

РУССКИЙ ЯЗЫК

- ✓ АТТЕСТАЦИЯ ПО ВСЕМ ТЕМАМ
- ✓ К ЕГЭ ШАГ ЗА ШАГОМ
- ✓ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ
- ✓ СООТВЕТСТВИЕ ПРОГРАММЕ

4
КЛАСС



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

НОВОЕ ИЗДАНИЕ

4 класс

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.1Рус
К65



Издание допущено к использованию в образовательном процессе
на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.

Рецензент — преподаватель кафедры начального образования МИОО,
учитель начальных классов ГБОУ ЦО № 1296 *Ю.А. Васильева*.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык.
К65 4 класс / Сост. И.Ф. Яценко. — М.: ВАКО, 2017. — 80 с. —
(Контрольно-измерительные материалы).

ISBN 978-5-408-03431-4

В пособии представлены контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 4 класса, составленные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учётом примерной программы начального общего образования по русскому языку. В конце пособия ко всем заданиям приведены ответы.

Издание адресовано учителям начальных классов, а также школьникам и их родителям.

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.1Рус

От составителя

В данном пособии представлены контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 4 класса, составленные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учётом примерной программы начального общего образования по русскому языку. Позволяют учителю организовывать и проводить промежуточный, тематический и итоговый контроль, своевременно вносить коррективы в методику преподавания.

Материал расположен в соответствии с порядком изложения тем в учебнике В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс» (М.: Просвещение). В конце пособия приводятся ответы ко всем заданиям.

Комментарии по выполнению и оцениванию тестовых заданий

Тематические тесты содержат 10 вопросов и заданий, разделённых на два уровня сложности: базовый (задания 1–7) и повышенный (задания 8–10). Итоговый тест включает 17 заданий: задания 1–12 – базового уровня, задания 13–17 – повышенного.

К каждому заданию базового уровня предлагается четыре варианта ответа, из которых правильный только один. При выполнении заданий повышенного уровня учащиеся должны либо самостоятельно составить краткий ответ, либо выполнить задание на установление правильного соответствия или правильной последовательности.

На выполнение тематических тестов отводится 10–15 минут, на выполнение итогового теста – 25–30 минут. Каждое верно выполненное задание базового уровня оценивается 1 баллом, повышенного уровня – 2 баллами (за частично правильный ответ выставляется 1 балл).

Рекомендации по оцениванию:

90–100% от максимальной суммы баллов – отметка «5»;

75–89% – отметка «4»;

50–74% – отметка «3»;

49% и менее – отметка «2».

Тест 1. Повторение.

Наша речь и наш язык. Текст.

Предложение. Словосочетание

Вариант 1

1. Укажи слово (словосочетание), которое употребляют в речи, чтобы попросить прощения.

- ☐ 1) здравствуйте
- ☐ 2) доброй ночи
- ☐ 3) добро пожаловать
- ☐ 4) извините

2. Предложения по цели высказывания бывают:

- ☐ 1) главные, второстепенные
- ☐ 2) повествовательные, вопросительные, побудительные
- ☐ 3) восклицательные, невосклицательные
- ☐ 4) простые, сложные

3. Укажи предложение, в конце которого знак препинания поставлен **неверно**.

- ☐ 1) На паутинке сверкали капельки росы.
- ☐ 2) Какой твой любимый цвет!
- ☐ 3) До чего же хорошо кругом!
- ☐ 4) Какая крепость приняла на себя первый удар?

4. Укажи главные члены данного предложения.

Всё лето кормится медведь в тайге перед зимней спячкой.

- ☐ 1) кормится в тайге
- ☐ 2) всё лето кормится
- ☐ 3) перед спячкой
- ☐ 4) кормится медведь

5. Укажи побудительное предложение.

- ☐ 1) Беги быстрее!
- ☐ 2) Как хорош лес осенью!
- ☐ 3) Когда ты закончишь работу?
- ☐ 4) На горизонте алеет закат.

6. Укажи предложение, в котором главные члены отмечены **неверно**.

- ☐ 1) Листья падают, кружатся.
- ☐ 2) Вдалеке послышался лай собаки.
- ☐ 3) Нас не пугают никакие трудности.
- ☐ 4) Сквозь тучи пробиваются робкие солнечные лучи.

7. Определи, сколько словосочетаний можно выделить в данном предложении.

Свежий ветерок разносил по лесу весенние запахи.

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) 1 | <input type="checkbox"/> 3) 3 |
| <input type="checkbox"/> 2) 2 | <input type="checkbox"/> 4) 4 |

8. Определи и запиши цифрой количество предложений в тексте. (Знаки препинания не расставлены.)

Наступила осень дни становятся короче деревья стоят разноцветные часто идёт дождь птицы готовятся к отлёту в тёплые края.

Ответ. _____

9. Выпиши из стихотворения обращения.

Не шуми ты, рожь,
Спелым колосом!
Ты не пой, косарь,
Про широку степь!
А. Кольцов

Ответ. _____

10. Определи тип текста. Выпиши из текста словосочетания **прилагательное + существительное.**

Белый как снег, с небольшими прозрачными глазами, с чёрным носом и чёрными лапками, с длинной гибкой шеей, лебедь невыразимо прекрасен, когда спокойно плывёт между зелёных камышей по тёмно-синей гладкой поверхности воды. Охорашиваясь, свободно закидывает дугою назад он белоснежную шею.

По С. Аксакову

О т в е т. Это текст-_____

Тест 1. Повторение.

Наша речь и наш язык. Текст.

Предложение. Словосочетание

Вариант 2

1. Укажи слово (словосочетание), которое употребляют в речи, чтобы поблагодарить.

- ☐ 1) извините
- ☐ 2) здравствуйте
- ☐ 3) спасибо
- ☐ 4) доброй ночи

2. Предложения по интонации бывают:

- ☐ 1) шуточные, серьёзные
- ☐ 2) восклицательные, невосклицательные
- ☐ 3) простые, сложные
- ☐ 4) повествовательные, вопросительные, побудительные

3. Укажи предложение, в конце которого знак препинания поставлен **неверно**.

- ☐ 1) Охраняйте родную природу?
- ☐ 2) Кто вьёт свои гнёзда на земле?
- ☐ 3) Ребята, не разоряйте птичьи гнёзда!
- ☐ 4) Наступила золотая осень.

4. Укажи главные члены данного предложения.

Неожиданно порыв ветра разметал листву по дороге.

- ☐ 1) ветер разметал
- ☐ 2) порыв ветра
- ☐ 3) порыв разметал
- ☐ 4) разметал листву

5. Укажи побудительное предложение.

- ☐ 1) Как зовут этого мальчика?
- ☐ 2) Сегодня Катя хорошо ответила урок.
- ☐ 3) Какая сегодня прекрасная погода!
- ☐ 4) Посмотри, какой чудесный день!

6. Укажи предложение, в котором главные члены отмечены **неверно**.

- ☐ 1) Сегодня весь день льёт дождь.
- ☐ 2) Пламя костра осветило всё вокруг.
- ☐ 3) Щенок залиvisto лаял и вилял хвостом.
- ☐ 4) Яркие ленты украшали причёску.

7. Определи, сколько словосочетаний можно выделить в данном предложении.

Одинокий лист кружится по ветру.

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) 1 | <input type="checkbox"/> 3) 3 |
| <input type="checkbox"/> 2) 2 | <input type="checkbox"/> 4) 4 |

8. Определи и запиши цифрой количество предложений в тексте. (Знаки препинания не расставлены.)

Красив русский лес осенью яркие краски радуют глаз земля покрыта пёстрым ковром воздух прохладен и свеж.

Ответ. _____

9. Выпиши из данного текста обращения.

Спой, светик, не стыдись!

Что, ежели, сестрица,

При красоте такой и петь ты мастерица...

И. Крылов

Ответ. _____

10. Определи тип текста. Выпиши из текста словосочетания **прилагательное + существительное**.

В тёмном лесу сыро, а над лесом яркое солнце и ветер. Чёрные ели похожи на вышки. Они торчат среди багровой и золотой листвы. На вышках белые сверкающие флаги. Это повисли летучие паутинки.

По Н. Сладкову

Ответ. Это текст-_____

Тест 2. Предложение

Вариант 1

1. Однородные члены предложения:

- ☐ 1) отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову
- ☐ 2) являются только подлежащими и сказуемыми в предложении
- ☐ 3) отвечают на один и тот же вопрос, но относятся к разным словам
- ☐ 4) отвечают на разные вопросы, но относятся к одному слову

2. Однородные члены предложения **не могут быть** соединены между собой:

- ☐ 1) союзом **и**
- ☐ 2) союзами **а, но**
- ☐ 3) предлогами
- ☐ 4) интонацией перечисления

3. Определи, какие члены являются однородными в данном предложении.

Рысь охотится на мышей, зайцев и оленей.

- ☐ 1) второстепенные члены
- ☐ 2) сказуемые
- ☐ 3) подлежащие
- ☐ 4) здесь нет однородных членов

4. Сложным называется предложение, которое:

- ☐ 1) имеет одну грамматическую основу
- ☐ 2) имеет несколько сказуемых при одном подлежащем
- ☐ 3) состоит из двух и более частей
- ☐ 4) имеет много второстепенных членов

5. Укажи предложение, которое соответствует схеме: ○, ○ и ○.

- ☐ 1) Мыши, кроты, землеройки живут в корнях деревьев.
- ☐ 2) Из кукурузы делают крахмал, муку и крупу.
- ☐ 3) Осенью ребята запаслись желудями и шишками.
- ☐ 4) Из облаков собираются тучи, из туч идёт дождь.

6. Укажи сложное предложение.

- ☐ 1) Жёлтые, красные листья падают, кружатся и ложатся на землю.
- ☐ 2) Подул резкий ветер, грянул гром, и началась гроза.
- ☐ 3) Дежурные помыли пол, протёрли доску, полили цветы.
- ☐ 4) Тяжёлые, тёмные тучи закрыли всё небо.

7. Укажи количество запятых, которые нужно поставить в этом тексте. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)

С наступлением холодов водяные жуки лягушки рыбы прячутся на дно. Прячутся и раки. Ещё осенью самки роют в укромных местах реки озера пруда норки. Здесь они перезимуют переждут все холода. А раки-самцы собираются в большие стаи и опускаются в глубокие ямы на дне водоёма.

☐ 1) 7

☐ 3) 5

☐ 2) 6

☐ 4) 4

8. Дополни предложение однородными членами.

Имя существительное, имя прилагательное, _____

_____ — это части речи.

9. Спиши предложения, расставь знаки препинания.

1) Высокие груды моркови репы свёклы лежат между грядками. 2) Синицы поползни дятлы не боятся холода. 3) Лисята играли а лисица наблюдала за ними.

Ответ. _____

10. Придумай и запиши предложение, соответствующее схеме:

[— ==], и [— ==].

Ответ. _____

Тест 2. Предложение

Вариант 2

1. Однородные члены предложения:

- ☐ 1) являются только подлежащими и сказуемыми в предложении
- ☐ 2) отвечают на один и тот же вопрос, но относятся к разным словам
- ☐ 3) отвечают на разные вопросы, но относятся к одному слову
- ☐ 4) отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову

2. Однородные члены предложения **не могут быть** соединены между собой:

- ☐ 1) интонацией перечисления
- ☐ 2) предлогами
- ☐ 3) союзами **а, но**
- ☐ 4) союзом **и**

3. Определи, какие члены являются однородными в данном предложении.

Скоро ласточки, стрижи и журавли улетят на юг.

- ☐ 1) второстепенные члены
- ☐ 2) сказуемые
- ☐ 3) подлежащие
- ☐ 4) здесь нет однородных членов

4. Сложным называется предложение, которое:

- ☐ 1) состоит из двух и более частей
- ☐ 2) имеет несколько второстепенных членов
- ☐ 3) имеет одну грамматическую основу
- ☐ 4) имеет несколько сказуемых при одном подлежащем

5. Укажи предложение, которое соответствует схеме: ○, ○, но ○.

- ☐ 1) Цапли живут на болотах и озёрах.
- ☐ 2) Ласточка летает с раскрытым клювом и ловит добычу на лету.
- ☐ 3) Скоро зацветут ива, осина, ольха.
- ☐ 4) Листья на дубе пожелтели, пожухли, но не опали.

6. Укажи сложное предложение.

- ☐ 1) Лето выдалось тёплым, но дождливым.
- ☐ 2) Мы набрали полные корзины земляники, черники, малины.
- ☐ 3) Пришли морозы, и река покрылась крепким льдом.
- ☐ 4) Школьники склотили скворечники и развесили их на деревьях вокруг школы.

7. Укажи количество запятых, которые нужно поставить в этом тексте. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)

Оделись в зелень деревья высокие травы цветы. Зацвели рябины яблони и жёлтая акация. Тихое озеро всё засыпано семенами цветущих деревьев. Начался массовый вылет майских жуков. Прилетели иволги перепела а потом стрижи и береговые ласточки. Мошки комары бабочки мотыльки ожили под тёплыми лучами весеннего солнца.

По М. Пришвину

- ☐ 1) 5 ☐ 2) 6 ☐ 3) 7 ☐ 4) 8

8. Дополни предложение однородными членами.

Суффикс, окончание, _____

— это части слова.

9. Спиши предложения, расставь знаки препинания.

1) Тихо шумел лес качались деревья. 2) Из вороха старых листьев трав и валежника выглядывают грибы. 3) Куропатки рябчики глухари спят зимой под снегом.

Ответ. _____

10. Придумай и запиши предложение, соответствующее схеме:

[— ==], но [— ==].

Ответ. _____

Тест 3. Слово в языке и речи

Вариант 1

1. В каком словаре можно узнать значение слова?

- ☐ 1) в толковом
- ☐ 2) в орфографическом
- ☐ 3) в этимологическом
- ☐ 4) в орфоэпическом

2. Укажи слово, которое вышло из употребления.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) автомобиль | <input type="checkbox"/> 3) кроссовки |
| <input type="checkbox"/> 2) газета | <input type="checkbox"/> 4) карета |

3. Укажи слово, заимствованное из другого языка.

- ☐ 1) мышь
- ☐ 2) калач
- ☐ 3) бутерброд
- ☐ 4) рука

4. Укажи вариант, где слово **море** употреблено в переносном значении.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) глубокое море | <input type="checkbox"/> 3) море цветов |
| <input type="checkbox"/> 2) море шумит | <input type="checkbox"/> 4) синее море |

5. Укажи вариант, где записаны синонимы.

- ☐ 1) лук, чеснок
- ☐ 2) Родина, Отечество
- ☐ 3) враг, друг
- ☐ 4) выйти, войти

6. Укажи значимую часть слова, которая служит для связи слов в предложении.

- ☐ 1) приставка
- ☐ 2) корень
- ☐ 3) окончание
- ☐ 4) суффикс

7. Укажи слово, состав которого соответствует данной схеме:



☐ 1) показ

☐ 3) травушка

☐ 2) закладка

☐ 4) новый

8. Подбери к фразеологизму из первого столбца значение из второго столбца. Соедини стрелкой каждый фразеологизм с верным значением.

1) сломя голову

а) излишне думать
о чём-либо

2) ломать голову

б) очень быстро,
изо всех сил

3) забивать голову

в) напряжённо думать

9. Придумай и запиши по одному словосочетанию со словами **каменный** и **каменистый**.

Ответ. _____

10. Придумай и запиши по одному предложению с омонимами **киви**¹ и **киви**². (Найди значение слова в словаре.)

Ответ. _____

Тест 3. Слово в языке и речи

Вариант 2

1. В каком словаре можно узнать значение близких по смыслу слов?

- ☐ 1) в орфографическом
- ☐ 2) в словаре омонимов
- ☐ 3) в словаре синонимов
- ☐ 4) во фразеологическом

2. Укажи слово, которое вышло из употребления.

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) книга | <input type="checkbox"/> 3) купец |
| <input type="checkbox"/> 2) магазин | <input type="checkbox"/> 4) театр |

3. Укажи слово, заимствованное из другого языка.

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) зверь | <input type="checkbox"/> 3) дом |
| <input type="checkbox"/> 2) циркуль | <input type="checkbox"/> 4) глаза |

4. Укажи вариант, где слово **железный** употреблено в переносном значении.

- ☐ 1) железный гвоздь
- ☐ 2) железная дорога
- ☐ 3) железные латы
- ☐ 4) железный характер

5. Укажи вариант, где записаны антонимы.

- ☐ 1) каша, овсянка
- ☐ 2) Родина, Отечество
- ☐ 3) враг, друг
- ☐ 4) сила, сильный

6. Укажи значимую часть слова, которая служит для образования новых слов.

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) приставка | <input type="checkbox"/> 3) окончание |
| <input type="checkbox"/> 2) корень | <input type="checkbox"/> 4) основа |

Тест 4. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова

Вариант 1

1. Какая орфограмма **не относится** к правописанию в корне слов?

- ☐ 1) парный по глухости-звонкости согласный звук
- ☐ 2) безударный гласный звук
- ☐ 3) разделительный твёрдый знак
- ☐ 4) непроизносимый согласный звук

2. Какой способ **не поможет** правильно обозначить буквой сомнительный звук в корне слова?

- ☐ 1) изменить форму слова
- ☐ 2) проверить написание слова в орфографическом словаре
- ☐ 3) подобрать однокоренное слово
- ☐ 4) написать слово, как оно слышится

3. Укажи слово с непроизносимым согласным.

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) ягода | <input type="checkbox"/> 3) зубки |
| <input type="checkbox"/> 2) звёздный | <input type="checkbox"/> 4) выюга |

4. Укажи вариант, где **неправильно** выполнена проверка орфограммы в корне.

- ☐ 1) моряк — море
- ☐ 2) честный — честность
- ☐ 3) узкий — сузить
- ☐ 4) шубка — шубы

5. Определи, какая из указанных значимых частей может быть приставкой.

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) под | <input type="checkbox"/> 3) сад |
| <input type="checkbox"/> 2) чик | <input type="checkbox"/> 4) ы |

6. Буква **и** на месте пропуска в суффиксе пишется в слове:

☐ 1) дружоч..**к**

☐ 3) человеч..**к**

☐ 2) нож..**к**

☐ 4) комоч..**к**

7. Укажи вариант, где во всех словах на месте пропуска пишется разделительный твёрдый знак.

☐ 1) сер..**ё**зный, раз..**е**зд, с..**е**л (пирог), с..**ё**мка

☐ 2) л..**ё**тся, под..**ё**мный, об..**ё**м, в..**ю**жный

☐ 3) с..**е**добный, вз..**е**рошенный, с..**ё**жился, с..**е**зд

☐ 4) необ..**я**тный, об..**я**вление, п..**ю**т (чай), ш..**ё**т

8. Подбери к слову с мягким знаком из первого столбца объяснение роли мягкого знака в этом слове из второго столбца. Соедини стрелкой каждое слово с верным объяснением.

1) пальто

а) разделительный мягкий знак

б) показатель мягкости

2) рожь

согласного звука в слове

в) показатель формы женского рода имён существительных

3) семья

9. Измени данные слова по образцу. Запиши получившиеся слова, выдели корень, подчеркни чередующиеся согласные.

Друг – дружок, смех – _____,

петух – _____, пирог – _____.

10. Спиши предложение, вставляя пропущенные буквы.

Под д..**р**ев..**я**ми на мя..**к**ом сн..**г**у ..тпеча**т**ывались сл..**д**ы птиц.

О т в е т. _____

Тест 4. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова

Вариант 2

1. Какая орфограмма **не относится** к правописанию в корне слов?

- ☐ 1) разделительный твёрдый знак
- ☐ 2) парный по глухости-звонкости согласный звук
- ☐ 3) непроизносимый согласный звук
- ☐ 4) безударный гласный звук

2. Какой способ **не поможет** правильно обозначить буквой сомнительный звук в корне?

- ☐ 1) подобрать однокоренное слово
- ☐ 2) написать слово, как оно слышится
- ☐ 3) проверить написание слова в орфографическом словаре
- ☐ 4) изменить форму слова

3. Укажи слово с парным по глухости-звонкости согласным, требующим проверки.

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) ягода | <input type="checkbox"/> 3) зубки |
| <input type="checkbox"/> 2) звёздный | <input type="checkbox"/> 4) вьюга |

4. Укажи вариант, где **неправильно** выполнена проверка орфограммы в корне.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1) моряк — море | <input type="checkbox"/> 3) узкий — сузить |
| <input type="checkbox"/> 2) честный — честь | <input type="checkbox"/> 4) шубка — шубки |

5. Определи, какая из указанных значимых частей может быть суффиксом.

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) от | <input type="checkbox"/> 3) сад |
| <input type="checkbox"/> 2) тель | <input type="checkbox"/> 4) ют |

6. Буква **е** на месте пропуска в суффиксе пишется в слове:

☐ 1) ковш..**к**

☐ 3) человеч..**к**

☐ 2) нож..**к**

☐ 4) лист..**к**

7. Укажи вариант, где во всех словах на месте пропуска пишется разделительный мягкий знак.

☐ 1) сер..**ё**зный, раз..**е**зд, с..**е**л (яблоко), с..**ё**мка

☐ 2) л..**ю**т (воду), б..**ё**тся, (дружная) сем..**я**, в..**ю**жный

☐ 3) с..**е**добный, вз..**е**рошенный, с..**ё**жился, с..**е**зд

☐ 4) необ..**я**тный, об..**я**вление, п..**ю**т (кофе), ш..**ё**т

8. Подбери к слову с мягким знаком из первого столбца объяснение роли мягкого знака в этом слове из второго столбца. Соедини стрелкой каждое слово с верным объяснением.

1) учитель

а) показатель мягкости согласного звука в слове

2) речь

б) разделительный мягкий знак

в) показатель женского рода

3) шьёт

имён существительных

9. Измени данные слова по образцу. Запиши получившиеся слова, выдели корень, подчеркни чередующиеся согласные.

Пух – пушок, луг – _____,

берег – _____, грех – _____.

10. Спиши предложение, вставляя пропущенные буквы.

Охотн..**к** ш..**л** бер..**г**ом р..**к**и, и тут п..**с**лышался ре..**к**ий треск суч..**е**в.

О т в е т. _____

Тест 5. Части речи

Вариант 1

1. К самостоятельным частям речи **не** относится:

- ☐ 1) предлог
- ☐ 2) глагол
- ☐ 3) местоимение
- ☐ 4) имя существительное

2. Укажи служебную часть речи.

- ☐ 1) род
- ☐ 2) мёл
- ☐ 3) под
- ☐ 4) они

3. По падежам **не** изменяется:

- ☐ 1) глагол
- ☐ 2) имя прилагательное
- ☐ 3) имя существительное
- ☐ 4) местоимение

4. Наречие обозначает:

- ☐ 1) предмет
- ☐ 2) количество предметов
- ☐ 3) действие
- ☐ 4) признак действия

5. Укажи вариант, где записаны только наречия.

- ☐ 1) звонко, вчера, сейчас
- ☐ 2) через, завтра, восемь
- ☐ 3) налево, седло, скоро
- ☐ 4) сначала, звено, села

6. Укажи вариант, где записаны наречия-синонимы.

- ☐ 1) быстро, медленно
- ☐ 2) грустно, печально
- ☐ 3) слева, справа
- ☐ 4) завтра, вчера

7. Укажи наречие, в котором на месте пропуска надо написать букву **а**.

☐ 1) весел..

☐ 2) далек..

☐ 3) слев..

☐ 4) направ..

8. Вставь в текст подходящие по смыслу наречия.

В полдень _____ палило солнце.
На горизонте появилась туча. Она _____
приближалась. Подул ветер. _____
сверкнула молния. _____ грянул гром.
Началась гроза.

9. Запиши словами числа 8, 11, 16, 20, 30.

Ответ. _____

10. Подчеркни наречия и запиши отгадку.

Стоят вместе, ходят врозь.

Ответ. _____

Тест 5. Части речи

Вариант 2

1. К служебным частям речи **не** относится:

- ☐ 1) предлог
- ☐ 2) союз
- ☐ 3) глагол
- ☐ 4) частица

2. Укажи самостоятельную часть речи.

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) или | <input type="checkbox"/> 3) под |
| <input type="checkbox"/> 2) мёл | <input type="checkbox"/> 4) не |

3. По родам **не** изменяется:

- ☐ 1) глагол
- ☐ 2) имя прилагательное
- ☐ 3) имя существительное
- ☐ 4) местоимение

4. Наречие обозначает:

- ☐ 1) признак действия
- ☐ 2) действие
- ☐ 3) количество предметов
- ☐ 4) признак предмета

5. Укажи вариант, где записаны только наречия.

- ☐ 1) звонко, седло, сейчас
- ☐ 2) из-за, легко, восемь
- ☐ 3) налево, завтра, скоро
- ☐ 4) сначала, пальто, села

6. Укажи вариант, где записаны наречия-антонимы.

- ☐ 1) быстро, медленно
- ☐ 2) грустно, печально
- ☐ 3) весело, радостно
- ☐ 4) трудно, тяжело

7. Укажи наречие, в котором на месте пропуска надо написать букву **о**.

☐ 1) справ..

☐ 2) завтр..

☐ 3) начал..

☐ 4) налево..

8. Вставь в текст подходящие по смыслу наречия.

В тайге темнеет _____. Пока
солнце не село, мы шли _____.
Но _____ стемнело. Мы пошли
_____. Но вот _____
показалась деревня.

9. Запиши словами числа 6, 11, 19, 30, 70.

Ответ. _____

10. Подчеркни наречия и запиши отгадку.

Крупно, дробно зачастил и всю землю напоил.

Ответ. _____

Тест 6. Имя существительное.

Изменение по падежам имён существительных

Вариант 1

1. Склонение имён существительных — это:

- ☐ 1) изменение их по числам
- ☐ 2) изменение их по родам
- ☐ 3) изменение их по падежам
- ☐ 4) образование новых слов при помощи суффиксов и приставок

2. На вопросы **кого? что?** отвечают имена существительные:

- ☐ 1) в именительном падеже
- ☐ 2) в родительном падеже
- ☐ 3) в винительном падеже
- ☐ 4) в дательном падеже

3. Начальная форма имени существительного — это форма:

- ☐ 1) родительного падежа
- ☐ 2) винительного падежа
- ☐ 3) именительного падежа
- ☐ 4) предложного падежа

4. Укажи правильный вариант определения падежей имён существительных в данном предложении.

В лучах утреннего солнца сверкают крохотные капельки росы.

- ☐ 1) И. п., В. п., Д. п., Т. п.
- ☐ 2) П. п., Р. п., И. п., Р. п.
- ☐ 3) В. п., П. п., Р. п., И. п.
- ☐ 4) П. п., Т. п., И. п., Д. п.

5. В каком(их) падеже(ах) имя существительное является второстепенным членом в предложении?

- ☐ 1) в именительном падеже
- ☐ 2) только в винительном падеже
- ☐ 3) только в родительном и винительном падежах
- ☐ 4) во всех, кроме именительного падежа

6. Укажи вариант, где допущена ошибка в определении падежа.

- ☐ 1) в театре (Р. п.)
- ☐ 2) по пустыне (Д. п.)
- ☐ 3) за домом (Т. п.)
- ☐ 4) из тетради (Р. п.)

7. Укажи пословицу, в которой выделенное имя существительное стоит в форме винительного падежа.

- ☐ 1) Нет **друга** — ищи, нашёл — береги.
- ☐ 2) Без **друга** на сердце выюга.
- ☐ 3) Для **друга** семь вёрст не околица.
- ☐ 4) **Друга** на деньги не купишь.

8. Выпиши из предложений словосочетания с именами существительными в дательном падеже.

- 1) Гости князю поклонились,
Вышли вон и в путь пустились.
- 2) К морю сам идёт Гвидон,
Там царя встречает он.
- 3) Удивляются оне
Незнакомой стороне.

А.С. Пушкин

Ответ. _____

9. Просклоняй по падежам имя существительное **земля** и заполни таблицу. Выдели окончания.

И. п.	что?	земля
Р. п.		
Д. п.		
В. п.		
Т. п.		
П. п.		

10. Составь три предложения со словом **пальто** с предлогами **без, на, к**.

Ответ. _____

Тест 6. Имя существительное.

Изменение по падежам имён существительных

Вариант 2

1. Склонение имён существительных — это:

- ☐ 1) изменение их по падежам
- ☐ 2) изменение по числам
- ☐ 3) изменение их по родам
- ☐ 4) образование новых слов при помощи суффиксов и приставок

2. На вопросы **кем? чем?** отвечают имена существительные:

- ☐ 1) в предложном падеже
- ☐ 2) в творительном падеже
- ☐ 3) в дательном падеже
- ☐ 4) в винительном падеже

3. Какой(ие) падеж(и) называют косвенным(и)?

- ☐ 1) только родительный падеж
- ☐ 2) только винительный падеж
- ☐ 3) только именительный падеж
- ☐ 4) все, кроме именительного падежа

4. Укажи правильный вариант определения падежей имён существительных в данном предложении.

Стрижи весело кидаются в бездну и уносятся к облакам с радостным визгом.

- ☐ 1) П. п., Т. п., И. п., Д. п.
- ☐ 2) И. п., Т. п., Д. п., В. п.
- ☐ 3) И. п., В. п., Д. п., Т. п.
- ☐ 4) В. п., П. п., Р. п., И. п.

5. В каком падеже имя существительное является подлежащим в предложении?

- ☐ 1) в именительном падеже
- ☐ 2) в винительном падеже
- ☐ 3) в родительном падеже
- ☐ 4) в дательном падеже

6. Укажи вариант, где допущена ошибка в определении падежа.

- ☐ 1) о дочке (П. п.)
- ☐ 2) к деревне (Д. п.)
- ☐ 3) без страха (Р. п.)
- ☐ 4) за дорогой (И. п.)

7. Укажи пословицу, в которой выделенное имя существительное стоит в форме винительного падежа.

- ☐ 1) **Мастера** по работе видно.
- ☐ 2) У плохого **мастера** и пила плохая.
- ☐ 3) В руках **мастера** всякая работа спорится.
- ☐ 4) От учёного набирайся ума, а от **мастера** — сноровки.

8. Выпиши из предложений словосочетания с именами существительными в творительном падеже.

1) Встанем стеной против смертельного врага.
(А.Н. Толстой)

2) Клубами чёрный дым несётся к облакам.
(И. Крылов)

3) Листья сыплются дождём. (Е. Трутнева)

Ответ. _____

9. Просклоняй по падежам имя существительное **окно** и заполни таблицу. Выдели окончания.

И. п.	что?	окно <input type="text"/>
Р. п.		
Д. п.		
В. п.		
Т. п.		
П. п.		

10. Составь три предложения со словом **кино** с предлогами **после, в, перед**.

Ответ. _____

Тест 7. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний

Вариант 1

1. К 1-му склонению относятся имена существительные:

- ☐ 1) женского рода с нулевым окончанием в И. п. ед. ч.
- ☐ 2) мужского рода с нулевым окончанием в И. п. ед. ч.
- ☐ 3) среднего рода с окончаниями **-о, -е** в И. п. ед. ч.
- ☐ 4) женского и мужского рода с окончаниями **-а, -я** в И. п. ед. ч.

2. Укажи вариант, где все имена существительные относятся к одному склонению.

- ☐ 1) дядя, вода, дочка
- ☐ 2) конь, степь, площадь
- ☐ 3) окно, лень, день
- ☐ 4) солнце, облако, речь

3. Укажи несклоняемое имя существительное.

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) письмо | <input type="checkbox"/> 3) очки |
| <input type="checkbox"/> 2) метро | <input type="checkbox"/> 4) поле |

4. В каком словосочетании в окончании имени существительного пишется **-е**?

- ☐ 1) выйти без шапк..
- ☐ 2) рисовать на асфальт..
- ☐ 3) просить о помощ..
- ☐ 4) гнездо ласточк..

5. Укажи вариант, где допущена ошибка в определении типа склонения.

- ☐ 1) в роще (2-е скл.)
- ☐ 2) по пустоши (3-е скл.)
- ☐ 3) за окном (2-е скл.)
- ☐ 4) из тетрадки (1-е скл.)

6. Укажи правильный вариант определения падежных окончаний приведённых имён существительных.

Около верхушк..., на лошада..., без застёжк..., в домик..., о мор..., вокруг пристан..., по лестниц... .

- ☐ 1) -и, -и, -и, -е, -е, -и, -е
- ☐ 2) -и, -е, -и, -е, -е, -е, -е
- ☐ 3) -е, -и, -и, -и, -е, -и, -е
- ☐ 4) -е, -е, -и, -е, -е, -и, -е

7. Укажи вариант, где во всех именах существительных в творительном падеже после шипящих и ц пишется буква е.

- ☐ 1) чащ..й, каш..й, улиц..й
- ☐ 2) стриж..м, товарищ..м, пыльц..й
- ☐ 3) камыш..м, обруч..м, храбрец..м
- ☐ 4) кольцо..м, багаж..м, лыжниц..й

8. Укажи цифрами через запятую порядок выполнения действий при определении типа склонения имени существительного.

- 1) Определить род, выделить окончание.
- 2) По роду и окончанию в начальной форме определить склонение.
- 3) Определить начальную форму имени существительного.

Ответ. _____

9. Как проверить безударные падежные окончания имён существительных? Допиши в ответе на этот вопрос пропущенные слова.

Проверить _____ падежное окончание можно _____ окончанием имени существительного того же типа _____ и в том же _____.

10. Образуй от данных слов имена существительные в форме родительного падежа множественного числа и запиши их.

Места — нет _____,
чулки — нет _____,
дела — нет _____,
туфли — нет _____,
яблоки — нет _____,
полотенца — нет _____.

Тест 7. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний

Вариант 2

1. К 3-му склонению относятся имена существительные:

- ☐ 1) женского рода с нулевым окончанием в И. п. ед. ч.
- ☐ 2) мужского рода с нулевым окончанием в И. п. ед. ч.
- ☐ 3) среднего рода с окончаниями **-о, -е** в И. п. ед. ч.
- ☐ 4) женского и мужского рода с окончаниями **-а, -я** в И. п. ед. ч.

2. Укажи вариант, где все имена существительные относятся к одному склонению.

- ☐ 1) юноша, мама, мать
- ☐ 2) дерево, солнце, холм
- ☐ 3) ремень, огонь, лошадь
- ☐ 4) дочь, печь, гость

3. Укажи несклоняемое имя существительное.

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) солнце | <input type="checkbox"/> 3) брюки |
| <input type="checkbox"/> 2) такси | <input type="checkbox"/> 4) тесто |

4. В каком словосочетании в окончании имени существительного пишется **-и**?

- ☐ 1) загорать на озер..
- ☐ 2) тосковать по родин..
- ☐ 3) с болью в сердц..
- ☐ 4) ко всеобщей радост..

5. Укажи вариант, где допущена ошибка в определении типа склонения.

- ☐ 1) за полем (2-е скл.)
- ☐ 2) из сирени (3-е скл.)
- ☐ 3) за окном (1-е скл.)
- ☐ 4) из тетради (3-е скл.)

6. Укажи правильный вариант определения падежных окончаний приведённых имён существительных.

В посылк..., без медал..., на поезд..., вокруг опушк..., от радост..., о лет..., по улиц... .

- ☐ 1) -е, -е, -е, -е, -и, -е, -е
- ☐ 2) -е, -и, -е, -и, -и, -е, -е
- ☐ 3) -е, -и, -и, -и, -е, -и, -е
- ☐ 4) -е, -и, -е, -е, -е, -е, -ы

7. Укажи вариант, где во всех именах существительных в творительном падеже после шипящих и **ц** пишется буква **о**.

- ☐ 1) чащ..й, свеч..й, улиц..й
- ☐ 2) стриж..м, товарищ..м, пыльц..й
- ☐ 3) камыш..м, обруч..м, птиц..й
- ☐ 4) кольц..м, багаж..м, ключ..м

8. Укажи цифрами через запятую порядок выполнения действий при определении типа склонения имени существительного.

- 1) По роду и окончанию в начальной форме определить склонение.
- 2) Определить начальную форму имени существительного.
- 3) Определить род, выделить окончание.

О т в е т. _____

9. Как проверить безударные падежные окончания имён существительных? Допиши в ответе на этот вопрос пропущенные слова.

Чтобы правильно написать безударное падежное окончание имени существительного, надо определить тип _____ этого имени существительного в начальной форме, затем определить _____ этого имени существительного, затем подобрать имя существительное в том же падеже и склонении с _____ окончанием.

10. Образуй от данных слов имена существительные в форме родительного падежа множественного числа и запиши их.

Ботинки – нет _____,

носки – нет _____,

цыгане – нет _____,

стёкла – нет _____,

помидоры – нет _____,

блюдца – нет _____.

Тест 8. Имя прилагательное

Вариант 1

1. Укажи вариант, где записаны только имена прилагательные.

- ☐ 1) зелёный, нарядная, чёрное, дивные
- ☐ 2) звонкий, рыжик, красавица, зелень
- ☐ 3) средняя, горячий, умнеть, верный
- ☐ 4) книжная, книжные, книжное, книголюб

2. Укажи словосочетание с именем прилагательным женского рода.

- ☐ 1) бронзовый загар
- ☐ 2) тёмная ночь
- ☐ 3) ласковое солнце
- ☐ 4) чистые тарелки

3. Падеж имени прилагательного определяется:

- ☐ 1) по вопросу
- ☐ 2) по окончанию
- ☐ 3) по падежу имени существительного, к которому оно относится
- ☐ 4) по роду имени прилагательного

4. Укажи вариант, где допущена ошибка в определении падежа имени прилагательного.

- ☐ 1) в пушистой шубе (П. п.)
- ☐ 2) острым долотом (И. п.)
- ☐ 3) лёгкую задачу (В. п.)
- ☐ 4) сладкому яблоку (Д. п.)

5. В окончании какого имени прилагательного пишется буква **и**?

- ☐ 1) в бескрайн..м просторе
- ☐ 2) с дальн..й дороги
- ☐ 3) о звёздн..м небе
- ☐ 4) по сыпуч..м пескам

6. Определи падеж имён прилагательных в порядке их употребления в тексте.

Кроет уж лист золотой
Влажную землю в лесу...
Смело топчу я ногой
Вешнюю леса красу.

А. Майков

- ☐ 1) В. п., И. п., В. п.
- ☐ 2) Р. п., И. п., В. п.
- ☐ 3) И. п., В. п., П. п.
- ☐ 4) И. п., В. п., В. п.

7. Укажи сочетание слов, в котором употребление имени прилагательного **неуместно**.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) горячий чай | <input type="checkbox"/> 3) молодой юноша |
| <input type="checkbox"/> 2) тревожное небо | <input type="checkbox"/> 4) умная ученица |

8. Укажи цифрами через запятую порядок выполнения действий при определении падежа имени прилагательного.

- 1) По падежу имени существительного определить падеж имени прилагательного.
- 2) Найти имя существительное, к которому относится имя прилагательное.
- 3) Определить падеж имени существительного.

Ответ. _____

9. Соедини стрелкой каждое имя прилагательное с соответствующими грамматическими признаками.

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) синего (неба) | а) ед. ч., ж. р., Д. п. |
| 2) (по) берёзовой (роще) | б) ед. ч., м. р., Т. п. |
| 3) верным (другом) | в) ед. ч., ср. р., Р. п. |

10. Выпиши из текста словосочетания **прилагательное + существительное**. Укажи падеж имён прилагательных.

С приходом зимы в лесу всё изменилось. Заснул в глубокой норе барсук. Под тёплой моховой кочкой спряталась гадюка. Белая куропатка сменила пёструю летнюю одежду на белоснежный наряд. Белую шубку надел и горноста́й. Только чёрный кончик хвоста выдаёт проворного зверька на белом снегу.

О т в е т. _____

Тест 8. Имя прилагательное

Вариант 2

1. Укажи вариант, где записаны только имена прилагательные.

- ☐ 1) весёлая, веселье, праздничный, радоваться
- ☐ 2) кудрявые, солнечный, летит, зимой
- ☐ 3) холодная, красивый, тонкое, колючие
- ☐ 4) мирный, белизна, любит, печально

2. Укажи словосочетание с именем прилагательным среднего рода.

- ☐ 1) белое облако
- ☐ 2) песчаный пляж
- ☐ 3) антоновские яблоки
- ☐ 4) прозрачная вода

3. Падеж имени прилагательного определяется:

- ☐ 1) по окончанию
- ☐ 2) по роду имени прилагательного
- ☐ 3) по вопросу
- ☐ 4) по падежу имени существительного, к которому оно относится

4. Укажи вариант, где допущена ошибка в определении падежа имени прилагательного.

- ☐ 1) солнечным утром (Т. п.)
- ☐ 2) к старому волку (Д. п.)
- ☐ 3) от большого безделья (Р. п.)
- ☐ 4) о верном друге (В. п.)

5. В окончании какого имени прилагательного пишется буква **е**?

- ☐ 1) свеж..м ветром
- ☐ 2) о дальн..х странах
- ☐ 3) с нижн..го ряда
- ☐ 4) по тёмн..й улице

6. Определи падеж имён прилагательных в порядке их употребления в тексте.

Над глухою степью
В неизвестный путь
Бесконечной цепью
Облака плывут.

И. Никитин

- ☐ 1) Д. п., В. п., Т. п.
- ☐ 2) В. п., В. п., Т. п.
- ☐ 3) Т. п., В. п., Т. п.
- ☐ 4) Т. п., И. п., Т. п.

7. Укажи сочетание слов, в котором употребление имени прилагательного **неуместно**.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) жаркий зной | <input type="checkbox"/> 3) ветряная мельница |
| <input type="checkbox"/> 2) умные ученики | <input type="checkbox"/> 4) весёлый праздник |

8. Укажи цифрами через запятую порядок выполнения действий при определении падежа имени прилагательного.

- 1) Определить падеж имени существительного.
- 2) По падежу имени существительного определить падеж имени прилагательного.
- 3) Найти имя существительное, к которому относится имя прилагательное.

Ответ. _____

9. Соедини стрелкой каждое имя прилагательное с соответствующими грамматическими признаками.

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1) ранним (утром) | а) ед. ч., ж. р., В. п. |
| 2) (в) дальнюю (дорогу) | б) ед. ч., м. р., Р. п. |
| 3) весеннего (дня) | в) ед. ч., ср. р., Т. п. |

10. Выпиши из текста словосочетания **прилагательное + существительное**. Укажи падеж имён прилагательных.

Ранним утром я иду в соседнюю рощу. Спокойно стоят ряды белых берёз. Сквозь листочки пробиваются на траву лучи утреннего солнца. Повсюду слышны чудесные звуки птичьих песен. В конце рощи есть овраг. В глубоком овраге поёт ручей. Как приятно в жаркий день выпить холодной воды!

Ответ. _____

Тест 9. Местоимение

Вариант 1

1. Укажи вариант, где записаны только местоимения.

- ☐ 1) нами, над, тебя, что
- ☐ 2) мне, ты, она, их
- ☐ 3) её, мной, нет, тебя
- ☐ 4) вами, его, для, он

2. Укажи местоимения 1-го лица.

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) ты, вы | <input type="checkbox"/> 3) я, мы |
| <input type="checkbox"/> 2) он, она | <input type="checkbox"/> 4) оно, они |

3. По родам изменяются:

- ☐ 1) местоимения 1-го л. ед. ч.
- ☐ 2) местоимения 2-го л. ед. ч.
- ☐ 3) местоимения 3-го л. ед. ч.
- ☐ 4) все местоимения

4. Укажи вариант, где записаны начальные формы местоимений.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) тебя, вас, о ней | <input type="checkbox"/> 3) вами, тобой, меня |
| <input type="checkbox"/> 2) вы, она, ты | <input type="checkbox"/> 4) их, его, тебе |

5. Укажи предложение, в котором местоимение является главным членом.

- ☐ 1) Если у тебя есть друг, советуйся с ним.
- ☐ 2) Нас научили аккуратно вырезать круги.
- ☐ 3) Мы поздравляем всех с весенним праздником.
- ☐ 4) У неё были хорошие голос и слух.

6. Как местоимения пишутся с предлогами?

- ☐ 1) раздельно
- ☐ 2) слитно
- ☐ 3) по-разному
- ☐ 4) местоимения не употребляются с предлогами

7. Укажи сочетание слов, в котором местоимение употреблено **неправильно**.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) гнаться за ей | <input type="checkbox"/> 3) думать о них |
| <input type="checkbox"/> 2) шёл за нами | <input type="checkbox"/> 4) встретиться с ней |

8. В скобках указаны грамматические признаки. Запиши соответствующее местоимение.

Кумушка, мне странно это:

Да работала ль (2-е л., ед. ч., И. п.) в лето?

И. Крылов

Ответ. _____

9. Соедини стрелкой каждое местоимение с соответствующими грамматическими признаками.

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1) (подарить) ей | а) 2-е л., ед. ч., Т. п. |
| 2) (дружить с) тобой | б) 1-е л., мн. ч., В. п. |
| 3) (поздравить) нас | в) 3-е л., ед. ч., Д. п. |

10. Вставь в текст пропущенные местоимения.

Пришла ко _____ подружка,

И _____ играли с _____.

И вот одна игрушка

Вдруг приглянулась _____:

Лягушка заводная,

Весёлая, смешная.

_____ скучно без игрушки –

Любимая была, –

А всё-таки подружке

Лягушку отдала.

Е. Благинина

Тест 9. Местоимение

Вариант 2

1. Укажи вариант, где записаны только местоимения.

- ☐ 1) нами, над, тебя, что
- ☐ 2) мне, но, она, или
- ☐ 3) её, мной, вас, тебя
- ☐ 4) вами, нет, для, он

2. Укажи местоимения 2-го лица.

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) ты, вы | <input type="checkbox"/> 3) я, мы |
| <input type="checkbox"/> 2) он, она | <input type="checkbox"/> 4) оно, они |

3. По родам изменяются:

- ☐ 1) местоимения 3-го л. ед. ч.
- ☐ 2) местоимения 2-го л. ед. ч.
- ☐ 3) местоимения 1-го л. ед. ч.
- ☐ 4) все местоимения

4. Укажи вариант, где записаны начальные формы местоимений.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) тебя, вас, о ней | <input type="checkbox"/> 3) вами, тобой, меня |
| <input type="checkbox"/> 2) их, его, тебе | <input type="checkbox"/> 4) ты, я, он |

5. Укажи предложение, в котором местоимение является главным членом.

- ☐ 1) У меня есть младшая сестра.
- ☐ 2) Нам принесли срочную телеграмму.
- ☐ 3) О тебе написали в местной газете.
- ☐ 4) Утром мы взяли Мурзика в лодку.

6. Как местоимения пишутся с предлогами?

- ☐ 1) слитно
- ☐ 2) раздельно
- ☐ 3) местоимения не употребляются с предлогами
- ☐ 4) по-разному

7. Укажи сочетание слов, в котором местоимение употреблено **неправильно**.

- ☐ 1) улыбался ей
- ☐ 2) идти за ими
- ☐ 3) просит их
- ☐ 4) встретиться с ней

8. В скобках указаны грамматические признаки. Запиши соответствующее местоимение.

А (2-е л., мн. ч., И. п.), друзья, как ни садитесь,

Всё в музыканты не годитесь.

И. Крылов

Ответ. _____

9. Соедини стрелкой каждое местоимение с соответствующими грамматическими признаками.

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) (встретить) вас | а) 1-е л., мн. ч., Т. п. |
| 2) (переживать за) неё | б) 2-е л., мн. ч., В. п. |
| 3) (гордиться) нами | в) 3-е л., ед. ч., В. п. |

10. Вставь в текст пропущенные местоимения.

_____ разве не знаете папы –

Большого, рыжего льва?

У _____ тяжёлые лапы

И косматая голова.

_____ громко кричит – басом,

И слышно _____ далеко.

_____ ест за обедом мясо,

А _____ сосём молоко.

С. Маршак

Тест 10. Глагол. Повторение

Вариант 1

1. Укажи вариант, где допущена ошибка в определении части речи.

- ☐ 1) долго, слева, весело — наречия
- ☐ 2) тебе, нас, ими — местоимения
- ☐ 3) перед, около, до, под — предлоги
- ☐ 4) стояла, шёл, сеть — глаголы

2. Укажи вариант, где форма глаголов определена верно.

- ☐ 1) поют, бежит, смеётся — прошедшее время
- ☐ 2) увидишь, заметят, поймут — будущее время
- ☐ 3) победить, наградить, устать — настоящее время
- ☐ 4) шагал, выкопал, догорели — неопределённая форма

3. Укажи вариант, где записаны только глаголы неопределённой формы.

- ☐ 1) любить, петь, месть
- ☐ 2) нести, дети, везти
- ☐ 3) беречь, стричь, речь
- ☐ 4) покрыть, решить, забыть

4. В каком ряду таблицы допущена ошибка?

	Настоящее время	Будущее время	Прошедшее время	Неопределённая форма
<input type="checkbox"/> 1)	клюёт	заметит	сучал	обещать
<input type="checkbox"/> 2)	поймать	поедут	бегали	сломать
<input type="checkbox"/> 3)	спорят	встретит	посмотрела	равняться
<input type="checkbox"/> 4)	горит	решат	расписался	готовить

5. Укажи вариант, где при образовании формы настоящего времени глагола допущена ошибка.

- ☐ 1) плыть — плывут
- ☐ 2) проспять — спит
- ☐ 3) знать — знаешь
- ☐ 4) лепить — лепит

6. Укажи вариант, где во всех словах на месте пропуска пишется мягкий знак.

- ☐ 1) береч.., (резиновый) мяч.., (золотая) брош..
- ☐ 2) изучаеш.., готовиш.., стереч..
- ☐ 3) (страшный) смерч.., (грамотная) реч.., увлеч..
- ☐ 4) ловиш.., (майский) ландыш.., (русская) печ..

7. Глаголы **не** изменяются:

- ☐ 1) по временам
- ☐ 2) по падежам
- ☐ 3) по числам
- ☐ 4) в прошедшем времени по родам

8. Ответь на вопросы, используя частицу **не**.

1) Входит ли суффикс **-ть** в основу глагола?

2) Является ли часть **-чь** в глаголах неопределённой формы суффиксом?

3) Образуется ли от глагола **простить** форма настоящего времени?

9. Заменя данные словосочетания глаголом в неопределённой форме, чтобы он отвечал на указанный вопрос.

Выразить благодарность – (что сделать?) _____

_____,

давать совет – (что делать?) _____,

принять решение – (что сделать?) _____.

10. К данным фразеологическим оборотам подбери близкий по значению глагол в неопределённой форме.

Бить баклуши – _____,

гладить по головке – _____,

зарубить на носу – _____.

Тест 10. Глагол. Повторение

Вариант 2

1. Укажи вариант, где допущена ошибка в определении части речи.

- ☐ 1) плела, речь, нёс — глаголы
- ☐ 2) вас, нам, ей — местоимения
- ☐ 3) скоро, сзади, светло — наречия
- ☐ 4) через, около, на, из-за — предлоги

2. Укажи вариант, где форма глаголов определена верно.

- ☐ 1) пойдут, выиграют, задумаются — неопределённая форма
- ☐ 2) учить, плясать, смеяться — прошедшее время
- ☐ 3) загорал, полезли, написала — будущее время
- ☐ 4) спит, вышивают, поливает — настоящее время

3. Укажи вариант, где записаны только глаголы неопределённой формы.

- ☐ 1) белить, петь, честь
- ☐ 2) плыть, цвести, беречь
- ☐ 3) жечь, лечь, полночь
- ☐ 4) плести, горсти, грести

4. В каком ряду таблицы допущена ошибка?

	Настоящее время	Будущее время	Прошедшее время	Неопределённая форма
<input type="checkbox"/> 1)	глядит	соберёт	глянул	шуметь
<input type="checkbox"/> 2)	ставит	уснуть	хотел	спрятаться
<input type="checkbox"/> 3)	скачет	поговорит	берёг	успеть
<input type="checkbox"/> 4)	волнуется	склеит	блестела	проявить

5. Укажи вариант, где при образовании формы настоящего времени глагола допущена ошибка.

- ☐ 1) понять — понимают
- ☐ 2) брать — берут
- ☐ 3) знать — знаешь
- ☐ 4) шить — шьём

6. Укажи вариант, где во всех словах на месте пропуска пишется мягкий знак.

- ☐ 1) зажеч..., еш..., леч..
- ☐ 2) изучаеш..., (вкусный) лаваш..., стереч..
- ☐ 3) (длинный) меч..., (родная) реч..., увлеч..
- ☐ 4) ловиш..., (бойкий) крепыш..., береч..

7. Глаголы **не изменяются**:

- ☐ 1) в прошедшем времени по родам
- ☐ 2) по временам
- ☐ 3) по падежам
- ☐ 4) по числам

8. Ответь на вопросы, используя частицу **не**.

1) Входит ли суффикс **-ти** в основу глагола?

2) Образуется ли от глагола **зажечь** форма настоящего времени?

3) Является ли часть **-чь** в глаголах неопределённой формы суффиксом?

9. Замени данные словосочетания глаголом в неопределённой форме, чтобы он отвечал на указанный вопрос.

Одержать победу – (что сделать?) _____,

нести службу – (что делать?) _____,

оказать помощь – (что сделать?) _____.

10. К данным фразеологическим оборотам подбери близкий по значению глагол в неопределённой форме.

Держать язык за зубами – _____,

повесить голову – _____,

класть зубы на полку – _____.

Тест 11. Спряжение глагола

Вариант 1

1. Укажи местоимение, которое сочетается с глаголом **запишешь**.

☐ 1) он

☐ 3) я

☐ 2) ты

☐ 4) она

2. Укажи глаголы 1-го лица.

☐ 1) уважаешь, светишь

☐ 3) подумали, узнал

☐ 2) поём, отдыхаю

☐ 4) решаете, рисуете

3. Форму лица имеют глаголы:

☐ 1) только настоящего времени

☐ 2) прошедшего времени

☐ 3) неопределённой формы

☐ 4) настоящего и будущего времени

4. Спряжение — это изменение:

☐ 1) имён прилагательных по родам

☐ 2) имён существительных по падежам

☐ 3) глаголов по лицам и числам

☐ 4) местоимений по лицам

5. Укажи вариант, где записаны только глаголы I спряжения.

☐ 1) поливать, мечтать, жалеть, дотронуться

☐ 2) крутить, лечить, гнать, вертеть

☐ 3) ненавидеть, лететь, дышать, смотреть

☐ 4) брить, колоть, строить, плыть

6. Укажи вариант, где записаны глаголы-исключения.

☐ 1) лежать, жить, думать

☐ 2) гнать, терпеть, стелить

☐ 3) бежать, слушать, класть

☐ 4) ходить, знать, беречь

7. Укажи вариант, где в обоих глаголах на месте пропуска пишется буква **и**.

- ☐ 1) (он) обид..**т**, (собака) зала..**т**
- ☐ 2) выль..**шь**, (она) понима..**т**
- ☐ 3) (ученик) дума..**т**, помн..**м**
- ☐ 4) (мы) жар..**м**, став..**шь**

8. Поставь глаголы в форму 2-го лица единственного числа. В скобках укажи спряжение глаголов.

- Плакать – _____ (_____),
строить – _____ (_____),
гулять – _____ (_____),
греть – _____ (_____),
стелить – _____ (_____),
ходить – _____ (_____),
зависеть – _____ (_____).

9. Соедини стрелкой каждый глагол с соответствующими грамматическими признаками.

- | | |
|------------|----------------------------|
| 1) летим | а) I спр., 2-е л., ед. ч. |
| 2) зажжёшь | б) II спр., 3-е л., ед. ч. |
| 3) кормит | в) II спр., 1-е л., мн. ч. |

10. Вставь в пословицы пропущенные глаголы.

- 1) Всяк кулик своё болото _____.
- 2) Без труда не _____ и рыбку из пруда.
- 3) Что _____, то и пожнёшь.
- 4) Соловья баснями не _____.

Тест 11. Спряжение глагола

Вариант 2

1. Укажи местоимение, которое сочетается с глаголом **покажет**.

☐ 1) он

☐ 3) я

☐ 2) ты

☐ 4) вы

2. Укажи глаголы 2-го лица.

☐ 1) уважают, светит

☐ 3) подумали, узнал

☐ 2) поём, отдыхаю

☐ 4) решаешь, рисуете

3. Форму лица имеют глаголы:

☐ 1) настоящего и будущего времени

☐ 2) неопределённой формы

☐ 3) только настоящего времени

☐ 4) прошедшего времени

4. Спряжение — это изменение:

☐ 1) местоимений по лицам

☐ 2) глаголов по лицам и числам

☐ 3) имён существительных по падежам

☐ 4) имён прилагательных по родам

5. Укажи вариант, где записаны только глаголы II спряжения.

☐ 1) прыгать, желтеть, стелить, брить

☐ 2) лечить, видеть, верить, носить

☐ 3) насорить, сидеть, петь, хвалить

☐ 4) покупать, уметь, звать, пугать

6. Укажи вариант, где записаны глаголы-исключения.

☐ 1) зависеть, дышать, стелить

☐ 2) ходить, знать, беречь

☐ 3) бежать, слушать, класть

☐ 4) лежать, жить, думать

7. Укажи вариант, где в обоих глаголах на месте пропуска пишется буква **е**.

- ☐ 1) обид..шь, (собака) зала..т
- ☐ 2) выль..шь, понима..м
- ☐ 3) (ученик) кле..т, (мальчик) помн..т
- ☐ 4) (бабушка) жар..т, (папа) бре..т

8. Поставь глаголы в форму 3-го лица единственного числа. В скобках укажи спряжение глаголов.

- Знать – _____ (_____),
лепить – _____ (_____),
заполнять – _____ (_____),
светлеть – _____ (_____),
мирить – _____ (_____),
любить – _____ (_____),
вертеть – _____ (_____).

9. Соедини стрелкой каждый глагол с соответствующими грамматическими признаками.

- | | |
|------------|----------------------------|
| 1) лежишь | а) I спр., 3-е л., ед. ч. |
| 2) будет | б) I спр., 2-е л., мн. ч. |
| 3) летаете | в) II спр., 2-е л., ед. ч. |

10. Вставь в пословицы пропущенные глаголы.

- 1) Старый конь борозды не _____.
- 2) После драки кулаками не _____.
- 3) Руки не _____, так и с полки не _____.
- 4) Мягко _____, да жёстко спать.

Тест 12. Глагол. Прошедшее время. Возвратные глаголы

Вариант 1

1. Возвратными называются:

- ☐ 1) глаголы прошедшего времени
- ☐ 2) глаголы, обозначающие движение
- ☐ 3) глаголы с суффиксом **-ся**
- ☐ 4) глаголы будущего времени

2. Укажи вариант, где во всех глаголах перед суффиксом **-ся** пишется мягкий знак.

- ☐ 1) встречат..ся, купает..ся, двигат..ся
- ☐ 2) светят..ся, гнат..ся, учат..ся
- ☐ 3) валяет..ся, прощают..ся, пытаются..ся
- ☐ 4) здороват..ся, улыбат..ся, смеют..ся

3. По родам изменяются глаголы:

- ☐ 1) настоящего времени
- ☐ 2) прошедшего времени
- ☐ 3) неопределённой формы
- ☐ 4) будущего времени

4. Укажи глаголы среднего рода.

- ☐ 1) летел, смотрел, плыл
- ☐ 2) жалела, крутила, дышала
- ☐ 3) качало, сияло, плакало
- ☐ 4) смотрели, кололи, лечили

5. Укажи вариант, где во всех глаголах перед суффиксом **-л-** пишется буква **я**.

- ☐ 1) се..л (пшеницу), (ветер) ве..л, (снег) та..л
- ☐ 2) ход..л, леч..л, стел..л
- ☐ 3) смотр..л, вид..л, посин..л
- ☐ 4) лет..л, беж..л, чит..л

9. Заменяй выделенное слово близким по значению и составь предложение. Правильно согласуй глаголы прошедшего времени с именами существительными.

1) **Трясина** засосала. — _____.

2) **Месяц** взошёл. — _____.

3) **Бой** отшумел. — _____.

10. Составь со словом **пила** два предложения так, чтобы в первом предложении это было имя существительное, а во втором — глагол.

Ответ. _____

Тест 12. Глагол. Прошедшее время. Возвратные глаголы

Вариант 2

1. Возвратными называются:

- ☐ 1) глаголы с суффиксом **-ся**
- ☐ 2) глаголы прошедшего времени
- ☐ 3) глаголы будущего времени
- ☐ 4) глаголы, обозначающие движение

2. Укажи вариант, где во всех глаголах перед суффиксом **-ся пишется мягкий знак.**

- ☐ 1) встречат..**ся**, купат..**ся**, двигат..**ся**
- ☐ 2) светят..**ся**, гнат..**ся**, учат..**ся**
- ☐ 3) валяет..**ся**, прощают..**ся**, пытаются..**ся**
- ☐ 4) здоровает..**ся**, улыбают..**ся**, смеёт..**ся**

3. По родам изменяются глаголы:

- ☐ 1) неопределённой формы
- ☐ 2) будущего времени
- ☐ 3) настоящего времени
- ☐ 4) прошедшего времени

4. Укажи глаголы женского рода.

- ☐ 1) летел, смотрел, плыл
- ☐ 2) жалела, крутила, дышала
- ☐ 3) качало, сияло, плакало
- ☐ 4) смотрели, кололи, лечили

5. Укажи вариант, где во всех глаголах перед суффиксом **-л- пишется буква **я**.**

- ☐ 1) ход..**л**, леч..**л**, стел..**л**
- ☐ 2) чу..**л**, ла..**л**, се..**л** (рожь)
- ☐ 3) смотр..**л**, вид..**л**, посин..**л**
- ☐ 4) лет..**л**, беж..**л**, чит..**л**

6. Укажи глагол, состав которого соответствует данной схеме:



- ☐ 1) терпит
- ☐ 2) гонишь
- ☐ 3) погасла
- ☐ 4) слушал

7. Определи, сколько глаголов прошедшего времени в этом стихотворении.

Спешил Никита на урок.
Шёл не сбавляя шага.
Вдруг на него рычит щенок,
Кудлатая дворняга.
Никита – взрослый! Он не трус!
Но шла Танюша рядом.
Она сказала: – Ой, боюсь! –
И сразу слёзы градом.
Но тут её Никита спас,
Он проявил отвагу,
Сказал: – Иди спокойно в класс! –
И отогнал дворнягу.

А. Барто

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) 7 | <input type="checkbox"/> 3) 9 |
| <input type="checkbox"/> 2) 8 | <input type="checkbox"/> 4) 10 |

8. Поставь глаголы в форму прошедшего времени единственного числа мужского рода и запиши их.

Мёрзнуть – _____,
вынести – _____,
возникнуть – _____,
угаснуть – _____.

9. Заменяй выделенное слово близким по значению и составь предложение. Правильно согласуй глаголы прошедшего времени с именами существительными.

1) **Успех** обрадовал. – _____.

2) **Родина** звала. – _____.

3) **Поляна** пестрела. – _____.

10. Составь со словом **белила** два предложения так, чтобы в первом предложении это было имя существительное, а во втором — глагол.

О т в е т. _____

Тест 13. Итоговый за 4 класс

Вариант 1

1. Речь одного человека — это:

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) диалог | <input type="checkbox"/> 3) обращение |
| <input type="checkbox"/> 2) монолог | <input type="checkbox"/> 4) этикет |

2. Представь, что ты хочешь рассказать другу о том, как ты провёл (провела) выходной день. Какой тип текста ты будешь использовать?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) текст-рассуждение | <input type="checkbox"/> 3) текст-повествование |
| <input type="checkbox"/> 2) текст-описание | <input type="checkbox"/> 4) научный |

3. Укажи вариант, где записано словосочетание.

- ☐ 1) Над седой равниной.
- ☐ 2) Небо закрыто тучами.
- ☐ 3) Учебный год окончен.
- ☐ 4) Спортсмен бежит стремительно.

4. Укажи предложение с однородными членами.

- ☐ 1) Над спящим городом взошло яркое солнце.
- ☐ 2) На катке было шумно и весело.
- ☐ 3) Ученик получил за день три пятёрки.
- ☐ 4) Летняя гроза принесла свежесть.

5. Укажи простое распространённое предложение.

- ☐ 1) Проснулись и защебетали птицы.
- ☐ 2) Поднималась яркая заря.
- ☐ 3) Пришла осень, и зачастили дожди.
- ☐ 4) Облака плывут.

6. Укажи вариант, где записаны синонимы.

- ☐ 1) друг — враг
- ☐ 2) киви¹ — киви²
- ☐ 3) радостно — весело
- ☐ 4) сломал — починил

7. Укажи вариант, где перечислены части слова.

- ☐ 1) глагол, числительное, союз, предлог
- ☐ 2) приставка, корень, окончание, основа
- ☐ 3) побудительные, повествовательные, вопросительные
- ☐ 4) мягкие, твёрдые, звонкие, глухие

8. Укажи вариант, где записаны только слова, состав которых соответствует данной схеме:



- ☐ 1) заморский, полевой, яркий
- ☐ 2) указка, находка, полёт
- ☐ 3) выдумает, догорают, зарисует
- ☐ 4) синий, дом, нёс

9. В каждой группе подобраны слова на одно правило. Укажи вариант, где допущена ошибка в подборе слов.

- ☐ 1) стружка, пирожки, салазки, перевязка
- ☐ 2) столы, ночевать, полетел, лесной
- ☐ 3) повесть, звёздный, честный, свистнул
- ☐ 4) класс, коллектив, масса, суббота

10. В каком словосочетании в окончании имени существительного пишется буква **и**?

- ☐ 1) подарить бабушк..
- ☐ 2) пирог с вареньь..м
- ☐ 3) сохранить в памят..
- ☐ 4) помнить о дел..

11. Укажи вариант, где допущена ошибка в определении падежа.

- ☐ 1) Над озером (П. п.) занималась заря (В. п.).
- ☐ 2) Воды (Р. п.) в колодце (П. п.) было немного.
- ☐ 3) Козёл (И. п.) идёт, бородой (Т. п.) трясёт.
- ☐ 4) Купец (И. п.) торговал знатными товарами (Т. п.).

12. Укажи вариант, где во всех словах отсутствуют буквы, обозначающие мягкие согласные.

- ☐ 1) цирк, школа, жираф, бумага
☐ 2) лейка, думай, свет, трава
☐ 3) сушилка, кирпич, дождик
☐ 4) бревно, точка, окошко, язык

13. Составь и запиши диалог двух друзей по теме «Летние каникулы». Соблюдай нормы письменной речи.

Ответ. _____

14. Соедини стрелкой каждый фразеологизм из первого столбца с фразеологизмом-антонимом из второго столбца.

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1) за тридевять земель | а) семи пядей во лбу |
| 2) как рыба в воде | б) рукой подать |
| 3) без царя в голове | в) не в своей тарелке |

15. Измени глаголы **ломать**, **учить** по лицам и числам и заполни таблицу.

	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо
Ед. ч.			
Мн. ч.			

16. Спиши, раскрой скобки. Укажи лицо и падеж местоимений.

1) (У)неё есть хороший друг. 2) Мы пойдём (с)вами. 3) (О)тебе написали в газете. 4) (К)нам приехали гости. 5) Я хочу посмотреть (на)него.

Ответ. _____

17. Спиши текст, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы.

Мы пр..шли ш..рокую пустош.. . Перед нами крутой овра.. . Но скоро у..кая тро..ка выв..ла нас к дубрав.. . Вокру.. был чудес..ный пейзаж.. . Скоро стемне..т. Пора домой.

Ответ. _____

Тест 13. Итоговый за 4 класс

Вариант 2

1. Разговор двух людей — это:

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) этикет | <input type="checkbox"/> 3) монолог |
| <input type="checkbox"/> 2) диалог | <input type="checkbox"/> 4) обращение |

2. Представь, что ты хочешь объяснить другу, почему в слове **речь** пишется мягкий знак. Какой тип текста ты будешь использовать?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) текст-рассуждение | <input type="checkbox"/> 3) текст-повествование |
| <input type="checkbox"/> 2) текст-описание | <input type="checkbox"/> 4) художественный |

3. Укажи вариант, где записано словосочетание.

- ☐ 1) Зима пришла неожиданно.
- ☐ 2) Скоро солнце сядет.
- ☐ 3) По широкой лестнице.
- ☐ 4) Весело щебечут птицы.

4. Укажи предложение с однородными членами.

- ☐ 1) Над спящим городом взошло яркое солнце.
- ☐ 2) На городском катке было весело.
- ☐ 3) Бледно-серое небо светлело, холодело, синело.
- ☐ 4) Летняя гроза принесла свежесть.

5. Укажи побудительное предложение.

- ☐ 1) Зачем ты пришёл?
- ☐ 2) Поднималась заря.
- ☐ 3) Смотри, какая яркая радуга!
- ☐ 4) Какая прекрасная погода!

6. Укажи вариант, где записаны антонимы.

- ☐ 1) друг — враг
- ☐ 2) киви¹ — киви²
- ☐ 3) радостно — весело
- ☐ 4) ленился — бездельничал

7. Укажи вариант, где перечислены части речи.

- ☐ 1) глагол, числительное, союз, предлог
- ☐ 2) приставка, корень, окончание, основа
- ☐ 3) побудительные, повествовательные, вопросительные
- ☐ 4) мягкие, твёрдые, звонкие, глухие

8. Укажи вариант, где записаны только слова, состав которых соответствует данной схеме:



- ☐ 1) заморский, полевой, яркий
- ☐ 2) указка, находка, полёт
- ☐ 3) выдумает, догорают, зарисует
- ☐ 4) избушка, зимний, летает

9. В каждой группе подобраны слова на одно правило. Укажи вариант, где допущена ошибка в подборе слов.

- ☐ 1) ведро, голодный, ночевать, пятый
- ☐ 2) скорлупка, узкий, рябчик, головка
- ☐ 3) группа, ванна, коллеги, дрожжи
- ☐ 4) грустный, капустный, властный, честный

10. В каком словосочетании в окончании имени существительного пишется буква **е**?

- ☐ 1) жить на остров.. ☐ 3) к нашей радост..
- ☐ 2) слова из песн.. ☐ 4) уехать из деревн..

11. Укажи вариант, где допущена ошибка в определении падежа.

- ☐ 1) Мы (И. п.) слушали музыку (В. п.).
- ☐ 2) Девочка (В. п.) ждала сестру (Р. п.).
- ☐ 3) Во дворце (П. п.) был бал (И. п.).
- ☐ 4) Дорога (И. п.) вела к дому (Д. п.).

12. Укажи вариант, где во всех словах отсутствуют буквы, обозначающие твёрдые согласные.

- ☐ 1) дерево, путник, один, врач
☐ 2) весна, экран, клавиши, ручка
☐ 3) чаша, щавель, семья, пищали
☐ 4) дрова, патрон, кошка, журнал

13. Составь и запиши диалог мамы и сына (дочери) по теме «Домашнее задание». Соблюдай нормы письменной речи.

Ответ. _____

14. Соедини стрелкой каждый фразеологизм из первого столбца с фразеологизмом-синонимом из второго столбца.

- | | |
|------------------|--------------------------|
| 1) в двух шагах | а) обвести вокруг пальца |
| 2) кот наплакал | б) рукой подать |
| 3) водить за нос | в) капля в море |

15. Измени глаголы **полоть**, **губить** по лицам и числам и заполни таблицу.

	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо
Ед. ч.			
Мн. ч.			

16. Спиши, раскрой скобки. Укажи лицо и падеж местоимений.

1) Это подарок (для)тебя. 2) Мы (с)ним давно дружим. 3) Бабочка села (ко)мне на ладонь. 4) (О)вас здесь часто вспоминают. 5) Ты обиделся (на)них?

Ответ. _____

17. Спиши текст, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы.

..сенняя п..ра – прекрас..ное время года.
В л..сах много с..едобных гр..бов. В окт..бре в нашей мес..ност.. вступа..т в свои права листопа.. .
Доро..ки засыпа..т мя..ким к..вром.

Ответ. _____

Ответы к тестам

Тест	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	4	2	2	4	1	4	4	5	Рожь, косарь	описание; с небольшими прозрачными глазами; с чёрным носом; с чёрными лапками; с длинной гибкой шеей; между зелёных камышей; по тёмно-синей гладкой поверхности; белоснежную шею
	2	3	2	1	3	4	1	2	4	Светик, сестрица	описание; в тёмном лесу; яркое солнце; чёрные ели; среди багровой и золотой листвы; белые сверкающие флаги; летучие паутинки
2	1	1	3	1	3	2	2	3	глагол, местоимение, имя числительное, предлог, союз, частица* (разрешается указать не все перечисленные части речи)	1) Высокие груды моркови, репы, свёклы лежат между грядками. 2) Синицы, ползны, дятлы не боятся холода. 3) Лисята играли, а лисица наблюдала за ними.	Дождь прошёл, и радуга повисла над рекой*.
	2	4	2	3	1	4	3	4	приставка, корень, основа	1) Тихо шумел лес, качались деревья. 2) Из вороха старых листьев, трав и валежника выглядывают грибы. 3) Куропатки, рябчики, глухари спят зимой под снегом.	Зима прошла, но холода ещё не отступили*.
3	1	1	4	3	3	2	3	2	1 – б, 2 – в, 3 – а	Каменный дом, каменный берег*	У киви нет крыльев, её тело покрыто пухом. В плодах киви содержится много витаминов*.
	2	3	3	2	4	3	1	3	1 – в, 2 – а, 3 – б	Искусный мастер, искусственный камень*	Домашним животным нужна ласка. Ласка – небольшой хищный зверь*.

4	1	3	4	2	2	1	2	3	1 – 6, 2 – в, 3 – а	Смешок, петушок, пирожок	Под деревьями на мягком снегу отпечатывались следы птиц.
	2	1	2	3	4	2	3	2	1 – а, 2 – в, 3 – б	Лужок, бережок, грешок	Охотник шёл берегом реки, и тут послышался резкий треск сучьев.
5	1	1	3	1	4	1	2	3	жарко, быстро, ярко, оглушительно*	Восемь, одиннадцать, шестнадцать, двадцать, тридцать	Наречия: вместе, врозь. Отгадка: ноги
	2	3	2	3	1	3	1	4	рано, медленно, скоро, быстро, вдали*	Шесть, одиннадцать, девятнадцать, тридцать, семьдесят	Наречия: крупно, дробно. Отгадка: дождь
6	1	3	3	3	2	4	1	4	Князю поклонились, к морю идёт, удивляются стороне	Р. п. (чего?) земл[и], Д. п. (чему?) земл[е], В. п. (что?) земл[ю], Т. п. (чем?) земл[ей], П. п. (о чём?) о земл[е]	Сегодня я пошёл в школу без пальто. На пальто пришли новые пуговицы. Этот шарф к пальто не подходит*.
	2	1	2	4	3	1	4	1	Встанем стеной, клубами несётся, сыплются дождём	Р. п. (чего?) окн[а], Д. п. (чему?) окн[у], В. п. (что?) окн[о], Т. п. (чем?) окн[ом], П. п. (о чём?) об окн[е]	После кино мы пошли в парк. Мой друг пригласил меня в кино. Перед кино мы пили чай в буфете*.
7	1	4	1	2	2	1	1	1	3, 1, 2	безударное, ударным, склонения, падеже	мест, чулок, дел, туфель, яблочек, полотенце
	2	1	2	2	4	3	2	4	2, 3, 1	склонения, падеж, ударным	ботинки, носков, цыган, стёкол, помидоров, блюдец
8	1	1	2	3	2	4	4	3	2, 3, 1	1 – в, 2 – а, 3 – б	В глубокой (П. п.) норе, под тёплой моховой (Т. п.) кочкой, белая (И. п.) куропатка, пёструю летнюю (В. п.) одежду, на белоснежный (В. п.) наряд, белую (В. п.) шубку, чёрный (И. п.) кончик, проворного (В. п.) зверька, на белом (П. п.) снегу
	2	3	1	4	4	3	3	1	3, 1, 2	1 – в, 2 – а, 3 – б	Ранним (Т. п.) утром, в соседнюю (В. п.) рошу, белых (Р. п.) берёз, утреннего (Р. п.) солнца, чудесные (И. п.) звуки, птичьих (Р. п.) песен, в глубоком (П. п.) овраге, в жаркий (В. п.) день, холодной (Р. п.) воды

Тест	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	1	2	3	3	2	3	1	1	Ты	1 – в, 2 – а, 3 – б	мне, мы, ней, ей, мне
	2	3	1	1	4	4	2	2	Вы	1 – б, 2 – в, 3 – а	вы, него, он, его, он, мы
									1) Суффикс -ть не входит в основу глагола. 2) Часть -чь в глаголах неопределённой формы не является суффиксом. 3) От глагола простить не образуется форма настоящего времени.	поблагодарить, советовать, решить	бездельничать, хвалить, запомнить*
10									1) Суффикс -ти не входит в основу глагола. 2) От глагола зажечь не образуется форма настоящего времени. 3) Часть -чь в глаголах неопределённой формы не является суффиксом.	победить, служить, помочь	молчать, огорчаться, голодать*
	2	1	4	2	2	1	1	3			
									плачешь (I спр.), строишь (II спр.), гуляешь (I спр.), греешь (I спр.), стелешь (I спр., искл.), ходишь (II спр.), зависишь (II спр., искл.) знает (I спр.), лепит (II спр.), заполняет (I спр.), светлеет (I спр.), мирит (II спр.), любит (II спр.), вертит (II спр., искл.)	1 – в, 2 – а, 3 – б	1) хвалит; 2) выловишь; 3) посеешь; 4) кормят
11	1	2	2	4	3	1	2	4			
	2	1	4	1	2	2	1	2			
									1) Болото засосало. 2) Луна взошла. 3) Сражение отшумело*.	1 – в, 2 – а, 3 – б	1) портит; 2) машут; 3) протянешь, достанешь; 4) стелет
12	1	3	4	2	3	1	4	4	погас, исчез, вспух, занёс		Пила была плохо заточена. Мама пила лекарство*.
	2	1	1	4	2	2	3	2	мёрз, вынес, возник, угас	1) Удача обрадовала. 2) Отечество звало. 3) Луг пестрел*.	Маляр купил в магазине белила. Мама белила потолок*.

* Примерный ответ.

Ответы к итоговому тесту

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	1	1	— Где ты будешь отдыхать летом? — Я поеду с родителями на море. А ты? — В июне мы будем отдыхать на даче, а потом я поеду в лагерь*.	1 — б, 2 — в, 3 — а	Ед. ч.: ломаю (1-е л.), ломаешь (2-е л.), ломаешь (3-е л.); учу (1-е л.), учить (2-е л.), учит (3-е л.). Мн. ч.: ломаем (1-е л.), ломаете (2-е л.), ломают (3-е л.); учим (1-е л.), учите (2-е л.), учат (3-е л.).	1) У неё (3-е л., Р. п.) есть хороший друг. 2) Мы (1-е л., И. п.) пойдём с вами (2-е л., Т. п.). 3) О тебе (2-е л., П. п.) написали в газете. 4) К нам (1-е л., Д. п.) приехали гости. 5) Я (1-е л., И. п.) хочу посмотреть на него (3-е л., В. п.).	Мы прошли широкую пуштовую. Перед нами крутой овраг. Но скоро узкая тропка вывела нас к дубраве. Вокруг был чудесный пейзаж. Скоро стемнеет. Пора домой.
2	2	1	3	3	3	1	1	4	1	1	2	3	— Ты выучил сегодня домашнее задание? — Нет, мама, я не всё понял. — Тебе нужна помощь? — Да, объясни, пожалуйста, задачу по математике*.	1 — б, 2 — в, 3 — а	Ед. ч.: полю (1-е л.), полей (2-е л.), полет (3-е л.); гублю (1-е л.), губишь (2-е л.), губит (3-е л.). Мн. ч.: подем (1-е л.), подем (2-е л.), подем (3-е л.); полетим (1-е л.), полетим (2-е л.), полетим (3-е л.); губим (1-е л.), губите (2-е л.), губят (3-е л.).	1) Это подарок для тебя (2-е л., Р. п.). 2) Мы (1-е л., И. п.) с ним (3-е л., Т. п.) давно дружим. 3) Бабочка села ко мне (1-е л., Д. п.) на ладошку. 4) О вас (2-е л., П. п.) здесь часто вспоминают. 5) Ты (2-е л., И. п.) обиделся на них (3-е л., В. п.)?	Осенняя пора — прекрасное время года. В лесах много съедобных грибов. В октябре в нашей местности вступает в свои права листопад. Дорожки засыпают мягким ковром.

* Примерный ответ.

Содержание

От составителя	3
Тест 1. Повторение. Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Словосочетание	4
Тест 2. Предложение	10
Тест 3. Слово в языке и речи	16
Тест 4. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	20
Тест 5. Части речи	24
Тест 6. Имя существительное. Изменение по падежам имён существительных	28
Тест 7. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний	34
Тест 8. Имя прилагательное	40
Тест 9. Местоимение	46
Тест 10. Глагол. Повторение	50
Тест 11. Спряжение глагола	56
Тест 12. Глагол. Прошедшее время. Возвратные глаголы	60
Тест 13. Итоговый за 4 класс	66
Ответы к тестам	74
Ответы к итоговому тесту	77

Учебное издание

Составитель
Яценко Ирина Фёдоровна

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК
4 класс**

Выпускающий редактор *Наталья Муравьёва*
Дизайн обложки *Софьи Касьян*
Вёрстка *Дмитрия Сахарова*

По вопросам приобретения книг издательства «ВАКО»
обращаться в ООО «Образовательный проект»
по телефонам: 8 (495) 778-58-27, 967-19-26.
Сайт: www.obrazpro.ru

Приглашаем к сотрудничеству авторов.
Телефон: 8 (495) 507-33-42. Сайт: www.vaco.ru

Налоговая льгота —
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано в печать 14.03.2017. Формат 70×100/16. Бумага офсетная. Гарнитура
Textbook. Печать офсетная. Усл. печ. листов 6,48. Тираж 120 000 экз. Заказ №0171.

ООО «ВАКО». 129085, Москва, пр-т Мира, д. 101.

Отпечатано в полном соответствии с предоставленными материалами
в типографии ООО «Чеховский печатник».
142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.
Тел.: +7-915-222-15-42, +7-926-063-81-80.



КОМПЛЕКТЫ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕСТОВ



НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Особенности сетевого тестирования

- ✓ **Тематические и итоговые тесты.** Большинство тестов представлено в двух вариантах. Достаточное количество тематических тестов по каждому предмету.
- ✓ **Запоминание и хранение результатов.** Сетевая версия представляет собой хранилище не только тестовых заданий, но и результатов учащихся.
- ✓ **Контроль за успеваемостью на разных уровнях.** Применяя сетевое тестирование в процессе обучения, учитель видит полную картину успеваемости класса, а также успеваемость отдельного ученика.
- ✓ **Анализ данных тестирования.** Разнообразные фильтры для анализа успеваемости класса, для оценки понимания материала учеником помогут учителю быстро составить отчет и посмотреть успеваемость класса/ученика в динамике. Возможность формирования разных отчетов поможет учителю при подготовке к родительским собраниям, школьным мониторингам и при аттестации: результаты тестирования можно выгрузить в Excel (xls) или распечатать.

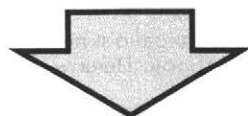
Комплекты для 1–4 классов подготовлены по следующим предметам:

- | | |
|-----------------------|------------------|
| – русский язык | – математика |
| – литературное чтение | – окружающий мир |



Сетевые интерактивные тесты адаптированы для разных возможностей школ: классов полной и неполной комплектации, а также мобильных классов.

Вы можете ознакомиться с программой и ее возможностями, скачав и установив 30-дневную бесплатную версию по ссылке:



<http://cetest.ru/trial>

«Центр электронного тестирования»
<http://cetest.ru> Тел.: 8 (499) 968-61-60