



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Ф  
Г  
О  
С

Н. Б. ИСТОМИНА, Г. Г. ШМЫРЁВА

# МАТЕМАТИКА

## МОИ УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

# 2

КЛАСС

Blank area for student achievements, containing three horizontal lines for writing.





Н. Б. Истомина, З. Б. Редько, Г. Г. Шмырёва

# МОИ УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

## 2 КЛАСС

### Тетрадь по математике

учени

2 класса

школы №

Смоленск  
Ассоциация XXI век  
2015

УДК 373.167.1:51+51(075.2)  
ББК 22.1я72  
И89

**Истомина Н. Б.**

**И89 Математика. Мои учебные достижения: Контрольные работы к учебнику для общеобразовательных организаций. 2 класс / Н. Б. Истомина, З. Б. Редько, Г. Г. Шмырёва. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015. – 116 с.: ил. – ISBN 978-5-418-00920-3**

В тетради представлен новый вариант проверочных (контрольных) работ по математике для 2 класса. Внесённые в задания изменения акцентируют внимание не только на предметных, но и на метапредметных умениях. Содержание и последовательность контрольных работ согласованы с тематическим планированием по математике во 2 классе. По просьбе учителей все проверочные (контрольные) работы выполняются учениками в тетради с печатной основой. К каждой контрольной работе указана цель проверки. Успехи и достижения второклассников фиксируются в этой же Тетради.

**УДК 373.167.1:51+51(075.2)  
ББК 22.1я72**

**ISBN 978-5-418-00920-3**

© Истомина Н. Б., Редько З. Б., Шмырёва Г. Г., 2015  
© Издательство «Ассоциация XXI век», 2015  
Все права защищены



## Общие рекомендации по проведению проверочных работ

Учителям, работающим по учебникам математики для 1, 2, 3, 4 классов (автор Н. Б. Истомина) образовательной системы «Гармония», хорошо известны пособия «Контрольные работы» (авторы Н. Б. Истомина, Г. Г. Шмырёва), которые с 2004 года широко используются в школьной практике. Особенность этих пособий заключается не только в том, что каждая контрольная работа представлена тремя уровнями, но и в том, что авторами предложена технология оценивания второго и третьего уровней (за каждое выполненное задание или нескольких заданий – положительная отметка). Такой подход не потерял своей актуальности с введением ФГОС НОО, и задания, представленные в контрольных работах, учитель может успешно использовать для проверки усвоения учащимися программного материала.

Однако ориентация системы оценки в стандарте на достижение планируемых результатов (базовый и повышенный уровни) освоения содержания учебных предметов и на формирование универсальных учебных действий требует внесения некоторых изменений в содержание и оценку результатов проверочных (контрольных) работ. Назовём эти изменения.

1) Другим стало название пособия, что имеет немаловажное значение и для учеников (формирование самоконтроля и самооценки), и для учителя (оценивание результатов своих питомцев). Название «Мои учебные достижения. Тетрадь по математике» поможет учителю создать благоприятную для учащихся среду, в которой уделяется внимание не только ошибкам и недостаткам, но прежде всего – достоинствам и успехам.

2) Днесены изменения в содержание заданий проверочных (контрольных) работ. Внимание учителя акцентируется не только на предметных, но и на метапредметных умениях, являющихся, в соответствии с ФГОС НОО, важными критериями для оценивания планируемых результатов. Это достигается с помощью специально составленных заданий, в которых основную ценность представляют не сами по себе знания и способность воспроизводить их в стандартных условиях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и практических задач. В этом случае объектом оценки являются действия, выполняемые учениками с предметным содержанием.

3) Все проверочные (контрольные) работы выполняются учеником в тетради с печатной основой. Это создаёт удобства младшему школьнику при выполнении контрольной работы, а также позволяет включить в неё большее количество заданий и сделать более достоверные выводы о достижениях, трудностях и неудачах каждого ученика на протяжении обучения в начальной школе.

4) В пособии «Мои учебные достижения. Тетрадь по математике» предложен один вариант проверочной (контрольной) работы. Ученик пользуется данной тетрадью индивидуально.

5) Предложен инструментарий фиксирования успехов учащихся в этой же тетради.

Содержание и последовательность проверочных работ согласованы с примерным тематическим планированием уроков по математике в 1–4 классах.

В течение первого года обучения учащимся предлагается выполнить 7 проверочных (контрольных) работ. В примерном тематическом планировании в силу традиций они названы контрольными работами. Проверочные (контрольные) работы № 1 и № 2 содержат 15 заданий



базового уровня. На данном этапе обучения не рекомендуется предлагать детям все 15 заданий на одном уроке. Но вполне возможно, что в зависимости от состава класса данная рекомендация может относиться не только к первым двум работам, но и к четырём или к пяти.

В конце первой и второй проверочных (контрольных) работ в тетради представлена «линейка» из 15 квадратов. Каждый квадрат соответствует номеру задания (первый слева – № 1, второй – № 2 и т. д. до № 15). Предположим, учитель проводит контрольную работу № 1. Как сказано выше, не на одном уроке, а на нескольких, то есть на первом уроке он предлагает выполнить ученикам, например, пять заданий (в «линейке» они обозначены первыми пятью квадратами). Вполне возможно, что большая часть класса читает плохо, поэтому или учитель, или читающий ученик озвучивает задание, и только после этого учащиеся самостоятельно выполняют его. Работу проверяет учитель. Прежде всего он отмечает зелёной галочкой те задания из пяти, которые выполнены правильно. Затем ставит, например, синюю галочку в тех квадратах, где задания выполнены неправильно, и красную – в тех квадратах, которые соответствуют заданиям, к выполнению которых ученики не приступили (зелёные, синие, красные галочки можно заменить другими значками). Можно, например, закрашивать квадраты. Если всё верно, закрашивается весь квадрат, если есть ошибки, закрашивается часть квадрата (половина, треть или четверть). Лучше это делать во втором, третьем, четвёртом классах.

Впоследствии дети смогут сами ставить соответствующие значки и исправлять допущенные соседом ошибки в результате взаимопроверки, а учитель сможет делать выводы о сформированности у них регулятивных умений.

В проверочной (контрольной) работе № 3 и далее содержатся два уровня: базовый и повышенный, и каждая контрольная работа включает 10 заданий базового уровня и 10 заданий повышенного. Поэтому в конце работ № 3–7 помещена «линейка» из десяти квадратов после заданий базового уровня и такая же линейка – после заданий повышенного уровня. При проверке каждого уровня учитель пользуется теми же значками.

К выполнению заданий повышенного уровня ученик может приступить только после выполнения всех заданий базового уровня.

В первом классе желательно не выставлять отметок за контрольные работы, лучше фиксировать только количество верно выполненных заданий. В последующих классах учитель может для удобства пользоваться пятибалльной системой оценки или любой другой, то есть при оценке базового уровня контрольной работы следует руководствоваться количеством правильно выполненных заданий. Если вариант контрольной работы содержит 10 заданий, то, соответственно, верное выполнение:

- всех 10 заданий оценивается отметкой «отлично»;
- 8–9 заданий – отметкой «хорошо»;
- 6–7 заданий – отметкой «удовлетворительно».

Начиная со 2 класса, для оценивания заданий повышенного уровня рекомендуем технологию выставления отметки за каждое задание или за несколько заданий (по усмотрению учителя), при этом задания повышенного уровня оцениваются только положительной отметкой.

Аналогично организуется работа с тетрадями в третьем и четвёртом классах.

Тетрадь «Мои достижения» для 2 класса включает 11 контрольных работ. Каждая работа предлагается на двух уровнях (базовый и повышенный). В одном

и в другом уровне одна контрольная работа содержит 12 заданий.

Технология оценки работ остаётся прежней. Верное выполнение:

- всех 12 заданий оценивается отметкой «отлично»;
- 9–11 заданий – отметкой «хорошо»;
- 6–8 заданий – отметкой «удовлетворительно».

Но учитель может вносить в неё новые организационные элементы.

Тетрадь для 3 класса включает 8 контрольных работ, для 4 класса – 7 контрольных работ, каждая из которых также предлагается на двух уровнях и включает 12 заданий.

Рекомендуем:

1) для составления административной контрольной работы использовать задания только базового уровня;

2) не готовить учащихся специально к контрольным работам, «натаскивая» их на задания, которые будут в контрольной работе. Контрольная работа отличается от самостоятельной только тем, что её выполнение не обсуждается в классе, а проверяется учителем;

3) не сообщать детям о дате предстоящей контрольной работы.



# Работа № 1

**Цель<sup>1</sup>.** Проверить освоение: а) **предметных результатов обучения:** нумерация двузначных чисел; состав чисел в пределах 10 (таблица сложения и соответствующие случаи вычитания); сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд; действия с величинами; б) **метапредметных результатов обучения:** выполнять действия анализа, сравнения, группировки с учётом указанных критериев; выявлять закономерности; действовать в соответствии с инструкцией; анализировать рисунок, текст, схему для получения нужной информации; понимать текст задания и удерживать поставленные в нём задачи; контролировать свою деятельность и вносить коррективы.

## Первый уровень (базовый)

1

Впиши пропущенные числа, чтобы ряд был построен по определённому правилу.

20, 23, 21, 24, \_\_, \_\_, 23, \_\_, \_\_

2

а) Найди правило, по которому записан ряд чисел, и подчеркни «лишнее» число.

32, 34, 36, 38, 40, 45, 42, 44

<sup>1</sup> Материал для учителя.

б) Запиши это число в виде суммы разрядных слагаемых. \_\_\_\_\_

Запиши все двузначные числа, у которых в разряде единиц цифра 3.

[illegible]

Найди правило, по которому составлена таблица, и заполни её.

1) 

	5	6	2
3			
4		10	

2) 

	8	10	6
4			
5		5	

Впиши пропущенные числа, чтобы равенства были верными.

1)  $72 + \underline{\quad} = 76$

$$2) \ 89 - \underline{\quad} = 83$$

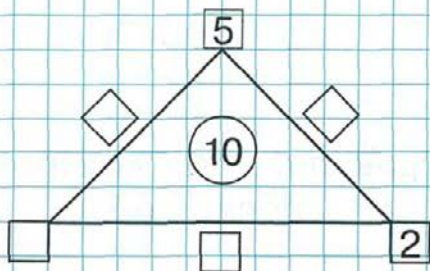
Заполни таблицу.

Уменьшаемое	59	77		67
Вычитаемое	40		20	
Значение разности		70	78	62



7

Впиши в «окошки» числа, чтобы вдоль любой стороны треугольника сумма равнялась числу, записанному в центре треугольника, и запиши полученные выражения.



8

Выполни действия с величинами.

1) 3 cm 4 mm + 2 mm = \_\_\_\_\_

2) 9 cm 8 mm - 5 cm = 4 cm 8 mm

9

> или < ?

1) 35 см ☐ 5 дм 3 см

2) 66 см  6 дм

10

Сколько сантиметров нужно отрезать от ленты длиной 9 дм, чтобы её длина стала 70 см?

Ответ: \_\_\_\_\_.

На сколько можно увеличить число 88, чтобы в нём изменилась цифра только в разряде десятков?

[illegible]

На сколько можно уменьшить число 82, чтобы в нём изменилась цифра только в разряде единиц?

[illegible]

**Помни! Одному заданию соответствует 4 клетки!**

2) Если задание выполнено не полностью, закрась только 2 клетки.

3) Если ты не справился с заданием, закрась одну клетку.

4) Если ты не приступал к выполнению задания, то не закрашивай ни одной клетки.

[illegible]


## Второй уровень (повышенный)




**1** Найди закономерность (правило) в записи ряда чисел и запиши в ряду ещё 4 числа по этому правилу.


13, 43, 23, 53, 33, 63, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_


**2** Используя цифры 3, 1 и 5, запиши различные двузначные числа. (Цифры в записи числа не должны повторяться.)


**3** Вова, Рома и Саша бросали снежки в цель и попали в неё все вместе 10 раз. Вова попал в цель меньше раз, чем Рома, но больше, чем Саша.

Отметь  схему, которая соответствует тексту.

① C.   
 B.   
 P. 

② C. 


P. 

B. 

Сколько раз попал в цель Рома? \_\_\_\_\_

Сколько раз попал в цель Саша, если  
Вова попал в цель три раза?

**4** В лифте кнопка второго этажа находится на высоте 1 м 5 см. Дотянется ли до

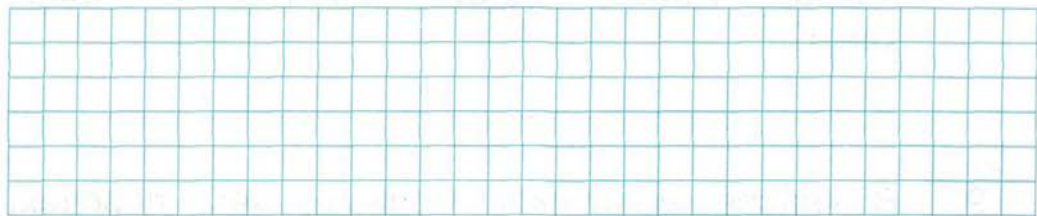
неё Коля, если его рост вместе с вытянутой вверх рукой составляет 98 см? Отметь  правильный ответ.

- 1) Дотянется      2) Не дотянется

**5**

В букете 6 белых и 9 красных роз.

а) Обозначь отрезками количество белых и красных роз и нарисуй схему, которая соответствует тексту.

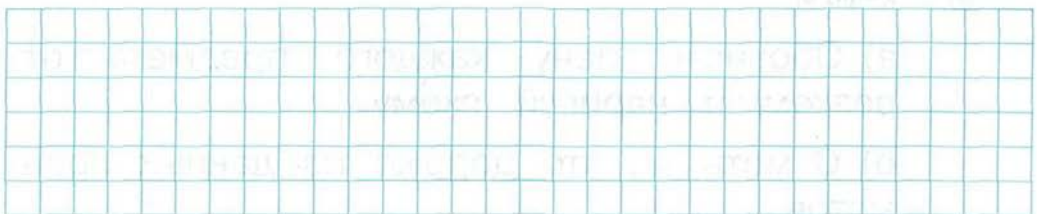


б) Обведи цветным карандашом на этой схеме отрезок, который обозначает, на сколько больше красных роз, чем белых.

**6**

Булочка дешевле пирожка, но дороже творожного колечка.

Обозначь отрезком цену каждой выпечки и нарисуй схему.





7

Впиши пропущенные цифры, чтобы получились верные равенства.

$$1) 7 \square + 2 = 76 \quad 2) 63 - 40 = \square 3$$

8

Рассмотри рисунок.

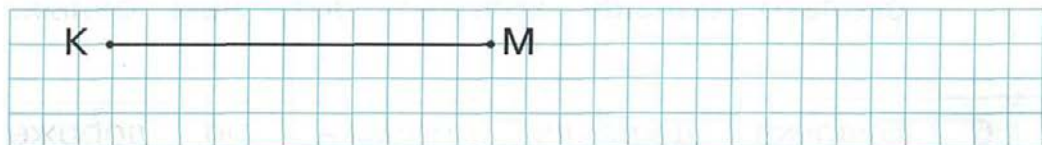


Какова масса одной корзины с яблоками?

Ответ: \_\_\_\_\_.

9

В классе мальчиков больше, чем девочек. Обозначь отрезком число девочек, если число мальчиков обозначили отрезком КМ.

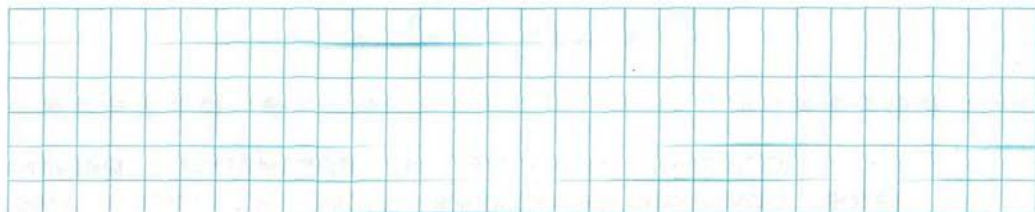


10

Блокнот дороже тетради, но дешевле книги.

а) Обозначь цену каждого предмета отрезком и нарисуй схему.

б) Отметь ☒, что дороже из данных предметов.



- 11** Дополни величину 4 см 3 мм до 5 см и запиши полученное равенство.



- 12** Используя цифры 6, 0, 2, 3, запиши шесть двузначных чисел (не повторяя цифры в записи каждого числа).

\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

### Оцени свою работу!

**Помни! Одному заданию соответствует 4 клетки!**

1) Если ты считаешь, что задание выполнено верно и полностью, закрась все 4 клетки.

2) Если задание выполнено не полностью, закрась только 2 клетки.

3) Если ты не справился с заданием, закрась одну клетку.

4) Если ты не приступал к выполнению задания, то не закрашивай ни одной клетки.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

## Первый уровень (базовый)

90, 89, 80, 79, 70, 69, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

[illegible]



**3**

+ или - ?

1)  $20 \square 3 = 23$       2)  $90 \square 1 = 89$

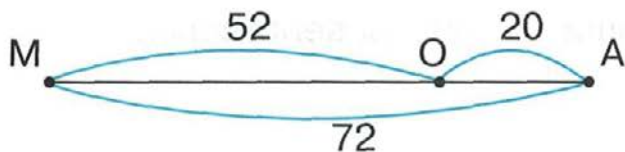
**4**

Мама купила 7 огурцов и 2 помидора. Для салата использовали все помидоры и 4 огурца.

Обозначь огурцы треугольниками, а помидоры – кругами и обведи линией те овощи, которые остались.

**5**

Рассмотри схему и запиши буквами отрезки, которые соответствуют данным выражениям.



1)  $72 - 20$  \_\_\_\_\_

2)  $72 - 52$  \_\_\_\_\_

3)  $52 + 20$  \_\_\_\_\_

**6**

Найди значения выражений.

1)  $54 + 3$  \_\_\_\_\_

2)  $38 - 6$  \_\_\_\_\_

**7**

Запиши разность величин 75 см и 3 дм и найди её значение.

**8**

На сколько можно увеличить число 36, чтобы в его записи изменилась цифра только в разряде единиц?

Запиши ответ равенствами.

**9**


На сколько можно уменьшить число 45, чтобы в его записи изменилась цифра только в разряде десятков.

Запиши ответ равенствами.

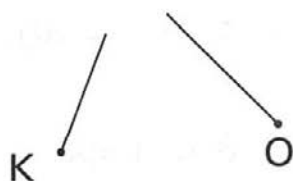
**10**

Запиши равенством, на сколько нужно уменьшить отрезок длиной 16 см, чтобы получился отрезок длиной 1 дм.

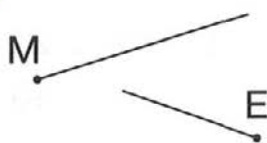
11

Отметь , какие лучи никогда не пересекутся.

①



②



③



12

Сравни выражения и поставь знак  $>$  или  $<$ .

1)  $17 + 40$    $40 + 15$

2)  $62 - 20$    $62 - 23$

### Оцени свою работу!

**Помни! Одному заданию соответствует 4 клетки!**

1) Если ты считаешь, что задание выполнено верно и полностью, закрась все 4 клетки.

2) Если задание выполнено не полностью, закрась только 2 клетки.

3) Если ты не справился с заданием, закрась одну клетку.

4) Если ты не приступал к выполнению задания, то не закрашивай ни одной клетки.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

## Второй уровень (повышенный)

1

Выпиши 3 пары выражений с одинаковыми значениями.

$37 + 30$ ,  $86 - 4$ ,  $27 - 4$ ,  $39 - 9$ ,  $63 - 40$ ,  
 $31 + 50$ ,  $69 - 2$ ,  $20 + 10$

1-я пара

2-я пара

3-я пара

2

Запиши разность чисел и найди её значение.

1) 49 и 7 \_\_\_\_\_

2) 89 и 50 \_\_\_\_\_

3

Стакан сметаны и пачка творога легче, чем пачка творога и пакет молока. Что тяжелее: стакан сметаны или пакет молока?

Ответ: \_\_\_\_\_.

4

За книгу, блокнот и ручку заплатили денег больше, чем за такую же ручку, альбом и такой же блокнот. Что дороже: книга или альбом?

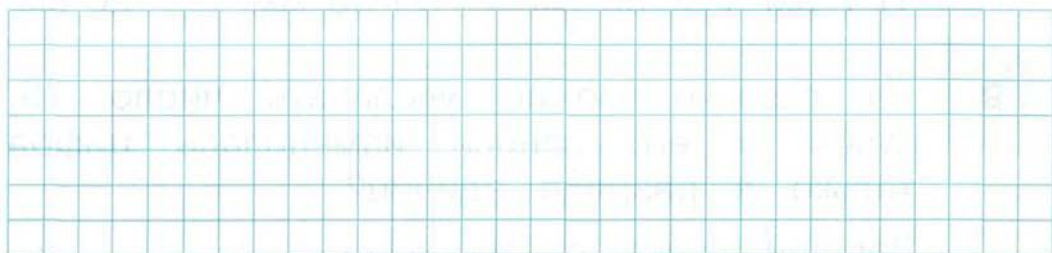
Ответ: \_\_\_\_\_.

5

а) Подчеркни на каждом этаже дома такие три числа, чтобы в результате их сложения получилось число, записанное на «крыше» этого дома.

48			
6	11	35	7
3	41	8	4
20	5	10	23

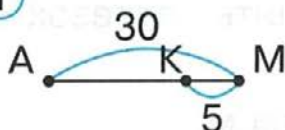
б) Запиши полученные равенства.



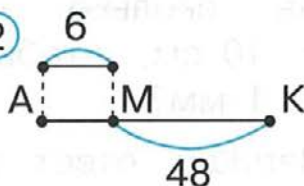
6

Запиши выражение, которое соответствует отрезку АК на каждой схеме, и найди его значение.

1



2





7

а) Найди правило, по которому составлены выражения в столбце, и запиши ещё одно выражение по тому же правилу.

б) Вычисли значение каждого выражения.

$45 + 1 - 2$  \_\_\_\_\_

$55 + 2 - 3$

$65 + 3 - 4$

8

Сравни величины.

1) 7 дм  50 см      2) 98 мм  20 см

2) 98 mm  20 cm

9

На сколько можно увеличить число 76, чтобы в его записи изменилась цифра только в разряде единиц?

Запиши ответ равенствами.

[illegible]

10

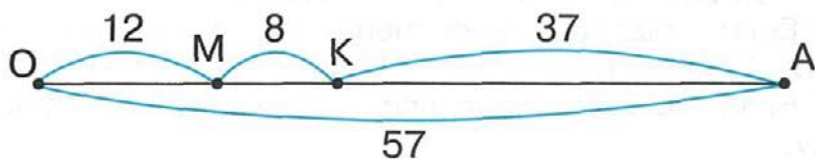
На сколько нужно уменьшить отрезок в 10 см, чтобы получить отрезок длиной в 1 мм?

Запиши ответ равенством.

[illegible]

11

Рассмотри схему и запиши, каким отрезкам соответствуют данные выражения.



1)  $57 - 37$  \_\_\_\_\_

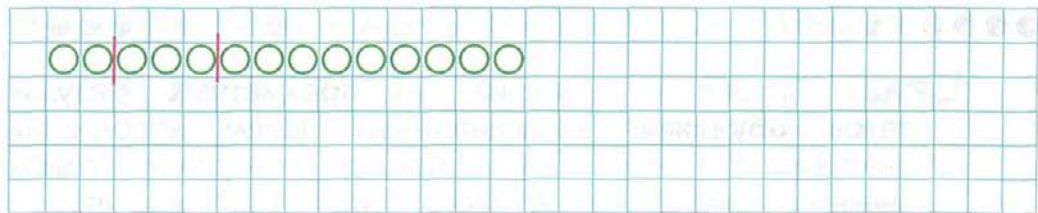
2)  $57 - 12 - 8$  \_\_\_\_\_

3)  $57 - 37 - 8$  \_\_\_\_\_

4)  $57 - 12$  \_\_\_\_\_

12

На арене цирка выступали 5 медведей на двухколёсных и трёхколёсных велосипедах. Всего у этих велосипедов 14 колёс. Покажи на рисунке, сколько могло быть на арене трёхколёсных и сколько двухколёсных велосипедов.



Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.



## Оцени свою работу!

**Помни! Одному заданию соответствует 4 клетки!**

1) Если ты считаешь, что задание выполнено верно и полностью, закрась все 4 клетки.

2) Если задание выполнено не полностью, закрась только 2 клетки.

3) Если ты не справился с заданием, закрась одну клетку.

4) Если ты не приступал к выполнению задания, то не закрашивай ни одной клетки.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

## Работа № 3

**Цель.** Проверить освоение: а) **предметных результатов обучения:** вычислительный приём дополнения двузначного числа до круглого; вычитание однозначного числа из круглого; умение складывать и вычитать величины; математическая терминология; б) **метапредметных результатов обучения:** выполнять действия анализа, сравнения, группировки с учётом указанных критериев; выявлять закономерности; действовать в соответствии с инструкцией; анализировать рисунок, текст, схему для получения нужной информации; понимать текст задания и удерживать поставленные в нём задачи; контролировать свою деятельность и вносить коррективы.

## Первый уровень (базовый)

**1** Сравни выражения и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

1)  $40 - 1 - 4 \square 40 - 5$

2)  $50 - 2 \square 50 - 3$

**2** Впиши пропущенные цифры, чтобы равенства были верными.


1)  $40 - 6 = \square 4$

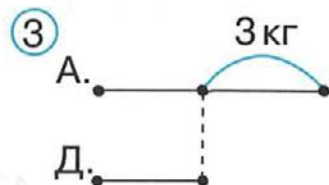
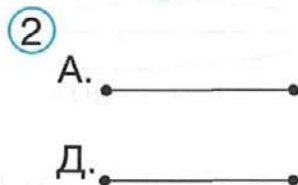
2)  $80 - 3 = \square 7$

**3** Запиши выражение, в котором уменьшаемое – число 60, а вычитаемое – однозначное число, и найди его значение.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100											
100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120	130	140	150	160	170	180	190	200	210	220	230	240	250	260	270	280	290	300	310	320	330	340	350	360	370	380	390	400	410	420	430	440	450	460	470	480	490	500	510	520	530	540	550	560	570	580	590	600	610	620	630	640	650	660	670	680	690	700	710	720	730	740	750	760	770	780	790	800	810	820	830	840	850	860	870	880	890	900	910	920	930	940	950	960	970	980	990	1000

**4** Масса арбуза на 3 кг больше, чем масса дыни.

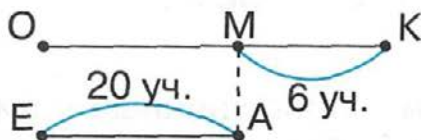
Отметить  схему, которая соответствует тексту.



5

Из 2 «А» класса в спортивных соревнованиях участвовало 20 учеников, а из 2 «Б» класса – на 6 учеников больше.

Рассмотри схему и запиши ответы на вопросы.



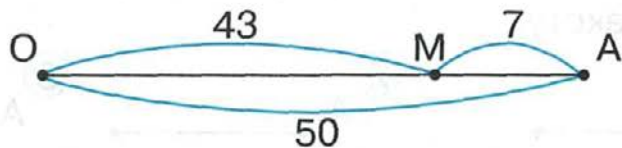
1) Каким отрезком обозначено количество спортсменов из 2 «А» класса? \_\_\_\_\_

2) Каким отрезком обозначено количество спортсменов из 2 «Б» класса? \_\_\_\_\_

3) Каким отрезком обозначено, на сколько меньше участвовало в соревнованиях учеников из 2 «А» класса, чем из 2 «Б» класса? \_\_\_\_\_

6

Рассмотри схему и запиши буквами отрезки, которые соответствуют выражениям.



1)  $50 - 43$  \_\_\_\_\_

2)  $50 - 7$  \_\_\_\_\_

7

Запиши величины 5 дм 3 см, 60 см, 4 дм, 1 дм 8 см в порядке возрастания.

[illegible]

8

Выполни действия с величинами.

1)  $40 \text{ cm} - 6 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}}$

2)  $36 \text{ cm} + 4 \text{ cm} =$  \_\_\_\_\_

9

Начерти ломаную линию длиной 1 дм 2 см, состоящую из трёх звеньев.

[illegible]

10

Построй отрезок, равный сумме отрезков  $AK$  и  $ME$ , и обозначь его  $OS$ .



A K

M E

---

11

Впиши пропущенные цифры, чтобы равенства были верными.

1)  $22 + 8 = \square 0$

2)  $74 + 6 = \square 0$



**12** Из данных величин 7 см, 15 кг, 8 мм, 10 кг, 3 дм выбери величины, которые можно сравнить, и запиши 3 верных неравенства.

Из данных величин 7 см, 15 кг, 8 мм, 10 кг, 3 дм выбери величины, которые можно сравнить, и запиши 3 верных неравенства.

## Оцени свою работу!

**Помни! Одному заданию соответствует 4 клетки!**

- 1) Если ты считаешь, что задание выполнено верно и полностью, закрась все 4 клетки.
- 2) Если задание выполнено не полностью, закрась только 2 клетки.
- 3) Если ты не справился с заданием, закрась одну клетку.
- 4) Если ты не приступал к выполнению задания, то не закрашивай ни одной клетки.

[illegible]

## Второй уровень (повышенный)

1

а) Используя цифры 4, 1, 6, запиши девять двузначных чисел.

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

б) Расположи записанные числа в порядке убывания.

[illegible]

2

Из данных величин 37 см, 15 мм, 8 см, 1 см 5 мм, 80 мм, 3 дм 7 см выбери и запиши пары величин с равными значениями.

A blank sheet of graph paper with a grid pattern. The grid consists of small squares formed by light blue lines. There are 20 columns and 10 rows of squares. A thicker vertical line runs down the center, separating the first 10 columns from the last 10 columns. A thicker horizontal line runs across the middle, separating the top 5 rows from the bottom 5 rows. This creates four quadrants, each measuring 10 columns by 5 rows.

3

+ или - ?

1)  $63 \square 6 \square 2 = 67$

2)  $49 \square 5 \square 3 = 41$

4

Запиши равенством, на сколько нужно увеличить отрезок длиной в 9 см, чтобы получить отрезок длиной в 2 дм.

---

**5**

Выполни действия с величинами.

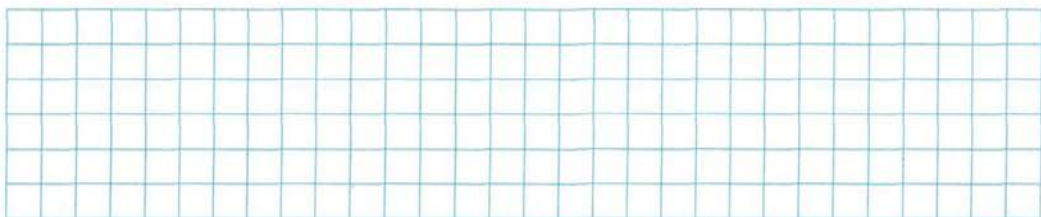
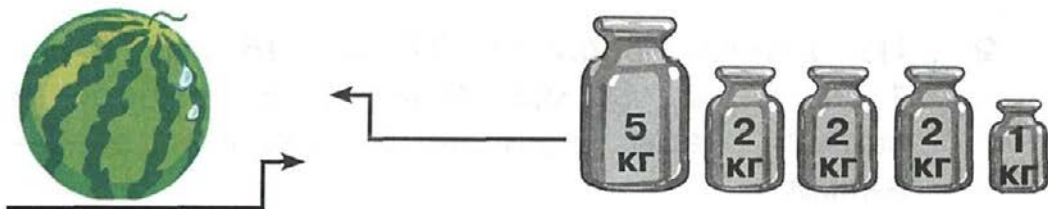
1)  $8 \text{ дм } 6 \text{ см} + 4 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}}$

2)  $5 \text{ дм} - 3 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}}$

**6**

Папа сказал, что масса арбуза 10 кг. Как проверить это утверждение с помощью весов и набора гирь массой 1 кг, 2 кг, 2 кг, 2 кг, 5 кг?

Запиши ответ равенством.

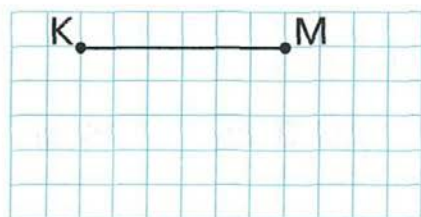
**7**

Катя, Таня и Лена – сёстры. Катя старше Тани, но младше Лены.

а) Обозначь возраст каждой девочки отрезком и нарисуй схему, если отрезок КМ обозначает возраст Кати.

б) Запиши имена старшей, средней и младшей сестёр.





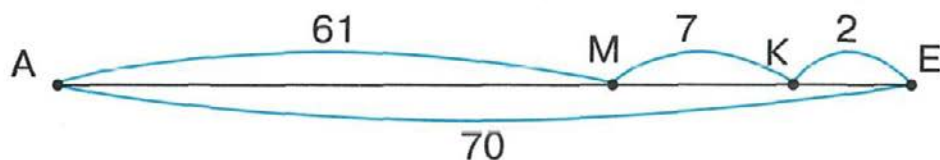
Старшая \_\_\_\_\_

Средняя \_\_\_\_\_

Младшая \_\_\_\_\_

8

Рассмотри схему и запиши отрезки, которые соответствуют данным выражениям.



1)  $70 - 61 - 7$  \_\_\_\_\_

2)  $61 + 7$  \_\_\_\_\_

3)  $70 - 2 - 7$  \_\_\_\_\_

4)  $7 + 2$  \_\_\_\_\_

9

а) Найди правило, по которому составлен первый столбец выражений, и составь по этому правилу второй столбец выражений.

$12 + 8$  \_\_\_\_\_

$23 + 7$  \_\_\_\_\_

$32 + 8$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

$52 + 8$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

$72 + 8$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

б) Вычисли значения всех выражений.

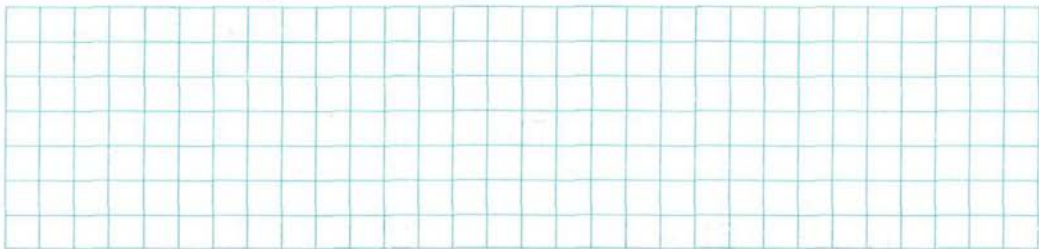
**10**

&gt; или &lt;?

1) 8 дм  10 см      2) 1 дм 3 см  14 см**11**

Масса яблок в корзине на 4 кг больше, чем масса груш.

Обозначь отрезками массу яблок и массу груш и нарисуй схему, которая соответствует тексту.

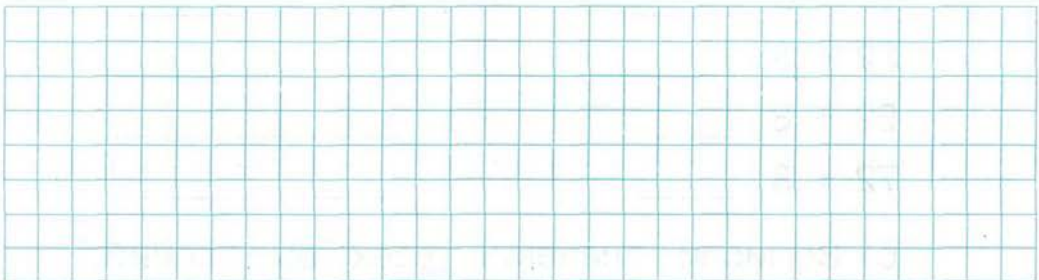
**12**

Ломаная длиной 13 см состоит из трёх звеньев. Длина первого звена 3 см, длина второго – 6 см. Найди длину третьего звена ломаной.



а) Реши задачу устно.

б) Начерти ломаную линию.



## Оцени свою работу!

**Помни! Одному заданию соответствует 4 клетки!**

1) Если ты считаешь, что задание выполнено верно и полностью, закрась все 4 клетки.

2) Если задание выполнено не полностью, закрась только 2 клетки.

3) Если ты не справился с заданием, закрась одну клетку.

4) Если ты не приступал к выполнению задания, то не закрашивай ни одной клетки.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

## Работа № 4



**Цель.** Проверить освоение: а) **предметных результатов обучения:** состав чисел второго десятка (таблица сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания); действия с величинами; математическая терминология; б) **метапредметных результатов обучения:** выполнять действия анализа, сравнения, группировки с учётом указанных критериев; выявлять закономерности; действовать в соответствии с инструкцией; анализировать рисунок, текст, схему для получения нужной информации; понимать текст задания и удерживать поставленные в нём задачи; контролировать свою деятельность и вносить коррективы.

## Первый уровень (базовый)

Запиши каждое выражение в виде суммы двузначного и однозначного чисел и найди его значение.

2)  $7 + 3 + 5 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

а) Найди значения выражений.

2)  $13 - 9 + 8$  \_\_\_\_\_

б) Запиши результаты в виде суммы разрядных слагаемых.

[illegible]

Впиши пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

$$2) 13 - 3 - \underline{\quad} = 13 - 5$$

Выбери и отметь  выражения, значения которых равны 15.

4)  $14 - 6 + 7$



**5**

а) Найди ошибки в вычислениях и исправь их.

1)  $3 + 8 + 20 = 30$

2)  $15 - 9 + 8 = 13$

б) Запиши верные равенства.

**6**

Найди «лишнее» выражение и вычисли его значение.

1)  $4 + 8 - 10$

2)  $20 - 5 - 7$

3)  $10 - 3 - 5$

4)  $12 - 8 - 2$

**7**

> или < ?

1) 92 мм  9 см 1 мм

2) 4 дм 6 см  4 дм 9 мм

**8**

В одном кувшине 8 стаканов молока, а во втором – 6 стаканов молока. Сколько стаканов молока нужно перелить из первого кувшина во второй, чтобы в обоих кувшинах молока стало поровну?

Ответ: \_\_\_\_\_.

**9**

а) Разбей выражения  $13 + 2$ ,  $7 + 5$ ,  $14 + 1$ ,  $8 + 4$ ,  $9 + 6$ ,  $12 + 3$ ,  $9 + 3$  на две группы.

I-я группа

2-я группа

б) Запиши признак, по которому ты разбивал(а) выражения на две группы.

---

---

---

**10**

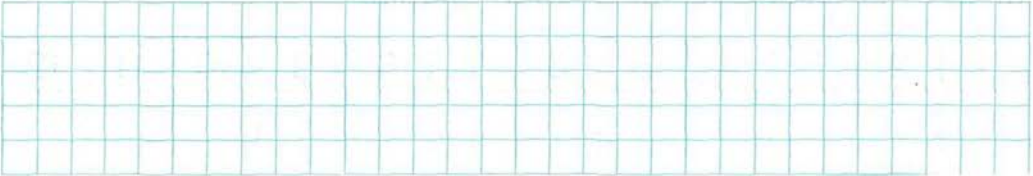
Бабушка испекла 15 пирожков. За завтраком съели 8 пирожков.

а) Обозначь каждый пирожок кругом и обведи на рисунке пирожки, которые остались.

б) Используя отрезки, нарисуй схему, которая соответствует тексту.

  
**11**

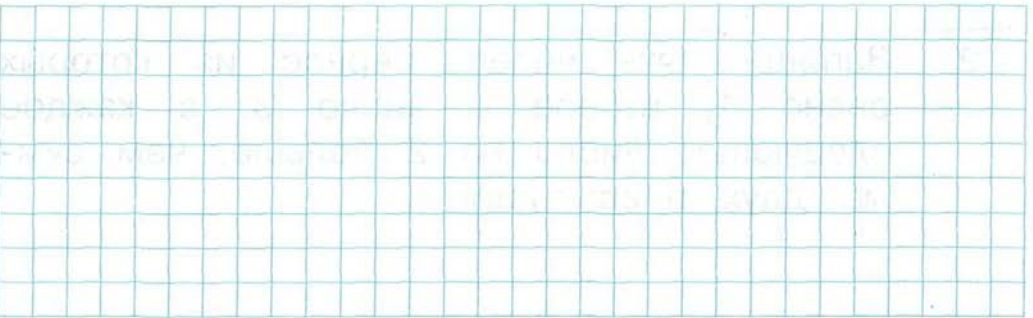
а) Начерти два отрезка: длина первого отрезка 8 см, длина второго – на 3 см меньше.



б) Запиши длину второго отрезка в миллиметрах \_\_\_\_\_.

**12**

Построй ломаную линию из трёх звеньев, чтобы длина первого звена была равна 4 см, длина второго звена на 2 см больше первого, а длина третьего звена на 1 см больше второго.







3

Запиши равенством, на сколько сумма чисел 9 и 6 больше их разности.

[illegible]

4

Из гаража выехали сначала 7 машин,  
а затем ещё 8 машин.

а) Используя отрезки, нарисуй схему, которая соответствует тексту, если отрезком АК обозначено количество машин, которое было в гараже до того, как выехали 7 и 8 машин.

A  K

б) Запиши буквами отрезки, которые обозначают: 7 машин \_\_\_\_\_; 8 машин \_\_\_\_\_.

5

Найди правило, по которому составлена таблица, и впиши пропущенные числа.

8	5	1
6	6	2
6	5	3
4		7
	8	3
7	5	

6

Впиши пропущенные однозначные числа, чтобы равенство  $29 - \underline{\quad} - \underline{\quad} = 15$  было верным.

Рассмотри разные варианты.

1)

2)

3)

7

Впиши пропущенный знак (+ или -) и число, чтобы равенство было верным.

1)  $7 + 5 \square \underline{\quad} = 3$

2)  $15 - 2 \square \underline{\quad} = 4$

8

а) Рассмотри рисунки.

①



②



б) Запиши, чему равна масса:

1) тыквы;  $\underline{\quad}$

2) дыни.  $\underline{\quad}$

9

Запиши величины 5 дм, 55 мм, 5 см, 55 см, 5 мм в порядке возрастания.

[illegible]

10

Билет на электричку стоит 38 р. Хватит ли Тане денег, чтобы заплатить за билет, если у неё есть монеты:



Ответ:  $2\sqrt{2}$

11

Миша, Коля и Петя соревновались в прыжках в длину. Длина прыжка Миши равна 87 см, Пети – 9 дм, а Коли – 9 дм 2 см. Кто из мальчиков занял первое, второе и третье места в этом соревновании?

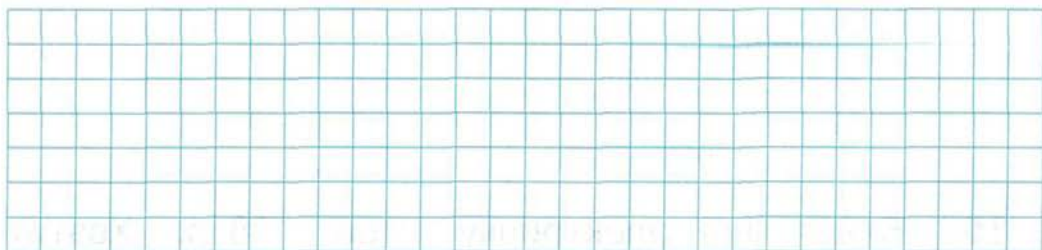
1-е место – \_\_\_\_\_

2-е место – \_\_\_\_\_

3-е место –

**12**

Составь 6 верных равенств, используя числа 6, 5, 9, 13, 7, 4, 8.



### Оцени свою работу!

**Помни! Одному заданию соответствует 4 клетки!**

1) Если ты считаешь, что задание выполнено верно и полностью, закрась все 4 клетки.

2) Если задание выполнено не полностью, закрась только 2 клетки.

3) Если ты не справился с заданием, закрась одну клетку.

4) Если ты не приступал к выполнению задания, то не закрашивай ни одной клетки.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12



## Работа № 5

**Цель.** Проверить освоение: а) **предметных результатов обучения:** состав числа второго десятка (таблица сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания); порядок выполнения действий в выражениях со скобками; сочетательное свойство сложения; структура текстовой задачи и формы записи её решения; действия с величинами; математическая терминология; б) **метапредметных результатов обучения:** выполнять действия анализа, сравнения, группировки с учётом указанных критериев; выявлять закономерности; действовать в соответствии с инструкцией; анализировать рисунок, текст, схему для получения нужной информации; понимать текст задания и удерживать поставленные в нём задачи; контролировать свою деятельность и вносить коррективы, устанавливать причинно-следственные связи; использовать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; рассуждать, используя схему.

### Первый уровень (базовый)

1

Заполни третью строку в таблице.

Уменьшаемое	13	49	18	78	15
Вычитаемое	7	7	9	40	8
Значение разности					

**2**

Найди правило, по которому подобраны тройки чисел, и впиши пропущенные числа в других тройках по этому же правилу.

1) 8, 17, 9

2) 13, 6, 7

3) 7, 8, 15

4) \_\_, 12, 9

5) 14, \_\_, 7

6) \_\_, 8, 11

**3**

а) Сравни тексты задач.

1) Таня нашла в лесу 10 белых грибов, Миша нашёл грибов столько же, сколько Таня. Сколько грибов нашёл Миша?


2) Таня нашла в лесу 10 белых грибов, Миша нашёл грибов столько же, сколько Таня. Сколько грибов нашли Миша и Таня вместе?

Чем отличаются эти задачи? \_\_\_\_\_

б) Ответ на вопрос задачи 1. \_\_\_\_\_

в) Ответ на вопрос задачи 2. \_\_\_\_\_

**4**

Отметь  выражения, значения которых не равны числу 15, и расставь в них порядок действий.

$$1) 48 - 30 - 3$$

$$2) 17 - (11 - 9)$$

3)  $25 + (14 - 9)$

4)  $18 - 9 + 4$

5

Используя скобки, покажи, какое действие ты выполнишь первым.

$$1) 49 + 13 + 7$$

2)  $18 + 2 + 9$

6

а) Из чисел 30, 17, 25, 19, 18, 33, 16 выбери и подчеркни те числа, которые можно записать в виде суммы двух одинаковых однозначных чисел.

б) Запиши ответ равенствами.

[illegible]

7

а) Найди правило, по которому составлены выражения в столбце, и запиши ещё два выражения по этому правилу.

б) Вычисли значения всех выражений.

$$14 - (12 - 3) \underline{\hspace{2cm}}$$

$$15 - (13 - 4) =$$

$$16 - (14 - 5) =$$

---

---

**8**

Начерти ломаную линию длиной 12 см, состоящую из двух звеньев, чтобы длина одного звена была равна 1 дм.

**9**

Отметь ☒ ряд чисел, который составлен по правилу: «Каждое следующее число на 3 больше предыдущего».

1) 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28

2) 4, 9, 14, 19, 24, 29

3) 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26

**10**

Из банки отлили сначала 4 кружки молока, а потом ещё 2. На сколько меньше кружек молока стало в банке?

а) Нарисуй схему, соответствующую тскоту задачи, если отрезок АК обозначает всё молоко в банке.


А • ————— • К

б) Запиши решение задачи.





**11** Белка запасла на зиму 32 гриба, а ёжик на 5 грибов больше. Сколько грибов запасли на зиму белка и ёжик вместе?

а) Выбери и отметь  схему, которая соответствует задаче.

б) Запиши решение задачи.

[illegible]

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12** Впиши пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

1)  $(9 + 4) + 5 = \underline{\hspace{2cm}} + (4 + 5)$

2)  $(7 + 5) + 6 = 7 + (5 + \underline{\quad})$

## Оцени свою работу!

**Помни! Одному заданию соответствует 4 клетки!**

- 1) Если ты считаешь, что задание выполнено верно и полностью, закрась все 4 клетки.
- 2) Если задание выполнено не полностью, закрась только 2 клетки.
- 3) Если ты не справился с заданием, закрась одну клетку.
- 4) Если ты не приступал к выполнению задания, то не закрашивай ни одной клетки.

[illegible]

## Второй уровень (повышенный)

1 Впиши пропущенные однозначные числа, чтобы равенства были верными.

Запиши разные варианты.

1)          +          + 32 = 48

2) 16 + 16 + 32 = 48

**2** Запиши все двузначные числа, в которых количество единиц в разряде единиц на 5 больше, чем количество десятков.

[illegible]

**3**

Бабушка испекла 15 пирожков с мясом и положила их на блюдо. В первый день съели 7 пирожков, во второй – 6. На сколько меньше пирожков стало на блюде?

Запиши решение задачи.

[illegible]

Ответ: \_\_\_\_\_.


4

Запиши выражения  $8 + 7$ ,  $6 + 7$ ,  $7 + 9$ ,  $8 + 3$ ,  $5 + 9$  в порядке возрастания значений сумм.

[illegible]

5

Запиши каждое двузначное число – 13 и 15 – в виде суммы двух однозначных чисел (все возможные способы).



**6**

Из чисел 34, 40, 20, 5, 18, 32, 35, 4, 7, 6 выбери и запиши пары чисел, сумма которых равна 38.

**7**

Впиши пропущенные числа, чтобы получились верные неравенства.

1)  $9 + 7 < 9 + \underline{\quad}$

2)  $3 + \underline{\quad} > 3 + 8$

3)  $\underline{\quad} + 6 > 9 + \underline{\quad}$

4)  $5 + \underline{\quad} > \underline{\quad} + 5$

**8**

Серёжа, Коля и Вася бросали мячи в корзину. У Коли на 2 попадания больше, чем у Серёжи, а у Васи – на 3 попадания больше, чем у Коли.

Начерти схему и запиши имя мальчика, у которого попаданий меньше всех.

Ответ: \_\_\_\_\_.



**9**

Выбери из чисел 11, 9, 10, 15, 12, 14, 16, 18, 20, 21 двузначные числа, которые можно записать в виде суммы:

1) двух одинаковых однозначных чисел;

2) трёх одинаковых однозначных чисел.

1)

2)

**10**

Начерти ломаную длиной 1 дм 5 см, состоящую из трёх звеньев одинаковой длины.

**11**

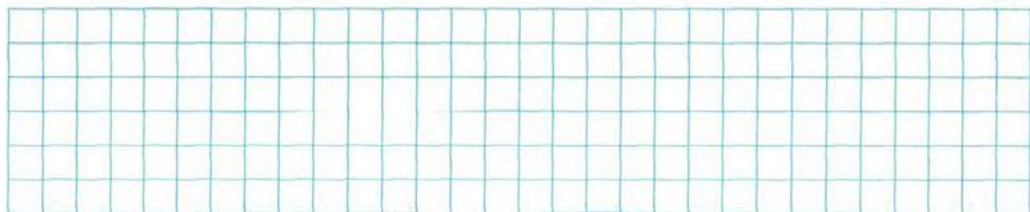
В парке поставили 8 синих, 10 зелёных и 7 красных скамеек. Сколько красных и синих скамеек поставили в парке?

Запиши решение задачи.

12

В коробке 16 пирожных. Сколько пирожных съела Даша, если в коробке осталось 3 пирожных для брата, столько же пирожных для мамы и 6 пирожных для папы?

а) Нарисуй схему, которая соответствует задаче.



б) Используя схему, реши задачу устно и запиши её ответ. \_\_\_\_\_

### Оцени свою работу!

**Помни! Одному заданию соответствуют 4 клетки!**

1) Если ты считаешь, что задание выполнено верно и полностью, закрась все 4 клетки.

2) Если заданию выполнено не полностью, закрась только 2 клетки.

3) Если ты не справился с заданием, закрась одну клетку.

4) Если ты не приступал к выполнению задания, то не закрашивай ни одной клетки.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

## Работа № 6

**Цель.** Проверить освоение: а) **предметных результатов обучения:** понятия «угол», «многоугольник» («прямоугольник», «квадрат»); вычислительные умения (сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд); умение решать задачи; б) **метапредметных результатов обучения:** выполнять действия анализа, сравнения, группировки с учётом указанных критериев; выявлять закономерности; действовать в соответствии с инструкцией; анализировать рисунок, текст, схему для получения нужной информации; понимать текст задания и удерживать поставленные в нём задачи; контролировать свою деятельность и вносить коррективы; умение устанавливать причинно-следственные связи; использовать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; рассуждать, используя схему

### Первый уровень (базовый)

1

а) Найди правило, по которому записаны выражения в столбце, и запиши ещё одно выражение по этому правилу.

б) Вычисли значения всех выражений.

$$7 + 4 + 20 \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 + 5 + 40 \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 + 6 + 60 \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

**2**

а) Найди и запиши признак, по которому можно разбить числа 75, 35, 45, 89, 69, 55, 65, 49, 79, 59 на две группы.

---

---

б) Запиши числа по группам.

1-я группа

2-я группа

**3**

Масса утки 5 кг, а масса гуся на 6 кг больше.

а) Запиши вопрос, на который ты сможешь ответить, пользуясь данным условием.

---

б) Запиши по действиям решение задачи, которую ты составил(а).

**4**

У Гали на 5 открыток больше, чем у Оли. Сколько всего открыток у девочек, если у Оли их 6?

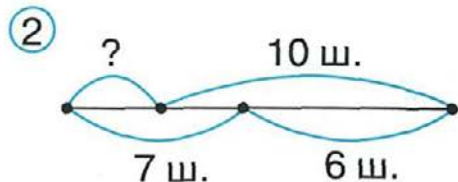
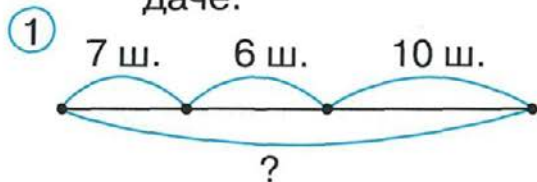
Подчеркни в тексте задачи условие.



5

Из коробки взяли 7 красных и 6 синих шаров. После этого в коробке осталось 10 шаров. Сколько шаров было в коробке?

а) Отметь ☒ схему, соответствующую задаче.



б) Реши задачу устно и запиши ответ.

6

$>$ ,  $<$  или  $=$ ?

1)  $52 + 7 + 3$    $52 + 3 + 7$

2)  $84 - 20 + 7$    $84 - 24 + 7$

7

Заполни таблицу.

+	6	9	5	8
78				
36				
17				

8

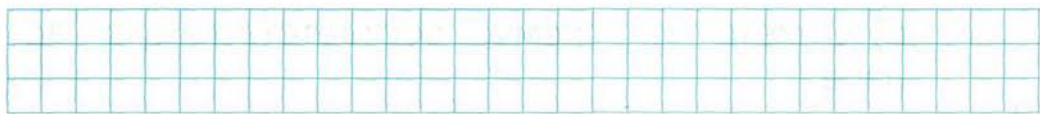
Впиши пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

1)  $47 + 3 + 2 = \underline{\quad} + 2$

2)  $38 + \underline{\quad} + 3 = 40 + 3$

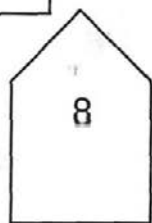
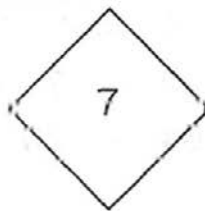
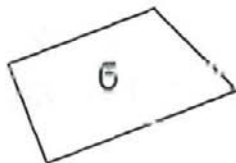
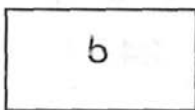
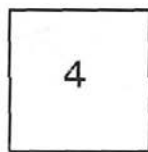
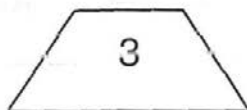
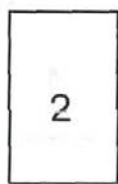
9

Миша из куска проволоки сделал треугольную рамку со сторонами 9 см, 6 см и 5 см. Найди периметр рамки.



10

Запиши номера всех прямоугольников.



11

Ширина прямоугольника 2 см, а длина на 10 мм больше.



а) Найди длину прямоугольника. \_\_\_\_\_

б) Отложи на луче отрезок ОК, длина которого равна сумме длин всех сторон данного прямоугольника.

\_\_\_\_\_

в) Впиши пропущенное слово, чтобы получилось верное высказывание.

Сумма длин всех сторон прямоугольника называется \_\_\_\_\_.

12

>, < или =?

1) 4 см 5 мм  46 мм

2) 36 см  3 дм 6 см

3) 70 мм  8 см

### Оцени свою работу!

**Помни! Одному заданию соответствует 4 клетки**

1) Если ты считаешь, что задание выполнено верно и полностью, закрась все 4 клетки.

2) Если задание выполнено не полностью, закрась только 2 клетки.

3) Если ты не справился с заданием, закрась одну клетку.

4) Если ты не приступал к выполнению задания, то не закрашивай ни одной клетки.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12





2) Может ли друг Кости получить от него в подарок 8 российских марок? \_\_\_\_\_

б) Пользуясь текстом, отметь ☒ столбцы таблицы, где записаны неверные наборы марок для подарка.

Наборы							
Марки							
Иностранные	7	7	6	5	4	5	1
Российские	1	2	2	4	4	3	7

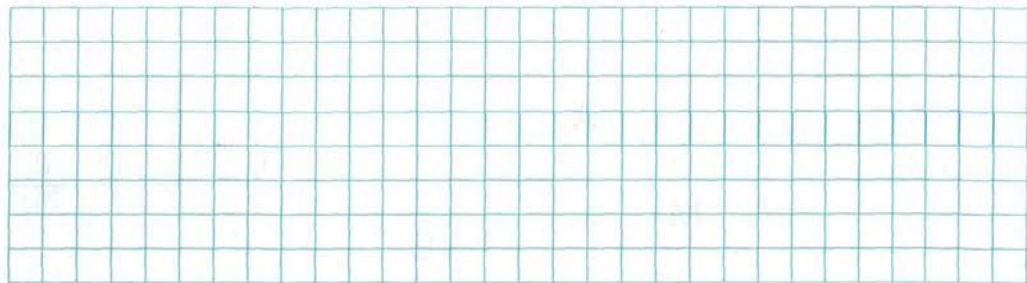
4

Впиши пропущенные цифры, чтобы получились верные равенства.

1)  $48 + 9 = \square 7$       2)  $30 - 7 = 2\square$

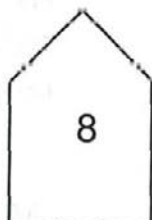
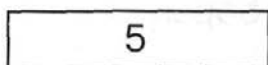
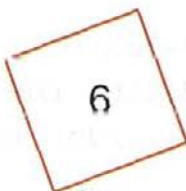
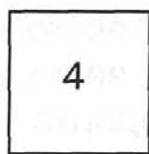
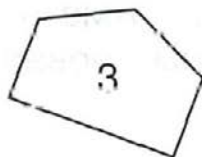
5

Длина прямоугольника 5 см, а его периметр равен 16 см. Начерти этот прямоугольник.



6

Отметь ✓ все названия для геометрической фигуры красного цвета.



1) четырёхугольник

2) многоугольник

3) прямоугольник

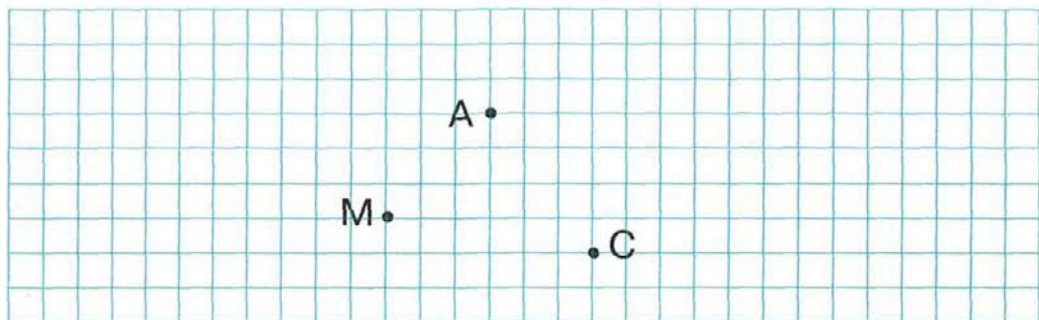
4) пятиугольник

5) квадрат

6) треугольник

7

Построй прямой угол с вершиной в точке М так, чтобы одна его сторона проходила через точку С, а точка А находилась бы внутри угла.



**8**

а) Найди правило, по которому составлен каждый столбец выражений, и запиши в каждом столбце ещё 3 выражения по тому же правилу.

б) Вычисли значения всех выражений.

1)  $28 + 4$  \_\_\_\_\_

$28 + 5$  \_\_\_\_\_

$28 + 6$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2)  $31 - 4$  \_\_\_\_\_

$31 - 5$  \_\_\_\_\_

$31 - 6$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

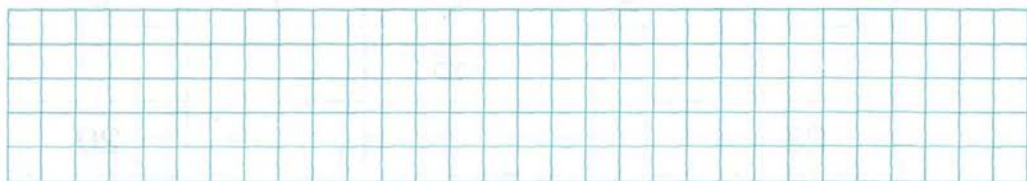
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**9**

У Миши и Коли столько же яблок, сколько у Юры и Вовы. Сколько яблок у Юры, если у Миши и Коли по 6 яблок, а у Вовы 7 яблок?

а) Нарисуй схему, соответствующую задаче.



б) Реши задачу устно и запиши ответ.

\_\_\_\_\_

10

Подбери однозначные числа, чтобы получились верные равенства (два варианта).

1)  $43 + \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = 50$

2)  $43 + \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = 50$

11

а) Отметь  неверные равенства.

$$1) 85 + 6 - 30 = 51$$

$$2) 80 - 8 + 9 = 80$$

$$3) 45 + 7 - 30 = 22$$

б) Исправь ошибки и запиши верные равенства.

[illegible]

12

Найди правило, по которому составлена таблица, и впиши пропущенные числа.

	9	6	7	8
		55		
28				20
			51	
63				



## Оцени свою работу!

**Помни! Одному заданию соответствует 4 клетки!**

- 1) Если ты считаешь, что задание выполнено верно и полностью, закрась все 4 клетки.
- 2) Если задание выполнено не полностью, закрась только 2 клетки.
- 3) Если ты не справился с заданием, закрась одну клетку.
- 4) Если ты не приступал к выполнению задания, то не закрашивай ни одной клетки.

[illegible]

## Работа № 7



**Цель.** Проверить освоение: а) **предметных результатов обучения:** вычислительные умения (сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд); умение решать задачи; геометрические представления; б) **метапредметных результатов обучения:** выполнять действия анализа, сравнения, группировки с учётом указанных критериев; выявлять закономерности; действовать в соответствии с инструкцией; анализировать рисунок, текст, схему для получения нужной информации; понимать текст задания и удерживать поставленные в нём задачи; контролировать свою деятельность и вносить коррективы; устанавливать причинно-следственные связи; переходить от одного вида модели к другому; уметь рассуждать, используя схему; использовать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач.

## Первый уровень (базовый)

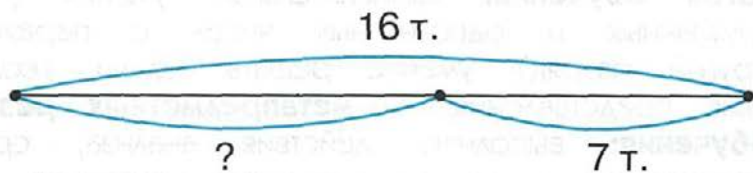
- 1** Сколько учеников во вторых классах, если во 2 «А» 30 детей, а во 2 «Б» 25 школьников?

Подчеркни условие задачи одной чертой, а вопрос – двумя чертами.

- 2** Во дворе играли 12 ребят. Четверо ушли домой. Сколько детей осталось играть во дворе?

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 3** а) Пользуясь схемой, впиши пропущенные в тексте задачи числа.



У Оли \_\_\_\_\_ тетрадей, из них в клетку \_\_\_\_\_, остальные в линейку. Сколько тетрадей в линейку у девочки?

- б) Реши задачу устно и запиши ответ.

\_\_\_\_\_

**4**

Отметь ✓ задачу, которую ты не можешь решить.

1) У Маши 9 книг, а у Миши на 2 книги больше. Сколько книг у Миши?

2) У Миши на 2 книги больше, чем у Маши. Сколько книг у Миши?

**5**

На привале туристы съели 19 бутербродов, а 4 бутерброда осталось. Сколько бутербродов туристы приготовили для привала?

а) Отметь ✓ выражение, которое является решением задачи

1)  $19 + 4$

2)  $19 - 4$

б) Запиши ответ.

---

**6**

Масса овощей в корзине 8 кг, это на 7 кг меньше массы овощей в ящике. Сколько килограммов овощей в ящике?

Запиши решение задачи.



**7**

Длина прямоугольника 3 см, а ширина на 20 мм меньше.



а) Найди ширину прямоугольника.

\_\_\_\_\_

б) Отложи на луче отрезок АК, длина которого равна периметру данного прямоугольника.

\_\_\_\_\_

**8**

Впиши пропущенные знаки действий, чтобы получились верные равенства.

1)  $27 \square 5 \square 4 = 36$

2)  $27 \square 5 \square 4 = 28$

3)  $27 \square 5 \square 4 = 18$

**9**

Для гербария Лена собрала 5 зелёных, 7 красных и 8 жёлтых листьев. Сколько красных и жёлтых листьев нашла Лена?

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10**

Сколько колёс у двух одинаковых машин, если у одной машины их 8?

Ответ: \_\_\_\_\_.



**11**

Верно ли утверждение, что значения выражений в каждой паре одинаковые?

$$1) 17 + 3 + 5$$

$$2) 26 + 4 + 5$$

$$17 + 8$$

$$26 + 9$$

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12**

У Серёжи 9 красных шаров и 7 зелёных, а у Олега на 2 шара больше. Сколько шаров у Олега?

Выбери и подчеркни выражение, которое обозначает количество шаров у Олега.

$$1) 9 + 7 - 2$$

$$2) 9 + 7 + 2$$

### Оцени свою работу!

**Помни! Одному заданию соответствует 4 клетки!**

1) Если ты считаешь, что задание выполнено верно и полностью, закрась все 4 клетки.

2) Если задание выполнено не полностью, закрась только 2 клетки.

3) Если ты не справился с заданием, закрась одну клетку.

4) Если ты не приступал к выполнению задания, то не закрашивай ни одной клетки.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

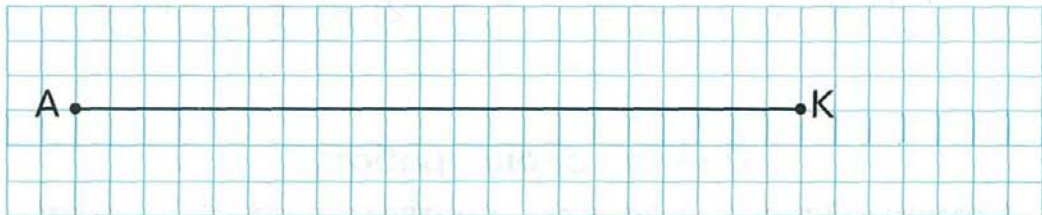
## Второй уровень (повышенный)

1

а) Впиши пропущенные в тексте задачи числа, чтобы выражение  $13 + 9$  было её решением.

Маша взяла из пакета \_\_\_\_ орехов, а Миша – \_\_\_\_\_. На сколько меньше орехов стало в пакете?

б) Нарисуй схему, соответствующую задаче, если отрезок АК обозначает количество всех орехов в пакете.



2

В цветочном магазине сделали букет из 37 роз. Из них 17 красных, 16 белых, остальные жёлтые. Сколько жёлтых роз в букете?

а) Отметь на схеме данные и искомое задачи, если отрезок АК обозначает 37 роз.



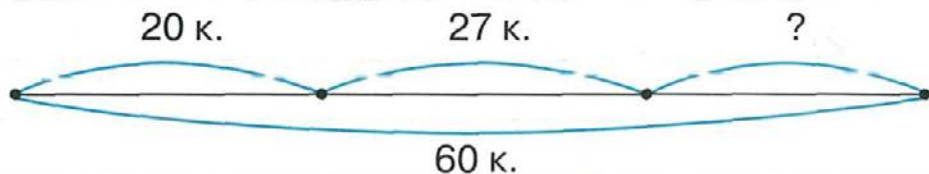
б) Закончи запись решения задачи двумя способами.

1-й способ										2-й способ									
1) $17 + 16 =$										1) $37 - 17 =$									
2)										2)									

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3**

Пользуясь схемой, впиши пропущенные в тексте задачи числа.



В шкафу у Пети \_\_\_\_\_ книг. Из них \_\_\_\_\_ книг про животных, \_\_\_\_\_ книг-сказок, остальные книги о приключениях. Сколько приключенческих книг у мальчика?

Ответ: \_\_\_\_\_.

**4**

У мальчиков Коли и Руслана фамилии Иванов и Вершинин. Какая фамилия у каждого мальчика, если Коля и Иванов живут в одном доме?

Запиши фамилию каждого мальчика.

Коля \_\_\_\_\_

Руслан \_\_\_\_\_

**5**

В холодильнике 15 помидоров и 11 огурцов. Мама взяла для салата шесть огурцов и столько же помидоров.

Составь и запиши 2 вопроса, на которые ты сможешь ответить, пользуясь данным условием.

1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

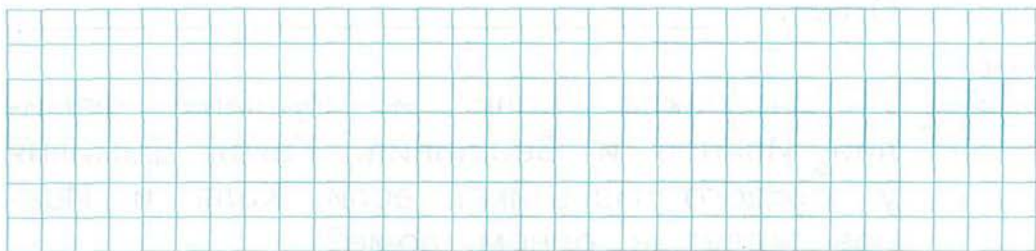
2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6**

а) Начерти ломаную, состоящую из трех равных звеньев.



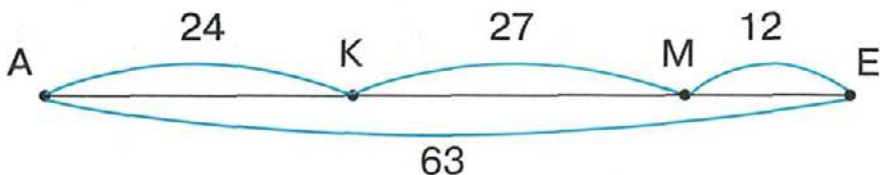
б) Найди её длину. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



7

Рассмотри схему и запиши отрезки, которые соответствуют данным выражениям.



1)  $24 + 27$  \_\_\_\_\_

2)  $63 - 24$  \_\_\_\_\_

3)  $27 + 12$  \_\_\_\_\_

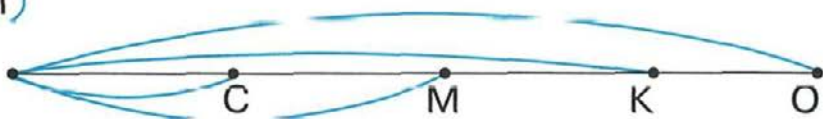
4)  $63 - 12 - 27$  \_\_\_\_\_

8

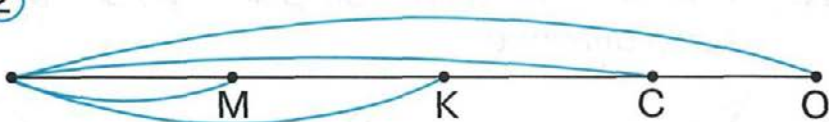
Ученики спортивной школы соревновались в прыжках в высоту. Коля прыгнул выше, чем Миша и Серёжа, но ниже, чем Олег.

Отметь ☒ схему, соответствующую тексту.

①



②



**9**

Подчеркни пары чисел, сумма которых больше 25.

8 и 7, 17 и 9, 28 и 7, 18 и 7, 16 и 10,  
19 и 9

**10**

+ или - ?

1)  $47 \square (20 \square 5) = 22$

2)  $47 \square 20 \square 5 = 72$

3)  $47 \square 20 \square 5 = 32$

**11**

Найди правило в записи столбца выражений и запиши в нём ещё 3 выражения по тому же правилу.

$$12 + 8 + 2$$

$$13 + 7 + 2$$

$$14 + 6 + 2$$

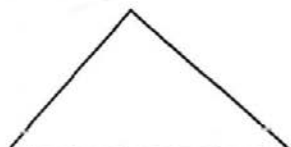
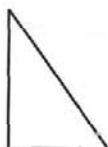
---

---

---

**12**

Покажи дугами острые углы в каждом треугольнике.





## Первый уровень (базовый)

1

Найди правило, по которому записан ряд чисел, и запиши в нём ещё 4 числа по тому же правилу.

91, 82, 75, 66, 59, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

2

Найди значения выражений.

1)  $37 + 17$  \_\_\_\_\_ 2)  $41 - 15$  \_\_\_\_\_

3)  $60 - 23$  \_\_\_\_\_

3

$>$ ,  $<$  или  $=$ ?

1)  $31 + 9 - 15$    $13 + 12$

2)  $51 - 22$    $8$    $40 - 17$

3)  $35 - 18$    $24 + 19 - 8$

4

Впиши пропущенные знаки действий, чтобы получились верные равенства.

1)  $54 - 6$    $17 = 65$

2)  $71 - 12$    $40 = 19$

5

а) Найди правило, по которому составлены пары выражений, и вычисли их значения.

1)  $52 + 9$  \_\_\_\_\_ 2)  $36 + 7$  \_\_\_\_\_

$59 + 2$  \_\_\_\_\_  $37 + 6$  \_\_\_\_\_



3)  $48 + 5$  \_\_\_\_\_ 4)  $66 + 8$  \_\_\_\_\_

3)  $48 + 5$  \_\_\_\_\_ 4)  $66 + 8$  \_\_\_\_\_

6

Используя числа 78, 87, 56, 65, запиши 4 различных неравенства.

7

Из чисел 16, 14, 29, 44, 36, 9, 38, 23 выбери и запиши пары чисел, сумма которых равна 52.

8

Начерти квадрат со стороной 25 мм  
и найди его периметр.



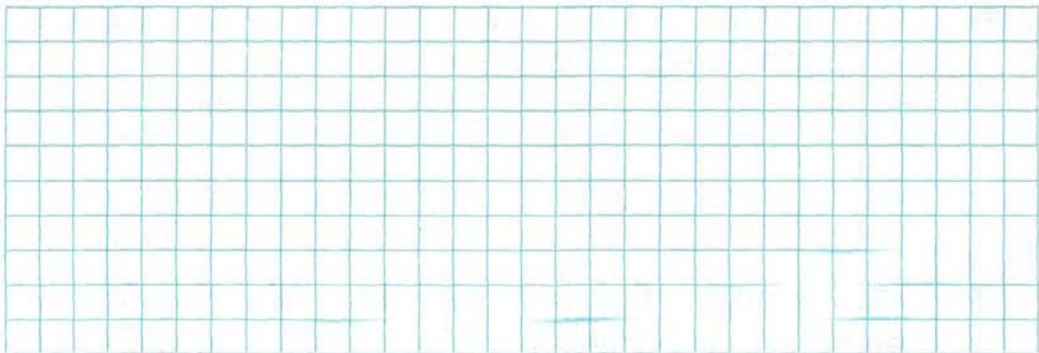
Ответ: \_\_\_\_\_.

9

а) Начерти прямоугольник, одна сторона которого 20 мм, а другая в 3 раза больше.



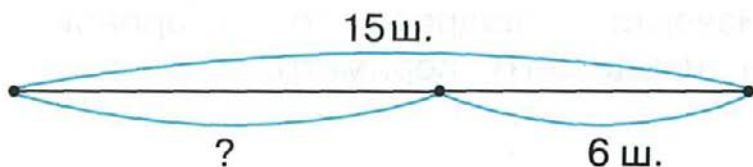
б) Найди периметр этого прямоугольника.



Ответ: \_\_\_\_\_.

10

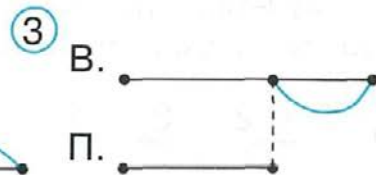
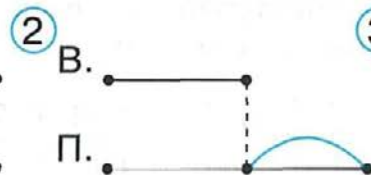
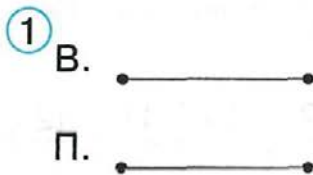
Пользуясь схемой, впиши пропущенные в тексте задачи числа.



Наташе подарили \_\_\_\_ шаров: несколько зелёных и \_\_\_\_ жёлтых. Сколько зелёных шаров подарили девочке?

**11** Бабушка испекла 13 ватрушек, а пирожков – на 8 больше. Сколько пирожков испекла бабушка?

а) Выбери и отметь  схему, которая соответствует условию задачи, и дополни схему.



б) Запиши решение задачи выражением и найди его значение.

[illegible]

**12** После ремонта в кабинет 2 «А» класса внесли 18 стульев для учащихся и стул для учителя. Сколько ещё нужно поставить стульев в кабинет, если во 2 «А» классе 26 учащихся?

Запиши решение задачи.

[illegible]

Ответ: 100

## Оцени свою работу!

**Помни! Одному заданию соответствует 4 клетки!**

1) Если ты считаешь, что задание выполнено верно и полностью, закрась все 4 клетки.

2) Если задание выполнено не полностью, закрась только 2 клетки.

3) Если ты не справился с заданием, закрась одну клетку.

4) Если ты не приступал к выполнению задания, то не закрашивай ни одной клетки.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

## Второй уровень (повышенный)

- 1** Запиши 6 чисел по правилу: первое число – 8, второе – 9, а каждое следующее число на 6 меньше, чем сумма двух предыдущих чисел.
- 

- 2** Заполни таблицы.

①

–	18	16	29
41			
52			

②

+	48	27	56
17			
36			



**3**

Найди правило, по которому составлены выражения в столбце, и продолжи столбец, записав в нём три выражения по тому же правилу.

$$26 + 7 - 8$$

$$36 + 6 - 7$$

$$46 + 5 - 6$$

---



---



---

**4**

Подбери однозначные числа, которые можно вычесть из числа 47, чтобы в его записи изменилась цифра и в разряде единиц, и в разряде десятков, и запиши верные равенства.


**5**

а) Разбей числа 75, 86, 79, 84, 73, 82 на две группы.

1-я группа \_\_\_\_\_

2-я группа \_\_\_\_\_

б) Запиши, по какому признаку ты разбил(а) числа на две группы.

---

6

Начерти прямой угол с вершиной в точке А, чтобы точка О находилась внутри угла.

А

О

7

а) Пользуясь схемой, впиши пропущенные в тексте задачи числа.

30 ч.

27 ч.

?

80 ч.

В школьной столовой завтракали учащиеся спортивных классов. Из них \_\_\_\_\_ баскетболистов, \_\_\_\_\_ борцов, остальные – гимнасты. Сколько гимнастов было на завтраке, если всего в столовой было \_\_\_\_\_ будущих спортсменов?

б) Запиши решение задачи различными способами выражением.

1-й способ

2-й способ

3-й способ

Папа и сын принесли из леса 40 белых грибов. Мама взяла 11 грибов для супа и столько же для приготовления второго блюда. Сколько грибов осталось?

Запиши решение задачи выражением  
и найди его значение.

Ответ: \_\_\_\_\_.

На перемене из кабинета 2 «А» класса сначала вышли 5 мальчиков, потом 6 девочек, и в кабинете осталось 17 второклассников и учитель. Сколько учеников во 2 «А» классе?

Запиши решение задачи по действиям различными способами.

1-й способ

## 2-й способ

### 3-й способ

Ответ: 100

---

---

**10**

У Наташи 35 открыток, она подарила по 8 открыток Гале и Маше.

Запиши вопрос, на который ты сможешь ответить, пользуясь данным условием.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_.

**11**

Бабушка собирала в огороде овощи. Она принесла домой помидоры и огурцы, которых было на 7 меньше, чем помидоров. Сколько овощей собрала бабушка, если помидоров у неё было 13?

а) Подчеркни вопрос задачи.

б) Выбери и подчеркни выражение, которое является решением задачи.

1)  $13 + 7$       2)  $13 - 7$       3)  $13 + 13 - 7$

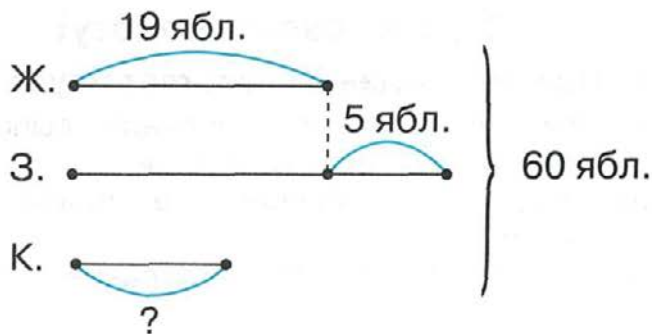
Ответ: \_\_\_\_\_.

**12**

В корзине 60 яблок: жёлтых, красных и зелёных. Сколько в корзине красных яблок, если жёлтых 19 и их на 5 меньше, чем зелёных?

а) Рассмотрю схему, соответствующую задаче.





б) Используя данную схему, запиши пояснения к каждому действию.

1-й способ

1)  $19 + 5 = 24$  (ябл.) — \_\_\_\_\_

2)  $19 + 24 = 43$  (ябл.) — \_\_\_\_\_

3)  $60 - 43 = 17$  (ябл.) — \_\_\_\_\_

2-й способ

1)  $60 - 19 = 41$  (ябл.) — \_\_\_\_\_

2)  $19 + 5 = 24$  (ябл.) — \_\_\_\_\_

3)  $41 - 24 = 17$  (ябл.) — \_\_\_\_\_

## Оцени свою работу!

**Помни! Одному заданию соответствует 4 клетки!**

1) Если ты считаешь, что задание выполнено верно и полностью, закрась все 4 клетки.

2) Если задание выполнено не полностью, закрась только 2 клетки.

3) Если ты не справился с заданием, закрась одну клетку.

4) Если ты не приступал к выполнению задания, то не закрашивай ни одной клетки.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

## Работа № 9

**Цель.** Проверить освоение: а) **предметных результатов обучения:** нумерация трёхзначных чисел; вычислительные умения (сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100); умение решать задачи; б) **метапредметных результатов обучения:** выполнять действия анализа, сравнения, группировки с учётом указанных критериев; выявлять закономерности; действовать в соответствии с инструкцией; анализировать рисунок, текст, схему для получения нужной информации; понимать текст задания и удерживать поставленные в нём задачи; контролировать свою деятельность и вносить коррективы; устанавливать причинно-следственные связи; переходить от одного вида

модели к другому; уметь рассуждать, используя схему; использовать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач.

## Первый уровень (базовый)

1

Запиши трёхзначные числа цифрами.

1) 3 сот. 8 дес. 4 ед. \_\_\_\_\_

2) 8 сот. 5 дес. \_\_\_\_\_

3) 5 сот. 5 ед. \_\_\_\_\_

2

Найди правило, по которому записан ряд чисел, и запиши в нём ещё 4 числа по тому же правилу.

1) 99, 100, 199, 200, 299, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

2) 900, 899, 800, 799, 700, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

3

а) Подчеркни «лишнее» число.

807, 103, 208, 690, 609, 302, 406

б) Запиши «лишнее» число в виде суммы разрядных слагаемых.

---

4

а) Впиши пропущенные цифры, чтобы получились верные равенства.

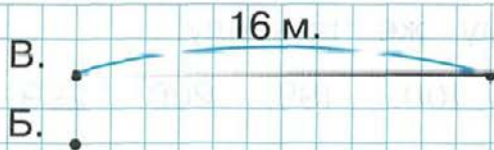
$$1) 18 + 65 = \square 3 \quad 2) 37 + 48 = \square 5$$

б) Увеличь значение каждого выражения на 500 и запиши верные равенства.

5

В школьном спортзале 16 волейбольных мячей, а баскетбольных – на 9 меньше. Сколько всего мячей в спортзале?

а) Дополни схему так, чтобы она соответствовала задаче.



б) Реши задачу устно и запиши ответ.

6

На сколько можно увеличить число 766, чтобы в его записи изменилась цифра только в разряде десятков? Запиши ответ равенствами.



7

Для украшения ёлки в школе Маша принесла 14 синих шаров, Лена – 8 красных, а Оля – 5 жёлтых.

Запиши ответ на каждый вопрос.

1) Сколько всего шаров принесли девочки?

2) На сколько больше шаров принесла Маша, чем Лена?

8

Впиши пропущенные числа, чтобы равенства были верными.

$$1) 700 + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = 731$$

2)          +          +          = 388

9

Запиши все трёхзначные числа, в которых 7 сотен, а в разряде десятков – цифра 3.

$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{11}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{13}$	$\frac{1}{14}$	$\frac{1}{15}$	$\frac{1}{16}$	$\frac{1}{17}$	$\frac{1}{18}$	$\frac{1}{19}$	$\frac{1}{20}$	$\frac{1}{21}$	$\frac{1}{22}$	$\frac{1}{23}$	$\frac{1}{24}$	$\frac{1}{25}$	$\frac{1}{26}$	$\frac{1}{27}$	$\frac{1}{28}$	$\frac{1}{29}$	$\frac{1}{30}$	$\frac{1}{31}$	$\frac{1}{32}$	$\frac{1}{33}$	$\frac{1}{34}$	$\frac{1}{35}$	$\frac{1}{36}$	$\frac{1}{37}$	$\frac{1}{38}$	$\frac{1}{39}$	$\frac{1}{40}$	$\frac{1}{41}$	$\frac{1}{42}$	$\frac{1}{43}$	$\frac{1}{44}$	$\frac{1}{45}$	$\frac{1}{46}$	$\frac{1}{47}$	$\frac{1}{48}$	$\frac{1}{49}$	$\frac{1}{50}$	$\frac{1}{51}$	$\frac{1}{52}$	$\frac{1}{53}$	$\frac{1}{54}$	$\frac{1}{55}$	$\frac{1}{56}$	$\frac{1}{57}$	$\frac{1}{58}$	$\frac{1}{59}$	$\frac{1}{60}$	$\frac{1}{61}$	$\frac{1}{62}$	$\frac{1}{63}$	$\frac{1}{64}$	$\frac{1}{65}$	$\frac{1}{66}$	$\frac{1}{67}$	$\frac{1}{68}$	$\frac{1}{69}$	$\frac{1}{70}$	$\frac{1}{71}$	$\frac{1}{72}$	$\frac{1}{73}$	$\frac{1}{74}$	$\frac{1}{75}$	$\frac{1}{76}$	$\frac{1}{77}$	$\frac{1}{78}$	$\frac{1}{79}$	$\frac{1}{80}$	$\frac{1}{81}$	$\frac{1}{82}$	$\frac{1}{83}$	$\frac{1}{84}$	$\frac{1}{85}$	$\frac{1}{86}$	$\frac{1}{87}$	$\frac{1}{88}$	$\frac{1}{89}$	$\frac{1}{90}$	$\frac{1}{91}$	$\frac{1}{92}$	$\frac{1}{93}$	$\frac{1}{94}$	$\frac{1}{95}$	$\frac{1}{96}$	$\frac{1}{97}$	$\frac{1}{98}$	$\frac{1}{99}$	$\frac{1}{100}$
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	-----------------

10

Используя цифры 1, 2, 9, запиши шесть различных трёхзначных чисел (цифры в записи числа не должны повторяться).

[illegible]

11

&gt; или &lt; ?

1) 526  562

2) 799  800

3) 811  810

4) 301  290

12

а) Разбей числа 391, 395, 792, 394, 793, 396, 791, 798, 397, 796 на 2 группы.

1-я группа

2-я группа

б) Запиши признак, по которому ты разбил(а) данные числа на 2 группы. \_\_\_\_\_

### Оцени свою работу!

**Помни! Одному заданию соответствует 4 клетки!**

1) Если ты считаешь, что задание выполнено верно и полностью, закрась все 4 клетки.

2) Если задание выполнено не полностью, закрась только 2 клетки.

3) Если ты не справился с заданием, закрась одну клетку.

4) Если ты не приступал к выполнению задания, то не закрашивай ни одной клетки.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12



Используя цифры 5 и 6, запиши восемь трёхзначных чисел.

[illegible]

> или < ?

1) 586  568      2) 274  247

Впиши пропущенные цифры, чтобы равенства были верными.

1)  $586 + 100 + 8 = \square 9 \square$

$$2) \square 00 + 100 + 1\square = 9\square 6$$

+ или - ?

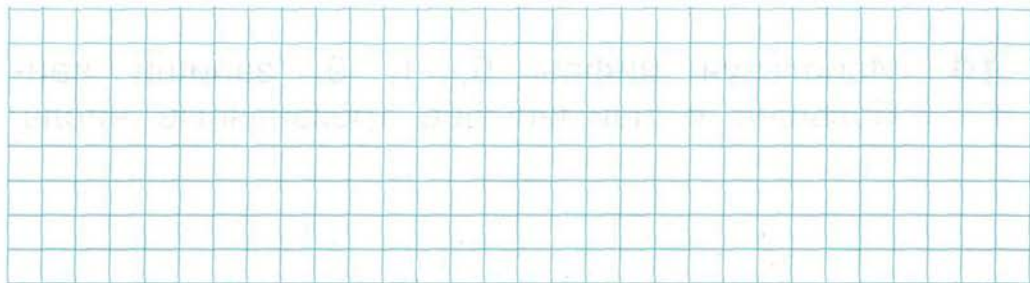
1)  $53 \square 29 \square 7 = 31$

2)  $61 \square 19 \square 15 = 27$

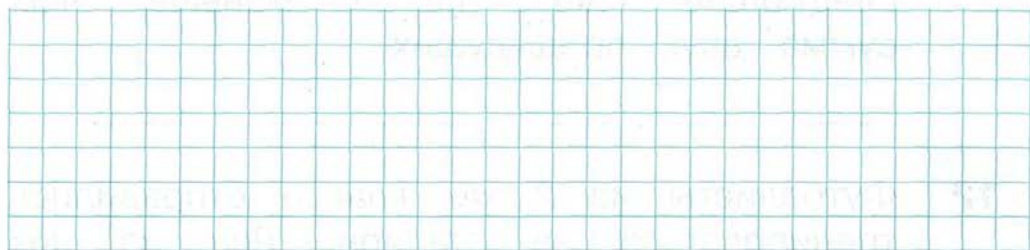
В школьном спортивном зале 12 волейбольных мячей, баскетбольных – на 3 меньше, чем волейбольных, а футбольных столько, сколько волейбольных и баскетбольных вместе. Сколько всего мячей в спортивном зале?

а) Нарисуй схему, соответствующую задаче.





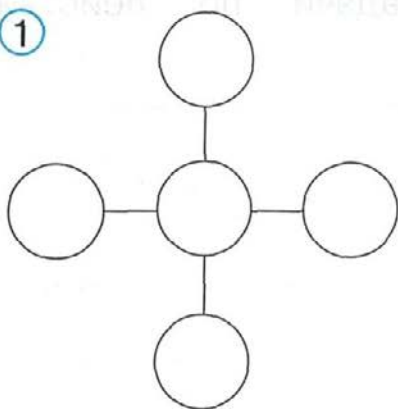
б) Запиши решение задачи по действиям с пояснением.



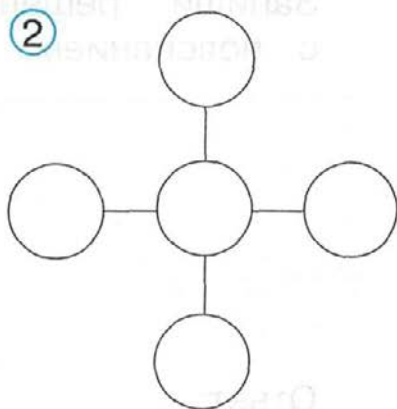
**9**

Впиши в каждую схему числа 10, 20, 30, 40, 50 так, чтобы их сумма по горизонтали и вертикали была равна: в первой схеме – 100, во второй схеме – 90.

①



②



10

Используя цифры 0, 1, 9, запиши наибольшее и наименьшее трёхзначные числа.

[illegible]

11

Запиши 6 трёхзначных чисел, первое из которых – 100, второе – 110, а каждое следующее число на 1 меньше, чем сумма двух предыдущих.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

12

Футболисты из 2 «А» класса отправились тренироваться на стадион. Два из них несли по 2 мяча, у тренера – большая сумка с шестью мячами, остальные ребята несли по одному мячу. Сколько футболистов было на тренировке, если всего у них было 22 мяча?

Запиши решение задачи по действиям с пояснением.

A full-page view of a blank sheet of graph paper. The grid consists of small squares formed by thin green lines. There are approximately 20 columns and 15 rows of squares visible on the page. The margins are consistent on all sides.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Оцени свою работу!

**Помни! Одному заданию соответствует 4 клетки!**

1) Если ты считаешь, что задание выполнено верно и полностью, закрась все 4 клетки.

2) Если задание выполнено не полностью, закрась только 2 клетки.

3) Если ты не справился с заданием, закрась одну клетку.

4) Если ты не приступал к выполнению задания, то не закрашивай ни одной клетки.

[illegible]

## Работа № 10



**Цель.** Проверить освоение: а) **предметных результатов обучения:** единицы длины и их соотношения; сравнение, сложение и вычитание величин; смысл умножения, переместительное свойство умножения, таблица умножения с числом 9; умение решать задачи; б) **метапредметных результатов обучения:** выполнять действия анализа, сравнения, группировки с учётом указанных критериев; выявлять закономерности; действовать в соответствии с инструкцией; анализировать рисунок, текст, схему для получения нужной информации; понимать текст задания и удерживать поставленные в нём задачи; контролировать свою деятельность и вносить

коррективы; устанавливать причинно-следственные связи; переходить от одного вида модели к другому; уметь рассуждать, используя схему; применять знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; ориентироваться на разные способы решения задач.

## Первый уровень (базовый)

1

Впиши пропущенные единицы длины, чтобы равенства были верными.

1)  $356 \text{ см} = 35 \text{ ____ } 6 \text{ ____}$

2)  $90 \text{ см} = 9 \text{ ____}$

3)  $206 \text{ см} = 2 \text{ ____ } 6 \text{ ____}$

2

Впиши пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

1)  $2 \text{ дм } 4 \text{ см} = \text{ ____ } \text{ мм}$

2)  $6 \text{ м } 7 \text{ дм} = \text{ ____ } \text{ дм}$

3

$>$ ,  $<$  или  $=$ ?

1)  $78 \text{ дм} \square 7 \text{ м } 8 \text{ см}$

2)  $6 \text{ дм } 7 \text{ см} \square 67 \text{ см}$

3)  $56 \text{ дм } 3 \text{ см} \square 57 \text{ дм}$



**4**

От ленты сначала отрезали 30 см, потом ещё 5 дм. На сколько сантиметров лента стала короче?

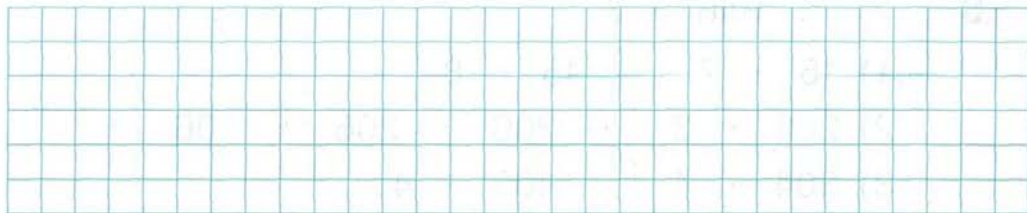
Реши задачу устно и запиши ответ.

---

**5**

На платье бабушке мама израсходовала 2 м 60 см ткани, а на кофточку дочке – 1 м 40 см такой же ткани. Сколько метров ткани осталось у мамы, если она купила 5 м?

а) Нарисуй схему, соответствующую задаче.



б) Запиши решение задачи двумя способами.

1-й способ

2-й способ

Ответ: \_\_\_\_\_.

**6**

Длина классной доски 35 дм, а её ширина на 120 см меньше. Найди ширину классной доски.



Ответ: \_\_\_\_\_.

**7**

Впиши пропущенные числа, чтобы равенства были верными.

1)  $472 + 472 + 472 + 472 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$

2)  $23 + 23 + 23 + 23 + 23 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$

**8**

>, < или = ?

1)  $15 \cdot 7 \square 15 \cdot 8$

2)  $206 \cdot 3 \square 206 + 206 + 206$

3)  $304 \cdot 4 \square 403 \cdot 4$

**9**

Найди значение произведения, пользуясь данным равенством.

1)  $9 \cdot 6 = 54$

2)  $13 \cdot 6 = 78$

$9 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$13 \cdot 5 = \underline{\quad}$

**10**

В одной упаковке 12 пакетов кефира. Сколько пакетов кефира в пяти таких же упаковках?

Ответ: \_\_\_\_\_.

**11**

&gt;, &lt; или = ?

1)  $3 + 3$    $2 \cdot 3$

2)  $7 \cdot 4$    $6 + 6 + 6 + 6$

3)  $5 + 5 + 5$    $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$

**12**

Запиши каждое выражение в виде произведения двух чисел и найди их значения.

1)  $(25 - 16) \cdot 5 =$    $\cdot$    $=$

2)  $(37 - 28) \cdot 7 =$    $\cdot$    $=$

3)  $(71 - 62) \cdot 4 =$    $\cdot$    $=$

### Оцени свою работу!

**Помни! Одному заданию соответствует 4 клетки!**

1) Если ты считаешь, что задание выполнено верно и полностью, закрась все 4 клетки.

2) Если задание выполнено не полностью, закрась только 2 клетки.

3) Если ты не справился с заданием, закрась одну клетку.

4) Если ты не приступал к выполнению задания, то не закрашивай ни одной клетки.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

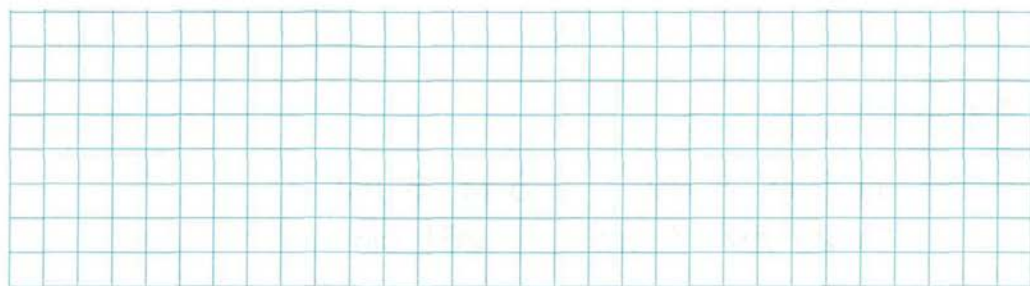




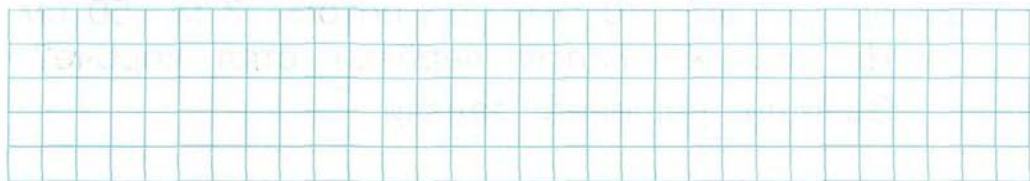
**4**

В огороде у бабушки грядки с луком, укропом и петрушкой. Грядка с укропом на 6 дм длиннее грядки с петрушкой и на 80 см короче грядки с луком. Найди длину грядки с луком, если длина грядки с петрушкой 3 м.

а) Нарисуй схему, соответствующую задаче.



б) Запиши решение задачи.



Ответ: \_\_\_\_\_.

**5**

Найди правило, по которому записан ряд величин, и запиши в нём ещё 4 величины по тому же правилу.

9 дм, 85 см, 8 дм, 75 см, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**6**

На соревнованиях Иванов метнул диск на 9 м 80 см, Яковлев – на 20 см ближе, а Петров – на 1 дм дальше, чем Иванов. Кто из спортсменов занял первое место и на какое расстояние он метнул диск?

1-е место –

**7**

> или <?

1) 5 м 8 см  5 м 8 дм

2) 25 дм 4 см  251 см

**8**

От мотка проволоки отрезали сначала 30 дм 70 мм, а потом 3 м 50 см. На сколько моток верёвки стал короче? Запиши решение задачи.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**9**

В одном ящике 12 банок сока. Сколько банок сока останется в шести таких же ящиках, если из каждого ящика возьмут по 3 банки?

Запиши решение задачи двумя способами.

1-й способ

2-й способ

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10**

Впиши пропущенные знаки действий, чтобы равенства были верными.

1)  $9 \square 4 = 27 \square 9$

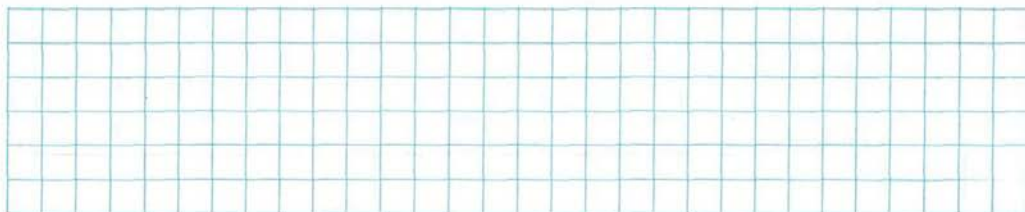
2)  $6 \square 9 = 70 \square 10 \square 6$

**11**

Сумма длины и ширины прямоугольника 6 см. Начерти квадрат, периметр которого равен периметру данного прямоугольника.

Катя купила 4 блокнота по 9 р. и получила в кассе сдачу 64 р. Какой купюрой девочка расплатилась за покупку?

а) Нарисуй схему, соответствующую задаче.



б) Реши задачу устно и запиши ответ.

---

### Оцени свою работу!

**Помни! Одному заданию соответствует 4 клетки!**

1) Если ты считаешь, что задание выполнено верно и полностью, закрась все 4 клетки.

2) Если задание выполнено не полностью, закрась только 2 клетки.

3) Если ты не справился с заданием, закрась одну клетку.

4) Если ты не приступал к выполнению задания, то не закрашивай ни одной клетки.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12



## Работа № 11

**Цель.** Проверить освоение: а) **предметных результатов обучения:** усвоение таблицы умножения с числами 8 и 9; умение работать с единицами длины и их соотношениями; понятие «увеличить в несколько раз»; умение решать задачи разными способами; б) **метапредметных результатов обучения:** выполнять действия анализа, сравнения, группировки с учётом указанных критериев; выявлять закономерности; действовать в соответствии с инструкцией; анализировать рисунок, текст, схему для получения нужной информации; понимать текст задания и удерживать поставленные в нём задачи; контролировать свою деятельность и вносить коррективы; устанавливать причинно-следственные связи; переходить от одного вида модели к другому; уметь рассуждать, используя схему; использовать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; ориентироваться на разные способы решения задач.

### Первый уровень (базовый)

1

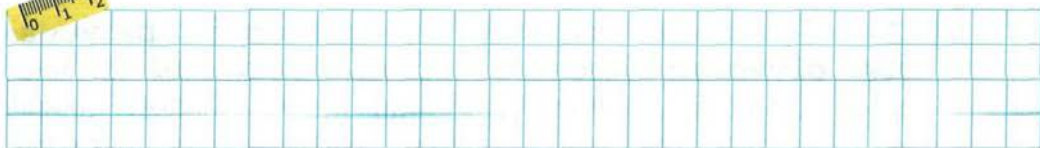
Впиши пропущенные знаки действий, чтобы равенства были верными.

1)  $9 \square 6 = 34 \square 20$

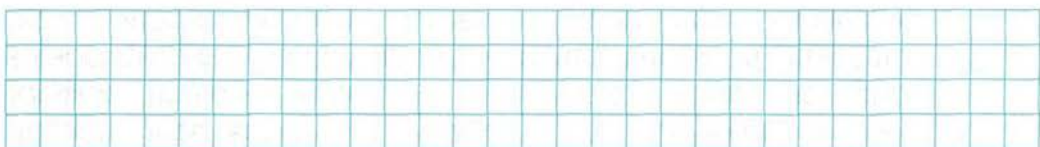
2)  $8 \square 7 = 70 \square 14$


**2**

а) Начерти отрезок АК длиной 20 мм.



б) Начерти отрезок МЕ, длина которого в 3 раза больше длины отрезка АК.

**3**

Отметь  отрезок, длина которого в 5 раз больше длины отрезка ОК.

О ——— К

- 1) ———
- 2) ———
- 3) ———
- 4) ———

**4**

Впиши пропущенные единицы длины, чтобы равенства были верными.

- 1) 590 см = 59 \_\_\_\_
- 2) 785 см = 7 \_\_\_\_ 8 \_\_\_\_ 5 \_\_\_\_
- 3) 870 мм = 87 \_\_\_\_

**5**

Запиши числовые выражения и найди их значения.

1) 7 увеличить в 9 раз. \_\_\_\_\_

2) 7 увеличить на 9. \_\_\_\_\_

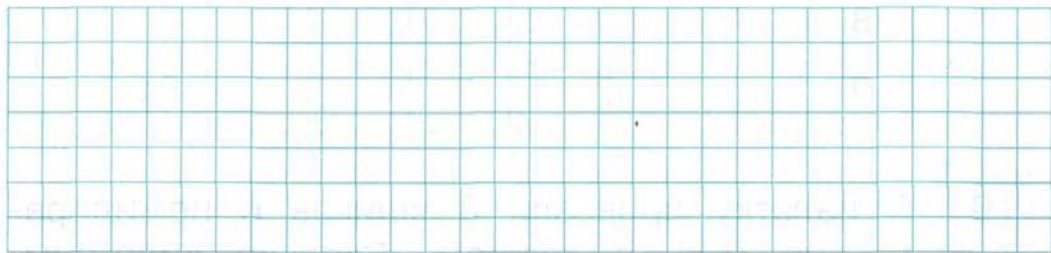
3) Первый множитель 8, второй множитель 6. \_\_\_\_\_

**6**

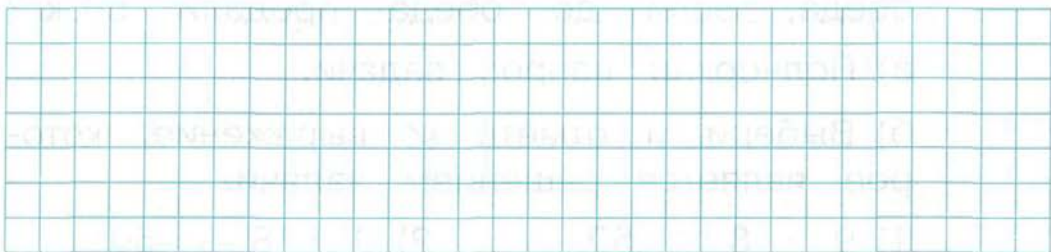
Арбуз в 3 раза тяжелее кабачка, а дыня на 2 кг легче арбуза. Найди массу арбуза и дыни вместе, если масса кабачка 3 кг.

а) Подчеркни условие задачи.

б) Нарисуй схему, соответствующую задаче.



в) Запиши решение задачи по действиям.



Ответ: \_\_\_\_\_.





**11**

В магазине от рулона ткани длиной 100 м девяти покупателям отрезали по 5 м. Сколько метров ткани осталось в рулоне?

а) Выбери и отметь ☒ выражение, которое является решением задачи.

1)  $100 - 5$                       2)  $5 \cdot 9$                       3)  $100 - 5 \cdot 9$

б) Отметь ☒ верное высказывание.

1) В рулоне осталось больше пятидесяти метров ткани.

2) В рулоне осталось меньше пятидесяти метров ткани.

**12**

У Нины 32 листа цветной бумаги: красной, зелёной и синей. Для занятия в кружке «Умелые руки» ей понадобилось 5 листов красной бумаги и 8 листов зелёной. Сколько листов цветной бумаги осталось у Нины?

Запиши решение задачи двумя способами.

1-й способ

2-й способ

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Оцени свою работу!

**Помни! Одному заданию соответствует 4 клетки!**

1) Если ты считаешь, что задание выполнено верно и полностью, закрась все 4 клетки.

2) Если задание выполнено не полностью, закрась только 2 клетки.

3) Если ты не справился с заданием, закрась одну клетку.

4) Если ты не приступал к выполнению задания, то не закрашивай ни одной клетки.

[illegible]

## Второй уровень (повышенный)

1 > или < ?

1)  $85 - 19 \square 7 \cdot 8$

$$2) 8 \cdot 6 \square 93 - 17$$

**2** Используя числа 8, 9, 6, 5, 45, 72, 30, запиши любые четыре равенства.

3

**3** а) В числовом ряду 72, 63, 54, 45, 48, 36, 27, 18 зачеркни одно число, чтобы получился ряд чисел, составленный по определённому правилу.

б) Запиши правило, по которому составлен данный ряд чисел.

4

**4** Из чисел 8, 5, 27, 19, 24, 16, 35 выбери пары слагаемых, сумма которых равна 43, и запиши верные равенства.

[illegible]

5

**5** Впиши пропущенные знаки действий, чтобы равенства были верными.

1)  $(13 - 4) \square 6 = 54$

2)  $(14 \square 6) \square 6 = 48$

3)  $22 \square (30 \square 2) = 50$

6

**6** Запиши числовым выражением: сумму чисел 49 и 7 уменьшить на разность этих же чисел.

**7**

В вазе было 14 шоколадных конфет. Петя съел несколько конфет, и в вазе осталось на 2 конфеты больше, чем взял мальчик. Сколько конфет взял Петя из вазы?

Заполни таблицу и обведи в ней ответ на вопрос задачи.

Было конфет	14	14	14	14	14	14
Взял конфет	2	3				
Осталось конфет	12					

**8**

Запиши:

1) наибольшее трёхзначное число, в котором 20 десятков; \_\_\_\_\_

2) наименьшее трёхзначное число, в котором 9 сотен. \_\_\_\_\_

**9**

Запиши выражения и вычисли их значения.

1) Разность чисел 35 и 27 увеличить в 9 раз.  
\_\_\_\_\_

2) Сумму чисел 49 и 18 увеличить на 8.  
\_\_\_\_\_



3) Первый множитель – 7, второй – разность чисел 45 и 36.

10

Сосна на 30 дм выше берёзы и на 20 дм ниже ели. Найди высоту ели, если высота берёзы 6 м.

а) Вырази все данные задачи в метрах.

[illegible]

б) Нарисуй схему, соответствующую задаче.

[illegible]

в) Запиши решение задачи по действиям.

[illegible]

Ответ: \_\_\_\_\_.

11

В коробке 12 кубиков красного, зелёного и жёлтого цвета. Красных больше, чем зелёных, а жёлтый кубик один.

Сколько могло быть кубиков каждого цвета?

Пользуясь условием задачи, закончи составление таблицы.

Всего кубиков	12	12	12			
Цвет кубиков						
Красный						
Зелёный						
Жёлтый	1	1	1			

Сколько различных вариантов у тебя получилось?

---

12

В конце дня в цветочном магазине было 27 красных и 8 белых гвоздик. Покупатель взял для букета несколько гвоздик, и в киоске осталось 9 красных и 5 белых гвоздик. Сколько гвоздик в букете?

Запиши решение задачи двумя способами.

1-й способ

2-й способ

Ответ: \_\_\_\_\_.

### Оцени свою работу!

**Помни! Одному заданию соответствует 4 клетки!**

- 1) Если ты считаешь, что задание выполнено верно и полностью, закрась все 4 клетки.
- 2) Если задание выполнено не полностью, закрась только 2 клетки.
- 3) Если ты не справился с заданием, закрась одну клетку.
- 4) Если ты не приступал к выполнению задания, то не закрашивай ни одной клетки.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12





Учебники образовательной системы «Гармония» соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту и рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Предметную область «Математика и информатика» в образовательной системе «Гармония» обеспечивают:**

- **1 класс:** Учебник (в 2-х частях), рабочие тетради №1, 2, методические рекомендации
- **2 класс:** Учебник (в 2-х частях), рабочие тетради №1, 2, методические рекомендации
- **3 класс:** Учебник (в 2-х частях), рабочие тетради №1, 2, методические рекомендации
- **4 класс:** Учебник (в 2-х частях), рабочие тетради №1, 2, методические рекомендации
- Истомина Н. Б. Программа курса «Математика». 1–4 классы
- Истомина Н. Б., Горина О. П., Проскуряков Н. Н. Тестовые задания. 2, 3, 4 классы в печатной и электронной форме
- Истомина Н. Б., Тихонова Н. Б. Рабочая тетрадь «Учимся решать логические задачи». 1–2, 3 и 4 классы, методические рекомендации
- Истомина Н. Б., Редько З. Б., Виноградова Е. П. Рабочая тетрадь «Учимся решать комбинаторные задачи». 1–2, 3 и 4 классы, методические рекомендации
- Истомина Н. Б., Шмырёва Г. Г. Рабочая тетрадь «Мои учебные достижения». 1, 2, 3 и 4 классы
- Истомина Н. Б., Шмырёва Г. Г. Контрольные работы. 1, 2, 3 и 4 классы
- Истомина Н. Б., Тихонова Н. Б., Немкина Е. С. Рабочая тетрадь «Информатика». 1–2 классы
- Истомина Н. Б. Итоговая проверочная работа. 1, 2, 3, 4 классы
- Истомина Н. Б., Смолеусова Т. В. Оценка достижения планируемых результатов по математике в начальной школе
- Истомина Н. Б., Редько З. Б. Рабочая тетрадь «Учимся решать задачи». 1, 2, 3, 4 классы
- Истомина Н. Б., Редько З. Б. Рабочая тетрадь «Наглядная геометрия». 1, 2, 3, 4 классы, методические рекомендации

