

Е.Н. Соловова, John Parsons

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК



ПРАКТИКУМ ПИСЬМО

- Тренировочные задания к разделу “Письмо”
- Критерии оценивания

ЦЕНТР
ЕЛЕНЫ
СОЛОВОВОЙ
ENGLISH



Е.Н. Соловова
John Parsons

ПРАКТИКУМ

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Письмо

*Тренировочные задания
к разделу «Письмо»
Критерии оценивания*

*Центр изучения английского языка
Елены Солововой*

МОСКВА
2011

Соловова, Е.Н.

С60 ЕГЭ. Английский язык. Практикум. Письмо / Е.Н. Соловова, John Parsons. — М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2011. — 55, [1] с.

ISBN 978-5-451-00010-6

Практикум ориентирован на подготовку учащихся школы для успешной сдачи Единого государственного экзамена по английскому языку.

Предлагаемое пособие содержит информацию о структуре и содержании ЕГЭ по иностранному языку в целом и части «Письмо».

В книге предложены пошаговые советы по эффективному выполнению каждого типа экзаменационного задания ЕГЭ 2011 года в разделе «Письмо» и 20 вариантов тренировочных заданий в формате ЕГЭ для отработки предложенных алгоритмов.

Выполнение заданий с учетом предлагаемой последовательности действий поможет быстрее сформировать нужные стратегии работы с данными типами заданий и сократить время на их выполнение на экзамене.

Помимо инструкций и заданий в пособие включены схемы оценивания.

Данное пособие может быть использовано как в классе под руководством учителя, так и дома для самостоятельной работы.

Пособие предназначено учителям английского языка и методистам, учащимся старших классов школ и всем тем, кто готовит и готовится к ЕГЭ по английскому языку.

УДК 372.8:811.111
ББК 74.268.2Англ-922

Подписано в печать 13.09.2010.

Формат 60х90/8. Гарнитура «Школьная». Бумага газетная. Уч.-изд. л. 1,87.

Усл. печ. л. 7. Тираж 15000 экз. Заказ № 2852.

ISBN 978-5-451-00010-6

© Соловова Е.Н., John Parsons, 2011

© Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольных измерительных материалов	
Единого государственного экзамена по иностранным языкам	5
Схемы оценивания выполнения заданий раздела «Письмо» (2011 г.) (Максимум 20 баллов за весь раздел)	14
Критерии оценивания выполнения заданий C1	14
Критерии оценивания выполнения заданий C2	14
Порядок подсчета слов в заданиях раздела «Письмо»	15

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЕГЭ.

РАЗДЕЛ «ПИСЬМО»

<i>Первое задание (C1). Написание личного письма</i>	20
<i>Второе задание (C2). Написание развернутого высказывания с элементами рассуждения на заданную тему</i>	43

Пояснительная записка

Данная книга продолжает новую серию учебных пособий по подготовке к ЕГЭ по английскому языку. Основная цель данного пособия — предоставить учащимся и учителям необходимый материал для отработки стратегий выполнения двух типов письменных заданий, представленных в ЕГЭ: 1) написания личного письма; 2) написания развернутого высказывания с элементами рассуждения. С этой целью в практикуме дается полная информация о структуре раздела ЕГЭ «Письмо», о цели каждого задания в данном разделе, а главное, *советов по их оптимальному выполнению*. Эти советы можно рассматривать как алгоритм, который поможет избежать *потери времени* на экзамене, *повысить осознанность действий* и *концентрацию внимания на ключевых моментах* каждого задания. Для того чтобы данные советы стали реальным «руководством к действию», желательно выполнять каждое задание практикума с опорой на *пошаговые рекомендации* предложенного алгоритма: вспоминать, что нужно сделать до начала непосредственной работы с заданием, как эффективно выполнить задание и как самостоятельно проверить его. В практикуме дается информация о системе оценивания каждого из двух заданий данной части экзамена.

ВНИМАНИЕ! В 2011 году изменилась схема оценивания задания C1 — написание личного письма.

Тематика и речевое наполнение тестовых заданий практикума соответствует государственному образовательному стандарту и кодификатору ЕГЭ и охватывает следующие тематические разделы: 1) *«Человек и его окружение. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Переписка. Внешность и черты характера. Досуг и увлечения. Путешествия. Покупки»*; 2) *Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль в выборе профессии в современном мире*; 3) *Родная страна и страны изучаемого языка: их географическое положение, климат, столицы и их достопримечательности. Национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Городская и сельская среда проживания. Средства массовой информации и современные информационные ресурсы*.

Структура и содержание тестовых заданий в целом соотносится с демоверсией ЕГЭ 2011 года, тем не менее в некоторых заданиях C1 (написание личного письма) авторы намеренно увеличили текст письма-стимула, добавив в него завершающую фразу и подпись. Предложенные образцы завершения писем помогут разнообразить речевой репертуар для написания личных писем на экзамене и в реальных условиях общения.

Материалы пособия можно использовать на занятиях под руководством учителя или в ходе самостоятельной подготовки к экзамену. Предложенные задания позволяют проверить и оценить уровень готовности к выполнению заданий ЕГЭ в разделе «Письмо», восполнить имеющиеся пробелы.

ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов

Единого государственного экзамена

по иностранным языкам

1. Назначение экзаменационной работы

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования.

Результаты Единого государственного экзамена по иностранному языку признаются общеобразовательными учреждениями, в которых реализуются образовательные программы среднего (полного) общего образования, как результаты государственной (итоговой) аттестации, а образовательными учреждениями среднего профессионального образования и образовательными учреждениями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по иностранному языку.

2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

1. Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровень (Приказ Минобразования России № 1089 от 05.03.2004 г.).

2. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2–11 классы / Образование в документах и комментариях. — М.: АСТ. Астрель, 2004.

3. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык для 10–11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. — М.: Просвещение, 2003.

4. Программы для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. — М.: издательство «Просвещение», издательство МАРТ, 2004.

5. Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык для 1–11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. — М.: Просвещение, 2001.

6. Программы общеобразовательных учреждений. Испанский язык для 5–11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. — М.: Просвещение, 2005.

При разработке КИМ также учитываются:

7. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. — МГЛУ, 2003.

3. Структура экзаменационной работы

Экзаменационная работа включает разделы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо».

Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта общего об-

разования по иностранным языкам, во все разделы включаются наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В работу по иностранному языку включены задания с выбором ответа из 3-х или 4-х предложенных (28 заданий), 16 заданий открытого типа с кратким ответом, в том числе задания на установление соответствия, и 2 задания открытого типа с развернутым ответом.

Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы¹ следующим образом:

Базовый уровень — A2+²

Повышенный уровень — B1

Высокий уровень — B2

Таблица 1

Распределение заданий экзаменационной работы по разделам

№	Разделы работы	Кол-во заданий	Соотношение оценок выполнения отдельных частей работы в общей оценке (в % от макс. балла)	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	Аудирование	15	25%	20	Задания на соответствие, с выбором ответа и с кратким ответом
2	Чтение	9	25%	20	
3	Грамматика и лексика	20	25%	20	
4	Письмо	2	25%	20	Задания с развернутым ответом
Итого		46	100%	80	

4. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых знаний и умений

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений понимания как основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в чтении проверяется понимание структурно-смысловых связей текста, а в аудировании — понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия.

¹ Общеввропейские компетенции владения языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

² Поскольку весь возможный спектр уровней владения иностранным языком представлен в документе Совета Европы лишь шестью уровнями, очевидно, что внутри каждого из них можно выделять определенные подуровни. Обозначение базового уровня ЕГЭ как A2+ означает, что из описания уровня A2 для подготовки заданий базового уровня разработчики ориентируются на дескрипторы, лежащие ближе к уровню B1, а не к A1.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов.

Соотношение проверяемых знаний и умений и первичных баллов представлено в таблице 2.

Таблица 2

**Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию
и видам проверяемых знаний и умений**

Проверяемые элементы содержания	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального тестового балла
Аудирование			
Понимание основного содержания прослушанного текста	1	6	25%
Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	7	7	
Полное понимание прослушанного текста	7	7	
Чтение			
Понимание основного содержания текста	1	7	25%
Понимание структурно-смысловых связей текста	1	6	
Полное и точное понимание информации в тексте	7	7	
Грамматика и лексика			
Грамматические навыки	7	7	25%
Лексико-грамматические навыки	6	6	
Лексико-грамматические навыки	7	7	
Письмо			
Письмо личного характера	1	20	25%
Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме	1		

5. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности

В разделах «Аудирование» и «Чтение» представлены задания, относящиеся к трем разным уровням сложности. В разделе «Грамматика и лексика» — к двум (базовому и повышенному). В разделе «Письмо» задания относятся к базовому и высокому уровням сложности.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального тестового балла
Базовый	16	32	40%
Повышенный	15	20	25%
Высокий	15	28	25%
Итого	46	80	100%

Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы.

6. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделах «Аудирование» и «Чтение»

Аудирование: высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и публицистические (интервью, репортажи) аудиотексты.

Чтение: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические тексты.

Распределение текстов определенной жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности представлено в таблице 4.

Таблица 4

	Аудирование	Чтение
Базовый	Краткие высказывания информационно-прагматического характера	Краткие тексты информационного и научно-популярного характера
Повышенный	Беседа или высказывание в стандартных ситуациях повседневного общения	Публицистические (напр. рецензия) и научно-популярные тексты
Высокий	Интервью, развернутое тематическое высказывание, репортаж	Художественный или публицистический (напр. эссе) текст

7. Требования к отбору текстов

Тексты, используемые для заданий всех разделов, должны отвечать следующим требованиям:

- выбранный отрывок должен характеризоваться законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание должно учитывать возрастные особенности выпускника, не должно выходить за рамки коммуникативного, читательского и жизненного опыта экзаменуемого;

- текст должен соответствовать жанру, указанному в описании задания;
- содержание не должно дискриминировать экзаменуемых по религиозному, национальному и другим признакам;
- текст не должен быть перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- языковая сложность текста должна соответствовать заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный, высокий).

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий ЕГЭ 2009 года в соответствии с Методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутым ответом, подготовленными ФИПИ, на основе Критериев и схем оценивания выполнения заданий разделов «Письмо» (задания C1–C2), а также дополнительных схем оценивания конкретных заданий.

Особенностью оценивания заданий C1–C2 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании заданий раздела «Письмо» (C1–C2) следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма C1 — 100–140 слов; для развернутого письменного высказывания C2 — 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании C1 менее 90 слов или в задании C2 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании C1 более 154 слов или в задании C2 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания C1 отсчитываются от начала работы 140 слов, задания C2 — 250 слов и оценивается только эта часть работы.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно максимально получить 80 первичных баллов. Баллы, которые фиксируются в свидетельстве о результатах ЕГЭ для поступления в ссузы и вузы, подсчитываются по 100-балльной шкале на основе анализа результатов выполнения всех заданий работы.

В свидетельство выставляются результаты ЕГЭ по иностранному языку при условии, если выпускник набрал количество баллов не ниже минимального.

9. Минимальное количество баллов ЕГЭ

После проведения экзамена Рособнадзор устанавливает минимальное количество баллов ЕГЭ по иностранному языку, подтверждающее освоение выпускником программы среднего (полного) общего образования по иностранному языку.

Минимальная граница ЕГЭ по иностранному языку определяется объемом знаний и умений, без которых в дальнейшем невозможно продолжение образования в учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Экзаменуемые, набравшие не ниже минимального балла ЕГЭ по иностранному языку, должны продемонстрировать:

- понимание основного содержания иноязычного звучащего и письменного текста;
- умение создать связное письменное высказывание в жанре личного письма (дать развернутое сообщение в соответствии с коммуникативной целью, запросить информацию, соблюдать принятые в иностранном языке нормы вежливости);
- владение лексико-грамматическими и орфографическими навыками базового уровня.

10. Время выполнения работы

Время выполнения четырех письменных разделов экзаменационной работы — 160 мин.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Аудирование — 30 мин.

Чтение — 30 мин.

Грамматика и лексика — 40 мин.

Письмо — 60 мин.

11. План экзаменационной работы

Варианты экзаменационной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы по данному языку находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Содержание единого государственного экзамена по иностранному языку отражено в обобщенном плане экзаменационной работы. Обобщенный план экзаменационной работы 2011 г. дается в Приложении 1.

12. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование на экзамене по иностранному языку включают звуковоспроизводящую аппаратуру (раздел 1 «Аудирование»), аудиокассеты или компакт-диски (CD) с материалами для выполнения заданий раздела 1 «Аудирование».

13. Общие требования к процедуре проведения ЕГЭ

Специфика структуры и формата ЕГЭ по иностранным языкам определяет специфику кадрового обеспечения экзамена.

Проведение ЕГЭ по иностранным языкам осуществляется с привлечением специалистов по данному предмету:

1. Председатель предметной комиссии;
2. Ответственный эксперт по подготовке и проведению установочного семинара для экспертов, проверяющих выполнение заданий раздела 4 «Письмо»;
3. Эксперт, оценивающий задания в разделе «Письмо».

Кроме них привлекаются организаторы.

Для проведения ЕГЭ по иностранным языкам на ППЭ выделяются аудитории для проведения письменной части (1 аудитория на группу экзаменуемых в 15 человек).

Каждая аудитория для проведения экзамена оснащена аппаратурой, обеспечивающей качественное воспроизведение аудиозаписей.

Все ответы экзаменуемых на задания раздела 4 оцениваются двумя независимыми экспертами.

Результаты первого, второго и, при необходимости, третьего оценивания ответа экзаменуемого в разделе «Письмо» фиксируются экспертами в Бланках-протоколах оценивания ответов на задания С1–С2.

14. Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Минобрнауки России и включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010/2011 учебный год.

К экзамену можно готовиться по пособиям, включенным в следующие перечни, размещенные на сайте ФИПИ:

- Перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ;
- Перечень учебных пособий, имеющих гриф «Допущено ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях».

15. Изменения в КИМ 2011 г. по сравнению с 2010 г.

Изменения в структуре и содержании КИМ ЕГЭ 2011 г. по сравнению с 2010 г. отсутствуют. Внесены изменения в схему и критерии оценивания задания С1 (личное письмо). При сохранении общего максимального количества баллов, которое экзаменуемый может получить за успешное выполнение задания (6 баллов), оценивание производится по 3 критериям: содержание (0–2 балла), организация текста (0–2 балла), языковое оформление текста (0–2 балла).

В заданиях на установление соответствия В1, В2, В3 предусмотрен переход к единообразной цифровой форме ответов, что позволит сократить число ошибок выпускников при заполнении бланков, брака при распознавании и верификации ответов экзаменуемых.

**Обобщенный план
экзаменационной работы 2011 г. по иностранным языкам**

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А — задания с выбором ответа, В — задания с кратким ответом, С — задания с развернутым ответом.

Уровни сложности заданий: Б — базовый (примерный интервал выполнения задания — 60%–90%), П — повышенный (40%–60%), В — высокий (менее 40%).

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Аудирование					
1	B1	Понимание основного содержания прослушанного текста	3.1	Б	6
2	A1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	3.2	П	1
3	A2		3.2	П	1
4	A3		3.2	П	1
5	A4		3.2	П	1
6	A5		3.2	П	1
7	A6		3.2	П	1
8	A7		3.2	П	1
9	A8		Полное понимание прослушанного текста	3.3	В
10	A9	3.3		В	1
11	A10	3.3		В	1
12	A11	3.3		В	1
13	A12	3.3		В	1
14	A13	3.3		В	1
15	A14	3.3		В	1
Итого					20
Раздел 2. Чтение					
16	B2	Понимание основного содержания текста	2.1	Б	7
17	B3	Понимание структурно-смысловых связей текста	2.4	П	6
18	A15	Полное понимание информации в тексте	2.2	В	1
19	A16		2.2	В	1
20	A17		2.2	В	1
21	A18		2.2	В	1

1	2	3	4	5	6
22	A19	Полное понимание информации в тексте	2.2	В	1
23	A20		2.2	В	1
24	A21		2.2	В	1
Итого					20
Раздел 3. Грамматика и лексика					
25	B4	Грамматические навыки	5.2.1 (англ., исп., франц. яз.)	Б	1
26	B5		5.2.2 (англ., исп. яз.)	Б	1
27	B6		5.2.3 (англ., исп., нем., франц. яз.)	Б	1
28	B7		5.2.4 (англ., исп. яз.)	Б	1
29	B8		5.2.5 (англ., исп., нем., франц. яз.)	Б	1
30	B9		5.2.6 (англ., исп., нем. яз.)	Б	1
31	B10				
32	B11	Лексико-грамматические навыки	5.3.1 (англ., нем., исп. яз.)	Б	1
33	B12		5.1.2 (франц. яз.)	Б	1
34	B13		5.2.2 (франц. яз.)	Б	1
35	B14		5.2.3 (франц. яз.)	Б	1
36	B15		5.2.6 (франц. яз.)	Б	1
37	B16			Б	1
38	A22	Лексико-грамматические навыки	5.3.3 (англ. яз.)	П	1
39	A23		5.3.3 (исп. яз.)	П	1
40	A24		5.3.3 (нем. яз.)	П	1
41	A25		5.3.2 (франц. яз.)	П	1
42	A26			П	1
43	A27			П	1
44	A28			П	1
Итого					20
Раздел 4. Письмо					
45	C1	Письмо личного характера	4.3	Б	6
46	C2	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	4.6	В	14
Итого					20
Всего заданий — 46, из них по типу заданий: А — 28, В — 16, С — 2; по уровню сложности: Б — 16, П — 15, В — 15. Максимальный первичный балл за работу — 80. Общее время выполнения работы — 160 мин.					

Схемы оценивания выполнения заданий раздела «Письмо» (2011 г.) (Максимум 20 баллов за весь раздел)

Критерии оценивания выполнения заданий С1

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок); орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилового оформления речи и/или принятых в языке норм вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются недосказанности/ ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично /отсутствует; имеются ошибки в формате высказывания.	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок); имеющиеся орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют коммуникацию (допускается не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объёму.	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.	Многочисленные ошибки базового уровня в языковом оформлении текста препятствуют эффективной коммуникации: ограниченный словарный запас / многочисленные ошибки в словоупотреблении и сочетаемости; несоблюдение грамматических правил; многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.

Примечание: При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» всё задание оценивается в 0 баллов.

Критерии оценивания выполнения заданий С2

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	
2	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
1	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки многочисленные, но затрудняют понимание текста.	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.
0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Примечание: Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» всё задание оценивается в 0 баллов.

Порядок подсчета слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании заданий раздела «Письмо» (C1–C2) следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма C1 — 100–140 слов; для развернутого письменного высказывания C2 — 200–250 слов.

Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании С1 менее 90 слов или в задании С2 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании С1 более 154 слов или в задании С2 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания С1 отсчитываются от начала работы 140 слов, задания С2 — 250 слов и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объема представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету. При этом:

- ◆ стяженные (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как одно слово;
- ◆ числительные, выраженные цифрами *1; 25; 2009, 126204* и т.п. считаются как одно слово;
- ◆ числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- ◆ сложные слова, такие как *good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five* считаются как одно слово;
- ◆ сокращения, например, *USA, e-mail, TV, CD-ROM* считаются как одно слово.

**ТРЕНИРОВОЧНЫЕ
ЗАДАНИЯ К ЕГЭ.
РАЗДЕЛ «ПИСЬМО»**

ПИСЬМО

**Рекомендуемое время на выполнение данного раздела — 60 минут.
Максимально 20 баллов за верное выполнение всех заданий раздела.**

Данный раздел экзамена состоит из двух заданий. Все задания данного раздела направлены на контроль продуктивных умений письменной речи и являются заданиями с развернутым ответом.

Задание C1 Базового уровня (6 баллов) с развернутым ответом проверяет умение написать личное письмо в страну изучаемого языка.

Задание C2 Высокого уровня (14 баллов) проверяет умения написания развернутых высказываний с элементами рассуждения на заданную тему или проблему.

Желательно заранее ознакомиться с форматом данной части экзамена и установками, предлагаемыми к каждому заданию. Установки к заданиям, как правило, формулируются одинаково во всех вариантах ЕГЭ. Это позволит сэкономить время на изучение установки на экзамене.

ПЕРВОЕ ЗАДАНИЕ (C1)

Написание личного письма

Рекомендуемое время на выполнение данного задания — 20 минут.

Первое задание (C1)

В задании приводится фрагмент письма предполагаемого друга по переписке, на которое надо ответить с учетом заданной ситуации общения. Как правило, в предлагаемом фрагменте письма задаются **3 вопроса**, на которые надо *ответить*, а также сообщается некоторая информация, для уточнения которой в задании предлагается *задать 3 вопроса*.

Требуемый объем текста для данного задания — 100–140 слов.

При оценивании данного задания принимаются во внимание:

- ◆ точность выполнения задания по содержанию;
- ◆ правильность структурного оформления текста;
- ◆ соблюдение заданных требований к объему текста.

Внимание! Лексическая и грамматическая грамотность текста отдельно не оцениваются, однако если языковые ошибки мешают пониманию текста, это отразится на оценивании задания по содержанию.

За все задание можно получить максимально 6 баллов.

ЦЕЛЬ ЗАДАНИЯ: проверить владение продуктивными умениями письменной речи, включая:

- ◆ способность точно выполнить коммуникативную задачу, заданную текстом-стимулом (отрывок письма) и текстом инструкции (следует за отрывком письма);
- ◆ знание и соблюдение норм написания личного письма, принятых в английском языке (структурно-содержательные компоненты личного письма и место их расположения в тексте; стилистические особенности текста личного письма, нормы вежливости и т.д.);
- ◆ способность соблюдать требования к объему текста.

СОВЕТЫ ПО ЭФФЕКТИВНОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

До написания текста

1. Внимательно изучите текст инструкции и определите, как она регламентирует содержание вашего письма (что требуется: *ответить на вопросы, дать совет, высказать мнение, задать вопросы* и т.д.)
2. Особое внимание при чтении текста инструкции обратите на ту часть, где уточняется содержание ваших предполагаемых вопросов к корреспонденту. Как правило, эти вопросы соотносятся со второй содержательной частью письма-стимула. При этом текст инст-

рукции может сужать, расширять, слегка видоизменять проблему для обсуждения. *Ваши вопросы должны точно соответствовать именно тексту инструкции, а не только тексту самого письма!!!*

- Внимательно изучите текст письма. Определите суть запрашиваемой информации. При чтении можно и нужно пользоваться карандашом или ручкой, подчеркивать и выделять ключевые слова, нумеровать информацию или делать иные пометки.

При работе с черновиком

- Прежде всего сосредоточьтесь на содержательной стороне письма. **Не пишите полный текст.** У вас на это уйдет много времени, и вы можете не успеть переписать письмо в бланк ответа. Гораздо эффективнее составить *план ответа с ключевыми словами*.
 - Уточните для себя, на какие *вопросы* вам предстоит *ответить*. Каждый вопрос можно считать отдельным пунктом плана. Именно к ним и надо подбирать ключевые слова.
 - Не забудьте в своем плане про *вопросы*, которые вам требуется *задать*. Их можно записать или просто пронумеровать в плане с фиксированием сути запрашиваемой информации на уровне одного (вопросительного или знаменательного) слова или словосочетания.
- ! **Внимание!** При обдумывании ответа не забывайте об объеме текста. Он не должен превышать заданные нормы больше чем на 10% в сторону уменьшения или расширения, т.е. $100 - 10\% = 90$ слов; $140 + 10\% = 154$ слова. При этом считаются не только значимые слова, но и предлоги, артикли и т.д.
- Если в вашем тексте будет
 - менее 90 слов — вы не сможете полно раскрыть содержание, что означает, что письмо не будут проверять, а вы получите **0 баллов за данное задание**;
 - более 154 слов — проверке подлежит только та часть работы, которая укладывается в заданный объем (не более 140 слов, а не 154 в этом случае). Это значит, что какие-то ответы на вопросы или ваши вопросы к другу **останутся за рамками проверки**, а за неполное раскрытие темы с вас **снимут баллы за содержание**.

При написании письма в Бланке ответа

- Сначала напишите то, что связано с соблюдением *формальных норм* оформления личного письма. **Не забудьте написать:**
 - адрес (можно краткий) в правом верхнем углу;
 - дату (под адресом);
 - неформальное обращение к другу (его имя дается в тексте инструкции);
 - фразу, указывающую на предыдущие контакты (это может быть просто благодарность за полученное письмо или извинение за задержку с ответом).
- Затем переходите к написанию содержательной части письма *по составленному плану*. **Не забудьте, что в содержании есть как минимум две части:**
 - ответы на заданные вопросы;
 - постановка вопросов в соответствии с текстом письма и инструкции.
- Помните о требованиях к объему текста.

4. Помните о требованиях к структурному оформлению текста, в частности о *делении текста на смысловые абзацы*. При выделении абзацев можно начинать каждый новый абзац с красной строки, а можно пропускать одну строчку между абзацами, но красной строкой их не выделять. В рамках личного письма возможны несколько вариантов деления текста:
 - ◆ ответ на каждый поставленный вопрос может быть выделен в отдельный абзац;
 - ◆ ответы на все вопросы можно рассматривать как один абзац, а все ваши вопросы — как другой абзац.
5. В тексте письма **необходимо использовать** логические связи (вводные и связующие слова и выражения, клише и т.д.), помогающие читателю понять вашу мысль.
6. Письмо надо закончить, для этого необходимо:
 - ◆ упомянуть о дальнейших контактах;
 - ◆ написать завершающую фразу;
 - ◆ написать свое имя (реальное или придуманное).

После написания текста

1. Проверьте объем текста.
2. Проверьте наличие всех формальных компонентов личного письма в тексте (адрес, дата, обращение, ссылка на предыдущие контакты, содержательная часть, завершающая фраза, имя).
3. Проверьте наличие всех содержательных компонентов задания в тексте.
4. Проверьте языковую грамотность письма.

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Для ответов на задания C1, C2 используйте Бланк ответов № 2.

При выполнении заданий C1 и C2 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в Бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом.

При заполнении Бланка ответов № 2 вы указываете сначала номер задания C1, C2, а потом пишете свой ответ.

Если одной стороны Бланка недостаточно, вы можете использовать другую сторону Бланка.

C1

Personal letter

You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend John who writes:

*... My tennis coach says I'm a natural. My elder brother thinks I can play tennis professionally. But I like tennis as much as I like football or volleyball. I think sport's just my hobby, the best way to spend free time. I'm not sure I want to make it my profession. Which sports do you prefer to play? Are you a sport fan and if yes, which sport do you prefer? Do you think sport is OK for a career?
By the way, next week we're going to the theatre with our class...*

Write a letter to John.

In your letter

— answer his questions

— ask 3 questions about the theatre

Write 100–140 words.

Remember the rules of letter writing.

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Для ответов на задания C1, C2 используйте Бланк ответов № 2.

При выполнении заданий C1 и C2 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в Бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом.

При заполнении Бланка ответов № 2 вы указываете сначала номер задания C1, C2, а потом пишете свой ответ.

Если одной стороны Бланка недостаточно, вы можете использовать другую сторону Бланка.

C1 Personal letter

You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Lisa who writes:

... For me it's fun to go somewhere I've never been to, to see other places, to mix with new people and to get new experiences. So far I haven't travelled abroad, but I hope to go to France this summer. What about you, where would you like to go to if you could choose? Have you travelled a lot in Russia? Who do you prefer to travel with?

Just imagine our drama teacher wants us to stage a comedy ...

Write a letter to Lisa.

In your letter

— answer her questions

— ask 3 questions about her drama class

Write 100–140 words.

Remember the rules of letter writing.

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Для ответов на задания C1, C2 используйте Бланк ответов № 2.

При выполнении заданий C1 и C2 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в Бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом.

При заполнении Бланка ответов № 2 вы указываете сначала номер задания C1, C2, а потом пишете свой ответ.

Если одной стороны Бланка недостаточно, вы можете использовать другую сторону Бланка.

C1 Personal letter

You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Todd who writes:

... In July I'm going to a science youth summer camp. It's an international camp, but the working language is English. My elder brother went to this camp last year and liked it there a lot. He could also practice his French. By the way, is science your favourite subject? Would you like to join me? What kind of youth summer camps do you have in Russia?

... As for the latest news, I've passed my driving test and my elder brother said he'll let me use his car!

Write a letter to Todd.

In your letter

— answer his questions

— ask 3 questions about his driving test

Write 100–140 words.

Remember the rules of letter writing.

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ № 4

Для ответов на задания C1, C2 используйте Бланк ответов № 2.

При выполнении заданий C1 и C2 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в Бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом.

При заполнении Бланка ответов № 2 вы указываете сначала номер задания C1, C2, а потом пишете свой ответ.

Если одной стороны Бланка недостаточно, вы можете использовать другую сторону Бланка.

C1 Personal letter

You have **20** minutes to do this task.

You have received a letter from your English pen-friend Liz who writes:

... We have both sets of grandparents staying with us. Maybe it's because we have so many people in too small a space but everybody seems really bad tempered — especially Mum. How often do you have relatives to stay, if at all? With № 1 being completely horrible and № 10 being wonderful — how would you score your family gatherings? How do you cope if it's № 1?

*... I had a letter from Andrei. It sounds like his holiday scored a № 10!
Don't be lazy! Write!
Liz*

Write a letter to Liz.

In your letter

— answer her questions

— ask **3** questions about Andrei's letter

Write **100–140** words.

Remember the rules of letter writing.

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ № 5

Для ответов на задания C1, C2 используйте Бланк ответов № 2.

При выполнении заданий C1 и C2 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в Бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом.

При заполнении Бланка ответов № 2 вы указываете сначала номер задания C1, C2, а потом пишете свой ответ.

Если одной стороны Бланка недостаточно, вы можете использовать другую сторону Бланка.

C1 Personal letter

You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English pen-friend Charlie who writes:

... 2 weeks ago we went out into the countryside for a family picnic. It rained cats and dogs but we had a great time. Does your family often go on picnics, if at all? It's fun in any weather, isn't it? I imagine you probably have the same weather problems as we do in England?

My exam results arrived today! Ah well - at least today the sun's shining.

Write soon

Charlie

Write a letter to Charlie.

In your letter

- answer his questions
- ask 3 questions about his exams

Write 100–140 words.

Remember the rules of letter writing.

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ № 6

Для ответов на задания C1, C2 используйте Бланк ответов № 2.

При выполнении заданий C1 и C2 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в Бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом.

При заполнении Бланка ответов № 2 вы указываете сначала номер задания C1, C2, а потом пишете свой ответ.

Если одной стороны Бланка недостаточно, вы можете использовать другую сторону Бланка.

C1 Personal letter

You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your American pen-friend Sam who writes:

Every day seems to follow the same routine at the moment. Up early then breakfast, school, home and revision, revision, revision! Do you have exams coming up in Moscow this month? Is it a big pressure for you? How many hours a day do you have to revise? On a more cheerful subject: Our school band won Silver in the state "Battle of the Bands" contest. Awesome!

*If you're not buried in revision — send a letter to America
Sam*

Write a letter to Sam.

In your letter

- answer his questions
- ask 3 questions about the band competition

Write 100–140 words.

Remember the rules of letter writing.

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ № 7

Для ответов на задания C1, C2 используйте Бланк ответов № 2.

При выполнении заданий C1 и C2 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в Бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом.

При заполнении Бланка ответов № 2 вы указываете сначала номер задания C1, C2, а потом пишете свой ответ.

Если одной стороны Бланка недостаточно, вы можете использовать другую сторону Бланка.

C1 Personal letter

You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Jack who writes:

... This year we started learning French. I think it's fun. I can already use some simple phrases. I like the melody of the language, but it's quite difficult to pronounce some sounds. Is English the only foreign language that pupils learn in Russia or can you choose other foreign languages? Is it fun to learn a foreign language for you, why or why not? How do you plan to use it in the future?

... By the way, I was elected to our School Government and hope to get the position of the Minister of Sports...

Write a letter to Jack.

In your letter

- answer his questions
- ask 3 questions about the rights and responsibilities of members of the School Government

Write 100–140 words.

Remember the rules of letter writing.

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ № 8

Для ответов на задания C1, C2 используйте Бланк ответов № 2.

При выполнении заданий C1 и C2 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в Бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом.

При заполнении Бланка ответов № 2 вы указываете сначала номер задания C1, C2, а потом пишете свой ответ.

Если одной стороны Бланка недостаточно, вы можете использовать другую сторону Бланка.

C1 Personal letter

You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Lisa who writes:

... Our school administration is planning to introduce a new school uniform. Students and parents are welcome to come up with ideas. Personally I'm quite happy with the old one—a white shirt or a blouse and a tie for both boys and girls. Do all school students in Russia wear a uniform? What's your idea of a good school uniform? Should it be the same for boys and girls, why?

... Just imagine I am going on an exchange school program to France!

Write a letter to Lisa.

In your letter

— answer her questions

— ask 3 questions about her school exchange program

Write 100–140 words.

Remember the rules of letter writing.

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ № 9

Для ответов на задания C1, C2 используйте Бланк ответов № 2.

При выполнении заданий C1 и C2 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в Бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом.

При заполнении Бланка ответов № 2 вы указываете сначала номер задания C1, C2, а потом пишете свой ответ.

Если одной стороны Бланка недостаточно, вы можете использовать другую сторону Бланка.

C1 Personal letter

You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend David who writes:

*... Thank you for the book you sent me about the Lyceum years of Pushkin and his friends. I'm glad it was in English. My elder sister is reading it now. Isn't it amazing that all the 10-year-old boys could read, write and speak French before they got to the Lyceum?! Was home education typical for all kids under 10 in Russia in the 19th century? Would you like to study in a boarding school like Pushkin's Lyceum, why?
... Next week I am planning to apply to a University.*

Write a letter to David.

In your letter

— answer his questions

— ask 3 questions about the University he is planning to apply to

Write 100–140 words.

Remember the rules of letter writing.

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ № 10

Для ответов на задания C1, C2 используйте Бланк ответов № 2.

При выполнении заданий C1 и C2 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в Бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом.

При заполнении Бланка ответов № 2 вы указываете сначала номер задания C1, C2, а потом пишете свой ответ.

Если одной стороны Бланка недостаточно, вы можете использовать другую сторону Бланка.

C1 Personal letter

You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Gillian who writes:

... We went to Egypt in December. The weather was ideal for walking during the day — 15 to 18 degrees and sunny. We saw the great Pyramid of Giza! What about you and your family? I remember you wrote that France was a possibility, so where did you go in the end? How did you like it there? Did you manage to see any wonders of the modern or ancient world?

... By the way, I heard from Susie that her father will be working in Athens for 6 months and she is going to join him for two weeks over Christmas and New Year. She promises a post card from The Acropolis!

Love to all,

Gill

Write a letter to Gillian.

In your letter

— answer her questions

— ask 3 questions about Susie's plans for the holiday in Greece.

Write 100–140 words.

Remember the rules of letter writing.

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ № 11

Для ответов на задания C1, C2 используйте Бланк ответов № 2.

При выполнении заданий C1 и C2 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в Бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом.

При заполнении Бланка ответов № 2 вы указываете сначала номер задания C1, C2, а потом пишете свой ответ.

Если одной стороны Бланка недостаточно, вы можете использовать другую сторону Бланка.

C1 Personal letter

You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Charlie who writes:

... We went to the bonfire parade in Lewes. Thousands of people in the parade dressed in historical costumes, all of them carrying flaming torches. Then there were firework displays all round the town to remember Guy Fawkes and the gunpowder plot. Do you have similar celebrations in Russia? What celebrations do you remember? Do you actually take part or go as a spectator?

... I heard from John that his exam results were great! I should know how I did in the next few days.

Take care,

Charlie

Write a letter to Charlie.

In your letter

— answer his questions

— ask 3 questions about Charlie's exams.

Write 100–140 words.

Remember the rules of letter writing.

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ № 12

Для ответов на задания C1, C2 используйте Бланк ответов № 2.

При выполнении заданий C1 и C2 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в Бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом.

При заполнении Бланка ответов № 2 вы указываете сначала номер задания C1, C2, а потом пишете свой ответ.

Если одной стороны Бланка недостаточно, вы можете использовать другую сторону Бланка.

C1 Personal letter

You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Greg who writes:

... We went home for Christmas and stayed until New Year. It was lovely to see so many old school friends in the days after Christmas. I got so many presents I was quite overwhelmed. Am I right that you don't celebrate Christmas on December 25th? Probably New Year is a more important festival for you, if yes, why? What do you normally do?

*... Next week I have to go back to the University. I'll not be home again until Easter.
Write when you can,
Greg*

Write a letter to Greg.

In your letter

- answer his questions
- ask 3 questions about Greg's life on campus.

Write 100–140 words.

Remember the rules of letter writing.

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ № 13

Для ответов на задания C1, C2 используйте Бланк ответов № 2.

При выполнении заданий C1 и C2 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в Бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом.

При заполнении Бланка ответов № 2 вы указываете сначала номер задания C1, C2, а потом пишете свой ответ.

Если одной стороны Бланка недостаточно, вы можете использовать другую сторону Бланка.

C1

Personal letter

You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Mike who writes:

... Yesterday, when I was busy doing my homework, my Mum asked me to look after my younger sister who's five. I really like her, she's so funny, but she talks all the time and asks 100 questions a minute! Do you have brothers or sisters (or maybe cousins)? How much time do you spend together, if at all? Would you like to be the only child in the family?

... Oh, before I forget, I have just finished reading the last book about Harry Potter.

Write a letter to Mike.

In your letter

- answer his questions
- ask 3 questions about the book

Write 100–140 words.

Remember the rules of letter writing.

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ № 14

Для ответов на задания C1, C2 используйте Бланк ответов № 2.

При выполнении заданий C1 и C2 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в Бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом.

При заполнении Бланка ответов № 2 вы указываете сначала номер задания C1, C2, а потом пишете свой ответ.

Если одной стороны Бланка недостаточно, вы можете использовать другую сторону Бланка.

C1

Personal letter

You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English pen-friend Daisy who writes:

... Yesterday, we went by train to London to visit the Science Museum. Unfortunately after storm the rail track was covered in leaves and branches. Our journey took 4 hours! But our short visit was great! Do you often make long train journeys, if at all? Where can people go by train in Russia? Do you personally like train rides, why?

... On the train I finished the new book by Stephanie Meyer so even a slow journey can be OK.

Skype me soon,

Daisy

Write a letter to Daisy.

In your letter

— answer her questions

— ask 3 questions about the book

Write 100–140 words.

Remember the rules of letter writing.

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ № 15

Для ответов на задания C1, C2 используйте Бланк ответов № 2.

При выполнении заданий C1 и C2 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в Бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом.

При заполнении Бланка ответов № 2 вы указываете сначала номер задания C1, C2, а потом пишете свой ответ.

Если одной стороны Бланка недостаточно, вы можете использовать другую сторону Бланка.

C1

Personal letter

You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Mike who writes:

... Yesterday, during our football game my best friend James seriously hurt his leg. He'll have to stay at home for more than a month. He won't physically go to school, but he'll learn with us via computer. Don't you think home schooling is great, why? Is it possible to choose this form of education in Russia? Do you personally know anyone who used the form of home or distance learning?

... Oh, before I forget, I got very high scores in my midterm science test and almost failed Literature.

Write a letter to Mike.

In your letter

- answer his questions
- ask 3 questions about his test in Literature.

Write 100–140 words.

Remember the rules of letter writing.

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ № 16

Для ответов на задания C1, C2 используйте Бланк ответов № 2.

При выполнении заданий C1 и C2 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в Бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом.

При заполнении Бланка ответов № 2 вы указываете сначала номер задания C1, C2, а потом пишете свой ответ.

Если одной стороны Бланка недостаточно, вы можете использовать другую сторону Бланка.

C1 Personal letter

You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Susan who writes:

I can't believe it! I wanted so much to visit India and when the chance came I saw McDonalds, western clothes and all the same shops we have in London. I suppose this is the result of globalization. Is it the same in Russia? Are old Russian traditions and customs still observed? Do you think this is important or should we just accept that the world has changed?

We went to see Sting in concert. Can you believe it — he was playing a lute and playing Elizabethan music!

See you in the summer.

Lots of love,

Susan

Write a letter to Susan

In your letter

— answer her questions

— ask 3 questions about her impressions of Sting's concert

Write 100–140 words.

Remember the rules of letter writing.

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ № 17

Для ответов на задания C1, C2 используйте Бланк ответов № 2.

При выполнении заданий C1 и C2 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в Бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом.

При заполнении Бланка ответов № 2 вы указываете сначала номер задания C1, C2, а потом пишете свой ответ.

Если одной стороны Бланка недостаточно, вы можете использовать другую сторону Бланка.

C1

Personal letter

You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Mary who writes:

... My friend Alice told me yesterday about her aunt who's so fond of cats. The old lady keeps six of them in her country house to say nothing of kittens!!! What pets are most popular in Russia? What kind of pet would you like to have, if any? Do you think your parents would mind, why?

... Oh, I have some good news! I got a new computer for my birthday!

Write a letter to Mary.

In your letter

- answer her questions
- ask 3 questions about her last birthday

Write 100–140 words.

Remember the rules of letter writing.

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ № 18

Для ответов на задания C1, C2 используйте Бланк ответов № 2.

При выполнении заданий C1 и C2 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в Бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом.

При заполнении Бланка ответов № 2 вы указываете сначала номер задания C1, C2, а потом пишете свой ответ.

Если одной стороны Бланка недостаточно, вы можете использовать другую сторону Бланка.

C1

Personal letter

You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English pen-friend Charlotte who writes:

... We went to Portugal for our holiday. The restaurants were amazing. Every meal was perfect and eating outside with candle light and the sound of the sea — Heavenly! Where do you like to go on holiday — home or abroad? Beach or culture? With family or with friends, why?

... Dad just told me we'll be coming to St Petersburg again for the spring holiday. It will be great to see you again.

Text when you get this, but send me a real letter soon.

Charlotte

Write a letter to Charlotte.

In your letter

— answer her questions

— ask 3 questions about family plans for the spring holiday

Write 100–140 words.

Remember the rules of letter writing.

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ № 19

Для ответов на задания C1, C2 используйте Бланк ответов № 2.

При выполнении заданий C1 и C2 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в Бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом.

При заполнении Бланка ответов № 2 вы указываете сначала номер задания C1, C2, а потом пишете свой ответ.

Если одной стороны Бланка недостаточно, вы можете использовать другую сторону Бланка.

C1 Personal letter

You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Mike who writes:

... Next week we're presenting orally the results of our individual projects in science. My project is good, but I hate oral assessment in general and I'm afraid I won't present my project well orally. How often do your teachers ask you to make projects in different subjects? Are they usually team projects or individual ones? What do you prefer: written reports or oral presentations?

... Imagine my brother Dan will have no homework for the whole term! His class's been chosen for the experimental group by his school administration!!!

Write a letter to Mike.

In your letter

— answer his questions

— ask 3 questions about the Dan's reaction to the experiment

Write 100–140 words.

Remember the rules of letter writing.

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ № 20

Для ответов на задания C1, C2 используйте Бланк ответов № 2.

При выполнении заданий C1 и C2 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в Бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом.

При заполнении Бланка ответов № 2 вы указываете сначала номер задания C1, C2, а потом пишете свой ответ.

Если одной стороны Бланка недостаточно, вы можете использовать другую сторону Бланка.

C1 Personal letter

You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Claudia who writes:

... We went to a play called "The Frozen Continent". It was a one act performance about the famous Antarctic explorer Robert Falcon Scott. Inspiring ... but also very sad. When did you go to the theatre last time and what kind of theatre was it? Did you see anything you really liked? Do you enjoy plays, books and films about historical characters and periods?

*... Don't laugh but I am joining the local drama club. You may yet see me on stage! Give my best regards to your lovely brother and keep in touch!
Claudia*

Write a letter to Claudia.

In your letter

- answer her questions
- ask 3 questions about her acting plans

Write 100–140 words.

Remember the rules of letter writing.

ВТОРОЕ ЗАДАНИЕ (C2)

Написание развернутого высказывания с элементами рассуждения на заданную тему

Рекомендуемое время на выполнение данного задания — 40 минут.

В задании приводится высказывание проблемного характера. Надо высказать свое отношение к предложенной в задании точке зрения и обосновать его, в том числе с предвосхищением возможных контраргументов.

Требуемый объем текста для данного задания — 200–250 слов.

Параметрами оценивания данного задания являются:

- ◆ *точность и полнота выполнения поставленной коммуникативной задачи (содержательная сторона речи);*
- ◆ *соблюдение заданных требований к объему текста;*
- ◆ *структурная организация текста;*
- ◆ *лексическое разнообразие речи и лексическая грамотность;*
- ◆ *грамматическая грамотность речи;*
- ◆ *орфографическая грамотность;*
- ◆ *соблюдение норм пунктуации, принятых в английском языке.*

ЦЕЛЬ ЗАДАНИЯ:

- 1) *проверить владение когнитивными стратегиями письменной речи:*
 - ◆ *способность определять суть заданной проблемы;*
 - ◆ *определить свою позицию по заданной проблеме и аргументировать свою точку зрения;*
 - ◆ *анализировать заданную коммуникативную ситуацию с различных позиций и точек зрения, выдвигать контраргументы;*
 - ◆ *делать выводы.*
- 2) *проверить речевые умения письменной речи:*
 - ◆ *логически выстраивать письменное высказывание определенного объема, используя необходимые средства связи;*
 - ◆ *грамотно структурировать текст;*
 - ◆ *выбирать нейтральный стиль речи;*
 - ◆ *использовать разнообразные речевые модели и структуры для реализации коммуникативной задачи (передать информацию; описывать людей или ситуацию; сравнивать или сопоставлять факты мнения или суждения; аргументировать свою точку зрения и т.д.);*
 - ◆ *грамотно использовать языковой материал (лексику и грамматику) для решения поставленных коммуникативных задач.*

СОВЕТЫ ПО ЭФФЕКТИВНОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

До написания текста

1. Внимательно изучите **текст инструкции** и предлагаемый **план ответа** и определите, как они регламентируют содержание вашего высказывания (что требуется: *высказать свое мнение по проблеме, аргументировать свою позицию, предусмотреть иную/иные точки зрения, высказать свое отношение к ней/ ним, сделать окончательный вывод и т.д.*).
2. Внимательно изучите **текст-стимул** (предложенное высказывание). Определите суть запрашиваемой информации. При чтении *можно и нужно* пользоваться карандашом или ручкой, подчеркивать и *выделять* **ключевые слова**, делать *различные пометки*.

При работе с черновиком

1. Прежде всего сосредоточьтесь на содержательной стороне высказывания. **Не пишите полный текст.** У вас на это уйдет много времени, и вы можете не успеть переписать текст в бланк ответа. Гораздо эффективнее составить *план ответа с ключевыми словами*.
2. Постарайтесь **сформулировать суть** поставленной проблемы **своими словами** (можно по-русски). Главное, правильно *понять проблему*. В данном случае важны все *нюансы*, каждое слово в тексте-стимуле несет значимую информацию. Запишите по-английски, как вы понимаете проблему, и сравните свой вариант с исходным текстом. **Идея должна остаться той же.**
3. Определите свое **отношение** к предложенной проблеме, т.е. *разделяете* вы высказанную в тексте-стимуле точку зрения или *нет (полностью или частично)*, а, возможно, у вас *нет готового ответа* на данный вопрос. В процессе размышления кратко фиксируйте аргументы «за» и «против» в разных колонках. Определитесь мысленно с вашей основной позицией по данному вопросу.
4. Вспомните речевые модели, с помощью которых можно высказывать свое согласие/ несогласие/ сомнение и т.д. Запишите данные речевые формулы.
5. Напишите **план ответа** с ключевыми словами. В данном случае в нем должно быть *не менее 4-х пунктов* (что означает, что в тексте будет не менее четырех абзацев):
 - ♦ введение и суть проблемы;
 - ♦ ваша основная позиция и аргументы в ее защиту;
 - ♦ возможное альтернативное мнение и почему вы его не разделяете;
 - ♦ окончательный вывод (с учетом исходного мнения и возможных контраргументов).
- ! **Внимание!** При обдумывании ответа не забывайте об объеме текста. Он не должен превышать заданные нормы больше чем на 10% в сторону уменьшения или расширения. т.е. 200 – 10% – 180 слов; 250 + 10% – 275 слов. При этом считаются не только значимые слова, но и предлоги, артикли и т.д.
6. Если в вашем тексте будет
 - ♦ менее 180 слов — вы не сможете полно раскрыть содержание, что означает, что returned высказывание не будут проверять, а вы получите **0 баллов** за данное задание;
 - ♦ более 275 слов – проверке подлежит только та часть работы, которая укладывается в заданный объем (не более **250 слов**, а не 275 в этом случае). Это значит, что какие-то аргументы за или против, а также окончательные выводы **останутся за рамками проверки**, а за неполное раскрытие темы с вас *снимут баллы за содержание*.

При написании текста развернутого высказывания в Бланке ответа

1. Начните с введения и постановки проблемы. **ПОМНИТЕ**, если вы просто повторите текст-стимул, это приведет к потере баллов.
2. Выскажите собственное отношение к проблеме в четком соответствии с *составленным планом*. Не забудьте, что в содержании требуется не только высказать свое мнение, но и
 - ♦ аргументировать его;
 - ♦ высказать другую возможную точку зрения и прокомментировать ее;
 - ♦ сделать окончательный вывод.
3. Помните о требованиях к **объему** текста.
4. Помните о требованиях к структурному оформлению текста, в частности о *делении текста на смысловые абзацы*. При выделении абзацев можно начинать каждый новый абзац с красной строки, а можно пропускать одну строчку между абзацами, но красной строкой их не выделять. Каждый абзац — это законченный текст, в основе которого лежит ключевое предложение, выражающее его основную мысль (обычно — это первое предложение). Не стоит выделять мысль в отдельный абзац, если эта мысль никак не развивается, не уточняется и не доказывается в тексте.
5. В тексте **необходимо использовать** логические связки (вводные и связующие слова и выражения, клише, речевые формулы и т.д.), помогающие читателю понять вашу мысль, а также разнообразные лексические и грамматические средства выражения мысли. При этом не используйте слова и выражения, грамматические явления, если не уверены в их правильности.

После написания текста

1. Проверьте объем текста.
2. Проверьте наличие всех содержательных компонентов задания в тексте.
3. Проверьте языковую грамотность оформления текста.

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ № 1

C2 You have 40 minutes to do this task.

Comment on the following statement.

Some people think that it is possible to get good university education only abroad and preferably in England.

What is your opinion?

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and reasons for it
- give arguments for the other point of view; explain why you don't agree with it
- draw a conclusion

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ № 2

C2 You have 40 minutes to do this task.

Comment on the following statement.

Some people think that professional sport is too traumatic to be healthy, too demanding to be combined with good education and getting adequate social experience for children and teenagers to practice.

What is your opinion?

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and reasons for it
- give arguments for the other point of view; explain why you don't agree with it
- draw a conclusion

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ № 3

C2 You have 40 minutes to do this task.

Comment on the following statement.

Some people think that when children reach the age of 18 and finish school they can and should start living on their own.

What is your opinion?

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and reasons for it
- give arguments for the other point of view; explain why you don't agree with it
- draw a conclusion

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ № 4

C2 You have 40 minutes to do this task.

Comment on the following statement.

Some people think that in the future traditional shops will disappear and all shopping will be on line with home delivery.

What is your opinion?

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and reasons for it
- give arguments for the other point of view; explain why you disagree with it
- draw a conclusion

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ № 5

C2 You have 40 minutes to do this task.

Comment on the following statement.

Eating out is often noisy and crowded, it's far better to be with family and friends and delicious home cooked food.

What is your opinion?

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and reasons for it
- give arguments for the other point of view; explain why you disagree with it
- draw a conclusion

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ № 6

C2 You have 40 minutes to do this task.

Comment on the following statement.

Watching TV can be encouraged provided that it is part of a healthy mixture of mental and physical activities.

What is your opinion?

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and reasons for it
- give arguments for the other point of view; explain why you disagree with it
- draw a conclusion

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ № 7**C2**

You have 40 minutes to do this task.

Comment on the following statement.

Some people think that it is possible to get good secondary education only in elite single sex boarding schools, like Eton in England or the Lyceum A. Pushkin learnt at.

What is your opinion?

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and reasons for it
- give arguments for the other point of view and explain why you disagree with it
- draw a conclusion

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ № 8**C2**

You have 40 minutes to do this task.

Comment on the following statement.

Some people think that one should learn a foreign language mainly to build a good professional career; others believe that it is much more needed for general educational and social development.

What is your opinion? What do you think is the main reason for learning a foreign language?

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and reasons for it
- give arguments for the other point of view and explain why you disagree with it
- draw a conclusion

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ № 9

C2 You have 40 minutes to do this task.

Comment on the following statement.

Some people think that in the future computers will replace teachers. Others believe that a Teacher has always been and will remain one of the key elements of good education.

What is your opinion? Do you think the role of teachers will decline?

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and reasons for it
- give arguments for the other point of view and explain why you disagree with it
- draw a conclusion

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ № 10

C2 You have 40 minutes to do this task.

Comment on the following statement.

Some new developments in world science are not really helping the world. They just invent new things for us to buy and consume. True progress must only be about protecting the planet.

What is your opinion?

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and reasons for it
- give arguments for the other point of view and explain why you disagree with it
- draw a conclusion

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ № 11

C2

You have **40** minutes to do this task.

Comment on the following statement.

Climate change is inevitable, it is not something we should panic about.

What is your opinion? What do you think about all the unusual weather that happens throughout the world today?

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and reasons for it
- give arguments for the other point of view and explain why you disagree with it
- draw a conclusion

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ № 12

C2

You have **40** minutes to do this task.

Comment on the following statement.

Some people think that national holidays are just additional days off. Others believe we should pay more attention to the meaning of the events that these holidays commemorate.

What is your opinion? Do you think the reason for a holiday is important?

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and reasons for it
- give arguments for the other point of view and explain why you disagree with it
- draw a conclusion

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ № 13

C2 You have **40** minutes to do this task.

Comment on the following statement.

Lots of people share the idea that "There is no place like home" and that "East or West home is best."

What is your opinion? Can people become happy in a strange environment?

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and reasons for it
- give arguments for the other point of view; explain why you don't agree with it
- draw a conclusion

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ № 14

C2 You have **40** minutes to do this task.

Comment on the following statement.

Public transport should be free for everyone.

What is your opinion?

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and reasons for it
- give arguments for the other point of view; explain why you don't agree with it
- draw a conclusion

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ № 15

C2 You have **40** minutes to do this task.

Comment on the following statement.

The earlier a child joins long-term educational exchange programs and gets a chance to study and live in a foreign country at least for a year, the better it is for his/her language, educational and social development.

What is your opinion? Is it right to send little children abroad alone for long-term exchange programs?

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and reasons for it
- give arguments for the other point of view and explain why you disagree with it
- draw a conclusion

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ № 16

C2 You have **40** minutes to do this task.

Comment on the following statement.

Christmas, New Year and Easter are only about making money. It is the same with all religious and national celebrations. We are encouraged simply to spend on wasteful cards and unwanted gifts.

What is your opinion?

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give reasons for it
- give arguments for the other point of view and explain why you don't agree with it
- draw a conclusion

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ № 17

C2 You have 40 minutes to do this task.

Comment on the following statement.

Some people think that in the nearest future the majority of people will live in cities and towns, not in the countryside.

What is your opinion?

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and reasons for it
- give arguments for the other point of view; explain why you don't agree with it
- draw a conclusion

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ № 18

C2 You have 40 minutes to do this task.

Comment on the following statement.

It's a pity that people don't write real letters anymore. The internet is great for information but poor for sharing thought and emotion.

What is your opinion?

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and reasons for it
- give arguments for the other point of view; explain why you don't agree with it
- draw a conclusion

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ № 19

C2

You have 40 minutes to do this task.

Comment on the following statement.

Paper books will soon disappear as it is easier and cheaper for the publishers to sell a computer version of a book or sell the right to retailers to print them out directly in the bookstore on customers' order.

What is your opinion?

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and reasons for it
- give arguments for the other point of view and explain why you disagree with it
- draw a conclusion

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ № 20

C2

You have 40 minutes to do this task.

Comment on the following statement.

To get enough exposure to art and learn to understand it it's enough to go on virtual excursions via the Internet.

What is your opinion?

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give reasons for it
- give arguments for the other point of view and explain why you don't agree with it
- draw a conclusion

Справочное издание

Соловова Елена Николаевна
John Parsons

ЕГЭ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
Практикум
Письмо

Центр изучения английского языка Елены Солововой

Гигиенический сертификат
№ 77.99.60.953.Д.007297.05.10 от 07.05.2010 г.

Главный редактор *Л.Д. Лаппо*
Технический редактор *Т.В. Фатюхина*
Корректор *Н.С. Сидовникова*
Дизайн обложки *Л.В. Демьянова*
Компьютерная верстка *Д.А. Ярош*

105066, Москва, ул. Нижняя Красносельская, д. 35, стр. 1.
www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ЗАО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:
641-00-30 (многоканальный).