ВПР 4

Л.С. ОЛЬХОВАЯ, Е.Ю. СУХАРЕВСКАЯ, С.В. ФЕДОТЕНКО

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

РУССКИЙ ЯЗЫК
МАТЕМАТИКА
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

15 ВАРИАНТОВ В ФОРМАТЕ ВПР
ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ЛЕГИОН™

ФГОС

Л.С. Ольховая, Е.Ю. Сухаревская, С.В. Федотенко

ВПР

РУССКИЙ ЯЗЫК
МАТЕМАТИКА
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

15 тренировочных вариантов

4-й класс

Издание третье, переработанное

Учени_____ класса ____

_____ школы ____

_____

_____

Учебное пособие

ЛЕГИОН
Ростов-на-Дону
2018

ББК 74.202.4я71
В80

Рецензент:
М.И. Мирошник — учитель начальных классов.

Авторский коллектив:
Л.С. Ольховая, Е.Ю. Сухаревская, С.В. Федотенко

В80 **ВПР. 4-й класс. Русский язык, математика, окружающий мир. 15 тренировочных вариантов** : учебное пособие / Л.С. Ольховая, Е.Ю. Сухаревская, С.В. Федотенко. — Изд. 3-е, перераб. — Ростов н/Д : Легион, 2017. — 160 с. — (Начальное общее образование).

ISBN 978-5-9966-1010-5

Пособие предназначено для подготовки к всероссийским проверочным работам в 4-м классе. Работа с ним поможет написать ВПР на высокий балл.

Книга содержит:

- 15 вариантов в формате ВПР, из них 5 вариантов по русскому языку, 5 по математике и 5 по окружающему миру;
- инструкции для школьников;
- методические рекомендации учителям;
- ответы ко всем заданиям и критерии их оценивания.

Все задания соответствуют спецификациям и демоверсиям проверочных работ, проведённых в апреле 2017 года. Все варианты единообразно структурированы и имеют одинаковый уровень сложности.

Пособие адресовано выпускникам начальной школы, учителям и родителям.

ББК 74.202.4я71

ISBN 978-5-9966-1010-5

© ООО «Легион», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Методические рекомендации по подготовке к всероссийским проверочным работам **6**

Русский язык **21**

Вариант 1 22
Вариант 2 27
Вариант 3 33
Вариант 4 39
Вариант 5 45

Математика **51**

Вариант 1 52
Вариант 2 57
Вариант 3 62
Вариант 4 67
Вариант 5 72

Окружающий мир **76**

Вариант 1 77
Вариант 2 89
Вариант 3 101
Вариант 4 113
Вариант 5 125

Диктанты по русскому языку **138**

Система оценивания и ответы **141**

От редакции

Уважаемые учителя!

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-м классе — это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений выпускников начальной школы. Содержание заданий ВПР соответствует ФГОС и требованиям к знаниям и умениям учащихся 4-х классов. Это значит, что проверяются те знания и умения, которые должны быть сформированы у школьников независимо от объёма и порядка прохождения учебного материала. Можно было бы говорить, что специальной подготовки к проведению данной работы не требуется. Однако не стоит забывать о возрастных особенностях школьников, ведь незнакомый тип задания, иная формулировка вопроса, стрессовая ситуация на самой контрольной работе могут сбить ребёнка с толку, не дать ему сориентироваться. Поэтому мы считаем, что ознакомить ученика с предстоящей работой просто необходимо. Этому и послужит наше пособие, которое содержит:

- типы заданий предстоящей диагностической работы по всем предметам;
- 5 вариантов по каждому учебному предмету — русскому языку, математике, окружающему миру;
- инструкции ученикам;
- методические рекомендации учителям;
- ответы ко всем заданиям и критерии их оценивания.

Благодаря нашему пособию вы сможете ознакомить учеников с предстоящей работой, со всеми типами заданий и алгоритмами их выполнения. Обязательно обратите внимание четвероклассников на критерии оценивания ответов, так как очень часто ученики упускают тот или иной аспект задания и теряют баллы.

Единообразная структура вариантов и соответствие их приведённым планам работ поможет выявить пробелы в знаниях выпускников начальной школы, а также осуществлять в течение учебного года необходимый мониторинг успеваемости по мере прохождения той или иной темы. В конце года будет полезным провести диагностическую работу с соблюдением хронометража.

Наличие ответов и критериев их оценивания позволит объективно оценить готовность ваших учеников к предстоящей работе.

Желаем вам успехов в работе!

Дорогие родители!

В этом году ваш ребёнок завершает обучение в начальной школе и переходит в основную, в связи с чем ему предстоит написать всероссийскую проверочную работу по трём предметам — русскому языку, математике и окружающему миру. Вам не стоит бояться и переживать, а главное — не нужно пугать своего ребёнка: предстоящая работа содержит только то, что он уже хорошо знает. Вам же предстоит укрепить его уверенность в себе, а в этом вам может помочь наше пособие.

Книга содержит 5 вариантов работ по каждому из проверяемых предметов. Все задания аналогичны тем, которые ваш ребёнок получит во время проведения проверочной работы, поэтому познакомить его с формулировками крайне важно.

Наличие ответов ко всем заданиям позволит вам объективно оценить готовность ребёнка к проверочной работе, а также, что немаловажно, объяснить алгоритм выполнения того или иного задания, обратить внимание четвероклассника на особенности выполнения некоторых заданий. Так, очень часто ученики в своих ответах пропускают какое-либо действие, теряя из-за этого баллы, хотя логика выполнения была совершенно правильной.

Занимайтесь с вашим ребёнком по книге последовательно по мере прохождения какой-либо темы в школе. Работая дома, вы можете позволить себе обратить внимание на те вопросы, которые возникли при выполнении того или иного задания, поискать дополнительную информацию в Интернете или энциклопедиях, расширяя таким образом кругозор вашего ребёнка (чего, к сожалению, не позволяет формат школьного урока). Не забывайте хвалить вашего четвероклассника за успешное выполнение заданий и проявленную любознательность! Не сомневайтесь, у него всё получится!

Замечания и предложения, касающиеся данной книги, можно присылать на электронный адрес: legionrus@legionrus.com.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВСЕРОССИЙСКИМ ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О проведении мониторинга качества образования» № 1381 от 26 ноября 2015 года в начальной школе проводятся всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) за счёт предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Национальное исследование качества образования проводится прежде всего в целях выявления общего уровня подготовки школьников, а также совершенствования содержания образовательных программ начального общего образования, методов и средств обучения в начальной школе.

Организация системы работы по предупреждению и преодолению пробелов в знаниях учащихся с помощью данного пособия

Успеваемость учащихся официально определяется как степень усвоения знаний, овладения умениями, навыками и способами действия, установленными учебной программой, с точки зрения их полноты, глубины, сознательности и прочности. Для определения успеваемости имеется нормативная шкала. Неуспеваемость — это такая степень усвоения программного материала, которая ниже некоторой нормы.

Для преодоления затруднений в выполнении заданий учителю важно понимать причины их возникновения. Можно выделить три группы проблем, в каждой из которых предлагается своя система работы по ликвидации пробелов.

Проблемы по одной теме:

- индивидуальные домашние задания;
- консультации одноклассников и учителей;
- работа по карточкам коррекции знаний.

Проблемы по одному разделу:

- индивидуальные домашние задания;
- консультации одноклассников и учителей;

- работа по карточкам коррекции знаний;
- составление индивидуальной программы для изучения данного раздела в ускоренном режиме.

Проблемы по нескольким разделам:

- индивидуальные домашние задания;
- консультации одноклассников и учителей;
- работа по карточкам коррекции знаний;
- составление индивидуальной программы для изучения данных разделов в ускоренном режиме;
- собеседование с родителями и использование обучающих компьютерных программ.

Для выявления пробелов в знаниях детей учителем проводятся самостоятельные и контрольные работы (они представлены в наших пособиях), по результатам которых им делается анализ допущенных ошибок. Далее учитель интерпретирует полученные результаты и планирует работу по ликвидации пробелов.

В данном учебном пособии представлено по пять вариантов проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру, которые можно использовать в течение третьего и четвёртого годов обучения. Все работы по каждому предмету единообразно структурированы и соответствуют приведённым на с. 10 спецификациям[1], что позволит учителю легко и быстро определить проблемную для ученика тему и провести необходимую работу по ликвидации пробелов в знаниях.

Применение данных вариантов может быть различно:

- частично, по одному или нескольким однотипным заданиям проводится работа на уроках, посвящённых данной теме;
- в качестве самостоятельной работы (зачёта), выполняются все однотипные задания (из 5 вариантов) по изученной теме;
- в качестве самостоятельной подготовки в домашних условиях;
- в качестве рубежной контрольной работы в 4-м классе начальной школы.

Требования к оцениванию

Прежде всего необходимо учитывать психологические особенности ребёнка младшего школьного возраста: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др. Любая проверка знаний должна определяться характером и объёмом ранее изученного материала и уровнем общего развития учащихся.

[1] https://vpr.statgrad.org

Не менее важно требование объективности оценки. Это проявляется прежде всего в том, что оценивается результат деятельности ученика. Личное отношение учителя к школьнику не должно отражаться на оценке. Это особенно важно потому, что нередко педагог делит детей на отличников, хорошистов, троечников и, невзирая на конкретный результат работы, ставит отметку в соответствии с этим делением: отличнику — завышает, а троечнику — занижает. Форма работ и наличие критериев оценивания ответов с указанием баллов, а также самих ответов в данном пособии исключает этот фактор.

Характер принятия школьниками оценки учителя зависит от степени сформированности у них самооценки. Реализация этого требования имеет особое значение в развитии учебно-познавательной мотивации ребёнка и его отношения к учению. Отрицательной стороной деятельности учителя по контролю и оценке является его эгоцентричность. Он стоит как бы над детьми, только он имеет право оценить, похвалить, исправить ошибки. Ученик не принимает участия в этой деятельности. Более того, его участие часто наказывается («не подсказывай» — а он нашёл у соседа ошибку; «исправил» — а он у себя нашёл ошибку...). Такой подход формирует у школьника убеждение в том, что оценка — проявление отношения учителя не к его деятельности, а к нему самому.

Учителю следует помнить, что одним из основных требований к оценочной деятельности является формирование у школьников умений оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида. Работа учителя состоит в создании определённого общественного мнения в классе: каким требованиям отвечает работа на «отлично», правильно ли оценена эта работа, каково общее впечатление от работы, что нужно сделать, чтобы исправить ошибки? Эти и другие вопросы становятся основой коллективного обсуждения в классе и помогают развитию оценочной деятельности школьников.

Приведём пример. Учитель проводит диктант, перед сдачей предлагает его проверить по эталону (варианту, ответу, предложенному в пособии или на экране). Ученик находит в своей работе ошибки и исправляет их. В соответствии с инструкцией учитель снижает оценку на балл. Проанализируем эту ситуацию. Ученик сам нашёл ошибки, что означает наличие у него навыка самоконтроля. Естественно, в данном случае требуется не наказание, а поощрение. Но найдётся учитель, который скажет: «Ученик должен сразу писать без ошибок». Однако путь перехода умения в навык (а именно этого требует учитель) достаточно трудный и неровный, поэтому тот факт, что ребёнок ещё не может сразу применить правило правописания, скорее его беда, а не вина. И пока у школьника не сформирован тот или иной навык, он должен иметь право на исправление ошибки, на совместный с педагогом

анализ причин своих неудач. Именно для этого в данном пособии предлагается не один вариант, а пять. Ошибся сейчас — попробуй ещё раз!

Задача учителя начальной школы — создать условия для формирования тех качеств личности, которые становятся стимулом положительного отношения к учению. Это касается прежде всего умения и желания осуществлять самоконтроль: умение сравнивать результат своей деятельности с эталоном; умение анализировать правильность (неправильность) выбора способа учебного действия, средств достижения цели; поиск ошибок в чужой и своей работах, анализ их причин и определение путей исправления.

Таким образом, система контроля и оценки становится регулятором отношений школьника и учебной среды. Ученик превращается в равноправного участника процесса обучения. Он не только готов, но и стремится к проверке своих знаний, к пониманию того, чего он достиг и что ему ещё предстоит преодолеть.

Контрольные занятия имеют большое значение не только в учебной, но и в методической работе. Проверка результатов обучения в течение года является средством выявления прочности усвоения программного материала, свидетельством эффективности применяемых методических приёмов, содержания используемых учебных пособий. Анализируя уровень знаний и умений школьников, учитель имеет возможность устранять недостатки в педагогической деятельности, совершенствовать своё методическое мастерство.

Спецификации работ

Русский язык

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться*	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (в мин)
	Часть 1			
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / *Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах*	7	38
2	Умение распознавать однородные члены предложения	Выделять предложения с однородными членами	3	2
3	1) Умение распознавать главные члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	2
	2) Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи	3	3

Продолжение таблицы

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться*	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (в мин)
	Часть 2			
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	*Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)*	2	2
5	Умение классифицировать согласные звуки	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие / глухие	1	3
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять тему и главную мысль текста	2	4
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	5
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	4

Продолжение таблицы

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться*	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (в мин)
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять значение слова по тексту	1	3
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	3
11	Умение классифицировать слова по составу	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	3
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи / *Проводить морфологический разбор имён существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся*	3	6

Продолжение таблицы

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться*	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (в мин)
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи / *Проводить морфологический разбор имён прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора*	3	6
14	Умение распознавать глаголы в предложении	Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи	1	3
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Интерпретация содержащейся в тексте информации	3	3
Всего **15** заданий. Максимальный балл — **38**. Время выполнения диагностической работы — **90** минут.				

Математика

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / *получит возможность научиться*	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (в мин)
	Часть 1			
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1)	1	2
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	2
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	4
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	1	3

Продолжение таблицы

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / *получит возможность научиться*	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (в мин)
		выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью		
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	2
	Умение изображать геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	4
6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами	Читать несложные готовые таблицы	1	2
	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	*Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм*	1	3
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	4

Продолжение таблицы

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / *получит возможность научиться*	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (в мин)
8	Умение решать текстовые задачи	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) / *Решать задачи в 3–4 действия*	2	4
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	*Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*	2	5
10	Овладение основами пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	4
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	*Решать задачи в 3–4 действия*	2	6
Всего **11** заданий. Максимальный балл — **18**. Время выполнения диагностической работы — **45** минут.				

Окружающий мир

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться*	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (в мин)
	Часть 1			
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	2
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	2–3
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	6	5

Продолжение таблицы

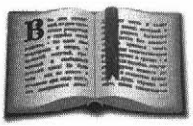
№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться*	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (в мин)
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	2–3
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	3
6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование / *Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*	4	5–7

Продолжение таблицы

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться*	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (в мин)
	Часть 2			
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / *Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде*	3	5
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	3	5
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / *Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами*	2	5

Продолжение таблицы

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться*	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (в мин)
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	6	6
Всего **10** заданий. Максимальный балл — **31**. Время выполнения диагностической работы — **45** минут.				



РУССКИЙ ЯЗЫК

Инструкция по выполнению работы

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 1 включает в себя 3 задания.

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

Часть 1

Диктант

1 Запиши текст под диктовку.

2 **Найди** в первом абзаце текста предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. _____

_____

3 **Выпиши** из текста 6-е предложение.

Ответ. _____

_____

1) **Подчеркни** в нём главные члены.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Часть 2

4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Клала, звалась, сироты, цепочка

5 В данном ниже предложении **найди** слово(-а), в котором(-ых) все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это(-и) слово(-а).

Пригорок на солнце засиял изумрудной зеленью.

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)Вели под землёй тоннель и вдруг обнаружили водянистую вязкую землю — настоящее болото. (2)Мягкая почва, а не возьмёшь никак. (3)Ползёт. (4)Обваливается. (5)Вода кругом сочится, ручьями бежит. (6)Что делать? (7)Рисковать нельзя — под землёй люди, машины.

(8)Помогли строителям шахтёры. (9)Они, оказывается, уже пробовали вести под землёй тоннели в таком опасном грунте. (10)Заморозили тогда подземное болото с помощью холодильных машин, оно стало совсем твёрдым.

(11)А потом рабочие вели тоннель, как обычно, только стены укрепляли прочнее. (12)Когда земля оттаяла и снова распустилась, то вода уже не смогла просочиться внутрь тоннеля. (13)Так впервые мороз помог московским метростроевцам.

(По материалам Интернета)

6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи** и **запиши** основную мысль текста.

Ответ. _____

_____

_____

_____

7 **Составь** и **запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. _____
2. _____
3. _____

8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

_____

9 Как ты понимаешь значение слова «тоннель» из 1-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Тоннель — это _____

_____

10 **Замени** слово «грунт» (в «грунте») из 9-го предложения близким по значению словом (словами). **Запиши** это слово (эти слова).

Ответ. Грунт — _____

_____

11 Во 2-м предложении **найди** слово, строение которого соответствует схеме:

Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ. _____

12 **Выпиши** из 9-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. _____

_____

_____

_____

13 **Выпиши** из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. _____

_____

_____

_____

14 **Выпиши** из 12-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ. _____

_____

_____

_____

15 Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «без году неделя».

Ответ. Выражение «без году неделя» будет уместно в ситуации, когда

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ВАРИАНТ 2

Часть 1

Диктант

1 Запиши текст под диктовку.

2 **Найди** в первом абзаце текста предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. _____

_____

_____

_____

3 **Выпиши** из текста 6-е предложение.

Ответ. _____

_____

1) **Подчеркни** в нём главные члены.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Часть 2

4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Жюри, краны, брала, жилось

5 В данном ниже предложении **найди** слово(-а), в котором(-ых) все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это(-и) слово(-а).

Сказочными великанами стоят старые сосны в молодом лесу.

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)Лена быстро росла. (2)Потом она стала ползать. (3)Но долго не решалась стать на слабые ножки. (4)Пёс часто подолгу наблюдал, как она возится на коврике. (5)Иногда она подползала к нему. (6)Он лежал и не шевелился.

(7)Но вот однажды она больно уцепилась за его загривок. (8)Пёс стал потихоньку подниматься. (9)Лена, не выпуская его шерсти из рук, поднялась вместе с ним. (10)Он сделал шаг. (11)Она переставила ножки. (12)Он переступил ещё — она пошла за ним. (13)И, очевидно, ей это понравилось. (14)От радости она что-то залопотала и завизжала от восторга. (15)Малышка сверкала всеми шестью зубами и продолжала держаться за шею собаки.

(16)На визг дочурки прибежала мама. (17)Женщина увидела, как девочка и собака медленно шествовали через всю комнату. (18)Лена ставила одну ножку за другой. (19)Рекс осторожно двигался рядом. (20)Мама воскликнула: «Смотрите, Рекс научил Лену ходить!» (21)Конечно, это вышло случайно. (22)Но они и потом не раз прогуливались так, в обнимку. (23)Так крошка выучилась ходить самостоятельно.

(По Б. Рябинину)

6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи** и **запиши** основную мысль текста.

Ответ. _____

_____

_____

_____

7 **Составь** и **запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. _____
2. _____
3. _____

8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

_____

9 Как ты понимаешь значение слова «шествовали» из предложения 17? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Шествовали — это _____

_____

10 **Замени** слово «залопотала» из 14-го предложения близким по значению словом (словами). **Запиши** это слово (эти слова).

Ответ. Залопотала — _____

_____

11 В 7-м предложении **найди** слово, строение которого соответствует схеме:

Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ. _____

12 **Выпиши** из 15-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. _____

_____

_____

_____

13 **Выпиши** из 3-го предложения форму имени прилагательного с именем существительным, к которому оно относится. **Укажи** число, род (если есть), падеж этой формы имени прилагательного.

Ответ. _____

_____

_____

_____

14 **Выпиши** из 20-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ. _____

_____

_____

_____

15 Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «не разлей вода».

Ответ. Выражение «не разлей вода» будет уместно в ситуации, когда

_____

_____

ВАРИАНТ 3

Часть 1

Диктант

1 Запиши текст под диктовку.

2 **Найди** во втором абзаце текста предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. _____

_____

_____

3 **Выпиши** из текста 1-е предложение.

Ответ. _____

_____

1) **Подчеркни** в нём главные члены.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Часть 2

4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Гражданин, документ, квартал, досуг

5 В данном ниже предложении **найди** слово(-а), в котором(-ых) все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это(-и) слово(-а).

Широко раскинулось лесное озеро с прозрачной водой.

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)Зимой мы часто скучаем по теплу и солнцу, хочется позагорать, поплавать! (2)А летом скучаем по снежным горкам и каткам! (3)Но теперь люди так сделали, что и зимой можно плавать и нырять в бассейне, а летом кататься на коньках и играть в хоккей.

(4)Построили прекрасное здание — Дворец спорта. (5)Трибуны для зрителей с четырёх сторон. (6)Посредине ровная площадка, бетонный пол. (7)Но не простой пол: в нём трубы проложены, и спускаются они вниз, в подвал, к специальным холодильным машинам. (8)Накрыт пол деревянным настилом. (9)Играют здесь в баскетбол и волейбол, штангу поднимают и гимнастикой занимаются.

(10)А когда надо в хоккей играть, снимают настил и заливают пол водой. (11)В подвале включают холодильную установку, и начинает она по трубам гнать холодную жидкость — рассол. (12)Трубы становятся холоднее, холоднее, и весь пол охлаждается. (13) Пусть на улице оттепель — здесь отличный лёд! (14)Пусть на улице лето, жара — здесь отличный лёд! (15)И зрителям хорошо: всегда тепло во Дворце спорта и нет ни дождя, ни снега, ни ветра.

(По М. Садовскому)

6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи** и **запиши** основную мысль текста.

Ответ. _____

_____

_____

_____

7 **Составь** и **запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. _____
2. _____
3. _____

8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

_____

9 Как ты понимаешь значение слова «трибуна» из предложения 5? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Трибуна — это _____

_____

10 **Замени** слово «рассол» из 11-го предложения близким по значению словом (словами), **запиши** это слово (эти слова).

Ответ. Рассол — _____

_____

11 В 8-м предложении **найди** слово, строение которого соответствует схеме:

Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ. _____

12 **Выпиши** из 11-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. _____

_____

_____

_____

13 **Выпиши** из 7-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного.

Ответ. _____

_____

_____

_____

14 **Выпиши** из 1-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ. _____

_____

_____

_____

15 Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «не в свои сани не садись».

Ответ. Выражение «не в свои сани не садись» будет уместно в ситуации, когда

_____

_____

ВАРИАНТ 4

Часть 1

Диктант

1 Запиши текст под диктовку.

2 **Найди** во втором абзаце текста предложение с однородными подлежащими. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные подлежащие.

Ответ. _____

_____

3 **Выпиши** из текста 9-е предложение.

Ответ. _____

_____

1) **Подчеркни** в нём главные члены.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Часть 2

4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Задала, звонит, индекс, ирис (цветок).

5 В данном ниже предложении **найди** слово(-а), в котором(-ых) есть звук [н]. **Выпиши** это(-и) слово(-а).

Проворные окуни любят зимовать в корнях.

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)Каждый знает, что мороз и шуба большие друзья. (2)Зимой никогда не расстаются. (3)Но они такие верные друзья, что и летом расставаться не хотят. (4)Когда становится тепло, нападает на мех вредная, прожорливая моль, и если не уследишь, пропала шуба.

(5)И нафталином пересыпают шубы, и табаком, и в мешки завязывают — портятся они от этого, а моль нет-нет да и найдёт лазейку где поживиться. (6)Но если повесить шубу в холодном месте — никакая моль не страшна. (7)Боится моль холода. (8)Где же взять такой гардероб-холодильник?

(9)Находится он в тихом московском переулке. (10)Это специальный дом без окон и с толстыми стенами. (11)Там хранится много шуб, платьев и меховых шапок. (12)Зимой и летом здесь всегда небольшой морозец; для этого работают холодильные машины. (13)Тут свежий воздух, совсем не пахнет нафталином, а моли нет и в помине! (14)Взял шубу из такого гардероба — надевай и носи!

(По М. Садовскому)

6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи** и **запиши** основную мысль текста.

Ответ. _____

_____

_____

_____

7 **Составь** и **запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения из самого текста.

Ответ.

1. _____

2. _____

3. _____

8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

_____

9 Как ты понимаешь значение слова «нафталин» из предложения 5? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Нафталин — это _____

_____

10 **Замени** слово «лазейка» из предложения 5 близким по значению словом (словами). **Запиши** это слово (эти слова).

Ответ. Лазейка — это _____

_____

11 В 9-м предложении **найди** слово, строение которого соответствует схеме:

Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ. _____

12 **Выпиши** из 6-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. _____

13 **Выпиши** из 10-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного.

Ответ. _____

14 **Выпиши** из 4-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ. _____

15 Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «повинную голову меч не сечёт».

Ответ. Выражение «повинную голову меч не сечёт» будет уместно в ситуации, когда

_____

ВАРИАНТ 5

Часть 1

Диктант

1 Запиши текст под диктовку.

2 **Найди** в третьем абзаце текста предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. _____

_____

_____

3 **Выпиши** из текста 2-е предложение.

Ответ. _____

_____

1) **Подчеркни** в нём главные члены.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Часть 2

4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Аэропорты, банты, свекла, десерт

5 В данном ниже предложении **найди** слово(-а), в котором(-ых) буква **Е** обозначает два звука. **Выпиши** это(-и) слово(-а).

В зимней реке не отражается солнце.

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)На улице мороз, а в комнате пылает печь. (2)На улице так больно щиплет нос и снег спешит на шапку лечь. (3)И под ногами снег хрустит и падает за воротник, и белый снег в лицо летит, и человек весь белый вмиг.

(4)Тогда мы все бежим бегом на зимнюю площадку. (5)Кто свитер подпоясывает кушаком, кто второпях натягивает тёплую перчатку. (6)Вожатый дышит на морозе паром и раздаёт нам лыжи. (7)Мы надеваем лыжи и становимся по парам. (8)Вперёд становится кто ростом ниже, а сзади тот, кто ростом выше. (9)И вот: вожатый сам на лыжи влез, он поднял руку, крикнул: «в ход!» и мы бежим на лыжах в лес.

(10)Бежим на лыжах с снежных гор. (11)Мы по полю бежим, с холмов бежим во весь опор, хохочем и визжим. (12)И снег летит нам прямо в рот. (13)И Петька, младший пионер, кидается большим снежком. (14)Кричит вожатый: «Поворот!» (15)Но круто поворачиваться мы на лыжах не умеем и поворачиваемся пешком. (16)Вот мы в лесу, в лесу сосновом. (17)Мы бегаем в лесу, кричим «ау», хватаем снег в охапку. (18)Мы бегаем в лесу поодиночке, и гуськом, и в ряд. (19)Мелькают между сосен наши шапки. (20)И щёки наши разгорелись и горят. (21)И мы несёмся там и тут. (22)И силы наши всё растут.

(По Д. Хармсу)

6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи** и **запиши** основную мысль текста.

Ответ. _____

_____

_____

_____

7 **Составь** и **запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. _____
2. _____
3. _____

8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

_____

9 Как ты понимаешь значение слова «кушак» из предложения 5? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Кушак — это _____

_____

10 **Замени** слово «щиплет» из 2-го предложения близким по значению словом (словами), **запиши** это слово (эти слова).

Ответ. Щиплет — _____

_____

11 В 10-м предложении **найди** слово, строение которого соответствует схеме:

Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ. _____

12 **Выпиши** из 1-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. _____

_____

_____

_____

13 **Выпиши** из 13-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного.

Ответ. _____

_____

_____

_____

14 **Выпиши** из 15-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ. _____

_____

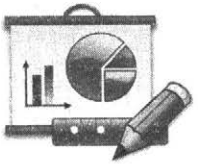
_____

_____

15 Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «назвался груздем — полезай в кузов».

Ответ. Выражение «назвался груздем — полезай в кузов» будет уместно в ситуации, когда

_____



МАТЕМАТИКА

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по математике даётся 45 минут. Работа содержит 11 заданий.

В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», запиши ответ в указанном месте.

В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертёж или рисунок.

В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», запиши решение и ответ в указанном месте.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

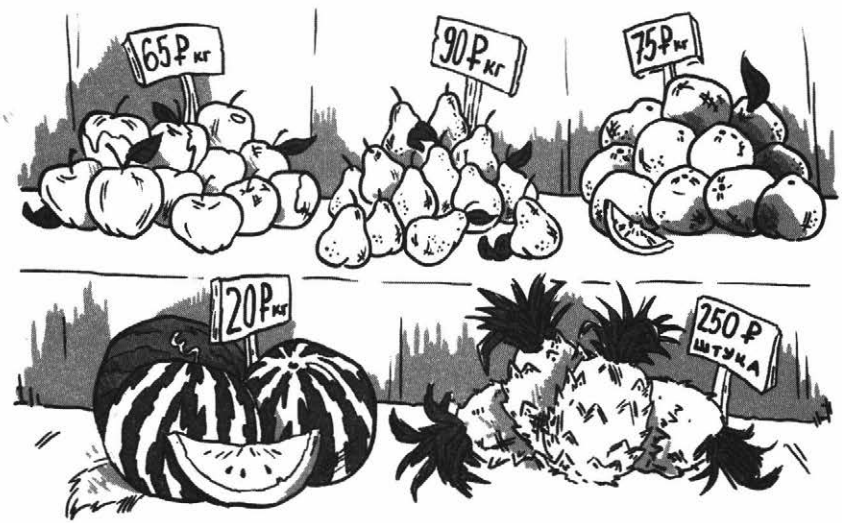
1 Найди значение выражения 107 – 88.

Ответ: _____.

2 Найди значение выражения 51 – 7 · (16 – 14).

Ответ: _____.

3 Рассмотри рисунок и ответь на вопрос, сколько рублей надо заплатить при покупке двух килограммов апельсинов, одного килограмма груш и двух ананасов.



Запиши решение и ответ.

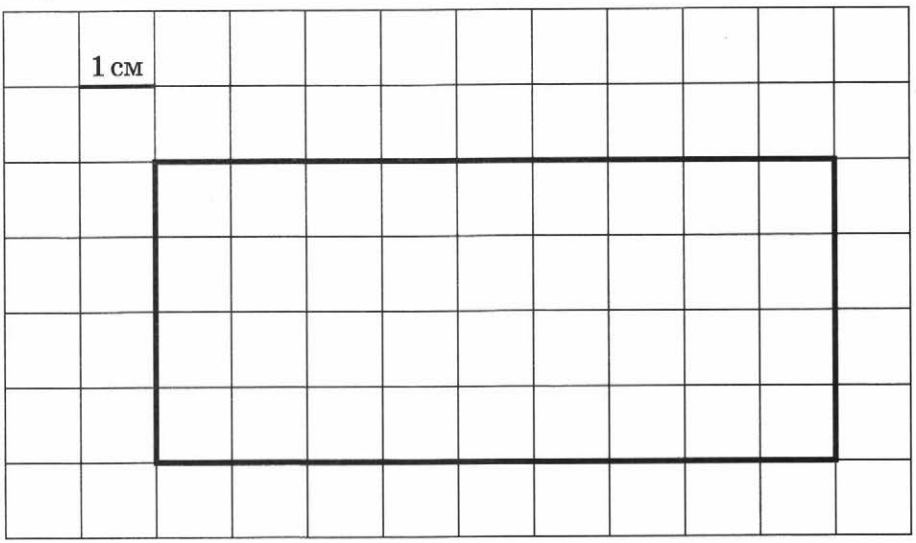
Решение:	

Ответ: _____ *руб.*

4 Самолёт вылетел в 11 ч 25 минут и приземлился в 15 ч 17 минут. Найди продолжительность полёта самолёта.

Ответ: _____ *ч* _____ *мин.*

5 На клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображён прямоугольник.



1) Запиши длину большей стороны этого прямоугольника.

Ответ: _____ *см.*

2) Проведи отрезок так, чтобы этот прямоугольник оказался разбит на два прямоугольника, площадь одного из которых в 3 раза меньше площади другого.

6 Учительница провела опрос среди детей 4-го класса: какой язык они хотели бы изучать в 5-м классе? Результаты она представила в таблице. Используя эти данные, ответь на вопросы.

Класс	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык
4 «А»	12	10	5
4 «Б»	9	11	6
4 «В»	7	8	12
4 «Г»	5	13	9

1) Сколько человек в 4«А» классе хотят изучать английский язык?

Ответ: _____ *человек.*

2) В каком классе больше всех учащихся хотят изучать французский язык?

Ответ: в _____ *классе.*

7 Найди значение выражения 6 543 : 3 – 207 · 5.

Ответ: _____.

8 В комнате у Веры две полки. Одна длиной 65 см, другая — 44 см. Какое наибольшее количество книг шириной 2 см можно разместить на обеих полках, если они будут стоять в один ряд одна за другой?

Запиши решение и ответ.

Решение:

Ответ: _____ *книги.*

9 По русскому языку выполнить домашнее задание Оле помогает бабушка, по английскому языку — старшая сестра, а по математике — дедушка. Оля тратит ровно 40 минут на выполнение домашнего задания по каждому предмету. Бабушка готовит завтрак с 8 до 9 часов, сестра гуляет с сыном с 9 до 10 часов 20 минут, а дедушка возвращается из шахматного клуба в 11 часов 15 минут. Оля пришла с тренировки по теннису в 9 часов 45 минут, в 10 часов начала делать уроки и управилась с домашним заданием ровно в 12 часов.

1) Кто помогал Оле в 10:05?

Ответ: _____.

2) Задание по какому предмету Оля выполняла последним?

Ответ: по _____.

10 Поверни слово по образцу.

КЛАСС	→	ССАЛЖ
ПОРТФЕЛЬ	→	

11 Ира, Катя и Лена принесли шары к празднику для украшения класса. Ира и Лена принесли шаров поровну, а Катя в 3 раза больше, чем Ира. Когда ребята из класса стали считать, сколько шаров Ира, Катя и Лена принесли вместе, то у Ильи получилось 23 шара, у Кости — 25, а у Вити — 26. Один из мальчиков посчитал верно. Сколько шаров принесли девочки?

Запиши решение и ответ.

Решение:

Ответ: _____ *шаров.*

ВАРИАНТ 2

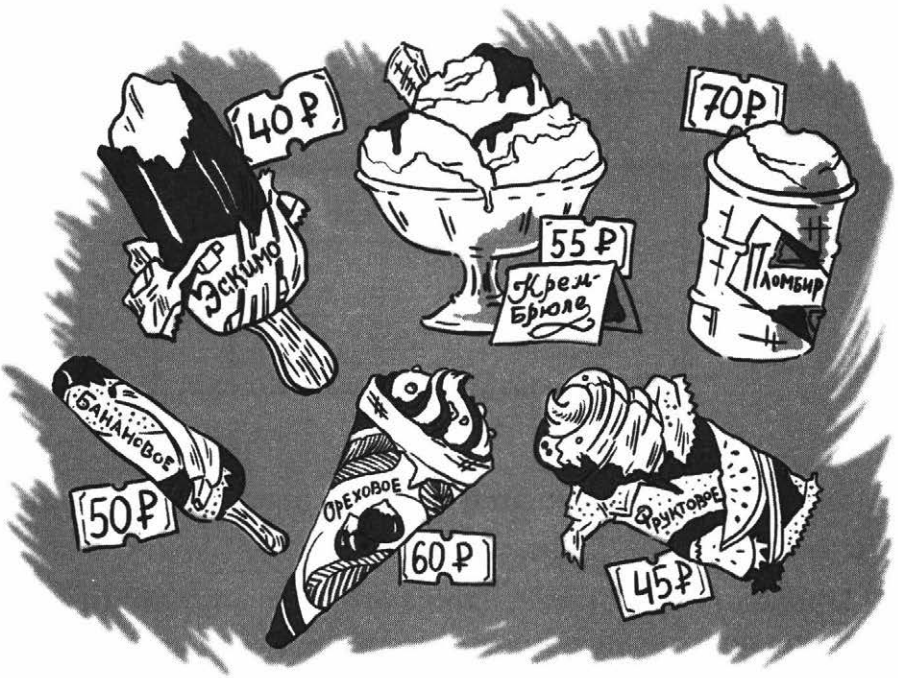
1 Найди значение выражения 712 – 36.

Ответ: _____.

2 Найди значение выражения 77 – 6 · (22 – 19).

Ответ: _____.

3 Артём купил мороженое для всей семьи: сестре — эскимо, маме — крем-брюле, папе — пломбир, себе — ореховое — и отдал продавцу 500 рублей. Сколько рублей сдачи он должен получить?



Запиши решение и ответ.

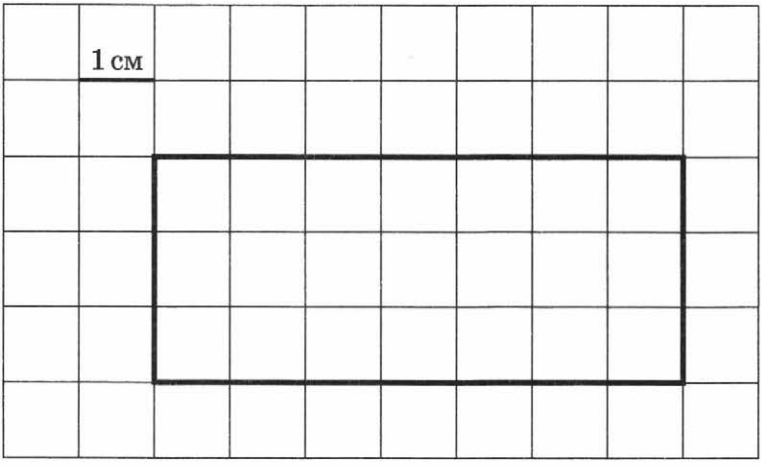
Решение:	

Ответ: _____ *руб.*

4 Бобёр — отличный пловец и ныряльщик. Сколько минут бобёр находился под водой, если он нырнул в 15 ч 57 мин, а вынырнул в 16 ч 11 мин?

Ответ: _____ *мин.*

5 На клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображён прямоугольник.



1) Запиши длину меньшей стороны этого прямоугольника.

Ответ: _____ *см.*

2) Проведи отрезок так, чтобы этот прямоугольник оказался разбит на два прямоугольника, площадь одного из которых в 2 раза больше площади другого.

6 В конкурсе «Учёная сова» приняли участие Дмитрий, Назар, Ольга и Татьяна. Ребятам было предложено три задачи, максимальная оценка за каждую составляла 8 баллов. Результаты конкурса приведены в таблице. Используя эти данные, ответь на вопросы.

Участники	Оценки за задачу №1	Оценки за задачу №2	Оценки за задачу №3
Дмитрий	4	6	3
Назар	5	2	7
Ольга	3	8	4
Татьяна	7	4	5

1) Сколько баллов получила Ольга за вторую задачу?

Ответ: _____ *баллов.*

2) Кто из школьников показал лучший результат по итогам конкурса?

Ответ: _____.

7 Найди значение выражения $3\,844 : 4 + 109 \cdot 6$.

Ответ: _____.

8 Аня живёт в девятиэтажном доме. На каждом этаже по три квартиры: однокомнатная жилой площадью 52 кв. м, двухкомнатная — 98 кв. м, трёхкомнатная — 130 кв. м. Найди, сколько квадратных метров жилой площади в одном подъезде этого дома.

Запиши решение и ответ.

Решение:

Ответ: _____ *кв. м.*

9 Тимуру в среду надо выполнить домашнее задание по трём предметам: физике, химии и математике. По физике выполнить домашнее задание ему помогает папа, по химии — мама, а по математике — дедушка. Тимур тратит ровно 45 минут на выполнение домашнего задания по каждому предмету и делает перерыв между предметами не менее 15 минут. Дедушка отдыхает с 14 до 15 часов 30 минут, мама работает с 9 до 14 часов 40 минут, а папа возвращается из университета в 17 часов. Тимур начинает делать уроки в 15 часов, а заканчивает в 17 ч 45 мин.

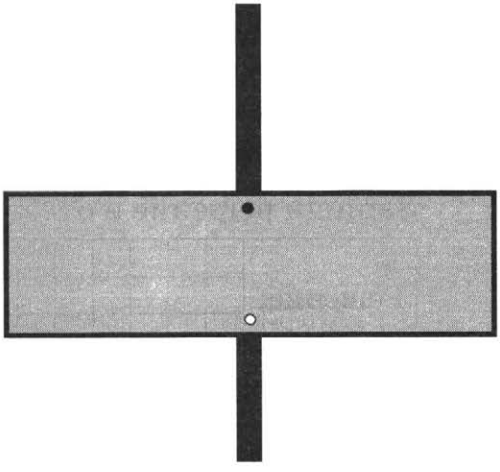
1) Кто помогал Тимуру в 16:10?

Ответ: _____.

2) Задание по какому предмету Тимур делал первым?

Ответ: по _____.

10 На столбе висела табличка. Верхний винт, державший табличку, выпал, и табличка перевернулась. Нарисуй, как будет выглядеть перевёрнутая табличка с надписью.



11 Гепард может развивать скорость до 114 км/ч, скорость льва в 2 раза меньше, а львица на коротких расстояниях может достигать скорости на 23 км/ч больше, чем лев. На сколько километров в час скорость львицы на коротких дистанциях меньше скорости гепарда?

Запиши решение и ответ.

Решение:

Ответ: на _____ *км/ч.*

ВАРИАНТ 3

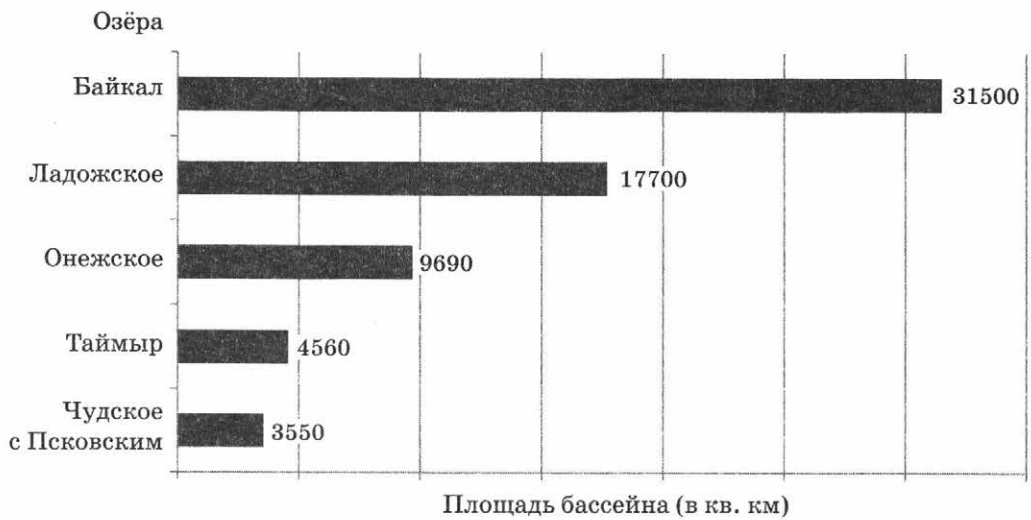
1 Найди значение выражения 247 + 59.

Ответ: _____.

2 Найди значение выражения 137 + 5 · (17 – 8).

Ответ: _____.

3 На диаграмме представлены данные об озёрах России по площади бассейна (в кв. км). По вертикали указаны озёра, по горизонтали — площадь бассейна.



Определи по диаграмме, на сколько квадратных километров площадь бассейна озера Байкал больше площади бассейна озера Таймыр.
Запиши решение и ответ.

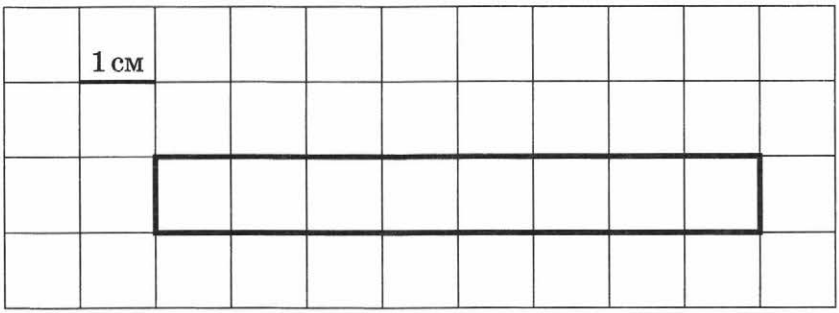
Решение:

Ответ: _____ *кв. км.*

4 Зимние каникулы у школьников длились с 30 декабря по 10 января включительно. Сколько дней длились каникулы?

Ответ: _____ *дней.*

5 На клетчатом поле изображён прямоугольник.



1) Найди периметр этого прямоугольника, если сторона одной клетки равна 1 см.

Ответ: _____ *см.*

2) Проведи отрезок так, чтобы этот прямоугольник оказался разбит на два прямоугольника, площадь одного из которых в 3 раза больше площади другого.

6 Спортивная секция по баскетболу работает три дня в неделю. В таблице представлены занятия в секции учащихся четвёртых классов. Используя эти данные, ответь на вопросы.

Имена	Понедельник	Среда	Пятница
Влад	+		+
Данил		+	
Денис	+	+	+

Имена	Понедельник	Среда	Пятница
Лиза		+	+
Аня	+		+
Ксения	+	+	
Юля		+	
Толик			+

1) Сколько девочек занимается в секции?

Ответ: _____ *девочки.*

2) Кто из ребят занимается три раза в неделю?

Ответ: _____.

7 Найди значение выражения (1 100 + 8 900) : 5 – 198.

Ответ: _____.

8 К Марусе на день рождения пришло 15 друзей. На столе в вазе лежало 108 конфет. Какое наименьшее количество конфет надо ещё положить в вазу, чтобы всем гостям конфет досталось поровну?

Запиши решение и ответ.

Решение:

Ответ: _____ *конфет.*

9 На лавочке сидят Таня, Олег, Вера и Вова. Олег сидит рядом с Вовой, но не рядом с Верой. Вова не сидит рядом с Таней и рядом с Верой.

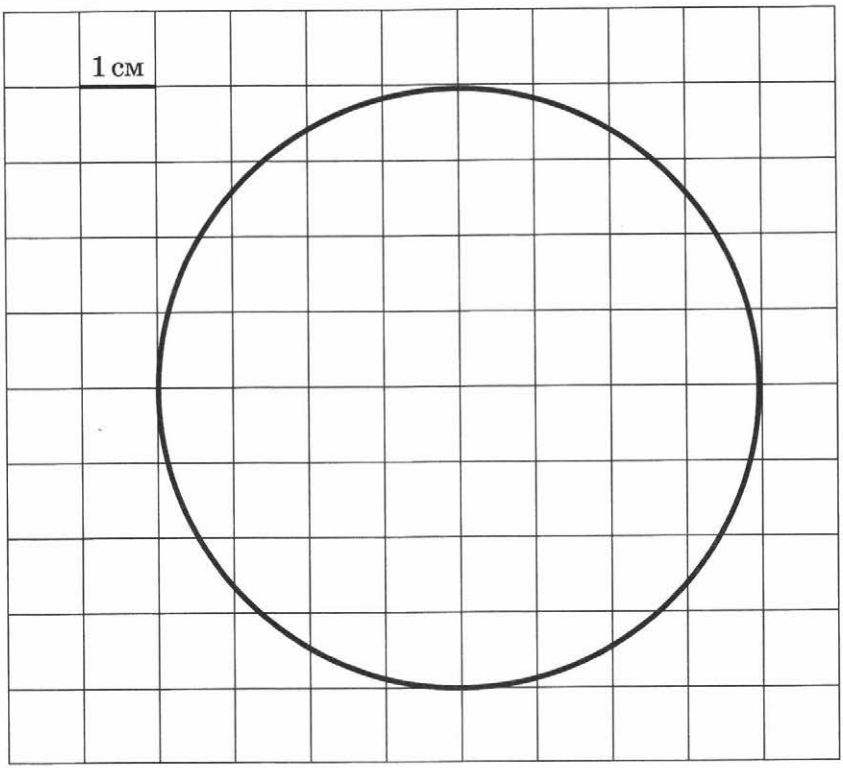
1) Кто сидит рядом с Таней и Вовой?

Ответ: _____.

2) Рядом с кем сидит Вера?

Ответ: с _____.

10 На рисунке изображена окружность.



а) Построй центр окружности — точку O.

б) Найди длину радиуса окружности, если сторона клетки равна 1 см.

Ответ: _____ *см.*

11 В вагоне есть двухместные и четырёхместные купе. Известно, что двухместных купе 6, а наибольшее количество пассажиров вагона равно 28. Сколько четырёхместных купе в этом вагоне?

Запиши решение и ответ.

Решение:

Ответ: _____ *купе.*

ВАРИАНТ 4

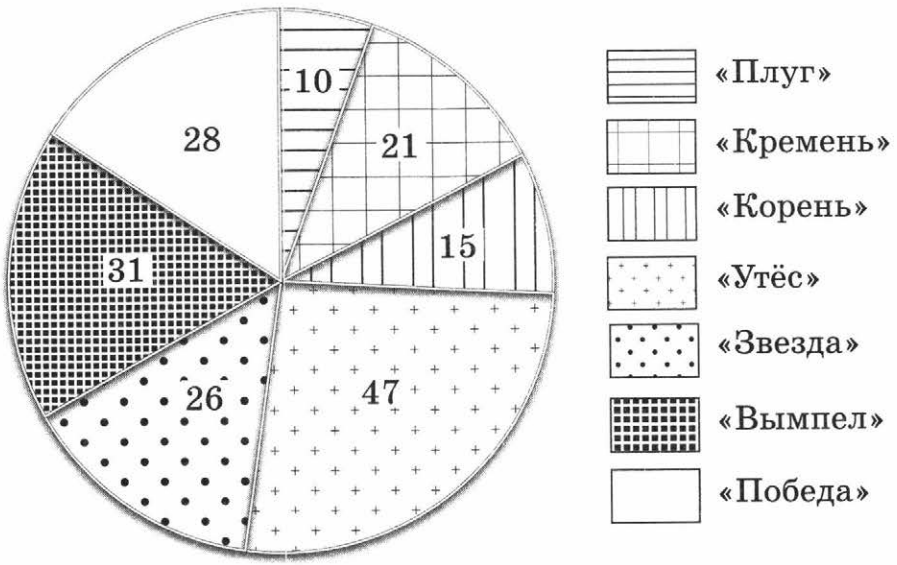
1 Найди значение выражения $32 \cdot 15$.

Ответ: _____.

2 Найди значение выражения $229 + 4 \cdot (15 - 7)$.

Ответ: _____.

3 На круговой диаграмме представлены данные о сборах картофеля (в т) в некоторых фермерских хозяйствах.



Определи по диаграмме, сколько тонн картофеля собрали вместе хозяйства «Утёс» и «Победа».
Запиши решение и ответ.

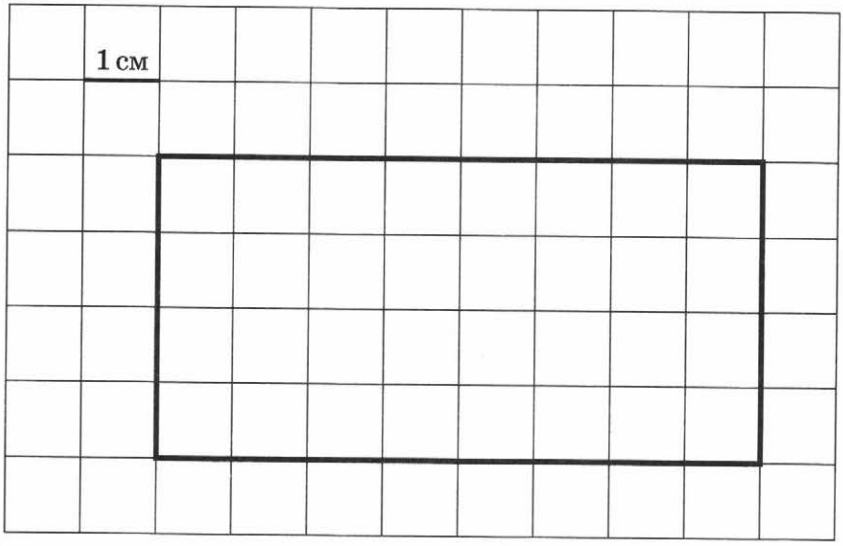
Решение:	

Ответ: _____ *т.*

4 Просмотрев обзор погоды за 2016 год в городе N, Саша сделал вывод, что в течение года было 226 ясных дней, 56 облачных, а остальные дни выпадали осадки. Сколько дней в году выпадали осадки?

Ответ: _____ *дня.*

5 На клетчатом поле изображён прямоугольник.



1) Найди периметр этого прямоугольника, если сторона одной клетки равна 1 см.

Ответ: _____ *см.*

2) Проведи отрезок так, чтобы этот прямоугольник оказался разбит на два квадрата.

6 В клубе «Пальмира» для игры в боулинг есть шары трёх цветов. В таблице представлены результаты выбора шаров для игры в этом клубе. Используя эти данные, ответь на вопросы.

Имена	Красный	Белый	Зелёный
Алина	+	+	
Лена		+	+
Петя	+	+	+
Никита	+		
Настя		+	+
Марина	+	+	+

1) Сколько детей выбрали красный шар?

Ответ: _____ *ребёнка.*

2) Какого цвета шар не выбрала Алина?

Ответ: _____.

7 Найди значение выражения (9 600 – 3 286) : 7 + 599.

Ответ: _____.

8 На огороде собрали 120 кг помидоров. После того как 100 кг продали, а 5 кг съели, собрали ещё 45 кг. Из всех оставшихся помидоров приготовили томатный сок. Сколько получилось литров томатного сока, если на 1 литр сока требуется 3 кг помидоров?

Запиши решение и ответ.

Решение:

Ответ: _____ *л.*

9 Три подружки — Аня, Соня и Лена исполняют танец с лентами красного, синего и зелёного цветов. У каждой девочки по одной ленте. Девочка с красной лентой не Аня и не Соня. Соня стоит между Леной и девочкой с зелёной лентой.

1) Какого цвета лента у Сони?

Ответ: _____.

2) У кого из девочек зелёная лента?

Ответ: у _____.

10 Вова держит перед зеркалом листок, на котором написано слово АФРИКА. Запиши изображение этого слова в зеркале.

11 Дорога между пунктами A и B состоит из подъёма и спуска, её длина равна 13 км. Турист прошёл путь из A в B за 4 часа, из которых спуск занял 3 часа. С какой скоростью турист шёл на спуске, если его скорость на подъёме 1 км/ч?

Запиши решение и ответ.

Решение:

Ответ: _____ *км/ч.*

ВАРИАНТ 5

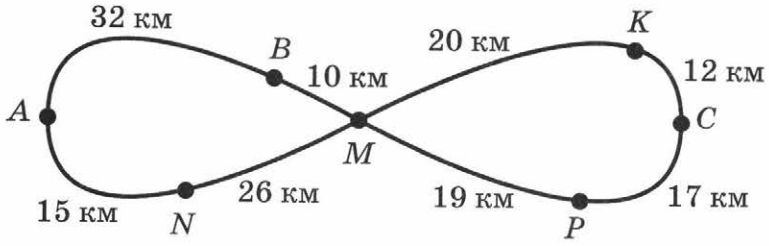
1 Найди значение выражения 187 : 17.

Ответ: _____.

2 Найди значение выражения 11 · 5 + 14 · 7.

Ответ: _____.

3 Из пункта *A* в пункт *C* можно доехать на машине несколькими маршрутами.



Найди в километрах длину маршрута из *A* в *C* через пункты *B*, *M* и *K*.

Запиши решение и ответ.

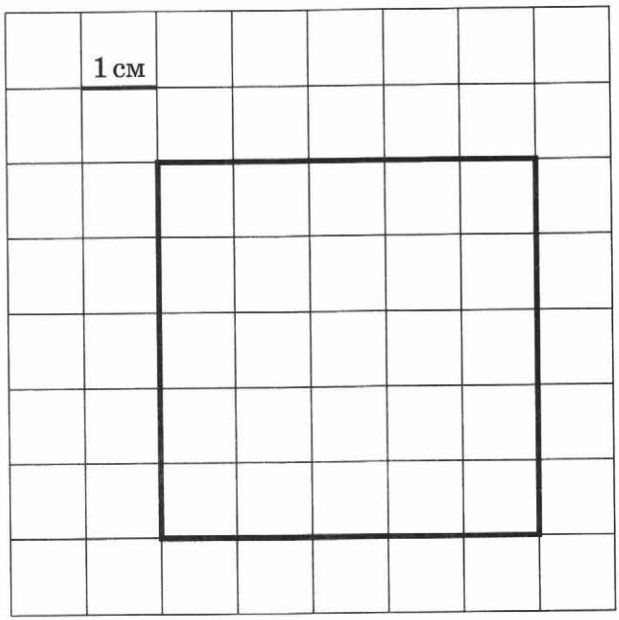
Решение:

Ответ: _____ *км.*

4 В котором часу начался урок, если его продолжительность 45 мин и закончился он в 12 ч 30 мин?

Ответ: в _____ ч _____ мин.

5 На клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображён квадрат.



1) Найди длину стороны этого квадрата.

Ответ: _____ см.

2) Проведи отрезок так, чтобы этот квадрат оказался разбит на два прямоугольника, площадь одного из которых на 5 кв. см меньше площади другого.

6 Расписание уроков для 4-го класса представлено в таблице. Используя эти данные, ответь на вопросы.

Понедельник	Вторник	Среда
Русский язык	Физкультура	Математика
Математика	Окружающий мир	Музыка
ИЗО	Чтение	Русский язык
Чтение	Русский язык	Иностранный язык

1) Какой предмет в расписании есть каждый день?

Ответ: _____.

2) В какой день недели проводится урок музыки?

Ответ: в _____.

7 Найди значение выражения $7 \cdot (7871 - 2563) : 4$.

Ответ: _____.

8 В трамвае ехало 75 пассажиров. На первой остановке 12 пассажиров вышло, а 8 вошло, на второй остановке вышло 7 пассажиров, а 10 вошло. Сколько пассажиров подъехали к третьей остановке?

Запиши решение и ответ.

Решение:

Ответ: _____ *пассажира.*

9 На двух деревьях сидели 12 скворцов. После того как с первого дерева на второе перелетели три скворца, а со второго на первое один скворец, на обоих деревьях птиц стало поровну.

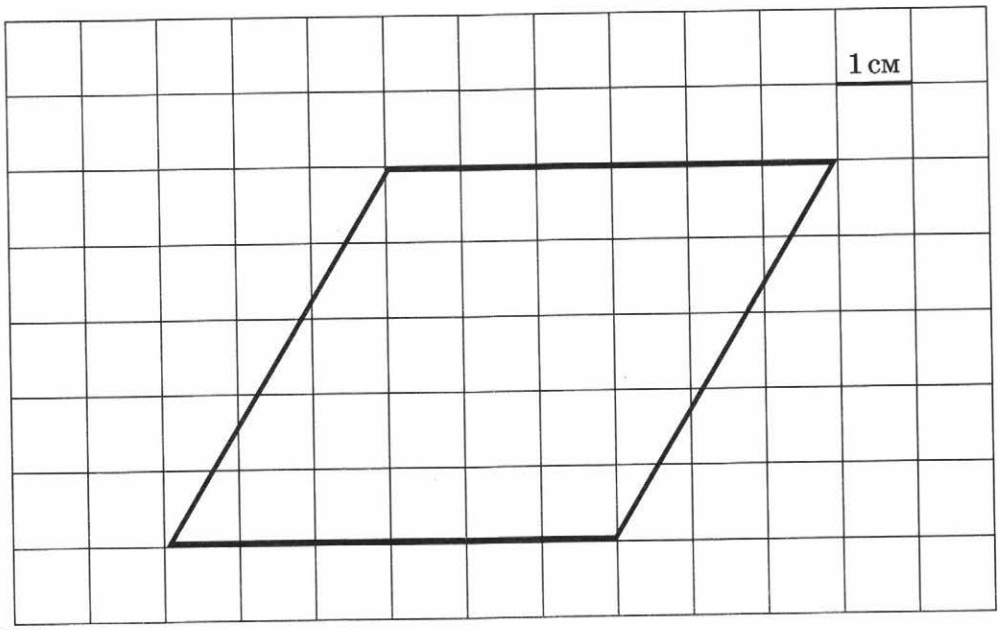
1) Сколько скворцов было на первом дереве изначально?

Ответ: _____ *скворцов.*

2) Сколько скворцов стало на втором дереве?

Ответ: _____ *скворцов.*

10 На рисунке изображён ромб.



а) Закрась квадратик, в котором расположен центр ромба.

б) Найди длину стороны ромба, если сторона клетки 1 см.

Ответ: _____ *см.*

11 Первая труба пропускает на 4 л воды в минуту меньше, чем вторая труба. Сколько литров воды в минуту пропускает первая труба, если резервуар объёмом 84 литра вторая труба заполняет за 7 минут?

Решение:

Ответ: _____ *л/мин.*

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по предмету «Окружающий мир» даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запиши в поле ответа в тексте работы. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

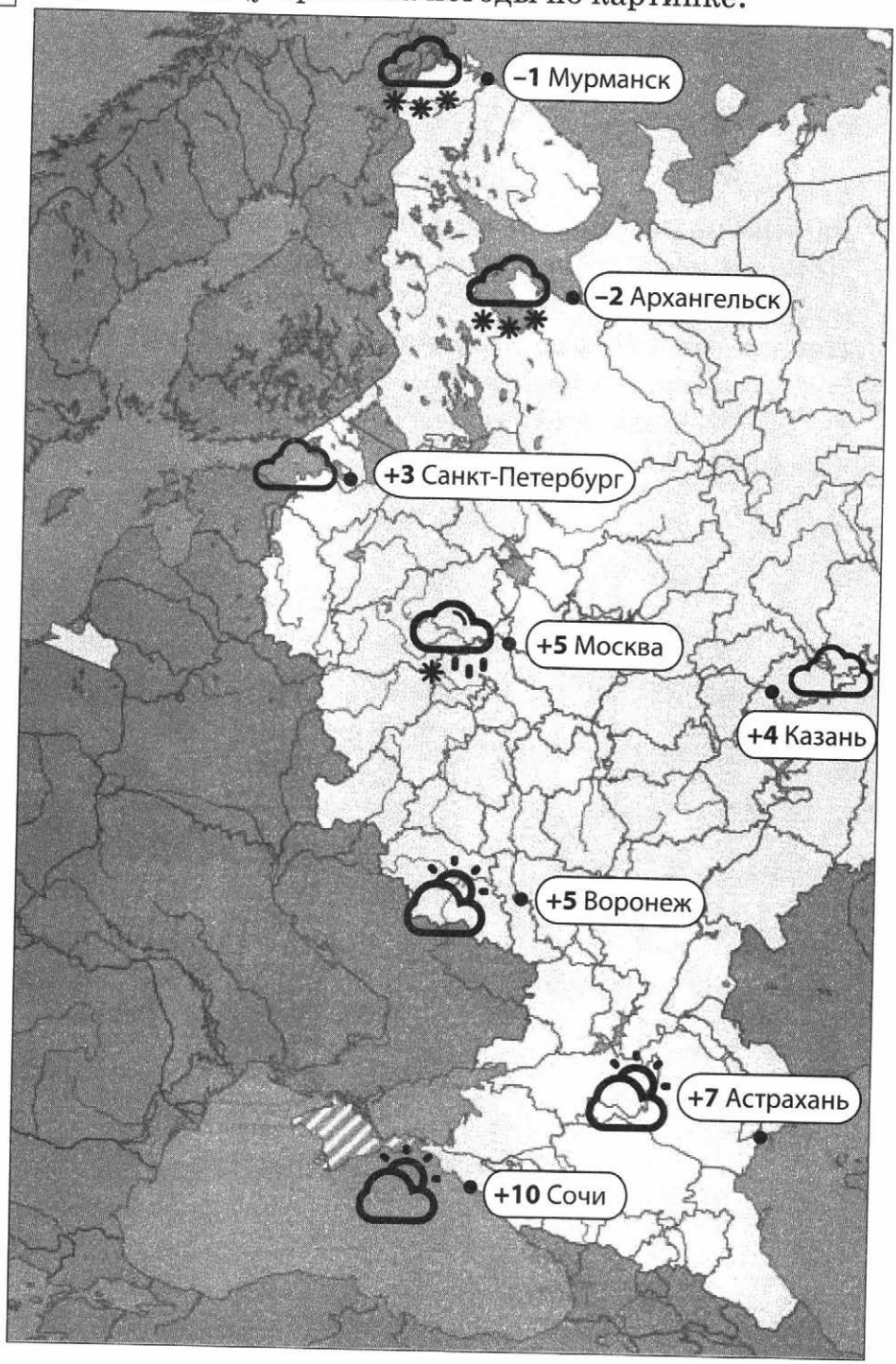
Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

Часть 1

1 Рассмотри рисунок, на котором изображены осенние дары. Полотенце на столе изготовлено из ткани. Оно отмечено на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.
Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь) из стекла и любой предмет (любую деталь) из дерева. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.

2 Изучи таблицу прогноза погоды по картинке.

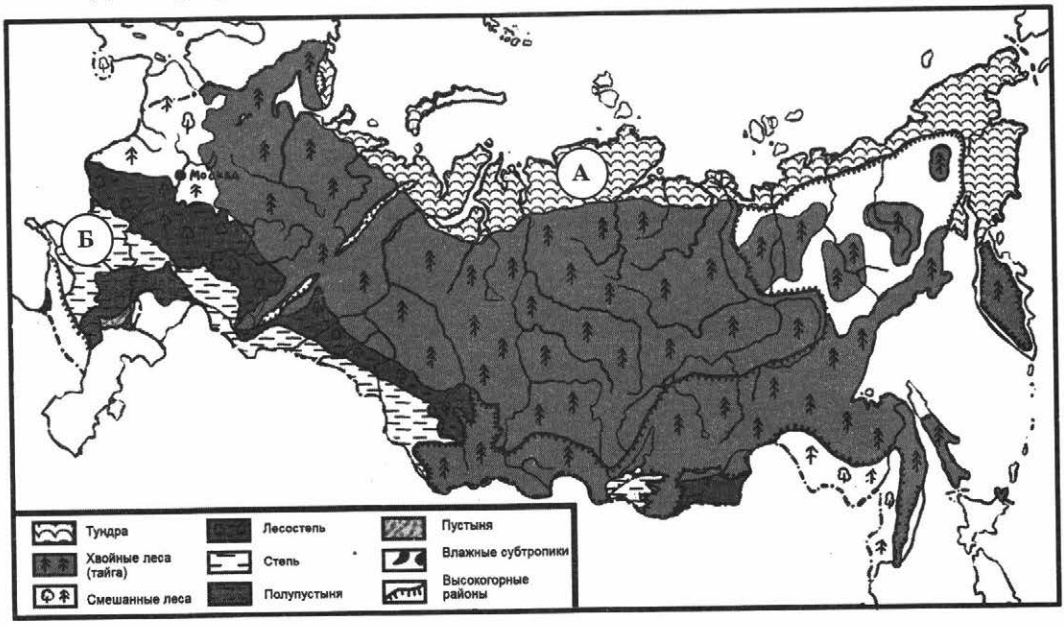


Выбери все верные утверждения об ожидаемой погоде и запиши в строку ответа их номера.

1) На севере страны ожидается понижение температуры ниже 0 градусов, возможен снег.
2) В центральной части России возможно потепление до 10 градусов тепла.
3) На юге страны дожди прекратятся, выглянет солнце и потеплеет до 10 градусов.
4) В городе Москве ожидается тёплая и солнечная погода.

Ответ: _____

3 Рассмотри карту России. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



3.1 Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле, используя условные обозначения.

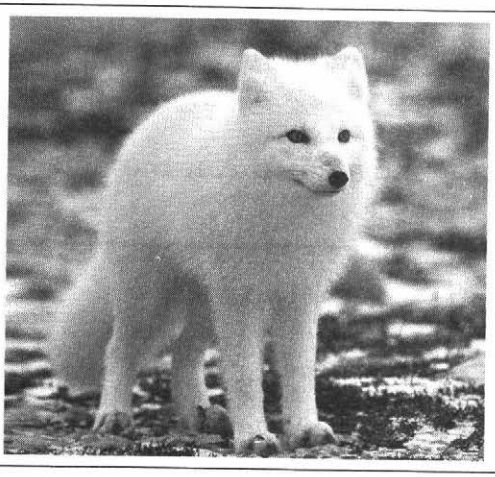
Название природной зоны А: _____

Название природной зоны Б: _____

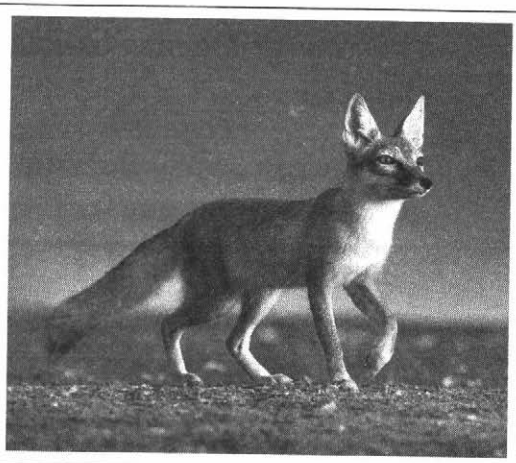
3.2 Ниже представлены фотографии корсака, песца, ковыля и ягеля. Запиши название каждого из этих животных и растений рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

1) _____ 2) _____

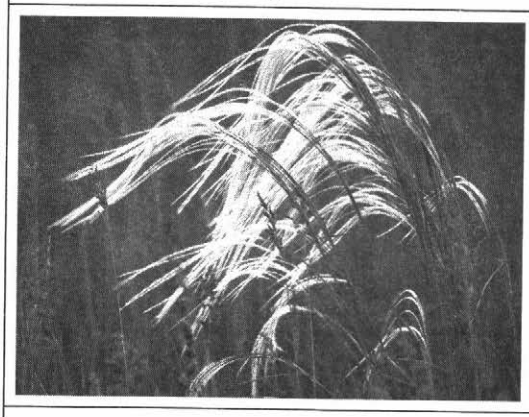
3) _____ 4) _____



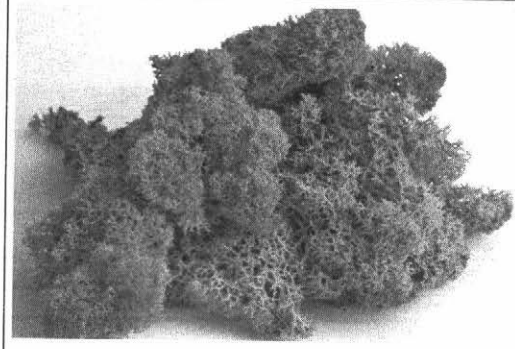
1



2



3



4

3.3 Какие из этих животных обитают и какие растения произрастают в естественной среде (не в зоопарке и не в ботаническом саду) на территории природной зоны А, а какие — на территории природной зоны Б? Запиши номера фотографий с изображением этих животных и растений в таблицу под соответствующими буквами.

Ответ:

Природная зона	А	Б
Животные и растения		

4 Если к началу каждой фразы из первого столбца правильно подобрать продолжение этой фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

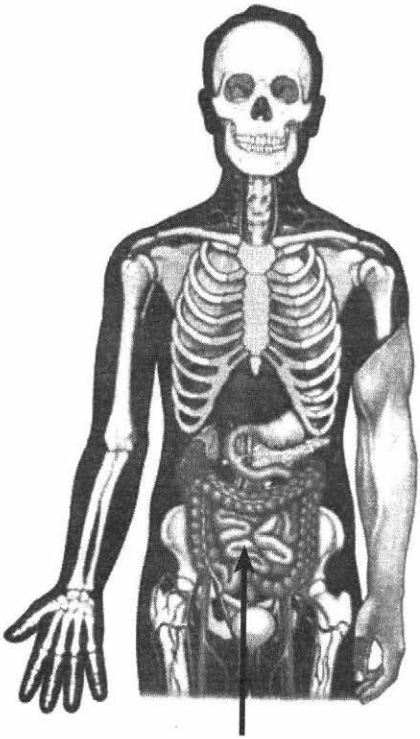
Начало фразы	**Продолжение фразы**
А) Чтобы избежать несчастного случая на дороге,	1) переходи улицу по зебре или по сигналу светофора.
Б) Чтобы избежать простуды весной,	2) не купайся без взрослых, если не умеешь плавать.
	3) выходя на улицу, не забудь захватить кофту (если будет прохладно — наденешь её, если будет очень тепло, то можно снять).
	4) переходи улицу в сопровождении взрослого.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

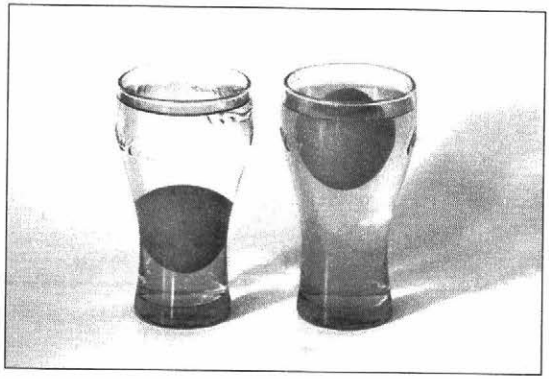
Начало фразы	А	Б
Продолжение фразы		

5 Рассмотри изображение человека. Покажи стрелками и подпиши органы человека, которые обеспечивают опору тела человека и его движение, так, как показано на примере.



желудок

6 Для проведения опыта Антону понадобилось два стакана с чистой водопроводной водой, два сырых яйца, соль. Антон положил яйца в стаканы. Затем стал насыпать в один из стаканов соль. И вот что у него получилось...



6.1 Сравни условия положения яиц в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Объём посуды, в которой находятся яйца **одинаковый/различный**

Объём воды в стаканах **одинаковый/различный**

Плотность воды в стаканах **одинаковая/различная**

6.2 Какие измерения или сравнения надо сделать, чтобы определить, влияет ли изменение плотности воды на высоту подъёма яйца в стакане?

Ответ: _____

_____

_____

_____

6.3 Если бы Антон захотел выяснить, зависит ли посадка корабля от того, в какой воде он будет плавать, с помощью какого опыта он мог бы это сделать? Опиши этот опыт.

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Часть 2

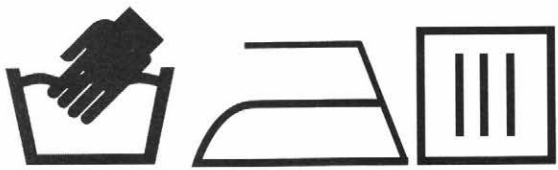
При выполнении заданий 7–10 последовательно отвечай на каждый из представленных вопросов. Ответы записывай чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

7 Как часто ты задумывался о том, какие знаки изображены на упаковке купленного твоими родителями товара? А ведь все эти предостерегающие знаки приводятся не просто так. После изучения данной информации ты с лёгкостью сможешь определить, что означают знаки на купленном товаре.

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках.

УХОД ЗА ТЕКСТИЛЬНЫМИ ИЗДЕЛИЯМИ

7.1 Как ты думаешь, что можно делать с рубашкой, если на бирке стоят вот такие знаки?



Ответ: _____

_____

7.2 Какие экологические знаки можно поставить на упаковке, если в ней находятся детские поделки из бумаги? Запиши в ответ номера знаков.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАКИ НА УПАКОВКАХ

1		Приём и вторичная переработка	5		Сдать в специальный пункт утилизации
2		Перерабатываемый пластик	6		Изготовлено частично или полностью из вторичного сырья
3		Товарный знак экологического качества продукции	7		Содержи свою страну в чистоте
4		Изготовлено из пищевого пластика	8		Экологически чистый товар (Россия)

Ответ: _____

7.3 Определи значение знака. Какое правило отражает этот знак? Напиши это правило.

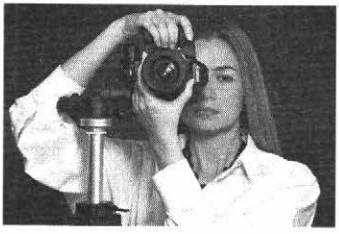
Ответ: _____

_____

_____

_____

8 На фотографиях изображены люди разных профессий за работой. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, под которой она приведена.

А)	Б)	В)
		

Выбранная фотография: ☐

Представитель какой профессии изображён на фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

Ответ: _____

_____

9 «Здравствуйте», «До свидания», «Хорошего дня!», «Удачи!»... Существует много словосочетаний в русском языке, с помощью которых можно расположить к себе людей, дать им почувствовать себя комфортно. Как ты думаешь, почему важно при разговоре говорить друг другу вежливые слова? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)

Ответ: _____

10.1 Запиши название региона: республики, или области, или края, в котором ты живёшь.

Ответ: _____

10.2 Какие река или озеро, побережье какого моря или какие горы есть в твоём регионе?

Ответ: _____

10.3 Какие памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.

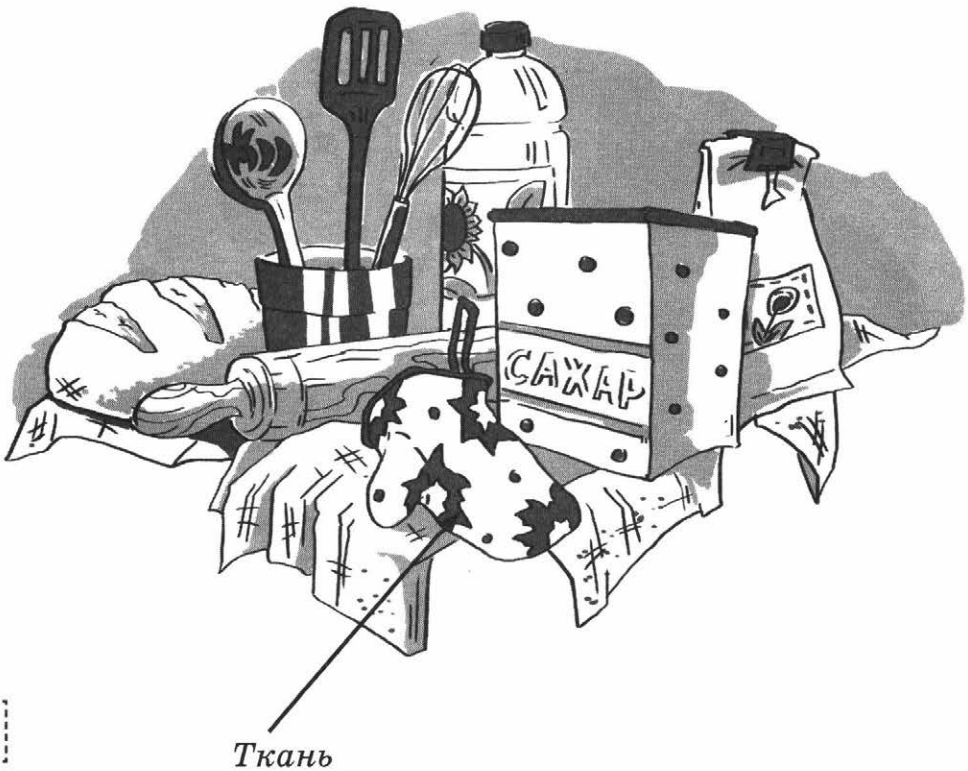
Ответ: _____

ВАРИАНТ 2

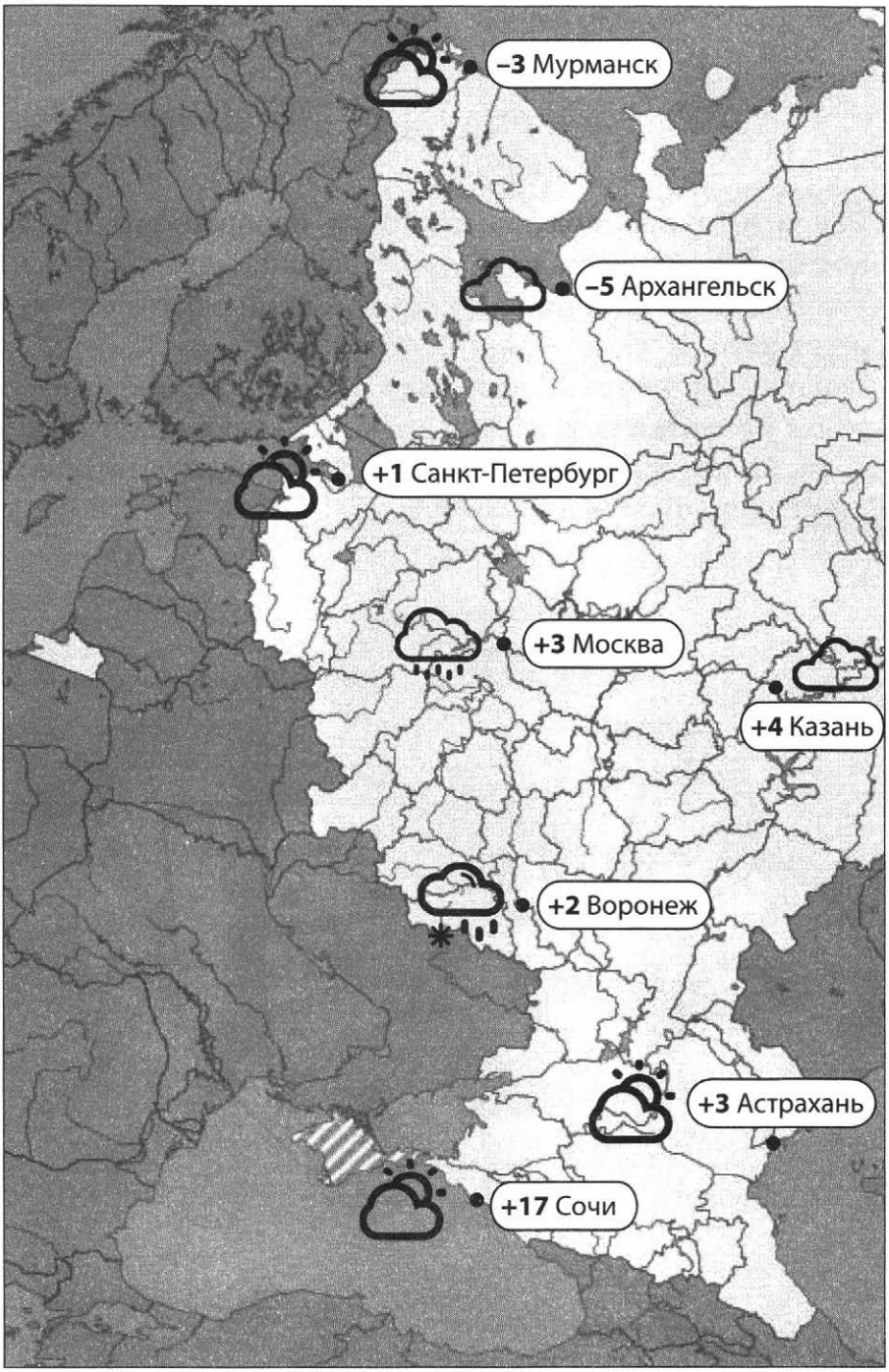
Часть 1

1 Рассмотри рисунок, на котором изображены предметы, которые могут быть на кухне. Варежка изготовлена из ткани. Она отмечена на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.

Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь) из металла и любой предмет (любую деталь) из дерева. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



2 Изучи таблицу прогноза погоды по картинке.

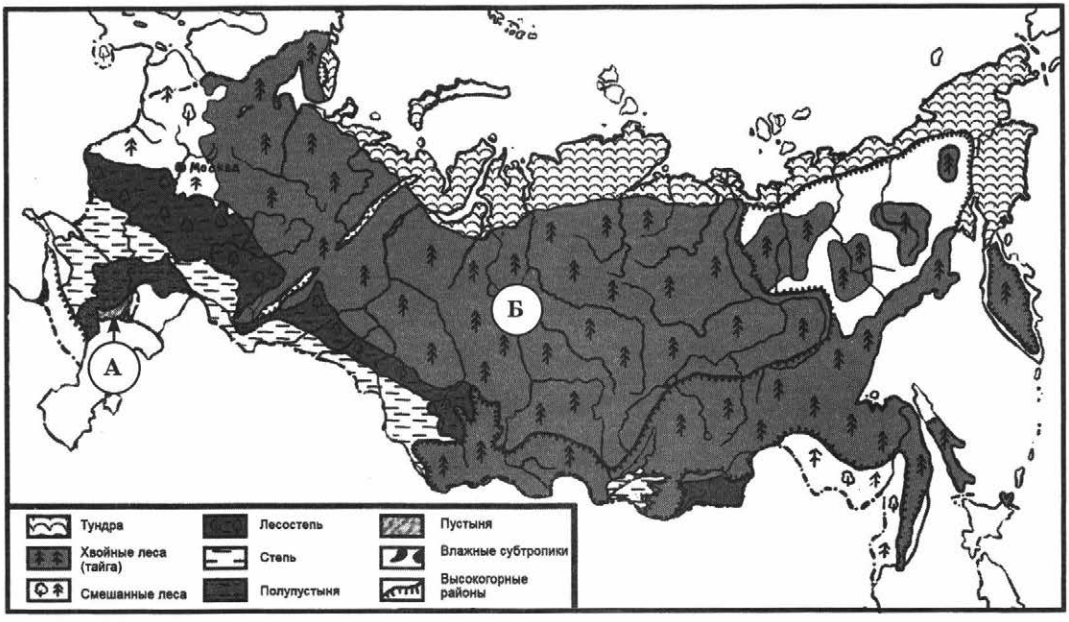


Выбери все верные утверждения об ожидаемой погоде и запиши в строку ответа их номера.

1) На севере страны ожидается понижение температуры ниже 0 градусов, возможен снег.
2) В центральной части России возможно потепление до 10 градусов тепла.
3) На юге страны дожди прекратятся, выглянет солнце и потеплеет до 17 градусов.
4) В городе Москве температура воздуха не поднимется выше 3 градусов тепла, ожидается дождливая погода.

Ответ: _____

3 Рассмотри карту России. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



3.1 Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле, используя условные обозначения.

Название природной зоны А: _____

Название природной зоны Б: _____

3.2 Ниже представлены фотографии лося и газели Томсона, можжевельника и верблюжьей колючки. Запиши название каждого из этих животных и растений рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

1) _____ 2) _____

3) _____ 4) _____

1

2

3

4

3.3 Какие из этих животных обитают и какие растения произрастают в естественной среде (не в зоопарке и не в ботаническом саду) на территории природной зоны А, а какие — на территории природной зоны Б? Запиши номера фотографий с изображением этих животных и растений в таблицу под соответствующими буквами.

Ответ:

Природная зона	А	Б
Животные и растения		

4 Если к началу каждой фразы из первого столбца правильно подобрать продолжение этой фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить природу. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

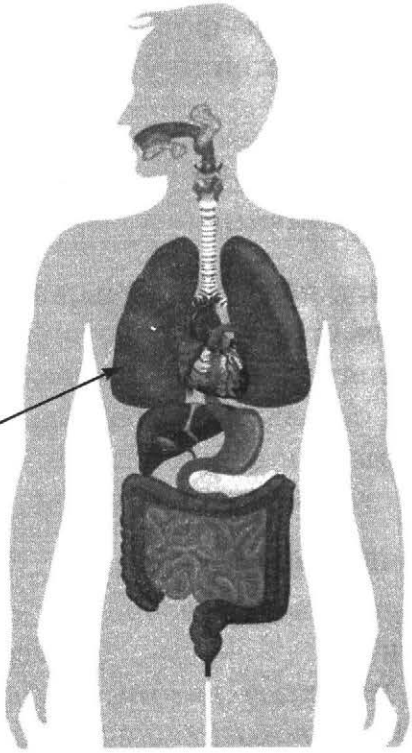
Начало фразы	**Продолжение фразы**
А) Чтобы избежать засорения рек,	1) необходимо убирать мусор после отдыха на берегу.
Б) Чтобы избежать возникновения лесного пожара,	2) не купайся без взрослых, если не умеешь плавать.
	3) не разжигай костёр вблизи сухих деревьев.
	4) необходимо убирать мусор после отдыха в лесу.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

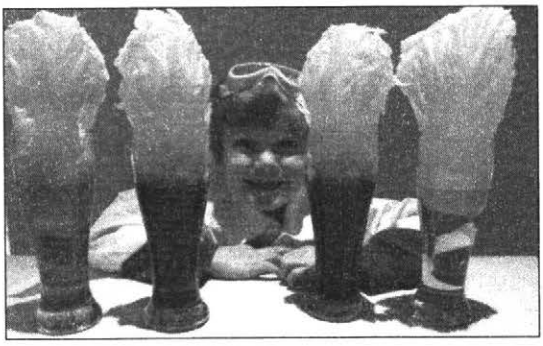
Ответ:

Начало фразы	А	Б
Продолжение фразы		

5 Рассмотри изображение человека. Покажи стрелками и подпиши органы человека (не менее трёх), которые обеспечивают измельчение и переваривание пищи в организме, так, как показано на примере.



6 Для проведения опыта Юле понадобилось четыре стакана с чистой водопроводной водой, листья пекинской капусты, пищевые красители. Юля развела в каждом стакане краски, затем поставила листья в стаканы и стала наблюдать. Результат: через два дня листья стали разноцветными.



6.1 Сравни условия месторасположения капустных листов в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Объём посуды, в которой находятся листья	**одинаковый/различный**
Объём воды в стаканах	**одинаковый/различный**
Красители в стаканах	**одинаковые/различные**

6.2 Какие сравнения надо сделать, чтобы определить, влияет ли краситель на изменение цвета листа капусты?

Ответ: _____

_____

_____

_____

6.3 У Юли в саду растёт только белая сирень. Если бы Юля захотела получить цветы с разноцветными лепестками, с помощью какого опыта она смогла бы это сделать? Опиши этот опыт.

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Часть 2

При выполнении заданий 7–10 последовательно отвечай на каждый из представленных вопросов. Ответы записывай чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

7 Как часто ты задумывался о том, какие знаки изображены на упаковке купленного твоими родителями товара? А ведь все эти предостерегающие знаки приводятся не просто так. После изучения данной информации ты с лёгкостью сможешь определить, что означают знаки на купленном товаре.

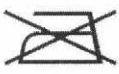
Рассмотри знаки, изображённые на рисунках.

УХОД ЗА ТЕКСТИЛЬНЫМИ ИЗДЕЛИЯМИ

Стирка

машинная стирка	щадящая стирка	деликатная стирка	стирка запрещена	стирать в воде до 30°	ручная стирка
цифра, которая указана в центре, обозначает максимально допустимую температуру воды во время стирки					

Глажение

					
можно гладить	гладить при низк. t до 110°	гладить при средн. t до 180°	гладить при средн. t до 200°	не отпаривать	гладить запрещено
количество точек соответствует символам на утюге					

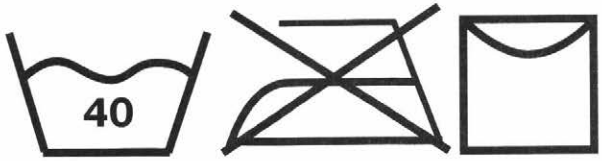
Отжим

можно выжимать и сушить	щадящий отжим и сушка	деликатные отжим и сушка	сушить при низкой температуре	сушить при средней температуре	нельзя выжимать и сушить

Сушка

вертикальная сушка	сушить без отжима	сушить на горизонтальной поверхности	сушить в тени

7.1 Что можно делать с кофтой, если на бирке стоят вот такие знаки?



Ответ: _____

_____

7.2 Какие экологические знаки можно поставить на упаковке, если в ней находится подарок, сделанный твоими руками из пластиковых бутылок. Запиши в ответ номера знаков.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАКИ НА УПАКОВКАХ

1		Приём и вторичная переработка	5		Сдать в специальный пункт утилизации
2		Перерабатываемый пластик	6		Изготовлено частично или полностью из вторичного сырья
3		Товарный знак экологического качества продукции	7		Содержи свою страну в чистоте
4		Изготовлено из пищевого пластика	8		Экологически чистый товар (Россия)

Ответ: _____

7.3 Определи значение знака. Какое правило отражает этот знак? Напиши это правило.

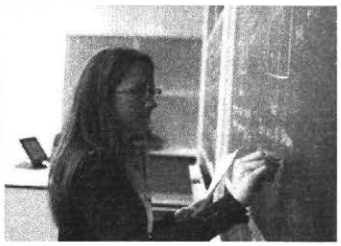
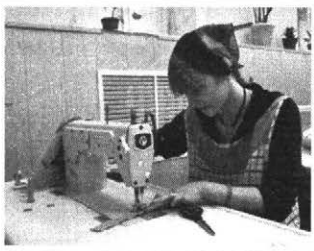
Ответ: _____

_____

_____

_____

8 На фотографиях изображены люди разных профессий за работой. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, под которой она приведена.

А)	Б)	В)
		

Выбранная фотография: ☐

Представитель какой профессии изображён на фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

Ответ: _____

_____

9 «Вы абсолютно правы», «Мне жаль»... Существует много словосочетаний в русском языке, с помощью которых можно расположить к себе людей, проявить уважение к ним при отказе или при согласии. Как ты думаешь, почему важно при беседе говорить друг другу вежливые слова? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)

Ответ: _____

10.1 Запиши название региона: республики, или области, или края, в котором ты живёшь.

Ответ: _____

10.2 Запиши название городского или сельского поселения, в котором ты живёшь.

Ответ: _____

10.3 Какие птицы могут встретиться в природе твоего региона (назови не менее трёх птиц)? Опиши одну из этих. Чем питается эта птица?

Ответ: _____

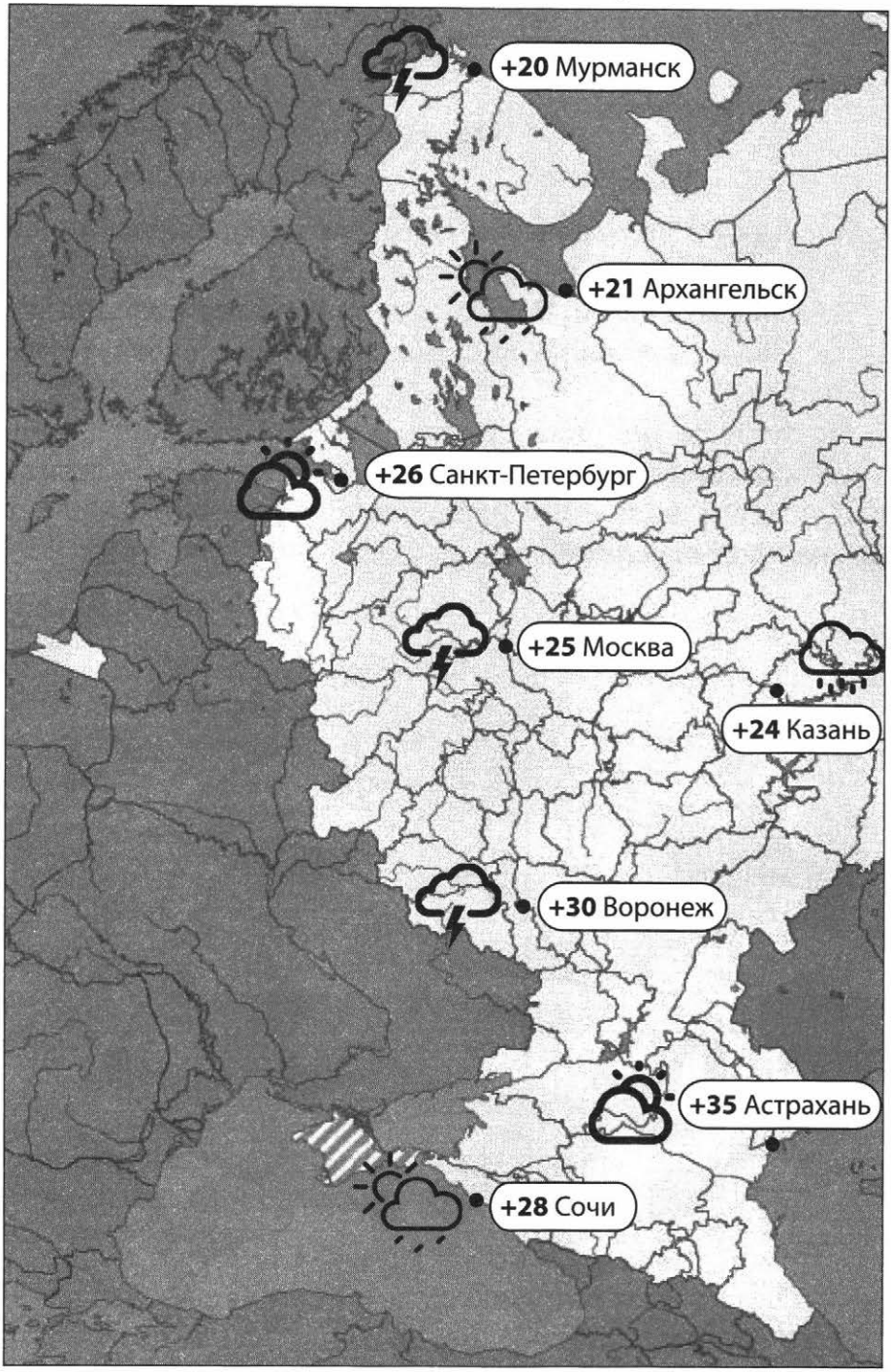
ВАРИАНТ 3

Часть 1

1 Рассмотри рисунок, на котором изображены предметы, которые могут быть в мастерской по изготовлению обуви. Для изготовления ботинка используется колодка из дерева. Она отмечена на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.

Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь) из металла и любой предмет (любую деталь) из кожи. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.

2 Изучи таблицу прогноза погоды по картинке.

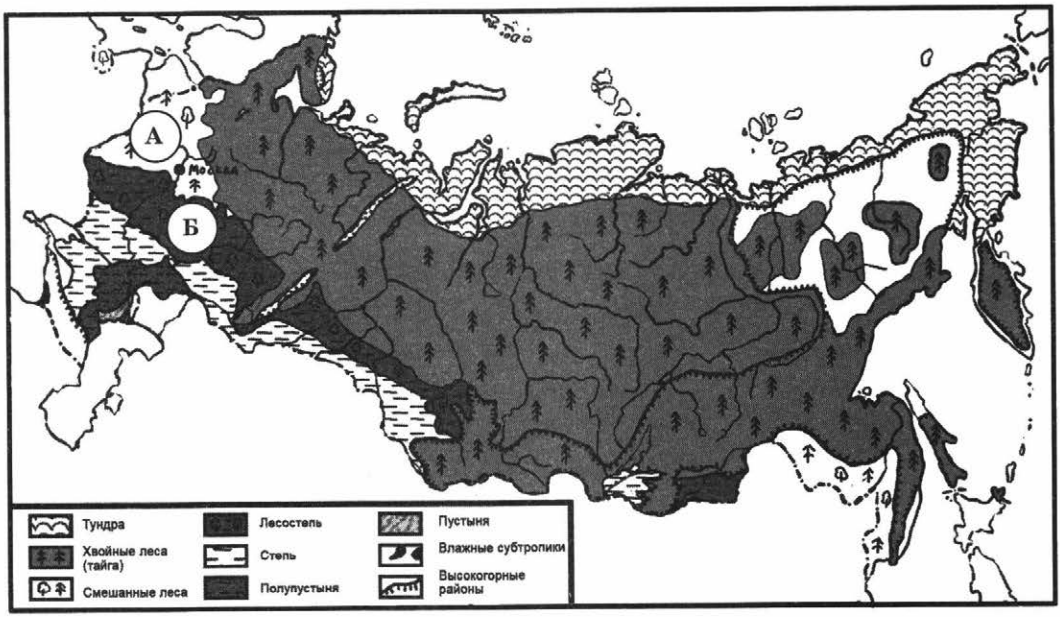


Выбери все верные утверждения об ожидаемой погоде и запиши в строку ответа их номера.

1) На всей территории страны наступила ясная и тёплая погода.
2) В центральной части России возможны грозы.
3) На юге страны дожди прекратятся, выглянет солнце и потеплеет до 28 градусов.
4) В городе Москве температура воздуха установится в пределах +25 градусов, возможна гроза.

Ответ: _____

3 Рассмотри карту России. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



3.1 Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле, используя условные обозначения.

Название природной зоны А: _____

Название природной зоны Б: _____

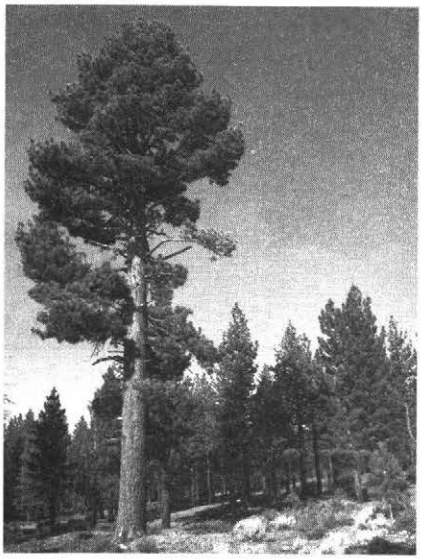
3.2 Ниже представлены фотографии антилопы, зубра, сосны и каштана. Запиши название каждого из этих животных и растений рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

1) _____ 2) _____

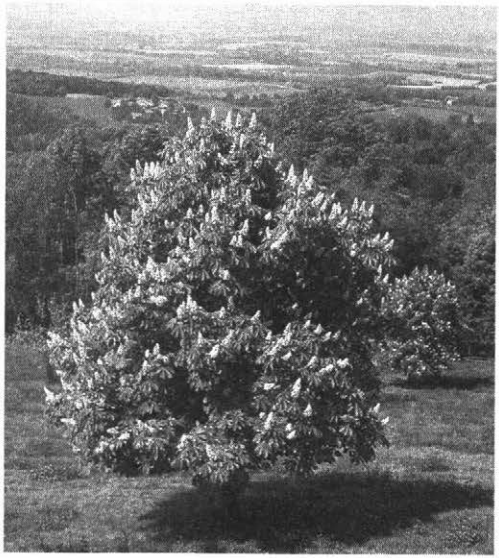
3) _____ 4) _____

1

2



3



4

3.3 Какие из этих животных обитают и какие растения произрастают в естественной среде (не в зоопарке и не в ботаническом саду) на территории природной зоны А, а какие — на территории природной зоны Б? Запиши номера фотографий с изображением этих животных и растений в таблицу под соответствующими буквами.

Ответ:

Природная зона	А	Б
Животные и растения		

4 Если к началу каждой фразы из первого столбца правильно подобрать продолжение этой фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить своё здоровье. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

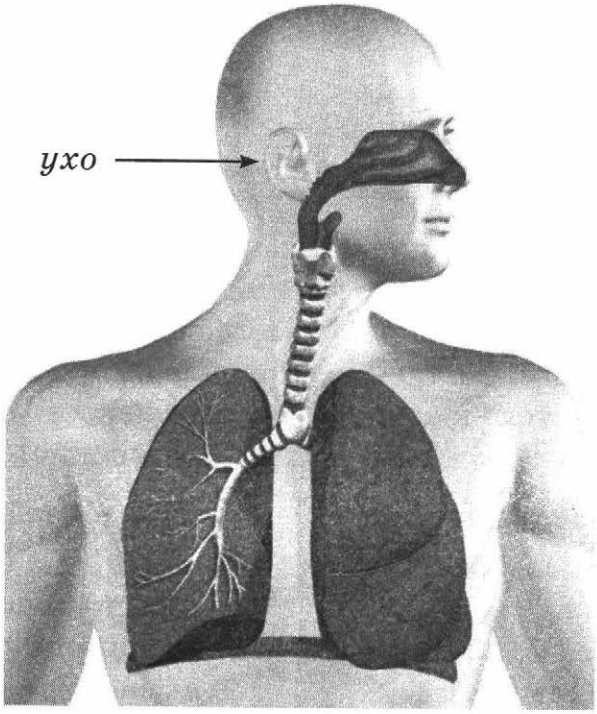
Начало фразы	**Продолжение фразы**
А) Чтобы избежать потери зрения,	1) играй на компьютере или планшете не более 25 минут в день.
Б) Чтобы предотвратить солнечный ожог,	2) не выходи гулять в солнечный день.
	3) не включай телевизор, компьютер без взрослых.
	4) на открытое пространство лучше выходи в закрытой одежде, головном уборе, солнцезащитных очках.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

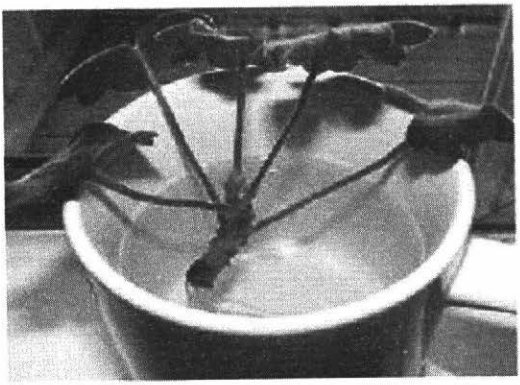
Ответ:

Начало фразы	А	Б
Продолжение фразы		

5 Рассмотри изображение человека. Покажи стрелками и подпиши органы человека, которые обеспечивают организм кислородом и помогают удалять углекислый газ, так, как показано на примере.



6 Коля решил определить, могут ли растения долго жить без почвы. Он поместил черенки герани в разные ёмкости — с водой и с почвой. Затем ёмкости поставил на балкон и стал наблюдать за ними до появления новых листьев. Результат: первые листочки появились у растений, посаженных в почву.



6.1 Сравни условия роста черенков герани в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Наполнение ёмкостей	**одинаковое/различное**
Условия нахождение ёмкостей с черенками	**одинаковые/различные**
Уход за черенками	**одинаковый/различный**

6.2 Какие выводы можно сделать, чтобы обосновать зависимость растений от условий местонахождения?

Ответ: _____

_____

_____

_____

6.3 Если бы Коля захотел вырастить несколько новых кустиков комнатных растений для подарков на 8 марта, с помощью какого опыта он мог бы это сделать? Опиши этот опыт.

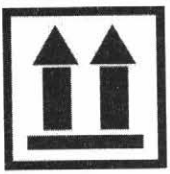
Ответ: _____

Часть 2

При выполнении заданий 7–10 последовательно отвечай на каждый из представленных вопросов. Ответы записывай чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

7 Как часто ты задумывался о том, какие знаки изображены на упаковке купленного твоими родителями товара? А ведь все эти предостерегающие знаки наносятся не просто так. После изучения данной информации ты с лёгкостью сможешь определить, что означают знаки на купленном товаре.

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках.

	**1.** Данную упаковку с товаром нужно хранить и перемещать только в вертикальном положении		**6.** В упаковке находится хрупкий товар
	2. Товар необходимо беречь от влаги во избежание его порчи		**7.** В упаковке находится легко-воспламеняющийся товар
	3. Упаковку можно выбросить в урну		**8.** В упаковке находятся едкие вещества, которые при попадании на кожу могут вызвать ожоги
	4. Товар необходимо беречь от нагрева, так как он может испортиться от высоких температур		**9.** Пластик пригоден для переработки. Могут быть указаны разные номера пластика или его названия
	5. Упаковка изготовлена из переработанного материала или пригодного для переработки		**10.** На данную упаковку с товаром запрещается ставить другие упаковки

7.1 Что означают знаки на купленном товаре? Запиши ответ своими словами.

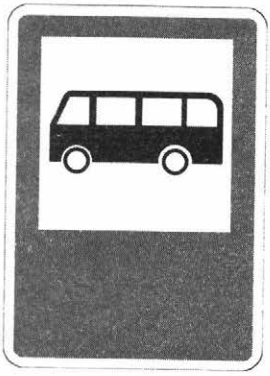
Ответ: _____

_____

7.2 Какие знаки на упаковке нужно поставить, если в ней находятся бытовые химические средства? Запиши в ответ номера не менее трёх знаков.

Ответ: _____

7.3 Определи значение знака. Какое правило отражает этот знак? Напиши это правило.



Ответ: _____

_____

_____

_____

8 На фотографиях изображены люди разных профессий за работой. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, под которой она приведена.

А)	Б)	В)

Выбранная фотография: ☐

Представитель какой профессии изображён на фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

☐ *Ответ:* _____

_____

_____

_____

_____

9 «Спасибо» и «благодарю». Эти два слова обладают магией в равной степени. Этимология слова «спасибо» восходит к древнецерковному, старославянскому «спаси Бог», то есть «пусть Бог тебя спасёт, убережёт за оказанную мне милость». Слово «спасибо» — это ещё и словесный оберег, а не просто проявление вежливости. Слово «благодарю» — это слитые в одно слова «благо» и «дарю», то есть «я дарю тебе благо (добро, пользу, счастье) за то, что ты для меня сделал». Как ты думаешь, почему важно при беседе говорить друг другу эти слова? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)

Ответ: _____

10.1 Запиши название региона: республики, или области, или края, в котором ты живёшь.

Ответ: _____

10.2 Запиши название школы, в которой ты обучаешься.

Ответ: _____

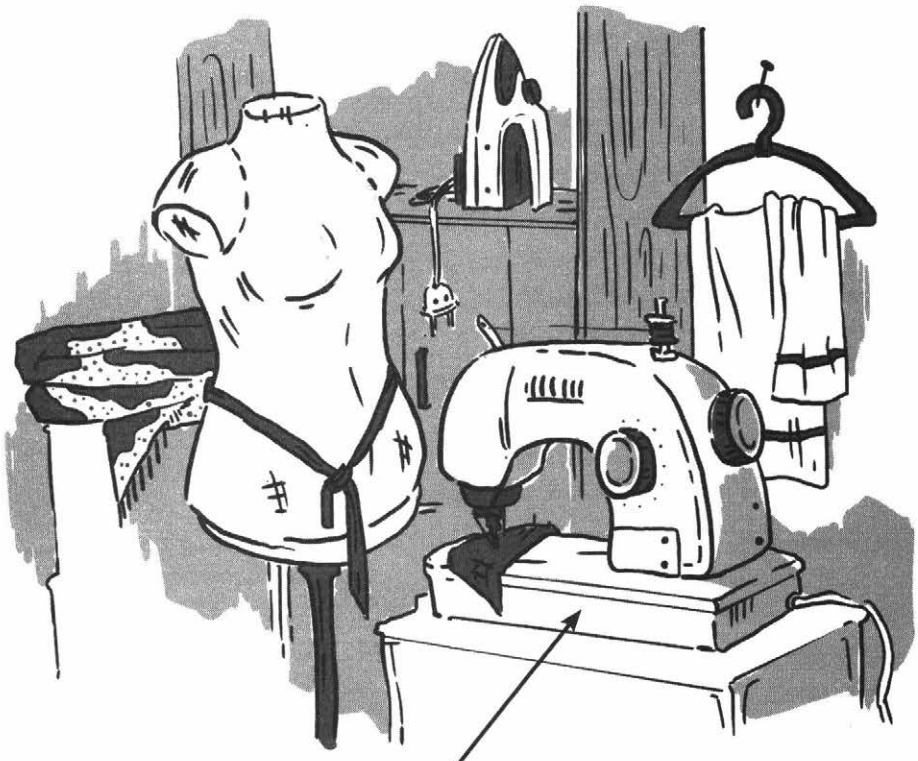
10.3 Какие растения могут встретиться в природе твоего региона (назови не менее трёх растений)? Опиши одно из этих растений. Как это растение используется людьми?

Ответ: _____

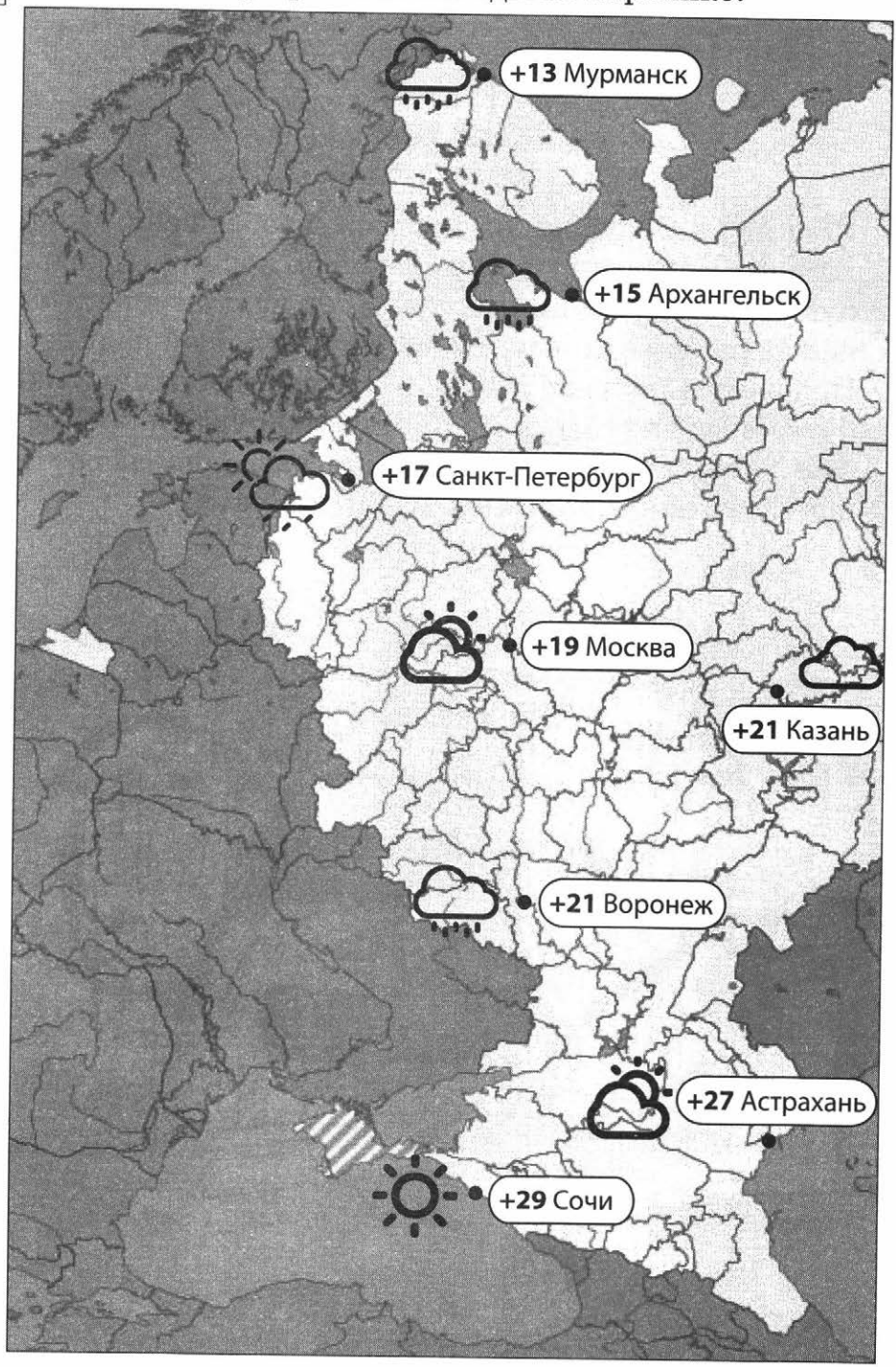
ВАРИАНТ 4

Часть 1

1 Рассмотри рисунок, на котором изображены предметы, которые могут быть в мастерской по пошиву одежды. Корпус швейной машинки изготовлен из пластика. Он отмечен на рисунке стрелкой с соответствующей надписью. Покажи на рисунке стрелкой другой любой предмет (любую деталь) из такого же материала и любой предмет (любую деталь) из дерева. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



2 Изучи таблицу прогноза погоды по картинке.

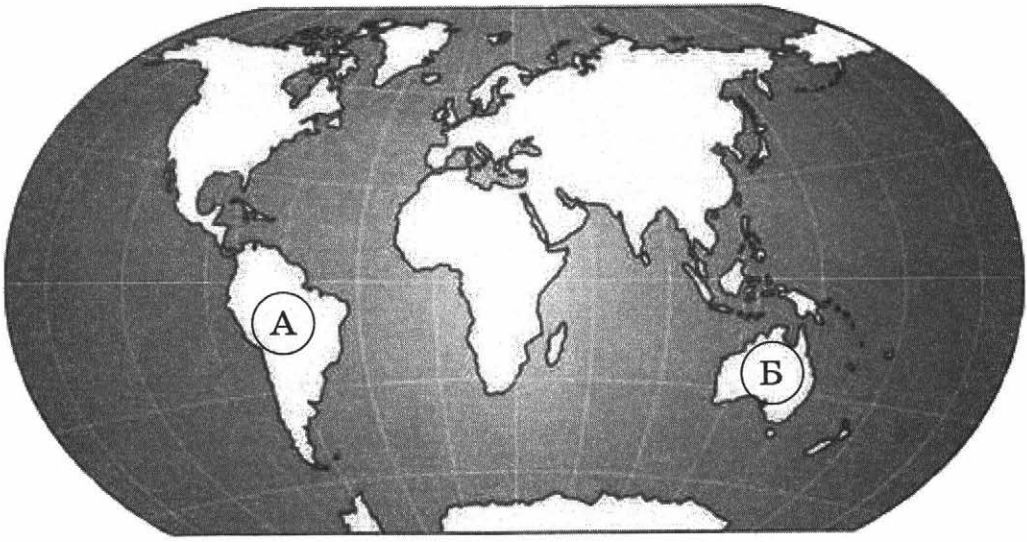


Выбери все верные утверждения об ожидаемой погоде и запиши в строку ответа их номера.

1) На всей территории страны наступила тёплая, но дождливая погода.
2) В центральной части России возможны грозы.
3) На юге страны дожди прекратятся, выглянет солнце и потеплеет до +29 градусов.
4) В городе Санкт-Петербурге температура воздуха установится в пределах +17 градусов, возможен дождь.

Ответ: _____

3 Рассмотри карту. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



3.1 Запиши названия материков в отведённое для этого поле.

Название материка А: _____

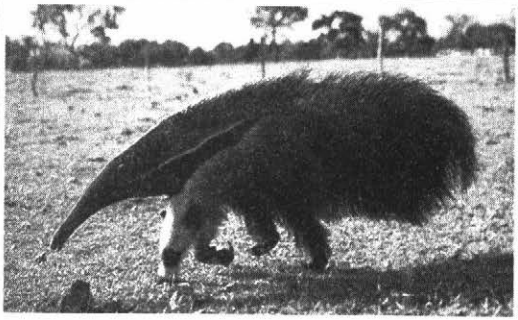
Название материка Б: _____

3.2 Ниже представлены фотографии муравьеда, коалы, дынного дерева (папайи) и бутылочного дерева. Запиши название каждого из этих животных и растений рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

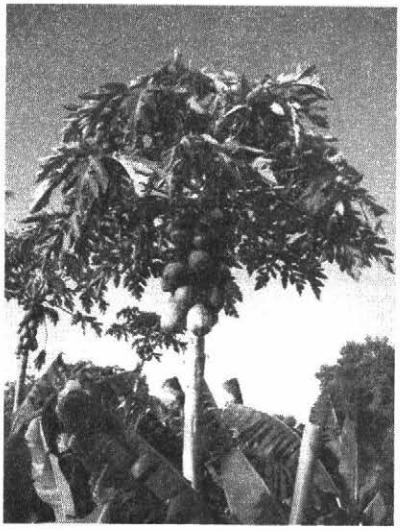
1) _____ 2) _____

3) _____ 4) _____

1



2



3

4

3.3 Какие из этих животных обитают и какие растения произрастают в естественной среде (не в зоопарке и не в ботаническом саду) на территории материка А, а какие — на территории материка Б? Запиши номера фотографий с изображением этих животных и растений в таблицу под соответствующими буквами.

Ответ:

Материк	А	Б
Животные и растения		

4 Если к началу каждой фразы из первого столбца правильно подобрать продолжение этой фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить своё здоровье или природу Земли. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

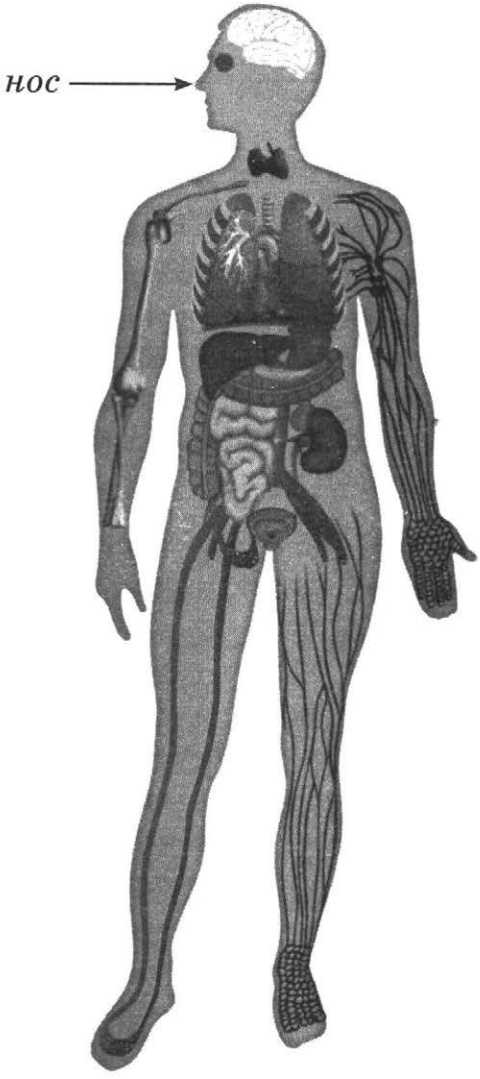
Начало фразы	**Продолжение фразы**
А) Чтобы избежать искривления позвоночника,	1) необходимо следить за осанкой соседа.
Б) Чтобы избежать загрязнения почвы,	2) нужно собирать мусор в одном и том же месте.
	3) нужно регулярно заниматься физическими упражнениями, спортом, укреплять мышечный каркас, вести активный образ жизни, больше ходить пешком, гулять на свежем воздухе.
	4) необходимо убирать мусор после отдыха в лесу, в поле.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

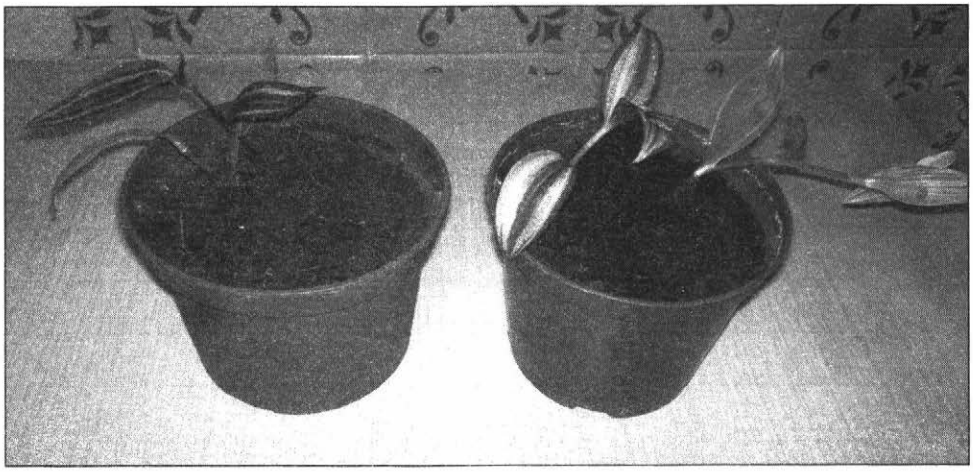
Ответ:

Начало фразы	А	Б
Продолжение фразы		

5 Рассмотри изображение человека. Покажи стрелками и подпиши органы человека, которые обеспечивают движение крови — кровообращение, так, как показано на примере.



6 Оля решила определить, в каких условиях растение развивается быстрее. Она выбрала почву для посадки растений — смесь песка с глиной и чернозём. Посадила по два одинаковых черенка традесканции в разную почву. И стала наблюдать за ростом черенков при одинаковом уходе в течение 2–3 недель.



6.1 Сравни условия роста черенков традесканции в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Наполнение ёмкостей	**одинаковое/различное**
Условия содержания ёмкостей с черенками	**одинаковые/различные**
Уход за черенками	**одинаковый/различный**

6.2 Какие выводы можно сделать, чтобы обосновать зависимость роста растений от почвы?

Ответ: _____

_____

_____

_____

6.3 Если бы Оля захотела вырастить несколько новых кустиков комнатных растений для подруг, с помощью какого опыта она могла бы это сделать? Опиши этот опыт.

Ответ: _____

Часть 2

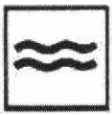
При выполнении заданий 7–10 последовательно отвечай на каждый из представленных вопросов. Ответы записывай чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

7 Как часто ты задумывался о том, какие знаки изображены на упаковке купленного твоими родителями товара? А ведь все эти предостерегающие знаки наносятся не просто так. После изучения данной информации ты с лёгкостью сможешь определить, что означают знаки на купленном товаре.

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ НА РУЛОНАХ С ОБОЯМИ

Водостойкие на время поклейки


Моющиеся обои

Можно мыть с применением моющих средств

Можно мыть с применением лёгких щелочных средств и мягкой щётки

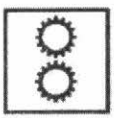
Устойчивы к истиранию

Довольно неплохая устойчивость к выцветанию под воздействием света

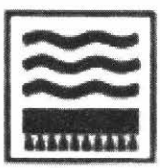
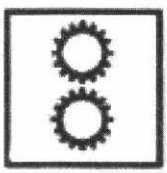
Удовлетворительная устойчивость к выцветанию под воздействием света

Стойкие к выцветанию под воздействием света

Весьма устойчивы к выцветанию под воздействием света


Чрезвычайно устойчивы к выцветанию под воздействием света

7.1 Можно ли оклеить солнечную кухню обоями, если на этикетке есть такие знаки?

Ответ: _____

7.2 Какие экологические знаки необходимо поставить на бумажные пакеты, в которые складываются купленные в магазине продукты? Запиши в ответ номера не менее трёх знаков.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАКИ НА УПАКОВКАХ

1		Приём и вторичная переработка	5		Сдать в специальный пункт утилизации
2		Перерабатываемый пластик	6		Изготовлено частично или полностью из вторичного сырья
3		Товарный знак экологического качества продукции	7		Содержи свою страну в чистоте
4		Изготовлено из пищевого пластика	8		Экологически чистый товар (Россия)

Ответ: _____

7.3 Определи значение знака. Какое правило отражает этот знак? Напиши это правило.

Ответ: _____

_____

_____

_____

8 На фотографиях изображены люди разных профессий за работой. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, под которой она приведена.

А)	Б)	В)

Выбранная фотография: ☐

Представитель какой профессии изображён на фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

☐ *Ответ:* _____

_____

_____

_____

_____

9 Сладкая музыка — имя. Имя или имя-отчество вашего собеседника — волшебная словесная конструкция. Обращаясь по имени, мы ласкаем слух того, к кому обращены наши слова. Мы показываем, что признаём человека как уникальную личность, что нам нравится, как этого человека зовут. Почему, общаясь с друзьями, приятелями, соседями, нельзя сокращать имя до обращения, которое нравится именно вам, например, не Кирилл, а Кеша? Или не Катерина, а Катюха? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)

Ответ: _____

10.1 Запиши название региона: республики, или области, или края, в котором ты живёшь.

Ответ: _____

10.2 Запиши названия городов твоего региона (не менее трёх).

Ответ: _____

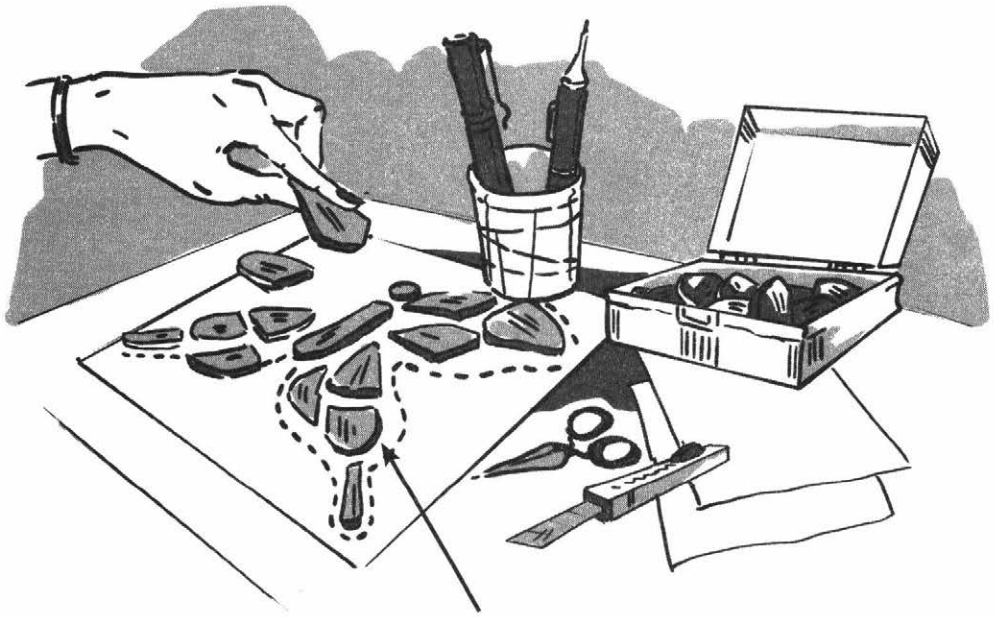
10.3 Какие звери могут встретиться в природе твоего региона (назови не менее трёх зверей)? Опиши одного из этих зверей. Чем питается этот зверь?

Ответ: _____

ВАРИАНТ 5

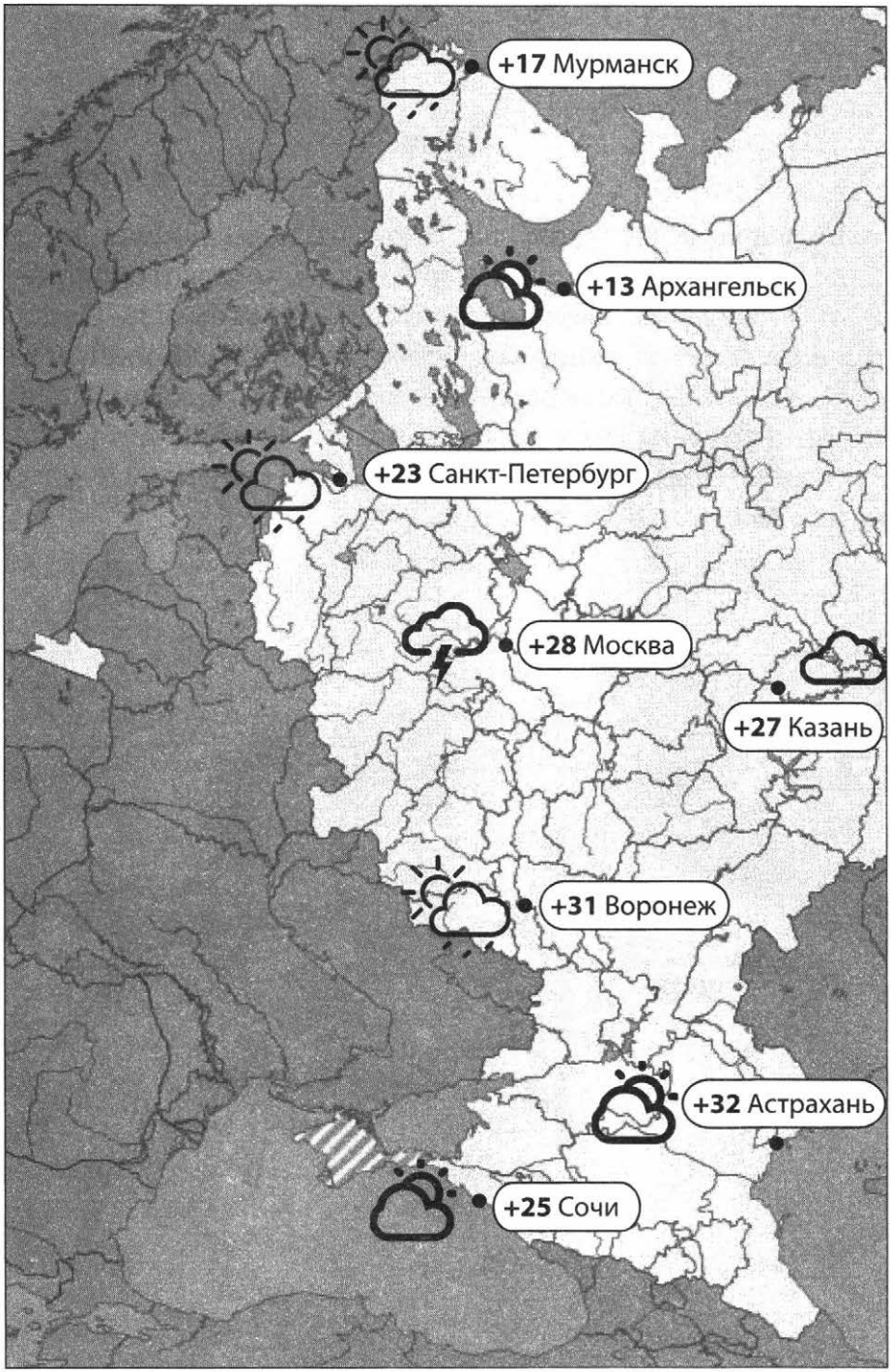
Часть 1

1 Рассмотри рисунок, на котором изображены предметы, которые могут быть в мастерской по изготовлению изделий из стекла. Бабочка изготовлена из стекла. Она отмечена на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.
Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь) из металла и любой предмет (любую деталь) из пластика. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



Стекло

2 Изучи таблицу прогноза погоды по картинке.

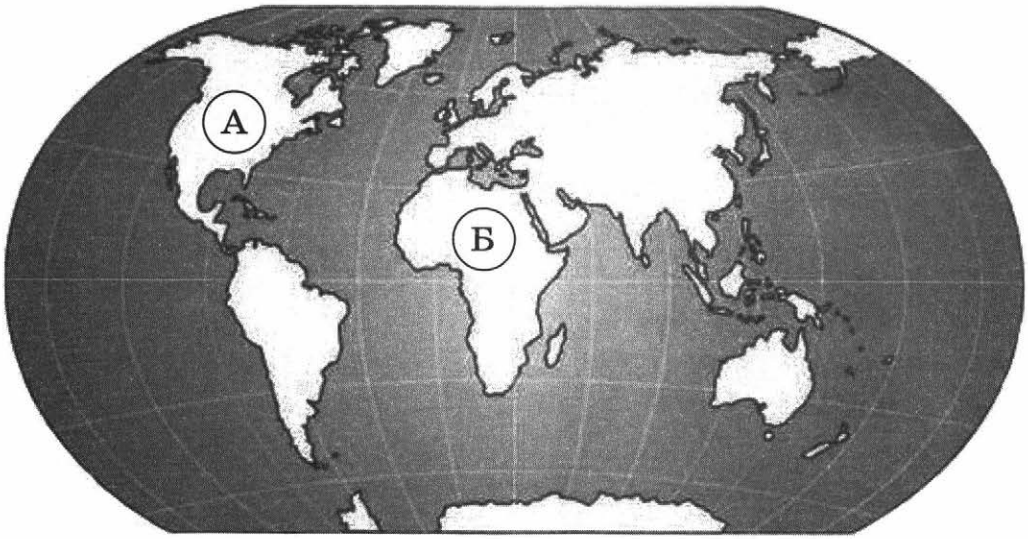


Выбери все верные утверждения об ожидаемой погоде и запиши в строку ответа их номера.

1) На всей территории страны наступила ясная и тёплая погода.
2) В центральной части России возможны грозы.
3) На юге страны дожди прекратятся, средняя температура установится в районе 25–30 градусов.
4) В городе Москве температура воздуха установится в пределах +28 градусов, дожди не ожидаются.

Ответ: _____

3 Рассмотри карту. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



3.1 Запиши названия материков в отведённое для этого поле.

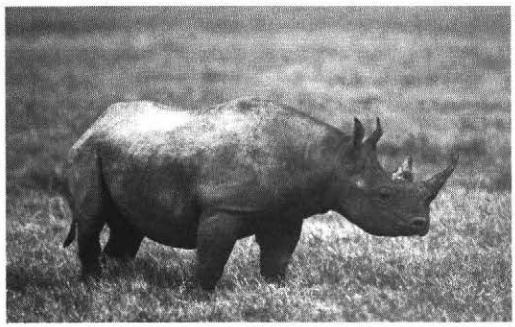
Название материка А: _____

Название материка Б: _____

3.2 На следующей странице представлены фотографии медведя гризли, носорога, баобаба и секвойи. Запиши название каждого из этих животных и растений рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

1) _____ 2) _____

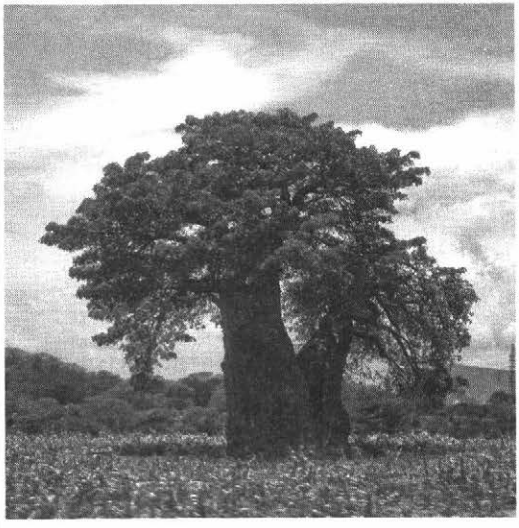
3) _____ 4) _____



1

2

3



4

3.3 Какие из этих животных обитают и какие растения произрастают в естественной среде (не в зоопарке и не в ботаническом саду) на территории материка А, а какие — на территории материка Б? Запиши номера фотографий с изображением этих животных и растений в таблицу под соответствующими буквами.

Ответ:

Материк	А	Б
Животные и растения		

4 Если к началу каждой фразы из первого столбца правильно подобрать продолжение этой фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить своё здоровье или природу Земли. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

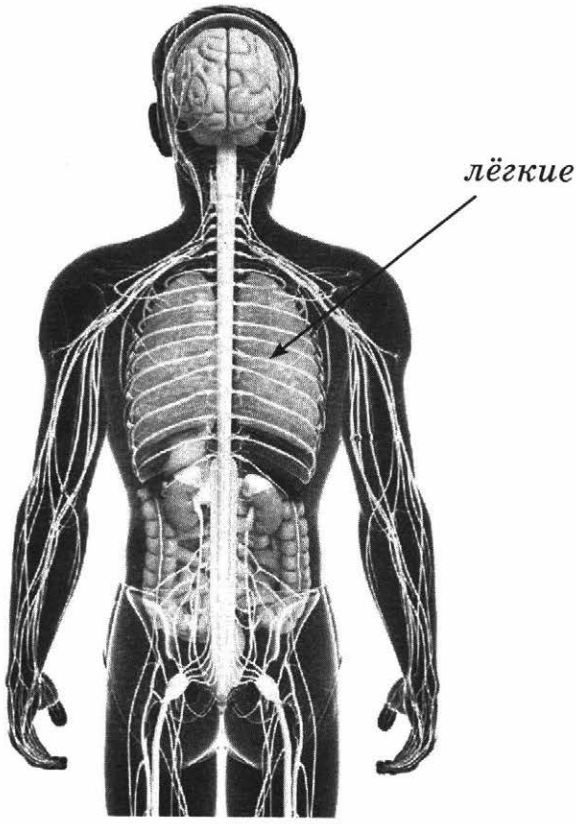
Начало фразы	**Продолжение фразы**
А) Чтобы избежать потери слуха,	1) посадите дерево: даже одно дерево поможет легче дышать, а целый сад сможет очистить огромное количество токсичного воздуха; комнатные растения также спасают от переизбытка углекислого газа.
Б) Чтобы избежать загрязнения воздуха,	2) старайтесь смотреть телевизор и слушать радио, музыку в наушниках со средней громкостью.
	3) нужно регулярно чистить уши.
	4) необходимо убирать мусор после отдыха в лесу, в поле.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

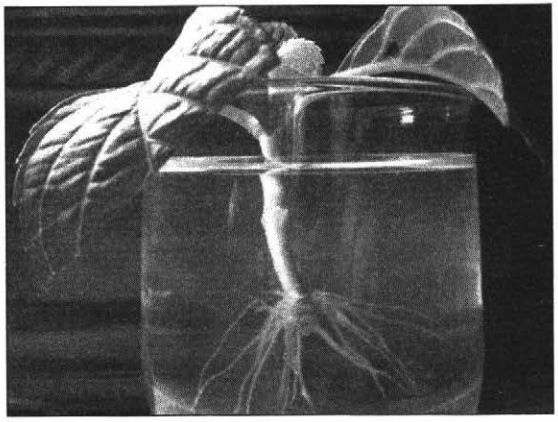
Ответ:

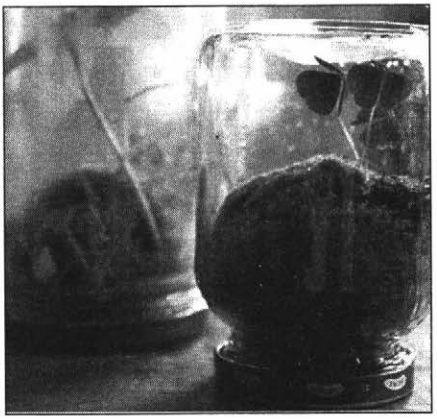
Начало фразы	А	Б
Продолжение фразы		

5 Рассмотри изображение человека. Покажи стрелками и подпиши органы человека, которые управляют деятельностью всего организма, так, как показано на примере.



6 Антон решил определить, сможет ли прожить самостоятельно растение в домашних условиях. Он выбрал два растения. Сначала он взял небольшой горшочек с растением в почве, полил его и поместил внутрь прозрачной большой банки. Банку герметично закрыл крышкой, поставил в тёплое, светлое место. Второе растение поместил в банку с водой и поставил рядом с первым. И стал наблюдать в течение месяца. Результат: растение, которое находилось в банке с водой, погибло, растение в почве под банкой выжило.





6.1 Сравни условия роста растений в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Наполнение ёмкостей	**одинаковое/различное**
Условия содержания растений	**одинаковые/различные**
Уход за растениями	**одинаковый/различный**

6.2 Какие выводы можно сделать, чтобы обосновать самостоятельную выживаемость растения в домашних условиях?

Ответ: _____

_____

6.3 Антон хочет уехать вместе с родителями в отпуск на месяц. Как ему сохранить домашние цветы? Опиши этот опыт.

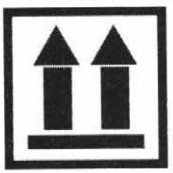
Ответ:

Часть 2

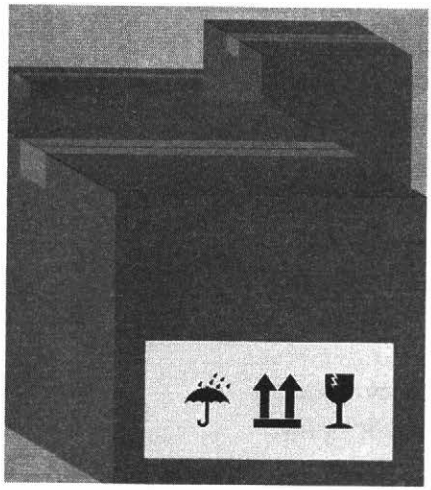
При выполнении заданий 7–10 последовательно отвечай на каждый из представленных вопросов. Ответы записывай чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

7 Как часто ты задумывался о том, какие знаки изображены на упаковке купленного твоими родителями товара? А ведь все эти предостерегающие знаки наносятся не просто так. После изучения данной информации ты с лёгкостью сможешь определить, что означают знаки на купленном товаре.

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках.

	**1.** Данную упаковку с товаром нужно хранить и перемещать только в вертикальном положении		**6.** В упаковке находится хрупкий товар
	2. Товар необходимо беречь от влаги во избежание его порчи		**7.** В упаковке находится легковоспламеняющийся товар
	3. Упаковку можно выбросить в урну		**8.** В упаковке находятся едкие вещества, которые при попадании на кожу могут вызвать ожоги
	4. Товар необходимо беречь от нагрева, так как он может испортиться от высоких температур		**9.** Пластик пригоден для переработки. Могут быть указаны разные номера пластика или его названия
	5. Упаковка изготовлена из переработанного материала или пригодного для переработки		**10.** На данную упаковку с товаром запрещается ставить другие упаковки

7.1 Что означают знаки на купленном товаре?



Ответ: _____

_____

7.2 Какие знаки можно определить как предупреждающие и указать на упаковке твоего подарка из пластилина? Запиши в ответ номера не менее трёх знаков.

Ответ: _____

7.3 Определи значение знака. Какое правило отражает этот знак? Напиши это правило.

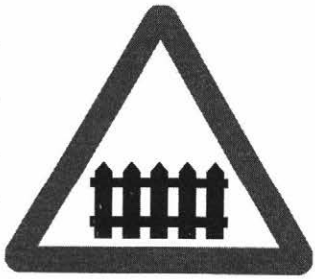
Ответ: _____

_____

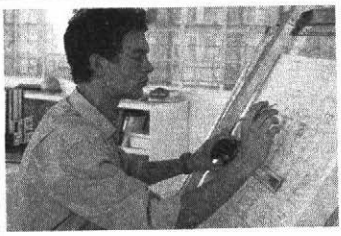
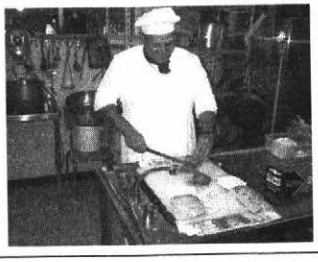
_____

_____

_____



8 На фотографиях изображены люди разных профессий за работой. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, под которой она приведена.

А)	Б)	В)
		

Выбранная фотография: ☐

Представитель какой профессии изображён на фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

☐ *Ответ:* _____

_____

_____

_____

_____

9 Прочитай отрывок из рассказа В. Осеевой «Волшебное слово».

Маленький старичок с длинной седой бородой сидел на скамейке и зонтиком чертил что-то на песке.

– Подвиньтесь, — сказал ему Павлик и присел на край.

Старик подвинулся и, взглянув на красное, сердитое лицо мальчика, сказал:

– С тобой что-то случилось?

– Я скоро совсем убегу из дому, — сердито буркнул мальчик.

– Убежишь?

– Убегу! Из-за одной Ленки убегу. — Павлик сжал кулаки. — Я ей сейчас чуть не поддал хорошенько! Ни одной краски не даёт! А у самой сколько!..

...Старик разгладил длинную бороду:

– Я хочу тебе помочь. Есть такое волшебное слово... Но помни: говорить его надо тихим голосом, глядя прямо в глаза тому, с кем говоришь. Помни — тихим голосом, глядя прямо в глаза...

– А какое слово?

Старик наклонился к самому уху мальчика. Мягкая борода его коснулась Павликовой щеки. Он прошептал что-то и громко добавил:

– Это волшебное слово. Но не забудь, как нужно говорить его.

– Я попробую, — усмехнулся Павлик, — я сейчас же попробую. — Он вскочил и побежал домой.

Лена сидела за столом и рисовала. Краски — зелёные, синие, красные — лежали перед ней. Увидев Павлика, она сейчас же сгребла их в кучу и накрыла рукой.

"Обманул старик! — с досадой подумал мальчик. — Разве такая поймёт волшебное слово!.."

Павлик боком подошёл к сестре и потянул её за рукав. Сестра оглянулась. Тогда, глядя ей в глаза, тихим голосом мальчик сказал:

– Лена, дай мне одну краску... пожалуйста...

Лена широко раскрыла глаза. Пальцы её разжались, и, снимая руку со стола, она смущённо пробормотала:

– Какую тебе?

– Мне синюю, — робко сказал Павлик. Он взял краску, подержал её в руках, походил с нею по комнате и отдал сестре. Ему не нужна была краска. Он думал теперь только о волшебном слове...

В чем секрет слова «пожалуйста»? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)

Ответ: _____

_____

_____

_____

10.1 Запиши название региона: республики, или области, или края, в котором ты живёшь.

Ответ: _____

10.2 Запиши название заповедника или заказника твоего региона. Что или кого охраняют на территории данного заповедника/заказника?

Ответ: _____

_____

_____

10.3 Какие полезные ископаемые добывают в твоём регионе (назови не менее трёх названий полезных ископаемых)? Опиши свойства одного из этих полезных ископаемых. Как использует это полезное ископаемое человек?

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ДИКТАНТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Инструкция по проведению диктанта

Текст диктанта читается **три** раза.

1. Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

Обучающиеся слушают.

На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

2. Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

Обучающиеся записывают.

Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, чётко произнося слова.

3. По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.

Обучающиеся проверяют написанное.

Вариант 1

ВОРОБЕЙ

Я возвращался с охоты вдоль аллеи сада. Собака бежала рядом со мной. Вдруг она остановилась. Я осмотрел окрестность и увидел молодого воробья. Он упал из гнезда. Грустный воробышек сидел в траве.

Моя собака быстро подходила к нему, а я всё ещё молча наблюдал за этой сценой. С ближнего дерева камнем упал старый воробей. Он заслонил собой птенца. Всё его маленькое тельце трепетало от страха. Воробей раскинул крылья. Он рисковал собой.

Мой Трезор остановился и попятился. Я поспешно отозвал его и удалился из сада. *(84 слова)*

Вариант 2

КНИГА

Хорошо посидеть осенним или зимним вечером на мягком диване. Здорово полистать любимую книгу. На первых страницах мы видим текст сказки о золотой рыбке. На картинке нарисован старик. Бедняга стоит у синего моря, говорит с рыбкой, просит у неё для жадной старухи новую избу. Мудрую сказку подарил нам Пушкин.

Вот парнишка в широком полушубке шагает по зимней дороге. Мужичок с ноготок ведёт за уздечку лошадку. Чудесные стихи Некрасова!

Много счастливых минут доставляют книги. Можно полететь в ракете к далёким звёздам, побывать на холодном севере и в жаркой пустыне. А ты любишь читать книги? *(93 слова)*

Вариант 3

СОРОКИ

На поляне стояла высокая и стройная рябинка. Спелые кисти ягод опускали крепкие, но гибкие веточки к земле. Я любил отдыхать у этого деревца.

Здесь меня каждый раз встречали сороки. Ещё издали я замечал белых птиц среди зелени и румянца ветвей. Я подходил к рябине. Птицы быстро летели к лесу. Они кружили от ёлки к ёлке. Лесные красавицы стояли в нарядном убранстве. С них свисали спелые шишки. Сороки садились по острым верхушкам ёлок и оглядывали окрестности. Они выжидали удобную минуту.

Я отходил от дерева. Весь выводок летел к рябинке. *(89 слов)*

Вариант 4

ЗИМНИЙ ЛЕС

Каким весёлым и шумным был наш лес весной и летом! Теперь он стоит перед нами в тиши. Но даже зимой в нём есть своя особая прелесть.

Зеленеют пушистые ели, тяжело распускают свои ветви снежными гирляндами. Кругом чернеют берёзы, осины, клёны. Чуть дальше возвышаются старые сосны. Кустарники освещаются холодными лучами. От деревьев ложатся серые тени.

Глаз слепит сверканье мягкого снега, прозрачного льда. Хорошо дышится свежим, морозным воздухом. Редкая птичка щебечет в луче зимнего солнышка. *(75 слов)*

Вариант 5

СНЕЖИНКИ

Снежинки родились в снежной тучке. Полетели они к земле белой стаей.

В деревнях и сёлах им обрадовались. Ведь снег бережёт от стужи всходы озимых хлебов. И на санях можно быстро мчать по гладкой дороге.

А в городе против снежинок провели борьбу. Рабочие счищали снег лопатами, мели метлой, увозили на машине. На улице опять чернеет асфальт. Все понимают, что на трамвае, легковой машине, автобусе трудно ездить по снежной дороге.

Зато и в городах, и в деревнях детвора лепила из снега снежки, снеговиков, снегурок. *(83 слова)*

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ[1] И ОТВЕТЫ

Русский язык

Часть 1

Внимание! При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на неизучаемые** в начальной школе правила **не учитываются.**

Задание 1. Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов.

Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.

Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.

Соблюдение орфографических и пунктуационных норм оценивается по следующим критериям:

К1	Соблюдение орфографических норм	Баллы
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка[2]). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0

[1] Критерии оценивания и шкала перевода первичных баллов в отметку взяты с сайта https://vpr.statgrad.org.

[2] Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода — воды; рот — ротик; головка — голова; устный — уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

К2	Соблюдение пунктуационных норм	Баллы
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	*7*

Задание 2.[1]

Критерии оценивания	Баллы
Верно найдено предложение, при переписывании не допущены ошибки, правильно обозначены однородные члены предложения	3
Верно найдено предложение, при переписывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка, правильно обозначены однородные члены предложения	2
Верно найдено предложение, при переписывании допущены одна-две орфографические и одна пунктуационная ошибки, или две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных, или две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, правильно обозначены однородные члены предложения	1
Предложение найдено неверно. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании не допущены ошибки, неправильно обозначены однородные члены предложения. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании допущено более двух орфографических и одной пунктуационной ошибок, правильно обозначены однородные члены предложения	0
Максимальный балл	*3*

[1] Ошибки, допущенные учеником в диктанте и воспроизведённые при переписывании предложения, не учитываются при оценивании выполнения данного задания.

Задание 3.

Критерии оценивания	**Баллы**
1) Верно обозначены главные члены предложения	1
Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены	0
2) Верно определены все части речи в предложении[1]	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Максимальный балл	*4*

Часть 2

За правильное выполнение заданий 5, 9, 10 и 14 выставляется 1 балл.

Максимальный балл за правильное выполнение заданий 4, 6, 8 и 11 — 2. За одну ошибку снимается 1 балл. Если при выполнении заданий допущено более одной ошибки, ставится 0 баллов.

В зависимости от правильности и полноты ответа, соблюдения орфографических и пунктуационных норм, соответствия ответа вопросу за задания 7, 12, 13 и 15 выставляется от 0 до 3 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу — 38.

Учитель вправе выставлять отметки учащимся, исходя из общего уровня класса. Мы же приводим **рекомендуемую** шкалу перевода полученных баллов в отметку.

Баллы	0–13	14–23	24–32	33–38
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

[1] Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке.

Вариант 1

2. Я осмотрел окрестность и увидел молодого воробья.

3. Грустный (прил.) воробышек (сущ.) сидел (глаг.) в (предл.) траве (сущ.).

4. клАла, звалАсь, сирОты, цепОчка

5. изумрудной, зеленью

6. Вариант ответа.
Нельзя опускать руки в трудной ситуации — решение обязательно найдётся.

7. Примерный план.
1. Трудная ситуация.
2. Помощь шахтёров.
3. Успешное решение проблемы.

8. Вариант ответа.
Кто помог (или что помогло) строителям преодолеть трудности?

9. Вариант ответа.
Тоннель — это узкий и длинный подземный проход.

10. земля, почва

11. мягкая

12. под землёй (ж. р., 1-е скл., ед. ч., тв. п.), тоннели (м. р., 2-е скл., мн. ч., в. п.), в грунте (м. р., 2-е скл., ед. ч., пр. п.)

13. водянистую землю (ед. ч., ж. р., в. п.), вязкую землю (ед. ч., ж. р., в. п.), настоящее болото (ед. ч., ср. р., в. п.)

14. оттаяла, распустилась, не смогла, просочиться

15. Свободный ответ. Значение выражения «без году неделя» — недавно, только что, на днях.

Вариант 2

2. Бедняга стоит у синего моря, говорит с рыбкой, просит у неё для жадной старухи новую избу.

3. Мудрую (прил.) сказку (сущ.) подарил (глаг.) нам (мест.) Пушкин (сущ.).

4. жюрИ, крАны, бралА, жилОсь

5. молодом

6. Вариант ответа.
Собака может быть хорошей нянькой для ребёнка.

7. Примерный план.

1. Неудачные попытки девочки стать на ножки.
2. Первые шаги Лены.
3. «Смотрите, Рекс научил Лену ходить!»

8. Вариант ответа.

Почему Рекс терпел, когда Лена больно схватила его за шерсть?

9. Вариант ответа.

Шествовали — это значит «важно шли».

10. заговорила на детском языке

11. загривок

12. малышка (ж. р., 1-е скл., ед. ч., им. п.), зубами (м. р., 2-е скл., мн. ч., тв. п.), за шею (ж. р., 1-е скл., ед. ч., в. п.), собаки (ж. р., 1-е скл., ед. ч., род. п.)

13. на слабые ножки (мн. ч., в. п.)

14. воскликнула, смотрите, научил, ходить

15. Свободный ответ. Значение выражения «не разлей вода» — быть неразлучными друзьями.

Вариант 3

2. Сороки садились по острым верхушкам ёлок и оглядывали окрестности.

3. На (предл.) поляне (сущ.) стояла (глаг.) высокая (прил.) и (союз) стройная (прил.) рябинка (сущ.).

4. гражданИн, докумЕнт, квартАл, досУг

5. озеро, водой

6. Вариант ответа.

Любыми видами спорта можно заниматься круглый год.

7. Примерный план.

1. Зима и лето не помеха для занятий спортом.
2. Устройство Дворца спорта.
3. Преображение помещения для зимних видов спорта.

8. Вариант ответа.

Откуда берётся лёд во Дворце спорта?

9. Вариант ответа.

Трибуна — это место на стадионе или во Дворце спорта, где находятся кресла для зрителей.

10. солёная вода / вода для заморозки

11. деревянным

12. в подвале (м. р., 2-е скл., ед. ч., пр. п.), установку (ж. р., 1-е скл., ед. ч., в. п.), по трубам (ж. р., 1-е скл., мн. ч., д. п.), жидкость (ж. р., 3-е скл., ед. ч., в. п.), рассол (м. р., 2-е скл., ед. ч., в. п.).

13. простой пол (ед. ч., м. р., им. п.), к специальным машинам (мн. ч., д. п.), к холодильным машинам (мн. ч., д. п.)

14. скучаем, хочется, позагорать, поплавать

15. Свободный ответ. Значение выражения «не в свои сани не садись» — не берись не за своё дело.

Вариант 4

2. Кругом чернеют берёзы, осины, клёны.

3. Глаз (сущ.) слепит (глаг.) сверканье (сущ.) мягкого (прил.) снега (сущ.), прозрачного (прил.) льда (сущ.).

4. задалА, звонИт, Индекс, Ирис (цветок)

5. проворные

6. Вариант ответа.
Гардероб-холодильник спасает шубу от моли.

7. Примерный план.
1. Лето — угроза для меха шубы.
2. Холод — угроза для моли.
3. Холодильник для шубы.

8. Вариант ответа.
Какой способ надёжнее всего защищает шубу от моли?

9. Вариант ответа.
Нафталин — это порошок с резким запахом, отпугивающий моль.

10. отверстие, проход, щель

11. переулке

12. шубу (ж. р., 1-е скл., ед. ч., в. п.), в месте (ср. р., 2-е скл., ед. ч., пр. п.), моль (ж. р., 3-е скл., ед. ч., им. п.)

13. специальный дом (ед. ч., м. р., им. п.) , с толстыми стенами (мн. ч., тв. п.)

14. становится, нападает, не уследишь, пропала

15. Свободный ответ. Значение выражения «повинную голову меч не сечёт» — тот, кто провинился, заслуживает более мягкого наказания, если он признал свою вину.

Вариант 5

2. Рабочие счищали снег лопатами, мели метлой, увозили на машине.

3. Полетели (глаг.) они (мест.) к (предл.) земле (сущ.) белой (прил.) стаей (сущ.).

4. аэропОрты, бАнты, свЁкла, десЕрт

5. отражается

6. Вариант ответа.
Как хорошо зимой в лесу на лыжах!

7. Примерный план.
1. Снежная зима.
2. Подготовка к лыжной прогулке.
3. Весёлая лыжная прогулка.

8. Вариант ответа.
Есть ли польза для детей от лыжной прогулки?

9. Вариант ответа.
Кушак — это широкий пояс.

10. морозит, хватает за лицо

11. снежных

12. на улице (ж. р., 1-е скл., ед. ч., пр. п.), мороз (м. р., 2-е скл., ед. ч., им. п.), в комнате (ж. р., 1-е скл., ед. ч., пр. п.), печь (ж. р., 3-е скл., ед. ч., им. п.)

13. младший пионер (ед. ч., м. р., им. п.) , большим снежком (ед. ч., м. р., тв. п.)

14. поворачиваться, не умеем, поворачиваемся

15. Свободный ответ. Значение выражения «назвался груздем — полезай в кузов» — так говорят в ситауции, когда нельзя отказаться от того, что пообещали сделать.

Математика

За правильное выполнение заданий 1, 2, 4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7, 9.1, 9.2 выставляется 1 балл.

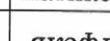
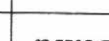
Задания 3, 8, 10, 11 оцениваются в 2 балла. За наличие арифметической ошибки при вычислении снимается 1 балл. Неверные преобразования или рассуждения, а также отсутствие ответа оценивается 0 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу — 18.

Учитель вправе выставлять отметки учащимся, исходя из общего уровня класса. Мы же приводим **рекомендуемую** шкалу перевода полученных баллов в отметку.

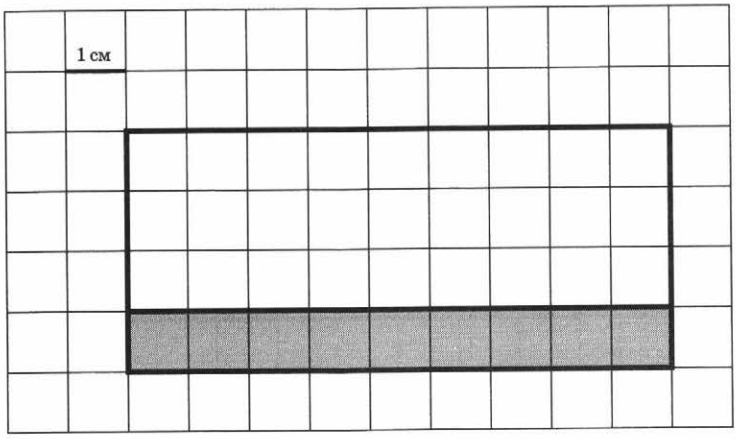
Баллы	0–5	6–9	10–12	13–18
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Ответы

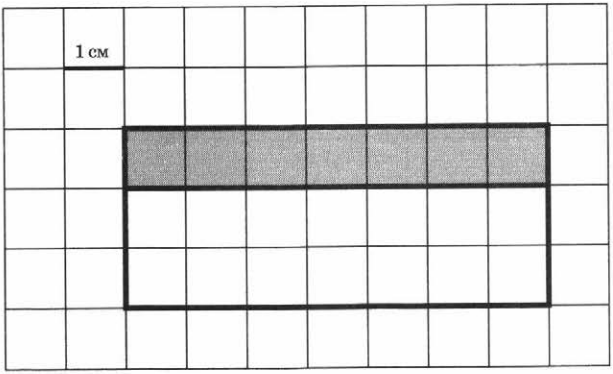
Задание	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
1	19	676	306	480	11
2	37	59	182	261	153
3	740 руб.	275 руб.	26 940 кв. км	75 т	74 км
4	3 ч 52 мин	14 мин	12 дней	84 дня	11 ч 45 мин
5 (1)	9 см	3 см	18 см	24 см	5 см
6	1) 12 чел.; 2) 4«В»	1) 8; 2) Татьяна	1) 4 девочки; 2) Денис	1) 4 ребёнка; 2) зелёный	1) русский язык; 2) в среду
7	1 146	1 615	1 802	1 501	9 289
8	54 книги	2 520 кв. м	12 конфет	20 л	74 пассажира
9	1) бабушка; 2) по математике	1) дедушка; 2) по химии	1) Олег; 2) с Таней	1) синяя; 2) у Ани	1) 8 скворцов; 2) 6 скворцов
10			а) —; б) 4 см		а) —; б) 6 см
11	25 шаров	34 км/ч	4 купе	4 км/ч	8 л/мин

Ответы на задание 5.2

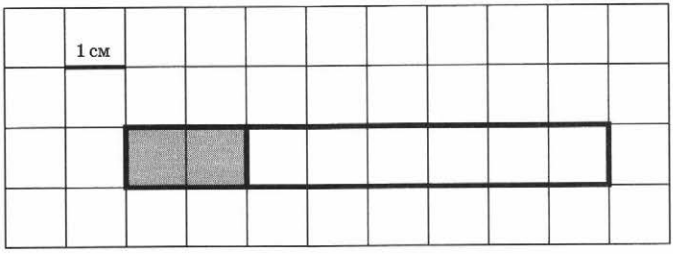
Вариант 1



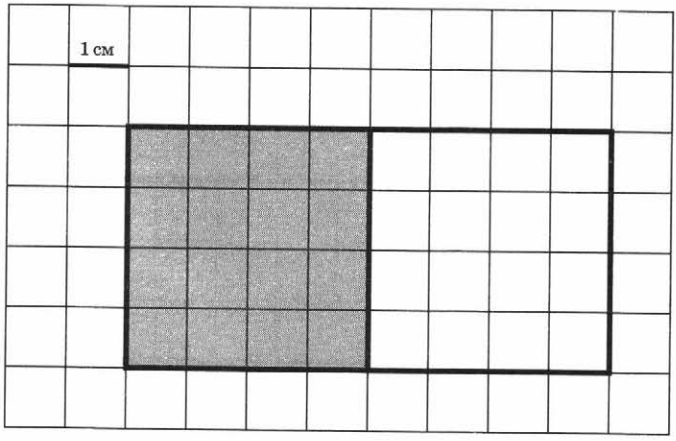
Вариант 2



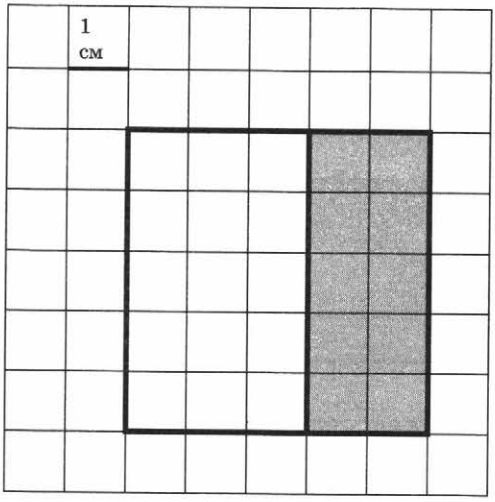
Вариант 3



Вариант 4

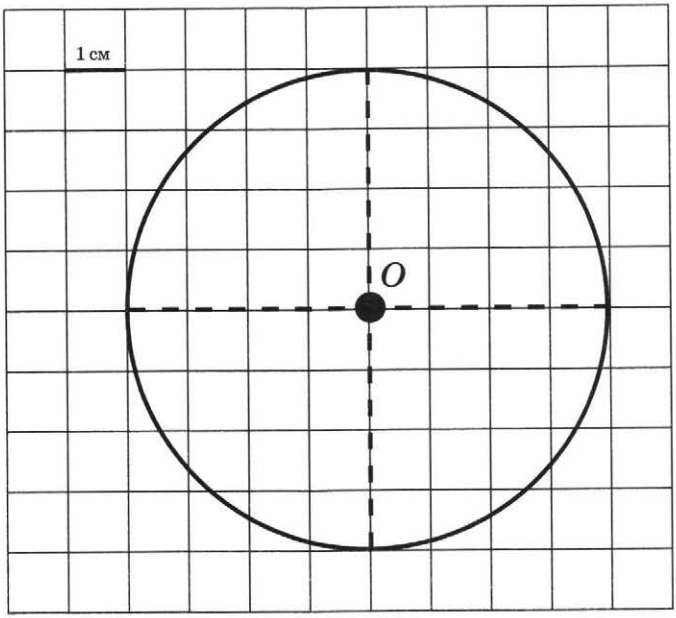


Вариант 5

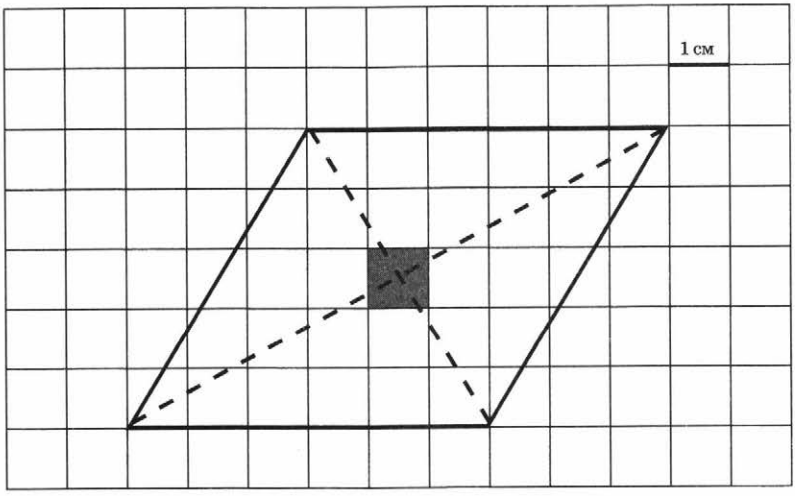


Ответы на задание 10 а

Вариант 3



Вариант 5



Окружающий мир

Оценивание кратких ответов на задания 2–4, 6.1–6.2, 7.1–7.3, 10.1–10.2

Правильный ответ на каждое из заданий 3.2, 4, 6.1–6.2, 7.1–7.3 и 10.1–10.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки — 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки — 1 балл, более двух ошибок — 0 баллов.

Указания к оцениванию ответов на задания 1 всех вариантов

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
В качестве правильного ответа должно быть засчитано указание на рисунке предметов (деталей), если они могут быть сделаны из соответствующих материалов. *При оценивании засчитывается только указание предмета (детали) с подписью соответствующего материала, из которого предмет (деталь) сделан(-а)*	
Правильно указано по одному предмету (одной детали) из каждого материала с соответствующими подписями	2
Правильно указан(-ы) предмет(-ы) (деталь(-и)) только из одного материала с соответствующей подписью, предметы (детали) из другого материала указаны неверно или не указаны	1
Не указано верно ни одного предмета (одной детали)	0
Максимальный балл	*2*

Указания к оцениванию ответов на задания 5 всех вариантов

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
При оценивании засчитывается только указание части тела (органа) с соответствующей подписью. Для парных частей (органов) достаточно указать только одну из этих частей (органов)	

Правильно указаны две части тела и орган с соответствующими подписями	2
Правильно указана только одна любая часть тела и орган с соответствующими подписями. ИЛИ Правильно указаны только любые две части тела с соответствующими подписями	1
Правильно указана только одна любая часть тела (орган) с соответствующей подписью. ИЛИ Части тела и орган указаны неправильно. ИЛИ Части тела и орган отмечены стрелками, но не подписаны. ИЛИ Части тела и орган не указаны	0
Максимальный балл	*2*

Указания к оцениванию ответов на задания 6.3 всех вариантов

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
Описание опыта приведено верно, полно	2
Описание опыта приведено не полно и не раскрывает сути эксперимента	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

Указания к оцениванию ответов на задания 8 всех вариантов

Критерии и указания к оцениванию		Баллы
К1	**Определение профессии**	**1**
	Правильно определена профессия. *При оценивании в качестве правильного ответа засчитываются допустимые названия любого уровня конкретизации (например, рабочий, строитель, маляр)*	1
	Профессия не определена в явном виде / определена неправильно	0
	Если профессия в явном виде не определена / определена неправильно и по критерию К1 выставлен 0 баллов, то по всем остальным позициям оценивания выставляется 0 баллов	

К2	**Пояснение характера работы** *При оценивании объём пояснения не учитывается; краткое пояснение, правильное по существу, может быть оценено максимальным баллом по данному критерию*	**1**
	Правильно пояснено, какую работу выполняют представители выбранной профессии	1
	Пояснение о том, какую работу выполняют представители выбранной профессии, отсутствует. ИЛИ Ответ неправильный	0
К3	**Указание материалов / оборудования** *При оценивании в качестве правильного может быть принято указание материалов и/или оборудования в любом объёме*	**1**
	Правильно указаны материалы и/или оборудование, используемое в работе представителями выбранной профессии	1
	Ответ неправильный	0
	Максимальный балл	*3*

Указания к оцениванию ответов на задания 9 всех вариантов

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
Дан уместный ответ на вопрос, в котором в общей форме или на примере(-ах) показана хотя бы одна причина	2
В ответе наряду с верными имеются ошибочные суждения или рассуждения общего характера	1
Ответ не относится к заданию	0
Максимальный балл	*2*

Указания к оцениванию ответов на задания 10.3 всех вариантов

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
Даны правильные ответы на все вопросы задания	2
Дан правильный ответ на один-два вопроса задания	1
Ответ не относится к заданию	0
Максимальный балл	*2*

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – **31**.

Учитель вправе выставлять отметки учащимся, исходя из общего уровня класса. Мы же приводим **рекомендуемую** шкалу перевода полученных баллов в отметку.

Баллы	0–7	8–17	18–25	26–31
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Вариант 1

№ задания	Ответ
2	1, 3
3.1	А) тундра; Б) степь
3.2	1) песец; 2) корсак; 3) ковыль; 4) ягель
3.3	А) 1, 4; Б) 2, 3
4	А) 1; Б) 3
6.1	одинаковый; одинаковый; различная
6.2	Необходимо наклеить сантиметровую шкалу на стакан, затем насыпáть соль по ложке в воду и делать измерения. Чем вода солонее, тем выше её плотность, тем выше будет подниматься яйцо
6.3	Необходимо изготовить модель корабля (из бумаги, дерева, железа) и опробовать её в речной воде (пресной) и морской воде (солёной)
7.1	стирать вручную; гладить; сушить, не отжимая
7.2	3, 5, 8
7.3	Предписывающий/ информационный. Пешеходный переход. Улицу необходимо переходить по пешеходному переходу
10.1	свободный ответ
10.2	свободный ответ (принимается указание любой реки/озера/моря/гор, находящихся в регионе)

Вариант 2

№ задания	Ответ
2	3, 4
3.1	А) пустыня; Б) хвойные леса (тайга)
3.2	1) газель Томсона; 2) лось; 3) можжевельник; 4) верблюжья колючка
3.3	А) 1, 4; Б) 2, 3
4	А) 1; Б) 3
6.1	одинаковый; одинаковый; различные
6.2	Необходимо сравнить цвет красителя и полученный цвет капустного листа. Листья будут окрашены в цвет красителя
6.3	Надо взять несколько стаканов. В каждом стакане развести красители. Необходимо расставить сирень в отдельные стаканы. Лепестки цветов окрасятся в различные цвета
7.1	стирать при температуре не более 40 °С; гладить нельзя; сушить можно на вешалке
7.2	2, 4, 5
7.3	Запрещающий. Движение на велосипеде запрещено
10.1	свободный ответ
10.2	свободный ответ

Вариант 3

№ задания	Ответ
2	2, 4
3.1	А) смешанные леса; Б) лесостепь
3.2	1) зубр; 2) антилопа; 3) сосна; 4) каштан
3.3	А) 1, 3; Б) 2, 4
4	А) 1; Б) 4
6.1	различное; одинаковые; одинаковый
6.2	В почве находятся питательные вещества (микроэлементы, перегной), которые необходимы для роста. Поэтому растение лучше набирает силу, и у него быстрее появляются новые листья. В воде растение слабее

№ задания	Ответ
6.3	Растение можно размножить с помощью черенков, которые необходимо посадить в почву (не в воду)
7.1	упаковку можно выбросить в урну; упаковка пригодна для переработки; товар легковоспламеняющийся
7.2	1, 4, 7, 8, 9
7.3	Предписывающий/ информационный. Автобусная остановка. В городской транспорт посадка и высадка производится на автобусных остановках
10.1	свободный ответ
10.2	свободный ответ

Вариант 4

№ задания	Ответ
2	3, 4
3.1	А) Южная Америка; Б) Австралия
3.2	1) коала; 2) муравьед; 3) дынное дерево; 4) бутылочное дерево
3.3	А) 2, 3; Б) 1, 4
4	А) 3; Б) 4
6.1	различное; одинаковые; одинаковый
6.2	В глине растение не развивается, в чернозёме (почве) есть питательные вещества (перегной), которые нужны растению для роста
6.3	Растение можно размножить с помощью черенков, которые необходимо посадить в почву (в чернозём)
7.1	Можно, так как купленные обои можно мыть и они чрезвычайно устойчивы к свету
7.2	1, 6, 7, 8
7.3	Предупреждающий. Дети. Если на дороге — дорогу могут перебегать дети. Знак может быть установлен на автобусах, перевозящих детей
10.1	свободный ответ
10.2	свободный ответ

Вариант 5

№ задания	Ответ
2	2, 3
3.1	А) Северная Америка; Б) Африка
3.2	1) носорог; 2) медведь гризли; 3) секвойя; 4) баобаб
3.3	А) 2, 3; Б) 1, 4
4	А) 2; Б) 1
6.1	различное; различные; одинаковый
6.2	За месяц растение в открытой банке высохло, так как вода была использована (выпита) растением и частично испарилась. Под банкой создался микроклимат с очень высокой влажностью воздуха. Вода, испаряясь с поверхности грунта и листьев, вновь возвращалась в грунт, как круговорот воды в природе. Благодаря этому растение выжило
6.3	Растения можно сохранить, если перед отъездом хорошо полить их, затем укрыть полиэтиленовыми пакетами или поставить под банки
7.1	беречь от воды; переносить только в вертикальном положении; хрупкий товар
7.2	1, 3, 4, 5, 10
7.3	Предупреждающий. Железнодорожный переезд. Переходя через железнодорожный переезд, убедись, что на путях нет поезда
10.1	свободный ответ
10.2	свободный ответ

Начальное общее образование

Учебное издание

Ольховая Людмила Сергеевна,
Сухаревская Елена Юрьевна,
Федотенко Светлана Викторовна

ВПР
РУССКИЙ ЯЗЫК, МАТЕМАТИКА, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
15 ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ

4-й класс

Издание третье, переработанное

Учебное пособие

Обложка *Н. Раевская*
Компьютерная вёрстка *Н. Марасова*
Иллюстрации *Е. Борисова*
Корректоры *Н. Марасова, М. Гребенникова*

Налоговая льгота: издание соответствует коду 95 3000 ОК 005-93 (ОКП)

Подписано в печать 15.01.2018.
Формат $70 \times 100\ ^{1}/_{16}$. Бумага офсетная.
Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 12,9.
Доп. тираж 5 000 экз. Заказ № 5887.

ООО «ЛЕГИОН»
Для писем: 344000, г. Ростов-на-Дону, а/я 550.
Адрес редакции: 344082, г. Ростов-на-Дону, ул. Согласия, 7.
www.legionr.ru e-mail: legionrus@legionrus.com

Отпечатано с готового оригинал-макета
ООО «Принт-М», 142300, М.О., г.Чехов, ул. Полиграфистов, д.1

Для заметок