

О. А. Холодова, Л. В. Мищенко



Юным умникам и умницам



# КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ ПО ТЕКСТАМ

Чтение Русский язык Математика Окружающий мир

$5 + ? = 9$

ПЕ+РО=?

**1** класс  
часть 1  
вариант 1



ГРИБ-?

АВТОР-?

Рабочая тетрадь

---

---

---



УДК 373.167.1:16 + 16 (075.2)  
ББК 87.4я71  
М73

**Холодова О. А., Мищенко Л. В.**

**М73** Комплексные работы по текстам : Рабочая тетрадь для 1 класса, часть 1 / О. А. Холодова, Л. В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ. – 48 с. : ил. – (Юным умникам и умницам. Стандарты второго поколения).

ISBN 978-5-905685-14-9 (Ч. 1)

ISBN 978-5-905685-13-2 (общ.)

В тетрадях представлены тренировочные и проверочные комплексные работы нового поколения в двух вариантах для определения метапредметных результатов образования у учеников 1 класса. Комплексная работа состоит из текста и 16 заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, содержательно связанных с текстом.

Выполнение заданий, в основе которых предложены различные ситуации из реальной жизни, поможет ребёнку определить, насколько эффективно он умеет учиться. Пособие соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС второго поколения).

**УДК 373.167.1:16 + 16 (075.2)**  
**ББК 87.4я71**



**ISBN 978-5-905685-14-9 (Ч. 1)**  
**ISBN 978-5-905685-13-2 (общ.)**

© О. А. Холодова, 2012.  
© Л. В. Мищенко, 2012.  
© Издательство РОСТ, 2012.  
Все права защищены.

### *Практикум*

Налоговая льгота – Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953000 – книги, брошюры.  
Исх. №24/2-13-3585/24-2894с Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.

Дата изготовления 28.03.14. Срок годности не ограничен.

Подписано в печать 20.02.14. Бумага офсетная. Гарнитура Прагматика.

Формат 60 × 90 1/8. Печать офсетная. Объём 6 п. л. Доп. тираж 20 000 экз. Заказ № м723 (Пл-См).

Издательство РОСТ, 109382, г. Москва, Совхозная ул., д. 3, кв 80.

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»

ОАО «Издательство «Высшая школа»

214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, д. 1.

Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70

E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>



В пособии представлены комплексные работы, которые позволяют выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных задач.

Сегодня, в век информации, умение учиться – это:

- ♦ умение не пасовать перед решением новой задачи (как учебной, так и жизненной);
- ♦ умение ставить перед собой вопросы: «Могу ли я это сделать? Что я должен узнать, чтобы решить эту задачу? Как я могу это сделать?»;
- ♦ умение, ответив на эти вопросы, принять решение и выстроить план действий.

Задача комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в усвоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Кроме того, комплексные работы дают возможность собрать дополнительные данные для оценки таких универсальных действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Структура пособия.

Комплексные работы состоят из интересного, доступного для понимания детей этого возраста текста и тестовых заданий, содержательно связанных с текстом. В первой части пособия помещен входной тест, по результатам выполнения которого ребёнку в дальнейшем предлагаются задания 1 или 2 варианта. Хорошо подготовленным детям, которые показали высокий результат при выполнении входной тестовой работы и (или) входной диагностической работы, целесообразно предложить второй вариант, задания в котором несколько сложнее по сравнению с заданиями первого варианта. Задания 1 варианта позволяют оценить достижения учеником базового уровня требований. Задания 2 варианта имеют более высокую сложность и поэтому позволяют оценить достижения учеником повышенного уровня требований. В каждом варианте помимо основных заданий, есть задания, которые имеют более высокую сложность (отмечены \*). Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умения непосредственно в ходе выполнения задания, более активного привлечения личного опыта. Поэтому выполнение этих заданий необязательно – они выполняются только по желанию.

Организация работы.

1) Перед выполнением работы из середины тетради отрезается лист с текстом, который в ходе работы всё время находится перед глазами ребёнка. При необходимости ребёнок может помогать себе пальчиком при чтении текста, следить пальчиком при списывании и при проверке. Если ребёнку нужно сделать какие-либо пометки в тексте или в формулировке задания, записать расчёты или сделать иные записи, не следует его в этом ограничивать.

2) После того, как ребёнок получил текст, он читает обращение Всезнайкиной и Почемучкина, помещённое на обратной стороне текста, содержащее краткую инструкцию по выполнению работы.

3) Учитель (родитель) даёт сигнал – приступить к чтению текста – и незаметно для ребёнка следит за временем, отмечая временной интервал в 1 минуту. По повторному сигналу взрослого ребёнок подчёркивает то слово, до которого он дочитал текст. Если ребёнок не успел прочитать за отведённое время весь текст, ему даётся дополнительное время дочитать текст.

4) После того, как текст ребёнком прочитан, надо дать время поразмыслить над его содержанием, рассмотреть рисунки к тексту. Затем ребёнок приступает к выполнению тестовых заданий, помещённых в тетради, продвигаясь в своём темпе.



5) Задания каждого блока лучше выполнять по порядку, поскольку их содержание часто связано между собой.

6) Выполнять работу лучше в два приёма: сначала в течение 1 часа выполнить большую её часть, а затем – оставшиеся задания, и обязательно проверить всю работу, найти и исправить ошибки. Наиболее целесообразно выполнять работу в течение двух дней.

7) Оказывать помощь ребёнку при выполнении работы не только допустимо, но и необходимо. Общим принципом оказания помощи является не прямая подсказка, а такой вопрос или совет, который направит действия ребёнка и позволит в определённом смысле самостоятельно получить правильный ответ.

8) Ребёнку будет полезно знать, какие задания он выполняет успешно, а что пока не получается. Для этого возле каждого задания помещена информация о количестве баллов за его выполнение. Ребёнок может попробовать самостоятельно подвести итоги своих успехов. Для этого ему предлагается проверить выполненную работу и подсчитать, сколько баллов получилось.

9) Результаты проверки работы учителем (родителем) фиксируются в оценочной таблице, помещённой на обратной стороне текста. Для оценки правильности выполнения заданий в середине тетради помещены ответы к каждому варианту теста.

10) В оценочной таблице также необходимо фиксировать такой важный фактор, как наличие навыков чтения. Для обозначения различных уровней этого навыка целесообразно использовать следующие условные знаки:

А – читает осознанно, плавно;

Б – читает осознанно, медленно, по слогам;

В – не читает или читает не осознанно.

11) Учитель (родитель) не должен спешить брать на себя все функции проверки. Ему следует проследить, как ребёнок учится оценивать свои действия. Пусть ребёнок сам определит свои затруднения. Вспомнит, какое задание теста было самым трудным и отметит его красным.

12) В конце второй части пособия приведены примерные итоговые работы за курс первого класса, независимо от того, по какой программе обучался ребёнок.

13) Работать с пособием можно и в классе вместе с учителем и одноклассниками, и дома, самостоятельно или с помощью родителей.

Искренне надеемся, что данное пособие поможет детям приобрести опыт работы в новых информационных условиях и подготовиться к итоговым контрольным работам за курс 1 класса.

Авторы



Дорогой друг!

В этом году ты, также как и мы, стал первоклассником. Впереди у тебя новая и интересная школьная жизнь, новые друзья, новые знания, новые умения.

Ты уже и сейчас что-то знаешь и умеешь.

Проверь себя!

Прочитай текст и постарайся выполнить все задания.

Задания – простые и сложные, но мы уверены, что ты сможешь справиться со всеми.



Всезнайкина



Почемучкин

## ВХОДНОЙ ТЕСТ

К. Д. Ушинский

## СИЛА – НЕ ПРАВО

При-бе-жал Ми-тя в цве-ту-щий сад, вы-хва-тил у сво-ей ма-лень-кой се-ст-ры Та-ни кук-лу и по-ска-кал с кук-лой по са-ду, вер-хом на па-лоч-ке. Та-ня сто-я-ла и пла-ка-ла.

Вы-бе-жал из до-ма стар-ший брат Ми-ти, Се-рё-жа. Се-рё-же по-ка-за-лось ве-се-ло во-зить кук-лу по са-ду, и он от-нял у Ми-ти кук-лу и ло-шадь.

Ми-тя по-бе-жал жа-ло-вать-ся от-цу, а о-тец си-дел у ок-на и всё ви-дел.





Таблица для входного теста

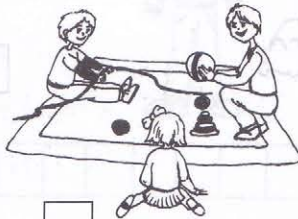
Области знаний	Чтение	Математика	Окружающий мир
Задания			
Задание 1	2 б.		
Задание 2	1 б.		
Задание 3	1 б.		
Задание 4	2 б.		
Задание 5			1 б.
Задание 6			1 б.
Задание 7			2 б.
Задание 8		1 б.	
Задание 9		1 б.	
Задание 10		2 б.	
Задание 11		1 б.	
Задание 12	3 б.		
Задание 13	2 б.		
Задание 14		2 б.	
Задание 15			2 б.
Задание 16			1 б.
Задание 17	3 б.		
Задание 18		3 б.	
Задание 19			2 б.
Задание 20	№	№	№
Итог			



## ВХОДНОЙ ТЕСТ

1. Подчеркни \_\_\_\_\_ автора рассказа. Подчеркни название рассказа. 26.

2. О ком рассказывается в этом тексте? Отметь ☒.


☐

☐

☐

3. Покажи стрелкой, что было сначала, что потом. 16.


☐

4. Как ты думаешь, что сказал папа Мите? Отметь ☒.

☐ Я СЕ-РЁ-ЖУ НА-КА-ЖУ. 26.

☐ ВОЗЬ-МИ ДРУ-ГИ-Е ИГ-РУШ-КИ.

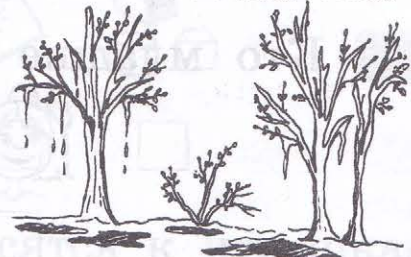
☐ САМ ВИ-НО-ВАТ.

5. Когда произошла эта история? Отметь ☒.

☐

☐

☐

☐

☐



6. Где любили играть дети? Отметь ☒ . 16.



7. Кто вышел гулять раньше всех? Отметь ☒ . 26.



8. Сколько детей в рассказе? Отметь ☒ . 16.

1

☐

2

☐

3

☐

4

☐

9. Кого в рассказе больше: девочек или мальчиков? Отметь ☒ . 16.

ДЕ-ВОЧ-КИ

☐

МАЛЬ-ЧИ-КИ

☐

10. Кого в рассказе меньше: детей или мальчиков? Отметь ☒ . 26.

ДЕ-ТИ

☐

МАЛЬ-ЧИ-КИ

☐

11. Кто младше всех? Отметь ☒ . 16.





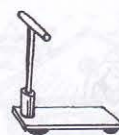




16. Что для игры использовал Митя вместо лошадки? Отметь ☒.

16.


☐

☐

☐

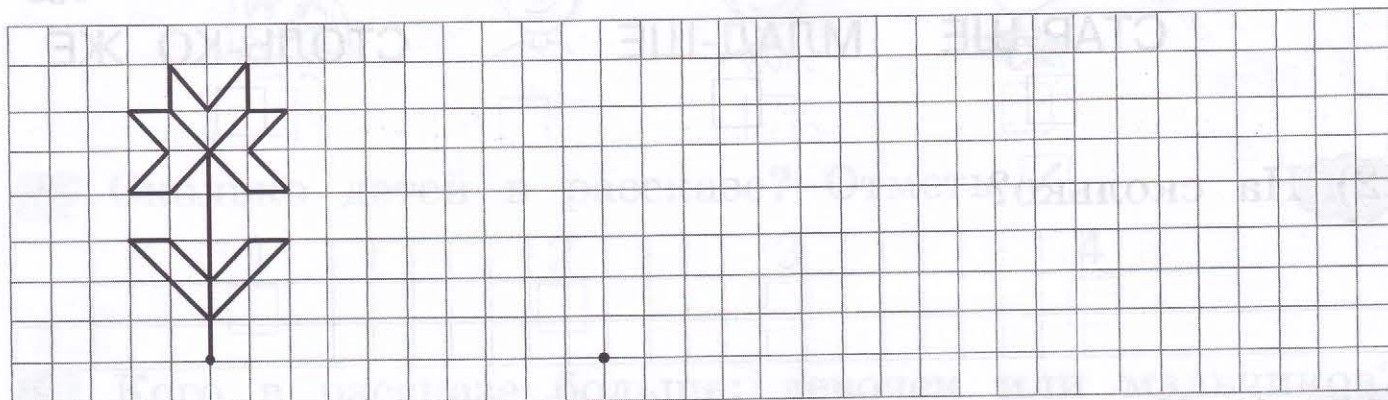
17. Допечатай слоги, чтобы получились слова.


36.

К	У	К				
Л	О					
С	А					

18. Нарисуй рядом по клеточкам такой же цветочек. Начни с точки.

36.



19. Кому из детей в тексте рассказа можно подарить цветочек? Почему? Нарисуй  в правой руке у этого ребёнка.

26.



20. Обведи красным карандашом номер задания, которое тебе показалось самым трудным.



# ТЕСТ 1

Прочитай текст «Пуговица» и выполни задания.

## ЗАДАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

1. Расставь соответствующие цифры в пустых квадратах, чтобы было понятно, в каком порядке следуют просьбы бабушки.

26.










2. Кто в результате пришил пуговицу? Напиши.

16.


3. За что Надя поблагодарила бабушку? Отметь ☒ правильный ответ.

16.

- ☐ За то, что бабушка пришила пуговицу.
- ☐ За то, что бабушка научила Надю пришивать пуговицу.

- 4\*. Как ты думаешь, случайно ли вышло то, что Надя смогла пришить пуговицу? Напиши, почему это произошло.

36.



## ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. 1) Выпиши третье предложение.

26.

2) Подчеркни слово, отвечающее на вопрос КТО?

2. Напиши, сколько в данном слове звуков и букв.

16.

ПРИШИТЬ –  звуков,  букв.

3. Отметь ☒ слово, в котором три слога.

16.

- ☐ внучка
- ☐ говорила
- ☐ бабушка





**4\*.** Вставь в предложение недостающие слова.

36.

ЧТОБЫ ПРИШИТЬ ПУГОВИЦУ, НУЖНО ВСТАВИТЬ  
 \_\_\_\_\_ В \_\_\_\_\_, ЗАВЯЗАТЬ  
 \_\_\_\_\_, ПРИЛОЖИТЬ  
 К ОДЕЖДЕ, НЕСКОЛЬКО РАЗ ПРОДЕТЬ ИГОЛКУ С  
 НИТКОЙ, ЧЕРЕЗ \_\_\_\_\_ В ПУГОВИЦЕ,  
 ЗАВЯЗАТЬ \_\_\_\_\_, ОТРЕЗАТЬ \_\_\_\_\_.

## ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

**1.** Для того чтобы пришить пуговицу, Надя отрезала нитку длиной 2 дециметра. Вырази длину нитки в сантиметрах.

16.

[illegible]

2. Бабушка попросила Надю отрезанную ею нитку длиной 20 см укоротить на 4 см. Чему теперь равна длина нитки?

26.

[illegible]

**3.** На пальто у Нади 7 пуговиц, а на платье – 9. Сравни эти два числа.

16.

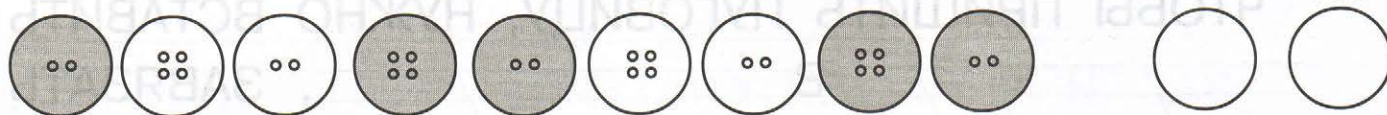
[illegible]



# Вариант 1

4\*. Найди закономерность в расположении пуговиц. Нарисуй 2 следующие пуговицы.

36.



## ЗАДАНИЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

1. Люди какой профессии шьют одежду? Отметь ☒.

26.

☐ ткачиха ☐ повариха ☐ портниха ☐ швея

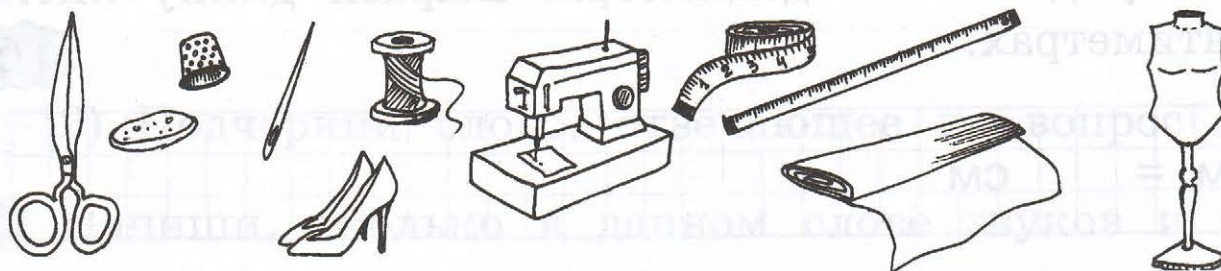
2. Как можно назвать иголку и ножницы одним словом? Отметь правильный ответ.

16.

☐ инструменты ☐ материалы ☐ украшения

3. Зачеркни лишний рисунок.

26.



4\*. Расшифруй пословицу.

36.

3, 12, 2, 4

5, 11, 1

9, 5, 13, 2, 12, 5, 4,

14, 6, 13, 7

5, 11, 1

14, 8, 5, 12, 10, 4.


Код:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	З	М	С	Ь	Р	Д	Н	Т	П	Ж	А	Е	И	О



# ТЕСТ 2

Прочитай текст «Зелёный заяц» и выполни задания.

## ЗАДАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

1. 1) Какой это рассказ? Отметь ☒ правильный вариант. 16.

☐ грустный

☐ весёлый

☐ печальный



2) Соедини ответ с соответствующим изображением выражения лица.

2. Как ты понимаешь слово КОРИТЬ? Напиши. 26.


3. Почему заяц оказался в смешном положении? Напиши. 26.

ЗАЯЦ ОКАЗАЛСЯ В СМЕШНОМ ПОЛОЖЕНИИ, ПОТОМУ ЧТО


4\*. Расшифруй пословицу. 36.

1 ● 3 ●

2 ■ 1 ◆ 3 ■ 1 ■ 3 ●

1 ● 3 ● 2 ■ 3 ◆ 2 ● 1 ▲ 3 ■,

3 ●

1 ▲ 3 ● 2 ◆

1 ● 3 ◆

1 ■ 2 ■ 3 ▲ 2 ▲ 3 ● 2 ●




Код:



1	П	Н	Р	Г	С
2	Д	Й	М	Л	Ш
3	У	А	Е	Я	О



## ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. 1) Выпиши из второго предложения слово с сочетанием **ЧА**. 26.

2) Придумай своё слово с этим сочетанием.  
Запиши.

2. Запиши, сколько звуков и сколько букв в данном слове. 16.

БЫТЬ – звуков , букв .

3. Подчеркни в каждом слове предложения мягкие согласные звуки. 26.

СТУПАЙ И ПЕРЕКРАСЬСЯ.

4\*. Найди в тексте словарное слово и придумай с ним такое предложение, чтобы захотелось улыбнуться. Запиши придуманное предложение. 36.





## ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

- 1.** Посчитай, сколько раз в тексте употребляется слово **ЗЕЛЁНЫЙ** и слово **СЕРЫЙ**. Сравни эти числа.

26.

- 16.

[illegible]

- 26.



Когда заяц вернулся на луг зелёным, часы показывали такое время.



ERKA

Вставь в пустые прямоугольники соответствующие числа. Сколько времени потратил заяц на перекрашивание? Напиши.

1. Подчеркните, что в мире не должно быть войны.

- 36.

[illegible]



# ЗАДАНИЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

1. Кем является заяц? Отметь ☒ правильный ответ.

☐ зверем

☐ насекомым

☐ рыбой

☐ птицей



16.

2. Укажи хотя бы один признак, благодаря которому заяц относится к зверям.

26.



3. Заяц – какое животное? Отметь правильный ответ.

☐ домашнее

☐ дикое

16.

4\*. Подчеркни лишнее животное. Объясни свой выбор.

1) ЗАЯЦ, ЛЯГУШКА, ЛОСЬ, МЕДВЕДЬ, МЫШЬ, БЕЛКА, ЛИСА.

36.

2) ЗАЯЦ, ЛЯГУШКА, КОРОВА, КРОТ, ЗМЕЯ, ТРИТОН, ЁЖ.



## ТЕСТ 3

Прочитай текст «Земляника» и выполни задания.

## ЗАДАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

1. Что такое БЕРЕСТА́? Отметь правильный ответ ☒ .

☐ берёзовая кора;

☐ берёзовые почки.

16.

2. Где растёт земляника? Закончи предложение словами из текста.

16.

РАСТЁТ ЗЕМЛЯНИКА

3. Замени слово КУЗОВОК другим, близким по значению словом.

26.

4\*. Представь, что у тебя на ладошке ягодка земляники. Какая она? Опиши её.



36.



## ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Из третьего предложения выпиши слова, называющие признак предмета.

26.

2. Выпиши из текста имя собственное.

16.

3. Отметь ☒ слово, в котором все согласные звуки звонкие.

36.

РАНЬШЕ

☐

ДЕЛАЮ

☐

ХОДИМ

☐

- 4\*. В выражении СЛАДКАЯ ЗЕМЛЯНИКА замени первое слово на другое, противоположное по смыслу. Составь и запиши предложение с получившимся выражением.

36.

## ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

1. Высота кустика земляники 12 см. Вырази её в дециметрах и сантиметрах.

16.

1	2	с	м	=	...	д	м	...	с	м
---	---	---	---	---	-----	---	---	-----	---	---





2. Посчитай количество слов в первом предложении, затем во втором. Сравни эти два числа.

26.

[illegible]

3. На одном кустике земляники 4 ягоды, на другом – на 3 больше. Сколько ягод на втором кустике? Запиши решение задачи.

26.

[illegible]

**4\*.** 1) Измени вопрос задачи, которую ты только что решил, так, чтобы она решалась в два действия. Запиши вопрос.


36.

Годя дотрла так, как дозволила бабушка, и не заменила как говорили прищипы. Она полагалась на бабушку.

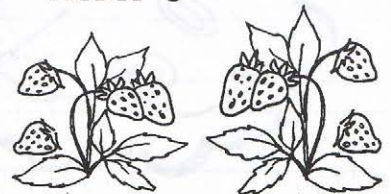
2) Запиши решение задачи.

[illegible]

## ЗАДАНИЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

1. Напиши, в каком месяце обычно созревает земляника? 

26.

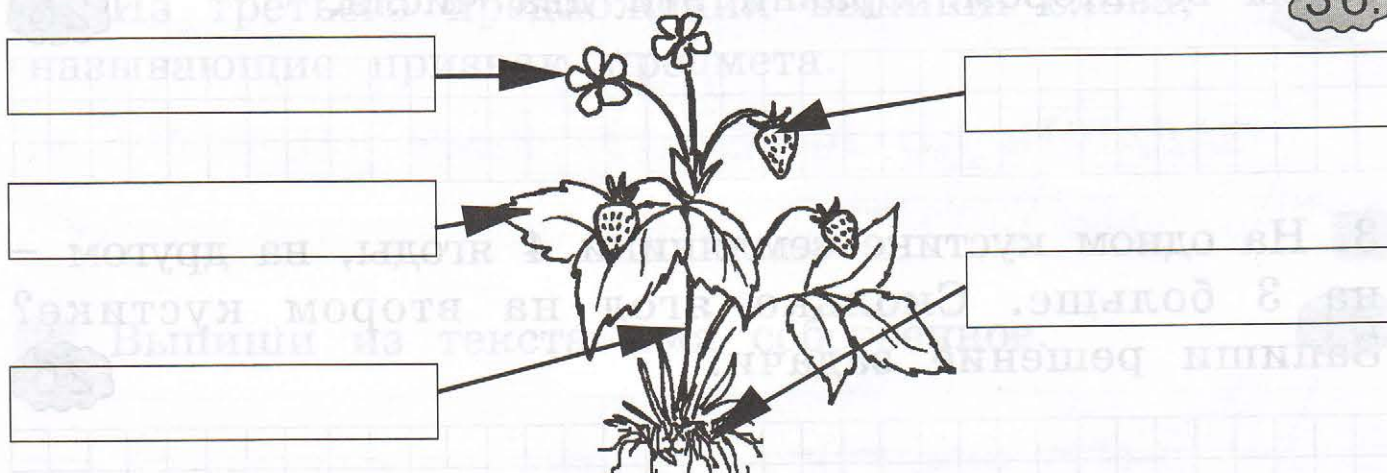


\_\_\_\_\_



2. Подпиши, как называются части данного растения.

36.



3. Распредели ягоды в 2 группы. Объясни свой выбор.  
Земляника, смородина, черника, крыжовник.

36.

1-я группа:


2-я группа:


4\*. Произнеси слово ЗЕМЛЯНИКА и попробуй объяснить, почему эта ягода получила такое название.

36.




## ТЕКСТ К ТЕСТУ 1

### Пуговица

Пришла Надя из школы и попросила бабушку пришить пуговицу.

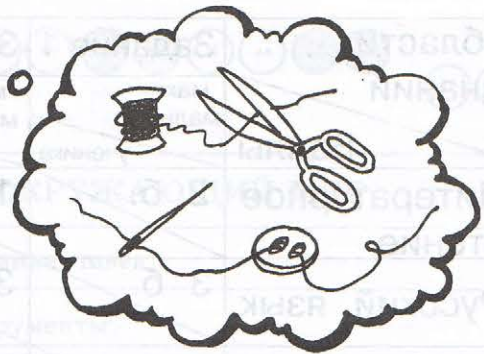
Бабушка согласилась и попросила Надю принести иголку с ниткой. Девочка выполнила её просьбу.

Потом бабушка пожаловалась, что у неё плохо видят глаза, и попросила внучку продеть нитку в иголку. Надя продела.

Ещё бабушка предложила Наде приложить пуговицу к пальто, уколоть иголкой в одну дырочку, потом в другую.

Надя делала так, как говорила бабушка, и не заметила, как пуговицу пришила. Она поблагодарила бабушку.

(По В. Хомченко.)





Дорогой друг!

Начни читать текст. По сигналу взрослого подчеркни то слово, до которого ты дочитал.

Затем дочитай текст до конца.

Постарайся выполнить все задания.

Задания со знаком\* повышенной трудности.

Набери максимальное количество баллов, и ты убедишься, что достиг успеха в учении.



Всезнайка



Почемучкин

### Тест 1

#### Вариант 1

Области знаний	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Итог
	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика
Литературное чтение	2 б.	1 б.	1 б.	3 б.	7 б.
Русский язык	2 б.	1 б.	1 б.	3 б.	7 б.
Математика	1 б.	2 б.	1 б.	3 б.	8 б.
Окружающий мир	2 б.	1 б.	2 б.	3 б.	8 б.

#### Вариант 2

Области знаний	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Итог
	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика
Литературное чтение	2 б.	1 б.	2 б.	4 б.	9 б.
Русский язык	3 б.	3 б.	2 б.	4 б.	12 б.
Математика	1 б.	2 б.	2 б.	3 б.	8 б.
Окружающий мир	2 б.	3 б.	2 б.	4 б.	11 б.





# ОТВЕТЫ ВХОДНОГО ТЕСТА

ВАРИАНТ 1


1	К. Д. Ушинский. «Сила – не право».	11	
2	 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	12	Таня  Митя  Серёжа
3	   	13	Напечатано с заглавной буквы имя ребёнка.
4	Сам виноват.	14	1) Сравнил свой возраст с возрастом Мити. 2) Записал, на сколько старше или младше.
5		15	   
6		16	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7		17	Например, кукла, лошадь, садик.
8	3.	18	Рядом нарисован точно такой же цветочек.
9	Мальчики.	19	Например, цветок можно подарить девочке, чтобы она не плакала.
10	Мальчики.	20	Отмечено трудное задание.

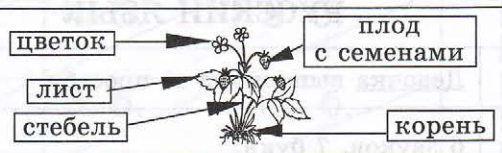
# ОТВЕТЫ 1-го ТЕСТА

ВАРИАНТ 1

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ		МАТЕМАТИКА	
1	   	1	20 см
2	Надя.	2	16 см
3	За то, что бабушка научила Надю пришивать пуговицу.	3	$7 < 9$
4	Это произошло, потому что бабушка подсказывала Наде, как надо пришивать пуговицу.	4	 
РУССКИЙ ЯЗЫК		ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	
1	Девочка выполнила её просьбу.	1	Портниха, швея.
2	6 звуков, 7 букв.	2	Инструменты.
3	Бабушка.	3	 
4	Нитку, иголку, узелок, пуговицу, дырочки, узелок, нитку.	4	Семь раз примерь, один раз отрежь.



ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ		МАТЕМАТИКА	
1	1) Весёлый. 2) 	1	$8 > 2$
2	КОРИТЬ – упрекать, ругать.	2	32 см.
3	Например, ... послушался глупого совета лягушки.	3	3 часа.
4	На друга надейся, а сам не плошай.	4	Например. Пока заяц перекрашивался, лягушка успела съесть 8 мух и 7 комаров. Сколько всего насекомых съела лягушка? $8 + 7 = 15$ насекомых.
РУССКИЙ ЯЗЫК		ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	
1	1) Кричали. 2) Например, чашка.	1	Зверем.
2	Звуков – 3, букв – 4.	2	Пример. Шерсть.
3	СТУПАЙ и ПЕРЕКРАСЬСЯ.	3	Дикое.
4	Заяц. Например, зелёный заяц скачет на фиолетовой морковке.	4	1) Лягушка, так как не относится к зверям. 2) Корова, так как не относится к диким животным.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ		МАТЕМАТИКА	
1	Берёзовая кора.	1	1) Одинокое. 2) Заячьих ушей. 3) 12. 4) 5.
2	... на лесных вырубках и полянах, у старых пней и по оврагам.	2	$6 < 13$
3	Короб, корзинка, туесок.	3	$4 + 3 = 7$ (яг.)
4	Например, ягодка большая, спелая, душистая-душистая.	4	Сколько ягод земляники на двух кустах? 1) $4 + 3 = 7$ (яг.)      2) $4 + 7 = 11$ (яг.)
РУССКИЙ ЯЗЫК		ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	
1	Вкусная, душистая, красивая.	1	В июле.
2	Саша.	2	
3	ДЕЛАЮ.	3	1-я группа: земляника, черника (растут в лесу; как вариант – травянистые растения). 2-я группа: смородина, крыжовник (растут в саду; как вариант – кустарники).
4	Сладкая земляника – кислая. Пример. Я не буду есть кислую землянику.	4	Эта ягода никнет к земле.



# ОТВЕТЫ ВХОДНОГО ТЕСТА

ВАРИАНТ 2



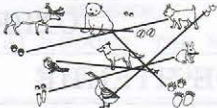
1	К. Д. Ушинский. «Сила – не право».	11	
2		12	Таня  Митя  Серёжа
3		13	Напечатано с заглавной буквы имя ребёнка.
4	Сам виноват.	14	1) Сравнил свой возраст с возрастом Мити. 2) Записал, на сколько старше или младше.
5		15	
6		16	
7		17	Например, кукла, лошадь, садик.
8	3	18	Рядом нарисован точно такой же цветочек.
9	Мальчики.	19	Например, цветок можно подарить девочке, чтобы она не плакала.
10	Мальчики.	20	Отмечено трудное задание.



## ОТВЕТЫ 1-го ТЕСТА

ВАРИАНТ 2

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ		МАТЕМАТИКА	
1	Рассказы для детей.	1	
2	За то, что бабушка научила Надю пришивать пуговицу.	2	Наде надо пришить 10 пуговиц.
3	Бабушка: вежливая, умелая, умная, хитрая; внучка – вежливая, умная, послушная, приветливая.	3	Синяя   Красная Коричневая
4	Не учись безделью, а учись рукоделью.	4	1 рубль.
РУССКИЙ ЯЗЫК		ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	
1	Девочка выполнила её просьбу.	1	1) Швея (портниха). 2)
2	1) Пример. Кто? Бабушка, внучка. Что? Школа, пуговица. 2) Бабушка, внучка, школа, пуговица.	2	Отрезать от катушки нитку длиной, например, 30 см. Вставить нитку в иголку. Завязать узелок на конце нитки. Приложить пуговицу к одежде. Продеть иголку с ниткой через отверстия в пуговице (несколько раз). Закрепить нитку. Отрезать иголку.
3	Бабушка.	3	Военный  Пожарный  Врач Клоун  Пловец Космонавт  Полицейский
4	Застегаю пуговицы. Растегаю пуговицы.	4	



ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ		МАТЕМАТИКА	
1	Г. Цыферов ○ Зелёный заяц	1	1) Одинаково; 2) заячьих ушей. 3) 12; 4) 5.
2	4. Ступай и перекрасься. 2. Зелёные лягушки. 5. Зелёный заяц. 1. Всё зелёное на лугу. 3. Серый заяц.	2	
3	Пример. Хотел стать как все.	3	1) 1-й зайчонок $7 - 2 = 5$ (морковок). 2-й зайчонок $7 + 2 = 9$ (морковок). 2) $9 - 5 = 4$ (морковки).
4	Написаны свои действия на месте зайца.	4	7 лягушек.
РУССКИЙ ЯЗЫК		ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	
1	1) Перекрасился. 2) Пошёл заяц перекрасился, и никто его не узнал.	1	$3 \rightarrow 1 \rightarrow 2 \rightarrow 4$
2	Пример. Зелёный лягушонок. Серый заяц. Рыжий лис. Бурый медведь. Чёрный кот. Жёлтый цыплёнок.	2	Неживая природа: солнце, пруд. Время года: лето, зима. Растения: деревья, трава. Дикие животные: лягушка, заяц. Домашние животные: кролик, ягнёнок.
3	Зелёная – 8 звуков, 7 букв. Пришёл – 6 звуков, 6 букв. Неё – 4 звука, 3 буквы.	3	
4	Например, корить – упрекать, насмехаться за что-то.	4	

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ		МАТЕМАТИКА	
1	И. Соколов-Микитов □ Земляника	1	$10 - 5 = 5$ – земля; $10 - 8 = 2$ – Ян; $10 - 6 = 4$ – Лика; $10 - 7 = 3$ – мяч.
2	1) Корзинка, туесок. 2) Берёзовая кора.	2	1) – б; 2) – в; 3) – а.
3	Сладка ягодка, да низко растёт.	3	Яна.
4	Смородина, брусника, арбуз, малина, клюква, ежевика, черника, земляника, клубника, голубика.	4	Саша собрал 7 ягод.
РУССКИЙ ЯЗЫК		ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	
1	Земляника – самая <i>вкусная</i> , самая <i>душистая</i> , самая <i>красивая</i> ягода в лесу.	1	1) $2 \rightarrow 1 \rightarrow 3 \rightarrow 4$ ; 2) 3 – июль.
2	1) Саша; 2) Александр.	2	
3	1) раньше; 2) <u>делаю</u> .	3	
4	Земляничка – земля, мел, зима, миля, мина, меч, мяч, мак, лямка, низ, чек, зал, лаз, лак, чан, качели.	4	Земляника, малина, черника, ежевика, морошка, голубика, облепиха, клюква.



## ТЕКСТ К ТЕСТУ 2

Г. Цыферов

### Зелёный заяц

Летом всё было зелёное на лугу: **зелёная** трава, зелёная листва, зелёные деревья. По зелёной траве скакали зелёные лягушки и громко кричали: «Квак-квак».



Ну а потом на эту зелёную лужайку **пришёл** серый заяц. Его увидел лягушонок и принялся корить:

– Квак-квак, зимой ты белый, а летом серый. Летом надо быть зелёным. Ступай и перекрасься.

Пошёл заяц, перекрасился, и никто его не узнал. Только все сказали: «Посмотрите, какая смешная лягушка. У **неё** очень-очень длинные уши».





Дорогой друг!

Начни читать текст. По сигналу взрослого подчеркни то слово, до которого ты дочитал.

Затем дочитай текст до конца.

Постарайся выполнить все задания.

Задания со знаком\* повышенной трудности.

Набери максимальное

количество баллов,

и ты убедишься,

что достиг

успеха в учении.



Всезнайка



Почемучкин

Тест 2

Вариант 1

Области знаний	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Итог
	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика
Литературное чтение	1 б.	2 б.	2 б.	3 б.	8 б.
Русский язык	2 б.	1 б.	2 б.	3 б.	8 б.
Математика	2 б.	1 б.	2 б.	3 б.	8 б.
Окружающий мир	1 б.	2 б.	1 б.	3 б.	7 б.

Вариант 2

Области знаний	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Итог
	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика
Литературное чтение	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.	9 б.
Русский язык	3 б.	6 б.	6 б.	3 б.	18 б.
Математика	4 б.	2 б.	3 б.	3 б.	12 б.
Окружающий мир	1 б.	2 б.	2 б.	3 б.	8 б.





## ТЕКСТ К ТЕСТУ 3

И. Соколов-Микитов

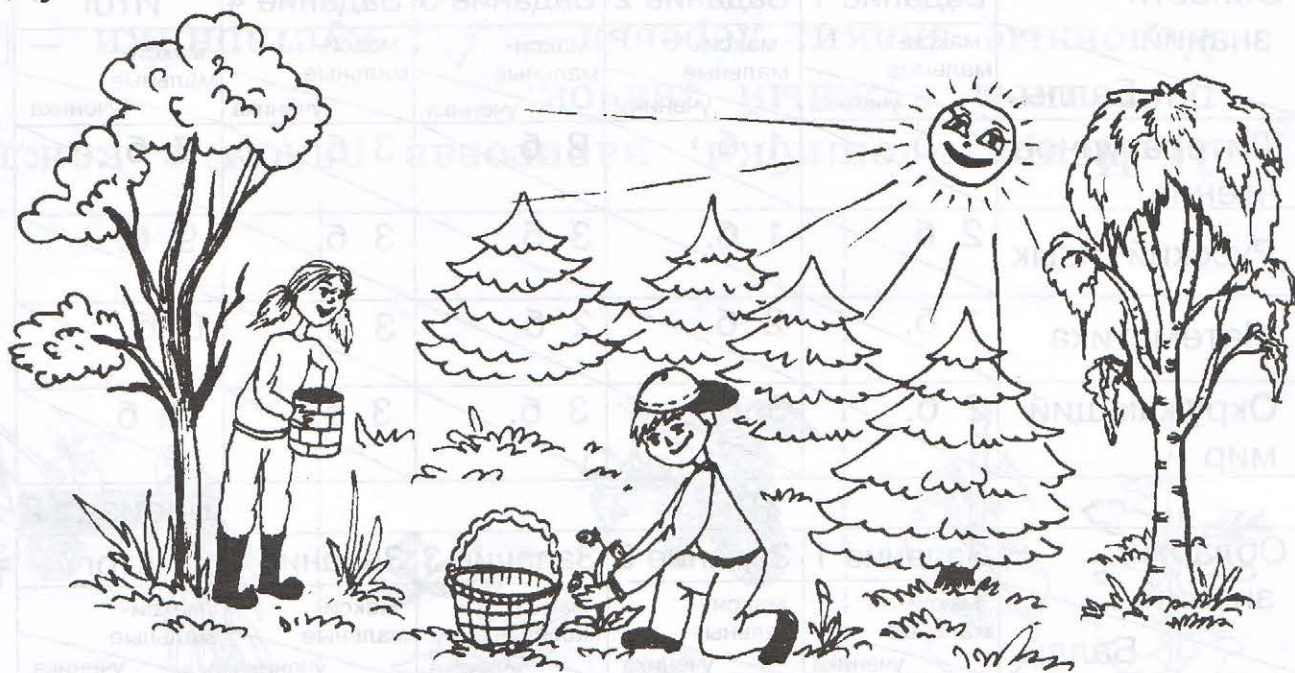
### Земляника

Раньше всех созревает в лесу земляника. Растёт земляника на лесных вырубках и полянах, у старых пней и по оврагам.



Земляника – самая вкусная, самая душистая, самая красивая ягода в лесу.

Мы часто ходим в лес за земляникой на знакомую зелёную поляну. Там я делаю из бересты небольшие кузовки, а Саша сам собирает спелые ягоды и дома всех угощает душистой и сладкой земляникой.





Дорогой друг!

Начни читать текст. По сигналу взрослого подчеркни то слово, до которого ты дочитал.

Затем дочитай текст до конца.

Постарайся выполнить все задания.

Задания со знаком\* повышенной трудности.

Набери максимальное

количество баллов,

и ты убедишься,

что достиг

успеха в учении.



Всезнайка



Почемучкин

### Тест 3

#### Вариант 1

Области знаний	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Итог
	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика
Литературное чтение	1 б.	1 б.	2 б.	3 б.	7 б.
Русский язык	2 б.	1 б.	3 б.	3 б.	9 б.
Математика	1 б.	2 б.	2 б.	3 б.	8 б.
Окружающий мир	2 б.	3 б.	3 б.	3 б.	11 б.

#### Вариант 2

Области знаний	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Итог
	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика	максимальные ученика
Литературное чтение	3 б.	2 б.	3 б.	3 б.	11 б.
Русский язык	3 б.	2 б.	2 б.	3 б.	10 б.
Математика	2 б.	3 б.	1 б.	3 б.	9 б.
Окружающий мир	2 б.	1 б.	4 б.	3 б.	10 б.





# ТЕСТ 1

Прочитай текст «Пуговица» и выполни задания.

## ЗАДАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

1. Определи, в какой сборник может входить данное произведение. Отметь ☒.


☐

☐

☐

26.

2. За что Надя поблагодарила бабушку? Отметь ☒ правильный ответ.

16.

- ☐ За то, что бабушка дала Наде нитку и иголку.  
☐ За то, что бабушка пришила пуговицу.  
☐ За то, что бабушка научила Надю пришивать пуговицу.  
☐ За то, что бабушка подарила Наде красивую пуговицу.

3. Что можно узнать из текста об этих персонажах? Соедини линией персонажей рассказа со словами, которые их характеризуют.

26.

БАБУШКА

вежливая  
 умелая  
 умная  
 ленивая  
 послушная  
 капризная  
 хитрая  
 приветливая



ВНУЧКА



## Вариант 2

4\*. Собери из слов пословицу о труде. Запиши получившуюся пословицу. **46.**

УЧИСЬ, БЕЗДЕЛЬЮ, НЕ, РУКОДЕЛЬЮ, УЧИСЬ, А.

### ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. 1) Выпиши из текста третье предложение. **36.**

2) Подчеркни слово, в котором каждая буква обозначает два звука.

2. 1) Выпиши из текста по два слова, отвечающих на вопросы: **36.**

КТО?

ЧТО?

2) Подчеркни в этих словах буквы глухих согласных звуков.

3. 1) Подчеркни слово, в котором три слога. **26.**

Внучка; говорила; бабушка; пуговица.

2) Поставь над словами знак ударения.



**4\*.** Надя рассказала бабушке, что она умеет делать с пуговицами. Отметь ☒ , какое действие Надя назвала неправильно.

46

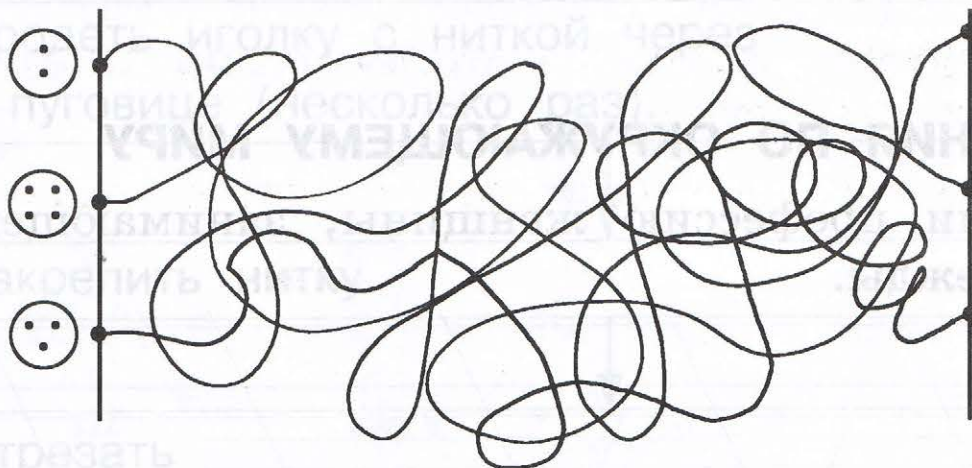
- ☐ Застегаю пуговицы.
- ☐ Пришиваю пуговицы.
- ☐ Растегаю пуговицы.
- ☐ Отрываю пуговицы.



## ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

**1.** Пришей пуговицу на правой половине пальто. Для этого нарисуй на конце нити ту пуговицу, которая пришита слева.

16



2. У Нади на пальто оторвались все пуговицы. Сосчитай, сколько пуговиц ей надо пришить, если спереди на пальто должно быть четыре пуговицы и на каждом рукаве по три пуговицы. 26.

26.

[illegible]

Ответ. Наде надо пришить



**3.** Раскрась маленькие катушки ниток так, чтобы большая катушка была между коричневой и синей, а красная была рядом с коричневой.

26.



**4\*.** У Нади есть деньги, чтобы купить ровно одну пуговицу. На две пуговицы ей не хватает одного рубля. Сколько денег у Нади? Напиши.

36.

[illegible]

## ЗАДАНИЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

**1. 1) Запиши профессию женщины, занимающейся пошивом одежды.**

2) Отметь ☒ соответствующий рисунок.

26.



5



2. Составь программу действий.

Чтобы пришить пуговицу к одежде, надо:

Отрезать от катушки нитку длиной \_\_\_\_\_

Вставить \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_

Завязать \_\_\_\_\_ на конце \_\_\_\_\_

Приложить \_\_\_\_\_ к одежде.

Продеть иголку с ниткой через \_\_\_\_\_  
в пуговице (несколько раз).

Закрепить нитку.

Отрезать \_\_\_\_\_





## Вариант 2

3. Современная одежда очень разнообразна. По одежде можно узнать, где живет человек, кем он работает. Соедини линией профессию человека и его костюм.

26.

Военный



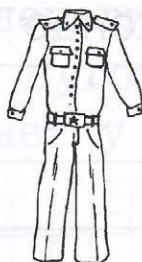
Пожарный

Врач

Клоун

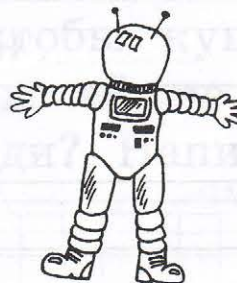


Пловец



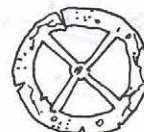
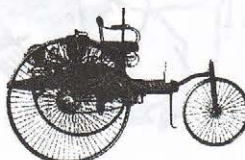
Полицейский

Космонавт



4\*. Рассмотрни рисунки. Подумай, какие костюмы и предметы, созданы в одно и то же время. Соедини пары линиями.

46.





## ТЕСТ 2

Прочитай текст «Зелёный заяц» и выполни задания.

### ЗАДАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

1. 1) Нарисуй обложку этой книги. Не забудь наверху написать фамилию автора, а внизу название произведения.

36.

- 2) Нарисуй в центре обложки специальный значок, обозначающий жанр этого произведения:

☐ – рассказ, ☐ – сказка, ☐ – стихотворение.

2. Пронумеруй предложения так, чтобы было легче пересказать текст.

- ☐ Ступай и перекрасься.
- ☐ Зелёные лягушки.
- ☐ Зелёный заяц.
- ☐ Всё зелёное на лугу.
- ☐ Серый заяц.



16.



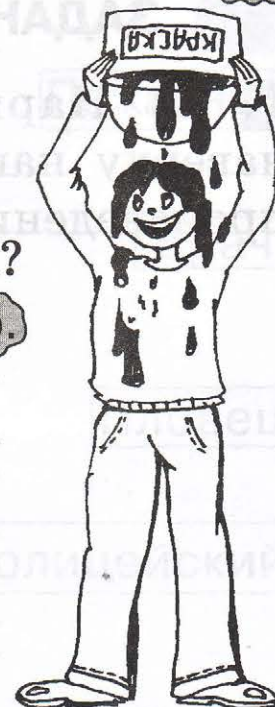
## Вариант 2

3. Как ты думаешь, почему заяц перекрасился в зелёный цвет? Напиши ответ одним предложением.

26.

4\*. Как бы ты поступил на месте зайца? Напиши.

36.



## ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. 1) Расшифруй слово.

К Р Е А С Е Л П И С Р Я  
5 3 4 7 8 2 10 1 9 11 6 12

36.



2) Найди в тексте и выпиши предложение, в котором встретилось это слово.

3) Проверь. Если надо, исправь.



2. Подбери к каждому слову, отвечающему на вопрос *какой?*, подходящее по смыслу слово, отвечающее на вопрос *кто?* **66.**

Какой?	Кто?
Зелёный	/ / / /
Серый	/ / / /
Рыжий	/ / / /
Бурый	/ / / /
Чёрный	/ / / /
Жёлтый	/ / / /

3. 1) Найди и спиши выделенные жирным шрифтом слова. **66.**

/ / / /

/ / / /

/ / / /

<input type="text"/>	звук	<input type="text"/>	букв
<input type="text"/>	звук	<input type="text"/>	букв
<input type="text"/>	звук	<input type="text"/>	букв

2) Подчеркни в записанных словах буквы мягких согласных звуков.

3) Определи и запиши цифрой количество звуков и букв в каждом слове.



4\*. Перечитай текст. Выпиши все незнакомые тебе слова в таблицу. Выясни значение незнакомого слова и запиши его рядом с этим словом. **36.**

Незнакомое слово	Значение незнакомого слова
/ / / /	/ / / /
/ / / /	/ / / /
/ / / /	/ / / /



## ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

1. Отметь ☒ правильный ответ.

46.

1) У кого больше лап: у лягушки или у зайца?  
☐ у зайца    ☐ у лягушки    ☐ одинаково

2) Чего больше: зайцев или заячьих ушей?  
☐ зайцев    ☐ заячьих ушей    ☐ поровну

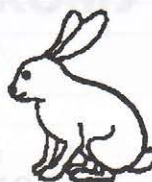
3) Сколько лап у трёх лягушат?  
☐ 3    ☐ 6    ☐ 12

4) О скольких зелёных предметах говорится в сказке?  
☐ 3    ☐ 5    ☐ 8



2. Художник нарисовал животных, но забыл, кто из животных больше по размеру, а кто меньше. Соедини животных стрелочками по порядку, начиная от самого маленького до самого большого.

26.



3. 1) У двух зайчат было по 7 морковок. Один зайчонок отдал другому 2 морковки. Сколько морковок стало у каждого? Сосчитай.

36.

1-й зайчонок    =

2-й зайчонок    =

2) На сколько морковок у одного зайчонка стало меньше, чем у другого?

=



4\*. По зелёной траве скакали зелёные лягушки и громко кричали: «Квак-квак». На их крики прискакал лягушонок.

– Здравствуйте, 10 лягушек!

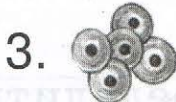
– Нет, нас не десять. Если бы ты был с нами, да ещё две лягушки, то тогда нас было бы 10.

❶ Сосчитай и напиши, сколько лягушек громко кричали «квак-квак»?

Ответ:

## ЗАДАНИЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

1. Отметь ☒ правильный порядок последовательности событий.



- ☐ 1  $\longrightarrow$  2  $\longrightarrow$  3  $\longrightarrow$  4
- ☐ 3  $\longrightarrow$  1  $\longrightarrow$  2  $\longrightarrow$  4
- ☐ 4  $\longrightarrow$  2  $\longrightarrow$  1  $\longrightarrow$  3
- ☐ 3  $\longrightarrow$  1  $\longrightarrow$  4  $\longrightarrow$  2

16.

**2.** Соедини стрелками объекты природы с подходящим понятием.

## Лягушка

## НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

Трава

## Солнце

ВРЕМЯ ГОДА

Ягнёнок

## Деревья

## РАСТЕНИЯ

## Зима

# Лето

## ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

## Пруд

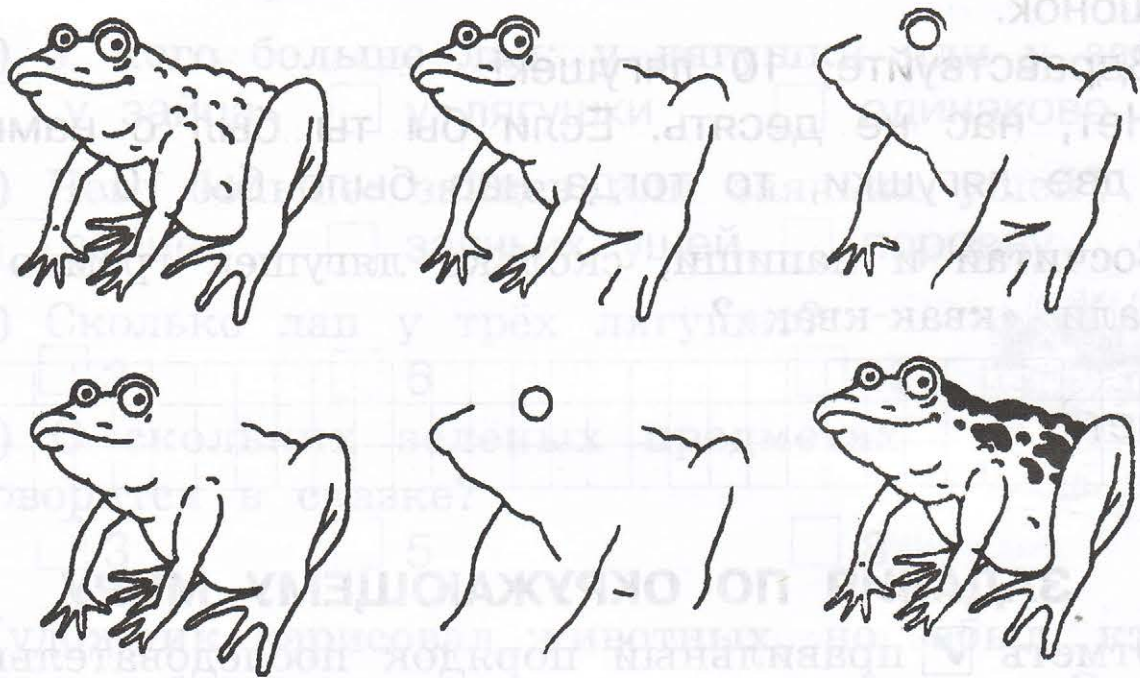
## Кролик

## ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Заяц



3. 1) С помощью стрелок покажи, в каком порядке художник рисовал зелёную лягушку. 26.



2) Что осталось сделать? Выполни это за художника.

4.\* Попробуй определить, где чьи следы. Соедини линией. 36.





## ТЕСТ 3

Прочитай текст «Земляника» и выполни задания.

## ЗАДАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

1. 1) Нарисуй обложку этой книги. Не забудь наверху написать фамилию автора, а внизу название произведения. Укрась обложку.

36.

- 2) Нарисуй в центре обложки специальный значок, обозначающий жанр этого произведения:

☐ – рассказ, ☐ – сказка, ☐ – стихотворение.

2. 1) Что такое БЕРЕСТА́? Отметь ☒ правильный ответ.

- ☐ Берёзовая кора.  
☐ Берёзовые почки.  
☐ Ствол берёзы.



26.



## Вариант 2

2) Каким близким по значению словом можно заменить слово КУЗОВОК? Отметь ☒ правильный ответ.


☐

КОРЗИНКА


☐

ТУЕСОК


☐

БИДОН


☐

РЮКЗАК


☐

КОРОБ

3. Зачеркни в каждой строчке буквы «Б», «М» и запиши пословицу про землянику.

СБМЛАМБДКМА  
МЯГБОМДБКМБА,  
ДБА  
НБМИМЗБМКБО  
БРАМБСМТБЁТМ



36.

4\*. В чаще букв спрятались названия десяти ягод. Отыщи их. Закрась клеточки с нужными буквами.

С	Б	О	А	Р	Б	У	З	И	З
М	Р	М	А	Л	И	Н	А	Т	Е
О	У	К	О	М	Е	С	Ч	Ю	М
Р	С	О	К	И	Ж	И	Е	Г	Л
О	Н	М	Л	М	Е	Р	Р	А	Я
Д	И	А	Ю	О	В	Е	Н	З	Н
И	К	Р	К	З	И	Н	И	Е	И
Н	А	Ы	В	А	К	Ь	К	Т	К
А	Н	В	А	Р	А	Ш	А	А	А
Б	К	Л	У	Б	Н	И	К	А	Д
Г	О	Л	У	Б	И	К	А	Х	И

36.





# ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. 1) Спиши предложение, в котором содержится ответ на вопрос: «Какая земляника?».

36.

- 2) Подчеркни в этом предложении слова, называющие признак предмета волнистой линией.

2. 1) Выпиши из текста имя собственное.

26.

- 2) Отметь ☒, как зовут этого ребёнка полным именем.

☐ Сашок ☐ Алексей ☐ Александр ☐ Сашенька

3. 1) Отметь ☒ слово, в котором звуков меньше, чем букв.

26.

☐ РАНЬШЕ ☐ ДЕЛАЮ ☐ ХОДИМ

- 2) Подчеркни слово, в котором все согласные звуки звонкие.

- 4\*. Составь и запиши как можно больше слов из букв слова ЗЕМЛЯНИЧКА.

36.





## ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

**1. Составь по буквенным записям математические выражения. Запиши получившиеся слова.**



ЗЕМЛЯНИЧКА

1	0	-							
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

# ЗЕМЛЯНИЧКА

[illegible]

26

# ЗЕМЛЯНИЧКА

[illegible]

# ЗЕМЛЯНИЧКА

[illegible]

**2.** Подбери к каждой задаче нужную схему. Запиши решение одной из задач.


1) У бабушки 7 банок с клубничным и 3 банки с земляничным вареньем. Сколько всего банок с вареньем у бабушки?


2) У бабушки 7 банок с клубничным и 3 банки с земляничным вареньем. На сколько меньше у бабушки банок с земляничным вареньем, чем с клубничным?

3) У бабушки 7 банок с клубничным вареньем, а с земляничным на 3 банки меньше. Сколько всего банок с земляничным вареньем у бабушки?

a) 7

3

6) 


B) 



3. Саша и Яна ели ягоды земляники. Кому-то достались кислые ягоды, кому-то сладкие. Яне не попались сладкие ягоды. Кто не ел сладких ягод? Отметь ☒ .

16.

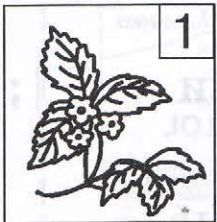
4\*. Саша и Яна собирают спелые ягоды земляники. Если Саша найдёт ещё две ягодки, то у него их **36** будет столько же, сколько у Яны. Напиши, сколько ягод душистой и сладкой земляники собрал Саша, если Яна собрала 9 ягод?

[illegible]

## ЗАДАНИЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

1. 1) Как растёт земляника? Установи последовательность. Отметь ☒.

26.


$$\boxed{\phantom{0}} 1 \longrightarrow 2 \longrightarrow 3 \longrightarrow 4$$

☐  $2 \rightarrow 1 \rightarrow 3 \rightarrow 4$

$$\square 2 \rightarrow 1 \rightarrow 4 \rightarrow 2$$

☐  $4 \rightarrow 1 \rightarrow 3 \rightarrow 2$

2) В каком месяце обычно созревает земляника? Подчеркни.

# СЕНТЯБРЬ

**2. Соедини части данного растения с их названием.**

16.

корень

стебель

плод  
с семенами





3. Рассмотрй схему.

46.



1) Исправь ошибки, нарисовав рядом с каждым растением нужный значок.

Условные знаки: деревья –  $\triangle$ ; кустарники –  $\square$ ; травы –  $\bigcirc$ .

2) Добавь к схеме свои примеры.

4\*. Вот такие необычные ягоды растут в сказочном лесу. Расколдуй их, соединив линией начало и конец названия правильно.

36.

ЗЕМЛЯПИХА

МАЛИНИКА

ЧЕРВИКА

ЕЖЕНИКА

МОРОБИКА

ГОЛУШКА

ОБЛЕНИКА

КЛЮКНИКА



ЗЕМЛЯ

МАЛИ

ЧЕР

ЕЖЕ

МОРО

ГОЛУ

ОБЛЕ

КЛЮК

ВИКА

ШКА

БИКА

НИКА

ВА

ПИХА

НИКА

НА



О. А. Холодова, Л. В. Мищенко

Юным умникам и умницам



# КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ ПО ТЕКСТАМ

Чтение    Русский язык    Математика    Окружающий мир

$5 + ? = 9$

ПЕ+РО=?

**1** класс  
часть 1  
вариант 2



ГРИБ-?

АВТОР-?

Рабочая тетрадь

---

---

---