

МИНИ
ЕГЭ

СТАРТОВЫЙ
И ТЕКУЩИЙ
КОНТРОЛЬ

ВСЕ КОМПЛЕКСНЫЕ ТЕСТЫ для начальной школы

3
класс

4 предмета

- ✓ Русский язык
Литературное чтение
- ✓ Математика
Окружающий мир

СТАНДАРТЫ ВТОРОГО
ПОКОЛЕНИЯ

УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ!

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения рекомендует по-новому оценивать не только знания, умения, но и компетентности обучающихся в начальной школе. Предлагаемые вам комплексные тесты, включающие открытые и закрытые задания по математике и окружающему миру, русскому языку и литературному чтению, помогут оценить достижения младших школьников.

Каждый тест включает в себя две части: первая часть — задания с выбором ответа, вторая часть — задания, которые дети должны выполнить самостоятельно, опираясь на собственные знания и данный текст.

По результатам выполнения тестов учитель или родители имеют возможность проверить, в какой степени дети овладели или овладевают способами деятельности, применимыми как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенными обучающимися на базе нескольких учебных предметов (метапредметные результаты).

Данные тесты можно использовать для работы на уроке в виде контроля и самостоятельно для тренировки в домашних условиях. В конце каждого раздела даны ответы.

МАТЕМАТИКА, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

**СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ.
ОБОЗНАЧЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР БУКВАМИ.
КАК УСТРОЕН МИР**

Часть 1

К каждому из заданий 1–10 даны четыре ответа, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Среди записей выберите уравнение.
А. $67 - 12$ Б. $x + 5 = 9$ В. $45 - 15$ Г. $9 + 5 = x$
2. Как называется результат сложения?
А. сумма В. разность
Б. слагаемое Г. произведение
3. Выберите верное решение уравнения $49 - x = 18$.
А. 67 Б. 27 В. 57 Г. 31
4. Что нужно сделать, чтобы дать название отрезку?
А. обозначить буквой точку
Б. обозначить буквой начало отрезка
В. обозначить буквой концы отрезка
Г. обозначить буквой окончание отрезка

5. Укажите верный ответ к задаче.

В вазе 9 конфет, а в коробке на 7 конфет больше.
Сколько всего конфет?

А. 25 Б. 16 В. 11 Г. 18

6. Какого царства живой природы не существует?

- А. царства растений
- Б. царства бактерий
- В. царства насекомых
- Г. царства грибов

7. О какой науке говорится в определении: «Это наука о связях между живыми существами и окружающей их средой»?

- А. биология
- Б. география
- В. астрономия
- Г. экология

8. Выберите предмет неживой природы.

- А. пшеница
- Б. песок
- В. гусеница
- Г. колокольчик

9. В чём главное отличие человека от животных?

- А. возможность расти и развиваться
- Б. возможность питаться
- В. человек живёт и умирает
- Г. человек — разумное существо

10. Что такое окружающая среда?

- А. природа, которая нас окружает
- Б. всё, что окружает человека
- В. изделия, которые нас окружают
- Г. Вселенная

Часть 2

При выполнении заданий 1–5 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

- 1. Вычислите, записывая решения столбиком.**

$12 + 85$; $65 - 13$; $70 - 37$; $80 - 20$

[illegible]

- 2.** Запишите, из чего, по вашему мнению, складывается внутренний мир человека.

[illegible]

- 3. Решите уравнения и сделайте проверку.**

$$y - 14 = 10;$$

$$x + 45 = 90; \quad 74 - a = 11;$$

$$24 + 6 = 60$$

[illegible]

4. Дополните предложение.

Признаки любого государства — это _____

5. Заполните таблицу двумя-тремя своими примерами.

Царства живой природы

Царство растений	Царство животных	Царство грибов
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА

Часть 1

К каждому из заданий 1–10 даны четыре ответа, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

- Г. 8 см

6. Среди указанных ниже выберите вещество.

- А. стекло
Б. парта
В. вода
Г. кувшин

7. Каково главное свойство поваренной соли?

- А. солёный вкус
Б. белый цвет
В. кристаллы
Г. наличие в воде соли

8. Что происходит с водой при нагревании?

- А. вода исчезает В. вода сжимается
Б. вода расширяется Г. вода замерзает

9. Что происходит с твёрдыми телами при охлаждении?

- А. тела расширяются В. тела увеличиваются
Б. тела испаряются Г. тела сжимаются

10. Что не обязательно входит в состав почвы?

- A. воздух В. гранит
Б. минеральные вещества Г. вода

Часть 2

При выполнении заданий 1–5 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Запишите 5 нечётных чисел. Найдите их сумму, запишите ответ.

[illegible]

**УМНОЖЕНИЕ НА 1 И 0. ДЕЛЕНИЕ НУЛЯ. ДОЛИ.
КРУГ. ОКРУЖНОСТЬ. ЕДИНИЦЫ ВРЕМЕНИ.
ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА**

Часть 1

К каждому из заданий 1–10 даны четыре ответа, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. При умножении числа на 1 получается...
А. 1
Б. число, на 1 большее
В. то же самое число
Г. 0
2. При делении нуля на любое число получается...
А. 0
Б. нуль делить нельзя
В. то же самое число
Г. 1
3. Если апельсин разделить на две части, то половину апельсина можно назвать...
А. одна доля
Б. одна вторая доля
В. две доли
Г. часть
4. Какой инструмент нужен для того, чтобы начертить круг?
А. линейка
Б. циркуль
В. треугольник
Г. сантиметр
5. Как называется отрезок, соединяющий центр окружности с любой её точкой?
А. диаметр
Б. прямая
В. площадь
Г. радиус

6. Как по-другому можно назвать 9 часов вечера?

А. 20 часов

В. 19 часов

Б. 18 часов

Г. 21 час

7. О какой группе растений идёт речь в отрывке?

Это слово буквально означает лишь то, что это растения, живущие в воде, однако не все растения в водоёмах можно с научной точки зрения назвать таковыми — такие растения, как тростник, камыш, рогоз, кувшинки, кубышки, мелкие зелёные пластинки ряски и др., являются семенными (или цветковыми) растениями.

А. мхи

В. водоросли

Б. папоротники

Г. хвойные

8. Какая группа животных описывается в нижеприведённом тексте?

Общее название животных, поедающих других животных. Такие животные встречаются среди млекопитающих, птиц, пресмыкающихся, рыб, насекомых, червей и т.д.

А. хищники

Б. всеядные животные

В. насекомоядные животные

Г. растительноядные животные

9. Выберите несъедобный гриб.

А. подберёзовик

В. волнушка

Б. желчный гриб

Г. груздь

10. Какое животное, занесённое в Красную книгу, описывается в отрывке?

Полуводное млекопитающее-грызун. Самый крупный грызун Европы и второй по величине грызун после капибары.

А. бобр

В. мышь

Б. крот

Г. суслик

Часть 2

При выполнении заданий 1–5 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Решите примеры.

$$(36 + 34) \times 1 =$$

$$(67 - 54) \times 0 =$$

$$0 \times (100 - 27) =$$

[illegible]

2. Составьте и схематически изобразите 1–2 цепи питания животных водоёма и животных леса.

3. Сделайте рисунок к задаче и решите её.

Прямоугольник длиной 6 см и шириной 3 см разделили на 3 равные части. Какова площадь двух частей прямоугольника? Заштрихуйте эти части.

**ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ.
ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ.
МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ. НАША БЕЗОПАСНОСТЬ**

Часть 1

К каждому из заданий 1–10 даны четыре ответа, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Выберите верный ответ: $5 \times 20 : 50$.
А. 50 Б. 2 В. 20 Г. 100
2. Каким действием можно проверить деление?
А. умножением
Б. вычитанием
В. сложением
Г. любым арифметическим действием
3. Найдите верную запись проверки деления с остатком $91 : 9$.
А. $9 \times 10 + 1 = 91$
Б. $1 + 9 + 81 = 91$
В. $1 \times 9 \times 10 = 90 + 1$
Г. $90 : 9 + 1 = 11$
4. Сколько раз по 4 содержится в 25?
А. 4 Б. 5 В. 6 Г. 7
5. Выберите верный ответ: $40 : 9$.
А. 4 В. 4 (ост. 3)
Б. 3 (ост. 13) Г. 4 (ост. 4)

6. Какой орган не относится к органам чувств?

А. слух

В. желудок

Б. зрение

Г. обоняние

7. О каком образе жизни говорится в определении?

Образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья. Также можно сказать, что это распорядок действий, предназначенный для укрепления здоровья.

А. правильный образ жизни

Б. здоровый образ жизни

В. хороший образ жизни

Г. здоровье

8. Какое из нижеперечисленных мест в квартире наиболее опасно?

А. комната

В. ванная

Б. кухня

Г. балкон

9. К какой группе дорожных знаков относится знак «Осторожно, дети!» (знак нарисован и не подписан)?

А. предупреждающий

Б. запрещающий

В. информационно-указательный

Г. предписывающий

10. Какова роль скелета в организме человека?

А. скелет — поддержание организма

Б. скелет — опора и движение

В. скелет — орган дыхания

Г. скелет участвует в пищеварении

Часть 2

При выполнении заданий 1–5 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

- 1.** Выполните деление с остатком и сделайте проверку.

$$76 : 9 = \quad 37 : 12 = \quad 47 : 5 = \quad 56 : 10 =$$

[illegible]

- 2. Заполните таблицу примерами.**

Системы и органы чувств человека

Нервная система	
Дыхательная система	Лёгкие,
Пищеварительная система	Ротовая полость,
Кровеносная система	
Органы чувств	Зрение,
Выделительная система	Почки,

- 3. Выполните действия и запишите ответ.**

$$14 \times 5 + 46 : 2 - 66 : 11 =$$

[illegible]

**НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100.
УСТНЫЕ ПРИЁМЫ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ.
ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА**

Часть 1

К каждому из заданий 1–10 даны четыре ответа, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Выберите верную запись числа: три сотни три.
А. 330
Б. 300
В. 33
Г. 303
2. Найдите верную запись числа 620 в виде суммы разрядных слагаемых.
А. $600 + 20$
Б. $300 + 300 + 20$
В. $600 + 20 + 0$
Г. $600 + 10 + 10$
3. Выберите верный ответ: $460 + 440$.
А. 800
Б. 900
В. 1 000
Г. 960
4. Выберите верный ответ: $1000 : 5$.
А. 20
Б. 200
В. 100
Г. 202
5. Определите верную запись выражения: сумму чисел 350 и 130 уменьшить на 100.
А. $(350 - 130) + 100$
Б. $(350 + 130) + 100$
В. $(350 + 130) - 100$
Г. $(350 - 130) - 100$

- 6.** О каком полезном ископаемом говорится в нижеприведённом отрывке?

Свойства полезного ископаемого: пластичность, вязкость, не пропускает воду. Это полезное ископаемое используется в строительстве, а также для изготовления посуды, игрушек и т.д.

- | | |
|-------------------|-----------|
| А. песок | В. гранит |
| Б. каменный уголь | Г. глина |

- 7.** Какие потребности человека удовлетворяет экономика?

- А. потребность в общении
- Б. потребность в товарах и услугах
- В. потребность в искусстве
- Г. потребность во всём

- 8.** Из чего складывается семейный бюджет?

- А. из доходов и расходов всех членов семьи
- Б. из расходов всех членов семьи
- В. из доходов работающих старших членов семьи
- Г. из доходов всех членов семьи

- 9.** О какой отрасли промышленности говорится в нижеприведённом определении?

Отрасль тяжёлой промышленности, производящая всевозможные машины, оборудование, орудия труда, приборы, а также предметы потребления и продукцию оборонного назначения.

- А. машиностроение
- Б. металлургия
- В. лёгкая промышленность
- Г. электроэнергетика

- 10.** Выберите пример профессии умственного труда.

- | | |
|--------------|-------------|
| А. строитель | В. учитель |
| Б. сантехник | Г. продавец |

Часть 2

При выполнении заданий 1–5 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Запишите количество десятков, сотен и единиц в каждом числе.

163 – _____

709 – _____

450 – _____

2. Заполните таблицу собственными примерами.

Товары	Услуги
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3. Выполните вычисления по образцу.

$$720 : 3 = (600 + 120) : 3 = 600 : 3 + 120 : 3 = 200 + 40 = 240$$

$$850 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$600 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

4. Запишите, из чего складывается и как расходуется государственный бюджет. На что, по вашему мнению, нужно увеличить расходы государственного бюджета?

5. Дополните схему.

Отрасли сельского хозяйства

Растениеводство



разведение КРС

пчеловодство



**НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ ДО 1000.
ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЕМЫ ВЫЧИСЛЕНИЙ.
ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ**

Часть 1

К каждому из заданий 1–10 даны четыре ответа, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Сколько десятков в числе 780?
А. 8 Б. 78 В. 780 Г. 7
2. При вычитании числа 130 из 346 в числе десятков получится...
А. 1 Б. 16 В. 26 Г. 6
3. При выполнении письменного деления 342 на 4 сначала разделим на 4 ...
А. 3 Б. 42 В. 4 Г. 34
4. Выберите верную запись письменного деления: 576 разделить на 2.
А. $576 : 2$ В. $576 \overline{) 2}$
Б. 576×2 Г. $\begin{array}{r} 576 \\ \underline{2} \end{array}$
5. Найдите верный ответ: 30 рублей 8 копеек — это...
А. 38 копеек В. 83 копейки
Б. 308 копеек Г. 803 копейки
6. О каком городе, входящем в Золотое кольцо России, говорится в описании?

Классикой не только русского, но и мирового искусства стали архитектурные памятники этого города, в частности постройки бывшего Архиерейского дома XVII в. Большую ценность представляет каменная и деревянная застройка города XVIII–XX вв. Достоянием мировой культуры являются звоны — уникальный набор музыкальных произведений XVII–XIX вв., неотделимый от замечательного музыкального инструмента — знаменитой звонницы. Каждый из её 13 колоколов, от самого большого, весом 2 тысячи пудов (32 тонны), до самого малого, имеет своё особое звучание.

На западной окраине города, на берегу озера Неро, расположен красивейший ансамбль Спасо-Яковлевского монастыря.

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| А. о Ярославле | В. о Переславле-Залесском |
| Б. о Ростове Великом | Г. о Сергиевом Посаде |

7. Какая из нижеприведённых стран не граничит с Россией?

- | | |
|------------|----------|
| А. Швеция | В. Китай |
| Б. Украина | Г. США |

8. Выберите столицу Германии.

- | | |
|-----------|-----------|
| А. Париж | В. Берлин |
| Б. Лондон | Г. Кёльн |

9. Описание какого памятника истории и культуры приведено в тексте?

Размеры её поистине захватывают воображение. Высота на сегодняшний день составляет около 139 метров. Периметр 922 метра, площадь основания 53 000 квадратных метров (сравнима с площадью 10 футбольных полей). Учёные посчитали общий вес, который составил около 6,25 миллиона тонн.

Состоит из более чем 2,2 миллиона больших каменных блоков известняка, гранита и базальта, средний вес

Изначально поверхность была гладкой, т.к. её покрывал специальный материал. Однако время берёт своё, и теперь от гладкой поверхности не осталось и следа.

- 10.** Какая из стран находится на севере Европы?

- ## Часть 2

1. Выполните вычисления, записывая примеры столбиком.

[illegible]

-
-
-

- 3.** Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 40 дм. Запишите вычисления и ответ.

[illegible]

- 4. Дополните таблицу примерами.**

Достопримечательности городов Европы

Лондон	
Париж	
Берлин	
Вена	
Москва	

- 5. Решите задачу.**

100 учеников отправились в театр. 50 учеников сели в большой автобус, остальные — в 2 маленьких автобуса. Сколько учеников в маленьком автобусе?

[illegible]

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 3 КЛАССА

Часть 1

К каждому из заданий 1–10 даны четыре ответа, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Что обозначает цифра 0 в записи числа 780?
А. число сотен
Б. число 0
В. число десятков
Г. число единиц
2. Выберите число, в котором 5 десятков и 2 сотни.
А. 250
Б. 205
В. 520
Г. 502
3. Найдите верный ответ: $700 - 140 + 230$.
А. 540
Б. 790
В. 330
Г. 370
4. Укажите верный ответ: $3 \text{ кг} - 600 \text{ г}$.
А. 2 кг 400 г
Б. 2 кг 600 г
В. 3 кг 600 г
Г. 2 кг
5. Длина прямоугольника 8 см, ширина в 2 раза меньше. Каков периметр прямоугольника?
А. 20 см
Б. 16 см
В. 24 см
Г. 40 см
6. Какой предмет неживой природы упоминается в ниже-приведённом отрывке из рассказа?

Бегу я меж крутых бережков — я, весёлый лесной ручей. Бегу, не устаю; на пёстрых камешках — позвани-

ваю, в древесных корнях — перебулькиваюсь, в камышах да осоке — пришепётываю ласковым шёпотом.

А. корни

В. осока

Б. камыши

Г. ручей

7. Какая группа животных описана ниже?

Известно около 1 млн видов этих представителей животного мира. Обладают наибольшим разнообразием среди всех остальных животных на Земле; включают бабочек, жуков, мух, муравьёв, пчёл и других. Наука, изучающая их, называется энтомологией.

А. рыбы

В. пресмыкающиеся

Б. насекомые

Г. звери

8. Что является главным органом кровеносной системы?

А. вены

В. сердце

Б. лёгкие

Г. артерии

9. О какой основе экономики говорится в определении?

Их можно разделить на несколько групп. Основными являются горючие (нефть, газ, горючие сланцы, торф и другие) и рудные (железная руда, медь, никель и другие). Менее важными, но всё же необходимыми являются песок, известняк, глина, соли, фосфаты и другие. Они также разделяются на группы.

А. полезные ископаемые

Б. капитал

В. рудные ископаемые

Г. труд

10. Выберите город, входящий в Золотое кольцо России.

А. Ростов-на-Дону

В. Углич

Б. Воронеж

Г. Тверь

Часть 2

При выполнении заданий 1–5 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Выполните вычисления.

$$432 \times 2; \quad 366 : 2; \quad 84 : 9; \quad 400 - 40 \times 10 : 2$$

[illegible]

2. Составьте 3–4 цепи питания животных луга и водоёма.

ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ. ОБОЗНАЧЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР БУКВАМИ. КАК УСТРОЕН МИР

Часть 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Б	А	Г	В	А	В	Г	Б	Г	Б

Часть 2

1. 97, 52, 33, 40
2. свободный ответ
3. $y = 24$, $x = 45$, $a = 63$, $b = 36$
4. герб, флаг, гимн
5. свободный ответ

УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ. ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА

Часть 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	В	А	Б	Б	Г	В	А	Б	Г	В

Часть 2

1. свободный ответ
2. общие — белые, растворимы в воде, сыпучие
3. 30 человек в классе, 20 тетрадей в 4 пачках
4. 9 см^2
5. свободный ответ

УМНОЖЕНИЕ НА 1 И 0. ДЕЛЕНИЕ НУЛЯ. ДОЛИ. КРУГ. ОКРУЖНОСТЬ. ЕДИНИЦЫ ВРЕМЕНИ. ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА

Часть 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	В	А	Б	Б	Г	Г	В	А	Б	А

Часть 2

1. 70, 0, 0
2. свободный ответ
3. 12 см^2

4. СВОБОДНЫЙ ОТВЕТ

5. >, >, =

**ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ.
МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ. НАША БЕЗОПАСНОСТЬ**

Часть 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Б	А	А	В	Г	В	Б	Г	А	Б

Часть 2

1. 8 (ост. 4), 3 (ост. 1), 9 (ост. 2), 5 (ост. 6)
2. СВОБОДНЫЙ ОТВЕТ
3. 87
4. СВОБОДНЫЙ ОТВЕТ
5. 5 коробок и 1 карандаш останется

**НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100. УСТНЫЕ ПРИЁМЫ
АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ. ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА**

Часть 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Г	А	Б	Б	В	Г	Б	А	А	В

Часть 2

1. 1 с. 6 д. 3 ед.; 7 с. 9 ед.; 4 с. 5 д.
2. СВОБОДНЫЙ ОТВЕТ
3. 170, 150
4. СВОБОДНЫЙ ОТВЕТ
5. СВОБОДНЫЙ ОТВЕТ

**НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ ДО 1000. ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЁМЫ
ВЫЧИСЛЕНИЙ. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ**

Часть 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Б	А	Г	В	Б	Б	А	В	Г	Б

Часть 2

1. 447, 215, 975, 227
2. СВОБОДНЫЙ ОТВЕТ
3. периметр 160 дм, площадь 1600 дм²

4. свободный ответ
5. 25 учеников

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 3 КЛАССА

Часть 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Г	А	Б	А	В	Г	Б	В	А	В

Часть 2

1. 864, 183, 9 (ост. 3), 200
2. свободный ответ
3. 10 корзин
4. свободный ответ
5. свободный ответ

РУССКИЙ ЯЗЫК

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ВО 2 КЛАССЕ

- Прочитайте текст и выполните задания.

Стыдно перед соловушкой

Оля и Лида пошли в лес (1). После длинной дороги (3) сели они на траву отдохнуть и пообедать.

Вынули из (2) сумки хлеб, масло, яички. Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел **соловей**. Оля и Лида сидели, боясь пошевелинуться.

Соловей перестал петь.

Оля собрала остатки еды и обрывки бумаги и бросила под **куст**.

Лида завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.

— Зачем ты берёшь с собой мусор? — спросила **Оля**. — Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

— Стыдно... перед соловушкой, — тихо ответила Лида (4).

В. Сухомлинский

Часть 1

К каждому из заданий 1–10 даны четыре ответа, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Среди отрывков, пронумерованных в тексте, выберите словосочетание.
А. 1
Б. 2
В. 3
Г. 4
2. Выберите группу слов, где есть имя существительное, имя прилагательное, глагол.
А. завернула, яичные, скорлупки
Б. яичные скорлупки и хлебные крошки
В. после, длинной, дороги
Г. Оля, собрала, остатки
3. Укажите предложение, которое соответствует схеме: «Кто? Что сделал? Что делать?».
А. Оля и Лида пошли в лес.
Б. Оля собрала остатки.
В. Тихо ответила Лида.
Г. Соловей перестал петь.
4. Найдите слово, в котором все согласные звуки — твёрдые.
А. хлеб
Б. куст
В. яички
Г. тихо
5. Выберите слово, в котором неверно выделен ударный звук.
А. мУсор
Б. маслО
В. солОвушка
Г. увИдит

6. К какому жанру относится прочитанное вами произведение?
- | | |
|------------|-----------|
| А. рассказ | В. басня |
| Б. сказка | Г. былина |
7. Какого героя нет в прочитанном произведении?
- | | |
|---------|--------------|
| А. Оли | В. Маши |
| Б. Лиды | Г. соловушки |
8. Что обозначает слово «кулёк»?
- | | |
|------------|-------------|
| А. пакет | В. сумка |
| Б. свёрток | Г. портфель |
9. Куда отправились девочки?
- | | |
|-----------|-------------|
| А. в парк | В. в сад |
| Б. в лес | Г. в огород |
10. Выберите певчую птицу.
- | | |
|-----------|--------------|
| А. ворона | В. жаворонок |
| Б. сорока | Г. сова |

Часть 2

При выполнении заданий 1–5 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Выпишите из текста вопросительное предложение. Подпишите в нём известные вам части речи.

2. Подчеркните в тексте слова, обозначающие главную мысль рассказа.

3. Придумайте признак и возможное действие для слов, выделенных в тексте жирным шрифтом. Запишите получившиеся предложения.

4. Предложите свой заголовок для рассказа. Объясните, почему вы так считаете.

5. Выпишите из текста по 2 слова: с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, с парной согласной в корне слова. Рядом запишите проверочные слова.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СОСТАВ СЛОВА

- Прочитайте текст и выполните задания.

Ивовый росток (Японская сказка)

Хозяин достал где-то ивовый росток и посадил у себя в саду. **Это была ива редкой породы.** Хозяин берёг росток, сам поливал его каждый день. Но вот хозяину пришлось на неделю уехать. Он позвал слугу и сказал ему:

— Смотри хорошенько за ростком: поливай его каждый день, а главное — смотри, чтобы соседские дети не выдернули его и не затоптали.

— Хорошо, — ответил слуга, — пусть хозяин не беспокоится.

Хозяин уехал. Через неделю он вернулся и пошёл посмотреть садик. Росток был на месте, только совсем вялый.

— Ты, верно, не поливал его? — сердито спросил хозяин.

— Нет, я поливал его, как вы сказали. Я смотрел за ним, глаз с него не спускал, — ответил слуга. — С утра я выходил на балкон и до самого вечера смотрел на росток. А когда становилось темно, я выдёргивал его, уносил в дом и запирали в ящик.

Часть 1

К каждому из заданий 1–10 даны четыре ответа, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Выберите главные члены выделенного предложения.

- А. это была
Б. ива была
- В. редкой породы
Г. редкая ива

2. Сколько в тексте предложений, подлежащее в которых выражено местоимением?

- А. 3 Б. 4 В. 5 Г. 7

3. Выберите нераспространённое предложение, которое встречается в тексте.

- А. Хозяин уехал. В. Я выходил.
Б. Ответил слуга. Г. Хозяин выходил.

4. Определите слово, которое состоит из корня, суффикса и окончания.

- А. соседские В. слуга
Б. дети Г. выходил

5. Где слово «садик» записано без суффикса?

- А. садики В. сад
Б. посадка Г. садовый

6. Для чего служит окончание?

- А. для изменения слов
Б. для написания слов
В. для изменения смысла слов
Г. для связи слов в предложении

7. О каком дереве идёт речь в сказке?

- А. о ели В. о клёне
Б. об иве Г. о вербе

8. Почему ивовый росток завял?

- А. слуга не поливал росток
Б. росток рос на солнце

- В. слуга выдёргивал росток на ночь из земли
Г. соседские дети сорвали росток

9. К какому жанру близка эта сказка?

- | | |
|------------------|------------|
| А. басня | В. былина |
| Б. стихотворение | Г. рассказ |

10. Что обозначает выражение «не спускать глаз»?

- А. не смотреть на предмет
Б. часто поглядывать
В. держать глаза открытыми
Г. постоянно смотреть на предмет

Часть 2

При выполнении заданий 1–5 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Выпишите выделенное предложение, подчеркните в нём главные члены предложения и подпишите известные вам части речи.

2. Добавьте к сказке своё окончание. Запишите.

3. Выпишите из текста по 1 слову, в котором:

- корень и окончание _____
- корень, суффикс и окончание _____
- приставка, корень,
суффикс и окончание _____

4. Запишите своё название к сказке. Объясните, как вы его выбрали.

5. С помощью приставки **про-** образуйте и запишите новые слова.

Платить _____

Нести _____

Кормить _____

СОСТАВ СЛОВА. ПРЕДЛОГИ И ПРИСТАВКИ

- **Прочитайте текст и выполните задания.**

Лиса и дрозд

(Русская народная сказка)

Дрозд на дереве гнёздышко свил, яички снёс и вывел детёнышей. Узнала про это лисица. Прибежала и — тук-тук хвостом по дереву.

Выглянул дрозд из гнезда, а лиса ему:

— Дерево хвостом подсеку, тебя, дрозда, съем и детей твоих съем!

Дрозд испугался и стал просить, стал лису молить:

— Лисонька, матушка, дерева не руби, детушек моих не губи! Я тебя пирогами да мёдом накормлю.

— Ну накормишь пирогами да мёдом — не буду дерево рубить.

— Вот пойдём со мной на большую дорогу.

И отправились лиса и дрозд на большую дорогу: дрозд летит, лиса вслед бежит. Увидел дрозд, что идут старуха со внучкой, несут корзину пирогов и кувшин мёду.

Лисица спряталась, а дрозд сел на дорогу и побежал, будто лететь не может: взлетит от земли да и сядет, взлетит да и сядет.

Внучка говорит бабушке:

— Давай поймаем эту птичку!

— Да где нам с тобой поймать!

— Как-нибудь поймаем. У ней, видать, крыло подбито. Уж больно красивая птичка!

Старуха со внучкой поставили корзину да кувшин на землю и побежали за дроздом.

Отвёл их дрозд от пирогов да мёду. А лисица не зевала: вволю пирогов да мёду наелась и в запас спрятала. Взвился дрозд и улетел в своё гнездо. А лиса тут как тут...

Часть 1

К каждому из заданий 1–10 даны четыре ответа, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Выберите предлог из выделенного предложения.
А. их Б. да В. от Г. дрозд
2. Выберите из выделенного предложения слово с приставкой.
А. отвёл В. пироги
Б. дрозд Г. мёд
3. Какой суффикс в слове «матушка» придаёт ему уменьшительно-ласкательный оттенок?
А. –уш Б. –ушк В. –ка Г. –туш
4. Выберите слово, в котором нужно писать разделительный «ъ».
А. пер_я Б. под_ём В. в_юга Г. лис_и
5. Выберите слово, в котором нужно писать разделительный «ь».
А. в_езд Б. кон_ки В. пен_ Г. в_юн
6. Какой суффикс придаёт слову оттенок увеличения?
А. –ищ Б. –ушк В. –онк Г. –еньк
7. Какой герой не встречается в сказке?
А. бабушка В. дед
Б. внучка Г. лиса

8. Что пообещал дрозд лисе, чтобы она не трогала его птенцов?
- А. отвести лису в деревню
 - Б. накормить лису мёдом
 - В. предупреждать лису об опасностях
 - Г. всегда кормить лису
9. Какое слово пропущено в предложении?
Вот пойдём со мной на ... дорогу.
- А. большую
 - Б. широкую
 - В. узкую
 - Г. длинную
10. Выберите слово — синоним к слову «подбитое».
- А. оторванное
 - Б. разбитое
 - В. раненое
 - Г. сломанное

Часть 2

При выполнении заданий 1–5 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Раскройте скобки и запишите получившиеся предложения.

(По)бежал спортсмен (по)дорожке.

(С)крутого берега реки (с)пустился рыбак.

2. Дополните таблицу своими примерами.

Разделительный «ъ»	Разделительный «ь»
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- 3.** Составьте словосочетания с одинаковыми предлогами и приставками. *Например: нашёл **на** дороге.*

Предлог и приставка «за»

Предлог и приставка «под»

- 4.** Как можно продолжить эту сказку? Запишите 3–4 предложения — окончание сказки.

- 5.** Подчеркните в тексте предложения, описывающие, как дрозд спасал своих птенцов.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

- **Прочитайте текст и выполните задания.**

Жук

В конюшне жил глупый **Жук**. Он завидовал лошади, потому что император, её хозяин, приказал подковать свою любимицу золотыми подковами. Жук почувствовал себя униженным, когда кузнец стал смеяться над ним оттого, что он тоже потребовал себе золотые подковы. И вот обиженный Жук решил уйти прочь из конюшни и поглядеть на мир.

Он так много о себе воображал, что говорил всем: «Я женюсь по меньшей мере на принцессе!»

Вскоре его гордость была уязвлена снова: маленький мальчик схватил его, привязал к палочке, а палочку воткнул в старый башмак. Получилась мачта. И корабль тотчас же спустили на воду.

«Помогите! — кричал Жук. — У меня начинается морская болезнь!»

И помощь подоспела вовремя. Одна девочка осторожно освободила Жука.

Бедное насекомое опрометью бросилось наутёк. Он влетел в открытое окошко и сел на мягкую шелковистую гриву императорской лошади.

«Вот удача! — воскликнул тщеславный и глупый Жук. — Я сижу верхом на императорской лошади! Как же глуп я был! Теперь я всё понял. Кузнец подковал лошадь золотыми подковами ради меня, чтобы я выглядел более величественным, когда поеду на ней верхом!»

Что поделаешь? Глупый Жук был уверен в собственной **важности...**

Х. К. Андерсен

Часть 1

К каждому из заданий 1–10 даны четыре ответа, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Выберите имя собственное, которое встречается в тексте.
А. Девочка
Б. Император
В. Жук
Г. Конь
2. Выберите имена существительные, которые встречаются в выделенном предложении.
А. гордость, башмак
Б. мальчик, старый
В. башмак, воткнул
Г. палочка, схватил
3. Укажите имя существительное мужского рода, которое встречается в выделенном предложении.
А. палочка
Б. башмак
В. гордость
Г. схватил
4. Укажите падеж имени существительного, выделенного в последнем предложении.
А. предложный падеж
Б. родительный падеж
В. дательный падеж
Г. творительный падеж
5. Укажите одушевлённое имя существительное.
А. гордость
Б. мальчик
В. башмак
Г. палочка
6. Каким местоимением можно заменить имя существительное, выделенное в первом предложении?
А. они
Б. она
В. оно
Г. он

- 7.** К какому жанру относится это произведение?
- А. рассказ
Б. былина
В. сказка
Г. басня
- 8.** Выберите образное выражение, которое встречается в тексте.
- А. золотые руки
Б. красивый жест
В. крылатое выражение
Г. шелковистая грива
- 9.** Кому завидовал Жук?
- А. мальчику
Б. коню
В. императору
Г. девочке
- 10.** Каким был Жук?
- А. жадным
Б. злым
В. глупым
Г. красивым

Часть 2

При выполнении заданий 1–5 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

- 1.** Из второго предложения выпишите все имена существительные. Укажите их род и число.
-
-
-
-
- 2.** Просклоняйте имя существительное «жук» в единственном числе.

3. Разделите текст на части и озаглавьте их. Запишите план.

4. Выпишите из текста любое предложение. Сделайте его разбор. Определите род, число и падеж каждого имени существительного из вашего предложения.

5. Что хотел нам сказать автор этой сказкой? Запишите своё мнение.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

- Прочитайте текст и выполните задания.

Лён

Лён цвёл чудесными **голубенькими** цветочками, мягкими и нежными, как крылья мотыльков, даже ещё нежнее!

Солнце ласкало его, дождь поливал, и льну это было так же полезно и приятно, как маленьким детям, когда мать сначала умывает их, а потом поцелует, дети от этого хорошеют, хорошел и лён.

— Все говорят, что я уродился на славу! — сказал лён. — Говорят, что я ещё вытянусь и потом из меня выйдет отличный кусок холста! Ах, какой я счастливый! Право, я счастливее всех! Это так приятно, что и я пригожусь на что-нибудь! Солнышко меня веселит и оживляет, дождичек питает и освежает! Ах, я так счастлив, так счастлив! Я счастливее всех!

— Да, да, да! — сказали колья изгороди. — Ты ещё не знаешь света, а мы так вот знаем, видишь, какие мы сучковатые! — И они жалобно заскрипели: — Оглянуться не успеешь, как уж песенке конец.

— Вовсе не конец! — сказал лён. — И завтра опять будет греть солнышко, опять пойдёт дождик! Я чувствую, что расту и цвету! Я счастливее всех на свете!

Но вот однажды явились люди, схватили лён за макушку и вырвали с корнем. Больно было! Потом его положили в воду, словно собирались утопить, а после того держали над огнём, будто хотели изжарить. Ужас что такое!

— Не вечно же нам жить в своё удовольствие! — сказал лён. — Приходится и потерпеть. Зато поумнеешь!

Но льну приходилось уже плохо. Чего-чего только с ним ни делали: и мяли, и тискали, и трепали, и чесали — да просто всего и не упомнишь! Наконец он очутился на прялке. Ж-ж-ж! Тут уж поневоле все мысли вразброд пошли!

«Я ведь так долго был несказанно счастлив! — думал он во время этих мучений. — Что ж, надо быть благодарным и за то хорошее, что выпало нам надолго! Да, надо, надо!.. Ох!»

И он повторял то же самое, даже попав на ткацкий станок. **Но вот наконец из него вышел большой кусок великолепного холста.** Весь лён до последнего стебелька пошёл на этот кусок.

— Но ведь это же бесподобно! Как мне, однако, везёт! А колья твердили: «Оглянуться не успеешь, как уж песенке конец!» Песенке вовсе не конец! Она только теперь и начинается. Вот счастье-то! Нет, я счастливее всех на свете! Какой я теперь крепкий, белый и **длинный!** Это небось получше, чем просто расти или даже цвести в поле!

Часть 1

К каждому из заданий 1–10 даны четыре ответа, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Определите имя прилагательное, встречающееся в выделенном предложении.

А. наконец

В. великолепный

Б. вышел

Г. кусок

2. Как изменяются имена прилагательные?

А. по числам, родам, падежам

Б. по падежам и склонениям

В. по родам и спряжениям

Г. по числам, родам, лицам

3. В форме какого рода стоит имя прилагательное, выделенное в предпоследнем предложении?
А. женского
Б. мужского
В. общего
Г. среднего
4. Выберите словосочетание, состоящее из имени существительного и имени прилагательного.
А. ткацкий станок
Б. кусок холста
В. наконец вышел
Г. вышел великолепный
5. Определите падеж имени прилагательного, выделенного в первом предложении.
А. дательный
Б. именительный
В. предложный
Г. творительный
6. Укажите имя прилагательное среднего рода.
А. синий
Б. синяя
В. синие
Г. синее
7. О каком растении рассказывается в тексте?
А. о траве
Б. о льне
В. о стебельке
Г. о хлопке
8. Что производят из льна?
А. хлеб
Б. ткань
В. бензин
Г. книги
9. Каким из предложенных названий можно озаглавить прочитанный вами текст?
А. Приключения стебелька
Б. В поле
В. Как рубашка в поле выросла
Г. Чудесные цветы

10. Кто или что помогало льну расти?

- А. люди
- Б. солнце
- В. ветер
- Г. фабрики

Часть 2

При выполнении заданий 1–5 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Просклоняйте любое имя прилагательное, встречающееся в тексте.

2. К данным словам подберите имена прилагательные, запишите их с вопросами.

Лён _____

Солнце _____

Дождь _____

Мысли _____

3. Выпишите из текста имена прилагательные в таблицу.

Имена прилагательные

Единственное число	Множественное число

4. Составьте и запишите план сказки.

5. Выпишите из сказки 2–3 образных выражения. Объясните их значение.

ГЛАГОЛ

- **Прочитайте текст и выполните задания.**

Уж я бегал, бегал, бегал
и **устал**.
Сел на тумбочку, а бегать
перестал.

Вижу, по небу **летит**
галка,
а потом ещё летит
галка,
а потом ещё летит
галка,
а потом ещё летит
галка.

Почему я не летаю?
Ах как жалко!

Надоело мне сидеть,
захотелось полететь,
разбежаться,
размахаться
и как птица полететь.

Разбежался я, подпрыгнул,
крикнул: «Эй!»
Ногами дрыгнул.
Давай ручками махать,
давай прыгать и скакать.

Меня сокол охраняет,
сзади ветер подгоняет,
снизу реки и леса,
сверху тучи-небеса.

Надоело мне летать,
захотелось погулять,

топ

топ

топ

топ

захотелось погулять.

Я по садику гуляю,
я цветочки собираю,
я на яблоню влезаю,
в небо яблоки бросаю,
в небо яблоки бросаю
наудачу, на авось,
прямо в небо попадаю,
прямо в облако насквозь.

Надоело мне бросаться,
захотелось покупаться,

буль

буль

буль

буль

захотелось покупаться.

Посмотрите,
посмотрите,
как плыву я под водой,
как я дрыгаю ногами,
помогаю головой.

Народ кричит (1) с берега:
Рыбы, рыбы, рыбы, рыбы,

рыбы — жители воды,
эти рыбы,
даже рыбы! —
хуже плавают (2), чем ты!

Мне купаться надоело,
я на берег — и бегом.
И направо и налево
бегал прямо и кругом.

Я говорю:
Надоело мне купаться,
плавать в маленькой реке,
лучше прыгать, кувыркаться
и валяться на песке.

Уж я бегал, бегал, бегал
и устал.
Сел на тумбочку, а бегать (3)
перестал (4).

Д. Хармс

Часть 1

К каждому из заданий 1–10 даны четыре ответа, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

- На какой вопрос отвечает глагол, выделенный в первой строфе?
А. что делал? В. что делает?
Б. что сделал? Г. что сделать?
- Выберите глагол неопределённой формы.
А. уставать В. устаёт
Б. уставал Г. устанет
- Определите, где глагол, выделенный во второй строфе, стоит в неопределённой форме.
А. слететь В. летели
Б. летать Г. лететь
- Среди пронумерованных глаголов укажите глагол множественного числа.
А. 4 Б. 3 В. 2 Г. 1

5. Среди пронумерованных глаголов выберите глагол прошедшего времени.
А. 2 Б. 1 В. 4 Г. 3
6. Дополните правило: «не» с глаголами пишется ...
А. слитно В. раздельно
Б. через запятую Г. через тире
7. Выберите заголовок, наиболее подходящий к этому стихотворению.
А. Приключения В. Про мальчика
Б. Небылица Г. Как мальчик бегал
8. Кто главный герой стихотворения?
А. птицы В. рыбы
Б. мальчик Г. облака
9. Чего не делал герой стихотворения?
А. не летал В. не пел
Б. не гулял Г. не купался
10. Кто автор прочитанного вами стихотворения?
А. Саша Чёрный В. Самуил Маршак
Б. Сергей Михалков Г. Даниил Хармс

Часть 2

При выполнении заданий 1–5 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Из третьей строфы выпишите все глаголы. Поставьте к ним вопросы, запишите.

-
-
-
-
- 2.** Выпишите 3–4 глагола настоящего времени. Поставьте, если возможно, эти глаголы в прошедшее и будущее время.

-
-
-
-
- 3.** Опишите, какие события, прочитанные вами в стихотворении, происходили с мальчиком.

-
-
-
-
- 4.** Составьте и запишите 2–3 предложения с глаголами, выбранными из стихотворения.

-
-
-
-
- 5.** Дополните строфу стихотворения своей рифмой.

Меня сокол охраняет,
сзади ветер _____ ,
снизу реки и леса,
сверху тучи _____ .

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 3 КЛАССА

- **Прочитайте текст и выполните задания.**

АИСТЫ

На вершине вяза,
Над чужим гнездом,
Аист долговязый
Сторожит свой дом.

Цап! Понёс, как тряпку,
В ясной синеве.
Старшему даст лапку,
Младшему даст две...

А в гнезде супруга
С тройкою птенцов...
Ветер дунул с луга:
Не пора ль на лов?

А под вечер разом,
Только схлынет зной,
Он с вершины вяза
Затрещит с женой:

Дрогнув красной (1) ножкой (2),
Аист (3) поднял (4) клюв:
Слушает (5) сторожко (6),
Шею изогнув (7)...

«Ночь идёт, тра-та-та,
Спать! Тра-та, та-тан!»
Словно два солдата
Лупят в барабан.

**Шух! Вспорхнул с макушки
И летит к лугам.
В ужасе лягушки
Прыгают к стогам.**

**А барбоска в будке
Носом тычет в грудь:
«Р-р!.. Ни на минутку
Не дадут заснуть!»**

Саша Чёрный

Часть 1

К каждому из заданий 1–10 даны четыре ответа, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. В выделенной строфе выберите слово, в котором количество звуков больше, чем количество букв.

А. вспорхнул
Б. макушки

В. прыгают
Г. лягушки

2. В выделенной строфе выберите слово, которое нельзя перенести.

А. шух

Б. летит

В. цап

Г. вечер

3. Среди выделенных в третьей строфе слов определите группу, где отмечены имя существительное, имя прилагательное и глагол.

А. 1, 2, 3

Б. 2, 4, 6

В. 1, 2, 4

Г. 5, 6, 7

4. Какое слово написано с ошибкой?

А в гнезде супруга

А. гнезде

С тройкою птенцов...

Б. пора

Ветир дунул с луга:

В. птенцов

Не пора ль на лов?

Г. ветир

5. В последней строфе выберите глагол, стоящий в начальной форме.

А. тычет
сом

Б. заснуть В. дадут

Г. но-

6. Сколько строф в прочитанном стихотворении?

А. 5

Б. 9

В. 8

Г. 6

7. Выберите образное выражение, использованное в стихотворении.

А. прозрачное небо

В. красные ноги

Б. красивая птица

Г. ясная синева

8. Кто не является героем стихотворения?

А. аист

В. барбоска

Б. цапля

Г. лягушки

9. Каково значение слова «зной»?

А. прохлада

В. сумерки

Б. полдень

Г. жара

10. С кем сравнивает автор аистов?

А. с людьми

В. с солдатами

Б. с собаками

Г. с лягушками

Часть 2

При выполнении заданий 1–5 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Выпишите первое предложение. Подчеркните главные члены предложения, подпишите известные вам части речи.

2. Заполните таблицу примерами из текста.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>

3. Запишите 7–10 словарных слов с разными видами орфограмм.

4. Из текста выпишите по одному слову, соответствующему схемам:

Корень + окончание _____

Корень + суффикс + окончание _____

Приставка + корень + окончание _____

5. В 3–4 предложениях запишите своё мнение о стихотворении. Предложите свой заголовок.

ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ВО 2 КЛАССЕ

Часть 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	В	А	Г	Б	Б	А	В	Б	Б	В

Часть 2

- м. гл. п. сущ.*
1. Зачем ты берёшь с собой мусор?
 2. Стыдно перед соловушкой.
 - 3–5. свободный ответ

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СОСТАВ СЛОВА

Часть 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Б	Г	А	А	В	Г	Б	В	А	Г

Часть 2

- гл. сущ. пр. сущ.*
1. Это была ива редкой породы.
 - 2–4. свободный ответ
 5. проплатить, пронести, прокормить

СОСТАВ СЛОВА. ПРЕДЛОГИ И ПРИСТАВКИ

Часть 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	В	А	Б	Б	Г	А	В	Б	А	В

Часть 2

1. Побежал спортсмен по дорожке. С крутого берега реки спустился рыбак.
- 2–4. свободный ответ
5. Лисица спряталась, а дрозд сел на дорогу и побежал, будто лететь не может: взлетит от земли да и сядет, взлетит да и сядет. Отвёл их дрозд от пирогов да мёду. А лисица не зевала: вволю пирогов да мёду наелась и в запас спрятала.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Часть 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	В	А	Б	А	Б	Г	В	Г	Б	В

Часть 2

1. лошадь (ж.р., ед.ч.), император (м.р., ед.ч.), хозяин (м.р., ед.ч.), любимица (ж.р., ед.ч.), подковами (мн.ч.)

2. жук, жука, жуку, жука, жуком, жуке

3–5. свободный ответ

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Часть 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	В	А	Б	А	Г	Г	Б	Б	В	Б

Часть 2

1–5. свободный ответ

ГЛАГОЛ

Часть 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Б	А	Г	В	В	В	Б	Б	В	Г

Часть 2

1. сидеть — что делать?, захотелось — что сделало?, полететь, разбежаться, размахнуться — что сделать?

2–5. свободный ответ

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 3 КЛАССА

Часть 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	В	А	В	Г	Б	В	Г	Б	Г	В

Часть 2

пр. сущ. сущ.

1. На вершине вяза,

пр. прил. сущ.

Над чужим гнездом,

сущ. прил.

Аист долговязый

Сторожит свой дом.

2–5. свободный ответ

Учебное пособие

СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

ВСЕ КОМПЛЕКСНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ. МАТЕМАТИКА, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (СТАРТОВЫЙ И ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) 3 КЛАСС

Автор М. А. Танько
Редактор, корректор Т. В. Чупина
Технический редактор Т. Ю. Лахнова

ISBN 978-5-17-082640-7

© Танько М. А., 2014
© ООО «Издательство АСТ», 2014

Подписано в печать 10.10.2013.
Формат 60 × 90/8.
Гарнитура PragmaTicaC. Усл. п. л. 8.
Тираж экз. Зак.

ООО «Издательство АСТ»
127006, г. Москва, ул. Садовая-Триумфальная, д. 16, стр. 3, пом. 1, ком. 3
www.ast.ru

Все основные предметы, которые изучают в 3 классе

Комплексные тесты помогут оценить достижения младших школьников, проверить, в какой степени дети овладели способами деятельности, применимыми как на уроках, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенными на базе нескольких учебных предметов (метапредметные результаты).

**ТЕСТЫ СОСТАВЛЕНЫ В СООТВЕТСТВИИ
С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ
ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ.**

www.ast.ru

ISBN 978-5-17-082640-7



9 785170 826407 >