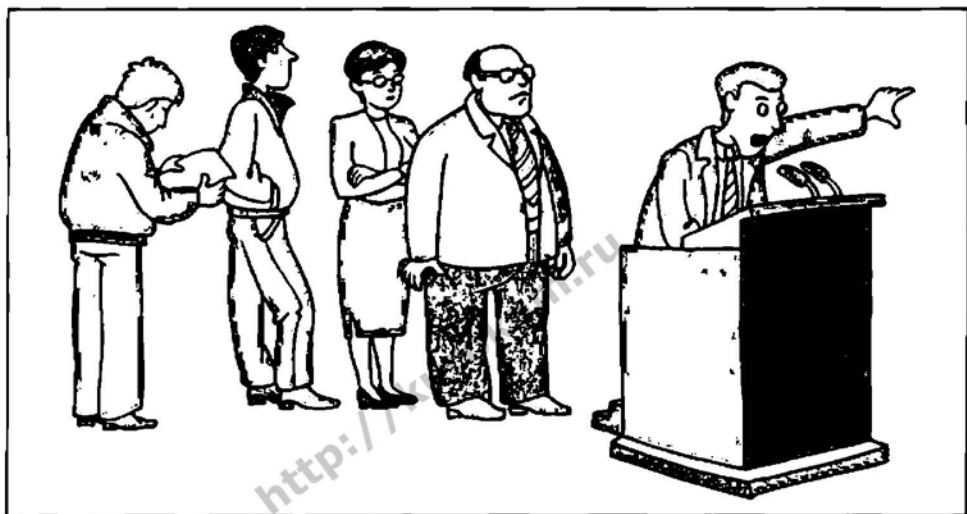
Можно ли сказать, что это полный перечень и больше ни у кого нет никаких обязанностей? Конечно, нельзя. Потому что буквально за каждым правом человека стоит обязанность очень многих людей обеспечить это право. Например, за правом на образование стоит обязанность строителей построить школьное здание в срок, а авторов учебников — написать их понятно и увлекательно; обязанность государства вовремя платить зарплату учителям, чтобы они не бастовали, а ученики вынужденно не прогуливали уроки, и т. д.

Право на личную неприкосновенность обеспечено обязанностью должностных лиц не входить в дом без разрешения хозяев или без соответствующего решения суда. Запрещены любые действия, мешающие человеку реализовать его право на свободный труд. Когда вы достигнете совершеннолетия и решите самостоятельно заняться бизнесом, никто из чиновников не имеет права отказать вам в получении необходимых для этого документов. Они обязаны выдать письменное разрешение, например, на право торговли. Итак, какое бы право мы ни взяли, у него есть вторая сторона медали — обязанности других лиц.

Обязанности-запреты. Существует еще одна группа обязанностей, о которых также прямо не говорится в конституции, но о них можно догадаться по смыслу. Одно из неотъемлемых прав человека — право на свободу совести.

Это значит, что каждый свободен в своем отношении к религии — может верить в Бога, а может быть неверующим, или *атеистом*. Если человек избрал путь веры, то и здесь он свободен, он может исповедовать любую из мировых религий — христианство, буддизм или ислам. Для того, чтобы свободе совести человека ничто не препятствовало, в конституции записан очень важный запрет: «Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной». Этот запрет обязывает высшие органы власти государства никогда не принимать законов, нарушающих данное право человека.

Обязанностей, которые являются запретами, в конституции немало. Вот еще один пример — свобода слова. Сегодня это право принадлежит каждому, хотя за него человечеству пришлось немало выстра-



дать. Вспомните трагическую судьбу Джордано Бруно, Яна Гуса и многих других.

Сегодня у права на свободу слова есть защита в виде запрета на цензуру. Цензура в современном понимании — это государственный надзор за содержанием написанного. Такой надзор, причем очень строгий, существовал в нашей стране сравнительно недавно. Цензоры просматривали тексты всех статей, книг, печатных изданий, а также радио- и телепередач, перед тем как представить их народу. Именно поэтому раньше не было прямых теле- и радиозфиров, все передачи шли в записи. В то время немало людей пострадало за свободу слова. В их числе поэт Осип Мандельштам, академик Андрей Дмитриевич Сахаров, рабочий Анатолий Марченко и другие.

Сегодня в нашей стране цензура запрещена. Значит, есть обязанность должностных лиц не препятствовать по политическим соображениям изданию книг или выходу в эфир передач. Однако в конституции прямо сказано о ряде запретов, касающихся свободы слова. Закон обязывает творческих работников к «самоцензуре»: нельзя выпускать пошлые передачи, печатать в книгах ненормативную лексику, пропагандировать национальную или религиозную вражду. Обязанности-запреты есть не только в конституции, но и в законах, касающихся отдельных сфер жизни. Принятая поправка к закону «О средствах массовой информации» говорит о корректности при освещении трагических событий и запрете на искажение информации.

Подведем итоги. Как вы поняли, обязанности — прямое следствие прав и свобод человека, их обратная сторона. И чем больше прав имеет человек, тем больше у него обязанностей перед другими людьми, перед государством и обществом. Однако обязанности имеют не только граждане, но и государство. Оно должно подчиняться законам и нести ответственность перед всеми гражданами России.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Сформулируйте, что такое обязанность.
2. Какие обязанности есть у человека и у гражданина Российской Федерации?
3. Назовите обязанности, которые связаны с правом человека на жизнь.



Просмотрите свои ответы на главный вопрос: как связаны между собой права и обязанности? Что еще вы можете добавить?



ДОКУМЕНТЫ. ФАКТЫ. МНЕНИЯ

Из Конституции Российской Федерации

Статья 55

...В Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.



1. Как вы думаете, к кому относится данный запрет?
2. Какую обязанность возлагает конституция данным положением?

Статья 57

Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют.



Представьте такую ситуацию. 1 марта 2009 года некая городская дума принимает новые ставки транспортного налога, более высокие, чем ранее. При этом городские власти объявляют, что данный налог вводится в действие с 1 января 2009 года и все владельцы автомобилей обязаны заплатить

его по новым тарифам до 1 апреля 2009 года. Как вы думаете, правомерен ли данный порядок введения налога?

Афоризмы

«Право есть одно только последствие обязанности и существовать иначе не может, как основываясь на обязанности, ему предшествовавшей... Право же без предварительной обязанности есть ничто, не значит ничего и признаваемо быть должно одним только насилем и зловластием» (*П. И. Пестель*, декабрист, участник Отечественной войны 1812 года).

«Свобода — это привилегия, которую человек имеет для того, чтобы повседневно защищать себя, так как даже самое демократическое правительство имеет склонность к угнетению, если его тирания поощряется безразличием или трусостью его субъектов...» (*Р. Тагор*, индийский писатель, композитор, общественный деятель).

«Отделение права от обязанности так же смертельно, как отделение головы от туловища» (*И. А. Шевелев*, врач).

«Обязанность без права есть рабство; право без обязанности — анархия» (*Ф. Ламенне*, французский философ и публицист).



Подумайте, что еще вам хотелось бы узнать об обязанностях человека и гражданина. Запишите свои вопросы в тетради.

§ 18. ЗАЩИТИМ ОТЕЧЕСТВО

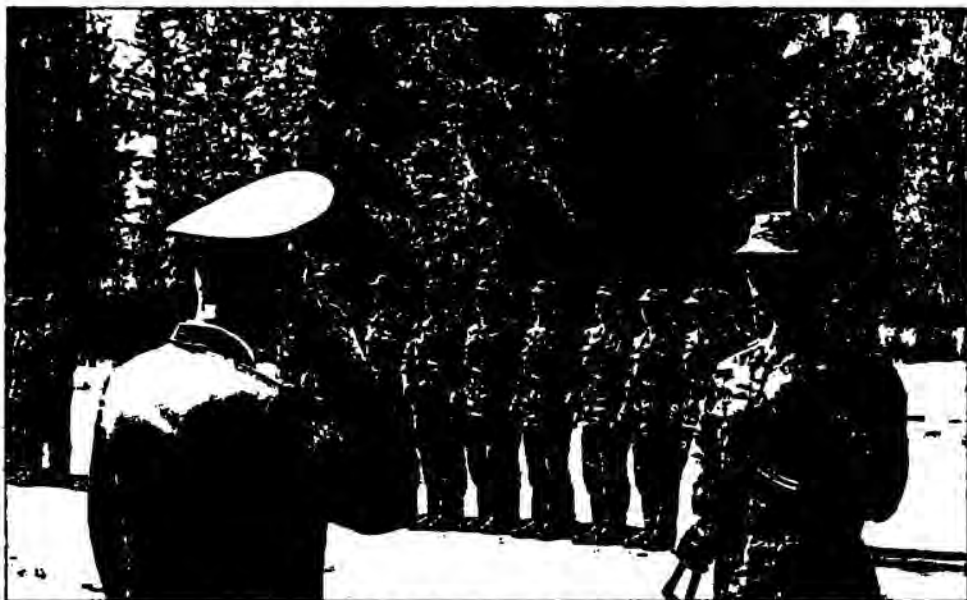
За что отвечает президент. Защита своей семьи, дома, Отечества — моральный долг каждого гражданина. Это также и правовое требование, закрепленное конституцией. Поскольку защита Отечества является долгом и обязанностью *каждого гражданина* Российской Федерации, начнем разговор с самого главного человека в стране — Президента РФ, который, как вы знаете, является главой нашего государства.

Президент стоит во главе Вооруженных Сил России, является Верховным главнокомандующим. Что это означает? Он принимает решения о том, как должны формироваться Вооруженные Силы, как поддерживать их обороноспособность и боеспособность, кто из генералов должен возглавлять Вооруженные Силы страны. В случае прямого нападения или проявления агрессии против России президент может

вести на территории страны или в отдельных ее местностях военное положение. Кроме того, как вы уже знаете, в его руках находится «ядерный чемоданчик».

Сегодня Президент РФ Д. А. Медведев защищает наше Отечество, руководя внешней политикой, выражая и отстаивая интересы России. Он встречается с главами других государств и ведет переговоры, подписывает важные для страны договоры и соглашения. График работы Президента РФ очень напряженный. Вот один из примеров. В апреле 2009 года Д. А. Медведев принимал участие во встрече глав государств и правительств (саммит большой «двадцатки»), где обсуждались вопросы, связанные с преодолением последствий глобального финансового и экономического кризиса. В мае на саммите в Хабаровске Президент РФ вместе с главами европейских государств обсуждал проблемы сотрудничества России и Европы в энергетической сфере, отстаивая при этом национальные интересы.

За что отвечают Вооруженные Силы. Для защиты нашей страны создана государственная военная организация, которая предназначена для обороны и отражения агрессии. Это — Вооруженные Силы Российской Федерации. Они формируются двумя путями. Первый — граждан Российской Федерации призывают на военную службу. Для это-



Солдаты Российской армии

го установлена воинская обязанность для мужчин, достигших 18 лет и годных к службе по состоянию здоровья. Второй путь — это добровольное поступление граждан на службу в Вооруженные Силы. Такое право имеют не только мужчины в возрасте от 18 до 40 лет, но и женщины в возрасте от 20 до 40 лет. При этом между добровольцем и Министерством обороны РФ заключается контракт. Молодые люди, которые добровольно, по контракту идут служить в армию, гораздо лучше подготовлены к такой службе, чем призывники. А поскольку государство заинтересовано в том, чтобы его Вооруженные Силы были действительно боеспособными, то со временем наша армия будет полностью формироваться по контракту, т. е. станет профессиональной.

Военной службой является не только служба в Вооруженных Силах, но и в других войсках — пограничных, железнодорожных, войсках органов безопасности и внешней разведки и т. д.

Совсем недавно появилась так называемая альтернативная гражданская служба. Она предоставляется людям, которые отказываются от воинской службы по своим убеждениям. Это означает, что человек принял такое решение по религиозным или этическим причинам, а не потому, что он боится тягот и лишений, которыми сопровождается служба. Возможность альтернативной службы прямо связана с правом человека на свободу мысли, совести и вероисповедания, признанного и Всеобщей декларацией прав человека, и Конституцией РФ. Каждый имеет право лично решить вопрос: можно ли применять оружие по отношению к другим людям или нет? Правда, свои убеждения гражданин должен обосновать перед членами призывной комиссии. Тот, кто выберет альтернативную гражданскую службу, будет помогать в домах престарелых, инвалидов, хосписах. А это такое же сложное и ответственное дело, как служба военная.

За что отвечает каждый из нас. А теперь от правовых вопросов перейдем к моральной стороне проблемы воинской службы. К тем, кто защищал Родину в годы Великой Отечественной войны, наш народ всегда относился с большим уважением и гордостью. Честь и доблесть, мужество и слава — эти слова ассоциируются со служением Отечеству.



Имена кого из героев Великой Отечественной войны увековечены в названиях улиц и площадей вашего города?

Безусловного уважения достойны и те, кто сегодня охраняет границы России, государственную безопасность, общественный порядок.

Сегодня служба в армии — это серьезная школа жизни, испытание на прочность духа. Увы, не все проходят его с честью. Неуставные отношения между военнослужащими (унижение человеческого достоинства, издевательства со стороны офицеров или солдат-«стариков») приводят к тому, что молодые россияне не хотят служить в армии. Ни для кого не секрет, что каждый год военкоматы сталкиваются с одной и той же проблемой — молодых людей призывного возраста в стране много, а призывать в армию некого. Одни учатся. Другие больны — по официальным данным, каждого третьего юношу освобождают от воинской службы после прохождения призывной медкомиссии. Некоторые призывники просто скрываются или уклоняются от воинской обязанности. Так что, когда придет ваше время служить в армии, подумайте: кто, если не сами граждане России, защитит наше Отечество?

Для того чтобы воздать должное защитникам Отечества, Екатерина II в 1769 году учредила Военный орден Святого великомученика и Победоносца Георгия. Его девизом стало «За службу и храбрость». Это был особый орден. Другими орденами награждали в строгой очередности, было невозможно получить более высокую награду, минуя низшую. На орден Святого Георгия это не распространялось. Он имел 4 степени, и получить его можно было только за выдающиеся военные заслуги. За всю историю России лишь 25 человек удостоились ордена 1 степени, но это офицерская награда. Для «нижних чинов», т. е. простых солдат, в 1807 году был введен Знак отличия военного ордена, который носили на такой же черно-желтой ленте, что и сам орден Святого Георгия. Эта награда давалась только за личное мужество, часто присуждалась самому храброму солдату роты, по выбору самих же солдат, иногда ее называли «солдатским Георгием». В 1856 году этот Знак также был разделен на 4 степени, и солдат, получивший Знак всех четырех степеней, именовался полным Георгиевским кавалером. Многие замечательные полководцы Великой Отечественной войны начинали службу еще до революции и были награждены Знаком ордена Святого Георгия. Среди них Г. К. Жуков. Черно-желтые цвета ордена Святого Георгия были использованы при введении ордена Славы, которым награждали солдат, отличившихся в годы Великой Отечественной войны. Так уже в советское время были возрождены славные традиции русского военного ордена.

Подведем итоги. Мы умышленно не написали традиционное краткое резюме. Попробуйте сделать это самостоятельно.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что означает сегодня защита Отечества? От кого надо защищать современную Россию?
2. Какие обязанности по защите Отечества возложены на Президента РФ?
3. Может ли государство обойтись без армии?
4. Найдите в тексте параграфа проблему и ее решение.
5. Как вы думаете, можно ли для защиты нашего Отечества вместо формирования армии привлечь иностранных наемников? Обоснуйте свое мнение.
6. Распространяется ли обязанность защиты нашего Отечества на проживающих в России иностранцев?
7. Найдите в вашей местности памятники воинам — защитникам Отечества. Обратите внимание, лежат ли там цветы. Если нет, то положите к памятнику хотя бы одну зеленую веточку как символ памяти.



Итак, вам нужно ответить на вопрос: как связаны между собой права и обязанности? Что нового об этом вы узнали, прочитав данный параграф? Запишите свой ответ в тетради.



ДОКУМЕНТЫ. ФАКТЫ. МНЕНИЯ

Из Федерального закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»

Отсрочка от призыва на военную службу предоставляется:

- гражданам, признанным по состоянию здоровья временно не годными к военной службе;
- гражданам, осуществляющим уход за престарелыми, больными, инвалидами — близкими родственниками, если помочь им больше никому;
- гражданам, имеющим ребенка младше 3-х летнего возраста, двух или более детей или ребенка, который воспитывается без матери;
- гражданам, работающим после окончания учебного заведения в органах налоговой полиции, таможенных органах, органах внутренних дел и т. д.;

— гражданам, обучающимся на дневном отделении в государственных, муниципальных или иных учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию, а также тем, кто после окончания высшего учебного заведения решил продолжить образование в аспирантуре, ординатуре и т. д.



Какие права граждан обеспечивает положение об отсрочке военной службы?

Об альтернативной гражданской службе

Альтернативная гражданская служба уже давно стала реальностью во многих европейских государствах. Первой страной, утвердившей такую службу, стала Австралия (в 1903 году). Срок альтернативной службы колеблется от 4 до 18 месяцев, при этом не превышая либо незначительно превышая срок военной службы.

В соответствии с российским Федеральным законом «Об альтернативной гражданской службе», ее срок выше, чем военная служба по призыву. Важно иметь в виду, что о своем намерении идти на альтернативную службу необходимо сообщить в военкомат за 6 месяцев до призыва. Альтернативная служба проходит там, где потребность в рабочих руках особенно велика, — в сферах обслуживания, строительства, благоустройства.

По информации Министерства обороны РФ в 2006 году в России альтернативную военную службу проходили 800 человек.



Согласны ли вы с тем, что альтернативная служба, как и воинская, — дело сложное?

Отрывки из стихотворения М. Ю. Лермонтова «Бородино»

— Скажи-ка, дядя, ведь недаром
Москва, спаленная пожаром,
Французу отдана?
Ведь были ж схватки боевые,
Да, говорят, еще какие!
Недаром помнит вся Россия
Про день Бородина!
— Да, были люди в наше время,
Не то, что нынешнее племя:

Богатыри — не вы!
Плохая им досталась доля:
Не многие вернулись с поля...
Не будь на то господня воля,
Не отдали б Москвы!
Мы долго молча отступали.
Досадно было, боя ждали,
Ворчали старики:
«Что ж мы? на зимние квартиры?
Не смеют, что ли, командиры
Чужие изорвать мундиры
О русские штыки?»
И вот нашли большое поле:
Есть разгуляться где на воле!
Построили редут.
У наших ушки на макушке!
Чуть утро осветило пушки
И леса синие верхушки —



Эпизод Бородинского сражения

Французы тут как тут.
 Забил заряд я в пушку туго
 И думал: угощу я друга!
 Постой-ка, брат мусью!
 Что тут хитрить, пожалуй к бою;
 Уж мы пойдем ломить стеною,
 Уж постоим мы головою
 За родину свою!

И только небо засветилось,
 Все шумно вдруг зашевелилось,
 Сверкнул за строем строй.
 Полковник наш рожден был хватом:
 Слуга царю, отец солдатам...
 Да жаль его: сражен булатом,
 Он спит в земле сырой.
 И молвил он, сверкнув очами:
 «Ребята! не Москва ль за нами?
 Умремте ж под Москвой,
 Как наши братья умирали!»
 И умереть мы обещали,
 И клятву верности сдержали
 Мы в Бородинский бой.



1. О каком великом сражении из истории нашей страны говорится в этом стихотворении?
2. Кого из героев, защитников Отечества в 1812 году, вы знаете? Расскажите, чем они прославились.
3. Что они защищали в Бородинском сражении? Как описывает поэт чувства солдат?

Афоризмы

«Истинное мужество обнаруживается во время бедствия» (Вольтер, французский писатель).



Агрессия (от латинского слова «*aggressio*», что означает «нападение») — незаконное, с точки зрения международного права, применение силы одним государством против другого.

Контракт (от латинского слова «*contractus*») — договор, в данном случае между гражданином и Министерством оборо-

ны РФ или иным органом о том, что он добровольно поступает на военную службу.

Хоспис — последний приют для людей, имеющих тяжелые неизлечимые заболевания, например рак. За больными здесь ухаживают добровольные помощники и врачи. Первый московский хоспис появился в 1994 году.



Подумайте, что еще вам хотелось бы узнать о защите Отечества. Запишите свои вопросы в тетради.

§ 19. СОХРАНИМ ПРИРОДУ И ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Кто в ответе за то, чем мы дышим. Человек имеет право пользоваться природой — так записано в конституции. Мы можем гулять по лесу, собирать грибы, ягоды, лекарственные травы, имеем право сажать растения и собирать урожай, выращивать цветы, можем пользоваться водой и общедоступными полезными ископаемыми — песком, глиной, торфом и т. д. Каждый имеет право на здоровую, благоприятную окружающую среду. А реализовать это право помогает обязанность всех людей не загрязнять воздух автомобильными выхлопами или дымом промышленных предприятий, беречь дикорастущие и посаженные руками других людей деревья и цветы, не разжигать костры в лесу во время засухи и т. д.

Как же реализовать данное право в крупном промышленном городе, например в Москве? Исторически сложилось так, что в Москве расположено много вредных промышленных предприятий, заводов и фабрик. Когда-то они были на рабочих окраинах, а сейчас оказались среди жилых кварталов нашего города.

В XIX веке граница Москвы проходила по линии так называемых застав — мест въезда в город с разных сторон. В 1742 году был насыпан специальный вал, который получил название Камер-коллежского, так как находился в ведении государственного учреждения Камер-коллегии. У шлагбаумов на въезде дежурили солдаты. Эти заставы упразднили только в середине XIX века, валы срыли. На месте въездов образовались площади. За пределами застав земля была дешевле, там с конца XIX века стали размещаться индустриальные предприятия: дымили трубы механического завода Гужона, работал машиностроительный завод Листа, Трехгорная мануфактура и многие другие произ-

подства. Вскоре сюда были подведены пути строящихся железных дорог, протянувшихся от Москвы во всех направлениях. Для удобства сортировочные станции были соединены в 1908 году окружной железной дорогой. Эта черта в 1917 году стала границей Москвы. Ну а потом город шагнул дальше, и сейчас эта территория фактически превратилась в центр. Площадь столицы России сегодня увеличилась почти в пять раз по сравнению с 1917 годом, а вот фабрично-заводской пояс остался. Поэтому и дымят сейчас заводские трубы почти что в центре города.

Сегодня на территории Московского региона (вы только задумайтесь!) расположено более двухсот опасных и особо опасных объектов. Перед вредными веществами, содержащимися в атмосфере, все равны.

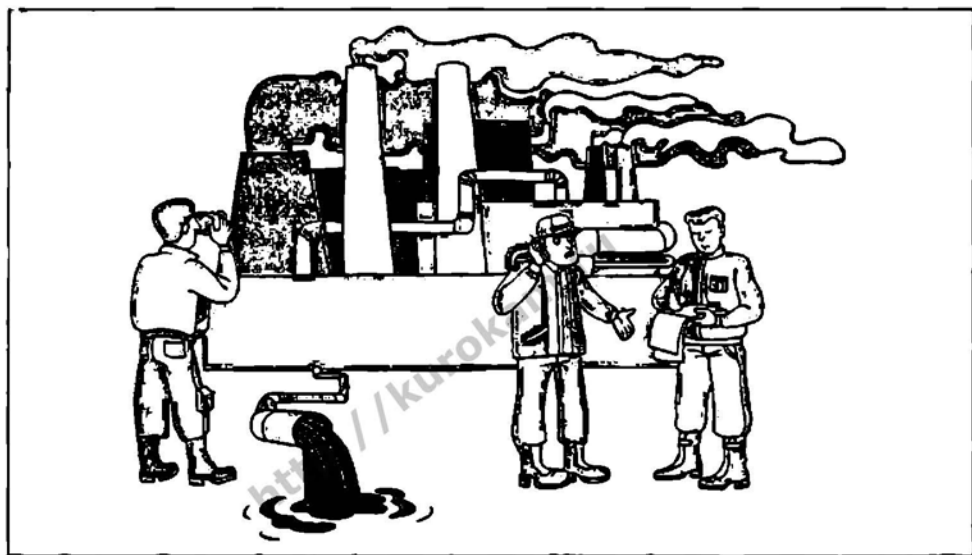
Что делает власть для охраны окружающей среды? Она заставляет предприятия устанавливать очистные сооружения, использовать новые технологии для очистки отходов промышленного производства. Осуществляются контрольные пробы воздуха и воды, спускаемой в реку, чтобы выяснить предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. На многих предприятиях есть должность ответственного за природоохрану и природопользование. За нанесение вреда окружающей среде предприятия штрафуют. Штрафы идут, в том числе, на природоохранные мероприятия. Все это очень важные действия, но они малоэффективны. Дело в том, что выбросы вредных веществ не всегда можно зафиксировать, в итоге гибнет рыба в реке, умирают деревья и цветы, безжизненной становится природа в промышленных зонах. На планете ежегодно выбрасываются в атмосферу сотни миллионов тонн вредных веществ.



Через сколько дней покрывается пылью вытертый стол в вашем доме?

Не будем стоять в стороне. Существует такая поговорка: «Спасение утопающих — дело рук самих утопающих». И в данном случае, для того чтобы ситуация изменилась, нужны совместные усилия государственных органов и граждан. Надо действовать. А как? Давайте рассмотрим эту проблему на конкретном примере.

Представьте, что прямо на ваших глазах из заводской трубы в атмосферу вылетело облако ярко-оранжевого пара. Ваши действия должны быть следующими:



- постарайтесь найти свидетелей, которые вместе с вами зафиксируют дату и точное время этого события;
- если возможно, воспользуйтесь фото- и видеокамерами;
- позвоните в **экологическую милицию** того округа, где это произошло, при этом спросите, кто принял устную информацию, узнайте его фамилию и должность;
- направьте письменное заявление о происшедшем, подписанное вами и свидетелями, в экологическую полицию округа, районную управу и префектуру округа. Если возможно, приложите фото.

Рассмотрим еще один пример. Предположим, автомобиль вашего отца выбрасывает в атмосферу черный угарный газ. Это наносит ущерб воздуху, которым все мы дышим. Можно и нужно заменить изношенные запчасти, установить современный фильтр, покупать более качественный бензин. Однако это стоит дополнительных денег, которые отец планирует потратить на другие семейные цели. Подумаем, как обезопасить свое здоровье в данном случае.

Конечно, это довольно распространенный пример, поэтому многие меры может принять государство:

- увеличить штрафы за пользование неисправным автомобилем;
- усилить контроль за качеством бензина и запретить продавать низкокачественный бензин;
- наладить выпуск недорогих фильтров для автомобилей;

- ужесточить контроль при прохождении техосмотра автомобиля.

А вот что можете сделать вы сами:

- надо поговорить на семейном совете, обратить внимание отца на то, что это экономия на здоровье своем и своих детей, родственников, других людей;

- подсчитать, что выгоднее — продолжать платить штрафы или купить новые фильтры;

- отказаться от покупки чего-то в пользу ремонта, приведения автомобиля в надлежащее состояние.



Итак, если каждый человек, желающий жить в здоровой среде, не будет равнодушным, безучастным к проблемам экологии, то условия жизни в городах станут лучше.

Обязанность, а не благое пожелание. Между тем экологическая проблема сегодня — одна из самых серьезных мировых проблем. Природа уже не в состоянии самовосстанавливаться. Ее в прямом смысле надо спасать. Причин тому много: развитие научно-технического прогресса, освоение новых территорий и ресурсов и т. д. Однако есть и такая причина, как безответственное, потребительское и варварское отношение самого человека к природе. А ведь состояние природы отражается и на условиях жизни человека. В последнее время люди чаще болеют, сокращается продолжительность жизни, рождаются больные дети. Если отношение к окружающей природной среде не изменится, то качество жизни человека и дальше будет ухудшаться.

Вспомним аварию на Чернобыльской АЭС. Оказывается, она отчасти объясняется конструктивными проблемами использовавшегося на ней атомного реактора. Но ведь кто-то принимал решение о допустимости строительства такой станции в густонаселенном районе. Всего на станции работало четыре реактора, четыре энергоблока. И если бы не героизм ликвидаторов аварии, то могли бы возникнуть взрывы и на остальных трех блоках. О последствиях не хочется даже думать...

Объясните, какую роль экологическое право играет в жизни людей в эпоху научно-технической революции.

Для того чтобы решить эту проблему и защитить право каждого человека на здоровую окружающую среду, наше государство принимает жесткие меры по отношению к тем, кто не выполняет обязанность охранять природу. С этой целью разработаны специальные нормы экологического права, они регулируют взаимодействие человека и приро-

ды. Закон предусматривает ответственность за любое нарушение данных правовых норм.

В зависимости от степени вреда, причиненного природе и обществу, тех, кто совершает экологические правонарушения, могут оштрафовать, заставить возместить причиненный ущерб или прекратить работы, оказывающие вредное воздействие на природу. За преступное отношение к природе предусмотрена даже уголовная ответственность. Однако каждый человек должен помнить, что ни Уголовный кодекс, ни другие законы не сделают окружающую среду здоровой и безопасной. Люди сами должны постоянно осознавать свою ответственность перед природой.



Приведем простой пример, с которым вы наверняка сталкиваетесь каждый день. В каждом городском дворе или сквере посажены кусты, деревья, трава, тут же есть и дорожки. Но люди привыкли идти к автобусной остановке или к метро по прямой. Сначала протаптывается тропинка, которая очень скоро превращается в широкую полосу вытоптанной безжизненной земли. Посмотрите, ведь рядом есть асфальтированная дорожка. Экономия во времени — доли минуты. А знаете ли вы, что трава в городских условиях сама не восстанавливается?

Справедливости ради нужно сказать, что в мире немало людей, которые всерьез обеспокоены состоянием окружающей среды. Они создают природоохранные общественные организации. Сегодня в мире существует более тридцати международных организаций, проводящих исследования и предпринимающих конкретные меры для охраны и разумного использования того, что дает нам природа. Наиболее известная из таких организаций — «Гринпис», или «Зеленый мир». Ее участники приходят на помощь природе в самых разных уголках планеты — от Антарктиды до песчаных пляжей Средиземноморья.

Подведем итоги. Наверное, нет такого человека, который не понимал бы значения природы и был сторонником ее разрушения. А вот бережное отношение к окружающей среде проявляют не все. Давно известно, что изменения в лучшую сторону начинаются с действий отдельных людей. Каждый может и должен сделать что-то конкретное для спасения природы там, где он живет.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Считаете ли вы, что на вашем школьном дворе красиво? Объясните, почему вы так думаете.
2. Красиво ли, по вашему мнению, в микрорайоне, где вы живете? Много ли там деревьев, цветов, кустарников? Кто занимался благоустройством вашего района?
3. Хочется ли вам что-то изменить во внешнем облике вашего микрорайона? Что именно?
4. Кто, по вашему мнению, так же как и вы, заинтересован в том, чтобы во дворах стало уютнее и чище?
5. Представьте, что вам пришлось решать проблему благоустройства прилегающих к домам территорий. Предположите, с какими трудностями вы бы столкнулись.
6. Кого можно привлечь в качестве помощника при решении данной проблемы?



Ищем ответ на главный вопрос. Вспомните главный вопрос третьей главы учебника и ответьте, как связаны между собой права и обязанности, на примере данного параграфа. Запишите свой ответ в тетради.



ДОКУМЕНТЫ. ФАКТЫ. МНЕНИЯ

Из Конституции Российской Федерации

Статья 58

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Из Уголовного кодекса Российской Федерации

Статья 251

Загрязнение атмосферы

Нарушение правил выброса в атмосферу загрязняющих веществ или нарушение эксплуатации установок, сооружений и иных объектов, если эти деяния повлекли загрязнение или иное изменение природных свойств воздуха, —

наказываются штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей...

Статья 254 Порча земли

Отравление, загрязнение или иная порча земли вредными продуктами хозяйственной или иной деятельности вследствие нарушения общих правил обращения с удобрениями, стимуляторами роста растений, ядохимикатами и иными опасными химическими или биологическими веществами при их хранении, использовании и транспортировке, повлекшие причинение вреда здоровью человека или окружающей среде, —

наказываются штрафом в размере до двухсот тысяч рублей...

Статья 261

Уничтожение или повреждение лесных насаждений

Уничтожение или повреждение лесных насаждений и иных насаждений в результате неосторожного обращения с огнем или иными источниками повышенной опасности, —

наказываются штрафом в размере до двухсот тысяч рублей...



С кого во всех трех случаях будут взыскиваться штрафы?

Факты

(по материалам газеты «Известия» от 16 октября 2002 г.)

Негативные последствия экологических проблем подстерегают человека повсюду. Возьмем, к примеру, шум. К общему фону городского шума люди привыкли, а вот шум повышенной громкости — большая беда. Как установили врачи, продолжительный шум мощностью более 90 децибел опасен для здоровья — он приводит к ранней (в 40—50 лет) потере слуха и другим серьезным заболеваниям. Кстати, на дискотеках громкость звука нередко достигает 120 децибел. Любителям включать свой музыкальный центр на полную мощность полезно знать, что особенно опасны низкие частоты, причем не только для слуха, но и для головного мозга. Так что проблему шума тоже можно отнести в разряд экологических.

Для защиты людей в Москве в 2002 году был принят Закон «Об административной ответственности за нарушение покоя граждан и тишины в ночное время». Согласно закону, ночное время — это период с 22 часов вечера до 6 утра. К действиям, нарушающим покой граждан и тишину, закон относит, в частности, включение на повышенную

громкость телевизоров, радиоприемников, магнитофонов, игру на музыкальных инструментах, крики, свист, пение, использование звуковых сигналов охранной сигнализации автомобилей. Нарушителей наказывают небольшим административным штрафом.

В Нью-Йорке также началась серьезная борьба с шумом. По решению городских властей штрафы за нарушение тишины будут от 45 долларов до 25 тыс. долларов. Власти определили по всему городу 24 «проблемные зоны», где за «шумовым эффектом» будут следить особенно бдительно. Максимальный штраф грозит в первую очередь ночным клубам и барам, которые мешают отдыхать жителям соседних домов. Кампания коснется и автомобилистов. Так, полицейские города могут оштрафовать водителя на 350 долларов за долгое гудение. Кроме того, полицейские могут принять меры по отношению к тем, кто громко включает музыку.



1. Сравните два подхода к решению проблемы городского шума. Какой из них, на ваш взгляд, наиболее эффективен?
2. Считаете ли вы, что борьба с шумом — действительно актуальная проблема?
3. Допускаете ли вы, что мешаете соседям, когда громко включаете музыку у себя дома? Хотели ли бы вы оказать ся на их месте?



ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЗАНИМАТЕЛЬНЫМ СТРАНИЦАМ

Отрывок из произведения Ю. М. Нагибина
«Рассказ синего лягушонка»

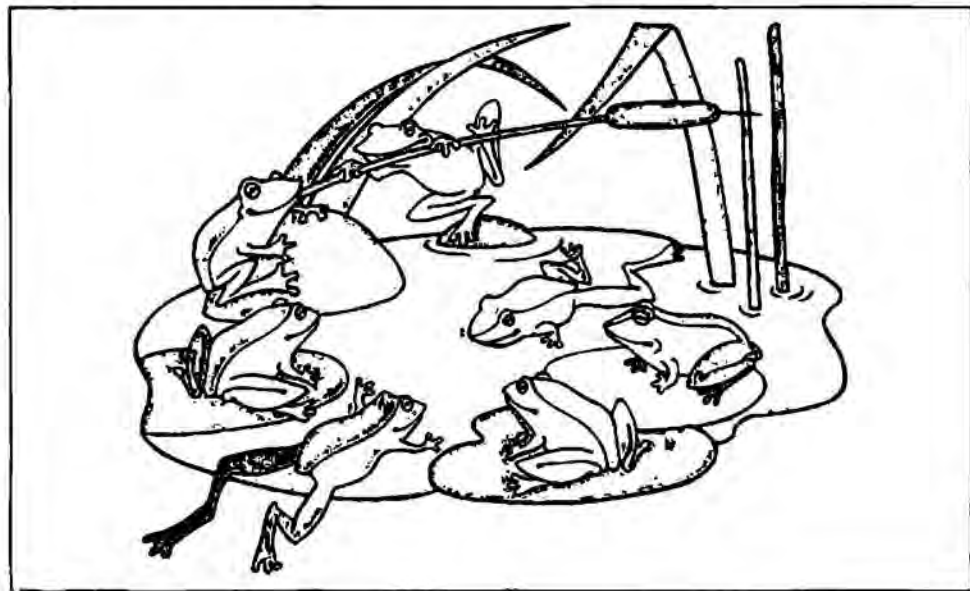
Лягушонок — это дитя, но люди привыкли называть так каждую маленькую лягушку, не заботясь ее возрастом. А я хоть и взрослый, но очень маленький, значит — лягушонок. И я не синий, а бурый, как палый перепревший осиновый лист, когда совсем потухает на нем багрянец и сходит желтизна с прожилок. Меня не обнаружишь на такой листве даже пронзительным вороньим глазом, но весной я, как и все мои сородичи, обретаю ярко-синюю окраску...

Лягушки беззащитны, самые беззащитные существа на свете, как будто созданные для повального истребления. Единственная наша оборона — воля к размножению. Оглушительные весенние концерты,

цветовые превращения... все это служит одной цели: не дать исчезнуть нашему короткому роду. Но у меня особое положение: еще недавно я был человеком... в моем превращении нет ничего от глуповатых сказок о принцессе-лягушке или обращенном в зверя лесном царевиче... Так что же случилось со мной? Да то же, что рано или поздно случается с каждым гостем земли: я умер по изжитию довольно долгого и трудного существования, узнав много радостей и не меньше горестей... Я любил свою жену Алису, с которой прожил последние тридцать лет жизни...

Теперь я обрел новое место в мире... Вначале я тяжело переживал свое умаление. Мне не удавалось доглянуть верхушки деревьев-небоскребов, каждая лужица стала прудом, налитые талыми водами колени — реками, весенний болотный натек — озером. Особенно угнетала ширь асфальтового шоссе, отделявшего лес от озера, оно казалось бескрайним, и перейти эту ширь, это поле было труднее, чем прожить жизнь. По нему мчались раскаленные грузовики, смрадные мотоциклы, гоняли на велосипедах беспощадные ко всему живому мальчишки.

...Я очнулся после спячки бурым, как прелый лист, и не заметил, когда засинился. Еще издали мы услышали слитный гортанный хор. Обитатели окружающих озерко зарослей уже перебрались на весенние квартиры. На берегу стояли люди. По счастью, среди них не было де-



тей, не то хилая наша рать могла бы сильно поредеть. Детей тянет к уничтожению беззащитных жителей земли: лягушек, ящериц, жуков, стрекоз, птиц, бродячих домашних животных.

Конечно, люди на берегу пришли не ради картавого хора, а чтобы полюбоваться на нас — синеньких. Я и сам так делал, когда был человеком.

...Со мной случилось самое худшее из всего, что могло принести новое существование: я был лягушкой с человеческой памятью и тоской. Я смертельно тосковал об Алисе.

...Это случилось в разгаре весны. Я выбрался на берег и увидел небольшого безрогого оленя. Что-то подсказало мне — олениху. Она стояла на берегу и раздумывала: напиться ли из водоема, кишашего лягушками, или поискать не столь замутненный источник. Она не могла брезговать нами, самыми чистыми существами на свете. Недаром хозяйки кладут нас в молоко для охлаждения. Ведь мы обладаем замечательным свойством: чем теплее среда — вода или воздух, тем ниже у нас температура. От теплого парного молока мы холодеем и остужаем молоко.

Косуля — я вспомнил, как называется незнакомка, нашла чистое место, вытянула шею и принялась пить... До чего же она мне понравилась — и бессильный выразить свое восхищение, я стал кувыркаться... Косуля заметила гимнастику маленького синего гада, в продолговатых глазах ее зажглось благожелательное удивление... Я уже давно знал, что это Алиса, но только сейчас понял, что она тоже умерла, и от жалости к ней лишился чувств.

Я очнулся от прикосновения чего-то нежного и влажного. Она осторожно лизала меня своим узким язычком. Боже мой, неужели она поняла, что за смехотворными моими кривляньями — признание в любви? А что, если она поняла больше? Узнала меня? Узнал же я ее...

И началась наша совместная жизнь. Неожиданно мы оба оказались полуночниками. Я отправлялся на кормежку ночью, потому что моя пища — летучая, быстрая, верткая, доступна длинному языку лишь в сонном состоянии. Алиса шипала траву, объедала листву и молодые побеги. Свою еду она могла брать и днем, но дня она боялась и очень редко отправлялась на прогулку при солнечном свете. Особенно после того, как в просеках зазвучали выстрелы. Она забивалась в свою ямку и беспрерывно дрожала.

...Мы жили очень уединенно. Порой нас навещали соседи, чаще других заяц, которого Алиса любила и жалела за кротость, деликатность и всегдашнюю готовность к несчастью. Однажды явилась лиса с умильным видом, но была решительно прогнана Алисой. Вот не думал, что кроткие косули могут быть такими яростными. Оголодавшие лисы поедают лягушек. Алиса чуть не пришибла ее задними ногами. Больше мы рыжую не видели.

...Нет большего счастья, чем быть с тем, кого любишь. ...Теперь мы были погружены в природу. У нас были любимые цветы, травы и молодые деревца, за ростом и развитием которых мы следили, свои заветные места в лесу...

...Алиса проводила меня до опушки. Дальше идти она побоялась, в просеках уже постреливали браконьеры. Я благополучно перебрался через шоссе... Меня встретил мощный хор, брачные торжества были в самом разгаре. До чего же приятно было погрузиться в холодную воду, сразу разогревшую кровь.

Ну и наповесничал я там! И хоть бы совесть заговорила. Нет, не совесть, а усталость погнала меня с озера. Совсем уже без сил, где скоком, где ползком, тащился я домой... Что-то чувствовалось в воздухе. Гарь? Лесной пожар? Его дым пахнет лесом, а это был чужеродный запах. Забыв об усталости, я припустился к дому.

...Я прыгнул вниз и уткнулся в нее, в ее мертвое, залитое кровью тело. Не пожарная гарь, а селитряная вонь пороха истаивала в воздухе на опушке.

Зачем она вышла из укрытия, когда в просеках стреляли? Возможно, ее встревожило мое долгое отсутствие. Только этого не хватало — думать, что из-за меня... Вся израненная, она дотащилась сюда до нашего обиталища. А я бесчинствовал на озере...

...Я не задержался в логове... Я торопился на шоссе... Первый грузовик прогрохотал, не причинив мне никакого вреда, только оглушив и одурманив на время, хотя я выбрал место на самой колее... И две легковые машины побрезговали моим ничтожеством. А затем надвинулся такой грохот и жар, что я рванулся к нему, едва не умерев до смерти, но вся эта обвальная мощь обернулась раздавленной задней лапкой. Как могла такая махина ухватить такую малость?

И тут послышались детские голоса, и чья-то рука подняла меня с земли. Я расслышал радостный возглас: «Ну, все! Хватит! Порядок!» И обрадовался. Не то, чтобы я раздумал умирать, но мне так нужно было сочувственное слово, хоть чуточку участия.



Мальчик куда-то понес меня. Вскоре мы оказались на лужайке под старым засохшим дубом. Еще издали меня опажнуло неприятным жаром. Организм тут же ответил резким понижением температуры, но жар был слишком силен, и защита перестала действовать.

Горел костер. А возле него лежали нанизанные на деревянные вертела мои собратья. Мальчишки собирались жарить шашлык... Заостренный прутик вонзился мне в зад и, порвав что-то внутри, вышел через рот.

По сторонам костра были вбиты рогатки, на эти рогатки уложили отягощенные мясом шампуры. Мы все еще были живы и начали корчиться, когда пламя лизнуло кожу. О, это совсем не легкая смерть и не быстрая, даже для таких хрупких и незащищенных созданий, как мы.



1. Допускаете ли вы возможность описанной в рассказе ситуации?
2. Кого синий лягушонок называет самыми беззащитными существами?
3. Хотели ли вы, чтобы синий лягушонок нашел смерть под колесами автомобиля? Изменились ли ваши чувства после того, как вы узнали, как именно он погиб?
4. Какие нормы были нарушены подростками?

Афоризмы

«Доброму человеку бывает стыдно даже перед собакой» (А. П. Чехов, русский писатель).



Экология (от греческого слова «oikos» — дом, жилище, местопребывание) — наука об отношениях между организмами и окружающей средой, природой.

Экологическая милиция — специальная служба, которая выявляет правонарушения в области экологии.

Экологическое право — специальные нормы, которые регулируют взаимодействие человека и природы.

Экологическое правонарушение — виновное, противоправное деяние, которое нарушает природоохранное законодательство и причиняет вред окружающей среде и здоровью человека.



Подумайте, что еще вам хотелось бы узнать о проблеме взаимоотношений человека и природы, ответственности за сохранение окружающей среды. Запишите свои вопросы в тетради.

§ 20. СБЕРЕЖЕМ ИСТОРИЧЕСКУЮ ПАМЯТЬ НАРОДА

Вспомним то, что уже знаем.



1. Что такое культура?
2. Что относится к достижениям культуры?
3. Что такое историческая память?

Семейные реликвии. Мы с вами уже говорили об исторической памяти. Она есть в каждой постоянной группе: в семье, в ученическом коллективе или у жителей одного города. Есть она и в каждом большом обществе: у россиян, немцев, американцев, арабов. Своя историческая память есть у каждого поколения людей: у ветеранов Великой Отечественной войны, у военнослужащих, прошедших Афганистан, и т. п. Это память о важнейших событиях и свершениях, о тех, кто оставил глубокий след в истории. Все это людям очень хочется сохранить, чтобы передать потомкам.

Что хранит семья? Как правило — семейные реликвии. *Реликвиями* называют вещи, свято хранимые в память о прошлом. Во многих семьях такими реликвиями служат, например, фотографии. Родители стараются запечатлеть на пленке первые шаги своего ребенка: вот он пошел в первый класс, вот его выпускной вечер, свадьба, фотографии внуков. Загляните в семейный альбом. Возможно, вы увидите там не

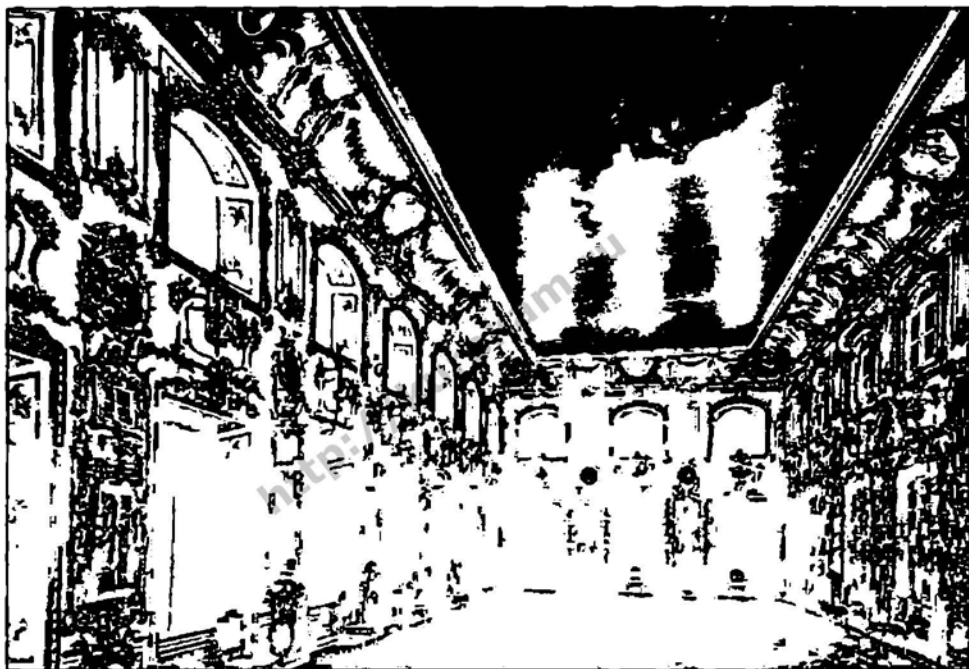
только себя, но и своих молодых бабушек и дедушек, детские фотографии своих родителей. Семейные альбомы — хранители исторической памяти семьи.

Реликвиями семьи могут быть также определенные вещи, украшения, вазы, книги, картины, иконы. Они не всегда представляют историческую и культурную ценность, но дороги кому-то из членов семьи. Поэтому не торопитесь выбрасывать старые вещи — придет время, и вы посмотрите на них по-иному, они покажутся вам гораздо более дорогими, чем сейчас. И вам тоже захочется сохранить что-то очень дорогое сердцу, чтобы передать это своим детям, передать какие-то традиции или предметы, чтобы не прервалась историческая память вашей семьи.

Еще один пример того, как семья сохраняет историческую память, — это повторение имен. Обратите внимание, родители часто называют своих детей в честь дедушки или бабушки, самыми дорогими для их памяти именами.

«...Охраняется государством». Что хранит человечество? Прежде всего оно хранит удивительные памятники материальной культуры. Каждый народ гордится своими «чудесами света»: египтяне — пирамидами, китайцы — Великой китайской стеной, французы — Эйфелевой башней, американцы — статуей Свободы. История России столь богата, что трудно выделить что-то одно в качестве культурного символа россиян. Это и соборы Московского Кремля, и дворцы Санкт-Петербурга, и храмы Переславля-Залесского, Сергиева Посада, Ярославля, Владимира, и многие другие памятники.

Вы, вероятно, не раз замечали на зданиях таблички с надписью: «Памятник архитектуры. Охраняется государством». Государство берет под свою защиту наиболее выдающиеся памятники зодчества и архитектуры. Они так и называются — памятники культуры федерального значения. Средства на их поддержание или восстановление выделяются из бюджета государства. У таких зданий стараются сохранить не только внешний вид, но и назначение, не переделывать их в рестораны или клубы. И здесь многое зависит от ответственности должностных лиц — чиновников министерства культуры и властей города. Предположим, небольшое здание — исторический памятник — находится в самом центре столицы, где земля стоит очень дорого. На этом месте можно было бы построить гостиницу, приносящую большую прибыль. Однако гораздо важнее сохранить исторический облик города, а главное — сберечь нашу общую историческую память. Если



Танцевальный зал Большого дворца в Петергофе

где-то по решению властей памятники культуры все же переходят в частные руки, то тут многое зависит от позиции общественных организаций, от средств массовой информации, которые могут и должны привлечь внимание людей к данному нарушению.

Утраты памятников культуры невосстановимы, ведь каждый из них всегда связан с определенной эпохой, с определенными мастерами. За годы советской власти многое было создано, но многое и утрачено навсегда. Это отчетливо видно на примере Москвы. В 1930-е годы возникла идея, что столицу необходимо кардинально переустроить, старая «патриархальная» Москва должна уйти в прошлое. В это же время велась борьба государства с религией, в результате которой были снесены сотни церквей и монастырей, уничтожены уникальные творения древнерусских мастеров. В 1950-е годы Москва украшается великолепными зданиями — «высотками», одно из которых всем известный Университет. На окраинах города выстраивают новые жилые массивы. При перестройке центра столицы рядом с Кремлем был снесен целый квартал — Зарядье, причем только возмущение общественности спасло его остатки от тотального сноса в 1960-е годы. На месте историче-



Государственная Третьяковская галерея после реконструкции

ской застройки возвышалась гостиница (в настоящее время снесена), которая портила уникальную панораму Кремля и Красной площади. «Вставными челюстями Москвы» прозвали коренные жители Новоарбатский проспект (бывший проспект Калинина), который прорубили буквально по живому телу города, району Арбата, уничтожив застройку XIX века, «дворянские гнезда», дома и дворы, которые можно было бы по праву назвать хранителями русской культуры.

Важная задача властей — восстановление исторической памяти народа. Вы, конечно, знаете, что в Москве недавно вновь возведен храм Христа Спасителя. Это один из примеров возрождения духовной преемственности нашего народа. Дело в том, что храм Христа Спасителя был воздвигнут на этом месте в 1837—1883 годах на народные средства, в память об избавлении России от нашествия армии Наполеона. В годы советской власти храм был уничтожен — его взорвали, чтобы построить гигантский Дом Советов, который должна была венчать статуя вождя пролетариата В. И. Ленина высотой 80 метров. Однако проект не был осуществлен, на месте котлована построили плаватель-

ный бассейн. И вот совсем недавно храм был восстановлен, в 2002 году он открыл свои двери для всех. Тем самым люди отдали дань памяти воинам, защищавшим Отечество в 1812 году, и дань памяти народу, решившему, что на этом месте должен стоять храм. Теперь он стоит и радует нас своей красотой.

Чтобы помнили люди. Любой человек — сын или дочь не только своих родителей и Отечества, но своего времени и культуры. Культура чутко реагирует на все изменения в жизни страны, становится их своеобразным зеркалом. Каждый народ, помимо памятников материальной культуры, хранит культуру духовную.

В этом отношении народы России уникальны. У нас достаточно оснований гордиться своим гражданством, своей наукой, историей, своим языком. Да, и языком тоже. Знаете ли вы, что именно язык хранит историческую память народа? Сохранение богатства русского языка и языков народов, населяющих Россию, — очень важная задача не только литераторов, но и всех граждан. К сожалению, в молодежной среде сегодня нередко употребляют слова, чуждые родному языку. Это так называемая ненормативная лексика, или мат, заимствованные иностранные слова вроде «о'кей». Люди не понимают, что при этом они разрушают свой родной язык и культуру.

Духовная культура народа сохранилась в традициях, обрядах. Например, в последнее время по телевидению все чаще идут программы о культуре приготовления пищи. У каждого народа есть свои национальные блюда, особые секреты их приготовления. Многие иностранцы, приезжая в Россию, хотят отведать блюд нашей национальной кухни. Знаете ли вы, что это за блюда? Могли бы вы приготовить их, чтобы угостить своих друзей из-за рубежа?

Сказки, песни, пословицы, поговорки — это тоже часть исторической памяти.



Храм Христа Спасителя

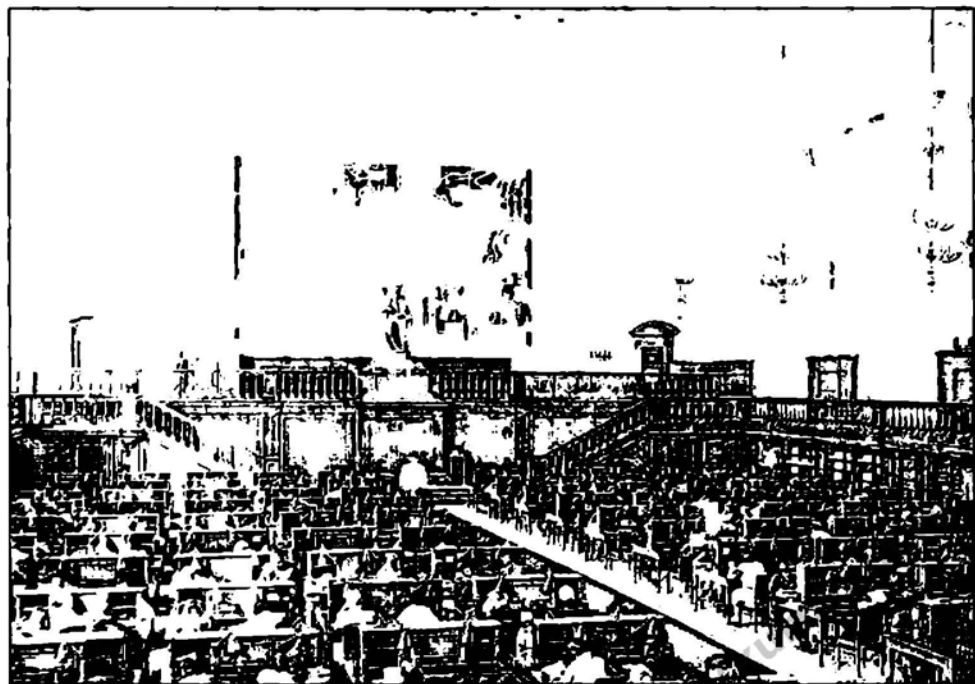


Назовите поговорки, передающие культуру вашего народа.

Известно, что каждый народ имеет свои религиозные традиции, религиозные праздники. Раньше мало кто знал, что такое священный месяц рамазан¹ и праздник курбан-байрам² для мусульман, что означает праздник Пасхи для христиан. Сейчас мы с большим уважением относимся к религиозным традициям народов, населяющих Россию.

От вас, школьников, тоже многое зависит в деле сохранения исторической памяти. К примеру, в одной из школ девочка решила ходить на занятия в своей национальной татарской одежде. Одноклассники не сразу поняли, зачем она это делает. Были и усмешки, и оскорбления. Но постепенно верностью своей культуре она завоевала уважение к себе и народным традициям.

Место, где люди чаще всего соприкасаются с духовным опытом человечества, — это библиотека. Слово «библиотека» греческого происхождения, оно означает «хранилище книг». Собрания памятников



В читальном зале Российской государственной библиотеки

¹ Рамазан — девятый месяц мусульманского лунного года, во время которого необходимо соблюдать пост.

² Курбан-байрам — ежегодный праздник жертвоприношения у мусульман.

письменности появились еще в глубокой древности. Библиотека Ашшурбанипала возникла в середине VII века до н. э. Самой знаменитой из древних библиотек является Александрийская, насчитывавшая до 700 тыс. томов. С развитием книгопечатания библиотеки стали появляться в разных городах. Сегодня крупнейшей в мире считается библиотека Конгресса США в Вашингтоне. Она была основана в 1800 году и насчитывает более 90 млн. единиц хранения. В России в настоящее время десятки тысяч библиотек. Самая знаменитая — Российская государственная библиотека в Москве. В этом уникальном хранилище сейчас находится свыше 37 млн. различных книг и журналов.

Пока вы пользуетесь в основном школьной или городской библиотекой. Просматривая в них книги, наверняка замечали вырванные или разрисованные страницы. А как вы сами относитесь к книгам? Ведь это культурное достояние, которое в равной мере принадлежит и вам, и вашим современникам, и будущим поколениям.

Подведем итоги. Каждый народ пытается оставить что-то на память далеким потомкам. Это не просто достижения, открытия и изобретения. В памятниках духовной и материальной культуры люди увековечивают самые значительные события своей жизни, имена, обычаи, язык, религиозные верования и многое другое. Однако историческая память начинается с семьи. Чтобы не вырасти Иванами, родства не помнящими, важно беречь семейные реликвии и традиции. Тогда и традиции своего народа станут дороги каждому человеку.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что такое историческая память народа?
2. Побеседуйте с родителями и выясните, что является реликвиями вашей семьи. Подготовьте рассказ об этом.
3. Что делает государство для сохранения памятников истории и культуры?
4. Найдите информацию о памятниках культуры вашего района. Какие из них нуждаются в помощи людей? Что вы могли бы для них сделать?
5. Как вы думаете, в каком случае о человеке говорят: «Иван, родства не помнящий»?



Ищем ответ на главный вопрос. Итак, чем вы можете дополнить ответ на вопрос: как связаны между собой права и обязанности? Сделайте очередную запись в тетради.



ДОКУМЕНТЫ. ФАКТЫ. МНЕНИЯ

Из Конституции Российской Федерации

Статья 44

2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

3. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.



1. Когда вы в последний раз реально пользовались правом на участие в культурной жизни?
2. Какой из известных вам исторических памятников нуждается в защите? Как вы можете помочь сохранению памятников истории и культуры?

О нашем историческом и культурном наследии

(по материалам журнала «Мир школы», 2001 г., № 3)

Самым знаменитым местом Москвы является Кремль. Его соборы и музеи открыты для посетителей круглый год. Хорошо, если вы живете в Москве и можете в любое время пройти по булыжной мостовой Красной площади и зайти на территорию Кремля. А если нет? Для тех, у кого нет возможности приехать в Москву и посмотреть столичный Кремль во всей красе, существует шанс прикоснуться к нашему культурному наследию через Интернет и совершить виртуальное путешествие.

Официальный сайт Государственного историко-культурного музея-заповедника «Московский Кремль» — www.kreml.ru содержит много полезной справочной информации. Он расскажет и о выставках, которые проходят в Кремле в настоящий момент.

Воспользовавшись сайтом www.velty.com, вы сможете заглянуть в «святыя святых» Кремля: кабинеты российских императоров, Александровский, Георгиевские залы, зимние сады, кабинет и библиотеку Президента России, увидите знаменитую шапку Мономаха и трон Ивана Грозного, боярскую одежду и боевое оружие.



1. Как вы думаете, почему важно, чтобы право на пользование достижениями культуры было доступно всем?

2. Ежегодно проводится Всемирный день музеев. В этот день вход во все музеи мира бесплатный. Узнайте, когда в этом году будет проходить Всемирный день музеев.

Когда матрешки плачут

(по материалам «Литературной газеты», 2007 г., № 5)

Многие из традиционных народных промыслов России известны всему миру, отмечены международными премиями и наградами. Скажешь: «Гжель, Палех, Хохлома», — и понятно, о чем и о какой стране идет речь.

Хохлома известна уникальной росписью по дереву. Ложки, матрешки, деревянная посуда с затейливыми узорами... Лаковые шкатулки с росписью Федоскинской фабрики — заветный сувенир иностранца на память о России. Гжельский фарфор (голубая роспись на белой посуде) стал визитной карточкой России в мировой культуре. Жостов-



Вид на Московский Кремль

ская фабрика декоративной росписи славилась подносами. Уникально вятское кружевоплетение в Кировской области. Неповторимые птицы счастья из «воздушного», тончайшего дерева — традиционный художественный промысел Карелии. В уникальных народных промыслах наиболее ярко сохранялась и развивалась национальная самобытность. Однако под напором «дикого капитализма» в сложнейших условиях рыночных реформ многие уникальные производства погибают. Пришли новые хозяева — и промыслы пропадают, доводятся до банкротства, перепрофилируются.



1. В чем значение народных промыслов для российской культуры?
2. Можно ли к изделиям народных промыслов относить понятия «модно» или «немодно»?
3. Какие изделия народных промыслов вам известны? Что из их числа есть у вас дома?

Афоризмы

«Есть только одно благо — знание, и только одно зло — невежество» (Сократ, древнегреческий философ).



Подумайте, что еще вам хотелось бы узнать о проблеме ответственности людей и властей за бережное отношение к памятникам истории и культуры. Запишите свои вопросы в тетради.

Иногда лучше потерять. Герой одного французского фильма не знал, как спрятать свой нелегальный капитал. И придумал вот что: по его заказу изготовили автомобиль, в котором многие части (бамперы, дверцы и т. п.) были сделаны из золота, а сверху все это было покрыто обычной краской. Богач свободно ездил на своем авто и никто не подозревал о действительной стоимости машины. Однажды наш герой оказался в гуще политических событий. В Париже происходили волнения студентов, которые в знак протеста против политики властей били стекла витрин, поджигали и переворачивали автомобили. Был подожжен и «золотой» автомобиль, причем золото, к удивлению собравшихся, начало плавиться и капать прямо на мостовую. Однако

владелец машины не признался полиции, что это его автомобиль. Почему? Дело в том, что он утаил эти деньги от налогов и штраф, который ему теперь пришлось бы заплатить, был в десятки раз выше, чем стоимость автомобиля со всей его золотой «начинкой». Этот пример показывает, как люди на Западе боятся наказания за уклонение от уплаты налогов. Не заплатишь налоги — потом потеряешь больше.

Население Франции осознало необходимость уплаты налогов в годы Столетней войны с Англией. Люди, не желавшие платить постоянные подати, поняли, что это может обернуться слабостью короля, его неспособностью защитить народ от набегов врага, действий многочисленных разбойников, осмелевших во время всеобщей неразберихи. Не случайно один из установившихся тогда сборов назывался «эд», т. е. помощь. И если сначала его введение вызывало недовольство и даже мятежи, то со временем люди приучились платить. Действительно, налоги можно сравнить с помощью людей государству, а в конечном счете самим себе, если эти средства расходуются по назначению — на нужды общества.

Вообще, если спросить какого-нибудь западного бизнесмена, платит ли он налоги, он удивится вопросу, как если бы его спросили о чем-то само собой разумеющемся: например дышит ли он воздухом. Платить налоги — это часть деловой культуры, это гражданский долг, к которому весьма уважительно относятся во многих странах мира. Уплачивая налоги, человек вносит свой вклад в развитие государства. Это дает ему право считать, что он участвует в управлении своей страной. Дает право требовать у представителей власти отчета о том, что сделано на деньги налогоплательщиков.

Что такое налоги? Для того чтобы ответить на этот вопрос, нужно вспомнить о бюджете или «общем кошельке». В семье бюджет складывается в основном из зарплат родителей и пенсий бабушек и дедушек. Бюджет государства пополняется в первую очередь за счет налогов, которые платят предприятия, организации и отдельные граждане. Именно поэтому установление и взимание налогов находятся под постоянным контролем государства.

Российское государство и его народ признали, что каждый гражданин обязан платить законно установленные налоги и сборы. Это конституционная обязанность. Кстати, положение об обязательности уплаты налогов записано в конституциях многих стран мира. Для того чтобы побудить российских граждан платить налоги и не скрывать



Информация о налоговой системе России содержится в специальных законах

свои доходы, наши власти установили минимальный, по сравнению с другими странами, процент сборов. Налог на доходы физического лица составляет 13%. Он так и называется — подоходный налог. Заработал 10 000 рублей — из них 13% или 1300 рублей — налог. Правда, помимо этого *прямого* налога гражданам приходится платить так называемые *косвенные* налоги. Некоторые из таких налогов платите даже вы, хотя и не подозреваете об этом. Например, когда вас стригут в парикмахерской, стоимость такой услуги включает не только работу мастера, но и те налоги, которые парикмахерская должна заплатить государству. В цену любого товара или услуги заложены многие налоги, которые платят предприятия, производящие эти товары или оказывающие услуги. Так, в цену одного брикета мороженого включено немало самых разных налогов, которые платит хладокомбинат.

В конце каждого года люди, оформившие свои квартиры или дома в частную собственность, получают специальное извещение о необходимости уплатить налог на строение или помещение. Этот налог называется налогом на имущество. Извещение присылает специально созданная государственная налоговая служба, где работают *налоговые инспекторы*.



Вспомните, какие виды налогов вам известны из курса истории.

Для того чтобы денежные средства не текли мимо государственной казны, в 1992 году была создана *налоговая полиция* России. Ее сотрудников еще называли «солдаты казны». С 2003 года (после упразднения службы налоговой полиции) уже сотрудники МВД России ищут и привлекают к ответственности тех, кто скрывает свои доходы и не платит налогов. Благодаря их работе в казну возвращаются миллиарды рублей. Заметим, что основным источником пополнения федерального бюджета являются налоги на внешнеэкономические операции, связанные с экспортом сырья (газ, нефть, металлы и др.).

Очевидно, что государство должно жестко контролировать сбор налогов. Но чтобы чиновники имели на это право, им необходимо бережно расходовать народные средства и отчитываться за них. Каждый налогоплательщик должен знать, на какие социальные программы пошли его деньги. Злоупотребления и небрежность в использовании государственных средств недопустимы.

Подведем итоги. Теперь вам ясно, почему всем надо платить налоги — без этого невозможна нормальная жизнь государства и его граждан. Тот, кто скрывает свои доходы, по существу, обкрадывает остальных соотечественников. В этом отношении нормы морали и нормы права выступают заодно — они осуждают подобные действия.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Расспросите родителей о бюджете вашей семьи. Выясните, из чего он складывается и как расходуется.
2. Почему налоги являются обязательными платежами граждан и организаций?
3. Как вы думаете, можно ли добиться того, чтобы все без исключения платили налоги? Почему?
4. Кто в России занимается сбором налогов?
5. Подумайте, реализацию каких прав обеспечивает выполнение обязанности платить налоги.
6. Предположите, распространяется ли данная обязанность на проживающих в России иностранцев.



Ищем ответ на главный вопрос. Какой вывод о связи прав и обязанностей вы можете сделать, прочитав данный параграф? Ответ запишите в тетради.



ДОКУМЕНТЫ. ФАКТЫ. МНЕНИЯ

Из Конституции Российской Федерации

Статья 57

Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют.

Из Уголовного кодекса Российской Федерации

Статья 198

1. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица путем непредставления налоговой декларации или иных документов, представление которых в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах является обязательным, либо путем включения в налоговую декларацию или такие документы заведомо ложных сведений, совершенное в крупном размере,—

наказывается штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до одного года...



Известно, что Конституцию РФ принимал российский народ, значит, все согласились с обязанностью платить налоги. Почему же одной конституционной нормы оказалось недостаточно и потребовалось вводить уголовную ответственность за уклонение граждан от уплаты налога?

От дани к налогам

(по материалам газеты «Россия» от 18 марта 2002 г.)

Первым налогом на Руси можно считать дань, собираемую князьями. В Киевской Руси дань собирали двумя способами: «повозом», когда ее привозили в Киев, и «полюдьем», когда князь или его дружина объезжали подвластные земли. Полюдье обычно совершали осенью или зимой, после окончания сбора урожая.

В 1480 году великий князь Иван III в качестве главного прямого налога ввел «данные» деньги, которые собирались с крестьян и посадских людей. Потом появились дополнительные налоги: ямские, пищальные



Полюдь. Художник К. Лебедев

(на пушки), сборы на строительство укреплений. Сборщиками налогов выступали князья, воеводы, бояре и назначаемые ими люди.

При Петре I для пополнения казны помимо подушной подати — основного прямого налога, постоянно вводились дополнительные, например гербовый сбор (за оформление специальных документов) или подушный сбор с извозчиков.

С конца XIX века в России было введено подоходное налогообложение. Все деньги поступали в государственное казначейство, за этим следили налоговые инспекторы. Большие поступления в казну приносили косвенные налоги: на табак, сахар, керосин, соль, спички, дрожжи, а особенно — на производство и торговлю спиртными напитками. И вот что интересно, проблем с взысканием налогов у государства не возникало. В 1885 году на всю Российскую империю приходилось 500 штатных налоговых инспекторов. Сейчас в налоговых органах нашей страны десятки тысяч сотрудников.

Выявлением злостных неплательщиков налогов во всех странах занимаются специальные службы. Иногда им приходится идти на хитрость и применять нестандартные методы. В Англии при сборе налогов на домашних животных чиновник, например, начинает лаять в доме, проверяя, не откликнется ли спрятанная хозяевами собака.



1. Для чего государству со времени его возникновения и во все периоды истории нужны были налоги?
2. Считаете ли вы необходимым ввести налог на домашних животных? Как бы вы предложили использовать собранные средства?



Подумайте, что еще вам хотелось бы узнать о налогах и о том, как их собирают. Свои вопросы запишите в тетради.

§ 22 9-10

Юридическая ответственность. Все обязанности, о которых мы беседовали ранее, — воинский долг, охрана природы, сохранение исторических памятников и уплата налогов — записаны в том или ином законе. Значит, главное для граждан и государства — чтобы все соблюдали законы своей страны.

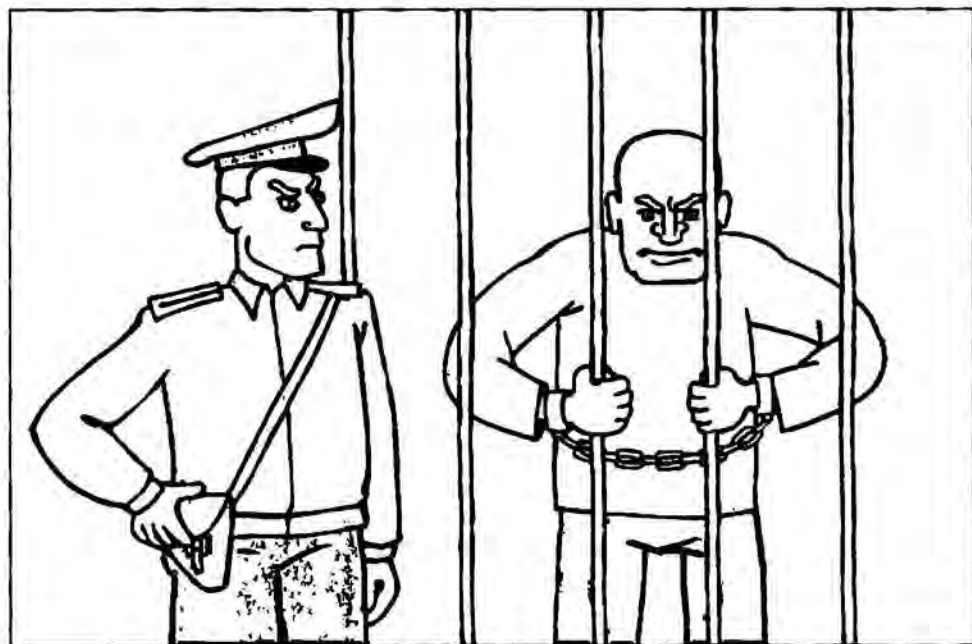
Однако вам хорошо известно, что далеко не все это делают. Именно поэтому государство предусматривает различные виды ответственности граждан и должностных лиц за нарушение законов. Данная ответственность называется юридической. Рассмотрим, что это такое.

Любое нарушение норм права не просто встречает осуждение со стороны членов общества, но и наказывается. К лицу, совершившему правонарушение, применяются меры принуждения. Однако чтобы и в этом случае не было произвола, все меры ответственности строго определяет закон.

Что главное в юридической ответственности? Во-первых, как сказано выше, она *наступает только по закону*. Таков один из главных принципов юридической ответственности. Никто не имеет права самостоятельно наказывать правонарушителя.



Как вы думаете, почему закон запрещает самосуд?



Более того, за каждое правонарушение закон предусматривает свою меру ответственности. С этой целью приняты и действуют разные законы — Административный кодекс, Гражданский кодекс, Уголовный кодекс Российской Федерации.

Во-вторых, важно, чтобы ответственность была *обоснованной и справедливой*. Разве не бывает вам досадно, если вас напрасно обвиняют в чем-то? Значит, прежде чем наказать человека, надо все тщательно проверить.



Вспомните общие правила (или принципы) осуществления современного правосудия.

В-третьих, важно не оставить безнаказанным ни одно нарушение норм права. Юристы называют это *неотвратимостью ответственности*. Если бы этот принцип всегда соблюдался, то, вероятно, правонарушений было бы значительно меньше.

Поскольку противоправные действия могут совершаться в самых разных сферах жизни общества, то и виды ответственности бывают разные. Существует уголовная, административная, гражданская и другие виды ответственности.

За что наступает уголовная ответственность. Остановимся на уголовной ответственности. Почему? Дело в том, что это самый строгий вид ответственности. Однако, несмотря на строгость, в последнее время наблюдается стремительный рост именно уголовных преступлений. Это наркоторговля, подростковая преступность, преступления в сфере экономики, коррупция во власти. Преступность стала агрессивнее, изощреннее, технически более оснащенной. В борьбе с ней выход один. Он заключается в комплексном подходе к решению проблемы. Для этого нужна государственная система профилактики правонарушений; в борьбе за порядок в обществе требуется объединение усилий органов внутренних дел, образовательных и социальных учреждений, бизнес-сообщества, партий и общественных организаций.

Уголовная ответственность наступает за преступления. Что такое преступление и каковы его признаки, четко определяет закон под названием Уголовный кодекс Российской Федерации. Более того, в Уголовном кодексе названы все возможные виды преступлений. Та или иная мера уголовной ответственности наступает лишь за те преступления, которые записаны в Уголовном кодексе. Возможно, вы удивитесь: разве можно предусмотреть все вероятные преступления, которые способен совершить человек? Между тем это именно так. Если со временем появляются новые виды преступлений, то в Уголовный кодекс вносят изменения или принимают новый закон. Так, пятнадцать лет назад никому не могло прийти в голову, что появятся компьютерные преступления. А сегодня о хакерах знают даже дети. После того как в нашей стране за каждым человеком было признано право заниматься предпринимательством и бизнесом, появились новые, ранее неизвестные преступления в сфере экономики. Все это потребовало принять новый Уголовный кодекс, в котором перечислено более двухсот преступлений, в том числе те, которые появились сравнительно недавно.

К преступлениям против личности Уголовный кодекс РФ относит преступления против жизни и здоровья человека (различные виды убийств, причинение телесных повреждений разной тяжести и др.); преступления против свободы, чести и достоинства личности (наиболее распространенное из них — клевета); половые преступления; преступления против конституционных прав и свобод человека (например нарушение неприкосновенности частной жизни); преступления против несовершеннолетних (вовлечение в совершение преступления, продажа ребенка и др.).

Уголовным кодексом РФ караются также преступления против общественной безопасности (терроризм, захват заложников и др.); пре-

ступления против собственности и в сфере экономической деятельности (кража, грабеж, мошенничество, получение кредита путем обмана, уклонение от уплаты налогов и др.); преступления против общественной нравственности (содержание притонов, уничтожение или повреждение памятников истории и культуры и др.); экологические и другие виды преступлений.

Уголовная ответственность наступает с 16 лет. Однако знайте, что за некоторые преступления ответственность наступает уже с 14 лет.

Уголовная ответственность — это наказание за совершенное преступление. В Уголовном кодексе названо 13 видов наказаний — от штрафа до пожизненного лишения свободы. Смертная казнь в качестве наказания в нашей стране сейчас не применяется. Многие люди задаются вопросом: должна ли она вообще применяться? Скорее всего, каждый из вас имеет на этот счет свое мнение. Вы уже знаете, что право на жизнь является неотъемлемым правом человека. Оно принадлежит каждому независимо от его происхождения, цвета кожи, сферы занятий. Демократическое государство, признав это, не может забирать у человека жизнь. Не все согласны с решением государства не выносить смертных приговоров, особенно когда речь идет об убийствах маленьких детей. Однако на сегодня это так.

Лучшие люди России всегда были противниками казней. 28 марта 1881 года молодой философ В. С. Соловьев читал в Петербурге лекцию, послушать его съехалась образованная молодежь. Лекция не была посвящена политике, но в тот день суд выносил приговор террористам, убившим императора Александра II. И вот что сказал в конце лекции отнюдь не сочувствовавший заговорщикам Соловьев: «Сегодня судятся и, вероятно, будут осуждены убийцы царя на смерть. Царь может простить их, и если он действительно чувствует свою связь с народом, он должен простить. Народ русский не признает двух правд». Большая часть слушателей приветствовала оратора. Из зала его вынесли на руках.

Подведем итоги. Каждый человек должен соблюдать нормы права и законы своей страны. Исполнение этой обязанности — главное условие, при котором возможны право на жизнь и свободу предпринимательства, неприкосновенность личности и уважение человеческого достоинства, а также все иные права и свободы. Для большинства людей жить по закону — это норма. А для тех, кто нарушает законы, рано или поздно наступает юридическая ответственность, в том числе и уголовная.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Обоснуйте, почему так важно соблюдать законы своей страны.
2. Что такое юридическая ответственность, каковы ее виды?
3. Почему уголовная ответственность самая строгая?
4. С какого возраста наступает уголовная ответственность?
5. С какими правами человека связано требование государства соблюдать законы?



Вы прочитали последний параграф третьей главы и можете дополнить свой ответ на вопрос: как связаны между собой права и обязанности?



ДОКУМЕНТЫ. ФАКТЫ. МНЕНИЯ

Из Уголовного кодекса Российской Федерации

Статья 20

1. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

2. Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, похищение человека, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, кражу, грабеж, разбой, вымогательство, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах, терроризм, захват заложника, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, хулиганство при отягчающих обстоятельствах, вандализм, хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.



1. Как вы думаете, почему за некоторые деяния уголовная ответственность наступает уже с 14 лет?
2. Что из прочитанного вам непонятно? Сформулируйте вопросы, на которые вы хотели бы получить ответ.

Обсуждаем проблему борьбы с наркоманией

Представьте, что вы присутствуете на заседании городского правительства при обсуждении проблемы борьбы с наркоманией. Послушайте, что предлагают городские власти для ее решения.

Выступает начальник городской милиции И. И. Иванов: «С моей точки зрения, лучший способ борьбы с наркотиками — направить больше милиционеров на улицы города и вооружить их самым современным оружием. Покажем наркодельцам и их клиентам серьезность наших намерений. Для того чтобы мы могли успешно решить эту проблему, нам требуется дополнительно тысяча сотрудников милиции».

Выступает прокурор города П. П. Петров: «Я считаю, что в городе должно быть введено чрезвычайное положение, чтобы «взять в тиски» торговцев наркотиками. Известно, что основной пик торговли наркотиков приходится на вечерние и ночные часы, а основными продавцами наркотиков являются подростки. Поэтому я предлагаю ввести комендантский час, запрещающий лицам, не достигшим 18 лет, выходить на улицу после 22 часов. Я также за выборочные обыски учащихся в школе и обыски автомобилей в местах, где наблюдается высокий оборот наркотиков».

Слово взял депутат В. В. Волин: «Я — бывший наркоман, который вылечился благодаря тому, что был арестован и направлен на хорошую программу реабилитации. Я считаю, что лечение наркомании яв-



ляется лучшим средством снижения употребления наркотиков. Наркоторговцы окажутся не у дел. Сегодня многие наркоманы остаются без помощи, так как в городе не хватает реабилитационных центров. Я предлагаю, чтобы город выделял больше средств на лечение наркоманов».

Выступает руководитель отдела образования К. К. Книгин: «Я вижу средство решения проблемы наркомании в своевременном профилактическом образовании. Если начать профилактику наркомании с первого класса школы, дети не будут употреблять наркотики в старшем возрасте. Они должны хорошо понимать, в чем вред наркотиков и чем чревата зависимость от них».

Далее выступил судья С. С. Судин: «Я считаю, необходимы более суровые меры наказания. Наше городское правительство должно обратиться с предложением в Государственную Думу о внесении в уголовный закон изменений, касающихся ответственности несовершеннолетних. Все лица, начиная с 14-летнего возраста и старше, осужденные за сбыт наркотиков, должны отбывать обязательное двухлетнее тюремное заключение и наказываться как взрослые. Только суровый приговор может остановить эпидемию наркотиков в городе».

Слово взял руководитель фармацевтической фирмы Л. Л. Легалин: «Мы должны, как это делают некоторые страны Запада, в частности Голландия, легализовать наркотики. В этом случае сначала уменьшится, а затем исчезнет черный рынок наркотиков. Власти смогут контролировать цены и качество продукта. Наркоманам не надо будет совершать другие преступления, чтобы добыть деньги на покупку наркотиков на улице по баснословно высоким ценам. Наркоманы не будут умирать от употребления сомнительных наркотиков. И наконец, деньги налогоплательщиков не будут тратиться на поимку наркодельцов. Часть этих денег можно использовать на профилактическое образование, как предлагают наши коллеги Книгин и Волин».



1. Перечислите, какие подходы к решению проблемы борьбы с наркоманией были предложены на заседании городского правительства.
2. Каковы приблизительная стоимость и преимущества каждого из подходов?
3. Какие проблемы могут возникнуть при использовании каждого из подходов?

4. Можно ли одновременно использовать не один, а несколько из предложенных подходов? Если можно, то какие из них лучше всего сочетаются?
5. За какой подход вы бы проголосовали и почему?

Выдающийся юрист России

Николай Степанович Таганцев вошел в историю как непримиримый противник смертной казни. В 1906 году Государственная дума единогласно приняла закон «Об отмене смертной казни». Далее предстояло обсуждение в верхней палате российского парламента. Тогда она называлась Государственным Советом. Таганцев был членом Государственного Совета и хорошо знал о негативном отношении коллег к данному законопроекту. Но, несмотря ни на что, он использовал всю силу своего ораторского мастерства, чтобы доказать необходимость отмены этого изжившего себя средства борьбы с преступностью.

Вот небольшая выдержка из его яркой речи: «Жизнь есть дар Божий, ее прекращение или продление зависят только от воли Творца, и государство, самовольно прекращая таковую, присваивает себе не принадлежащее ему право».



1. Согласны ли вы с мнением Н. С. Таганцева? Почему?
2. Напишите небольшое эссе на тему применения смертной казни.



Уголовный кодекс Российской Федерации — единый закон, который объединяет нормы права, касающиеся преступлений и наказаний за них.

Наказание — мера государственного принуждения. Оно назначается по приговору суда лицу, признанному виновным в совершении преступления.

Коррупция — умышленное использование должностными лицами своего служебного положения в целях личного обогащения, а также подкуп этих лиц.



Подумайте, что еще вам хотелось бы узнать об ответственности. Запишите свои вопросы в тетради.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЫ

Итак, мы с вами выяснили, что права и обязанности, как две стороны одной медали, не существуют друг без друга. Они очень тесно взаимосвязаны. Вместе они составляют правовой статус личности. Подобно тому как все равны в правах и свободах, бремя обязанностей в равной мере распространяется на всех граждан России. Вы еще раз убедились в том, что в жизни каждый постоянно сталкивается с необходимостью сделать выбор: помочь в чужой беде или пройти мимо, платить или не платить налоги, служить или не служить в армии, ломать или созидать. Однако свобода человека только тогда становится реальной, подлинной, когда она неотделима от ответственности, от уважения прав и свобод других людей. Свобода и личная ответственность каждого — вот что составляет основу демократии и гражданственности — нравственного качества личности. Однако все не так просто, и находится немало людей, которые эгоистически пользуются своими правами за счет прав других. Тем самым нарушаются нормы морали, возникают конфликты между людьми. Единственно возможный путь избежать этого — возвести обязанности в ранг нормы закона. Так мы еще раз убеждаемся в созидательной, гуманистической силе права. Именно право позволяет найти разумный баланс между «можно» и «нельзя».





В этой главе мы предлагаем обсудить вопрос о том, что может сделать каждый человек и, в частности, лично вы, школьники, для того, чтобы занять достойное место среди людей, чтобы сохранить красоту Земли и природы, чтобы сделать собственную жизнь и жизнь окружающих хоть немного лучше. Итак, данная глава о том, что зависит лично от вас.



Вспомним то, что уже знаем.



1. Зачем человеку люди?
2. В чем состоит ценность общения?

Круг общения. Так же как вы нуждаетесь в других людях, так и они нуждаются в вас. Жизнь вне общества невозможна. Потребность в общении отражает социальное начало человека.

С самого рождения вы находитесь среди людей, и потому каждому из вас ежедневно приходится с кем-то общаться. Выясним, что же такое *круг общения* человека. Представьте себе небольшой круг, в центре которого находитесь вы сами. Кто стоит ближе всего к вам, с кем вы общаетесь чаще? Вероятно, это будут самые близкие люди — мама, папа, бабушка и дедушка, братья и сестры, школьные друзья или подруги, которым вы доверяете свои секреты. Теперь мысленно нарисуйте еще один круг, более широкий, чем первый. В него могут войти ваши одноклассники, учителя, родители ваших друзей, соседи, спортивные тренеры. И наконец, представьте круг, который еще больше двух предыдущих. В нем могут оказаться попутчики в транспорте, продавцы из магазина или просто случайные прохожие. Согласитесь, что и с ними приходится общаться: о чем-то спрашивать или просить, отвечать на вопросы.

Как видите, у каждого человека есть несколько кругов общения. В рамках одного круга складываются близкие непринужденные отно-

шения. С людьми дальнего круга обычно возникают официальные отношения. Однако и в том и другом случае с одними людьми бывает приятно общаться, а от других хочется держаться подальше. Почему?



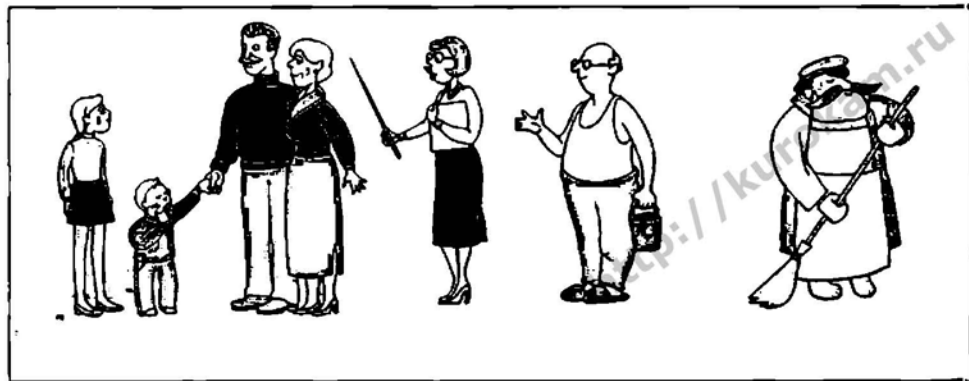
Вспомните, что вам особенно нравится в людях, с которыми вам приятно общаться.

Отвечая на этот вопрос, вы, скорее всего, вспомнили о доброжелательности и приветливости, которые исходили от этих людей. А теперь задумайтесь над тем, всегда ли приятно общаться с вами. Что скажут о вас другие люди?

Об умении общаться. Мы уже говорили о том, что самая большая роскошь на Земле — это роскошь человеческого общения. Однако само умение общаться — это большое искусство. Искусству поддерживать добрые и ровные отношения, получать радость от встречи и общения с другими людьми, оказывается, надо учиться. Умеем ли мы общаться? Прислушаемся к диалогу:

- Танька, ты пойдешь на физру?
- Нет. А ты?

Кому и что в этом диалоге может не понравиться? Может ли Тане быть неприятно, как пренебрежительно относятся к ее имени? Большинство из вас скажут: «В этом нет ничего особенного, мы всегда так обращаемся — Васька, Светка и т. п.». А теперь представьте, если бы вдруг учитель так обратился к ученику. Согласитесь, что вы сразу восприняли бы это как нечто противоестественное. Значит, многие из вас уже привыкли допускать не самые лучшие формы обращения в среде сверстников. Между тем, известный американский психолог Дейл



Карнеги, давая советы по общению между людьми, утверждал, что имя человека — это самый сладостный и важный для него звук, слышать его приятно всегда. Поэтому лучше называть своего товарища или подругу их законным именем, к взрослым обращаться по имени-отчеству. Сейчас многие продавцы-консультанты в магазинах прикрепляют к одежде карточки со своим именем или бейджи. Попробуйте обратиться к ним по имени, и вы сразу заметите, как им это приятно, как охотно они ответят на ваш вопрос. А замечали вы, как неумело подчас люди обращаются друг к другу в общественных местах?

Теперь представьте, что вы стали невольными свидетелями еще одной беседы, из которой пришлось исключить некоторые слова, так сказать, не для печати:

— Слушай, мы пошли... вчера на дискотеку. А там... такая тусовка была!

— И что?

— Жаль..., наших ребят было мало, а то бы мы такое... устроили!

Как вы догадались, в этой беседе широко использовались нецензурные выражения. Почему? Может быть, благодаря им смысл разговора стал более понятным? Нет. Тогда к чему этот «словесный мусор»? Трудно дать однозначный ответ. Использование ненормативной лексики, или мата, как ни странно, имеет свою нишу, оно неистребимо в языке людей определенной среды.



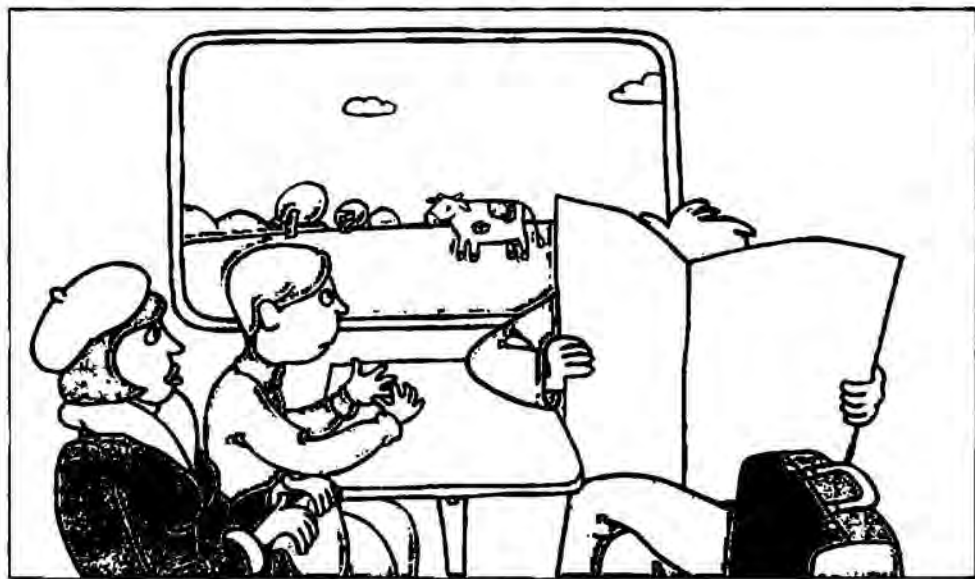
1. Как вы думаете, чем вызвано использование нецензурных выражений в среде ваших сверстников?
2. Какова ваша реакция, если вы невольно слышите такие выражения? Можете ли вы сказать, что уже привыкли к ним и не обращаете внимания?

Желающим научиться искусству общения помогут советы психологов. Один из них всем хорошо известен, но почему-то не все ему следуют. Это главное правило этикета вы знаете с детских лет: «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость». Не стесняйтесь чаще пользоваться волшебными словами «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте» не только в общении со взрослыми, но и со своими сверстниками. Проявляйте заботу о ближних, будьте приветливыми и вежливыми, ведь доброе отношение приятно всем. Важно только, чтобы вежливость не превращалась в рекламную вывеску, в нечто показное, а была бы естественной сущностью человека.

Другой совет психологов звучит совсем кратко: «Улыбайтесь!» Начинайте каждое утро с улыбки. Светитесь улыбкой. Никогда не показывайте окружающим своего плохого настроения. На вопрос: «Как дела?» американцы, например, всегда отвечают: «All right» («Прекрасно»), даже если дела у них совсем плохи. На самом деле, задавая подобный вопрос, никто не хочет услышать долгий рассказ о чужих проблемах.

Весьма красноречиво о человеке говорит манера, с которой он обращается к окружающим. Приведем следующий пример. Представьте, что вы с мамой отправляетесь в путешествие. Вам предстоит долгая дорога на поезде. Вы входите в вагон, ищете свое купе и видите, что там уже расположились два человека. Вы встречаетесь с ними взглядами и говорите: «Здравствуйте!» Ваши соседи по купе вынуждены вам ответить. Это приветствие — заявление о желании добрососедских отношений во время совместной поездки. Попутчики принимают к сведению вашу доброжелательность.

Теперь несколько изменим ситуацию. Вы уже в купе, у вас радостное настроение из-за предстоящей поездки. Вам хорошо и уютно в вагоне. Но вот в купе входит человек. Он молча ставит свои вещи на верхнюю полку, садится и начинает читать газету. Он ничего не сказал, а вы уже многое услышали. Вы услышали, что вошедший не желает иметь с вами дела, ему безразлично, кто едет рядом. Вам тоже не



хотелось сразу откровенничать, но все равно это демонстративное равнодушие неприятно.

Теперь посмотрим на обе ситуации в целом. В обоих случаях лицо вынужденное общение людей. Попутчикам так или иначе придется обращаться друг к другу, например, чтобы выключить на ночь свет или достать вещи из-под нижней полки. Упорное молчание во втором случае трудно рассматривать как нейтральное. Оно скорее вызывающее, в чем-то даже оскорбительное.

Общаться — не значит просто говорить и слушать. Надо уметь и говорить, и слушать. Кому-то всегда хочется быть в центре внимания, быть душой компании, показать себя любой ценой. А кто-то, наоборот, застенчив, держится в сторонке. Вы наверняка замечали, как в компании один из присутствующих скажет слово — и все его услышали, подхватили разговор, а другой говорит словно в пустоту, никто его не слышит. Почему так происходит? Можно предположить, что тот, кого услышали — безусловный лидер данной группы. Но это не обязательно. Возможно, он сказал не «пустые» слова, и потому на них обратили внимание. Беседы иногда бывают «пустыми», неинформативными, это не общение, а всего лишь легкая болтовня. Праздные беседы можно отличить от общения по некоторым признакам. Во-первых, это незначительное содержание разговора, как правило, обсуждение чужих недостатков, сплетни. Во-вторых, множество общих фраз, перескакивание с одной темы на другую. И, наконец, ощущение напрасно потерянного времени.

Ценность умения общаться особенно возрастает, когда человек выбирает себе работу. Откройте любую газету с рекламными объявлениями о вакансиях¹, и вы увидите, что сегодня очень востребованными являются профессии, связанные с различными формами общения с людьми — менеджеры по продажам, по работе с персоналом, общественностью. В условиях жесткой конкуренции в бизнесе современный человек просто обязан уметь общаться. В этой связи полезно знать еще один секрет успешного общения. Он заключается в уверенности. Американский президент Авраам Линкольн говорил: «Если хочешь добиться успеха, продолжай верить в себя и тогда, когда в тебя уже никто не верит». Люди, уверенные в себе, быстрее других добиваются успеха во всех делах, так как они менее зависимы от внешних

¹ *Вакансия* (от латинского слова «vacans» — «пустующий, свободный») — незаполненная должность в учреждении, свободное место в учебном заведении.

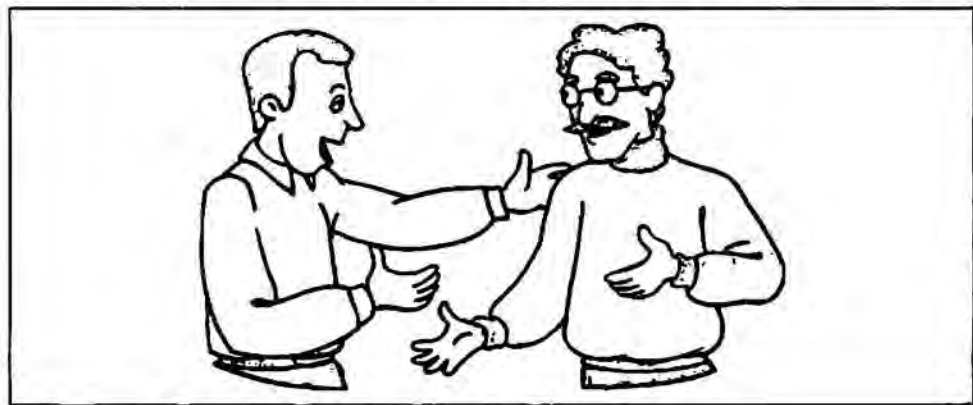
обстоятельств. И действительно, кто пойдет за неуверенным в себе человеком? Кто захочет стать его партнером по бизнесу?

Как же создать в себе внутреннее состояние уверенности? Знайте, подобно тому как певец развивает свой голос, так и чувство уверенности в себе можно развивать. Что способствует этому? Прежде всего занятия спортом, физкультурой, хорошая физическая подготовка. А также умение хоть что-то делать не просто хорошо, а действительно лучше других. Кто-то умеет хорошо кататься на роликах, кто-то знает все породы собак, кто-то отлично разбирается в марках автомобилей, кто-то лучше всех поёт и т. д. Помните, что каждый человек — это целый мир, и вы тоже — неповторимый мир, у вас есть свои сильные стороны, надо только дать им проявиться.

В некоторых случаях для обретения уверенности в себе помогает поиск некоего «эталона уверенности». Это могут быть герои фильмов, книг или просто знакомые люди. Присмотритесь к ним, выясните, что вам нравится в них, что привлекает, как они общаются с другими, как ведут себя.

И наконец, надо присмотреться к себе. Как проявляется ваша неуверенность? В отношениях с кем она чаще всего возникает? С какими людьми вы чувствуете себя уверенно? Осознание собственной неуверенности — первый шаг на пути к успеху и обретению уверенности в себе.

А теперь вспомним одно общее правило общения с людьми. *Поступайте с другими так, как вы хотите, чтобы они поступали с вами.* Если вы хотите, чтобы к вам обращались уважительно — уважайте других людей. Если вы хотите быть услышанными, то сами научитесь слушать того, с кем говорите. Слушать, а не делать вид, что слушаете.



О том, что вы действительно проявляете внимание к разговору, а не думаете о чем-то своем, говорят ваши жесты, кивок головы, взгляд или фразы, уточняющие понимание: «Что ты имеешь в виду?», «Я не понял, повтори, пожалуйста» и т. п.

Подведем итоги. В названии данного параграфа использованы слова из стихотворения поэта Леонида Мартынова:

Какой ты след в душе оставишь?
След, чтобы вытерли паркет
И косо посмотрели вслед?
Или другой незримый след
В чужой душе на много лет.

Действительно, каждый человек оставляет свой след в жизни. Каким он будет? Помните, что это зависит только от вас.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что дает человеку общение?
2. Оцените свой круг общения. Кого вы хотели бы включить в свой круг общения? Почему?
3. Сформулируйте основные правила общения.
4. Вспомните случаи из вашей жизни, когда окружающие пренебрегали правилами общения. Приведите примеры.
5. Что, на ваш взгляд, означают следующие жесты во время разговора:
 - кивок головы;
 - сдвинутые брови;
 - поднятые брови;
 - барабанный стук пальцами по столу;
 - покручивание в руках листка бумаги;
 - энергичное потирание ладоней;
 - большой палец, поднятый вверх;
 - хлопанье в ладоши;
 - палец, приставленный к губам?



Ищем ответ на главный вопрос. Вопрос, на который нужно найти ответ в четвертой главе учебника, звучит так: что зависит лично от вас? Запишите в тетради этот вопрос и ответ на него.



ДОКУМЕНТЫ. ФАКТЫ. МНЕНИЯ

Мнение психологов

Сравните два высказывания:

1. «Ты всегда меня перебиваешь».
2. «Мне жаль, что ты не дала мне договорить, потому что ты не услышала главного».

Первое высказывание обвиняет. В подтексте звучит: «Ты виноват, потому что перебиваешь». Эта фраза построена на «Ты-высказывании».

Второе предложение не содержит прямого обвинения. В нем человек выражает чувство сожаления, потому что собеседник перебил его и не услышал главного.

Какая фраза скорее заставит вашего собеседника выслушать вас? Очевидно, вторая.

Психологи считают, что все высказывания, которые люди используют в диалогах, можно подразделить на две группы:

1. «Ты-высказывание»;
2. «Я-высказывание».

Если в ходе диалога человек строит фразы, используя «Я-высказывания», то это свидетельствует о его желании пойти навстречу и не вынуждает собеседника защищаться в разговоре. И наоборот, если в диалоге значительно чаще используются «Ты-высказывания», то его трудно назвать конструктивным, такой диалог скорее усиливает конфликт, чем помогает его избежать.



1. На каком высказывании, с учетом мнения психологов, следует общаться людям?
2. Придумайте несколько фраз, построенных на «Я-высказывании» и «Ты-высказывании».

Тест «Проверьте себя»

1. С вами поздоровался незнакомый мальчик или девочка, в ответ вы:
 - а) скажете: «Привет»;
 - б) промолчите и пройдете мимо, делая вид, что не заметили приветствия.

2. Если вы звоните другу, но ошибочно попадаете на другой номер, то вы:

- а) извиняетесь за ошибку;
- б) молча вешаете трубку.

3. Когда вас знакомят в гостях с девочкой или мальчиком, то вы:

- а) говорите: «Очень приятно»;
- б) молчите.

4. Когда мама приходит домой с тяжелой сумкой, полной продуктов, то вы:

- а) помогаете ей отнести покупки на кухню;
- б) продолжаете заниматься своими делами.

5. Если вы встречаете подругу или друга, с которыми вам надо поговорить, беседующих с незнакомым для вас человеком, то вы:

- а) прерываете их и разговариваете со своей подругой или другом;
- б) просите извинения и договариваетесь о встрече со своей подругой или другом.

Если вы набрали пять букв «а», то уроки вежливости в раннем детстве не прошли для вас даром.



ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЗАНИМАТЕЛЬНЫМ СТРАНИЦАМ

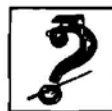
Фрагмент из книги Н. П. Акимова
«Не только о театре»

Очень опасны крайности в области общительности; если мрачное молчание угнетающе действует на вашего соседа, то чрезмерная откровенность и посвящение во все ваши дела — тоже совершенно неуместны. А такие случаи бывают. Плохо воспитанных людей неудержимо тянет во время путешествия излагать соседям все состояние их дел: откуда они едут, куда, зачем, какова судьба их родственников, планы на будущее и т. п.

Конечно, человек имеет право быть откровенным, однако следует контролировать свой разговорный зуд одним простым вопросом, который следует вовремя себе поставить: а так ли уж интересны мои дела, чтобы подробно излагать их людям, с которыми я через несколько часов расстанусь навсегда? И если эти дела, очень волнующие вас лично, не являются достойными общественного внимания, то лучше

эти рассказы сохранить для своих близких, которым они действительно будут интересны.

Не следует в целях поддержания разговора забрасывать собеседника вопросами: куда он едет, зачем, где он работает и т. п.



Какие темы для разговора с попутчиками в дороге кажутся вам наиболее уместными?

Афоризмы

«Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость» (М. Сервантес, испанский писатель).



Этикет (от французского слова «etiquette») — установленный порядок поведения где-либо.



Подумайте, что еще вы хотели бы узнать об общении и умении общаться. Запишите свои вопросы в тетради.

С 4. ПЛАН РАБОТЫ НА НЕДЕЛЮ

В здоровом теле — здоровый дух. Самое прекрасное творение на Земле — это сам человек, т. е. каждый из вас. Человек — создатель культуры, он носитель исторической памяти и духовных традиций. Все творимое на Земле связано с человеком. Однако люди творят не только добро, но и зло. И это тоже зависит от самого человека, его отношения к миру. То, как вы воспринимаете жизнь, зависит не столько от природы или объективных причин, сколько лично от каждого из вас. А влияет на это ваш образ жизни: он может быть здоровым или нет. Здоровый образ жизни — одна из важнейших ценностей человечества. Не удивляйтесь. Если заглянуть в историю, можно легко в этом убедиться.

Начнем с того, что физическое здоровье всегда рассматривалось как часть духовной культуры человека. Об этом рассказывают легенды, священные книги и памятники права.



Вспомните древнегреческие мифы. Кто из олимпийских богов обладал красивым и здоровым телом?



А теперь представьте себе крепкое, здоровое и отлично развитое физически «человекообразное существо», живущее вне культуры и нравственности. Согласитесь, что оно не только уродливо по своей сущности, но и чрезвычайно опасно. К сожалению, такие примеры не являются редкостью, они встречались в прошедшие эпохи, встречаются и в современном мире.

Людей издавна волновала тайна жизни. Сколько лет отведено человеку? Почему он умирает? Можно ли обрести бессмертие? Что такое дух и тело? Как они соотносятся? От решения этих вопросов зависели представления о смысле земного существования.

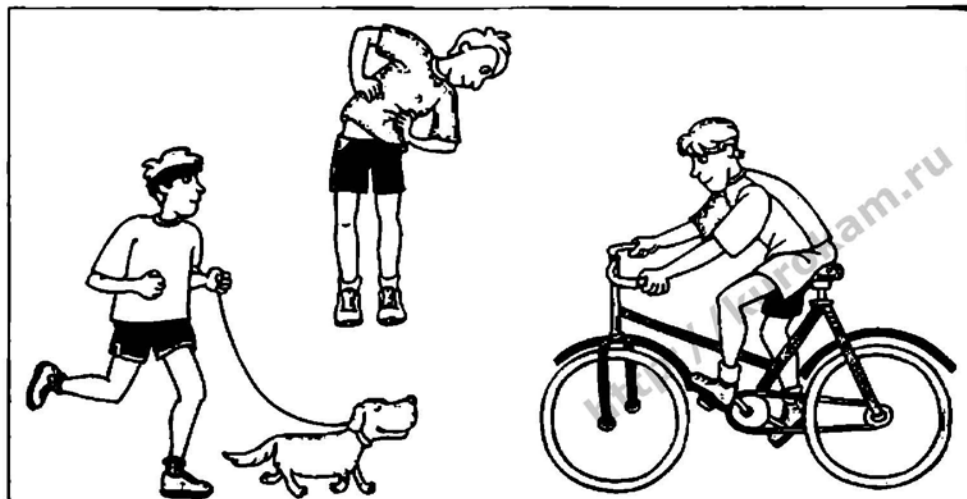
Продолжительность жизни человека в древности была очень короткой. В каменном веке люди жили в среднем по 14—20 лет. В 40 лет первобытный человек считался уже стариком. В то суровое время на продолжительность жизни определяющее влияние оказывали условия внешней среды. А сколько может прожить современный человек? На одной из выставок по здравоохранению был вывешен плакат: «Человек может прожить до 250 лет!» Таков, по мнению некоторых ученых, запас прочности организма. Возможно, эта цифра несколько преувеличена, но многие физиологи считают, что естественная продолжительность жизни человека — 100 лет. Сегодня максимальная средняя продолжительность жизни составляет в некоторых странах около 70 лет. В этом отношении лидирует Япония. Все большее число людей пополняет разряд долгожителей. Самый известный из них — Ширали Муслимов из азербайджанского села, который прожил 168 лет, с 1805 по 1973 год.

Запас сил и здоровья, который заложила в каждого матушка-природа, достаточен, однако его необходимо приумножать с детства. По мнению ученых, сегодня человек может значительно продлить свой век, изменив образ жизни.

Здоровый образ жизни. Впервые вопрос о здоровом образе жизни был поставлен врачом и «отцом медицины» Гиппократом. Один из трудов Гиппократа так и называется: «О здоровом образе жизни».

Здоровый образ жизни включает гигиену и быт, физкультуру, спорт и оздоровление, питание, отказ от вредных привычек. Отношение к этим факторам здоровья на протяжении истории было различным.

Археологические находки свидетельствуют, что в глубокой древности вопросам гигиены уделяли большое внимание. При раскопках найдены остатки древнейших водопроводов и бань, относящихся к III тыс. до н. э. А вот в Средние века бытовая культура сделала шаг назад по сравнению с периодом античности. Так, в течение нескольких столетий жилище всех слоев населения средневековой Европы было примитивным, а с точки зрения гигиены, даже небезопасным. Люди спали в верхней одежде, вповалку, дома отапливались единственным очагом, с домашними насекомыми бороться не умели. Стекло в то время встречалось редко и было очень дорогим, поэтому маленькие окна затягивали тряпками, слюдой, бычьим пузырем. Помой выплескивали прямо на улицу. В этой связи более выигрышно выглядели некоторые города Древней Руси, например Новгород с его деревянными мосто-



ыми. В одном из замечательных памятников русской литературы и права XVI века, «Домострое», встречается много сведений, касающихся здорового устройства быта на Руси. Там, в частности, говорится о необходимости поддерживать чистоту жилища и посуды.

Современная бытовая культура несравненно выше. Города и поселки России в большинстве своем внешне ухоженные, благоустроенные. Однако бытовые проблемы отнюдь не исчезли. Вспомните, как выглядят наши улицы весной, после того как растает снег. Всё, что люди выбрасывали по дороге, — пакетики от чипсов, пачки от сигарет, окурки, банки и многое другое — предстает перед глазами, отчетливо отражая уровень культуры горожан. Если вам приходится пользоваться метро, обратите внимание на черные пятна, которыми пестрит когда-то красивый гранитный пол подземных вестибюлей. Знаете, что это? Это следы от жвачки, которую многие люди плюют прямо себе под ноги. И никакими скребками не удалить эти припечатанные сотнями ног кусочки. Еще одна серьезная бытовая проблема — утилизация отходов жизнедеятельности города. Она особенно актуальна для крупных промышленных городов, в которых ежегодно накапливаются тысячи тонн мусора.

Здоровый образ жизни — это не только бытовая, но и физическая культура, спорт, оздоровление. Отношение к физкультуре и спорту как факторам здоровья на протяжении истории также менялось. Вспомните Олимпийские игры в эпоху античности. Они были событием не только в спортивной, но прежде всего в культурной и духовной жизни древнегреческих городов-государств. Оздоровление и закаливание было неотъемлемой частью древних восточных культур Индии, Китая, Японии. Но там эти занятия никогда не носили характер состязаний, они имели исключительно религиозную окраску.

В Средние века занятия оздоровительного характера не были распространены. Исключение составляли рыцарские турниры. Возвращение европейцев к здоровому образу жизни в полной мере произошло лишь в XX веке, по мере развития массовой физической культуры и спорта.

Сегодня во многих странах Запада и в США существует настоящий культ здорового образа жизни. Качество жизни достигло такого уровня, что расставаться с ней из-за вредных привычек совсем не хочется. Поэтому не случайны строгие запреты на курение в общественных местах. Многие начинают свой день с зарядки, пробежки; необыкновенно популярны бассейны, спортивные и тренажерные залы. Столь мас-

сового стремления к здоровому образу жизни среди россиян пока нет, хотя все большее число молодых людей отдают предпочтение минеральной воде вместо пива, катанию на роликах или коньках вместо туфелек на лестничных площадках душных подъездов.

А теперь посмотрите на себя. Довольны ли вы своей физической формой? Вспомните, когда вы в последний раз были в бассейне или на стадионе, когда катались на коньках, лыжах или велосипеде. Знаете ли вы, что лыжные прогулки укрепляют не только тело, но и дух? Ведь надо суметь побороть страх, перед тем как съехать с горки. Физкультура помогает исправить какие-то физические недостатки человека — небольшой рост, сутулость или лишний вес. Подумайте, можете ли вы что-то изменить в своем образе жизни.

Подведем итоги. И вновь мы предлагаем вам написать резюме самостоятельно.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. О какой культуре шла речь в данном параграфе?
2. Что включает в себя понятие «здоровый образ жизни»?
3. Обоснуйте, почему так важно соблюдать здоровый образ жизни.
4. Изречение «В здоровом теле здоровый дух» взято из произведения римского поэта Ювенала «Сатиры». В полном переводе стих звучит так: «Следует молиться, чтобы в здоровом теле был и здоровый дух». Что, по вашему мнению, имел в виду поэт? От какой опасности он предостерегал людей?



Ищем ответ на главный вопрос. Вспомните наш главный вопрос: что зависит лично от вас? Дополните свой ответ в тетради.



ДОКУМЕНТЫ. ФАКТЫ. МНЕНИЯ

Здоровье и болезни

На протяжении всей истории человечества физическое здоровье людей подрывали болезни. Люди болели всегда, однако причины здоро-

вья и нездоровья объясняли по-разному. И связано это было в основном с религиозными представлениями и верованиями людей.

Например, древние персы объясняли причины болезней вселением в человека злого разрушительного начала — дьявола. Именно поэтому больного объявляли временно нечистым и изолировали от остальных людей. В некоторых случаях больному запрещали есть и пить, чтобы вселившийся в него дьявол умер от голода и жажды. Если случалось, что больной умирал раньше дьявола, врачи с огорчением констатировали очередную победу нечистой силы.

В Древней Индии причины болезней объясняли духовным несовершенством, нечистотой помыслов человека. Это, правда, не мешало восточным врачам быть хорошими практиками. До сих пор широко известны методы древней китайской медицины. Китайские врачи искали путь к бессмертию императоров, одновременно делая важные открытия в медицине, связанные, например, с питанием и очищением организма.

Подчас болезни людей и эпидемии влияли на ход истории. Одной из самых страшных в истории эпидемий была эпидемия чумы. Она началась в середине XIV века, в течение нескольких лет охватила почти всю Европу и докатилась до Руси. От чумы, которую называли «черная смерть», вымерло едва ли не все население Москвы. В результате эпидемии население средневековых городов сократилось не ме-



нее чем вполовину. Люди в ужасе каялись за свои грехи под сводами соборов и церквей, ожидая смерти.

В наше время люди понимают, что причины многих болезней коренятся в том образе жизни, который они ведут, однако почему-то продолжают пренебрегать очевидными истинами.



1. Какими причинами вы объясните тот факт, что на протяжении длительного времени люди очень настороженно относились к изучению человеческого тела и лечению болезней?
2. Вспомните поговорки, касающиеся здорового образа жизни.

Бытовая культура наших зарубежных соседей

(по материалам газеты «Московская правда» от 19 октября 2001 г.)

Содержание дома — дело не дешевое. За многое приходится платить, о многом приходится заботиться. Посмотрим, во сколько обходится россиянам вывоз мусора. В книжке по квартплате есть особая статья расходов — вывоз твердых бытовых отходов, или мусора. Это совсем небольшие деньги по сравнению с платой за горячее водоснабжение или отопление. Заплатили и ждем абсолютной чистоты во дворах и подъездах. А вот как с этими бытовыми проблемами справляются в Германии. Немцы издавна отличаются своей аккуратностью. На Западе выбрасывание мусора — это дорогое удовольствие. Во-первых, нельзя сваливать весь мусор в одну кучу, его надо сортировать по различным пакетам. Один вид — пищевые отходы. Другой — пластик, предназначенный для переработки, все эти коробочки и баночки от йогуртов и тому подобных продуктов — их надо сложить в специально предназначенный желтый пакет, но сначала тщательно помыть (а вода стоит дорого). У нас никто не стал бы мыть упаковку, перед тем как выбросить, а у немцев «надо — значит надо». Отдельно складывают макулатуру, а ее тоже немало, так как почтовый ящик постоянно завален всевозможной рекламной продукцией. И наконец, четвертый пакет — весь остальной бытовой мусор. И это еще не всё. Примерно два раза в год приезжает машина, которая забирает крупные вещи, например старую мебель. Тоже, разумеется, не бесплатно. А если кто-то задумал сделать ремонт своими силами, то оставшийся после ремонта мусор надо самостоятельно вынести к специальному мусоросборнику, где его примут за небольшие деньги.



1. Что вам понравилось в опыте немцев?
2. Хотели бы вы, чтобы аналогичные порядки были введены у нас?
3. Как вы думаете, может ли домохозяйка из России соблюдать подобные правила?

Афоризмы

«Счастье — как здоровье; когда его не замечаешь, значит оно есть»
(И. С. Тургенев, русский писатель).



Подумайте, что еще вам хотелось бы узнать о здоровом образе жизни. Запишите свои вопросы в тетради.

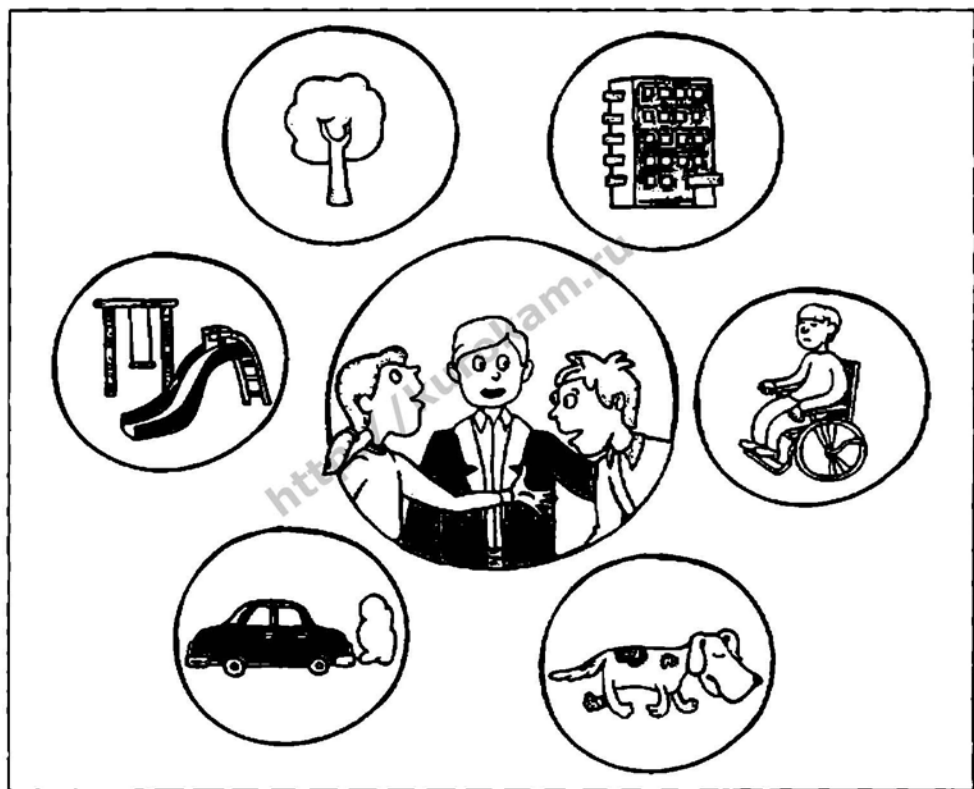
25 КАК МОЛОДЕЖЬ ОБУСТРАИВАЕТ РОССИЮ

Социальные проекты. Мы уже говорили о том, что ни демократические законы, ни свободные выборы, ни гражданские права сами по себе не смогут изменить нашу жизнь до той поры, пока не изменятся люди, пока им самим не захочется обустроить свой дом, свой город, свою страну.

Вы познакомились лишь с небольшой частью *социальных проблем*, которые затрудняют жизнь и требуют совместных усилий государства и его граждан. Для их решения государство, как вам известно, разрабатывает и принимает *социальные программы*. На их исполнение выделяются средства из федерального бюджета. Однако такие программы требуют значительных затрат, а денег в бюджете, как всегда, не хватает. Между тем есть способы решения социальных проблем с минимальными затратами. Один из них — *социальные проекты*, активными участниками которых являются дети.

Знаете ли вы, как уже сегодня можно участвовать в обустройстве России? Решение даже очень больших проблем начинается с малых дел. Давайте познакомимся с тем, что делают для России ваши сверстники. Разговор пойдет об участии в социальных проектах. Любая работа начинается с ученичества. Участию в социальном проекте тоже надо научиться.

Итак, поговорим о первом шаге. Собственно проектная деятельность начинается с выявления вопросов, особенно значимых для



конкретного школьного коллектива, жителей микрорайона или поселка.

Представьте себе ромашку, центром которой будет ваш микрорайон или школа, а лепестками станут основные проблемы, требующие решения. Подумайте, какие лепестки-проблемы будут на вашей ромашке, и выберите одну посильную и наиболее важную для вас. Например, в одной из школ города Кирова такой проблемой стала спортивная площадка. Дело в том, что школа расположена в небольшом здании в самом центре города, физкультурный зал был одновременно и актовым залом, что, как вы понимаете, не очень удобно. Тема данного социального проекта объединила всех учеников, учителей, родителей. Вместе они добились от городских властей, чтобы им выделили место под спортивную площадку, обустройство которой стало делом не строителей, а самих детей.

Проблема может иметь и большее социальное значение, например: помощь лежачим детям-инвалидам, охрана природы, благоустройство

территорий, досуг молодежи и т. д. На стадии выявления проблемы ученики устанавливают должностных лиц, ответственных за ее решение, а также изучают общественное мнение об эффективности работы властей по данной проблеме.

Шаг второй. Это — сбор и анализ информации. Обычно он проводится группами учащихся. Одни занимаются сбором материалов из СМИ — газетных и журнальных публикаций, телепередач, Интернета. Другие проводят опросы соседей по дому и микрорайону, учителей, учащихся своей школы. Третьи изучают правовые документы (от Конституции РФ до решений местных органов власти), т. е. выясняют, как по закону должна решаться данная проблема.

При поддержке учителей или родителей еще одна группа собирает информацию по исследуемой проблеме у компетентных специалистов — представителей местной власти, руководителей предприятий или учебных заведений. Во всех случаях собранная информация оформляется в виде папок, «раскладушек» или «портфолио».

Шаг третий — разработка собственного варианта решения проблемы. Это наиболее сложный этап работы, так как любое предложение надо просчитать с точки зрения его эффективности, посильности, соотнесенности интересам граждан и, конечно, соответствия нормам права.

Четвертый шаг — реализация плана действий команды учащихся для того, чтобы сдвинуть дело с «мертвой точки». Например, в ходе социального проекта по борьбе с наркотиками его участники организовали клуб «Дети против наркотиков», распространяли листовки, собирали средства для наркологической лечебницы. Со своими предложениями участники проекта обращались в районное отделение милиции, в средства массовой информации, в наркологический диспансер, в ассоциацию «АнтиСПИД», через депутата вышли на городскую думу.

Пятый шаг — подготовка к защите проекта. С этой целью оформляются стенды, фотографии, рисунки, плакаты, схемы. Систематизируются папки документов. Устная защита проектов напоминает слушания в парламенте, на которые приглашают всех союзников, всех желающих хоть что-то изменить в жизни города или района.

«Помогая окружающим, вы прежде всего помогаете себе». Таков девиз Всероссийской акции «Я — гражданин России». Она началась в 2000/2001 учебном году по инициативе Министерства образования РФ и продолжается до сих пор. В разных городах страны ученики выявили проблемы, решение которых особенно необходимо для людей. Так, готовясь к празднованию 300-летия Санкт-Петербурга,



школьники этого города решили сделать жизнь горожан лучше. Их проект называется «Острова памяти». Ребята задумались: о ком надо помнить в первую очередь? кому нужна их забота? Бездомным и немощным людям нужна еда, одежда, кров. Детям-инвалидам нужны проведение праздников, сбор книг и игрушек, организация экскурсий. Городу, его улицам, домам и паркам — чистота, озеленение, благоустройство. Ветеранам-блокадникам нужны встречи, концерты, поздравления, помощь на дому. Бездомным животным требуются приюты, организация питания и добрые руки хозяев.

Кому помочь в первую очередь? Центром внимания петербургских школьников стали люди старшего возраста. Для них, помимо традиционных дел, участники акции решили создать мемориальные клумбы «Острова памяти» на местах, где в дни блокады были огороды. Клумбы стали живыми памятниками блокадникам Ленинграда.

Члены детского эколого-биологического центра из города Вологды в рамках проекта «Голубые дали» совместно с работниками рыбинспекции спасли — перенесли на руках и перевезли на машинах в незамерзающие водоемы — 660 тыс. рыбных мальков.

Всех добрых дел, совершенных вашими сверстниками, не перечислишь. Спешите делать добро! Пусть эти слова станут и вашим лозунгом в жизни.

Подведем итоги. Мы вновь сознательно не пишем резюме. Сделайте это самостоятельно.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Как вы думаете, почему детям подчас удается решать некоторые социальные проблемы лучше, чем властям?
2. Есть ли проблемы в вашей местности, которые кажутся вам особенно важными? Назовите их.
3. Знаете ли вы, как их можно решить? Если да, то какую программу действий вы бы предложили?
4. Если бы вам пришлось работать над проектом «Безопасный пес», то на какие стороны поведения хозяев собак вы бы обратили внимание в первую очередь? Что вы можете предложить для решения данной проблемы?



Ищем ответ на главный вопрос. Итак, главный вопрос четвертой главы: что зависит лично от вас? Что вы можете ответить, прочитав данный параграф?



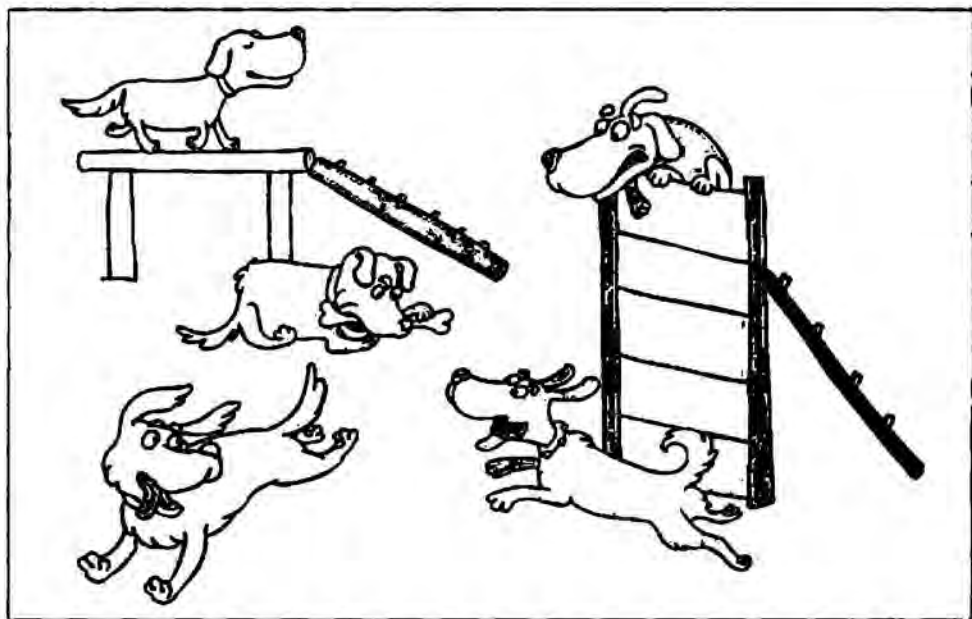
ДОКУМЕНТЫ. ФАКТЫ. МНЕНИЯ

Проект «Безопасный пес»

Этот проект был разработан учениками детского клуба «Имею право» города Новосибирска. Цель — познакомить всех жителей с нормами действующего законодательства о правах и ответственности владельцев домашних животных, убедить владельцев собак соблюдать определенные правила поведения.

Как вы знаете, владельцы собак часто выводят своих питомцев без намордников и поводков. В результате — немало укушенных и испуганных собаками людей. Вторая сторона проблемы — парки и скверы катастрофически загрязнены отходами жизнедеятельности животных. Это особенно отчетливо видно весной, когда тает снег и еще не выросла трава. Между тем во многих странах Европы хозяин собаки носит с собой целлофановый пакетик и маленькую лопатку, чтобы убрать за собакой. Органы исполнительной власти, по мнению ребят, не считают эту проблему важной. Поэтому школьники сами взялись за ее решение.

Начали они с фотоконкурса, где, с одной стороны, были фотографии замечательных собак, с другой — во всей «красе» предстали улицы и скверы. Члены клуба составили буклет «Правила содержания собак и кошек». Иллюстрации и текст отдали в типографию для печати лис-



товок, которые впоследствии размещали на досках объявлений и в домоуправлении. Провели акцию «Безопасный пес», пригласили на встречу жителей микрорайона, работников санитарно-эпидемиологической станции и коммунального хозяйства, а также специалиста-кинолога.



1. Считаете ли вы данный проект актуальным?
2. Считаете ли вы его эффективным?
3. Сравните свои предложения по проекту «Безопасный пес» с работой ваших сверстников из Новосибирска.

Афоризмы

«Всё достоинство добродетели — в действии» (Цицерон, римский оратор и мыслитель).

«Видеть несправедливость и молчать — это значит самому участвовать в ней» (Ж.-Ж. Руссо, французский философ).

«Не бойся врагов — в худшем случае они могут тебя убить. Не бойся друзей — в худшем случае они могут тебя предать. Бойся равнодушных — они не убивают и не предают, но только с их молчаливого согласия существуют на земле предательство и убийство» (Б. Ясенский, польский и русский писатель).



СМИ — средства массовой информации.

Санитарно-эпидемиологическая станция — учреждение, специалисты которого контролируют санитарное состояние общественных мест, продуктов питания, торговых точек и т. п.

Кинолог — специалист, изучающий породы и поведение собак.



Подумайте, что еще вы хотели бы узнать о социальных проектах и методах работы над ними. Запишите свои вопросы в тетради.

§ 26. ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД ВЗРОСЛЕЙ...

Ваш правовой статус. Завершается учебный год. Вы стали взрослей и намного интереснее как личности. Вы узнали много нового об устройстве нашего государства и о жизни человека в нем, о правах и обязанностях, о себе и вашем окружении. Скоро вы станете восьмиклассниками. Что изменится в вашем положении или, как говорят, статусе?

Напомним, что под статусом понимают правовое положение кого-либо или чего-либо. По статусу каждый из вас с рождения — *гражданин* России. Этот статус дает множество прав. Вы имеете право участвовать в управлении своей школой, право на свободу слова: можете написать статью в газету, письмо Президенту РФ или депутату Государственной Думы, выступить по радио или телевидению. У вас есть право участвовать в митингах и демонстрациях: вы можете, объединившись с другими людьми, пройти по улицам города или собраться на какой-то площади. У вас есть право вступать в молодежные общественные объединения.

Кому-то из вас уже исполнилось или совсем скоро исполнится 14 лет. Достижение этого возраста дает право и обязывает получить паспорт. Для этого придется немного похлопотать. Надо будет сфотографироваться и получить справку о том, по какому адресу вы зарегистрированы. Оплатить в сберкассе квитанцию за оформление паспорта и его бланк. А затем отправиться в паспортный стол по месту регистрации, возможно, постоять в очереди, так как людей, обращающихся в паспортный стол, бывает немало.

Паспорт — это очень важный документ, и за его потерю по тем или иным причинам приходится платить штраф, а затем вновь проходить

все необходимые инстанции. Поэтому лучше сделать ксерокопию этого документа и не носить при себе сам паспорт.

По статусу каждый из вас по-прежнему *ребенок*. Это определил важнейший международный документ — Конвенция о правах ребенка. Вы по-прежнему считаетесь *несовершеннолетними*, хотя ваша юридическая ответственность значительно возросла. С 14 лет наступает уголовная ответственность за целый ряд особо опасных противоправных действий или преступлений (убийство, разбой, кража, вымогательство и др.).



Вспомните, за какие именно преступления уголовная ответственность наступает с 14 лет.

Мы надеемся, что никто из вас никогда не окажется в милиции в качестве задержанного. Однако в любой стране никто не застрахован от ошибок в контактах с органами власти, полицией. Поэтому всем полезно знать, что надо делать в этом случае, какие права есть у несовершеннолетнего при задержании.

Работники милиции обязаны немедленно сообщить родителям (или лицам, их заменяющим) о факте задержания несовершеннолетнего. Ребенок сам должен подсказать, как найти родителей. Значит, необходимо знать наизусть свой адрес и телефон, по которым можно разыскать родителей.

Для того чтобы установить личность задержанного, работникам милиции нужны документы. Поэтому следует иметь при себе ксерокопию паспорта или медицинского страхового свидетельства.

Полезно также знать, что до приезда родителей несовершеннолетний может не сообщать никаких других сведений, кроме данных о себе и месте своего жительства. Задержанный вправе потребовать, чтобы ему сразу же разъяснили его права.



Вспомните американские детективные фильмы. Какую обязательную фразу говорят полицейские подозреваемому?

И наконец, важно знать, что любой протокол, прежде чем его подписать, надо очень внимательно прочитать.

По достижении 14 лет вы имеете большую самостоятельность в имущественных отношениях. У вас есть право устроиться во время каникул на легкую работу. И потому помимо права самостоятельно



совершать мелкие бытовые сделки, например, покупать книги, игрушки, продукты, билеты в театр или кино, теперь вы вправе распоряжаться своим заработком, вознаграждением, стипендией. Вы можете самостоятельно выставить свою картину в галерее или продать ее через аукцион, передать право собственности на нее другому лицу или требовать признания своего авторского права. С 14 лет вы имеете полное право вносить вклады в банковские учреждения и самостоятельно распоряжаться ими.

Теперь у вас есть право распоряжаться средствами, которые дали родители, бабушка, дедушка или другие родственники, правда, с их согласия. Однако если деньги были выделены для какой-то строго определенной цели, то вы не вправе использовать их по другому назначению. Если же цель не определена, то вы вольны самостоятельно распоряжаться деньгами.

В семье вы по-прежнему имеете статус сына или дочери. А поскольку вы значительно повзрослели, родители вправе рассчитывать, что вы будете больше помогать по дому, заботиться о них, прислушиваться к их советам.

Ваш статус школьника определяет Федеральный закон «Об образовании». Этот





статус дает большие права. Главное, вы можете бесплатно обучаться, получать разнообразные знания, умения, опыт. Можете свободно пользоваться школьным оборудованием и библиотекой. Имеете право не быть опрошенным на уроке в течение трех дней после болезни. У вас есть право на отдых во время каникул, в выходные и праздничные дни. На этот период не должны задаваться домашние задания. Вы имеете право на охрану здоровья и медицинскую помощь в пределах школы. Однако при этом сохраняется обязанность получить основное общее образование.

У вас по-прежнему есть еще один важный статус — вы *горожанин, житель города*. Кстати, от слова «город» произошло слово «гражданин». Так что мы опять вернулись к тому, о чем говорилось и в начале данного параграфа, и во всем учебнике в целом. Все мы — граждане своего города, своей страны, своего Отечества, и оно на нас очень рассчитывает. Так давайте не подведем их.

Подведем итоги. С возрастом круг прав человека расширяется. И это очень хорошо. Важно только помнить, что одновременно возрастает и гражданская ответственность.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Какие новые права появляются с 14-летнего возраста?
2. Расскажите, как вы ими пользуетесь.
3. Что включает в себя понятие «гражданин»?



Ищем ответ на главный вопрос. Напоминаем наш главный вопрос: что зависит лично от вас? Просмотрите свои записи в тетради. Что нового вы можете добавить?



ДОКУМЕНТЫ. ФАКТЫ. МНЕНИЯ

Об общественных организациях

Есть общественные организации, которые объединяют граждан многих стран мира. Одна из них — Международная Федерация обществ

Красного Креста и Красного Полумесяца. Национальные общества этой Федерации сегодня действуют более чем в 180 странах, в том числе и в России.

Еще в далекой древности люди задумывались о том, какие большие беды приносит война. И прежде всего от войны страдают ни в чем неповинные люди и солдаты. Тогда же появились представления о правилах честного и справедливого боя. Так, например, у древних греков существовало два бога войны. Одним был Арес — бог коварной, вероломной войны без правил. Греки не любили его, и среди богов Олимпа он был самым неуважаемым. Другим богом войны, вернее, богиней была Афина — мудрая дочь Зевса. Где мудрость, там и справедливость, поэтому Афина — богиня справедливой войны, ведущейся по правилам. О том, как уважали греки эту богиню, вам, наверное, рассказывать не надо.

Но, несмотря на то что в истории войн было множество примеров благородных поступков по отношению к противнику, война и сегодня остается одним из самых страшных зол в жизни человеческого общества. Вот поэтому многие умные и талантливые люди задумывались, как сделать так, чтобы уменьшить страдания людей, оказавшихся втянутыми в войну. Великий французский философ Жан-Жак Руссо в книге «Об общественном договоре», изданной в 1762 году, писал: «Война — это не отношения между людьми, но между государствами, и люди становятся врагами случайно...»

Если цель войны — уничтожение враждебного государства, то другая сторона имеет право истреблять его защитников, пока они держат в руках оружие, но как только они бросают его и сдаются — они перестают быть врагами... и становятся просто людьми, чьи жизни не позволено отнимать никому».

Подобные идеи поддерживали многие, однако на войне по-прежнему страдали военнопленные и умирали раненые. И, может быть, еще долго воюющие армии считали бы медицинскую помощь поверженному врагу преступлением, а содержание пленных в человеческих условиях — ненужным, если бы не усилия всего лишь нескольких людей. Одним из них был молодой швейцарец Анри Дюнан.

В 1859 году шла война между Австрией, с одной стороны, и Францией и Италией — с другой. Сразу после одного из кровопролитных сражений Анри Дюнан оказался в месте, где содержались раненые. По его словам, он был «охвачен ужасом и жалостью» при виде страданий этих людей. Они лежали вповалку на холодном полу в церквях, умира-

ли от инфекций, и никто не оказывал им помощь. Движимый состраданием, Дюнан сделал все, чтобы облегчить страдания людей, которые уже не могли оказать никакого сопротивления и нуждались в сочувствии и милосердии. Он организовал группу женщин для оказания раненым необходимой помощи и вдохновлял их в этой тяжелой работе своим личным примером. Благодарностью ему были слова этих женщин, которые называли раненых братьями.

Позднее Анри Дюнан написал книгу «Воспоминания о Сольферино», в которой не только рассказал об увиденном, но и предложил создать в каждой стране добровольное общество, члены которого будут обучаться оказанию медицинской помощи раненым. Кроме того, он предложил созвать конгресс с участием представителей всех стран для того, чтобы принять международные правила по обеспечению защиты военных госпиталей.

Призыв Дюнана был услышан. 8 августа 1864 года в Женеве состоялась конференция, в которой приняли участие представители 16 государств. Здесь были приняты важнейшие решения, касавшиеся улучшения участи раненых и больных в действующих армиях. Также был принят документ, согласно которому врачи и медсестры не считались принимающими участие в военных действиях и потому их нельзя брать в плен. В документе говорилось, что раненым всегда и везде должно оказываться уважение и необходимая помощь, независимо от того, на чьей стороне они сражались.

Общество Красного Креста было создано в 1880 году. Какой вклад внесла Россия в создание этого общества?

В русской армии всегда жили традиции милосердия к поверженному противнику. Недаром знаменитому полководцу Александру Васильевичу Суворову как самому честному и справедливому воину в истории человечества был поставлен памятник в Швейцарии. Об уважении к раненым и вообще ко всем, кто пострадал во время войны, писали многие русские военачальники, а уставы Петра I предусматривали жестокое наказание для тех, кто решил поднять руку на поверженного противника или на мирных жителей. В 1812 году российский император Александр I создал Комитет помощи раненым. В 1854 году, когда шла Крымская война, великая княгиня Елена Павловна основала в Санкт-Петербурге Крестовоздвиженскую общину сестер милосердия. Во время обороны Севастополя выдающийся русский хирург Николай Иванович Пирогов возглавил деятельность сестер милосердия, которые оказывали помощь раненым и больным.



Россия одной из первых стран создала общество Красного Креста. Это произошло в 1867 году. Сегодня в Российском обществе Красного Креста насчитывается более 3 тыс. добровольцев.



Найдите факты, рассказывающие о деятельности общества Красного Креста сегодня. Для этого просмотрите в библиотеке журналы или подшивки газет.

**Отрывок из сказки Джанини Родари
«Про молодого рака»**

Один молодой рак подумал как-то: «Почему все мои сородичи ходят одинаково — все пятаются назад? А я вот возьму и научусь ходить наоборот — вперед, как лягушка, например. И пусть у меня отвалится хвост, если я не добьюсь своего!»

Стал рак тренироваться среди камней в родном ручье. Поначалу это стоило ему огромного труда. Он все время на что-нибудь наткался, ударялся панцирем, цеплялся одной клешней за другую. Но постепенно дела у него пошли лучше, потому что ведь всему на свете можно научиться, стоит только захотеть.

Когда рак почувствовал уверенность в себе, он явился к родным и сказал:

— Вот, посмотрите! — и горделиво прошелся перед ними, но не плясая, как все раки, назад, а двигаясь вперед.

— Сын мой! — заплакала его мать. — Разве я не учила тебя уму-разуму?! Опомнись, милый! Ходи ты, пожалуйста, как все нормальные раки ходят!

А братья только хихикали. Отец же сурово посмотрел на молодого рака и сказал:

— Хватит! Хочешь жить вместе с нами, ходи, как ходят все нормальные раки. А если ты сам себе голова, то иди отсюда и не возвращайся: ручей большой, места всем хватит.

Храбрый рак очень любил родных, но был слишком уверен в своей правоте, и сомнений у него не было: он обнял мать, попрощался с отцом и братьями и отправился в дальние края — на другой конец ручья.

Лягушки, что собрались посплетничать на листе кувшинки, увидев, как необычно движется молодой рак, были потрясены.

— Боже! Ну и дела творятся на белом свете. Стоит посмотреть на этого рака — и страшно подумать, что станет с человечеством! — сказала одна лягушка.

— Да, ни капли уважения к старым традициям! — согласилась другая.

Но молодой рак не стал обращать на них внимания и пошел дальше.

Вдруг он услышал, что кто-то зовет его. Он оглянулся и увидел старого, большого и очень грустного рака, который жил под камнем совершенным отшельником.

— Добрый день! — приветствовал его молодой рак.

Старый рак долго смотрел на него, а потом сказал:

— Ты думаешь, что совершаешь геройский подвиг! Я тоже в молодости хотел научить всех раков двигаться вперед. И вот что стало со мной в результате: живу в одиночестве. Послушай меня, пока не поздно, — успокойся и делай все, как остальные, и увидишь, ты еще поблагодаришь меня за совет.

Молодой рак не знал, что ответить, и промолчал. Но про себя подумал: «А все-таки прав я!» Он попрощался со старым раком и упрямо пошел своей дорогой.

Далеко ли он уйдет? Найдет ли он свое счастье? Изменит ли он что-нибудь в мире? Мы не знаем этого, потому что он пока еще мужественно и решительно идет своей дорогой. Мы можем только пожелать ему от всего сердца: доброго пути!



Как вы думаете, почему в завершение учебника мы привели данную сказку? Какая идея заложена в ней?

Афоризмы

«Единственная роль, которую должен выполнить каждый, — это роль гражданина» (*Демокрит*, древнегреческий философ).



Подумайте, что еще вы хотели бы узнать о своих правах. Запишите все вопросы в тетради.

<http://kurokam.ru>

<http://kurokam.ru>

101 СЛОВО В ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЧЕТВЕРТОЙ ГЛАВЫ

В этой небольшой главе мы не обсудили и сотой доли того, что зависит в жизни от каждого из вас. Да разве обо всем скажешь, ведь в ваших руках и ваша собственная судьба, и судьба Отечества! В ваших руках — будущее наших городов, сёл, всей России. Хочется вспомнить слова великого русского классика Льва Николаевича Толстого: «Верьте себе, выходящие из детства юноши и девушки, когда впервые поднимаются в душе вашей вопросы: кто я такой, зачем живу я, и зачем живут окружающие меня люди... не бойтесь несогласия со взглядами и мыслями людей, окружающих вас».

Верьте себе, пусть всегда с вами будут вера, надежда и любовь.

<http://kurokam.ru>

<http://kurokam.ru>

Подошел к концу еще один учебный год. Закончился наш учебник, но ваше познание себя и общества происходит не только на уроках. Оно проходило и будет идти в самой жизни. На уроках мы попытались разобраться лишь в некоторых проблемах, с которыми вам приходится сталкиваться в школе, семье, обществе. Надеемся, что наши беседы помогут вам в дальнейшем постижении законов общественной жизни.

Помните, что никто не принесет «на блюдечке» в нашу страну ни демократии, ни развитой экономики, ни свободы, ни счастья. Граждане экономически сильных государств сами создавали свое благополучие. Опорой в этой деятельности было уважение права человека на жизнь, свободу, частную собственность, уважение его человеческого достоинства.

Желаем вам успехов, веселых каникул и хорошего отдыха!

Авторы, издатели, редакторы, художник книги

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.

3

Глава 1

Как права человека и гражданина связаны с государством

§ 1. Что такое государство	5
§ 2. Как осуществляется государственная власть.	12
§ 3. Какие бывают государства	20
§ 4. Знакомьтесь: Россия	27
§ 5. Как устроена власть в нашем государстве	37
§ 6. Кто такой гражданин	48
§ 7. Гражданин и гражданство	60
§ 8. Граждане Российской Федерации и другие граждане.	67
108 слов в заключение первой главы.	77

Глава 2

Что представляют сегодня права взрослых и права детей

§ 9. Конституция РФ об основных правах человека и гражданина	78
§ 10. О правах детей	87
§ 11. От слов — к делу, или О гарантиях прав человека	94
§ 12. Право на судебную защиту	101
§ 13. Кто представляет и защищает права подростков.	109
§ 14. О самых важных правах с точки зрения подростка	115
§ 15. О праве на ошибку, или О том, что можно и чего нельзя	122
197 слов в заключение второй главы.	131

Глава 3

Почему не бывает прав без обязанностей

§ 16. Есть ли границы у прав.	132
§ 17. Что такое обязанность	140
§ 18. Защитим Отечество	145
§ 19. Сохраним природу и окружающую среду	153
§ 20. Сбережем историческую память народа.	165
§ 21. Почему важно платить налоги.	174
§ 22. Об ответственности за несоблюдение законов.	180
178 слов в заключение третьей главы.	188

Глава 4

Что зависит лично от вас

§ 23. Какой ты след в душе оставишь	189
§ 24. Еще раз о культуре	198
§ 25. Как молодежь обустривает Россию.	205
§ 26. Вот и стали мы на год взрослей...	211
101 слово в заключение четвертой главы	220
Вместо заключения .	221