

К **НОВОЙ** ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ ВЕРСИИ ЕГЭ

ЕДИНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ



ЭКЗАМЕН

Е. А. Гевуркова, Я. В. Соловьёв

СОЗДАНО РАЗРАБОТЧИКАМИ ЕГЭ

ИСТОРИЯ

ПРАКТИКУМ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТЕСТЫ

ЕГЭ

2016

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Е. А. Гевуркова, Я. В. Соловьёв

ИСТОРИЯ

*ПРАКТИКУМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТИПОВЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЕГЭ*

*Издательство
«ЭКЗАМЕН»*

МОСКВА
2016

УДК 372.8:94
ББК 74.266.31
Г27

Гевуркова Е. А.

Г27 ЕГЭ 2016. История. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ / Е. А. Гевуркова, Я. В. Соловьёв.— М. : Издательство «Экзамен», 2016. — 103, [1] с. (Серия «ЕГЭ. ОФЦ. Практикум»)

ISBN 978-5-377-09835-5

Практикум ЕГЭ по истории предназначен как для работы в классе, так и для самостоятельного контроля знаний.

Предлагаемое пособие содержит тренировочные варианты тестовых заданий Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории, составленных с учетом всех особенностей и требований ЕГЭ, а также подробный разбор заданий варианта 5.

Особое внимание уделяется отработке навыков правильного заполнения бланков ответов.

Учащемуся предлагается выполнить экзаменационный тест, заполняя при этом реальные бланки ответов на задания ЕГЭ.

Практикум предназначен для преподавателей и методистов, использующих тесты для подготовки к Единому государственному экзамену, а также учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений — для самоподготовки и самоконтроля.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

**УДК 372.8:94
ББК 74.266.31**

Формат 60х90/8.
Гарнитура «Школьная». Бумага газетная.
Уч.-изд. л. 6,72. Усл. печ. л. 13.
Тираж 10 000 экз. Заказ № 2642/15.

ISBN 978-5-377-09835-5

© Гевуркова Е. А., Соловьёв Я. В., 2016
© Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
Инструкция по выполнению работы.....	7
ВАРИАНТ 1	8
Часть 1	8
Часть 2	15
ВАРИАНТ 2	19
Часть 1	19
Часть 2	27
Вариант 3	31
Часть 1	31
Часть 2	38
ВАРИАНТ 4	43
Часть 1	43
Часть 2	51
ВАРИАНТ 5	55
Часть 1	55
Часть 2	64
ОТВЕТЫ.....	68
Система оценивания экзаменационной работы	68
Вариант 1	68
Часть 1	68
Часть 2	69
Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.....	69
Вариант 2	74
Часть 1	74
Часть 2	75
Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.....	75
Вариант 3	78
Часть 1	78
Часть 2	79
Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.....	79
Вариант 4	82
Часть 1	82
Часть 2	83
Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.....	83
Вариант 5	86
Часть 1	86
Часть 2	87
Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.....	87
РАЗБОР ЗАДАНИЙ ВАРИАНТА 5.....	90

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемое пособие включает 5 вариантов типовых тестовых заданий ЕГЭ по истории, ответы к каждому заданию, критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом, а также подробный разбор одного из вариантов.

Структура содержащихся в пособии экзаменационных работ и типы заданий полностью соответствуют демонстрационной версии Единого государственного экзамена, опубликованной в открытой печати и помещенной в Интернете.

В части 1 экзаменационной работы представлено 19 заданий, требующих краткого ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Задания с кратким ответом проверяют следующие умения: устанавливать последовательность исторических событий; группировать историческую информацию; систематизировать исторический материал на основе представлений об общих тенденциях исторического процесса; извлекать информацию из источника; работать с картой (схемой) и иллюстративным материалом и др.

Часть 2 состоит из 6 заданий с развернутым ответом.

Эти задания проверяют следующий комплекс знаний и умений: устанавливать авторство, время, обстоятельства и цели создания источника; анализировать позицию автора и участников описываемых в источнике событий; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; устанавливать комплекс причинно-следственных связей и др.

Эта часть работы проверяется специально подготовленными экспертами. Чтобы обеспечить единство требований к оцениванию ответов выпускников, разрабатываются специальные инструкции (критерии), на которые ориентируются эксперты. Подобного рода инструкции представлены и в данном пособии в разделе «Ответы».

В пособии также представлен подробный разбор заданий варианта 5. Авторы дают советы по выполнению заданий разного типа на экзамене, указывая на те сложности и проблемы, с которыми могут столкнуться выпускники. Впервые дан разбор нового задания части 2 — задания 25 (исторического сочинения).

Надеемся, что предлагаемое пособие позволит учащимся успешно подготовиться к Единому государственному экзамену.

Желаем успеха!

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Регион	Код предмета	Название предмета
00	00	0000000000

С правилами экзамена ознакомлен и согласен
Совпадение номеров вариантов в задании
и бланке регистрации подтверждаю
Подпись участника ЕГЭ строго внутри окошка

Номер варианта		

Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета

[illegible]

У Бланк
ответов № 2

Регион	Код предмета	Название предмета	Номер варианта
--------	--------------	-------------------	----------------

Перепишите значения указанных выше полей из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания теста, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете.
Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ!

Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, equal-sized squares formed by thin black lines. There are no margins, text, or other markings on the page.

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий, часть 2 содержит 6 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–19 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр, цифры или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ:

4

3	4																		
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Бланк

КИМ

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

9	3	1	4	2															
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Бланк

Ответ: НИКОЛАЙВТОРОЙ.

1	0	Н	И	К	О	Л	А	Й	В	Т	О	Р	О	Й					
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

Ответ:

1	3	2	4	5
---	---	---	---	---

1	2	1	3	2	4	5													
---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задания части 2 (20–25) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

Часть 1

Ответом к заданиям 1–19 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (на-пример: *НиколайВторой*).

1

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) «стояние» на реке Угре
- 2) Берлинская (Потсдамская) конференция
- 3) основание Московского университета

Ответ:

--	--	--

2

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Полтавская битва
- Б) начало Первой мировой войны
- В) отмена крепостного права
- Г) Куликовская битва

ГОДЫ

- 1) 1914 г.
- 2) 1861 г.
- 3) 1380 г.
- 4) 1812 г.
- 5) 1709 г.
- 6) 1907 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду перестройки в СССР (1985–1991).

- 1) *народный депутат*, 2) *гласность*, 3) *федеральный округ*,
4) *кооперация*, 5) *ГКЧП*, 6) *ускорение*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:

4

4. Запишите термин, о котором идет речь.

В XVII в. лично свободных крестьян, владевших общинными землями, несших государственные повинности, называли _____.

Ответ:

_____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) ФАКТЫ

- | | |
|---|---|
| <p>А) формирование аппарата управления единого Русского государства в XV–XVI вв.</p> <p>Б) закрепощение крестьянства</p> <p>В) завершение процесса реорганизации петровской системы центрального управления</p> <p>Г) создание социалистической системы образования</p> | <p>1) учреждение министерств</p> <p>2) принятие «Табели о рангах»</p> <p>3) создание приказной системы</p> <p>4) создание ликбезов и рабфаков</p> <p>5) принятие Соборного уложения</p> <p>6) созыв и роспуск Учредительного собрания</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)	<p>«Повелеваем всем и каждому наблюдать, дабы никто и ни под каким видом не дерзал в воскресные дни принуждать крестьян к работам.</p> <p>Остающиеся в неделе шесть дней, по равному числу разделяемые, как для крестьян собственно, так и для работ их в пользу помещиков, при добром расположении достаточны будут на удовлетворение всяких хозяйственных надобностей».</p>
Б)	<p>«Крепостное право на крестьян и на дворовых людей отменяется навсегда...</p> <p>Крестьянам, вышедшим из крепостной зависимости, предоставляется право...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. производить собственную торговлю 2. открывать и содержать фабрики и разные промышленные, торговые и ремесленные заведения 3. производить и продавать свои изделия, как в селах, так и в городах 4. вступать в гильдии, торговые разряды. <p>Помещики сохраняют право собственности на все принадлежащие им земли...»</p>

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный документ был подписан императором Александром III.
- 2) Документ получил название «Указ о трехдневной барщине».
- 3) Данный документ был подписан императором Павлом I.
- 4) Данный документ был принят в 1861 г.
- 5) Подписанию данного документа предшествовала работа редакционных комиссий.
- 6) Данный документ был принят в результате событий Первой российской революции 1905–1907 гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А	Фрагмент Б

7

7. Какие три правителя взошли на престол в результате дворцовых переворотов? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| 1) Петр II | 4) Иоанн VI |
| 2) Екатерина I | 5) Петр III |
| 3) Елизавета Петровна | 6) Екатерина II |

Ответ:

8

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Первое крупное поражение в Великой Отечественной войне фашистская Германия потерпела в битве под _____.
- Б) С 22 июня по 20 июля 1941 г. шла героическая оборона _____.
- В) Второй фронт в годы Великой Отечественной и Второй мировой войны был открыт в _____.

Пропущенные элементы:

- 1) Сталинград
- 2) Смоленск
- 3) Нормандия
- 4) Брестская крепость
- 5) Москва
- 6) р. Эльба

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) церковный раскол
Б) Ливонская война
В) Бородинское сражение
Г) Синопское морское сражение

УЧАСТНИКИ

- 1) П.С. Нахимов
2) царь Иван Грозный
3) Ф.Ф. Ушаков
4) П.И. Багратион
5) император Петр I
6) царь Алексей Михайлович

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора.

«Мне хотелось создать произведение о наших днях, о нашей жизни, о наших людях, которые становятся героями, которые борются во имя торжества нашего над врагом... Работая над симфонией, я думал о величии нашего народа, о его героизме, о лучших идеалах человечества, о прекрасных качествах человека, о нашей прекрасной природе, о гуманизме, о красоте... Нашей борьбе с фашизмом, нашей грядущей победе над врагом, моему родному городу — Ленинграду — я посвящаю свою 7-ю симфонию».

Ответ: _____.

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Император	Война	Событие
Александр II	русско-турецкая 1877–1878 гг.	_____ (А)
_____ (Б)	русско-японская	_____ (В)
Николай I	_____ (Г)	_____ (Д)
Александр I	Отечественная война 1812 г.	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Александр III
2) Николай II
3) Крымская война
4) Первая мировая война
5) русско-иранская война 1804–1813 гг.
6) Смоленское сражение
7) оборона Шипки
8) Мукденское сражение
9) оборона Севастополя

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочитайте отрывок из документа.

« Это... немецкое наступление не застало наши войска врасплох. Они были готовы не только к отражению наступления немцев, но и к нанесению мощных контрударов... В ожесточенных боях наши войска измотали и обескровили отборные дивизии немцев и последующими решительным контрударами не только отбросили врага и полностью восстановили положение, занимавшееся ими до 5 июля, но и прорвали оборону противника, продвинувшись в сторону Орла от 15 до 25 км».

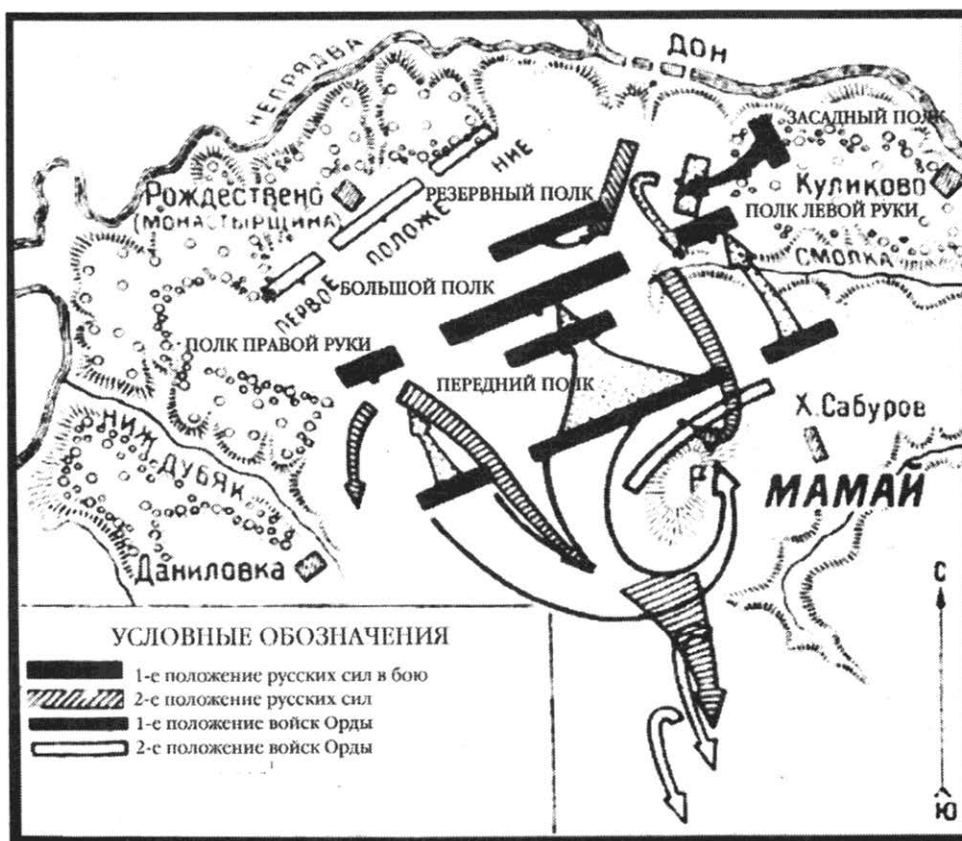
Опираясь на содержание отрывка и знания по истории, укажите три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В документе речь идет о Курской битве.
- 2) Эта битва положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) Эта битва началась оборонительными боями, а затем переходом Красной Армии в наступление.
- 4) В ходе этой битвы произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны — под Прохоровкой.
- 5) Битва состоялась летом—осенью 1942 г.
- 6) В ходе этой битвы в окружение попали 22 немецкие дивизии в районе г. Калач.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Укажите название битвы, обозначенной на схеме.

Ответ: _____.

14. Укажите (в буквенном виде) век, в котором произошла данная битва.

Ответ: _____.

15. Кто возглавлял противостоящее Мамаю русское войско?

Ответ: _____.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Результатом битвы стал рост авторитета московского князя.
- 2) В итоге этой битвы Русь полностью освободилась от ордынской зависимости.
- 3) Государство Золотая Орда прекратило свое существование.
- 4) Полностью прекратились набеги ордынцев на русские земли.
- 5) События битвы отражены в древнерусском произведении «Задонщина».
- 6) Благословил на эту битву московского князя Сергей Радонежский.

Ответ:

--	--	--

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) картина В.И. Сурикова «Меншиков в Березове»
- Б) Софроний Рязанец. «Задонщина»
- В) Казанский собор в Санкт-Петербурге
- Г) храм Христа Спасителя в Москве

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Этот памятник зодчества — творение архитектора А.Н. Воронихина, памятник русской воинской славы.
- 2) Сюжет произведения иллюстрирует события Смуты.
- 3) Описываемые события произошли в XIV в.
- 4) Этот памятник зодчества — творение архитектора О.Р. Монферрана.
- 5) Сюжет произведения иллюстрирует события дворцовых переворотов.
- 6) Этот памятник зодчества построен в честь победы России в Отечественной войне 1812 г. по проекту архитектора К.А. Тона. Воссоздан в 1990-х гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

13

14

15

16

17

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18

18. Какие суждения о российской императрице, изображенной на картине художника А. Антропова, и времени ее правления являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На картине изображена императрица Екатерина II.
- 2) Правление этой императрицы приходится на вторую половину XVIII в.
- 3) Императрица взошла на престол как законная наследница династии Романовых.
- 4) В годы ее правления Россия стала империей.
- 5) В годы ее правления был открыт Московский университет.

Ответ:

--	--

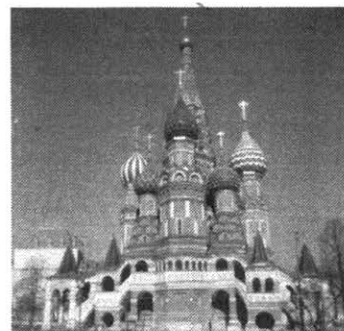
19

19. Какой из представленных ниже архитектурных памятников был создан в годы правления этой императрицы? В ответе запишите цифру, под которой указан этот памятник.

1)



3)



2)



4)



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения В.О. Ключевского

«[Князь] беспрепятственно спустился из Новгорода по Днепру, без особенного труда захватил по дороге Смоленск и Любеч и без борьбы завладел Киевом, погубивши своих земляков Аскольда с Диром. Утвердившись в Киеве, он начал рубить вокруг него новые города для защиты Киевской земли от набегов из степи, а потом с соединенными силами разных племен предпринял новый поход на Царьград, кончившийся также заключением торгового договора... [Князя]... дружно поддерживали в этих походах все племена, заинтересованные во внешней торговле, преимущественно обитавшие по речной линии Днепра–Волхова, т.е. обыватели больших торговых городов Руси. По крайней мере в летописном рассказе о походе [князя] читаем, что кроме подвластных [ему] племен в деле участвовали и племена неподвластные, добровольно к нему присоединившиеся, отдаленные дулебы и хорваты, жившие в области Верхнего Днестра и обоих Бугов, по северо-восточным склонам и предгорьям Карпат. Охрана страны от степных кочевников и далекие военные походы на Царьград для поддержания торговых сношений, очевидно, вызывали общее и дружное содействие... Этот общий интерес и соединил прибрежные торговые города под властью князя киевского, руководителя в этом деле по положению, какое создавалось для него... значением Киева».

20. О каком князе идет речь? Укажите время его правления.
21. Как историк объясняет причины, по которым князь получил содействие в своей политике не только подвластных ему, но и других восточнославянских племен? Приведите не менее двух положений.
22. На основе текста и знаний по курсу истории укажите не менее трех задач, решаемых данным князем в годы его правления.

20

21

22

23. 14 декабря 1825 г. в Петербурге произошло вооруженное выступление участников тайных обществ, которые вывели на Сенатскую площадь гвардейские воинские части. Они рассчитывали воспользоваться ситуацией междоусобицы, сложившейся в результате отказа Константина Павловича занять престол, и навязать его младшему брату, Николаю Павловичу, свои условия — программу преобразования империи в либеральном духе. Некоторые положения этой программы (отмена крепостного права, например) могли бы встретить поддержку у народа. Но выступление декабристов закончилось поражением. Приведите три объяснения поражению декабристов.

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения на причины «застоя» в общественно-политической и экономической жизни СССР:

«Застой» стал закономерным итогом развития советской системы к 1970-м гг., был вызван сознательным отказом от коренных реформ этой системы».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1223–1380 гг.; 2) 60–90-е гг. XIX в.; 3) 20–30-е гг. XX в.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;

– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России.

В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Бланк
ответов № 1

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
А В С D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z ,

Регион	Код предмета	Название предмета
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

С правилами экзамена ознакомлен и согласен
Совпадение номеров вариантов в задании
и бланке регистрации подтверждаю
Подпись участника ЕГЭ строго внутри окошка

Номер варианта
<input type="text"/>

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета

Результаты выполнения заданий с ответом в краткой форме

1	<input type="text"/>	21	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	22	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	23	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	24	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>	25	<input type="text"/>
6	<input type="text"/>	26	<input type="text"/>
7	<input type="text"/>	27	<input type="text"/>
8	<input type="text"/>	28	<input type="text"/>
9	<input type="text"/>	29	<input type="text"/>
10	<input type="text"/>	30	<input type="text"/>
11	<input type="text"/>	31	<input type="text"/>
12	<input type="text"/>	32	<input type="text"/>
13	<input type="text"/>	33	<input type="text"/>
14	<input type="text"/>	34	<input type="text"/>
15	<input type="text"/>	35	<input type="text"/>
16	<input type="text"/>	36	<input type="text"/>
17	<input type="text"/>	37	<input type="text"/>
18	<input type="text"/>	38	<input type="text"/>
19	<input type="text"/>	39	<input type="text"/>
20	<input type="text"/>	40	<input type="text"/>

<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>

<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>

» **Бланк**
ответов № 2

Регион	Код предмета	Название предмета	Номер варианта
--------	--------------	-------------------	----------------

Перепишите значения указанных выше полей из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания теста, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете.
Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ!

Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, equal-sized squares formed by thin black lines. There are no margins, text, or other markings on the page.

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

ВАРИАНТ 2

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) правление Семибоярщины
- 2) реформы Избранной рады
- 3) Карибский кризис

Ответ:

--	--	--

	1
--	---

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) участие России в Первой мировой войне
- Б) Крымская война
- В) участие России в разделах Речи Посполитой
- Г) Северная война

ГОДЫ

- 1) 1700–1721 гг.
- 2) 1914–1918 гг.
- 3) 1772–1795 гг.
- 4) 1853–1856 гг.
- 5) 1813–1814 гг.
- 6) 1786–1799 гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

	2
--	---

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XIX в.

1) вольные хлебопашцы; 2) министерства; 3) декабристы; 4) бироновщина; 5) земства; 6) винная монополия.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:

--

	3
--	---

4

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Соседствовавшая с русскими землями часть Монгольской державы — улус Джучи, хану которого с 1243 г. подчинялись русские князья и платили тяжелую дань, в русской традиции называется _____.

Ответ: _____.

5

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) ФАКТЫ

- | | |
|---|---|
| А) завершение процесса объединения русских земель | 1) деятельность Уложенной комиссии |
| Б) совершенствование российского законодательства | 2) присоединение Великого Новгорода к Московскому государству |
| В) проведение политики контрреформ | 3) присоединение к Московскому государству Рязанского княжества |
| Г) переход к рыночной экономике | 4) введение политического сыска |
| | 5) либерализация цен и торговли |
| | 6) создание СЭВ |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Ст. 2. Блистательная Порта признает окончательно независимость княжества Черногории. Ст. 3. Сербия признана независимой... Ст. 5. Порта признает независимость Румынии, которая предъявит свои права на вознаграждение, имеющие быть определенными обеими сторонами. Ст. 6. Болгария образует самоуправляющееся, платящее дань княжество, с христианским правительством и земским войском. Окончательные границы Болгарии будут установлены особою русско-турецкой комиссией до очищении Румелии Российско-императорской армией.

	Ст. 7. Князь Болгарии будет свободно избираем населением и утверждаем Блистательною Портою с согласия держав. Ни один из членов царствующей династии великих европейских держав не может быть избран князем Болгарии...»
Б)	«Ст. 1. Болгария образует из себя княжество самоуправляющееся и платящее дань, под главенством е. и.в. султана; она будет иметь христианское правительство и народную милицию... Ст. 6. Временное управление Болгарии до окончательного составления органического устава Болгарии будет находится под руководством российского имп. комиссара... Ст. 13. На юг от Балкан образуется провинция, которая получит наименование «Восточная Румелия» и которая останется под непосредственною политическою и военною властью е.и.в. султана на условиях административной автономии. Она будет иметь генерал-губернатором христианина. Ст. 25. Провинции Босния и Герцеговина будут заняты и управляемы Австро-Венгриєю».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный договор был подписан по окончании Русско-турецкой войны 1877–1878 гг.
- 2) Данный договор был подписан по окончании Крымской войны 1853–1856 гг.
- 3) Данный договор был подписан в Сан-Стефано.
- 4) Данный договор являлся результатом работы Берлинского конгресса 1878 г., созванного по инициативе западных держав для пересмотра условий Сан-Стефанского мирного договора.
- 5) Со стороны России договор подписал А.М. Горчаков.
- 6) По данному договору Россия получила выход к Черному морю.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А	Фрагмент Б

7. Какие три из перечисленных названий относятся к восточнославянским союзам? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) вятичи | 4) дреговичи |
| 2) северяне | 5) печенеги |
| 3) половцы | 6) весь |

Ответ:

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) С понятием «коренной перелом» в ходе Великой Отечественной войны, связаны битвы _____.
- Б) В годы Великой Отечественной войны выдающиеся подвиги совершили _____.
- В) В годы Второй мировой войны встречи лидеров СССР, США, Великобритании проходили в городах _____.

Пропущенные элементы:

- 1) А.П. Маресьев, А.М. Матросов
- 2) Сталинградская, Курская
- 3) Генуя, Гаага
- 4) Тегеран, Ялта
- 5) В.И. Чапаев, С.М. Буденный
- 6) Смоленская, Московская

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

9

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) героическая оборона Севастополя
- Б) Итальянский и Швейцарский походы
- В) оборона морской крепости Порт-Артур
- Г) сражение у деревни Лесная

УЧАСТНИКИ

- 1) А.В. Суворов
- 2) М.И. Кутузов
- 3) П.С. Нахимов
- 4) Р.И. Кондратенко
- 5) А.Д. Меншиков
- 6) Ф.Ф. Ушаков

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

10

10. Прочтите отрывок из заявления и укажите фамилию его автора.

«Через несколько минут могучий космический корабль унесет меня в далекие просторы Вселенной. Что можно сказать вам в эти последние минуты перед стартом? Вся моя жизнь кажется мне сейчас одним прекрасным мгновением. Все, что прожито, что сделано, было прожито и сделано ради этой минуты... Быть первым в космосе — можно ли мечтать от большем?»

Ответ: _____.

11

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Общественный деятель	Направление	Период активной деятельности
К.Ф. Рылеев	_____ (А)	_____ (Б)
Г.В. Плеханов	_____ (В)	_____ (Г)
Б.Н. Чичерин	_____ (Д)	1850–1880-е гг.
_____ (Е)	славянофил	1830–1850-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) А.С. Хомяков
- 2) К.П. Победоносцев
- 3) А.И. Герцен
- 4) декабрист
- 5) западник
- 6) социал-демократ
- 7) 1820-е гг.
- 8) 1840-е гг.
- 9) 1870–1910-е гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочитайте отрывок из сочинения историка Н.М. Карамзина.

«Иоанн, рожденный и воспитанный данником степной Орды, сделался одним из знаменитейших государей в Европе; без учения, без наставлений, руководствуемый только природным умом, силою и хитростью восстанавливая свободу и целостность России, губя царство Батыево, тесня Литву, сокрушая вольность новгородскую, захватывая уделы, расширяя владения московские».

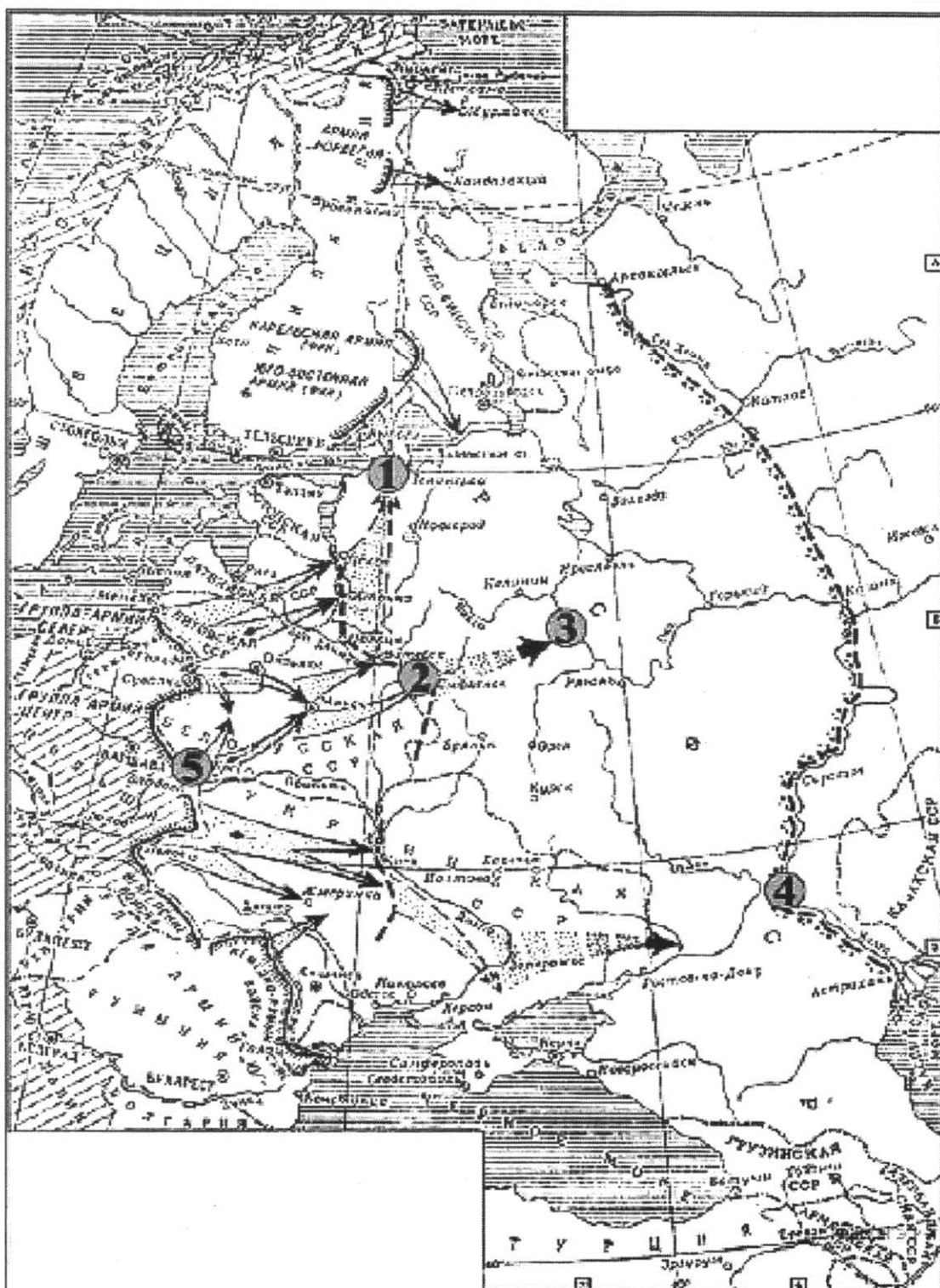
Опираясь на содержание отрывка и знания по истории, укажите три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Исторический деятель, к которому относится данная характеристика, — великий московский князь, государь всея Руси Иван III.
- 2) Он первым из московских государей венчался на царство.
- 3) При нем произошло окончательное освобождение Руси от ордынской зависимости.
- 4) Крупнейшее событие во время его правления — Ливонская война.
- 5) При нем был создан свод законов единого государства — Судебник.
- 6) Реформы при этом государе проводила «Избранная рада».

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13

13. Кто был руководителем СССР в период обозначенных на схеме событий?

Ответ: _____.

14

14. Укажите название плана нападения на нашу страну, который изображён на схеме.

Ответ: _____.

15. Укажите название, которое в период этих событий носил город, обозначенный на схеме цифрой «4».

Ответ: _____.

15

16. Какие суждения, относящиеся к данной карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

16

- 1) Неприятельским войскам не удалось взять объект, обозначенный на карте под цифрой «3».
- 2) Блокада объекта, обозначенного на карте цифрой «1», длилась более 900 дней.
- 3) Под цифрой «5» обозначена крепость, гарнизон которой в течение двух месяцев героически сопротивлялся врагу.
- 4) Начало войны, план начала которой изображён на схеме, относится к зимнему периоду.
- 5) Война, события которой изображены на схеме, закончились в течение года.
- 6) В ходе сражения, обозначенного на схеме цифрой «2», в плен был взят генерал-фельдмаршал Ф. фон Паулюс.

Ответ:

--	--	--

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

17

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) Успенский собор во Владимире
 Б) ода «Вольность»
 В) картина «Незнакомка»
 Г) роман И.А. Бунина «Жизнь Арсеньева»

- 1) Автор произведения — А.Н. Радищев, представитель русской общественной мысли второй половины XVIII в.
- 2) Автор был лидером объединения художников-передвижников.
- 3) Автор был удостоен Нобелевской премии.
- 4) Собор построен в княжение Андрея Боголюбского.
- 5) Собор построен в княжение Ивана III.
- 6) Автор картины — художник И.Е. Репин.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18

18. Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Картина воспроизводит события, связанные с церковным расколом XVII в.
- 2) События, изображенные на картине, отражают борьбу христианства и язычества.
- 3) Автором этой картины является художник В.М. Васнецов.
- 4) Автор картины входил в общество художников-передвижников.
- 5) События, изображенные на данной картине, относятся к началу XX в.

Ответ:

--	--

19

19. Творчество кого из художников, портреты которых даны ниже, пришлось на тот же период, что и автора картины, изображённой сверху? Запишите цифру, которой этот художник обозначен.

1)



К.П. Брюллов

2)



В.Л. Боровиковский

3)



Д.Г. Левицкий

4)



И.Е. Репин

Ответ:

--

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из совместного заявления двух политических деятелей

«Мы глубочайше убеждены, что объявлять сейчас вооруженное восстание — значит ставить на карту не только судьбу нашей партии, но и судьбу русской и международной революции. <...>

Шансы нашей партии на выборах в Учредительное собрание превосходны. Разговоры о том, что <наше> влияние... начинает падать и тому подобное, мы считаем решительно ни на чем не основанными. В устах наших политических противников эти утверждения просто прием политической игры, рассчитанной именно на то, чтобы вызвать <наше> выступление... в условиях, благоприятных для наших врагов. <Наше> влияние... растёт. Целые пласты трудящегося населения только еще начинают захватываться им. При правильной тактике мы можем получить треть, а то и больше мест в Учредительном собрании. <...>

Только на Советы сможет опереться в своей революционной работе и Учредительное собрание. Учредительное собрание плюс Советы — вот тот комбинированный тип государственных учреждений, к которому мы идем. <...>

Говорят: 1) за нас уже большинство народа в России и 2) за нас большинство международного пролетариата. Увы! — ни то, ни другое неверно, и в этом все дело.

В России за нас большинство рабочих и значительная часть солдат. Но все остальное — под вопросом. Мы все уверены, например, что если дело теперь дойдет до выборов в Учредительное собрание, то крестьяне будут голосовать в большинстве за эсеров. Что же это — случайность? Солдатская масса поддерживает нас не за лозунг войны, а за лозунг мира. ...Если мы, взявши власть сейчас одни, придем (в силу всего мирового положения) к необходимости вести революционную войну, солдатская масса отхлынет от нас...

Но, поскольку выбор зависит от нас, мы можем и должны теперь ограничиться *оборонительной позицией*. Временное правительство часто бессильно провести в жизнь свои контрреволюционные намерения. Оно расшатано. Силы солдат и рабочих достаточны, чтобы не дать осуществиться таким шагам Керенского и компании».

20. Определите, представителями какой политической партии были участники заявления. К какому году оно относится? Какому событию предшествовало данное заявление?

21

21. Укажите не менее трех аргументов, которые приводятся в заявлении против идеи проведения вооруженного восстания на данном историческом этапе.

22

22. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех аргументов, которые приводились сторонниками вооруженного восстания.

23

23. В августе 1991 г. российские руководители Б.Н. Ельцин, Р.И. Хасбулатов, А.В. Руцкой и другие совместно действовали в борьбе против ГКЧП. Но уже через два года их позиции настолько разошлись, что это стало одной из причин вооруженных столкновений в Москве в октябре 1993 г. Приведите три объяснения таким изменениям.

24

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения на преобразования эпохи Петра I:

«Преобразования эпохи Петра I были подготовлены всем предшествующим развитием России в XVII в.»

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1533–1584 гг.; 2) 1801–1825 гг.; 3) 1941–1945 гг.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;

– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России.

В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Бланк
ответов № 1

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ 7 6 5 4 3 2 1 0
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z ,

Регион	Код предмета	Название предмета
00	00	00000000000000

С правилами экзамена ознакомлен и согласен
Совпадение номеров вариантов в задании
и бланке регистрации подтверждаю
Подпись участника ЕГЭ строго внутри окошка

Номер варианта
000

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета

Результаты выполнения заданий с ответом в краткой форме

1		21	
2		22	
3		23	
4		24	
5		25	
6		26	
7		27	
8		28	
9		29	
10		30	
11		31	
12		32	
13		33	
14		34	
15		35	
16		36	
17		37	
18		38	
19		39	
20		40	

00-000000000000000000
00-000000000000000000
00-000000000000000000
00-000000000000000000

00-000000000000000000
00-000000000000000000
00-000000000000000000
00-000000000000000000

У **Бланк**
ответов № 2

Регион	Код предмета	Название предмета	Номер варианта
--------	--------------	-------------------	----------------

Перепишите значения указанных выше полей из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания теста, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете.
Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета

[illegible]

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

ВАРИАНТ 3

Часть 1

Ответом к заданиям 1–19 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: *НиколайВторой*).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

	1
--	---

- 1) создание первых приказов
- 2) учреждение Государственного совета
- 3) принятие «Русской Правды»

Ответ:

--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	2
--	---

СОБЫТИЯ

- А) Полтавский бой
- Б) взятие Казани
- В) Куликовская битва
- Г) Брусиловский прорыв

ГОДЫ

- 1) 1380 г.
- 2) 1552 г.
- 3) 1612 г.
- 4) 1709 г.
- 5) 1853 г.
- 6) 1916 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведен перечень терминов, связанных с историей русской культуры. Все они, за исключением одного, относятся к русской культуре XVII в.

	3
--	---

- 1) парсуна, 2) нарышкинское барокко, 3) фреска, 4) икона,
5) ампир, 6) придворный театр.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:

--

4

4. Напишите сокращенное название (аббревиатуру) организации, о которой идет речь.

Международная организация, созданная в 1949 г. для взаимодействия стран «социалистического лагеря» в экономической сфере, получила сокращенное название _____.

Ответ: _____.

5

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) ФАКТЫ

- | | |
|--|--|
| А) формирование Древнерусского государства | 1) избрание Михаила Романова на царствие |
| Б) деятельность Земских соборов | 2) принятие Декрета о земле |
| В) петровские преобразования | 3) создание Камер-коллегии |
| Г) установление советской власти | 4) принятие указа о праве крестьян выходить из общины с земель |
| | 5) восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический» |
| | 6) захват князем Олегом Киева |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Паки же древле враг наш диавол, не хотя роду христианского видети в добре, вложил в человецы лукавство, еже есть лихоимствовать, и введе многих людей в пагубу. Бысть в то же время, умножишась разбойство в земле Руской не токмо что по пустым местом проезду не бысть, ино и под Москвою быша разбои велицы. Царь же Борис, видя такое в земле нестраение и кровопролитие, посылаша многих на них. Они ж разбойники, аки звери зубы своими скрежетаху на человека, тако противляхуся с посланными, и ничево им не можаху сотворити. Они же воры и досталь православных христиан посецаху и грабяху. У них же воровских людей старейшина в разбойниках именем Хлопа».

Б)	«Из Риги пишут, что Стенька Разин, бунтовщик, [выступивший] против московского царя, так возбудил плебс, что к мятежу примкнуло уже триста тысяч человек. Против него остался Долгорукий, умудренный опытом царский военачальник, который сжигает села, города, замки, охваченные мятежом. Однако этими своими действиями Долгорукий подлил масла в огонь. Возмущение так усилилось, что царь закрылся в столице...»
----	--

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- Данный документ описывает события XVIII в.
- Царь, к правлению которого относятся описываемые в документе события, был избран на престол Земским собором.
- К периоду правления царя, о котором говорится в документе, относится и Медный бунт в Москве.
- В данном документе отмечается легкость, с которой власти справляются с восстанием.
- Восстание, описываемое в документе, было предвестием, началом Смутного времени.
- Основные события восстания, о котором говорится в документе, происходили в районе реки Волги.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А	Фрагмент Б

7. Какие три из перечисленных божеств относились к пантеону богов восточных славян? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|------------|-----------|
| 1) Мокошь | 4) Велес |
| 2) Деметра | 5) Сварог |
| 3) Тор | 6) Арес |

Ответ:

--	--	--

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) В _____ произошло форсирование Днепра советскими войсками.
- Б) За время войны К.К. Рокоссовскому довелось командовать войсками _____.
- В) В период Сталинградской битвы советским войскам удалось окружить группировку противника под командованием _____.

7

8

Пропущенные элементы:

- 1) 1941 г.
- 2) Донского фронта
- 3) Ф. Паулюса
- 4) 1943 г.
- 5) Г. Гудериана
- 6) Воронежского фронта

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9

9. Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Крещение Руси
- Б) Смута
- В) дворцовые перевороты
- Г) перестройка

УЧАСТНИКИ

- 1) В.М. Молотов
- 2) князь Владимир Святославич
- 3) А.Н. Яковлев
- 4) князь Юрий Долгорукий
- 5) Лжедмитрий II
- 6) А.И. Остерман

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10

10. Прочтите отрывок из Стенографического отчета Пленума ЦК КПСС и напишите фамилию руководителя СССР, действия которого в нем подвергнуты критике.

«Увлечшись кукурузой, он стал навязывать посеvy этой культуры всюду, вплоть до северных районов Архангельской области, не считаясь ни с чем и ни с кем. Лишь после горьких уроков начал делать исключения для отдельных районов...

Особо следует остановиться на проводимой [под его нажимом] реорганизации областных и краевых партийных и государственных органов по так называемому производственному принципу.

Произошло невероятное переплетение, смешение функций, прав и обязанностей партийных, государственных и хозяйственных органов, параллелизм в их работе».

Ответ: _____.

11

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Годы правления	Современник правителя
император Петр I	1682–1725 гг.	_____ (А)
_____ (Б)	_____ (В)	Никон
императрица Елизавета Петровна	_____ (Г)	М. Ломоносов
_____ (Д)	1801–1825 гг.	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) царь Алексей Михайлович
- 2) император Александр I
- 3) 1613–1645 гг.
- 4) 1645–1676 гг.
- 5) 1741–1761 гг.
- 6) 1762–1796 гг.
- 7) Ф. Лефорт
- 8) М.Т. Лорис-Меликов
- 9) А.А. Аракчеев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочтите отрывок из статьи И.С. Аксакова.

«Страна раздвоилась: в одном стане... обособленные от земли люди, т.е. вся служилая, в сущности, правящая сила, от дворян до последнего солдата и канцеляриста отрেকшаяся от преданий, от народности, но ставшая орудием цивилизации и проводником образования, а впоследствии и самосознания. Все они были к тому же обязательно бритые, в немецких кафтанах и пудре. В другом стане: купцы, посадские, крестьяне, одним словом, народ со своим древним обычаем, с льготой: носить бороду и родную одежду».

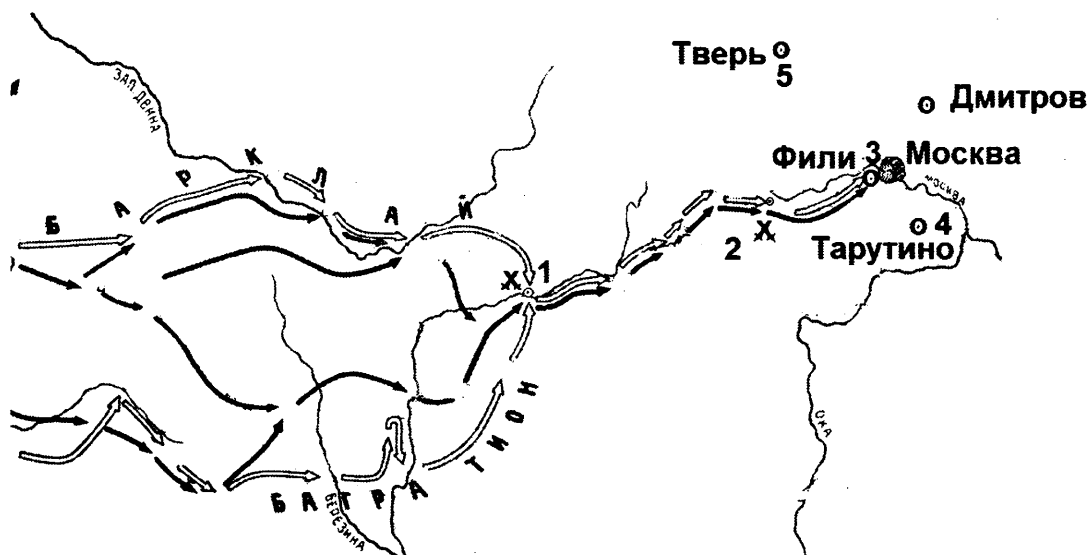
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В тексте говорится о последствиях реформ Избранной рады.
- 2) Автор считает одним из результатов преобразований отчуждение правящего меньшинства от народа.
- 3) Реформы, приведшие к описанным в тексте последствиям, осуществлялись в конце XVII — начале XVIII в.
- 4) Одной из реформ, последствия которых описаны в тексте, было учреждение ассамблей.
- 5) Одной из причин преобразований, последствия которых описаны в тексте, стала отмена крепостного права в России.
- 6) Одной из целей преобразований, последствия которых описаны в тексте, был постепенный отход от сословной системы.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13

13. Напишите название войны, события которой изображены на схеме.

Ответ: _____.

14

14. Напишите имя полководца, который возглавил русские войска вскоре после сражения, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

15

15. Напишите название местности, где произошло сражение, обозначенное на схеме цифрой «2».

Ответ: _____.

16

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, связанным со схемой, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Указанные на схеме военные действия длились больше года.
- 2) С начала войны русские войска преследовали вторгшегося неприятеля.
- 3) Самое кровопролитное сражение этой войны произошло под Вязьмой.
- 4) После оставления Москвы русские войска отошли в пункт, обозначенный на схеме цифрой «4».
- 5) Императором России в период этой войны был Александр I.
- 6) Вторгшаяся в Россию неприятельская армия получила в истории название «Великая армия».

Ответ:

--	--	--

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) картина «Бурлаки на Волге»
 Б) церковь Вознесения в селе Коломенском
 В) роман «Мастер и Маргарита»
 Г) икона «Троица» из Троице-Сергиева монастыря

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор произведения — М. Шолохов.
 2) В произведении описывается Москва времен нэпа.
 3) Автор принадлежал к движению передвижников.
 4) Автор произведения — Андрей Рублев.
 5) Произведение было создано в честь рождения одного из русских государей.
 6) Произведение создано в стиле классицизма.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



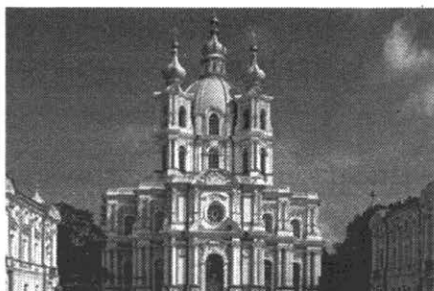
18. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На картине изображен Московский Кремль.
- 2) События на картине относятся к XV в.
- 3) Показанные на картине события являлись одним из эпизодов Смутного времени.
- 4) Показанное на картине событие — набег хана Тохтамыша на Москву.
- 5) Современником событий, показанных на картине, был Сергей Радонежский.

Ответ:

19. Какой памятник архитектуры выстроен в честь событий, изображённых на картине? В ответе запишите цифру, под которой указан этот памятник архитектуры.

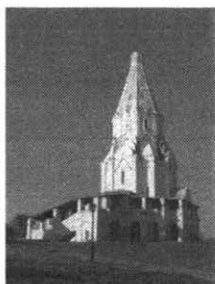
1)



3)



2)



4)



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Сложившаяся в республиках Советской Прибалтики ситуация вызывает все большую тревогу. То, как поворачиваются там события, задевает коренные интересы всего советского народа, всего нашего социалистического Отечества.

Перестройка стала благоприятной почвой для быстрого роста национального самосознания народов, дала им уверенность в том, что они могут самостоятельно решать проблемы своей политической, социально-экономической и культурной жизни. Национальное возрождение каждого народа в большой советской многонациональной семье, с использованием создаваемых перестройкой новых возможностей свободного и сбалансированного взаимодействия с другими народами страны лежит в русле политики Коммунистической партии и Советского государства, является одной из основ обновления всего нашего общества. Именно на это направлены принятые в последнее время важнейшие, принципиального значения меры по укреплению суверенитета союзных республик, наполнению его новым и реальным содержанием.

Прибалтийские республики активно включились в эти процессы глубоких преобразований. Пришли в движение трудовые коллективы, активизировались интеллектуальные силы всех слоев общества. Но на определенном этапе обстановкой демократии и открытости воспользовались здесь националистические, экстремистские группировки и постепенно начали вносить в развитие событий нездоровое начало. Присвоив себе роль истинных выразителей национальных интересов, они постепенно повели дело к обособлению прибалтийских республик от остальной страны, на разрыв давно сложившихся органических связей с другими народами».

20. Укажите хронологические рамки периода в истории нашей страны, к которому относится данный документ. Кто был руководителем страны в этот период?

	20
--	----

21. Как авторы документа характеризуют сложившуюся ситуацию? Как они обосновывают свое отношение к этому вопросу? Приведите не менее трех положений.

	21
--	----

22. На основе текста и знаний по курсу истории укажите не менее трех причин описываемой в документе ситуации.

	22
--	----

23. В августе 1905 г. в американском городе Портсмуте шли переговоры между представителями России и Японии о заключении мира. Японская сторона выдвигала чрезвычайно тяжелые условия. Император Николай II уже был готов прервать переговоры. Однако мир был подписан. Приведите три объяснения тому, что российская сторона пошла на подписание мира.

	23
--	----

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Реформы П.А. Столыпина закладывали основы для стабильного развития русской деревни».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 862–988 гг.; 2) 1689–1725 гг.; 3) 1939–1941 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России.

В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Бланк
ответов № 1



Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z .

Регион	Код предмета	Название предмета
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

С правилами экзамена ознакомлен и согласен
Соплавление номеров вариантов в задании
и бланке регистрации подтверждаю
Подпись участника ЕГЭ строго внутри окошка

Номер варианта
<input type="text"/>

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета

Результаты выполнения заданий с ответом в краткой форме

1	<input type="text"/>	21	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	22	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	23	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	24	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>	25	<input type="text"/>
6	<input type="text"/>	26	<input type="text"/>
7	<input type="text"/>	27	<input type="text"/>
8	<input type="text"/>	28	<input type="text"/>
9	<input type="text"/>	29	<input type="text"/>
10	<input type="text"/>	30	<input type="text"/>
11	<input type="text"/>	31	<input type="text"/>
12	<input type="text"/>	32	<input type="text"/>
13	<input type="text"/>	33	<input type="text"/>
14	<input type="text"/>	34	<input type="text"/>
15	<input type="text"/>	35	<input type="text"/>
16	<input type="text"/>	36	<input type="text"/>
17	<input type="text"/>	37	<input type="text"/>
18	<input type="text"/>	38	<input type="text"/>
19	<input type="text"/>	39	<input type="text"/>
20	<input type="text"/>	40	<input type="text"/>

<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>

<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>

Blank
ответов № 2

Перепишите значения указанных выше полей из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания теста, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете.
Условия задания переписывать не нужно.

Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета

42

ВАРИАНТ 4

Часть 1

Ответом к заданиям 1–19 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: *НиколайВторой*).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) создание Всероссийской чрезвычайной комиссии
- 2) создание Верховного тайного совета
- 3) учреждение Приказа тайных дел

Ответ:

--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

А) Ледовое побоище

Б) заключение Парижского мирного договора

В) начало Ливонской войны

Г) строительство Берлинской стены

ГОДЫ

1) 1242 г.

2) 1558 г.

3) 1807 г.

4) 1856 г.

5) 1961 г.

6) 1979 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведены известные исторические аббревиатуры. Все они, за исключением одной, возникли в 1940–1990-х гг.

1) СНК, 2) СЭВ, 3) ООН, 4) ОВД, 5) СНГ, 6) НАТО.

Найдите и запишите порядковый номер аббревиатуры, появившейся в другой исторический период.

Ответ:

4

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Центральные государственные учреждения, существовавшие в Русском государстве в XV — начале XVIII в., назывались _____.

Ответ: _____.

5

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

- | | |
|---|--|
| А) расцвет Древнерусского государства | 1) создание Смольного института благородных девиц |
| Б) Смута | 2) создание Сената |
| В) политика «просвещенного абсолютизма» | 3) строительство соборов св. Софии в Киеве и Новгороде |
| Г) «военный коммунизм» | 4) установление всеобщей трудовой повинности |
| | 5) отмена продразверстки |
| | 6) существование «семибоярщины» |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

- | | |
|----|--|
| А) | «Арт. 3. Все татарские народы: крымские, буджатские, кубанские, едисанцы, жамбуйлуки и едичкулы, без изъятия от обеих империй имеют быть признаны вольными и совершенно независимыми от всякой посторонней власти, но пребывающими под самодержавной властью собственного их хана чингисского поколения... и для того ни российский двор, ни Оттоманская Порта не имеют вступаться как в избрание и возведение помянутого хана, так и в домашние, политические, гражданские и внутренние их дела ни под каким видом... Российская империя оставит сей татарской нации, кроме крепостей Керчи и Еникаля с их уездами и пристанями, которые Российская империя за собой удерживает, все города, крепости, селения, земли и пристани в Крыму и на Кубани, оружием ее приобретенные... |
|----|--|

	<p>Арт. 4. С естественным всякой державы правом сходствует делать в собственных землях своих таковые распоряжения, каковые за благопристойные оными найдутся; вследствие чего предоставляется взаимно обеим империям полная и беспредельная вольность строить вновь в областях и границах своих в таковых местах, каковые найдутся удобными, всякого рода крепости, города, жилища, здания и селения, равно как починять или поправлять старые крепости, города, жилища и проч.».</p>
Б)	<p>«СТАТЬЯ IV</p> <p>Их величества император французов, королева Соединенного Королевства Великобритании и Ирландии, король сардинский и султан обязуются возвратить е.в. императору всероссийскому города и порты: Севастополь, Балаклаву, Камыш, Евпаторию, Керчь-Еникале, Кинбурн, а равно и все прочие места, занимаемые союзными войсками.</p> <p>СТАТЬЯ XI</p> <p>Черное море объявляется нейтральным: открытый для торгового мореплавания всех народов вход в порты и воды одного формально и навсегда воспрещается военным судам, как прибрежных, так и всех прочих держав...</p> <p>СТАТЬЯ XIII</p> <p>Вследствие объявления Черного моря нейтральным на основании статьи XI, не может быть нужно содержание или учреждение военноморских на берегах одного арсеналов, как не имеющих уже цели, а посему е.в. император всероссийский и е.и.в. султан обязуются не заводить и не оставлять на сих берегах никакого военноморского арсенала».</p>

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный договор был заключен в период правления Екатерины II.
- 2) Данный договор был заключен в 1791 г.
- 3) Данный договор был заключен после проигранной Россией войны.
- 4) Менее чем через 10 лет после заключения данного договора одно из основных его условий было нарушено Россией.
- 5) Данный договор предусматривал ограничение прав подписавших его России и Турции в принадлежащих им причерноморских зонах.
- 6) Одним из участников войны, завершенной данным договором, был Б.П. Шереметев.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А	Фрагмент Б
	<input type="text"/>	<input type="text"/>

7. Какие три понятия из приведенных относятся к формам зависимости Руси от Орды? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

<input type="text"/>	7
----------------------	---

- 1) урок
- 2) ярлык
- 3) выход
- 4) погост
- 5) число
- 6) опричнина

Ответ:

--	--	--

8

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Заместителем Верховного Главнокомандующего в период Великой Отечественной войны был _____.
- Б) Операция, которая проводилась советскими партизанами в 1943 г. в поддержку действий основной армии, получила название _____.
- В) В ходе реализации плана _____ немецкие войска рассчитывали разгромить советские армии под Курском и обеспечить возвращение себе стратегической инициативы.

Пропущенные элементы:

- | | |
|----------------|----------------------|
| 1) «Багратион» | 4) «Барбаросса» |
| 2) Г.К. Жуков | 5) И.С. Конев |
| 3) «Цитадель» | 6) «Рельсовая война» |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9

9. Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- | | |
|--|---------------------|
| А) подавление антиордынского восстания в Твери | 1) Ярослав Мудрый |
| Б) принятие указа об урочных летах | 2) Николай Милютин |
| В) отмена крепостного права | 3) Борис Годунов |
| Г) борьба за власть после смерти Сталина | 4) Иван Калита |
| | 5) Георгий Маленков |
| | 6) Малюта Скуратов |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из газетной статьи и напишите фамилию государственного деятеля, руководителя Правительства РФ, о котором в нем говорится.

«В российскую историю [он] вошел как ключевой участник реформ, так или иначе полностью изменивших экономическую систему в России. Именно под его руководством осуществлялась либерализация розничных цен и была начата приватизация. Отпущенные на свободу цены привели к всплеску инфляции, в результате чего очень многие наши граждане потеряли свои сбербанковские сбережения, а многие и вовсе оказались за гранью нищеты. С другой стороны, на полках магазинов появились продукты и прочие товары — и представить сейчас магазин, где нет даже соли и сахара, трудно даже в самом страшном сне. Сейчас можно сколько угодно спорить, правильно или неправильно тогда проводились реформы, однако нельзя не признать, что для того, чтобы решиться на столь непопулярные меры, надо было обладать, как минимум, некоторой смелостью».

Ответ: _____.

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Год	Место совершения
создание первого Совета рабочих депутатов	_____ (А)	_____ (Б)
Ходынская катастрофа	1896 г.	_____ (В)
выступление декабристов на Сенатской площади	_____ (Г)	_____ (Д)
_____ (Е)	1911 г.	Киев

Пропущенные элементы:

- 1) убийство П.А. Столыпина
- 2) «Кровавое воскресенье»
- 3) 1825 г.
- 4) 1905 г.
- 5) 1917 г.
- 6) Нижний Новгород
- 7) Санкт-Петербург
- 8) Москва
- 9) Иваново-Вознесенск

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочтите отрывок из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС.

«Товарищи!

На нас, членов Центрального Комитета, XXVII съездом партии возложена величайшая ответственность — обеспечить проведение в жизнь стратегического курса на ускорение социально-экономического развития страны. Политбюро именно так понимает ситуацию и роль Центрального Комитета на нынешнем этапе жизни советского общества. Исходя из этого, на обсуждение пленума вынесен вопрос, имеющий первостепенное значение для успешной реализации политической стратегии, разработанной апрельским пленумом ЦК и XXVII съездом КПСС, — вопрос о перестройке и кадровой политике партии. Мы должны рассмотреть его в широком социально-политическом плане, учитывая уроки прошлого, характер переживаемого момента и задачи на будущее».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

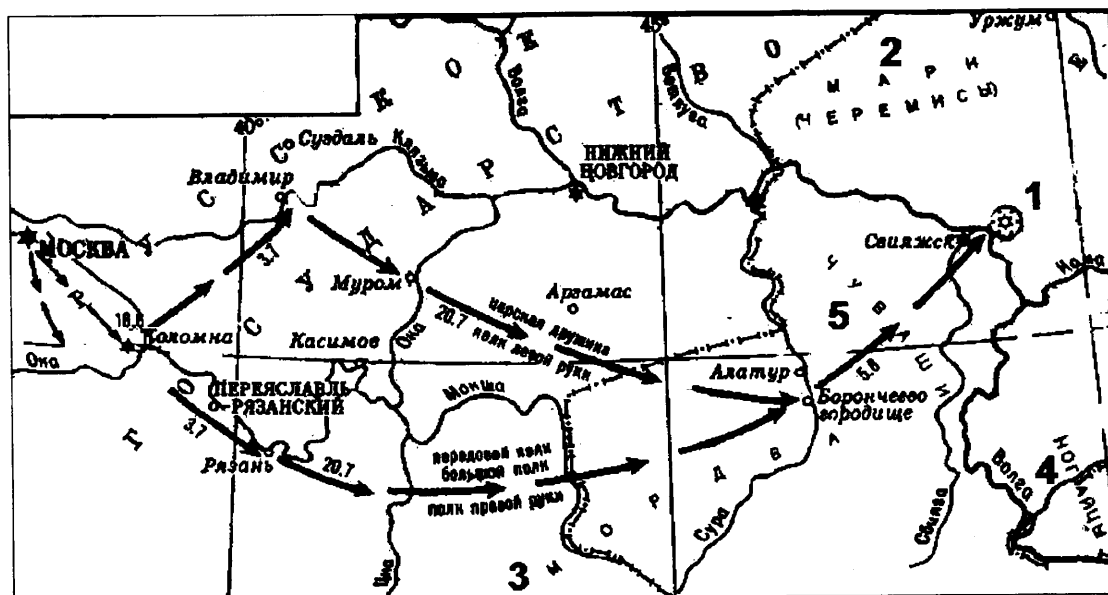
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Генеральный секретарь ЦК КПСС, выступивший с данным докладом, — М.С. Горбачев.
- 2) На съезде руководитель партии выступил с докладом о культе личности И.В. Сталина.
- 3) Доклад относится к периоду «оттепели».
- 4) Выступление относится к 1986 г.
- 5) Результатом работы съезда стало принятие Программы построения коммунизма за 20 лет.
- 6) Перед съездом и в ходе съезда в партии была осуществлена «кадровая революция» — свои посты покинули многие прежние руководители.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите имя русского правителя, к годам правления которого относятся события, указанные на схеме.

Ответ: _____.

14. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

15. Напишите название средневекового государства, одним из «осколков» которого было уничтоженное в ходе данных событий ханство.

Ответ: _____.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Победа в обозначенном на схеме походе была одержана за счет недавно организованных на европейский лад «полков нового строя».
- 2) Значение похода, обозначенного на схеме, заключалось, в том числе, в присоединении плодородных земель, необходимых для раздачи дворянам.
- 3) В правление данного государя было учреждено стрелецкое войско, принявшее участие в обозначенном на схеме походе.
- 4) Обозначенный на схеме цифрой «1» город сдался русскому войску без сопротивления.
- 5) В правление этого же государя началось завоевание Сибири.
- 6) В правление этого же государя была присоединена Финляндия.

Ответ:

--	--	--

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) дом Пашкова в Москве
- Б) Дмитриевский собор во Владимире
- В) храм Василия Блаженного в Москве
- Г) дом Мельникова в Москве

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Этот памятник архитектуры выстроен в стиле барокко.
- 2) Создание данного памятника архитектуры относится к XII в.
- 3) Архитектор — автор проекта — был современником Екатерины II.
- 4) Согласно легенде, создатели данного памятника архитектуры были ослеплены, чтобы не могли создать что-нибудь подобное в будущем.
- 5) Архитектор принадлежал к направлению конструктивизма.
- 6) В создании данного памятника архитектуры важную роль играли итальянские зодчие.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18

18. Какие суждения о данном соборе являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данный собор выстроен в стиле классицизма.
- 2) Архитектор собора — А.Н. Воронихин.
- 3) Строительство собора было посвящено победе России в Северной войне.
- 4) Собор был построен при Александре II.
- 5) Собор находится в Москве.

Ответ:

--	--

19

19. Кто из представленных ниже исторических личностей похоронен в соборе, изображенном на верхней иллюстрации? В ответе запишите цифру, под которой эта личность указана.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

--

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из труда С.М. Соловьева

«До вступления на престол (...) выразилось народное движение, направленное против преобладания иноземцев, утвердившегося в два последних царствования... С первых же дней ее царствования было видно, что национальное движение будет состоять в возвращении к правилам Петра Великого, следовательно, согласно с этими правилами должен был решиться вопрос об отношении русских к иностранцам, а правило Петра было известно: должно пользоваться искусными иностранцами, принимать их на службу, но не давать им предпочтения пред русскими и важнейшие места в управлении занимать исключительно последними.

Она объявила о ликвидации Кабинета министров и учреждении императорского Совета... Императрица также предприняла меры к возрождению и укреплению некоторых учреждений, созданных при Петре I. Так, Сенат снова стал правительствующим, т.е. главным после императрицы органом власти в стране. Он был пополнен русскими вельможами.

(Она) восстановила некоторые петровские коллегии, а также Главный магистрат. Расправы в отношении знати и дворянства прекратились. Армия и флот вновь оказались в центре внимания правительства. Императрица поощряла строительство новых кораблей и восстановила количественный состав русской армии, как при Петре I. Продолжалось укрепление государственного аппарата».

20. О какой императрице идет речь в приведенном отрывке? Назовите годы ее царствования.
21. Какими чертами, по мнению историка, отличается это царствование? Укажите не менее трех положений.
22. Используя текст документа и знания из курса истории, назовите, что было предпринято императрицей для «возвращения к правилам Петра Великого». Укажите не менее трех положений.

20

21

22

23. Многие представители отечественной творческой интеллигенции с восторгом приняли новую советскую власть. В 1920-х гг. в Советском государстве существовали разнообразные творческие объединения, развивалось авангардное искусство, совершались смелые творческие эксперименты. Но в 1930-х гг. ситуация изменилась: утвердился единый метод — социалистический реализм, другие направления стали преследоваться, творческие объединения были закрыты или слиты в единые союзы, культура была поставлена под жесткий партийный контроль, на часть творческой интеллигенции обрушились гонения и репрессии. Дайте не менее трех объяснений произошедшим изменениям.

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Главным фактором возвышения Москвы было её выгодное географическое положение».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 1132–1237 гг.; 2) 1762–1796 гг.; 3) 1914–1918 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России.

В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Бланк
ответов № 1



Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
А В С D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z .

Регион	Код предмета	Название предмета
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

С правилами экзамена ознакомлен и согласен
Совпадение номеров вариантов в задании
и бланке регистрации подтверждаю
Подпись участника ЕГЭ строго внутри окошка

Номер варианта
<input type="text"/>

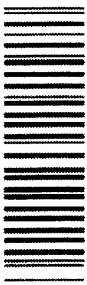

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета

Результаты выполнения заданий с ответом в краткой форме

1	<input type="text"/>	21	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	22	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	23	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	24	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>	25	<input type="text"/>
6	<input type="text"/>	26	<input type="text"/>
7	<input type="text"/>	27	<input type="text"/>
8	<input type="text"/>	28	<input type="text"/>
9	<input type="text"/>	29	<input type="text"/>
10	<input type="text"/>	30	<input type="text"/>
11	<input type="text"/>	31	<input type="text"/>
12	<input type="text"/>	32	<input type="text"/>
13	<input type="text"/>	33	<input type="text"/>
14	<input type="text"/>	34	<input type="text"/>
15	<input type="text"/>	35	<input type="text"/>
16	<input type="text"/>	36	<input type="text"/>
17	<input type="text"/>	37	<input type="text"/>
18	<input type="text"/>	38	<input type="text"/>
19	<input type="text"/>	39	<input type="text"/>
20	<input type="text"/>	40	<input type="text"/>

<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>

<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>

		Единый государственный экзамен		
Бланк ответов № 2				
Регион	Код предмета	Название предмета	Номер варианта	
<p>Перепишите значения указанных выше полей из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ. Отвечая на задания теста, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы. Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете. Условия задания переписывать не нужно.</p>				
ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета				
<div style="border: 1px solid black; height: 650px; width: 100%;"></div>				

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

ВАРИАНТ 5

Часть 1

Ответом к заданиям 1–19 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (на-пример: *НиколайВторой*).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) введение урочных лет
- 2) введение продразверстки
- 3) издание указа о «вольных хлебопашцах»

Ответ:

--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) убийство П.А. Столыпина
Б) Соляной бунт
В) принятие Конституции «развитого социализма»
Г) принятие Устава Владимира Мономаха о резах

ГОДЫ

- 1) 1113 г.
2) 1382 г.
3) 1648 г.
4) 1911 г.
5) 1949 г.
6) 1977 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведен перечень названий партий и общественных течений XIX — начала XX в. Все они, за исключением одной (одного), относились к социалистическому направлению общественной мысли.

- 1) *кадеты*, 2) *народники*, 3) *эсеры*, 4) *меньшевики*, 5) *анархисты*, 6) *большевики*.

Найдите и запишите порядковый номер партии (общественного движения), представители которой (которого) не относились к социалистическому направлению общественной мысли.

Ответ:

4

4. Запишите пропущенное слово.

Политика, направленная на снижение остроты противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей, проводимая в конце 1960–1970-х гг., получила название _____.

Ответ: _____.

5

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) подчинение Руси Орде
- Б) правление Ивана Грозного
- В) дворцовые перевороты
- Г) новая экономическая политика

ФАКТЫ

- 1) восшествие на престол Екатерины I
- 2) появление в России первых мануфактур
- 3) получение Ярославом Всеволодовичем ярлыка на великое княжение
- 4) установлениеprodразверстки
- 5) первое венчание на царствие
- 6) введение денежной единицы — червонца

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

- | | |
|----|---|
| А) | <p>«1) Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа.</p> <p>2) Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение волостных земельных комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов, впредь до Учредительного собрания.</p> <p>4) Для руководства по осуществлению великих земельных преобразований, впредь до окончательного их решения Учредительным собранием, должен повсюду служить следующий крестьянский наказ, составленный на основании 242 местных крестьянских наказов....</p> |
|----|---|

	<p>О земле</p> <p>Вопрос о земле, во всем его объеме, может быть разрешен только всенародным Учредительным собранием.</p> <p>Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таково:</p> <p>1) Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду, либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема».</p>
Б)	<p>«Признав... необходимым ныне же устранить имеющиеся в действующих узаконениях препятствия к действительному осуществлению крестьянами принадлежащих им прав на наделные земли и одоблив состоявшийся по сему предмету особый журнал Совета министров, мы, на основании статьи 87 Свода Основных государственных законов... повелеваем:</p> <p>1. Каждый домохозяин, владеющий наделной землёй на общинном праве, может во всякое время требовать укрепления за собой в личную собственность причитающейся ему части из означенной земли.</p> <p>2. В обществах, в коих не было общих переделов в течение 24 лет, предшествующих заявлению отдельных домохозяев о желании перейти от общинного владения к личному, за каждым таким домохозяином укрепляются в личную собственность, сверх усадебного участка, все участки общинной земли, состоящие в его постоянном (не арендном) пользовании».</p>

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный законодательный акт был принят императором Александром III.
- 2) Создание данного законодательного акта относится к 1906 г.
- 3) Данный законодательный акт отражал представления социалистов о решении аграрного вопроса.
- 4) Результатом принятия данного законодательного акта стало увеличение объема помещичьего землепользования.
- 5) С данного законодательного акта началась Столыпинская аграрная реформа.
- 6) К созданию данного законодательного акта был причастен В.И. Ленин.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А	Фрагмент Б

7. Какие три черты характеризуют развитие российской экономики в XVIII в.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) развитие уральской промышленности
- 2) развитие ярмарочной торговли
- 3) появление капиталистических монополий

8

- 4) появление вотчинных мануфактур
 5) развитие железнодорожного транспорта
 6) формирование Южного промышленного района

Ответ:

--	--	--

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Летчик _____ прославился в годы Великой Отечественной войны тем, что вернулся в строй после потери обеих ног.
 Б) Легендарный советский танк Т-34 был создан конструкторским бюро, которым руководил _____.
 В) _____ конференция союзников проходила уже после капитуляции фашистской Германии.

Пропущенные элементы:

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) Ялтинская | 4) И.Н. Кожедуб |
| 2) А.П. Маресьев | 5) М.И. Кошкин |
| 3) А.С. Яковлев | 6) Потсдамская |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9

9. Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Куликовская битва
 Б) освобождение Москвы от польских интервентов
 В) Русско-турецкая война 1787–1791 гг.
 Г) Первая мировая война

УЧАСТНИКИ

- 1) Владимир Святой
 2) Дмитрий Пожарский
 3) Алексей Брусилов
 4) Владимир Храбрый
 5) Григорий Потемкин
 6) Алексей Косыгин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10

10. Прочтите отрывок из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС и напишите название периода в отечественной истории, к которому он относится.

«В стране складывается новая морально-нравственная атмосфера. Идет переоценка ценностей, их творческое переосмысление, развернулись дискуссии о путях преобразований в экономике, социальной

и духовной сферах, расширяется поиск новых методов организаторской и идеологической работы. В качестве активно действующих принципов жизни все больше утверждаются гласность, правдивость в оценке явлений и событий, непримиримость к недостаткам, желание улучшать дело».

Ответ: _____.

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

11

Художники	Произведения	Место создания
Аристотель Фиораванти	_____ (А)	_____ (Б)
Доменико Трезини	_____ (В)	Санкт-Петербург
_____ (Г)	Зимний дворец	_____ (Д)
Барма и Постник	_____ (Е)	Москва

Пропущенные элементы:

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 1) Матвей Казаков | 6) Архангельский собор |
| 2) Петропавловский собор | 7) Москва |
| 3) Софийский собор | 8) В. Растрелли |
| 4) Успенский собор | 9) Санкт-Петербург |
| 5) храм Василия Блаженного | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского.

12

«Ни в каком другом краю Древней Руси не встретим такого счастливого подбора условий, благоприятных для широкого развития политической жизни. [Город] рано освободился от давления княжеской власти и стал в стороне от княжеских усобиц и половецких разбоев, не испытал непосредственного гнета и страха татарского, в глаза не видал ордынского баскака, был экономическим и политическим центром громадной промышленной области, рано вступил в деятельные торговые сношения и мог вступить в тесные культурные связи с европейским Западом, был несколько веков торговым посредником между этим Западом и азиатским Востоком. Дух свободы и предприимчивости, политическое сознание «мужей вольных»... — нигде более в Древней Руси не соединялось столько материальных и духовных средств, чтобы воспитать в обществе эти качества, необходимые для устройства крепкого и справедливого общественного порядка...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

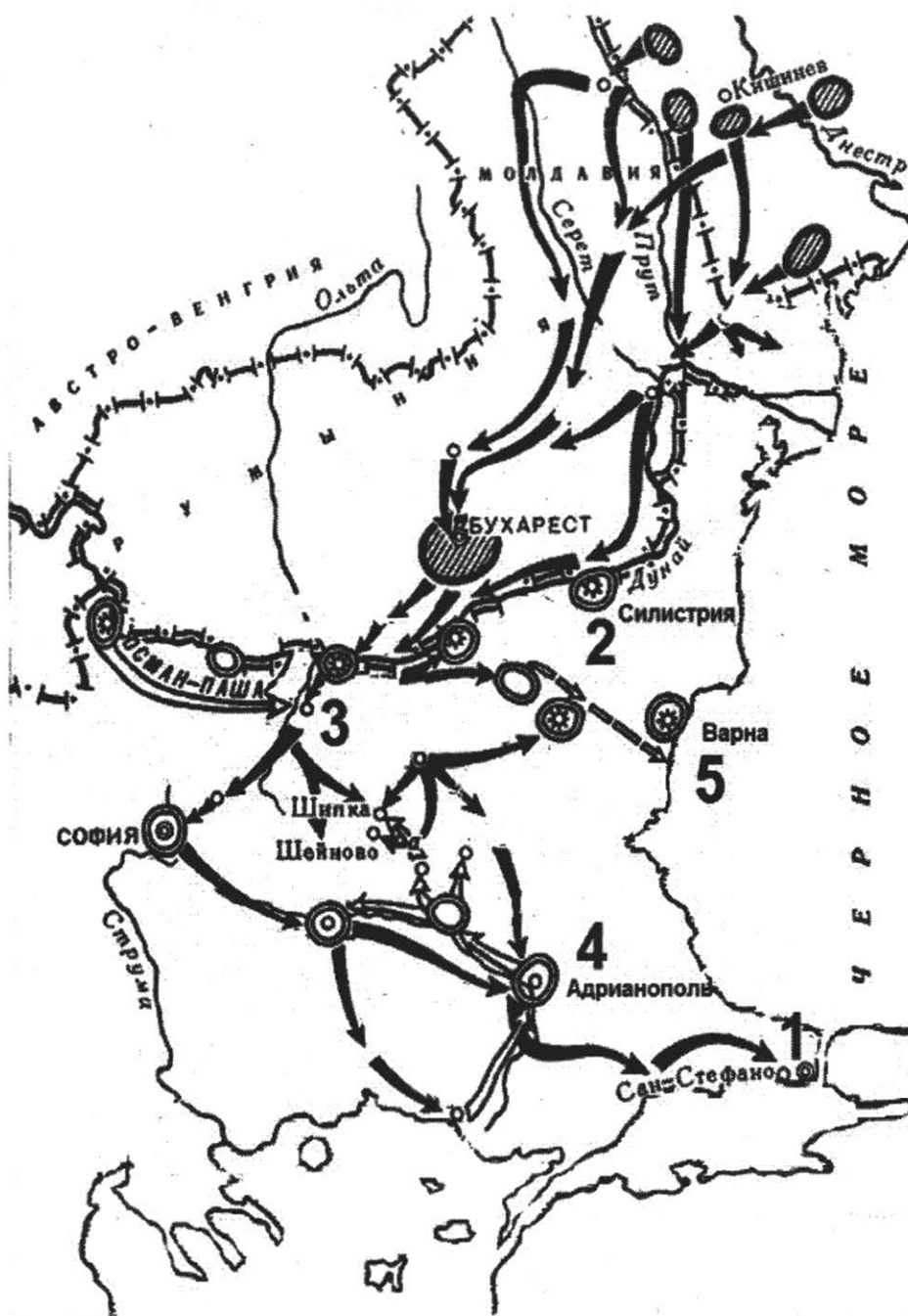
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Упомянутый в тексте город — Владимир.
- 2) Особенностью политической жизни этого города было широкое самоуправление.
- 3) Автор считает, что особенности развития данного города были связаны, в том числе, с удаленностью от Великой степи.
- 4) Город, которому посвящен текст, был присоединен к Москве в XV в.
- 5) В.О. Ключевский отмечает слабое развитие торговых отношений в городе.
- 6) Город, которому посвящен текст, был разрушен в годы нашествия Батыя.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите имя российского императора, к годам правления которого относится данная война.

Ответ: _____.

13

14. Напишите название города, который обозначен на карте цифрой «1».

Ответ: _____.

14

15. Напишите название обозначенной на схеме цифрой «3» крепости, которая в ходе войны длительный период осаждалась основными силами русской армии.

Ответ: _____.

15

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Результатом войны стало приобретение независимости Грецией.
- 2) Во время войны особо отличился русский полководец М.Д. Скобелев.
- 3) Война, изображенная на схеме, получила название Крымской.
- 4) Союзником России в этой войне была Великобритания.
- 5) Противником России в этой войне была Османская империя.
- 6) По условиям мирного договора, заключенного после этой войны, Сербия получила независимость.

Ответ:

--	--	--

16

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Слово о Законе и Благодати»
Б) картина «Екатерина II — законодательница в храме правосудия»
В) повесть «О Ерше Ершовиче»
Г) картина «Будущие лётчики»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Произведение носит сатирический характер.
- 2) Автор — А.А. Дейнека.
- 3) Автор — П.А. Федотов.
- 4) Автор — духовное лицо.
- 5) Автор произведения жил в XVIII в.
- 6) Произведение создано в стиле сентиментализма.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

17

Рассмотрите изображения и выполните задания 18, 19.



18

18. Какие суждения о плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Руководителем страны в период создания данного плаката был Л.И. Брежнев.
- 2) Плакат носит сатирический характер.
- 3) Явление, которому посвящен плакат, связано с понятием «Великий перелом».
- 4) Плакат призван был пробуждать трудовой энтузиазм у советских людей.
- 5) Плакат относится к 1960-м гг.

Ответ:

--	--

18

19. Какое из перечисленных произведений искусства было создано в тот же период, что и изображённый плакат? В ответе запишите цифру, под которой указано это произведение.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

☐

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из протоколов допроса А.В. Колчака

«Когда совершился переворот, я получил извещение о событиях в Петрограде и о переходе власти к Государственной думе непосредственно от Родзянко, который телеграфировал мне об этом. Этот факт я приветствовал всецело. Для меня было ясно, как и раньше, что то правительство, которое существовало предшествующие месяцы — Протопопов и т.д., — не в состоянии справиться с задачей ведения войны...

Я приветствовал перемену правительства, считая, что власть будет принадлежать людям, в политической честности которых я не сомневался, которых знал... Затем, когда последовал факт отречения государя, ясно было, что уже монархия наша пала и возвращения назад не будет. Я об этом получил сообщение в Черном море, принял присягу вступившему тогда первому нашему временному правительству... Я считал себя совершенно свободным от всяких обязательств по отношению к монархии, и после совершившегося переворота стал на точку зрения, на которой я стоял всегда, — что я, в конце концов, служил не той или иной форме правительства, а служу родине своей, которую ставлю выше всего...

...Я видел... что положение на фронте у нас становится все более угрожающим и тяжелым и что война находится в положении весьма неопределенном в смысле исхода ее. Поэтому я приветствовал революцию как возможность рассчитывать на то, что она внесет энтузиазм... в народные массы и даст возможность закончить победоносно эту войну, которую я считал самым главным и самым важным делом, стоящим выше всего — и образа правления, и политических соображений».

20

20. Укажите название и год совершения события, которому посвящены данные воспоминания. Приведите название упоминаемой А.В. Колчаком войны, в ходе которой данное событие произошло.

21

21. Как А.В. Колчак определяет свое отношение к произошедшему событию? Назовите не менее двух причин, которые он приводит в объяснение своей позиции.

22

22. На основе текста и знаний по курсу истории укажите не менее трех причин события, о котором вспоминает А.В. Колчак.

23. После окончания Второй мировой войны сложились условия для сохранения тесного союза СССР с западными странами (США и Великобританией) в интересах предотвращения новой войны и борьбы против возможности возрождения фашизма. В таком духе делались заявления лидерами сразу после окончания войны. Но вскоре прозвучала речь У. Черчилля в Фултоне, и началась «холодная война» между бывшими союзниками. Приведите три объяснения такого поворота событий.

23

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

24

«Политика Екатерины II не соответствовала идеалам просветителей, поклонницей которых провозглашала себя императрица».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

25

1) 1019–1054 гг.; 2) 1613–1682 гг.; 3) 1964–1985 гг.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;

– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России.

В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Бланк
ответов № 1

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ 7 6 5 4 3 2 1 0
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z ,

Регион	Код предмета	Название предмета
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

С правилами экзамена ознакомлен и согласен
Совпадение номеров вариантов в задании
и бланке регистрации подтверждаю
Подпись участника ЕГЭ строго внутри окошка

Номер варианта
<input type="text"/>

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета

Результаты выполнения заданий с ответом в краткой форме

1	<input type="text"/>	21	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	22	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	23	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	24	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>	25	<input type="text"/>
6	<input type="text"/>	26	<input type="text"/>
7	<input type="text"/>	27	<input type="text"/>
8	<input type="text"/>	28	<input type="text"/>
9	<input type="text"/>	29	<input type="text"/>
10	<input type="text"/>	30	<input type="text"/>
11	<input type="text"/>	31	<input type="text"/>
12	<input type="text"/>	32	<input type="text"/>
13	<input type="text"/>	33	<input type="text"/>
14	<input type="text"/>	34	<input type="text"/>
15	<input type="text"/>	35	<input type="text"/>
16	<input type="text"/>	36	<input type="text"/>
17	<input type="text"/>	37	<input type="text"/>
18	<input type="text"/>	38	<input type="text"/>
19	<input type="text"/>	39	<input type="text"/>
20	<input type="text"/>	40	<input type="text"/>

<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>

<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>

ОТВЕТЫ

Система оценивания экзаменационной работы

ВАРИАНТ 1

Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 4, 8, 10, 13–15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 5–7, 9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка — 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка — 2 баллами; допущено две-три ошибки — 1 баллом; допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	132
2	5123
3	3
4	черносошные
5	3514
6	2345
7	236
8	543
9	6241
10	ДмитрийШостакович
11	728396
12	134
13	Куликовскаябитва
14	четырнадцатый
15	ДмитрийДонской<или>ДмитрийИванович
16	156
17	5316
18	12
19	2

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20. О каком князе идет речь? Укажите время его правления.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано, что: – речь идет о князе Олеге (Вещем) – время его правления — конец IX — начало X в. (879–912 гг., могут быть указаны и 882–912 гг. — время киевского княжения)	
Названы князь и время его правления	2
Назван один любой элемент ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Как историк объясняет причины, по которым князь получил содействие в своей политике не только подвластных ему, но и других восточнославянских племен? Приведите не менее двух положений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть даны следующие объяснения: Восточнославянские союзы были заинтересованы: – в совместной борьбе с кочевниками – в военной добыче – в установлении выгодных торговых договоров с Византией	
Приведены два объяснения	2
Приведено одно объяснение	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. На основе текста и знаний по курсу истории укажите не менее трех задач, решаемых данным князем в годы его правления.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие задачи: – объединение Новгорода и Киева – установление контроля над всем путем «из варяг в греки» – заключение выгодных для Руси торговых договоров с Византией – подчинение восточнославянских союзов, принуждение их платить дань – оборона от кочевых племен Могут быть названы и другие задачи	
Названы три задачи	2
Названы две задачи	1
Названа одна задача. ИЛИ Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. 14 декабря 1825 г. в Петербурге произошло вооруженное выступление участников тайных обществ, которые вывели на Сенатскую площадь гвардейские воинские части. Они рассчитывали воспользоваться ситуацией междоусобицы, сложившейся в результате отказа Константина Павловича занять престол, и навязать его младшему брату, Николаю Павловичу, свои условия — программу преобразования империи в либеральном духе. Некоторые положения этой программы (отмена крепостного права, например) могли бы встретить поддержку у народа. Но выступление декабристов закончилось поражением. Приведите три объяснения поражению декабристов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть даны следующие объяснения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – силы декабристов были незначительны – нерешительность и непродуманность действий декабристов – неявка на Сенатскую площадь назначенного диктатором князя С.П. Трубецкого – большая часть гвардии поддержала Николая I – декабристы не решились привлечь на свою сторону простой народ («чернь») – цели декабристов не были известны населению <p>Могут быть даны другие объяснения</p>	
Даны три объяснения	3
Даны два объяснения	2
Дано одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения на причины «застоя» в общественно-политической и экономической жизни СССР:

«Застой» стал закономерным итогом развития советской системы к 1970-м гг., был вызван сознательным отказом от коренных реформ этой системы.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1)...

2)...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) в подтверждение, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – все реформы были фактически свернуты еще до болезни Брежнева – Л.И. Брежнев отличался консервативными взглядами, был против резких перемен, не был реформатором по натуре 	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> – с самого начала Л.И. Брежнев был марионеткой в руках партийной номенклатуры, не желавшей перемен, он был выходцем из нее – отказ от реформ был вызван тем, что в результате реформирования система могла разрушиться (что показала перестройка), а отказаться от нее правящая элита была не в состоянии <p>2) в опровержение, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в начале правления Л.И. Брежнева были проведены экономические реформы А.Н. Косыгина, что свидетельствует о первоначальном реформаторском потенциале правления, утраченном в результате болезни – от лидера и, соответственно, его состояния в советской системе традиционно многое зависело – болезнью Брежнева воспользовалась консервативно настроенная партноменклатура, которая и несет ответственность за «застой» 	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один опровержение оценки. ИЛИ Приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведен один аргумент в опровержение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

25¹. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1223–1380 гг.; 2) 60–90-е гг. XIX в.; 3) 20–30-е гг. XX в.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России.

В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

¹ Так как критерии этого задания однотипны, то они даются только к варианту 1.

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в данный период истории России	2
	Правильно указаны две исторические личности, правильно указана роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России	2
	Правильно указаны одна-две исторические личности, правильно указана роль только одной личности в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России	1
	Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России указана неправильно. ИЛИ Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не указана. ИЛИ Исторические личности указаны неверно. ИЛИ Исторические личности не указаны	0
К3	Причинно-следственные связи	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, существовавшие между событиями (явлениями, процессами)	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, существовавшая между событиями (явлениями, процессами)	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно. ИЛИ Причинно-следственные связи не указаны	0
К4	Историческая оценка событий	1
	Дана историческая оценка значимости периода с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Историческая оценка сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Историческая оценка не дана	0
К5	Использование исторических терминов, понятий	2
	При изложении корректно использованы исторические термины, понятия	1
	При изложении допущено некорректное использование исторических терминов, понятий. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0

К6	Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено не менее 4 баллов.</i> <i>При оценивании по критерию К6 не засчитываются ошибки, учтённые при выставлении баллов по критериям К1–К5</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	Максимальный балл	11

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205):

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 20–25, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 20–25), которые вызвали столь существенное расхождение.

Если расхождение составляет 2 и более балла по любому из критериев К1, К2, К3 и К6 задания 25, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям, которые вызвали столь существенное расхождение.

ВАРИАНТ 2

Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–22, 25–26, 29–31, 33–34 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 23, 24, 28, 32 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка — 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует — 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 27 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка — 2 балла; допущено две-три ошибки — 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует — 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	213
2	2431
3	4
4	Золотая Орда
5	3145
6	1345
7	124
8	214
9	3145
10	Юрий Гагарин
11	476951
12	135
13	Сталин
14	план Барбаросса
15	Сталинград
16	123
17	4123
18	14
19	4

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20. Определите, представителями какой политической партии были участники заявления. К какому году оно относится? Какому событию предшествовало данное заявление?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано, что – партия — большевики (РСДРП(б)) – заявление относится к 1917 г. – заявление предшествовало Октябрьскому перевороту (захвату власти большевиками)	
Приведено название политической силы, определены год и событие	2
Названы 1–2 любых элемента ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Укажите не менее трех аргументов, которые приводятся в заявлении против идеи проведения вооруженного восстания на данном историческом этапе.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие аргументы: – влияние большевиков не падает, а со временем только растет – у большевиков большие шансы получить более трети голосов в Учредительном собрании и законным путем стать преобладающей политической силой – большевики сейчас не могут опереться на поддержку всего народа (крестьяне — за эсеров) – в случае захвата власти большевикам придется вести революционную войну, а это вызовет недовольство солдатской массы – большевики достаточно сильны уже сейчас, чтобы не допустить «контрреволюционных» действий Временного правительства	
Названы три любых аргумента	2
Названы два любых аргумента	1
Назван один аргумент, или все аргументы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех аргументов, которые приводились сторонниками вооруженного восстания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие аргументы: – за большевиков — большая часть народа – большевики уже взяли под свой контроль многие Советы, в том числе Петросовет – большевики могут опереться на помощь международного пролетариата – влияние большевиков при дальнейшем промедлении начнет снижаться – большевики не смогут выиграть выборы в Учредительное собрание, т.е. легально прийти к власти	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
– революции и ее достижениям угрожают «контрреволюционные» меры Временного правительства	
Названы три любых аргумента	2
Названы два любых аргумента	1
Назван один аргумент, или все аргументы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. В августе 1991 г. российские руководители Б.Н. Ельцин, Р.И. Хасбулатов, А.В. Руцкой и другие совместно действовали в борьбе против ГКЧП. Но уже через два года их позиции настолько разошлись, что это стало одной из причин вооруженных столкновений в Москве в октябре 1993 г. Приведите три объяснения таким изменениям.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть даны следующие объяснения: – личные амбиции лидеров, борьба за власть <i>расхождения в вопросах о</i> – сохранении системы Советов – распределении полномочий между законодательной и исполнительной властями (о парламентской или президентской республике) – характере проводимых в стране экономических преобразований Могут быть даны другие объяснения	
Даны три объяснения	3
Даны два объяснения	2
Дано одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения на преобразования эпохи Петра I:

«Преобразования эпохи Петра I были подготовлены всем предшествующим развитием России в XVII в.».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отмена местничества, сближение поместного и вотчинного землевладения, увеличение числа служилых людей – появление первых мануфактур, развитие внутренней и внешней торговли – тенденция перехода от монархии сословно-представительной к абсолютной – появление полков «нового строя» – обмирщение культуры, изменения в быту части верхов общества <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внешнеполитические успехи России в XVII в. были весьма скромными; выход в Балтийское и Черное моря был по-прежнему закрыт – мануфактурное производство было развито слабо, мануфактур было мало – государственный аппарат в XVII в. оставался неизменным; культура, быт, весь жизненный уклад страны оставались традиционно патриархальными 	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один опровержение оценки. ИЛИ Приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведен один аргумент в опровержение и один в опровержение оценки	4
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

25. См. критерии оценивания к варианту 1.

ВАРИАНТ 3

Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–22, 25–26, 29–31, 33–34 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 23, 24, 28, 32 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка — 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует — 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 27 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка — 2 балла; допущено две-три ошибки — 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует — 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	4216
3	5
4	СЭВ
5	6132
6	2536
7	145
8	423
9	2563
10	Хрущев
11	714529
12	234
13	Отечественная
14	Кутузов
15	Бородино
16	456
17	3524
18	13
19	4

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20. Укажите хронологические рамки периода в истории нашей страны, к которому относится данный документ. Кто был руководителем страны в этот период?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано, что: – хронологические рамки — 1985–1991 гг. – руководитель страны — М.С. Горбачев	
Названы хронологические рамки и руководитель СССР	2
Назван один любой элемент ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Как авторы документа характеризуют сложившуюся ситуацию? Как они обосновывают свое отношение к этому вопросу? Приведите всего не менее трех положений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие положения: – авторы характеризуют ситуацию как тревожную (нездоровую) их беспокоят: – рост экстремистских настроений – перспектива развала СССР (разрыв давно установленных связей между советскими народами) – судьбы перестроечных процессов в этих условиях	
Приведены три положения	2
Приведены два любых положения	1
Приведено одно любое положение ИЛИ Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. На основе текста и знаний по курсу истории укажите не менее трех причин описываемой в документе ситуации.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие причины: – перестроечные процессы привели к росту национального самосознания народов, возросла активность национальной интеллигенции – союзным республикам были предоставлены широкие суверенные права – обстоятельства присоединения Прибалтики в 1939–1940 гг. (под прямым давлением СССР) вели к нежеланию прибалтийских народов оставаться в составе СССР – экономический кризис конца 1980-х гг. привел к убежденности части населения союзных республик в том, что выбраться из него легче поодиночке – нарастающее недовольство союзным центром, его неспособностью решить важнейшие	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
проблемы, стоящие перед СССР, провоцировали рост сепаратистских настроений Могут быть названы и другие причины	
Названы три причины	2
Названы две причины	1
Названа одна причина. ИЛИ Все элементы ответа названы неверно	0
Максимальный балл	2

23. В августе 1905 г. в американском городе Портсмуте шли переговоры между представителями России и Японии о заключении мира. Японская сторона выдвигала чрезвычайно тяжелые условия. Император Николай II уже был готов прервать переговоры. Однако мир был подписан. Приведите три объяснения тому, что российская сторона пошла на подписание мира.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть даны следующие <u>объяснения</u> : – Россия проиграла все крупные сражения этой войны – при продолжении войны японцы могли захватить весь Дальний Восток – Россия была экономически истощена в ходе войны – в это время шла Первая российская революция – на Россию оказывалось давление со стороны европейских стран и США – благодаря умелым действиям российской делегации во главе с С.Ю. Витте представители Японии пошли на уступки в своих требованиях Могут быть даны другие объяснения	
Даны три объяснения	3
Даны два объяснения	2
Дано одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Реформы П.А. Столыпина закладывали основы для стабильного развития русской деревни».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реформы способствовали укреплению частной крестьянской собственности на землю (превращению крестьян в собственников земли) – Столыпин освободил хозяйственных крестьян от гнета общины – при нем была активизирована деятельность Крестьянского банка по выдаче крестьянам ссуд – реформы ускорили переход части помещичьих земель в руки крестьян через куплю-продажу – переселенческая политика позволяла решать проблему малоземелья крестьян в центральном регионе – столыпинские реформы позволяли решать проблему чересполосицы крестьянских земель – в ходе реформ получила значительное развитие крестьянская кооперация – выросли урожайность крестьянских земель, товарность крестьянских хозяйств – реформа позволила некоторым беднейшим крестьянам продать свою землю и сменить род деятельности <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделившиеся из общины бедняки в большей части не нашли себе места в жизни иполнили ряды люмпенов – многие переселенцы на окраины империи вернулись назад полностью разорившимися – реформа вызвала в деревне противостояние между выделявшимися и остававшимся – разрушался державшийся столетиями патриархальный уклад, что не могло не сказаться на стабильности в крестьянской среде <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

25. См. критерии оценивания к варианту 1.

ВАРИАНТ 4

Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–22, 25–26, 29–31, 33–34 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 23, 24, 28, 32 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка — 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует — 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 27 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка — 2 балла; допущено две-три ошибки — 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует — 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	321
2	1425
3	1
4	приказы
5	3614
6	1435
7	235
8	263
9	4325
10	Гайдар
11	498371
12	146
13	ИванГрозный <или> ИванЧетвертый
14	Казань
15	Золотая Орда
16	235
17	3245
18	12
19	1

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20. О какой императрице идет речь в приведенном отрывке? Назовите годы ее царствования.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано: – речь идет об императрице Елизавете Петровне – годы ее царствования — 1741–1761	
Названы имя императрицы и годы ее царствования	2
Верно назван один любой элемент ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Какими чертами, по мнению историка, отличается это царствование? Укажите не менее трех положений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано, что царствование Елизаветы Петровны отличалось: – возвращением к традициям петровского времени – предпочтением русских людей иностранцам – укреплением национальных традиций	
Названы три положения	2
Названы 1–2 любых элемента ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Используя текст документа и знания из курса истории, назовите, что было предпринято императрицей для «возвращения к правилам Петра Великого». Укажите не менее трех положений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано: – ликвидация Кабинета министров – учреждение Императорского Совета – восстановление роли Сената – восстановление коллегий, Главного магистрата – в центре внимания — армия и флот – восстановление количественного состава русской армии	
Названы три положения	2
Названы 1–2 положения	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. Многие представители отечественной творческой интеллигенции с восторгом приняли новую, советскую власть. В 1920-х гг. в советском государстве существовали разнообразные творческие объединения, развивалось авангардное искусство, совершались смелые творческие эксперименты. Но в 1930-х гг. ситуация изменилась: утвердился единый метод — социалистический реализм, другие направления стали преследоваться, творческие объединения были закрыты или слиты в единые союзы, культура была поставлена под жесткий партийный контроль, на часть творческой интеллигенции обрушились гонения и репрессии. Дайте не менее трех объяснений произошедшим изменениям.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть даны следующие объяснения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – произошло ужесточение политического режима – установление культа личности Сталина – недоверие со стороны партийных идеологов к творческим экспериментам интеллигенции – усиление государственного вмешательства во все сферы общественной жизни – забота государства о материальном положении творческой интеллигенции, поддерживающей партийную идеологию – стремление некоторых представителей творческой интеллигенции к материальным благам, которые предоставляло государство – утрата прежнего революционного романтизма некоторыми представителями советской интеллигенции <p>Могут быть даны другие объяснения</p>	
Даны три объяснения	3
Даны два объяснения	2
Дано одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Главным фактором возвышения Москвы было ее выгодное географическое положение».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Москва была расположена на дороге переселенцев с юга, посередине между Киевской землей, с одной стороны, и Владимиро-Суздальской — с другой – через Москву проходили важные торговые пути – Москва была защищена от набегов ордынских отрядов лесами <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – большую роль сыграла политика московских князей, которые поддерживали тесные отношения с Ордой и заручились поддержкой Православной церкви – важную роль сыграл фактор случайности – длительное время земли княжества целиком переходили к одному наследнику <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

25. См. критерии оценивания к варианту 1.

ВАРИАНТ 5

Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–22, 25–26, 29–31, 33–34 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 23, 24, 28, 32 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка — 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует — 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 27 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка — 2 балла; допущено две-три ошибки — 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует — 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	132
2	4361
3	1
4	разрядка
5	3516
6	3625
7	124
8	256
9	4253
10	перестройка
11	472895
12	234
13	АлександрВторой
14	Константинополь <или> Стамбул
15	Плевна
16	256
17	4512
18	34
19	3

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20. Укажите название и год совершения события, которому посвящены данные воспоминания. Приведите название упоминаемой А.В. Колчаком войны, в ходе которой данное событие произошло.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано, что: – событие — Февральская революция 1917 г. (<i>принимается как верный только ответ, содержащий и название события, и год</i>) – название войны — Первая мировая	
Приведены название и год события и название войны	2
Назван один любой элемент ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Как А.В. Колчак определяет свое отношение к произошедшему событию? Назовите не менее двух причин, которые он приводит в объяснение своей позиции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано, что: – А.В. Колчак приветствовал переворот (перемену правительства) Могут быть указаны следующие причины: – отсутствие у Колчака веры в способность прежнего правительства привести Россию к победе – вера в подъем энтузиазма, патриотизма в связи со сменой правительства – высокое мнение о качествах людей, пришедших к власти – представление о своей службе как о службе родине, а не отречшемуся государю – отречение царя освободило А.В. Колчака от присяги (обязательств по отношению к монархии)	
Указаны отношение А.В. Колчака к событию и две причины	2
Указаны отношение А.В. Колчака и одна причина. ИЛИ Отношение А.В. Колчака не указано, но приведены две причины	1
Указан один любой элемент ответа ИЛИ все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. На основе текста и знаний по курсу истории укажите не менее трех причин, по которым произошло событие, о котором вспоминает А.В. Колчак.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие причины: <i>упоминаемые в тексте</i> – неспособность царского правительства привести Россию к победе в войне <i>приводимые на основе знаний по курсу истории</i> – нерешенность аграрного вопроса – нерешенность рабочего вопроса	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
– нерешенность национального вопроса – ухудшение жизни населения в ходе войны – скандалы, сопровождавшие жизнь царской семьи (распутинщина)	
Названы три любые причины	2
Названы 1–2 причины	1
Все причины названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. После окончания Второй мировой войны сложились условия для сохранения тесного союза СССР с западными странами (США и Великобританией) в интересах предотвращения новой войны и борьбы против возможности возрождения фашизма. В таком духе делались заявления лидерами сразу после окончания войны. Но вскоре прозвучала речь У. Черчилля в Фултоне, и началась «холодная война» между бывшими союзниками. Приведите три объяснения такого поворота событий.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть даны следующие объяснения: – амбиции двух сверхдержав — СССР и США – страх правительств западных стран перед «красной угрозой», неприятие коммунистической идеологии – установление контроля СССР над странами Восточной Европы, утверждение здесь коммунистических режимов вразрез прежним договоренностям – противоречия между авторитарным режимом в СССР и либеральными режимами в западных странах, критика авторитаризма со стороны западных стран Могут быть даны другие объяснения	
Даны три объяснения	3
Даны два объяснения	2
Дано одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Политика Екатерины II не соответствовала идеалам просветителей, поклонницей которых провозглашала себя императрица».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при Екатерине II не только сохранялось крепостное право, но и был предпринят ряд мер по его укреплению – при Екатерине II наступил «золотой век русского дворянства», его привилегии достигли апогея – в конце царствования Екатерины преследованию подверглись русские просветители — Н.И. Новиков и А.Н. Радищев <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Екатерина стремилась утвердить в империи законность, для чего созвала Уложенную комиссию, для которой составила «Наказ» в просветительском духе – при Екатерине II была проведена секуляризация церковных земель, что соответствовало представлениям просветителей о роли Церкви в обществе – при Екатерине была проведена реформа местного управления и создана система городского самоуправления (по Жалованной грамоте городам), что в духе идей эпохи Просвещения приблизило власть к народу – большое внимание уделялось развитию системы образования (открыты Смольный институт благородных девиц, воспитательные дома, проведена школьная реформа) – при Екатерине в России появилась первая общественная научная организация — Вольное экономическое общество – были разрешены вольные типографии <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

25. См. критерии оценивания к варианту 1.

РАЗБОР ЗАДАНИЙ ВАРИАНТА 5

1. В этом задании, как и в других на установление хронологической последовательности, не требуется указывать даты событий. Здесь необходимо проявить знание исторических эпох, представление о том, что было раньше, а что — позже.

В качестве элементов задания чаще всего выступают исторические события, однако допустимы и задания, в которых нужно установить хронологическую последовательность появления исторических терминов или деятельности исторических лиц.

Задание на хронологическую последовательность в ЕГЭ 2016 г. состоит из трех элементов, относящихся к разным эпохам. В спецификации (документе, определяющим структуру, принципы, содержание экзаменационной работы) разработчиками экзамена определены четыре эпохи: 1) VIII–XV вв.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII–XIX вв.; 4) XX — начало XXI в.

Следовательно, задание выполняется за счет соотнесения представленных элементов с данными эпохами. В примере задания из варианта 5 все элементы объединены сюжетно: они связаны с крестьянским вопросом. Такое сюжетное объединение не является обязательным принципом при составлении заданий данного типа — см. демоверсию КИМ ЕГЭ 2016 г., где элементы («реформы патриарха Никона», «Крымская война» и «падение Византийской империи») друг с другом напрямую не связаны.

В нашем примере можно легко осуществить привязку элементов к эпохам: введение урочных лет — один из этапов закрепощения крестьян, которое происходило в XVI–XVII вв.; указ «о вольных хлебопашцах» был принят при Александре I, и эта мера была одной из первых по подготовке отмены крепостного права в XIX в.; продразверстка была введена большевиками, чтобы обеспечить нормальный продуктообмен между городом и деревней.

Ответ: 132

2. В ЕГЭ 2016 г. введены четыре задания на соотнесение двух рядов информации — 2, 5, 9 и 17: на знание дат; на соотнесение процессов (явлений, событий) и фактов, с ними связанных; на знание участников исторических событий и по истории культуры. Таким образом, в этом типе заданий соотноситься могут самые разные объекты исторических знаний, что требует сопоставления значительной по объему информации. Эти задания предполагают использование умений вычленять, идентифицировать информацию из двух рядов (столбцов) и объединять ее по требуемому признаку: временному, событийному, смысловому и т.п. В первом столбце информации содержатся четыре элемента (положения), а во втором столбце — шесть. Запись ответа содержит четыре цифры, под которыми обозначены положения из второго столбца, соответствующие четырем положениям из первого столбца. При записи важно точно зафиксировать определенные соответствия. Два элемента во втором столбце оказываются лишними, это значит, что обозначающие их цифры не следует записывать в бланк ответов. В приведенном задании лишние элементы во втором столбце — под цифрами 2 и 5.

В заданиях на соотнесение, согласно спецификации, также соблюдается временной принцип: в первом столбце каждый из четырех элементов представляет одну из четырех эпох. И хотя эти элементы даются в задании не в хронологическом порядке (это слишком облегчало бы задачу их выполнения), но даже выпускнику со скромными познаниями по истории не очень сложно атрибутировать эти элементы, соотнести их с одной из эпох. Совершенно очевидно, что Конституция «развитого социализма» относится к XX в. Хотя лучше всего иметь необходимые знания для точной датировки представленных событий, но и способности отнести эти события к той или иной эпохе может оказаться достаточно для успешного выполнения задания.

Приведем пример из демоверсии 2016 г. Нужно определить дату первого упоминания в летописи Москвы. Во втором столбце представлены даты: 988 г., 1147 г., 1662 г., 1812 г., 1939 г., 1962 г. Надеемся, что выпускник отвергнет все варианты, начиная с третьего. Выбор из двух дат — 988 г. и 1147 г. Думается, что большинство не ошибется при выборе верного варианта. Достаточно

помнить, что Медный бунт произошел в средневековой Москве, чтобы определить правильный вариант ответа для этого элемента — 1662 г.

При выполнении заданий 2, 5 и 9 вначале необходимо внимательно ознакомиться с содержанием обоих рядов информации, выявить знакомые положения. Лучше всего начинать выполнение задания с нахождения соответствия между наиболее известными вам элементами. Определив таким образом 1–2 верных соответствия, следует проанализировать оставшиеся элементы с точки зрения времени, обстоятельств, лиц, с которыми они были связаны, что поможет соотнести их с требуемым признаком.

Есть еще одна возможность для выхода на правильный ответ в задании 2. Она связана с неизбежным техническим недостатком данного задания из-за принятого принципа о четырех эпохах. Это означает, что если вы уверенно знаете дату какого-то события, то во втором столбце еще одна дата из той же эпохи — точно лишняя. В примере из демоверсии: правильное соотношение Карибского кризиса с датой 1962 г. означает, что вторая дата из этой эпохи, присутствующая во втором столбце, — 1939 г. — точно лишний элемент. В примере из нашего варианта соотношение Владимира Мономаха с датой 1113 г. означает, что дата 1382 г., относящаяся к той же эпохе — VIII–XV вв., — лишний элемент. Но помните: «хитрость — уловка слабого», это крайний способ. В тренировочных (неэкзаменационных) заданиях принцип «четыре элемента — четыре эпохи» может и не соблюдаться, да и нет гарантии, что разработчики ЕГЭ этот принцип будут строго соблюдать. Тем более, что есть и проблема «приграничных дат», которые можно соотнести с разными эпохами. Поэтому прежде всего ориентируйтесь на свои знания.

Эти знания, надеемся, позволят вам вспомнить, что Соляной бунт (как и Медный из демоверсии) — это событие царствования Алексея Михайловича, событие «бунташного века». Из этой эпохи представлена во втором ряду только одна дата — 1648 г. Петр Аркадьевич Столыпин — выдающийся государственный деятель императорской России, завершившей свою историю в 1917 г., — к этому периоду относится только дата 1911 г. Возможные затруднения у учеников со слабыми познаниями по истории XX в. вызовет выбор между двумя датами — 1949 г. и 1977 г. — для элемента «принятие Конституции «развитого социализма». Но, может быть, в данном случае близость даты 1949 г. к дате окончания войны 1945 г. (известной даже выпускникам с очень слабой подготовкой) позволит понять, что в то время разговор о «развитом социализме» был неуместен в рамках более насущных задач по восстановлению страны.

Итак, все элементы соотнесены, определены лишние даты из второго ряда — под номерами 2 и 5, которые в ответ не записываем. Элементу из первого столбца «А) убийство П.А. Столыпина» соответствует дата 1911 г., находящаяся во втором столбце под номером 4, третьему элементу из первого столбца соответствует дата под номером 3 и т.д.

Ответ: 4361

3. Это задание достаточно простое для выполнения, в нем необходимо выделить лишний элемент, который не соответствует данному в задании критерию. Первое, с чего следует начать, — это четко определить критерий отбора.

Согласно формулировке задания все партии и политические движения, кроме одной (одного), придерживались социалистической доктрины. Итак, вопрос: «Какая из перечисленных партий не принадлежала к социалистическому направлению?» В итоге задание превращается в задание на выбор ответа, особенностью которого является только то, что вариантов ответа шесть и нужно найти элемент, не относящийся к заданному критерию.

Мы рекомендуем учащимся составить по истории политических партий начала XX в. таблицу и отразить в ней названия и аббревиатуры, сокращенные названия партий, имена их руководителей, идеологическую направленность, основные положения программы (государственное устройство, национальный вопрос, аграрный вопрос, рабочий вопрос, методы достижения поставленных целей). Советуем расположить партии в таблице от левых к правым (эсеры, социал-демократы, кадеты, октябристы, правые националисты и монархисты). Такая

таблица позволит разобраться в хитросплетениях политической борьбы в России начала XX в. и подготовит учащегося к выполнению соответствующих заданий.

В данном случае кадеты — это партия либерального толка, относящаяся к другому направлению общественной мысли, чем все остальные.

Ответ может быть найден и методом исключения. Если вы сразу не вышли на верный ответ, не знаете программы кадетов, то вычеркните из списка те партии, которые, как вы знаете, придерживались социалистической доктрины.

Ответ: 1

4. Это задание в первую очередь проверяет знание учащимися исторических понятий и терминов. В большинстве случаев по имеющемуся определению или описанию нужно найти (определить) историческое понятие (термин) и записать его в падеже, соответствующему тексту или в именительном падеже. Внимательно ознакомьтесь с определением (описанием), особое внимание уделите тем элементам, которые указывают на его историческую принадлежность (указания эпохи, века, царствования, сопряженные с другими историческими понятиями и терминами).

В задании описывается ситуация противостояния капиталистических и социалистических стран, т.е. «холодная война». Но речь идет именно о том ее этапе, когда наметилось смягчение позиций, и даются хронологические рамки — середина 1960-х — конец 1970-х гг. Это период разрядки. Так как спрашивается название политики, то ответ — разрядка. Однако запись *периодразрядки* (напоминаем, что в записях ответов в части 1 пробелы между словами не ставятся) тоже будет засчитана как верный ответ, так как содержит ключевое слово.

Ответ: разрядка

5. О выполнении заданий данного типа см. комментарий к заданию 2. Особенностью задания 5 является то, что в нем соотносятся не события и даты, а процессы (явления, события) и факты, что делает это задание несколько сложнее задания 2.

Знакомясь с элементами из первого столбца, старайтесь сразу определить характер предлагаемого исторического процесса, явления, события, определить, к какой эпохе относится тот или иной элемент, к какой, прежде всего, сфере общественного бытия и т.д.

При выполнении задания можно идти и от хронологии. Прежде всего постарайтесь определить, к какой эпохе относится каждый из четырех элементов первого столбца. Потом проделайте ту же операцию с фактами из второго столбца, связывая их с элементами той же эпохи из первого столбца. Обратите внимание на то, что некоторые из фактов второго ряда относятся к одной и той же эпохе — среди них лишний элемент.

В нашем примере: подчинение Руси Орде — IX–XV вв.; правление Ивана Грозного — XVI–XVII вв.; дворцовые перевороты — XVIII–XIX вв.; новая экономическая политика — XX в.

Допустим, вам совершенно незнакома тема «дворцовые перевороты», но вы смогли определить, что все элементы из второго ряда относятся к другим эпохам, а значит, восшествие на престол Екатерины I вы сможете верно соотнести с дворцовыми переворотами. Конечно, без относительно глубоких познаний выполнить это задание затруднительно. Мало, например, отнести «установление продразверстки» и «введение денежной единицы — червонца» к XX в., надо понимать сущность нэпа, чтобы определить — какой из этих элементов относится к нему.

Ответ: 3516

6. Это первое по порядку представления, но не единственное в экзаменационной работе задание на работу с источником (источниками). Аналогичные задания — 10, 12, 20–22. Каждому из них присуща своя специфика. Но для правильного ответа на задания, связанные с источниками, вне зависимости от их конкретной модификации, следует научиться выявлять так называемые **маркеры** — слова или выражения, позволяющие атрибутировать документ, т.е. опреде-

лить его авторство, время и обстоятельства создания и т.д. Маркерами служат и стиль документа, и его язык, указывающий на время его создания. Сама формулировка заданий часто указывает или на время создания документа, или на его авторство, или хотя бы на его тип (законодательный акт, воспоминания и т.п.). Яркими маркерами являются упоминаемые в тексте имена, исторические события, географические названия и т.п. Можно при этом выделить маркеры, которые напрямую выводят учащегося на верный ответ, и маркеры, помогающие определиться в верном ответе с помощью косвенных свидетельств.

В задании 6 тип источника можно иногда определить по предлагаемым элементам ответа (в нашем случае — «законодательный акт»).

В задании 6 представлены два фрагмента, взятые из разных источников. Чаще всего эти источники объединены по типу (международные договоры, законодательные акты, воспоминания), как в демоверсии 2016 г. и в нашем задании, хотя это и не обязательный принцип составления таких заданий. Также источники в большинстве случаев разделены по времени (в демоверсии договоры 1721 г. и 1815 г., в нашем варианте — законодательные акты 1906 и 1917 гг. — близкие по времени, но при этом относящиеся к разным историческим эпохам), иначе трудно составить для них различающиеся характеристики.

В задании 6 к источникам даются шесть характеристик, из которых две соответствуют первому фрагменту (А), две — второму (Б), а две не относятся ни к тому, ни к другому — они лишние.

Прежде всего постарайтесь верно атрибутировать оба документа. В нашем случае должно помочь упоминание Учредительного собрания и Советов. Это яркие маркеры, показывающие, что документ, охарактеризованный как законодательный акт, не мог возникнуть раньше 1917 г. и позже 1918 г. Сам характер документа, его содержание позволяют определить его как Декрет о земле. Но и без такой точной атрибуции очевидно, что характеристики 1, 2 и 5 к нему отношения не имеют. Содержание документа позволяет определить, что 4-я характеристика — об увеличении объема помещичьего землепользования — к нему не относится. Таким образом, фрагмент А характеризуют позиции 3 и 6. Определение документа как Декрета о земле позволило бы сразу выйти на этот ответ. В таблицу в столбец под заголовком «Фрагмент А» записываем 3 и 6. Запись в ином порядке — 6 и 3 должна будет также засчитана компьютерной программой, проверяющей ответы этой части. Но запись цифр в последовательности (сначала 3, затем 6) облегчит вам перепроверку ответа и убережет от технических ошибок.

Атрибуция второго источника — более сложная задача, в нем нет таких ярких маркеров, как в первом случае. Только глубокий анализ содержания позволяет определить его как один из документов Столыпинской реформы, так как в нем говорится о самой главной составляющей этой реформы — выходе крестьян из общины с наделом. Это позволит определить и относящиеся к документу характеристики — 2 и 5. Таким образом, характеристики 1 и 4 не относятся ни к одному из документов.

Ответ: 3625 (в этом задании допускаются и ответы 3652, 6352, 6325; но ответ, где «перемешаются» цифры из первой пары и второй, — 3265 — будет ошибочным).

7. Задания на группировку исторической информации предполагают определение трех элементов, соответствующих указанному в формулировке задания критерию. В их поиске можно эффективно использовать метод отсека неверных вариантов. Поэтому вначале проанализируйте все шесть вариантов ответа и, если не смогли сразу определить три правильных, отметьте кружком номера тех, в верности которых вы не сомневаетесь, и зачеркните те, которые вы считаете неверными.

Например, в данном задании в качестве верных элементов многие учащиеся сразу отметят 1 (широко известный сюжет о развитии уральской промышленности при Петре). Далее можно попытаться отсеять неверные варианты. Появление капиталистических монополий произошло в

конце XIX в., развитие железнодорожного транспорта тоже относится к XIX столетию (первая железная дорога — при Николае I), Южный промышленный район получил развитие с 1870-х гг.

Ответ: 124 (в данном задании порядок цифр не важен, поэтому допустимые ответы — 214, 412, 421).

8. Задание, закрепленное за периодом Великой Отечественной войны, не является сложным в выполнении с технической точки зрения. Нужно заполнить пропуски в трех предложениях, содержащих суждения о войне. Внизу представлен набор из шести элементов, три из которых лишние. В отличие от предыдущего задания здесь имеет значение правильное соотнесение пропусков в предложениях (обозначенных буквами А, Б и В) с цифрами соответствующих ответов. При выполнении задания рекомендуем прямо в пропуски писать цифры правильных ответов, а затем перенести их в таблицу. В демоверсии 2016 г. в списке пропущенных элементов мы наблюдаем «пары», в соответствии с предложенными суждениями: две фамилии, два названия местности, два названия конференции. Таким образом, вам надо каждый раз делать выбор из двух вариантов ответа (что даже проще, чем в прежней части А экзаменов прошлых лет, где выбор делался из четырех позиций). Если вы столкнетесь именно с таким вариантом задания, то рекомендуем вам сгруппировать таким образом элементы, если ответ не сразу представился вам очевидным. Но в разбираемом варианте пособия мы предлагаем более сложное задание, так как в двух предложениях из трех нужно вставить фамилию, а значит, перед учащимися стоит выбор из четырех элементов в списке пропущенных. Ничто не препятствует разработчикам экзаменационных заданий представить и задание, где все три требуемых элемента будут однотипными: даты, имена, места и т.п. Поэтому надо быть внимательным при выполнении этого задания и не пренебрегать всеми техническими этапами выполнения задания, в том числе записью цифр в соответствующие пропуски.

Ответ: 256

9. См. рекомендации к выполнению заданий 2 и 5.

Ответ: 4253

10. См. рекомендации к заданию 6. Особенностью этого задания является простота поставленной задачи — вам нужно ответить на один вопрос, а именно указать название периода в отечественной истории, к которому относится текст. Ответ в этом задании всегда записывается словом или словосочетанием (без пробелов, запятых и других дополнительных символов).

Самым ярким маркером текста является термин «гласность», что в соединении с содержанием текста, описывающего изменения в советском обществе, позволяет определить период перестройки. Так как текст явно относится к советскому периоду, то можно воспользоваться еще одной подсказкой-маркером — текст приводится из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС. Следовательно, он не может относиться к периоду раньше 1966 г. — года восстановления поста Генерального секретаря в партии. Текст может относиться только к одному из двух периодов — застою или перестройке. Выбор в пользу второго очевиден.

Ответ — перестройка. Вариант *период перестройки* верен по смыслу, но выходит за рамки 17 букв, в итоге компьютерная программа его может не зачесть. Будьте внимательны к этому требованию (17 букв) во избежание ненужных проблем на экзамене. Возможные грамматические ошибки и неверное прочтение букв (например, Х вместо Ж) закладываются в программу, если они кардинально не меняют смысла ответа. Естественно, надеяться на снисходительность программы не стоит, и писать надо грамотно и четко.

Ответ: перестройка

11. Это задание своей масштабностью может напугать некоторых выпускников. На самом деле перед вами усложненный вариант заданий 2, 5, 9, 17, в котором предлагается соотнести не

два ряда информации, а четыре (три в таблице с четвертым рядом внизу). При этом позиции соотнесения заполнены так, что на одну линию нужно подобрать один элемент, а где-то — два.

Итак, в этом задании четыре ряда (столбца): «Зодчие», «Памятники зодчества», «Место постройки» и «Пропущенные элементы» (первые три — в таблице задания, четвертый — внизу); четыре линии (в таблице задания); и две таблицы — таблица задания и таблица ответов внизу.

Советуем выполнять это задание следующим образом. Вначале выделите в списке пропущенных элементов элементы, относящиеся к трем столбцам в таблице, каким-нибудь знаком или буквой. Например, буквой «З» — зодчие, «П» — памятники и «М» — места. Это облегчит вам поиск правильных ответов. Конечно, разработчики КИМ могли бы облегчить эту задачу, в соответствующем порядке разместив элементы в четвертом ряду (на нашем примере — сначала зодчие, потом памятники, потом города. Авторы пособия так и сделали в некоторых заданиях 11). Но разработчики решили усложнить задачу и чисто технически, поэтому мы попытаемся помочь вам в решении данного типа заданий на примере, соответствующем вариантам КИМ ЕГЭ.

Далее есть несколько вариантов работы над заданием.

Первый — сразу работать по линиям. В первой линии нужно подобрать к Аристотелю Фиораванти памятник зодчества и место его постройки. Вспоминаем, что с именем этого зодчего связано интенсивное строительство в Москве при Иване III. Среди памятников находим Успенский собор, а среди мест — Москву. Два элемента встали на свои места. Зачеркиваем их в четвертом ряду.

Переходим ко второй линии. Наша задача упрощается — два элемента «выбыли» в первую линию, и здесь нам надо определить только памятник. Если есть затруднения, связанные с незнанием Доменико Трезини, то ориентируемся на третий элемент в линии — Санкт-Петербург. Какие из оставшихся в четвертом ряду памятников относятся к Петербургу? Только Петропавловский собор. Определен третий элемент ответа и т.д.

Второй вариант работы над заданием. Вначале определим единственный элемент в одном из табличных столбцов. В задании необходимо найти пять элементов ответа. Это значит, что в таблице всегда один из столбцов будет содержать только один пропуск. В нашем случае это пропуск в столбце «Зодчие». Можно сразу выбрать из зодчих в четвертом ряду (Казаков и Растрелли) правильный ответ, записать в соответствующую ячейку номер ответа и вычеркнуть из четвертого ряда имена всех зодчих, чтобы сконцентрироваться на остальных элементах, после этого уже работать по оставшимся линиям.

Обязательно вписывайте в ячейки таблицы задания соответствующие номера, внимательно сверяйте запись в таблице с номерами элементов четвертого ряда. После заполнения всех ячеек перепроверьте. Потом перенесите номера элементов ответа из ячеек таблицы задания в ячейки таблицы ответов. Перепроверьте.

И под конец еще раз сверьте каждый элемент в таблице ответа с соответствующим элементом четвертого ряда и определите правильность его отнесения к данной ячейке таблицы задания. Вот теперь все.

Ответ: 472895

12. Задание предполагает анализ источника и поиск информации в нем. Как и в случае с заданиями 6 и 10, в тексте необходимо выделить маркеры, которые позволят атрибутировать документ и выполнить задание. Учащийся должен, прочтя документ, выделить из шести предложенных положений три верных. Чаще всего встречаются положения, посвященные позиции автора, его оценочным суждениям, что сближает задание с заданиями 20–22.

Рекомендуем выполнять задание следующим образом. Вначале внимательно прочтите документ и шесть положений, представленных после него. Затем выделите маркеры в тексте, определите время его создания, события, которым он посвящен, или явления, которые в нем описываются. Иногда помощь оказывает и указанное авторство документа.

В приведенном задании таких ярких маркеров нет, нет дат, имен, четких географических ориентиров. Для начала попробуем определить, о каком городе пишет историк. Маркеры здесь представлены в общих характеристиках, которые даны городу в тексте Ключевского. Город древнерусский, с условиями, благоприятными «для широкого развития политической жизни». Город «рано освободился от давления княжеской власти». Не был охвачен княжескими междоусобицами и не страдал от половецких набегов. Центр промышленной (в смысле промыслов и ремесла) области. Торговый посредник между Западом и Востоком. Все эти характеристики позволяют легко определить город — это Новгород. Таким образом, положение 1 неверно. Роль города в торговле, описываемая Ключевским, означает, что неверным является и элемент 5. Известно, что Новгород, в том числе благодаря своей отдаленности от степных районов, не пострадал в результате батыева нашествия, элемент 6 тоже неверен (а вот элемент 3 относится к правильным).

Новгород при этом известен своим самоуправлением (что отмечает Ключевский), был присоединен к Москве в 1478 г., т.е. в XV в.

Ответ: 234

13–16. Перед нами комплекс заданий к карте (схеме). Большая часть карт и схем посвящена военным событиям или их последствиям (присоединению, утрате территорий). Но могут быть и карты, на которых изображены важные экономические объекты (торговый путь из варяг в греки, важнейшие железные дороги, крупнейшие предприятия). Очень важно не пренебрегать работой с контурными картами в период обучения, полезно использовать выпускаемые в последнее время картографические практикумы, изучать схемы и карты в учебнике.

При выполнении заданий 13–16 рекомендуем вначале внимательно изучить карту (схему), затем ознакомиться сразу со всеми заданиями к ней, а потом, вернувшись к карте (схеме), отвечать на поставленные вопросы. Необходимо определить тип материала, с которым вам предстоит работать: карта перед вами или схема, какие явления, события, какую часть страны (а может быть, и не территорию России) она освещает. Обратите внимание на названия крупных географических объектов — стран, морей, рек, гор, городов. Даты на карте, если они есть, позволят вам идентифицировать эпоху, события. Если нет дат, то могут помочь какие-то названия, которые менялись со временем, например, сопредельных с Российским государством стран (обозначение на карте Австро-Венгрии позволяет четко установить границы эпохи — между 1866 и 1918 гг., Казанского ханства — период от XV до середины XVI в.).

В случае возникновения затруднений еще раз обратитесь к вопросам, особенно к заданию 16. Изучение его шести элементов поможет вам выйти из затруднительного положения и получить необходимую подсказку.

Так, в демоверсии 2016 г. изучение текста заданий 13–16 позволяет сделать вывод, что на схеме изображено вторжение какого-то завоевателя в русские земли в период распада Древнерусского государства, причем завоевание было успешным. Даже без взгляда на схему уже можно догадаться, о чем идет речь.

Просьба указать имя князя, при котором произошли те или иные события, уже наталкивает на мысль, что речь идет не о царском периоде (а значит, карта посвящена периоду до 1547 г.).

Однако на экзамене могут встретиться куда более сложные задания, когда подобные подсказки не помогут, поэтому не стоит на них рассчитывать. Надежнее — совершенствовать свои знания в исторической географии, чтобы сразу узнавать предлагаемый в задании картографический материал.

В варианте 5 задания 13–16 посвящены войне. Надо определить, что это за война. Для этого прежде всего обратите внимание на географические ориентиры. Важнейший из них — Черное море. Большая часть суши на карте — Балканский полуостров (это позволяют определить такие названия, как Дунай, Румыния, Молдавия, примыкающая к району Австро-Венгрия). В этом регионе Россия боролась с Турцией (в задании 16 сразу помечаем элемент 5 как верный). Легко идентифицировать и город под цифрой 1 — Константинополь, до которого

почти дотягивается одна из стрелок, показывающая движение русских войск. Итак, перед нами какая-то из русско-турецких войн. Несколько моментов позволяют определить эту войну как войну 1877–1878 гг. Во-первых, название Австро-Венгрия, значит, война после 1866 г. Во-вторых, только в ходе этой войны русские войска так близко подошли к Константинополю (на это указывают стрелки движения русских войск). Названия Плевна, Шипка тоже могут послужить дополнительным ориентиром. Наконец, над одной из стрелок, показывающих движение турецких войск, написано имя выдающегося турецкого полководца Осман-паши, прославившегося умелой обороной Плевны.

Дополнительно на правильный ответ позволяют выйти и сами вопросы к схеме, так как помогают отсеять заведомо неверные варианты. Вопрос 13 исключает русско-турецкие войны XVIII в., которые, за исключением Прутского похода 1711 г., проходили при императрицах — Анне Иоанновне и Екатерине Второй.

Определив войну (таким образом, элемент 3 о Крымской войне в задании 16 неверный), легко ответить на задания к схеме. Император — Александр II. Крепость, несколько месяцев осаждавшаяся в ходе этой войны, — Плевна. В событиях под Плевной отличился генерал Скобелев. По Сан-Стефанскому миру Сербия получила независимость. Великобритания вела себя враждебно по отношению к России (ввела флот в Мраморное море, угрожала войной в случае занятия Константинополя русскими войсками), Греция обрела независимость еще в первой половине XIX в.

Ответы: Александр Второй, Константинополь, Плевна, 256

17. См. рекомендации к выполнению заданий 2, 5 и 9. Особенностью этого задания является то, что оно закреплено за историей культуры. Помните, что успешное выполнение этих заданий связано не только со знанием, почерпнутым из учебников и учебных пособий, но и с расширением вашего кругозора в целом. Посещайте музеи, выставки, концерты, знакомьтесь с отечественной и мировой художественной культурой — только так можно стать знатоком культуры и ее истории.

Ответ: 4512

18–19. Задания с использованием иллюстративного материала весьма разнообразны. Здесь могут быть представлены как задания, посвященные культуре (объектами могут служить художественные произведения — памятники архитектуры, живопись, скульптура), так и задания, в которых необходимо проанализировать изобразительные источники, не являющиеся объектами культуры или имеющие и культурное, и историческое значение (символы, плакаты, фотопортреты, исторические иллюстрации и реконструкции). Таким образом, дать какой-то общий алгоритм выполнения этих заданий довольно трудно. Нередко в этих заданиях главное — это «узнавание» изображения, поэтому во время учебы нужно внимательно знакомиться с иллюстративным материалом в учебнике, стараться дополнять его собственными изысканиями в Интернете. Например, при прохождении какой-либо темы по истории культуры найти в дополнительной литературе или в Интернете изображения упомянутых памятников культуры, если их нет в учебнике. При подготовке к экзамену можно составить таблицы или карточки с кратким описанием памятников культуры (время и обстоятельства создания, автор, стиль) в соединении с их изображением. Очень полезным стало бы изучение разных архитектурных стилей и направлений живописи для закрепления своих представлений о самых их характерных чертах. Большую помощь окажет изучение художественных альбомов, посещение музеев, а также знакомство с виртуальными экспозициями, которыми не следует пренебрегать, особенно ребятам из отдаленных от центральных музеев районов.

Если объектом задания служит не памятник культуры, то необходимо проанализировать те исторические детали, которые позволят атрибутировать изображение или ситуацию, явление, которому оно посвящено. Надписи, одежда изображенных людей, архитектурный фон и т.п. должны способствовать верной атрибуции.

В нашем случае этот объект — плакат. Надпись на плакате содержит лозунг «В 4 года мы перестроим СССР из страны аграрной в страну индустриально-аграрную». Эта задача решалась в СССР в период так называемой сталинской индустриализации конца 1920-х — 1930-х гг. Можно вспомнить еще один лозунг — «пятилетку в четыре года». Индустриализация наряду с коллективизацией и культурной революцией является составной частью понятия «Великий перелом». Одним из средств индустриализации стал трудовой энтузиазм советского народа, пробуждать который и призван был этот плакат. В плакате не содержится ничего критического, сатирического в отношении поставленного лозунга.

В задании 19 надо найти среди четырех вариантов элемент, соответствующий заявленному критерию: отнесение к той же эпохе, что и первое изображение, к тому же художественному стилю и т.п. Фактически перед нами задание на выбор одного правильного ответа из четырех, только элементами служат изображения.

В нашем случае нужно найти объект, созданный в конце 20-х — 30-е гг. XX в., в период руководства И.В. Сталина. Скульптура В.И. Мухиной «Рабочий и колхозница» была создана как раз в этот период и прославляла успехи индустриализации (рабочий) и коллективизации (колхозница).

Ответы: 34 и 3

20. Обратите внимание на связь заданий 20–22 с заданиями 6 и 10.

Работа над текстом в части 2 предполагает более широкое использование комплекса навыков и умений по работе с документом, чем в части 1. Задания к тексту 20–22 носят комплексный (взаимосвязанный) характер. Поэтому рекомендуем вначале прочесть текст и все задания к нему, а затем приступить к выполнению первого из них. Задание 20 внешне похоже на задание на поиск информации в источнике, схожи и методы его выполнения (поиск и анализ маркеров). Но цель работы здесь шире: необходимо провести *атрибуцию* документа, то есть определить, к какому времени он относится, к каким событиям, в некоторых заданиях — авторство документа. На это и направлены вопросы, составляющие задание 20.

В начале документа указываются тип документа и его авторство. Это важная информация для работы. В нашем случае автором (точнее, источником информации, так как здесь авторство вынужденное — допрос) является А.В. Колчак, известный деятель Гражданской войны, казненный в 1920 г. Таким образом, описываемые в документе события не могут относиться к более позднему периоду. Упоминание Петрограда еще более суживает хронологические рамки — речь идет о событиях между 1914 и 1920 гг. В тексте говорится об успешном перевороте в Петрограде, который приветствовал Колчак. Успешных переворотов в Петрограде в этот период было только два — Февральская революция и Октябрьский переворот. Последний Колчак приветствовать не мог, значит, речь идет о Феврале 1917 г. В этом убеждают и другие маркеры — упоминание Родзянко, Государственной думы, Временного правительства (Временный комитет, преобразованный во Временное правительство, состоял из депутатов Думы).

Соответственно, война — Первая мировая.

21–22. Как уже отмечалось, задания 20–22 носят комплексный (взаимосвязанный) характер. Если 20 — это атрибуция документа, то задание 21 посвящено выявлению и анализу позиций автора, исторических личностей, рассмотрению версий и интерпретации событий, а 22 — разъяснению сущности характеризуемой в источнике проблемы (или процесса) в историческом контексте (с привлечением знаний по курсу истории).

В задании 21 ключевое значение имеет анализ позиций, оценочных суждений автора (авторов) исторического документа. Следует помнить, что если в некоторых заданиях требуется указание положений из документа, подтверждающих авторскую позицию по отношению к какому-либо событию, явлению, процессу, то ответ должен быть максимально приближен к тексту, допускается прямое цитирование. Но если речь идет об аргументации самой позиции (какие черты, по мнению автора, характеризовали...; в чем автор видит достижения...), то

учащийся должен передать эти положения своими словами, преобразовав соответствующим образом положения из текста. В данном примере как раз второй случай. Вы должны показать глубокое понимание авторских аргументов, соотнести их с личностью автора или временем создания документа, раскрыть приводимое автором (авторами) положение, а при необходимости сократить авторскую аргументацию и т.д.

При ответе на задание 21 вы должны обозначить отношение Колчака к событиям (т.е. революции) и привести его объяснение такого отношения. Первый элемент задания сложности не несет: совершенно очевидно, что Колчак приветствовал революцию. Очевидной выглядит и основная причина — старое правительство не могло добиться победы в войне, с переворотом Колчак рассчитывал на пробуждение энтузиазма у народа. В тексте говорится и о личном доверии адмирала к членам нового правительства. Важным является и то, что Колчак морально оправдывал свой выбор тем, что от присяги прежней власти его (как и других) освободил сам отрекшийся государь.

Обратите внимание на то, что формулировка вопроса 22 в нашем случае допускает использование и внеконтекстных знаний. На основе текста можно выделить только одну из трех причин Февраля 1917 г. — «неспособность царского правительства привести Россию к победе в войне». Формулировка может быть и иной, например: «неудачи в войне, тяжелое положение на фронте». Ответы в части 2 допускают свободную форму, лишь бы их содержание соответствовало заданию.

Остальные элементы ответа (нужно указать еще, как минимум, две причины) необходимо сформулировать на основе ваших знаний по курсу истории. Старайтесь не ограничиваться количеством минимально необходимых элементов ответа: если можете назвать более трех причин революции, то, конечно, назовите.

При ответе на вопросы нельзя забывать о возможной тенденциозности текста и содержащихся в нем оценок.

23. Задание 23 предполагает рассмотрение, главным образом, поворотных исторических ситуаций, в которых решались вопросы, связанные с историческим выбором: пути дальнейшего развития, внутреннего или внешнеполитического курса, проведения преобразований, реформ и др. Практически всегда в таких ситуациях проявлялись или напрямую сталкивались различные интересы, цели и позиции правителей и лидеров, представителей отдельных социальных групп, политических движений и т.д. Поэтому в ответах на задания этого вида оцениваются следующие компоненты: 1) характеристика позиций участников сложных поворотных исторических ситуаций; различных возможностей (альтернатив) развития исторических ситуаций; 2) указание на то, чем завершились события, и объяснение того, почему они завершились именно таким образом.

В предложенном задании необходимо назвать причины перехода СССР и западных стран к состоянию «холодной войны». Для этого необходимо вспомнить ситуацию, сложившуюся на международной арене после Второй мировой войны, и взаимоотношения «первой социалистической страны» с западным миром в более ранний период.

Для успешного выполнения задания 23 требуется хорошее знание фактов, событий. Не менее важно выстроить логическую цепочку вопросов, на которые необходимо ответить.

Например: 1) Что лежало в основе ситуации? 2) За что выступали те или иные участники событий? 3) Что повлияло на исход ситуации, как она завершилась?

В то же время в КИМ ЕГЭ могут встретиться и задания, которые проверяют способность объяснить те или иные исторические явления, провести их сравнение. Например, указать различия позиций Сталина и Ленина по вопросам объединения союзных республик или различия во внутренней политике Александра I до и после 1812 г.

24. Задание 24 проверяет способность учащегося аргументировать разные точки зрения на те или иные дискуссионные вопросы отечественной истории.

В рекомендациях по оцениванию задания учитываются в первую очередь качество аргументации, число и основательность положений, приведенных в подтверждение и опровержение указанной в формулировке задания точки зрения.

Какие типичные ошибки допускаются при выполнении задания 24? Чаще всего — недостаточное качество аргументации, неубедительность приводимых положений или их ошибочность. Например, приводятся положения или отдельные, разрозненные факты, относящиеся к другой позиции (смешиваются аргументы в подтверждение и в опровержение). Поэтому рекомендуем внимательно отнестись к оформлению ответа, четко выделять аргументы, приводимые в подтверждение и в опровержение.

Еще одна распространенная ошибка — недостаточность аргументации. Аргумент должен представлять собой законченную мысль, которая или не требует дополнительных доказательств или должна ими подкрепляться.

Нельзя ограничиваться только приведением каких-либо фактов.

Приведем пример на основе задания в варианте 5. Если вы напишете: «Радищев и Новиков были отправлены в ссылку», то вы просто назовете некий факт, который еще надо связать с оспариваемой точкой зрения. Сам факт чьей-то ссылки еще не характеризует позицию. Но если вы добавите, что речь идет не просто о каких-то деятелях эпохи Екатерины, а о выдающихся русских просветителях, тогда факт обращается в неоспоримый аргумент.

Довольно сложно определить необходимую полноту аргументации в каждом конкретном случае; нужно помнить и о том, что предстоит еще писать объемный ответ на задание 25. Некоторые факты могут содержать в себе такие понятия, термины, которых достаточно, чтобы признать их аргументацией. Например, вольные типографии — термин настолько очевидный, что расшифровывать значение этого явления для просветительской политики, думается, необходимости нет. Тем не менее еще раз рекомендуем максимально раскрывать свои аргументы, наполняя их «доказующими» фактами, как от вас требует формулировка задания.

25. Задание 25 — историческое сочинение — вводится в экзамен впервые. Пока не совсем ясно, какие точно требования будут предъявлены к его выполнению на экзамене. Авторы данного пособия могут только предполагать тот алгоритм выполнения задания, который принесет успех выпускнику. Поэтому рекомендуем выпускникам, их родителям и учителям следить за возможными разъяснениями, которые последуют от разработчиков в связи с введением этого задания в ЕГЭ, и воспринимать наши советы по выполнению этого задания как предварительные, в условиях отсутствия необходимой информации.

Очевидно, что роль этого задания в экзаменационной работе 2016 г. огромна — успешное его выполнение должно принести 11 первичных баллов — а это более 20% от всего «веса» работы.

Данное задание — вариативное, т.е. вы можете выбрать один из трех периодов, который станет объектом вашего рассмотрения. Видимо, разработчики будут использовать тот же принцип — «один элемент (в данном случае период) — одна эпоха», т.е. наличие в задании двух периодов по одной эпохе исключено. При этом наличие в задании трех периодов вместо четырех (по числу эпох) призвано страховать экзамен от попытки зубрежки «по образцам».

Определение самих периодов, их хронологических рамок скорее всего будет зависеть от содержания Историко-культурного стандарта (с которым рекомендуем ознакомиться всем выпускникам, собирающимся сдавать ЕГЭ по истории) и от представлений самих разработчиков. В качестве основы для определения периодов будут выступать крупные, значимые правления, крупные явления и события. Например, в демоверсии и в нашем варианте представлен период 1019–1054 гг. — период правления Ярослава Мудрого, который считают периодом расцвета Древнерусского государства. 1725–1762 гг. — это эпоха дворцовых переворотов. 1914–1918 гг. — Первая мировая война. Причем одни и те же даты могут служить хронологической границей для разных периодов в представлении разработчиков. Например, 1917–1918 гг. Такая датировка периода предполагает, что речь идет о Великой российской революции и укреплении большевиков у власти. А хронологические рамки 1917–1922 гг. предполагают уже и рассмотрение Гражданской войны. И здесь мы видим первый серьезный «подводный камень» задания. В отсутствие закрепленных в каком-то документе, связанном с ЕГЭ по истории, определенных рамок и характеристик периодов, нам придется гадать: а что разработчики (а вслед за ними эксперты, проверяющие работу) вкладывают в

эти хронологические рамки? Возьмем пример из демоверсии, где предлагается писать сочинение по периоду 1917–1922 гг. Этот период не имеет ориентации на содержание Историко-культурного стандарта, на соответствие которому в спецификации ссылаются разработчики, — там «период великих потрясений», охватывающий революцию и Гражданскую войну, определен как 1917–1921 гг. Возникают следующие вопросы: дата 1917 г. предполагает рассмотрение периода с февраля 1917 г. — начала Великой русской революции — или с октября 1917 г. — большевистского переворота? А 1922 г. — это окончание Гражданской войны на Дальнем Востоке или создание СССР? А от этого зависит, совпадет ли ваша оценка периода с той, которую ожидают проверяющие. Кто-то из них посчитает, что, если вы не доведете своего сочинения до создания СССР, вы не справились с заданием, не поняли, о каком периоде идет речь. Как будет решаться такой вопрос на практике? Пока неизвестно.

Таким образом, приступая к этому заданию, важно сразу определить — какие периоды имеют в виду разработчики задания. В примере из нашего пособия указан период 1613–1682 гг. Первая дата — это окончание Смуты, избрание на престол Михаила Романова. А что означает дата 1682 г.? В этом году скончался третий из Романовых на престоле — Федор Алексеевич и началось царствование (на первом этапе совместное с братом) Петра I. Значит, подразумевается период правления первых Романовых, который характеризуется преодолением последствий Смуты, укреплением русской государственности в преддверии реформ Петра. Следовательно, с этого и надо будет начинать при написании исторического сочинения.

Для лучшего понимания, что от вас ждут разработчики экзамена, рекомендуем ознакомиться не только с формулировкой задания, инструкцией к нему, но и с критериями его оценивания. Таких критериев семь. При полном соответствии вашей работы каждому из критериев вы получаете 1 или 2 балла, если критерий предусматривает 2 максимальных балла, при неполном соответствии (назвали одного исторического деятеля вместо двух и т.п.) вы можете получить по этому критерию 1 балл.

Довольно легко соответствовать первому из критериев: указать два события по выбранному периоду сможет практически любой выпускник. Рекомендуем сосредоточиться на самых крупных событиях периода. Хотя в критериях ничего не сказано о возможном снижении балла за отсутствие упоминания самых крупнейших событий периода, для проверяющего эксперта отсутствие упоминания о них может стать индикатором для пристрастного оценивания сочинения по остальным критериям. Например, при написании исторического сочинения по периоду 1613–1682 гг. не упомянуть восстание Стеньки Разина — крупнейшего по масштабу выступления «бунташного века» — будет явным недостатком вашего сочинения. И вот второй «подводный камень» сочинения — как описать важнейшие события крупного периода, не забыв ничего? Как эксперты будут определять, что, с их точки зрения, фактологическая насыщенность сочинения достаточная? Ведь при формальном подходе должны быть зачтены 2 балла по этому критерию, если вы указали всего два события — Соляной бунт и Медный бунт, ничего не написав о событиях внешней политики этого периода, не упомянув ни одной государственной реформы (Соборного уложения, например). Увы, критерии оценивания не дают ответа на этот вопрос.

Более того, насыщая свое сочинение фактами (событиями), вы рискуете попасть под действие критерия о допущенных ошибках. То есть выпускник, указавший правильно только два события (без ошибок), согласно критериям, окажется в выигрыше по сравнению с выпускником, который указал десятки событий, но, допустим, указал неправильную дату двух из них. Тогда он теряет целых 2 балла!

Поэтому рекомендуем вам указать важнейшие события периода, относящиеся к разным областям — внутренней политике, внешней политике, культуре, но только те события, которые вы хорошо помните. Если не помните точной даты, то не указывайте ее вовсе. Например, не помните даты Медного бунта, то пишите об этом событии без даты. Но при этом обязательно укажите в ответе те даты, в которых вы не сомневаетесь.

Второе требование к сочинению, заявленное в формулировке задания, — указание не менее двух исторических личностей с характеристикой их роли в событиях данного периода. Если, кроме Ярослава Мудрого, вы не знаете никакой исторической личности, относящейся к данному периоду, то здесь вас ждет потеря балла. Третий «подводный камень» задания — а если вторая личность покажется эксперту недостаточно масштабной, с его точки зрения? Вы пишете сочинение о периоде 1725–1762 гг. и наряду с Анной Иоанновной пишете о Минихе или о Ломоносове. При этом у вас будет отсутствовать упоминание о Меншикове, Елизавете Петровне и других. С одной стороны, формальное требование вы выполните. С другой стороны, мало найдется экспертов, которые посчитают удовлетворительным такое сочинение. С формальной точки зрения будете правы вы, при снижении балла на таком основании (нет каких-то значимых личностей) можно идти на апелляцию. Но согласитесь, что о подобном сочинении есть все основания говорить «не раскрыта тема». Поэтому старайтесь, чтобы вы были правы и по форме и по существу, заранее продумайте — без упоминания каких исторических деятелей ваш ответ нельзя признать полноценным.

Четвертый «подводный камень» — что значит охарактеризовать роль личности в событиях? Достаточно при упоминании митрополита Илариона указания на то, что он был главой Русской церкви? Или эксперт засчитает вам характеристику только при указании на то, что Иларион был первым из славян на митрополичьей кафедре, что ему принадлежит сочинение «О Законе и Благодати»? В любом случае, думается, что лучше подробнее рассмотреть в сочинении деятельность двух-трех личностей, чем упомянуть десятки имен.

Недостаточно указать события, связанные с данным деятелем, указать посты, которые он занимал. Нельзя обойтись без морально-исторической оценки его вклада в историю. Вы должны избегать обывденных характеристик «Алексей Михайлович был хорошим правителем». Нужно показать значение этой личности в истории, для дальнейшего хода исторического развития нашей страны или показать, какой исторический урок, пример несет жизнь данного деятеля.

Согласно третьему требованию к заданию вы должны указать не менее двух причинно-следственных связей в вашем ответе. Это могут быть причины тех или иных событий, явлений или последствия, результаты. Например, в сочинении по периоду 1613–1682 гг. вполне уместно будет указать причины народных выступлений XVII в. и последствия церковных реформ Никона. Чтобы облегчить работу экспертов (а это всегда на пользу вам), можете в тексте прямо выделять данные части работы. Например: «XVII в. вошел в историю под названием «бунташный». В рассматриваемый период произошел ряд крупных народных выступлений: Соляной бунт 1648 г., Медный бунт 1662 г., восстание Стеньки Разина, Соловецкое восстание. Причинами народных выступлений были: 1) недовольство процессом закрепощения; 2) ...» Требование об указании причинно-следственных связей представляется нам одним из самых четких и логичных в задании, «подводных камней» здесь нет, просто не забудьте о том, что в вашем сочинении не менее двух раз должно произойти такое обращение к теоретическому материалу. Рекомендуем выделять эти части так, как показано в примере. Но помните — переход к указанию причинно-следственных связей должен быть обусловлен предыдущим текстом. Это не должно выглядеть так: «При Алексее Михайловиче была присоединена Левобережная Украина. Результаты реформ Никона: 1) ...»

Самым сложным требованием задания является требование дать историческую оценку значимости данного периода для истории России. Это пятый и самый крупный «подводный камень». Совершенно непонятны формальные требования к этой части задания. Что значит: с опорой на исторические факты? А если оценке предшествовало целое сочинение, в котором и так приведена была куча исторических фактов, это засчитывается? Или нужно обязательно так формулировать оценку, чтобы включить в нее какие-то исторические факты? Что значит «и(или)» в отношении мнений историков? Если мнения не будут приведены (но будут приведены факты), будет ли это поводом для снижения оценки? Обязательно ли указание конкретных

историков или будет достаточно указания вроде «Ряд историков считают...». И главное — что значит ОДНА оценка? При том, что МНЕНИЯ историков. И еще один вопрос. Допустим, период 1019–1054 гг., охватывающий правление Ярослава Мудрого. Характеризуя роль этого правителя в истории нашей страны, вы неизбежно даете и характеристику всего периода. Это будет зачтено по обоим критериям (характеристика вклада личности и оценка эпохи)?

У авторов пособия нет сейчас ответов на эти вопросы. Мы можем только рекомендовать выпускникам при изучении курса обращать особое внимание на имеющиеся в историографии разные точки зрения на те или иные периоды отечественной истории, чтобы использовать эти знания при написании сочинения. Если вы обладаете познаниями в этом отношении, то это может стать одним из оснований вашего выбора того периода, по которому вы будете писать сочинение.

Трудно представить сколько-нибудь полноценное историческое сочинение без использования исторических понятий и терминов. Под некорректным использованием терминов разработчики ЕГЭ, скорее всего, имеют в виду фактические ошибки. Не совсем понятно, для чего нужно было вводить этот критерий с учетом существования критерия К6 («Наличие фактических ошибок»). Интересно, что требование к понятиям и терминам не формализовано количественно. Если выпускник использовал только один термин, то будет ли ему зачтен балл по этому критерию? А если будут использованы термины, но не использованы понятия? Эти вопросы пока тоже без ответов, но это больше вопрос работы экспертов. Выпускники, конечно, обязаны при описании периода стараться максимально использовать известные им исторические понятия и термины. Как, характеризуя период 1613–1682 гг., не упомянуть самодержавие, церковный раскол и т.п.?

О критерии «фактические ошибки» уже было сказано выше, он очевиден.

Наконец, последний критерий посвящен форме изложения материала. Историческое сочинение предполагает связное, последовательное изложение материала. Как этого достичь при всех выше изложенных формальных требованиях? Это дело тренировки и общего культурного развития выпускника. Перед тем как приступить к написанию сочинения, набросайте краткий план изложения.

Рекомендуем начать изложение с указания периода, который вы выбрали для сочинения. Дайте краткую характеристику этого периода, обосновав его хронологические рамки, объяснив их. При характеристике периода уже возможно использование исторических понятий и терминов. Например, по периоду 1725–1762 гг.

«1725–1762 гг. Это эпоха дворцовых переворотов, начавшаяся с переворота, приведшего к воцарению Екатерины I, и закончившаяся переворотом, приведшим к власти Екатерину II. Хотя последним дворцовым переворотом стал переворот 1801 гг., между переворотами 1762 и 1801 гг. лежит длительный период стабильности, связанный с екатерининским царствованием, кроме того, переворот 1801 г. был осуществлен в пользу законного наследника, в отличие от переворотов XVIII в. Дворцовые перевороты отличаются насильственным захватом власти в пользу одного из претендентов на престол, которое осуществляется в результате верхушечного переворота, без участия народных масс».

Дальнейшее изложение не может быть определено строгим алгоритмом, так как многое зависит от исследуемого периода. В конце сочинения не забудьте дать требуемую оценку его значения в истории нашей страны.

Надеемся, что наш анализ «подводных камней» нового задания позволит вам прежде всего осознать эти проблемы, что поможет успешному выполнению задания.

Справочное издание

**Гевуркова Елена Алексеевна
Соловьёв Ян Валерьевич**

ЕГЭ ИСТОРИЯ

ПРАКТИКУМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТИПОВЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЕГЭ

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16678 от 20.05.2015 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*
Редактор *Н. В. Павлова*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Корректоры *Е. В. Григорьева, Е. Ю. Салтыкова*
Дизайн обложки *Л. В. Демьянова*
Компьютерная верстка *М. В. Демина, М. В. Курганова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 8(495) 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.: 8(495) 641-00-30 (многоканальный)