ФГОС

Е. В. ЯЗЫКАНОВА

МЦКО

Русский язык

ИТОГОВАЯ РАБОТА

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

за курс НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

- 10 вариантов заданий
- Критерии оценок
- Контрольные ответы
- Бланки ответов
- Вариант с разбором выполнения заданий

ЭКЗАМЕН®

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Е. В. Языканова

РУССКИЙ ЯЗЫК

ИТОГОВАЯ РАБОТА

ЗА КУРС НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Рекомендовано МЦКО

10 вариантов заданий
Критерии оценок
Контрольные ответы
Бланки ответов
Вариант с разбором выполнения заданий

Издательство
«ЭКЗАМЕН»

МОСКВА
2016

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9
Я41

Языканова Е. В.

Я41 Русский язык: итоговая работа за курс начальной школы: типовые тестовые задания. ФГОС / Е. В. Языканова. — М. : Издательство «Экзамен», 2016. — 68 с. (вкладка — 12 с.). (Серия «ЕГЭ. Начальная школа. ТТЗ»)

ISBN 978-5-377-10538-1

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Книга содержит 10 вариантов типовых тестовых заданий итоговой работы за курс начальной школы.

Ответы к заданиям всех вариантов являются материалами для учителя, а поэтому даны в середине пособия и могут быть легко изъяты, что повышает объективность оценки знаний учащихся.

Сборник предназначен для учащихся 4-х классов начальной школы, учителей и методистов, использующих тесты для подготовки к итоговой аттестации за курс начальной школы.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9

Подписано в печать 18.12.2015. Формат 60x90/8.
Гарнитура «Школьная». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 1,80.
Усл. печ. л. 10. Тираж 30 000 экз. Заказ № 5692/15.

ISBN 978-5-377-10538-1

© Языканова Е. В., 2016
© Издательство ***«ЭКЗАМЕН»***, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ....4
КОДИФИКАТОР....4
ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ....6
ВАРИАНТ 1....7
ВАРИАНТ 2....14
ВАРИАНТ 3....20
ВАРИАНТ 4....26
ВАРИАНТ 5....32
ВАРИАНТ 6....38
ВАРИАНТ 7....44
ВАРИАНТ 8....50
ВАРИАНТ 9....56
ВАРИАНТ 10....62

ВВЕДЕНИЕ

Сборник предназначен для проведения итоговой проверки достижения планируемых результатов обучения по русскому языку в 4-м классе в рамках стандартов второго поколения. С помощью данных тестов можно оценить индивидуальную подготовку по русскому языку ученика, который оканчивает начальную школу. Задания охватывают темы, соответствующие кодификатору планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык». Кодификатор разработан на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) с учётом Планируемых результатов начального общего образования по русскому языку («Планируемые результаты начального общего образования» Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой — М. : Просвещение, 2011 г.) и Примерной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» («Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа» сост. Е. С. Савинов. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011).

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся

(данные с сайта http://mcko.ru/Monitor)

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1	**РАЗДЕЛ «ФОНЕТИКА И ГРАФИКА»**
1.1	различать звуки и буквы
1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные / безударные; согласные твёрдые / мягкие, парные / непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие / глухие, парные / непарные звонкие и глухие)
1.3	знать последовательность букв русского алфавита, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
2	**РАЗДЕЛ «СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)»**
2.1	различать изменяемые и неизменяемые слова
2.2	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
2.3	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
2.4	различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями
3	**РАЗДЕЛ «ЛЕКСИКА»**
3.1	выявлять слова, значение которых требует уточнения
3.2	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
4	**РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»**
4.1	определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение
4.2	определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж
4.3	определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
4.4	находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы

5	**РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»**
5.1	различать предложение, словосочетание, слово
5.2	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
5.3	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные / вопросительные предложения
5.4	определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.6	выделять предложения с однородными членами
6	**РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»**
6.1	применять правила правописания (в объёме содержания курса)
6.2	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
6.3	безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов
6.4	писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания
6.5	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
7	**РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**
7.1	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста
7.2	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
7.3	выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения
7.4	самостоятельно озаглавливать текст
7.5	составлять план текста
7.6	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

Основной целью работы по данному сборнику является проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка. Предлагаемые задания направлены на оценку способности выпускников работать с информацией, представленной в различном виде, решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений по русскому языку.

В отличие от итоговых проверочных работ предыдущего поколения по русскому языку, в данном сборнике предлагаются задания, требующие от ученика умения интегрировать знания из различных разделов курса начальной школы для решения поставленной задачи.

Содержание заданий обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта общего начального образования, зафиксированными в рубрике «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивается за счёт включения заданий, составленных на материале каждого из разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика и графика, состав слова, лексика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Каждая проверочная работа содержит 20 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности. В проверочной работе используются три типа заданий: задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается четыре варианта ответа; задания с кратким ответом, требующие определения последовательности, вписывания букв и слов, записи ответа в несколько слов; задания с развёрнутым ответом, в которых необходимо либо записать несколько групп слов, либо написать микросочинение.

Работа содержит две группы заданий: базовые и задания повышенного уровня. Считается, что учащийся достиг уровня базовой подготовки, если он справился не менее чем с 65 % заданий базового уровня.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Перед тобой задания по русскому языку. Работа выполняется в течение одного урока. Пользуйся черновиком.

1. Задания следует выполнять по порядку в соответствии с инструкцией.

2. В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру рядом с ответом, который ты считаешь верным. В некоторых заданиях потребуется записать краткий ответ в виде числа или слов в специально отведённом для этого месте в бланке. Не забывай указывать номер задания! В работе будут задания, в которых надо записать ответ и объяснение ответа. Внимательно читай задания!

3. Не надо долго размышлять над заданием. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

4. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его в бланке тестирования и запиши тот ответ, который считаешь верным.

5. Когда выполнишь все задания, проверь работу.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

Выполняя задания 1–11, обведи номер правильного ответа. Обведённые цифры ответов запиши в бланк тестирования. Обязательно указывай номер задания.

1 ВАРИАНТ 1–11

1. Маша учится в первом классе и не умеет писать слова правильно. Она пишет их так, как слышит. В написании каких слов Маша может допустить ошибки?

А) автобус; Б) белка; В) воробей; Г) крыльцо.

1) А и В
2) А и Б
3) В и Г
4) А, В и Г

2. Ученики расставляли книги детских писателей на полке в алфавитном порядке. Книга какого автора должна быть расположена после книги **Барто**?

1) Чуковский
2) Маршак
3) Гайдар
4) Носов

3. На уроке русского языка дети записывали слова под диктовку и выделяли в них окончания.

1) какао
2) лицо
3) метро
4) яблоко

Во всех ли словах можно выделить окончание? Если не во всех, то укажи, какие слова не имеют окончания, потому что не изменяются.

4. Укажи, сколько **имён существительных в форме мужского рода единственного числа творительного падежа 2-го склонения** использовано в предложении.

Перед рассветом над лесом кружит прохладный ветерок.

1) три
2) два
3) одно
4) ни одного

5. Укажи, в какой форме употреблено в предложении выделенное прилагательное.

В это **солнечное** утро лес был наполнен необыкновенной радостью.

1) в форме ср. р., ед. ч., И. п.
2) в форме м. р., ед. ч., В. п.
3) в форме ср. р., ед. ч., В. п.
4) в форме м. р., ед. ч., И. п.

6. Укажи номер предложения, в котором есть **глагол в форме настоящего времени единственного числа 3-го лица.**

(1) Побежали с востока мрачные грозовые тучи. **(2)** Темнеет, хмурится небо. **(3)** Затих старый сосновый бор. **(4)** Ударили по листьям первые тяжёлые капли дождя.

7. Укажи все номера предложений, в которых выделенное слово является **глаголом.**

1) По высокому ясному небу медленно плыло сияющее **светило.**
2) День был прекрасный, солнце **светило** и немного припекало.
3) Перед слушателями выступал знаменитый человек — **светило** науки.
4) Этим зимним днём солнце ярко **светило.**

8. Укажи номер предложения, в котором **неверно** выделена грамматическая основа.

(1) Вот и **промчалось** знойное **лето.** **(2) Пришла** на землю **осень** и принесла с собой подарки. **(3)** Старый **пень усыпан** опятами. **(4)** Моховое **болото угощает** спелой клюквой.

9. Обведи номер предложения с однородными сказуемыми, соединёнными союзом **И**.

1) Густой туман лежал над чёрными прудами, над лугами и озёрами.
2) Наступила ранняя весна, и проснулся дремучий лес.
3) В нашем саду ещё цветут чудесные гладиолусы и астры.
4) Рыжая собака стояла возле калитки и внимательно смотрела на нас.

Прочитай текст и выполни задания 10–13

(1) Журавли обитают возле болот, лесных озёр, на лугах, берегах речек. (2) Гнёзда стоят прямо на земле. (3) Журавль кружит над гнездом, охраняет его. (4) В конце лета журавли соберутся в стаи и улетят в тёплые страны.

10. Укажи **неверное** утверждение.

1) В предложении 1 есть однородные второстепенные члены предложения.
2) В предложении 4 грамматическая основа **журавли соберутся**.
3) В предложении 3 два однородных сказуемых.
4) В предложении 2 подлежащее выражено именем существительным среднего рода в форме множественного числа.

11. Укажи значение слова **кружит** в предложении 3.

1) Двигаться, постоянно меняя направление движения.
2) Блуждать, ходить, сбившись с дороги.
3) Делать, описывать круги на лету.
4) Заставлять двигаться по кругу, сообщать чему-либо кругообразное движение.

Выполняя задания 12–16, записывай ответы в бланк тестирования. Обязательно указывай номер задания. Каждую букву пиши в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

12. Установи соответствие между словами и их характеристикой. К каждой позиции из первого столбика подбери соответствующую позицию из второго столбика.

СЛОВО	ЧАСТЬ РЕЧИ
А) собираются	1) имя существительное
Б) берегах	2) глагол
В) лесных	3) имя прилагательное
Г) кружит	

Запиши в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

Полученную последовательность из четырёх цифр запиши в бланк тестирования, не меняя порядка следования цифр и без дополнительных знаков.

13. В предложении 1 замени слово **обитают** на слово, близкое по значению (синоним).

Журавли _____ возле болот, лесных озёр, на лугах, берегах речек.

14. Установи соответствие между словами и их характеристикой. К каждой позиции из первого столбика подбери соответствующую позицию из второго столбика.

СЛОВО	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) нос, носатый	1) однокоренные слова
Б) носик, носильщик	2) неоднокоренные слова
В) нос, носом	3) формы одного и того же слова
Г) переносица, поднос	

Запиши в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

Полученную последовательность из четырёх цифр запиши в бланк тестирования, не меняя порядка следования цифр и без дополнительных знаков.

15. Заполни таблицу, используя слова из предложения.

Вдоль утоптанной дорожки выстроились ровные ряды высоких тополей.

Грамматическая форма	Часть речи	
	имя существительное	имя прилагательное
ж. р., Р. п., ед. ч.		
И. п., мн. ч.		

Запиши свой ответ в бланк тестирования.

16. Настя должна заполнить таблицу словами. Но одно из перечисленных слов не подходит ни в одну графу таблицы.

Д...ждливый, доро...ка, грус...ный, ...втобус, зв...нок, моро..., лес...ница.

Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости / глухости согласные в корне слова»

Запиши это слово в бланк тестирования.

Выполняя задания С1–С4, записывай ответы на обратной стороне бланка тестирования. Обязательно указывай номер задания.

1 ВАРИАНТ

С1–С4

С1. Игорь должен заполнить таблицу словами. Но одно из перечисленных слов не подходит ни в одну графу таблицы.

Портфель, юла, юг, клён, конь.

	Один слог	Два слога
Звуков больше, чем букв		
Звуков меньше, чем букв		

Запиши это слово в бланк тестирования, указав номер задания — С1.

С2. Ребята играли в слова. Им нужно было составить новое слово из частей написанных слов. Какое слово у них получилось, если они взяли корень из слова **моряк**, окончание из слова **зимний**, приставку из слова **прилететь**, суффикс из слова **русский**?

Запиши это слово в бланк тестирования, указав номер задания — С2.

С3. Серёжа и Катя проверяли безударную гласную в словосочетаниях **зап...вать песню — зап...вать водой.** Серёжа утверждает, что в этих словах следует писать гласную **Е.** Катя считает, что писать следует гласную **И.**

С чьим ответом ты согласен? Обоснуй свой выбор. Если считаешь, что Серёжа и Катя ответили неправильно, объясни почему.

Ответ запиши в бланк тестирования, указав номер задания — С3.

С4. Прочитай поздравительную открытку с Днём рождения, которую написала девочка Люда своей подруге.

Танька.
Поздравляю!
Желаю тебе иметь побольше таких
хороших подруг, как я.
Твоя подруга Люда.

Как ты считаешь, правильно ли написана поздравительная открытка? Как бы написал ты? Напиши поздравительную открытку своему другу.

Текст запиши в бланк тестирования, указав номер задания — С4.

ВАРИАНТ 2

2 ВАРИАНТ
1–11

Выполняя задания 1–11, обведи номер правильного ответа. Обведённые цифры ответов запиши в бланк тестирования. Обязательно указывай номер задания.

1. Оля учится в первом классе и не умеет писать слова правильно. Она пишет их так, как слышит. В написании каких слов Оля может допустить ошибки?

А) шутка; Б) девочка; В) добрый; Г) праздник.

1) Б и В
2) А и Б
3) Б и Г
4) Б, В и Г

2. В огороде выросли овощи: **морковь, капуста, картофель, помидоры, лук, перец.** Какие овощи хозяйка взяла для приготовления салата, если в их названии:
– два слога, 7 букв, 6 звуков;
– два слога, ударение падает на первый слог, два согласных звука мягкие;
– один слог, все согласные звуки твёрдые;
– четыре слога.

1) морковь, капуста, лук, помидоры
2) морковь, перец, лук, помидоры
3) капуста, перец, лук, помидоры
4) картофель, морковь, лук, помидоры

3. Дети играли в игру «Алфавит». Слова надо было назвать в алфавитном порядке. Кто выиграл?

1) **Саша:** усадьба, черника, экипаж.
2) **Кирилл:** халат, щётка, шалун.
3) **Никита:** фокус, шутка, щенок.
4) **Сергей:** шахматы, чугун, ураган.

4. На уроке русского языка Юля прочитала текст и не смогла правильно указать слова, которые не имеют окончания, потому что не изменяются. Помоги Юле!

В (1) воскресенье на (2) метро (3) ребята (4) поехали в (5) кафе.

5. Укажи ряд, в котором записаны только родственные слова.

1) смола, смолистый, смолкнуть, просмолить
2) сосна, сосновый, сосняк, сосёнка
3) трава, травка, травянистый, травой
4) силач, сила, мощь, обессилить

6. Укажи схему, которая соответствует слову **предгрозовой**.

1)
2)
3)
4)

7. Укажи ряд, в котором все слова — это **имена существительные 2-го склонения.**

1) морковь, тополь, мелочь, степь
2) солнце, ремень, дерево, дочь
3) снегирь, полотенце, мяч, облако
4) посылка, пушка, выставка, дорожка

8. Укажи предложение, в котором **имя прилагательное употреблено в форме мужского рода единственного числа творительного падежа.**

1) С неба таинственно струилось мягкое мерцание.
2) Шимпанзе обладают удивительными способностями.
3) Хрустальным шаром висит в небе луна.
4) На крутых склонах гор замер лес.

9. Укажи, слово какой части речи отсутствует в предложении.

Внезапно в тишине послышались хруст снега и треск сучьев.

1) имя существительное
2) имя прилагательное
3) глагол
4) предлог

10. Ученики выписывали словосочетания из предложения.

По утрам густой туман покрывал мрачный лес.

Серёжа выписал в тетрадь следующие словосочетания:

1) густой туман
2) мрачный лес
3) покрывал по утрам
4) туман покрывал

Какое словосочетание Серёжа выписал **неверно**?

11. Укажи побудительное предложение (знаки препинания не расставлены).

1) Как я рад тебя видеть
2) Свежие цветы красиво смотрятся в вазе
3) Сколько стоит килограмм груш
4) Съешь это большое яблоко

Выполняя задания 12–16, записывай ответы в бланк тестирования. Обязательно указывай номер задания. Каждую букву пиши в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

12. Подбери проверочное слово для данных слов.

Стр...льба, стр...лок, стр...лял.

Ответ запиши в бланк тестирования.

Прочитай текст и выполни задания 13–16

Ночь была очень тёплая. И я решил переночевать в беседке, которая находится в углу сада. Там очень уютно и красиво. Повсюду: и на стене, и на крыше, и на

колонне — висит и вьётся дикий виноград. Я включил свет и долго читал, потом выключил его и лёг спать.

Рано утром я проснулся от непонятного шума и увидел вот что.

На маленьком столе стоит лампа, лежит книга и тикают мои часы. А вокруг: и на книге, и на лампе, и на столе — сидят воробьи. Они внимательно слушают, как идут часы. Потом по очереди сильно клюют циферблат.

13. Озаглавь прочитанный текст.

Ответ запиши в бланк тестирования.

14. Какие пункты плана пропущены?

1) _____

2) Пробуждение от шума.

3) _____

Ответ запиши в бланк тестирования.

15. Как бы ты смог объяснить иностранцу значение слова **беседка** во втором предложении?

Ответ запиши в бланк тестирования.

16. Установи соответствие между словами и их характеристиками. К каждой позиции из первого столбика подбери соответствующую позицию из второго столбика.

СЛОВО	ЧАСТЬ РЕЧИ
А) воробьи	1) имя существительное
Б) непонятного	2) глагол
В) была	3) имя прилагательное
Г) циферблат	

Запиши в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

Полученную последовательность из четырёх цифр запиши в бланк тестирования, не меняя порядка следования цифр и без дополнительных знаков.

Выполняя задания С1–С4, записывай ответы на обратной стороне бланка тестирования. Обязательно указывай номер задания.

2 ВАРИАНТ

С1–С4

С1. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже глаголы в нужную часть таблицы. Одна из граф этой таблицы осталась незаполненной. Придумай и запиши в бланк тестирования глагол, который можно разместить в этой графе, записав его в указанной форме.

Подумали, клюёт, ездил, посмотрят, читают.

	Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время
Ед. ч.			
Мн. ч.			

Запиши это слово в бланк тестирования, указав номер задания — С1.

С2. Какой частью речи являются выделенные слова в первом и во втором предложениях? Укажи все известные тебе грамматические признаки этих слов (род, число, падеж).

1) **Слепой** музыкант подошёл к роялю.

Выделенное слово — это имя _____

_____, его признаки _____

_____.

2) **Слепой** осторожно переходил дорогу.

Выделенное слово — это имя _____

_____, его признаки _____

_____

_____.

Ответ запиши в бланк тестирования, указав номер задания — С2.

С3. Учительница задала Юле и Гене вопрос: «Какие окончания в предложном падеже имеют слова **автомобиль** и **мебель**?» Отметь, кто из ребят дал правильный ответ. Если правильного ответа нет, напиши свой и докажи его.

1) **Юля:** В предложном падеже слова **автомобиль** и **мебель** имеют одинаковые окончания **-Е.**
2) **Гена:** В предложном падеже слова автомобиль и **мебель** имеют одинаковые окончания **-И.**
3) Правильного ответа нет. Мой ответ: _____

_____

_____

Ответ запиши в бланк тестирования, указав номер задания — С3.

С4. Прочитай поздравительную открытку с Днём рождения, которую Марина написала своей учительнице.

Ольга Сергеевна!
Поздравляю тебя с Днём рождения.
Желаю всего хорошего.
Марина.

Как ты считаешь, правильно ли написана поздравительная открытка? Как бы написал ты? Напиши поздравительную открытку своему учителю.

Текст запиши в бланк тестирования, указав номер задания — С4.

ВАРИАНТ 3

3 ВАРИАНТ
1–11

Выполняя задания 1–11, обведи номер правильного ответа. Обведённые цифры ответов запиши в бланк тестирования. Обязательно указывай номер задания.

1. Помогите ученикам второго класса посчитать, сколько раз в словах **счастье, пощада, помощник, рассчитывать** встретился звук **[щ]**.

1) один раз
2) два раза
3) три раза
4) четыре раза

2. Если поставить буквы в алфавитном порядке, получатся слова. Какое слово по алфавиту должно стоять последним в ряду данных слов? Запиши слова и отметь правильный ответ.

1) хоупл _____
2) смтоы _____
3) угьшл _____
4) тогсь _____

3. На уроке русского языка дети записывали слова под диктовку и выделяли в них окончания.

1) поле
2) кофе
3) суфле
4) здание

Во всех ли словах можно выделить окончание? Если не во всех, то укажи, какие слова не имеют окончания, потому что не изменяются.

4. Укажи ряд, в котором все прилагательные употреблены в переносном значении.

1) светлый ум, общий язык, горячий чай
2) горькая судьба, чистая скатерть, чёрные мысли
3) золотые руки, холодный ум, горячее сердце
4) тёплые отношения, старый друг, горький перец

5. Укажи, сколько **имён существительных в форме мужского рода единственного числа предложного падежа 2-го склонения** использовано в предложении.

Мой друг живёт на Зелёном проспекте, в доме номер 15.

1) одно
2) два
3) три
4) четыре

6. Укажи, в какой форме употреблено выделенное прилагательное в предложении.

Большая собака тщательно вылизывала **глиняную** миску.

1) в форме м. р., ед. ч., И. п.
2) в форме ж. р., ед. ч., И. п.
3) в форме ж. р., ед. ч., В. п.
4) в форме м. р., ед. ч., В. п.

7. Укажи номер предложения, в котором есть **глагол в форме настоящего времени единственного числа 3-го лица.**

(1) Пригревает весеннее солнышко. **(2)** На деревьях и кустарниках раскрылись первые листочки. **(3)** С горки по дороге побежал ручей. **(4)** Он наполнил до краёв глубокую лужу.

8. Укажи, в каких предложениях выделенное слово является **глаголом**.

1) Сегодня вечером мама будет **печь** свои фирменные блины.
2) Раньше **печь** была необходима людям для приготовления пищи.
3) Я принесла бабушке дров и помогла растопить **печь**.
4) Недавно я научилась **печь** яблочный пирог с корицей.

9. Укажи, в каком предложении **неверно** выделена грамматическая основа.

(1) В лес **пришла** ранняя **весна**. (2) Ярко **светит** весеннее **солнышко**. (3) **Медведица вывела** на поляну своих медвежат. (4) Весело **гудит** и поёт весенний **лес**.

10. Укажи предложение с однородными подлежащими, соединёнными союзом **И**.

1) Налетел ветер, и упали первые капли дождя.
2) Мама засмеялась, наклонилась ко мне и поцеловала.
3) В кабинете у доктора по-прежнему жили зайцы и белки.
4) Люди готовят из плодов калины вкусный мармелад и полезный сок.

11. Укажи, в какой строке пропущено проверочное слово.

1) стрельба, стрелял, стрелок, стрельбище
2) плясать, плясунья, плясун, пляска
3) смеётся, усмехается, смешливый, посмеялся
4) тропинка, тропка, тропа, тропою

Выполняя задания 12–16, записывай ответы в бланк тестирования. Обязательно указывай номер задания. Каждую букву пиши в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

12. Оля должна заполнить таблицу словами. Но одно из перечисленных слов не подходит ни в одну графу таблицы.

Мечта, письмо, мяч, пень, ёлка.

	Один слог	Два слога
Звуков меньше, чем букв		
Количество звуков и букв совпадает		

Запиши это слово в бланк тестирования.

13. Заполни таблицу, используя слова из предложения.

На тонкой ветке сидели зелёные попугаи и кричали странными голосами.

Грамматическая форма	Часть речи	
	имя существительное	имя прилагательное
Т. п., мн. ч.		
ж. р., П. п., ед. ч.		

14. Установи соответствие между словами и их характеристиками. К каждой позиции из первого столбика подбери соответствующую позицию из второго столбика.

СЛОВО	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) слезиться, слезинка	1) однокоренные слова
Б) слёзы, о слезах	2) неоднокоренные слова
В) прослезился, слезает	3) формы одного и того же слова
Г) слёзки, слезливый	

Запиши в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

Полученную последовательность из четырёх цифр запиши в бланк тестирования, не меняя порядка следования цифр и без дополнительных знаков.

15. Незнайка не может ответить на вопрос: «По какому правилу пишутся слова с пропущенными буквами?» Помоги Незнайке. Выпиши слова, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни в словах орфограммы и письменно объясни правильное написание (запиши проверочное слово).

В су...оту ст...яла чудес...ная погода, наш класс пош...л в похо... .

Текст запиши в бланк тестирования.

16. Укажи, в каком порядке должны следовать предложения, обозначенные буквами, чтобы получился текст.

А) В высокой траве к нему крался кот.
Б) Кот привстал и в испуге пополз в кусты.
В) Вдруг филин выкрикнул длинную фразу.
Г) В парке буря сломала старую ель, на её корнях сидел филин.

Запиши в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

Полученную последовательность из четырёх цифр запиши в бланк тестирования, не меняя порядка следования цифр и без дополнительных знаков.

Выполняя задания С1–С4, записывай ответы на обратной стороне бланка тестирования. Обязательно указывай номер задания.

3 ВАРИАНТ
С1–С4

С1. Придумай **имя существительное множественного числа**, которое соответствует схеме

Запиши это слово в бланк тестирования и разбери его по составу. Обязательно укажи номер задания — С1.

С2. Мальчик-иностранец в сомнении. Ему встретились слова с одинаковыми по звучанию корнями: **зал...зать** (на дерево) и **зал...зать** (рану). Он не может правильно написать эти слова. Подбери проверочные слова, чтобы мальчик вставил пропущенные буквы.

1) Зал...зать (на дерево), проверочное слово _____ _____, поэтому вставляем пропущенную гласную _____.

2) Зал...зать (рану), проверочное слово _____ _____, поэтому вставляем пропущенную гласную _____.

Ответ запиши в бланк тестирования, указав номер задания — С2.

С3. У слов **облако, картофель, автомобиль, альбом** есть общие признаки. Какие?

Ответ запиши в бланк тестирования, указав номер задания — С3.

С4. Прочитай текст.

Двойка

На школьном дворе жила лохматая собачонка. Её звали Двойка. За что ей дали такую кличку, никто не знал. Но малыши всё равно обижали её. В двойку бросали комья земли, загоняли её в кусты. Она жалобно скулила.

Однажды после уроков учительница Мария Ивановна увидела это, подозвала ребят и сказала: «Разве можно плохо относиться к собаке только за то, что у неё плохое имя? Мало ли кому на свете даны плохие имена! Ведь не по ним судят!»

Малыши смолкли. Задумались над этими словами. А потом приласкали Двойку и угостили её кто чем мог. Вскоре оказалось, что Двойка очень хорошая и понятливая собака. Её даже хотели назвать Пятёркой, но одна девочка сказал: «Ребята, разве дело в имени?»

(Е. Пермяк)

Как ты считаешь, о чём этот рассказ? В чём его основная мысль? Напиши об этом. Тебе нужно составить три-четыре предложения. Это обязательно должен быть связный текст!

Текст запиши в бланк тестирования, указав номер задания — С4.

ВАРИАНТ 4

4 ВАРИАНТ 1–11

Выполняя задания 1–11, обведи номер правильного ответа. Обведённые цифры ответов запиши в бланк тестирования. Обязательно указывай номер задания.

1. Олег учится в первом классе и не умеет писать слова правильно. Он пишет их так, как слышит. В написании каких слов Олег может допустить ошибки?

А) мышка; Б) город; В) шапка; Г) вокзал.

1) А и В
2) А и Г
3) Б, В и Г
4) Б и Г

2. Игроки по команде ведущего строятся в шеренгу по алфавиту. Укажи, кто из учеников должен стоять после **Чернова**.

1) Шестаев
2) Смолянинов
3) Фёдоров
4) Новиков

3. На уроке русского языка Оля прочитала текст и не смогла правильно указать слова, которые не имеют окончания, потому что не изменяются. Помоги Оле!

В (1) зоопарке (2) мальчик (3) катался на (4) пони и (5) кормил (6) кенгуру.

4. Укажи, в каком ряду только родственные слова и нет формы одного из слов.

1) рыбка, рыбный, рыбачить, рыбкой
2) снег, снежный, снежок, снежная
3) игра, игрушка, играть, игровая
4) лист, листок, листопад, листы

5. Укажи, какое слово соответствует схеме

1) поход
2) подарки
3) снежки
4) замазка

6. Укажи, в каком ряду все слова — это **имена существительные 3-го склонения.**

1) телефон, скатерть, осень, лошадь
2) зелень, ночь, метель, мебель
3) берёза, прогулка, Ваня, мужчина
4) директор, матрос, речь, память

7. Выбери предложение, в котором **имя прилагательное употреблено в форме женского рода единственного числа предложного падежа.**

1) Фарфоровые чашки доставали только по праздникам.
2) Привычный шум моря становился всё ближе.
3) Метель намела на пруду снежные холмы.
4) На кружевной салфетке стоял графин с водой.

8. Укажи, в каких предложениях выделенное слово является **глаголом.**

1) Вода продолжала **течь** из крана.
2) Сантехник обнаружил небольшую **течь** в трубе.
3) Каждый ученик обязан **знать** правила поведения в школе.
4) На королевский обед собралась вся **знать** города.

9. Укажи **ошибку** в анализе предложения.

На том берегу весело кудрявились ракиты и берёзки.

1) Это предложение распространённое.
2) Это предложение повествовательное.
3) Это предложение с однородными подлежащими.
4) Главные члены предложения — **ракиты кудрявились.**

10. Укажи, в какой строке указан **верный** порядок пропущенных букв.

А) пол...скать бельё;
Б) пол...скать котёнка;
В) прим...рять спорящих;
Г) изм...рять температуру.

1) о, о, е, е
2) а, о, е, и
3) о, а, и, е
4) а, а, и, и

11. Прочитай варианты проверки слов. Укажи **верное** утверждение.

1) Слово **р...бота** можно проверить словом **рабочий.**
2) Слово **...сина** можно проверить словом **осень.**
3) Слово **в...дитель** можно проверить словом **подводный.**
4) Слово **взгл...нуть** можно проверить словом **взгляд.**

Выполняя задания 12–16, записывай ответы в бланк тестирования. Обязательно указывай номер задания. Каждую букву пиши в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

4 ВАРИАНТ
12–16

12. Ученики выписывали словосочетания из предложения.

На лесной полянке краснеют алые гроздья рябины.

У Марины в тетради была сделана такая запись:

А) гроздья рябины
Б) алые гроздья
В) на лесной полянке

Какое словосочетание Марина **не выписала**? Запиши его.

Прочитай текст и выполни задания 13–16

(1) В саду на дорожке прыгали молодые воробушки. **(2)** А старый воробей уселся высоко на ветке дерева. **(3)** Он зорко следил за хищными птицами. **(4)** Если увидит опасность, зачирикает громко, и все воробьи разом скроются в кустах.

13. Найди и выпиши из текста однокоренные слова. Выдели корень.

Ответ запиши в бланк тестирования.

14. Укажи **верное** утверждение.

1) В предложении 1 два однородных сказуемых.
2) В предложении 3 подлежащее выражено именем существительным.
3) В предложении 2 грамматическая основа **воробей уселся.**
4) Предложение 4 невосклицательное, побудительное.

15. В предложении 3 замени слово **зорко** на слово, близкое по значению (синоним).

Он _____ следил за хищными птицами.

16. Озаглавь прочитанный текст.

Ответ запиши в бланк тестирования.

Выполняя задания С1–С4, записывай ответы на обратной стороне бланка тестирования. Обязательно указывай номер задания.

С1. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже глаголы в нужную часть таблицы. Одна из граф этой таблицы останется незаполненной. Придумай и запиши глагол, который можно разместить в этой графе, записав его в указанной форме.

Идём, научит, поёшь, узнает, наклеим.

	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо
I спряжение			
II спряжение			

Ответ запиши в бланк тестирования, указав номер задания — С1.

С2. В саду созрели фрукты: **яблоки**, **сливы**, **вишни**, **груши**, **смородина**, **крыжовник**. Какие фрукты хозяйка взяла для приготовления компота, если в их названиях:

— звуков больше, чем букв;

— три слога, ударение падает на второй слог;

— два слога, ударение падает на первый слог, два согласных звука мягкие;

— два слога, ударение падает на первый слог, все согласные звуки твёрдые.

Ответ запиши в бланк тестирования, указав номер задания — С2.

С3. Выпиши из текста в столбики таблицы по два примера каждой указанной части речи. Записывать слова можно в начальной форме или в той форме, в которой они встретились в предложении.

Было чудесное утро. В овраге журчал прозрачный ручей. Голосистый соловей звонко заливался в тенистых кустах. Яркое солнце всё выше и выше поднималось по чистому небу.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

Ответ запиши в бланк тестирования, указав номер задания — С3.

С4. Прочитай запись телефонного разговора.

Юра звонит своему другу Феде. Федя берёт трубку.

— Алло! Здравствуйте! Кто говорит? Федя?

1) — Ну-у.
— Федя, это ты?

2) — Ну.
— Ты меня узнал? Это Юра.

3) — Ну.
— Знаешь, что я хочу сказать?

4) — Ну чё?
— Ребята во дворе в футбол играют. Пойдём?

5) — Ага, давай.

Понравился ли тебе разговор мальчиков? Исправь Федины ошибки. Научи Федю правильно разговаривать по телефону. Запиши слова, которые необходимо вставить в реплики Феди.

Текст запиши в бланк тестирования, указав номер задания — С4.

ВАРИАНТ 5

5 ВАРИАНТ 1–11

Выполняя задания 1–11, обведи номер правильного ответа. Обведённые цифры ответов запиши в бланк тестирования. Обязательно указывай номер задания.

1. Выполняя домашнюю работу, Света должна была выписать слова, которые оканчиваются на звонкий согласный звук. Какие слова выписала Света?

А) сапог; Б) рассказ; В) забор; Г) копай.

1) А и В
2) А и Б
3) В и Г
4) А, Б и Г

2. Дети играли в игру «Алфавит». Слова надо было называть в алфавитном порядке. Кто **проиграл**?

1) **Саша:** словарь, радуга, турист.
2) **Кирилл:** космос, новоселье, палуба.
3) **Никита:** завод, жетон, йогурт.
4) **Сергей:** изюминка, кольчуга, океан.

3. На уроке русского языка дети записывали слова под диктовку и выделяли в них окончания.

1) эскимо
2) озеро
3) окно
4) пальто

Во всех ли словах можно выделить окончание? Если не во всех, то укажи, какие слова не имеют окончания, потому что не изменяются.

4. Укажи, какое слово соответствует схеме

1) дедушка
2) походы
3) парта
4) прогулка

5. Укажи, сколько **имён существительных в форме среднего рода единственного числа дательного падежа 2-го склонения** использовано в предложении.

Весёлые ручьи понесли холодную воду к лесному озеру, к дальнему мутному болоту.

1) одно
2) два
3) три
4) четыре

6. Укажи, в какой форме употреблено выделенное прилагательное в предложении.

Солнечным днём в **сосновом** лесу стоит необыкновенная тишина.

1) в форме мн. ч., Д. п.
2) в форме м. р., ед. ч., Р. п.
3) в форме ж. р., ед. ч., Р. п.
4) в форме м. р., ед. ч., П. п.

7. Укажи номер предложения, в котором есть **глагол в форме прошедшего времени множественного числа 3-го лица.**

(1) У большой ели резвятся весёлые белочки. (2) Радуются они приходу весны. (3) Сменили к весне свои пушистые серые шубки. (4) Рыжая шёрстка покрывает их спинки и хвостики.

8. Укажи, в каких предложениях выделенное слово является **глаголом.**

1) Варенье **стекло** с ложки обратно в банку.
2) В шкафу поменяли разбитое **стекло.**
3) В руках у мастера была острая **пила.**
4) Девочка с удовольствием **пила** коровье молоко.

9. Укажи, в каком предложении **неверно** выделена грамматическая основа.

(1) **Поднялось** над лесом яркое **солнышко.** (2) **Засвистел, защёлкал** в кустах **соловей.** (3) **Зацвели деревья** и ландыши. (4) Звонко и радостно **куковала кукушка.**

10. Укажи, в каком предложении есть **однородные второстепенные члены предложения, соединённые союзом И.**

1) Ветер шумит и свистит в трубе.
2) Синицы и дятлы прячут свои гнёзда в дупле.
3) В большом лесу во время бури деревья стонут и трещат.
4) Воздух наполнился ароматом тополя и черёмухи.

11. Олег должен распределить слова на три группы:

А) буквы **И, У, А** после шипящих;
Б) употребление **Ь** на конце существительных после шипящих;
В) разделительные **Ъ** и **Ь** знаки.

Укажи, какое слово не подходит ни в одну группу.

1) зайч...та
2) пал...то
3) молодёж...
4) с...едобный

Выполняя задания 12–16, записывай ответы в бланк тестирования. Обязательно указывай номер задания. Каждую букву пиши в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

5 ВАРИАНТ
12–16

12. Установи соответствие между словами и их характеристиками. К каждой позиции из первого столбика подбери соответствующую позицию из второго столбика.

СЛОВО	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) река, речушка	1) однокоренные слова
Б) речка, за речкой	2) неоднокоренные слова
В) реченька, речная	3) формы одного и того же слова
Г) речь, речка	

Запиши в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

Полученную последовательность из четырёх цифр запиши в бланк тестирования, не меняя порядка следования цифр и без дополнительных знаков.

Прочитай текст и выполни задания 13–16

(1) Для птиц наступило печальное время прощания с родиной. (2) Осенний ветер качает ветви пожелтевшей берёзы, старый скворечник. (3) Скворец сел на ветку и затянул грустную песенку. (4) Замолчал певец, и скворчиха вылетела из жилища. (5) Им пора в путь.

13. Из предложения 2 выпиши части речи с указанными в таблице грамматическими признаками.

Имя существительное (м. р., ед. ч., И. п.)	Имя прилагательное (м. р., ед. ч., И. п.)	Глагол

Ответ запиши в бланк тестирования.

14. Выпиши из текста слово со значением «помещение для скворцов в виде ящика с отверстием, укреплённого на высоком шесте или на дереве».

Ответ запиши в бланк тестирования.

15. Найди и выпиши из текста однокоренные слова. Выдели корень.

Ответ запиши в бланк тестирования.

16. Озаглавь прочитанный текст.

Ответ запиши в бланк тестирования.

Выполняя задания С1–С4, записывай ответы на обратной стороне бланка тестирования. Обязательно указывай номер задания.

5 ВАРИАНТ

С1–С4

С1. Ира должна заполнить таблицу словами. Но одно из перечисленных слов не подходит ни в одну графу таблицы.

Юнга, клубок, ёж, цирк, улица.

	Один слог	Два слога
Количество звуков и букв совпадает		
Звуков больше, чем букв		

Запиши это слово в бланк тестирования, указав номер задания — С1.

С2. Заполни таблицу, используя слова из предложения.

Горячее солнце заливает землю яркими лучами.

Грамматическая форма	Часть речи	
	имя существительное	имя прилагательное
ср. р., И. п., ед. ч.		
Т. п., мн. ч.		

Ответ запиши в бланк тестирования, указав номер задания — С2.

С3. Кто из девочек правильно вставил безударную гласную в слова? Докажи, подобрав проверочное слово.

1) Маша вставила гласную **Е**: об**Е**жать вокруг дома.
2) Катя тоже вставила гласную **Е**: об**Е**жать ребёнка.

3) Правильно вставила безударную гласную девочка по имени _____, так как проверочное слово _____.

Ответ запиши в бланк тестирования, указав номер задания — С3.

С4. Прочитай текст.

Много бед натворила непогода. Ещё вечером ничто не предвещало ненастья. Мощные потоки воды сносили всё на своём пути, размывая дороги и вырывая с корнем вековые деревья. Среди ночи началась гроза и сильный ливень, из-за которого вышла из берегов река.

С помощью каких слов автор передаёт разрушительную силу непогоды? Приведи два-три примера. Свои размышления запиши в виде текста из трёх-четырёх предложений.

Текст запиши в бланк тестирования, указав номер задания — С4.

ВАРИАНТ 6

6 ВАРИАНТ 1–11

Выполняя задания 1–11, обведи номер правильного ответа. Обведённые цифры ответов запиши в бланк тестирования. Обязательно указывай номер задания.

1. В каких словарных словах ученики могут допустить ошибки, так как написание этих слов не совпадает с произношением?

А) коньки; Б) марка; В) школа; Г) масса.

1) А, Б и В
2) А и Б
3) В и Г
4) А и Г

2. В магазине «Одежда» есть **пальто**, **платья**, **рубашки**, **юбки**, **блузки**, **водолазки**. Укажи, что купила мама дочке, если в названии предметов одежды два слога.

1) пальто и рубашки
2) платья и юбки
3) блузки и водолазки
4) юбки и водолазки

3. Кто из ребят **неправильно** расположил фамилии писателей в алфавитном порядке?

1) **Серёжа**: Алексеев, Житков, Заходер, Короленко.
2) **Коля**: Маршак, Осеева, Сутеев, Толстой.
3) **Игорь**: Пришвин, Ушинский, Шварц, Чаплина.
4) **Володя**: Ершов, Михалков, Сладков, Чарушин.

4. На уроке русского языка Игорь прочитал предложение и не смог правильно указать слова, которые не имеют окончания, потому что не изменяются. Помоги Игорю!

В **(1)** кафе **(2)** официант **(3)** принёс **(4)** заказ: **(5)** кофе и **(6)** пирожные.

5. Укажи, в каких рядах записаны только родственные слова.

1) город, городок, городской, пригород
2) хлебный, хлеб, хлебушек, хлеба
3) холодный, холодает, холодок, холодильник
4) рисунок, рисовать, рисовый, зарисовка

6. Укажи, в каком ряду все слова — это **имена существительные 1-го склонения.**

1) картошка, Володя, награда, модель
2) корабль, пилот, собака, щука
3) журнал, флаг, врач, ландыш
4) избушка, лисица, юноша, Алёша

7. Укажи, в каком предложении **имя прилагательное употреблено в форме среднего рода единственного числа винительного падежа.**

1) Яркий луч попал на спящую землю.
2) Лисёнок задумчиво посмотрел на высокое дерево.
3) Холодное зимнее солнце тускло освещало всё вокруг.
4) В морозном воздухе хрустел снег.

8. Укажи, в каких предложениях выделенное слово является **глаголом.**

1) Снежное **покрывало** надёжно согревает озимые всходы.
2) Белоснежное одеяло **покрывало** всё поле.
3) На школьном концерте Настя **запевала** песню про солдат.
4) В хоре Катюша была **запевала.**

9. Ученики выписывали словосочетания из предложения.

Роса блестела на траве крупными пятнами.

У Игоря в тетради была сделана такая запись:

1) блестела на траве
2) роса блестела
3) блестела пятнами
4) крупными пятнами

Какое словосочетание Игорь выписал **неправильно**? Укажи его.

10. Укажи, в конце какого предложения **неправильно** поставлен знак препинания.

1) Когда в лесу поспеют грибы и ягоды!
2) Ах, как хорошо кругом!
3) Ночной туман застал меня в дороге.
4) Завтра можете ко мне прийти?

11. Укажи, какое из данных слов является проверочным для остальных.

1) л...док
2) л...дяной
3) л...д
4) л...дник

Выполняя задания 12–16, записывай ответы в бланк тестирования. Обязательно указывай номер задания. Каждую букву пиши в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

12. Ребята играли в слова. Им нужно было составить новое слово из частей слов. Запиши, какое слово у них получилось, если они взяли корень из слова **приготовить**, приставку из слова **залез**, суффикс из слова **ночка**, окончание из слова **коса**. Запиши это слово в бланк тестирования.

Прочитай текст и выполни задания 13–16

1) Прошло время. Вырос красивый кот. Каждый вечер он терпеливо ждал у порога возвращения девочки из школы.

2) Наступил вечер. Страшно стало котёнку. Прижался он к кусту, сидит и дрожит.

3) Маленького серого котёнка выгнали из дома. Моросит мелкий дождь. Сидит котёнок на дороге. Люди смотрят на малыша. Одни грустно качают головой, другие жалеют. Но все проходят мимо.

4) Настя возвращалась из школы. Котёнок жалобно замяукал и потянулся к ней. Девочка взяла его и принесла домой. Пушистый комочек прижался к ней.

13. Установи соответствие между словами из первого абзаца и их характеристиками. К каждой позиции первого столбика подбери соответствующую позицию из второго столбика.

СЛОВО	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) вырос	1) местоимение
Б) красивый	2) имя прилагательное
В) он	3) имя существительное
Г) школы	4) глагол

Запиши в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

Полученную последовательность из четырёх цифр запиши в бланк тестирования, не меняя порядка следования цифр и без дополнительных знаков.

14. В тексте нарушена последовательность абзацев. В каком порядке должны следовать абзацы, обозначенные цифрами, чтобы получился связный текст?
Ответ запиши в бланк тестирования.

15. Каким близким по значению словом (синонимом) можно заменить слово **жалобно** в четвёртом абзаце?
Ответ запиши в бланк тестирования.

16. В бланк тестирования запиши, какое родственное слово к слову **котёнок** использовано в тексте.

Выполняя задания С1–С4, записывай ответы на обратной стороне бланка тестирования. Обязательно указывай номер задания.

6 ВАРИАНТ
С1–С4

С1. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже глаголы в нужную часть таблицы. Одна из граф этой таблицы останется незаполненной. Придумай и запиши в бланк ответов глагол, который можно разместить в этой графе, записав его в указанной форме.

Отдыхаем, встретят, мечтаешь, побежим, узнаете.

	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо
Настоящее время			
Будущее время			

Ответ запиши в бланк тестирования, указав номер задания — С1.

С2. Подбери проверочные слова к данным словам.

А) сл...зать с лестницы
Б) сл...зать сметану
В) вып...ли из рук
Г) вып...ли грядку

Ответ запиши в бланк тестирования, указав номер задания — С2.

С3. Лиза зашла к своему другу Коле в субботу утром, они собираются пойти в библиотеку, чтобы взять книгу по внеклассному чтению. Бабушка с дедушкой как раз завтракают, младшая сестрёнка Коли играет с котёнком, а папа работает с важными бумагами. Как Лиза может поприветствовать каждого из членов семьи Коли?

Колю _____

Бабушку с дедушкой _____

Младшую сестрёнку _____

Папу _____

Ответ запиши в бланк тестирования, указав номер задания — С3.

С4. Прочитай текст.

В осенние дни собрались к отлёту журавли. Они покружились над рекой, над родным болотом. Стройные косяки потянулись в тёплые края. С высокого неба слышны их прощальные крики.

Как ты думаешь, какое чувство испытывает автор, наблюдая за журавлями? Какие слова помогают это понять? Свои размышления запиши в виде текста из трёх-четырёх предложений.

Текст запиши в бланк тестирования, указав номер задания — С4.

ВАРИАНТ 7

7 ВАРИАНТ 1–11

Выполняя задания 1–11, обведи номер правильного ответа. Обведённые цифры ответов запиши в бланк тестирования. Обязательно указывай номер задания.

1. Коля в домашней работе должен был выписать слова, которые оканчиваются на глухой согласный звук. Какие слова выписал Коля?

А) сон; Б) мороз; В) трактор; Г) гриб.

1) Б и Г
2) А, Б и Г
3) В и Г
4) Б, В и Г

2. Если поставить буквы в алфавитном порядке, получатся слова. Запиши их. Какое слово по алфавиту должно стоять первым в ряду данных слов?

1) щорб _____
2) ктьсо _____
3) ныот _____
4) ьолс _____

3. На уроке русского языка дети записывали слова под диктовку и выделяли в них окончания.

1) море
2) кафе
3) растение
4) желе

Во всех ли словах можно выделить окончание? Если не во всех, то укажи, какие слова не имеют окончания, потому что не изменяются.

4. Укажи схему, которая соответствует слову **горка.**

1)

2)

3)

4)

5. Укажи, сколько **имён существительных в форме женского рода единственного числа родительного падежа 1-го склонения** использовано в предложении.

Тропинка петляла от берёзки к берёзке, от ёлки к ёлке.

1) одно
2) два
3) три
4) четыре

6. Укажи, в какой форме употреблено выделенное имя прилагательное в предложении.

К концу лета маленький кукушонок стал похож на **взрослую** кукушку.

1) в форме м. р., ед. ч., В. п.
2) в форме ж. р., ед. ч., Р. п.
3) в форме ж. р., ед. ч., В. п.
4) в форме ж. р., ед. ч., Д. п.

7. Укажи номер предложения, в котором есть **глагол в форме прошедшего времени множественного числа 3-го лица.**

(1) Ранним зимним утром проснулось солнце и взглянуло на заледеневшую землю. (2) За ночь зима да мороз свои порядки навели. (3) Толстым слоем льда покрылась река. (4) Скоро все деревья оденутся в пушистые снеговые шапки.

8. Укажи, в каком предложении **неверно** выделена грамматическая основа.

(1) Утро только **наступает.** **(2)** Золотистый **туман стелется** по долине. **(3)** На резных листочках **серебром лежат** капельки росы. **(4) Тропка приводит** нас в самую глубь лесной чащи.

9. Укажи **ошибку** в характеристике предложения.

Ручей подхватил опавшую листву, сухие веточки и старую корягу.

1) Это предложение повествовательное.
2) Главные члены предложения — **ручей подхватил.**
3) Это предложение распространённое.
4) Это предложение с однородными сказуемыми.

10. Гриша и Света проверяли слабую позицию в слове **д...жди.**

Гриша рассуждал так: **д...жди** — под ударением д**О**ждь — пишем д**о**жди.

А вот рассуждение Светы: **д...жди** — под ударением д**О**ждик — пишем д**о**жди.

С чьим рассуждением согласен ты?

1) Согласен только с рассуждением Гриши.
2) Согласен только с рассуждением Светы.
3) Согласен и с рассуждением Гриши, и с рассуждением Светы.
4) Не согласен ни с одним из ответов. Мой ответ

_____.

11. Выбери вариант, в котором **верно** указаны пропущенные в предложениях предлоги.

Высоко _____ небе светит солнце. Поле блестит _____ его лучей. А _____ одиноким деревом про-

хладно. _____ головой путника шелестит зелёная листва. Хорошо отдохнуть _____ прохладе!

1) в, над, под, в, от
2) в, от, под, над, в
3) над, в, от, под, в
4) в, от, над, под, в

Выполняя задания 12–16, записывай ответы в бланк тестирования. Обязательно указывай номер задания. Каждую букву пиши в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

12. Установи соответствие между словами и их характеристиками. К каждой позиции из первого столбика подбери соответствующую позицию из второго столбика.

СЛОВО	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) лень, ленивый	1) однокоренные слова
Б) бездельник, лентяй	2) неоднокоренные слова
В) ленится, левый	3) формы одного и того же слова
Г) ленивая, ленивые	

Запиши в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

Полученную последовательность из четырёх цифр запиши в бланк тестирования, не меняя порядка следования цифр и без дополнительных знаков.

13. Незнайка не может ответить на вопрос: «По какому правилу пишутся слова с пропущенными буквами?» и поэтому не знает, какие буквы надо вставить.

Пришли **х...лодные ...сенние** деньки, и в воздухе **закруж...лись** первые **лё...кие** снежинки.

Выпиши слова, вставляя пропущенные буквы, подчеркни в слове место орфограммы и письменно объясни условия правильного написания буквы (запиши проверочное слово).

Ответ запиши в бланк тестирования.

Прочитай текст и выполни задания 14–16 и С4

(1) Около речки цветёт ива, и её аромат разносится далеко вокруг. (2) Серёжки ивы покрылись пушком. (3) Каждая ... гусёнка, который уселся на веточке. (4) На кончике каждой пушинки маленькая точка жёлтой пыльцы. (5) Прикоснёшься к веточке — золотистое облачко так и брызнет в лицо.

14. В предложении 3 пропущено слово. Заполни пропуск в тексте, придумай слово (с предлогом или без предлога), подходящее по смыслу.

Ответ запиши в бланк тестирования.

15. Найди в тексте и выпиши в бланк тестирования **глагол в форме прошедшего времени множественного числа 3-го лица.**

16. В бланк тестирования выпиши из текста слово со значением «душистый, приятный запах».

Выполняя задания С1–С4, записывай ответы на обратной стороне бланка тестирования. Обязательно указывай номер задания.

С1. Гриша должен заполнить таблицу словами. Но одно из перечисленных слов не подходит ни в одну графу таблицы.

Ёжик, ремень, жители, семечки, стужа.

	Два слога	Три слога
В слове все согласные звуки мягкие		
В слове не все согласные звуки мягкие		

Запиши это слово в бланк тестирования, указав номер задания — С1.

С2. Заполни таблицу, используя слова из предложения.

В тёплых лучах заходящего солнца блестит, переливается золотом река.

Грамматическая форма	Часть речи	
	имя существительное	имя прилагательное
ср. р., Р. п., ед. ч.		
П. п., мн. ч.		

Ответ запиши в бланк тестирования, указав номер задания — С2.

С3. Какой частью речи являются выделенные слова в первом и во втором предложениях? Укажи все известные тебе грамматические признаки этих слов (род, число, падеж).

1) В эти выходные мы с друзьями гуляли в парке и ели **мороженое.**

Выделенное слово — это имя _____

_____, его признаки _____

_____.

2) Мама выложила на стол **мороженое** мясо.

Выделенное слово — это имя _____

_____, его признаки _____

_____

_____.

Ответ запиши в бланк тестирования, указав номер задания — С3.

С4. С кем автор сравнивает серёжки ивы? Приведи примеры, подтверждающие твою точку зрения. В твоём тексте должно быть три-четыре предложения.

Текст запиши в бланк тестирования, указав номер задания — С4.

ВАРИАНТ 8

8 ВАРИАНТ 1–11

Выполняя задания 1–11, обведи номер правильного ответа. Обведённые цифры ответов запиши в бланк тестирования. Обязательно указывай номер задания.

1. Ученики первого класса пишут словарный диктант. К каким словам они должны быть внимательны, так как написание этих слов не совпадает с произношением?

А) уроки; Б) погода; В) шахматы; Г) огурец.

1) Б и Г
2) Б и В
3) В и Г
4) Б, В и Г

2. Какие плоды лежат в вазе (**апельсин**, **ананас**, **банан**, **киви**, **груша**, **хурма**), если в их названии все согласные звуки твёрдые?

1) ананас, банан, груша, хурма
2) апельсин, ананас, банан, хурма
3) ананас, банан, киви, груша
4) апельсин, банан, ананас, хурма

3. В третьем классе сельской школы учатся всего четыре человека. Учитель записал их фамилии в классный журнал в алфавитном порядке. Укажи, какая фамилия должна быть в списке последней.

1) Сухов
2) Волков
3) Митрофанова
4) Лебедева

4. На уроке русского языка Настя прочитала текст и не смогла правильно указать слова, которые не имеют окончания, потому что не изменяются. Помоги Насте!

На (1) ужин (2) мама (3) приготовила (4) пюре и (5) клубничное (6) желе.

5. Укажи, сколько **имён существительных в форме мужского рода единственного числа винительного падежа 2-го склонения** использовано в предложении.

Густая пелена тумана одела мрачный лес и зелёный луг.

1) одно
2) два
3) три
4) четыре

6. Выбери предложение, в котором **имя прилагательное употреблено в форме множественного числа дательного падежа.**

1) Мы осторожно прошли по старому мостику.
2) Над душистыми цветами вились золотые пчёлки.
3) Вся природа радовалась тёплым дням.
4) Лучи света играли на запотевшем стекле.

7. Ученики выписывали словосочетания из предложения.

По тёмному небу ползли чёрные тучи.

У Оли в тетради была сделана такая запись:

1) чёрные тучи
2) ползли по небу
3) тучи ползли
4) по тёмному небу

Какое словосочетание Оля выписала **неправильно**? Отметь его.

8. На уроке русского языка ученики писали слова под диктовку: **ч...сло, л...нейка, м...сной, л...сица.**

Юля во всех перечисленных словах написала гласную **И.**

Оля во всех словах написала гласную **Е.**

Как ты думаешь, кто написал правильно?

1) Правильно написала Юля.
2) Правильно написала Оля.
3) Юля и Оля ошиблись, так как _____

_____.

9. Укажи, в каком предложении знаки препинания расставлены **правильно**.

1) На стройку завезли гравий, песок и цемент.
2) Кот сорвался с берёзы, и упал на землю.
3) Мы собрали хороший урожай, смородины, малины, крыжовника.
4) В нашей деревенской реке водятся окуни, лещи, и ерши.

10. Укажи строку, в которой одно из слов является проверочным для всех остальных.

1) ледяной, ледник, ледок, обледенелый
2) грибы, грибок, грибница, грибник
3) скворец, скворцы, скворушка, скворечник
4) лесной, лесок, лесник, лесистый

11. Выбери вариант, в котором **верно** указаны пропущенные в предложениях предлоги.

_____ тёплых стран летели домой перепёлки. Они летели _____ морем. _____ пути их застигла буря. Птицы устали бороться _____ ветром. Они присели отдохнуть _____ мачты.

1) в, из, над, на, с
2) с, в, из, над, на
3) над, из, в, на, с
4) из, над, в, с, на

Выполняя задания 12–16, записывай ответы в бланк тестирования. Обязательно указывай номер задания. Каждую букву пиши в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

12. Установи соответствие между словами и их характеристиками. К каждой позиции из первого столбика подбери соответствующую позицию из второго столбика.

СЛОВО	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) морячка, моряк	1) однокоренные слова
Б) морской, приморский	2) неоднокоренные слова
В) море, морем	3) формы одного и того же слова
Г) морс, морская	

Запиши в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

Полученную последовательность из четырёх цифр запиши в бланк тестирования, не меняя порядка следования цифр и без дополнительных знаков.

13. Из текста выпиши в столбики таблицы по два примера каждой из указанных частей речи. Записывать слова можно в начальной форме или в той форме, в которой они встретились в предложении.

Быстро над рощей пронеслась майская гроза. Отгремел первый гром. На берёзке, осинке с листика на листик прыгают озорные дождевые капли. Весеннее солнце заливает тёплым светом всю местность.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы

Ответ запиши в бланк тестирования.

Прочитай текст и выполни задания 14–16 и С4

(1) Сначала это был только пушистый комок с двумя весёлыми глазами и бело-розовым носиком. (2) Дремал этот комок на подоконнике. (3) Лакал молоко из блюдечка, ловил лапой мух на окне. (4) Катался комочек по полу и играл с собственным хвостом. (5) И мы сами не помним, когда это вдруг вместо чёрно-рыже-белого пушистого комка мы увидели большую, стройную, гордую кошку, первую красавицу и предмет зависти любителей.

(По А. Куприну)

14. Выпиши в бланк тестирования из текста слово со значением «некрепко спал».

15. Дополни характеристику предложения.

Предложение 2 повествовательное, невосклицательное _____

_____.

Ответ запиши в бланк тестирования.

16. Какое родственное слово к слову **комок** использовано в тексте?

Запиши это слово в бланк тестирования.

Выполняя задания С1–С4, записывай ответы на обратной стороне бланка тестирования. Обязательно указывай номер задания.

С1. Придумай и запиши **имя существительное множественного числа**, которое соответствует схеме

Запиши это слово в бланк тестирования и разбери по составу. Укажи номер задания — С1.

С2. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже глаголы в нужную часть таблицы. Одна из граф этой таблицы останется незаполненной. Придумай глагол, который можно разместить в этой графе, записав его в указанной форме.

Идём, научит, поёшь, узнает, наклеим.

	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо
I спряжение			
II спряжение			

Запиши это слово в бланк тестирования, указав номер задания — С2.

С3. Какой частью речи являются выделенные слова в первом и во втором предложениях? Укажи все известные тебе грамматические признаки этих слов (род, падеж).

1) У отца были **рабочие** мозолистые руки.

Выделенное слово — это имя _____ _____, его признаки _____ _____.

2) **Рабочие** клали кирпичи ровно и аккуратно.

Выделенное слово — это имя _____ _____, его признаки _____ _____ _____.

Ответ запиши в бланк тестирования, указав номер задания — С3.

С4. Как автор относится к кошке? Приведи два примера из прочитанного текста, подтверждающих твою точку зрения. В твоём тексте должно быть три-четыре предложения.

Текст запиши в бланк тестирования, указав номер задания — С4.

ВАРИАНТ 9

9 ВАРИАНТ 1–11

Выполняя задания 1–11, обведи номер правильного ответа. Обведённые цифры ответов запиши в бланк тестирования. Обязательно указывай номер задания.

1. В самостоятельной работе ученикам надо посчитать, сколько раз встречается звук **[с]** в предложении.

Через поле и лесок подаётся голосок.

1) один раз
2) два раза
3) три раза
4) четыре раза

2. Укажи, кто из ребят **правильно** записал в алфавитном порядке фамилии одноклассников в записную книжку.

1) **Саша:** Александров, Ветров, Клюев, Зиновьев
2) **Маша:** Арбузова, Братеева, Надеждина, Маркина
3) **Дима:** Любимов, Никулин, Седова, Фёдоров
4) **Ира:** Васильев, Ивченкова, Харитонов, Липатов

3. На уроке русского языка дети записывали слова под диктовку и выделяли в них окончания.

1) ульи
2) жалюзи
3) ручьи
4) такси

Во всех ли словах можно выделить окончание? Если не во всех, то укажи, какие слова не имеют окончания, потому что не изменяются.

4. Укажи, какое слово является формой слова **крик**.

1) крикливый
2) кричать
3) криком
4) вскрик

5. Найди схему, которая соответствует слову **настольный**.

1)
2)
3)
4)

6. Выбери предложение, в котором **имя существительное стоит в форме множественного числа творительного падежа.**

(1) Низкие тучи закрыли небо. (2) Полетели первые снежинки. (3) Но вот хлопьями пошёл снег. (4) Быстро замело дорожки, и мы поспешили домой.

7. Укажи, в какой форме употреблено выделенное имя прилагательное в предложении.

От дерева к дереву протянуты тонкие серебристые нити **липкой** паутины.

1) в форме ср. р., ед. ч., Р. п.
2) в форме ж. р., ед. ч., Т. п.
3) в форме м. р., ед. ч., Д. п.
4) в форме ж. р., ед. ч., Р. п.

8. Укажи номер предложения, в котором есть **глагол в форме настоящего времени единственного числа 3-го лица.**

(1) Хорошо оказаться ранним утром в лесу. (2) Зелёной листвой одеты деревья. (3) В их густой листве прячутся лесные обитатели. (4) Вот на тонкой паутинке спускается маленький паучок.

9. Укажи, в каких предложениях выделенное слово является **глаголом.**

1) Огромный **рой** пчёл кружил над липой.
2) **Рой** яму глубже.
3) Ваня, не **плачь** из-за пустяков.
4) Где-то далеко послышался **плач** ребёнка.

10. Укажи, в каком предложении **неверно** выделена грамматическая основа.

(1) **Прошли** холодные **дни.** (2) На деревьях **надулись** смолистые **почки.** (3) С юга **прилетели грачи,** скворцы, гуси. (4) **Показались** первые **журавли.**

11. Прочитай варианты проверки слов. Найди **верное** утверждение.

1) Слово **л...сица** можно проверить словом **лес.**
2) Слово **м...талл** можно проверить словом **металлический.**
3) Слово **в...дитель** можно проверить словом **подводный.**
4) Слово **об...жать** можно проверить словом **обида.**

Выполняя задания 12–16, записывай ответы в бланк тестирования. Обязательно указывай номер задания. Каждую букву пиши в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

12. Установи соответствие между предложениями и их характеристиками. К каждой позиции из первого столбика подбери соответствующую позицию из второго столбика.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) Жёлуди держатся на дереве до осени, а затем падают на землю.	1) предложение с однородными второстепенными членами
Б) Иди скорей сюда, Петя!	2) предложение повествовательное, восклицательное
В) Патрульные службы следят за чистотой озёр, родников, речушек.	3) предложение побудительное, восклицательное
Г) Ах, какое яркое солнце!	4) предложение с однородными сказуемыми

Запиши в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

Полученную последовательность из четырёх цифр запиши в бланк тестирования, не меняя порядка следования цифр и без дополнительных знаков.

13. Заполни таблицу, используя слова из предложения.

Сквозь зелёные листья смотрели редкие ягодки земляники.

Грамматическая форма	Часть речи	
	имя существительное	имя прилагательное
В. п., мн. ч.		
И. п., мн. ч.		

Ответ запиши в бланк тестирования.

Прочитай текст и выполни задания 14–16 и С4

(1) Тихо в сосновом лесу. (2) Пахнет смолой и землёй. (3) Сказочными великанами стоят старые сосны среди молодого подрастающего леса. (4) Одна к другой тесно жмутся покрытые зелёной хвоей молодые сосёнки. (5) Ранней весной здесь растут сморчки и маслята.

(По И.С. Соколову-Микитову)

14. Установи соответствие между словами и их характеристиками. К каждой позиции из первого столбика подбери соответствующую позицию из второго столбика.

СЛОВО	ЧАСТЬ РЕЧИ
А) сказочными	1) имя существительное
Б) жёлтые	2) глагол
В) хвоей	3) имя прилагательное
Г) жмутся	

Запиши в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

Полученную последовательность из четырёх цифр запиши в бланк тестирования, не меняя порядка следования цифр и без дополнительных знаков.

15. Найди и выпиши из текста однокоренные слова. Выдели корень.

Ответ запиши в бланк тестирования.

16. Каким синонимом (близким по значению словом или словосочетанием) можно заменить слово **молодые** в предложении 4?

Выполняя задания С1–С4, записывай ответы на обратной стороне бланка тестирования. Обязательно указывай номер задания.

9 ВАРИАНТ

С1–С4

С1. Юля заполнила таблицу словами. Но одно из перечисленных слов она вписала **неправильно**.

	Один слог	Два слога
Все согласные звуки глухие	**кисть**	**тоска**
Все согласные звуки звонкие	**день**	**речка**

Запиши это слово в бланк тестирования, указав номер задания — С1.

С2. Две девочки писали предложения.

Маша написала: У Пети в **тетрадке** стоят одни пятёрки.

Катя написала: У Пети в **тетради** стоят одни пятёрки.

Как ты считаешь, правильно ли они написали окончания в выделенных словах? Объясни, почему ты так думаешь.

1) Правильно написала Маша, потому что _____

_____

2) Правильно написала Катя, потому что _____

_____

3) Обе девочки написали правильно, потому что ____

_____

4) Обе девочки ошиблись. Мой ответ _____

_____

Ответ запиши в бланк тестирования, указав номер задания — С2.

С3. В разговоре с ребятами Стёпа допустил ошибки в употреблении слов. Выпиши в бланк тестирования слова, в которых Стёпа ошибся, рядом запиши слова, на которые их нужно заменить. Обязательно укажи номер задания — С3.

На привале ребята решили разжечь костёр. Стёпа нашёл аккуратно сложенные дрова. «Пошлите быстрее, это ничейные дрова, их можно взять», — воскликнул он. Стёпа считал себя мастером по разведению костров. «Ребята, вы неправильно дрова ложите, — говорил он. — Так долго не подожжётся». «А ты неправильно говоришь», — возразила Настя. «А как надо сказать?» — удивился Стёпа.

С4. Как ты думаешь, какое чувство испытывает автор, описывая сосновый лес? Подтверди своё мнение примерами из текста. Свои размышления запиши в виде текста из трёх-четырёх предложений.

Текст запиши в бланк тестирования, указав номер задания — С4.

ВАРИАНТ 10

10 ВАРИАНТ 1–11

Выполняя задания 1–11, обведи номер правильного ответа. Обведённые цифры ответов запиши в бланк тестирования. Обязательно указывай номер задания.

1. В самостоятельной работе ученикам надо посчитать, сколько раз встречается звук **[а]** в предложении.

Звонят во все колокола.

1) один раз
2) пять раз
3) семь раз
4) шесть раз

2. Женя заполнил таблицу словами. Но одно из перечисленных слов он вписал **неправильно**. Укажи его.

	Два слога	Три слога
Ударение падает на 1-й слог	**песня**	**ягода**
Ударение падает на 2-й слог	**кувшин**	**огород**

1) песня
2) кувшин
3) ягода
4) огород

3. Туристы решили посетить города в алфавитном порядке. Укажи, в какой город они заедут в конце своей поездки.

1) Ульяновск
2) Челябинск
3) Суздаль
4) Тула

4. На уроке русского языка Олег прочитал текст и не смог правильно указать слова, которые не имеют окончания, потому что не изменяются. Помоги Олегу!

(1) Папа (2) достал из (3) пальто (4) портмоне и (5) купил (6) билет.

5. Выбери пропущенное имя существительное. Впиши его в предложение **в форме единственного числа творительного падежа.**

С _____ лопались на реке огромные льдины.

1) тишина
2) грохот
3) грусть
4) крик

6. Укажи, в какой форме употреблено выделенное имя прилагательное в предложении.

Впоследствии мне много раз доводилось любоваться **северным** сиянием.

1) в форме ср. р., ед. ч., П. п.
2) в форме м. р., ед. ч., Т. п.
3) в форме ср. р., ед. ч., Т. п.
4) в форме ж. р., ед. ч., П. п.

7. Укажи, в каких предложениях выделенное слово является **глаголом.**

1) Рабочие **жгут** костёр.
2) Врач приложила к моей ноге **жгут.**
3) Ветер **стих,** когда мы подошли к озеру.
4) На конкурсе Оля рассказала короткий **стих.**

8. Укажи, слова какой части речи **нет** в предложении.

Снегири клевали в кормушке ягоды.

1) имя существительное
2) имя прилагательное
3) глагол
4) предлог

9. Укажи **ошибку** в анализе предложения.

Снег повалил хлопьями и скрыл следы зверей.

1) Это предложение повествовательное.
2) Это предложение простое.
3) Главные члены предложения — **снег повалил.**
4) Это предложение распространённое.

10. Укажи, в какой строке есть проверочное слово для всех слов данной строчки.

1) ночник, ночка, ночлег, ночевать
2) трава, травинка, травяной, травянистый
3) садовник, посадил, садовод, садовый
4) река, речной, речушка, речник

11. Прочитай текст, в котором отсутствует последнее предложение.

Все знают, какие нарядные птицы клесты. У самцов пёрышки красного цвета. А у самочек — жёлтого и зелёного. Клюв у этих птиц, как щипцы. ...

Какое предложение должно быть последним в тексте?

1) Таким удивительным клювом они достают семена из шишек.
2) Я видел клестов в зоопарке.
3) Зимой у клестов появляются птенцы.
4) Для выведения птенцов клесты делают гнездо.

Выполняя задания 12–16, записывай ответы в бланк тестирования. Обязательно указывай номер задания. Каждую букву пиши в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

12. Установи соответствие между словами и их характеристиками. К каждой позиции из первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

СЛОВО	ЧАСТЬ РЕЧИ
А) волшебными	1) имя существительное
Б) зелёный	2) глагол
В) водой	3) имя прилагательное
Г) спускаются	

Запиши в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

Полученную последовательность из четырёх цифр запиши в бланк тестирования, не меняя порядка следования цифр и без дополнительных знаков.

13. Из текста выпиши в столбики таблицы по два примера каждой из указанных частей речи. Записывать слова можно в начальной форме или в той форме, в которой они встретились в предложении.

Удивительная в лесу тишина. Солнечные зайчики сидят смирно. Летит ленивая паутинка от берёзки к берёзке. Чудесный запах разлит по всей местности.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы

Ответ запиши в бланк тестирования.

Прочитай текст и выполни задания 14–16 и С4

(1) Наступает тёплое лето. (2) Померкла нежная зелень первой травы, отцветает сирень. (3) Уже на полянках краснеет первая земляника. (4) Скоро прилетят из жарких стран стрижи и ласточки. (5) Развернутся на дубах листочки. (6) Везде царит летнее настроение!

14. Дополни интонационную характеристику предложения. Ответ запиши в бланк тестирования.

Предложение 6 повествовательное, _____

_____.

15. Замени слово **померкла** из предложения 2 на слово, близкое по значению (синоним).

_____ нежная зелень первой травы, отцветает сирень.

Ответ запиши в бланк тестирования.

16. Найди в тексте однокоренное слово к слову **лето** и выпиши его в бланк тестирования.

Выполняя задания С1–С4, записывай ответы на обратной стороне бланка тестирования. Обязательно указывай номер задания.

10 ВАРИАНТ

С1–С4

С1. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже глаголы в нужную часть таблицы. Одна из граф этой таблицы останется незаполненной. Придумай и запиши глагол, который можно разместить в этой графе, записав его в указанной форме.

Пищат, поёте, лежим, прилетишь, заскрипят.

	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо
Будущее время			
Настоящее время			

Запиши это слово в бланк тестирования, указав номер задания — С1.

С2. Ребята играли в слова. Им нужно было составить новое слово из частей слов. Какое слово у них получилось, если они взяли корень из слова **думать**, приставку из слова **вышел**, суффикс из слова **сказка**, окончание из слова **мама**.

Ответ запиши в бланк тестирования, указав номер задания — С2.

С3. Настя должна заполнить таблицу словами. Но одно из перечисленных слов не подходит ни в одну графу таблицы. Запиши это слово в бланк тестирования вместе с проверочным словом.

Гиган...ские, огоро..., р...бята, л...ства, свис...нул, к...стёр, доро...ка.

Слова с орфограммой «Непроверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости / глухости согласные в корне слова»

Ответ запиши в бланк тестирования, указав номер задания — С3.

С4. Как ты думаешь, как автор относится к приближению лета? Подтверди своё мнение примерами из текста. Свои размышления запиши в виде текста из трёх-четырёх предложений.

Текст запиши в бланк тестирования, указав номер задания — С4.

Учебное издание

Языканова Елена Вячеславовна

РУССКИЙ ЯЗЫК

ИТОГОВАЯ РАБОТА ЗА КУРС НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Издательство ***«ЭКЗАМЕН»***

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16678 от 20.05.2015 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*
Редактор *А. В. Птухина*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Корректоры *Л. В. Дьячкова, Н. С. Дума*
Дизайн обложки *С. М. Кривенкина*
Компьютерная вёрстка *Т. Н. Меньшова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz
E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь,
www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.: 8(495)641-00-30 (многоканальный).

ОТВЕТЫ

Ответы к заданиям 1–11

задание №	ВАРИАНТЫ									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	3	3	4	3	4	1	1	3	4
2	3	2	2	1	1, 3	2	1	1	3	4
3	1, 3	1, 3	2, 3	4, 6	1, 4	3	2, 4	1	2, 4	2
4	2	2, 5	3	3	2	1, 5	4	4, 6	3	3, 4
5	3	2	2	3	2	1, 3	2	2	4	2
6	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3
7	2, 4	3	1	4	3	2	2	3	4	1, 3
8	2	3	1, 4	1, 3	1, 4	2, 3	3	3	4	2
9	4	2	4	4	3	2	4	1	2, 3	3
10	2	4	3	3	4	1	3	3	3	1
11	3	4	3	4	2	3	2	4	4	1

Ответы к заданиям 12–16

задание №	ВАРИАНТЫ				
	1	2	3	4	5
12	2132	*Стрельбище*	*Ёлка*	*Краснеют на поляне*	1312
13	*Живут*	**Свободный ответ.** Название должно отражать основную мысль текста	Сущ.: *ветке* (ж. р., П. п., ед. ч.), *голосами* (Т. п., мн. ч.). Прил.: *странными* (Т. п., мн. ч.), *тонкой* (ж. р., П. п., ед. ч.)	*Воробушки, воробей*	*ветер* (сущ., м. р., ед. ч.), *осенний* (прил., м. р., ед. ч., И. п.), *качает* (глаг.)
14	1232	1) *Беседка.* 3) *Воробьи.*	1321	3	*Скворечник*
15	*Дорожки* (сущ., ж. р., Р. п., ед. ч.), *ряды* (сущ., И. п., мн. ч.), *утоптанной* (прил., ж. р., Р. п., ед. ч.), *ровные* (прил., И. п., мн. ч.)	**Свободный ответ.** Например: *беседка* — это крытая лёгкая постройка для отдыха в саду	*Субботу* — словарное слово, *стояла* — *стой*, безуд. гласная, *чудесная* — *чудесен*, непроизн. согл., *пошёл* — словарное слово, *поход* — *походы*, сомнит. согл.	Например: *хорошо, внимательно, бдительно*	*Скворец, скворечник, скворчиха*
16	*Автобус*	1321	2431	*Старый воробей*	*Прощание с Родиной*

задание №	ВАРИАНТЫ				
	6	7	8	9	10
12	*заготовк**а***	1223	1132	4312	3312
13	4213	*холодные — холод*; *осенние — осень*; *закружились — жи / ши*; *лёгкие — лёгок*	Например: Сущ.: *рощей, гроза.* Прил.: *озорные, весеннее.* Глаг.: *заливает, прыгают*	Сущ.: *ягодки* (И. п., мн. ч.), *листья* (В. п., мн. ч.). Прил.: *редкие* (И. п., мн. ч.), *зелёные* (В. п., мн. ч.)	Например: Сущ.: *тишина, зайчики.* Прил.: *солнечные, чудесный.* Глаг.: *летит, разлит*
14	3241	*похожа на / напоминает*	*дремал*	3312	восклицательное
15	*грустно*	*покрылись*	простое, распространённое	*сосны, сосновый, сосёнки*	*потускнела*
16	*кот*	*аромат*	*комочек*	*юные, маленькие*	*летн**ее***

Ответы к заданиям С1–С4

ВАРИАНТ 1

С1	*Клён*
С2	*Приморский*
С3	Серёжа и Катя ответили неправильно. *Запевать (петь) песню — запивать (пить) водой*
С4	**Свободный ответ.** Пожелание должно соответствовать празднику и адресату

ВАРИАНТ 2

С1	Глагол в форме ед. ч. буд. вр., например: *выучит*
С2	1) Прил. м. р. ед. ч. И. п.; 2) Сущ. м. р. ед. ч. И. п.
С3	3) *(Об) автомобиле*, т.к. сущ. 2-го скл. П. п.; *(о) мебели*, т.к. сущ. 3-го скл. П. п.
С4	**Свободный ответ.** Пожелание должно соответствовать празднику и адресату

ВАРИАНТ 3

С1	Например: *перебежк**а***
С2	1) *Залезать — лезет*; 2) *Зализать — лижет*
С3	Сущ. 2-го скл. в форме И. п. ед. ч.
С4	**Свободный ответ** в виде текста из 3–4 предложений

ВАРИАНТ 4

С1	Записать глаг. II спр. 2-го л., например: *чистишь*
С2	*Яблоки, крыжовник, вишни, груши*
С3	Например: Сущ.: *утро, ручей.* Прил.: *чудесное, прозрачный.* Глаг.: *было, журнал*
С4	**Свободный ответ.** В тексте должны использоваться фразы, отвечающие требованиям культуры речи

ВАРИАНТ 5

С1	*Улица*
С2	*Солнце* (сущ., ср. р., И. п., ед. ч.), *лучами* (сущ., Т. п., мн. ч.), *горячее* (прил., ср. р., И. п., ед. ч.), *яркими* (прил., Т. п., мн. ч.)
С3	1. Правильно ответила Маша: *обежать — бег*
С4	**Свободный ответ** в виде связного текста; приведены примеры

ВАРИАНТ 6

С1	Записать глаг. в форме 3-го л. наст. вр. Например: *едут*
С2	А) *слезать — лезет*; Б) *слизать — лижет*; В) *выпали — падать*; Г) *выполи — по́лет*
С3	**Свободный ответ.** Реплики должны соответствовать речевой ситуации
С4	**Свободный ответ** в виде связного текста; приведены примеры

ВАРИАНТ 7

С1	*Стужа*
С2	Сущ.: *солнца* (ср. р., Р. п., ед. ч.); *лучах* (П. п., мн. ч.) Прил.: *заходящего* (ср. р., Р. п., ед. ч.), *тёплых* (П. п., мн. ч.)
С3	1) сущ. ср. р., ед. ч., В. п.; 2) прил. ср. р., ед. ч., В. п.
С4	**Свободный ответ** в виде связного текста; приведены примеры

ВАРИАНТ 8

С1	Например: *поход*ы
С2	Глаг. II спр. в форме 2-го л., например: *научишь*
С3	1) прил., мн. ч., И. п.; 2) сущ., мн. ч., И. п.
С4	**Свободный ответ** в виде связного текста; приведены примеры

ВАРИАНТ 9

С1	*Речка*
С2	3. *В тетрадке* — сущ. 1-го скл. в П. п.; *в тетради* — сущ. 3-го скл. в П. п.
С3	*Пошлите — пойдёмте; ничейные — ничьи; ложите — кладёте; подожжётся — разгорится*
С4	**Свободный ответ** в виде связного текста; приведены примеры

ВАРИАНТ 10

С1	Глаг. в форме 1-го л., буд. вр., например: *пойду*
С2	*Выдумк*а
С3	*Листва*
С4	**Свободный ответ** в виде связного текста; приведены примеры

РАЗБОР ЗАДАНИЙ ВАРИАНТА 1

№ задания	ответ	№ задания	ответ
1	1	**9**	4
2	3	**10**	2
3	1, 3	**11**	3
4	2	**12**	2132
5	3	**13**	*живут, селятся* Допускаются иные слова, не искажающие смысл предложения
6	2	**14**	1232
7	2, 4	**15**	В форме ж. р., Р. п., ед. ч. – *утоптанной дорожки.* В форме И. п., мн. ч. – *ровные ряды*
8	2	**16**	*автобус*

С1

Элементы содержания верного ответа	
Записано слово *клён*	
Указания к оцениванию	**Баллы**
Выбран правильный ответ	1
Выбран неправильный ответ или ответ отсутствует	0

С2

Элементы содержания верного ответа	
Записано слово *приморский*	
Указания к оцениванию	**Баллы**
Слово составлено правильно	1
Слово составлено неправильно или ответ отсутствует	0

С3

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)
Серёжа и Катя ответили неправильно, так как они предложили неверный вариант написания данных слов. В слове *запевать* (*песню*) следует писать гласную ***е***, так как проверочное слово *петь*. В слове *запивать* (*водой*) следует писать гласную ***и***, так как проверочное слово *пить*

Указания к оцениванию	Баллы
Дан правильный ответ с объяснением орфограмм в данных словах	2
Дан правильный ответ без объяснения орфограмм в данных словах	1
Ответ не содержит элементов верного ответа или отсутствует	0

С4

Элементы содержания верного ответа
(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)

Ответ представлен в виде связного текста из трёх-четырёх предложений на заданную тему с соблюдением элементарных норм речевого этикета:

1) письменное поздравление имеет четыре составные части: обращение, поздравление с указанием праздника, пожелание и подпись;
2) пожелание должно соответствовать празднику и адресату.

Дорогая Танечка!
Поздравляю тебя с Днём рождения.
От всей души желаю тебе хорошего настроения, улыбок,
чтобы ты никогда не болела. Пусть сбываются все твои мечты!
Твоя подруга Люда.

Указания к оцениванию	Баллы
В ответе использованы все элементы правильного ответа. В тексте из трёх-четырёх предложений стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	3
В ответе использованы все элементы правильного ответа. В тексте из трёх-четырёх предложений встречаются нарушения стилевого оформления речи или (и) принятых в языке норм вежливости	2
В ответе использованы не все элементы правильного ответа. В тексте из трёх-четырёх предложений встречаются нарушения стилевого оформления речи или (и) принятых в языке норм вежливости	1
Ответ не содержит элементов верного ответа или отсутствует	0

БЛАНК ТЕСТИРОВАНИЯ

Образец написания:

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Задания с выбором ответа

Ответ № Испр.

Фам. Имя

Округ	Школа №	Класс	Буква кл.	№ учащегося

Дата (число . месяц . год)

Вариант

№ *Задания с кратким ответом*

Оценки заданий части С

С1 С2 С3 С4

БЛАНК ТЕСТИРОВАНИЯ

Образец написания:

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Задания с выбором ответа

Ответ № Испр.

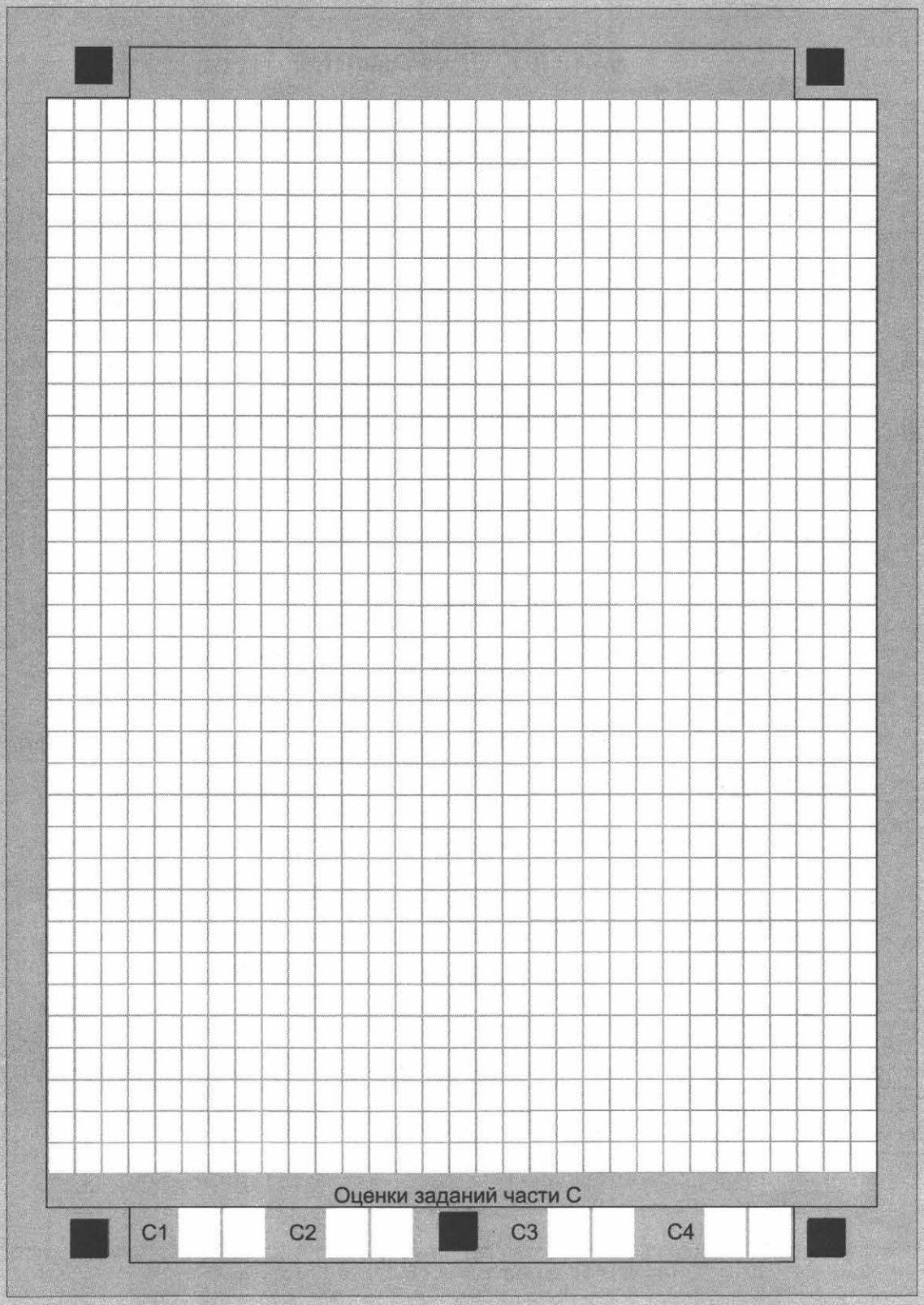
Фам. Имя

Округ	Школа №	Класс	Буква кл.	№ учащегося

Дата (число . месяц . год)

Вариант

№ *Задания с кратким ответом*


Оценки заданий части С
С1
С2
С3
С4

БЛАНК ТЕСТИРОВАНИЯ

Образец написания:

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Задания с выбором ответа

Ответ № Испр.

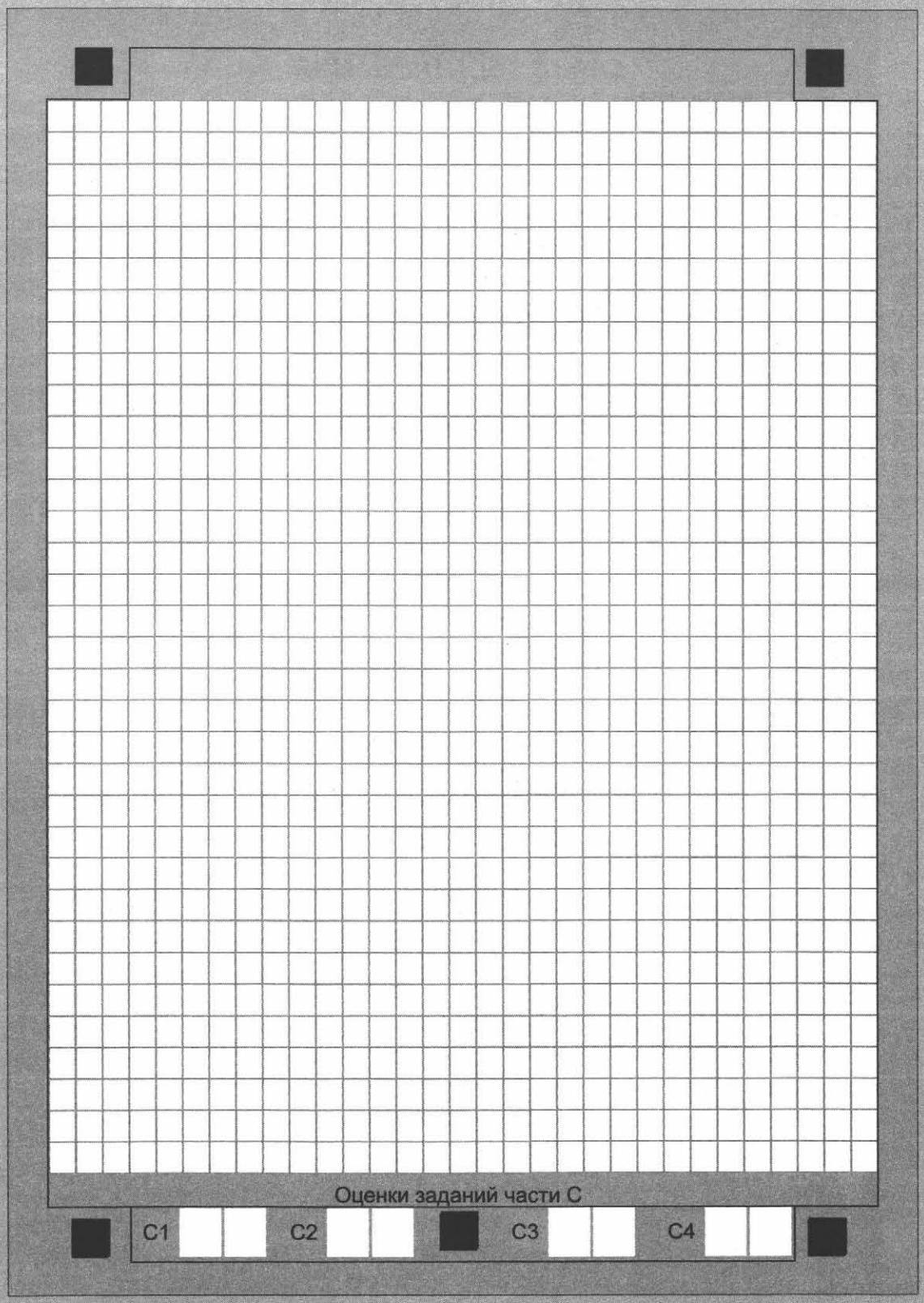
Фам. Имя

Округ	Школа №	Класс	Буква кл.	№ учащегося

Дата (число . месяц . год)

Вариант

№ *Задания с кратким ответом*


Оценки заданий части С
С1
С2
С3
С4