

ГИА

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ В НОВОЙ ФОРМЕ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2014

ОТ РАЗРАБОТЧИКОВ
И ЭКСПЕРТОВ КИМОВ



РУССКИЙ ЯЗЫК
МАТЕМАТИКА
ФИЗИКА
ХИМИЯ
БИОЛОГИЯ
ГЕОГРАФИЯ
ИСТОРИЯ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ЛИТЕРАТУРА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК



Ю.С. Веселова

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ВЫПУСКНИКОВ IX КЛАССОВ
В НОВОЙ ФОРМЕ**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2014



Москва
«Интеллект-Центр»
2014

УДК 373.167.1:811.111+811.111 (075.3)

ББК 81.2 Англ - 922

В38

Веселова, Ю.С.

В38 Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов в новой форме. Английский язык. 2014. Учебное пособие. /Ю.С. Веселова. – Москва: «Интеллект-Центр», 2014. – 96 с.

ISBN 978-5-00026-041-8

В Сборнике представлены 5 вариантов КИМ для подготовки учащихся к ГИА в новой форме (2014 год). Все КИМ соответствуют типам заданий ГИА по английскому языку для IX класса, что поможет подготовиться к успешной сдаче экзамена. Задания направлены на отработку всех типов заданий, проверяемых на экзамене, – в разделах аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо и говорение. Также в сборник «Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов в новой форме. Английский язык. 2014» включены критерии оценивания заданий с развернутым ответом, спецификация для КИМ, рекомендации по проведению экзамена и кодификатор 2014 года.

Сборник предназначен для учащихся IX классов школ разного типа, а также может быть использован для самостоятельной подготовки к ГИА по английскому языку.

УДК 373.167.1:811.111+811.111 (075.3)

ББК 81.2 Англ - 922

Генеральный директор издательства «Интеллект-Центр»

М.Б. Миндюк

Редактор Д.П. Локтионов

Художественный редактор Е.Ю. Воробьева

Подписано в печать 22.10.2013 г. Формат 60х84/8.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 12,0. Доп. тираж 5000 экз.

Заказ №1304311.

Издательство «Интеллект-Центр»

125445, г. Москва, ул. Смольная, д. 24, оф. 712

arvato
япк

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленного электронного оригинал-макета
в ОАО «Ярославский полиграфкомбинат»
150049, Ярославль, ул.Свободы, 97

ISBN 978-5-00026-041-8

© «Интеллект-Центр», 2014

© Ю.С. Веселова, 2013

ВВЕДЕНИЕ

Сборник «Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов в новой форме. Английский язык. 2014» предназначен для подготовки учащихся IX класса общеобразовательных школ разного типа к Государственной итоговой аттестации 2014 года по английскому языку, а также для самостоятельной подготовки к экзамену.

В сборник включены 5 вариантов контрольных измерительных материалов (КИМ) для подготовки к ГИА, в каждый из которых входят 5 разделов экзаменационной работы: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо» и «Говорение».

В каждом варианте КИМ раздел «Аудирование» включает в себя 8 заданий: 2 задания на понимание основного содержания прослушанного текста (задания В1 и В2) и 6 заданий на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (задания А1–А6).

В разделе «Чтение» каждого варианта КИМ представлено 9 заданий, первое из которых (задание В2) направлено на понимание основного содержания прочитанного текста и соответствует заданиям на установление соответствия, и 8 заданий на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (задания А7–А14).

Раздел «Грамматика и лексика» содержит 15 заданий. 9 заданий (В4–В12) направлены на проверку грамматических навыков употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте. Это видовременные формы глаголов, личные и неличные формы глаголов, формы числительных, формы прилагательных, местоимений и т.д. 6 заданий (В13–В16) направлены на проверку лексико-грамматических навыков образования и употребления родственного слова нужной части речи в коммуникативно-значимом контексте.

В каждом из пяти вариантов КИМ в разделе «Письмо» представлено задание С1 на написание письма личного характера.

Раздел «Говорение» содержит два задания: задание С2 – тематическое монологическое высказывание и задание С3 – комбинированный диалог в предлагаемой ситуации общения.

В приложении содержатся дополнительные материалы для учителя с текстами для аудирования, карточками экзаменатора-собеседника и ответами к каждому варианту КИМ, а также критерии оценивания заданий с развернутым ответом С1, С2 и С3, инструкции для участников ГИА по устной части ГИА, спецификация для КИМ ГИА 2014 (в новой форме) и кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся.

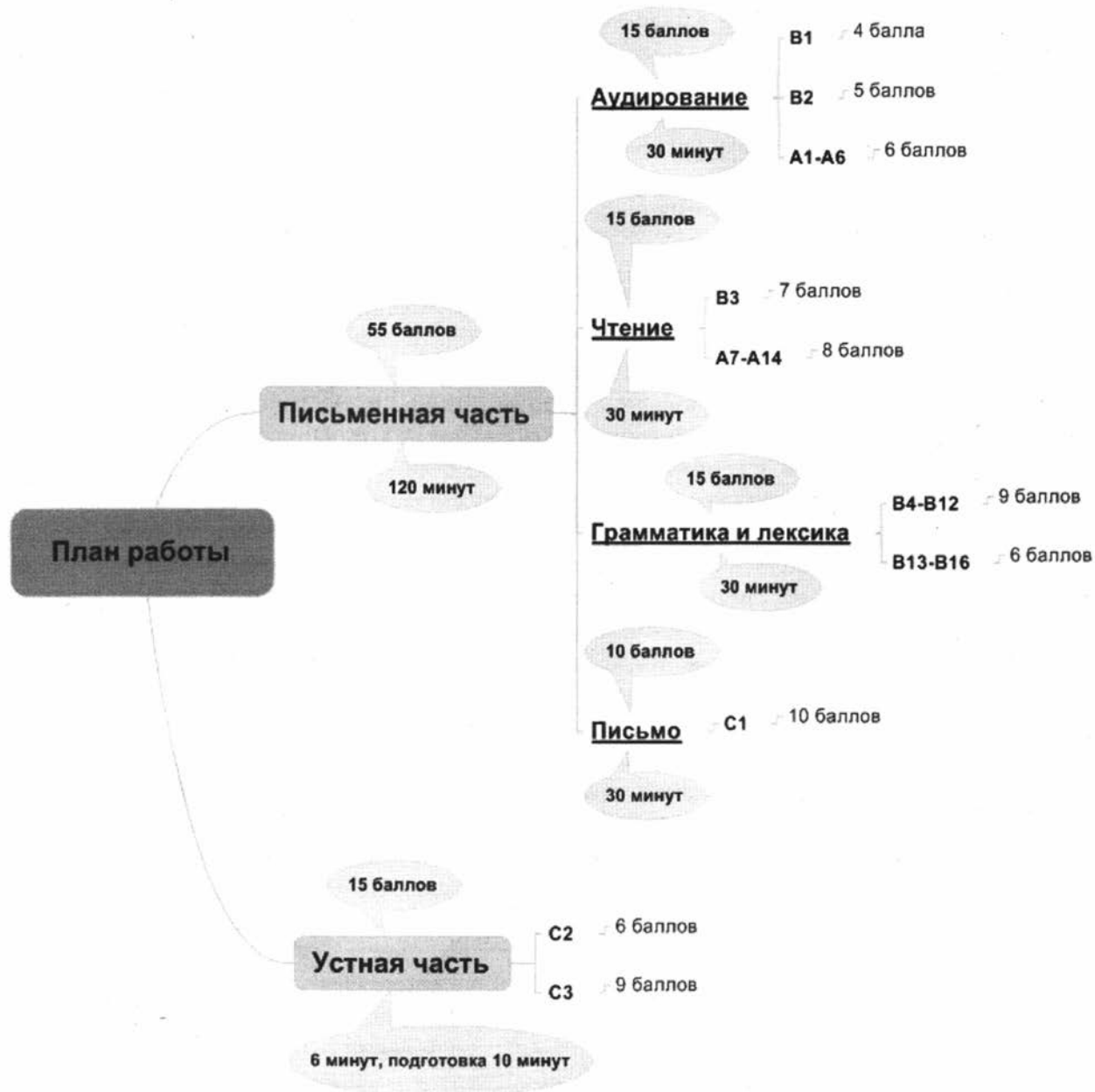
В процессе подготовке учащихся к ГИА стоит учесть, что задания, включённые в представленные варианты КИМ, могут не отражать всех проверяемых элементов содержания. Полный перечень элементов содержания приведён в кодификаторе элементов содержания экзаменационной работы для выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по английскому языку в приложении данного сборника. Размещённые Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом позволят правильно оценить выполненные задания и составить представление о требованиях к полноте и правильности заданий с развёрнутым ответом.

Сборник «Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов в новой форме. Английский язык. 2014» поможет выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по английскому языку. Для более полной подготовки к ГИА 2014 предлагаем использовать «Сборник тренировочных и проверочных заданий по английскому языку для 9 класса».

Более подробную информацию о ГИА и ЕГЭ по английскому языку можно посмотреть на сайте www.help-ege.ru.

Автор и составитель Ю.С. Веселова

ПЛАН ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ



Варианты экзаменационной работы равноценные по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же номером во всех вариантах работы по данному языку находится задание, проверяющее одно и то же умение (навык) или один и тот же элемент содержания. Однако, в заданиях A1–A6, A7–A14, нацеленных на проверку умений понять на слух и в прочитанном тексте эксплицитно и имплицитно представленную информацию, возможна произвольная расстановка заданий, обусловленная спецификой текстов.

В разделе 3 (задания по грамматике и лексике) в каждой группе заданий, которые основаны на одном тексте (B4–B12; B13–B18) также возможна произвольная расстановка тестовых заданий. Но каждый вариант экзаменационной работы включает все указанные в спецификации проверяемые элементы.

Изменения в структуре и содержании КИМ ГИА 2014 г. по сравнению с 2013 г. отсутствуют.

**Контрольный измерительный материал для проведения в 2014 году
государственной (итоговой) аттестации (в новой форме)
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные
общеобразовательные программы основного общего образования**

Экзаменационная работа для проведения государственной итоговой аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений состоит из двух частей: письменной и устной.

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Инструкция по выполнению работы

Письменная часть экзаменационной работы по английскому языку состоит из четырех разделов, включающих 33 задания.

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 8 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение данного раздела – 30 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) включает 9 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 30 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение раздела – 30 минут.

Разделы 1–2 содержат 14 заданий (A1–A14) с выбором ответа. К каждому заданию приводится три варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении заданий A1–A14 обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведённый номер крестиком и затем обведите номер нового ответа.

Разделы 1–3 включают в себя 18 заданий (B1–B18) с кратким ответом. Для заданий B1–B18 ответ записывается в экзаменационной работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

В разделе 4 (задание по письму) дано 1 задание, предлагающее написать личное письмо. Рекомендуемое время на выполнение – 30 минут.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

На выполнение письменной части отводится 120 мин.

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Инструкция по выполнению работы

Устная часть экзаменационной работы по английскому языку (раздел 5) состоит из двух заданий по говорению: тематическое монологическое высказывание и комбинированный диалог. Время устного ответа – 6 минут на одного учащегося.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ № 1

Раздел 1 (задания по аудированию)

B1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных **A, B, C и D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка **1–5** **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. At a ticket office
2. At a station
3. At a Lost and Found Department
4. In a train
5. In a hospital

Ответ:

Диалог:	A	B	C	D
Место действия:				

B2

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–E** и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение из списка **1–6** **только один раз**. В списке **1–6** есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. The speaker prefers to wear only designer clothes.
2. The speaker has her/his own philosophy of dressing up.
3. The speaker is very practical about her/his clothes.
4. The speaker is a partygoer who likes to dress smartly.
5. The speaker prefers to wear the same kind of clothes for different events.
6. The speaker likes to be the centre of attention.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях A1–6 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 Debbie says that they have to

- 1) write an essay.
- 2) prepare a presentation.
- 3) do a research.

A2 In preparing the project there is going to be

- 1) four people.
- 2) only she and Andrew.
- 3) all the group.

A3 They won't be able to meet for some time because

- 1) Debbie will have to go to the doctor's.
- 2) other students will be busy.
- 3) Andrew's brother is getting married.

A4 Debbie and Andrew have arranged to meet

- 1) next Tuesday.
- 2) next Thursday.
- 3) next Wednesday.

A5 Debbie and Andrew agreed to meet at the 'Student Union bar'

- 1) at 11 o'clock.
- 2) early at the morning.
- 3) at 12 o'clock.

A6 They suggest that

- 1) they should decide later who will give the presentation of the work.
- 2) Andrew should give the presentation of the work.
- 3) somebody else should give the presentation of the work.

Раздел 2. (задания по чтению)

B3

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. A useful gadget

2. Safer than ever!

3. New way of travelling

4. New thinking – environmental friendly

5. Newcoming disaster

6. Up in the air

7. Revolutionary air technology

8. Travel faster and cheaper

- A

Revolution in air travel. Instead of hanging around in crowded air terminals, enduring hours in cramped planes, eating junk food and watching sappy movies, passengers would be able to take the option of travelling as freight! For a fraction of the fare they can be anaesthetized at a local travel centre, transported to the airport and, while sleeping in a padded, air-conditioned casket, loaded onto a plane, whisked off to their destination and woken with a complimentary drink at the other end.
- B

Volkswagen will soon announce the first car made out of carbon-reinforced rubber with an internal floating passenger capsule. Tests have shown that even at impact of 160 km per hour the car simply bounces back to its original shape and the passengers (provided they are strapped in) remain a bit shaken but unhurt.
- C

Just imagine what can happen if cars will be driven by computers! The largest traffic pile-up ever recorded may occur just south of Los Angeles on the 28-lane Interstate Freeway and involve 720 cars. An electrical storm would cause all the in-car computers to fail. Thanks to carbon/rubber bodywork, no serious damage to vehicles will be reported and nobody will suffer more than a severe bouncing.
- D

The latest phone that looks like a wristwatch presented by Sieko at the Tokyo Hi-Tec exhibition features a button that when pressed can locate your position anywhere in the world to within a two-metre square. It will be essential equipment for adventurous travelers and dodgy taxi drivers.
- E

Sales of the Ford Gyrostar, a compact, family, solar-assisted helicopter, is predicted to outnumber those of Ford’s land-limited vehicles in America by 2020. With onboard computer navigation, controlled by fully automated state flight control (no human error possible), there have been no fatal gyro accidents.
- F

Owing to the horrendous eco-damage from ever-increasing road grid, an ambitious plan being under consideration now is to put all Japanese transportation underground by 2037. It may be completed due to the gigantic trillion dollar Branson Tunneldiver, which can cut through the earth at the rate of 30 km per day. The new, pneumatic underground system may carry people at 300 kph in great comfort and at relatively small cost.
- G

Some scientists predict that if we think of ecology we should think of changing our thinking completely. For instance, by 2058 with help of new technology Britain may announce that pollution levels are one twentieth of what they were in the year 2000. This is largely due to all non-local road transport being safely underground and the recycling of industrial by-products before reaching the atmosphere.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений **A7–A14** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not Stated**).

According to psychologists, the average human being lies to others once or twice a day. This is because deception – or 'untruthfulness' – is a natural tendency amongst all living things. Many animals deceive others around them in order to get ahead in life. Birds, for example, pretend to be injured in order to distract predators from baby birds in their nest. Chimpanzees, when they are foraging for food and come across something tasty, will occasionally pretend not to have noticed the food so as not to alert the chimps nearby and lose their prize. So it is no surprise that human beings often deceive for exactly the same reasons: to save their own skins or to get something they can't get by other methods.

Despite how often they engage in it, most people aren't experts at lying. People often make inconsistent facial expressions and body movements in a desperate attempt to seem believable and to suppress what they are really thinking. Because the muscle structure of the face is directly connected to the areas of the brain that process emotion, very few people – most notably, actors and politicians – are able to consciously control all of their facial expressions. Other signs of lying are an increased heartbeat, a faster rate of breathing, and a higher voice pitch.

It would be logical to think that with these sorts of symptoms, we would be able to spot a liar easily. However, just as we are poor liars, it seems that we are equally hopeless at detecting lies. In a survey carried out at the University of Portsmouth in the UK, participants were able to detect a lie 44 percent of the time, and able to detect the truth 67 percent of the time.

So are we better at detecting the truth than detecting lies? High-tech lie detectors or 'polygraphs' are not much more accurate. They cannot detect lies as such; they merely detect the physical effects of emotions. These machines measure breathing, heart rate, and skin conductivity, which tend to increase when people are nervous, as they usually are when lying. On the other hand, the idea of being hooked up to a machine like this could easily produce symptoms of fear, anxiety and anger which are very similar to those responses used to detect a lie, which is one reason lie detector tests are inadmissible in court.

A7 Animals deceive others in order to survive.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A8 Birds protect their young by behaving as if they are injured.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A9 Human beings often tell lies to protect their skin.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A10 The author says that actors are good at recognizing liars.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A11 People are bad at telling and detecting lies.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A12 People can always recognize when others tell the truth.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A13 Lie detectors are able to recognize when a person is nervous.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A14 Lie detectors cannot be used in court because they can be bad for the health.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 3. (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4–B12** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B4–B12**.

B4	At the end of the week Father usually gets good ideas. Last Saturday when he _____ through the newspaper he found an article about skiing.	LOOK
B5	He read it and said: "I _____ when we last went skiing. What about trying it tomorrow?" Everybody liked the idea so we started our preparations.	NOT REMEMBER
B6	All of _____ wanted to look smart. Jane took out her sports clothes. Mother sent me out to buy skiing caps.	WE
B7	Late at night our clothes were ready and we _____ go to bed.	CAN
B8	At 10 o'clock in the morning I suddenly _____ up.	WAKE
B9	The _____ were still sleeping. "Wake up everybody", I shouted. "Stop joking in a silly way," Mother said from her bedroom.	WOMAN
B10	"What about skiing?" I asked Father who _____ out of the bathroom.	COME
B11	He _____ no attention to my words.	PAY
B12	At breakfast he was reading his morning newspaper as usual and suddenly exclaimed: "Look, they say, swimming is the _____ way of losing weight. What about trying it?"	GOOD

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B13–B18** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B13–B18**.

B13	Romania's name itself suggests what makes it _____ from its neighbours. The connection with the Imperial Rome comes from the language which sounds like Italian.	DIFFER
B14	The country is about the size of Great Britain and has a _____ of 23 million, of whom ninety percent are Romanians.	POPULATE
B15	The scenery is varied: _____ areas with summer and winter resorts, a very marvellous stretch of the Danube descends towards the Iron Gates.	MOUNTAIN
B16	There are many castles, palaces and monasteries with _____ frescoes in Romania.	IMPRESS
B17	There are also _____ towns from the 13 th century, Black Sea beach resorts.	HISTORY
B18	And if this is not enough, there are more than 160 spas offering cures for _____ every illness known to man.	NEAR

Раздел 4 (задания по письму)

Для ответа на задание C1 используйте бланк отдельный лист.

При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются.

C1 You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking friend Ron.

...I love reading very much. Now I am reading a book called "Vanity Fair" and I rather like it, though I was told to read it at school.

Do you like reading? What kind of books do you prefer and why? Which book are you reading now?

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

Раздел 5 (задания по говорению)

C2

STUDENT CARD

Task 1

Give a talk about **your favourite writer**

Remember to say:

- who is your favourite writer
- why you like his/her books; what style they are written in
- what kind of books you prefer

You have to talk for **1,5–2 minutes**. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

C3

STUDENT CARD

Task 2 (2–3 minutes)

You play the part of an exchange student in an international school in England. The course is about to finish and you want to organise a farewell party for your group. You need a classmate to help you prepare everything for the party. On campus you see your classmate Sally/Sean who can help you with the party.

- Ask your classmate to help you with the farewell party for your group.
- Answer your classmate's questions what you have already decided to do.
- Answer the questions if there are farewell parties in Russia and how they are celebrated.
- Reject the invitation to go to the cinema tonight as you have a lot of homework to do.

You begin the conversation. The examiner will play the part of your classmate.

Remember to:

- mention all four aspects of the task
- take an active part in the conversation and be polite

ВАРИАНТ № 2

Раздел 1 (задания по аудированию)

B1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных **A, B, C и D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка **1–5** **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. In a hotel
2. In a student's accommodation office
3. In a tourist agency
4. At a station
5. At a university

Ответ:

Диалог:	A	B	C	D
Место действия:				

B2

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–E** и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение из списка **1–6** **только один раз**. В списке 1–6 **есть одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. The speaker thinks that fashion magazines misinform their readers.
2. Fashion is not important for the speaker.
3. The speaker thinks fashion magazines are best reading on journeys.
4. The speaker thinks designer clothes are not suitable for wearing every day.
5. The speaker thinks that reading fashion magazines is the silliest thing one can do.
6. The speaker likes seeing photos of beautiful women in fashion magazines.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях A1–A6 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 The deadline for Theresa's project is

- 1) in a couple of weeks.
- 2) in a week.
- 3) in two days.

A2 The topic of Frank project is about

- 1) means of transportation.
- 2) violence on television.
- 3) the amount of hours people spend on television.

A3 Most people agree that

- 1) no action needs to be taken.
- 2) children take violent behaviour as a role model.
- 3) there isn't too much violence on television.

A4 Most people think that violent scenes

- 1) should be banned.
- 2) should be shown at any time.
- 3) should be shown after children are asleep.

A5 Theresa thinks that Frank's results may be incorrect because

- 1) all the respondents are very young.
- 2) all the respondents have too much in common.
- 3) all the respondents are too different.

A6 In the interview Theresa is going to use

- 1) only simple questions.
- 2) multiple choice questions.
- 3) only short questions.

Раздел 2. (задания по чтению)

B3

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Colours that tell

2. Dressing up

3. The power of goodbye

4. Judging by appearances
5. Be polite

6. Indicating movements

7. Useful advice

8. Overall impression

- A

It may seem strange that it should be like this but when you have an interview, your education, knowledge and experience may be less important than the impression you make on the people interviewing you. Experts say that it doesn't take long to create a really good or bad impression, some estimate it's a few seconds. Many employers check perspective employees for what they call professionalism: this often includes appearance – so make sure you have washed your hair, cleaned your shoes and are wearing the right sort of clothes.
- B

Remember the interviewers must have liked your application, so you only have to live up to their expectations! Before you go into the interview room, take a deep breath. If you think about something nice that brings you a feeling of happiness then you will smile, and give an impression of confidence. Make sure that you take all the right papers with you – if you forget something, you could look unprofessional. If they ask why you left your last job, don't give a long explanation.
- C

When the interview is over, remember that people from the company may still be assessing you even after you have left the interview room. So don't forget to say goodbye to the receptionist or anyone else you spoke to when you arrived. The people of the company may watch how you behave and communicate as you can become the member of the staff. Ignoring someone might cost you the job you have tried so hard to get.
- D

The colours you choose to wear may also contribute to the overall impression you make. Colour analysts tell us that people wearing red clothes are showing that they have confidence while wearing yellow shows openness. If you choose to wear green, this tells people you're compassionate, while the colour orange conveys happiness. However, you might not want to go along to a job interview dressed in all the bright colours, and you will probably choose something more neutral: such as brown, grey, and black.
- E

Try to move in certain way at an interview – how you move your body or how you sit can indicate what kind of person you are – for example, a certain attitude can make you appear to be shy, or conversely, dependable and honest. It is important to avoid any kind of defensive movements, because doing things like not making eye-contact, or crossing your arms, can seem to be very negative. There are other things that can give bad impression too, such as turning your body away from the person you're talking to, or constantly touching your clothing or jewellery.
- F

Do you know what 80–90 per cent of candidates never remember to do when they go into the interview room? The answer is smile! So make you eye-contact with the person you're going to talk to and smile as soon as you enter the room but follow the interviewer's lead on whether or not to shake hands. Wait to be told where to sit and do not use first names unless the interviewer expects you to.
- G

First impressions are vital. For many employers, neat and tidy hair and smart clothes are as important as qualifications. What factors contribute to that vital first impression? It varies a lot according to our culture. For example, in the United States tall people are considered more reliable and serious in business. In many cultures physically attractive people are thought of as warmer, kinder, more sociable and even more intelligent.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений **A7–A14** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not Stated**).

Leaving school or college used to mean leaving home for good - but no longer. High property prices, student debt, and broken relationships mean that your child is highly likely to return home several times before finally making a go of it on their own.

A survey last year for the Social Market Foundation revealed that one in four people aged between 20 and 30 said they had gone back twice or more since leaving home. One in eight had returned home more than three times! Perhaps unsurprisingly, the survey of 1,044 people showed that men were more likely to do this than women – 28 per cent of men, as opposed to 18 per cent of women.

Suzie Hayman, counsellor, broadcaster, and author says that, while high property prices and student debt are both compelling factors pushing twenty-somethings back into the arms of their parents, it's not the whole story. She believes that many parents have brought this situation on themselves by not bringing their children up to be independent. She feels that mothers are often guilty of this with sons, doing all their washing, cooking, and clearing up into adulthood, leaving them ill-equipped for a life on their own. Today's children are driven everywhere and generally expect everything to come easily. Little wonder, then, that they race back to the security of home when things don't go well in the outside world.

Despite this, most parents don't dread having their children return home – far from it. Many may secretly be delighted, because the child's departure may have revealed glaring holes in their relationship with each other. Other parents are keen for children to return because it makes them feel more valued. Often parents find it quite tough to go from being the whole world to their child to suddenly becoming unnecessary when they leave home. On the other hand, it can be enormously frustrating for parents, who may have only just adjusted to having an adult relationship again, to find themselves sharing their home with another adult-who insists on behaving as if they were still a child.

A7 Children often return to live with their parents because they can't afford to rent or buy a place to live.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A8 Young people tend to return home more than twice.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A9 The majority of people who come back home to live with their parents are female.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A10 According to research, the majority of men in their twenties return home to live with their parents.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A11 Suzie Hayman believes that for many parents it is their own fault that their children return home to live.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A12 Mothers are the ones who are to blame that their sons are not ready for adult life.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A13 Many parents are very happy when their children return home to live.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A14 Parents always treat their children as they are young.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 3. (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4–B12** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B4–B12**.

B4	One fine winter day Mr. Wardle said, "What do you say to an hour on the ice?" Everybody _____ the idea.	LIKE
B5	"Can you skate, Winkle?" asked Mr. Wardle. (Mr. Winkle was fond of saying that he _____ in for many kinds of sport.)	GO
B6	"Yes," answered Mr. Winkle. "But I have no skates." "You can take _____," offered one of Mr. Winkle's friends.	MY
B7	Mr. Winkle _____ do nothing but say that he was very glad, though he looked most uncomfortable.	CAN
B8	In a few minutes they all started walking towards the ice. The guests immediately _____ on their skates and began making circles on the surface of the ice.	PUT
B9	All this time Mr. Winkle with his face and hands blue with cold _____ to put on his skates. At last he was able to do so.	TRY
B10	Then with a great effort Mr. Winkle made a few movements but almost immediately ran against another member of the company – Mr. Sawyer who _____ beautiful figures on the ice. Both fell down heavily.	MAKE
B11	But it a moment Bob Sawyer could rise to his _____ himself. Mr. Winkle still sat on ice, trying to smile.	FOOT
B12	"I could help _____ to rise," said Sam, the servant. "And take his skates off," added Mr. Wardle.	HE

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B13–B18** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B13–B18**.

B13	Have you heard that fashion hurts? Wearing _____ clothes can be bad for you!	FASHION
B14	This may surprise you, but it is said that some clothes can cause _____ problems.	VARY
B15	Do you find this difficult to believe? Well, _____ have discovered that following the latest fashion trends can be	SCIENCE
B16	_____.	HEALTHY
B17	For example, if you tie a scarf or tie too _____ it increases your blood pressure.	TIGHT
B18	Tight jeans and trousers, short skirts and even _____ flat shoes may all cause illnesses.	SENSE

Раздел 4 (задания по письму)

Для ответа на задание C1 используйте бланк отдельный лист.
 При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются.

C1 You have 30 minutes to do this task.
 You have received a letter from your English-speaking friend Denis.

... I have been to many different countries. Now I've just returned from Italy. It is a wonderful country! I liked everything there. I'm thinking of travelling to Russia next summer.
What is the weather like in summer? Should I bring some warm clothes? What do you recommend to take there anyway?

Write him a letter and answer his 3 questions.
 Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

Раздел 5 (задания по говорению)

C2

STUDENT CARD

Task 1

Give a talk about **weather and seasons**

Remember to say:

- what season you are fond of, why
- what kind of weather is the best for you, why do you like it; what the weather is today
- what you prefer: living in the country with one season all year round or in a country with changeable seasons

You have to talk for **1,5–2 minutes**. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

C3

STUDENT CARD

Task 2 (2–3 minutes)

You play the part of an exchange student in an international school in England. You need to copy last lecture on Economics. You missed it because you visited the doctor. On campus you see your classmate Nick/Nancy who can give you his/her notes.

- Ask your classmate to lend his/her notes on Economics.
- Answer your classmate's questions why you missed the lecture.
- Answer the questions why you visited the doctor and say that you are feeling better now.
- Invite your classmate to go on the excursion to the Tower of London on Saturday.

You begin the conversation. The examiner will play the part of your classmate.

Remember to:

- mention all four aspects of the task
- take an active part in the conversation and be polite

ВАРИАНТ № 3

Раздел 1 (задания по аудированию)

B1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных **A, B, C и D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка **1–5** **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. In a shop
2. In a after-sales service
3. In a sports club
4. In a bank
5. In a library

Ответ:

Диалог:	A	B	C	D
Место действия:				

B2

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–E** и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение из списка **1–6** **только один раз**. В списке **1–6** **есть одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. The speaker explains how to protect oneself against harmful insects.
2. The speaker thinks that you need to be well prepared for going on holiday.
3. The speaker says that the right seat makes any journey more comfortable.
4. The speaker advises how to dress adequately in hot weather.
5. The speaker thinks that it is necessary to choose the safest means of transport.
6. The speaker warns about trying new foods.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях A1–A6 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 What is Jane going to do during the break?

- 1) Fly home to stay with her family.
- 2) Take summer courses.
- 3) Go on a camping trip.

A2 Why can't Steve go home during the break?

- 1) He has to earn some money to pay his fees.
- 2) He can't afford it.
- 3) He wants to study for next semester.

A3 Where is the park located?

- 1) on the island.
- 2) by the biggest river.
- 3) on the coast.

A4 What activities are they planning to do in the park?

- 1) scuba diving.
- 2) horse riding.
- 3) boating.

A5 What of the following does Jane suggest Steve should bring?

- 1) cooking equipment
- 2) a sleeping bag
- 3) a swimming kit

A6 Why should not Steve take bicycle with him?

- 1) There are no places to cycle.
- 2) No one is going to cycle.
- 3) Bicycles are not allowed in the park.

Раздел 2. (задания по чтению)

В3

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- | | |
|---|--|
| <p>1. First stage of writing</p> <p>2. Personal letter</p> <p>3. How to write formal letters</p> <p>4. A joke</p> | <p>5. Written assignment</p> <p>6. Opinion essay</p> <p>7. Importance of letter-writing</p> <p>8. Applying for a job</p> |
|---|--|

- A** Letter writing is an important part of world business. Studies show that people who write well are more likely to have successful careers. Skill in writing business and personal letters can make a difference in life. For example, a well-written letter applying for a job may lead to a fine position. A good personal letter can build or keep a valuable friendship.
- B** For many courses in the University, the majority of your marks will be based on your written work. It is essential that you develop your skills as a writer for the different disciplines in which you study. Most departments offer advice and guidelines on how to present your written assignments. But you should be aware that the requirements may vary from one department to another.
- C** The earliest stage of writing is called pre-writing and depends on direct representation of objects, rather than representing them with letters or other symbols. Evidence for this stage, in the form of rock and cave paintings, dates back to about 15,000 years ago, although the exact dates are debatable. This kind of proto-literate cave painting has been found in Europe, with the best known examples in South-Western France, but also in Africa and on parts of the American continent.
- D** During his holidays a schoolboy decided to write a letter to his friend. He sat down at his writing table and wrote: "Dear Dick!" He thought a little and wrote: "I am writing to you because I have nothing to do." After that he thought for a long time and at last wrote: "I'm afraid I must stop writing because I have nothing to say. Yours, Tom Brown."
- E** It is important to have a good strong opening if your writing is aimed at persuading people to change their views. You can start by presenting the opposite point of view to your own, using expressions like "Some people argue ..." etc. This is usually followed by linking words which serve to introduce the other side of the argument. You can personalise the argument by using real examples. Group what you want to say into main topic areas.
- F** Use the first paragraph to state your reason for writing. If you are replying to an advertisement you should mention where you saw it. In the second paragraph draw attention to what makes you a particularly suitable person for the post. Use present tenses to highlight your present situation and skills. Use the present perfect to describe relevant recent experience. Use the past tense to describe relevant achievements in the past. Don't use informal expressions.
- G** It is important to remember that a letter is a form of communication. Formal letters are always written with a particular purpose in mind. The purpose sometimes stressed at the beginning of the letter. However, you do need to open your letter with something that will be appropriate for the reader and will capture the reader's attention. Once you have your purpose in mind, you have to give the reader some background information and then you should continue with your message. The tone and level of formality that you use will affect how successful you are at communicating your message.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений **A7–A14** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not Stated**).

More people than ever are leaving the UK in search of a better life abroad. Experts say the lure of a sunnier climate, combined with a discontent with home life and the high cost of owning a property in Britain, is causing people to leave in their thousands.

Many of these 'expatriates' head for countries such as France or Spain, where the laid-back Mediterranean lifestyle is a sharp contrast to the hectic pace of life in crowded Britain. But some are choosing far-flung destinations such as America, Australia, and New Zealand.

Traditionally, the majority of those who have chosen to live abroad have been people of retirement age. These people are often more able to afford a foreign home and are likely to have become fed up with life in Britain, so look to find a place in the sun where they can spend their golden years. But some of the new generation of expatriates are young people, or families, in search of a better quality of life.

However, recent research has found that around 41% of Britons who moved abroad to start a new life were back in the United Kingdom within 12 months. Just under a third of people who relocated said they were happy and planned to stay where they were for the foreseeable future, while the rest said they were either still trying to settle in or that they divided their time between the UK and their new home.

The research found that many people who move abroad looking for a better quality of life often find their new situation more difficult than life at home. The main reason people gave for returning was that they missed family and friends. For some it was financial worries or problems getting a job that drove them home. Others came back to Britain after being unable to overcome language and cultural difficulties.

A7 One of the reasons why many people leave Britain is that the houses are very expensive.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A8 Life in Britain is slower than life in New Zealand.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A9 The most popular destinations are America, Australia and New Zealand.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A10 Most British people who choose to live abroad are young people with families.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A11 Older people have more money to spend on a foreign home.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A12 Most Britons who move abroad come back to Britain within a year.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A13 Many people find their new life abroad causes more stress than their life in Britain.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A14 Most people came back because they couldn't find a job.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 3. (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4–12** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B4–12**.

B4	One day a young man was writing a letter to his girlfriend who _____ just a few miles away in a nearby town.	LIVE
B5	Among other things, he _____ how much he loved her and how wonderful she was.	TELL
B6	The more he wrote, the more poetic he _____.	BECOME
B7	Finally, he said that in order to be with her he would suffer the _____ difficulties, he would face dangers anyone could imagine.	GREAT
B8	In fact, to spend one minute with _____, he would climb the highest mountain in the world, he would swim cross the widest river, he	SHE
B9	would enter the _____ forest and with his bare hands fight against the wildest animals.	DEEP
B10	He would never love any other _____.	WOMAN
B11	He finished the letter, signed it and then suddenly remembered that he _____ to mention something important.	FORGET
B12	So, in a postscript below his name, he added; "By the way, I will come to see you on Wednesday – if it _____".	NOT RAIN

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B13–18** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B13–18**.

B13	London is the capital of the United Kingdom and Northern Ireland. London is one of the biggest and most _____ cities in the world. Traditionally it is divided into the West End and the East End.	INTEREST
B14 B15 B16	The West End is _____ for its avenues lined with _____ plane trees, big stores, rich mansions, _____ restaurants, hotels, theatres and night clubs.	FAME BEAUTY EXPENSE
B17	The East End used to be a poor area filled with warehouses, factories, slums and _____ houses.	MISERY
B18	Quite a lot of people lived from hand to mouth here. For the recent _____ years this area has turned into a new housing _____.	DEVELOP

Раздел 4 (задания по письму)

Для ответа на задание C1 используйте бланк отдельный лист.

При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются.

C1 You have 30 minutes to do this task.
You have received a letter from your English-speaking friend Megan.

...Last month I went to Spain with my parents. I liked the country and Spanish people very much. There was also so much to see. I saw a real bull-fighting!

And what countries have you been to? Which one was the best? What do you remember most of all?

Write her a letter and answer her 3 questions.

Write **100–20** words. Remember the rules of letter writing.

Раздел 5 (задания по говорению)

C2

STUDENT CARD

Task 1

Give a talk about **the city/town you live in**

Remember to say:

- where it is situated
- the things that you like most about the place you live in, why
- the things that you dislike about the place you live in, why

You have to talk for **1,5–2 minutes**. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

C3

STUDENT CARD

Task 2 (2–3 minutes)

You play the part of an exchange student in an international school in England. You are going to make a project on the means of transportation in London. You need a classmate to help you prepare handouts for your project. On campus you see your classmate John/Jane and come to ask for help.

- Ask your classmate to help you with handouts for your project.
- Answer your classmate's questions about the project.
- Answer the questions about the means of transportation in Russia.
- Accept the invitation to go to the cafeteria to discuss your work on the project.

You begin the conversation. The examiner will play the part of your classmate.

Remember to:

- mention all four aspects of the task
- take an active part in the conversation and be polite

ВАРИАНТ № 4

Раздел 1 (задания по аудированию)

B1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных **A, B, C и D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка **1–8** **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. At a station
2. In a bank
3. In a hospital
4. In a shop
5. In an office

Ответ:

Диалог:	A	B	C	D
Место действия:				

B2

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–E** и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение из списка **1–6** **только один раз**. В списке 1–6 **есть одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. The speaker is proud of his/her school uniforms.
2. The speaker is for rules explaining what clothes students are allowed to wear to school.
3. The speaker thinks that students can wear jeans and T-shirts to school.
4. The speaker felt uncomfortable because she/he had chosen the wrong clothes to wear to school.
5. The speaker thinks that only primary school students should wear uniforms.
6. The speaker thinks that uniforms look bad on students.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях A1–A6 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 What is the disadvantage of small towns?

- 1) The lifestyle is very relaxed.
- 2) People don't have enough opportunities to be entertained.
- 3) People know everything about each other.

A2 Molly says that to find a job in her hometown is

- 1) difficult.
- 2) rather boring.
- 3) quite easy.

A3 What is the main industry in Molly's town?

- 1) The main industry is cattle farming.
- 2) The main industry is growing potatoes.
- 3) The main industry is fishing.

A4 What is the best thing about the area where Molly lives?

- 1) The coast is very beautiful.
- 2) One can swim alone everywhere.
- 3) There are many places for windsurfing.

A5 What is the best thing of living close to London?

- 1) There are lots of different people everywhere.
- 2) It takes little time to get to the city.
- 3) There are lots of entertainments.

A6 What is the disadvantage of Gregory's town?

- 1) There are too many people everywhere.
- 2) Living there is not cheap.
- 3) Too many entertainments are available.

Раздел 2. (задания по чтению)

B3

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Fashion hurts

2. Personal style

3. More money – more fashionable

4. Fashion victims
5. What fashion is

6. A new factor to be fashionable

7. Sensible advice on shopping

8. How to wear stylishly

- A

Wearing too much of one thing is never a good idea whether it is jewellery, make up, designer clothes or perfume. The right style tactic is to create a single focal point. It might be a designer T-shirt or some unusual boots or perhaps a trendy jacket. If you wear them all at once, they just complete for attention. Wear one fashion item at a time and keep the rest simple.
- B

Fashion does not just depend on one person’s idea of a new line or a different look, but on something much wider. It expresses a feeling for what is going on in the world around. It is a mirror in which are reflected the events, ideas and interests of an entire era. Dress designers, the artists of the fashion world, try to interpret these influences and express them in the fashions they produce.
- C

Following the latest fashion trends can be unhealthy. Things we wear can lead to stomach problems, rashes, backache and painful feet. Very tight clothes can prevent people moving naturally. If you wear trousers or skirts that are too tight around the waist, this can cause stomachache. Rashes can be caused by an allergic reaction to synthetic material. And last, but not least – wearing shoes with high heels can lead to foot and back problems.
- D

There are some people who take a fashion trend and follow it slavishly. They don’t care whether it looks good on them or not, whether it is appropriate or whether they are wearing it in excess. For these people fashion sense is more important than common sense. They will go out in the latest spring fashions even is it is snowing or wear high-heeled shoes to a picnic in the woods.
- E

A heightened awareness of the role image plays means that many men today also buy fashion magazines, and spend hours shopping and going to the hairdressers. This is not because they find these activities enjoyable. It is because they realise the way they look has an influence on professional success. Of course it does play a role, and this can be a cause of anxiety for many men as well as women.
- F

Oh, when do I dress up? Every day and for every event. I have developed my personal dress code. There are many different levels of dressing up. There is ‘going drinking and dancing’ dressing up, when I usually wear pants with a cute shirt. And then there is ‘going to a wedding’ dressing up, when it’s more formal. And finally, there is work dressing up, and that’s when I am more professional.
- G

At the other extreme are people who buy a completely new wardrobe every season. This is fine if you happen to have a lot of money, of course. However, this costs them a fortune and makes it obvious to everyone else that they have fallen to an obsession with fashion. Instead, look critically at your clothes and follow the trends that really suit you. Buy cheap, wear often and invest in classic items that never go out of fashion. That will save your money and you won’t run the risk of becoming a fashion victim.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений **A7–A14** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not Stated**).

Every day Peru's Machu Picchu, the Lost City of the Incas, is rediscovered by at least 1,000 tourists who are slowly destroying one of the wonders of the world. More people now come to this sacred citadel in a week than ever lived there in its 15th-century prime. The attempt to improve facilities for international visitors – better hotels, a helicopter service, and a planned cable car to replace the bus trip up the mountain – has only made the wear and tear worse.

For nearly 500 years Machu Picchu was covered by impenetrable rainforests until in 1911, an American scholar-explorer, Hiram Bingham, stumbled upon it whilst he was looking for Vilacamba, the last refuge of the Incas from the Spanish conquerors.

It's easy to see why so many want to flock here. The sight of the emerald green grass slopes and stone-coloured remains of Machu Picchu, flanked by its awesome, snow-capped peaks, is utterly breathtaking.

It seems now, however, that Machu Picchu is falling victim to its own success. The primary concern is that the high volume of visitors is harming the site's infrastructure. A survey by Japanese geologists at Kyoto University has suggested the earth beneath the city is moving at a rate of up to one centimetre per month. There are also fears for the welfare of the porters who carry travelers' backpacks in all weathers along the high altitude Inca Trail.

As a result, the United Nations cultural agency wants visitor numbers more than halved, which means that visitors must now wait four to five days before getting a place on a trek. Despite this, Machu Picchu remains the number one must-see in South America. And, as such, the hunt is now on for new Inca ruins as a viable, ecologically sound alternative.

A7 Machu Picchu used to have a population of over 7,000.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A8 The improvement of facilities for tourists is causing environmental damage.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A9 Hiram Bingham set out to discover Machu Picchu in 1911.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A10 Machu Picchu is surrounded by mountains.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A11 Machu Picchu has been too successful as a tourist destination.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A12 Tourists must carry their own bags while they are walking along the Inca Trail.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A13 The United Nations cultural agency would like to reduce the number of tourists who visit Machu Picchu.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A14 Machu Picchu is no longer the most popular tourist attraction in South America because many tourists have now found some more ecological ruins to visit.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 3. (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4–B12** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B4–B12**.

B4	This is a story that Charlie Chaplin liked to tell. It happened after the great actor _____ world-famous.	BECOME
B5	A theatre announced that a competition would be held to see who _____ act like Charlie Chaplin.	CAN
B6	_____ taking part had to dress like Chaplin, walk like Chaplin and act one of the roles of a Chaplin films.	THESE
B7	When Charlie Chaplin heard about the competition he decided, as a joke, to take part in the competition _____.	ONESELF
B8	Naturally, he _____ his plan a secret from everybody.	KEEP
B9	When the results of the competition _____ Chaplin said:	ANNOUNCE
B10	“I _____ whether to feel angry or only surprised.	NOT KNOW
B11	I didn’t win the _____ prize.	ONE
B12	But after thinking about it, I decided that it would be _____ to laugh.”	GOOD

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B13–B18** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B13–B18**.

B13	Research has shown that when they were children, many successful sportspeople were more _____ than their friends. Why?	ADVENTURE
B14	It seems that some children have very little understanding of the potential risks of doing _____ like climbing trees or jumping from heights.	ACTIVE
B15	They have such faith in their own _____ that even when they do make some kind of miscalculation which result in a fall or an injury, they do not change their behavior.	ABLE
B16	Such children continue to ignore or _____ adults who tell them not to do dangerous things and their parents' disapproval does not seem to make any difference to them.	OBEY
B17	While some insecure children may panic when faced with the _____ of danger, others seem to ignore it and appear to be _____.	POSSIBLE
B18	_____ . These may be the ones who go on to be the sportspeople of tomorrow.	FEAR

Раздел 4 (задания по письму)

Для ответа на задание C1 используйте бланк отдельный лист.

При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются.

C1 You have 30 minutes to do this task.
You have received a letter from your English-speaking friend Maria.

... finally, my parents let me spend a year in England learning the language! But I am a little bit worried.

May I feel lonely there? What kind of problems do you think I might have? Would you like to study in a foreign country?

Write her a letter and answer her 3 questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

Раздел 5 (задания по говорению)

C2

STUDENT CARD

Task 1

Give a talk about **TV programmes**

Remember to say:

- what your favourite TV programmes are
- what programmes you can't stand
- why you like/dislike them

You have to talk for **1,5–2 minutes**. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

C3

STUDENT CARD

Task 2 (2–3 minutes)

You play the part of an exchange student in an international school in England. You have to make a language project and you need a good book on phrasal verbs. On campus you see your classmate Paul/Polly who mentioned that he/she had the book.

- Ask your classmate for the book and explain what you need it for.
- Answer your classmate's questions about your project.
- Agree to any of your classmate's suggestions.
- Reject your classmate's offer to have lunch as you want to start making your project as soon as possible.

You begin the conversation. The examiner will play the part of your classmate.

Remember to:

- mention all four aspects of the task
- take an active part in the conversation and be polite

ВАРИАНТ № 5

Раздел 1 (задания по аудированию)

B1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных **A, B, C и D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка **1–5** **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. In a student's accommodation office
2. In a student's travel office
3. In a library
4. In a travel agency
5. In a bookshop

Ответ:

Диалог:	A	B	C	D
Место действия:				

B2

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–E** и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение из списка **1–6** **только один раз**. В списке **1–6** есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. The speaker is trying to follow a low-calorie diet.
2. The speaker only eats when he/she is hungry.
3. The speaker says that your weight depends on the time you eat.
4. The speaker advises to eat often throughout the day.
5. The speaker advises to eat in limited amounts.
6. The speaker says that weight is genetic.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях A1–A6 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 John is sure that the second year at college will be

- 1) much easier than the first one.
- 2) very difficult.
- 3) the same as the first year.

A2 Sarah works on Sunday mornings because

- 1) she can buy books for her studies.
- 2) she has to pay for her studies.
- 3) she has some free time.

A3 The students must choose

- 1) two courses.
- 2) only one course.
- 3) four courses.

A4 The best thing about the Medieval Society course is that students

- 1) have to know Latin.
- 2) do not have any requirements for it.
- 3) have to read books in medieval English.

A5 To do the course about the Crusades students must

- 1) know French.
- 2) read a lot.
- 3) buy a lot of books.

A6 Both Sarah and John

- 1) know Latin well.
- 2) like to read a lot.
- 3) are good enough at French.

Раздел 2. (задания по чтению)

В3

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании **есть один лишний заголовок**.

- | | |
|--|--|
| 1. Dancing helps to overcome difficulties
2. Boy's talents
3. Youth's life in Bronx
4. Popularity of breakdance | 5. Hip-Hop movement
6. Senseless Life
7. Youth's hobbies in Belafonte's film
8. Personal view of the film |
|--|--|

- A. These three young men belong to 'Hip-Hop'. This movement developed during the seventies in the USA, especially in the New York Bronx. It includes rap-songs, graffiti paintings as well as breakdance. For young boys and girls this movement is becoming more and more a kind of expression. They see it as a way to achieve something. Here they can express their longing for admiration, their desires and their disappointments.
- B. For too many young people in the USA – especially those living in slums such as the New York Bronx – life seems to be without sense. "Only living people are able to cry. People murder people. A world without sense." This is their reaction sung in a rap-song.
- C. The film isn't a copy of usual breakdance films. Belafonte shows more. He shows the life of youth in the Bronx and their thrilling joy of life. And he demonstrates breakdance in nearly acrobatic pictures. Little Lee, whose feet seem to be of gum when the rhythm of breakdancing not only as a means of earning some cents. For him it is more than just dancing. In it he expresses his disappointments and his longing for something better.
- D. Those young people – Black and White – create a world of their own – a wild, crazy, colourful world, and the rhythm of their music is their pulsation. For a short time they forget the cruelty of daily life in a world without illusions and without pity. The film tries to seize light and darkness of that life.
- E. So it is understandable why little Black Lee is breakdancing in the streets of New York, why Ramon – an unemployed white boy who is painting the white trains of the New York subway – considers himself to be an artist. And Kenny, who is unemployed, too, as a disc jockey produces his own music, mixing it with the help of things like dropping watertaps or brushes, thus producing a truly fascinated music. The reaction of his audience speaks for itself.
- F. My first impression was that the problem dealt with is not presented as clichés, everybody gets a lot background information. In an interview Harry Belafonte said: "I've followed break-development attentively. It is an outcry of a youth we all have forgotten. A shriek of a youth without future in reality, with true 'no future'..."
- G. Breakdance, graffiti-painting, rap-songs, Hip-Hops... – fascinating words, but what about their background? What make Black youth in the USA engage in such admittedly impressive hobbies? "Beat Street", a film produced by Harry Belafonte, provides some information. There a lot of pros and cons about this film, a lot of different opinions about it.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений **A7–A14** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not Stated**).

If money was not an issue and you could choose any job you wanted, what would it be? Actor? Model? Or a footballer like David Beckham? A new survey by adult education specialists, Learndirect, asked people across the UK what their dream job would be.

The results suggest that not only do people aspire to modest professions such as working for a charity or gardening, but often at the top of their list of dream jobs are the very professions others are leaving in droves – such as nursing or teaching.

The survey also reveals that there are striking parallels between men and women's dream jobs, and that they have an equally similar list of nightmare occupations. While day-dreaming about the perfect vocation is common among people of all ages and professions, very few people fantasize about having glamorous jobs.

The Guardian newspaper teamed up with Learndirect to send a few volunteers into their dream job for a day.

One of the volunteers, Michael Mutton, used to work in sales, but found this was not making him happy. He felt the high demands and targets made for an unattractive atmosphere to work in. He had always dreamed of running his own pub, so he went to work at a pub in Hertfordshire for a day.

'I didn't realize how much behind the scenes work there was. I knew the obvious things like pouring a pint, and I had an idea what it would be like meeting people you didn't know. But there was more to it than I'd imagined,' he says.

Changing beer barrels wasn't as easy as he'd anticipated and within minutes he found himself covered in beer.

'I was a bit daunted in the first hour or so, but once I settled, in I loved every minute of it. When I got home, I realized I needed a couple of hours to wind down as I was on such an adrenaline rush.'

A week later, Michael may be in the position to make his dream job a reality. The pub where he worked is on the market and Michael's father has decided to make an offer.

- A7** According to the research many people would like to become a nurse or a teacher.
1) True 2) False 3) Not stated
- A8** According to the research many teachers and nurses have moved into gardening or charity work.
1) True 2) False 3) Not stated
- A9** According to the research men and women often have similar ideas about the perfect job.
1) True 2) False 3) Not stated
- A10** Michael Hutton was unhappy in his job because he found the pressure of having to meet sales targets unpleasant.
1) True 2) False 3) Not stated
- A11** Michael Hutton was surprised about how much work was involved in running a pub.
1) True 2) False 3) Not stated
- A12** Michael Hutton found the experience of working in the pub relaxing.
1) True 2) False 3) Not stated
- A13** A lot of people dream about working in a pub.
1) True 2) False 3) Not stated
- A14** Michael Hutton's dream of a perfect job may come true soon.
1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 3. (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4–B12** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B4–B12**.

B4	Tony Zucci of Manchester Rovers is the _____ young footballer in the UK.	FAMOUS
B5	He has scored over 40 goals this season and _____ footballer of the year, and he's still only in his teens.	VOTE
B6	Two years ago Tony was on holiday with his parents at Spanish seaside resort. He _____ football on the beach with some local boys when football manager Chris Hill, who was there on business, spotted him.	PLAY
B7	By the end of the holiday, Tony _____ his first contract for Manchester Rovers.	SIGN
B8	Tony works hard to keep feet. On Mondays, Wednesdays, and Fridays he _____ up at dawn for training.	GET
B9	Even during the winter months, when the temperature is often below freezing, he _____ the session since he entered the team.	NOT MISS
B10	Manchester Rovers now have a five-point lead in the Premier Division, and they _____ under a lot of pressure to be the first team to	BE
B11	win the Cup for the _____ year in succession.	THREE
B12	"We _____ the outcome of the championship by the end of next week, but with Tony Zucci in the team my money definitely on Manchester Rovers", says the manager of the team.	KNOW

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B13–B18** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B13–B18**.

B13	Four hundred years ago books were so _____, that only richest people could afford buying them.	EXPENSE
B14	The man who had thirty books was _____ considered to have quite a library.	REAL
B15	As books were dear, rules were made for their use. They were not to be touched with _____ hands, not to be put on the table at meal time.	DIRT
B16	Books were very _____ because every copy had to	PRICE
B17	be written out by hand, and this was a _____ process.	LENGTH
B18	Monks spent their hours of leisure in coping. A monastery that had a _____ book was always being asked for copies.	FAME

Раздел 4 (задания по письму)

Для ответа на задание C1 используйте бланк отдельный лист.
При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются.

C1 You have 30 minutes to do this task.
You have received a letter from your English-speaking friend James.

My birthday is on April 19th. It is spring time, and we usually go to the countryside to have a picnic. We play different games, make a fire and enjoy our time.
Do you have special holidays? What was your most memorable holiday celebration like? Do you like birthday parties?

Write him a letter and answer his 3 questions.
Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

Раздел 5 (задания по говорению)

C2

STUDENT CARD

Task 1

Give a talk about **pets**

Remember to say:

- describe your pet; say what you like in it
- explain why you think it is important to have pets
- what you prefer: having a usual pet or an exotic animal at home

You have to talk for **1,5–2 minutes**. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

C3

STUDENT CARD

Task 2 (2–3 minutes)

You play the part of an exchange student in an international school in England. You have to write an essay on the environmental protection in Africa and you need some material for it. On campus you see your classmate Tom/Tina who can help you.

- Ask your classmate if he/she has some information about the environment in Africa.
- Answer your classmate's questions about your project and accept any help.
- Do not accept any suggestions for the day as you have to start writing the essay as soon as possible.
- Invite your classmate to go to the theatre on Friday night.

You begin the conversation. The examiner will play the part of your classmate.

Remember to:

- mention all four aspects of the task
- take an active part in the conversation and be polite

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВАРИАНТ № 1

ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задание B1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

	Dialogue A
A:	Good evening sir. Can I help you?
B:	Yes, I think I left my camera on the train from London earlier today.
A:	Did you sir? Oh well, in that case we'd better fill in a Lost Property form. Can you tell me your name?
B:	Yes, it's Mark Adams.
A:	OK, got that. Now, you say it was the London train. What time did it arrive in Edinburgh?
B:	At 4.55 this afternoon, exactly on time.
	Dialogue B
A:	Excuse me, where can we buy tickets for Edinburgh?
B:	Oh, you want the ticket office. It's just over there, do you see, between the snack bar and the newsagents?
A:	Oh yes. Thanks very much. Come on then.
B:	Oh, look at the queues. It's so busy here. How long we'll have to wait. Which window should we go for?
	Dialogue C
A:	So, Mrs Walker, this is your bed, and as you can see there are seven other beds in the ward. Have you got everything you need?
B:	Yes, I think so. I've only brought a few belongings with me.
A:	Good – you can see the reasons why we ask you to do that, the cupboard is really very small. And have you arranged for anyone to bring in changes of nightwear and other clean clothes?
B:	Yes, my husband will deal with all that.
	Dialogue D
A:	Hmm. Hello. Can we have two tickets to Edinburgh, please?
B:	Certainly. One way or are you coming back?
A:	Well, we'll be coming back on Wednesday.
B:	OK, fine. That'll be £79 each.
A:	Here you are.
B:	And here are your tickets.
A:	Thanks.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will listen to the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. Now you have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задание В2

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**. В списке 1-6 **есть одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Speaker A

Every weekend I go to clubs and parties and this is when I wear something stylish, something I would never wear to university. Then I just wear jeans and T-shirts, kind of casual clothes. But when I go to a party I wear some nice skirts or black pants with a nice top to match and I put on high-heeled shoes. I guess that makes me look more grown-up.

Speaker B

Oh, when do I dress up? Every day and for every event. I have developed my personal dress code. There are many different levels of dressing up. There is 'going drinking and dancing' dressing up, when I usually wear pants with a cute shirt. And then there is 'going to a wedding' dressing up, when it's more formal. And finally, there is work dressing up, and that's when I am more professional.

Speaker C

I have a very individual style of clothes, even in everyday life. And I like to put an effort into how I look when I go to parties or when I go to the nearest shop. I put on something very bright and a bit crazy. Some people are shocked when they see me in jeans or T-shirts but I do want to look cool. I like it when people look at me in clubs or at parties.

Speaker D

When I dress up, I usually wear trousers even to attend my friend's wedding or to go clubbing. It doesn't matter because I feel most myself when I am wearing trousers or jeans. I wear jeans a lot. I sometimes buy designer jeans though they are extremely expensive.

Speaker E

When do I dress up? Well, I would say it depends on what I am going to do. For example, if I am going shopping, I put on dark jeans and old sneakers. If I am going out with my friends, I also wear inexpensive, sensible clothes, like a black skirt and a sweater. I often buy them in second-hand shops. I don't want to spend much money on clothes.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you will listen to the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. Now you have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задания А1–А6

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях А1–А6 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 60 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Debbie:	Hi Andrew. I told Dr Ball that you were under the weather and he gave me the details of the next assignment so you can get on with it when you're feeling better.
Andrew:	Oh, thanks, Debbie. Another essay?
Debbie:	Actually, it's not an essay. We've got to give a presentation to the rest of the group and prepare handouts for them.
Andrew:	We? Is it group work?
Debbie:	It's you, me, Jessica and Mark. It's a business planning exercise. We've got six weeks to do it.
Andrew:	So who's doing what?
Debbie:	Well, we had a chat and we thought you could help Mark. Mark will do that. He's good at figures. Both Jessica and I have good research skills.
Andrew:	What about arranging when we can meet to check on each other's progress.
Debbie:	That's going to be a bit tricky. Jessica won't be here from next Monday to Saturday as she's got to have some minor surgery.
Andrew:	Nothing to worry about, I hope.
Debbie:	No, it's just something routine. But Mark will be away at the weekend and won't be back until Tuesday or even Wednesday. His brother's getting married and he's going to be best man.
Andrew:	That means neither of them will have much time to be working on our project in the next couple of weeks then.
Debbie:	No, and as we'll all have to be studying for our mid-term tests as well, I think you and I will be bearing the brunt of the work in the initial stages, Andrew.
Andrew:	That's fair enough Debbie but I hope they'll pull their weight later. I don't want you and I to have to do all the work. We've got to pass these tests too!
Debbie:	You're right but I don't think Jessica and Mark are the type of people to shirk their responsibilities. Anyway, when are we going to have this meeting?
Andrew:	What about next Wednesday?
Debbie:	Well, Jessica will be fine by then but Mark isn't sure if he'll be back or not so what about the following day, to be certain?
Andrew:	Agreed. But where? We all live in different parts of the town so how about the Student Union bar?
Debbie:	Don't you think it would be rather noisy?
Andrew:	Not if we meet in the morning. I haven't got any lectures until 2 o'clock.
Debbie:	None of us has. No, wait, Mark has one at 11 but maybe he could miss that this time and copy up the notes. Let's say we'll meet at the bar but a bit later, at noon.
Andrew:	Good, that's sorted out. Now, who's actually going to give the presentation? Jessica has such a quiet voice and Mark's Scottish accent is difficult to understand.
Debbie:	It's not that strong! Sometimes I can't work out what you are saying, Andrew!
Andrew:	OK. I admit my accent is not that clear. But remember we have a couple of Japanese students in the group. It wouldn't be fair on them to have to listen to any of us.
Debbie:	We can decide that later. We don't have to worry about that yet. I'll have to rush. I've got a lecture in 10 minutes. So, get well soon.
Andrew:	Thanks, Debbie. We'll be in touch. Bye.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds)

Now you will listen to the text again. (Repeat)

This is the end of the task. Now you have 30 seconds to check your answers. (Pause 30 seconds)

This is the end of the Listening Test.

Время, отведенное на выполнение заданий, истекло.

ОТВЕТЫ

ВАРИАНТ № 1

Номер задания	Ответ
B1	3251
B2	42653
A1	2
A2	1
A3	2
A4	2
A5	3
A6	1
B3	3251684
A7	1
A8	1
A9	2
A10	3
A11	1
A12	2
A13	1
A14	3
B4	waslooking
B5	donotremember / don'tremember
B6	us
B7	could
B8	woke
B9	women
B10	wascomimg
B11	paid
B12	best
B13	different
B14	population
B15	mountainous
B16	impressive
B17	historical
B18	nearly

C2 INTERLOCUTOR CARD

Warm up

Do you like sightseeing? What are your favourite places to visit?

Task 1 (2,5–3 minutes)

Let the student talk for **1,5–2** minutes.

Ask only those questions which the student has not covered while giving his/her talk.

- 1) Why do you like the books by the author?
- 2) What are the books about? What are the main characters in them? What style are the books written in?
- 3) What kind of books do you prefer?

All these topics must be covered.

Finally, you must ask each student the following questions:

1. How can books help people in their lives?
2. What can we learn from books?

SKILLS TO BE TESTED

The student is expected to demonstrate his/her ability to:

- speak at length elaborating on the topic
- produce coherent utterances
- give reasons
- use accurate grammar structures and a good range of vocabulary appropriate to the context and function

INTERLOCUTOR CARD**Task 2 (2–3 minutes)**

You play the part of a student in an international school in England. Your name is Sally/Sean. Your friend comes up to you somewhere on campus and you stop for a chat.

- If asked for a favor, agree to fulfill the request.
- Find out the details of what your classmate has already decided to do for the farewell party (the date and time, where to make the party, how to invite guests to the party, etc).
- Ask your classmate about farewell parties in his/her country.
- Invite your classmate to see a new film tonight.

SKILLS TO BE TESTED

The student is expected to demonstrate his/her ability to:

- ask for information
- provide the information required
- accept/reject invitations
- maintain and conclude the conversation
- be active and polite

ВАРИАНТ № 2

ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задание В1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных **A, B, C и D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка **1–5** **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

	Dialogue A
A:	And do you have any particular requirements for diet?
B:	Well, I'm nearly a vegetarian, not quite.
A:	Shall I say you are? It's probably easier that way.
B:	That would be best.
A:	Anything about your actual room?
B:	I would prefer my own facilities - 'en suite', is that right? And also if it's possible a TV?
A:	Is that all?
B:	Well... I'm really serious about improving my English so I'd prefer to be the only guest if that's possible?
	Dialogue B
A:	Excuse me. I was told to come here for advice about, em, Management Diploma courses?
B:	You've certainly come to the right place. Hi, my name is Monica.
A:	Nice to meet you. My name is Andrew. Andrew Harris.
B:	So, Andrew, have you seen our diploma course prospectus yet?
A:	Yes. I've already looked at it. In fact I thought the information on course content was really useful.
	Dialogue C
A:	Come on then, Jane, let's go. We'd better check the platform number on the board.
B:	There it is — Edinburgh, platform 6.
A:	No, that's arrivals. We go from 8. Shall we have a cup of coffee first?
B:	No, we haven't got much time. We'll get one on the train.
	Dialogue D
A:	How can I help you?
B:	Oh, hello! I'm interested in holidays you offer along the coast near here.
A:	Yes, we operate several tours up the coast. Where in particular did you want to go?
B:	Well, I'd like the sound of the holiday that mentioned whales. Was it 'Whale Watching'?
A:	Oh, that's our 'Whale Watch Experience'. It's very popular and it's based in a lovely little town with nice beaches.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will listen to the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. Now you have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задание В2

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**. В списке 1–6 **есть одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Speaker A

I like reading women's fashion magazines on airplanes because they don't really require a lot of concentration. They are better on an airplane than a novel because I don't want to concentrate on anything when I am flying for twelve hours. So women's fashion magazines are sort of chewing gum for the mind, excellent on a long flight.

Speaker B

I don't pay attention to fashion magazines at all. I rarely ever read magazines of any type and fashion is maybe at the bottom of the list of my interests. I don't care about brand names they advertise. I rarely go shopping for clothes and prefer one style – comfortable. And I don't need any magazine to chose things to wear.

Speaker C

I think fashion magazines are really stupid. The models look ridiculous. They are always in some special pose, in some special situation and the clothes they wear are strange. And the articles they publish are rubbish. Yeah, all fashion magazines are really senseless and are not worth reading at all.

Speaker D

I often buy fashion magazines just to have a look at. But I find that the clothes they show are, kind of, extreme. I mean, the latest fashion brands are for fashion shows only. It is for someone like Paris Hilton who has recently been in the fashion magazines a lot. Not many people would want to wear them outside.

Speaker E

I like fashion magazines but I try not to put my body image into the way their body images are. I try not to pay attention to slim graceful bodies of models in colourful pages. But still I do enjoy looking at them because they are fun to look at. But the articles are no good at all and I do not read them.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you will listen to the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. Now you have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задания А1–А6

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях А1–А6 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 60 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Theresa:	How is your market research project going, Frank?
Frank:	Very well actually, Theresa. I have just got the results of the survey back and so now I have got to draw some conclusions from the information I've collected.
Theresa:	That's good. I'm still writing my questionnaire. In fact I'm starting to panic as the project deadline is in two weeks and I don't seem to be making any progress at all.
Frank:	What is your topic?
Theresa:	Forms of transportation in the city. What about you?
Frank:	I've been finding out people's attitudes to the amount of violence on television.
Theresa:	That's interesting. What do your results show?
Frank:	Well, as I said I haven't finished writing my conclusions yet, but it seems most people think there is a problem. Unfortunately, there is no real agreement on the action that needs to be taken. Nearly everyone surveyed said that there was too much violence on TV. Any children watching might take the heroes of these programs as role models and copy their behaviour.
Theresa:	So what did most people suggest should be done?
Frank:	A lot of people are concerned about how these films affect children. They are particularly worried that children will try to behave like the stars. The survey shows that violent programs should only be broadcast after 10.00 p.m. when most children are already in bed. There is also a significant minority of people who feel that violent films should be banned altogether.
Theresa:	How did people feel about the violence on news broadcasts?
Frank:	Most of the responses I have looked at have felt that violence on news broadcasts is more acceptable as it's real. Although it is unpleasant, it is important to keep in touch with reality. Still, many people thought that it would be better to restrict violent scenes to late evening.
Theresa:	Your survey sounds very good. How many people filled it in?
Frank:	I gave out 120 copies and I got 70 back.
Theresa:	That's a very high rate of return. Who did you give your questionnaires to?
Frank:	I gave a copy to every student in my hall of residence and a few to friends from other colleges.
Theresa:	Don't you think that this will influence your results?
Frank:	How do you mean?
Theresa:	The people in your hall of residence will all be about the same age. They are all students, most of them studying similar subjects and from similar backgrounds. Therefore it is likely that they will have similar opinions. Your results represent student opinion not public opinion.
Frank:	So how are you going to do your research?
Theresa:	I'm going to interview my respondents in the shopping mall. What I'll do is ask people if they have five minutes to spare to answer a few questions. If they agree I will ask them some multiple choice questions and tick off their answers on my sheet. That way I can select people of all ages and attitudes, so my sample should be reasonably representative.
Frank:	Isn't it very difficult to ask meaningful questions using a multiple choice?
Theresa:	Yes, it is.
Frank:	So that's why it is taking you so long to write.
Theresa:	Yeah, but I hope I will be ready to start interviewing at the weekend.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds)

Now you will listen to the text again. (Repeat)

This is the end of the task. Now you have 30 seconds to check your answers. (Pause 30 seconds)

This is the end of the Listening Test.

Время, отведенное на выполнение заданий, истекло.

ОТВЕТЫ

ВАРИАНТ № 2

Номер задания	Ответ
B1	2543
B2	32546
A1	1
A2	2
A3	2
A4	3
A5	2
A6	2
B3	8731654
A7	1
A8	1
A9	2
A10	3
A11	1
A12	1
A13	1
A14	3
B4	liked
B5	went
B6	mine
B7	could
B8	put
B9	wastrying
B10	wasmaking
B11	feet
B12	him
B13	fashionable
B14	various
B15	scientists
B16	unhealthy
B17	tightly
B18	sensible

C2 INTERLOCUTOR CARD

Warm up

Do you like watching TV? What are your favourite programmes?

Task 1 (2,5–3 minutes)

Let the student talk for 1,5–2 minutes.

Ask only those questions which the student has not covered while giving his/her talk.

- 1) What season are you fond of? Why?
- 2) What kind of weather is the best for you? Why do you like it? What the weather is it today?
- 3) What do you prefer: living in the country with one season all year round or in a country with changeable seasons?

All these topics must be covered.

Finally, you must ask each student the following questions:

1. Would you like to have spring all the year round? Why / Why not?
2. Why do people like to move to a country with a different climate?

SKILLS TO BE TESTED

The student is expected to demonstrate his/her ability to:

- speak at length elaborating on the topic
- produce coherent utterances
- give reasons
- use accurate grammar structures and a good range of vocabulary appropriate to the context and function

INTERLOCUTOR CARD**Task 2 (2–3 minutes)**

You play the part of a student in an international school in England. Your name is Nick/Nancy. Your friend comes up to you somewhere on campus and you stop for a chat.

- If asked for a favor, agree to fulfill the request.
- Find out why your classmate missed the lecture on Economics.
- Mention that there is the medical room on campus and offer your help, if needed.
- Accept your classmate's invitation to go on the excursion on Saturday.

SKILLS TO BE TESTED

The student is expected to demonstrate his/her ability to:

- ask for information
- provide the information required
- accept/reject invitations
- maintain and conclude the conversation
- be active and polite

ВАРИАНТ № 3

ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задание В1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных **A, B, C и D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка **1–5** **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

	Dialogue A
A:	We do have a "Keep Fit" studio which is very popular with members, and then as well as that swimming, of course.
B:	That's good. I'd like to swim every day.
A:	We have a range of classes too.
B:	Do you have judo classes? I'm keen to learn.
A:	Well, at the moment we offer kickboxing. We are planning to add judo and stretch classes soon. We are currently running a range of yoga classes too.
	Dialogue B
A:	I need to speak to someone about getting a loan, an overdraft.
B:	Yes, perhaps I can help you. Do you bank with us, sir?
A:	Yes. My name is Mick O'Drew.
B:	And can I have your account number, please, Mr O'Drew?
A:	Yes, it's 3926...1916.
B:	That's fine.
	Dialogue C
A:	Excuse me. I think there's something wrong with my camera's film winding mechanism. I can't seem to put the film on any more.
B:	Let's take a look then. Mm. Yeah, I think we'll need to make some adjustments. Urn, it looks like we'll need to replace the winding mechanism. But I'm afraid we won't be able to do the job straight away. Would you be able to leave it here for a week? We're very busy at the moment but I'm sure we could repair it in the next few days. Is that satisfactory?
A:	Oh. Okay, I guess.
	Dialogue D
A:	How many books can I borrow?
B:	We allow twelve items borrowed at any one time if you're a student, and that includes CDs, DVDs and videos. However, it's only eight items for members of the public.
A:	Fine. And how long can I have them for?
B:	Well, you can have both fiction and reference books for four weeks which isn't bad really.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will listen to the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. Now you have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задание В2

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**. В списке 1–6 **есть одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Speaker A

Well, whether you plan to be physically active or not, you should wear loose-fitting, light-coloured T-shirts, shirts, skirts and shorts made of natural fabrics, such as cotton or linen. You know, they breathe better and will help your body remain cool at the hottest time of the day. And do wear a pair of sandals or flip-flops, even on the beach.

Speaker B

You see, travelling to tropical climates always means contact with small nasty creatures transmitting infectious diseases. The worst is the mosquito. So to be on the safe side, wear protective clothing such as long sleeves, and pants whenever practical. Then, sleep in well-screened areas, use bed nets and repellents. If I were you, I'd also limit outdoor activities between dusk and dawn.

Speaker C

Hi! I am here to tell you how to choose the best seats while travelling if you often feel unwell and are afraid of throwing up. In a car, the best place is the front passenger seat. On a plane, the seats over the wings or wheels are the most stable. And well, on a boat, try to get a mid ship cabin, close to the waterline. If you still feel ill or faint, take medication recommended by your doctor.

Speaker D

Well, visiting different countries usually involves trying dishes and beverages you haven't tried before. I think it's wise to ensure your salads are properly prepared and meat well cooked. Don't eat foods from kiosks. And of course, never eat raw shellfish. Make sure you eat only well washed fruit and vegetables.

Speaker E

Ok. Before you set out on your trip, don't forget to check your medical insurance policy. Make sure it covers ambulance, hospital care and tests. If it doesn't, you'll have to pay cash for everything and that will cost you an arm and a leg. It's also better to take injections against infectious diseases beforehand. It will save your time, money and unpleasant experiences.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you will listen to the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. Now you have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задания А1–А6

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях А1–А6 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 60 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Jane:	Hello, Steve. How are you?
Steve:	Oh, I'm not too bad today, thank you Jane. How are you? How did you do in the exams?
Jane:	I'm not sure. I haven't got all my results yet, but I'm so glad we're coming up to the end of the semester. I really need a holiday, so I'm going camping with some friends. What are you doing over the semester break, Steve?
Steve:	I haven't got any plans yet. I don't really have enough money to fly home. I suppose I could get a part-time job and earn some money, but I don't really want to. Then again, maybe I could start studying for next semester.
Jane:	Mmm. I thought about doing some summer courses, but I decided that's not a good idea. I need a break or I'll get stale. I need to do something completely different. You do too. Why don't you join me and my friends on the camping trip?
Steve:	Well, I don't know really. Would your friends mind?
Jane:	No, of course not. They'd be happy to have you along. We're going down to Royal National Park. Have you been there yet?
Steve:	No, I haven't. It's somewhere south of Sydney, isn't it?
Jane:	Yes, it's about 30 kilometres south of Sydney.
Steve:	What's the park like? Is it on the coast, or island?
Jane:	It's on the coast, but it's very big, over 15 000 hectares and there are a couple of rivers, especially one big one, the Hacking.
Steve:	Can we do anything on this river? Can we go on it?
Jane:	Oh yeah, lots. You can hire boats – go boating – row boats.
Steve:	Row boats. Hey, that sounds fun! Um, and what about scuba diving or horse riding? Can we do any of these things?
Jane:	Well, there isn't much point in scuba diving around there aren't any reefs or anything, so there's not much underwater life. And because it's a national park, domestic animals aren't allowed.
Steve:	So what equipment do we need to bring with us if we're going? Do we carry all our food for a week?
Jane:	No. We've organized for the food to go down with a van, so we don't have to carry too much. You know Dave's van. It's a camper with a fridge and cooking things, so we needn't bother with that. But you'll need to bring a sleeping bag. I've got an extra one I can lend you if you haven't got one.
Steve:	And what type of clothes should I bring? Like, what's the weather going to be like?
Jane:	Bathers. Definitely bathers 'cause there are beaches, and the river. You can swim in the river. There are some beautiful little swimming holes with waterfalls in the river. Um... good hiking boots, strong boots and socks. I think you need a few pairs of socks because if they get wet it's often difficult to dry them. Otherwise, whatever you prefer to hike in. If you like shorts that's OK.
Steve:	And what about my bicycle? Should I bring that?
Jane:	Not really. Well, you could. There are places to cycle, but none of us are cycling this time. You will need a warm sweater or jacket for the evenings.
Steve:	Oh, that's a bit of a pity. I rather like cycling, but not really on my own.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds)

Now you will listen to the text again. (Repeat)

This is the end of the task. Now you have 30 seconds to check your answers. (Pause 30 seconds)

This is the end of the Listening Test.

Время, отведенное на выполнение заданий, истекло.

ОТВЕТЫ
ВАРИАНТ № 3

Номер задания	Ответ
B1	3425
B2	41362
A1	3
A2	2
A3	3
A4	3
A5	2
A6	2
B3	7514683
A7	1
A8	3
A9	2
A10	2
A11	1
A12	2
A13	1
A14	2
B4	lived
B5	wastelling
B6	became
B7	greatest
B8	her
B9	deepest
B10	women
B11	hadforgotten
B12	doesnotrain / doesn'train
B13	interesting
B14	famous
B15	beautiful
B16	expensive
B17	miserable
B18	development

C2 INTERLOCUTOR CARD

Warm up

How do you spend your free time?

Task 1 (2,5–3 minutes)

Let the student talk for 1,5–2 minutes.

Ask only those questions which the student has not covered while giving his/her talk.

- 1) Where is the city/town you live in situated?
- 2) What do you like most about the place you live in, and why?
- 3) What do you not like about the place you live in, and why?

All these topics must be covered.

Finally, you must ask each student the following questions:

1. Would you like to live in another country? Why / Why not?
2. What is your hometown famous for?

SKILLS TO BE TESTED

The student is expected to demonstrate his/her ability to:

- speak at length elaborating on the topic
- produce coherent utterances
- give reasons
- use accurate grammar structures and a good range of vocabulary appropriate to the context and function

INTERLOCUTOR CARD**Task 2 (2–3 minutes)**

You play the part of a student in an international school in England. Your name is John/Jane. Your friend comes up to you somewhere on campus and you stop for a chat.

- If asked for a favor, agree to fulfill the request.
- Find out the details of your classmate's project (what it is about, the deadline, what you have to do).
- Ask your classmate about the means of transportation in his/her country.
- Suggest having lunch in the cafeteria to discuss your work on the project.

SKILLS TO BE TESTED

The student is expected to demonstrate his/her ability to:

- ask for information
- provide the information required
- accept/reject invitations
- maintain and conclude the conversation
- be active and polite

ВАРИАНТ № 4

ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задание В1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

	Dialogue A
A:	Hmm. Hello. Can we have two tickets to Edinburgh, please?
B:	Certainly. One way or are you coming back?
A:	Well, we'll be coming back on Wednesday.
B:	OK, fine. That'll be £79 each.
A:	Here you are.
B:	And here are your tickets.
A:	Thanks.
	Dialogue B
A:	Morning!
B:	Can I make an appointment to see one of the doctors today, please?
A:	I can give you 2 o'clock tomorrow afternoon or 9 am on Friday.
B:	Nothing earlier? I'm feeling really terrible and I'm sure I'm running a temperature.
	Dialogue C
A:	Do you need some help or are you happy just browsing?
B:	I'm OK. Thanks.
A:	Just let me know if you want to try anything on. We've got more sizes out the back in case you can't find your size on the racks.
B:	Thanks, I'm fine.
A:	Right you are!
	Dialogue D
A:	Next, please!
B:	Good morning, I'd like to pay off my overdraft please. I think I owe about \$50.
A:	Right. Do you have your account here at this branch?
B:	Yes, I do.
A:	What's your account number?
B:	I think it's this one here.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will listen to the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. Now you have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задание В2

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В списке 1–6 есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Speaker A

My primary school as well as high school had a lot of school limitations on uniforms, bags, shoes, socks, hair colour and so on. They were public schools with old traditions. The students were unhappy about their uniforms. The main reason why nowadays students don't like school uniforms is because most schools choose horrible colours and styles that don't suit young people at all.

Speaker B

I don't like to wear the same clothes as my classmates. Some day I will have to wear a uniform for work as a grown-up. Students shouldn't be made to wear uniforms, as they look the same. I agree there should be some limitation on what students can wear and what clothes are forbidden. These limitations are important because sometimes students' choices are bad.

Speaker C

I don't see anything bad about wearing a school uniform. In our school we have uniforms, school colours and even a school song, which was composed by students. We also wear uniforms in sporting competitions and academic contests, as we want everyone to know which school we are from.

Speaker D

I can't say that I was bored with my usual look and my uniform but when I discovered that my school was having a day when we could dress as we please I decided to go for my own style! Somehow though, I guess I got the look so wrong that when I showed up in the classroom the next day everybody started laughing at me. They told me that I looked like a parrot in my clothes. I felt terrible. I'll never go for that look again.

Speaker E

In my opinion students up to eleven years old should wear school uniforms. Wearing uniforms at this age is for the good of students. It stops all the arguments about who has the most fashionable or the best jeans and T-shirts. But when you are in high school you shouldn't wear any uniform because you are old enough not to argue about your clothes.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you will listen to the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. Now you have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задания А1–А6

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях **А1–А6** обведите цифру **1, 2 или 3**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 60 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Molly:	Time goes so quickly – I can't believe that I will have been here for five years on Saturday.
Gregory:	That's a long time. Where did you live before that?
Molly:	I lived in a small town, about 150 miles from Perth, on the south-west coast of Australia, called Albany.
Gregory:	When you say "small", how small do you mean?
Molly:	Oh, around 12 000 people.
Gregory:	What is it like growing up somewhere that small?
Molly:	Well, it has advantages. People tend to be much more friendly in small towns. You seem to get to know more people. The pace of life is much slower, everyone seems to have more time to talk and generally the lifestyle is much more relaxed. On the other hand, small-town life can be pretty boring. Obviously, you haven't got the same range of entertainments available as in the city, and unless you want to go into farming you have to move elsewhere to look for a job.
Gregory:	So farming is the main industry then?
Molly:	Well, actually, no. There is a lot of sheep and cattle farming and more recently a lot of people have started to grow potatoes. However, the town was first established as a whaling base and although there isn't any whaling today, most people are still employed by the fishing industry.
Gregory:	What's the weather like?
Molly:	In summer you get some fairly nice days, but it gets very windy. In winter, I guess the average temperature is about 15 degrees Celsius, and it is still really windy and it's very, very wet.
Gregory:	Sounds lovely, I can see why you are here.
Molly:	Oh, come on, it's not all that bad. It's got a beautiful coastline, and beautiful beaches. You can drive for about 45 minutes and you'll come to absolutely deserted white beaches. You can be the only person swimming there.
Gregory:	With that wind I'm not surprised!
Molly:	Don't be like that, we do get some good days. Anyway, where do you come from?
Gregory:	I come from a town called Watford, about 17 miles from the centre of London.
Molly:	Is it a big town?
Gregory:	Not really. It has a population of around 80-90 000 but the whole area is built up so it is hard to say where Watford finishes and the other towns begin.
Molly:	So, did you enjoy living there?
Gregory:	Well, being so close to London has advantages. You get the latest films and music. There is always something going on and there is such a wide variety of different people and cultures that it is difficult to get bored. Of course all this has its downside – the cost of living is so expensive and most people cannot afford to go out very often. So although the entertainment is available you have to have a lot of money to enjoy it. Another problem is like in most big cities there is a lot of crime and there are areas of London that are very dangerous.
Molly:	Would you like to go back?
Gregory:	I don't know. I'm quite happy here at the moment.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds)

Now you will listen to the text again. (Repeat)

This is the end of the task. Now you have 30 seconds to check your answers. (Pause 30 seconds)

This is the end of the Listening Test.

Время, отведенное на выполнение заданий, истекло.

ОТВЕТЫ
ВАРИАНТ № 4

Номер задания	Ответ
B1	1342
B2	62145
A1	2
A2	1
A3	3
A4	1
A5	3
A6	2
B3	8514627
A7	3
A8	1
A9	2
A10	1
A11	1
A12	2
A13	1
A14	2
B4	hadbecome
B5	could
B6	those
B7	himself
B8	kept
B9	wereannounced
B10	didnotknow / didn'tknow
B11	first
B12	better
B13	adventurous
B14	activities
B15	ability
B16	disobey
B17	possibility
B18	fearless

C2 INTERLOCUTOR CARD

Warm up

What are your future plans? What profession have you chosen?

Task 1 (2,5–3 minutes)

Let the student talk for 1,5–2 minutes.

Ask only those questions which the student has not covered while giving his/her talk.

- 1) What are your favourite TV programmes?
- 2) Are there any TV programmes you can't stand?
- 3) Why do you like/dislike these programmes?

All the topics must be covered.

Finally, you must ask each student the following questions:

1. Which TV programmes are the most popular in Russia?
2. What can people learn from TV programmes?

SKILLS TO BE TESTED

The student is expected to demonstrate his/her ability to:

- speak at length elaborating on the topic
- produce coherent utterances
- give reasons
- use accurate grammar structures and a good range of vocabulary appropriate to the context and function

INTERLOCUTOR CARD**Task 2 (2–3 minutes)**

You play the part of a student in an international school in England. Your name is Paul/Polly. Your friend comes up to you somewhere on campus and you stop for a chat.

- If asked for a favor, agree to fulfill the request.
- Find out what the project is going to be about.
- Mention that you need this book yourself and suggest borrowing it in the library.
- Offer your classmate to have lunch together.

SKILLS TO BE TESTED

The student is expected to demonstrate his/her ability to:

- ask for information
- provide the information required
- accept/reject invitations
- maintain and conclude the conversation
- be active and polite

ВАРИАНТ № 5

ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задание В1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных **A, B, C и D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка **1–5** **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

	Dialogue A
A:	May I help you?
B:	Yes. I want to order some books and copies of articles please. You can send them to me through the post or courier, can't you?
A:	Yes, certainly.
B:	Now how long can I keep the books for?
A:	Well, as you know our normal loan period is three weeks with a two week extension over the phone. So you may have the books for six weeks from the date of postage.
	Dialogue B
A:	Good morning. Can I help you?
B:	Good morning. Do you have a copy of George Orwell's 'Animal Farm'? It's a set text for an exam I'm preparing for.
A:	We do normally keep that one. Let me just look it up on the computer. Yes, according to this we have three copies. Look at those shelves near the window.
	Dialogue C
A:	Morning!
B:	Good morning. How can I help you?
A:	I understand that the school organises trip to different...
B:	Yes, we run five every month. Three during weekends and two Wednesday afternoon trips.
A:	What sort of places?
B:	Well, obviously various, but always places of historical interest. And also we offer a variety of shopping because our always students ask about that.
	Dialogue D
A:	Good morning, how can I help you?
B:	Good morning. Umm. I understand you help fix up students with host families.
A:	That's right. And how long would you want to stay with the host family?
B:	I'm planning on staying a year but at the moment I'm definitely here for four months only.
A:	Anyway, which area do you think you would prefer?
B:	Um. Well, I'm studying right in the centre but I'd really like to live in the north-west.
A:	That shouldn't be a great problem. We usually have lots of families up there.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will listen to the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. Now you have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задание В2

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В списке 1-6 есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Speaker A

One thing I've learned in all this dieting is that eating pizza before bedtime is how you store fat and not eating pizza after 5 o'clock in the afternoon. That's what my daughter is doing to lose weight. She feels so much better and has so much energy and enthusiasm for life. So losing weight depends on whether you have your meals early in the evening or late in the evening and not on the food.

Speaker B

After reading an article on dieting, I tried to watch my calories. Instead of pancakes, bacon, and coffee for breakfast at work, I have a bowl of cereal with low-fat milk or yoghurt. I hate feeling hungry thirty minutes after a meal. I buy fruit in the bags and keep them with me at work. If I'm hungry, I eat an apple or orange or have some juice.

Speaker C

Never starve yourself. Don't skip your meals. If you skip one, your body uses every calorie you get with your next meal. Go ahead and eat frequently: three meals a day and at least two snacks. For snacks, eat fruit or vegetables. That will give you energy, but at the same time won't add many calories to your daily intake.

Speaker D

I've never been fond of any particular diet. I personally believe a person can eat anything they want, if they do so in small portions. Treat yourself to a dessert; just don't eat the whole thing. You can eat fast food but leave some of it on your plate and never eat what kids leave on their plates.

Speaker E

I strongly believe that so much of our weight, appetites, and lifestyles are genetic. My mother loved eating. I'm a skinny person like my father. I don't care, really, if I eat or not. I never feel hungry. Food is not something that I need: it is something that I have to have to survive. True, it's not the healthiest food that I eat, but it doesn't matter.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you will listen to the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. Now you have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задания A1–A6

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях **A1–A6** обведите цифру **1, 2 или 3**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 60 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Sarah:	Hi, John.
John:	Hello, Sarah. What are you doing in here? Haven't all your exams finished?
Sarah:	Well, yes, they have, but I've got to make my decisions for next year. I still haven't chosen what courses I'm going to do.
John:	That's why I'm here. Why don't we have a look through the brochure together?
Sarah:	That's a good idea. I'm not sure about some of these courses on medieval history.
John:	No. In fact, I'm not sure about the whole second year. I was talking to Peter Lily the other day – you know, he's just finished the second year – and he was saying that the work load is higher in the second year because you have to read all these medieval documents in Latin. I mean, the first year's been pretty hard but next year will be worse. There are more assignments in the second year – it goes up to six a year for each course, doesn't it?
Sarah:	Yes. But we've got the experience of the first year to build on, so it must get easier. And there isn't so much secondary material in the second year. There aren't so many books about the medieval period.
John:	Don't you believe it! I think this year's going to be hard work!
Sarah:	Well, perhaps I'd better give up my job then.
John:	You're working as well?
Sarah:	Yeah, I've been working in the same place for over a year now. Only part-time, you know. Just Saturday mornings in the market. I mean, it doesn't pay much, but it's interesting and it gives me a bit of extra cash for my text books. Anyway, what about these courses? How many do we have to take? I remember Professor Bolt saying something about four courses in the second year, is that right?
John:	We have to select four courses, but for some courses there are two parts. They count as one course. Have you got the course brochure there?
Sarah:	Yes. Look ... under ... second year history ... There it is.
John:	Right. Yes, look. Now, Medieval Society... Hmm. What do you think?
Sarah:	Well, actually, I think it looks really good. Dr Smith is OK, and you don't have to buy any books except a study pack. The best thing is, there are no special requirements - no Latin or medieval English!
John:	The next one is Development of Technology with Mr Mills. Ah ... this is a good one. Peter recommended it. It's all about the way printing developed, and early science. In fact, I think I could get a copy of Bouchier's 'History of Science' from him. That means I wouldn't have to buy it.
Sarah:	That does look interesting. And that doesn't have any special requirements either. What's next...? Ah, here they are. The Crusades. You need French to do them. I suppose a lot of the documents are in French.
John:	That's strange, look. There are different teachers for each part. I expect that's why it's two modules. Dr Clare does the first part, but it's Dr Shaker and Professor Lord for the second one.
Sarah:	Oh, look, you have to know French for this one.
John:	Well, I must say I don't fancy any course that asks you to have Latin, but I think my French is good enough to read original sources.
Sarah:	Yes, mine too. Well, what shall we choose ...?

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds)

Now you will listen to the text again. (Repeat)

This is the end of the task. Now you have 30 seconds to check your answers. (Pause 30 seconds)

This is the end of the Listening Test.

Время, отведенное на выполнение заданий, истекло.

ОТВЕТЫ
ВАРИАНТ № 5

Номер задания	Ответ
B1	3521
B2	31456
A1	2
A2	1
A3	3
A4	2
A5	1
A6	3
B3	5631287
A7	1
A8	3
A9	1
A10	1
A11	1
A12	2
A13	3
A14	1
B4	mostfamous
B5	wasvoted
B6	wasplaying
B7	hadsigned
B8	gets
B9	hasnotmissed
B10	are
B11	third
B12	willknow / willhaveknown
B13	expensive
B14	really
B15	dirty
B16	precious
B17	long
B18	famous

C2 INTERLOCUTOR CARD

Warm up

What's your favourite book? Why do you like it?

Task 1 (2,5–3 minutes)

Let the student talk for 1,5–2 minutes.

Ask only those questions which the student has not covered while giving his/her talk.

- 1) Could you describe your pet? What do you like about your pet?
- 2) Why do you think it is important to have pets?
- 3) What do you prefer: having a usual pet or an exotic animal at home? Why?

All these topics must be covered.

Finally, you must ask each student the following questions:

1. How can pets help disabled people?
2. Why do people need a pet at home?

SKILLS TO BE TESTED

The student is expected to demonstrate his/her ability to:

- speak at length elaborating on the topic
- produce coherent utterances
- give reasons
- use accurate grammar structures and a good range of vocabulary appropriate to the context and function

INTERLOCUTOR CARD**Task 2 (2–3 minutes)**

You play the part of a student in an international school in England. Your name is Tom/Tina. Your friend comes up to you somewhere on campus and you stop for a chat.

- If asked for a favor, agree to fulfill the request.
- Find out what the project is going to be about and mention that you have an article about African natural wildlife.
- Offer your classmate to go to the swimming pool after classes.
- Accept the invitation to the theatre on Friday night.

SKILLS TO BE TESTED

The student is expected to demonstrate his/her ability to:

- ask for information
- provide the information required
- accept/reject invitations
- maintain and conclude the conversation
- be active and polite

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ГИА ПО УСТНОЙ ЧАСТИ ГИА (В НОВОЙ ФОРМЕ) ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

1. Проведение устной части ГИА (в новой форме) по иностранным языкам требует строгого следования инструкциям в целях достижения максимальной объективности оценивания. Поэтому мы надеемся на Ваше понимание и серьезное отношение к соблюдению инструкций по проведению экзамена. Ваше перемещение во время устной части экзамена будет проходить согласно установленному расписанию через следующие помещения: аудитория для ожидания (в которой мы находимся), аудитория для подготовки к ответу на устной части экзамена, аудитория, в которой проходит собеседование с экзаменатором.

2. Организатор, обеспечивающий перемещение участников ГИА во время экзамена, пригласит Вас из аудитории для ожидания в аудиторию для подготовки, где у Вас будет 10 минут на выполнение следующих действий:

- сесть за парту, где Вы можете ознакомиться с заданиями по устной части экзамена;
- прочесть и понять содержание 2 заданий;
- при необходимости сделать записи для ответа на чистом листе бумаги (записи можно делать на любом языке, т.к. они не оцениваются).

3. Использовать словари или какие-либо другие справочные материалы НЕ разрешается.

4. По истечении отведенного на подготовку времени Вас пригласят в аудиторию для устного ответа. С собой Вы берете только лист со своими записями.

5. а) В аудитории для устного ответа находятся два экзаменатора. Один из них проводит с Вами собеседование, выполняя роль партнера по общению, другой экзаменатор не участвует в беседе, он только оценивает Ваши ответы по специально разработанным шкалам.

Все Ваши ответы будут записываться на аудиокассету/ CD диск.

ИЛИ

б) В аудитории для устного ответа находятся три экзаменатора. Один из них проводит с Вами собеседование, выполняя роль партнера по общению, два других экзаменатора не участвуют в беседе, они только оценивают Ваши ответы по специально разработанным шкалам.

6. Перед началом выполнения заданий Вам будет предложено несколько вводных вопросов, ответы на которые не оцениваются (в течение 1–2 мин.)

7. На каждое задание отводится определенное время, за которым следит экзаменатор-эксперт, оценивающий ответы. Обращайте внимание на время, указанное в каждом задании. Предполагаемое время устного ответа не более 10 минут.

8. Ваше общение с экзаменатором-собеседником ограничивается только экзаменационными заданиями.

9. По окончании экзамена Вы должны покинуть этаж/ППЭ. НЕ разрешается заходить в аудитории для ожидания и подготовки, общаться с участниками ГИА, не сдавшими экзамен. Хождение по этажу/ППЭ запрещено.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Критерии оценивания выполнения задания С1

«Личное письмо» (Максимум 10 баллов)

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
K1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты.	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилистом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих / будущих контактах.	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилистом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.
K2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета.	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.
K3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 негрубых языковых	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
		(допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимания)	ошибок). ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня.	ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимания (допускается не более 1–2 грубых ошибок)	
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х ошибок, не затрудняющих понимание текста)	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки, которые не затрудняют понимания (допускается не более 3-4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста.

1. Задание С1 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание С1 оценивается в 0 баллов.

3. Если объем письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов. Если объем более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, то есть та часть личного письма, которая соответствует требуемому объему.

4. При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету.

При этом:

- стяженные (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5; 29; 2010, 123204) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;
- сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.

Критерии оценивания выполнения задания С2
«Говорение. Монологическая речь»
(Максимум 6 баллов)

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Баллы
К5	К6	К7	
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании; даны развернутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; НО тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).		2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, ИЛИ даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок).	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	0

Примечание: Эксперты оценивают выполнение задания **С2** по критериям К5–К7:

1. К5: Решение коммуникативной задачи (содержание) – 0–3 балла;

2. К6: Лексическо-грамматическое оформление речи – 0–2 балла;

3. К7: Произносительная сторона речи – 0–1 балла.

При получении экзаменуемым **0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивается в 0 баллов.**

В случае, если экзаменуемый читает текст, написанный во время подготовки к устному ответу, его ответ оценивается в 0 баллов.

Критерии оценивания выполнения задания С3
«Говорение. Диалогическая речь»
(Максимум 9 баллов)

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Баллы
К8	К9	К10	К11	
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социо-культурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя; является активным, заинтересованным собеседником; соблюдает нормы вежливости.			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; НО тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника; не всегда соблюдает нормы вежливости	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).		2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются	1

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Баллы
К8	К9	К10	К11	
аспекты, указанные задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости.	задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок).	фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.	
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта; социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения.	Не может поддерживать беседу.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	0

Примечание: Эксперты оценивают выполнение задания **С2** по критериям **К8–К11**:

- К8:** Решение коммуникативной задачи (содержание) 0–3 балла;
- К9:** Взаимодействие с собеседником 0–3 балла;
- К10:** Лексическое и грамматическое оформление речи 0–2 балла;
- К11:** Произносительная сторона речи: 0–1 балла.

При получении экзаменуемым **0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивается в 0 баллов.**

СПЕЦИФИКАЦИЯ
экзаменационной работы для проведения государственной (итоговой)
аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений
2014 года (в новой форме)
по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

1. Назначение экзаменационной работы – оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку выпускников IX классов общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации. Результаты экзамена наряду с другими формами оценки достижений могут быть использованы при приёме учащихся в профильные классы средней (полной) школы, учреждения среднего профессионального образования.

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе следующих документов:

1. Стандарт основного общего образования по иностранному языку // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2–11 классы (Образование в документах и комментариях – М.: АСТ. Астрель, 2004).

2. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2–11 классы (Образование в документах и комментариях – М.: АСТ. Астрель, 2004).

При разработке КИМ также учитываются:

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком:

Изучение, преподавание, оценка. – МГЛУ, 2003.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного (общего) образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании звучащей/устной речи на слух и письменной речи на иностранном языке.

Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у выпускников основной школы в экзаменационной работе предусматривается две части (письменная и устная) и используются различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с выбором ответа, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом).

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, тому уровню, который определен стандартом основного общего образования по иностранному языку. Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения учащихся в старшей (полной) школе.

4. Связь экзаменационной работы за курс основной школы с ЕГЭ

Экзаменационная работа для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений и контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по иностранному языку имеют общие объекты контроля (коммуникативные умения выпускников в аудировании, чтении, письменной речи и говорении, лексико-грамматические навыки) и некоторые общие элементы содержания.

Для проверки коммуникативных умений и языковых навыков учащихся в экзаменационных работах выпускников IX и XI классов используются одинаковые типы заданий (например, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом, задания на выбор ответа из трех предложенных), а также реализуются единые подходы к оцениванию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности.

Вместе с тем, экзаменационные работы для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений и контрольно-измерительные материалы ЕГЭ отличаются целями проведения, некоторыми проверяемыми элементами содержания, количеством и уровнями сложности заданий, временем выполнения работы, что обусловлено различным содержанием и условиями обучения иностранному языку в основной и старшей школе.

5. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков выпускников);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены:

- 14 заданий с выбором ответа;
- 18 заданий с кратким ответом;
- 3 задания с развернутым ответом.

Для обозначения типа заданий используются буквы латинского алфавита А, В, С, к которым добавляется соответствующий номер данного типа задания, например А1, В2, С3 и т.д.

Задания типа А – это задания с выбором ответа из нескольких предложенных. В данной экзаменационной работе представлено 14 заданий данного типа: 6 заданий на проверку аудитивных умений выпускников (раздел 1 «Задания по аудированию») и 8 заданий на проверку умений выпускников в чтении (раздел 2 «Задания по чтению»).

Задания типа В – это задания с кратким ответом, например: заполнить пропуск в тексте, преобразовав слово так, чтобы оно лексически и грамматически соответствовало содержанию текста. В работе предусмотрено 18 заданий данного типа: 2 задания на проверку аудитивных умений, 1 задание на проверку умений в чтении и 15 заданий на проверку лексико-грамматических навыков выпускников.

Задания типа С – это задания с развернутым ответом. В данной экзаменационной работе предусмотрено три задания типа С: С1– написание личного письма в разделе 4 (задание по письменной речи); С2 – тематическое монологическое высказывание и С3- комбинированный диалог (раздел 5 (задания по говорению)).

Таблица 1

Распределение заданий экзаменационной работы по количеству и типам заданий

№	Раздел работы	Число заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1.	Раздел 1 (задания по аудированию)	8	КО (В) ВО (А)	15
2.	Раздел 2 (задания по чтению)	9	КО (В) ВО (А)	15
3.	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	КО (В)	15
4.	Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	РО (С)	10
5.	Раздел 5 (задания по говорению)	2	РО (С)	15
	Итого:	35		70

ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развернутым ответом.

6. Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. Контрольно-измерительные задания экзаменационной работы нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием общего содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3);
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).

Экзаменационная работа включает задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 35% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценке иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

7. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности

Для дифференцирования испытуемых по уровням владения иностранным языком, которая позволяет выявить потенциальную возможность и готовность учащихся изучать иностранный язык на профильном уровне в средней (полной) общеобразовательной школе, в экзаменационную работу наряду с заданиями уровня 1 включаются задания уровня 2. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований уровня А2 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям Стандарта основного общего образования по иностранному языку.

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В разделах экзаменационной работы представлены задания, относящиеся к разным уровням сложности (уровень 1 и уровень 2).

Таблица 2

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла (за всю работу)
Уровень 1	18	32	46%
Уровень 2	17	38	54%
Итого:	35	70	100%

8. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 1 (задания по аудированию) и разделе 2 (задания по чтению)

В разделе 1 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты.

Длительность звучания текста для аудирования – 1,5–2 минуты. В аудиозаписи все тексты звучат дважды. Тексты для аудирования звучат в исполнении носителей языка.

В разделе 2 (задания по чтению) используются прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты.

Объем текстов для чтения – 220–600 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности экзаменационной работы (A2 по общеевропейской шкале).

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в Стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

9. Примерная тематика заданий раздела 5 (задания по говорению)

Общение происходит в рамках следующих сфер общения и примерной тематики:

Социально-бытовая сфера общения: общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и сверстниками.

Социально-культурная сфера: досуг и увлечения молодежи; страны изучаемого языка; родная страна; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; природа и проблемы экологии; здоровой образ жизни.

Учебно-трудовая сфера: проблема выбора профессии и роль иностранного языка.

10. Время выполнения работы

Время выполнения первых четырёх разделов экзаменационной работы – 120 мин (2 часа).

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Раздел 1 (задания по аудированию) – 30 мин.

Раздел 2 (задания по чтению) – 30 мин.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) – 30 мин.

Раздел 4 (задание по письменной речи) – 30 мин.

Время устного ответа составляет 6 минут на одного отвечающего.

Время подготовки к устному ответу: 10 минут.

11. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование на экзамене по иностранному языку включают звуковоспроизводящую и звукозаписывающую аппаратуру, компакт-диски (CD) с материалами для выполнения заданий раздела 1 (задания по аудированию) и для записи ответов экзаменуемых в разделе 5 (задания по говорению); настенные часы.

12. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. В заданиях B1, B2, B3 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания B1 учащийся может получить от 0 до 4 баллов; за задание B2 – от 0 до 5 баллов, за задание B3 – от 0 до 7 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение *письменной* части экзаменационной работы, – **55** баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение *устной* части экзаменационной работы, – **15** баллов.

Уровень сформированности продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки выполнения экзаменационных заданий по письменной речи и говорению. Особенностью оценивания заданий разделов 4 (задание C1 – личное письмо) и 5 (задания C2 – монологическое высказывание, C3 – комбинированный диалог) является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» все задания оцениваются в 0 баллов.

При оценивании задания C1 следует учитывать объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма C1 – **100–120** слов. Если в личном письме менее **90** слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема, т.е. если в выполненном задании C1 более **132** слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при

проверке задания С1 отсчитываются от начала работы **120** слов, оценивается только эта часть работы и выставляется соответствующая оценка по решению коммуникативной задачи.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить **70** баллов.

Перед проведением экзамена устанавливается минимальное количества баллов по иностранному языку, подтверждающее освоение выпускниками IX классов общеобразовательных учреждений программы основного общего образования по иностранному языку.

Минимальная граница по иностранному языку определяется объемом знаний и умений, без которых в дальнейшем невозможно продолжение образования в старшей школе.

Выпускники IX классов, набравшие не ниже минимального балла на экзамене по иностранному языку (в новой форме), должны продемонстрировать:

- понимание основного содержания прослушанного иноязычного текста;
- понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте, которая представлена эксплицитно;
- понимание основного содержания прочитанного иноязычного текста;
- понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте, которая представлена эксплицитно;
- владение элементарными лексико-грамматическими и орфографическими навыками;
- владение умением построить элементарное монологическое высказывание с опорой на план, данный в задании.

13. Условия проведения и проверки экзамена (требования к специалистам)

Экзамен по иностранному языку в IX классе состоит из письменной и устной частей, которые проводятся в один день в соответствии с инструктивными документами по проведению экзамена.

Длительность письменной части составляет 120 минут. Длительность устной части состоит из времени ответа экзаменуемого (до 6 минут на каждого экзаменуемого) и времени ожидания и подготовки к ответу в устной части экзамена. Суммарное время пребывания учащегося на экзамене не должно превышать 6 часов (360 минут), включая время ожидания своей очереди устного ответа.

Специфика структуры и формата экзамена по иностранному языку определяет специфику кадрового обеспечения экзамена.

Проведение экзамена по иностранному языку осуществляется с привлечением специалистов по данному предмету, выполняющих следующие функции:

1. Председатель предметной комиссии.
2. Ответственные эксперты по подготовке и проведению установочных семинаров для экспертов, проверяющих выполнение заданий раздела 4 (задание по письменной речи) и раздела 5 (задания по говорению).
3. Эксперты, оценивающие личные письма в разделе 4 (задание по письменной речи);
4. Ответственный экзаменатор по говорению.
5. Экзаменатор(ы)-собеседник(и), ведущие собеседование.
6. Эксперт(ы), оценивающий(ие) устные ответы экзаменуемых.

Кроме этого, привлекаются организаторы:

- проводящие письменную часть;
- обеспечивающие порядок и проводящие инструктаж экзаменуемых в аудитории для ожидания устного ответа;
- обеспечивающие порядок в аудитории для подготовки экзаменуемых к устному ответу;
- ответственные за перемещение экзаменуемых во время устной части экзамена;
- дежурные возле аудитории для устного ответа.

Для проведения экзамена по иностранному языку необходимо несколько аудиторий:

- аудитория для проведения письменной части (одна аудитория на группу экзаменуемых в 15 человек);

- аудитория(и) для ожидания экзаменуемыми устного ответа (могут быть использованы аудитории для проведения письменной части или одна большая аудитория для всех групп экзаменуемых);
- аудитория(и) для подготовки экзаменуемых к устному ответу;
- аудитории для устного ответа экзаменуемых (1 аудитория на одного экзаменатора-собеседника).

Каждая аудитория для проведения письменной части экзамена и каждая аудитория для устных ответов экзаменуемых должны быть оснащены аппаратурой, которая может обеспечивать качественную запись и воспроизведение аудиозаписей.

Проведение устной части экзамена должно быть организовано таким образом, чтобы потоки, ожидающих своей очереди и сдавших экзамен не пересекались.

Во время устного ответа экзаменуемого в аудитории не должно быть других учащихся, которые готовятся к ответу или ожидают своей очереди для получения задания по говорению.

Все письменные и устные ответы экзаменуемых на задания разделов 4 и 5 оцениваются двумя независимыми экспертами. При необходимости к оцениванию может привлекаться и третий эксперт.

14. Изменения в экзаменационной работе 2014 г. по сравнению с 2013 г.

Изменения в структуре и содержании КИМ ГИА 2014 г. по сравнению с 2013 г. отсутствуют.

15. План экзаменационной работы

Варианты экзаменационной работы равноценные по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же номером во всех вариантах работы по данному языку находится задание, проверяющее одно и то же умение (навык) или один и тот же элемент содержания. Однако, в заданиях А1–А6, А7–А14, нацеленных на проверку умений понять на слух и в прочитанном тексте эксплицитно и имплицитно представленную информацию, возможна произвольная расстановка заданий, обусловленная спецификой текстов.

В разделе 3 (задания по грамматике и лексике) в каждой группе заданий, которые основаны на одном тексте (В4–В12; В13–В18) также возможна произвольная расстановка тестовых заданий. Но каждый вариант экзаменационной работы включает все указанные в спецификации проверяемые элементы.

Обобщенный план экзаменационной работы по иностранному языку

Обозначение заданий в работе: *ВО* – задания с выбором ответа, *КО* – задания с кратким ответом, *РО* – задания с развернутым ответом.

№ задания	Обозначение задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых элементов (видов деятельности, умений, навыков и элементов содержания)	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Раздел 1 (задания по аудированию)						
1. 2.	B1 B2	Понимание основного содержания прослушанного текста	2.1	1 2	КО КО	15
3. 4. 5. 6. 7. 8.	A1 A2 A3 A4 A5 A6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Четыре задания 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации) и два задания 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации). Задания могут быть представлены в произвольном порядке, но первым даётся задание 1 уровня	2.2	1 1 1 1 2 2	ВО ВО ВО ВО ВО ВО	15
Итого	8					30
Раздел 2 (задания по чтению)						
9.	B3	Понимание основного содержания прочитанного текста	3.1	1	КО	15
10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17.	A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Одно (первое) задание 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации), семь заданий 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации)	3.2	1 2 2 2 2 2 2 2	ВО ВО ВО ВО ВО ВО ВО ВО	15
Итого	9					30

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)						
18.	B4	Грамматические	5.1.15 , 5.1.16	1	КО	15
19.	B5	навыки употребления	(англ., нем.,	1	КО	
20.	B6	нужной	фр., исп.	1	КО	
21.	B7	морфологической формы	языки)	1	КО	
22.	B8	данного слова в	5.1.21 (англ.,	1	КО	
23.	B9	коммуникативно-	исп. языки)	1	КО	
24.	B10	значимом контексте	5.1.17 (нем.,	2	КО	
25.	B11	Шесть заданий 1	фр. языки)	2	КО	10
26.	B12	уровня и три задания 2	5.1.25(англ.,	2	КО	
		уровня в произвольном	исп. языки)			
		порядке (первым дается	5.1.21 (нем.,			
		задание 1 уровня)	фр. языки)			
27.	B13	Лексико–грамматические	5.2.6 (англ.,	1	КО	
28.	B14	навыки образования	нем., фр., исп.	1	КО	
29.	B15	и употребления	языки)	1	КО	30
30.	B16	родственного слова		1	КО	
31.	B17	нужной части речи		2	КО	
32.	B18	с использованием		2	КО	
		аффиксации в				
		коммуникативно-				
		значимом контексте.				
		Четыре задания 1				30
		уровня и два задания				
		уровня 2 в произвольном				
		порядке (первым дается				
		задание 1 уровня)				
Итого	15					
Раздел 4 (задания по письменной речи)						
33.	C1	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	4.3	2	РО	30
Итого	1					30
Раздел 5 (задания по говорению)						
34.	C2	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1.2.1	1	РО	3
35.	C3	Комбинированный диалог с вербальной опорой в тексте задания	1.1.2	2	РО	3
Итого	2					6 (на одного человека)
Всего заданий – 35, из них по типу заданий: ВО – 14, КО – 18, РО – 3 по уровню сложности: уровень 1 – 18 заданий; уровень 2 – 17 заданий Чистое время выполнения работы – 120 / 126 мин.						

КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, для проведения государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников IX классов общеобразовательных учреждений для проведения государственной (итоговой) аттестации (далее – ГИА) (в новой форме) по английскому языку является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ ГИА. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по иностранному языку (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов общего, основного начального общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03. 2004 г. № 1089) и Примерных программ по английскому языку. Кодификатор ГИА имеет **содержательно-деятельностный характер**, что отражает особенности оценивания уровня и освоения учебного содержания курса английского языка выпускниками основной школы, связанное с тем, что изучение этого школьного предмета направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных **умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме**. Таким образом, определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции может и должно осуществляться только на основе оценивания продуктов речевой деятельности учащихся на иностранном языке.

Кодификатор ГИА представляет собой двухпозиционный документ, где в разделе 1 приводятся проверяемые элементы содержания, а в разделе 2 дается перечень требований к уровню подготовки выпускников IX классов, достижение которого проверяется на ГИА по английскому языку (перечень полностью соответствует указанным нормативным документам).

Данный Кодификатор отражает компетентностную ориентацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 г. по иностранному языку и операционализирует его требования к уровню подготовки выпускников.

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ», данное содержание подлежит изучению, но не включается в раздел стандарта «Требования к уровню подготовки выпускников IX классов», т.е. не является объектом контроля.

Раздел 1. Элементы содержания, проверяемые на государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по английскому языку

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по английскому языку, составлен на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку (2004 года), а также Примерных программ по английскому языку (2004 года).

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена
1		Говорение на темы А–Р (см. Примечание)
1.1		<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Диалог этикетного характера
	1.1.2	Диалог – расспрос
	1.1.3	Диалог – побуждение к действию
	1.1.4	Диалог – обмен мнениями
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач
1.2		<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1.	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
	1.2.3	Сообщение по прочитанному / услышанному тексту
	1.2.4	Сообщение о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка
2		Аудирование
	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
	2.2	Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
3		Чтение
	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)
	3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)
	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
4		Письмо
	4.1	Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)
	4.2	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
	4.3	Написание личного письма по образцу
5		Языковой материал
5.1		Грамматическая сторона речи
	5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) – и порядок слов в них
	5.1.2	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена
		определенном порядке (<i>We moved to a new house last year</i>)
	5.1.3	Предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i>)
	5.1.4	Предложения с <i>there + to be</i> (<i>There are a lot of trees in the park.</i>)
	5.1.5	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i>
	5.1.6	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
	5.1.7	Условные предложения реального (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>)
	5.1.8	Предложения с конструкцией <i>I wish</i> (<i>I wish I had my own room</i>)
	5.1.9	Предложения с конструкцией <i>so/such</i> (<i>I was so busy that I forgot to phone my parents</i>)
	5.1.10	Предложения с конструкциями <i>as ...as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>
	5.1.11	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/ hate doing something; Stop talking.</i>
	5.1.12	Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel/ be happy</i>
	5.1.13	Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
	5.1.14	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
	5.1.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
	5.1.16	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive</i> и <i>Past Simple Passive</i>
	5.1.17	Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>)
	5.1.18	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
	5.1.19	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
	5.1.20	Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
	5.1.21	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
	5.1.22	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
	5.1.23	Определенный, неопределенный, нулевой артикли
	5.1.24	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
	5.1.25	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
	5.1.26	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>)
	5.1.27	Числительные количественные, порядковые
	5.1.28	Предлоги места, направления, времени

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена
	5.1.29	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however, etc</i>)
5.2		Лексическая сторона речи
	5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
	5.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	5.2.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	5.2.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	5.2.5	Лексическая сочетаемость
	5.2.6	Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i> Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>
Примечание		
Предметное содержание речи		
	А	(Межличностные) взаимоотношения в семье
	Б	(Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе
	В	Внешность и характеристики человека
	Г	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение кино/театра, дискотеки, кафе). Молодежная мода
	Д	Покупки. Карманные деньги
	Е	Переписка
	Ж	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены
	З	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка
	И	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности
	К	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
	Л	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
	М	Путешествие по странам изучаемого языка и по России
	Н	Технический прогресс
	О	Глобальные проблемы современности
	П	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
	Р	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на государственной (итоговой) аттестации 2014 года по английскому языку

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на ГИА по английскому языку, составлен на основе Требований к уровню подготовки выпускников в соответствии со стандартом основного общего образования 2004 года, с учетом Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Примерных программ по английскому языку. Перечень требований разбит на три блока, отражающих содержательно-деятельностный подход к оцениванию достижений выпускников: УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ, ЗНАТЬ / ПОНИМАТЬ. При этом раздел ЗНАТЬ сознательно поставлен на последнее место, что подчеркивает переход в области обучения иностранному языку от знание-центричной модели к компетентностной.

Блок УМЕТЬ включает четыре подраздела, отражающие требования к уровню подготовки выпускников по четырем видам речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо. Далее в этот же блок включены подразделы «Социокультурные умения» и «Компенсаторные умения».

Следующий блок ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ содержит требования к уровню овладения языковыми навыками. Он включает подразделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

Заключительный блок ЗНАТЬ / ПОНИМАТЬ делится, в свою очередь, на три подраздела: «Языковой лексический материал», «Языковой грамматический материал», «Социокультурная информация».

Таким образом, кодификатор в полной мере отражает сформулированный в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку компетентностный подход, операционализируя содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Код требований	Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе экзамена
1	УМЕТЬ
1.1	Говорение на темы А–Р (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие /несогласие принять его
1.1.1.4	Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание /нежелание)
1.1.1.5	Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач

Код требований	Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе экзамена
1.1.1.6	Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
1.1.1.7	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием /отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
1.1.1.8	Использовать переспрос; просьбу повторить
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем)
1.1.2.3	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного
1.1.2.4	Сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка
1.1.2.5	Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному
1.1.2.6	Давать краткую характеристику персонажей
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию
1.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ)
1.2.3	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные
1.2.4	Использовать языковую догадку, контекст
1.2.5	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
1.3	Чтение
1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной /интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение)
1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
1.3.4	Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль
1.3.5	Выделять главные факты, опуская второстепенные
1.3.6	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
1.3.7	Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ
1.3.8	Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры
1.4.2	Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
1.4.3	Писать личное письмо по образцу
1.4.4	В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу
1.4.5	В личном письме выражать благодарность, просьбу

Код требований	Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе экзамена
1.4.6	В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
1.5	Социокультурные умения
1.5.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов
1.5.2	Представлять родную культуру на английском языке
1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка
1.5.4	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка
1.6	Компенсаторные умения
1.6.1	Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств
1.6.2	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании
1.6.3	Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении
2	ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ
2.1	Орфография
2.1.1	Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала
2.2	Фонетическая сторона речи
2.2.1	Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений
2.2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
2.3	Грамматическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.3.2	Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year</i>)
2.3.3	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i>)
2.3.4	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i> (<i>There are a lot of trees in the park.</i>)
2.3.5	Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
2.3.6	Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
2.3.7	Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>)

Код требований	Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе экзамена
2.3.8	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room)</i>
2.3.9	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)</i>
2.3.10	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>
2.3.11	Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>
2.3.12	Распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>
2.3.13	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
2.3.14	Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
2.3.15	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
2.3.16	Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future, Simple Passive, Past Simple Passive</i>
2.3.17	Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (<i>look for</i> и т.п.)
2.3.18	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
2.3.19	Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
2.3.20	Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
2.3.21	Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
2.3.22	Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные
2.3.23	Распознавать и употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль
2.3.24	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
2.3.25	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
2.3.26	Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>)
2.3.27	Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
2.3.28	Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
2.3.29	Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т.д.)
2.4	Лексическая сторона речи
2.4.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие

Код требований	Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе экзамена
	ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
2.4.2	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
2.4.3	Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
2.4.4	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-</i> , <i>dis-</i> , <i>mis-</i> ; <i>-ize/ise</i>
2.4.5	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or</i> , <i>-ness</i> , <i>-ist</i> , <i>-ship</i> , <i>-ing</i> , <i>-sion/tion</i> , <i>-ance/ence</i> , <i>-ment</i> , <i>-ity</i>
2.4.6	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y</i> , <i>-ic</i> , <i>-ful</i> , <i>-al</i> , <i>-ly</i> , <i>-ian / an</i> , <i>-ing</i> , <i>-ous</i> , <i>-ible/ able</i> , <i>-less</i> , <i>-ive</i> , <i>inter-</i> , <i>un-</i> , <i>in-/im-</i>
2.4.7	Распознавать и использовать суффикс <i>-ly</i> для образования наречий
3	ЗНАТЬ / ПОНИМАТЬ
3.1	Языковой лексический материал
3.1.1	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
3.1.2	Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
3.1.3	Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка
3.2	Языковой грамматический материал
3.2.1	Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка
3.2.2	Признаки и значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в разделе 1 кодификатора)
3.3	Социокультурную информацию
3.3.1	Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)
3.3.2	Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
3.3.3	Роль владения иностранными языками в современном мире

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ПЛАН ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	4
КОНТРОЛЬНЫЙ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ В 2014 ГОДУ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ (В НОВОЙ ФОРМЕ) ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОИВШИХ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
ВАРИАНТ № 1	6
ВАРИАНТ № 2	13
ВАРИАНТ № 3	20
ВАРИАНТ № 4	27
ВАРИАНТ № 5	34
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	41
ВАРИАНТ № 1	41
ВАРИАНТ № 2	47
ВАРИАНТ № 3	54
ВАРИАНТ № 4	60
ВАРИАНТ № 5	66
ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ГИА ПО УСТНОЙ ЧАСТИ ГИА (В НОВОЙ ФОРМЕ) ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	72
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ.....	73
СПЕЦИФИКАЦИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ IX КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ 2014 ГОДА (В НОВОЙ ФОРМЕ) ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	79
КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОИВШИХ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ (В НОВОЙ ФОРМЕ) ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	87