

Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких

МАТЕМАТИКА

1 класс • Часть 1

Условные обозначения

- 1** ● – задания базового (обязательного) уровня. Ориентированы на развитие предметных умений и навыков;
- 1** ● – задания повышенного (необязательного) уровня. Ориентированы на развитие познавательных умений;
- – задания для совместного выполнения в паре или в группе;
- * – задания повышенной трудности.





1 Летом Петя сделал снимок. Он принёс в школу две его распечатки. Чем отличаются изображения слева и справа?

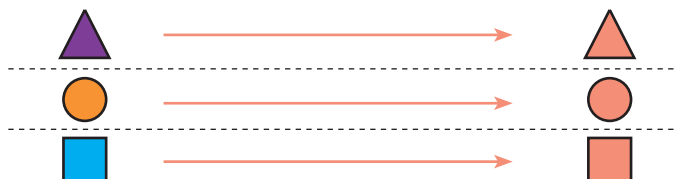


Расскажите, какие цвета вы знаете.

2 Назовите цвета полосок на рисунке. Пользуйтесь словами «выше», «ниже», «между».



3 Определите, чем похожи и чем отличаются фигуры в каждом ряду.



Назовите общий признак всех фигур справа.

красный

оранжевый

жёлтый

зелёный

голубой

синий

фиолетовый

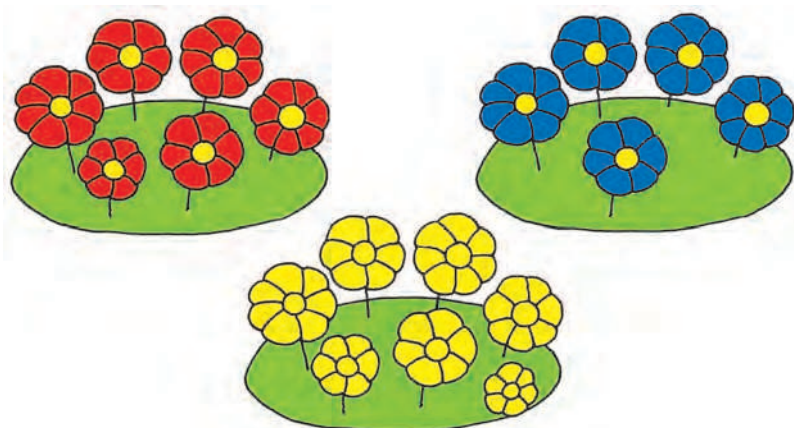
розовый

коричневый

белый

чёрный

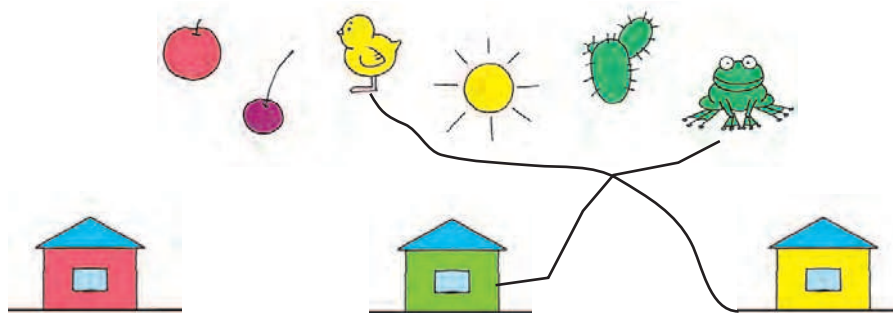
- 4 ● Расскажите, по какому признаку рассажены цветы на клумбах.



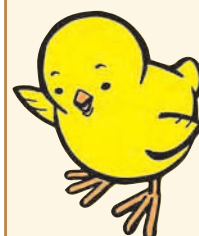
- Сколько цветков на каждой клумбе?

Предметы можно разбивать на группы или собирать в группы по цвету.

- 5 ● Петя поместил фигурку цыплёнка в жёлтый домик, а фигурку лягушонка – в зелёный домик. Догадайтесь, по какому признаку он это сделал. Куда, пользуясь этим же правилом, следует поместить остальные фигурки?



- 6 ● Установите закономерность. Назовите цвет последней капли.





квадрат



круг



треугольник



прямоугольник

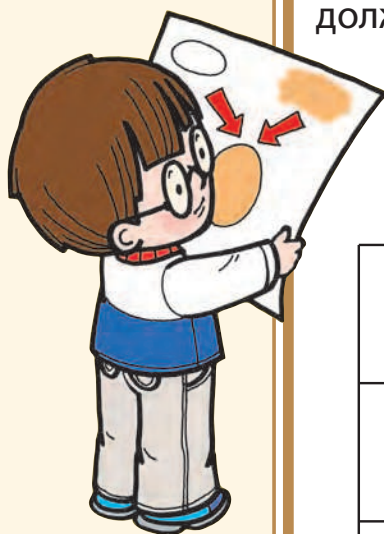


овал

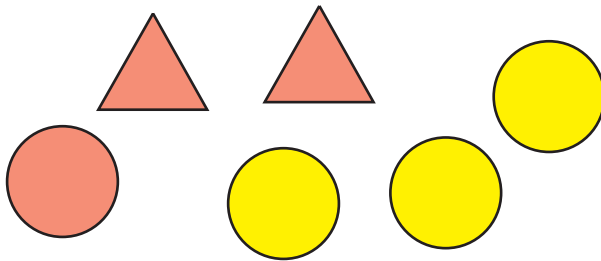
1 ● На рисунке «домик»-таблица. По какому признаку собраны фигуры на каждом «этаже»? В каждом «подъезде»?

Предметы можно разбивать на группы или собирать в группы по цвету и форме.

2 ● Установите закономерность. Какие фигуры должны находиться в пустых «квартирах»?

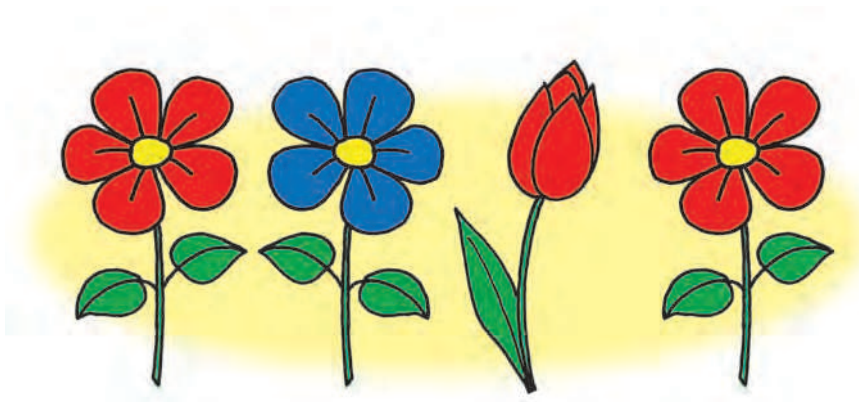


3 ● Как Вове фигуры на рисунке разбить на группы по цвету? Как ему эти же фигуры разбить на группы по форме?



● Сколько на рисунке треугольников? Сколько кругов? Сколько на рисунке жёлтых фигур? Сколько красных?

4 ● Какой цветок на рисунке «лишний»?



● Назовите число:
цветков каждого цвета цветков каждой формы

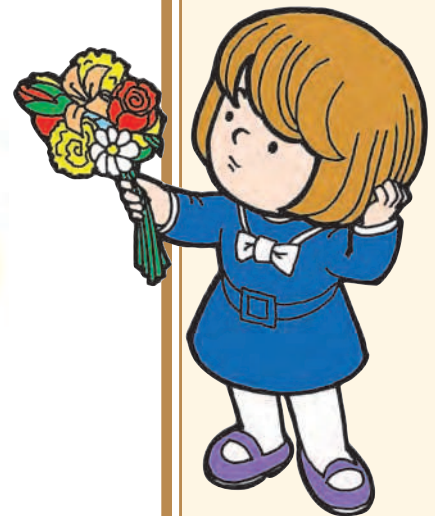


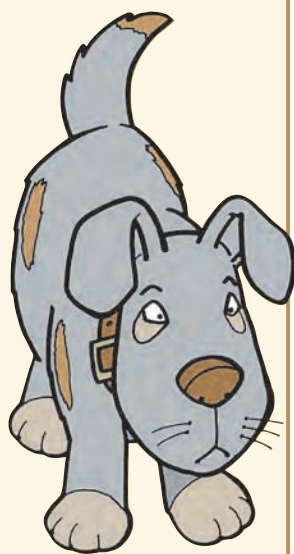
5 ● Найдите закономерности. Назовите ещё несколько фигур в каждом ряду.



форма

цвет





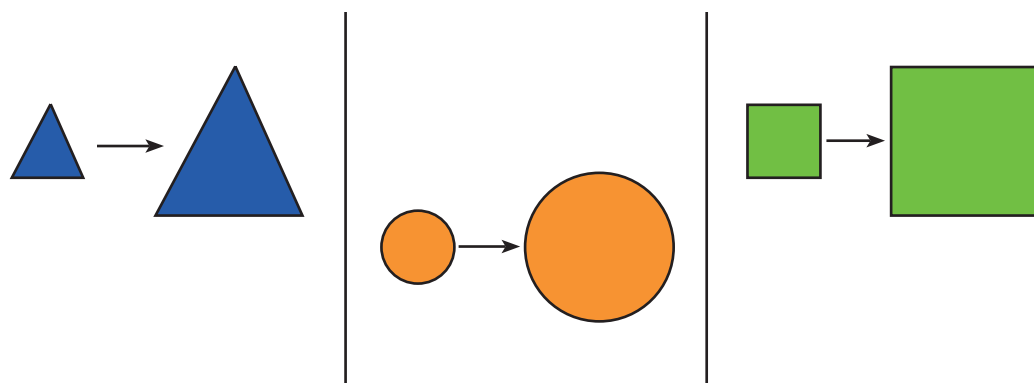
меньше

больше

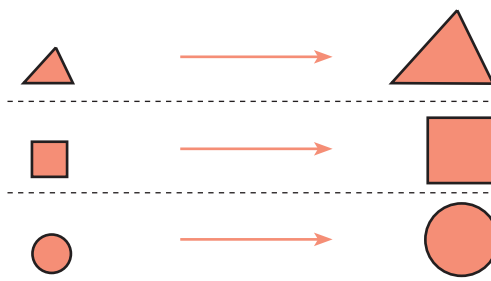
1 ● Вы уже умеете различать фигуры по цвету и форме. По каким из этих признаков различаются фигуры в каждой паре?



2 ● Определите, чем похожи и чем отличаются фигуры в каждой паре.

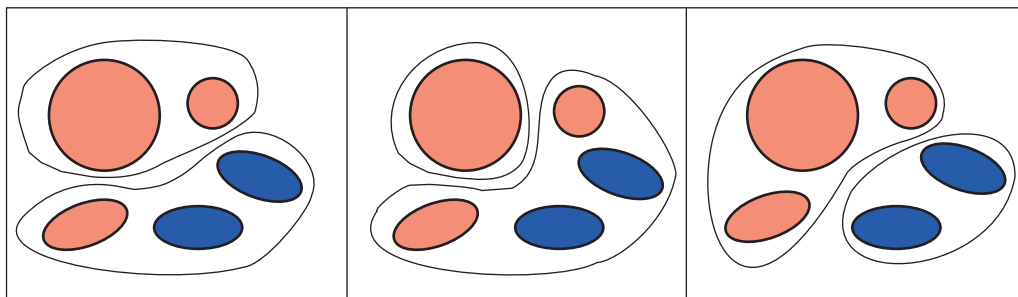


3 ● Определите, чем похожи и чем отличаются фигуры в каждом ряду.



● Назовите общий признак всех фигур слева. Общий признак всех фигур справа.

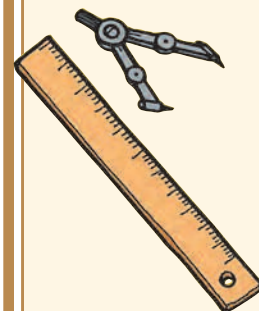
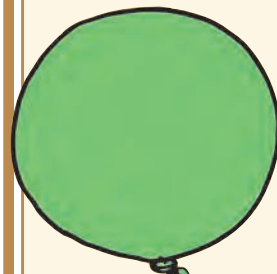
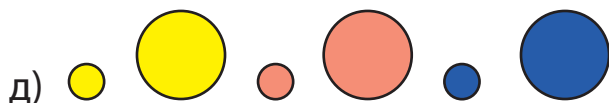
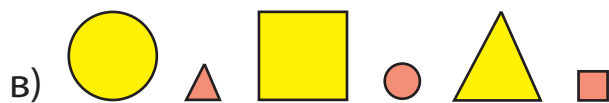
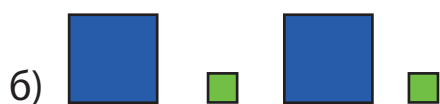
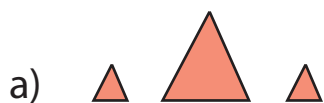
4 ● Вова разбил одни и те же фигуры на разные группы. По каким признакам он это сделал?



● Назовите число фигур в каждой группе.

Предметы можно разбивать на группы или собирать в группы по цвету, форме, размеру.

5 ● Найдите закономерности. На какие две фигуры можно продолжить каждый ряд?



цвет

форма

размер

выше –
ниже

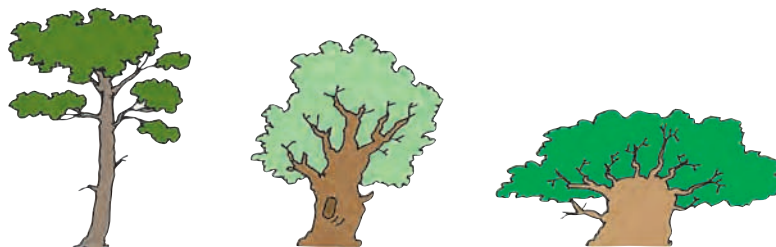
толще –
тоньше

шире –
уже

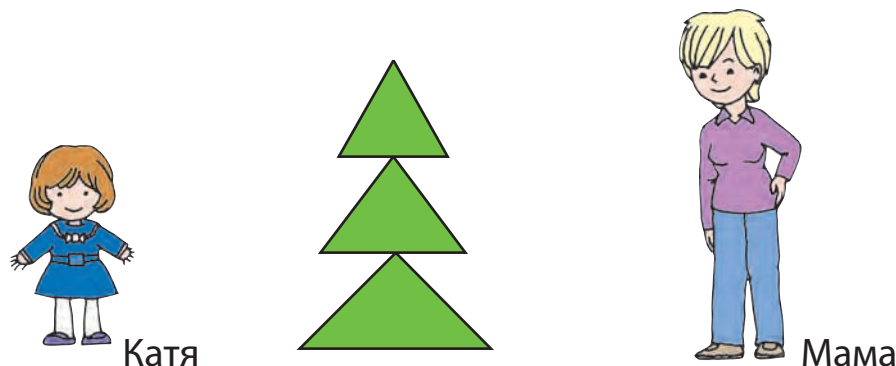
длиннее –
короче



- 1 ● Расскажите, чем деревья на рисунке Пети отличаются друг от друга. Какое дерево выше всех? Тоньше всех?



- 2 ● Рассмотрите рисунок Кати. Кто на рисунке выше ёлочки? Ниже ёлочки?



- 3 ● Вова на своём рисунке разделил лес линией. По какому признаку он это сделал?

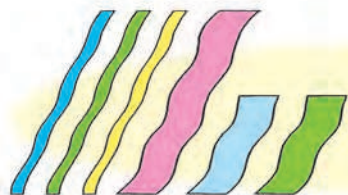


- 4 ● Отличаются ли ленточки на рисунке по размеру? Какая ленточка длиннее всех? Уже всех?



5 Назовите ленточки:

узкие – широкие



длинные – короткие



Сколько на рисунке узких ленточек? Широких?

6 Какие полосы надо нарисовать Пете в пустых «квартирах» домика-таблицы?

выше –
ниже

шире – уже

фиолетовый

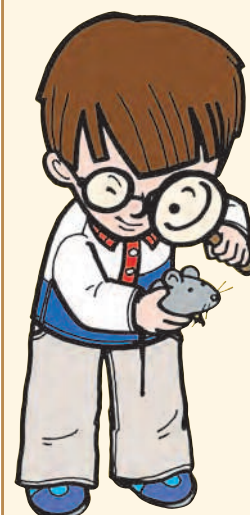
коричневый

голубой

Предметы могут быть не только

больше	или	меньше, но и
толще	–	тоньше
длиннее	–	короче
шире	–	уже
ниже	–	выше
глубже	–	мельче

Придумайте пример на каждое сравнение.



цвет

форма

размер

игрушки

птицы

рыбы

насекомые



цветы

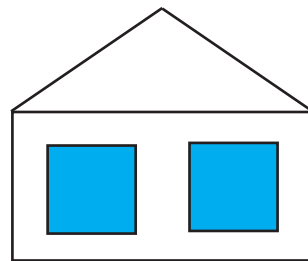
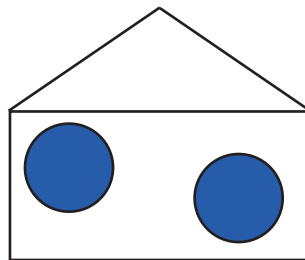
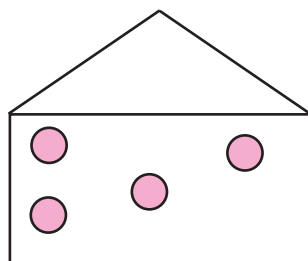
деревья


ягоды

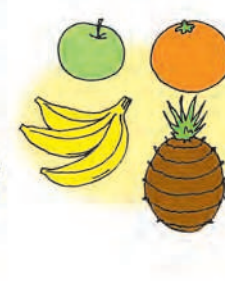
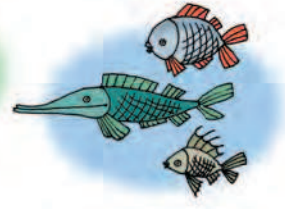
фрукты

овощи

1 Назовите общие признаки фигур в каждом домике. Может ли Петя дорисовать ■ в какой-нибудь домик?

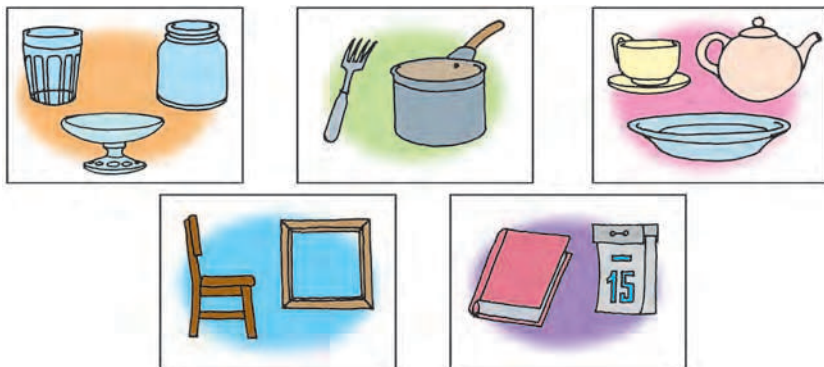


2 Дайте общее название для каждого рисунка Кати. Расскажите, куда ей можно дорисовать .



Назовите число насекомых, птиц, рыб.

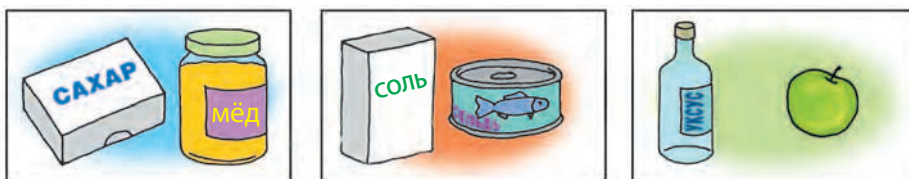
3 ● Назовите общий признак фигур на каждом рисунке.



● Куда можно дорисовать каждый предмет из изображённых на нижнем рисунке?



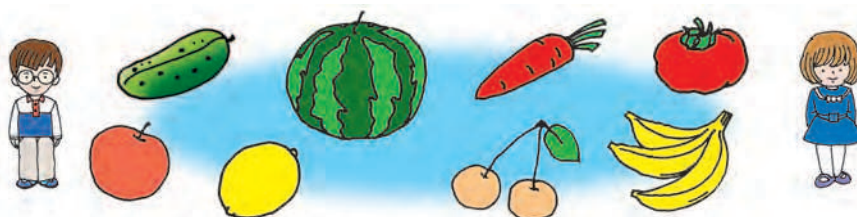
4 ● Назовите общий признак фигур на каждом рисунке.



● Куда можно дорисовать каждый предмет из изображённых на нижнем рисунке?



5 ● Помогите Пете отыскать жёлтый овальный кислый фрукт, а Кате – круглую зелёную полосатую сладкую ягоду.



материал



вкус



цвет

материал

назначение



6 ● Катя наводит порядок на кухне. Помогите ей разложить предметы по полочкам. По каким признакам это можно сделать?

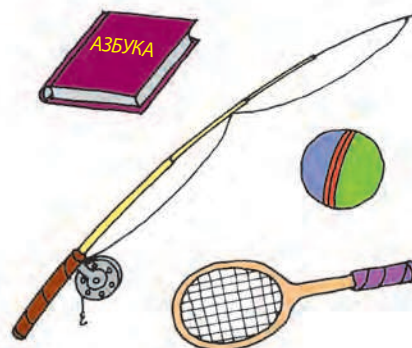


7 ● Помогите Пете найти «лишний» предмет в каждой группе:

а)

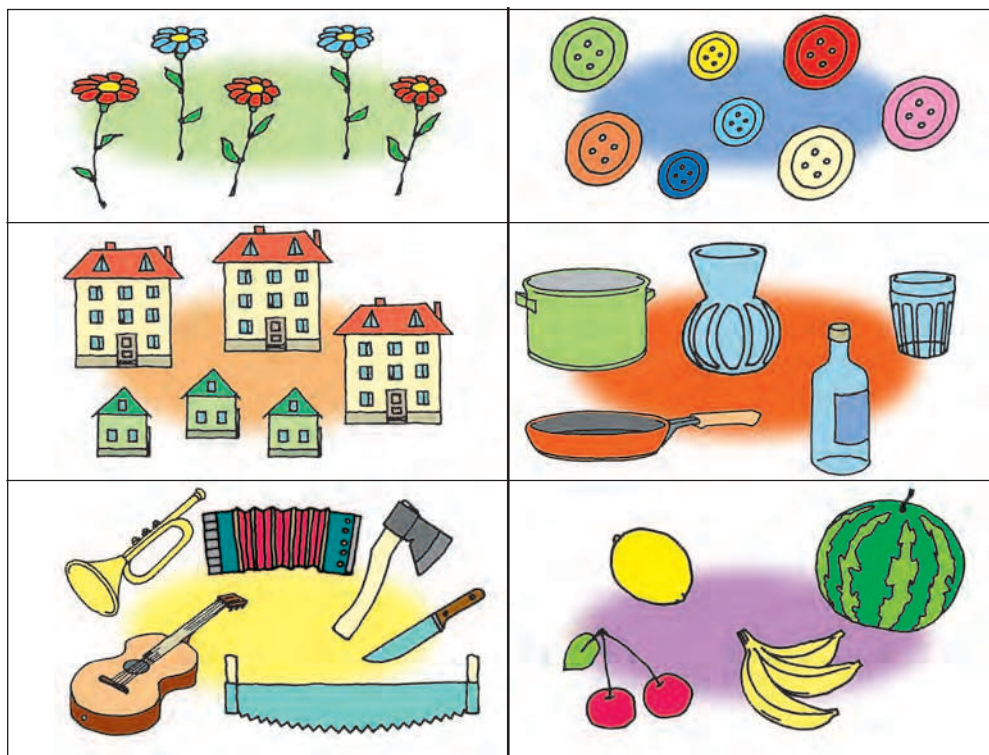


б)



Предметы можно разбивать на группы или собирать в группы по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу, назначению, общему названию и другим признакам.

1 ● Дайте общее название предметам на каждом рисунке. По каким признакам их можно разбить на группы?



цвет

форма

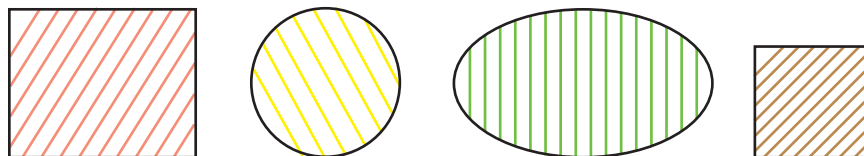
размер

материал

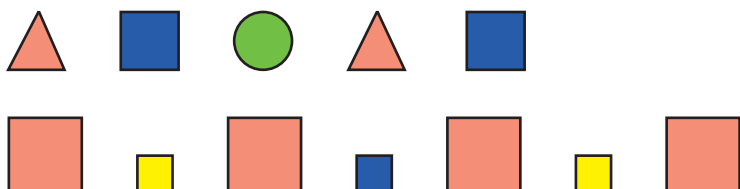
назначение

вкус

2 ● Назовите каждую фигуру на рисунке.



3 ● Найдите закономерности. Как можно продолжить ряды?



Кто какой?

Кто за кем?



перед

после

до

между



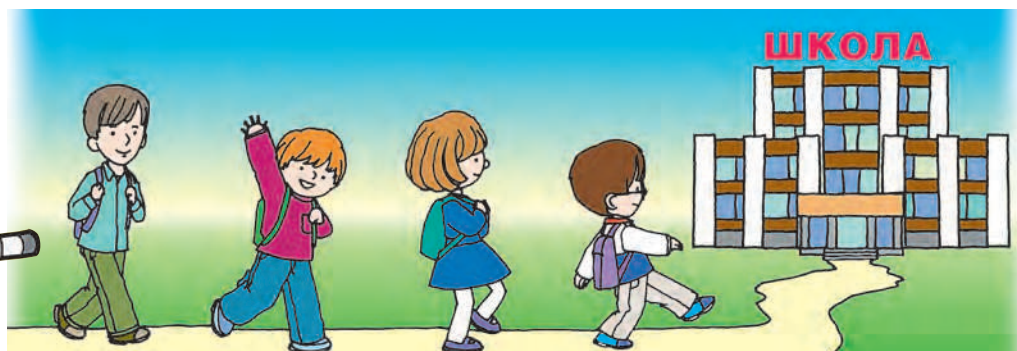
слева

справа

выше

ниже

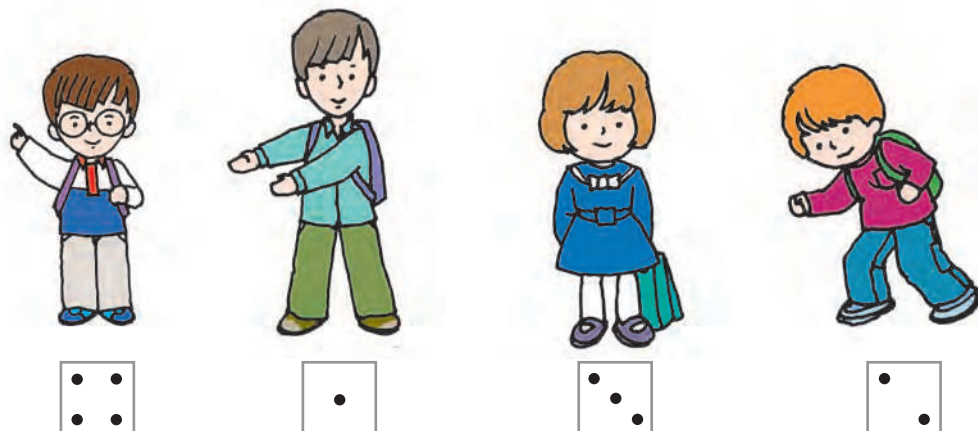
1 В каком порядке ребята идут в школу?



Дима Вова Катя Петя

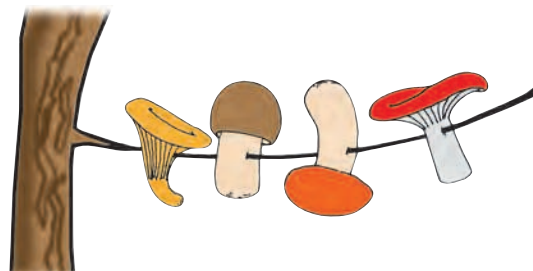
Кто идёт первым? Кто – последним? На каком месте Катя? Кто идёт за ней? На каком он месте?

2 Точками показано, кто за кем шёл из школы. Составьте рассказ по рисунку.

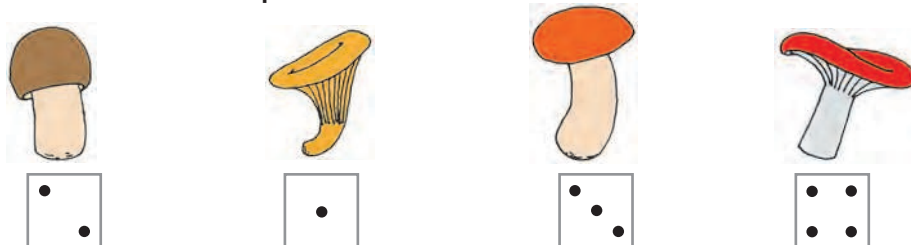


3 Белка нанизала грибы на веточку. Назовите каждый гриб.

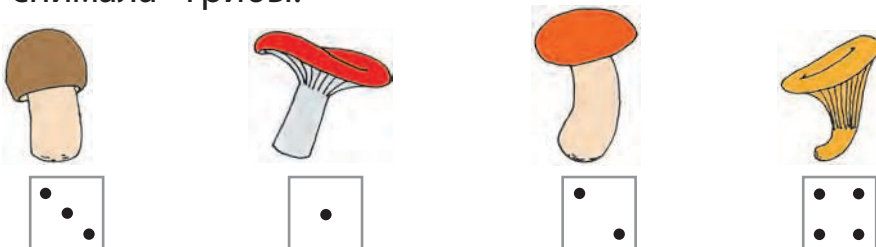
белый
подосиновик
сыроежка
лисичка



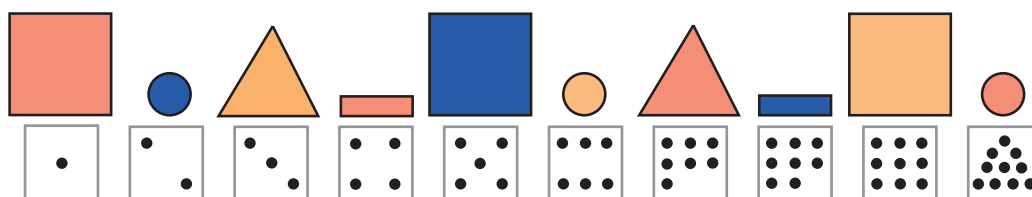
4 ● Расскажите, в каком порядке белка
а) нанизывала грибы;



б) снимала грибы.

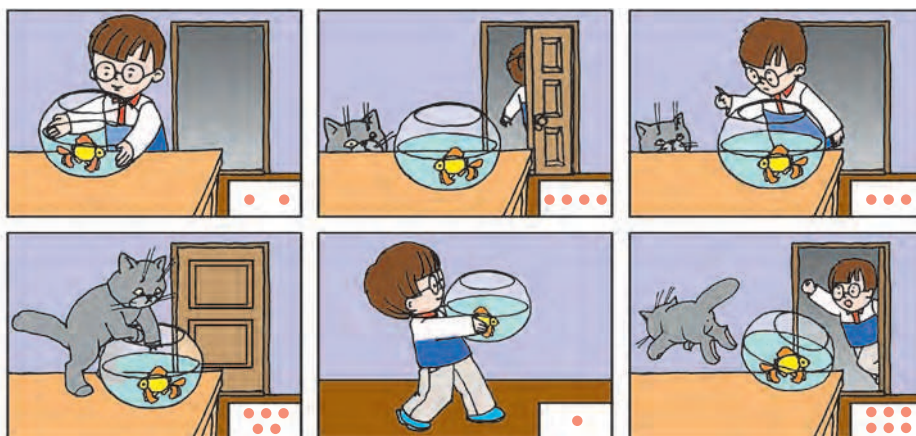


5 ● Назовите место каждой фигуры в ряду.



Предметы можно выстраивать в ряд. При этом у каждого предмета будет своё место в ряду: первое, второе, третье...

6 ● Расскажите, в каком порядке должны быть расположены рисунки.



● Составьте рассказ по этим рисункам.

сначала

потом

раньше

позже



следующая,
предыдущая

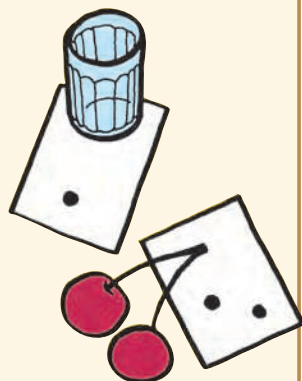
первая,
вторая,
третья...

раньше –
позже

сколько?



столько же

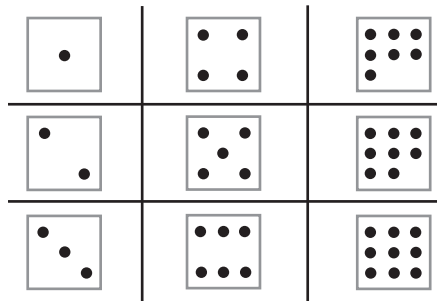


пары

столько же

поровну

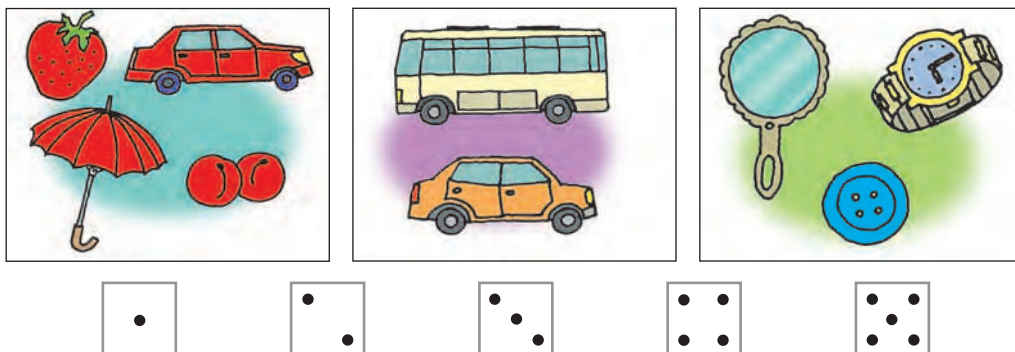
1 Назовите число точек на каждой карточке.



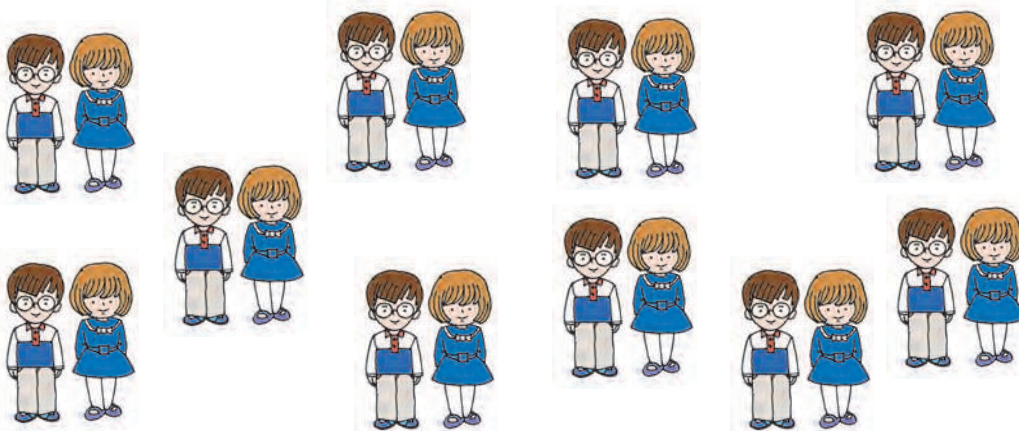
2 ● Найдите закономерность. Расскажите, сколько точек должно стоять на каждой пустой карточке.



3 ● Что общего у предметов на каждом рисунке Кати? Подберите к каждому рисунку числовую карточку.



4 ● Сравните число девочек и мальчиков на рисунке. Как это сделать, не пересчитывая ребят?



5 ● Сравните число воробьёв и галок на рисунке Пети, не пересчитывая птиц.

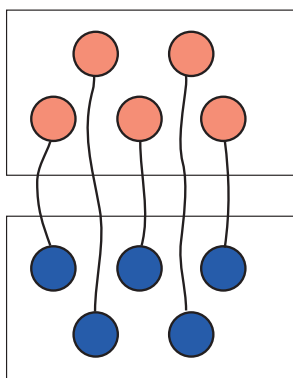


равно

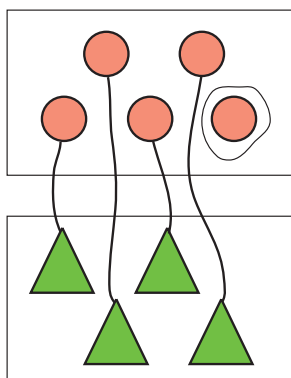
не равно

?! Как сравнить количество предметов в разных группах, не пересчитывая их?

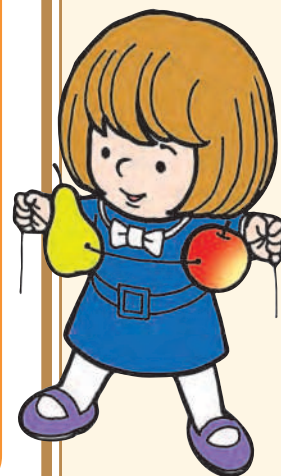
Количество предметов в разных группах можно сравнивать так:



Равно

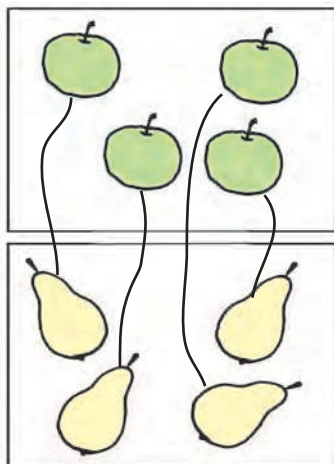


Не равно

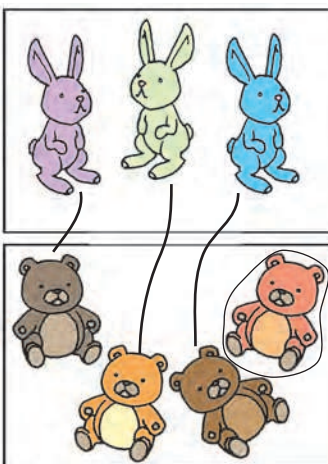


6 Сравните количество предметов на рисунках Кати, Пети и Вовы.

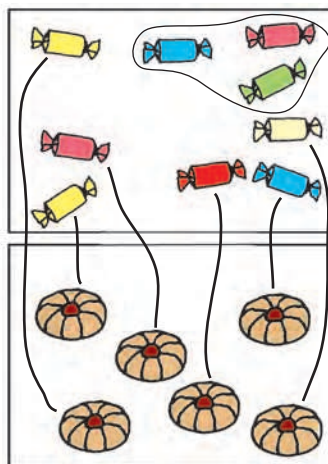
К.



П.

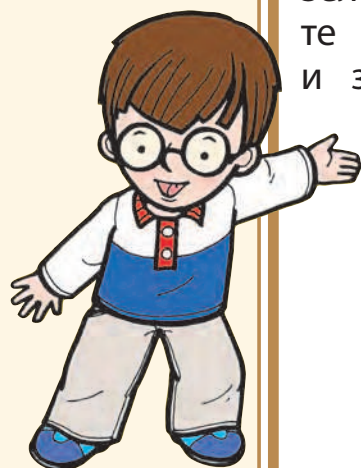


В.



● Расскажите, на каких рисунках количество предметов равно, на каких рисунках количество предметов не равно.

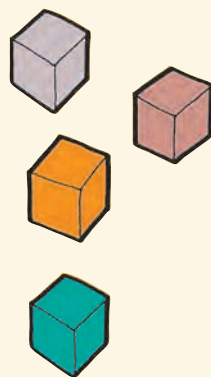




столько же

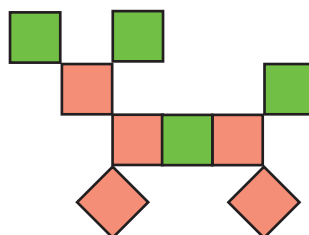


больше

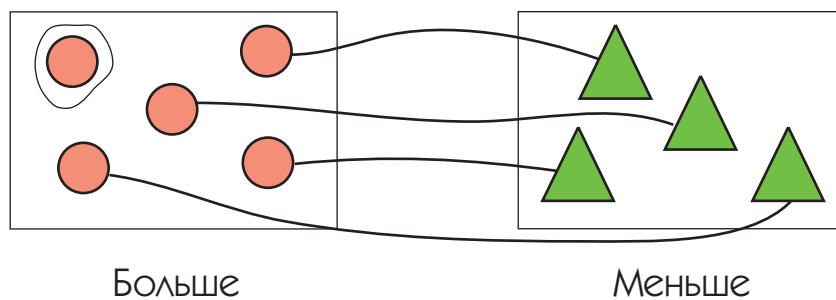


меньше

- 1 ● Положите на стол столько же красных и зелёных квадратов, сколько их на рисунке. Разбейте фигуры на группы. Сравните количество красных и зелёных квадратов.



Если количество предметов в группах не равно, то говорят, что одних предметов больше, а других меньше.



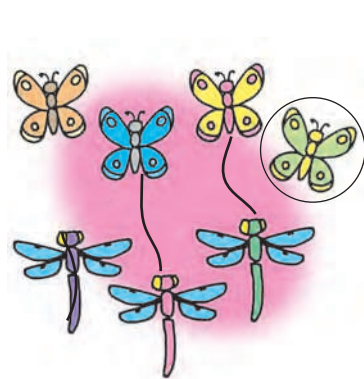
- 2 ● Положите на жёлтую «полку» жёлтые квадраты. Их должно быть больше, чем красных.



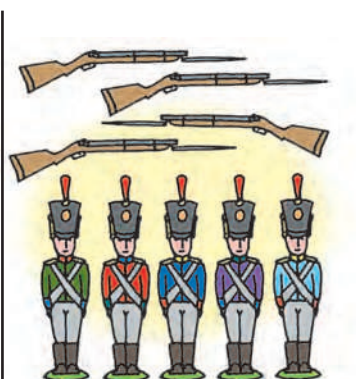
3 ● Положите на синюю «полку» синие квадраты. Их должно быть меньше, чем зелёных.



4 Сравните количество предметов на каждом рисунке.



П.



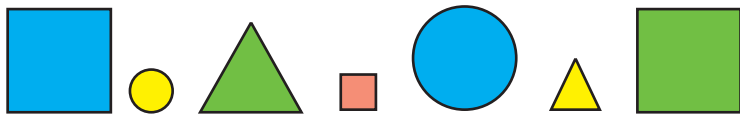
В.



К.

- Найдите рисунок, где предметов поровну.
- Расскажите, каких предметов больше, каких меньше на других рисунках.

5 Найдите закономерность. Как можно продолжить ряд фигур?



6 ● Найдите закономерность. Сколько точек должно быть на каждой пустой карточке?



следующая,
предыдущая

первая,
вторая,
третья...



линии

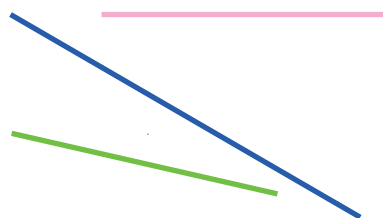


- 1 ● На какие группы можно разбить линии на рисунках?



- ?! Какие названия вы могли бы придумать для линий на рисунке?

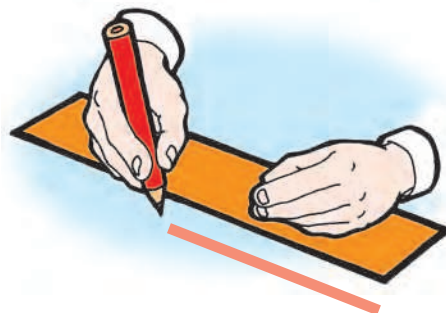
Это – прямые линии



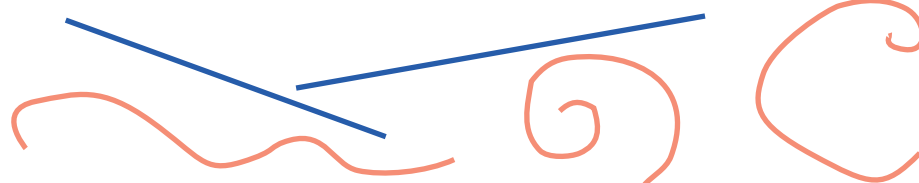
Это – кривые линии



Прямая линия похожа на туго натянутую нить. У прямых линий нет концов. Их можно продолжать. Прямую линию мы проводим с помощью линейки.



- 2 ● Катя нарисовала красные фигуры, Петя начертил синие. Как называются эти фигуры?



3 ● Какие фигуры вы видите на этом чертеже?

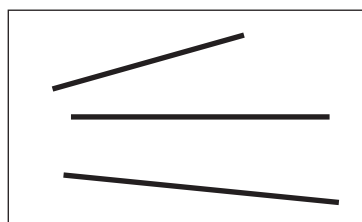
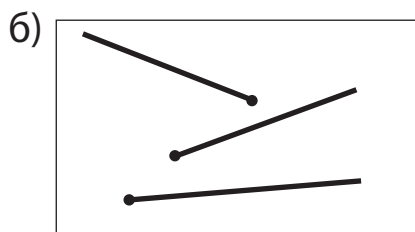
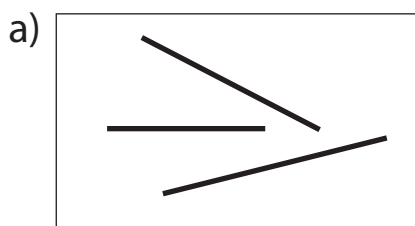


Точка разбила прямую на две части – два луча. Точка – начало этих лучей. Луч можно продолжить только в одну сторону.

4 ● Какая фигура на рисунке «лишняя»?



5 ● Сравните число фигур в группах.

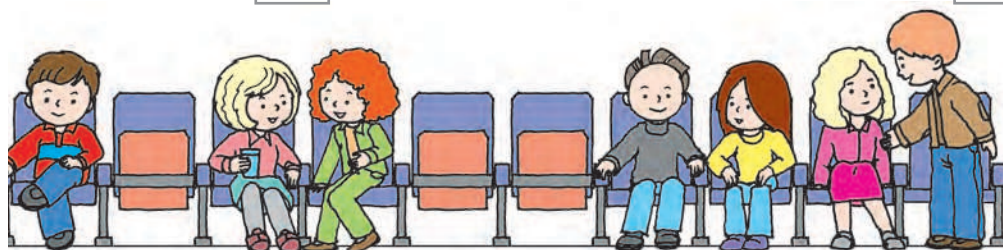


● Расскажите, каких фигур поровну, каких больше, каких меньше.

6 * Помогите Пете и Вове найти место в ряду зрителей. Места Пети и Вовы не заняты.

Билет Пети

Билет Вовы



прямая

кривая

луч



порядок

до

после

перед

между

следующий

предыдущий

3.1

ЧИСЛО ОДИН. ЦИФРА 1

ОДИН

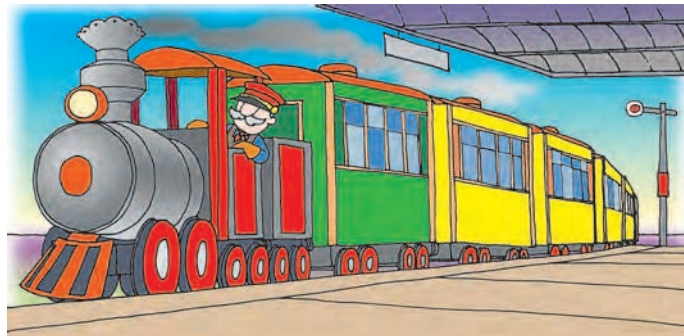
МНОГО



число

цифра

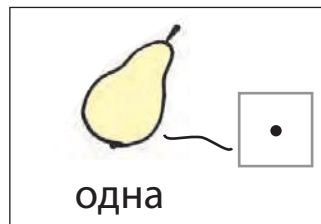
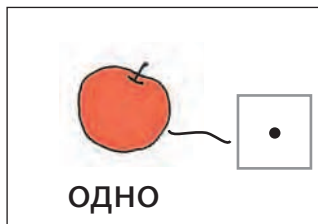
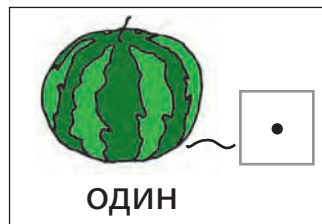
- 1 Сколько на рисунке зелёных вагонов?



- 2 Положите на стол столько же кругов, сколько вагонов на рисунке Пети.

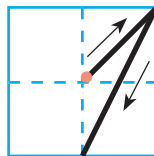


- 3 Назовите число предметов на каждом рисунке.



- ?! С каким числом вы познакомились? Как его записать?

Число **один** записывают знаком — **цифрой 1**.

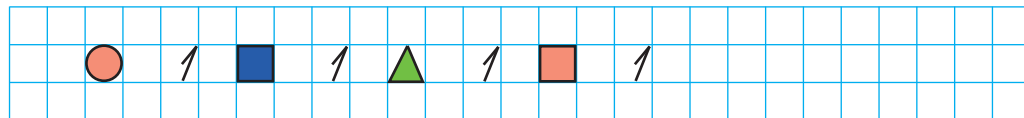


цифра один (единица)

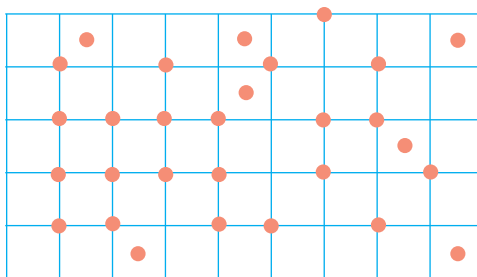
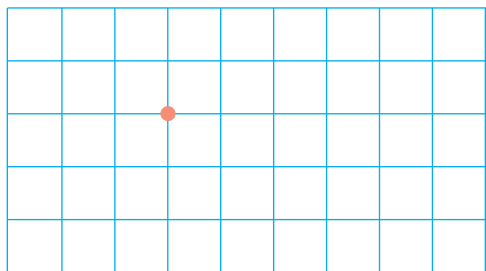
Вот один, иль единица,
Очень тонкая, как спица.

С.Я. Маршак

- 4 Спишите.

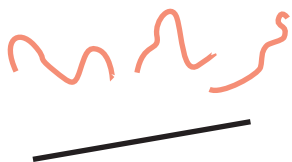


5 Сколько точек на рисунке справа? Сколько точек на рисунке слева?



• Сравните число точек.

6 Сравните число кривых и число прямых линий на рисунке Кати. Сравните число точек и число кривых линий на рисунке Пети.



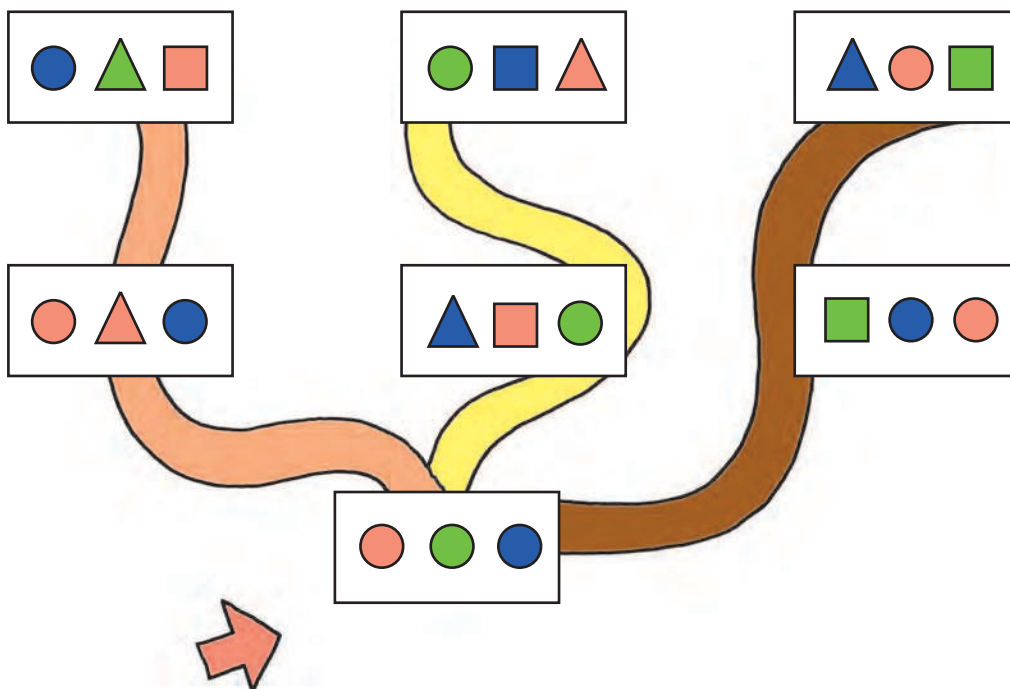
К.

П.



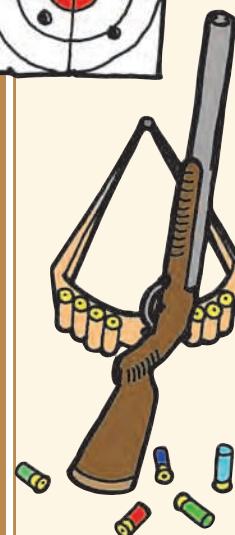
• Расскажите, каких фигур больше, каких – меньше.

7 По какой «тропинке» надо пройти, чтобы набрать наибольшее число красных кругов?



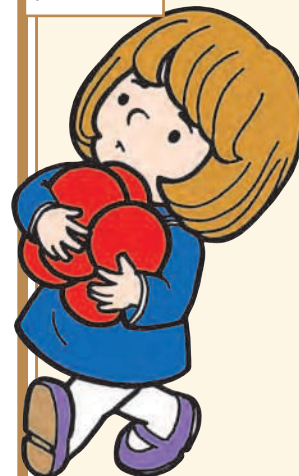
одна

много

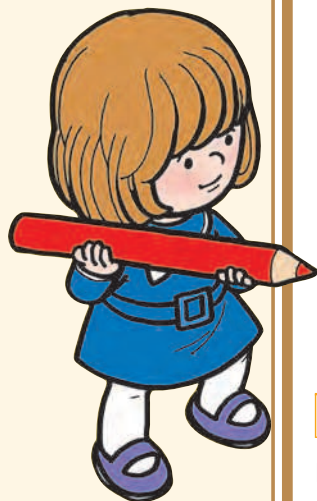


ТОЧКИ

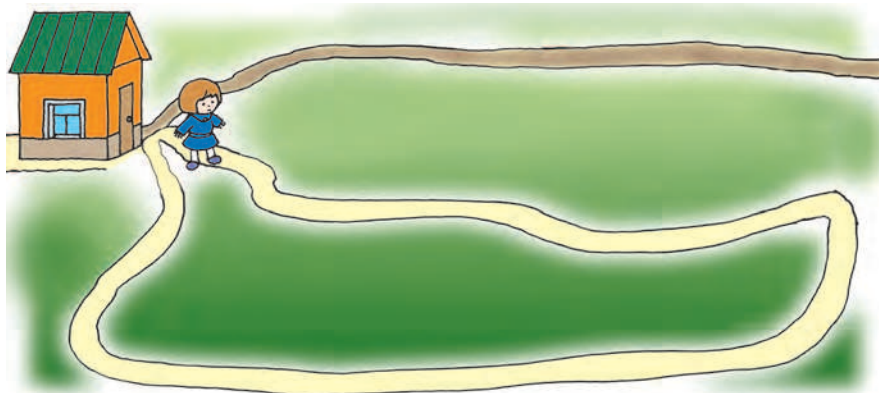
ЛИНИИ



кривые



1 ● Катя вышла из дома, прошла по жёлтой дорожке, двигаясь всё время вперёд и никуда не сворачивая, и снова оказалась у порога своего дома.



?! ● Почему, двигаясь по жёлтой дорожке, Катя всегда возвращается домой? Какие линии вы видите на рисунке? Как бы вы их назвали?

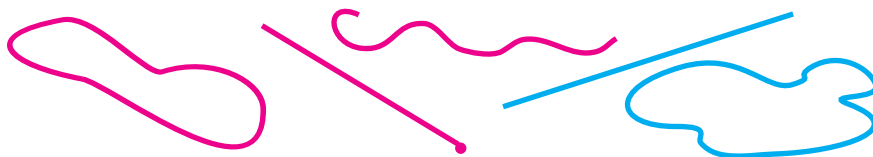
Это – замкнутые
кривые



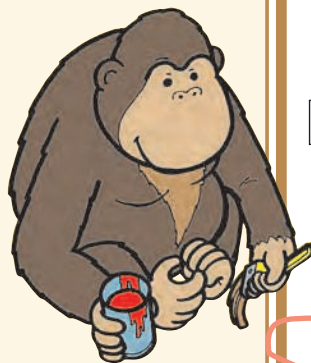
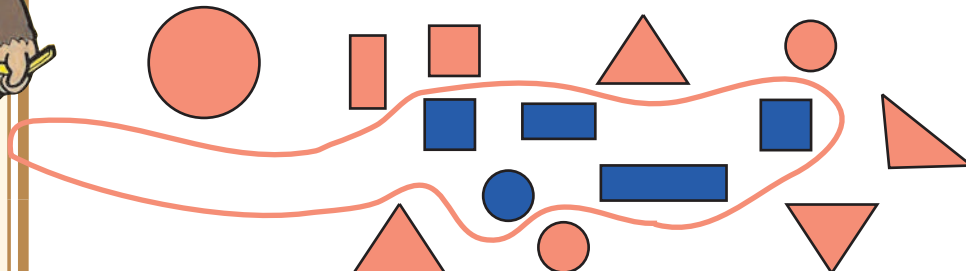
Это – незамкнутые
кривые



2 ● На какие группы можно разбить фигуры на рисунке Пети?

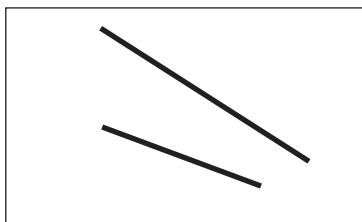
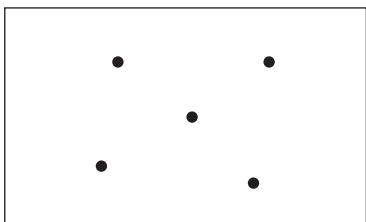


3 ● Какие фигуры внутри замкнутой кривой? Какие фигуры снаружи?



больше

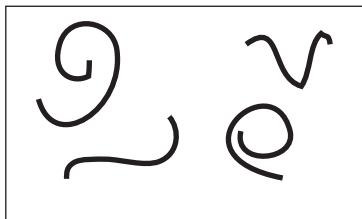
меньше



столько же

равно

не равно



1 · 1 1 · · 1 1 1 · · ·

$$1 = 1 \quad 1 = 1$$

=	≠	=	≠
---	---	---	---

6 ● Какой рассказ можно придумать по рисунку и записям Пети?



над



ПОД



слева



справа



два

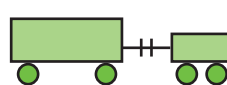
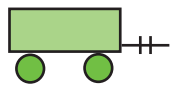
следующее
число

число

цифра



1 Сколько вагонов было? Сколько стало?



Верно ли, что один и один будет два? Верно ли, что число два следует при счёте сразу же за числом один?

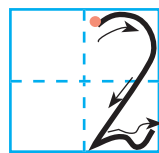
2 Назовите число предметов на каждом рисунке.



две



два

Число **два** записывают знаком — **цифрой 2**.

Два — похожа на гусёнка
С длинным клювом, шейей тонкой.

С.Я. Маршак

цифра два

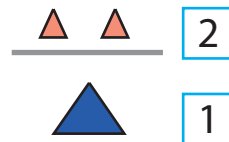
3 Спишите.



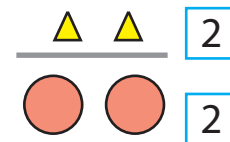
4 Сравните число фигур на рисунке Кати, рисунке Пети и рисунке Вовы.



К.

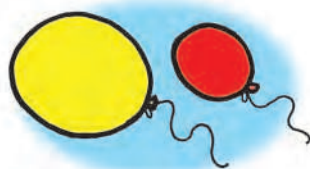


П.



В.

5 Сколько шаров было? Сколько стало?



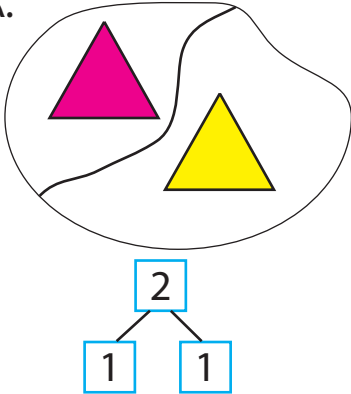
● Верно ли, что два без одного будет один? Верно ли, что при счёте число один стоит непосредственно перед числом два?

один

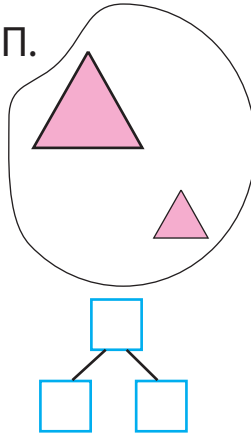
предыдущее
число

6 Сколько фигур на каждом рисунке? ● На какие группы их можно разбить?

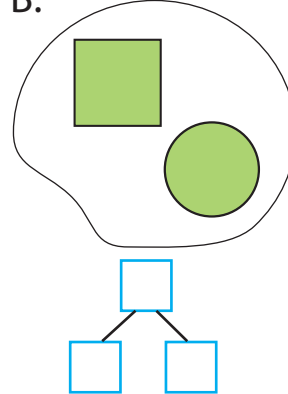
К.



П.



В.



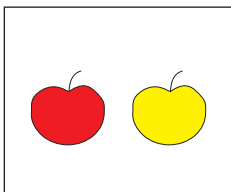
● Расскажите, сколько фигур в каждой группе.

7 ● Петя подобрал к своим рисункам числовые карточки. Подберите числовую карточку к каждому рисунку Вовы.

два

один и один

1 и 1



П.

2

2 без 1



1

2 без 1



2

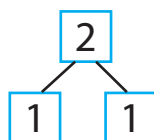
1 и 1

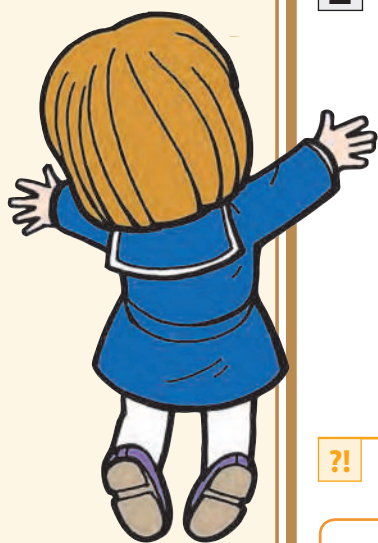
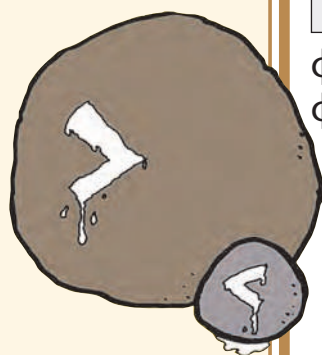


1

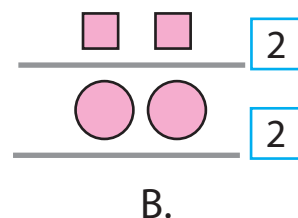
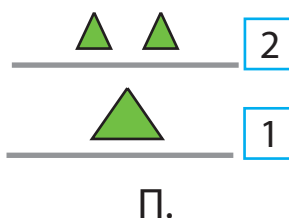
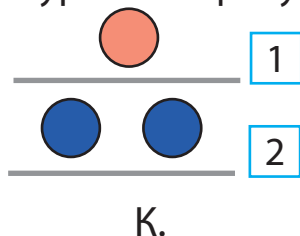
В.

● Расскажите о числе два:





1 🟢 Каких фигур больше на рисунке Кати? Каких фигур меньше на рисунке Пети? Расскажите о фигурах на рисунке Вовы.



- Сравните число фигур на каждом рисунке.

2 Можно ли ваш рассказ записать так:

один	меньше	двух,	
1	<	2	
два	больше	одного,	
2	>	1	
два	равно	двум,	
2	=	2	?

?! Что означают знаки «>»; «<»; «=»?

Знак «<» читается как «меньше».

Знак «>» читается как «больше».

Знак «=» читается как «равно».

больше

меньше

равно

3 Спишите.

[illegible]

4 Спишите.

[illegible]

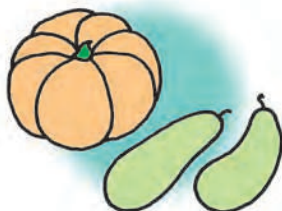
5 Подберите карточку с записью к каждому рисунку.

$$2 = 2$$

$$1 < 2$$

$$1 = 1$$

$$2 > 1$$



6 Спишите. Сравните ($>$, $<$, $=$).

2



1

1



1

1



2

2



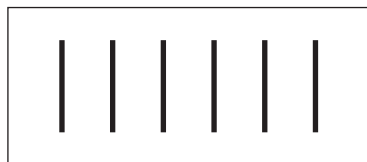
2

поровну

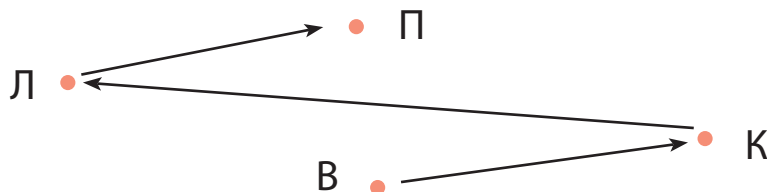
столько же

одинаково

7 На рисунке изображены коробки и палочки. Сколько палочек нужно переложить из левой коробки в правую так, чтобы палочек в коробках стало поровну?



8 Катя, Петя, Вова и Лена играют в мяч. Расскажите, в каком порядке они его передают.



1 Сравните ($>$, $<$, $=$). Запишите полученные неравенства в тетрадь.

$1 \square 1$

$1 \square 2$

$2 \square 2$

$2 \square 1$

?! На какие группы можно разбить ваши записи? Какие названия к ним можно придумать?

Это – равенства

$1 = 1$

$2 = 2$

Это – неравенства

$1 < 2$

$2 > 1$



2 ● Прочитайте сначала равенства, а потом – неравенства.

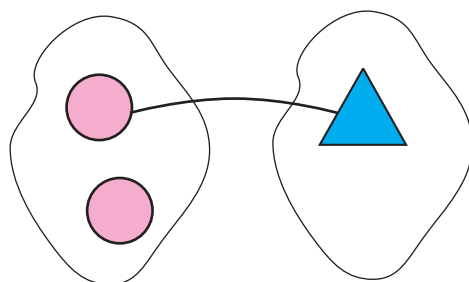
$1 = 1$

$1 < 2$

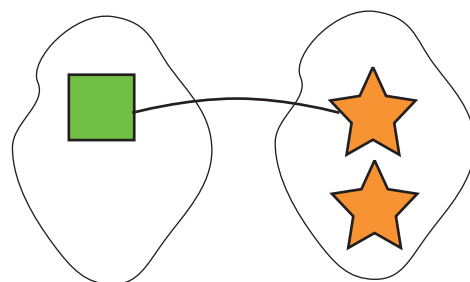
$2 = 2$

$2 > 1$

3 ● Петя составил неравенства к рисункам. Верные ли они?



$2 > 1$



$1 < 2$

4 Все ли равенства здесь верные?

$1 = 1$

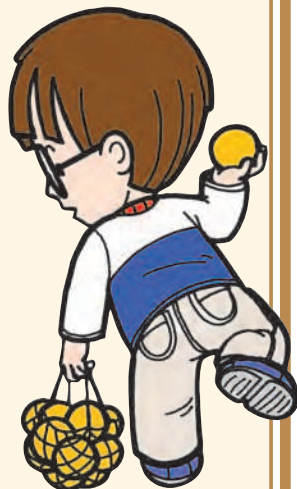
$2 = 1$

$2 = 2$

● Найдите неверное равенство. Замените знак « $=$ » на знак « $>$ » или « $<$ » так, чтобы у вас получилось верное неравенство. Запишите его. Спишите верные равенства.

неравенства

равенства

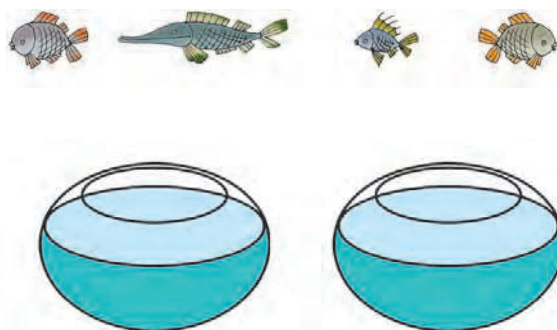


5 ● Какие числа должны стоять в «окошках», чтобы при этом получились верные неравенства? Запишите эти неравенства в тетрадь.

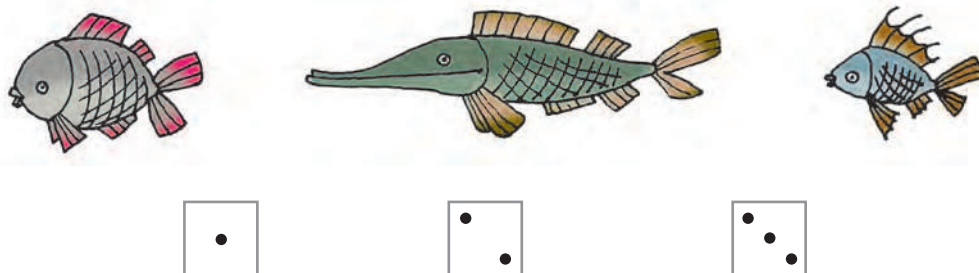
$$2 > \square$$

$$\square > 1$$

6 ● Петя нарисовал аквариумы для рыбок. Как изменить рисунок так, чтобы рыбок и аквариумов стало поровну?



7 ● Вова поймал окуня, ерша и щуку. Окуня он поймал позже ерша, но раньше щуки. В каком порядке он ловил рыб?



столько же

поровну

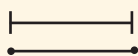
больше

меньше



прямая

отрезок



отрезок

1 Катя поставила две точки. Затем она провела через них прямую линию. Часть прямой между точками она выделила красным цветом.



● Выполните такую же работу.

?! Как бы вы назвали фигуру, которая у вас получилась?

Эта фигура – отрезок. Точки – концы отрезка. Их можно обозначить буквами.

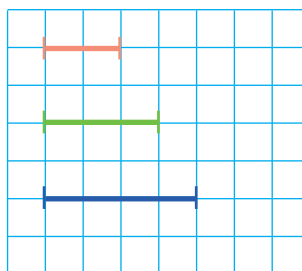
$A \text{ ————— } B$

Это – отрезок AB или BA .

2 ● Катя нацерила красный отрезок, Петя – синий, Вова – зелёный. Как они назвали свои отрезки?



3 ● Какой отрезок на чертеже самый длинный? Самый короткий?



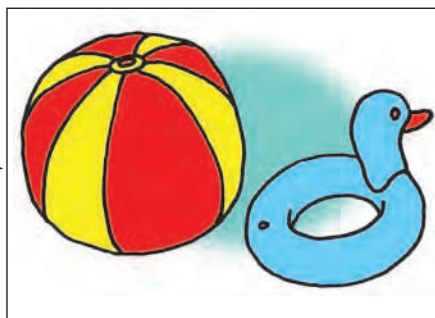
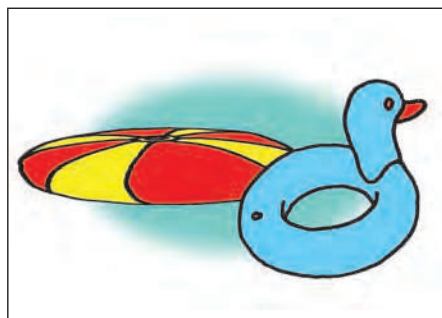
4 ● Найдите неверные записи. Спишите в тетрадь только верные равенства и верные неравенства.

1 = 1 1 < 1 2 > 1 2 = 2 1 = 2

5 ● Что изменилось на рисунке Кати? На рисунке Пети?



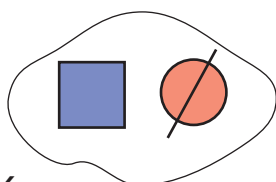
К.



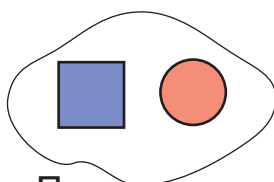
П.



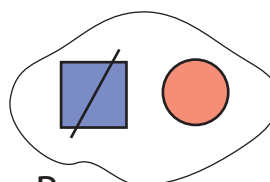
6 ● Подберите числовую карточку к каждому рисунку.



К.



П.



В.

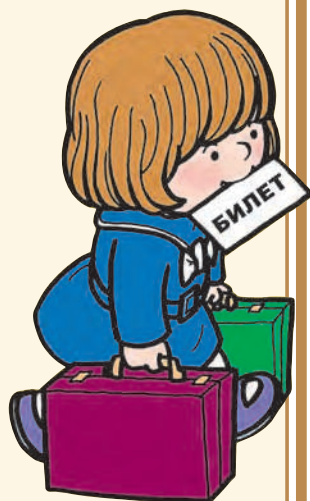
2

1

7 Найдите закономерности. Назовите недостающую фигуру.



три

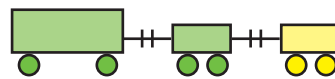
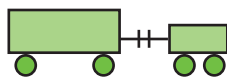
следующее
число

число

цифра

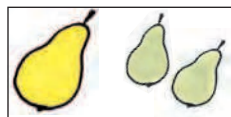


1 Сколько вагонов было? Сколько стало?

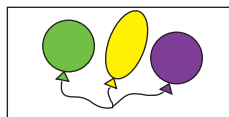


Верно ли, что два и один будет три? Верно ли, что число три следует при счёте сразу же за числом два?

2 Назовите число предметов на каждом рисунке.



три

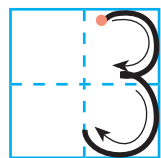


три



три

Число **три** записывают знаком — **цифрой 3**.



цифра три

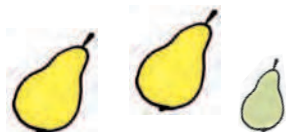
Тройка — третий из значков —
Состоит из двух крючков.

С.Я. Маршак

3 Спишите.

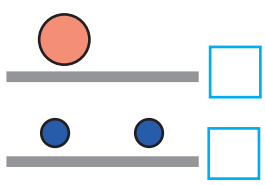
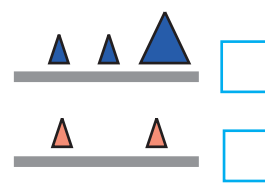
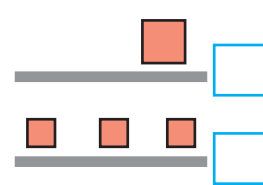


4 Сколько груш было? Сколько стало?



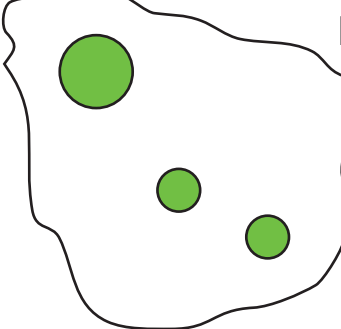
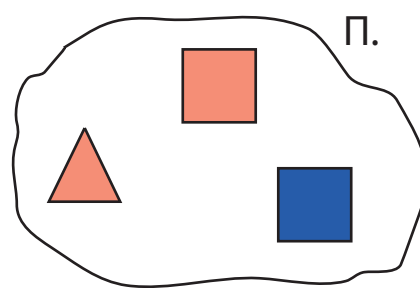
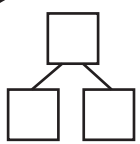
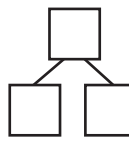
● Верно ли, что три без одного будет два? Верно ли, что при счёте число два стоит непосредственно перед числом три?

5 ● Сколько фигур на каждой «полке» на рисунках ребят? Сравните ($<$, $>$, $=$). Запишите полученные неравенства в тетрадь.

К.	П.	В.
		
1 <input type="text"/> 2	3 <input type="text"/> 2	1 <input type="text"/> 3

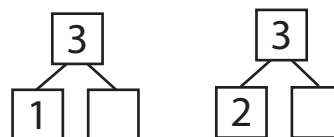
6 Сколько фигур на рисунке Кати? На рисунке Пети?

● На какие группы их можно разбить?

К.	П.
	
	

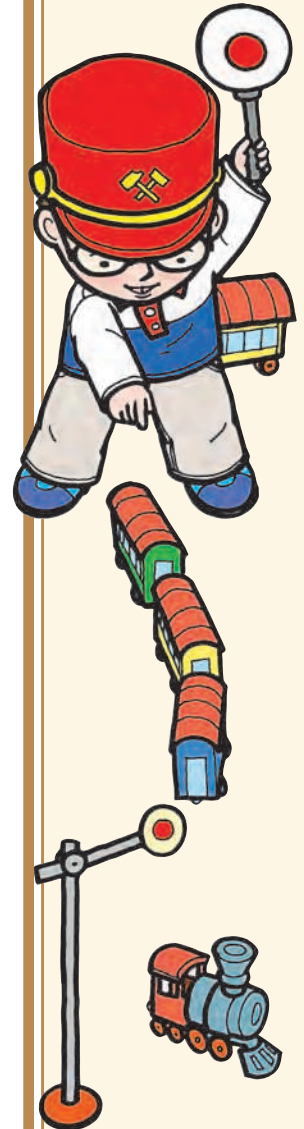
● Расскажите, сколько фигур в каждой группе.

● Расскажите о числе три:



два

предыдущее
число



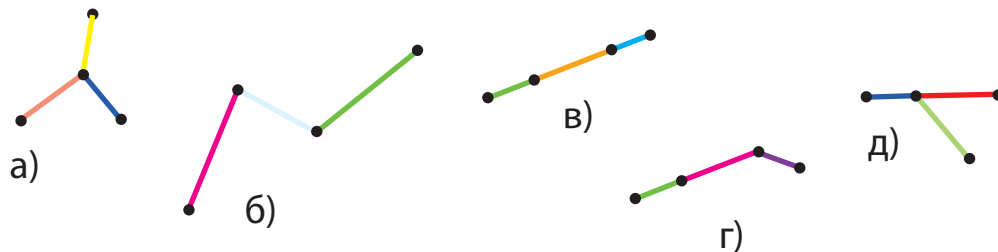
три

два и один

один и два

ЛОМАНАЯ. ЗАМКНУТАЯ ЛОМАНАЯ. ТРЕУГОЛЬНИК

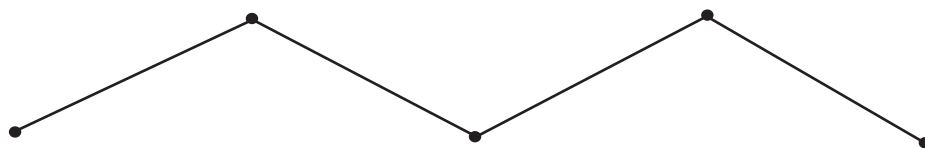
1 ● Из каких известных вам фигур составлена каждая фигура на рисунках Вовы?



● У какой из фигур начало каждого следующего отрезка совпадает с концом предыдущего?

● У какой из фигур никакие два соседних отрезка не лежат на одной прямой?

Фигура на рисунке – ломаная линия.

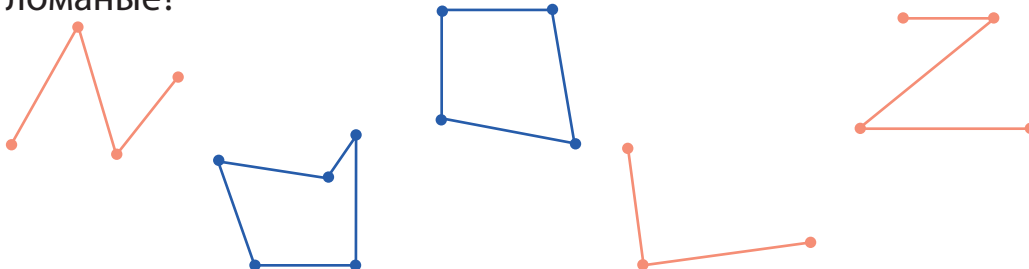


Ломаная состоит из отрезков. Начало каждого следующего отрезка совпадает с концом предыдущего. При этом никакие два соседних отрезка не лежат на одной прямой.

Отрезки – звенья ломаной. Концы отрезков – вершины ломаной.

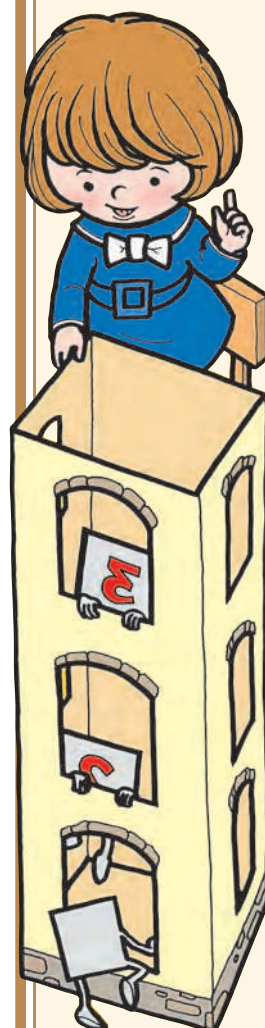
2 ● Сложите из палочек ломаную. Сколько звеньев в вашей ломаной?

3 ● Верно ли, что все фигуры на рисунке – ломаные?



?! Как бы вы назвали синие фигуры?

треугольник

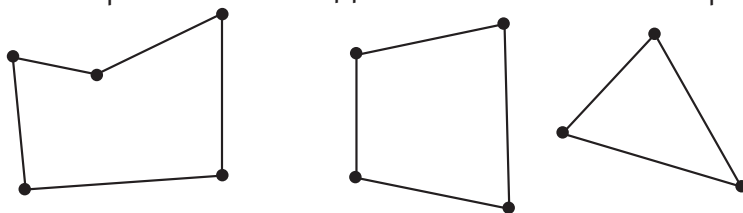


три

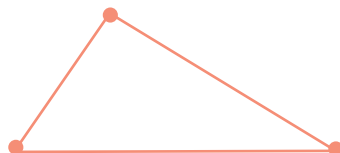
один и два

два и один

Это – замкнутые ломаные. У них конец последнего отрезка совпадает с началом первого.



4 Что вы можете рассказать о фигуре на рисунке?

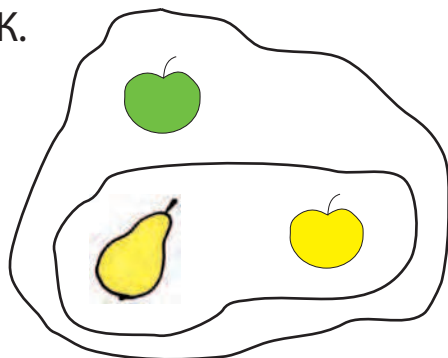


?! Как бы вы назвали эту фигуру?

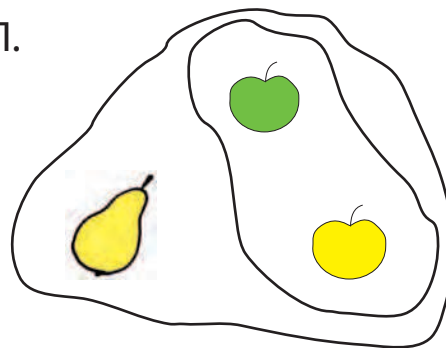
Это – треугольник.

5 По какому признаку объединили предметы на каждом рисунке? По каким признакам их разбили на группы?

К.



П.



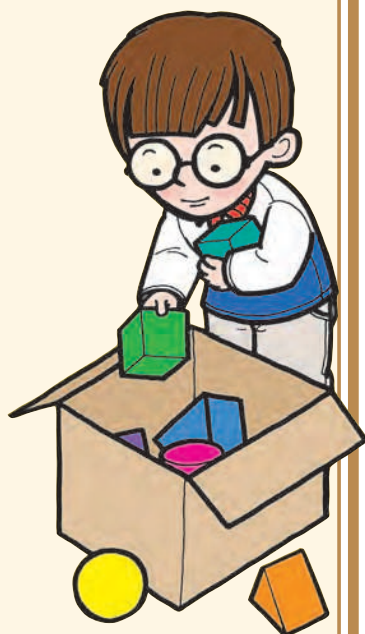
- Запишите в тетрадь, сколько всего фруктов на рисунке Кати; число фруктов в каждой группе.
- Запишите, сколько всего фруктов на рисунке Пети; число фруктов в каждой группе.

6 Какие числа должны стоять в «окошках», чтобы получились верные неравенства? Запишите в тетрадь полученные неравенства.

$$\square > 1$$

$$\square > 2$$

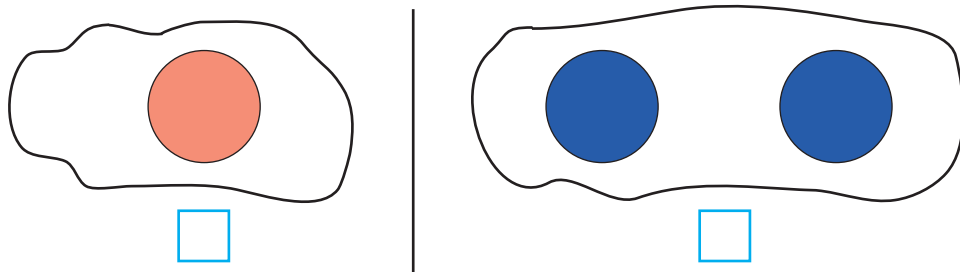
$$\square < 3$$



результат
сложения

38

1 Петя сделал такой рисунок. Сколько здесь красных кругов? Сколько синих?



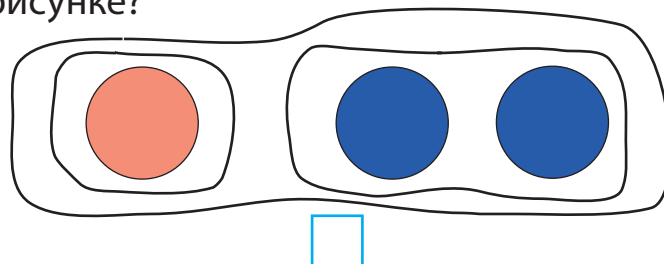
- Положите на столе слева столько же красных кругов, а справа – столько же синих, сколько их изображено на рисунке.
- Соберите все круги вместе.
- Как записать ваши действия?

На языке математики ваши действия записывают так: $1 + 2$ или $2 + 1$.

Это – действие сложения.

Знак «+» (знак действия сложения) называется «ПЛЮС».

2 Петя сделал такой рисунок. Сколько всего кругов на рисунке?



Число 3 – результат действия сложения чисел 1 и 2. На языке математики это записывают так: $1 + 2 = 3$ или $2 + 1 = 3$.

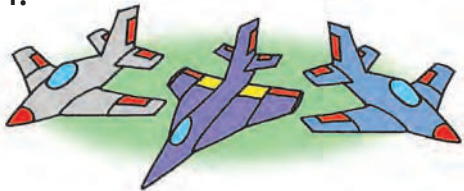
Читаем: 1 плюс 2 равно 3 или 2 плюс 1 равно 3.

3 Спишите.

[illegible]

4 ● Какие рассказы можно придумать по рисунку Пети? По рисунку Кати? Подберите к каждому рисунку нужную карточку.

П.



$1 + 2$

1

$1 + 1$

3

К.



$2 + 1$

2

5 ● Спишите. Вычислите. Прочитайте свои записи.

$2 + 1 =$

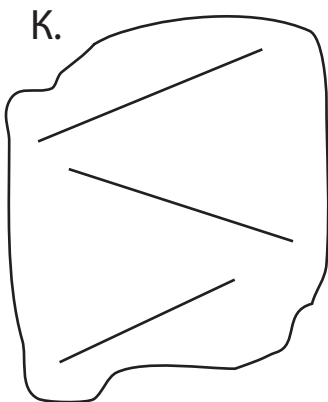
$1 + 1 =$

$1 + 2 =$

● Какие рассказы можно придумать к этим записям?

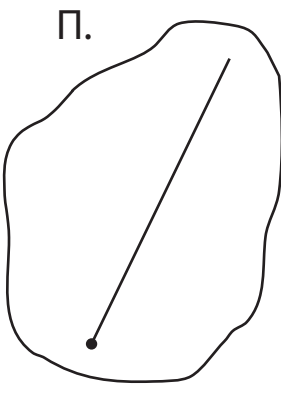
6 Назовите фигуры, нарисованные Катей, Петей, Вовой. К каждому рисунку подберите числовую карточку.

К.



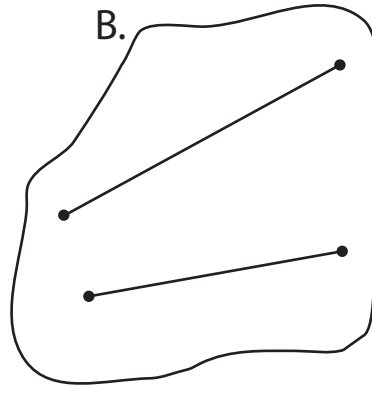
2

П.



3

В.



1

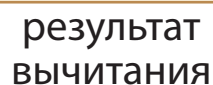
● Запишите в тетрадь числа, изображённые на карточках, по порядку от наименьшего к наибольшему.

один плюс
один

один плюс
два

два плюс
один



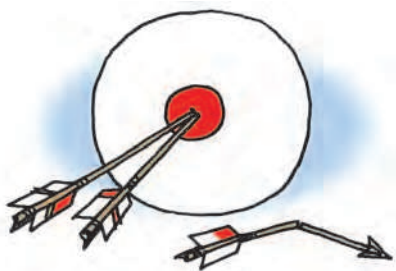


40

[illegible]

4 ● Какие рассказы можно придумать по рисунку Пети? По рисунку Вовы? Подберите к каждому рисунку нужную карточку.

П.



$$3 - 1$$

В.



$$3 - 2$$

$$2 - 1$$

● Чему равны результаты вычитания?

5 Спишите. Вычислите.

$$1 + 1 = \square$$

$$2 - 1 = \square$$

$$1 + 2 = \square$$

$$3 - 2 = \square$$

$$2 + 1 = \square$$

$$3 - 1 = \square$$

● Придумайте рассказы к своим записям.

6 Какие числа должны стоять в «окошках», чтобы при этом получились верные неравенства? Запишите эти неравенства в тетрадь.

$$3 > \square$$

$$2 > \square$$

$$1 < \square$$

● Сравните свои записи.

7 * Какое слово придумала Катя?

3'

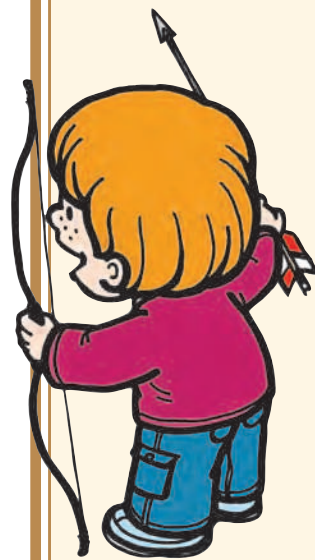
А

'2

два минус один

три минус один

три минус два



ВЫРАЖЕНИЕ. ЗНАЧЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. РАВЕНСТВО

собрали
вместе

сложили

разобрали

убрали

вычли

1 ● Подберите запись к каждому рисунку. Придумайте рассказы по рисункам и записям.

К.



П.



В. $1 + 2 = 3$

$2 - 1 = 1$

$3 - 1 = 2$

$1 + 2$

$2 - 1$

– числовые выражения;

3

1

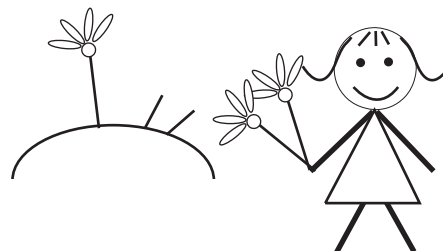
– значения выражений;

$1 + 2 = 3$

$2 - 1 = 1$

– числовые равенства.

2 ● Придумайте рассказы к каждому рисунку. Подберите к каждому рисунку числовое выражение и его значение.



$1 + 2$

$3 - 2$

$3 - 1$

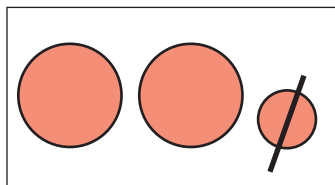
$1 + 1$

3

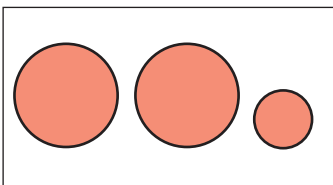
2

1

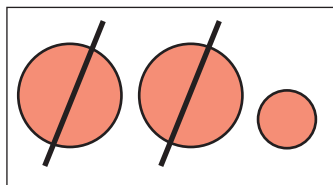
3 Запишите в тетрадь по одному равенству к каждому рисунку.



К.



П.



В.

● Какие рассказы можно придумать по равенствам и рисункам? (Придумайте большие и маленькие предметы, которые изобразили при помощи красных кругов.)

4 ● Найдите и запишите в тетрадь только верные равенства.

$$2 + 1 = 2$$

$$3 - 1 = 2$$

$$2 + 1 = 3$$

$$1 + 1 = 3$$

выражение

значение
выражения

5 Спишите. Вычислите.

$$1 + 1 + 1$$

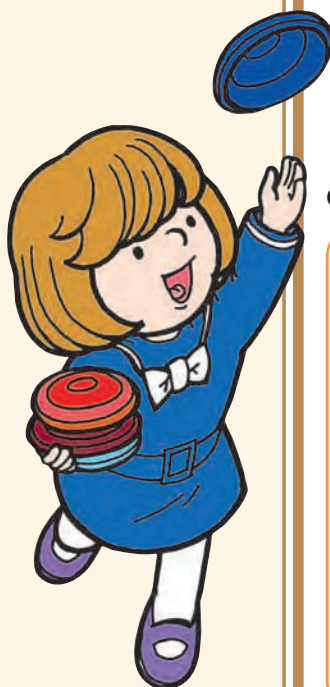
$$2 + 1 - 1$$

$$3 - 1 - 1$$

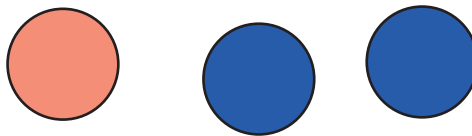
$$3 - 2 + 1$$

6 * Два отца и два сына из семьи Вовы Колесникова пошли на озеро. Они взяли 3 удочки. Каждый ловил рыбу своей удочкой. Может ли такое быть?

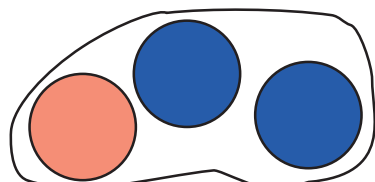




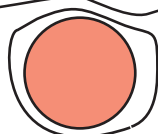
1 Сколько всего фигур на рисунке Кати?



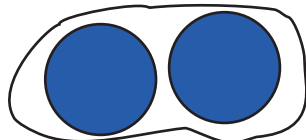
• На какие группы их можно разбить? Сколько фигур в каждой группе?



Целое, все круги.
3 – число всех кругов.

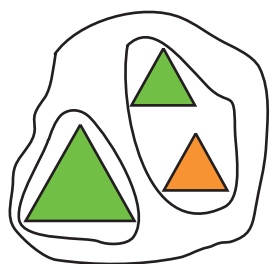


Часть всех кругов (красные).
1 – число красных кругов.



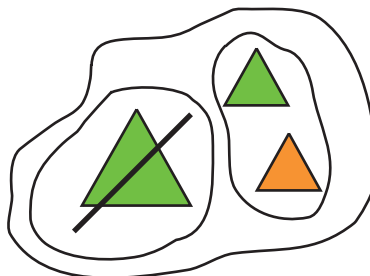
Часть всех кругов (синие).
2 – число синих кругов.

2 • По какому признаку фигуры объединили вместе (в целое)? По какому признаку целое разбили на части? Подберите равенство к каждому рисунку.



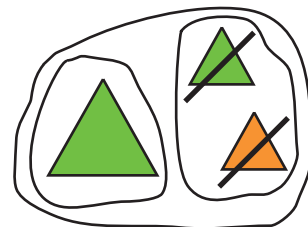
$$3 - 1 = 2$$

$$1 + 2 = 3$$



$$3 - 2 = 1$$

$$2 + 1 = 3$$



целое

три

часть

один

два

• Что означает в этих равенствах каждое число и знак? Какое число обозначает в каждом равенстве целое, а какое – его части?

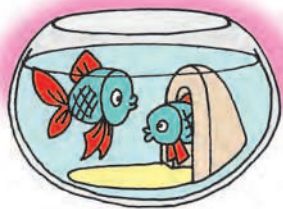
Если объединить части – получим целое.

Если из целого убрать одну часть – останется другая часть.

3 ● Катя и Петя сделали рисунки и записали к ним выражения. Какие рассказы можно придумать по рисункам и выражениям? Найдите значения выражений. Запишите полученные равенства.



К. $1 + 2$
 $2 + 1$
 $3 - 1$
 $3 - 2$



П. $1 + 1$
 $2 - 1$

● Какое число обозначает в каждом равенстве целое, а какие – его части?

4 Найдите и прочитайте только верные равенства.

$2 = 1$
 $1 < 2$

$1 + 1 = 2$
 $3 - 1 > 1$

$1 = 1$

5 Определите, чем похожи и чем отличаются фигуры в каждой паре. Продолжите этот ряд на две фигуры.



6 * Какой из фигур на рисунке принадлежит красная точка?



целое

часть

три

два

один

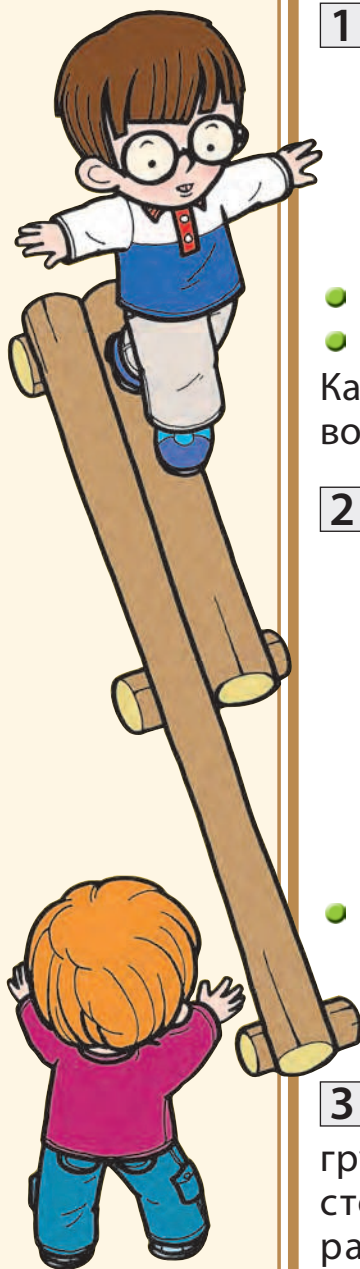
равенство

неравенство

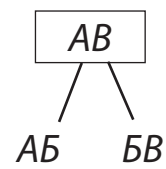
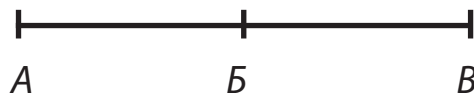


следующее

предыдущее



- 1 ● Сколько отрезков на чертеже Пети?



- Прочитайте: $AB = AB + BV$.

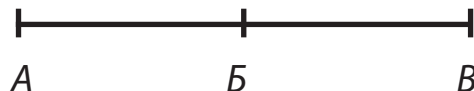
- Как Петя получил отрезок AB ?

Какой отрезок на его рисунке можно назвать словом «целое», какие отрезки – словом «часть»?

- 2 ● Прочитайте и объясните записи.

$$AB + BV = AB$$

$$BV + AB = AB$$



$$AB - AB = BV$$

$$AB - BV = AB$$

- Как получили отрезок BV ? Отрезок AB ?

- 3 ● Сколько всего фруктов на рисунке? На какие группы их можно разбить? Какие числа должны стоять в «окошках», чтобы получились верные равенства? Запишите полученные равенства в тетрадь.



$$1 + 2 = \square$$

$$2 + \square = 3$$

$$3 - 2 = \square$$

$$\square - 1 = 2$$

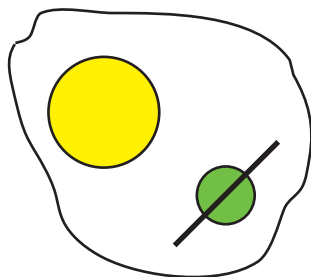
целое

часть

- Какое число в каждом равенстве обозначает целое, какие числа обозначают части?

4 Подберите к каждому рисунку числовое выражение и его значение.

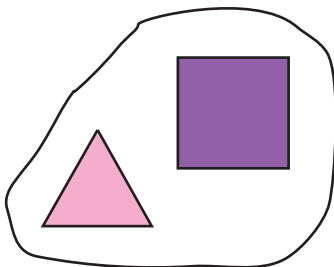
К.



$1 + 2$

2

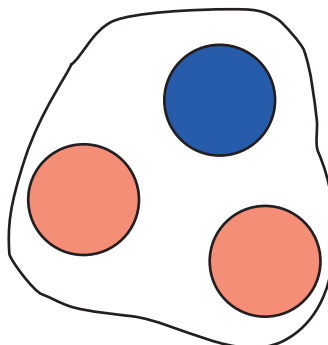
П.



$1 + 1$

1

В.



$2 + 1$

3

$2 - 1$



Запишите значения выражений по порядку: от наибольшего числа к наименьшему.

5 Какие числа должны стоять в «окошках», чтобы при этом получились верные равенства? Запишите эти равенства в тетрадь.

$2 - \square = 1$

$1 + \square = 3$

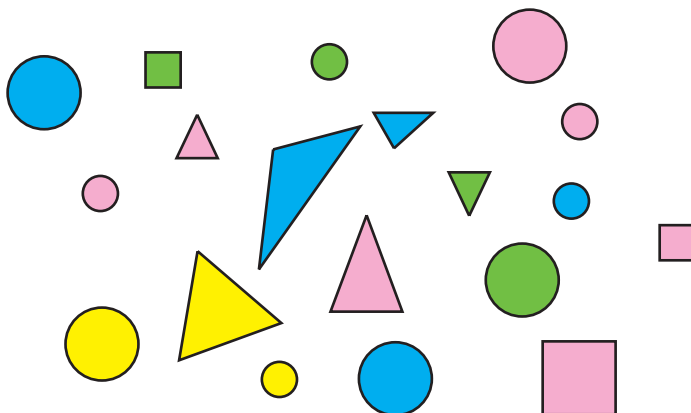
$3 - \square = 2$

$3 - \square = 1$

$2 + \square = 3$

$1 + \square = 3$

6 * На какие группы можно разбить эти фигуры?



целое

часть

равенство

неравенство

цвет

форма

размер



четыре

следующее
число

число

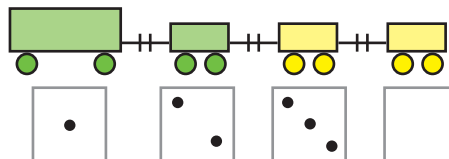
цифра



1 Составьте и запишите в тетрадь выражение к рисунку: $3 + \square$. Расскажите, что означает каждое число в записи.

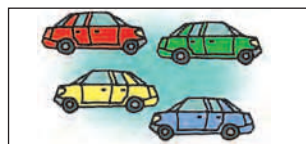


2 Сколько всего вагонов на рисунке? Какой по счёту последний вагон? Сколько точек должно быть нарисовано на последней карточке?



Верно ли, что три и один будет четыре? Верно ли, что число четыре следует при счёте сразу же за числом три?

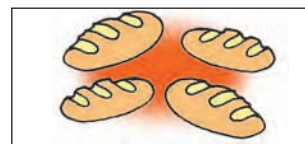
3 Назовите число предметов на каждом рисунке.



четыре

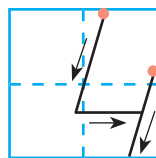


четыре



четыре

Число **четыре** записывают знаком — **цифрой 4**.



цифра четыре

За тремя идут четыре,
Острый локоть оттопыря.

С.Я. Маршак

4 Спишите.



5 Сколько вишен было? Сколько стало?

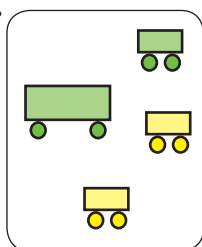


Верно ли, что четыре без одного будет три? Верно ли, что число три при счёте стоит непосредственно перед числом четыре?

6 Как вагоны на рисунках Вовы и Лены разбить на группы? Какие 4 равенства можно записать к каждому рисунку?

По размеру:

В.



$$1 + 3 = \square$$

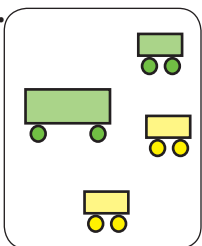
$$3 + \square = \square$$

$$4 - 1 = \square$$

$$\square - 3 = \square$$

По цвету:

Л.



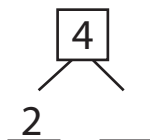
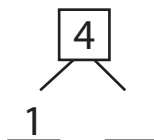
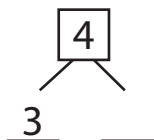
$$2 + 2 = \square$$

$$\square + 2 = \square$$

$$4 - 2 = \square$$

$$\square - \square = \square$$

Расскажите о числе четыре:



7 Спишите. Вычислите.

$$\begin{array}{l} 3 + 1 \\ 4 - 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2 + 1 \\ 4 - 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2 + 2 \\ 4 - 2 \end{array}$$

три

предыдущее
число

целое

четыре

часть

один

три

целое

четыре

часть

два

три и один

один и три

два и два

отрезки

клетки

1 ● У Вовы есть красная, зелёная и жёлтая палочки. Ему нужно сравнить их по длине. Как ему это сделать?



Вова расположил палочки так:



- Можно ли сказать, что Вова приложил палочки друг к другу так, что их начала совпали?
- Можно ли теперь сравнить палочки по длине?
- Про какие палочки теперь можно сказать, что они равной длины? Какая палочка длиннее всех?

2 У Вовы в комнате есть две книжные полки, закреплённые на стене так:



- Как ему сравнить длины этих полок?
- Лена сказала, что длины можно сравнить с помощью мерки – полоски бумаги.

мерка

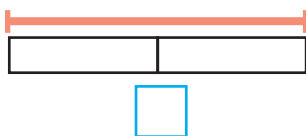
Как именно Лена собирается это сделать?

мерка

мерка

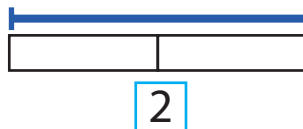
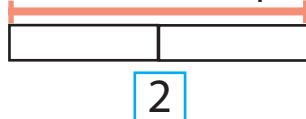
Если приложить мерку к каждому объекту, их можно сравнить по длине. Длины полок равны, потому что длина каждой из них равна длине одной и той же мерки.

- 3 ● Сколько белых мерок поместилось в красном отрезке, сколько жёлтых мерок – в синем?



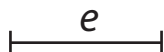
- $2 > 1$. Можно ли поэтому сказать, что красный отрезок длиннее синего?

- 4 ● Сравните длины отрезков при помощи только белых мерок.



- $2 = 2$. Можно ли поэтому сказать, что длины синего и красного отрезков равны?

Для сравнения длин отрезков надо брать одну и ту же мерку. Такая мерка называется **единичный отрезок (e)**.



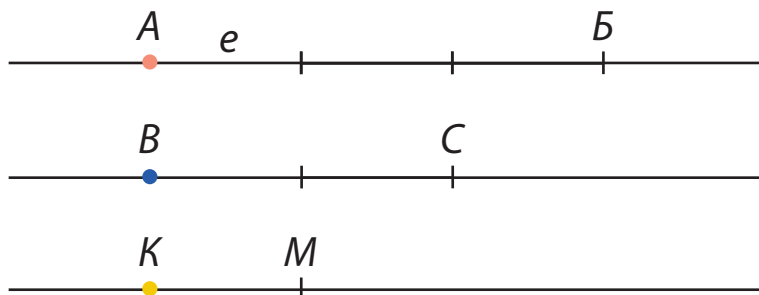
- 5 Это мерка – 

Петя отложил от красной точки 3 e.

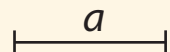
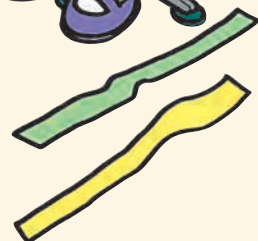
Катя отложила от синей точки 2 e.

Вова отложил от жёлтой точки 1 e.

- Сравните длины отрезков AB, BC и KM.



- 6 * Выложите из палочек ломаную, у которой 3 звена и 4 вершины; ломаную, у которой 3 звена и 3 вершины.

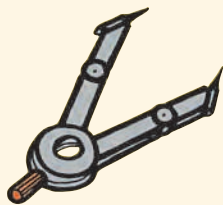


единичный
отрезок

мерка



числовой
отрезок



вправо

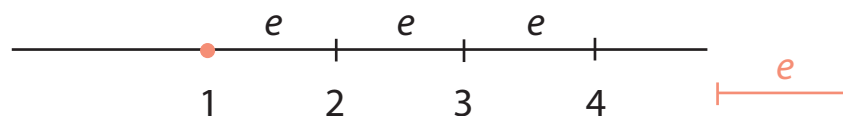
плюс

влево

минус

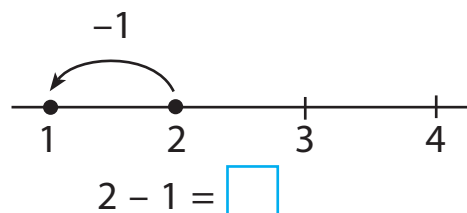
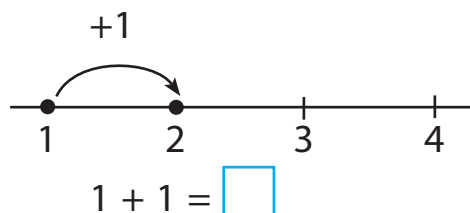
следующее
число

предыдущее
число

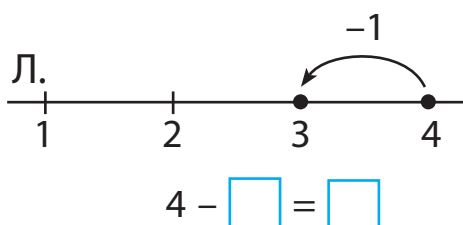
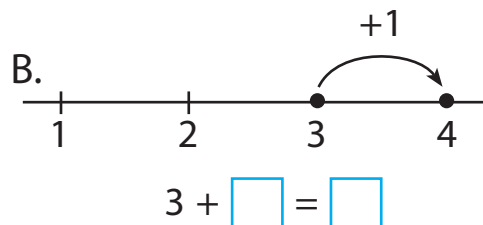
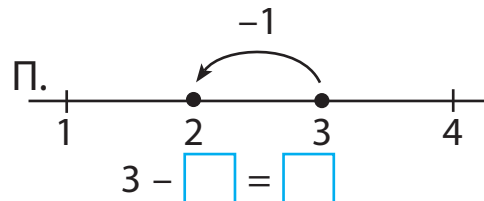
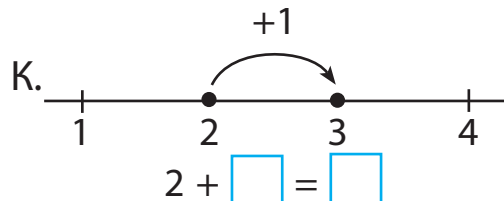


Это – числовой отрезок. С его помощью вы можете складывать и вычитать числа.

- 1 ● Устно найдите значения выражений.



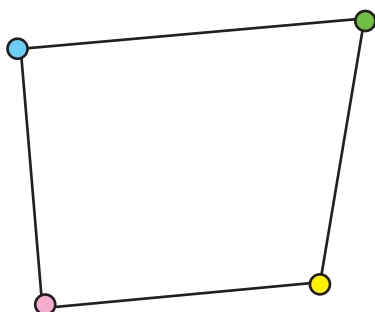
- 2 ● Подставьте числа в «окошки» так, чтобы получились верные равенства. Запишите полученные равенства в тетрадь.



- 3 ● Какие фигуры внутри замкнутой кривой? Какие фигуры снаружи?



4 ● Что вы можете рассказать о фигуре на рисунке?

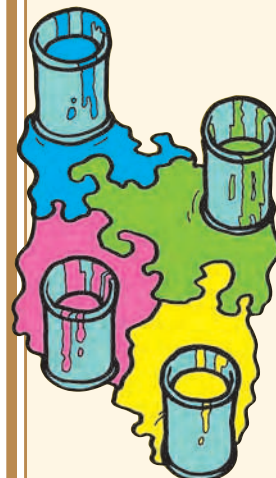


замкнутая
ломаная

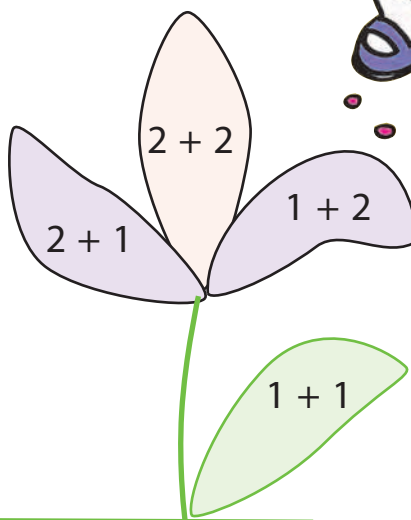
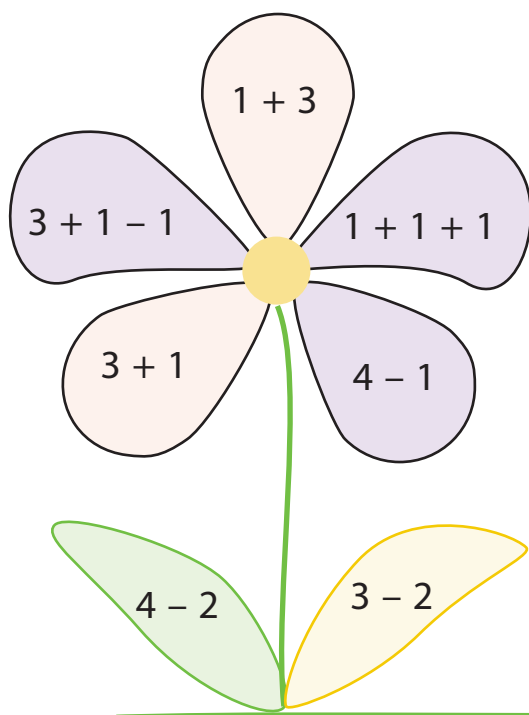
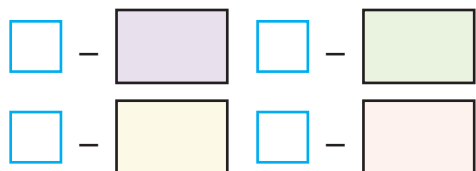
четырёхугольник

?! Как бы вы назвали эту фигуру?

Это – четырёхугольник.



5 ● Найдите закономерность. Назовите числа в «окошках».



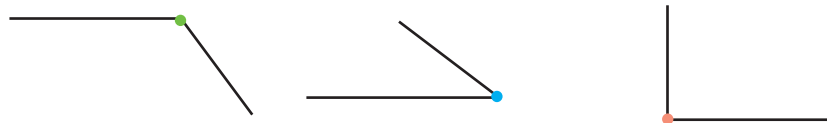
один

два

три

четыре

1 Сколько лучей провёл Петя из каждой точки?

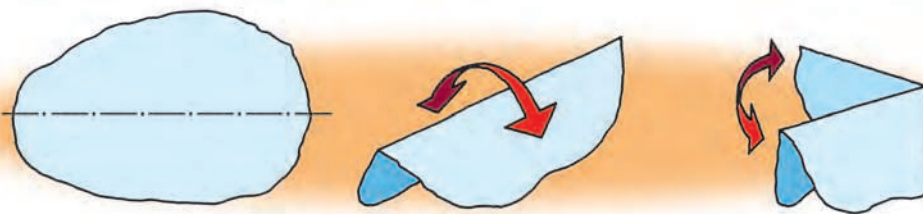


?! Как бы вы назвали фигуры на рисунке?

Это – углы.

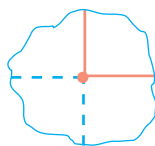
Точки – вершины углов. Лучи – стороны углов.

2 Катя сделала из листа бумаги модель угла. Сделайте похожую модель так, как показано на рисунке.



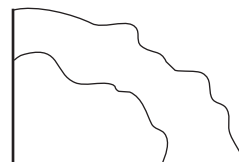
Разверните лист и обведите линии сгиба.

Вот так:



Это – прямой угол.

3 Сравните свою модель прямого угла с моделями других ребят. Вот так:



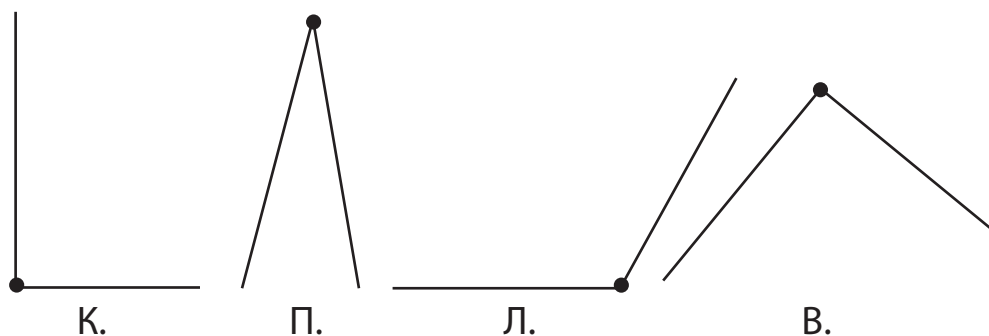
?! Можно ли сказать, что ваши углы равны?

Углы равны, если при наложении их стороны и вершины совпадают. Все прямые углы равны.

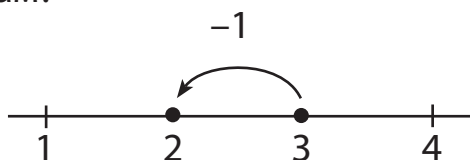


модель
угла

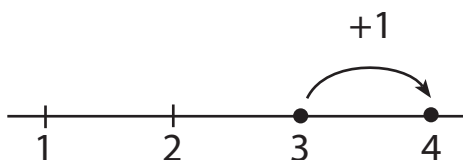
4 Катя, Петя, Лена и Вова нарисовали углы. Кто из них нарисовал прямой угол?



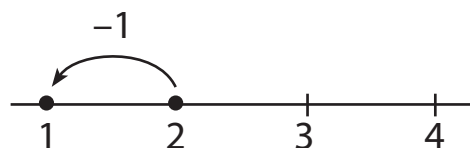
5 Какие равенства можно записать к рисункам?



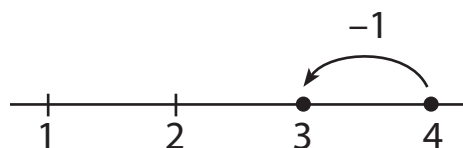
К.



П.



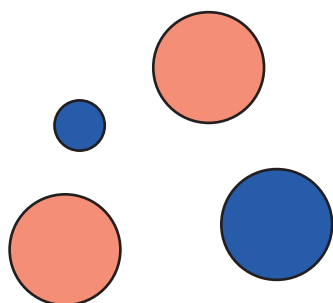
Л.



В.

Запишите результаты действий в порядке возрастания.

6 Подберите к рисунку и запишите нужные выражения.



$$1 + 3$$

$$3 + 1$$

$$4 - 2$$

$$4 - 3$$

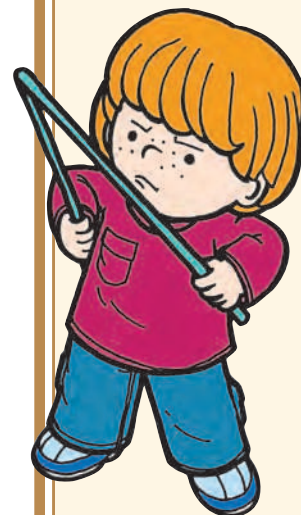
$$2 + 2$$

$$4 - 1$$

$$3 - 1$$

угол

прямой
угол



вправо

плюс

следующее
число

влево

минус

предыдущее
число

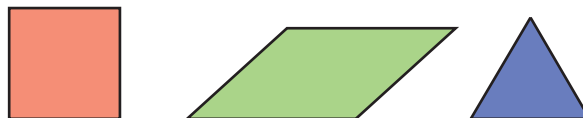
размер

цвет

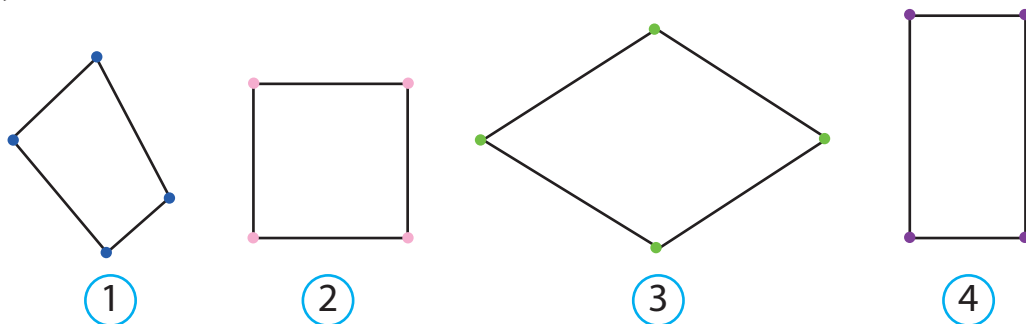
целое

часть

1 ● Сколько углов и сторон у каждой фигуры? Как называется фигура красного цвета? Синего цвета? Какая фигура «лишняя»?



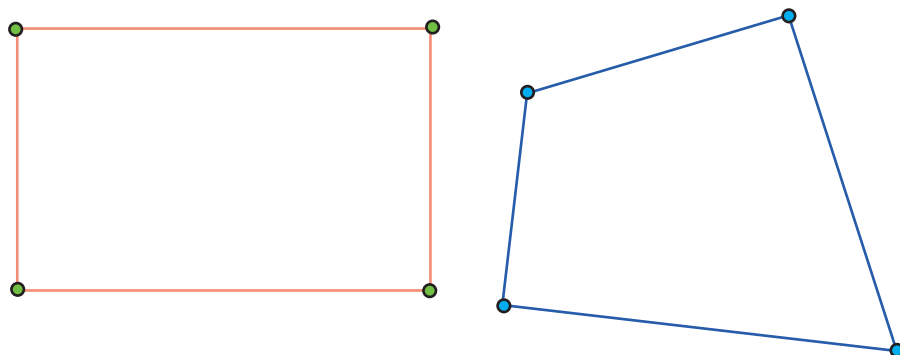
2 ● У каких фигур на рисунке есть прямые углы?



?! Как можно назвать вторую и четвертую фигуры?

Четырёхугольник, у которого все углы прямые, называется прямоугольник.

3 ● Как называются фигуры на чертеже?



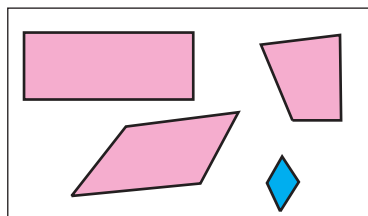
замкнутая
ломаная

четырёхугольник

прямоугольник



4 ● Запишите в тетрадь по одному числовому выражению к каждому рисунку. Сравните свои записи с записями других ребят.

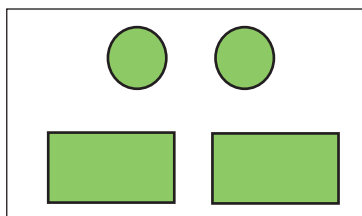


$2 + 2$

$3 + 1$

$4 - 1$

$1 + 2$



5 Какие числа должны стоять в «окошках», чтобы получились верные равенства? Запишите эти равенства в тетрадь.

$3 + \square = 4$

$\square - 2 = 2$

$\square + 2 = 4$

$3 - \square = 2$

$2 - \square = 1$

$\square - 3 = 1$

6 Сколько фигур на каждой «полке»? Сравните (>, <, =). Запишите неравенства в тетрадь.

К.	П.	В.
$\square > \square$	$\square < \square$	$\square > \square$

● Запишите и прочитайте неравенства.

7 * В соревнованиях по бегу Петя прибежал раньше Кати, а Катя раньше Вовы. Кто занял первое место, а кто – последнее?

цвет

форма

размер

целое

часть

больше

меньше

неравенство

раньше

позже

до

после

первое

второе

третье



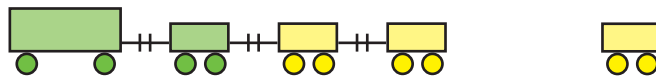
пять –
следующее
число



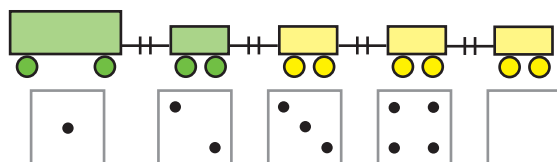
число

цифра

- 1 Составьте и запишите выражение к рисунку: $4 + \square$. Расскажите, что означает каждое число в записи.



- 2 Сколько всего вагонов на рисунке? Какой по счёту последний вагон? Сколько точек должно быть нарисовано на последней карточке?



- Верно ли, что четыре и один будет пять? Верно ли, что число пять следует при счёте сразу же за числом четыре?

- 3 Назовите число предметов.



пять

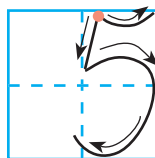


пять



пять

Число **пять** записывают знаком – **цифрой 5**.



цифра пять

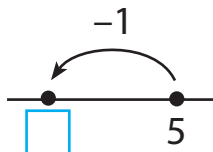
А потом пошла плясать
По бумаге цифра пять.
Руку вправо протянула,
Ножку круто изогнула.

С.Я. Маршак

- 4 Спишите.

		5	5	5															
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5 Назовите число в «окошке».



Верно ли, что пять без одного будет четыре? Верно ли, что число четыре при счёте стоит непосредственно перед числом пять?

6 Запишите в тетрадь по четыре равенства к каждому рисунку.

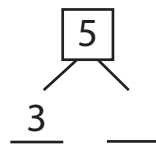
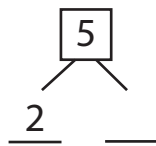
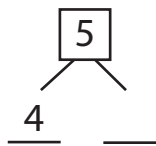
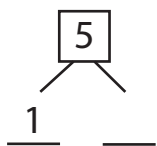


П.



В.

Расскажите о числе пять:



7 Какие знаки должны стоять в «окошках», чтобы получились верные равенства? Запишите эти равенства в тетрадь.

$$1 \square 4 = 5$$

$$3 \square 2 = 5$$

$$4 \square 1 = 5$$

$$5 \square 4 = 1$$

$$5 \square 3 = 2$$

$$5 \square 1 = 4$$

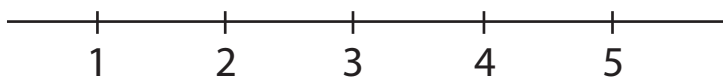
8 Сравните числа с помощью числового отрезка ($>$, $<$, $=$). Запишите полученные неравенства в тетрадь.

$$4 \square 5$$

$$1 \square 5$$

$$5 \square 3$$

$$2 \square 5$$

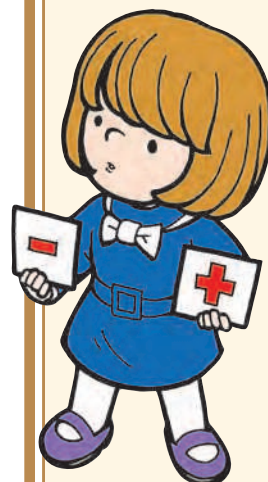


предыдущее
число



целое

часть









замкнутая
ломаная

треугольник

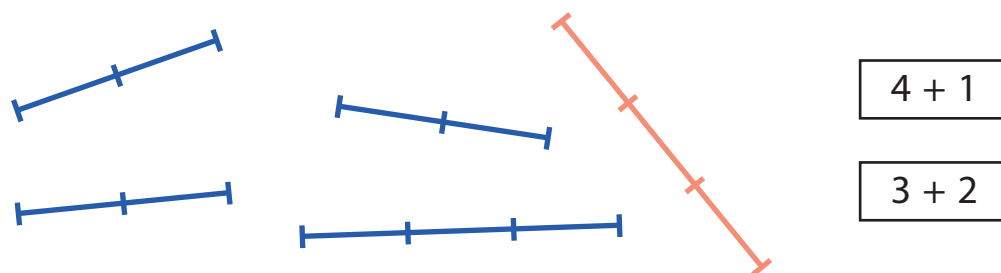
четырёхугольник

прямоугольник

- 1 Назовите фигуры, изображённые на каждом рисунке. Сравните ($>$, $<$, $=$).

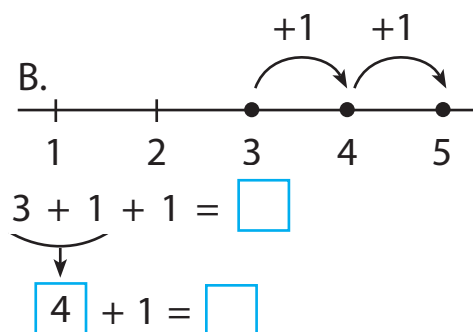
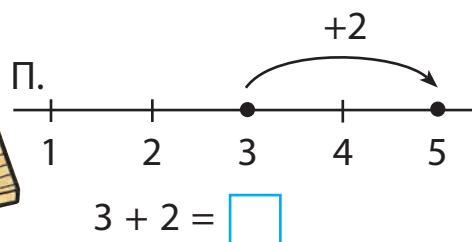
<p>К.</p>  <input type="checkbox"/>	<p>П.</p>  <input type="checkbox"/>	<p>В.</p>  <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

- 2 На какие группы можно разбить отрезки?



- К какому разбиению какая запись подходит?

- 3 Устно выполните сложение вместе с Петей и Вовой. Как вычислял Петя? А как Вова?

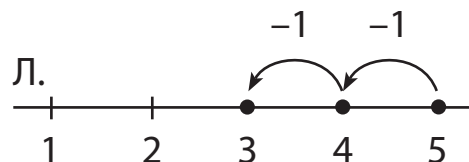


- Почему результаты действий равны? Как можно прибавить число 2?

- 4 ● Устно выполните вычитание вместе с Катей и Леной. Как вычисляла Катя? А как Лена?



$$5 - 2 = \square$$



$$5 - 1 - 1 = \square$$

$$\downarrow$$

$$\boxed{4} - 1 = \square$$

- Почему результаты действий равны? Как можно вычесть число 2?

- 5 ● Спишите. Вычислите.

$$\begin{array}{r} 3 + 2 \\ 2 + 2 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 5 - 2 \\ 3 - 2 \end{array}$$

- Пользуйтесь числовым отрезком для проверки ответов.

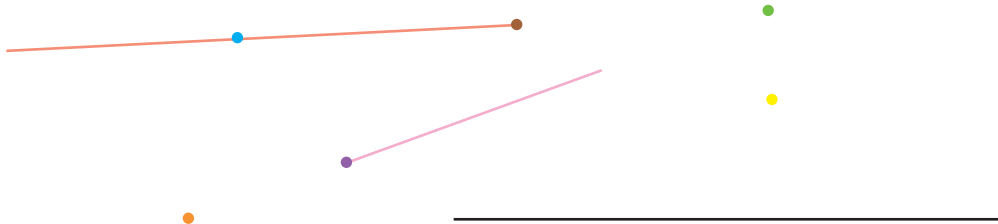
- 6 ● Спишите. Какой знак должен стоять вместо каждой *, чтобы получились верные равенства?

К. $2 * 1 * 2 = 5$
 $5 * 2 * 1 = 4$
 $3 * 1 * 1 = 5$

Л. $4 * 2 * 1 = 3$
 $5 * 3 * 1 = 1$
 $3 * 2 * 4 = 1$

- 7 Начертите ломаную, у которой 5 звеньев и  вершин. Начертите ломаную, у которой 5 звеньев и 5 вершин.

- 8 * Какой из фигур на рисунке принадлежит зелёная точка?



слева –
справаследующее –
предыдущеебольше –
меньше

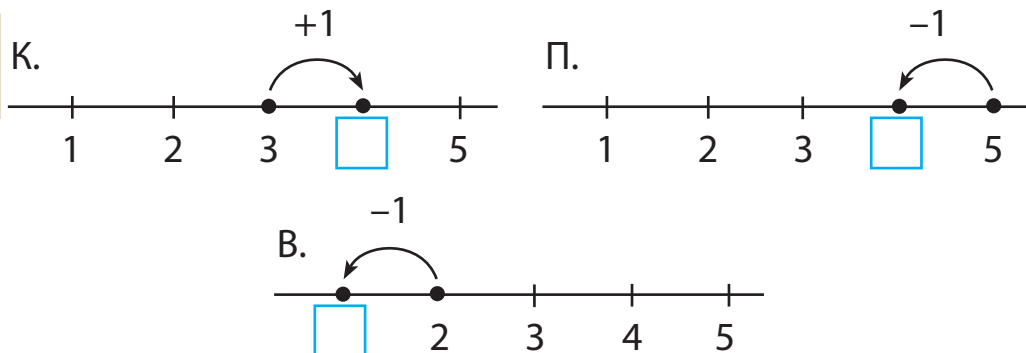
отрезки

звенья

вершины

ломаная

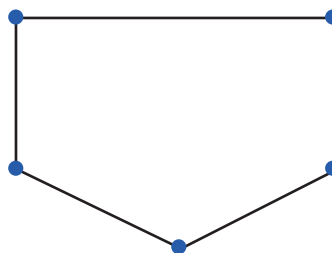
1 Составьте и запишите в тетрадь по одному равенству к каждому рисунку.



2 Сравните ($>$, $<$, $=$).

1 23 24 5

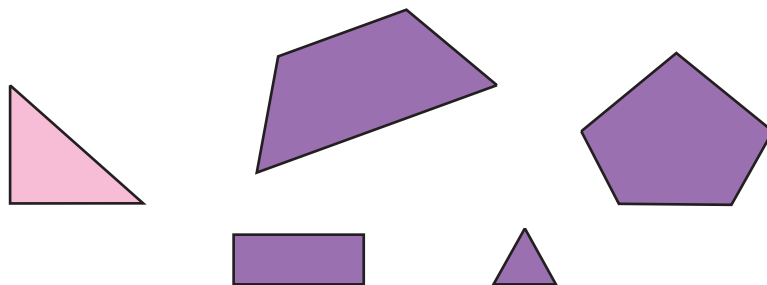
3 ● Что вы можете рассказать о фигуре на рисунке?



?! Как бы вы назвали эту фигуру?

Это – пятиугольник.

4 ● На какие группы можно разбить фигуры на рисунке Вовы?



5 ● Какие числа в «окошках» должны стоять, чтобы получились верные равенства? Запишите эти равенства в тетрадь.



$1 + 1 = 2$



$1 + \square = \square$

$2 + \square = \square$



$1 + \square = \square$

$3 + \square = \square$

$2 + \square = \square$



$1 + \square = \square$

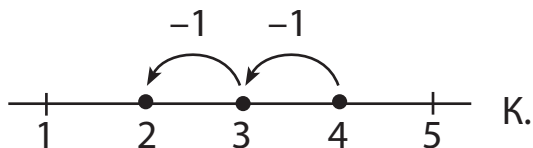
$4 + \square = \square$

$2 + \square = \square$

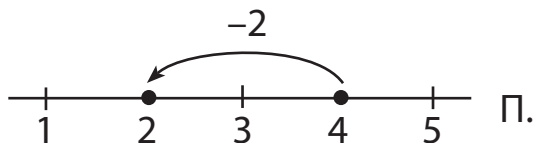
$3 + \square = \square$

● Какие рассказы можно придумать по рисункам и равенствам?

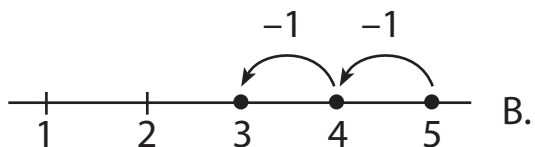
6 ● Подберите запись к каждому рисунку.



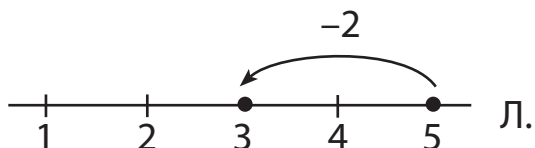
$4 - 2$



$5 - 1 - 1$



$4 - 1 - 1$

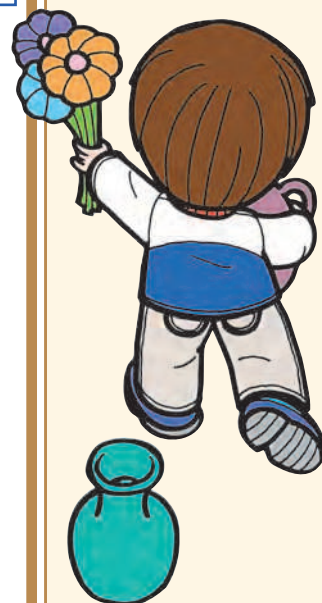


$5 - 2$

● Найдите значения выражений.

$\square + 2$

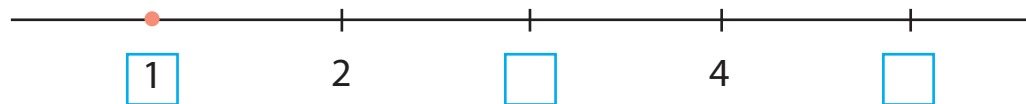
$\square - 2$





следующее
предыдущее

1 Найдите закономерность. Назовите числа в «окошках».



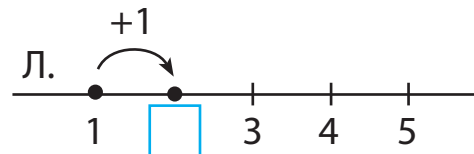
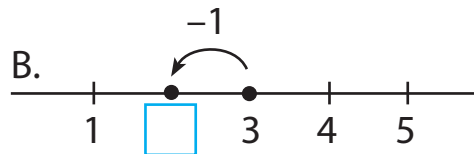
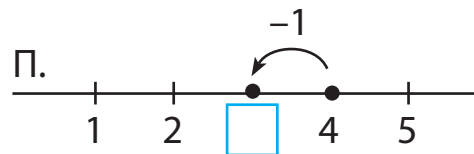
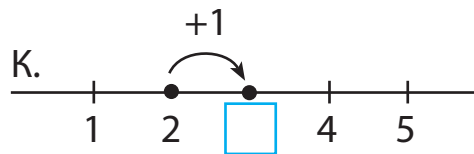
2 Сравните ($>$, $<$, $=$).

$1 \square 3$

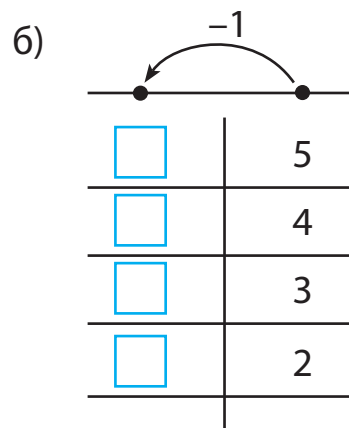
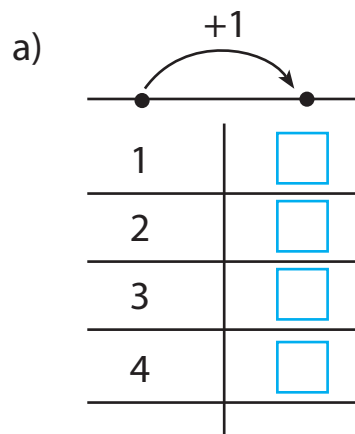
$5 \square 3$

$2 \square 4$

3 Составьте по одному равенству к каждому рисунку. Запишите эти равенства в тетради.



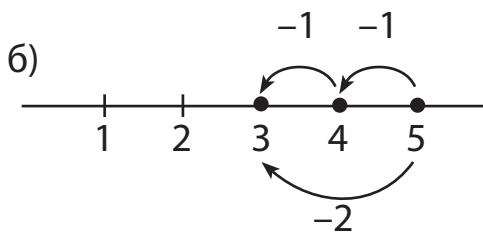
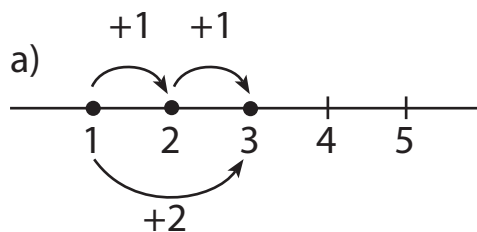
4 Какие числа должны стоять в «окошках»?



5 ● Запишите в тетрадь по два равенства к каждому рисунку. Расскажите, сколько всего прибавили и сколько всего вычли.

$$\square + 2$$

$$\square - 2$$



$$1 + \square + \square = \square$$

$$1 + \square = \square$$

$$5 - \square - \square = \square$$

$$5 - \square = \square$$

6 ● Какие числа должны стоять в «окошках», чтобы получились верные равенства?

$$1 + 1 + 1 = \square$$

$$3 - 1 - 1 = 1$$

$$3 - 2 = \square$$

$$2 + 1 + 1 = 4$$

$$4 - 1 - 1 = \square$$

$$2 + 2 = \square$$

$$4 - 2 = 2$$

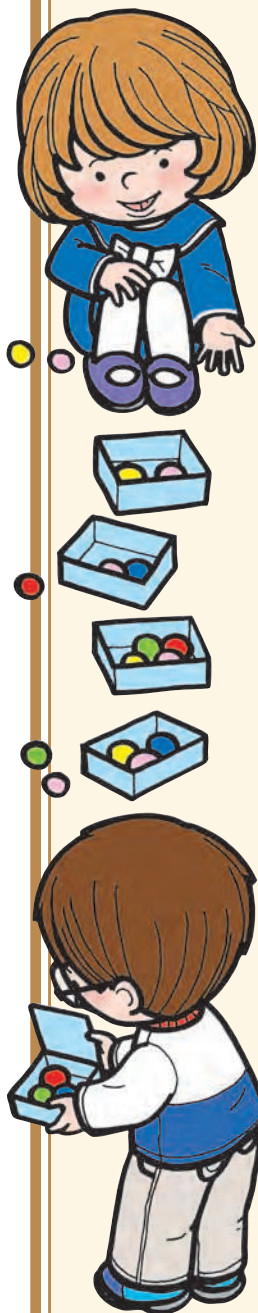
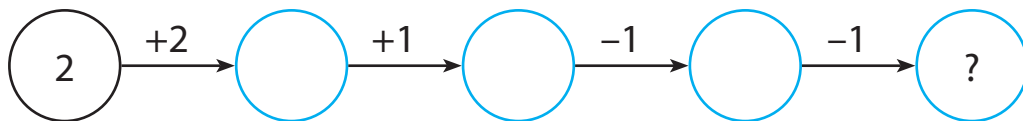
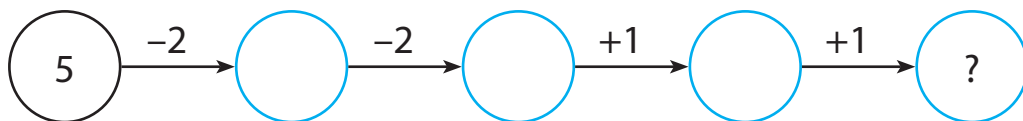
$$3 + 1 + 1 = \square$$

$$5 - 1 - 1 = 3$$

$$3 + 2 = 5$$

$$5 - 2 = \square$$

7 ● Найдите последнее число в каждой «цепочке». Работайте устно.



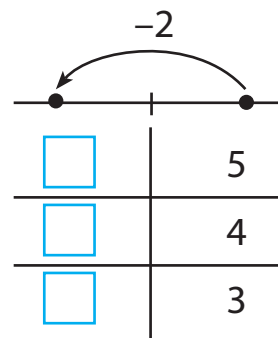
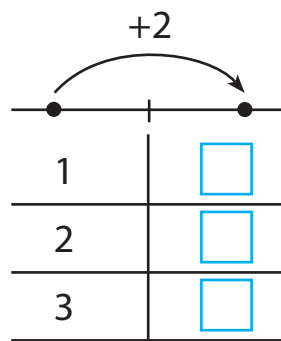
влево

вправо

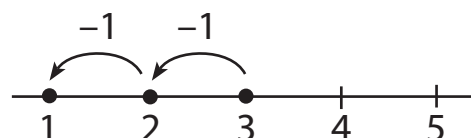
следующее

предыдущее

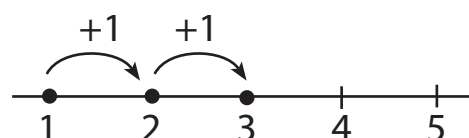
1 Какие числа должны стоять в «окошках»?



2 К каждому рисунку запишите по два равенства. Работайте в тетради.



К.



П.

3 Подберите выражения к каждому рисунку.

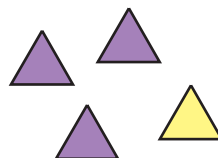


К.

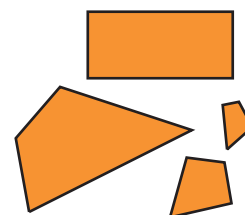
$$2 + 1$$

$$1 + 3$$

$$4 - 1$$



В.



П.

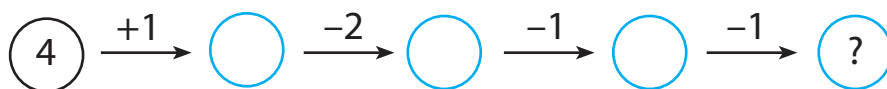
$$2 + 2$$

$$3 - 1$$

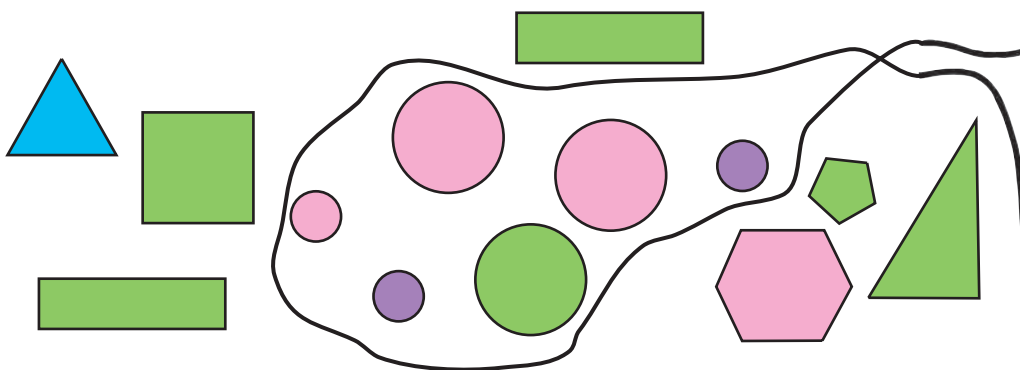
$$1 + 1 + 1$$



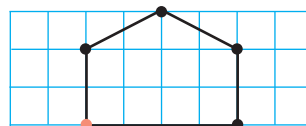
- 4 Устно найдите последнее число в «цепочке».



- 5 Назовите фигуры внутри замкнутой кривой линии. Назовите фигуры снаружи этой линии.



- 6 Начертите по клеточкам такую же фигуру. ● Разделите её двумя отрезками на 3 треугольника. ● Сравните свою работу с работами других ребят.



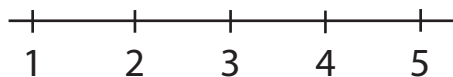
- 7 Спишите. Вычислите. ● Проверьте себя с помощью числового отрезка.

$$5 - 1 - 1 - 2$$

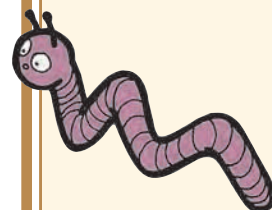
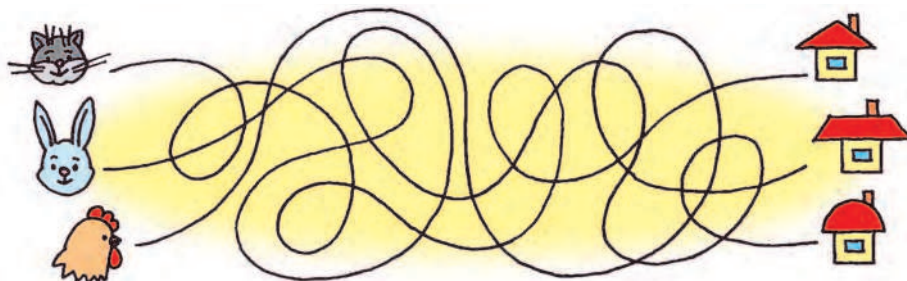
$$3 - 2 + 1 + 2$$

$$4 + 1 - 2 + 1 + 1$$

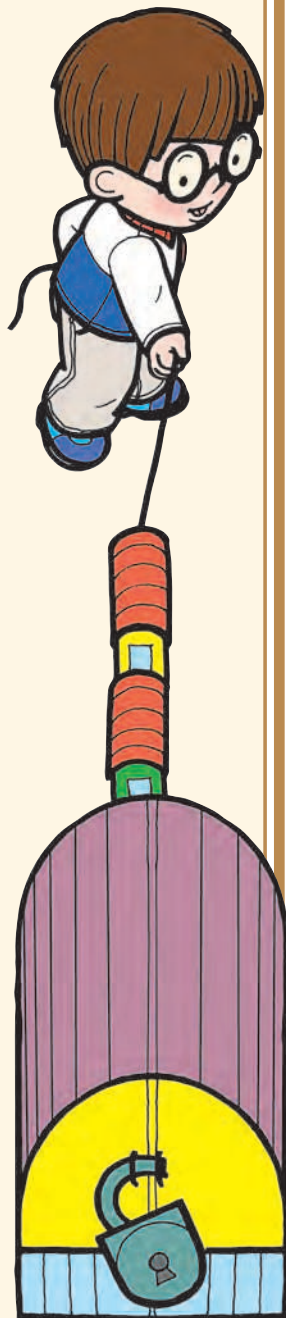
$$2 - 1 + 2 + 2 - 1$$



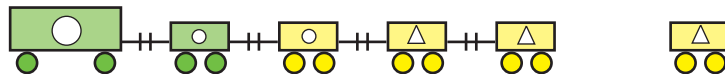
- 8 Кто в каком домике живёт?



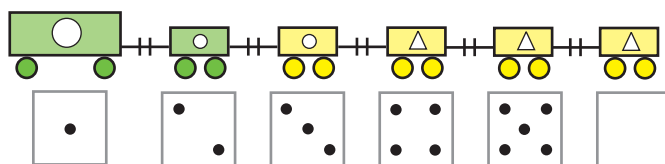
шесть

следующее
число

- 1 Составьте и запишите в тетрадь выражение к рисунку: $5 + \square$. Расскажите, что означает каждое число в записи.

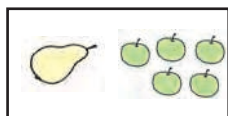


- 2 Сколько всего вагонов на рисунке? Какой по счёту последний вагон? Сколько точек должно быть нарисовано на последней карточке?

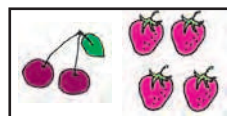


- Верно ли, что пять и один будет шесть? Верно ли, что число шесть следует при счёте сразу же за числом пять?

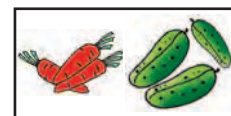
- 3 Назовите число предметов на каждом рисунке.



шесть

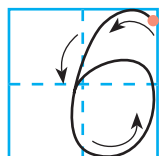


шесть



шесть

Число **шесть** записывают знаком — **цифрой 6**.



цифра шесть

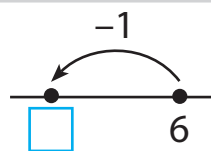
Цифра шесть — дверной замочек:
Сверху крюк, внизу кружочек.

С.Я. Маршак

- 4 Спишите.

	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

5 Назовите число в «окошке».



следующее
число

предыдущее
число

Верно ли, что шесть без одного будет пять? Верно ли, что число пять при счёте стоит непосредственно перед числом шесть?

6 Сравните ($>$, $<$, $=$). Запишите полученные неравенства в тетрадь.



К.



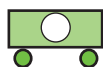
П.



В.



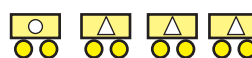
7 Запишите в тетради по четыре равенства к каждому рисунку.



К.

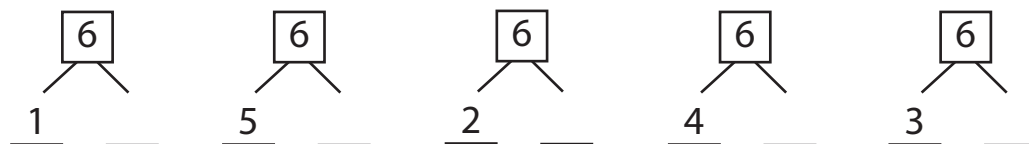


Л.



П.

Расскажите о числе шесть:



8 Какой знак должен стоять вместо каждой «*», чтобы получились верные равенства? Запишите эти равенства в тетради.

$$2 * 4 = 6$$

$$1 * 5 = 6$$

$$6 * 5 = 1$$

$$6 * 3 = 3$$

$$6 * 2 = 4$$

$$3 * 1 = 4$$

раньше

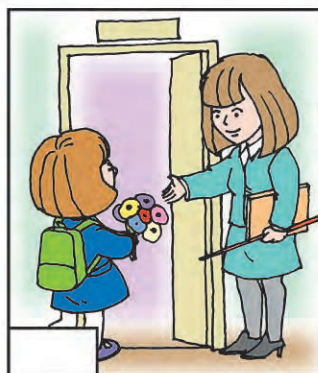
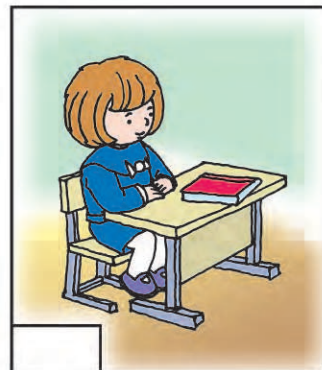
позже

следующее

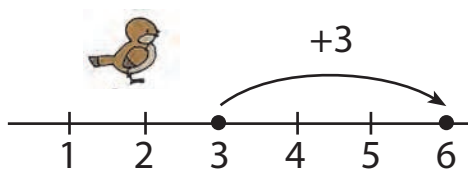
предыдущее



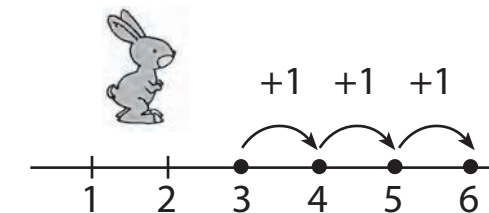
1 ● Расположите рисунки по порядку. Расскажите, что было раньше, что позже.



2 Расскажите, как в каждом случае к трём прибавляли три. Подставьте числа в «окошки».



$$\boxed{3} + \boxed{} = \boxed{}$$

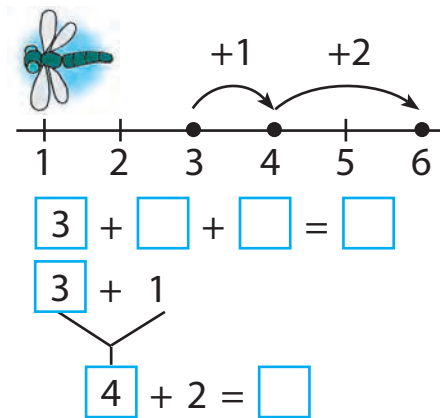
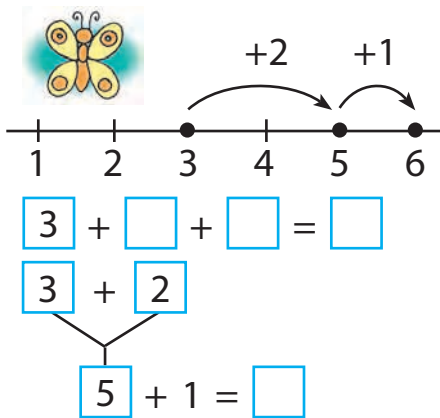


$$\boxed{3} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

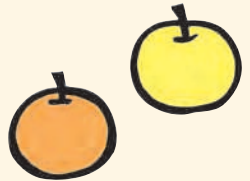
$$\boxed{3} + 1$$

$$\boxed{4} + 1$$

$$\boxed{5} + 1 = \boxed{}$$



$\square + 3$



$\square - 3$

● Как можно прибавить число три?

3 ● Спишите. Вычислите.

$4 - 1 - 1 - 1 = \square$

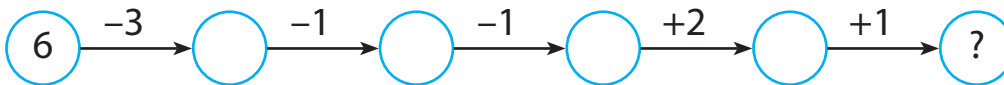
$4 - 3 = \square$

$4 - 1 - 2 = \square$

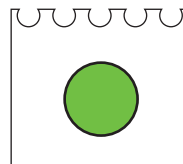
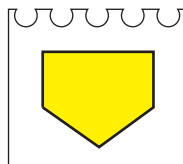
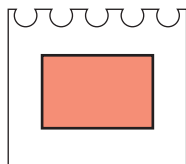
$4 - 2 - 1 = \square$

● Как можно вычесть число три?

4 ● Найдите последнее число в «цепочке».



5 * Петя, Вова и Катя нарисовали по одной фигуре каждый.



Вова не рисовал  и , а Петя не рисовал . Кто какую фигуру нарисовал?

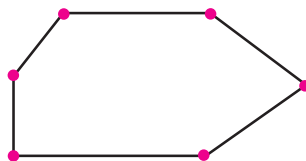




целое

часть

1 ● Что вы можете рассказать о фигуре на рисунке?



?! Как бы вы назвали эту фигуру?

Это – шестиугольник.

2 ● Вова, Катя и Лена сделали условные рисунки. Они изобразили число шесть с помощью единичных отрезков. При этом каждый из ребят разбил число шесть (целое) на части. Сделали они это при помощи красного и синего цвета.

В. 6

$$3 + 3 = \square$$

$$6 - \square = \square$$

К. 6

$$2 + \square = \square$$

$$\square + 2 = \square$$

$$6 - 2 = \square$$

$$6 - \square = \square$$

Л. 6

$$1 + \square = \square$$

$$\square + 1 = \square$$

$$6 - 1 = \square$$

$$6 - \square = \square$$

● Какие числа должны стоять в «окошках», чтобы получились верные равенства? Запишите эти равенства в тетрадь. Объясните, что означает каждое число в записи.

3 ● Подберите к каждому рисунку условный рисунок.



● Придумайте рассказы по рисункам и условным рисункам. ● Запишите в тетрадь выражение к каждому рисунку.

4 Устно найдите числа, обозначенные знаком «?».

$$1 \xrightarrow{+3} \bigcirc \xrightarrow{+1} \bigcirc \xrightarrow{-1} \bigcirc \xrightarrow{-1} \bigcirc \xrightarrow{-2} ?$$

$$6 \xrightarrow{-2} \bigcirc \xrightarrow{-2} \bigcirc \xrightarrow{-1} \bigcirc \xrightarrow{+2} \bigcirc \xrightarrow{+1} ?$$

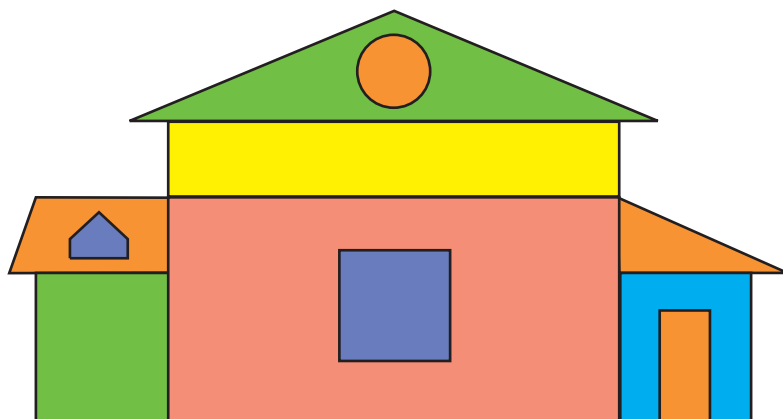
$$? \xrightarrow{+1} 2 \xrightarrow{+3} \bigcirc \xrightarrow{-2} \bigcirc \xrightarrow{-1} \bigcirc \xrightarrow{-1} ?$$

$$? \xrightarrow{+2} \bigcirc \xrightarrow{+1} 4 \xrightarrow{+2} \bigcirc \xrightarrow{-1} \bigcirc \xrightarrow{-1} ?$$

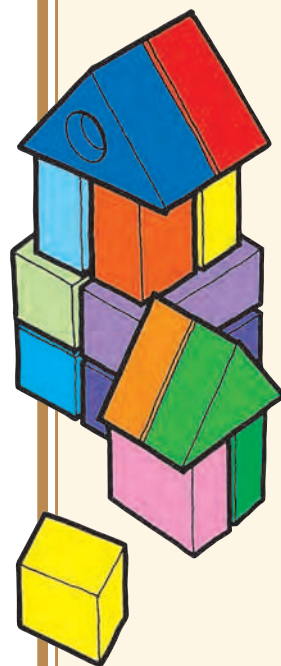
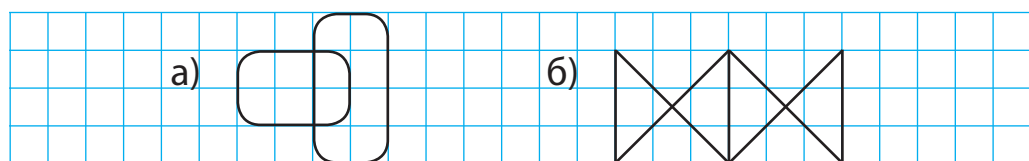
5 * Составьте равенства к каждому рисунку.

$$5 \longrightarrow \bigcirc \longrightarrow 2 \qquad 3 \longrightarrow \bigcirc \longrightarrow 6$$

6 * Какие геометрические фигуры есть на рисунке?



7 * Нарисуйте на листе бумаги в клетку такие же фигуры, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды.



треугольник

прямоугольник

четырёхугольник

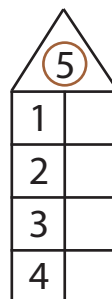
пятиугольник

шестиугольник

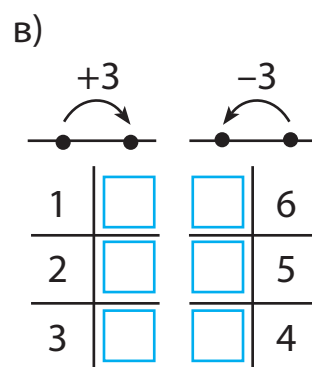
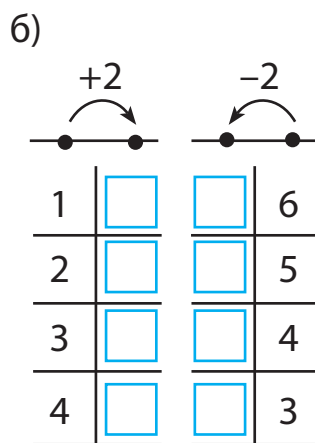
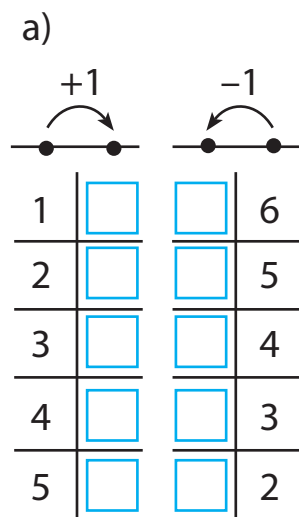
целое

часть

1 Какие числа должны стоять в «окошках», чтобы сумма чисел на каждом «этаже» домика равнялась числу на его «крыше»?



2 Какие числа должны стоять в «окошках»?



3 Запишите в тетрадь равенство к каждому рисунку. Работайте по образцу.

Образец

$$\textcircled{1} \longrightarrow \textcircled{3}$$

$$1 + 2 = 3$$

$$\textcircled{6} \longrightarrow \textcircled{4}$$

$$\textcircled{5} \longrightarrow \textcircled{3}$$

$$\textcircled{6} \longrightarrow \textcircled{3}$$

$$\textcircled{4} \longrightarrow \textcircled{1}$$

4 ● Подберите к каждому рисунку условный рисунок.



К.



П.

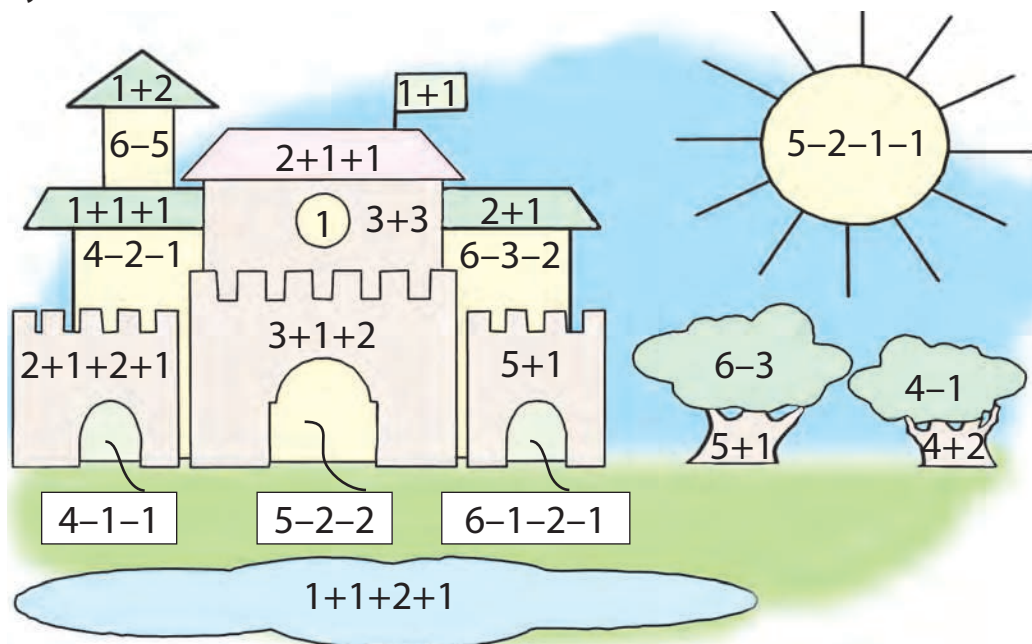


В.



● Запишите в тетрадь по четыре выражения к каждому рисунку.

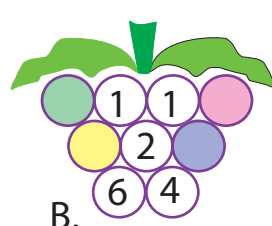
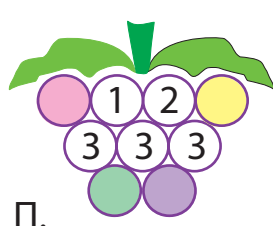
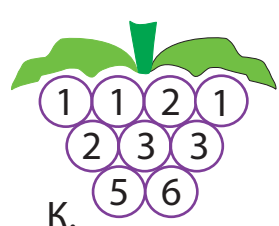
5 Какие геометрические фигуры есть на рисунке?



● Найдите закономерность и назовите числа в «окошках».



6 Найдите закономерность в расположении чисел на рисунке Кати. Используя эту закономерность, назовите числа на рисунках Пети и Вовы.



замкнутая кривая

замкнутая ломаная

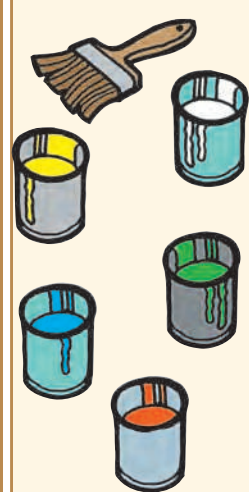
треугольник

четырёхугольник

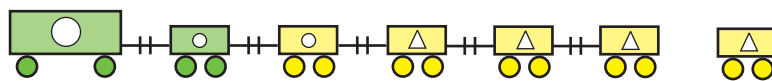
луч

пятиугольник

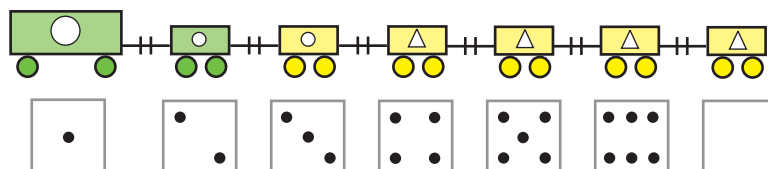
шестиугольник



- 1 Составьте и запишите в тетрадь выражение к рисунку: $6 + \square$. Расскажите, что означает каждое число в записи.



- 2 Сколько всего вагонов на рисунке? Какой по счёту последний вагон? Сколько точек должно быть нарисовано на последней карточке?

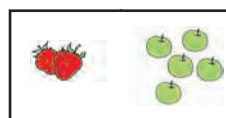


- Верно ли, что шесть и один будет семь? Верно ли, что число семь следует при счёте сразу же за числом шесть?

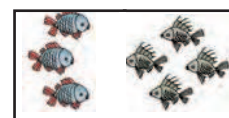
- 3 Назовите число предметов на каждом рисунке.



семь

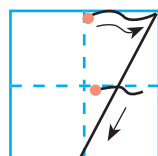


семь



семь

Число **семь** записывают знаком — **цифрой 7**.



цифра семь

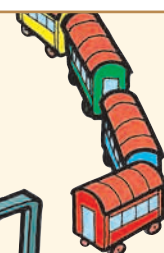
Вот семёрка — кочерга.
У неё одна нога.

С.Я. Маршак

- 4 Спишите.



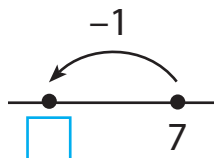
семь

следующее
число

число

цифра

5 Назовите число в «окошке».



Верно ли, что семь без одного будет шесть?
Верно ли, что число шесть при счёте стоит непосредственно перед числом семь?

6 Найдите неверные неравенства.

$1 < 7$

$2 < 7$

$7 > 3$

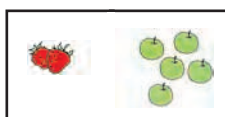
$7 < 6$

$7 > 5$

7 Запишите в тетрадь четыре числовых равенства к каждому рисунку.



К.

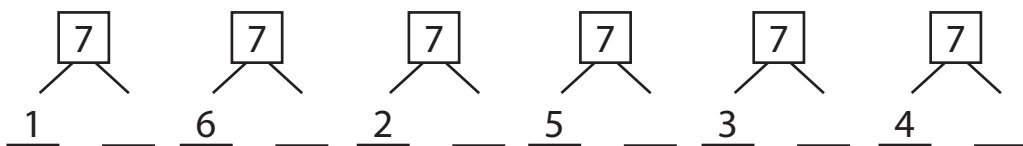


П.



Л.

Сравните свою работу с работами других ребят.
Расскажите о числе семь:



8 Какие числа должны стоять в «окошках», чтобы получились верные равенства? Запишите эти равенства в тетрадь.

$$5 + \square = 7$$

$$7 - 1 = \square$$

$$\square + 4 = 7$$

$$7 - \square = 2$$

$$5 + \square = 7$$

$$\square - 4 = 3$$

следующее
число

предыдущее
число

целое

часть



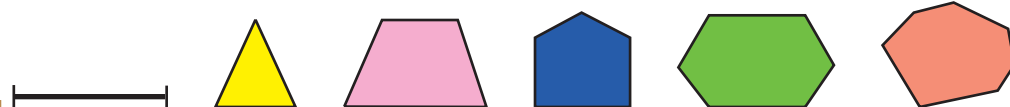
точка

отрезок

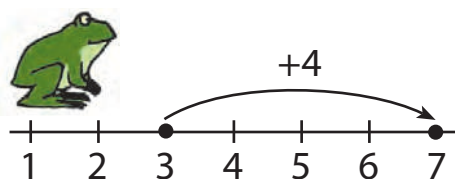
углы

многоугольники

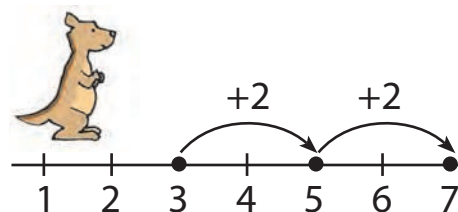
1 Сколько фигур на рисунке? Назовите каждую фигуру.



2 Расскажите, как в каждом случае к трём прибавляли четыре. Назовите числа в «окошках».



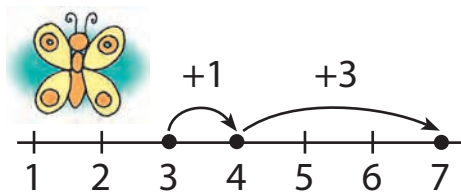
$$\boxed{3} + \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{3} + 2$$

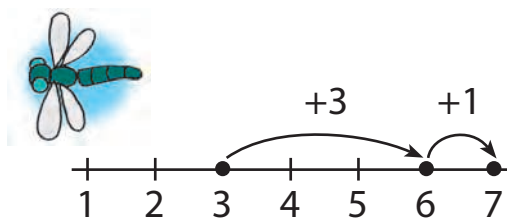
$$\boxed{5} + 2 = \boxed{}$$



$$\boxed{3} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{3} + 1$$

$$\boxed{} + 3 = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} + 3$$

$$\boxed{} + 1 = \boxed{}$$



Придумайте ещё один способ прибавить число 4.

3 ● Вычислите.

$$7 - 1 - 1 - 1 - 1 = \square$$

$$7 - 4 = \square$$

$$7 - 1 - 3 = \square$$

$$7 - 3 - 1 = \square$$

$$7 - 2 - 2 = \square$$

● Как можно вычесть число четыре?

4 Какие числа должны стоять в «окошках»? Выполните задание, используя образец.

Образец

$$\textcircled{4} \xrightarrow{+3} \textcircled{7}$$

$$\textcircled{7} \xrightarrow{-1} \square$$

$$\square \xrightarrow{+2} \textcircled{6}$$

$$\textcircled{5} \xrightarrow{+2} \textcircled{7}$$

$$\square \xrightarrow{+1} \textcircled{7}$$

$$\textcircled{3} \xrightarrow{+3} \square$$

5 Запишите в тетрадь равенство к каждому рисунку. Работайте по образцу.

Образец

$$\textcircled{5} \longrightarrow \textcircled{7}$$

$$5 + 2 = 7$$

$$\textcircled{1} \longrightarrow \textcircled{7}$$

$$\textcircled{6} \longrightarrow \textcircled{3}$$

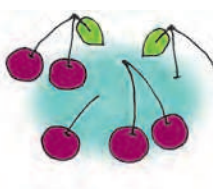
$$\textcircled{6} \longrightarrow \textcircled{4}$$

$$\textcircled{5} \longrightarrow \textcircled{3}$$

6 ● Подберите к каждому рисунку условный рисунок.



К.



Л.



В.

● Запишите в тетрадь равенства к каждому рисунку. Придумайте рассказы.



$$\square + 4$$

$$\square - 4$$



Содержание

Глава 1	Признаки предметов	
1.1	Цвет	2
1.2	Форма	4
1.3	Размер	6
1.4–1.6	Признаки предметов	8
Глава 2	Отношения	
2.1	Порядок	14
2.2	Отношения «равно», «не равно»	16
2.3	Отношения «больше», «меньше»	18
2.4	Прямая и кривая линии. Луч	20
Глава 3	Числа от 1 до 10	
3.1	Число один. Цифра 1	22
3.2.	Замкнутые и незамкнутые кривые	24
3.3	Число два. Цифра 2	26
3.4	Знаки «>», «<»; «=»	28
3.5	Равенства и неравенства	30
3.6	Отрезок	32
3.7	Число три. Цифра 3	34
3.8	Ломаная. Замкнутая ломаная. Треугольник	36
3.9	Сложение	38
3.10	Вычитание	40
3.11	Выражение. Значение выражения. Равенство	42
3.12	Целое и части	44
3.13	Сложение и вычитание отрезков	46
3.14	Число четыре. Цифра 4	48
3.15	Мерка. Единичный отрезок	50
3.16	Числовой отрезок	52
3.17	Угол. Прямой угол	54
3.18	Прямоугольник	56
3.19	Число пять. Цифра 5	58
3.20–3.23	Числа 1 – 5	60
3.24	Число шесть. Цифра 6	68
3.25–3.27	Числа 1 – 6	70
3.28	Число семь. Цифра 7	76
3.29	Числа 1 – 7	78

УДК 373.167.1:51+51(075.2)

ББК 22.1я71

Д30

Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»



На учебник получены положительные заключения
по результатам научной экспертизы (заключение РАН от 01.11.2010 № 10106-5215/527),
педагогической экспертизы (заключение РАН от 17.01.2014 № 000358)
и общественной экспертизы (заключение НП «Лига образования» от 30.01.2014 № 136)

Руководитель издательской программы –
чл.-корр. РАО, доктор пед. наук, проф. *Р.Н. Бунеев*

В подготовке учебника принимали участие авторы
Образовательной системы «Школа 2100»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.В. Горячев, О.В. Пронина

Авторы выражают благодарность А.Г. Рубину за участие в доработке учебника

Д30 Демидова, Т.Е.
Математика. 1 кл. : учеб. для организаций, осуществляющих образовательную
деятельность. В 3 ч. Ч. 1 / Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. – Изд. 3-е, испр. –
М. : Баласс, 2016. – 80 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

ISBN 978-5-98167-598-9

ISBN 978-5-85939-600-9 (ч. 1)

Данное издание является учебником, поэтому не предназначено для письменного выполнения заданий непосредственно на его страницах.

Учебник «Математика» для 1 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Является продолжением непрерывного курса математики тех же авторов и составной частью комплекта учебников развивающей Образовательной системы «Школа 2100». В нём впервые в начальной школе рассматриваются элементы стохастики и способы решения некоторых занимательных и нестандартных задач.

Учебник ориентирован на развитие мышления, творческих способностей ребёнка, его интереса к математике, функциональной грамотности, вычислительных навыков. Он является основой курса «Математика» и составной частью курса «Математика и информатика», созданных в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Может использоваться как учебное пособие.

УДК 373.167.1:51+51(075.2)

ББК 22.1я71

Данный учебник в целом и никакая его часть не могут быть скопированы
без разрешения владельца авторских прав

ISBN 978-5-98167-598-9

ISBN 978-5-85939-600-9 (ч. 1)

© Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.,
2005, 2007, 2010

© ООО «Баласс», 2005, 2007, 2010

Демидова Тамара Евгеньевна, **Козлова** Светлана Александровна,
Тонких Александр Павлович

МАТЕМАТИКА
1 класс
В 3 частях. Часть 1

Концепция оформления и художественное редактирование – *Е.Д. Ковалевская*
Художник – *П.А. Северцов*

Подписано в печать 00.00.16. Формат 84х108/16. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Гарнитура МириадПро. Объем 5 п.л. Тираж 0 000 экз.

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 – литература учебная

Издательство «Баласс». 109147 Москва, Марксистская ул., д. 5, стр. 1
Почтовый адрес: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»
Телефоны для справок: (495) 368-70-54, 672-23-12, 672-23-34
<http://www.school2100.ru> E-mail: izd@balass.su

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»
ОАО «Издательство "Высшая школа"»
214020 Смоленск, ул. Смольянинова, 1