

К.С. Махмурян, Е.С. Маркова, Е.Н. Соловова

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ЦЕНТР  
ЕЛЕНЫ  
СОЛОВОВОЙ  
ENGLISH



(в новой форме)

## ПРАКТИКУМ



9  
класс

- Задания к разделам
  - аудирование
  - чтение
  - грамматика и лексика
  - письмо
  - говорение
- Тексты к аудиозаписям
- Ответы ко всем заданиям
- Критерии оценивания
- Компакт-диск с текстами для аудирования

К.С. Махмурян, Е.С. Маркова, Е.Н. Соловова

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

## *ПРАКТИКУМ*

*Задания к разделам*

- аудирование*
- чтение*
- грамматика и лексика*
- письмо*
- говорение*

*Тексты к аудиозаписям*

*Ответы ко всем заданиям*

*Критерии оценивания*

*Компакт-диск*

*с текстами для аудирования*

*Центр изучения английского языка  
Елены Солововой*

МОСКВА, 2013

УДК 372.8:811.111  
ББК 74.268.1Англ-922  
М36

**Махмурян, К.С.**

М36 ГИА. Английский язык. Практикум / К.С. Махмурян, Е.С. Маркова, Е.Н. Соловова. — М. : Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2013. — 85, [3] с.

ISBN 978-5-451-00033-5

Данное пособие ориентировано на подготовку учащихся для успешной сдачи экзамена по английскому языку за курс основной школы (ГИА).

Предлагаемое пособие содержит информацию о структуре и содержании ГИА по английскому языку: спецификацию и демонстрационный вариант экзаменационной работы.

В пособии предлагаются пять полных вариантов экзаменационной работы в формате ГИА.

Материалы пособия можно использовать на занятиях под руководством учителя, а также в ходе самостоятельной подготовки к экзамену. Предложенные задания позволяют проверить и оценить уровень готовности к ГИА, определить сильные и слабые стороны своей подготовки.

Пособие предназначено учителям английского языка и методистам, учащимся 8–9 классов школ и всем тем, кто готовит и готовится к ГИА по английскому языку.

**УДК 372.8:811.111**  
**ББК 74.268.1Англ-922**

---

Формат 60х90/8. Гарнитура «Школьная». Бумага газетная. Уч.-изд. л. 3,59.  
Усл. печ. л. 11. Тираж 10 000 экз. Заказ № 3908/12.

---

**ISBN 978-5-451-00033-5**

© Махмурян К.С., Маркова Е.С., Соловова Е.Н., 2013  
© Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2013

# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	5
<b>СПЕЦИФИКАЦИЯ</b> экзаменационной работы для проведения государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по <b>ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ</b> обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.....	6

## **Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования**

Экзаменационная работа для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений (в новой форме) по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ .....	16
Раздел 1. Аудирование.....	17
Раздел 2. Чтение.....	18
Раздел 3. Грамматика и лексика.....	20
Раздел 4. Письмо .....	21
Раздел 5. Говорение .....	22
Тексты для аудирования .....	23
Ответы .....	26
Карточка экзаменатора-собеседника .....	27
Критерии оценивания выполнения задания C1 .....	28
Критерии оценивания выполнения заданий C2–C3.....	29

## **Варианты экзамена в формате ГИА**

Вариант 1.....	31
Раздел 1. Аудирование.....	31
Раздел 2. Чтение.....	32
Раздел 3. Грамматика и лексика.....	34
Раздел 4. Письмо .....	35
Раздел 5. Говорение .....	36
Вариант 2.....	37
Раздел 1. Аудирование.....	37
Раздел 2. Чтение.....	38
Раздел 3. Грамматика и лексика.....	40
Раздел 4. Письмо .....	41
Раздел 5. Говорение .....	42



Вариант 3.....	43
Раздел 1. Аудирование.....	43
Раздел 2. Чтение.....	44
Раздел 3. Грамматика и лексика.....	46
Раздел 4. Письмо .....	47
Раздел 5. Говорение .....	48
Вариант 4.....	49
Раздел 1. Аудирование.....	49
Раздел 2. Чтение.....	50
Раздел 3. Грамматика и лексика.....	52
Раздел 4. Письмо .....	53
Раздел 5. Говорение .....	54
Вариант 5.....	55
Раздел 1. Аудирование.....	55
Раздел 2. Чтение.....	56
Раздел 3. Грамматика и лексика.....	58
Раздел 4. Письмо .....	59
Раздел 5. Говорение .....	60
<i>Приложение 1. Тексты для аудирования</i>	
Вариант 1 .....	61
Вариант 2 .....	64
Вариант 3 .....	67
Вариант 4 .....	70
Вариант 5 .....	73
<i>Приложение 2. Ответы</i>	
Вариант 1 .....	76
Вариант 2 .....	77
Вариант 3 .....	78
Вариант 4 .....	79
Вариант 5 .....	80
<i>Приложение 3. Карточка экзаменатора-собеседника</i>	
Вариант 1 .....	81
Вариант 2 .....	82
Вариант 3 .....	83
Вариант 4 .....	84
Вариант 5 .....	85

## ***Пояснительная записка***

Данная книга начинает серию учебных пособий по подготовке к государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по английскому языку учащихся IX классов, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

В книге представлены спецификация и демоверсия государственной (итоговой) аттестации (в новой форме), а также предлагаются 5 полных вариантов экзамена в формате ГИА.

Структура тестов соответствует проекту спецификации и демоверсии ГИА. Тематика, проблематика, языковое и речевое наполнение тестовых заданий отобраны в полном соответствии с кодификатором ГИА.

Предложенные варианты тестов желательно выполнять в режиме реального времени ГИА для достижения оптимальных результатов во время государственного экзамена.

Материалы пособия можно использовать на занятиях под руководством учителя, а также в ходе самостоятельной подготовки к экзамену. Предложенные задания позволяют проверить и оценить уровень готовности к ГИА, определить сильные и слабые стороны своей подготовки.

Попробуйте выполнить полный вариант любого экзаменационного задания в начале учебного года, в середине года и непосредственно перед ГИА. Результат покажет, насколько Вы готовы к экзамену.

**ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!**

# **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

## **экзаменационной работы для проведения государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования**

**1. Назначение экзаменационной работы** — оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку выпускников IX класса общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы средней (полной) школы.

### **2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу экзаменационной работы**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе следующих документов:

1. Стандарт основного общего образования по иностранному языку // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2–11 классы (Образование в документах и комментариях — М.: АСТ. Астрель, 2004).

2. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2–11 классы (Образование в документах и комментариях — М.: АСТ. Астрель, 2004).

При разработке КИМ также учитываются:

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. — МГЛУ, 2003.

### **3. Связь экзаменационной работы за курс основной школы с ЕГЭ**

Экзаменационная работа для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений и контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по иностранному языку имеют общие: объекты контроля (коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме и говорении, лексико-грамматические навыки), элементы содержания, типы заданий, подходы к оцениванию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности, что обеспечивает преемственность в системе оценивания выпускников.

Вместе с тем, экзаменационные работы ГИА И ЕГЭ отличаются целями проведения, некоторыми проверяемыми элементами содержания, количеством заданий, уровнями сложности заданий, временем выполнения работы, что обусловлено содержанием обучения иностранному языку в основной и старшей школе.

### **4. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы**

Экзаменационная работа включает две части: письменную (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков) и устную (раздел 5, содержащий задания по говорению).

Для дифференцирования испытуемых по уровням владения иностранным языком, которое позволяет выявить потенциальную возможность и готовность учащихся изучать иностранный язык на профильном уровне в средней (полной) общеобразовательной школе, в экзаменационную работу наряду с заданиями уровня 1 включаются задания уровня 2. Задания

обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований уровня А2 (по общеевропейской шкале).

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В работу по иностранному языку включены:

- 8 заданий с выбором ответа из 3-х предложенных
- 14 заданий с кратким ответом, в том числе задания на установление соответствия
- 3 задания с развёрнутым ответом.

Таблица 1

**Распределение заданий экзаменационной работы по разделам и типам заданий**

№	Раздел работы	Число заданий	Тип заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
1.	Раздел 1 (задания по аудированию)	5	ВО, КО	9	18%
2.	Раздел 2 (задания по чтению)	5	ВО, КО	9	18%
3.	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	12	КО	12	24%
4.	Раздел 4 (задание по письму)	1	РО	8	16%
5.	Раздел 5 (задания по говорению)	2	РО	12	24%
Итого:		25		50	100%

*ВО — задания с выбором ответа; КО — задания с кратким ответом, в том числе на установление соответствия; РО — задания с развёрнутым ответом.*

**5. Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам**

В экзаменационной работе проверяется общая коммуникативная компетенция выпускников основной школы. Тестовые задания охватывают все четыре вида речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение, а также некоторые языковые навыки. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием общего содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);



- умение писать личное письмо небольшого объема (раздел 3);
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативном контексте (раздел 4).

Экзаменационная работа включает задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 40% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценке коммуникативной компетенции экзаменуемого.

Таблица 2

**Распределение заданий по проверяемым речевым умениям и языковым навыкам**

Проверяемые речевые умения и языковые навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального тестового балла
<b>Раздел 1 (задания по аудированию)</b>			
Понимание основного содержания прослушанного текста	1	5	10%
Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	4	4	8%
	5	9	18%
<b>Раздел 2 (задания по чтению)</b>			
Понимание основного содержания прочитанного текста	1	5	10%
Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	4	4	8%
	5	9	18%
<b>Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)</b>			
Грамматические навыки	7	7	14%
Лексико-грамматические навыки	5	5	10%
	12	12	24%
<b>Раздел 4 (задание по письму)</b>			
Письмо личного характера	1	8	16%
<b>Раздел 5 (задания по говорению)</b>			
Тематическое монологическое вы- сказывание	1	6	12%
Диалог-расспрос	1	6	12%
	2	12	24%
<b>Итого:</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

## 6. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности

Во всех пяти разделах экзаменационной работы представлены задания, относящиеся к разным уровням сложности (уровень 1 и уровень 2). Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице 3.

Таблица 3

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла (за всю работу)
Уровень 1	9	17	34%
Уровень 2	16	33	66%
Итого	25	50	100%

## 7. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 1 (задания по аудированию) и разделе 2 (задания по чтению)

Раздел 1 (задания по аудированию): высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты (интервью, репортажи).

Длительность звучания текста для аудирования — 1,5–2 мин.

Раздел 2 (задания по чтению): прагматические, информационные, научно-популярные, публицистические и художественные тексты.

Объём текстов для чтения — 250–500 слов.

Распределение текстов определённой жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня владения иностранным языком представлено в таблице 4.

Таблица 4

Распределение текстов определённой жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности

Уровень	Аудирование	Чтение
Уровень 1	Высказывания собеседников в стандартных ситуациях повседневного общения и тексты прагматического характера	Прагматические, информационные и научно-популярные тексты
Уровень 2	Беседа или высказывание в стандартных ситуациях повседневного общения, краткие информационные тексты	Информационные, научно-популярные, публицистические, художественные тексты

## **8. Примерная тематика заданий раздела 5 (задания по говорению)**

Общение происходит в рамках следующих сфер общения и примерной тематики:

Социально-бытовая сфера общения: общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и сверстниками.

Социально-культурная сфера: досуг и увлечения молодёжи. Страны изучаемого языка. Родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Учебно-трудовая сфера: Проблема выбора профессии и роль иностранного языка.

## **9. Время выполнения работы**

Время выполнения первых четырёх разделов экзаменационной работы — 90 мин (1,5 часа).

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Раздел 1 (задания по аудированию) — 20 мин.

Раздел 2 (задания по чтению) — 20 мин.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) — 20 мин.

Раздел 4 (задание по письму) — 30 мин.

Время устного ответа составляет 6 минут на одного отвечающего.

Время подготовки к устному ответу: 8–10 минут.

## **10. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование на экзамене по иностранному языку включают звуковоспроизводящую и звукозаписывающую аппаратуру, аудиокассеты или компакт-диски (CD) с материалами для выполнения заданий раздела 1 (задания по аудированию) и для записи ответов экзаменуемых в разделе 5 (задания по говорению), а также настенные часы.

## **11. Рекомендации по подготовке к экзамену**

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, включённые в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях, и используемые в школах в последние два-три года.

## **12. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки выполнения экзаменационных заданий по письму и говорению.

Особенностью оценивания заданий разделов 4 (задание С1 — личное письмо) и 5 (задания С2 — монологическое высказывание, С3 — диалог-расспрос) является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» все задания оцениваются в 0 баллов.

При оценивании задания С1 раздела 4 следует учитывать объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма С1 — 80–100 слов. Если в выполненном задании С1 менее 70 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема, т.е. если в выполненном задании С1 более 110 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания С1 отсчитываются от начала работы 100 слов, оценивается только эта часть работы и выставляется соответствующая оценка по решению коммуникативной задачи.

За верное выполнение всех заданий итоговой работы можно получить 50 первичных баллов.

### **13. Условия проведения и проверки экзамена (требования к специалистам)**

13.1. Экзамен по иностранному языку в 9 классе состоит из письменной и устной частей, которые проводятся в один день в соответствии с инструктивными документами по проведению экзамена.

13.2. Длительность письменной части составляет 90 минут. Длительность устной части состоит из времени ответа экзаменуемого (до 6 минут на каждого экзаменуемого) и времени ожидания и подготовки к ответу в устной части экзамена. Суммарное время пребывания учащегося на экзамене не должно превышать 6 часов (360 минут), включая время ожидания своей очереди устного ответа.

13.3. Специфика структуры и формата экзамена по иностранному языку определяет специфику кадрового обеспечения экзамена.

Проведение экзамена по иностранному языку осуществляется с привлечением специалистов по данному предмету, выполняющих следующие функции:

1. Председатель предметной комиссии;
2. Ответственные эксперты по подготовке и проведению установочных семинаров для экспертов, проверяющих выполнение заданий раздела 4 (задание по письму) и раздела 5 (задания по говорению);
3. Эксперты, оценивающие задание в разделе 4 (задание по письму);
4. Ответственный экзаменатор по говорению;
5. Экзаменатор-собеседник, ведущий собеседование;
6. Эксперт, оценивающий устные ответы экзаменуемых.

Кроме этого, привлекаются организаторы:

- проводящие письменную часть;
- обеспечивающие порядок и проводящие инструктаж экзаменуемых в аудитории для ожидания устного ответа;
- обеспечивающие порядок в аудитории для подготовки экзаменуемых к устному ответу;
- ответственные за перемещение экзаменуемых во время устной части;
- дежурные возле аудитории для устного ответа.

13.4. Для проведения экзамена по иностранному языку необходимо несколько аудиторий:

- аудитория для проведения письменной части (1 аудитория на группу экзаменуемых в 15 человек);
- аудитория для ожидания экзаменуемыми устного ответа (могут быть использованы аудитории для проведения письменной части или одна большая аудитория для всех групп экзаменуемых);
- одна аудитория для подготовки экзаменуемых к устному ответу;
- аудитории для устного ответа экзаменуемых (1 аудитория на 1 пару экзаменаторов).

13.5. Каждая аудитория для проведения письменной части экзамена и каждая аудитория для устных ответов экзаменуемых должны быть оснащены аппаратурой, которая может обеспечивать качественную запись и воспроизведение аудиозаписей.

13.6. Проведение устной части экзамена должно быть организовано таким образом, чтобы потоки ожидающих своей очереди и сдавших экзамен не пересекались.

13.7. Все письменные и устные ответы экзаменуемых на задания разделов 4 и 5 оцениваются двумя независимыми экспертами.

13.8. Результаты первого, второго и, при необходимости, третьего оценивания устного ответа экзаменуемого фиксируются экспертами в Бланках-протоколах оценивания устных ответов.

#### **14. План экзаменационной работы**

Варианты экзаменационной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же номером во всех вариантах работы по данному языку находится задание, проверяющее одно и то же умение (навык) или один и тот же элемент содержания.

В разделе 3 (задания по грамматике и лексике) в каждой группе заданий, которые основаны на одном тексте (B3–B9; B10–B14), возможна произвольная расстановка тестовых заданий. Но каждый вариант экзаменационной работы включает все указанные в спецификации проверяемые элементы.

Содержание экзаменационной работы по иностранному языку отражено в обобщенном плане экзаменационной работы, приведенном в Приложении 1.

**Приложение 1**

**План демонстрационного варианта экзаменационной работы**

Обозначение заданий в работе: ВО — задания с выбором ответа, КО — задания с кратким ответом, РО — задания с развернутым ответом.

Порядковый номер задания	Обозначение задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых элементов (видов деятельности, умений, навыков и элементов содержания)	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1 (задания по аудированию)</b>						
1	B1	Понимание основного содержания прослушанного текста	2.1	1	КО	10
2	A1	Понимание в прослушанном тексте требуемой информации	2.2	2	ВО	10
3	A2			2	ВО	
4	A3			2	ВО	
5	A4			2	ВО	
Итого:						20
<b>Раздел 2 (задания по чтению)</b>						
6	B2	Понимание основного содержания прочитанного текста	3.1	1	КО	10
7	A5	Понимание в прочитанном тексте требуемой информации	3.2	2	ВО	10
8	A6			2	ВО	
9	A7			2	ВО	
10	A8			2	ВО	
Итого:						20
<b>Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)</b>						
11	B3	Грамматические навыки	5.1.15 , 5.1.16	1	КО	10
12	B4		(англ., нем., фр., исп. языки)	1	КО	
13	B5		5.1.21 (англ., исп. языки)	1	КО	
14	B6		5.1.17 ( нем., фр. языки)	1	КО	
15	B7		5.1.25 (англ., исп. языки)	1	КО	
16	B8		5.1.21 (нем., фр. языки)	1	КО	
17	B9			1	КО	



Спецификация

1	2	3	4	5	6	7
18	B10	Лексико-грам- матические навыки	5.2.6 (англ., нем., фр., исп. языки)	2	КО	10
19	B11			2	КО	
20	B12			2	КО	
21	B13			2	КО	
22	B14			2	КО	
Итого:						20
<b>Раздел 4 (задание по письму)</b>						
23	C1	Письмо личного характера	4.3	2	РО	30
Итого:						30
<b>Раздел 5 (задания по говорению)</b>						
24	C2	Тематическое монологическое высказывание	1.2.1	2	РО	3
25	C3	Диалог-расспрос	1.1.2	2	РО	3
Итого:						6
Всего:	25			Уровень 1 — 9 Уровень 2 — 16	КО — 14 ВО — 8 РО — 3	Чистое время выполнения работы — 90/96 мин.

**Демонстрационный вариант  
экзаменационной работы для проведения  
государственной (итоговой) аттестации (в новой форме)  
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся,  
освоивших основные общеобразовательные программы  
основного общего образования**

---

**Пояснения к демонстрационному варианту  
экзаменационной работы**

При ознакомлении с Демонстрационным вариантом следует иметь в виду, что задания, включенные в демонстрационный вариант, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене, приведен в кодификаторе, помещенном на сайте [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также их уровне сложности. Приведенные критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом, включенные в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности развернутого ответа.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ IX КЛАССОВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
(В НОВОЙ ФОРМЕ)  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

***Демонстрационный вариант***

**ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ**

Экзаменационная работа по английскому языку состоит из двух частей (письменной и устной) и включает 25 заданий.

Сначала выполняется письменная часть. На её выполнение отводится 1,5 часа (90 мин). В этой части работы предлагается выполнить 23 задания, которые даны в следующей последовательности.

В разделе 1 (задания по аудированию) предполагается прослушивание нескольких текстов и выполнение 5 заданий на понимание услышанного. Рекомендуемое время на выполнение данного раздела — 20 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) включает 5 заданий, которые позволят оценить понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий — 20 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 12 заданий. Рекомендуемое время на выполнение раздела — 20 минут.

В разделе 4 (задание по письму) предусмотрено 1 задание, предлагающее написать личное письмо. Черновые пометки делаются непосредственно на листе с заданиями (они не оцениваются), полный вариант письменного ответа записывается на отдельном листе. Рекомендуемое время на выполнение — 30 минут.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Устная часть экзамена состоит из двух заданий: монологическое высказывание по заданной теме и диалог-расспрос (беседа в ситуациях повседневного общения). Время устного ответа 6 минут на одного учащегося.

***Желаем успеха!***

## Раздел 1. Аудирование

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–5 и утверждениями, данными в списке A–F. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

- B1** The speaker talks about
- A. a perfect summer holiday.
  - B. an interesting seaside holiday.
  - C. a negative holiday experience.
  - D. a positive holiday experience.
  - E. the length of holidays.
  - F. a preferable holiday season.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение (буква)					

Вы услышите разговор двух друзей. Определите, какие из приведённых утверждений A1–A4 соответствуют содержанию текста (1 — *True*), какие не соответствуют (2 — *False*) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — *Not stated*). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

- A1** Miranda eats lots of sweets and cakes.  
 1) True                      2) False                      3) Not stated
- A2** Miranda prefers reading books to playing computer games.  
 1) True                      2) False                      3) Not stated
- A3** Miranda's parents are afraid of dogs.  
 1) True                      2) False                      3) Not stated
- A4** Tina and Andrew decided to give Miranda a dog for her birthday.  
 1) True                      2) False                      3) Not stated

## Раздел 2. Чтение

*Прочитайте информацию для студентов, только что приехавших в летнюю школу. Установите соответствие между заголовками А–F и пронумерованными абзацами текста 1–5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.*

**B2**

- A. How to learn about Backpackers?
- B. For whom are Backpackers?
- C. Who stays at Backpackers?
- D. What facilities can Backpackers provide?
- E. How much is to stay in Backpackers?
- F. What is there in a Backpackers room?

1. Backpackers hotels or just Backpackers are extremely popular in Australia. They are the same as Youth Hostels in Britain, but have a different name. The name comes from the word “backpack” — an Australian equivalent for “rucksack”. Backpackers are places where travellers can stay for a night or for a longer time. The name “backpackers” suggests that if people travel on their own with backpacks, they don’t normally care for luxury and services an expensive hotel can provide. So, the place is designed for people to stay cheaply and safely while their travelling round the country or probably taking some educational courses.
2. Though people who stay at Backpackers are not very particular about the range of services and the equipment of the room, Backpackers normally meet all reasonable requirements. Three or four people can normally stay in one room. The room is furnished with beds, clean and fresh linen, bedcovers and towels are provided. Often one can see bunk beds there. This is quite convenient and saves room. There is also a desk, a couple of chairs, a mirror and a wardrobe in the room. Some rooms have en suite showers, but sometimes toilets and showers are provided on a communal basis.
3. These types of hotels appeared in the beginning of the twentieth century, they were used primarily by students as they needed cheap places to stay. Now there are thousands of them all over the world and people of different ages and different statuses enjoy staying there. There are retired people, groups of tourists on their own, families with and without kids and certainly students. They come from different countries and represent different cultures but everyone who likes nature and wants to explore the world is welcome in this friendly and easy-going community.
4. Usually there is a kitchen with the most essential kitchen appliances and equipment such as dishes, a refrigerator, a microwave and a coffee maker. So, visitors can prepare their own food or eat in a cafe. Backpackers’ cafes can offer simple but tasty dishes for very reasonable price. There is usually a TV in the hall, books and newspapers the visitors can borrow and the Internet facilities. There is also a laundry room with several washing machines, where one can get their clothes washed very cheaply.

5. Information about Backpackers is available in tourist agencies and International centers, in all kinds of tourists booklets and guides, and certainly in the Internet. As prices and facilities in different Backpackers may vary, it's usually a good idea to call beforehand and ask about the things which are important for you. In high season the prior contact is very advisable. Backpackers can simply be full as they are getting more and more popular with people of different ages and nationalities.

1	2	3	4	5

*Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A5–A8 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated).*

Once upon a time there was an old man who dearly loved his only son. His son enjoyed riding horses and swimming in the swift waters of mountain rivers, but most of all he liked hunting. The old man was proud that his son was full of courage but he was afraid of his passion for hunting. Once in a dream he saw that his son would be killed by a huge lion. The poor father was afraid that this dream would come true and decided to save his only son. The man built a nice big house for his son and set in a high place where he could keep his eye on him. The father didn't allow the young man to leave the house. In order to please and entertain his son, the old man put paintings of every kind of animal in one of the rooms. There was a buffalo, a wolf, an elephant, a rhino and a deer in the pictures. Among them there was a lion. But looking at all the animals did not distract the young man from his boredom.

One day, he approached the painting and spoke angrily to the lion in it: "You damned beast, it's because of you and my father's lying dream that I am kept here in this prison. I can't do what want. I can neither climb the mountains nor hunt in the forest. It's your fault. What can I do to you?" And as he said this, he struck his fist against the wall to blind the lion. But a small sharp piece of wood got under his fingernail and the young man could not get it out. The old man called for a doctor but the doctor wasn't able to help his son. The finger became red and hurt unbearably, it increased to an enormous size. Soon the young man died of the fierce fever. The lion, even though it was only a painted one, had indeed killed the young man, just as his father had foreseen.

**A5** The old man's son was against killing animals.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A6** The son liked staying inside the house.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A7** The old man decorated the house with the most expensive pictures.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A8** The old man failed to save his son.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated



### Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B3–B9** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B3–B9**.

**B3** I remember my first day of school in detail. It was a nice bright September morning when my mum \_\_\_\_\_ me to a large school ground. There were lots of kids and parents there. At first I felt uneasy as I \_\_\_\_\_ any of them. I wanted to go inside but the doors \_\_\_\_\_. "Look around", my mum said. "There are so many \_\_\_\_\_ here. I'm sure you will make friends with them very soon". Almost every child had a bouquet of flowers and I felt very proud because my bouquet was the \_\_\_\_\_. Some men and women in the centre of the playground were telling us about their school years. "Look at that woman, mum", I whispered "She \_\_\_\_\_ to the Head of the school now. I'm sure that I \_\_\_\_\_ her. Her face looks very familiar". Later I found out that she was a TV presenter for an educational programme for young children and a graduate of our school.

**B4** BRING

**B5** NOT KNOW

**B6** CLOSE

**B7** CHILD

**B8** GOOD

**B9** SPEAK

ALREADY SEE

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B10–B14** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B10–B14**.

Kim had always been the brightest student in her class and had never worried before her exams.

**B10** But the week before the finals she felt \_\_\_\_\_ and uneasy. NERVE

**B11** \_\_\_\_\_ for her, the first exam she was taking was Physics — the subject she didn't feel very good at. Some students in her class thought that it was a very important subject but she didn't see any \_\_\_\_\_ use in it. UNFORTUNATE

**B12** PRACTICE

**B13** CHILD

**B14** WRITE

Since her \_\_\_\_\_, reading was Kim's hobby. Kim preferred literature to other subjects and wanted to become a \_\_\_\_\_ or a journalist, not a scientist. And journalists don't need Physics, do they?

## Раздел 4. Письмо

*Для ответа на задание C1 используйте отдельный чистый лист.*

*При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом.*

*Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём — не оцениваются.*

*На чистом листе вы указываете сначала номер задания C1, а потом пишете свой ответ.*

**C1** You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Ben.

*...I've found that almost everyone in my class does sports. I've never done any sport at all and now I feel that it's time to start. What sports are most popular with your friends? What sports do people in your country do in winter? What do you do in PE classes at school?...*

Write him a letter and answer his **3 questions**.

Write **80–100 words**. Remember the rules of letter writing.

## Раздел 5. Говорение

Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: **C2** — тематическое монологическое высказывание, **C3** — диалог-расспрос. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор. Во время проведения этой части экзамена идёт постоянная запись вашего ответа.

### Задания для экзаменуемого

**C2**

#### Student Card

##### Task 1

Give a 1.5–2 minute talk about the place where you live.

**Remember to say:**

- what kind of a place it is (a city/town/village) and what it looks like
- what it is famous for
- what you would show your guests in your city (town/village), and why

**You have to talk for 1.5–2 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then she/he will ask you some questions.**

**C3**

#### Student Card

##### Task 2 (2–3 min)

**You are staying at a hotel with your relative. The relative has a cold and needs to see a doctor. Talk to the hotel receptionist and find out where you can find a doctor and make an appointment if possible.**

**Ask the receptionist about**

- if there's a doctor close to the hotel
- the doctor's working hours
- how much you should pay for the visit

**You start the conversation. The examiner will play the part of the hotel receptionist.**

**Remember to:**

- be active and polite
- ask the questions and find out all the information you need
- decide when you and your relative are going to visit a doctor.

**ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ**

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки задания. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

**Задание В1**

*Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–5 и утверждениями, данными в списке А–F. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

Now we are ready to start.

**Speaker 1**

Generally summer is better time for holiday than winter. Summer holidays for school students are the longest, but, nevertheless, I believe that winter holidays are the best. They are intense and exciting... and you can do winter sports like skiing and skating. New Year and Christmas add a lot to the holiday atmosphere. Not only schoolchildren, but most adults enjoy being out of work and classes and it's fantastic time when families can get together and it's real fun.

**Speaker 2**

In my opinion we have too long of a holiday time during our school year. Winter holidays are usually OK, they are quite intense due to the season holidays we have at that time (I mean Christmas and New Year). And people normally have a lot to do during these holidays — they visit families and friends, exchange gifts and have fun together. But in summer or autumn I don't know what to do when I don't have to go to school. I feel bored and watch TV too much, which makes me feel tired and even depressed. Probably if I had a hobby I would enjoy holidays much more.

**Speaker 3**

Yes, holidays are certainly the best time in our life, but my last holiday was a nightmare. The trip, I had been looking forward to, turned into a disaster from the very beginning. I was fighting problems every single day of my two-week holiday. I was late for the flight and had to wait for the next one. Then my luggage was lost, which was more than unpleasant as it was

winter time. Then I got ill and had to stay in my hotel room while others were celebrating the New Year and setting off fireworks right in front of my window.

#### Speaker 4

If someone asked me about my idea of a good holiday, I'd tell them about our camping trip last summer. We escaped from the city for a week and were living in tents on the river bank. Being a city dweller, I'd never thought that stars could be so large and mysterious in the dark sky. But the best thing was long conversations and playing the guitar near the fire. We were talking about friendship, love and our hopes and dreams. I'm absolutely sure that no luxurious resort or expensive hotel at the seaside could ever compare with our holiday on the river.

#### Speaker 5

Like lots of school students every year I look forward to summer holidays. However, when the holiday time comes, I feel a bit disappointed as there's nothing very exciting for me to do. I hope that one day I could go to a far-away exotic country for my holiday. No, I don't want to go there as an idle tourist and spend hours on the beach! I would like to take part in some important and exciting activity there, say, archeological digging or wild life watching or new lands exploration. I think the ideal holiday means that you can see and learn something new and do something useful.

**You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)**

**Now you will listen to the texts again. (Repeat.)**

**This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)**

### **Задания A1–A4**

*Вы услышите разговор двух друзей. Определите, какие из приведённых утверждений A1–A4 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.*

**Now we are ready to start.**

**Tina:** There're only two days left before Miranda's birthday but we haven't decided on anything about the present yet. I'm absolutely blank. I don't have any ideas, do you?

**Andrew:** I don't either. It's difficult to choose a present for a girl. We can probably give her a large birthday cake. All girls like cakes and sweets. How do you feel about it?

**Tina:** Don't be silly. She's on a diet and is trying to cut off on sweet things. She wants to lose weight and doesn't eat sweets, biscuits and cakes at all. She'll never appreciate this kind of a present.

**Andrew:** OK, a book can make a good present.

**Tina:** No, it's boring. And we don't know what reading she enjoys.

**Andrew:** But I know. She likes historical novels and she likes adventure books very much. She reads them a lot and I've seen lots of books in her room. She says that books are better than computer games or films. It sounds strange to me, but she really said that.

**Tina:** Anyway. Even if she enjoys reading, a book will not do. I want to give her something really original, a surprise she'll remember for years.

**Andrew:** Then I know what we can do. Miranda has always wanted to have a dog, but her parents have always been against it. They probably think that it's very difficult to keep a dog in a flat or they may be afraid of dogs.

**Tina:** That's right. She told me that she'd asked them to buy her a puppy, but they refused. They didn't explain why. But why did you mention that? Do you mean that we can give Miranda a puppy?

**Andrew:** Exactly. It will be a great surprise, it will be very original, and she'll never forget it.

**Tina:** But her parents? Do you think they'll change their mind?

**Andrew:** I don't know. But as far as this is a present, they'll have to accept it.

**Tina:** No, I don't think that we can do it. Keeping a dog is a great responsibility. We can't just bring it in Miranda's flat. We need to discuss it with her and her parents first. Let's leave it for the future and find some less exotic present for this birthday.

**You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)**

**Now you will hear the text again. (Repeat.)**

**This is the end of the task. You have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)**

**This is the end of the Listening Test.**

**Время, отведенное на выполнение заданий, истекло.**



**ОТВЕТЫ**

<b>Номер задания</b>	<b>Ответ</b>
B1	FECDA
A1	2) False
A2	1) True
A3	3) Not stated
A4	2) False
B2	BFCDA
A5	2) False
A6	2) False
A7	3) Not stated
A8	1) True
B3	brought
B4	didn't know<или>did not know
B5	wereclosed
B6	children
B7	best
B8	is speaking
B9	have already seen
B10	nervous
B11	unfortunately
B12	practical
B13	childhood
B14	writer

**КАРТОЧКА ЭКЗАМЕНАТОРА-СОБЕСЕДНИКА****C2 INTERLOCUTOR CARD****Warm up**

1) What's your favourite holiday? Why do you like it?

**Task 1 (2.5–3 min)**

Let the student talk for 1.5–2 minutes.

Ask only those questions which the student has not covered while giving a talk.

- What kind of place is your city/town/village? What does it look like?
- What is it famous for?
- What would you show your guests in your city/town/village?

All these ideas must be covered.

**Finally**, you must ask each student the following question:

Would you prefer to live in the country or in a big city? Why/why not?

**SKILLS TO BE TESTED**

The student is expected to demonstrate her/his ability to:

- speak at length elaborating on the topic
- produce coherent utterances
- give reasons
- use accurate grammar structures and a good range of vocabulary appropriate to the context and function.

**C3 INTERLOCUTOR CARD****Task 2 (2–3 minutes)**

You are a hotel receptionist\*. Start the conversation: "Hello! Can I help you?"

*You've got the following information about the health care services available for the guests of the hotel:*

Health care services	Reception hours	Location	Price
Local hospital, a doctor	Daily  8 am — 2.00 pm (all the time for today is booked, but tomorrow is still open)	10 minute walk from the hotel	For the hotel guests the first visit is free, then the doctor informs about the pricelist for further treatment if necessary

\*The receptionist can make appointments for the hotel guests.

To finish the conversation say, "Well, the doctor will be waiting for relative (for Mr/Ms...) at .... I hope he/she gets better soon. Bye, I was happy to be of some help."

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ С1 (Максимум 8 баллов)

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Баллы
К1	К2	
<b>Задание выполнено полностью:</b> все аспекты, указанные в задании, раскрыты; правильно выбрано стилевое оформление речи с учётом цели высказывания и адресата	Текст логично выстроен, использованы специальные языковые средства для передачи логической связи; текст правильно структурирован; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка	2
<b>Задание выполнено частично:</b> некоторые аспекты, указанные в задании, не раскрыты; имеются нарушения стилевого оформления речи	Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; допущены ошибки в структурировании текста; имеются нарушения в оформлении письма	1
<b>Задание не выполнено:</b> не раскрыты аспекты, указанные в задании	В тексте отсутствует логика; письмо не оформлено	0

Лексико-грамматическое оформление письменного высказывания	Орфография и пунктуация	Баллы
К3	К4	
Использовано разнообразная лексика и различные грамматические структуры (простые и сложные) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют.		3
Использована лексика и грамматические структуры (простые и сложные), соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Встречаются отдельные ошибки в употреблении слов, грамматических структур, которые не затрудняют понимание текста. Простые предложения грамматически правильны.		2
Использовано ограниченное количество лексических единиц и простые грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущено значительное количество языковых ошибок. Некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.	Допущены отдельные орфографические и пунктуационные ошибки, которые не препятствуют пониманию текста	1
Использованное крайне ограниченное количество лексических единиц и многочисленные грамматические ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Допущены многочисленные орфографические ошибки и не соблюдены правила пунктуации, что затрудняет понимание текста	0

\*1: Задание С1 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов — 8).

Критерий «Орфография и пунктуация» (К4) оценивается по шкале 0–1 балл.

2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание С1 оценивается в 0 баллов.

3. Если объём письма менее 70 слов, то задание оценивается в 0 баллов.

Если объём более 110 слов, то проверке подлежат только 100 слов с соответствующей оценкой по решению коммуникативной задачи.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ С2–С3 (Максимум 12 баллов)

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Взаимодействие с собеседником	Баллы
К5 (С2)   К5 (С3)	К6 (С2)   К6 (С3)	
<b>Задание полностью выполнено:</b> цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения		2
<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения	Учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами	1
<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута	Учащийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очерёдность реплик	0

Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Баллы
К7 (С2)   К7 (С3)	К8 (С2)   К8(С3)	
Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание		2
Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок	1
Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков	0

Задание С2 (тематическое монологическое высказывание) оценивается по критериям К5–К8 (максимальное количество баллов — 6).

Задание С3 (диалог-расспрос) оценивается по критериям К5–К8 (максимальное количество баллов — 6).

## ВАРИАНТ 1

### Раздел 1. Аудирование

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–5 и утверждениями, данными в списке A–F. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

**B1** The speaker talks about famous British

- A. national game
- B. games with the same name
- C. pastime and sport
- D. sport competitions
- E. game named after school
- F. outdoor and indoor sports

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение (буква)					

Вы услышите разговор мужчины и полицейского. Определите, какие из приведённых утверждений A1–A4 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

**A1** Two friends agreed to meet at the store twenty yeas ago.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A2** Jimmy decided to go to the West with his friend.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A3** The speaker believed that his friend Jimmy would come.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A4** Jimmy became a policeman.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated



## Раздел 2. Чтение

*Прочитайте информацию для студентов, только что приехавших в летнюю школу. Установите соответствие между заголовками А–F и пронумерованными абзацами текста 1–5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.*

**B2**

- A. Safe solutions are still needed
- B. International efforts to stop pollution
- C. Science for nature protection
- D. Set to protect nature.
- E. Air pollution in the chain of global destruction.
- F. We are all elements of global ecosystem.

1. People have lived on our planet for many years. We may live on different continents and in different countries, but we all depend on our planet, on the sun, on animals and plants around us. We must take care of Earth but not destruct wildlife. Many species of animals and birds are disappearing nowadays. We cut down trees to make furniture, but we forget that people can't live without trees and plants. Every little creature or thing on Earth plays its own part and makes our home unique.
2. One of the biggest eco problems is pollution. The main reason of pollution is rubbish. Most of our rubbish goes to big holes in the ground, called 'dumps'. But dumps are very dangerous for our life, because they are full of rats, which can carry infections away from dumps. Another way to get rid of rubbish is to burn it. But the fires make poisons, which go into the air and pollute it. This is the propel scientists should get interested in. Such researchers are worth spending money on.
3. The Royal Society for the prevention of cruelty to animals (the RSPCA) tries to protect animals from bad use. It operates big nation campaigns aimed at lost pets and circus animals. The World Wildlife Fund (The WWF) rescued several species of animals, mammals as well as birds. These organizations also helped to create more than 250 National parks. Greenpeace began its work 20 years ago from saving whales. And now Greenpeace is a world-famous organization, which saves plants, animals and people.
4. Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and harmful substances. Many cities suffer from smog. Vast forests are cut down and burn in fire. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of lakes and rivers dry up. The pollution of air and the world destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of ecological crises.
5. Numerous conferences have been held to discuss questions of ecologically poor regions including the Aral Sea, the South Urals, Kuzbass, Donbass, Semipalatsinsk and Chernobyl. An international environmental research center has been set up on

Lake Baikal. Scientists are also doing much to preserve the environment. But these are only the initial steps that must be carried forward to protect not only for the sake of the present but for the future generations.

1	2	3	4	5

*Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A5–A8 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated).*

One of the most significant dates during the reign of the Spanish Catholic Monarchs was 12th October 1492: the discovery of America by Christopher Columbus.

The fact that Christopher Columbus (who was not originally Spanish) appealed to a foreign court to offer his services proved that the discovery of America was not unexpected.

Portugal and Spain were well-advanced in the exploration of overseas mercantile routes and Sevilla, a wealthy Spanish city, was by then an important commercial centre. We know that the African routes were closed to Spain in favour of Portugal. In 1479, Alfonso V of Portugal recognized the rights of Spain over the Canary Islands, while Spain recognized the rights of Portugal over the Azores, Cape Verde and Madeira.

The Canary Islands were an excellent bridgehead for alternate routes. Unified Spain possessed in 1492 a powerful war machine, a solid economy, naval experience including the exploration of trade routes and notable scientific-technical potential mathematicians, geographers, astronomers and shipbuilders who had been formed in a melting-pot of three cultures: Jews, Muslims and Christians. Its only rival was its neighbour, Portugal, which, as we know, had put a stop to Spanish expansion in Africa.

Columbus' offer was rapidly accepted, but during his journey to Asia his caravels unexpectedly came across the American continent.

The Spanish were especially well prepared by history to conquer, occupy, populate and exploit new lands and assimilate new people. America thus became the new frontier-land for those people used to its ways and with the military, diplomats and administrative arms at their disposal to face the challenge. By the middle of the 16th century, they had settled in the two most important viceroyalties, Mexico on the Atlantic, and Peru on the Pacific.

**A5** Sevilla was the largest sea port and trade center of the world.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A6** In the 15-th century it was the privilege of Portugal to use African routes.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A7** By 1492 Spain had serious resources to expand its world influence

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A8** The Spanish were not ready to settle on the newly open lands.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

### Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B3–B9** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B3–B9**.

- |           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| <b>B3</b> | The British people are proud of their theatre. The theatre _____ very strong in Britain.   | ALWAYS BE |
| <b>B4</b> | Its centre is, of course, London, where _____ plays can sometimes run without a break for many years.  | GOOD      |
| <b>B5</b> | Every _____ town in the country has its theatres.  | TWO       |
| <b>B6</b> | Even small towns often have 'repertory' theatres, where different plays _____ for short periods by the same group of professional actors.      | PERFORM   |
| <b>B7</b> | The theatrical format of the theatrical play _____ the British people a safe opportunity to look behind the mask of accepted social behaviour. | GIVE      |
| <b>B8</b> | Except for the most famous, theatrical actors _____ have comparatively little public recognition.  | THEY      |
| <b>B9</b> | Broadway producers when _____ for the next blockbuster musical or a play, pay close attention to London production.                            | LOOK      |

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B10–B14** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B10–B14**.

#### What is a Horror Story?

- |  |  |         |         |
|--|--|---------|---------|
| A horror story is a story that is intended to frighten people. Horror stories can describe very real events such as being attacked by a _____ in your home, or being trapped underground or in a fire. |  |         | STRANGE |
| <b>B10</b>   |  |         |         |
| <b>B11</b>   | They _____ talk about the supernatural world and things such as ghosts, monsters, or vampires. | USUAL   |         |
| <b>B12</b>   | There is almost always an element of evil or _____ in them.                                    | KNOW    |         |
| <b>B13</b>   | Sometimes the cause of the horror is in the main character's _____.                            | IMAGINE |         |
| <b>B14</b>   | People enjoy horror stories because they are a _____ but safe way of facing their own fears.   | DIFFER  |         |

## Раздел 4. Письмо

*Для ответа на задание C1 используйте отдельный чистый лист.*

*При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом.*

*Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем — не оцениваются.*

*На чистом листе вы указываете сначала номер задания C1, а потом пишете свой ответ.*

**C1** You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Frank.

*... Yesterday I went to our school library to prepare for my exam. Is there a library at your school? Do you and your friends often take books from the library? Why/why not? What kind of books are there in your school library? ...*

Write him a letter and answer his **3 questions**.

Write **80–100 words**. Remember the rules of letter writing.

## Раздел 5. Говорение

*Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: C2 — тематическое монологическое высказывание, C3 — диалог-расспрос. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор. Во время проведения этой части экзамена идёт постоянная запись вашего ответа.*

### Задания для экзаменуемого

**C2**

#### **Student Card**

##### **Task 1**

Give a 1.5–2 minute talk on a nature spot that impressed you most.

**Remember to say:**

- what kind of a place it is and where it is;
- what it looks like;
- why it impressed you.

**You have to talk for 1.5–2 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then she/he will ask you some questions.**

**C3**

#### **Student Card**

##### **Task 2 (2–3 min)**

**You are participating with your school in an International Crafts Fare. You want to bring home some memorable local souvenirs. Talk to the coordinator of the fare and find out about the best place to shop for local crafts or souvenirs.**

**Ask the coordinator about**

- if there is a shop that specializes on local gifts;
- location and working hours of good souvenir shops;
- possible price for local crafts.

**You start the conversation. The examiner will play the part of the coordinator.**

**Remember to:**

- be active and polite
- ask the questions and find out all the information you need
- try to get a discount for the fare gift shop if possible.

**ВАРИАНТ 2****Раздел 1. Аудирование**

*Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–5 и утверждениями, данными в списке А–F. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*

- B1** The speaker talks about
- A. friendship as the beginning of love
  - B. uselessness of life without love
  - C. different attitudes to love
  - D. that true companionship gives psychological comfort
  - E. individual opinions being varied
  - F. his disapproval of negative attitude to love

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение (буква)					

*Вы услышите разговор матери с дочерью. Определите, какие из приведённых утверждений A1–A4 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.*

- A1** The girl doesn't have a good suitcase.  
 1) True                      2) False                      3) Not stated
- A2** It's a New Year's Eve.  
 1) True                      2) False                      3) Not stated
- A3** The girl has prepared a New Year's present for her Mother.  
 1) True                      2) False                      3) Not stated
- A4** The girl doesn't want to go to Una and Geoffrey party.  
 1) True                      2) False                      3) Not stated

## Раздел 2. Чтение

*Прочитайте информацию для студентов, только что приехавших в летнюю школу. Установите соответствие между заголовками А–F и пронумерованными абзацами текста 1–5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.*

- B2**
- A. Special family days
  - B. The right to choose.
  - C. National spirit traced in different celebratuions
  - D. They invent local holidays.
  - E. Love for celebrations .
  - F. One common event for a national holiday

1. People in every culture celebrate holidays. Although the word "holiday" literally means "holy day," most American holidays are not religious, but commemorative in nature and origin. As the nation is blessed with rich ethnic heritage, it is possible to trace some of the American holidays to diverse cultural sources and traditions, but all holidays have taken on a distinctively American flavor.
2. Each of the 50 states has the right to observe Federal holidays according to their legislation.  
However, the majority of the states usually choose the date or day celebrated by the rest of the nation. Still the closing of local government offices and businesses on these holidays vary. For instance, in Washington State there are five official holidays when people have five days off; however, a company may give their employees three extra days per year to enhance their holiday term.
3. One of the most widely celebrated and popular holidays in the USA is Independence Day. What is rather remarkable about it is the splendid colorful parade. Take, for instance, a parade in Seattle, Washington. Different organizations take part in it. First, usually comes the fire brigades in full dress, with polished fire-engines. Girls throw flowers to them. The firemen and women are regarded as heroes, especially in small towns. Then come the police and other state organizations, fund raisers, voluntary bodies, factories, and small businesses proudly showing off their produce.
4. It is worth mentioning that in the United States, Americans like holidays very much. The word "holiday" for them is synonymous with "celebration". They tend to make some Sundays unique by organizing various festivals and carnivals. On these Sundays you can go to different towns and take part in entertaining events. The main attractions are festivals that welcome in the autumn as the leaves on the trees begin to turn red, orange, and yellow. For example, a festival of wooden boats or classical automobiles, or a wood-chopping contest and an auction are popular activities.

5. As for family celebrations in the USA, it is worth saying that these holidays are mostly calm and quiet. The most popular family holidays are Thanksgiving Day and Christmas. The extended families gather for these two events. Americans prepare only traditional meals for these holidays. For instance, for Thanksgiving Day there will be a roast turkey with cranberry sauce, white mashed potatoes (which ARE indispensable with turkey). Other sweet potatoes or yams, vegetables and a pumpkin pie.

1	2	3	4	5

*Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A5–A8 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated).*

Modern people use various means of transportation to get from one place to another. In the old days people had to travel several days, weeks and months to get to the place they needed. They either went on foot, by coaches driven by horses or on horseback or by boats and so on. Then trams, cars, buses, planes, underground and other means appeared.

Many people like to travel by plane as it is the fastest way of traveling. A lot of people like to travel by train because they can look at passing villages, forests and fields through windows. Some people like to travel by car. There they can go as slowly or as fast as they like. They can stop when and where they want.

People who live in big cities use various means of transportation to get from one place to another. Londoners use the underground railway. They call it "the tube". London's underground is the oldest in the world. It was opened in 1863. There was one route at that time, four miles long. Now London's underground has 277 stations and it is 244 miles long.

London was the first city where trams appeared, but now it is one of the greatest cities in the world where no trams have been used for many years. Londoners prefer buses. London's buses are double-decked buses. The first bus route was opened in London in 1904. Today there are hundreds of routes there. The interesting thing is that some of the routes remain the same as many years ago.

Londoners use cars. One can see a lot of cars in London streets. When Londoners leave the town, they use trains, ships or planes.

**A5** In old days people used one way of transportation.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A6** Different people prefer different transport.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A7** London's underground is the largest in the world.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A8** Today Londoners use buses more often than they use trams.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated



### Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B3–B9** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B3–B9**.

#### Monkey's Paw

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>B3</b></p> <p><b>B4</b></p> <p><b>B5</b></p> <p><b>B6</b></p> <p><b>B7</b></p> <p><b>B8</b></p> <p><b>B9</b></p> | <p>One night Mr. and Mrs. White and their son Herbert were at home when they received a visitor. It was an old friend of the family who _____ from India.</p> <p>He told them a story of a monkey's paw that he _____ with him in his pocket.</p> <p>Apparently the paw was magic and could grant three wishes to three separate _____.</p> <p>The visitor explained how to make wishes, but warned the family that it _____ be dangerous</p> <p>After a long discussion the family decided on the _____ wish and the father asked the paw for 200 pounds.</p> <p>None of the family really believed that the wish _____ true.</p> <p>The next day they _____ a check for 200 pounds by a stranger who came to their house.</p> | <p>RECENTLY<br/>RETURN</p> <p>CARRY</p> <p>MAN</p> <p>CAN</p> <p>SIMPLE</p> <p>COME</p> <p>GIVE</p> |
|--|---|---|

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B10–B14** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B10–B14**.

#### Drugs

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>B10</b></p> <p><b>B11</b></p> <p><b>B12</b></p> <p><b>B13</b></p> <p><b>B14</b></p> | <p>In both Britain and North America the misuse of drugs, especially among the young, is a serious problem. Despite moves by the _____ of both countries to reduce the illegal import of drugs, they continue to find their way to the market.</p> <p>Customs officers _____ find large quantities of drugs worth millions of pounds.</p> <p>Most of the _____ are not aware of many dangers of the drugs for them and future generations.</p> <p>_____ campaigns have been mounted on both sides of the Atlantic to warn people of the dangers of the drug abuse.</p> <p>Nowadays British _____ are taking part in one of the largest international projects that is undertaken to treat cases of addiction.</p> | <p>GOVERN</p> <p>REGULAR</p> <p>USE</p> <p>VARY</p> <p>SCIENCE</p> |
|---|---|--|

**Раздел 4. Письмо**

Для ответа на задание C1 используйте отдельный чистый лист.

При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом.

Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем — не оцениваются.

На чистом листе вы указываете сначала номер задания C1, а потом пишете свой ответ.

**C1** You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Andrew.

*... Last weekend my father and I went fishing. It was great. How did you spend your last weekend? Does your leisure depend on the season of the year? Do you prefer to spend your weekends with your parents or with your friends? Why?...*

Write him a letter and answer his **3 questions**.

Write **80–100 words**. Remember the rules of letter writing.

## Раздел 5. Говорение

*Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: C2 — тематическое монологическое высказывание, C3 — диалог-расспрос. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор. Во время проведения этой части экзамена идёт постоянная запись вашего ответа.*

### Задания для экзаменуемого

**C2**

#### **Student Card**

##### **Task 1**

Give a 1.5–2 minute talk on healthy lifestyle.

**Remember to say:**

- what healthy lifestyle is for you;
- if it is popular among youngsters and why;
- if you can strictly follow it in your everyday life, why/why not.

**You have to talk for 1.5–2 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then she/he will ask you some questions.**

**C3**

#### **Student Card**

##### **Task 2 (2–3 min)**

**You are an exchange student in the USA. You want to choose a club for your extra curriculum activities. Talk to your tutor and find out what school clubs are available for exchange students.**

**Ask the coordinator about**

- if there are any dancing, art or drama clubs available;
- club's meeting days and hours;
- membership requirements and restrictions, if any.

**You start the conversation. The examiner will play the part of the tutor.**

**Remember to:**

- be active and polite
- ask the questions and find out all the information you need
- arrange the meeting with the head of the club if possible.

**ВАРИАНТ 3****Раздел 1. Аудирование**

*Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–5 и утверждениями, данными в списке А–F. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*

**B1** The speaker's advice to people who feel left out is

- A. don't be rude to old friends and think positive
- B. look for the right place to share your interests
- C. initiate a new activity yourself
- D. don't be afraid to suggest new ideas
- E. don't blame your friends when you are bored
- F. speak about your feelings to your friends

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение (буква)					

*Вы услышите разговор журналиста и профессионального игрока в футбол.. Определите, какие из приведённых утверждений A1–A4 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.*

**A1** Recently the championship game of professional football has become a holiday in the US.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A2** Experts believe that both teams have equal chances to win.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A3** It will be a special game for Jerome Bettis.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A4** The Super Bowl and other sport events in Detroit will help to raise money for the reconstruction of the stadium.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

## Раздел 2. Чтение

*Прочитайте информацию для студентов, только что приехавших в летнюю школу. Установите соответствие между заголовками А–F и пронумерованными абзацами текста 1–5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.*

**B2**

A. Eating traditions

B. A treat and a song go together

C. Celebrate to get many presents

D. Holiday decoration business

E. Holiday food business

F. Cooking special holiday dishes

1. Many stores in the USA stock a large range of holiday house decorations for a month before the holiday itself. For instance, on Thanksgiving Day they sell pumpkins and leaves specially designed for adorning. As for Halloween, stores offer flashlights, masks, and skeletons for decorating the gardens and for scaring one's guests. Thus, people alter the attire of their houses several times a year. The wealthier families change not only the season's outside decorations but even the interior of their houses such as curtains, carpets and pictures.
2. On the Eve of Thanksgiving Day, most supermarkets are flooded with turkeys selling at lower prices. Turkey producers have to decrease their price because they must sell all the turkeys as soon as possible, otherwise they will still have them when Christmas comes or even longer. Almost nobody buys turkey for an ordinary meal (during the rest of the year). At Christmas, Americans also cook a turkey or they can choose another traditional dish, e.g. roasted ham.
3. One of the peculiarities of Americans is that they do not usually sit around the table for a holiday meal. For larger groups, all the food usually stands on a special, separate table that is beautifully decorated. Everyone can serve themselves with the food they want. What is more, they do not usually have salads, which may seem rather strange for the Russians living there. Salads, to Americans, may be nothing more than tossed leaves of lettuce with a few other vegetables.
4. One more type of celebration, which is connected with presents, are "showers," for instance a baby-shower or a wedding-shower. For a baby-shower, a pregnant woman is given presents for her future child, whereas for a wedding-shower a bride receives presents for her household. These showers are popular because on the one hand, it is usually a moderate price to rent a cafe or a restaurant and order some kind of snacks such as crisps and sauces and salads. On the other hand, it is very pleasant to be "showered" with presents. Many people are usually invited to such parties.
5. As for Birthdays, it is worth mentioning that this holiday is for both friends and family. Often an additional party is organized by a company of friends at which time the one having the birthday is invited to a restaurant to celebrate. Besides a meal,

they order a birthday cake and a 'happy birthday song' is performed by the staff of the restaurant. Guests are not expected to give presents at this kind of a party. Only relatives and close friends give presents for one's birthday. However, they do not necessarily have a family feast. Of course, it depends on your family.

1	2	3	4	5

*Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A5–A8 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated).*

Everybody can fall ill with any disease. Fortunately, only cold and flu are quite frequent in our city among infectious illnesses. They are rather easy for the modern medicine and various pills can help you a lot in overcoming this trouble.

However, of course, being sick isn't a pleasant way of spending your time. In such situation friend's participation in this trouble can encourage you, give you moral support and even can make yourself feel better. That's why you always should visit your sick friends. You must remember that tomorrow this illness can happen to you. I always try to follow this rule.

Fortunately, my friends don't fall ill frequently. But I remember such case that happened about 12 months ago. One of my best school friends had fallen ill with hard form of flu. Soon I went to his place to see him. I took some things that, as I was expecting, were interesting for him. Among them I brought a DVD with best game moments of National Basketball Association. He was very glad for this present and soon we both were enjoying the outstanding games of the strongest basketball league in the world. Then I told him all last school news and everything about the material we had passed when he was absent.

Then we tried to entertain ourselves and started to solve crosswords in the newspapers, to watch TV set, so we began to do all that everybody makes when he doesn't know what to do. To my surprise, I lost the feeling of time and there was deep evening, when I understood, that it was a time to go home. When I was leaving for home, my friend promised that he would be all right soon and he kept his word.

In two days he came to school and started to study various subjects with new energy. Sometimes a little interval is useful for a person.

**A5** Cold and flu can be cured easily today.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A6** It's impossible to overcome a disease if your friends don't visit you when you are ill.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A7** The author came to see his sick friend to help him catch up with his studies.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A8** The illness turned out to be useful for the boy's studies.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

### Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B3–B9** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B3–B9**.

#### Jane's Flight

The September sun beat down hotly on Le Bourget aerodrome. Jane Grey was among the last passengers to enter the plane and take her seat N16. It was her \_\_\_\_\_ flight but she was still capable of being thrilled.

FIVE

Some of the passengers \_\_\_\_\_ on through the centre door to the front car.

ALREADY  
PASS

On the opposite side of the gangway she saw two \_\_\_\_\_ who asked a little elderly man with large moustaches to change his sit.

WOMAN

The man agreed and moved \_\_\_\_\_ and his belongings from the seat corresponding to Jane's on the opposite side of the gangway.

HE

She hoped the flight \_\_\_\_\_ safe and exciting.

BE

Jane looked around and saw a young handsome man \_\_\_\_\_ her intently.

WATCH

"If he \_\_\_\_\_ up, I'll speak to him", she thought.

COME

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B10–B14** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B10–B14**.

#### Stanley Graham Weinbaum

Stanley Graham Weinbaum was a US short-story writer and novelist. His writing career was \_\_\_\_\_ short.

TRAGICAL

He died of cancer only 18 months after publishing his first, and most \_\_\_\_\_, science-fiction story: The Martian Odyssey.

INFLUENCE

Although he was a very important writer, very little is known today about his life. Some \_\_\_\_\_ claim he was born in 1900, while others say 1902.

BIOGRAPHY

However, \_\_\_\_\_ agrees that he was born in Kentucky, studied in Wisconsin and lived and worked in Milwaukee.

EVERY

During the 18 months between the \_\_\_\_\_ of his first science-fiction story and his death in 1935, he wrote and published 17 science-fiction stories which were a success.

PUBLISH

**Раздел 4. Письмо**

*Для ответа на задание C1 используйте отдельный чистый лист.*

*При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом.*

*Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем — не оцениваются.*

*На чистом листе вы указываете сначала номер задания C1, а потом пишете свой ответ.*

**C1** You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend David.

*... My mother complains that I am lazy and don't help her much. Do you or your friends often help your parents? How? What duties does every member of you family have in the house? ...*

Write him a letter and answer his **3 questions**.

Write **80–100 words**. Remember the rules of letter writing.



## **Раздел 5. Говорение**

*Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: C2 — тематическое монологическое высказывание, C3 — диалог-расспрос. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор. Во время проведения этой части экзамена идёт постоянная запись вашего ответа.*

### **Задания для экзаменуемого**

**C2**

#### **Student Card**

##### **Task 1**

Give a 1.5–2 minute talk about your plans for the next school year.

**Remember to say:**

- if you are going to continue your education at school or anywhere else, why;
- what subject would you like to specialize in;
- if your friends support you in your choice, why/why not.

**You have to talk for 1.5–2 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then she/he will ask you some questions.**

**C3**

#### **Student Card**

##### **Task 2 (2–3 min)**

**You are in Egypt with your mother. It's Friday and you have only two more days left. Both of you want to go on an active excursion, not a sightseeing one. Talk to the guide and find out about the possible options.**

**Ask the guide about**

- kinds of active excursions available and restrictions for them, if any;
- the schedule for the next two days;
- prices.

**You start the conversation. The examiner will play the part of the guide.**

**Remember to:**

- be active and polite
- ask the questions and find out all the information you need
- book an excursion, if possible.

**ВАРИАНТ 4****Раздел 1. Аудирование**

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–5 и утверждениями, данными в списке А–F. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

**B1** The speaker talks about

- A. good strategies to initiate a conversation with anybody.
- B. a good strategy how to hide your natural shyness.
- C. a good strategy for keeping a conversation going.
- D. some preparations before a conversation.
- E. a good strategy how to take an interview.
- F. the language that doesn't need words.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение (буква)					

Вы услышите разговор ведущего радиопрограммы и директора агентства по здравоохранению. Определите, какие из приведённых утверждений A1–A4 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

**A1** Artemisinin is a drug for malaria.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A2** Artemisinin is most effective when used with other anti-malaria drugs.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A3** The World Health Organization made it impossible to sell artemisinin as a monotherapy.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A4** Traditional Chinese medicine uses the sweet wormwood to cure different diseases.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

## Раздел 2. Чтение

*Прочитайте информацию для студентов, только что приехавших в летнюю школу. Установите соответствие между заголовками А–F и пронумерованными абзацами текста 1–5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.*

**B2**

- A. Was it easy to get to the areas where spices grew?  
B. Who had exclusive rights for pepper trade?  
C. What proves that spices in old times were even more used than today?  
D. Where did rare spices come from?  
E. Merchants from what place were number one in pepper trade?  
F. What was special about use of spices in old times??
1. Pepper, the most common and at the same time the most valued of spices, was frequently treated as a gift of honor from one sovereign to another, or as a polite form of payment instead of money. "Matilda de Chaucer is in the gift of the king, and her land is worth 8 pounds, 2d, and 1 pound of pepper and 1 pound of cinnamon and 1 ounce of silk," reads a chance record in an old English survey.
2. The amount of these spices bought and sold was astonishing even as compared to modern trade. Venetian galleys, Genoese carracks, and other vessels on the Mediterranean brought great amount of them westward, and they were sold in fairs and markets everywhere. In romances and chronicles, in cook-books, trades-lists, and customs-tariffs, spices are mentioned with a frequency and consideration unknown in modern times
3. For years the Venetians had a contract to buy from the sultan of Egypt annually 420,000 pounds of pepper. One of the first vessels to make its way to India brought home 210,000 pounds. A fine of 200,000 pounds of pepper was imposed upon one prince of India who refused to sell pepper to the Portuguese in 1520. "Pepper-sack" was a nick-name and yet not a negative epithet applied by German robbers. to Venetians merchants who passed down the Rhine.
4. Yet the location of "the isles where the spices grow" was very distant and obscure to the men of the Middle Ages. John Cabot, in 1497, said that he "was once at Mecca, whither the spices are brought by caravans from distant countries, and having inquired from whence they were brought and where they grew, the merchants answered that they did not know, but that such merchandise was brought from distant countries by other caravans to their home; and they further say that they are also conveyed from other remote regions."
5. Such lack of knowledge was pardonable, that even Marco Polo, one of the most experienced travelers, after spending years in Asia, believed, mistakenly, that such rare spices as nutmegs and cloves were produced in Java. It was only after many, many years that their true place of production became known in Europe. These spices

were the native products of the so called Spice Islands, just under the equator, in the midst of the Malay Archipelago. Their light, volcanic soil, could keep moist by the constant damp winds.

1	2	3	4	5

*Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A5–A8 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated).*

Every nation and country has a reputation of some kind. The Englishmen are believed to be cold, reserved, rather naughty, easy-going and fond of sport. They are the nation of stay-at-homes. "There is no place like home", they say. The English man's home is his castle is a saying known all over the world.

They prefer a small house built for one family, with a small garden and a fire in the centre of the house. They like animals very much and follow many traditions especially concerning food and manners. We know much about English traditions and customs but now I'd like to say a few words about the traditions of my native land-Russia.

First, some words about Russian people. To my mind, the main traits of their characters are their hospitality, their "open heartedness" and inventiveness. Russian fairytales reflect this. Our people are hardworking, patient, never losing hope for better life. The Russians are the talented nation. Russia gave the world thousands of the world famous writers, composers, scientists, inventors and explorers. All of them are the pride of the nation.

Such names of Gzhel and Khokhloma are considered to be the symbols of Russia as well as matryoshkas and samovars. The history of Khokhloma goes back to the 17th century. The production of tableware-dishes, spoons, mugs was begun at that time in the villages of Suomino and Khokhloma in the Nizhniy Novgorod Province. Many carpenters, painters have been working since then reviving traditions of old masters.

The Khokhloma style is characterized by using plant elements in painting the tableware. The prevailing colors are black, yellow, golden, green and red.

Nowadays this craft is sure to be saved; it will be developed and brought into the future by the new generation of painters.

**A5** The Englishmen have bad reputation among different nations in the world.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A6** English people are home-centered.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A7** Russia has contributed a lot to the world civilization.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A8** Khokhloma style has been a typical Russian craft since Kievan Russ.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

### Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B3–B9** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B3–B9**.

#### M R James

- |           |   |            |
|-----------|---|------------|
| <b>B3</b> | Montague Rhodes James was born in 1862 in Suffolk. He _____ as one of the best writers of ghost stories in the English language | KNOW       |
| <b>B4</b> | He was a scholar and an academic, _____ in history and the classics.  | SPECIALISE |
| <b>B5</b> | Every Christmas he _____ to read ghost stories to his colleagues and pupils by candlelight.                                     | ASK        |
| <b>B6</b> | They hoped he _____ a new exciting and frightening story.   | READ       |
| <b>B7</b> | In 1904 James published his _____ collection of ghost stories, <i>Ghost Stories Antiquary</i> .                                 | ONE        |
| <b>B8</b> | He published a _____ three collections during his life time — more than 20 tales in all.  | FAR        |
| <b>B9</b> | His stories _____ an enormous influence on other ghost-story writers; in fact, a new genre emerged — the 'Jamesian' story.      | HAVE       |

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B10–B14** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B10–B14**.

#### Nursery Rhymes

- |  |   |           |
|--|---|-----------|
| Do you know much about nursery rhymes?   |   |           |
| Nursery rhymes are passed from one generation to the next as parents recite to their children the verses they remember hearing in their own _____. |   |           |
| <b>B10</b>   |   | CHILD     |
| <b>B11</b>   | Although the rhymes are _____, many are probably not quite so old in origin as is often believed.   | TRADITION |
| <b>B12</b>   | The rhymes usually tell the readers of an incident or adventure in the life of one _____ character. | FUN       |
| <b>B13</b>   | The earliest _____ of nursery rhymes was Mother Goose Melody, published in 1780.                    | COLLECT   |
| <b>B14</b>   | Today, new editions of the old rhymes are _____ published with modern illustrations.                | FREQUENT  |

## Раздел 4. Письмо

Для ответа на задание C1 используйте отдельный чистый лист.

При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом.

Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем — не оцениваются.

На чистом листе вы указываете сначала номер задания C1, а потом пишете свой ответ.

**C1** You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Lucy.

*... I am going to do a project on national holidays of different countries. Could you help me? What main national holidays are there in your country? Do you celebrate all of them? How does your family celebrate them?*

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 80–100 words. Remember the rules of letter writing.

## Раздел 5. Говорение

*Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: С2 — тематическое монологическое высказывание, С3 — диалог-расспрос. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор. Во время проведения этой части экзамена идёт постоянная запись вашего ответа.*

### Задания для экзаменуемого

**C2**

#### **Student Card**

##### **Task 1**

Give a 1.5–2 minute talk on teenage fashions.

**Remember to say:**

- if both teenage boys and girls pay attention to fashion, why;
- what fashion style you prefer;
- if you would recommend to introduce a fashionable school uniform, why/why not.

**You have to talk for 1.5–2 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then she/he will ask you some questions.**

**C3**

#### **Student Card**

##### **Task 2 (2–3 min)**

**Your family is hosting your British pal friend. He wants to practice his Russian and go around the city alone as much as possible. Talk to your pal friend and find out if he/she understands how to get to your house.**

Ask your friend about

- if he knows how to get to your house and to school using the city transport;
- where to buy tickets for the city transport;
- the price for different kinds of city transport;

**You start the conversation. The examiner will play the part of the coordinator.**

**Remember to:**

- be active and polite
- ask the questions and find out all the information you need
- offer your friend to buy a monthly student ticket for all kinds of city transport.

**ВАРИАНТ 5****Раздел 1. Аудирование**

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–5 и утверждениями, данными в списке А–F. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

- B1**
- A. Human activities do not benefit nature.
  - B. To save animals save their habitats.
  - C. Pollution now is dangerous
  - D. Set to protect wild life
  - E. Aware of the danger.
  - F. Killed for the sake of people's needs

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение (буква)					

Вы услышите беседу корреспондента радио и преподавателя страноведения США одного из американских колледжей. Определите, какие из приведённых утверждений A1–A4 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

- A1** Mrs. Jackson finds American Indians' culture most interesting.

1) True                      2) False                      3) Not stated

- A2** Indians culture was studied by Shakespeare.

1) True                      2) False                      3) Not stated

- A3** Both the reporter and the lecturer agree that children all over the world like to play Indians.

1) True                      2) False                      3) Not stated

- A4** Indians know how to adapt traditional culture to modern environment.

1) True                      2) False                      3) Not stated



## Раздел 2. Чтение

*Прочитайте информацию для студентов, только что приехавших в летнюю школу. Установите соответствие между заголовками A–F и пронумерованными абзацами текста 1–5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.*

**B2**

- A. There are lots of achievements to be proud of.
  - B. Different actions were taken for one reason.
  - C. A lot of time was lost in protecting nature.
  - D. Nature protection has to struggle against industries.
  - E. The two aimed to help wildlife.
  - F. There was no time to lose.
- 
1. More than a hundred years ago, two men who barely knew each other climbed up into the Sierra Nevada wilderness and spent four days exploring mountains and tracking wildlife. They saw elk and black bear, wild iris and larkspur. They drank from streams, slept on beds of pine needles, and awoke from a night camping on Glacier point to find four feet of sunrise snow. When they came down from the mountains, President Theodor Roosevelt and Sierra Club founder John Muir were good friends. Over their parting handshake they made a pact: They would work together to save America's wilderness. And they did.
  3. The United States had already lost most of its buffalo, tallgrass prairies, Eastern old-growth forests, and grizzly bears. Bold, immediate action was called for—and taken. Between 1901 and 1909, President Roosevelt and Congress created five national parks, established more than fifty wildlife reserves, and set aside 100 million acres of forest for protection. During the decade, the Sierra Club grew from a hiking club to a political force.
  3. John Muir and the growing membership of his Sierra Club conducted guided tours to wild areas to win allies and public support for the preservation efforts, wrote letters and articles in newspapers, pioneered the use of public education, political accountability and lobbying, and legislation to protect the health of our environment. It was the Sierra Club that fled lawsuits to stop pollution in Lake Superior and developments in Everglades, and created books, films, photographs, and advertising for wilderness and wildlife protection.
  4. Since its founding in 1892, the Sierra Club has also helped bring about the establishment of Yosemite and more than a score of other national parks; an end to government plans to dam the Colorado River and flood the Grand Canyon; the enactment of the Clean Water Act, Clean Air Act, and Endangered Species Act; the granting of national movement status for Utah's Grand Staircase — Escalante, the giant sequoias of California's Sierra Nevada, and many more national treasures in different parts of the country, including Alaska.

5. More than a century of national and local conservation campaigns has taught the Sierra Club that no place—despite its official designation, environmental value, or storied past—is ever completely protected. The oil companies, the logging industry, and developers never give up. And as the nation grows, the pressures to drill, log, and build in special places will also grow.

1	2	3	4	5

*Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A5–A8 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated).*

Jim lived with his parents until he was twenty-one years old, and then he got a job in the office of a big factory in another town, so he left home. He found a comfortable little flat which had two rooms, a small kitchen and a bathroom, and he lived there on his own.

At first he cleaned it himself, but he did not like it, so he determined to find someone else to do it instead of him. He asked a lot of his fellow workers at the factory what they did about this, and at last one of the men said, "Oh, Mrs. Roper comes and cleans my flat regularly. She washes the dishes, irons my shirts and keeps the place neat and tidy and so on. I'll introduce her to you, if you like. She's a charming old lady. She does her best, but she hasn't got much energy."

"Well, you'd better ask her to come and see me, please," Jim answered. So the next evening Mrs. Roper came to see him, and she agreed to come to his flat every morning for an hour.

After she had been working for Jim for two weeks, he looked at the mirror in his bedroom and thought, "That mirror looks very dusty. Mrs. Roper's forgotten to clean it. I can write on it with my finger." He wrote a message in the dust: "I'm coughing whenever I breathe because everything in this room is very dusty."

He came home at 7 o'clock that evening, and when he had eaten his supper, he went into his bedroom and looked at the mirror. "That silly woman still hasn't cleaned it!" he said to himself. "All it needs is a cloth!"

But then he bent down and saw a bottle in front of the mirror. "I didn't put that bottle there," he thought. "Mrs. Roper must have left it." He picked the bottle up and looked at it carefully.

"She's written some words on it," he said to himself. He read the words. They were: "Cough medicine".

**A5** Jim left home city to continue his education.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A6** Jim could not clean his house because he was allergic to dust.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A7** Mrs. Roper did not have enough time to dust the room.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A8** Jim was not happy with Mrs. Roper as a cleaner.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

### Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B3–B9** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B3–B9**.

#### Isabel

Isabel Crane was 23 years old and worked as a secretary for a company in New York. Her parents died the year before and the felt that it was the \_\_\_\_\_ period in her life.

**B3**

BAD

She felt lonely and in the evenings read romance novels, which she \_\_\_\_\_ since the age of 14.

**B4**

LOVE

Every evening she looked out of the window, \_\_\_\_\_ for somebody to come, but nothing happened.

**B5**

WAIT

One day, a handsome man, Dudley Hall, appeared and Isabel helped \_\_\_\_\_.

**B6**

HE

When his business \_\_\_\_\_, Dudley asked Isabel to go for a meal the following evening.

**B7**

FINISH

The next day Dudley telephoned and said he \_\_\_\_\_ because he was going to have a meeting.

**B8**

NOT COME

That evening Isabel \_\_\_\_\_ to a bar by herself.

**B9**

GO

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B10–B14** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B10–B14**.

#### The Importance of Not Being English

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a highly centralized and unitary state.

**B10**

But a \_\_\_\_\_ touring Britain in 1989 discovered, in his own words, "There's no such thing as the British, only English, Irish, Welsh and Scots".

CANADA

**B11**

There is a \_\_\_\_\_ truth in this remark.

CONSIDER

**B12**

Nowadays the sense of \_\_\_\_\_ from the English is more than it was a thousand years ago.

DIFFER

**B13**

It dates from the time when Anglo-Saxon's \_\_\_\_\_ started and the invaders from the European continent drove the Celtic people out of what we now call England today..

INVADE

**B14**

Nothing, it should be said, infuriates a Scot more than \_\_\_\_\_ to be called English, or for all Britain to be referred to as England.

IGNORANT

**Раздел 4. Письмо**

*Для ответа на задание C1 используйте отдельный чистый лист.*

*При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом.*

*Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём — не оцениваются.*

*На чистом листе вы указываете сначала номер задания C1, а потом пишете свой ответ.*

**C1** You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Liz.

*... I am going to learn a second foreign language. My first foreign language is French. What second language do you think I should choose and why? How many languages do you study at school? Are you planning to enter some language courses?*

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 80–100 words. Remember the rules of letter writing.

## Раздел 5. Говорение

*Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: C2 — тематическое монологическое высказывание, C3 — диалог-расспрос. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор. Во время проведения этой части экзамена идёт постоянная запись вашего ответа.*

### Задания для экзаменуемого

**C2**

#### **Student Card**

##### **Task 1**

Give a 1.5–2 minute talk on your greatest wish you would like to come true in future.

**Remember to say:**

- what kind of wish it is;
- what personal qualities you need to realize your wish;
- if you tell anyone about your wish, why or why not.

**You have to talk for 1.5–2 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then she/he will ask you some questions.**

**C3**

#### **Student Card**

##### **Task 2 (2–3 min)**

**You are in an international summer camp. You've got a task to make a report about rare animals for the Science Day. Talk to the coordinator of the project and find out about the details of report presentation.**

**Ask the coordinator about**

- if there are any recommendations for the subject and the format of the project;
- available resources;
- the working hours of the computer lab and the library.

**You start the conversation. The examiner will play the part of the coordinator.**

**Remember to:**

- be active and polite
- ask the questions and find out all the information you need
- get a permission to borrow a laptop for tomorrow.

**ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ****ВАРИАНТ 1****Задание В1**

*Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–5 и утверждениями, данными в списке А–F. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

**Now we are ready to start.**

**Speaker 1**

Many children in Britain learn to swim at school, or during holidays at the seaside, and swimming as a summer pastime is enjoyed by millions of people. There are also indoor swimming pools which make swimming possible all-year round. Swimming championships and competitions are widely reported in the press, over the radio and on television. Swimmers of many nationalities make attempts to cross the English Channel, which separates Great Britain from the Continent. Some of the attempts are successful.

**Speaker 2**

Soccer, played in almost all countries, remains one of the most popular games in Great Britain. Each team consists of field players and one goalkeeper. Only the goalkeeper is permitted to take the ball into his hands. The game lasts for 90 minutes with a 15 minute break between two halves of 45 minutes each. Most British towns and cities have a football team. Every year, each team in England plays in the Football Association competition. The two best teams play in the Cup Final at Wembley Stadium in London. It is one of the biggest sporting events of the year.

**Speaker 3**

Sport is a very important part of life in Great Britain. Thousands of people devote their leisure time to outdoor and indoor games, athletics, cycling, mountain climbing, boxing and other sports. Horse-racing, dog-racing and motor racing are among the most popular sports in Britain. They gather many spectators. Outdoor games played in Great Britain are team games such as football, cricket and hockey, and games in which individuals or couples test their skill, for example lawn-tennis and golf. The number of participants and spectators shows that the most popular of the team games are football and cricket, and the most popular individual game is lawn-tennis.

### Speaker 4

Two different games that do not have much in common bear the name of tennis — lawn tennis and table tennis. Both games first appeared in England, but today the British prefer lawn tennis to table tennis. Every summer, in June, the biggest tournament in the world takes place at Wimbledon. These championships, in which men and women of many nationalities compete, gather large crowds. This world centre of lawn tennis is located in a suburb of London. Millions of people watch the Wimbledon Championship on TV. Table tennis originated in England in 1880. But British players are not lucky in table tennis international championships.

### Speaker 5

Although Englishmen played a kind of football in the Middle Ages or even earlier, as an organized game it dates back to over a century ago. One type of football, in which the players carried the oval ball in their hands, appeared in 1895 at Rugby School. That is why the game took the name Rugby or "rugger". The rules of the game are different from football (known as «soccer»), and there are 15 players instead of 11, in a team. The matches between England, Scotland, Wales and Ireland excite great interest, as do the matches between British teams and teams from European and American countries

**You have 30 seconds to complete the task.**

**Now you will hear the texts again.**

**This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers.**

### Задания A1–A4

*Вы услышите разговор мужчины и полицейского. Определите, какие из приведённых утверждений A1–A4 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.*

**Now we are ready to start.**

**A man:** It's all right, officer. I'm just waiting for a friend. It's an appointment made twenty years ago. Sounds a little funny to you, doesn't it? Well, I'll explain if you'd like to listen to me. About that long ago there used to be a restaurant — Brady's restaurant — where this store "Big Joe" now stands.

**Policeman:** Until five years ago. It was pulled down then.

**A man:** Twenty years ago to-night. I dined here at Brady's with Jimmy Wells, my best friend, and the finest guy in the world. He and I were raised here in New York, just like two brothers, together. I was eighteen and Jimmy was twenty. The next morning I was going to start to the West to make my fortune. And Jimmy didn't want to go out of New York. He thought it was the only place on earth. Well, we agreed that night that we would meet here

again exactly twenty years from that date and time, no matter what our conditions might be or from what distance we might have to come. We figured that in twenty years each of us ought to have our fortunes made, whatever they might be.

**Policeman:** It sounds pretty interesting. Rather a long time between meetings, though, it seems to me. Haven't you heard from your friend since you left?

**A man:** Well, yes, for a time we corresponded. But after a year or two we lost track of each other. You see, the West is a place that offers a lot, and I kept moving around it quite a lot. But I know Jimmy will meet me here if he's alive, for he has always been the truest old friend in the world. He'll never forget. I came a thousand miles to be here tonight, and it's worth it if my old partner turns up.

**Policeman:** Three minutes to ten.

**A man:** It was exactly ten o'clock when we parted here at the restaurant door.

**Policeman:** Let's wait together. I wonder if you'll be able to recognize him.

**You have 30 seconds to complete the task.**

**Now you will hear the text again.**

**This is the end of the task. You have 20 seconds to check your answers.**

**This is the end of the Listening Test.**

**Время, отведенное на выполнение заданий, истекло.**



## ВАРИАНТ 2

### Задание В1

*Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–5 и утверждениями, данными в списке А–F. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

Now we are ready to start.

#### Speaker 1

It's universally acknowledged that "it takes all sorts to make a world", which means that all people are unique in their own way. What is more, we, as individuals, tend to have our own opinions about everything. Fashion, lifestyles, scientific concepts are constantly changing due to people's desire to express their opinions. The same goes for universal things like truth, friendship, hate, loyalty and, of course, love.

#### Speaker 2

The subject of love is one that has inspired poets, writers, both lucky and unhappy in love. Love has been defined as wise, silly, profound, bitter, and funny. It seems as if each of us has a different understanding of love, or at least the approach to love varies greatly from person to person. Love has different dimensions, different sides that reflect our own understanding of life, and yet love has traditionally been considered to be something that unites people (at least that's what I've been taught).

#### Speaker 3

Some cynics may say that love is something that makes one blind and prevents us from thinking clearly. "To be in love is to be in the state of perceptual anesthesia", some people claim. There's no use denying the fact that love has as many definitions as there are human beings on this planet. But personally, I can't let myself be cynical about love. Maybe I'm too young and inexperienced, but I believe it's a great feeling.

#### Speaker 4

I've heard somebody say that "love is friendship set on fire". To my mind, it's a brilliant thought. I mean the good thing about friendship is that it gives you a feeling of security. It's like a pair of old shoes that you've worn for a long time. You get this feeling of comfort and coziness. And if "love is friendship set on fire", then, it seems to me, love is really worth living for.

**Speaker 5**

Some say that love is the true meaning of our life, that love is all it's believed to be. They also say that "love is the master key that opens the gates of happiness". I can't but agree. Love is something that makes us tender, and affectionate, and caring. It's when another person's needs become more important than yours and you don't see it as a burden. It's when you do your best to make each other's lives somewhat easier in this troublesome world. Love is a feeling that makes you stronger and helps you get through a crisis. It's something I can't imagine my life without.

**You have 30 seconds to complete the task.**

**Now you will listen to the texts again.**

**This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers.**

**Задания A1–A4**

*Вы услышите разговор матери с дочерью. Определите, какие из приведённых утверждений A1–A4 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.*

**Now we are ready to start.**

**Mother:** Oh, hello, darling. I was just ringing to see what you wanted for Christmas.'

**Daughter:** *Christmas?*

**Mother:** Would you like a surprise, darling?'

**Daughter:** 'No! .... 'Sorry. I mean ...

**Mother:** 'I wondered if you'd like a set of wheels for your suitcase.'

**Daughter:** 'But I haven't got a suitcase.

**Mother:** 'Why don't I get you a little suitcase *with wheels attached*. You know, like air hostesses have.'

**Daughter:** 'I've already got a bag.'

**Mother:** Darling, you can't go around with that shabby green canvas thing. You look like some sort of Mary Poppins person who's fallen on hard times. Just a little compact case with a pull-out handle. It's amazing how much you can get in. Do you want it in navy on red or red on navy?'

**Daughter:** Mum. It's eight thirty in the morning. It's summer. It's very hot. I don't want an air-hostess bag.'

**Mother:** 'Julie's got one. She says she never uses anything else.'

**Daughter:** 'Mum . . . '

**Mother:** 'And she always takes it on her trips . . . '

**Daughter:** I don't want a little bag with wheels on.'

**Mother:** I'll tell you what. Why don't Jamie, Daddy and I all club together and get you a big new suitcase *and* a set of wheels?'

**Daughter:** Is there anything *you'd* like for Christmas?'

**Mother:** No, no. I've got everything *I* need. Now, darling, you will be coming to Geoffrey and Una's New Year's Day Buffet this year, won't you?'

**Daughter:** 'Ah. Actually, I . . . I . . . I think I might have to work on New Year's Day.'

**Mother:** 'That doesn't matter. You can drive up after work. Now come along, darling. Una and Geoffrey have been holding the New Year Buffet since you were running round the lawn. Of course you're going to come. And you'll be able to use your new suitcase.

**You have 30 seconds to complete the task.**

**Now you will hear the text again.**

**This is the end of the task. You have 20 seconds to check your answers.**

**This is the end of the Listening Test.**

**Время, отведенное на выполнение заданий, истекло.**

**ВАРИАНТ 3****Задание В1**

*Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–5 и утверждениями, данными в списке А–F. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

**Now we are ready to start.**

**Speaker 1**

Once, I saw some kids playing volleyball and I wanted to play, too. When I asked if I could join in, they said no because I wasn't good enough. I was mad for a while, but then I decided to jump rope with my other friends, and I forgot all about the volleyball game. We had lots of fun and later, in the afternoon, played volleyball too. I understood that if you are not accepted in a game, don't get upset, start your own game and invite your friends to join it.

**Speaker 2**

My friend had an outdoor birthday party, and she didn't invite me. I was very upset; I couldn't understand why she hadn't invited me. I was in low spirits and I decided to tell her how I felt. She was surprised. She said that she was sorry; she didn't intend to hurt me. Actually she had sent me a written invitation which came late. I'm glad I talked about my feelings. We are still good friends, so if you feel left out you should speak up.

**Speaker 3**

My friend Alice didn't save a seat for me at lunch. I was upset and wanted to say mean things to her. Just as I was about to accuse her, I saw a vacant seat at the table with some students I hadn't met before. I decided that it was just the perfect time to meet new people. We started talking and it appeared that we had lots in common. We agreed to meet the next day. I invited Alice to join us, too. I'm glad that I could keep my old friend and make new ones.

**Speaker 4**

At school my three best friends decided to start a dog club, but it was only for people who had dogs. I didn't have a dog at the time, so I couldn't be in the club, yet almost everyone in my class was in it. I felt lonely and sad. I suggested a new name for the club: the "Dog Lovers" instead of the old one. Everybody liked the idea and we got many new members in our club.

### Speaker 5

Ever since I was young I have been left out of things and felt like the “different girl”. Then I discovered clubs and groups to meet my interests. Now I have got lots of new hobbies. I try to write music for our school pop group, learn to play several musical instruments, dance, paint, and do many other things. I’ve made really good friends and I think it’s a good idea to join a club so as not to feel lonely.

**You have 30 seconds to complete the task.**

**Now you will listen to the texts again.**

**This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers.**

### Задания A1–A4

*Вы услышите разговор журналиста и профессионального игрока в футбол. Определите, какие из приведённых утверждений A1–A4 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.*

**Now we are ready to start.**

**Reporter:** Sunday, February fifth, is not an official holiday in the United States, but it may seem like one to millions of Americans. They will be attending parties to watch the championship game of American professional football on television. Thousands of others will attend the Super Bowl game in Detroit, Michigan. Here with us is Faith Lapidus, our favorite player.

**Faith Lapidus:** Hello, everybody! The Super Bowl is played every year between the champion teams of the two conferences of the National Football League. On Sunday, the Pittsburgh Steelers will play the Seattle Seahawks.

**Reporter:** The Seahawks are playing in the Super Bowl for the first time in the team’s thirty-year history, right?

**Faith Lapidus:** Yes, but American sports experts say the game should be a good one. Still, they expect Pittsburgh to win by a little more than three points. The Steelers have a historic link to the Super Bowl. They have won it four times. But that was in the nineteen seventies.

**Reporter:** The Steelers say they had another important reason for getting to the Super Bowl this year. What is it?

**Faith Lapidus:** One of the oldest Steelers players is Jerome Bettis, whose hometown is Detroit, Michigan. Bettis is expected to retire from professional football after this year. All year long, Bettis has been telling his teammates to help get him home to Detroit for the Super Bowl. . So it was even more important to him to play in the Super Bowl in his hometown.

**Reporter:** Detroit has been preparing to meet one hundred thousand people who will arrive for the game. Visitors will also attend some of the one hundred and twenty other events in the city linked to the championship football game.

**Faith Lapidus:** Let's hope for the best.

**Reporter:** Detroit Mayor Kwame Kilpatrick told the New York Times newspaper that having the Super Bowl in his city will help the local economy greatly. He says the Super Bowl could bring in as much as three hundred million dollars.

**You have 30 seconds to complete the task.**

**Now you will hear the text again.**

**This is the end of the task. You have 20 seconds to check your answers.**

**This is the end of the Listening Test.**

**Время, отведенное на выполнение заданий, истекло.**

## ВАРИАНТ 4

### Задание В1

*Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–5 и утверждениями, данными в списке А–F. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

Now we are ready to start.

#### Speaker 1

A smile is the one language everyone understands, and you never even have to say a word. So even if you're feeling too shy to approach people, you can still encourage others to approach you. All you have to do is make eye contact and smile! Just by showing you're friendly, your smile will "speak" for you. Starting now, promise yourself that you'll smile at one new person every day. You'll brighten their day — and your own, too!

#### Speaker 2

Sometimes it may be a problem to keep a conversation going, especially if you are too shy or don't like to speak about yourself. Get people talking about themselves and you won't have to worry so much about what you're going to say. Instead of asking questions that can be answered with a simple yes or no, ask questions that require some explanation. Start with "why" or "how" to encourage conversation. "Why is soccer better than softball?" or "How did you get to be such a great soccer player?" A little flattery never hurts!

#### Speaker 3

Obviously, you can't plan a whole conversation ahead of time. But you can make some effort at being good company in any situation. Think about what interests you. If you like to read, look through a magazine or newspaper for interesting or funny stories to pass along. If you're excited about a particular issue, like animal rights or the environment, consider telling others about what you've learned. You could even memorize a good joke to tell everybody. It's not always easy to come up with something to say on the spot. Be prepared and you'll feel a little more secure.

#### Speaker 4

You may really feel too scared to consider a chance of starting a conversation with the most popular girl or boy in school. So practice on people who aren't so intimidating: your next-door neighbors, your little sister's friends, your Great-Aunt May. Develop your talking skills, and small talk will become easier and easier. And remember, getting in with the popular crowd or a particular boy or girl isn't the only way—or even the best way!—to make friends. Set your

sights on people you have something in common with, and you'll have plenty to say to each other.

### Speaker 5

Just because you're feeling shy on the inside doesn't mean you have to show it on the outside. Pretend you're an actress playing a role—and this time, you're playing the girl who's friendly and outgoing. You've seen her on TV a million times, right? She stands tall, walks confidently, looks people in the eye, says hi with a smile, and laughs easily...all things you can definitely do! And as a bonus, you'll develop your acting talents, too. You may even want to try out for the next school play!

**You have 30 seconds to complete the task.**

**Now you will listen to the texts again.**

**This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers.**

### Задания A1–A4

*Вы услышите разговор ведущего радиопрограммы и директора агентства по здравоохранению. Определите, какие из приведённых утверждений A1–A4 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.*

**Now we are ready to start.**

**Shep O'Neal:** This is Shep O'Neal with the Special English Development Report. The World Health Organization (W.H.O.) is warning people not to use only one drug to treat malaria. That drug is artemisinin. Our guest today is Arata Kochi, he is the new director of the malaria department at the W.H.O., the United Nations health agency.

**Arata Kochi:** Good morning. You are right. The officials say people should take artemisinin only in combination with other malaria drugs. The fear is that artemisinin could lose its effectiveness if it is misused. If we lose artemisinin, we will no longer have an effective cure for malaria." And if that happens, it might take at least ten years before a new one could be discovered.

**Shep O'Neal:** What to do then?

**Arata Kochi:** Well, a drug combination is a way out. Drug combinations are also used to treat diseases like AIDS and tuberculosis. Experts say combination treatments are not only more successful than single-drug, or monotherapy. They also slow the development of resistance to medicines. The organisms that cause malaria have already developed resistance to many other drugs.

**Shep O'Neal:** It's very important to explain to people what to do.



**Arata Kochi:** The health agency cannot force them to follow doctors' advice.

**Shep O'Neal:** But there are steps it could take to pressure companies that continue to sell artemisinin as a monotherapy. For example, the W.H.O. could urge the World Bank, the Global Fund and other agencies not to buy drugs from those companies.

**Arata Kochi:** You may be right. Well, some words more about artemisinin. It comes from a plant called the sweet wormwood. Chinese researchers discovered it more than thirty years ago.

**You have 30 seconds to complete the task.**

**Now you will hear the text again.**

**This is the end of the task. You have 20 seconds to check your answers.**

**This is the end of the Listening Test.**

**Время, отведенное на выполнение заданий, истекло.**

**ВАРИАНТ 5****Задание В1**

*Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–5 и утверждениями, данными в списке А–F. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

Now we are ready to start.

**Speaker 1**

Since ancient times nature has served man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man's interference in nature began to increase. Large cities with thousands of smoky industrial enterprises have appeared all over the world today. The byproduct of their activity pollutes the air we breathe, the water we drink, the land we grow grain and vegetables.

**Speaker 2**

Pollution isn't the only problem. Every day a large number of animals disappear. People kill animals for different reasons: they hunt whales for their meat and oil; elephants for their tusks, crocodiles for their skin etc.. And on top of this animals are used for medical experiments — monkeys are most commonly used for this purpose.

**Speaker 3**

Modern life is bad for animals, birds, and fish. The air isn't fresh and the water isn't pure. They don't have good food and resources for life. You can find their names in the Red Book. Of course, people can't stay indifferent to these problems. There are a lot of special organizations, which try to save our nature. The most known are: The Royal Society for the prevention of cruelty to animals (The RSPCA), the World Wildlife Fund (WWF) and Greenpeace.

**Speaker 4**

The organizations, like the World Wildlife Fund, want to rescue animals, to help them to survive and to save jungle and rain forests, which are in danger of destruction. And they also help animals, because many of them have already gone as they have nowhere to live. Their homes, the trees, have disappeared. We must save wild animals. And we must find the right way to save land, people and animals. We must take care of nature, because we are part of it.

### Speaker 5

Dangerous dust and blow-outs of enterprises are being carried by winds for long distances destroying the life around. People all over the world are worried about what is happening to the environment. They understand that the earth is their home, a big green home. More and more people today believe that environment protection should be our universal concern. Some progress has been already made in this direction.

**You have 30 seconds to complete the task.**

**Now you will listen to the texts again.**

**This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers.**

### Задания A1–A4

*Вы услышите беседу корреспондента радио и преподавателя страноведения США одного из американских колледжей. Определите, какие из приведённых утверждений A1–A4 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.*

**Now we are ready to start.**

**A reporter:** This is Shep O'Neal with the Special Report. The newly established program of the American Studies is an internationally well-developed field, scholarly and educational. Our guest today is Sue Jackson; she is a lecturer of the Orleans College. Good morning, Mrs. Jackson.

**A lecturer:** Good morning, Shep.

**A reporter:** One of the early explorers of the United States once said, that "America is a young country with an old history." What can you say about it, Mrs. Jackson?

**A lecturer:** Right, the earliest and the most thrilling aspect of the American history and culture is Native Americans, or Indians. Since the times of Shakespeare these peoples have continued to soar in the imagination of the rest of humankind. "Out of the Indian approach to existence there came a great freedom — an intense and absorbing love for nature; a respect for life, enriching faith in a Supreme Power, and the principles of truth, honesty, generosity, equity, and brotherhood as a guide to mundane relations" — says the early 20th century Dakota writer, Chief Standing Bear.

**A reporter:** So I, too, was fascinated since early childhood by these cultures and peoples, I played Indians and invented Indian names for myself.

**A lecturer:** And became part of what seems to be the general disease, for what Albert Einstein once wondered: "Why is it that the boys all over the world play Indians?"

**A reporter:** Really, it is so.

**A lecturer:** The same with me. Intuitively, at my early age, I felt things that I was able to explain only much later. Now I understand that the image of a horseman with a feathered war

bonnet is breathtakingly beautiful, that these people knew the way of survival for the rest of the world — they were the striking example of a traditional culture that knew the ways of adaptation to the surrounding natural environment, but kept to its ancient sacred ways, never giving up values which they thought to be vitally important.

**A reporter:** Thank you very much, Mrs. Jackson. Be with us tomorrow. We'll go on American Studies.

**You have 30 seconds to complete the task.**

**Now you will hear the text again.**

**This is the end of the task. You have 20 seconds to check your answers.**

**This is the end of the Listening Test.**

**Время, отведенное на выполнение заданий, истекло.**

## ОТВЕТЫ

### ВАРИАНТ 1

Номер задания	Ответ
B1	CAFBE
A1	2) False
A2	2) False
A3	1) True
A4	3) Not stated
B2	FADEC
A5	3) Not stated
A6	1) True
A7	1) True
A8	2) False
B3	has always been
B4	best
B5	second
B6	are performed
B7	gives
B8	themselves
B9	looking.
B10	stranger
B11	usually
B12	unknown
B13	imagination
B14	different

## ВАРИАНТ 2

Номер задания	Ответ
B1	ECFDB
A1	1) True
A2	2) False
A3	2) False
A4	3) Not stated
B2	CBFEA
A5	3) False
A6	1) True
A7	3) Not stated
A8	2) False
B3	had recently returned
B4	was carrying
B5	men
B6	could
B7	simplest
B8	would come
B9	were given
B10	governments
B11	regularly
B12	users
B13	various
B14	scientists

### ВАРИАНТ 3

Номер задания	Ответ
B1	CFADB
A1	2) False
A2	2) False
A3	1) True
A4	3) Not stated
B2	DEACB
A5	1) True
A6	3) Not stated
A7	2) False
A8	1) True
B3	fifth
B4	had already passed on
B5	women
B6	himself
B7	would be
B8	watching
B9	comes
B10	tragically
B11	influential
B12	biographers
B13	everyone/everybody
B14	publication

# **ВАРИАНТ 4**

Номер задания	Ответ
B1	FCDAB
A1	1) True
A2	1) True
A3	2) False
A4	3) Not stated
B2	FCEAD
A5	3) Not stated
A6	1) True
A7	1) True
A8	2) False
B3	is known
B4	specializing
B5	was asked
B6	would read
B7	first
B8	further
B9	have had
B10	childhood,
B11	traditional
B12	funny
B13	collection
B14	frequently



**ВАРИАНТ 5**

Номер задания	Ответ
B1	AFDBE
A1	1) True
A2	2) False
A3	1) True
A4	3) Not stated
B2	EFBAD
A5	2) False
A6	2) False
A7	3) Not stated
A8	1) True
B3	worst
B4	had loved
B5	waiting
B6	him
B7	was finished
B8	would not come
B9	went
B10	Canadian
B11	considerable
B12	difference
B13	invasion
B14	ignorantly

**КАРТОЧКА ЭКЗАМЕНАТОРА-СОБЕСЕДНИКА****ВАРИАНТ 1****C2****INTERLOCUTOR CARD****Warm up**

1) What's your favourite holiday? Why do you like it?

**Task 1 (2.5–3 min)**

Let the student talk for 1.5–2 minutes.

Ask only those questions which the student has not covered while giving a talk.

- What kind of place is it? Where is it situated?
- What does it look like?
- Why did it impress you?

All these ideas must be covered.

Finally, you must ask each student the following question:

Would you prefer to walk in the forest? Why/why not?

**SKILLS TO BE TESTED**

The student is expected to demonstrate her/his ability to:

- speak at length elaborating on the topic
- produce coherent utterances
- give reasons
- use accurate grammar structures and a good range of vocabulary appropriate to the context and function.

**C3****INTERLOCUTOR CARD****Task 2 (2–3 minutes)**

You are a coordinator of the fare\*. You begin the conversation, saying: "Hello! Can I help you?"

*You've got the following information about local gift shops:*

Good places to shop for local crafts	Location	Working hours	Prices for famous local crafts and souvenirs
Fare gift shop	Opposite the reception area of the fare	Daily 8 am — 4.00 pm (during the fare)	Metal flowers and other gifts from local smiths — \$5–50; Clay dolls in hand-made clothes — \$10–150; Aromatic potpourri in different colors with local scents — \$3–15; Pictures made out of straw and local wild plants — \$5–150.
Souvenir shop in a big mall	10 minute drive by taxi from the hotel (hotel receptionist can call the taxi).	Daily 10 am — 9.00 pm	All sorts of souvenirs, produced locally and elsewhere for prices of a duty free shop or higher.

\*The coordinator has the right to give participants of the fare a flyer with 10% discount for the fare gift shop.

To finish the conversation say, "Well, I hope you'll find many nice gifts to take home. I hope you'll be able to come to the fare next year too. Bye, I was happy to be of some help."

## ВАРИАНТ 2

### C2 INTERLOCUTOR CARD

#### Warm up

1) What's your favourite holiday? Why do you like it?

#### Task 1 (2.5–3 min)

Let the student talk for 1.5–2 minutes.

Ask only those questions which the student has not covered while giving a talk.

- What is healthy lifestyle for you?
- Is it popular among youngsters and why?
- Can you strictly follow it in your everyday life? Why or why not?

All these ideas must be covered.

**Finally**, you must ask each student the following question:

Does healthy lifestyle depend on the country or nationality? Why/why not?

#### SKILLS TO BE TESTED

The student is expected to demonstrate her/his ability to:

- speak at length elaborating on the topic
- produce coherent utterances
- give reasons
- use accurate grammar structures and a good range of vocabulary appropriate to the context and function.

### C3 INTERLOCUTOR CARD

#### Task 2 (2–3 minutes)

You are a tutor for international exchange students \*. Start the conversation: "Hello! Can I help you?"

*You've got the following information about clubs for international exchange students:*

Clubs available for exchange students	Timetable	Requirements	Restrictions
School band	Daily (except Sunday) from 2pm–4pm	Ability to play a musical instrument and read notes	Age: 16 and up A compulsory interview with the conductor of the band.
Drama club	Twice a week Monday, Friday) from 2pm–4pm	Good memory, flexibility, ability to recite, sing and dance.	A compulsory interview with the head of the club.

\*The tutor has the right to make appointments with heads of the clubs.

To finish the conversation say, "Well, I hope your interview will go well. Bye. Let me know about the result."

**ВАРИАНТ 3****C2 INTERLOCUTOR CARD****Warm up**

1) What's your favourite holiday? Why do you like it?

**Task 1 (2.5–3 min)**

Let the student talk for 1.5–2 minutes.

Ask only those questions which the student has not covered while giving a talk.

- Are you are going to continue your education at school or anywhere else? Why?
- What subject would you like to specialize in?
- Do your friends support you in your choice? Why/why not?

All these ideas must be covered.

**Finally**, you must ask each student the following question:

What qualities do you need for your future studies/job?

**SKILLS TO BE TESTED**

The student is expected to demonstrate her/his ability to:

- speak at length elaborating on the topic
- produce coherent utterances
- give reasons
- use accurate grammar structures and a good range of vocabulary appropriate to the context and function.

**C3 INTERLOCUTOR CARD****Task 2 (2–3 minutes)**

You are a coordinator of the fare\*. Start the conversation: "Hello! Can I help you?"

*You've got the following information about local gift shops and available samples of the fare exhibit:*

Active excursions	Days	Price
Scuba diving	On Mondays	\$40 per person (for those who have a diving license)
Rafting	Daily	\$80 per person ( without a diving license)
		\$45 per person.

\*The guide has the right to book and sell excursions.

To finish the conversation say, "Well, we'll be waiting for you at 7 am at the reception area. Bye, I hope you'll enjoy the tour. "

## ВАРИАНТ 4

**C2**

### INTERLOCUTOR CARD

#### Warm up

1) What's your favourite holiday? Why do you like it?

#### Task 1 (2.5–3 min)

Let the student talk for 1.5–2 minutes.

Ask only those questions which the student has not covered while giving a talk.

- Do both teenage boys and girls pay attention to fashion? Why?
- What fashion style do you prefer?
- Would you recommend introducing a fashionable school uniform? Why or why not?

All these ideas must be covered.

**Finally**, you must ask each student the following question:

Do you think fashion style should be different for adults and teenagers ? Why/why not?

### SKILLS TO BE TESTED

The student is expected to demonstrate her/his ability to:

- speak at length elaborating on the topic
- produce coherent utterances
- give reasons
- use accurate grammar structures and a good range of vocabulary appropriate to the context and function.

**C3**

### INTERLOCUTOR CARD

#### Task 2 (2–3 minutes)

You are a pal friend \*. Start the conversation: "Well, I'd like to learn how to make my way in the city alone. Then, I can practice my Russian in real life situations."

*You've got the following information about local city transport and the location of the house*

City transport available	Location	Itinerary	Where to buy tickets and prices
Bus #63	Right opposite the house.	To the metro station and farther on to the city centre. There is a bus stop within 5 minutes walk from school.	<b>On the bus</b> (20 roubles per one ride) <b>In kiosks</b> (15 roubles per one ride or 12 roubles per one ride if you buy 10 tickets at a time) <b>At school</b> the monthly student ticket for all kinds of city transport (100 roubles for unlimited number of rides during the month).
Metro	Within 3 bus stops or 20 minutes walk from the house.	City centre only.	

\*The pal friend has a rich experience of travelling in different big cities and has a detailed city guide book.

To finish the conversation say, "Well, I hope you'll help me to get a monthly student ticket. Don't worry about me, I'll be fine. I know how to find my way in new places."

**ВАРИАНТ 5****C2****INTERLOCUTOR CARD****Warm up**

1) What's your favourite holiday? Why do you like it?

**Task 1 (2.5–3 min)**

Let the student talk for 1.5–2 minutes.

Ask only those questions which the student has not covered while giving a talk.

- What kind of wish is it?
- What personal qualities do you need to realize your wish?
- Do you tell anyone about your wish? Why or why not?

All these ideas must be covered.

**Finally**, you must ask each student the following question:

What do you do if your wish doesn't come true? Why/why not?

**SKILLS TO BE TESTED**

The student is expected to demonstrate her/his ability to:

- speak at length elaborating on the topic
- produce coherent utterances
- give reasons
- use accurate grammar structures and a good range of vocabulary appropriate to the context and function.

**C3****INTERLOCUTOR CARD****Task 2 (2–3 minutes)**

You are a coordinator of the Science project in an International summer camp.\* Start the conversation: "Hello! Can I help you?"

*You've got the following information about the format of the project and available resources:*

	Possible Subjects	Format	Resources and working hours
<b>The project about rare animals</b>	–Animals at the edge of extinction. –Ways to protect rare animals. –Modern ways to trace and get data about rare animals.	Written. Hard copy, printed. About 3-4 pages long with visual information including pictures, pie-charts, tables, diagrams, etc. Word. Times New Roman, 14. Double.	–Computer lab. Open daily from 10am–5pm –Library. Open daily from 11 am–4pm.  Wi-Fi on all the territory of the camp.

\*The coordinator has the right to give a written permission to borrow a laptop from the computer lab for one day to the members of the project team. To finish the conversation say, "Well, I hope you'll find interesting facts and visual info about rare animals. Good luck! Let me know if you need more help."

*Справочное издание*

**Махмурян Каринэ Степановна**

**Маркова Елена Сергеевна**

**Соловова Елена Николаевна**

# **ГИА**

# **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

## **ПРАКТИКУМ**

**Центр изучения английского языка Елены Солововой**

Издание осуществлено при техническом содействии  
ООО «Издательство **«ЭКЗАМЕН»**»

Гигиенический сертификат  
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16054 от 28.02.2012 г.

Технический редактор *Т.В. Фатюхина*  
Корректор *Н.С. Садовникова*  
Дизайн обложки *М.Н. Ершова*  
Компьютерная верстка *А.П. Юскова*

105066, Москва, ул. Нижняя Красносельская, д. 35, стр. 1.  
[www.examen.biz](http://www.examen.biz)

E-mail: по общим вопросам: [info@examen.biz](mailto:info@examen.biz);  
по вопросам реализации: [sale@examen.biz](mailto:sale@examen.biz)  
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами  
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, [www.pareto-print.ru](http://www.pareto-print.ru)

**По вопросам реализации обращаться по тел.: 641-00-30 (многоканальный).**