

С В Е Т Л Я Ч О К

**2**  
**класс**

# УЧИМСЯ ПИСАТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ И СОЧИНЕНИЯ

ВСЕ ВИДЫ ИЗЛОЖЕНИЙ

ВСЕ ВИДЫ СОЧИНЕНИЙ

ПРАКТИЧЕСКИЕ  
ЗАДАНИЯ



С В Е Т Л Я Ч О К



СВЕТЛЯЧОК

**2**  
класс

Т.В. ГУБЕРНСКАЯ

# УЧИМСЯ ПИСАТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ И СОЧИНЕНИЯ



Москва

2011



УДК 372.31.4

ББК 74.102

Г 93

**Губернская Т. В.**

Г 93 Учимся писать изложения и сочинения. 2 класс / Губернская Т. В. — М. : Эксмо, 2011. — 48 с. — (Светлячок).

ISBN 978-5-699-51154-9

Предлагаемое пособие предназначено для учащихся 2-го класса и преподавателей начальной школы. В книге приводятся тексты и задания для подготовки к изложениям разных видов, разбираются разные виды сочинений, примеры проработки тем.

Книга поможет научиться писать изложения и сочинения, что очень важно для дальнейшего обучения.

УДК 372.31.4

ББК 74.102

Издание для дополнительного образования

*Для младшего школьного возраста*

**Губернская Татьяна Владимировна**

## **УЧИМСЯ ПИСАТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ И СОЧИНЕНИЯ 2 КЛАСС**

Ответственный редактор *А. Жилинская*

Ведущий редактор *В. Ермолаева*. Редактор *М. Лозовская*

Художественный редактор *Е. Брынчик*. Технический редактор *Л. Зотова*

Компьютерная верстка *Л. Кузьминова*. Корректор *Т. Павлова*

ООО «Издательство «Эксмо»

127299, Москва, ул. Клары Цеткин, д. 18/5. Тел. 411-68-86, 956-39-21.

Home page: [www.eksmo.ru](http://www.eksmo.ru) E-mail: [info@eksmo.ru](mailto:info@eksmo.ru)

Подписано в печать 21.07.2011. Формат 70×90 1/16.

Гарнитура «Прагматика». Печать офсетная. Усл. печ. л. 3,5.

Тираж 15 000 экз. Заказ 6080

ISBN 978-5-699-51154-9



9 785699 511549 >

Отпечатано с готовых файлов заказчика  
в «УЛЬЯНОВСКОМ ДОМЕ ПЕЧАТИ»,  
филиале ОАО «Первая Образцовая типография»  
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, 14

ISBN 978-5-699-51154-9

© Губернская Т.В., 2011

© ООО «Издательство «Эксмо», 2011





# РАБОТА НАД ИЗЛОЖЕНИЯМИ РАЗНЫХ ТИПОВ

## Обучающее изложение



Прочитай текст.

\_\_\_\_\_ галка

Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько накидала, что вода стала выше и можно было пить (38 слов).

(По Л. Н. Толстому)

- О чём этот текст?
- Что было нужно галке?
- Почему она не могла напиться?
- Что она придумала?
- Как можно назвать этот текст? Какая была галка?

Впиши слово в название текста. Помни, что **после заголовка точка не ставится!**

Слово какой части речи ты вписал? Подчеркни правильный ответ.

Глагол, существительное, прилагательное.

☒ Сегодня ты будешь писать изложение по этому тексту.







Какова главная мысль текста?

- Чтобы воды в кувшине прибавилось, туда надо набросать камушков.
- Без питья птицы не могут жить.
- Галка — очень умная птица, которая нашла выход из сложного положения.

☒ Для того чтобы написать хорошее изложение, нужно составить план.



Выбери план, который соответствует тексту.

- A.** 1) Галка.  
2) Кувшин.  
3) Камушки.
- B.** 1) Галка хотела пить.  
2) Воды в кувшине было очень мало.  
3) Птица добралась до воды.
- B.** 1) Кто хотел пить?  
2) Что стояло во дворе?  
3) Что галка бросала в кувшин?



Когда ты будешь работать над изложением, старайся писать своими словами, используя лишь некоторые выражения из текста.

**A.** Проверь, правильно ли ты понимаешь слова.

**Кувшин** — высокий округлый сосуд с горлышком и ручкой.

**Галка** — небольшая птица с серо-сине-чёрным оперением.



**Б.** Вставь пропущенные буквы, подбери проверочные слова. К каким двум словам можно подобрать одно проверочное слово?

х...теть — \_\_\_\_\_

в...да — \_\_\_\_\_

к...дать — \_\_\_\_\_

нак...дать — \_\_\_\_\_

**В.** Найди слова, которыми можно заменить слова из текста. Соедини их стрелками.

кидать

не добраться

не достать

мало

на дне

бросать

стала выше

поднялась

накидать

набросать



Перечитай ещё раз текст и напиши изложение. Не забывай пользоваться планом.

### Изложение с творческим заданием



Прочитай текст.

\_\_\_\_\_

Говорит брат сестре: «Не тронь моего волчка!» Отвечает сестра брату: «А ты не тронь моих кукол!»





Дети расселись по разным углам, но скоро им обоим стало скучно.

Отчего детям стало скучно? (31 слово)

(К. Д. Ушинский)

- О чём этот текст?
- Что сказал брат сестре?
- Что сказала сестра брату?
- Что случилось потом?
- Почему?
- Зачем в конце текста автор задаёт вопрос?

Выбери подходящее название:

- Ссора
- Вместе тесно, а врозь скучно
- Настоящая дружба
- Гусь свинье не товарищ
- Брат и сестра

Впиши название текста. Помни, что **после заголовка точка не ставится!**

☒ Сегодня ты будешь писать изложение по этому тексту, а в конце попытаешься ответить на вопрос автора.



Какова главная мысль текста? Высказал ли автор основную мысль текста или хотел, чтобы это сделал читатель?

Ответь на вопрос в конце текста.





Расположи пункты плана по порядку.

Почему детям стало скучно?

Чем были недовольны брат с сестрой?

Что случилось после ссоры?

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_



Когда ты будешь работать над изложением, старайся писать своими словами, используя лишь некоторые выражения из текста.

**А.** Проверь, правильно ли ты понимаешь слово «волчок». В этом рассказе *волчок* — это не маленький волк, а игрушка. Чтобы узнать, что это за игрушка, прочитай стихотворение:

### Волчок

Мой волчок — на тонкой ножке,  
С деревянной головой.

Покрутил его немножко —

Оказалось, он живой!

Он и пляшет, и поёт,

И гудит, как самолёт,

Он бежит бегом,

Он жужжит жуком.

Покружился мой волчок,

Завалился на бочок,

Лёг на коврик —

И молчок...

(Н. П. Саконская)





О какой игрушке идёт речь в стихотворении? Подчеркни правильный ответ.

Карусель, каталка, вертушка, юла, неваляшка, матрёшка.

**Б.** Вставь пропущенные буквы.

Г...ворит, отв...чает, с...стра.

**В.** Заполни пропуски:

Говорит брат сестре: «Не тронь моего волчка!» → Говорит брат, чтобы сестра не трогала его волчка.

Отвечает сестра брату: «А ты не тронь моих кукол!» → Говорит сестра, чтобы \_\_\_\_\_ не \_\_\_\_\_ её \_\_\_\_\_.

**Г.** Как нужно произносить слово «скучно»?



Перечитай ещё раз текст и напиши изложение. В конце ответь на вопрос автора. Не забывай пользоваться планом.

*Слова для справок:*

1. Говорит брат, чтобы...

Говорит сестра, чтобы...

расселись по разным углам





2. Нужно дружить, потому что...  
Лучше жить дружно, потому что...  
Не надо жадничать, потому что...  
Лучше не ссориться, потому что...

### Сжатое изложение



**А.** Прочитай стихотворение.

Как вернётся к нам весна,  
Чем одарит нас она?  
— Цветами, цветами, цветами.  
Ну, а летнею порой  
Чем богаты мы с тобой?  
— Хлебами, хлебами, хлебами.  
Лето быстро пролетит,  
Чем же осень наградит?  
— Плодами, плодами, плодами.  
Вот зима катит как раз,  
Чем она засыплет нас?  
— Снегами, снегами, снегами.

(Л. Н. Модзалевский)

- О чём это стихотворение?
- Отвечает ли поэт на вопрос о том, какое время года самое лучшее?
- Почему?





Б. Прочитай рассказ.

## Четыре \_\_\_\_\_

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке, прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу:

— Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была.

— Запиши твоё желание в мою карманную книжку, — сказал отец.

Митя записал.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:

— Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всё весна была.

Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать своё желание.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене, а вечером сказал отцу:

— Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было.

И это желание Мити было записано в ту же книжку.

Наступила осень. В саду собирали плоды — румяные яблоки и жёлтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу:

— Осень лучше всех времён года!





Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете (178 слов).

(К. Д. Ушинский)

- Кто главный герой рассказа?
- Что делал Митя зимой?
- Что он пожелал?
- О чём его попросил отец?
- Какие радости принесла весна?
- Какое желание высказал Митя весной?
- Что сделал отец?
- О чём мечтал Митя летом?
- Почему?
- О чём попросил Митю отец?
- Что произошло осенью?
- Что сделал отец?
- Как можно назвать этот рассказ?

Впиши слово в название текста. Помни, что **после заголовка точка не ставится!**



Сегодня ты будешь писать изложение по этому тексту. Но так как этот текст очень большой, мы должны его сократить, то есть уменьшить. Чтобы не убрать из текста что-нибудь важное, мы должны определить главную мысль текста.

Какова главная мысль текста? Чтобы это определить, ответь на вопрос:

Можно ли определить, какое время года самое лучшее? Почему?





Заполни пропуски:

Нельзя решить, какое \_\_\_\_\_,  
потому что \_\_\_\_\_.



Для того чтобы написать хорошее изложение,  
нужно составить план.

Расположи пункты плана по порядку.

Весеннее желание.

Зимнее желание.

Осеннее желание.

Летнее желание.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

Попытайся пересказать рассказ по плану.



Когда ты будешь работать над изложением, ста-  
райся писать своими словами, используя лишь  
некоторые выражения из текста.

**А.** Проверь, правильно ли ты понимаешь слова.

Сенокос — косьба травы на сено

Вволю — вполне достаточно

Плоды — фрукты, ягоды, бобы, стручки, оре-  
хи, жёлуди





**Б.** Вставь пропущенные буквы.

К...рманная зап...сная книжка, прик...зать,  
ж...лание

**В.** Найди слова, которыми можно заменить слова из текста. Соедини их стрелками.

веселиться

вынуть

прийти

хотеть

радоваться

достать

желать

настать

наступить

**Г.** Прочитай стихотворение.

Зимою всего веселей  
Сесть к печке у красных углей,  
Лепёшек горячих поесть,  
В сугроб с голенищами<sup>1</sup> влезть,  
Весь пруд на коньках обежать  
И бухнуться сразу в кровать.  
Весною всего веселей  
Кричать средь зелёных полей,  
С барбоской сидеть на холме  
И думать о белой зиме,  
Пушистые вербы ломать  
И в озеро камни бросать.  
А летом всего веселей  
Вишнёвый обкусывать клей,

---

<sup>1</sup> Голенище — часть сапога, охватывающая голень.





Купаясь, всплывать на волну,  
Гнать белку с сосны на сосну,  
Костры разжигать у реки  
И в поле срывать васильки...  
Но осень ещё веселей!  
То сливы срываешь с ветвей,  
То рвёшь в огороде горох,  
То взроешь рогатиной мох...  
Стучит молотилка вдали —  
И рожь на возах до земли...

(С. Чёрный)

- Как ты думаешь, читал ли поэт Саша Чёрный рассказ Константина Дмитриевича Ушинского? Почему?
- Можно ли считать это стихотворение пересказом рассказа «Четыре желания»? Почему?



Перечитай ещё раз текст и напиши изложение, заполняя пропуски.

(Когда?) \_\_\_\_\_ Митя (что делал?) \_\_\_\_\_,  
а потом сказал (кому?) \_\_\_\_\_, что он  
бы хотел, чтобы \_\_\_\_\_. Отец \_\_\_\_\_.

(Когда?) \_\_\_\_\_ мальчик (что делал?) \_\_\_\_\_  
и пожелал, чтобы \_\_\_\_\_.  
А \_\_\_\_\_.



(Когда?) \_\_\_\_\_ Митя (что делал?) \_\_\_\_\_, и захотел \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. И снова \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

(Когда?) \_\_\_\_\_ мальчик (что делал?) \_\_\_\_\_,  
а потом решил, что \_\_\_\_\_ — самое лучшее \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

### Выборочное изложение



Прочитай текст.

#### Катин подарок

Рано проснулся Володя в день своего рождения. Он знал, что ему всегда дарят в этот день игрушки, и ждал его с нетерпением. В столовой папа дал ему игрушечный пистолет и вожжи, а мама — книгу с картинками.

Когда мальчик насмотрелся на свои подарки, Катя сказала ему:

— У меня тоже есть подарок для тебя, Володя. Пойдём со мной, я покажу его тебе.

Катя захватила с собой маленькую корзиночку и повела брата по дороге к пруду. Папа то-





же пошёл за ними. На берегу пруда дети сели под тенью большой ивы. Володя с любопытством смотрел на сестру. Она вынула из корзинки колокольчик и принялась звонить.

Что это? На поверхности пруда появилось несколько рыбок. Ещё и ещё. Все они подплывали к тому месту, где была Катя.

Она вынула из корзинки ломтик хлеба и стала бросать рыбкам крошки. Вот весело было смотреть, как рыбки хватали их, толкали друг друга, ссорились и отнимали кусочки одна у другой! Катю они или не замечали, или вовсе не боялись.

— Видишь, какой у тебя волшебный колокольчик, — сказала девочка, — как рыбки слушаются его звона. Дарю его тебе. Всякий раз, как тебе захочется посмотреть на рыбок, тебе стоит прийти сюда и позвонить.

Володя прыгал от радости и обнимал сестру.

— А если я позвоню не у пруда, а у речки, то рыбки тоже приплывут? — спросил он.

— Нет, дружок, те ведь не учёные, а этих я выучила. Я целый месяц ходила каждый день к пруду, бросала крошки хлеба и в это время звонила. Наконец рыбки и привыкли приплывать на звон колокольчика (246 слов).

(М. А. Быкова)



- Что подарил папа Володе на день рождения?
- Что подарила мама?
- Что подарила Катя?
- Почему она назвала колокольчик волшебным?
- Что она сделала, чтобы рыбки приплывали на звон колокольчика?

☒ Сегодня ты будешь писать изложение по этому тексту, но так как текст очень большой, в своём изложении ты расскажешь только о том, как Катя приучала рыбок приплывать на звон колокольчика.



Какова главная мысль текста?

Главная мысль рассказа заключается в том, что самый ценный подарок не тот, за который заплачено много денег, а тот, который выбран или сделан с любовью. Однако в том тексте, который будешь писать ты, нужно рассказать о том, что при желании можно выдрессировать даже рыбок, если приложить усилия.



Для своего сочинения используй такой план:

- 1) Катя подарила Володе колокольчик.
- 2) Рыбки приплыли на звон колокольчика.
- 3) Катя выучила рыбок.

Попытайся пересказать рассказ по плану.







Когда ты будешь работать над изложением, старайся писать своими словами, используя лишь некоторые выражения из текста.

**А.** Проверь, правильно ли ты понимаешь слова.

*Пруд* — искусственный (созданный руками человека) водоём.

*Поверхность* — верхняя сторона чего-нибудь.

*Приняться* — начать.

**Б.** Вставь пропущенные буквы:

К...локольчик, выуч...ла, пр...выкли пр...плы-  
вать.

**В.** Подбери проверочные слова:

Подарила — \_\_\_\_\_

Пруд — \_\_\_\_\_

Рыбки — \_\_\_\_\_

Позвоню — \_\_\_\_\_

Бросала — \_\_\_\_\_

Ходила — \_\_\_\_\_

**Г.** Поставь ударения:

Звонить, звонила, звонит, звонят, позвоню,  
позвонит, позвонят.

Начать, начал, начала,





Перечитай ещё раз текст и напиши изложение, заполняя пропуски.

На день рождения (кто?) \_\_\_\_\_ (что  
сделала?) \_\_\_\_\_ (кому?) \_\_\_\_\_  
(что?) \_\_\_\_\_. Когда (кто?) \_\_\_\_\_  
(что сделать?) \_\_\_\_\_ в этот вол-  
шебный (что?) \_\_\_\_\_ (где?) \_\_\_\_\_,  
то \_\_\_\_\_. Для того чтобы  
(кто?) \_\_\_\_\_ (что делали?) \_\_\_\_\_  
на звон колокольчика, Катя \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---





# КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА НАД ИЗЛОЖЕНИЕМ И СОЧИНЕНИЕМ

Тема: ЛЕТО И ОСЕНЬ

## Изложение с заменой лица



Прочитай рассказ девочки Насти.

Я каждый год езжу в деревню к бабушке и дедушке. Там я не только отдыхаю, но и помогаю по хозяйству. У бабушки большой огород. Там растут сладкая морковь и душистый укроп, крепенькие огурцы и хрустящая капуста, полезная свёкла и рассыпчатая картошка. Много работы у нас с бабушкой! Нужно копать, сажать и сеять, полоть, поливать, рыхлить, убирать урожай. Но зато как вкусны выращенные своими руками овощи! (65 слов)

- О чём этот текст?
- Куда ездила Настя каждое лето?
- Что растёт на огороде у бабушки?
- Что нужно делать на огороде?
- Как ты думаешь, почему овощи со своего огорода самые вкусные?



Выбери название, которое лучше всего подходит к тексту, или придумай своё.

Бабушкина помощница

Каникулы

Лето в деревне

Овощи

Огород

Самые вкусные овощи

Запиши заглавие над текстом. Помни, что **после заголовка точка не ставится!**

☒ Сегодня ты будешь писать изложение по этому тексту.



Выбери пословицу, наиболее точно отражающую основную мысль текста.

Всякому овощу своё время.

На вкус и цвет товарища нет.

По работе еда вкусней.

☒ Для того чтобы написать хорошее изложение, нужно составить план.



Расположи пункты плана по порядку.

Какие овощи самые вкусные?

Что нужно делать на огороде?





Где Настя проводит лето?  
Что растёт на огороде у бабушки?

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

Попытайся пересказать рассказ по плану.



Когда ты будешь работать над изложением, старайся писать своими словами, используя лишь некоторые выражения из текста.

**А.** Проверь, правильно ли ты понимаешь слова.

**Полезный** — приносящий пользу, нужный для здоровья.

**Рассыпчатый** — легко рассыпающийся, легко крошащийся.

**Рыхлить** — вскапывать, делать рыхлым, пропускающим воздух.

**Полоть** — вырывать сорные растения.

**Б.** Впиши словарные слова:

\_\_\_\_\_ — выращенные, уродившиеся растения, плоды, грибы.

\_\_\_\_\_ — занятие, труд, деятельность.

\_\_\_\_\_ — работы по дому.





\_\_\_\_\_ — участок земли — грядки с овощами, обычно вблизи дома, жилья.

Слова для справок: ог...род, р...бота, ур...жай, х...зяйство.

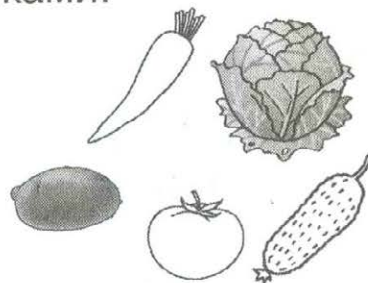
**В.** Впиши словарные слова под картинками:



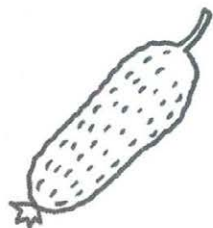
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Слова для справок: к...пуста, к...ртофель, м...рковь, ов...щи, ...гурцы.

**Г.** Поставь ударения во всех словах предложения:

Морковь и свекла вкусны.

**Д.** Расположи действия по порядку:

сажать и сеять;

копать;





убирать урожай;  
полоть, поливать и рыхлить.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

**Е.** Прочитай предложение:

Там растут морковь и укроп, огурцы и капуста, свёкла и картошка.

Сравни его с получившимся у тебя. Зачем нужны прилагательные?

**Ж.** Настя рассказывала о себе и употребляла слово «Я». А ты будешь рассказывать о Насе. Какими словами ты заменишь «Я»? Что ещё надо изменить в тексте?

я езжу → **Настя ездит**

я не только отдыхаю, но и помогаю по хозяйству → она не только \_\_\_\_\_, но и \_\_\_\_\_ по хозяйству

Много работы у нас с бабушкой! → \_\_\_\_\_



Перечитай ещё раз текст и напиши изложение. Не забывай пользоваться планом.

Слова для справок: ездить в деревню; только отдыхать, но и помогать по хозяйству; там растут; выращенные своими руками.



## Сочинение на заданную тему

### За лесными богатствами



Прочитай стихотворение.

#### В лесу

Мы пошли по ягоды в дальний лес.  
Видимо-невидимо там чудес!  
Мы видали рыжего муравья,  
Повстречали белочку у ручья.  
Отыскиали беленький мы грибок.  
Положили бережно в кузовок.  
Ну, а спелой ягоды и не счесть!  
Как домой воротимся, станем есть.  
Мы в лесу гуляли бы до утра,  
Да уж вечер близится — спать пора.

(Н. П. Саконская)

- О чём это стихотворение?
- Зачем ходят в лес?
- Ходил ли ты за грибами или ягодами?
- Когда в лесу появляются ягоды? А грибы?
- Какие грибы ты собирал? Какие ягоды?
- Что нужно брать с собой в лес?
- Как нужно одеваться, когда идёшь в лес? Почему?
- Что интересного можно встретить в лесу?
- Можно ли назвать богатствами те впечатления, которые можно получить в лесу, и ту радость, которую можно там испытать?





✓ Сегодня ты будешь писать сочинение про поход в лес за грибами или ягодами.



Прочитай, как великий русский поэт Николай Алексеевич Некрасов описывал впечатления детей от прогулки в лес.

Ух, жарко!.. До полдня грибы собирали.  
Вон из лесу вышли — навстречу как раз  
Синеющей лентой, извилистой, длинной,  
Река луговая: спрыгнули гурьбой,  
И русых головок над речкой пустынной  
Что белых грибов на полянке лесной!  
Река огласилась и смехом и воем:  
Тут драка — не драка, игра — не игра...  
А солнце палит их полуденным зноем.  
Домой, ребяташки! обедать пора.  
Вернулись. У каждого полно лукошко,  
А сколько рассказов! Попался косой,  
Поймали ежа, заблудились немножко  
И видели волка... у, страшный какой!

(Н. А. Некрасов «Крестьянские дети»)

- О чём это стихотворение?
- Что собирали дети в лесу?
- Что они там видели?
- Как ты понимаешь выражение «русих головок над речкой пустынной что белых грибов на полянке»?
- Объясни значение выражения «что грибов в лесу».
- Понравилось ли тебе стихотворение?



☒ В своём сочинении ты можешь описать свой поход в лес за грибами или ягодами или просто прогулку.



Ответ на вопросы:

- Что обязательно нужно рассказать в сочинении?
- С чего его нужно начать?
- Чем ты закончишь свой рассказ?

☒ Чтобы написать сочинение, обязательно нужен план. Для этого сочинения план у всех будет одинаковый.

1. Сборы в лес.
2. В лесу.
3. Возвращение домой.

Продумай, что ты напишешь в каждой части своего сочинения. После этого придумай название для своего текста или выбери название из предложенных.

- Тихая охота
- За грибами
- По ягоды
- Мой первый гриб
- Как я учился (училась) собирать грибы (ягоды)
- Вот так добыча!



**А.** Заполни пропуски, образовав однокоренные слова от слова «гриб».

гриб → \_\_\_\_\_ (маленький гриб)

гриб → \_\_\_\_\_ (человек, собирающий грибы)





гриб → \_\_\_\_\_ (основная часть гриба, тончайшие нити, находящиеся в верхнем слое почвы и связывающие грибы друг с другом и с деревьями)

**Б.** Прочитай отрывки из стихотворений. Выпиши названия грибов.

Я по лесу по зелёному бреду,  
Я грибочки в кузовок соберу.  
Я в осиннике рыжики беру,  
По берёзничку — берёзовики,  
По сосновым пням — опёночки,  
А под ёлкой — белый гриб — боровик.  
(Русская народная песня)

---

---

---

---

У пня в лукошке пёстрый клад грибов:  
Лимонные в оборочках лисички,  
Моховики — охапки толстых лбов  
И ветка лакированной бруснички.  
(С. Чёрный «Жажда»)

---

---

☒ Почему поэт Саша Чёрный назвал грибы «кладом в лукошке»?



**В.** Найди в отрывках слова, которыми можно заменить существительные:

бор — \_\_\_\_\_  
 корзина — \_\_\_\_\_,  
 белый гриб — \_\_\_\_\_

**Г.** Распредели названия грибов и ягод в таблицу:

Белый гриб (боровик), бледная поганка, брусника, вешенка, волнушка, голубика, ежевика, земляника, клюква, костяника, лисичка, малина, маслёнок, мухомор, опёнок, подберёзовик, подосиновик, рыжик, сыроежка, черника.

Грибы		Ягоды
съедобные	ядовитые	
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____





**Д.** Составь предложения из слов:

- 1) в лесу, грибами, дождя, пахнет, после.
- 2) грузди, крепкие, под елями, прячутся.
- 3) желтеют, золотистые, лесных, лисички, на, полянах.
- 4) грибы, не все, однако, съедобны.
- 5) грибы, незнакомые, нельзя, ни в коем случае, собирать.



Напиши сочинение на тему «За лесными богатствами». Не забывай о составленном тобой плане.

Слова для справок: искать, собирать, солить, сушить, замораживать, мариновать, заготавливать, варить; ядовитый, съедобный, спелый, сочный, вкусный, красивый

**Тема: ЗИМА**

**Изложение-повествование**



Прочитай текст.

На следующий день было решено готовить к Новому году ёлку. Из чего пришлось Чуку и Геку мастерить игрушки! Они ободрали все



цветные картинки из старых журналов. Из лоскутьев и ваты нашили зверьков, кукол.

Пусть игрушки были и не ахти какие нарядные, пусть зайцы были похожи на кошек, пусть все куклы были на одно лицо, зато такой ёлки в Москве ни у кого не было. Это была настоящая лесная красавица! (69 слов)

(По А. Гайдару)

- О чём этот текст?
- Как Чук и Гек готовились к Новому году?
- Какие игрушки они мастерили?
- Из чего они их делали?
- Делал ли ты когда-нибудь ёлочные украшения? Какие?
- Какая у них была ёлка?
- Как можно назвать этот текст?

Впиши название текста. Помни, что **после заголовка точка не ставится!**

☒ Сегодня ты будешь писать изложение по этому тексту.



Какая главная мысль текста? Обведи кружком номер правильного ответа.

1. Чем красивее игрушки, тем веселее Новый год.
2. Чук и Гек сумели сделать праздник своими руками.
3. Новый год — самый весёлый праздник.







Для того чтобы написать хорошее изложение, нужно составить план.

Расположи пункты плана по порядку.

Изготовление ёлочных украшений.

Лесная красавица.

Решение о подготовке к Новому году.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

Попытайся пересказать рассказ по плану.



Когда ты будешь работать над изложением, старайся писать своими словами, используя лишь некоторые выражения из текста.

**А.** Проверь, правильно ли ты понимаешь слова.

*Лоску́тья* — оторванные или отрезанные куски ткани, кожи

*Не ахти* — не очень

*Нарядный* — красиво одетый

**Б.** Вставь пропущенные буквы, подбери проверочные слова. К какому слову нельзя подобрать проверочное?

л...цо — \_\_\_\_\_

к...ртинка — \_\_\_\_\_

л...сная — \_\_\_\_\_

зв...рёк — \_\_\_\_\_



**В.** Впиши словарные слова:

\_\_\_\_\_ — столица нашей Родины.  
\_\_\_\_\_ — зверёк с длинными ушами и сильными задними ногами.  
\_\_\_\_\_ — периодическое (выходящее через определённые промежутки времени) издание в виде книжки, содержащей статьи, произведения разных авторов.  
\_\_\_\_\_ — иллюстрация, рисунок.

Слова для справок: ж...рнал, за...ц, к...ртинка, М...сква.

**Г.** Найди слова, которыми можно заменить слова из текста. Соедини их стрелками.

ободрали  
лесная красавица  
мастерить  
было решено

делать  
решили  
вырвали  
ёлка

**Д.** Заполни пропуски в предложении.

Пусть \_\_\_\_\_ были и не ахти какие нарядные, пусть \_\_\_\_\_ были похожи на \_\_\_\_\_, пусть все \_\_\_\_\_ были на одно \_\_\_\_\_, зато такой \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ ни у кого не было.

Слова для справок: игрушка, заяц, кошка, кукла, лицо, ёлка, Москва.







Перечитай ещё раз текст и напиши изложение.  
Не забывай пользоваться планом.

Слова для справок: было решено готовить, пришлось, картинки из старых журналов, из лоскутков и ваты нашили, ни у кого не было, настоящая лесная красавица.

## Сочинение на заданную тему

### Зимние забавы



Прочитай стихотворение.

### Зимний праздник

Ясный день, замечательный воздух!  
Забирайте коньки — и на лёд!  
Встретим так новогодний наш отдых,  
Чтоб потом вспоминать целый год.

На санях хорошо, на коньках хорошо,  
И с горы хорошо прокатится!  
Но сейчас веселей, в десять раз веселей  
Возле ёлки играть и кружиться!

Серпантина бумажные стружки,  
Извиваясь, над нами шуршат,  
Из мешка доставая игрушки,  
Дед Мороз поздравляет ребят.





У р ц ы у м к д у  
Ватный снег на иголках не тает,  
Как сосульки, блестят леденцы.  
Огоньков разноцветная стая,  
Голосов молодых бубенцы.

(Н. П. Саконская)

- О чём это стихотворение?
- Какое время года изображено в стихотворении?
- О каких зимних развлечениях пишет поэт?
- Что, по мнению Нины Саконской, самое весёлое зимой?
- Какие ещё зимние праздники, кроме Нового года, ты знаешь?
- Какие ещё радости приносит нам зима?
- Какие зимние развлечения любишь ты?

☒ Сегодня ты будешь писать сочинение про зимние развлечения.



Прочитай, как великий русский поэт Иван Захарович Суриков писал о катании с горки.

Вот моя деревня;  
Вот мой дом родной;  
Вот качусь я в санках  
По горе крутой;  
Вот свернули санки,  
И я на бок — хлоп!  
Кубарем качуся  
Под гору, в сугроб.





И друзья-мальчишки,  
Стоя надо мной,  
Весело хохочут  
Над моей бедой.  
Всё лицо и руки  
Залепил мне снег...  
Мне в сугробе горе,  
А ребятам смех...

(И. З. Суриков «Детство»)

- О чём это стихотворение?
- Любишь ли ты кататься с горки?

☒ В своём сочинении ты можешь описать, как вы с друзьями или родителями катались с горки, играли в снежки, лепили снежную бабу, строили крепость, катались на лыжах и коньках.



Ответь на вопросы:

- Что обязательно нужно рассказать в сочинении?
- С чего его нужно начать?
- Чем ты закончишь свой рассказ?

☒ Чтобы написать сочинение, обязательно нужен план. Для этого сочинения план у всех будет одинаковый.

1. Наступила зима.
2. Зимние развлечения.
3. Хорошо зимой!





✓ Продумай, что ты напишешь в каждой части своего сочинения. После этого придумай название для своего текста.



**А.** Вставь пропущенные буквы:

к...таться на к...ньках, к...ток, гла...кий лёд,  
л...патка, сн...жки, х...ккей, вр...тарь, варе...ки,  
п...льто.

**Б.** Заполни пропуски, образовав однокоренные слова от слов «снег», «лёд» и «лыжи».

снег → \_\_\_\_\_ (пушинка, кристал-  
лик снега)

снег → \_\_\_\_\_ (сказочная снежная  
девушка)

снег → \_\_\_\_\_ (человеческая фигу-  
ра, слеплённая из комков снега)

снег → \_\_\_\_\_ (игра, участники ко-  
торой бросаются небольшими, плотно скатанны-  
ми комками снега)

лёд → \_\_\_\_\_ (маленькие плоские  
сани для катания с гор)

лёд → \_\_\_\_\_ (глыба льда)

лёд → \_\_\_\_\_ (слой льда на по-  
верхности земли)

Слова для справок: гололёд, снежинка, льдина,  
снеговик, ледянки, Снегурочка, снежки.





**Г.** Как можно сказать по-другому? Соедини слова стрелками.

варежка

развлечения

гулять

рукавица

забавы

снеговик

снежная баба

совершать прогулки



Напиши сочинение на тему «Зимние забавы». Не забывай о составленном тобой плане.

*Слова для справок:* кататься на коньках, лыжах, лепить снежную бабу, строить снежную крепость; играть в снежки, в хоккей; санях; шайба, клюшка; украшать ёлку; зажигать бенгальские огни и т. д.

**Тема: ВЕСНА**

**Изложение-повествование**



Прочитай текст.

\_\_\_\_\_

Лопаются почки на деревьях, вылезает из земли молодая травка. Прилетают птички с юга. Всё ожило, всё проснулось, всё вылезло наружу. Кто отъедается после зимней голодовки, иной поёт целый день от радости. Другие



хлопочут уже над гнёздами для своей будущей семьи. Не отстаёт от лесного народа и белочка. Из сухих прутьев высоко на дереве она смастерит настоящий домик. Сбоку сделает входную дверь, а над ней пристроит навес, чтобы дождик не попадал в горенку. (72 слова)

(По М. Н. Богданову)

- О чём этот текст?
- О каком времени года идёт речь?
- Что происходит весной?
- Кого автор называет «лесным народом»?
- Что делают животные и птицы весной?
- Где белка строит дом?
- Из чего белка строит дом?
- Понравился ли тебе текст?
- Как его можно озаглавить?

Запиши придуманное тобой заглавие над текстом. Помни, что **после заголовка точка не ставится!**

☒ Сегодня ты будешь писать изложение по этому тексту.



В каком предложении текста выражена основная мысль? Обведи кружком номер правильного ответа.

1. Весной появляется травка и прилетают птички.
2. Весной у всех зверей и птиц много забот.
3. Белка очень старательно строит дом.





☒ Для того чтобы написать хорошее изложение, нужно составить план.



Выбери план, который соответствует тексту.

- А.** 1) Наступление весны.  
2) Заботы лесного народа.  
3) Белкин домик.
- Б.** 1) Какое время года наступило?  
2) Кто строит гнёзда?  
3) Зачем белке навес над домиком?
- В.** 1) Травка.  
2) Птички.  
3) Белка.  
4) Домик.

Попытайся пересказать рассказ по плану.



Когда ты будешь работать над изложением, старайся писать своими словами, используя лишь некоторые выражения из текста.

**А.** Проверь, правильно ли ты понимаешь слова.

*Голодовка* — долгий недостаток еды

*Хлопотать* — заниматься чем-нибудь с большим старанием, находясь в движении

*Навес* — крыша или завеса для защиты от солнца или непогоды

*Горенка* — комнатка, раньше — комната на верхнем этаже



**Б.** Вставь пропущенные буквы, подбери проверочные слова. К какому слову нельзя подобрать проверочное?

(на) д...ревьях — \_\_\_\_\_

(из) з...мли — \_\_\_\_\_

тра...ка — \_\_\_\_\_

(после) г...лодовки — \_\_\_\_\_

(от) л...сного (н...рода) — \_\_\_\_\_

(от л...сного) н...рода — \_\_\_\_\_

см...стерит — \_\_\_\_\_

вх...дную (дверь) — \_\_\_\_\_

**В.** Вставь пропущенные глаголы:

Почки \_\_\_\_\_ (лопаться)

Из земли \_\_\_\_\_ (вылезать) молодая травка.

\_\_\_\_\_ (прилетать) птички с юга.

Звери и птицы \_\_\_\_\_ (хлопотать) над гнёздами.

Белка \_\_\_\_\_ (смастерить) домик, \_\_\_\_\_ (сделать) дверь, \_\_\_\_\_ (пристроить) навес.

**Г.** Найди слова, которыми можно заменить слова из текста. Соедини их стрелками.

иной

лесной народ

прутик

смастерить

веточка

другой

сделать

звери и птицы





**Д.** Прочитай предложение. Каким предложением его можно заменить?

Не отстаёт от лесного народа и белочка.

Обведи кружком номер правильного ответа.

- 1) Белочка бежит вместе со всеми зверями.
- 2) У белочки тоже много забот.
- 3) Белочка пытается обогнать всех.



Перечитай ещё раз текст и напиши изложение. Не забывай пользоваться планом.

Слова для справок: лопаются; вылезает; прилетают; ожило; проснулось; вылезло наружу; отъедается; поёт; хлопчут; не отстаёт; смастерит; сделает; пристроит навес, чтобы дождик не падал

## Сочинение на заданную тему

### Весенние заботы



Прочитай отрывок из стихотворения.

Несётся клич  
со всех концов,  
несётся клич  
во все концы:  
— Весна пришла!  
Даёшь скворцов.



Добро пожаловать, скворцы! —  
В самом лучшем месте  
самой лучшей рощи  
на ветке  
поразвесистей  
готова жилплощадь.

(В. В. Маяковский  
«Мы вас ждём, товарищ птица,  
отчего вам не летится?»)

- О чём это стихотворение?
- Как называется «жилплощадь» для птиц?
- Делал ли ты когда-нибудь скворечник?
- Зачем нужно развешивать скворечники?
- Что ещё обязательно делают весной?

☒ Сегодня ты будешь писать сочинение про весенние работы во дворе.



Прочитай тексты про субботник и про Международный день птиц.

**Суббóтник** (воскрéсник) — организованный бесплатный труд на благо общества в свободное от работы время, в выходные. В современной России субботником называют любую добровольную работу по благоустройству территории: строительство и покраска заборов, высаживание газонов, создание и обустройство клумб, парков, детских площадок.





Впервые в нашей стране **Международный день птиц** отмечался первого апреля тысяча девятьсот двадцать седьмого года. Но вешать у своего жилья домики-скворечники — старая народная традиция. Крестьяне делали это, чтобы птицы помогали им бороться с насекомыми-вредителями.

☒ В своём сочинении ты можешь рассказать, как ты с классом или с родителями участвовал в субботнике или делал скворечник.



Ответь на вопросы:

- Что обязательно нужно рассказать в сочинении?
- С чего его нужно начать?

☒ Чтобы написать сочинение, обязательно нужен план.

Самостоятельно составь план своего сочинения.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

☒ Продумай, что ты напишешь в каждой части своего сочинения. После этого придумай название для своего текста или выбери название из предложенных.

- Наш субботник
- Уборка территории
- Прилетай, товарищ птица!
- Весенние добрые дела







**А.** Прочитай отрывок из стихотворения. Найди в тексте слово, которым можно заменить слово «скворечник». Кого поэт называет «крылатыми нашими друзьями»?

Скворечню во дворике школы  
Приладил с товарищем я,  
Летите к нам стайкой весёлой,  
Крылатые наши друзья!

(М. Матусовский «Скворцы прилетели»)

Как произносятся слова скворечник и скворечня?

**Б.** Как можно сказать по-другому? Соедини слова стрелками.

аккуратный  
беспорядок  
прибираться  
птицы

непорядок  
пернатые  
убирать  
чистый

**В.** Вставь пропущенные буквы, подбери проверочные слова.

Вчера мы участвовали в су...отнике. Нам выдали м...шки для мусора, п...рчатки, грабли, л...паты, мётлы, вёдра. Одни р...бята сгребали листья, старую тр...ву и сор, а другие этот мус...р н...сили в вёдрах в мус...рный контейнер. Ещё мы пос...дили два дерева и несколько кустов. Мы старались х...рошо убирать школьную территорию. Ведь за зиму нак...пи-





лось много мус...ра. В этот в...сенний день у нас было праз...ничное настроение, так как было солнечно.

**Г.** Составь предложения из слов:

- 1) в ведро, весь, мусор, мы, складываем.
- 2) мальчики берут лопаты и копают землю.
- 3) граблями, девочки, землю, разравнивают.
- 4) и, инструменты, мы, очищаем, уносим на место,
- 5) блистает чистотой, двор, наш, теперь, школьный.

**Д.** Прочитай работу школьника. Как ты думаешь, это хорошее сочинение? Почему?

Исправь ошибки в тексте.

В субботник мы всегда выходим на улицу. И все занимались разным делом. Кто-то с граблями грёб, кто бумаги собирал, кто-то маленький мусор подбирал, кто крупный мусор в ведро собирал. Некоторые дети кучи листьев подбирали и к оголеневшим берёзам складывали. Некоторые ленились. Я тоже вначале не хотел прибираться. Но потом я нашёл интересное дело. Я собрал несколько веток, сложил их в кучу и стал помогать тем, которые сметают в кучу листья. Те некоторые ребята, которые



тоже сначала ленились, стали ухаживать за больной берёзой. В конце приборки я занялся тем же делом.



Напиши сочинение на тему «Весенние заботы». Не забывай о составленном тобой плане.

*Слова для справок:* убирать, собирать, сгребать, сажать, копать, рыхлить, полоть; мастерить, сколачивать, развешивать.

Территория, мешки для мусора, перчатки, грабли, лопаты, метлы, ведра, молоток, пила, гвозди, чертёж, доски.

Аккуратный, чистый, прибранный, убранный.





# СОДЕРЖАНИЕ

РАБОТА НАД ИЗЛОЖЕНИЯМИ РАЗНЫХ ТИПОВ .....	3
Обучающее изложение .....	3
Изложение с творческим заданием .....	5
Сжатое изложение .....	9
Выборочное изложение .....	15
КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА НАД ИЗЛОЖЕНИЕМ И СОЧИНЕНИЕМ .....	20
Тема: ЛЕТО И ОСЕНЬ .....	20
Сочинение на заданную тему .....	25
Тема: ЗИМА .....	30
Сочинение на заданную тему .....	34
Тема: ВЕСНА .....	38
Сочинение на заданную тему .....	42

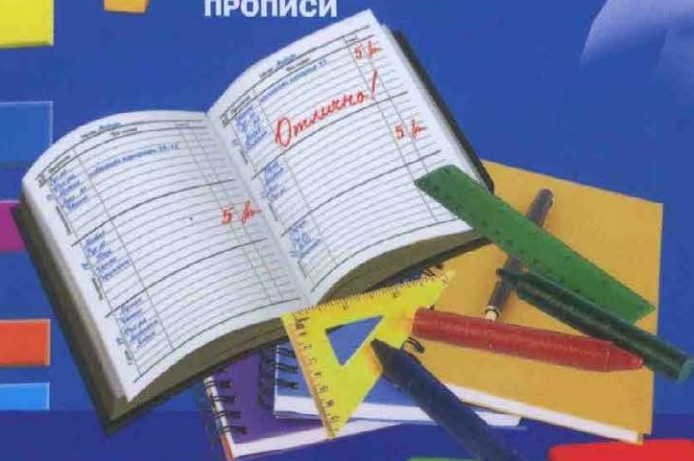


Предлагаемая книга поможет ученику научиться  
писать изложения и сочинения разных видов,  
познакомит учащегося со всеми разновидностями  
творческих самостоятельных работ.

## С В Е Т Л Я Ч О К

В СЕРИИ КНИГИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ УСПЕШНОГО  
УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:

ПРОВЕРЯЕМ ТЕХНИКУ ЧТЕНИЯ  
ДОКЛАДЫ И СООБЩЕНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ, КРЫЛАТЫЕ СЛОВА  
УНИВЕРСАЛЬНЫЙ СПРАВОЧНИК ШКОЛЬНИКА  
УЧИМСЯ ПИСАТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ И СОЧИНЕНИЯ. 3 КЛАСС  
ИЗУЧАЕМ ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ  
ЧИТАТЕЛЬСКИЙ ДНЕВНИК УЧЕНИКА  
ПРАВИЛА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
РАЗБОР СЛОВ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ  
ПРАВИЛА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ТРУДНОСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА  
УЧИМ ТАБЛИЦУ УМНОЖЕНИЯ  
УЧИМ СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ  
УЧИМ СКЛОНЕНИЯ И ПАДЕЖИ  
УЧИМСЯ РЕШАТЬ УРАВНЕНИЯ  
ПРАВИЛА ПО МАТЕМАТИКЕ  
ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ  
УЧИМ ДРОБИ И ДОЛИ  
ПРОПИСИ



Использование  
пособия в школе и дома  
позволит учащимся  
**ЗАКРЕПИТЬ  
НАВЫК НАПИСАНИЯ  
ИЗЛОЖЕНИЙ  
И СОЧИНЕНИЙ**

ISBN 978-5-699-51154-9



9 785699 511549 >

