


ЗНАТЬ
УМЕТЬ
ДОСТИЧЬ

Е. В. ДОМАШЕК

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Учебно-практический справочник



- 
- ➔ систематизированный теоретический материал
 - ➔ практические задания разного уровня сложности
 - ➔ тесты в формате ЕГЭ

Серия «ЗНАТЬ. УМЕТЬ. ДОСТИЧЬ»

Е. В. ДОМАШЕК

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Учебно-практический справочник

- ➔ *систематизированный
теоретический материал*
- ➔ *практические задания разного
уровня сложности*
- ➔ *тесты в формате ЕГЭ*

Ростов-на-Дону

«Феникс»

2014

УДК 373.167.1:32

ББК 60я72

КТК 447

Д66

Домашек Е. В.

Д66 **Обществознание: учебно-практический справочник / Е. В. Домашек. —**
Ростов н/Д : Феникс, 2014. — 192 с. — (Знать. Уметь. Достичь).

ISBN 978-5-222-21082-6

Учебно-практический справочник подготовлен в соответствии с действующей программой по обществознанию Министерства образования и науки Российской Федерации. Систематизированный и представленный в оригинальном формате теоретический материал позволяет читателю найти сжатый ответ на типичные вопросы важнейшего испытания — Единого государственного экзамена. Выполнение практических упражнений, тематических тестовых заданий, экзаменационной работы в формате ЕГЭ дает возможность выпускникам и абитуриентам попробовать свои силы в знании предмета.

Предназначается старшеклассникам, выпускникам средней школы, абитуриентам, учителям, репетиторам.

УДК373.167.1:32

ББК 60я72

Учебное издание

ДОМАШЕК Елена Владимировна

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК

Ответственные редакторы

Оксана Морозова, Наталья Калиничева

Технический редактор

Галина Логвинова

Сдано в набор 15.02.13. Подписано в печать 20.06.13.

Формат 70×100 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Тираж 4000 экз. Заказ 6944

ООО «Феникс»

344082, г. Ростов-на-Дону, пер. Халтуринский, 80. Тел.: (863) 261-89-76, тел./факс: (863) 261-89-50.

Сайт издательства: phoenixrostov.ru. Интернет-магазин: www.phoenixbooks.ru.

E-mail: morozovtext@aaanet.ru

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ»
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, 14



ТОРГОВЫЙ ОТДЕЛ

344082, г. Ростов-на-Дону, пер. Халтуринский, 80

Контактные телефоны:

Тел.: (863) 261-89-50, 261-89-54, 261-89-55, 261-89-56, 261-89-57. Факс: 261-89-58.

ISBN 978-5-222-21082-6

© Домашек Е. В., 2013

© ООО «Феникс», 2013

Предисловие

Обществознание — это междисциплинарный (состоящий из нескольких дисциплин) курс, который изучает как отдельные вопросы общества, так и общество в целом. Для успешного прохождения Единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускнику, абитуриенту необходимо иметь представление об основных дисциплинах курса «Обществознание» и владеть терминологическим минимумом по изучаемым сферам общества.

Предлагаемый учебно-практический справочник дает возможность эффективно, сконцентрировав усилия на важнейших вопросах по темам курса, подготовиться к ЕГЭ. С помощью размещенного в нем материала абитуриенты, в том числе и прошлых лет, могут систематизировать свои знания, полученные во время учебы в школе, усовершенствовать умение применять полученные теоретические сведения на практике. Справочник содержит практические задания, тесты, два варианта экзаменационной работы в формате ЕГЭ–2013. Своеобразие вопросов и тестовых заданий заключается в том, что, с одной стороны, они направлены на проверку знания терминологии и общетеоретической информации, с другой — на умение классифицировать, определять общественное явление, событие или процесс в конкретной реальной ситуации.

Издание отвечает требованиям действующей школьной программы по обществознанию Министерства образования и науки Российской Федерации, форме контрольных измерительных материалов (КИМ), разработанных специалистами Федерального института педагогических измерений.

На современном этапе становления российской системы образования для достижения объективности итогового контроля знаний школьников и входящего контроля знаний абитуриентов применяются централизованные тестирования. Именно поэтому в последние годы при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения необходимо сдавать экзамен.

Объективность оценки знаний выпускников школ и абитуриентов достигается с помощью стандартизированных требований, предъявляемых в виде одинаковых условий и подобных заданий и вопросов по всем темам курса «Обществознание». Примерно одинаковые по свойствам и сложности вопросы и задания являются своеобразным измерительным материалом, позволяющим установить уровень их знаний. Эта стандартизированная процедура носит повсеместный характер.

Надеемся, что работа с учебно-практическим справочником будет полезной для наших читателей.

Желаем успехов!

1. Общество

Основные понятия. Ученые выделяют три определения понятия «общество» в широком смысле:

1. Группа людей, объединившихся для совместной деятельности, общения, защиты своих прав и т. д. (например, общество рыболовов, общество защиты животных).

2. Этап истории развития человечества или отдельной страны (например, капиталистическое общество, российское общество XIX в.).

3. Совокупность всех людей, живущих на Земле.

Общество в узком смысле характеризуется рядом признаков, ограничено определенным количеством.

Общество может обозначать как **объединение людей**, так и **систему**.



Общество — обособившаяся от природы, но тесно связанная с нею часть мира, которая включает способы взаимоотношений людей и формы их объединения.

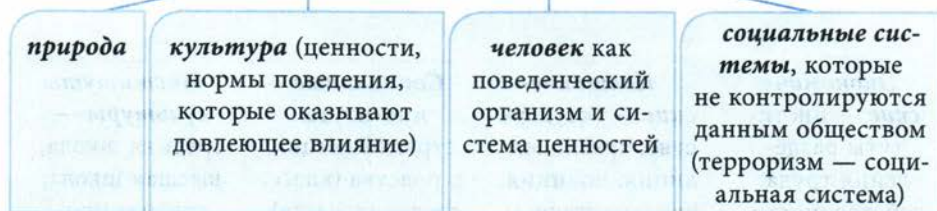
Общество — системная организация социального взаимодействия и социальных связей, которая обеспечивает удовлетворение основных потребностей людей.

Современные ученые полагают, что общество возникло одновременно с появлением человека, так как только среди подобных себе он может выжить. Общество сложилось как форма совместной жизнедеятельности людей, позволяющей решать общие задачи (защита, управление, передача информации от одного поколения другому и т. д.) на основе разделения труда и взаимопомощи. Только в обществе человек может удовлетворить свои материальные и духовные потребности. Общество не только возникает с появлением человека, но и развивается вместе с ним.

Признаки общества:

- не является частью какой-либо более крупной системы;
- имеет территорию, которую считает своей собственной;
- имеет собственное название и свою историю;
- обладает собственной системой управления;
- существует дольше средней продолжительности жизни отдельного человека;
- людей объединяет общая система ценностей, которую называют культурой;
- люди осознают свою социокультурную идентичность и взаимодействуют друг с другом.

Воздействие окружающей среды на общество



Институционализация общества. Общество — социальная организация страны, основой которой является социальная структура.

Институционализация — учреждение каких-либо новых общественных институтов; правовое и организационное закрепление тех или иных общественных отношений.

Иерархия (от греч. *hieros* — священный, *arche* — власть) — расположение частей или элементов целого в порядке от низшего к высшему с возрастающим значением и уменьшающимся числом членов.

Стержень общества — социальная иерархия (принцип соподчинения), в которой люди располагаются по объему власти и богатства (наверху — богатая и всевластная элита, посередине — средний класс, а внизу — бедное и бесправное население).

Пять институтов общества

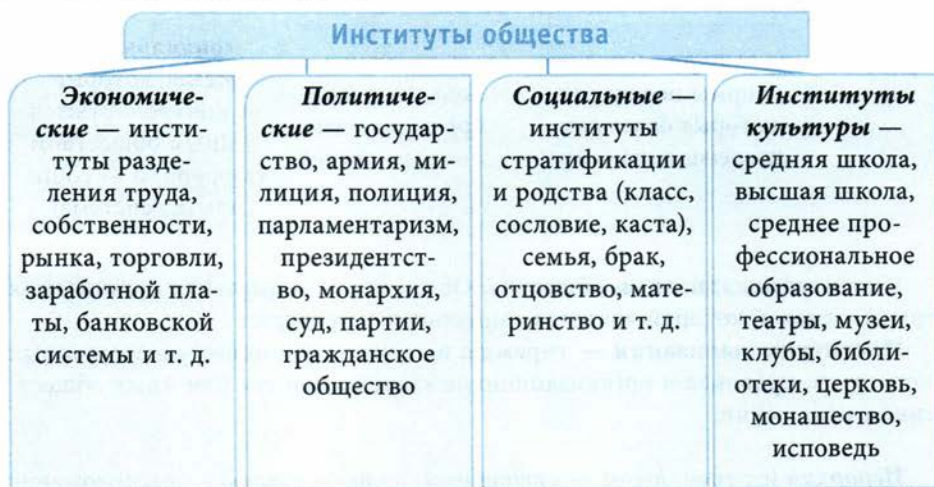
1. Семья.
2. Производство.
3. Государство.
4. Образование (культура и наука).
5. Религия.

К признакам социального института относятся:

- а) совокупность учреждений, социальных групп, целью которых является удовлетворение тех или иных потребностей общества;
- б) система культурных образцов, норм, ценностей, символов;
- в) система поведения в соответствии с этими нормами и образцами;
- г) материальные и человеческие ресурсы, необходимые для решения задач;
- д) общественно признанная миссия, цель, идеология.

Например, институт среднего профессионального образования включает в себя: преподавателей, чиновников, администрации учебных заведений и т. д.; нормы поведения студентов, отношение общества к системе профессионального образования; сложившуюся практику отношений между преподавателями и студентами; здания, аудитории, учебные пособия; цель — удовлетворение потребности общества в хороших специалистах со средним профессиональным образованием.

В соответствии со сферами общественной жизни можно выделить четыре основные группы институтов.



На самом деле количество социальных институтов не ограничивается приведенным списком, они многочисленны и разнообразны по своим формам и проявлениям. Наиболее крупные из них могут включать в себя институты более низкого уровня. Например, институт образования включает институты начальной, средней профессиональной и высшей школы; суд — институты адвокатуры, прокуратуры, судейства; семья — институты материнства, усыновления и т. д.

Функции социальных институтов

Функции	Характеристика
Общие	Функция закрепления и воспроизводства общественных отношений. Любой институт закрепляет, стандартизирует поведение членов общества за счет своих правил, норм поведения
	Регулятивная функция обеспечивает регулирование взаимоотношений между членами общества путем выработки шаблонов поведения, регламентации их действий
	Интегративная функция включает в себя процесс взаимозависимости и взаимответственности членов социальных групп
	Транслирующая функция (социализация) — это передача социального опыта новым людям как за счет расширения социальных границ института, так и за счет смены поколений, для этого в каждом институте предусмотрен механизм, позволяющий индивидам социализироваться к его ценностям, нормам и ролям

Продолжение таблицы

Функции	Характеристика
Отдельные	Социальный институт брака и семьи реализует функцию воспроизводства членов общества совместно с соответствующими подразделениями государства и частными предприятиями (женские консультации, родильные дома, сеть детских медицинских учреждений, органы поддержки и укрепления семьи и др.)
	Социальный институт здоровья ответственен за поддержание здоровья населения (поликлиники, госпитали и другие лечебные учреждения, а также органы государства, организующие процесс поддержания и укрепления здоровья)
	Социальный институт права выполняет функцию разработки правовых документов и ведает соблюдением законов и правовых норм
	Социальный институт образования и норм с соответствующей функцией образования, социализации членов общества приобщает человека к ценностям, нормам, законам общества
	Социальный институт религии помогает людям в решении духовных проблем

Исторические типы общества

Доиндустриальные	Большинство людей занято в сельском хозяйстве, доминируют ручной труд и примитивные орудия труда, религиозное мировоззрение, общинный уклад жизни, устойчивые моральные ценности, низкая социальная мобильность, культурная отсталость
Индустриальные	Большинство людей занято в промышленном производстве, преобладает машинный труд, научное мировоззрение, рост числа городов и городского населения, коллективные ценности, средняя социальная мобильность, светская жизнь и культурное развитие
Постиндустриальные	Большинство людей занято в сфере услуг и информации, преобладают информационные технологии, компьютеризация и автоматизация труда, ценность личности, права и свободы человека, высокая социальная мобильность, влияние средств массовой информации

Сферы общественной жизни. Наряду со взаимодействием между человеческим обществом и природой существуют и взаимосвязи между людьми. Общество состоит из множества элементов, которые возникают и отмирают,

изменяются, а также находятся во взаимодействии. Поэтому общество называют открытой системой.

Существует несколько сфер общественной жизни:

- экономическая (отношения между людьми в процессе производства);
- политическая (деятельность государственных организаций, политических партий);
- правовая (законодательная деятельность, правовые отношения);
- социальная (взаимодействие различных групп, слоев населения);
- духовная (наука, искусство, религия и т. д.).

Каждая сфера общественной жизни делится на составляющие части, а они, в свою очередь, на другие, но каждая отдельная часть дает представление об обществе в целом. Все сферы взаимодействуют друг с другом и в своей совокупности составляют облик общества.

Общественные отношения. Общество — коллектив коллективов, с помощью которых человек связан с ним. Одновременно человек может быть членом многих коллективов (семейного, трудового, научного и т. д.). Входит человек и в большие группы — классы, нации. Являясь членом различных коллективов, человек вступает в различные связи как внутри одного коллектива, так и с другими коллективами. Так появляются общественные отношения.



Общественные отношения — связи, возникающие между различными группами людей, а также внутри них в процессе социальной, политической, экономической, культурной жизни и деятельности.



Следует помнить, что материальные и духовные общественные отношения не существуют обособленно друг от друга, а взаимодействуют, обеспечивая тем самым развитие общества. С одной стороны, развитие материального производства невозможно без научных достижений, а с другой — одной духовной пищей сыт не будешь.

Общество и природа. Важно осознавать, что общество и природа взаимосвязаны, влияют друг на друга. С одной стороны, природная среда оказывает влияние на общество: темпы его развития, общественное разделение труда и т. д. С другой стороны, человек влияет на природу как благотворно, так и негативно.

Природа и общество являются не только средой обитания человека, но и системами, так как состоят из подсистем или сфер.

Природа — естественная среда обитания общества во всем бесконечном разнообразии своих проявлений, обладающая своими, не зависящими от воли и желаний человека, законами.

Общество — обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая состоит из индивидуумов, обладающих волей и сознанием, и включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

Отличия общества от природы:

- творит культуру;
- развивается под влиянием деятельности людей.

Отличия природы от общества:

- способна развиваться независимо от человека;
- обладает своими законами, которые не зависят от воли и желаний человека.

Сходство общества и природы — они являются **динамическими системами**, то есть постоянно изменяются.



Виды обществ. В зависимости от социальной структуры общества бывают **простые** (два элемента, например, верхи и низы, богатые и бедные) и **сложные**, состоящие из трех и более элементов (чиновники, служащие, военнослужащие, интеллигенция, крестьяне, рабочие; верхи, выше среднего, средний класс, ниже среднего, низы).

Общества бывают также **открытые** и **закрытые**. В основе этого деления лежит признак социальной мобильности. В закрытых обществах она очень низкая или отсутствует вообще (кастовое, сословное общество — деление общества на устойчивые группы по принципу наследственности, наличия определенных привилегий; клановое общество — замкнутая группа кровных родственников с общей хозяйственной и финансовой деятельностью). В открытых обществах перемещение возможно (классовое общество — объединение людей в сфере производства).

Выделяют **формальное общество** и **неформальное**, выбирая в качестве критерия признание закона, легальности, предписанных правил или их отсутствие, соответственно.

Существует представление о коммуникативности как основном показателе **референтного общества**, и наоборот, в **нереферентном обществе** отсутствует какая-либо связь, общение между людьми.

ПРАКТИКА

1. Представитель знатного рода не имеет права жениться на крестьянке. Его дети должны будут соблюдать установленные предписания.

Какой вид деления общества описан в данном примере? Проиллюстрируйте две другие характеристики такого общества в данном примере. Опираясь на обществоведческие данные, материалы СМИ, укажите одну из возможных причин того, что до сих пор существуют подобные взгляды.

2. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Виды обществ». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы по подпунктам.

3. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Общество как система». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы по подпунктам.

4. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Исторические типы обществ». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы по подпунктам.

ТЕСТЫ К ТЕМЕ 1**Выполните задания типа А.**

1. Примером негативного воздействия природы на общество является ☐
 - 1) вырубка лесов
 - 2) эволюционное развитие
 - 3) экологические проблемы
 - 4) недостаток водных ресурсов
2. Примером взаимовлияния природы и общества является ☐
 - 1) добыча природных ресурсов
 - 2) обработка природных материалов
 - 3) стихийные бедствия
 - 4) системы земледелия
3. Общество как система ☐
 - 1) состоит из сфер
 - 2) является формой объединения людей
 - 3) является юридическим лицом
 - 4) не сопоставима с природой
4. Для информационного общества характерно ☐
 - 1) существование коллективизма
 - 2) появление средств массовой коммуникации
 - 3) доминирование интеллектуального труда
 - 4) преобладание крупнопромышленного сектора
5. К подсистемам общества не относится ☐
 - 1) ноосфера
 - 2) правовая сфера
 - 3) экономическая сфера
 - 4) социальная сфера
6. Для цивилизованного общества не свойственно ☐
 - 1) распространение инцеста
 - 2) признание международного образовательного стандарта
 - 3) усиление влияния СМИ
 - 4) толерантность
7. Общество как сферу обитания человека характеризует ☐
 - 1) отсутствие тесной связи с природой
 - 2) объединение людей
 - 3) наличие необходимых условий для жизни
 - 4) развитие независимо от деятельности человека
8. Для традиционного и информационного общества свойственно ☐
 - 1) признание коллективных ценностей
 - 2) внедрение средств массовой коммуникации
 - 3) распространение религии
 - 4) преобладание мобильных технологий

- ☐ 9. Общество в широком смысле означает
- 1) любое объединение людей
 - 2) объединение людей только в производственной сфере
 - 3) творческий союз
 - 4) все люди на планете
- ☐ 10. Только для традиционного общества характерно
- 1) признание индивидуальных особенностей
 - 2) принятие решений с использованием научных достижений
 - 3) распространение светской культуры
 - 4) преобладание рутинных технологий
- ☐ 11. Примером взаимодействия природы и общества является
- 1) ноосфера
 - 2) научное изучение гидросферы
 - 3) загрязнение атмосферы
 - 4) освоение космического пространства
- ☐ 12. Для традиционного и индустриального общества свойственно
- 1) подавление личных ценностей во имя общественных
 - 2) распространение средств массовой коммуникации
 - 3) доминирование религиозного уклада
 - 4) преобладание высокоскоростных технологий
- ☐ 13. Верны ли следующие суждения о постиндустриальном обществе?
- А В конце XX века увеличилось число занятых в сфере услуг и информации.
- Б Именно в постиндустриальном обществе возможны информационные войны.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- ☐ 14. К малым институтам общества относятся
- 1) семья
 - 2) личность
 - 3) религия
 - 4) государство
- ☐ 15. Что характеризует индустриальное общество?
- 1) локальные хозяйства
 - 2) увеличение экологических проблем
 - 3) массовое производство
 - 4) глобализация
- ☐ 16. Характерной средой постиндустриального общества является
- 1) создание искусственного интеллекта
 - 2) мануфактурное производство
 - 3) низкая социальная мобильность
 - 4) задействованность в производстве большинства населения
- ☐ 17. В отличие от природы общество
- 1) развивается закономерно
 - 2) имеет способность к развитию благодаря сознанию человека
 - 3) подвержено изменениям
 - 4) не развивается вообще

18. В индустриальном обществе ценностями считались ☐
- 1) традиции и обычаи своего народа
 - 2) моральные устои
 - 3) достижения высоких технологий
 - 4) правила и интересы коллектива
19. В традиционном обществе люди преимущественно проживали ☐
- 1) локально в деревнях
 - 2) в крупных городах
 - 3) в мегаполисах
 - 4) в городах-государствах
20. В индустриальном обществе объемы производства увеличены благодаря ☐
- 1) рутинным технологиям
 - 2) механизации труда
 - 3) компьютеризации труда
 - 4) интенсивности труда
21. К числу подсистем общества относятся ☐
- 1) ноосфера
 - 2) профсоюз
 - 3) духовная культура
 - 4) окружающая среда
22. Благодаря природе общество имеет возможность ☐
- 1) устанавливать этические нормы для своих членов
 - 2) воспроизводить себе подобных
 - 3) создавать ноосферу в дополнение к биосфере
 - 4) предсказывать события
23. Восточные славяне создавали поселения преимущественно на берегах рек, что иллюстрирует взаимосвязь ☐
- 1) общества и природы
 - 2) природы и религии
 - 3) религии и культуры
 - 4) общества и государства
24. В средневековом западном обществе было принято деление ☐
- 1) клановое
 - 2) кастовое
 - 3) сословное
 - 4) классовое
25. Классовое деление присуще обществу ☐
- 1) древнему
 - 2) феодальному
 - 3) рабовладельческому
 - 4) индустриальному

Выполните задания типа В.

26. Вставьте пропущенное слово.



Ответ: _____.

27. Вставьте пропущенное слово.



Ответ: _____.

28. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам формального общества.

- 1) эскалация
- 2) реформирование
- 3) деградация
- 4) прогресс
- 5) регресс
- 6) эволюция
- 7) стратификация
- 8) революция
- 9) институционализация

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

29. Найдите в приведенном списке характерные признаки закрытого общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отсутствие социальной мобильности
- 2) сословное деление общества
- 3) распространение кровно-родственных связей в финансовой деятельности
- 4) признаются права каждого члена общества на повышение статуса
- 5) возможен социальный лифт как исключение

Ответ: _____.

30. Найдите в приведенном списке черты общества, схожие с природой. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обособленность
- 2) взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 4) состоит из сфер
- 5) постоянные изменения
- 6) испытывает воздействие цивилизации

Ответ: _____.

31. Найдите в приведенном списке черты общества как системы. Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) замкнутость
- 2) институционализация
- 3) динамичность
- 4) взаимосвязь сфер
- 5) постоянные изменения
- 6) испытывает воздействие цивилизации

Ответ: _____.

32. Установите соответствие между характеристиками и видами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

ВИДЫ ОБЩЕСТВ

А) мобильные технологии

1) традиционное

Б) ценности коллектива

2) индустриальное

В) рутинные технологии

3) информационное

Г) урбанизация

Д) преобладание натурального хозяйства

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

33. Установите соответствие между характерными чертами и социальными группами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ

А) общность финансовой деятельности

1) сословие

Б) коллективизм

2) клан

В) отношение к способу производства

3) класс

Г) предписания, привилегии

Д) объединение родственников

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

2. Глобальные проблемы современности



Глобальные проблемы — это проблемы, актуальные для всего человечества.

К глобальным проблемам относятся: экологический кризис, предотвращение третьей мировой войны, сокращение разрыва в уровне экономического развития между странами Запада и странами «третьего мира» (Север-Юг), стабилизация демографической ситуации в мире. В последние 10 лет все большее значение приобретают проблемы распространения СПИДа и наркомании, борьбы с международным терроризмом.

Причины возникновения глобальных проблем

огромные масштабы человеческой деятельности, которая радикально изменила природу, общество, образ жизни людей

неспособность человека рационально распорядиться этой силой

Особенности глобальных проблем:

- угрожают деградацией и гибелью всему человечеству;
- имеют общемировой характер;
- нуждаются в неотложных решениях;
- требуют совместных действий народов.



Проблема предотвращения мировой войны, угрожающей гибелью цивилизации и самому существованию жизни на планете.

Она предполагает спектр дочерних проблем: обуздание гонки вооружений; запрещение новых систем оружия; разоружение, установление безъядерных зон, мер доверия и т. п.; проблему установления нового экономического международного порядка на принципах равноправного и взаимовыгодного сотрудничества для устранения отставания слаборазвитых стран. Здесь также имеется несколько частных проблем: проблема преодоления технологической зависимости развивающихся стран от развитых государств Запада, проблема перестройки международных экономических отношений и др.; проблема борьбы за прогрессивные формы экономической интеграции и интернационализации для углубления международного разделения труда и выравнивания уровней социально-экономического развития стран земного шара. Из составляющих ее частных проблем можно выделить вопрос о ликвидации существующих диспропорций в мировой торговле и каких-либо ограничений несправедливого характера в международном экономическом обмене. Проблема управления развитием НТР, ее гуманистической направленностью на глобальном уровне.

Проблемы оптимизации, гармонизации и гуманизации **отношения общества к природе** для сохранения и приумножения ресурсного потенциала человечества.



Их можно определить, например, как общепланетарные глобальные проблемы, и выделить восемь типов: предотвращение стихийных бедствий антропогенного или смешанного происхождения (эрозия почвы, опустынивание и т. п.); рационального и экономического использования природно-сырьевых ресурсов, демографическая проблема, продовольственная, оптимальное хозяйственное освоение необжитых территорий, проблема предупреждения энергетического кризиса, проблема защиты окружающей природной среды и механизмов ее самовоспроизводства, освоение богатств Мирового океана, освоение и использование космоса в мирных целях прогресса.

Глобальные проблемы, отражающие процессы **гуманизации отношений общества и личности**, вопросы ее освобождения и разностороннего развития, гарантий ее лучшего будущего.



Гуманизация (от франц. *humaniser*, от лат. *humanus* — человеческий) — смягчение нравов.



Эти проблемы, в частности, можно назвать общечеловеческими, глобальными: ликвидация антигуманных тенденций в использовании науки и техники; устранение преград на пути всестороннего и планомерного развертывания научно-технического прогресса в интересах человека; искоренение эпидемических заболеваний, болезней цивилизации; преодоление негативных тенденций урбанизации; ликвидация неграмотности и развитие образования, то есть проблема динамичного умножения интеллектуального потенциала человеческой деятельности; проблема гарантий прав человека, прежде всего права на жизнь, на существование в здоровой среде.

Влияние НТР на глобальные проблемы

Трудовая деятельность человека неотделима от техники и технологий. От их развития зависят производительность труда, количество и качество производимой продукции, уровень жизни людей. Поэтому необходимо постоянно совершенствовать производительные силы общества.

Процесс качественного изменения производительных сил происходит под воздействием **научно-технической революции (НТР)**.



НТР — это скачок в развитии производственных сил, переходящих в качественно новое состояние на основе существующих сдвигов в системе научных знаний.



В развитии НТР выделяют несколько этапов.

! На *первом этапе* (60–70 гг. XX в.) важной чертой НТР стала **автоматизация** производственных процессов. На *втором этапе*, который получил название **компьютерной революции**, появляются качественно новые черты, связанные с достижениями микроэлектроники. Автоматизация и использование ЭВМ, управляющее и контролирующее устройство освобождают человека не только от контакта с рабочими инструментами, но и с самой рабочей машиной.

Наряду с техникой изменения происходят и в технологии.

С **Технологии** — методы воздействия на ресурсы производства.

Ученые пришли к выводу, что необходимо не просто производить замену прежних машин более современными, а изменить принципы производства.

Производство современной продукции характеризуется несколькими компонентами:

- материалоемкостью;
- энергоемкостью;
- трудоемкостью;
- наукоемкостью;
- капиталоемкостью;

Наряду с техникой и технологией качественно меняется и предмет труда — материалы, которые в процессе производства подвергаются обработке. Эти изменения связаны с достижениями химии и физики. В результате создаются новые материалы (например пластмассы, синтетические волокна). Все это вызвано потребностями современных технологий.

! В ходе НТР радикально изменилось положение человека в системе производства. Он выводится за пределы непосредственного процесса создания готового продукта. В связи с этим происходит расширение опосредованных видов труда, связанных с контрольно-управляющими и логическими функциями, с принятием ответственных решений. Все это осуществляется исключительно с помощью ЭВМ.

НТР вызывает качественные изменения не только в материальном производстве, но и в других сферах жизни: кредитно-финансовой, сфере торговли, здравоохранения, в газетном деле, быту.

НТР ориентирует экономическое производство на более полное удовлетворение потребностей человека. Развиваются те отрасли экономики, которые обеспечивают повышение уровня жизни людей. Это является результатом возрастания роли человеческого фактора в производстве.

Повышается роль знаний специалиста, расширяется его кругозор, способность быстро осваиваться в новой ситуации. Большое внимание уделяется здоровью, психическому состоянию, общей культуре работника, так как от него зависит успех предприятия. Поэтому необходимо заботиться о безопасности условий труда, соблюдении допустимых норм загрязнения среды обитания.

В процессе НТР возросли капиталовложения в отрасли, определяющие НТР и наукоемкие производства. Повысилась ценность научных знаний. Появились

комплексные научно-производственные объединения, которые объединяют науку, производство, образование, сферу обслуживания.

В ходе НТР изменился облик рабочего класса. Изменения происходят в отраслевой и профессиональной структуре (возрастает доля занятых в новейших отраслях, сокращаются многие старые профессии). Одновременно наблюдается общий рост квалификации рабочего класса.

НТР имеет не только положительные, но и отрицательные последствия.

Последствия НТР

Положительные

Создание новых технологий и лекарственных препаратов, способствующих увеличению продолжительности жизни человека; появление нового оборудования позволило обезопасить производственный процесс; стремительно развиваются средства связи и транспорта и т. д.

Отрицательные

Увеличение жертв техногенных аварий, экономические проблемы между развитыми и развивающимися странами, а также экологические проблемы, которые достигли мировых масштабов = глобальные проблемы.

Пути решения глобальных проблем

Сегодня актуальной задачей для всего человечества является решение глобальных проблем. От того, когда и как они начнут решаться, зависит выживание людей. Выделяют следующие пути решения глобальных проблем современности.

1. *Предотвращение мировой войны с применением термоядерного оружия и других средств массового уничтожения, грозящих гибелью цивилизации.* Это предполагает обуздание гонки вооружений, запрещение создания и применения систем вооружения массового уничтожения, людских и материальных ресурсов, ликвидацию ядерного оружия и т. д.

2. *Преодоление экономического и культурного неравенства между народами, населяющими индустриально развитые страны Запада и Востока, и развивающимися странами Азии, Африки и Латинской Америки.*

3. *Преодоление кризисного состояния взаимодействия человечества и природы, которое характеризуется катастрофическими последствиями в виде беспрецедентного загрязнения окружающей среды и истощения природных ресурсов.* Это делает необходимым выработку мер, направленных на экономное использование природных ресурсов и снижение загрязнений отходами материального производства почвы, воды и воздуха.

4. *Снижение темпов роста народонаселения в развивающихся странах и преодоление демографического кризиса в развитых капиталистических странах.*

5. *Предотвращение негативных последствий современной научно-технической революции.*

6. *Преодоление тенденции к снижению социального здоровья, что предполагает борьбу с алкоголизмом, наркоманией, онкологическими заболеваниями, СПИДом, туберкулезом и другими болезнями.*

ПРАКТИКА

1. Назовите и проиллюстрируйте тремя примерами взаимосвязь глобальных проблем.

2. По данным ООН, в мире около 113 млн детей по тем или иным причинам не посещают школу. Около 110 млн человек (97%) из них проживают в странах «третьего мира»: 48,5 млн — в странах Южной и Юго-Восточной Азии; 42,3 млн — в странах Африки. Сделайте два вывода на основе анализа приведенных данных. Опираясь на обществоведческие данные, материалы СМИ, укажите одну из возможных причин того, что именно страны этих регионов лидируют по численности детей, не посещающих школу.

3. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Глобальные проблемы современности». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы по подпунктам.

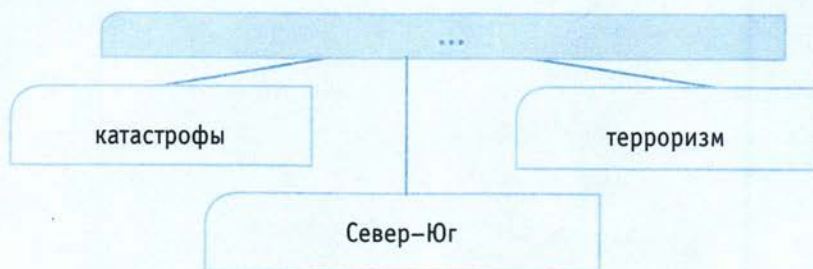
ТЕСТЫ К ТЕМЕ 2

Выполните задания типа А.

1. К глобальным проблемам человечества относится ☐
- 1) увеличение числа безработных в США
 - 2) проблема Север–Юг
 - 3) некачественное медицинское обслуживание в ряде стран
 - 4) возникновение локальных вооруженных конфликтов
2. Одной из черт глобальных проблем является то, что они ☐
- 1) изучаются рядом ученых
 - 2) освещаются в прессе
 - 3) угрожают человечеству
 - 4) сопровождаются конфликтами

Выполните задания типа В.

3. Вставьте пропущенное слово.



Ответ: _____.

4. Найдите в приведенном списке характерные черты антиглобалистов как общественного движения. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) признание своеобразия своей культуры
 - 2) принижение статуса международных образований
 - 3) активная деятельность против работы саммитов
 - 4) предпочитают говорить только на английском языке
 - 5) отказ вступать в международные экономические союзы
 - 6) стремление совместно решать экологические проблемы

Ответ: _____.

5. Найдите в приведенном списке характерные черты глобалистов как общественного движения. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) признание международной массовой культуры
 - 2) повышение статуса международных организаций
 - 3) активная деятельность против работы саммитов
 - 4) предпочитают говорить только на английском языке
 - 5) толерантность
 - 6) стремление совместно решать проблемы безопасности

Ответ: _____.

6. Найдите в приведенном ниже списке характерные признаки глобальных проблем. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) представляют угрозу всему человечеству
- 2) не имеют границ
- 3) являются результатом воздействия человека на окружающую среду
- 4) значительно изменяют климат
- 5) имеют международный характер
- 6) решаются только благодаря штрафам

Ответ: _____.

7. Вставьте пропущенное слово.



Ответ: _____.

3. Человек. Индивид. Личность

Человек. Чем человек отличается от других живых существ? Прежде всего

- разумом, умением мыслить;
- строением тела;
- жизнью в обществе;
- чувствами и мыслями;
- трудом.

Отметим, что только наличие у существа всех этих признаков говорит о том, что перед нами человек.

Человек — существо биосоциальное, т. е. в нем органически переплетаются социальное (приобретенное, общественное) и биологическое (природное, естественное, генетическое).



Индивид. Следует различать понятия «индивид» и «индивидуальность».

Термин *«индивид»* характеризует человека как представителя человеческого рода, обладающего рядом уникальных природных черт (тембр голоса, ДНК, линии ладоней и стоп ног, рельеф уха, черепа, радужная оболочка глаза и др.). Термин *«индивидуальность»* характеризует отличия человека от других людей не только внешним обликом, но и всей совокупностью социально значимых качеств.

Таким образом, индивидуальность — неповторимость, самобытность, богатство внутреннего мира, черты, свойственные только определенному человеку. Вне общества человек не может стать индивидуальностью, так как невозможно будет сравнить его свойства.

Личность. Существует два подхода к пониманию личности.

Личность

активный участник свободных действий, субъект познания и изменения мира. Личностными качествами признаются воля, цель в жизни, свои взгляды на мир и т. д.

выполнение функций или ролей. Человек проявляет себя в различных обстоятельствах в зависимости от общественных условий. Он может одновременно играть разные роли — ученика, сына, брата и т. д. Для личности характерна активность, совершенствование проявлений в социальных ролях

Становление личности связано с подростковым возрастом, когда формируется мировоззрение (нравственные идеалы, система оценочных суждений, которой человек руководствуется в жизни).



Личность — результат социального становления индивида путем преодоления трудностей и накопления жизненного опыта. Личность подразумевает способность человека «быть господином самому себе» благодаря самосовершенствованию и добровольно выбранным твердым принципам.

Потребность индивида проявлять себя как личность осуществляется чаще всего неосознанно в его поступках, склонности к риску и других неординарных проявлениях.

При изучении человеческой личности принято выделять разные следующие уровни ее проявления.

Уровни проявления личности

Природное	Существующее и развивающееся в человеке независимо от влияния на него других людей
Биологическое	Общее по происхождению, хотя и не обязательно тождественное у человека с животными
Наследственное	Существующее и развивающееся на основе генного фонда родителей; оно биологическое (хотя не все биологическое наследственно)
Социальное	Приобретенное человеком в ходе социализации и взаимодействия с другими людьми. Социальное в широком смысле имеет три составляющих
Собственно социальное	Совокупность приобретенных черт, минимально необходимых для нормального выполнения своих ролей; специфически культурное: совокупность норм и правил поведения, которые соблюдаются автоматически, превратились в неотъемлемые черты индивида и позволяют другим считать его воспитанным
Нравственное	Высшее проявление социального и культурного начал в человеке, связанное с соблюдением этических норм как абсолютных требований

Теория личности, или психоанализ. В начале XX в. Зигмунд Фрейд сформулировал **теорию личности**, или **психоанализ**, выделив три главных психических компонента — Оно, Я и Сверх-Я, относящихся, соответственно, к сферам бессознательного, или подсознания, сознания. Понятие «сверхсознание» добавил выдающийся американский социолог русского происхождения П. Сорокин.



Зигмунд Фрейд (1856–1939) — австрийский психолог, психиатр и невролог. Наиболее известен как основатель психоанализа, который оказал значительное влияние на психологию, медицину, социологию, антропологию, литературу и искусство XX в.

- Признание проблемы — половина успеха в ее разрешении.
- Прежде чем диагностировать у себя депрессию и заниженную самооценку, убедитесь, что вы не окружены идиотами.
- Почему мы не влюбляемся каждый месяц в кого-то нового? Потому что при расставании нам пришлось бы лишиться частицы собственного сердца.
- Тайна человеческой души заключена в психических драмах детства. Докопайтесь до этих драм — и исцеление придет.

Подсознание включает биологические потребности: сексуальные желания, отправления естественных надобностей, потребность в пище, защите от холода и т. д., вытесненные желания и влечения запретного свойства.

Нашим подсознанием правит принцип удовольствия. Нам постоянно приходится бороться с ним, часто делая то, что нам не нравится. Бессознательное может проявляться только косвенно: в оговорках, снах, фантазиях, бреде. Мы не способны заглянуть в подсознание иначе, как осознав его, сделав его объектом нашей мысли, рефлексии.

Сознание, или Я, — компонент личности, управляющий нашими контактами с внешним миром.

Когда человек появляется на свет, у него есть только биологические потребности, требующие немедленного удовлетворения для получения удовольствия (снимает напряжение). Родители приучают ребенка сдерживать свои естественные надобности, вести себя по правилам в зависимости от обстановки. Так, в процессе воспитания человеком управляет принцип реальности: слушать рассудок, логические аргументы, извлекать из всего выгоду, манипулировать обстоятельствами и людьми, все подвергать критике и сомнению, скрывать свои мысли от окружающих. Достижения цивилизации — во многом результат деятельности Я.

Психоанализ (от греч. *психо...* и *анализ*) — метод психотерапии и психологическое учение, развитое З. Фрейдом в конце XIX — начале XX в., ставящее в центр внимания бессознательные психические процессы и мотивации.

Сверх-Я, по мнению Фрейда, — пересаженные в голову человека культурные нормы, правила, требования, запреты, стереотипы, законы; это среда обитания нравственных чувств.

Питирим Александрович Сорокин (1889–1968) — русско-американский социолог и культуролог. Один из основоположников теорий социальной стратификации и социальной мобильности. В столице Коми Сыктывкаре в 2010 г. создан Центр «Наследие» имени Питирима Сорокина. В 2011 г. в г. Винчестере (штат Массачусетс, США) образован Фонд П. А. Сорокина, среди его основных задач — популяризация научного творчества Питирима Сорокина, содействие в научных исследованиях в различных областях социологии.

ПРАКТИКА

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «индивид»? Составьте два предложения, содержащие информацию об индивиде.

2. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «идентификация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об идентификации.

3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «темперамент»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о темпераменте.

4. Назовите и проиллюстрируйте тремя примерами проявления индивидуальности.

5. Назовите и проиллюстрируйте тремя примерами взаимосвязь природной и социальной сущности в человеке.

6. Во многих странах детей тестируют психологи для выявления их способностей. Сделайте два вывода на основе анализа приведенных данных. Опираясь на обществоведческие данные, материалы СМИ, укажите одну из возможных причин того, что именно данный метод помогает своевременно развивать задатки детей.

7. В ряде школ старшеклассники носят форму, но, желая подчеркнуть свою индивидуальность, они креативно относятся к прическам, обуви и аксессуарам. Сделайте два вывода на основе анализа приведенных данных. Опираясь

на обществоведческие данные, материалы СМИ, укажите одну из возможных причин того, что в подростковом возрасте есть потребность самовыражения.

8. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме **«Становление личности»**. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы по подпунктам.

9. Прочитайте текст и выполните задания.

Слово «личность», по меньшей мере, двузначно: оно подразумевает либо индивидуальность, либо собственно личность.

Различные индивидуальности и личности охватывает уже обычный язык. Мы склонны сопрягать слово «индивидуальность» с такими эпитетами, как «яркая», «оригинальная», «творческая». О личности же нам хочется сказать «сильная», «независимая», «энергичная». В индивидуальности мы ценим ее самобытность, в личности — скорее самостоятельность, автономию.

Понятие это, глубже проработанное И. Кантом, имеет в виду способность человека «быть господином самому себе» благодаря добровольно выбранным твердым принципам. Автономия обнаруживает себя как инициативность, ответственность, предприимчивость, способность строго контролировать свое поведение и подчинять его единой жизненной стратегии.

Личность формируется в правовом государстве. Этот термин появился в Европе довольно поздно — в первой трети XIX века. Хотя его следует отнести к таким важным приобретениям человеческой цивилизации, как линейная перспектива, которую открыли художники эпохи Возрождения, или утвердившееся в XVII–XVIII вв. экспериментально-математическое доказательство.

Фундаментом личности выступают общественные отношения, но только такие, которые реализуются в деятельности. Не операции, не действия, а именно деятельность характеризует личность, поскольку первые характеризуют саму деятельность.

Рутинные операции по переписыванию бумаг превратились во всепоглощающую деятельность, заняли центральное место. Стали смыслом жизни, главным мотивом. А это означает, что в таком своем качестве — в качестве деятельности — операции письма выступили характеристикой личности. А другая деятельность, например работа инженера, ничего не говорит о личности, о том, что человек на работе думает о досуге. Именно досуговая, а не производственная деятельность стала главным смыслом жизни, всепоглощающим интересом.

Следовательно, изучение приобретенных навыков, умений и знаний ничего не расскажет психологу о личности, он должен анализировать содержание деятельности, взаимосвязь и переплетения многих видов деятельности, которыми занят один человек.

- а) Какие особенности личности выделены автором текста? Укажите две особенности.
- б) Выпишите из текста фразу, которая отражает основу индивидуальности. В чем ее суть?
- в) Что имеет в виду автор, утверждая: «...личность формируется в правовом государстве...»? Сделайте три предположения.
- г) Какие характерные черты личности вы можете назвать? Приведите два аргумента в подтверждение своей позиции.

10. Прочитайте текст и выполните задания.

Самооценка бывает двух родов: самодовольство и недовольство собой. Самолюбие может быть отнесено к третьему отделу, к отделу поступков, ибо сюда по большей части относят скорее известную группу действий, чем чувствований в узком смысле слова. Для обоих родов самооценки язык имеет достаточный запас синонимов. Таковы, с одной стороны, гордость, самодовольство, высокомерие, суетность, самопочитание, заносчивость, тщеславие; с другой — скромность, униженность, смущение, неуверенность, стыд, унижение, раскаяние, сознание собственного позора и отчаяние. Указанные два противоположных класса чувствований являются непосредственными, первичными дарами нашей природы. Представители ассоцианизма, быть может, скажут, что это вторичные, производные явления, возникающие из быстрого суммирования чувств удовольствия и неудовольствия, к которым ведут благоприятные или неблагоприятные для нас душевные состояния, причем сумма приятных представлений дает самодовольство, а сумма неприятных — противоположное чувство стыда. Без сомнения, при чувстве довольства собой мы охотно перебираем в уме все возможные награды за наши заслуги, а отчаявшись в самих себе, мы предчувствуем несчастье; но простое ожидание награды еще не есть самодовольство, а предвидение несчастья не является отчаянием, ибо у каждого из нас имеется еще некоторый постоянный средний тон самочувствия, совершенно не зависящий от наших объективных оснований быть довольными или недовольными. Таким образом, человек, поставленный в весьма неблагоприятные условия жизни, может пребывать в невозмутимом самодовольстве, а человек, который вызывает всеобщее уважение и успех которого в жизни обеспечен, может до конца испытывать недоверие к своим силам.

- а) Какие противоположности самооценки выделены автором текста? Укажите две противоположности.
- б) Выпишите из текста фразу, которая отражает основу самооценки. В чем ее суть?
- в) Что имеет в виду автор, утверждая: «...человек, поставленный в весьма неблагоприятные условия жизни, может пребывать в невозмутимом самодовольстве, а человек, который вызывает всеобщее уважение и успех которого в жизни обеспечен, может до конца испытывать недоверие к своим силам»? Сделайте три предположения.
- г) Можно ли повысить самооценку абитуриентов перед поступлением в вуз? Приведите два аргумента в подтверждение своей позиции.

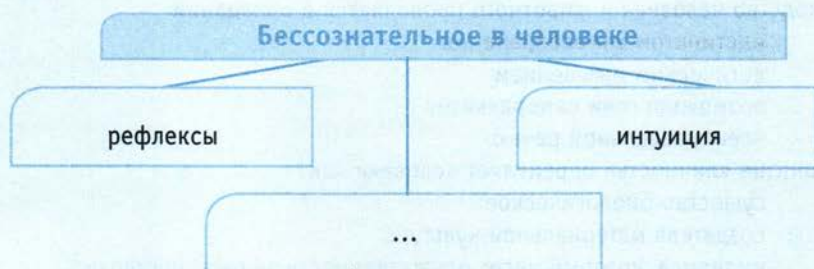
ТЕСТЫ К ТЕМЕ 3**Выполните задания типа А.**

1. Только человек обладает ☐
- 1) рефлексами
 - 2) инстинктами
 - 3) потребностями
 - 4) совестью
2. Понятие «индивидуальность» подразумевает ☐
- 1) неповторимые природные и общественные особенности человека
 - 2) особенности характера и темперамента
 - 3) совокупность способностей человека
 - 4) неповторимые черты человека как биологического организма
3. Верны ли следующие суждения о человеке? ☐
- А Человек является творцом культуры.
- Б Человек находится под влиянием исключительно тех людей, которые живут вокруг него.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
4. Сходство человека и животного проявляется в обладании ☐
- 1) инстинктом самосохранения
 - 2) логическим мышлением
 - 3) возможностями саморазвития
 - 4) членораздельной речью
5. Понятие «личность» определяет человека как ☐
- 1) существо биологическое
 - 2) создателя материальной культуры
 - 3) индивида, который несет ответственность за свои поступки
 - 4) эмоционально-чувственную индивидуальность
6. Верны ли следующие суждения о человеке? ☐
- А Человек может только приспосабливаться к условиям природы.
- Б Только наличие у существа разума, чувств, мыслей, цели говорит о том, что перед нами человек.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
7. Термины «самоконтроль», «саморазвитие» характеризуют человека как ☐
- 1) биологическое существо
 - 2) личность
 - 3) индивидуальность
 - 4) физическое лицо

- ☐ 8. Наличие неповторимых отличительных черт у человека используют для характеристики человека как
- 1) личности
 - 2) физического лица
 - 3) гражданина
 - 4) индивида
- ☐ 9. Что подразумевается под термином «идентификация человека»?
- 1) утрата особенных черт человека
 - 2) изменение врожденных неповторимых черт
 - 3) попытка подделать уникальные качества другого человека
 - 4) определение конкретного человека по набору индивидуальных черт
- ☐ 10. Верны ли следующие суждения о человеке?
- А Человек — это биологическое существо с животным потомством.
- Б В человеке сочетается как общее, так и индивидуальное.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Выполните задания типа В.

11. Вставьте пропущенное слово.



Ответ: _____.

12. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к личности.

- 1) гены
- 2) сила воли
- 3) система ценностей
- 4) интересы
- 5) приоритеты
- 6) задатки
- 7) знания
- 8) навыки
- 9) умения

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

13. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам человека и животного.

- 1) активность
- 2) развитие
- 3) подражание
- 4) питание
- 5) сознание
- 6) размножение
- 7) рефлексy
- 8) инстинкты
- 9) эмоции
- 10) деятельность

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

14. Установите соответствие между характерными чертами и понятиями, которые они определяют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) темперамент
- Б) уникальные природные черты
- В) прямохождение и речь
- Г) сила воли
- Д) ценности

ПОНЯТИЯ

- 1) человек
- 2) личность
- 3) индивид

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

15. Установите соответствие между характерными чертами и понятиями, которые они определяют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ

- А) задатки
- Б) сила воли
- В) темперамент
- Г) интересы
- Д) навыки

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- 1) приобретенное
- 2) врожденное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

16. Найдите в приведенном списке биологические потребности человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) дыхание
- 2) жилье
- 3) одежда
- 4) движение
- 5) общение

Ответ: _____.

17. Найдите в приведенном списке характеристики личности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) уникальность природных черт
- 2) темперамент
- 3) задатки
- 4) интересы
- 5) ценности
- 6) сила воли

Ответ: _____.

18. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) логика
- 2) сознание
- 3) знания
- 4) речь
- 5) мысли

Ответ: _____.

19. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) чувства
- 2) эмоции
- 3) темперамент
- 4) мысли
- 5) психика

Ответ: _____.

4. Деятельность человека

Основные понятия

Активность — присущая всем живым существам способность реагировать на окружающую среду.

Формами проявления активности выступают произвольные движения от самых простых, элементарных, называемых актами, до самых сложных, высокоорганизованных форм, в частности рассудочной деятельности.

Действие — единица деятельности, а отдельное движение — элемент действия. Движения элементарны, они присущи животным и людям, а действия и деятельность — только людям.

Деятельность — человеческая активность, направленная на осмысленное изменение окружающего мира, достижение поставленной цели.

Деятельность включает в себя поведение и общение, без которых она существовать не может, так как для достижения цели люди пользуются опытом и итогами деятельности других (общение) и стремятся сделать что-то, что поймут и оценят окружающие (поведение).

Поведение — совокупность движений, актов, действий человека, которые могут наблюдать другие люди, а именно те, в чьем присутствии они совершаются.

Поведение — внешняя форма проявления деятельности, поэтому характеризуется как видимое и открытое; это приспособление человека к установившимся в обществе нормам, правилам, обычаям.

Основными элементами социального поведения выступают потребности, мотивация, ожидания (экспектация).

Общение как вид деятельности

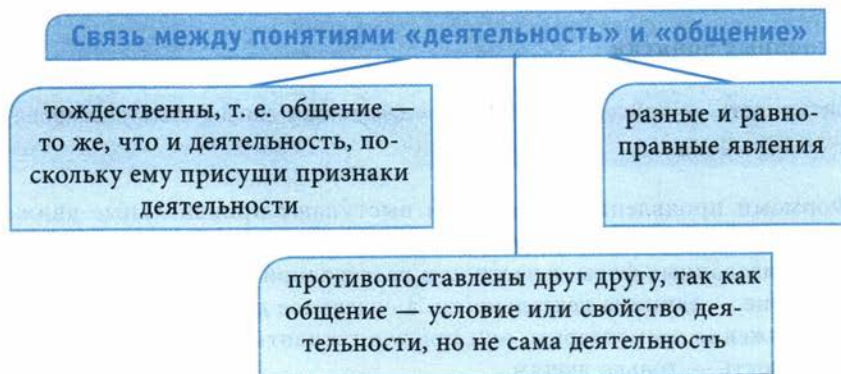
Общение — связь между людьми, в процессе которой они обмениваются информацией, понимая друг друга.

Деятельность характерна только для людей. Поведение животных — результат их приспособления к миру — является интуитивным, а человеческая деятельность направлена не только на приспособление, но и на преобразование мира, которое связано с *целеполаганием* (а не инстинктами).

Деятельность — человеческая активность, направленная на осмысленное изменение окружающего мира, достижение поставленной цели, а **общение** — связь между людьми, в процессе которой они обмениваются информацией, понимая друг друга.



Существуют три основных подхода к пониманию того, как связаны деятельность и общение.



В отличие от процесса деятельности, при общении происходит взаимодействие между субъектом и субъектом, а не субъектом и объектом, причем субъекты могут быть реальными и воображаемыми.

С общением связано понятие «коммуникация». И при общении, и в процессе коммуникации происходит обмен информацией, однако в общении участвуют субъекты, а при коммуникации действуют субъект и объект.

При коммуникации информация не может быть расширена или изменена. Получатель ее выполняет приказ отправителя, не обсуждая его. Участники коммуникации неравноправны (например, человек наговаривает что-нибудь на диктофон или автоответчик).

При общении его участники (субъекты), получая информацию друг от друга, видоизменяют и дополняют ее (например, диалог двух женщин).

Диалог — разговор между двумя и более людьми, которые ориентируются на то, чтобы быть понятым самому и понять другого, а также ожидают ответа от него.

Диалог предполагает столкновение равноправных точек зрения. Его участники дополняют позиции друг друга, достигают общего понимания.

С **Коммуникация** (лат. *communicatio*, от *communico* — делаю общим, связываю, общаюсь) — процесс обмена информацией, контактная линия связи.

Типы общения:

1. Между реальными субъектами: это может быть разговор двух людей, переписка, игра, обряд, представительное общение (переговоры между дипломатами, предпринимателями и т. д.).

2. Между реальным субъектом и иллюзорным партнером: это может быть общение с животным, которое рассматривается как существо, способное понять, ответить, или подобный разговор с ручейком, солнечным днем и т. п.

3. Между реальным субъектом и воображаемым партнером: это беседа со своим внутренним голосом или другим человеком, которого мы себе представляем; общение с художником через созданное им произведение искусства; общение с духами через ритуалы и заклинания и т. д.

4. Между воображаемыми партнерами — художественными персонажами.



Универсальным средством общения является речь (система фонетических знаков, включающая элементы: лексические и синтаксические).



Формы общения:

- служебное (деловое), которое выражается в приказе, совете, просьбе и рассчитано на стимуляцию каких-либо действий;
- повседневное (бытовое);
- убеждающее, когда люди пытаются влиять на взгляды или действия других;
- ритуальное — процесс соблюдения предписанного поведения;
- межкультурное и другие.

По **содержанию** и **смысловой направленности** различают общение в виде:

- рассказа;
- сообщения;
- разговора;
- рапорта или отчета;
- комплиментов;
- обмена мнениями и др.

В зависимости от **ситуативности** общение принимает вид:

1) **контакта масок** — формальность, отсутствие стремления понять и учитывать особенности личности собеседника. Используются привычные маски (вежливости, учтивости, безразличия, скромности, участливости и т. п.) — набор выражений лица, жестов, стандартных фраз, позволяющих скрыть истинные эмоции, отношение к собеседнику.

2) **формально-ролевого** — регламентированы и содержание, и средства общения, вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли.

3) **светского** — беспредметного, т. е. люди говорят то, что положено говорить в определенных случаях; это общение закрытое, потому что точки зрения людей на тот или иной вопрос не имеют никакого значения и не определяют характера коммуникации (например, формальная вежливость, ритуальное общение).

4) делового — обмен информацией для достижения определенного результата, целенаправленное общение, возникающее на основе и по поводу определенного вида деятельности. Учитывает особенности личности, характера, настроения собеседника, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения.

По **цели** выделяют следующие виды общения:

- биологическое: для поддержания, развития организма;
- социальное: для расширения и укрепления межличностных контактов, установления и развития интерперсональных отношений, личностного роста индивида.

По **сторонам общения** различают:

- когнитивное: обмен информацией между общающимися индивидами;
- интерактивное: взаимодействие между общающимися индивидами (обмен действиями);
- перцептивное: восприятие и познание друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания.

Структура деятельности. Деятельность включает в себя **субъект деятельности** (тот, кто действует) и **объект деятельности** (то, на что она направлена). Например, для футболиста (субъект деятельности) мяч — объект деятельности. Добавим, что объектом деятельности могут быть не только предметы, но и люди (преподаватель обучает студентов), а также сам субъект (культурист тренирует свое тело или человек занимается самообразованием).



Свобода действия — определяемый извне, прежде всего социальной средой, диапазон вариаций человеческих актов, т. е. то допускаемое обществом разнообразие поведенческих актов, которые индивид намерен осуществить по собственному замыслу.

Непроизвольные вариации в поведении, вызванные аффектами либо бессознательно совершаемые (например отдергивание руки от горячего предмета). Непроизвольное действие может быть обставлено культурными условностями в зависимости от ситуации (например, чихая, прикрываться платочком). Свобода действий предполагает свободу выбора, произвольное решение индивида, цель и намерения.

Основные факторы деятельности. Мотив — это то, что побуждает нас к действию. Например, Вася читает газету (*действие*), чтобы узнать новости спорта (*мотив*). Мотивация нашей деятельности тесно связана с удовлетворением тех или иных потребностей.



Потребность — переживаемая и осознаваемая нами нужда в чем-то, что необходимо для полноценной жизни.

Три группы потребностей

Биологические	Потребности в еде, сне, воздухе, тепле и т. д. являются врожденными, играют важную роль в сохранении жизни человека и сближают его с животными
----------------------	--

Продолжение таблицы

Социальные	Порождены обществом и необходимы человеку для взаимодействия с другими людьми, самоутверждения и самореализации в этом мире
Духовные	Потребности в познании окружающего мира и самого человека. Без этих потребностей был бы невозможен прогресс, так как без знания предметов и их свойств невозможна деятельность, которая является двигателем развития

Эти три группы потребностей тесно взаимосвязаны, и иногда их трудно отделить друг от друга.

Подобная классификация потребностей — наиболее распространенная, но не единственная. Интересно мнение американского психолога **А. Маслоу**, который выделил следующие группы потребностей:

- *физиологические*: в пище, дыхании, движении и т. д.;
- *экзистенциальные*: в безопасности, комфорте, уверенности в завтрашнем дне и т. д.;
- *социальные*: в общении, в заботе о других, в понимании и т. д.;
- *престижные (эгоистические)*: в самоуважении, признании, достижении успеха и т. д.;
- *духовные*: в самовыражении, самоактуализации; бывают когнитивными (получение новых знаний) и эстетическими.

Абрахам Маслоу (1908–1970) — видный американский психолог, основатель гуманистической психологии. Широко известна «пирамида Маслоу» — диаграмма, иерархически представляющая человеческие потребности.



А. Маслоу считал, что первые две группы — врожденные потребности, а последние три — приобретенные. Удовлетворяются эти группы потребностей по очереди, то есть тогда, когда удовлетворены физиологические потребности, становятся насущными экзистенциальные.

Важную роль в мотивировке деятельности играют **убеждения** (устойчивые взгляды на мир, идеалы и стремление воплотить их в жизнь через действия) и **интересы** (состоят в сохранении или преобразовании тех условий, от которых зависит распределение благ).

Потребности и интересы осознаются людьми, но в деятельности проявляется и бессознательное, когда человек начинает действовать согласно своему психическому состоянию, которое выражает неосознанную потребность.

А. Маслоу выделил *принцип иерархии*, согласно которому потребности каждого уровня становятся актуальными, заявляют о себе лишь после того, как удовлетворены запросы предыдущего. Если низшие потребности присутствуют всем людям в равной мере, то высшие — в неодинаковой. Высшие по-

требности сильнее дифференцируют людей, различают их, нежели низшие. Чем выше запросы личности, тем сложнее процесс формирования потребностей.

И

Максимилиан (Макс) Вебер (1864–1920) — немецкий социолог, политолог, историк, экономист. Внес существенный научный вклад в социальные науки, создатель «понимающей социологии» и теории социальных действий. Свою концепцию Вебер называл «понимающей социологией». Социология анализирует социальное действие и пытается объяснить его причину. Понимание означает познание социального действия через его субъективно подразумеваемый смысл, т. е. смысл, который вкладывает в данное действие сам его субъект. Поэтому в социологии находит свое отражение все многообразие идей и мировоззрений, регулирующих человеческую деятельность, т. е. все многообразие человеческой культуры.

М. Вебер в **теории социального действия** выделил два обязательных условия:

- субъективная мотивация;
- ориентация на других.

Если внутреннее или внешнее имеет субъективный смысл: цели и логика действия понимаются и осознаются человеком, то оно мотивировано.



Осознаваемая цель, выбор средств, ориентация на других показывают, что это мотивированное поведение.

ПРАКТИКА

1. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме **«Потребности человека»**. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы по подпунктам.

2. Во многих школах для повышения эффективности развития навыков и умений учащихся, а также для организации самостоятельной работы применяются интерактивные методы обучения. Какие примеры интерактивности в школе вы можете привести?

3. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме **«Роль общения в современном обществе и его виды»**. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы по подпунктам.

4. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме **«Представления о свободе человека в разные исторические эпохи»**. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы по подпунктам.

5. Учителя отмечают повышенную активность учащихся 11-х классов, что во многом определено мотивацией. Сделайте два вывода на основе анализа приведенных данных. Опираясь на обществоведческие данные, материалы СМИ, укажите одну из возможных причин того, что именно мотивы оказывают влияние на выбор выпускников.

ТЕСТЫ К ТЕМЕ 4

Выполните задания типа А.

- ☐ 1. Общество породило потребность человека в
- 1) укреплении здоровья
 - 2) отдыхе в течение трудового дня
 - 3) трудовой деятельности
 - 4) больших физических нагрузках
- ☐ 2. К социальным потребностям человека относится потребность в
- 1) престижной работе
 - 2) общении
 - 3) одежде
 - 4) жилище
- ☐ 3. Потребности человека в высоко оплачиваемой работе относятся к
- 1) биологическим
 - 2) престижным
 - 3) экзистенциальным
 - 4) духовным
- ☐ 4. Участники интеллектуальной викторины обсуждали вопросы, на которые ответили неверно во время игры. Их отношения являются
- 1) субъект-объектными
 - 2) субъективными
 - 3) объективными
 - 4) субъект-субъектными
- ☐ 5. Социализация подростка проходит в основном под влиянием его родителей и старшего брата. В данном случае субъектом социализации являются
- 1) сверстники
 - 2) близкие родственники
 - 3) подросток
 - 4) семья
- ☐ 6. Ученики младших классов выступили на концерте, организованном для ветеранов Великой Отечественной войны. В данном случае средством деятельности являются
- 1) ветераны войны
 - 2) ученики
 - 3) мероприятие
 - 4) песни о войне
- ☐ 7. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?
- А** Деятельность человека носит исключительно созидательный характер.
- Б** Реставрируя памятники культуры, изучая историческое прошлое своего народа, человек осознает взаимосвязь материальной и духовной культуры.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

8. Поклонник популярной российской певицы пришел на ее концерт, чтобы познакомиться с ее творчеством. Данный вид общения можно охарактеризовать как ☐
- 1) деловое
 - 2) невербальное
 - 3) косвенное
 - 4) визуальное
9. Общение между автором художественного произведения и читателем — это пример общения между ☐
- 1) реальными субъектами
 - 2) иллюзорными объектами
 - 3) реальным субъектом и воображаемым партнером
 - 4) воображаемыми партнерами
10. Выступление диктора телевидения с информационным сообщением является примером общения ☐
- 1) перцептивного
 - 2) невербального
 - 3) интерактивного
 - 4) когнитивного

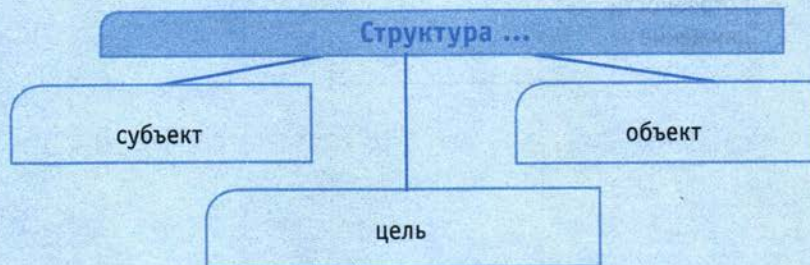
Выполните задания типа В.

11. Вставьте пропущенное слово.



Ответ: _____.

12. Вставьте пропущенное слово.



Ответ: _____.

13. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к структуре деятельности человека.

- 1) субъект
- 2) объект
- 3) мотив
- 4) результат
- 5) средства
- 6) цель
- 7) предмет
- 8) мысли
- 9) чувства

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

14. Установите соответствие между характерными чертами и видами потребностей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) самопознание
- Б) общение
- В) самореализация в группе
- Г) хороший дом
- Д) красивая одежда

ПОТРЕБНОСТИ

- 1) престижные
- 2) социальные
- 3) духовные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

15. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) общение
- 2) любовь
- 3) уважение
- 4) потребности
- 5) движение

Ответ: _____.

5. Виды деятельности

Практическая и духовная деятельность

Различают практические и духовные виды деятельности.

1. **Практическая деятельность** направлена на преобразование чего-либо. Она состоит из материально-производственной (преобразование природы) и социально-преобразовательной (изменение общества) деятельности.
2. **Духовная деятельность** связана с изменением сознания людей.



В нее входят: познавательная деятельность (изучение, приобретение знаний), ценностно-ориентированная (определение показателей, идеалов, образцов), прогностическая (недоказанные представления о будущем).

Эти виды деятельности тесно связаны между собой.

Однако представленная классификация — не единственная. Среди видов человеческой активности можно выделить *созидательную* (сады, дома, книги и т. д.) и *разрушительную* (войны, акты вандализма, вырубка лесов, загрязнение окружающей среды и т. д.), а также *трудовую*, *образовательную*, *творческую* и другие.

Творческая деятельность направлена на создание чего-либо нового, ранее не существовавшего.



Новыми могут быть цель, способы и средства ее достижения или результаты. Творческая деятельность включает в себя не только создание чего-то потенциально нового, но и комбинирование уже известного.

Помогают нам творить *воображение* (отражение в сознании человека явлений действительности в новых сочетаниях и связях, позволяет предвидеть возможные изменения), *фантазия* (выражается в построении результатов деятельности в тех случаях, когда информации об условиях и средствах достижения недостаточно), *интуиция* (знание, условия получения которого бессознательны).

Современные ученые полагают, что любой человек обладает в той или иной мере способностями, но они могут с нашей помощью развиваться или регрессировать. Чтобы заниматься творческой деятельностью, надо оттачивать в себе эти способности, учиться, познавать опыт предшествующих поколений, практиковаться.

Трудовая деятельность — это целенаправленное преобразование условий окружающего мира.



Существует несколько точек зрения на определение понятия «труд» по этому вопросу:

- 1) любая сознательная деятельность человека при его взаимодействии с окружающим миром (труд — единственный вид деятельности);

2) один из видов деятельности, но не единственный.

Для труда характерны: проявление целесообразной активности, практическая полезность, наличие результата (неважно, материального или духовного).

Чтобы трудовая деятельность была успешной, необходимы мастерство, знания, умения.

Труд — вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата и осуществляющийся по необходимости, с целью преобразования окружающего мира для удовлетворения потребностей людей. Однако труд не только меняет мир, но и способствует совершенствованию самого человека.



Производственная деятельность — целенаправленное создание материальных благ, услуг, необходимых для жизни общества.

В процессе материального производства используются и умственная, и физическая деятельность. В современном производстве существенно возрастает роль знаний. Это очень важно, поскольку благодаря накоплению знаний разрабатываются новые технологии, совершенствуется техника, увеличиваются и количественные, и качественные показатели. Результат материального производства — создание разнообразных предметов и услуг.

Для изготовления любой вещи необходимы три элемента:

- природные ресурсы (сырье);
- орудия труда;
- человеческий труд.



Игровая деятельность, в отличие от трудовой, ориентирована не столько на результат, сколько на сам процесс.

Ученые не могут прийти к единому мнению по вопросам определения игры, ее происхождения и принадлежности только человеку. Одни считают, что многие живые организмы играют, но чем сложнее организм, тем изощреннее игра. Другие ученые полагают, что игра свойственна лишь людям, и только играя, человек становится человеком.

Наиболее часто играют люди в детстве, а с возрастом место игры занимают искусство или спорт.

Особенностью игры является ее двуплановость:

- человек, который играет, осуществляет реальное действие;
- многие элементы игровой деятельности условны, так как позволяют действовать в воображаемой обстановке, отвлекаясь от реальной ситуации (ребенок, оседлав стул, представляет, что он скачет на коне, т. е. прыжки на стуле реальны, но считается, что стул — конь).

Отметим, что игра для ребенка — форма включения в мир человеческих отношений, действий посредством моделирования конкретных ситуаций.

Познавательная деятельность — приобретение знаний, которое может быть специально организованным (школа, колледж, университет и т. п.) и непроизвольным, полученным в повседневной жизни.



Познавательная деятельность, как и любая другая, предполагает наличие субъекта (человека, который что-либо познает) и объекта (предмета, который познают). Субъект, познавая что-либо, включает это в свою активную деятельность и получает результат, используя различные средства и способы познания, а также свои пристрастия и опыт (отсюда и разнообразие теорий по любому вопросу).

ПРАКТИКА

1. В детстве многие из нас рисуют, выбирая самостоятельно не только различные образы, но и цветовую гамму. Рисунки детей становятся объектом изучения для психологов. Сделайте два вывода на основе анализа приведенных данных. Опираясь на обществоведческие данные, материалы СМИ, укажите одну из возможных причин того, что именно рисование как творческая деятельность детей интересует психологов.

2. Очевидно, что виды деятельности взаимосвязаны между собой. Приведите три примера взаимосвязи игровой деятельности и познавательной.

3. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме **«Сознательное и бессознательное в творческой деятельности»**. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы по подпунктам.

4. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме **«Виды трудовой деятельности в современном обществе»**. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы по подпунктам.

ТЕСТЫ К ТЕМЕ 5

Выполните задания типа А.

1. Результатом какой деятельности человека были попытки объяснить появление природы и общества? ☐
- 1) учебно-познавательной
 - 2) учебно-производственной
 - 3) научной
 - 4) коммуникативной
2. В результате преобразовательной деятельности человека появилось ☐
- 1) общество
 - 2) культура
 - 3) образование
 - 4) наука
3. Родители 5-летнего мальчика Саши после прочтения сказки рассказывают ему о хороших и плохих поступках. Их деятельность носит характер ☐
- 1) материально-производственный
 - 2) духовно-теоретический
 - 3) учебно-познавательный
 - 4) ценностно-ориентационный
4. На последнем курсе института студенты проходят стажировку на предприятии по своей специальности. Их деятельность носит характер ☐
- 1) материально-производственный
 - 2) духовно-теоретический
 - 3) учебно-познавательный
 - 4) ценностно-ориентированный
5. Творческая деятельность человека направлена на ☐
- 1) восприятие окружающей среды
 - 2) преобразование природных материалов
 - 3) создание образа, отображающего идеалы красоты
 - 4) удовлетворение потребностей
6. Практическая деятельность человека характеризуется как ☐
- 1) социально-преобразующая
 - 2) познавательная
 - 3) исследовательская
 - 4) ценностно-ориентированная
7. Если целью деятельности человека является производство полезных обществу материальных благ, то это ☐
- 1) изобретение
 - 2) обучение
 - 3) труд
 - 4) общение

6. Философия и мировоззрение

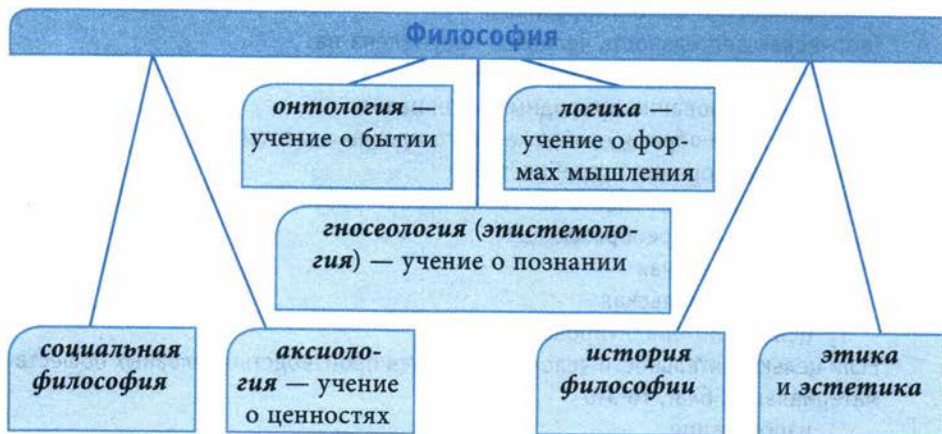
Философия как наука. Разделы философии, в которых изучаются проблемы природы познания и его возможностей, отношения знания к реальности, исследуются всеобщие предпосылки познания, выявляются условия его достоверности и истинности, называются *гносеология*, *эпистемология*. В отличие от других наук (психология, физиология), теория познания как философская дисциплина анализирует всеобщие основания, дающие возможность рассматривать этот результат как знание, выражающее реальное, истинное положение вещей, а не индивидуальные, функционирующие в психике механизмы, позволяющие тому или иному субъекту прийти к определенному познавательному результату.

Философия — одна из древнейших областей человеческого знания, духовной культуры. Наиболее известные дошедшие до нас философские системы возникли около 2,5 тыс. лет назад в странах Древнего Востока (Индия, Китай), но наивысшего развития философия достигла в Древней Греции.



Философию можно определить как учение об общих, универсальных принципах бытия и познания, сущности человека и о его отношении к окружающему миру. Это и определяет основные проблемы, находящиеся в центре философского осмысления.

Внутреннее деление философской проблематики намечено еще в античности (правда, там она включает всю область современного гуманитарного знания, а также знания, позднее отошедшие к естественным наукам).



Различие философии и науки заключается в том, что философия стремится к такой логической доказанности своих положений, которые подтверждаются совокупным практическим опытом человечества.

Более того, положения естественных наук не зависят от субъективного фактора, психологически-эмоциональных и культурных характеристик исследова-

теля, а философия, напротив, стремится к такой выстроенности своего знания, которая обязательно обладает глубокой мировоззренческой убедительностью при сохранении важности рациональных доказательств.

Онтология (греч. *on,ontos* — сущее и *logos* — учение) — учение о бытии как таковом, раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия.

Гносеология (греч. *gnosis* — знание и *logos* — учение) — теория познания, занимающаяся исследованием возникновения, возможностей и границ человеческого познания.

Логика (греч. *logike* — рассуждение) — наука о законах мышления, которое состоит в образовании понятий, суждений и умозаключений.

Аксиология (от греч. *axios* — ценный) — учение о ценностях, об их происхождении, сущности, функциях, типах и видах.

Формы мировоззрения. Отличительная особенность философии в том, что она ставит и решает проблемы мировоззрения.

Мировоззрение — это совокупность наиболее общих взглядов на мир и место человека в нем, а также основанные на них чувства, убеждения, идеалы, оценки, определяющие принципы поведения человека.

Как разноуровневое духовное образование, оно включает мироощущение (эмоциональный момент), мировосприятие (рациональная сторона) и отношение человека к миру и самому себе.

Мировоззрение определяет принципы поведения и деятельности человека, формирует идеалы и ориентации общества.

Исторически сложились такие формы мировоззрения, как мифологическое, религиозное, обыденное, философское.

Формы мировоззрения

Мифологическое	Первая попытка объяснить явления окружающего мира характерна для ранних этапов первобытного общества и представляет собой фантастическое отражение действительности в эмоционально-образной форме (классический пример — античная мифология)
Религиозное	Характеризуется верой в сверхъестественные силы, которые играют главенствующую роль в жизни людей и мироздании, раздвоением мира на земной и небесный и поклонением сверхъестественным силам
Обыденное	Проявляется в форме здравого смысла и направлено прежде всего на практические вопросы. Играя значительную роль в жизни людей, определяя зачастую их социальную ориентацию, в то же время оно не является достаточно продуманным, последовательным, систематизированным, не лишено ошибок и заблуждений, испытывает затруднения при решении сложных проблем, когда требуются фундаментальные знания, в том числе и в области философии

Продолжение таблицы

Философское	Как высший тип мировоззрения представляет собой рациональное объяснение мира, основанное на теоретическом и логическом анализе
-------------	--

В отличие от других типов мировоззрения для философии характерны: *доказательность, логическая обоснованность, аргументированность, системность знаний*. Поэтому философия, формируя целостное понимание мира, является ядром мировоззрения, его теоретической основой.

Другая сторона основного вопроса философии — вопрос о том, можно ли адекватно познать окружающую человека действительность, объективные законы ее существования и функционирования. Часть философов признают безусловную познаваемость мира для человека (гностики). Существуют философские направления, представители которых в принципе отвечают на этот вопрос отрицательно (агностики).

ПРАКТИКА

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «гносеология»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о гносеологии.

2. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Основные проблемы философии**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы по подпунктам.

3. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Особенности познания окружающего мира**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы по подпунктам.

ТЕСТЫ К ТЕМЕ 6

АННУША

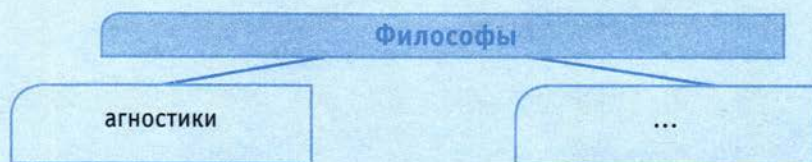
Выполните задания типа А.

- ☐ 1. Термины «образность» и «эстетические представления» используются при характеристике познания
- 1) обыденного
 - 2) религиозного
 - 3) научного
 - 4) художественного
- ☐ 2. Содержание моральных норм и правил изучает наука
- 1) эстетика
 - 2) социометрия
 - 3) этика
 - 4) искусствоведение
- ☐ 3. Философы-гностики считали, что
- 1) мир познаваем только благодаря новым приборам
 - 2) мир познаваем, человеку необходимо четко поставить цель исследования и иметь необходимые условия
 - 3) мир непознаваем, потому что возможности человека ограничены
 - 4) мир непознаваем, потому что люди обладают разными возможностями
- ☐ 4. Термины «аномалия» и «эксперимент» используются при характеристике познания
- 1) мистического
 - 2) религиозного
 - 3) научного
 - 4) паранаучного
- ☐ 5. Особенность религиозного познания заключается в
- 1) попытке решить актуальные проблемы
 - 2) приобретении достоверных знаний
 - 3) формировании мировоззрения
 - 4) изучении окружающего мира
- ☐ 6. У всех народов было стремление запечатлеть образы красивых животных или птиц, что привело к формированию
- 1) норм морали
 - 2) этических представлений
 - 3) эстетических представлений
 - 4) научных представлений
- ☐ 7. Человечество на ранней стадии своего развития представления об окружающем мире обобщило в
- 1) религиозных верованиях
 - 2) научных достижениях
 - 3) мифологии
 - 4) народной мудрости

8. В Древней Греции зародилась ... как результат обобщения накопленных знаний. ☐
- 1) легенда
 - 2) этика
 - 3) эстетика
 - 4) наука
9. Особенности видов познания изучает наука ☐
- 1) политология
 - 2) антропология
 - 3) этнология
 - 4) гносеология
10. Верны ли следующие суждения, характерные только для гностиков? ☐
- А Человеку нужны время, условия, средства для познания мира.
- Б Познание предмета невозможно, так как возможности человека ограничены.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
11. *Философия* в переводе с древнегреческого языка означает ☐
- 1) истина
 - 2) древняя наука
 - 3) любовь к мудрости
 - 4) объективное знание
12. Только для ... мышления характерна взаимосвязь теории и практики. ☐
- 1) паранаучного
 - 2) творческого
 - 3) научного
 - 4) религиозного
13. Роль ценностей общества изучает раздел философии ☐
- 1) онтология
 - 2) антропология
 - 3) аксиология
 - 4) гносеология

Выполните задания типа В.

14. Вставьте пропущенное слово.



Ответ: _____.

15. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к философии.

- 1) эмпирики
- 2) рационалисты
- 3) гностики
- 4) агностики
- 5) журналисты
- 6) сенсуалисты
- 7) материалисты
- 8) патриоты

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

16. Найдите в приведенном списке особенности религиозного знания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) формирование картины мира
- 2) канонизация
- 3) логика
- 4) духовность
- 5) вера
- 6) доказательность выводов

Ответ: _____.

17. Найдите в приведенном списке особенности обыденного знания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способность к познанию мира
- 2) опора на личный и чужой опыт
- 3) способность формулировать проблему
- 4) трудовая деятельность
- 5) коммуникативность
- 6) доказательность выводов

Ответ: _____.

7. Истина

Истина — достоверное, правильное знание.



Большинство простых людей и философов считают, что обрести истинное знание возможно. Однако философы, называемые *агностиками*, утверждали, что достичь истинного знания невозможно, так как о сущности предмета мы ничего знать не можем, ведь нам не с чем сравнить или проверить, соответствует ли действительности то, что они сообщают. Однако отметим, что без опоры на знания о реальном мире (которое отрицали агностики) был бы невозможен социальный прогресс.

Существуют две основные точки зрения по вопросу о критериях истины.

1. *Философы-эмпирики* считают, что истинно чувственное познание, то есть то, что мы ощущаем, и есть истина. Для них цель науки — описание фактов чувственного познания, а мысль к ним должна приспособиться. Утверждение эмпириков не всегда верно, поскольку то, что мы видим или чувствуем, не обязательно и есть истина. Например, предметы через увеличительное стекло кажутся больше, чем на самом деле; увиденный уставшим странником мираж в пустыне кажется ему реальным, но в действительности его не существует.
2. *Философы-рационалисты* считают, что критерием истинности являются не чувства, а разум. Истинными являются только теоретически обоснованные знания, когда по законам логики из общих посылок выводятся все прочие суждения. Однако несколько людей, в зависимости от способов проведения опытов, могут прийти к разным результатам, и поэтому возникает вопрос: чье же утверждение все-таки верно?

Нельзя использовать только умозаключения или ощущения, определяя истинность. Для этого необходимо обратиться к практике (материальное производство чего-либо ранее только задуманного; накопленный опыт; научный эксперимент), которая и будет рассматриваться как критерий истинности: знания о чем-либо могут считаться правильными, если с их помощью можно сделать реальные вещи или осуществить необходимые преобразования.

Агностицизм (от греч. *a* — отрицательная приставка, *gnosis* — знание, *agnostos* — недоступный познанию) — философское учение, утверждающее непознаваемость мира.

Эмпиризм (от греч. *empiria* — опыт) — одно из важнейших направлений в философии Нового времени, утверждающее, что источником достоверного знания является один только чувственный опыт.

Рационализм (от лат. *ratio* — разум) — философская система, по которой во всех суждениях и действиях следуют только разуму.

Отметим, что духовная культура вряд ли может быть оценена с точки зрения истинности, потому что ее результаты каждый понимает по-своему

и не стоит искать только одно истинное понимание: оценка духовных ценностей субъективна (зависит только от познающего субъекта).

Напомним, что в наших знаниях равноправно присутствуют как субъективное, так и объективное начало, и задача искусства заключается в развитии первого из них, а науки — второго.

Существуют такие виды истины, как абсолютная и относительная.



Абсолютная истина — несомненное и неизменное знание, оно не может подвергаться критике и быть опровергнуто.

Однако знание предполагает работу мысли, а думать — значит сомневаться. Поэтому абсолютная истина — предел, к которому надо стремиться.



Относительная истина — неполное, ограниченное знание.

Человечество на всем протяжении своей истории, накапливая знания, заменяло одни относительные истины другими, так как получая ответы на одни вопросы, люди ставили перед собой новые проблемы и искали способы их разрешения.

Мир полон относительных истин, а абсолютная истина — лишь идеал, к которому необходимо стремиться, обогащая мир наших знаний.

ПРАКТИКА

1. Философы-агностики считали, что человек не может познать мир таким, какой он есть, приводя различные доводы. Укажите три причины субъективности познания.

2. Долгие годы философы спорили о роли теоретических и практических знаний в познавательной деятельности. Однако не было сомнений в том, что в научном познании теорию невозможно отделить от практики. Сделайте два вывода на основе анализа приведенных данных. Опираясь на обществоведческие данные, материалы СМИ, укажите одну из возможных причин того, что именно в научном познании мира они взаимосвязаны.

3. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Истина и ее виды». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы по подпунктам.

4. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Роль опыта в становлении личности». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы по подпунктам.

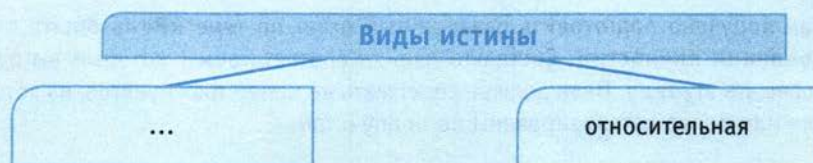
ТЕСТЫ К ТЕМЕ 7

Выполните задания типа А.

- ☐ 1. Как эмпирические знания, так и теоретические
- 1) опираются на личные впечатления
 - 2) приобретаются при познавательной активности субъекта
 - 3) позволяют полностью понимать любые процессы
 - 4) влияют на общественный прогресс
- ☐ 2. Какое познание древнегреческие философы считали истинным?
- 1) опытное
 - 2) повседневное
 - 3) чувственное
 - 4) рациональное
- ☐ 3. Верны ли следующие суждения, характерные только для эмпириков?
- А Даже отрицательный результат — это тоже результат.
- Б Опыт — лучший учитель.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- ☐ 4. Для эмпириков одним из критериев истины является
- 1) практика
 - 2) мнение
 - 3) теоретическое обоснование
 - 4) вера
- ☐ 5. Относительная истина
- 1) очевидна
 - 2) объективна
 - 3) обоснованна
 - 4) подвержена изменениям

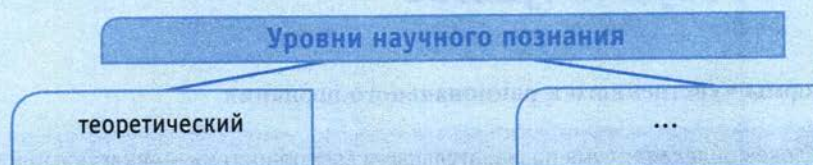
Выполните задания типа В.

6. Вставьте пропущенное слово.



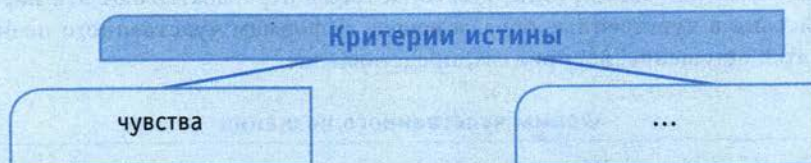
Ответ: _____.

7. Вставьте пропущенное слово.



Ответ: _____.

8. Вставьте пропущенное слово.



Ответ: _____.

8. Разум и чувства

Формы чувственного и рационального познания

Человек обладает двумя познавательными способностями — **чувствами** и **разумом**. Соответственно различают формы **чувственного** и **рационального** познания.

В контакт с внешним миром люди вступают только с помощью своих органов чувств — зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса. Окружающие вещи воздействуют на наши органы чувств, которые перерабатывают эти внешние воздействия в чувственные образы вещей. К формам чувственного познания относятся ощущение, восприятие, представление.

Формы чувственного познания

Ощущение	Чувственный образ отдельных свойств, сторон вещей и явлений окружающего мира. Зрение дает нам ощущение цветов и форм предметов; слух сообщает о звуках различной высоты и силы; обоняние доносит запахи; осязание приносит ощущения твердости, гладкости или шероховатости; вкус доставляет ощущения сладкого, соленого, кислого и т. п.
Восприятие	Целостный образ предмета, полученный с помощью органов чувств. Ощущения редко выступают как нечто самостоятельное, отдельное, обычно они входят в состав целостного образа предмета
Представление	Чувственный образ предмета, воспроизведенный памятью в то время, когда самого предмета перед нами нет

Представление отличается от восприятия некоторой обобщенностью, усредненностью чувственного образа, поскольку память далеко не все сохраняет из того, что было в восприятии. Вместе с тем в создание представления часто вмешивается воображение, способное наделить представление такими чертами, которые отсутствовали в восприятии. Благодаря деятельности органов чувств создается специфически человеческий мир, полный звуков, красок, форм, — тот мир, в котором мы с вами живем и действуем.



К рациональным формам познания относятся те, в которых протекает деятельность нашего разума, — **понятия, суждения, умозаключения**.

Попытки понять роль и место чувственных и рациональных форм в общем процессе человеческого познания привели философов Нового времени к расколу на два лагеря. Одни философы полагали, что поскольку человек вступает в контакт с внешним миром только через посредство органов чувств, по-

столько чувства являются единственным источником познания, а разум играет лишь вспомогательную роль — комбинирует, обобщает, сохраняет чувственные впечатления. Этих философов называли *сенсуалистами* (Ф. Бэкон, Д. Локк, Т. Гоббс). С сенсуалистами полемизировали рационалисты (Г. Лейбниц, Р. Декарт и Б. Спиноза), которые указывали на то, что необходимые и всеобщие истины не могут быть получены только с помощью органов чувств. Источником таких истин может быть только разум.

Рене Декарт (1596–1650) — французский математик, философ, физик и физиолог, создатель аналитической геометрии и современной алгебраической символики, автор метода радикального сомнения в философии, механицизма в физике, предтеча рефлексологии.

И

- В большинстве споров можно подметить одну ошибку: в то время как истина лежит между двумя защищаемыми воззрениями, каждое из последних отходит от нее тем дальше, чем с большим жаром спорят.
- Люди с сильным и великодушным характером не меняют своего настроения в зависимости от своего благополучия или своих несчастий.
- Я мыслю, следовательно, существую.

Сенсуализм (от лат. *sensus* — чувство, ощущение) — учение о том, что чувственность признается исходной и главной формой достоверного познания.

С

С точки зрения современной теории познания представители и сенсуализма, и рационализма совершали одну ошибку: они резко разделяли и противопоставляли чувства и разум.

Сенсуалисты полагали, что чувственные образы вещей никак не связаны с разумом, что разум лишь мешает чувствам, искажает их показания. Освободившись от искажающего влияния разума, органы чувств способны дать нам верную картину действительности. Рационалисты также отделяли разум от работы органов чувств и были убеждены в том, что чувства нас обманывают, а истину способен открыть только разум, освобожденный от влияния чувственных впечатлений.

Современная же психология показала, что органы чувств работают под руководством разума, что наши чувственные впечатления определяются не только спецификой внешнего воздействия, но и теми занятиями, которые у нас есть. Известно немало экспериментов, показывающих, что то, что мы видим или слышим, зависит от рационального знания.

Чувства и разум объединены и взаимодействуют в общем процессе человеческого познания, и только их взаимодействие обеспечивает движение к истине.

!

Фрэнсис Бэкон (1561–1626) — английский философ, историк, политический деятель, основоположник эмпиризма. В 1584 году в возрасте 23 лет был избран в парламент.

И

Высшая задача познания и всех наук, согласно Бэкону, — господство над природой и усовершенствование человеческой жизни.

И

Бенедикт Спиноза (1632–1677) — голландский философ, один из выдающихся представителей философии Нового времени, рационалист, пантеист. Центральное место в философии Спинозы занимали этика, исследования человека в его отношении к обществу и бытию. Ученый утверждал, что «наука имеет одно назначение ..., а именно высшее совершенствование человечества».

Готфрид Вильгельм Лейбниц (1646–1716) — немецкий философ, логик, математик, физик, юрист, историк, дипломат, изобретатель и языковед. Основатель и первый президент Берлинской академии наук, иностранный член Французской академии наук.

В наше время познавательная деятельность человечества сосредоточена в основном в сфере науки, поэтому анализ человеческого познания в значительной мере сводится к *анализу науки*: описанию структуры научного знания, методов науки, схем объяснения и предсказания, проверки, подтверждения и опровержения научных теорий и гипотез, исследованию форм и способов развития науки. Этот анализ привел к возникновению особой области исследований, названной «философия науки» или «методология научного познания».



Научное познание отличается тем, что оно стремится изучать мир таким, каков он есть, независимо от человека.

Научное познание направлено на получение не только знаний, необходимых сегодня, но и тех, которые могут пригодиться в будущем.

Уровни научного познания

Эмпирический, на котором оперируют фактами и законами, установленными в результате систематизации результатов наблюдений и опытов (методов научного познания)

Теоретический, на котором оперируют абстрактными теоретическими законами и объектами, иногда даже такими, которые нельзя наблюдать. Подобные законы образуют научную теорию

Отметим, что в ходе эксперимента, в отличие от наблюдения, человек может подвергнуть предмет своего изучения специальному воздействию или изолировать его. Но не стоит считать, что наблюдение не имеет для науки никакого значения, наоборот, только после наблюдений ученые прибегают к некоторым экспериментам.

На теоретическом уровне познания используют зачастую не наблюдения и эксперименты, а творческое воображение ученых, выдвижение гипотез, моделирование (методы научного познания).



Гипотеза — предположение, догадка, которую применяют, когда новые факты не укладываются в пределы прежних объяснений.

Впоследствии гипотезы либо подтверждаются и обогащают наше знание о чем-нибудь, либо не подтверждаются.

Моделирование — процесс создания модели, которая в определенном отношении заменяет изучаемый предмет.



Отметим, что научное познание развивается не поступательно, а скачками, именуемыми научными революциями, во время которых происходят коренные изменения в системе научных знаний.

Плодами научных знаний пользуются не только ученые, но и каждый из нас (включая свет, купаясь в ванной, готовя еду на газовой плите и т. д.).

Методы научного познания:

1. **Моделирование** (построение логических конструкций).
2. **Систематический** метод, который характеризуется отбором не всех доводов, а только тех, которые нужны для понимания сущности явления.
3. **Аналитический** (от обоснованного к принципам) и **синтетический** (от принципов к обоснованию) методы.
4. **Силогический**, согласно которому наука — цепь заключений.
5. **Табличный**, согласно которому научная система излагается в своей целостной связи (например лекция).
6. **Размышления.**
7. **Наблюдение**, т. е. метод сбора первичной информации и эмпирических данных, основанный на визуальном или слуховом восприятии социальных явлений, процессов (например работа в коллективе, который является полем исследования).
8. **Эксперимент** — метод сбора и анализа эмпирических данных, направленных на проверку гипотез, причинных связей между явлениями.

Два условия эксперимента:

- добиться уверенности в том, что именно изучаемый фактор является причиной зарегистрированного изменения;
- доказать, что выявленная закономерность характерна для идентичных условий (аналогичных явлений).

Эксперименты бывают естественными и лабораторными. Мыслительный эксперимент — созданная в голове ситуация и методы ее разрешения.

9. **Социологический опрос** — метод сбора первичной информации, которая предполагает устное или письменное обращение к респонденту (опрашиваемому) с вопросами и дальнейшая обработка их ответов.

Ненаучное познание. Наряду с научным существует **ненаучное познание** природы и общества. Одним из них является миф (самый ранний способ понимания окружающей действительности).

Мифы не объясняют что-либо, устанавливая причинно-следственные связи, а повествуют об окружающем мире, правилах и ценностях, принятых в обществе.




В мифах описывается творение мира (превращение хаоса в космос, появление трех миров: подземного, земного, небесного, и т. д.), создается пояснение процесса смены времен года (в египетской мифологической системе это миф о смерти и возрождении бога Осириса, убитого коварным и завистливым братом Сетом и оживленного женой Исидой), повествуется о гибели космоса (эсхатологические мифы) и т. д. Существуют мифы, рассказывающие о рождении, инициации, браке и других событиях жизни героев, которые служили образцами для реальных людей. Есть мифы, повествующие о жизни реальных людей (комплекс мифов о Троянской войне).

Мифы, потерявшие религиозную окраску, становились *сказками*. Мифологическое происхождение имеет и *героический эпос*, представителями которого являются небезызвестные «Илиада» и «Одиссея» Гомера.


Мифы, сказки, эпос служили способом сохранения жизненного опыта народа и передачи его от поколения к поколению.

Но не только через мифологическую систему люди получали полезные для своей жизнедеятельности знания. Происходило это и в повседневной жизни, когда человек методом проб и ошибок постигал свойства предметов и способы их использования (*практические знания*). Происходила и передача полезной информации через совместную трудовую деятельность представителей старшего и младшего поколений.

Практическое знание не нуждается, как научное, в теоретическом обосновании (любой человек может включить свет и при этом не знать физику). Однако люди, достигая практического знания, не забывали о нем, а фиксировали. Подобные знания, собранные воедино, составляют основу народной мудрости, которая и сейчас присутствует в нашей жизни в виде пословиц, поговорок, загадок (изначально они были связаны с практической деятельностью, а сейчас порой носят переносный смысл).

 **Народная мудрость** — сумма правил поведения для разных случаев и жизненных ситуаций.

Но в силу того, что в народной мудрости отражено отношение разных людей к одному и тому же предмету (явлению, поступку), то и правила эти зачастую противоречивы.

 **Здравый смысл** — стихийно складывающиеся взгляды людей на окружающий мир и самих себя, которые возникают на основе опыта и являются основанием для практической деятельности и морали.

Здравый смысл советует нам, что не стоит делать того, что может повредить тебе или другим людям. Он стремится к ясности и однозначности. Но здравый смысл не является абсолютной истиной, поскольку включает в себя заблуждения и предубеждения людей. Поэтому это явление меняется мало и медленно.

Наряду со здравым смыслом существуют так называемые **паранауки**, содержащие туманные и загадочные сведения, понять которые подчас очень сложно.

Люди, занимающиеся паранауками, не стремятся объяснять явления конкретно и умалчивают факты, которые не соответствуют их методам. Примерами паранаук и их использования являются спиритические сеансы, исцеление слепых или парализованных с привлечением большого количества людей и телевидения и т. д.

К ненаучному познанию относится **искусство**, в котором выражается эстетическое отношение человека к действительности, и оно эмоционально окрашено.



Искусство создает свою гипотезу мира и его составляющих через художественный образ, что требует от человека, воспринимающего его размышления, готовности воспринимать мир таким способом.

Мир искусства — это совокупное множество всех людей, постоянно или ситуационно занимающихся художественным творчеством или созданием, потреблением, хранением, распространением, критикой произведений искусства. Термин *мир искусства* также употребляется для обозначения явлений и взаимодействий, происходящих между людьми, имеющими отношение к искусству.

ПРАКТИКА

1. В Древней Греции чувственное познание считали ложным, подчеркивая, что оно подвержено изменениям и очень часто обманывает человека. Например, обман зрения. Приведите примеры ложности чувственного познания.

2. В ходе познавательной деятельности древние ученые фиксировали наблюдения, анализировали полученные данные, выявляли общие черты явлений и их особенности. Сделайте два вывода на основе анализа приведенных данных. Опираясь на обществоведческие данные, материалы СМИ, укажите одну из возможных причин того, что современные ученые используют те же методы.

3. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Виды ненаучного познания**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы по подпунктам.

4. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Чувственное познание и его особенности**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы по подпунктам.

ТЕСТЫ К ТЕМЕ 8

Выполните задания типа А.

1. В каких трех формах проявляется чувственное познание? ☐
- 1) понятие, суждение, умозаключение
 - 2) ощущение, суждение, представление
 - 3) ощущение, восприятие, представление
 - 4) восприятие, умозаключение, ощущение
2. Первой формой познания мира у всех народов был ☐
- 1) миф
 - 2) искусство
 - 3) образ
 - 4) наука
3. Доказательность является основным признаком ... мышления. ☐
- 1) религиозного
 - 2) мифологического
 - 3) повседневного
 - 4) научного
4. Для научного познания свойственно ☐
- 1) образное восприятие окружающего мира
 - 2) логическое обоснование сделанных выводов
 - 3) абстрактное мышление
 - 4) ассоциативное мышление
5. Верны ли следующие суждения, свойственные как для сенсуалистов, так и для рационалистов? ☐
- А Разногласия между людьми зачастую связаны с их представлениями об окружающем мире.
- Б Познание человека зависит от его возрастных особенностей.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
6. Верны ли следующие суждения, характерные только для рационалистов? ☐
- А У человека есть врожденные моральные ценности.
- Б Истинным знанием обладает человек, знающий теоретические основы естественных наук.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
7. Форма рационального познания — это ☐
- 1) представление
 - 2) восприятие
 - 3) ощущение
 - 4) понятие

Выполните задания типа В.

8. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к чувственному познанию.

- 1) ощущения
- 2) впечатления
- 3) эмоции
- 4) чувства
- 5) логика
- 6) восприятие
- 7) мнение
- 8) сенсуализм
- 9) представления,
- 10) суждения.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

9. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к научному познанию.

- 1) вера
- 2) логика
- 3) понятия
- 4) термины
- 5) закономерность
- 6) теория
- 7) объективность
- 8) обоснованность
- 9) суждения
- 10) умозаключения
- 11) догмы

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

10. Найдите в приведенном списке особенности чувственного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способность к познанию мира
- 2) опора на личные впечатления
- 3) доказательность выводов
- 4) постоянство
- 5) субъективность
- 6) рациональность

Ответ: _____.

11. Установите соответствие между видами познания и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ВИДЫ ПОЗНАНИЯ

- А) объективность
Б) доказательность
В) изменчивость
Г) субъективность
Д) опора на авторитеты

- 1) рациональное
2) чувственное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

12. Найдите в приведенном списке особенности ненаучного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) опытное знание
2) миф
3) творчество
4) трудовая деятельность
5) впечатления
6) объективность

Ответ: _____.

13. Найдите в приведенном списке особенности рационального познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способность к познанию мира
2) логика
3) доказательность
4) подвержено изменениям
5) теоретические основы
6) выявление закономерностей

Ответ: _____.

14. Найдите в приведенном списке черты научного познания и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) активный повседневный характер
2) теоретическая направленность
3) идеализация
4) позволяет организовать производство
5) признание народной мудрости
6) обобщение накопленного опыта

Ответ: _____.

9. Социальная структура

Основные понятия



Социальная структура — это внутреннее устройство общества.

Социальную структуру можно представить в виде сетки. Поперечные нити — это роли, статусы и социальные группы, а вертикальные — слои (страты) и классы, входящие в социальную дифференциацию (стратификацию).



Стратификация (от лат. *stratum* — слой и *facio* — делаю) — социальная дифференциация и неравенство на основе таких критериев, как престиж, самоидентификация, профессия, доход, образование, участие во властных отношениях и т. п.



Статус — это социальное положение человека в обществе, которое зависит от выбранной профессии, экономического положения, политических возможностей, демографических свойств человека. Статус указывает на место человека в обществе.

Виды социальных статусов:

- **предписанный**, который дается человеку обществом;
- **достигаемый**, который приобретается человеком собственными усилиями за определенный промежуток времени.

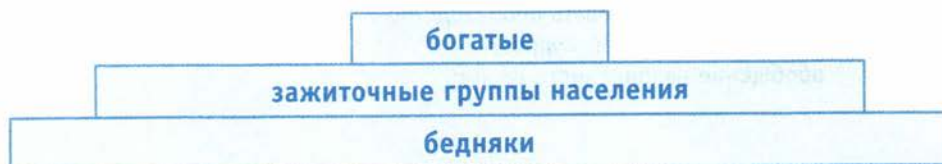
В конце XX в. большинство социальных статусов — достигаемые.

Статус включает несколько ролей. **Роль** — это способ поведения человека. Каждой роли предписан круг прав и обязанностей, которые зависят от социальных норм.



Социальное расслоение — это процесс образования слоев среди населения в результате неравенства.

В истории выделяют несколько типов стратификации: рабство, касты, классы. Каждый страт состоит из людей, имеющих одинаковые доходы, образование, власть, престиж. Социальные слои размещаются по вертикали. Их можно представить в виде пирамиды, основанием которой служит лестница доходов.



Из устойчивой социальной структуры выпадают люмпены и маргиналы.

Люмпены — люди, опустившиеся на «дно» общественной жизни: бродяги, бомжи, нищие. Эту прослойку общества могут составлять выходцы из различных стратов и классов.

Мобильность (от англ. *mobility* — подвижность) — способность к быстрому изменению состояния, положения.

Маргиналы — люди, занимающие промежуточное положение между устойчивыми социальными слоями. Например, крестьянин, отправившийся в город, теряет нити, связывающие его с деревней, но еще не находит работы в городе.

Классами называют крупные общественные страты, которые, в свою очередь, делятся на более мелкие слои. В современном обществе выделяют всего три класса: богатых, зажиточных и бедных. У каждого класса разное поведение, образ жизни, уровень образования, доходы, мировоззрение.

Каждый из нас принадлежит к какому-либо классу, но в течение жизни положение может измениться.

Переход из одной социальной группы в другую называется **социальной мобильностью**.

Различают вертикальную и горизонтальную мобильность. **Вертикальная мобильность** подразумевает перемещение с одной ступени социальной лестницы на другую. Движение может происходить как вверх, так и вниз. **Горизонтальная мобильность** предполагает переход человека в группу, находящуюся на том же уровне, что и прежняя.

В истории известны общества закрытого типа. Например, кастовый строй в Индии, где переход из одной касты в другую невозможен.

Социальные отношения

Социальные отношения — это совокупность повторяющихся социальных взаимодействий (процесс, в ходе которого люди действуют и испытывают ответные действия других), соотнесенных по своему смыслу друг с другом и характеризующихся соответствующим поведением в условиях данного общества. Они объективны, так как не зависят от воли и сознания людей.

Социальными отношениями связаны все социальные группы, слои, классы. Такие отношения возникают между руководителем и подчиненным, преподавателем и студентом и т. д. Но их могут связывать и **межличностные отношения**, если они дружат.

Формы социальных отношений

односторонние (скрытые, открытые конфликтные ситуации)

взаимные, в результате которых социальная действительность становится понятной, доступной и ясной

Социальная группа

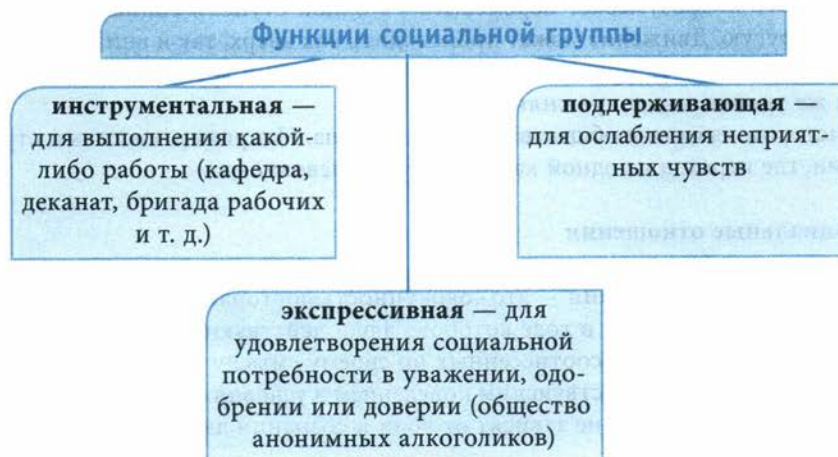
С **Социальная группа** — это любая совокупность людей, выделенных по таким критериям, как пол, возраст, национальность, раса, профессия, образование, место жительства и многое другое. Она является своеобразным посредником между человеком и обществом в целом.

Численность человеческих групп на земле приблизительно в 2 раза больше численности людей. Это происходит потому, что каждый индивид может состоять в 5–6 группах. Он подчиняется законам, существующим в той или иной группе. Человек нуждается в группе и зависит от нее.

В социальную стратификацию входят слои и классы, которые делят общество на бедных, зажиточных, богатых, нищих.

! **Социальная группа** — совокупность индивидов, взаимодействующих друг с другом определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других.

Чтобы общность людей стала социальной группой, необходимо наличие взаимодействия между людьми и появление разделяемых ожиданий, без любого из этих элементов социальной группы не бывает.



Существуют две точки зрения на понимание характерных черт социальной группы:

- 1) зарубежные ученые считают, что это:
 - а) определенный способ взаимодействия между членами группы;
 - б) членство как принадлежность к данной группе;
 - в) идентичность с точки зрения посторонних;
- 2) отечественные ученые считают, что это:
 - а) организованность;
 - б) устойчивость;
 - в) сложившаяся внутренняя структура.

С понятием социальной группы связано понятие стереотипа, т. е. разделяемого образа членов той или иной социальной группы.

Один и тот же человек может быть включен в разные социальные группы, в зависимости от сферы деятельности. Например, мальчик, учащийся в школе, принадлежит к социальной группе учеников, одновременно является сыном и принадлежит к социальной группе «семья», также, если он занимается спортом, относится к спортивной организации. Для защиты своих интересов социальные группы создают организации — профсоюзы, творческие союзы, организации инвалидов, научные общества, общественные объединения (политические партии и т. д.). В историческом процессе наряду с социальными группами принимают участие исторические личности (люди, которые накладывают свой индивидуальный отпечаток на то или иное историческое событие).

Исторически сложившиеся объединения людей. Семья является важным социальным институтом общества, который придает ему стабильность и способность восполнять население.

Семья — это малая группа, самая сплоченная и самая стабильная ячейка общества, которая основана на браке или кровном родстве. Члены семьи связаны взаимной помощью, общностью быта, ответственностью.



Кроме классов и других социальных групп в социальную структуру общества входят исторически сложившиеся общности людей: племена, народности, нации.

Этнос (от греч. *ethnos* — народ) — исторически сложившаяся устойчивая общность людей (племя, народность, нация).



Этнос — это собирательное название для больших по численности групп людей. Этот термин толкуют и более широко, включая в него понятия «племя», «народность», «нация».

Самая ранняя форма этноса — племя. **Племя** — это несколько родов, имеющих общее происхождение, язык, традиции, обычаи, территорию. На смену племени приходит другая форма этноса — народность.

Народность представляет собой языковую, территориальную, экономическую, культурную этническую общность. По численности превышает племя. Большую роль в превращении союза племен в народность играет государство, которое объединяет обширные территории и устанавливает более тесные связи между людьми.

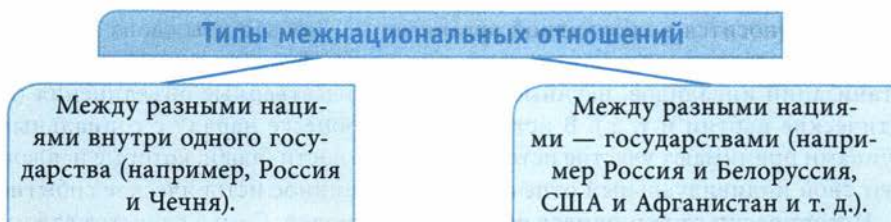
В эпоху капитализма на базе народностей формируются **нации** — высший исторический тип этноса, наиболее развитая историческая общность людей.

Особенности, характеризующие нации:

- единство языка;
- единство территории;
- устойчивая государственность;
- общность экономической жизни;
- развитая социальная структура;

- национальное самосознание;
- общность исторического развития.

Этносы формируются на одной территории, часто перемещаются на другие земли, контактируя с другими народами. Они неизбежно вступают в особый тип социальных отношений, которые называются **межнациональными**.



Межнациональные отношения могут строиться как на мирной, так и на военной основе. Например Римская империя образовалась в результате агрессивных действий. Примером мирного пути могут служить США, Россия.

Наиболее оптимальным и справедливым путем объединения разных народов является формирование **многонационального государства**, в котором соблюдаются права и свободы каждой народности. Однако зачастую конфликтов избежать не удается. Причина этого — этноцентризм.



Этноцентризм — это уверенность в превосходстве собственной культуры, отрицание другой культуры как неправильной, низкой, неэстетичной.

Разновидностью этноцентризма является *расовая и национальная нетерпимость*, которая возникает стихийно в массовом сознании людей. Она не поддерживается законами страны.

История человечества — это цепь межнациональных конфликтов, войн. Многие из этих столкновений не разрешены до сих пор.

Причины этнических конфликтов:

- ущемление национальных интересов какого-либо народа;
- ущемление прав этноса при распределении социальных благ (власть, деньги, территория и т. д.);
- ущемление достоинства личности на расовой или национальной основе;
- запрещение религии, культуры, языка и т. д. какого-либо этноса.



ПРАКТИКА

1. Прочитайте текст и выполните задания.

Процесс социальной мобильности — это любой переход индивида или социального объекта, т. е. всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую. Существует два основных типа социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная. Под горизонтальной мобильностью подразумевается переход индивида или социального объекта из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне. Пример тому — перемещение некоего индивида с одной фабрики на другую с сохранением при этом своего профессионального статуса (если брать социальные объекты, то — автомашина, мода, идеи коммунизма и т. п.).

Под вертикальной мобильностью имеются в виду те отношения, которые возникают при перемещении индивида или социального объекта из одного социального пласта в другой. В зависимости от направления перемещения существуют два типа вертикальной мобильности: восходящая и нисходящая, т. е. социальный подъем и социальный спуск (аналогия вертикальной мобильности — механическое движение лифта вверх и вниз; социального движения — научный сотрудник — академик, банкир — бухгалтер завода). Есть нисходящие и восходящие течения экономической, политической и профессиональной мобильности, не говоря уже о других, менее важных типах. Восходящие течения существуют в двух основных формах: проникновение индивида из нижнего пласта в существующий более высокий пласт или создание такими индивидами новой группы и проникновение всей группы в более высокий пласт на уровень с уже существующими группами этого пласта (страта).

Соответственно и нисходящие течения также имеют две формы: первая заключается в падении индивида с более высокой социальной позиции на более низкую, без разрушения при этом исходной группы, к которой он ранее принадлежал; другая форма проявляется в деградации социальной группы в целом, в понижении ее ранга (рейтинга — скажем мы) на фоне других групп или в разрушении ее социального единства.

- а) Какие виды социальной мобильности выделены автором текста? Укажите два вида.
- б) Выпишите из текста фразу, которая отражает основной принцип данного процесса в современном обществе. В чем суть?
- в) Что имеет в виду автор, утверждая: «...восходящие течения существуют в двух основных формах: проникновение индивида из нижнего пласта в существующий более высокий пласт или создание такими индивидами новой группы и проникновение всей группы в более высокий пласт на уровень с уже существующими группами этого пласта (страта)»? Сделайте три предположения.
- г) Возможно ли, на ваш взгляд, в ближайшем будущем преодоление контраста между «верхами» и «низами» в российском обществе и укрепление среднего пласта? Приведите два аргумента в подтверждение своей позиции.

2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная роль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о социальных ролях.

3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «маргинальность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о маргиналах.

4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «престиж»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о престиже.

5. Выпускники школ различных городов поехали в Москву поступить в вузы, получить образование, найти престижную работу, устроить личную жизнь. Сделайте два вывода о каналах социальной мобильности на основе анализа приведенных данных. Опираясь на обществоведческие данные, материалы СМИ, укажите одну из возможных причин того, что социальная мобильность связана с миграцией населения.

ТЕСТЫ К ТЕМЕ 9

Выполните задания типа А.

1. К эпизодическому социальному статусу относится ☐
- 1) 15-летний подросток
 - 2) мужчина
 - 3) пассажир электрички
 - 4) специалист 14-й категории
2. Государственный чиновник после выхода на пенсию преподавал политологию в Московском государственном университете. Этот пример иллюстрирует ☐
- 1) социальное неравенство
 - 2) социальную мобильность
 - 3) социальные санкции
 - 4) социальный контроль
3. Какой признак присущ только этносу? ☐
- 1) общность интересов
 - 2) постоянное совместное проживание
 - 3) распределение обязанностей
 - 4) национальное самосознание
4. Верны ли следующие суждения о социальных ролях? ☐
- А Только у взрослых людей есть свои социальные роли.
- Б Социальная роль определяется как модель поведения человека.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
5. Выпускники средней школы решили получить образование в вузах Москвы, что иллюстрирует ☐
- 1) горизонтальную мобильность
 - 2) массовую добровольную вертикальную мобильность
 - 3) массовую восходящую вынужденную мобильность
 - 4) индивидуальную добровольную восходящую мобильность
6. К социальной роли относится ☐
- 1) учитель
 - 2) производитель
 - 3) пассажир электрички
 - 4) специалист 1-й категории
7. Молодая семья переезжает в Москву на постоянное место жительства. Этот пример иллюстрирует ☐
- 1) социальное неравенство
 - 2) социальную мобильность
 - 3) урбанизацию
 - 4) миграцию

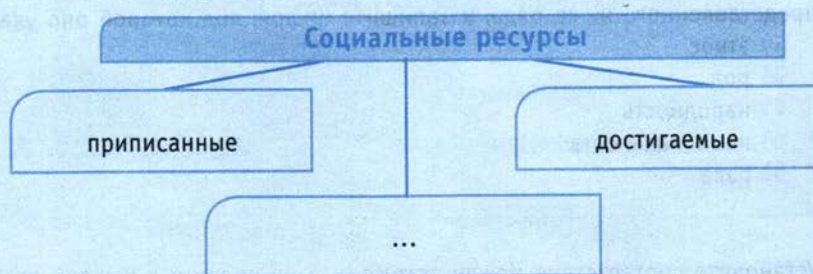
- ☐ 8. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?
А Социальный лифт возможен только в открытом обществе.
Б Социальная мобильность в современном информационном обществе значительно выше, чем в индустриальном.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- ☐ 9. Выпускники решили посетить достопримечательности Москвы, что иллюстрирует
- 1) горизонтальную мобильность
 - 2) традиционализм
 - 3) взаимосвязь поколений
 - 4) миграцию населения
- ☐ 10. Молодая семья военнослужащего, в отличие от поп-звезды, снимает квартиру, ездит на общественном транспорте. Этот пример иллюстрирует
- 1) социальное неравенство
 - 2) социальную мобильность
 - 3) урбанизацию
 - 4) миграцию
- ☐ 11. Какой признак присущ клану?
- 1) общность интересов
 - 2) постоянное совместное проживание
 - 3) кровнородственная связь
 - 4) общность быта
- ☐ 12. Примером социальной мобильности является
- 1) переезд из провинциального города в Москву
 - 2) приобретение новой машины
 - 3) получение премии за многолетний труд
 - 4) карьерный рост
- ☐ 13. В государстве с рыночной экономикой люди имеют разные возможности в зависимости от их источников доходов. Этот пример иллюстрирует
- 1) социальное неравенство
 - 2) социальную мобильность
 - 3) урбанизацию
 - 4) миграцию

Выполните задания типа В.

14. Найдите в приведенном списке признаки социальной мобильности. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) получение образования
 - 2) изменение семейного положения
 - 3) изменение места жительства
 - 4) стаж работы
 - 5) повышение в должности
 - 6) отсутствие карьерного роста

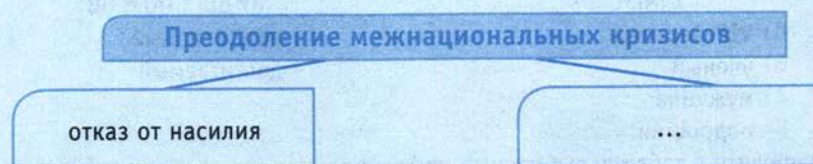
Ответ: _____.

15. Вставьте пропущенное слово.



Ответ: _____.

16. Вставьте пропущенное слово.



Ответ: _____.

17. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к объединению людей.

- 1) род
- 2) племя
- 3) клан
- 4) клон
- 5) община
- 6) этнос
- 7) семья
- 8) нация
- 9) сословие
- 10) иерархия
- 11) каста
- 12) класс
- 13) страта

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

18. Найдите в приведенном списке черты этнической группы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) общность самосознания
- 2) организация быта
- 3) исторический путь
- 4) формальность отношений
- 5) престиж
- 6) религиозные противоречия

Ответ: _____.

19. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) этнос
- 2) род
- 3) народность
- 4) национальность
- 5) раса

Ответ: _____.

20. Установите соответствие между статусами и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТАТУС

- А) VIP-персона
- Б) ученый
- В) мужчина
- Г) подростки

ВИДЫ СТАТУСОВ

- 1) приписанный
- 2) достигаемый

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

10. Социальные нормы и поведение

Виды социальных норм

Норма (от лат. *norma* — правило, образец) — узаконенное установление, признанный обязательным порядок.



Нормы выбирают, для того чтобы понять, что правильно (норма), а что — нет. Основные разновидности норм:

1. **Обычаи и традиции**, т. е. привычные образцы поведения, поддерживаемые обществом (обряд инициации, свадьбы, праздники и т. д.).

2. **Правовые нормы**, которые закрепляются в законах и описывают наказания за их нарушение. Соблюдение правовых норм, в отличие от обычных, поддерживается государством, а не обществом.

3. **Моральные нормы**, которые несут оценочную нагрузку (хорошо — плохо, добро — зло, справедливо — несправедливо); их нарушение встречает общественное осуждение.

4. **Эстетические нормы**, которые закрепляют представления о прекрасном и уродливом в поведении людей, на производстве и в быту. Они проявляются в суждениях: например «Павел поступил некрасиво», «ты прекрасно справился с заданием» и т. п.

5. **Политические нормы**, регулирующие политическую деятельность и находящие отражение в законах, международных договорах и т. д.

6. **Религиозные нормы**, которые связаны с верой и поддерживаются моральным сознанием верующих.

Отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальные нормы регулируют отношения в обществе. Однако не все люди им следуют.

Если человек ведет себя не так, как ждет от него общество, говорят об **отклоняющемся поведении**, т. е. поведении, отошедшем от норм.



Формы отклоняющегося поведения

правонарушения
(в том числе
и преступления)

аморальные поступки
(для малых социальных
групп это раздоры, скандалы
и т. п.)

Оговоримся, что отклонение от норм не всегда означает что-то плохое (в Средневековье, например, все новое, в большинстве своем, было отклонением от норм и чаще всего жестоко каралось). Если бы не было таких «положительных» отклонений, то не было бы и общественного прогресса.

Есть и индивидуальные отклонения от норм, не опасные для окружающих. Например вам захотелось надеть одежду кричащих цветов. Это вызовет порицание и негативные оценки окружающих вас людей (особенно пожилых), но вреда им не принесет.

Существует несколько точек зрения, объясняющих отклонения:

- отклонения объясняются *биологическими* причинами: люди рождаются предрасположенными к нарушениям социальных норм, что связано с темпераментом, физическими особенностями и т. п.;
- отклонения носят *психологический* характер: люди, совершившие деяние, отклоняющееся от нормы, имеют иную систему ценностей, и отрицательные качества выражены у них сильнее, чем у других людей. Напомним, что не всегда человек сам виноват в том, что он жесток. Быть может, в детстве к нему плохо относились или воспитывали в нем это качество, что наложило отпечаток на его личность;
- *социологическое* объяснение отклоняющегося поведения: нарушение норм связано с кризисными явлениями в обществе, с конфликтами между различными группами населения.

Преступность — одно из проявлений отклоняющегося поведения и является суммой преступлений (массовых явлений с причинами и закономерностями), совершенных в обществе за определенный период времени. Особенность преступности состоит в существовании людей, для которых преступная деятельность стала профессиональной.



Преступление — общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законодательством (правовыми нормами) и несущее угрозу для правопорядка в обществе.

Виды преступлений разнообразны (насильственные, корыстные и т. д.), но наиболее опасна организованная преступность.

Мораль и нравственность. Существует два подхода к пониманию морали и нравственности:

- эти понятия синонимичны и означают нормативно-оценочную ориентированность индивида, общность в поведении и духовной жизни, самовосприимчивости и взаимовосприимчивости людей;
- это разные понятия: *мораль* — нормы сознания; *нравственность* — реализация моральных норм в жизни, повседневном поведении людей.



Этика (греч. *ethos* — привычка, обычай) — 1. учение о нравственности (морали), которое рассматривает ее сущность, проблемы морального выбора, нравственной ответственности человека; 2. наука, изучающая мораль, нравственность, ее принципы и механизмы действия.



Нравственная (моральная) оценка — одобрение или осуждение деятельности человека с точки зрения тех требований, которые содержатся в моральном сознании общества, группы, отдельных людей.

Имеет место и самооценка, которая выражается в таких понятиях, как гордость, совесть, стыд и т. д.

Нравственным в деятельности человека является добро, а безнравственным — зло. Нравственная оценка зависит от конкретных условий, в которых проходит деятельность человека. Например в XVIII в. в России считалось безнравственным не защитить свою честь, отказавшись от дуэли. Сейчас это явление оценивается по-иному. Но это не означает, что изменились все моральные оценки, что-то всегда остается неизменным.

Моральные оценки у разных народов, социальных групп и людей разнятся, но непреходящи общечеловеческие нравственные ценности и оценки, то есть то, что приветствовалось (честность, великодушие, доброта, трудолюбие, верность, милосердие и т. д.) или осуждалось (жадность, трусость, жестокость, зависть, обман и т. п.) всегда.

Примеры общечеловеческих моральных требований: не убивать, не воровать, говорить правду, помогать другим людям и т. д.

Чувство ответственности человека за свою деятельность проявляется особенно ярко именно тогда, когда перед личностью стоит вопрос о моральном выборе тех или иных решений. В своей деятельности необходимо считаться с существованием других людей, других наций, классов, социальных групп, чтобы не навредить им.

Таким образом, деятельность человека должна соотноситься с моральными нормами, правами человека, а конфликты необходимо решать при помощи переговоров, дискуссий, взаимных уступок.

Моральные качества не заложены в человеке от рождения, а формируются в течение жизни, основываясь на семейных примерах, в процессе общения с другими людьми, обучения и воспитания в школе и т. д.

Нравственные качества личность должна выработать самостоятельно, путем самовоспитания, самосовершенствования.



Общество располагает определенными средствами, с помощью которых обеспечивает воспроизводство существующих социальных отношений и взаимодействий.

Одним из таких средств является социальный контроль, основная функция которого заключается в создании условий для устойчивости социальной системы, сохранения социальной стабильности и в то же время для позитивных социальных изменений. Это требует гибкости от социального контроля, в том числе способности распознавать позитивно-конструктивные отклонения от социальных норм, которые следует поощрять, и негативно-дисфункциональные отклонения, к которым надо применять определенные санкции.

Санкции (от лат. *sanctio* — строжайшее постановление) — акты негативного характера, в том числе правовые.





Социальный контроль — это, с одной стороны, механизм социальной регуляции, совокупность средств и методов социального воздействия, а с другой — социальная практика их использования.

В целом социальное поведение личности протекает под контролем общества и окружающих людей. Они не только обучают индивида правилам социального поведения в процессе социализации, но и выступают агентами социального контроля, наблюдая за правильностью усвоения образцов социального поведения и их реализации на практике. В этом плане социальный контроль выступает как особая форма и способ социальной регуляции поведения людей в обществе. Социальный контроль проявляется в подчинении индивида социальной группе, в которую он интегрирован, что выражается в осмысленном или спонтанном следовании социальным нормам, предписанным этой группой.

Социальный контроль состоит из *двух элементов* — социальных норм и социальных санкций.



Социальные санкции — средства поощрения и наказания, стимулирующие людей соблюдать социальные нормы.

Выделяют такие *механизмы социального контроля*:

- изоляция — изолирование девианта от общества (например тюремное заключение);
- обособление — ограничение контактов девианта с другими (например, помещение в психиатрическую клинику);
- реабилитация — комплекс мер, направленных на возвращение девианта к нормальной жизни.

Виды социальных санкций

Санкции	Позитивные (поощрения)	Негативные (наказания)
Формальные (официальные)	Медали и ордена, степени и дипломы, стипендии и премии, титулы, грамоты	Штрафы, арест, разжалование, конфискация имущества, тюремное заключение, казнь
Неформальные (неофициальные)	Похвала, одобрение, комплименты, слава, хорошие отзывы, аплодисменты, улыбка	Оскорбительный тон, насмешка, ругательства, устный выговор, демонстративное игнорирование, бойкот

Хотя официальные санкции кажутся более эффективными, на самом деле для человека более важными бывают неформальные санкции. Потребность в дружбе, любви, признании или боязнь насмешек и чувство стыда часто оказываются действеннее, чем ордена или штрафы.

ПРАКТИКА

1. Социальные нормы как правила для всех служат для сохранения определенного порядка в обществе. Приведите три примера сохранившихся традиций и обычаев в современном обществе.

2. Выпускницу школы наградили золотой медалью и почетной грамотой. Но никто из одноклассников ее не поздравил, некоторые присутствующие в зале язвительно шутили. Сделайте два вывода на основе анализа приведенных данных. Опираясь на обществоведческие данные, материалы СМИ, укажите одну из возможных причин того, что формальные и неформальные санкции противоречивы.

3. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме **«Факторы, влияющие на поведение человека в группе»**. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы по подпунктам.

4. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме **«Общественное мнение как механизм социальной регуляции»**. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы по подпунктам.

ТЕСТЫ К ТЕМЕ 10

Выполните задания типа А.

- ☐ 1. Всю жизнь археолог собирал для музея необычную коллекцию глиняной посуды. Этот пример иллюстрирует
- 1) профессиональную деятельность
 - 2) позитивное отклоняющееся поведение
 - 3) неправомерное поведение
 - 4) негативное отклоняющееся поведение
- ☐ 2. Верны ли следующие суждения о сущности социальных норм?
- А** Социальные нормы — это общие правила для членов социума.
- Б** Функция социальных норм — наведение общественного порядка.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- ☐ 3. Увлечение пенсионерки Ивановой — выращивание цветов во дворе своего дома. Этот пример иллюстрирует
- 1) профессиональную деятельность
 - 2) позитивное отклоняющееся поведение
 - 3) неправомерное поведение
 - 4) негативное отклоняющееся поведение
- ☐ 4. Верны ли следующие суждения о социальных санкциях?
- А** Отказ пожать руку своему конкуренту является формальной негативной санкцией.
- Б** Формальные и неформальные санкции могут быть как позитивными, так и негативными.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- ☐ 5. Верны ли следующие суждения о нормах морали?
- А** Нормы морали — это общие фиксированные правила для членов социума.
- Б** Функция норм морали — наведение общественного порядка.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- ☐ 6. Ребенок, испытывающий агрессию со стороны родителей, в их отсутствие разорвал школьные тетрадки. Этот пример иллюстрирует
- 1) профессиональную деятельность
 - 2) позитивное отклоняющееся поведение
 - 3) неправомерное поведение
 - 4) негативное отклоняющееся поведение

7. Верны ли следующие суждения о морали в современном обществе? ☐

А Нормы морали дублируются нормами права, однако многие люди не совершают преступления только благодаря высоким моральным ценностям, приобретенным в ходе воспитания в семье.

Б Мораль является нефиксированной социальной нормой, созданной самим обществом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. К формальной негативной санкции относится ☐

- 1) порицание учителя за опоздание на урок
- 2) пренебрежительное отношение соседей
- 3) лишение родительских прав
- 4) конфликт с заместителем директора предприятия

9. Школьница Петрова вышивает в свободное время крестиком салфетки и дарит их своим подругам. Этот пример иллюстрирует ☐

- 1) профессиональную деятельность
- 2) позитивное отклоняющееся поведение
- 3) правонарушение
- 4) негативное отклоняющееся поведение

Выполните задания типа В.

10. Вставьте пропущенное слово.



Ответ: _____.

11. Вставьте пропущенное слово.



Ответ: _____.

12. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к социальным нормам.

- 1) мораль
- 2) религиозные заповеди
- 3) этикет
- 4) эстетические нормы
- 5) закон
- 6) традиции
- 7) обычаи
- 8) запреты
- 9) мода
- 10) престиж

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) мораль
- 2) поступки
- 3) добро
- 4) зло
- 5) добродетель

Ответ: _____.

14. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) мораль
- 2) традиции
- 3) обычаи
- 4) законы
- 5) нормы

Ответ: _____.

11. Семья

Основные понятия

Семья — социальная группа, в основе которой брак и кровнородственные отношения. Члены семьи связаны общим бытом, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.



Демография (от греч. *demos* — народ и *grapho* — пишу) — наука о народонаселении, его географии, структуре, количественной, пространственной и качественной динамике.



Основные функции семьи:

- **репродуктивная** (биологическое продолжение рода);
- **воспитательная** (подготовка молодого поколения к жизни в обществе);
- **хозяйственно-экономическая** (ведение домашнего хозяйства, поддержка и опека нетрудоспособных членов семьи);
- **духовно-эмоциональная** (развитие личности, духовное взаимообогащение, поддержание дружеских отношений в брачном союзе);
- **досуговая** (организация нормального досуга, взаимообогащение интересов);
- **сексуальная** (удовлетворение сексуальных потребностей).

Типы семьи. При комплексном изучении семейной структуры они рассматриваются в комплексном сочетании. С демографической точки зрения выделяется несколько типов семьи и ее организации.

В зависимости от **формы брака** семья бывает:

1. **Моногамная** — состоящая из двух партнеров.
2. **Полигамная** — один из супругов имеет несколько брачных партнеров.
3. **Полигиния** — одновременное состояние мужчины в браке с несколькими женщинами. Причем брак заключается женщиной с каждой из женщин отдельно. Например, в шариате есть ограничение на количество жен — не более четырех.
4. **Полиандрия** — одновременное состояние женщины в браке с несколькими мужчинами. Встречается редко, например, у народов Тибета, Гавайских островов.

В зависимости от **пола супругов** выделяют:

- а) **разнополую** семью;
- б) **однополую** семью — двое мужчин или две женщины, совместно воспитывающие приемных детей, искусственно зачатых или детей от предыдущих (гетеросексуальных) контактов.

В зависимости от **количества детей** выделяют семьи:

- а) **бездетную**, или **инфертильную**;
- б) **однодетную**;
- в) **малодетную**;
- г) **среднедетную**;
- д) **многодетную**.

С

Нуклеарная семья (от лат. *nucleus* — ядро) — основная семья, семья, состоящая из супружеской четы с детьми или без детей или одного из родителей со своими детьми, не состоящими в браке.

В зависимости от **состава** семья бывает:

а) простой, или нуклеарной, в современном обществе получила наибольшее распространение. Она может быть: **элементарной** (семья из трех членов: муж, жена и ребенок);

б) сложной, или патриархальной, большая семья, состоящая из нескольких поколений. Она может включать бабушек и дедушек, братьев и их жен, сестер и их мужей, племянников и племянниц.

В зависимости от **места человека в семье**:

а) родительская — семья, в которой человек рождается;

б) репродуктивная — семья, которую человек создает сам.

В зависимости от **проживания** семьи:

а) матрилокальная — молодая семья, проживающая с родителями жены;

б) патрилокальная — семья, проживающая совместно с родителями мужа;

в) неолокальная — семья переезжает в жилище, удаленное от места проживания родителей.

В зависимости от **типа воспитания детей** семью называют:

а) авторитарной;

б) либеральной (строится на самоопределении личности, вне зависимости от традиций, привычек, устоявшихся догм);

в) демократической (постепенное привитие ребенку таких черт, как сопричастность к судьбам других людей, приобщение к общечеловеческим ценностям).

ПРАКТИКА

1. Для нуклеарной семьи характерен ряд признаков, в частности, совместное проживание не более двух поколений. Приведите еще три черты, свойственные только данному типу семьи.

2. Гражданин Иванов и гражданка Петрова 10 лет прожили вместе, они не зарегистрированы в органах ЗАГС, считают друг друга мужем и женой. Сделайте два вывода на основе анализа приведенных данных. Опираясь на обществоведческие данные, материалы СМИ, укажите одну из возможных причин того, что подобный вид отношений существует в современном обществе.

3. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Виды семей в современном обществе и их особенности**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы по подпунктам.

4. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Проблемы современной семьи и пути их урегулирования**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы по подпунктам.

ТЕСТЫ К ТЕМЕ 11

Выполните задания типа А.

1. К функциям семьи как первичного социального института относится
- 1) социализация личности
 - 2) определение минимального размера оплаты труда учителей
 - 3) распорядок дня учащихся
 - 4) совместный отдых
2. Верны ли следующие суждения о равноправной семье?
- А В современном западном обществе равноправие женщин и мужчин связано с финансовой независимостью женщин.
- Б Многие молодые семьи предпочитают заключить брачный контракт, для того чтобы определить права каждого из супругов.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Выполните задания типа В.

3. Вставьте пропущенное слово.



Ответ: _____.

4. Найдите в приведенном списке признаки традиционной семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) доминирование мужчины над женщиной
 - 2) строгое распределение обязанностей
 - 3) авторитет старшего
 - 4) финансовая независимость женщины
 - 5) равноправие
 - 6) совместное проживание не более двух поколений

Ответ: _____.

5. Найдите в приведенном списке особенности патриархальной семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) совместное проживание более трех поколений
 - 2) равноправие
 - 3) финансовая независимость членов семьи
 - 4) зависимость женщины от мужчины
 - 5) установлена система запретов для женщин
 - 6) многоженство

Ответ: _____.

12. Экономика

Основные понятия. Существует несколько точек зрения на то, что такое **экономика**:

- совокупность общественных отношений в сфере производства, распределения, обмена и потребления продукции;
- порождение и результат сознательного воздействия человека на природу, осуществляемого во имя получения средств существования;
- область в жизни общества, которая включает деятельность предприятий, отраслей, народное хозяйство в целом, торговлю, деньги, домашнее хозяйство. Развитие экономики тесно связано с наличием тех или иных ресурсов в стране.

Ресурсы — это материальные источники (ценности, запасы, возможности, источники средств, доходов), которые могут использоваться для зарабатывания денег. Их также называют *факторами производства*.



Люди используют ресурсы и таким образом зарабатывают деньги с целью удовлетворения своих материальных и духовных потребностей. Для того чтобы удовлетворить человеческие потребности, необходимо создать различные экономические продукты, материальные блага и услуги.

Процесс создания материальных благ и услуг называется **производством**.



Производство является одной из сфер экономики.

Потребление зависит:

- а) от уровня объемов производства: чем они выше, тем больше товаров приходится на душу населения;
- б) от индивидуального дохода каждого человека.

Экономические отношения — это разновидность общественных отношений, связанных с особой деятельностью людей, их взаимодействием и направленными прежде всего на обеспечение материальных потребностей человека, а также на достижение им определенных социальных преимуществ и целей. Отправной точкой экономических отношений является собственность.

Собственность в широком смысле — это отношение человека к вещи, принадлежащей ему, как к своей (владеет, пользуется, распоряжается ею).

В отношениях собственности присутствуют две стороны: *субъект* и *объект* собственности. Субъектом собственности может быть человек, семья, социальная группа, трудовой коллектив, население страны. *Объектом собственности* может быть все, что есть на земле, кроме самого человека, его жизни, способностей, интеллекта.

Существует несколько *форм собственности*, которые характеризуются тем, кто является собственником:

- личная;
- семейная;

- интеллектуальная;
- государственная;
- коллективная.

Между собственниками возникают экономические отношения.



Отношения собственности проявляются не только в отношении субъекта к объекту собственности, но и в отношениях между субъектами. Существует два вида таких отношений:

- а) дележ вновь созданной собственности;
- б) передел уже имеющейся собственности (передача по наследству, продажа).

От отношений собственности зависят и *распределительные отношения*. Доход, получаемый от производственной продукции, разделяется на три части. Одна часть идет на расширение и усовершенствование производства. Вторая часть выплачивается в государственный бюджет через систему налогов. Она используется для содержания государственного аппарата, а также для выплаты социальных пособий. Третья часть включает плату за организацию производства.

Все то, что остается от этих затрат, является *чистым доходом* собственников капитала или предприятия.

Наемные рабочие получают основной доход в форме заработной платы. Он зависит от дохода предприятия и от личного трудового вклада.



Человеческими ресурсами являются труд и технология.

Если труд — это физическая и умственная деятельность человека, направленная на достижение результата, то технология включает в себя научные методы достижения практических целей, включая предпринимательские способности (умение и желание на коммерческой основе активно внедрять новые технологии и виды производимого продукта при определенных степенях риска и возможности понести немалые убытки).

Имущественными ресурсами принято считать землю и капитал. К земельным ресурсам можно отнести все, что предоставила сама природа человеку (земля, ее недра, полезные ископаемые, вода, леса и пр.).



Капитал — это запас средств в производительной, денежной и товарной формах, необходимых для создания благ.

Каждый из факторов производства имеет цену. Так, например, ценой труда является заработная плата, технологии — лицензионный или патентный платеж, земли — земельная рента, капитала — банковский процент.

Цена фактора производства отражает баланс спроса и предложения на него как в рамках отдельного государства, так и во взаимоотношениях государств друг с другом. Поскольку государства современного мира по-разному наделены отдельными факторами производства, то цены на них различны.

Деньги: функции и виды

Деньги — это единица измерения ценности товара, средство, облегчающее обмен и оказание услуг.



Деньги представляют собой финансовый актив, который служит для совершения сделок (для покупки товаров и услуг). Актив — это то, что обладает ценностью. Активы бывают реальные и финансовые. Реальные активы — это вещественные (материальные) ценности (оборудование, здания, мебель, бытовая техника и т. п.). Финансовые активы — это ценные бумаги.

Сущность денег лучше всего проявляется через выполняемые ими функции:

- 1) средства обращения;
- 2) единицы счета;
- 3) меры отложенных платежей;
- 4) запаса ценностей.

Деньги — всеобщий эквивалент, который может обмениваться на любой другой товар.



Альтернативой денежному обмену является бартер.

Бартер — обмен товара не на деньги, а на другой товар.



Однако бартер связан со значительными издержками/затратами. С одной стороны, это потеря времени и усилий, т. е. альтернативные издержки, а с другой стороны, это прямые трансакционные издержки (издержки по совершению сделки), к которым относятся, например, издержки «стоптаных башмаков».

Для осуществления обмена товара на товар необходимое условие — «двойное совпадение желаний»: человек, желающий приобрести какой-либо товар, должен найти такого продавца этого товара, который взамен согласился бы получить то, что производит данный человек.

Поиски могут длиться долго и не увенчаться успехом. Но при этом время будет потрачено, а «башмаки стоптаны». Поэтому бартер является крайне неэффективной и нерациональной формой обмена.



Основными видами денег являются **товарные и символические деньги**.

В разных странах эту роль выполняли различные товары: соль, скот, чай, пушнина, кожа (достаточно вспомнить, что первыми деньгами в России были кусочки кожи), благородные металлы, ценные ракушки и даже свиные хвостики, сушеные шкурки бананов и собачьи зубы. Так появились товарные деньги.



Отличительной чертой товарных денег является то, что их ценность как денег и ценность как товара одинаковы.

Товарные деньги могут появиться и в современных условиях, когда по каким-то причинам обычные деньги не используются или не могут быть использованы. Такими причинами могут быть либо изоляция от внешнего мира, либо высокая инфляция и гиперинфляция, которые разрушают денежный механизм, заменяя его бартером (например, в годы Гражданской войны в России деньгами были соль, спички и керосин, а в 1993–1994 годах в России бартер составлял более половины обменных операций).



По мере развития обмена роль денег закрепились за одним товаром — **благородными металлами (золотом и серебром)**.

Этому способствовали их физические и химические свойства:

- портативность (в небольшом весе заключена большая ценность — в отличие, например, от соли);
- транспортабельность (удобство перевозок — в отличие от чая);
- делимость (разделение слитка золота на две части не приводит к потере ценности — в отличие от скота);
- сравнимость (два слитка золота одинакового веса имеют одинаковую ценность — в отличие от пушнины);
- узнаваемость (золото и серебро легко отличить от других металлов);
- относительная редкость (что обеспечивает благородным металлам достаточно большую ценность);
- износостойкость (благородные металлы не подвергаются коррозии и не теряют своей ценности с течением времени — в отличие от мехов, кожи, ракушек).

Поначалу благородные металлы использовались в виде слитков. Обслуживание обмена требовало постоянного взвешивания и деления слитков. Поэтому в VII в. до н. э. в Древнем Риме в храме богини Монеты слиткам стали придавать плоскую форму, ставить вес металла и чеканить портрет правителя. Так появилось монетное денежное обращение.

Бумажные и металлические деньги — это символические деньги, их ценность как товаров не совпадает (гораздо ниже) с их ценностью как денег. Это законное платежное средство (декретные деньги), т. е. утвержденное государством в качестве всеобщего платежного средства.

В России первый выпуск бумажных денег, которые получили название «ассигнации», был осуществлен в 1769 году по приказу Екатерины II (поэтому неофициально они назывались екатеринками). Особенностью бумажных денег того времени был их свободный размен на золотые деньги (действовала система золотого стандарта).

В современных условиях декретные деньги дополняются **кредитными деньгами** и представляют собой долговое обязательство.



Это может быть долговое обязательство Центрального банка (наличные деньги) или долговое обязательство частного экономического агента. В современных условиях, поскольку правом выпускать в обращение банкноты обладает только Центральный банк, наличные деньги являются его долговыми обязательствами.

Чек — это распоряжение владельца банковского вклада выдать определенную сумму с этого вклада ему самому или другому лицу.

Деньги отличаются покупательной способностью: на них в любой момент можно купить любой товар, услугу или ценную бумагу. В неинфляционной экономике эта ценность (покупательная способность) сохраняется и не меняется во времени. На одну и ту же сумму денег можно купить одно количество товаров и через год, и через пять лет.

В условиях инфляции деньги теряют свою ценность, их покупательная способность уменьшается.



Поскольку общий уровень цен растет, то на одну и ту же денежную сумму можно купить все меньше товаров. Накапливать обесценивающиеся деньги становится бессмысленно. И функцию запаса ценности (средства накопления) начинает выполнять не национальная валюта, а стабильная валюта другой страны. При этом существуют доходные финансовые активы, например, акции, приносящие доход в виде дивиденда, и облигации, обеспечивающие процентный доход.

Инфляция и ее виды

Инфляция — это ситуация, при которой на одну и ту же сумму денег по прошествии некоторого времени можно купить меньше товаров и услуг, чем прежде (покупательная способность денег снизилась, деньги обесценились или утратили часть своей реальной стоимости).



В зависимости от критериев выделяют разные виды инфляции. Если критерием служит темп (уровень) инфляции, то выделяют *умеренную, галопирующую, высокую и гиперинфляцию*.

Виды инфляции

Вид	Характеристика
Умеренная	Измеряется процентами в год, и ее уровень составляет 3–5% (до 10%). Этот вид инфляции считается нормальным для современной экономики и даже считается стимулом для увеличения объема выпуска продукции
Галопирующая	Измеряется процентами в год, но ее темп выражается двузначными числами и считается серьезной экономической проблемой для развитых стран
Высокая	Измеряется процентами в месяц и может составить 200–300% и более в год (заметим, что при подсчете инфляции за год используется формула «сложного процента»), что наблюдается во многих развивающихся странах и странах с переходной экономикой
Гиперинфляция	Измеряется процентами в неделю и даже в день, ее уровень составляет 40–50% в месяц, или более 1000% в год

Если критерием выступают формы проявления инфляции, то различают *явную (открытую) и подавленную (скрытую) инфляцию*.

Формы инфляции

Открытая (явная) инфляция проявляется в наблюдаемом росте общего уровня цен

Подавленная (скрытая) инфляция имеет место в случае, когда цены устанавливает государство, причем на уровне ниже, чем равновесный рыночный (устанавливаемый по соотношению спроса и предложения на товарном рынке). Главная форма проявления скрытой инфляции — дефицит товаров

ПРАКТИКА

1. Экономика как хозяйство состоит из нескольких сфер. Так, к сфере производства относится создание материальных и нематериальных благ. Приведите три примера нематериального производства в современном обществе.

2. В современном обществе особую значимость приобрели природные ресурсы как источник энергии. Сделайте два вывода на основе анализа приведенных данных. Опираясь на обществоведческие данные, материалы СМИ, укажите одну из возможных причин того, что подобный вид ресурсов влияет на экономическое развитие государств.

3. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме **«Собственность и ее виды»**. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы по подпунктам.

4. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме **«Экономика как наука»**. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы по подпунктам.

ТЕСТЫ К ТЕМЕ 12

Выполните задания типа А.

- ☐ 1. Семья Ивановых ежемесячно выделяет деньги из семейного бюджета на оплату коммунальных услуг как обязательный платеж, что иллюстрирует экономическую деятельность в сфере
- 1) потребления
 - 2) обмена
 - 3) производства
 - 4) распределения
- ☐ 2. Доход, получаемый собственником земли, называется
- 1) прибылью
 - 2) зарплатой
 - 3) рентой
 - 4) дивидендом
- ☐ 3. Городская дума выделяет деньги на приобретение новых автобусов для решения проблем общественного транспорта. Это иллюстрирует экономику как сферу
- 1) потребления
 - 2) обмена
 - 3) производства
 - 4) распределения
- ☐ 4. Доход, получаемый от долгосрочных вкладов в банке, называется
- 1) процентом
 - 2) зарплатой
 - 3) рентой
 - 4) дивидендом
- ☐ 5. В последние годы из федерального бюджета выделяются средства на реставрацию памятников культуры и истории. Это иллюстрирует экономику как сферу
- 1) потребления
 - 2) обмена
 - 3) производства
 - 4) распределения
- ☐ 6. Экономика как искусство ведения натурального хозяйства возникла в
- 1) России
 - 2) Италии
 - 3) Америке
 - 4) Древней Греции
- ☐ 7. Доход, получаемый от вкладов в частный бизнес, называется
- 1) процентом
 - 2) зарплатой
 - 3) рентой
 - 4) дивидендом
- ☐ 8. Экономика как наука занимается
- 1) рациональным распределением ресурсов
 - 2) вычислением количества потребляемых товаров
 - 3) определением стандартов качества
 - 4) реализацией новинок

9. Доход, получаемый от передачи авторских прав, называется

- 1) процентом
- 2) зарплатой
- 3) рентой
- 4) гонораром



Выполните задания типа В.

10. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к экономической сфере.

- 1) хозяйство
- 2) производство
- 3) собственность
- 4) деньги
- 5) налоги
- 6) рынки
- 7) классы
- 8) потребление
- 9) спрос
- 10) конкуренция
- 11) потребности

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

11. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к экономике.

- 1) микроэкономика
- 2) макроэкономика
- 3) менеджмент
- 4) маркетинг
- 5) статистика
- 6) лингвистика
- 7) логистика
- 8) топонимика

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) доход
- 2) прибыль
- 3) дивиденд
- 4) гонорар
- 5) зарплата

Ответ:

13. Собственность и экономические системы

Виды собственности. Основу экономических отношений в любом обществе составляют отношения собственности на средства производства.



Собственностью в широком смысле обычно понимают отношения между человеком или группой людей, с одной стороны, и предметами и вещами, с другой стороны.

Эти отношения заключаются в том, что человек присваивает себе некоторые вещи, отчуждая их от других в свою пользу. Используя последние, собственник организует процесс производства и извлекает доход, которым могут быть прибыль, плата за землю, другие платежи, в том числе и по процентам за выделенный денежный кредит. Истории известно несколько типов собственности.

Исторически первым типом собственности была **общая собственность**, при которой все средства производства и произведенные блага принадлежали объединенным в коллективы людям.

Вторым по времени происхождения стала **частная собственность**, при которой отдельные люди относились к средствам производства как к принадлежащим лично им.



Частная собственность — это форма юридического закрепления за человеком прав владения, пользования и распоряжения каким-либо имуществом, которое он может использовать не только для удовлетворения личных потребностей, но и для ведения коммерческой деятельности.

Частная собственность была господствующей в экономике вплоть до XX в.

В XX столетии широкое распространение получил третий вид собственности — **смешанная**, в которой сочетаются признаки первых двух типов. Наиболее распространенной формой этого типа собственности является *собственность корпорации*, или *акционерного общества*. Капитал такого общества образуется в результате продажи ценных бумаг — акций, которые свидетельствуют о том, что их владелец внес свой вклад — пай — в капитал корпорации и имеет право на получение дивиденда.



Дивиденды — часть прибыли, которая выплачивается владельцу акции (как правило, пропорционально величине внесенного им пая).

Акция (от лат. *actio* — действие) — свидетельство о внесении суммы в общий капитал, дающее право пользоваться выгодами от известного предприятия соразмерно внесенной сумме.

Также весьма распространена и **индивидуальная частная собственность**. Она является основной на предприятиях, действующих в сфере торговли и услуг, а также в сельском хозяйстве.

Велико значение в экономике **государственной собственности**. Обычно государство сосредоточивает в своих руках предприятия и отрасли, имеющие стратегическое значение для существования и развития страны (железные дороги, предприятия связи, атомные и гидроэлектростанции и т. д.), приватизацию которых оно считает нецелесообразным.

Во многих странах сохранились и такие формы собственности, как **кооперативная** и **коллективная**. При кооперативной собственности группа людей, объединившаяся для совместного использования некоторого имущества (собственного или же арендованного), осуществляет управление этим имуществом. На коллективном предприятии собственником является его коллектив, который принимает участие в управлении процессом производства.

Экономические системы. Традиционная экономика **основана на традициях**, передающихся от поколения к поколению. Эти традиции определяют, какие товары и услуги производить, для кого и каким образом. Перечень благ, технология производства и распределение базируются на обычаях данной страны. Экономические роли членов общества определяются наследственностью и кастовой принадлежностью.

Такой тип экономики сохранился сегодня в некоторых слаборазвитых странах, куда технический прогресс проникает с большими трудностями, поскольку он, как правило, подрывает устоявшиеся в этих странах обычаи и традиции.

Характерные черты традиционной экономики:

- слабое развитие техники и технологий производства;
- большая доля ручного труда во всех отраслях экономики;
- незначительная роль в традиционной экономике предпринимательства, в том числе и малого, при постоянном увеличении масштабов деятельности крупных подразделений;
- преобладание во всех сторонах жизнедеятельности общества традиций и обычаев.

Рынок — сложная экономическая система общественных взаимоотношений в сфере экономического воспроизводства, обусловленная принципами, основанными на свободе человека, его предпринимательских талантах и на справедливом отношении к ним государства.



Особенности рыночной экономики:

- частная собственность;
- свобода предпринимательского выбора;
- конкуренция;
- опора на рыночную систему;
- ограниченная роль государства.

Рыночная экономика *характеризуется частной собственностью* на ресурсы и использованием системы рынков и цен для координации экономической деятельности и управления ею. Что, как и для кого производить, определяет рынок через механизм спроса и предложения.

В капиталистической системе материальные ресурсы принадлежат частным лицам. Право заключать обязательные для исполнения юридические договоры позволяет частным лицам по своему усмотрению распоряжаться своими материальными ресурсами.

Производитель стремится производить ту продукцию, которая удовлетворяет потребности покупателя и приносит ему наибольшую прибыль. Потребитель сам решает, какой товар ему купить и сколько за него заплатить денег.

Поскольку в условиях свободной конкуренции установление цен от производителя не зависит, то на вопрос **«как производить?»** хозяйственный субъект экономики отвечает стремлением производить продукцию с более низкими издержками, чем его конкурент, с тем чтобы продать больше из-за более низких цен. Решению этой задачи способствуют использование технического прогресса и различные методы управления.

Вопрос **«для кого?»** решается в пользу потребителей с наибольшим доходом.

В такой экономической системе правительство не вмешивается в экономику, его роль сводится к защите частной собственности, установлению законов, облегчающих функционирование свободных рынков.



Командная, или централизованная, экономика является противоположностью рыночной экономики. Она основана на государственной собственности на все материальные ресурсы.

Все экономические решения принимаются государственными органами посредством централизованного (директивного) планирования.

Каждому предприятию *производственным планом определяется, что и в каком объеме производить*, выделяются определенные ресурсы, тем самым государство решает вопрос, как производить, указываются не только поставщики, но и покупатели, то есть решается вопрос, для кого производить.

Средства производства распределяются между отраслями на основании долговременных приоритетов, определяемых плановым органом.

СССР более 70 лет жил по законам *командной (административной, плановой) экономики*. Частная инициатива искоренялась или находилась в тисках государственной идеологии.

Сегодня нельзя говорить о наличии в том или ином государстве в чистом виде одной из трех моделей. В большинстве современных развитых стран существует смешанная экономика, сочетающая элементы всех трех видов.



Смешанная экономика предполагает использование регуливающей роли государства и экономической свободы производителей.

Предприниматели и рабочие перемещаются из отрасли в отрасль по собственному решению, а не по правительственным директивам. Государство же, в свою очередь, осуществляет антимонопольную, социальную, фискальную (налоговую) и другие виды экономической политики, что в той или иной степени

способствует экономическому росту страны и повышению жизненного уровня населения.

Коммерческие организации

Коммерческие организации делятся на несколько видов.

Полные товарищества являются объединением юридических и физических лиц. Для их создания необходимы: учредительный договор, складочный капитал, состоящий из взносов учредителей (товарищей).

В качестве вноса могут выступать деньги, вещи, ценные бумаги или же определенные права. Капитал делится на доли пропорционально взносам товарищей. Управление товариществом строится на довольно демократической основе: все товарищи равны, решения принимаются большинством голосов по принципу «одно лицо — один голос», каждый товарищ может представлять организацию на стороне. На практике в соответствии с учредительным договором одному из товарищей все же делегируются права первого лица организации. Получаемая прибыль распределяется пропорционально долям членов товарищества. Особо необходимо подчеркнуть, что товарищи несут за деятельность организации так называемую полную ответственность. Для погашения обязательств товарищества может использоваться не только собственность организации, но и личное имущество товарищей.

Наименование товарищества включает слова «полное товарищество» и фамилии товарищей.

Разновидность такой организации — *товарищество на вере*. Его особенностью является то, что кроме полных товарищей в него принимаются так называемые вкладчики.

Эти лица делают взнос в складочный капитал, получают часть прибыли, но в управлении организацией участия не принимают. Естественно, их ответственность меньше — они отвечают только в пределах своего вноса. Наименование этой организации включает слова «товарищество на вере».

Наиболее распространенным типом коммерческих организаций являются общества. Они представляют уже объединения капиталов.

Общество с ограниченной ответственностью создается на основе учредительного договора и устава.



Учредители (это может быть даже одно лицо) делают взнос в уставный капитал общества и определяют свои доли. Как следует из самого названия, ответственность членов общества ограничена, ее размер — доля в уставном капитале. Высшим органом управления является общее собрание членов общества, однако голосование ведется уже по принципу «одна доля — один голос». Собрание проводится не реже одного раза в год, оно распределяет полученную прибыль, создает систему управления обществом, при необходимости вносит

изменения в устав. Для повседневного руководства избирается единоличный (директор, генеральный директор) или коллегиальный орган управления (правление, совет директоров). В первом случае директору предоставляются широкие полномочия: осуществлять прием и увольнение наемных работников, представлять общество на стороне, заключать сделки и т. д. Во втором случае правление избирает своего председателя, причем ряд его действий принимается с согласия правления. Кроме Гражданского кодекса РФ, отношения в обществе регулируются Федеральным законом «Об обществах с ограниченной ответственностью». В соответствии с ним число членов общества не должно превышать 50, а минимальный размер уставного капитала установлен на уровне 100 минимальных размеров оплаты труда (МРОТ). Наименование общества должно включать слова «общество с ограниченной ответственностью».

Разновидностью ООО является *общество с дополнительной ответственностью*. Его отличие заключается лишь в том, что оно принимает на себя дополнительные обязательства (как правило, нести ответственность в двух- или трехкратном размере доли участника и т. д.).

Средние и крупные организации создаются в форме **акционерных обществ (АО)**.



АО действуют в соответствии с уставом, а уставный капитал создается на основе распространения ценных бумаг, именуемых **акциями** и предоставляющих их владельцу право на часть собственности организации.

Кроме того, владелец (акционер) получает часть прибыли общества, так называемый дивиденд. Акции имеют первоначальную стоимость (**номинал**), причем различают два вида акций: обыкновенные и привилегированные. Дивиденд на **привилегированную акцию** фиксирован, он устанавливается в процентах к ее первоначальной стоимости и, естественно, мало зависит от успешности деятельности общества, так как ее владелец получает доход в любом случае. **Дивиденд обыкновенной акции** меняется в зависимости от прибылей организации. Акционеры несут ответственность в пределах стоимости акций.



Высшей формой управления АО является **собрание акционеров**, решения принимаются по принципу «одна акция — один голос».

К голосованию по большинству вопросов допускаются только владельцы обыкновенных акций. Как правило, собрание избирает орган коллективного руководства — совет директоров, а повседневным управлением занимается директор (генеральный директор). Регулируют деятельность общества Гражданский кодекс РФ и Федеральный закон «Об акционерных обществах».



Открытые и закрытые акционерные общества различаются по размеру уставного капитала (в ОАО — 1000, а в ЗАО — 100 МРОТ) и по способу распространения акций.

В ОАО акционер может свободно продавать их, а в закрытом обществе продажа возможна только в своей организации. В закрытом акционерном обществе число участников не может быть более 50. Наименование организаций такого типа включает слова «открытое (закрытое) акционерное общество».

Унитарным предприятием является коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней имущество.



Они действуют на основе устава, утвержденного собственником. Им же назначается руководитель предприятия. В наименование унитарного предприятия включаются слова «государственное» или «муниципальное».

Производственные кооперативы (артели) создаются гражданами для совместной деятельности, основанной, как правило, на их личном трудовом участии.



Члены кооператива вносят имущественные паевые взносы. Высшим органом управления является общее собрание членов кооператива, распределяющее прибыли, создающее орган руководства его текущей деятельностью. В большинстве случаев им является правление во главе с председателем. Вся деятельность кооператива регулируется уставом. Наименование такой организации включает слова «производственный кооператив».

Некоммерческие организации создаются с самыми разными целями. Различают следующие виды таких организаций:

- общественные и религиозные организации (объединения);
- фонды;
- учреждения;
- союзы и ассоциации;
- потребительские кооперативы.

Объединения создаются только гражданами на основе личного членства для удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей. Как правило, деятельность таких организаций строится на основе членских взносов и устава. Наиболее массовыми организациями подобного типа являются различные *партии, клубы, кружки*. Система управления ими носит разнообразный характер и определяется уставом организации. Наиболее сложная система создается в самых массовых организациях — партиях. Высшей формой управления является съезд или конференция, на которые избираются делегаты от определенного числа членов. В промежутках между съездами действуют коллективные органы (комитеты, бюро, правления), которые возглавляют избранные из их состава руководители: секретари, председатели.

Фонды могут создаваться гражданами и/или юридическими лицами и преследуют социальные, благотворительные, культурные, образовательные и иные полезные цели. Учредители фонда, граждане и другие организации передают фонду финансовые и материальные ценности для достижения общественно полезных целей. Фонд обязан ежегодно публиковать отчеты об использовании своего имущества. Особенностью этой организации является отсутствие членства в ней. Порядок управления фондом определяется уставом, утверждаемым учредителями. Для надзора за деятельностью фонда создается попечительский совет из числа уважаемых и авторитетных людей.

Учреждения создаются собственником для осуществления управленческих, социально-культурных и иных функций некоммерческого характера. Как правило, собственник финансирует полностью или частично такую организацию, подготавливает ее устав, определяющий структуру управления и права учреждения. Государственные и иные учреждения могут строить свою деятельность на основе законов и иных правовых актов.

Союзы и ассоциации создаются коммерческими организациями для координации их деятельности, защиты общих имущественных интересов. Союзы (ассоциации) могут создаваться и некоммерческими организациями, включая и учреждения с теми же целями. Члены ассоциации подписывают устав, определяющий состав и компетенцию органов управления, порядок принятия ими решений.

С позиции экономической социологии экономические отношения — это разновидность общественных отношений, связанных с особой деятельностью людей, их взаимодействием и направленными прежде всего на обеспечение материальных потребностей человека, а также на достижение им определенных социальных преимуществ и целей. Специфика (видовая, типичная) экономических отношений состоит в предметно-вещевой форме их проявления, т. е. они возникают между людьми и группами людей относительно материальных вещей, обстоятельств и проблем их производства, распределения, обмена, присвоения, владения и использования (потребления).

Какие же основные социальные функции присущи экономическим отношениям? Их несколько: обеспечение и обслуживание движения материального богатства в обществе (изготовление, использование и возвращение его в природу в виде различных изношенных элементов); воспроизведение и утверждение человека как носителя общественных отношений; имущественное расслоение общества; организация и стабилизация совместной жизни людей.

Итак, вырисовывается такой общий социальный признак экономических отношений, как субъектность. Она означает, что экономические отношения имеют определенного носителя, который их создает, реализует, поддерживает и регулирует. Этот носитель еще и психологически «закрашивает» экономические отношения, опосредуя их субъективным элементом: мотивацией, целью, чувствами, эмоциями, оценками и т. п. Благодаря осознанию и субъективации любое экономическое отношение существует и как отношение к отношению. Например, оно обязательно оценивается субъектом с определенных позиций, в системе определенных ценностей — выгоды, дохода, социальной справедливости, равенства и т. п.

ПРАКТИКА

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «предпринимательство»? Составьте два предложения, содержащих информацию о предпринимателях.

2. В РФ реализуется программа поддержки молодых предпринимателей. Сделайте два вывода на основе анализа приведенных данных о последствиях программы. Опираясь на обществоведческие данные, материалы СМИ, укажите одну из возможных причин того, что государство вкладывает деньги таким образом.

3. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме **«Роль государства в рыночной экономике»**. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы по подпунктам.

4. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме **«Экономические системы»**. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы по подпунктам.

ТЕСТЫ К ТЕМЕ 13

Выполните задания типа А.

- ☐ 1. Государство в отличие от рынка
- 1) участвует в ценообразовании
 - 2) разрабатывает законы, ограничивающие деятельность монополий
 - 3) распределяет трудовые ресурсы
 - 4) разрешает не платить налоги собственникам крупных предприятий
- ☐ 2. Верны ли следующие суждения о функциях государства в условиях рыночной экономики?
- А** Государство в условиях рынка гарантирует необходимые выплаты гражданам, уволенным с работы по сокращению.
- Б** Государство в условиях рынка заинтересовано в предоставлении информации о рабочих местах лицам, зарегистрированным как официально безработные.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- ☐ 3. Государство в отличие от рынка
- 1) занимается поиском информации о потребностях населения
 - 2) перераспределяет доходы населения
 - 3) создает благоприятные условия для товарообмена
 - 4) стимулирует покупательную способность населения
- ☐ 4. Верны ли следующие суждения о функциях рынка?
- А** Рынок выступает в роли посредника между продавцом и покупателем.
- Б** Ситуация на рынке позволяет окончательно определять цену товара.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- ☐ 5. Государство создает благоприятные условия для развития малого бизнеса,
- 1) занимаясь оформлением необходимой документации
 - 2) понижая налоговую ставку для начинающих
 - 3) увеличивая список требований для предпринимателей
 - 4) понижая покупательную способность населения
- ☐ 6. Верны ли следующие суждения о конкуренции?
- А** В командной экономике достаточно сильными являются административные ресурсы, что исключает существование конкуренции.
- Б** Государство законодательно определяет условия конкуренции в рыночной экономике.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

7. Верны ли суждения о государстве с рыночной экономикой?

☐

А Государство принимает антимонопольное законодательство.

Б Государство облагает население только косвенным налогом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Кооператив — это

☐

- 1) государственная организация, защищающая интересы населения
- 2) организация с равноправным управлением производством
- 3) организация по интересам
- 4) благотворительная организация

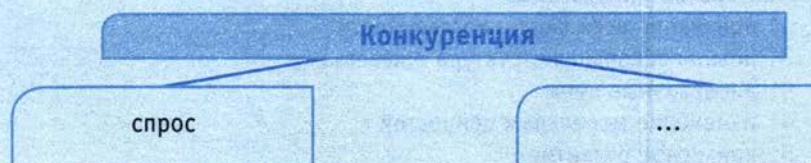
Выполните задания типа В.

9. Вставьте пропущенное слово.



Ответ: _____.

10. Вставьте пропущенное слово.



Ответ: _____.

11. Найдите в приведенном ниже списке характерные признаки рыночной экономики. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) контроль со стороны государства над производством
- 2) свободное ценообразование
- 3) экономическая свобода производителей
- 4) преобладание государственной собственности
- 5) централизованное планирование экономики
- 6) разорение убыточных предприятий

Ответ: _____.

12. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к экономической сфере.

- 1) хозяйство
- 2) производство
- 3) собственность
- 4) деньги
- 5) налоги
- 6) рынки
- 7) классы
- 8) потребление
- 9) спрос
- 10) конкуренция
- 11) потребности

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

13. Найдите в приведенном ниже списке характерные признаки командной экономики. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) централизованное управление
- 2) экономическое регулирование осуществляет правящая партия
- 3) фиксированные цены и заработная плата
- 4) признаются все виды собственности
- 5) государство гарантирует трудоустройство каждому

Ответ: _____.

14. Найдите в приведенном списке черты смешанной экономики. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) признание всех форм собственности
- 2) новая социальная структура общества
- 3) либеральные цены
- 4) изменение моральных ценностей
- 5) кризисное развитие
- 6) отсутствие единой законодательной базы

Ответ: _____.

15. Найдите в приведенном списке черты переходной экономики от административной к рыночной. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) признание только одной формы собственности
- 2) падение моральных устоев
- 3) стабилизация
- 4) криминализация
- 5) кризисное развитие
- 6) инфляция

Ответ: _____.

16. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) цена
- 2) спрос
- 3) предложение
- 4) конкуренция
- 5) рынок

Ответ: _____.

17. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) акция
- 2) валюта
- 3) облигация
- 4) вексель
- 5) ценная бумага

Ответ: _____.

18. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

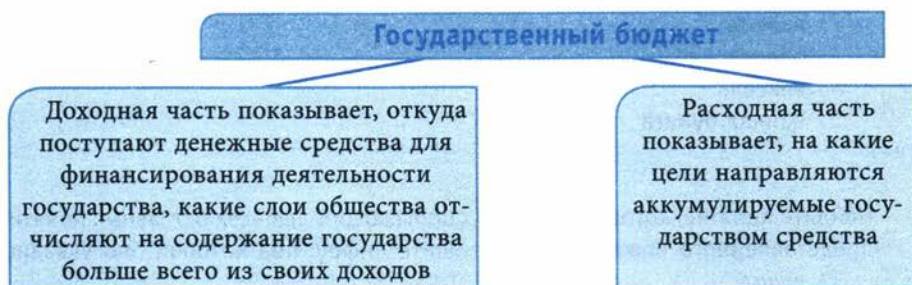
- 1) доход
- 2) прибыль
- 3) дивиденд
- 4) гонорар
- 5) зарплата

Ответ: _____.

14. Государственный бюджет

Основные понятия. Центральное место в финансовой системе занимает **государственный бюджет** — самый крупный денежный фонд, который использует правительство для финансирования своей деятельности.

С **Бюджет** (от англ. *budget* — сумка) — имеющая официальную силу, признанная или принятая роспись, таблица, ведомость доходов и расходов экономического субъекта за определенный период времени, обычно за год.



Источники государственного (центрального) бюджета:

- прямые и косвенные налоги. В доходах государства они составляют от 80 до 90%. Самыми крупными из них являются: подоходный налог, налог на прибыль корпораций и налог на добавленную стоимость;
- государственные займы. Осуществляются с помощью выпуска и реализации государственных ценных бумаг (облигаций и казначейских векселей), их доля в государственном бюджете составляет от 10 до 20%;
- эмиссия (выпуск) бумажных и кредитных денег. К этому источнику правительства прибегают в том случае, если располагаемыми доходами нельзя обеспечить финансирование производимых расходов, то есть в условиях превышения расходов над доходами.

Дефицит и профицит бюджета. Каждое правительство в своей деятельности стремится к тому, чтобы доходная часть бюджета равнялась расходной. Соответствие их называется *балансом дохода* или *сбалансированностью*. Превышение доходов государства над расходами — **профицит**.

С **Профицит бюджета** (англ. *profit*, от лат. *proficio* — идти вперед, продвигаться) — превышение доходов государственного бюджета над его расходами.

Дефицит бюджета (лат. *deficit* — недостает) — превышение расходов государственного бюджета над его доходами. Расходы государства составляют затраты на экономику, социальную сферу, оборону, национальную безопасность, правоохранительную деятельность, культурное развитие и т. д.

Причины бюджетного дефицита:

- спад общественного производства;

- завышенные расходы на реализацию принятых социальных программ;
- возросшие затраты на оборону;
- рост теневого сектора экономики.

Особое значение имеют спад производства и рост теневого сектора экономики. Наличие этих причин приводит к *уменьшению налоговой базы*. В первом случае происходит сокращение производства, уменьшается получаемая прибыль, и следовательно, уменьшаются поступления в бюджет. В результате план поступлений в бюджет не выполняется. Во втором случае предприятия вообще перестают платить налоги. Ведь теневая экономика отличается от обычной (легальной) лишь тем, что фирмы и предприятия, действующие в ней, нигде не регистрируются и, следовательно, никаких налогов не платят. Государственные органы их не видят, они находятся в «тени». Отсюда и название — *теневая экономика*.

Для покрытия дефицита бюджета правительства, как правило, прибегают к кредитам Центрального банка, а также государственным займам, осуществляемым посредством выпуска ценных бумаг — *государственных облигаций*. В результате появляется и растет **государственный долг**.

Ведь государственные облигации и кредит — это не что иное, как «долговые обязательства государства». По долгам надо обязательно рассчитываться. Если покрытие дефицита таким способом производится постоянно, то рост государственного долга может привести к банкротству государства. Кроме того, рост государственного долга является ярким свидетельством безразличия правительства к судьбе будущих поколений, ведь им придется рассчитываться за нынешние долги правительства.

Таким образом, постоянный бюджетный дефицит, вызывая рост государственного долга, может иметь самые серьезные последствия для развития экономики.

Бюджетная политика

Бюджетная политика представляет собой целенаправленное воздействие государства на экономику путем изменения объема и структуры государственных расходов, налогообложения и государственной собственности, которые в совокупности являются инструментами ее проведения. Сама же бюджетная политика, основные параметры которой находят свое отражение в бюджете, выступает как инструмент управления государственными финансами.

Основу бюджетной политики составляют стратегические направления, определяющие перспективы формирования и использования финансовых ресурсов с целью решения главных задач, вытекающих из особенностей функционирования экономики. Поэтому в зависимости от конкретной ситуации бюджетная политика ориентирована на улучшение тех или иных макроэкономических показателей.

Исходя из целей, которые ставит перед собой государство, к основным направлениям государственной бюджетной политики относятся:



- формирование целевого использования бюджетных средств;
- управление бюджетным дефицитом (профицитом);
- управление государственным долгом;
- регулирование монополий;
- укрепление системы межбюджетных отношений;
- обеспечение государственных приоритетов в развитии отдельных видов деятельности, в частности инновационной, предоставление государственных кредитов;
- регулирование социальных процессов;
- управление государственной собственностью; доходной и расходной частями бюджетной системы, контроль за эффективностью бюджетных расходов;
- регулирование иностранных инвестиций и внешнеэкономической деятельности.

Налоги: сущность, функции, принципы и виды



Налог — принудительное изъятие государством у домохозяйств и фирм определенной суммы денег не в обмен на товары и услуги.

Налоги появляются с возникновением государства, поскольку представляют собой основной источник доходов государства. Выполняя свои многочисленные функции, государство (правительство) несет расходы, которые оплачиваются из его доходов, поэтому налоги выступают источником средств оплаты расходов правительства. Поскольку услугами государства (которые не могут предоставляться бесплатно) пользуются все члены общества, то государство собирает плату за эти услуги со всех граждан страны.



Таким образом, налоги представляют собой основной инструмент перераспределения доходов между членами общества.

Налоговое регулирование доходов ставит своей основной задачей сосредоточение в руках государства, местных бюджетов денежных средств, необходимых для решения проблем социального, экономического, научно-технического развития, стоящих перед народом, страной, отраслями в целом. Общественное назначение налогов проявляется в их функциях: фискальной и экономической.

Фискальная состоит в формировании денежных доходов государства. Деньги ему нужны на содержание государственного аппарата, армии, развитие науки и техники, для поддержки нуждающихся слоев населения, защиты окружающей среды. Часть денег идет на образование, здравоохранение.

Экономическая функция налогов состоит в воздействии через налоги на общественное воспроизводство, т. е. любые процессы в экономике страны, а также социально-экономические процессы в обществе. Налоги в этой функции могут играть поощрительную (предоставление налоговых льгот), ограничительную (повышение налоговых ставок) и контролирующую роль.

Функции налогов взаимосвязаны: реализация фискальной функции создает материальную основу для осуществления экономической роли государства, т. е. экономической функции.



В практике большинства государств получили распространение три **способа взимания налогов**:

1) кадастровый: объект налога дифференцирован на группы по определенному признаку, при этом перечень этих групп и их признаки заносятся в специальные справочники. Для каждой группы установлена индивидуальная ставка налога, поэтому величина налога не зависит от доходности объекта. Примером такого налога может служить налог на владельцев транспортных средств. Он взимается по установленной ставке от мощности транспортного средства, независимо от того, используется это транспортное средство или простаивает. Таким образом, этот способ устанавливает доходность объекта неточно;

2) на основе декларации, то есть документа, в котором плательщик налога приводит расчет годового дохода и налога с него так, что выплата налога производится после получения дохода (например, налог на прибыль);

3) у источника: вносится лицом, выплачивающим доход, поэтому уплата налога производится до получения дохода налогоплательщиком, причем получатель дохода получает его уменьшенным на сумму налога (например, подоходный налог с физических лиц). Налог выплачивается предприятием или организацией, на которой работает физическое лицо, то есть до выплаты, например, заработной платы из нее вычитается сумма налога и перечисляется в бюджет, а остальная сумма выплачивается работнику.

Налогообложение относится к числу давно известных способов регулирования доходов и источников пополнения государственных средств.

Адам Смит (1723–1790) — шотландский экономист, философ-этик; один из основоположников современной экономической теории



А. Смит сформулировал четыре основных требования к налоговой системе, которые верны и сегодня

1. Подданные государства должны, по возможности, соответственно своим способностям и силам участвовать в содержании правительства, т. е. соответственно доходу, каким они пользуются под покровительством государства.

2. Налог, который обязывается уплачивать каждое отдельное лицо, должен быть точно определенным, а не произвольным. Срок уплаты, способ платежа, сумма платежа — все это должно быть ясно и определено для плательщика и всякого другого лица.

3. Каждый налог должен взиматься в то время и тем способом, когда и как плательщику удобнее всего платить его.

4. Каждый налог должен быть так задуман и разработан, чтобы он брал и удерживал из кармана народа возможно сверх того, что он приносит казначейству государства.

А. Смит исходил из следующих **принципов налогообложения**:

- **равномерность**, понимаемую как равнонапряженность, общность для всех налогоплательщиков правил и норм изъятия налога;
- **определенность**, означающую четкость, ясность, стабильность норм, ставок налогообложения;
- **простота и удобство**, понимаемые в прямом смысле этих слов;
- **неотягощенность**, т. е. умеренность, ограниченность налога суммами, уплата которых ложится тяжким бременем на налогоплательщиков.



Главным среди налогов, взимаемых с юридических лиц, является **налог на прибыль предприятий**.

Его применение вызвано тем, что в условиях рыночного хозяйствования роль прибыли существенно возрастает; она становится важнейшим объектом воздействия государства. Налог на прибыль должен использоваться не только в фискальных целях, но и для создания заинтересованности предприятий в повышении эффективности производства, улучшении его материально-технической оснащенности. К сожалению, система исчисления налога ориентирована в основном на фискальный эффект.



Банки и другие кредитные учреждения, осуществляющие свою деятельность на коммерческих началах, уплачивают в бюджет **подоходный налог**.

Система подоходного обложения распространяется также на страховые организации, получающие доходы от страховых видов деятельности.

Наличие разных форм собственности, экономическое соперничество вызывают необходимость взимания налога не только с получаемых доходов, но и со стоимости имущества, которое прямым или косвенным образом способствует росту дохода предприятия.

Налог на имущество предприятий — неотъемлемая часть налоговой системы страны при рыночных отношениях.



Он введен для субъектов хозяйствования, являющихся собственниками имущества на территории государства. При его взимании реализуются и фискальная, и экономическая функции налога. Первая — благодаря тому, что налог на имущество обеспечивает стабильные поступления в доходы территориальных бюджетов, так как вносится в первоочередном порядке с отнесением расходов по его уплате на себестоимость продукции; вторая — через заинтересованность предприятия в уплате меньших сумм, чем стимулируется стремление плательщика быстрее освободиться от излишнего, неиспользуемого имущества.

Важное место в налоговой системе страны занимают **платежи за природные ресурсы**: земельный налог, плата за воду, лесной доход и другие. Одни из них вносятся из прибыли, другие — за счет себестоимости.



Значение названных платежей в том, что они выполняют не только фискальную, но и стимулирующую функцию, ориентируя субъектов хозяйствования на более эффективное использование соответствующих видов ресурсов. Необходимость в подобном стимулировании вызвана возросшими масштабами общественного производства, требующими вовлечения в хозяйственный оборот все новых и новых ресурсов. Между тем последние далеко не безграничны и в силу относительного уменьшения становятся все дороже.

В составе налогов, взимаемых за природные ресурсы, важную роль играет плата за воду. Ее вносят промышленные предприятия, использующие воду для производственных целей.

Исчисляется эта плата по ставкам, устанавливаемым за один кубический метр забираемой воды, и относится на себестоимость продукции. При определении ставок учитываются затраты государства на воспроизводство водных ресурсов. Если потребление воды превышает технически установленные нормативы, ставка платы за воду повышается. В интересах охраны водной среды государство использует также штрафы за сброс неочищенных или недостаточно очищенных вод.

Лесной доход имеет цель частично покрыть расходы государства на воспроизводство древесины и стимулировать рациональное использование лесных массивов.

Основное место в составе лесного дохода занимает **плата, взимаемая с лесозаготовителей за вырубаемую ими древесину**.



Размер попенной платы дифференцируется в зависимости от территориального нахождения лесосеки, вида и качества древесины, расстояния ее вывоза до подъездных путей.



В механизме взимания платежей за природные ресурсы предусмотрены соответствующие **санкции за нарушение** производственной (технологической) дисциплины.

Например, взимаются штрафы за сброс сточных неочищенных вод, за нарушение правил лесопользования и так далее.



Основное место в системе налогообложения физических лиц занимает **подоходный налог**.

Переход к рыночной экономике создает предпосылки для роста личных доходов граждан. В этих условиях применяется прогрессивное налогообложение, позволяющее по мере увеличения заработков граждан изымать у них в увеличенных размерах денежные средства, необходимые для социальных программ.



Подоходное обложение физических лиц дополняется взиманием налога на имущество, который в условиях перехода к рынку выполняет не только фискальную роль, но и служит своеобразным психологическим фактором, влияющим на поведение плательщика, осознающего себя собственником.

Налог на имущество позволяет мобилизовать в распоряжение государства денежные средства граждан. **Налогом с наследства** облагается имущество, переходящее к гражданам в порядке наследования или дарения. Налог уплачивается в случае, когда граждане принимают в порядке наследования и дарения жилые дома, квартиры, дачи, садовые дома, автомобили, мотоциклы, предметы антиквариата, ювелирные изделия и так далее. Налог с имущества, переходящего в порядке наследования, исчисляется от стоимости наследственного имущества на день открытия наследства, даже если бы стоимость этого имущества в момент выдачи свидетельства превышала его оценку на день открытия наследства.

Налог с имущества, переходящего в порядке дарения, исчисляется от цены в документе, указанной сторонами, участвующими в сделке, но не ниже страховой оценки; при отсутствии указанной оценки — от стоимости имущества, определенной по свободной цене.



Наряду с **прямыми налогами** используются и **косвенные**.

Крупнейшим среди косвенных налогов является **налог на добавленную стоимость** как форма изъятия в бюджет части добавленной стоимости, создаваемой на всех стадиях производства и обращения и определяемой как разница между стоимостью реализованной продукции, работ и услуг и стоимостью материальных затрат, отнесенных на издержки производства и обращения.

Одновременно с налогом на добавленную стоимость в системе косвенного налогообложения используются также различные **акцизы**, которые устанавливаются государством в процентах от отпускной цены товаров, реализуемых предприятиями-изготовителями.



Они устанавливаются, как правило, на высокорентабельные товары для изъятия в доход государственного бюджета получаемой производителями сверхприбыли.

Экономическая функция налогов состоит в воздействии через налоги на общественное воспроизводство, т. е. любые процессы в экономике страны, а также социально-экономические процессы в обществе. Налоги в этой функции могут играть **поощрительную** (предоставление налоговых льгот), **ограничительную** (повышение налоговых ставок) и **контролирующую роль**.

Устанавливая налоги, субъекты и объекты налогообложения, налоговые базы, ставки налогов, льготы и санкции, изменяя условия налогообложения, государство стимулирует предпринимательскую деятельность в одних направлениях и в других, исходя из общенациональных интересов. От успешного функционирования налоговой системы во многом зависит результативность принимаемых экономических решений.

Применение налогов является одним из **экономических методов управления** и обеспечения взаимосвязи общегосударственных интересов с коммерческими интересами предпринимателей, предприятий независимо от ведомственной подчиненности, форм собственности и организационно-правовой формы предприятия.



С помощью налогов определяются взаимоотношения предпринимателей, предприятий всех форм собственности с государственными и местными бюджетами, с банками, а также с вышестоящими организациями. При помощи налогов регулируется внешнеэкономическая деятельность, включая привлечение иностранных инвестиций, формируется хозрасчетный доход и прибыль предприятия.

В области налоговой политики 2013–2015 гг. Правительство РФ ставит на первое место устойчивость бюджетной системы. Среди приоритетных целей остается поддержка инвестиций, а также стимулирование инновационной деятельности. Важное значение придается снижению налоговой нагрузки на труд и капитал. Совершенствуются специальные льготные режимы для малого бизнеса.

Интересные факты из области налогообложения

Петр I ввел налог на бани. По указу 1704 г. думные люди и первостатейные купцы должны были платить с домашних бань по 3 рубля, простые дворяне, купцы и всякие разночинцы — по 1 рублю, крестьяне — по 15 копеек.

Римский император Веспасиан, который правил в 70-е годы н. э., ввел налог на туалеты. Именно с того времени существует выражение «деньги не пахнут».



И

В Вюртемберге в XVIII в. брали налог на воробьев. От хозяина каждого дома требовали уничтожить дюжину воробьев, за что он получал 6 крейцеров. За невыполнение с него брали налог в размере 12 крейцеров.

До сих пор существует в Гвинейской Республике налог «на мир». Каждый год без войны там оценивают в 700 бельгийских франков.

Самый известный налог в бывшем СССР — налог на бездетность, введенный в 1941 г. с целью мобилизации дополнительных средств для оказания помощи многодетным матерям.

В Армении в конце XX в. был введен налог на пыль. Чтобы избавиться от излишков пыли во дворах, министерство экономики постановило: «Население должно оплачивать расходы по удалению пыли из расчета 2 драма за 1 квадратный метр».

Налог на тень взимается в Венеции с 1993 г. Под налог попали навесы и зонтики, принадлежащие магазинам и кафе, тень от которых падает на коммунальную собственность — землю.

«Гипсовый налог» платят в Австрии горнолыжники при каждом спуске с горы. Полученные средства передаются австрийским клиникам. Согласно статистике, в австрийских Альпах ежегодно получают травмы около 150 тыс. лыжников, и на их лечение тратится примерно 1 млрд шиллингов в год.

ПРАКТИКА

1. Государственный бюджет — это план доходов и расходов. Приведите три примера ежегодных расходов государства.

2. В РФ на восстановление ветхого жилья были выделены средства из Стабилизационного фонда, который возник благодаря бюджетному профициту. Сделайте два вывода на основе анализа приведенных данных. Опираясь на общесоциологические данные, материалы СМИ, укажите одну из возможных причин того, что подобный вид расходов государства оказался возможным.

3. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Государственный бюджет РФ**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы по подпунктам.

4. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Последствия бюджетного дефицита для развития экономики**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы по подпунктам.

ТЕСТЫ К ТЕМЕ 14

Выполните задания типа А.

- ☐ 1. В курортных городах муниципальный бюджет пополняется за счет
- 1) НДФЛ
 - 2) штрафов за нарушение правил дорожного движения
 - 3) акцизов на продажу табачных изделий
 - 4) торговли в специально разрешенных местах
- ☐ 2. В РФ бюджет характеризуется как
- 1) одноуровневый
 - 2) двухуровневый
 - 3) четырехуровневый
 - 4) трехуровневый
- ☐ 3. Введение акцизов на товары общего потребления
- 1) снижает расходы потребителя
 - 2) не влияет на прибыль производителя
 - 3) снижает расходы государства
 - 4) повышает доходы государства
- ☐ 4. Налогом на доходы населения является
- 1) НДФЛ
 - 2) земельный налог
 - 3) акциз на продажу табачных изделий
 - 4) транспортный налог
- ☐ 5. Если государство сохраняет задолженность перед населением, то наблюдается ... бюджета.
- 1) сбалансированность
 - 2) пропорциональность
 - 3) дефицит
 - 4) профицит
- ☐ 6. Повышение таможенных пошлин
- 1) снижает расходы потребителя
 - 2) стимулирует производство внутри страны
 - 3) снижает расходы государства
 - 4) повышает доходы потребителя
- ☐ 7. К числу доходов государства можно отнести
- 1) обслуживание долга
 - 2) субсидии молодым семьям
 - 3) индексацию вкладов
 - 4) государственные пошлины
- ☐ 8. Понижение таможенных пошлин приводит к
- 1) снижению расходов потребителя
 - 2) превышению ввоза над вывозом
 - 3) снижению доходов государства от продажи импортной продукции
 - 4) усилению политики протекционизма

9. Доходной статьей государственного бюджета является ☐
- 1) обеспечение государственного аппарата
 - 2) заработная плата бюджетников
 - 3) субсидии молодым семьям
 - 4) транспортный налог
10. Если средства из федерального бюджета были направлены на реставрацию ветхого жилья, то наблюдается ... бюджета. ☐
- 1) сбалансированность
 - 2) пропорциональность
 - 3) дефицит
 - 4) профицит
11. Снижение таможенных пошлин ☐
- 1) повышает расходы потребителя
 - 2) уменьшает производство внутри страны
 - 3) повышает расходы государства
 - 4) повышает доходы потребителя
12. В государственный бюджет заложены статьи на ☐
- 1) выплату кредитов
 - 2) оплату труда государственных служащих
 - 3) поддержку политических партий и организаций
 - 4) развитие коммерческих банков

Выполните задания типа В.

13. Установите соответствие между статьями и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТАТЬИ

- А) зарплата государственным служащим
- Б) субсидии молодым семьям
- В) налоги
- Г) государственные пошлины

БЮДЖЕТ

- 1) доходы
- 2) расходы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

15. Политика и основные элементы государства



Политическая сфера — это совокупность государственных и политических организаций, институтов и учреждений, регулирующих политические отношения в обществе.

Основные подсистемы политической сферы:

- государство;
- политические партии;
- общественные организации (профсоюзы и т. п.);
- политические отношения, в том числе международного характера;
- политическое сознание (политические программы, политические решения партий) и т. п.

Политика как искусство управления людьми не имела социально-групповой, классовой направленности; была потребность в организации совместных действий, в регулировании отношений между людьми и племенами. Она удовлетворялась выдвижением вождей, старейшин (или совета старейшин), имевших соответствующие полномочия.

Однако со временем власть приняла форму государства: выделилось управленческое звено (публичная власть и ее аппарат), возникла потребность в армии, полиции, тюрьмах, разного рода принудительных учреждениях; произошло разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную. В структуру государства входили, особенно в эпоху Средних веков, также и церковные организации; интересы церкви сливались нередко с интересами класса феодалов и государства, проводившего политику этой немногочисленной социальной группы.

К *характерным признакам государства*, кроме власти, армии, полиции или милиции, судебной системы и др., относятся также территория, на которую распространяется юрисдикция данного государства, наличие определенного населения, права, закрепляющего систему норм, санкционированных государством, службы сбора налогов, необходимых для содержания властного органа, его подразделений, армии, судебных учреждений и т. п.



Кроме отмеченных трех функций, выполнение которых обеспечивает нормальное функционирование государственной системы, государство имеет также ряд других (регулирование экономических и социальных отношений, представление интересов страны в системе международных отношений). Если ряд функций государства достаточно емко выражает интересы господствующего социального слоя (или социальной группы), то при выполнении других функций, особенно при организации борьбы с последствиями стихийных бедствий, при разворачивании борьбы с преступностью, при организации вооруженной защиты страны и т. п., оно может и обязано демонстрировать *надклассовый, всеобщий свой характер* в соответствии с изначальным пониманием этого центрального органа политической сферы.

Существует ряд форм государства, а основание их разграничения — формы правления (правовое положение и соотношение высших органов государственной власти), другое дело — формы государственного устройства. В одном и том же государстве сочетается одна форма правления с одной какой-либо формой государственного устройства.

Формы государственного правления. В истории общества сложились две основные формы организации верховной государственной власти — **монархия** и **республика**.

Монархия (греч. *monarchia* — единовластие) — одна из форм государственного правления, при котором власть сосредоточена в руках одного лица — монарха и которая передается по наследству.



Монархическая форма правления характеризуется наследственным принципом замещения главы государства.



В зависимости от объема полномочий монарха выделяют такие разновидности данной формы правления, как *абсолютная* и *конституционная монархия*. Причем если отличительным признаком абсолютизма служит практически нелегитимированная власть главы государства (ведущая нередко к полному произволу монарха), то конституционная монархия характеризуется ограничением его полномочий. В настоящее время около сорока государств мира являются монархиями, при этом большинство из них представляют собой парламентские монархии (Великобритания, Япония, Швеция, Норвегия и др.).

Республика (от лат. *res publica* — общее дело) — страна, в которой управляет сам народ через своих посредников, выбираемых на определенное время.



Республика представляет такую форму правления, при которой высшие органы государственной власти либо избираются, либо формируются общенациональным представительским учреждением.



Виды республиканской формы правления

Президентская (США)	избрание главы государства независимо от парламента путем всеобщего голосования, соединение в руках президента полномочий главы государства и главы правительства, назначение правительства президентом, ответственность правительства перед президентом
Парламентская (Италия, Германия, Швейцария)	избрание президента парламентским путем, решающая роль в управлении главы правительства — премьер-министра, формирование правительства парламентским путем, ответственность правительства перед парламентом
Полупарламентская (Франция, Португалия, Финляндия)	избрание президента или главы государства независимо от парламента путем всеобщего голосования, сильная президентская власть, ответственность правительства перед парламентом

Формы государственного устройства



Форма государственного устройства — это территориально-политическая организация государства.

Возможны следующие формы государственного устройства: **унитарная**, **федеративная** и **конфедеративная**.

Формы государственного устройства

Унитарная (Украина и др.)	Единое государство, чаще всего разделенное на административно-территориальные единицы в зависимости от географических, экономических и других факторов; политической самостоятельностью эти части государства не обладают
Федеративная (Индия, Россия и др.)	Государство, которое имеет части (регионы) с собственной конституцией, в основном сориентированной на общегосударственную конституцию; отношения между частями федерации и центром регулируются на основе договоров, заключаемых между официальными представителями их законодательных, исполнительных и судебных органов

Продолжение таблицы

Конфедеративный союз (Швейцария — исторически)	Союз государств, действующий для достижения конкретных совместных целей; этот союз имеет договорные отношения со всеми частями (или между всеми государствами), входящими в конфедерацию; каждое из таких государств остается независимым
--	---

Политический режим. Государства характеризуются политическими режимами, которые могут быть разными не только в разных странах, но и в одном и том же государстве в разные периоды его существования. В истории человечества выделились в основном два типа политического режима: **демократический** и **диктаторский (тоталитарный и авторитарный)**.

Демократия (греч. *demos* — народ и *kratos* — власть) — власть народа.



Демократия имела место еще до образования первых государств и существует в деятельности множества различных объединений людей. С возникновением первых классовых обществ, с образованием городов-полисов такого рода непосредственная или прямая демократия существовала в тех местах, где, как считают исследователи, было возможно собрать вместе население численностью не более 5–6 тысяч: именно при таком (или меньшем) количестве можно было достаточно точно учесть большинство и меньшинство, перепроверить (при необходимости) результаты подсчета голосов и принять бесконфликтное решение. Подобная демократия существует и поныне в качестве производственной. Деятельность общественных организаций зачастую подчинена принципу непосредственного демократического управления.

Демократия государственно-политического устройства связана в течение уже многих столетий не с непосредственным участием населения, а с его участием в делах государства опосредованным путем, например, через выборщиков (это так называемая представительская демократия).



Признаки демократического государства:

- признание воли большинства в качестве источника власти;
- установление и соблюдение прав и свобод граждан, их равноправия;
- возможность управлять процессами общественной жизни;
- выборность основных органов власти;
- верховенство закона.

К этим признаваемым многими учеными-обществоведами признакам нередко добавляют другие: функционирование многопартийной системы, высокий уровень жизни населения и т. п. Следует к тому же иметь в виду, что проявление воли демократического большинства еще не есть гарантия справедливого государства: от демократии до охлократии — один шаг.

С **Охлократия** (греч. *ochlokratia*, от *ochlos* — чернь, народ, и *krateo* — господствую) — власть толпы, вырождение демократии, или же опора правительства на чернь.

Сущность демократии — не столько в выражении воли большинства (оно может быть и формальным), сколько в праве народа устанавливать через своих избранных разумное законодательство, которому должен подчиняться и сам народ, при этом меньшинство должно иметь право голоса и право быть услышанным большинством.

! **Тоталитарное государство** есть всеобъемлющее государство, в котором самостоятельность граждан не нужна и вредна, а свобода граждан опасна и нетерпима.

Характерные признаки тоталитарного политического режима:

- контролирует и управляет всеми сферами государственной и общественной жизни и жестоко подавляет все попытки высказать самостоятельное мнение со стороны как индивидов, так и социальных групп;
- интенсивное функционирование идеологии, претендующей на всеобщность и непогрешимость, радикальное преобразование общества и человека, всего мира, насильственное претворение на практике различных утопий (националистических, социальных, религиозных);
- постоянная и непрерывная политизация всех членов общества с целью их унификации во имя выполнения поставленных целей;
- мобилизация всех членов общества для достижения безусловной лояльности и активного участия в заданном политическом процессе;
- постоянная борьба с внутренними и внешними врагами;
- широкое использование террора и тайной полиции в качестве важнейшего инструмента внедрения идеологии в повседневную жизнь каждого человека;
- ликвидация самостоятельных политических и общественных организаций, формирование, как правило, одной государственной политической партии, которая руководит массовыми организациями (профсоюзными, молодежными и др.);
- запрет основных прав, главным образом прав на собрания, демонстрации, свободу печати, свободное развитие науки, искусства и литературы;
- система централизованного бюрократизма, создание тоталитарной элиты, перед которой беспомощны и члены государственной партии;
- дуализм и противоречивость деятельности партийных и государственных органов, отсутствие четкого разделения компетенций, приводящее на практике к произволу.

Тоталитарное господство, как правило, носит ярко выраженный харизматический характер, люди подчиняются одному политическому деятелю не только с верой в его непогрешимость и пророческие откровения, но и с любовью.

Единый властный центр призван все знать, все предвидеть, все планировать, все предписывать, правосознание исходит от предпосылки: все непредписан-

ное — запрещено, есть только государственный интерес, строй свою внутреннюю жизнь по указу. Иными словами: здесь управление — всеобъемлющее; человек всесторонне порабощен; свобода становится преступной и наказуемой. Однако такое всеобъемлющее управление осуществимо только при проведении самой последовательной диктатуры, основанной на единстве власти, на единой исключительной партии, на монополии работодателя, на всепроникающем сыске, на взаимодоносительстве и на беспощадном терроре.

Авторитаризм (от лат. *auctoritas* — власть) — одна из форм недемократического (тоталитарного) политического режима. Характеризуется сильной личной властью (диктатурой), концентрацией властных полномочий в руках узкой группы лиц, близких к диктатору.

Авторитарное государство отличается от тоталитарного лишь тем, что во главе — не один человек, а группа людей, жестко подавляющая оппозицию.

ПРАКТИКА

1. В прессе появилась информация о недемократических методах правления в ряде государств. Сделайте два вывода на основе анализа приведенных данных о политических последствиях в этих странах. Опираясь на обществоведческие данные, материалы СМИ, укажите одну из возможных причин того, что применяются подобные методы таким образом.

Blank lined paper.

2. В Грузии произошли политические изменения. Это государство станет парламентской республикой. Сделайте два вывода на основе анализа приведенных данных. Опираясь на обществоведческие данные, материалы СМИ, укажите одно из возможных преобразований.

[illegible]

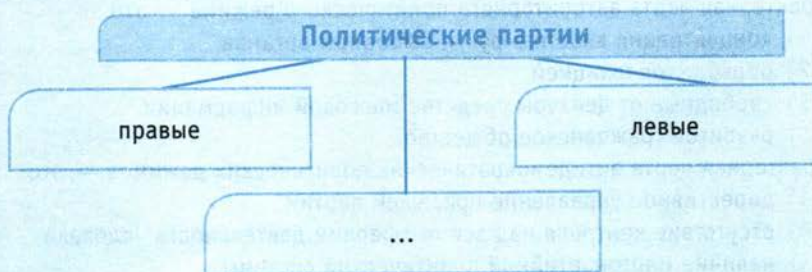
ТЕСТЫ К ТЕМЕ 15**Выполните задания типа А.**

1. Самым крупным политическим институтом является ☐
- 1) государство
 - 2) нация
 - 3) класс
 - 4) идеология
2. Представителем исполнительной власти является ☐
- 1) прокуратура
 - 2) милиция
 - 3) Государственная Дума
 - 4) Президент РФ
3. Характерная черта тоталитарного политического режима — это ☐
- 1) концентрация власти в руках выборных органов
 - 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
 - 3) свободные от цензуры средства массовой информации
 - 4) развитое гражданское общество
4. Характерная черта авторитарного политического режима — это ☐
- 1) концентрация власти в руках выборных органов
 - 2) борьба с оппозицией
 - 3) свободные от цензуры средства массовой информации
 - 4) развитое гражданское общество
5. Характерная черта антидемократических политических режимов — это ☐
- 1) директивное управление правящей партии
 - 2) отсутствие контроля над всеми сферами деятельности человека
 - 3) наличие многопартийной политической системы
 - 4) введение суда присяжных заседателей
6. Характерная черта военного режима — это ☐
- 1) концентрация власти в руках одного политического лидера
 - 2) борьба с оппозицией
 - 3) участие общественности в принятии решений
 - 4) приход к власти хунты в результате переворота
7. Характерная черта государства с авторитарным политическим режимом ☐
- 1) политеизм
 - 2) политический плюрализм
 - 3) отсутствие законов
 - 4) полный контроль государства за всеми сферами деятельности граждан
8. Если верховная власть в государстве передается по наследству и вся полнота власти принадлежит одному человеку, то такой тип государственности называется ☐
- 1) неограниченная монархия
 - 2) представительская демократия
 - 3) президентская республика
 - 4) представительская монархия

- ☐ 9. Под понятием «политический режим» подразумеваются
- 1) функции государства
 - 2) территориальное устройство
 - 3) методы осуществления государственной власти
 - 4) общественные идеи
- ☐ 10. Политическая борьба
- 1) зависит от уровня политической культуры участников
 - 2) не оказывает никакого влияния на избирателей
 - 3) всегда сопровождается вооруженными конфликтами
 - 4) не освещается в средствах массовой информации
- ☐ 11. Принцип разделения власти является основной составляющей
- 1) правового демократического государства
 - 2) абсолютной монархии
 - 3) теократической монархии
 - 4) коммунистического государства

Выполните задания типа В.

12. Вставьте пропущенное слово.



Ответ: _____.

13. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к политической сфере.

- 1) государство
- 2) армия
- 3) политики
- 4) граждане
- 5) выборы
- 6) демократия
- 7) стратификация
- 8) реформа
- 9) реклама

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

14. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к государству.

- 1) президент
- 2) республика
- 3) монархия
- 4) демократия
- 5) политика
- 6) армия
- 7) закон
- 8) авторитет
- 9) престиж

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

15. Установите соответствие между типами государств и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ГОСУДАРСТВ

- А) абсолютизм
- Б) выборность
- В) наследственность
- Г) равноправие

- 1) монархия
- 2) республика

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

16. Найдите в приведенном списке характерные черты парламентской республики. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) президент избирается отдельно
- 2) глава государства не является членом партии
- 3) парламент одобряет правительство, назначенное президентом
- 4) глава государства — лидер партии большинства
- 5) парламент назначает правительство
- 6) парламент — представительский орган власти

Ответ: _____.

17. Найдите в приведенном списке характерные черты абсолютной монархии. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) соблюдается принцип разделения власти
- 2) принцип наследования власти
- 3) безоговорочное подчинение главе государства
- 4) единоличное правление
- 5) отсутствие ограничений для монарха
- 6) наличие Конституции

Ответ: _____.

18. Найдите в приведенном списке характерные черты президентской республики. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) приоритет прав и свобод личности
- 2) свободные СМИ
- 3) отдельные выборы главы государства
- 4) президент назначает правительство
- 5) толерантность
- 6) политический плюрализм

Ответ: _____.

19. Найдите в приведенном списке характерные черты демократического режима. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) приоритет прав и свобод личности
- 2) свободные СМИ
- 3) однопартийная система
- 4) военные трибуналы
- 5) толерантность
- 6) политический плюрализм

Ответ: _____.

20. Найдите в приведенном списке характерные черты тоталитаризма. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) единая государственная идеология
- 2) признание авторитета исключительно главы государства
- 3) свободные СМИ
- 4) отсутствие цензуры
- 5) полный контроль над жизнью граждан
- 6) политический плюрализм

Ответ: _____.

21. Найдите в приведенном списке характерные черты авторитарного режима. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) свободные СМИ
- 2) права и свободы человека
- 3) правит группа людей
- 4) подавление оппозиции
- 5) признание авторитета исключительно главы государства
- 6) политический плюрализм

Ответ: _____.

16. Политические идеологии

Идеология — утверждения относительно ценностей и фактов, актуальные для конкретной социальной группы, индивида и выражающие их интересы.



Система утверждений и предпочтений социальной группы (класса, нации и т. д.) или отдельной личности представляет собой способ понимания и интерпретации действительности, идеальной формой выражения их притязаний на социальные блага, статусы и роли.

Наделяя определенным смыслом и значениями политическую деятельность индивидов, групп, партий в пределах актуально значимых для них идеалов и ценностей, политические идеологии выступают в качестве рационально-ценностной формы мотивации политического поведения и составляют *мировоззренческую основу политики*.

Политические идеологии появились в эпоху Просвещения, выдвинувшую идею прогресса и возможности создания разумного общественного порядка на основе сознательно сформулированных самими людьми целей преобразования и ожиданий предполагаемых результатов. Возможность целеполагающей деятельности людей нуждалась в научном обосновании идей.

Роль идеологий в жизни общества обусловлена теми функциями, которые они выполняют. Исходя из того, что политические идеологии включают такие ценности, которые, выступая в качестве политического мировоззрения, обладают силой веры, можно выделить их различные **функции**.

Функции политических идеологий

Ориентировочная	Выражается в том, что, включая основополагающие представления об обществе, социальном прогрессе, личности, власти, идеология задает систему смыслов и ориентации человеческой деятельности
Мобилизационная	Выражается в том, что, предлагая идеалы более совершенного общества, политические идеологии выступают в качестве непосредственных мотивов политической деятельности и мобилизуют общество, социальные группы на их реализацию
Интегративная	Наделяя смыслом политическое действие в пределах предлагаемой фундаментальной картины мира, политические идеологии задают ему такую значимость, которая по своим масштабам превосходит любой индивидуальный или групповой интерес. Политические идеологии противостоят частным интересам и тем самым выступают интегрирующим фактором

Продолжение таблицы

Амортизационная	Будучи способом интерпретации политической действительности, политические идеологии служат ослаблению социальной напряженности в ситуации, когда возникает несоответствие между потребностями общества, группы, индивида и реальными возможностями их удовлетворения. Предлагаемые идеалы выступают в качестве вдохновляющих смыслов, заставляющих индивида, группу находить в себе силы после неудач вновь стремиться к активным действиям по их реализации
Функция выражения и защиты интересов определенной социальной группы	Поскольку политические идеологии возникают на базе интересов какой-либо социальной группы, постольку они призваны сформулировать и предъявить их другим группам

Идеологию не следует путать с **пропагандой**. Если идеология представляет собой форму существования политических представлений, то политическая пропаганда является основным средством их распространения.



Политические идеологии, возникавшие в эпоху Просвещения, по-разному обосновывали идею прогресса и предлагали различные модели общества и способы их реализации.

Правые идеологии связывают идею прогресса с обществом, основанном на идеалах свободной конкуренции, рынка, частной собственности и предпринимательства.



Однако правые политико-социальные воззрения неоднородны. Они включают целый спектр политических идеологий от ультраправых (фашизм во всех его разновидностях, расизм) до либеральных демократов.

Левые идеологии видят социальный прогресс в постоянном преобразовании общества в направлении достижения равенства, социальной справедливости, в создании условий для всестороннего развития личности.



Однако воплощение ценностей равенства и справедливости левые представляют себе по-разному.

Коммунисты отдают предпочтение радикальным способам преобразования общества, предполагают достижение равенства и справедливости в условиях планомерно организованной экономики, приоритета общественной собственности, осуществления принципа «по труду».

Социалисты и *социал-демократы* негативно относятся к идее использования революционных средств социальных изменений и предпочитают реформы. Равенство и справедливость они трактуют не как равенство результатов, а как равенство «стартов», то есть создание примерно равных социальных возможностей для индивидов, вступающих в самостоятельную жизнь.

Идеология либерализма. Исторически первой политической идеологией была идеология либерализма, родоначальниками которой были Дж. Локк, Т. Гоббс, А. Смит, обосновавшие процесс обособления и становления самостоятельного индивида в лице зарождавшегося в недрах феодализма буржуа. Экономически активная, но политически бесправная, буржуазия выразила свои притязания на власть в либеральной политической доктрине. Сегодня либерализм представляет собой совокупность различающихся между собой концепций, которые, однако, непременно включают весь базовый набор либеральных ценностей.

Томас Гоббс (1588–1679) — английский философ-материалист, один из основателей теории общественного договора и теории государственного суверенитета.



Исходным тезисом либеральной идеологии является положение о священности и неотчуждаемости естественных прав и свобод личности (права на жизнь, свободу и частную собственность), их приоритете над интересами общества и государства.



Условия самореализации индивида связаны с наличием зрелого гражданского общества, правового равенства граждан, политического плюрализма

как принципа организации жизни общества на началах многообразия, правового государства с ограниченными возможностями вмешательства в сферы жизни гражданского общества.

С **Неолиберализм** — направление в западной политэкономии, характеризующееся стремлением обосновать необходимость сочетания государственного регулирования со свободной конкуренцией по принципу «конкуренция — насколько возможна, планирование — насколько необходимо».

Глубокий кризис первой трети XX в. (1929–1933) обнаружил известную слабость либерализма в сдерживании процессов нарастания социального неравенства, что потребовало некоторой модернизации либеральной политической доктрины. Возникший на базе классического либерализма **неолиберализм** трансформировал ряд его идей, в частности, были расширены социальные функции государства и границы его вмешательства в экономическую и социальную сферы. Кроме того, идея жесткого распределения политических ролей управляющих и управляемых сменилась тезисом о консенсусе всех политических сил как сущности политики. Важнейшими достоинствами политической системы признаются справедливость, связанность государства правом, ориентация правительства на моральные ценности и принципы, участие масс в политическом процессе, конкуренция элит.

! Неолиберализм предполагает, что государство должно ограждать личность от злоупотреблений и негативных последствий функционирования рыночной системы.

! **Идеология консерватизма.** Исходными ценностями **консервативной** политической доктрины являются порядок, стабильность и традиционализм. Эти ценности проистекают из социально-политической парадигмы, согласно которой общество и государство являются результатом *естественной эволюции*, а не договора и объединения граждан, как в либерализме.

Общество развивается благодаря наличию в нем естественной жизненной силы, существование которой рационально объяснить невозможно. Коль скоро логика прогресса задана свыше, то противоестественно вмешиваться в естественный ход исторического развития. Принимая принципы частной собственности, рынка, свободного предпринимательства, консерваторы трактуют их как результат развития естественного жизненного начала.

С **Неоконсерватизм** — социально-политическое течение, характеризующееся стремлением к уменьшению государственного регулирования, увеличению свободы частного предпринимательства, возрождению авторитета традиционных социальных институтов: семьи, школы, церкви, а также индивидуальной свободы и единства нации.

Политическим идеалом консерватизма является сильное государство, четкая политическая стратификация, т. е. власть принадлежит элите, а свобода трактуется как подчинение власти и лояльность к ней.

Консерватизм возник не как идеология новых классов, наоборот, он был реакцией на новые условия уходящих с исторической сцены классов, например аристократии.

Однако следует отметить, что классический консерватизм смог трансформироваться в такие уникальные формы неоконсерватизма, как *рейганизм* (США), *тэтчеризм* (Англия), которые слишком далеко ушли от первоначальной идеи.

Рональд Рейган (1911–2004) — 40-й американский президент, один из наиболее известных и популярных людей на этом посту, бывший актер и губернатор штата Калифорния. Рейган был самым старым президентом, ему было 69 лет при вступлении на пост. За время нахождения Рейгана на посту президента американцы получили гораздо больше, чем потеряли. Он поднял моральный дух людей, вселил им веру в свои силы, больших изменений претерпела внутренняя и внешняя политика США.

Маргарет Хильда Тэтчер (1925–2013) — премьер-министр Великобритании в 1979–1990 гг., известна как «железная леди».

- Любая женщина, понимающая проблемы, которые возникают при управлении домом, может понять проблемы, которые возникают при управлении страной.
- Я исключительно терпелива, при условии, что в конце концов выйдет по-моему.
- Вовсе не обязательно соглашаться с собеседником, чтобы найти с ним общий язык.
- Я останусь до тех пор, пока не устану. А пока Британия во мне нуждается, я никогда не устану.

Идеология коммунизма. Основоположителем коммунистической идеологии стал немецкий философ К. Маркс. Поэтому часто эту идеологию называют по имени создателя — марксизм.

Карл Генрих Маркс (1818–1883) — немецкий атеист-философ, социолог, экономист, политический журналист, общественный деятель. Его научные работы сформировали в философии диалектический и исторический материализм, в экономике — теорию прибавочной стоимости, а в политике — теорию классовой борьбы. Совокупность его творчества получила название «марксизм» и стала основой коммунистического и социалистического движений и их идеологий.

- Достоинство есть именно то, что больше всего возвышает человека, что придает его деятельности, всем его стремлениям высшее благородство.
- Ни один человек не борется против свободы — борется человек, самое большее, против свободы других.

И

- *Невежество — это демоническая сила, и мы опасаемся, что оно послужит причиной еще многих трагедий.*
- *Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его.*

К. Маркс теоретически обосновал модель общества, свободного от частной собственности, эксплуатации и всех форм социального неравенства. Оно, по мнению философа, станет началом подлинной истории человечества. Коммунизм придет на смену прежним эксплуататорским обществам (рабовладельческому, феодальному, капиталистическому). Однако это произойдет не само по себе, а в результате классовой борьбы рабочего класса с буржуазией. Возникновение марксизма в середине XIX в. в Западной Европе было связано с появлением пролетариата, который сформировался вследствие произошедшего промышленного переворота.

!

Учение К. Маркса стало идеологией пролетариата.

Идеология социал-демократизма. Наряду с либерализмом более жизнеспособной и социально эффективной на практике стала **идеология социал-демократизма**, представляющая собой в значительной мере *центристскую политическую ориентацию*. Возникнув более ста лет назад, она оказалась удивительно прагматичной, что позволило ей обнаружить высокую жизненную силу идей, несмотря на радикальные изменения в мире. В то время как многие политические идеологии приходили в упадок, теряли полностью свой авторитет в обществе, идеология социал-демократизма усиливала свое влияние в мире. Социал-демократическая идеология является сегодня политической доктриной центристских сил, хотя зарождалась она как левая идеология внутри марксизма. Однако пластичность теоретических положений, которые никогда не имели ортодоксального характера, позволила ей органично изменяться вместе с изменениями социальной действительности.

!

Социал-демократизм интегрировал достижения политической мысли различных направлений (например, марксизма и либерализма) и создал идеологию, выражающую интересы широких слоев западного общества: рабочих, интеллигенции, предпринимателей.

ПРАКТИКА

1. Исходным тезисом либеральной идеологии является положение о священности и неотчуждаемости естественных прав и свобод личности, а именно права на частную собственность. Приведите еще три вида свобод, которые провозгласили идеологи либерализма.

2. Во второй половине XX века появились такие идеологии, как неолиберализм, неоконсерватизм. Сделайте два вывода на основе анализа приведенных данных. Опираясь на обществоведческие данные, материалы СМИ, укажите одну из возможных причин того, что подобные идеологии с приставкой *нео* появились в период мировых экономических кризисов.

3. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме **«Роль политических идеологий в современном мире»**. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы по подпунктам.

4. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме **«Многообразие политических идеологий»**. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы по подпунктам.

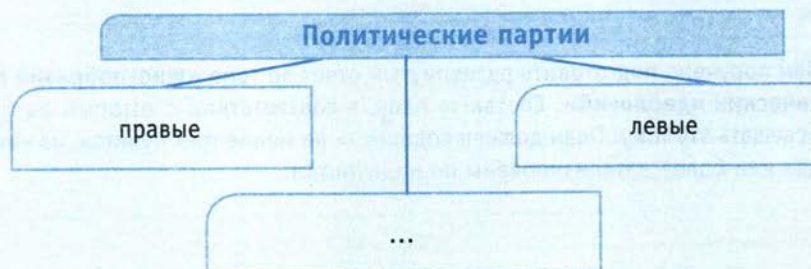
ТЕСТЫ К ТЕМЕ 16

Выполните задания типа А.

- ☐ 1. Для социалистической идеологии характерно признание
 - 1) ценности личности
 - 2) свободы личности
 - 3) государственной собственности как основы экономики
 - 4) классовой борьбы
- ☐ 2. Идеалом для консерваторов являются
 - 1) исторические ценности
 - 2) реформы
 - 3) нововведения
 - 4) антагонизм классов
- ☐ 3. Идеалом для либералов являются
 - 1) исторические ценности
 - 2) реформы
 - 3) нововведения
 - 4) свобода выбора
- ☐ 4. Идеалом для неолибералов является
 - 1) преемственность поколений
 - 2) новаторство
 - 3) милитаризация
 - 4) достижение консенсуса
- ☐ 5. Политическая идеология представляет собой
 - 1) перспективный план развития государства
 - 2) методы достижения намеченных целей
 - 3) идеи, отображающие интересы общества
 - 4) отдельные народные лозунги

Выполните задания типа В.

6. Вставьте пропущенное слово.



Ответ: _____.

17. Правовая сфера

Характеристика правовой сферы. Возникновение общества в нормативном аспекте обусловило появление особого феномена — правовой, или юридической, сферы, которую образует множество людей, групп, организаций, учреждений и т. п. Их специальным делом являются *правовые нормы (юридические законы)* и *поступки членов общества*, поскольку они подлежат оценке с точки зрения правовых норм. В связи с тем, что специфика этой сферы определяется правовыми нормами, для краткости обычно употребляется понятие «право».

Право возникает как совокупность норм (юридических законов), определяющих изначальные и фундаментальные атрибуты власти и подвластного человека, благодаря которым они приобретают социальное качество соответственно государства и общества.



Государственная власть может быть различного типа: самодержавная, деспотическая и демократическая. Общество может иметь правовые нормы, лишające людей «прав человека» в западном смысле, закрепощающие людей (в России до ликвидации крепостного права).

Совокупность правовых норм обладает определенными чертами:

- она устанавливает статус государства, его строение, права, обязанности и способ воспроизводства. Государственной власти придается монопольное право на нормативную (правовую в юридическом смысле, законодательную) деятельность, касающуюся общества в целом, а также право суда и право наказания за преступления против законов. Государственная власть становится монопольным законодателем и судьей, отнимая эти функции у церкви и общин, у частных лиц и у негосударственных властителей;
- устанавливает статус подвластных государству людей, их социальное положение (социальные категории), отношения между этими категориями людей, их права и обязанности по отношению к государству. Это и есть фактическое установление в данном скоплении людей основ общества.

Совокупность норм образует фундаментальное право общества, которое, с одной стороны, фиксирует реальные явления, уже сложившиеся исторически, с другой — становится условием дальнейшего нарастания, усиления и развития этих явлений рождающегося общества.

Государство стало монополистом в сфере законодательства: законодательство, охватывающее общество в целом и формально, т. е. не персонифицированно (общегосударственные законы); обеспечение правовой защиты членов общества и их объединений (гражданское право); установление законов, в рамках которых должны совершаться правовые соглашения частных лиц и их объединений. По этой линии развивается часть правовой сферы, выходящая за рамки государственного права, например частное право.

Наличие законов не означает, что они выполняются автоматически. Нужны средства и усилия государства, чтобы они выполнялись. Не выполняют-

ся автоматически и законы, определяющие права членов общества, причем как в фундаментальном, так и в государственном и частном праве.

Правовые (юридические) нормы (законы) — не единственные правила, регулирующие поведение людей в обществе. Их сфера действия ограничена, во-первых, такими поступками людей, когда люди имеют свободу выбора поступков и свободу совершать их или не совершать, причем поступками, которые затрагивают интересы других людей. Она ограничена, во-вторых, тем, что нормы для таких поступков устанавливаются государством или узакониваются им, если они возникли практически, и государство имеет силу принуждать людей к их исполнению и контролировать исполнение. Правовые нормы не требуются для поступков, которые социально безразличны. Они не требуются также в случаях, когда люди не имеют свободы выбора, когда люди вынуждаются на какие-то поступки без всякого юридического принуждения. Правовые нормы теряют практический смысл, если государство не в состоянии принуждать людей к их соблюдению и контролировать поступки людей с этой точки зрения. Кроме того, правовые нормы теряют смысл, если они составлены так, что допускают взаимоисключающие истолкования и применения, а также если в кодексе законов имеются взаимоисключающие нормы.

Правовая сфера жизни общества представляет собой социальное пространство, в пределах которого функционируют правовые отношения, основанные на действующем в том или ином обществе праве. Социальный институт права относится к регулятивной сфере общественной жизни. Главное его назначение — это регуляция и контроль поведения индивидов, заключение этого поведения в определенные рамки, формы, приемлемые для общества в целом.

Отрасли права Российской Федерации

Профилирующие, базовые	Охватывают главные правовые режимы; базовая отрасль всей системы — конституционное право; материальные отрасли — гражданское, административное, уголовное право, соответствующие им три процессуальные отрасли. Именно здесь, в этой группе сконцентрированы главные, первичные с правовой стороны юридические средства регулирования
Специальные	Правовые режимы модифицированы, приспособлены к особым сферам жизни общества: трудовое право, земельное право, финансовое право, право социального обеспечения, семейное право, исправительно-трудовое право
Комплексные	Для них характерно соединение разнородных институтов профилирующих и специальных отраслей: хозяйственное право, сельскохозяйственное право, природоохранительное право, торговое право, морское право, прокурорский надзор

Рассмотрим более подробно каждую из основных отраслей современной правовой системы России.

1. Государственное (конституционное) право — это отрасль права, закрепляющая основы общественного и государственного устройства страны, основы правового положения граждан, систему органов государства и их основные полномочия.

В правовой системе РФ конституционное право считается ведущей отраслью, включающей совокупность юридических норм и институтов, опосредующих наиболее важные, исходные отношения в государстве. К предмету конституционного права относятся такие отношения, как формирование и структура органов представительской, исполнительной и судебной власти, принципы их деятельности; политическая система, экономическая основа, формы собственности, федеративное устройство, административно-территориальное деление, избирательная система, правовое положение (статус) граждан, их права, свободы и обязанности, общественный строй и др.

Поскольку основным источником конституционного права является Конституция РФ, система отрасли выстраивается применительно к структуре Конституции. Нормы Конституции обладают высшей юридической силой по отношению ко всем другим источникам права. Другими источниками конституционного права являются федеральные законы, регулирующие отношения, входящие в сферу конституционного регулирования — избирательное законодательство, законодательство об общественных объединениях и др., а также решения Конституционного суда РФ, нормативные договоры, декларации и др.

Главным методом правового регулирования является **учредительно-закрепительный** в сочетании с **общим (базовым) регулированием** без установления конкретных санкций за нарушения, хотя многие конституционные нормы имеют прямое действие.

2. Административное право регулирует общественные отношения, которые складываются в процессе осуществления исполнительно-распорядительной деятельности органов государства.

3. Финансовое право — это совокупность норм права, регулирующих общественные отношения, складывающиеся в процессе финансовой деятельности государства (РФ и ее субъектов), а также субъектов местного самоуправления.

Предмет финансового права — финансовые отношения, формирование и исполнение бюджета, денежное обращение, банковские операции, государственные, региональные и муниципальные кредиты, займы, а также налоговые правоотношения. Субъектами этих отношений выступают все юридические и физические лица, государственные органы, органы местного самоуправления.

Нормы финансового права тесно связаны с конституционным правом и административным правом, так как сферы регулирования этих трех отраслей во многом переплетаются. Финансовая деятельность в значительной мере имеет исполнительно-распорядительный характер. Метод правового регулирования — **императивный**, подкрепляемый методами **контроля и проверки исполнения**. Основные источники — Конституция РФ, Бюджетный кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ, другие законы, а также нормативные правовые акты РФ и ее субъектов, органов местного самоуправления.

4. Земельное право — отрасль права, нормы которой регулируют земельные отношения в целях обеспечения научно обоснованного, рационального и результативного использования и охраны земель, создания условий повышения эффективности их использования, охраны прав организаций и граждан как собственников земли, землепользователей или землевладельцев, укрепление законности в области земельных отношений. Земельное право подразделяется на подотрасли — лесное, водное и горное право.

Земельное право в РФ базируется на земельном законодательстве РФ и регулирует отношения собственности на землю, землепользования и землеустройства, сохранения и распределения земельного фонда, определения правового режима различных видов земли в соответствии с их административно-хозяйственным назначением (государственные, колхозные, совхозные, фермерские, арендные, городские и т. д.).

5. Гражданское право — наиболее объемная отрасль системы права, которая регулирует разнообразные имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения. Нормы гражданского права закрепляют и охраняют различные формы собственности, определяют права и обязанности сторон в имущественных отношениях, регламентируют отношения, связанные с созданием произведений искусства, литературы и т. д. Гражданским правом охраняются и такие личные неимущественные права, как честь и достоинство гражданина или организации.

6. Трудовое право — это отрасль права, регулирующая общественные отношения в процессе трудовой деятельности человека: формы рациональной организации труда, его оценка и оплата, определение тарифных ставок, разрядов, окладов, норм выработки; рабочее время, отпуск; прием на работу и увольнение; порядок заключения трудовых договоров (контрактов), коллективных договоров; отношения в сфере социального страхования, охраны труда, техники безопасности; занятости населения.

Нормы трудового права регламентируют *трудовые отношения*: рабочих и служащих с работодателем по поводу непосредственного приложения труда; отношения работодателя с трудовым коллективом по поводу установления и применения условий труда; отношения по рассмотрению трудовых споров; отношения по охране труда и ряд других.

Субъектами трудовых отношений выступают работники (рабочие и служащие), работодатели (организации и индивидуальные предприниматели, использующие труд наемных работников), профсоюзы. Основные методы регулирования — *поощрение* и *стимулирование*. Нормы трудового права содержатся в законодательстве РФ о труде.

7. Семейное право — отрасль права, которая регулирует брачно-семейные отношения. Ее нормы устанавливают условия и порядок вступления в брак, определяют права и обязанности супругов, родителей и детей по отношению друг к другу.

8. Гражданско-процессуальное право регулирует отношения, возникающие в процессе рассмотрения судами гражданских, трудовых и семейных споров. Нормы гражданско-процессуального права определяют цели, задачи, права

и обязанности суда при осуществлении правосудия; закрепляют правовое положение участников гражданского процесса; регламентируют ход судебного разбирательства; порядок вынесения и обжалования судебного решения.

9. Уголовное право представляет собой комплекс норм, которые устанавливают, какое общественно опасное поведение является преступлением и какое наказание за его совершение применяется. Нормы уголовного права определяют понятие преступления; устанавливают круг преступлений, виды и размеры наказания за преступное поведение и другое.

10. Уголовно-процессуальное право объединяет нормы, определяющие порядок производства по уголовным делам. Нормы данной отрасли регулируют деятельность органов дознания предварительного следствия, прокуратуры, суда и их взаимоотношения с гражданами при расследовании, в ходе судебного разбирательства и при разрешении уголовных дел.

11. Исправительно-трудовое право регулирует отношения, складывающиеся при исполнении мер уголовного наказания и связанные с исправительно-трудовым воздействием. Нормы этой отрасли устанавливают порядок отбытия осужденными назначенной им меры уголовного наказания, а также регламентируют деятельность по исправлению осужденных при отбытии наказания.

12. Особое место среди отраслей и институтов права занимает международное право. Оно не входит ни в одну национальную систему права. Предметом его регулирования являются не внутригосударственные, а межгосударственные отношения.

Нормы международного права создаются в результате соглашения между его субъектами — суверенными государствами и содержатся в двух- и многосторонних межгосударственных договорах. Также они формируются в виде международных обычаев. Общепризнанные нормы и принципы международного права также являются обязательными для субъектов международного права; большинство из них закрепляются в международных договорах и обычаях. К источникам этого вида права в определенных случаях относятся также решения и постановления международных организаций (например, Совета Безопасности ООН), решения международных судов, а также те нормы национального права, которые трансформированы в нормы международного права.

Основу международного права составляет *принцип равенства* его субъектов: оно в равной мере служит всем государствам, независимо от их государственного или политического устройства. *Главной его функцией* является установление общих критериев деятельности государств в различных сферах международных отношений: политической, экономической, военной, культурной и др., в которых осуществляется международное сотрудничество.

Нормы международного права обеспечивают согласованность национальных и межгосударственных правовых систем, институциональное взаимодействие государств и международных организаций, нормативно-правовое регулирование прав и свобод человека (в рамках международного гуманитарного права), определяют правила принятия согласованных и совместных решений, использования процедур рассмотрения международных споров и разрешения конфликтов.

ТЕСТЫ К ТЕМЕ 17

Выполните задания типа А.

- ☐ 1. Укажите верное определение: «Прецедент — это...»
- 1) закон
 - 2) регулятор общественных отношений
 - 3) право представлять интересы народа
 - 4) случай судебной практики
- ☐ 2. Конституция является
- 1) международным пактом
 - 2) кодексом законов
 - 3) основным законом государства
 - 4) сводом законов
- ☐ 3. Гражданским правонарушением является
- 1) публичное оскорбление
 - 2) продажа наркотиков несовершеннолетним
 - 3) продажа просроченных продуктов
 - 4) продажа машины в кредит
- ☐ 4. Депутатом в РФ может быть избран гражданин РФ не моложе
- 1) 21 года
 - 2) 25 лет
 - 3) 30 лет
 - 4) 35 лет
- ☐ 5. Принципом третейского суда является
- 1) принятие решений на закрытых заседаниях определенной группы людей
 - 2) принятие окончательного решения третьей стороной
 - 3) присутствие мировых судей
 - 4) давление на суд со стороны средств массовой информации
- ☐ 6. В систему правоохранительных органов входит
- 1) Совет Федерации
 - 2) Администрация Президента
 - 3) Правительство РФ
 - 4) прокуратура
- ☐ 7. Верны ли следующие суждения о правонарушении?
- А** Пропаганда в средствах массовой информации расистских и экстремистских взглядов и убеждений является правонарушением.
- Б** Правонарушение может быть выражено как в действии, так и в бездействии.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- ☐ 8. Уголовным правонарушением является
- 1) нарушение договора поставки товара
 - 2) продажа наркотиков несовершеннолетним
 - 3) нарушение устава предприятия
 - 4) опоздание на работу

9. Дееспособным в РФ считается гражданин, достигший возраста ☐
- 1) 14 лет
 - 2) 17 лет
 - 3) 18 лет
 - 4) 21 год
10. Принципом суда присяжных является ☐
- 1) принятие решений на закрытых заседаниях определенной группы людей
 - 2) принятие окончательного решения специально образованными людьми
 - 3) присутствие 12 народных представителей
 - 4) отсутствие стороны защиты
11. Правовая система, основанная на прецеденте, — это ☐
- 1) американская
 - 2) римская
 - 3) славянская
 - 4) англо-саксонская
12. Верны ли следующие суждения о праве? ☐
- А Право является неотъемлемой частью гражданского общества.
- Б Права человека повсеместно одинаковы.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
13. Административным правонарушением является ☐
- 1) опоздание на урок
 - 2) порча школьного имущества
 - 3) нанесение ущерба предприятию
 - 4) опоздание на работу по уважительной причине
14. В РФ преступлением считается ☐
- 1) несоблюдение закона
 - 2) незнание закона
 - 3) любое правонарушение
 - 4) правонарушение, предусмотренное Уголовным кодексом
15. Экологическое право предусматривает ☐
- 1) нормы ответственности за загрязнение окружающей среды
 - 2) правила поведения в государственных учреждениях
 - 3) продажу природных ресурсов
 - 4) охрану достопримечательностей
16. Семейное право регулирует ☐
- 1) имущественные отношения
 - 2) неимущественные отношения
 - 3) отношения между супругами
 - 4) отношения между супругами и их близкими родственниками
17. Уголовным правонарушением является ☐
- 1) нарушение авторских прав
 - 2) продажа мебели в кредит
 - 3) угон автомобиля
 - 4) опоздание на работу на несколько часов

- ☐ 18. Верны ли следующие суждения о правовой системе РФ?
А Правоведы относят правовую систему РФ к славянской системе.
Б Правовой системе РФ присущ принцип демократизма.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
- ☐ 19. Досрочно дееспособным в РФ может быть гражданин в случае
1) трудоустройства
2) замужества или женитьбы по особым обстоятельствам
3) потери родителей
4) усыновления
- ☐ 20. Принцип суда военных трибуналов —
1) принятие решений на закрытых заседаниях определенной группы людей
2) принятие окончательного решения народными заседателями
3) присутствие 12 народных представителей
4) гласность
- ☐ 21. Гражданское общество признает
1) традиции и устои
2) взаимную ответственность граждан и государства
3) культ личности правителя
4) натуральное хозяйство
- ☐ 22. Верны ли следующие суждения о презумпции невиновности?
А Презумпция невиновности оправдывает виновного.
Б В современных правовых государствах не применяется презумпция невиновности.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
- ☐ 23. К административным правонарушениям можно отнести
1) дачу ложных показаний в суде
2) оскорбление другого человека
3) угон машины
4) переход дороги не по пешеходному переходу
- ☐ 24. Отец ребенка, в отличие от матери, не имеет права на
1) декретный отпуск
2) получение алиментов
3) больничный лист по уходу за ребенком
4) воспитание ребенка после развода
- ☐ 25. В РФ преступлением считается
1) несоблюдение закона
2) незнание закона
3) любое правонарушение
4) правонарушение, предусмотренное Уголовным кодексом

26. Экологическое право включает в себя ☐
- 1) нормы ответственности за загрязнение окружающей среды
 - 2) продажу природных ресурсов
 - 3) охрану общественных мест
 - 4) правила поведения в государственных учреждениях
27. Институтом права является ... право. ☐
- 1) моральное
 - 2) международное
 - 3) предпринимательское
 - 4) личное
28. Семейное право регулирует ☐
- 1) только отношения между супругами
 - 2) имущественные отношения
 - 3) отношения между супругами и близкими родственниками
 - 4) порядок вступления в брак
29. Родители подарили молодоженам квартиру, что иллюстрирует пример осуществления их права ☐
- 1) владения
 - 2) приобретения
 - 3) пользования
 - 4) распоряжения
30. Верны ли следующие суждения о Конституции? ☐
- А** В Конституции отражены положения о Президенте РФ.
- Б** Во всех современных правовых государствах есть Конституция.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Выполните задания типа В.

31. Вставьте пропущенное слово.



Ответ: _____.

32. Вставьте пропущенное слово.



Ответ: _____.

33. Вставьте пропущенное слово.



Ответ: _____.

34. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к правовой сфере.

- 1) законы
- 2) прецедент
- 3) нормативно-правовой акт
- 4) правонарушения
- 5) преступления
- 6) суды
- 7) девиация
- 8) респондент

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

35. Найдите в приведенном списке признаки права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) неформальность
- 2) гарантированность государством
- 3) субъективность
- 4) общеобязательность
- 5) нормативность
- 6) системность

Ответ: _____.

36. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преступлениям.

- 1) убийство
- 2) нотариат
- 3) воровство
- 4) кража
- 5) уголовный кодекс
- 6) презумпция невиновности
- 7) мошенничество

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

37. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к праву.

- 1) декларация
- 2) конвенция
- 3) Конституция
- 4) кодекс
- 5) нормативно-правовой акт
- 6) контракт
- 7) договор
- 8) жалоба
- 9) геноцид

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

38. Установите соответствие между проступками и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПКИ

- А) переход дороги не в установленном месте
- Б) осквернение памятников культуры
- В) опоздание на урок
- Г) нарушение правил поведения в государственном учреждении
- Д) нарушение авторского права

ВИДЫ ПРОСТУПКОВ

- 1) гражданские проступки
- 2) административные проступки
- 3) дисциплинарные проступки

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

39. Найдите в приведенном списке новые отрасли права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) банковское
- 2) предпринимательское
- 3) гражданское
- 4) семейное
- 5) экологическое
- 6) уголовное

Ответ: _____.

40. Найдите в приведенном списке признаки юридической ответственности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) налагается компетентными органами
- 2) устанавливается государством в нормах права
- 3) носит благоприятные для нарушителя последствия
- 4) обеспечивается принудительной силой государства
- 5) имеет ретроспективный характер
- 6) не является общеобязательной

Ответ: _____.

41. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

В каждой единице административного деления России от района и выше существует свой _____ (А). В зависимости от серьезности дела оно рассматривается в районном, городском, областном и даже Верховном суде. Судьи несменяемы, если они не уличены в нарушении _____ (Б). Суды разбирают уголовные дела, предполагающие лишение свободы на годы, дела об административных правонарушениях, наказания за которые гораздо легче (_____ (В) или административное заключение на несколько суток), гражданские дела — тяжбы между гражданами. Существуют также арбитражные суды, рассматривающие экономические тяжбы между _____ (Г). Вопрос о соответствии того или иного акта Конституции решает Конституционный суд.

При рассмотрении уголовного дела в суде государственное обвинение поддерживает _____ (Д), а защиту осуществляет адвокат. Приговор выносит судья с помощью двух заседателей. Во многих регионах страны создаются _____ (Е), так как считается, что 12 заседателей более объективны, чем 2. Как показывает мировая практика, присяжные — обычные люди, подверженные внушению, манипуляции сознанием, _____ (Ж), поэтому выносимые ими приговоры могут и не соответствовать закону.

- 1) закон
- 2) организации
- 3) суд
- 4) штраф
- 5) военные трибуналы
- 6) предрассудки
- 7) прокурор
- 8) суды присяжных
- 9) мировые судьи

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

18. Духовная сфера

Духовная сфера жизни общества охватывает различные формы и уровни общественного сознания, которые, будучи воплощены в реальном процессе жизни общества, образуют то, что принято называть **духовной культурой**.

Такими формами общественного сознания являются нравственное, научное, эстетическое, религиозное, политическое, правовое сознание.

1. Мораль — это совокупность правил поведения, производных от представлений людей о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, исполнение которых является следствием внутреннего убеждения человека либо воздействия на него силы общественного мнения.

2. Наука — это теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир, воспроизводящие его сущностные стороны в абстрактно-логической форме (понятий, теорий, законов) и основанные на результатах научных исследований.

3. Искусство — это специфическая форма общественного сознания, представляющая собой отражение окружающей действительности в художественных образах.

4. Религия — это совокупность определенных мифов, догматов, культовых и обрядовых действий, а также религиозных институтов (церковь).

5. Политика — основные принципы, нормы и направления деятельности по осуществлению государственной и общественной власти.

6. Право — это система общеобязательных, формально определенных норм, установленных или санкционированных государством (а иногда непосредственно народом), реализация которых обеспечивается авторитетом или принудительной силой государства.

В рамках каждой из этих форм общественного сознания формируются отдельные элементы, которые, будучи взяты в совокупности, составляют духовную культуру общества: нормы, правила, образцы, модели поведения, законы, обычаи, традиции, символы, мифы, знания, идеи, язык. Все эти элементы являются *продуктами духовного производства*.

Духовная культура играет важную роль в жизни общества, выступая средством аккумуляции, хранения и передачи накопленного людьми опыта.



Осуществляемый в России переход от тоталитарного к демократическому государству сопровождается глубоким кризисом, охватившим практически все сферы общественной жизни. Его проявления можно наблюдать и в области духовной культуры (смена духовных ценностей; снижение общего культурного уровня населения; низкий уровень государственного финансирования культурных и научных центров; слабость правовой базы, которая была бы призвана регламентировать культурные процессы).



Под понятием «духовное производство» обычно понимается производство сознания в особой общественной форме, осуществляемое специализированными группами людей, которые профессионально заняты квалифицированным умственным трудом.

Продуктом духовного производства являются идеи, теории, понятия, законы, духовные ценности, а также сами индивиды и складывающиеся между ними общественные связи. Отличительная особенность духовного производства состоит в том, что его продуктом являются идеальные образования, которые не могут быть отчуждены от их непосредственного производителя.



Некоторые философы склонны добавлять к ним еще и мораль, политику и право. Однако мораль создается самим обществом, а не изобретается профессионалами, а общественные связи, возникающие между индивидами в результате политической и правовой деятельности отдельных членов общества, вряд ли могут быть названы духовными. Однако этот вопрос до сих пор остается дискуссионным.

Важнейшим видом духовного производства является **наука**. На начальных этапах своего существования она не оказывала сколько-нибудь заметного влияния на развитие общества. Однако с течением времени положение изменилось. Примерно с XIX в. наука начинает играть заметную роль, опережая развитие материального производства, которое, в свою очередь, изменяется в соответствии с логикой развития науки. Наука становится особым видом духовного производства, продукция которого предопределяет появление новых отраслей материального производства (химии, радиотехники, ракетостроения, электроники, атомной промышленности и т. д.).

Огромную роль играют так называемые *научные модели общественного развития*, с помощью которых общество получает возможность, не прибегая к таким методам познания, как эксперимент, определять цели и направление своего развития.

Другим важнейшим видом духовного производства является **искусство**. Создавая художественные образы, которые с известной долей условности могут быть приравнены к научным моделям, экспериментируя с ними при помощи собственного воображения, люди могут лучше познать себя и мир, в котором они живут. При помощи искусства художники, писатели, скульпторы воспроизводят часто скрытые, незаметные, однако весьма существенные стороны окружающей действительности.

Что же касается *религии* как вида духовного производства, то создаваемые с ее помощью теории и идеи играли большую роль в развитии общества прежде всего на ранних, донаучных этапах его развития, формируя у людей абстрактное мышление, способность вычленять общее и особенное в окружающем мире. Однако возникающие в рамках религиозных воззрений духовные ценности и складывающиеся на их основе общественные связи играют важную роль в жизни многих обществ и отдельных индивидов.

Основным свойством духовного производства, отличающим его от производства материального, является всеобщий характер его потребления. В отличие от материальных ценностей, размер которых ограничен, ценности духовные не уменьшаются пропорционально количеству людей, ими овладевающих, и потому они доступны всем, являются достоянием всего человечества.

ПРАКТИКА

1. Прочитайте текст и выполните задания.

Наукой принято называть теоретическое систематизированное представление о мире, воспроизводящее его существенные стороны в абстрактно-логической форме и основанное на данных научных исследований <...>

Наука, являясь частью культуры, представляет собой систему знаний и вид духовного производства.

Как вид духовного производства наука включает в себя специфическую деятельность человека по приращению существующего и получению нового знания. Результатом данной деятельности становится система научных знаний, образующих в совокупности научную картину мира.

Научная картина мира формируется под влиянием двух моделей развития научного знания. Согласно первой модели — эволюционной — наука представляет собой особый вид «социальной памяти человечества». Согласно второй модели — революционной — наука периодически переживает коренную смену господствующих в ней представлений <...>

Термин «наука» употребляется также для обозначения отдельных отраслей научного знания. Первоначально отрасли науки формировались в соответствии с теми сторонами действительности, которые были вовлечены в процесс познания. В современной науке новые области знания возникают в связи с выдвижением определенных теоретических или практических проблем. Проблемный характер развития современной науки привел к появлению междисциплинарных и комплексных исследований, проводимых средствами нескольких различных дисциплин специальным научным сообществом <...>

В современном обществе наука является важнейшим социальным институтом, глубоко проникающим во все сферы общественной жизни. Наука превращается в непосредственную производительную силу общества, становится массовым видом деятельности <...>

(И. В. Безбородова и др.)

- а) Укажите любые три из приводимых в тексте определений науки.
- б) Как, по мнению авторов, изменилась структура наук? Какую причину этих изменений они указали?
- в) Опираясь на знание курса, укажите любые три социальные проблемы, которые являются предметом междисциплинарных исследований, и науки, изучающие эти проблемы.
- г) Авторы назвали науку важнейшим социальным институтом современного общества. Приведите три примера влияния современной науки на общество.

2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «высшее образование»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о высшем образовании.

3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «материальная культура»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о материальной культуре.

4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «духовность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о духовности.

5. Назовите и проиллюстрируйте тремя примерами взаимовлияние материальной и духовной культуры.

6. Назовите и проиллюстрируйте тремя примерами диалог культур.

7. Назовите и проиллюстрируйте тремя примерами нормы морали и религиозные заповеди.

8. Во многих городах мира появились культовые сооружения различных религий. Сделайте два вывода на основе анализа приведенных данных об этом явлении в современном мире. Опираясь на обществоведческие данные, материалы СМИ, укажите одну из возможных причин данного явления.

9. Звезды эстрады исполняют популярные и этнические песни. Опираясь на обществоведческие данные, материалы СМИ, укажите одно из возможных произведений.

10. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме **«Методы научного познания»**. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы по подпунктам.

11. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме **«Мировые религии»**. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы по подпунктам.

12. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме **«Культура современной молодежи»**. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы по подпунктам.

ТЕСТЫ К ТЕМЕ 18

Выполните задания типа А.

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. Основные принципы научности были сформулированы | <input type="checkbox"/> |
| 1) Дж. Локком | |
| 2) К. Марксом | |
| 3) И. Кантом | |
| 4) Р. Декартом | |
| 2. Нормы морали | <input type="checkbox"/> |
| 1) заменяют законы | |
| 2) дублируют религиозные заповеди | |
| 3) осуществляют урегулирование конфликтов | |
| 4) разрешают споры между людьми | |
| 3. К духовной сфере не относится | <input type="checkbox"/> |
| 1) процесс познания | |
| 2) наука | |
| 3) мораль | |
| 4) религия | |
| 4. В отличие от культуры, искусство | <input type="checkbox"/> |
| 1) отображает идею в образе | |
| 2) отражает реальность | |
| 3) относится к предметам исключительно материальной культуры | |
| 4) всегда анонимно | |
| 5. Самообразование — это | <input type="checkbox"/> |
| 1) процесс изучения деятельности образовательных институтов | |
| 2) целенаправленная деятельность человека по изучению отдельных дисциплин | |
| 3) контролируемый со стороны образовательных учреждений процесс изучения основных дисциплин | |
| 4) выполнение домашней работы школьником | |
| 6. Самой ранней формой познания окружающего мира была | <input type="checkbox"/> |
| 1) паранаука | |
| 2) религия | |
| 3) миф | |
| 4) наука | |
| 7. Здание Эрмитажа представляет собой памятник архитектуры в стиле | <input type="checkbox"/> |
| 1) ампир | |
| 2) неоготика | |
| 3) барокко | |
| 4) классицизм | |
| 8. Принцип теизма означает | <input type="checkbox"/> |
| 1) веру в божественное происхождение мира и всего на земле | |
| 2) веру в то, что все создал человек, а природа — самозарождающаяся материя | |
| 3) веру в то, что Бог создал все, но есть вещи, которые создал человек, поэтому в них отсутствует божественное начало | |
| 4) отрицание существования сверхъестественных сил | |

- ☐ 9. Выпускница 9-го класса решила поступить в техникум, чтобы получить знания по профессии. Она выбрала
- 1) самообразование
 - 2) неполное среднее образование
 - 3) специальное профессиональное образование
 - 4) полное среднее образование
- ☐ 10. К локальным религиям не относится
- 1) шаманизм
 - 2) иудаизм
 - 3) синтоизм
 - 4) конфуцианство
- ☐ 11. Появление сверхточных оптических приборов и компьютерных технологий позволило изучать живые организмы на клеточном уровне, что привело к появлению
- 1) микробиологии
 - 2) микроэкономики
 - 3) офтальмологии
 - 4) орнитологии
- ☐ 12. В Древней Греции зародилась ... как результат обобщения накопленных знаний.
- 1) легенда
 - 2) этика
 - 3) эстетика
 - 4) наука
- ☐ 13. Человек мысленно обобщил накопленный опыт, определив закономерность, что привело к созданию
- 1) сообщества
 - 2) науки
 - 3) мифа
 - 4) искусства
- ☐ 14. В XX в. получила признание наука, изучающая генетические особенности человека и их влияние на развитие способностей, —
- 1) медицина
 - 2) психолингвистика
 - 3) физиология
 - 4) евгеника
- ☐ 15. Целенаправленное производство необходимых материальных благ для их дальнейшего потребления является
- 1) образованием
 - 2) трудом
 - 3) бытом
 - 4) мастерством
- ☐ 16. Человек образно запечатлел идею, создав
- 1) общество
 - 2) культуру
 - 3) образование
 - 4) искусство

17. Верны ли следующие суждения о религии в современном обществе? ☐
- А Религиозные организации являются вторичными социальными институтами.
Б Уклад жизни современного западного человека определяет религия.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
18. Формирование способности каждого человека к творчеству, его восприимчивости к лучшим художественным произведениям — одна из задач ☐
- 1) элитарной культуры
 - 2) поп-культуры
 - 3) массовой культуры
 - 4) духовной культуры
19. Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе ☐
- 1) искусства
 - 2) науки
 - 3) производства
 - 4) образования
20. Верны ли следующие суждения о цели науки? ☐
- А Цель науки — описание, объяснение и предсказание процессов и явлений.
Б Цель науки — отражение действительности в форме теоретических знаний.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верно и А, и Б
 - 4) оба суждения неверны
21. Выберите верное утверждение об образовании в РФ. ☐
- 1) Среднее образование в РФ дает только общеобразовательная школа.
 - 2) В РФ предусмотрена возможность завершения средней общеобразовательной школы в системе экстерната.
 - 3) Среднее полное (общее) образование является в РФ обязательным.
 - 4) Ученик не может быть исключен из среднего общеобразовательного учреждения.
22. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)? ☐
- А Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.
Б Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием на нее СМИ.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
23. Продуктом массовой культуры является ☐
- 1) симфония
 - 2) фольклор
 - 3) балетный спектакль
 - 4) городской роман

- ☐ 24. Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности ученых?
- 1) Современная наука стремится к познанию истины.
 - 2) Последствия научных исследований становятся все более неоднозначными.
 - 3) Активизировалась борьба на рынке высоких технологий.
 - 4) Все ученые прежде всего стремятся к получению коммерческой прибыли от своих исследований.
- ☐ 25. Верны ли следующие суждения, характеризующие науку?
- А Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления.
- Б Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- ☐ 26. Все то, что создано человеком, в своей совокупности называется
- 1) обществом
 - 2) культурой
 - 3) искусством
 - 4) социумом
- ☐ 27. Все виды производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества, а также все их результаты в совокупности можно назвать
- 1) культурой
 - 2) экономикой
 - 3) мировоззрением
 - 4) историей
- ☐ 28. Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения?
- 1) познавательную
 - 2) прогностическую
 - 3) объяснительную
 - 4) социальную
- ☐ 29. Продуктом народной культуры является
- 1) ремесло
 - 2) опера
 - 3) кино
 - 4) скульптура

Выполните задания типа В.

30. Вставьте пропущенное слово.



Ответ: _____.

31. Вставьте пропущенное слово.



Ответ: _____.

32. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к образованию.

- 1) школа
- 2) институт
- 3) учителя
- 4) учащиеся
- 5) уроки
- 6) дисциплины
- 7) мода
- 8) программа
- 9) академия
- 10) канон

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

33. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к религии.

- 1) таинство
- 2) обрядность
- 3) ритуал
- 4) догматы
- 5) церковь
- 6) мечеть
- 7) синагога
- 8) профсоюз
- 9) духовенство
- 10) аксиома
- 11) конфуцианство

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

34. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к науке.

- 1) закон
- 2) теория
- 3) эксперимент
- 4) гипотеза
- 5) теорема
- 6) консенсус
- 7) концепция
- 8) алгоритм
- 9) гипербола

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

35. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к литературным жанрам.

- 1) эпос
- 2) лирика
- 3) сатира
- 4) ода
- 5) басня
- 6) комедия
- 7) роман
- 8) историческая проза
- 9) радио
- 10) трагедия
- 11) газеты

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

36. Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) стремление к достоверности
- Б) обоснованность предположений
- В) субъективность
- Г) рациональность

ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ

- 1) наука
- 2) религия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

37. Найдите в приведенном ниже списке характерные признаки массовой культуры. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) особенная система символов и знаков
- 2) коммерческая направленность
- 3) анонимность
- 4) понятность для широкого круга
- 5) международный характер
- 6) идейная направленность

Ответ: _____.

38. Найдите в приведенном ниже списке характерные признаки элитарной культуры. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) особенная система символов и знаков
- 2) идейная направленность
- 3) анонимность
- 4) понятность для узкого круга
- 5) аматорство
- 6) эксклюзивность

Ответ: _____.

39. Найдите в приведенном ниже списке характерные признаки интернационализации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) мода на джинсы
- 2) международный образовательный стандарт
- 3) повсеместное долларовое обращение
- 4) углубленное изучение языка и культуры своего народа
- 5) свобода передвижения и развитие международного туризма

Ответ: _____.

40. Найдите в приведенном списке черты мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) все они являются религиями Писания
- 2) признание сверхъестественной силы
- 3) распространены локально
- 4) оказывают влияние на уклад жизни
- 5) имеют свои организации
- 6) являются монотеистическими

Ответ: _____.

☐ 41. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) мораль
- 2) религия
- 3) наука
- 4) искусство
- 5) духовность

☐ 42. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) скульптура
- 2) живопись
- 3) искусство
- 4) архитектура
- 5) балет

☐ 43. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) монумент
- 2) бюст
- 3) статуя
- 4) барельеф
- 5) скульптура

Тренировочная экзаменационная работа в формате ЕГЭ

ВАРИАНТ 1

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1–A20) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

- A1. Примером взаимодействия природы и общества является
- 1) ноосфера
 - 2) научное изучение гидросферы
 - 3) загрязнение атмосферы в результате выбросов
 - 4) освоение космического пространства
- A2. Для традиционного и индустриального общества свойственно
- 1) подавление личных ценностей во имя общественных
 - 2) распространение средств массовой коммуникации
 - 3) доминирование религиозного уклада
 - 4) преобладание высокоскоростных технологий
- A3. Верны ли следующие суждения о постиндустриальном обществе?
- A В конце XX века увеличилось число занятых в сфере услуг и информации.
- Б Именно в постиндустриальном обществе возможны информационные войны.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A4. Родители на современном этапе заранее выбирают образовательное учреждение для своих детей с учетом не только их способностей, но и уровня доходов, что иллюстрирует ... функцию семьи.
- 1) репродуктивную
 - 2) социальную
 - 3) экономическую
 - 4) рекреационную
- A5. Ученики младших классов выступили на концерте, организованном для ветеранов войны. В данном случае средством деятельности являются
- 1) ветераны войны
 - 2) ученики
 - 3) мероприятие
 - 4) песни о войне

- A6.** Верны ли следующие суждения о деятельности человека?
- A** Деятельность человека носит исключительно созидательный характер.
- Б** Реставрируя памятники культуры, изучая историческое прошлое своего народа, человек осознает взаимосвязь материальной и духовной культуры.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A7.** У всех народов было стремление запечатлеть образы красивых животных или птиц, что привело к формированию
- 1) норм морали
 - 2) этических представлений
 - 3) эстетических представлений
 - 4) научных представлений
- A8.** Во второй половине XX века получила особую значимость наука о проблемах окружающей среды
- 1) медицина
 - 2) этнолингвистика
 - 3) этнология
 - 4) экология
- A9.** Верны ли следующие суждения, характерные только для эмпириков?
- A** Даже отрицательный результат — это тоже результат.
- Б** Опыт — лучший учитель.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A10.** Человечество на ранней стадии своего развития представления об окружающем мире обобщило в
- 1) религиозных верованиях
 - 2) научных достижениях
 - 3) мифологии
 - 4) народной мудрости
- A11.** Выпускники общеобразовательной школы решили поступить в институт, для чего им необходимо иметь
- 1) аттестат о неполном среднем образовании
 - 2) сертификат об окончании подготовительных курсов
 - 3) аттестат о полном среднем образовании
 - 4) высокий результат ГИА по основным дисциплинам
- A12.** Экономика в узком смысле этого слова означает
- 1) производство необходимых материальных благ
 - 2) изучение основных экономических показателей
 - 3) разработку экономических реформ
 - 4) планирование экономического развития государства

A13. Верны ли следующие суждения о технике в современном обществе?

A В современном обществе эффективность производства во многом зависит от уровня, от постоянного обновления и совершенствования не только технических средств, но и знаний.

Б Даже в быту люди стараются использовать технику последнего поколения с большим числом выполняемых функций и меньшим потреблением энергии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A14. Доход, получаемый предпринимателем, называется

- 1) процентом
- 2) зарплатой
- 3) рентой
- 4) прибылью

A15. Государство в административно-командной системе

- 1) гарантирует трудоустройство всем гражданам
- 2) не заинтересовано в трудоустройстве граждан
- 3) освобождает от уплаты налогов и государственных пошлин
- 4) поощряет добровольную безработицу

A16. Постоянное обновление товаров на рынке привело к распространению новых видов рекламы. Это иллюстрирует ситуацию на рынке

- 1) информации
- 2) недвижимости
- 3) товаров
- 4) капитала

A17. Расходной статьей государственного бюджета является

- 1) организация выборов
- 2) налоги от заработной платы бюджетников
- 3) бюджет молодых семей
- 4) государственные пошлины

A18. Если средства из краевого бюджета были направлены на приобретение автобусов для сельских школ, то это

- 1) потребление
- 2) обмен
- 3) производство
- 4) распределение

A19. Государственные пошлины — это

- 1) доходы населения
- 2) расходы чиновников
- 3) расходы государства
- 4) расходы населения

A20. Примером восходящей социальной мобильности является

- 1) получение премии
- 2) приобретение новой техники
- 3) выход на пенсию
- 4) повышение в должности

- A21. Верны ли следующие суждения о свободной конкуренции?
- А В условиях свободной конкуренции на рынке большое количество фирм производят товары одного и того же качества.
- Б В условиях свободной конкуренции невозможно реализовать крупные стратегические проекты.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A22. В государстве с рыночной экономикой люди в поисках благоприятных условий, выгоды занимаются поиском наиболее оплачиваемой работы. Этот пример иллюстрирует
- 1) социализацию
 - 2) мобилизацию
 - 3) урбанизацию
 - 4) маргинализацию
- A23. Подросток, испытывающий агрессию со стороны сверстников, сильно избил одного из них. Этот пример иллюстрирует
- 1) профессиональную деятельность
 - 2) девиантное поведение
 - 3) деликventное поведение
 - 4) отклоняющееся поведение
- A24. К функциям СМИ как вторичного социального института относится
- 1) социализация личности
 - 2) информатизация населения
 - 3) дезинформация населения
 - 4) изучение общественного мнения
- A25. Какой признак присущ соседской общине?
- 1) кровнородственная связь
 - 2) организация труда
 - 3) распределение материальных благ
 - 4) совместная финансовая деятельность
- A26. Тирания является властью
- 1) жрецов
 - 2) национального лидера
 - 3) женщины
 - 4) толпы
- A27. В современном обществе отсутствует ... ветвь власти
- 1) контролирующая
 - 2) исполнительная
 - 3) законодательная
 - 4) судебная
- A28. Идеалом для демократов является
- 1) сохранение традиций
 - 2) новаторство
 - 3) милитаризация
 - 4) признание прав и свобод человека

A29. Верны ли следующие суждения о религиозных нормах?

- A** Религиозные нормы объединяют христиан всего мира и являются фиксированными.
- Б** Религиозные нормы не контролируются государством.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

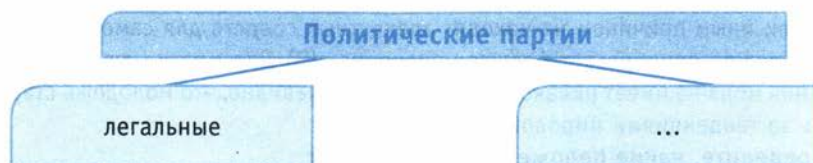
A30. Как тоталитаризм, так и авторитаризм

- 1) защищают права народа
- 2) подавляют права народа
- 3) ограничивают власть главы государства
- 4) позволяют каждому реализовать себя

Часть 2

При выполнении заданий этой части (В1–В4) запишите ваши ответы сначала в выделенные для них места в тексте экзаменационной работы, а затем в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Ответ необходимо дать в виде слова, последовательности букв или цифр без пробелов и других символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными образцами.

В1. Вставьте пропущенное слово.



Ответ: _____.

В2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к фольклору.

- 1) былина
- 2) пословицы
- 3) загадки
- 4) поговорки
- 5) сказки
- 6) попевки
- 7) заклинания
- 8) хиты
- 9) легенда
- 10) роман

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

- В3.** Установите соответствие между характерными чертами и социальными группами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ
А) общность финансовой деятельности	1) сословие
Б) коллективизм	2) клан
В) отношение к способу производства	3) класс
Г) предписания, привилегии	
Д) объединение родственников	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

- В4.** Найдите в приведенном ниже списке характерные признаки интернационализации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) мода на джинсы
- 2) международный образовательный стандарт
- 3) повсеместное долларовое обращение
- 4) углубленное изучение языка и культуры своего народа
- 5) свобода передвижения и развитие международного туризма

Ответ: _____.

- В5.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой

(А) Модная одежда — далеко не единственное и не главное средство личностного самоутверждения и самореализации. (Б) Однако для индивидов, которые по тем или иным причинам не находят адекватных средств для самоутверждения, модная одежда приобретает большое значение. (В) Для многих людей старшего поколения мода не имеет никакого значения. (Г) Очевидно, что молодежь старается следить за тенденциями мировой моды.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

- В6.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

По мнению социологов, в истории человечества никогда бы не возникло никаких масс, если бы у _____ (А) не было особой потребности соединяться в такие массы. Только собственные, внутренние потребности человека порождают особый мотив — соединение с себе подобными ради _____ (Б), достижения каких-то в массе выгод или некоторого внутреннего состояния. Перед лицом опасности звери инстинктивно сбиваются в стаи, дети полусознанно сбиваются в стайки, подростки

организуют специфические банды, а взрослые люди образуют массы. Достижение _____ (В) также очевидно: в массе возможны свершения, на которые не способен отдельный индивид. Массы осуществляют восстания, свершают революции, выигрывают войны. В основе возникновения массы лежат индивидуальные _____ (Г), в идентификации себя с большим количеством людей ради регуляции своих эмоциональных состояний. Причем эта потребность сильно актуализируется в тех случаях, когда речь идет о сильных эмоциональных _____ (Д), с которыми сам индивид справиться не может. Тогда ему и необходима идентификация — не психологическое _____ (Е) себя с другими людьми, а физическое соединение с ними.

В одном из вариантов _____ (Ж) базовых человеческих потребностей, разработанных А. Маслоу, присутствует потребность в идентификации себя с большой группой.

- 1) отождествление
- 2) индивид
- 3) состояний
- 4) потребностей
- 5) самосохранения
- 6) классификации
- 7) выгод
- 8) подражание
- 9) осознание

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

В7. Найдите в приведенном списке черты западного и восточного обществ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) строительство стратегических объектов
- 2) моральные устои как одна из социальных норм
- 3) признание и подчинение власти
- 4) организация производства зависит от природных условий
- 5) высокая социальная мобильность
- 6) индивидуализация

Ответ: _____.

Часть 3

Для ответов на задания этой части (C1–C9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (C1, C2 и т. д.), а затем — развернутый ответ на него.

Прочитайте текст и выполните задания C1–C4.

Метод в социологии — это способ построения и обоснования социологического знания, совокупность приемов, процедур и операций эмпирического и теоретического познания социальной реальности. Метод в социологии зависит не только от исследования социологией проблемы и построенной теории, но и от общей методологической ориентации. Метод включает определенные правила, обеспечивающие надежность и достоверность знания. Методы социального познания можно разделить на всеобщие и конкретно-научные. Всеобщий метод социологии — материалистическая диалектика. Суть ее в том, что экономический базис общества признается первичным, а политическая надстройка — вторичной. При изучении социальных процессов применяются такие принципы материалистической диалектики: объективность, историзм и системный подход.

Принцип объективности означает изучение объективных закономерностей, которыми определяются процессы социального развития. Каждое явление рассматривается как многогранное и противоречивое. Изучается вся система фактов — положительных и отрицательных. Объективность социологических знаний предполагает, что процесс их изыскания соответствует объективной реальности и не зависящим от человека и человечества законам познания. Объективность научных выводов базируется на их доказательности, научности аргументации.

Принцип историзма в социологии предполагает изучение социальных проблем, институтов, процессов в возникновении, становлении и развитии, постижение специфики соответствующих исторических ситуаций, понимания общих тенденций развития и своеобразия конкретных обстоятельств. Историзм тесно связан с пониманием противоречий как движущих сил изменения сложившихся отношений, которые обнаруживаются во взаимодействии потребностей и интересов соответствующих социальных общностей. Историзм дает возможность извлечь уроки из прошлого опыта, самим разработать обоснования современной политики. Используя принцип историзма, социология имеет возможность исследовать внутреннюю динамику социальных явлений и процессов, определить уровень и направление развития и объяснить те их особенности, которые обусловлены их исторической связью с другими явлениями и процессами.

(А. И. Кравченко)

- C1. Какие методы социального познания выделены автором текста? Укажите два метода.
- C2. Выпишите из текста фразу, которая отражает основную суть познания общества. В чем суть этого познания?
- C3. Что имеет в виду автор, утверждая: «...историзм дает возможность извлечь уроки из прошлого опыта, самим разработать обоснования современной политики»? Сделайте три предположения.
- C4. Возможно ли, на ваш взгляд, изучить актуальные проблемы общества? Приведите два аргумента в подтверждение своей позиции.

- С5.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «монополия»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о монополии.
- С6.** Покажите на трех примерах приобщение к здоровому образу жизни в семье.
- С7.** Известный древнегреческий философ Архимед искал закономерность между весом тела и вытеснением воды. Он пользовался отметками, которые указывали уровень погружения тела в воду. Однако отмеченные линии на различных брусках дерева были на разном уровне. Тогда, изучив уже сделанные им же описания, он сам погрузился в бочку с определенным количеством воды, предполагая, что из бочки выплеснется столько воды, сколько весит его тело. Он исследовал, сколько воды осталось в бочке после погружения, и обнаружил закономерность (впоследствии — закон, названный его именем). Какие методы **научного познания** применил Архимед? Укажите **три метода**.
- С8.** Составьте развернутый план на тему «Виды познания».

Выполняя задания С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите одно из предложенных ниже высказываний (С9.1–С9.5).

- С9.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поднятой проблемы. При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

С9.1. Философия	Стремление к истине — единственное занятие, достойное героя. <i>Дж. Боккаччо</i>
С9.2. Социальная психология	Совость — это наш внутренний судья, безошибочно свидетельствующий о том, насколько наши поступки заслуживают порицания или уважения близких. <i>Поль Анри Гольбах</i>
С9.3. Экономика	Бедность учит нас тому, чему без нее мы научиться не в состоянии. <i>Франсуа Фенелон</i>
С9.4. Социология	Мы бываем счастливы, только чувствуя, что нас уважают. <i>Блез Паскаль</i>
С9.5. Политология	Опасна власть, когда совесть с ней в ссоре. <i>Уильям Шекспир</i>
С9.6. Правоведение	Закон есть высшее проявление человеческой мудрости, использующей опыт людей на благо общества. <i>Джон Самюэл</i>
С9.7. Культурология	Ученый без трудов, что дерево без плодов. <i>Саади</i>

ВАРИАНТ 2

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1–A20) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. Верны ли следующие суждения о человеке?

A Человек — это биологическое существо с живородным потомством.

Б В человеке сочетается как общее, так и индивидуальное.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A2. Практическая деятельность человека характеризуется как

- 1) социально-преобразующая
- 2) познавательная
- 3) исследовательская
- 4) ценностно-ориентационная

A3. Если целью деятельности человека является производство полезных обществу материальных благ, то это

- 1) изобретение
- 2) обучение
- 3) труд
- 4) общение

A4. К числу подсистем общества относится

- 1) ноосфера
- 2) профсоюз
- 3) духовная культура
- 4) окружающая среда

A5. Благодаря природе общество имеет возможность

- 1) устанавливать этические нормы для своих членов
- 2) воспроизводить себе подобных
- 3) создавать ноосферу в дополнение к биосфере
- 4) предсказывать события

A6. Укажите верное суждение об общественных отношениях.

- 1) Все общественные отношения — результат производственной деятельности.
- 2) Общественные отношения возникают в ходе совместной деятельности.
- 3) Только эпизодические связи людей формируют отношения в обществе.
- 4) Только благодаря общению возникают общественные отношения.

A7. В эпоху НТР происходит

- 1) сокращение использования ручного труда
- 2) усиление зависимости человека от СМИ
- 3) снижение информационных потоков
- 4) увеличение физических нагрузок

- A8.** К какой сфере общества можно отнести термин «уровень жизни»?
- 1) политической
 - 2) духовной
 - 3) социальной
 - 4) экономической
- A9.** Деятельность меценатов, направленная на возвращение на родину шедевров русской иконописи, отражает взаимосвязь сфер
- 1) политической и правовой
 - 2) социальной и духовной
 - 3) политической и культурной
 - 4) экономической и духовной
- A10.** Термины «образность» и «эстетические представления» используются при характеристике познания
- 1) обыденного
 - 2) религиозного
 - 3) научного
 - 4) художественного
- A11.** В каких трех формах проявляется чувственное познание?
- 1) ощущение, восприятие, представление
 - 2) ощущение, суждение, представление
 - 3) представление, ощущение, восприятие
 - 4) восприятие, умозаключение, ощущение
- A12.** На результат познавательной деятельности влияет
- 1) социальный статус познающего
 - 2) доступность объекта познания для субъекта
 - 3) престижность места работы познающего субъекта
 - 4) уровень жизни человека
- A13.** Государство облагает население налогами на доходы. Объектом(ами) налогообложения является
- 1) налоговое законодательство
 - 2) государственные учреждения
 - 3) налоговая полиция
 - 4) доходы физических и юридических лиц
- A14.** Определите неверное высказывание о социальных конфликтах.
- 1) Антагонизм классов, по мнению К. Маркса, неизбежен.
 - 2) В любом обществе существуют конфликты как противоречие взглядов.
 - 3) Социальные конфликты приводят только к негативным последствиям.
 - 4) Одним из условий социального конфликта может стать различие в ценностях противоборствующих сторон.
- A15.** Человек, занимающий промежуточное положение в обществе (страте), относится к
- 1) маргиналам
 - 2) «серым воротничкам»
 - 3) люмпенам
 - 4) интеллигенции

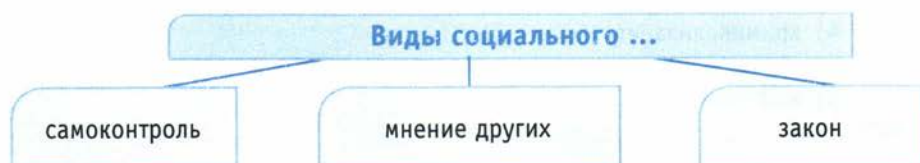
- A16. Если социальный статус индивида определяет его профессиональная деятельность, то он относится к
- 1) касте
 - 2) классу
 - 3) клану
 - 4) сословию
- A17. Содержание моральных норм и правил изучает
- 1) эстетика
 - 2) социометрия
 - 3) этика
 - 4) искусствоведение
- A18. Процесс взаимодействия людей в обществе называют
- 1) самопознанием
 - 2) исследованием
 - 3) трудом
 - 4) общением
- A19. В современных развитых странах большую часть населения составляют
- 1) крупные землевладельцы
 - 2) средний класс
 - 3) «золотые воротнички»
 - 4) крестьяне
- A20. К первичным социальным институтам относятся
- 1) семья, СМИ, школа
 - 2) церковь, армия
 - 3) семья и школа
 - 4) наука, образование
- A21. Неформальными негативными санкциями являются
- 1) лишение родительских прав
 - 2) порицание старших
 - 3) штрафы
 - 4) лишение премии
- A22. В условиях рыночной экономики конкуренция производителей
- 1) регулирует налогообложение
 - 2) уравнивает спрос и предложение
 - 3) не влияет на ценообразование
 - 4) обеспечивает стабильное положение участников на рынке
- A23. Примером косвенного налогообложения можно назвать
- 1) подоходный налог
 - 2) плату за энергоресурсы
 - 3) земельный налог
 - 4) таможенные пошлины
- A24. Спрос на услуги бухгалтеров отражает ситуацию на рынке
- 1) труда
 - 2) сырья
 - 3) информации
 - 4) товаров и услуг

- A25.** Государственный бюджет является сбалансированным, если
- 1) реальные доходы превышают запланированные расходы
 - 2) статьи расходов превысили запланированные доходы
 - 3) доходы приблизительно равны расходной части бюджета
 - 4) потрачено значительно больше, чем запланировано
- A26.** Главный источник права в РФ —
- 1) Конституции субъектов Федерации
 - 2) Конституция РФ
 - 3) постановления Верховного суда РФ
 - 4) постановления Конституционного суда РФ
- A27.** Понятие «ратификация» означает
- 1) разработку и принятие закона
 - 2) вступление закона в силу с момента издания в центральных СМИ
 - 3) одобрение и подписание закона президентом
 - 4) доработку закона и внесение поправок
- A28.** Временно исполнять обязанности президента может только
- 1) Председатель Правительства
 - 2) спикер Государственной Думы
 - 3) председатель Конституционного суда
 - 4) председатель Верховного суда
- A29.** Неотъемлемой составляющей гражданского общества является
- 1) законопослушность граждан
 - 2) частная собственность граждан
 - 3) исключительно государственная собственность
 - 4) наличие государственных праздников
- A30.** Понятие «имущественные права» является основным в ... праве.
- 1) уголовном
 - 2) семейном
 - 3) трудовом
 - 4) гражданском

Часть 2

При выполнении заданий этой части (B1–B4) запишите ваши ответы сначала в выделенные для них места в тексте экзаменационной работы, а затем в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Ответ необходимо дать в виде слова, последовательности букв или цифр без пробелов и других символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными образцами.

B1. Вставьте пропущенное слово.



Ответ: _____.

- В2.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам развития общества.

- 1) реформирование
- 2) деградация
- 3) прогресс
- 4) регресс
- 5) эволюция
- 6) стагнация
- 7) вычисление
- 8) девиация

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

- В3.** Установите соответствие между характеристиками и видами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) мобильные технологии
- Б) ценности коллектива
- В) рутинные технологии
- Г) урбанизация
- Д) преобладание натурального хозяйства

ВИДЫ ОБЩЕСТВ

- 1) традиционное
- 2) индустриальное
- 3) информационное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

- В4.** Найдите в приведенном ниже списке характерные признаки социальной мобильности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) изменение социального статуса
- 2) многолетний непрерывный стаж работы
- 3) получение грамоты за участие в конкурсе
- 4) получение высшего образования
- 5) выход на пенсию

Ответ: _____.

- В5.** Найдите в приведенном списке черты переходной экономики от административной к рыночной и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) признание только одной формы собственности
- 2) падение моральных устоев
- 3) стабилизация
- 4) криминализация
- 5) кризисное развитие
- 6) инфляция

Ответ: _____.

В6. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Японская система менеджмента считается самой оригинальной и самой эффективной. (Б) Японцы переняли все самое лучшее, что было в управлении других стран, и создали собственный уникальный стиль. (В) В основе — система пожизненного найма. (Г) Будущих специалистов присматривают со студенческих лет: 90% менеджеров — обладатели дипломов колледжей.

Определите, какие положения текста имеют:

- 1) фактический характер;
- 2) характер оценочных суждений.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

В7. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Заметно влияние античности на русскую культуру. _____ (А) двух культур способствовало то, что на северном побережье Черного моря, а также в Крыму находились греческие колонии и поселения. В _____ (Б) «Повесть временных лет» (XII в.) содержатся сведения о том, что с незапамятных времен по рекам Волхов и Днепр пролегал «великий путь из варягов в греки». С принятием _____ (В) на Руси привлекались переводчики греческих книг. Иван Грозный накопил целую _____ (Г) греческих авторов, а в своих сочинениях не раз ссылался на авторитет античных писателей и мыслителей. В основанном в Москве в 1687 г. учебном _____ (Д), Славяно-греко-латинской академии, готовившей ученых мужей для нужд _____ (Е) и церкви, среди наиглавнейших дисциплин были древнегреческий и латинский языки. Основанный в 1755 г. Московский университет стал одним из центров изучения античной культуры и литературы.

Античная культура входила в российский быт. В загородных резиденциях, на территории многочисленных парков стояли _____ (Ж) писателей античности и дотошно воспроизводился греческий ландшафт. При создании памятников культуры мастера вдохновлялись шедеврами античности.

- 1) государства
- 2) бюсты
- 3) взаимосвязи
- 4) склад
- 5) христианства
- 6) библиотеку
- 7) заведении
- 8) изображения
- 9) летописи

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Часть 3

Для ответов на задания этой части (C1–C9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (C1, C2 и т. д.), а затем — развернутый ответ на него.

Прочитайте текст и выполните задания C1–C7.

Самооценка бывает двух родов: самодовольство и недовольство собой. Самолюбие может быть отнесено к третьему отделу, к отделу поступков, ибо сюда по большей части относят скорее известную группу действий, чем чувствований в узком смысле слова. Для обоих родов самооценки язык имеет достаточный запас синонимов. Таковы, с одной стороны, гордость, самодовольство, высокомерие, суетность, самопочитание, заносчивость, тщеславие; с другой — скромность, униженность, смущение, неуверенность, стыд, унижение, раскаяние, сознание собственного позора и отчаяние. Указанные два противоположных класса чувствований являются непосредственными, первичными дарами нашей природы. Представители ассоцианизма, быть может, скажут, что это вторичные, производные явления, возникающие из быстрого суммирования чувств удовольствия и неудовольствия, к которым ведут благоприятные или неблагоприятные для нас душевные состояния, причем сумма приятных представлений дает самодовольство, а сумма неприятных — противоположное чувство стыда. Без сомнения, при чувстве довольства собой мы охотно перебираем в уме все возможные награды за наши заслуги, а отчаявшись в самих себе, мы предчувствуем несчастье; но простое ожидание награды еще не есть самодовольство, а предвидение несчастья не является отчаянием, ибо у каждого из нас имеется еще некоторый постоянный средний тон самочувствия, совершенно не зависящий от наших объективных оснований быть довольными или недовольными. Таким образом, человек, поставленный в весьма неблагоприятные условия жизни, может пребывать в невозмутимом самодовольстве, а человек, который вызывает всеобщее уважение и успех которого в жизни обеспечен, может до конца испытывать недоверие к своим силам.

(У. Джеймс)

- C1. Какие противоположности самооценки выделены автором текста? Укажите две противоположности.
- C2. Выпишите из текста фразу, которая отражает основу самооценки. В чем ее суть?
- C3. Что имеет в виду автор, утверждая: «...человек, поставленный в весьма неблагоприятные условия жизни, может пребывать в невозмутимом самодовольстве, а человек, который вызывает всеобщее уважение и успех которого в жизни обеспечен, может до конца испытывать недоверие к своим силам»? Сделайте три предположения.
- C4. Возможно ли повысить самооценку абитуриентов перед поступлением в вуз? Приведите два аргумента в подтверждение своей позиции.
- C5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «конкуренция»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о конкуренции.
- C6. Покажите на трех примерах диалог культур.
- C7. Древняя Греция считается «колыбелью западной культуры». Укажите три признака, по которым бы вы определили черты, свойственные только западной культуре.

- С8.** Составьте развернутый план на тему «Виды социального контроля в современном обществе».

Выполняя задания С9, вы можете проявить свои знания и умения в теме, которая для вас более привлекательна. С этой целью выберите одно из предложенных ниже высказываний (С9.1–С9.5).

- С9.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы.

Выполняя задание, следует использовать соответствующие **понятия** обществоведческого курса и, опираясь на **знания**, полученные из курса обществоведения, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**, привести необходимые **аргументы** в обоснование своей позиции.

С9.1. Философия	Человек, по-настоящему мыслящий, черпает из своих ошибок не меньше познания, чем из своих успехов. <i>Джон Дьюи</i>
С9.2. Социальная психология	Тысячи слов оставят меньший след, чем память об одном поступке. <i>Генрих Ибсен</i>
С9.3. Экономика	Наличные — это не единственная связь человека с человеком. <i>Томас Карлейль</i>
С9.4. Социология	Настоящая ответственность бывает только личной. <i>Фазиль Искандер</i>
С9.5. Политология	Основа каждого государства и фундамент любой страны покоятся на справедливости и правосудии. <i>Ас-Самарканди</i>
С9.6. Правоведение	Возможность украсть создает вора. <i>Фрэнсис Бэкон</i>
С9.7. Культурология	Наука необходима народу. Страна, которая ее не развивает, неизбежно превращается в колонию. <i>Фредерик Жолио-Кюри</i>

Ответы на тестовые задания

ОБЩЕСТВО

1. 4	8. 3	15. 3	22. 3	28. Стратификация,	31. 1Б; 2В; 3В;
2. 4	9. 1	16. 1	23. 1	институциона-	4А; 5Б
3. 1	10. 4	17. 2	24. 3	лизация	32. 345
4. 3	11. 1	18. 4	25. 4	29. Сословие,	33. 1235
5. 1	12. 1	19. 1	26. Индустриаль-	изгои	34. 2345
6. 1	13. 3	20. 2	ное	30. 1Б; 2Б; 3А;	
7. 3	14. 1	21. 3	27. Сословного	4Б; 5А	

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

1. 2	2. 3	3. Глобальные проблемы	4. 1235	5. 12456	6. 12345
------	------	------------------------	---------	----------	----------

ЧЕЛОВЕК. ИНДИВИД. ЛИЧНОСТЬ

1. 4	5. 3	9. 4	11. Ин-	13. Сознание,	15. 1Б; 2А; 3Б;	18. 2
2. 1	6. 2	10. 3	стинкты	деятельность	4А; 5А	19. 5
3. 1	7. 2		12. Гены,	14. 1Б; 2А; 3А;	16. 235	
4. 1	8. 4		задатки	4Б; 5Б	17. 123	

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. 3	4. 4	7. 2	10. 4	12. Деятельности	14. Мысли, чувства
2. 2	5. 4	8. 4	11. Потребности	13. 1Б; 2Б; 3Б;	15. 4
3. 2	6. 4	9. 3		4А; 5А	

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. 3	2. 2	3. 4	4. 1	5. 3	6. 2	7. 3
------	------	------	------	------	------	------

ФИЛОСОФИЯ И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

1. 4	5. 3	9. 4	13. 3	15. Журналисты,	17. 2345
2. 3	6. 3	10. 1	14. Гностики	патриоты	
3. 2	7. 3	11. 3		16. 1245	
4. 4	8. 4	12. 3			

ИСТИНА

1. 2	3. 3	5. 4	6. Абсолютная	7. Практический
2. 4	4. 1			

РАЗУМ И ЧУВСТВА

1. 1	4. 2	7. 4	9. 125	12. 236	14. Вера,
2. 1	5. 3	8. 1А; 2А; 3Б; 4Б; 5Б	10. 12345	13. Логика,	догмы
3. 4	6. 3		11. 12356	суждения	

СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА

1. 3	5. 2	9. 2	13. 4	16. Клон, иерархия	18. 1235
2. 2	6. 2	10. 4	14. 1	17. 1Б; 2Б; 3А; 4Б	19. 123
3. 4	7. 4	11. 1	15. Эпизодический		20. Раса
4. 2	8. 4	12. 3	или временный		

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ И ПОВЕДЕНИЕ

1. 1	4. 2	7. 4	10. Мораль	12. Мода, престиж	14. 4
2. 3	5. 2	8. 3	11. Девиантное или	13. 1	
3. 2	6. 3	9. 2	отклоняющееся		

СЕМЬЯ

1. 1	2. 3	3. Семьи	4. 1236	5. 1456
------	------	----------	---------	---------

ЭКОНОМИКА

1. 4	4. 1	7. 4	10. Классы,	11. Лингвистика,	12. 1
2. 3	5. 4	8. 1	потребности	топонимика	
3. 4	6. 4	9. 4			

СОБСТВЕННОСТЬ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ

1. 2	4. 3	7. 1	10. Предложение	12. 236	16. 5
2. 3	5. 2	8. 2	11. Классы,	13. 1235	17. 5
3. 2	6. 3	9. Переход- ная	потребности	14. 2456	18. 1
				15. 2456	

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ

1. 4	3. 4	5. 3	7. 4	9. 4	11. 2	13. 1Б; 2Б; 3А;
2. 4	4. 1	6. 2	8. 2	10. 4	12. 2	4А

ПОЛИТИКА И ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ГОСУДАРСТВА

1. 1	5. 1	9. 3	13. Стратифика- ция, реклама	15. 1А; 2Б; 3А;	18. 34
2. 4	6. 4	10. 1		4Б	19. 1256
3. 2	7. 4	11. 1	14. Авторитет,	16. 45	20. 125
4. 2	8. 1	12. Центристские	престиж	17. 2345	21. 34

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИДЕОЛОГИИ

1. 3	2. 1	3. 4	4. 4	5. 3	6. центристские
------	------	------	------	------	-----------------

ПРАВОВАЯ СФЕРА

1. 4	10. 3	19. 2	28. 3	35. Нотариат,	38. 2456
2. 3	11. 4	20. 1	29. 4	презумпция	39. 125
3. 1	12. 3	21. 2	30. 1	невиновности	40. 1245
4. 1	13. 3	22. 4	31. Славянская	36. Жалоба,	41. 1Б; 2А; 3Г;
5. 2	14. 4	23. 4	32. Позиция	геноцид	4Б; 5Ж; 6З;
6. 4	15. 1	24. 1	33. Конституция	37. 1Б; 2Б; 3Б;	7Е
7. 3	16. 3	25. 4	34. Девияция,	4Б; 5А	
8. 2	17. 3	26. 1	респондент		
9. 3	18. 3	27. 2			

ДУХОВНАЯ СФЕРА

1. 4	10. 1	19. 1	28. 1	34. Профсоюз,	38. 245
2. 2	11. 1	20. 1	29. 4	аксиома	39. 1246
3. 1	12. 4	21. 3	30. 1	35. Консенсус,	40. 1235
4. 1	13. 2	22. 2	31. Буддизм	гипербола	41. 12456
5. 2	14. 1	23. 3	32. Элитарная	36. Радио,	42. 5
6. 3	15. 4	24. 2	33. Мода,	газеты	43. 3
7. 3	16. 2	25. 3	канон	37. 1А; 2А; 3Б;	44. 5
8. 1	17. 4	26. 4		4А	
9. 3	18. 1	27. 2			

ОТВЕТЫ К ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЕ В ФОРМАТЕ ЕГЭ

Вариант 1

A1. 1	A9. 3	A17. 1	A24. 1	B1. нелегальные	B5. A2; B2; B2; Г1
A2. 1	A10. 3	A18. 4	A25. 2	B2. 8 10	B6. A2; B5; B7; Г4;
A3. 3	A11. 3	A19. 4	A26. 2	B3. A2; B3; B3;	Д3; Е1; Ж6
A4. 2	A12. 1	A20. 4	A27. 1	Г1; Д2	B7. 1234
A5. 4	A13. 3	A21. 1	A28. 4	B4. 1235	
A6. 2	A14. 4	A22. 4	A29. 3		
A7. 3	A15. 1	A23. 3	A30. 2		
A8. 4	A16. 1				

Вариант 2

A1. 3	A9. 4	A17. 3	A24. 1	B1. контроля/ контроль	B5. 2456
A2. 2	A10. 4	A18. 4	A25. 3	B2. 7 8	B6. A2; B2; B1; Г1
A3. 3	A11. 1	A19. 2	A26. 2	B3. A3; B2; B1;	B7. A3; B9; B5; Г6;
A4. 3	A12. 2	A20. 3	A27. 2	Г2; Д1	Д7; Е1; Ж2
A5. 3	A13. 4	A21. 2	A28. 1	B4. 145	
A6. 2	A14. 3	A22. 2	A29. 2		
A7. 1	A15. 1	A23. 4	A30. 4		
A8. 4	A16. 2				

Алфавитный указатель

- Авторитарный политический режим 129
 Агностики 50
 Административное право 147
 Аксиология 49
 Активность 33
 Активы 95
 Акцизы 121
 Акционерные общества 106
 Акция 102
 Альтернативные издержки 95
 Артели 107
 Ассоциации 108
 Бартер 95
 Биологические потребности 25
 Благородные металлы 96
 Бумажные деньги 96
 Бюджетная политика 115
 Бюджетный дефицит 115
 Вербальное общение 35
 Вертикальная мобильность 71
 Воображение 43
 Восприятие 36
 Врожденные потребности 37
 Гипотеза 62
 Глобальные проблемы 16
 Гносеология 48
 Гностики 50
 Горизонтальная мобильность 71
 Государственная собственность 103
 Государственная власть 145
 Государственное право 147
 Государственный бюджет 114
 Государственный долг 115
 Государственный займ 114
 Государство 130
 Гражданское право 145
 Гражданско-процессуальное право 148
 Действие 33
 Деловое общение 36
 Демократия 129
 Деньги 95
 Деятельность 33
 Диалог 34
 Дивиденд обыкновенной акции 106
 Динамичные системы 9
 Доиндустриальное общество 7
 Достигаемый статус 70
 Духовная деятельность 43
 Духовная культура 55, 157
 Духовная сфера 157
 Духовные потребности 4
 Законодательная власть 126
 Закрытое общество 9
 Здравый смысл 64
 Земельное право 148
 Игровая деятельность 44
 Идеологии 137
 Издержки 95
 Изоляция 84
 Имущественные ресурсы 94
 Индивид 23
 Индивидуальность 23
 Индустриальное общество 7
 Институты культуры 6
 Институты общества 5
 Институционализация 5
 Интерактивное общение 36
 Интересы 37
 Интуиция 43
 Инфляция 96
 Искусство 64, 157
 Исполнительная власть 126
 Истина 55
 Источник налога 117
 Капитал 94
 Кастовое общество 8
 Клановое общество 8
 Классовое общество 9
 Классы 71
 Когнитивное общение 36
 Коллективная собственность 103
 Командная экономика 104
 Коммерческие организации 107
 Коммуникация 34
 Комплексные отрасли права 146
 Консервативные идеологии 140
 Конституционная монархия 127
 Конституционное право 146
 Контакт масок 35
 Конфедерация 129
 Кооперативная собственность 103
 Косвенный налог 120
 Кредитные деньги 97
 Левые идеологии 139
 Личность 23
 Люмпены 71
 Маргиналы 71
 Матрилокальная семья 90
 Международное право 149
 Межнациональные отношения 74
 Металлические деньги 96
 Мировоззрение 49
 Мироощущение 49
 Миф 63
 Мифологическое мировоззрение 49
 Моделирование 63
 Монархия 127
 Монетное денежное обращение 96
 Моногамная семья 89
 Мораль 82, 157
 Моральные нормы 81
 Мотив 36
 Наблюдение 63
 Наказания 84
 Налог на добавленную стоимость 120
 Налог на имущество предприятий 119
 Налог на прибыль предприятий 118
 Налог на наследство 120
 Налоги 116
 Налоговая льгота 117
 Народная мудрость 64
 Народность 73
 Наука 157
 Научное познание 62
 Нации 8, 73
 Невербальное общение 35
 Негативные социальные санкции 84
 Некоммерческие организации 107
 Ненаучное познание 63
 Неоконсерватизм 140
 Неолиберализм 140
 Неолокальная семья 90
 Нереперферентное общество 9
 Неформальное общество 9
 Неформальные санкции 84
 Номинал 106
 Нравственность 82
 Нуклеарная семья 90
 Обособление 84
 Общая собственность 102
 Общение 33
 Общества с дополнительной ответственностью 106
 Общества с ограниченной ответственностью 105
 Общественные отношения 8
 Общество 4
 Общество как система 4
 Общечеловеческие проблемы 17
 Объединения 107
 Объект деятельности 36
 Объект налога 117
 Объект собственности 93
 Онтология 49
 Отклоняющееся поведение 81
 Открытое общество 9
 Открытые акционерные общества 106
 Относительная истина 56
 Ощущение 60
 Паранаука 65

- Парламентская монархия 127
 Парламентская республика 127
 Патриархальная семья 90
 Перцептивное общение 36
 Платежи за природные ресурсы 119
 Племя 73
 Поведение 38
 Подоходный налог 118
 Подсистемы общества 8
 Познавательная деятельность 45
 Полиандрия 89
 Полигамная семья 89
 Полигиния 89
 Политика 126, 157
 Политическая сфера 126
 Политические идеологии 137
 Политические институты 6
 Политические нормы 81
 Политические режимы 128
 Положительное отклонение 81
 Полупарламентская республика 127
 Поощрения 148
 Постиндустриальное общество 7
 Потребность 36
 Правовая сфера 145
 Правовые нормы 81, 147
 Правонарушение 81
 Правые идеологии 139
 Практическая деятельность 43
 Практические знания 64
 Предписанный статус 70
 Представление 60
 Президентская республика 128
 Престижные потребности 37
 Преступность 82
 Принципы налогообложения 117
 Приобретенные потребности 37
 Природа 9
 Природные ресурсы 44
 Проблема отношений общества и природы 17
 Производственная деятельность 44
 Производственные кооперативы 107
 Производство 93
 Простое общество 9
 Прямой налог 120
 Радикальные идеологии 141
 Разрушительная деятельность 43
 Распределительные отношения 94
 Рационалисты 55
 Рациональное познание 60
 Реабилитация 84
 Реальные активы 95
 Религиозное мировоззрение 49
 Религиозные нормы 81
 Религия 157
 Репродуктивная семья 90
 Республика 127
 Ресурсы 93
 Референтное общество 9
 Речь 35
 Родительская семья 90
 Рынок 103
 Рыночная система 103
 Сверхсознание 25
 Светское общение 36
 Свобода деятельности 36
 Семейное право 148
 Семья 73, 88
 Силлогический метод 63
 Систематический метод 63
 Сложное общество 9
 Смешанная собственность 102
 Смешанная экономика 104
 Собрание акционеров 106
 Собственность 93, 102
 Созидательная деятельность 43
 Сознание 25
 Сословное общество 9
 Социальная группа 73, 75
 Социальная иерархия 5
 Социальная мобильность 71
 Социальная норма 70
 Социальная роль 70
 Социальная стратификация 70, 72
 Социальная структура 70
 Социальное общение 71
 Социальное расслоение 70
 Социальные институты 6
 Социальные отношения 71
 Социальные потребности 37
 Социальные санкции 84
 Социальный институт религии 7
 Социальный институт брака и семьи 7
 Социальный институт здоровья 7
 Социальный институт образования и норм 7
 Социальный институт права 7
 Социальный контроль 83
 Социальный статус 70
 Социологический опрос 63
 Союзы 107
 Специальные отрасли права 146
 Способы взимания налога 117
 Структура деятельности 36
 Субъект деятельности 36
 Судебная власть 126
 Суждение 60
 Сферы общества 7
 Табличный метод 63
 Творческая деятельность 43
 Теневая экономика 115
 Теоретический уровень познания 62
 Теория личности 24
 Теория социального действия 38
 Технология 94
 Товарищества 105
 Товарные деньги 96
 Тоталитарный режим 129
 Традиции и обычаи 73
 Традиционная экономика 103
 Традиционное общество 9
 Трансакционные издержки 95
 Труд 44, 93
 Трудовая деятельность 43
 Трудовое право 148
 Убеждения 37
 Уголовное право 149
 Уголовно-процессуальное право 149
 Умозаключение 60
 Унитарное государство 128
 Унитарные предприятия 107
 Учреждения 107
 Факторы производства 95
 Фантазия 43
 Федерация 128
 Физиологические потребности 37
 Философия 48
 Философское мировоззрение 48
 Финансовое право 146
 Финансовые активы 95
 Фонды 108
 Формальное общество 9
 Формально-речевое общение 84
 Формальные санкции 84
 Формы государственного устройства 128
 Формы собственности 103
 Функции идеологии 137
 Цена фактора производства 95
 Централизованная экономика 104
 Частная собственность 102
 Чек 97
 Человеческие ресурсы 5
 Чистый доход 94
 Чувственное познание 55
 Экзистенциальные потребности 37
 Экономика 93
 Экономическая сфера 8, 93
 Экономическая функция налогов 119
 Экономические институты 6
 Экспектация 33
 Эксперимент 63
 Элементы общества 9
 Эмиссия 114
 Эмпирики 55
 Эпистемология 48
 Эстетические нормы 81
 Этнос 73
 Этноцентризм 74

Содержание

Предисловие.....	3
1. Общество	4
2. Глобальные проблемы современности	16
3. Человек. Индивид. Личность	23
4. Деятельность человека	33
5. Виды деятельности	43
6. Философия и мировоззрение	48
7. Истина	55
8. Разум и чувства	60
9. Социальная структура	70
10. Социальные нормы и поведение	81
11. Семья	89
12. Экономика	93
13. Собственность и экономические системы	102
14. Государственный бюджет	114
15. Политика и основные элементы государства	126
16. Политические идеологии	137
17. Правовая сфера	145
18. Духовная сфера	157
Тренировочная экзаменационная работа в формате ЕГЭ	171
Ответы на тестовые задания	188
Ответы к экзаменационной работе в формате ЕГЭ	189
Алфавитный указатель	190