



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

- ✓ АТТЕСТАЦИЯ ПО ВСЕМ ТЕМАМ
- ✓ К ЕГЭ ШАГ ЗА ШАГОМ
- ✓ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ
- ✓ СООТВЕТСТВИЕ ПРОГРАММЕ

3

КЛАСС



ФГОС КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

НОВОЕ ИЗДАНИЕ

3 класс

МОСКВА • «ВАКО» • 2017

УДК 372.881.161.1

ББК 74.268.1Рус

K65

6+

Издание допущено к использованию в образовательном процессе
на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.

Рецензент — преподаватель кафедры начального образования МИОО,
учитель начальных классов ГБОУ ЦО № 1296 Ю.А. Васильева.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык.
K65 3 класс / Сост. И.Ф. Яценко. — М.: ВАКО, 2017. — 96 с. —
(Контрольно-измерительные материалы).

ISBN 978-5-408-03404-8

В пособии представлены контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 3 класса, составленные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учётом примерной программы начального общего образования по русскому языку. В конце пособия ко всем заданиям приведены ответы.

Издание адресовано учителям начальных классов, а также школьникам и их родителям.

УДК 372.881.161.1

ББК 74.268.1Рус

От составителя

В данном пособии представлены контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 3 класса, составленные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учётом примерной программы начального общего образования по русскому языку. Позволяют учителю организовывать и проводить промежуточный, тематический и итоговый контроль, своевременно вносить коррективы в методику преподавания.

Материал расположен в соответствии с порядком изложения тем в учебнике В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс» (М.: Просвещение). В конце пособия содержатся ответы ко всем заданиям.

Комментарии по выполнению и оцениванию тестовых заданий

Тематические тесты содержат 10 вопросов и заданий, разделённых на два уровня сложности: базовый (задания 1–7) и повышенный (задания 8–10). Итоговый тест включает 14 заданий: задания 1–10 – базового уровня, задания 11–14 – повышенного.

К каждому заданию базового уровня предлагается четыре варианта ответа, из которых правильный только один. При выполнении заданий повышенного уровня учащиеся должны либо самостоятельно составить краткий ответ, либо выполнить задание на установление правильного соответствия или правильной последовательности.

На выполнение тематических тестов отводится 10–15 минут, на выполнение итогового теста – 20–25 минут. Каждое верно выполненное задание базового уровня оценивается 1 баллом, повышенного уровня – 2 баллами (за частично правильный ответ выставляется 1 балл).

Рекомендации по оцениванию:

90–100% от максимальной суммы баллов – отметка «5»;

75–89% – отметка «4»;

50–74% – отметка «3»;

49% и менее – отметка «2».

Тест 1. Язык и речь

Вариант 1

1. Укажи пример устной речи.

- ☐ 1) записка маме
- ☐ 2) спектакль
- ☐ 3) СМС-сообщение
- ☐ 4) квитанция об оплате услуг

2. Укажи пример письменной речи.

- ☐ 1) беседа с другом
- ☐ 2) слушание радиопередачи
- ☐ 3) пересказ у доски
- ☐ 4) запись диктанта

3. Укажи пример внутренней речи.

- ☐ 1) исполнение песни
- ☐ 2) диалог с продавцом
- ☐ 3) решение примера в уме
- ☐ 4) просьба о помощи

4. О каком значении слова **язык** идёт речь в загадке: «Всегда во рту, а не проглотишь»?

- ☐ 1) орган в полости рта
- ☐ 2) способность говорить
- ☐ 3) система звуков и слов какого-либо народа
- ☐ 4) стержень в колоколе

5. Государственным языком России является:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1) российский язык | <input type="checkbox"/> 3) татарский язык |
| <input type="checkbox"/> 2) английский язык | <input type="checkbox"/> 4) русский язык |

6. О каком человеке говорят «у него язык без костей»?

- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1) о больном | <input type="checkbox"/> 3) о болтливом |
| <input type="checkbox"/> 2) об умном | <input type="checkbox"/> 4) о молчаливом |

7. Укажи пословицу (поговорку), которая говорит о хорошей речи.

- ☐ 1) Мелет день до вечера, а послушать нечего.
- ☐ 2) Глупые речи — что пыль на ветру.
- ☐ 3) Ласковым словом и камень растопишь.
- ☐ 4) Лепечет как сорока.

8. Запиши, какой вид речи представлен в данном отрывке из рассказа Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса».

Однажды дедушка ушёл на работу, кот Васька убежал куда-то гулять, а Барбос дома остался.

«Дедушке нашему хорошо! — подумал Барбоска. — Ушёл на работу и работает. Ваське тоже не плохо — убежал из дома и гуляет по крышам. А мне вот приходится сидеть, сторожить квартиру».

Ответ. _____

9. Подбери к устойчивому выражению из первого столбца значение из второго столбца. Соедини стрелкой каждое выражение с верным значением.

- | | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| 1) прикусить язык | а) достигнуть |
| 2) найти общий язык | взаимопонимания |
| 3) язык не поворачивается | б) не решаться сообщить о чём-либо |
| | в) резко замолчать, не закончить речь |

10. Составь из данных слов пословицу и запиши её.

Нечего, много, послушать, сказано, а.

Ответ. _____

Тест 1. Язык и речь

Вариант 2

1. Укажи пример устной речи.

- ☐ 1) инсценирование сказки
- ☐ 2) записка другу
- ☐ 3) телеграмма
- ☐ 4) чек в магазине

2. Укажи пример письменной речи.

- ☐ 1) обращение к прохожему за помощью
- ☐ 2) беседа с учителем
- ☐ 3) письмо бабушке
- ☐ 4) пересказ у доски

3. Укажи пример внутренней речи.

- ☐ 1) обдумывание задачи
- ☐ 2) обсуждение фильма
- ☐ 3) объяснение примера у доски
- ☐ 4) СМС-сообщение

4. О каком значении слова **язык** идёт речь в загадке: «Русский, польский и английский, итальянский и бельгийский — разговорные друзья. Так о чём же это я?»

- ☐ 1) орган в полости рта
- ☐ 2) способность говорить
- ☐ 3) система звуков и слов какого-либо народа
- ☐ 4) стержень в колоколе

5. Люди разных национальностей общаются в России:

- ☐ 1) на английском языке
- ☐ 2) на русском языке
- ☐ 3) на российском языке
- ☐ 4) на татарском языке

6. Человек какой профессии должен владеть несколькими языками?

☐ 1) врач

☐ 3) переводчик

☐ 2) строитель

☐ 4) швея

7. Укажи пословицу, которая говорит о плохой речи.

☐ 1) Долго думал, да хорошо сказал.

☐ 2) Из пустого в порожнее переливает.

☐ 3) Твоими бы устами да мёд пить.

☐ 4) Ласковое слово и кошке приятно.

8. Запиши, какой вид речи представлен в данном отрывке из рассказа В. Бианки «Первая охота».

Надоело щенку кур гонять.

«Пойду-ка, – думает, – на охоту за дикими зверями».

Ответ. _____

9. Подбери к устойчивому выражению из первого столбца значение из второго столбца. Соедини стрелкой каждое выражение с верным значением.

1) чесать языком

а) не можешь ясно сказать что-либо

2) язык заплетается

б) говорить зря, заниматься болтовнёй

3) язык хорошо подвешен

в) скажут о человеке, который свободно, бегло говорит

10. Составь из данных слов пословицу и запиши её.

Человек, а, видна, по перьям, по речам, птица.

Ответ. _____

Тест 2. Текст

Вариант 1

1. Тема текста — это:

- ☐ 1) то, о чём или о ком говорится в тексте
- ☐ 2) часть текста
- ☐ 3) то главное, о чём хотел сказать автор
- ☐ 4) концовка текста

2. Какой заголовок наиболее подходит к данному тексту?

У корней деревьев проворно бегают муравьи и густо растут ландыши. Мы очень любим ландыши. Их белые, чистые цветки похожи на крошечные колокольчики. Они так хорошо пахнут!

- | | |
|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 1) Муравьи | <input type="checkbox"/> 3) Белые цветы |
| <input type="checkbox"/> 2) Ландыши | <input type="checkbox"/> 4) Хороший запах |

3. Укажи вариант, где записан связный текст.

- ☐ 1) Оля осталась дома одна. Цветы стоят на подоконнике. Уже восемь часов. Мальчик быстро уснул. Надо ставить на плиту чайник. Из леса несут целые корзины грибов.
- ☐ 2) Моет, стоит, морская, одежду, машина, жара, караван, прекрасный, ненастье, принёс, мелькают.
- ☐ 3) У Вари жил очаровательный чирик. Чирк жил в клетке и никогда не пел. Варя с грустью подошла к чирку. «Пора тебе, чирк, петь». — «Пусти меня на волю, там я буду весь день петь».
- ☐ 4) Часто бывает, что ребята срывают на лугах. И ты поймёшь, как важно красоту луга. К тому же без бабочек и шмелей многие растения останутся.

4. Что значит — понять текст?

- ☐ 1) прочитав его
- ☐ 2) найти в нём опорные слова
- ☐ 3) найти его в учебнике
- ☐ 4) понять его основную мысль

5. Как называется тип текста, к которому можно поставить вопрос **что произошло?**

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) повествование | <input type="checkbox"/> 3) рассуждение |
| <input type="checkbox"/> 2) описание | <input type="checkbox"/> 4) рассказ |

6. Как называется тип текста, к которому можно поставить вопросы **какой? какая? какое? какие?**

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) рассуждение | <input type="checkbox"/> 3) описание |
| <input type="checkbox"/> 2) картина | <input type="checkbox"/> 4) повествование |

7. Как называется тип текста, к которому можно поставить вопрос **почему?**

- ☐ 1) доказательство
- ☐ 2) рассуждение
- ☐ 3) повествование
- ☐ 4) описание

8. Определи тип текста.

— Рифма — это когда два слова оканчиваются одинаково, — объяснил Цветик. — Например, утка — шутка, коржик — моржик. Понял?

— Понял.

— Ну, скажи рифму на слово «палка».

— Селёдка, — ответил Незнайка.

— Какая же это рифма: палка — селёдка? Никакой рифмы нет в этих слова.

— Почему нет? Они ведь оканчиваются одинаково.

Н. Носов

Ответ. Это текст-_____

9. Определи и запиши цифрой количество предложений в тексте. (Знаки препинания не расставлены.)

Журавль подрос за лето он стал стройный и красивый пришла осень птицы улетают в жаркие страны журавль улетает вместе со всеми в последний раз шагает он по родному болоту вот все журавли собрались в стаю пора лететь!

Ответ. _____

10. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст? Запиши цифрами через запятую.

- 1) Они редко выходят на берег.
- 2) Большой пруд зимой не замерзает.
- 3) На пруду живут дикие утки.
- 4) Сюда вливается тёплая вода из труб.

Ответ. _____

Тест 2. Текст

Вариант 2

1. Тема текста — это:

- ☐ 1) концовка и начало текста
- ☐ 2) то, о ком или о чём говорится в тексте
- ☐ 3) то, о чём хотел сказать автор
- ☐ 4) главная мысль текста

2. Какой заголовок наиболее подходит к данному тексту?

Бурундуки — это лесные зверьки. Они едят почки разных деревьев. Бурундуки любят ягоды и плоды шиповника. Эти зверьки могут разорить гнездо. Зимой они крепко спят в норе.

- ☐ 1) Крепкий сон
- ☐ 2) Разорители гнёзд
- ☐ 3) Лесные зверьки
- ☐ 4) Бурундуки

3. Укажи вариант, где записан связный текст.

- ☐ 1) Сильный, говорить, смельчак, тетрадь, работа, кофта, медведь, холодный, поляна, топольки.
- ☐ 2) Карась — рыба толстая и ленивая. Живёт карась в озёрах и прудах. Вода там тихая. На дне лежит мягкий ил. Карась с утра до вечера достаёт из ила червяков. Зимой караси уйдут в глубокие ямы. Там они пролежат до весны.
- ☐ 3) Хорошо после грозы. Много подарков получил Серёжа в день своего рождения. Кролики дают вкусное мясо и мех. На полу лежал большой ковёр. В корзине красные помидоры.
- ☐ 4) Воет, гудит вьюга в лесу. Тропинки и дороги снегом. Волк к деревню стоит крадётся. Почуяли, но завывали серого к деревне.

4. Что значит — понять текст?

- ☐ 1) понять его тему
- ☐ 2) найти в нём главные слова
- ☐ 3) понять его основную мысль
- ☐ 4) прочитать его в учебнике

5. Как называется тип текста, в котором о чём-то рассказывается, сообщается?

- ☐ 1) рассуждение
- ☐ 2) описание
- ☐ 3) повествование
- ☐ 4) рассказ

6. Как называется тип текста, в котором описывается предмет, явление, событие?

- ☐ 1) картина
- ☐ 2) описание
- ☐ 3) повествование
- ☐ 4) рассуждение

7. Как называется тип текста, в котором что-либо доказывается?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) статья | <input type="checkbox"/> 3) повествование |
| <input type="checkbox"/> 2) рассуждение | <input type="checkbox"/> 4) описание |

8. Определи тип текста.

Яблоки были крупные и прозрачно-жёлтые. Если посмотреть сквозь яблоко на солнце, то оно просвечивалось, как стакан свежего липового мёда. В середине чернели зёрнышки. Потрясёшь, бывало, спелым яблоком около уха, и слышно, как гремят семечки.

По В. Солоухину

Ответ. Это текст-_____

9. Определи и запиши цифрой количество предложений в тексте. (Знаки препинания не расставлены.)

Быстро летело время наступила осень от инея пожелтели берёзки и покраснели осины вода в реке потемнела холодный осенний ветер обрывал листья с деревьев небо часто покрывалось тяжёлыми облаками шёл мелкий дождь стаи птиц неслись на юг.

Ответ. _____

10. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст? Запиши цифрами через запятую.

- 1) Однажды зимой они поехали в тайгу.
- 2) Звали их Чук и Гек.
- 3) Там, далеко от дома, работал их папа.
- 4) В одном большом городе жили два мальчика.

Ответ. _____

Тест 3. Предложение.

Словосочетание

Вариант 1

1. Укажи повествовательное предложение.

- ☐ 1) Где ночуют птицы?
- ☐ 2) Берегите книги!
- ☐ 3) Побежали дети по звериным следам и заблудились.
- ☐ 4) На широких полях.

2. Какое предложение называют вопросительным?

- ☐ 1) то, в котором советуют что-либо сделать
- ☐ 2) то, в котором о чём-то сообщают
- ☐ 3) то, в котором о чём-то спрашивают
- ☐ 4) то, которое произносится с сильным чувством

3. Укажи простое распространённое предложение.

- ☐ 1) Сосновый бор пахнет смолой.
- ☐ 2) Стройные ели.
- ☐ 3) И под утро снегом.
- ☐ 4) Кошка играла с котятами, их согревало солнышко.

4. Словосочетание — это:

- ☐ 1) два рядом стоящих слова в предложении
- ☐ 2) подлежащее и сказуемое
- ☐ 3) главные члены предложения
- ☐ 4) два слова (или более), связанных по смыслу

5. Укажи сложное предложение.

- ☐ 1) От сильной бури повалилась старая сосна.
- ☐ 2) Холод сковал озеро, птицам грозила гибель.
- ☐ 3) Природа, друзья, бумага, звезда, крепко, избы.
- ☐ 4) Много счастливых минут доставляют книги.

6. Второстепенные члены предложения — это:

- ☐ 1) подлежащее и сказуемое
- ☐ 2) грамматическая основа предложения
- ☐ 3) слова, без которых предложение не имеет смысла
- ☐ 4) все члены предложения, кроме главных

7. Укажи запись, которая **не является** словосочетанием.

- ☐ 1) наступила весна
- ☐ 2) лежал на полке
- ☐ 3) на дне лодочки
- ☐ 4) пакет с яблоками

8. Выпиши из данного предложения главные члены.

Многие звери меняют к зиме свой летний наряд.

Ответ. _____

9. Подбери к предложению из первого столбца характеристику из второго столбца. Соедини стрелкой каждое предложение с верной характеристикой.

- | | |
|----------------------------|---------------------------------------|
| 1) Не кричите в лесу! | а) повествовательное, восклицательное |
| 2) Какой чудесный день! | б) вопросительное, невосклицательное |
| 3) Ты выполнил упражнение? | в) побудительное, восклицательное |

10. Составь из данных слов предложение и запиши его.

Жёлтые, ждут, и, душистые, рыжики, грибников, опята.

Ответ. _____

Тест 3. Предложение.

Словосочетание

Вариант 2

1. Укажи побудительное предложение.

- ☐ 1) Какую пользу приносят людям насекомые?
- ☐ 2) Не разоряйте птичьих гнёзд!
- ☐ 3) На вечернем небе.
- ☐ 4) В школе раздаются радостные голоса детей.

2. Какое предложение называют вопросительным?

- ☐ 1) то, которое произносится спокойным голосом
- ☐ 2) то, в котором советуют что-либо сделать
- ☐ 3) то, в котором о чём-то сообщают
- ☐ 4) то, в котором о чём-то спрашивают

3. Укажи простое распространённое предложение.

- ☐ 1) На площадке стояли подъёмные краны.
- ☐ 2) Сегодня холодно.
- ☐ 3) Белый снег пушистый.
- ☐ 4) Ребята собрались за ягодами, и Тарас разбудил сестру.

4. Словосочетание — это:

- ☐ 1) два любых слова из предложения
- ☐ 2) два слова (или более), связанных по смыслу
- ☐ 3) подлежащее и сказуемое
- ☐ 4) второстепенные члены предложения

5. Укажи сложное предложение.

- ☐ 1) Рано утром дети пришли в сосновый лес.
- ☐ 2) Дети долго гуляли в тенистом саду.
- ☐ 3) Девочки пели весёлую песенку, а мальчики слушали их.
- ☐ 4) Солнце, весёлый, плавает, привет, умные, брат.

6. Второстепенные члены предложения — это:

- ☐ 1) все члены предложения, кроме главных
- ☐ 2) подлежащее и сказуемое
- ☐ 3) слова, без которых предложение не имеет смысла
- ☐ 4) грамматическая основа предложения

7. Укажи запись, которая не является словосочетанием.

- ☐ 1) прекрасная музыка
- ☐ 2) туман над лесом
- ☐ 3) ребята играют
- ☐ 4) под голубыми небесами

8. Выпиши из данного предложения главные члены.

Сквозь зелень сверкнул золотой шпиль древнего храма.

О т в е т. _____

9. Подбери к предложению из первого столбца характеристику из второго столбца. Соедини стрелкой каждое предложение с верной характеристикой.

- | | |
|--|---|
| 1) Как тебе не стыдно так говорить?! | а) повествовательное, невосклицательное |
| 2) Соблюдай правила уличного движения. | б) вопросительное, восклицательное |
| 3) Сегодня был интересный урок. | в) побудительное, невосклицательное |

10. Составь из данных слов предложение и запиши его.

Листьев, пёстрый, ногами, под, ковёр, шуршит.

О т в е т. _____

Тест 4. Слово в языке и речи

Вариант 1

1. В каком словаре можно узнать значение слова?

- ☐ 1) в орфографическом
- ☐ 2) в орфоэпическом
- ☐ 3) в толковом
- ☐ 4) в этимологическом

2. Слова, имеющие несколько значений, называются:

- ☐ 1) однозначными
- ☐ 2) близкими по значению
- ☐ 3) многозначными
- ☐ 4) однокоренными

3. Укажи многозначное слово.

- ☐ 1) земля
- ☐ 2) дождь
- ☐ 3) газета
- ☐ 4) парта

4. Синонимы — это:

- ☐ 1) слова, которые произносятся одинаково, но пишутся по-разному
- ☐ 2) слова, которые звучат и пишутся по-разному, но близки по смыслу
- ☐ 3) слова, противоположные по смыслу
- ☐ 4) слова, которые произносятся одинаково, но имеют разное значение

5. Укажи пару слов, которые являются антонимами.

- ☐ 1) красный, алый
- ☐ 2) мягкий, жёсткий
- ☐ 3) пурга, метель
- ☐ 4) бежать, мчаться

6. Омонимы — это:

- ☐ 1) слова, противоположные по смыслу
- ☐ 2) слова, которые произносятся одинаково, но пишутся по-разному
- ☐ 3) слова, которые звучат и пишутся по-разному, но близки по смыслу
- ☐ 4) слова, которые произносятся и пишутся одинаково, но имеют разное значение

7. Укажи фразеологизм.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1) помыл нос | <input type="checkbox"/> 3) повесил нос |
| <input type="checkbox"/> 2) поранил нос | <input type="checkbox"/> 4) красивый нос |

8. Выпиши из стихотворения фразеологизм.

Ежата — детки хоть куда!
И что же тут дивиться:
Ведь мама держит их всегда
В ежовых рукавицах!

Е. Серова

Ответ. _____

9. Подбери к фразеологизму из первого столбца верное значение из второго столбца. Соедини стрелкой каждый фразеологизм с его значением.

- | | |
|------------------|-----------------------|
| 1) ломать голову | а) совсем близко |
| 2) рукой подать | б) небрежно, неохотно |
| 3) спустя рукава | в) напряжённо думать |

10. Составь и запиши два предложения с омонимом ключ.

Ответ. _____

Тест 4. Слово в языке и речи

Вариант 2

1. В каком словаре можно узнать значение фразеологизма?

- ☐ 1) в орфографическом
- ☐ 2) в орфоэпическом
- ☐ 3) в этимологическом
- ☐ 4) во фразеологическом

2. Слова, имеющие одно значение, называются:

- ☐ 1) однозначными
- ☐ 2) близкими по значению
- ☐ 3) многозначными
- ☐ 4) однокоренными

3. Укажи многозначное слово.

- ☐ 1) каток
- ☐ 2) март
- ☐ 3) глобус
- ☐ 4) заря

4. Антонимы — это:

- ☐ 1) слова, которые произносятся одинаково, но пишутся по-разному
- ☐ 2) слова, которые звучат и пишутся по-разному, но близки по смыслу
- ☐ 3) слова, противоположные по смыслу
- ☐ 4) слова, которые произносятся одинаково, но имеют разное значение

5. Укажи пару слов, которые являются синонимами.

- ☐ 1) грустный, радостный
- ☐ 2) свет, тьма
- ☐ 3) работать, бездельничать
- ☐ 4) мигают, сверкают

6. Фразеологизмы — это:

- ☐ 1) устойчивые сочетания слов
- ☐ 2) слова, которые произносятся и пишутся одинаково, но имеют разное значение
- ☐ 3) слова, которые звучат и пишутся по-разному, но близки по смыслу
- ☐ 4) слова, которые произносятся одинаково, но пишутся по-разному

7. Укажи фразеологизм.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) надуть губы | <input type="checkbox"/> 3) сжать губы |
| <input type="checkbox"/> 2) запачкать губы | <input type="checkbox"/> 4) красные губы |

8. Выпиши из стихотворения фразеологизм.

Жил-был гусак — большой чудак:

Он задибался просто так.

Но вдруг гусак попал впросак —

Гусак нарвался на собак.

С. Баруздин

Ответ. _____

9. Подбери к фразеологизму из первого столбца верное значение из второго столбца. Соедини стрелкой каждый фразеологизм с его значением.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) капля в море | а) очень быстро |
| 2) медвежья услуга | б) ничтожно мало |
| 3) сломя голову | в) неуклюжая помощь |

10. Составь и запиши два предложения с омонимом лук.

Ответ. _____

Тест 5. Части речи

Вариант 1

1. Имя существительное обозначает:

- ☐ 1) количество предметов
- ☐ 2) предмет
- ☐ 3) действие предмета
- ☐ 4) признак предмета

2. Укажи предлог.

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) не | <input type="checkbox"/> 3) по |
| <input type="checkbox"/> 2) он | <input type="checkbox"/> 4) и |

3. Укажи вариант, где записаны только неодушевлённые имена существительные.

- ☐ 1) дедушка, лиса
- ☐ 2) лето, комар
- ☐ 3) кусты, гора
- ☐ 4) повар, трамвай

4. Укажи вариант, где все глаголы стоят в единственном числе.

- ☐ 1) пьёт, рисуешь
- ☐ 2) играю, думали
- ☐ 3) смотрит, решают
- ☐ 4) сидит, пишем

5. Слово **брат** можно заменить местоимением:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) мы | <input type="checkbox"/> 3) вы |
| <input type="checkbox"/> 2) они | <input type="checkbox"/> 4) он |

6. Укажи имя числительное.

- ☐ 1) трио
- ☐ 2) другой
- ☐ 3) сотый
- ☐ 4) последний

7. Предлог не употребляется:

- ☐ 1) с местоимением
- ☐ 2) с именем существительным
- ☐ 3) с именем прилагательным
- ☐ 4) с глаголом

8. Выпиши из загадки имена числительные.

Стоит дом в двенадцать окон,
В каждом окне по четыре девицы,
У каждой девицы по семь веретён,
У каждого веретена разное имя.

Ответ. _____

9. Выпиши имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа.

Стол, веселье, каша, кофе, лыжи, творог.

Ответ. _____

10. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы употребление личных местоимений в тексте было уместным? Запиши цифрами через запятую.

- 1) В ней можно услышать и соловьиные трели, и нежный голос малиновки.
- 2) Поэтому их песни так трудно различить днём в общем птичьем хоре.
- 3) Настоящую песню скворца можно услышать ранним утром.
- 4) Скворцы изумительно подражают другим птицам.

Ответ. _____

Тест 5. Части речи

Вариант 2

1. Имя прилагательное обозначает:

- ☐ 1) признак предмета
- ☐ 2) действие предмета
- ☐ 3) предмет
- ☐ 4) количество предметов

2. Укажи предлог.

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) вы | <input type="checkbox"/> 3) к |
| <input type="checkbox"/> 2) не | <input type="checkbox"/> 4) и |

3. Укажи вариант, где записаны только одушевлённые имена существительные.

- ☐ 1) брат, друг
- ☐ 3) земля, трава
- ☐ 2) вода, микроб
- ☐ 4) гриб, гроза

4. Укажи вариант, где все глаголы стоят во множественном числе.

- ☐ 1) знают, ждут
- ☐ 2) горят, летит
- ☐ 3) решает, грустит
- ☐ 4) живёт, бежали

5. Местоимение **ты** сочетается с глаголом:

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) знает | <input type="checkbox"/> 3) знаете |
| <input type="checkbox"/> 2) знаешь | <input type="checkbox"/> 4) знаем |

6. Укажи имя числительное.

- ☐ 1) квартет
- ☐ 2) пятак
- ☐ 3) сороковой
- ☐ 4) другой

7. Предлог не употребляется:

- ☐ 1) с глаголом
- ☐ 2) с именем прилагательным
- ☐ 3) с именем существительным
- ☐ 4) с местоимением

8. Выпиши из стихотворения имена числительные.

Это он, это он,
Ленинградский почтальон...
В семь часов он начал дело,
В десять сумка похудела,
А к двенадцати часам
Всё разнёс по адресам.

С. Маршак

Ответ. _____

9. Выпиши имена существительные, которые употребляются только в форме множественного числа.

Птицы, сутки, карандаши, молоко, ножницы, санки.

Ответ. _____

10. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы употребление личных местоимений в тексте было уместным? Запиши цифрами через запятую.

- 1) Никто никогда не видел его.
- 2) А совсем недавно мы увидели сверчка в зоопарке.
- 3) Он похож и на таракана, и на кузнечика.
- 4) У нас в доме под печкой жил сверчок.

Ответ. _____

Тест 6. Однокоренные слова

Вариант 1

1. Однокоренные слова — это:

- ☐ 1) слова, близкие по смыслу
- ☐ 2) слова, имеющие общую часть
- ☐ 3) слова, имеющие одинаковый корень с одним и тем же значением
- ☐ 4) слова, которые пишутся и произносятся по-разному, но имеют одинаковое значение

2. Укажи лишнее слово.

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) лень | <input type="checkbox"/> 3) полено |
| <input type="checkbox"/> 2) ленивый | <input type="checkbox"/> 4) лентяй |

3. Корень слова — это:

- ☐ 1) изменяемая часть слова
- ☐ 2) общая часть родственных слов, в которой передаётся их основное значение
- ☐ 3) часть слова, в которой находится ударный слог
- ☐ 4) всё слово без окончания

4. Укажи вариант, в котором все слова являются однокоренными.

- ☐ 1) водный, обводить, водяной
- ☐ 2) медь, медный, медовый
- ☐ 3) дружить, дружный, подружка
- ☐ 4) гора, загореть, горный

5. Какое слово является однокоренным к слову **водичка**?

- ☐ 1) поводырь
- ☐ 2) наводнение
- ☐ 3) водитель
- ☐ 4) провода

6. Какое слово не является однокоренным к слову белый?

- ☐ 1) белизна
- ☐ 2) побелка
- ☐ 3) белить
- ☐ 4) бельчонок

7. Сколько однокоренных слов в данном стихотворении?

Звёзды и звёздочки в небе ночном –
Звёздное очень небо.
Хотелось бы мне сосчитать их потом,
но я звездочётом не был.

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) 0 | <input type="checkbox"/> 3) 3 |
| <input type="checkbox"/> 2) 2 | <input type="checkbox"/> 4) 4 |

8. Выпиши из пословицы однокоренные слова. Выдели в них корень.

На каждую загадку есть своя отгадка.

Ответ. _____

9. Подбери к однокоренным словам из первого столбца их значение из второго столбца. Соедини стрелкой каждое слово с верным значением.

- | | |
|--------------|---|
| 1) повар | а) мастер по приготовлению пищи |
| 2) варенье | б) большая ложка для разливания жидкой пищи |
| 3) поварёшка | в) ягоды, сваренные в сахаре |

10. Образуй однокоренные слова по образцу. Запиши получившиеся слова.

Крепость – крепкий, зима – _____,
добро – _____, сила – _____.

Тест 6. Однокоренные слова

Вариант 2

1. Однокоренные слова — это:

- ☐ 1) слова, которые произносятся по-разному, но имеют одинаковое значение
- ☐ 2) слова, имеющие одинаковый корень с одним и тем же значением
- ☐ 3) слова, близкие по смыслу
- ☐ 4) слова, имеющие общую часть

2. Укажи лишнее слово.

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) умный | <input type="checkbox"/> 3) поумнел |
| <input type="checkbox"/> 2) умник | <input type="checkbox"/> 4) сумка |

3. Корень слова — это:

- ☐ 1) всё слово без окончания
- ☐ 2) изменяемая часть слова
- ☐ 3) общая часть родственных слов, в которой передаётся их основное значение
- ☐ 4) часть слова, в которой находится ударный слог

4. Укажи вариант, в котором все слова являются однокоренными.

- ☐ 1) летать, лето, лётчик
- ☐ 2) корм, накормить, кормушка
- ☐ 3) гористый, пригорок, горе
- ☐ 4) рисовый, рисовать, рисунок

5. Какое слово является однокоренным к слову **оса**?

- ☐ 1) осиновый
- ☐ 2) осинник
- ☐ 3) осина
- ☐ 4) осиный

6. Какое слово не является однокоренным к слову горевать?

☐ 1) горевать

☐ 3) горный

☐ 2) горюшко

☐ 4) горе

7. Сколько однокоренных слов в данном стихотворении?

Боится идти на рыбалку рыбак.

– Чего ты робеешь, скажи мне, чудака?

К реке не подходит трусишка Федот

С тех пор, как прослышал,

Что рыба клюёт.

В. Татаринов

☐ 1) 0

☐ 3) 3

☐ 2) 2

☐ 4) 4

8. Выпиши из пословицы однокоренные слова. Выдели в них корень.

Маленькое дело лучше большого безделья.

Ответ. _____

9. Подбери к однокоренным словам из первого столбца их значение из второго столбца. Соедини стрелкой каждое слово с верным значением.

1) грибник

а) суп из грибов

2) грибо́вница

б) тот, кто любит

3) грибок

собирать грибы

в) маленький гриб

10. Образуй однокоренные слова по образцу. Запиши получившиеся слова.

Крепость – крепкий, синева – _____,

гора – _____, жадность – _____.

Тест 7. Слово и слог.

Звуки и буквы

Вариант 1

1. Укажи вариант, где речь идёт **не** о гласном звуке.

- ☐ 1) образует слог
- ☐ 2) при его произнесении воздух свободно проходит через рот
- ☐ 3) состоит только из голоса
- ☐ 4) произносится с шумом и голосом

2. Буквы **е, ё, я, ю** обозначают один звук:

- ☐ 1) после буквы, обозначающей мягкий согласный звук
- ☐ 2) после мягкого знака
- ☐ 3) в начале слова
- ☐ 4) после гласного звука

3. Укажи верное утверждение о согласных звуках.

- ☐ 1) они состоят из шума или из голоса и шума
- ☐ 2) они способны самостоятельно образовывать слог
- ☐ 3) они могут быть ударными и безударными
- ☐ 4) при их произнесении воздух свободно проходит через рот

4. Мягкость согласного звука **не обозначает** буква:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) ю | <input type="checkbox"/> 3) э |
| <input type="checkbox"/> 2) ь | <input type="checkbox"/> 4) ё |

5. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- ☐ 1) чищу
- ☐ 2) пальто
- ☐ 3) цирк
- ☐ 4) жизнь

6. Какая характеристика относится к звуку [й']?

- ☐ 1) образует слог
- ☐ 2) гласный звук
- ☐ 3) имеет пару по твёрдости и мягкости
- ☐ 4) мягкий согласный звук

7. Укажи звуковой состав слова **семья**.

- ☐ 1) [с'эм'а]
- ☐ 2) [с'им'й'а]
- ☐ 3) [сэм'я]
- ☐ 4) [с'им'й'я]

8. Определи, по каким признакам буквы объединены в группы. Соедини стрелкой каждую группу с нужным признаком.

- | | |
|---------------|---|
| 1) л, м, н, й | а) буквы, обозначающие непарные глухие согласные звуки |
| 2) ж, б, ф, г | б) буквы, обозначающие непарные звонкие согласные звуки |
| 3) ч, щ, ц | в) буквы, обозначающие парные по глухости-звонкости согласные |

9. Выпиши из предложения слово, в котором все согласные звуки мягкие.

Вместе с дождями пришла осень.

Ответ. _____

10. Сколько в русском языке гласных звуков? Запиши ответ цифрой.

Ответ. _____

Тест 7. Слово и слог.

Звуки и буквы

Вариант 2

1. Укажи вариант, где речь идёт о гласном звуке.

- ☐ 1) при его произнесении воздух свободно проходит через рот
- ☐ 2) не образует слог
- ☐ 3) при его произнесении воздух встречает во рту преграду
- ☐ 4) произносится с шумом и голосом

2. Буквы **е, ё, я, ю** обозначают два звука:

- ☐ 1) после буквы, обозначающей мягкий согласный звук
- ☐ 2) после гласного звука и в начале слова
- ☐ 3) перед гласным звуком
- ☐ 4) в конце слова после буквы, обозначающей согласный звук

3. Укажи **неверное** утверждение о согласных звуках.

- ☐ 1) они состоят из шума или из голоса и шума
- ☐ 2) при их произнесении воздух встречает во рту преграду
- ☐ 3) при их произнесении воздух свободно проходит через рот
- ☐ 4) они не способны самостоятельно образовывать слог

4. Мягкость согласного звука **не обозначает** буква:

- ☐ 1) я
- ☐ 2) ь
- ☐ 3) ю
- ☐ 4) о

5. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- ☐ 1) часы
- ☐ 2) пеньки
- ☐ 3) жили
- ☐ 4) мишень

6. Какая характеристика относится к звуку [ж]?

- ☐ 1) гласный звук
- ☐ 2) имеет пару по твёрдости и мягкости
- ☐ 3) твёрдый согласный звук
- ☐ 4) образует слог

7. Укажи звуковой состав слова **колья**.

- ☐ 1) [кол'а]
- ☐ 2) [кол'й'а]
- ☐ 3) [кола]
- ☐ 4) [кол'й'я]

8. Определи, по каким признакам буквы объединены в группы. Соедини стрелкой каждую группу с нужным признаком.

- | | |
|---------------|---|
| 1) д, з, п, ф | а) буквы, обозначающие непарные звонкие согласные звуки |
| 2) л, м, й, р | б) буквы, обозначающие непарные глухие согласные звуки |
| 3) ч, щ, ц | в) буквы, обозначающие парные по глухости-звонкости согласные |

9. Выпиши из предложения слово, в котором все согласные звуки звонкие.

Всю неделю в поле кипела жаркая работа.

Ответ. _____

10. Сколько в русском языке букв, обозначающих гласные звуки? Запиши ответ цифрой.

Ответ. _____

Тест 8. Состав слова

Вариант 1

1. Корень слова — это:

- ☐ 1) часть слова, в которой находится ударный слог
- ☐ 2) значимая часть слова, в которой заключено общее значение родственных слов
- ☐ 3) лексическое значение слова
- ☐ 4) всё слово без окончания

2. Окончание — это:

- ☐ 1) изменяемая часть слова
- ☐ 2) часть слова, которая стоит после корня
- ☐ 3) последний слог в слове
- ☐ 4) последняя буква в слове

3. Приставка — это:

- ☐ 1) часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов
- ☐ 2) часть слова, которая стоит после окончания
- ☐ 3) часть слова, которая стоит перед окончанием
- ☐ 4) часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов

4. Суффикс — это:

- ☐ 1) изменяемая часть слова
- ☐ 2) часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов
- ☐ 3) общая часть однокоренных слов, в которой передаётся их основное значение
- ☐ 4) часть слова, которая служит для связи слов в предложении

5. В каком из данных слов есть приставка?

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) погода | <input type="checkbox"/> 3) посадка |
| <input type="checkbox"/> 2) портрет | <input type="checkbox"/> 4) полоса |

6. Слово **танкист** состоит:

- ☐ 1) из приставки, корня и суффикса
- ☐ 2) из приставки, корня, суффикса и окончания
- ☐ 3) из корня, суффикса и окончания
- ☐ 4) из корня и суффикса

7. Чтобы найти основу слова, нужно:

- ☐ 1) подобрать однокоренные слова
- ☐ 2) выделить корень
- ☐ 3) найти окончание
- ☐ 4) отделить окончание


8. Запиши отгадку.

Корень мой находится в **цене**,
В **очерке** найди приставку мне,
Суффикс мой в **тетрадке** все встречали,
Вся же – в дневнике я и в журнале.

Ответ. _____

9. Подбери к слову из первого столбца схему из второго столбца. Соедини стрелкой каждое слово с нужной схемой.

1) орешник

а) 

2) походка

б) 

3) площадь

в) 

10. Составь и запиши по одному словосочетанию **прилагательное + существительное** со словами **шоссе** и **кофе**.

Ответ. _____

Тест 8. Состав слова

Вариант 2

1. Корень слова — это:

- ☐ 1) изменяемая часть слова
- ☐ 2) лексическое значение слова
- ☐ 3) общая часть родственных слов, в которой передаётся их основное значение
- ☐ 4) часть слова, в которой находится ударный слог

2. Окончание — это:

- ☐ 1) последняя буква в слове
- ☐ 2) часть слова перед корнем
- ☐ 3) последний слог в слове
- ☐ 4) изменяемая часть слова

3. Приставка — это:

- ☐ 1) изменяемая часть слова
- ☐ 2) часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов
- ☐ 3) часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов
- ☐ 4) часть слова, которая стоит перед окончанием

4. Суффикс — это:

- ☐ 1) общая часть однокоренных слов, в которой передаётся их основное значение
- ☐ 2) часть слова, которая служит для связи слов в предложении
- ☐ 3) часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов
- ☐ 4) изменяемая часть слова

5. В каком из данных слов есть приставка?

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1) народ | <input type="checkbox"/> 3) натуралист |
| <input type="checkbox"/> 2) наклейка | <input type="checkbox"/> 4) налим |

6. Слово **подорожники** состоит:

- ☐ 1) из приставки, корня и суффикса
- ☐ 2) из приставки, корня, суффикса и окончания
- ☐ 3) из корня и окончания
- ☐ 4) из корня, суффикса и окончания

7. Чтобы найти основу слова, нужно:

- ☐ 1) отделить окончание
- ☐ 2) отделить приставку
- ☐ 3) найти окончание
- ☐ 4) подобрать однокоренные слова


8. Запиши отгадку.

Корень в **пути** затаился,
В **сборе** приставка живёт,
Суффикс как в слове **парник**,
Целым же – в космос проник.

Ответ. _____

9. Подбери к слову из первого столбца схему из второго столбца. Соедини стрелкой каждое слово с нужной схемой.

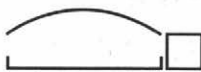
1) печник

а) 

2) корабль

б) 

3) подсказка

в) 

10. Составь и запиши по одному словосочетанию **прилагательное + существительное** со словами **кино** и **пальто**.

Ответ. _____

Тест 9. Правописание слов с безударными гласными в корне

Вариант 1

1. В слове **морской** буква, обозначающая безударный гласный звук, находится:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) в приставке | <input type="checkbox"/> 3) в суффиксе |
| <input type="checkbox"/> 2) в корне | <input type="checkbox"/> 4) в окончании |

2. Как найти проверочное слово при написании буквы, обозначающей безударный гласный звук?

- ☐ 1) буквы, обозначающие безударные гласные, проверить нельзя
- ☐ 2) подобрать любое однокоренное слово
- ☐ 3) определить количество звуков в проверяемом слове
- ☐ 4) изменить проверяемое слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы безударный гласный стал ударным

3. В каком слове ударный второй слог?

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) торопись | <input type="checkbox"/> 3) темнеть |
| <input type="checkbox"/> 2) голова | <input type="checkbox"/> 4) встреча |

4. Выделенная буква обозначает безударный гласный звук в слове:

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) плАмя | <input type="checkbox"/> 3) пАхать |
| <input type="checkbox"/> 2) хвАлит | <input type="checkbox"/> 4) плАтье |

5. Укажи вариант, где допущена ошибка в подборе проверочного слова.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) тяжёлый — тЯжесть | <input type="checkbox"/> 3) похвала — хвАлит |
| <input type="checkbox"/> 2) столовая — стОлы | <input type="checkbox"/> 4) гостиница — гОсть |

6. Буква **о** на месте пропуска пишется в слове:

☐ 1) м..рской

☐ 3) гл..за

☐ 2) пос..дить

☐ 4) стр..на

7. Укажи вариант, где во всех словах пропущена буква **и**.

☐ 1) з..ма, св..тофор, л..повый

☐ 2) н..беса, л..нейка, с..стрёнка

☐ 3) св..стеть, прол..тел, л..сята

☐ 4) л..нейка, п..тьевой, (стерильная) ч..стота

8. Запиши имена прилагательные по образцу.

Тропа зверя – звериная тропа,

рельсы из стали – _____ рельсы,

костюм для спорта – _____ костюм.

9. Выпиши из стихотворения глаголы с проверяемой безударной гласной. Рядом запиши проверочные слова.

Приобрёл я для жирафа
Тридцать три огромных шарфа,
Чтоб он горло завязал,
Чтоб в мороз не замерзал.

Ответ. _____

10. Составь и запиши по одному предложению со словами **отварить** и **отворить**.

Ответ. _____

Тест 9. Правописание слов с безударными гласными в корне

Вариант 2

1. В слове **вылетать** буква, обозначающая безударный гласный звук, находится:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) в суффиксе | <input type="checkbox"/> 3) в корне |
| <input type="checkbox"/> 2) в окончании | <input type="checkbox"/> 4) в приставке |

2. Как найти проверочное слово при написании буквы, обозначающей безударный гласный звук?

- ☐ 1) подобрать любое однокоренное слово
- ☐ 2) изменить проверяемое слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы безударный гласный стал ударным
- ☐ 3) определить количество звуков в проверяемом слове
- ☐ 4) буквы, обозначающие безударные гласные, проверить нельзя

3. В каком слове ударный второй слог?

- | | |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) поумнеть | <input type="checkbox"/> 3) весёлый |
| <input type="checkbox"/> 2) деревянный | <input type="checkbox"/> 4) счастье |

4. Выделенная буква обозначает безударный гласный звук в слове:

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) тРЯска | <input type="checkbox"/> 3) мЯсной |
| <input type="checkbox"/> 2) мЯчик | <input type="checkbox"/> 4) понЯть |

5. Укажи вариант, где допущена ошибка в подборе проверочного слова.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) тяжёлый — тЯжесть | <input type="checkbox"/> 3) похвала — хвАлить |
| <input type="checkbox"/> 2) столовая — стОлик | <input type="checkbox"/> 4) гостиница — гОсть |

6. Буква **а** на месте пропуска пишется в слове:

☐ 1) м..рской

☐ 3) л..шадка

☐ 2) пос..лить (суп)

☐ 4) стр..на

7. Укажи вариант, где во всех словах пропущена буква **о**.

☐ 1) п..лянка, г..лчата, тр..пинка

☐ 2) г..родской, в..лчата, б..льница

☐ 3) д..ждливый, пл..щадка, в..ренье

☐ 4) н..совой, ш..лун, п..стух

8. Запиши глаголы по образцу.

Наносить вред – вредить,

издавать крики – _____,

излучать свет – _____.

9. Выпиши из стихотворения Г. Граубина глаголы с проверяемой безударной гласной. Рядом запиши проверочные слова.

Устало село от работы,
Много было хлопот:
Землю пахало,
Луга осушало,
Свиней кормило,
Коров доило...

Ответ. _____

10. Составь и запиши по одному предложению со словами **слезал** и **слизал**.

Ответ. _____

Тест 10. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне

Вариант 1

1. В слове **замазка** буква, которая обозначает парный по глухости-звонкости согласный звук и написание которой нужно проверить, находится:

- ☐ 1) в приставке
- ☐ 2) в окончании
- ☐ 3) в корне
- ☐ 4) в суффиксе

2. Чтобы проверить слово с парным по глухости-звонкости согласным в корне, нужно:

- ☐ 1) прочитать слово по слогам, а затем написать
- ☐ 2) подобрать однокоренное слово так, чтобы после согласного звука стоял гласный звук
- ☐ 3) подчеркнуть букву, которую надо проверить
- ☐ 4) поставить ударение и подумать

3. Укажи вариант, где записаны **не** парные по глухости-звонкости согласные звуки.

- ☐ 1) [з] — [с]
- ☐ 2) [ж] — [ш]
- ☐ 3) [г] — [к]
- ☐ 4) [н] — [м]

4. Укажи вариант, где допущена ошибка в подборе проверочного слова.

- ☐ 1) гру(з, с) — грузчик
- ☐ 2) уло(в, ф) — ловушка
- ☐ 3) горо(д, т) — городок
- ☐ 4) гла(д, т)кий — погладить

5. Правописание какой буквы, обозначающей согласный звук на конце слова, **не надо** проверять?

☐ 1) д

☐ 3) п

☐ 2) р

☐ 4) ж

6. Укажи вариант, где во всех словах пропущена одна и та же буква.

☐ 1) ска..ка, сла..кий, бесе..ка, селё..ка, сторо..ка, сосе..ка

☐ 2) голу..ь, ро..кий, про..ка, ры..ка, тру..ка, оши..ка

☐ 3) лебе..ь, площа..ка, заря..ка, кру..ки, варе..ка, гря..ка

☐ 4) пиро.., игру..ка, мя..кий, ре..кий, повя..ка, бума..ка

7. Пропущенные буквы верно указаны рядом с предложением:

☐ 1) Дож..ь и сне.. — это оса..ки (д, г, д).

☐ 2) Дру.. — это бли..кий тебе челове.. (к, з, к).

☐ 3) Стри.. выбрал самый крутой бере.. (ш, г).

☐ 4) Если зимой сне.. глубокий, значит, летом хле.. высокий (г, п).

8. Замени имена прилагательные противоположными по значению и запиши их.

Горький плод — _____ плод,

высокий холм — _____ холм,

твёрдый характер — _____ характер,

неуклюжий зверь — _____ зверь.

9. Выпиши из стихотворения слова с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Рядом запиши проверочные слова.

— А у меня в кармане гвоздь. А у вас?

– А у нас сегодня гость. А у вас?

– А у нас сегодня кошка родила вчера котят.

Котята выросли немножко, а есть из блюда не хотят.

– А у нас на кухне газ. А у вас?

– А у нас водопровод. Вот.

С. Михалков

Ответ. _____

10. Составь и запиши по одному предложению со словами **код** и **кот**.

Ответ. _____

Тест 10. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне

Вариант 2

1. В слове **закладка** буква, которая обозначает парный по глухости-звонкости согласный звук и написание которой нужно проверить, находится:

- ☐ 1) в окончании
- ☐ 2) в приставке
- ☐ 3) в суффиксе
- ☐ 4) в корне

2. Чтобы проверить слово с парным по глухости-звонкости согласным в корне, нужно:

- ☐ 1) поставить ударение и подумать
- ☐ 2) прочесть слово по слогам, а затем написать
- ☐ 3) подчеркнуть букву, которую надо проверить
- ☐ 4) подобрать однокоренное слово так, чтобы после согласного звука стоял гласный звук

3. Укажи вариант, где записаны **не** парные по глухости-звонкости согласные звуки.

- ☐ 1) [р] — [л]
- ☐ 2) [в] — [ф]
- ☐ 3) [б] — [п]
- ☐ 4) [д] — [т]

4. Укажи вариант, где допущена ошибка в подборе проверочного слова.

- ☐ 1) гру(з, с) — грузить
- ☐ 2) уло(в, ф) — ловить
- ☐ 3) горо(д, т) — городки
- ☐ 4) гла(д, т)кий — гладить

5. Правописание какой буквы, обозначающей согласный звук на конце слова, **не надо** проверять?

☐ 1) м

☐ 3) ф

☐ 2) з

☐ 4) г

6. Укажи вариант, где во всех словах пропущена буква **в**.

☐ 1) морко..ка, голо..ка, жира.., тра..ка

☐ 2) коро..ка, була..ка, ло..кий, Шило..

☐ 3) шка.., кана..ка, шар.., подгото..ка

☐ 4) обу..ь, ту..ли, кро..ь, о..ца, тор..

7. Пропущенные буквы верно указаны рядом с предложением:

☐ 1) Дож..ь и сне.. — это оса..ки (д, г, т).

☐ 2) Дру.. — это бли..кий тебе челове.. (г, з, к).

☐ 3) Стри.. выбрал самый крутой бере.. (ш, г).

☐ 4) Если зимой сне.. глубокий, значит, летом хле.. высокий (г, п).

8. Замени имена прилагательные противоположными по значению и запиши их.

Частый гость — _____ гость,

далёкий путь — _____ путь,

густой суп — _____ суп,

шершавая поверхность — _____
поверхность.

9. Выпиши из стихотворения слова с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Рядом запиши проверочные слова.

Возле грядки — две лопатки,

Возле кадки — два ведра.

После утренней зарядки

Мы работали на грядке –
И посадки все в порядке,
Их теперь полить пора.

Е. Благинина

Ответ. _____

10. Составь и запиши по одному предложению
со словами **рот** и **род**.

Ответ. _____

Тест 11. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне

Вариант 1

1. В слове **бесчестный** буква, обозначающая непроизносимый согласный звук, находится:

- ☐ 1) в приставке
- ☐ 2) в корне
- ☐ 3) в суффиксе
- ☐ 4) в окончании

2. Непроизносимый согласный звук в слове — это:

- ☐ 1) согласный звук в ударном слоге
- ☐ 2) согласный звук, который нужно проверить
- ☐ 3) парный согласный звук
- ☐ 4) звук, который не произносится, но буквой обозначается

3. Чтобы правильно написать слово с непроизносимым согласным, нужно:

- ☐ 1) подобрать такое проверочное слово, в котором после этого согласного стоит гласный звук
- ☐ 2) написать слово так, как оно слышится
- ☐ 3) подобрать такое однокоренное слово, в котором этот звук произносится отчётливо
- ☐ 4) выучить все слова с непроизносимыми согласными

4. Буква **т** на месте пропуска **не пишется** в слове:

- ☐ 1) извес..ный
- ☐ 2) прекрас..ный
- ☐ 3) доблес..ный
- ☐ 4) ярос..ный

5. В каком ряду все слова с орфограммой — буквой, обозначающей непронизносимый согласный?

- ☐ 1) скользкий, работник, касса, солнце
- ☐ 2) звёздный, пастбище, гигантский, властный
- ☐ 3) подвиг, сердце, косьба, фуражка
- ☐ 4) морской, гладкий, серёжки, стекло

6. Укажи вариант, где даны только те слова с непронизносимыми согласными, написание которых нужно запомнить.

- ☐ 1) чувства, лестница, праздник
- ☐ 2) устный, участник, здравствуй
- ☐ 3) радостный, лестница, несчастный
- ☐ 4) поздно, капустный, тростник

7. Укажи вариант, где во всех словах пропущена одна и та же буква.

- ☐ 1) доблес..ный, ус..ный, звёз..ный, свис..нуть
- ☐ 2) со..нце, поз..ний, чу..ство, ярос..ный
- ☐ 3) поз..ний, счас..ливый, влас..ный, здра..ствуй
- ☐ 4) ус..ный, окрес..ность, прелес..ный, чес..ный

8. Замени имена прилагательные близкими по значению словами с непронизносимыми согласными. Запиши их.

Пасмурный день — _____ день,
печальная картина — _____ картина,
огромный зверь — _____ зверь.

9. Прочитай текст, вставь вместо пропусков подходящие по смыслу слова с непронизносимыми согласными или с буквосочетанием **сн**.

_____, дорогая бабушка.
Я _____ себя хорошо, не болею.

Вчера произошло _____ событие.

К нам в школу приезжал _____
спортсмен. Мы узнали об _____
случаях из его жизни.

10. Сколько в тексте слов с непроизносимыми согласными? Запиши ответ цифрой.

Конец ноября – самое грустное время в деревне. В саду шумит мокрый ветер. Дорогу смыло. Окрестность окутана туманом. В ненастную погоду хорошо сидеть дома. Но вот засияло яркое солнце. Пришёл первый зимний день с лёгким морозом. Мы спустились по лестнице к лесному озеру. Вокруг рос тростник. Озеро покрылось тонким слоем льда.

Ответ. _____

Тест 11. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне

Вариант 2

1. В слове **окрестность** буква, обозначающая непроизносимый согласный звук, находится:

- ☐ 1) в суффиксе
- ☐ 2) в окончании
- ☐ 3) в корне
- ☐ 4) в приставке

2. Непроизносимый согласный звук в слове — это:

- ☐ 1) звук, который не произносится, но буквой обозначается
- ☐ 2) согласный звук в ударном слове
- ☐ 3) согласный звук, который нужно проверить
- ☐ 4) парный согласный звук

3. Чтобы правильно написать слово с непроизносимым согласным, нужно:

- ☐ 1) написать слово так, как оно слышится
- ☐ 2) подобрать такое однокоренное слово, в котором этот звук произносится отчётливо
- ☐ 3) выучить все слова с непроизносимыми согласными
- ☐ 4) подобрать такое проверочное слово, в котором после этого согласного стоит гласный звук

4. Буква **т** на месте пропуска **не пишется** в слове:

- ☐ 1) небес..ный
- ☐ 2) влас..ный
- ☐ 3) радос..ный
- ☐ 4) мес..ный

5. В каком ряду все слова с орфограммой — буквой, обозначающей непронизносимый согласный?

- ☐ 1) узкий, классный, интересный, солнце
- ☐ 2) поздний, окрестность, чувство, яростный
- ☐ 3) овощной, лестница, просьба, варезка
- ☐ 4) подснежник, сладкий, посадка, жалость

6. Укажи вариант, где даны только те слова с непронизносимыми согласными, написание которых нужно запомнить.

- ☐ 1) устный, местный, чувства
- ☐ 2) прелестный, явственно, ненастный
- ☐ 3) сердце, свистнул, вестник
- ☐ 4) праздник, чувство, лестница

7. Укажи вариант, где во всех словах пропущена одна и та же буква.

- ☐ 1) со..нце, ярос..ный, гус..ный, мес..ность
- ☐ 2) хрус..нул, чудес..ный, доблес..ный, прекрас..ный
- ☐ 3) поз..но, праз..ник, сер..це, звёз..ный
- ☐ 4) лес..ница, чу..ство, вес..ник, ужас..ный

8. Замени имена прилагательные близкими по значению словами с непронизносимыми согласными. Запиши их.

Правдивый ответ — _____ ответ,

очаровательный ребёнок — _____
ребёнок,

героический поступок — _____
поступок.

9. Прочитай текст, вставь вместо пропусков подходящие по смыслу слова с непронизносимыми согласными или с буквосочетанием **сн**.

Наступили _____ осенние дни.

_____ редко пробивается сквозь тучи.

_____ леса надели _____

наряд. Осень — _____ время года.

10. Сколько в тексте слов с непроизносимыми согласными? Запиши ответ цифрой.

Поздним вечером было ненастно. Дул яростный ветер. К утру стало тихо. Охотник стоял на краю леса и осматривал местность. Через дорогу катился белый комок. Это был молодой заяц. Счастливый охотник громко свистнул. Заяц заметил его и бросился в кусты.

Ответ. _____

Тест 12. Правописание суффиксов и приставок

Вариант 1

1. Какая из данных частей слова является приставкой?

☐ 1) еньк

☐ 3) чик

☐ 2) над

☐ 4) тель

2. Часть **по** является приставкой в слове:

☐ 1) полёт

☐ 3) порог

☐ 2) полевой

☐ 4) полено

3. Чтобы правильно обозначить буквой безударный гласный звук в приставке или суффиксе, нужно:

☐ 1) подобрать проверочное слово

☐ 2) написать слово так, как оно слышится

☐ 3) вспомнить, как пишется эта приставка или этот суффикс

☐ 4) выучить все слова с приставками или суффиксами

4. Буква **а** на месте пропуска в приставке пишется в слове:

☐ 1) п..обедать

☐ 3) ..бъяснить

☐ 2) н..писать

☐ 4) пр..ехать (станцию)

5. Суффикс **-ик** в слове пишется, если:

☐ 1) при изменении формы слова буква, обозначающая гласный звук в суффиксе, исчезает

☐ 2) слышится звук [и]

☐ 3) гласный звук в суффиксе находится под ударением

☐ 4) при изменении формы слова буква, обозначающая гласный звук в суффиксе, сохраняется

6. Буква **е** на месте пропуска в суффиксе пишется в слове:

- ☐ 1) ключ..к
- ☐ 2) грибоч..к
- ☐ 3) ёж..к
- ☐ 4) луч..к

7. Когда после шипящих пишется суффикс **-ок**?

- ☐ 1) под ударением
- ☐ 2) в безударной позиции
- ☐ 3) как слышится, так и пишется
- ☐ 4) когда после шипящего слышится звук [о]

8. Вставь в предложения слово **гадать** с нужной по смыслу приставкой.

Эту загадку я не мог _____.

Цыганка предложила _____ по руке.

На Новый год нужно _____ желание.

9. Образуй слова с помощью суффикса **-ок** и запиши их.

Друг – _____, снег – _____,

пух – _____, паук – _____.

10. Составь из данных слов загадку и запиши её.

Клубочек, в, спрятался, дубочек, золотой.

Ответ. _____

Тест 12. Правописание суффиксов и приставок

Вариант 2

1. Какая из данных частей слова является суффиксом?

☐ 1) еньк

☐ 3) пере

☐ 2) над

☐ 4) от

2. Часть **об** является приставкой в слове:

☐ 1) общий

☐ 3) обмотать

☐ 2) обед

☐ 4) образ

3. Чтобы правильно обозначить буквой безударный гласный звук в приставке или суффиксе, нужно:

☐ 1) выучить все слова с приставками или суффиксами

☐ 2) подобрать однокоренное проверочное слово

☐ 3) написать слово так, как оно произносится

☐ 4) вспомнить, как пишется эта приставка или этот суффикс

4. Буква **о** на месте пропуска в приставке пишется в слове:

☐ 1) з..вязать

☐ 3) ..бъяснить

☐ 2) н..писать

☐ 4) н..дрезать

5. Суффикс **-ек** в слове пишется, если:

☐ 1) при изменении формы слова буква, обозначающая гласный звук в суффиксе, исчезает

☐ 2) слышится звук [и]

☐ 3) гласный звук в суффиксе находится под ударением

☐ 4) при изменении формы слова буква, обозначающая гласный звук в суффиксе, сохраняется

6. Буква **и** на месте пропуска в суффиксе пишется в слове:

- ☐ 1) карандаш..к
- ☐ 2) платоч..к
- ☐ 3) бережоч..к
- ☐ 4) замоч..к

7. Когда после шипящих пишется суффикс **-ок**?

- ☐ 1) когда после шипящего слышится звук [о]
- ☐ 2) под ударением
- ☐ 3) в безударной позиции
- ☐ 4) как слышится, так и пишется

8. Вставь в предложения слово **бежать** с нужной по смыслу приставкой.

От опасного места надо быстро _____.

Мне захотелось _____ быстрее.

После уроков надо _____ к бабушке.

9. Образуй слова с помощью суффикса **-ок** и запиши их.

Крюк – _____, берег – _____,
лук – _____, круг – _____.

10. Составь из данных слов загадку и запиши её.

Рожок, был, кружок, стал.

Ответ. _____

Тест 13. Правописание приставок и предлогов

Вариант 1

1. Укажи **неверное** утверждение.

- ☐ 1) приставка — это значимая часть слова
- ☐ 2) между приставкой и корнем нельзя вставить слово
- ☐ 3) приставки пишутся слитно
- ☐ 4) приставки пишутся раздельно

2. Укажи слитное написание.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) (до)города | <input type="checkbox"/> 3) (до)бежал |
| <input type="checkbox"/> 2) (до)свидания | <input type="checkbox"/> 4) (до)конца |

3. Укажи вариант, где в пояснении допущена ошибка.

- ☐ 1) (под)плыл — слитно
- ☐ 2) (под)подушкой — раздельно
- ☐ 3) (за)шумели — раздельно
- ☐ 4) (за)столом — раздельно

4. Часть **по** является приставкой в слове:

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) поджарка | <input type="checkbox"/> 3) повязка |
| <input type="checkbox"/> 2) поляна | <input type="checkbox"/> 4) покой |

5. Укажи верное утверждение.

- ☐ 1) предлог — это часть слова
- ☐ 2) предлоги употребляются с глаголами
- ☐ 3) между предлогом и следующим за ним словом можно поставить другое слово
- ☐ 4) между предлогом и следующим за ним словом нельзя поставить другое слово

6. Укажи раздельное написание.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) (под)горой | <input type="checkbox"/> 3) (под)ъезд |
| <input type="checkbox"/> 2) (под)строить | <input type="checkbox"/> 4) (под)робно |

7. В каком предложении нет ни одного предлога?

- ☐ 1) (В)клетку (в)летел чиж.
- ☐ 2) (После)мороза (на)ступила (от)тепель.
- ☐ 3) (На)ели лежали огромные шапки снега.
- ☐ 4) Малыш слишком быстро (по)бежал и поэтому (у)пал.

8. Запиши цифрой количество приставок в словах текста.

(На)лесную тропку (из)кустов (вы)скочил рябенький цыплёнок. Он (по)стоял, (по)вертел головкой и бросился (в)кусты.

Ответ. _____

9. Запиши цифрой количество предлогов в тексте.

(По)дула зима холодом, (со)рвала листья (с)лесов и (раз)метала их (по)дорогам. (По)кричали и (по)летели птицы (в)тёплые страны.

По К. Ушинскому

Ответ. _____

10. Составь и запиши словосочетания, правильно употребив предлоги.

Добрести (до, в) город —

_____ ,

выехали (из, с) деревни —

_____ ,

зацепился (за, о) гвоздь —

_____ .

Тест 13. Правописание приставок и предлогов

Вариант 2

1. Укажи верное утверждение.

- ☐ 1) приставка — это значимая часть слова
- ☐ 2) между приставкой и корнем можно вставить слово
- ☐ 3) приставки с глаголами не употребляются
- ☐ 4) приставки пишутся раздельно

2. Укажи слитное написание.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) (с)катился | <input type="checkbox"/> 3) (с)окошка |
| <input type="checkbox"/> 2) (с)другом | <input type="checkbox"/> 4) (с)сахаром |

3. Укажи вариант, где в пояснении допущена ошибка.

- ☐ 1) (за)плыл — слитно
- ☐ 2) (за)подушкой — раздельно
- ☐ 3) (за)бежал — раздельно
- ☐ 4) (за)стеной — раздельно

4. Часть **от** является приставкой в слове:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) отец | <input type="checkbox"/> 3) ответ |
| <input type="checkbox"/> 2) отрез | <input type="checkbox"/> 4) отощал |

5. Укажи **неверное** утверждение.

- ☐ 1) предлог — это отдельное слово
- ☐ 2) предлоги не употребляются с глаголами
- ☐ 3) между предлогом и следующим за ним словом нельзя поставить другое слово
- ☐ 4) между предлогом и следующим за ним словом можно поставить другое слово

6. Укажи раздельное написание.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) (до)гадка | <input type="checkbox"/> 3) (до)бавка |
| <input type="checkbox"/> 2) (до)машний | <input type="checkbox"/> 4) (до)конца |

7. В каком предложении **нет** ни одной приставки?

- ☐ 1) (В)клетку (в)летел чиж.
☐ 2) (После)мороза (на)ступила (от)тепелъ.
☐ 3) (На)ели лежали огромные шапки снега.
☐ 4) Малыш слишком быстро (по)бежал и поэтому (у)пал.

8. Запиши цифрой количество приставок в словах текста.

(По)дула зима холодом, (со)рвала листья (с)лесов и (раз)метала их (по)дорогам. (По)кричали и (по)летели птицы (в)тёплые страны.

По К. Ушинскому

Ответ. _____

9. Запиши цифрой количество предлогов в тексте.

(На)лесную тропку (из)кустов (вы)скочил рябенький цыплёнок. Он (по)стоял, (по)вертел головкой и бросился (в)кусты.

Ответ. _____

10. Составь и запиши словосочетания, правильно употребив предлоги.

Выполз (из, от) норы –

_____ ,

вцепился (за, в) руку –

_____ ,

взобрался (в, на) гору –

_____ .

Тест 14. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком

Вариант 1

1. Разделительный твёрдый знак пишется:

- ☐ 1) после приставок перед буквами **а, у, о, ы**
- ☐ 2) на конце некоторых слов после согласных
- ☐ 3) после приставок, которые оканчиваются гласным звуком, перед гласными
- ☐ 4) после приставок, которые оканчиваются согласным звуком, перед буквами **е, ё, ю, я**

2. Разделительный твёрдый знак на месте пропуска пишется в слове:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) бол.. ш ой | <input type="checkbox"/> 3) об.. ё м |
| <input type="checkbox"/> 2) п.. ё т (сок) | <input type="checkbox"/> 4) (большая) сем.. я |

3. Разделительный мягкий знак пишется:

- ☐ 1) всегда после мягкого согласного звука
- ☐ 2) после корня, если он оканчивается на согласный, перед гласными
- ☐ 3) в корне и перед окончанием слов после согласных перед буквами **е, ё, и, ю, я**
- ☐ 4) после гласных перед буквами **е, ё, и, ю, я**

4. Разделительный мягкий знак на месте пропуска пишется в слове:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) бел.. ё | <input type="checkbox"/> 3) пис.. мо |
| <input type="checkbox"/> 2) реб.. ята | <input type="checkbox"/> 4) с.. ёмка |

5. Укажи вариант, где после приставки в слове нужно написать разделительный твёрдый знак.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) (по).. езд | <input type="checkbox"/> 3) (от).. езд |
| <input type="checkbox"/> 2) (от).. крыл | <input type="checkbox"/> 4) (об).. ход |

6. Как переносятся слова с разделительным **ъ**?

- ☐ 1) при переносе нельзя отделять букву **ъ** от стоящей перед ней буквы
- ☐ 2) при переносе букву **ъ** отделяют от стоящей перед ней буквы
- ☐ 3) знак переноса ставится перед буквой **ъ**
- ☐ 4) слова с буквой **ъ** не переносятся

7. С одной строки на другую **нельзя** перенести слово:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1) съёмка | <input type="checkbox"/> 3) въезд |
| <input type="checkbox"/> 2) подъехали | <input type="checkbox"/> 4) предъявить |

8. Запиши цифрой количество слов с разделительным твёрдым знаком в тексте.

Осен..ю мы всей сем..ёй поднималис.. на вершину холма. Папа об..явил привал. С радост..ю наблюдали мы, как пылают грозд..я рябин.

Ответ. _____

9. Заменяй слова в скобках словами с разделительным твёрдым или мягким знаком. Запиши их.

Мама сварила вкусный (мясной отвар) –

_____.

Грибы оказались (пригодными для еды) –

_____.

10. Выпиши из текста слова с пропусками, вставляя букву **ъ** или **ь**.

В поисках с..естного прыгали по снегу вороб..и. Они с..ёжились от холода. Мы дали птичкам крошек. Они были очен.. довол..ны угощением.

Ответ. _____

Тест 14. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком

Вариант 2

1. Разделительный твёрдый знак пишется:

- ☐ 1) после суффикса перед буквами **а, у, о, э**
- ☐ 2) после приставок, которые оканчиваются согласным звуком, перед буквами **е, ё, ю, я**
- ☐ 3) на конце некоторых слов после гласных
- ☐ 4) после корня, который оканчивается согласным звуком, перед гласной

2. Разделительный твёрдый знак на месте пропуска пишется в слове:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) весел..е | <input type="checkbox"/> 3) в..юга |
| <input type="checkbox"/> 2) л..ют (воду) | <input type="checkbox"/> 4) раз..яснил |

3. Разделительный мягкий знак пишется:

- ☐ 1) после гласных перед буквами **е, ё, и, ю, я**
- ☐ 2) всегда после мягкого согласного звука
- ☐ 3) после гласных перед согласными
- ☐ 4) в корне и перед окончанием слов после согласных перед буквами **е, ё, и, ю, я**

4. Разделительный мягкий знак на месте пропуска пишется в слове:

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) жил..ё | <input type="checkbox"/> 3) кон..ки |
| <input type="checkbox"/> 2) пор..ядок | <input type="checkbox"/> 4) об..ём |

5. Укажи вариант, где после приставки в слове нужно написать разделительный твёрдый знак.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) (по)..ехал | <input type="checkbox"/> 3) (об)..явление |
| <input type="checkbox"/> 2) (от)..стал | <input type="checkbox"/> 4) (от)..делил |

6. Как переносятся слова с разделительным ъ?

- ☐ 1) слова с буквой ъ не переносятся
- ☐ 2) при переносе букву ъ отделяют от стоящей перед ней буквы
- ☐ 3) знак переноса ставится перед буквой ъ
- ☐ 4) при переносе нельзя отделять букву ъ от стоящей перед ней буквы

7. С одной строки на другую **нельзя** перенести слово:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1) съёжился | <input type="checkbox"/> 3) съезд |
| <input type="checkbox"/> 2) отъезжать | <input type="checkbox"/> 4) объяснение |

8. Запиши цифрой количество слов с разделительным твёрдым знаком в тексте.

В воскресен..е мы с друз..ями под..ехали к озеру. На берег с..ехалис.. рыболовы. Отец об..ясняет мне, как готовить снасти. Будет замечател..ный улов.

Ответ. _____

9. Замени слова в скобках словами с разделительным твёрдым или мягким знаком. Запиши их.

К вечеру разыгралась (снежная буря) –

_____.

Мы замёрзли и (скорчились, сжались) –

_____.

10. Выпиши из текста слова с пропусками, вставляя букву ъ или ь.

В зоопарке Ил..е Петрову очен.. понравилис.. обез..яны. Они часто поднимаются высоко по стенкам клетки. Такой под..ём их нискол..ко не пугает.

Ответ. _____

Тест 15. Имя существительное

Вариант 1

1. Имя существительное обозначает:

- ☐ 1) признак предмета
- ☐ 2) действие
- ☐ 3) предмет
- ☐ 4) количество предметов

2. Укажи имя существительное.

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) шитьё | <input type="checkbox"/> 3) ясный |
| <input type="checkbox"/> 2) съел | <input type="checkbox"/> 4) она |

3. Укажи имя существительное в начальной форме.

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) дождь | <input type="checkbox"/> 3) дождю |
| <input type="checkbox"/> 2) дождём | <input type="checkbox"/> 4) дождя |

4. Укажи одушевлённое имя существительное.

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) силач | <input type="checkbox"/> 3) цветник |
| <input type="checkbox"/> 2) кормушка | <input type="checkbox"/> 4) доброта |

5. Укажи собственное имя существительное.

- ☐ 1) (Г, г)ород
- ☐ 2) (Р, р)оссия
- ☐ 3) (У, у)лица
- ☐ 4) (Ф, ф)амилия

6. Укажи вариант, где записаны имена существительные только среднего рода.

- ☐ 1) край, колос, праздник, бабочка, метро, кофе, плечо
- ☐ 2) тарелка, лампа, бабушка, стрекоза, погода, дочь
- ☐ 3) гнездо, яблоко, крыло, пальто, полотенце, облако
- ☐ 4) конструктор, дедушка, проспект, учебник, учитель

7. Укажи вариант, где во всех словах на месте пропуска пишется **ь**.

- ☐ 1) овощ.., мяч.., ёрш.., дич.., ноч.., крепыш..
☐ 2) реч.., вещ.., доч.., помощ.., мыш.., тиш..
☐ 3) печ.., малыш.., гараж.., лещ.., врач..
☐ 4) ёж.., карандаш.., чиж.., камыш.., калач..

8. Выпиши имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа.

Дружба, дорога, сметана, гроза, мука́, свет, отец, кошка.

О т в е т. _____

9. Подбери к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное и запиши его.

_____ кафе,
_____ шампунь,
_____ эскимо.

10. Соедини стрелкой каждое имя существительное с соответствующими грамматическими признаками.

- | | |
|-------------|--|
| 1) удача | а) одушевлённое, мужской род, множественное число |
| 2) товарищи | б) неодушевлённое, средний род, единственное число |
| 3) солнце | в) неодушевлённое, женский род, единственное число |

Тест 15. Имя существительное

Вариант 2

1. Имя существительное обозначает:

- ☐ 1) количество предметов
- ☐ 2) предмет
- ☐ 3) действие предмета
- ☐ 4) признак предмета

2. Укажи имя существительное.

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) беречь | <input type="checkbox"/> 3) житель |
| <input type="checkbox"/> 2) семь | <input type="checkbox"/> 4) оно |

3. Укажи имя существительное в начальной форме.

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) зверя | <input type="checkbox"/> 3) зверем |
| <input type="checkbox"/> 2) зверю | <input type="checkbox"/> 4) зверь |

4. Укажи неодушевлённое имя существительное.

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) силач | <input type="checkbox"/> 3) бой |
| <input type="checkbox"/> 2) повар | <input type="checkbox"/> 4) артист |

5. Укажи собственное имя существительное.

- ☐ 1) (И, и)мя
- ☐ 2) (И, и)ванович
- ☐ 3) (Г, г)ород
- ☐ 4) (Р, р)ека

6. Укажи вариант, где записаны имена существительные только мужского рода.

- ☐ 1) край, колос, праздник, бабочка, метро, кофе, плечо
- ☐ 2) тарелка, лампа, бабушка, стрекоза, погода, дочь
- ☐ 3) гнездо, яблоко, крыло, пальто, полотенце, облако
- ☐ 4) конструктор, дедушка, проспект, учебник, учитель

7. Укажи вариант, где во всех словах на месте пропуска **не пишется ь**.

- ☐ 1) ёж.., карандаш.., чиж.., камыш.., калач..
- ☐ 2) овощ.., мяч.., ёрш.., дич.., ноч.., крепыш..
- ☐ 3) реч.., вещ.., доч.., помощ.., мыш.., тиш..
- ☐ 4) печ.., малыш.., гараж.., лещ.., врач..

8. Выпиши имена существительные, которые употребляются только в форме множественного числа.

Очки, птицы, брюки, звёзды, сливки, сады, крылья, прятки.

О т в е т. _____

9. Подбери к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное и запиши его.

_____ кофе,
_____ шимпанзе,
_____ рояль.

10. Соедини стрелкой каждое имя существительное с соответствующими грамматическими признаками.

- | | |
|----------|---|
| 1) швея | а) неодушевлённое, мужской род, единственное число |
| 2) песок | б) неодушевлённое, средний род, множественное число |
| 3) окна | в) одушевлённое, женский род, единственное число |

Тест 16. Падеж имён существительных

Вариант 1

1. Склонение имён существительных — это:

- ☐ 1) изменение их по падежам
- ☐ 2) изменение их по числам
- ☐ 3) изменение их по родам
- ☐ 4) образование новых имён существительных

2. Имена существительные в предложном падеже отвечают на вопросы:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) кого? чего? | <input type="checkbox"/> 3) кем? чем? |
| <input type="checkbox"/> 2) кому? чему? | <input type="checkbox"/> 4) о ком? о чём? |

3. Укажи словосочетание с именем существительным в творительном падеже.

- ☐ 1) осталась без хвоста
- ☐ 2) спрятала под крылом
- ☐ 3) вьётся в воздухе
- ☐ 4) идти на восток

4. Укажи предлог, который употребляется с именами существительными в родительном падеже.

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) над | <input type="checkbox"/> 3) к |
| <input type="checkbox"/> 2) для | <input type="checkbox"/> 4) в |

5. В каком падеже имена существительные **не употребляются** без предлогов?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) в творительном | <input type="checkbox"/> 3) в предложном |
| <input type="checkbox"/> 2) в именительном | <input type="checkbox"/> 4) в дательном |

6. Укажи словосочетание с именем существительным в родительном падеже.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) нора енота | <input type="checkbox"/> 3) бояться льва |
| <input type="checkbox"/> 2) охота на волка | <input type="checkbox"/> 4) взобраться на коня |

7. В каком предложении слово **корабль** употреблено в винительном падеже?

- ☐ 1) Корабль плыл медленно.
☐ 2) Корабль вёл капитан.
☐ 3) Палуба корабля заполнена грузом.
☐ 4) В гавань вошёл корабль.

8. Поставь имена существительные, данные в скобках, в нужном падеже и числе.

Проезжать мимо берёзовых (роща) _____.

Радость неожиданных (встреча) _____.

Зелень альпийских (пастбище) _____.

9. Вставь в устойчивые словосочетания имя существительное **палец** в нужном падеже и числе.

Обвести вокруг _____,

попасть _____ в небо,

высасывать из _____,

по _____ можно сосчитать.

10. Выпиши из текста выделенные имена существительные. Напиши в скобках рядом с каждым именем существительным падеж.

Каждое утро мы ходим **в школу**. Там нас встречает наша **учительница**. Мы изучаем много интересных **предметов**. **На уроке** математики мы учимся считать. На уроке литературы мы знакомимся с **книгами** детских писателей. На уроке дисциплины «Окружающий мир» радуемся новым **открытиям**.

Ответ. _____

Тест 16. Падеж имён существительных

Вариант 2

1. Склонение имён существительных — это:

- ☐ 1) образование новых имён существительных
- ☐ 2) изменение их по числам
- ☐ 3) изменение их по родам
- ☐ 4) изменение их по падежам

2. Имена существительные в дательном падеже отвечают на вопросы:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) кого? чего? | <input type="checkbox"/> 3) кем? чем? |
| <input type="checkbox"/> 2) кому? чему? | <input type="checkbox"/> 4) о ком? о чём? |

3. Укажи словосочетание с именем существительным в творительном падеже.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) прячет в земле | <input type="checkbox"/> 3) летит над полем |
| <input type="checkbox"/> 2) роет нору | <input type="checkbox"/> 4) написал отцу |

4. Укажи предлог, который употребляется с именами существительными в родительном падеже.

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) над | <input type="checkbox"/> 3) к |
| <input type="checkbox"/> 2) около | <input type="checkbox"/> 4) в |

5. В каком падеже имена существительные **не употребляются** без предлогов?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) в именительном | <input type="checkbox"/> 3) в родительном |
| <input type="checkbox"/> 2) в дательном | <input type="checkbox"/> 4) в предложном |

6. Укажи словосочетание с именем существительным в родительном падеже.

- ☐ 1) грива коня
- ☐ 2) засмотреться на тигра
- ☐ 3) опасаться кабана
- ☐ 4) охота на зверя

7. В каком предложении слово **автомобиль** употреблено в винительном падеже?

- ☐ 1) Автомобиль мчался по шоссе.
☐ 2) Автомобиль вёл опытный водитель.
☐ 3) Двигатель автомобиля нуждается в ремонте.
☐ 4) На парковку въехал грузовой автомобиль.

8. Поставь имена существительные, данные в скобках, в нужном падеже и числе.

Зарево далёких (пожарище) _____.

Строительство зимних (овощехранилище) _____

Просмотр вечерних (телепередача) _____.

9. Вставь в устойчивые словосочетания имя существительное **вода** в нужном падеже.

Выйти сухим из _____,

толочь _____ в ступе,

много _____ утекло,

вилами по _____ писано.

10. Выпиши из текста выделенные имена существительные. Напиши в скобках рядом с каждым именем существительным падеж.

Летом ребята побывали в **Москве**. На **Красной площади** они наблюдали **смену почётного караула**. **Кремль** поразил своей **красотой**. В **Третьяковской галерее** дети познакомились с картинами известных художников. Ребятам очень понравилась поездка.

Ответ. _____

Тест 17. Имя прилагательное

Вариант 1

1. Имя прилагательное обозначает:

- ☐ 1) действие предмета
- ☐ 2) предмет
- ☐ 3) количество предметов
- ☐ 4) признак предмета

2. Укажи имя прилагательное в начальной форме.

- ☐ 1) синий
- ☐ 2) синяя
- ☐ 3) синее
- ☐ 4) синие

3. Укажи сложное имя прилагательное.

- ☐ 1) тёмно-красный
- ☐ 2) зеленоватый
- ☐ 3) фиолетовый
- ☐ 4) цветастый

4. Как определяется род имени прилагательного?

- ☐ 1) род прилагательных не определяется
- ☐ 2) прилагательные по родам не изменяются
- ☐ 3) по роду имени существительного, с которым оно связано
- ☐ 4) по окончанию имени прилагательного

5. Укажи словосочетание с именем прилагательным мужского рода.

- ☐ 1) снежные поля
- ☐ 2) сладкий чай
- ☐ 3) зимняя дорога
- ☐ 4) рыжее облако

6. Укажи словосочетание с именем прилагательным во множественном числе.

- ☐ 1) пологий берег
- ☐ 2) зелёное поле
- ☐ 3) светлая комната
- ☐ 4) любимые лакомства

7. Укажи словосочетание с именем прилагательным в творительном падеже.

- ☐ 1) знакомой дорогой
- ☐ 2) верное решение
- ☐ 3) умному ребёнку
- ☐ 4) на белом снегу

8. Соедини стрелкой каждое имя прилагательное с соответствующими грамматическими признаками.

- | | |
|----------------------------|--|
| 1) резкого (звука) | а) предложный падеж, женский род, единственное число |
| 2) (о) крепкой (дружбе) | б) творительный падеж, множе- ственное число |
| 3) яркими (звёздами) | в) родительный падеж, мужской род, единственное число |

9. Замени выделенные слова именами прилагательными и запиши их.

Платье из **шёлка** — _____ платье,
долька **апельсина** — _____ долька,
ящик для **почты** — _____ ящик.

10. Замени имена прилагательные близкими по значению и запиши их.

Ясное небо — _____ небо,
ясный ответ — _____ ответ,
мягкий человек — _____ человек,
мягкий хлеб — _____ хлеб.

Тест 17. Имя прилагательное

Вариант 2

1. Имя прилагательное обозначает:

- ☐ 1) количество предметов
- ☐ 2) признак предмета
- ☐ 3) предмет
- ☐ 4) действие предмета

2. Укажи имя прилагательное в начальной форме.

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) добрая | <input type="checkbox"/> 3) доброе |
| <input type="checkbox"/> 2) добрые | <input type="checkbox"/> 4) добрый |

3. Укажи сложное имя прилагательное.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1) красноватый | <input type="checkbox"/> 3) бело-синий |
| <input type="checkbox"/> 2) аккуратный | <input type="checkbox"/> 4) замысловатый |

4. Как определяется род имени прилагательного?

- ☐ 1) по окончанию имени прилагательного
- ☐ 2) по роду имени существительного, с которым оно связано
- ☐ 3) род прилагательных не определяется
- ☐ 4) прилагательные по родам не изменяются

5. Укажи словосочетание с именем прилагательным среднего рода.

- ☐ 1) снежный лес
- ☐ 2) сладкое печенье
- ☐ 3) долгая дорога
- ☐ 4) рыжая кошка

6. Укажи словосочетание с именем прилагательным в единственном числе.

- ☐ 1) родная сторона
- ☐ 2) зелёные листья
- ☐ 3) свежие булки
- ☐ 4) железные прутья

7. Укажи словосочетание с именем прилагательным в родительном падеже.

- ☐ 1) в дальнюю дорогу
- ☐ 2) для старого друга
- ☐ 3) на светлом окне
- ☐ 4) весёлый праздник

8. Соедини стрелкой каждое имя прилагательное с соответствующими грамматическими признаками.

- | | |
|----------------------------|---|
| 1) пушистую (кошку) | а) предложный падеж, средний род, единственное число |
| 2) (на) узком (пальто) | б) творительный падеж, множественное число |
| 3) багажными (вагонами) | в) винительный падеж, женский род, единственное число |

9. Замени выделенные слова именами прилагательными и запиши их.

Сок **вишни** – _____ сок,
растение в **теплице** – _____ растение,
гайка из **стали** – _____ гайка.

10. Замени имена прилагательные близкими по значению и запиши их.

Худое ведро – _____ ведро,
худая слава – _____ слава,
свежий хлеб – _____ хлеб,
свежая газета – _____ газета.

Тест 18. Местоимение

Вариант 1

1. Местоимение — это часть речи, которая:

- ☐ 1) указывает на предметы, но не называет их
- ☐ 2) обозначает предметы, явления природы, события
- ☐ 3) служит для связи слов в предложении
- ☐ 4) указывает на место действия

2. Отметь местоимения, указывающие на того, к кому обращаются с речью.

- | | |
|--|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) он, она, оно | <input type="checkbox"/> 3) я, мы |
| <input type="checkbox"/> 2) ты, вы | <input type="checkbox"/> 4) они |

3. Укажи местоимение 2-го лица единственного числа.

- | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) я | <input type="checkbox"/> 2) мы | <input type="checkbox"/> 3) он | <input type="checkbox"/> 4) ты |
|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|

4. Укажи местоимение мужского рода.

- | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) она | <input type="checkbox"/> 2) ты | <input type="checkbox"/> 3) он | <input type="checkbox"/> 4) оно |
|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|

5. Укажи вариант, где записаны только местоимения.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1) мы, от, не, она | <input type="checkbox"/> 3) он, из, и, я |
| <input type="checkbox"/> 2) ты, он, вы, я | <input type="checkbox"/> 4) оно, обо, около, а |

6. При обращении к старшим по возрасту или положению употребляют местоимение:

- ☐ 1) 2-го лица множественного числа
- ☐ 2) 2-го лица единственного числа
- ☐ 3) 3-го лица множественного числа
- ☐ 4) 3-го лица единственного числа

7. Каким местоимением надо заменить в тексте повторяющееся имя существительное?

В нашем крае живёт птичка — снегирь. Снегирь — очень маленький.

- | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) она | <input type="checkbox"/> 2) он | <input type="checkbox"/> 3) вы | <input type="checkbox"/> 4) оно |
|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|

8. Соедини стрелкой каждое местоимение с соответствующими грамматическими признаками.

- | | |
|--------|--|
| 1) мы | а) 3-е лицо, единственное число, средний род |
| 2) она | б) 1-е лицо, множественное число |
| 3) оно | в) 3-е лицо, единственное число, женский род |

9. Выпиши из стихотворения все местоимения.

Если я сорву цветок,
Если ты сорвёшь цветок,
Если все: и я, и ты –
Если мы сорвём цветы,
То окажутся пусты
И деревья, и кусты.
И не будет красоты,
И не будет доброты,
Если только я и ты –
Если мы сорвём цветы.

Т. Собакин

Ответ. _____

10. Напиши, используя местоимение, как ты обратишься к учителю с вопросом о его (её) самочувствии. Соблюдай при записи предложения нормы письменной речи.

Ответ. _____

Тест 18. Местоимение

Вариант 2

1. Местоимение — это часть речи, которая:

- ☐ 1) указывает на место действия
- ☐ 2) служит для связи слов в предложении
- ☐ 3) обозначает признак предметов
- ☐ 4) указывает на предметы, но не называет их

2. Отметь местоимения, указывающие на того, к кому обращаются с речью.

- | | |
|-----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1) они | <input type="checkbox"/> 3) ты, вы |
| <input type="checkbox"/> 2) я, мы | <input type="checkbox"/> 4) он, она, оно |

3. Укажи местоимение 3-го лица единственного числа.

- | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) я | <input type="checkbox"/> 2) они | <input type="checkbox"/> 3) она | <input type="checkbox"/> 4) ты |
|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|

4. Укажи местоимение женского рода.

- | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) она | <input type="checkbox"/> 2) я | <input type="checkbox"/> 3) он | <input type="checkbox"/> 4) оно |
|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|

5. Укажи вариант, где записаны только местоимения.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) я, он, вы, ты | <input type="checkbox"/> 3) он, для, но, я |
| <input type="checkbox"/> 2) ты, ах, не, она | <input type="checkbox"/> 4) оно, вы, ну, мы |

6. При обращении к другу, ровеснику употребляют местоимение:

- ☐ 1) 2-го лица множественного числа
- ☐ 2) 2-го лица единственного числа
- ☐ 3) 3-го лица множественного числа
- ☐ 4) 3-го лица единственного числа

7. Каким местоимением надо заменить в тексте повторяющееся имя существительное?

С берегов рек в небо поднялись журавли. Журавли летят и громко курлычут.

- | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) она | <input type="checkbox"/> 2) он | <input type="checkbox"/> 3) оно | <input type="checkbox"/> 4) они |
|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|

8. Соедини стрелкой каждое местоимение с соответствующими грамматическими признаками.

1) ты

а) 3-е лицо, единственное
число, мужской род

2) он

б) 3-е лицо, единственное
число, женский род

3) она

в) 2-е лицо, единственное
число

9. Выпиши из стихотворения все местоимения.

Утром – так заведено –
Разомкнёшь ресницы,
И к тебе идёт оно
Розовой жар-птицей.
А стемнеет – он придёт:
Тоненький, смущённый,
Он на цыпочках войдёт
Долькою лимонной.
Срок прошёл – плывёт она
В пелене тумана,
Круглолица и грустна,
Будто Несмеяна...

Е. Кай

Ответ. _____

10. Напиши, используя местоимение, как ты обратишься к однокласснику с вопросом о его самочувствии. Соблюдай при записи предложения нормы письменной речи.

Ответ. _____

Тест 19. Глагол

Вариант 1

1. Глагол обозначает:

- ☐ 1) признак предмета
- ☐ 2) предмет
- ☐ 3) количество предметов
- ☐ 4) действие предмета

2. Глаголы в неопределённой форме оканчиваются на:

- ☐ 1) -ет, -ит, -ят
- ☐ 2) -ишь, -ешь
- ☐ 3) -ите, -ете
- ☐ 4) -чь, -ть, -ти

3. Укажи глагол в неопределённой форме.

- ☐ 1) глотать
- ☐ 2) цветут
- ☐ 3) торопилась
- ☐ 4) совершаем

4. Укажи вариант, где оба глагола стоят в единственном числе.

- ☐ 1) вяжут, поёшь
- ☐ 2) спят, шумели
- ☐ 3) чинил, цветёт
- ☐ 4) качаете, молчу

5. Укажи вариант, где записаны только глаголы настоящего времени.

- ☐ 1) скрипели, смеётся
- ☐ 2) будет петь, прыгал
- ☐ 3) мечтают, играло
- ☐ 4) звенят, свистит

6. От чего зависит род глагола прошедшего времени?

- ☐ 1) от вопроса, на который глагол отвечает
- ☐ 2) от окончания имени прилагательного
- ☐ 3) от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу
- ☐ 4) глаголы прошедшего времени по родам не изменяются

7. Укажи глагол прошедшего времени в форме среднего рода.

☐ 1) моросил

☐ 2) светило

☐ 3) отварила

☐ 4) потухли

8. Соедини стрелкой каждый глагол с соответствующими грамматическими признаками.

1) подумают

2) сияло

3) считают

а) прошедшее время, единственное число, средний род

б) настоящее время, множественное число

в) будущее время, множественное число

9. Как ты бережёшь природу во время похода в лес? Ответ на вопрос, используя приведённые глаголы с частицей **не**.

Рву цветы, громко кричу, ломаю ветки.

Ответ. _____

10. Напиши по порядку, к каким частям речи относятся выделенные слова.

Я, не жалея **мыла**,
Нос терпеливо **мыла**, —
Зависело б от **мыла**,
Веснушки я б отмыла.

Я. Козловский

Ответ. _____

Тест 19. Глагол

Вариант 2

1. Глагол обозначает:

- ☐ 1) количество предметов
- ☐ 2) действие предмета
- ☐ 3) признак предмета
- ☐ 4) предмет

2. Глаголы в неопределённой форме оканчиваются на:

- ☐ 1) -ют, -ит, -ят
- ☐ 2) -им, -ем
- ☐ 3) -чь, -ть, -ти
- ☐ 4) -ите, -ете

3. Укажи глагол в неопределённой форме.

- ☐ 1) кормит
- ☐ 2) отдыхаете
- ☐ 3) ворчала
- ☐ 4) беречь

4. Укажи вариант, где оба глагола стоят во множественном числе.

- ☐ 1) вяжут, поёшь
- ☐ 2) спят, шумели
- ☐ 3) чинил, цветёт
- ☐ 4) качаете, молчу

5. Укажи вариант, где записаны только глаголы будущего времени.

- ☐ 1) скрипели, смеётся
- ☐ 2) будет петь, задержит
- ☐ 3) мечтают, играло
- ☐ 4) звенят, свистит

6. От чего зависит род глагола прошедшего времени?

- ☐ 1) от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу
- ☐ 2) от окончания имени прилагательного
- ☐ 3) от вопроса, на который глагол отвечает
- ☐ 4) от того, каким членом предложения глагол является

7. Укажи глагол прошедшего времени в форме женского рода.

☐ 1) появился

☐ 2) светил

☐ 3) отварила

☐ 4) спели

8. Соедини стрелкой каждый глагол с соответствующими грамматическими признаками.

1) будут мыть а) прошедшее время, единственное число, мужской род

2) вынес б) настоящее время, единственное число

3) решаю в) будущее время, множественное число

9. Какие правила дорожного движения ты соблюдаешь? Ответ на вопрос, используя приведённые глаголы с частицей **не**.

Играю на проезжей части, перехожу дорогу на красный цвет.

Ответ. _____

10. Напиши по порядку, к каким частям речи относятся выделенные слова.

Нёс медведь, шагая к рынку,
На продажу мёду крынку,
Вдруг на Мишку – вот **напасть** –
Осы вздумали **напасть**.

Я. Козловский

Ответ. _____

Тест 20. Итоговый за 3 класс

Вариант 1

1. Укажи вариант, где записаны только служебные части речи.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1) стоит, ты, синий | <input type="checkbox"/> 3) около, не, и |
| <input type="checkbox"/> 2) двести, они, игла | <input type="checkbox"/> 4) лес, мёл, алая |

2. Род, число, падеж, одушевлённость или неодушевлённость — это грамматические признаки:

- ☐ 1) местоимения
- ☐ 2) имени существительного
- ☐ 3) глагола
- ☐ 4) имени прилагательного

3. «Оно стоит в форме единственного числа, предложного падежа, мужского рода» — речь идёт об имени прилагательном в словосочетании:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1) по белой скатерти | <input type="checkbox"/> 3) в передних рядах |
| <input type="checkbox"/> 2) на холодном полу | <input type="checkbox"/> 4) у синего моря |

4. Из каких значимых частей состоят слова?

- ☐ 1) из главных и второстепенных членов
- ☐ 2) из окончания, основы, корня, приставки, суффикса
- ☐ 3) из синонимов и антонимов
- ☐ 4) из ударных и безударных гласных

5. Общий смысл всех однокоренных слов заключён:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) в суффиксе | <input type="checkbox"/> 3) в приставке |
| <input type="checkbox"/> 2) в основе | <input type="checkbox"/> 4) в корне |

6. Укажи слово с данными значимыми частями: приставка, корень, суффикс, окончание.

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) поход | <input type="checkbox"/> 3) свеча |
| <input type="checkbox"/> 2) травушка | <input type="checkbox"/> 4) подсказка |

7. Укажи вариант, где в правильном порядке перечислены орфограммы в приведённых словах.

Тра..ка, к..рабль, с..ёмка, заб..лел, дерев..я, трос..ник.

- ☐ 1) непроизносимый согласный, разделительный **ь**, проверяемый безударный гласный, разделительный **ъ**, непроверяемый безударный гласный, сомнительный согласный
- ☐ 2) непроизносимый согласный, сомнительный согласный, разделительный **ь**, непроверяемый безударный гласный, проверяемый безударный гласный, разделительный **ъ**
- ☐ 3) парный по глухости-звонкости согласный, непроверяемый безударный гласный, разделительный **ъ**, проверяемый безударный гласный, разделительный **ь**, непроизносимый согласный
- ☐ 4) проверяемый безударный гласный, разделительный **ь**, непроизносимый согласный, сомнительный согласный, непроверяемый безударный гласный, разделительный **ъ**

8. Укажи вариант, где в обоих словах на месте пропуска пишется **ь.**

- ☐ 1) камыш.., шалаш..
- ☐ 2) мелоч.., рож..
- ☐ 3) мираж.., мяч..
- ☐ 4) силач.., реч..

9. Укажи верное утверждение.

- ☐ 1) предложения — это небольшие тексты
- ☐ 2) предложение — это любая группа слов
- ☐ 3) предложение состоит из слов, связанных по смыслу
- ☐ 4) бывают только повествовательные предложения

10. Укажи побудительное восклицательное распространённое предложение.

- ☐ 1) Какая сегодня погода?
- ☐ 2) Как красив весенний лес!
- ☐ 3) Наступили каникулы!
- ☐ 4) Берегите природу родного рая!

11. Запиши цифрой количество мягких согласных звуков в словах предложения.

Митя мечтает стать волшебником.

Ответ. _____

12. Соедини стрелкой каждое слово с верным количеством букв и звуков.

- | | |
|------------|---------------------|
| 1) метель | а) 7 букв, 6 звуков |
| 2) честный | б) 7 букв, 7 звуков |
| 3) думаешь | в) 6 букв, 5 звуков |

13. Заменяй имена прилагательные противоположными по значению и запиши их.

Густой лес – _____ лес,
густой суп – _____ суп.

14. Составь из данных предложений текст-описание. Укажи с помощью цифр через запятую порядок предложений.

- 1) Небо серое, беспросветное.
- 2) Уже темно, хотя до вечера ещё далеко.
- 3) Оно наглухо затянуто пеленой тяжёлых облаков.
- 4) Весь день идёт унылый дождь.

Ответ. _____

Тест 20. Итоговый за 3 класс

Вариант 2

1. Укажи вариант, где записаны только служебные части речи.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1) но, через, не | <input type="checkbox"/> 3) пить, окно, вы |
| <input type="checkbox"/> 2) двести, они, игла | <input type="checkbox"/> 4) лес, мёл, алая |

2. Время, число, род в прошедшем времени — это грамматические признаки:

- ☐ 1) местоимения
☐ 2) имени существительного
☐ 3) глагола
☐ 4) имени прилагательного

3. «Оно стоит в форме единственного числа, родительного падежа, среднего рода» — речь идёт об имени прилагательном в словосочетании:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1) по белой скатерти | <input type="checkbox"/> 3) в передних рядах |
| <input type="checkbox"/> 2) на холодном полу | <input type="checkbox"/> 4) у синего моря |

4. Из каких значимых частей состоят слова?

- ☐ 1) из ударных и безударных слогов
☐ 2) из корня, приставки, суффикса, основы, окончания
☐ 3) из букв и звуков
☐ 4) из главных и второстепенных членов

5. Для связи слов в предложении служит:

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) суффикс | <input type="checkbox"/> 3) приставка |
| <input type="checkbox"/> 2) основа | <input type="checkbox"/> 4) окончание |

6. Укажи слово с данными значимыми частями: корень, суффикс, окончание.

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) поход | <input type="checkbox"/> 3) свеча |
| <input type="checkbox"/> 2) травушка | <input type="checkbox"/> 4) подсказка |

7. Укажи вариант, где в правильном порядке перечислены орфограммы в приведённых словах.

Кни..ка, л..пата, об..езд, д..лёкий, лист..я, чес..ность.

- ☐ 1) парный по глухости-звонкости согласный, не-проверяемый безударный гласный, раздели-тельный ь, проверяемый безударный гласный, разделительный ь, произносимый согласный
- ☐ 2) произносимый согласный, разделитель-ный ь, проверяемый безударный гласный, разделительный ь, не проверяемый безудар-ный гласный, сомнительный согласный
- ☐ 3) произносимый согласный, сомнительный со-гласный, разделительный ь, не проверяемый безударный гласный, проверяемый безудар-ный гласный, разделительный ь
- ☐ 4) проверяемый безударный гласный, раздели-тельный ь, произносимый согласный, со-мнительный согласный, не проверяемый без-ударный гласный, разделительный ь

8. Укажи вариант, где в обоих словах на месте пропуска пишется ь.

- ☐ 1) малыш.., плащ..
- ☐ 2) реч.., вещ..
- ☐ 3) уж.., ноч..
- ☐ 4) финиш.., луч..

9. Укажи верное утверждение.

- ☐ 1) предложение состоит из слов, связанных по смыслу
- ☐ 2) предложения — это небольшие тексты
- ☐ 3) предложение — это любая группа слов
- ☐ 4) бывают только повествовательные предложения

10. Укажи повествовательное восклицательное пространённое предложение.

- ☐ 1) Какая сегодня погода?
- ☐ 2) Как красив весенний лес!
- ☐ 3) Наступили каникулы!
- ☐ 4) Берегите природу родного рая!

11. Запиши цифрой количество твёрдых согласных звуков в словах предложения.

Петя тащил байковое одеяло.

Ответ. _____

12. Соедини стрелкой каждое слово с верным количеством букв и звуков.

- | | |
|------------|---------------------|
| 1) летаешь | а) 6 букв, 5 звуков |
| 2) лестный | б) 7 букв, 7 звуков |
| 3) пальто | в) 7 букв, 6 звуков |

13. Заменяй имена прилагательные противоположными по значению и запиши их.

Слабый ветер – _____ ветер,
слабые знания – _____ знания.

14. Составь из данных предложений текст-рассуждение. Укажи с помощью цифр через запятую порядок предложений.

- 1) Вот я и отношусь к ней как к другу.
- 2) Почему я берегу книги?
- 3) Ребята, берегите книги!
- 4) Книга – мой лучший друг.

Ответ. _____

Ответы к тестам

| Тест | Вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|------|---------|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------------------|---|
| 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | Внутренняя речь | 1 – в, 2 – а, 3 – б | Много сказано, а послушать нечего. |
| | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | Внутренняя речь | 1 – б, 2 – а, 3 – в | Видна птица по перьям, а человек по речам. |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | рассуждение | 8 | 2, 4, 3, 1 |
| | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | описание | 8 | 4, 2, 1, 3 |
| 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | Звери меняют | 1 – в, 2 – а, 3 – б | Жёлтые опята и душистые рыжики ждут грибников*. |
| | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | Сверкнул шпиль | 1 – б, 2 – в, 3 – а | Пёстрый ковер листьев шуршит под ногами*. |
| 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | В ежовых рукавицах | 1 – в, 2 – а, 3 – б | Ключ к замку не подошёл. Из-под земли бил ключ*. |
| | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | Попал впросак | 1 – б, 2 – в, 3 – а | На плече богатыря висел лук. На грядке посадили лук*. |
| 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | Двенадцать, четыре, семь | Веселье, кофе, творог | 3, 1, 4, 2 |
| | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | Семь, десять, двенадцать | Сутки, ножницы, санки | 4, 1, 2, 3 |
| 6 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | Загадку, отгадка | 1 – а, 2 – в, 3 – б | Зимний, добрый, сильный |
| | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | Дело, безделья | 1 – б, 2 – а, 3 – в | Синий, горный, жадный |
| 7 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 – б, 2 – в, 3 – а | Осень | 6 |
| | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 – в, 2 – а, 3 – б | Неделю | 10 |
| 8 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | Оценка | 1 – б, 2 – а, 3 – в | Скоростное шоссе, крепкий кофе* |
| | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | Спутник | 1 – б, 2 – в, 3 – а | Интересное кино, новое пальто* |
| 9 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | Стальные, спортивный | Заязал – завяжет, замерзал – замёрз* | Мама попросила отварить картофель. Отворите мне дверь*. |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------------|--|---|
| | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | Кричать, светить | Пахало — пашет, кормило — кормит, доило — доит* | С крыши слезал рабочий. Котёнок слизал сметану с блюда*. |
| 10 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | | Сладкий, низкий, мягкий, ловкий | Гвоздь — гвозди, гость — гости, немножко — немножечко, блюдец — блюдечко, газ — газовый, водопровод — водопроводы* | На двери подъезда сложный код. Кот залез на крышу*. |
| | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | | Редкий, близкий, жидкий, гладкая | Грядка — нет грядок, лопатка — лопата, кадка — кадушка, зарядка — зарядочка, посадка — посадить, в порядке — ряды* | Рот набит ягодами. Существительное «кот» мужского рода*. |
| 11 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | | Ненастный, грустная, гигантский | Здравствуй, чувствую, радостное, известный, интересных* | 6 |
| | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | | Честный, прелестный, доблестный | Ненастные, солнце, окрестные, чудесный, грустное* | 6 |
| 12 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | | Отгадать, погадать, загадать | Дружок, снежок, пушок, паучок | В золотой клубочек спрятался дубочек. |
| | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | | Отбегать, побежать, забегать | Крючок, бережок, лучок, кружок | Был рожок, стал кружок. |
| 13 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | | 3 | | Добрести до города, выехали из деревни, зацепился за гвоздь |
| | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | | 5 | 3 | Выполз из норы, вцепился в руку, взобрался на гору |
| 14 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | | 1 | Бульон, съедобными | Съестного, воробы, съёжились, очень, довольны |
| | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | | 3 | Вьюга, съёжились | Илье, очень, понравились, обезьяны, подьём, нисколько |
| 15 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | | Дружба, сметана, мука, свет | Придорожное кафе, ароматный шампунь, шоколадное эскимо* | 1 — в, 2 — а, 3 — б |
| | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | | Очки, брошки, сливки, прятки | Чёрный кофе, взрослый шимпанзе, белый роаль* | 1 — в, 2 — а, 3 — б |

| Тест | Вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|------|---------|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------|---|---|
| 16 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | Пальца, пальцем, пальца, пальцам | В школу (В. п.), учительница (И. п.), предметов (Р. п.), на уроке (П. п.), с книгами (Т. п.), открытиям (Д. п.) |
| | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | Пожарищ, овощехранилищ, телепередач | Воды, воду, воды, воде | В Москве (П. п.), смену (В. п.), Кремль (И. п.), красотой (Т. п.), художников (Р. п.), ребятам (Д. п.) |
| 17 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 – в, 2 – а, 3 – б | Шёлковое, апельсиновая, почтовый | Чистое, понятный, добрый, свежий* |
| | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 – в, 2 – а, 3 – б | Вишнёвый, тепличное, стальная | Дырявое, плохая, мягкий, сегодняшняя* |
| 18 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 – б, 2 – в, 3 – а | Я, ты, мы | Анна Ивановна, как Вы себя чувствуете?* |
| | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 – в, 2 – а, 3 – б | Оно, он, она | Витя, как ты себя чувствуешь?* |
| 19 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 – в, 2 – а, 3 – б | Я не рву цветы, не кричу громко, не ломаю ветки. | Имя существительное, глагол |
| | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 – в, 2 – а, 3 – б | Я не играю на проезжей части, не перехожу дорогу на красный цвет. | Имя существительное, глагол |

* Примерный ответ.

Ответы к итоговому тесту

| Вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---------------------|------------------|------------|
| 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 6 | 1 – в, 2 – а, 3 – б | Редкий, жидкий | 4, 1, 3, 2 |
| 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 – б, 2 – в, 3 – а | Сильный, хорошие | 2, 4, 1, 3 |

Содержание

| | |
|---|----|
| От составителя | 3 |
| Тест 1. Язык и речь | 4 |
| Тест 2. Текст | 8 |
| Тест 3. Предложение. Словосочетание | 14 |
| Тест 4. Слово в языке и речи | 18 |
| Тест 5. Части речи | 22 |
| Тест 6. Однокоренные слова | 26 |
| Тест 7. Слово и слог. Звуки и буквы | 30 |
| Тест 8. Состав слова | 34 |
| Тест 9. Правописание слов с безударными гласными в корне | 38 |
| Тест 10. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 42 |
| Тест 11. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне | 48 |
| Тест 12. Правописание суффиксов и приставок | 54 |
| Тест 13. Правописание приставок и предлогов | 58 |
| Тест 14. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 62 |
| Тест 15. Имя существительное | 66 |
| Тест 16. Падеж имён существительных | 70 |
| Тест 17. Имя прилагательное | 74 |
| Тест 18. Местоимение | 78 |
| Тест 19. Глагол | 82 |
| Тест 20. Итоговый за 3 класс | 86 |
| Ответы к тестам | 92 |
| Ответы к итоговому тесту | 94 |

Учебное издание

Составитель
Яценко Ирина Фёдоровна

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

3 класс

Выпускающий редактор *Наталья Муравьёва*

Дизайн обложки *Софьи Касьян*

Вёрстка *Дмитрия Сахарова*

По вопросам приобретения книг издательства «ВАКО»
обращаться в ООО «Образовательный проект»
по телефонам: 8 (495) 778-58-27, 967-19-26.

Сайт: www.obrazpro.ru

Приглашаем к сотрудничеству авторов.
Телефон: 8 (495) 507-33-42. Сайт: www.vaco.ru

Налоговая льгота —
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано в печать 14.03.2017. Формат 70×100/16. Бумага офсетная. Гарнитура
Textbook. Печать офсетная. Усл. печ. листов 7,78. Тираж 140 000 экз. Заказ №0170.

ООО «ВАКО». 129085, Москва, пр-т Мира, д. 101.

Отпечатано в полном соответствии с предоставленными материалами
в типографии ООО «Чеховский печатник».

142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.

Тел.: +7-915-222-15-42, +7-926-063-81-80.