

Новикова

ВСЕ

ДОМАШНИЕ РАБОТЫ

К УМК Ю. Е. Ваулиной

«Английский в фокусе»

9 класс

(учебнику и рабочей тетради)

ФГОС

Spotlight

9

класс



К.Ю. Новикова

**Все домашние работы
к УМК Ю. Е. Ваулиной
«Английский в фокусе» 9 класс
(учебнику и рабочей тетради)
ФГОС**

УМК «Spotlight» – 9 класс

**МОСКВА
2013**

УДК 372/53
ББК 22.1 Англ. 72
Н22

Все домашние работы к УМК Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс, «Английский в фокусе» 9 класс (учебнику и рабочей тетради) – ФГОС — М.: — «ЛадКом». — 2013. — 224 с.

ISBN 978-5-91336-148-6

В пособии приведены ответы к наиболее важным упражнениям из учебника и рабочей тетради. Дан перевод всех заданий, подробно объясняется способы их выполнения. Решебник должен помочь учащимся в проверке своих знаний, не менее полезным он окажется для их родителей и преподавателей.

Введение

Представляем вашему вниманию решебник к учебнику и рабочей тетради проекта «Английский в фокусе» 9 класс, авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс.

В решебнике вы найдете ответы к наиболее важным письменным упражнениям из учебника (Student's Book) и рабочей тетради (Workbook). В пособии даны переводы заданий, а также пояснения способов их выполнения. Это издание пригодится родителям, чтобы помочь детям с домашней работой и подготовкой к следующему уроку английского языка. Также книга будет полезна учителям, работающим по данной программе.

Ответы в решебнике даны коротко и ясно: приведено нужное слово или словосочетание для вставки, указана правильная буква или цифра. Даются переводы с русского языка на английский текстов раздела рабочей тетради Translator's Corner.

С помощью решебника родители и учителя смогут проверить правильность выполнения ребенком заданий, помочь ученику в случае необходимости.

Учебник

Модуль 1. Праздники

1а. Чтение и словарь

1. Посмотрите на картинки. На каких из них изображены:

- a scarecrow (пугало) — C;
- people dressed up as pirates (люди, одетые в костюмы пиратов) — B;
- a tomato fight (помидорная битва) — A;
- a Russian character (русские традиции) — D.

2. Прочитайте введение к тексту и первое предложение каждого раздела. О чём этот текст? Прослушайте, прочитайте и проверьте.

The text is about four unusual festivals from around the world.

3. Прочитайте текст. К каким фестивалям относятся данные характеристики?

- | | |
|-------|-------------|
| 1) B; | 6) C; |
| 2) A; | 7) A, D; |
| 3) B; | 8) C, D; |
| 4) C; | 9) A, B, D; |
| 5) D; | 10) D. |

4. а) Найдите в тексте синонимы к данным словам.

Текст А: extra = spare, dirty = messy;

Текст В: fake = mock, opportunity = chance, feel = experience;

Текст С: main = central, collects = raises, prize = award, clever = bright;

Текст D: represent = symbolise.

б) Найдите антонимы к подчеркнутым словам.

- huge ≠ small;
- typical ≠ unique;
- bright ≠ dull;
- beginning ≠ ending.

6. Вставьте на место пропусков указанные слова. Выберите четыре фразы и составьте по одному предложению о каждом празднике, используя их.

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) make; | 7) fireworks; |
| 2) change; | 8) raise; |
| 3) strong; | 9) enter; |
| 4) street; | 10) bright; |
| 5) cooking; | 11) transforms; |
| 6) experience; | 12) takes. |

7. Подчеркните правильное слово.

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) annual; | 4) parade; |
| 2) takes place; | 5) let off; |
| 3) attracts; | 6) experience. |

1b. Слушаем и говорим

1. Прочитайте стихотворение. К какому рисунку оно подходит?

Ответ: Shooting star.

6. Прочитайте предложения (1–4). Какие из них: выражают тревогу, обеспокоенность, уверенность?

1 — worry

3 — reassures

2 — concern

4 — worry

7. а) Прочитайте диалог и дополните предложения 1–5.

1) she has killed a spider;

2) kill a spider;

3) in superstitions;

4) Mrs Smith, her English teacher;

5) a school (writing) competition.

б) Перечислите суеверия, упоминающиеся в тексте. Они к удаче или к неудаче?

- killing a spider — bad luck;

- keeping a lucky charm — good luck;

- walking under ladders — bad luck;

с) В парах прочитайте диалог. Дайте ему название.

A Spider.

9. Выберите правильный ответ. Прослушайте и проверьте.

1) b;

2) a;

3) a.

1с. Практическая грамматика

1. а) Прочитайте текст на открытке.
Какие выделенные слова стоят в форме
present perfect continuous.

I've been dancing.

б) Сопоставьте глаголы из открытки с их употреблением.

1) I've been — present perfect — an action which started in the past and continues to the present

2) I am having — present continuous — a temporary situation

3) I love — present simple (stative verb) — an expression of feeling

4) I've been dancing — present perfect continuous — an action which started in the past and continues to the present with emphasis on duration

5) I've taken — present perfect — an action completed recently

6) I'm lying — present continuous — an action happening now

7) I'm having — present continuous — a fixed arrangement in the near future

8) I'm going back — present continuous — a fixed arrangement in the near future

2. Поставьте глаголы в скобках в правильное время. Объясните.

1) **A:** does the parade start?

B: starts; are meeting

2) **A:** looks; Is he having

B: 's thinking

3) **A:** Have you ever attended

B: am going

4) **A:** have you been doing

B: have been digging

5) **A:** are you smelling;

B: smells; reminds

3. *Поставьте глаголы в скобках в **present simple** или **present continuous**. Как отличаются предложения по смыслу?*

1) a) looks (= appears);

b) is looking (= is directing her eyes).

2) a) tastes (= has a delicious flavour);

b) is tasting (= is testing the flavour of).

3) a) feels (= has the texture of);

b) is feeling (= is experiencing).

4) a) thinks (= has the opinion of);

b) is thinking (= is considering).

5) a) has (= owns/possess sth);

b) is having (= is holding).

4. *Закончите предложения, используя указанные слова.*

1) do you have;

6) do you go;

2) do you go;

7) do you have;

3) do you go;

8) do you have;

4) do you do;

9) do you do;

5) do you go;

10) do you go.

6. *Используйте фразы, чтобы записать предложения, как в примере. Используйте **present perfect** или **present perfect continuous**.*

2. I've been listening to loud music all afternoon.
3. She's been lying in the sun all day.
4. He's lost his key.
5. She's just broken a mirror.
6. He's seen the film before.
7. *Заполните пропуски глаголами в **present perfect** или **present perfect continuous** и выберите — **for** или **since**.*

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1) haven't been, since; | 4) have been, since; |
| 2) has been raining, for; | 5) haven't seen, for; |
| 3) has known, for; | 6) has been reading, since. |

8. *Прочитайте диалог, как в примере.*

2. A: You look really exhausted! What have you been doing?

B: I've been doing my homework.

A: What have you done so far?

B: Well, I've already finished the maths and I've written an essay, but I haven't studied for my test yet.

3. A: You look really dirty! What have you been doing?

B: I've been working in the garden.

A: What have you done so far?

B: Well, I've already planted some new flowers and I've dug up the weeds, but I haven't cut the grass yet.

9. *Поставьте глаголы в скобках в правильное время. Сравните с соседом.*

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1) 've been; | 3) Have you ever; |
| 2) is; | heard |

- | | |
|------------------------------------|-----------------------|
| 4) have; | 9) 've found; |
| 5) have just finished; | 10) starts; |
| 6) dresses up; | 11) is picking me up; |
| 7) dance; | 12) 'm feeling. |
| 8) 've been looking;
forward to | |

10. Прочитайте предложения. Какие слова мы используем, чтобы выразить восклицание? Они такие же, как в вашем языке?

- | | |
|----------|--------------|
| 1) What; | 3) How; |
| 2) What; | 4) Isn't it. |

В русском языке: **Что за** прекрасный день! **Как** хорошо он танцует! **Разве** это не отличная вечеринка?

Слова, используемые в восклицательных предложениях, в русском и английском языках похожи.

11. Составьте восклицательные предложения.

1. What a beautiful new outfit!
2. What a delicious cake!
3. Isn't she a very pretty girl!
4. How beautifully he sings!

1d. Учим слова и говорим

1. Подберите к фразам картинки. Затем используйте эти фразы, чтобы дать описание картинкам.

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1) B; | 2) C; | 3) A. |
|-------|-------|-------|

2. Как вы думаете, как чувствуют себя люди на картинках? Вы отмечаете эти праздники? Как вы себя при этом чувствуете?

- picture 1 — impatient;
- picture 2 — enthusiastic;
- picture 3 — excited.

4. Попробуйте объяснить идиомы, выделенные жирным шрифтом. Проверьте. В вашем языке есть такие же устойчивые выражения?

1. Her new CD is selling like hot cakes. (русс. — как горячие пирожки)

2. His birthday was fantastic. He got lots of cards and presents but **the icing on the cake** was the surprise birthday party.

3. You can organise the party. It will be a **piece of cake** for you.

4. John invited himself to the party and then bought lots of friends along. He really **takes the cake**.

5. Sarah wants to go away for her birthday but she also wants to have a big party with all her friends. It sounds to me like she wants to **have her cake and eat it**.

5. а) Что такое **Sweet Sixteen**? Прочитайте текст и выберите подходящие слова, чтобы заполнить пропуски.

'Sweet Sixteen' is a type of birthday party.

- 1) B; 2) C; 3) D; 4) A; 5) A; 6) B; 7) C.

6. а) Заполни пропуски указанными местоимениями. Какие из этих слов можно опустить в ограничительных придаточных предложениях?

Ограничительные:

- 1) which; 2) who; 3) which.

Распространительные:

- 1) whose; 2) when; 3) where; 4) who.

В ограничительных (defining) придаточных предложениях **who** может быть опущено в предложении 2, **which** — в предложении 3.

б) Какие определительные придаточные предложения можно пропустить, чтобы при этом смысл предложений не поменялся?

Распространительные (non-defining) придаточные предложения:

1. Katie is getting married next week.

2. October 31st is my birthday.

3. Bucol is a small town in Valencia.

4. Mehmet celebrates Ramadan.

7. Используйте подходящие относительные местоимения, чтобы объединить предложения.

1. Sarah, who is six years old, loves Christmas.

2. Halloween is a great festival where children always dress up as ghosts or witches.

3. Carnival is a popular festival which is celebrated in many countries.

4. Mark, who lives next door, is a clown.

5. Bonfire Night, which is an important festival in England, is celebrated on 5th November.

9. *Закончите предложения. Используйте относительные местоимения.*

2) which are full of cream and chocolate.

3) which are not colourful.

4) who are always late for appointments.

5) which are full of adventure.

6) who are good fun to be with.

7) where I can sit and have a picnic.

8) which have interesting plot.

1e. Письмо

2. *Что из перечисленного по вашему мнению люди делают до настоящего момента, а что в данный момент?*

before the day:

- bake cakes and biscuits
- clean their houses

on the actual day:

- listen to the bells chime midnight
- kiss and wish each other 'Happy New Year'
- listen to traditional music
- join hands and sing
- visit friends and neighbours

3. *Прочитайте статью и подберите к абзацам названия.*

1) C;

2) D;

3) B;

4) A.

5. Прочитайте данное описание и заполните пропуски данными прилагательными.

A

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) tall; | 4) stunning; |
| 2) colourful; | 5) enthusiastic. |
| 3) festive; | |

B

- | | |
|------------------------|---------------|
| 1) Local; | 4) delicious; |
| 2) brightly decorated; | 5) huge. |
| 3) crowded; | |

6. Выберите правильные наречия.

- | | |
|---------------|----------------------|
| 1) patiently; | 4) proudly; |
| 2) happily; | 5) enthusiastically. |
| 3) excitedly; | |

7. Прочитайте текст и подчеркните ключевые слова. Что вы будете писать? Для чего?

Ключевые слова: teenage magazine, descriptive writing competition, 'Celebrations Around the World', article describing a celebration, 120–80 words.

Ответ: I will write a descriptive article. It is for readers of a teenage magazine.

1f. Английский на практике

1. а) Прочитайте теорию, затем заполните пропуски словами, образованными от слов в скобках.

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) tiring; | 5) amazing; |
| 2) annoying; | 6) bored; |
| 3) embarrassed; | 7) surprising; |
| 4) excited; | 8) exhausting. |

2. Выберите правильное слово. Проверьте по словарю. Составьте предложения, используя другие слова.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) tradition; | 2) audience; |
| 3) let; | 4) chance. |

3. Заполните пропуски данными словами. Проверьте себя по Приложению 1.

- | | |
|----------|----------|
| 1) up; | 4) back; |
| 2) down; | 5) up; |
| 3) into; | 6) off. |

4. Заполните пропуски данными словами. Проверьте себя по Приложению 2.

- | | |
|---------|----------|
| 1) in; | 5) with; |
| 2) for; | 6) of; |
| 3) of; | 7) in; |
| 4) for; | 8) with. |

Уголок культуры 1

*1. Посмотрите на картинку и прослушайте музыку. Что такое **Pow-Wow**? Прочитайте текст, чтобы это узнать.*

Ответ: the music and the title of the text relate to a Native American festival.

2. а) Прочитайте снова и отметьте данные предложения **T** (Верно), **F** (Неверно), **Ns** (Ничего не сказано).

1) F; 2) F; 3) T; 4) Ns; 5) Ns.

б) Подберите к выделенным словам их значения.

- spectacular — impressive
- arena — stadium
- explodes — bursts
- trader — seller
- display — exhibit
- handicrafts — crafts
- stalls — stands
- treats — refreshments

Расписание уроков. PSHE (Индивидуальное, социальное и медицинское просвещение)

3. Подберите названия к абзацам. Одно из названий лишнее. Объясните.

A

3) special service, old war veterans lay wreaths, a two-minute silence, traditional wartime songs

B

2) the poppy is the symbol of Remembrance Day, delicate flowers, live for a short time, look like fields of blood

C

1) Remembrance Day, or Poppy Day ... takes place each year on 11th November to remember the millions who died for their country.

Heading **D** does not match because emotions are not mentioned in the text, but rather the way in which the occasion is commemorated.

4. Какое отношение перечисленное имеет к Дню Памяти? Расскажите друг другу.

- **11th November** — World War I ended
- **Poppy Day** — also known as Remembrance Day
- **wreaths** — old war veterans lay them on the steps of the Cenotaph.

- **fields of bright red poppies** — look like the blood from the soldiers

- **the Royal Family** — attend a special service

- **two-minute silence** — at 11 am people stop talking all over Britain for two minutes

- **traditional songs** — are played at the memorial services

5. Подберите к подчеркнутым в тексте словам их значение, затем используйте их в своем собственном примере.

- takes place — happens
- delicate — easily damaged
- pointed out — remarked
- top — important
- attend — go to
- lone — single
- bugle — trumpet
- signal — mark

6. Заполните пропуски указанными словами, затем используйте их в своем собственном примере.

1) Remind; 2) remember; 3) memorise.

Контрольные задания 1

1. Заполните пропуски указанными словами.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) parade; | 6) pull; |
| 2) place; | 7) throwing; |
| 3) display; | 8) final; |
| 4) raise; | 9) won; |
| 5) change; | 10) life. |

2. Дополните предложения правильными формами времени глаголов в скобках.

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) have you done; | 6) are watching; |
| 2) does not believe; | 7) Are you looking; |
| 3) starts; | 8) hasn't seen; |
| 4) looks, has lost; | 9) has been digging; |
| 5) smells; | 10) has been working. |

3. Заполните пропуски причастиями прошедшего или настоящего времени, образованными от глаголов в скобках.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) exciting; | 4) thrilled; |
| 2) boring; | 5) surprised. |
| 3) annoying; | |

4. Дополните предложения правильными относительными местоимениями.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) which; | 4) whose; |
| 2) who; | 5) when. |
| 3) where; | |

5. Заполните пропуски правильными предлогами.

1) in; 2) with; 3) in; 4) of; 5) for.

6. Соедините фразы, чтобы получился обмен репликами.

1) d; 2) a; 3) b; 4) e; 5) c.

Модуль 2. Образ жизни и среда обитания

2а. Чтение и словарь

2. Перерисуйте словесную карту в свою тетрадь. За минуту придумайте как можно больше слов по теме. Сравните с соседом по парте.

- **types:** flat, semi-detached, villa

- **rooms:** living room, kitchen, bathroom, dining room, bedroom

- **outside features:** garage, garden, patio, balcony

- **appliances:** cooker, fridge, washing machine, microwave

- **furniture:** dining table, chairs, bed, bookcase, desk

4. Прочитайте заново и выберите заголовки к абзацам. Здесь есть один лишний. Придумайте альтернативные заголовки. Обсудите с одноклассниками.

1) F; 2) D; 3) C; 4) E; 5) A.

1) At Home in the Sky.

2) Exercise is Important.

- 3) There's Even Housework in Space.
- 4) On The Wall.
- 5) No Place Like Home.

5. Подберите к выделенным в тексте словам их значения.

- giant — huge
- residents — inhabitants
- working out — exercising
- lack — shortage
- strap — fasten
- bumping into — hitting
- presses against — touches
- block out — shut out
- orbiting — going round
- stare — look at for a long time

6. Заполните пропуски указанными словами.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) airless; | 6) vacuum; |
| 2) space; | 7) soft; |
| 3) lack; | 8) household; |
| 4) sleeping; | 9) pitch; |
| 5) zero; | 10) do. |

7. Заполните пропуски указанными словами.

- | | |
|----------|--------------|
| 1) keep; | 5) mop; |
| 2) do; | 6) wash; |
| 3) make; | 7) hang out; |
| 4) take; | 8) dust. |

2b. Слушаем и говорим

2. Каких членов вашей семьи лучше всего характеризуют эти фразы?

1. My brother never gets off the phone.
2. My sister is always taking things without asking.

3. My father never helps around the house.

4. My brother never switches off the lights.

5. I always leaves things everywhere.

6. My uncle never tidy up.

7. My brother plays loud music.

8. My mum doesn't let me stay out late.

9. My dad is always there for me.

10. My sister helps me with my homework.

4. а) Перед вами диалог между матерью и её дочерью. Прочитайте предложения, о чём этот диалог?

The dialogue is about household chores.

б) Используйте предложения А–F, чтобы дополнить диалог. Одно предложение лишнее. Прослушайте и проверьте.

1) B; 2) E; 3) A; 4) D; 5) F.

5. Найдите в диалоге фразы, которые означают:

Look at the mess in your bedroom. — Just look at the state of your bedroom.

I want to talk to you. — I'd like a word with you.

It's not my job to do everything for you. — I'm not your slave, you know!

What can I do to say sorry? — How can I make it up to you?

You're right about that. — you've got a point there
Help you. — Give you a hand.

9. Выберите правильный ответ. Прослушайте и проверьте.

- 1) a; 2) b; 3) a.

11. Заполните пропуски указанными словами. Проверьте по Приложению.

- 1) as safe as houses;
- 2) get on like a house on fire;
- 3) a home from home;
- 4) home and dry.

2с. Практическая грамматика

1. Дополните формами с -ing, инфинитивом с to или без. Найдите примеры в тексте.

• like/love/prefer/don't mind/can't stand, etc + **-ing form** (examples: dust mites like eating, they can't stand living)

• can/must/may/will, etc + **infinitive without to** (examples: you may think, they can carry, cockroaches can live)

• look forward to/have difficulty (in)/be used to, + **-ing form** (examples: they have difficulty laying)

• kind/sad/lucky/clever/glad, etc + **to-infinitive** (examples: they are always glad to)

• manage/want/expect/offer/help/promise, etc + **to-infinitive** (examples: the only one who wants to,

vacuuming ... helps to get rid of, don't expect to get rid of)

• let/make/hear/see/feel + **infinitive without to**
(examples: don't let them live)

3. Заполните пропуски глаголами в скобках в правильной форме. Затем ответьте на вопросы викторины Да или Нет.

- | | |
|---------------|------------|
| 1) to get on; | 6) do; |
| 2) to help; | 7) borrow; |
| 3) doing; | 8) asking; |
| 4) helping; | 9) having; |
| 5) playing; | 10) to do. |

*4. Поставьте глаголы в скобках в форму инфинитива с **to** или форму с **-ing**. Объясните различия в значениях. Проверьте себя.*

1. a) switching (recall);
b) to switch (not forget).
2. a) drinking (do sth as an experiment);
b) to open (made an attempt).
3. a) watching (finished action);
b) to watch (interrupted what she was doing in order to do sth else).
4. a) talking (without stopping);
b) to talk (proceeded).

5. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму.

- 1) **A**: to go;
B: staying.
- 2) **A**: to do;

- B:** doing.
- 3) **A:** to turn off;
B: turning.
- 4) **A:** to tell;
B: worrying, to wait.
- 5) **A:** fix;
B: calling, fixing.

8. *Подберите к предложениям (1–2) значения (a–b). В вашем языке это звучит так же?*

1 — b

2 — a

В русском языке мы скажем: Я видел, как Джон перешел улицу (законченное действие). Я видел, как Джон переходит улицу (часть процесса).

9. *Поставьте глаголы в скобках в форму инфинитива без **to** или форму с **-ing**.*

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) talking; | 4) drawing; |
| 2) run; | 5) delivering. |
| 3) singing; | |

10. *Изучите примеры. Перепишите предложения, используя **too** или **enough**, как в примере.*

2. James is clever enough to solve this problem.

3. I have enough money to buy this expensive watch.

4. They were too tired to stay awake during the film.

5. We've got enough food to give you some.

6. He spoke too fast for me to understand him.

2d. Учим слова и говорим

1. Прочитайте фразы. Как они звучат в русском языке? Используйте как можно больше фраз, чтобы рассказать о том месте, где вы живете.

I live in a large town. There are attractive modern houses and flats. The streets are narrow and noisy. There are lots of big, expensive shops that are always crowded. There aren't a lot of small local shops. I live in a spacious, comfortable flat on a noisy street.

4. а) Распределите прилагательные на группы: положительные, отрицательные. Сравните с соседом по парте.

- **positive:** sociable, helpful, caring
- **negative:** selfish, rude, arrogant, forgetful, talkative, silly, easily annoyed, nosy

5. Прочитайте текст и заполните фразами (A–G) пропуски (1–6). Здесь одна лишняя фраза.

1) F; 2) D; 3) A; 4) G; 5) E; 6) B.

6. Объедините фразы, чтобы получились диалоги.

1) c; 2) d; 3) a; 4) e; 5) b.

2e. Письмо

1. Подберите к начальным фразам окончания писем. Что это за виды писем?

1) D — thank-you letter;

- 2) A — accepting an invitation;
- 3) C — asking for advice;
- 4) E — get-well-soon letter;
- 5) B — letter of invitation;

2. а) Прочитайте текст и обратите внимание на подчеркнутые слова, ответьте на вопросы.

1. I am writing to my English-speaking penfriend Richard.

2. I should tell him what my house is like, how much time I spend in my room and what there is to do in my area for entertainment.

б) Прочитайте образец письма. О чём каждый абзац. Всю ли необходимую информацию включил сюда автор?

Paragraph 1: opening remarks.

Paragraph 2: what his house is like and whether he spends much time in his room.

Paragraph 3: what there is to do for entertainment in his area.

Paragraph 4: closing remarks.

Ответ: Yes, the writer has included all the information needed.

3. Прочитайте теорию и найдите в письме примеры разговорного стиля.

- **everyday phrasal verbs:** hang out
- **idioms:** drop me a line
- **informal linkers:** and
- **short forms:** it's, there's, that's

4. *Прочитайте теорию. Как подлежащее и сказуемое (глагол) в прямом вопросе отличаются от них же в косвенном?*

In a **direct question** the verb is in the interrogative, that is the verb comes before the subject. e.g. What did Katy say? In an **indirect question** the verb is in the affirmative, that is the verb follows the subject. e.g. Do you know where Katy is?

5. *Составьте прямые вопросы. Затем переделайте их в косвенные вопросы.*

Direct questions:

2. How was your summer holiday?

3. What do you do in your free time?

4. How many brothers and sisters have you got?

Is your family big or small?

Indirect questions:

2. Can you tell me about your summer holiday?

3. I'd like to know what you do in your free time.

4. Can you tell me how many brothers and sisters you've got? Can you tell me whether your family is big or small?

6. *Прочитайте текст, подчеркните ключевые слова и ответьте на вопросы.*

A

1. A letter giving news and asking for information.

2. My english-speaking pen-friend peter.

3. What i did in the summer.

4. Are you having a party? What present would you like? Will you have a birthday cake?

B

1. An email thanking and inviting someone.

2. My english-speaking pen-friend robert.
3. How i enjoyed staying with him.
4. Do you think you will be able to come? Have you ever been abroad before?

2f. Английский на практике

1. Прочитайте текст в рамке, затем заполните пропуски правильными формами выделенных слов.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) secrecy; | 4) patience; |
| 2) importance; | 5) security; |
| 3) kindness; | 6) activity. |

2. Заполните пропуски указанными словами. Проверьте по Приложению 1.

- | | |
|--------------|--------|
| 1) out; | 4) up; |
| 2) off with; | 5) of. |
| 3) up for; | |

3. Заполните пропуски указанными словами. Проверьте по Приложению 2.

- | | | |
|--------|--------|------------|
| 1) to; | 5) in; | 9) in; |
| 2) in; | 6) in; | 10) on; |
| 3) on; | 7) in; | 11) in/at; |
| 4) at; | 8) in; | 12) to. |

4. Выберите правильное слово. Проверьте по словарю. Составьте предложения, используя другие слова.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) sweep; | 3) clean; |
| 2) wardrobe; | 4) washing. |

5. Дополните объявление правильной формой с **-ing** или инфинитивом глаголов в скобках.

- | | |
|-------------|------------------|
| 1) doing; | 6) cleaning; |
| 2) to have; | 7) doing; |
| 3) to help; | 8) take care of; |
| 4) to fix; | 9) to arrange; |
| 5) give; | 10) seeing. |

Уголок культуры 2

2. Прочитайте текст снова и заполните пропуски пропущенными фразами. Здесь одна лишняя фраза. Прослушайте и проверьте свои ответы.

- 1) E; 2) C; 3) A; 4) G; 5) B; 6) D.

3. Объясните выделенные слова/фразы. Используйте некоторые из них, чтобы дополнить предложения.

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1) originally; | 3) official functions; |
| 2) government ministers; | 4) grand. |

4. Как перечисленное связано с Даунинг-стрит 10? Расскажите соседу по парте.

The Grand staircase in Number 10 has portraits of every past prime minister hanging on its walls.

The Cabinet Room is where government ministers meet to discuss important issues.

Margaret Thatcher is a former prime minister who once lived at Number 10.

Sir Robert Walpole was the first prime minister. Number 10 was given to him as a gift, but he decided it should be used by all future prime ministers.

Зелёный мир 2. Животные в опасности

1. Прочитайте описания, затем соотнесите их с изображениями животных.

Hedgehogs, squirrels and foxes are mammals.

Frogs and newts are amphibians.

Dragonflies are insects.

Trout are fish.

Hérons and owls are birds.

Snakes are reptiles.

2. Прочитайте газетные заголовки. С какими проблемами сталкиваются животные в местах обитания?

Places where animals live face the problems of pollution and deforestation. They face problems caused by new houses, farmers and tourism.

3. Прочитайте заголовок статьи и первые предложения каждого абзаца. О чём эта статья? Прочитайте целиком и проверьте.

The article is about animal habitats and the dangers they face.

*4. Прочитайте текст и отметьте данные предложения **T** (Верно), **F** (Неверно), **Ns** (Ничего не сказано).*

1) T; 2) NS; 3) T; 4) T; 5) F; 6) F; 7) T.

5. Подберите к выделенным словам/фразам их значения.

species — types

hedgerows — rows of bushes between fields or along lanes

tiny — extremely small

survive — continue living

become extinct — die out

charities — organisations that help people or animals

Контрольные задания 2

1. Заполните пропуски указанными словами.

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) spacious; | 6) gravity; |
| 2) household; | 7) make; |
| 3) sociable; | 8) pitch; |
| 4) vacuum; | 9) extinct; |
| 5) next-door; | 10) Take. |

2. Дополните предложения правильной формой с **-ing** или инфинитивом глаголов в скобках.

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) to do; | 6) going; |
| 2) losing; | 7) to finish; |
| 3) do; | 8) enter; |
| 4) stealing; | 9) mowing; |
| 5) to forget; | 10) making. |

3. Дополните предложения словами, образованными от выделенных слов.

- 1) urgency;
- 2) arrogance;
- 3) difference;

- 4) quietness;
- 5) activity.

4. Заполните пропуски правильными предлогами.

- 1) in;
- 2) in;
- 3) on;

- 4) on;
- 5) in/at.

5. Заполните пропуски правильными частицами.

- 1) up;
- 2) of;
- 3) up for;

- 4) off with;
- 5) out.

6. Объедините фразы, чтобы составить диалоги.

- 1) c;
- 2) e;
- 3) a;

- 4) b;
- 5) d.

Модуль 3. Очевидное-невероятное

За. Чтение и словарь

1. b) Опишите существ на картинках. Используйте указанные слова.

The Loch Ness Monster has got a snake-like head, a humped back and a long tail.

The Kraken has got huge eyes and giant tentacles with sharp hooks.

Bigfoot is two-legged with long arms, a short neck and a hairy body.

The Loch Ness Monster is from Scotland.

The Kraken is from Norway.

Bigfoot is from the USA.

2. Прочитайте текст снова. К каким существам относится следующее?

- | | |
|-------|-------|
| 1) A; | 5) A; |
| 2) B; | 6) B; |
| 3) A; | 7) B. |
| 4) C; | |

3. Подберите к выделенным цветом словам и фразам их значение.

- report — tell people about
- sightings — things that have been seen
- survived — stayed alive
- horrifying — shocking, disgusting
- across — wide
- approached — came closer
- violent — with great force
- off — close to
- so far — until now

4. Подберите к подчеркнутым в тексте словам их антонимы.

- 1) different \neq similar;
- 2) destroy \neq create;
- 3) real \neq mythical;
- 4) unknown \neq famous;
- 5) top \neq bottom;
- 6) blunt \neq sharp;

7) luckily \neq unfortunately;

8) miniature \neq giant.

5. Заполните пропуски указанными словами.

1) mythical;

6) violent;

2) humped;

7) sharp;

3) snake;

8) human;

4) recorded;

9) extinct;

5) giant;

10) horrifying.

6. Используйте данные глаголы в правильной форме, чтобы дополнить предложения.

1) staring;

4) glare;

2) glanced;

5) spot.

3) caught a glimpse of;

3b. Слушаем и говорим

1. а) На картинках показаны сны подростка. О чём они?

He's dreaming about running to catch a bus, being able to fly and being chased by a monster.

б) Как вы думаете, что значат его сны? Посмотрите «сонник» и ответьте.

Missing a bus — means he has missed an opportunity.

Flying — means he feels confident about sth.

Being chased by a monster — means he is confused or has a lot on his mind.

4. б) Эти фразы из диалога между двумя друзьями. О чём этот диалог? Прослушайте и выясните.

The dialogue is about a nightmare that Lizzie had and Katie speculating is on the meaning and reassuring her.

5. Прочитайте диалог снова и закончите предложения. сравните с соседом по парте.

- 1) she had a horrible nightmare;
- 2) get to an exam;
- 3) wouldn't move;
- 4) fail her exams.

6. Найдите в диалоге фразы, которые означают:

What's the problem? — What's the matter?
I'm so sorry. — Poor you!
That's awful.— That's horrible!
Everything's OK.— Don't worry!
I feel better now.— That's a relief!

Зс. Практическая грамматика

1. В каком времени употреблены выделенные в тексте глаголы? Как образовано каждое время? Какие из них выражают следующее?

1) past continuous — past form of the verb to be + main verb + -ing

2) past perfect continuous — had + been + main verb + -ing

3) past continuous — past form of the verb to be + main verb + -ing

4) past continuous — past form of the verb to be + main verb + -ing

5) past perfect — had + past participle of the main verb

6) past simple — irregular past form;

7) past simple — regular past form ending in -ed;

8) past perfect — had + past participle of the main verb;

9) past continuous — past form of the verb to be + main verb + -ing.

a) 3, 4;

d) 5, 8;

b) 1, 3, 9;

e) 6, 7;

c) 1, 9;

f) 2.

2. Выберите правильное время. Объясните свой выбор.

1) hadn't called;

6) had parked;

2) had been crying;

7) were lying;

3) switched;

8) hadn't finished;

4) was playing;

9) had been working;

5) had just happened;

10) had been driving.

3. Поставьте глаголы в скобках в **past simple** или **past continuous**. Прослушайте и проверьте.

1) was;

8) came;

2) was thinking;

9) was showing;

3) called;

10) opened;

4) Did I tell;

11) had;

5) happened;

12) was;

6) were shopping;

13) didn't expect.

7) were looking;

4. Поставьте глаголы в скобках в **past perfect** или **past perfect continuous**.

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1) had missed; | 5) had been digging; |
| 2) had only been working; | 6) had not finished; |
| 3) had eaten; | 7) had been cooking; |
| 4) had been waiting; | 8) had just decided. |

6. Дополните предложения с помощью **used to** или **didn't use to**. В каком предложении также можно использовать **would**?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) used to/would; | 4) used to/would; |
| 2) used to; | 5) didn't use to; |
| 3) didn't use to; | 6) used to/would. |

9. Заполните пропуски словами из правой колонки в правильном прошедшем времени.

- | | |
|------------------|---------------------------|
| 1) were walking; | 5) had never experienced; |
| 2) was enjoying; | 6) disappeared; |
| 3) froze; | 7) had seen. |
| 4) had appeared; | |

3d. Учим слова и говорим

1. Посмотрите на оптическую иллюзию и ответьте на вопросы. Сравните с соседом. Одинаковы ли ваши ответы?

- 1) three;
- 2) two (heads), four (bodies);
- 3) all of them.

2. *b) Прочитайте снова и заполните пропуски данными фразами. Здесь одна лишняя фраза.*

- 1) D; 2) F; 3) A; 4) B; 5) E.

3. *Выберите правильное слово.*

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) fantasy; | 4) illusion; |
| 2) reflection; | 5) imagination. |
| 3) mind, brain; | |

4. *b) Посмотрите на картину и выберите правильное слово в каждом предложении.*

- | | |
|----------|-----------|
| 1) may; | 4) may; |
| 2) must; | 5) can't; |
| 3) must; | 6) may. |

3е. Письмо

2. *Посмотрите на заголовок истории и картинку. Что за историю вы будете читать? О чём она может быть?*

I expect to read a ghost story. It could be about a ghost that haunted an old inn.

3. *Прочитайте историю и расположите события в том порядке, в котором они происходят.*

- | | | | |
|---------------|--------------|---------------|--------------|
| A — 9 | D — 5 | G — 10 | J — 7 |
| B — 11 | E — 8 | H — 2 | K — 4 |
| C — 1 | F — 3 | I — 6 | |

4. К каким абзацам относятся следующие фразы?

- a) Paragraphs 1 and 2;
- b) Paragraph 3;
- c) Paragraph 1;
- d) Paragraph 4.

5. Найдите в истории связующие слова, обозначающие время.

Paragraph 1 — as, Almost immediately.

Paragraph 2 — When, The next morning, then.

Paragraph 3 — A week later, As soon as, While.

Paragraph 4 — When, Immediately.

6. Какие прилагательные автор использовал, чтобы описать данные предметы и явления?

- the inn — small
- a policeman — young
- the peoples' clothes — very old-fashioned
- the bill — extremely cheap
- the two buildings — ruined

7. Соедините глаголы с наречиями. Затем составьте предложения, используя получившиеся фразы в прошедшем времени.

- 1) c; 2) b; 3) d; 4) a; 5) e.

8. Замените выделенные прилагательные и наречия указанными словами.

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) fiercely; | 4) terrifying; |
| 2) huge; | 5) quickly. |
| 3) loud; | |

9. Прочитайте текст и подчеркните ключевые слова, затем ответьте на вопросы.

Key words: Internet site, asking readers, short stories, title 'A very strange tale', write your story, 120–180 words.

- 1) A story.
- 2) Readers of an Internet site.
- 3) b.

3f. Английский на практике

1. а) Прочитайте теорию. Найдите примеры в тексте на стр. 42–43.

Well-known, snake-like, deep-sea, ten-metre, strange-looking, two-legged.

б) Дополните отрывки из телепрограммы данными словами. Проверьте по словарю.

- | | | |
|-----------|------------|-----------|
| 1) late; | 3) like; | 5) spine; |
| 2) known; | 4) haired; | 6) well. |

2. Вставьте на место пропусков указанные слова. Проверьте по Приложению 1.

- | | | |
|-------------|---------------|----------|
| 1) across; | 3) down with; | 5) over. |
| 2) up with; | 4) out; | |

3. Вставьте на место пропусков указанные слова. Проверьте по Приложению 2, составьте свои предложения с этими фразами.

- | | | |
|----------|-----------|-----------|
| 1) of; | 4) in; | 7) from; |
| 2) from; | 5) about; | 8) about. |
| 3) of; | 6) in; | |

4. Выберите правильное слово, затем составьте предложения с другими словами.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) sightings; | 3) investigators; |
| 2) imagination; | 4) similar. |

5. Поставьте глаголы в скобках в правильное время.

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1) was working; | 10) had recently been; |
| 2) stepped; | working on |
| 3) followed; | 11) were walking; |
| 4) were wearing; | 12) ran; |
| 5) were carrying; | 13) found out; |
| 6) noticed; | 14) had gone; |
| 7) looked; | 15) had ever found; |
| 8) were; | 16) were. |
| 9) passed; | |

Уголок культуры 3

1. Кто эти люди и как они связаны с замком, описанном в тексте? Прочитайте и выясните.

Lady Mary Berkeley — A famous ghost in Chillingham Castle. She was the wife of Lord Grey of Chillingham.

Lord Grey of Chillingham — He was married to Lady Mary Berkeley. He left her and broke her heart.

The Blue Boy — Another ghost in the castle.

Edward I — (King of England) He stayed at the castle.

2. Прочитайте текст снова и для каждого пропуска выберите правильный ответ.

- 1) D; 3) B; 5) B; 7) D.
2) C; 4) D; 6) C;

3. Подберите к выделенным в тексте словам их значение из данного списка. Какой частью речи является каждое из них?

- lurk — hide
- bump — bang
- corridors — passages
- rustling — soft sound
- mysterious — strange
- appear — show up
- dungeons — prison
- torture — sth that causes pain/suffering

Расписание уроков. Искусство и дизайн.

Стили в живописи

2. Посмотрите на картины **A** и **B**. На какой использованы яркие краски, на какой — тёмные, тусклые?

Painting A — dark/dull colours.

Painting B — bright colours.

3. В каком стиле нарисована каждая картина? Чем различаются эти стили? Прочитайте тексты, чтобы это выяснить.

Picture A — Cubist painting.

Picture B — Surrealist.

4. Прочитайте текст и заполните пропуски. Сравните с соседом по парте.

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1) famous; | 5) Artists; |
| 2) seeing; | 6) representations; |
| 3) original; | 7) bigger; |
| 4) different; | 8) unusual. |

5. Прослушайте и прочитайте, чтобы ответить на вопросы.

1. Cubism was popular from around the 1900s.

2. Cubism gets its name from the fact that artists broke down people and objects into shapes such as rectangles, cylinders and cubes to represent them in a new way.

3. Dali painted in the Surrealist style.

4. Surrealist painters used their dreams and their imaginations to get ideas for their paintings.

6. Подберите к выделенным словам правильное значение.

- dull — not bright
- viewpoints — angles
- element — part/piece
- impact — effect

7. Дополните предложения подходящими идиомами. Проверьте по Приложению 3. Они похожи на устойчивые выражения в русском языке?

- 1) like watching paint dry;
- 2) paint the town red;
- 3) paint . . . with the same brush;
- 4) paints a grim picture of.

8. Прочитайте отзыв. К какой картине это подходит? Как автор относится к картине?

The description matches **painting A**. The author feels sad looking at this painting.

Контрольные задания 3

1. Заполните пропуски указанными словами.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) torture; | 6) survived; |
| 2) rustling; | 7) glimpse; |
| 3) violent; | 8) Sightings; |
| 4) dull; | 9) illusion; |
| 5) mythical; | 10) humped. |

2. Запишите правильную форму глаголов в скобках.

- 1) hadn't gone/been out;
- 2) had been walking;
- 3) were lying;
- 4) had mown;
- 5) was worrying;
- 6) had been eating;
- 7) was washing;
- 8) didn't watch;
- 9) had been cooking;
- 10) hadn't finished.

3. Образуйте сложные прилагательные из данных слов.

- | | |
|-----------|----------|
| 1) good; | 4) deep; |
| 2) three; | 5) well. |
| 3) blue; | |

4. Заполните пропуски подходящими предлогами.

- | | |
|-----------|--------|
| 1) about; | 4) of; |
| 2) of; | 5) in. |
| 3) from; | |

5. Заполните пропуски подходящими частями.

- | | |
|------------|----------|
| 1) up; | 4) out; |
| 2) across; | 5) down. |
| 3) over; | |

6. Соедините фразы в реплики диалога.

- 1) d; 2) c; 3) e; 4) a; 5) b.

Модуль 4. Современные технологии

4а. Чтение и словарь

1. Прочитайте Правила поведения для роботов Айзека Азимова и посмотрите на картинки. Как они связаны с текстом по вашему мнению?

Asimov's law are about how robots should act. The text is also about robots and what they do. Both are discussing robot behaviour and technology.

2. Что из ниже перечисленного могут делать роботы? Решите, работая в парах.

Например:

Robots can vacuum the carpets, mow the lawn and climb stairs.

Robots may be able to talk.

Robots can't do ironing or cook the dinner.

3. Что из ниже перечисленного можно сказать о роботах? Решите, работая в парах. Прочитайте и проверьте.

Например:

Robots can defiantly move and they must be able to follow instructions well. So they possess mobility and accuracy.

Robots can't think about themselves or reason on their own. So they don't possess consciousness, intelligence or creativity.

4. Прочитайте текст и заполните пропуски данными фразами. Здесь одна лишняя фраза.

1) D;

3) B;

5) E;

2) F;

4) A;

6) C.

5. Заполните пропуски указанными словами.

1) become;

5) cater;

2) perform;

6) built;

3) overcome;

7) exist.

4) divided;

6. Соедините слова из текста, чтобы получились фразы. Используйте их для обсуждения текста.

1) D;

3) B;

5) F;

2) E;

4) A;

6) C.

7. Выберите правильное слово. Проверьте по Словарику.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) invention; | 4) clean; |
| 2) reality; | 5) obstacle; |
| 3) problem; | 6) common. |

4b. Слушаем и говорим

1. Посмотрите на схему. Запишите как можно больше слов, связанных с компьютерами. Сравните с соседом по парте.

Internet: World Wide Web, site, registration, blog, connection, download, broadband.

Computers: keyboard, desktop, technology.

Software: programmes, applications, files, documents, video games.

Hardware: keyboard, mouse, screen, touchpad.

2. Выберите правильное слово. Проверьте по словарику.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) frozen; | 7) run out; |
| 2) save; | 8) spilt; |
| 3) virus; | 9) hard; |
| 4) connect; | 10) work; |
| 5) connection; | 11) deleted. |
| 6) download; | |

3. а) Подберите к проблеме решение.

- | | |
|-------|-------|
| 1) b; | 3) a; |
| 2) d; | 4) c. |

4. б) Прочитайте диалог и дополните предложения.

- 1) his computer;
- 2) crashing;
- 3) sticks/gets stuck;
- 4) the computer off and on again;
- 5) a full scan with anti-virus software;
- 6) is a virus.

5. а) Найдите в диалоге из упр. 4 слова/фразы, которые означают следующее.

1. What's up? What is it?
2. I'll try.
3. What exactly happens?
4. You're welcome.

7. Выберите правильный ответ. Прослушайте и проверьте.

- | | |
|-------|-------|
| 1) a; | 3) a; |
| 2) b; | 4) a. |

4с. Практическая грамматика

1. а) Прочитайте теорию и придумайте примеры на русском языке.

Простое будущее время.

Решение, принимаемое во время разговора: Ты сейчас не в духе, я тебе расскажу забавную историю.

Предположения о том, что, как мы считаем, случится. Думаю, завтра я пойду гулять.

Будущее время применяется для просьб, обещаний, надежд и др. *Я помогу тебе делать уроки сегодня.*

Для действий, событий, которые должны непременно произойти. *Мне скоро будет 15 лет.*

Фраза *Be going to*.

Предположения, основанные на том, что мы знаем или видим. *В новостях передали, что приезжает знаменитая певица. Мы пойдём на её концерт.*

Планы, ожидания, запросы на будущее. *Я собираюсь сдать этот экзамен на отлично.*

Будущее длительное время.

Действия, которые будут совершаться в определённый момент в будущем (длительные). *В следующем году летом мы будем проводить отпуск в Мадриде.*

Будущее законченное.

Действия, которые закончатся в определённый момент в будущем времени. *Мы уедем из города завтра вечером.*

Будущее законченное длительное время.

Используется, чтобы подчеркнуть длительность действия, которое произойдет в будущем в определённый момент времени. *Завтра в это же время я целый час проведу у моих бабушки и дедушки.*

Настоящее длительное время.

Обозначает событие в ближайшем будущем. *У нас завтра будет грандиозная вечеринка.*

Настоящее простое время.

Для расписаний. *Поезд отправляется в 8.00. Программа начинается в 16.20 на Втором канале.*

b) Определите вид времени глаголов, выделенных в тексте. Почему использовано именно это время?

• **'m entering** — present continuous — событие в ближайшем будущем

• **starts** — present simple — расписание

• **finishes** — present simple — расписание

• **'m going to give** — be going to — ожидания, планы на будущее

• **'ll be working** — future continuous — действие, которое будет происходить в определённый момент в будущем

• **will be** — future simple — ожидания на будущее о том, что может произойти

*2. Вставьте **be going to** или **will** в правильной форме. Объясните.*

1) am going to (планы на будущее);

2) will (решение, принятое в данный момент);

3) will (решение, принятое в данный момент);

4) will (предложение);

5) am going to (ожидания);

6) will (предположение о будущем, основанное на том, во что мы верим)

7) is going to (предположение о будущем, основанное на том, что мы точно знаем или видим).

3. Выберите правильную форму глагола.

1) Are you coming;

2) leaves;

3) is going to rain;

4) is performing;

5) I'll help;

6) will tell;

7) I'll buy;

8) Will you help;

9) 's going to snow;

10) lands.

5. Поставьте глаголы в скобках в **future continuous** или **future perfect**.

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 1) will be working; | 6) will be lying; |
| 2) will be sleeping; | 7) will have arrived; |
| 3) Will you have finished; | 8) will be seeing; |
| 4) will have made; | 9) will have returned; |
| 5) Will you be going; | 10) will be flying. |

7. а) Прочитайте примеры. Какое время мы используем после указанных временных маркеров, ссылаясь на будущее?

Ответ: present simple.

б) Поставьте глаголы в скобках в правильное время, **present simple** или **future simple**.

- 1) gets;
- 2) lend, will pay;
- 3) will visit, finish;
- 4) **A:** gets, will be;
B: will be;
- 5) is, will do;
- 6) **A:** will buy, get;
B: will believe, see.

8. Дополните предложения **present simple** или **future simple**. Сравните с соседом по парте.

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1) you leave; | 5) I will clean up; |
| 2) I will call you; | 6) I am free; |
| 3) I arrive; | 7) will she return. |
| 4) he finishes work; | |

9. Подчеркните правильный вариант.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) so that; | 4) so as not to; |
| 2) so as not to; | 5) in case; |
| 3) to; | 6) to. |

10. Вставьте на место пропусков so или such.

- | | |
|----------|----------|
| 1) such; | 4) so; |
| 2) so; | 5) such. |
| 3) such; | |

4d. Учим слова и говорим

1. Тест. Что вы знаете об Интернете? Ответьте на вопросы. Прослушайте и проверьте.

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1) b; | 4) b; | 7) b; |
| 2) a; | 5) b; | 8) a. |
| 3) b; | 6) a; | |

3. а) Прочитайте снова и заполните пропуски правильными формами слов в скобках. сравните ответы с соседом по парте.

- 1) probably;
- 2) researchers;
- 3) popularity;
- 4) users;
- 5) shopping;
- 6) delivery;
- 7) population;
- 8) institutions.

4. Вставьте на место пропусков указанные фразы в правильной форме. Проверьте по Приложению 3.

- 1) got our wires crossed;
- 2) are on the same wavelength;
- 3) is not rocket science;
- 4) is light years ahead of.

5. Используйте слова, чтобы дополнить предложения.

- 1) subscription;
- 2) email account;
- 3) modem;
- 4) broadband;
- 5) phone line;
- 6) server;
- 7) access.

4e. Письмо

1. О чём говорится в эссе-отзыве? Какой стиль используется? Прочитайте теорию и выясните.

An opinion essay consists of a personal opinion with reasons and examples to support it. It should be written in a formal style.

2. b) Какие из этих отзывов выражают позитивное мнение, а какие — негативное?

Positive opinion — Gadgets make life more enjoyable for teens. Technology has taught young people new skills.

Negative opinion — Teens can get distracted by gadgets. Teens can waste a lot of time using technology.

3. Прочитайте эссе. Каково мнение автора, в каком абзаце оно выражено?

The writer's opinion is that being hooked on technology has a positive effect on teenagers' lives. The writer states his/her opinion in the first and fifth paragraphs.

4. а) Посмотрите на выделенные цветом слова/фразы в эссе из упр. 3. С Какие фразы: служат началом выражения мнения, заканчивают его, выражают ещё точки зрения, служат началом выражения противоположной точки зрения, представляют примеры, начинают заключение, с помощью каких фраз делается вывод?

- **introduce an opinion:** In my opinion
 - **express opinion:** I think
 - **list points:** To start with, Secondly
 - **add more points:** In addition
 - **introduce a contrasting viewpoint:** On the other hand
 - **introduce examples:** For example, such as
 - **introduce a consequence:** As a result
 - **summarise:** In conclusion
- б) Замените выделенные цветом слова подходящими из данного списка.*

In my opinion — In my view
To start with — First of all
For example — For instance

In addition — What is more
Such as — like
Secondly — Furthermore
On the other hand — Alternatively
As a result — Consequently
In conclusion — All in all
I think — It seems to me that

5. а) Расположите предложения в правильном порядке, чтобы составить основной абзац. Какое предложение главное? Какие предложения дополнительные?

A — 2 B — 4 C — 1 D — 3

Sentence C is the topic sentence. Sentences A, D and B support it.

6. Прочитайте текст и найдите ключевые слова, затем ответьте на вопросы.

Key words: technology, modern society, opinion, modern world, relies on, devices.

- 1.** I am a student writing an essay for my teacher.
- 2.** I have to write an essay giving my opinion on how the modern world relies too much upon technology and devices.
- 3.** I will write five paragraphs. The first one will be an introduction with my opinion. The second and third paragraph will present my viewpoint with reasons. The fourth paragraph will present an opposing viewpoint and the fifth paragraph will present my opinion again in different words.

7. Подберите точки зрения к причинам или примерам, затем придумайте свои.

- 1) c; 2) d; 3) a; 4) b.

4f. Английский на практике

1. Прочитайте текст в рамке. Затем дополните предложения существительными, образованными от выделенных слов. используйте словарь.

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) delivery; | 4) discovery; |
| 2) attachment; | 5) spending; |
| 3) invention; | 6) information. |

2. Заполните пропуски указанными словами. Проверьте по Приложению 2.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) about; | 4) in/in; |
| 2) with; | 5) on; |
| 3) from; | 6) for. |

3. Заполните пропуски указанными словами. Что означают эти фразовые глаголы? Проверьте по Приложению 1.

- | | | |
|----------|----------|------------|
| 1) out; | 3) up; | 5) out of. |
| 2) into; | 4) down; | |

4. Выберите правильное слово. Затем составьте свои предложения.

- | | | |
|----------------|--------------|-----------|
| 1) invented; | 4) engine; | 7) offer. |
| 2) experiment; | 5) access; | |
| 3) electric; | 6) affected; | |

Уголок культуры 4

2. Прочитайте текст снова и ответьте на вопросы.

1. Once a week.

2. On Channel Five, satellite TV or on the Internet.

3. Jon Bentley, Jason Bradbury and Suzi Perry.

4. Gadgets being tested and rated.

5. All the latest gadgets and electronics in the competition.

3. Подберите к выделенным словам их значения. Затем составьте с ними свои предложения.

- **airs** — is broadcast
- **challenge** — task that tests the value of sth
- **judges** — forms an opinion
- **category** — group of similar things
- **viewer** — a person who watches a TV programme
- **brand** — a version of something made by one manufacturer in particular

Зелёный мир 4. Электронный мусор и экология

3. Прочитайте снова и выберите наиболее подходящие слова, чтобы заполнить пропуски. Сравните с соседом.

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|--------|
| 1) D; | 3) A; | 5) C; | 7) B; | 9) B; |
| 2) B; | 4) B; | 6) D; | 8) A; | 10) D. |

4. Подберите к абзацам заголовки. Один из них лишний.

A — 1

B — 3

C — 4

5. а) Подберите к выделенным словам/фразам их значения.

- **pace** — speed
- **outdated** — old-fashioned
- **what's the big deal** — why is this important
- **toxic** — poisonous
- **currently** — at the moment
- **gradually** — little by little
- **harm** — damage
- **dumped** — thrown away
- **treaties** — agreements
- **donate** — give for free
- **components** — parts

б) Используйте некоторые выделенные слова из текста в правильной форме, чтобы дополнить предложения.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) outdated; | 4) gradually; |
| 2) toxic; | 5) dumped. |
| 3) pace; | |

Контрольные задания 4

1. Заполните пропуски указанными словами.

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) perform; | 6) subscription; |
| 2) email account; | 7) server; |
| 3) broadband; | 8) build; |
| 4) overcome; | 9) phone line; |
| 5) exist; | 10) become. |

2. *Поставьте глаголы в скобках в нужное время.*

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) will have started; | 6) will go; |
| 2) will be studying; | 7) will have been |
| 3) will have drunk; | writing; |
| 4) will you tell; | 8) will call; |
| 5) will have been | 9) will come; |
| playing; | 10) will be traveling. |

3. *Заполните пропуски подходящими частями.*

- | | | |
|---------|------------|----------|
| 1) up; | 3) into; | 5) down. |
| 2) out; | 4) out of; | |

4. *Заполните пропуски правильными предлогами.*

- | | | | | |
|--------|---------|--------|--------|----------|
| 1) in; | 2) for; | 3) on; | 4) in; | 5) from. |
|--------|---------|--------|--------|----------|

5. *Соедините фразы, чтобы получились диалоги.*

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1) b; | 2) e; | 3) a; | 4) c; | 5) d. |
|-------|-------|-------|-------|-------|

Модуль 5. Искусство и литература

5а. Чтение и словарь

2. а) *Прочитайте снова. К какому виду искусства относятся следующие утверждения?*

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|--------|
| 1) A; | 3) B; | 5) B; | 7) B; | 9) B; |
| 2) A; | 4) B; | 6) A; | 8) C; | 10) C. |

3. Объясните выделенные слова.

- **miniature**: very small copy of an object
- **the eye of a needle**: the hole in a needle through which you put thread
- **tiny**: extremely small
- **significant**: important, meaningful
- **carving**: sculpting
- **hosted**: presented
- **impress**: command admiration
- **turn up**: make oneself present somewhere
- **remain anonymous**: continue to be unknown
- **vandalism**: act of deliberately damaging other people's property
- **remove**: take away

4. Вставьте на место пропусков слова из списка, чтобы получились словосочетания. Составьте на основе них фразы, связанные с текстом.

- | | | |
|---------------|--------------|-------------|
| 1) miniature; | 5) animal; | 8) add; |
| 2) anonymous; | 6) stay | 9) private; |
| 3) take; | perfectly; | 10) grains. |
| 4) learning; | 7) artistic; | |

2. Banksy, the British street artist, prefers to **remain anonymous**.

3. When you **take a look** at this text, you will be really surprised by some of the artists described.

4. Willard Wigan's art was inspired by the **learning difficulties** he had at school.

5. **Animal behaviourist** Desmond Morris held an exhibition of 'chimpanzee art' in 1957.

6. Wigan's hands have to **stay perfectly still** so that he can create his miniature sculptures.

7. **Artistic creativity** is not only limited to humans — animals may have it too.

8. Some people believe that graffiti on the walls of their property **adds value to** it.

9. City councils in England cannot remove graffiti when it is on **private property**.

10. Willard Wigan uses **grains of rice** and other unusual materials for his creations.

5. *Найдите антонимы к данным словам.*

Текст А: huge ≠ tiny, unimportant ≠ significant, impatiently ≠ patiently.

Текст В: excluded ≠ included, inability ≠ ability.

Текст С: beautiful ≠ ugly, responsible ≠ irresponsible, public ≠ private, worthless ≠ valuable.

6. b) *Рассмотрите таблицу. Заполните пропуски (Субъект).*

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| 2) sculptor/sculptress; | 4) potter; |
| 3) photographer | 5) actor/actress. |
| director; | |

7. *Используйте глаголы в правильной форме, чтобы дополнить предложения.*

- | | | |
|---------------|--------------|---------------|
| 1) sketch; | 3) painting; | 5) portrayed. |
| 2) colour in; | 4) designed; | |

5b. Слушаем и говорим

2. *Дополните предложения словами в скобках. Проверьте друг у друга.*

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1) Listen, hear; | 4) line, verse; |
| 2) tune, melody; | 5) training, practice; |
| 3) humming, singing; | 6) Turn down, turn off. |

5. Прочитайте снова и дополните предложения.

- 2) Andy to go with him;
- 3) music you can dance to;
- 4) a Kanye West concert next month;
- 5) to go with him;

6. Выберите правильный ответ. Прослушайте и проверьте.

- | | |
|-------|-------|
| 1) a; | 3) b. |
| 2) a; | |

5с. Практическая грамматика

1. Как много вы знаете о классической музыке? Ответьте на тест, чтобы это выяснить.

- | | |
|-------|-------|
| 1) A; | 5) A; |
| 2) B; | 6) B; |
| 3) C; | 7) B. |
| 4) C; | |

2. а) Прочитайте тест и найдите все слова в сравнительной и превосходной степени. Заполните данную таблицу.

The most talented, the most operas, the longest, later than, most famous, the biggest, the youngest.

Adjective/ Adverb	Comparative	Superlative
young	younger	youngest
late	later	latest
big	bigger	biggest
talented	more talented	most talented
famous	more famous	most famous
long	longer	longest
many/much	more	most
good/well	better	best
little	less	least
carefully	more carefully	most carefully

3. Вставьте на место пропусков прилагательные или наречия из скобок в подходящей сравнительной или превосходной степени.

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) the most expensive; | 6) more carefully; |
| 2) more, warmer; | 7) more difficult; |
| 3) the most talented; | 8) more accurately; |
| 4) more slowly; | 9) the worst; |
| 5) better; | 10) the busiest. |

4. Прочитайте примеры. Переведите на русский. Что показывает различие или сходство между двумя людьми или предметами; меняющуюся ситуацию; что что-то увеличивается?

1. Андреа с каждым днём всё хорошеет.
2. Чем старше она становится, тем красивее.
3. Тони в пении несколько успешнее, чем Сэм.
4. Твоя машина гораздо удобнее моей.

5. Она так же умна, как её сестра.

- 1) shows something which is increasing;
- 2) shows a changing situation;
- 3) shows a difference between two people;
- 4) shows a difference between two things;
- 5) shows a similarity between two people.

5. Заполните пропуски правильными формами прилагательных в скобках.

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 1) more difficult; | 5) as talented as; |
| 2) the latest; | 6) the least; |
| 3) the most intelligent; | 7) better, better. |
| 4) more, angrier; | |

6. Используйте сравнительную или превосходную степени, чтобы описать своих друзей.

Katy is as tall as Maria.

Anton is better than me at Maths.

The oldest student in our class is Misha.

Olga is as intelligent as her sister.

Ira is the most patient girl I know — she always has time to listen to my problems.

My best friend Natasha tells the funniest jokes I've ever heard.

7. Прочитайте теорию, затем выберите правильное слово.

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) extremely; | 6) very; |
| 2) slightly; | 7) very, rather; |
| 3) extremely; | 8) fairly; |
| 4) extremely; | 9) absolutely; |
| 5) absolutely; | 10) totally. |

5d. Учим слова и говорим

3. Прочитайте текст снова и заполните пропуски подходящими словами. Сравните с соседом. Прослушайте и проверьте.

- | | |
|-----------|------------|
| 1) for; | 7) to; |
| 2) not; | 8) about; |
| 3) these; | 9) bit; |
| 4) as; | 10) where; |
| 5) at; | 11) ago; |
| 6) there; | 12) as. |

4. а) Почему данные слова упомянуты в тексте?

Bollywood films are like musicals, with singing, dancing and colourful costumes.

There are plenty of differences between Hollywood and Bollywood.

Bollywood films can be about kidnappers and villains.

Bollywood's biggest audience outside India is in Britain, which has a large Indian population.

8. Заполните пропуски указанными словами.

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) action-packed; | 6) cast; |
| 2) starring; | 7) special effects; |
| 3) plot; | 8) stunts; |
| 4) set; | 9) costumes; |
| 5) acting; | 10) box office. |

10. Заполните пропуски указанными словами. Проверьте по Приложению 3. В русском языке есть подобные устойчивые выражения?

- 1) in the spotlight (в центре внимания);
- 2) face the music (столкнуться лицом к лицу с проблемой);
- 3) it takes two to tango (прийти к согласию);
- 4) running the show.

5е. Письмо

2. Прочитайте рубрику и ответьте на вопросы.

1. The purpose of the email is to recommend a good book for Susan to read on holiday.

2. An email.

3. I should include the following information: type of book, title, name of author, plot summary, comments on plot/characters, your general recommendation and reasons to support my recommendation.

4. I will write it in informal style, because it is for a friend.

3. Прочитайте электронное письмо и подберите к абзацам описания.

1) B;

3) A;

2) C;

4) D.

4. Прочитайте снова и найдите фразы, которые означают перечисленное.

1. I bet you can't wait to go on holiday.

2. Let me tell you a bit about the book.

3. Well, that's about it.

4. I couldn't put it down from the very first page.

5. а) *Посмотрите на список прилагательных. Какие из них имеют положительное, отрицательное либо нейтральное значение? Какие используются в электронном письме из упр. 3? Что они описывают?*

Positive: intriguing, clever, interesting, wellwritten, well-developed, fast-paced, funny, exciting, likeable, surprising, satisfying.

Negative: slow-paced, predictable, unimaginative, irritating, dull, evil, shallow, disappointing.

Neutral: mysterious, unusual, unexpected.

In the email in Ex.3: exciting, fast-paced and funny are used to describe the plot, welldeveloped is used to describe the characters, interesting is used to describe the gadgets, and well-written is used to describe the book.

6. *Какие из этих фраз выражают мнение; рекомендательные? Какие фразы в электронном письме из упр. 3 использует автор, чтобы выразить своё мнение и дать рекомендации по поводу книги?*

Express opinion:

— I think that this is the author's best book so far.

— I wasn't too keen on the beginning.

— In my opinion, some of the characters were a bit shallow.

— I found the plot extremely dull.

Recommend:

— I really think that you should read the book.

— I would highly recommend the book to you.

— If I were you, I'd definitely give reading this book a try.

To **express opinion**, the writer uses the phrases: ... the plot is very exciting. ... it's an excellent book that I think is very wellwritten.

To **recommend the book**, the writer uses the phrase: I would definitely recommend that you read it.

7. а) Прочитайте рубрику и подчеркните ключевые слова. Что вы должны написать, кому и почему? В каком стиле вы это напишите? Какой ваш любимый писатель?

Key words: email, pen-friend, John, author in your country, suggest a book

I have to write an email to my English penfriend John to suggest a book for him to read, written by an author from my country.

The style will be informal because it's an email.

My favourite author is Douglas Adams.

5f. Английский на практике

1. Прочитайте текст в рамке. Затем дополните предложения словами, образованными от слов в скобках.

1) disagree;

2) rewrite;

3) underestimated;

4) misunderstand;

5) overcharged;

6) remake.

2. Заполните пропуски указанными словами. Сравните с соседом. Проверьте по Приложению 2.

- | | | |
|--------|-----------------|---------|
| 1) of; | 4) with; | 7) for; |
| 2) of; | 5) by, for, at; | 8) to. |
| 3) of; | 6) in; | |

3. Заполните пропуски указанными словами. Проверьте по Приложению 1.

- | | | |
|-------------|----------|------------|
| 1) through; | 3) over; | 5) out of. |
| 2) into; | 4) away; | |

4. Выберите правильное слово. Проверьте по словарю.

- | | | |
|-----------|-----------------|-------------|
| 1) set; | 3) takes; | 5) exhibit. |
| 2) plays; | 4) performance; | |

5. Прочитайте данный текст. Выберите правильную грамматическую форму для слов справа. Заполните пропуски.

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1) had ... started; | 5) listened; |
| 2) had chosen; | 6) was playing; |
| 3) had been looking; | 7) thought. |
| 4) am going to miss; | |

Уголок культуры 5

2. Прочитайте текст снова и отметьте данные предложения **T** (Верно), **F** (Неверно), **Ns** (Ничего не сказано). Исправьте неверные предложения.

1) F — His plays are performed and studied all over the world.

2) NS;

3) F — Romeo and Juliet is a tragedy.

4) T;

5) T;

6) T.

3. Подберите к выделенным слова их значения.

• **playwright** — person who writes plays

• **reign** — the period of time a queen/king rules a kingdom

• **mistaking one person for another** — thinking sb is sb else

• **disguise themselves** — change their appearance

• **moneylender** — person who lends other people money for a fee

• **pound of flesh** — piece of the body

• **merchant** — trader

• **reflect** — show

• **revenge** — hurting someone who has hurt you

• **deception** — lies

• **fate** — destiny

• **hold** — fit

• **replica** — copy

Расписание уроков. Литература

2. Прочитайте данную ниже информацию. Как данные персонажи связаны с этой историей?

Antonio — A merchant from Venice. He borrows the money for Bassanio from Shylock and agrees to give a pound of flesh if he can't pay it back.

Bassanio — A friend of Antonio. He asks Antonio to lend him money.

Portia — A beautiful, rich heiress. She and Antonio are in love.

Shylock — The local moneylender.

3. Прочитайте отрывки и ответьте на вопросы.

1. The lawyer supports him and says the flesh is his, so he is happy.

2. The lawyer then tricks Shylock and says if he takes the flesh, he will die and lose everything, so Bassanio is happy.

3. Shylock does not want to die and lose everything he owns.

4. The lawyer wants to make Shylock very afraid by trying to enforce the penalty.

4. Подберите к выделенным в тексте словам их значения.

• **heiress** — person who has inherited a lot of money

• **gets married** — (a couple) promise to be with each other

• **authorises** — makes it legal

• **righteous** — morally good and fair

• **sentence** — judgement

• **confiscated** — seized, taken away

• **rest assured** — be certain

9. Прочитайте цитату. Что она означает? Обсудите.

The quote means that it is up to each person to decide what will or won't happen in their lives. We are all responsible for our own actions and what happens to us.

Контрольные задания 5

1. Заполните пропуски указанными словами.

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) special; | 6) miniature; |
| 2) all-star; | 7) success; |
| 3) potter's; | 8) artistic; |
| 4) anonymous; | 9) action; |
| 5) spray; | 10) private. |

2. Дополните предложения правильными сравнительными или превосходными формами прилагательных и наречий в скобках.

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1) later; | 6) tallest; |
| 2) the worst; | 7) better, better; |
| 3) more carefully; | 8) more patient; |
| 4) the most intelligent; | 9) more skilfully; |
| 5) the most talented; | 10) more hardworking. |

3. Дополните предложения глаголами, образованными с помощью указанных приставок и основ справа.

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) redo; | 4) disappear; |
| 2) misunderstand; | 5) recreate. |
| 3) undergo; | |

4. Заполните пропуски правильными предлогами.

- | | |
|--------|----------|
| 1) in; | 4) at; |
| 2) of; | 5) with. |
| 3) of; | |

5. Заполните пропуски правильными частицами.

- | | |
|-------------|----------|
| 1) over; | 4) out; |
| 2) through; | 5) into. |
| 3) away; | |

6. Объедините фразы, чтобы получились диалоги.

- | | |
|-------|-------|
| 1) e; | 4) a; |
| 2) d; | 5) c. |
| 3) b; | |

Модуль 6. Город и горожане

6а. Чтение и словарь

1. а) Посмотрите на картинки. Что из нижеперечисленного вы можете видеть?

Picture A — a woman helping a disabled senior citizen.

Picture B — a man visiting senior citizens.

Picture C — people giving supplies to victims of an earthquake.

Picture D — people planting trees.

2. Прочитайте заголовок текста, затем первое и последнее предложения каждого абзаца. О чём этот текст? Прослушайте, прочитайте и проверьте.

The text is about helping out at an animal shelter.

3. Прочитайте текст снова и подберите заголовки к абзацам. Один лишний. Сравните свои ответы с соседом.

- | | |
|-------|-------|
| 1) C; | 4) A; |
| 2) E; | 5) F. |
| 3) D; | |

4. Составьте список всех животных, упомянутых в тексте. За три минуты составьте свой список. Сравните с соседом. Распределите животных на группы: сельские, дикие, птицы, рыбы и др.

В тексте: cats, dogs, horses, sheep, goats, chickens, ducks, llama, pony, guinea pig.

Farm: horse, pony, sheep, chicken, rooster, cat, guinea pig.

Wild: lion, tiger, elephant, moose, bear.

Bird: duck, parrot, pigeon.

Fish: perch, trout, salmon.

5. Заполните пропуски указанными словами.

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) animal; | 6) burst; |
| 2) natural; | 7) full; |
| 3) staff; | 8) foster; |
| 4) answer; | 9) charity; |
| 5) take; | 10) senior. |

6. Вставьте на место пропусков данные глаголы в правильной форме.

- | | |
|---------------|----------------------|
| 1) donates; | 4) encouraged; |
| 2) volunteer; | 5) getting involved. |
| 3) support; | |

6b. Слушаем и говорим

1. К цифрам на картинке подберите соответствующие названия. Затем используйте эти слова, чтобы дополнить предложения.

- | | |
|-------|-------|
| 1) G; | 5) C; |
| 2) F; | 6) D; |
| 3) B; | 7) H; |
| 4) A; | 8) E. |

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1) roundabout; | 5) parking; |
| 2) pavement; | 6) junction; |
| 3) traffic lights; | 7) bus lane; |
| 4) zebra crossing; | 8) hospital. |

2. Посмотрите на символы. Какие из них относятся к: экскурсиям, транспорту, обслуживанию (сервису)? В вашей стране такие же символы?

Sightseeing: information, public toilets, water activities, museum, nature reserves, castle.

Transport: park & ride, cycle lane, car park.

Services: telephone, horse riding, leisure centre, camp site.

4. Прочитайте диалог и заполните пропуски. Два вопроса использовать не надо. Прослушайте и проверьте.

- | | |
|-------|-------|
| 1) E; | 4) F; |
| 2) B; | 5) D. |
| 3) A; | |

5. а) Найдите в диалоге фразы, которые означают следующее:

1. Excuse me
2. I'm not sure
3. Do you mind
4. go ahead
5. your stay

7. Выберите правильный ответ на вопросы. Прослушайте и проверьте.

- 1) b; 2) e; 3) d; 4) c; 5) a.

6с. Практическая грамматика

1. Прочитайте текст и найдите все формы пассивного залога. Используйте их, чтобы заполнить таблицу.

Present simple: is covered.

Past simple: was built.

Past continuous: were being removed.

Present perfect: has been reinforced.

Future simple: will be visited.

Past perfect: had been built.

Modal: can still be seen.

2. Прочитайте теорию. Перепишите предложения в пассивном залоге. Пропустите действующее лицо там, где необходимо.

2. The old house was being renovated when the fire broke out.

3. The building will be finished next month.

4. All of the concert tickets have already been sold.

5. 'The Starry Night' was painted by Van Gogh.

6. This bread was freshly baked this morning.

7. A children's playground is being built in the park now.

8. Photography is not allowed in the museum.

9. The Colosseum was built by Vespasian in 70–80 AD.

3. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму пассивного залога. Ответьте на тест, прослушайте и проверьте.

1. When was the Eiffel Tower built?

2. What is the Taj Mahal made of?

3. Why were the Egyptian Pyramids built?

4. Which famous monument can be seen from almost every part of the city?

5. It is estimated that 2 to 3 million people died while building a monument.

6. Which of these famous sites is endangered by tourism?

7. Which famous building will be destroyed if the ravens ever leave it?

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1) B; | 3) A; | 5) A; | 7) B. |
| 2) B; | 4) B; | 6) A; | |

4. Прочитайте заметки. Где можно увидеть каждую из них? Переделайте их в целые предложения, используя пассивный залог.

2. Exhibits must not be touched. (gallery)

3. Renovations are being done to the museum./
The museum is being renovated. (museum entrance)

4. The pool has been closed. (leisure centre)

5. The lab has been moved to the 4th floor.
(hospital)

5. Прочитайте два примера. Какое предложение иллюстрирует картинка? В каком говорится, что кто-то сделал что-то для Тома? Как образованы предложения?

Tom is repairing his car. — Предложение иллюстрировано картинкой (Том сам ремонтирует машину).

Tom is having his car repaired. — В предложении говорится, что кто-то другой отремонтировал машину Тома.

Предложения образованы по схеме: **have + object + past participle**.

6. Перепишите предложения.

2. Meg is having her nails painted by her friend.

3. John is going to have his car fixed by a mechanic.

4. Mike had his bedroom painted last week by the painter.

5. Sue will have her dress shortened by the dressmaker.

6. Brian has had a garden shed built by his dad.

7. Ратушу отремонтировали. Используйте эти слова, чтобы составить предложения.

They will have the flowers planted tomorrow.

They are having the missing tiles replaced right now.

They had the windows cleaned two days ago.

They are having the fence mended now.

They will have the grass mowed next week.

8. Прочитайте теорию. Затем вставьте на место пропусков указанные союзы.

1) Wherever;

2) Whatever;

3) Whenever;

4) Whoever;

5) However;

6) wherever;

7) Whatever;

8) whichever.

6d. Учим слова и говорим

1. а) Посмотрите на общественные места на картинках. Куда надо идти в следующих случаях:

1) bank;

2) post office;

3) fire station;

4) hospital;

5) railway station;

6) library;

7) bank;

8) police station;

9) town hall;

10) post office;

11) petrol station.

3. Соедините предложения, чтобы получились диалоги. Прослушайте и проверьте. Затем скажите, где происходит каждое событие. Какие слова вам помогли это понять?

- | | |
|-------|-------|
| 1) e; | 5) c; |
| 2) a; | 6) f; |
| 3) h; | 7) b; |
| 4) g; | 8) d. |

- 1) post office — stamps;
- 2) railway station — tickets, single, return;
- 3) post office — parcel, scales;
- 4) library — books, overdue;
- 5) bank — draw some money out, how much;
- 6) bank — open an account, fill in a form;
- 7) railway station — which platform, the 8.30, platform twelve;
- 8) library — out right now, reserve.

5. а) Посмотрите на документ. Что это? Что, по-вашему, вы услышите?

To report an incident or crime.

The details of an incident or crime.

б) Вы прослушаете интервью. Где, по-вашему, происходит диалог? Прослушайте и проверьте.

In a police station.

с) Прослушайте снова и заполните пропуски.

- | | |
|------------|-------------|
| 1) Harvey; | 2) 8475632; |
|------------|-------------|

- 3) a motorbike;
4) black;

- 5) credit cards;
6) leg.

7. Прочитайте теорию. Затем вставьте на место пропусков правильные местоимения. Они возвратные или усилительные?

- 1) herself;
2) himself;
3) myself;
4) ourselves;
5) themselves;

- 6) yourself;
7) itself;
8) himself;
9) himself;
10) herself.

5 and 9 are emphatic. The rest are reflexive.

8. Просмотрите идиомы в Приложении 3. Используйте некоторые из них в правильной форме, чтобы дополнить обмен репликами.

- 1) help yourself;
2) did it myself;

- 3) make myself clear;
4) make himself heard.

6е. Письмо

1. Прочитайте теорию. Как бы вы могли начать и закончить подобное электронное письмо?

Начало: Dear, Hello, Hi, how are you?, Hope you are well.

Завершение: Your friend, Love, Take care, Let's talk soon, Write soon, All the best.

2. Прочитайте электронное письмо, отправленное Стивеном Ольге, в котором Стивен описывает недавнее посещение Британского музея. Подберите к абзацам названия.

- | | |
|-------|-------|
| 1) D; | 3) A; |
| 2) B; | 4) C. |

3. а) Какие вступительные фразы и фразы заключительные содержит письмо?

Opening remarks: hi olga, how are you?, I'm fine but i've been really busy lately.

Closing remarks: have to go now, steve.

б) Какие из этих фраз вступительные, а какие заключительные?

Opening remarks: 2, 4, 5.

Closing remarks: 1, 3.

4. Прочитайте текст в рамке. Найдите примеры в письме из упр. 2.

Really busy (base adj); absolutely fascinating (strong adj); really fantastic (strong adj); absolutely exhausted (strong adj); really good things (base adj).

5. а) Подберите к простым прилагательным их аналоги в усилительной форме. Составьте с ними предложения. Используйте с ними указанные слова (абсолютно, очень, действительно).

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1) e; | 3) b; | 5) f; | 7) g; |
| 2) c; | 4) a; | 6) d; | 8) h. |

6f. Английский на практике

1. Заполните пропуски указанными словами. Проверьте по Приложению 1.

- | | |
|---------|------------|
| 1) out; | 4) out of; |
| 2) in; | 5) off; |
| 3) out; | 6) up on. |

2. Заполните пропуски указанными словами. Проверьте по Приложению 2.

- | | |
|-----------|----------|
| 1) with; | 5) from; |
| 2) of; | 6) into; |
| 3) about; | 7) to. |
| 4) of; | |

3. Выберите правильное слово.

- | | |
|---------------|----------|
| 1) community; | 3) sign; |
| 2) walkers; | 4) stop. |

4. а) Прочитайте теорию. Используйте суффиксы, чтобы образовать слова от слов в скобках. В русском языке такие же правила?

В русском языке похожие правила образования абстрактных существительных из прилагательных (национальный — национальность, рациональный — рациональность и др.). От существительных абстрактные существительные образуются по-разному: дети — детство, слуга — служба, друг — дружба, удача — удачливость. От глаголов также образуются абстрактные существительные: забо-

титься — забота, любить — любовь, ненавидеть — ненависть, болеть — болезнь. Но в данном случае глагол, наоборот, может быть образован от существительного.

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) marriage; | 5) attractions; |
| 2) neighbourhood; | 6) kindness; |
| 3) disappointment; | 7) loneliness; |
| 4) friendship; | 8) possibility. |

Уголок культуры 6

1. Прочитайте заголовок и подзаголовки. Что можно делать в Сиднее? Прочитайте и проверьте.

Ответ: climb a bridge, fly in a seaplane, go cycling, surf at Bondi Beach and take an eco-tour in the Blue Mountains.

2. Прочитайте текст и заполните пропуски правильными производными словами от слов в скобках.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) excitement; | 5) famous; |
| 2) beautiful; | 6) skateboarding; |
| 3) attractions; | 7) approximately; |
| 4) lucky; | 8) wondrous. |

3. а) Скажите, в каком контексте перечисленное упомянуто в тексте.

Chinatown is used in text because you will see it during the cycling tour.

A pilot is used in text because the seaplane flight has an experienced pilot.

A ferry ride is used in text because during the cycling tour, you will ride on a ferry boat.

One-kilometre long beach is used in text because the distance of Bondi beach.

Koala bears is used in text because you may see them in the Blue Mountains tour.

Зелёный мир 6. Экологически безопасные виды транспорта

1. Запишите за минуту как можно больше слов, связанных с транспортом. Сравните с одноклассниками.

Bicycle, truck, car, speed boat, ferry boat, train, road, path, river, lake, aeroplane, fly, cruise, walk, wheels.

3. Что изображено на картинках в статье? К какому транспорту относятся ниже перечисленные слова?

Ответ: Different means of transport.

Picture in text A — a 3-wheeled car.

Picture in text B — some bicycles.

Picture in text C — a boat.

Tuk-tuks: wheels, a windscreen, windscreen wiper, seats, a steering wheel, headlights;

bike: wheels, seat, pedals, handlebars, a basket;

river taxi: a windscreen, seats, steering wheel.

*4. Прочитайте текст и отметьте данные предложения **T** (Верно), **F** (Неверно), **NS** (Ничего не сказано).*

1) F; 2) F; 3) T; 4) T; 5) NS; 6) T.

5. а) Подберите к выделенным словам их значения. Используйте 5 из них, чтобы составить предложения об экологическом транспорте.

- **run on** — are powered by
- **individual design** — unique pattern
- **hood** — cover
- **a huge hit** — very popular
- **available to rent** — there to borrow
- **pass** — ticket
- **destination** — where you are going
- **suits** — matching jacket and trousers
- **the authorities** — people in power
- **network of rivers and canals** — waterways that intersect
- **hop off** — get off quickly
- **on the way** — as you go

б) Найдите фразовые глаголы, которые обозначают:

Collect: pick up;

travel around: get around;

think of: come up with.

Контрольные задания 6

1. Заполните пропуски указанными словами.

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) plate; | 6) petrol; |
| 2) foster; | 7) animal; |
| 3) wipers; | 8) hall; |
| 4) burst; | 9) senior; |
| 5) charity; | 10) postal. |

2. Дополните предложения правильными формами пассивного залога глаголов в скобках.

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| 1) be kept; | 6) was put out; |
| 2) was built; | 7) is made; |
| 3) was being painted; | 8) was returned; |
| 4) have already sold
out; | 9) will be sent; |
| 5) will be opened; | 10) has been visited. |

3. Вставьте правильное вопросительное слово с *-ever*.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) whatever; | 4) Whoever; |
| 2) Whichever; | 5) whenever. |
| 3) wherever; | |

4. Заполните пропуски правильными предлогами.

- | | |
|----------|--------|
| 1) in; | 4) of; |
| 2) to; | 5) of. |
| 3) from; | |

5. Заполните пропуски правильными частицами.

- | | |
|---------|---------|
| 1) out; | 4) off; |
| 2) in; | 5) out. |
| 3) on; | |

6. Объедините фразы, чтобы получились диалоги.

- 1) c; 2) e; 3) d; 4) a; 5) b.

Модуль 7. Берегите себя

7а. Чтение и словарь

2. Прочитайте заголовок и первые предложения каждого абзаца. О чём вы будете читать? Прочитайте и проверьте.

I expect to read about the different fears and phobias that people have, and what can be done to overcome them.

3. Прочитайте снова и вставьте на место пропусков фразы. Одна фраза лишняя. Сравните с соседом по парте.

- | | |
|-------|-------|
| 1) E; | 4) D; |
| 2) B; | 5) A; |
| 3) G; | 6) C. |

4. Подберите к выделенным цветом фразам и словам из текста их синонимы из данного списка.

- yell — shout
- activate — cause sth to start working
- embarrass — make sb feel shy/ashamed
- teased — laughed at
- irrational — not logical
- melt away — disappear
- triggers — sets off

5. Заполните пропуски указанными словами. Составьте с фразами предложения.

- | | |
|------------|-------------|
| 1) scream; | 3) human; |
| 2) shake; | 4) nervous; |

- 5) fight;
- 6) beats;
- 7) public;

8) come.

6. Перечислите все виды фобий, упомянутые в тексте. Как их названия звучат в русском языке?

Agoraphobia (агорафобия), claustrophobia (клаустрофобия), arachnophobia (арахнофобия), ablutophobia (аблютофобия).

7. а) Заполните пропуски указанными словами. Проверьте по Приложению 3.

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| 1) butterflies in her stomach; | 4) green with envy; |
| 2) scared to death; | 5) long face; |
| 3) bright red; | 6) over the moon; |
| | 7) through the roof. |

б) Какие из этих эмоций испытывает каждый герой упр. 7? Составьте предложения, как в примере.

• sadness/depression — Susan is feeling sad/depressed.

• embarrassment — Julia was feeling embarrassed.

• anger — David was feeling angry.

• fear — Olga was feeling fearful.

• jealousy — Liam was feeling jealous.

• happiness/joy — Antony was feeling happy/joyful.

7b. Слушаем и говорим

2. а) Прочитайте утверждения. О какой они аварийной службе?

They are about the Coastguard Rescue Service.

5. Прочитайте снова и дополните предложения, затем объясните слова/фразы, выделенные в тексте.

- 1) emergency services;
- 2) ambulance service;
- 3) a car has just knocked a man off his; motorbike
- 4) The rider of the motorbike;
- 5) to move the injured rider.

Hold the line — don't hang up the phone.

Put you through — connect you on the phone.

Knocked off — thrown down from.

Unconscious — in a state similar to sleep as the result of e.g. a serious injury.

Move — to change the position of something.

6. Найдите утверждения, которые означают:

1. Please hold the line.
2. What is the nature of the emergency, please?
3. Where exactly are you?

7. Прочитайте теорию, затем прочтите предложения и скажите, какие слова не вызывают стресса.

Non-stressed words:

1. The ... was ... that ... that many ... got into.

2. When the ... to ... the ... he had no ... that the ... would ...

3. It was ... who.

4. There is a ... in the.

8. Выберите правильный ответ на утверждения.

1) e;

4) c;

2) b;

5) d.

3) a;

7с. Практическая грамматика

1. а) Прочитайте предложения и подберите к ним описания из списка. Переведите на русский язык.

1) D;

3) A;

2) C;

4) B.

1. Если животные не будут пить воду, они умрут.

2. Если мы все посадим деревья, леса не исчезнут.

3. Если мы все будем ездить на велосипедах, не будет такого сильного загрязнения окружающей среды.

4. Если все правительства запретят охоту, тигры перестанут быть исчезающим видом.

б) Заполните таблицу данными временами.

Type 0: + present simple.

Type 2: + past simple.

Type 3: + past participle.

4. Дополните предложения. Какого вида каждое?

- 1) don't water — Type 0;
- 2) will invite — Type 1;
- 3) had asked — Type 3;
- 4) will go — Type 1;
- 5) would clean — Type 2;
- 6) would have bought — Type 3;
- 7) exercised — Type 2;
- 8) study — Type 1;
- 9) had come — Type 3;
- 10) arrived — Type 2.

5. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму.

- 1) hadn't broken ... could have played;
- 3) hadn't been ... wouldn't have had;
- 4) use ... will hurt;
- 5) would you do ... would help;
- 6) were ... would wait;
- 7) wear ... will catch.

9. а) Прочитайте предложения. Какие из них означают: пожелание в настоящем; сожаление о прошлом?

A wish for the present — I wish I wasn't afraid of heights.

A regret for the past — If only I hadn't argued with Julie.

б) Заполните таблицу.

I wish/If only + **past simple** tense (wish for the present)

I wish/If only + **past perfect** tense (regret for the past)

10. Том расстроен. Прочитайте его мысли и напишите о его пожеланиях и сожалениях.

2. I wish/If only I could find a good job.

3. I wish/If only I had done well in the Maths test.

4. I wish/If only my friends weren't angry at me.

5. I wish/If only I had managed to get tickets for the match on Saturday.

11. Запишите предложения, как в примере.

1. I wish I wasn't/weren't afraid of heights.

If I wasn't/weren't afraid of heights, I could climb the mountain.

2. I wish I wasn't/weren't ill.

If I wasn't/weren't ill, I could play outside.

3. I wish I hadn't stayed in the sun for so long.

If I hadn't stayed in the sun for so long, I wouldn't have got sunburn.

4. I wish I had looked where I was going.

If I had looked where I was going, I wouldn't have bumped my head.

7d. Учим слова и говорим

3. Заполните пропуски указанными словами.

1) tasty;

6) treat;

2) thirsty;

7) snacks;

3) slice ... dessert;

8) starving;

4) nutritious;

9) roast.

5) home-made;

4. Соедините слова в словосочетания. Составьте предложения, как в примере.

1) e; 2) d; 3) b; 4) a; 5) c.

1. If you want to **lose weight**, you should stop eating chocolate.

2. If you can't **give up fizzy drinks**, at least cut down on them!

3. Why not take **up an activity** like yoga to reduce your stress levels?

4. Ever since Michael **joined the football team**, he has made a lot of new friends.

5. You don't need to **go on a diet** — you're already nice and slim!

5. Выберите правильное слово. Проверьте по словарю.

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) burn; | 6) builds, products, |
| 2) part; | diet; |
| 3) rich; | 7) raise; |
| 4) Check; | 8) physical, eating; |
| 5) chew, swallow; | 9) follow, works; |
| | 10) rich, low. |

6. Прочитайте предложения. Какие модальные глаголы: дают разрешение; выражают обязанность; выражают отсутствие необходимости; выражают запрет; дают совет; выражают возможность.

Give permission: may, can.

Express obligation: have to, must, need to.

Express lack of necessity: don't have to, don't need to, needn't.

Express prohibition: mustn't, can't.

Give advice: should, ought to.

Express possibility: might, may, could.

b) Выберите правильное слово. Объясните.

- 1) mustn't;
- 2) Can;
- 3) must;
- 4) don't have to;
- 5) need to ... can;
- 6) ought to;
- 7) might;
- 8) shouldn't.

7е. Письмо

1. b) Прочитайте рубрику и ответьте на вопросы.

- | | |
|--------------|------------------|
| 1) An essay; | 2) Your teacher; |
| 3) Formal; | 4) Four. |

3. Какие из абзацев содержат следующее:

The reasons 'for' with justifications/examples — **paragraph 2.**

The writer's opinion — **paragraph 4.**

The reasons 'against' with justifications/examples — **paragraph 3.**

A clear presentation of the topic — **paragraph 1.**

4. Найдите главное предложение в каждом абзаце. Какие предложения его поддерживают? Что служит обоснованием, примерами?

Main body paragraph 1

Topic sentence: There are some advantages to banning violent computer games.

Supporting sentences (justifications): To start with, they promote violence and crime as entertainment, making them seem glamorous and acceptable.

Consequently, children may think it is alright to be aggressive in real life.

Also, game heroes are often invincible and children sometimes confuse fantasy and reality.

As a result, they may not understand that real violence has real consequences.

Main body paragraph 2

Topic sentence: On the other hand, there are some arguments against banning violent video games.

Supporting sentences: Firstly, they are an outlet for children to let off steam. (justification)

Fighting the bad guys in a game can release tensions and may make children calmer and less aggressive in real life. (example)

Secondly, playing video games can build different skills. (justification)

Shooting games, for example, help children develop co-ordination skills. (example)

5. а) Какие из выделенных цветом слов/фраз в тексте выполняют перечисленные функции?

Introduce points — to start with, firstly.

List/add points — also, secondly.

Show contrast — on the other hand.

Introduce examples/justifications — consequently, as a result, for example.

Conclude — all in all.

b) Замените каждое слово/фразу на перечисленные ниже.

To start with → To begin with

Consequently → Because of this/For this reason

Also → Moreover/In addition

As a result → For this reason/Because of this

On the other hand → However

Firstly → In the first place

Secondly → In addition/Moreover

for example → for instance

All in all → In conclusion

6. Подчеркните правильные связующие слова/фразы.

1) One point in favour of . . . Consequently;

2) Furthermore . . . As a result;

3) One reason why . . . In particular.

7. Прочитайте предложения и подчеркните фразы, которые выражают мнение. Какие фразы использованы для выражения авторского мнения в эссе из упр. 2? Каково авторское мнение? Вы согласны с ним?

1. I strongly believe that.

2. I am totally opposed to.

3. I am very much in support of.

The phrase 'I strongly believe' is used to give the writer's opinion in the essay in Ex. 2.

The writer's opinion is that violent video games should not be banned and that it is up to parents to decide what games to let their children play.

8. Прочитайте рубрику и подчеркните ключевые слова. Что вы будете писать в этом стиле? Каковы две точки зрения?

Key words: essays — for and against banning violent sports

I have to write an essay in a formal style.

One side of the argument states that violent sports are unacceptable and should be banned.

The other side claims that the existence of these sports can be justified; therefore they should not be banned.

7f. Английский на практике

1. Заполните пропуски указанными словами. Проверьте по Приложению 1.

- | | |
|------------|-------------|
| 1) out of; | 2) back; |
| 3) on; | 4) up with. |
| 5) off; | |

2. Прочитайте теорию, затем заполните пропуски правильными словами, образованными от слов в скобках.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) ensure; | 4) lengthened; |
| 2) endangers; | 5) weakens. |
| 3) shortened; | |

3. Вставьте на место пропусков данные предлоги. Проверьте по Приложению 2.

- | | |
|----------|----------|
| 1) to; | 4) in; |
| 2) from; | 5) from. |
| 3) to; | |

4. Выберите правильное слово. Проверьте по словарю. Составьте предложения с другими словами.

- | | |
|----------|------------|
| 1) poor; | 3) habits; |
| 2) harm; | 4) leads. |

5. Прочитайте текст и вставьте на место пропусков правильные формы глаголов.

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1) shaking; | 5) closed; |
| 2) weren't/wasn't; | 6) was waiting; |
| 3) had crossed; | 7) would be able to. |
| 4) will leave; | |

Уголок культуры 7

2. Прочитайте снова. Какие из животных:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) the raccoon; | 4) the grizzly bear; |
| 2) the grizzly bear; | 5) the alligator. |
| 3) the rattlesnake; | |

3. Сделайте заметки о каждом животном. Выберите одно животное и расскажите о нём классу.

Alligator

Where it lives: rivers, lakes, marshes

How it can be dangerous: hide motionless in water and drag prey under

How you can protect yourself: don't feed, don't go close to water

Rattlesnake

Where it lives: southwestern states

How it can be dangerous: painful bite with poisonous venom, can be fatal

How you can protect yourself: watch where you walk, wear strong leather boots

Grizzly bear

Where it lives: streams, lakes, rivers in Alaska

How it can be dangerous: unpredictable and ferocious

How you can protect yourself: don't run, lie face down and play dead

Raccoon

Where it lives: attics or garages

How it can be dangerous: carry many diseases

How you can protect yourself: don't touch, if scratched, wash and see a doctor at once

4. Прочитайте таблицу. Как переводятся выделенные слова на русский язык? Постарайтесь добавить ещё животных каждого вида.

- | | |
|----------------------|------------------|
| • bite — кусать | • kick — лягать |
| • scratch — царапать | • spit — плевать |
| • sting — жалить | |

- | | |
|---------------------------|------------------|
| 1. Spiders and rats bite. | 3. Bees sting. |
| 2. Guinea pigs scratch. | 4. Goats kick. |
| | 5. Alpacas spit. |

Расписание уроков. Основы личной безопасности и самообороны

1. Прочитайте истории. Как вы думаете, что такое самооборона? Поочитайте определение, чтобы проверить.

Self-defence is a way of protecting yourself from dangerous situations.

3. б) Подберите к абзацам названия. Одно название лишнее.

A — 4

C — 1

B — 3

4. Прочитайте снова и выберите правильное слово для каждого пропуска. Каково намерение автора?

The purpose of the text is to give information about how to protect yourself and avoid dangerous situations.

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|--------|
| 1) D; | 3) A; | 5) D; | 7) B; | 9) C; |
| 2) C; | 4) A; | 6) B; | 8) A; | 10) A. |

Контрольные задания 7

1. Заполните пропуски указанными словами.

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) starving; | 6) put on; |
| 2) jealous; | 7) freeze; |
| 3) home-made; | 8) thirsty; |
| 4) cut down on; | 9) rich; |
| 5) crowds; | 10) embarrassment. |

2. Поставьте глаголы в скобках в правильное время.

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1) will lose; | 6) mix; |
| 2) weren't/wasn't; | 7) use; |
| 3) played; | 8) hadn't got; |
| 4) won't go out; | 9) would order; |
| 5) had gone; | 10) wouldn't have hurt. |

3. Выберите правильные модальные глаголы.

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1) shouldn't; | 4) mustn't; |
| 2) might; | 5) must. |
| 3) don't have to; | |

4. Заполните пропуски правильными фразовыми глаголами.

- | | |
|-------------|------------|
| 1) off; | 4) out of; |
| 2) on; | 5) back. |
| 3) up with; | |

5. Объедините фразы, чтобы получились диалоги.

- 1) c; 2) a; 3) b; 4) e; 5) d.

Модуль 8. Испытания

8а. Чтение и словарь

*2. Прочитайте текст снова и отметьте данные предложения **T** (Верно), **F** (Неверно), **Ns** (Ничего не сказано). Исправьте неверные предложения.*

1) F — Bethany was planning to turn professional in 2003, but she was attacked by a shark.

2) NS;

3) T;

4) F — She thinks about sharks all the time, but she tries to overcome her fears.

5) F — She wonders why this happened, but she knows it has made her stronger.

6) NS;

7) NS;

8) F — Tom is able to control the camera in different ways.

9) T.

3. а) Подберите к выделенным цветом словам/фразам их значение.

- gigantic — huge
- plants — place firmly
- keep my mind on — concentrate on
- inspiration — encouragement
- quit — give up
- perfectly still — without moving at all
- come into sight — appear
- before long — soon
- realised — understood
- scaring them off — frightening them away
- deal with — face

4. Заполните пропуски указанными словами.

- | | | |
|----------------|----------------|--------------|
| 1) face; | 5) positive; | 9) brain; |
| 2) win; | 6) experience; | 10) survive. |
| 3) total; | 7) seriously; | |
| 4) terrifying; | 8) feel; | |

5. Найдите антонимы к этим словам/фразам.

Text A

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) quickly; | 4) depressed; |
| 2) unusual; | 5) positive. |
| 3) professional; | |

Text B

- 1) still; 2) noisily; 3) natural; 4) up close.

6. Составьте список всех частей тела, упомянутых в тексте. Затем сочините свои за минуту. Распределите слова на группы.

Face: eyes (+ nose, lips, chin, cheeks, teeth).

Body: feet, arm, spine, brain, knee (+ legs, waist, back, toes, hands, shoulders).

7. а) Найдите лишнее слово. Проверьте по словарю.

- | | | |
|-------------|-----------|------------|
| 2) eye; | 4) ear; | 6) spine; |
| 3) eyebrow; | 5) teeth; | 7) tongue. |

8b. Слушаем и говорим

1. а) Посмотрите на занятия, изображенные на картинках. Что у них общего? Почему?

It's extremely types of activities. The people must be brave.

3. Прочитайте первые две реплики диалога. Как вы думаете, как у Брайана появился этот синяк?

Brian had an accident doing an extreme sport.

4. Прочитайте снова и подберите к выделенным цветом словам их значение.

- obviously — clearly
- stick to — stay with
- accidentally — not on purpose

6. Выберите правильный ответ на утверждение.

- | | |
|-------|-------|
| 1) с; | 4) е; |
| 2) d; | 5) a. |
| 3) b; | |

8с. Практическая грамматика

1. b) Прочитайте таблицу и заполните пропуски, затем ответьте на вопросы.

- | | |
|-------------------|-----------|
| 1) was shrinking; | 3) would. |
| 2) will; | |

1. The tenses change into the past form of the particular verb form in the direct speech.

The pronouns change to refer to the person saying the speech and others in the speech.

2. said and told. Said is used when the person spoken to is not mentioned.

3. A positive command is reported using to + infinitive verb.

A negative command is reported using not to + infinitive verb.

4. Time Expressions change in reported speech according to the meaning of the sentence.

- today → that day
- yesterday → the day before, the previous day
- tomorrow → the next day, the following day
- next week → the week after, the following week
- last year → the year before, the previous year
- this → that

2. *Выберите то, что говорится в настоящий момент.*

- | | |
|-------|-------|
| 1) b; | 3) b; |
| 2) a; | 4) b. |

3. *Вставьте на место пропусков **said** или **told**, затем перескажите, что сказали люди.*

- | | |
|----------|----------|
| 2) told; | 3) said; |
| 4) told; | 5) said. |
| 6) said; | |

2. Jack told me that he had just broken a glass.

3. Jane said not to shout. She had a headache.

4. Ryan told us that they were not going to the cinema that night.

5. Brain said to Joanne that Tim was working that day.

6. I said to Greg that I didn't know where my MP3 player was.

5. Представьте, что получили текстовое сообщение от друга. Перескажите письмо мистеру Дэвидсону.

Tom told me that he couldn't come to music practice. He said that he was not feeling very well and he was going to the doctor. He said not to worry and that he would be there (here) on Friday.

6. а) Прочитайте таблицу, затем заполните пропуски в теории указанными словами.

1) yes/no;

3) changed.

2) wh-;

б) Перескажите вопросы, которые доктор задаёт пациентам.

2. The doctor asked when I started feeling sick.

3. The doctor asked if (whether) I felt sick.

4. The doctor asked if (whether) I had a sore throat.

5. The doctor asked whether (if) I had taken any painkillers.

7. Прочитайте теорию. Затем используйте глаголы в скобках, чтобы пересказать предложения.

1. She reminded me that my appointment was at 2pm.

2. He warned me not to step on that broken glass.

3. Pam offered to lend me her MP3 player.

4. Bill explained that he was late because there had been a lot of traffic.

5. Mum advised me to put a plaster on my finger.

6. He refused to go to the doctor.

7. Jane promised that she would not be late.

8. *Заполните пропуски указанными словами.*

2) nothing;

5) everything;

3) anyone;

6) something;

4) nothing;

7) No one.

8d. Учим слова и говорим

1. *Прочитайте заголовок текста. Что вы ожидаете прочитать? Прочитайте и проверьте.*

I think the text will be about how to survive if you are lost in the jungle.

2. *Прочитайте снова и подберите названия к абзацам. Одно название лишнее. Затем объясните выделенные слова/фразы.*

1) E;

4) F;

2) C;

5) D.

3) A;

3. *Прослушайте и прочитайте текст. Почему автор упоминает следующие слова?*

The author mentions '**Lost**' to make the point that it is more difficult to survive in the jungle than shown on TV.

The author mentions **insects** as some can be dangerous and other can be used for food.

The author mentions **rain** because it rains a lot in the jungle and it can cause problems.

The author mentions an **aeroplane** as a possible way to be rescued from the jungle.

The author mentions a **broken bottle** as one thing that you can use to help be rescued.

4. Сделайте заметки из текста о следующем.

Vegetation: thick, need stick-part, careful of poisonous insect/snakes.

Food and drink: insect source of protein, avoid colourful insects, collect rainwater in leaves.

Weather: lots of rain, mudslides, avoid steep hillsides.

Signalling for help: aeroplane, use broken glass to reflect sunlight.

7. а) Проверьте эти слова по словарю. Используйте их, чтобы дополнить предложения.

- | | |
|----------------------|--------------|
| 1) cast; | 5) ointment; |
| 2) plaster; | 6) ice pack; |
| 3) sling; | 7) bandage. |
| 4) antiseptic cream; | |

9. Перерисуйте таблицу. Добавьте подходящие разделительные вопросы. Прослушайте и отметьте. Прослушайте снова и повторите.

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1) isn't she? sure; | 4) hasn't he? sure; |
| 2) shall we? sure; | 5) can he? not sure; |
| 3) did you? not sure; | 6) do you? not sure. |

10. Дополните предложения идиомами. Что эти идиомы означают? Проверьте по Приложению 3. В русском языке есть похожие идиомы?

- 1) has a bee in his bonnet;
- 2) barking up the wrong tree;
- 3) take the bull by the horns;
- 4) let the cat out of the bag;
- 5) killed two birds with one stone;

8е. Письмо

3. б) Отметьте информацию, которая, как вам кажется, будет нужна в письме, направленном соискателем на вакансию из упр.1. Прочитайте письмо на стр.131 и проверьте.

Ответ: 1, 3, 4, 7, 9, 10.

5. б) Найдите официальные фразы/предложения в письме из упр.4, которые имеют то же значение, что и ниже перечисленные неформальные.

1. I saw your advertisement in Monday's edition of ...

2. I am interested in applying to be a volunteer at your rescue centre.

3. I have just taken the PET English exam and I passed with grade A.

4. Last year, I was member of the school environment club and was involved in various conservation projects.

5. I am described by my teachers as ...

6. I learned how to deal with a variety of people.

7. I attach my completed application form.

8. I would be grateful if you would consider me as a volunteer.

9. I can be contacted ... at any time.

10. I look forward to hearing from you.

6. Прочитайте рубрику и рекламу и подчеркните ключевые слова. Что вы будете писать и почему? Какую информацию вы включите в каждый абзац?

Key words: wanted volunteers, organise activities, summer camp, children with learning disabilities, 13 to 16 years old, speak english, experience working with children, hardworking and patient.

I will write a letter of application to be a volunteer at a summer camp.

Paragraph 1 — reason for writing.

Paragraph 2 — information about me.

Paragraph 3 — my experience and my personality.

Paragraph 4 — closing remarks: looking forward to hearing a reply.

8f. Английский на практике

1. Выберите правильные слова.

1) injured;

6) avoid;

2) gained;

7) instead of;

3) properly;

8) made;

4) lost;

9) inspiring;

5) rescued;

10) disability.

2. Заполните пропуски словами, образованными от слов из правого столбика.

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) tourists; | 4) peaceful; |
| 2) conservation; | 5) amazing. |
| 3) darkness; | |

3. Заполните пропуски указанными словами. Проверьте по Приложению 1.

- | | |
|-------------|----------|
| 1) off; | 4) away; |
| 2) out; | 5) on. |
| 3) through; | |

4. Заполните пропуски указанными словами. Проверьте по Приложению 2.

- | | |
|---------|--------|
| 1) in; | 4) in; |
| 2) of; | 5) on. |
| 3) for; | |

5. Представьте, что у вас случился данный разговор. Перескажите его своему другу.

Julie said that she couldn't believe that Brian had done a parachute jump and Julie asked Brian if he found the parachute jump scary. He told her that he had not even thought about it. He said that he had just jumped. Then she asked him if people had been watching below.

He told her that there had been a lot of people watching. He asked if she wanted to do a parachute jump with him the following week.

She told him that she didn't want to because she would be too scared. He explained that the trainers would show her what to do. So she told Brian that she would do it.

Уголок культуры 8

1. Какие части тела нужны для следующих чувств?

We need our fingers to touch.

We need our eyes to see.

We need our mouth to taste.

We need our nose to smell.

2. Что вы знаете о Хеллен Келлер? Почему её история жизни «вдохновляющая»?

Helen Keller was a person from US history who was left blind and deaf after a childhood illness. She was an inspiration because she became the first blind-deaf person to get a degree at university and she also wrote books.

3. К чему относятся следующие цифры/ даты?

30 — Helen learned 30 words.

1904 — The year that she graduated from university.

20 — The age she was when she went to university.

1 — The age she was when she got the illness.

7 — The age that she got a tutor.

12 — Helen Keller met 12 US presidents.

4. Прочитайте и ответьте на вопросы.

1. Helen succeeded in having a normal life despite her disabilities.

2. Helen misbehaved a lot when she was young. I think she was like this because life was very difficult for her; she wasn't able to see or hear.

3. Anne Sullivan helped Helen to read and write and lead a normal life.

4. When Helen was an adult she got a degree from university and wrote many books.

5. That she worked in her adult life to raise money for people like herself.

6. From Helen's life we can learn that anything is possible if we try.

Зелёный мир 8. Антарктика

3. Прочитайте снова и выберите правильное слово для каждого пропуска. Прослушайте и проверьте.

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|--------|
| 1) B; | 3) A; | 5) B; | 7) D; | 9) C; |
| 2) D; | 4) B; | 6) A; | 8) A; | 10) D. |

4. Объясните выделенные фразы/слова. Проверьте по словарю, затем с их помощью дополните предложения.

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) deforestation; | 4) predators; |
| 2) bury; | 5) ranges. |
| 3) flooding; | |

Контрольные задания 8

1. Заполните пропуски указанными словами.

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) injured; | 4) cat; |
| 2) sunscreen; | 5) bandage; |
| 3) plaster; | 6) sprain; |

7) rucksack;

9) disability;

8) map;

10) burnt.

2. Перескажите, что сказал каждый герой.

1. John told me that we were going on a hike the next day.

2. Jenny said to go to the doctor's.

3. Amanda asked me if I still had a sore throat.

4. Andrea told me that Matt had a very bad headache.

5. Samantha told me that fortunately, she hadn't broken her leg.

3. Выберите правильное слово.

1) No one;

4) everywhere;

2) something;

5) anything.

3) Everyone;

4. Заполните пропуски правильными предлогами.

1) out;

4) through;

2) on;

5) away.

3) off;

5. Объедините фразы, чтобы получились диалоги.

1) c;

4) b;

2) e;

5) a.

3) d;

Грамматические задания

Модуль 1

1. Подчеркните правильное время.

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) Are you doing; | 4) has been working; |
| 2) hasn't eaten; | 5) look; |
| 3) is thinking; | 6) starts. |

2. Поставьте глаголы в скобках в подходящее настоящее время.

- 1) have been working;
- 2) have lost;
- 3) smells;
- 4) have been working,;
- 5) has been using;
- 6) is having;
- 7) do people wear;
- 8) Did you find still haven't finished.

3. Используйте подсказки, чтобы задать вопросы и ответить на них, как в примере.

2. **A:** Do you have breakfast in the morning?

B: Yes, I have breakfast every morning.

3. **A:** What time does your dad leave for work?

B: He leaves for work at 8:00.

4. **A:** Do you meet your friends in the afternoon?

B: Yes, we usually meet at the shopping mall.

5. **A:** Does your mum do the shopping every day?

B: No, only on Tuesdays and Thursdays.

6. A: What do you do in your free time?

B: I play football in my free time.

4. Прочитайте электронное письмо и поставьте глаголы в скобках в правильное настоящее время.

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1) haven't written; | 6) serve; |
| 2) 've been; | 7) play; |
| 3) have you been; | 8) puts; |
| 4) 've just come; | 9) finish; |
| 5) have been celebrating; | 10) 've been surfing; |
| | 11) is still waiting. |

5. Перечисленные люди любят заниматься различными делами. Посмотрите на таблицу и, работая в парах, задайте вопросы и ответьте на них, как в примере.

Susan Jameson

A: How long has Susan been playing tennis?

B: She has been playing tennis since 2004.

A: How many matches has she played so far?

B: She has played 100 matches.

Sally Hill

A: How long has Sally been collecting stamps?

B: She has been collecting stamps for 2. years.

A: How many stamps has she collected so far?

B: She has collected 200 stamps.

Daniel Johnson

A: How long has Daniel been taking pictures?

B: He has been taking pictures since 2006.

A: How many pictures has he taken so far?

B: He has taken 500 pictures.

6. Прочитайте о будничных делах Дэнни и составьте предложения, как в примере. Используйте глаголы в скобках и подходящие наречия.

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 2) seldom takes; | 5) usually visits; |
| 3) often plays; | 6) never surfs. |
| 4) sometimes meets; | |

7. Составьте вопросы, используя выражение **How often?** (Как часто?), чтобы спросить своего партнёра, как в примере. Затем используйте ответы, чтобы заполнить таблицу.

2. **A:** How often does your dad drive you to school?

B: My dad sometimes drives me to school.

A: My dad rarely drives me to school.

3. **A:** How often do your grandparents visit you?

B: My grandparents sometimes visit me.

A: My grandparents usually visit me.

4. **A:** How often does your family go on a picnic?

B: My family never goes on a picnic.

A: My family rarely goes on a picnic.

5. **A:** How often do you tidy your room?

B: I always tidy my room.

A: I never tidy my room.

6. **A:** How often does your maths teacher assign you a lot of homework?

B: My maths teacher often assigns us a lot of homework.

A: My maths teacher usually assigns us a lot of homework.

	You	Your partner
2 drives	S	R
3 visit	S	U
4 go	N	R
5 tidy	A	N
6 assigns	O	U

8. Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими относительными местоимениями.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) where; | 5) where; |
| 2) when; | 6) whose; |
| 3) which; | 7) who; |
| 4) who; | 8) why. |

9. Объедините предложения, как в примере. Поставьте запятые, где нужно. Поставьте **D** для ограничительных придаточных и **ND** для распространительных. Решите, где местоимение может быть пропущено, а где — нет.

1. Buckingham Palace, which is in the residence of the Queen of England, is in London. (*ND — cannot be omitted*)

2. The book, (which) I bought yesterday, is very interesting. (*ND — can be omitted*)

3. Sam, whose birthday is on Saturday, is having a party this weekend. (*ND — cannot be omitted*)

4. I have been studying all day, which is why I'm very tired. (*D — cannot be omitted*)

5. The best time to visit Scotland is on New Year's Eve, when Hogmanay takes place. (*D — cannot be omitted*)

6. Amy, who is taking part in the carnival, has made her costume herself. (*ND — cannot be omitted*)

Модуль 2

1. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму: инфинитив или форму с **-ing**.

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) to study; | 4) doing; |
| 2) stealing; | 5) visiting; |
| 3) stay; | 6) seeing. |

2. Выберите правильный ответ.

- | | |
|-------|-------|
| 1) b; | 4) c; |
| 2) a; | 5) a; |
| 3) c; | 6) b. |

3. Хелен — ветеринар. Используйте подсказки, чтобы рассказать о ней, как в примере.

Helen manages to combine work and family life.

Helen hopes to build her own animal hospital.

Helen can't stand seeing stray animals.

Helen sometimes finds it difficult to handle large animals.

Helen would like to travel round the world.

4. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму: инфинитив или форму с **-ing**.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) to invite; | 2) to spend; |
|---------------|--------------|

- | | |
|---------------|-----------------|
| 3) shouting; | 8) give; |
| 4) to do; | 9) to complete; |
| 5) make; | 10) helping; |
| 6) to choose; | 11) being. |
| 7) to do; | |

5. Соедините колонку А с колонкой В, чтобы получились правильные предложения, как в примере.

- | | |
|-------|-------|
| 2) F; | 6) E; |
| 3) H; | 7) C; |
| 4) A; | 8) B. |
| 5) D; | |

6. Дополните вопросы, используя глаголы из списка в правильной форме. Затем расскажите классу о себе.

- | | |
|--------------|-------------|
| 2) rent; | 5) to tidy; |
| 3) to spend; | 6) to have. |
| 4) sharing; | |

7. Поставьте глаголы в правильную форму, как в примере.

- | | |
|--------------|--------------|
| 2) to take; | 5) to take; |
| 3) to bring; | 6) going; |
| 4) visiting; | 7) relaxing. |

8. Посмотрите на картинки и составьте предложения, используя **too** или **enough**, как в примере.

2. Mr Smith is too tired to work.

3. James is old enough to drive a car.
4. It is windy enough to go windsurfing.
5. The exercise is too difficult to do.

9. Уэйн и его семья переехали в новый город, но Уэйну он не нравится. Используйте подсказки, чтобы рассказать об этом, как в примере. Используйте **too** или **enough**.

Wayne's new bedroom is not spacious enough.

Wayne's new neighbours are too nosy.

Wayne's new neighbourhood is too crowded.

Wayne's new garden is too narrow.

Wayne's new garage not big enough.

Модуль 3

1. Прочитайте историю и заполните пропуски, используя **past simple** или **past continuous**.

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) was telling; | 8) chased; |
| 2) said; | 9) didn't believe; |
| 3) was walking; | 10) heard; |
| 4) noticed; | 11) looked; |
| 5) were shining; | 12) screamed; |
| 6) saw; | 13) could; |
| 7) were flying; | 14) were circling; |

2. Подчеркните правильный вариант.

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1) had already left; | 4) had been playing; |
| 2) had you been trying; | 5) had been saving; |
| 3) had put away; | 6) had just started. |

3. *Прочитайте и соедините. Затем поставьте выделенные слова в правильное время.*

2 — d. Mike had lunch and then did the washing-up.

3 — a. Daniel had already got to the airport when he realised he had left his passport at home.

4 — b. Sarah's clothes were wet because she had been walking in the rain.

5 — e. Julia was sleeping when a loud noise woke her up.

4. *Поставьте глаголы в скобках в правильное прошедшее время.*

1) had been working, broke down;

2) was mopping, was cutting;

3) Were you sleeping, happened;

4) was flying;

5) had passed;

6) had cleaned, came;

7) waited, opened, was making;

8) hadn't been/didn't go, (had) spent.

5. *Исправьте ошибки.*

2) did you do → were you doing;

3) was twisting → had twisted;

4) was living → lived;

5) was cooking → had cooked.

6. *Прочитайте электронное письмо и поставьте глаголы в скобках в правильное прошедшее время.*

1) had been studying; 2) entered;

- | | |
|------------------|---------------------|
| 3) sat; | 6) were writing; |
| 4) were wearing; | 7) had broken; |
| 5) handed out; | 8) had been making. |

7. Используйте фразы, чтобы подготовить небольшую историю. Расскажите классу. Используйте указанные союзы на месте тире.

He took his luggage and got a taxi and went to his halls of residence.

He arrived at his flat and opened his suitcase.

He was surprised because his suitcase was full of women's clothes. He realised that he had taken the wrong suitcase.

He called the Lost and Found Department at the airport but the officer said nobody had reported that they had also taken the wrong suitcase. Daniel was really upset.

He went into the kitchen and made dinner. The door opened and a girl entered the flat. She was holding his suitcase! He went to his bedroom and returned holding her suitcase. He showed it to the girl and they started laughing.

*8. Перепишите комментарий каждого героя, используя **used to** или **didn't used to**.*

2. I used to drive to work.
3. I didn't use to go jogging every day.
4. I didn't use to have a rabbit.
5. We used to live in a flat.
6. I didn't use to cook every day.

9. Сьюзен Стивенс выиграла в прошлом году в лотерею. Теперь она миллионер. Заполните пропуски, используя **used to** или **didn't used to** и глаголы в скобках. В каком предложении можно также использовать **would**?

- 1) used to rent;
- 2) used to/would take;
- 3) didn't use to buy;
- 4) used to/would go;
- 5) didn't use to have.

Модуль 4

1. Посмотрите на картинки и заполните пропуски глаголами из списка в **present continuous**, **future simple** или форме с **be going to**.

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1) starts; | 4) will help; |
| 2) will become; | 5) are going to drop. |
| 3) is flying; | |

2. Обведите правильный вариант.

- 1) A; 2) C; 3) B; 4) B; 5) C.

3. Прочитайте письмо и поставьте глаголы в скобках в правильное будущее время.

- 1) am going to take;
- 2) will have been performing;
- 3) will have learnt;
- 4) will love.

4. Посмотрите на расписание Эмили на субботу. Дополните предложения, используя глаголы в скобках. Используйте указанные времена.

- 2) will be having;
- 3) will have had;
- 4) will be watching;
- 5) will have been surfing;
- 6) will have gone.

5. Поставьте глаголы в скобках в указанные времена.

- 1) will be flying;
- 2) will have been surfing;
- 3) will be moving;
- 4) will you be going;
- 5) will have been studying;
- 6) will you have come;
- 7) will have taken;
- 8) will have been repairing.

6. Работая в парах, используйте подсказки, чтобы составить предложения, как в примере.

2. She will buy a new computer as soon as she gets paid.

3. She will stay in the house until it stops raining.

4. He will meet his friends after he has done his homework.

7. Подчеркните подходящую временную фразу и поставьте глаголы в скобках в правильное время.

- 1) before, leave;
- 2) will vacuum, while, are doing;
- 3) By the time, realises, will be;
- 4) does not know, when, will come/won't know, until, comes;
- 5) will call, as soon as, arrive;
- 6) will pay, the moment, get paid.

8. Подчеркните правильный вариант.

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) in case; | 3) in case; |
| 2) in order to; | 4) so as to. |

9. Дополните каждое предложение двумя-пятью словами, включая выделенные.

- 1) so little attention;
- 2) such a heavy;
- 3) so much money;
- 4) such bad weather suitcase (that).

Модуль 5

1. Заполните пропуски правильными сравнительными или превосходными формами слов в скобках.

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1) less; | 5) better; |
| 2) more; | 6) younger; |
| 3) easier; | 7) more exciting; |
| 4) more interested; | 8) latest. |

2. Выберите правильный ответ.

- | | |
|-------|-------|
| 1) с; | 4) a; |
| 2) b; | 5) b; |
| 3) a; | 6) a. |

3. Поставьте прилагательные в скобках в правильную форму, вставляя, если необходимо, дополнительные слова.

- 2) as tall;
- 3) the cleverest;
- 4) less friendly;
- 5) the most handsome/handsomest.

4. Зачеркните ненужные слова.

- | | |
|----------|----------|
| 1) more; | 4) by; |
| 2) more; | 5) more; |
| 3) very; | 6) the. |

5. Заполните пропуски правильными формами прилагательных и наречий из скобок.

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) cheaper; | 4) close; |
| 2) more slowly; | 5) further. |
| 3) the best; | |

7. Подчеркните правильное слово.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) very; | 4) rather; |
| 2) totally; | 5) extremely; |
| 3) extremely; | 6) completely. |

8. Дэниэл и Сьюзен смотрели эти два фильма вчера вечером. Используйте наречия из скобок, чтобы рассказать, что они думают об этих фильмах.

Indiana Jones

- 2) rather; 3) totally.

Harry Potter

- 1) rather; 3) fairly.
2) extremely;

9. Прочитайте интервью и поставьте глаголы в скобках в правильную форму.

- 1) exercising; 5) live;
2) reading; 6) surf;
3) spend; 7) have.
4) to live;

Модуль 6

1. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму пассивного залога.

- 1) are not allowed;
- 2) has not been delivered;
- 3) was Pete promoted;
- 4) is being built;
- 5) was stung;
- 6) must be finished;
- 7) was The Day the Earth Stood Still directed;
- 8) has not been repaired.

2. *Поставьте глаголы в скобках в правильную форму пассивного залога.*

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1) was burgled; | 4) are abandoned; |
| 2) is estimated; | 5) was donated; |
| 3) must be removed; | 6) should cats be fed. |

3. *Просмотрите информацию и напишите предложения, используя пассивный залог, как в примере.*

The Great Pyramid of Giza was built around 2,720—2,560 BC over a period of 20 years.

The Great Pyramid of Giza is made up of 2.3 million limestone blocks.

The pyramid has been used as a tomb for King Khufu.

It is still unknown how the blocks were placed.

The pyramid's features are so large they can be seen from miles away.

4. *Посмотрите на картинки. Используйте подсказки, чтобы составить предложения, как в примере.*

- 2) is having a sofa delivered;
- 3) will have her nails done tomorrow;
- 4) has his eyes tested;
- 5) have her dress mended.

5. *Прочитайте истории, затем запишите предложения, используя каузативную форму.*

- 2. Linda is having her picture taken.
- 3. Danny should have his jacket dry-cleaned.
- 4. Paul had his mobile stolen.

5. Sandra has had her fridge fixed.
6. Bill had his car serviced yesterday.
7. Claire has her hair cut every month.
8. Sarah will have her teeth checked.

6. *Подчеркните правильное слово.*

- 1) whenever;
- 2) whichever;
- 3) wherever;
- 4) however;
- 5) whoever;
- 6) whatever;
- 7) Whenever;
- 8) however.

7. *Заполните пропуски правильными возвратными или усилительными местоимениями. Обозначьте их.*

- 2) herself, R;
- 3) himself, E;
- 4) herself, R;
- 5) myself, E;
- 6) themselves, R.

8. *Используйте подсказки, чтобы спросить и ответить на вопросы, как в примере.*

3. **A:** Did Gena and Alina decorate their house?

B: Yes, they did it themselves.

4. **A:** Did Ross fix the tap?

B: Yes, he did it himself.

5. **A:** Did Vera plant flowers in her garden?

B: No, she had them planted.

6. **A:** Did Barbara prepare dinner?

B: Yes, she did it herself.

7. A: Did Helen make her wedding dress?

B: No, she had it made.

8. A: Did the Walkers paint their balcony?

B: Yes, they did it themselves.

Модуль 7

1. Используйте фразы, чтобы составить целые предложения. Какого вида (условного) каждое предложение?

2. If you work out regularly, you will keep fit.
(1st Conditional)/If you work out regularly, you keep fit. (0 Conditional)

3. If I eat chocolate I get red spots on my face.
(0 Conditional)

4. If you don't study, you will not get good marks.
(1st Conditional)

5. If you leave ice in the sun, it melts. (0 Conditional)

6. If I save some money, I will buy a new computer
(1st Conditional)

2. Посмотрите на картинки. Используйте подсказки, чтобы составить условные предложения. Какого вида каждое предложение?

2. If the watch wasn't so expensive, Susan would buy it. (2nd Conditional)

3. If Ellie had been careful, she wouldn't have fallen down and twisted her ankle. (3rd Conditional)

4. If he had not forgotten his mobile at work, he wouldn't have called his boss from a phone box. (3rd Conditional)

5. If Helen didn't have to do her homework, she would play with her friend. (2nd Conditional)

3. Вставьте на место пропусков: *if* или *unless*.

1) Unless;

2) If;

3) Unless;

4) If;

5) Unless.

4. Дополните предложения к каждой картинке, используя условные предложения 3 типа, как в примере.

2. If Ross hadn't missed the train, he wouldn't have sat on the bench.

3. If Ross hadn't sat on the bench, he wouldn't have found the cheque for £100,000.

4. If Ross hadn't found the cheque, he would not have taken it to the bank.

5. If Ross hadn't taken the cheque to the bank, he would not have received the £10,000 reward.

5. Выберите правильный ответ.

1) B;

2) C;

3) B;

4) B.

6. Поставьте глаголы в скобках в правильное время.

1) had come;

2) were;

3) would drive;

4) hadn't been.

7. Составьте предложения, как в примере.

2. I wish Diana hadn't lost my favourite earrings./
I wish I hadn't lent Diana my favourite earrings.

3. I wish my best friend wasn't upset with me./I
wish I hadn't lied to my best friend.

4. I wish I had brought my umbrella with me.

5. I wish my flatmate wouldn't make so much
noise.

6. I wish I hadn't burnt my hand./I wish I hadn't
touched the frying pan.

8. Запишите, что думают дети, используя **I wish/If only**. Затем скажите, какое предложение относится к настоящему моменту, а какое — к прошлому?

2. If only/I wish I hadn't left my lunch at home.
(past)

3. I wish/If only I could go outside and play with
my friends. (present)

4. If only/I wish I knew the answer. (present)

5. I wish/If only I had done my homework. (past)

6. I wish/If only I hadn't forgotten to bring my
exercise book. (past)

9. Выберите правильный ответ. Объясните.

1) B;

2) C;

3) C;

4) C;

5) C;

6) A;

7) C;

8) B;

9) C;

10) A.

Модуль 8

2. Заполните пропуски словами *say* или *tell* в правильной форме.

- | | |
|----------|----------|
| 1) told; | 4) said; |
| 2) said; | 5) said; |
| 3) told; | 6) said. |

3. Подчеркните правильный вариант.

2. had, "I have a headache."

3. would, "I will meet you at the main entrance."

4. was going, "I'm going shopping."

5. needed, "I need help moving to my new flat."

6. had been feeling, "I have been feeling ill all day."

4. Перепишите текст в косвенной речи, как в примере.

2. Ms Jameson told Susan to lift her leg a bit higher.

3. Ms Jameson asked Susan to turn her foot to the right.

4. Ms Jameson told Susan not to take the bandage off.

5. Ms Jameson asked Susan to stand up slowly.

5. Перескажите данные вопросы, как в примере.

2. Tom asked Elena if she had cut her finger while she was/had been chopping vegetables.

3. Peter asked Alison if she had ever broken her ankle.

4. The doctor asked if I had a stomach ache.

6. *Вчера репортёр Пол Смит брал интервью у Дэйва Стефанса, инструктора по рафтингу. Он задавал ему следующие вопросы. Перепишите их в косвенной речи.*

2. Paul asked Dave if it was difficult for someone to learn how to do white-water rafting.

3. Paul asked Dave what he liked most about his job.

4. Paul asked Dave if he had tried any other extreme sports.

5. Paul asked Dave what plans he had for the future.

6. Paul asked Dave if he was satisfied with his life.

7. *Переведите следующие предложения в косвенную речь, используя подходящие глаголы.*

2. Claire admitted to Adam (that) she had broken his mobile./Claire admitted to breaking Adam's mobile.

3. Molly apologised to Julie for forgetting to call her on her birthday.

4. Diana assured/promised Louise that she wouldn't give away her secret.

5. Martin advised David to see a doctor.

6. The teacher warned Sam that she would punish him if he didn't stop talking.

8. *Подчеркните правильный вариант.*

1) anything;

2) someone;

3) anyone;

4) something;

5) nowhere;

6) everyone;

7) anywhere.

10. Исправьте предложения.

1. won't you?

4. aren't I?

2. isn't it?

5. shall we?

3. does he?

6. didn't they?

Рабочая тетрадь

Модуль 1

1a

1. Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими словами.

- | | |
|-------|-------|
| 1) A; | 5) A; |
| 2) B; | 6) A; |
| 3) C; | 7) C; |
| 4) B; | 8) B. |

2. а) Соедините слова в двух колонках.

- | | |
|-------|-------|
| 1) c; | 4) b; |
| 2) e; | 5) a. |
| 3) d; | |

б) Используйте фразы из упр. 2а, чтобы дополнить предложения.

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1) strong tradition; | 4) local charity; |
| 2) open-air theatre; | 5) bright idea. |
| 3) cooking contest; | |

3. Дополните предложения, используя данные ниже слова.

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) raise; | 4) enter; |
| 2) golden; | 5) display; |
| 3) character; | 6) spare. |

4. Подчеркните правильное слово.

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) include; | 4) hunt; |
| 2) burst; | 5) celebrate. |
| 3) Let off; | |

1b

1. Найдите в таблице слова, недостающие в каждом предложении.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) spider; | 5) ladder; |
| 2) ladybird; | 6) rainbow; |
| 3) mirror; | 7) clover; |
| 4) shooting; | 8) butterfly. |

3. Выберите правильный ответ.

- 1) a; 2) b; 3) b; 4) a; 5) a.

4. Используйте фразы, данные ниже, чтобы дополнить диалог.

- 1) C; 2) E; 3) A; 4) D; 5) B.

1c

1. Поставьте глаголы в скобках в **present simple**, **present continuous**, **present perfect** или **present perfect continuous**.

- 1) know;
- 2) have been doing;
- 3) Have I told;
- 4) is holding;

- 5) are celebrating;
- 6) spend/am spending/have been spending;
- 7) Do you have;
- 8) have you been doing;
- 9) Are you still working.
- 10) have just had.

2. *Напишите восклицания к следующим предложениям, используя пример.*

2. What a funny costume!
3. What amazing fireworks!
4. How well you dance!
5. How lucky you are!

3. *Используйте формы настоящего времени, чтобы составить предложения, включив в них слова, данные в скобках.*

1. **A:** Are you still trying to fix the computer?

B: I have been trying all morning and I have not managed it yet.

2. **A:** I have already decided what I am wearing at tonight's school prom.

B: I have just bought the perfect dress!

3. **A:** Jessica rarely goes out at the weekends.

B: How does she usually spend her time?

4. **A:** Does he often go to bed after midnight?

B: He sometimes sleeps early.

4. *Обведите ошибочную фразу и исправьте её, как в примере.*

2) A — starts;

5) B — doesn't like;

3) B — are wearing;

6) A — have been

4) B — since;

trying.

1d

1. Чтобы разгадать кроссворд, выясните, какое слово пропущено в каждом предложении.

По горизонтали:

- | | |
|-----------|--------------|
| 1) throw; | 6) exchange; |
| 4) make; | 7) decorate. |

По вертикали:

- | | |
|-------------|-----------|
| 2) wear; | 5) watch. |
| 3) receive; | |

2. Дополните предложения, используя идиомы в правильной форме.

- 1) are selling like hotcakes;
- 2) the icing on the cake;
- 3) takes the cake;
- 4) is a piece of cake;
- 5) can't have your cake and eat it.

3. Используйте данные слова, чтобы объединить простые предложения в сложные, как в примере.

2. Martha, who lives next door, has invited me to her sweet sixteen party.

3. This is the central market square of the town, where the parade is taking place.

4. 31st October, when Halloween takes place, is my favourite day of the year.

5. Lucy Scott, whose son is my age, works at the local gift shop.

1e

1. а) Прочитайте статью и заполните графы плана текста.

Para 2: activities that happen before the event.

Para 3: the actual event.

б) Прочитайте статью ещё раз и найдите слова или фразы, которые описывают:

People's clothes (одежду персонажей): funny-looking, colourful, traditional.

Feelings (чувства): happy, exhausted.

2. Замените выделенные слова или фразы из текста данными ниже, как в примере.

2) huge;

4) cheerful;

3) festive;

5) stunning.

1f

1. Дополните предложения данными словами в нужной форме.

1) amazing;

6) relaxing;

2) interesting;

7) exhausted;

3) bored;

8) pleased;

4) surprising;

9) satisfying;

5) excited;

10) disappointed.

2. Подчеркните правильное слово.

1) habit;

3) chance;

2) spectators;

4) let.

3. Подберите к фразовым глаголам правильное значение, затем используйте их в правильной форме, чтобы дополнить предложения.

- | | |
|-------|-------|
| 1) d; | 4) c; |
| 2) e; | 5) a. |
| 3) b; | |

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) turns into; | 4) turn down; |
| 2) turn back; | 5) turn off. |
| 3) turned up; | |

4. Подчеркните подходящий предлог.

- | | |
|--------|----------|
| 1) in; | 4) with; |
| 2) of; | 5) for; |
| 3) in; | 6) of. |

1g

1. Прочитайте текст и используйте данные слова, чтобы заполнить пропуски.

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1) celebration; | 4) activities; |
| 2) festival-goers; | 5) enjoyable; |
| 3) satisfactory; | 6) organisers. |

2. Прочитайте текст снова и отметьте предложения **T** (Верно), **F** (Неверно) или **NS** (Не указано).

- | | |
|--------|--------|
| 1) F; | 4) T; |
| 2) F; | 5) T; |
| 3) NS; | 6) NS. |

3. Подберите к выделенным цветом словам подходящее значение.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) customary; | 4) enormous; |
| 2) global; | 5) age-old; |
| 3) fantastic; | 6) wide range. |

4. Дополните предложения, используя выделенные жирным слова в тексте.

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) bargains; | 4) combines; |
| 2) attractions; | 5) addition. |
| 3) lasts; | |

1h

1. Подчеркните правильное слово.

- | | |
|--------------|----------------------|
| 1) brightly; | 3) patiently; |
| 2) happily; | 4) enthusiastically. |

2. Заполните пропуски данными словами.

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) traders; | 4) treats; |
| 2) memorise; | 5) spectacular; |
| 3) explode; | 6) messy. |

3. Исправьте предложения, используя указанные слова.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) holding; | 5) formal; |
| 2) depends; | 6) special; |
| 3) decided; | 7) reminded. |
| 4) unique; | |

4. Подчеркните правильный вариант.

- 1) magnificent;
- 2) are attending;
- 3) signals;
- 4) commemorate;
- 5) top;
- 6) stalls.

1i

1. Поставьте глаголы в скобках в **present simple** или **present continuous**, чтобы дополнить диалог.

- 1) have;
- 2) am trying always leaving;
- 3) want;
- 4) are celebrating;
- 5) sounds;
- 6) am staying;
- 7) always leave/are;
- 8) does the party start;
- 9) Are you coming;
- 10) am thinking.

2. Выберите правильную форму глагола.

- 1) has always wanted;
- 2) Have you been waiting;
- 3) Have you found;
- 4) has been asking;
- 5) 've never tried;
- 6) has been dancing;
- 7) has been raining.

3. *Посмотрите, как Саманта отмечает свой день рождения, и составьте предложения, используя данные наречия, как в примере.*

1. Samantha rarely invites teachers to her party.
 2. Samantha usually has a chocolate birthday cake.
 3. Samantha never has clowns at her party.
 4. Samantha sometimes throws streamers at her party.
 5. Samantha often plans her party a month earlier.
4. *Выберите правильный вариант.*

- | | |
|-------|-------|
| 1) B; | 4) C; |
| 2) A; | 5) C. |
| 3) C; | |

5. *Подчеркните ошибки в каждом предложении и исправьте их, как в примере.*

- 2) always → never;
- 3) still → yet;
- 4) is loving → loves;
- 5) Have you gone → Are you going;
- 6) buys → has bought;
- 7) since → for.

6. *Объедини простые предложения из колонки А с предложениями из колонки В, чтобы получились сложные предложения.*

- | | |
|-------|-------|
| 2) d; | 5) f; |
| 3) a; | 6) c. |
| 4) e; | |

Уголок переводчика

1. Переведите на английский язык.

to raise money for charity, cooking contest, good (bad) luck, superstition, to transform into a pirate town, to experience a pirate's life, to blow out candles to wear fancy dress costumes, to be a major event in a teenager's life, the icing on the cake, to sell like hot cakes, to turn into, Remembrance Day, a solemn commemoration, treats, to be/get excited.

2. Переведите ситуации на английский язык.

1. Every country has its own celebrations and festivals. In Russia we celebrate New Year, Christmas, Maslenitsa, Victory Day and many others. We have a strong tradition of celebrating Women's day on the 8th of March. That day all women receive presents, we have parties, cook special dishes. If you go to see your friends make sure you have beautiful flowers for the mother of the family. The national holiday of all the country is Victory day which we celebrate on the 9th of May. In the morning we can watch the parade on TV, in the evening we watch a display of fireworks and open-air performances, usually concerts, that take place in parks and main squares. There are many regional festivals in Russia, for example, Water melon day in Astrakhan, Cucumber Day in Suzdal. There are a lot of contests on these days, you can enter any of them and get a prize. Children's favourite celebration is New Year. They decorate fir trees, pull crackers, throw streamers, wear masks and fancy dress costumes. Adults also like this holiday; they dress up, exchange gifts and take pictures. It's the coolest family celebration.

2. The annual carnival on the island is a spectacular celebration. The citizens of the island keep a strong tradition of wearing monster masks and costumes (everything is used for the material from fruit to old furniture and dishes) and making fun for Easter.

Модуль 2

2a

1. *Подберите название к каждой картинке.*

A — caravan;

C — block of flats;

B — cottage;

D — detached house.

2. *Заполните клетки. Какое слово здесь зашифровано?*

- | | | |
|----------------|--------------|---------------|
| 1) dishwasher; | 4) sleeping; | 7) soft; |
| 2) zero; | 5) centre; | 8) lack; |
| 3) vacuum; | 6) pitch; | 9) residents. |

Зашифрованное слово: household (домочадцы).

3. *Подчеркните правильный вариант.*

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) dust; | 4) works out; |
| 2) bumping into; | 5) drive; |
| 3) giant; | 6) noisy. |

4. *Заполните пропуски данными словами в правильной временной форме.*

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) makes; | 4) hasn't done; |
| 2) keep; | 5) are washing. |
| 3) 'm mopping; | |

2b

1. Выберите правильный ответ, как в примере.

- 1) d; 2) f; 3) e; 4) a; 5) b; 6) c.

3. Замените выделенные фразы данными ниже.

- 1) C; 2) F; 3) E; 4) A; 5) D; 6) B.

4. Используйте идиомы в правильной форме, чтобы дополнить предложения.

- 1) are home and dry;
2) is home from home;
3) get on like a house on fire;
4) is as safe as houses.

2c

1. Поставьте глаголы, данные в скобках, в инфинитив (с **to** или без) или в форму с окончанием **-ing**.

- 1) **A**: hold;
 B: do.
2) **A**: getting;
 B: wearing.
3) **A**: to order;
 B: giving.
4) **A**: talking;
 B: to forgive.

2. Поставьте глаголы, данные в скобках, в инфинитив без **to** или в форму с окончанием **-ing**.

- | | |
|--------------|------------|
| 1) shouting; | 4) touch; |
| 2) break; | 5) crying. |
| 3) sing; | |

3. *Поставьте выделенные глаголы в инфинитив с **to** или в форму с окончанием **-ing**.*

- 1) doing; to do;
- 2) telling; to tell;
- 3) to ask; asking;
- 4) complaining; to complain.

4. *Используйте **too** (слишком) или **enough** (достаточно) и подходящее слово из списка, чтобы дополнить предложения.*

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) too crowded; | 3) enough space; |
| 2) safe enough; | 4) big enough. |

2d

1. *Дополните предложения, используя данные слова. Здесь три «лишних» слова.*

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) spacious; | 4) nosy; |
| 2) local; | 5) crowded; |
| 3) noisy; | 6) peaceful. |

«Лишние» слова: tree-lined, clean, expensive.

2. а) *Подберите к этим прилагательным подходящий антоним (противоположное по значению слово).*

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1) d; | 2) a; | 3) b; | 4) c; | 5) e. |
|-------|-------|-------|-------|-------|

b) Используйте прилагательные из упр. 2а, чтобы дополнить предложения.

- 1) narrow;
- 2) noisy;
- 3) ugly;
- 4) traditional.

3. Используйте данные слова, чтобы дополнить диалог.

- 1) **A:** café;
B: bank.
- 2) **A:** baker's;
B: grocer's.
- 3) **A:** butcher's;
B: newsagent's.
- 4) **A:** chemist's;
B: flat.

4. Выберите правильный ответ.

- 1) a; 2) b; 3) a; 4) b.

2e

1. Перед вами отрывок из электронного письма, которое вы отправили своему другу, чтобы пригласить его на вечеринку по случаю дня рождения. Прочтите текст и выберите наиболее подходящий вариант начала и завершения письма.

Ответ: С.

2. Прочитайте отрывок из письма из упр. 1 снова и найдите примеры:

a) **phrasal verbs (фразовые глаголы)**: hang out, turn down.

b) **idioms (идиомы)**: get on like a house on fire, selling like hotcakes.

c) **informal linkers (разговорные частицы)**: but, so.

d) **short forms (краткие формы)**: can't, you're, you'll, I've.

3. Выберите наиболее подходящий первый и последний абзацы для письма из упр. 1.

Первый абзац: В.

Последний абзац: А.

4. а) Прочитайте данный текст и найдите ключевые слова.

Ключевые слова: parent's wedding anniversary, surprise them, nice dinner, I need your help, don't know what to make, what can I do to make sure my parents don't find out about my surprise.

b) Прочитайте текст снова и отметьте галочкой предложения, которые подходят для ответа на письмо Зои.

Ответ: 3, 4, 6, 7.

2f

1. Вставьте в предложения выделенные слова в правильной форме.

1) sweetness;

4) intelligence;

2) importance;

5) frequency.

3) activities;

2. Дополните предложения, используя данные слова.

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) wardrobe; | 5) cupboard; |
| 2) cleans; | 6) washing; |
| 3) washes; | 7) cleaning. |
| 4) sweep; | |

3. Дополните предложения данными предлогами.

- | | |
|--------------|---------|
| 1) up for; | 4) out; |
| 2) of; | 5) up. |
| 3) off with; | |

4. Подчеркните правильный предлог.

- | | |
|--------|--------|
| 1) in; | 5) at; |
| 2) on; | 6) on; |
| 3) in; | 7) at. |
| 4) in; | |

2g

1. Прочитайте данный текст и выберите другое подходящее название для него.

Ответ: В.

2. Прочитайте текст снова и отметьте данные предложения **T** (Верно), **F** (Неверно), **Ns** (Ничего не сказано).

- | | |
|--------|--------|
| 1) F; | 4) Ns; |
| 2) T; | 5) T; |
| 3) Ns; | 6) T. |

3. Подберите к словам/фразам, выделенным в тексте цветом, их определение.

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) originally; | 4) peep into; |
| 2) harmony; | 5) eagerly; |
| 3) housemate; | 6) conflict. |

2h

1. а) Подберите к картинкам название животного.

- 1) d; 2) f; 3) a; 4) c; 5) e; 6) b.

б) Подберите описания (1–6) к видам животных (a–f). Запишите предложения.

- 1) d; 2) a; 3) b; 4) e; 5) c; 6) f.

2. An animal that has six legs is called an insect.

3. An animal that has fins is called a fish.

4. An animal that has feathers and lays eggs is called a bird.

5. An animal that lives on land and in the water is called an amphibian.

6. An animal that is cold-blooded and has scales is called a reptile.

3. Подчеркните правильное слово/фразу.

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) stare; | 6) cover; |
| 2) receive; | 7) grocer's; |
| 3) chemicals; | 8) narrow; |
| 4) float; | 9) neighbourhood; |
| 5) porch; | 10) in. |

4. Соедините слова из двух колонок. Используйте получившиеся фразы, чтобы дополнить предложения.

1) d; 2) f; 3) e; 4) a; 5) c; 6) b.

1) terraced house;	4) extinct species;
2) official function;	5) space station;
3) rowing machine;	6) Prime Minister.

2i

1. Поставьте выделенные глаголы в инфинитив или в форму с окончанием **-ing**.

1) spending;	6) arguing;
2) looking;	7) driving;
3) start;	8) to have;
4) to sit;	9) travelling;
5) play;	10) do.

2. Соедините две части предложения.

1) e; 2) h; 3) g; 4) b; 5) a; 6) d; 7) f; 8) c.

3. Подчеркните правильную форму глагола.

1) **A:** wasting;
 B: doing.
2) **A:** take;
 B: to keep.
3) **A:** stay;
 B: going.
4) **A:** help;
 B: to help.

5) **A:** buying;

B: to call.

4. Дополните текст словами **too** или **enough**.

1) enough;

4) too;

2) enough;

5) enough;

3) too;

6) enough.

5. Дополните предложения словами **too** или **enough** и словами в скобках.

1) sociable enough;

4) clean enough;

2) too ugly;

5) modern enough;

3) too noisy;

6) too old.

6. Обведите ошибки (A или B) и исправьте их, как в примере.

2) B — enough money;

5) B — old enough;

3) A — worrying;

6) A — too tired;

4) B — suggest you
help;

7) A — to switch.

Уголок переводчика

1. Переведите на английский язык.

to work on the space station, zero gravity, muscles go soft, lack of gravity, to bump into the computer, in the airless space, the bus stop is on the corner of the street, to make friends with, to switch off the light, to take things without asking to tidy up the house, to put smb. at risk, never get off the phone, talkative, arrogant, selfish, helpful, forgetful.

2. Переведите ситуации на английский язык.

1. I spent last summer at my grandparents'. Their cottage is situated not far from a small, quiet and beautiful town Myshkin on the Volga. There are six rooms in their cottage: three downstairs and three upstairs. My grandfather even has a study; there are many-many books and a computer there. The most interesting place in the house is the attic. There are many things which remind me of my childhood. The next-door neighbours are sociable and caring; they help my grandparents when we are away. In my childhood I used to spend every summer here /at my grandparents'/, that's why I have a lot of friends. There is a huge football pitch not far from the house, and last summer we often played football. We, of course, went camping, set tents and slept in sleeping bags. It was cool! But I did not only enjoy my life, I also had to do household chores: I cleaned the whole house with a vacuum cleaner. My friends offered to help me to repair my room. We used the vacuum hose to whitewash it. It was a wonderful summer!

2. — Ann, I'd like a word with you.

— Oh, what have I done now?

— Look, the kitchen is such a mess/look at the state of the kitchen. Can't you tidy it up after yourself?

— I am busy, I am working on the computer.

— Don't forget you also have to do household chores. I work from morning till evening, go shopping, cook dinner.

— You are right, mum. I'll wash the dishes and tidy up everything in five minutes.

— That's better! Thanks!

Модуль 3

3a

1. Составьте словосочетания из данных слов. Затем используйте получившиеся словосочетания, чтобы дополнить предложения.

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) e; | 4) f; |
| 2) d; | 5) a; |
| 3) b; | 6) c. |
| 1) mythical creature; | 4) sharp hooks; |
| 2) violent whirlpool; | 5) snake-like head; |
| 3) recorded sightings; | 6) huge eye. |

2. Подчеркните правильный вариант.

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1) glimpse; | 5) remains; |
| 2) stared; | 6) existed; |
| 3) spotted; | 7) Investigators. |
| 4) search; | |

3. Вставьте на место пропусков данные слова.

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) coast; | 4) horrifying; |
| 2) legend; | 5) mysterious; |
| 3) ancient; | 6) monster. |

3b

1. Подчеркните правильный вариант.

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) mind; | 4) wrong; |
| 2) under; | 5) look it up. |
| 3) pounding; | |

3. Расположите реплики диалога в правильном порядке.

2) e; 3) b; 4) c; 5) h; 6) a; 7) d; 8) f.

4. а) Что выражают эти фразы? Поместите их в правильную колонку таблицы.

Expressing agreement: You might be right. That's a thought.

Expressing concern: Oh, that's horrible! Is everything alright? What's the matter?

Expressing disagreement: That can't be right! Surely not! I doubt that very much.

Expressing surprise: I don't believe it! You can't be serious!

3c

1. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму прошедшего времени.

- | | |
|--------------------------------------|--------------------|
| 1) was walking; | 9) had fallen out; |
| 2) realised; | 10) got up; |
| 3) was following/had been following; | 11) ran; |
| 4) turned; | 12) was waiting; |
| 5) was holding; | 13) spotted; |
| 6) started; | 14) hadn't seen; |
| 7) dreamt; | 15) was going; |
| 8) arrived; | 16) bumped. |

2. *Перепишите предложения, используя **used to**. Используйте **would**, где это возможно.*

1. Marion used to have dark hair, but now she has blonde hair.

2. Simon didn't use to read comics when he was at school.

3. Edward's granddad would/used to walk for an hour to get to school when he was a child.

4. Claire would/used to train every day when she was younger.

5. Ben used to work in a shop, but now he works in a museum.

6. Diana used to live in the countryside before she moved to the city.

3. *Обведите ошибки (А или В) и исправьте их, как в примере.*

2) B — was tidying;

5) B — moved;

3) A — had been waiting;

6) B — was jogging;

7) B — made.

4) B — watered;

3d

1. *Соедините слова из двух колонок. Затем используйте получившиеся фразы, ставя их в правильную форму, чтобы дополнить предложения.*

1) c;

4) f;

2) d;

5) a;

3) e;

6) b.

- 1) individual images;
- 2) playing tricks on;
- 3) teach ... important lessons;
- 4) fail to see;
- 5) having ... fun with;
- 6) natural shades.

2. Вставьте на место пропусков: *in, at, about*.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) about; | 5) at; |
| 2) in; | 6) at; |
| 3) in; | 7) about. |
| 4) at; | |

3. Подчеркните правильный вариант.

- | | |
|-----------|----------|
| 1) can't; | 4) must; |
| 2) may; | 5) may. |
| 3) must; | |

4. Исправьте предложения. Используйте указанные слова.

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) illusions; | 4) a fantasy; |
| 2) a shadow; | 5) process. |
| 3) minds; | |

3e

1. Прочитайте историю и ответьте на вопросы.

1. The story took place in a forest in Epping.

2. The main characters were three friends named Jamie, Mark and Sean.

3. The climax event was discovering a chest full of gold coins which had been stolen from the museum.

4. They felt proud and happy.

2. Выберите подходящий заголовок к данной истории.

Ответ: b («Клад»).

3. Прочитайте историю снова. В каких абзацах автор:

- 1) заканчивает историю: 4th paragraph;
- 2) развивает историю: 2nd paragraph, 3rd paragraph;
- 3) описывает ситуацию: 1st paragraph;
- 4) описывает кульминацию событий: 3rd paragraph.

4. Используйте данные союзы, чтобы объединить предложения.

1. Helen tried to phone the police, but the phone was dead.

2. Janet heard a strange noise as soon as she walked into her house.

3. Chris saw a shark heading towards him while he was swimming.

4. Nick tried to open the door, however, it was locked from the inside.

3f

1. Объедините слова из двух колонок. Затем используйте их, чтобы дополнить предложения.

- 1) g; 2) c; 3) e; 4) f; 5) b; 6) a.

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1) hour-long; | 5) late-night; |
| 2) strange-looking; | 6) old fashioned; |
| 3) two-year; | 7) well-known. |
| 4) second-hand; | |

2. Вставьте на место пропусков: **over**, **across**, **out**, **up with**.

- | | |
|-------------|----------|
| 1) across; | 3) over; |
| 2) up with; | 4) out. |

3. Вставьте на место пропусков данные слова.

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) scenes; | 5) witnesses; |
| 2) same; | 6) alike; |
| 3) sights; | 7) imagination; |
| 4) spectators; | 8) illusion. |

4. Подчеркните правильный предлог.

- | | |
|-----------|----------|
| 1) about; | 4) from; |
| 2) of; | 5) from; |
| 3) in; | 6) of. |

3g

1. Прочитайте текст и отметьте данные предложения **T** (Верно), **F** (Неверно), **Ns** (Ничего не сказано).

- | | |
|--------|--------|
| 1) T; | 5) F; |
| 2) F; | 6) T; |
| 3) F; | 7) Ns. |
| 4) Ns; | |

2. Найдите в тексте антонимы к данным словам.

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) fascinated; | 4) bright; |
| 2) realistic; | 5) similar; |
| 3) famous; | 6) dull. |

3. Дополните предложения, используя выделенные слова из текста.

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) fashionable; | 4) images; |
| 2) celebrities; | 5) collection. |
| 3) ordinary; | |

3h

1. Используйте слова, чтобы дополнить спайдерграмму.

styles: surrealism, cubism

colour: dull, dark

shapes: cube, triangle

materials: paper, oil

2. а) Подберите к идиомам из колонки А их значения из колонки В.

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1) b; | 2) d; | 3) a; | 4) c. |
|-------|-------|-------|-------|

б) Используйте подходящие идиомы в правильной форме, чтобы дополнить предложения.

- 1) like watching paint dry;
- 2) painted the town red;
- 3) paint ... with the same brush as;
- 4) paints a grim picture of.

3. Выберите правильный вариант.

1) B; 2) C; 3) D; 4) B; 5) A; 6) B; 7) D.

4. Вставьте на место пропусков данные слова.

1) curious;

3) excited;

2) confused;

4) astonished.

3i

1. Поставьте глаголы в скобках в **past simple** или **past continuous**.

1) **A:** was calling;

B: was studying.

2) **A:** did Patrick do;

B: started.

3) **A:** was looking, saw;

B: Did you call.

4) **A:** did you take;

B: was driving, broke.

5) **A:** Did the girls help;

B: was vacuuming, was cleaning.

6) **A:** Did you know, went;

B: had.

2. Используйте формы **past perfect** или **past perfect continuous** подходящих глаголов из списка, чтобы дополнить предложения.

1) had been playing;

2) had won;

3) had had;

- 4) had visited;
- 5) had been looking;
- 6) had been staring.

3. Прочитайте предложения и подчеркните правильный вариант.

- 1) were watching;
- 2) were you doing;
- 3) hadn't slept;
- 4) was playing;
- 5) used to;
- 6) had been working;
- 7) had never heard;
- 8) had sent.

*4. Используйте **when**, **before** или **after**, чтобы соединить предложения, как в примере. Вам необходимы формы прошедшего времени.*

2. They waited for all the guests before they started eating.

3. Jonathan was walking in the street when he bumped into an old classmate.

4. His mum picked him up after he finished school.

5. Beth was mopping the floor when she slipped and fell.

6. Nathalie and David lived in a small flat before they moved house.

5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1) A; | 4) B; | 7) B. |
| 2) C; | 5) A; | |
| 3) C; | 6) A; | |

6. *Отметьте галочкой верное предложение.*

1) a;

4) b;

2) a;

5) a.

3) b;

Уголок переводчика

1. Переведите на английский язык.

Extinct species of animals, a violent whirlpool, reported sightings of the monster, human prints, to have a dream (a nightmare), to live in a fantasy world, an oil painting, in the background of the picture, to come across smth., in search of smth., to paint a bright/grim picture of the incident, dull colours.

2. Переведите ситуации на английский язык.

1. There are a lot of legends about various mysterious monsters. People from different places of the world report sightings of them. Some see Snowman, Yates, rising to two or two and a half meters in height with a man-like head, a short neck and very long arms. In 1966 for the first time people reported the sighting of Mothman, a brown man-sized creature with giant moth-like wings. Several witnesses saw him flying over Charleston. Scientists doubt that these creatures exist as unfortunately no one has found their prints or skeletons.

2. V.I. Surikov painted the picture "Boyarynya Morozova" in 1887 in memory of his childhood which he spent in Siberia. In the foreground we see a woman in the national Russian costume of the 17th century who is half lying on the sledge. It is Feodosia Morozova. She asks/appeals to everybody to fight for the Faith. In the background we see winter

countryside, snow and a crowd of people. The colours are mostly blue, white and black in natural shades. The contrast makes the picture realistic.

Модуль 4

4a

1. Исправьте предложения. Используйте данные слова.

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) inventions; | 5) reality; |
| 2) conflicts; | 6) obstacles; |
| 3) clean; | 7) problem. |
| 4) common; | |

2. Соедините слова из двух колонок. Используйте полученные фразы, чтобы дополнить предложения.

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) d; | 4) a; |
| 2) f; | 5) b; |
| 3) c; | 6) e. |
| 1) mow the lawn; | 4) vacuum the carpets; |
| 2) cater for our needs; | 5) come to harm; |
| 3) perform tasks; | 6) become a reality. |

3. Дополните текст данными словами.

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) emotional; | 4) artificial; |
| 2) household; | 5) home. |
| 3) figurative; | |

4. Решите кроссворд, используя подсказки.

По горизонтали:

3) reasoning;

6) creativity.

4) artificial;

По вертикали:

1) intelligence;

5) inaction.

2) mobility;

4b

1. Выберите правильный ответ.

1) c;

4) b;

2) a;

5) d.

3) e;

2. Используйте данные слова, чтобы дополнить предложения. Здесь три «лишних» слова.

1) deleted;

5) spilt;

2) transfer;

6) link;

3) memory;

7) virus;

4) connect;

8) frozen.

«Лишние» слова: join, download, connection.

3. Используйте эти фразы, чтобы дополнить диалог.

1. The best thing to do is reboot the system.

2. Would you help me sort this problem out, please?

3. Well . . . I suppose so.
4. I suppose that might work.

4c

1. Подчеркните правильную форму глагола.

- 1) **A:** will call;
B: will be coming.
- 2) **A:** are going to run;
B: are going.
- 3) **A:** starts;
B: will have started.
- 4) **A:** will lend;
B: is going to be.
- 5) **A:** won't ask;
B: 'll get.

2. Восстановите предложения, включив в них слова, данные в скобках.

2. When will you buy/are you going to buy some paper for the printer?

3. Switch off all the computers before you leave the classroom.

4. We waste energy when we leave appliances on standby all night.

5. Run a virus scan after you restart your computer.

3. Выберите правильный вариант.

- | | |
|-------|-------|
| 1) C; | 4) B; |
| 2) A; | 5) C. |
| 3) A; | |

4. Вставьте на место пропусков *so* или *such*.

- | | |
|----------|----------|
| 1) so; | 4) so; |
| 2) such; | 5) such; |
| 3) such; | 6) so. |

4d

1. Объедините слова из колонок А и В, чтобы получились идиомы. Дополните этими идиомами в правильной форме предложения.

- | | |
|-------|-------|
| 1) c; | 3) a; |
| 2) d; | 4) b. |

- 1) are on the same wavelength;
- 2) is light years ahead of;
- 3) got our wires crossed;
- 4) isn't rocket science.

2. Подчеркните правильный вариант.

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) users; | 4) access; |
| 2) account; | 5) connection; |
| 3) browsing; | 6) global. |

3. Дополните предложения данными словами.

- | | |
|--------------|------------------|
| 1) service; | 4) taking over; |
| 2) received; | 5) institutions; |
| 3) modem; | 6) servers. |

4. Вставьте на место пропусков в тексте данные слова.

- | | |
|---------------------|----------------|
| 1) Web; | 4) convenient; |
| 2) not too distant; | 5) chances. |
| 3) Researchers; | |

4e

1. Прочитайте эссе-рассуждение и выпишите точки зрения и их опровержения.

Viewpoints:

The Net gives us instant access to information and knowledge.

The Internet is antisocial and has worsened our lives.

Supporting reasons/examples:

We no longer need to go to the library; we use an Internet search engine to look up information.

Some sites encourage violent behaviour.

2. Распределите выделенные цветом слова/фразы из эссе на группы. Затем допишите свои примеры.

Express opinion: In my opinion, I believe, In my view.

List points: First of all, To start with.

Add points: Furthermore, Moreover.

Express contrasting viewpoint: On the other hand, However.

Introduce examples: For example, For instance.

Conclude: In conclusion, All in all.

3. Подберите к предложениям, в которых заключена тема рассуждения (1–3), раскрывающие тему предложения.

- 1) B; 2) C; 3) A.

4f

1. Дополните текст, используя правильную форму слов, выделенных жирным шрифтом.

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1) entertainment; | 6) discussion; |
| 2) development; | 7) schooling; |
| 3) introduction; | 8) omission; |
| 4) equipment; | 9) discovery. |
| 5) movements; | |

2. Подберите к фразовым глаголам их значение, а затем используйте их в правильной форме, чтобы дополнить предложения.

- 1) e; 2) a; 3) c; 4) d; 5) b.

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1) broken out of; | 4) broke down; |
| 2) broke out; | 5) were breaking into. |
| 3) broke up; | |

3. Исправьте предложения, используя указанные слова.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) engine; | 4) research; |
| 2) discovered; | 5) download; |
| 3) affected; | 6) electric. |

4. Заполните пропуски словами: **for** (2 раза), **from**, **with**, **in** или **on**.

1) from;

2) In;

3) for;

4) on;

5) with;

6) for.

4g

1. Просмотрите текст и выберите подходящий заголовок.

Ответ: D.

2. Вставьте в текст пропущенные фразы. Здесь одна «лишняя» фраза.

1) D; 2) B; 3) A; 4) C; 5) F; 6) G.

3. Подберите верное определения к выделенным фразам из текста.

1) B; 2) A; 3) A; 4) A; 5) B.

4h

1. Используйте данные слова, чтобы заполнить спайдерграмму. Затем придумайте свои примеры.

Hardware: modem, disk drive, monitor, printer.

Problems: crash, lose files, virus, freeze.

Actions: download, upgrade, reboot, delete.

Internet: search engine, website, ISP, link.

2. Используйте данные слова, чтобы дополнить предложения.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) divided; | 5) harm; |
| 2) donate; | 6) advanced; |
| 3) airs; | 7) outdated; |
| 4) cost; | 8) pace. |

3. Подчеркните правильное слово.

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) viewers; | 4) Currently; |
| 2) appliances; | 5) leak. |
| 3) brand; | |

4. Подчеркните правильное слово.

- | | |
|-------------|------------|
| 1) machine; | 3) make; |
| 2) treaty; | 4) judges. |

4i

1. Подчеркните глагол в подходящем времени.

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) will be enjoying; | 4) will have fixed; |
| 2) leaves; | 5) are going to spill; |
| 3) am going; | 6) 'll take. |

2. Используйте подходящее время или форму, чтобы придать фразам значение будущего времени, включая в предложения слова из скобок.

- 2) will close the window;
- 3) leaves at 8:00 pm;

4) are meeting/are going to meet outside the theatre;

5) I will be watching my favourite TV show;

6) the show will have started;

7) will have been working here for two years.

3. Подчеркните подходящую фразу и поставьте глаголы в правильное время.

1) before, you leave;

2) will have finished, by the time;

3) will send, as soon as;

4) until, know;

5) will buy/is going to buy, when.

4. Объедините предложения, используя слова в скобках, как в примере.

2. Alex has gone to the shops so as to buy a scanner.

3. Mary has kept a copy of the email in case Joe doesn't receive the one she has sent him.

4. John has switched his mobile phone off so as not to annoy the other people in the restaurant.

5. Install an anti-virus programme to protect your computer.

6. Tom has bought extra ink for the printer in order not to run out again.

5. Дополните вторые так, чтобы они значили то же, что и первые. Используйте от двух до пяти слов, включая выделенные жирным шрифтом.

1) ... is so amazing (that) ...

2) ... such an old computer ...

- 3) ... so many gadgets ...
- 4) ... so good at fixing ...
- 5) ... are such convenient devices ...

6. *Выберите правильный вариант.*

- 1) A; 2) B; 3) C; 4) A; 5) B; 6) A.

Уголок переводчика

1. Переведите на английский язык.

To be divided to .., to perform a task, to make decisions, to overcome a problem, artificial brain / intellect/, the screen has frozen, to connect to the Internet, to pay for the subscription to the Internet service provider, to download music, the printer has run out of ink, to save the document the hard disk is full, to delete the file, anti-virus software, to browse/surf the Web, an access to the Internet, to get /receive/e-mails, to break down, to do a full scan with anti-virus software, to obey orders, a viewer, to become outdated.

2. Переведите ситуации на английский язык.

1. Robots are coming! One /you/can think so after watching the films "Robocop", "AI" (artificial Intelligence), "I, Robot" and others. Robots have existed in our imagination for more than a hundred years. Now they have become a reality. There are robotic dogs that can walk and react to sound. There are household robots that can vacuum rooms but they can perform only one task. It is difficult to build a robot that can /would/will be able/to cater for our needs. In films robots can feel and love. But scientists can't build a robot that would behave like a

human yet. It's impossible to overcome the problem of giving robots intelligence, the power of reasoning and feeling. But who knows? Perhaps in another hundred years we'll have robots doing all household chores, robots-pets /robotic pets/instead of real cats and dogs, and robotic friends.

2. Technology has made our life enjoyable and creative. Now it's difficult to imagine oneself without the Internet: we get all kinds of information, read news, check weather, and send e-mails. The Internet has brought us all together. We make new friends and communicate more often with the old ones. Education on line has also become popular. It gives everybody access to different libraries and new technologies.

Модуль 5

5a

1. Заполните спайдерграмму, используя данные слова. Затем приведите свои примеры.

Materials: chisel, kiln, paintbrush.

Techniques: sketching, drawing, colouring in.

Types of Art: sculpture, model making, spray painting.

People: potter, painter, sculptor.

2. Объедините слова из двух колонок. Затем дополните получившимися фразами предложения.

1) c;

3) d;

5) b;

2) e;

4) f;

6) a.

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1) perfectly still; | 4) artistic creativity; |
| 2) learning difficulties; | 5) street artist; |
| 3) remain anonymous; | 6) popular guest. |

3. а) *Подберите названия к картинкам.*

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1) f; | 3) e; | 5) c; |
| 2) d; | 4) b; | 6) a. |

б) *Кто использует каждый из этих предметов?*

A potter uses clay.

A photographer uses a tripod.

A painter uses an easel.

A performer uses a stage.

A painter uses watercolours.

4. *Дополните предложения данными словами.*

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) impress; | 4) add; |
| 2) remove; | 5) portray. |
| 3) host; | |

5b

1. *Дополните диалоги, используя указанные пары слов.*

- 1) **A:** turn ... down;
B: turn ... off.
- 2) **A:** verse;
B: line.
- 3) **A:** singing;
B: humming.

4) **A**: tune;
B: melody.

5) **A**: hear;
B: listen.

2. Найдите 10 названий музыкальных стилей, «спрятанных» в таблице.

Reggae, hip-hop, opera, rock, electro, folk, jazz, pop, heavy metal, classical.

3. Подберите ответы к вопросам.

1) E;

2) B;

3) A;

4) C;

5) F;

6) D.

5c

1. Поставьте прилагательные в скобках в сравнительную или превосходную степень.

1) darkest;

2) ugliest;

3) more serious;

4) lighter;

5) more suitable;

6) funnier;

7) more colourful;

8) more cheerful;

9) worst;

10) more impressive;

11) more talented;

12) better;

13) most successful;

14) best.

2. Подчеркните правильное слово.

1) very;

2) rather;

3) absolutely;

4) totally;

5) rather.

3. *Используйте правильное прилагательное/наречие из списка в нужной форме, чтобы дополнить предложения.*

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1) the most; | 4) more easily; |
| 2) more accurately; | 5) better; |
| 3) the worst; | 6) less. |

4. *Обведите ошибки (А или В) и исправьте их.*

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1) A — more and more; | 3) B — a lot better; |
| 2) A — The more talented; | 4) B — much funnier; |
| | 5) A — slightly better. |

5d

1. *Заполните пропуски в тексте данными словами.*

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) action-packed; | 4) special effects; |
| 2) all-star; | 5) box office. |
| 3) plot; | |

2. *Подберите к идиомам из колонки А их значение из колонки В. Используйте их, чтобы дополнить предложения.*

- | | |
|-------|-------|
| 1) C; | 3) B; |
| 2) A; | 4) D. |

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| 1) it takes two to tango; | 2) run the show; |
| 3) in the spotlight; | 4) face the music. |

3. Прочитайте тексты и определите, какие виды фильмов они описывают.

- A) musical.
- B) romantic comedy.
- C) science fiction.
- D) adventure.

4. Подчеркните правильный вариант.

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) I'd rather; | 3) sooner; |
| 2) I prefer; | 4) rather than. |

5e

1. Прочитайте рецензию и расположите абзацы в правильном порядке.

- | | |
|---------------|---------------|
| A — 4; | C — 3; |
| B — 1; | D — 2. |

2. К данным словам подберите антонимы среди выделенных в тексте слов.

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) best; | 5) predictable; |
| 2) beautiful; | 6) unusual; |
| 3) exciting; | 7) likeable. |
| 4) satisfying; | |

3. Прочитайте рецензии и определите их вид.

- | | |
|-------|-------|
| 1) B; | 3) C. |
| 2) A; | |

5f

1. Дополните предложения словами, образованными от выделенных слов, ставя их в нужную форму.

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) mispronounces; | 4) rebuild; |
| 2) redo; | 5) oversimplify; |
| 3) underestimate; | 6) dislike. |

2. Вставьте на место пропусков: **by**, **of** (2 раза), **in**, **for**, **with**.

- 1) of; 2) with; 3) for; 4) in; 5) of; 6) by.

3. Вставьте на место пропусков указанные слова.

- | | | |
|-------------|----------|----------|
| 1) into; | 3) away; | 5) over. |
| 2) through; | 4) out; | |

4. Выберите подходящее слово к каждому предложению.

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1) a) set; | b) took. |
| b) situated. | 4) a) presentation; |
| 2) a) playing; | b) performance. |
| b) starring. | 5) a) exhibitions; |
| 3) a) made; | b) exhibits. |

5g

1. Какой фильм (A — C):

- 1) C; 2) B; 3) B; 4) A; 5) A; 6) B; 7) A.

2. Подберите к словам/фразам, выделенным в тексте жирным шрифтом, их определения.

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) light-hearted; | 5) enthusiasts; |
| 2) runtime; | 6) fascinating; |
| 3) opponents; | 7) significant. |
| 4) challenging; | |

3. Заполните пропуски, используя выделенные цветом слова из текста.

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) clever; | 5) cast; |
| 2) likeable; | 6) predictable; |
| 3) villain; | 7) intriguing. |
| 4) uncover; | |

5h

1. Отметьте прилагательные **P** (положительное значение) или **N** (отрицательное значение). Затем используйте их, чтобы дополнить данные предложения.

- | | |
|-------|-------|
| 1) N; | 5) N; |
| 2) P; | 6) P; |
| 3) P; | 7) P; |
| 4) P; | 8) N. |

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) intelligent; | 5) irritating; |
| 2) shallow; | 6) likeable; |
| 3) creative; | 7) hardworking; |
| 4) irresponsible; | 8) talented. |

2. Обведите лишнее слово.

- | | |
|--------------|------------------|
| 1) lawyer; | 4) creative; |
| 2) folk; | 5) photographer. |
| 3) composer; | |

3. Вставьте на место пропусков указанные слова.

- | | |
|--------------|------------------|
| 1) Turn up; | 4) compositions; |
| 2) leading; | 5) disagree; |
| 3) artistic; | 6) geniuses. |

4. Отгадайте кроссворд, заполняя его словами, которые пропущены в предложениях. Как подсказки даны первые буквы слов.

По горизонтали:

- | | |
|--------------|------------|
| 2) replica; | 7) real; |
| 4) disguise; | 8) themes. |
| 6) evil; | |

По вертикали:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) assured; | 5) reflect. |
| 3) heiress; | |

5i

1. Вставьте на место пропусков правильную форму прилагательного в скобках.

- | | |
|------------------------|------------------|
| 1) the most expensive; | 5) brighter; |
| 2) the best; | 6) the saddest; |
| 3) more interesting; | 7) more lasting. |
| 4) more original; | |

2. Вставьте на место пропусков правильную форму прилагательного/наречия в скобках.

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) longer; | 5) more; |
| 2) older; | 6) most popular; |
| 3) more talented; | 7) worse. |
| 4) later; | |

3. Подчеркните правильный вариант.

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1) bit; | 4) much; |
| 2) easier and easier; | 5) the higher. |
| 3) much; | |

4. Выберите подходящее слово для каждого предложения.

- 1) **A:** rather;
B: totally.
- 2) **A:** fairly;
B: absolutely.
- 3) **A:** completely;
B: extremely.
- 4) **A:** slightly;
B: absolutely.
- 5) **A:** rather;
B: completely.

5. Подчеркните ошибки и исправьте их, как в примере.

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 2) seeing — see; | 5) listen — listening; |
| 3) from — to; | 6) to wait — wait. |
| 4) watching — to watch; | |

6. Выберите правильный ответ.

- | | |
|-------|-------|
| 1) C; | 5) B; |
| 2) B; | 6) A; |
| 3) A; | 7) B. |
| 4) A; | |

Уголок переводчика

1. Переведите на английский язык.

Remain anonymous, learning difficulties, private property, colour in black and white pictures, design a house, portray a famous sculptor, the second verse of the song, hum a popular tune, a film with stunts and special effects, be a box office success, be in the spotlight, face the music, run into a friend.

2. Переведите ситуации на английский язык.

1. Miniature art is as old as human civilization. The gift to work in this field is very rare. The Russian Levsha, the character of Leskov's story who managed to shoe a flea is known all over the world. Today there are people in Russia who have got in their art collections similar real shoed fleas that has become the classics. They are 7 in Russia. Anatoly Konenko from Siberia, Omsk is one of them. His works include the smallest book in the world — just 0,9 mm long. It has been registered in the Guinness World Records. His portraits of famous people on rice grains strike the imagination. It takes the artist three months to paint such a miniature, his tool is a hair from a butterfly wing. The visitors of his exhibition "Miracles under the microscope" are amazed by a lot of unique works, such as the smallest copy of the balalaika in the case carved from a poppy seed, the tiny violin 6 mm long,

the chess board 6x6 mm with the chess pieces 0,6–1,8 mm. Anatoly Konenko is a world known miniature artist. His exhibitions impress the spectators not only in Russia but in Europe, Asia and America.

2. Graffiti as the street art changed the look of streets at the end of the 20th century. The history of graffiti started in the New York underground. Today bright and original works of graffiti can be seen in the urban streets all over the world. But there are still different opinions. "Graffiti is vandalism". "Every work in graffiti is a valuable piece of art". What do you think?

Модуль 6

6a

1. Объедините слова из двух колонок. Затем используйте их в правильной форме, чтобы дополнить предложения.

1) c;

4) e;

2) f;

5) a;

3) b;

6) d.

1) get involved;

4) hanging out with;

2) take care of;

5) natural choice;

3) burst into tears;

6) made a full recovery.

2. Подчеркните правильный вариант.

1) abandoned;

4) properly;

2) donate;

5) plant;

3) couple;

6) support.

3. Прочитайте листовку об общении и заполните пропуски данными словами.

- | | |
|------------|----------------|
| 1) senior; | 4) shelter; |
| 2) raise; | 5) activities. |
| 3) public; | |

4. Вставьте на место пропусков указанные слова.

- | | |
|----------------|------------|
| 1) rescue; | 5) remove; |
| 2) worthwhile; | 6) staff; |
| 3) foster; | 7) answer. |
| 4) victims; | |

6b

1. Подберите к словам/фразам из колонки А их определения из колонки В. Затем используйте эти слова, чтобы обозначить картинки.

- | | |
|-------|-------|
| 1) d; | 4) a; |
| 2) b; | 5) c. |
| 3) e; | |

A — cycle lane;	D — roundabout;
B — pavement;	E — zebra crossing.
C — traffic lights;	

2. Выберите правильный ответ.

- | | |
|-------|-------|
| 1) a; | 4) a; |
| 2) b; | 5) b; |
| 3) a; | 6) b. |

6c

1. *Поставьте глаголы в скобках в правильную форму страдательного залога.*

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1) be taken; | 4) had been sold; |
| 2) was given; | 5) are fed; |
| 3) have already been found; | 6) will not be invited. |

2. *Заполните пропуски указанными словами.*

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) whenever; | 4) however; |
| 2) Whichever; | 5) whatever; |
| 3) Wherever; | 6) Whoever. |

3. *Запишите предложения, используя каузативный оборот, как в примере.*

2. They had their roof repaired.
3. She has her dog walked twice a day.
4. He is having his computer checked.
5. He has had his new home decorated.

4. *Выберите правильный вариант.*

- 1) C; 2) A; 3) C; 4) B; 5) A; 6) B.

6d

1. а) *Используйте указанные слова, чтобы дополнить диалоги.*

- 1) **A:** account;
 B: form.
- 2) **A:** parcel;

B: scales.

3) **A:** class;

B: Single.

4) **A:** return;

B: overdue.

b) Определите, где происходит каждый диалог.

1) C;

2) A;

3) D;

4) B.

2. Используйте данные идиомы в правильной форме, чтобы дополнить предложения, как в примере.

1) Help yourself;

4) make myself clear;

2) make myself heard;

5) by himself.

3) do it himself;

3. Найдите названия 10-ти характеров.

Hardworking, responsible, likeable, honest, patient, practical, efficient, caring, skilful, intelligent.

4. Выберите правильный ответ.

1) B;

2) C;

3) C;

4) A;

5) C;

6) B.

5. Дополните текст выделенными словами в правильной форме.

1) environmental;

5) properly;

2) exhausted;

6) Fortunately;

3) recovery;

7) worthwhile.

4) professionals;

6e

1. Прочитайте электронное письмо и составьте план.

Para 2: description of the castle.

Para 3: what we did/saw there.

Para 4: feelings/final comments.

2. Подберите к прилагательным, выделенным в тексте жирным и выражающим нейтральное качество, прилагательные из списка, выражающие превосходную степень того же качества.

1) small;

3) interesting;

2) tasty;

4) big.

3. Распределите данные прилагательные в таблице, как в примере.

• **absolutely:** exhausted, filthy, ancient;

• **very:** tired, dirty, old.

4. Прочитайте текст в рамке и отметьте утверждения — **O** (открытая фраза), **C** (закрытая фраза).

1) O; 2) C; 3) C; 4) O; 5) C; 6) O.

6f

1. Подберите к фразовым глаголам их определения и используйте их в правильной форме, чтобы дополнить предложения.

1) e; 2) d; 3) f; 4) a; 5) b; 6) c.

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) check in; | 4) check out; |
| 2) checks on; | 5) checked out of; |
| 3) checked off; | 6) check up on. |

2. Подчеркните правильное слово.

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) station; | 4) community; |
| 2) pedestrian; | 5) line. |
| 3) sign; | |

3. Вставьте на место пропусков: **to**, **into**, **with**, **of** (2 раза), **from**.

- 1) into; 2) of; 3) from; 4) to; 5) of; 6) with.

4. Дополните предложения подходящими словами, образованными от выделенных слов.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) enjoyment; | 5) membership; |
| 2) happiness; | 6) neighbourhood; |
| 3) possibility; | 7) translation; |
| 4) marriage; | 8) popularity. |

6g

1. Прочитайте текст и выберите заголовки к абзацам. Здесь один «лишний» заголовок.

- 1) F; 2) C; 3) E; 4) A; 5) D.

«Лишний» заголовок: В — История Гайд-парка.

2. Выберите правильный ответ.

- | | |
|-------|-------|
| 1) D; | 3) B; |
| 2) D; | 4) C. |

3. Подберите к выделенным словам из текста их значение.

- | | |
|------------|-----------------|
| 1) wander; | 4) spectacular; |
| 2) unique; | 5) fictional. |
| 3) urban; | |

6h

1. Подберите к фразовым глаголам их определения, затем используйте их в правильной форме, чтобы дополнить предложения.

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1) d; | 3) a; | 5) b; |
| 2) e; | 4) f; | 6) c. |
-
- | | |
|------------------|----------------|
| 1) come up with; | 4) splash out; |
| 2) hop off; | 5) running on; |
| 3) get around; | 6) pick up. |

2. Подчеркните правильное слово.

- | | |
|-----------------------|------------|
| 1) basket; | 4) pedals; |
| 2) windscreen wipers; | 5) hood. |
| 3) headlights; | |

3. Вставьте на место пропусков указанные слова.

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) complete; | 2) destination; |
|--------------|-----------------|

- 3) bustle;
- 4) glimpse;

- 5) network;
- 6) spectacular;
- 7) on the way.

4. Соедините слова из двух колонок. Затем дополните этими фразами предложения.

- 1) c;
- 2) e;
- 3) b;

- 4) a;
- 5) d.

- 1) city skyline;
- 2) huge hit;
- 3) ancient sites;

- 4) trendy café;
- 5) detailed commentary.

6i

1. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму страдательного залога.

- 1) is used;
- 2) was made;
- 3) has been rebuilt;
- 4) had been used/was used;
- 5) be seen;
- 6) was named;
- 7) is estimated;
- 8) will be visited.

2. Составьте из данных слов предложения с каузативным оборотом.

1. Lucy is having her bicycle repaired.

2. Sam had his books returned to the library by his sister yesterday.

3. Thomas was having his car washed when I called him.

4. Melissa will have/is having her bills paid by her husband tomorrow.

3. Перепишите предложения так, чтобы в них присутствовал пассивный залог.

1. The children will be driven to the museum by Mum and Dad.

2. Romeo and Juliet was written by Shakespeare.

3. This pass can be used for twenty-four hours.

4. The homeless animals will be taken to an animal shelter.

5. A lot of money has been raised for charity.

6. A puppy had been left in the street.

4. Слова, выделенные жирным, замените на указанные.

1) Whoever;

4) wherever;

2) whatever;

5) however;

3) Whenever;

6) whichever.

5. Вставьте на место пропусков правильное возвратное местоимение.

1) myself;

5) himself;

2) himself;

6) ourselves;

3) herself;

7) itself.

4) themselves;

6. *Перепишите второе предложение таким образом, чтобы оно значило то же, что и первое. Используйте от двух до пяти слов, включая выделенное жирным.*

- 1) ... had the parcels delivered ...
- 2) ... by himself
- 3) ... was installed by ...
- 4) ... will be painted by ...
- 5) ... any time you ...
- 6) ... enjoyed themselves at ...
- 7) ... cannot be finished ...

Уголок переводчика

1. Переведите на английский язык.

To answer phone calls, to burst into tears, to help clean up the forest, animal foster home, staff members, to cross the street at zebra crossing, public services, to open a /savings/account in the bank, to withdraw some money, to report a fire, to send a parcel, to check in the hotel, to check out of the hotel, to meet the mayor, to ban transport in the city center.

2. Переведите ситуации на английский язык.

1. In every country there are a lot of charity organizations. They really lend a helping hand to children's shelters, foster homes, disabled senior citizens; rescue animals that are nearly extinct; take care of injured /wounded/animals till their full recovery. Such funds organize help to victims of earthquakes or floods in any part of the world. Especially their help is needed by children who sometimes have to be rescued; they are removed from their homes because they are not being looked after properly. The charity organization "Who if

Not Me” invites volunteers to work with such children, socialize with them, help develop their creative abilities and intelligence. 2. — When does the train for Manchester leave? — At seven p.m. — Two second class tickets to Manchester, please. — Single or return? — Return, please. — Forty pounds, fifty pence. — Here you are. Which platform is it leaving? — Platform three. — Thank you. — You are welcome. 3. A library is the place where you can find a big collection of books of different genres available for readers. You can borrow any book you like for several days and then return after reading it. A good librarian always helps you to make a choice. A patient, friendly and caring librarian develops our love for books. But now electronic libraries are more popular. You can read any book online without leaving your home.

Модуль 7

7a

1. Дополните предложения указанными словами.

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) teasing; | 4) lift; |
| 2) enclosed; | 5) triggered; |
| 3) irrational; | 6) screaming. |

2. Подберите к идиомам из колонки А подходящие слова, обозначающие эмоции, из колонки В. Затем используйте их в правильной форме, чтобы дополнить предложения.

- | | |
|-------|-------|
| 1) d; | 4) e; |
| 2) f; | 5) a; |
| 3) b; | 6) c. |

- 1) over the moon;
- 2) green with envy;
- 3) through the roof;
- 4) butterflies in her stomach;
- 5) long face;
- 6) go bright red.

3. Подчеркните правильный вариант.

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) fight; | 4) beating; |
| 2) came; | 5) basic. |
| 3) face; | |

4. Вставьте на место пропусков пропущенные слова/фразы, затем ответьте на вопросы теста.

- | | |
|---------------|-----------|
| 1) injection; | 4) fight; |
| 2) react; | 5) avoid; |
| 3) freeze; | 6) leaf. |

7b

1. Расположите реплики диалога в правильном порядке.

- | | |
|-------|-------|
| 2) g; | 6) h; |
| 3) d; | 7) f; |
| 4) e; | 8) b. |
| 5) a; | |

2. Вставьте на место пропусков указанные слова.

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1) mountain rescue; | 4) unconscious; |
| 2) false call; | 5) line. |
| 3) coastguard; | |

3. Подберите правильный ответ.

- 1) c; 2) a; 3) d; 4) e; 5) b.

7c

1. Используйте слова из списка в правильной форме, чтобы дополнить предложения. Укажите, какой вид условных предложений использован, как в примере.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 2) didn't eat, 2nd; | 6) visit, 1st; |
| 3) weren't, 2nd; | 7) had locked, 3rd; |
| 4) continues, 1st; | 8) sit, zero. |
| 5) threw, 2nd; | |

2. Подчеркните правильный вариант.

- | | |
|------------|----------|
| 1) When; | 4) if; |
| 2) unless; | 5) When; |
| 3) if; | 6) if. |

3. Перепишите предложения, чтобы выразить пожелание на будущее или сожаление о прошлом, как в примере.

2. I wish I was/were old enough to drive.

3. I wish my mum let me get a pet snake.

4. We wish Mrs Abbott hadn't given us so much homework.

5. Mary wishes she hadn't lost the keys to her house.

6. Susan wishes her little brother stopped teasing her.

7. Emma wishes she didn't scream whenever she sees a tiny spider.

4. Поставьте глаголы в скобках в правильное время.

1) **A:** had told;

B: would you have done.

2) **A:** weren't leaving/didn't leave;

B: will stay.

3) **A:** pay;

B: didn't take.

7d

1. Соедините слова из двух колонок. Затем используйте получившиеся фразы, чтобы дополнить предложения прямой речи.

1) c;

2) a;

3) d;

4) b.

A) cut down on fatty foods;

B) joined a gym;

C) am going/will go on a diet;

D) lost weight.

2. Заполните пропуски указанными словами.

1) balanced;

2) key;

- 3) physical;
- 4) recipe;
- 5) habits;

- 6) junk;
- 7) treat.

3. Подчеркните правильный вариант.

- | | |
|----------|--------------|
| 1) low; | 4) snacks; |
| 2) rich; | 5) products; |
| 3) burn; | 6) keep. |

4. Выберите правильный вариант.

- | | |
|-------|-------|
| 1) C; | 5) B; |
| 2) C; | 6) B; |
| 3) A; | 7) C; |
| 4) A; | 8) A. |

7e

1. Прочитайте данное эссе и расположите абзацы в правильном порядке.

- | | |
|---------------|---------------|
| A — 2; | C — 3; |
| B — 4; | D — 1. |

2. Замените выделенные в эссе слова/фразы подходящими из списка.

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1) In addition; | 5) Firstly; |
| 2) For this reason; | 6) For example; |
| 3) On the other hand; | 7) Consequently. |
| 4) In conclusion; | |

3. Заполните пропуски указанными словами.

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| 1) One point in favour of; | 3) One reason why; |
| 2) In particular; | 4) Moreover. |

4. Подберите к каждому аргументу против фаст-фуда (1–3) его обоснование.

- | | |
|-------|-------|
| 1) B; | 3) A. |
| 2) C; | |

7f

1. Заполните пропуски данными словами.

- | | |
|-------------|----------|
| 1) off; | 4) back; |
| 2) out of; | 5) on. |
| 3) up with; | |

2. Подчеркните правильный предлог.

- | | |
|--------|----------|
| 1) to; | 4) from; |
| 2) to; | 5) from. |
| 3) in; | |

3. Дополните текст подходящими словами, образованными от слов в скобках.

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) enjoy; | 4) strengthens; |
| 2) encourage; | 5) sweetens; |
| 3) lessen; | 6) ensure. |

4. а) *Используйте данные слова, чтобы дополнить предложения. Три слова «лишние».*

- 1) habits;
- 2) poor;

- 3) ruin;
- 4) lead.

7g

1. *Вставьте на место пропусков данные слова.*

- 1) venom;
- 2) unpredictable;
- 3) motionless;
- 4) cuddly;

- 5) sightings;
- 6) continuously;
- 7) Swamps;
- 8) poisonous.

2. *Соедините слова из двух колонок. Затем дополните получившимися фразами предложения.*

- 1) c;
- 2) d;
- 3) b;

- 4) a;
- 5) f;
- 6) e.

- 1) vulnerable targets;
- 2) common sense;
- 3) Wasp stings;

- 4) mosquito bites;
- 5) put up a fight;
- 6) raises the risk.

3. а) *Вставьте на место пропусков указанные слова.*

- 1) drags;
- 2) warn;

- 3) play;
- 4) scratch.

b) О каком животном говорит каждый герой?

A — alligator;

C — bear;

B — rattlesnake;

D — raccoon.

4. Подчеркните правильное слово.

1) paws;

4) fatal;

2) snatch;

5) sipping.

3) threatening;

7h

1. Просмотрите текст и ответьте на вопрос.

Ответ: C.

2. Вставьте на место пропусков в тексте данные фразы (A–G)

1) B;

3) A;

5) C;

2) G;

4) D;

6) E.

*3. Прочитайте текст снова и отметьте данные предложения **T** (Верно), **F** (Неверно), **Ns** (Ничего не сказано).*

1) Ns;

2) T;

3) F;

4) T.

4. Подберите правильное определение к словам, выделенным цветом в тексте.

1) a;

4) a;

2) b;

5) b;

3) a;

6) a.

1. Подчеркните правильный вариант.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) hadn't smelled; | 5) would take; |
| 2) speak; | 6) will attend; |
| 3) wouldn't have had; | 7) will be cancelled; |
| 4) get; | 8) would join. |

2. Поставьте глаголы в скобках в правильное время.

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) was/were; | 5) would have held; |
| 2) will go; | 6) would die; |
| 3) hadn't tried; | 7) were; |
| 4) had waited; | 8) have. |

3. Составьте из данных слов предложение, подходящее к каждой картинке.

1. If only I had woken up earlier this morning.
2. I wish I wasn't/weren't afraid of spiders.
3. If only I had taken an umbrella.
4. I wish I could stay here longer.
5. If only someone drove by and helped me.

*4. Вставьте на место пропусков: **unless, if, when.***

- | | |
|------------|----------|
| 1) Unless | 2) When; |
| 3) if; | 4) when; |
| 5) unless; | 6) If; |

5. *Перепишите второе предложение таким образом, чтобы оно значило то же, что и первое. Используйте от двух до пяти слов, включая выделенные.*

1) ... was/were not afraid of lifts ...

2) ... didn't have ...

3) ... had not missed ...

4) ... unless we leave ...

5) ... had stopped at the ...

6. *Выберите правильный вариант.*

1) may;

2) can;

3) shouldn't;

4) must;

5) need to;

6) can't.

Уголок переводчика

1. Переведите на английский язык.

Enclosed space, a fear of heights, scream loudly, avoid air-flights, be over the moon, get green with envy, go bright red, fight the fear of the dark, human emotions, call the mountain rescue, make a false call, hold the line, cut down on fatty food, lose weight, go on a diet, join a gym, common sense, meat products, keep off the wet floor.

2. Переведите ситуации на английский язык.

1. Any phobia is characterized by (an attack of) fear. Fear makes our brain react, sending signals to activate our body's nervous system. As a result you may shake, sweat, your heart starts beating madly. Sometimes fear helps to survive as it gives the signal "to fight or flight/run". Each of us has once experienced some fear that turns your legs to

jelly, you shake like a leaf or start to scream. Fear, of course is harmful to health /is not a good thing that is why one should fight out phobias. It is necessary to find the reason of your fears; that will help to realize that they're irrational. And if you find yourself in the same situation next time you will face it. Eventually fears will melt over. In her childhood my sister was awfully afraid of spiders. When she saw one she screamed so loudly that she frightened people around. If her friends hadn't teased her and she hadn't felt so embarrassed after, she wouldn't have fought out her phobia. **2.** If you want to lose weight you shouldn't starve. Exercise in the gym every day; don't eat junk food choosing useful nutritious products. If you go on an extreme diet it may do your health harm. The diet should be balanced and physical activity must become a healthy habit.

Модуль 8

8a

1. Соедините слова из двух колонок, чтобы получились словосочетания. Затем используйте их в правильной форме, чтобы дополнить предложения.

1) c;

4) a;

2) d;

5) b.

3) e;

1) faces challenges;

4) Brain damage;

2) perfectly still;

5) came into sight.

3) burnt her hand;

2. Расположите слова в подходящие колонки.

Sprain: ankle, wrist, finger.

Bruise: eye, spine, cheek.

Bump: head, shoulder, knee.

3. Заполните пропуски в тексте данными словами.

1) inspiration;

5) attitude;

2) sorry;

6) wheelchair;

3) mind;

7) quit.

4) amazing;

4. Подчеркните правильное слово.

1) cut;

4) wannabe;

2) plant;

5) motto;

3) bumps;

6) paddle.

8b

1. Заполните пропуски указанными словами и словосочетаниями.

a) 1. What happened?

2. It was fantastic!

3. I prefer safer sports.

4. I love extreme sports!

b) 1. What do you think?

2. I'm not sure that's a good idea.

3. Hmm ... I don't know.

4. Let me think about it.

2. Подберите к выделенным фразам подходящий аналог из списка.

- 1) Yes, definitely.
- 2) You're looking under the weather.
- 3) go for it.
- 4) obviously dangerous.
- 5) Stick to it.

3. Выберите правильный ответ.

- | | |
|-------|-------|
| 1) b; | 4) a; |
| 2) a; | 5) b. |
| 3) b; | |

8с

1. Подчеркните правильную временную форму. Какой была прямая речь говорившего?

- 2) would go, "I'll go out with you next time."
- 3) didn't have, "I don't have her number.";
- 4) were bringing, "We're bringing it on Monday."
- 5) hadn't seen, "I haven't seen him since Christmas."

2. Преобразуйте прямую речь в косвенную, используя указанные глаголы.

1. John begged Susan to help him.
2. Betty promised to do all her chores that weekend.
3. He reminded me to lock up the house before left.
4. She warned the children not to stand too close to the fire.

5. David offered to take Ben to the airport later.

6. Jessica threatened to tell everything to Mr Brown.

7. She advised Mike to see a doctor about his sprained ankle.

3. Прочитайте прямую речь. К каким предложениям относится каждая сказанная фраза? Затем преобразуйте предложения в косвенную речь, как в примере.

2. E — her to take some aspirin and go to bed early.

3. B — him (that) he could try jogging in the mornings.

4. C — not to do any sports until it got better.

5. F — (that) he was going to buy a new one.

6. A — (that) she hadn't seen her lately.

4. Выберите правильное слово.

1) nothing;

5) Nobody;

2) everything;

6) everywhere;

3) something;

7) everyone.

4) something;

8d

1. Соедините слова из двух колонок. Затем используйте получившиеся фразы, чтобы дополнить предложения.

1) c;

4) b;

2) e;

5) d.

3) a;

1) thick vegetation;

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 2) poisonous insect; | 5) steep hillside. |
| 3) remote island; | |
| 4) antiseptic cream; | |

2. *Вставьте вместо пропусков указанные слова.*

- | | |
|----------------------|---------------|
| 1) warm clothes; | 5) sunscreen; |
| 2) rucksack; | 6) pen knife; |
| 3) first aid kit; | 7) map. |
| 4) insect repellent; | |

3. *Допишите правильный разделительный вопрос.*

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) will it; | 5) has he; |
| 2) shall we; | 6) aren't they; |
| 3) didn't you; | 7) will you; |
| 4) isn't it; | 8) do you. |

4. *Подберите к идиомам из колонки А их определения из колонки В. Затем используйте их в правильной форме, чтобы дополнить диалоги.*

- | | |
|-------|-------|
| 1) e; | 4) b; |
| 2) d; | 5) c. |
| 3) a; | |

- 1) killing two birds with one stone;
- 2) barking up the wrong tree;
- 3) let the cat out of the bag;
- 4) has a bee in her bonnet;
- 5) take the bull by the horns.

8e

1. Прочитайте письмо и охарактеризуйте подчеркнутые фразы.

A — 3;

C — 2;

E — 5;

B — 6;

D — 1;

F — 4.

2. Прочитайте открытые и закрытые фразы и отметьте галочкой те, которые подходят для письма-приглашения.

Ответ: 2, 4, 6.

3. Используйте слова в скобках, чтобы переписать предложения в официальном стиле.

2. I have enclosed a copy of my application form.

3. I look forward to hearing from you.

4. I am interested in applying for the position.

5. I enjoy working with children.

6. Moreover, I have worked part-time at my father's pet shop.

8f

1. Подчеркните правильное слово.

1) rescue;

4) inability;

2) lost;

5) injured;

3) instead of;

6) gain.

2. Дополните предложения словами, образованными от данных справа.

1) announcement;

3) embarrassing;

2) nervousness;

4) rebuild;

5) outing;

6) broadens;

7) amazed.

3. Подберите к фразовым глаголам их определения, а затем используйте их в правильной форме, чтобы дополнить предложения.

1) carried on;

4) carry out;

2) carry through;

5) carry ... off.

3) carried away;

4. Подчеркните правильный предлог.

1) of;

4) in;

2) on;

5) for.

3) of;

5. Вставьте на место пропусков указанные слова.

1) avoid;

4) prevent;

2) survive;

5) suitably;

3) remain;

6) properly.

8g

*1. Прочитайте текст снова и отметьте данные предложения **T** (Верно), **F** (Неверно), **Ns** (Ничего не сказано).*

1) T;

5) T;

2) Ns;

6) F;

3) F;

7) Ns.

4) Ns;

2. Подберите к выделенным жирным шрифтом словам их значения.

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) principal; | 5) minor; |
| 2) treat; | 6) founded; |
| 3) reward; | 7) transform. |
| 4) mission; | |

3. Найдите в тексте слова/фразы, которые значат то же, что слова/фразы из списка.

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) emotional; | 4) ensure; |
| 2) developing; | 5) worthwhile. |
| 3) came upon; | |

8h

1. Подберите названия к картинкам.

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1) continents; | 4) laboratory; |
| 2) polar ice sheet; | 5) CO2 emissions. |
| 3) wilderness; | |

2. Вставьте на место пропусков указанные слова в правильной форме.

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) flooding; | 4) draws; |
| 2) racing; | 5) reflecting; |
| 3) scenery; | 6) shelves. |

3. Разгадайте кроссворд.

По горизонтали:

- 1) progress; 2) range; 3) peek.

По вертикали:

4) graduate; 5) part; 6) rise.

4. Соедините слова из двух колонок. Затем используйте их, чтобы дополнить предложения.

1) c;

4) b;

2) f;

5) a;

3) d;

6) e.

1) food chain;

4) unspoilt places;

2) human impact;

5) native people;

3) greenhouse gases;

6) global warming.

8i

1. Прочитайте прямую речь и преобразуйте её в косвенную.

1) (that) she found that sculptor unique.

2) (that) she was going to the train station.

3) (that) she had passed all her exams.

4) (that) he had broken his arm while trekking.

5) he couldn't get the Internet to work.

6) she was visiting her grandparents the following Sunday.

2. Джилл Смит, корреспондент местных новостей, вчера взяла интервью у охранника Дага Мюррея. Ему были заданы данные вопросы. Преобразуйте их в вопросы с косвенной речью.

1. She asked him why he had decided to become a rescue worker.

2. She asked him where he had got his training.

3. She asked him how many hours a week he worked.

4. She asked him if he used hi-tech medical equipment.

5. She asked him if he had ever been in serious danger.

6. She asked him what the worst thing about his job was.

3. Перепишите второе предложение таким образом, чтобы оно значило то же, что и первое. Используйте от двух до пяти слов, включая выделенные.

1) ... complained his Internet connection was ...

2) ... begged Joe to help her ...

3) ... agreed to meet us ...

4) ... explained (that) she had ...

5) ... warned the children not to ...

6) ... offered to mail those parcels ...

4. Заполните пропуски указанными словами и их формами.

1) Someone;

5) everywhere;

2) anything;

6) something;

3) nothing;

7) everything.

4) anyone;

5. Допишите к предложениям подходящий разделительный вопрос.

1) e;

3) b;

5) d;

7) h;

2) f;

4) a;

6) g;

8) c.

6. Подчеркните правильный вариант.

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) not to leave; | 5) everywhere; |
| 2) doesn't it; | 6) would perform; |
| 3) to be; | 7) shall we; |
| 4) asked; | 8) nothing. |

Уголок переводчика

1. Переведите на английский язык.

To signal for help, to protect oneself, to survive in the jungle on a remote island, antiseptic ointment, to put a bandage on smth, first aid kit, to have a sling put on the leg, an extreme dangerous sport, brain damage.

2. Переведите ситуации на английский язык.

Paralympics' games become more and more popular. Thousands of sportsmen and sportswomen who have refused to give up and are ready to face a challenge take part in them. Their positive attitude to life is an inspiration to many. People who have become invalids for various reasons understand that their life can be interesting and useful. Life itself is a total miracle. A lot of Paralympic sportsmen had had a terrifying experience before they understood it. Alex Ashapatov was a famous sportsman when he lost his leg in an accident in 2002. He continued going in for sport and won several competitions first in volley-ball then in disk-throwing. Olesya Vladykina who won the swimming competition in the Peking Olympic Games won a victory over herself. A year before the Olympiad the tourist coach had rolled down in Thailand, she had survived the horrible accident but lost her arm and her back was seriously

bruised. Most people would have become depressed after such a tragedy but Olesya amazed everybody by her courage. She didn't waste time feeling sorry for herself but began to train hard. Strange as it may appear her disability gave her secret power. Here is the result: she got a gold Olympic medal. Olesya thinks that only extreme moments make you use your potential. Her motto is "Never give up!" We should write more about such people and do everything possible so that they shouldn't feel invalids even in a wheelchair.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Учебник	4
Модуль 1. Праздники	4
1a. Чтение и словарь	4
1b. Слушаем и говорим	6
1c. Практическая грамматика	7
1d. Учим слова и говорим	10
1e. Письмо	13
1f. Английский на практике	14
Уголок культуры 1	15
Расписание уроков. PSHE (Индивидуальное, социальное и медицинское просвещение)	16
Контрольные задания 1	18
Модуль 2. Образ жизни и среда обитания	19
2a. Чтение и словарь	19
2b. Слушаем и говорим	21
2c. Практическая грамматика	22
2d. Учим слова и говорим	25
2e. Письмо	25
2f. Английский на практике	28
Уголок культуры 2	29
Зелёный мир 2. Животные в опасности	30
Контрольные задания 2	31
Модуль 3. Очевидное-невероятное	32
3a. Чтение и словарь	32
3b. Слушаем и говорим	34

3с. Практическая грамматика	35
3d. Учим слова и говорим	37
3е. Письмо	38
3f. Английский на практике	40
Уголок культуры 3	41
Расписание уроков. Искусство и дизайн. Стили в живописи	42
Контрольные задания 3	44
Модуль 4. Современные технологии	45
4а. Чтение и словарь	45
4b. Слушаем и говорим	47
4с. Практическая грамматика	48
4d. Учим слова и говорим	52
4е. Письмо	53
4f. Английский на практике	56
Уголок культуры 4	57
Зелёный мир 4. Электронный мусор и экология	57
Контрольные задания 4	58
Модуль 5. Искусство и литература	59
5а. Чтение и словарь	59
5b. Слушаем и говорим	61
5с. Практическая грамматика	62
5d. Учим слова и говорим	65
5е. Письмо	66
5f. Английский на практике	68
Уголок культуры 5	69
Расписание уроков. Литература	70
Контрольные задания 5	72
Модуль 6. Город и горожане	73
6а. Чтение и словарь	73
6b. Слушаем и говорим	75
6с. Практическая грамматика	76

6d. Учим слова и говорим	79
6e. Письмо	81
6f. Английский на практике	83
Уголок культуры 6	84
Зелёный мир 6. Экологически без- опасные виды транспорта . .	85
Контрольные задания 6	86
Модуль 7. Берегите себя	88
7a. Чтение и словарь	88
7b. Слушаем и говорим	90
7c. Практическая грамматика	91
7d. Учим слова и говорим	93
7e. Письмо	95
7f. Английский на практике	98
Уголок культуры 7	99
Расписание уроков. Основы личной безопасности и самообороны	101
Контрольные задания 7	101
Модуль 8. Испытания	102
8a. Чтение и словарь	102
8b. Слушаем и говорим	104
8c. Практическая грамматика	105
8d. Учим слова и говорим	108
8e. Письмо	110
8f. Английский на практике	111
Уголок культуры 8	113
Зелёный мир 8. Антарктика	114
Контрольные задания 8	114
Грамматические задания	116
Модуль 1	116
Модуль 2	120

Модуль 3	122
Модуль 4	125
Модуль 5	127
Модуль 6	129
Модуль 7	132
Модуль 8	135

Рабочая тетрадь	138
Модуль 1	138
Модуль 2	148
Модуль 3	158
Модуль 4	168
Модуль 5	178
Модуль 6	188
Модуль 7	198
Модуль 8	208

Издательство «ЛадКом»
ladya-book@bk.ru

К.Ю. Новикова

**Все домашние работы
к УМК Ю. Е. Ваулиной
«Английский в фокусе» 9 класс
(учебнику и рабочей тетради)
ФГОС**

Формат 84x108 ¹/₃₂
Бумага типографская. Печать офсетная. 224 с.
Усл.печ.л. 7,0. Тираж 7000 экз. Зак. № 1092.
Издательство «ЛадКом» Москва 2013 г.

Отпечатано в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «Дом печати — ВЯТКА» в полном соответствии
с качеством предоставленных материалов.

610033, г. Киров, ул. Московская, 122.

Факс: (8332) 53-53-80, 62-10-36

<http://www.gipp.kirov.ru>; e-mail: order@gipp.kirov.ru