

**САМОЕ ПОЛНОЕ ИЗДАНИЕ
ТИПОВЫХ ВАРИАНТОВ
РЕАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

ЕГЭ

2010
ИСТОРИЯ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ОФИЦИАЛЬНЫЙ

РАЗРАБОТЧИК КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

**САМОЕ ПОЛНОЕ ИЗДАНИЕ
ТИПОВЫХ ВАРИАНТОВ
РЕАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ
ЕГЭ**

**2010
ИСТОРИЯ**



АСТ • Астрель
Москва 2010

УДК 373:94
ББК 63.3(2)я721
С17

Авторы-составители:

Я.В. Соловьёв, Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина, В.И. Егорова

С17 Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2010: История / авт.-сост. Я.В. Соловьёв, Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина, В.И. Егорова. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 287, [1] с. – (Федеральный институт педагогических измерений).

ISBN 978-5-17-062282-5 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-25349-2 (ООО «Издательство Астрель»)

**УДК 373:94
ББК 63.3(2)я721**

Подписано в печать 26.10.2009. Формат 84x108¹/₃₂.
Усл. печ. л. 15,12. Доп. тираж 20 000 экз. Заказ № 10440.

ISBN 978-5-17-062282-5 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-25349-2 (ООО «Издательство Астрель»)

© ФИПИ, 2009
© «Издательство Астрель», 2009

Содержание

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ЕГЭ

Правила для участников единого государственного экзамена	5
Описание бланка регистрации и бланков ответов участников единого государственного экзамена	15
Правила заполнения бланка регистрации и бланков ответов	17
Образцы экзаменационных бланков	32

ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ

Инструкция по выполнению работы	36
Вариант 1	37
Часть 1	37
Часть 2	42
Часть 3	47
Бланки ответов	50
Вариант 2	53
Часть 1	53
Часть 2	57
Часть 3	62
Бланки ответов	65
Вариант 3	68
Часть 1	68
Часть 2	73
Часть 3	78
Бланки ответов	81
Вариант 4	84
Часть 1	84
Часть 2	89
Часть 3	94
Бланки ответов	97
Вариант 5	100
Часть 1	100
Часть 2	105
Часть 3	110
Бланки ответов	113
Вариант 6	116
Часть 1	116
Часть 2	121
Часть 3	126
Бланки ответов	130

Вариант 7	133
Часть 1	133
Часть 2	138
Часть 3	143
<i>Бланки ответов</i>	146
Вариант 8	149
Часть 1	149
Часть 2	154
Часть 3	160
<i>Бланки ответов</i>	163
Вариант 9	166
Часть 1	166
Часть 2	171
Часть 3	176
<i>Бланки ответов</i>	178
Вариант 10	181
Часть 1	181
Часть 2	186
Часть 3	191
<i>Бланки ответов</i>	194
Ответы	197

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ЕГЭ

Данный раздел подготовлен ФИПИ по материалам, опубликованным на Официальном информационном портале ЕГЭ www.ege.edu.ru на момент выхода этой книги.

Окончательные версии официальных документов ЕГЭ 2010 г. можно найти на этом же портале непосредственно перед проведением ЕГЭ 2010 г.

Правила для участников единого государственного экзамена

Проведение ЕГЭ требует строгого следования настоящим правилам по его проведению в целях достижения максимальной объективности оценивания. Поэтому мы надеемся на Ваше понимание и серьезное отношение.

1. Общая часть

1.1. В ЕГЭ могут участвовать:

— выпускники, допущенные в установленном порядке к государственной (итоговой) аттестации по результатам освоения ими в текущем году образовательных программ среднего (полного) общего образования;

— выпускники прошлых лет, имеющие документ государственного образца об образовании, подтверждающий получение ими среднего (полного) общего образования, для участия в конкурсе для получения среднего профессионального образования в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования (далее — **ссузы**), а также высшего профессионального образования в государственных муниципальных образовательных учреждениях высшего профессионального образования (далее — **вузы**) для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста.

1.2. ЕГЭ проводится по следующим общеобразовательным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, литература, английский, французский, немецкий и испанский языки, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

1.3. Для участия в ЕГЭ выпускники текущего года, а также выпускники прошлых лет и обучающиеся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования **до 01 марта** подают заявление с указанием перечня общеобразовательных предметов, по которым планируют сдавать ЕГЭ в текущем году.

1.3.1. Выпускники текущего года и обучающиеся в образовательных учреждениях НПО и СПО подают заявление в свое образовательное учреждение.

1.3.2. Выпускники прошлых лет и выпускники образовательных учреждений НПО и СПО подают указанное заявление в вуз (ссуз), в который они планируют поступать, ОУО или в МОУО в зависимости от организационно-территориальной схемы проведения ЕГЭ в субъекте Российской Федерации.

1.4. Расписание проведения и продолжительности экзаменов утверждается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. В расписании проведения экзаменов предусматриваются дополнительные сроки для сдачи экзамена участниками ЕГЭ, пропустившими экзамен в основные сроки по уважительным причинам или подававшими апелляцию о нарушении процедуры проведения ЕГЭ в основной день, которая была принята и удовлетворена конфликтной комиссией субъекта Российской Федерации (далее — **конфликтная комиссия**).

1.5. Экзамены в каждом субъекте Российской Федерации начинаются по местному времени. Время начала экзаменов фиксируется в пропуске на ЕГЭ. На подготовительные мероприятия (проведение инструктажа, заполнение области регистрации бланков ЕГЭ и др.) выделяется время до 30 минут, которое не включается в продолжительность выполнения экзаменационной работы.

1.6. Администрация образовательного учреждения обязана заблаговременно ознакомить выпускников с необходимыми документами, определяющими порядок проведения ЕГЭ, с демонстрационными версиями КИМов, бланками ЕГЭ и иной информацией, связанной с процедурой проведения ЕГЭ и использованием его результатов. Лица, получившие среднее (полное) образование в прошлые годы, а также в иностранных образовательных учреждениях, должны ознакомиться со всей указанной информацией в средствах массовой информации, в которых **не позднее 01 февраля** осуществляется официальное опубликование нормативных правовых актов органов государственной власти субъекта Российской Федерации, и на web-сайте ОУО субъекта Российской Федерации.

1.7. В случае возникновения спорных вопросов при оценке экзаменационных работ участники ЕГЭ и их родители (законные представители¹) могут обращаться в конфликтную комиссию (см. раздел 4 настоящих Правил).

2. Действия участников ЕГЭ при подготовке и проведении ЕГЭ

2.1. При подготовке к ЕГЭ сдающие в мае-июне должны:

2.1.1. до 01 марта текущего года заявить в письменном виде в администрацию своего образовательного учреждения (или в объявленное место регистрации на ЕГЭ) о желании участвовать в ЕГЭ по конкретным предметам;

2.1.2. до 10 мая текущего года получить у администрации своего образовательного учреждения (или — в месте регистрации на ЕГЭ) пропуск, в котором указаны предметы ЕГЭ, адрес пункта проведения экзамена (далее — ППЭ), даты и время начала экзаменов, коды образовательного учреждения и ППЭ и иная информация, настоящие рекомендации и «Правила заполнения бланков ЕГЭ», а также получить информацию о порядке прибытия в ППЭ.

Примечание. Как правило, в ППЭ выпускников сопровождают уполномоченные представители от образовательного учреждения, в котором они обучаются (далее — сопровождающий).

2.2. При подготовке к ЕГЭ лица, имеющие право на сдачу ЕГЭ в период дополнительных сроков проведения ЕГЭ в июле, должны:

2.2.1. в срок с 20 июня по 04 июля текущего года подать заявление и установленные п. 27 Порядка приема в ссузы и п. 24 Порядка приема в вузы документы, включая свидетельство (заверенную в установленном порядке копию) о результатах ЕГЭ (если таковое имеется), в места регистрации на ЕГЭ, установленные организационно-территориальной схемой субъекта Российской Федерации при проведении ЕГЭ в дополнительные сроки в июле;

2.2.2. в срок с 20 июня по 05 июля текущего года получить пропуск на ЕГЭ в дополнительные сроки в июле, в котором указаны адрес ППЭ, даты и время начала экзаменов, коды образовательного учреждения и ППЭ и иная информация.

Примечание. Указанные лица обязаны ознакомиться с настоящими рекомендациями и «Правилами заполнения бланков ЕГЭ», опубликованными на web-сайте ОУО субъекта Российской Федерации.

¹ В соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации помимо родителей к законным представителям относятся усыновители, опекуны и попечители.

2.3. По прибытии в ППЭ все участники ЕГЭ должны:

2.3.1. явиться в ППЭ в день и время, указанные в пропуске, имея при себе:

- пропуск на ЕГЭ (заполненный и зарегистрированный);
- документ, удостоверяющий личность (далее — паспорт)¹;
- гелевую или капиллярную ручку с черными чернилами;
- дополнительные устройства и материалы, которые можно использовать по отдельным предметам (перечень ежегодно утверждается Рособрнадзором);

Примечание. Свидетельство о рождении участника ЕГЭ не является документом, удостоверяющим личность.

При отсутствии на ЕГЭ в мае-июне паспорта идентификация личности участника ЕГЭ производится по показанию сопровождающего и оформляется протоколом. В этом случае участник ЕГЭ обязан на следующий день после проведения ЕГЭ предоставить в свое образовательное учреждение паспорт.

При отсутствии паспорта в период дополнительных сроков проведения ЕГЭ в июле участник ЕГЭ на вступительные испытания не допускается.

При отсутствии у участника ЕГЭ пропуска в ППЭ составляется протокол, в котором по окончании экзамена фиксируется факт его сдачи. Участнику ЕГЭ выдается справка об участии в едином государственном экзамене по соответствующему предмету.

2.3.2. получить от организаторов информацию о том, в какой аудитории будет проходить экзамен;

2.3.3. подойти к организатору, ответственному аудитории, в которой будет проходить экзамен, и зарегистрироваться у него, предъявив документ, удостоверяющий личность.

¹ К документам, удостоверяющим личность, помимо паспорта гражданина Российской Федерации относятся:

- заграничный паспорт действующего образца с записью о принадлежности к гражданству Российской Федерации;
- дипломатический паспорт;
- служебный паспорт;
- паспорт моряка (удостоверение личности моряка);
- военный билет, или временное удостоверение личности военнослужащего;
- временное удостоверение личности гражданина Российской Федерации, выдаваемое на период оформления паспорта (справка органов внутренних дел Российской Федерации);
- паспорт гражданина иностранного государства;
- разрешение на временное проживание;
- вид на жительство;
- свидетельство о признании гражданина беженцем (удостоверение беженца).

2.4. Во время раскладки в аудитории все участники ЕГЭ должны:

2.4.1. в сопровождении организатора пройти в аудиторию, взяв с собой только паспорт, пропуск, ручку и разрешенные для использования дополнительные материалы, оставив лишние вещи в аудитории на специально выделенном для этого столе (у входа в аудиторию);

2.4.2. занять место, указанное организатором; меняться местами без указания организаторов запрещено;

2.4.3. при раздаче комплектов экзаменационных материалов все участники ЕГЭ должны:

— внимательно прослушать инструктаж, проводимый организаторами в аудитории;

— обратить внимание на целостность упаковки доставочных пакетов с индивидуальными комплектами экзаменационных материалов перед вскрытием их организаторами;

— получить от организаторов запечатанные индивидуальные комплекты с вложенными в них КИМами, бланком регистрации, бланками ответов № 1 и № 2.

***Примечание.** Письменная часть ЕГЭ по иностранным языкам включает в себя раздел «Аудирование», все задания по которому (инструкции, тексты, паузы) полностью записаны на аудионоситель. Организатор должен настроить воспроизведение записи таким образом, чтобы слышно было всем участникам ЕГЭ.*

2.4.4. получить от организаторов черновики;

2.4.5. вскрыть по указанию организаторов индивидуальные комплекты;

2.4.6. проверить количество бланков ЕГЭ и КИМов в индивидуальном комплекте и отсутствие в них полиграфических дефектов.

***Примечание.** Организаторы в аудиториях, получив доставочные пакеты с экзаменационными материалами, должны, по возможности, каждому участнику ЕГЭ продемонстрировать целостность упаковки пакета.*

В случаях обнаружения в индивидуальном комплекте лишних (или недостающих) бланков ЕГЭ и КИМов, а также наличия в них полиграфических дефектов участники ЕГЭ должны сообщить об этом организаторам, которые обязаны полностью заменить индивидуальный пакет с дефектными материалами.

2.5. При заполнении бланка регистрации все участники ЕГЭ должны:

2.5.1. заблаговременно ознакомиться с «Правилами заполнения бланков ЕГЭ»;

2.5.2. внимательно прослушать инструктаж по заполнению области регистрации бланков ЕГЭ и по порядку работы с экзаменационными материалами;

2.5.3. под руководством организаторов заполнить бланк регистрации и области регистрации бланков ответов № 1 и 2.

2.6. В течение экзамена все участники ЕГЭ должны:

2.6.1. после объявления организаторами о времени начала экзамена (время начала и окончания экзамена фиксируется на доске) приступить к выполнению экзаменационной работы;

2.6.2. выполнять указания организаторов;

2.6.3. во время экзамена запрещаются:

- разговоры,
- вставания с мест,
- пересаживания,
- обмен любыми материалами и предметами,
- пользование мобильными телефонами или иными средствами связи, любыми электронно-вычислительным устройствами¹,
- пользование справочными материалами кроме тех, которые указаны в п. 2.3.1. настоящих Правил,
- хождение по ППЭ во время экзамена без сопровождения;

Примечание. При нарушении настоящих требований и отказе в их соблюдении организаторы совместно с уполномоченным представителем ГЭК **вправе** удалить участника ЕГЭ с экзамена с внесением записи в протокол проведения экзамена в аудитории с указанием причины удаления. На бланках и в пропуске проставляется метка о факте удаления с экзамена.

Экзаменационная работа такого участника ЕГЭ направляется на проверку вместе с экзаменационными работами остальных участников ЕГЭ данной аудитории.

Участники ЕГЭ могут выходить из аудитории по уважительной причине (в туалет, в медицинскую комнату) только в сопровождении одного из организаторов или дежурных по этажу, предварительно сдав бланки ЕГЭ ответственному организатору по аудитории.

2.6.4. в случае возникновения претензии по содержанию КИМов сообщить об этом организатору; претензии вносятся в протокол проведения ЕГЭ в ППЭ с указанием номера варианта КИМ, задания и содержания замечания (решение о корректности задания и об изменении баллов в случае признания задания некорректным принимается на федеральном уровне).

2.7. При нехватке места для записи ответов на задания части С в бланке ответов № 2 участник ЕГЭ может попросить у организатора в аудитории **дополнительный бланк ответов № 2;**

2.7.1. организатор, выдавая дополнительный бланк ответов № 2, вписывает его номер (размещенный под штрихкодом) в специально отведенное поле в основном (предыдущем бланке ответов № 2);

2.7.2. участник ЕГЭ имеет право затребовать неограниченное количество дополнительных бланков № 2;

¹ Пользование указанными материалами и средствами запрещено как в аудитории, так и во всем ППЭ на протяжении всего экзамена.

2.7.3. ответы, внесенные в дополнительный бланк ответов № 2, будут проверяться только в том случае, если основной бланк ответов № 2 заполнен полностью. В противном случае ответы, внесенные в дополнительный бланк ответов № 2, оцениваться не будут.

2.8. По окончании экзамена все участники ЕГЭ должны:

2.8.1. сдать бланк регистрации, бланки ответов № 1 и № 2, в том числе дополнительный бланк ответов № 2, черновик и КИМы, при этом организаторы в аудитории ставят в бланке ответов № 2 (в том числе на его оборотной стороне) и в дополнительном бланке ответов № 2 прочерк «Z» на полях бланка, предназначенных для записи ответов в свободной форме, **но оставшихся незаполненными;**

2.8.2. при сдаче материалов предъявить организаторам свой пропуск, на котором ответственный организатор в аудитории фиксирует количество данных бланков, ставит свою подпись, а также печать учреждения, в котором проводится ЕГЭ, либо штамп «Бланки ЕГЭ сданы» (печать или штамп может также ставиться на выходе из ППЭ);

2.8.3. по указанию организаторов покинуть аудиторию и ППЭ.

***Примечание.** Допускается досрочная сдача экзаменационных материалов у стола организаторов, которая прекращается за пятнадцать минут до окончания экзамена.*

По истечении времени экзамена организаторы самостоятельно собирают экзаменационные материалы.

По окончании экзамена участнику ЕГЭ, явившемуся на экзамен без пропуска, организаторами выдается справка об участии в ЕГЭ по соответствующему предмету, где также фиксируется количество сданных бланков.

По окончании сбора экзаменационных материалов организаторы в аудиториях в присутствии участников ЕГЭ пересчитывают бланки регистрации, бланки ответов № 1, № 2, в том числе дополнительные бланки ответов № 2 и запечатывают их в специальные доставочные пакеты.

3. Подача апелляций

3.1. Участник ЕГЭ имеет право подать апелляции:

— о нарушении установленного порядка проведения ЕГЭ — в день экзамена после сдачи бланков ЕГЭ до выхода из ППЭ;

— о несогласии с выставленными баллами (отметками) по ЕГЭ — в течение двух рабочих дней после официального объявления результатов экзамена и ознакомления с ними;

***Примечание.** Конфликтной комиссией не принимаются апелляции по вопросам:*

— содержания и структуры КИМов;

— связанным с нарушением участником ЕГЭ настоящих Правил или «Правил заполнения бланков ЕГЭ».

3.2. По результатам рассмотрения апелляции о нарушении установленного порядка проведения ЕГЭ конфликтная комиссия может принять решение:

— об отклонении апелляции, если Комиссия признала факты, изложенные в апелляции, несущественными или не имеющими место;

— об удовлетворении апелляции, если факты, изложенные в апелляции, могут оказать существенное влияние на результаты ЕГЭ.

В последнем случае результат сдачи ЕГЭ аннулируется и участнику ЕГЭ предоставляется возможность сдачи ЕГЭ по данному предмету в другой (резервный) день. Участнику ЕГЭ назначается дата и место повторной сдачи ЕГЭ по соответствующему предмету.

3.3. Решение об аннулировании результатов ЕГЭ может быть принято:

— в случае, если служебным расследованием ГЭК подтвержден факт нарушения установленного порядка проведения ЕГЭ;

— в случае, если конфликтной комиссией была удовлетворена апелляция о нарушении установленного порядка проведения ЕГЭ;

— в случае установления уполномоченным представителем ГЭК, общественным наблюдателем или уполномоченными представителями Рособрнадзора при проведении выездной (инспекционной) проверки по вопросам организации и проведения ЕГЭ, а равно органами прокуратуры и правоохранительными органами фактов нарушений установленного порядка проведения ЕГЭ в пункте проведения ЕГЭ, которые могли оказать существенное влияние на результаты ЕГЭ.

3.4. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами (отметками) по ЕГЭ конфликтная комиссия может вынести решение:

— об отклонении апелляции ввиду отсутствия технических ошибок при обработке бланков ЕГЭ и ошибок в оценивании экспертами ответов на задания в свободной форме и сохранении выставленных баллов (отметок);

— об удовлетворении апелляции и выставлении других баллов (отметок) (отметка может быть изменена как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения).

В последнем случае результат сдачи ЕГЭ изменяется на основании решения конфликтной комиссии.

3.5. Рособрнадзор может отменить решение ГЭК об утверждении и/или аннулировании результатов ЕГЭ в случае, если по результатам выездной (инспекционной) или камеральной проверки соблюдения установленного порядка организации и проведения ЕГЭ были выявлены нарушения установленного порядка организации и проведения ЕГЭ, оказавшие существенное влияние на результаты участников ЕГЭ.

3.6. Для подачи апелляции участник ЕГЭ должен:

3.6.1. при подаче апелляции о нарушении установленного порядка проведения ЕГЭ:

3.6.1.1. получить от организатора в аудитории форму (два экземпляра), по которой составляется апелляция;

3.6.1.2. составить апелляцию в двух экземплярах;

3.6.1.3. передать оба экземпляра уполномоченному представителю ГЭК, который обязан принять и удостоверить их своей подписью, один экземпляр отдать участнику ЕГЭ, другой передать в конфликтную комиссию;

3.6.1.4. получить результат рассмотрения апелляции в своем образовательном учреждении или в органах местного самоуправления, осуществляющих полномочия в сфере образования (МОУО) не позднее чем через **три календарных дня** после ее подачи.

3.6.2. при подаче апелляции о несогласии с выставленными баллами (ответками) по ЕГЭ:

3.6.2.1. получить у ответственного секретаря конфликтной комиссии или у руководителя своего образовательного учреждения (для выпускников) форму (в двух экземплярах), по которой составляется апелляция (возможно составление апелляции в произвольной форме);

3.6.2.2. составить апелляцию в двух экземплярах;

3.6.2.3. передать оба экземпляра вышеуказанным лицам (которые обязаны принять и удостоверить их своей подписью, один экземпляр отдать участнику ЕГЭ, другой передать в конфликтную комиссию);

3.6.2.4. получить информацию о времени и месте рассмотрения апелляции;

3.6.2.5. по возможности, прийти на процедуру рассмотрения апелляций в конфликтную комиссию, имея при себе паспорт и пропуск с печатью «Бланки ЕГЭ сданы» (или штампом ППЭ);

***Примечание.** При рассмотрении апелляции вместо участника ЕГЭ или вместе с ним могут присутствовать его родители (законные представители), которые также должны иметь при себе паспорта (законный представитель должен иметь при себе также другие документы, подтверждающие его полномочия).*

3.6.2.6. подтвердить в протоколе апелляции, что ему предъявлены копии заполненных им бланков регистрации и ответов № 1 и № 2 (в случае наличия дополнительного бланка ответов № 2) и правильность распознавания его ответов в бланках;

***Примечание.** Черновики в качестве материалов апелляции не рассматриваются.*

В случае, если участник ЕГЭ или его родитель (законный представитель) не явился на рассмотрение апелляции, правильность распознавания бланков ответов подтверждается членами конфликтной комиссии.

3.6.2.7. участвовать в рассмотрении апелляции;

3.6.2.8. подписать протокол рассмотрения апелляции;

4. Выдача свидетельств о результатах ЕГЭ

4.1. Участнику ЕГЭ выдается свидетельство о результатах ЕГЭ, в котором указываются фамилия, имя, отчество (при наличии), результаты сдачи им ЕГЭ по общеобразовательным предметам в текущем году (за исключением тех предметов, по которым участник ЕГЭ набрал количество баллов ниже минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором по данному предмету).

4.2. Оформление свидетельств о результатах ЕГЭ осуществляется на основании решений ГЭК об утверждении результатов ЕГЭ по общеобразовательным предметам.

4.3. Участникам ЕГЭ — выпускникам текущего года — свидетельства о результатах ЕГЭ выдаются образовательными учреждениями, в которых они осваивали образовательные программы среднего (полного) общего образования.

Иным участникам ЕГЭ свидетельства о результатах ЕГЭ выдаются в зависимости от организационно-территориальной схемы проведения ЕГЭ в субъекте Российской Федерации — органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования (ОУО субъекта Российской Федерации), органами местного самоуправления, осуществляющими полномочия в сфере образования (МОУО).

Свидетельства о результатах ЕГЭ подписываются руководителем образовательного учреждения (органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в сфере образования), выдавшего свидетельство о результатах ЕГЭ, и заверяются печатью. Не допускается заверение свидетельств о результатах ЕГЭ факсимильной подписью.

4.4. В случае утраты участником ЕГЭ свидетельства о результатах ЕГЭ на основании его заявления образовательное учреждение (орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий управление в сфере образования, орган местного самоуправления, осуществляющий полномочия в сфере образования) выдает дубликат свидетельства о результатах ЕГЭ в порядке, установленном Минобрнауки России.

4.5. Срок действия свидетельства о результатах ЕГЭ истекает 31 декабря года, следующего за годом его получения.

Участникам ЕГЭ предыдущих лет, в том числе лицам, у которых срок действия свидетельства о результатах ЕГЭ не истек, предоставляется право сдавать ЕГЭ в последующие годы в период его проведения.

Лицам, проходившим военную службу по призыву и уволенным с военной службы, предоставляется право использовать результаты ЕГЭ, сданного ими в течение года до призыва на военную службу, в течение года после увольнения с военной службы при поступлении в ссузы и вузы.

4.6. Свидетельство выдается участнику ЕГЭ или его родителям (законным представителям) при предъявлении ими паспорта и пропуска, в котором зафиксирован факт сдачи ЕГЭ по каждому общеобразовательному предмету (законный представитель должен иметь при себе также другие документы, подтверждающие его полномочия представительства).

Описание бланка регистрации и бланков ответов участников единого государственного экзамена

1. Бланк регистрации

Бланк регистрации размером 210 мм × 305 мм печатается на белой бумаге плотностью = 80 г/м². Фон бланка — оранжевый цвет (Pantone 165 CVU).

Бланк является машиночитаемой формой и состоит из трех частей — верхней, средней и нижней.

В верхней части бланка регистрации расположено специальное поле (после слов «Единый государственный экзамен»), в котором указывается год проведения экзамена (данное поле заполняется типографским способом). Также в верхней части бланка регистрации расположены вертикальный штрихкод, горизонтальный штрихкод и его цифровое значение, образец написания символов при заполнении бланка, поля для указания следующей информации: код региона, код образовательного учреждения, в котором обучался участник единого государственного экзамена (ЕГЭ) — выпускник текущего года (код образовательного учреждения, в котором участник ЕГЭ — выпускник прошлых лет или поступающий в ссуз/вуз получил пропуск на ЕГЭ), номер и буква класса (участником ЕГЭ — выпускником прошлых лет или поступающим в ссуз/вуз не заполняется), код пункта проведения ЕГЭ, номер аудитории в пункте проведения ЕГЭ, дата проведения ЕГЭ, код предмета, название предмета, поля для служебного использования (поля «Служебная отметка», «Резерв-1»).

В средней части бланка регистрации указываются следующие сведения об участнике ЕГЭ: фамилия, имя, отчество (при наличии), серия и номер документа, удостоверяющего личность, пол, а также расположены поля для служебного использования (поля «Резерв-2», «Резерв-3», «Резерв-4»), краткая инструкция по определению целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ, поле для подписи участника ЕГЭ.

В нижней части бланка регистрации расположены поля, заполняемые ответственным организатором в аудитории в случаях, если участник удален с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ЕГЭ или не закончил экзамен по уважительной причине, а также поле для подписи ответственного организатора.

2. Бланк ответов № 1

Бланк ответов № 1 размером 210 мм × 305 мм печатается на белой бумаге плотностью = 80 г/м². Фон бланка — малиновый цвет (Pantone 184 CVU).

Бланк является машиночитаемой формой и состоит из трех частей — верхней, средней и нижней.

В верхней части бланка ответов № 1 расположено специальное поле (после слов «Единый государственный экзамен»), в котором указывается год проведения экзамена (данное поле заполняется типографским способом), имеются вертикальный и горизонтальный штрихкоды, образец написания символов при заполнении бланка, поля для указания следующей информации: код региона, код предмета, название предмета, поле для подписи участника ЕГЭ и поле для служебного использования («Резерв-5»).

В средней части бланка ответов № 1 расположены поля для записи ответов на задания типа А с выбором ответа из предложенных вариантов. Максимальное количество таких заданий — 60. Максимальное число вариантов ответов на каждое задание — 4.

Ниже этого приведены поля для замены ошибочных ответов на задания типа А. Максимальное число замен ошибочных ответов — 12. Также расположены поля для служебного использования («Резерв-6», «Резерв-7»).

Далее размещены поля для записи результатов выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме (слово или число). Максимальное количество кратких ответов — 20. Максимальное количество символов в одном ответе — 17.

В нижней части бланка ответов № 1 предусмотрены поля для замены ошибочных ответов на задания типа В. Максимальное количество замен ошибочных ответов — 6.

3. Бланк ответов № 2

Бланк ответов № 2 размером 210 мм × 305 мм печатается на белой бумаге плотностью ≈ 80 г/м². Фон бланка — персиковый цвет (Pantone 164 CVU).

Бланк является машиночитаемой формой и состоит из двух частей — верхней и нижней.

В верхней части бланка ответов № 2 расположено специальное поле (после слов «Единый государственный экзамен»), в котором указывается год проведения экзамена (данное поле заполняется типографским способом), имеются вертикальный и горизонтальный штрихкоды, поля для указания следующей информации: код региона, код предмета, название предмета, поле для записи цифрового значения штрихкода дополнительного бланка ответов № 2, поле нумерации листов бланков ответов № 2, поле для служебного использования («Резерв-8»).

Поле для ответов на задания располагается на нижней части бланка, а также на обратной стороне бланка и разлиновано пунктирными линиями «в клеточку».

4. Дополнительный бланк ответов № 2

Дополнительный бланк ответов № 2 размером 210 мм × 305 мм печатается на белой бумаге плотностью ≈ 80 г/м². Фон бланка — малиновый цвет (Pantone 165 CVU).

Бланк является машиночитаемой формой и состоит из двух частей — верхней и нижней.

В верхней части дополнительного бланка ответов № 2 расположено специальное поле (после слов «Единый государственный экзамен»), в котором указывается год проведения экзамена (данное поле заполняется типографским способом), расположены вертикальный штрихкод, горизонтальный штрихкод и его цифровое значение, поля для указания следующей информации: код региона, код предмета, название предмета, поле для записи цифрового значения штрихкода следующего дополнительного бланка ответов № 2, поле нумерации листов бланков ответов № 2, поле для служебного использования («Резерв-9»).

Поле для ответов на задания располагается на нижней части бланка, а также на обратной стороне бланка и разлиновано пунктирными линиями «в клеточку».

Правила заполнения бланка регистрации и бланков ответов

Настоящие правила предназначены для участников ЕГЭ, а также для организаторов пункта проведения ЕГЭ (далее — ППЭ), осуществляющих инструктаж участников ЕГЭ в день проведения ЕГЭ.

1. Общая часть

Участники ЕГЭ выполняют экзаменационные работы на бланках, формы и описание которых приведены в приложениях № 1—5:

- бланке регистрации;
- бланке ответов № 1;
- бланке ответов № 2.

При заполнении бланков регистрации и ответов участников ЕГЭ необходимо точно соблюдать настоящие правила, так как информация, внесенная в бланки, сканируется и обрабатывается с использованием специальных аппаратно-программных средств.

При недостатке места для развернутых ответов на бланке ответов № 2 организатор в аудитории выдает дополнительный бланк ответов № 2.

2. Основные правила заполнения бланков ЕГЭ

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими черными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки. В случае отсутствия у участника ЕГЭ указанных ручек и использования, вопреки настоящим правилам, шариковой ручки, контур каждого символа при заполнении необходимо аккуратно обводить 2—3 раза, чтобы исключить «проблески» по линии символов.

Линия метки («крестик») в полях не должна быть слишком толстой. Если ручка оставляет слишком толстую линию, то вместо крестика в поле нужно провести только одну диагональ квадрата (любую).

Участник ЕГЭ должен изображать каждую цифру и букву во всех заполняемых полях бланка регистрации, бланка ответов № 1 и верхней части бланка ответов № 2, тщательно копируя образец ее написания из строки с образцами написания символов, расположенной в верхней части бланка регистрации и бланка ответов № 1. Небрежное написание символов может привести к тому, что при автоматизированной обработке символ может быть распознан неправильно.

Каждое поле в бланках заполняется, начиная с первой позиции (в том числе и поля для занесения фамилии, имени и отчества участника ЕГЭ).

Если участник ЕГЭ не имеет информации для заполнения поля, он должен оставить его пустым (не делать прочерков).

Категорически запрещается:

— делать в полях бланков, вне полей бланков или в полях, заполненных типографским способом, какие-либо записи и пометки, не относящиеся к содержанию полей бланков;

— использовать для заполнения бланков цветные ручки вместо черной, карандаш (даже для черновых записей на бланках), средства для исправления внесенной в бланки информации («замазку» и др.).

На бланках ответов № 1 и № 2, а также на дополнительном бланке ответов № 2 не должно быть пометок, содержащих информацию о личности участника ЕГЭ.

При записи ответов необходимо строго следовать инструкциям по выполнению работы (к группе заданий, отдельным заданиям), указанным в контрольном измерительном материале (далее — **КИМ**).

3. Заполнение бланка регистрации
Бланк регистрации состоит из трех частей — верхней, средней и нижней (рис. 1).

Бланк регистрации состоит из трех частей — верхней, средней и нижней (рис. 1).

Рис. 1. Бланк регистрации



Рис. 2. Верхняя часть бланка регистрации

В верхней части бланка регистрации (рис. 2) расположены: вертикальный и горизонтальный штрихкоды, поля для рукописного занесения информации, строка с образцами написания символов, поле для служебной отметки и резервное поле.

По указанию ответственного организатора в аудитории участником ЕГЭ заполняются все поля верхней части бланка регистрации (см. табл. 1), кроме полей для служебного использования (поля «Служебная отметка», «Резерв-1»).

Таблица 1

Указание по заполнению полей верхней части бланка регистрации

Поля, заполняемые участником ЕГЭ по указанию организатора в аудитории	Указания по заполнению
Код региона	Код субъекта Российской Федерации в соответствии с кодировкой федерального справочника субъектов Российской Федерации
Код образовательного учреждения	Код образовательного учреждения, в котором обучается выпускник (код образовательного учреждения, в котором поступающий получил пропуск на ЕГЭ), в соответствии с кодировкой, принятой в субъекте Российской Федерации
Класс: номер, буква	Информация о классе, в котором обучается выпускник (поступающим не заполняется)
Код пункта проведения ЕГЭ	Указывается в соответствии с кодировкой ППЭ внутри субъекта Российской Федерации
Номер аудитории	Номер аудитории, в которой проходит ЕГЭ
Дата проведения ЕГЭ	Дата проведения ЕГЭ

**Указания по заполнению полей
«Сведения об участнике единого государственного экзамена»**

Поля, самостоятельно заполняемые участником ЕГЭ	Указания по заполнению
Фамилия	Вносится информация из документа, удостоверяющего личность участника ЕГЭ, в соответствии с законодательством Российской Федерации
Имя	
Отчество	
Документ	
Серия	В поле-записываются арабские цифры серии без пробелов. Например: 4600
Номер	Записываются арабские цифры номера без пробелов. Например: 918762
Пол (Ж или М)	Ставится метка в соответствующем поле

В средней части бланка регистрации (рис. 3) расположены поля для записи сведений об участнике ЕГЭ.

Поля средней части бланка регистрации заполняются участником ЕГЭ самостоятельно (см. табл. 3), кроме полей для служебного использования («Резерв-2», «Резерв-3» и «Резерв-4»). Данные поля участником ЕГЭ не заполняются.

До начала работы с бланками ответов следует:

- убедиться в целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ (ИК), который состоит из бланка регистрации, бланка ответов № 1, бланка ответов № 2 и листов с контрольными измерительными материалами (КИМ);
- внимательно рассмотреть цифровые значения штрихкода на бланке регистрации и уникальный номер КИМ на листах с КИМ;
- удостовериться в том, что на конверте отражены цифровые значения штрихкода бланка регистрации и уникальный номер КИМ Вашего ИК;
- удостоверившись, что указанные цифровые значения совпали, необходимо поставить свою подпись в специально отведенном для этого поле на бланке регистрации и бланке ответов № 1;
- в случае несовпадения указанных цифровых значений следует обратиться к организатору в аудитории и получить другой ИК.

С порядком проведения единого государственного экзамена ознакомлен(а).

Совпадение цифровых значений штрихкода на бланке регистрации и уникального номера КИМ с соответствующими значениями на конверте ИК подтверждено.

Подпись участника ЕГЭ этого учебного года

Рис. 4. Краткая инструкция по определению целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ

В средней части бланка регистрации также расположена краткая инструкция по определению целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ (рис. 4) и поле для подписи участника ЕГЭ.

В нижней части бланка регистрации расположена область для отметок организатора в аудитории о фактах удаления участника ЕГЭ с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ЕГЭ, а также о том, что участник не закончил экзамен по уважительной причине (рис. 5).

The form is a rectangular box with a black border. At the top, there is a header line with the text "Занесен ли ответственный организатор в аудиторию:". Below this, there are two columns of text. The first column contains the text "Удален с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ЕГЭ" followed by a small square checkbox. The second column contains the text "Не закончил экзамен по уважительной причине" followed by a small square checkbox. To the right of these two columns is a large empty rectangular box for a signature. At the bottom left and right corners of the form, there are small black squares.

Рис. 5. Область для отметок организатора в аудитории о фактах удаления участника ЕГЭ

Заполнение полей организатором в аудитории обязательно, если участник ЕГЭ удален с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ЕГЭ или не закончил экзамен по уважительной причине. Отметка организатора в аудитории заверяется подписью организатора в специально отведенном для этого поле бланка регистрации участника ЕГЭ, а также фиксируется в протоколе проведения экзамена в аудитории.

После окончания заполнения бланка регистрации и выполнения всех пунктов краткой инструкции по определению целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ («До начала работы с бланками ответов следует:») участник ЕГЭ ставит свою подпись в специально отведенном для этого поле.

4. Заполнение бланка ответов № 1

В верхней части бланка ответов № 1 (рис. 6) расположены вертикальный штрихкод, горизонтальный штрихкод, строка с образцами написания символов, поля для заполнения участником ЕГЭ, а также поле для служебного использования («Резерв-5»). Информация для заполнения полей о коде региона, коде и названии предмета должна быть продублирована с информации, внесенной в бланк регистрации.

В средней части бланка ответов № 1 (рис. 7) расположены поля для записи ответов на задания (типа А) с выбором ответа из предложенных вариантов. Максимальное количество таких заданий — 60 (шестьдесят). Максимальное число вариантов ответов на каждое задание — 4 (четыре).

Заменить можно не более 12 (двенадцати) ошибочных ответов по всем заданиям типа А. Для этого в соответствующее поле области замены ошибочных ответов на задания типа А следует внести номер ошибочно заполненного задания, а в строку клеточек внести метку верного ответа. В случае если в поля замены ошибочного ответа внесен несколько раз номер одного и того же задания, то будет учитываться последнее исправление (отсчет сверху вниз и слева направо).

Ниже области замены ошибочных ответов на задания типа А размещены поля для записи ответов на задания типа В (задания с кратким ответом) (рис. 9). Максимальное количество ответов — 20 (двадцать). Максимальное количество символов в одном ответе — 17 (семнадцать).

Рис. 9. Область для ответов на задания типа В

Краткий ответ записывается справа от номера задания типа В в области ответов с названием «Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме».

Краткий ответ можно давать только в виде слова, одного целого числа или комбинации букв и цифр, если в инструкции по выполнению работы не указано, что ответ можно дать с использованием запятых для записи ответа в виде десятичной дроби или в виде перечисления требуемых в задании пунктов. Каждая цифра, буква, запятая или знак минус (если число отрицательное) записывается в отдельную клеточку, строго по образцу из верхней части бланка. Не разрешается использовать при записи ответа на задания типа В никаких иных символов, кроме символов кириллицы, латиницы, арабских цифр, запятой и знака дефис (минус).

Если требуется написать термин, состоящий из двух или более слов, то их нужно записать отдельно — через пробел или дефис (как требуют правила правописания), но не использовать какого-либо разделителя (запятая и пр.), если в инструкции по выполнению работы не указана другая форма написания ответа

на данное задание. Если в таком термине окажется букв больше, чем клеточек в поле для ответа, то вторую часть термина можно писать более убористо. Термин следует писать полностью. Любые сокращения запрещены.

Если кратким ответом должно быть слово, пропущенное в некотором предложении, то это слово нужно писать в той форме (род, число, падеж и т.п.), в которой оно должно стоять в предложении.

Если числовой ответ получается в виде дроби, то ее следует округлить до целого числа по правилам округления, если в инструкции по выполнению работы не требуется записать ответ в виде десятичной дроби. Например: 2,3 округляется до 2; 2,5 — до 3; 2,7 — до 3. Это правило должно выполняться для тех заданий, для которых в инструкции по выполнению работы нет указаний, что ответ нужно дать в виде десятичной дроби.

В ответе, записанном в виде десятичной дроби, в качестве разделителя следует указывать запятую.

Записывать ответ в виде математического выражения или формулы запрещается. Нельзя писать названия единиц измерения (градусы, проценты, метры, тонны и т.д.). Недопустимы заголовки или комментарии к ответу.

В нижней части бланка ответов № 1 предусмотрены поля для записи новых вариантов ответов на задания типа В взамен ошибочно записанных (рис. 10). Максимальное количество таких исправлений — 6 (шесть).

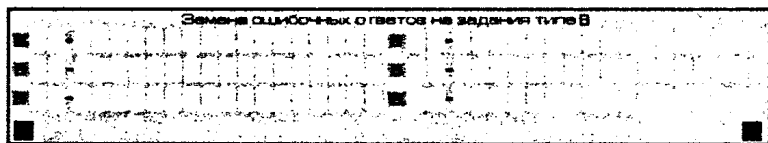


Рис. 10. Область замены ошибочных ответов на задания типа В


Для изменения внесенного в бланк ответов № 1 ответа на задание типа В надо в соответствующих полях замены проставить номер исправляемого задания типа В и записать новое значение верного ответа на указанное задание.

5. Заполнение бланка ответов № 2

Бланк ответов № 2 предназначен для записи ответов на задания с развернутым ответом (рис. 11).

В верхней части бланка ответов № 2 расположены вертикальный штрихкод, горизонтальный штрихкод, поля для рукописного занесения информации участником ЕГЭ, а также поля «Дополнительный бланк ответов № 2», «Лист № 1», «Резерв-8», которые участником ЕГЭ не заполняются.

Бланк ответов № 2



Имя (фамилия) _____

Номер ответа № _____

Номер _____

Номер _____

Перечислите в ответе полей: "Код региона", "Код предмета", "Название предмета" на БЛАНК РЕГИСТРАЦИИ.

Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдайте правила оформления.

Не забудьте указать номер задания, на которое вы отвечаете, например: С1.

Укажите задание, переписать не нужно.

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

Рис. 11. Бланк ответов № 2

Информация для заполнения полей верхней части бланка: код региона, код и название предмета, должна соответствовать информации, внесенной в бланк регистрации и бланк ответов № 1.

Поле «Дополнительный бланк ответов № 2» заполняет организатор в аудитории при выдаче дополнительного бланка ответов № 2, вписывая в это поле цифровое значение штрихкода дополнительного бланка ответов № 2 (расположенное под штрихкодом бланка), который выдается участнику ЕГЭ.

Поле «Резерв-8» не заполняется.

В нижней части бланка расположена область записи ответов на задания с ответом в развернутой форме (на задания типа С). В этой области участник ЕГЭ записывает развернутые ответы на соответствующие задания строго в соответствии с требованиями инструкции к КИМ и отдельным заданиям КИМ.

При недостатке места для ответов на лицевой стороне бланка ответов № 2 участник ЕГЭ может продолжить записи на оборотной стороне бланка, сделав внизу лицевой стороны запись «смотри на обороте». Для удобства все страницы бланка ответов № 2 пронумерованы и разлинованы пунктирными линиями «в клеточку».

При недостатке места для ответов на основном бланке ответов № 2 участник ЕГЭ может продолжить записи на дополнительном бланке ответов № 2, выдаваемом организатором в аудитории по требованию участника в случае, когда на основном бланке ответов № 2 не осталось места. В случае заполнения дополнительного бланка ответов № 2 при незаполненном основном бланке ответов № 2, ответы, внесенные в дополнительный бланк ответов № 2, оцениваться не будут.

6. Заполнение дополнительного бланка ответов № 2

Дополнительный бланк ответов № 2 предназначен для записи ответов на задания с развернутым ответом (рис. 12).

Дополнительный бланк ответов № 2 выдается организатором в аудитории по требованию участника ЕГЭ в случае нехватки места для развернутых ответов.

В верхней части дополнительного бланка ответов № 2 расположены вертикальный штрихкод, горизонтальный штрихкод и его цифровое значение, поля «Код региона», «Код предмета», «Название предмета», а также поля «Следующий дополнительный бланк ответов № 2» и «Лист №», «Резерв-9».

Информация для заполнения полей верхней части бланка («Код региона», «Код предмета» и «Название предмета») должна полностью совпадать с информацией основного бланка ответов № 2.

Поля «Следующий дополнительный бланк ответов № 2» и «Лист №» заполняет организатор в аудитории в случае нехватки места для развернутых ответов на основном и ранее выданном дополнительном бланке ответов № 2.

В поле «Лист №» организатор в аудитории при выдаче дополнительного бланка ответов № 2 вносит порядковый номер листа работы участника ЕГЭ (при этом листом № 1 является основной бланк ответов № 2, который участник ЕГЭ получил в составе индивидуального комплекта).

Поле «Следующий дополнительный бланк ответов № 2» заполняется организатором в аудитории при выдаче следующего дополнительного бланка ответов № 2, если участнику ЕГЭ не хватило места на ранее выданных бланках ответов № 2. В этом случае организатор в аудитории вносит в это поле цифровое значение штрихкода следующего дополнительного бланка ответов № 2 (расположенное под штрихкодом бланка), который выдает участнику ЕГЭ для заполнения.

Поле «Резерв-9» не заполняется.

Ответы, внесенные в следующий дополнительный бланк ответов № 2, оцениваться не будут, если не полностью заполнены (или не заполнены совсем) основной бланк ответов № 2 и (или) ранее выданные дополнительные бланки ответов № 2.

Образцы экзаменационных бланков

Единый государственный экзамен
Бланк
регистрации

Код региона	Код образовательного учреждения	Код лица, лица	Код пункта проведения ЕГЭ

Код предмета	Код специализации

Номер бланка:
 Дата проведения:

Выполнить голосом или каллиграфической рукой (крупным) черными ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующему образцу:

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 X V I L -

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

Сведения об участнике единого государственного экзамена

Фамилия	
Имя	
Отчество	
Документ	
Серия	
Номер	
Пол	<input type="checkbox"/> Ж <input type="checkbox"/> М
Разряд 1	
Разряд 2	
Разряд 3	

До начала работы с бланками ответов следует:

- ☐ убедиться в целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ (ИК), который состоит из бланка регистрации, бланка ответов № 1, бланка ответов № 2 и листов с контрольными измерительными материалами (КИМ);
- ☐ внимательно рассмотреть цифровые значения штрихкода на бланке регистрации и уникальный номер КИМ на листах с КИМ;
- ☐ удостовериться в том, что на конверте отражены цифровые значения штрихкода бланка регистрации и уникальный номер КИМ Вашего ИК;
- ☐ удостоверившись, что указанные цифровые значения совпали, необходимо поставить свою подпись в специально отведенном для этого поле на бланке регистрации и бланке ответов № 1;
- ☐ в случае несовпадения указанных цифровых значений следует обратиться к организатору в аудитории и получить другой ИК.

С порядком проведения единого государственного экзамена ознакомлен(-а).

Совпадение цифровых значений штрихкода на бланке регистрации и уникального номера КИМ с соответствующими значениями на конверте ИК подтверждаю.

Подпись участника ЕГЭ с датой и подписью

Заполняется ответственным организатором в аудитории:

Удален с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ЕГЭ ☐

Не закончил экзамен по уважительной причине ☐

32

Бланк ответов № 2

Внимательно читайте инструкции по заполнению бланка ответов № 2. Инструкция по заполнению бланка ответов № 2. Инструкция по заполнению бланка ответов № 2.

ВНИМАНИЕ! Все бланки и ответы с контрольными материалами рассматриваются в тестовом режиме.

Blank area for answers.

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 49 заданий.

Часть 1 состоит из 27 заданий (A1—A27). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, только один из которых верный.

Часть 2 состоит из 15 заданий (B1—B15), требующих краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

Часть 3 состоит из 7 заданий с развернутым ответом (C1—C7).

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A27) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. Какое из названных событий произошло в XIV в.?

- 1) начало Ливонской войны
- 2) введение «урочных лет»
- 3) созыв первого Земского собора
- 4) Куликовская битва

A2. Какой из названных памятников был построен в XII в.?

- 1) церковь Покрова на Нерли
- 2) Архангельский собор Московского Кремля
- 3) Покровский собор (храм Василия Блаженного) в Москве
- 4) церковь Вознесения в селе Коломенском

A3. Как назывался сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании системы общерусского права?

- 1) «Русская Правда»
- 2) «Соборное уложение»
- 3) «Судебник»
- 4) «Табель о рангах»

A4. Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине XVI в. было

- 1) присоединение к России Крыма
- 2) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств
- 3) присоединение к России Левобережной Украины
- 4) завоевание Россией выхода в Балтийское море

A5. Чьё правление отмечено победами русского оружия в Семилетней войне?

- 1) Петра I
- 2) Екатерины II
- 3) Ивана IV
- 4) Елизаветы Петровны

А6. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование

- 1) Фёдора Алексеевича
- 2) Алексея Михайловича
- 3) Петра I
- 4) Екатерины II

А7. Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII в.?

- 1) введение подушной подати
- 2) ухудшение положения городских низов из-за введения новых налогов
- 3) преследование старообрядцев
- 4) введение в городах цехов и гильдий

А8. Прочтите отрывок из сочинения современных историков и укажите, о каком событии идёт речь.

«Мстислав Удалой перешел реку, поднял в атаку половцев, дружину Даниила Романовича и свою дружину. Говорят, даже не посчитал нужным сообщить, что идёт в атаку, ни Мстиславу Черниговскому, ни Мстиславу Киевскому... Все русские дружины оказались между правыми и левыми крыльями монголо-татар, перед лицом железного строя главных сил... Удар был крепок. Половцы побежали. Даниилова дружина была почти полностью уничтожена. Стиснутая с трёх сторон, не могла отразить удара и дружина Мстислава Удалого».

- 1) Невской битве
- 2) битве на Калке
- 3) Куликовской битве
- 4) битве на Шелони

А9. Александр III царствовал в

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 1825—1855 гг. | 3) 1853—1874 гг. |
| 2) 1848—1883 гг. | 4) 1881—1894 гг. |

А10. П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский прославились как

- | | |
|--------------------|-----------|
| 1) математики | 3) химики |
| 2) путешественники | 4) физики |

А11. Противоречия между Россией, с одной стороны, и европейскими державами, Турцией, с другой стороны, из-за влияния на Балканском полуострове, из-за проливов Босфор и Дарданеллы составляли содержание понятия

- 1) Континентальная блокада
- 2) антифранцузские коалиции
- 3) Венская система
- 4) Восточный вопрос

A12. Отмена крепостной зависимости крестьян в прибалтийских губерниях произошла при

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) Екатерине II | 3) Александре III |
| 2) Александре I | 4) Николае II |

A13. В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние

- 1) теории «официальной народности»
- 2) теорий общинного социализма
- 3) идей Просвещения
- 4) идей славянофильства

A14. Прочтите отрывок из записок П.А. Кропоткина и укажите фамилию участника общественного движения, о котором идёт речь.

«Целые дни и ночи беседовал (он) с новыми своими друзьями об исторической необходимости... движения в сторону анархии... Он вселил в своих друзей энтузиазм и создал тот центр пропаганды, из которого впоследствии анархизм распространился по всей Европе».

- 1) П.И. Пестель
- 2) А.С. Хомяков
- 3) П.В. Киреевский
- 4) М.А. Бакунин

A15. К 1919—1920-м гг. относится

- 1) создание Союза советских писателей
- 2) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» за публикацию произведений А. Ахматовой и М. Зощенко
- 3) создание рабочих факультетов (рабфаков) при институтах и университетах
- 4) разгром генетики как «буржуазной науки»

A16. Существовавшие в 1920—1930-е гг. в СССР народные комиссариаты — это

- 1) центральные органы государственного управления отраслью хозяйства или сферой деятельности
- 2) органы ВЧК, отвечавшие за борьбу с контрреволюцией в районах
- 3) отделы в Красной Армии, созданные для политработы в войсках
- 4) органы городской милиции

A17. НЭП — это политика, которая предусматривала

- 1) введение всеобщей трудовой повинности
- 2) полную национализацию производства
- 3) бесплатные коммунальные услуги
- 4) разрешение аренды мелких предприятий частными лицами

A18. В канун Великой Отечественной войны СССР был исключён из Лиги Наций за

- 1) введение войск в Польшу
- 2) участие в гражданской войне в Испании
- 3) участие в конфликте у озера Хасан
- 4) нападение на Финляндию

A19. Прочтите отрывок из воспоминаний С.Д. Мстиславского и укажите, о каком съезде в нём говорится.

«Съезд должен был открыться днем: кворум был давно уже налицо: к утру еще в мандатной комиссии было зарегистрировано 663 делегата — цифра, превзошедшая все наши ожидания, так как выборы на съезд шли во многих местах под полубойкотом правых социалистических партий, знавших, что станет в порядок дня этого съезда. Но, несмотря на кворум, заседание не открывалось: большевики хотели до начала его закончить ликвидацию Временного правительства и поставить, таким образом, съезд перед непоправимо свершившимся фактом».

- 1) I съезде Советов
- 2) II съезде Советов
- 3) II съезде РСДРП
- 4) VI съезде РСДРП

A20. На каком направлении осуществлялась операция «Багратион» в июне 1944 г.?

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) Белорусском | 3) Киевском |
| 2) Ленинградском | 4) Кишинёвском |

A21. Прочтите отрывок из работы историка и определите, о битве за какой город в нём говорится.

«Сложные условия уличных боёв с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромов и баржах через Волгу под артиллерийским огнём. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники [города] неоднократно подвергались тяжёлым испытаниям. Однако Советское Верховное Главнокомандование весьма скупно подбрасывало подкрепления непосредственно в осаждённый город, предпочитая сосредоточивать накопленные резервы на флангах с целью перехода затем в широкое контрнаступление».

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) Харьков | 3) Ленинград |
| 2) Новороссийск | 4) Сталинград |

A22. Какая международная организация была создана в 1955 г.?

- 1) Организация Варшавского договора
- 2) Организация Объединенных Наций
- 3) Совет экономической взаимопомощи
- 4) Североатлантический блок

A23. Какое событие произошло в СССР в период «оттепели»?

- 1) открытие движения по Байкало-Амурской магистрали
- 2) строительство Днепрогэса
- 3) запуск первого в мире искусственного спутника Земли
- 4) строительство Магнитогорского металлургического комбината

A24. Что относится к мерам в политической сфере, предпринятым в период перестройки?

- 1) смена значительной части руководящих кадров КПСС
- 2) роспуск Съезда народных депутатов
- 3) учреждение Совета Федерации
- 4) принятие новой Конституции СССР

A25. Что было одной из причин неудачи экономических реформ в СССР во второй половине 1960-х гг.?

- 1) ликвидация отраслевых министерств
- 2) недостаточное снабжение предприятий сырьём
- 3) отсутствие полной поддержки реформ высшим партийно-государственным аппаратом
- 4) прекращение государственного планирования развития экономики

A26. Прочтите отрывок из директив съезда КПСС и укажите, кто из руководителей КПСС выдвинул названную в тексте «основную экономическую задачу».

«...Съезд КПСС считает, что Советская страна располагает теперь всеми необходимыми условиями для того, чтобы на путях мирного экономического соревнования решить в исторически кратчайшие сроки основную экономическую задачу СССР — догнать и перегнать наиболее развитые капиталистические страны по производству продукции на душу населения».

- 1) И.В. Сталин
- 2) Н.С. Хрущёв
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) М.С. Горбачёв

A27. Общественно-политическая жизнь в России в 1990-е гг. характеризовалась

- 1) борьбой за свободу выезда из страны
- 2) подпольным распространением запрещённых литературных произведений
- 3) идеологическим плюрализмом
- 4) проведением безальтернативных выборов

ЧАСТЬ 2

Задания В1—В15 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов № 1 справа от соответствующего номера задания (В1—В15), начиная с первой клеточки, без пробелов и других символов. Каждую букву (цифру) пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: восемнадцатый).

В1. Расположите в хронологической последовательности имена деятелей культуры. Запишите буквы, которыми обозначены имена, в правильной последовательности в таблицу.

- А) Аристотель Фиораванти
- Б) Симеон Полоцкий
- В) Андрей Рублёв
- Г) Василий Баженов

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В2. Какие три из названных мер относились к военным реформам Петра I? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) создание первых полков «нового строя»
- 2) введение рекрутской повинности
- 3) создание школ для подготовки сухопутных и морских офицеров
- 4) введение всеобщей воинской повинности
- 5) создание стрелцкого войска
- 6) создание Военной коллегии

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В3. Установите соответствие между именами правителей и событиями, происходившими в годы их царствования.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИМЕНА

СОБЫТИЯ

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| А) Василий Шуйский | 1) Ливонская война |
| Б) Иван IV | 2) восстание И. Болотникова |
| В) Петр I | 3) восстание Е. Пугачёва |
| Г) Екатерина II | 4) Северная война |
| | 5) Смоленская война |

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В4. Прочтите отрывок из сочинения историка о Соловецком монастыре и напишите название явления в церковной жизни, с которым связаны описываемые события.

«Монахи, искушённые книжники, обладатели богатейшей библиотеки, и «мирские» поселенцы болезненно восприняли незначительные изменения в богослужебных книгах, признав их злостным отступлением от истинной веры и благочестия. И когда в первых, доставленных в 1657 году в монастырь, исправленных книгах были обнаружены многие «богопротивные ереси и новшества лукавые», их решено было, не принимая к службе, спрятать».

Ответ: _____.

В5. Расположите следующие события первой четверти XIX в. в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) создание Южного общества декабристов
 Б) Отечественная война
 В) выступление декабристов на Сенатской площади
 Г) Заграничный поход русской армии

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В6. Какие три из перечисленных явлений характеризовали процесс развития капитализма в России в 1890-е гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) развитое капиталистическое производство сельскохозяйственной продукции
- 2) высокие темпы развития промышленного производства
- 3) отсутствие фабричного законодательства
- 4) высокий уровень концентрации производства в промышленности
- 5) привлечение иностранного капитала в промышленность
- 6) начало промышленного переворота

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В7. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и проведёнными ими преобразованиями, подготовленными ими проектами реформ.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ДЕЯТЕЛИ**

ПРОЕКТЫ РЕФОРМ

- | | | |
|---|---|---|
| <p>А) М.М. Сперанский</p> <p>Б) А.А. Аракчеев</p> <p>В) Н.А. Милютин</p> <p>Г) М.Т. Лорис-Меликов</p> | <p>1)</p> <p>2)</p> <p>3)</p> <p>4)</p> <p>5)</p> | <p>разработка проекта о созыве выборных от земств</p> <p>подготовка отмены крепостного права в конце 1850-х гг.</p> <p>основание военных поселений</p> <p>проект созыва представительного органа — Государственной думы</p> <p>отмена временнообязанного состояния крестьян</p> |
|---|---|---|

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В8. Прочтите отрывок из сочинения современника и напишите фамилию деятеля культуры, о котором идёт речь.

«Если же что продолжало жить и сильно развиваться, так это знаменитая галерея русской живописи... Она обогатилась в отчётном году на целых 14 произведений, принадлежащих 13 художникам, и привлекла до 26 680 посетителей. Кроме того, в ней устроился в том же году новый отдел — рисунков и акварелей русских мастеров в количестве 266 экземпляров, приобретённых в разное время. Но это надо отнести к особой энергии и необыкновенному самопожертвованию её владельца, посветившего всю свою жизнь на создание действительно настоящего национального музея для русского искусства... который завещается им <Москве>».

Ответ: _____.

В9. Какие три из перечисленных органов государственной власти существовали в России в самом начале XX в. (до 1905 г.)? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) Сенат
- 2) Государственный совет
- 3) Верховный тайный совет
- 4) Синод
- 5) Непременный совет
- 6) Государственная дума

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В10. Установите соответствие между датами и событиями.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДАТЫ

- А) 1921 г.
- Б) 1922 г.
- В) 1924 г.
- Г) 1929 г.

СОБЫТИЯ

- 1) Генуэзская конференция
- 2) начало массовой коллективизации
- 3) заключение Брестского мира
- 4) принятие Конституции СССР
- 5) переход к НЭПу

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В11. Прочтите фрагмент статьи 1917 г. и напишите название правительства, о котором идёт речь.

«Бессильное в самостоятельной борьбе с контрреволюцией, неспособное к положительной, творческой работе в деле обороны и борьбы с разрухой, живущее целиком за счёт авторитета и поддержки (Совета), его руками выводящее страну из-под смертельного удара корниловщины, — наше правительство, наша власть чувствует себя достаточно «независимой» и «неограниченной»... в пределах Зимнего дворца».

Ответ: _____.

В12. Какие три из перечисленных событий, явлений характеризуют духовно-культурную жизнь СССР в период перестройки? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) публикация произведений религиозных философов
- 2) рост количества литературных произведений об актуальных проблемах общества
- 3) возвращение в СССР ряда деятелей культуры, эмигрировавших ранее за рубеж
- 4) принятие партийных постановлений с критикой деятелей культуры
- 5) высылка за рубеж ряда деятелей культуры
- 6) открытие в Москве театра «Современник»

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В13. Установите соответствие между событиями, явлениями и периодами, годами, к которым они относятся.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ	ПЕРИОДЫ, ГОДЫ
А) принятие Беловежских соглашений	1) 1945 — 1952 гг.
Б) арест и казнь Л.П. Берии	2) 1953 г.
В) репрессии против бывших военнопленных	3) 1964 — 1985 гг.
Г) постепенное прекращение критики культа личности И.В. Сталина	4) 1991 г.
	5) 1992 — 2002 гг.

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В14. Прочтите отрывок из книги Д.А. Волкогонова и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идёт речь.

«Достигнув апогея своего могущества, он не мог не понимать, что обязан не просто стечению обстоятельств, бесспорности идеи, но прежде всего выбранной методологии. Вся она — в вечной борьбе. Неважно, какая она: борьба с фракционерами... с «космополитами» и множеством других «крепостей», которые должны «взять большевики». В конечном счёте лично для него, «вождя», такая борьба — это его самоутверждение, увековечение, обожествление».

Ответ: _____.

B15. Расположите следующие события первой четверти XX в. в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) отречение Николая II
- Б) третьеиюньский переворот
- В) начало русско-японской войны
- Г) начало Первой мировой войны

--	--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

ЧАСТЬ 3

Для ответов на задания этой части (C1—C7) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (C1 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы C1—C3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний представителя высшего партийно-государственного руководства СССР Г.И. Воронова.

«Всё это готовилось примерно год... Сам Брежнев в списке членов ЦК ставил против каждой фамилии «плюсы» (кто готов поддержать его в борьбе...) и «минусы». Каждого индивидуально обрабатывали...

Сегодня понимаешь: целью <его> смещения было не исправление ошибок, не более точное следование курсу XX съезда, а захват власти, чтобы свернуть с этого курса...

Мотивы у участников Пленума были разные, а ошибка общая: вместо того чтобы исправить ошибки одной яркой личности, стоявшей во главе партии, мы сделали ставку на другую личность куда менее яркую. Подобные ошибки неизбежны, когда нет механизма критики руководства, направления его ошибок, а когда надо, его замены.

Беда в том, что опыт, навыки демократии тогда ещё были слабы. Пытаясь преодолеть груз прошлого, <он> и мы, люди его окружения, были в значительной мере продуктом того прошлого и не позаботились, чтобы, расширяя рамки демократии, включить в процесс преобразований народ.

За этот половинчатый демократизм, не закреплённый к тому же никакими политическими гарантиями, всем нам, в том числе и <ему> пришлось поплатиться».

С1. Укажите название периода, о котором идёт речь, год, когда состоялся названный в тексте пленум, фамилию руководителя СССР, против которого были направлены решения пленума.

С2. На основе текста и знаний по истории укажите, какой основной вопрос решил названный в тексте пленум. Кто готовил это решение пленума и почему? Почему пленум принял его?

С3. Как автор относится к решению пленума? Укажите не менее двух причин, названных автором для объяснения своего отношения к этому решению.

Задания С4—С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), рассмотрение исторических версий и оценок (С5), анализ исторической ситуации (С6), сравнение (С7). Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.

С4. Какие реформы были проведены Избранной Радой в XVI в.? (Назовите не менее трёх реформ). В чём заключалось их значение? (Укажите не менее трёх положений).

С5. Ниже приведены два суждения о крестьянской поземельной общине в XIX в.:

1. Крестьянская поземельная община в XIX в. — опора и залог стабильности государства.

К.П. Победоносцев

2. Крестьянская поземельная община в XIX в. — ячейка социализма.

А.И. Герцен

Укажите, какое из названных суждений вам представляется более предпочтительным. Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранное вами суждение.

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В феврале — марте 1918 г. в коалиционном правительстве большевиков и левых эсеров наметился серьёзный раскол по вопросу ведения переговоров с Германией о заключении сепаратного мира. Лидер большевиков В.И. Ленин считал, что мир нужно подписывать на любых условиях. Левые эсеры и часть большевиков считали, что подписание мира с «империалистическим» правительством Германии стало бы предательством идей революции. Однако переговоры продолжились, и мир был подписан.

Почему Ленин настаивал на заключении мира? Приведите не менее двух причин. Какие последствия для внутрисоветской жизни Советской России имело заключение мира? Назовите не менее трёх последствий.

С7. Сравните характер экономических реформ в промышленности СССР, проведённых Н.С. Хрущёвым и М.С. Горбачёвым.

Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее трёх различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведённая таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

Общее	
•
•
Различия	
***	***
•	•
•	•
•	—
—	•

Бланк-ответ № 1

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными материалами распространяются бесплатно.

Blank area for writing answers.

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

ВАРИАНТ 2

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A27) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. Каким годом летописи датируют призвание варягов на Русь?

- 1) 862 г. 2) 988 г. 3) 1097 г. 4) 1111 г.

A2. С именами Феофана Грека, Андрея Рублёва, Дионисия связано развитие древнерусского(-ой)

- 1) книгопечатания
2) зодчества
3) иконописи
4) летописания

A3. Живопись, основанная на применении водяных красок, наносимых на сырую штукатурку при строительстве храмов в Древней Руси, называлась

- 1) фреской 3) парсуной
2) акварелью 4) мозаикой

A4. В итоге Ливонской войны (1558—1583 гг.) Россия утратила

- 1) земли на балтийском побережье
2) территории на побережье Каспийского моря
3) Новгородские земли
4) Смоленские земли

A5. Современником императрицы Анны Иоанновны был

- 1) А. Курбский 3) Э. Бирон
2) С. Дежнёв 4) Б. Хмельницкий

A6. Понятие «Вечный мир» связано с отношениями России в XVII в. с

- 1) Польшей 3) Швецией
2) Турцией 4) Англией

A7. Что было одной из причин народных движений в России в XVII в.?

- 1) окончательное закрепощение крестьян
2) введение правила «Юрьева дня»
3) введение рекрутской повинности
4) введение подушной подати

А8. Прочтите отрывок из произведения древнерусской литературы и укажите, в каком веке происходили события, описанные в произведении.

«...Тогда Игорь взглянул на светлое солнце и увидел, все его воины покрыты от него тьмою. И сказал Игорь своей дружине: «Братья и дружина! Лучше ведь быть зарубленным, чем пленным; так сядем, братья, на своих борзых коней и поглядим на синий Дон...»

...Что мне шумит, что мне звенит из далека рано перед зорями? Игорь полки оборачивает: жалко ему милого брата Всеволода. Бились день, бились другой; на третий день к полудню пали стяги Игоревы...».

- 1) IX в. 2) X в. 3) XII в. 4) XV в.

А9. Деятельность тайных организаций декабристов относится к

- 1) 1801—1811 гг. 3) 1827—1828 гг.
2) 1816—1826 гг. 4) 1829—1830 гг.

А10. Кто из перечисленных ниже лиц прославился в годы Крымской войны 1853—1856 гг.?

- 1) А.В. Суворов 3) С.О. Макаров
2) П.С. Нахимов 4) А.Н. Куропаткин

А11. Как называлось сложившееся в 1850—1860-е гг. творческое содружество русских композиторов, оказавших значительное воздействие на формирование русской национальной школы музыки?

- 1) «Зелёная лампа»
2) «Мир искусства»
3) «Могучая кучка»
4) «Пролеткульт»

А12. Годы правления Александра I характеризуются

- 1) проведением столыпинской аграрной реформы
2) отменой выкупных платежей
3) введением суда присяжных заседателей
4) изданием указа о «вольных хлебопашцах»

А13. В результате присоединения к Континентальной блокаде Россия принимала обязательство

- 1) покровительствовать православным народам Балканского полуострова
2) участвовать в военных действиях IV антинаполеоновской коалиции
3) не допускать появления турецкого флота в Чёрном море
4) разорвать торговые отношения с Англией

A14. Прочтите отрывок из «Записок» А.П. Ермолова и укажите название войны, о событиях которой говорится в отрывке.

«Приказал я окружить селение Дадан-юрт, лежащее на Терекке, предложить жителям оставить оное, и буде станут сопротивляться, наказать оружием, никому не давая пощады. Чеченцы не послушали предложения, защищались с ожесточением... Ни в одном доселе случае не имели мы столь значительной потери, ибо кроме офицеров простиралась она убитыми и ранеными до двухсот человек. Со стороны неприятеля все, бывшие с оружием, истреблены...».

- 1) русско-турецкая 1787—1791 гг.
- 2) Кавказская
- 3) русско-турецкая 1806—1812 гг.
- 4) Крымская

A15. Стахановское движение развернулось в СССР в

- 1) 1920-е гг.
- 2) 1930-е гг.
- 3) 1940-е гг.
- 4) 1950-е гг.

A16. Одно из оппозиционных направлений в период внутрипартийной борьбы 1920-е гг. называли

- 1) сталинизмом
- 2) волонтаризмом
- 3) троцкизмом
- 4) ежовщиной

A17. Позиция большевиков во главе с В.И. Лениным в отношении Первой мировой войны выражалась в 1914 г. в лозунге

- 1) продолжения войны до «победного конца»
- 2) превращения войны империалистической в гражданскую
- 3) защиты Отечества от германского нашествия
- 4) провозглашения «гражданского мира»

A18. В результате проведения денежной реформы С.Ю. Витте (1897 г.)

- 1) основой денежной системы стал золотой рубль
- 2) основой денежной системы стал серебряный рубль
- 3) из обращения были изъяты бумажные деньги
- 4) было восстановлено обращение бумажных денег

A19. Прочтите отрывок из доклада И.В. Сталина «О работе апрельского Объединённого Пленума ЦК и ЦКК» и укажите год, когда прозвучал этот доклад.

«...Мы имеем врагов внутренних. Мы имеем врагов внешних... Мы имели заготовительный кризис, который уже ликвидирован. Заготовительный кризис знаменовал собой первое серьёзное в условиях нэпа выступление капиталистических элементов деревни против Советской власти».

- 1) 1917 г.
- 2) 1920 г.
- 3) 1928 г.
- 4) 1937 г.

A20. В каком ряду названы города, удостоенные звания «Город-герой» за массовое мужество и героизм, проявленные их защитниками в годы Великой Отечественной войны?

- 1) Белгород, Новгород
- 2) Вязьма, Воронеж
- 3) Брянск, Вильнюс
- 4) Минск, Ленинград

A21. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите название органа власти периода Великой Отечественной войны, о котором идёт речь.

«30 июня 1941 г. был создан чрезвычайный орган — во главе с И.В. Сталиным. Он стал авторитетным органом руководства обороной страны, сосредоточившим в своих руках всю полноту власти. Гражданские, партийные, советские организации были обязаны выполнять все его постановления и распоряжения... На заседания приглашались народные комиссары, которым предстояло принять участие в обеспечении операций».

- 1) Реввоенсовет
- 2) Государственный Комитет Обороны
- 3) Совет по эвакуации
- 4) Совет Труда и Обороны

A22. Какая из названных дат связана со сменой высшего государственного руководства в СССР?

- 1) 1953 г. 2) 1962 г. 3) 1976 г. 4) 1988 г.

A23. Кто из названных руководителей СССР в 1980-е гг. проводил решительный курс (серию мер) по укреплению производственной и общественной дисциплины и борьбе с коррупцией?

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) К.У. Черненко | 3) Ю.В. Андропов |
| 2) Л.И. Брежнев | 4) М.С. Горбачёв |

A24. Что было одной из характерных черт развития культуры в СССР в 1945—1953 гг.?

- 1) проведение кампании по ликвидации неграмотности
- 2) публикация произведений современных западных авторов
- 3) жёсткий контроль за творческой деятельностью представителей культуры
- 4) издание ряда новых публицистических журналов

A25. Что было результатом проведения консервативного курса руководства СССР в 1970-е — начале 1980-х гг.?

- 1) массовые забастовки рабочих
- 2) усиление бюрократизации партийно-государственного аппарата
- 3) депортация ряда народов
- 4) возникновение межнациональных конфликтов

A26. Прочтите отрывок из записки председателя КГБ в ЦК КПСС и укажите фамилию руководителя СССР в период, когда произошли описанные в отрывке события.

«В дополнение к представленной информации докладываю поступившие... данные о реагировании населения на решение... о некотором повышении цен на мясо, мясные продукты и масло.

Нежелательные проявления продолжают иметь место в г. Новочеркасске... Наряду с этим имеют место политически неправильные, обывательского и враждебного характера высказывания... Бригадир механической мастерской... Зонов сказал: «Индивидуальных коров порезали, телят не растят. Откуда же будет мясо? Тут какой-то просчёт».

- 1) Н.С. Хрущёв
- 2) Л.И. Брежнев

- 3) Ю.В. Андропов
- 4) М.С. Горбачёв

A27. Что из названного составляло основу политической борьбы в России в 1992—1993 гг.?

- 1) противостояние законодательной и исполнительной властей
- 2) проблема создания союза России и Белоруссии
- 3) учреждение должности Президента России
- 4) отмена статьи 6 Конституции о руководящей роли КПСС

ЧАСТЬ 2

Задания В1—В15 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов № 1 справа от соответствующего номера задания (В1—В15), начиная с первой клеточки, без пробелов и других символов. Каждую букву (цифру) пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: восемнадцатый).

В1. Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) «стояние на реке Угре»
- Б) поход Тохтамыша на Москву
- В) образование Золотой Орды
- Г) битва на реке Воже

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

B2. Какие три из названных понятий связаны с эпохой дворцовых переворотов в России XVIII в.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) верховники | 4) кондиции |
| 2) коллегии | 5) Новоторговый устав |
| 3) Кабинет министров | 6) приказ Тайных дел |

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

B3. Установите соответствие между именами князей и событиями, произошедшими в годы их правления.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИМЕНА

СОБЫТИЯ

- | | |
|-------------------------------|--|
| А) князь Святослав | 1) разгром половцев |
| Б) князь Владимир Мономах | 2) крещение Руси |
| В) князь Олег | 3) дунайские походы |
| Г) князь Владимир Святославич | 4) разгром Ливонского ордена |
| | 5) создание Древнерусского государства |

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

B4. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите прозвище князя, о котором идёт речь.

«[Князь] представляется нам тонким политиком, устройте-лем опустевшей земли. Неважно, что понимать под его прозвищем... щедрого ли раздавателя милостыни из сумки... или же обыкновенного скупердяя, собравшего в эту сумку, как настоящий скопидом по мелочам, денежные богатства. Для потомков он остался князем, любившим правду, избавившим население от татарских грабежей и погромов».

Ответ: _____.

B5. Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) дарование Конституции Царству Польскому
 Б) вхождение Восточной Грузии в состав Российской империи
 В) первый раздел Речи Посполитой
 Г) учреждение автономии Великого княжества Финляндского

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В6. Какие три из перечисленных событий относятся к истории тайных обществ декабристов? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) написание Н.М. Муравьевым «Конституции»
- 2) образование Северного общества
- 3) составление проекта М.Т. Лорис-Меликова
- 4) убийство Александра II
- 5) написание Н.Г. Чернышевским романа «Что делать?»
- 6) вооруженное выступление на Сенатской площади

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В7. Установите соответствие между именами российских императоров и событиями начала их царствования.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**ИМЕНА
ИМПЕРАТОРОВ**

СОБЫТИЯ

- | | |
|-----------------|--|
| А) Александр I | 1) созыв Учредительного собрания |
| Б) Николай I | 2) завершение Крымской войны |
| В) Николай II | 3) выступление декабристов |
| Г) Александр II | 4) трагедия на Ходынском поле |
| | 5) дворцовый переворот, убийство Павла I |

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В8. Прочтите отрывок из письма современницы и напишите название войны XIX в., о последствиях которой идёт речь.

«Я уже пять дней в нашей несчастной Москве. Ах, Гриша, голубчик, ты представить себе не можешь, что Москва сделалась, узнать ее нельзя и без слёз видеть невозможно этих руин. От каменных домов стены остались, а от деревянных печи торчат. Вообрази, какое чудо, что маменькин дом уцелел... а слободы как не было — вся выгорела...».

Ответ: _____.

В9. Какие три из перечисленных черт характеризуют политический режим конца 1930-х гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) свобода печати
- 2) сосредоточение практически всей власти в руках партийного вождя
- 3) массовые репрессии против инакомыслящих
- 4) неравенство избирательных прав населения, закреплённое в конституции
- 5) сращивание партийного и государственного аппарата
- 6) существование легальной оппозиции партийному руководству

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В10. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФАМИЛИИ

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) В.Э. Мейерхольд
- Б) А.А. Ахматова
- В) С.С. Прокофьев
- Г) К.С. Малевич

- 1) музыка
- 2) скульптура
- 3) театр
- 4) поэзия
- 5) живопись

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В11. Прочтите фрагмент документа и напишите фамилию политического деятеля, выступившего на заседании в III Государственной думе в 1907 г. с данными предложениями.

«Поставив на ноги, дав возможность достигнуть хозяйственной самостоятельности многомиллионному крестьянскому населению, законодательное учреждение заложит то основание, на котором прочно будет воздвигнуто преобразованное русское государственное здание... Не беспорядочная раздача земель, не успокоение бунта подачками — бунт погашается силою, а призна-

ние неприкосновенности частной собственности, и, как следствие, отсюда вытекающее, создание мелкой личной земельной собственности, реальное право выхода из общины и разрешение вопросов улучшенного землепользования — вот задачи, осуществление которых правительство считало и считает вопросами бытия русской державы».

Ответ: _____.

В12. Какие три из перечисленных черт экономики СССР относятся к периоду 1970-х — первой половины 1980-х гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) отставание в научно-техническом прогрессе от развитых западных стран
- 2) ликвидация ручного и малоквалифицированного труда в производстве
- 3) развитие экономики в значительной мере за счет экспорта нефти и других видов сырья
- 4) децентрализация управления промышленностью
- 5) перевод всех предприятий на хозрасчёт
- 6) внедрение научно-технических достижений преимущественно на предприятиях ВПК

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В13. Установите соответствие между понятиями и периодами, когда эти понятия появились или нашли наибольшее распространение в СССР, РФ.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) совнархоз	1) 1945—1953 гг.
Б) гласность	2) 1953—1964 гг.
В) ваучер	3) 1965—1985 гг.
Г) «развитой социализм»	4) 1985—1991 гг.
	5) 1992—2000 гг.

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В14. Прочтите отрывок из заявления ТАСС и напишите фамилию руководителя СССР, при котором было сделано данное заявление.

«Дальнейшее обострение обстановки в Чехословакии затрагивает жизненные интересы Советского Союза и других социалистических стран, интересы безопасности государств социалистического содружества.

Братские страны твёрдо и решительно противопоставляют любой угрозе свою нерушимую солидарность. Никогда и никому не будет позволено вырвать ни одного звена из содружества социалистических стран».

Ответ: _____.

В15. Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в г. Хельсинки

Б) создание Организации Варшавского договора

В) Карибский кризис

Г) образование Совета экономической взаимопомощи

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

ЧАСТЬ 3

Для ответов на задания этой части (С1—С7) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1—С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма государственного деятеля начала XX в.

«Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой

путь — предоставление гражданских прав населению — свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу — это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось все большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

C1. Назовите автора письма и год, в котором ему пришлось делать изложенный в письме выбор.

C2. На какие реформы («уступки»), согласно тексту, вынужден был пойти автор письма? Какие еще реформы и действия власти, направленные на прекращение «крамолы», вы можете указать дополнительно? Приведите не менее трёх реформ и действий.

C3. На основе текста письма и знаний по истории назовите не менее трёх основных причин того, что путь подавления «крамолы» через установление военной диктатуры оказался бесперспективным для власти в описанный в письме период.

Задания C4—C7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (C4), рассмотрение исторических версий и оценок (C5), анализ исторической ситуации (C6), сравнение (C7). Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.

C4. Назовите основные внешнеполитические задачи, которые решались в царствование Александра II. Укажите не менее двух задач.

Приведите примеры событий, относящихся к решению одной из названных задач (не менее трёх примеров).

C5. Ниже приведены две из существующих точек зрения на пакт Молотова—Риббентропа:

1. Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР.

2. Подписание пакта стало ошибкой, имевшей тяжёлые последствия для СССР.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В одном из выступлений в начале перестройки генеральный секретарь ЦК КПСС М.С. Горбачёв подчеркивал, что ГДР — член Варшавского договора, ближайший союзник СССР, а существование двух германских государств — это реальность, с которой нельзя не считаться.

Какие события характеризовали отношение СССР к ГДР в последующие годы? Укажите не менее двух примеров событий. Назовите не менее двух причин, обусловивших политику СССР в отношении ГДР.

С7. Сравните взгляды патриарха Никона и протопопа Аввакума.

Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что — различным (не менее двух различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведённая таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

Общее	
•	•
•	•
Различия	
...	...
•	•
•	•
•	—
—	•

ВАРИАНТ 3

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A27) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. К какому веку относится княжение Ивана III — государя всея Руси?

- 1) XIII в. 2) XIV в. 3) XV в. 4) XVII в.

A2. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

- 1) Дмитрий Донской
2) Александр Невский
3) Святослав Игоревич
4) Иван Калита

A3. Как называлась система мер, предпринятых Иваном Грозным в 1565—1572 гг. для укрепления своей самодержавной власти?

- 1) местничество 3) нестяжательство
2) опричнина 4) земщина

A4. Одним из последствий принятия Судебника 1497 г. было

- 1) введение сроков сыска и возвращения беглых крестьян
2) появление новых органов центрального управления — приказов
3) введение единого срока крестьянского перехода от одного землевладельца к другому
4) введение денежного налога — подушной подати

A5. Кого в период Смуты (начало XVII в.) называли «тушинским вором»?

- 1) Лжедмитрия II
2) Василия Шуйского
3) Ивана Болотникова
4) Ивана Заруцкого

A6. Требование решать все важнейшие государственные дела при участии членов Верховного тайного совета содержалось в

- 1) Соборном уложении
2) кондициях
3) Табели о рангах
4) Духовном регламенте

A7. Итогом заключения «Вечного мира» с Польшей (1686 г.) было то, что

- 1) Россия получила Левобережную Украину и Киев
- 2) Россия получила выход к Балтийскому морю
- 3) Речь Посполитая отказалась от Правобережной Украины,
- 4) Речь Посполитая вернула России Новгород

A8. Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите, о ком идёт речь в приведённом отрывке.

«Сей святой старец... предсказал Димитрию кровопролитие ужасное, но победу... окропил святою водою всех бывших с ним военачальников и дал ему двух иноков в сподвижники, именем Александра Пересвета и Ослябю...».

- 1) Сергии Радонежском
- 2) Иосифе Волоцком
- 3) Данииле Чёрном
- 4) Феофане Греке

A9. Какое из названных событий произошло позже всех остальных?

- 1) основание Адмиралтейства в Санкт-Петербурге
- 2) строительство Транссибирской железной дороги
- 3) основание Печатного двора в Москве
- 4) строительство железной дороги между Санкт-Петербургом и Царским Селом

A10. А.И. Желябов, С.Л. Перовская, В.Н. Фигнер возглавляли

- 1) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
- 2) организацию «Народная воля»
- 3) общество петрашевцев
- 4) Южное общество декабристов

A11. Какой орган исполнительной власти, созданный в годы правления Николая I, осуществлял организацию политического сыска и следствия, выполнял функции цензуры?

- 1) Тайная экспедиция
- 2) Правительствующий сенат
- 3) приказ Тайных дел
- 4) III отделение императорской канцелярии

A12. Понятие «крестьянский вопрос» в 1890-х гг. включало, в частности, положение о необходимости

- 1) ограничения размеров оброка
- 2) отмены личной зависимости крестьян от помещиков
- 3) перевода крестьян на месячину
- 4) ликвидации малоземелья крестьян

A13. Идеи французских и русских просветителей конца XVIII в., знакомство с Европой во время Заграничного похода русской армии в 1813—1814 гг. оказали непосредственное влияние на идейное становление

- 1) декабристов
- 2) народников
- 3) петрашевцев
- 4) социал-демократов

A14. Прочтите отрывок из письма Н.М. Карамзина и укажите, как назывались крестьяне, о которых идёт речь.

«Пишешь ты ко мне, бурмистр <управляющий>, что хотя и приказал я женить крестьянского сына Романа Осипова на дочери... Архипа Игнатьева, но миром крестьяне того не приказали: кто же из вас смеет противиться господским приказаниям..? На сей раз <прошаю>, но снова приказываю вам непременно женить упомянутого Романа на дочери Архиповой и не отдавать его в рекруты. А если вперёд осмелится мир не исполнить в точности моих предписаний, то я не оставлю сего без наказания. Всякие господские повеления должны быть святы для вас: я вам отец и судья. Моё дело знать, что справедливо и для вас полезно».

- 1) государственные
- 2) удельные
- 3) крепостные
- 4) посессионные

A15. Сословное деление общества в России было устранено в

- 1) 1905 г.
- 2) 1907 г.
- 3) 1914 г.
- 4) 1917 г.

A16. Как называется характерная для НЭПа форма привлечения иностранного капитала в экономику СССР, при которой иностранные предприниматели получали право на эксплуатацию хозяйственных объектов СССР?

- 1) акционирование
- 2) приватизация
- 3) синдицирование
- 4) концессия

A17. Что из перечисленного относится к политике «военного коммунизма»?

- 1) введение золотого червонца
- 2) всеобщая трудовая повинность
- 3) форсированные темпы индустриализации
- 4) внедрение хозрасчёта

A18. Одна из причин принятия решения о коллективизации сельского хозяйства заключалась в стремлении советского руководства

- 1) сохранить общинное самоуправление
- 2) заменить продразвёрстку продналогом
- 3) отказаться от принудительных методов управления сельским хозяйством
- 4) найти средства для финансирования индустриализации

A19. Прочтите отрывок из воспоминаний деятеля культуры и укажите его фамилию.

«Чем больше я играл Бориса Годунова, Грозного, Досифея, Варяжского гостя и Голову в «Майской ночи», тем более убеждался, что артист в опере должен не только петь, но и играть роль, как играют в драме. В опере надо петь, как говорят. Впоследствии я заметил, что артисты, желавшие подражать мне, не понимают меня. Они не пели, как говорят, а говорили, как поют».

- 1) С.И. Мамонтов
- 2) С.В. Рахманинов
- 3) С.П. Дягилев
- 4) Ф.И. Шаляпин

A20. В каком ряду названы герои, совершившие выдающиеся подвиги в годы Великой Отечественной войны?

- 1) В.И. Чапаев, С.М. Будённый
- 2) А.П. Маресьев, А.М. Матросов
- 3) Д.В. Давыдов, В. Кожина
- 4) А.Г. Стаханов, П.Н. Ангелина

A21. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идёт речь.

«Итогом оборонительного сражения следует, на мой взгляд, считать поражение танковых соединений врага, в результате чего возникло особо благоприятное для нас соотношение сил по этому важному роду войск. В значительной степени способствовал тому выигрыш нами крупного встречного танкового сражения южнее Прохоровки... Мне довелось быть свидетелем этого поистине титанического поединка двух стальных армий (до 1200 танков и самоходных артиллерийских установок) 12 июля».

- 1) битве на Орловско-Курской дуге
- 2) форсировании Днепра
- 3) битве за Москву
- 4) Сталинградской битве

A22. Что объединяет даты 1949 г. и 1953 г.?

- 1) проведение экономических реформ в промышленности
- 2) проведение полётов в космос на пилотируемых кораблях
- 3) ввод советских войск в другие страны
- 4) первые испытания в СССР атомной бомбы и водородной бомбы

A23. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космосе и под водой был подписан, когда руководителем СССР был

- 1) И.В. Сталин
- 2) Н.С. Хрущёв
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) М.С. Горбачёв

A24. Что из названного свидетельствовало о трудностях в проведении перестройки в СССР?

- 1) принятие решения о децентрализации управления промышленностью
- 2) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности
- 3) освоение целинных и залежных земель
- 4) проведение шахтерских забастовок в Кузбассе и других регионах СССР

A25. Одна из основных причин перехода СССР и США к политике разрядки в 1970-е гг. состояла в

- 1) укреплении экономики СССР в результате реформ А.Н. Косыгина
- 2) достижении СССР военно-стратегического паритета с США
- 3) упрочении отношений между СССР и Китаем
- 4) испытании в СССР первой водородной бомбы

A26. Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события.

«...Никто из советских руководителей не возражал против планов Хрущёва, а маршал Малиновский довольно активно их поддерживал. Его можно было понять: ведь в тот период соотношение ядерных сил СССР и США было 1 к 17. Появление же наших ракет на Кубе практически уравнивало степень ядерного риска для обеих стран».

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1954 г. | 3) 1975 г. |
| 2) 1962 г. | 4) 1985 г. |

А27. Что стало характерной чертой развития экономики России в 1990-е гг.?

- 1) преимущественное развитие тяжёлой промышленности
- 2) усиление военно-промышленного комплекса
- 3) развитие различных форм собственности
- 4) финансовая поддержка государственных предприятий

ЧАСТЬ 2

Задания В1—В15 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов № 1 справа от соответствующего номера задания (В1—В15), начиная с первой клеточки, без пробелов и других символов. Каждую букву (цифру) пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: восемнадцатый).

В1. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А) «стояние на реке Угре»

В) Ледовое побоище

Б) Куликовская битва

Г) Полтавская битва

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В2. Какие три из названных имён связаны с событиями церковного раскола в России XVIII в.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1) Филарет

2) Аввакум

3) Никон

4) Иосиф Волоцкий

5) царь Алексей Михайлович

6) царь Фёдор Иоаннович

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В3. Установите соответствие между именами современников.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| А) Андрей Курбский | 1) Алексей Адашев |
| Б) Иван III | 2) хан Узбек |
| В) Иван Калита | 3) Марфа Борецкая |
| Г) Дмитрий Донской | 4) Александр Пересвет |
| | 5) патриарх Никон |

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В4. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и назовите российского государя, к которому относится эта характеристика.

«Из него, уроженца континентальной Москвы, вышел истый моряк, которому морской воздух нужен был, как вода рыбе.

Бросив кремлёвские хоромы, он вывел и натянутую пышность прежней придворной жизни московских царей. При нём во всей Европе разве только двор прусского короля-скряги Фридриха Вильгельма I мог поспорить в простоте с петербургским; недаром он сравнивал себя с этим королём и говорил, что они оба не любят мотовства и роскоши. При нём не видно было во дворце ни камергеров, ни камер-юнкеров, ни дорогой посуды. Обычная прислуга царя состояла из 10—12 молодых дворян, большею частью незнатного происхождения, называвшихся денщиками».

Ответ: _____.

В5. Расположите следующие явления в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены явления, в правильной последовательности в таблицу.

- А) возникновение первых мануфактур
- Б) отмена крепостного права в России
- В) начало промышленного переворота
- Г) возникновение первых монополистических объединений

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В6. Какие три из перечисленных ниже событий относятся ко второй половине XIX в.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) открытие первого профессионального театра в Ярославле
- 2) основание Московского Художественного общедоступного театра (МХТ)
- 3) основание Московского университета
- 4) учреждение Товарищества передвижных художественных выставок
- 5) открытие Высших женских курсов
- 6) основание Царскосельского лицея

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В7. Установите соответствие между именами российских императоров XIX—XX вв. и событиями внешней политики.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИМПЕРАТОРЫ

СОБЫТИЯ

- | | |
|-----------------|--|
| А) Александр I | 1) начало Крымской войны |
| Б) Николай I | 2) завоевание Финляндии |
| В) Александр II | 3) первый раздел Речи Посполитой |
| Г) Николай II | 4) завершение Кавказской войны |
| | 5) участие России в Первой мировой войне |

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В8. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите название представителей общественной мысли, о которых идёт речь.

«Составляющей... единения <представителей общественной мысли> была... теснейшая привязанность к Москве и Московскому университету, с которым были связаны почти все виднейшие <представители этого направления>. Хомяков был кандидатом университета, братья Киреевские брали уроки у университетских профессоров, курс «студентства» в разные годы прошли К. Аксаков, А. Кошелев, Ю. Самарин, Д. Валуев...».

Ответ: _____.

В9. Какие три из перечисленных названий относятся к политическим партиям начала XX в.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) кадеты
- 2) нечаевцы
- 3) народовольцы
- 4) петрашевцы
- 5) октябристы
- 6) эсеры

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В10. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью в 1920—1930-е гг.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФАМИЛИИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- | | |
|-----------------|---|
| А) И.В. Сталин | 1) первый председатель СНК, автор плана образования СССР как добровольного союза равноправных республик |
| Б) В.И. Ленин | 2) председатель ВЦИК СССР, «всесоюзный староста» |
| В) М.И. Калинин | 3) нарком иностранных дел СССР |
| Г) В.М. Молотов | 4) автор плана вхождения республик в состав РСФСР на правах автономий, генеральный секретарь ЦК РКП(б) — ВКП(б) |
| | 5) нарком внутренних дел СССР в 1936—1938 гг. |

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В11. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и напишите фамилию государственного деятеля, о котором идёт речь.

«Он многое задумывал осуществить. «Дайте только 20 спокойных лет — и вы не узнаете России», — говорил премьер. Так это или не так, нам не дано узнать. 1 сентября 1911 г. он был смертельно ранен в Киеве. Один из наиболее ярких премьер-министров России унёс с собой большинство своих планов и начинаний».

Ответ: _____.

В12. Какие три из перечисленных черт характеризовали внешнюю политику СССР в 1945—1953 гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) нормализация отношений со странами Запада
- 2) усиление влияния в странах Восточной Европы
- 3) разрыв отношений с Югославией
- 4) достижение военно-стратегического паритета с США
- 5) расхождение интересов с союзниками по борьбе с фашизмом
- 6) проведение политики разрядки международной напряжённости

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В13. Установите соответствие между событиями в истории СССР и годами, в которые они происходили.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) испытание водородной бомбы	1) 1949 г.
Б) испытание первой атомной бомбы	2) 1953 г.
В) подписание договора между СССР, США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой	3) 1963 г.
Г) авария на Чернобыльской АЭС	4) 1986 г.
	5) 1991 г.

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В14. Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля СССР по Центральному телевидению в декабре 1991 г. и напишите его фамилию.

«В силу сложившейся ситуации... прекращаю свою деятельность... Я покидаю свой пост с тревогой. Но и с надеждой, с верой в вас, в вашу мудрость и силу духа. Мы — наследники великой цивилизации, и сейчас от всех и каждого зависит, чтобы она возродилась к новой современной и достойной жизни...».

Ответ: _____.

В15. Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) принятие Конституции «развитого социализма»
- Б) первые выборы в Государственную Думу РФ
- В) подписание Беловежских соглашений
- Г) избрание М.С. Горбачёва генеральным секретарем ЦК КПСС

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

ЧАСТЬ 3

Для ответов на задания этой части (С1—С7) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1—С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из писем участника событий.

«С каждым часом делается все труднее и труднее... видеть ежеминутно перед собою страдания людей... Но досаднее всего это то, что на каждый наш выстрел <неприятели> отвечают десятью. Наши заводы не успевают делать такого количества снарядов, какое нужно выпускать, чтобы нанести хоть небольшой вред неприятелю; и кроме того, подвоз на телегах гораздо неудобнее, чем подвоз на пароходах, на которых неприятель доставляет все, что только ему нужно... Ни в одну войну не пролито столько крови, сколько в эту... Досадно видеть, что противники наши обладают такими средствами, какими мы — не в состоянии... Грустно было оставлять Севастополь, так долго нами защищаемый...».

Из воспоминаний участника обороны Севастополя.

«Горько было на сердце, когда я, сотворив крестное знамение, снова ступил на эту землю, политую кровью моих друзей и собратий... Приведением казался мне Малахов курган... Давно ли здесь распоряжались Нахимов, Истомин, Хрулев?.. Давно ли здесь повсюду видны были русские шинели, звучала родная речь?.. Никто из нас и подумать не мог, что будут здесь и другие властители, и сами явимся здесь гостями...».

С1. Укажите название и даты начала и завершения войны, о событиях которой идёт речь.

С2. Назовите не менее трёх причин поражения России в названной войне. Для ответа используйте отрывки из писем и знания по истории.

С3. Какое чувство испытывали защитники Севастополя, вынужденные оставить город? Чем, по мнению авторов писем и воспоминаний, объясняется это чувство?

Приведите всего не менее трёх положений.

Задания С4—С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), рассмотрение исторических версий и оценок (С5), анализ исторической ситуации (С6), сравнение (С7). Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.

С4. Назовите два декрета, принятых на II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. Приведите не менее трёх положений, содержащихся в одном из них.

С5. Ниже приведены две точки зрения на деятельность И.В. Сталина после окончания Второй мировой войны:

1. И.В. Сталин — великий вождь и учитель, под его руководством в послевоенный период СССР превратился в мировую державу, он создал и возглавил социалистический лагерь, добился выдающихся успехов страны после окончания войны.

2. В послевоенный период тоталитарный сталинский режим достиг своего апогея, в стране был установлен тотальный контроль над всеми сферами жизни общества.

Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.


После смерти Петра I канцлер Г.И. Головкин, Сенат и высшие сановники обсуждали, кому передать трон: внуку Петра I или его жене Екатерине. Почему создалась ситуация выбора наследника? Укажите не менее двух причин. В чью пользу и каким образом решился этот вопрос? Приведите не менее двух положений.


С7. Сравните положение русских дворян в последние годы царствования Николая I и в последние годы царствования Александра II.

Укажите, что было общим (не менее трёх общих характеристик), а что — различным (не менее двух различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведённая таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

Общее	
•	
•	
Различия	
...	...
•	•
•	•
•	—
—	•





ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только после заполнения основного бланка ответов № 2.

(Large grid area for answers)

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

ВАРИАНТ 4

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A27) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. Нашествие Батые на Русь и установление ордынского владычества произошло в

- | | |
|-----------|------------|
| 1) X в. | 3) XIII в. |
| 2) XII в. | 4) XIV в. |

A2. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо-Восточной Руси было (а)

- 1) Рязанское княжество
- 2) Тверское княжество
- 3) Новгородская земля
- 4) Суздальско-Нижегородское княжество

A3. Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань?

- | | |
|------------|----------|
| 1) полюдье | 3) выход |
| 2) оброк | 4) ясак |

A4. Что из перечисленного было одним из результатов правления Ивана Калиты и его сыновей (XIV в.)?

- 1) прекращение зависимости Руси от Золотой Орды
- 2) присоединение к Москве Великого Новгорода
- 3) экономическое и военное укрепление Московского княжества
- 4) присоединение к Москве Тверского княжества

A5. Известным русским поэтом XVIII в. был

- 1) Г.Р. Державин
- 2) Ф.С. Рокотов
- 3) Д.Г. Левицкий
- 4) Н.И. Новиков

A6. «Манифест о вольности дворянской», «Жалованная грамота дворянству» характеризовали процесс

- 1) законодательного оформления прав дворянства как господствующего привилегированного сословия
- 2) решения крестьянского вопроса
- 3) осуществления реформ в области государственного управления
- 4) введения обязательной службы для дворян

A7. Одним из следствий принятия Соборного уложения 1649 г. было

- 1) установление бессрочного сыска беглых крестьян
- 2) продление сроков поиска крестьян до 15 лет
- 3) упразднение правила «с Дона выдачи нет»
- 4) разрешение помещикам ссылать крестьян в Сибирь

A8. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите хана Золотой Орды, о нашествии которого идёт речь.

«Куликовская битва высоко вознесла славу Москвы, но Золотая Орда была еще сильна и отомстила русской столице... разорением.

После гибели Мамаю, убитого в одном из крымских городов, власть над Золотой Ордой перешла к [хану], задумавшему отомстить за поражение татар на Куликовом поле. [Хан] подошёл к Москве неожиданно со стороны Рязани, взял и сжёг Серпухов, после чего двинулся к Москве. Приближение [хана] стало известно Дмитрию Донскому, но отсутствие единства среди князей и недостаток в Москве воинской силы заставили его отказаться от битвы с татарами и покинуть Москву».

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) Батый | 3) Тамерлан |
| 2) Менгли-Гирей | 4) Тохтамыш |

A9. В каком году было создано III отделение Собственной канцелярии Николая I?

- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| 1) 1818 г. | 2) 1826 г. | 3) 1856 г. | 4) 1877 г. |
|------------|------------|------------|------------|

A10. Кто из указанных лиц был историком?

- 1) И.М. Сеченов
- 2) Н.М. Карамзин
- 3) Н.И. Лобачевский
- 4) И.И. Мечников

A11. Основанные в первой половине XIX в. центральные правительственные учреждения, ведавшие различными отраслями хозяйства, назывались

- 1) коллегиями
- 2) приказами
- 3) земствами
- 4) министерствами

A12. Что из названного было осуществлено в годы царствования Александра III?

- 1) основаны военные поселения
- 2) уравнены вотчина с поместьем
- 3) издан указ о возвращении беглых крестьян помещикам
- 4) снижены выкупные платежи

A13. Что было одной из причин поражения армии Наполеона в России в 1812 г.?

- 1) совместные военные действия армий России и Пруссии
- 2) значительные потери французской армии при Бородино
- 3) нежелание Наполеона дать приграничное сражение в начале войны
- 4) значительное численное превосходство российских армий над французскими в начале войны

A14. Прочтите отрывок из рапорта военачальника и укажите его имя.

«Сего 18-го числа в полдень при умеренном восточном ветре с дождем атаковала турецкую эскадру из 7 больших фрегатов, шлюпа, 2 корветов, 2 транспортов и 2 пароходов, стоявшую между батареями на Синопском рейде, и в 2 часа совершенно её уничтожила; суда были отброшены на мель, и два фрегата отброшены на отмель, и два фрегата взорваны на воздух, батареи скрыты».

- 1) П.С. Нахимов
- 2) Ф.Ф. Ушаков
- 3) А.Г. Орлов
- 4) П.А. Румянцев-Задунайский

A15. Разгром войск П.Н. Врангеля в Крыму в ходе Гражданской войны произошел в

- 1) 1918 г.
- 2) 1920 г.
- 3) 1922 г.
- 4) 1924 г.

A16. Как, согласно Конституции 1924 г., назывался высший орган исполнительной власти в СССР?

- 1) Совет министров
- 2) Совет народных комиссаров
- 3) Совет национальностей
- 4) Государственный совет

A17. Какое из политических движений начала XX в. характеризовалось социалистическими представлениями?

- 1) эсеры
- 2) кадеты
- 3) октябристы
- 4) черносотенцы

A18. Что из названного относится к последствиям победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе?

- 1) утверждение внутрипартийной демократии
- 2) критика со стороны руководства ленинского наследия
- 3) раскол партии на большевиков и меньшевиков
- 4) установление в партии и стране культа личности

A19. Прочтите отрывок из законодательного акта и определите год его принятия.

«Школа отделяется от церкви. Преподавание религиозных вероучений во всех государственных и общественных, а также частных учебных заведениях, где преподают общеобразовательные предметы, не допускается. Граждане могут обучать и обучаться религии частным образом».

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1914 г. | 3) 1924 г. |
| 2) 1918 г. | 4) 1928 г. |

A20. В Сталинградской битве героически сражалась 62-я армия под командованием генерала

- 1) В.И. Чуйкова
- 2) Д.М. Карбышева
- 3) В.К. Блюхера
- 4) М.В. Фрунзе

A21. Прочтите отрывок из воспоминаний немецкого офицера и определите название плана, о котором говорится в тексте.

«Я лично впервые услышал об этом плане... 29 июля 1940 года. В этот день генерал-полковник Иодль... заявил, что фюрер решил подготовить войну против России. Фюрер обосновал это тем, что война должна произойти так или иначе, так лучше будет, если эту войну провести в связи с уже происходящей войной и, во всяком случае, начать необходимые приготовления к ней».

- 1) «Тайфун»
- 2) «Цитадель»
- 3) «Натиск на Восток»
- 4) «Барбаросса»

A22. Какая из перечисленных дат связана с участием СССР в подписании Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе?

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1961 г. | 3) 1991 г. |
| 2) 1975 г. | 4) 1997 г. |

A23. Какой из названных документов был принят в СССР в период перестройки?

- 1) «О журналах “Звезда” и “Ленинград”»
- 2) «О культе личности и его последствиях»
- 3) «О репертуаре драматических театров и мерах по его улучшению»
- 4) «Об аренде и арендных отношениях в СССР»

A24. Программа «500 дней» С.С. Шаталина и Г.А. Явлинского предполагала

- 1) переход к рыночной экономике за 1,5 года
- 2) поэтапное введение рыночных отношений за 10 — 20 лет
- 3) усовершенствование плановой экономики
- 4) применение метода «шоковой терапии» в проведении реформ

A25. Что стало одним из последствий принятия статьи 6 Конституции СССР 1977 г.?

- 1) сокращение численности партийно-государственного аппарата
- 2) ликвидация привилегий партийно-государственной номенклатуры
- 3) развитие внутрипартийной демократии
- 4) правовое закрепление власти партийно-государственной номенклатуры

A26. Прочтите отрывок из воспоминаний участника описываемых событий и укажите период, когда происходили эти события.

«Ощущение незащищённости особенно усилилось после Хиросимы и Нагасаки... Для всех, кто осознал реальности новой атомной эры, создание собственного атомного оружия, восстановления равновесия стало категорическим императивом...

Для решения поставленной задачи по всей стране был создан целый архипелаг институтов... Здесь собрали тысячи уцелевших после войны и репрессий высококвалифицированных учёных, конструкторов, инженеров, организаторов производства».

- 1) 1941—1944 гг.
- 2) 1945—1953 гг.
- 3) 1953—1964 гг.
- 4) 1965—1985 гг.

A27. Одним из важных событий во внешней политике России в 1990-е гг. стало ее вступление в

- | | |
|-----------------|-----------------------------------|
| 1) Лигу Наций | 3) Организацию Объединенных Наций |
| 2) Совет Европы | 4) НАТО |

ЧАСТЬ 2

Задания B1—B15 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов № 1 справа от соответствующего номера задания (B1—B15), начиная с первой клеточки, без пробелов и других символов. Каждую букву (цифру) пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: восемнадцатый).

B1. Расположите следующие документы XVIII в. в хронологической последовательности их издания. Запишите буквы, которыми обозначены документы, в правильной последовательности в таблицу.

- А) «Указ о секуляризации церковных земель»
- Б) «Табель о рангах»
- В) «Указ о единонаследии»
- Г) «Манифест о вольности дворянской»

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

B2. Какие три из названных событий произошли в XVIII в.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) Семилетняя война
- 2) секуляризация церковных земель
- 3) созыв первого Земского собора
- 4) раздел Речи Посполитой
- 5) Смоленская война
- 6) учреждение в России патриаршества

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В3. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

КНЯЗЬЯ

СОБЫТИЯ

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| А) Владимир Мономах | 1) разгром половцев |
| Б) Владимир Святославич | 2) объединение Киева и Новгорода |
| В) Ярослав Мудрый | 3) восстание древлян |
| Г) Игорь Старый | 4) крещение Руси |
| | 5) принятие «Русской Правды» |

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В4. Прочтите отрывок из именного указа от 18 января 1721 г. и напишите, как назывались крестьяне, о которых идёт речь.

«...Позволяется сим нашим указом для размножения... заводов, как шляхетству, так и купецким людям, к тем заводам деревни покупать невозбранно с позволения берг- и мануфактур-коллегии, токмо под такую кондицию, дабы те деревни всегда были уже при тех заводах неотлучно».

Ответ: _____.

В5. Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А) издание А.Н. Радищевым «Путешествия из Петербурга в Москву»

Б) основание А.И. Герценом Вольной русской типографии за границей

В) выступление декабристов на Сенатской площади в Петербурге

Г) создание организации «Народная воля»

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В6. Какие три из перечисленных явлений сохранились в России в 1890-е гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) самодержавие
- 2) месячина
- 3) военные поселения
- 4) барщина
- 5) помещичье землевладение
- 6) крестьянская поземельная община

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В7. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей, высокопоставленных чиновников и именами российских императоров, в годы царствования которых они достигли наибольшего могущества.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**ФАМИЛИИ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ДЕЯТЕЛЕЙ**

- А) А.Х. Бенкендорф
- Б) А.А. Аракчеев
- В) А.А. Безбородко
- Г) П.А. Столыпин

**ИМЕНА
ИМПЕРАТОРОВ**

- 1) Александр II
- 2) Николай I
- 3) Александр I
- 4) Николай II
- 5) Екатерина II

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В8. Прочтите отрывок из записок военного корреспондента и напишите название проходившей в XIX в. войны, о которой идёт речь.

«Нашу стоянку у Константинополя долго не забудут войска скобелевского отряда. Со дня на день ждали приказа — двинуться и занять Царьград. Население готовило цветы и флаги, христиане поднимали голову... На берегах Босфора толпы солдат и офицеров стояли у пристани в ярком мареве чудесного, сказочного города...».

Ответ: _____.

В9. Какие три из перечисленных событий произошли в царствование Николая II? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) денежная реформа С.Ю. Витте
- 2) создание Синода
- 3) «Кровавое воскресенье»
- 4) перевод крестьян на обязательный выкуп
- 5) аграрная реформа П.А. Столыпина
- 6) учреждение Крестьянского и Дворянского поземельных банков

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В10. Установите соответствие между советскими законодательными актами и годами их принятия.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ

ГОДЫ

- | | |
|--|------------|
| А) Декрет о замене продовольственной и сырьевой развёрстки продовольственным налогом | 1) 1917 г. |
| Б) Декрет об отмене сословий и гражданских чинов | 2) 1918 г. |
| В) первая Конституция РСФСР | 3) 1920 г. |
| Г) Декларация об образовании СССР | 4) 1921 г. |
| | 5) 1922 г. |

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В11. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите сокращённое название партии, о которой идёт речь.

«...Центральный пункт их программы — «социализация» земли, т.е. ликвидация частной собственности на землю и передача её без выкупа в заведование сельских и городских общин. В основу пользования землей они клали уравнилельно-трудовой принцип. Важнейшим элементом революционной тактики они считали политический террор. Для осуществления крупных актов, т.н. «центрального террора», осенью 1901 г. была создана боевая группа, которая затем получила название Боевой организации. Вождем и теоретиком партии был В.М. Чернов».

Ответ: _____.

В12. Какие три из перечисленных событий относятся к периоду 1964—1985 гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) начало экономической реформы А.Н. Косыгина
- 2) первый полёт человека в космос
- 3) принятие Конституции «развитого социалистического общества»
- 4) ликвидация совнархозов
- 5) появление фермерских хозяйств
- 6) начало освоения целинных земель

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В13. Установите соответствие между событиями и годами, в которые они происходили.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) вывод советских войск из Афганистана	1) 1977 г.
Б) приход к власти М.С. Горбачёва	2) 1985 г.
В) распад СССР	3) 1989 г.
Г) принятие Конституции «развитого социализма»	4) 1991 г.
	5) 2000 г.

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В14. Прочтите отрывок из резолюции I съезда шахтеров СССР и напишите название периода, когда эта резолюция была принята.

«Мы требуем, чтобы КПСС уже сегодня была лишена привилегированного положения на наших предприятиях и в учреждениях. Парткомы и комитеты ВЛКСМ должны быть выведены с предприятий и учреждений.

Льготный стаж, который идёт освобождённым партийным и комсомольским работникам, должен быть отменён. Мы считаем, что в условиях становления многопартийности должен быть решён вопрос о национализации созданной народом собственности КПСС, а также созданы реальные возможности для деятельности партий».

Ответ: _____.

В15. Расположите понятия и термины в хронологической последовательности их появления. Запишите буквы, которыми обозначены понятия и термины, в правильной последовательности в таблицу.

- А) раскулачивание
- Б) стахановец
- В) Белое движение
- Г) Совет народных комиссаров

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

ЧАСТЬ 3

Для ответов на задания этой части (С1—С7) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1—С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из работы историка Б.А. Рыбакова.

«Помимо красочной и драматической внешней истории княжеств и князей, эта эпоха крайне интересна для нас теми обострёнными отношениями между князьями и боярством, которые так явственно обозначились уже во времена Ярослава Осмомысла. Если отбросить элемент личной выгоды и корысти ...то следует признать, что проводимая ими политика концентрации земель, ослабления уделов и усиления центральной княжеской власти объективно была безусловно прогрессивной, поскольку совпадала с народными интересами. В проведении этой политики князья опирались на широкие слои горожан и на выращенные ими самими резервы мелких феодалов («отроки», «детские», «милостники»), полностью зависевших от князя.

Необходимо обратить внимание на то, что начальная фаза <этого периода> (до того, как в нормальное развитие вмешался фактор завоевания) характеризуется не упадком культуры, как можно было бы ожидать ...а, наоборот, бурным ростом городов и ярким расцветом русской культуры во всех её проявлениях. Из этого следует, что новая политическая форма, очевидно, содействовала (может быть, на первых порах) прогрессивному развитию».

C1. Укажите название и хронологические рамки исторического периода, о котором говорится в отрывке. Используя знания по истории, назовите крупнейшие политические центры этого периода. Укажите в общей сложности не менее трёх положений.

C2. Используя текст документа и привлекая знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт этого периода.

C3. Привлекая знания по истории и текст документа, дайте оценку этому периоду. Приведите не менее трёх аргументов.

Задания C4—C7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (C4), рассмотрение исторических версий и оценок (C5), анализ исторической ситуации (C6), сравнение (C7). Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.

C4. Назовите не менее трёх основных направлений проведения реформ в период перестройки в СССР в 1985—1990 гг. Приведите не менее двух примеров экономических преобразований этого периода.

C5. Ниже приведены две точки зрения на опричную политику Ивана Грозного:

1. Опричная политика способствовала дальнейшему объединению русских земель и отвечала интересам широких слоёв населения, страдавших от распри феодальной аристократии.

2. Опричная политика ослабила Российское государство, она была направлена на усиление личной власти царя, сопровождалась террором и произволом.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

C6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В начале царствования Александр I свою главную задачу в сфере внешней политики видел в борьбе против наполеоновской Франции. В этом вопросе царь был принципиален и твёрд. Однако в 1807 г. Александр I был вынужден подписать с Наполеоном мирный договор в Тильзите.

Каково было отношение дворянства, купечества к подписанию, условиям Тильзитского мирного договора? Как изменилось их отношение к Александру I? (Укажите всего не менее двух положений).

Чем объяснялось такое отношение дворянства, купечества к подписанию, условиям Тильзитского мирного договора? (Укажите всего не менее двух причин).

С7. Сравните положение крестьян, крестьянских хозяйств в 1870-е гг. и в 1907—1914 гг.

Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее трёх различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведённая таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

Общее	
•
•
Различия	
...	...
•	•
•	•
•	—
—	•



☒ ЗАЯВЛЕНИЕ вносится в областной отдел
Бюро милиции. Служба по делам несовершеннолетних имеет право получать все акты

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

Заполните один из этих ответов на задание тип А	A	1	2	3	4	A	1	2	3	4	A	1	2	3	4	Решите - 6
	A	□	□	□	□	A	□	□	□	□	A	□	□	□	□	
	A	□	□	□	□	A	□	□	□	□	A	□	□	□	□	
	A	□	□	□	□	A	□	□	□	□	A	□	□	□	□	
	A	□	□	□	□	A	□	□	□	□	A	□	□	□	□	Решите - 7

Результаты выполнения задания типа В в ответном в краткой форме

第 一 章	緒 論
第 二 章	概 論
第 三 章	概 論
第 四 章	概 論
第 五 章	概 論
第 六 章	概 論
第 七 章	概 論
第 八 章	概 論
第 九 章	概 論
第 十 章	概 論
第 十 一 章	概 論
第 十 二 章	概 論
第 十 三 章	概 論
第 十 四 章	概 論
第 十 五 章	概 論
第 十 六 章	概 論
第 十 七 章	概 論
第 十 八 章	概 論
第 十 九 章	概 論
第 二 十 章	概 論

Замена ошибочных ответов на задания типа B

一、總論
 二、分論
 三、結論
 四、附錄
 五、參考文獻
 六、索引
 七、圖表
 八、照片
 九、插圖
 十、表格
 十一、圖解
 十二、圖例
 十三、圖說
 十四、圖表
 十五、圖解
 十六、圖例
 十七、圖說
 十八、圖表
 十九、圖解
 二十、圖例
 二十一、圖說
 二十二、圖表
 二十三、圖解
 二十四、圖例
 二十五、圖說
 二十六、圖表
 二十七、圖解
 二十八、圖例
 二十九、圖說
 三十、圖表
 三十一、圖解
 三十二、圖例
 三十三、圖說
 三十四、圖表
 三十五、圖解
 三十六、圖例
 三十七、圖說
 三十八、圖表
 三十九、圖解
 四十、圖例
 四十一、圖說
 四十二、圖表
 四十三、圖解
 四十四、圖例
 四十五、圖說
 四十六、圖表
 四十七、圖解
 四十八、圖例
 四十九、圖說
 五十、圖表
 五十一、圖解
 五十二、圖例
 五十三、圖說
 五十四、圖表
 五十五、圖解
 五十六、圖例
 五十七、圖說
 五十八、圖表
 五十九、圖解
 六十、圖例
 六十一、圖說
 六十二、圖表
 六十三、圖解
 六十四、圖例
 六十五、圖說
 六十六、圖表
 六十七、圖解
 六十八、圖例
 六十九、圖說
 七十、圖表
 七十一、圖解
 七十二、圖例
 七十三、圖說
 七十四、圖表
 七十五、圖解
 七十六、圖例
 七十七、圖說
 七十八、圖表
 七十九、圖解
 八十、圖例
 八十一、圖說
 八十二、圖表
 八十三、圖解
 八十四、圖例
 八十五、圖說
 八十六、圖表
 八十七、圖解
 八十八、圖例
 八十九、圖說
 九十、圖表
 九十一、圖解
 九十二、圖例
 九十三、圖說
 九十四、圖表
 九十五、圖解
 九十六、圖例
 九十七、圖說
 九十八、圖表
 九十九、圖解
 一百、圖例
 一百零一、圖說
 一百零二、圖表
 一百零三、圖解
 一百零四、圖例
 一百零五、圖說
 一百零六、圖表
 一百零七、圖解
 一百零八、圖例
 一百零九、圖說
 一百一十、圖表
 一百一十一、圖解
 一百一十二、圖例
 一百一十三、圖說
 一百一十四、圖表
 一百一十五、圖解
 一百一十六、圖例
 一百一十七、圖說
 一百一十八、圖表
 一百一十九、圖解
 一百二十、圖例
 一百二十一、圖說
 一百二十二、圖表
 一百二十三、圖解
 一百二十四、圖例
 一百二十五、圖說
 一百二十六、圖表
 一百二十七、圖解
 一百二十八、圖例
 一百二十九、圖說
 一百三十、圖表
 一百三十一、圖解
 一百三十二、圖例
 一百三十三、圖說
 一百三十四、圖表
 一百三十五、圖解
 一百三十六、圖例
 一百三十七、圖說
 一百三十八、圖表
 一百三十九、圖解
 一百四十、圖例
 一百四十一、圖說
 一百四十二、圖表
 一百四十三、圖解
 一百四十四、圖例
 一百四十五、圖說
 一百四十六、圖表
 一百四十七、圖解
 一百四十八、圖例
 一百四十九、圖說
 一百五十、圖表
 一百五十一、圖解
 一百五十二、圖例
 一百五十三、圖說
 一百五十四、圖表
 一百五十五、圖解
 一百五十六、圖例
 一百五十七、圖說
 一百五十八、圖表
 一百五十九、圖解
 一百六十、圖例
 一百六十一、圖說
 一百六十二、圖表
 一百六十三、圖解
 一百六十四、圖例
 一百六十五、圖說
 一百六十六、圖表
 一百六十七、圖解
 一百六十八、圖例
 一百六十九、圖說
 一百七十、圖表
 一百七十一、圖解
 一百七十二、圖例
 一百七十三、圖說
 一百七十四、圖表
 一百七十五、圖解
 一百七十六、圖例
 一百七十七、圖說
 一百七十八、圖表
 一百七十九、圖解
 一百八十、圖例
 一百八十一、圖說
 一百八十二、圖表
 一百八十三、圖解
 一百八十四、圖例
 一百八十五、圖說
 一百八十六、圖表
 一百八十七、圖解
 一百八十八、圖例
 一百八十九、圖說
 一百九十、圖表
 一百九十一、圖解
 一百九十二、圖例
 一百九十三、圖說
 一百九十四、圖表
 一百九十五、圖解
 一百九十六、圖例
 一百九十七、圖說
 一百九十八、圖表
 一百九十九、圖解
 二百、圖例
 二百零一、圖說
 二百零二、圖表
 二百零三、圖解
 二百零四、圖例
 二百零五、圖說
 二百零六、圖表
 二百零七、圖解
 二百零八、圖例
 二百零九、圖說
 二百一十、圖表
 二百一十一、圖解
 二百一十二、圖例
 二百一十三、圖說
 二百一十四、圖表
 二百一十五、圖解
 二百一十六、圖例
 二百一十七、圖說
 二百一十八、圖表
 二百一十九、圖解
 二百二十、圖例
 二百二十一、圖說
 二百二十二、圖表
 二百二十三、圖解
 二百二十四、圖例
 二百二十五、圖說
 二百二十六、圖表
 二百二十七、圖解
 二百二十八、圖例
 二百二十九、圖說
 二百三十、圖表
 二百三十一、圖解
 二百三十二、圖例
 二百三十三、圖說
 二百三十四、圖表
 二百三十五、圖解
 二百三十六、圖例
 二百三十七、圖說
 二百三十八、圖表
 二百三十九、圖解
 二百四十、圖例
 二百四十一、圖說
 二百四十二、圖表
 二百四十三、圖解
 二百四十四、圖例
 二百四十五、圖說
 二百四十六、圖表
 二百四十七、圖解
 二百四十八、圖例
 二百四十九、圖說
 二百五十、圖表
 二百五十一、圖解
 二百五十二

Бланк ответов № 2

Вниманию! Все бланки и листы с контрольными ответами являются материалами рассекреченными в полном объеме.

Blank area for answers.

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

ВАРИАНТ 5

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A27) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. В каком веке была ликвидирована самостоятельность Великого Новгорода и он был присоединён к Москве?

- | | |
|------------|-----------|
| 1) XIII в. | 3) XV в. |
| 2) XIV в. | 4) XVI в. |

A2. Первая большая победа русских войск над главными военными силами Орды произошла на

- 1) реке Калке
- 2) реке Шелони
- 3) реке Неве
- 4) Куликовом поле

A3. Как называлось на Руси земельное владение, принадлежавшее владельцу на правах полной наследственной собственности?

- 1) вотчина
- 2) кормление
- 3) десятина
- 4) поместье

A4. Русские города в XIV—XV вв. поддерживали усилия великих князей по объединению русских земель потому, что в результате этой политики

- 1) прекращались усобицы, разорявшие города
- 2) в городах вводилось самоуправление
- 3) города освобождались от уплаты налогов
- 4) города получали право распоряжаться государственной казной

A5. Какое из названных литературных произведений было создано в XVII в.?

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) «Задонщина»
- 3) «Житие протопопа Аввакума»
- 4) «Хожение за три моря»

A6. Утверждение «Священство выше царства» связано с

- 1) борьбой иосифлян и нестяжателей
- 2) событиями конфликта царя Алексея Михайловича и патриарха Никона
- 3) реформами Избранной Рады
- 4) ликвидацией патриаршества в России в начале XVIII в.

A7. В 1722 г. Петр I принял Указ о престолонаследии, в результате которого государь получил право

- 1) лично выбирать и назначать наследника
- 2) выбирать наследника вместе с Сенатом
- 3) передавать престол строго по наследству
- 4) передавать престол только по мужской линии

A8. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о каком князе идёт речь.

«Этот князь получил свое прозвище после того, как был ослеплён. Случилось это в 1446 г., когда поехал князь на богомолье в Троицкий монастырь. Но ослеплённый и сосланный в Углич князь не прекратил борьбу с врагами. Он отомстил своему противнику в 1453 г., отравив его. Князь убирал тех, кто поднимал меч на великое княжение. Москва поднялась на новую ступень власти и единения».

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1) Андрее Боголюбском | 3) Иване III |
| 2) Василии II | 4) Василии III |

A9. Царскосельский лицей был основан в

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1811 г. | 3) 1864 г. |
| 2) 1842 г. | 4) 1881 г. |

A10. Проведение денежной реформы 1897 г. связано с деятельностью

- 1) К.П. Победоносцева
- 2) С.Ю. Витте
- 3) Д.А. Толстого
- 4) М.Н. Каткова

A11. С 1861 г. и до 1905 г. понятие «крестьянский вопрос» в России включало

- 1) отмену выкупных платежей крестьян
- 2) личное освобождение крестьян
- 3) право для крестьян вести торговлю
- 4) право для крестьян наниматься на работу без разрешения помещика

A12. Что характеризовало политику Александра I в Царстве Польском?

- 1) упразднение Сейма
- 2) подавление революционных выступлений в Варшаве
- 3) дарование Конституции
- 4) передача Царству Польскому территории Белоруссии, Правобережной Украины

A13. Что было одной из причин медленного внедрения машин на помещичьих мануфактурах в первой половине XIX в.?

- 1) широкое распространение испольщины, издольщины
- 2) высокая производительность труда помещичьих крестьян
- 3) широкое распространение отработочной системы
- 4) применение дешевого труда крепостных крестьян

A14. Прочтите отрывок из записок П.А. Кропоткина и укажите дату начала общественного движения, о котором говорится в отрывке.

«Целью всех этих чтений и споров было разрешить великий вопрос, стоявший перед молодёжью: каким путем может она быть наиболее полезна народу? И постепенно она приходила к выводу, что существует лишь один путь. Нужно идти в народ и жить его жизнью. Молодые люди отправлялись поэтому в деревню как врачи, фельдшеры, народные учителя... Девушки сдали экзамены на народных учительниц, фельдшерниц, акушеров и сотнями шли в деревню, где беззаветно посвящали себя служению беднейшей части народа».

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1816 г. | 3) 1849 г. |
| 2) 1825 г. | 4) 1874 г. |

A15. Военное столкновение между советскими и японскими войсками на реке Халхин-Гол произошло в

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1928 г. | 3) 1939 г. |
| 2) 1934 г. | 4) 1941 г. |

A16. Орган представительной власти, созыв которого в целях окончательного установления формы правления был провозглашён одной из первоочередных задач Временного правительства, назывался

- 1) Государственной думой
- 2) Учредительным собранием
- 3) Земским собором
- 4) съездом Советов

A17. В период НЭПа

- 1) была отменена государственная монополия внешней торговли
- 2) осуществлялась политика форсированной индустриализации
- 3) была провозглашена свобода внутренней торговли
- 4) земля и её недра были переданы в частную собственность

A18. Что из названного было одной из причин поражения Белого движения в Гражданской войне?

- 1) осуждение лидерами Белого движения иностранной интервенции
- 2) необходимость сражаться на два фронта — против Красной Армии и против иностранных интервентов
- 3) поддержка Антантой Красной Армии
- 4) отсутствие политического единства среди лидеров Белого движения

A19. Прочтите отрывок из документа и укажите год, к которому он относится.

«...после того, как мы преодолели важнейший этап гражданской войны, и преодолели победоносно, мы наткнулись на большой — я полагаю самый большой — внутренний политический кризис Советской России, который привёл к недовольству не только значительной части крестьянства, но и рабочих... Мы вскоре, через несколько недель, признали... что если мы окажемся не в состоянии произвести отступление... то нам угрожает гибель... Мы единогласно решили... перейти к новой экономической политике».

- 1) 1917 г.
- 2) 1921 г.
- 3) 1927 г.
- 4) 1936 г.

A20. В каком из названных городов в годы Великой Отечественной войны состоялась первая встреча И.В. Сталина, У. Черчилля и Ф. Рузвельта?

- 1) Москве
- 2) Ялте
- 3) Тегеране
- 4) Потсдаме

A21. Прочтите отрывок из сочинения историков и укажите город, о битве за который идёт речь.

«125 дней длилась оборона советских войск под [городом]. В ходе оборонительных боев немецко-фашистские войска потеряли около 700 тыс. убитыми и ранеными, свыше 2 тыс. орудий и минометов, более 1 тыс. танков и штурмовых орудий и свыше 1,4 тыс. самолетов всех видов.

К 19 ноября 1942 г. сложились благоприятные условия для перехода советских войск в контрнаступление.

75 дней и ночей понадобилось советским войскам, чтобы окружить и разгромить немецко-фашистские войска под [городом]».

- 1) Киев
- 2) Курск
- 3) Новороссийск
- 4) Сталинград

A22. В начале 1990-х гг. советские войска были выведены из

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) Чехословакии | 3) Кореи |
| 2) Австрии | 4) Финляндии |

A23. Какое из перечисленных событий произошло в послевоенный период (1945—1953 гг.)?

- 1) проведение избирательной реформы
- 2) суд над диссидентами
- 3) выступление рабочих в Новочеркасске
- 4) «дело врачей»

A24. Что из названного относилось к периоду перестройки в СССР?

- 1) принятие новой Конституции СССР
- 2) падение в обществе интереса к публицистике
- 3) возобновление процесса реабилитации жертв массовых репрессий
- 4) изгнание из страны представителей диссидентского движения

A25. Что было одной из причин перехода СССР и стран Запада от союзнических отношений к «холодной войне»?

- 1) отказ СССР от сокращения армии после окончания Второй мировой войны
- 2) расхождение интересов бывших союзников в борьбе за усиление влияния в мире
- 3) создание Организации Варшавского договора
- 4) начало Корейской войны

A26. Прочтите отрывок из записки в ЦК КПСС группы учёных и руководителей ведомств от 10 сентября 1960 г. и укажите фамилию учёного, которая была среди подписавших записку.

«Для обеспечения первого полёта человека на корабле-спутнике в короткие сроки и с высокой степенью надёжности необходимо эту задачу поставить как основную в плане космических работ, отодвинув сроки решения других задач в этой области...

Просим одобрить наши предложения по осуществлению первого полёта человека в космическое пространство на корабле-спутнике как задачу особого значения...».

1) Н.И. Вавилов

3) Н.Н. Семёнов

2) С.П. Королёв

4) Л.Д. Ландау

A27. Что является одной из важных внешнеполитических задач РФ в начале XXI в.?

1) вхождение в «большую семерку» ведущих стран мира

2) усиление интеграционных процессов в СНГ

3) вступление в НАТО

4) вывод войск из стран Восточной и Центральной Европы

ЧАСТЬ 2

Задания B1—B15 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов № 1 справа от соответствующего номера задания (B1—B15), начиная с первой клеточки, без пробелов и других символов. Каждую букву (цифру) пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: восемнадцатый).

B1. Расположите фамилии следующих исторических личностей в хронологическом порядке их жизни и деятельности. Запишите буквы, которыми обозначены фамилии, в правильной последовательности в таблицу.

А) А.Л. Ордин-Нащокин

Б) М.М. Сперанский

В) А.Г. Орлов

Г) А.Д. Меншиков

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В2. Какие три из названных событий произошли в царствование Алексея Михайловича? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) принятие Соборного уложения
- 2) Северная война
- 3) разделы Речи Посполитой
- 4) Медный бунт
- 5) Семилетняя война
- 6) крестьянско-казацкое движение под руководством С. Разина

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В3. Установите соответствие между терминами и их определениями.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ТЕРМИНЫ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- | | |
|------------|---|
| А) барщина | 1) народное сказание о подвигах героев |
| Б) посад | 2) совет знати в Великом княжестве Литовском |
| В) рада | 3) труд зависимых крестьян в хозяйстве землевладельца |
| Г) былина | 4) община у восточных славян |
| | 5) торгово-ремесленная часть города |

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В4. Прочтите отрывок из Указа Петра I от 1711 г. и напишите название государственного органа, которому были даны описанные полномочия.

«Указ, что по отбытии нашем делать. 1. Суд иметь нелицемерный и неправедных судей наказывать... то же и ябедникам... 2. Смотреть во всем государстве расходов и ненужные, а особливо напрасные снять. 3. Денег, как возможно, збирать, понеже деньги суть артерии войны. 4. Дворян собрать молодых... 5. Вексели исправить и держать в одном месте. 6. Товары, которые... по канцеляриям... осмотреть и посвидетельствовать...».

Ответ: _____.

B5. Расположите следующие фамилии исторических личностей в хронологической последовательности их деятельности. Запишите буквы, которыми обозначены фамилии, в правильной последовательности в таблицу.

А) С.Л. Перовская

В) Н.М. Муравьев

Б) В.И. Ленин

Г) А.Н. Радищев

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

B6. Какие три из перечисленных положений относится к деятельности Петербургского «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) борьба за отмену крепостного права в России
- 2) попытка организовать и возглавить выступления рабочих
- 3) распространение листовок среди участников стачек
- 4) пропаганда марксизма в рабочих кружках
- 5) террор против высокопоставленных чиновников, убийство царя
- 6) хождение в народ

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

B7. Установите соответствие между названиями войн и названиями улиц, мемориалами, запечатлевшими память народа о героях войн.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ВОЙНЫ

НАЗВАНИЯ УЛИЦ, МЕМОРИАЛЫ

А) русско-турецкая война
1787—1791 гг.

Б) Отечественная война 1812 г.

В) Крымская война
1853—1856 гг.

Г) русско-турецкая война
1877—1878 гг.

1) памятник В.А. Корнилову на
Малаховом кургане

2) Казанский собор на Красной
площади в Москве

3) Кутузовский проспект, улица
Герасима Курина в Москве

4) памятники А.В. Суворову в
Санкт-Петербурге и в Москве

5) памятник М.Д. Скобелеву в
Софии

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В8. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите имя императора, в царствование которого были проведены указанные преобразования.

«Министр народного просвещения И.Д. Делянов настоял на закрытии большинства высших женских курсов, он же в 1887 г. издал циркуляр, где запрещал принимать в гимназии «детей кучеров, лакеев, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей». Известный как циркуляр о «кухаркиных детях», он стал позорной страницей в истории российской школы».

Ответ: _____.

В9. Какие три из перечисленных внешнеполитических событий относятся к царствованию Николая II? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) русско-японская война
- 2) Берлинский конгресс, подведение итогов русско-турецкой войны
- 3) создание русско-французского союза
- 4) Первая мировая война
- 5) заключение Рапалльского договора с Германией
- 6) заключение соглашения с Англией по разделу сфер влияния в Иране, Афганистане и Тибете

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В10. Установите соответствие между политическими событиями и годами, в которые они произошли.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- | | |
|---|------------|
| А) процесс над М.Н. Тухачевским | 1) 1922 г. |
| Б) высылка Л.Д. Троцкого из СССР | 2) 1929 г. |
| В) открытый судебный процесс над партией эсеров | 3) 1934 г. |
| Г) убийство С.М. Кирова | 4) 1937 г. |
| | 5) 1940 г. |

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

B11. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите краткое название политической партии, о которой идёт речь.

«В системе политических партий России эта партия занимала особое место. Это была партия интеллектуалов, аккумулировавшая в своих рядах цвет российской интеллигенции начала XX в., мечтавшей о радикальном преобразовании страны парламентским путём и на основе общечеловеческих ценностей. Идейные и организационные истоки формирования партии связаны с теми качественными изменениями, которые произошли в русском либерализме на рубеже XIX—XX вв.

В либеральном движении всё громче и увереннее зазвучали голоса историка П.Н. Милюкова, крупнейших специалистов в области гражданского и уголовного права — профессора С.А. Муромцева, В.М. Гессена, Л.И. Петражицкого, экономистов и публицистов — П.Б. Струве, С.Н. Булгакова, Н.А. Бердяева».

Ответ: _____.

B12. Какие три из перечисленных черт характеризовали развитие промышленности СССР в период 1945—1953 гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) значительный экспорт промышленной продукции на Запад
- 2) вложение крупных средств в тяжёлую промышленность
- 3) ускоренное развитие сельского хозяйства
- 4) восстановление 8-часового рабочего дня
- 5) ликвидация промышленных министерств
- 6) отмена обязательных сверхурочных работ

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

B13. Установите соответствие между событиями в СССР, РФ и годами, когда эти события происходили.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) создание Организации Варшавского договора	1) 1949 г.
Б) подписание договора с США о ликвидации ракет средней и меньшей дальности	2) 1955 г.
В) образование Совета экономической взаимопомощи	3) 1975 г.
Г) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в г. Хельсинки	4) 1987 г.
	5) 1997 г.

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В14. Прочтите отрывок из статьи Г. Фёдорова и напишите фамилию руководителя СССР, при котором происходили описанные в отрывке события, явления.

«Ряд реформ был проведён достаточно твёрдо, до конца доведён и вполне оправдал возлагавшиеся на них надежды...

Пенсионная реформа. До неё пенсии были настолько мизерны, что носили символический характер. Реформа пенсий распространилась на десятки миллионов человек и сделала для них возможным сносное, хотя и скромное существование.

Жилищная реформа. Массовое жилищное строительство... сделало по крайней мере для вступающих в жилищные кооперативы доступным получение квартиры, да и цены на кооперативы были тогда вполне умеренными».

Ответ: _____.

В15. Расположите следующие экономические преобразования в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены экономические преобразования, в правильной последовательности в таблицу.

А) разработка первого пятилетнего плана развития народного хозяйства

Б) денежная реформа С.Ю. Витте

В) национализация банков

Г) отмена выкупных платежей

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

ЧАСТЬ 3

Для ответов на задания этой части (С1—С7) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1—С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из статьи Г.М. Корниенко «Холодная война: истоки, причины и последствия».

«Провозглашённое М.С. Горбачёвым «новое мышление» во внешних делах скоро стало превращаться в концептуальном плане в нечто лишённое логики. Увлёкшись велеречивыми рассуждениями о примате общечеловеческих ценностей и интересов, руководители Советского государства перестали видеть и принимать в рас-

чёт все другие интересы — национальные, классовые и т.д. Выдавая желаемое за действительное, они повели себя так, будто весь мир, за исключением нас, живёт по общечеловеческим заповедям.

В практическом плане это проявилось в том, как решались вопросы разоружения, как произошло объединение Германии и какой карт-бланш был дан Соединённым Штатам для действия в «третьем лице».

С1. Какому периоду отечественной истории посвящён приведённый текст? О какой сфере политики в нем идёт речь?

С2. Каковы были основные результаты проведения политики «нового мышления»? Приведите не менее трёх результатов. Используйте для ответа текст и ваше знание истории.

С3. Каково отношение автора статьи к политике «нового мышления», в каких положениях оно выражено? Укажите не менее трёх положений.

Задания С4—С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщённой характеристики исторических событий и явлений (С4), рассмотрение исторических версий и оценок (С5), анализ исторической ситуации (С6), сравнение (С7). Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.

С4. Назовите не менее четырёх черт государственно-политического развития России во второй половине XVII в., свидетельствующих о переходе к абсолютной монархии. Приведите не менее трёх положений Соборного уложения 1649 г.

С5. Ниже приведены две точки зрения:

1. России принадлежит ведущая роль в освобождении народов Балканского полуострова от турецкого ига в 1877—1878 гг.

2. Позиция западных держав во многом противоречила интересам славянских народов Балканского полуострова.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В начале января 1905 г. «Собрание русских фабрично-заводских рабочих города Санкт-Петербурга» во главе со священником Гапоном приняло решение о подаче царю петиции, в которой бы излагались требования рабочих. О желании рабочих подать петицию было известно властям, в том числе и царю.

Приведите не менее трёх причин недовольства рабочих своим положением.

Укажите, чем завершилась подача петиции.

Назовите одно основное последствие событий, связанных с подачей петиции.

С7. Сравните процессы демократизации общественной жизни в СССР в период «оттепели» и в период перестройки.

Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что — различным (не менее трёх различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведённая таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

Общее	
•
•
Различия	
***	***
•	•
•	•
•	—
—	•

БАНКОВЫЙ БЛАНК № 2

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными и расчетными данными распространяются в комплекте.

Blank area for calculations and answers.

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

ВАРИАНТ 6

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A27) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. В каком веке со смертью сыновей Ивана Грозного пресеклась династия Рюриковичей?

- 1) XIV в.
- 2) XV в.
- 3) XVI в.
- 4) XVII в.

A2. В 1242 г. произошло столкновение русских дружин с западноевропейскими рыцарями на

- 1) реке Неве
- 2) реке Угре
- 3) Чудском озере
- 4) реке Ижоре

A3. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г., носило название

- 1) «Юрьева дня»
- 2) «заповедных лет»
- 3) «урочных лет»
- 4) «отходничества»

A4. Великий князь Владимирский в конце XIII—XIV в. имел право на княжение при условии

- 1) согласия Земского собора
- 2) согласия Боярской думы
- 3) передачи этого права от отца к сыну
- 4) получения ярлыка в Орде

A5. Историческое полотно В.И. Сурикова «Меншиков в Берёзове» воссоздает события, связанные:

- 1) с дворцовыми переворотами
- 2) с Северной войной
- 3) со стрельцкими бунтами
- 4) с крестьянским восстанием под руководством Кондратия Булавина

А6. Понятие «отмена урочных лет» связано с документом

- 1) «Табель о рангах»
- 2) «Соборное уложение 1649 г.»
- 3) «Судебник 1497 г.»
- 4) «Жалованная грамота дворянству»

А7. Что из названного было одним из результатов принятия в XVIII в. «Манифеста о вольности дворянской» и «Жалованной грамоты дворянству»?

- 1) освобождение дворян от обязательной службы
- 2) введение денежного налога — подушной подати
- 3) ограничение дворянских прав и привилегий
- 4) ликвидация белых слобод

А8. Прочтите отрывок из произведения XIV в. и укажите, о каком событии повествует автор.

«...К славному городу Москве съехались все князья русские и говорили таково слово: «У Дона стоят татары поганые. Мамай-царь у реки Мечи, между Чуровом и Михайловом, хотят реку перейти и с жизнью своей расстаться нам во славу».

- 1) Ледовом побоище
- 2) битве на реке Калке
- 3) «стоянии на реке Угре»
- 4) Куликовской битве

А9. Военная реформа была проведена в России в

- 1) 1830—1840-е гг.
- 2) 1840—1850-е гг.
- 3) 1860—1870-е гг.
- 4) 1880—1890-е гг.

А10. Источником для изучения жизни, быта обитателей «дворянских гнёзд» в России XIX в. служат произведения

- 1) И.С. Тургенева
- 2) Н.Г. Чернышевского
- 3) Н.А. Добролюбова
- 4) А.М. Горького

А11. Как назывались крестьяне — участники боевых действий в тылу наполеоновских войск в 1812 г., уничтожавшие фуражиров, нападавшие на отдельные отряды противника?

- 1) дружинники
- 2) партизаны
- 3) гвардейцы
- 4) рекруты

A12. Показателем социального расслоения в русской деревне конца XIX — начала XX в. было появление кулаков и

- 1) батраков
- 2) временнообязанных крестьян
- 3) крестьян-общинников
- 4) посессионных крестьян

A13. В 1861 г. в результате проведения Крестьянской реформы помещичьи крестьяне получили

- 1) право свободного выхода из общины с наделами земли
- 2) полное освобождение от барщины и оброка
- 3) землю бесплатно
- 4) свободу от крепостной зависимости

A14. Прочтите отрывок из «Манифеста» Николая I и определите год издания этого манифеста.

«После благословенного долголетнего мира запад Европы внезапно взволнован ныне смутами, грозящими ниспровержением законных властей и всякого общественного устройства.

Возникнув сперва во Франции, мятеж и безначалие скоро сообщились сопредельной Германии, и, разливаясь повсеместно с наглостью, возраставшей по мере уступчивости правительств, разрушительный поток сей прикоснулся, наконец, и союзных нам империи Австрийской и королевства Прусского... Мы удостоверены, что древний наш возглас: за веру, царя и отечество и ныне покажет нам путь к победе, и тогда... мы все вместе воскликнем: «С нами Бог! Разумейте, языцы, и покоряйтесь, яко с нами Бог!».

- 1) 1813 г.
- 2) 1825 г.
- 3) 1849 г.
- 4) 1855 г.

A15. В 1919 г. был создан

- 1) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
- 2) «Союз 17 октября»
- 3) Земгор (Земский и городской союз)
- 4) Коммунистический интернационал

A16. Как назывался созданный во время Гражданской войны орган управления Красной Армией?

- 1) Военно-революционный комитет
- 2) Реввоенсовет
- 3) Совет труда и обороны
- 4) Государственный комитет обороны

A17. Декрет о мире, принятый II Всероссийским съездом Советов, содержал призыв к

- 1) миру без аннексий и контрибуций
- 2) сепаратному миру с Германией
- 3) превращению империалистической войны в революционную
- 4) присоединению России к Версальскому миру

A18. Массовые демонстрации под лозунгом «Вся власть Советам!» в Петрограде в дни кризиса 3—5 июля 1917 г. привели в августе к

- 1) выступлению генерала Л.Г. Корнилова против Временного правительства
- 2) попыткам монархистов восстановить монархию
- 3) наступлению на фронте
- 4) укреплению союза кадетов и большевиков

A19. Прочтите отрывок из постановления Ростовской городской конференции профсоюзов и укажите название международной конференции, об участии в которой советских делегатов идёт речь.

«1) Настаивать, чтобы делегаты РСФСР на ... конференции против претензий мировой буржуазии предъявили счёт русских трудящихся масс. В этот счёт должны быть включены все жертвы, которые русский народ понёс благодаря военным интервенциям Антанты. Наши делегаты... должны поставить в счёт мировой буржуазии и Колчака, и Деникина, и Врангеля, и всех наёмников капитала, разоривших русский народ.

2) Вождь революционного пролетариата на конференцию ... ехать не должен».

- 1) Генуэзская
- 2) Парижская
- 3) Тегеранская
- 4) Мюнхенская

A20. К начальному этапу существования антигитлеровской коалиции относится принятие решения

- 1) о размерах репараций в пользу СССР
- 2) об экономической помощи СССР со стороны Великобритании и США
- 3) о разделе Германии на четыре зоны оккупации
- 4) о вступлении СССР в войну против Японии

A21. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идёт речь.

«Немецкий генерал Вестфаль, описывая операцию “Тайфун”, вынужден был признать, что “немецкая армия, ранее считавшаяся непобедимой, оказалась на грани уничтожения”. Что верно, то верно... Красная Армия впервые за шесть месяцев войны нанесла крупнейшее поражение главной группировке гитлеровских войск. Это была наша первая стратегическая победа над вермахтом».

- 1) Московская битва
- 2) прорыв блокады Ленинграда
- 3) Крымская операция
- 4) битва на Курской дуге

A22. План восстановления народного хозяйства в СССР был принят в

- 1) 1943 г.
- 2) 1945 г.
- 3) 1946 г.
- 4) 1948 г.

A23. Кто из названных ниже государственных деятелей был участником внутрипартийной борьбы за высшую власть в СССР после смерти И.В. Сталина?

- 1) А.А. Громыко
- 2) А.А. Жданов
- 3) Г.М. Маленков
- 4) А.Н. Косыгин

A24. Провозглашенная Б.Н. Ельциным в октябре 1991 г. программа радикальных рыночных реформ включала положение о

- 1) государственном регулировании цен
- 2) сокращении импорта товаров
- 3) приватизации и акционировании предприятий
- 4) смягчении налоговой политики

A25. Что из перечисленного относится к причинам перехода руководства СССР к политике перестройки в середине 1980-х гг.?

- 1) падение коммунистических режимов в странах Восточной Европы
- 2) массовые выступления, демонстрации населения с требованием реформ
- 3) обострение отношений с ведущими странами Запада
- 4) значительное сокращение темпов роста производства к 1980-м гг.

A26. Прочтите отрывок из статьи публициста и укажите, о каком периоде идёт речь в отрывке.

«...По решению ЦК КПСС и Совмина СССР... было частично отменено ограничение по внешней торговле... разрешено предприятиям и лицам продавать за рубеж все дефицитные товары... Предприятиям давались уже «обязательные директивные указания» о продаже дефицита за рубеж. Это создало незаинтересованность во внутреннем рынке, началось вымывание товаров, обесценивание рубля, а после постановлений... о совместных с иностранцами предприятиях и Закона о кооперации... началось повальное опустение наших магазинных полок».

- 1) первых годах после Великой Отечественной войны
- 2) «оттепели»
- 3) «застое»
- 4) перестройке

A27. От приватизации государственной собственности в России в начале 1990-х гг. более всего выиграли

- 1) рабочие и служащие
- 2) пенсионеры
- 3) представители партийно-государственной номенклатуры
- 4) представители интеллигенции

ЧАСТЬ 2

Задания B1—B15 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов № 1 справа от соответствующего номера задания (B1—B15), начиная с первой клеточки, без пробелов и других символов. Каждую букву (цифру) пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: восемнадцатый).

B1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- A) воцарение Романовых
- Б) церковный раскол
- В) пугачёвский бунт
- Г) Смута

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В2. Кто из трёх перечисленных лиц относится к сподвижникам Петра I? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) В.В. Голицын
- 2) Д.М. Пожарский
- 3) Ф.Я. Лефорт
- 4) Б.П. Шереметев
- 5) А.Г. Орлов
- 6) Ф.М. Апраксин

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В3. Установите соответствие между терминами и их определениями.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ТЕРМИНЫ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- | | |
|--------------|--|
| А) вотчина | 1) глава местного управления, назначенный центральной властью |
| Б) вече | 2) территория, выделенная во владение одному из младших членов княжеского рода |
| В) удел | 3) борьба за власть в одном княжестве или за образование самостоятельного княжения |
| Г) наместник | 4) народное собрание |
| | 5) земельное владение, которое передавалось от отца к сыну |

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В4. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите имя патриарха, о котором идёт речь.

«Сосланный в Ферапонтов монастырь на Белоозеро в чине монаха, он на пять лет пережил своего «собинного друга» Алексея Михайловича. Все годы, проведённые в монастыре, он надеялся на возобновление былой дружбы царя, который по-человечески переживал разрыв и гонения на него, неоднократно испрашивал благословения для себя и своей семьи. В 1676 г. умер царь Алексей Михайлович, а в 1681 г. Патриарху разрешили вернуться в Ново-Иерусалимский монастырь, но смерть помешала этому».

Ответ: _____.

В5. Расположите следующие события Отечественной войны 1812 г. в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) Бородинское сражение
- Б) параллельное преследование войск Наполеона
- В) оставление Москвы русской армией
- Г) Тарутинский марш-манёвр

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В6. Какие три из перечисленных положений связаны с мероприятиями внутренней политики Александра I, получившей название «аракчеевщина»? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) военные поселения
- 2) временщик
- 3) учреждение первых министерств
- 4) «вольные хлебопашцы»
- 5) ужесточение дисциплины в армии
- 6) учреждение III отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В7. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> А) В.О. Ключевский Б) И.И. Левитан В) А.Д. Захаров Г) П.М. Третьяков | <ul style="list-style-type: none"> 1) художник 2) архитектор 3) коллекционер 4) создатель толкового словаря русского языка 5) историк |
|---|--|

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В8. Прочтите отрывок из «Записок» А.П. Ермолова и напишите название войны, о событиях которой идёт речь.

«...Легко понимали все, что присланный от Наполеона генерал Лористон, пред войною бывший послом при нашем дворе, конечно имел поручение объяснить желание прекратить войну. Москва, древняя столица, собственными руками превращённая в пепел, доказывала, что нет тяжёлых жертвований для русского народа... Генерал Лористон приехал чрез несколько дней после прибытия армии в Тарутино. В самое это время... я находился в квартире Кутузова».

Ответ: _____.

В9. Какие три из перечисленных событий относятся к периоду революции 1905—1907 гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) созыв Учредительного собрания
- 2) отречение Николая II
- 3) Всероссийская октябрьская политическая стачка
- 4) Декабрьское вооруженное восстание в Москве
- 5) создание Реввоенсовета
- 6) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В10. Установите соответствие между событиями и датами, когда они произошли.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) I съезд Советов СССР	1) 1920 г.
Б) принятие первой Конституции СССР	2) 1922 г.
В) образование Латвийской Советской Социалистической Республики	3) 1924 г.
Г) вступление СССР в Лигу Наций	4) 1934 г.
	5) 1940 г.

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В11. Прочтите отрывок из речи Николая II и напишите название государственного органа, к представителям которого он обращался.

«Всевышним Промыслом врученное Мне попечение о благе Отечества побудило Меня призвать к содействию в законодательной работе выборных от народа.

С пламенной верой в светлое будущее России, Я приветствую в лице вашем тех лучших людей, которых Я повелел возлюбленным моим подданным выбрать от себя. Трудные и сложные работы предстоят вам. Верю, что любовь к Родине, горячее желание послужить ей воодушевят и сплотят вас».

Ответ: _____.

В12. Какие три из перечисленных событий, явлений научно-технического развития СССР относятся к периоду 1953—1964 гг.?

- 1) запуск первого искусственного спутника Земли
- 2) экспорт промышленной продукции СССР в страны Запада
- 3) полёт Ю.А. Гагарина в космос
- 4) запрет на развитие кибернетики
- 5) выход на трассы первого в мире реактивного пассажирского самолета ТУ-104
- 6) широкое внедрение ЭВМ в промышленности

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В13. Установите соответствие между названиями периодов развития СССР после Великой Отечественной войны и хронологическими рамками этих периодов.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПЕРИОДЫ	ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ РАМКИ
А) «эпоха застоя»	1) 1945—1953 гг.
Б) «перестройка»	2) 1953—1964 гг.
В) «оттепель»	3) 1964—1985 гг.
Г) «апогей сталинизма»	4) 1985—1991 гг.
	5) 1991—2001 гг.

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

B14. Прочтите отрывок из статьи журналиста В. Кобыша и напишите название страны, о которой идёт речь.

«В полном согласии с международным правом две наши страны договорились о ряде мер, направленных на укрепление обороноспособности <этой страны>. Меры эти, в частности, предусматривали доставку туда советского ракетного оружия. С нашей стороны это решение представлялось тем более оправданным, что Соединенные Штаты начали в то время обкладывать Советский Союз по всему периметру его границ ракетными базами. Оправданно ли то, что доставив... свои первые ракеты, мы не сделали официального заявления, более того, отрицали, в частности, на Генеральной Ассамблее ООН этот факт?..».

Ответ: _____.

B15. Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А) подписание СССР, США и Великобританией договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космическом пространстве и под водой

Б) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

В) образование Совета экономической взаимопомощи

Г) ввод войск стран ОВД в Чехословакию

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

ЧАСТЬ 3

Для ответов на задания этой части (C1—C7) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (C1 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы C1—C3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из совместного заявления двух политических деятелей.

«Мы глубочайше убеждены, что объявлять сейчас вооружённое восстание — значит ставить на карту не только судьбу нашей партии, но и судьбу русской и международной революции. <...>

Шансы нашей партии на выборах в Учредительное собрание превосходны. Разговоры о том, что <наше> влияние... начинает падать и тому подобное, мы считаем решительно ни на чём не основанными. В устах наших политических противников эти утверждения просто приём политической игры, рассчитанной именно на то, чтобы вызвать <наше> выступление... в условиях благоприятных для наших врагов. <Наше> влияние... растёт. Целые пласты трудящегося населения только ещё начинают захватываться им. При правильной тактике мы можем получить треть, а то и больше мест в Учредительном собрании. <...>

Только на Советы сможет опереться в своей революционной работе и Учредительное собрание. Учредительное собрание плюс Советы — вот тот комбинированный тип государственных учреждений, к которому мы идём. <...>

Говорят: 1) за нас уже большинство народа в России и 2) за нас большинство международного пролетариата. Увы! — ни то, ни другое неверно, и в этом всё дело.

В России за нас большинство рабочих и значительная часть солдат. Но всё остальное — под вопросом. Мы все уверены, например, что если дело теперь дойдёт до выборов в Учредительное собрание, то крестьяне будут голосовать в большинстве за эсеров. Что же это — случайность? Солдатская масса поддерживает нас не за лозунг войны, а за лозунг мира. ... Если мы, взявши власть сейчас одни, придём (в силу всего мирового положения) к необходимости вести революционную войну, солдатская масса отхлынет от нас...

Но, поскольку выбор зависит от нас, мы можем и должны теперь ограничиться *оборонительной позицией*. Временное правительство часто бессильно провести в жизнь свои контрреволюционные намерения. Оно расшатано. Силы солдат и рабочих достаточны, чтобы не дать осуществиться таким шагам Керенского и компании».

С1. Определите, представителями какой политической партии были участники заявления. К какому году оно относится? Какому событию предшествовало данное заявление?

С2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх аргументов, которые приводились сторонниками вооружённого восстания.

С3. Укажите не менее трёх аргументов, которые приводятся в заявлении против идеи проведения вооружённого восстания на данном историческом этапе.

Задания С4—С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), рассмотрение исторических версий и оценок (С5), анализ исторической ситуации (С6), сравнение (С7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

С4. Укажите характерные черты политики правительства в 1880—1890-е гг., направленной на развитие промышленности. Приведите не менее трёх положений.

Приведите не менее двух фамилий государственных деятелей 1880—1890-х гг., проводивших политику, направленную на развитие национальной промышленности.

С5. Ниже приведены две из существующих (существовавших) точек зрения на деятельность П.А. Столыпина:

1. Деятельность Столыпина была сопряжена с нарушением народных прав и направлена на уничтожение или ограничение демократических достижений революции 1905—1907 гг.

2. Политика Столыпина была направлена на создание стабильного правового государства в России и сохранение основ политического режима, установившегося с 1905 г.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

После смерти И.В. Сталина в 1953 г. перед страной встала проблема выбора перспектив дальнейшего развития. Значительная часть сталинского руководства выступала за сохранение тоталитарного режима уже без Сталина.

Какие направления развития были осуществлены? (Назовите не менее трёх направлений в различных сферах общества). Какие причины определили осуществление этих направлений? (Укажите не менее двух причин).

С7. Сравните реформы Избранной Рады и политику опричнины Ивана Грозного.

Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что — различным (не менее трёх различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведённая таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

Общее	
•	
•	
Различия	
...	...
•	•
•	•
•	—
—	•

Бланк ответов № 2

Barcode

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными материалами распространяются в количестве.

Blank area for answers.

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

БЛАНК ОТВЕТА НА ВОПРОСЫ

Данный бланк предназначен для ответов на вопросы, заданные в основном бланке ответов № 2.

Отвечая на вопросы, указывайте буквенные и порядковые обозначения вариантов ответов.

Не забудьте указать номер вопроса, на который вы отвечаете, например: С1.

Укажите вариант ответа, выбрав один из предложенных.

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только после заполнения основного бланка ответов № 2.

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

ВАРИАНТ 7

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A27) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. Собрание русских земель вокруг Москвы происходило в

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) X—XI вв. | 3) XII—XIII вв. |
| 2) XI—XII вв. | 4) XIV—XVI вв. |

A2. Первое сражение русских дружин с монголами произошло на реке

- | | | | |
|----------|---------|---------|---------|
| 1) Калке | 2) Воже | 3) Угре | 4) Неве |
|----------|---------|---------|---------|

A3. Грамота с прошением или жалобой, подаваемая на имя царя, воеводы, называлась

- 1) приказом
- 2) уложением
- 3) челобитной
- 4) реляцией

A4. Что из названного относилось к последствиям нашествия монгольских войск на Русь?

- 1) укрепление связей между русскими княжествами
- 2) установление зависимости Руси от Орды
- 3) ограничение крестьянской свободы
- 4) экономический подъём русских земель

A5. И. Мазепа, Карл XII, Август II были современниками царя

- 1) Петра I
- 2) Павла I
- 3) Ивана IV Грозного
- 4) Бориса Годунова

A6. Какое из положений содержалось в Соборном уложении 1649 г.?

- 1) введение опричнины
- 2) запрещение передавать поместья по наследству
- 3) установление Юрьева дня
- 4) объявление крепостного состояния крестьян наследственным

A7. В результате Северной войны Россия получила

- 1) выход в Балтийское море
- 2) Новгородские земли
- 3) Смоленские земли
- 4) Финляндию

A8. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и назовите князя, о котором идёт речь.

«...[Он] строил много церквей, основывал монастыри, не жалел издержек на украшение храмов. Кроме церкви Успения, возбуждавшей удивление современников великолепием, он построил церковь Покрова при устье реки Нерли и много других каменных церквей.

Властолюбивый князь, изгнавши братьев и тех бояр, которые недостаточно ему повиновались, правил в своей земле самовластно, забывши, что он был избран народом, отягощал народ поборами и по произволу казнил смертью всякого, кого хотел».

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Владимир Мономах
- 3) Ярослав Мудрый
- 4) Андрей Боголюбский

A9. «Товарищество передвижных художественных выставок» возникло в

- 1) 1811 г.
- 2) 1832 г.
- 3) 1870 г.
- 4) 1899 г.

A10. А.И. Герцен и Н.П. Огарев издавали за границей газету

- 1) «Колокол»
- 2) «Современник»
- 3) «Отечественные записки»
- 4) «Трутенъ»

A11. В России в XIX в. представителей общественной мысли, отрицавших культурные, духовные ценности предшествующих поколений и современного им общества, выступавших против пережитков крепостного права, называли

- 1) диссидентами
- 2) еретиками
- 3) раскольниками
- 4) нигилистами

A12. «Новые судебные уставы», предусматривавшие введение открытого, состязательного суда присяжных заседателей, были утверждены

- 1) Павлом I
- 2) Александром I
- 3) Николаем I
- 4) Александром II

A13. Отмена крепостного права в России в 1861 г. привела к

- 1) ликвидации крестьянской общины
- 2) развитию капиталистических отношений в деревне
- 3) уравниванию имущественного положения крестьян
- 4) уменьшению доли вольнонаёмного труда в деревне

A14. Прочтите отрывок из воспоминаний современницы и укажите, о чьих воззрениях идёт речь.

«— Насчет мужика — это дело пустое, — говорил кто-нибудь из спорщиков. — Ульянов прав: чтобы установить диктатуру пролетариата, надо выварить мужика в фабричном котле, иначе он все затормозит. Прежде всего надо уничтожить общину. Это пережиток глухой старины».

- 1) революционных народников
- 2) декабристов
- 3) социал-демократов
- 4) либеральных народников

A15. В каком году началась полоса дипломатического признания СССР ведущими державами?

- 1) 1918 г.
- 2) 1924 г.
- 3) 1939 г.
- 4) 1956 г.

A16. Выборный представительный орган, распущенный большевиками в январе 1918 г., назывался

- 1) Государственной думой
- 2) Всероссийским центральным исполнительным комитетом
- 3) III Всероссийским съездом Советов
- 4) Учредительным собранием

A17. Аграрная реформа П.А. Столыпина предусматривала

- 1) свободный выход крестьян из общины с наделом
- 2) финансовую поддержку крестьянских общин
- 3) передачу всей общинной земли крестьянам в собственность
- 4) конфискацию помещичьей земли

A18. Одной из причин антибольшевистского выступления левых эсеров в июле 1918 г. стал их протест против

- 1) создания Всероссийской чрезвычайной комиссии
- 2) антицерковной политики большевиков
- 3) подписанного большевиками «позорного мира с империалистами» — Брестского мира
- 4) желания большевиков ликвидировать комитеты бедноты в деревне

A19. Прочтите отрывок из обращения ВЦИК и СНК «К крестьянству РСФСР» и укажите название комплекса мер, о которых идёт речь.

«...Постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров развёрстка отменяется, и вместо неё вводится налог на продукты сельского хозяйства.

Этот налог должен быть меньше, чем хлебная развёрстка».

- 1) столыпинская аграрная реформа
- 2) «военный коммунизм»
- 3) новая экономическая политика
- 4) коллективизация сельского хозяйства

A20. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится

- 1) Смоленское сражение
- 2) Сталинградская битва
- 3) битва на Орловско-Курской дуге
- 4) Висло-Одерская операция

A21. Прочтите отрывок из «Записок» капитана 1-го ранга А.К. Евсеева, относящихся к 1942 г., и укажите, о каком городе в нём говорится.

«Как главная база флота, (город) был сильно защищён только с моря и только от морского противника. Большинство береговых артиллерийских батарей ... береговой обороны могли вести огонь только в сторону моря. ... Десятки за десятками, сотни за сотнями летели самолёты противника ... Количество самолётов было доведено до предела. Небо ... уже больше их не вмещало ... Дни шли за днями, а бомбардировка шла с прежним неослабеваемым остервенением и последовательным темпом, разрывая на части (город) и его окрестности ... Получив приказание на отход, мы, выходя из пещеры, двинулись к своему грузовику ... Город был неузнаваем. Город умер. Когда-то совсем недавно белоснежный ... красавец, превращён теперь в руины».

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) Архангельске | 3) Севастополе |
| 2) Владивостоке | 4) Одессе |

A22. Какое из перечисленных ниже событий произошло раньше всех других?

- 1) окончание Второй мировой войны
- 2) Потсдамская конференция
- 3) испытание советской водородной бомбы
- 4) образование НАТО

A23. Начало импорта зерна в СССР из-за границы относится к периоду, когда руководителем СССР был

- 1) И.В. Сталин
- 2) Ю.В. Андропов
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) Н.С. Хрущёв

A24. Что было одним из проявлений «оттепели» в духовно-культурной жизни СССР?

- 1) прекращение идеологического давления на деятелей культуры
- 2) отмена государственной цензуры
- 3) возможность развития всех направлений искусства
- 4) публикация произведений о заключенных ГУЛАГа

A25. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

- 1) образование совнархозов
- 2) отказ от планового развития промышленности
- 3) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина
- 4) распространение стахановского почина в промышленности

A26. Прочтите отрывок из Обращения ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР и Правительства СССР и укажите год его опубликования.

«Советский Союз первым запустил межконтинентальную баллистическую ракету, первым послал искусственный спутник Земли, первым направил космический корабль на Луну, создал первый искусственный спутник Солнца, осуществил полёт космического корабля в направлении к планете Венера... Венцом наших побед в освоении космоса явился триумфальный полёт советского человека на космическом корабле вокруг Земли».

- 1) 1949 г.
- 2) 1951 г.
- 3) 1961 г.
- 4) 1975 г.

A27. Какая черта характеризовала экономику России к середине 1990-х гг.?

- 1) значительный рост производительности труда в промышленности
- 2) внедрение элементов хозрасчёта в деятельность предприятий
- 3) внедрение во все отрасли производства новейших технологий
- 4) резкое сокращение доли России в мировом производстве

ЧАСТЬ 2

Задания В1—В15 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов № 1 справа от соответствующего номера задания (В1—В15), начиная с первой клеточки, без пробелов и других символов. Каждую букву (цифру) пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: восемнадцатый).

В1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) разделы Речи Посполитой
- Б) Азовские походы Петра I
- В) Каспийский поход Петра I
- Г) Семилетняя война

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В2. Какие три из названных социальных движений относятся к XVII в.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) восстание И. Болотникова
- 2) Медный бунт
- 3) восстание под руководством Е. Пугачёва
- 4) Соляной бунт
- 5) Чумной бунт
- 6) восстание военных поселенцев

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В3. Установите соответствие между именами государей и понятиями, связанными с их правлением.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ГОСУДАРИ

ПОНЯТИЯ

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| А) Иван Грозный | 1) «просвещенный абсолютизм» |
| Б) Анна Иоанновна | 2) опричина |
| В) Екатерина II | 3) полки «иноземного строя» |
| Г) Алексей Михайлович | 4) бироновщина |
| | 5) министерства |

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В4. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите фамилию государственного деятеля, о котором идёт речь.

«В своем несчастье он, на удивление всем, проявлял необыкновенную твердость духа. Отчуждённый от всего мира, среди лесных просторов Сибири бывший генералиссимус не роптал на свою судьбу и всячески ободрял детей. На крутом берегу реки с помощью своих слуг он построил дом и церковь. Для бывшего повелителя России тихо проходили дни в скромном доме в суровом краю.

В сибирской ссылке он прожил менее полутора лет, 12 ноября 1729 г. он умер и был похоронен в построенной им церкви рядом со своей дочерью. Так закончил свой земной путь один из выдающихся государственных деятелей XVIII столетия».

Ответ: _____.

В5. Расположите следующие фамилии военачальников в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены фамилии, в правильной последовательности в таблицу.

- А) М.Д. Скобелев
Б) М.И. Кутузов
В) Б.П. Шереметев
Г) П.Н. Нахимов

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В6. Какие три из перечисленных явлений свидетельствовали о сохранении пережитков традиционного общества в России в 1870—1880-у гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) самодержавная власть
- 2) разорение мелкопоместных дворян
- 3) увеличение числа наёмных работников
- 4) связь рабочих с деревней
- 5) неполноправие сословий
- 6) возникновение «рабочего вопроса»

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В7. Установите соответствие между фамилиями выдающихся российских ученых XIX в. и отраслями науки, которыми они занимались.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФАМИЛИИ УЧЕНЫХ

- А) А.С. Попов
- Б) Н.И. Лобачевский
- В) В.Я. Струве
- Г) А.М. Бутлеров

ОТРАСЛИ НАУКИ

- 1) математика
- 2) химия
- 3) радиотехника
- 4) астрономия
- 5) биология

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В8. Прочтите отрывок из сочинения М.Е. Салтыкова-Щедрина и напишите, как в XIX в. называлась повинность крепостных крестьян, о которой идёт речь.

«Помещик всецело овладел <крестьянином> в свою пользу и даёт ему управляться у себя лишь урывками. По праздникам (а в будни только по ночам) мужики и бабы вольны управляться у себя, а затем, пока <крепостные крестьяне> томятся на полях помещика, мальчики и девочки работают дома лёгкую работу: сушат сено, вяжут снопы... Почти нет той минуты в сутках, чтобы в <помещичьих> полях не кипела работа; три часа в течение дня и немногим более в течение ночи — вот всё, что остается крестьянину для отдыха».

Ответ: _____.

В9. Какие три из перечисленных государственных деятелей занимали высокие посты в царствование Николая II? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) Е.Ф. Канкрин
- 2) П.А. Столыпин
- 3) П.Д. Киселёв
- 4) С.Ю. Витте
- 5) К.П. Победоносцев
- 6) А.Х. Бенкендорф

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В10. Установите соответствие между фамилиями представителей культуры и сферами их деятельности.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФАМИЛИИ

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- | | |
|--|--|
| <p>А) С.А. Есенин</p> <p>Б) И.О. Дунаевский</p> <p>В) К.С. Петров-Водкин</p> <p>Г) С.М. Эйзенштейн</p> | <p>1) живопись</p> <p>2) кинорежиссура</p> <p>3) поэзия</p> <p>4) музыка</p> <p>5) архитектура</p> |
|--|--|

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В11. Прочтите отрывок из воспоминаний У. Черчилля и напишите название описанного им явления.

«Находились ли они, союзники [страны Антанты], в состоянии войны с Советской Россией? Конечно, нет. Но... они находились на русской земле как завоеватели. Они вооружали врагов советского правительства. Они блокировали его порты. Они топили его военные суда».

Ответ: _____.

В12. Какие три из названных мероприятий внешней политики СССР относятся в 1985—1991 гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1) вывод войск из государств Центральной и Восточной Европы

2) подписание Хельсинкского договора по безопасности и сотрудничеству в Европе

3) заключение договоров с США об уничтожении ракет средней и меньшей дальности

4) ввод советских войск в Венгрию

5) вывод советских войск из Афганистана

6) подписание договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под землей

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В13. Установите соответствие между событиями, явлениями внешней политики СССР и фамилиями руководителей, с деятельностью которых они связаны.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ

РУКОВОДИТЕЛИ

- А) разрыв отношений с Югославией
- Б) Карибский кризис
- В) ввод советских войск в Афганистан
- Г) прекращение гонки вооружений

- 1) М.С. Горбачёв
- 2) Л.И. Брежнев
- 3) И.В. Сталин
- 4) Н.С. Хрущёв
- 5) Б.Н. Ельцин

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В14. Прочтите отрывок из книги Д.А. Волкогонова и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идёт речь.

«Постоянная «тайна» (его) воздействия на общественное сознание заключалась в поддержании непрерывного напряжения в обществе. Обстановка потенциально возможной «гражданской войны», а точнее конкретной борьбы с «врагами народа», «шпионами», «маловерами», «космополитами», «перерожденцами», «вредителями», создавала атмосферу, где его указания и призывы к бдительности всегда падали на благодатную почву».

Ответ: _____.

В15. Расположите следующие фамилии руководителей СССР во второй половине XX в. в порядке их пребывания во главе государства. Запишите буквы, которыми обозначены фамилии, в правильной последовательности в таблицу.

А) Ю.В. Андропов

В) Н.С. Хрущёв

Б) Л.И. Брежнев

Г) М.С. Горбачёв

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

ЧАСТЬ 3

Для ответов на задания этой части (С1—С7) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1—С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний современника (XIX в.).

«Уже несколько раз в течение своего царствования <император> останавливался на мысли о возможности <и> целесообразности введения в механизм государственного управления системы представительства...

...Теперь поднимался вопрос о том, чтобы изменить самые принципы царизма и реорганизовать систему государственного управления. Множество возможностей представлялось Лорис-Меликову для выполнения этой задачи...».

Отрывок из официальной телеграммы (XIX в.).

«Петербург... Страшное несчастье постигло Россию; сегодня, в половине четвертого пополудни, скончался император, пав жертвой гнусного убийства. Его величество возвращался домой после военного парада... как вдруг брошенной бомбой была взорвана его карета. Император, оставшийся невредимым, хотел сойти, чтобы узнать, в чём дело. В эту минуту вторым взрывом ему раздробило ноги. Императора в санях довели до дворца, где он скончался час спустя. Я видел его на смертном одре, окружённым потрясённой семьей. Толпы народа окружают дворец, выражая глубокую скорбь, но сохраняют при этом полное спокойствие. Из сопровождавших государя один казак убит, пятеро ранено. Говорят и о других жертвах. Произведено четыре ареста на месте происшествия в момент взрыва».

Из воспоминаний современника (XIX в.).

«Город был в страшной тревоге. Население терроризировано не только убийством царя, но и слухами о силе и дерзости nihilистов.

На улицах я встречал испуганные и взволнованные лица. Казалось, люди обращались друг к другу только для того, чтобы сообщить тревожные новости, которые рождались и росли с каждым часом: сенсационные аресты, захват оружия и взрывчатых веществ, обнаружение тайных типографий, революционные прокламации, расклеенные на городских памятниках».

C1. Используя текст телеграммы и знания по истории, назовите дату (год) события, о котором идёт речь. Укажите имя императора, о котором идёт речь, и название организации, участники которой устроили покушение.

C2. Объясните, почему изложенные в телеграмме события некоторые историки рассматривают как национальную трагедию. Для ответа на вопрос используйте тексты источников и знания по истории. Укажите не менее трёх положений.

C3. О каком настроении общества в связи с упомянутыми событиями свидетельствовали современники? Чем было вызвано такое настроение? Укажите не менее трёх положений.

Задания C4—C7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (C4), рассмотрение исторических версий и оценок (C5), анализ исторической ситуации (C6), сравнение (C7). Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.

C4. Назовите две войны, которые вела Россия в начале XX в. до крушения монархии. Приведите не менее трёх основных целей российского правительства в одной из них.

C5. Ниже приведены две точки зрения на выступление Н.С. Хрущёва на XX съезде КПСС:

1. Доклад Н.С. Хрущёва с разоблачением культа личности И.В. Сталина был предательским шагом по отношению к истории страны, к человеку, который имел много заслуг перед народом.

2. Доклад Н.С. Хрущёва имел большое значение для жизни страны, оказал огромное влияние на общественное сознание, привёл к некоторым демократическим преобразованиям в СССР.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В XV в. российское боярство крепко держалось за право местничества, а бояре говорили: «То им смерть, что им без мест быть». Однако в начале 80-х гг. XVII в. царь Фёдор Алексеевич отменил местничество.

Чем была обусловлена эта мера? Назовите не менее трёх причин. Какое значение имела отмена местничества? Укажите не менее двух положений.

С7. Сравните положение освободившихся от крепостной зависимости русских крестьян в период 1861—1881 гг. и после принятия Положения 1881 г. — вплоть до конца XIX в.

Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее трёх различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведённая таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

Общее	
•
•
Различия	
...	...
•	•
•	•
•	—
—	•

ВАРИАНТ 8

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A27) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. В какие годы Иваном Грозным проводилась опричная политика?

- 1) 1325—1340 гг.
- 2) 1462—1505 гг.
- 3) 1565—1572 гг.
- 4) 1606—1610 гг.

A2. Какое имя в приведённом ряду имён связано с княжением Ивана III?

- 1) Сергей Радонежский
- 2) Аристотель Фиораванти
- 3) Алексей Адашев
- 4) Андрей Курбский

A3. Свод законов, установивший Юрьев день, вошёл в историю под названием

- 1) «Судебника»
- 2) «Русской Правды»
- 3) «Соборного уложения»
- 4) «Указа об урочных летах»

A4. Что из названного относится к одной из причин возвышения в XIV в. Московского княжества?

- 1) союз московских и тверских князей против Золотой Орды
- 2) союз Москвы с Великим Новгородом
- 3) союз московских князей с Великим княжеством Литовским
- 4) выгодное географическое положение

A5. Кто из перечисленных лиц совместно осуществлял государственную политику в XVIII в.?

- 1) Екатерина II и Григорий Потёмкин
- 2) Михаил Фёдорович и патриарх Филарет
- 3) Павел I и Константин Победоносцев
- 4) Петр I и Михаил Сперанский

А6. Как называлось скрытое от мира поселение раскольников?

- 1) монастырь
- 2) посад
- 3) скит
- 4) хутор

А7. Резкое ухудшение положения крестьян и городских низов в начале XVIII в. было вызвано

- 1) церковным расколом
- 2) введением подушной подати
- 3) появлением медных денег
- 4) установлением налога на соль

А8. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, о каком церковном деятеле идёт в нём речь.

«А великодержавный князь... достохвальный и победоносный великий Дмитрий... пришел к святому, ибо большую веру имел к старцу, чтобы спросить его, повелит ли ему выступить против безбожных, так как знал, что [он] добродетелен и обладает даром пророчества. И святой, выслушав великого князя, благословил его, вооружил молитвой и сказал: «Победишь и с великой славой живым возвратишься в свое отечество».

- 1) патриархе Филарете
- 2) патриархе Никоне
- 3) Сергии Радонежском
- 4) Иосифе Волоцком

А9. Какое из указанных мероприятий было проведено позже всех других?

- 1) основание военных поселений
- 2) отмена крепостного права в России
- 3) учреждение коллегий
- 4) издание Жалованных грамот дворянству и городам

А10. Идеологом Северного общества декабристов был

- 1) Н.М. Муравьев
- 2) А.С. Хомяков
- 3) Б.Н. Чичерин
- 4) П.Я. Чаадаев

А11. Согласно «Положению» 19 февраля 1861 г. лично свободные крестьяне до заключения выкупной сделки с помещиком считались

- 1) удельными
- 2) вольноотпущенными
- 3) посессионными
- 4) временнообязанными

A12. «Рабочий вопрос» в конце XIX в. включал в себя комплекс проблем, в числе которых — необходимость

- 1) развития трудового законодательства
- 2) передачи предприятий в ведение трудовых коллективов
- 3) ликвидации личной зависимости сезонных рабочих от помещиков
- 4) объединения рабочих в землячества

A13. Укажите одну из причин, побудивших Александра II провести военную реформу.

- 1) подготовка к началу Кавказской войны
- 2) поражение России в Крымской войне
- 3) обострение противоречий между Антантой и Тройственным союзом
- 4) неудачи русской армии в ходе русско-турецкой войны 1877—1878 гг.

A14. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите даты проведения реформ, о которых идёт речь.

«Прослушавши в церкви Высочайший Манифест со слезами восторга, сделался таким оптимистом, что теперь стыдно становится того увлечения и того, что говорил я тогда по этому поводу. ...Радовался я и гласному суду <присяжных заседателей>, и земским учреждениям, нарочно ездил даже за 35 верст в Пошехонье на первое земское собрание послушать и поглядеть на мужичков гласных, заседавших за одним столом рядом с купцами и дворянами. Под влиянием увлечения новыми порядками охотно переменял я должность волостного писаря на таковую же письмоводителя земской управы и в здании её смотрел первое заседание уголовного отделения окружного суда».

- 1) 1803—1810 гг.
- 2) 1837—1841 гг.
- 3) 1861—1864 гг.
- 4) 1881—1883 гг.

A15. Временное правительство было создано в

- 1) январе 1917 г.
- 2) марте 1917 г.
- 3) августе 1917 г.
- 4) октябре 1917 г.

A16. Какая из названных мер относилась к понятию «Великий перелом»?

- 1) «ликвидация кулачества как класса»
- 2) переход к многоукладной экономике
- 3) введение свободных цен на многие товары
- 4) вхождение в «общеевропейский рынок»

A17. Что из названного было характерно для «серебряного века» русской культуры?

- 1) поиск новых художественных форм и средств
- 2) популярность тезиса о самобытности русской культуры
- 3) жесткий контроль со стороны государства над духовной сферой
- 4) господство метода критического реализма

A18. Что было одним из последствий массовых репрессий 1930-х гг.?

- 1) рост гражданской активности населения
- 2) массовое сопротивление террору
- 3) формирование у людей готовности к подчинению
- 4) исключение из Конституции СССР 1936 г. положений о правах и свободах личности

A19. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, где был заключён мир, упоминаемый в тексте.

«Трудно сказать, что было бы, если бы большевики решили продолжать войну с противником. Еще труднее сказать, что было бы, если бы противник... предложил иные условия мира и не пытался свести Россию к пределам Московского княжества. Я думаю, что в последнем случае Германия приобрела бы спокойного соседа. Авторитет большевизма тогда поднялся бы, и часть общественных группировок нашла бы для себя возможным сотрудничать с ним... Если бы... мир был хоть немного более приличным... тогда, быть может, от большевиков началось бы мирное развитие России».

- | | |
|---------------------|--------------|
| 1) в Портсмуте | 3) в Берлине |
| 2) в Брест-Литовске | 4) в Риге |

A20. В годы Второй мировой войны СССР получал от союзников, прежде всего от США, бесплатные поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название

- 1) ленд-лиз
- 2) репарации
- 3) контрибуции
- 4) «план Маршалла»

A21. Прочтите отрывок из постановления Государственного Комитета Оборона и укажите период его обнародования.

«В целях тылового обеспечения обороны Москвы и укрепления тыла войск, защищающих Москву, а также в целях пресечения подрывной деятельности шпионов, диверсантов и других агентов немецкого фашизма Государственный Комитет Оборона постановил:

...Ввести ... в г. Москве и прилегающих к городу районах осадное положение.

...Государственный Комитет Оборона призывает всех трудящихся столицы соблюдать порядок и спокойствие и оказывать Красной Армии, обороняющей Москву, всяческое содействие».

- 1) октябрь 1941 г. — апрель 1942 г.
- 2) май 1942 г. — июнь 1942 г.
- 3) июль 1942 г. — ноябрь 1942 г.
- 4) декабрь 1942 г. — февраль 1943 г.

A22. К каким годам относится утверждение во внешней политике СССР «доктрины Брежнева»?

- 1) концу 1950-х гг.
- 2) началу 1960-х гг.
- 3) концу 1960-х гг.
- 4) концу 1980-х гг.

A23. При каком руководителе в СССР было начато массовое строительство жилых домов с отдельными квартирами для семей?

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) И.В. Сталине | 3) Л.И. Брежневе |
| 2) Н.С. Хрущёве | 4) М.С. Горбачёве |

A24. XX съезд КПСС (1956 г.) обосновал и закрепил положение о

- 1) необходимости принятия новой Конституции СССР
- 2) переходе к политике гласности
- 3) переходе к рыночным отношениям
- 4) необходимости мирного сосуществования двух противоположных систем

A25. Что было одним из последствий подписания СССР Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?

- 1) улучшение климата международных отношений
- 2) соблюдение прав человека в СССР
- 3) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией
- 4) принятие «доктрины Брежнева»

A26. Прочтите отрывок из письма писателя М.М. Зощенко А.А. Жданову и укажите, в какой из названных периодов оно было написано.

«...У меня сохранилось несколько тысяч читательских писем. Слова благодарности почти в каждом письме утверждали моё представление, что работа моя не только социально полезна, но и приносит радость... Мне очень трудно сейчас определить, в чём же именно заключаются мои ошибки... Я никаких злых намерений не имел. Да и злоба никогда не питала мою литературу... Я очень подавлен тем, что случилось со мной. Я с трудом возвращаюсь к жизни... Я понимаю всю силу катастрофы... Прошу Вас дать мне возможность работать для советского народа...».

1) 1945—1953 гг.

3) 1964—1985 гг.

2) 1953—1964 гг.

4) 1985—1991 гг.

A27. В 1993 г. в современной России впервые выбирались представители в

1) Верховный Совет

2) Общественную палату

3) Государственную Думу

4) Государственный совет

ЧАСТЬ 2

Задания В1—В15 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов № 1 справа от соответствующего номера задания (В1—В15), начиная с первой клеточки, без пробелов и других символов. Каждую букву (цифру) пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: восемнадцатый).

В1. Расположите имена князей в хронологическом порядке их жизни и деятельности. Запишите буквы, которыми обозначены имена, в правильной последовательности в таблицу.

А) Дмитрий Донской

В) Юрий Долгорукий

Б) Иван Грозный

Г) Даниил Московский

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В2. Какие три из названных положений содержало Соборное уложение 1649 г.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) введение подушной подати
- 2) окончательное юридическое закрепощение крестьян
- 3) укрепление авторитета, власти и престижа личности царя
- 4) создание Земских соборов
- 5) прикрепление жителей городов к посаду
- 6) освобождение дворян от обязательной службы

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В3. Установите соответствие между понятиями, относящимися к истории Древней Руси, и их определениями.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПОНЯТИЯ

- А) изгои
- Б) смерды
- В) холопы
- Г) тиуны

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) крестьяне-общинники
- 2) управители господского дома
- 3) люди, порвавшие с общиной
- 4) низшая категория населения, по положению близкая к рабам
- 5) крестьяне, взявшие ссуду

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В4. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите императрицу, о которой идёт речь.

«Начала свое царствование с того, что ... щедро одарила участников дворцового переворота. В феврале 1764 г. была осуществлена секуляризация (обращение государством церковной собственности, преимущественно земли, в светскую) церковного землевладения. Императрица широко использует политику лавирования. Для маскировки своей продворянской, прокрепостнической политики она использует политические, экономические и философские концепции западноевропейских просветителей, широко афишируя свою переписку с наиболее яркими учеными-просветителями того времени. Это создавало о ней мнение как о просвещенном и гуманном монархе».

Ответ: _____.

B5. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, явления, в правильной последовательности в таблицу.

А) начало строительства Транссибирской железнодорожной магистрали

Б) возникновение первых государственных мануфактур

В) завершение строительства железной дороги Санкт-Петербург—Москва

Г) начало промышленного переворота

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

B6. Какие три из перечисленных общественных объединений, партий руководствовались идеями К. Маркса? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1) Российская социал-демократическая рабочая партия

2) «Народная воля»

3) Конституционно-демократическая партия

4) кружок славянофилов

5) группа «Освобождение труда»

6) Петербургский «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

B7. Установите соответствие между реформами, преобразованиями в России XIX в. и датами начала их проведения.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

РЕФОРМЫ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ

ДАТЫ

А) издание устава о всеобщей воинской повинности

1) 1803 г.

Б) начало перевода крестьян на обязательный выкуп

2) 1810 г.

3) 1861 г.

В) учреждение Государственного совета

4) 1874 г.

Г) освобождение крестьян от крепостной зависимости

5) 1881 г.

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В8. Прочтите отрывок из труда историка и напишите, как назывались представители общественной мысли, участники кружка, о котором идёт речь.

«И, наверное, ежедневных споров этих кружок не выдержал бы, если бы не женщины. ...И не какие-нибудь пришлые или по-особенному “идейные” женщины, а представительницы того же “родства”. Матери: Авдотья Петровна Елагина, Ольга Семёновна Аксакова. Жены: Екатерина Хомякова, Наталья Киреевская, Елизавета Попова, Анна Аксакова, Елена Черкасская... Сестры: Мария Киреевская, Вера и Любовь Аксаковы...

Они не были просто “хозяйками”, хотя и это тоже немало. Собственно через них осуществлялась стихия ... единения, умерявшая полемическую стихию мужчин. Они вели беседы в салонах, обсуждали новые известия в политической и литературной жизни, вели философские беседы — очень часто “на равных” с тем же Хомяковым. Женщины много переводили, переписывали статьи. Гораздо чаще, чем мужчины, они обменивались письмами, а через письма прямо поддерживалось внутреннее единство кружка».

Ответ: _____.

В9. Какие три из перечисленных событий произошли в царствование Николая II? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) создание законосовещательного Государственного совета
- 2) Московское декабрьское вооруженное восстание
- 3) учреждение должностей земских начальников
- 4) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
- 5) третьеиюньский переворот
- 6) издание указа о праве крестьян на свободный выход из общины с наделом

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В10. Установите соответствие между датами и событиями.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДАТЫ

СОБЫТИЯ

- | | |
|------------|-------------------------------------|
| А) 1922 г. | 1) образование СССР |
| Б) 1934 г. | 2) принятие второй Конституции СССР |
| В) 1936 г. | 3) выход из СССР Литовской ССР |
| Г) 1940 г. | 4) вступление СССР в Лигу Наций |
| | 5) образование Эстонской ССР |

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В11. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите фамилию политического деятеля, о котором идёт речь.

«До последнего времени он был известен главным образом как министр иностранных дел Временного правительства. Между тем деятельность его на этом посту продолжалась очень недолго — всего два месяца... Несравнимо весомее значимость его личности в других многочисленных ипостасях — как талантливого и популярного учёного-историка, идеолога и организатора либерального движения в России, лидера кадетской партии, выдающегося деятеля Государственной думы и отечественной журналистики начала XX века...».

Ответ: _____.

В12. Какие три из перечисленных черт характеризовали развитие экономики СССР в 1945—1953 гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) наиболее крупные инвестиции в развитие тяжёлой промышленности
- 2) сдача в аренду части промышленных предприятий
- 3) высокие темпы развития промышленности
- 4) низкие закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию
- 5) ликвидация ряда отраслевых министерств
- 6) передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства колхозников

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В13. Установите соответствие между проводившимися в СССР, РФ экономическими реформами и фамилиями осуществлявших их руководителей страны.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

РЕФОРМЫ

РУКОВОДИТЕЛИ

- | | |
|--|------------------|
| А) переход на управление промышленностью по территориальному принципу | 1) Е.Т. Гайдар |
| Б) совершенствование планирования и экономического стимулирования в промышленном производстве | 2) Н.С. Хрущёв |
| В) радикальная экономическая реформа, переход к рыночным отношениям | 3) М.С. Горбачёв |
| Г) ускорение социально-экономического развития СССР на основе достижений научно-технического прогресса | 4) А.Н. Косыгин |
| | 5) И.В. Сталин |

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В14. Прочтите отрывок из воспоминаний С. Берии и укажите, какой вид вооружений впервые был испытан во время описываемых событий.

«...В августе 1949 г. я сам присутствовал при взрыве... так что обо всем знаю не понаслышке... Сообщение ушло в Москву прямо ...с полигона, а несколько позднее Сталин попросил отца пригласить к нему И.В. Курчатова и его ближайших помощников... Все получили колоссальное материальное вознаграждение... И это, заметьте, в условиях всеобщей послевоенной бедности».

Ответ: _____.

В15. Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) избрание Президента СССР
- Б) распад СССР
- В) избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарем ЦК КПСС
- Г) принятие Конституции РФ

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

ЧАСТЬ 3

Для ответов на задания этой части (С1—С7) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1—С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из работы историка Н.И. Павленко.

«Нам остаётся ответить на вопрос, волновавший как современников, так и потомков: почему намерение верховников ограничить самодержавие потерпело неудачу, почему надорванные кондиции стали кульминацией в победе самодержавия? Причин несколько, но главная из них кроется в отсутствии консолидации среди господствующего сословия — она наступила несколькими десятилетиями позже.

Волею случая Верховный тайный совет был укомплектован преимущественно выходцами из аристократии, причём представителями двух фамилий: Долгоруких и Голицыных. Составленные ими кондиции отражали интересы прежде всего этих двух фамилий. Вчитайтесь в кондиции и их преамбулу, состоявшие из 12 пунктов, и вы обнаружите только два, в реализации которых были заинтересованы широкие круги дворянства: обязательство императрицы заботиться об укреплении и расширении православия и лишение императрицы возможности распоряжаться без суда жизнями и имениями дворян. Остальные же десять пунктов были нацелены на удовлетворение интересов двух аристократических фамилий и имели в виду не изменение политического строя в стране, а ограничение власти конкретного монарха в пользу конкретных фамилий.

Сказанное даёт основание считать «затейку» верховников олигархической, удовлетворяющей притязаниям всего двух фамилий. Отсюда брали начало все последующие ошибочные действия верховников».

С1. Под каким названием вошёл в историю период, описанный в документе? Кем были составлены кондиции, и кому было предложено их подписать?

С2. Используя текст документа и свои знания по курсу истории, ответьте, какова была цель кондиций и почему её не удалось реализовать (укажите не менее трёх причин).

С3. Как оценивает автор «затейку» верховников? Какие доводы он приводит для обоснования своей оценки? Укажите не менее двух доводов.

Задания С4—С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), рассмотрение исторических версий и оценок (С5), анализ исторической ситуации (С6), сравнение (С7). Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.

С4. Назовите основные черты общественно-политического развития СССР в 1945—1953 гг. Укажите не менее трёх черт. Приведите не менее двух примеров их проявления в общественно-политической жизни страны в этот период.

С5. Ниже приведены две точки зрения на вопрос о происхождении Древнерусского государства:

1. Государственность на Русь была привнесена извне, варягами (так считают сторонники «норманнской теории»).

2. Древнерусское государство возникло в результате внутреннего развития общества, социальных и хозяйственных сдвигов; к образованию Древнерусского государства привела необходимость регулирования отношений между людьми, проживающими на одной территории, а также защиты своей земли от внешних врагов.

Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

1860—1870-е гг. были переломными в истории русской армии. Для разработки проекта и проведения военной реформы Александр II привлёк «либеральных бюрократов» Д.А. Милютин, Ф.Л. Гейдена, Н.В. Исакова, Н.Н. Обручева.

Какое воздействие оказала военная реформа на боеготовность вооружённых сил России? Укажите даты войны второй половины XIX в., в ходе которой проявилось это воздействие. Приведите всего не менее двух положений.

Какие мероприятия военной реформы предопределили названное воздействие? Укажите не менее трёх мероприятий.

С7. Сравните содержание государственной политики в отношении крестьянства в 1921—1928 гг. и в 1929—1933 гг.

Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что — различным (не менее трёх различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведённая таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

Общее	
•
•
Различия	
***	***
•	•
•	•
•	—
—	•

Blank ответов № 1



© 1999 by The McGraw-Hill Companies, Inc. All rights reserved. Printed in the United States of America. This book is printed on acid-free paper.

АБВГАДЕЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ | 2 3 4 5 6 7 8 9 0
А В С D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z , - . : ; ' " & * % ^ _ ` ~ { } [\] ^ ¯ ¨ « »

Подпись участника ЕГЭ строго внутри овалов

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комитете.

Номера заданий типа А с выбором ответа из предложенных вариантов

☒ **ЗАПРЕЩАЮЩА** извършване в обществено достояние

☒ ЗАПРЕЩАЮЩЕЕ ПОСРЕДСТВО-ОПАСНОСТЬ И ОБЪЕКТЫ ОПОАСНОСТЕЙ

[illegible][illegible]

Prisoner - 6

Page 7

Результаты выполнения заданий типа А с ответом в краткой форме

[illegible]

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

Замена ошибочных стрелок на задний тип В

[The page contains faint, illegible markings.]

ВАРИАНТ 9

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A27) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. Какое из названных событий произошло позже всех остальных?

- 1) Куликовская битва
- 2) «стояние на реке Угре»
- 3) битва на реке Калке
- 4) разорение Москвы ханом Тохтамышем

A2. В чьё правление был принят Судебник — первый свод законов единого Русского государства?

- 1) Дмитрия Донского
- 2) Ивана III
- 3) Александра Невского
- 4) Ивана IV

A3. Как называлось на Руси земельное владение, принадлежавшее владельцу на правах полной наследственной собственности?

- | | |
|------------|-------------|
| 1) вотчина | 3) опричина |
| 2) земщина | 4) поместье |

A4. Результатом победы русских войск в Ледовом побоище было

- 1) распространение православия на прибалтийские земли
- 2) прекращение существования Ливонского ордена
- 3) укрепление безопасности северо-западных рубежей Руси
- 4) освобождение Новгородской земли от уплаты ордынского выхода

A5. Какую битву Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»?

- 1) сражение при Лесной
- 2) взятие Нарвы
- 3) взятие Нотебурга
- 4) битву при Ниеншанце

A6. С каким из названных событий связано понятие «кондиции»?

- 1) восшествием на престол Екатерины I
- 2) реформами Петра I
- 3) реформами Павла I
- 4) восшествием на престол Анны Иоанновны

A7. Что из названного было одной из причин бунтов 1648 г. и 1662 г. в Москве?

- 1) введение новых пошлин и денег
- 2) ликвидация городского самоуправления
- 3) введение рекрутской повинности для посадского населения
- 4) предоставление иностранным купцам преимуществ в торговле

A8. Прочтите отрывки из сочинения историка Н.И. Костомарова и укажите, о каком самостоятельном центре Руси периода политической раздробленности идёт речь.

«...не была проходным краем — не то, что Киевская и Черниговская Земли, через которые ратным людям можно было прогуляться вдоль и поперек... был отделён болотами и лесами от остальной Руси... Почва её земель не отличалась плодородием... Татарское завоевание не коснулось её; как повествует летописец, сто вёрст всего не дошли завоеватели... Старое, ещё не достроенное здание русской федеративной державы было разбито; от него остался на севере угол: то была... с Псковом — своим меньшим братом».

- | | |
|--------------------------------|-----------------------|
| 1) Галицко-Волынская земля | 3) Новгородская земля |
| 2) Владимиро-Суздальская земля | 4) Смоленская земля |

A9. Вехами в истории организации «Народная воля» были

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) 1816 г., 1826 г. | 3) 1879 г., 1881 г. |
| 2) 1844 г., 1848 г. | 4) 1895 г., 1898 г. |

A10. В 1809 г. в состав Российской империи вошла территория

- | | |
|----------------------|--------------|
| 1) Северного Кавказа | 3) Финляндии |
| 2) Средней Азии | 4) Украины |

A11. Представители русской общественной мысли 1830—1850-х гг., противопоставлявшие историческое прошлое России истории ведущих стран Европы, считавшие, что в будущем в России должна сохраниться община, назывались

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1) западниками | 3) социал-демократами |
| 2) либеральными народниками | 4) славянофилами |

A12. «Художник есть критик общественных явлений», — этот принцип, высказанный И.Н. Крамским и поддержанный его единомышленниками В.Г. Перовым, И.Е. Репиным, лежал в основе деятельности

- 1) передвижников
- 2) участников объединения «Мир искусства»
- 3) Российской академии художеств в конце XVIII в.
- 4) участников «Могучей кучки»

A13. Что было одним из результатов победы России в Отечественной войне 1812 г. и Заграничного похода русской армии 1813—1814 гг.?

- 1) завоевание Россией выхода к Азовскому морю
- 2) вхождение в состав Российской империи Царства Польского
- 3) завоевание Россией выхода к Черному морю
- 4) вхождение в состав Российской империи части Крымского полуострова

A14. Прочтите отрывок из официального документа, подписанного Александром I, и укажите, кому этот документ был адресован.

«Отличные познания и усердие Ваше к распространению российских изящных писем и словесности, паче же труды, употребляемые Вами в изысканиях и составлении отечественной нашей истории, обращают на Вас особенное Наше внимание. В ознаменование оного и в вящее поощрение многотрудных Ваших в сём роде упражнений признали Мы за благо пожаловать Вас кавалером ордена Св. Равноапостольного князя Владимира...».

- 1) Н.М. Карамзину
- 2) М.М. Сперанскому
- 3) А.А. Аракчееву
- 4) Н.Н. Новосильцеву

A15. X съезд РКП(б), на котором был провозглашён переход к новой экономической политике (НЭПу), произошёл в

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1918 г. | 3) 1924 г. |
| 2) 1921 г. | 4) 1927 г. |

A16. Как назывались организации деревенской бедноты, созданные в июне 1918 г.?

- 1) комбеды
- 2) продотряды
- 3) колхозы
- 4) ликбезы

A17. Что из названного относится к целям культурной революции 1920—1930-х гг.?

- 1) утверждение единой государственной идеологии
- 2) возрождение роли религии в духовном воспитании населения
- 3) отказ от цензурных ограничений
- 4) ограничение влияния государства на развитие культуры

A18. Что из названного относилось к последствиям издания Приказа № 1 Петроградского Совета?

- 1) восстановление смертной казни в армии
- 2) введение принципа единоначалия в армии
- 3) роспуск выборных солдатских комитетов
- 4) падение воинской дисциплины

A19. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, с каким событием он связан.

«В... комнату быстрым и твердым шагом входит рослый, широкоплечий Дыбенко... Давясь от хохота, он звучным и раскатистым басом рассказывает... что матрос Железняков только что подошел к председательскому креслу, положил свою широкую ладонь на плечо оцепеневшего от неожиданности Чернова и повелительным тоном заявил ему: "Караул устал. Предлагаю закрыть заседание и разойтись по домам"».

- 1) свержением Временного правительства
- 2) разгоном Учредительного собрания
- 3) запретом деятельности партии кадетов
- 4) разгромом редакции газеты «Правда»

A20. К завершающему этапу Великой Отечественной войны относится

- 1) Восточно-Прусская операция
- 2) оборона Севастополя
- 3) битва на Орловско-Курской дуге
- 4) Смоленское сражение

A21. Прочтите отрывок из материалов международной конференции и укажите её название.

«Мы, президент Соединенных Штатов, премьер-министр Великобритании и премьер Советского Союза, встречались... в столице нашего союзника... и сформулировали и подтвердили нашу общую политику...

Мы согласовали наши планы уничтожения германских вооружённых сил. Мы пришли к полному соглашению относительно масштаба и сроков операций, которые будут предприняты с востока, запада и юга».

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) Тегеранская | 3) Потсдамская |
| 2) Генуэзская | 4) Гагская |

A22. В какие годы существовала Организация Варшавского договора социалистических стран?

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 1940—1945 гг. | 3) 1953—1982 гг. |
| 2) 1945—1985 гг. | 4) 1955—1991 гг. |

A23. Кто был руководителем группы учёных, создавших атомное оружие в СССР?

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) П.Л. Капица | 3) И.В. Курчатов |
| 2) С.П. Королёв | 4) Н.Н. Семёнов |

A24. Когда в конце 1980-х гг. в странах Восточной Европы началась волна «бархатных революций», советское руководство

- 1) заявило о прекращении деятельности СЭВ
- 2) отказалось вмешиваться во внутренние дела этих стран
- 3) заявило о намерении ввести советские войска
- 4) выразило резкое осуждение деятельности руководства этих стран

A25. Что было одной из причин проведения кампании борьбы с «космополитизмом» в конце 1940-х гг.?

- 1) необходимость усиления борьбы с эмиграцией деятелей культуры
- 2) господство в биологии позиций учёных-морганистов
- 3) расширение публикации произведений западных авторов
- 4) боязнь руководства СССР влияния западной культуры на интеллигенцию

A26. Прочтите отрывок из постановления Президиума Союза писателей СССР, принятого в 1958 г., и укажите фамилию писателя, о котором идёт речь.

«(Его) литературная деятельность давно иссякла в эгоцентрическом затворничестве, в самоизоляции от народа и времени. Роман «Доктор Живаго», вокруг которого поднята пропагандистская возня, обнаруживает только непомерное самомнение автора при нищете мысли... (Он) порвал последние связи со своей страной и её народом... Присуждение (ему) Нобелевской премии, по существу, за роман «Доктор Живаго»... в действительности подчёркивает политическую сторону нечистоплотной игры реакционных кругов... Президиум правления СП СССР, бюро СП РСФСР... лишают (его) звания советского писателя, исключают его из числа членов СП СССР (принято единогласно)».

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) А.А. Фадеев | 3) К.М. Симонов |
| 2) С.М. Михалков | 4) Б.Л. Пастернак |

A27. Что является одной из задач внешней политики современной России?

- 1) интеграция России в мировой рынок
- 2) оказание экономической помощи странам Восточной Европы
- 3) вывод войск из Афганистана
- 4) подписание советско-американского договора о сокращении ракет средней дальности

ЧАСТЬ 2

Задания В1—В15 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов № 1 справа от соответствующего номера задания (В1—В15), начиная с первой клеточки, без пробелов и других символов. Каждую букву (цифру) пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: восемнадцатый).

В1. Расположите следующие термины в хронологической последовательности их появления. Запишите буквы, которыми обозначены термины, в правильной последовательности в таблицу.

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| А) Уложенная комиссия | В) Негласный комитет |
| Б) Верховный тайный совет | Г) Земский собор |

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В2. Кто из трёх перечисленных лиц относился к современникам Петра I? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Н. Панин | 4) П. Ягужинский |
| 2) А. Аракчеев | 5) Ф. Лефорт |
| 3) Б. Шереметев | 6) С. Разин |

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В3. Установите соответствие между именами современников.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| А) Дмитрий Донской | 1) Андрей Курбский |
| Б) Иван Грозный | 2) Сергей Радонежский |
| В) Иван III | 3) Александр Меншиков |
| Г) Петр I | 4) хан Ахмат |
| | 5) Бирон |

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В4. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите имя царя, о котором идёт речь.

«После возвращения Филарета из польского плена и возведения в сан московского патриарха с титулом великого государя (1619 г.), началось фактическое двоевластие. Хотя имя царя стояло в документах на первом месте, но фактически опытный и твёрдый Филарет играл большую роль в управлении, чем его сын. С 1619 г. он фактически правил за сына вплоть до своей смерти».

Ответ: _____.

В5. Расположите следующие явления XIX — начала XX в. в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены явления, в правильной последовательности в таблицу.

- А) начало промышленного переворота
- Б) отмена выкупных платежей
- В) учреждение военных поселений
- Г) возникновение первых монополистических объединений

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В6. Какие три из перечисленных изменений, преобразований были проведены в ходе Великих реформ 1860—1870-х гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) отмена рекрутского набора в армию
- 2) ограничение барщины тремя днями в неделю
- 3) создание губернских и уездных земских учреждений
- 4) запрещение продавать крестьян без земли
- 5) учреждение суда присяжных заседателей
- 6) освобождение дворян от военной службы

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В7. Установите соответствие между фамилиями общественных деятелей и их принадлежностью к течениям общественной мысли.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) Н.М. Муравьев
- Б) И.С. Аксаков
- В) М.А. Бакунин
- Г) В.И. Ленин

ТЕЧЕНИЯ

- 1) славянофил
- 2) анархист
- 3) социал-демократ
- 4) петрашевец
- 5) декабрист

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В8. Прочтите свидетельство К.П. Победоносцева и назовите императора, проводившего описанное совещание.

«Когда обратились ко мне, я не мог уже сдерживать волнения негодования. Объяснив всю фальшь <проекта Лорис-Меликова>, я сказал, что стыд и позор покрывают лицо, когда подумаешь, в какие минуты мы об этом рассуждаем, когда лежит ещё не погребённым труп нашего Государя. А кто виновен в том? Что мы делали всё это время и в царствование <Александра II>? Мы говорили, говорили... и дарованная им свобода стала ложью. А в последние годы — в годы взрывов и мин, что мы делали, чтобы охранить его? Мы говорили — и только...

...Абаза и Лорис-Меликов — едва сдерживали свою ярость на меня. Абаза ответил очень резко: “Из того, де, что сказал обер-прокурор Синода, следует, что всё, что сделано в минувшее царствование, никуда не годится — и освобождение крестьян, и прочее”».

Ответ: _____.

В9. Какие три из перечисленных понятий возникли в 1920—1930-е гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) стахановец
- 2) реабилитация
- 3) ГУЛАГ
- 4) отрезки
- 5) подкулачник
- 6) отруб

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

B10. Установите соответствие между партиями и их лидерами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ

ЛИДЕРЫ

- | | |
|--|------------------|
| А) «Союз 17 октября» | 1) Ю.О. Мартов |
| Б) РСДРП | 2) В.М. Чернов |
| В) Конституционно-демократическая партия | 3) А.И. Дубровин |
| Г) Партия социалистов-революционеров | 4) П.Н. Милюков |
| | 5) А.И. Гучков |

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

B11. Прочтите отрывок из международного договора и напишите название государства, с которым Россия подписала данный договор.

«Российское императорское правительство уступает в вечное и полное владение... южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся».

Ответ: _____.

B12. Какие три из перечисленных событий относятся к периоду «оттепели» в СССР? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) издание постановления с критикой романа А.А. Фадеева «Молодая гвардия»
- 2) проведение первого в Москве Всемирного фестиваля молодёжи и студентов
- 3) уменьшение числа научных и культурных учреждений
- 4) проведение Международного музыкального конкурса им. П.И. Чайковского
- 5) запрет публикаций произведений А.А. Ахматовой и М.А. Зощенко
- 6) публикация повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В13. Установите соответствие между событиями, явлениями внешней политики СССР и фамилиями руководителей, с деятельностью которых они связаны.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ	РУКОВОДИТЕЛИ
А) начало «холодной войны»	1) М.С. Горбачёв
Б) создание Организации Варшавского договора	2) Л.И. Брежнев
В) ввод советских войск в Афганистан	3) И.В. Сталин
Г) договор с США о ликвидации ракет средней и малой дальности	4) Н.С. Хрущёв
	5) Б.Н. Ельцин

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В14. Прочтите отрывок из послания президента США, адресованного руководителю СССР, и напишите фамилию этого советского руководителя.

«Уважаемый г-н Председатель,
...Я пришел к выводу, что ключевые элементы... заключаются в следующем:

Вы согласитесь устранить эти виды оружия с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе от вторжения на Кубу...».

Ответ: _____.

В15. Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) убийство С.М. Кирова
- Б) создание СССР
- В) смерть В.И. Ленина
- Г) принятие «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

ЧАСТЬ 3

Для ответов на задания этой части (С1—С7) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1—С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из секретной докладной записки начальника управления МГБ по Хабаровскому краю министру госбезопасности.

«При... земельной обеспеченности, высоком уровне механизации, сравнительно плодородных почвах и благоприятных климатических условиях сельское хозяйство в колхозах Хабаровского края должно успешно развиваться. В действительности же этого на деле не происходит, особенно за последние годы. Посевные площади колхозов в 1947 г. ещё не достигли довоенного уровня...

Колхозы края всё ещё продолжают собирать весьма низкие урожаи по всем культурам. Так, ... если средняя урожайность зерновых культур в 1940 г. составляла 11,6 цнт с гектара, то в... 1946 г. упала до 4,1 цнт... Всего же в 1947 г. колхозы недодали государству 24,5 тыс. тонн хлеба... что составляет 28% по отношению к ... плану хлебозаготовок. ... Основная масса колхозников получила менее 500 граммов зерна на трудодень. Около половины колхозников выдали... менее 300 граммов, тогда как в 1940 г. свыше половины колхозников выдали на трудодень от 1 до 5 кг хлеба... В погоне за мнимым выполнением и перевыполнением плана госпоставок, со стороны местных партийных и советских органов... применялись недопустимые меры принуждения для вывозки и сдачи на склады... семенного зерна. В ряде колхозов... 15-процентный аванс на трудодни не выдавался, а весь хлеб вывозили на элеваторы. Планы сдачи хлеба государству... в 1947 г. по несколько раз изменялись в ходе выполнения госпоставок в сторону их увеличения ... Так, председатель колхоза «Красный уссуриец» заявил: «Никакой разницы между условиями жизни в нашем колхозе и условиями жизни заключённого в тюрьме я не вижу».

С1. Под каким названием вошёл в историю описываемый в записке период? Укажите его хронологические рамки и фамилию руководителя СССР.

С2. Какие явления в жизни колхозов отмечает автор? В чём он видит причины тяжёлого положения в сельском хозяйстве края, непосредственно не пострадавшего от войны?

С3. Почему записка была секретной? О каких характерных чертах политики государства в этот период можно судить по отрывку?

Задания С4—С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), рассмотрение исторических версий и оценок (С5), анализ исторической ситуации (С6), сравнение (С7). Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.

С4. Назовите не менее трёх народных выступлений, произошедших в XVIII в., и укажите их причины (не менее трёх).

С5. Ниже приведены две точки зрения на характер Крестьянской реформы 1861 г.:

1. Крестьянская реформа 1861 г. была проведена в интересах дворян.

2. Крестьянская реформа 1861 г. была проведена в интересах крестьян.

Какую точку зрения вы считаете более предпочтительной? Назовите факты, положения, которые могут служить аргументами избранной вами точки зрения (не менее трех).

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задание.

Вплоть до начала 1920-х гг. Советская Россия находилась в международной изоляции. Правительства европейских стран и США не торопились с дипломатическим признанием большевиков, а большевики строили свою политику исходя из идеи мировой коммунистической революции. В 1922 г. произошли два события, ставших началом перемен.

Назовите эти события. Укажите не менее трёх причин, позволивших нашей стране выйти из международной изоляции.

С7. Сравните основные черты развития культуры в СССР в 1945—1953 гг. и 1953—1964 гг. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что — различным (не менее трёх различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (приведённая таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ).

Общее	
•
•
Различия	
...	...
•	•
•	•
•	—
—	•

ВАРИАНТ 10

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A27) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. Какое событие произошло раньше всех других?

- 1) «стояние на реке Угре»
- 2) взятие Казани войсками Ивана Грозного
- 3) начало Смуты
- 4) присоединение к России Сибирского ханства

A2. В каком из центров удельной Руси (XII — XIV вв.) высшим органом власти было вече?

- 1) Владимире
- 2) Новгороде
- 3) Киеве
- 4) Москве

A3. Свод законов Древней Руси назывался

- 1) «Русская Правда»
- 2) «Соборное уложение»
- 3) «Стоглав»
- 4) «Судебник»

A4. Крещение Руси привело к

- 1) усилению языческих обычаев
- 2) полному искоренению язычества
- 3) введению патриаршества
- 4) укреплению государственности

A5. В XVIII—XIX вв. гвардия преимущественно использовалась для

- 1) контроля за деятельностью коллегий
- 2) охраны границ
- 3) личной охраны императора
- 4) политического сыска

A6. В XVII в. в крепостной зависимости от помещика находились

- 1) смерды
- 2) закупы
- 3) черносошные крестьяне
- 4) частновладельческие крестьяне

A7. Что из названного было последствием церковной реформы XVII в., проведённой Никоном?

- 1) учреждение патриаршества
- 2) церковный раскол
- 3) секуляризация церковных земель
- 4) учреждение Синода

А8. Прочтите отрывок из сочинения Д.С. Лихачева и укажите, к правлению какого князя относятся описываемые события.

«В 1366 г. (по другим сведениям, в 1367 г.) началось строительство нового каменного Московского Кремля на месте деревянных укреплений... Каменный Кремль был значительно больше прежнего дубового. Он был расширен почти до пределов нынешнего...

Построение каменного Московского Кремля тотчас же отразилось на внешней политике князя... Москва становится неприступной для врагов. Нашествия Ольгерда на Москву и в 1368 г., и в 1370 г. были безуспешны».

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1) Юрия Долгорукого | 3) Ивана Грозного |
| 2) Дмитрия Донского | 4) Ивана Калиты |

А9. Промышленный переворот в России начался в

- 1) 1760—1770-е гг.
- 2) 1790—1800-е гг.
- 3) 1830—1840-е гг.
- 4) 1870—1880-е гг.

А10. Разработку проекта и проведение реформы государственного управления Александр II поручил

- 1) М.М. Сперанскому
- 2) А.А. Аракчееву
- 3) С.Ю. Витте
- 4) М.Т. Лорис-Меликову

А11. В XIX в. верховная законодательная и судебная власть в России принадлежала

- 1) Государственной думе
- 2) Государственному совету
- 3) императору
- 4) III отделению Собственной Его Императорского Величества канцелярии

А12. Созданный в 1815 г. «Священный союз» предусматривал, в частности, необходимость

- 1) восстановления во Франции власти Наполеона
- 2) поддержки легитимных монархий
- 3) завоевания Россией побережья Чёрного моря
- 4) присоединения России к Континентальной блокаде

А13. Развитию капитализма в России во второй половине XIX в. способствовало

- 1) сохранение временнообязанного состояния крестьян
- 2) распространение отработок
- 3) существование крестьянской общины
- 4) освобождение крестьян от крепостной зависимости

A14. Прочтите отрывок из воспоминаний, записанных со слов очевидца события, и укажите дату события, о котором идёт речь.

«Во время допроса¹ царём... Сергей Муравьёв-Апостол стал бесстрашно говорить царю правду, описывая в сильных выражениях внутреннее положение России; Николай I, поражённый смелыми и искренними словами Муравьёва, протянул ему руку, сказав: «Муравьёв, забудем всё; служи мне». Но Муравьёв-Апостол, заложив руки за спину, не подал своей руки государю...».

- 1) 1763 г. 2) 1826 г. 3) 1881 г. 4) 1894 г.

A15. Какая группа событий относится к 1918 г.?

1) выступление Чехословацкого корпуса, объявление адмирала А.В. Колчака Верховным правителем России

2) мятеж Л.Г. Корнилова, создание Совета народных комиссаров

3) советско-польская война, успехи Красной Армии в Крыму

4) «поход на Москву» А.И. Деникина, наступление Н.Н. Юденича на Петроград

A16. Двоевластие, возникшее весной 1917 г., проявлялось в одновременном существовании власти

1) Временного правительства и Учредительного собрания

2) Советов и земств

3) Государственной думы и Временного правительства

4) Временного правительства и Советов

A17. Аграрный строй в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовался

1) высоким уровнем товарности (связи с рынком) крестьянских хозяйств

2) преобладанием фермерских хозяйств

3) крестьянским малоземельем

4) отсутствием помещичьих хозяйств

A18. В результате проведения политики «военного коммунизма» Советской республике удалось

1) обеспечить рост промышленного производства

2) полностью обеспечить города продовольствием

3) сконцентрировать все ресурсы для победы в Гражданской войне

4) стабилизировать денежную систему страны

A19. Прочтите отрывок из Постановления ЦИК и СНК СССР и укажите год, в котором оно было принято.

«В целях лучшего учёта населения городов, рабочих посёлков и новостроек и разгрузки этих населённых мест от лиц, не связанных с производством и работой в учреждениях или школах и не занятых общественно полезным трудом (за исключением инвалидов и пенсионеров), а также в целях очистки этих населённых мест от укрывающихся кулацких, уголовных и иных антиобщественных элементов Центральный Исполнительный Комитет и Совет Народных Комиссаров Союза ССР постановляют:

1. Установить по Союзу ССР единую паспортную систему на основании положения о паспортах...».

- 1) 1918 г. 2) 1922 г. 3) 1932 г. 4) 1941 г.

A20. К 1943 г. относится

- 1) Курская битва
- 2) снятие блокады Ленинграда
- 3) Московская битва
- 4) Смоленское сражение

A21. Прочтите отрывки из протокола конференции и укажите город, где она проходила.

«III. Репарации с Германии.

...Репарационные претензии СССР будут удовлетворены изъятиями из зоны Германии, оккупированной СССР, и из соответствующих вложений за границей...

V. Город Кёнигсберг и прилегающий к нему район.

Конференция согласилась... о передаче Советскому Союзу города Кёнигсберга и прилегающего к нему района...

И. Сталин

Гарри Трумэн

К.Р. Эттли».

- | | |
|------------|---------------------|
| 1) Москва | 3) Потсдам (Берлин) |
| 2) Тегеран | 4) Ялта |

A22. Какое из названных событий 1940—1950-х гг. произошло позднее всех других?

- 1) XX съезд КПСС
- 2) смерть И.В. Сталина
- 3) денежная реформа
- 4) «ленинградское дело»

A23. Какое из названных событий произошло, когда руководителем СССР был И.В. Сталин?

- 1) вывод советских войск из Центральной и Восточной Европы
- 2) ввод советских войск в Афганистан
- 3) Венгерский кризис
- 4) создание атомной бомбы в СССР

A24. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977 г.?

- 1) осуждение культа личности Сталина
- 2) построение за двадцать лет коммунистического общества
- 3) введение принципа разделения властей
- 4) построение в СССР развитого социализма

A25. Что послужило причиной отказа СССР от принятия «плана Маршалла» после окончания Второй мировой войны?

- 1) надежда на помощь стран Восточной Европы
- 2) ожидание помощи от стран «третьего мира»
- 3) боязнь оказаться в экономической и политической зависимости от США
- 4) расчёт на восстановление экономики с помощью Англии и Франции

A26. Прочтите отрывок из секретной справки ГУЛАГа и укажите годы, о которых идёт речь в отрывке.

«За год убыло из лагерей и колоний 1 610 616 заключённых... Снижение численности заключённых... объясняется освобождением заключённых по указам Президиума Верховного Совета СССР об амнистии, досрочном и условно досрочном освобождении; пересмотром уголовных дел на лиц, осуждённых за контрреволюционные преступления...».

- 1) 1936—1937 гг.
- 2) 1942—1943 гг.
- 3) 1953—1954 гг.
- 4) 1964—1965 гг.

A27. С января 1992 г. в России началось

- 1) действие закона об индивидуальной трудовой деятельности
- 2) проведение радикальной экономической реформы
- 3) действие закона о долгосрочной аренде земли
- 4) введение госприемки на предприятиях

ЧАСТЬ 2

Задания В1—В15 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов № 1 справа от соответствующего номера задания (В1—В15), начиная с первой клеточки, без пробелов и других символов. Каждую букву (цифру) пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: восемнадцатый).

В1. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) принятие Петром I титула императора
- Б) учреждение «Табели о рангах»
- В) учреждение Сената
- Г) начало Северной войны

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В2. Какие три из названных имён связаны с развитием художественной культуры XVIII в.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) С. Дежнёв 3) Е. Канкрин 5) А. Сумароков
- 2) В. Баженов 4) М. Казаков 6) И. Ползунов

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В3. Установите соответствие между именами исторических лиц и сферами их деятельности.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИМЕНА

- А) Аввакум
- Б) Григорий Потёмкин
- В) Василий Баженов
- Г) Фёдор Шубин

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) государственный деятель
- 2) композитор
- 3) церковный деятель
- 4) архитектор
- 5) скульптор

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В4. Прочтите отрывок из Манифеста от 25 января 1721 г. и напишите название учреждения, о котором идёт речь.

«Между многими, по долгу богоданной нам власти, попечением о исправлении народа нашего, и прочих подданных нам государств, несмотря и на духовный чин, и видя много нестроения и великую в делах его скудость, уставляем духовную коллегию, то есть духовное соборное правительство, которое имеет всякие духовные дела во всероссийской церкви управлять. И повелеваем всем верным подданным нашим, всякого чина, духовным и мирским, иметь сие за важное и сильное правительство и указов его слушать во все, под великим за сопротивление и ослушание наказанием».

Ответ: _____.

В5. Расположите следующие понятия, термины XVIII—XIX вв. в хронологической последовательности их возникновения. Запишите буквы, которыми обозначены понятия, термины, в правильной последовательности в таблицу.

- А) «вольные хлебопашцы»
- Б) временнообязанные крестьяне
- В) военные поселяне
- Г) приписные крестьяне

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В6. Какие три из перечисленных положений характеризуют состояние экономики России в первой половине XIX в.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) равномерное распределение промышленных предприятий в Европейской России
- 2) господство крепостного труда на рудниках и горных заводах Урала
- 3) начало промышленного переворота
- 4) аграрный характер экономики
- 5) высокий уровень концентрации рабочих на крупных предприятиях
- 6) завершение промышленного переворота в текстильной промышленности

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В7. Установите соответствие между теориями и их отдельными положениями.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ТЕОРИИ

ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИЙ

- | | |
|--|---|
| А) теории славянофилов | 1) государство — это зло; русский народ готов к бунту; необходимость уничтожения государства и создания федерации самоуправляющихся общин |
| Б) теория социал-демократов (большевиков) | 2) «православие, самодержавие, народность» |
| В) теории анархистов | 3) пролетариат — гегемон социалистической революции |
| Г) возникшая в царствование Николая I теория, одним из авторов которой был С.С. Уваров | 4) критика реформ Петра I, необходимость отмены крепостного права, сохранения крестьянской общины |
| | 5) «непротивление злу насилием» |

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В8. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите императора, с правлением которого связано проведение указанных мероприятий.

«За это время Сперанский, по поручению <императора> составил план общей политической реформы, которая охватила весь строй политических и гражданских отношений. Законодательство, суд, администрация (от волости до высших учреждений), крепостное состояние — ничего не было забыто в этом плане. Император одобрил план и решил постепенно приводить его в исполнение. Реформа Государственного совета, реформа министерств, реформа Сената...».

Ответ: _____.

В9. Какие три из перечисленных событий произошли в царствование Николая II? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) Всероссийская октябрьская политическая стачка
- 2) убийство П.А. Столыпина
- 3) подавление крестьянских волнений в селах Бездна и Кан-деевка
- 4) учреждение суда присяжных
- 5) третьеиюньский переворот
- 6) создание Верховной Распорядительной комиссии

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В10. Установите соответствие между руководителями РСДРП(б) — РКП(б) и их деятельностью в 1917—1922 гг.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

РУКОВОДИТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- | | |
|---------------------|--|
| А) Ф.Э. Дзержинский | 1) руководство Реввоенсоветом в годы Гражданской войны |
| Б) И.В. Сталин | 2) лидерство среди «левых коммунистов», предложение превращения войны с Германией в революционный поход в Европу |
| В) Л.Д. Троцкий | 3) предложение плана вхождения советских республик в состав РСФСР в качестве автономий |
| Г) Н.И. Бухарин | 4) руководство Всероссийской чрезвычайной комиссией |
| | 5) выступление против роспуска Учредительного собрания |

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В11. Прочтите отрывок из воспоминаний философа Н.А. Бердяева и напишите образное название периода развития русской культуры, о котором идёт речь.

«Сейчас с трудом представляют себе атмосферу того времени. Многие из творческого подъёма того времени вошло в дальнейшее развитие русской культуры и сейчас есть достояние всех русских культурных людей. В эти годы России было послано много даров. Это была эпоха пробуждения в России самостоятельной философской мысли, расцвета поэзии... религиозного беспокойства и искания... Появились новые души, были открыты новые источники творческой жизни. Александр Блок и Анна Ахматова, Николай Гумилёв и Константин Бальмонт принадлежат этому времени».

Ответ: _____.

В12. Какие три из названных черт характеризовали развитие культуры в СССР в первое десятилетие после Великой Отечественной войны? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) выход ряда партийных постановлений с критикой деятелей культуры
- 2) расширение связей с представителями западной культуры
- 3) ограничения на издание и исполнение произведений зарубежных авторов
- 4) разрешение публиковать литературные произведения за рубежом
- 5) отсутствие контактов с деятелями культуры стран Запада
- 6) возрождение авангардистского направления в искусстве

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В13. Установите соответствие между фамилиями женщин — деятелей науки, культуры, искусства и сферами их деятельности.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию, второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФАМИЛИИ

- А) А.А. Ахматова
- Б) М.М. Плисецкая
- В) В.И. Мухина
- Г) В.В. Терешкова

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) балерина
- 2) скульптор
- 3) космонавт
- 4) поэтесса
- 5) музыкант

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

B14. Прочтите отрывок из воспоминаний военного историка и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идёт речь.

«...Главкомандующий Объединёнными силами Варшавского Договора Маршал Советского Союза И.С. Конев ... поставил боевую задачу: «ликвидировать контрреволюционный мятеж в Будапеште». Для этого корпус усилился танками, артиллерией и воздушно-десантными войсками. Боевая операция проводилась по указанию нашего высшего партийного и государственного руководства во главе с <фамилия руководителя СССР>».

Ответ: _____.

B15. Расположите события революции 1905—1907 гг. в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в таблицу.

- А) созыв II Государственной думы
- Б) Декабрьское вооружённое восстание в Москве
- В) «Кровавое воскресенье»
- Г) восстание на броненосце «Князь Потёмкин Таврический»

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

ЧАСТЬ 3

Для ответов на задания этой части (C1—C7) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (C1 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы C1—C3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из отчёта херсонского губернатора от 1904 г.

«Постоянное ожидание передела, при котором не только участок земли, но и самая величина его должны измениться, лишает хозяев энергии и стремления упрочить свое хозяйство, почему в конце концов хозяин-собственник приобретает тип временного арендатора, старающегося взять из земли всё, ничего ей не возвращая.

Имея землю в общем владении, крестьяне-общинники являются опасными соседями частных собственников, особенно мелких, так как во всяких случаях спора с ними склонны осуществ-

лять скопом воображаемые свои права. Вообще при общинном землевладении чувство собственности в крестьянской среде с каждым новым поколением и переделом несомненно слабеет, а потому и уважение к чужой собственности все уменьшается.

Но главная угроза такого коллективного землепользования заключается в том, что постоянные переделы принадлежащей обществу земли поддерживают в крестьянах, несмотря на все уверения властей, опасные убеждения в возможности для них в будущем переделов и вне крестьянского надела».

С1. Назовите фамилию председателя Совета министров; при котором началась реформа, направленная на развитие частной собственности в крестьянской среде. В каком году началась эта реформа?

С2. Какие недостатки сохранения общины, общинного землевладения называет в тексте автор отчёта и можете указать вы? Укажите всего не менее трёх недостатков.

С3. На основе текста и знаний по истории назовите основные последствия перехода от общинного землевладения к частной собственности, который происходил в начале XX в. Укажите не менее трёх последствий.

Задания С4—С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), рассмотрение исторических версий и оценок (С5), анализ исторической ситуации (С6), сравнение (С7). Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.

С4. Назовите не менее двух объединений композиторов, художников, деятельность которых относится к XIX — началу XX в.

Приведите не менее трёх характерных черт одного из названных объединений.

С5. Ниже приведены две точки зрения на причины перерождения партии большевиков, ликвидацию внутрипартийной демократии:

1. За антидемократическую направленность развития партии большевиков несёт персональную ответственность И.В. Сталин.

2. Перерождение партии, ликвидация внутрипартийной демократии начались ещё при Ленине, Сталин лишь продолжил ленинскую политику в этом направлении.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

После окончания Великой Отечественной войны в СССР в общественном сознании существовало убеждение, что политический режим должен быть смягчён, страна должна развиваться по демократическому пути, без всеохватывающего давления государства, без репрессий.

По какому пути стала развиваться общественно-политическая жизнь в СССР? (Укажите не менее двух направлений этого развития). Почему был избран этот путь развития? (Назовите не менее двух причин).

С7. Сравните высшие и центральные органы государственного управления к концу царствования Петра I и к концу царствования Николая I.

Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что — различным (не менее трёх различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведённая таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

Общее	
•
•
Различия	
...	...
•	•
•	•
•	—
—	•



A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z . - : ; * , & ' " % \$ # @ [\] ^ _ { | } ~ ¡ ¢ £ ¤ ¥ ¦ § ¨ © ª « ¬ ® ¯ ° ± ² ³ ´ µ ¶ · ¸ ¹ º » ¼ ½ ¾ ¿

— *John R. Meyer*

10

Подпись участника ЕГЭ строго вверху олимпиады

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными экспериментальными материалами рассматриваются в течение

Номера заданий типа А с выбором ответа из предложенных вариантов

ЗАПРЕЩЕНЫ мероприятия в области отставок
Власти запрещают проводить в области отставок мероприятия, которые могут быть расценены как политические.

欲使此項研究能為我國經濟建設服務，則必須注意下列各點：

[illegible]

	1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		
Заполня- ет лицо, вы- дающее назначение на время А	А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Page - 6
	А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Page - 7
	А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Замена ошибочных ответов на задания типа В

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

Бланк ответов №

Barcode

Решение

Внимательно прочтите текст задания и ответьте на вопросы, указанные в бланке ответов. Не забудьте указать номер задания на котором Вы отвечаете, указав его в бланке ответов.

ВНИМАНИЕ! Все бланки и ответы с контрольными цифрами должны быть рассмотрены с полнотой.

Blank area for writing answers.

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

1. Данные о предприятии: Наименование предприятия: _____ Адрес: _____ Контактное лицо: _____ Телефон: _____										2. Данные о товаре: Наименование товара: _____ Артикул: _____ Количество: _____ Единица измерения: _____ Дата: _____									
3. Данные о заказе: Наименование заказа: _____ Срок поставки: _____ Условия оплаты: _____ Условия доставки: _____ Подпись: _____																			

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только после заполнения основного бланка ответов № 2.

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

ОТВЕТЫ

Часть 1 (задания А)

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9
Вариант 1	4	1	3	2	4	2	2	2	4
Вариант 2	1	3	1	1	3	1	1	3	2
Вариант 3	3	2	2	3	1	2	1	1	2
Вариант 4	3	2	1	3	1	1	1	4	2
Вариант 5	3	4	1	1	3	2	1	2	1
Вариант 6	3	3	1	4	1	2	1	4	3
Вариант 7	4	1	3	2	1	4	1	4	3
Вариант 8	3	2	1	4	1	3	2	3	2
Вариант 9	2	2	1	3	1	4	1	3	3
Вариант 10	1	2	1	4	3	4	2	2	3

	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18
Вариант 1	2	4	2	3	4	3	1	4	4
Вариант 2	2	3	4	4	2	2	3	2	1
Вариант 3	2	4	4	1	3	4	4	2	4
Вариант 4	2	4	4	2	1	2	2	1	4
Вариант 5	2	1	3	4	4	3	2	3	4
Вариант 6	1	2	1	4	3	4	2	1	1
Вариант 7	1	4	4	2	3	2	4	1	3
Вариант 8	1	4	1	2	3	2	1	1	3
Вариант 9	4	4	4	2	1	2	1	1	4
Вариант 10	4	3	2	4	2	1	4	3	3

	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27
Вариант 1	2	1	4	1	3	1	3	2	3
Вариант 2	3	4	2	1	3	3	2	1	1
Вариант 3	4	2	1	4	2	4	2	2	3
Вариант 4	2	1	4	2	4	1	4	2	2
Вариант 5	2	3	4	1	4	3	2	2	2
Вариант 6	1	2	1	3	3	3	4	4	3
Вариант 7	3	1	3	1	4	4	3	3	4
Вариант 8	2	1	1	3	2	4	1	1	3
Вариант 9	2	1	1	4	3	2	4	4	1
Вариант 10	3	1	3	1	4	4	3	3	2

Часть 2 (задания В)

	№	Ответ
Вариант 1	B1	ВАСГ
	B2	236
	B3	2143
	B4	церковный раскол
	B5	БГАВ
	B6	245
	B7	4321
	B8	Третьяков
	B9	124
	B10	5142
	B11	Временное
	B12	123
	B13	4213
	B14	Сталин
	B15	ВБГА

	№	Ответ
Вариант 2	В1	ВГБА
	В2	134
	В3	3152
	В4	Калита
	В5	ВБГА
	В6	126
	В7	5342
	В8	Отечественная
	В9	235
	В10	3415
	В11	Столыпин<или>ПетрСтолыпи
	В12	136
	В13	2453
	В14	Брежнев
	В15	ГБВА
Вариант 3	В1	ВБАГ
	В2	235
	В3	1324
	В4	ПетрПервый
	В5	АВБГ
	В6	245
	В7	2145
	В8	славянофилы
	В9	156
	В10	4123
	В11	Столыпин<или>ПетрСтолыпи
	В12	235
	В13	2134
	В14	Горбачев
	В15	АГВБ

	№	Ответ
Вариант 4	B1	ВБГА
	B2	124
	B3	1453
	B4	посессионные
	B5	АВБГ
	B6	156
	B7	2354
	B8	русско-турецкая
	B9	135
	B10	4125
	B11	эсеры<или>ПСР
	B12	134
	B13	3241
	B14	перестройка
	B15	ГВАБ
Вариант 5	B1	АГВБ
	B2	146
	B3	3521
	B4	Сенат
	B5	ГВАБ
	B6	234
	B7	4315
	B8	АлександрТретий
	B9	146
	B10	4213
	B11	кадеты
	B12	246
	B13	2413
	B14	Хрущев
	B15	БГВА

	№	Ответ
Вариант 6	В1	ГАБВ
	В2	346
	В3	5421
	В4	Никон
	В5	АВГБ
	В6	125
	В7	5123
	В8	Отечественная
	В9	346
	В10	2354
	В11	Дума<или>Государственнаяду
	В12	135
	В13	3421
	В14	Куба
	В15	ВАГБ
Вариант 7	В1	БВГА
	В2	124
	В3	2413
	В4	Меншиков
	В5	ВБГА
	В6	145
	В7	3142
	В8	барщина
	В9	245
	В10	3412
	В11	интервенция
	В12	135
	В13	3421
	В14	Сталин
	В15	ВБАГ

	№	Ответ
Вариант 8	B1	ВГАБ
	B2	235
	B3	3142
	B4	ЕкатеринаВторая
	B5	БГВА
	B6	156
	B7	4523
	B8	славянофилы
	B9	256
	B10	1425
	B11	Милюков<или>ПавелМилюко
	B12	134
	B13	2413
	B14	атомнаябомба
	B15	ВАБГ
Вариант 9	B1	ГБАВ
	B2	345
	B3	2143
	B4	МихаилРоманов
	B5	ВАГБ
	B6	135
	B7	5123
	B8	АлександрТретий
	B9	135
	B10	5142
	B11	Япония
	B12	246
	B13	3421
	B14	Хрущев
	B15	ГБВА

	№	Ответ
Вариант 10	В1	ГВАБ
	В2	245
	В3	3145
	В4	Синод
	В5	ГАВБ
	В6	234
	В7	4312
	В8	АлександрПервый
	В9	125
	В10	4312
	В11	серебряныйвек
	В12	135
	В13	4123
	В14	Хрущев
	В15	ВГБА

Ответы к заданиям с развернутым ответом с критериями оценивания

Часть 3 (задания С)

Вариант 1

С1. Укажите название периода, о котором идёт речь, год, когда состоялся названный в тексте пленум, фамилию руководителя СССР, против которого были направлены решения пленума.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Может быть указано, что: — речь идёт о периоде «оттепели» — год, когда происходил названный пленум ЦК, — 1964 г. — фамилия руководителя СССР — Н.С. Хрущёв	
Приведены название периода, год, когда состоялся пленум, и фамилия руководителя СССР	2
Приведены 1—2 любых элемента ответа	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. На основе текста и знаний по истории укажите, какой основной вопрос решил названный в тексте пленум. Кто готовил это решение пленума и почему? Почему пленум принял его?

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Может быть указано, что: — Пленум ЦК решил вопрос о смещении Н.С. Хрущёва со всех руководящих постов — решение пленума готовили соратники Н.С. Хрущёва под руководством Л.И. Брежнева — консервативно настроенная часть высшего руководства партии и государства была настроена против Н.С. Хрущёва и проводимых им преобразований, затрагивающих их интересы	

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Назван основной вопрос, решённый на пленуме, руководители его подготовки, причина принятия ре- шения пленума	2
Приведены 1—2 любых элемента ответа	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

СЗ. Как автор относится к решению пленума? Укажите не менее двух причин, названных автором для объяснения своего отношения к этому решению.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Может быть указано, что: — автор относится к решению пленума как к не- демократическому, но неизбежному решению	
2. Автор приводит следующие причины, объясняю- щие его отношение к смещению Н.С. Хрущёва с руко- водящих постов: — в партии и государстве не существовало меха- низмов критики или смены руководства — слабое развитие демократии в период «оттепели» — сказывались традиции существовавшего ранее авторитарного стиля руководства страной — «половинчатый демократизм» Хрущёва сослу- жил ему плохую службу	
Названы отношение автора к решению пленума, 2 причины, объясняющие отношение автора к этому решению	2
Названо отношение автора к решению и 1 причина	1
Назван 1 любой элемент ответа ИЛИ все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4. Какие реформы были проведены Избранной Радой в XVI в.? (Назовите не менее трёх реформ). В чём заключалось их значение? (Укажите не менее трёх положений).

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
1. Могут быть названы следующие реформы Избранной Рады: — положено начало созыву Земских соборов — принят новый Судебник — проведены губная и земская реформы местного управления — отменена система кормлений — проведены военные реформы, создано стрелецкое войско	
2. Может быть отмечено, например, что: значение реформ заключалось: — в усилении центральной власти — в укреплении военной мощи России — в складывании в России сословно-представительной монархии	
Указания к оцениванию	Баллы
Названы 3 реформы и 3 положения об их значении	4
Названы 3 реформы и 1—2 положения об их значении	3
Названы 1—2 реформы и 3 положения об их значении	2
Названы 1—2 реформы и 1—2 положения об их значении	1
Назван 1 любой элемент ИЛИ все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	4

С5. Ниже приведены два суждения о крестьянской поземельной общине в XIX в.:

1. Крестьянская поземельная община в XIX в. — опора и залог стабильности государства.

К.П. Победоносцев

2. Крестьянская поземельная община в XIX в. — ячейка социализма.

А.И. Герцен

Укажите, какое из названных суждений вам представляется более предпочтительным.

Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранное вами суждение.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)

Ученик может выбрать одно из названных суждений, при этом должен привести подтверждающие его аргументы, например:

При выборе первого суждения:

порядки в общине обеспечивали

— сбор податей (круговая порука)

— рекрутские наборы (до 1874 г.)

— замедленную пауперизацию (разорение) крестьян-общинников

— выполнение (общинной) полицейских функций

— решение внутри общины конфликтов между крестьянами препятствовало их перерастанию в открытые выступления

— замкнутость жизни в общине способствовала сохранению религиозности крестьян

— порядки в общине не изменялись в течение длительного времени

При выборе второго суждения:

— отсутствие у крестьян права собственности на общинную землю

— пределы общинной земли

— равенство членов общины

— самоуправление крестьян

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены 3 аргумента, подтверждающие вы- бранное суждение	3
Приведены 2 аргумента	2
Приведен 1 аргумент	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В феврале — марте 1918 г. в коалиционном правительстве большевиков и левых эсеров наметился серьёзный раскол по вопросу ведения переговоров с Германией о заключении сепаратного мира. Лидер большевиков В.И. Ленин считал, что мир нужно подписывать на любых условиях. Левые эсеры и часть большевиков считали, что подписание мира с «империалистическим» правительством Германии стало бы предательством идей революции. Однако переговоры продолжились, и мир был подписан.

Почему Ленин настаивал на заключении мира? Приведите не менее двух причин. Какие последствия для внутривосточной жизни Советской России имело заключение мира? Назовите не менее трёх последствий.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысл)

1. Могут быть названы следующие причины, по которым В.И. Ленин настаивал на заключении мира:

— полный развал армии, которая не была способна воевать дальше

— усталость населения от войны

— Ленин ожидал, что в Германии вскоре произойдет социалистическая революция, в результате которой несправедливые условия мира будут отменены

— большевики должны были выполнить свое обещание о заключении мира, данное в 1917 г.

— по мнению некоторых историков, большевики были связаны с германским правительством, от которого получали определенную поддержку

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
2. Могут быть приведены следующие последствия заключения мира: — Россия потеряла большие территории (Польшу, Прибалтику, часть Белоруссии и Украины) — тяжёлые условия мира осложнили экономическую обстановку в стране — левые эсеры в июле 1918 г. выступили против большевиков — против большевиков выступили патриотические силы России — Брестский мир стал одной из причин Гражданской войны	
Указания к оцениванию	Баллы
Названы 2 аргумента, которые использовал или мог использовать в защиту своей позиции В.И. Ленин, и 3 последствия заключения Брестского мира	4
Названы 2 аргумента и 2 последствия ИЛИ назван 1 аргумент и 3 последствия	3
Названы 2 аргумента и 1 последствие ИЛИ назван 1 аргумент и 2 последствия ИЛИ аргументы не названы, но приведены 3 последствия	2
Названы 2 аргумента, последствия не названы ИЛИ названы 1 аргумент и 1 последствие ИЛИ аргументы не названы, приведены 2 последствия	1
Назван 1 элемент ответа ИЛИ все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	4

С7. Сравните характер экономических реформ в промышленности СССР, проведенных Н.С. Хрущёвым и М.С. Горбачёвым.

Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее трёх различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведённая таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

Общее	
•
•
Различия	
***	***
•	•
•	•
•	—
—	•

Ответ:

Элементы ответа об общих характеристиках (С7.1) и элементы ответа о различиях (С7.2) оцениваются отдельно — в 2 балла.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
С7.1. В качестве общего могут быть названы: — общественно-политическая система, советская власть — административно-командная система управления — государственное централизованное планирование и распределение ресурсов (для перестройки — частично) — влияние партийно-государственных указаний на развитие экономики, проведение реформ «сверху»	

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)		
Приведены 2 общие характеристики		2
Приведена 1 общая характеристика		1
Все общие характеристики названы неверно		0
Максимальный балл		2
С7.2. Различия:		
<i>Реформы под руководством Н.С. Хрущёва</i>	<i>Реформы под руководством М.С. Горбачёва</i>	
— реформирование системы управления промышленностью	— попытка проведения курса на ускорение социально-экономического развития на основе технического перевооружения промышленности и активизации «человеческого фактора» (начальный этап перестройки)	
— упразднение ряда отраслевых министерств	—	
— создание территориальных органов управления — советов народного хозяйства	—	
— создание республиканских СНХ	—	
— создание Высшего совета народного хозяйства	—	
—	— расширение самостоятельности предприятий, введение хозрасчёта	
—	— развитие кооперативного движения, появление частного сектора	

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)		
—	— отказ от монополии внешней торговли	
—	— на основе концеп- ции перехода к регули- руемой рыночной эконо- мике — перевод пред- приятий на аренду, постепенное разгосудар- ствление собственности	
Названы 3 различия		2
Названы 1—2 различия		1
Все различия названы неверно		0
<i>Максимальный балл</i>		2

Вариант 2

С1. Назовите автора письма и год, в котором ему пришлось делать изложенный в письме выбор.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Может быть указано, что: — автор письма — Николай II — выбор осуществлялся в 1905 г.	
Названы автор письма и год	2
Назван 1 любой элемент ответа	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. На какие реформы («уступки»), согласно тексту, вынужден был пойти автор письма? Какие еще реформы и действия власти, направленные на прекращение «крамолы», вы можете указать дополнительно? Приведите не менее трёх реформ и действий.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть названы следующие реформы («уступки») и действия по успокоению «крамолы»: — учреждение законодательной Государственной думы — предоставление населению основных гражданских прав и свобод — сокращение рабочего дня и повышение зарплаты рабочим — смягчение цензуры — отмена выкупных платежей — разрешение создавать политические партии — борьба с революционным террором — укрепление исполнительной власти через создание Совета министров	
Названы 3 любые реформы	2
Названы 2 реформы	1
Названа 1 реформа, или все реформы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. На основе текста письма и знаний по истории назовите не менее трёх основных причин того, что путь подавления «крамолы» через установление военной диктатуры оказался бесперспективным для власти в описанный в письме период.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть указаны следующие причины: — военная диктатура привела бы к еще большему кровопролитию с неизвестными последствиями — диктатура не решила бы стоявших перед страной проблем, а лишь отодвинула бы их решение — власть утратила поддержку у большей части социальных сил, у большинства населения	

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<ul style="list-style-type: none"> — в 1905 г. Николай II не нашёл человека на роль военного диктатора — власть не могла в полной мере опереться на поддержку армии после поражений в войне с Японией — кровавое подавление «красногвардейцев» вызвало бы негативную реакцию западных стран 	
Названы 3 любые причины	2
Названы 2 причины	1
Назван 1 любой элемент ответа ИЛИ все элементы названы неверно	0
Максимальный балл	2

С4. Назовите основные внешнеполитические задачи, которые решались в царствование Александра II. Укажите не менее двух задач.

Приведите примеры событий, относящихся к решению одной из названных задач (не менее трёх примеров).

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>1. Могут быть названы следующие внешнеполитические задачи, которые решались в царствование Александра II:</p> <ul style="list-style-type: none"> — усиление позиций России в Европе — решение Восточного вопроса (попытки решения Восточного вопроса) — укрепление России в Средней Азии — усиление позиций на Дальнем Востоке
<p>2. Могут быть приведены следующие примеры: <i>укрепление позиций России в Европе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — участие России в русско-турецкой войне 1877—1878 гг. — подписание Сан-Стефанского мирного договора (1878 г.) — подписание Берлинского трактата (1878 г.) — заключение Союза трех императоров (между Российской империей, Германией и Австро-Венгрией в 1873 г.) — начало оформления Тройственного союза (1878—1882 гг.)

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<i>Восточный вопрос во внешней политике России</i> — участие России в Крымской войне — заключение Парижского трактата (1856 г.) — отмена ограничительных статей Парижского трактата (на Лондонской конференции держав в 1871 г.) — завершение Кавказской войны — участие России в русско-турецкой войне (1877—1878 гг.) — подписание Сан-Стефанского мирного договора (1878 г.) — подписание Берлинского трактата (1878 г.) <i>закрепление России в Средней Азии</i> поражение в войнах с Россией: — Кокандского ханства — Хивинского ханства — Бухарского эмирата <i>усиление позиций России на Дальнем Востоке</i> — заключение договора России с Японией (о «мире и дружбе» в 1855 г.) — заключение Пекинского договора России с Китаем (1860 г.) — подписание трактата России и Японии о разделе владений на Курильских островах и острове Сахалин (1875 г.)	
Указания к оцениванию	Баллы
Названы 2 задачи, которые решались во внешней политике в царствование Александра II, и приведены 3 примера событий, относящихся к решению одной из названных задач	4
Названы 2 задачи и 2 примера ИЛИ названы 1 задача и 3 примера, относящихся к одной из задач	3
Названы 2 задачи и 1 пример ИЛИ названы 1 задача и 2 примера, относящихся к одной из задач ИЛИ задачи не названы, приведены 3 примера, относящихся к одной из задач	2

Указания к оцениванию	Баллы
Названа 1 задача, приведен 1 пример ИЛИ названы 2 задачи, примеры не приведены ИЛИ задачи не названы, приведены 2 примера, относящихся к одной из задач	1
Назван 1 любой элемент ответа ИЛИ все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	4

С5. Ниже приведены две точки зрения на пакт Молотова—Риббентропа:

1. Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР.

2. Подписание пакта стало ошибкой, имевшей тяжёлые последствия для СССР.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы, например:</p> <p><i>При выборе первой точки зрения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — подписание пакта стало необходимым в итоге провала переговоров с Англией и Францией — подписав пакт с Германией, СССР направил фашистскую агрессию на Запад — было выиграно время, необходимое для подготовки к войне — союз СССР и Германией заставил Японию переориентироваться на войну с США, и СССР избежал войны на два фронта — подписание пакта и секретного протокола к нему позволило СССР включить в свой состав новые территории, которые остались за ним и после войны

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<i>При выборе второй точки зрения:</i> — пакт развязал руки Германии для завоевания половины Европы, что привело к росту военно-экономического потенциала немецкого фашизма — СССР дискредитировал себя, подписав договор с фашистами и выступив как агрессор по отношению к Польше, прибалтийским государствам, Финляндии и Румынии. Это замедлило создание антигитлеровской коалиции — советское руководство не смогло воспользоваться в достаточной степени временем, выигранным от подписания договора — подписание договора дезориентировало советский народ, армию, которые не могли определиться в отношении к Германии как к союзнику или врагу, что нанесло вред обороноспособности страны — подписание пакта и секретного протокола к нему привело к насильственному присоединению к СССР территорий, часть населения которых поддержала впоследствии гитлеровские войска в борьбе с Советской армией	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены 3 аргумента, подтверждающие выбранную точку зрения	3
Приведены 2 аргумента	2
Приведен 1 аргумент	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В одном из выступлений в начале перестройки генеральный секретарь ЦК КПСС М.С. Горбачёв подчеркивал, что ГДР — член Варшавского договора, ближайший союзник СССР, а существование двух германских государств — это реальность, с которой нельзя не считаться.

Какие события характеризовали отношение СССР к ГДР в последующие годы? Укажите не менее двух примеров событий. Назовите не менее двух причин, обусловивших политику СССР в отношении ГДР.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
1. Могут быть названы следующие события, свидетельствующие о политике СССР по отношению к ГДР: — М.С. Горбачёв даёт согласие на объединение ГДР и ФРГ при проведении переговоров с руководством ФРГ (1989 г.) — в 1990 г. ГДР волилась в состав ФРГ — объединённая Германия сохранила статус полноправного члена Организации Североатлантического договора (НАТО)	
2. Могут быть названы следующие причины проведения внешней политики СССР по отношению к ГДР: — проведение советским руководством во главе с М.С. Горбачёвым политики «нового мышления», одним из принципов которой был отказ от признания раскола мира на две противоположные общественно-политические системы — проведение политики невмешательства в процессы, происходившие в союзных государствах Центральной и Восточной Европы — самоустранение руководства СССР от обсуждения путей, условий, сроков создания единой Германии — отказ М.С. Горбачёва от обсуждения военно-политического статуса объединённой Германии — стремление содействовать воссоединению немецкого народа	
Указания к оцениванию	Баллы
Названы 2 события, свидетельствующие о политике СССР по отношению к ГДР, и 2 причины ее проведения	4
Названы 2 события и 1 причина ИЛИ названо 1 событие и 2 причины	3
Названы 2 события, причины не указаны ИЛИ названо 1 событие и 1 причина ИЛИ события не названы, названы 2 причины	2
Назван 1 любой элемент ответа	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	4

С7. Сравните взгляды патриарха Никона и протопопа Аввакума.

Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что — различным (не менее двух различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведённая таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

Общее	
•	
•	
Различия	
...	...
•	•
•	•
•	—
—	•

Ответ:

Элементы ответа об общих характеристиках (С7.1) и элементы ответа о различиях (С7.2) оцениваются раздельно — в 2 балла.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
С7.1. В качестве общих характеристик могут быть приведены: — признание необходимости унификации церковных обрядов и богослужбных книг — признание необходимости борьбы за исправление нравов духовенства, борьба со всем, что подрывает авторитет церковнослужителей	
Приведены 2 общие характеристики	2
Приведена 1 общая характеристика	1
Все общие характеристики названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)		
C7.2. Различия:		
<i>Позиция патриарха Никона</i>	<i>Позиция протопопа Аввакума</i>	
— исправление церковных книг по греческим образцам	— исправление церковных книг по древнерусским образцам	
— введение единого обряда богослужения по греческим образцам (троеперстие вместо двуперстия, троекратная аллилуйя вместо двукратной, единоголосие вместо многоголосия и др.)	— унификация обряда богослужения на основе обряда, сложившегося в Древней Руси после принятия христианства	
— исправление всех церковных алтарей и иконостасов в соответствии с греческими образцами	— следование образцам, сложившимся в русской иконописи	
Названы 2 различия		2
Названо 1 различие		1
Все различия названы неверно		0
<i>Максимальный балл</i>		2

Вариант 3

C1. Укажите название и даты начала и завершения войны, о событиях которой идёт речь.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Может быть указано: — название войны — Крымская (русско-турецкая, Восточная) — дата начала войны — 1853 г. — дата завершения войны — 1856 г.	

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Приведены название войны, даты ее начала и завершения	2
Приведены 1—2 элемента ответа	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Назовите не менее трёх причин поражения России в названной войне. Для ответа используйте отрывки из писем и знания по истории.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть указаны следующие причины поражения России в Крымской войне (1853 г.): <i>сохранение крепостнической системы хозяйства привело к военно-технической отсталости России:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — устарелое вооружение — недостаточность снарядов — отсутствие парового флота — неразвитость средств сообщения (железных дорог в южном направлении) для своевременной доставки к месту военных действий людского пополнения (вооружения, амуниции, фуража) — необходимость для России в одиночку противостоять армии союзников (Англии, Франции, Сардинского королевства и Турции) — неудачные действия главнокомандующих (А.С. Меншикова, М.Д. Горчакова) 	
Названы 3 любых положения	2
Названы 2 любых положения	1
Назван 1 любой элемент ответа ИЛИ все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Какое чувство испытывали защитники Севастополя, вынужденные оставить город? Чем, по мнению авторов отрывков, объясняется это чувство?

Приведите всего не менее трёх положений.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Может быть указано, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> — защитники Севастополя испытывали чувство горечи (грусти) — оборона Севастополя была связана с именами выдающихся военачальников (П.С. Нахимова, В.И. Истомина, А.С. Хрулева, В.А. Корнилова, Э.И. Тотлебена) — так как вынуждены были оставить город, несмотря на колоссальные жертвы (земля, «политая кровью моих друзей и собратьев») 	
Названы всего 3 положения	2
Названы 2 любых положения	1
<p>Назван 1 любое положение ИЛИ все элементы ответа названы неверно</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4. Назовите два декрета, принятые на II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. Приведите не менее трёх положений, содержащихся в одном из них.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>1. Могут быть названы следующие декреты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Декрет о мире — Декрет о земле — «Декрет о власти» (Обращение съезда «Рабочим, солдатам и крестьянам!» и Постановление об образовании нового правительства)

Элементы ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысл)

2. Могут быть приведены следующие основные положения:

а) Декрета о мире:

- провозглашение выхода России из войны
- призыв к воюющим сторонам о немедленном начале переговоров о заключении мира

— призыв к миру без аннексий

— призыв к миру без контрибуций

б) Декрета о земле:

— отмена частной собственности на землю (ликвидация помещичьего землевладения)

— безвозмездность отчуждения земли

— передача земли в пользование всех трудящихся на ней

— уравнительное землепользование

— распределение земли по трудовой или потребительской норме

— распределение земли поручается местным органам самоуправления

— запрет наёмного труда

в) «Декрета о власти» (Обращения съезда «Рабочим, солдатам и крестьянам!» и Постановления об образовании нового правительства):

— переход власти к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов

— передача исполнительной власти Совету народных комиссаров (СНК)

— установление контроля над СНК со стороны Всероссийского центрального исполнительного комитета (ВЦИК)

Указания к оцениванию	Баллы
Названы 2 декрета, принятых II Всероссийским съездом Советов, и приведены 3 положения одного из них	4
Названы 2 декрета, приведены 2 положения одного из них ИЛИ назван 1 декрет, приведены 3 его положения	3

Указания к оцениванию	Баллы
<p>Названы 2 декрета, приведено 1 положение, относящееся к одному из них ИЛИ назван 1 декрет, приведено 2 его положения</p>	2
<p>Названы 2 декрета, положения не приведены ИЛИ назван 1 декрет, приведено 1 его положение ИЛИ назван 1 декрет, приведены 3 положения, относящихся к другому декрету ИЛИ декреты не названы, но приведены 3 положения, относящиеся к одному из них</p>	1
<p>Назван 1 декрет, положения не приведены ИЛИ назван 1 декрет, приведены 1—2 любых положения, относящихся к другому декрету ИЛИ декреты не названы, приведены 1—2 любых положения из декретов ИЛИ все элементы названы неверно</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	4

С5. Ниже приведены две точки зрения на деятельность И.В. Сталина после окончания Второй мировой войны:

1. И.В. Сталин — великий вождь и учитель, под его руководством в послевоенный период СССР превратился в мировую державу, он создал и возглавил социалистический лагерь, добился выдающихся успехов страны после окончания войны.

2. В послевоенный период тоталитарный сталинский режим достиг своего апогея, в стране был установлен тотальный контроль над всеми сферами жизни общества.

Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Элементы ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысл)

Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие её аргументы, например:

При выборе первой точки зрения:

— в послевоенный период значительно вырос авторитет И.В. Сталина в стране и во всем мире

— под руководством И.В. Сталина в кратчайшие сроки было восстановлено народное хозяйство СССР, пострадавшее во время войны, намечены грандиозные планы его дальнейшего развития

— И.В. Сталин был организатором создания «ядерного щита» СССР

— несмотря на трудности периода, значительные средства выделялись на развитие науки, культуры, народного образования

— в послевоенный сталинский период розничные цены на товары широкого потребления снижались почти ежегодно

— в стране были восстановлены отпуска и 8-часовой рабочий день

При выборе второй точки зрения:

— на фоне роста демократических настроений сталинский режим был значительно ужесточён

— был установлен контроль над деятельностью учёных, представителей культуры

— издавались постановления с жёсткой критикой творчества писателей, композиторов, кинематографистов и др.

— принимались указы о привлечении граждан к уголовной ответственности за мелкие нарушения

— были возобновлены репрессии в отношении представителей различных слоев населения — военнопленных, некоторых народов, военнослужащих, партийно-государственных деятелей и т.д. («ленинградское дело», «дело врачей» и др.)

— проводились различные идеологические кампании — «борьбы с космополитами», «низкопоклонством перед Западом»

— система ГУЛАГа достигла своего максимального развития

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены 3 аргумента, подтверждающие вы- бранную точку зрения	3
Приведены 2 аргумента	2
Приведен 1 аргумент	1
Все элементы ответа названы неверно	0
Максимальный балл	3

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопро-
сы.

После смерти Петра I канцлер Г.И. Головкин, Сенат и выс-
шие сановники обсуждали, кому передать трон: внуку Петра I
или его жене Екатерине. Почему создалась ситуация выбора на-
следника? Укажите не менее двух причин. В чью пользу и ка-
ким образом решился этот вопрос? Приведите не менее двух
положений.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>1. Могут быть названы следующие причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> — издание Петром I Указа о престолонаследии, согласно ко- торому монарх сам назначает наследника престола — отсутствие распоряжения Петра I о назначении преемника — разногласия в верхах о возможном преемнике между представителями «старой родовой» и «новой» знати — предложение «старой» знати о передаче престола внуку Петра I — Петру Алексеевичу — предложение А.Д. Меншикова и других ближайших спод- вижников Петра I о кандидатуре жены Петра I — Екатерине
<p>2. Могут быть приведены следующие положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вопрос о наследнике престола решился в пользу Екате- рины I — разногласия решила гвардия, поддержавшая по указанию А.Д. Меншикова кандидатуру Екатерины

Указания к оцениванию	Баллы
Названы 2 причины, приведены 2 положения	4
Названа 1 причина и 2 положения ИЛИ названы 2 причины и 1 положение	3
Названы 1 причина и 1 положение ИЛИ названы 2 причины, положения не приведены ИЛИ причины не названы, приведены 2 положения	2
Назван 1 любой элемент ответа	1
Все элементы названы неверно	0
Максимальный балл	4

С7. Сравните положение русских дворян в последние годы царствования Николая I и в последние годы царствования Александра II.

Укажите, что было общим (не менее трёх общих характеристик), а что — различным (не менее двух различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведённая таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

Общее	
•	•
•	•
Различия	
***	***
•	•
•	•
•	—
—	•

Ответ:

Элементы ответа об общих характеристиках (С7.1) и элементы ответа о различиях (С7.2) оцениваются раздельно — в 2 балла.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)		Баллы
С7.1. В качестве общего могут быть названы: — привилегированное сословное положение дворян (дворянство — неподатное сословие) — существование потомственного и личного дворянства — продвижение по службе в соответствии с «Табелью о рангах» — сохранение помещичьего землевладения — разорение мелкопоместных дворян — лишение дворянского звания по суду (по воле царя) — дворяне не подлежали телесным наказаниям		
Приведены 3 общие характеристики		2
Приведены 1—2 общие характеристики		1
Все общие характеристики названы неверно		0
<i>Максимальный балл</i>		2
С7.2. Различия:		
<i>Положение русских дворян в последние годы царст- вования Николая I</i>	<i>Положение русских дворян в последние годы царст- вования Александра II</i>	
— владели крепостны- ми крестьянами	— дворяне лишились права продавать (поку- пать) крестьян	
— право дворян на барщину	— работа временнообя- занных крестьян на поме- щика	
—	— более широкое ис- пользование труда наём- ных работников	
— право дворян на по- лучение оброка	—	
—	— получение дворяна- ми выкупных платежей	

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)		
— подчинение дворянскому суду	— подчинение сословному суду	
— право на освобождение от военной службы	— обязательность военной службы (сословная воинская повинность с 1874 г.)	
Названы 2 различия		2
Названо 1 различие		1
Все различия названы неверно		0
<i>Максимальный балл</i>		2

Вариант 4

С1. Укажите название и хронологические рамки исторического периода, о котором говорится в отрывке. Используя знания по истории, назовите крупнейшие политические центры этого периода. Укажите в общей сложности не менее трёх положений.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Может быть указано: — название периода — политическая раздробленность (или: феодальная раздробленность, государственная раздробленность, Русь удельная) — хронологические рамки: первая половина XII в. (или: 30-е гг. XII в.) — конец XV в. — крупнейшие политические центры: Владимиро-Суздальское княжество, Великий Новгород (или: Новгородская земля, Новгородская боярская республика), Галицко-Волынское княжество	
Названы 3 элемента ответа	2
Названы 1—2 любых элемента ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Используя текст документа и привлекая знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт этого периода.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть указаны такие черты, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обострение отношений между князьями и боярством (политика концентрации земель, ослабление уделов, усиление центральной княжеской власти) — самостоятельность бояр-вотчинников в своих землях — борьба князей за «киевский стол» — княжеские междоусобицы — рост и усиление экономического и политического могущества городов — расцвет культуры — ослабление военного потенциала страны, раздробленность и отсутствие единства в русских землях, что стало причиной поражения Руси в борьбе с монголами 	
Названы 3 любых элемента ответа	2
Названы 1—2 любых элемента ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Привлекая знания по истории и текст документа, дайте оценку этому периоду. Приведите не менее трёх аргументов.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть приведены следующие аргументы, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — данный период можно оценить как противоречивый, неоднозначный, но закономерный для своего времени — наряду с драматичной внешней историей (междоусобицы, отсутствие единства, усиление набегов кочевников, фактор завоевания) налицо и позитивные стороны этого периода 	

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
— к прогрессивному развитию относятся такие явления, как рост городов, яркий расцвет русской культуры во всех её проявлениях — новая политическая форма содействовала прогрессивному развитию	
Названы 3 любых элемента ответа	2
Названы 1—2 любых элемента ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4. Назовите не менее трёх основных направлений проведения реформ в период перестройки в СССР в 1985—1990 гг. Приведите не менее двух примеров экономических преобразований этого периода.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>1. Могут быть названы следующие направления проведения реформ:</p> <ul style="list-style-type: none"> — демократизация государственно-политической сферы (отдельные преобразования органов власти, введение многопартийности) — проведение политики гласности во всех сферах общественно-политической жизни — экономические преобразования, направленные на утверждение многих форм собственности и переход к рыночной экономике — утверждение в международных отношениях принципов «нового политического мышления» и проведение внешней политики на их основе — признание равенства разных форм собственности на селе (колхозов, совхозов, арендных кооперативов, фермерских хозяйств)
<p>2. Могут быть названы следующие примеры преобразований в экономической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> — принятие закона о расширении прав государственных предприятий — принятие закона о кооперации — разрешение частной индивидуальной деятельности в ряде видов производства

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
— принятие постановления «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике»: разрешение аренды предприятий, создания акционерных обществ и др.	
Указания к оцениванию	Баллы
Названы 3 направления в проведении реформ, приведены 2 примера экономических преобразований	4
Названы 2 направления, приведены 2 примера ИЛИ названы 3 направления, приведен 1 пример	3
Названы 2 направления, приведен 1 пример ИЛИ названо 1 направление, приведены 1—2 примера	2
Направления реформ не названы, но приведены отдельные, несистематизированные, но верные примеры экономических преобразований	1
Все элементы названы неверно	0
Максимальный балл	4

С5. Ниже приведены две точки зрения на опричную политику Ивана Грозного:

1. Опричная политика способствовала дальнейшему объединению русских земель и отвечала интересам широких слоёв населения, страдавших от распри феодальной аристократии.

2. Опричная политика ослабила Российское государство, она была направлена на усиление личной власти царя, сопровождалась террором и произволом.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
Выпускник может выбрать одно из названных суждений, но при этом должен привести подтверждающие его аргументы, например: <i>При выборе первой точки зрения:</i> — феодальная знать, боярство были оппозиционной силой, выступавшей против процесса централизации

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<ul style="list-style-type: none"> — ликвидация Старицкого удела положила конец удельной системе — пережитку раздробленности — разгром Новгорода покончил с сепаратизмом новгородцев — расправы с боярами покончили с оппозицией родовой аристократии — завершается формирование централизованного государства 	
<p><i>При выборе второй точки зрения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — главным содержанием опричнины стал террор не только против феодальной знати, церковных иерархов, но и всех недоброжелателей политикой царя — настоящему разгрому подверглись территории, где сильны были позиции боярства — опричная политика являлась одной из причин поражения России в Ливонской войне — карательные походы на Тверь, Новгород привели к массовым расправам над их жителями — резко ухудшилось экономическое положение страны — опричнина ускорила процесс закрепощения крестьян 	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены 3 аргумента, подтверждающие выbranную точку зрения	3
Приведены 2 аргумента	2
Приведен 1 аргумент	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В начале царствования Александр I свою главную задачу в сфере внешней политики видел в борьбе против наполеоновской Франции. В этом вопросе царь был принципиален и твёрд. Однако в 1807 г. Александр I был вынужден подписать с Наполеоном мирный договор в Тильзите.

Каково было отношение дворянства, купечества к подписанию, условиям Тильзитского мирного договора? Как изменилось их отношение к Александру I? (Укажите не менее двух положений).

Чем объяснялось такое отношение дворянства, купечества к подписанию, условиям Тильзитского мирного договора? (Укажите не менее двух причин).

Ответ:

<p>Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p>	
<p>1. Может быть указано, что подписание Тильзитского мирного договора вызвало: возмущение (отрицательное отношение):</p> <ul style="list-style-type: none"> — дворянства — купечества — падение авторитета Александра I 	
<p>2. Может быть указано, чем объяснялось такое отношение дворянства, купечества к подписанию Тильзитского мирного договора: <i>Условия Тильзитского мирного договора были невыгодны для России, так как:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — было создано герцогство Варшавское (как средство давления на Россию) — Россия теряла свои позиции на Средиземном море — присоединение России к Континентальной блокаде (способствовало обеднению поместного дворянства, экспортировавшего в Англию сельскохозяйственную продукцию, и купечества, торговавшего английскими товарами) — решение Тильзитского мирного договора о начале Россией военных действий против Швеции (отказавшейся присоединиться к Континентальной блокаде) позволяло Наполеону достичь своих целей за счёт России — Наполеон не был легитимным монархом (воспринимался как порождение Французской революции) <p><i>Тильзитский мир воспринимался представителями русского общества как унижительный для России, так как:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — заключение Тильзитского мира было во многом обусловлено непривычными для России военными поражениями — Наполеон не был легитимным монархом (воспринимался как порождение Французской революции) 	
Указания к оцениванию	Баллы
<p>Указаны 2 положения, характеризующие отношение дворянства, купечества к подписанию, условиям Тильзитского мирного договора, и 2 причины такого отношения к Тильзитскому мирному договору</p>	<p>4</p>

Указания к оцениванию	Баллы
Указаны 2 положения, характеризующие отношение к подписанию Тильзитского мирного договора, и 1 причина ИЛИ указано 1 положение и 2 причины	3
Указаны 2 положения, причины не указаны ИЛИ указано 1 положение и 1 причина ИЛИ положения не указаны, указаны 2 причины	2
Назван 1 любой элемент ответа	1
Все элементы названы неверно	0
Максимальный балл	4

С7. Сравните положение крестьян, крестьянских хозяйств в 1870-е гг. и в 1907—1914 гг.

Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее трёх различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведённая таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

Общее	
•
•
Различия	
***	***
•	•
•	•
•	—
—	•

Ответ:

Элементы ответа об общих характеристиках (С7.1) и элементы ответа о различиях (С7.2) оцениваются отдельно — в 2 балла.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)		Баллы
С7.1. В качестве общего могут быть названы: — сохраняется неравноправное положение крестьян — низкий уровень товарности крестьянских хозяйств — низкий уровень производительности крестьянских хозяйств — недостаток земли (малоземелье) — участие крестьян в работе земств — сохранение общины — развитие наемного труда в сельском хозяйстве		
Приведены 2 общие характеристики положения крестьян, крестьянских хозяйств		2
Приведена 1 общая характеристика		1
Все общие характеристики названы неверно		0
<i>Максимальный балл</i>		2
С7.2. Различия:		
<i>1870-е гг.</i>	<i>1907—1914 гг.</i>	
— временнообязанное положение крестьян	— крестьяне не имели никаких обязанностей перед бывшими помещиками	
— выкупные платежи	— выкупные платежи отменены	
— крестьяне платили подушную подать	—	
— крестьяне ограничены в своем праве покидать общину	— крестьяне имели право на свободный выход из общины с наделом	
—	— развитие хуторского хозяйства (в результате столыпинской реформы)	
—	— крестьяне могли получить ссуды через Крестьянский банк	
—	— усиление социального расслоения крестьян	

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)		
— крестьяне не имели никаких политических прав	— крестьяне могли из- бирать и избираться в Го- сударственную думу	
Названы 3 различия		2
Названы 1—2 различия		1
Все различия названы неверно		0
<i>Максимальный балл</i>		2

Вариант 5

С1. Какому периоду отечественной истории посвящён приве-
дённый текст? О какой сфере политики в нем идёт речь?

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
— текст посвящён периоду перестройки в СССР в 1985—1991 гг. — речь идёт о внешней политике СССР	
Названы 2 элемента ответа	2
Назван 1 любой элемент ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Каковы были основные результаты проведения полити-
ки «нового мышления»? Приведите не менее трёх результатов.
Используйте для ответа текст и ваше знание истории.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Может быть отмечено, что проведение политики «нового мышления»: — разрядило напряжённость в мире — снизило уровень вооружений — улучшило отношения СССР со странами Запада	

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Названы 3 результата проведения указанной политики	2
Названы 1—2 любых элемента ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Каково отношение автора статьи к политике «нового мышления», в каких положениях оно выражено? Укажите не менее трёх положений.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
1. Может быть указано, что отношение автора: — критическое, отрицательное	
2. Могут быть приведены положения, в которых выражено отношение автора: — «новое мышление» было оторвано от реальных международных отношений — провозглашённый приоритет общечеловеческих ценностей заслонил национальные интересы государства, его проведение в жизнь нанесло урон СССР — осуждение поспешного объединения Германии, неподготовленного вывода войск из Германии и других государств — уступки в отношении США при проведении внешней политики	
Названы 3 элемента ответа	2
Названы 1—2 любых элемента ответа	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4. Назовите не менее четырёх черт государственно-политического развития России во второй половине XVII в., свидетельствующих о переходе к абсолютной монархии. Приведите не менее трёх положений Соборного уложения 1649 г.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>1. Могут быть названы следующие черты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — дальнейшее укрепление самодержавной власти, укрепление авторитета власти и престижа личности царя — затухание деятельности Земских соборов — изменение состава и роли Боярской думы — развитие приказной системы — укрепление позиций центральной власти на местах — начало реорганизации армии — борьба за подчинение церкви государству 	
<p>2. Могут быть названы следующие положения Соборного уложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оформление сословной структуры общества — окончательное юридическое закрепощение крестьян — регламентация прав всех сословий — прикрепление жителей посада к «тяглу» и месту жительства 	
Указания к оцениванию	Баллы
Названы 4 черты государственно-политического развития России во второй половине XVII в. и приведены 3 положения Соборного уложения	4
Названы 3 черты и 3 положения ИЛИ названы 4 черты и 1—2 положения	3
Названы 3 черты и 2 положения ИЛИ названы 3 черты и 1 положение ИЛИ названы 2 черты и 2—3 положения ИЛИ названы 3—4 черты, положения не названы ИЛИ названа 1 черта и 3 положения	2

Указания к оцениванию	Баллы
Названы 1—2 черты и 1 положение ИЛИ названы 2 черты, положения не названы ИЛИ черты не названы, названы 2—3 положения ИЛИ названа 1 черта и 2 положения	1
Назван 1 любой элемент ответа ИЛИ все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	4

С5. Ниже приведены две точки зрения:

1. России принадлежит ведущая роль в освобождении народов Балканского полуострова от турецкого ига в 1877—1878 гг.

2. Позиция западных держав во многом противоречила интересам славянских народов Балканского полуострова.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)

Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие её аргументы, например:

При выборе первой точки зрения:

— Россия в 1877 г. объявила войну Османской империи в ответ на отказ султана выполнить требование России прекратить истребление славянских народов и заключить мир с Сербией

— российские войска вели широкомасштабные военные действия на территории Болгарии, разгромили турецкие войска (при поддержке регулярной румынской армии и болгарских ополченцев)

— за свободу славянских народов было уплачено ценой жизни более 100 тысяч русских воинов

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>— Россия заключила с Турцией Сан-Стефанский мирный договор, фактически выведший из-под власти Турции балканские народы (была подтверждена независимость Сербии, Румынии, Черногории; Болгария, Босния, Герцеговина стали автономными княжествами)</p> <p>— была создана национальная государственность славянских народов</p> <p>— христианские народы Балканского полуострова были спасены от истребления</p> <p><i>При выборе второй точки зрения:</i></p> <p>— западноевропейские державы, стремясь подорвать позиции России на Балканах, не учитывали интересы славянских народов</p> <p>— войска западноевропейских держав не принимали участия в военных действиях 1878 г. за освобождение славянских народов</p> <p>— по настоянию представителей западных держав на Берлинском конгрессе южная часть Болгарии осталась под игом Турции</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены 3 аргумента, подтверждающие выбранную точку зрения	3
Приведены 2 аргумента	2
Приведен 1 аргумент	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В начале января 1905 г. «Собрание русских фабрично-заводских рабочих города Санкт-Петербурга» во главе со священником Гапоном приняло решение о подаче царю петиции, в которой бы излагались требования рабочих. О желании рабочих подать петицию было известно властям, в том числе и царю.

Приведите не менее трёх причин недовольства рабочих своим положением.

Укажите, чем завершилась подача петиции.

Назовите одно основное последствие событий, связанных с подачей петиции.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
1. Могут быть приведены следующие причины недовольства рабочих своим положением: <ul style="list-style-type: none">— бесправие рабочих— отсутствие должного внимания к нуждам рабочих со стороны правительства— низкая заработная плата— продолжительный рабочий день— отсутствие системы социального страхования— штрафы, накладываемые предпринимателями на рабочих— тяжёлые бытовые (в том числе жилищные) условия— тяготы, вызванные промышленным кризисом и русско-японской войной	
2. Должно быть указано, что мирная демонстрация рабочих была расстреляна («Кровавое воскресенье»)	
3. Могут быть названы следующие основные последствия событий 9 января 1905 г.: <ul style="list-style-type: none">— начало Первой российской революции— окончательное крушение веры в «доброту царя-батюшку»	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены 3 причины недовольства рабочих, указано, чем завершилась подача петиции, названо основное последствие этих событий	4
Приведены 3 причины, указано, чем завершилась подача петиции, последствия не названы ИЛИ приведены 3 причины, не указано, чем завершилась подача петиции, названо последствие ИЛИ приведены 2 причины недовольства рабочих, указано, чем завершилась подача петиции, названо основное последствие этих событий	3

Указания к оцениванию	Баллы
<p>Приведены 3 причины, не указано, чем завершилась подача петиции, последствия не названы ИЛИ приведены 2 причины, не указано, чем завершилась подача петиции, названо последствие ИЛИ приведены 2 причины, указано, чем завершилась подача петиции, последствие не названо ИЛИ приведена 1 причина, указано, чем завершилась подача петиции, названо основное последствие</p>	2
<p>Приведены 2 причины, не указано, чем завершилась подача петиции, последствие не названо ИЛИ приведена 1 причина, не указано, чем завершилась подача петиции, названо основное последствие ИЛИ приведена 1 причина, указано, чем завершилась подача петиции, основное последствие не названо ИЛИ причина не приведены, указано, чем завершилась подача петиции, названо основное последствие</p>	1
<p>Назван 1 любой элемент ответа ИЛИ все элементы ответа названы неверно</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	4

С7. Сравните процессы демократизации общественной жизни в СССР в период «оттепели» и в период перестройки.

Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что — различным (не менее трёх различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоста-

вимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведённая таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

Общее	
•	
•	
Различия	
...	...
•	•
•	•
•	—
—	•

Ответ:

Элементы ответа об общих характеристиках (С7.1) и элементы ответа о различиях (С7.2) оцениваются отдельно — в 2 балла.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
С7.1. В качестве общего могут быть названы: — решались задачи обновления социалистической системы, ликвидации серьёзных проблем в общественном развитии — преобразования осуществлялись «сверху», по инициативе партийно-государственного руководства — проведение реабилитации репрессированных в сталинский период людей, народов — оживление общественно-политической жизни, либерализация её различных сфер	
Приведены 2 общие характеристики	2
Приведена 1 общая характеристика	1
Все общие характеристики приведены неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)		
С7.2. Различия:		
<i>«Оттепель»</i>	<i>Перестройка</i>	
— осуждение культа личности Сталина в ограниченных пределах	— обращение к «белым пятнам» истории, осуждение сталинизма в условиях гласности	
— господство одной идеологии, идеологический контроль партии в общественной жизни, цензура	— отмена цензуры, введение гласности, идейный плюрализм	
— гонения на «идеологически сомнительных» представителей культуры	— полная свобода творчества представителей культуры	
—	— расширение прав коллективов предприятий, а затем и разрешение различных форм собственности	
— попытка проведения демократических мер в условиях укрепления КПСС	— демократизация политической системы, Советов, разрешение многопартийности	
Названы 3 различия		2
Названы 1–2 различия		1
Все различия названы неверно		0
Максимальный балл		2

Вариант 6

С1. Определите, представителями какой политической партии были участники заявления. К какому году оно относится? Какому событию предшествовало данное заявление?

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Может быть указано, что: — партия — большевики (РСДРП(б)) — заявление относится к 1917 г. — заявление предшествовало октябрьскому перевороту (захвату власти большевиками)	
Приведено название политической силы, определены год и событие	2
Названы 1—2 любых элемента ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх аргументов, которые приводились сторонниками вооружённого восстания.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть указаны следующие аргументы: — за большевиков — большая часть народа — большевики уже взяли под свой контроль многие Советы, в том числе Петросовет — большевики могут опереться на помощь международного пролетариата — влияние большевиков при дальнейшем промедлении начнёт снижаться — большевики не смогут выиграть выборы в Учредительное собрание, т.е. легально прийти к власти — революции и ее достижениям угрожают «контрреволюционные» меры Временного правительства	

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Названы 3 любых аргумента	2
Названы 2 любых аргумента	1
Назван 1 аргумент, или все аргументы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Укажите не менее трёх аргументов, которые приводятся в заявлении против идеи проведения вооружённого восстания на данном историческом этапе.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть названы следующие аргументы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — влияние большевиков не падает, а со временем только растёт — у большевиков большие шансы получить более трети голосов в Учредительном собрании и законным путём стать преобладающей политической силой — большевики сейчас не могут опереться на поддержку всего народа (крестьяне — за эсеров) — в случае захвата власти большевикам придется вести революционную войну, а это вызовет недовольство солдатской массы — большевики достаточно сильны уже сейчас, чтобы не допустить «контрреволюционных» действий Временного правительства 	
Названы 3 любых аргумента	2
Названы 2 любых аргумента	1
Назван 1 аргумент, или все аргументы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4. Укажите характерные черты политики правительства в 1880—1890-е гг., направленной на развитие промышленности. Приведите не менее трёх положений.

Приведите не менее двух фамилий государственных деятелей 1880—1890-х гг., проводивших политику, направленную на развитие национальной промышленности.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
1. Могут быть указаны следующие характерные черты политики правительства в 1880—1890-е гг.: <ul style="list-style-type: none"> — предоставление государством монопольных прав отдельным предпринимателям — законодательное регулирование деятельности монополий — распределение государственных заказов — кредитование промышленников, предоставление им субсидий — привлечение иностранных инвестиций в промышленность — развитие фабричного законодательства — развитие железнодорожного строительства — проведение денежной реформы (установление золотого монометаллизма) — введение новых таможенных тарифов 	
2. Могут быть названы следующие фамилии крупнейших чиновников: <ul style="list-style-type: none"> — (Н.Х.) Бунге — (И.А.) Вышнеградский — (С.Ю.) Витте 	
Указания к оцениванию	Баллы
Названы 3 меры, направленные на развитие промышленности, и 2 фамилии крупнейших чиновников	4
Названы 3 меры и 1 фамилия ИЛИ названы 2 меры и 2 фамилии	3
Названы 2 меры и 1 фамилия ИЛИ названы 1 мера и 2 фамилии ИЛИ названы 3 меры, фамилии не указаны	2

Указания к оцениванию	Баллы
Названы 1 мера и 1 фамилия ИЛИ названы 2 меры, фамилии не указаны ИЛИ меры не названы, указаны 2 фамилии	1
Назван 1 любой элемент ответа ИЛИ все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	4

С5. Ниже приведены две точки зрения на деятельность П.А. Столыпина:

1. Деятельность Столыпина была сопряжена с нарушением народных прав и направлена на уничтожение или ограничение демократических достижений революции 1905—1907 гг.

2. Политика Столыпина была направлена на создание стабильного правового государства в России и сохранение основ политического режима, установившегося с 1905 г.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие её аргументы, например:</p> <p><i>При выборе первой точки зрения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Столыпин прославился жестоким преследованием революционеров, учреждением военно-полевых судов — Столыпин был одним из инициаторов третьеиюньского переворота — по подготовленному Столыпиным новому избирательному закону 1907 г. были ограничены избирательные права крестьян и рабочих — Столыпин стоял за ограничение политических прав представителей нерусских национальностей — столыпинская аграрная реформа была сопряжена с определённым насилием по отношению к общинникам, с ней несогласным — многие законопроекты проводились Столыпиным по 87-й статье Основных законов без участия Государственной думы

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<i>При выборе второй точки зрения:</i> — Столыпин защищал принцип частной собственности, священный в правовом государстве — борьба Столыпина с революционерами способствовала наведению порядка, торжеству закона — Столыпин был против уничтожения Государственной думы и возврата к режиму, существовавшему до 1905 г. — Столыпин взаимодействовал с той частью Государственной думы, которая была готова сотрудничать с правительством — создание слоя крестьян-собственников в результате столыпинской аграрной реформы должно было развить уважение в крестьянской среде к закону, способствовать развитию правовой культуры — Столыпин предполагал расширить систему местного самоуправления — Столыпин предполагал реформировать судебную систему, ликвидировать волостной суд, в действиях которого было много произвола — реформы Столыпина должны были способствовать уравниванию прав крестьян с другими сословиями	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены 3 аргумента, подтверждающих выбранную точку зрения	3
Приведены 2 аргумента	2
Приведен 1 аргумент	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

После смерти И.В. Сталина в 1953 г. перед страной встала проблема выбора перспектив дальнейшего развития. Значительная часть сталинского руководства выступала за сохранение тоталитарного режима уже без Сталина.

Какие направления развития были осуществлены? (Назовите не менее трёх направлений в различных сферах общества). Какие причины определили осуществление этих направлений? (Укажите не менее двух причин).

Элементы ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысл)

1. Могут быть названы следующие направления развития СССР после смерти И.В. Сталина:

— в результате внутрипартийной борьбы между основными претендентами на высшую власть в стране Н.С. Хрущёв утвердился в роли лидера государства, избрав путь ограниченной демократизации жизни в стране

— в политической сфере «оттепель» проявилась в разоблачении культа личности Сталина, частичной реабилитации жертв сталинских репрессий, проведении ряда преобразований в стране и в партии (расширение прав союзных республик, Советов и др.)

— в социально-экономической сфере — была проведена реформа управления промышленностью, созданы территориальные советы народного хозяйства, поддержано развитие колхозов, личных подсобных хозяйств колхозников, проведён ряд мер по улучшению жизни населения

— в сфере научно-технического прогресса произошло увеличение темпов развития ряда отраслей производства на основе использования научных достижений, создание новых научных центров, достижения в освоении космоса, построение основ индустриального общества

— в духовно-культурной сфере, хотя и существовали серьёзные ограничения рамками идеологических требований партии, произошло раскрепощение общества, освобождение его от страха, ослабление контроля за творчеством представителей культуры; была проведена реформа образования

2. Могут быть названы следующие причины, определившие осуществление избранных направлений развития:

— невозможность после смерти И.В. Сталина скрывать от общества сталинские преступления

— необходимость убедить общество, что все жестокости сталинизма не были порождены существующим общественно-политическим строем

— необходимость показать непричастность политического руководства страны к преступлениям Сталина

— личная решимость Н.С. Хрущёва разоблачить культ личности Сталина, заручившись поддержкой своих сторонников (в том числе маршала Г.К. Жукова) в устранении других претендентов на власть

— стремление Н.С. Хрущёва улучшить жизнь советских людей

Указания к оцениванию	Баллы
Названы 3 направления развития страны после смерти И.В. Сталина и 2 причины осуществления этого развития	4
Названы 3 направления и 1 причина ИЛИ названы 2 направления и 2 причины	3
Названы 3 направления, причины не названы ИЛИ названы 2 направления и 1 причина ИЛИ названо 1 направление и 2 причины	2
Названы 2 направления, причины не названы ИЛИ названо 1 направление и 1 причина ИЛИ направление не названо, названы 2 причины	1
Назван 1 любой элемент ответа ИЛИ все элементы ответа названы неверно	0
Максимальный балл	4

С7. Сравните реформы Избранной Рады и политику опричнины Ивана Грозного.

Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что — различным (не менее трёх различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведённая таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

Общее	
•	
•	
Различия	
...	...
•	•
•	•
•	—
—	•

Ответ:

Элементы ответа об общих характеристиках (С7.1) и элементы ответа о различиях (С7.2) оцениваются отдельно — в 2 балла.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)		Баллы
С7.1. В качестве общих характеристик могут быть приведены: <ul style="list-style-type: none"> — преобразования проводились по воле царя — преобразования были направлены на усиление центральной власти и власти царя — преобразования были направлены на решение насущных внешнеполитических задач: приобретение Россией выхода к морю, защиту территории страны от набегов крымских и казанских ханов 		
Приведены 2 общие характеристики		2
Приведена 1 общая характеристика		1
Все общие характеристики названы неверно		0
<i>Максимальный балл</i>		2
С7.2. Различия:		
<i>Политика Избранной Рады</i>	<i>Опричная политика</i>	
— путь медленных, постепенных преобразований, рассчитанный на централизацию в течение длительного времени	— насильственные методы централизации	
— преобразования направлены на создание в России сословно-представительной монархии	— преобразования направлены на укрепление в России самодержавной монархии с неограниченной царской властью	
— стремление к достижению согласия между интересами государства и общества	— раскол в обществе	
— стремление к консолидации между различными группами верхов русского общества	— массовые репрессии, опалы, террор, земельные конфискации	

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)		
— внешнеполитические успехи: присоединение к России Казанского и Астраханского ханств	— проиграна затяжная Ливонская война, поражение в 1571 г. от Крымского хана	
— реформы способствовали улучшению внутреннего положения в стране, укреплению государственного аппарата, армии, хозяйственному оживлению	— опричнина поставила страну на грань национальной катастрофы, привела к экономическому, политическому кризису и в итоге — к Смуте начала XVII в.	
Названы 3 различия	2	
Названы 1—2 различия	1	
Все различия названы неверно	0	
Максимальный балл		2

Вариант 7

С1. Используя текст телеграммы и знания по истории, назовите дату (год) события, о котором идёт речь. Укажите имя императора, о котором идёт речь, и название организации, участники которой устроили покушение.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Может быть указано, что: — дата события — (1 марта) 1881 г. — имя императора — Александр II — название организации — «Народная воля»	
Названа дата события (год), имя императора и на- звание организации	2
Приведены 1—2 любых элемента ответа	1
Все элементы названы неверно	0
Максимальный балл	2

С2. Объясните, почему изложенные в телеграмме события некоторые историки рассматривают как национальную трагедию. Для ответа на вопрос используйте тексты источников и знания по истории. (Укажите не меньше трёх положений).

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть приведены следующие объяснения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — имя Александра II (царя Освободителя) связано с проведением Великих реформ 1860—1870-х гг. (имевших важнейшее значение в истории России) — Александр II не успел утвердить проект М.Т. Лорис-Меликова («Лорис-Меликовскую конституцию» о созыве временных подготовительных комиссий из правительственных чиновников и сведущих лиц от дворянства и земства) — Александр III отказался от реализации проекта М.Т. Лорис-Меликова (издал манифест «О незыблемости самодержавия») — Александр III взял курс на проведение контр-реформ 	
Названы 3 любых положения	2
Названы 2 любых положения	1
Назван 1 любой элемент ответа ИЛИ Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. О каком настроении общества в связи с упомянутыми событиями свидетельствовали современники? Чем было вызвано такое настроение? Укажите не менее трёх положений.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>1. Может быть указано, что современники свидетельствовали о:</p> <ul style="list-style-type: none"> — страшной тревоге 	

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
2. Может быть указано, что такое настроение было вызвано: — убийством императора — слухами (новостями) об арестах (захвате оружия и взрывчатых веществ, обнаружении тайных типографий, революционных прокламаций) — страхом перед возможными новыми терактами — беспокойством за будущее страны	
Названы 3 любых положения	2
Названы 1—2 любых положения	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4. Назовите две войны, которые вела Россия в начале XX в. до крушения монархии. Приведите не менее трёх основных целей российского правительства в одной из них.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
1. Должны быть названы следующие войны: — с Японией 1904—1905 гг. — Первая мировая война
2. Могут быть приведены следующие основные цели российского правительства в войнах: <i>а) с Японией:</i> — установление политического преобладания России на Дальнем Востоке — защита российских экономических интересов на Дальнем Востоке от японских притязаний — стремление за счёт «маленькой победоносной войны» решить внутренние проблемы, повысить авторитет монархии в стране

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
б) в Первой мировой войне: — сохранение влияния России на Балканах — защита Сербии и других балканских народов от австрийско-немецких притязаний — захват Босфора и Дарданелл (окончательное решение «восточного вопроса») — сплочение нации, установление внутри страны социального мира, повышение авторитета монархии в условиях войны — поддержка своих основных союзников в Европе (Франции и Англии)	
Указания к оцениванию	Баллы
Названы 2 войны, приведены 3 цели российского правительства в одной из них	4
Названы 2 войны, приведены 2 цели одной из них	3
Названы 2 войны, приведена 1 цель ИЛИ названа 1 война, приведены 3 её цели	2
Названа 1 война, приведены 2 её цели ИЛИ названы 2 войны, цели не названы ИЛИ войны не названы, приведены 3 цели одной из них	1
Названа 1 война и 1 её цель ИЛИ названа 1 война, цели не названы ИЛИ войны не названы, приведены 1—2 цели одной из них ИЛИ все элементы названы неверно	0
Максимальный балл	4

С5. Ниже приведены две точки зрения на выступление Н.С. Хрущёва на XX съезде КПСС:

1. Доклад Н.С. Хрущёва с разоблачением культа личности И.В. Сталина был предательским шагом по отношению к истории страны, к человеку, который имел много заслуг перед народом.

2. Доклад Н.С. Хрущёва имел большое значение для жизни страны, оказал огромное влияние на общественное сознание, привёл к некоторым демократическим преобразованиям в СССР.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)

Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие её аргументы, например:

При выборе первой точки зрения:

— выступление Н.С. Хрущёва на съезде раскололо советское общество на сторонников и противников разоблачения культа личности Сталина

— в течение десятилетий Сталин был общепризнанным вождём, под его руководством были совершены многие достижения, одержана победа в Великой Отечественной войне

— у Советского Союза действительно было много внутренних и внешних врагов, с которыми Сталин оправданно расправлялся

— разоблачение культа личности Сталина привело к падению авторитета СССР за рубежом, к расколу среди руководства социалистических стран

При выборе второй точки зрения:

— критика Н.С. Хрущёвым культа личности Сталина привела к раскрепощению сознания людей, избавила их от страха

— были предприняты попытки провести демократические преобразования внутри партии, усилить роль Советов, национальных республик

— была реабилитирована значительная часть политических заключённых

— началось проведение экономических преобразований, хотя и не очень продуманных, непоследовательных

— предоставлена определённая свобода развития культуры в рамках идеологических установок партии

— расширились культурные связи с зарубежными странами

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены 3 аргумента, подтверждающих вы- бранную точку зрения	3
Приведены 2 аргумента	2
Приведен 1 аргумент	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопро-
сы.

В XV в. российское боярство крепко держалось за право
местничества, а бояре говорили: «То им смерть, что им без мест
быть». Однако в начале 80-х гг. XVII в. царь Федор Алексеевич
отменил местничество.

Чем была обусловлена эта мера? Назовите не менее трёх
причин. Какое значение имела отмена местничества? Укажите
не менее двух положений.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>1. Могут быть названы следующие причины отмены мест- ничества в 80-х гг. XVII в.:</p> <ul style="list-style-type: none"> — назревшая потребность преобразований в России требо- вала изменения принципа назначения на высшие государствен- ные должности — местнические порядки негативно отражались на государ- ственной и военной службе, системе распределения чинов и должностей в русском государстве — местничество стесняло царя в праве выбора высших должностных лиц — местничество вносило соперничество, зависть, споры в среду боярства
<p>2. Экзаменуемый может привести следующие (или другие) по- ложения о значении отмены местничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основным источником продвижения по службе станови- лись личностные качества, профессиональные навыки, ревно- стная служба государю — был нанесён удар притязаниям феодальной знати на власть

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
— представители дворянства, постепенно становившиеся опорой абсолютизма, одержали победу в борьбе с боярством за преобладание в правящей верхушке России	
Указания к оцениванию	Баллы
Названы 3 причины отмены местничества и 2 положения о значении отмены местничества	4
Названы 3 причины и 1 положение ИЛИ названы 2 причины и 2 положения	3
Названы 3 причины, положения не названы ИЛИ названы 2 причины и 1 положение ИЛИ названы 1 причина и 2 положения	2
Названы 2 причины, положения не приведены ИЛИ названы 1 причина и 1 положение ИЛИ причины не названы, приведены 2 положения	1
Назван 1 любой элемент ответа, или все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	4

С7. Сравните положение освободившихся от крепостной зависимости русских крестьян в периоды 1861—1881 гг. и после принятия Положения 1881 г. — вплоть до конца XIX в.

Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее трёх различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоста-

вимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведённая таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

Общее	
•	•
•	•
Различия	
...	...
•	•
•	•
•	—
—	•

Ответ:

Элементы ответа об общих характеристиках (С7.1) и элементы ответа о различиях (С7.2) оцениваются отдельно — в 2 балла.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
С7.1. В качестве общих характеристик могут быть приведены: — крестьяне должны были платить выкуп за землю — сохранилось малоземелье крестьян — крестьянам не вернули отрезки — запрещён выход крестьян из общины с землёй — крестьянство осталось неполноправным сословием	
Приведены 2 общие характеристики	2
Приведена 1 общая характеристика	1
Общие характеристики названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)		
С7.2. Различия:		
<i>1861—1881 гг.</i>	<i>После Положения 1881 г.</i>	
— существование временнообязанного положения крестьян	— отмена временнообязанного положения крестьян	
— выплата крестьянами выкупных платежей за землю помещикам	— крестьяне обязаны были отдавать государству долг за не выплаченные помещикам выкупные платежи	
— необходимость выплачивать высокие выкупные платежи	— снижены выкупные платежи	
Названы 3 различия		2
Названы 1—2 различия		1
Все различия названы неверно		0
<i>Максимальный балл</i>		2

Вариант 8

С1. Под каким названием вошёл в историю период, описанный в документе? Кем были составлены кондиции, и кому было предложено их подписать?

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Может быть указано, что: — период вошёл в историю под названием «дворцовых переворотов» — кондиции были составлены Верховным тайным советом — их подписание было предложено Анне Иоанновне	

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Указаны название периода, кем были составлены кондиции и кому было предложено их подписать	2
Названы 2 любых элемента ответа	1
Назван 1 любой элемент ответа ИЛИ все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Используя текст документа и свои знания по курсу истории, ответьте, какова была цель кондиций и почему её не удалось реализовать (укажите не менее трёх причин).

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Может быть указано, что: — цель кондиций — ограничение абсолютной власти российского монарха <i>эту цель не удалось реализовать в силу ряда причин:</i> — отсутствие консолидации среди господствующего сословия — налицо были противоречия между приверженцами ограничения монархии и сторонниками незыблемости принципа самодержавия — гвардия поддержала идею неограниченной монархии — неготовность основной массы дворянства к радикальным политическим переменам	
Названа цель и указаны 3 причины	2
Названа цель и указаны 1—2 причины	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Как оценивает автор «затейку» верховников? Какие доводы он приводит для обоснования своей оценки? Укажите не менее двух доводов.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Может быть указано, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> — автор оценивает «затейку» верховников как олигархическую <i>он приводит следующие доводы:</i> — 10 пунктов кондиций из 12 были нацелены на удовлетворение интересов представителей аристократии — кондиции предусматривали ограничение власти монарха в пользу конкретных фамилий: Долгоруких и Голицыных 	
Названа оценка, приведены 2 довода для ее обоснования	2
<p>Названа оценка, приведен 1 довод для ее обоснования</p> <p>ИЛИ</p> <p>названа оценка, доводы не приведены</p> <p>ИЛИ</p> <p>оценка не названа, приведены 1—2 довода</p>	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4. Назовите основные черты общественно-политического развития СССР в 1945—1953 гг. Укажите не менее трёх черт. Приведите не менее двух примеров их проявления в общественно-политической жизни страны в этот период.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>1. Могут быть названы следующие основные черты общественно-политической жизни страны в СССР:</p> <ul style="list-style-type: none"> — усиление в различных слоях общества демократических настроений

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<ul style="list-style-type: none"> — рост социальной напряжённости, надежд на смягчение существующего режима после победы в Великой Отечественной войне — проведение некоторых мер демократической направленности — упразднение ГКО, перевыборы Советов и др. — ужесточение политического режима, осуществление жёсткого партийно-государственного контроля во всех сферах жизни общества — развитие системы ГУЛАГа, проведение репрессий среди разных групп населения — усиление личной власти И.В. Сталина 	
2. Могут быть приведены следующие примеры: <ul style="list-style-type: none"> — издание партийных постановлений с критикой творчества представителей культуры, запрет на публикацию и исполнение их произведений — преследование некоторых деятелей науки, запрет генетики и др. наук — проведение кампании борьбы с «космополитами» и «низкопоклонством перед Западом» в сфере науки, культуры и др. — организация «ленинградского дела», «дела врачей» и др. — принятие самых жёстких указов о наказаниях людей за мелкие правонарушения — прославление И.В. Сталина в средствах массовой информации и художественных произведениях — пропагандистское создание образа внутреннего и внешнего врага 	
Указания к оцениванию	Баллы
Названы 3 черты общественно-политической жизни общества, приведены 2 примера событий общественной жизни	4
Названы 2 черты, приведены 2 примера ИЛИ названы 3 черты, приведен 1 пример	3
Названы 3 черты, примеры не приведены ИЛИ названы 2 черты, приведен 1 пример ИЛИ названа 1 черта, приведены 2 примера	2

Указания к оцениванию	Баллы
Названа 1 черта, приведен 1 пример ИЛИ названы 2 черты, примеры не приведены ИЛИ черты не названы, приведены 2 примера	1
Назван 1 элемент ответа ИЛИ все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	4

С5. Ниже приведены две точки зрения на вопрос о происхождении Древнерусского государства:

1. Государственность на Русь была привнесена извне, варягами (так считают сторонники «норманнской теории»).

2. Древнерусское государство возникло в результате внутреннего развития общества, социальных и хозяйственных сдвигов; к образованию Древнерусского государства привела необходимость регулирования отношений между людьми, проживающими на одной территории, а также защиты своей земли от внешних врагов.

Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие её аргументы, например:</p> <p><i>При выборе первой точки зрения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — восточные славяне не могли создать государство вследствие своей отсталости — варяги (норманны) были более развитым народом, имели своё княжение, поэтому и были приглашены восточными славянами на княжение в Новгороде
<p><i>При выборе второй точки зрения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие промыслов, ремёсел, торговли — переход от родовой общины к соседской (территориальной) — складывание межплеменных союзов — складывание племенных княжений и их центров — необходимость объединения для отражения набегов хазар, норманнов

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены 3 аргумента, подтверждающих вы- бранную точку зрения	3
Приведены 2 аргумента	2
Приведен 1 аргумент	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

1860—1870-е гг. были переломными в истории русской армии. Для разработки проекта и проведения военной реформы Александр II привлёк «либеральных бюрократов» Д.А. Милютина, Ф.Л. Гейдена, Н.В. Исакова, Н.Н. Обручева.

Какое воздействие оказала военная реформа на боеготовность вооружённых сил России? Укажите даты войны второй половины XIX в., в ходе которой проявилось это воздействие. Приведите всего не менее двух положений.

Какие мероприятия военной реформы предопределили названное воздействие? Укажите не менее трёх мероприятий.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
1. Может быть указано, что: — военная реформа повысила боеспособность вооружённых сил России (сделала армию современной) — даты войны — 1877—1878 гг.
2. Могут быть указаны следующие мероприятия военной реформы, повысившие боеготовность российских вооружённых сил: — деление территории империи на военные округа — учреждение Главного штаба — реформа системы военного образования (открытие юнкерских училищ, пересмотр программ и курсов Академии Генерального штаба) — деление войск на полевые и местные — оснащение армии современным вооружением (винтовки Бердана, нарезные орудия для артиллерии)

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
— введение всеобщей воинской повинности (отмена рекрутского набора в армию) — сокращение срока военной службы — отмена телесных наказаний нижних чинов	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены всего 2 положения, раскрывающие воздействие военной реформы на боеспособность вооруженных сил России; название, даты войны, в ходе которой появилось это воздействие, и указаны 3 мероприятия военной реформы	4
Приведены всего 2 положения и 2 мероприятия ИЛИ приведены всего 1 положение и 3 мероприятия	3
Приведены 1 положение и 2 мероприятия ИЛИ Приведены 2 положения и 1 мероприятие	2
Приведены 1 положение и 1 мероприятие ИЛИ приведены 2 положения, мероприятия не указаны ИЛИ положения не приведены, названы 2 мероприятия	1
Назван 1 любой элемент ответа ИЛИ все элементы названы неверно	0
Максимальный балл	4

С7. Сравните содержание государственной политики в отношении крестьянства в 1921—1928 гг. и в 1929—1933 гг.

Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что — различным (не менее трёх различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведённая таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

Общее	
•
•
Различия	
...	...
•	•
•	•
•	—
—	•

Ответ:

Элементы ответа об общих характеристиках (С7.1) и элементы ответа о различиях (С7.2) оцениваются отдельно — в 2 балла.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>С7.1. В качестве общего могут быть названы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — одна из целей — преобразование сельского хозяйства на социалистических началах — признание экономического преимущества крупных, технически оснащённых хозяйств над мелкими крестьянскими хозяйствами — признание необходимости технического перевооружения сельского хозяйства на основе развития тяжёлой промышленности — поддержка кооперации в деревне — осуществление мер против кулачества — неравный обмен между городом и деревней, цены на промышленные товары выше цен на сельхозпродукцию 	

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)		Баллы
Названы 2 общие характеристики		2
Названа 1 общая характеристика		1
Общие характеристики названы неверно		0
Максимальный балл		2
С7.2. Различия:		
<i>Политика в 1921—1928 гг.</i>	<i>Политика в 1929—1933 гг.</i>	
— основные формы заготовки сельхозпродуктов — продналог и госзакупки	— складывается система обязательных госпоставок	
— свобода торговли хлебом и другими сельхозпродуктами	— упразднение свободной торговли хлебом и другими сельхозпродуктами	
— использование рыночных методов и механизмов	— складывается жёсткая командно-административная система	
— меры, направленные на ограничение кулачества, в основном экономического характера (налоги, лишение льгот, снижение закупочных цен и пр.)	— проводится политика раскулачивания, ликвидации кулачества как класса	
— мелкие индивидуальные крестьянские хозяйства являются основой аграрного производства	— колхозы и совхозы становятся главными производителями сельхозпродукции	
Приведены 3 различия		2
Приведены 1—2 различия		1
Различия приведены неверно		0
Максимальный балл		2

Вариант 9

С1. Под каким названием вошёл в историю описываемый в записке период? Укажите его хронологические рамки и фамилию руководителя СССР.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> — период послевоенного восстановления народного хозяйства — 1945—1953 гг. — И.В. Сталин 	
Названы 2 элемента ответа	2
Назван 1 любой элемент ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Какие явления в жизни колхозов отмечает автор? В чём он видит причины тяжёлого положения в сельском хозяйстве края, непосредственно не пострадавшего от войны?

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
1. Автор отмечает следующие явления: <ul style="list-style-type: none"> — сокращение посевных площадей и низкую урожайность всех культур в тяжёлых послевоенных условиях — получение колхозниками очень низкой платы за труд, гораздо ниже, чем перед войной 	
2. Основными причинами тяжёлого положения автор называет: <ul style="list-style-type: none"> — принудительная сдача зерна государству — недоплата колхозникам зерна по трудодням — неоднократное завышение планов сдачи хлеба государству 	
Названы в общей сложности 3 элемента ответа	2

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Названы 1—2 любых элемента ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

СЗ. Почему записка была секретной? О каких характерных чертах политики государства в этот период можно судить по отрывку?

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
1. Может быть указано, что секретность записки объяснялась тем, что: — официальная пропаганда скрывала истинное положение в стране — информацию о тяжелейшем положении в сельском хозяйстве органы безопасности готовили только для высших руководителей под кодом «совершенно секретно» — записка содержала резкую критику советских и партийных органов	
2. Отразившиеся в отрывке черты государственной политики: — восстановление хозяйства шло во многом за счёт деревни — велики были налоги и принудительные поборы с колхозников — жизнь на селе, в городах жестко регламентировалась, с жизнью в тюрьме сравнивает её один из председателей колхозов	
Названы 2 элемента ответа	2
Назван 1 любой элемент ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4. Назовите не менее трёх народных выступлений, произошедших в XVIII в., и укажите их причины (не менее трёх).

Ответ:

<p>Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p>	
<p>1. Могут быть названы следующие народные выступления XVIII в.:</p> <ul style="list-style-type: none"> — восстание 1705—1706 гг. в Астрахани — восстание на Дону под руководством К. Булавина (1707—1708 гг.) — выступление работных людей на мануфактурах (20-е гг. XVIII в.) — религиозные выступления старообрядцев в первой четверти XVIII в. — движения крестьян и работных людей в 30—60-е гг. XVIII в. — крестьянско-казацкое восстание под предводительством Е. Пугачёва 1773—1775 гг. 	
<p>2. Могут быть указаны причины народных выступлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ужесточение крепостнического гнёта — рост повинностей крестьян и посадских людей — тяжёлое положение работных людей — указы Петра I о приписных и посессионных крестьянах — наступление государства на казачьи вольности — преследование старообрядцев 	
Указания к оцениванию	Баллы
Названы 3 народных выступления XVIII в., приведены 3 причины	4
Названы 3 народных выступления, приведены 2 причины ИЛИ названы 2 народных выступления, приведены 2—3 причины	3
Названо 2—3 народных выступления, приведена 1 причина ИЛИ названы 3 народных выступления, но причины не приведены	2

Указания к оцениванию	Баллы
Названо 1 народное выступление, приведены 1—3 причины ИЛИ народные выступления не названы, но приведены 2—3 причины ИЛИ названы 2 народных выступления, но причины не приведены	1
Назван только 1 любой элемент ответа ИЛИ все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	4

С5. Ниже приведены две точки зрения на характер Крестьянской реформы 1861 г.:

1. Крестьянская реформа 1861 г. была проведена в интересах дворян.

2. Крестьянская реформа 1861 г. была проведена в интересах крестьян.

Какую точку зрения вы считаете более предпочтительной? Назовите факты, положения, которые могут служить аргументами избранной вами точки зрения (не менее трёх).

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>Учащийся может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести аргументы для его обоснования.</p> <p><i>При выборе первой точки зрения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — значительная часть крестьянской земли перешла помещикам (отрезки) — сохранение помещиками большей части их земель — получение помещиками выкупа — возможность использования труда временнообязанных крестьян <p><i>При выборе второй точки зрения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — крестьяне были освобождены от крепостной зависимости — крестьяне получили возможность выкупить свой надел (независимо от согласия помещиков) — крестьяне получили ряд гражданских прав (право заключать сделки на своё имя, на свободу передвижения, свободного вступления в брак и т.д.) — вводилось крестьянское самоуправление

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены 3 аргумента, подтверждающих вы- бранную точку зрения	3
Приведены 2 аргумента	2
Приведен 1 аргумент	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задание.

Вплоть до начала 1920-х гг. Советская Россия находилась в международной изоляции. Правительства европейских стран и США не торопились с дипломатическим признанием большевиков, а большевики строили свою политику исходя из идеи мировой коммунистической революции. В 1922 г. произошли два события, ставших началом перемен.

Назовите эти события. Укажите не менее трёх причин, позволивших нашей стране выйти из международной изоляции.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>1. Могут быть названы события:</p> <ul style="list-style-type: none"> — участие Советской России в Генуэзской конференции — подписание договора с Германией в Рапалло
<p>2. Могут быть указаны причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> — заинтересованность иностранных государств в развитии экономических отношений с Россией — завершение Гражданской войны — переход нашей страны к НЭПу, что было воспринято многими как свидетельство серьёзных перемен во внутренней политике страны — заинтересованность иностранных политических и деловых кругов в решении проблемы царских долгов и возмещении потерь, понесённых в результате национализации

Указания к оцениванию	Баллы
Названы 2 события и 3 причины	4
Названы 2 события и 2 причины ИЛИ названо 1 событие и 3 причины	3
Названо 1 событие и 2 причины ИЛИ названы 2 события и 1 причина	2
Названо 1 событие и 1 причина ИЛИ названы 2 события, но причины не названы ИЛИ события не названы, но названы 2—3 причины	1
Назван 1 любой элемент ответа ИЛИ все элементы названы неверно	0
Максимальный балл	4

С7. Сравните основные черты развития культуры в СССР в 1945—1953 гг. и 1953—1964 гг. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что — различным (не менее трёх различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведённая таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

Общее	
•
•
Различия	
...	...
•	•
•	•
•	—
—	•

Ответ:

Элементы ответа об общих характеристиках (С7.1) и элементы ответа о различиях (С7.2) оцениваются отдельно — в 2 балла.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)		Баллы
С7.1 В качестве общих характеристик могут быть приведены: — непосредственное руководство деятельностью творческой интеллигенции со стороны партийных органов — давление официальной идеологии (в разной степени) на творчество представителей культуры — преобладание в творчестве метода социалистического реализма — гонения (в разной степени) на деятелей культуры		
Приведены 2 общие черты		2
Приведена 1 общая черта		1
Все общие черты названы неверно		0
<i>Максимальный балл</i>		2
С7.2. Различия:		
<i>Период 1945—1953 гг.</i>	<i>Период 1953—1964 гг.</i>	
— жесткое идеологическое давление партийных органов	— «оттепель» в культуре, ослабление идеологического прессы	
— принятие партийных постановлений с резкой критикой творчества ряда писателей, кинематографистов, музыкантов, деятелей театра и др.	— осуждение принятых при Сталине постановлений (с определёнными оговорками)	
— репрессии против представителей культуры	— реабилитация ряда осуждённых ранее деятелей культуры, восстановление доброго имени её представителей	
— введение запретов на публикацию и исполнение произведений некоторых деятелей культуры	— отмена запретов на исполнение и издание запрещённых ранее произведений (в том числе о жизни заключённых ГУЛАГа)	

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)		
—	— увеличение количества изданий периодической печати	
—	— открытие новых театров	
— борьба с «идолопоклонством перед Западом»	— расширение культурных связей с зарубежными деятелями культуры (проведение выставок произведений зарубежного искусства, Всемирного фестиваля молодежи и студентов, Международного конкурса исполнителей имени П.И. Чайковского)	
Названы 3 различия		2
Названы 1—2 различия		1
Все различия названы неверно		0
<i>Максимальный балл</i>		2

Вариант 10

С1. Назовите фамилию председателя Совета министров, при котором началась реформа, направленная на развитие частной собственности в крестьянской среде. В каком году началась эта реформа?

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Может быть указано, что: — председатель Совета министров — П.А. Столыпин — реформа началась в 1906 г.	
Названы председатель Совета министров, определен год начала реформы	2

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Назван 1 любой элемент ответа	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Какие недостатки сохранения общины, общинного землевладения называет в тексте автор отчета и можете указать вы? Укажите всего не менее трёх недостатков.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть названы следующие недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — хищническая эксплуатация земли крестьянами, ведущая к неурожаем — отсутствие у крестьян возможности планировать развитие своего хозяйства в условиях постоянного изменения величины наделов и качества земли — антисобственнические настроения крестьян угрожали социальному миру, толкали их на насильственные действия против частных собственников — несвобода крестьян, низкий уровень их предпринимательской активности из-за привязанности к общине — находящаяся вне рынка масса общинной земли препятствовала попыткам предприимчивых крестьян создать крупное хозяйство путём покупки земли — в условиях общины предприимчивым крестьянам приходилось помогать своим сообщинникам, что отнимало средства для развития их собственных хозяйств 	
Названы 3 недостатка	2
Названы 2 недостатка	1
Назван 1 недостаток, или все недостатки названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. На основе текста и знаний по истории назовите основные последствия перехода от общинного землевладения к частной собственности, который происходил в начале XX в. Укажите не менее трёх последствий.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть указаны следующие последствия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — зажиточные крестьяне получили возможность расширить свои хозяйства за счёт покупки земли у бедняков — часть бедных крестьян смогла, продав свои наделы, переменить род занятий, что снизило аграрную перенаселенность — расширилась база рабочей силы для промышленности за счёт бедных — выросла урожайность из-за прекращения переделов земли; — возросла товарность крестьянских хозяйств — многие из продавших свою землю бедняков не нашли своего места в жизни и влились в массу недовольных властью, готовых на самые решительные действия — крестьяне теряли поддержку, которую оказывала своим членам община в тяжёлые времена 	
Названы 3 любые последствия	2
Названы 2 последствия	1
Назван 1 любой элемент ответа, или все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4. Назовите не менее двух объединений композиторов, художников, чья деятельность относится к XIX — началу XX в. Приведите не менее трёх характерных черт одного из названных объединений.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>1. Могут быть названы следующие творческие объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Могучая кучка» (Балакиревский кружок) — «Товарищество передвижных художественных выставок» (передвижники) — «Мир искусства»

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>2. Могут быть приведены характерные черты одного из названных объединений:</p> <p>«Могучая кучка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отказ от шаблонов итальянского музыкального искусства — создание национальной оперы — использование в музыкальных произведениях народных мотивов — народ — участник сценического музыкального действия (оперы «Борис Годунов», «Псковитянка», «Хованщина») <p>«Товарищество передвижных художественных выставок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отказ от эстетических канонов академизма — стремление следовать принципам реализма — критика существующих порядков — стремление отображать жизнь простого народа, его бедствия и страдания — устройство передвижных выставок <p>«Мир искусства»:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отказ от эстетических принципов академизма — противопоставление творчества «мирискусственников» реалистическому направлению — возрождение наследия прошлых эпох (XVIII — начало XIX в.) — популяризация западноевропейского искусства 	
Указания к оцениванию	Баллы
Названы 2 творческих объединения, приведены 3 характерные черты одного из названных объединений	4
Названы 2 творческих объединения и 2 характерные черты ИЛИ названо 1 творческое объединение и 3 характерные черты	3
Названы 2 творческих объединения и 1 характерная черта ИЛИ названо 1 творческое объединение и 2 характерные черты ИЛИ творческие объединения не названы, приведены 3 характерные черты	2

Указания к оцениванию	Баллы
<p>Названо 1 творческое объединение, приведена 1 характерная черта ИЛИ названы 2 творческих объединения, характерные черты не приведены ИЛИ творческие объединения не названы, приведены 2 характерные черты</p>	1
<p>Назван 1 любой элемент ответа ИЛИ все элементы названы неверно</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	4

С5. Ниже приведены две точки зрения на причины перерождения партии большевиков, ликвидацию внутрипартийной демократии:

1. За антидемократическую направленность развития партии большевиков несёт персональную ответственность И.В. Сталин.

2. Перерождение партии, ликвидация внутрипартийной демократии начались ещё при Ленине, Сталин лишь продолжил ленинскую политику в этом направлении.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>Выпускник может выбрать одно из названных суждений, но при этом должен привести подтверждающие его аргументы, например:</p> <p><i>При выборе первой точки зрения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Сталин утвердил в партии и в стране культ своей личности — формально сохраняя коллегиальный характер управления партией, Сталин сосредоточил в своих руках принятие всех решений — проводя кадровые чистки в партии, Сталин добивался личной преданности партийных функционеров — именно при Сталине сложилась партийная номенклатура, возросла забюрократизированность партии — через репрессии Сталин добился ликвидации любой возможной оппозиции внутри партии

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p><i>При выборе второй точки зрения:</i></p> <p>— в партии большевиков еще с 1903 г. утвердился принцип демократического централизма, при котором предполагалось подчинение меньшинства большинству и следование указаниям руководства</p> <p>— вождизм в партии возник ещё при Ленине</p> <p>— внутрипартийную демократию было невозможно сохранить в условиях однопартийного режима, установившегося в 1918 г.</p> <p>— резолюция «О единстве в партии», запрещавшая фракционность внутри партии, была принята еще в 1921 г.</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены 3 аргумента, подтверждающие вы- бранную точку зрения	3
Приведены 2 аргумента	2
Приведен 1 аргумент	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

После окончания Великой Отечественной войны в СССР в общественном сознании существовало убеждение, что политический режим должен быть смягчён, страна должна развиваться по демократическому пути, без всеохватывающего давления государства, без репрессий.

По какому пути стала развиваться общественно-политическая жизнь в СССР? (Укажите не менее двух направлений этого развития). Почему был избран этот путь развития? (Назовите не менее двух причин).

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>1. Может быть назван путь развития общественно-политической жизни в СССР и его основные направления:</p> <p><i>путь развития:</i></p> <p>— была избрана довоенная модель развития тоталитарного режима</p>

Элементы ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысл)

основные направления развития:

— руководством СССР был поддержан курс довоенного развития экономики, с сверхцентрализацией управления, преимущественным развитием тяжёлой промышленности

— для подавления демократических настроений в обществе наряду с проведением мер внешней демократизации возобновились массовые репрессии, которым подвергались представители различных слоёв населения, разных народов СССР — система ГУЛАГа достигла апогея своего развития

— был усилен идеологический пресс в обществе, в том числе контроль в сфере культуры (гонения и критика многих деятелей культуры, запрет на издание и исполнение их произведений)

— проводилась борьба с «космополитами» в культуре, в других сферах жизни, восстановление «железного занавеса»

— был установлен контроль за развитием научной мысли, проводились научные дискуссии с критикой и даже закрытием неудобных властям направлений науки

2. Могут быть названы причины выбора советским руководством довоенной модели развития общества:

— избранный путь развития наиболее всего соответствовал сути созданной в СССР общественно-политической системы

— тяжёлая послевоенная экономическая ситуация, решение задачи быстрого восстановления хозяйства требовала сверхцентрализации всех сил не только в сфере экономики, но и сплочения всего общества на основе господствующей официальной идеологии

— в создавшейся внешнеполитической ситуации, в условиях начавшейся «холодной войны» возрождался «железный занавес», не допускалось общение с внешним миром, официальная идеология утверждалась самыми жестокими мерами

Указания к оцениванию

Баллы

Названы путь развития СССР, 2 основных его направления и 2 причины выбора пути

4

Указания к оцениванию	Баллы
<p>Названы путь развития, 2 направления и 1 причина ИЛИ названы путь развития, 1 направление и 2 причины ИЛИ путь развития не назван, названы 2 направления, 2 причины</p>	3
<p>Названы путь развития, 2 направления, причины не названы ИЛИ назван путь развития, 1 направление и 1 причина ИЛИ назван путь развития, направления не названы, названы 2 причины ИЛИ путь развития не назван, названы 2 направления, названа 1 причина</p>	2
<p>Названы путь развития, 1 направление, причины не приведены ИЛИ назван путь развития, направления не названы, приведена 1 причина ИЛИ путь развития не назван, приведены 1 направле- ние и 1 — 2 причины ИЛИ путь развития не назван, приведены 2 направле- ния, причины не названы ИЛИ путь развития и направления не названы, приве- дены 2 причины</p>	1
<p>Назван 1 любой элемент ответа ИЛИ все элементы ответа названы неверно</p>	0
Максимальный балл	4

С7. Сравните высшие органы государственной власти к концу царствования Петра I и к концу царствования Николая I.

Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что — различным (не менее трёх различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведённая таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

Общее	
•	
•	
Различия	
...	...
•	•
•	•
•	—
—	•

Ответ:

Элементы ответа об общих характеристиках (С7.1) и элементы ответа о различиях (С7.2) оцениваются отдельно — в 2 балла.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
С7.1 В качестве общих характеристик могут быть приведены: абсолютная верховная власть императора (самодержавие), включающая: — законодательную — исполнительную — судебную <i>сохранились:</i> — Правительствующий сенат — Святейший Синод	
Приведены 2 общие черты	2
Приведена 1 общая черта	1
Все общие черты названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)		
С7.2. Различия:		
<i>Высшие органы государственной власти к концу царствования Петра I</i>	<i>Высшие органы государственной власти при Николае I</i>	
— коллегии	— министерства	
—	— Государственный совет	
— кабинет (личная царская канцелярия)	— комитет министров	
—	— Собственная Его Императорского Величества канцелярия (I, II, III, IV, V, VI отделения)	
Приведены 3 различия		2
Приведены 1—2 различия		1
Различия приведены неверно		0
<i>Максимальный балл</i>		2

Тесты

**САМОЕ ПОЛНОЕ ИЗДАНИЕ
ТИПОВЫХ ВАРИАНТОВ РЕАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

ЕГЭ

2010

ИСТОРИЯ

Авторы-составители

**Ян Валерьевич Соловьёв,
Елена Алексеевна Гевуркова,
Лидия Ивановна Ларина,
Валентина Ивановна Егорова**

Редакция «Образовательные проекты»

Ответственный редактор *С. А. Юшина*

Технический редактор *А. Л. Шелудченко*

Корректор *И. Н. Мокина*

Оригинал-макет подготовлен *ООО «Бета-Фрейм»*

Обложка — дизайн-группа *«Дикобраз»*

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2;
953005 — литература учебная

Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 77.99.60.953.Д.014255.12.08 от 23.12.2008 г.

ООО «Издательство Астрель»

129085, Москва, пр-д Ольминского, д. 3а

ООО «Издательство АСТ»

141100, РФ, Московская обл., г. Щелково, ул. Заречная, д. 96

Наши электронные адреса: www.ast.ru E-mail: astpub@aha.ru

ОАО «Владимирская книжная типография»

600000, г. Владимир, Октябрьский проспект, д. 7.

Качество печати соответствует качеству предоставленных диапозитивов

По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:

129085, Москва, Звездный бульвар, дом 21, 7 этаж

Отдел реализации учебной литературы «Издательской группы АСТ»

Справки по телефонам: (495)615-53-10, 232-17-04