



**СОЗДАНО
РАЗРАБОТЧИКАМИ ЕГЭ**

Е.А. Гевуркова, Я.В. Соловьёв

ИСТОРИЯ

ЕГЭ

2014

**ТИПОВЫЕ
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

- 10 ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ
- ОТВЕТЫ
- КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Е.А. Гевуркова, Я.В. Соловьёв

ИСТОРИЯ

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

*Рекомендовано ИСМО Российской Академии Образования
для подготовки выпускников всех типов образовательных
учреждений РФ к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ*

10 вариантов заданий

Ответы

Критерии оценок

***Издательство
«ЭКЗАМЕН»***

**МОСКВА
2014**

УДК 372.8:94
ББК 74.266.3
Г27

Гевуркова, Е.А.

Г27 ЕГЭ 2014. История. Типовые тестовые задания / Е.А. Гевуркова, Я.В. Соловьёв. — М. : Издательство «Экзамен», 2014. — 254, [2] с. (Серия «ЕГЭ. ТРК. Типовые тестовые задания»)

ISBN 978-5-377-07016-0

Типовые тестовые задания по истории содержат 10 вариантов комплектов заданий, составленных с учетом всех особенностей и требований Единого государственного экзамена в 2014 году. Назначение пособия — предоставить читателям информацию о структуре и содержании контрольных измерительных материалов 2014 г. по истории, познакомить с новыми типами заданий и способами их решения.

Авторы заданий — ведущие ученые, преподаватели и методисты, непосредственно разработавшие как демонстрационную версию, так и сами тесты ЕГЭ 2014 года.

В сборнике даны ответы на все задания, а также разбор заданий одного варианта и подробные критерии оценок части 3(С) ко всем вариантам пособия.

Пособие адресовано учителям для подготовки учащихся к Единому государственному экзамену по истории, а также учащимся-старшеклассникам и абитуриентам — для самоподготовки и самоконтроля.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

УДК 372.8:94

ББК 74.266.3

Подписано в печать 06.08.2013. Формат 84×108/32. Гарнитура «Школьная».
Бумага газетная. Уч.-изд. л. 7,14. Усл. печ. л. 13,44. Тираж 10 000 экз. Заказ № 3588/13.

ISBN 978-5-377-07016-0

© Гевуркова Е.А., Соловьёв Я.В., 2014

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Инструкция по выполнению работы	7
ВАРИАНТ 1	8
Часть 1	8
Часть 2	14
Часть 3	21
ВАРИАНТ 2	24
Часть 1	24
Часть 2	29
Часть 3	36
ВАРИАНТ 3	39
Часть 1	39
Часть 2	45
Часть 3	51
ВАРИАНТ 4	55
Часть 1	55
Часть 2	60
Часть 3	68
ВАРИАНТ 5	71
Часть 1	71
Часть 2	77
Часть 3	83
ВАРИАНТ 6	86
Часть 1	86
Часть 2	91
Часть 3	98
ВАРИАНТ 7	102
Часть 1	102
Часть 2	107
Часть 3	114
ВАРИАНТ 8	118
Часть 1	118
Часть 2	123
Часть 3	130

ВАРИАНТ 9	133
Часть 1.....	133
Часть 2.....	138
Часть 3.....	145
ВАРИАНТ 10.....	148
Часть 1.....	148
Часть 2.....	153
Часть 3.....	160
РАЗБОР ВАРИАНТА 4	163
Ответы	191

ПРЕДИСЛОВИЕ

В пособии содержится: 10 вариантов типовых тестовых заданий с ответами к каждому заданию и подробным разбором ответов к заданиям части С, а также подробный разбор варианта 4.

Структура и типология содержащихся в пособии экзаменационных работ (типовых тестовых заданий) полностью соответствуют структуре демонстрационной версии Единого государственного экзамена, опубликованной в открытой печати и помещенной в Интернете.

В части 1 (А) экзаменационной работы представлены 21 задание с выбором ответа. Задача выпускника состоит в том, чтобы выбрать правильный ответ из четырех предложенных и отметить его в бланке ответов. Задача, таким образом, сводится к выявлению *единственного* верного ответа.

Задания уровня А проверяют знание дат, основных исторических фактов, явлений, понятий, терминов; причин и следствий событий; умение извлекать информацию из источника.

В часть 2 (В) включены 13 заданий, требующих краткого ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания).

Задания уровня В проверяют следующие умения: устанавливать последовательность исторических событий; группировать историческую информацию; систематизировать исторический материал на основе представлений об общих тенденциях исторического процесса; извлекать информацию из источников; работать с картой и иллюстративным материалом и др.

Задания части 1 и 2 проверяет компьютерная программа. Но ответы части 2 перепроверяет эксперт, что

обусловлено несколькими факторами: буквы «читаются» компьютерной программой хуже, чем цифры; может быть несколько вариантов написания слова и т.п.

Часть 3 (С) — самая сложная, она состоит из 6 заданий с развернутым ответом.

Задания уровня С проверяют комплекс знаний и умений: устанавливать авторство, время, обстоятельства и цели создания источника; анализировать позицию автора и участников описываемых в источнике событий; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических событий, процессов; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; устанавливать комплекс причинно-следственных связей и др.

Эта часть работы проверяется специально подготовленными экспертами. Чтобы обеспечить единство требований к оцениванию ответов выпускников, разрабатываются специальные инструкции, на которые ориентируются эксперты. Подобного рода инструкции представлены и в данном пособии, в разделе «Инструкция по проверке и оценке работ учащихся по истории России».

Надеемся, что предлагаемое пособие позволит учащимся успешно подготовиться к Единому государственному экзамену.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ¹

На выполнение экзаменационной работы по истории дается 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 40 заданий.

Часть 1 включает 21 задание (A1–A21). К каждому заданию дается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 13 заданий (B1–B13), на которые надо дать краткий ответ в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания).

Часть 3 включает 6 заданий (C1–C6) с развернутым ответом.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими черными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

¹ Использованы материалы сайта <http://www.fipi.ru>.

ВАРИАНТ 1

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого Вами задания (А1–А21) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

- А1.** Кто из названных лиц был лидером «нестяжателей» в XVI в.?
- 1) Иосиф Волоцкий
 - 2) патриарх Никон
 - 3) Сергей Радонежский
 - 4) Нил Сорский
- А2.** Какое из названных событий произошло раньше других?
- 1) поход Святослава в Хазарию
 - 2) поход Олега на Византию
 - 3) принятие христианства на Руси
 - 4) убийство князя Игоря древлянами
- А3.** Что из названного было одной из причин Смуты конца XVI — начала XVII в.?
- 1) династический кризис
 - 2) отмена урочных лет
 - 3) введение медных денег
 - 4) введение рекрутчины
- А4.** Что из перечисленного относится к достижениям культуры России XVI в.?
- 1) творения иконописца Андрея Рублева
 - 2) возведение храма Покрова на Нерли
 - 3) начало книгопечатания
 - 4) творение зодчего Василия Баженова

А5. Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком событии идет речь.

«В лето 1547 г. Когда же вошел князь великий Иван Васильевич всея Руси в Соборную церковь, митрополит со всем Освященным собором начал молебен... И после молитвы велел митрополит принести с налоя бармы, и знаменовал митрополит великого князя Ивана Васильевича крестом и возложил на него бармы и шапку. И сел царь на своем стуле, а митрополит на своем... И взошел на амвон архиерей и проговорил велегласно многолетие царю Ивану Васильевичу Русскому. И по многолетии митрополит Макарий здравствовал великого князя... И поклонился царю митрополит».

- 1) об учреждении опричнины
- 2) о венчании на царствование
- 3) о созыве Стоглавого собора
- 4) о созыве первого Земского собора

А6. Кто из названных лиц возглавил восстание в 1707–1708 гг.?

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1) Степан Разин | 3) Кондратий Булавин |
| 2) Емельян Пугачев | 4) Иван Болотников |

А7. Что из названного относится к царствованию Александра I?

- 1) издание указа «о вольных хлебопашцах»
- 2) издание указа «об обязанных крестьянах»
- 3) реформа управления государственных крестьян П.Д. Киселева
- 4) создание Верховного тайного совета

А8. Что из названного послужило предлогом для объявления Турцией войны России в 1853 г.?

- 1) отказ русского царя предоставить мусульманам равные с православными права на территории Российской империи

- 2) введение русских войск на территорию Молдавии и Валахии
- 3) занятие русским флотом проливов Босфора и Дарданелл
- 4) захват Константинополя

A9. Прочтите отрывок из речи одного из монархов во время его пребывания в Польше в 1835 г. и назовите его имя.

«Вам предстоит, господа, выбор между двумя путями: или упорствовать в мечтах о независимой Польше, или жить спокойно и верноподданным под моим правлением. Если вы будете упрямо лелеять мечту отдельной национальности, независимой Польши и все эти химеры, вы только накликаете на себя большие несчастья. По повелению моему воздвигнута здесь цитадель (Александровская крепость), и я вам объявляю, что при малейшем возмущении я прикажу разгромить ваш город, я разрушу Варшаву и уж, конечно, не я отстрою ее снова».

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) Александр I | 3) Николай I |
| 2) Александр III | 4) Павел I |

A10. Историческая батальная живопись была представлена в творчестве художников XIX в.

- 1) И.И. Левитана, А.К. Саврасова
- 2) И.И. Шишкина, И.Н. Крамского
- 3) В.И. Сурикова, В.М. Васнецова
- 4) В.А. Серова, О.А. Кипренского

A11. Что было одной из причин аграрного кризиса в России второй половины XIX в.?

- 1) массовый выход крестьян из общины с наделами
- 2) малые размеры наделов, полученные крестьянами в результате реформы 1861 г.

- 3) национализация всех помещичьих земель
- 4) отсутствие спроса на зерно за границей

A12. Прочтите отрывок из договора и определите имя русского императора, от имени которого он был заключен.

«Ст. 1. Его величество император всероссийский Сим обязуется уступить Соединенным Штатам ... всю территорию с верховным на оную правом, владеемую ныне его величеством на Американском материке, а также прилегающие к ней острова.

Ст. 6. На основании вышеустановленной уступки, Соединенные Штаты обязываются заплатить ...дипломатическому представителю или иному е.в. имп. всероссийским надлежаще уполномоченному лицу семь миллионов двести тысяч долларов золотой монетой...»

- 1) Николай I
- 2) Александр II
- 3) Александр III
- 4) Николай II

A13. Из перечисленных исторических лиц скульптором был

- 1) М.М. Антокольский
- 2) И.Е. Репин
- 3) Ф.И. Шаляпин
- 4) М.П. Мусоргский

A14. Термин «социализация земли» содержался в 1917 г. в программных требованиях партии

- 1) кадетов
- 2) октябристов
- 3) «Союза русского народа»
- 4) эсеров

A15. Последствием начала Гражданской войны стал(о)

- 1) переход большевиков к политике «военного коммунизма»
- 2) восстановление большевиками и меньшевиками единой РСДРП

- 3) отказ большевиков от участия в выборах в Учредительное собрание
- 4) соглашение всех антибольшевистских сил о необходимости восстановления монархии в России

A16. Операция по контрнаступлению советских войск под Сталинградом получила название

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) «Сатурн» | 3) «Цитадель» |
| 2) «Уран» | 4) «Тайфун» |

A17. Прочтите отрывок из документа и определите, о каком сражении в нем идет речь.

«Это ... немецкое наступление не застало наши войска врасплох. Они были готовы не только к отражению наступления немцев, но и к нанесению мощных контрударов. ... В ожесточенных боях наши войска измотали и обескровили отборные дивизии немцев и последующими решительными контрударами не только отбросили врага и полностью восстановили положение, занимавшееся ими до 5 июля, но и прорвали оборону противника, продвинувшись в сторону Орла от 15 до 25 км».

- 1) Смоленское сражение
- 2) битва за Киев
- 3) Курская битва
- 4) форсирование Днепра

A18. Какое из названных событий произошло в период с 1975 по 1980 г.?

- 1) избрание Ю.В. Андропова на пост Генерального секретаря ЦК КПСС
- 2) начало политики «ускорения»
- 3) принятие новой четвертой советской Конституции
- 4) первый выход советских космонавтов в открытый космос

A19. Что из названного стало одним из последствий противоречий по вопросу о путях экономического развития СССР?

- 1) избран путь приоритетного развития предприятий, выпускавших товары народного потребления
- 2) утверждена программа перевода госпредприятий на хозрасчет
- 3) часть крупных предприятий передана в аренду (концессию) иностранным предпринимателям
- 4) проведены репрессии против ряда ученых-экономистов, высказывавших взгляды, отличные от взглядов И.В. Сталина

A20. Как называется художественный метод, утвердившийся в советском искусстве в 1930-е гг., который требовал изображать действительность не такой, какова она есть, а такой, какой она должна быть с точки зрения интересов борьбы рабочего класса?

- 1) критический реализм
- 2) революционный конструктивизм
- 3) пролетарский авангардизм
- 4) социалистический реализм

A21. Одним из проявлений социальных трансформаций в России 1990-х гг. стал(о)

- 1) рост численности населения страны
- 2) резкое социальное расслоение между бедными и богатыми
- 3) сокращение притока мигрантов
- 4) рост числа работников бюджетной сферы

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В13) является цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

- В1.** Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) церковный раскол
- 2) реформы Петра I
- 3) пугачевский бунт
- 4) Смута
- 5) дворцовые перевороты

Ответ:

--	--	--	--	--

- В2.** Какие три исторических деятеля из перечисленных относятся к сподвижникам Петра I? Запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу.

- 1) Я. Брюс
- 2) А. Меншиков
- 3) А. Орлов
- 4) Г. Державин
- 5) Г. Потемкин
- 6) Ф. Лефорт

Ответ:

--	--	--

- В3.** Установите соответствие между экономическими реформами второй половины XX в. и фамилиями руководителей, в годы правления которых эти реформы были осуществлены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ	ФАМИЛИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
----------------------------------	----------------------------------

- | | |
|---|--|
| <p>А) ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов</p> <p>Б) разрешение индивидуальной трудовой деятельности, поощрение развития кооперации</p> <p>В) приватизация крупных государственных предприятий</p> <p>Г) начало разработки пятилетних планов развития народного хозяйства</p> | <p>1) Л.И. Брежнев</p> <p>2) М.С. Горбачев</p> <p>3) И.В. Сталин</p> <p>4) Б.Н. Ельцин</p> <p>5) Н.С. Хрущев</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- В4.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют период новой экономической политики.

1) концессия, 2) аренда, 3) червонец, 4) биржа труда, 5) денационализация, 6) продразверстка.

Найдите и запишите порядковый номер термина, который не относится к данному периоду.

Ответ: _____ .

В5. Напишите пропущенное слово.

Одно из направлений в литературе и искусстве XVIII в., отличающееся обращением к античному наследию как образцу, называется _____.

Ответ: _____.

В6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Годы	События	Участники
_____(А)	XX съезд КПСС	_____(Б)
_____(В)	Генуэзская конференция	_____(Г)
1979 г.	_____(Д)	А.А. Громыко
_____(Е)	Приход большевиков к власти	Л.Д. Троцкий

Пропущенные элементы:

- 1) 1917 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1956 г.
- 4) Г.В. Чичерин
- 5) Н.С. Хрущев
- 6) П.Н. Милюков
- 7) ввод советских войск в Афганистан
- 8) заключение Брестского мира
- 9) Тегеранская конференция

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

В7. Прочитайте отрывок из сочинения историка Н.М. Карамзина.

«Иоанн, рожденный и воспитанный данником степной Орды, сделался одним из знаменитейших государей в Европе; без учения, без наставлений, руководствуемый только природным умом, силою и хитростью восстанавливая свободу и целостность России, губя царство Батыево, тесня Литву, сокрушая вольность новгородскую, захватывая уделы, расширяя владения московские».

Опираясь на содержание отрывка и знания по истории, укажите три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) исторический деятель, к которому относится данная характеристика, — великий московский князь, государь всея Руси Иван III
- 2) он первым из московских государей венчался на царство
- 3) при нем произошло окончательное освобождение Руси от ордынской зависимости
- 4) крупнейшее событие во время его правления — Ливонская война
- 5) при нем был создан свод законов единого государства — Судебник
- 6) реформы при этом государе проводила «Избранная рада»

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите карту и выполните задания В8–В11.



В8. Кто был руководителем СССР в период обозначенных на схеме событий?

Ответ: _____.

В9. Укажите название плана нападения на нашу страну, который изображен на схеме.

Ответ: _____.

В10. Укажите имя лидера страны, подготовившей указанный план.

Ответ: _____.

В11. Какие суждения, относящиеся к данной карте, являются верными? Укажите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) неприятельским войскам не удалось взять объект, обозначенный на карте под цифрой 3
- 2) блокада объекта, обозначенного на карте под цифрой 1, длилась более 900 дней
- 3) под цифрой 5 обозначена крепость, гарнизон которой в течение двух месяцев героически сопротивлялся врагу
- 4) в ходе начального периода войны неприятельским войскам удалось выйти на линию, обозначенную на карте цифрой 4
- 5) война, события которой изображены на схеме, закончилась в течение года
- 6) в ходе сражения, обозначенного на схеме цифрой 2, в плен был взят генерал-фельдмаршал Ф. фон Паулюс

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задания В12 и В13.



В12. Какие суждения о российском монархе, изображенном на картине, и о времени его правления являются верными? Укажите два верных суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) в годы правления этого монарха Россия стала империей
- 2) правление этого монарха приходится на первую четверть XVIII в.
- 3) на картине изображен император Павел I
- 4) этот монарх изменил систему престолонаследия, установленную Петром I
- 5) в годы правления этого монарха в России был создан военно-морской флот

Ответ:

--	--

В13. Кто из представленных ниже исторических деятелей был современником государя, изображенного на картине?

1)



3)



2)



4)



Ответ:

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из записки председателя КГБ Ю.В. Андропова
в ЦК КПСС

«Совершенно секретно».

Среди научной, технической и части творческой интеллигенции распространяются документы, в которых проповедуются различные теории «демократического социализма». Согласно схеме одной из таких теорий «демократического социализма», автором которой является академик САХАРОВ, эволюционный путь внутриполитического развития СССР должен неизбежно привести к созданию в стране «истинно демократической системы». Математики и экономисты должны в связи с этим заблаговременно разработать ее модель с тем, чтобы она являлась синтезом положительного в существующих ныне общественно-политических системах.

В ряде проектов «демократизации» СССР предусматривается «ограничение или ликвидация монопольной власти КПСС, создание в стране лояльной социализму оппозиции». Их авторы и распространители, считая, что нынешний уровень развития социалистической демократии дает право на существование оппозиционных воззрений, требуют предоставления легальных возможностей для выражения несогласия с официальным курсом. Уголовное законодательство,

карающее за антисоветскую агитацию и пропаганду или распространение заведомо ложных измышлений, порочащих советский государственный и общественный строй, они объявляют на этой основе антиконституционным.

На базе изготовления и распространения «самиздатовской» литературы происходит определенная консолидация единомышленников, наглядно прослеживаются попытки создания подобия оппозиции. <...>

Из оппозиционно настроенных элементов сформировалось политическое ядро, именуемое «демократическим движением», которое, по их оценке, обладает тремя признаками оппозиции: «имеет руководителей, активистов и опирается на значительное число сочувствующих, не принимая четкой формы организации, ставит себе определенные цели и избирает определенную тактику, добивается легальности».

Основные задачи «движения» включают в себя «демократизацию страны путем выработки в людях демократических и научных убеждений, сопротивление сталинизму, самозащиту от репрессий, борьбу с экстремизмом любого толка».

- C1. Какое общее название получило движение, о котором говорится в документе? В какое десятилетие оно возникло? Кто был руководителем СССР в этот период?
- C2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех общих целей, которые ставили перед собой представители описанного в тексте движения (большинство представителей).
- C3. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех средств, которые использовала власть в борьбе с данным движением.

- С4.** Долгое время местничество играло важную роль в политической жизни Русского государства. Но в 1682 г. при царе Федоре Алексеевиче местничество было отменено.

Приведите три объяснения этой реформы.

- С5.** В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из точек зрения на вопрос о происхождении Древнерусского государства.

Государственность на Русь была привнесена извне, варягами (так считают сторонники «норманнской теории»).

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих ее.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ... 2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ... 2) ...

- С6.** Напишите исторический портрет С.Ю. Витте¹.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века).

Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику.

Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

¹ Так как предлагаемые материалы носят тренировочный характер, а не экзаменационный, то форма этого задания здесь и в остальных вариантах изменена — отсутствует предусмотренная в экзаменационной модели возможность выбора исторического деятеля из четырех предложенных.

Часть 1

А1. В каком году состоялся съезд князей в Любече, принявший решение «каждый держит отчину свою»?

- А2.** Кто из названных князей разгромил Волжскую Болгарию и Хазарию?

- 1) Олег Вещий
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Святослав
- 4) Игорь

- А3.** Что из названного относится к итогам внешней политики Ивана IV?

- 1) завоевание Россией выхода в Балтийское море
- 2) присоединение к России Сибирского ханства
- 3) окончание зависимости Руси от Золотой Орды
- 4) присоединение Левобережной Украины

- А4.** С именами С. Дежнева, В. Пояркова, В. Атласова связаны(о)

- 1) крупные географические открытия
- 2) развитие научно-технической мысли
- 3) развитие университетского образования
- 4) появление новых жанров в литературе

А5. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, о каком князе идет речь.

«Молодость (умер в 39 лет), исключительные обстоятельства, с 11 лет посадившие его на боевого коня, четырехсторонняя борьба с Тверью, Литвой, Рязанью и Ордой, наполнявшая шумом и тревогами его 30-летнее княжение, и более всего великое побоище на Дону наложили на него яркий отблеск Александра Невского».

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Дмитрий Иванович
- 3) Мстислав Удалой
- 4) Даниил Александрович

А6. Какой из названных документов был принят в царствование Павла I?

- 1) Табель о рангах
- 2) «Указ о единонаследии»
- 3) «Указ о трехдневной барщине»
- 4) Соборное уложение

А7. Согласно решениям Тильзитского мира Россия должна была

- 1) присоединиться к континентальной блокаде Англии
- 2) отдать Польшу Правобережную Украину
- 3) отказаться от Финляндии
- 4) выплатить контрибуцию в пользу Франции

А8. В результате военной реформы Петра I в России

- 1) была введена всеобщая воинская повинность
- 2) были созданы военные округа
- 3) комплектование армии стало проводиться путем рекрутских наборов
- 4) было создано стрелецкое войско

А9. Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и определите фамилию министра, составившего доклад.

«...Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному... оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования... искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности — такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...»

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1) Д.А. Милютин | 3) М.Т. Лорис-Меликов |
| 2) С.С. Уваров | 4) Е.Ф. Канкрин |

А10. Как назывался участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 г.?

- | | |
|-------------|------------|
| 1) наделом | 3) отрубом |
| 2) помещьем | 4) имением |

А11. Что было причиной роспуска I Государственной думы?

- 1) революционные настроения депутатов Думы
- 2) установление в стране военной диктатуры
- 3) отказ Думы принять Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- 4) истечение установленного законом срока ее деятельности

А12. Прочтите отрывок из письма историка М.П. Погодина и назовите имя монарха, к которому оно было обращено.

«Свобода! Вот слово, которое должно раздаться на высоте самодержавного русского престола! Слово должно сопровождаться делом... Дайте полякам конституцию, то есть позвольте им сочинять себе конституцию, которую они уже имели и которую верно будут сочинять несколько лет.

Простите наших политических преступников, которые, верно, возвратятся тихими агнцами и провозвестниками порядка и спокойствия. Объявите твердое намерение освободить постепенно крестьян, которое успокоит крестьян надолго, возбудит деятельность. Дайте право приобретать землю кому угодно...

Облегчите цензуру, которая без всякого ущерба власти обогатит вас нужными сведениями, наделит разнообразными советами, доставит полезные предложения для будущих почти до точки замерзания».

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) Александр I | 3) Александр II |
| 2) Николай I | 4) Александр III |

A13. Кто из названных лиц был лидером художников-передвижников?

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) И.Н. Крамской | 3) К.П. Брюллов |
| 2) И.Е. Репин | 4) И.И. Шишкин |

A14. В 1930-е гг. появился термин

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) синдикат | 3) нэпман |
| 2) стахановец | 4) наркомат |

A15. Следствием отречения Николая II в марте 1917 г. стало

- 1) немедленное установление республики
- 2) утверждение в стране военной диктатуры
- 3) решение Англии и Франции начать интервенцию против России
- 4) провозглашение высшим органом власти Временного правительства

A16. В критический момент битвы под Москвой были остановлены немецкие танки под командованием генерала

- | | |
|--------------|------------|
| 1) Гудериана | 3) Роммеля |
| 2) Кейтеля | 4) Паулюса |

A17. Прочтите отрывок из немецкого военного донесения и определите, о каких событиях идет в нем речь.

«26 июня 1941 г. Гнездом сопротивления остался Восточный форт. Сюда нельзя подступиться со средствами пехоты, так как превосходный ружейный и пулеметный огонь из глубоких окопов и из подковообразного двора скашивал каждого приближающегося.

27 июня. От одного пленного узнали, что в Восточном форту обороняется около 20 командиров и 370 бойцов с достаточным количеством боеприпасов и продовольствия. Воды недостаточно, но ее достают из вырытых ям. В форту находятся также женщины и дети. Душой сопротивления является будто бы один майор и один комиссар».

- 1) оборона Ленинграда
- 2) оборона Брестской крепости
- 3) битва за Киев
- 4) сражение под Смоленском

A18. Какое из названных событий произошло раньше остальных?

- 1) Потсдамская конференция
- 2) испытание СССР первой ядерной бомбы
- 3) создание министерств вместо наркоматов
- 4) создание Совета экономической взаимопомощи

A19. Результатом проводимых в конце 1960-х гг. А.Н. Косыгиным реформ стал(о)

- 1) создание на селе фермерских хозяйств
- 2) отказ от государственной монополии на внешнюю торговлю
- 3) восстановление централизованного управления экономикой, отказ от территориальной системы
- 4) резкое сокращение военно-промышленного комплекса

A20. Что из названного относится к целям культурной революции 1920–1930-х гг.?

- 1) утверждение единой государственной идеологии
- 2) возрождение роли религии в духовном воспитании населения
- 3) отказ от цензурных ограничений
- 4) ограничение влияния государства на развитие культуры

A21. Изменение геополитического положения Российской Федерации после распада СССР выразилось в

- 1) усилении влияния России в странах Восточной Европы
- 2) потере выхода к Черному морю
- 3) приближении НАТО к границам России
- 4) утрате Курильских островов

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (B1–B13) является цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

B1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) разгром «антипартийной группы» Маленкова—Молотова—Кагановича
- 2) принятие партийной резолюции «О единстве партии»

- 3) доклад Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС
- 4) отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС
- 5) разгром «троцкистско-зиновьевского блока»

Ответ:

--	--	--	--	--

В2. Какие три имени исторических личностей из перечисленных относятся к XVIII в.? Запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу.

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) Б. Морозов | 4) Б. Хмельницкий |
| 2) Е. Пугачев | 5) И. Шувалов |
| 3) С. Разин | 6) К. Разумовский |

Ответ:

--	--	--

В3. Установите соответствие между руководителями СССР и датами их руководства: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

РУКОВОДИТЕЛИ СССР	ДАТЫ
А) Ю.В. Андропов	1) 1953–1964 гг.
Б) М.С. Горбачев	2) 1964–1982 гг.
В) Л.И. Брежнев	3) 1982–1984 гг.
Г) К.У. Черненко	4) 1984–1985 гг.
	5) 1985–1991 гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

В4. Ниже приведены известные исторические аббревиатуры. Все они, за исключением одной, возникли в 1940–1990-е гг.

- 1) СНК, 2) СЭВ, 3) ООН, 4) ОВД, 5) СНГ,
- 6) НАТО.

Найдите и запишите порядковый номер аббревиатуры, появившейся в другой исторический период.

Ответ: _____ .

- В5.** Напишите в именительном падеже пропущенное понятие (термин).

Установившаяся повсеместно на селе в СССР в результате «Великого перелома» форма хозяйствования, при которой средства производства (земля, оборудование, скот, семена и т.д.) находились в совместной собственности и под общественным управлением его участников, называется _____ .

Ответ: _____ .

- В6.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Война	Событие
Иван Грозный	Ливонская (1558–1583 гг.)	_____ (А)
_____ (Б)	Северная (1700–1721 гг.)	_____ (В)
Екатерина II	_____ (Г)	_____ (Д)
Александр I	_____ (Е)	Смоленское сражение

Пропущенные элементы:

- 1) распад Ливонского ордена
- 2) Отечественная война 1812 г.
- 3) русско-турецкая война 1768–1774 гг.
- 4) Чесменский бой
- 5) Полтавская битва

- 6) Петр I
- 7) Елизавета Петровна
- 8) Синопский бой
- 9) бои за Малахов курган

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

В7. Прочтите отрывок из воспоминаний В.Н. Ковцова.

«До вечера [предыдущего дня]... я не имел никакого понятия о том, что замышлялось... Вечером... меня пригласил министр внутренних дел кн. Святополк-Мирский к себе...

Тут впервые я узнал, что среди рабочих ведет чрезвычайно сильную агитацию священник Гапон и имеет большой успех в том, чтобы склонить рабочих на непосредственное обращение со своими нуждами к Государю и поставить себя под его личную защиту, так как... правительство слишком открыто, будто бы, держит сторону хозяев и пренебрегает интересами рабочих...

На мой вопрос: почему же мы собрались так поздно... Святополк-Мирский ответил мне, что ...еще в четверг, на его всеподданнейшем докладе было решено, что государь не проведет этого дня в городе, а выедет в Гатчину, полиция сообщит об этом заблаговременно рабочим, и, конечно, все движение будет остановлено и никакого скопления на площади Зимнего дворца не произойдет.

Ни у кого из участников совещания не было и мысли о том, что придется останавливать движение рабочих силою, и еще менее о том, что произойдет кровопролитие».

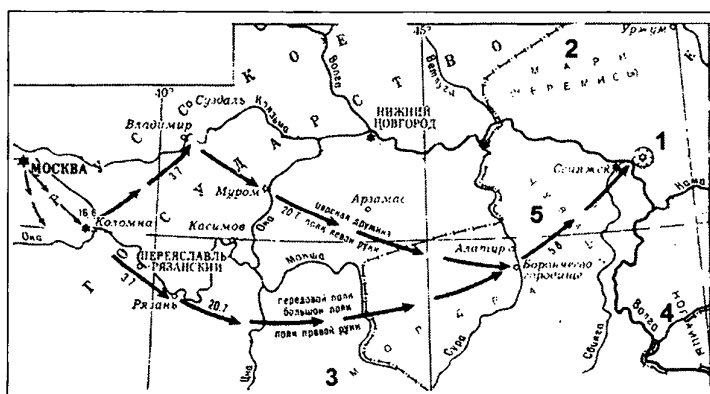
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) воспоминания относятся к предвестию события, получившего в истории название «Кровавое воскресенье»
- 2) события относятся к 1914 г.
- 3) одной из причин рабочего движения стало ухудшение положения рабочих из-за русско-японской войны
- 4) участники совещания высказались за принятие всех требований рабочих
- 5) В.Н. Коковцов стремится показать, что был хорошо информирован о ситуации в рабочем движении
- 6) упомянутый в документе государь — Николай II

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания В8–В11.



В8. Напишите имя русского правителя, к годам правления которого относятся события, указанные на схеме.

Ответ: _____ .

В9. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 1.

Ответ: _____ .

В10. Какой цифрой обозначен на карте народ, имевший в период, предшествующий указанным событиям, собственное независимое государство — Орду, один из «осколков» Золотой Орды.

Ответ: _____ .

В11. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) победа в обозначенном на схеме походе была одержана за счет недавно организованных на европейский лад «полков нового строя»
- 2) значение похода, обозначенного на схеме, заключалось, в том числе, в покорении государства, бывшего осколком Золотой Орды
- 3) значение похода, обозначенного на схеме, состояло в том числе в расширении возможностей государя жаловать плодородными землями служилый класс — дворянство
- 4) обозначенный на схеме цифрой 1 город сдался русскому войску без сопротивления

- 5) в правление этого же государя началось завоевание Сибири
6) в правление этого же государя была присоединена Финляндия

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задания В12 и В13.



В12. Какие суждения об этом соборе являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) данный собор выстроен в шатровом стиле
- 2) архитектор собора — О. Монферран
- 3) рядом со стройкой этого собора происходили события 14 декабря 1825 г.
- 4) собор был построен при Александре III
- 5) строительство собора было посвящено победе России в Северной войне

Ответ:

--	--

В13. Какой из памятников архитектуры был создан в тот же период, что и изображенный выше? В ответе запишите цифру, под которой он указан.

1)



3)



2)



4)



Ответ: _____ .

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из статьи маршала С.Ф. Ахромеева

«В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0–6,5 млн рублей. Кроме того, постоянно всем необходимым надо было снабжать афганские войска. В итоге стране каждый день войны обходился в 10–11 млн рублей.

Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных Сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путем заставить народ, численностью 17 млн человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки. Она была непосильна и для армии численностью 75 тыс. человек, увеличенной затем до 108 тыс. ...Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчет того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится сама афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру...».

- C1. В каком году началась советская военная кампания, о которой говорится в тексте? Укажите фамилию руководителя СССР, при котором она началась, и фамилию руководителя СССР, при котором она окончилась.
- C2. Чем было вызвано участие советских войск в этом военном конфликте? Укажите не менее трех причин.
- C3. Какие последствия с точки зрения автора имела данная война для СССР? Какие последствия можете указать вы? Укажите не менее трех последствий.
- C4. Проводимые в начале царствования Ивана IV реформы разрабатывались царем вместе с Избранной радой. Однако в начале 1560-х гг. Иван IV

отказался от сотрудничества с Избранной радой и выбрал другую политику — политику опричнины. Объясните, в чем заключались основные различия между реформами Избранной рады и опричной политикой.

Приведите три объяснения.

- С5.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Главным фактором возвышения Москвы было ее выгодное географическое положение».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

- С6.** Напишите исторический портрет Ивана III.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

ВАРИАНТ 3

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого Вами задания (А1–А21) поставьте знак «X» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

- А1.** Кого из названных лиц русские князья считали родоначальником своей династии?
- | | |
|-------------|-----------|
| 1) Аскольда | 3) Рюрика |
| 2) Дира | 4) Олега |
- А2.** Как назывался древнейший летописный свод, ставший основным источником изучения Древней Руси?
- 1) «Русская Правда»
 - 2) «Повесть временных лет»
 - 3) «Слово о полку Игореве»
 - 4) «Уставная грамота»
- А3.** Что из названного было одной из причин поражения России в Ливонской войне?
- 1) опричная политика Ивана Грозного
 - 2) отказ Земского собора поддержать царя
 - 3) нежелание царя Ивана Грозного продолжать войну
 - 4) усиление Ливонского ордена
- А4.** Как называлась первая русская печатная книга?
- 1) «Апостол»
 - 2) «Задонщина»
 - 3) «Поучение детям»
 - 4) «Домострой»

А5. Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и укажите, о каком торговом пути идет речь.

«...а в верховьях Днепра — волок до Ловати, а по Ловати можно войти в Ильмень, озеро великое. Из того же озера вытекает Волхов и впадает в озеро великое Нево, и устье того озера впадает в море ... И по тому морю можно идти до Рима, а от Рима можно прийти по тому морю ко Царьграду, а от Царьграда прийти в Понт-море, в которое впадает Днепр-река».

- 1) Великом шелковом пути
- 2) из варяг в греки
- 3) великом Волжском пути
- 4) из словен в хазары

А6. Чем знаменателен в истории России 1703 г.?

- 1) открытием Московского университета
- 2) победой в Полтавской битве
- 3) началом царствования Петра I
- 4) основанием Санкт-Петербурга

А7. Начало спора западников и славянофилов относится к

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) 1820-м гг. | 3) 1850-м гг. |
| 2) 1830-м гг. | 4) 1860-м гг. |

А8. Что было одной из причин отставки и ссылки М.М. Сперанского в марте 1812 г.?

- 1) протест Сперанского против Тильзитского договора и союза с Наполеоном
- 2) участие Сперанского в заговоре декабристов
- 3) недовольство деятельностью Сперанского со стороны консервативной части дворянства
- 4) участие Сперанского в убийстве Павла I

А9. Прочтите отрывок из сочинения историка А.Н. Сахарова и укажите имя императора, о котором идет речь.

«В соответствии со своей концепцией войны против тирана, но не против нации, он приказал освободить всех французских пленных и жестоко карать русских солдат и офицеров за случаи мародерства. И он сам, и русские генералы проявляли большой такт к поверженному противнику, бережно отнеслись к захваченному ими Парижу, к его архитектурным ценностям и святыням. Позднее он предпринял ряд шагов, облегчавших положение побежденной Франции. И к самому Наполеону после его свержения более не питал личной вражды. Напротив, он проявлял к нему великую душу».

- 1) Павел I
- 2) Александр I
- 3) Александр II
- 4) Николай I

А10. Какое из названных событий произошло 19 февраля 1861 г.?

- 1) покушение на Александра II
- 2) подписание Манифеста об освобождении крестьян
- 3) созыв Берлинского конгресса
- 4) Синопское морское сражение

А11. Кто из названных лиц был одним из представителей общественного движения 60-х гг. XIX в.?

- 1) Н.И. Новиков
- 2) Н.Г. Чернышевский
- 3) С.Ю. Витте
- 4) С.С. Уваров

A12. Прочтите отрывок из «Русских ведомостей» 1899 г. и укажите имя художника, о котором идет речь.

«В этом году у «передвижников» есть своя заглавная картина и свой первенствующий художник. Картина историческая — «Переход Суворова через Альпы в 1799 году». Автор — художник первоклассный и весьма популярный... На полотне нельзя нагляднее изобразить торжества и влияния идей известного порядка: дисциплины, увлечения, преданности и какой-то гармонии, свойственной духу и темпераменту русского солдата».

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) И.Е. Репин | 3) В.И. Суриков |
| 2) И.И. Левитан | 4) М.А. Врубель |

A13. К.С. Станиславский и В.И. Немирович-Данченко были основателями

- 1) Большого театра
- 2) Мариинского театра
- 3) Московского Художественного театра
- 4) Александринского театра

A14. Какое из названных событий произошло в 1936 г.?

- 1) завершилась первая пятилетка
- 2) был подписан Пакт о ненападении с фашистской Германией
- 3) СССР был принят в Лигу Наций
- 4) была принята вторая Конституция СССР

A15. Что из названного стало последствием агрессии СССР против Финляндии в 1939 г.?

- 1) ультиматум Керзона и начало войны с Англией
- 2) присоединение всей территории Финляндии к СССР

- 3) выявление низкого уровня боеготовности Красной армии
- 4) критика СССР со стороны международного коммунистического движения и роспуск Коминтерна

A16. Что из названного было причиной успеха германских войск в первый день Великой Отечественной войны?

- 1) количественное преобладание в танках и авиации у германской армии
- 2) внезапность нападения фашистских войск
- 3) численное преобладание германских войск
- 4) предательство и переход на сторону Германии ряда крупных советских военачальников

A17. Прочтите отрывок из приказа и определите время его принятия.

«Товарищи красноармейцы, командиры и политработники! Настал час грозной, но справедливой расплаты с подлым врагом — немецко-фашистскими оккупантами...

Врагу удалось дойти до Сталинграда. У стен волжской твердыни мы остановили его. В результате действий наших войск противник в боях под Сталинградом понес колоссальные потери.

Бойцы и командиры Сталинградского фронта показали пример доблести, мужества и героизма. Теперь на нашу долю выпала честь начать мощное наступление на врага...

ПРИКАЗЫВАЮ: Войскам Сталинградского фронта перейти в решительное наступление...».

- 1) январь 1942 г.
- 2) ноябрь 1942 г.
- 3) март 1943 г.
- 4) июль 1943 г.

A18. К периоду 1945–1947 гг. относится

- 1) Корейская война
- 2) испытание СССР первого ядерного устройства
- 3) начало «холодной войны»
- 4) Карибский кризис

A19. Одной из основных причин смещения Н.С. Хрущева в 1964 г. было(а)

- 1) нежелание Н.С. Хрущева наладить диалог с западными странами в условиях «холодной войны»
- 2) низкая популярность Н.С. Хрущева среди советской интеллигенции
- 3) обвинение Н.С. Хрущева и его окружения во взяточничестве
- 4) недовольство партийного аппарата кадровой политикой Н.С. Хрущева

A20. Как назывался раздавленный льдами корабль, на котором в начале 1930-х гг. проходила экспедиция по освоению Северного морского пути, члены которой и спасшие их полярные летчики проявили незаурядный героизм и мужество?

- | | |
|---------------|------------|
| 1) «Челюскин» | 3) «Ермак» |
| 2) «Ленин» | 4) «Варяг» |

A21. Из названных государственных деятелей Правительство РФ в 1998–1999 гг. возглавлял

- 1) А.Б. Чубайс
- 2) Б.Е. Немцов
- 3) Е.М. Примаков
- 4) Г.А. Явлинский

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В13) является цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

- В1.** Расположите в хронологической последовательности политические события XX в. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) развенчание культа личности Сталина
- 2) создание Временного правительства
- 3) судебный процесс над «троцкистско-зиновьевским блоком»
- 4) установление советской власти
- 5) отставка Н.С. Хрущева со всех постов

Ответ:

--	--	--	--	--

- В2.** Какие три из перечисленных военачальников принимали участие в Гражданской войне? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) М.В. Фрунзе | 4) С.М. Буденный |
| 2) А.В. Колчак | 5) П.С. Нахимов |
| 3) М.Д. Скобелев | 6) И.И. Гурко |

Ответ:

--	--	--

- В3.** Установите соответствие между именами современников: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ИМЕНА

- А) царь Алексей Михайлович
 Б) император Петр I
 В) царь Иван IV
 Г) император Павел I

ИМЕНА

- 1) А. Курбский
 2) А. Меншиков
 3) Н. Панин
 4) Ф. Ртищев
 5) С. Витте

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- В4.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, кроме одного, характеризуют Русскую православную церковь, ее устройство в течение XIX в.

1) патриарх, 2) Святейший Синод, 3) митрополит, 4) епархия, 5) семинария, 6) дьякон.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другой эпохе.

Ответ: _____ .

- В5.** Напишите в именительном падеже пропущенное понятие (термин).

Политика, направленная на снижение агрессивности противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей, проводимая в конце 1960-х — конце 1970-х гг., получила название _____ .

Ответ: _____ .

- В6.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Руководитель СССР	Период пребывания у власти	Реформы, преобразования
И.В. Сталин	1920–1950-е гг.	_____ (А)
_____ (Б)	1985–1991 гг.	_____ (В)
_____ (Г)	_____ (Д)	Принятие Конституции «развитого социализма»
Н.С. Хрущев	1953–1964 гг.	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Л.И. Брежнев
- 2) созыв Первого съезда народных депутатов СССР
- 3) М.С. Горбачев
- 4) преобразование наркоматов в министерства
- 5) 1964–1982 гг.
- 6) ликвидация машинно-тракторных станций, передача их техники колхозам
- 7) либерализация цен
- 8) В.И. Ленин
- 9) 1982–1985 гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

В7. Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского.

«Ни в каком другом краю Древней Руси не встретим такого счастливого подбора условий, благоприят-

ных для широкого развития политической жизни. [Город] рано освободился от давления княжеской власти и стал в стороне от княжеских усобиц и половецких разбоев, не испытал непосредственного гнета и страха татарского, в глаза не видал ордынского баскака, был экономическим и политическим центром громадной промышленной области, рано вступил в деятельные торговые сношения и мог вступить в тесные культурные связи с европейским Западом, был несколько веков торговым посредником между этим Западом и азиатским Востоком. Дух свободы и предприимчивости, политическое сознание «мужей вольных»... — нигде более в Древней Руси не соединялось столько материальных и духовных средств, чтобы воспитать в обществе эти качества, необходимые для устройства крепкого и справедливого общественного порядка...»

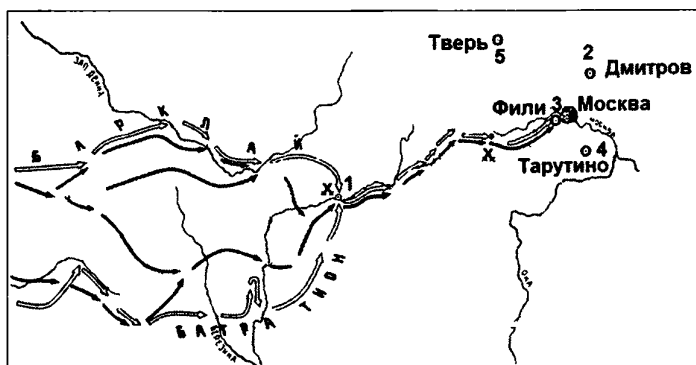
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) упомянутый в тексте город — Владимир
- 2) особенностью политической жизни этого города было широкое самоуправление
- 3) автор считает, что особенности развития данного города были связаны, в том числе, с отдаленностью от Великой степи
- 4) город, которому посвящен текст, был присоединен к Москве в XV в.
- 5) В.О. Ключевский отмечает слабое развитие торговых отношений в городе
- 6) город, которому посвящен текст, был разрушен в годы нашествия Батыя

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания В8–В11.



В8. Напишите имя полководца, вторжение войск которого в Россию показано на схеме.

Ответ: _____ .

В9. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 1.

Ответ: _____ .

В10. Напишите цифру, которой обозначен населенный пункт, где русские войска встали лагерем после оставления Москвы.

Ответ: _____ .

В11. Какие суждения, относящиеся к событиям, связанным со схемой, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) с начала войны русские войска преследовали вторгшегося неприятеля
- 2) в ходе войны русские войска возглавил М.И. Кутузов

- 3) самое кровопролитное сражение этой войны произошло под Вязьмой
- 4) в ходе указанной войны в России развернулась народная война против неприятеля
- 5) указанные на схеме военные действия продолжались больше года
- 6) вторгшаяся в Россию неприятельская армия получила в истории название «Великая армия»

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задания В12 и В13.



В12. Какие суждения о данном монументе являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) название монумента — «Победа»
- 2) этот монумент стоит в Севастополе
- 3) название местности, где стоит монумент, — Малахов курган

4) этот монумент посвящен событиям Великой Отечественной войны

5) автор монумента — скульптор Е.В. Вучетич

Ответ:

В13. Какой монумент посвящен тому же периоду, что и изображенный выше? В ответе запишите цифру, под которой он указан.

1)



3)



2)



4)



Ответ:

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний Е.Т. Гайдара

«Часам к двенадцати в воскресенье утром приехал к нему [С.А. Филатову — главе президентской администрации] на дачу и здесь узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявить новые выборы и провести референдум по Конституции. Филатову поручено продумать политический сценарий предстоящих событий. Сергей Александрович сказал, что все это вызывает у него серьезное беспокойство. Спросил, какова моя точка зрения.

После того как Верховный Совет открыто проигнорировал ясно выраженную апрельским референдумом волю народа к продолжению реформ и отверг одну за другой все попытки найти между двумя ветвями власти разумный компромисс, неизбежность подобного решения была очевидной. Но выбранный момент не казался подходящим.

...Не могу дозвониться до Грачева, связываюсь с его первым заместителем. Общее ощущение хаоса и нерешительности только усиливается. Прекрасно понимаю, насколько трудно в сложившейся ситуации задействовать армию.

...Принимаю решение о необходимости обратиться к москвичам за поддержкой.

...Подъезжаем к Российскому телевидению. Вход забаррикадирован. После долгих и настороженных переговоров моей охраны и охраны телевидения нас, наконец, пропускают».

- C1. Укажите год описанных в воспоминаниях событий и фамилию президента.
- C2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех причин указанных в воспоминаниях событий.

С3. Кто из участников конфликта победил в борьбе за власть? На основе текста укажите не менее двух средств, которые были задействованы победившей стороной.

С4. В начале XIX в. с программой реформ выступил М.М. Сперанский. Он предлагал осуществить принцип разделения властей, создать Государственную думу и Государственный совет, провести другие преобразования.

Объясните, почему программа Сперанского не была реализована (приведите три объяснения).

С5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Введение нэпа в 1921 г. было признанием большевиками поражения попытки форсированного построения коммунизма, отступлением назад, к капитализму».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

- С6.** Напишите исторический портрет княгини Ольги.
Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

ВАРИАНТ 4

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого Вами задания (А1–А21) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

- А1.** Какое из названных событий произошло позже других?
- 1) поход Ивана III на Новгород Великий
 - 2) введение опричнины
 - 3) присоединение к Москве Рязанского княжества
 - 4) учреждение в России патриаршества
- А2.** К какому веку относится первое упоминание о Москве?
- 1) X в.
 - 2) XII в.
 - 3) XIV в.
 - 4) XV в.
- А3.** Чем закончился поход хана Батыя на Новгород Великий?
- 1) возвращением монгольского войска и спасением Новгорода от погрома
 - 2) разгромом Великого Новгорода и Пскова
 - 3) включением Новгородской земли в состав Золотой Орды
 - 4) ликвидацией новгородского веча
- А4.** Какое из названных литературных произведений XI–XII вв. относилось к былинному эпосу?
- 1) «Повесть временных лет»
 - 2) «Слово о Законе и Благодати»
 - 3) «Слово о полку Игореве»
 - 4) «Поучение детям»

А5. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя князя, о котором идет речь.

«Как пишет летописец, он был хромоног, но ум у него был добрый, и на рати был он храбр, прибавлена еще замечательная черта, что он был христианином и сам книги читал. Последнее обстоятельство было чрезвычайно важно для преемника Владимирова. Поэтому, разумеется, в его княжение христианство и грамотность должны были распространяться...»

- 1) Святослав
- 2) Владимир Мономах
- 3) Ярослав Мудрый
- 4) Андрей Боголюбский

А6. Первым императором на российском троне был

- 1) Алексей Михайлович
- 2) Петр I
- 3) Павел I
- 4) Александр I

А7. Кто из названных государственных деятелей XIX в. был военным министром, отвечал за устройство военных поселений?

- 1) М.М. Сперанский
- 2) А.А. Аракчеев
- 3) А.Х. Бенкендорф
- 4) С.С. Уваров

А8. Отходниками называли

- 1) крестьян, переселившихся в другое село
- 2) людей, по какой-либо причине выпавших из крестьянского сословия
- 3) крестьян, ушедших на временные заработки в город
- 4) горожан, нанимавшихся на сезонные работы в деревне

A9. Прочтите отрывок из сочинения историка Н.И. Павленко и укажите, о чем воцарении идет речь в документе.

«...отличительная черта переворота состояла в его антинемецкой направленности... Имя ... становилось символом русского начала и восстановления величия России, частично утраченного после Петра Великого. Переворот положил конец немецкому засилью и вызвал ликование, выплеснувшееся далеко за пределы гвардейских казарм.

... особенность заговора заключалась также в активном участии в нем иностранных государств, заинтересованных в смене ориентаций внешней политики России. В свержении Брауншвейгской фамилии были прямо заинтересованы Швеция и Франция...»

- 1) Екатерины I
- 2) Елизаветы Петровны
- 3) Анны Иоанновны
- 4) Екатерины II

A10. Кто из перечисленных исторических лиц был крупным предпринимателем, владельцем ряда текстильных предприятий в Центральной России?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) С.Т. Морозов | 3) В.А. Серов |
| 2) И.Д. Делянов | 4) П.Н. Милюков |

A11. Что из названного было результатом судебной реформы 1864 г.?

- 1) установлена гласность суда
- 2) помещики приобрели право суда над крестьянами
- 3) ограничена состязательность судебного процесса
- 4) присяжным заседателям передали функции адвокатов

A12. Прочтите отрывок из работы В.Г. Чернухи и определите, какое время в нем описывается.

«Вся Россия находилась в состоянии недовольства и ожидания. Расходы на войну привели к дефицитному бюджету, лишавшему правительство свободы финансового маневра. Война и не развивавшаяся далее аграрная реформа ухудшили положение в деревне. Нищее российское крестьянство, не видевшее в массе возможности своими силами решить проблему малоземелья, начинает питать иллюзии относительно расширения своего надела за счет господского. Так возникают слухи о «черном переделе» — даровом получении земли, грозящие опасностью массового взрыва. Народнолюбцы, не имея нормальных политических средств борьбы, отчаявшись, переходят к террористическим действиям».

- 1) конец 1850-х — начало 1860-х гг.
- 2) конец 1870-х — начало 1880-х гг.
- 3) конец 1880-х — начало 1890-х гг.
- 4) конец 1890-х — начало 1900-х гг.

A13. Из перечисленных исторических лиц композитором был

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1) М.М. Антокольский | 3) В.О. Шервуд |
| 2) И.Е. Репин | 4) М.П. Мусоргский |

A14. Во главе первого советского правительства стоял

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1) И.В. Сталин | 3) Ф.Э. Дзержинский |
| 2) В.И. Ленин | 4) М.И. Калинин |

A15. К последствиям введения нэпа относится

- 1) развитие мелкой промышленности и торговли
- 2) установление всеобщей трудовой повинности
- 3) форсированное развитие тяжелой промышленности
- 4) приватизация железнодорожного транспорта

A16. Воины дивизии генерала И.В. Панфилова прославились после подвига, совершенного в битве

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) под Смоленском | 3) под Сталинградом |
| 2) под Курском | 4) под Москвой |

A17. Прочтите отрывок из советского военного донесения и определите, как звали немецкого военачальника, упоминаемого в нем.

«С утра 31/1–43 генерал-фельдмаршал ... находился в доме исполкома (центральная часть Сталинграда) с членами своего штаба и сильной охраной. В ходе боя здание было окружено подразделениями 38-й мотострелковой... Во время переговоров генерал-фельдмаршалу ... было предъявлено требование — дать приказ войскам северной группировки о прекращении сопротивления».

- | | |
|-------------|------------|
| 1) Манштейн | 3) Роммель |
| 2) Кейтель | 4) Паулюс |

A18. М.С. Горбачев стал генеральным секретарем ЦК КПСС в

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1982 г. | 3) 1985 г. |
| 2) 1983 г. | 4) 1987 г. |

A19. Что из названного относится к причинам кризиса советской экономики, проявившегося в годы «застоя»?

- 1) низкие цены на нефть в мире во второй половине 1970-х гг.
- 2) слабая заинтересованность работников в результатах своего труда
- 3) недостаток природных ресурсов для нужд растущей промышленности
- 4) зависимость советской промышленности от иностранных капиталовложений

A20. К политике советского правительства в сфере культуры в 1930-е гг. относилось

- 1) поощрение авангардного направления в искусстве
- 2) активное развитие культурных связей с западными странами
- 3) установление идеологического контроля над искусством и литературой
- 4) массовое закрытие театров и библиотек

A21. К политической линии В.В. Путина, провозглашенной в начале его президентства, относится

- 1) курс на ускорение
- 2) расширение полномочий местных законодательных органов
- 3) укрепление «вертикали власти»
- 4) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (B1–B13) является цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

B1. Расположите в хронологической последовательности события XVI–XIX вв. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) издание указа о «вольных хлебопашцах»
- 2) введение труда посессионных крестьян

- 3) отмена крепостного права в России
- 4) перевод Александром III крестьян на обязательный выкуп
- 5) введение «урочных лет»

Ответ:

--	--	--	--	--

В2. Какие три положения из перечисленных ниже относятся к программным положениям Союза 17 октября? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) единая и неделимая Россия
- 2) диктатура пролетариата
- 3) 8-часовой рабочий день
- 4) политика протекционизма для защиты интересов отечественной промышленности
- 5) сохранение монархического правления
- 6) национализация земли

Ответ:

--	--	--

В3. Установите соответствие между политической деятельностью и фамилиями государственных и партийных деятелей, которым принадлежали данные политические действия: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ПОЛИТИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
И ПАРТИЙНЫЕ
ДЕЯТЕЛИ**

- | | |
|--|--|
| <p>А) руководство Военно-революционным комитетом в октябре 1917 г. и Реввоенсоветом в годы Гражданской войны</p> | <p>1) И.В. Сталин
2) М.М. Литвинов
3) Л.Д. Троцкий
4) М.И. Калинин
5) Н.И. Бухарин</p> |
|--|--|

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Б) выдвижение плана «автономизации» при обсуждении принципов объединения советских республик в 1922 г.

В) выступление в начале 1918 г. против подписания мира с Германией и призыв превратить войну с ней в революционную войну против мирового капитализма

Г) руководство наркоматом иностранных дел в 1930-е гг., разработка плана создания системы коллективной безопасности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

В4. Ниже приведен перечень терминов. Появление всех их, за исключением одного, относятся к первой половине XIX в.

1) западники, 2) декабристы, 3) славянофилы, 4) петрашевцы, 5) народovolьцы.

Найдите и запишите порядковый номер термина, появление которого относится к другому историческому периоду.

Ответ: _____ .

В5. Напишите в именительном падеже пропущенное понятие (термин).

Применявшаяся в годы нэпа сдача иностранным предпринимателям в эксплуатацию на определенных условиях природных богатств, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству, называется _____.

Ответ: _____.

В6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Зодчие	Памятники зодчества	Место постройки
Аристотель Фиораванти	_____ (А)	_____ (Б)
Доменико Трезини	_____ (В)	Санкт-Петербург
_____ (Г)	Зимний дворец	_____ (Д)
Барма и Постник	_____ (Е)	Москва

Пропущенные элементы:

- 1) Матвей Казаков
- 2) Петропавловский собор
- 3) Софийский собор
- 4) Успенский собор
- 5) храм Василия Блаженного
- 6) Архангельский собор
- 7) Москва
- 8) В. Растрелли
- 9) Санкт-Петербург

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

В7. Прочтите отрывок из выступления западного политического деятеля.

«От Штеттина на Балтике до Бреста на Адриатике железная завеса опустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы, Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы...

Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил...».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

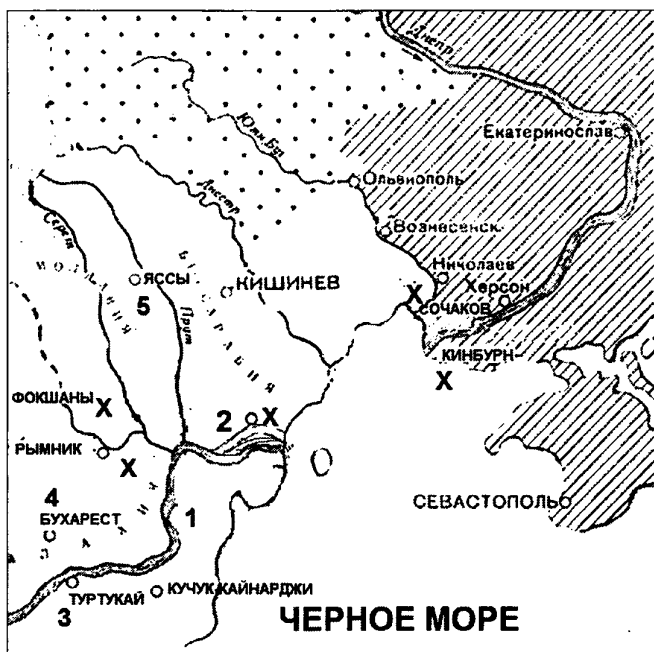
- 1) заявление относится к 1920-м гг.
- 2) автор заявления враждебно относится к СССР
- 3) заявление относится к началу «холодной войны»

- 4) на момент заявления незначительный перевес в силах в пользу Запада заключался, прежде всего, в монополии США на владение ядерным оружием
- 5) автор заявления — генерал де Голль
- 6) результатом выступления стало исключение СССР из Лиги Наций

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания В8–В11.



- В8.** Напишите фамилию полководца, который руководил российскими войсками в сражениях, обозначенных на схеме.

Ответ: _____.

В9. Напишите название реки, обозначенной на схеме цифрой 1.

Ответ: _____ .

В10. Под какой цифрой обозначено место заключения мира, завершившего войну, сражения которой обозначены на схеме?

Ответ: _____ .

В11. Какие суждения, относящиеся к войне, которой посвящена схема, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) война велась с Турецкой империей
- 2) правительницей России в годы войны была Елизавета Петровна
- 3) война длилась почти четверть века
- 4) в ходе войны русские войска прославились штурмом турецкой крепости, считавшейся в Европе неприступной
- 5) в результате этой войны Северное Причерноморье окончательно вошло в состав Российской империи
- 6) во время данной войны произошло последнее крупное сражение парусного флота — Синопский бой

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задания В12 и В13.



В12. Какие суждения о плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) руководителем страны в период создания данного плаката был М.С. Горбачев
- 2) плакат призывает граждан к инициативности
- 3) явление, которому посвящен плакат, относится к периоду «застоя»
- 4) плакат носит сатирический характер
- 5) плакат относится к 1960-м гг.

Ответ:

--	--

В13. Какое из изображений относится к тому же периоду, что и изображенный выше плакат? В ответе запишите цифру, под которой он указан.



1)



3)



2)



4)

Ответ:

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из Извещения от Исполнительного комитета об убийстве Александра II

«Сегодня, 1 марта 1881 г., согласно постановлению Исполнительного комитета от 26 августа 1879 г., приведена в исполнение казнь Александра II двумя агентами Исполнительного комитета. Имена этих мужественных исполнителей революционного правосудия Исполнительный комитет пока не считает возможным опубликовать. Два года усилий и тяжелых жертв увенчались успехом. Отныне вся Россия может убедиться, что настойчивое и упорное ведение борьбы способно сломить даже вековой деспотизм Романовых.

Исполнительный комитет считает необходимым снова напомнить во всеуслышание, что он неоднократно предостерегал ныне умершего тирана, неоднократно увещевал его покончить свое человекоубийственное самоуправство и вернуть России ее естественные права. Всем известно, что тиран не обратил внимания на все предостережения, продолжая прежнюю политику.

Обращаемся к вновь воцарившемуся Александру III с напоминанием, что историческая справедливость существует и для него, как для всех. Россия, истомленная голодом, измученная самоуправством администрации, постоянно теряющая силы сынов своих на виселицах, на каторге, в ссылках, в томительном без-

действии, вынужденном существующим режимом, — Россия не может жить так далее. Она требует простора, она должна возродиться согласно своим потребностям, своим желаниям, своей воле. Напоминаем Александру III, что всякий насильователь воли народа есть народный враг... и тиран. Смерть Александра II показала, какого возмездия достойна такая роль.

Исполнительный комитет обращается к мужеству и патриотизму русских граждан с просьбой о поддержке, если Александр III вынудит революционеров вести борьбу с ним. Только широкая энергичная самодеятельность народа, только активная борьба всех честных граждан против деспотизма может вывести Россию на путь свободного и самостоятельного развития».

- C1. О каком направлении общественного движения России идет речь в документе? Как называлась организация, подготовившая убийство Александра II? Назовите не менее двух имен руководителей организации.
- C2. Какие цели преследовали террористы, готовя покушение на царя? В чем они обвиняли Александра II и в чем суть их требований к Александру III? Укажите в общей сложности не менее трех положений.
- C3. Используя знания по истории, отметьте, добились ли организаторы этим убийством своих целей? Какова была судьба организации и ее лидеров? Укажите не менее трех положений.
- C4. После смерти в 1538 г. жены великого князя Василия III Глинской началась борьба боярских группировок за власть. Почему в России установилось «боярское правление»? Назовите не менее трех причин.

- С5.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«СССР после окончания Великой Отечественной войны мог развиваться по демократическому пути».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

- С6.** Напишите исторический портрет П.А. Столыпина.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

ВАРИАНТ 5

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого Вами задания (А1–А21) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

- А1.** Кто из названных князей пригласил Святослава Ольговича «в город Москов» на пир?
- 1) Владимир Мономах
 - 2) Андрей Боголюбский
 - 3) Юрий Долгорукий
 - 4) Иван Калита
- А2.** Какое из названных событий произошло раньше других?
- 1) Грюнвальдская битва
 - 2) Ледовое побоище
 - 3) взятие Казани
 - 4) «стояние на Угре»
- А3.** Что из названного потеряла Россия в результате Ливонской войны (1558–1583 гг.)?
- 1) Смоленские земли
 - 2) Черниговские и Северские земли
 - 3) крепости Ям, Нарву, Копорье, Иван-город
 - 4) Новгород и Псков
- А4.** В конце XVII в. в храмовом зодчестве появился новый стиль —
- 1) византийский
 - 2) классицизм
 - 3) рококо
 - 4) нарышкинское барокко

А5. Укажите, из какого документа взят приведенный ниже отрывок.

«Также будет кто вотчинники и помещики учнут государю бити челом о беглых своих крестьянах и бобылях тех крестьян и бобылей по сыску отдавати по писцовым книгам без урочных лет.

Суд за крестьян своих ищут и отвечают они же дворяне и дети боярские во всех делах, кроме татьбы и разбою, и поличного и смертных убийств».

- 1) «Соборного уложения» 1649 г.
- 2) «Судебника» 1497 г.
- 3) «Судебника» 1550 г.
- 4) Русской Правды

А6. Кто из названных лиц XIX в. был автором «Записки об освобождении крестьян», известным российским либералом?

- 1) К.Д. Кавелин
- 2) К.П. Победоносцев
- 3) А.М. Горчаков
- 4) В.П. Мещерский

А7. К какому году относится воцарение Николая I?

- 1) 1801 г.
- 2) 1825 г.
- 3) 1855 г.
- 4) 1881 г.

А8. Какую цель преследовал созыв в 1814–1815 гг. Венского конгресса?

- 1) восстановить свергнутые династии на своих престолах
- 2) пересмотреть условия Парижского договора
- 3) заключить мир с Наполеоном
- 4) решить восточный вопрос

A9. Прочтите отрывок из сочинения историка С.М. Соловьева и назовите войну, с которой связаны описанные события.

«В сентябре Карл повернул к Украине; сам царь 28 сентября перехватил спешившего к нему Левенгаупта при деревне Лесной, недалеко от Пропойска, и поразил его наголову, взял всю артиллерию и обоз, на которые так надеялся Карл. «Сия у нас победа, — по словам Петра, — может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому же еще гораздо меньшим числом пред неприятелем: тут первая проба солдатская была». Карл вошел в Украину. Малороссийский гетман Мазепа перешел на его сторону, перешли на его сторону запорожские казаки; но масса народная в Малороссии осталась верна русскому царю».

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) Ливонская | 3) Северная |
| 2) Смоленская | 4) Семилетняя |

A10. Что такое «отрезки»?

- 1) земля, которую отрезали у помещиков
- 2) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
- 3) часть крестьянского надела, отрезаемая по условиям реформы 1861 г. в пользу помещика
- 4) земля, переходившая в государственный фонд

A11. Какие из названных вопросов входили в число тех, которыми занимались земства?

- 1) вопросы сельского благоустройства и медицинского обеспечения
- 2) законодательная деятельность
- 3) передел крестьянской земли внутри общины
- 4) судопроизводство

A12. Прочтите отрывок из воспоминаний В.Н. Фигнер и определите, о каком разделе в нем идет речь.

«Тут на первых же порах Квятковский, Морозов и Михайлов стали жаловаться на сторонников деятельности в деревне, что они тормозят работу по террору... Еще и еще говорили они на ту же тему, и возражений теперь не было: главные оппоненты — Плеханов, Попов, Стефанович — отсутствовали; Перовская и я, которые в Воронеже колебались, стараясь сохранить единство организации, перестали сопротивляться, когда дело коснулось практики и петербургские товарищи открыли нам, что все средства для покушений приготовлены и остается только осуществлять замысел, вместо того чтобы стоять на мертвой точке... Вопрос о судьбе [организации], о разделе был поставлен наконец ребром и решен утвердительно...»

- 1) декабристов на Северное и Южное общества
- 2) либералов на западников и славянофилов
- 3) «Земли и воли» на «Народную волю» и «Черный передел»
- 4) РСДРП на большевиков и меньшевиков

A13. Расцвет творчества какого художника пришелся на последнюю четверть XIX в.?

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) П.А. Федотова | 3) И.И. Левитана |
| 2) К.П. Брюллова | 4) А.А. Иванова |

A14. Какое из названных событий произошло в 1930-е гг.?

- 1) принятие первого пятилетнего плана
- 2) хлебозаготовительный кризис
- 3) начало массовой коллективизации
- 4) образование Союза советских писателей

A15. Следствием разгона Учредительного собрания стало

- 1) признание западными странами легитимности большевистской власти
- 2) установление военной диктатуры генерала Корнилова
- 3) участие эсеров и меньшевиков в Гражданской войне на стороне белых
- 4) установление режима двоевластия

A16. Согласно решениям Потсдамской конференции

- 1) территория Восточной Пруссии делилась между Польшей и СССР
- 2) Германское государство делилось на два государственных образования — Западную и Восточную Германию
- 3) столица Германии — Берлин — относилась к зоне исключительной ответственности советских войск
- 4) Польша восстанавливалась в довоенных границах

A17. Прочтите отрывок из воспоминаний советского военачальника и определите, о начале какой битвы в нем идет речь.

«С раннего утра 17 апреля на всех участках фронта разгорелись ожесточенные сражения, враг отчаянно сопротивлялся. Однако к вечеру, не выдержав удара танковых армий, введенных накануне, которые во взаимодействии с общевойсковыми армиями пробивали на ряде участков оборону на Зееловских высотах, противник начал отступать. Утром 18 апреля Зееловские высоты были взяты...»

- 1) Курская битва
- 2) прорыв блокады Ленинграда

- 3) битва за Днепр
- 4) битва за Берлин

A18. Какое из названных событий произошло позже остальных?

- 1) Чернобыльская катастрофа
- 2) провозглашение курса на «ускорение»
- 3) избрание М.С. Горбачева генеральным секретарем ЦК КПСС
- 4) вывод советских войск из Афганистана

A19. Что из названного относится к причинам кризиса системы управления в СССР в конце 1970-х — начале 1980-х гг.?

- 1) излишняя децентрализация управления
- 2) низкая заработная плата чиновников
- 3) отсутствие ротации партийных и государственных кадров
- 4) низкий уровень образованности высшего и среднего звена управления

A20. Б.Ш. Окуджава и А.А. Галич были широко известными в СССР

- 1) художниками
- 2) учеными
- 3) бардами
- 4) спортсменами

A21. 1993 г., 1995 г., 1999 г., 2004 г., 2007 г. и 2011 г. — это даты, связанные с

- 1) принятием поправок в Конституцию РФ
- 2) денежными реформами в России
- 3) выборами в Государственную Думу
- 4) финансовыми кризисами

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В13) является цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

- В1.** Расположите органы власти в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены органы власти, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Совет Народных Комиссаров
- 2) Временное правительство
- 3) Съезд народных депутатов СССР
- 4) Верховный Совет СССР
- 5) Совет Федерации

Ответ:

--	--	--	--	--

- В2.** Кто из названных лиц принадлежал к современникам царя Алексея Михайловича? Запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу.

- 1) Иван Болотников
- 2) Михаил Скопин-Шуйский
- 3) патриарх Никон
- 4) протопоп Аввакум
- 5) Богдан Хмельницкий
- 6) Емельян Пугачев

Ответ:

--	--	--

- В3.** Установите соответствие между российскими партиями 1990-х гг. и их лидерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ	ЛИДЕРЫ
А) «Яблоко»	1) Е.Т. Гайдар
Б) ЛДПР	2) В.С. Черномырдин
В) КПРФ	3) В.В. Жириновский
Г) «Выбор России»	4) Г.А. Зюганов
	5) Г.А. Явлинский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- В4.** Ниже приведен ряд фамилий военачальников. Все они, кроме одного, прославились как полководцы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

1) *Василевский*, 2) *Фрунзе*, 3) *Рокоссовский*,
4) *Жуков*, 5) *Конев*, 6) *Ватутин*.

Найдите и напишите порядковый номер фамилии военачальника, не принимавшего участия в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Ответ: _____ .

- В5.** Напишите пропущенное понятие (термин).

Деньги, выплачивавшиеся бывшими крепостными и удельными крестьянами по условиям Крестьянской реформы 1861 г. в рассрочку на 49 лет для погашения ссуды, предоставленной государством бывшим владельцам в качестве выкупа за наделную землю, называются _____.

Ответ: _____ .

- В6.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Партии начала XX в.	Лидеры	Положения про- граммы
_____ (А)	_____ (Б)	Социализация земли
_____ (В)	П.Н. Милюков	Зависимость ис- полнительной власти от зако- нодательной
октябристы	_____ (Д)	_____ (Г)
_____ (Е)	В.И. Ленин	Национализация всех помещичьих земель

Пропущенные элементы:

- 1) кадеты
- 2) эсеры
- 3) большевики
- 4) В.М. Пуришкевич
- 5) А.И. Гучков
- 6) В.М. Чернов
- 7) А.И. Дубровин
- 8) сохранение всей полноты исполнительной
власти в руках монарха
- 9) право наций на самоопределение, вплоть до
отделения

Запишите в таблицу выбранные цифры под со-
ответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

В7. Прочтите отрывок из указа российского импера-
тора.

«Указ, что по отбытии нашем делать. 1. Суд иметь
нелицемерный и неправедных судей называть... то же и
ябедникам... 2. Смотреть во всем государстве расходов и

ненужные, а особенно напрасные, снять. 3. Денег, как возможно, забирать, понеже деньги суть артерии войны. 4. Дворян собрать молодых... 5. Вексели исправить и держать в одном месте. 6. Товары, которые... по канцеляриям ...осмотреть и посвидетельствовать...»

Опираясь на содержание отрывка и знания по истории, укажите три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) автором этого указа был император Петр I
- 2) название государственного органа, которому были даны данные полномочия, — Сенат
- 3) указ был подписан в 1711 г.
- 4) название государственного органа, которому были даны данные полномочия, — Государственный совет
- 5) автором этого указа был Александр I
- 6) указ был подписан в 1810 г.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания В8–В11.



В8. Укажите название битвы, обозначенной на схеме.

Ответ: _____ .

В9. Укажите (в буквенном виде) век, в котором произошла данная битва.

Ответ: _____ .

В10. Кто возглавлял противостоящее Мамаю русское войско?

Ответ: _____ .

В11. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Укажите три верных суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) результатом битвы стал рост авторитета московского князя
- 2) в итоге этой битвы Русь полностью освободилась от ордынской зависимости
- 3) государство Золотая Орда прекратило свое существование
- 4) полностью прекратились набеги ордынцев на русские земли
- 5) события битвы отражены в древнерусском произведении «Задонщина»
- 6) благословил на эту битву московского князя Сергей Радонежский

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задания В12 и В13.



В12. Какие суждения о российском императоре, изображенном на картине, являются верными? Укажите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) на картине изображен император Александр I
- 2) он взошел на престол в 1825 г.
- 3) в истории за ним осталось имя «Благословенный»
- 4) при этом императоре в России была открыта Академия наук
- 5) при этом императоре Россия завоевала выход в Черное море

Ответ:

--	--

В13. Кто из представленных ниже деятелей русской культуры был современником императора Александра I?



1)



3)



2)



4)

Ответ: _____ .

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма германского императора Вильгельма
русскому императору

«Я следил за каждым движением эскадры адмирала Рожественского. Это была с твоей стороны крупная ставка, с честью проигранная. Он [Рожественский] сделал все, от него зависящее, чтобы исполнить твои желания, но провидение судило иначе, и он храбро встретил поражение, оставаясь верным до

конца своему повелителю. Я глубоко сочувствую и ему, и тебе. С чисто военно-стратегической точки зрения поражение... отнимает всякую надежду на то, чтобы счастье повернулось в твою сторону; японцы теперь могут беспрепятственно перебрасывать в Маньчжурию сколько угодно резервов, свежих войск, военных припасов и т.д. для осады Владивостока, который едва ли будет в состоянии долго сопротивляться без поддержки флота. Для того чтобы вернуть армии Линевиича ее прежнюю боевую силу, нужно, по крайней мере, 3 или 4 свежих армейских корпуса, но даже и при этом условии было бы трудно предсказать, каков будет результат и будет ли новое крупное сражение успешнее прежних. Конечно, формально можно даже при таких неблагоприятных обстоятельствах продолжать войну еще некоторое время, но нельзя упускать из вида человеческую сторону дела. Твоя страна послала тысячи своих сынов на фронт, где они умерли или заболели и на всю жизнь остались калеками. Как я писал тебе в своем последнем письме от 6-го февраля, война очень непопулярна, и народ видит, что его сыны и отцы против воли оставляют свои дома, чтобы идти сражаться за дело, которому они... не сочувствуют».

- C1. Назовите российского императора, которому адресовано письмо. Укажите название сражения, упоминаемого в письме, и год, в котором оно произошло.
- C2. Какие были причины войны, о ходе которой говорится в письме? (Укажите не менее трех причин.)
- C3. На основе текста и знаний по истории приведите не менее трех причин, по которым Россия была вынуждена пойти на переговоры о мире.

- С4.** В 1601 г. из России в Польшу бежал монах Чудова монастыря Григорий Отрепьев. Он объявил себя чудесно спасшимся царевичем Дмитрием. Осенью 1604 г. он вторгся в Россию, имея всего около четырех тысяч человек казаков и поляков. В 1605 г. он взошел на трон. Объясните, чем был вызван успех Лжедмитрия I в борьбе за власть (приведите три объяснения).
- С5.** В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из точек зрения на преобразования эпохи Петра I.

Преобразования эпохи Петра I были подготовлены всем предшествующим развитием России в XVII в.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих ее.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

- С6.** Напишите исторический портрет Г.А. Потемкина. Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

ВАРИАНТ 6

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого Вами задания (А1–А21) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

- А1.** Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?
- 1) Дмитрий Донской 3) Святослав Игоревич
2) Александр Невский 4) Иван Калита
- А2.** В каком из рядов указаны даты борьбы Руси с монголо-татарами?
- 1) 1111 г., 1136 г. 3) 1410 г., 1485 г.
2) 1237 г., 1380 г. 4) 1462 г., 1550 г.
- А3.** Как назывались в России в XV–XVII вв. органы центрального управления, возглавляемые боярами или дьяками?
- 1) вече 3) приказы
2) думы 4) коллегии
- А4.** Кто из названных исторических деятелей XVI–XVII вв. считается первым русским поэтом?
- 1) Симеон Ушаков 3) Семен Дежнев
2) Симеон Полоцкий 4) Федор Конь
- А5.** Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите, о каком правителе идет речь.

«Между иными тяжкими опытами судьбы... Россия должна была испытать и грозу самодержавца-мучителя... Напрасно некоторые чужеземные историки, извиняя его жестокость, писали о заговорах, будто бы

уничтоженных ею: сии заговоры существовали единственно в смутном уме царя... Духовенство, бояре, граждане знаменитые не вызвали бы зверя из вертепа слободы Александровой, если бы замышляли измену...»

- 1) Иване III
- 2) Алексее Михайловиче
- 3) Иване IV
- 4) Иване Калите

A6. Современником императрицы Анны Иоанновны был

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) А. Курбский | 3) Э. Бирон |
| 2) С. Дежнев | 4) Б. Хмельницкий |

A7. В 1726 г. Екатерина I учредила

- 1) Кабинет министров
- 2) Сенат
- 3) Верховный тайный совет
- 4) Земский собор

A8. Междоусобица, наступившая после смерти Александра I, привела к

- 1) дворцовому перевороту
- 2) выступлению декабристов
- 3) выходу России из Семилетней войны
- 4) созыву Уложенной комиссии

A9. Прочтите отрывок из воспоминаний фельдмаршала М.И. Кутузова и укажите, о какой битве идет речь.

«Битва, 26 числа бывшая, была самая кровопролитнейшая из всех тех, которые в новейших временах известны. Место битвы нами одержано совершенно, и неприятель ретировался тогда в ту позицию, в которую пришел нас атаковать. Но чрезвычайная потеря, и с нашей стороны сделанная, при-

нудила меня отступить по Московской дороге. Ранним утром 1 сентября под слабым давлением французского авангарда армия выступила из деревни Мамоновой к Москве и расположилась лагерем».

- 1) Бородинском сражении
- 2) Смоленском сражении
- 3) сражении под Малоярославцем
- 4) сражении при Аустерлице

A10. Отмена временнообязанного состояния крестьян, разработка фабричного законодательства, издание циркуляра о «кухаркиных детях», ограничение прав земств — все это относится к царствованию

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) Николая I | 3) Александра II |
| 2) Александра I | 4) Александра III |

A11. Что стало одной из причин развития декадентских настроений среди культурной элиты России начала XX в.?

- 1) жесткий контроль над развитием искусства со стороны власти
- 2) страх творческой интеллигенции перед последствиями научно-технического прогресса
- 3) определяющее влияние на творческую интеллигенцию идей славянофилов и почвенников
- 4) застой в развитии искусства, отсутствие новых форм художественного самовыражения

A12. Прочтите отрывок из воспоминаний деятеля культуры и укажите его фамилию.

«Вслед за Москвою и Петербург принял мою сценическую новизну, как живую театральную правду. Я искренно торжествовал. Но не только за себя. Вместе со мной торжествовала на концертных эстрадах

моя любимая «Блоха». Мусоргского я уже одолел, его песни и романсы не звучали уже у меня тускло — я нашел их единственную интонацию... Когда меня скоро опять позвали на императорскую сцену ...вместе с моим репертуаром вступила в императорские театры, торжествуя, и русская музыка».

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) С.П. Дягилев | 3) С.И. Мамонтов |
| 2) Ф.И. Шаляпин | 4) С.В. Рахманинов |

A13. Кто из названных лиц был известным русским историком в XVIII в.?

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) В.В. Татищев | 3) В.О. Ключевский |
| 2) С.М. Соловьев | 4) К.Д. Кавелин |

A14. Комитеты бедноты — это

- 1) правительственные органы, созданные в 1920-е гг. для борьбы с бедностью
- 2) созданные в период коллективизации организации для борьбы с кулачеством
- 3) органы власти бедноты, создаваемые в деревне с 1918 г. для раздела частновладельческих земель и распределения хлебных излишков
- 4) созданные летом-осенью 1917 г. в Петрограде большевистские организации для подготовки октябрьского переворота

A15. Подписание в марте 1918 г. мира с Германией было вызвано

- 1) полным развалом и дезорганизацией русской армии
- 2) желанием воспользоваться благоприятной ситуацией после ряда успешных операций против немецких войск
- 3) симпатиями большевиков к германскому общественно-политическому строю
- 4) давлением на большевистское правительство со стороны Англии и Франции

A16. «Цитадель» — это название операции в ходе Великой Отечественной войны, планируемой

- 1) советскими войсками по защите Москвы
- 2) немецкими войсками по захвату Ленинграда
- 3) немецкими войсками по наступлению в районе Курска
- 4) советскими войсками по обороне Сталинграда

A17. Прочтите отрывок из заявления советского правительства и определите, когда оно прозвучало.

«Требование трех держав — Соединенных Штатов Америки, Великобритании и Китая ... о безоговорочной капитуляции японских вооруженных сил было отклонено Японией. <...>

Учитывая отказ Японии капитулировать, союзники обратились к Советскому Правительству с предложением включиться в войну против японской агрессии...

Верное своему союзническому долгу, Советское Правительство приняло предложение союзников... и заявляет, что с завтрашнего дня... Советский Союз будет считать себя в состоянии войны с Японией....».

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) июнь 1943 г. | 3) май 1945 г. |
| 2) февраль 1945 г. | 4) август 1945 г. |

A18. С целью децентрализации управления экономики в 1957 г. были учреждены

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) наркоматы | 3) тресты |
| 2) главки | 4) совнархозы |

A19. Следствием развития диссидентского движения в СССР в период «застоя» стало

- 1) внесение в Конституцию СССР 1977 г. статей о гражданских свободах
- 2) усиление партийного контроля над творческой интеллигенцией

- 3) возрастание числа рабочих забастовок
- 4) ограничение функций, компетенции КГБ

A20. К какому периоду относится создание театра «Современник»?

- 1) 1945–1953 гг.
- 2) 1953–1964 гг.
- 3) 1964–1985 гг.
- 4) 1985–1991 гг.

A21. Политический кризис в России в октябре 1993 г. заключался в

- 1) противостоянии президентской власти и Верховного Совета РФ
- 2) попытке военного руководства установить в стране военную диктатуру
- 3) противостоянии Президента и Председателя правительства
- 4) конфликте между светской властью и рядом религиозных организаций

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (B1–B13) является цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

B1. Расположите имена русских полководцев и флотоводцев в хронологической последовательности их деятельности. Запишите цифры, которыми обозначены имена, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Дмитрий Пожарский
- 2) Алексей Ермолов
- 3) Федор Ушаков
- 4) Павел Нахимов
- 5) Алексей Брусилов

Ответ:

--	--	--	--	--

В2. Какие три из перечисленных ниже памятников зодчества были созданы в XVIII в.? Запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу.

- 1) церковь Покрова в Филях
- 2) здание Двенадцати коллегий
- 3) Теремной дворец Московского Кремля
- 4) Зимний дворец
- 5) Таврический дворец
- 6) храм Христа Спасителя

Ответ:

--	--	--

В3. Установите соответствие между именами творцов культуры и их произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ИМЕНА

**ПРОИЗВЕДЕНИЯ
КУЛЬТУРЫ**

А) Аристотель
 Фиораванти

1) икона «Троица»

Б) митрополит Иларион

2) «Слово о Законе и
 Благодати»

В) Андрей Рублев

3) послание Ивану IV
 Грозному

Г) Афанасий Никитин

4) «Хождение за три
 моря»

5) Успенский собор в
 Москве

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- В4.** Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением одного, занимали высокие посты в советский период.

1) Косыгин, 2) Столыпин, 3) Андропов, 4) Рыжков, 5) Калинин, 6) Молотов.

Найдите и запишите порядковый номер фамилии государственного деятеля, не относящегося к советскому периоду.

Ответ: _____ .

- В5.** Напишите в именительном падеже пропущенное понятие (термин).

Государственная программа, по которой Соединенные Штаты Америки передавали своим союзникам во Второй мировой войне, в том числе СССР, боеприпасы, технику, продовольствие и стратегическое сырье, называется _____.

Ответ: _____ .

- В6.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Древнерусские князья	Время правления	События
Святослав Игоревич	_____ (А)	_____ (Б)

Древнерусские князья	Время правления	События
_____ (В)	980–1015 гг.	_____ (Г)
Ярослав Мудрый	_____ (Д)	разгром печенегов под Киевом
_____ (Е)	1113–1125 гг.	принятие Устава о резанах

Пропущенные элементы:

- 1) Владимир Святославич
- 2) Владимир Мономах
- 3) Олег Вещий
- 4) 912–945 гг.
- 5) 945–972 гг.
- 6) 1019–1054 гг.
- 7) принятие Русской Правды
- 8) разгром Хазарского каганата
- 9) крещение Руси

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

В7. Прочитайте отрывок из доклада В.И. Ленина на IV конгрессе Коминтерна.

«... Как обстоит дело сейчас, после того, как мы ввели [эту политику], после того, как мы предоставили крестьянам свободу торговли? Ответ ясен и для всех очевиден, а именно: крестьянство за один год не только справилось с голодом, но и сдало продналог в таком объеме, что мы теперь уже получили сотни миллионов пудов, и притом почти без применения каких-либо мер принуждения».

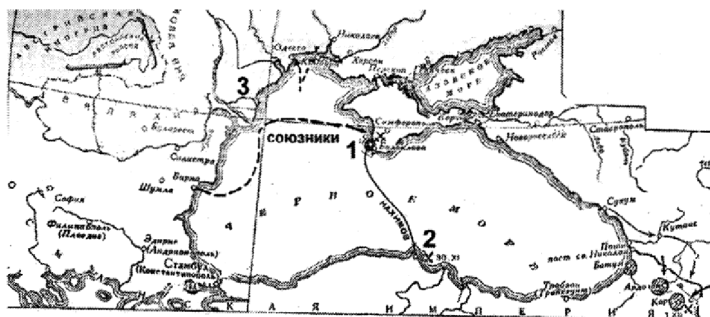
Опираясь на содержание отрывка и знания по истории, укажите три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) заявление относится к 1921 г.
- 2) речь идет о введении политики «военного коммунизма»
- 3) речь идет о введении новой экономической политики
- 4) В.И. Ленин отмечает снижение производства зерна в результате изменения экономической политики
- 5) в ходе данной политики продразверстка была заменена продналогом
- 6) во время осуществления экономического курса, о котором говорится в тексте, было проведено массовое раскулачивание крестьян

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите карту-схему и выполните задания В8–В11.



В8. Напишите название войны, события которой изображены на схеме.

Ответ: _____.

В9. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 1.

Ответ: _____ .

В10. Напишите название бухты, обозначенной на схеме цифрой 2, где произошло одно из сражений данной войны.

Ответ: _____ .

В11. Какие суждения, относящиеся к событиям, связанным со схемой, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) союзником России в этой войне была Австрийская империя
- 2) одним из соперников России в этой войне была Франция
- 3) в ходе войны сменился правитель России
- 4) обозначенная на схеме цифрой 3 территория была присоединена к России по итогам войны
- 5) сражение в бухте, обозначенной на схеме цифрой 2, стало последним крупным сражением парусного флота
- 6) русские войска в этой войне возглавлял А.В. Суворов

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задания В12 и В13.
--



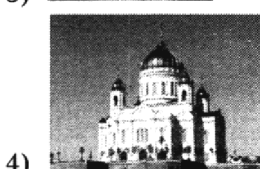
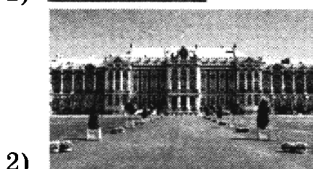
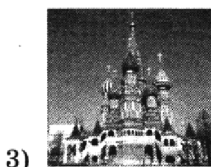
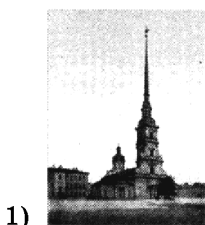
В12. Какие суждения о российской императрице, изображенной на картине художника А. Антропова, и времени ее правления являются верными? Укажите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) на картине изображена императрица Екатерина II
- 2) правление этой императрицы приходится на вторую половину XVIII в.
- 3) императрица взошла на престол как законная наследница династии Романовых
- 4) в годы ее правления Россия стала империей
- 5) в годы ее правления был открыт Московский университет

Ответ:

--	--

В13. Какой из представленных ниже архитектурных памятников был создан в годы правления этой императрицы?



Ответ: _____ .

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний великого князя
Александра Михайловича

«Вся Россия была в огне. В течение всего лета громадные тучи дыма стояли над страной, как бы давая знать о том, что темный гений разрушения всецело овладел умами крестьянства, и они решили стереть всех помещиков с лица земли. Рабочие бастовали. В Черно-

морском флоте произошел мятеж, чуть не принявший широкие размеры, если бы не лояльность моего бывшего флагманского судна «Ростислава». Новый министр внутренних дел князь Святополк-Мирский, заменивший убитого Плеве, говорил о «своей бесконечной вере в мудрость общественного мнения». А тем временем революционеры убивали высших должностных лиц вблизи тех мест, где Святополк-Мирский произносил свои речи. Латыши и эстонцы методически истребляли своих исконных угнетателей — балтийских баронов, и один из блестящих полков гвардии должен был нести в Прибалтийских губерниях неприятную обязанность по охране помещичьих усадеб. Полиция на местах была в панике. Из всех губерний неслись вопли о помощи и просьбы прислать гвардейские части или казаков. Было убито так много губернаторов, что назначение на этот пост было равносильно смертному приговору. Заключение мира с Японией ... поставило на очередь чрезвычайно сложную проблему о возвращении наших военных частей с фронта в Европейскую Россию по Сибирской железной дороге, объятой на большей части протяжения всеобщей забастовкой.

6 августа был подписан Манифест о созыве так называемой «Булыгинской» Государственной Думы... Эта полумера, вместо успокоения, лишь удвоила агрессивность революционеров».

- C1. К какому году относятся воспоминания? Какое событие (период) во внутриполитической жизни России в них описывается? Кто был русским царем в этот период? Укажите не менее трех положений.
- C2. На основе текста и знаний по истории назовите не менее трех причин описанного в воспоминаниях события.

- С3.** На основе текста укажите не менее трех действий масс, которые вынудили власть пойти на уступки. Почему автор воспоминаний называет манифест о Булыгинской думе «полумерой» (приведите один основной аргумент)?
- С4.** В XI в. Киевское княжество процветало, великий князь киевский обладал огромным авторитетом внутри страны и за ее пределами. В середине XII в. Киевское княжество пришло в запустение, власть киевского князя значительно ослабла. Приведите не менее трех объяснений случившимся изменениям.
- С5.** В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из точек зрения на период дворцовых переворотов в России XVIII в.

Этот период, согласно оценкам ряда историков (В.О. Ключевский, С.М. Соловьев, С.Ф. Платонов и др.), рассматривался как значительный шаг назад в развитии государственности.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих ее.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

С6. Напишите исторический портрет А.Д. Меншикова.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

ВАРИАНТ 7

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого Вами задания (А1–А21) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

А1. Кто из названных лиц был современником Ивана III?

- 1) Симон Ушаков
- 2) Аристотель Фиораванти
- 3) Михаил Ломоносов
- 4) Василий Баженов

А2. Какое из названных событий относится к XIV в.?

- 1) «стояние на Угре»
- 2) Ледовое побоище
- 3) Куликовская битва
- 4) битва на реке Калке

А3. Что из названного относится к причинам Смуты?

- 1) династический кризис
- 2) церковный раскол
- 3) введение подушной подати
- 4) введение рекрутчины

А4. Создание какого памятника зодчества относится к XI в.?

- 1) Успенского собора во Владимире
- 2) Архангельского собора в Москве
- 3) собора Василия Блаженного
- 4) Софийского собора в Киеве

- А5.** Прочтите отрывок из сочинения историка Н.М. Карамзина и укажите, о каком правителе идет речь.

В заключение скажем, что добрая слава Иоаннова пережила его худую славу в народной памяти: стенания умолкли, жертвы истлели, и старые предания затмились новейшими; но имя [его] блистало на судебнике и напоминало приобретение трех царств монгольских: доказательства дел ужасных лежали в книгохранилищах, а народ в течение веков видел Казань, Астрахань, Сибирь как живые монументы царя-завоевателя...

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) Иван Калита | 3) Иван IV |
| 2) Иван III | 4) Иван Антонович |

- А6.** Какое из названных международных событий произошло раньше других?

- 1) Тильзитский мир
- 2) Венский конгресс
- 3) Берлинский конгресс
- 4) образование «Тройственного союза»

- А7.** Автором произведения «Путешествие из Петербурга в Москву» был

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) Н.М. Карамзин | 3) А.Н. Радищев |
| 2) Д.И. Фонвизин | 4) Н.И. Новиков |

- А8.** Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов в России?

- 1) прекращение деятельности земских соборов
- 2) создание карательных государственных органов — фискалов и прокуратуры
- 3) учреждение патриаршества в России
- 4) изменение традиционной системы престолонаследия

A9. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите императора, о внутренней политике которого идет речь.

«Он издал подробные указы-запрещения носить круглые шляпы, фраки, жилеты, жабо, высокие галстуки и вообще все, напоминавшее якобинцев. Он изгнал из официального языка слова «общество», «гражданин» и другие; учредил строжайшую цензуру для театральных пьес и литературных произведений, запретил привозить книги и музыкальные сочинения из Европы, вызвал путешествовавших или учившихся за границей русских и запретил въезд в империю всякому французу, не имеющему паспорта за подписью бурбонских принцев».

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) Петр I | 3) Павел I |
| 2) Александр I | 4) Николай I |

A10. С правлением какого монарха связан термин «Государственная дума»?

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) Николая I | 3) Александра II |
| 2) Александра III | 4) Николая II |

A11. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?

- 1) малочисленность русской армии
- 2) военно-техническая отсталость России
- 3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
- 4) ведение военных действий на территории Турции

A12. Прочтите отрывок из работы историка С.Г. Пушкирева и определите название творческого объединения, о котором идет в нем речь.

«Страстная оппозиция классическому, академическому стилю оперного искусства исходила от [этого

объединения]. Пианист М.А. Балакирев стал вдохновителем и вождем этой группы молодых новаторов, восставших против окостеневших канонов одновременно с «народниками» в литературе и «передвижниками» в живописи. В [объединение, возникшее] между 1857 и 1862 гг., входили офицер инженерной службы Цезарь Кюи, армейский поручик М.П. Мусоргский, ученый-химик А.П. Бородин и морской офицер Н.А. Римский-Корсаков. Все они стали выдающимися композиторами. Они стремились к реализму и народности в музыке».

- 1) «Могучая кучка»
- 2) «Товарищество передвижных выставок»
- 3) «Арзамас»
- 4) «Мир искусства»

A13. Кто из указанных лиц был историком?

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) И.М. Сеченов | 3) Н.И. Лобачевский |
| 2) Н.М. Карамзин | 4) И.И. Мечников |

A14. Какое из названных событий произошло в 1928 г.?

- 1) принятие первой Конституции СССР
- 2) введение паспортной системы
- 3) убийство С.М. Кирова
- 4) принятие первого пятилетнего плана развития народного хозяйства

A15. Последствием советско-финляндской войны 1939–1940 гг. стал(о)

- 1) исключение Финляндии из Лиги Наций
- 2) рост рабочего движения в западных странах в поддержку СССР
- 3) исключение СССР из Лиги Наций
- 4) разрыв дипломатических отношений СССР с Англией и Францией

A16. К начальному периоду Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.) относится

- 1) проведение советскими партизанами операции «Рельсовая война»
- 2) вступление Румынии в войну на стороне фашистской Германии
- 3) проведение советскими войсками операции «Багратион» в Белоруссии
- 4) наступление советских войск в Восточной Пруссии

A17. Прочтите отрывок из международного договора и определите, о каком явлении идет в нем речь.

«Статья 1. Правительство Соединенных Штатов Америки будет продолжать снабжать Правительство Союза Советских Социалистических Республик теми оборонными материалами, оборонным обслуживанием..., которые Президент Соединенных Штатов Америки разрешил передавать или предоставлять».

- 1) доктрина Трумэна
- 3) ленд-лиз
- 2) план «Дропшот»
- 4) план Маршалла

A18. Председателем Совета Министров СССР, который во второй половине 1960-х гг. проводил экономические реформы, направленные на внедрение хозрасчета, был

- 1) В.М. Молотов
- 3) А.А. Громыко
- 2) Н.И. Рыжков
- 4) А.Н. Косыгин

A19. Что из названного относится к целям перестройки экономики в 1987–1989 гг.?

- 1) развитие военно-промышленного комплекса
- 2) развитие кооперативного сектора экономики
- 3) приватизация крупной государственной промышленности и предприятий транспорта
- 4) усиление планирования промышленного производства

A20. Политика советского руководства в области культуры в конце 1940-х гг. характеризовалась

- 1) поощрением развития различных направлений в живописи
- 2) резким сокращением числа музеев и библиотек для экономии средств в условиях восстановления экономики
- 3) смягчением литературной цензуры
- 4) борьбой с западными заимствованиями, с «низкопоклонничеством» перед Западом

A21. В условиях рыночной реформы социальное положение населения России в середине 1990-х гг. характеризовалось

- 1) ростом реальных доходов всех слоев населения
- 2) повышением средней продолжительности жизни
- 3) сокращением разрыва между доходами самых бедных и самых богатых
- 4) увеличением числа бездомных

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В13) является цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

В1. Расположите в хронологической последовательности события, связанные с историей и достижениями советской науки. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) первый полет человека в космос
- 2) испытание первой советской ядерной бомбы
- 3) эпопея «Челюскина»
- 4) запуск космической станции «Мир»
- 5) создание первой атомной электростанции в Обнинске

Ответ:

--	--	--	--	--

В2. Какие три из названных событий относятся к царствованию Александра III? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

- 1) прекращение временнообязанного состояния крестьян
- 2) учреждение Государственного совета
- 3) создание Свода законов Российской империи
- 4) отмена университетской автономии
- 5) создание Сената
- 6) издание циркуляра «о кухаркиных детях»

Ответ:

--	--	--

В3. Установите соответствие между политическими партиями начала XX в. и политическими направлениями, к которым эти партии относились: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ПОЛИТИЧЕСКИЕ
ПАРТИИ**

**ПОЛИТИЧЕСКИЕ
НАПРАВЛЕНИЯ**

- | | |
|--|--|
| <p>А) Конституционно-демократическая партия</p> <p>Б) Союз Михаила Архангела</p> <p>В) РСДРП</p> <p>Г) Союз 17 октября</p> | <p>1) крайний национализм</p> <p>2) правый либерализм</p> <p>3) социал-демократизм</p> <p>4) анархизм</p> <p>5) левый либерализм</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

В4. Ниже приведен ряд терминов. Все они, кроме одного, характеризуют государственную систему России начала XX в.

1) Государственный совет, 2) Святейший Синод, 3) Комитет министров, 4) Сенат, 5) император, 6) Верховный Совет.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другой эпохе.

Ответ: _____ .

В5. Напишите пропущенное слово.

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV — начале XVIII в. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался _____ .

Ответ: _____ .

В6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Реформа	Дата	Реформаторы
Земская реформа	_____ (А)	Н.А. Милютин, П.А. Валуев
_____ (Б)	1837–1841 гг.	П.Д. Киселев
Денежная реформа, положившая в основу денежной системы золотой рубль	_____ (В)	_____ (Г)
_____ (Д)	1906 г.	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) 1856 г.
- 2) реформа управления государственными крестьянами
- 3) П.А. Столыпин
- 4) 1864 г.
- 5) 1895–1897 гг.
- 6) учреждение III отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии
- 7) С.Ю. Витте
- 8) С.С. Уваров
- 9) представление крестьянам выхода из общины с наделом

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

В7. Прочтите отрывок из статьи историка А.Н. Сахарова.

«Первые заседания прошли в июле 1801 г. В состав комитета вошли молодые люди, близкие и доверенные друзья [императора] — князь А. Чарторыйский, граф П.А. Строганов, Н.Н. Новосильцев и В.П. Кочубей. Они и прежде, до восшествия на престол [императора], собирались в его покоях, вели душевные беседы, жаркие споры, мечтали о реформах для России, об обновлении всей ее жизни. Причем [император] был душой этих бесед, их инициатором».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

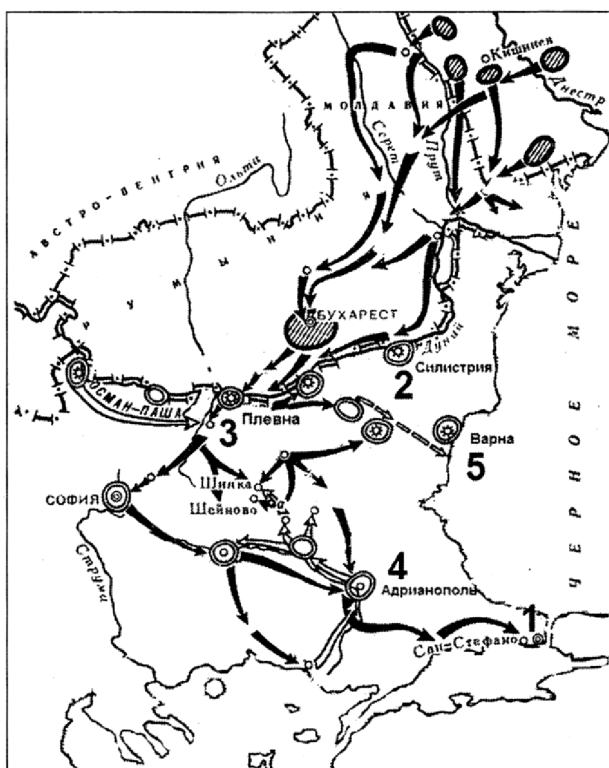
- 1) император, о котором идет речь в тексте, — Николай I

- 2) комитет, о котором говорится в тексте, получил в истории название «Негласный»
- 3) комитет просуществовал до 1825 г.
- 4) большое влияние на членов комитета оказывали идеи эпохи Просвещения
- 5) одной из реформ, подготовленных комитетом, стало учреждение первых министерств
- 6) участники комитета были сторонниками социалистических преобразований

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания В8–В11.



В8. Напишите имя российского императора, к годам правления которого относится данная война.

Ответ: _____ .

В9. Напишите название города, который обозначен на карте цифрой 1.

Ответ: _____ .

В10. Напишите цифру, которой обозначена крепость, осаждавшаяся основными силами русской армии на протяжении нескольких месяцев, с падением этой крепости исход войны был в целом предрешен.

Ответ: _____ .

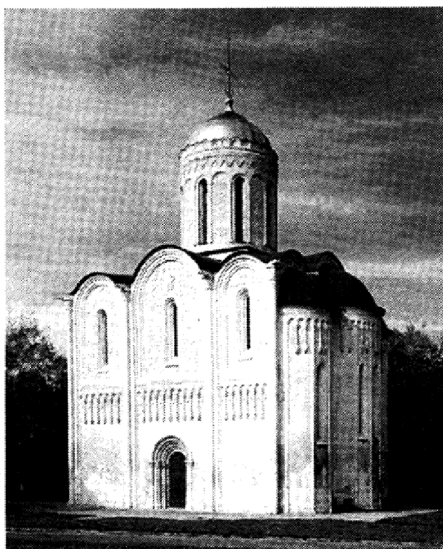
В11. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) результатом войны стало приобретение независимости Грецией
- 2) во время войны особо отличился русский полководец М.Д. Скобелев
- 3) война, изображенная на схеме, получила название Крымской
- 4) союзником России в этой войне была Великобритания
- 5) противником России в этой войне была Османская империя
- 6) по условиям мирного договора, заключенного после этой войны, Сербия получила независимость

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задания В12 и В13.



В12. Какие суждения о данном памятнике архитектуры являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) собор был построен в X в.
- 2) это первая каменная постройка на Руси
- 3) данный собор находится во Владимире
- 4) этот памятник архитектуры называется Успенский собор
- 5) строительство этого собора началось при князе Андрее Боголюбском

Ответ:

--	--

В13. Какой из нижеприведенных памятников архитектуры был построен в том же веке, что и приведенный выше?

1)



3)



2)



4)



Ответ: _____ .

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний М.В. Родзянко

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами...

Однако, за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии — могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для нее ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражен переменой настроения жителей столицы.

Вместе с этим в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трехлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту.

Путем здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несет за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России, и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путем организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

- C1. Определите название и годы войны, о которой идет речь в воспоминаниях. Кто был царем в этот период?
- C2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех причин участия России в этой войне.
- C3. Какие ошибки, с точки зрения автора воспоминаний, были совершены царским правительством в этой войне и в ходе подготовки к ней? Какие ошибки можете указать дополнительно вы?

(Укажите не менее трех ошибок царского правительства.)

- С4.** Начало объединительных процессов в русских землях в XIV–XV вв. и создание единого государства сопровождались борьбой за лидерство между княжествами. Победу в этой борьбе одержала Москва. Н.М. Карамзин писал о возвышении Москвы: «Сделалось чудо. Городок, едва известный до конца XIV в., возвысил главу и спас отечество».

Объясните, какие причины обусловили возвышение Москвы (приведите три объяснения).

- С5.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Подписание Пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

С6. Напишите исторический портрет М.М. Сперанского.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

ВАРИАНТ 8

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого Вами задания (А1–А21) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

- А1.** Кто из названных лиц был современником царя Ивана Грозного?
- 1) Симеон Полоцкий 3) Афанасий Никитин
2) Иван Федоров 4) Симон Ушаков
- А2.** В каком ряду названы даты принятия общерусских Судебников?
- 1) 1478 г., 1485 г. 3) 1497 г., 1550 г.
2) 1581 г., 1597 г. 4) 1649 г., 1682 г.
- А3.** Что из названного относится к итогам Смуты?
- 1) ослабление государственных структур
2) установление урочных лет
3) установление заповедных лет
4) начало созыва Земских соборов
- А4.** Понятие «зернь» относится к
- 1) видам древнерусского ювелирного мастерства
2) манере письма древнерусских иконописцев
3) способам письма на берестяных грамотах
4) способам каменного строительства в Древней Руси
- А5.** Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и укажите год, к которому относятся описанные события.

«Могущественное царство Русское имело цветущую церковь, коей невместно было составлять часть Кон-

118

стантинопольского патриарха, находившегося в упадке под властью турок и еще недавно показывавшего в деле унии уступчивость папизму. Прибывшему в Москву за милостыней Цареградскому патриарху Иеремии II было предложено царем стать Всероссийским патриархом. Ему была устроена в Кремле торжественная встреча. Царь принял патриарха в Золотой палате и посадил его по правую руку от своего трона.

Иеремия посвятил в патриархи Всероссийские митрополита Иова. Это священнодействие совершено было с особенной торжественностью, хотя обряды и совпадали с поставлением наших митрополитов.

Восточные патриархи особой грамотой подтвердили учреждение патриаршества в Москве, значение коей еще более поднялось в России и на всем Востоке, где православие находилось в упадке».

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1582 г. | 3) 1605 г. |
| 2) 1589 г. | 4) 1613 г. |

А6. Воцарение на российском престоле Елизаветы Петровны было результатом

- 1) приглашения ее на престол членами Верховного тайного совета
- 2) дворцового переворота
- 3) назначения ее наследницей престола по завещанию Петра I
- 4) особого решения Сената и Синода

А7. Как называлась первая тайная революционная организация, возникшая в 1816 г.?

- 1) Северное общество
- 2) «Союз благоденствия»
- 3) «Союз спасения»
- 4) Южное общество

А8. В чем заключалась сущность Восточного вопроса в первой половине XIX в.?

- 1) в споре ведущих держав по поводу дальневосточных земель
- 2) в обострении противоречий между ведущими европейскими державами за влияние на Ближнем Востоке и Балканах
- 3) в противостоянии России и Японии в Китае
- 4) в противоречиях России с США по вопросу о статусе Аляски

А9. Прочтите отрывок из указа и укажите, кто из государей был его автором.

«...ныне от Рождества Христова доходит 1699 г., а будущего января с 1 числа настанет новый 1700 год купно и новый столетний век: и для того доброго и полезного дела, указал великий государь, впредь лета счислять в приказах и во всяких делах и крепостях писать с нынешнего января с 1 числа от Рождества Христова 1700 года».

- 1) Михаил Федорович
- 2) Алексей Михайлович
- 3) Петр I
- 4) Павел I

А10. Что из названного относится к XIX в.?

- 1) окончательное закрепощение крестьян
- 2) отмена крепостного права
- 3) ликвидация крестьянской общины
- 4) введение подушной подати

А11. Что стало одним из последствий участия России в Первой мировой войне?

- 1) установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы
- 2) получение больших репараций с побежденной Германии

- 3) рост революционных настроений в стране и крушение монархии
- 4) расширение территории империи

A12. Прочтите отрывок из записок А.И. Герцена и укажите имя императора, о котором идет речь.

«Император сделал много, очень много; его имя теперь уже стоит выше всех его предшественников. Он боролся во имя человеческих прав, во имя сострадания против хищной толпы закоснелых негодяев и сломил их. Этому ему ни народ русский, ни всемирная история не забудут. Из дали нашей ссылки мы приветствуем его именем, редко встречавшимся с самодержавием, не возбуждая горькой улыбки, — мы приветствуем его именем Освободителя...».

- 1) Александр I
- 2) Петр I
- 3) Александр II
- 4) Александр III

A13. Кто из названных деятелей культуры XIX в. известен как автор эскизов-проектов памятников «Тысячелетие России» в Новгороде и императрице Екатерине II в Санкт-Петербурге?

- 1) О. Кипренский
- 2) К. Тон
- 3) М. Микешин
- 4) В. Суриков

A14. 1918, 1924, 1936 гг. — это даты, связанные с

- 1) принятием советских конституций
- 2) военными конфликтами с западными странами
- 3) сменой руководства коммунистической партии
- 4) присоединением к Советскому государству новых территорий

A15. Одной из причин июльского кризиса Временного правительства был(о)

- 1) провал наступления на германском фронте
- 2) заговор монархистов

- 3) начало интервенции англо-французских войск на Юге России
- 4) выступление генерала Корнилова

A16. Верховным Главнокомандующим советскими войсками 23 июня 1941 г. стал

- 1) М.Н. Тухачевский 3) К.Е. Ворошилов
- 2) Г.К. Жуков 4) И.В. Сталин

A17. Прочтите отрывок из межгосударственного договора, подписанного СССР в июле 1941 г., и определите, с какой страной он был заключен.

«1. Оба правительства взаимно обязуются оказывать друг другу помощь и поддержку всякого рода в настоящей войне против гитлеровской Германии.

2. Они, далее, обязуются, что в продолжение этой войны они не будут ни вести переговоров, ни заключать перемирия или мирного договора, кроме как с обоюдного согласия».

- 1) Франция 3) Испания
- 2) Великобритания 4) США

A18. В 1982–1984 гг. во главе партии и государства стоял

- 1) Л.И. Брежнев 3) К.У. Черненко
- 2) Ю.В. Андропов 4) М.С. Горбачев

A19. Что из названного относится к последствиям начала «холодной войны» во внутривнутриполитической жизни СССР второй половины 1940-х гг.?

- 1) широкое развитие диссидентского движения
- 2) массовая реабилитация политических заключенных
- 3) установление армейского контроля над партийным и государственным аппаратом
- 4) борьба с космополитизмом

A20. Труды В.И. Вернадского заложили основы

- 1) теории реактивного движения
- 2) ядерной физики
- 3) неевклидовой геометрии
- 4) учения о биосфере и ноосфере Земли

A21. Что из названного относится к политике правительства Е.Т. Гайдара, проводимой в 1991–1992 гг.?

- 1) приватизация железнодорожного транспорта
- 2) либерализация цен
- 3) установление государственной монополии в газовой и нефтяной отрасли
- 4) деноминационная денежная реформа

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (B1–B13) является цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

B1. Расположите в хронологической последовательности события XVI–XIX вв. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) издание указа о «вольных хлебопашцах»
- 2) введение труда посессионных крестьян
- 3) отмена крепостного права в России

- 4) перевод Александром III крестьян на обязательный выкуп
5) введение «урочных лет»

Ответ:

--	--	--	--	--

В2. Кто из названных деятелей культуры XVIII в. были литераторами? Запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу.

- 1) В.К. Тредиаковский 4) Д.И. Фонвизин
2) Ф.Г. Волков 5) И.П. Аргунов
3) Г.Р. Державин 6) Ф.И. Шубин

Ответ:

--	--	--

В3. Установите соответствие между понятиями, терминами и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ПОНЯТИЯ,
ТЕРМИНЫ**

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- | | |
|--|---|
| <p>А) урочные лета</p> <p>Б) Соборное уложение</p> <p>В) Переяславская рада</p> <p>Г) раскол</p> | <p>1) совет, принявший решение о переходе Украины в российское подданство</p> <p>2) разделение православных верующих вследствие реформ Никона</p> <p>3) срок сыска беглых крестьян</p> <p>4) свод российских законов</p> <p>5) форма самоуправления</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- В4.** Ниже приведен ряд имен. Все они, кроме одного, связаны с русско-турецкими войнами второй половины XVIII в.

1) Румянцев, 2) Нахимов, 3) Потемкин,
4) Ушаков, 5) Суворов, 6) Спиридов.

Найдите и напишите порядковый номер имени, не связанного с этими событиями.

Ответ: _____ .

- В5.** Напишите в именительном падеже пропущенное понятие (термин).

Существовавшие с 1917 по 1946 г. в советском государстве центральные государственные учреждения, ведавшие разными отраслями управления, назывались _____.

Ответ: _____ .

- В6.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Общественный деятель	Направление	Период активной деятельности
В.И. Ленин	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	декабрист	_____ (Г)
Б.Н. Чичерин	_____ (Д)	1850–1880-е
_____ (Е)	славянофил	1830–1850-е

Пропущенные элементы:

- 1) А.С. Хомяков
- 2) социал-демократ
- 3) народник

- 4) 1820-е гг.
- 5) западник
- 6) П.И. Пестель
- 7) А.И. Герцен
- 8) 1890–1920-е гг.
- 9) К.П. Победоносцев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

В7. Прочитайте отрывок из документа.

«Это... немецкое наступление не застало наши войска врасплох. Они были готовы не только к отражению наступления немцев, но и к нанесению мощных контрударов... В ожесточенных боях наши войска измотали и обескровили отборные дивизии немцев и последующими решительным контрударами не только отбросили врага и полностью восстановили положение, занимавшееся ими до 5 июля, но и прорвали оборону противника, продвинувшись в сторону Орла от 15 до 25 км».

Опираясь на содержание отрывка и знания по истории, укажите три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

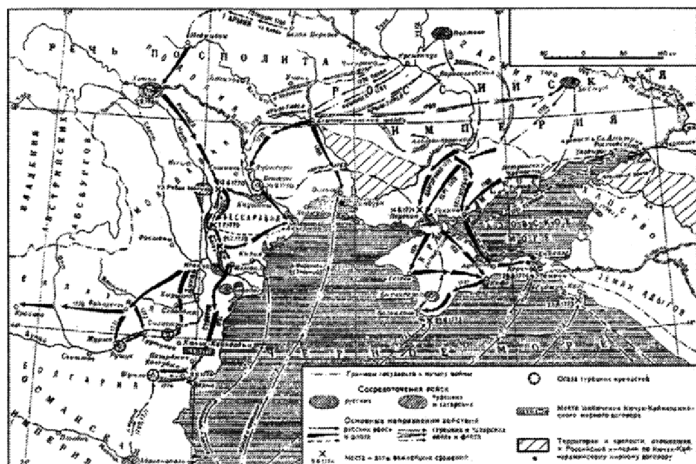
- 1) в документе речь идет о Курской битве
- 2) эта битва положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны
- 3) эта битва началась оборонительными боями, а затем переходом Красной армии в наступление
- 4) в ходе этой битвы произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны под Прохоровкой

- 5) битва состоялась летом — осенью 1942 г.
- 6) в ходе этой битвы в окружение попали 22 немецкие дивизии в районе г. Калач

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите карту и выполните задания В8–В11:



- В8.** В правление какого монарха произошла война, обозначенная на карте?

Ответ: _____.

- В9.** Напишите название империи, против которой воевала Россия в ходе данной войны.

Ответ: _____.

- В10.** Напишите название страны (государства), формально получившего независимость по итогам этой войны.

Ответ: _____.

В11. Какие суждения, относящиеся к данной карте, являются верными? Укажите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) в этой войне принимали участие выдающиеся русские военачальники П.А. Румянцев и Г.А. Спиридов
- 2) в этой войне принимал участие русский флотоводец Ф.Ф. Ушаков
- 3) крупнейшее сражение этой войны произошло на р. Рымник
- 4) в ходе данной войны состоялся знаменитый Чесменский бой
- 5) по итогам войны Россия получила причерноморские земли между Днестром и Бугом
- 6) итоги войны обеспечили долгий прочный мир в регионе

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задания В12 и В13.



В12. Какие суждения о событиях, изображенных на данной картине, являются верными? Укажите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) название данной картины — «Утро стрелецкой казни». Автор — художник В.И. Суриков
- 2) картина иллюстрирует события начала XVII в. — Смутного времени
- 3) стрельцов казнили по указу царя Петра I
- 4) стрелецкое войско сохранялось в России до начала XIX в.
- 5) создано было стрелецкое войско при московском государе Иване III

Ответ:

--	--	--

В13. Какая из представленных ниже картин принадлежит художнику В.И. Сурикову?

1)



3)



2)



4)



Ответ: _____ .

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения современного историка Е.В. Анисимова

«Судьба Екатерины доказала, что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»...

Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава, которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов.

...Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов...

Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства, основы которого заложил еще Петр Великий.

...Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала, вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

- С1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. Под каким названием вошел в историю этот период?
- С2. Используя текст документа и знания по истории, отметьте, какие реформы были проведены Екатериной II (укажите не менее четырех реформ).
- С3. Как оценивает автор эпоху Екатерины II? Какие качества ее личности помогли, по мнению современников и историков, совершить столь грандиозные преобразования и создать себе славу? (Укажите не менее четырех положений.)
- С4. К 1922 г. руководством советских республик, образовавшихся на обломках Российской империи, была осознана необходимость создания единого государства. В РКП(б) образовалась группа во главе с И.В. Сталиным, предлагавшая объединение на условиях вхождения советских республик в состав РСФСР на правах автономий. Этот путь казался логичным в условиях необходимости сохранения сильной централизованной власти. Но против плана автономизации выступил В.И. Ленин, настоявший на принципе равноправия всех советских республик. На этом принципе и был основан СССР. Объясните, почему именно позиция Ленина возобладала (приведите три объяснения).

- С5.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Реформы П.А. Столыпина закладывали основы для стабильного развития русской деревни».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

- С6.** Напишите исторический портрет Ивана IV Грозного.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

ВАРИАНТ 9

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого Вами задания (A1–A21) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

- A1.** О ком из названных князей, привезшем из Киева во Владимир икону Владимирской Божьей Матери и построившем церковь Покрова на Нерли, историк В.О. Ключевский писал: «Он правил в своей земле самовластно, забывши, что он был избран народом...»?
- 1) Юрии Долгоруком
 - 2) Владимире Мономахе
 - 3) Андрее Боголюбском
 - 4) Всеволоде Большое Гнездо
- A2.** В каком из указанных рядов названы даты княжения Ивана III?
- 1) 1533–1584 гг.
 - 2) 1565–1572 гг.
 - 3) 1462–1505 гг.
 - 4) 1584–1598 гг.
- A3.** Что из названного относится к решениям Судебника 1550 г.?
- 1) отмена Юрьева дня
 - 2) введение заповедных лет
 - 3) введение урочных лет
 - 4) подтверждение Юрьева дня и увеличение размера «пожилого»
- A4.** Какое из названных литературных произведений было создано в XVII в.?
- 1) «Слово о полку Игореве»
 - 2) «Задонщина»

3) «Житие протопопа Аввакума»

4) «Хождение за три моря»

А5. Прочтите отрывок из хронографа 1617 г. и укажите, с каким периодом в истории России связаны описанные события.

«И вот снова в той же упомянутой уже Черниговской стороне явился новый злобесный и кровь лакающий пес, или людей пожирающий зверь, хищным глазом сверкнул, и злой рык испустив, и всех простых людей устрасил, а змееобразных, коварных и злых — тех привлек, приучая к своему кровожадному обычаю. К нему же снова собралось множество польских людей и литовских, так как и он называл себя царевичем князем Дмитрием Угличским. Хотя суд божий вскоре покарал того злобесного пса, но так как убедились окончательно литовские люди в том, что на Руси неустроение, междоусобица и распри, то устремились все на Русскую землю. И принесли они всем христианам горькие и тяжкие бедствия, ибо и предатели царства и царя примкнули к ним и во всех городах русских мятежи поднимали и царствующему граду Москве угрожали и все области земли Русской безжалостно захватывали. И так много собралось польских людей, и литовских, и мятежников, и клятвопреступников русских, что всю землю покрыли щиты и воздух блестел от копий, всюду брани и кровопролитие».

1) с Ливонской войной

3) со Смутой

2) с опричниной

4) с бироновщиной

А6. Какие из названных мероприятий относятся к внутренней политике Екатерины II?

1) создание Вольного экономического общества

2) образование Негласного комитета

3) создание Государственного совета

4) образование Верховного тайного совета

А7. Кто из названных сподвижников Петра I стал светлейшим князем, «полудержавным властелином», а после смерти царя был лишен чинов и наград и отправлен в ссылку?

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) Ф.Я. Лефорт | 3) А.Д. Меншиков |
| 2) Ф.М. Апраксин | 4) Б.П. Шереметев |

А8. Главной причиной совместного выступления европейских стран против России в годы Крымской войны было стремление не допустить

- 1) укрепления позиций России в зоне владений Османской империи
- 2) присоединения к России Дальнего Востока
- 3) укрепления позиций России в Средней Азии
- 4) присоединения к России Причерноморья и Крыма

А9. Прочтите отрывок из записок Л.Н. Толстого и укажите, с историей какой войны связаны эти высказывания.

«Главное, отрадное убеждение... это убеждение в невозможности взять Севастополь, и не только взять Севастополь, но и поколебать где бы то ни было силу русского народа».

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) русско-японской | 3) русско-иранской |
| 2) Крымской | 4) Кавказской |

А10. Как назывались органы самоуправления, созданные в городах в соответствии с Городовым положением 1870 г.?

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1) думы и управы | 3) ратуши |
| 2) земские собрания | 4) магистраты |

А11. Какие из названных государств объединились в «Союз трех императоров»?

- 1) Франция, Россия, Турция
- 2) Австро-Венгрия, Германия, Россия

- 3) Франция, Австро-Венгрия, Россия
- 4) Австро-Венгрия, Турция, Россия

A12. Прочтите отрывок из документа и определите название крестьян, о которых идет в нем речь.

«Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют, за установленные повинности, в постоянное пользование крестьян, усадьбную их оседлость, и сверх того то количество полевой земли, которое определяется в местных положениях. Крестьяне обязаны отбывать в пользу помещиков повинности работою или деньгами».

- 1) приписные
- 2) посессионные
- 3) временнообязанные
- 4) «вольные хлебопашцы»

A13. Кто из названных лиц был признан основоположником русского национального театра?

- 1) А.П. Чехов
- 2) А.Н. Островский
- 3) Л.Н. Толстой
- 4) И.А. Гончаров

A14. Советской государственной системе 1930-х гг. соответствует понятие

- 1) Совет Народных Комиссаров
- 2) губернатор
- 3) Съезд народных депутатов
- 4) Совет Министров

A15. Перенос столицы из Петрограда в Москву в 1918 г. был связан с

- 1) более позитивным отношением к большевикам со стороны населения Москвы по сравнению с населением Петрограда
- 2) относительной беззащитностью Петрограда в случае иностранной интервенции

- 3) желанием большевиков подчеркнуть историческую связь своей власти с доимперской Русью
- 4) антибольшевистским выступлением матросов на балтийском флоте

A16. Во время Прохоровской битвы 1943 г. советским танкам «Т-34» пришлось вести борьбу с новыми немецкими тяжелыми танками

- 1) «Ягуар»
- 2) «Маус»
- 3) «Кентавр»
- 4) «Тигр»

A17. Прочтите отрывок из сводки Совинформбюро и определите, о каком сражении Великой Отечественной войны в нем идет речь.

«До 6 декабря наши войска вели ожесточенные оборонительные бои, сдерживая наступление ударных фланговых группировок противника и отражая его вспомогательные удары на Истринском, Звенигородском и Наро-Фоминском направлениях. В ходе этих боев противник понес значительные потери...

6 декабря ... войска нашего Западного фронта, измотав противника в предшествующих боях, перешли в контрнаступление против его ударных фланговых группировок».

- 1) Московская битва
- 2) оборона Ленинграда
- 3) Сталинградская битва
- 4) Курская битва

A18. Какое из названных событий произошло в 1990 г.?

- 1) М.С. Горбачев стал Президентом СССР
- 2) была принята новая Конституция СССР
- 3) был образован ГКЧП
- 4) советские войска были выведены из Афганистана

A19. Одним из последствий победы над фашистской Германией стал(о)

- 1) признание Г.К. Жукова как основного возможного преемника И.В. Сталина
- 2) отказ в первые годы после войны от идеи противостояния социалистического и капиталистического мира
- 3) усиление культа личности Сталина
- 4) отказ советского руководства от разработки ядерного оружия

A20. В какой из названных периодов при высших учебных заведениях появились первые рабочие факультеты (рабфаки)?

- 1) 1917–1920-е гг.
- 2) 1930-е гг.
- 3) 1950-е гг.
- 4) 1960-е гг.

A21. В 1999 г. отношения между Россией и западными странами, входящими в блок НАТО, ухудшились из-за

- 1) участия войск НАТО в войне в Ираке
- 2) ввода войск НАТО в Грузию
- 3) вмешательства НАТО в конфликт в Косове
- 4) предоставления Россией ядерных технологий Индии

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (B1–B13) является цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

В1. Расположите следующие термины в хронологической последовательности их появления. Запишите цифры, которыми обозначены термины, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Государственная дума
- 2) Боярская дума
- 3) Земские соборы
- 4) полюдые
- 5) Уложенная комиссия

Ответ:

--	--	--	--	--

В2. Какие три из названных ниже понятий, терминов характеризуют развитие русской культуры в XVIII в.? Запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) модерн | 4) «Могучая кучка» |
| 2) сентиментализм | 5) барокко |
| 3) классицизм | 6) передвижники |

Ответ:

--	--	--

В3. Установите соответствие между крупными сражениями Великой Отечественной войны и их датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СРАЖЕНИЯ **ДАТЫ**

- | | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| А) Сталинградская битва | 1) июль–сентябрь 1941 г. |
| Б) Курская битва | 2) июль 1942 г. — февраль 1943 г. |
| В) Смоленское сражение | 3) июль–август 1943 г. |
| Г) битва за Днепр | 4) сентябрь–ноябрь 1943 г. |
| | 5) июнь 1944 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- В4.** Ниже приведен ряд имен государственных деятелей. Все они, за исключением одного, относятся к XIX в.

1) *Витте*, 2) *Канкрин*, 3) *Уваров*, 4) *Меншиков*,
5) *Сперанский*, 6) *Милютин*.

Напишите порядковый номер имени государственного деятеля, не относящегося к этому периоду.

Ответ: _____ .

- В5.** Напишите пропущенное понятие (термин).

Часть древнерусского города, где жили торговцы и ремесленники, называлась _____
_____.

Ответ: _____ .

- В6.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1957 г.	Н.С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2) разгром «антипартийной группы» Молотова—Маленкова—Кагановича
- 3) 1953 г.
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) испытание первой советской ядерной бомбы
- 6) И.В. Сталин
- 7) Л.И. Брежнев
- 8) М.С. Горбачев
- 9) 1977 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

В7. Прочитайте отрывок из исторического труда В.О. Ключевского.

«Наиболее законная из всех преемников и преемниц Петра I, но поднятая на престол мятежными гвардейскими штыками, она наследовала энергию своего великого отца... Мирная и беззаботная, она была вынуждена воевать чуть ли ни половину своего царствования... но ...никогда на Руси не жилось так легко, и ни одно царствование до 1762 г. не оставляло по себе такого приятного воспоминания... Карта Европы лежала перед ней в ее распоряжении, но она так редко на нее заглядывала, что до конца жизни была уверена в возможности проехать в Англию сухим путем; и она же основала первый настоящий университет в России — Московский».

Опираясь на содержание отрывка и знания по истории, укажите три верных суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

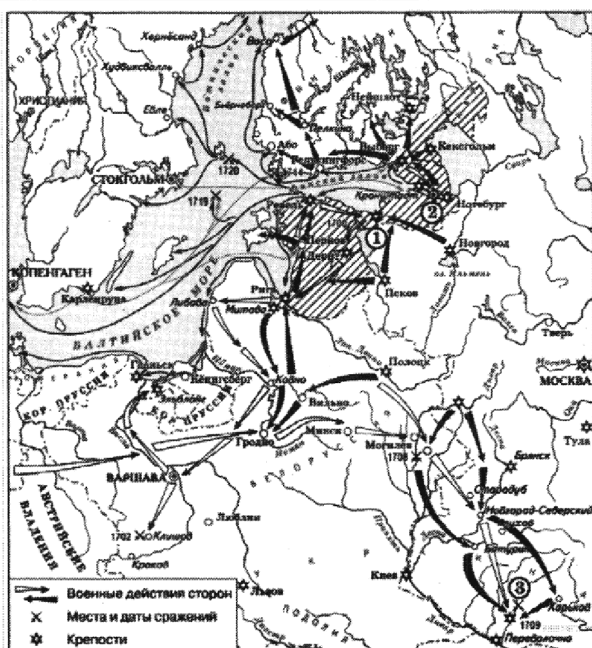
- 1) в тексте речь идет об императрице Елизавете Петровне

- 2) с правлением этой императрицы связаны блестящие победы России в русско-турецких войнах второй половины XVIII в.
- 3) императрица явилась автором «Жалованной грамоты дворянству» и «Жалованной грамоты городам»
- 4) эта императрица заняла престол в результате дворцового переворота
- 5) в период ее правления произошла самая крупная крестьянская война в истории России — «пугачевщина»
- 6) одним из ее современников был М.В. Ломоносов

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите карту и выполните задания В8–В11.



B8. События какой войны отражены на данной карте?

Ответ: _____ .

B9. Напишите название города-крепости, отмеченной на схеме цифрой 1, под стенами которой произошло первое крупное сражение этой войны с участием русских войск.

Ответ: _____ .

B10. Напишите название города, создание которого началось с крепости, обозначенной на схеме под цифрой 2.

Ответ: _____ .

B11. Какие суждения, относящиеся к данной карте, являются верными? Укажите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) противниками России в данной войне были Англия и Франция
- 2) противником России в данной войне была Швеция
- 3) в ходе этой войны России не удалось выйти к Балтийскому морю
- 4) война закончилась подписанием Ништадтского мирного договора, означавшего победу России, ее выход к Балтийскому морю
- 5) в ходе этой войны русский флот одержал победы у мыса Гангут и о. Гренгам
- 6) война привела к утрате Россией Балтийского побережья

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задания B12 и B13.



В12. Какие суждения о данной картине являются верными? Назовите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) картина воспроизводит события, связанные с церковным расколом XVII в.
- 2) события, изображенные на картине, отражают борьбу христианства и язычества
- 3) автор картины — художник В.М. Васнецов
- 4) автор картины входил в общество художников-передвижников
- 5) события, изображенные на данной картине, относятся к началу XX в.

Ответ:

--	--

В13. Творчество кого из художников, портреты которых даны ниже, пришлось на тот же период, что и автора картины, изображенной сверху?



1)

К.П. Брюллов



2)

В.Л. Боровиковский



3)

Д.Г. Левицкий



4)

И.Е. Репин

Ответ: _____ .

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из статьи историка Л.И. Олыштынского

«Трехсторонние переговоры в середине июля застопорились из-за несогласия англо-французских союзников принимать на себя конкретные обязательства и возобновились лишь после того, как начались советско-германские торговые переговоры. Время до запланированных сроков фашистского нападения на Польшу, о которых было известно в Лондоне и Москве, истекало, а конкретных результатов от переговоров не было. Военная делегация союзников для разработки военной конвенции прибыла в СССР только 12 августа и без полномочий к заключению конкретных договоров...

Переговоры в Москве с военной англо-французской делегацией к 20 августа зашли в тупик

из-за отказа Польши сотрудничать с СССР. Польские руководители готовятся к переговорам с Гитлером, их патологический антисоветизм, смешанный с русофобией, и слепая надежда на помощь западных союзников привели в итоге Польшу к катастрофе.

В сложившихся условиях Гитлер принимает экстренные дипломатические меры. Он настойчиво, почти в ультимативной форме предлагает советскому руководству заключить договор о ненападении с целью исключить военное вмешательство СССР в готовящуюся войну».

- C1. К какому году относятся описанные переговоры? К решению какой общей задачи должны были они привести? Кто был руководителем СССР в это время?
- C2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех причин провала переговоров.
- C3. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех последствий срыва описанных переговоров.
- C4. В условиях нарастающего политического и социального кризиса царь Николай II назначил в августе 1904 г. министром внутренних дел известного своими либеральными взглядами князя П.Д. Святополк-Мирского. Период его министерства получил название «весны Святополк-Мирского», так как были улучшены отношения с либеральной общественностью, стал готовиться ряд мер по либерализации режима. Многим казалось, что выход из кризиса будет найден. Но в январе 1905 г. началась революция. Приведите три объяснения такому исходу событий.

- С5.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Вторую половину царствования Александра I (1815–1825) можно считать периодом реакции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

- С6.** Напишите исторический портрет выдающегося советского полководца Г.К. Жукова.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

ВАРИАНТ 10

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого Вами задания (А1–А21) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

А1. Кто из названных пар были современниками?

- 1) Иван Грозный, митрополит Макарий
- 2) Иван III, Сергей Радонежский
- 3) Дмитрий Донской, патриарх Никон
- 4) Иван Калита, Иосиф Волоцкий

А2. Какое из названных событий относится к XVI в.?

- 1) Северная война
- 2) Ливонская война
- 3) Семилетняя война
- 4) Смоленская война

А3. Что из названного относится к итогам правления Ивана III?

- 1) свержение ордынского владычества
- 2) получение Россией выхода к Черному морю
- 3) присоединение к России Сибирского ханства
- 4) начало созыва Земских соборов

А4. Кто из названных лиц был знаменитым иконописцем XVII в.?

- 1) Дионисий
- 2) Феофан Грек
- 3) Симон Ушаков
- 4) Андрей Рублев

А5. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и назовите имена князей, о которых идет речь.

«Первые московские князья выступают смелыми хищниками... Первый московский князь Александр-

ва племени по рассказу летописца... врасплох напал на своего рязанского соседа князя Константина, победил его «некоей хитростью», т.е. обманом взял его в плен и отнял у него Коломну. Сын его в 1303 г., напав на другого соседа, князя можайского, также взял его в плен и захватил можайский удел в самых верховьях р. Москвы, потом убил отцова пленника Константина и удержал за собой Коломну: теперь вся Москва-река до самого устья стала московской».

- 1) Даниил, Юрий
- 2) Иван, Семен
- 3) Иван, Дмитрий
- 4) Дмитрий, Василий

А6. Какие из названных имен связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?

- 1) М.А. Милорадович, П.Г. Каховский
- 2) Александр II, С.Л. Перовская
- 3) Павел I, Н.И. Панин
- 4) К.П. Победоносцев, М.Н. Катков

А7. Какое название в XIX в. получили сторонники особого, отличного от западного пути развития России?

- 1) социал-демократы
- 2) славянофилы
- 3) нестяжатели
- 4) декабристы

А8. Одной из причин Крымской войны (1853–1856 гг.) было стремление России

- 1) присоединить Южную Бессарабию
- 2) расширить влияние на Балканах
- 3) получить выход в Черное море
- 4) присоединить Крым

A9. Прочитайте отрывок из официального документа XIX в. и укажите имя монарха, при котором документ был принят.

«Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих по одиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу: то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их в прощении своем...»

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) Павел I | 3) Александр II |
| 2) Александр I | 4) Николай II |

A10. Что было одной из особенностей промышленного развития России в 1880–1890-х гг.?

- 1) широкое привлечение в экономику иностранного капитала
- 2) низкие темпы развития
- 3) невмешательство государства в экономику
- 4) начало промышленного переворота

A11. Что стало одним из результатов Крестьянской реформы 1861 г.?

- 1) разделение крестьян на государственных и частновладельческих
- 2) установление трехдневной барщины
- 3) перевод крестьян на «месячину»
- 4) развитие системы крестьянского самоуправления

A12. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о ком из деятелей общественного движения XIX в. идет речь.

«Жизнь его, как и его идеи, полна парадоксов. Кто бы мог подумать, что этот отпрыск родовой дворянской семьи, прошедший детские и юношеские годы в

тиши и идиллии помещичьей усадьбы среди многочисленных братьев и сестер, станет потом призывать крестьян к бунтам и поджогам, к уничтожению дворянских гнезд? Кто бы мог подумать, что этот скромный, богобоязненный юноша станет ярким ниспровергателем Бога и религии? Кто бы мог подумать, что он, склонный к углубленным философским размышлениям, поклонник Фихте и Гегеля, скоро решительно порвет с «философской заумью» и станет человеком действия, решительных и безоглядно смелых поступков, теоретиком анархизма? Что формуле Гегеля «все действительное — разумно», которую он толковал буквально и консервативно, предпочтет мефистофельскую формулу «все действительное достойно гибели»?

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) Б.Н. Чичерине | 3) С.С. Уварове |
| 2) М.А. Бакунине | 4) А.С. Хомякове |

A13. Какое понятие возникло в связи с процессом демократизации культуры в 1870–1890-х гг.?

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) передвижники | 3) ампир |
| 2) романтизм | 4) классицизм |

A14. Какие из названных событий относятся к периоду 1930–1934 гг.?

- 1) создание Совета Народных Комиссаров, принятие Декрета о земле
- 2) введение паспортной системы, вступление СССР в Лигу Наций
- 3) хлебозаготовительный кризис, принятие первого пятилетнего плана
- 4) принятие второй («сталинской») Конституции СССР, столкновение у озера Хасан

A15. Следствием корниловского мятежа был(о)

- 1) укрепление авторитета А.Ф. Керенского
- 2) установление в стране военной диктатуры

- 3) выход из Временного правительства всех представителей социалистических партий
- 4) укрепление авторитета большевиков

A16. К начальному периоду Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.) относится

- 1) проведение Висло-Одерской операции
- 2) Смоленское сражение
- 3) осада Кенигсберга
- 4) крупное танковое сражение под Курском

A17. Прочтите отрывок из воспоминаний и определите, о положении жителей в каком городе в годы Великой Отечественной войны в нем говорится.

«Сколько восторгов было, когда прибавили хлеба. В булочных кричали «ура». Восстановить разрушенные силы эта прибавка не может. Дело ясное. Народ валится... Но она принесла с собой надежду: будет лучше!

Каждый упоминает Ладожское озеро. Ледовая дорога. Ледовая трасса. Дорога к жизни».

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) Сталинград | 3) Ленинград |
| 2) Москва | 4) Киев |

A18. Организация Варшавского договора была создана в

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1945 г. | 3) 1955 г. |
| 2) 1949 г. | 4) 1961 г. |

A19. Что из названного является результатом политических преобразований 1988–1990 гг.?

- 1) усиление власти союзного центра
- 2) укрепление внутрипартийного единства в КПСС
- 3) повышение авторитета КПСС в стране
- 4) начало разрушения однопартийного режима

A20. Повесть «Оттепель», давшая название периоду правления Н.С. Хрущева, принадлежит писателю

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) И.Г. Эренбургу | 3) А.И. Солженицыну |
| 2) М.А. Шолохову | 4) М.М. Зощенко |

A21. Экономическая ситуация в России в 1990-х гг. отличалась

- 1) большой зависимостью экономики от иностранных кредитов
- 2) высокими темпами развития тяжелой промышленности
- 3) снижением экспорта из страны газа и нефти
- 4) снижением импорта иностранных промышленных товаров

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (B1–B13) является цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

B1. Расположите имена представителей культуры в хронологическом порядке их жизни и деятельности. Запишите цифры, которыми обозначены имена, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) зодчий Аристотель Фиораванти
- 2) летописец Нестор
- 3) художник Михаил Врубель
- 4) ученый Михаил Ломоносов
- 5) поэт А.С. Пушкин

Ответ:

--	--	--	--	--

В2. Какие три из перечисленных имен связаны с Отечественной войной 1812 г.? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) М.Д. Скобелев | 4) Н.Н. Раевский |
| 2) П.С. Нахимов | 5) А.М. Горчаков |
| 3) П.И. Багратион | 6) Д.В. Давыдов |

Ответ:

--	--	--

В3. Установите соответствие между государственными кампаниями в жизни СССР и временем их проведения: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ КАМПАНИИ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
-------------------------------------	-----------------------------

- | | |
|---|--|
| А) антиалкогольная кампания и борьба за «ускорение» | 1) конец 1940-х гг.
2) середина 1950-х гг.
3) конец 1950-х — начало 1960-х гг. |
| Б) кукурузная кампания | 4) 1970-е гг. |
| В) освоение целины | 5) середина 1980-х гг. |
| Г) борьба с космополитизмом | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

В4. Ниже приведены термины, связанные с историей русской культуры. Все они, за исключением одного, относятся к русской культуре XVII в.

- 1) *парсуна*, 2) *нарышкинское барокко*, 3) *фреска*, 4) *икона*, 5) *ампир*, 6) *придворный театр*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ: _____ .

В5. Напишите пропущенное понятие (термин).

В XVII в. лично свободных крестьян, владевших общинными землями, несших государственные повинности, называли _____.

Ответ: _____.

В6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(и)
Создание Совета народных комиссаров	_____(А)	В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий
Штурм Перекопа	_____(Б)	_____(В)
_____(Г)	1922 г.	Г.В. Чичерин
Подписание Пакта о ненападении с Германией	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:

- 1) июль 1914 г.
- 2) октябрь 1917 г.
- 3) ноябрь 1920 г.
- 4) Генуэзская конференция
- 5) Кронштадтский мятеж
- 6) М.В. Фрунзе
- 7) А.В. Колчак
- 8) В.М. Молотов
- 9) август 1939 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

В7. Прочтите отрывок из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС.

«Товарищи!

На нас, членов Центрального Комитета, XXVII съездом партии возложена величайшая ответственность — обеспечить проведение в жизнь стратегического курса на ускорение социально-экономического развития страны. Политбюро именно так понимает ситуацию и роль Центрального Комитета на нынешнем этапе жизни советского общества.

Исходя из этого, на обсуждение Пленума вынесен вопрос, имеющий первостепенное значение для успешной реализации политической стратегии, разработанной апрельским Пленумом ЦК и XXVII съездом КПСС, — вопрос о перестройке и кадровой политике партии. Мы должны рассмотреть его в широком социально-политическом плане, учитывая уроки прошлого, характер переживаемого момента и задачи на будущее».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

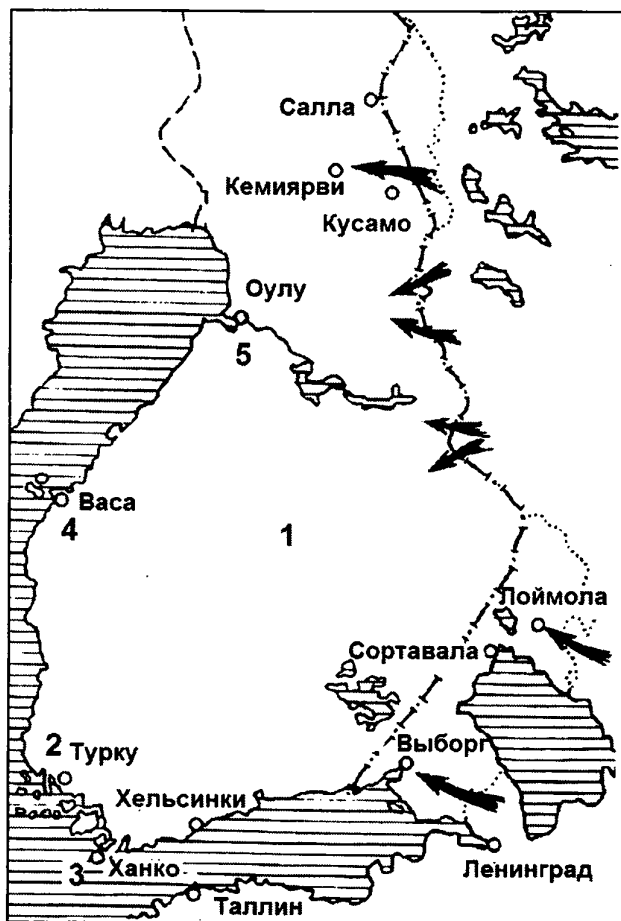
- 1) Генеральный секретарь ЦК КПСС, выступивший с данным докладом, — М.С. Горбачев
- 2) на съезде руководитель партии выступил с докладом о культе личности И.В. Сталина
- 3) доклад относится к периоду «оттепели»
- 4) выступление относится к 1986 г.
- 5) результатом работы съезда стало принятие Программы построения коммунизма за 20 лет

- б) перед съездом и в ходе съезда в партии была осуществлена «кадровая революция» — свои посты покинули многие прежние руководители

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания В8–В11.



В8. Напишите название страны (обозначена на схеме цифрой 1), войне СССР с которой посвящена схема.

Ответ: _____ .

В9. Напишите фамилию руководителя СССР в период этой войны.

Ответ: _____ .

В10. Какой цифрой на схеме обозначена военноморская база, полученная в аренду СССР по итогам данной войны?

Ответ: _____ .

В11. Какие суждения, относящиеся к войне, которой посвящена схема, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) начало войны относится к 1939 г.
- 2) союзниками СССР в этой войне были США и Великобритания
- 3) результатом войны стало присоединение к СССР территории с городом Выборгом
- 4) основные военные действия в этой войне пришлось на зимний период
- 5) СССР потерпел поражение в этой войне
- 6) в ходе войны противник не оказал советским войскам серьезного сопротивления

Ответ:

--	--	--

 .

Рассмотрите изображение и выполните задания В12 и В13.
--



В12. Какие суждения о данном памятнике архитектуры являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

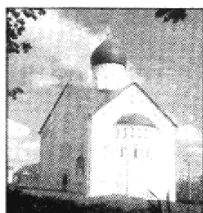
- 1) постройка этой церкви относится к XIV в.
- 2) это одна из первых каменных церквей, построенных в шатровом стиле
- 3) церковь была воздвигнута в честь взятия Казани
- 4) имя зодчего, построившего данную церковь, — Аристотель Фиораванти
- 5) эта церковь была выстроена в одной из великокняжеских резиденций

Ответ:

--	--

В13. Какой памятник архитектуры выстроен в том же стиле, что и приведенный на изображении выше? В ответе запишите цифру, под которой он указан.

1)



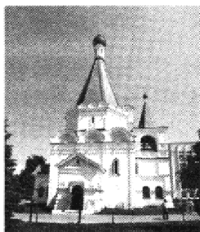
3)



2)



4)



Ответ: _____ .

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из статьи историка В.Г. Чернухи

«Он закрывал пред Россией возможности конституционного развития и оценивал реформы, проведенные его отцом, с точки зрения их совместимости с аб-

солютной властью. На судебной контрреформе он настаивал именно потому, что в его глазах это было детище конституционалистов, начавших с ограничения судебной власти царя. Другой бьющей в глаза идеей [императора] была идея национальная, сказывавшаяся и в его внешней политике, и в политике по отношению к национальным окраинам, у которых он начал отбирать остатки автономии... Сильно отразился на его политике и сословный принцип, им исповедуемый. Этот принцип пришел на смену бессословному подходу предыдущего царствования и особенно сильно сказался на дворянской политике [императора], поставившего своей целью поддержать и возродить поместное дворянство в России, отвергая все доводы о бесперспективности такой цели».

- C1. Напишите имя императора, политика которого охарактеризована в данном тексте. Укажите годы его царствования.
- C2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее четырех задач, которые ставил перед собой данный император во внутренней политике.
- C3. Как автор оценивает политику данного императора? Какие положения из текста об этом свидетельствуют?
- C4. Согласно летописной легенде перед князем Владимиром стоял вопрос о выборе религии между христианством западным, восточным (православием), исламом и иудаизмом. В результате он остановился на православии. Дайте не менее трех объяснений такого выбора.

- С5.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Царствование Петра III было чередой безумств и ошибок, крайне негативно сказавшихся на России».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

- С6.** Напишите исторический портрет Екатерины II.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

РАЗБОР ВАРИАНТА 4

Приступая к комментированию заданий данного тренировочного варианта, отметим следующее.

1. Комментировать ответы на некоторые простые задания, требующие знания дат и фактов, не представляется необходимым. **2.** При составлении заданий авторы руководствовались принципом: «Тяжело в учении, легко в бою». Поэтому некоторые задания в части 1(А) и 2(В) сознательно усложнены (не в содержательном плане, а в плане использования учащимися при их выполнении разнообразных навыков и умений) в сравнении с вариантами контрольно-измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ. Работа учащихся над такими вариантами ответа, которые при поверхностном ознакомлении и недостатке знаний могут показаться им верными, позволит выработать у них более внимательное отношение к формулировкам задания и вариантов ответа и углубить их познания в предмете. **3.** В комментариях показано, как, используя имеющиеся знания и разнообразные умения анализировать исторический материал, можно выйти на правильный вариант ответа. **4.** Авторы допустили в варианте некоторые содержательные повторы (которые недопустимы в реальных вариантах ЕГЭ из-за того, что служат подсказками) для закрепления материала в условиях тренировки.

A1. Одним из вариантов задания на знание хронологии отечественной истории является задание, в котором необходимо определить: какое из исторических событий произошло раньше/позже, какой исторический объект возник раньше/позже, какая личность вышла на историческую сцену раньше/позже и т.д. Такое задание сложнее заданий, где требуется опре-

делить дату какого-либо события или событие, соответствующее данной дате. В представленном варианте задания требуется знать время свершения (создания, жизни) всех четырех событий (объектов, личностей), чтобы правильно выстроить их хронологическую последовательность и найти ответ. Будьте внимательны к формулировке задания — вас могут просить указать элемент самый ранний или самый поздний. Если вы не помните даты какого-либо события, то постарайтесь вспомнить, с какими другими крупными историческими событиями оно связано, к какой эпохе, к чьему правлению относится. Если события относятся к одному столетию, то к какой его части (началу, середине, концу). В подборе вариантов ответа подобных заданий содержится определенная логика, содержательная или иная общность. В нашем случае задание посвящено событиям XV–XVI вв., связанным с процессами объединения и централизации Русского государства, роста его внешнего авторитета. Учреждение патриаршества стало возможно благодаря факту уже свершившегося политического объединения, поэтому первый и третий варианты ответа можно отместить как неверные, даже если вы не помните точно, когда произошло присоединение этих русских земель — Новгорода и Рязани. Опричнина — времена Ивана Грозного. Может быть, вы вспомните факт конфликта царя с митрополитом Филиппом. Это позволит вам определить, что самым поздним событием из перечисленных является учреждение патриаршества. Но, конечно, лучше всего, если вы будете помнить время свершения основных исторических событий, жизни выдающихся исторических личностей, и вам не придется прибегать к столь сложному (и не всегда возможному) пути поиска верного ответа. Выполняйте как можно больше заданий на хронологию, не ленитесь состав-

лять разные хронологические таблицы, — полученные при этом знания очень помогут вам на экзамене.

Ответ: 4.

А3. При выполнении заданий на установление причинно-следственных связей необходимо понимать разницу между объектами проверки, которыми могут быть причины, предпосылки, последствия, результаты, итоги. Нужно помнить, что в заданиях данного типа (на выбор ответа) содержится в качестве правильного варианта ответа только одна из многочисленных причин (предпосылок, последствий) или один из итогов (результатов) исторического события, явления, процесса.

Некоторым учащимся может показаться верным 3-й вариант ответа, потому что они вспомнят о факте подчинения русских земель Золотой Орде. Но этот вариант ответа неверен по нескольким обстоятельствам.

Обратимся сначала к другим примерам, чтобы показать, что при ответе на подобный вопрос надо находить *непосредственные, близкие по времени* результаты, последствия исторических событий. Так, можно говорить о том, что Первая российская революция 1905–1907 гг., распатавшая самодержавный строй, в дальнейшем, в перспективе, способствовала крушению монархии. Но крушение монархии стало непосредственным результатом Февральской революции 1917 г. Поэтому в задании на результаты Первой российской революции вариант «крушение монархии» будет неверным и надо искать другой вариант ответа, связанный с каким-то непосредственным результатом именно Первой российской революции (например, «создание Государственной думы»). Это, конечно, не значит, что в задании на последствия какого-то крупного исторического явления или процесса не могут быть указаны какие-то отдаленные, не сра-

зу проявившиеся результаты. Например, в задании о последствиях нарастающей уже с 1820–1830-х гг. военно-технической отсталости России от западных стран может быть верный ответ — «поражение в Крымской войне 1853–1856 гг.».

Если бы рассматриваемое задание А3 было посвящено такому крупному историческому событию, как нашествие монголо-татар в целом, то можно было бы указать верным ответом подчинение Новгорода (в составе других северо-восточных земель) Золотой Орде. Но задание посвящено не последствиям нашествия в целом, а конкретному эпизоду, связанному с походом Батыя на Новгород. Вражеские войска до Новгорода тогда не дошли, и подчинение Новгорода под давлением сложившейся ситуации, а не вражеского захвата, произошло позже. Но есть и еще одна важная причина, по которой вариант 3 неверен. Русские земли (в том числе Новгород) подчинились Золотой Орде, их князья стали вассалами золотоордынского хана, но частью золотоордынского государства они не стали.

Ответ: 1.

А4. Данное задание проверяет не только усвоение исторического материала, но и ориентировано на так называемые межпредметные связи (истории и литературы). Необходимо вспомнить, что это за жанр литературы — былинный эпос, какие ему присущи характерные черты. Можно пойти путем исключения неверных ответов через определение жанровой принадлежности всех перечисленных произведений. «Повесть временных лет» — летопись, «Поучение детям» относится к соответствующему жанру древнерусской литературы, «Слово о Законе и Благодати» — религиозно-философский трактат.

Ответ: 3.

А5. Чтобы правильно выполнять задания на поиск информации в источнике, следует выявлять так называемые **маркеры** — слова или выражения, наводящие на правильный ответ. Маркерами служат и стиль документа, его язык, указывающий на время его создания. Сама формулировка задания часто указывает или на время создания документа, или на его авторство, или хотя бы на его тип (официальный документ, воспоминания и т.п.). Яркими маркерами являются упоминаемые в тексте имена, исторические события, географические названия и т.п. Можно при этом выделить маркеры, которые напрямую выводят учащегося на верный ответ, и маркеры, помогающие определиться в верном ответе с помощью косвенных намеков на него.

В данном задании указание на христианство князя (один из маркеров) сразу позволяет исключить князя Святослава, известного своей приверженностью к язычеству. Остальные три князя много сделали для христианства и его распространения. Но второй маркер: «преемник Владимиров» позволяет сразу выделить Ярослава Владимировича, преемника Владимира Святого, не только на престоле, но в распространении христианской веры. В тексте особо подчеркивается ум князя, что выводит на прозвище Ярослава — «Мудрый» (что не означает, конечно, что это качество не было свойственно другим князьям). Есть еще один маркер для учащихся с высоким уровнем подготовки, читавших дополнительную литературу, — «он был хромоног».

Ответ: 3.

А8. Перед нами задание, ориентированное на проверку знаний учащимися исторических понятий. Для правильного ответа на подобные вопросы необходимо

вспомнить время и обстоятельства появления данного термина. Существуют исторические термины, связанные исключительно с отечественной историей («бироновщина»), и термины, общие для отечественной и всеобщей истории («мануфактура»). Так как в ЕГЭ до 2012 г. задания относились только к истории России, то на нее были ориентированы и вопросы о времени появления термина, соотношения его с той или иной эпохой (мануфактуры в России появились в XVII в.). Поэтому с предполагаемым в 2013 г. внесением в экзамен заданий по всеобщей истории может потребоваться еще более внимательное отношение к формулировке вопроса.

Для правильного ответа на данное конкретное задание необходимо вспомнить определение термина «отходники». Если с этим возникают сложности, то вспомнить, к какому времени относится данное понятие, с чем связано появление того явления, которое нашло выражение в понятии «отходники». Отходничество распространено было в XVIII–XIX вв. в крестьянской среде (это позволяет сразу определить четвертый вариант ответа как неверный). Его появление и развитие было связано с необходимостью крестьян выплачивать денежные повинности помещику и государству. Крестьянам требовались дополнительные заработки, возможность для которых давал город.

Ответ: 3.

А9. В нашем случае маркерами служат слова: «переворот», «антинемецкой направленности», «свержение Брауншвейгской фамилии» (родственников Иоанна VI Антоновича — императора-младенца). Все это позволяет определить, что правильный ответ — «Елизавета Петровна».

Ответ: 2.

A11. В данном задании верным для некоторых учащихся может показаться вариант ответа о потере помещиками права суда над крестьянами, так как это тоже — следствие реформ 1860-х гг. Но произошло это раньше общей судебной реформы — по Положениям Крестьянской реформы 1861 г.

Ответ: 1.

A12. На этом примере хочется еще раз показать все значение внимательного знакомства учащихся с формулировками и всем содержанием заданий. Начало текста («Вся Россия находилась в состоянии недовольства и ожидания. Расходы на войну привели к дефицитному бюджету, лишавшему правительство свободы финансового маневра. Война и не развивавшаяся далее аграрная реформа ухудшили положение в деревне») может спровоцировать учащихся на неправильный ответ: «конец 1850-х — начало 1860-х гг.». Можно посчитать, что война — Крымская, породившая недовольство общества, кризис и аграрную реформу. Но обратите внимание, что в тексте говорится уже о последствиях реформы 1861 г., которые проявились не сразу. А главное — дальше в тексте мы встречаем прямые маркеры: «народовольцы», «переход к террористическим действиям». Описанная в тексте ситуация относится к концу 1870-х — началу 1880-х гг., упоминаемая в начале текста война — русско-турецкая 1877–1878 гг., которая, хотя и была выиграна, в отличие от Крымской, но привела к новому финансовому кризису, а возмущившие российское общество решения Берлинского конгресса спровоцировали новый кризис доверия к власти.

Ответ: 2.

A15. Для ответа на этот вопрос необходимо вспомнить, что такое нэп и когда он был введен, его хронологические рамки, причины перехода к нэпу и при-

чины отказа от него. Ответ на вопрос — по отношению к чему нэп был новой политикой? — позволит определить второй вариант ответа как неверный, так как всеобщая трудовая повинность — это черта «военного коммунизма». В то же время советское руководство не собиралось отказываться от предыдущих «социалистических завоеваний». Вспомните, что к нэпу относились как к временной уступке. Поэтому в руках государства сохранялись так называемые «командные высоты», к которым относилась и транспортная система. Поэтому четвертый вариант ответа также неверный. Сложнее с третьим вариантом ответа. Необходимо вспомнить о причинах свертывания нэпа в 1927–1929 гг. Сторонники этого свертывания аргументировали свою позицию в том числе и тем, что нэп не позволял развивать именно тяжелую промышленность. Форсированные темпы ее развития — черта следующего этапа в развитии отечественной экономики — сталинской индустриализации.

Ответ: 1.

A17. Маркеры: «31/1-43», «генерал-фельдмаршал», «Сталинград», «прекращение сопротивления». Речь идет о капитуляции немецкой армии под Сталинградом во главе с генерал-фельдмаршалом Паулюсом.

Ответ: 4.

A19. В данном задании на установление причинно-следственных связей правильный вариант ответа «слабая заинтересованность работников в результатах своего труда» не просто является одной из причин кризиса советской экономики, это в целом ее «ахиллесова пята», главный системный недостаток (что отмечается и в разделе обществознания, посвященном разным экономическим системам).

Ответ: 2.

A20. Следует обратить внимание на период, о котором говорится в задании, — 1930-е гг. Если в предыдущие годы (первая половина 1920-х гг.) советская культура, расстававшаяся с «буржуазным», «мещанским» прошлым, характеризовалась развитием разнообразных художественных форм, в том числе авангардных, то к 1930-м гг. воцаряется «единственно верный» метод социалистического реализма. Растет идеологический контроль, который приводит к растущему разрыву между советской и западной культурами. Но положительным итогом развития советской культуры следует признать рост числа разных культурных объектов: музеев, библиотек и т.д., а значит, четвертый вариант ответа неверный.

Ответ: 3.

B1. В этом задании, как и в других на установление хронологической последовательности, не требуется указывать даты событий. Здесь необходимо проявить знание исторических эпох, представление о том, что было раньше, а что — позже. При этом речь может идти о событиях, относящихся к разным столетиям, как, например, в данном задании. Соответственно, следует «развести» эти события во времени. Ответ складывается из знания того, что отмена крепостного права произошла при Александре II, значит, 3-е положение предшествует 4-му (хотя бы потому, что Александр III правил позже отца).

Остальные элементы задания связаны с понятиями, характеризующими эпоху становления и развития крепостного права («урочные лета», «посессионные крестьяне», «вольные хлебопашцы»). Труд посессионных крестьян был введен Петром I в первой четверти XVIII в., издание же указа о «вольных хлебопашцах» связано с именем Александра I.

Знание последовательности этапов закрепощения крестьян поможет вспомнить, что введение «урочных лет» (срока сыска беглых крестьян) относится ко второй половине XVI в., к самому началу этого процесса, значит, элемент 5 — самый ранний.

Ответ: 52134.

В2. Задания на группировку исторической информации предполагают определение учащимися трех элементов, соответствующих указанному в формулировке задания критерию. При их поиске можно эффективно использовать метод отсеечения неверных вариантов. Поэтому вначале проанализируйте все шесть вариантов ответа и, если не смогли сразу определить три правильных, отметьте кружком номера тех, в верности которых вы не сомневаетесь, и зачеркните те, которые вы считаете определенно неверными.

Представленное задание очень сложное. Даже выпускники с хорошим уровнем подготовки, как правило, слабо ориентируются в программах политических партий начала XX в. Однако не стоит опускать руки! Достаточный уровень подготовки предполагает знание того факта, что «Союз 17 октября» был праволиберальной организацией и что его название связано с Манифестом 17 октября, а значит, и с фактом принятия той политической системы, которую устанавливал Манифест. Эта система предполагала сохранение монархии. Лозунг «Единая и неделимая Россия» сближал октябристов с националистами. И, наконец, либералы (особенно правые) выступали за капиталистическое развитие России, за развитие ее промышленности (многие из видных октябристов, в том числе их лидер А.И. Гучков, были крупными промышленниками).

Мы рекомендуем учащимся составить по истории политических партий начала XX в. таблицу и отра-

зять в ней названия и аббревиатуры, сокращенные названия партий, их руководителей, идеологическую направленность, основные положения программы (государственное устройство, национальный вопрос, аграрный вопрос, рабочий вопрос, методы достижения поставленных целей). Советуем расположить партии в таблице от левых к правым (эсеры, социал-демократы, кадеты, октябристы, правые националисты и монархисты). Такая таблица позволит разобраться в хитросплетениях политической борьбы в России начала XX в. и подготовиться к выполнению соответствующих заданий.

Ответ: 145.

ВЗ. В этом типе заданий соотноситься могут самые разные объекты исторических знаний, что требует сопоставления значительной по объему информации. Эти задания предполагают использование умений вычленять, идентифицировать информацию из двух рядов и объединять ее по требуемому признаку: временному, событийному, смысловому и т.п. В первом ряду информации содержится четыре элемента (положения), а во втором ряду — пять. Запись ответа содержит четыре цифры, под которыми обозначены положения из второго ряда, соответствующие четырем положениям из первого ряда. При записи важно точно зафиксировать определенные соответствия. Один элемент во втором ряду оказывается лишним, это значит, что обозначающую его цифру не следует записывать в бланк ответов (в приведенном задании лишний элемент во втором ряду — под цифрой 5).

При выполнении задания вначале необходимо внимательно ознакомиться с содержанием обоих рядов информации, выявить знакомые положения. Советуем начинать выполнение задания с нахождения

соответствия между известными вам элементами. Определив таким образом 1–2 верных соответствия, следует проанализировать оставшиеся элементы с точки зрения времени, обстоятельств, лиц, с которыми они были связаны, что поможет соотнести их с требуемым признаком.

В данном задании необходимо соотнести деятельность, политические позиции и фамилии советских партийных и государственных руководителей. Рекомендуем вначале ознакомиться со списком фамилий и попытаться вспомнить каждого из упомянутых деятелей, основные моменты их биографии, посты, которые они занимали. При соотнесении сначала найдите известные вам соответствия. Например, план «автономизации» достаточно прочно связывается с именем И.В. Сталина. Можно записать в соответствующую ячейку таблицы (только будьте очень внимательны!) — «Б» цифру 1. Вычеркните из списков эти элементы и продолжите соотнесение. Обязательно перепроверьте правильность цифровой записи в таблице.

Ответ: 3152.

В4. Это задание достаточно простое для выполнения, в нем необходимо выделить лишний элемент, который не соответствует данному в задании критерию. Первое, с чего следует начать, это четко определить критерий отбора.

Согласно формулировке задания все термины, кроме одного, относятся к первой половине XIX в. Итак, вопрос: «Какой из перечисленных терминов не относится к первой половине XIX в.?». В итоге задание превращается в задание на выбор ответа, особенностью которого является только то, что вариантов ответа 6, а не 4, как в части А, и нужно найти элемент, не относящийся к критерию («Какой... не относится»), тогда как в части А

все вопросы предполагают нахождение элемента, соответствующего критерию («Какой... относится»).

Образование «Народной воли», от названия которой родился термин «народовольцы», относится к 1879 г., убийство народовольцами Александра II — одно из ключевых событий отечественной истории — к 1881 г., то есть ко второй половине XIX в.

Ответ: 5.

В5. Это задание в первую очередь проверяет знание учащимися исторических понятий и терминов. В большинстве случаев, по имеющемуся определению или описанию нужно назвать историческое понятие (термин) и записать его в падеже, соответствующему тексту, или в именительном падеже. Внимательно ознакомьтесь с определением (описанием), особое внимание уделите тем элементам, которые указывают на его историческую принадлежность (указание эпохи, века, царствования, соотнесенные с другими историческими понятиями и терминами). В нашем случае эту принадлежность позволяет определить слово «нэп». Описывается какой-то экономический термин, связанный с понятием «нэп». Если вы так и не вышли на верный ответ, то попытайтесь «зацепиться» за какую-то существенную характерную черту. Указание на иностранных предпринимателей и воспоминания о политике советского государства по привлечению в страну иностранного капитала в этот период должно вам помочь в определении понятия «концессия».

Ответ: концессия.

В6. Это новое задание своей масштабностью может напугать некоторых выпускников. На самом деле перед вами усложненный вариант задания В3. Только здесь предлагается соотнести не два ряда информа-

ции, а четыре (три в таблице с четвертым рядом внизу — «Пропущенные элементы»). При этом позиции соотнесения где-то заполнены так, что на одну линию вам нужно подобрать один элемент, а где-то два.

Итак, у нас четыре ряда (столбца): «Зодчие», «Памятники зодчества», «Место постройки» и «Пропущенные элементы» (первые три в таблице задания, последний внизу). И четыре линии (в таблице задания). И две таблицы — таблица задания и таблица ответов.

Советуем выполнять это задание следующим образом. Вначале в ряде «Пропущенные элементы» выделите элементы, относящиеся к трем столбцам в таблице, каким-нибудь знаком или буквой. Например, буквой «З» — зодчих, «П» — памятники и «М» — места. Это упростит вам поиск правильных ответов. Конечно, разработчики КИМ могли бы облегчить эту задачу, в соответствующем порядке разместив пропущенные элементы в четвертом ряду (в нашем примере — сначала зодчие, потом памятники, потом города). Авторы пособия так и сделали в некоторых заданиях В12. Но разработчики решили усложнить задачу и чисто технически, поэтому и мы попытаемся помочь вам в решении данного задания на примере, соответствующем вариантам КИМ ЕГЭ.

Далее есть несколько вариантов работы над заданием.

Первый — сразу работать по линиям. В первой линии нужно подобрать к Аристотелю Фиораванти памятник зодчества и место его постройки. Вспоминаем, что с именем этого зодчего связано интенсивное строительство в Москве при Иване III. Среди памятников находим Успенский собор, а среди мест — Москву. Два элемента встали на свои места. Зачеркиваем их в четвертом ряду.

Переходим ко второй линии. Задача упростилась — два элемента «выбыли» в первую линию, и здесь нам надо определить только памятник. Если есть затруднения, связанные с незнанием Доменико Трезини, то ориентируемся на третий элемент в линии — Санкт-Петербург. Какие из оставшихся в четвертом ряду памятников относятся к Петербургу? Только Петропавловский собор. Определен третий элемент ответа. И т.д.

Второй вариант работы над заданием. Вначале определим единственный элемент в одном из табличных столбцов. В задании необходимо определить 5 элементов ответа. Это значит, что в таблице всегда один из столбцов будет содержать только один пропуск. В нашем случае это пропуск в столбце «Зодчие». Можно сразу определить из зодчих в четвертом ряду (Казаков и Растрелли) правильный ответ, записать в соответствующую ячейку номер ответа и вычеркнуть из четвертого ряда имена всех зодчих, чтобы сконцентрироваться на остальных элементах. После чего уже работать по оставшимся линиям.

Обязательно вписывайте в ячейки таблицы задания соответствующие номера, внимательно сверяйте запись в таблице с номерами элементов четвертого ряда. После заполнения всех ячеек перепроверьте. Потом аккуратно перенесите номера элементов ответа из ячеек таблицы задания в ячейки таблицы ответов. Перепроверьте.

И в конце еще раз сверьте каждый элемент в таблице ответа с соответствующим элементом четвертого ряда и определите правильность его отнесения к данной ячейке таблицы задания. Вот теперь все.

Ответ: 472895.

В7. Задание предполагает анализ источника и поиск информации в нем. Как и в случае с заданием А5, в тексте необходимо выделить маркеры, которые позволят атрибутировать документ и выполнить задание. Но особенностью задания на анализ документа в части В является то, что вопрос не формулируется с самого начала. Учащийся должен, прочтя документ, выделить из шести положений три верных, что сближает задание по типу с заданием В2. Кроме того, нередко встречаются положения, посвященные позиции автора, его оценочным суждениям, что сближает задание с заданиями С2–С3.

Рекомендуем выполнять задание следующим образом. Вначале внимательно прочтите документ и шесть положений, представленных внизу. После этого выделите маркеры в тексте, определите время создания документа, события, которым он посвящен, или явления, которые в нем описываются. Иногда помощь оказывает и указанное авторство документа. В нашем случае указано, что отрывок приведен из выступления западного политического деятеля. Отрывок посвящен описанию международной обстановки, причем она описывается как противостояние советского и западного мира. Время описанной ситуации можно определить благодаря указанию на подчиненность Москве Центральной и Восточной Европы. Наконец, известные слова о «железной завесе» («железный занавес») позволяют атрибутировать документ — выступление У. Черчилля в Фултоне. Это позволяет выполнить задания, выделив верные положения, — речь произносилась в начале «холодной войны», когда США еще обладали ядерной монополией, ну а враждебно настроенный тон речи прекрасно иллюстрируется словами об уважении русскими только силы.

Ответ: 234.

B8–B11. Комплекс заданий к карте (схеме) был введен в экзамен в 2013 г. Большая часть карт и схем посвящена военным событиям или их последствиям (присоединению, утрате территорий). Но могут быть и карты, на которых изображены важные экономические объекты (торговый путь из варяг в греки, важнейшие железные дороги, крупнейшие предприятия). Очень важно не пренебрегать работой с контурными картами в период обучения, полезно использовать выпускаемые в последнее время картографические практикумы, внимательно изучать схемы и карты в учебнике.

При выполнении заданий B8–B11 рекомендуем вначале внимательно изучить карту (схему), затем ознакомиться сразу со всеми заданиями к ней, а потом, вернувшись к карте (схеме), отвечать на поставленные вопросы. Необходимо определиться с типом материала, с которым вам предстоит работать: карта перед вами или схема, какие явления, события она освещает, показывает, какую часть страны (а может быть, и не территорию России). Обратите внимание на названия крупных географических объектов — стран, морей, рек, гор, городов. Даты на карте, если они есть, позволят вам идентифицировать эпоху, события. Если нет дат, то могут помочь какие-то названия, которые менялись со временем, например, сопредельных с Российским государством стран (обозначение на карте Австро-Венгрии позволяет четко установить границы эпохи — между 1866 и 1918 гг., Казанского ханства — период от XV до середины XVI в.).

В случае возникновения затруднений еще раз обратитесь к вопросам, особенно к B11. Это задание похоже на задание B2 — необходимо выделить три верных элемента из шести. Изучение этих шести

элементов поможет вам выйти из затруднительного положения, получив необходимую подсказку.

Так, в демоверсии 2013 г. изучение текста заданий В8–В11 позволяло сделать вывод, что на схеме изображено вторжение какого-то завоевателя в русские земли в период распада Древнерусского государства, причем завоевание было успешным. Даже без взгляда на схему можно догадаться, о чем идет речь.

Просьба указать имя князя, при котором произошли те или иные события, уже наталкивает на мысль, что речь идет не о царском периоде (а значит, карта посвящена периоду до 1547 г.).

Однако на экзамене могут встретиться куда более сложные задания, когда подобные подсказки не помогут и не стоит на них особо рассчитывать. Надежнее — совершенствовать свои знания в исторической географии, чтобы сразу узнавать соответствующий картографический материал.

Рассматриваемые задания В8–В11 посвящены войне, на карте изображены места сражений. Регион узнается сразу, благодаря Черному морю. Крупнейшая река региона — Дунай (ответ на В9). Так как указанные на схеме города (Севастополь, например) позволяют судить, что речь идет не о древности, то в Новое время в этом регионе Россия воевала всегда с Турцией (это уже позволяет выделить одно из положений В11 как верное). Названия отмеченных мест сражений (Фокшаны, Рымник, Измаил и др.) позволяют идентифицировать полководца Суворова. Взятие неприступной крепости Измаил — одно из крупнейших событий военной истории России. Все эти сражения относятся ко второй русско-турецкой войне 1787–1791 гг., завершилась она Ясским миром, по которому турки признали Северное Причерноморье за Россией.

Ответ: Суворов, Дунай, 5, 145.

В12–В13. Введенные в 2013 г. задания с использованием иллюстративного материала весьма разнообразны. Здесь могут быть представлены как задания, посвященные культуре (объектами могут служить художественные произведения — памятники архитектуры, живопись, скульптура), так и задания, в которых необходимо проанализировать изобразительные источники, не являющиеся объектами культуры или имеющие и культурное, и историческое значение (символы, плакаты, фотопортреты, исторические иллюстрации и реконструкции). Таким образом, дать какой-то общий алгоритм выполнения этого задания довольно затруднительно. Чаще всего в этом задании главное — это «узнавание» изображения, поэтому во время учебы нужно внимательно знакомиться с иллюстративным материалом в учебнике, стараться дополнять его собственными изысканиями в Интернете. Например, при прохождении какой-либо темы по культуре найти в Интернете или в дополнительной литературе изображение упомянутых памятников культуры, если их нет в учебнике. При подготовке к экзамену можно составить таблицы или карточки с кратким описанием памятников культуры (время и обстоятельства создания, автор, стиль) в соединении с их изображением. Очень полезным стало бы изучение разных архитектурных стилей и направлений в живописи для закрепления представлений о самых характерных их чертах. Большую помощь окажет изучение художественных альбомов и, конечно, посещение музеев. Сейчас развиваются возможности, связанные с виртуальными экспозициями, которыми не следует пренебрегать, особенно ребятам из отдаленных от центральных музеев районов.

Если объектом задания служит не памятник культуры, то необходимо проанализировать те историче-

ские детали, которые позволяют атрибутировать изображение, ситуацию или явление, которому оно посвящено. Надписи, одежда изображенных людей, архитектурный фон и т.п. должны способствовать верной атрибуции. В нашем случае объект — это плакат. Надпись на плакате содержит слово «гласность». Сам плакат показывает, что маленькая и робкая фигурка человека, «пройдя» через рупор (громкоговоритель), становится большой, уверенно шагающей вперед. Таким образом, плакат относится к периоду перестройки (время руководства М.С. Горбачева), а его автор позитивно оценивает влияние гласности, а значит, и призывает граждан к ней.

В задании В13 надо найти среди четырех вариантов элемент, соответствующий заявленному критерию: отнесение к той же эпохе, что и первое изображение, к тому же художественному стилю и т.п. Фактически перед нами задание на выбор одного правильного ответа из четырех, как и в части А, только элементами служат изображения. В нашем случае ответить на вопрос просто, так как одно из изображений содержит слово «перестройка», что сразу позволяет идентифицировать его как искомый верный ответ.

Ответ: 12 и 2.

С1. Обратите внимание на связь заданий С1–С3 с заданием А12 и еще раз ознакомьтесь с положением 4, заявленным авторами в начале данного разбора.

Работа над текстом в части С предполагает более широкое использование навыков и умений по работе с документом, чем в частях А и В. Задания к тексту (С1–С3) носят комплексный (взаимосвязанный) характер. Поэтому рекомендуем вначале прочесть текст и все задания к нему, а затем приступить к выполнению первого из них. Задание С1

внешне похоже на задание на поиск информации в источнике, схожи и методы его выполнения (поиск и анализ маркеров). Но цель работы здесь шире: необходимо провести *атрибуцию* документа, то есть определить, к какому времени он относится, к каким событиям, в некоторых заданиях — авторство документа. На это и направлены вопросы, составляющие задание С1.

В начале документа указывается тип документа и его авторство. Это важная информация для работы. Перед нами документ некоего Исполнительного комитета. Практически уже первые две строчки позволяют определить организацию, которая опубликовала документ, — «Народная воля». К какому направлению общественного движения она относилась? К революционному народничеству. В тексте авторы документа называют себя «революционерами», что облегчает ответ на второй вопрос задания. Идентификация описанного события как убийства Александра II позволяет указать и фамилию ее организатора. Вопрос о С.Л. Перовской не случаен — ответ на него поможет вспомнить судьбу цареубийц, о чем спрашивается в задании С3.

С2–С3. Как уже отмечалось, задания С1–С3 носят комплексный (взаимосвязанный) характер. Если С1 — это атрибуция документа, то задание С2 посвящено разъяснению сущности характеризуемой в источнике проблемы или процесса в историческом контексте (с привлечением знаний по курсу истории), а С3 — выявлению и анализу позиций автора, исторических личностей, рассмотрению версий и интерпретаций событий.

Но иногда задания С2 и С3 меняются своими позициями, как в данном примере. Это обуславливается

логической связью между задаваемыми вопросами. Естественно, что вопрос о последствиях действий исторических лиц, требующий привлечения знаний по курсу истории, логично задать после выявления позиций, определивших их деятельность.

В этом задании (тип задания — С3, но в данном случае стоит на позиции С2) ключевое значение имеет анализ позиций, оценочных суждений автора (авторов) исторического документа. Следует помнить, что если в некоторых заданиях требуется указать положения из документа, подтверждающие авторскую позицию по отношению к какому-либо событию, явлению, процессу, то ответ должен быть максимально приближен к тексту, допускается прямое цитирование. Но если речь идет об аргументации самой позиции (какие черты, по мнению автора, характеризовали...; в чем автор видит достижения...), то учащийся должен передать эти положения своими словами, преобразовав соответствующим образом положения из текста. В данном примере как раз второй случай. Вам нужно показать глубокое понимание авторских аргументов, соотнести их с личностью автора или временем создания документа. Вы должны уметь где-то раскрыть приводимое автором (авторами) положение, а где-то сократить авторскую аргументацию и т.д.

Буквальное воспроизведение текста в нашем случае не позволит учащемуся выполнить поставленную задачу. Выявление целей народовольцев по приведенному тексту — сложная задача. Далеко не всегда требуемые положения ответа в документе четко сформулированы, «лежат на поверхности», от учащихся требуются значительные усилия для их выявления.

При ответе на вопрос нельзя забывать о тенденциозности текста и содержащихся в нем оценок Алек-

сандра II. Но так как цели народовольцев проистекали из их убеждений (в том числе и убеждения о деспотическом характере власти Александра II, его тиранской сущности), то вам придется следовать в русле их взглядов при ответе на данный вопрос. Итак, одна из целей: «борьба с деспотизмом». Непримируемая критика существующего режима (самодержавного) свидетельствует о стремлении к его свержению (свержению самодержавия). Угроза в адрес Александра III показывает намерение запугать власть, вырвав у нее необходимые уступки. Фраза «Отныне вся Россия может убедиться» свидетельствует о показательном характере акции не только для власти, но и для сочувствующих революционерам слоев общества («борьба против режима возможна»).

Обратите внимание на то, что формулировка вопроса допускает использование и внеконтекстных знаний. Поэтому, хотя в тексте о социалистических преобразованиях не говорится, положение «проведение социалистических преобразований» будет зачтено среди других целей народовольцев.

С4. Задания С4 предполагают рассмотрение главным образом поворотных исторических ситуаций, в которых решались вопросы, связанные с историческим выбором, — пути дальнейшего развития, внутреннего или внешнеполитического курса, проведения преобразований, реформ и др. Практически всегда в таких ситуациях проявлялись или напрямую сталкивались различные интересы, цели и позиции правителей и лидеров, представителей отдельных социальных групп, политических движений и т.д. Поэтому в ответах на задания этого вида оцениваются следующие компоненты: 1) характеристики позиций участников сложных

поворотных исторических ситуаций; различных возможностей (альтернатив) развития исторических ситуаций; 2) указание, чем завершились события, и объяснение того, почему они завершились именно таким образом.

В предложенном задании необходимо назвать причины установления в России «боярского правления». Для этого необходимо вспомнить ситуацию, сложившуюся в России после смерти великого князя Василия III, правление Елены Глинской, поведение бояр при малолетнем князе Иване IV, борьбу бояр Шуйских и Бельских за власть, казни и др.

Боярское правление привело к ослаблению центральной власти в стране, никем не контролируемый произвол вотчинников вызвал широкое недовольство крестьянства и выступления в городах. Знание всех этих фактов, событий, явлений поможет назвать причины установления «боярского правления»:

- 1) стремление бояр завладеть престолом;
- 2) стремление оказать влияние на несовершеннолетнего великого князя Ивана IV;
- 3) незавершенность процесса централизации.

Для успешного выполнения заданий С4 требуется хорошее знание фактов, событий. Не менее важно выстроить логическую цепочку вопросов, на которые необходимо ответить. Например: 1) Что лежало в основе ситуации? 2) За что выступали те или иные участники событий? 3) Что повлияло на исход ситуации, как она завершилась?

В то же время в КИМ ЕГЭ могут встретиться и задания, которые проверяют способность объяснить те или иные исторические явления, провести их сравнение. Например, указать отличия политики опричнины от политики Избранной рады.

С5. Эти задания проверяют способность учащегося аргументировать разные точки зрения на те или иные дискуссионные вопросы отечественной истории.

В рекомендациях по оцениванию задания учитываются в первую очередь качество аргументации, число и основательность положений, приведенных в подтверждение и в опровержение указанной в формулировке задания точки зрения.

Какие типичные ошибки допускаются при выполнении задания С5? Чаще всего — некачественная аргументация, неубедительность приводимых положений или их ошибочность. Например, приводятся положения или отдельные, разрозненные факты, относящиеся к другой позиции (смешиваются аргументы в подтверждение и в опровержение). Поэтому рекомендуем внимательно относиться к оформлению ответа, четко выделять аргументы, приводимые в подтверждение и в опровержение.

Еще одна распространенная ошибка — недостаточность аргументации. Аргумент должен представлять собой законченную мысль, которая или не требует дополнительных доказательств, или должна ими подкрепляться.

Нельзя ограничиваться только приведением каких-либо фактов. Например, просто написать в аргументацию представленной точки зрения — «выборы в Верховный Совет». Нужно подчеркнуть, что эти выборы были свидетельством определенной демократизации, что вы связываете этот факт с данной точкой зрения не случайно. Это достигается в нашем случае еще и добавлением другого подобного факта — «выборы судей». Выстраивается цепочка фактов, которые служат доказательством к аргументации.

С6. Для успешного выполнения этого задания мы предлагаем учащимся использовать следующий алгоритм (курсивом обозначены необязательные элементы, после каждой части алгоритма дается пример ответа, соответствующий возможностям учащихся).

I. Введение

- представление исторического деятеля (царь, государственный деятель, полководец и т.п.)
- время деятельности исторической личности (примерные хронологические рамки жизни, время правления для правителей, пик деятельности)
- *социальное происхождение (условия, в которых формировались характер, взгляды; влияние среды или обстоятельств жизни на формирование личности)*
- *правители, при которых начиналась и продолжалась деятельность личности, и т.д.*
- *характеристика эпохи, условий деятельности*
(Например:

П.А. Столыпин — государственный деятель царствования Николая II, проводивший в 1906–1911 гг. реформы, направленные на сохранение монархии, спасение России от революционной угрозы, развитие правового государства. Ему приходилось бороться как с революционерами, так и с правыми)

II. Основная часть

- цели, основные направления деятельности, их характеристика
 - основные достижения, результаты, меры (желательно по направлениям)
- (Например:

1-е направление. Столыпин боролся с революционным движением, за укрепление существующего монархического режима:

- создание военно-полевых судов

- меры по ослаблению социалистических партий
- финансирование черносотенных организаций и газет
- осуществление третьеиюньского переворота (с целью создания более послушной Думы через изменение ее состава, сокращение в ней числа левых депутатов)

2-е направление. Решение аграрного вопроса, проведение аграрной реформы, целями которой было сохранение помещичьего землевладения, превращение крестьян в собственников земли и их отвлечение от революционной пропаганды:

- разрешение крестьянам выходить из общины с наделом (воспользовались около 25%)
- переселенческая политика (привела к хозяйственному развитию Сибири и Средней Азии)
- ссуды крестьянам из Крестьянского банка

3-е направление. Меры по развитию правового государства:

- проекты реформ местного самоуправления и суда (создание волостного земства, возрождение мирового суда и др.)

III. Заключение

- определение результатов по направлениям, успешности или неуспеха деятельности в целом, роль и значение в истории (влияние исторической личности и ее деятельности на дальнейший ход событий)
- *средства и способы, которые использовались для достижения целей, соответствие их требованиям времени*
- *причины успеха (неудач)*

(Например:

Хотя решительные меры Столыпина способствовали окончанию первой российской революции, сам Столыпин погиб от рук террориста, что показывает,

что революционное движение полностью подавить не удалось. Многие его замыслы так и не были реализованы из-за сопротивления правых, отсутствия поддержки царя и противодействия революционеров. Были отклонены его проекты по реформе местного самоуправления. Его аграрная реформа так и не решила аграрный вопрос, так как предложенные им меры запоздали и не удовлетворили крестьянство, которое продолжало мечтать о разделе помещичьих земель. Я считаю, что Столыпин был не способен остановить революцию, хотя более раннее проведение намеченных им реформ дало бы империи шанс на мирное развитие).

ОТВЕТЫ

Система оценивания экзаменационной работы

За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл.

Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует — 0 баллов.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

Полный правильный ответ на задания В1, В4, В5, В8, В9, В10, В12, В13 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания В2, В3, В7, В11 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка — 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует — 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание В6 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка — 2 балла, допущено две-три ошибки — 1 балл, допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует — 0 баллов.

Вариант 1

Часть 1

№ задания	Ответ
A1	4
A2	2
A3	1
A4	3
A5	2
A6	3
A7	1
A8	2

№ задания	Ответ
A12	2
A13	1
A14	4
A15	1
A16	2
A17	3
A18	3
A19	4

№ задания	Ответ
A9	3
A10	3
A11	2

№ задания	Ответ
A20	4
A21	2

Часть 2

№ задания	Ответ
B1	41253
B2	126
B3	5243
B4	6
B5	классицизм
B6	352471
B7	135
B8	Сталин
B9	Барбаросса
B10	Гитлер
B11	123
B12	34
B13	1

Часть 3

Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом

- C1.** Какое общее название получило движение, о котором говорится в документе? В какое десятилетие оно возникло? Кто был руководителем СССР в этот период?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Может быть указано, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> – движение стало называться диссидентским (диссиденты) – движение возникло в 1960-х гг. 	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
– руководителем страны был Л.И. Брежнев	
Указаны название движения, время его возникновения и руководитель СССР	2
Названы 1–2 любых элемента ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех общих целей, которые ставили перед собой представители описанного в тексте движения (большинство представителей).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие цели: – демократизация политической жизни в СССР – предоставление населению реальных гражданских и политических прав и свобод, защита прав и свобод – снятие цензурных ограничений, предоставление творческой свободы интеллигенции – установление более тесных контактов с западными странами, снятие «железного занавеса» – синтез двух общественных систем (социалистической и капиталистической) – недопущение неосталинизма – борьба с экстремизмом левого и правого толка	
Названы 3 любые цели	2
Названы 2 цели	1
Названа 1 цель, цели не названы, или все названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С3.** На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех средств, которые использовала власть в борьбе с данным движением.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие средства: – уголовное преследование диссидентов – цензурные ограничения, запрет на творческую деятельность – помещение диссидентов в психиатрические лечебные заведения – высылка видных диссидентов за границу	
Названы 3 любых средства	2
Названы 2 средства	1
Названо 1 средство, средства не названы, или все названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С4.** Долгое время местничество играло важную роль в политической жизни Русского государства. Но в 1682 г. при царе Федоре Алексеевиче местничество было отменено.

Приведите три объяснения этой реформы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть даны следующие объяснения: 1) местнические порядки негативно отражались на государственной и военной службе, так как вносили соперничество, зависть, споры в среду боярства 2) в результате местничества высшие должности занимали люди, часто их недостойные (неграмотные, без соответствующих умений и опыта) 3) местничество противоречило самодержавному характеру царской власти	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть даны другие объяснения.	
Даны три объяснения	3
Даны два объяснения	2
Дано одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

С5. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из точек зрения на вопрос о происхождении Древнерусского государства.

Государственность на Русь была привнесена извне, варягами (так считают сторонники «норманнской теории»).

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих ее.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ... 2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ... 2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие аргументы: 1) <u>в подтверждение</u> , например: – восточные славяне не могли создать государство вследствие своей отсталости	

<p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>– варяги (норманны) были более развитым народом, имели свое княжение, поэтому и были приглашены восточными славянами на княжение в Новгород</p> <p>– призвание варягов положило начало русской государственности и первой княжеской династии на Руси, династии Рюриковичей</p> <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <p>– Древнерусское государство возникло в результате внутреннего развития общества, социальных и хозяйственных сдвигов;</p> <p>– развитие промыслов, ремесел, торговли</p> <p>– переход от родовой общины к соседской (территориальной)</p> <p>– складывание межплеменных союзов</p> <p>– складывание племенных княжений и их центров;</p> <p>– необходимость объединения для отражения набегов хазар, норманнов</p> <p>Таким образом, государство на Руси возникло как естественный процесс развития древнерусского общества</p>	
<p>Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки</p>	<p align="center">4</p>
<p>Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.</p> <p>ИЛИ приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки</p>	<p align="center">3</p>
<p>Приведен один аргумент в опровержение и один в опровержение оценки</p>	<p align="center">2</p>
<p>Приведены только два аргумента в подтверждение оценки.</p> <p>ИЛИ приведены только два аргумента в опровержение оценки</p>	<p align="center">1</p>
<p>Приведен только один любой аргумент.</p> <p>ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p>	<p align="center">0</p>

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	4

С6. Напишите исторический портрет С.Ю. Витте.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

В случае, когда в ответе правильно указано время жизни исторического деятеля или указание времени жизни отсутствует (критерий К1), а факты, использованные при характеристике основных направлений деятельности (критерий К2), существенно искажают смысл ответа и свидетельствуют о непонимании выпускником эпохи, в которую жил исторический деятель, ответ оценивается **0 баллов** (по всем критериям (К1–К3) выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Время жизни исторического деятеля	1
	Правильно указано время жизни исторического деятеля (век и часть или десятилетия века; точного указания дат жизни не требуется). ИЛИ Время жизни исторического деятеля в явном виде не указано, но приведенные выпускником даты событий, связанных с ним, свидетельствуют о знании времени жизни данного деятеля. ИЛИ Правильно указан век, допущена неточность при указании одного из десятилетий века, когда жил исторический деятель (или дат лет жизни). <i>В качестве правильного ответа может быть также засчитано верное указание лет (или периода) правления, активной государственной (военной и т.п.) деятельности</i>	1

	Критерии оценивания	Баллы
	<p>Указан только век, когда жил исторический деятель.</p> <p>ИЛИ Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано</p>	0
	Характеристика деятельности	3
	Правильно указаны не менее двух направлений деятельности, дана характеристика каждого из них	3
	<p>Правильно указаны не менее двух направлений деятельности, дана характеристика каждого из них, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.</p> <p>ИЛИ Правильно указаны одно-два направлений деятельности, без фактических ошибок дана характеристика только одного из них</p>	2
K2	<p>Правильно указано одно-два направления деятельности, дана характеристика одного направления, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.</p> <p>ИЛИ Направления деятельности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика одного или нескольких направлений деятельности.</p> <p>ИЛИ Правильно указаны одно-два направления деятельности. Без фактических ошибок приведены только частные исторические факты, относящиеся к жизни личности, но не характеризующие ее деятельности</p>	1
	<p>Направления деятельности в явном виде не указаны, при характеристике его деятельности допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.</p> <p>ИЛИ Правильно указаны только направления деятельности.</p> <p>ИЛИ Направления деятельности не указаны, приведены только факты, относящиеся к жизни и/или деятельности личности.</p> <p>ИЛИ Основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл ответа</p>	0

	Критерии оценивания	Баллы
КЗ	Указание результатов деятельности	2
	Без фактических ошибок указаны результаты деятельности по двум направлениям	2
	Без фактических ошибок указаны результаты только по одному направлению. ИЛИ Указаны результаты деятельности по двум направлениям, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла	1
	Результаты деятельности не относятся к указанным направлениям. ИЛИ Результаты деятельности даны в предельно обобщенных формулировках, не относящихся непосредственно к указанным направлениям деятельности. ИЛИ Результаты деятельности приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл. ИЛИ Результаты деятельности не приведены	0
	<i>Максимальный балл</i>	6

Вариант 2

Часть 1

№ задания	Ответ
A1	2
A2	3
A3	2
A4	1
A5	2
A6	3
A7	1
A8	3
A9	2
A10	1
A11	1

№ задания	Ответ
A12	3
A13	1
A14	2
A15	4
A16	1
A17	2
A18	1
A19	3
A20	1
A21	3

Часть 2

№ задания	Ответ
B1	25314
B2	256
B3	3524
B4	1
B5	колхозы
B6	165342
B7	136
B8	ИванГрозный<или>ИванЧетвертый
B9	Казань
B10	4
B11	235
B12	23
B13	1

Часть 3

Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом

- С1.** В каком году началась советская военная кампания, о которой говорится в тексте? Укажите фамилию руководителя СССР, при котором она началась, и фамилию руководителя СССР, при котором она окончилась.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано, что: – ввод советских войск в Афганистан произошел в 1979 г. – Афганская война началась при Л.И. Брежневе – советские войска были выведены при М.С. Горбачеве	
Названы год начала афганской кампании и оба руководителя СССР	2
Названы 1–2 любых элемента ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С2.** Чем было вызвано участие советских войск в этом военном конфликте? Укажите не менее трех причин.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие причины: – нестабильность в Афганистане, граничившим с СССР, угрожала стабильности в советских среднеазиатских регионах – в условиях «холодной войны» советские власти опасались установления американского контроля над Афганистаном	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
– руководители Советской армии желали проверить эффективность боевой техники и степень обученности войск в условиях реальной, но локальной войны	
Названы 3 причины	2
Названы 2 причины	1
Названа 1 причина, ИЛИ все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Какие последствия с точки зрения автора имела данная война для СССР? Какие последствия можете указать вы? Укажите всего не менее трех последствий.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие последствия: – большие людские потери – большие материальные потери – падение престижа советских вооруженных сил – падение авторитета СССР в мусульманском мире – падение международного престижа СССР – усиление позиций США в среднеазиатском регионе	
Названы 3 любых последствия	2
Названы 2 последствия	1
Названо 1 последствие, ИЛИ все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С4.** Проводимые в начале царствования Ивана IV реформы разрабатывались царем вместе с Избранной радой. Однако в начале 1560-х гг. Иван IV отказался от сотрудничества с Избранной радой и избрал другую политику — политику опричнины. Объясните, в чем заключались основные различия между реформами Избранной рады и опричной политикой.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть даны следующие объяснения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) политика Избранной рады — это путь медленных, постепенных преобразований, рассчитанных на централизацию в течение длительного времени, а опричная политика — насильственные методы централизации 2) политика Избранной рады направлена на создание в России сословно-представительной монархии, а опричная политика — на укрепление в России самодержавной монархии с неограниченной царской властью 3) реформы Избранной рады — это стремление к консолидации между различными группами верхов российского общества, а опричная политика — это массовые репрессии, террор 4) реформы Избранной рады способствовали укреплению государственного аппарата армии, хозяйственному оживлению. Опричнина поставила страну на грань национальной катастрофы, привела к экономическому, политическому кризису и в итоге — к Смуте начала XVII в. <p>Могут быть даны другие объяснения</p>	
Даны три объяснения	3
Даны два объяснения	2
Дано одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Главным фактором возвышения Москвы было ее выгодное географическое положение».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

<p>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p>Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Москва была расположена на дороге переселенцев с юга, посредине между Киевской землей, с одной стороны, и Владимиро-Суздальской, с другой – через Москву проходили важные торговые пути – Москва была защищена от набегов ордынских отрядов лесами <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – большую роль сыграла политика московских князей, которые поддерживали тесные отношения с Ордой и заручились поддержкой православной церкви – важную роль сыграл фактор случайности — длительное время земли княжества целиком переходили к одному наследнику 	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены другие аргументы.	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

С6. Напишите исторический портрет Ивана III*.

* Критерии оценивания см.: вариант 1, с. 197–199.

Вариант 3

Часть 1

№ задания	Ответ
A1	3
A2	2
A3	1
A4	1
A5	2
A6	4
A7	2
A8	3
A9	2
A10	2
A11	2

№ задания	Ответ
A12	3
A13	3
A14	4
A15	3
A16	2
A17	2
A18	3
A19	4
A20	1
A21	3

Часть 2

№ задания	Ответ
B1	24315
B2	124
B3	4213
B4	1
B5	разрядка
B6	432156
B7	234
B8	Наполеон
B9	Смоленск
B10	4
B11	246
B12	45
B13	3

Часть 3

Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом

- C1.** Укажите год описанных в воспоминаниях событий и фамилию президента.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано, что: – события относятся к 1993 г. – президент — Б.Н. Ельцин	
Названы год и фамилия президента	2
Назван 1 любой элемент ответа	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- C2.** На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех причин указанных в воспоминаниях событий.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие причины: – разные представления о государственном устройстве России у Президента и Верховного Совета в условиях устаревшего законодательства – нежелание Верховного Совета поддерживать курс на либеральные экономические реформы – конфликт идеологий в условиях новой российской государственности – личные амбиции президента и руководства Верховного Совета	
Названы 3 любые причины	2
Названы 2 любые причины	1
Названа 1 причина или все названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С3.** Кто из участников конфликта победил в борьбе за власть? На основе текста укажите не менее двух средств, которые были задействованы победившей стороной.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Может быть указано, что конфликт завершился победой президента и его сторонников. 2. Могут быть указаны следующие средства: <ul style="list-style-type: none"> – использование армии – обращение за поддержкой к населению, использование СМИ для обоснования своей позиции 	
Названы победившая в борьбе за власть сторона и 2 средства, ею использованных	2
Названы 2 любых элемента ответа	1
Назван 1 элемент ответа или все названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С4.** В начале XIX в. с программой реформ выступил М.М. Сперанский. Он предлагал осуществить принцип разделения властей, создать Государственную думу и Государственный совет, провести другие преобразования.

Объясните, почему программа Сперанского не была реализована? (Приведите три объяснения.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть даны следующие объяснения: <ul style="list-style-type: none"> – планы М.М. Сперанского вызвали резкое недовольство придворного общества – он не нашел поддержки и в среде столичной бюрократии, опасавшейся новой системы прохождения государственной службы 	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> – на неудачу реформ повлияли и личные качества Александра I, отступившие под давлением консервативных настроений – важная причина — противоречие между потребностью в реформах и реальной опасностью социальных взрывов, вызванных реформами Могут быть даны другие объяснения	
Даны три объяснения	3
Даны два объяснения	2
Дано одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

С5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Введение нэпа в 1921 г. было признанием большевиками поражения попытки форсированного построения коммунизма, отступлением назад, к капитализму».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

<p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нэп привел к возвращению частной собственности на средства производства – при нэпе сохранялось социальное неравенство – введение нэпа не было запланированным шагом, а происходило под влиянием массового недовольства политикой «военного коммунизма» – нэп как поражение или отступление оценивали многие большевики (в том числе и Ленин — «отступление завершено») <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вся политическая власть оставалась в руках партии большевиков, которая не собиралась отказываться от идеи построения социализма – в распоряжении государства оставались крупные предприятия, железнодорожный транспорт и недра («командные высоты социализма») – сохранялась государственная монополия внешней торговли – существовали серьезные ограничения для частного предпринимательства – не была восстановлена частная собственность на землю – в годы нэпа развивались разные формы кооперации, считавшиеся проявлением социалистической экономики <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
<p>Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки</p>	<p align="center">4</p>
<p>Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки</p>	<p align="center">3</p>
<p>Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки</p>	<p align="center">2</p>
<p>Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки</p>	<p align="center">1</p>

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

С6. Напишите исторический портрет княгини Ольги*.

* Критерии оценивания см.: вариант 1, с. 197–199.

Вариант 4

Часть 1

№ задания	Ответ
A1	4
A2	2
A3	1
A4	3
A5	3
A6	2
A7	2
A8	3
A9	2
A10	1
A11	1

№ задания	Ответ
A12	2
A13	4
A14	2
A15	1
A16	4
A17	4
A18	3
A19	2
A20	3
A21	3

Часть 2

№ задания	Ответ
B1	52134
B2	145
B3	3152
B4	5
B5	концессия
B6	472895
B7	234
B8	Суворов
B9	Дунай
B10	5
B11	145
B12	12
B13	2

Часть 3

Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом

- С1.** О каком направлении общественного движения России идет речь в документе? Как называлась организация, подготовившая убийство Александра II? Назовите не менее двух имен руководителей организации.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Может быть указано, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в документе идет речь о революционном народничестве – организация называлась «Народная воля» – ее руководители — А. Желябов, С. Перовская, А. Михайлов, В. Фигнер (могут быть названы 2 любых имени) 	
Названо направление общественного движения, указано название организации, приведены 2 имени ее руководителей	2
Названо направление общественного движения, дано название организации, имена не приведены или названы только имена руководителей	1
Назван 1 любой элемент ответа или все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С2.** Какие цели преследовали террористы, готовя покушение на царя? В чем они обвиняли Александра II и в чем суть их требований к Александру III? Укажите в общей сложности не менее трех положений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Может быть указано, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> – террористы, готовя покушение на царя, хотели добиться паники в правительстве, дезорганизовать и обессилить его, что должно было впоследствии облегчить захват власти <p><i>они обвиняли Александра II в:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – антинародном курсе, репрессивной политике – тирании – самоуправстве <p><i>суть их требований к Александру III:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изменить существующий режим – восстановить историческую справедливость – освободить народ от тирании 	
Названы 3 положения	2
Названы 2 любых положения	1
Названо 1 любое положение или все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

СЗ. Используя знания по истории, отметьте, добились ли организаторы этим убийством своих целей? Какова была судьба организации и ее лидеров? Укажите не менее трех положений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Может быть указано, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> – надежды народников на восстание не оправдались – народовольцы своих целей не добились: режим ужесточился, паники не возникло, проведение либеральных реформ было свернуто 	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> – «Народная воля» была разгромлена: исполнительный комитет был арестован в полном составе – руководители «Народной воли» были публично повешены 	
Названы 3 положения	2
Названы 2 любых положения	1
Названо 1 положение или все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4. После смерти в 1538 г. жены великого князя Василия III Глинской началась борьба боярских группировок за власть. Почему в России установилось «боярское правление»? Назовите не менее 3 причин.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы причины установления «боярского правления»: <ol style="list-style-type: none"> 1) стремление бояр овладеть престолом 2) стремление оказать влияние на несовершеннолетнего великого князя Ивана IV 3) незавершенность процесса централизации 	
Названа 1 причина	1
Названы 2 причины	2
Названы 3 причины	3
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«СССР после окончания Великой Отечественной войны мог развиваться по демократическому пути».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в ходе войны резко возросли воля и инициативность людей, вынужденных часто принимать на войне решения, от которых зависела их жизнь – в годы войны ослаб контроль со стороны центральной власти над местными руководителями, которые приучились к самостоятельному принятию решений – в первые годы после войны проявились некоторые тенденции к демократизации: выборы в Верховный совет, выборы судей 	

<p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>– на СССР могли оказать влияние союзники по войне — США и Великобритания, имевшие демократическое устройство</p> <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <p>– победа в войне была тесно связана в массовом сознании с заслугами И.В. Сталина, культ личности которого достиг апогея</p> <p>– победа в войне считалась доказательством жизнестойкости существующего режима, его «правильности»</p> <p>– восстановление разрушенной страны можно было провести только при сохранении жесткого политического режима, сильной централизованной власти</p> <p>– война приучила людей к воинской дисциплине</p> <p>– начавшаяся «холодная война» пресекла все возможные тенденции к демократизации</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы.</p>	
<p>Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки</p>	<p align="center">4</p>
<p>Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки</p>	<p align="center">3</p>
<p>Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки</p>	<p align="center">2</p>
<p>Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки</p>	<p align="center">1</p>
<p>Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.</p>	<p align="center">0</p>

<p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">4</p>

С6. Напишите исторический портрет П.А. Столыпина * .

* Критерии оценивания см.: вариант 1, с. 197–199.

Вариант 5

Часть 1

№ задания	Ответ
A1	3
A2	2
A3	3
A4	4
A5	1
A6	1
A7	2
A8	1
A9	3
A10	3
A11	1

№ задания	Ответ
A12	3
A13	3
A14	4
A15	3
A16	1
A17	4
A18	4
A19	3
A20	3
A21	3

Часть 2

№ задания	Ответ
B1	21435
B2	345
B3	5341
B4	2
B5	Выкупные платежи
B6	261583
B7	123
B8	Куликовская битва
B9	четырнадцатый
B10	Дмитрий Донской <или> Дмитрий Иванович
B11	156
B12	13
B13	1

Часть 3

Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом

- С1.** Назовите российского императора, которому адресовано письмо. Укажите название сражения, упоминаемого в письме, и в каком году оно произошло.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано, что: – император — Николай II – сражение — Цусимское – год — 1905 г.	
Названы император, сражение и год	2
Названы 1–2 любых элемента ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С2.** Какие были причины войны, о ходе которой говорится в письме? (Укажите не менее трех причин.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие причины: – экономическое соперничество России и Японии в Северном Китае и Корее – претензии России и Японии на установление политического господства в Тихоокеанском регионе – стремление царизма за счет «маленькой победоносной войны» решить внутренние проблемы, повысить авторитет монархии в стране – политика Англии, США и Германии, направленная на столкновение России и Японии	
Названы 3 любые причины	2
Названы 2 причины	1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названа 1 причина или все названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. На основе текста и знаний по истории приведите не менее трех причин, по которым Россия была вынуждена пойти на переговоры о мире.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие причины: – проигрыш всех крупных сражений в войне – большие людские и материальные потери в войне – непопулярность войны среди российского населения, непонимание ее целей – отдаленность театра военных действий от центра империи, что затрудняло переброску войск и их снабжение	
Названы 3 любые причины	2
Названы 2 любые причины	1
Названа 1 причина, или все названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4. В 1601 г. из России в Польшу бежал монах Чудова монастыря Григорий Отрепьев. Он объявил себя чудесно спасшимся царевичем Дмитрием. Осенью 1604 г. он вторгся в Россию, имея всего около четырех тысяч человек казаков и поляков. В 1605 г. он взошел на трон. Объясните, чем был вызван успех Лжедмитрия I в борьбе за власть (Приведите 3 объяснения).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие причины, раскрывающие успех Лжедмитрия I в борьбе за власть:	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> – Лжедмитрию I оказали поддержку различные слои общества, недовольные правлением Бориса Годунова – многие считали его законным наследником престола, «природным царем» – служилые люди и казачество надеялись получить от него льготы и привилегии – боярство использовало его в своих интересах в борьбе против Бориса Годунова — «беззаконного царя» – учитывая настроение народных масс, войска казаков, часть царских воевод перешли на сторону Лжедмитрия <p>Могут быть даны другие объяснения</p>	
Даны три объяснения	3
Даны два объяснения	2
Дано одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из точек зрения на преобразования эпохи Петра I.

Преобразования эпохи Петра I были подготовлены всем предшествующим развитием России в XVII в.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих ее.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ... 2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ... 2) ...

<p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие аргументы:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отмена местничества, сближение поместного и вотчинного землевладения, увеличение числа служилых людей – появление первых мануфактур, развитие внутренней и внешней торговли – тенденция перехода от монархии сословно-представительной к абсолютной – появление полков «нового строя» – обмирщение культуры, изменения в быту части верхов общества <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внешнеполитические успехи России в XVII в. были весьма скромными; выход в Балтийское и Черное моря был по-прежнему закрыт – мануфактурное производство было развито слабо, мануфактур было мало – государственный аппарат в XVII в. оставался неизменным; культура, быт, весь жизненный уклад страны оставались традиционно патриархальными 	
<p>Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки</p>	<p align="center">4</p>
<p>Приведены два аргумента в подтверждение и один опровержение оценки. ИЛИ приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки</p>	<p align="center">3</p>
<p>Приведен один аргумент в опровержение и один в опровержение оценки</p>	<p align="center">2</p>
<p>Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ приведены только два аргумента в опровержение оценки</p>	<p align="center">1</p>
<p>Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.</p>	<p align="center">0</p>

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	4

С6. Напишите исторический портрет Г.А. Потемкина*.

* Критерии оценивания см.: вариант 1, с. 197–199.

Вариант 6

Часть 1

№ задания	Ответ
A1	2
A2	2
A3	3
A4	2
A5	3
A6	3
A7	3
A8	2
A9	1
A10	4
A11	2

№ задания	Ответ
A12	2
A13	1
A14	3
A15	1
A16	3
A17	4
A18	4
A19	2
A20	2
A21	1

Часть 2

№ задания	Ответ
B1	13245
B2	245
B3	5214
B4	2
B5	лендлиз
B6	581962
B7	135
B8	Крымская
B9	Севастополь
B10	Синопская
B11	235
B12	12
B13	2

Часть 3

Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом

- С1.** К какому году относятся воспоминания? Какое событие (период) во внутривнутриполитической жизни России в них описывается? Кто был русским царем в этот период? Укажите не менее трех положений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано, что: – воспоминания относятся к 1905 г. – речь в них идет о Первой русской революции (1905–1907 гг.) – царем был Николай II	
Названы год, событие и царь	2
Названы 1–2 любых элемента ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С2.** На основе текста и знаний по истории назовите не менее трех причин описанного в воспоминаниях события.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие причины: – нерешенность аграрного вопроса – нерешенность рабочего вопроса – нерешенность национального вопроса – наметившееся поражение России в войне с Японией, окончательно подорвавшее престиж царской власти	
Названы 3 причины	2
Названы 2 причины	1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названа 1 причина, причины не названы, или все названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С3.** На основе текста укажите не менее трех действий масс, которые вынудили власть пойти на уступки. Почему автор воспоминаний называет манифест о Булыгинской думе «полумерой» (приведите один основной аргумент)?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Могут быть указаны следующие действия: – разгром помещичьих усадеб крестьянами – революционный террор – восстания в армии и на флоте – забастовки 2. Может быть приведен следующий аргумент: – по манифесту 6 августа Дума была законосовещательной, что не могло уже устроить общество	
Названы 3 любых действия, приведен аргумент в пользу характеристики манифеста как «полумеры»	2
Названы 2–3 любых элемента ответа	1
Назван 1 любой элемент ответа, или все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С4.** В XI в. Киевское княжество процветало, великий князь киевский обладал огромным авторитетом внутри страны и за ее пределами. В середине XII в. Киевское княжество пришло в запустение, власть киевского князя значительно ослабла. Приведите не менее трех объяснений случившимся изменениям.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть даны следующие объяснения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рост политической и экономической самостоятельности отдельных территорий Киевской Руси, начало политической раздробленности – опустошение киевских земель в ходе междоусобиц, борьбы за киевский престол – опустошение киевских земель в результате набегов кочевников (половцев) – миграция населения Киевского княжества на север <p>Могут быть даны другие объяснения</p>	
Даны три объяснения	3
Даны два объяснения	2
Дано одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из точек зрения на период дворцовых переворотов в России XVIII в.

Этот период, согласно оценкам ряда историков (В.О. Ключевский, С.М. Соловьев, С.Ф. Платонов и др.), рассматривался как значительный шаг назад в развитии государственности.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих ее.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ... 2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ... 2) ...

<p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие аргументы:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – политическая нестабильность, возникшая в результате принятия Петром I указа о наследовании престола – борьба за власть между различными группировками дворянства и родовитой знати – шесть царствующих особ в этот период получили престол в результате дворцовых интриг или переворотов – засилие иностранцев — «бироновщина» <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внешняя политика этого периода отвечала национальным интересам государства и обеспечивала безопасность российских границ – укреплялось международное влияние России – дальнейшее развитие получили образование, наука, культура (был открыт Московский университет, создана Академия художеств) – отменены внутренние таможенные пошлины – были достигнуты определенные успехи в развитии экономики 	
<p>Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки</p>	<p align="center">4</p>
<p>Приведены два аргумента в подтверждение и один опровержение оценки. ИЛИ приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки</p>	<p align="center">3</p>
<p>Приведен один аргумент в опровержение и один в опровержение оценки</p>	<p align="center">2</p>
<p>Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ приведены только два аргумента в опровержение оценки</p>	<p align="center">1</p>
<p>Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.</p>	<p align="center">0</p>

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	4

С6. Напишите исторический портрет А.Д. Меншикова^{*}.

^{*} Критерии оценивания см.: вариант 1, с. 197–199.

Вариант 7

Часть 1

№ задания	Ответ
A1	2
A2	3
A3	1
A4	4
A5	3
A6	1
A7	3
A8	4
A9	3
A10	4
A11	2

№ задания	Ответ
A12	1
A13	2
A14	4
A15	3
A16	2
A17	3
A18	4
A19	2
A20	4
A21	4

Часть 2

№ задания	Ответ
B1	32514
B2	146
B3	5132
B4	6
B5	местничество
B6	425793
B7	245
B8	АлександрВторой
B9	Константинополь<или>Стамбул
B10	3
B11	256
B12	35
B13	2

Часть 3

Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом

- С1.** Определите название и годы войны, о которой идет речь в воспоминаниях. Кто был царем в этот период?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано, что: – война — Первая мировая война – годы — 1914–1918 гг. – царь — Николай II	
Названы война, годы и царь	2
Названы 1–2 любых элемента ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С2.** На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех причин участия России в этой войне.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие причины: – защита Россией братской Сербии – защита Россией своих интересов на Балканах – стремление России к установлению контроля над Черноморскими проливами – исполнение Россией своего союзнического долга перед Францией – желание правительства поддержать пошатнувшийся авторитет царской власти	
Названы 3 любые причины	2
Названы 2 причины	1
Названа 1 причина, или все причины названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С3.** Какие ошибки, с точки зрения автора воспоминаний, были совершены царским правительством в этой войне и в ходе подготовки к ней? Какие ошибки можете указать дополнительно вы? (Укажите всего не менее трех ошибок царского правительства.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть указаны следующие ошибки правительства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нежелание правительства сотрудничать с общественными организациями, с Государственной Думой, недоверие со стороны власти к общественным силам – неспособность объяснить народным массам цели России в войне и последствия возможного поражения – отказ в довоенное время решать насущные социальные и экономические вопросы – плохая подготовка армии и тыла к войне – решение Николая II принять на себя Верховное главнокомандование (в 1915 г.) 	
Названы 3 любые ошибки	2
Названы 2 ошибки	1
Назван 1 любой элемент ответа или все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С4.** Начало объединительных процессов в русских землях в XIV–XV вв. и создание единого государства сопровождалось борьбой за лидерство между княжествами. Победу в этой борьбе одержала Москва. Н.М. Карамзин писал о возвышении Москвы: «Сделалось чудо. Городок, едва известный до конца XIV в., возвысил главу и спас отечество».

Объясните, какие причины обусловили возвышение Москвы? (приведите 3 объяснения).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть даны следующие объяснения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выгодное географическое положение, дававшее приток населения, торговые и политические преимущества – умелая политика московских князей и их личные качества – перенос в Москву центра русской Православной церкви – передача Москве права сбора ордынской дани с русских земель <p>Могут быть даны другие объяснения</p>	
Даны три объяснения	3
Даны два объяснения	2
Дано одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Подписание Пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none">– подписание пакта стало необходимым в условиях провала переговоров с Англией и Францией– подписав пакт с Германией, СССР направил фашистскую агрессию на Запад– было выиграно время, необходимое для подготовки к войне– союз СССР и Германии заставил Японию переориентироваться на войну с США, и СССР избежал войны на два фронта– подписание пакта и секретного протокола к нему позволило СССР включить в свой состав новые территории, которые остались за ним и после войны <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none">– пакт развязал руки Германии для завоевания половины Европы, что привело к росту военно-экономического потенциала немецкого фашизма– СССР дискредитировал себя, подписав договор с фашистами и выступив как агрессор по отношению к Польше, прибалтийским государствам, Финляндии и Румынии. Это замедлило создание антигитлеровской коалиции и советское руководство не смогло воспользоваться в достаточной степени временем, выигранным от подписания договора– подписание договора дезориентировало советский народ, армию, которые не могли определиться в отношении к Германии, как к союзнику или врагу, что нанесло вред обороноспособности страны	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>– подписание пакта и секретного протокола к нему привело к насильственному присоединению к СССР народов, часть населения которых впоследствии оказала помощь гитлеровским войскам.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

С6. Напишите исторический портрет М.М. Сперанского*.

* Критерии оценивания см.: вариант 1, с. 197–199.

Вариант 8

Часть 1

№ задания	Ответ
A1	2
A2	3
A3	1
A4	1
A5	2
A6	2
A7	3
A8	2
A9	3
A10	2
A11	3

№ задания	Ответ
A12	3
A13	3
A14	1
A15	1
A16	4
A17	2
A18	2
A19	4
A20	4
A21	2

Часть 2

№ задания	Ответ
B1	52134
B2	134
B3	3412
B4	2
B5	наркоматы
B6	286451
B7	134
B8	ЕкатеринаВторая
B9	Турецкая<или>Османская
B10	Крым<или>Крымскоеханство
B11	145
B12	13
B13	3

Часть 3

Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом

- С1.** О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. Под каким названием вошел в историю этот период?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе может быть указано: <ul style="list-style-type: none"> – хронологические рамки периода 1762–1796 гг. – период вошел в историю под названием «золотого века дворянства» (или периода просвещенного абсолютизма) 	
Названы хронологические рамки периода, указано его название	2
Назван 1 любой элемент ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С2.** Используя текст документа и знания по истории, отметьте, какие реформы были проведены Екатериной II (не менее четырех реформ).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Могут быть названы реформы: <ul style="list-style-type: none"> – реформа Сената – секуляризация церковных владений – ликвидация гетманства на Украине – губернская реформа – городская реформа – расширение дворянских привилегий – финансовая реформа – введение свободы предпринимательства 	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы 4 реформы	2
Названы 2–3 реформы	1
Названа 1 любая реформа или все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Как оценивает автор эпоху Екатерины II? Какие качества ее личности помогли, по мнению современников и историков, совершить столь грандиозные преобразования и создать себе славу? Укажите не менее четырех положений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Могут быть указаны следующие оценки: <ul style="list-style-type: none"> – Екатерина II вошла в историю как выдающийся государственный деятель – ее время — время грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов – законодательные акты Екатерины стали на долгие годы основой российской государственности – ее деятельность способствовала процветанию России 2. Могут быть указаны такие качества личности, как: <ul style="list-style-type: none"> – воля, властолюбие, трудолюбие – решительный характер, способности, удача – восприятие идей Просвещения, стремление воплотить их в жизнь 	
Названы 4 положения	2
Названы 2–3 положения	1
Названо 1 положение или все положения названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С4.** К 1922 г. руководством советских республик, образовавшихся на обломках Российской империи, была осознана необходимость создания единого государства. В РКП(б) образовалась группа во главе с И.В. Сталиным, предлагавшая объединение на условиях вхождения советских республик в состав РСФСР на правах автономий. Этот путь казался логичным в условиях необходимости сохранения сильной централизованной власти. Но против плана автономизации выступил В.И. Ленин, настоявший на принципе равноправия всех советских республик. На этом принципе и был основан СССР. Объясните, почему именно позиция Ленина возобладаала (приведите три объяснения).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть даны следующие объяснения: 1) авторитет В.И. Ленина как вождя партии 2) большее соответствие подхода В.И. Ленина одному из основополагающих идеологических принципов большевиков — интернационализму 3) поддержка подхода В.И. Ленина со стороны большей части руководства союзных республик Могут быть даны другие объяснения.	
Даны три объяснения	3
Даны два объяснения	2
Дано одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- С5.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Реформы П.А. Столыпина закладывали основы для стабильного развития русской деревни».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ... 2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ... 2) ...

<p>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p>Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реформы способствовали укреплению частной крестьянской собственности на землю (превращению крестьян в собственников земли) – Столыпин освободил хозяйственных крестьян от гнета общины – при нем была активизирована деятельность Крестьянского банка по выдаче крестьянам ссуд – реформы ускорили переход части помещичьих земель в руки крестьян через куплю-продажу – переселенческая политика позволяла решать проблему малоземелья крестьян в центральном регионе – столыпинские реформы позволяли решать проблему чересполосицы крестьянских земель – в ходе реформ получила значительное развитие крестьянская кооперация – выросла урожайность крестьянских земель, товарность крестьянских хозяйств – реформа позволила некоторым беднейшим крестьянам продать свою землю и сменить род деятельности <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделившиеся из общины бедняки в большей части не нашли себе места в жизни и пополнили ряды люмпенов 	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> – многие переселенцы на окраины империи вернулись назад полностью разорившимися – реформа вызвала в деревне противостояние между выделявшимися и остававшимися – разрушался державшийся столетиями патриархальный уклад, что не могло не сказаться на стабильности в крестьянской среде <p>Могут быть приведены другие аргументы.</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

С6. Напишите исторический портрет Ивана IV Грозного*.

* Критерии оценивания см.: вариант 1, с. 197–199.

Вариант 9

Часть 1

№ задания	Ответ
A1	3
A2	3
A3	4
A4	3
A5	3
A6	1
A7	3
A8	1
A9	2
A10	1
A11	2

№ задания	Ответ
A12	3
A13	2
A14	1
A15	2
A16	4
A17	1
A18	1
A19	3
A20	1
A21	3

Часть 2

№ задания	Ответ
B1	42351
B2	235
B3	2314
B4	4
B5	посад
B6	261897
B7	146
B8	Северной войны
B9	Нарва
B10	Санкт-Петербург
B11	245
B12	14
B13	4

Часть 3

Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом

- С1.** К какому году относятся описанные перегово-
ры? К решению какой общей задачи должны
были они привести? Кто был руководителем
СССР в это время?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано, что: — год — 1939 г. — цель переговоров — предотвращение агрессии фашистской Германии (создание системы кол- лективной безопасности, обеспечение безопас- ности стран Центральной и Восточной Европы) — воспоминания относятся к декабрю 1941 г.	
Указаны война, битва и дата воспоминаний	2
Указаны 2 любых элемента ответа	1
Указан 1 любой элемент ответа, ИЛИ все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С2.** На основе текста и знаний по истории укажите
не менее трех причин провала переговоров.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие причины провала переговоров: — нежелание Англии и Франции принимать на себя конкретные обязательства — отсутствие у делегаций Англии и Франции дос- таточных полномочий — недоверие к СССР со стороны Англии и Франции — надежда западных стран направить фашист- скую агрессию на Восток	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> – отказ Польши сотрудничать с СССР – умелые дипломатические действия А. Гитлера, игра на противоречиях переговаривавшихся стран 	
Указаны 3 причины	2
Указаны 1–2 причины	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех последствий срыва описанных переговоров.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие последствия: <ul style="list-style-type: none"> – подписание советско-германского пакта о ненападении – начало Второй мировой войны – катастрофа Польши (ее раздел между Германией и СССР) 	
Указаны 3 последствия	2
Указаны 1–2 последствия	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4. В условиях нарастающего политического и социального кризиса царь Николай II назначил в августе 1904 г. министром внутренних дел известного своими либеральными взглядами князя П.Д. Святополк-Мирского. Период его министерства получил название «весны Святополк-Мирского», так как были улучшены отношения с либеральной общественностью, стал готовиться

ряд мер по либерализации режима. Многим казалось, что выход из кризиса будет найден. Но в январе 1905 г. началась революция. Приведите три объяснения такому исходу событий.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть даны следующие <u>объяснения</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) время для реформ было упущено, социальные и политические конфликты погасить спешными мерами было нельзя 2) авторитет власти был низким на момент начала деятельности нового министра и катастрофически падал в условиях неудачной войны с Японией 3) предлагаемые уступки были слишком незначительны и не могли удовлетворить общество 4) Николай II не готов был на решительные уступки обществу <p>Могут быть даны другие объяснения.</p>	
Даны три объяснения	3
даны два объяснения	2
Дано одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Вторую половину царствования Александра I (1815–1825) можно считать периодом реакции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none">– в 1812 г. последовала отставка самого видного реформатора эпохи — М.М. Сперанского– в стране фактически установилась диктатура А.А. Аракчеева, человека далеко не либеральных взглядов– в армии насаждалась палочная дисциплина– жестокими методами вводились военные поселения– ужесточилась цензура– Александр I стал инициатором создания Священного союза, который фактически боролся не только с революциями, но и с реформаторскими тенденциями в Европе– Александр I в итоге так и не реализовал конституционный проект и отмену крепостного права в России <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none">– и после 1812 г. Александр I поручал своим сотрудникам разработку проектов по освобождению крестьян– именно Александр I настоял на конституционном устройстве Франции после 1814 г.– Александр I даровал конституцию Польше– император поручил Н.Н. Новосильцеву разработать конституционный проект для России– Александр I отказался жестоко преследовать участников тайных обществ, признав, что их цели были близки его замыслам начала царствования <p>Могут быть приведены другие аргументы.</p>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

С6. Напишите исторический портрет Г.К. Жукова*.

* Критерии оценивания см.: вариант 1, с. 197–199.

Вариант 10

Часть 1

№ задания	Ответ
A1	1
A2	2
A3	1
A4	3
A5	1
A6	1
A7	2
A8	2
A9	2
A10	1
A11	4

№ задания	Ответ
A12	2
A13	1
A14	2
A15	4
A16	2
A17	3
A18	3
A19	4
A20	1
A21	1

Часть 2

№ задания	Ответ
B1	21453
B2	346
B3	5321
B4	5
B5	черносошные
B6	236498
B7	146
B8	Финляндия
B9	Сталин
B10	3
B11	134
B12	25
B13	4

Часть 3

Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом

- С1.** Напишите имя императора, политика которого охарактеризована в данном тексте. Укажите годы его царствования.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано, что: – император — Александр III – годы его царствования — 1881–1894 гг.	
Названы император и годы его правления	2
Назван 1 любой элемент ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С2.** На основе текста и знаний по истории укажите не менее четырех задач, которые ставил перед собой данный император во внутренней политике.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие задачи царствования: – сохранение самодержавия – пересмотр политики предыдущего царствования, корректировка проведенных Александром II реформ – восстановление сословного начала, покровительство дворянству – русификаторская политика, ограничение прав национальных окраин – борьба с революционным движением и с либералами	
Названы 4 задачи	2
Названы 2–3 задачи	1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названа 1 задача, ИЛИ все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Как автор оценивает политику данного императора? Какие положения из текста об этом свидетельствуют?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано, что: – автор относится негативно (критически) к политике Александра III Положения в тексте это доказывающие: – «Он закрывал перед Россией возможности конституционного развития» – отвергал доводы о бесперспективности поддержки помещичьего землевладения	
Приведены 2 любых верных положения	2
Приведено 1 любое положение	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4. Согласно летописной легенде перед князем Владимиром стоял вопрос о выборе религии между христианством западным, восточным (православием), исламом и иудаизмом. В результате он остановился на православии. Дайте не менее трех объяснений такого выбора.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть даны следующие объяснения: — при выборе религии решающую роль сыграли прочные связи Руси с Византией	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> — Византия была самым развитым обществом того времени, наследницей античной цивилизации, что предопределило выбор религии, исповедуемой византийцами — принятие христианства позволяло использовать церковную организацию в интересах княжеской власти <p><i>согласно летописи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Владимир отверг иудаизм, как религию, исповедуемую народом, лишенным своей государственности, и исповедуемую потерпевшими разгром хазарами — Владимир не посчитал возможным Руси отказаться от «пития», что требовал ислам — Владимира привлекла торжественность, красота православного богослужения <p>Могут быть даны другие объяснения</p>	
Даны три объяснения	3
Даны два объяснения	2
Дано одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Царствование Петра III было чередой безумств и ошибок, крайне негативно сказавшихся на России».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) <u>в подтверждение</u> , например: – Петр III восстановил против себя дворянство и гвардию пронемецкими симпатиями – внешнеполитические шаги Петра III не отвечали национальным интересам России (выход из Семилетней войны, вывод войск из Пруссии и др.) – Петр III открыто показывал свое пренебрежение к православной церкви 2) <u>в опровержение</u> , например: – при Петре III был принят Манифест о вольности дворянства (1762 г.), согласно которому дворяне освобождались от обязательной службы, что положило начало раскрепощению сословий – Петр III ликвидировал Тайную канцелярию – при Петре III было прекращено преследование старообрядцев – в духе эпохи Просвещения было принято решение о секуляризации церковных земель Могут быть приведены другие аргументы.	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

С6. Напишите исторический портрет Екатерины II*.

* Критерии оценивания см.: вариант 1, с. 197–199.

Справочное издание

**Гевуркова Елена Алексеевна
Соловьёв Ян Валерьевич**

ЕГЭ ИСТОРИЯ ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16466 от 25.03.2013 г.

Главный редактор *Л.Д. Лаппо*
Редактор *Н.В. Павлова*
Технический редактор *Л.В. Павлова*
Корректор *Л.К. Корнилова*
Дизайн обложки *Л.В. Демьянова*
Компьютерная верстка *А.П. Юскова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

**По вопросам реализации обращаться по тел.:
641-00-30 (многоканальный).**