

# ВСЕ ДОМАШНИЕ РАБОТЫ

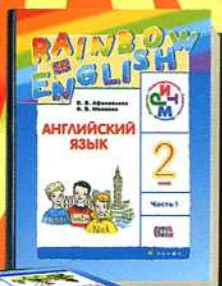
УМК

О.В.Афанасьевой И.В.Мухеевой

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 2 класс

К УЧЕБНИКУ и РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ

ФГОС



# RAINBOW ENGLISH



**Все домашние работы  
к УМК  
О.В. Афанасьевой  
И.В. Михеевой  
«Rainbow English» 2 класс  
учебнику и рабочей тетради  
ФГОС**



**Стандарт**  
Москва  
2016

УДК 372/53  
ББК 22.1 Англ. 72  
Б21

Серия  
«Домашний репетитор.  
Решебники для родителей»  
(учебно-методическое издание  
для взрослых)

*Условия заданий приводятся исключительно в методических целях, как необходимая составляющая их решения. Фрагменты учебных изданий после художественной переработки представлены в минимальном объеме, с целью облегчить учащимся и их родителям возможность ориентироваться в различных системах учебников.*

**Болотова Р.В.**

Все домашние работы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English» 2 класс: учебнику в 2-х частях и рабочей тетради. Английский язык 1-й год обучения (М.: «Дрофа» 2014—2015). ФГОС. — М.: ООО «Стандарт», 2016. — 224 с.

ISBN 978-5-906710-27-7

В «Решебнике» приведены ответы на основные задания УМК «Rainbow English» 2 класс.

Даны решения и переводы ко всем упражнениям учебника и рабочей тетради. Подробно разобраны задания на аудиодиске, что имеет первостепенное значение на 1-ом году изучения английского языка.

Книга должна помочь учащимся в проверке своих знаний, но не менее полезной она окажется их родителям, которые всегда смогут проконтролировать усвоение детьми заданного материала и успеваемость в школе.

© ООО «Стандарт», 2015

## Введение

Представляем вашему вниманию «Решебник» к учебнику и рабочей тетради УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English» для 2 класса.

Это новый курс английского языка для общеобразовательных учреждений, составленный на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального и среднего общего образования на 2014—2015 год. Курс способствует лингвистическому расширению кругозора, приобщает к новому миру изучения иностранных языков. На изучение английского языка по учебникам «Rainbow English» отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

Наш «Решебник» адресован родителям учащихся 2-х классов; с его помощью они вместе смогут решить все задания из учебника и рабочей тетради УМК «Rainbow English», по основным темам и направлениям программы: знакомство и информация о себе, семья и друзья, увлечения и интересы, школа и школьная жизнь, повседневные обязанности, окружающая природа и животные, страны мира... В пособии подробно разобраны задания на аудиодиске. На 1-ом году обучения аудирование имеет огромное значение. Оно позволяет понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов в аудиозаписи; использовать зрительные опоры при восприятии на слух незнакомых текстов.

С помощью «Решебника» вы сможете проверить правильность выполнения ребенком заданий, помочь ему в случае необходимости (если вынужденно пропущены занятия в школе).

Наша книга позволит вам в короткий срок стать эффективными домашними репетиторами для собственных детей.

# УЧЕБНИК

## Часть 1

*Шаг 1 стр. 3*

### Учимся вместе

*1. В наши дни во многих странах люди знают английский язык. А в каких он является родным? Прочитай их названия на карте.*

Великобритания, Канада, Австралия, США.

*2. Люди изучают иностранный язык по разным причинам. Выбери из списка те, которые важны для тебя.*

Я хочу изучать английский язык, потому что собираюсь путешествовать по всему свету.

Мне интересно играть в компьютерные игры на английском языке.

*3. Некоторые слова пришли в русский язык из английского. Попробуй их отыскать: в каждой цепочке есть по одному такому слову.*

1) футбол

2) лорд

3) бекон

4) компьютер

5) экскаватор

6) джинсы

#### **4. Прослушайте аудиозапись (1).**

#### **5. Работа с аудиозаписью.**

Ты ещё не начал изучать английский язык, а уже знаешь многие английские слова. Послушай аудиозапись (2) и скажи, о значении каких слов можно догадаться.

2) лимон

4) банан

5) телефон

8) крокодил

#### **6. Работа с аудиозаписью.**

Послушай, как зовут этих мальчиков и девочек, (3). Повтори их имена за диктором.

Бен, Нелл, Мел, Эд, Деб, Кен

#### **7. Работа с аудиозаписью.**

Послушай, как эти ребята здороваются и говорят, как их зовут (4).

Hello, I'm Deb. — Привет, я Деб.

Hi, I'm Nell. — Привет, я Нелл.

Hello, I'm Ben. — Привет, я Бен.

Hi, I'm Ken. — Привет, я Кен.

Hello, I'm Ed. — Привет, я Эд.

Hi, I'm Mel. — Привет, я Мел.

**8.** *Поздоровайся по-английски и назови своё имя.*

Hello, I'm Boris.

**9.** *Прослушайте аудиозапись (5).*

**10.** *Поздоровайтесь друг с другом и назовите свои имена.*

— Hi, I'm Boris. — Привет, я Борис.

— Hello, I'm Liza. — Привет, я Лиза.

### **Учимся самостоятельно**

**11.** *Выполни задания 1–4 (Шаг 1) в рабочей тетради.*

*Шаг 2 стр. 6*

### **Учимся вместе**

**1.** *Работа с аудиозаписью.*

Вспомни, как зовут этих мальчиков и девочек. Проверь себя (6).

Ed — Эд; Deb — Деб; Ken — Кен; Ben — Бен; Nell — Нелл; Mel — Мел.

**2.** Как эти ребята могли бы поздороваться и назвать свои имена при встрече?

Hello, I'm Ed. — Привет, я Эд.

Hi, I'm Deb. — Привет, я Деб.

**3, 4.** Прослушайте аудиозапись (7–9).

**5.** Работа с аудиозаписью.

Четверо друзей играют в прятки. Найди их и скажи, с каких звуков начинаются их имена. Проверь себя (10).

[b] Ben

[e] Ed

[n] Nell

[d] Deb

**6.** Прослушайте аудиозапись (11).

Познакомься с новыми героями. Скажи, с каких звуков начинаются их имена.

[m] Meg

[l] Len

**7.** Работа с аудиозаписью.

Прочитай за диктором имена этих девочек и мальчиков (12).

Мальчики:

Ed — Эд

Len — Лен

Mel — Мел

Ken — Кен

Ben — Бен



Девочки:

Deb — Деб

Nell — Нелл

**8.** *Выбери себе любое английское имя, поздоровайся и назови себя.*

Hello, I'm Deb.

**9.** *Работа с аудиозаписью.*

Послушай эти диалоги и разыграй их с соседом по парте (13). В них ты услышишь новое слово **no**, которое значит «нет».

— Привет, я Лен.

— Кен?

— Нет, Лен.

— Привет, Лен.

— Привет, я Мел.

— Нелл?

— Нет, Мел.

— Привет, Мел.

— Привет, я Кен.

— Бен?

— Нет, Кен.

— Привет, Кен.

### **Учимся самостоятельно**

**10.** *Выполни задания 1—4 (Шаг 2) в рабочей тетради.*

**Учимся вместе**

**1, 2.** *Прослушайте аудиозапись (14, 15).*

**3.** *Работа с аудиозаписью.*

Попробуй прочитать имена владельцев этих кружек и проверь себя (16).

Nell [nel]

Ben [ben]

Len [len]

Ed [ed]

Deb [deb]

Mel [mel]

Ken [ken]

**4.** *Прослушайте аудиозапись (17).*

**5.** *Работа с аудиозаписью.*

Как и в русском языке, в английском языке одного и того же человека можно назвать по-разному. Послушай и повтори (18).

Ed — Eddy: Эд — Эдди

Ben — Benny: Бен — Бенни

Nell — Nelly: Нелл — Нелли

Ted — Teddy: Тед — Тедди

Bet — Betty: Бет — Бетти

Meg — Meggy: Мег — Мегги

**6, 7.** Прослушайте аудиозапись (19–21).

**8.** Работа с аудиозаписью.

Англичане часто называют своих домашних питомцев человеческими именами. Послушай, как зовут этих животных, и повтори их клички (22).

Eddy ['edi]

Betty ['beti]

Nelly ['neli]

Benny ['beni]

Meggy ['megi]

Teddy ['tedi]

**9.** Работа с аудиозаписью.

Часто при знакомстве люди говорят друг другу: «Приятно познакомиться» — **Nice to meet you**. Послушай и повтори эту фразу (23). Повтори сцены знакомства за диктором (24).

1) — Я Мегги.

— Приятно познакомиться.

2) — Я Тед.

— Приятно познакомиться, Тед.

3) — Привет, я Бен.

— Привет, Бен. Приятно познакомиться.

4) — Привет, я Бетти.

— Привет, Бетти. Приятно познакомиться.

5) — Привет, я Эдди.

— Привет, Эдди. Приятно познакомиться.

## Учимся самостоятельно

**10.** *Выполни задания 1—4 (Шаг 3) в рабочей тетради.*

*Шаг 4 стр. 12*

**1.** *Прослушайте аудиозапись (25).*

**2.** *Пусть каждый в группе выберет себе английское имя. В парах разыграйте сцену знакомства. Поменяйтесь ролями и сделайте это ещё раз.*

— Hello, I'm Deb.

— Hello, Deb. I'm Nelly. Nice to meet you.

— Nice to meet you, Nelly.

**3.** *Работа с аудиозаписью.*

По-английски сказать, как тебя зовут, можно по-разному. Один из вариантов тебе уже знаком. Теперь послушай, как это можно сделать иначе, и повтори (26).

My name is Benny. — Меня зовут Бенни.

My name is Tess. — Меня зовут Тесс.

My name is Ed. — Меня зовут Эд.

My name is Betty. — Меня зовут Бетти.

My name is Meg. — Меня зовут Мег.

My name is Nelly. — Меня зовут Нелли.

**4.** Скажи по-английски, как тебя зовут, двумя способами.

I'm Boris. My name is Boris.

**5.** Как могли бы назвать свои имена при знакомстве эти ребята?

I'm Deb. My name is Deb.

I'm Eddy. My name is Eddy.

I'm Mel. My name is Mel.

I'm Meggy. My name is Meggy.

I'm Ben. My name is Ben.

I'm Betty. My name is Betty.

**6.** Работа с аудиозаписью.

Зная столько английских букв, ты можешь прочитать даже незнакомые слова. Прочитай их, проверь себя (27). Картинки подскажут тебе, что эти слова означают.

bed — кровать

net — сачок

tent — палатка

belt — ремень

ten — десять

egg — яйцо

bell — колокольчик

nest — гнездо

**7–9.** Прослушайте аудиозапись (28–31).

### **Учимся самостоятельно**

**10.** Выполни задания 1–4 (Шаг 4) в рабочей тетради.

**Учимся вместе**

**1. Работа с аудиозаписью.**

Повтори рифмовку за диктором (32).

Я Мегги. Я Пегги. Я Тедди. Я Эдди. Я Нелл.  
Я Мел. Приятно познакомиться.

**2. Составь и расскажи похожую рифмовку. Используй эти английские имена.**

I'm Ken.

I'm Ben.

I'm Tess.

I'm Bess.

I'm Ed.

I'm Ted.

Nice to meet you.

**3. Работа с аудиозаписью.**

**А. Назови по-английски эти предметы, проверь себя (33).**

1) bed

5) belt

2) tent

6) egg

3) ten

7) nest

4) bell

8) net

**Б.** Прочитай три новых английских слова. Рисунки подскажут тебе, что они означают. Проверь себя (34).

desk — стол      pen — ручка      elf — эльф

**4.** Прослушайте аудиозапись (35).

**5.** Пусть каждый выберет себе английское имя. Узнай, как теперь зовут твоих друзей.

— What's your name?

— My name is Ben. What's your name?

— I'm Tess.

**6.** Работа с аудиозаписью.

Послушай и повтори диалог двух английских школьников (36).

— Привет. Как тебя зовут?

— Я Венди. Как тебя зовут?

— Я Бенни. Приятно познакомиться.

— Приятно познакомиться, Бенни.

**7.** Разыграйте сценку между двумя незнакомыми людьми. Поменяйтесь ролями и сделайте это ещё раз.

1) Hello.

2) Hi.

3) What's your name?

- 4) I'm Boris. What's your name?  
5) I'm Liza. Nice to meet you, Boris.  
6) Nice to meet you, Liza.

**8. Прослушайте аудиозапись (37, 38).**

**9. Скажи, как зовут этих мальчиков и девочек.**

Will — Уилл

Tim — Тим

Bill — Билл

Kim — Ким

Jim — Джим

Kitty — Китти

Liz — Лиз

Jill — Джилл

### **Учимся самостоятельно**

**10. Выполни задания 1—4 (Шаг 5) в рабочей тетради.**

*Шаг 6 стр. 18*

### **Учимся вместе**

**1. Работа с аудиозаписью.**

Послушайте песенку-приветствие. Разучите её и спойте вместе (39).

*Привет!*

1) Привет, привет, привет.

Как вас зовут?

Привет, привет, привет!

Меня зовут Уилл, меня зовут Уилл.



Привет, Уилл, привет, Уилл, привет!

2) Привет, привет, привет.

Как вас зовут?

Привет, привет, привет!

Меня зовут Джилл, меня зовут Джилл.

Привет, Джилл, привет, Джилл, привет!

3) Привет, привет, привет.

Как вас зовут?

Привет, привет, привет!

Меня зовут Билл, меня зовут Билл.

Привет, Билл, привет, Билл, привет!

## *2. Работа с аудиозаписью.*

Продолжите песенку, используя другие имена (40).

Hello, hello, hello,

What's your name?

Hello, hello, hello!

My name is Liz, my name is Liz.

Hello, Liz, hello, Liz, hello!

Hello, hello, hello,

What's your name?

Hello, hello, hello!

My name is Ben, my name is Ben.

Hello, Ben, hello, Ben, hello!

Hello, hello, hello,

What's your name?

Hello, hello, hello!

My name is Meg, my name is Meg.  
Hello, Meg, hello, Meg, hello!

**3.** *Выбери себе английское имя и разыграй сцену знакомства со своими одноклассниками.*

— Hello.

— Hello.

— What's your name?

— I'm Ben. What's your name?

— I'm Jill. Nice to meet you, Ben.

— Nice to meet you, Jill.

**4.** *Составь семь знакомых тебе английских слов из этих букв. Назови эти слова.*

tent, net, ten, egg, belt, pen, nest.

**5.** *Прочитай эти имена. Скажи, как можно звать этих людей по-другому.*

Meg — Meggy

Jim — Jimmy

Liz — Lizzy

Will — Willy

Bess — Bessy

Gwen — Gwenny

**6.** *Скажи, сколько предметов на этой картинке ты можешь назвать по-английски. Назови их.*

6 предметов: tent, nest, elf, pen, net, bell

**7.** Прочитай имена на бейсболках и составь из них пары так, чтобы получилась рифма.

Tess — Bess

Jill — Will

Jimmy — Timmy

Gwen — Ben

Peggy — Meggy

**8.** Посмотри на эти английские буквы и найди те, которые ты знаешь. Произнеси звуки, которые они могут передавать.

Bb [b], Dd [d], Pp [p], Tt [t], Ff [f], Kk [k], Zz [z], Gg [g], Mm [m], Nn [n], Ee [e], Ii [ɪ], Ww [w], Vv [v], Hh [h], Jj [dʒ], Yy [ɪ]/[j].

**9.** Вспомни и скажи, что говорят по-английски, если хотят:

- поздороваться: Hello./Hi;
- назвать свое имя: I'm Boris./My name is Boris;
- узнать имя собеседника: What's your name?;
- сказать, что рады знакомству: Nice to meet you.

### **Учимся самостоятельно**

**10.** Выполни задания 1—4 (Шаг 6) в рабочей тетради.

**Подводим итоги 1**

**Учимся вместе**

**1–3.** *Прослушайте аудиозапись (41–43).*

**4.** *Прочитай клички этих животных.*

Bessy ['besɪ]

Kitty ['kɪtɪ]

Billy ['bɪlɪ]

Teddy ['tedɪ]

Meggy ['megɪ]

**5.** *Поработайте в парах: выберите слова со звуками [b] и [t]. Прочитайте их друг другу.*

[b]: bell, bed, Betsy, Deb, belt, Betty.

[t]: Betsy, net, ten, Ted.

**6.** *Найдите в списке и прочитайте вслух слова с II.*

Nell, Jill, Nelly, Melly, Will, Bill.

**7.** *Назови предметы, которые находятся в комнате, и те, что находятся на улице.*

В комнате: bed, belt, bell, desk, pen.

На улице: tent, elf, net, nest.

**8.** Скажи, какие из английских женских и мужских имён тебе нравятся, а какие — нет.

Нравятся: Jill, Tess, Nelly, Lizzy; Eddy, Will.

Не нравятся: Peggy, Melly; Jimmy, Eddy.

**9.** Поработайте в парах. Разыграйте сценки знакомства.

— Hello.

— Hello.

— What's your name?

— I'm Ted. What's your name?

— I'm Ben. Nice to meet you, Ted.

— Nice to meet you, Ben.

— Hello.

— Hi.

— What's your name?

— I'm Ken. What's your name?

— I'm Len. Nice to meet you, Ken.

— Nice to meet you, Len.

— Hello.

— Hello.

— What's your name?

— I'm Lizzy. What's your name?

— I'm Len. Nice to meet you, Lizzy.

— Nice to meet you, Len.

— Hello.

- Hi.
- What's your name?
- I'm Will. What's your name?
- I'm Nelly. Nice to meet you, Will.
- Nice to meet you, Nelly.
  
- Hello.
- Hello.
- What's your name?
- I'm Ed. What's your name?
- I'm Betty. Nice to meet you, Ed.
- Nice to meet you, Betty.
  
- Hello.
- Hi.
- What's your name?
- I'm Jill. What's your name?
- I'm Betty. Nice to meet you, Jill.
- Nice to meet you, Betty.

### **Учимся самостоятельно**

**10.** *Выполни задания 1—4 (Шаг 7) в рабочей тетради.*

*Шаг 8 стр. 24*

### **Учимся вместе**

**1. А.** *Прослушайте аудиозапись (44).*

### ***Б. Работа с аудиозаписью.***

Разучите песенку «Как тебя зовут?» и спойте её все вместе под музыку, (45).

*Как тебя зовут?*

Как тебя зовут?

Я Бетти.

Как тебя зовут?

Я Тим.

Как тебя зовут?

Я Китти.

Как тебя зовут?

Я Джим.

### ***2. А. Прослушайте аудиозапись (46).***

***Б. А теперь повтори за диктором имена собственные, (46), и прочитай их.***

Vic — Вик

Cliff — Клифф

Fred — Фред

Sid — Сид

Greg — Грег

### ***3. Работа с аудиозаписью.***

Попробуй прочитать эти слова. Проверь себя, (47). Картинки подскажут тебе, что эти слова означают.

milk [mɪlk] молоко

hill [hɪl] холм

kid [kɪd] козлёнок

pig [pɪɡ] поросёнок

six [sɪks] шесть

wind [wɪnd] ветер

**4.** Назови по два английских слова для каждой картинки, которые помогут её описать.

1. pig, kid

2. kid, bell

3. hill, kid

4. tent, wind

5. milk, egg

6. bed, pig

7. hill, bell

8. elf, pen

**5.** Работа с аудиозаписью.

Прочитай имена и фамилии этих людей.  
Проверь себя, (48).

Peggy Finn — Пегги Финн

Fred Griffin — Фред Гриффин

Greg Webb — Грег Вебб

Cliff Flint — Клифф Флинт

Sid Cripps — Сид Криппс

Vic Perry — Вик Перри

**6. А.** Прослушайте аудиозапись (49).

**Б.** Повтори диалоги за диктором.

1) — Как тебя зовут?

— Я Фред Гриффин.



- 2) — Как тебя зовут?  
— Сид Криппс. Моё имя Сид Криппс.
- 3) — Как тебя зовут?  
— Моё имя Грег Вебб.
- 4) — Как тебя зовут?  
— Я Пегги Финн. Приятно познакомиться.
- 5) — Как тебя зовут?  
— Меня зовут Китти Вебб.
- 6) — Как тебя зовут?  
— Клифф Флинт.

*7. Выбери в колонках А и Б понравившиеся тебе имя и фамилию и назови их. Помни, что по-английски всегда сначала называют имя, а потом фамилию.*

Greg Griffin  
Kitty Webb

*8. Посмотри на эти английские буквы и найди те, которые ты знаешь. Произнеси звуки, которые они могут передавать.*

Bb [b], Dd [d], Pp [p], Rr [r], Aa [æ], Tt [t], Ff [f], Qq [kw], Kk [k], Ll [l], Mm [m], Nn [n], Oo [ɔ], Gg [g], Ee [e], Yy [ɪ], Ii [i], Ww [w], Vv [v], Hh [h], Zz [z], Jj [dʒ], Xx [ks], Ss [s], Cc [c], Uu [ʌ].

*9. Работа с аудиозаписью.*

Прочитай имена людей, которые получили эти письма. Проверь себя, (50).

Kitty Cripps — Китти Криппс

Vic Griffin — Вик Гриффин

Lizzy Finn — Лиззи Финн

Sid Webb — Сид Вебб

Cliff Perry — Клифф Перри

Greg Wilks — Грег Уилкс

### **Учимся самостоятельно**

**10.** *Выполни задания 1—4 (Шаг 8) в рабочей тетради.*

*Шаг 9 стр. 28*

### **Учимся вместе**

#### **1. Работа с аудиозаписью.**

Послушай, как представляются друг другу эти англичане. Скажи им, как тебя зовут, (51).

Гвен Тенби: Меня зовут Гвен Тенби. Как тебя зовут?

Вик Криппс: Привет, я Вик Криппс.

Клифф Перри: Привет, моё имя Клифф Перри.

Лиззи Флинт: Я Лиззи Флинт. Приятно познакомиться.

My name is Boris Ivanov. Nice to meet you.

## **2. А. Прослушайте аудиозапись (52).**

**Б.** Прочитай имена и фамилии людей, в которых есть эта буква, за диктором.

Don Scott — Дон Скотт

Polly Hogg — Полли Хогг

Molly Ross — Молли Росс

## **3. Работа с аудиозаписью.**

Прочитай эти слова за диктором, (53). Картинки подскажут тебе, что эти слова означают.

dog [dɒg] собака

frog [frɒg] лягушка

box [bɒks] коробка

pond [pɒnd] пруд

fox [fɒks] лиса

troll [trɒl] тролль

doll [dɒl] кукла

lorry ['lɒri] грузовик

**4.** Скажи, что на этих картинках ты можешь назвать по-английски.

1) nest, frog, pond, egg.

2) cow, fox, box, pig, kid, doll, dog.

**5.** В этом списке отмечены имена тех школьников, которые едут на экскурсию в Лондон. Почитай их вслух.

Will Dobbin — Уилл Доббин

Jimmy Ross — Джимми Росс

Dolly Griffin — Долли Гриффин

Wendy Flint — Венди Флинт

Ted Finn — Тед Финн

Don Finn — Дон Финн

Robin Fox — Робин Фокс

Jill Kelly — Джилл Келли

### **6. Работа с аудиозаписью.**

Прочитай слова: 1) со звуком [e]; 2) со звуком [i]; 3) со звуком [ɔ]. Проверь себя, повтори за диктором, (54).

1) pen, bell, belt, nest, bed, egg, ten;

2) pig, wind, milk, six, hill, kid;

3) lorry, troll, doll, fox, frog, box.

### **7. Работа с аудиозаписью.**

Послушай, как Грег (**Greg**) и Джимми (**Jimmy**) прощаются друг с другом. Научись делать это правильно, (55).

Грег: До свиданья, Джимми.

Джимми: Пока, Грег. Увидимся.

### **8. Работа с аудиозаписью.**

В конце урока ты уже сможешь попрощаться со своим учителем и одноклассниками по-английски. Это можно сделать по-разному. Попробуй, (56).

Goodbye — До свиданья.

Bye — Пока.

Bye-bye — Пока-пока.

See you — Увидимся.

**9.** *Попрощайся с учителем и друзьями по-английски*

Goodbye, Boris Ivanovich.

Bye, Lizzi.

Bye-bye, Sasha

See you, Olga.

**Учимся самостоятельно**

**10.** *Выполни задания 1—4 (Шаг 9) в рабочей тетради.*

*Шаг 10 стр. 31*

**Учимся вместе**

**1.** *Прослушайте аудиозапись (57).*

**2.** *Работа с аудиозаписью.*

Найди в этом списке слова, которые заканчиваются звуками [ks], [g] и [d], и прочитай их вслух. Проверь себя, (58).

[ks]: fox, box, six.

[g]: pig, dog, frog, egg.

[d]: wind, pond, kid, bed.

### **3. Работа с аудиозаписью.**

Послушайте песенку прощания, разучите и спойте её все вместе, (59).

До свиданья, Тимми.

До свиданья, Джимми.

До свиданья, Дон.

До свиданья, Полли.

До свиданья, Молли.

До свиданья, Рон.

### **4. Работа с аудиозаписью.**

Продолжите песенку. Используйте имена **Peggy, Meggy, Bill, Teddy, Eddy, Jill**. Проверьте себя, (60).

Goodbye, Peggy.

Goodbye, Meggy.

Goodbye, Bill.

Goodbye, Teddy.

Goodbye, Eddy.

Goodbye, Jill.

### **5. Работа с аудиозаписью.**

Познакомься с новой буквой и звуком, который она может передавать. Послушай, как произносятся слова с этой буквой. Картинки подскажут тебе, что они означают, (61).

bus [bʌs] автобус

sun [sʌn] солнце

jug [ʤʌg] кувшин

cup [kʌp] чашка  
mug [mʌg] кружка

**6. Назови по-английски два-три предмета или живых существа, которых ты можешь увидеть:**

- на улице: dog, bell;
- в лесу: fox, frog, tent;
- на обеденном столе: milk, egg;
- в классе: pen, desk;
- на ферме: kid, pig;
- в книге сказок: elf, troll;
- на полке с посудой: jug, cup, mug.

**7. Прочитай эти английские слова.**

[e]: [ten], [bed], [pen], [eg], [belt], [bes], [’edi]  
[i]: [wind], [pig], [hil], [milk], [kid], [klif], [sid]  
[ɒ]: [fɒks], [dɒg], [bɒks], [dɒl], [’lɒri], [frɒg]  
[ʌ]: [bʌs], [sʌn], [kʌp], [mʌg], [dʒʌg], [’dʒʌstin]

**8. Работа с аудиозаписью.**

Послушайте песенку прощания снова. Скажите, что в ней изменилось на этот раз, (62).

Увидимся, Джимми.

Увидимся, Тимми.

Увидимся, Дон.

Пока, Полли.

Пока, Молли.

Пока, Рон.

Вместо **Godbye** звучат другие слова прощания: **See you, Bye-bye**.

**9. Прослушайте аудиозапись (63).**

### **Учимся самостоятельно**

**10. Выполни задания 1—4 (Шаг 10) в рабочей тетради.**

*Шаг 11 стр. 34*

### **Учимся вместе**

**1. Прослушайте аудиозапись (64).**

**2. Прочитай список имён и скажи, сколько семей остановилось в гостинице.**

5 семей остановилось в гостинице: Lelly, Wilks, Perry, Ross, Griffin.

**3. Найди лишнее слово в каждом ряду.**

1) doll

4) sun

2) frog

5) bus

3) lorry

**4. Некоторые подписи под картинками перепутались. Поработайте в парах. Скажите «да» (yes) там, где подпись верна, и нет (no) там, где есть ошибка.**



- 1) no: pig
- 2) yes
- 3) yes
- 4) no: bus
- 5) no: kid

- 6) no: cup
- 7) yes
- 8) no: mug
- 9) yes

## **5. А. Работа с аудиозаписью.**

**Б.** *Послушай, как диктор читает слова с этим буквосочетанием, и повтори их, (65). Картинки подскажут тебе, что эти слова означают.*

tree — дерево

bee — пчела

street — улица

sweet — конфета

## **6. Прослушайте аудиозапись (66).**

**7.** *Поработайте в группах. Представьте своих одноклассников новому ученику. Кто-то должен сыграть его роль. Meet Lizzy.*

## **8. Прочитайте эти слова.**

[ɪ] [pɪg], [mɪlk]

[i:] [tri:], [stri:t]

[e] [pen], [bed]

[g] [mʌg], [eg]

[ʊ] [pʊnd], [dʊl]

[ks] [bʊks], [fʊks]

[ʌ] [klʌp], [blʌs]

[ʌ] [ʃʌg], [ʃʌm]

## **9. Работа с аудиозаписью.**

Выбери правильные подписи к картинкам. Проверь себя, (67).

- |           |         |
|-----------|---------|
| 1) tree   | 4) pond |
| 2) sweet  | 5) bee  |
| 3) street | 6) box  |

## **Учимся самостоятельно**

**10.** *Выполни задания 1—4 (Шаг 11) в рабочей тетради.*

*Шаг 12 стр. 38*

## **Учимся вместе**

**1.** *Прослушайте аудиозапись (68).*

**2.** *В классе пять новых учеников. Скажи, как учитель знакомит их с классом.*

Meet Robby Dobbin. Meet Robin Wilks. Meet Vic Kelly. Meet Cliff Griffin. Meet Molly Flint.

**3.** *Прочитай эти слова и добавь в каждый ряд одно или несколько слов.*

- |             |               |
|-------------|---------------|
| 1) dog, fox | 4) pond, tree |
| 2) bus, van | 5) elf        |
| 3) cup      | 6) egg        |

#### **4. Работа с аудиозаписью.**

Запомни фразу **I can see**, которая означает «Я вижу». Скажи, кого ты видишь на картинке. Проверь себя, (69).

- 1) I can see Ed Ross.
- 2) I can see Betty Ross.
- 3) I can see Liz Ross.
- 4) I can see Justin Ross.
- 5) I can see Meg Ross.
- 6) I can see Kim Ross.
- 7) I can see Rex.

#### **5, 6. Прослушайте аудиозапись (70).**

#### **7. Работа с аудиозаписью.**

Скажи, что ты видишь на этих картинках. Проверь себя, (71).

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| 1) I can see a doll. | 2) I can see a jug. |
| I can see a box.     | I can see a mug.    |
| I can see a belt.    | I can see a cup.    |
| I can see a bed.     | I can see a bell.   |
| I can see a desk.    | I can see a bee.    |

#### **8. Скажи, какие предметы ты видишь на столе учителя.**

- I can see a pen.  
I can see a box.

## **9. Работа с аудиозаписью.**

Повтори рифмовку за диктором, (72).

*Я вижу*

Я вижу улицу.

Я вижу дерево.

Я вижу кувшин.

Я вижу кружку.

Я вижу коробку.

Я вижу лису.

## **Учимся самостоятельно**

**10.** *Выполни задания 1—4 (Шаг 12) в рабочей тетради.*

*Шаг 13 стр. 40*

## **Учимся вместе**

### **1. Работа с аудиозаписью.**

Вспомни рифмовку **I can see** из предыдущего урока. Используя рисунки, придумай свою рифмовку. Проверь себя, (73).

I can see a bee.

I can see a tree.

I can see a dog.

I can see a frog.

I can see a doll.

I can see a troll.

## **2. Работа с аудиозаписью.**

Прочитай, как зовут этих людей, и скажи, как ты представил бы их гостям. Проверь себя, (74).

- 1) Meet Bob Finn.
- 2) Meet Dustin Hogg.
- 3) Meet Teddy Ross.
- 4) Meet Jill Perry.
- 5) Meet Eddy Scott.
- 6) Meet Denis Fox.
- 7) Meet Dolly Flint.
- 8) Meet Ron Griffin.
- 9) Meet Vic Cripps.

**3. Теперь представь, что твои гости из задания 2 расходятся. Попрощайся с каждым из них.**

Goodbye, Bob Finn.  
Goodbye, Dustin Hogg.  
Bye, Teddy Ross.  
Bye-bye, Jill Perry.  
See you, Eddy Scott.  
Goodbye, Denis Fox.  
Goodbye, Dolly Flint.  
Bye, Ron Griffin.  
See you, Vic Cripps.

**4.** На этом рисунке найди шесть животных, которых ты можешь назвать по-английски. Начни каждую фразу с **I can see a**.

I can see a dog.

I can see a pig.

I can see a kid.

I can see a fox.

I can see a frog.

I can see a bee.

**5.** Соедини эти английские и русские слова.

1) г	3) ж	5) з	7) и	9) а
2) к	4) д	6) в	8) е	10) б

**6.** Прослушайте аудиозапись (75).

**7.** Какие игрушки получили в подарок эти дети?

Emmy — fox.

Polly — dog.

Justin — lorry.

Kitty — doll.

Don — bus.

Ed — frog.

**8.** Сосчитай, сколько букв в английском алфавите. Сколько букв ты ещё не знаешь? Произнеси звуки, которые могут передавать знакомые тебе буквы.

26 букв в английском алфавите.

**9.** *Вспомни, что говорят по-английски, если хотят:*

- поздороваться: Hello, Hi;
- назвать свое имя: I'm Inna, My name is Inna;
- узнать имя собеседника: What's your name?;
- сказать, что рады знакомству: Nice to meet you;
- представить кого-то собеседнику: Meet Fred;
- сказать, что видят какой-то предмет: I can see a pen;
- попрощаться: Goodbye, Bob. Bye, Teddy. Bye-bye, Jill. See you, Eddy.

### **Учимся самостоятельно**

**10.** *Выполни задания 1—4 (Шаг 13) в рабочей тетради.*

*Шаг 14 стр. 44*

### **Подводим итоги 2**

#### **Учимся вместе**

**1—3** *Прослушайте аудиозапись (76–78).*

**4.** Прочитай вслух те слова, которые обозначают животных.

**Dog** — собака; **doll** — кукла; **tree** — дерево; **hill** — холм; **kid** — козлёнок; **frog** — лягушка; **sweet** — конфета; **bus** — автобус; **bee** — пчела; **lorry** — грузовик; **fox** — лиса; **jug** — кувшин; **pond** — пруд; **street** — улица; **pig** — поросёнок; **tent** — палатка; **pen** — ручка; **wind** — ветер.

**5.** Прочитай сначала слова со звуком [e], а затем со звуками [ɪ], [ʊ], [ʌ], [i:].

[e]: belt, Meg.

[ʌ]: Dustin, sun.

[ɪ]: Dustin, milk, Vic.

[i:]: meet, see.

[ʊ]: Ron.

**6.** Прочитай имена детей, записавшихся в спортивный клуб в этом году. Скажи, сколько среди них мальчиков и сколько девочек.

4 мальчика: Justin Perry, Sid Griffin, Glen Webb, Robin Finn.

4 девочки: Polly Cripps, Jill Wilks, Kitty Fox, Kelly Hogg.

**7.** Посмотри на картинку и скажи, что увидел Робинзон (Robinson) на необитаемом острове.



Bee — пчела, kid — козлёнок, tree — дерево, frog — лягушка, nest — гнездо, egg — яйцо, hill — холм, pond — пруд.

**8.** *Кораблям часто дают женские имена. Придумай имена для этих кораблей.*

1. Lizzy

3. Jill

2. Mag

4. Kelly

**9.** *Вспомни и скажи, что говорят по-английски, если хотят:*

- поздороваться: Hello, Ed. Hi, Lizzy.
- назвать свое имя: I'm Boris. My name is Robin.
- узнать имя собеседника: What's your name?
- сказать, что рады знакомству: Nice to meet you.
- представить кого-то собеседнику: Meet Vic.
- попрощаться: Goodbye, Denis. Bye, Ron. Bye-bye, Polly. See you, Eddy
- сказать, что видят собаку: I can see a dog.
- сказать, что видят человека по имени Тед: I can see Ted.

### **Учимся самостоятельно**

**10.** *Выполни задания 1—4 (Шаг 14) в рабочей тетради.*

## **Учимся вместе**

### **1. Прослушайте аудиозапись (79).**

### **2. Работа с аудиозаписью.**

Послушай, как спросить по-английски: «Как дела?» или «Как поживаешь?», и повтори эту фразу за диктором, (80).

How are you? — Как дела? Как поживаешь?

### **3. Работа с аудиозаписью.**

Послушай, как обычно отвечают на этот вопрос: «Всё в порядке. Спасибо». Повтори за диктором, (81).

I'm fine. Thank you. — Всё в порядке. Спасибо.

### **4. Работа с аудиозаписью.**

Послушай разговор двух друзей. Повтори его за диктором, (82).

— Привет, Дон. Как дела?

— Всё в порядке, спасибо. А ты как поживаешь, Вик?

— Всё в порядке. Спасибо.

**5.** Поработайте в парах. Выберите себе английские имена, поздоровайтесь и спросите друг у друга, как дела. Не забудьте ответить на этот вопрос.

— Hi, Bess. How are you?

— Fine, thank you. And how are you, Jill?

— I'm fine. Thank you.

**6. А.** Познакомься с новым сочетанием букв и тем звуком, который оно передаёт.

sh = [ʃ] — ш.

**Б.** Работа с аудиозаписью.

Послушай, как произносятся слова с этим звуком. Повтори их за диктором, (83). Картинки подскажут тебе, что эти слова означают.

shop [ʃɒp] магазин

dish [dɪʃ] блюдо

ship [ʃɪp] корабль

shelf [ʃelf] полка

fish [fɪʃ] рыба

sheep [ʃi:p] овца

**7.** Работа с аудиозаписью.

Распредели новые слова по четырём указанным категориям. Назови предметы и животных. Проверь себя, (84).

1) Транспорт: bus, lorry.

2) Мебель: desk, bed.

3) Животные: pig, kid.

4) Посуда: cup, jug, mug.

**8.** Скажи, что ты видишь на этих картинках.

I can see a ship. — Я вижу корабль.

I can see a kid. — Я вижу козлёнка.

I can see a dog. — Я вижу собаку.

I can see a sheep. — Я вижу овечку.

I can see a bus. — Я вижу автобус.

I can see a lorry. — Я вижу грузовик.

I can see a doll. — Я вижу куклу.

I can see a plate. — Я вижу тарелку.

I can see a cup. — Я вижу чашку.

I can see a mug. — Я вижу кружку.

I can see a jug. — Я вижу кувшин.

**9.** Прослушайте аудиозапись (85).

### **Учимся самостоятельно**

**10.** Выполни задания 1—4 (Шаг 15) в рабочей тетради.

*Шаг 16 стр. 50*

### **Учимся вместе**

**1.** Прослушайте аудиозапись (86).

**2. А.** *Познакомься с новой буквой и тем звуком, который она может передавать.*

Гласная: Аа. Буква Аа часто читается как [æ] — э.

**Б.** *Работа с аудиозаписью.*

Повтори этот звук за диктором. Послушай, как диктор читает слова с этим звуком, и повтори их, (87). Картинки подскажут тебе, что они означают.

cat — кошка

car — кепка

ant — муравей

bag — сумка

lamp — лампа

van — фургон, микроавтобус

map — карта

hat — шляпа

**3.** *Работа с аудиозаписью.*

Скажи, какие из новых слов рифмуются друг с другом. Проверь себя, (88).

cat — hat

car — map

**4.** *Составь рифмовку с новыми словами.*

I can see a car.

I can see a map.

I can see a cat.

I can see a hat.

### **5. Работа с аудиозаписью.**

Попробуй прочитать эти новые имена и фамилии. Проверь себя, (89).

Имена: Max [mæks], Ann [æn], Dan [dæn], Pam [pæm], Sam [sæm], Larry ['læri].

Фамилии: Green [grɪn], Sheen [ʃi:n], Reed [ri:d], Deen [di:n], Norris ['nɒrɪs], Finch ['fɪntʃ].

### **6. Посмотри на картинку и скажи, кто сегодня присутствует на уроке, а кого в классе нет.**

Присутствуют: Pam Norris, Sam Deen, Betty Sheen, Ann Dobbin, Dan Flint, Kitty Finch, Larry Green, Larry Griffin, Harry Reed.

Нет в классе: Max Webb, Jim Finch.

### **7. Прочитай имена и фамилии пациентов зубного врача и скажи, как зовут доктора.**

Ann Green — Энн Грин.

Max Norris — Макс Норрис.

Dan Reed — Дэн Рид.

Sam Finch — Сэм Финч.

Pam Finch — Пэм Финч.

Doctor Robin Sheen — доктор Робин Шин.

### **8. Поработайте в парах. Выберите себе английское имя и фамилию и разыграйте:**

● сценку приветствия:

— Hello, Kitty. How are you?

— Fine, thank you. And how are you, Lizzy?

— I'm fine. Thank you.

● сценку знакомства:

— What's your name?

— I'm Jill. What's your name?

— I'm Betty. Nice to meet you, Jill.

— Nice to meet you, Betty.

● сценку прощания:

— Goodbye, Larry.

— See you, Pam.

**9. Поработайте в парах. Узнайте, как дела у соседа по парте.**

— How are you, Lena?

— Fine, thank you. And how are you, Oleg?

— I'm fine. Thank you.

**Учимся самостоятельно**

**10. Выполни задания 1—4 (Шаг 16) в рабочей тетради.**

*Шаг 17 стр. 53*

**Учимся вместе**

**1. Работа с аудиозаписью.**

## *2. Назови по-английски:*

- четыре средства передвижения: bus, car, lorry, ship;
- двух насекомых: ant, bee;
- четырёх домашних животных: dog, pig, kid, sheep;
- двух диких животных: fox, frog;
- три предмета мебели: bed, desk, shelf;
- четыре предмета сервировки стола: plate, jug, mug, cup;
- два головных убора: hat, cap.

## *3. Работа с аудиозаписью.*

Познакомься с английским союзом **and** — «и». В этом слове на букву а не падает ударение, поэтому **a** звучит как [æ]. Так же обычно звучит эта буква в слове **can** и артикле **a**. Послушай и повтори за диктором, (91).

a kid and a pig — козлёнок и поросёнок

a fish and a frog — рыба и лягушка

a cat and a dog — кошка и собака

a shelf and a desk — полка и стол

a van and a lorry — фургон и грузовик

Jim and Sam — Джим и Сэм

Ann and Jill — Энн и Джилл

Dan and Pam — Дэн и Пэм

Max Green and Garry Deen — Макс Грин  
и Гарри Дин



#### *4. Работа с аудиозаписью.*

Скажи, что ты видишь на этих картинках. Используй слово **and**. Проверь себя, (92).

1. a street and a tree
2. a frog and a bee
3. a kid and a fox
4. a hill and a tree
5. a bus and a lorry
6. a shop and a fish
7. a cap and a hat
8. a mug and a dish

#### *5. Работа с аудиозаписью.*

Скажи, кто с кем сидит за партой. Проверь себя, (93).

1. Ann Norris and Pam Butt
2. Dan Kelly and Tom Sheen
3. Max Dobbin and Gwen Hogg
4. Robin Finn and Sam Finn
5. Pam Gwen and Jill Fox
6. Dustin Perry and Larry Webb
7. Will Deen and Jim Griffin
8. Kitty Finch and Meggy Reed

#### *6. Работа с аудиозаписью.*

Познакомься с новым сочетанием букв **ck**, которое читается как один звук [k]. Повтори за

диктором слова с этим буквосочетанием. Рисунки подскажут тебе, что эти слова означают, (94).

sock — петух

clock — часы

sock — носок

duck — утка

black — чёрный

### *7. Работа с аудиозаписью.*

Познакомься ещё с двумя названиями цветов: **red** — красный, рыжий и **green** — зелёный. Прочитай эти словосочетания. Проверь себя, (95).

a red sock — рыжий петух

a black clock — чёрные часы

a green frog — зелёная лягушка

a black mug — чёрная кружка

a green hill — зелёный холм

a red fox — рыжая лиса

a black duck — чёрная утка

a red cat — рыжая кошка

a green tree — зелёное дерево

a red and green sock — красный с зелёным носок

### *8. Работа с аудиозаписью.*

Послушай и повтори за диктором эту рифмовку, (96).

Бетти и Джилл  
Видят зелёный холм.  
Лэрри и Дэн  
Видят чёрный фургон.  
Мегги и Пэт  
Видят рыжего кота.

**9.** *Попробуй повторить рифмовку, не глядя в книгу.*

Betty and Jill  
can see a green hill.  
Larry and Dan  
can see a black van.  
Meggy and Pat  
can see a red cat.

### **Учимся самостоятельно**

**10.** *Выполни задания 1—4 (Шаг 17) в рабочей тетради.*

*Шаг 18 стр. 57*

### **Учимся вместе**

**1, 2.** *Прослушайте аудиозапись (97–98).*

**3.** *Работа с аудиозаписью.*

Попробуй прочитать новые имена. Проверь себя, (99).

Jack — Джек  
Sally — Сэлли  
Sandy — Сэнди  
Andy — Энди

Bob — Боб  
Ned — Нед  
Nick — Ник

**4.** Ребята, которые стоят рядом друг с другом, — друзья. Скажи, кто с кем дружит.

Betsy Norris and Ned Sheen, Sally Green and Bob Perry, Max Griffin and Sandy Wilks, Jack Finch and Andy Reed, Nick Kelly and Dolly Webb.

**5.** Работа с аудиозаписью.

Буквосочетание **oo** часто читается как [ʊ]. Послушай аудиозапись и повтори новые слова за диктором, (100). К картинки подскажут тебе, что они означают.

book — книга  
cook — повар

hook — крюк  
wood — лес

**6.** Прочитай слова и совмести их с номерами картинок.

1. van; 2. cook; 3. book; 4. cock; 5. clock; 6. hook; 7. lamp; 8. duck; 9. wood; 10. sock.

**7.** Работа с аудиозаписью.

Научись спрашивать по-английски: «Откуда ты/вы (родом)?». Послушай, как это делает диктор, и повтори за ним вопросы, (101).

Where are you from, Olga? — Откуда ты (родом), Ольга?

Where are you from, Wendy? — Откуда ты (родом), Венди?

Where are you from, Ann? — Откуда ты (родом), Энн?

Where are you from, Tom? — Откуда ты (родом), Том?

Where are you from, Justin? — Откуда ты (родом), Джастин?

### **8. Работа с аудиозаписью.**

Послушай, как произносятся названия городов Москва и Лондон по-английски. Повтори эти названия за диктором, (102).

Moscow — Москва

London — Лондон

### **9. А. Работа с аудиозаписью.**

Научись отвечать по-английски на вопрос: «Откуда ты родом?». Послушай, как это делают дети из задания 7, и повтори их ответы, (103).

— Откуда ты родом, Ольга?

— Я из Москвы.

— Откуда ты родом, Венди?

- Я из Лондона.
- Откуда ты родом, Энн?
- Я из Москвы.
- Откуда ты родом, Том?
- Я из Лондона.
- Откуда ты родом, Джастин?
- Я из Лондона.

**Б.** Скажи, откуда ты родом.

I'm from Moscow.

### **Учимся самостоятельно**

**10.** *Выполни задания 1—4 (Шаг 18) в рабочей тетради.*

*Шаг 19 стр. 62*

### **Учимся вместе**

**1.** *Прослушайте аудиозапись (104).*

**2.** *Работа с аудиозаписью.*

Послушай рифмовку и повтори её за диктором, (105).

Откуда ты родом, Тим?

Я из Лондона.

Откуда ты родом, Джим?

Я из Лондона.

Откуда ты родом, Джилл?

Я из Лондона.

Откуда ты родом, Уилл?

Я из Лондона.

Откуда ты родом, Полли?

Я из Лондона.

Откуда ты родом, Долли?

Я из Лондона.

**3. Посмотри на картинки и скажи, откуда родом эти ребята.**

I'm from Moscow. My name is Ann.

I'm from Moscow. My name is Olga.

I'm from London. My name is Ben.

I'm from London. My name is Justin.

I'm from London. My name is Nick.

**4. Работа с аудиозаписью.**

Послушай аудиозапись, (106), и поговори с диктором.

Hi! — Hello!

What's your name? — My name is Lena.

Nice to meet you. — Nice to meet you.

Where are you from? — I'm from Saratov.

How are you? — Fine, thank you.

See you. — Bye.

**5. Работа с аудиозаписью.**

Описать различные предметы тебе помогут слова «большой» и «маленький». Послушай

и повтори за диктором, как они звучат по-английски, (107).

big — большой                      little — маленький

### **6. Работа с аудиозаписью.**

Повтори за диктором подписи к этим картинкам, (108).

1) a big tree and a little elf — большое дерево и маленький эльф

2) a big hill and a little troll — большой холм и маленький тролль

3) a big desk and a little bell — большой стол и маленький колокольчик

4) a big book and a little bee — большая книга и маленькая пчела

5) a big clock and a little ant — большие часы и маленький муравей

### **7. Работа с аудиозаписью.**

Посмотри на картинки и скажи, что изображено большим, а что — маленьким. Проверь себя и повтори фразы за диктором, (109).

1. I can see a big ship. I can see a little pen.

2. I can see a big tree. I can see a little dog.

3. I can see a big fish. I can see a little cat.

4. I can see a big bus. I can see a little tree.

5. I can see a big doll. I can see a little book.

6. I can see a big mug. I can see a little clock.



**8.** Скажи, какие предметы и каких животных ты можешь видеть:

- на улице: street, bus, lorry, van, dog, cat, tree;
- в комнате: bed, desk, box, net, doll;
- в лесу: tree, fox, bee;
- на воде или в воде: fish, frog;
- на кухне: desk, cup, mug, jug, plate;
- на ферме: kid, pig, cock, dog, sheep.

**9.** Изобрази одно из животных, названия которых ты знаешь по-английски. Пусть твои друзья догадаются, кого ты изображаешь.

I can see a dog.

### **Учимся самостоятельно**

**10.** Выполни задания 1—4 (Шаг 19) в рабочей тетради.

*Шаг 20 стр. 66*

### **Учимся вместе**

**1.** Прослушайте аудиозапись (110).

**2.** Посмотри на рисунки. Найди и назови по-английски:

- диких животных: fox, frog, fish;

• домашних животных: kid, pig, dog, cat, duck;

• насекомых: ant, bee;

• транспортные средства: van, bus, lorry;

• предметы красного (рыжего) цвета: fox, dog, van, book, fish, lamp, bus;

• предметы, названия которых начинаются с буквы S: sweet, sock;

• предметы зелёного цвета: frog, mug, sock, plate, lorry;

• предметы мебели: desk, bed.

### ***3. Работа с аудиозаписью.***

Закончи и прочитай эти фразы, используя слова вместо картинок. Проверь себя. Повтори фразы за диктором, (111).

1) I can see a green hill. — Я вижу зелёный холм.

2) I can see a big wood. — Я вижу большой лес.

3) I can see a red and black sock. — Я вижу красный с чёрным носок.

4) I can see a black sheep. — Я вижу чёрную овцу.

5) I can see a little ant. — Я вижу маленького муравья.

6) I can see a cook. — Я вижу повара.

7) I can see a little hook. — Я вижу маленький крюк.

8) I can see a big bus and a little van. —  
Я вижу большой автобус и маленький фургон.

9) I can see a green book and a red pen. —  
Я вижу зелёную книгу и красную ручку.

#### **4. Прочитай эти слова.**

[æ] [bæg], [blæk], [kæt], [mæp]

[ɒ] [dɒl], [klɒk], [sɒk], [kɒk]

[ʊ] [bʊk], [hʊk], [wʊd], [kʊk]

[ʃ] [fɪʃ], [dɪʃ], [ʃɪp], [ʃɒp]

[d] [bed], [desk], [kɪd], [red]

[b] [bʊk], [blæk], [bæg], [bɪg]

#### **5. Помести слова из рамки в колонки 1–7 в соответствии с чтением гласных. Прочитай их.**

- |         |         |        |        |
|---------|---------|--------|--------|
| 1) lamp | 2) dog  | 3) red | 4) big |
| map     | clock   | ten    | little |
| hat     | shop    | shelf  | fish   |
| 5) cook | 6) meet | 7) jug |        |
| hook    | see     | cup    |        |
| wood    | sheep   | bus    |        |

#### **6. Работа с аудиозаписью.**

Используй слова в рамочке и закончи рифмовку. Прочитай всю рифмовку. Проверь себя, (112).

I can see a red dog.

I can see a green frog.

I can see a black box.

I can see a red fox.

I can see a big dish.

I can see a little fish.

Я вижу рыжую собаку.

Я вижу зелёную лягушку.

Я вижу чёрную коробку.

Я вижу рыжую лису.

Я вижу большое блюдо.

Я вижу маленькую рыбу.

*7. Вспомните, что говорят по-английски при знакомстве. Поработайте в парах и разыграйте сцену знакомства.*

— Hello.

— Hello.

— What's your name?

— I'm Ted. What's your name?

— My name is Lizzy. Nice to meet you, Ted.

— Nice to meet you, Lizzy.

*8. Вспомните, что говорят при встрече знакомые. Поработайте в парах и разыграйте сцену встречи и прощания двух друзей.*

— Hello, Ben.

— Hi, Ed.

— How are you, Ben?

- Fine, thank you. And how are you, Ed?
- I am fine. Thank you.
- Goodbye, Ed.
- Bye-bye, Ben.

**9.** *Сделай из двух предложений одно, используя слово **and**.*

- 2) I can see a red dog and a black dog.
- 3) I can see a big mug and a little cup.
- 4) I can see a big ship and a little fish.
- 5) I can see a red belt and a green belt.
- 6) I can see a hat and a cap.

### **Учимся самостоятельно**

**10.** *Выполни задания 1—4 (Шаг 20) в рабочей тетради.*

*Шаг 21 стр. 70*

### **Подводим итоги 3**

#### **Учимся вместе**

**1—3.** *Прослушайте аудиозапись (113–115).*

**4.** *Прочитай вслух те словосочетания, которые проиллюстрированы картинками.*

- 1) a big sweet — большая конфета

- a big mug — большая кружка  
2) a little desk — маленький стол  
a little kid — маленький козлёнок  
3) a red bag — красная сумка  
a red cap — красная кепка  
4) a green wood — зелёный лес  
a green lamp — зелёная лампа  
5) a black cock — чёрный петух  
a black ship — чёрный корабль

**5.** Прочитай имена и скажи, кто с кем катается на колесе обозрения.

Ann and Jill.

Pam and Kitty.

Timmy and Dan.

Polly and Sandy.

Max and Sally.

Olga and Justin.

Wendy and Ben.

Will and Bob.

**6.** Прочитай фразы и скажи, какие из них не могут быть правдой.

1) I can see a big green fox. — Я вижу большую зелёную лису. — Неправда, зелёных лис не бывает.

2) I can see a green street. — Я вижу зелёную улицу.

3) I can see a little red pig. — Я вижу маленького рыжего поросёнка.

4) I can see black milk. — Я вижу чёрное молоко. — Неправда, чёрного молока не бывает.

5) I can see a big hill and a tree. — Я вижу большой холм и дерево.

6) I can see a green and red egg. — Я вижу зелёное и красное яйцо.

7) I can see a green cat and a red dog. — Я вижу зелёную кошку и рыжую собаку. — Неправда, зелёных кошек не бывает.

8) I can meet Emily and Harry. — Я могу встретить Эмили и Хэрри. — Неправда, Эмили — эльф, а Хэрри — тролль, это сказочные персонажи.

### ***7. Назови того, кто здесь живёт.***

1. fish; 2. dog; 3. ant; 4. bee; 5. sheep; 6. fox; 7. frog.

### ***8. Работа с аудиозаписью.***

Поговори с диктором. Ответь на его вопросы, (116).

1) My name is Boris.

2) I'm from Saratov.

3) I'm fine, thank you. And how are you?

### ***9. Прослушайте аудиозапись (117).***

## **Учимся самостоятельно**

***10. Выполни задания 1—4 (Шаг 21) в рабочей тетради.***

**Учимся вместе**

**1.** *Прослушайте аудиозапись (118).*

**2. А.** *Познакомься с новым сочетанием букв и тем звуком, который оно передаёт.*

ch = [tʃ].

**Б.** *Работа с аудиозаписью.*

Послушай и повтори за диктором эти слова, (119). Картинки подскажут тебе, что они означают.

bench — скамейка

cherry — вишня

chimp — шимпанзе

match — спичка

chick — цыплёнок

**3.** *Прочитай эти словосочетания и назови номера рисунков, где изображены предметы, которые они называют.*

1. a little chimp; 2. a green bench; 3. a big match; 4. a red cherry; 5. a little chick; 6. a match and a bee; 7. a cat and a bench; 8. a cherry and a dish; 9. a chimp and a chick.

**4.** *Работа с аудиозаписью.*



Прочитай эти слова и словосочетания. Проверь себя, (120).

- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| 1) [k]         | [tʃ]               |
| a clock — часы | a bench — скамейка |
| a cock — повар | a match — спичка   |
| a sock — носок | a chimp — шимпанзе |
- [ʃ]
- a ship — корабль  
a shop — магазин  
a fish — рыба
- 2) a little match — маленькая спичка  
a little chick — маленький цыплёнок  
a black bench — чёрная скамейка  
a big black chimp — большая чёрная шимпанзе  
a big red cherry — большая красная вишня  
a chick and a chimp — цыплёнок и шимпанзе

**5.** Закончи предложения. В каждом случае используй название предмета в рифму с именем. Прочитай рифмовку целиком.

Dan can see a pen.  
Larry can see a cherry.  
Ted can see a bed.  
Jill can see a hill.  
Glen can see a van.  
Nell can see a bell.

Vic can see a chick.

Pat can see a cat.

### **6. Работа с аудиозаписью.**

Послушай, как по-английски сказать: «Аня маленькая», «Сэм большой», «Рекс чёрный». Повтори эти фразы за диктором, (121). Обрати внимание на слово **is**, в котором буква **s** произносится звонко — [z].

Ann is little. — Аня маленькая.

Sam is big. — Сэм большой.

Rex is black. — Рекс чёрный.

### **7. Работа с аудиозаписью.**

Скажи, кто из мальчиков маленький, а кто большой. Проверь себя, (122).

Jack is big.

Justin is little.

Ned is big.

Tim is little.

Ben is big.

Dan is little.

Dick is big.

Andy is little.

Robin is little.

### **8. Работа с аудиозаписью.**

Скажи, какого цвета эти животные. Проверь себя, (123).

1. red dog — рыжая собака

2. green frog — зелёная лягушка

3. black kid — чёрный козлёнок

- 4. brown cat — коричневая кошка
- 5. black sheep — чёрная овца
- 6. black pig — чёрный поросёнок
- 7. black chimp — чёрная шимпанзе

### **9. Работа с аудиозаписью.**

Опиши этих игрушечных медведей, завершив предложения. Проверь себя, (124).

#### **Teddy**

- 1) I can see Teddy. — Я вижу Тедди.
- 2) Teddy is big. — Тедди большой.
- 3) Teddy is black. — Тедди чёрный.

#### **Eddy**

- 1) I can see Eddy. — Я вижу Эдди.
- 2) Eddy is little. — Эдди маленький.
- 3) Eddy is green. — Эдди зелёный.

#### **Freddy**

- 1) I can see Freddy. — Я вижу Фредди.
- 2) Freddy is big. — Фредди большой.
- 3) Freddy is red. — Фредди рыжий.

### **Учимся самостоятельно**

**10.** *Выполни задания 1—4 (Шаг 22) в рабочей тетради.*

*Шаг 23 стр. 79*

### **Учимся вместе**

**1.** *Прослушайте аудиозапись (125).*

**2.** *Посмотри на рисунок и скажи, каких животных видят тролль и эльф.*

Emily can see a cat.

Emily can see a pig.

Emily can see a sheep.

Emily can see a cock.

Emily can see a duck.

Emily can see a chick.

Harry can see a bee.

Harry can see a dog.

Harry can see an ant.

Harry can see a fish.

Harry can see a frog.

Harry can see a fox.

**3, 4.** *Прослушайте аудиозапись (126–127).*

**5.** *Работа с аудиозаписью.*

Скажи, кто из ребят, пишущих контрольную работу, грустен, а кто доволен. Проверь себя, (128).

Sandy Green is sad. — Сэнди Грин грустна.

Ann Reed is happy. — Энн Рид довольна.

Betty Griffin is happy. — Бетти Гриффин довольна.

Dan Cook is happy. — Дэн Кук доволен.

Polly Hog is happy. — Полли Хог довольна.

Harris Scott is sad. — Хэррис Скотт грустен.

Kitty Butt is sad. — Китти Батт грустна.  
Larry Wood is happy. — Лэрри Вуд доволен.  
Ann Dobbin is sad. — Энн Доббин грустна.  
Liz Ross is happy. — Лиз Росс довольна.

### **6. Работа с аудиозаписью.**

Что ты можешь сказать об этих людях? Составь фразы, используя слова: **happy, funny, good, bad, sad**. Проверь себя, (129).

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 2) Denis is funny. | 6) Olga is happy.  |
| 3) Ann is good.    | 7) Lizzy is funny. |
| 4) Kitty is sad.   | 8) Max is bad.     |
| 5) Dick is good.   | 9) Robin is good.  |

### **7. Работа с аудиозаписью.**

В английском языке вместо названия животного или неодушевлённого предмета можно использовать слово **it** (в русском языке: он, она, оно). Прочитай фразы и замени в них клички животных местоимением **it**. Проверь себя, (130).

Rex is happy. It is happy.  
Dolly is black. It is black.  
Kitty is bad. It is bad.  
Betty is red. It is red.  
Freddy is sad. It is sad.

## **8. Работа с аудиозаписью.**

Используй **it** в следующих предложениях.  
Проверь себя, (131).

- 1) I can see a bus. It is big. It is red.
- 2) I can see a clock. It is good. It is little.
- 3) I can see a desk. It is green. It is good.
- 4) I can see a dog. It is big. It is black.
- 5) I can see a fox. It is little. It is red.

## **9. Работа с аудиозаписью.**

Послушай и повтори рифмовку за диктором,  
(132). Прочитай и разучи её.

Хикори, дикори, док,

Я вижу часы.

Хикори, дикори, док,

Это хорошие часы.

Хикори, дикори, дак,

Я вижу кружку.

Хикори, дикори, дак,

Это плохая кружка.

Хикори, дикори, дук,

Я вижу повара.

Хикори, дикори, дук,

Это грустный повар.

## **Учимся самостоятельно**

**10.** *Выполни задания 1—4 (Шаг 23)  
в рабочей тетради.*

**Учимся вместе**

**1. Прослушайте аудиозапись (133).**

**2. Работа с аудиозаписью.**

Посмотри на рисунки и выбери нужное слово в подписях под ними. Проверь себя, повтори фразы за диктором, (134).

1) I can see a red bus. — Я вижу красный автобус.

2) I can see a green lamp. — Я вижу зелёную лампу.

3) I can see a black bag. — Я вижу чёрную сумку.

4) I can see a happy pig. — Я вижу довольного поросёнка.

5) I can see a sad cook. — Я вижу грустного повара.

6) I can see a big fish. — Я вижу большую рыбу.

7) I can see a little cat. — Я вижу маленькую кошку.

8) I can see a bad pen. — Я вижу плохую ручку.

9) I can see a good dog. — Я вижу хорошую собаку.

10) I can see a funny chimp. — Я вижу забавную шимпанзе.

### **3. Работа с аудиозаписью.**

Сделай из одного предложения два. Проверь себя, (135).

- 1) I can see a clock. It is good.
- 2) I can see a desk. It is big.
- 3) I can see a dog. It is black.
- 4) I can see a tree. It is green.
- 5) I can see a pig. It is little.
- 6) I can see a book. It is good.
- 7) I can see a chimp. It is funny.
- 8) I can see a cherry. It is red.

### **4, 5 Прослушайте аудиозапись (136–137).**

### **6. Работа с аудиозаписью.**

Прочитай эти слова. Проверь себя, (138).  
Картинки подскажут значения слов.

car — машина

farm — ферма

star — звезда

port — порт

park — парк

horse — лошадь

door — дверь

floor — пол

### **7. Работа с аудиозаписью.**

**8. А теперь посмотри на рисунки и ответь на вопрос учителя: *What is it?***



1. It is a lorry.

2. It is a horse.

3. It is a farm.

4. It is a star.

5. It is a door.

6. It is a street.

7. It is a horse.

8. It is a sheep.

**9.** Поработайте в парах. Полистайте предыдущие уроки учебника, выберите любые картинки, на которых изображены предметы и животные. По очереди задавайте друг другу вопрос: **What is it?** и отвечайте на него.

(картинка на стр. 85 упр. 2)

— What is it?

— It is a bus.

— What is it?

— It is a lamp.

— What is it?

— It is a bag.

— What is it?

— It is a pig.

— What is it?

— It is a dish.

### **Учимся самостоятельно**

**10.** Выполни задания 1—4 (Шаг 24) в рабочей тетради.

*Шаг 25 стр. 89*

### **Учимся вместе**

**1.** Прослушайте аудиозапись (140).

## **2. Подбери подписи к этим картинкам.**

**1. г)** It is a little funny doll. — Это маленькая забавная кукла.

**2. а)** It is a little black chick. — Это маленький чёрный цыплёнок.

**3. е)** It's a little sad elf. — Это маленький грустный эльф.

**4. б)** It is a big mug and a little green cup. — Это большой бокал и маленькая зелёная чашка.

**5. ж)** It's a funny red cat. — Это забавная рыжая кошка.

**6. д)** It's a big book and a little troll. — Это большая книга и маленький тролль.

**7. з)** It's a match and a little red ant. — Это спичка и маленький рыжий муравей.

**8. в)** It is a big green tree and a little red bench. — Это большое зелёное дерево и маленькая красная скамейка.

## **3. Составь из трёх предложений одно.**

1) It's a big green tree.

2) It's a little black cat.

3) It's a big red fox.

4) It's a little black sheep.

5) It's a funny black chimp.

6) It's a big red horse.

7) It's a little green frog.

8) It's a big black dog.

**4. А.** *На приёме собралось много людей. Прочитай имена в списке приглашённых и скажи, сколько мужчин и сколько женщин было среди гостей.*

5 мужчин: Barney Cook, Harry Finch, Mark Dobbin, Charley Ross, Gordon Scott.

7 женщин: Polly Black, Ann Clark, Pam Wood, Dolly Wilks, Molly Hogg, Betsy Green, Wendy Dickens.

**Б.** *Прослушайте аудиозапись (141).*

**5.** *Работа с аудиозаписью.*

Прочитай за диктором эти фразы, (142) и скажи, как в английском языке можно построить отрицательные предложения.

is not = isn't

**6. А.** *Прослушайте аудиозапись (143).*

**Б.** fox — лиса

**7.** *Работа с аудиозаписью.*

Познакомься с новой буквой и новым буквосочетанием и звуками, которые оно передаёт. Согласная: Qq. Посмотри на картинки и повтори за диктором, что на них изображено, (144).

queen — королева

quilt — одеяло

## **8. Работа с аудиозаписью.**

Прочитай имена этих королев. Проверь себя, (145).

- 1) Королева Анна
- 2) Королева Бесс
- 3) Королева Виктория
- 4) Королева Мэб

## **9. Работа с аудиозаписью.**

Соедини подписи с картинками. Проверь себя, (146).

1 — г); 2 — д); 3 — а); 4 — в); 5 — е); 6 — б).

## **Учимся самостоятельно**

**10.** *Выполни задания 1—4 (Шаг 25) в рабочей тетради.*

*Шаг 26 стр. 94*

## **Учимся вместе**

**1.** *Прослушайте аудиозапись (147).*

**2.** *Работа с аудиозаписью.*

Прочитай эти слова, словосочетания и предложения. Проверь себя, (148).

[kw]	[ɑ:]	[ɔ:]	[tʃ]
a queen	a car	a horse	a chimp
a quilt	a farm	a port	a chick

a happy queen — счастливая королева

a good quilt — хорошее одеяло

a green park — зелёный парк

a red star — красная звезда

a black door — чёрная дверь

a bad floor — плохой пол

a funny chimp — забавная шимпанзе

a red cherry — красная вишня

1) A queen Bess is sad. — Королева Бесс печальна.

2) Barney can see a red quilt. — Барни видит красное одеяло.

3) What is it? — It is a big port. — Что это? — Это большой порт.

4) Where is Charley from? — Charley is from London. — Откуда родом Чарли? — Чарли из Лондона.

### ***3. Работа с аудиозаписью.***

Заполни пропуски недостающими фразами. Проверь себя, (149).

1) It is not a wood.

2) It is not a mug.

3) It is not a lorry.

4) It is not a troll.

5) It is not a dog.

6) It is not a lamp.

7) It is not a duck.

8) It is not a bed.

9) It is not a black dish.

10) It is not a map.

**4. Прослушайте аудиозапись (150).**

**5. Посмотри на картинки и ответь на вопросы, выбери *Yes, it is* или *No, it isn't*.**

1) Yes, it is.

2) No, it isn't.

3) Yes, it is.

4) Yes, it is.

5) No, it isn't.

6) Yes, it is.

7) No, it isn't.

8) Yes, it is.

**6. Работа с аудиозаписью.**

**7. В группах по 5–6 человек сыграйте в игру *Who is it?*..**

— Is it Lena?

— Yes, it is./No, it isn't.

— Is it Olga?

— Yes, it is./No, it isn't.

— Is it Boris?

— No, it isn't.

— Who is it?

— It's Masha.

**8. Прослушайте аудиозапись (152).**

**9.** В парах разыграйте по-английски сценку, в которой один из вас приходит в гости к другому.

Liza: Knock-knock.

Vadim: Who is it?

Liza: It's Liza.

Vadim: Hello, Liza. Come in. Nice to see you.

Liza: Nice to see you, Vadim. How are you?

Vadim: Fine. And how are you?

Liza: I'm fine, thank you.

### **Учимся самостоятельно**

**10.** Выполни задания 1—4 (Шаг 26) в рабочей тетради.

*Шаг 27 стр. 98*

### **Учимся вместе**

**1.** Прослушайте аудиозапись (153).

**2.** Закончи эти фразы с помощью рисунков.

1) Queen Mab is not sad, Queen Mab is **happy**.

2) It is not a wood, it is a **park**.

3) It is not a cock, it is a **chick**.

4) It is not a bee, it is an **ant**.

5) It is not a green sock, it is a **red sock**.

- 6) It is not sheep Polly, it is a sheep **Dolly**.  
 7) It is not a big tree, it is a **little tree**.  
 8) It is not a good car, it is a **bad car**.

**3.** *Найди в каждой строчке одно лишнее слово и назови его.*

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1) lorry | 4) sad    |
| 2) bench | 5) street |
| 3) book  | 6) dog    |

**4.** *Прочитай эти слова.*

[kw]: [kwɪ:n], [kwɪlt]  
 [ɑ:]: [sta:], [pa:k], [ka:], [fa:m]  
 [ɔ:]: [pɔ:t], [hɔ:s], [flɔ:], [dɔ:]  
 [tʃ]: [ʔtʃerɪ], [tʃɪk], [tʃɪmp], [matʃ]  
 [ʊ]: [gʊd], [wʊd], [kʊk], [bʊk]  
 [i:]: [grɪ:n], [si:], [bi:], [fi:p]

**5.** *Работа с аудиозаписью.*

Прочитай текст о ферме. Послушай, что говорит о ней господин Кларк, (154). О чём он забыл сказать?

Это ферма. Это большая ферма. Я вижу рыжую лошадь и чёрную овцу. Я вижу кошку и собаку. Я вижу петуха и цыплёнка. Я вижу зелёное дерево и скамейку. Я вижу автомобиль и фургон.



## **6. Работа с аудиозаписью.**

Используй слова в рамочке и закончи рифмовку. Прочитай всю рифмовку. Постарайся её запомнить. Проверь себя, (155).

What is it?

What is it? It's a big book.

What is it? It's a little hook.

What is it? It's a red star.

What is it? It's a goor car.

What is it? It's a green door.

What is it? It's a black floor.

**7. Посмотри на рисунки и скажи, какого цвета одеяла под номерами 2, 3, 5 и 6.**

2) It is a black quilt.

3) It is a green quilt.

5) It is a green and black quilt.

6) It is a green and red quilt.

**8. Скажи, в каких случаях тролль ошибся, отвечая на вопросы эльфа. Поправь его.**

1) Yes, it is. It is a chimp.

3) Yes, it is. It is a quilt.

5) No, it isn't. It is a lorry.

6) No, it isn't. It is sheep.

7) Yes, it is. It is a match.

### **9. Работа с аудиозаписью.**

Используй **What** или **Who**, чтобы завершить эти вопросы. Проверь себя, (156).

- 1) What
- 2) What
- 3) Who
- 4) Who
- 5) What
- 6) What
- 7) Who
- 8) Who

### **Учимся самостоятельно**

**10.** *Выполни задания 1—4 (Шаг 27) в рабочей тетради.*

*Шаг 28 стр. 103*

### **Подводим итоги 4**

### **Учимся вместе**

**1—3.** *Прослушайте аудиозапись (157–159).*

**4.** *Прочитай рифмовку и закончи её, вставляя в пропуски фамилии, рифмующиеся с именами.*

Who is it?

It is Mark.

It is Mark Clark.

Who is it?

It is Jack.

It is Jack Black.

Who is it?

It is Fred.

It is Fred Redd.

**5. Прочитай слова и словосочетания.**

1) a star — звезда

a red star — красная звезда

a big red star — большая красная звезда

a chimp — шимпанзе

a happy chimp — счастливая шимпанзе

a happy funny chimp — счастливая забавная

шимпанзе

a horse — лошадь

a little horse — маленькая лошадь

a little black horse — маленькая чёрная ло-

шадь

2) a sad queen — грустная королева

a sad chick — грустный цыплёнок

a sad troll — грустный тролль

a funny chimp — забавная шимпанзе

a funny cat — забавная кошка

a funny kid — забавный козлёнок

a happy queen — счастливая королева

a happy elf — счастливый эльф

a happy dog — счастливая собака

3) a good little quilt — корешее маленькое одеяло

a good big farm — хорошая большая ферма  
a good green park — хороший зелёный парк  
a bad red fox — плохая рыжая лиса  
a bad big fish — плохая большая рыба  
a bad green cherry — плохая зелёная вишня

**6.** Прочитай описания четырёх предметов и подбери к ним картинки.

а) Что это?

Это лошадь.

Это рыжая лошадь.

Это большая рыжая лошадь.

Картинка 3.

б) Что это?

Это машина.

Это зелёная машина.

Это хорошая зелёная машина.

Картинка 2.

в) Что это?

Это лошадь.

Это маленькая лошадь.

Это маленькая чёрная лошадь.

Картинка 4.

г) Что это?

Это машина.

Это хорошая машина.

Это хорошая чёрная машина.

Картинка 1.

*7. Поработайте в парах. Один из вас загадывает картинку и говорит, что он видит. Второму собеседнику нужно узнать, какую картинку загадал его товарищ.*

3, 4. — I can see a star.

— Is it a big star?

— Yes, it is. (No, it isn't. It is a little star.)

5, 6. — I can see a quilt.

— Is it a red quilt?

— Yes, it is. (No, it isn't. It is a red and green quilt.)

7, 8. — I can see a cat.

— Is it a black cat?

— Yes, it is. (No, it isn't. It is a yellow cat.)

9, 10. — I can see a tree.

— Is it a green tree?

— Yes, it is. (No, it isn't. It is a black tree.)

11, 12. — I can see a door.

— Is it a big door?

— Yes, it is. (No, it isn't. It is a little door.)

13, 14. — I can see a queen.

— Is it a happy queen?

— Yes, it is. (No, it isn't. It is a sad queen.)

**8.** Скажи, что находится в этих подарочных коробках.

**2.** It is not a chimp. It's a little doll.

**3.** It is not a lorry. It's a white ship.

**4.** It is not a book. It's a red clock.

**5.** It is not a lamp. It's a red and black quilt.

**6.** It is not a frog. It's a funny duck.

**9.** Подбери правильные вопросы: **Who is it?** или **What is it?** к этим ответам.

1) Who is it?

5) What is it?

2) Who is it?

6) What is it?

3) What is it?

7) Who is it?

4) What is it?

8) What is it?

### **Учимся самостоятельно**

**10.** Выполни задания 1—4 (Шаг 28) в рабочей тетради.

*Шаг 29 стр. 108*

### **Учимся вместе**

**1. А. Работа с аудиозаписью.**

Послушайте разговор трёх учеников. Прочитайте его за диктором, (160), а затем разыграйте по ролям.

Ник: Я вижу Энн. Э-э-энн! Привет! Как дела?

Энн: Привет, Ник. Все хорошо. А как ты?

Ник: Я ОК. Спасибо.

Энн: Кто это, Ник?

Ник: Это Фред. Фред Кларк. Фре-е-ед! Энн, это Фред. Фред, познакомься с Энн.

Энн: Привет, Фред. Приятно познакомиться.

Фред? Привет, Энн. Приятно познакомиться.

***Б.** Разыграйте похожие ситуации, заменив имена собеседников на те, которые нравятся вам. В каждом разговоре участвуют три человека.*

Lizzy: I can see Olga. Olga! Hi! How are you?

Olga: Hi, Lizzy. I'm fine. And how are you?

Lizzy: I'm OK, thank you.

Olga: Who is it, Lizzy?

Lizzy: It's Ben. Ben Redd. Olga, meet Ben. Ben, it's Olga.

Olga: Hello, Ben. Nice to meet you.

Ben: Hi, Olga. Nice to meet you.

## **2. Работа с аудиозаписью.**

Послушай и прочитай диалог Тима (**Tim**) и Дэна (**Dan**) и скажи, как по-английски звучат слова «мама», «папа», «бабушка» и «дедушка».

Тим: Привет, Дэн. Как дела?

Дэн: Всё хорошо, спасибо.

Тим: Как твоя мама?

Дэн: Хорошо.

Тим: Как твой папа?

Дэн: ОК.

Тим: Как твоя бабуля?

Дэн: Хорошо.

Тим: Как твой дедушка?

Дэн: ОК. Спасибо.

### **3. Прослушайте аудиозапись (162).**

**4. Скажи, кто есть кто на этих семейных фотографиях.**

**1.** 1) mother

2) father

3) Tom

4) granny

5) grandad

**2.** 1) Liz

2) father

3) mother

4) Polly

5) grandad

### **5. Прослушайте аудиозапись (163).**

**6. Замени подчёркнутые слова местоимениями. Прочитай предложения.**

1) **He** is happy.

2) **She** can see a big ship.

3) I can see **it**.

4) **She** is sad.

5) **He** is fine.

6) **She** can see a cat.



**7.** *Посмотри на картинки и дай характеристики изображённым на них людям и животным.*

1) It is black.

5) It is big.

2) She is sad.

6) It is little.

3) He is funny.

7) She is red.

4) He is happy.

8) It is green.

**8.** *Прослушайте аудиозапись (164).*

**9.** *Посмотри на рисунки упражнения 7 и скажи, что могли бы сказать о себе изображённые на них люди и животные.*

1) I'm black.

5) I'm big.

2) I'm sad.

6) I'm little.

3) I'm funny.

7) I'm red.

4) I'm happy.

8) I'm green.

### **Учимся самостоятельно**

**10.** *Выполни задания 1—4 (Шаг 29) в рабочей тетради.*

# УЧЕБНИК

## Часть 2

*Шаг 30 стр. 3*

### Учимся вместе

**1.** *Прослушайте аудиозапись (165).*

**2.** *Посмотри на семейные фотографии Эмили и Хэрри. Что они могли бы сказать о своих родных?*

Emily: It is Victoria. She is my granny.

Emily: It is Meg. She is my mother.

Emily: It is Tom. He is my father.

Harry: It is Kitty. She is my mother.

Harry: It is Mark. He is my grandad.

Harry: It is Betty. She is my granny.

**3.** *Вставь в предложения пропущенные местоимения **I, he, she** или **it**.*

1) Nick: **I** can see Ann. Ann is a doll. **She** is little.

2) Ted: **I** can see a chimp. **It** is black. **It** is funny.

3) Dick: **I** can see grandad. **He** is sad.

4) Mum: **I** can see Dolly. **She** is happy.

5) Polly: **I** can see granny. **She** is sad.

6) Ben: **I** can see dad. **He** is happy.

**4. А.** Скажи по-английски то, что могли бы сказать о себе эти сказочные персонажи. Слова в рамочке помогут тебе.

2) My name is Liz. (I'm Liz.) I'm little. I'm green. I'm not happy. I'm sad.

3) My name is Sally. (I'm Sally.) I'm little. I'm black. I'm funny. I'm happy. I'm not sad.

4) My name is Kitty. (I'm Kitty.) I'm little. I'm black. I'm not sad. I'm happy. I'm funny.

5) My name is Rex. (I'm Rex.) I'm big. I'm red. I'm not happy. I'm sad.

6) My name is Hob. (I'm Hob.) I'm big. I'm black. I'm not sad. I'm happy.

**Б.** А теперь опиши эти персонажи сам.

2) I can see Liz. It is little. It is green. It is not happy. It is sad.

3) I can see Sally. It is little. It is black. It is funny. It is happy. It is not sad.

4) I can see Kitty. It is little. It is black. It is not sad. It is happy. It is funny.

5) I can see Rex. It is big. It is red. It is not happy. It is sad.

6) I can see Hob. It is big. It is black. It is not sad. It is happy.

**5. Прочитай эти слова, словосочетания и предложения.**

1) [ɪ]	[i:]
big — большой	green — зелёный
pig — поросёнок	tree — дерево
wind — ветер	street — улица
[ɒ]	[ɔ:]
doll — кукла	door — дверь
fox — лиса	floor — пол
clock — часы	horse — лошадь
[ʃ]	[tʃ]
she — она	chimp — шимпанзе
shop — магазин	cherry — вишня
shelf — полка	chick — цыплёнок

2) a black pig — чёрный поросёнок; a green tree — зелёное дерево; a little doll — маленькая кукла; a sad chick — грустный цыплёнок; a funny chimp — забавная шимпанзе; a red cherry — красная вишня; a good door — хорошая дверь; a bad shelf — плохая полка.

3) Dad can see a horse. — Папа видит лошадь. It is black and big. — Она чёрная и большая. Mum can see a farm. — Мама видит ферму.

Granny can see a red and black quilt. — Бабушка видит красное и чёрное одеяло.

Grandad can see a lorry. — Дедушка видит грузовик.

It is green and big. — Он зелёный и большой.

**6.** *Сравни эти предложения. Одни из них утвердительные, другие — вопросительные. Скажи, чем они отличаются и как можно сделать утвердительное предложение вопросительным.*

She is Gwen. — Is she Gwen?

He is Willy. — Is he Willy?

Для того чтобы сделать утвердительное предложение вопросительными, надо поменять местами местоимение (he, she в примерах) и вопросительное слово (is).

**7.** *Прочитай эти утвердительные предложения и сделай из них вопросы. Обрати внимание на местоимения **he, she, it.***

1) Is he a cook?

2) Is she Tess?

3) Is it a chimp?

4) Is Charley good?

5) Is he good?

6) Is she happy?

7) Is Tom sad?

8) Is he sad?

9) Is it a frog?

- 10) Is he Tom?
- 11) Is she a cook?
- 12) Is she a granny?

**8.** *Помоги Сэлли убедиться, что она правильно запомнила имена этих людей. Ответь на её вопросы.*

- 1) — Is he Tim?  
— No, he isn't. He is Tom.
- 2) — Is she Liz?  
— Yes, she is.
- 3) — Is she Gwen?  
— Yes, she is.
- 4) — Is she Bess?  
— No, she isn't. She is Tess.
- 5) — Is he Fred?  
— No, he isn't. He is Willy.
- 6) — Is he Dustin?  
— Yes, he is.

**9.** *Посмотри на картинки и ответь на вопросы о тролле и эльфе.*

Troll:

- 1) Yes, he is.
- 2) Yes, he is.
- 3) No, he isn't. Harry is little.
- 4) Yes, he is.
- 5) No, he isn't. He is happy.

Elf:

- 1) Yes, she is.
- 2) No, she isn't. She is Emily.
- 3) Yes, she is.
- 4) Yes, she is.
- 5) No, she isn't. She is sad.

### Учимся самостоятельно

**10.** *Выполни задания 1—4 (Шаг 30) в рабочей тетради.*

*Шаг 31 стр. 7*

### Учимся вместе

**1, 2.** *Прослушайте аудиозапись (166–167).*

**3.** *Прочитай эти слова, словосочетания и предложения.*

1) [eɪ] [geɪm], [pleɪt], [keɪk], [leɪk], [pleɪn],  
[neɪm]

[i:] [pi:t], [i:v], ['li:nɒ], [sti:v], [wi:]

[æ] [mæp], [kæp], [kæt], [dæd], ['græni]

[e] [pen], [bed], [tent], [ten], [nest]

2) [æ]

[eɪ]

cat — кошка

cake — пирожное

lamp — лампа

lake — озеро

map — карта

name — имя

hat — шляпа

game — игра

[e]

shelf — полка

pen — ручка

Wendy — Венди

len — лен

[i:]

she — она

Pete — Пит

we — мы

Lena — Лена

3) a good name — хорошее имя; a little lake — маленькое озеро; a big plane — большой самолёт; a funny game — забавная игра; a red plate — красная тарелка; a bad cake — плохое пирожное.

4) Lena is happy. — Лена счастлива.

Eve is sad. — Ева грустная.

Pete is funny. — Пит забавный.

We can see a big lake. — Мы видим большое озеро.

We can see a green plane. — Мы видим зелёный самолёт.

We can see a good game. — Мы видим хорошую игру.

**4. Поработайте в парах. Посмотрите на рисунок и задайте друг другу вопросы *What is it?* и *Who is it?* Ответьте на них.**

— What is it?

— It is a plane.

— It is a black car.

— It is a tree.

— It is a big cake.



- It is a plate.
- It is a red cup.
- It is a blue cup.
- It is a blue mug.
- It is a dog.
- It is a good game.

Who is it?

- It is Eve.
- It is Steve.
- It is Pete.
- It is Lena.

**5, 6.** *Прослушайте аудиозапись (168–169).*

**7.** *Поработайте в парах. Представьте себе, что один из вас Эд. Он задаёт вопросы из задания 6. Второй отвечает на эти вопросы.*

- Is it a star or a plane?
- It is a plane.
- Is it a dog or a fox?
- It is a fox.
- Is it a box or a book?
- It is a box.
- Is it a doll or a troll?
- It is a doll.
- Is it a pond or a lake?
- It is a pond.

**8. Прочитайте ответы. Какими могут быть вопросы?**

- 1) Is it a dog or a cat?
- 2) Is it a frog or a fox?
- 3) Is it a lorry or a car?
- 4) Is it a cup or a plate?
- 5) Is it a ship or a plane?
- 6) Is it a pie or a cake?
- 7) Is it a pond or a lake?
- 8) Is it a kid or a horse?

**9. Прослушайте аудиозапись (170).**

### **Учимся самостоятельно**

**10. Выполни задания 1—4 (Шаг 31) в рабочей тетради.**

*Шаг 32 стр. 11*

### **Учимся вместе**

**1. Прослушайте аудиозапись (171).**

**2. Прочитай эти незнакомые слова и попробуй догадаться, что они означают.**

- 1) doorbell — дверной звонок
- 2) cookbook — кулинарная книга
- 3) sweet shop — магазин сладостей

- 4) streetlamp — уличный фонарь
- 5) cherry cake — вишневое пирожное
- 6) car clock — автомобильные часы
- 7) sheep farm — овечья ферма
- 8) floor lamp — напольная лампа, торшер

**3.** *Поработайте в парах. Представьте себе, что вы хозяева этих двух собачек. Расспросите друг друга о своих любимцах.*

- Is Spotty big?
- Yes, it is.
- Is Spotty happy?
- Yes, it is.
- Is Spotty funny?
- No, it is not.
- Is Spotty bad?
- No, it is not.
- Is Spotty good?
- Yes, it is.
- Is Spotty red?
- No, it is not.
- Is Spotty black?
- Yes, it is.
- Is Rey big?
- No, it is not.
- Is Rey little?
- Yes, it is.
- Is Rey happy?

- Yes, it is.
- Is Rey funny?
- Yes, it is.
- Is Rey bad?
- No, it is not.
- Is Rey good?
- Yes, it is.
- Is Rey black?
- No, it is not.
- Is Rey red?
- Yes, it is.

**4.** *Прочитай ответы и попробуй догадаться, какими были вопросы.*

- 1) Is Pete happy or sad?
- 2) Is Eve big or little?
- 3) Is Lena big or little?
- 4) Is Steve little or big?
- 5) Is Fred bad or good?
- 6) Is Polly good or bad?

**5.** *Посмотри на картинки и скажи, кто с кем дружит.*

- 2.** Nick and Pete.
- 3.** Dan and Steve.
- 4.** Eve and Lizzy.
- 5.** Bess and Lena.
- 6.** Tim and Wendy.

**6, 7.** Прослушайте аудиозапись (172–173).

**8.** Выбери подписи к этим картинкам.

а) 5; б) 7; в) 3; г) 1; д) 4; е) 6; ж) 2.

**9.** Прочитай предложения и выбери те из них, которые ты мог бы сказать своему питомцу.

Meet dad! — Встреть папу!

Sleep well! — Спи хорошо!

**Be good! — Веди себя хорошо!**

Kiss mum! — Поцелуй маму!

Hug granny! — Обними бабушку!

**Stand up! — Встань!**

**Sit! — Сидеть!**

Feed Lena! — Покорми Лену!

### **Учимся самостоятельно**

**10.** Выполни задания 1–4 (Шаг 32) в рабочей тетради.

*Шаг 33 стр. 15*

### **Учимся вместе**

**1, 2.** Прослушайте аудиозапись (174, 175).

**3.** У знакомого вам артикля **a** есть другая форма — **an**. Она употребляется, если следующее за артиклем слово начинается с гласного звука. Выбери **a** или **an** и вставь в предложения.

- 1) It is **an** ant.
- 2) It is **a** big ant.
- 3) I can see **an** egg.
- 4) I can see **a** black lamp.
- 5) It is **a** floor lamp.
- 6) We can see **a** cherry cake.
- 7) It is **a** good cake.
- 8) We can see **a** troll and **an** elf.

**4.** Работа с аудиозаписью.

**5.** Прочитай эти слова, словосочетания и предложения.

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1) [əʊ]         | [ɒ]            |
| rose — роза     | dog — собака   |
| stone — камень  | frog — лягушка |
| bone — кость    | pond — пруд    |
| phone — телефон |                |
| old — старый    |                |
| cold — холодный |                |
| boat — лодка    |                |
| coat — пальто   |                |

[əʊ]

bone — кость

phone — телефон

stone — камень

[əʊ]

rose — роза

boat — лодка

coat — пальто

[ɒ]

box — коробка

fox — лиса

troll — тролль

2) an old doll — старая кукла; an old book — старая книга; an old boat — старая лодка; an old coat — старое пальто; an old phone — старый телефон; an old cook — старый повар.

3) Steve is cold. — Стиву холодно.

Queen Anne is cold. — Королеве Энн холодно.

I am cold. — Мне холодно.

Rex is cold. — Рексу холодно.

**6.** Прочитай, что докладывают сыщики Сэм (**Sam**) и Боб (**Bob**) своему боссу и какие вопросы он им задаёт.

Сэм: Мы видим лодку.

Босс: Это большая лодка?

Сэм: Нет. Это старая маленькая лодка.

Боб: И мы видим большой чёрный камень.

Босс: Большой камень?

Боб: Да. Он большой и чёрный.

Сэм: Мы видим скамейку, шляпу и пальто.

Босс: Это старое зелёное пальто?

Сэм: Да. И мы видим книгу и розу.

Босс: Это красная роза?

Боб: Да. Она красная.

Босс: Хорошо! Все понятно.

*7. Добавь к этим фразам слова в рифму. Прочитай вслух то, что у тебя получилось.*

Is it a pond or a lake?

Is it a stone or a **cake**?

Is it a hat or a coat?

Is it a car or a **boat**?

Is it a box or a phone?

Is it a fish or a **bone**?

Is it a rose or a tree?

Is it an ant or a **bee**?

*8. Посмотри на Эмили и ответь на вопросы.*

1) It is Emily.

2) Yes, she is. She is an elf.

3) No, she is not. She isn't old.

4) She is little.

5) Emily is sad.

*9. Посмотри на Хэрри и задай о нём вопросы так, чтобы они подходили к ответам.*

1) Who is it?

2) Is he an elf?



- 3) Is he cold?
- 4) Is Harry big or little?
- 5) Is Harry sad or happy?

### Учимся самостоятельно

**10.** *Выполни задания 1—4 (Шаг 33) в рабочей тетради.*

*Шаг 34 стр. 20*

### Учимся вместе

**1.** *Прослушайте аудиозапись (177).*

**2.** *Объедини эти слова по ассоциации.*

mum — dad; I — we; yes — no; and — or;  
dish — plate; granny — grandad; he — she;  
stand — sit; lake — pond; plane — ship; coat —  
hat; cake — sweet.

**3.** *Прочитай и закончи эти предложения.*

- 1) He is not sad, he is **happy**.
- 2) It isn't a star, it is a **plane**.
- 3) It isn't a pond, it is a **lake**.
- 4) It isn't a boat, it is a **ship**.
- 5) It isn't a rose, it is a **tree**.
- 6) It is not a port, it is a **park**.
- 7) It is not a bone, it is a **stone**.
- 8) He is not big, he is **little**.

**4.** Прочитай слова и вычеркни одно лишнее слово в каждой строчке. Объясни свой выбор.

1) cook — повар: остальные слова обозначают родственников.

2) rose — роза: остальные слова обозначают виды транспорта.

3) lake — озеро: остальные слова обозначают пищу.

4) game — игра: остальные слова обозначают природные объекты.

5) phone — телефон: остальные слова — это названия посуды.

6) cold — холодно: остальные слова обозначают эмоциональные состояния.

7) name — имя: во всех остальных словах есть звук [əʊ].

8) chick — цыплёнок: остальные слова обозначают местоимения.

**5.** Прочитай тексты об этих людях и соедини их с рисунками.

1. б) Миссис Сели старая. Она бабушка. Она хорошая бабушка и хороший повар. Она из Лондона.

2. а) Венди Стоун не старая. Она грустная? Нет. Она мама и она счастлива.

3. в) Стив Росс старый. Он не счастливый. Ему грустно и холодно.

**6. Соедини названия предметов с их качествами.**

little chick — маленький цыплёнок; black ant — чёрный муравей; green tree — зелёное дерево; red rose — красная роза; cold stone — холодный камень; old grandad — старый дедушка; funny chimp — забавная шимпанзе.

**7. Скажи, кто с кем сидит за партой.**

Ann and Pete.

Lena and Ted.

Alex and Bob.

Will and Dolly.

Kitty and Dan.

Mark and Ben.

**8. Прочитай эти фразы и выбери из них только те, с помощью которых ты можешь рассказать о себе.**

**I'm little. — Я маленький.**

**I'm not bad. — Я не плохой.**

I'm cold. — Мне холодно.

**I'm not sad. — Я не грустный.**

I'm sad. — Я грустный.

I'm old. — Я старый.

**I'm not big. — Я не большой.**

I'm funny. — Я забавный.

I'm bad. — Я плохой.

I'm not happy. — Я не счастливый.

**I'm good. — Я хороший.**

**I'm not cold. — Мне не холодно.**

I'm big. — Я большой.

I'm not old. — Я не старый.

I'm happy. — Я счастливый.

I'm not good. — Я не хороший.

**9.** *Что могли бы сказать о себе герои этих рисунков?*

1) I'm little. I'm black. I'm funny.

2) I'm old. I'm big. I'm sad. I'm not good. I'm bad.

3) I'm green. I'm big. I'm sad.

4) I'm red. I'm little. I'm funny. I'm cold.

**10.** *Прослушайте аудиозапись (178).*

### **Учимся самостоятельно**

**11.** *Выполни задания 1—4 (Шаг 34) в рабочей тетради.*

*Шаг 35 стр. 24*

### **Подводим итоги 5**

### **Учимся вместе**

**1—3.** *Прослушайте аудиозапись (179—181).*

#### **4. Прочитай эти слова.**

[ɑ:] star, park, farm, car, Charley

[ɔ:] horse, port, door, floor, or

[æ] map, hat, lamp, sad, van

[ei] lake, cake, name, game, plate

[ɒ] fox, box, sock, clock, cock

[əʊ] cold, stone, rose, bone, old

#### **5. Прочитай предложения, вставив артикль *a* или *an*.**

1) I can see **an** old map.

2) I can see **a** big pig.

3) It is **an** egg.

4) It is **an** ant. It is **a** black ant.

5) I can see **an** elf and **a** troll.

#### **6. Прочитай текст и скажи, почему Рекс счастлив.**

##### **Счастливая собака**

Рекс — это собака. Это маленькая рыжая собака. Рекс видит косточку. Это хорошая большая косточка. Рекс счастлив.

#### **Учимся самостоятельно**

#### **7. Выполни задания 1—4 (Шаг 35) в рабочей тетради.**

**Учимся вместе**

**1. А.** Прочитай по-английски названия этих русских городов.

Pskov — Псков.

Novgorod — Новгород.

Rostov — Ростов.

Tomsk — Томск.

Vladivostok — Владивосток.

Tambov — Тамбов.

**Б.** Прослушайте аудиозапись (182).

**2. А.** Работа с аудиозаписью.

**Б.** Скажи, где живут эти люди. Затем замени имена местоимениями *he* или *she*.

Dan Ross is from London.

He is from London.

Boris is from Moscow.

He is from Moscow.

Ann Biggs is from Boston.

She is from Boston.

Mario is from Rome.

He is from Rome.

**3. А.** Познакомься с новым названием цвета: **blue** — синий, голубой.

**Б. Прослушайте аудиозапись (184).**

**4. Прочитай английские слова и словосочетания.**

1) [ʌ]	[ju:]
bus — автобус	pupil — ученик
mug — кружка	student — студент
jug — кувшин	tulip — тюльпан
cup — чашка	cute — милый, симпатичный
mum — мама	Sue — Сью

- 2) a good pupil — хороший ученик  
a red tulip — красный тюльпан  
a happy student — счастливый студент  
funny little Sue — забавная маленькая Сью  
a cute hat — милая шляпа  
a cute elf — милый эльф  
a blue star — голубая звезда  
a blue door — голубая дверь  
you and I — ты и я  
you and mum — ты и мама  
you and dad — ты и папа  
you and Sue — ты и Сью.

**5. Как правильно соединить эти английские и русские местоимения?**

- 1) б); 2) а); 3) с); 4) в); 5) д); 6) г); 7) ж).

**6.** *Хэрри не знает английских местоимений. Помоги ему и скажи, какие местоимения ему нужны, чтобы назвать:*

себя — I; себя и Эмили — Emily and I; тебя — you; холм — it; свою маму — she; зверя — it; своего папу — he; дерево — it; птицу — it.

### **Учимся самостоятельно**

**7.** *Выполни задания 1—4 (Шаг 36) в рабочей тетради.*

*Шаг 37 стр. 29*

### **Учимся вместе**

**1.** *Прослушайте аудиозапись (185).*

**2.** *Выбери подпись к каждой картинке.*

- 1) a cute cat
- 2) a pupil
- 3) a rose
- 4) a blue phone
- 5) a happy student

**3.** *Эти люди говорят, откуда они родом. Скажи, чем отличаются фразы в первой, второй и третьей группах.*

- 1) I am from Moscow. — Я из Москвы.
- 2) a) He is from Moscow. — Он из Москвы.



б) She is from Moscow. — Она из Москвы.

3) а) We are from Moscow. — Мы из Москвы.

б) You are from Moscow. — Вы из Москвы.

Фразы отличаются местоимениями и глаголами: am, is, are.

#### *4. Подбери подписи к этим картинкам.*

1. в); 2. д); 3. б); 4. а); 5. г); 6. е) You are from Saratov.

*5. Заверши предложения нужной формой глагола: **am, is, are**. Прочитай их вслух.*

1) We **are** from Novgorod.

2) I **am** from Rostov.

3) Tess **is** from Rome.

4) Nick **is** from Boston.

5) We **are** from Moscow.

6) Sue **is** from London.

7) Hello! I **am** from Tomsk.

8) You **are** from Madrid, not from Rome.

#### *6. Работа с аудиозаписью.*

Послушайте песенку, разучите и спойте её под музыку, (187).

Откуда ты родом?

Откуда ты родом?

Я из Лондона.

Откуда ты родом?

Я из Парижа.  
Откуда ты родом?  
Я из Рима.  
А мы из Москвы.  
Откуда ты родом?  
Я из Бостона.  
Откуда ты родом?  
Я из Тулы.  
Откуда ты родом?  
Я из Бонна.  
А мы из Саратова.

### **Учимся самостоятельно**

*7. Выполни задания 1—4 (Шаг 37) в рабочей тетради.*

*Шаг 38 стр. 32*

### **Учимся вместе**

*1. Прослушайте аудиозапись (188).*

*2. Поработайте в парах и разыграйте сценку знакомства с девочкой по имени Сью (Sue), которая приехала в Россию.*

- 1) Hello! What's your name?
- 2) Hi. I'm Sue. What is you name?
- 3) I'm Boris. Where are you from, Sue?
- 4) I am from London.

- 5) Nice to meet you, Sue.  
6) Nice to meet you, Boris. Goodbye.  
7) Bye.

**3.** *Расспроси этих юных спортсменов, откуда они приехали в твой город. Твои одноклассники могут сыграть роли спортсменов.*

- Where are you from, Ben?  
— I am from Madrid.  
— Where are you from, Ken?  
— I am from London.  
— Where are you from, Clara?  
— I am from Minsk.  
— Where are you from, Bob?  
— I am from Paris.  
— Where are you from, Olga?  
— I am from Minsk.  
— Where are you from, Jane?  
— I am from Boston.  
— Where are you from, Pete?  
— I am from Rome.  
— Where are you from, Ed?  
— I am from London.

**4, 5.** *Прослушайте аудиозапись (189–190).*

**6.** *Поработайте в парах. Задайте друг другу эти вопросы и ответьте на них.*

- 1) Are you a pupil? — Yes, I am.
- 2) Are you from London? — No, I'm not. I am from Moscow.
- 3) Are you old? — No, I'm not. I am not old.
- 4) Are you a queen? — No, I'm not. I am not a queen.
- 5) Are you happy? — Yes, I am.
- 6) Are you a good pupil? — Yes, I am.
- 7) Are you Kate? — No, I'm not.
- 8) Are you Dan? — No, I'm not. I'm Boris.

### **Учимся самостоятельно**

*7. Выполни задания 1—4 (Шаг 38) в рабочей тетради.*

*Шаг 39 стр. 35*

### **Учимся вместе**

*1. Прослушайте аудиозапись (191).*

*2. Работа с аудиозаписью.*

Прочитай за диктором вопросы со словом **Where**, которое значит «где» или «откуда» (192). Прочитай ответы на вопросы самостоятельно.

- 1) — Откуда ты родом, Рон? — Я из Бостона.
- 2) — Откуда вы, Марио и Сью? — Мы из Рима.

3) — Откуда вы, Ольга и Кейт? — Мы из Москвы.

4) — Откуда ты, Николя? — Я из Парижа.

5) — Откуда вы, Клара и Уилл? — Мы из Бонна.

6) — Откуда ты, Педро? — Я из Мадрида.

**3. Прослушайте аудиозапись (193).**

**4. Опиши этих животных. Используй слова в рамке.**

2) They are cute.

3) They are funny.

4) They are red.

5) They are green.

6) They are black.

**5. Соедини английские и русские личные местоимения.**

1) г); 2) ж); 3) е); 4) б); 5) в); 6) а); 7) д).

**6. Прочитай вслух только те предложения о тролле и эльфе, которые соответствуют картинке.**

**Это Лондон. Хэрри и Эмили видят красный автобус, чёрную машину и голубой грузовик. Хэрри холодно. Эмили милая. Они счастливы. Они старые. Они забавные. Они маленькие.**

**It is London. Harry and Emily can see a red bus, a black car and a blue van. Emily is cute. They are little.**

### **Учимся самостоятельно**

**7. Выполни задания 1—4 (Шаг 39) в рабочей тетради.**

*Шаг 40 стр. 37*

### **Учимся вместе**

**1. Прослушайте аудиозапись (194).**

**2. Прочитай эти слова.**

[ʌ] [bʌs], [kʌp], [mʌg], [dʒʌg]  
[ju:] [kju:t], ['tju:lip], ['stju:dent], ['pju:pl]  
[æ] [læmp], [kæt], ['græni], [væn]  
[ei] [leɪk], [keɪk], [geɪm], [pleɪn]  
[e] [pen], [tent], [belt], [bel]  
[i:] [hi:], [fi:], [wi:], [swi:t]  
[ɒ] [dɒg], [sɒk], [bɒks], [kɒk]  
[əʊ] [rəʊz], [stəʊn], [bəʊn], [fəʊn]

**3. А. Прослушайте аудиозапись (195).**

**Б. Поработайте в парах. Выберите себе английские имена и названия городов. Узнайте друг у друга ваши новые имена и откуда вы родом.**

- What is your name?
- My name is Bill.
- Are you from London?
- No, I am not.
- Where are you from?
- I'm from Boston.

**4.** *Поработайте в парах. Задайте друг другу следующие вопросы и ответьте на них.*

- 1) Are you cold? — No, I am not.
- 2) Are you happy? — Yes, I am.
- 3) Are you sad? — No, I am not.
- 4) Are you big? — No, I am not.
- 5) Are you funny? — Yes, I am.
- 6) Are you good? — Yes, I am.
- 7) Are you old? — No, I am not.

**5. А.** *Прочитай два предложения со словом **not** и угадай, каким должно быть третье предложение.*

- 1) Я не грустный, я счастливый.
- 2) Рон не из Бостона, он из Лондона.
- 3) We are **not** students, we are pupils. — Мы не студенты, мы школьники.

**Б.** *Сделай утвердительные предложения отрицательными.*

- 1) I am not old.
- 2) Kate and Ann are not sad.

- 3) Betty is not from Paris.
- 4) Pete is not a good pupil.
- 5) I am not from Madrid.
- 6) Bill and Sam are not from Moscow.
- 7) We are not cold.
- 8) Jane is not a cook.
- 9) Lizzy and Sue are not from Rome.
- 10) I am not little.

**6.** Прочитай тексты о двух девочках и скажи, кто из них старше. Объясни, почему ты так думаешь.

### Сью Грин

Познакомьтесь с Сью Грин. Она из Лондона. Она школьница. Она хорошая ученица. Маленькая Сью счастлива.

### Роуз Перри

Познакомьтесь с Роуз Перри. Она не из Лондона. Роуз из Лидса. Лидс большой и зелёный. Роуз — студентка из Лидса. Она хорошая студентка.

Роуз Перри старше, чем Сью Грин, потому что она уже студентка, а Сью — ещё школьница.

### Учимся самостоятельно

**7.** Выполни задания 1—4 (Шаг 40) в рабочей тетради.



**Учимся вместе**

**1. Прослушайте аудиозапись (196).**

**2. Прочитай следующие слова и словосочетания.**

1) [ɒ]	[əʊ]
box — коробка	rose — роза
doll — кукла	stone — камень
dog — собака	phone — телефон
[ʌ]	[ju:]
mom — мама	tulip — тюльпан
jump — прыгать	cute — симпатич-
bus — автобус	ный
	pupil — ученик

2) an old boat — старая лодка; a blue phone — голубой телефон; a good student — хороший студент; a cute cat — милый кот; a black tulip — чёрный тюльпан; a sad pupil — грустный школьник.

**3. Прочитай текст и ответь на вопросы после него.**

Педро и Марио не из Лондона. Педро из Мадрида. Марио из Рима. Педро большой. Он студент. Он хороший студент. Марио маленький. Он не ученик. Марио милый.

1) Yes, he is.

- 2) No, he is not.
- 3) No, they are not.
- 4) No, they are not.
- 5) Yes, he is.
- 6) Yes, he is.

**4.** Прочитай предложения и замени подчёркнутые слова местоимениями.

- 1) **They** are from Paris.
- 2) **We** are not happy.
- 3) **He** is a good student.
- 4) **She** is a queen.
- 5) **We** are not from Boston.
- 6) **They** are not from Leeds.
- 7) **He** is not a pupil.
- 8) **She** is cute and funny.
- 9) I can see **it**.

**5.** Поработайте в парах и узнайте, откуда эти люди.

- Where is Jane from?
- She is from Leeds.
- Where are Mario and Ann from?
- They are from Rome.
- Where is Pedro from?
- He is from Madrid.
- Where are Bill and Sam from?
- They are from Boston.
- Where is Clara from?

- She is from Bonn.
- Where are Mark and Jack from?
- They are from London.
- Where is Polly from?
- She is from Moscow.
- Where are Pete and Rose from?
- They are from Saratov.

**6.** Заполни пропуски в предложениях, вставив нужную форму глагола: **am**, **is**, **are**.

1) They **are** not from Moscow, they **are** from Paris.

2) Meggy Finn **is** a student. **Is** she a good student?

3) I **am** not a student, I **am** a pupil.

4) We **are** from Moscow. Moscow **is** big and green.

5) **Are** you a cook? — No, I **am** not.

### **Учимся самостоятельно**

**7.** Выполни задания 1—4 (Шаг 41) в рабочей тетради.

*Шаг 42 стр. 43*

### **Подводим итоги 6**

#### **Учимся вместе**

**1, 2.** Прослушайте аудиозапись (197–198).

**3.** Прочитай слова и скажи, какое слово лишнее в каждой строке.

1) boat

4) the

2) quilt

5) dog

3) you

**4.** Прочитай текст о тролле и эльфе. Не всё в этом тексте правда. Прочитай вслух только те предложения, которые верны.

Хэрри и Эмили

Хэрри эльф. Эмили тролль. **Хэрри из Зелёного холма. Эмили из Лондона.** Хэрри большой, он чёрный. **Эмили маленькая, она милая.** Хэрри студент. Он плохой студент. **Эмили не старая.** Она королева.

**Harry is from Green Hill. Emily is from London. Emily is little, she is cute. Emily is not old.**

**5.** Прочитай фразы о Хэрри и расскажи об Эмили.

Harry is a troll. — Хэрри тролль.

Harry is from Green Hill. — Хэрри из Зелёного холма.

Harry is little. — Хэрри маленький.

Harry is not cute. — Хэрри не милый.

Harry is funny. — Хэрри забавный

We can see Harry and a red tulip. — Мы видим Хэрри и красный тюльпан.

Emily is an elf. — Эмили эльф.

Emily is from London. — Эмили из Лондона.

Emily is little. — Эмили маленькая.

Emily is cute. — Эмили милая.

Emily is not funny. — Эмили не забавная.

We can see Emily and a red rose. — Мы видим Эмили и красную розу.

**6.** Придумай себе английское имя и фамилию, реши, где ты живёшь и чем занимаешься. Расскажи о себе.

I am Lizzy Griffin. I am from London. London is green. I am a pupil.

### **Учимся самостоятельно**

**7.** Выполни задания 1—4 (Шаг 42) в рабочей тетради.

*Шаг 43 стр. 45*

### **Учимся вместе**

**1, 2.** Прослушайте аудиозапись (199–200).

**3.** Выбери подписи к рисункам и прочитай их.

1) It is a blue rose.

- 2) It is a kite.
- 3) I can see a pilot.
- 4) It is a cake.
- 5) I can see a good bike.
- 6) They are from Moscow.

#### **4. Прочитай словосочетания.**

my bike — мой велосипед; my kite — мой воздушный змей; my pie — мой пирог; my dad — мой папа; my mum — моя мама; bye-bye — пока; a good bike — хороший велосипед; a happy pilot — счастливый пилот; a bad kite — плохой воздушный змей; a big pie — большой пирог; a little fly — маленькая муха.

#### **5. Прочитай предложения.**

- 1) Мой велосипед хороший.
- 2) Мой воздушный змей голубой.
- 3) Мой пирог холодный.
- 4) Моя бабушка старая.
- 5) Моя маленькая собачка милая.
- 6) Моя мама счастливая.
- 7) Моя кукла забавная.

**6. Поработайте в парах. Выберите из этого списка названия: 1) насекомых; 2) сладостей; 3) растений; 4) цветов. Прочитайте их.**

- 1) ant, fly, bee;

- 2) sweet, cake, pie;
- 3) tree, tulip, rose;
- 4) blue, green, black, red.

### **Учимся самостоятельно**

**7.** *Выполни задания 1—4 (Шаг 43) в рабочей тетради.*

*Шаг 44 стр. 47*

### **Учимся вместе**

**1.** *Прослушайте аудиозапись (201).*

**2.** *Прочитай подписи под картинками и скажи, где художник ошибся.*

2) pilot; 3) kite; 4) five; 5) nine; 6) pie; 8) fly.

**3. А.** *Что ты можешь сказать о Хэрри и Эмили?*

- 1) They are cute.
- 2) They are cold.
- 3) They are funny.
- 4) They are happy.
- 5) They are sad.
- 6) They are little.
- 7) They are good.

**Б.** *А что могут сказать о себе эльф и тролль?*

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1) We are cute.  | 5) We are sad.    |
| 2) We are cold.  | 6) We are little. |
| 3) We are funny. | 7) We are good.   |
| 4) We are happy. |                   |

**4, 5.** *Прослушайте аудиозапись (202–203).*

**6.** *Скажи, где сейчас находятся эти дети.*

- 1) Sue is in London.
- 2) Ken and Dan are in Boston.
- 3) Mark and Lena are in Paris.
- 4) Pete is in Kiev.
- 5) Eve and Polly are in Rome.
- 6) Boris and Ann are in Moscow.
- 7) Max and Mario are in Spain.
- 8) Clara is in Bonn.

### **Учимся самостоятельно**

**7.** *Выполни задания 1–4 (Шаг 44) в рабочей тетради.*

*Шаг 45 стр. 50*

### **Учимся вместе**

**1.** *Прослушайте аудиозапись (204).*



**2. Поработайте в парах. Разыграйте разговоры Дэна и его друзей.**

1) — Hello, Dan!

— Hello, Tim!

— Are you in Moscow?

— No, we are not!

— Where are you?

— We are in London.

2) — Hello, Dan!

— Hello, Tim!

— Are you in Boston?

— No, we are not!

— Where are you?

— We are in Bonn.

3) — Hello, Dan!

— Hello, Tim!

— Are you in Minsk?

— No, we are not!

— Where are you?

— We are in Moscow.

**3. Джастин любит путешествовать и посылать родным открытки из разных городов. Прочитай тексты открыток и скажи, каких слов в них не хватает.**

- |                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| 1) Hello, mum!           | 2) <b>Hello</b> , dad! |
| I'm <b>in</b> Moscow.    | I <b>am in</b> London. |
| I'm fine.                | I'm O.K. Bye,          |
| Bye-bye, Justin.         | Justin.                |
| 3) Hello, Tess!          | 4) Hi, granny!         |
| I'm <b>in</b> Madrid.    | I'm <b>in</b> Paris.   |
| I'm <b>fine</b> .        | I am happy!            |
| See you, <b>Justin</b> . | See you, Justin.       |
| 5) <b>Hi</b> , grandad!  |                        |
| I am <b>in</b> Rome.     |                        |
| Rome is fine, and        |                        |
| I <b>am</b> fine.        |                        |
| Bye, Justin.             |                        |

**4,5.** Прослушайте аудиозапись (205–206).

**6.** Поработайте в парах. Сделайте эти предложения вопросительными и ответьте на вопросы.

- 1) Is it a blue bike? — Yes, it is.
- 2) Is Sam a pilot? — Yes, he is.
- 3) Are we from London? — Yes, we are.
- 4) Are they cute? — Yes, they are.
- 5) Are they cold? — Yes, they are.

### **Учимся самостоятельно**

**7.** Выполни задания 1–4 (Шаг 45) в рабочей тетради.

*Шаг 46 стр. 53*

**Учимся вместе**

**1, 2.** *Прослушайте аудиозапись (207–208).*

**3.** *Ты уже знаешь четыре английских числительных. Скажи, какие цифры написаны словами.*

5 — five; 6 — six; 10 — ten; 9 — nine.

**4–6.** *Прослушайте аудиозапись (209–211).*

**Учимся самостоятельно**

**7.** *Выполни задания 1–4 (Шаг 46) в рабочей тетради.*

*Шаг 47 стр. 56*

**Учимся вместе**

**1.** *Прослушайте аудиозапись (212).*

**2.** *Прочитай эти словосочетания.*

1) my bike — мой велосипед; my kite — мой воздушный змей; my sister — моя сестра; my father — мой отец; an old throne — старый трон; a cute chick — милый цыплёнок; a blue plate — голубая тарелка; a cold fish — холодная рыба.

2) a pilot and a cook — пилот и повар; a pupil and a student — школьник и студент; a tulip and a rose — тюльпан и роза; a coat and a cap — пальто и кепка; a pie or a cake? — пирог или пирожное?; a fly or a bee? — муха или пчела?; a boat or a ship? — лодка или корабль?; a phone or a clock? — телефон или часы?.

**3. Посмотри на картинки и ответь на вопросы.**

- 1) They are in Rome.
- 2) He is a pilot.
- 3) It is a cat.
- 4) They are happy.
- 5) I am a pupil.

**4. Прослушайте аудиозапись (213).**

**5. Поработайте в парах. Спросите, сколько лет этим детям, и ответьте на вопросы.**

How old are Sam and Rose? — They are 11.  
How old is Mark? — He is 9.  
How old is Sue? — She is 3.  
How old are Eve and Sally? — They are 12.  
How old are Bobby and Dick? — They are 7.  
How old are you? — I am 8.

**6. Прослушайте аудиозапись (214).**

## **Учимся самостоятельно**

**7.** *Выполни задания 1—4 (Шаг 47) в рабочей тетради.*

*Шаг 48 стр. 58*

## **Учимся вместе**

**1.** *Подумай и скажи, в какие пары можно объединить слова в этих рамочках.*

tulip — rose; pilot — cook; brother — sister;  
bye-bye — hello; you — they; blue — green; fly —  
ant; mother — father; nine — five; pie — cake;  
throne — queen.

**2.** *Прослушайте аудиозапись (215).*

**3.** *Посмотри на картинки и ответь на вопросы.*

1) No, they are not. They are not blue.

2) Yes, they are.

3) No, they are not. They are not old.

4) Yes, they are.

5) Yes, they are.

6) Yes, they are.

7) Yes, they are.

8) No, they are not. They are not nine.

**4.** *Маленький мальчик по имени Пит (Pete) не очень хорошо воспитан и часто показывает пальцем на то, что его интересует. Используй местоимения в рамке вместо названий того, на что показывает мальчик.*

1. I; 2. they ; 3. she; 4. he; 5. we; 6. you; 7. it.

**5.** *Вставь в предложения нужные формы глагола: **is, am, are**.*

1) My father and mother **are** from Pskov.

2) It **is** a blue tulip. It **is** in my mug.

3) I **am** a pupil.

4) My sister and brother **are** ten.

5) I can see a big book. It **is** thick.

6) We **are** in London, they **are** in Moscow.

7) You **are** not a student.

8) I **am** from Madrid.

9) **Are** you ten or eleven?

10) **Is** she Kate or Polly?

**6.** *Прочитай рассказ о собаке по имени Рекс. Составь похожий рассказ об овечке Долли.*

Я вижу Рекса. Рекс — собака. Он рыжий и большой. Рекс из Простоквашино. Ему девять. Рекс — старая собака. Он хороший и счастливый.

I can see Dolly. Dolly is a sheep. It is black and little. Dolly is from Saratov. It is five. Dolly is not an old sheep. It is good and funny.

### **Учимся самостоятельно**

**7.** *Выполни задания 1—4 (Шаг 48) в рабочей тетради.*

*Шаг 49 стр. 61*

### **Подводим итоги 7**

#### **Учимся вместе**

**1, 2.** *Прослушайте аудиозапись (216–217).*

**3.** *Прочитай эти слова.*

[ju:] [ju:], [ˈtju:lp], [pju:pl], [ˈstju:dənt], [kju:t]  
[aɪ] [baɪk], [kaɪt], [faɪv], [naɪn], [paɪ], [ˈpaɪlət],  
[flaɪ], [baɪˈbaɪ]

[ɪ] [ɪn], [ˈsɪstə], [θɪk], [θɪn]

[ð] [ðeɪ], [ˈfɑ:ðə], [ˈmʌðə], [ˈbrʌðə]

[θ] [θɪk], [θɪn], [θri:], [θrəʊn]

**4.** *Прочитай текст о знакомых тебе эльфе и тролле и скажи, какие утверждения после текста верны.*

Хэрри и Эмили в Лондоне. Хэрри — это тролль. Ему двенадцать. Он из Зелёных холмов. Эмили — милый маленький эльф. Ей

одиннадцать. Она из Зелёного леса. Они видят красный автобус, чёрную машину и синий грузовик. Они видят Биг Бен. Они счастливы.

Верные утверждения:

3) Хэрри из Зелёных холмов.

6) Эмили не большая.

7) Хэрри и Эмили не грустные.

**5.** Прочитай вопросы и найди к ним ответы.

1) б); 2) г); 3) а); 4) д); 5) в).

**6. А.** Поработайте в парах. Представьте себе, что вы не знакомы. Узнайте:

- как зовут вашего собеседника: What is your name?

- сколько ему лет: How old are you?

- откуда он родом: Where are you from?

- где он сейчас: Where are you?

- ученик ли он: Are you a pupil?

**Б.** Расскажи о себе по-английски всё, что ты можешь.

My name is Inna. I am nine. I am from Saratov. I am a pupil. I am a good pupil. I am not sad. I am happy.

### **Учимся самостоятельно**

**7.** Выполни задания 1—4 (Шаг 49) в рабочей тетради.



**Учимся вместе**

**1, 2.** *Прослушайте аудиозапись (218–219).*

**3.** *Прочитай подни си под картинками.*

sock — socks — петух — петухи; car — cars — машина — машины; mug — mugs — кружка — кружки; pie — pies — пирог — пироги; box — boxes — коробка — коробки; bench — benches — скамейка — скамейки; rose — roses — роза — розы; map — maps — карта — карты; fox — foxes — лиса — лисы; pen — pens — ручка — ручки; bell — bells — колокольчик — колокольчики.

**4.** *Работа с аудиозаписью.*

**5.** *Назови количество предметов на рисунке.*

- 2) three tents
- 3) eight matches
- 4) four socks
- 5) two ducks
- 6) eleven chicks
- 7) twelve ants
- 8) seven plates

**6.** *Прослушайте аудиозапись (221).*

### **Учимся самостоятельно**

**7.** *Выполни задания 1—4 (Шаг 50) в рабочей тетради.*

*Шаг 51 стр. 66*

### **Учимся вместе**

**1.** *Прослушайте аудиозапись (222).*

**2.** *Скажи, что это за животные.*

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 2) They are cats.   | 5) They are ants.   |
| 3) They are kids.   | 6) They are chimps. |
| 4) They are horses. | 7) They are pigs.   |

**3.** *Скажи, какие предметы и в каком количестве ты видишь на картинке.*

- 1) I can see three matches.
- 2) I can see two beds.
- 3) I can see five eggs.
- 4) I can see eight pens.
- 5) I can see four hills.
- 6) I can see eight hooks.
- 7) I can see twelve hats.
- 8) I can see seven ships.

**4.** Прочитай вслух только те существительные, которые даны во множественном числе.

Pilots, thrones, ants, trees, roses, benches, hills, trolls, cooks, queens.

**5.** Прослушайте аудиозапись (223).

**6.** Закрой ладонью текст рифмовки и вспомни её с помощью картинок.

Are they caps or hats?

Are they dogs or cats?

Are they ships or boats?

Are they socks or coats?

Are they boxes or books?

Are they pilots or cooks?

### **Учимся самостоятельно**

**7.** Выполни задания 1—4 (Шаг 51) в рабочей тетради.

*Шаг 52 стр. 68*

### **Учимся вместе**

**1.** Прослушайте аудиозапись (224).

**2.** *Измени эти предложения так, чтобы в них использовалась краткая форма глагола.*

- 1) They aren't brothers.
- 2) They aren't pies.
- 3) They aren't dolls.
- 4) They aren't nests.
- 5) They aren't tulips.
- 6) They aren't farms.
- 7) They aren't sisters.
- 8) They aren't bees.

**3, 4.** *Прослушайте аудиозапись (225–226).*

**5.** *Скажи, какие из новых слов можно добавить к словам в этих квадратах.*

frog, fish, **turtle**; red, black, **purple**; elf, troll, **mermaid**; rose, tulip, **birch**; cook, pilot, **nurse**, **servant**; nest, egg, chick, **bird**.

**6.** *Заверши эти фразы по образцу.*

- 1) They are not mermaids, they are girls.
- 2) They are not cooks, they are nurses.
- 3) They are not cherry trees, they are birches.
- 4) They are not black quilts, they are purple quilts.
- 5) They are not little frogs, they are little turtles.
- 6) They are not big birds, they are little chicks.

## Учимся самостоятельно

**7.** *Выполни задания 1—4 (Шаг 52) в рабочей тетради.*

*Шаг 53 стр. 72*

## Учимся вместе

**1, 2.** *Прослушайте аудиозапись (227–228).*

**3.** *Прочитай эти слова и словосочетания.*

1) [æ] ['mætʃɪz], [kæts], [læmps], [bægz]

[e] [desks], [belz], [egz], [tents]

[ɜ:] [bɜ:dz], ['nɜ:sɪz], [gɜ:lz], ['tɜ:tlz]

[ʊ] [wʊdz], [bʊks], [kʊks], [hʊks]

[ju:] [pju:plz], ['stju:dənts], ['tju:lpz]

[ɑ:] ['fɑ:ðəz], [stɑ:z], [kɑ:z], [pɑ:ks]

[ʌ] ['mʌðəz], ['brʌðəz], ['bʌsɪz], [mʌgz]

2) happy mothers — счастливые мамы; happy girls — счастливые девочки; happy birds — счастливые птицы; happy pupils — счастливые школьники; green woods — зелёные леса; green ferns — зелёные папортники; green birches — зелёные берёзы; green hills — зелёные холмы; funny birds — забавные птицы; funny chimps — забавные шимпанзе; funny kids — забавные козлята; funny pigs — забавные свиньи; cute

turtles — милые черепахи; cute eggs — симпатичные яйца; cute roses — милые розы; cute girls — милые девочки; old thrones — старые троны; old bones — старые кости; old boats — старые лодки; old coats — старые пальто.

**4.** *Прослушайте аудиозапись (229).*

**5.** *Скажи, что тебе нравится из того, что ты можешь назвать по-английски.*

I like birds. I like foxes. I like dogs. I like trees.  
I like books.

**6.** *Подбери слова в рифму, чтобы закончить стишок.*

I like  
Dogs like bones.  
Queens like thrones.  
Girls like sweets.  
Cars like streets.  
Cooks like pies.  
Frogs like flies.  
Mermaids like lakes.  
And I like cakes.

### **Учимся самостоятельно**

**7.** *Выполни задания 1—4 (Шаг 53) в рабочей тетради.*

**Учимся вместе**

**1, 2.** Прослушайте аудиозапись (230–231).

**3.** Прочитай эти английские фразы.

1) Я люблю деревья.

Я люблю пирожные и пироги.

Я люблю красные розы.

2) Мы любим хорошие игры.

Мы любим птиц.

Мы любим конфеты.

3) Ты любишь велосипеды.

Ты любишь воздушные змеи.

Ты любишь зелёный виноград.

4) Они любят кошек и собак.

Они любят сладкие яблоки.

Они любят черепах.

**4, 5.** Прослушайте аудиозапись (232–233).

**6.** Посмотри на рисунки и дополни эти фразы предлогами: **in, on, under, by**.

Jane is a doll.

1) Jane is **in** the box.

2) Jane is **on** the box.

3) Jane is **under** the box.

4) Jane is **by** the box.

## **Учимся самостоятельно**

**7.** *Выполни задания 1—4 (Шаг 54) в рабочей тетради.*

*Шаг 55 стр. 78*

## **Учимся вместе**

**1.** *Прослушайте аудиозапись (234).*

**2.** *Выбери подписи к рисункам и прочитай их.*

1) а); 2) б); 3) а).

**3.** *Скажи, где сейчас находятся твои вещи.*

My pen is in the bag.

My book is on the desk.

My bag is in the desk.

My desk is on the floor.

My desk is by the door.

**4.** *Прочитай и скажи, что Эмили говорит о том, что ей нравится, и скажи, что нравится тебе и почему.*

1) Я люблю самолёты. Они большие.

2) Я люблю шимпанзе. Они забавные.

3) Я люблю маленьких кошек. Они милые.

4) Я люблю леса. Они зелёные.

5) Я люблю озёра. Они голубые.

6) Я люблю пирожные. Они сладкие.



I like bikes. They are cute.  
I like pies. They are sweet.  
I like little dogs. They are funny.

**5. Скажи, кем являются и не являются люди.**

- 1) Dan is not a cook, he is a pilot.
- 2) Rob is a pupil, he is not a student.
- 3) Eve is a nurse, she is not a queen.
- 4) Rose is a girl, she is not a mermaid.

**6. Пользуясь рисунками, скажи, каковы профессии или занятия этих людей.**

- 1) Don and Robin are cooks.
- 2) They aren't pupils, they are students.
- 3) Wendy, Betty and Lizzy aren't nurses, they are queens.
- 4) Tess, Polly and Betty are nurses.
- 5) Liz and Ann are girls.

### **Учимся самостоятельно**

**7. Выполни задания 1—4 (Шаг 55) в рабочей тетради.**

*Шаг 56 стр. 80*

### **Подводим итоги 8**

#### **Учимся вместе**

**1, 2. Прослушайте аудиозапись (235–236).**

### **3. Прочитай эти словосочетания.**

purple plums — фиолетовые сливы; red apples — красные яблоки; green grapes — зелёный виноград; big bananas — большие бананы; good oranges — хорошие апельсины; black birds — чёрные птицы; brown turtles — коричневые черепахи; funny mermaids — забавные русалки; in the boxes — в коробках; in the streets — на улицах; on the buses — на автобусах; on the doors — на дверях; under the trees — под деревьями; under the benches — под скамейками; by the lakes — у озёр; by the shops — у магазинов.

### **4. Подбери тексты к рисункам.**

1. в); 2) а); 3) б).

а) Познакомьтесь с Робом. Он в лесу. Тим, собака, тоже в лесу. Они любят леса и зелёные деревья. Они счастливы.

б) Линда — школьница. Она хорошая ученица и хорошая девочка. Мама Сью и папа Пит счастливы.

в) Венди Хог и Эд Хог на улице. Они у магазина. Они видят пирожные и пироги в магазине.

### **5. А. Посмотри на картинки и скажи, сколько предметов (животных) ты видишь, какие они.**

1) I can see two foxes. They are little. They are red.

2) I can see three turtles. They are little. They are brown.

3) I can see four frogs. They are big. They are green.

4) I can see four dolls. They are funny. They are sad.

**Б.** *А теперь опиши каждую картинку одним предложением.*

I see two little red foxes.

I see three little brown turtles.

I see four big green frogs.

I see four funny sad dolls.

**6.** *Найди отличия между этими картинками и скажи, в чём они.*

Рисунок № 1

1) The plane is in the sky.

2) The chicks are under the bench.

3) The cat is on the house.

4) The bike is by the tree.

5) The tulips are by the bench.

6) The dog is on the bench.

Рисунок № 2

1) The plane isn't in the sky, it is on the bench.

2) The chicks aren't under the bench, they are on the bench.

3) The cat isn't on the house, it is under the bench.

4) The bike isn't by the tree, it is by the bench.

5) The tulips aren't by the bench, they are on the bench.

6) The dog isn't on the bench, it is on the lorry and by the tree.

### **Учимся самостоятельно**

*7. Выполни задания 1–4 (Шаг 56) в рабочей тетради.*

*Шаг 57 стр. 83*

### **Учимся вместе**

#### *1. Работа с аудиозаписью*

Послушайте песенку о десяти маленьких индейцах, (237). Разучите её и спойте вместе.

#### **Десять маленьких индейцев**

Один маленький, два маленьких, три маленьких индейца,

Четыре маленьких, пять маленьких, шесть маленьких индейцев,

Семь маленьких, восемь маленьких, девять маленьких индейцев,

Десять маленьких индейских мальчиков.

Десять маленьких, девять маленьких, восемь маленьких индейцев,

Семь маленьких, шесть маленьких, пять маленьких индейцев,

Четыре маленьких, три маленьких, два маленьких индейца,

Один маленький индейский мальчик.

## ***2. Работа с аудиозаписью.***

Познакомься с новыми буквосочетаниями **ow** и **ou**. Послушай, как они звучат, (238). Повтори слова с этими звуками за диктором.

clown — клоун

cow — корова

down — вниз

house — дом

brown — коричне-  
вый

mouse — мышь

blouse — блузка

## ***3. Работа с аудиозаписью.***

Прочитай словосочетания и предложения с новыми словами. Проверь себя, (239).

an old clown — старый клоун

a sad clown — грустный клоун

a happy clown — счастливый клоун

a brown cow — коричневая корова

a good cow — хорошая корова

a red cow — рыжая корова

a brown horse — коричневая лошадь

a brown dog — коричневая собака  
a brown bench — коричневая скамейка  
an old house — старый дом  
a brown house — коричневый дом  
a big house — большой дом  
a little mouse — маленькая мышь  
a cute mouse — милая мышь  
a funny mouse — забавная мышь  
a brown blouse — коричневая блузка  
a purple blouse — фиолетовая блузка  
a blue blouse — голубая блузка

**4.** *Прослушайте аудиозапись (240).*

**5.** *Помоги рассеянному человеку найти нужные ему вещи. Скажи, где они находятся.*

The sweets are in the cup. — Конфеты находятся в чашке.

The lamp is in the box. — Лампа находится в коробке.

The bag is under the desk. — Сумка находится под столом.

The doll is in the bag. — Кукла находится в сумке.

The roses are in the mug. — Розы находятся в кружке.

The cap is in the desk. — Кепка находится в столе.

The mug is on the desk. — Кружка находится на столе.

The clock is under the desk. — Часы находятся под столом.

The phone is on the desk. — Телефон находится на столе.

**6.** *Поработайте в парах. Посмотрите на картинку из задания 5. Задайте друг другу вопросы и ответьте на них.*

— Where are the sweets?

— They are in the cup.

— Where is the lamp?

— It is in the box.

— Where is the bag?

— It is under the desk.

— Where is the doll?

— It is in the bag.

— Where are the roses?

— They are in the mug.

— Where is the cap?

— It is in the desk.

— Where is the mug?

— It is on the desk.

— Where is the clock?

— It is under the desk.

— Where is the phone?

— It is on the desk.

## **Учимся самостоятельно**

**7.** *Выполни задания 1–4 (Шаг 57) в рабочей тетради.*

*Шаг 58 стр. 86*

## **Учимся вместе**

**1, 2.** *Прослушайте аудиозапись (242–244).*

**3.** *Посмотри на картинку и ответь на вопросы.*

- 1) It is in the street. It is by the tree.
- 2) They are in the car.
- 3) It is in the street. It is by the house.
- 4) They are in the street. They are by the van.
- 5) It is under the bench. It is by the tree.
- 6) It is under the tree. It is by the house.
- 7) It is on the bench. It is under the tree.
- 8) They are in the tree. They are by the bird.
- 9) They are on the dish. They are under the tree.
- 10) It is under the bench. It is by the cat.

**4. А.** *Прочитай текст и ответь на вопросы.*

**Линда, повар**

Меня зовут Линда. Я повар. Я хороший повар. Я люблю пирожные и пироги. Они сладкие. Они на большом голубом блюде. Я вижу



пять красных яблок, три зелёных яблока и четыре сливы. Они на полке около блюда.

1) Yes, she is. Linda is a cook.

2) She is a good cook.

3) The cakes and the pies are on the big blue dish.

4) The apples and the plums are on the shelf by the dish.

**Б.** Скажи, сколько яблок видит Линда.

Linda can see eight apples.

**5.** Соедини в пары слова из двух квадратов.

Orange — lemon, purple — blue, birch — tree, plate — dish, horse — cow, on — under, cat — mouse.

**6.** Скажи, какого цвета краски ты видишь на палитре художника. Какие из них тебе хотелось бы выбрать для этих предметов?

I can see: black, brown, red, purple, blue, green.

a purple bag  
a black car  
a green bike

a red mug  
a brown phone  
a blue house

## Учимся самостоятельно

**7.** *Выполни задания 1–4 (Шаг 58) в рабочей тетради.*

*Шаг 59 стр. 89*

## Учимся вместе

**1.** *Работа с аудиозаписью.*

**2.** *Прочитай эти предложения. Вспомни, как произносятся числительные.*

1) I can see eleven hats. Two hats are purple, four hats are blue, three hats are red, one hat is green, one hat is black and one hat is brown.

2) Where are the cats? Five cats are in the house and eight cats are in the street.

3) I and my six dogs are in the wood. Eleven birds are in the tree and seven kids are under the tree.

**3.** *Работа с аудиозаписью.*

Послушай аудиозапись, (246), научись спрашивать по-английски «Который час?» (**What's the time?**) и правильно отвечать на этот вопрос. Повтори фразы за диктором.

1) Который час? Сейчас час.

2) Который час? Два часа.

3) Который час? Три часа.

- 4) Который час? Четыре часа.
- 5) Который час? Пять часов.
- 6) Который час? Шесть часов.
- 7) Который час? Семь часов.
- 8) Который час? Восемь часов.
- 9) Который час? Девять часов.
- 10) Который час? Десять часов.
- 11) Который час? Одиннадцать часов.
- 12) Который час? Двенадцать часов.

**4.** *Посмотри на рисунки и скажи, который час.*

It's three o'clock.	It's eleven o'clock.
It's one o'clock.	It's six o'clock.
It's four o'clock.	It's two o'clock.

**5.** *Поработайте в парах. Один из вас задаёт вопрос «Который час?», а второй на него отвечает. Таблица с указанием времени поможет вам.*

— What's the time?	— What's the time?
— It's seven o'clock.	— It's eight o'clock.
— What's the time?	— What's the time?
— It's nine o'clock.	— It's five o'clock.
— What's the time?	— What's the time?
— It's twelve o'clock.	— It's ten o'clock.

**6.** *Посмотри на картинку и прочитай текст, вставляя в него необходимые предлоги. Ответь на вопросы после текста.*

### In the Park

You can see Rob and Ann. They are **in** the park. They are **on** the bench. It is black and old. The dog Rex is under the bench. The dog Tim is **by** the bench. The bench is **under** a big green tree. The sky is blue. They can see birds **in** the sky. Rob, Ann and the dogs are happy.

### В парке

Вы видите Роба и Энн. Они в парке. Они на скамейке. Она чёрная и старая. Собака Рекс под скамейкой. Собака Тим около скамейки. Скамейка под большим зелёным деревом. Небо голубое. Они видят птиц в небе. Роб, Энн и собаки счастливы.

1) Rob and Ann are in the park.

2) Yes, he is. Rob is on the bench.

3) No, she is not. Ann is not by the bench, she is on the bench.

4) The dog Rex is under the bench and the dog Tim is **by** the bench.

5) No, it is not. The bench is not green, it is black.

- 6) Yes, it is. The tree is green.
- 7) The bench is in the park and under the tree.
- 8) The birds are in the sky.

### Учимся самостоятельно

*7. Выполни задания 1–4 (Шаг 59) в рабочей тетради.*

*Шаг 60 стр. 92*

### Учимся вместе

*1. Прослушайте аудиозапись (247).*

*2. Энн задаёт Лиззи вопросы, которые начинаются одинаково. Прочитай ответы Лиззи и скажи, какие вопросы задала ей Энн.*

— What's **your name**? — I'm Lizzy.

— What's **the time**? — It's two o'clock.

*3. Работа с аудиозаписью.*

Знакомое тебе сочетание букв **oo** может читаться как [u:]. Как, например, в слове **too** — «тоже». Послушай и повтори за диктором новые слова с этим звуком, (248).

room [ru:m] комната

roof [ru:f] крыша

boot [bu:t] ботинок

spoon [spu:n] ложка

moon [mu:n] луна

school [sku:l] школа

afternoon ['ɑ:ftə'nu:n] время после полудня

**4.** *Прослушайте аудиозапись (249).*

**5.** *Выбери подписи к этим рисункам.*

- 1) seven spoons
- 2) brown boots
- 3) one room
- 4) the sun in the sky
- 5) a red roof
- 6) the school in the park

**6. А.** *Вставь в предложения формы **am**, **is** или **are**, чтобы сказать, кто днём учится в школе.*

- 1) Fred is at school in the afternoon.
- 2) Sue is at school in the afternoon.
- 3) I am at school in the afternoon.
- 4) You are at school in the afternoon.
- 5) They are at school in the afternoon.

**Б.** *А теперь скажи, что ты и твои друзья днём учитесь в школе.*

We are at school in the afternoon.

### **Учимся самостоятельно**

**7.** *Выполни задания 1–4 (Шаг 60) в рабочей тетради.*

**Учимся вместе**

**1.** *Прослушайте аудиозапись (250).*

**2.** *Помоги ребятам ответить на вопрос: «Что ты делаешь днём?», употребив нужные глаголы.*

1) I feed my dog in the afternoon.

2) I cook in the afternoon.

3) I feed my horse in the afternoon.

4) My mum and I cook in the afternoon.

5) My sister and I sleep in the afternoon.

**3.** *Запомому тебе троллю многое нравится в мире людей. Скажи, что из перечисленного им тебе тоже нравится.*

I like trees too. — Мне тоже нравятся деревья.

I like cars too. — Мне тоже нравятся машины.

I like horses too. — Мне тоже нравятся лошади.

I like sweets too. — Мне тоже нравятся конфеты.

I like cakes too. — Мне тоже нравятся пирожные.

#### **4. Работа с аудиозаписью.**

Познакомься с новыми глаголами. Прочитай их и фразы с ними за диктором, (251).

- run — бегать

I run in the park in the afternoon. — Я бегаю в парке днём.

- jump — прыгать

The chimps jump in the trees. — Шимпанзе прыгают по деревьям.

- ride — ездить (верхом)

I ride my bike by the lake. — Я езжу на моём велосипеде около озера.

- swim — плавать

I swim in lakes and ponds. — Я плаваю в озёрах и прудах.

- help — помогать

I help my mother in the afternoon. — Я помогаю маме днём.

- play — играть

I play video games in the afternoon. — Я играю в видео игры днём.

#### **5. Работа с аудиозаписью.**

Послушай, что любят делать дети, (252). Повтори фразы за диктором и скажи, что из этого ты тоже любишь делать.

Макс: Я люблю ездить верхом на лошади.

Сэлли: Я люблю плавать в озере.

Бетти: Я люблю готовить.



Том: Я люблю играть в видео игры.

Полли: Я люблю помогать моим маме и папе.

Кен: Я люблю бегать в парке.

Мег: Я люблю кататься на велосипеде.

Питер: Я люблю бегать и прыгать.

Фред: Я люблю ездить в машине.

Энн: Я люблю спать днём.

I like to swim in the lake. I like to cook. I like to play video games. I like to help my mum and dad. I like to ride a bike. I like to run and jump.

**6. Скажи, что эти люди любят делать днём.**

1) The brothers like to run and jump in the afternoon.

2) Jane and Sally like to ride a bike in the afternoon.

3) My mum and dad like to swim in the afternoon.

4) Nick and Fred like to ride in a car in the afternoon.

5) My granny and my dad like to sleep in the afternoon.

6) I like to help my mum in the afternoon.

### **Учимся самостоятельно**

**7. Выполни задания 1–4 (Шаг 61) в рабочей тетради.**

**Учимся вместе**

**1. Прослушайте аудиозапись (253).**

**2. Постарайся угадать, что значат эти английские слова.**

bedroom — спальня

playroom — игровая комната

plum tree — слива (дерево)

apple tree — яблоня

orange tree — апельсиновое дерево

schoolboy — школьник

schoolgirl — школьница

eggcup — подставка для яиц

apple pie — яблочный пирог

**3. Прочитай словосочетания и предложения.**

1) at school — в школе

in the afternoon — днём

2) a room in the house — комната в доме

a spoon in the plate — ложка в тарелке

a house in the park — дом в парке

a school in the street — школа на улице

the moon in the sky — луна в небе

3) I can see the moon in the sky. — Я вижу луну в небе.

The school is in a big street. — Школа находится на большой улице.

Girls like cakes. Boys like cakes too. Девочки любят пирожные. Мальчики тоже любят пирожные.

Schoolboys and schoolgirls are pupils. — Школьники и школьницы — ученики.

*4. Прочитай текст и скажи, почему дети любят свою школу.*

Том и Джейн

Том Фокс и Джейн Фокс — брат и сестра. Тому двенадцать, а Джейн десять. Джейн школьница и Том школьник. Они ученики. Они в школе днём. Том и Джейн любят школу. Она большая и хорошая.

Tom and Jane like the school. It is big and good.

*5. Скажи, что Сэлли (**Sally**) и Тим (**Tim**) могут сказать о своих любимых занятиях.*

2. I like to jump.

3. I like to cook.

4. I like to swim in the lake.

5. I like to run in the park.

6. I like to ride a bike.

**6.** Составь предложения с помощью этой таблицы.

I run in the park.

We ride by the pond.

They sleep in the bedroom.

You ride in the wood.

My mum and dad swim in the lake.

My brothers play in the playroom.

Chimps jump in the trees.

### **Учимся самостоятельно**

**7.** Выполни задания 1–4 (Шаг 62) в рабочей тетради.

*Шаг 63 стр. 100*

### **Подводим итоги 9**

#### **Учимся вместе**

**1, 2.** Прослушайте аудиозапись (254–255).

**3. А.** Выбери подписи к этим картинкам и прочитай их.

1) little sister — маленькая сестра

2) blue sky — голубое небо

3) thick book — толстая книга

4) blue and red throne — голубой с красным трон

5) good pupil — хороший ученик

6) red rose — красная роза

**Б. Прочитай эти словосочетания.**

1) in the sky — в небе

on the moon — на луне

in the sun — на солнце

2) in my room — в моей комнате

by my house — у моего дома

in my school — в моей школе

3) ride a horse — кататься верхом на лошади

help mother — помогать маме

play games — играть в игры

4) a house and a roof — дом и крыша

a cup and a spoon — чашка и ложка

a hat and a boot — шляпа и ботинок

**4. Прочитай текст и скажи, какие из фраз после него правильные, а какие — нет.**

Я Хэрри. Я тролль. Я люблю берёзы и папоротники. Я люблю сидеть под деревьями днём.

Я Эмили, я эльф. Мне одиннадцать. Эмма — моя сестра. Она тоже эльф. Мы любим пчёл и муравьёв. Мы любим играть в лесах. Мы также любим плавать в озере. Нам нравится Хэрри, троль.

1) No, he is not. Harry is not an elf, he is a troll.

2) Yes, we can.

3) No, they don't. Emily and Emma don't like cats and dogs, they like bees and ants.

4) No, they don't. Emily and Emma don't play in the park, they play in the woods.

5) Yes, they do.

**5. Прочитай реплики Эмили и подумай, что сказал ей тролль.**

1) Hello!

2) Nice to see you.

3) What's the time?

4) How old are you?

5) Where are you from?

6) Where do you live?

7) How are you?

8) Goodbye, Emily.

**6. Расскажи о себе, взяв за образец рассказ английской девочки по имени Энн.**

Энн

Меня зовут Энн. Я из Лондона. Мне девять. Я школьница. Я в школе днём. Я люблю купаться в озере, бегать и кататься на моём велосипеде в парке. Я также люблю играть в видеоигры. Рекс — собака. Он мой питомец. Ему шесть. Он большая чёрная собака. Я люблю Рекса.

## Boris

My name is Boris.

I'm from Saratov.

I'm nine.

I'm a schoolboy.

I'm at school in the afternoon.

I like to swim in the pond, to run and to jump.

I like to ride my bike too.

Max is a cat. He is my pet. He is three. He is  
a big red cat. I li ke Max.

# РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

## *Шаг 1 стр. 3*

### **1. Работа с аудиозаписью.**

Послушай, как эти дети здороваются и называют свои имена. Повтори их за диктором, (1).

Nell — Нелл

Ben — Бен

Ken — Кен

Deb — Деб

Mel — Мел

Ed — Эд

### **2. Работа с аудиозаписью (2).**

Hello, I'm Ben. — Привет, я Бен.

Hi, I'm Mel. — Привет, я Мел.

Hi, I'm Nell. — Привет, я Нелл.

Hello, I'm Deb. — Привет, я Деб.

Hello, I'm Ed. — Привет, я Эд.

Hi, I'm Ken. — Привет, я Кен.

### **3. Прослушайте аудиозапись (3–4).**

## *Шаг 2 стр. 4*

### **1. Прослушайте аудиозапись (5).**



## **2. Письменно.**

**3. Раскрась портреты детей и напиши их имена.**

Nell — Нелл

Ben — Бен

Mel — Мел

Deb — Деб

Ed — Эд

**4. Соедини правильно эти строчные и прописные буквы**

B — b; M — m; E — e; D — d; L — l; N — n.

*Шаг 3 стр. 6*

**1. Прослушайте аудиозапись (6).**

## **2. Письменно.**

**3. Помоги этим ребятам найти свои портфели.**

Eddy — справа, чёрный портфель

Betty — слева, портфель в клетку

Venny — внизу, белый портфель

**4. Соедини правильно эти строчные и прописные буквы**

Y — y; T — t; D — d; S — s; G — g; B — b; L —

l.

## Шаг 4 стр. 8

**1.** Прослушайте аудиозапись (7).

**2.** Соедини слова и картинки. Раскрась картинки.

bell — колокольчик	net — сачок
egg — яйцо	ten — десять
belt — ремень	bed — кровать
tent — палатка	nest — улей

**3.** Письменно.

**4.** Объедини буквы, которые передают парные звуки — глухой и звонкий.

p [p] — b [b]	f [f] — v [v]
t [t] — d [d]	k [k] — g [g]

## Шаг 5 стр. 9

**1.** Письменно.

**2.** Прослушайте аудиозапись (8).

**3.** Соедини правильно эти строчные и прописные буквы.

I — i; J — j; B — b; D — d; H — h; Z — z; S — s.

**4.** Допиши слова. Раскрась картинку.

elf, bell, pen, desk, net.

**1.** *Прослушайте аудиозапись (9).*

**2.** *Раскрась собачек и подбери для них клички.*

Jim — Джим

Tim — Тим

Bessy — Бесси

Teddy — Тедди

Kitty — Китти

Tess — Тесс

Betsy — Бетси

Peggy — Пегги

**3.** *Напиши строчную букву для каждой прописной. Скажи, какие звуки они могут передавать.*

Ss [s]

Ee [e]

Gg [g]

Ii [i]

Tt [t]

Dd [d]

Mm [m]

Pp [p]

Bb [b]

Kk [k]

Nn [n]

Zz [z]

Ww [w]

Zz [z]

Ff [f]

Vv [v]

Y [ɪ]

Hh [h]

**4.** *Напиши в одну колонку имена девочек, в другую — мальчиков.*

Девочки:

Peggy

Wendy

Meg

Kim

Tess

Lizzy

Gwen

Мальчики:

Jimmy

Tim

Ed

Ted

Ken

*Шаг 7 стр. 13*

**1.** *Найди в этом квадрате ещё 7 имён и выпиши их.*

1) Betty

2) Ed

3) Jill

4) Mel

5) Ben

6) Timmy

7) Liz

8) Will

**2.** *Вспомни и напиши названия предметов, которые начинаются с этих букв.*

b: bed, bell, belt

d: desk

n: net, nest

p: pen

t: tent

e: egg, elf

**3.** *Вставь недостающие буквы в подписи под картинками.*

Egg, **ten**, **tent**, **pen**, bell, nest, elf, belt, bed, desk.

**4.** Придумай и напиши имена людей и животных, изображённых на этой картинке. Раскрась картинку.

- 1) Kim
- 2) Kitty
- 3) Peggy
- 4) Bessy

- 5) Ed
- 6) Jim
- 7) Ken
- 8) Teddy

*Шаг 8 стр. 15*

**1.** Прослушайте аудиозапись (10).

**2.** Дай английские имена этим игрушкам и подпиши их под картинками.

Lizzy, Jim, Gwen, Ted, Wendy, Peggy.

**3.** Письменно.

**4.** Напиши по два слова на каждой строчке.

Животные: dog, kid.

Еда и питьё: egg, milk.

Цифры: ten, six.

Предметы мебели: desk, bed.

## *Шаг 9 стр. 17*

**1.** Работа с аудиозаписью.

**2.** Объедини эти слова по смыслу.

1) b); 2) a); 3) d); 4) c).

**3.** Напиши правильно имена этих людей.

1) Don

4) Ted

2) Sid

5) Liz

3) Meg

6) Bess

**4.** Письменно.

## *Шаг 10 стр. 18*

**1.** Прослушайте аудиозапись (12).

**2.** Письменно.

**3.** Соедини эти прописные и строчные буквы

U — u; B — b; N — n; G — g; F — f; H — h;  
M — m; E — e; L — l; J — j; K — k; R — r; F — f;  
I — i; D — d.

**4.** Вставь пропущенные буквы в подписях. Раскрась картинки.

Jug, box, frog, doll, bell, bus, sun.

## *Шаг 11 стр. 19*

**1.** *Прослушайте аудиозапись (13).*

**2.** *Письменно.*

**3.** *Напиши слова в нужном столбике.  
Раскрась картинки.*

[e]	[i]	[i:]
2) pen	2) kid	2) sweet
3) desk	3) hill	3) street
[ʌ]	[ɔ]	
2) cup	2) frog	
3) bus	3) box	

**4.** *Обведи все слова, которые ты сможешь найти в эти цепочки.*

Cup, pen, nest, tree, elf, frog.

Bus, sweet, ten, tent, net, tree, egg.

## *Шаг 12 стр. 20*

**1.** *Прочитай правильно эти слова.*

**A.** [e]: ten, pen, bed, elf, Teddy, Dennis

[i]: wind, hill, pig, milk, Cliff, Jimmy

[ɒ]: fox, doll, box, lorry, Dolly, Robin

[ʌ]: bus, cup, sun, mug, Justin, Dustin

[i:]: bee, tree, sweet, street, meet, see

**B.** Sweet [swi:t], elf [elf], box [bɒks], sun [sʌn], meet [mi:t], Cliff [klɪf], hill [hɪl], cup [kʌp],

tree [tri:], Denis ['denis], bee [bi:], milk [milk],  
wind [wind], mug [mʌg], Dustin ['dʌstɪn], tree  
[tri:], Dolly ['dɒli].

**2. Прослушайте аудиозапись (14А, Б).**

**3. Закончи фразы, написав названия предметов, которые ты видишь.**

- 2) I can see a bee.
- 3) I can see a jug.
- 4) I can see a tree.
- 5) I can see a mug.
- 6) I can see a frog.
- 7) I can see a sweet.
- 8) I can see a bus.
- 9) I can see a box.
- 10) I can see six.

**4. Напиши на каждой строчке три слова:**

- 1) с буквой **w**: wind, sweet, Gwen.
- 2) с буквой **x**: fox, box, six.
- 3) с сочетанием букв **ee**: street, sweet, bee.
- 4) мужские имена: Jim, Ted, Ken.
- 5) женские имена: Lizzy, Meg, Gwen.

*Шаг 13 стр. 22*

**1. Прослушайте аудиозапись (15).**



**2.** Вставь пропущенные буквы в подписи под картинками. Раскрась картинки.

Desk, street, sun, bee, mug, sweet, frog, doll, fox.

**3.** Напиши, что ты видишь на рисунках. Первое предложение дано в качестве образца.

**2.** I can see a hill.

**3.** I can see a tree.

**4.** I can see a sweet.

**5.** I can see a belt.

**6.** I can see a box.

**4.** Объедини слова в пары по смыслу и напиши их.

1) jug, milk — кувшин, молоко

2) wind, sun — ветер, солнце

3) pond, frog — пруд, лягушка

4) bus, lorry — автобус, грузовик

5) egg, eggcup — яйцо, подставка под яйцо

6) pen, desk — ручка, стол

7) mug, cup — кружка, чашка

*Шаг 14 стр. 24*

**1.** Найди ещё 9 знакомых тебе слов в этом квадрате и обведи их, как показано на рисунке.

Fox, street, bed, frog, cup, mug, bus, bee, box  
tree, sun.

**2.** *Вспомни, какие звуки могут передавать эти буквы. Напиши названия предметов, которые начинаются с них.*

j [ʤ] jug, Jim

l [l] lorry

c [k] cup

f [f] fox, frog

t [t] tree, tent

d [d] desk, doll

**3.** *Напиши названия этих предметов под их изображениями.*

jug — кувшин

bus — автобус

cup — чашка

mug — кружка

bee — пчела

sun — солнце

tree — дерево

troll — тролль

street — улица

**4.** *Придумай и напиши имена этих людей и клички их питомцев.*

1) Betsy Finn, Lizzy

2) Jim Perry, Ken

3) Ann Griffin, Betsy

4) Ted Webb, Sam

## *Шаг 15 стр. 26*

**1.** *Прослушайте аудиозапись (16).*

**2.** *Найди новые слова в квадрате и обведи их.*

Shelf, ship, shop, dish, bee, she, fish, Rex  
sheep.

**3.** *Письменно.*

**4.** *Составь 6–10 слов из этих букв и буквосочетаний и напиши их.*

1) cup

6) bed

2) shop

7) fox

3) bee

8) red

4) box

9) sheep

5) dish

10) fish

## *Шаг 16 стр. 27*

**1.** *Прослушайте аудиозапись (17).*

**2.** *Письменно.*

**3.** *Соедини точки по номерам, сделай подпись к рисунку и раскрась его.*

I can see a cat.

**4.** В каком порядке в каждом случае надо сложить эти кубики, чтобы можно было прочитать названия этих предметов?

**1.** bag

**2.** cat

**3.** map

**4.** cap

**5.** hat

**6.** ant

**7.** lamp

**8.** van

*Шаг 17 стр. 30*

**1.** Письменно.

**2.** Прослушайте аудиозапись (18).

**3.** Прочитай эти слова.

[ʃ]

ship

shelf

fish

dish

[g]

bag

dog

pig

jug

[k]

sock

clock

duck

black

[æ]

map

van

cat

black

[ks]

box

fox

six

Rex

[ʌ]

duck

bus

mug

cup

[i:]	[ʊ]
green	sock
tree	clock
bee	cock
see	pond

**4.** *Найди 9 слов в этой цепочке и напиши их.*

- |          |         |
|----------|---------|
| 1) bee   | 6) ten  |
| 2) elf   | 7) net  |
| 3) frog  | 8) tree |
| 4) green | 9) egg  |
| 5) nest  |         |

*Шаг 18 стр. 31*

**1.** *Работа с аудиозаписью.*

**2.** *Письменно.*

**3.** *Сделай подписи к этим картинкам.*

ship — корабль	book — книга
hook — крюк	fish — рыба
cat — кошка	

**4.** *Посмотри на английский алфавит и подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки. Обведи ту букву, которая тебе ещё не встречалась.*

A, E, I, O, U, Y.

*Шаг 19 стр. 33*

**1.** *Сделай подписи к этим картинкам.  
Раскрась картинки.*

**1.** a big clock

**5.** a big tree

**2.** a little clock

**6.** a little tree

**3.** a big book

**7.** a big cat

**4.** a little book

**8.** a little cat

**2.** *Прослушайте аудиозапись (20).*

**3.** *Письменно.*

**4.** *Вставь в слова пропущенные буквы.*

1) hook

4) **cook**

2) **sock**

5) **clock**

3) **street**

6) **sweet**

*Шаг 20 стр. 35*

**1.** *Прослушайте аудиозапись (21).*

**2.** *Не все заглавные буквы имеют здесь парную строчную. Впиши в кружок № 2 недостающие строчные буквы.*

а, о, х

**3.** Напиши на каждой строчке ещё по два словосочетания с этими прилагательными.

a red sock, a red bag, a red van.

a green wood, a green frog, a green tree.

a black hat, a black cat, a black duck.

a little doll, a little bee, a little pig.

a big shop, a big bus, a big dog.

**4.** Напиши имена собак на их будках.

Spot, Rex, Bobby, Flash

*Шаг 21 стр. 37*

**1.** Напиши полностью имена этих людей и прочитай их.

1) Max Green

5) Larry Biggs

2) Jack Finch

6) Vic Butt

3) Fred Finch

7) Dan Cook

4) Nick Wood

8) Polly Norris

**2.** Закончи подписи к этим картинкам.

cook — повар

hook — крюк

wood — лес

duck — утка

book — книга

sock — носок

ship — корабль

lamp — лампа

shop — магазин

ant — муравей

shelf — полка

van — фургон

**3.** В английском алфавите 26 букв. Допиши недостающие буквы так, чтобы в каждом квадрате была строчная и прописная буква. Напиши, со сколькими буквами тебе предстоит познакомиться.

<b>Aa</b>	<b>Bb</b>	<b>Cc</b>	<b>Dd</b>	<b>Ee</b>	<b>Ff</b>
<b>Gg</b>	<b>Hh</b>	<b>Ii</b>	<b>Jj</b>	<b>Kk</b>	<b>Ll</b>
<b>Mm</b>	<b>Nn</b>	<b>Oo</b>	<b>Pp</b>	<b>Qq</b>	<b>Rr</b>
<b>Ss</b>	<b>Tt</b>	<b>Uu</b>	<b>Vv</b>	<b>Ww</b>	<b>Xx</b>
		<b>Yy</b>	<b>Zz</b>		

**4.** Найди в этом квадрате ещё 4 английских прилагательных, обведи и напиши их.

- |           |          |
|-----------|----------|
| 1) red    | 4) big   |
| 2) black  | 5) green |
| 3) little |          |

*Шаг 22 стр. 39*

**1.** Прослушайте аудиозапись (22).

**2.** Письменно.

**3.** Раскрась рисунок, придумай имена животным и напиши их.



chimp — Betsy  
dog — Mel  
kid — Ben

cat — Kitty  
sheep — Polly and  
Dolly

**4.** Объедини эти слова по смыслу и напиши их парами.

- 1) red — green, красный — зелёный
- 2) lamp — desk, лампа — стол
- 3) little — big, маленький — большой
- 4) street — shop, улица — магазин
- 5) tree — cherry, дерево — вишня
- 6) bee — ant, пчела — муравей
- 7) sheep — pig, овца — поросёнок
- 8) cock — chick, петух — цыплёнок

*Шаг 23 стр. 41*

**1.** Впиши в текст слова из рамочки так, чтобы строчки рифмовались. Прочитай рифмовку вслух.

Hickory, dickory, deer,  
I see a sheep.

Hickory, dickory, dish.  
I see a **fish**.

Hickory, dickory, dook,  
I see a **hook**.

Hickoty, dickory, dick,  
I see a **chick**.

**2. Прослушайте аудиозапись (23).**

**3. Письменно.**

**4. Сделай подписи под этими карнавальными масками. Используй слова *sad, happy, bad, good*. Раскрась маски.**

Happy, sad, good, bad.

*Шаг 24 стр. 43*

**1. Письменно.**

**2. Прослушайте аудиозапись (24).**

**3. Посмотри на картинки и напиши ответы на вопрос *What is it?***

1) It is a car.

2) It is a door.

3) It is a sheep.

4) It is a star.

5) It is a horse.

6) It is a sweet.

**4. Соедини точки и сделай подписи под рисунками, которые у тебя получатся. Раскрась рисунки.**

Horse, star, car.

## *Шаг 25 стр. 45*

**1.** *Прослушайте аудиозапись (25).*

**2.** *Письменно.*

**3.** *Посмотри на картинки и опиши их по образцу.*

**1.** It is not a frog. It is a fish.

**2.** It is not an ant. It is a bee.

**3.** It is not an elf. It is a troll.

**4.** It is not a car. It is a lorry.

**5.** It is not a dog. It is a cat.

**6.** It is not a star. It is a lamp.

**7.** It is not a mug. It is a cup.

**8.** It is not a sheep. It is a kid.

**9.** It is not a park. It is a wood.

**4.** *Раскрась эти три стёганных одеяла и сделай подписи к рисункам. Используй те цвета, названия которых ты знаешь.*

Red and green quilt, black and red quilt, black and green quilt.

## *Шаг 26 стр. 47*

**1. А.** *Напиши шесть фраз о том, чем этот предмет не является.*

1) It is not a tree.

- 2) It is not a shop
- 3) It is not a ship.
- 4) It is not a pen.
- 5) It is not a doll.
- 6) It is not a bus.

**Б.** *Напиши шесть фраз о том, каким животным это существо не является.*

- 1) It is not a cat.
- 2) It is not a bee.
- 3) It is not a dog.
- 4) It is not a frog.
- 5) It is not a sheep.
- 6) It is not a kid.

**2.** *Прослушайте аудиозапись (26).*

**3.** *Письменно.*

**4. А.** *Посмотри на картинки и письменно ответь на вопросы.*

- 1) No, it isn't. It is not a box. It is a book.
- 2) Yes, it is. It is a tree.
- 3) No, it isn't. It is not a match. It is a cherry.
- 4) No, it isn't. It is not a floor. It is a door.
- 5) Yes, it is. It is a quilt.
- 6) Yes, it is. It is a star.

**Б. Напиши подписи к рисункам 1, 3, 4.**

- 1) It is a book.
- 3) It is a cherry.
- 4) It is a door.

*Шаг 27 стр. 49*

**1. Прослушайте аудиозапись (27).**

**2. Найди в этом квадрате ещё 6 английских прилагательных и выпиши их.**

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1) good — хороший | 5) happy — счастли-   |
| 2) sad — грустный | вый                   |
| 3) black — чёрный | 6) little — маленький |
| 4) bad — плохой   | 7) funny — забавный   |

**3. Впиши в эти предложения слова *What* или *Who*.**

- 1) What is it? — It is a pen.
- 2) Who is it? — It is Mark Finch.
- 3) Who is it? — It is Betty.
- 4) What is it? — It is a little horse.
- 5) What is it? — It is a quilt.
- 6) Who is it? — It is Denis.
- 7) Who is it? — It is little Charlie.

**4. Напиши эти слова в разные колонки в соответствии с чтением букв и их сочетаний.**

[tʃ]	[ɑ:]	[ɔ:]
1) chick	1) car	1) floor
2) cherry	2) farm	2) door
3) chimp	3) park	3) port
4) match	4) star	4) horse

*Шаг 28 стр. 51*

**1.** *Выбери правильные подписи к картинкам и напиши их.*

bench — скамейка	cherry — вишня
star — звезда	quilt — одеяло
floor — пол	

**2.** *Расставь слова в правильном порядке так, чтобы получились предложения, и напиши их. Обрати внимание на знаки в конце строк.*

- |                      |                |
|----------------------|----------------|
| 1) I can see a pig.  | 4) Who is it?  |
| 2) It is not a wood. | 5) What is it? |
| 3) It is a park.     |                |

**3.** *Закончи подписи под картинками, вставь в них недостающие буквы.*

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1) <b>match</b> | 5) <b>chimp</b> |
| 2) <b>door</b>  | 6) <b>bench</b> |
| 3) <b>hook</b>  | 7) <b>chick</b> |
| 4) <b>horse</b> | 8) <b>duck</b>  |

**4.** *Найди здесь 9 слов, начала и концы которых соединены. Напиши эти слова.*

1) queen

2) nest

3) tree

4) egg

5) green

6) not

7) troll

8) lamp

9) port

*Шаг 29 стр. 53*

**1.** *Прослушайте аудиозапись (29).*

**2.** *Письменно.*

**3.** *Нарисуй кого-нибудь из членов своей семьи (маму, папу, бабушку или дедушку) и сделай подпись к рисунку.*

Granny — Бабуля.

**4.** *Перепиши предложения, заменяя имена собственные местоимениями **he, she, it.***

1) I can see Polly. She is little. She is funny.  
She is good.

2) I can see Nick. He is big. He is sad.

3) Rex is a dog. It is good. It is red.

**1.** *Прослушайте аудиозапись (29).*

**2.** *Маленький мальчик по имени Тимми (Timmy) никогда не был в деревне. Сегодня он впервые попал на ферму и задаёт взрослым вопросы. Напиши, какие вопросы задаёт Тимми.*

1) Is it a pig?

5) Is it a duck?

2) Is it a chick?

6) Is it a kid?

3) Is it a cock?

7) Is it a horse?

4) Is it a sheep?

**3.** *Соедини правильно вопросы и ответы на них. Раскрась тролля.*

1) в); 2) а); 3) б).

**4.** *Составь и напиши 6 предложений по этой таблице.*

1) It is not a happy queen. It is a sad queen.

2) It is not a little horse. It is a big horse.

3) It is not a red car. It is a black car.

4) It is not a bad troll. It is a good troll.

5) It is not a big chick. It is a little chick.

6) It is not a black quilt. It is a red quilt.



### *Шаг 31 стр. 58*

**1.** *Прослушайте аудиозапись (30).*

**2.** *Письменно.*

**3.** *Послушай вопросы из задания 1 ещё раз и напиши ответы на них.*

1) It is a pig.

4) It is a pond.

2) It is a door.

5) It is a cake.

3) It is a dish.

6) It is a plane.

**4.** *Соедини точки и раскрась картинку. Сделай к ней подпись.*

It is a plane. — Это самолёт.

### *Шаг 32 стр. 60*

**1.** *Прослушайте аудиозапись (31).*

**2.** *Напиши предложения по образцу.*

Sleep well! — Спи спокойно.

Be good! — Будь умницей.

Sit! — Сядь.

Feed Rex! — Покорми Рекса.

Stand up! — Встань.

Hug dad! — Обними папу.

Meet Steve! — Познакомься со Стивом.

**3.** *Найди 7 команд в этом квадрате и выпиши их.*

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1) meet     | 5) sleep    |
| 2) hug      | 6) feed     |
| 3) kiss     | 7) sit down |
| 4) stand up |             |

**4.** *Выбери нужные подписи для этих картинок и напиши их.*

- |         |         |           |
|---------|---------|-----------|
| 1) lamp | 4) cook | 7) street |
| 2) farm | 5) shop | 8) door   |
| 3) car  | 6) cake |           |

*Шаг 33 стр. 62*

**1.** *Прослушайте аудиозапись (32).*

**2.** *Письменно.*

**3.** *Впиши в эти предложения **a** или **an**.*

- 1) We can see **an** ant. It is **a** black ant.
- 2) It is **a** coat. It is **an** old coat.
- 3) Emily is **an** elf. She is **a** happy elf.
- 4) I can see **an** egg. It is **a** little egg.

**4.** *Подписи под некоторыми из рисунков перепутаны. Исправь их.*

- |          |          |         |
|----------|----------|---------|
| 1) mum   | 6) dad   | 11) she |
| 2) plate | 7) cup   | 12) he  |
| 3) bench | 8) shelf |         |
| 4) rose  | 9) bone  |         |

**1. Прослушайте аудиозапись (33).**

**2. Напиши слова в нужные столбики в соответствии с чтением гласных.**

[ʊ]	[eʊ]	[æ]	[ei]
1) dog	1) old	1) ant	1) plate
2) shop	2) rose	2) dad	2) cake
3) sock	3) phone	3) cat	3) plane
	4) cold		
	5) boat		

**3. Найди в цепочке 9 слов, начала и концы которых соединены, и напиши их отдельно.**

1) lake	6) kiss
2) egg	7) sleep
3) grandad	8) phone
4) dad	9) elf
5) duck	

**4. Перепиши эти предложения, заменив имена собственные местоимениями.**

- 1) He is a good cook.
- 2) She is cold, she is not happy.
- 3) He and I can see a big boat.
- 4) He is a grandad.

## *Шаг 35 стр. 65*

**1.** Закончи эти фразы, вставляя в них **a** или **an**.

- 1) I see a happy troll and a happy elf.
- 2) Fred is an old cook.
- 3) It is not a lake, it is a pond.
- 4) Is it an ant? No, it is not. It is a little bee.
- 5) We can see a phone, a book and a rose.
- 6) Is she an old queen? No, she isn't.

**2.** Расставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения, и запиши их.

- 1) Wendy is little.
- 2) I can see Jane.
- 3) Granny is old.
- 4) Dad is not cold.
- 5) We can see a phone.

**3.** Напиши то, что ты можешь видеть в названных здесь местах. Пользуйся только теми английскими словами, которые ты знаешь.

- 1) В небе: a plane, a star, a sun.
- 2) На озере: a frog, a fish, a boat.
- 3) В море: a ship, a fish, a stone.
- 4) На обеденном столе: an egg, a cake, milk.
- 5) В парке: a tree, an ant, a bee, a stone.
- 6) В комнате: a desk, a bed, a shelf, a lamp.

7) На письменном столе: a lamp, a pen, a book, a bag.

8) На кухне: an egg, a dish, a plate, a cup, a mug, a jug.

9) На ферме: a sheep, a horse, a pig, a kid, a cock, a chick.

**4.** Вставь в слова пропущенные буквы, чтобы закончить подписи к картинкам.

1) ant

6) plate

2) cake

7) rose

3) shelf

8) bone

4) boat

9) stone

5) plane

10) clock

*Шаг 36 стр. 67*

**1.** Прослушайте аудиозапись (34).

**2.** Письменно.

**3.** Заполни пропуски нужными местоимениями.

1) **I** am from Paris.

2) I can see a tulip. **It** is big and red.

3) Sue is from London. **She** is a student.

4) My dad is a cook. **He** is a good cook.

**4.** Реши, какой из этих цветков называется по-английски **bluebell**. Подумай, из каких частей состоит это слово. Раскрась этот цветок.

bluebell — колокольчик

blue — голубой

bell — колокол

### *Шаг 37 стр. 68*

**1.** Прослушайте аудиозапись (35).

**2.** Письменно.

**3.** Заполни пропуски словами **am, is, are**.

1) We are from Rome.

2) I am not from Moscow, I am from Pskov.

3) She is from Bonn.

4) You are from Paris.

5) My name is Sue. I am from London.

6) We are happy.

**4.** Раскрась тюльпаны правильно.

1) blue — голубой

2) black — чёрный

3) green — зелёный

4) red — красный

5) blue and red — голубой с красным

## *Шаг 38 стр. 69*

**1.** *Прослушайте аудиозапись (36).*

**2.** *Закончи предложения с помощью слов **am, is, are**.*

- 1) Wendy is from Boston.
- 2) We are from Pskov.
- 3) Nicola and Mark are from Paris.
- 4) I am from Tambov.
- 5) You are from Vladivostok.
- 6) He is from Madrid.
- 7) She is from Rome.

**3.** *Выбери правильный ответ на эти вопросы и обведи его.*

1) а); 2) б); 3) а); 4) б); 5) б).

**4.** *Соедини эти рисунки с нужными цифрами.*

1) ten; 2) five; 3) nine; 4) six.

## *Шаг 39 стр. 71*

**1.** *Прослушайте аудиозапись (37).*

**2.** *Письменно.*

**3.** *Напиши ответы на эти вопросы.*

Are you a pupil? — Yes, I am.

Are you a student? — No, I am not.

Are your mum and dad in Rome? — No, they are not.

Are they in Paris? — No, they are not.

Are you in London? — No, I am not.

**4.** *Найди в этом квадрате ещё 5 местоимений и обведи их, как показано на рисунке.*

You, we, she, it, I.

*Шаг 40 стр. 72*

**1.** *Прослушайте аудиозапись (38).*

**2.** *Письменно.*

**3.** *Напиши эти слова в правильном порядке, чтобы получились вопросы.*

1) Are you from Paris?

2) Are you from Moscow?

3) Are you from London?

**4.** *Замени подчёркнутые буквы так, чтобы получилось новое слово.*

sad — bad

ship — shop

dish — fish

jug — mug

wood — good

box — fox

we — he

cat — hat



## Шаг 41 стр. 74

**1.** Прослушайте аудиозапись (39).

**2.** Составь из этих слов новые слова или словосочетания и напиши их.

- 1) cherry cake
- 2) sweetshop
- 3) cookbook
- 4) streetlamp

**3.** Письменно.

**4.** Под каждой картинкой есть две подписи. Вычеркни неправильную подпись.

- |         |         |
|---------|---------|
| 1) rose | 3) book |
| 2) boat | 4) old  |

## Шаг 42 стр. 75

**1.** Закончи эти предложения. Вставь в них **is not (isn't)** формы или **are not (aren't)**

- 1) Pete and Ron aren't old. They are ten.
- 2) They aren't from Leeds. They are from London.
- 3) My dad isn't a student. He is a cook.
- 4) Rex and Spot aren't sad. They are happy.

**2.** Впиши в предложения названия предметов, изображённых на рисунках.

1) It isn't a **rose**. It is a **tulip**.

2) I can see an old **jug** and an old **plate**.

3) It is a red **phone**.

4) It is not a **bone**. I can see a **stone**.

**3.** Прочитай, что пишет о себе Рон (**Ron**), и напиши похожий рассказ о себе. Нарисуй себя или приклей свою фотографию в рамочку.

Я Рон. Я из Лондона. Я студент. Я не старый, мне 21 год.

I'm Boris. I'm from Moscow. I'm a pupil. I'm not old. I'm 8.

**4.** Замени подчёркнутую букву так, чтобы получилось новое слово.

cake — lake

plane — plate

name — game

phone — stone

boat — coat

can — van

cock — sock

red — bed

bog — bag

pig — big

pen — ten

net — not

*Шаг 43 стр. 77*

**1.** Письменно.

**2.** Прослушайте аудиозапись (40).

**3.** Найди в этом квадрате 3 числительных, 3 названия цвета и 3 названия насекомых.

- числительные: five, nine, six
- цвета: black, blue, green
- насекомые: ant, bee, fly

**4.** Сделай эти предложения отрицательными.

- 1) They aren't from Moscow.
- 2) She isn't from Paris.
- 3) You aren't sad.
- 4) We aren't cold.
- 5) Jim isn't a pupil.

*Шаг 44 стр. 79*

**1.** Прослушайте аудиозапись (41).

**2.** Письменно.

**3.** Соедини вопросы и ответы на них.

1) b); 2) e); 3) a); 4) d); 5) c).

**4.** Художник перепутал подписи под рисунками. Помоги ему исправить их.

Kite, fly, nine, five, bike, sky.

*Шаг 45 стр. 80*

**1.** Письменно.

**2.** *Прослушайте аудиозапись (42).*

**3.** *Соедини точки по порядку, чтобы получился рисунок. Раскрась свой рисунок и сделай к нему подпись.*

Throne — трон.

**4.** *Вычеркни по одному лишнему слову в каждой из строчек.*

- 1) doll
- 2) tulip
- 3) Sue

- 4) my
- 5) kite
- 6) sky

*Шаг 46 стр. 82*

**1.** *Прослушайте аудиозапись (43).*

**2.** *Письменно.*

**3.** *Расставь слова в правильном порядке так, чтобы получились предложения, и запиши их.*

- 1) They are from London.
- 2) We are in Moscow.
- 3) I am five.
- 4) You can see a blue tulip.
- 5) My father is a pilot.

**4.** Объедини слова в пары так, чтобы они рифмовались друг с другом.

throne — bone

old — cold

three — tree

my — sky

chick — thick

brother — mother

*Шаг 47 стр. 83*

**1.** Прослушайте аудиозапись (44).

**2.** Посмотри на рисунки и закончи фразы.

1) My brother is not a cook. He is a pilot.

2) My mother is not from London. She is from Paris.

3) It is not a bee. It is a fly.

4) My sister is not a student. She is a pupil.

5) It is not my kite, it is my bike.

6) It is not a cake, it is a pie.

**3.** Закончи предложения с помощью слов **is** или **are**.

1) How old are you?

2) How old is Jane?

3) How old are Rose and Sue?

4) How old is Rex?

5) How old are Bobby and Ron?

6) How old is Moscow?

**4.** *Напиши, кто изображён на этой фотографии семьи Джека. Раскрась её.*

**1.** brother

**4.** father

**2.** granny

**5.** mother

**3.** grandad

**6.** sister

*Шаг 48 стр. 85*

**1.** *Преврати эти утверждения в вопросы и напиши их.*

1) Is it a big pie?

2) Is it an old plane?

3) Is he a bad pilot?

4) Is she a good sister?

5) Are we twelve?

6) Are you cold?

7) Are they old?

**2.** *Прослушайте аудиозапись (45).*

**3.** *Вставь недостающие буквы в слова и раскрась картинки.*

1) throne

6) kite

2) tulip

7) pilot

3) student

8) pie

4) pupil

9) nine

5) bike

10) five

**4.** *Напиши просьбы, с которыми мама обращается к своему сыну.*

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1) Feed Rex!    | 4) Sleep well! |
| 2) Kiss granny! | 5) Hug mother! |
| 3) Be good!     |                |

*Шаг 49 стр. 87*

**1.** *Напиши подписи к этим картинкам.*

Thrones, boxes, matches, bells, phones, pilots, queens, quilts, bikes.

**2.** *Составь и напиши вопросы из этих частей.*

- 1) Are you a pilot or a student?
- 2) Are we sad or happy?
- 3) Are they in Paris or in Rome?
- 4) Are you eight or nine?

**3.** *Напиши продолжение этих предложений.*

- 1) We are not from Paris, we are from Pskov.
- 2) Ton isn't a cook, he is a pilot.
- 3) Kate and Rose are not eleven, they are ten.
- 4) They aren't by the lake, they are in the forest.

**4.** *Напиши, какие числа зашифрованы в этих квадратах.*

Nine, one, four, eight, two, six, three, eleven.

**1. Прослушайте аудиозапись (46).**

**2. Напиши эти слова в три колонки в зависимости от того, как произносится окончание множественного числа.**

[s]	[z]	[iz]
pilots	thrones	benches
quilts	mermaids	matches
coats	queens	boxes
kites	sisters	foxes
	phones	

**3. Впиши в эти предложения слова вместо картинок.**

- 1) They are not ants, they are bees.
- 2) They are not ships, they are chimps.
- 3) They are not brothers, they are sisters.
- 4) They are not pigs, they are cows.
- 5) They are not dogs, they are cats.

**4. Напиши, сколько лягушек, лис и шимпанзе ты можешь найти на этом рисунке.**

Four frogs, seven foxes, two chimps.



*Шаг 51 стр. 90*

**1.** Сколько слов ты можешь найти в этой цепочке? Напиши их.

- |          |         |
|----------|---------|
| 1) pilot | 6) ten  |
| 2) tree  | 7) nine |
| 3) egg   | 8) elf  |
| 4) green | 9) fly  |
| 5) net   |         |

**2.** Прослушайте аудиозапись (47).

**3.** Посмотри на картинки и напиши ответы на вопросы.

- 1) No, they aren't.
- 2) Yes, they are.
- 3) No, they aren't.
- 4) No, they aren't.
- 5) They are bikes.
- 6) They are pies.
- 7) They are quilts.

**4.** Вставь **am**, **is**, **are** в текст открыток, чтобы закончить их.

- 1) Granny,

Dad and I are in London. My mum is in London too. My brothers are not in London. They are in Leeds. London is big and green. We are happy.  
Tom.

Бабуля,

Папа и я в Лондоне. Моя мама тоже в Лондоне. Мои братья не в Лондоне. Они в Лидсе. Лондон большой и зелёный. Мы счастливы.

Том.

2) Mum,

I am in Paris. My brothers and sisters are not in Paris. They are in London. It is not green. Bill and Kim are in Paris too. Paris is big.

Lizzy.

Мама,

Я в Париже. Мои братья и сёстры не в Париже. Они в Лондоне. Он не зелёный. Билл и Ким тоже в Париже. Париж большой.

Лиззи.

3) Dad,

We are in Rome. Fred is not in Rome. Mum and granny are not in Rome. We are sad.

Andy.

Папа,

Мы в Риме. Фред не в Риме. Мама и бабушка не в Риме. Мы грустим.

Энди

*Шаг 52 стр. 92*

**1. Прослушайте аудиозапись (48).**

## **2. Письменно.**

**3. Вычеркни по одному лишнему слову в каждой строчке.**

1) car

4) girl

2) old

5) nurse

3) fern

**4. Какие из этих предметов могут быть цвета *purple*? Раскрась их.**

Виноград, слива, баклажан.

*Шаг 53 стр. 94*

**1. Прослушайте аудиозапись (49).**

## **2. Письменно.**

**3. Напиши четыре предложения о том, что ты любишь.**

1) I like sweets.

2) I like kites.

3) I like dogs.

4) I like books.

**4. Прочитай и соедини вопросы и ответы на них.**

Is Pete a student? — Yes, he is.

Are you happy? — No, I am not.

Is nurse Betty from London? — No, she isn't.

Are they servants? — Yes, they are.  
Is Moscow big? — Yes, it is.  
Are we pupils? — Yes, we are.

*Шаг 54 стр. 95*

**1. Прослушайте аудиозапись (50).**

**2. Письменно.**

**3. Впиши в предложения недостающие предлоги.**

Tom and Rose are in the park. They are on the bench under the tree. Spot, the dog, is by the bench. Rose and Tom are happy. They like the park.

Том и Роуз в парке. Они на скамейке под деревом. Спот, собака, около скамейки. Роуз и Том счастливы. Им нравится парк.

**4. Соедини рисунки с подписями.**

three apples in the box — три яблока в коробке

five apples on the dish — пять яблок на блюде

six oranges on the dish — шесть апельсинов на блюде

*Шаг 55 стр. 97*

**1. Прослушайте аудиозапись (51).**

**2.** *Посмотри на картинки и напиши ответы на вопросы.*

- 1) They are apples.
- 2) They are ferns.
- 3) They are birds.
- 4) They are cows.
- 5) They are turtles.

**3.** *Подбери слова в рифму и закончи эти предложения.*

Where is Pete? — He is in the street.

Where is Gus? — He is on the bus.

Where is Mike? — He is on the bike.

Where is Jake? — Jake is by the lake.

Where is Mark? — He is in the park.

Where are Tom and Ted? — They are on the bed.

**4.** *Эти воздушные шары разного цвета. Раскрась их и напиши правильно название цвета под каждым шаром.*

Red, green, purple, black, blue.

*Шаг 56 стр. 98*

**1.** *Напиши существительные в две колонки.*

Единственное число	Множественное число
1) turtle	1) ferns
2) mouse	2) blouses
3) orange	3) nurses
4) girl	4) birches
5) house	5) grapes
6) plum	6) servants
7) bird	7) mermaids
8) clown	8) apples

**2.** Вставь нужную форму глагола «быть» (**am, is, are**) в эти предложения.

- 1) Fred and Bess are students. They are good students.
- 2) Rex is my dog. He is big and black.
- 3) Lizzy is a pupil. She is little.
- 4) I am a pupil, I am not a student.
- 5) We are not in the park, we are in the shop.
- 6) Where are you?

**3.** Напиши недостающие числительные.

one, **two, three, four**, five, six, **seven, eight**, nine, ten, **eleven, twelve**.

**4.** Найди в квадрате ещё 5 названий фруктов и напиши их.

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1) apple  | 4) banana |
| 2) orange | 5) plum   |
| 3) grapes | 6) lemon  |

*Шаг 57 стр. 99*

**1.** *Прослушайте аудиозапись (52).*

**2.** *Письменно.*

**3.** *Впиши нужные предлоги в эти предложения.*

- 1) The mouse is in the box.
- 2) The mouse is under the hat.
- 3) The mouse is on the shelf.
- 4) The mouse is by the book.
- 5) The mouse is under the clock.
- 6) The mouse is by the cake.

**4.** *Раскрась блузки такими цветами, чтобы подписи под картинками были верными.*

a purple blouse — сливовая (пурпурная)  
блузка

a blue blouse — голубая блузка

a brown blouse — коричневая блузка

**1.** *Вставь глагол «быть» в нужной форме (**am, is, are**) в эти предложения.*

- 1) Are you happy, Emma?
- 2) I am a nurse. My name is Betty Green.
- 3) Big Ben is in London.
- 4) The farm is by the lake.
- 5) Where are the books, Don?
- 6) Where are you? We are in the park.
- 7) Mark is from Rome, Italy.

**2.** *Прослушайте аудиозапись (53).*

**3.** *Найди в этой цепочке ещё 7 слов и напиши их.*

- |            |          |
|------------|----------|
| 1) servant | 5) lemon |
| 2) turtle  | 6) nurse |
| 3) egg     | 7) elf   |
| 4) girl    | 8) fern  |

**4.** *Напиши, где находятся предметы на этих картинках.*

- 1) The kite is in the sky.
- 2) The birds are in the tree.
- 3) The dog is in the car.
- 4) The girl is on the bike.
- 5) The hats are in the shop.



6) The nurses are on the bench.

7) The plane is in the sky.

*Шаг 59 стр. 103*

**1.** Придумай и допиши окончания этих фраз.

1) We like cakes and they like pies.

2) We like cats and they like dogs.

3) We like tulips and they like roses.

4) We like horses and they like cows.

5) We like cherry trees and they like apple trees.

6) We like planes and they like ships.

**2.** Прослушайте аудиозапись (54).

**3.** Письменно.

**4.** Соедини точки и сделай подпись под картинкой. Раскрась её.

I can see the bird.

*Шаг 60 стр. 104*

**1.** Прослушайте аудиозапись (55).

**2.** Письменно.

**3.** Напиши вопросы к этим ответам.

Where are they? — They are in the sky.

Where is the cat? — It is in the room.  
Where is he? — He is at school.  
Where is she? — She is in the street.  
Where are you? — We are in the house.

**4.** Закончи эти фразы с помощью предлогов.

The mouse is on the boot.  
The mouse is in the boot.  
The mouse is under the boot.  
The mouse is by the boot.

*Шаг 61 стр. 105*

**1.** Прослушайте аудиозапись (56).

**2.** Письменно.

**3.** Найди и обведи в квадрате 6 новых глаголов.

Run, swim, help, play, be.

**4.** Составь из этих слов предложения и напиши их.

- 1) I like to help mum in the afternoon.
- 2) They like to ride bikes.
- 3) We are at school in the afternoon.
- 4) I feed my cat in the afternoon.

**1.** *Прослушайте аудиозапись (57).*

**2.** *Вставь в предложения нужные местоимения.*

1) Jack is a pupil, he is a good pupil.

2) Granny Sue is old, she is from Paris.

3) Olga and I are happy. We are not sad.

4) Pip is a chimp. It is funny.

5) Dick and Liz are from London, they are students.

6) My name is Mark, I am a pupil.

**3.** *Прочитай рассказ о Бинго и отметь предложения после текста, которые верны.*

Я Бинго. Я маленькая рыжая собака. Я люблю молоко и косточки. Моя маленькая голубая тарелка на полу у двери. Мои косточки в ней. Я счастлив.

2) Bingo is red.

4) Bingo is not sad.

**4.** *Впиши в английский алфавит недостающие буквы.*

a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z.

# Оглавление

УЧЕБНИК . . . . .	4
Часть 1 . . . . .	4
Шаг 1 стр. 3 . . . . .	4
Шаг 2 стр. 6 . . . . .	6
Шаг 3 стр. 9 . . . . .	9
Шаг 4 стр. 12 . . . . .	11
Шаг 5 стр. 15 . . . . .	13
Шаг 6 стр. 18 . . . . .	15
Шаг 7 стр. 21 . . . . .	19
Шаг 8 стр. 24 . . . . .	21
Шаг 9 стр. 28 . . . . .	25
Шаг 10 стр. 31 . . . . .	28
Шаг 11 стр. 34 . . . . .	31
Шаг 12 стр. 38 . . . . .	33
Шаг 13 стр. 40 . . . . .	35
Шаг 14 стр. 44 . . . . .	38
Шаг 15 стр. 47 . . . . .	41
Шаг 16 стр. 50 . . . . .	43
Шаг 17 стр. 53 . . . . .	46
Шаг 18 стр. 57 . . . . .	50

Шаг 19 стр. 62 . . . . .	53
Шаг 20 стр. 66 . . . . .	56
Шаг 21 стр. 70 . . . . .	60
Шаг 22 стр. 75 . . . . .	63
Шаг 23 стр. 79 . . . . .	66
Шаг 24 стр. 84 . . . . .	70
Шаг 25 стр. 89 . . . . .	72
Шаг 26 стр. 94 . . . . .	75
Шаг 27 стр. 98 . . . . .	78
Шаг 28 стр. 103 . . . . .	81
Шаг 29 стр. 108 . . . . .	85
<b>УЧЕБНИК</b> . . . . .	89
<b>Часть 2</b> . . . . .	89
Шаг 30 стр. 3 . . . . .	89
Шаг 31 стр. 7 . . . . .	94
Шаг 32 стр. 11 . . . . .	97
Шаг 33 стр. 15 . . . . .	100
Шаг 34 стр. 20 . . . . .	104
Шаг 35 стр. 24 . . . . .	107
Шаг 36 стр. 26 . . . . .	109
Шаг 37 стр. 29 . . . . .	111
Шаг 38 стр. 32 . . . . .	113
Шаг 39 стр. 35 . . . . .	115
Шаг 40 стр. 37 . . . . .	117
Шаг 41 стр. 40 . . . . .	120
Шаг 42 стр. 43 . . . . .	122
Шаг 43 стр. 45 . . . . .	124
Шаг 44 стр. 47 . . . . .	126
Шаг 45 стр. 50 . . . . .	127

Шаг 46 стр. 53 . . . . .	130
Шаг 47 стр. 56 . . . . .	130
Шаг 48 стр. 58 . . . . .	132
Шаг 49 стр. 61 . . . . .	134
Шаг 50 стр. 63 . . . . .	136
Шаг 51 стр. 66 . . . . .	137
Шаг 52 стр. 68 . . . . .	138
Шаг 53 стр. 72 . . . . .	140
Шаг 54 стр. 75 . . . . .	142
Шаг 55 стр. 78 . . . . .	143
Шаг 56 стр. 80 . . . . .	144
Шаг 57 стр. 83 . . . . .	147
Шаг 58 стр. 86 . . . . .	151
Шаг 59 стр. 89 . . . . .	153
Шаг 60 стр. 92 . . . . .	156
Шаг 61 стр. 95 . . . . .	158
Шаг 62 стр. 98 . . . . .	161
Шаг 63 стр. 100 . . . . .	163
<b>РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ . . . . .</b>	<b>167</b>
Шаг 1 стр. 3 . . . . .	167
Шаг 2 стр. 4 . . . . .	167
Шаг 3 стр. 6 . . . . .	168
Шаг 4 стр. 8 . . . . .	169
Шаг 5 стр. 9 . . . . .	169
Шаг 6 стр. 11 . . . . .	170
Шаг 7 стр. 13 . . . . .	171
Шаг 8 стр. 15 . . . . .	172
Шаг 9 стр. 17 . . . . .	173
Шаг 10 стр. 18 . . . . .	173

Шар 11 стр. 19 . . . . .	174
Шар 12 стр. 20 . . . . .	174
Шар 13 стр. 22 . . . . .	175
Шар 14 стр. 24 . . . . .	176
Шар 15 стр. 26 . . . . .	178
Шар 16 стр. 27 . . . . .	178
Шар 17 стр. 30 . . . . .	179
Шар 18 стр. 31 . . . . .	180
Шар 19 стр. 33 . . . . .	181
Шар 20 стр. 35 . . . . .	181
Шар 21 стр. 37 . . . . .	182
Шар 22 стр. 39 . . . . .	183
Шар 23 стр. 41 . . . . .	184
Шар 24 стр. 43 . . . . .	185
Шар 25 стр. 45 . . . . .	186
Шар 26 стр. 47 . . . . .	186
Шар 27 стр. 49 . . . . .	188
Шар 28 стр. 51 . . . . .	189
Шар 29 стр. 53 . . . . .	190
Шар 30 стр. 55 . . . . .	191
Шар 31 стр. 58 . . . . .	192
Шар 32 стр. 60 . . . . .	192
Шар 33 стр. 62 . . . . .	193
Шар 34 стр. 64 . . . . .	194
Шар 35 стр. 65 . . . . .	195
Шар 36 стр. 67 . . . . .	196
Шар 37 стр. 68 . . . . .	197
Шар 38 стр. 69 . . . . .	198
Шар 39 стр. 71 . . . . .	198

Шар 40 стр. 72 . . . . .	199
Шар 41 стр. 74 . . . . .	200
Шар 42 стр. 75 . . . . .	200
Шар 43 стр. 77 . . . . .	201
Шар 44 стр. 79 . . . . .	202
Шар 45 стр. 80 . . . . .	202
Шар 46 стр. 82 . . . . .	203
Шар 47 стр. 83 . . . . .	204
Шар 48 стр. 85 . . . . .	205
Шар 49 стр. 87 . . . . .	206
Шар 50 стр. 89 . . . . .	207
Шар 51 стр. 90 . . . . .	208
Шар 52 стр. 92 . . . . .	209
Шар 53 стр. 94 . . . . .	210
Шар 54 стр. 95 . . . . .	211
Шар 55 стр. 97 . . . . .	211
Шар 56 стр. 98 . . . . .	212
Шар 57 стр. 99 . . . . .	214
Шар 58 стр. 101 . . . . .	215
Шар 59 стр. 103 . . . . .	216
Шар 60 стр. 104 . . . . .	216
Шар 61 стр. 105 . . . . .	217
Шар 62 стр. 107 . . . . .	218



Издательство ООО «СТАНДАРТ»  
*stan5714@mail.ru*

Все домашние работы  
к УМК  
О.В. Афанасьевой  
И.В. Михеевой  
«Rainbow English» 2 класс  
учебнику и рабочей тетради  
ФГОС

*Сертификат соответствия книжной продукции*  
*РОСС RU. AE51. Н 16677 13.05.2015*

Формат 84х108 <sup>1</sup>/<sub>32</sub>  
Бумага типографская. Печать офсетная. 224 с.  
Усл.печ.л. 7,0. Тираж 5000 экз. Зак. № Н-729.  
ООО «Стандарт». Москва, 2016 г.

Отпечатано в полном соответствии с качеством  
предоставленного электронного оригинал-макета  
в типографии филиала АО «ТАТМЕДИА» «ПИК «Идел-Пресс».  
420066, г. Казань, ул. Декабристов, 2.  
E-mail: idelpress@mail.ru