

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС

Л. Г. Петерсон

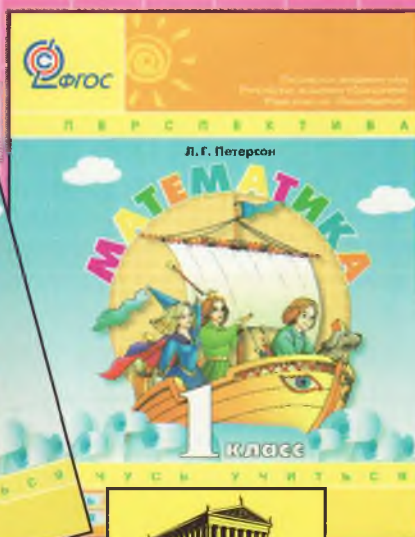
МАТЕМАТИКА

1/2



САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ВЫПУСК 1/2



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЮВЕНТА

УДК 51
ББК 22.2
П29

Федеральный государственный образовательный стандарт

В разработке системы самостоятельных и контрольных работ приняли участие *Н. М. Османова* (СШ № 1036, г. Москва), *Г. Н. Громкая* (УВК № 1679, г. Москва), *Е. В. Мусаелян* (СШ № 46, г. Москва), *Е. Е. Кисарова* («Эрудит», г. Москва). Благодарим также всех учителей, которые своими ценными советами и замечаниями способствовали формированию этого сборника.

Петерсон Л. Г.

П29 Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Выпуск 1. Вариант 2 / Л. Г. Петерсон. — М.: Ювента, 2014. — 80 с.: ил.

ISBN 978-5-85429-212-2 (14-й завод)

Предлагаемые вниманию учителей самостоятельные и контрольные работы составлены в соответствии с программой по математике для начальной школы автора Л. Г. Петерсон (Вестник образования, № 4, 1997). Содержат рекомендации по организации и проведению контроля знаний учащихся. Могут быть использованы во всех типах учебных заведений.

Выпуск 1/1 и выпуск 1/2 предназначены для работы с учащимися 1 класса.

УДК 51
ББК 22.2

Данная книга в целом и никакая ее часть не могут быть скопированы без разрешения владельца авторских прав.

ISBN 978-5-85429-212-2 (14-й завод)

© Л. Г. Петерсон, 1998
© Издательство «Ювента», 2005

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС

Л. Г. Петерсон

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

для начальной школы

ВЫПУСК 1

Вариант 2

Учебное пособие



«Ювента»
Москва
2014

ГРАФИК проведения самостоятельных и контрольных работ

№ и виды работ	№ уроков по учебнику	Страницы
Математика—1, часть 1		
С – 1	1 – 6	5 – 6
С – 2	7 – 8	7 – 8
С – 3	9 – 10	9 – 10
С – 4	11 – 12	11 – 12
С – 5	13 – 15	13 – 14
К – 1	1 – 15	15 – 16
С – 6	16 – 21	17 – 18
С – 7	22 – 25	19 – 20
С – 8	26 – 32	21 – 22
С – 9	33 – 38	23 – 24
К – 2	16 – 38	25 – 26
Математика—1, часть 2		
С – 10	1 – 3	27 – 28
С – 11	4 – 6	29 – 30
С – 12	7 – 9	31 – 32
С – 13	10 – 13	33 – 34
К – 3	1 – 13	35 – 36
С – 14	14 – 18	37 – 38
С – 15	19 – 22	39 – 40
С – 16	23 – 26	41 – 42
С – 17	27 – 32	43 – 44
К – 4	14 – 32	45 – 46

№ и виды работ	№№ уроков по учебнику	Страницы
Математика—1, часть 3		
С – 18	1 – 3	47 – 48
С – 19	4 – 9	49 – 50
С – 20	10 – 13	51 – 52
С – 21	14 – 15	53 – 54
С – 22	16 – 17	55 – 56
К – 5	1 – 17	57 – 58
С – 23	18 – 21	59 – 60
С – 24	22 – 23	61 – 62
С – 25	24 – 27	63 – 64
К – 4	18 – 27	65 – 66
С – 26	28 – 31	67 – 68
С – 27	32 – 33	69 – 70
С – 28	34 – 37	71 – 72
С – 29	38 – 41	73 – 74
С – 30	42 – 45	75 – 76
С – 31	46 – 48	77
К – 7	30 – 48	77
Переводная контрольная работа за 1 класс		78
Итоговая контрольная работа за 1 класс		79 – 80

ПРЕДИСЛОВИЕ

В данном пособии вниманию учителей предлагаются самостоятельные и контрольные работы по первым трем из 12 книг (тетрадей), составляющих комплект по математике для начальной школы.

При проведении самостоятельных работ ставится прежде всего цель выявить уровень математической подготовки детей и своевременно устранить имеющиеся пробелы в знаниях. В конце каждой самостоятельной работы отведено место для *работы над ошибками*. На первых порах учитель должен помочь детям в выборе заданий, позволяющих своевременно исправить допущенные ошибки. В течение года самостоятельные работы с исправленными ошибками собираются в папку, что помогает учащимся проследить свой путь в освоении знаний.

Контрольные работы подводят итог этой работе. В отличие от самостоятельных работ, основная функция контрольных работ – это именно контроль знаний. С самых первых шагов ребенка следует учить быть во время контроля знаний особенно внимательным и точным в своих действиях. Результаты контрольной работы, как правило, не исправляются – к контролю знаний нужно готовиться *до него*, а не *после*. Но именно так и проводятся любые конкурсы, экзамены, административные контрольные работы – *после их проведения результат исправить нельзя*, и к этому детей надо постепенно психологически готовить. Вместе с тем подготовительная работа, своевременное исправление ошибок во время самостоятельных работ дает определенную гарантию того, что контрольная работа будет написана успешно.

Основной принцип проведения контроля знаний – **минимизация стресса детей**. Атмосфера в классе должна быть спокойной и доброжелательной. Возможные ошибки в самостоятельной работе должны восприниматься исключительно как сигнал для доработки материала и их устранения. Спокойная атмосфера во время контрольных работ определяется той большой подготовительной работой, которая проведена предварительно и которая снимает все поводы для беспокойства. Кроме того, ребенок должен отчетливо ощущать веру учителя в его силы, заинтересованность в его успехах.

Уровень трудности работ достаточно высок, однако опыт показывает, что постепенно дети его принимают и с предложенными вариантами заданий справляются практически все без исключения.

Самостоятельные работы рассчитаны примерно на 10 мин (иногда до 15). Если ребенок не успевает выполнить задания самостоятельной работы в отведенный срок, он после проверки работ учителем дорабатывает эти задания дома.

Оценка за самостоятельные работы ставится после того, как проведена работа над ошибками. Оценивается не столько то, что ребенок успел сделать во время урока, а то, как в итоге он поработал над материалом. Поэтому хорошим и отличным баллом могут быть оценены даже те самостоятельные работы, которые на уроке написаны не слишком удачно. В самостоятельных работах принципиально важно качество работы над собой и оценивается только успех.

На контрольные работы отводится примерно 40 мин. Если кто-то из детей на контрольных работах не укладывается в отведенное время, то на начальных этапах обучения можно выделить для него дополнительно некоторое время, чтобы дать возможность спокойно закончить работу. Такое «дописывание» работы исключено при проведении самостоятельных работ. Зато в контрольных работах не предусмотрена

последующая «доработка» – оценивается результат. Оценка за контрольную работу исправляется, как правило, в следующей контрольной работе.

При выставлении оценки можно ориентироваться на следующую шкалу (задания со звездочкой не входят в обязательную часть и оцениваются дополнительной оценкой):

«3» – если сделано не менее 50% объема работы;

«4» – если сделано не менее 75% объема работы;

«5» – если работа содержит не более 2 недочетов.

Шкала эта весьма условна, так как при выставлении оценки учитель должен учитывать множество разнообразных факторов, включая и уровень подготовленности детей, и их психическое, физическое, эмоциональное состояние. В конце концов, оценка должна быть не дамокловым мечом, а инструментом в руках учителя, помогающим ребенку научиться работать над собой, преодолевать трудности, поверить в свои силы. Поэтому прежде всего следует руководствоваться здравым смыслом и традициями: «5» – это отличная работа, «4» – хорошая, «3» – удовлетворительная. Следует отметить также, что в 1 классе оценки выставляются только за работы, написанные на «хорошо» и «отлично». Остальным можно сказать: «Тебе надо подтянуться, у тебя тоже все получится!»

Работы в большинстве случаев проводятся на печатной основе. Но в некоторых случаях они предлагаются на карточках или даже могут быть записаны на доске, чтобы приучить детей к разной форме подачи материала. Учитель без труда определит, в какой форме проводится работа, по тому, оставлено место для вписывания ответов или нет.

Самостоятельные работы предлагаются примерно 1–2 раза в неделю, а контрольные работы – 2–3 раза в четверть. В конце года дети **сначала пишут переводную работу**, определяющую способность к продолжению обучения в следующем классе в соответствии с государственным стандартом знаний, а **затем – итоговую контрольную работу**.

Итоговая работа имеет высокий уровень сложности. Вместе с тем опыт показывает, что при планомерной систематической работе в течение года в предложенной методической системе практически все дети с ней справляются. Однако в зависимости от конкретных условий работы уровень итоговой контрольной работы может быть снижен. В любом случае, неуспешное ее выполнение ребенком не может служить основанием для выставления ему неудовлетворительной оценки.

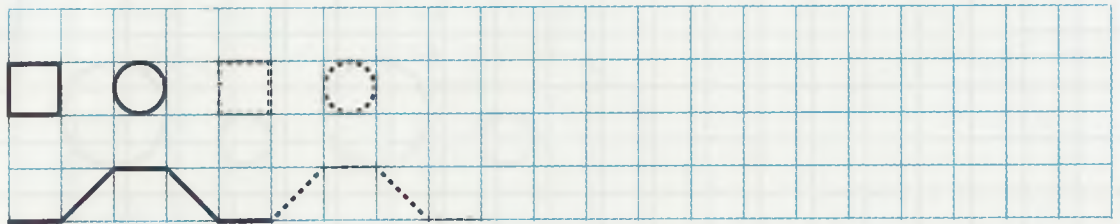
Главная цель итоговой работы – выявить реальный уровень знаний детей, овладение ими общеучебными умениями и навыками, дать возможность детям самим осознать результат своей работы, эмоционально пережить радость победы.

Высокий уровень проверочных работ, предложенный в данном пособии, как и высокий уровень работы в классе **не означает, что должен повышаться уровень административного контроля знаний**. Административный контроль проводится точно так же, как и в классах, обучающихся по любым другим программам и учебникам. Учитывать следует лишь то, что материал по темам иногда распределен иначе (например, методика, принятая в данном учебнике, предполагает более позднее введение чисел первого десятка). Поэтому **административный контроль целесообразно проводить в конце учебного года**.

Автор

Самостоятельная работа к урокам 1-6

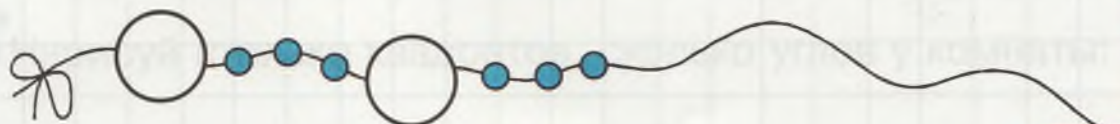
1 Продолжи:



2 Разбей предметы на группы:

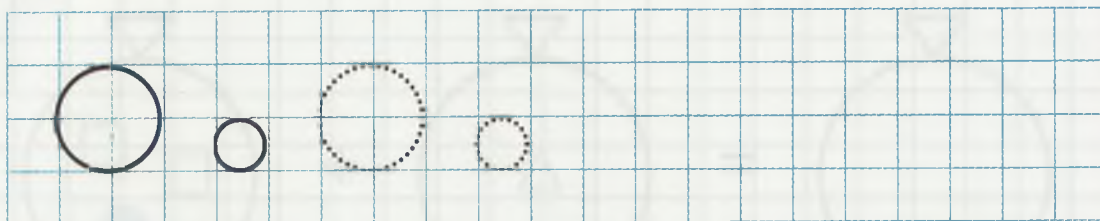


3 ★ Нарисуй бусы, продолжая закономерность:

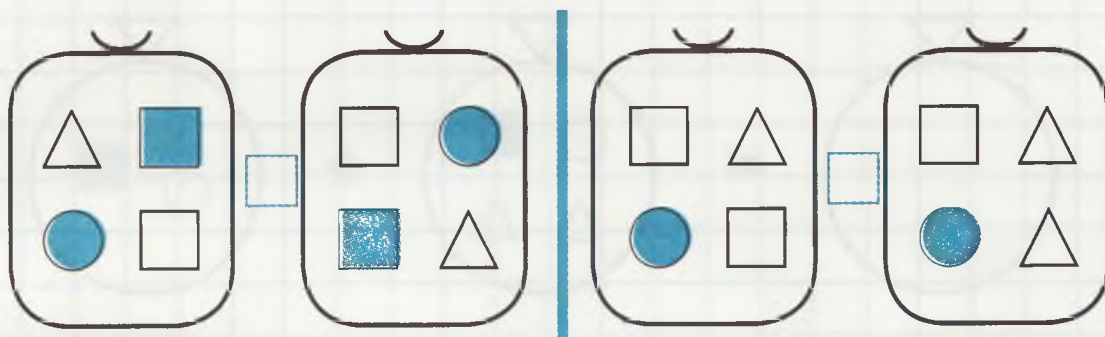


Самостоятельная работа к урокам 7-8

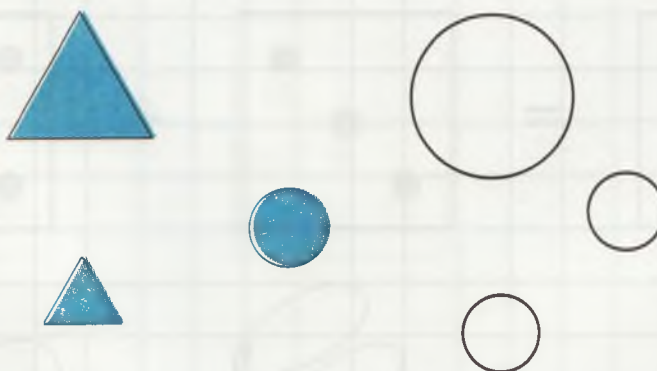
1 Продолжи:



2 Поставь знаки $=$ или \neq .



3 Разбей фигуры на части по цвету:



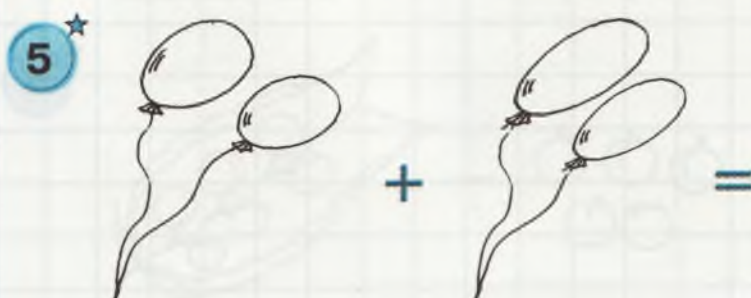
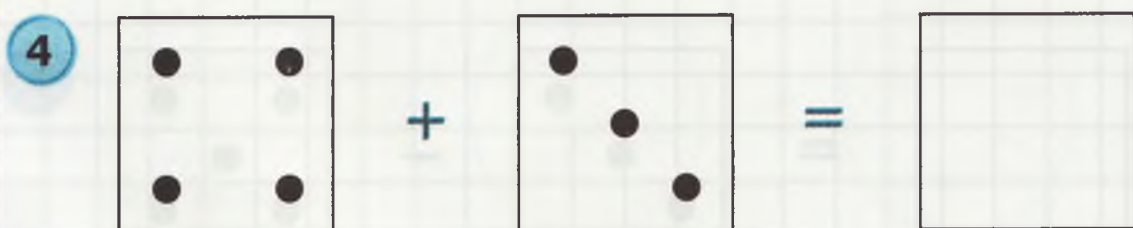
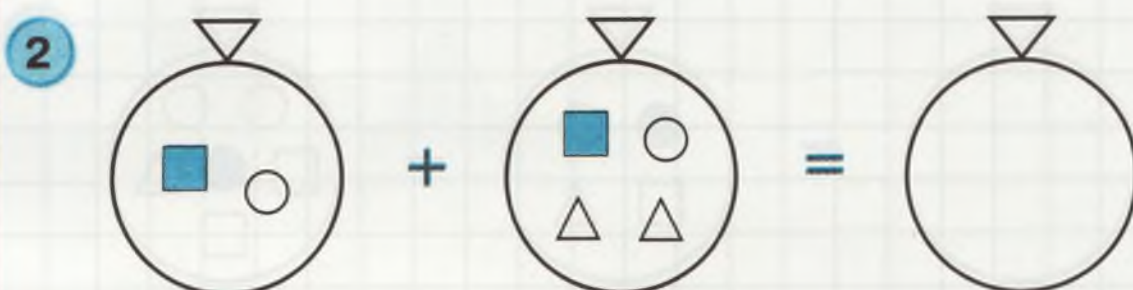
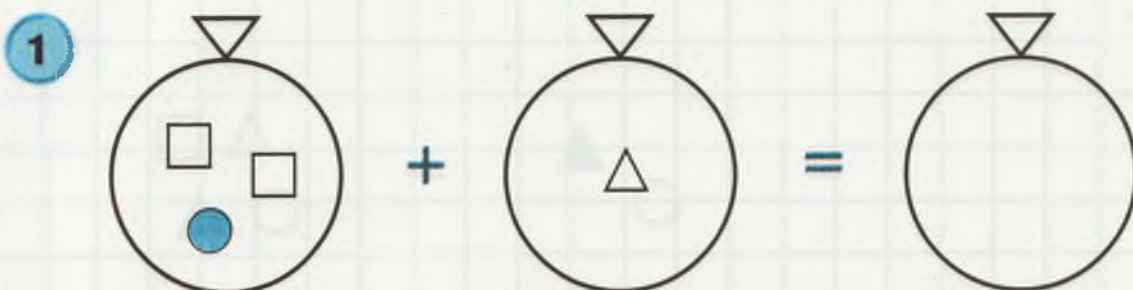
4* Нарисуй столько квадратов, сколько углов у комнаты:

Вперёд, к победе!



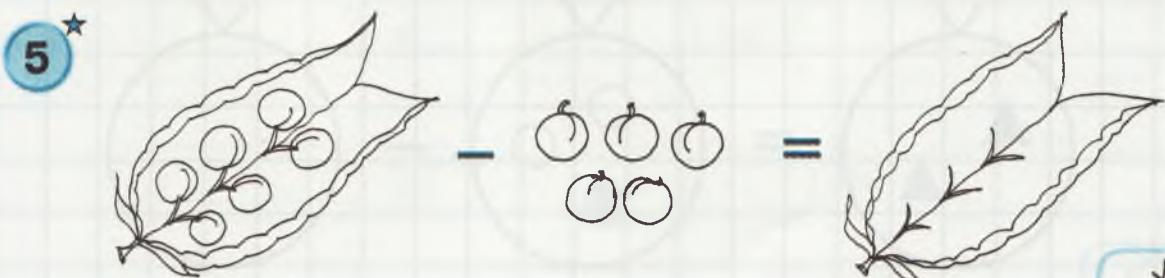
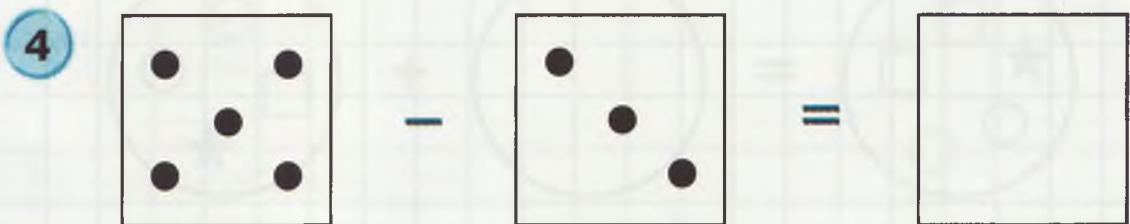
Самостоятельная работа к урокам 9-10

Выполни сложение:



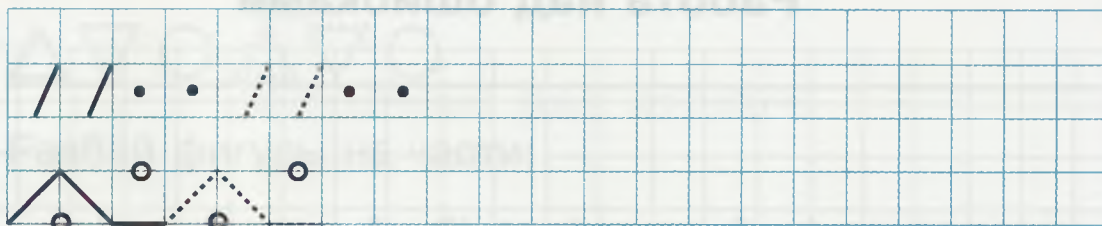
Самостоятельная работа к урокам 11–12

Выполни вычитание:

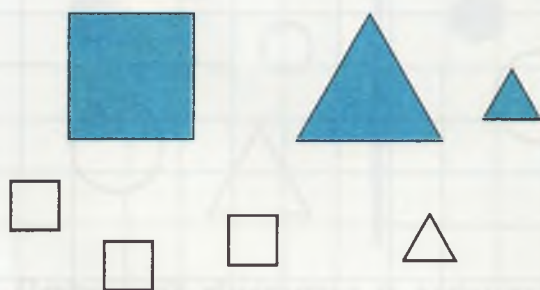


Самостоятельная работа к урокам 13-15

1 Продолжи:



2 Разбей на части по форме и допиши равенства:



$$K + T = \Phi$$

$$T + K = \square$$

$$\Phi - K = \square$$

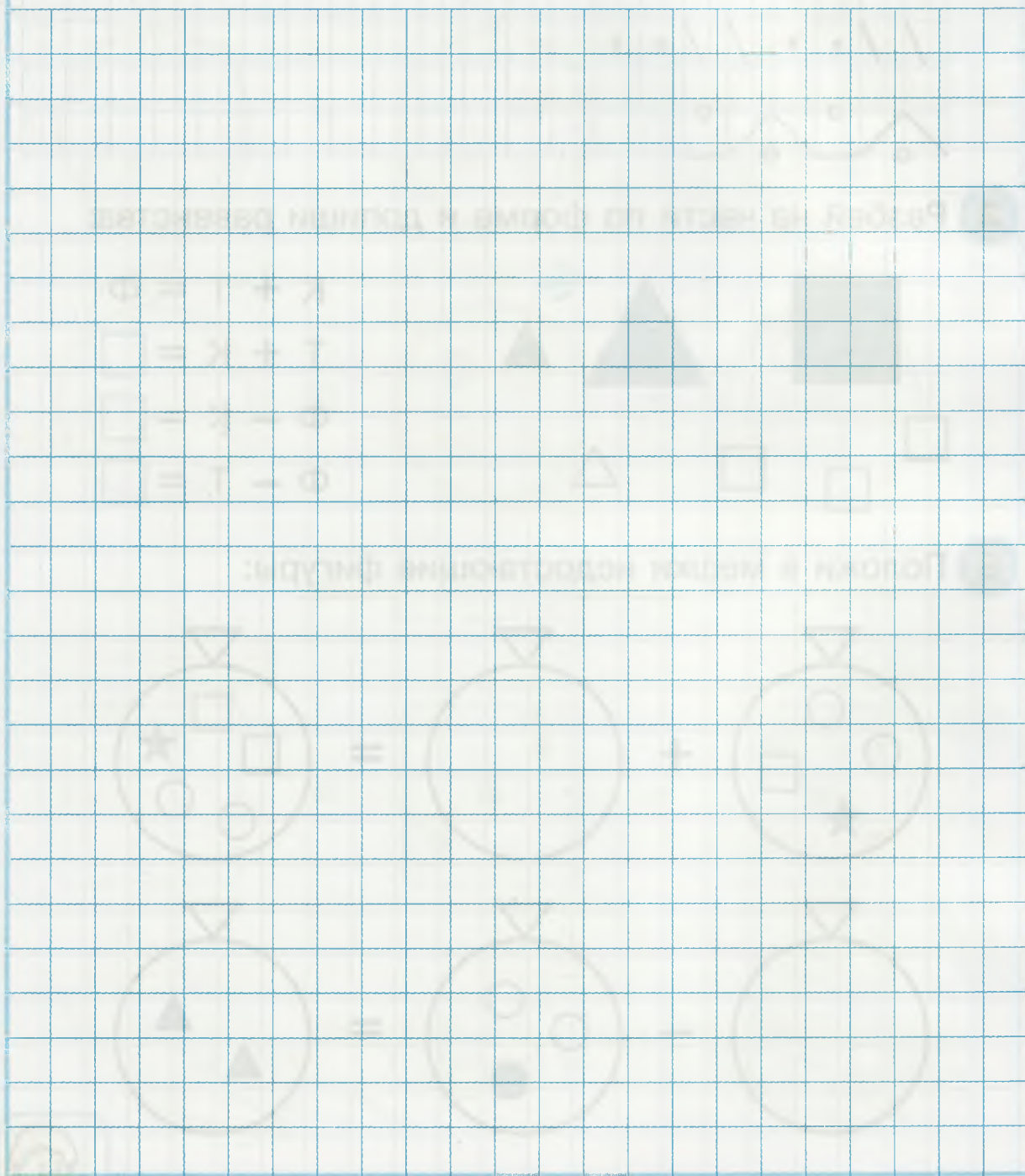
$$\Phi - T = \square$$

3 Положи в мешки недостающие фигуры:



- 4★ Придумай и расположи фигуры так, чтобы получилась закономерность:

Работа над ошибками



МАТЕМАТИКА-1, ч. 1

Контрольная работа к урокам 1-15

1 Продолжи:



2 Разбей фигуры на части:

а) по цвету



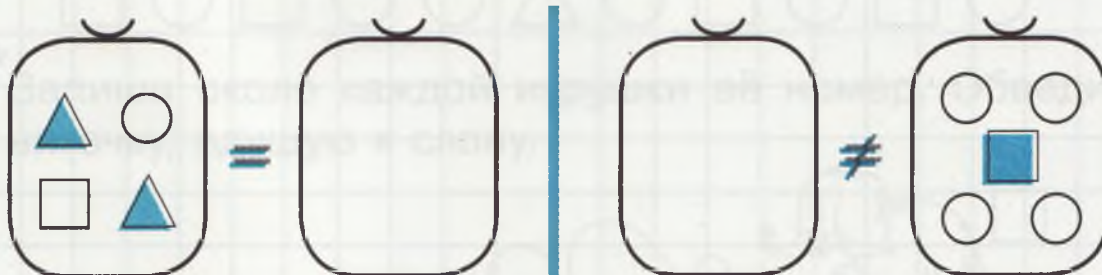
б) по форме



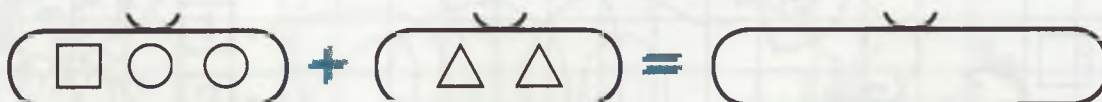
в) по размеру



3 Дорисуй фигуры в мешки:

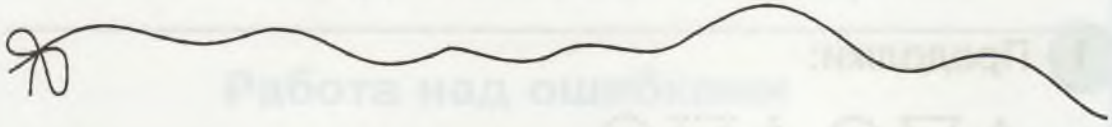


4 Выполни действия:

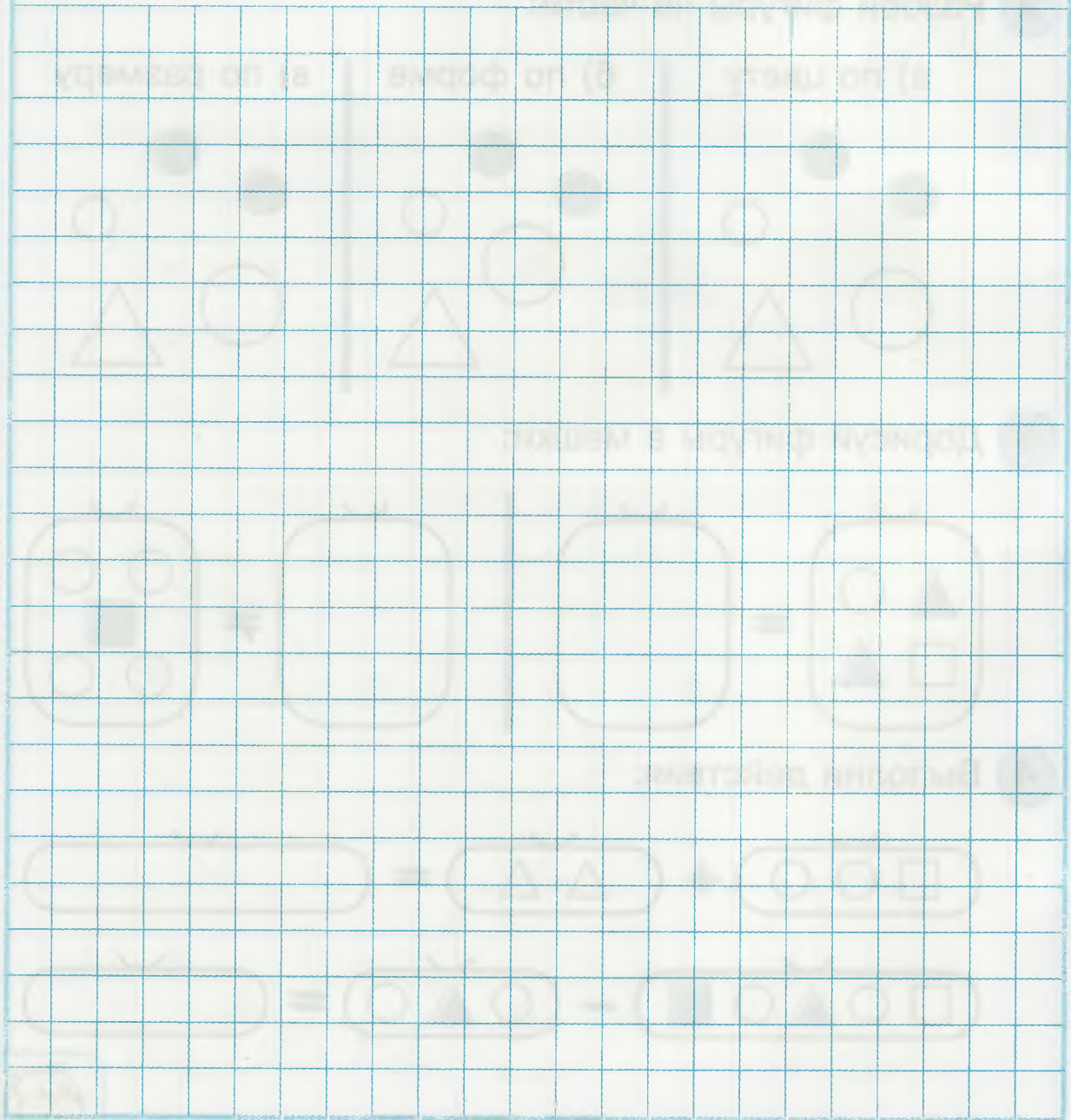


5★

Расположи бусинки так, чтобы получилась закономерность:

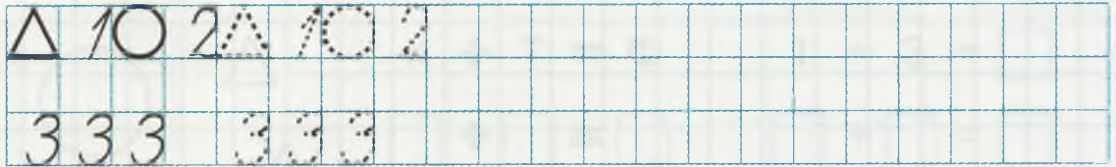


Работа над ошибками



Самостоятельная работа к урокам 16-21

1 Продолжи:



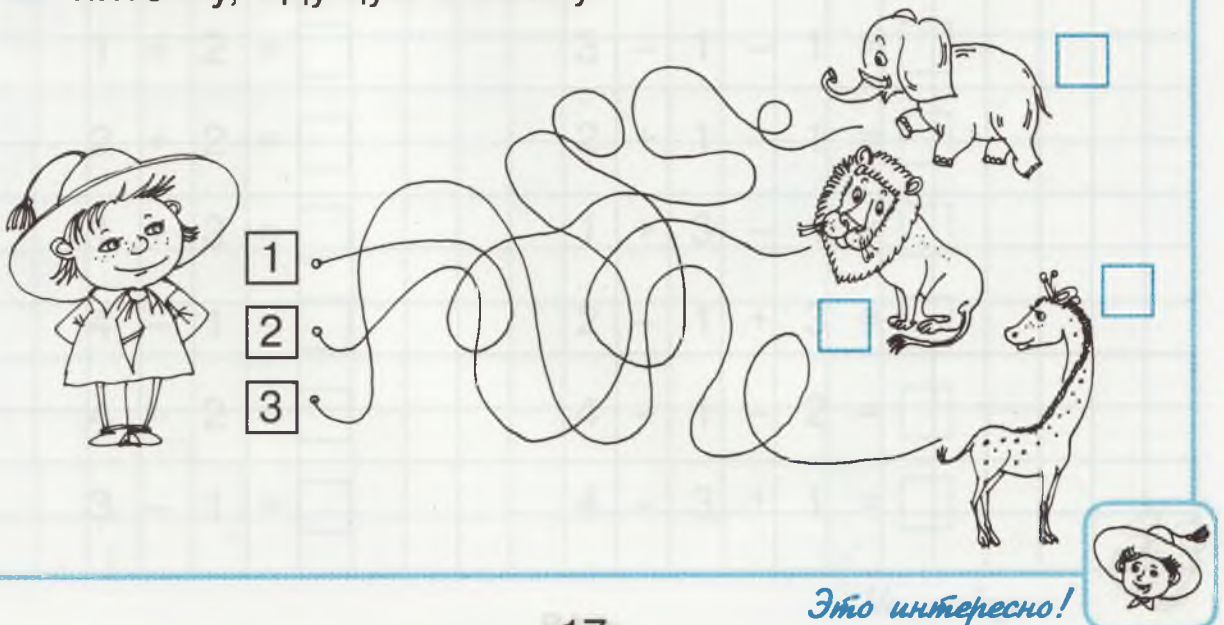
2 Вычисли и нарисуй:



3 Круги справа от треугольника зачеркни, а квадраты слева от треугольника раскрась.

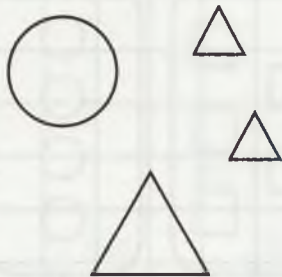


4* Запиши около каждой игрушки её номер. Обведи ниточку, идущую к слону.



Самостоятельная работа к урокам 22–25

1 Разбей на части по форме и допиши равенства:



$$К + Т = Ф$$

$$1 + 3 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

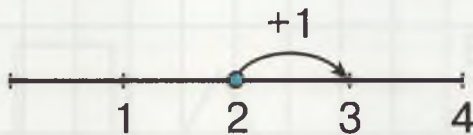
$$Ф - К = \square$$

$$4 - 1 = \square$$

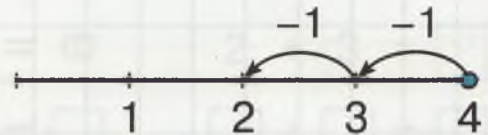
$$Ф - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

2 Запиши равенство по рисунку:



$$2 + 1 = \square$$



$$4 - \square - \square = \square$$

3 Вычисли:

$$1 + 2 = \square$$

$$3 - 1 - 1 = \square$$

$$2 + 2 = \square$$

$$2 + 1 - 1 = \square$$

$$1 + 3 = \square$$

$$1 + 3 - 1 = \square$$

$$4 - 1 = \square$$

$$2 - 1 + 3 = \square$$

$$4 - 2 = \square$$

$$4 - 1 - 2 = \square$$

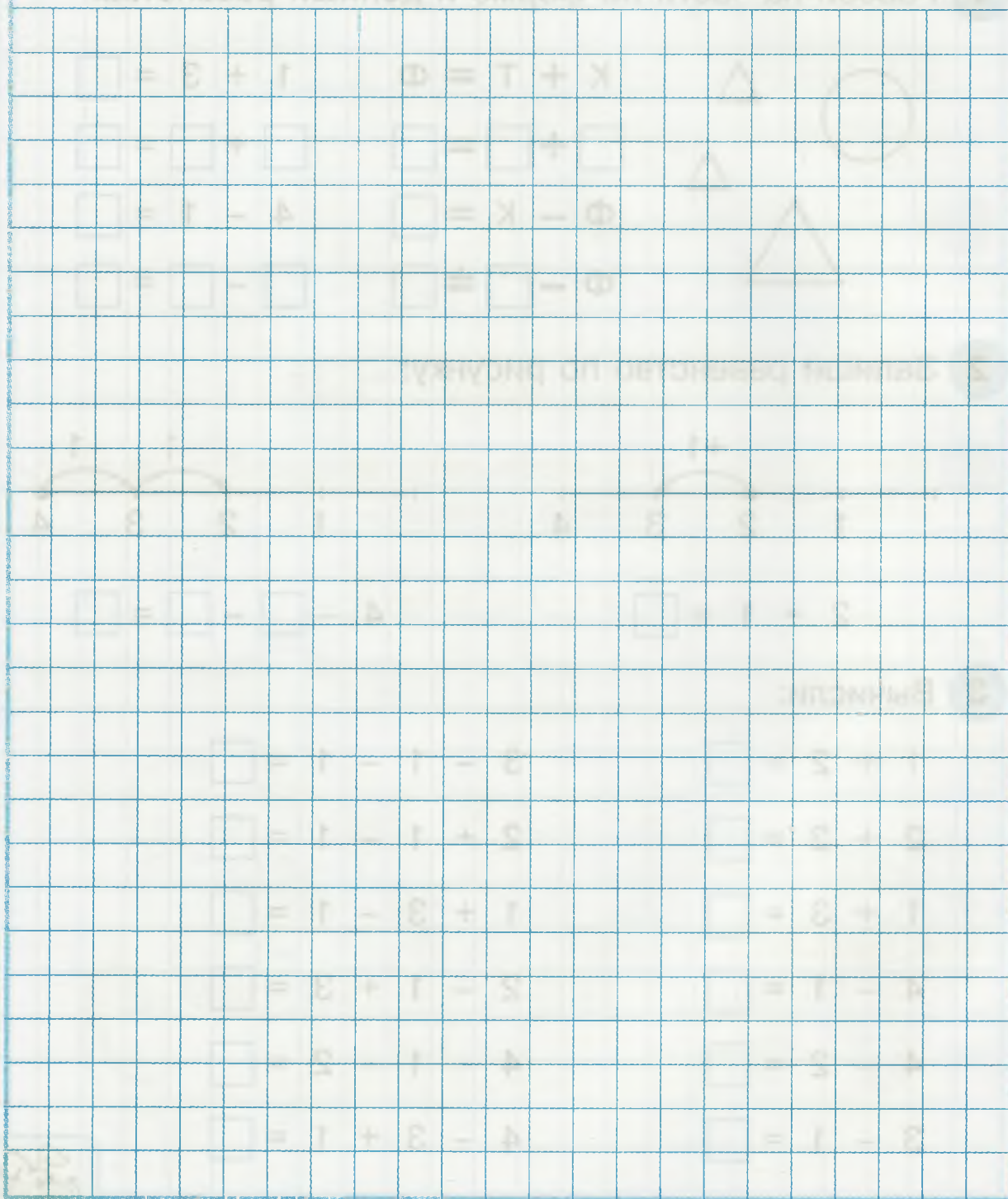
$$3 - 1 = \square$$

$$4 - 3 + 1 = \square$$



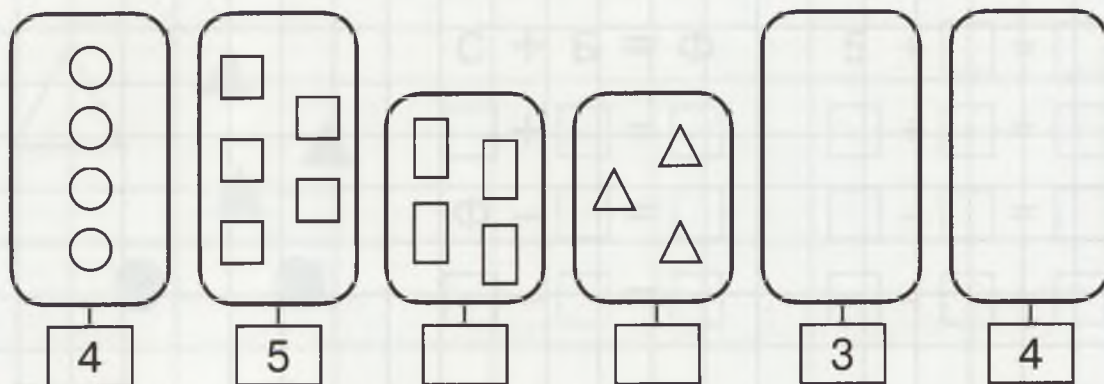
- 4★ У Таниных утят 6 лапок. Нарисуй, сколько у Тани утят.

Работа над ошибками

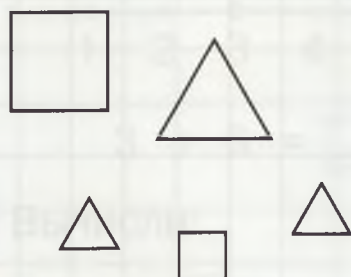


Самостоятельная работа к урокам 26-32

1 Сравни, составляя пары:



2 Разбей на части по размеру и допиши равенства:



$B + M = \Phi$

$2 + 3 = \square$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

$\Phi - B = \square$

$\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$

3 Вычисли:

$3 + 2 = \square$

$5 - 4 + 2 = \square$

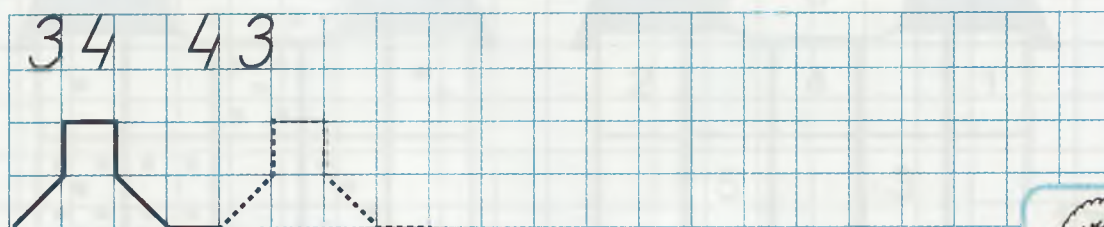
$5 - 3 + 1 = \square$

$5 - 1 = \square$

$3 + 1 + 1 = \square$

$1 + 4 - 2 = \square$

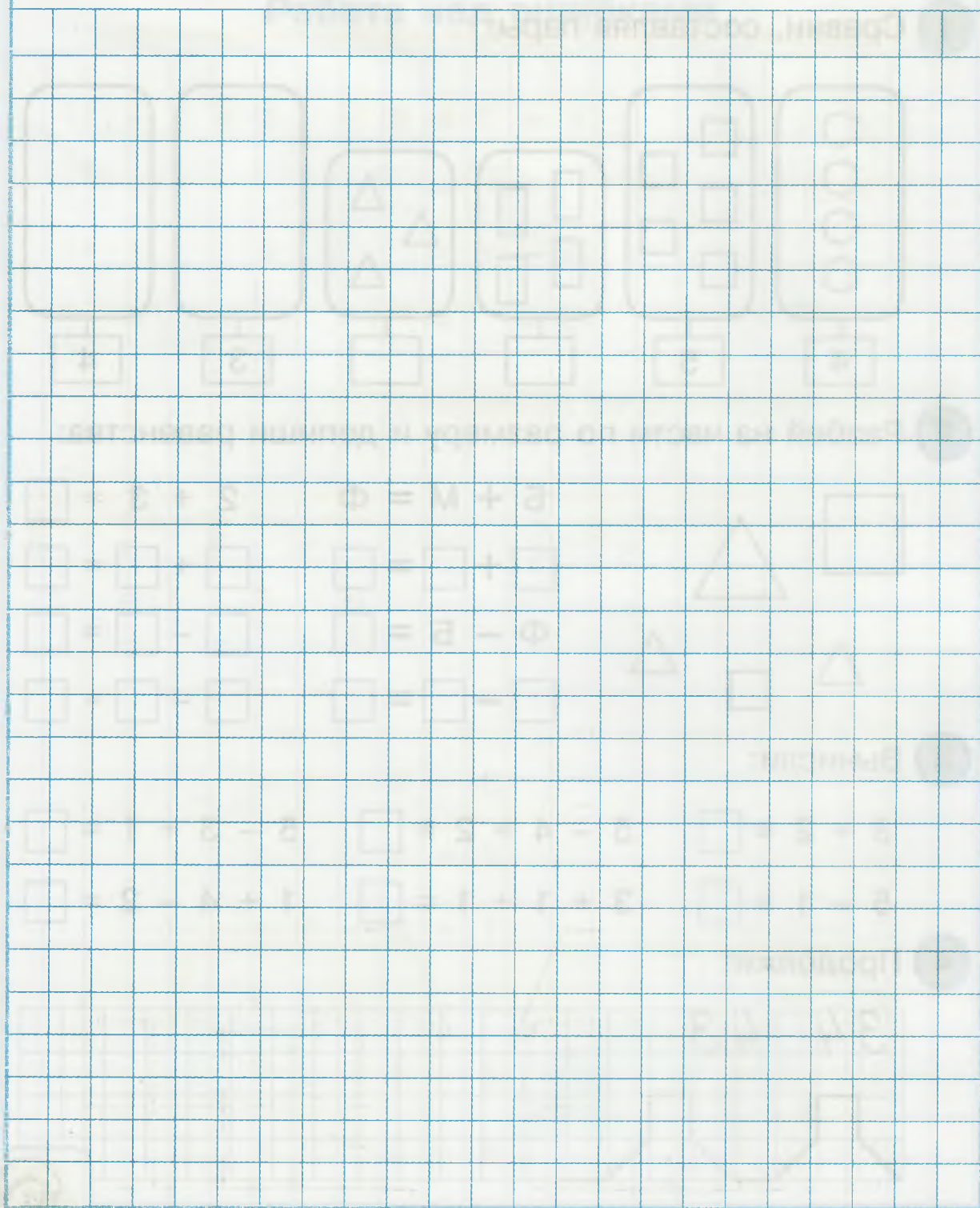
4 Продолжи:



5★

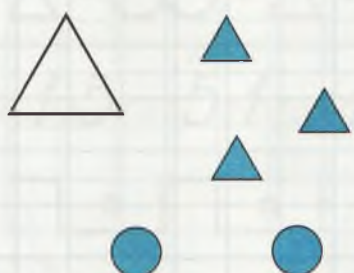
$$\square + 1 - 3 + 2 = 4$$

Работа над ошибками



Самостоятельная работа к урокам 33-38

1 Разбей на части по цвету и допиши равенства:



$$С + Б = Ф$$

$$5 + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$Ф - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

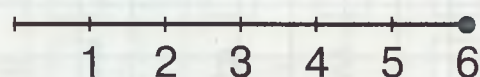
$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

2 Проведи стрелки и запиши ответ:



$$3 + 3 = \square$$



$$6 - 3 - 1 = \square$$

3 Вычисли:

$$4 + 2 = \square$$

$$1 + 2 + 2 = \square$$

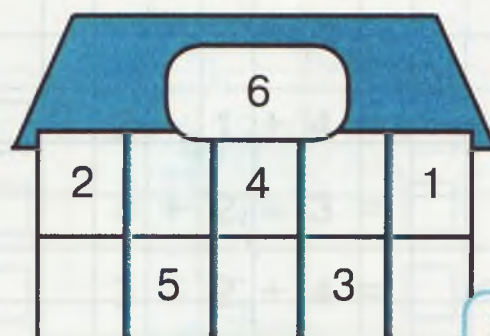
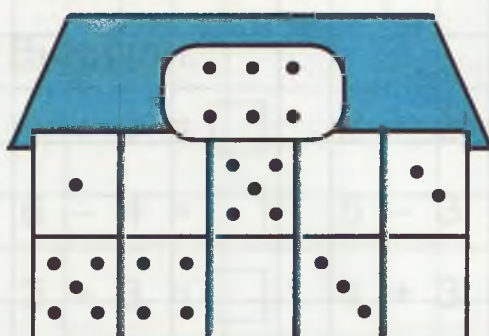
$$6 - 2 - 2 = \square$$

$$6 - 3 = \square$$

$$2 - 1 + 5 = \square$$

$$3 + 2 - 4 = \square$$

4 «Засели» домики:

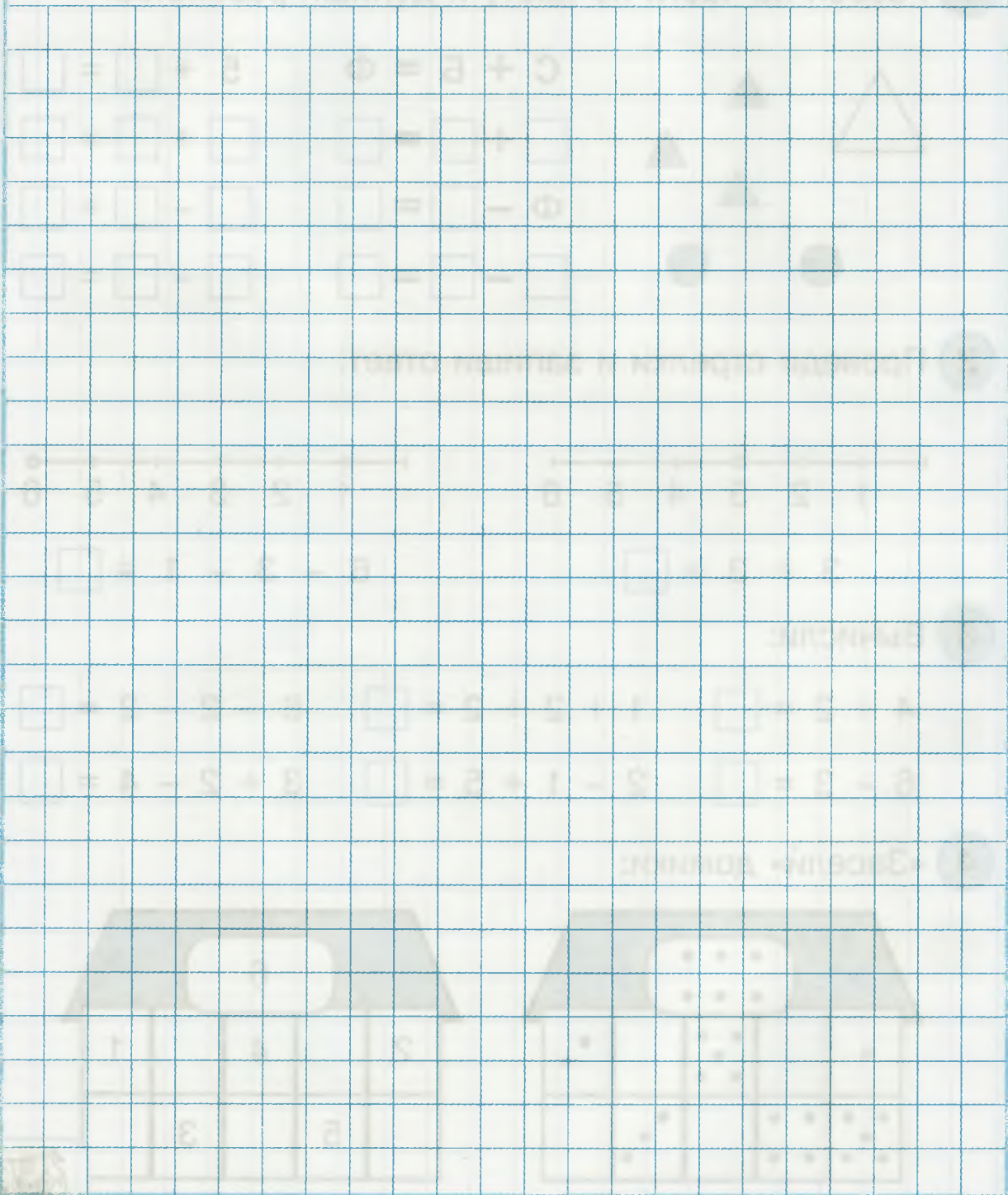


Всё получится!

5★ Продолжи ряд, сохраняя закономерность.



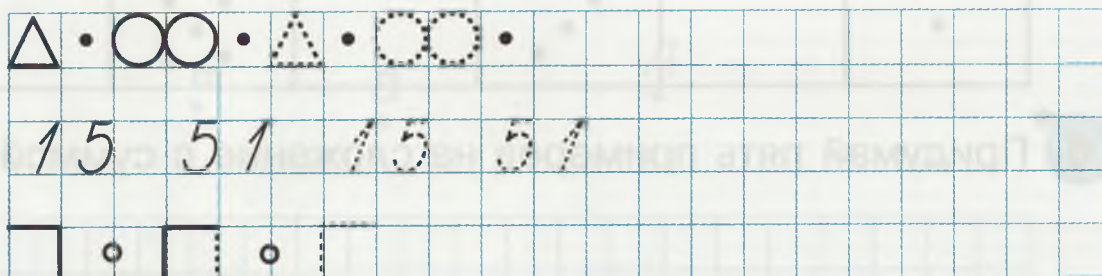
Работа над ошибками



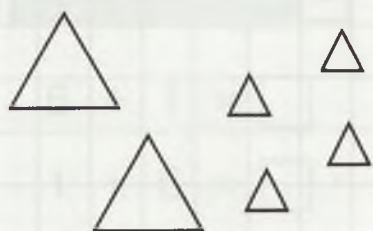
МАТЕМАТИКА-1, ч. 1

Контрольная работа к урокам 16-38

1 Продолжи:



2 Разбей на части по размеру и допиши равенства:



Б + М = Т

2 + 4 =

+ =

+ =

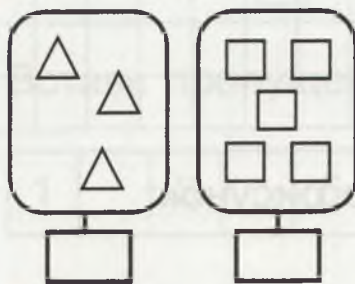
Т - Б =

6 - 2 =

- =

- =

3 Сравни:



>, <, =

3 4

3 3

6 2

5 6

4 Вычисли:

5 + 1 =

4 - 2 =

2 - 1 + 4 =

6 - 4 =

5 - 3 =

4 + 2 - 3 =

2 + 3 =

1 + 3 =

3 - 2 + 4 =

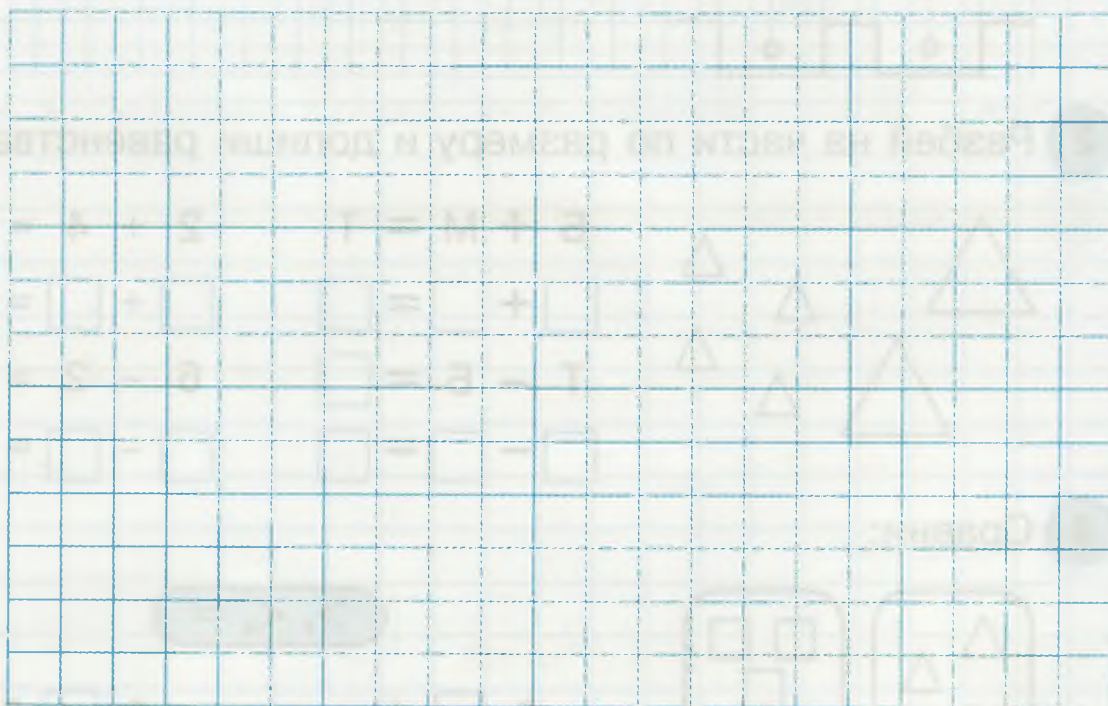


Главное - внимание!

5 Заполни пустые клетки таблицы:

1	2		4		
.		• • •		• • •	

6 [★] Придумай пять примеров на сложение с суммой 6.



7 [★] Реши пример и сделай для него рисунок:

$$5 + 1 = \square$$



Самостоятельная работа к урокам 1-3

1 Построй ломаную линию АБВГДЕ.

Б В Д

А

Г

Е

2

$$6 + 1 = \square$$

$$5 + 2 = \square$$

$$4 + 3 = \square$$

$$1 + 6 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$7 - 6 = \square$$

$$7 - 5 = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$7 - 1 = \square$$

$$\square - \square = \square$$

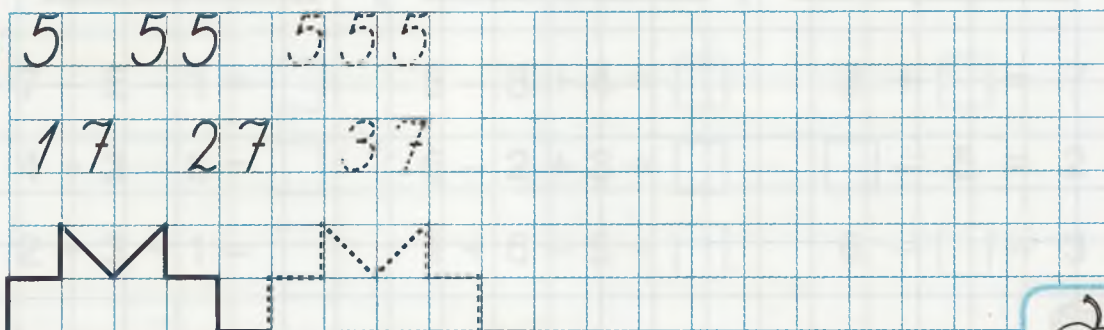
$$\square - \square = \square$$

3 Вставь пропущенные числа:

1		3		5		7
---	--	---	--	---	--	---

7	6		4			
---	---	--	---	--	--	--

4



Всё проверь!



5

$$7 - 4 + 3 - \boxed{} = 2$$

Работа над ошибками

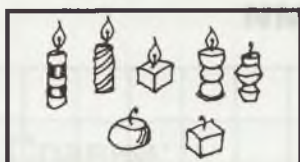


Самостоятельная работа к урокам 4-6

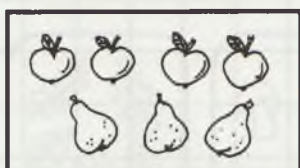
1 Проведи линии:



$7 - 3$



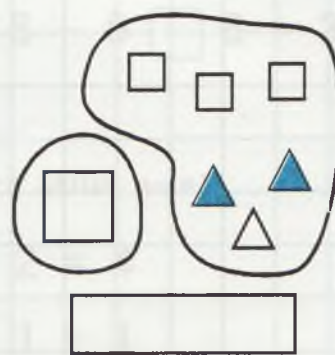
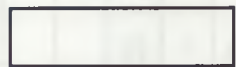
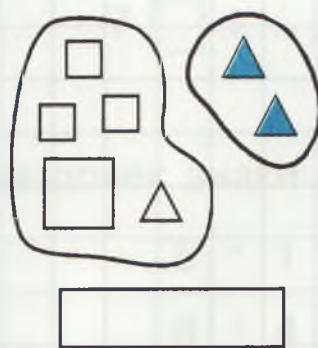
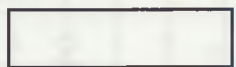
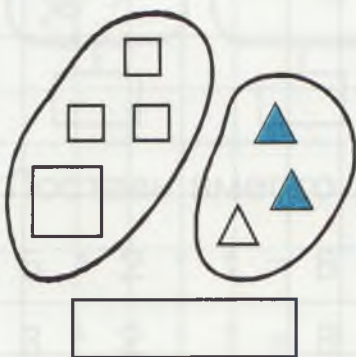
$4 + 3$



$5 + 2$



2 Составь выражения и запиши признак разбиения:



$7 - 5 - 1 = \square$

$5 - 3 + 4 = \square$

$3 + \square = 7$

$4 + 3 - 6 = \square$

$6 - 2 + 3 = \square$

$\square - 5 = 2$

$2 + 3 + 1 = \square$

$1 + 6 - 5 = \square$

$6 - \square = 3$



Смотри в оба!

- 4★ Раскрась два листочка красным, синим и жёлтым цветом всеми возможными способами (цвета листочков в каждой полоске разные):

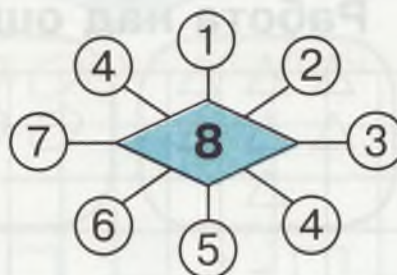


Работа над ошибками

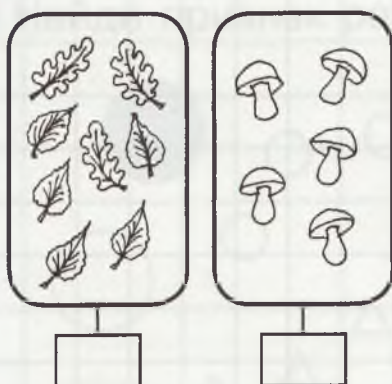


Самостоятельная работа к урокам 7-9

- 1 Раскрась каждую пару чисел, составляющую 8, одинаковым цветом.



- 2 Сравни:



>, <, =

$3 \square 5$

$3 + 4 \square 2 + 4$

$7 \square 4$

$8 - 5 \square 8 - 3$

- 3 Поставь вместо звёздочек знаки «+» или «-»:

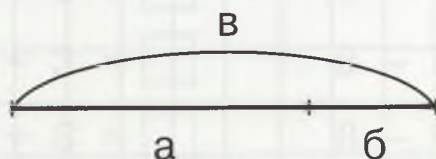
$5 * 2 * 1 = 8$

$5 * 1 * 2 = 4$

$3 * 2 * 7 = 8$

$6 * 4 * 1 = 1$

- 4 Составь все возможные равенства:



$a + b = \square$

$\square + \square = \square$

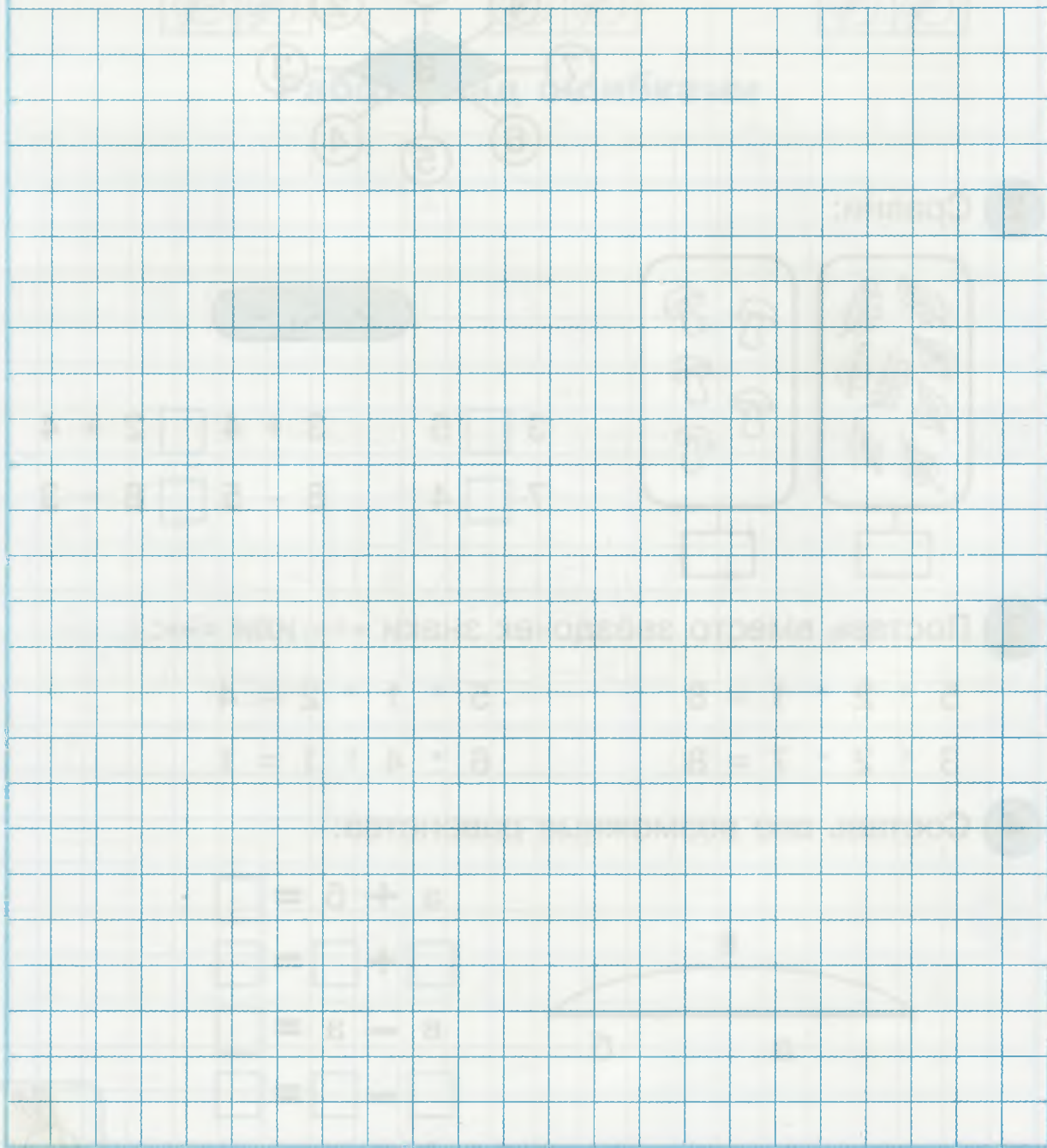
$v - a = \square$

$\square - \square = \square$



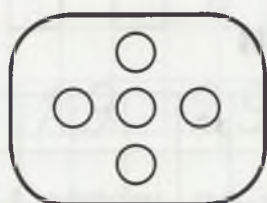
- 5★ У Тани было 5 орехов, и у её брата было несколько орехов. Таня отдала брату 1 орех, и у них стало поровну. Сколько орехов было у брата сначала?

Работа над ошибками

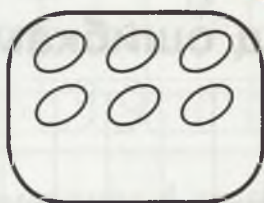


Самостоятельная работа к урокам 10-13

1 Дополни до 9:



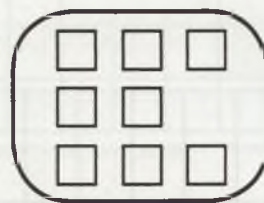
$5 + \square$



$6 + \square$

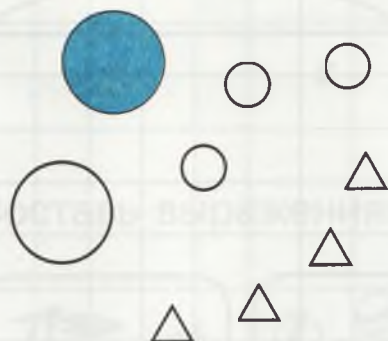


$7 + \square$



$8 + \square$

2 Найди признак разбиения. Допиши и дорисуй:



$5 + 4$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

$\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$

3 Вычисли:

$1 + 3 = \square$

$8 - 2 = \square$

$4 - 3 = \square$

$2 + 3 = \square$

$8 - 3 = \square$

$5 - 3 = \square$

$3 + 3 = \square$

$8 - 4 = \square$

$6 - 3 = \square$

$4 + 3 = \square$

$8 - 5 = \square$

$7 - 3 = \square$

$5 + 3 = \square$

$8 - 6 = \square$

$8 - 3 = \square$

$6 + 3 = \square$

$8 - 7 = \square$

$9 - 3 = \square$

Вперёд, к победе!



4

3 6 9

99 98 97



Сколько сапожек Оля кошке купила,
Чтоб она лапок не промочила?

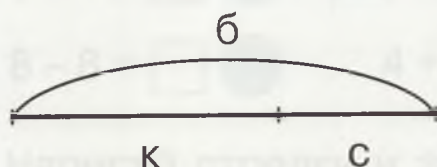
Работа над ошибками

Контрольная работа к урокам 1–13

1 Продолжи ряд:

19	29	39	49	59	69	79	89	99	09

2 Составь по рисунку 4 равенства:



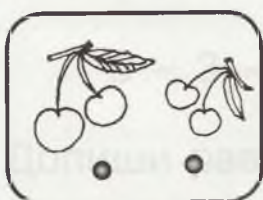
$K + C = \boxed{}$

$\square + \square = \square$

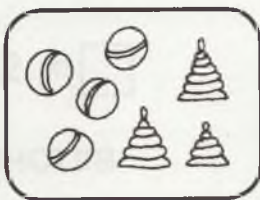
$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

3 Составь выражения:



--	--	--



--	--	--



--	--	--

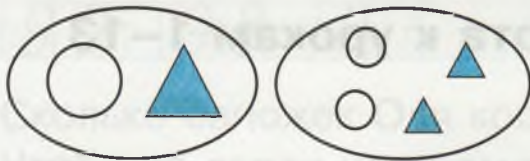


--	--	--

4 $2 + 3 = \square$ $9 - 4 = \square$ $8 - 4 + 1 = \square$
 $2 + 4 = \square$ $9 - 5 = \square$ $2 + 7 - 1 = \square$
 $2 + 5 = \square$ $9 - 6 = \square$ $5 - 3 + 4 = \square$
 $2 + 6 = \square$ $9 - 7 = \square$ $7 - 5 - 1 = \square$
 $2 + 7 = \square$ $9 - 8 = \square$ $6 - 2 + 5 = \square$

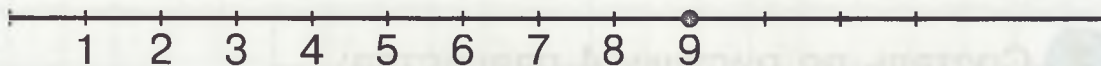


5 Укажи признак разбиения и составь сумму:



$$\square + \square$$

6★ Проведи стрелки и запиши ответ:



$$9 - 6 + 2 = \square$$

Самостоятельная работа к урокам 14-18

1 Сравни:

>, <, =

$8 \square 0$

$0 \square 4$

$3 + 5 \square 3 + 4$

2 Реши примеры и расшифруй название животного:

$6 - 0 = \square$ К

$6 + 1 + 2 = \square$ А

$5 + 0 = \square$ И

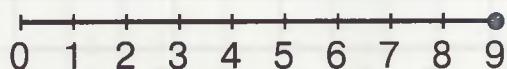
$9 - 6 + 5 = \square$ В

$8 - 8 = \square$ Л

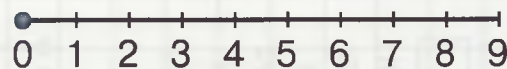
$4 + 5 - 2 = \square$ С

0	5	7	9

3 Нарисуй стрелки и запиши ответ примера:

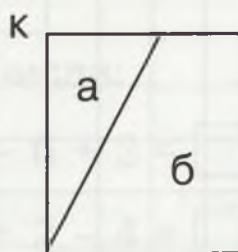


$9 - 3 - 2 = \square$



$0 + 7 - 3 = \square$

4 Допиши равенства:



$a + б = к$

$\square + \square = \square$

$\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$

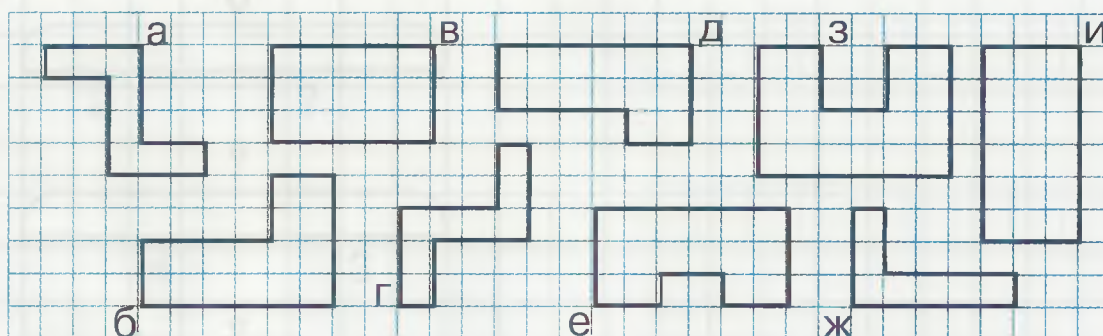
5



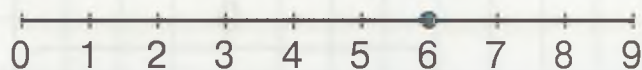
Это интересно!

Самостоятельная работа к урокам 19-22

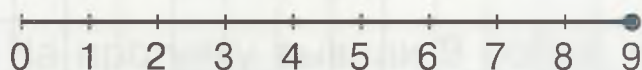
- 1 Найди и раскрась равные фигуры одинаковым цветом:



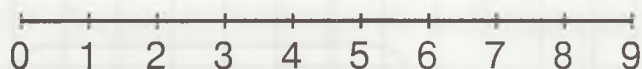
- 2 Нарисуй стрелки и запиши ответ примера:



$$6 + 1 + 2 = \square$$



$$9 - 2 - 5 = \square$$



$$5 + 3 - 4 = \square$$

- 3 Вычисли:

$$9 - 6 + 2 = \square$$

$$4 + 2 - 0 = \square$$

$$0 + 8 - 7 = \square$$

$$5 + 2 - 4 = \square$$

$$7 - 5 + 0 = \square$$

$$8 - 6 + 2 = \square$$

$$4 + 5 - 1 = \square$$

$$8 - 5 - 3 = \square$$

$$1 + 2 + 4 = \square$$

$$6 - 2 + 5 = \square$$

$$3 + 1 + 4 = \square$$

$$5 + 1 - 3 = \square$$





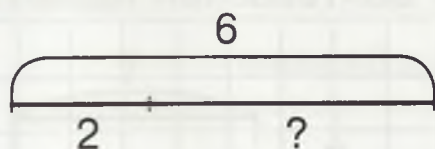
?

Работа над ошибками

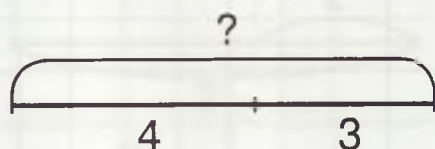


Самостоятельная работа к урокам 23-26

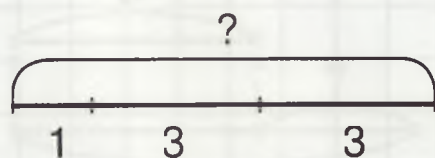
1 Найди целое или часть:



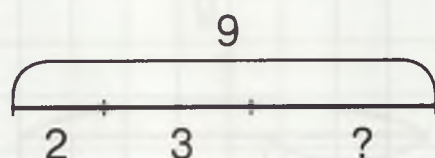
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 На прогулку вывели 9 собак, из них 2 белые, а остальные чёрные. Сколько было чёрных собак?



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

3 У Тани было 3 красных карандаша, 2 синих и 4 зелёных. Сколько карандашей было у Тани?






--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

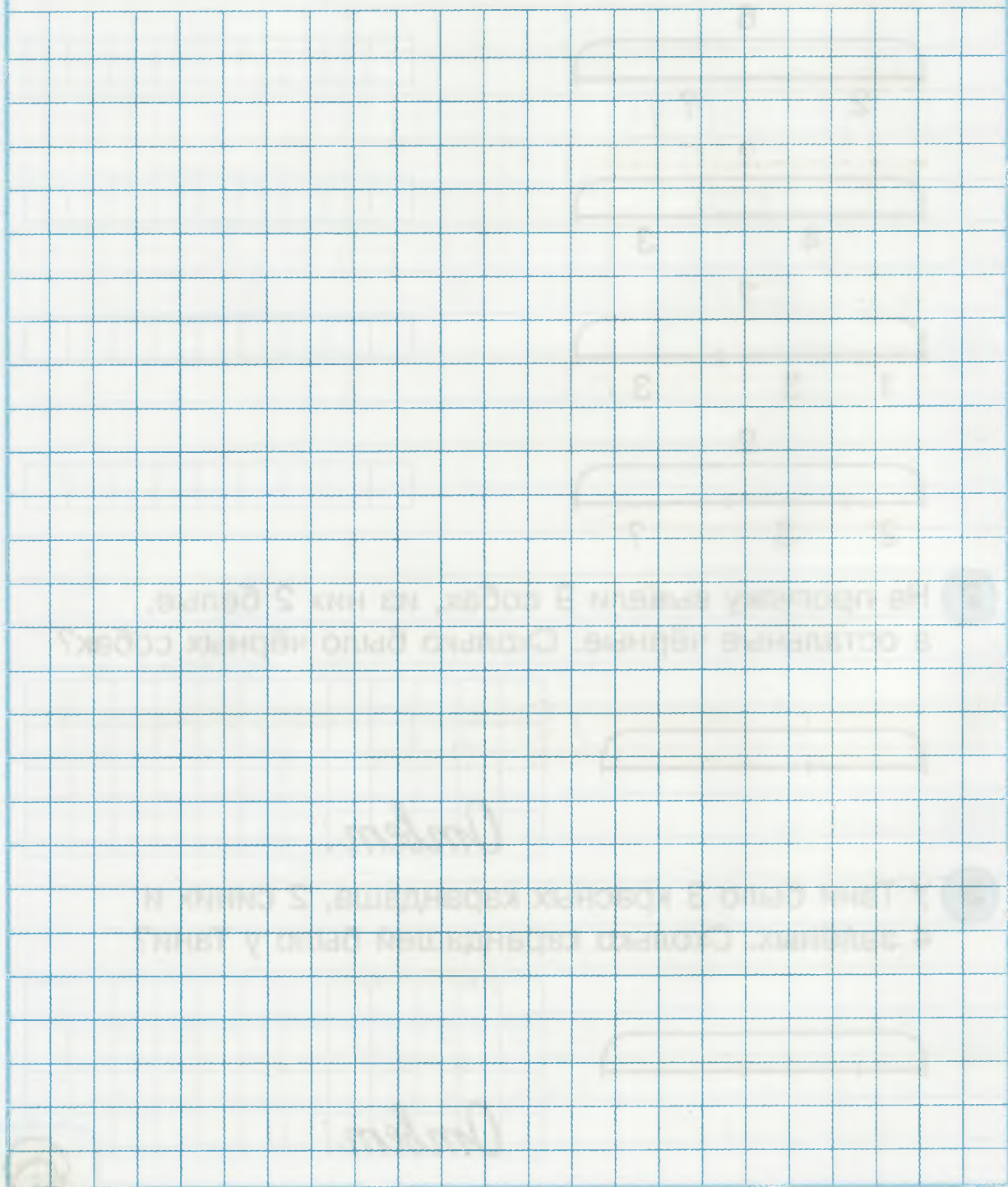
Всё получится!



4

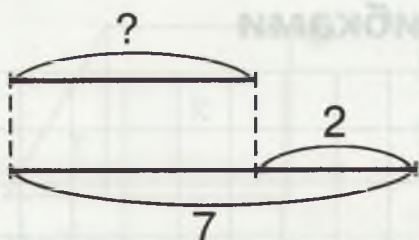
 + 6  + 8  - 5  - 4 7 - 4 -

Работа над ошибками

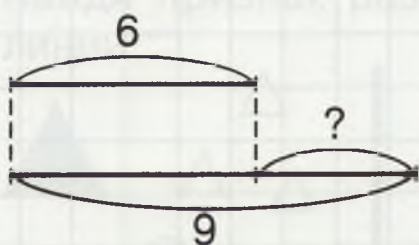


Самостоятельная работа к урокам 27-32

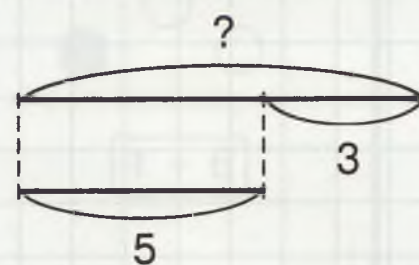
1 Найди неизвестное число:



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 У Димы 5 марок, а у Саши на 4 марки больше, чем у Димы. Сколько марок у Саши?



Ответ:

3 $5 + 3 - 2 - 4 + 7 = \square$

$4 + 4 - 7 + 6 - 3 = \square$

$1 + 5 + 3 - 4 + 2 = \square$

$9 - 8 + 2 + 4 - 2 = \square$

Желаю удачи!



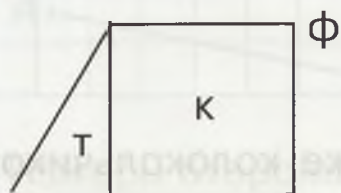
- 4★ На двух подоконниках 7 горшков с цветами. С одного подоконника на другой переставили 2 горшка с цветами. Сколько их теперь на двух подоконниках?

Работа над ошибками

МАТЕМАТИКА-1, ч. 2

Контрольная работа к урокам 14-32

- 1 Составь по рисунку 4 равенства:



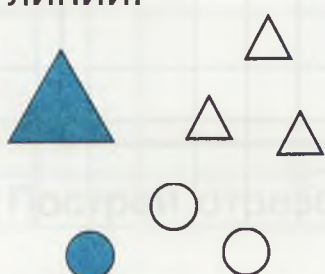
$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

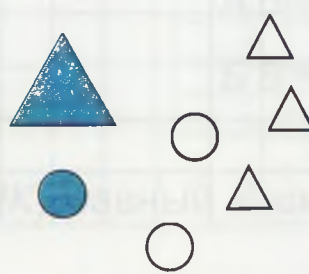
$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

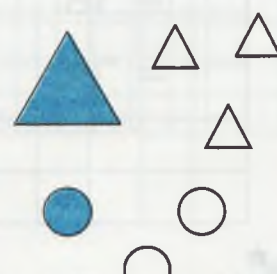
- 2 Найди признак разбиения, запиши его и проводи линии:



$$1 + 6$$

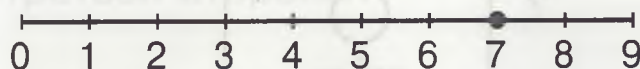


$$2 + 5$$



$$4 + 3$$

- 3 Изобрази действия стрелками и запиши ответ:



$$7 - 3 + 5 = \square$$

4 $6 + 3 = \square$ $9 - 2 - 0 = \square$

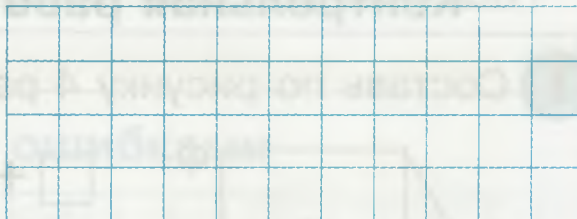
$9 - 5 = \square$ $2 + 6 - 7 = \square$

$7 - 4 = \square$ $9 + 0 - 1 - 8 = \square$

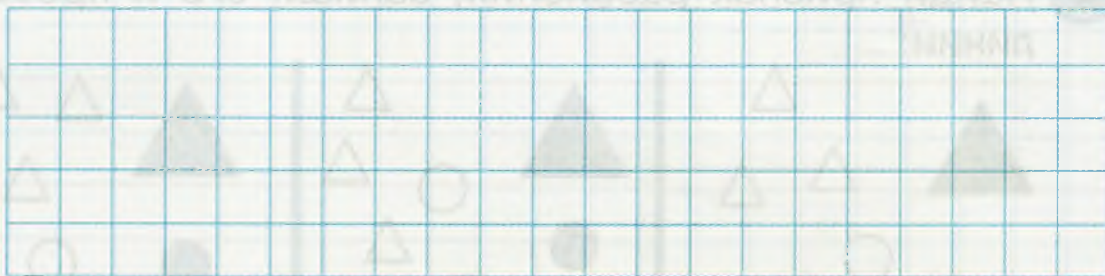
$3 + 5 = \square$ $8 - 3 - 3 + 4 = \square$



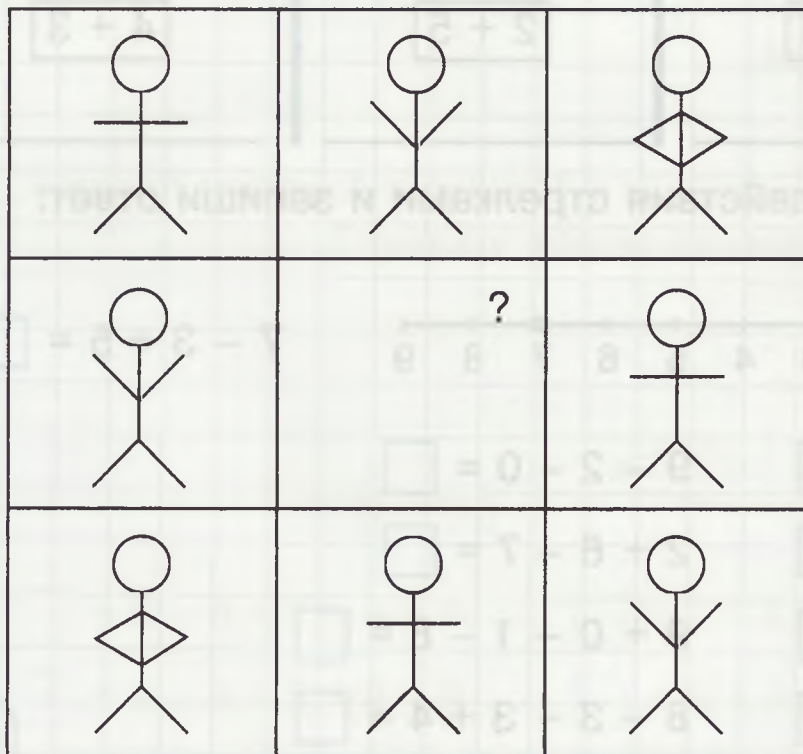
- 5 На варежку Вареньке упали 9 снежинок. 2 снежинки сразу растаяли. Сколько снежинок пока не растаяло?



- 6* В вазе 3 ромашки, по столько же колокольчиков и васильков. Сколько цветков в вазе?



- 7* Нарисуй недостающего «пляшущего человечка».



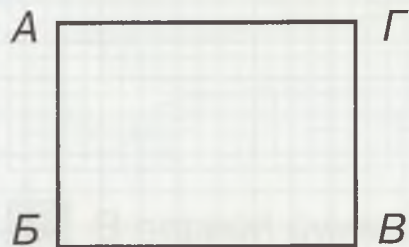
Самостоятельная работа к урокам 1-3

- 1 Измерь отрезок AB :



$AB = \square$ см

- 2 Измерь стороны прямоугольника $ABVG$:



$AB =$		$BG =$	
$BV =$		$AG =$	

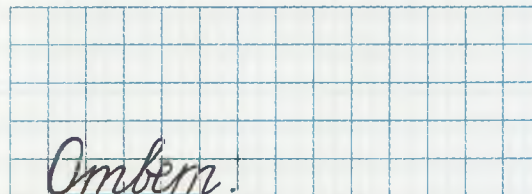
- 3 Построй отрезок MK , равный 6 см.

- 4 Сравни:

5 см \square 7 см

7 см - 4 см \square 9 см - 4 см

- 5 Сумма длин сторон треугольника равна 9 см. Одна сторона равна 4 см, а вторая - 2 см. Какова длина третьей стороны?



- 6 ★ Раздели отрезок CT на две части так, чтобы одна из них была на 2 см больше второй:



Мы победили!



Самостоятельная работа к урокам 4–9

1 Построй схему и запиши решение:

- А** В банке, кувшине и бидоне вместе 7 л молока. В кувшине 1 л молока, а в бидоне – 3 л. Сколько литров молока в банке?

- Б** В первой сумке 2 кг апельсинов, а во второй – 5 кг. На сколько килограммов апельсинов больше во второй сумке, чем в первой?

- В** Гусь тяжелее утки на 2 кг. Сколько килограммов весит гусь, если утка весит 4 кг?

- 2** ★ У брата и сестры конфет было поровну. Потом брат дал сестре 3 конфеты. На сколько конфет стало больше у сестры?



У тебя всё получится!

Самостоятельная работа к урокам 10–13

1 Реши уравнения:

$$a) \quad x + (\triangle \triangle \cdot) = (\triangle \triangle \triangle : :)$$

$$x = \quad - \quad$$

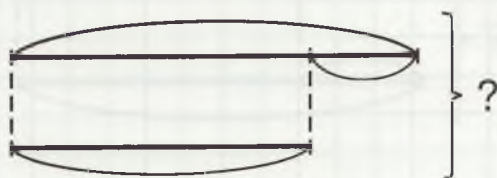
$$x = \quad$$

$$b) \quad 6 + x = 9$$

$$x =$$

$$x =$$

2 В первой вазе лежало 5 пирожных, а во второй – на 2 пирожных меньше, чем в первой. Сколько пирожных лежало в двух вазах?



$$1)$$

$$2)$$

$$\text{Ответ.}$$

$$3 \quad 8 - 7 + 2 + 5 = \square \quad 7 \text{ кг} + 1 \text{ кг} - 4 \text{ кг} = \square$$

$$4 + 1 + 3 - 6 = \square \quad 9 \text{ л} - 8 \text{ л} + 6 \text{ л} = \square$$

$$5 - 3 + 5 - 4 = \square \quad 3 \text{ см} + 4 \text{ см} - 6 \text{ см} + 5 \text{ см} = \square$$

4★

Ф И Г У Р А

$$\square = \square \equiv \square$$

Желаю успеха!



Самостоятельная работа к урокам 14-15

1) Реши уравнения:

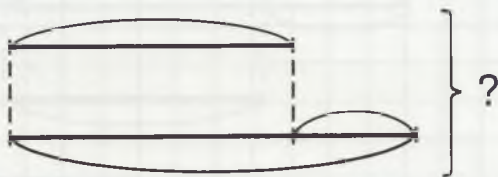
а) $\triangle \triangle \triangle \div \triangle - x = \triangle \triangle \cdot$

$x = \quad - \quad$

$x = \quad$

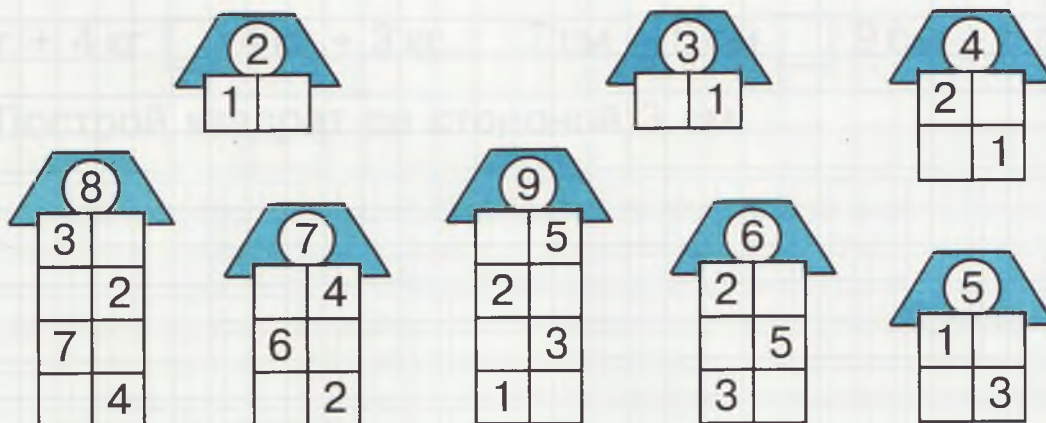
б) $8 - x = 3$
 $x =$
 $x =$

2) У Винни-Пуха было 3 банки сгущёнки, а мёду – на 2 банки больше, чем сгущёнки. Сколько всего банок с мёдом и сгущёнкой было у Винни-Пуха?



1)
 2)
 Ответ.

3) «Засели» числа в домики:



4★

Продолжи ряд чисел, не нарушая закономерности:

105 2005 30005

Работа над ошибками

Самостоятельная работа к урокам 16–17

1) Реши уравнения:

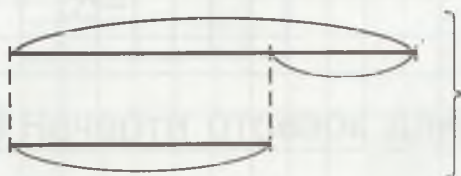
$$a) \quad x - (\triangle \triangle \cdot) = (\cdot \cdot)$$

$$x = (\quad) + (\quad)$$

$$x = (\quad)$$

$$b) \quad \begin{array}{|c|} \hline x - 3 = 4 \\ \hline x = \\ \hline x = \\ \hline \end{array}$$

2) Сева купил 4 пирожка с мясом, а с капустой – на 2 пирожка меньше. Сколько всего пирожков с мясом и капустой купил Сева?



$$\begin{array}{|c|} \hline 1) \\ \hline 2) \\ \hline \text{Ответ:} \\ \hline \end{array}$$

3) Сравни:

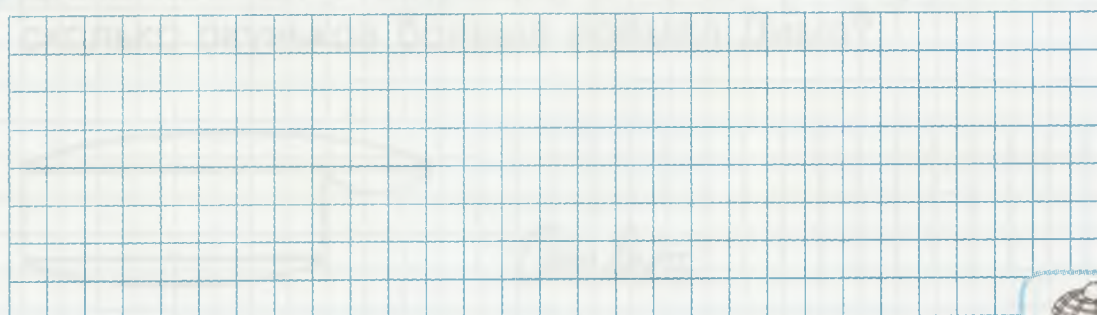
$$2 \text{ л} + 7 \text{ л} \quad \square \quad 2 \text{ л} + 5 \text{ л}$$

$$9 \text{ кг} - 6 \text{ кг} \quad \square \quad 9 \text{ кг} - 7 \text{ кг}$$

$$3 \text{ кг} + 4 \text{ кг} \quad \square \quad 4 \text{ кг} + 3 \text{ кг}$$

$$7 \text{ см} - 5 \text{ см} \quad \square \quad 9 \text{ см} - 5 \text{ см}$$

4) Построй квадрат со стороной 3 см.

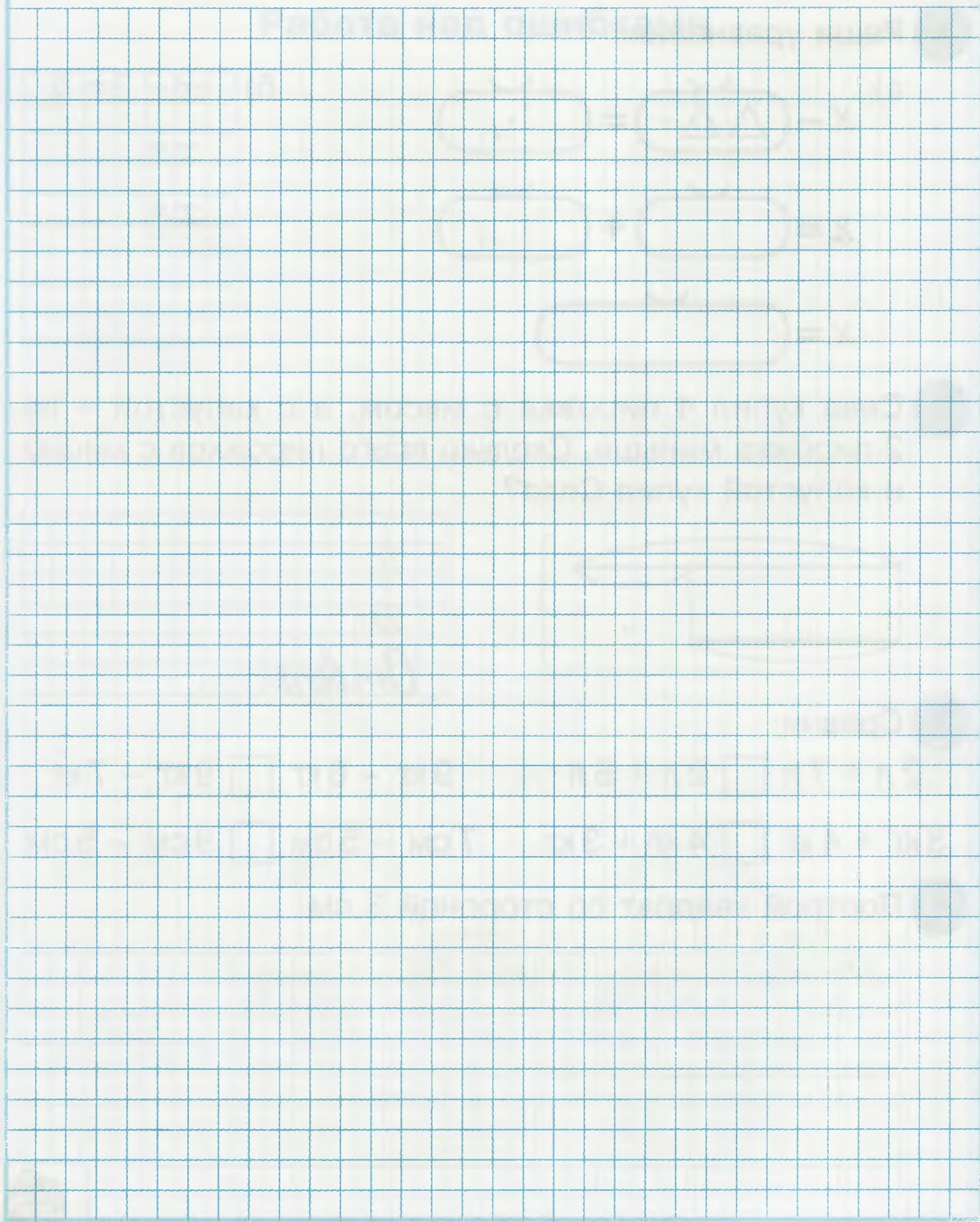


Желаю удачи!

5★

$$8 - 3 - 1 - \square + 7 = 9$$

Работа над ошибками



МАТЕМАТИКА-1, ч. 3

Контрольная работа к урокам 1-17

1 Сравни:

$8 \text{ кг} \square 5 \text{ кг}$

$5 \text{ кг} + 4 \text{ кг} \square 4 \text{ кг} + 5 \text{ кг}$

$3 \text{ л} \square 6 \text{ л}$

$6 \text{ л} - 3 \text{ л} \square 6 \text{ л} - 2 \text{ л}$

$7 \text{ см} \square 4 \text{ см}$

$3 \text{ см} + 2 \text{ см} \square 3 \text{ см} + 5 \text{ см}$

2 Реши уравнения:

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & \\ \hline 3 & + & x & = & 8 & & & \\ \hline x & = & & & & & & \\ \hline x & = & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & \\ \hline 7 & - & x & = & 4 & & & \\ \hline x & = & & & & & & \\ \hline x & = & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & \\ \hline x & - & 2 & = & 9 & & & \\ \hline x & = & & & & & & \\ \hline x & = & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

3 Начерти отрезок длиной в 7 см.

4 $6 - 5 + 8 - 4 = \square$

$7 - 2 + 1 - 6 = \square$

$5 + 3 - 7 + 0 = \square$

$9 - 0 - 6 + 4 = \square$

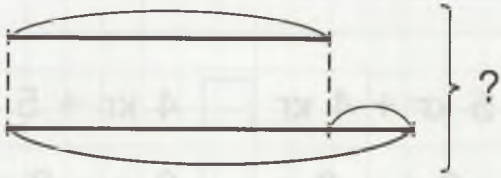
5 Дима поймал 8 окуньков, а Ваня - 6 окуньков. На сколько окуньков больше поймал Дима?



Ответ:



- 6 У Юры 4 марки, а у его брата на 1 марку больше. Сколько всего марок у обоих мальчиков?



1)																			
2)																			

Ответ.

- 7 Раскрась парашюты красным, синим и жёлтым цветом всеми возможными способами (цвета полосок каждого парашюта разные).

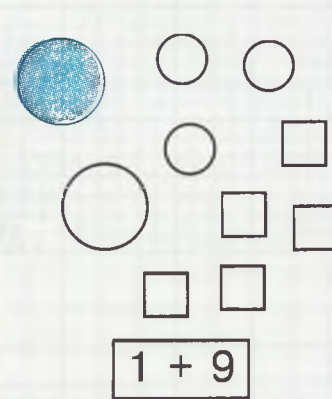
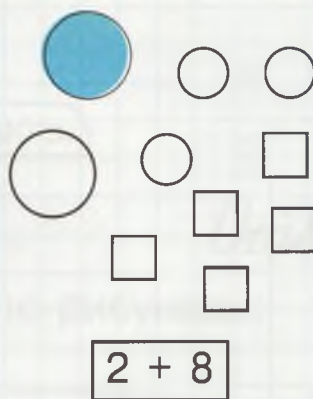
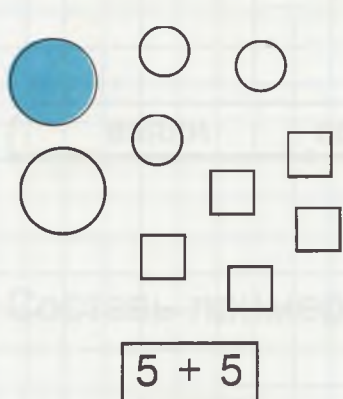


1 Сделай рисунок, реши задачу и запиши ответ:
На одной полке лежало 2 пачки книг и ещё одна книга, а на другой – 1 пачка книг и ещё 4 книги.
Сколько всего книг лежало на двух полках?

[illegible]

- 2
- | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
|----|----|----|----|----|
| 9 | 2 | 5 | 4 | 3 |
| | | | | |

- 3** Найди признак разбиения и проведи линии:

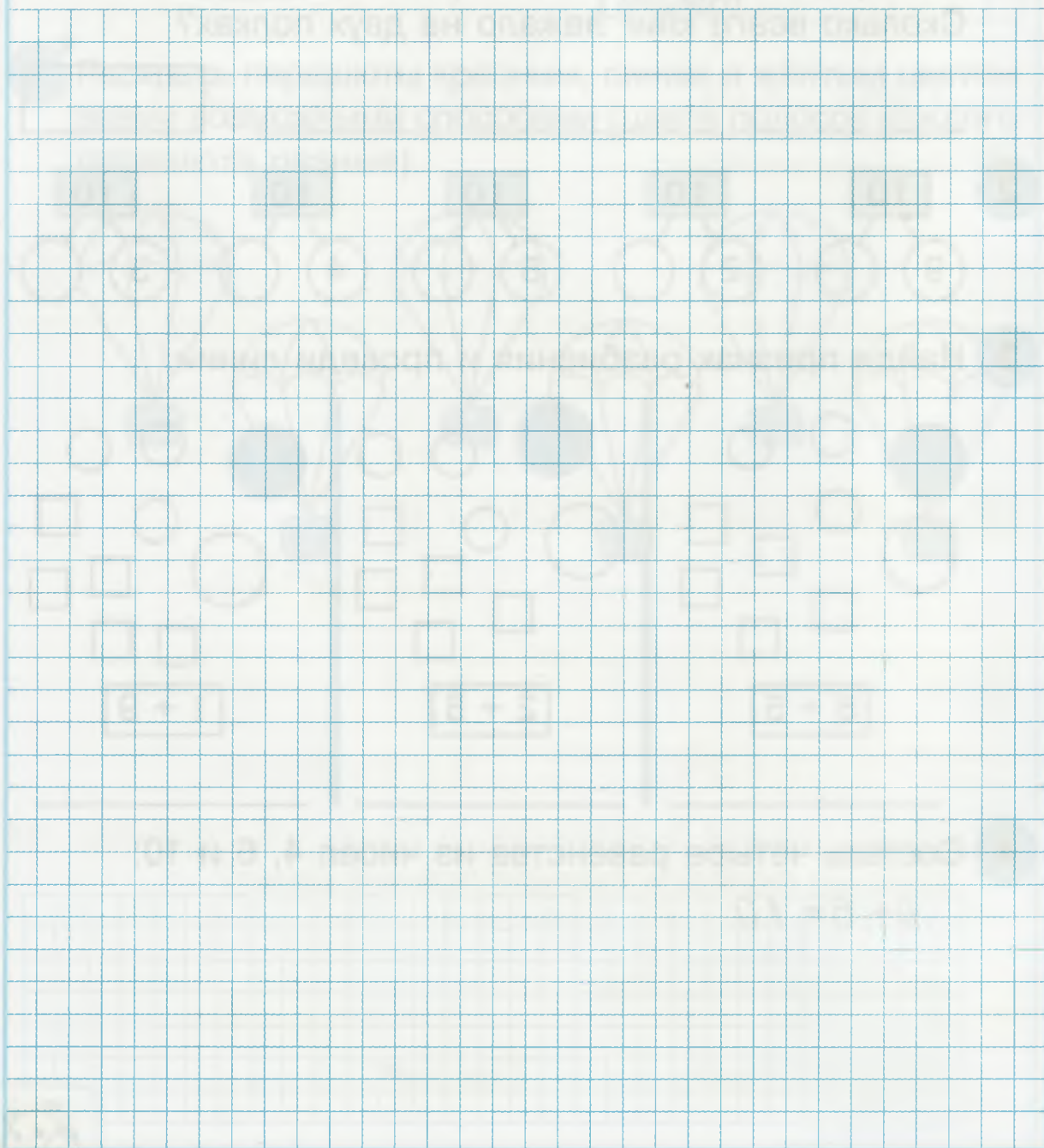


- 4** Составь четыре равенства из чисел 4, 6 и 10:

 $4 + 6 = 10$ 

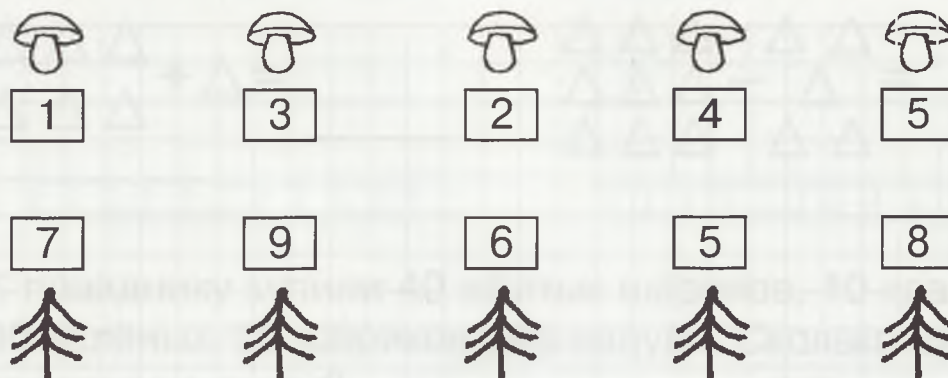
- 5[★] 10 марок наклеивают на конверты по 3 марки на каждый. Нарисуй, сколько получится конвертов с марками и сколько марок ещё останется.

Работа над ошибками



Самостоятельная работа к урокам 22–23

1 Соедини грибы и ёлочки, составляя сумму 10:



2 В вазе лежало 4 красных и 6 зелёных яблок. Взяли 7 яблок. Сколько яблок осталось в вазе?

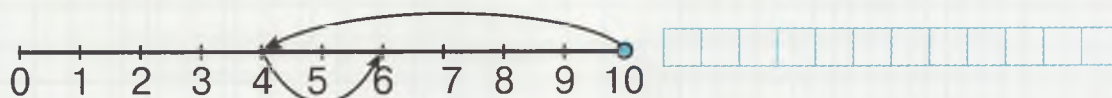
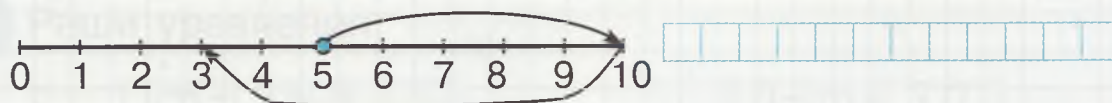
Взяли осталось

1)

2)

Остаток

3 Составь примеры по рисункам:



4 $10 - 7 + 4 - 2 = \square$

$5 + 5 - 6 + 4 = \square$

$0 + 10 - 2 - 7 = \square$

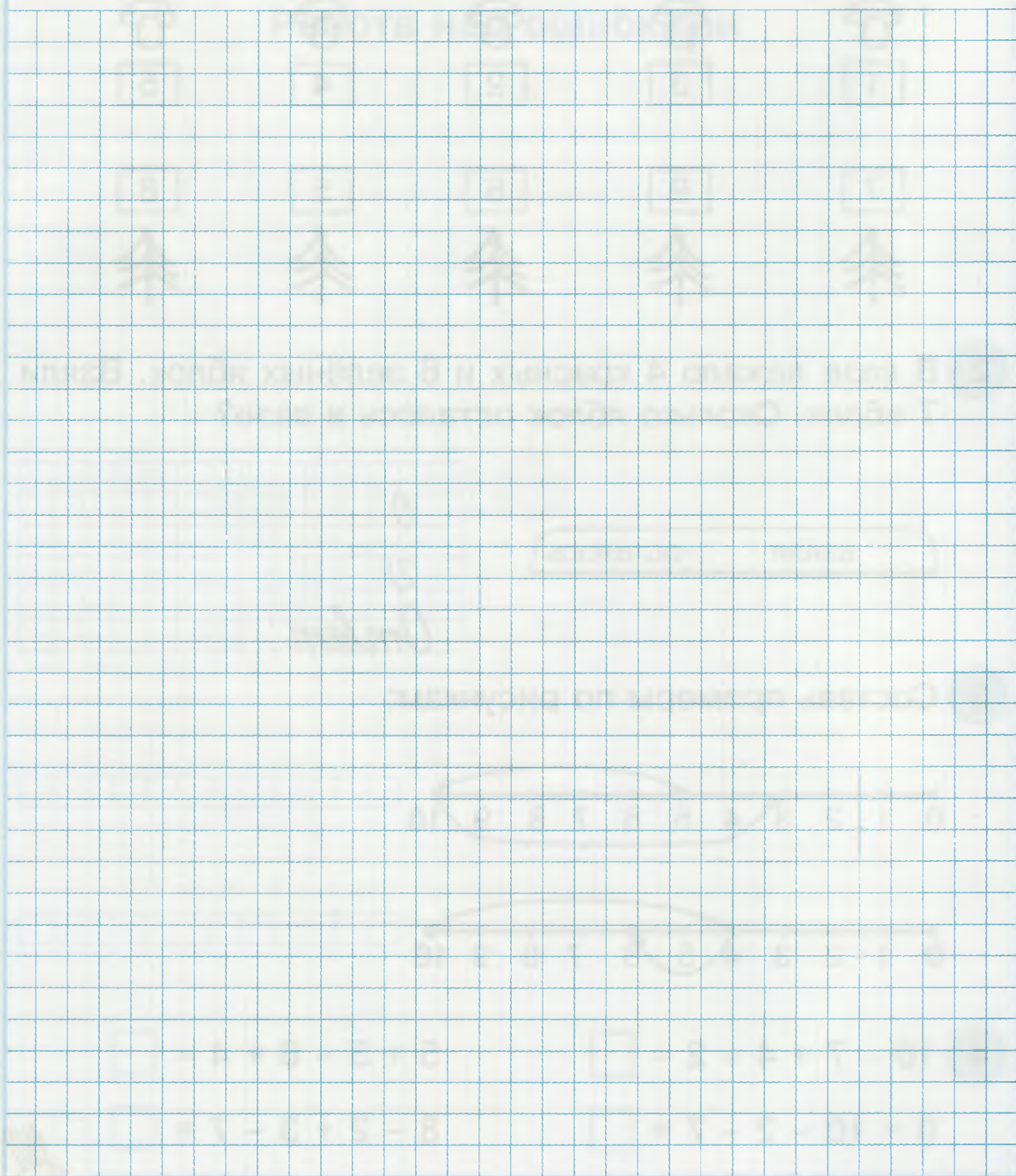
$8 - 2 + 3 - 7 = \square$

Мы победили!



- 5★ Саша купил 10 шариков. Половина из них были красными, а остальные – жёлтыми. Сколько было жёлтых шариков?

Работа над ошибками



Самостоятельная работа к урокам 24–27

1 Допиши и дорисуй:

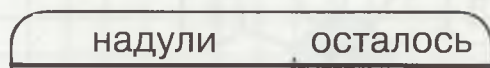
$$\begin{array}{ccc} \triangle & \triangle & \triangle \\ \triangle & \triangle & \triangle \end{array} + \triangle =$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$$\begin{array}{ccc} \triangle & \triangle & \triangle \\ \triangle & \triangle & \triangle \\ \triangle & \triangle & \triangle \end{array} - \begin{array}{cc} \triangle & \triangle \\ \triangle & \triangle \end{array} =$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 К празднику купили 40 жёлтых шариков, 10 красных и 30 зелёных. 50 шариков уже надули. Сколько шариков осталось надуть?



1)									
2)									
Ответ									

3 Вычисли:

$$80 + 10 - 70 + 40 = \square$$

$$4 \text{ дм} - 2 \text{ дм} + 3 \text{ дм} = \square$$

$$50 - 10 + 40 - 80 = \square$$

$$1 \text{ дм} + 5 \text{ дм} + 3 \text{ дм} = \square$$

4 Реши уравнения:

$x - 2 = 8$				

$70 - x = 30$				

5* Сумма двух чисел равна 10, а разность – 2. Какие это числа?

$$\square + \square = 10$$

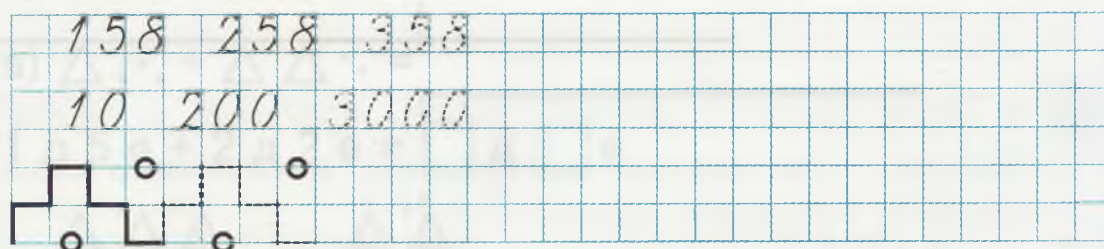
$$\square - \square = 2$$



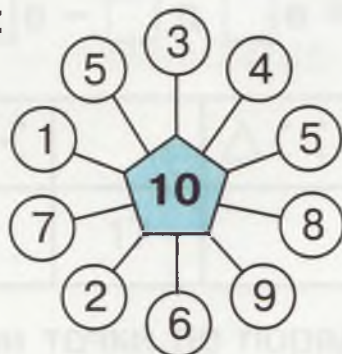
МАТЕМАТИКА-1, ч. 3

Контрольная работа к урокам 18-27

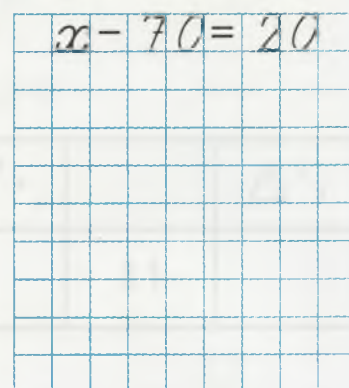
1 Продолжи:



2 Раскрась пары лепестков, образующих 10, одинаковым цветом:

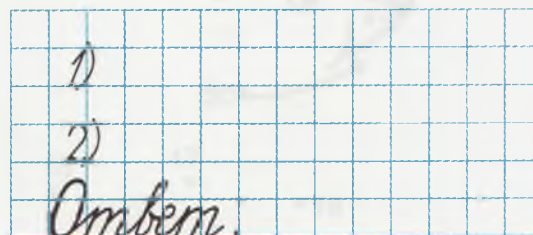


3 Реши уравнение:



4 Винтик и Шпунтик заготовили для своего автомобиля 40 л газированной воды с малиновым сиропом и 30 л – с лимонным. Из них они уже израсходовали 50 л. Сколько литров газированной воды осталось?

израсходовали осталось



5 $3 + 7 - 5 - 4 = \square$ $30 + 60 - 80 + 50 = \square$

$10 - 0 - 4 + 2 = \square$ $10 + 80 - 40 + 30 = \square$



Только внимание!

- 6★ У Саши было на 4 открытки больше, чем у Коли. Саша подарил 1 свою открытку, а Коля получил в подарок 3 открытки. У кого теперь открыток больше и на сколько?

Самостоятельная работа к урокам 28-31

1 Допиши и дорисуй:

а) $\triangle :: \triangle + \triangle \triangle \cdot =$ _____

1 д 5 е + 2 д 2 е = д е

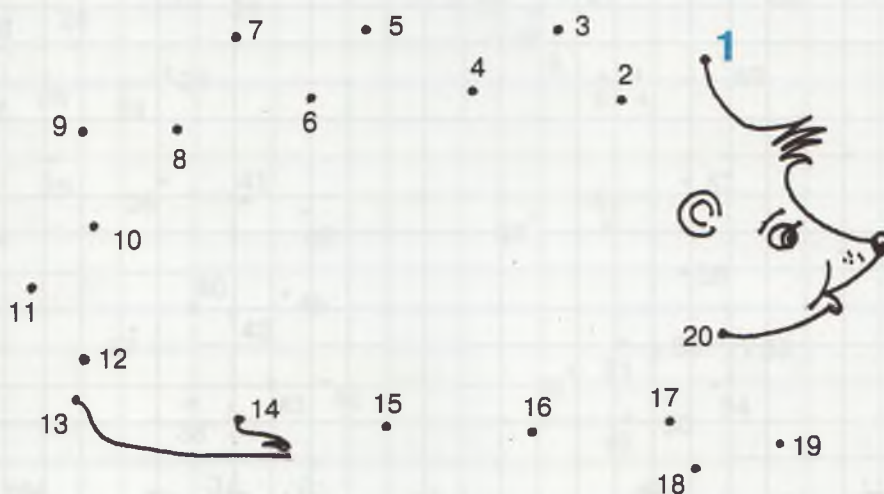
б) $\begin{array}{ccc} \triangle & \triangle & \triangle \\ \triangle & \triangle & \triangle \end{array} :: - \begin{array}{cc} \triangle & \triangle \\ \triangle & \triangle \end{array} :: =$ _____

д е - д е = д е

в)

$\triangle ::$		$\triangle ::$		$\triangle \cdot$		$\triangle \cdot$
	17		16		11	

2 Соедини точки по порядку:



3 $10 + 1 =$ $18 - 8 =$ $14 - 3 =$

$9 + 10 =$ $17 - 10 =$ $15 + 4 =$





- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|

-

1. Δ 2. Δ 3. Δ 4. Δ 5. Δ 6. Δ 7. Δ 8. Δ 9. Δ 10. Δ 11. Δ 12. Δ 13. Δ 14. Δ 15. Δ 16. Δ 17. Δ 18. Δ 19. Δ 20. Δ 21. Δ 22. Δ 23. Δ 24. Δ 25. Δ 26. Δ 27. Δ 28. Δ 29. Δ 30. Δ 31. Δ 32. Δ 33. Δ 34. Δ 35. Δ 36. Δ 37. Δ 38. Δ 39. Δ 40. Δ 41. Δ 42. Δ 43. Δ 44. Δ 45. Δ 46. Δ 47. Δ 48. Δ 49. Δ 50. Δ 51. Δ 52. Δ 53. Δ 54. Δ 55. Δ 56. Δ 57. Δ 58. Δ 59. Δ 60. Δ 61. Δ 62. Δ 63. Δ 64. Δ 65. Δ 66. Δ 67. Δ 68. Δ 69. Δ 70. Δ 71. Δ 72. Δ 73. Δ 74. Δ 75. Δ 76. Δ 77. Δ 78. Δ 79. Δ 80. Δ 81. Δ 82. Δ 83. Δ 84. Δ 85. Δ 86. Δ 87. Δ 88. Δ 89. Δ 90. Δ 91. Δ 92. Δ 93. Δ 94. Δ 95. Δ 96. Δ 97. Δ 98. Δ 99. Δ 100. Δ

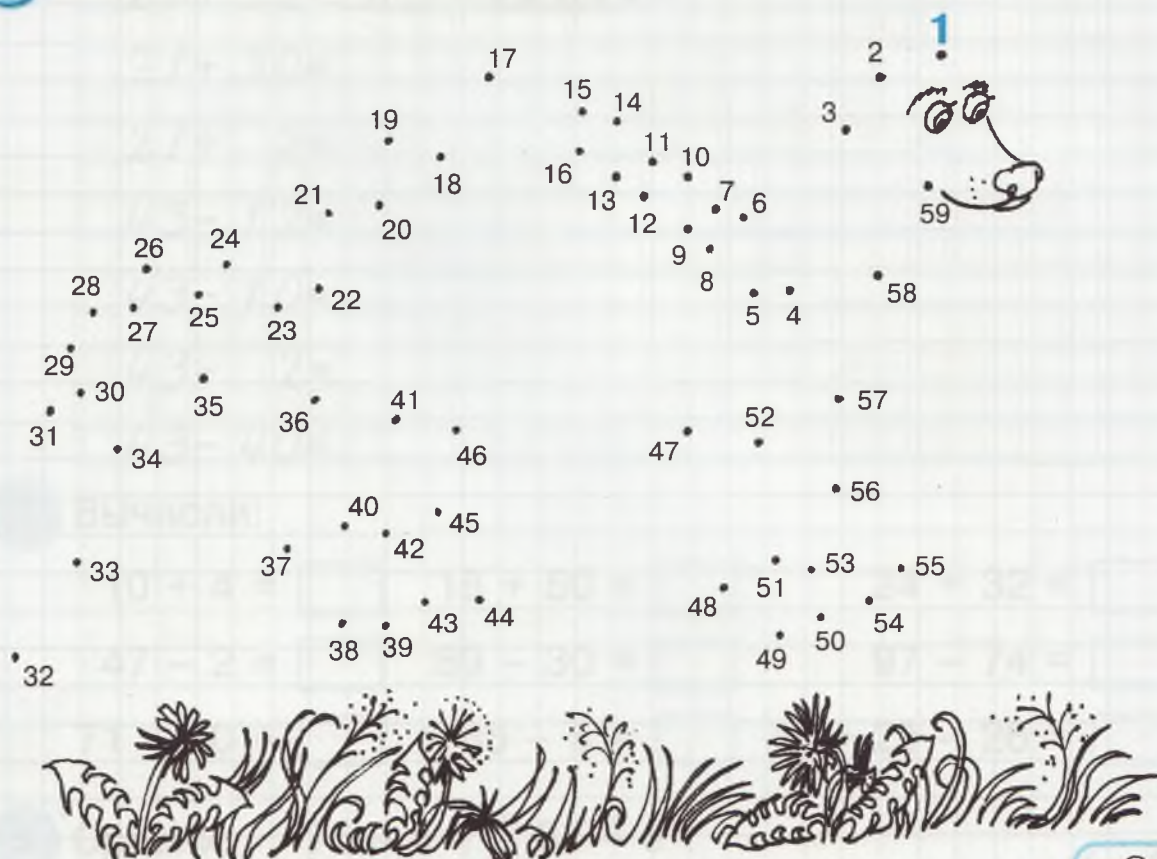
Самостоятельная работа к урокам 32–33

1 Заполни пустые клетки:

23		35	
			

2 81 см = дм см9 дм 7 см = см56 см = дм см4 дм 2 см = см

3 Соедини точки по порядку:

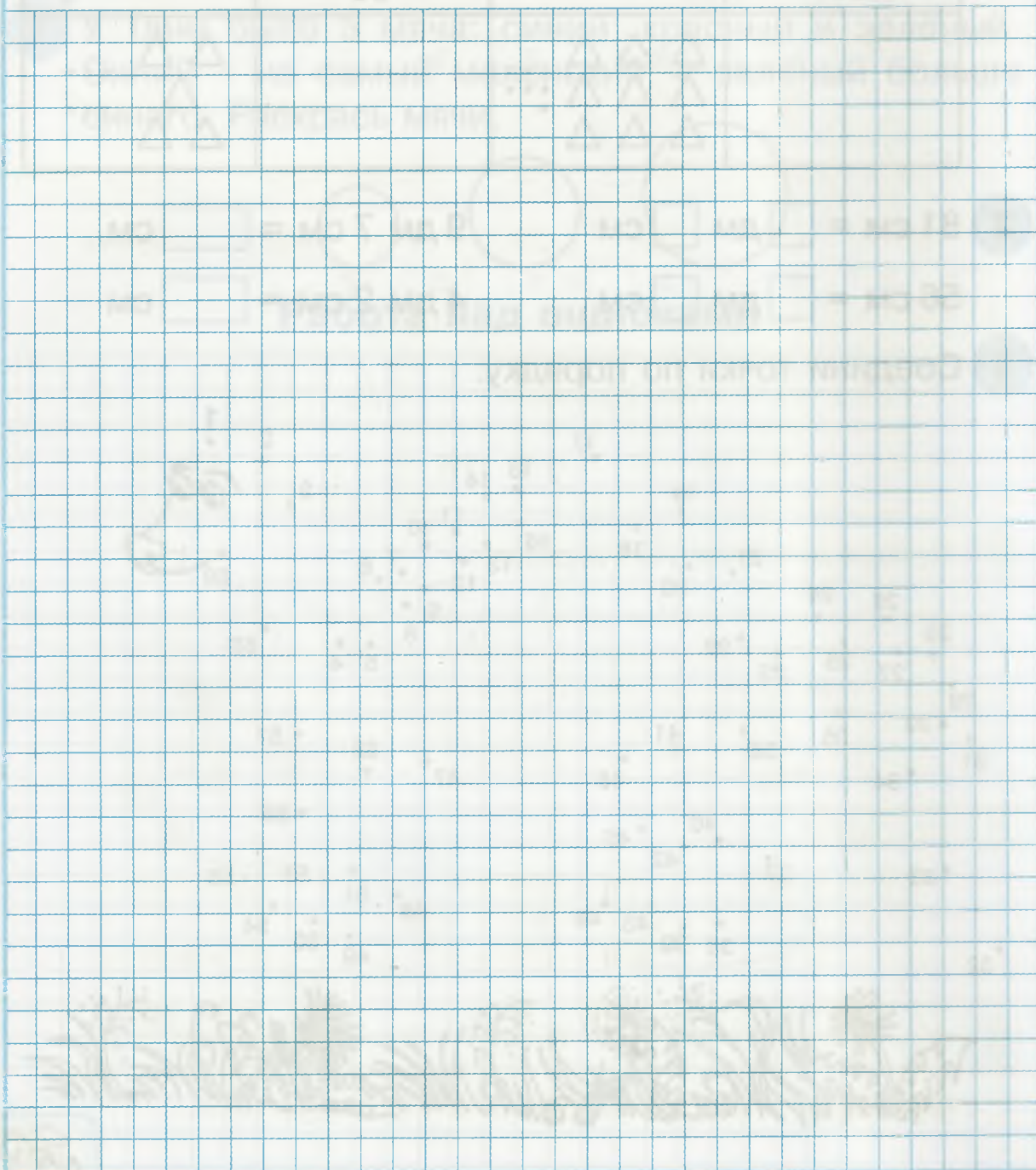


4★

Какие цифры можно вставить в рамку, чтобы получилась верная запись:

$$85 > 8 \boxed{} ?$$

Работа над ошибками



Самостоятельная работа к урокам 34–37

- 1 Найди «лишнее» число: а) 80, 30, 33, 60, 70;
б) 72, 74, 78, 45, 79;
в) 36, 32, 19, 7, 57.

- 2 Сравни:

6 <input type="text"/> 26	78 <input type="text"/> 48	9 дм <input type="text"/> 90 см
9 <input type="text"/> 17	34 <input type="text"/> 36	8 дм 3 см <input type="text"/> 3 дм 8 см
30 <input type="text"/> 10	56 <input type="text"/> 65	2 дм 5 см <input type="text"/> 18 см

- 3 Сделай рисунок и запиши ответ:

21 + 32 =	$\triangle\triangle \cdot + \triangle\triangle\triangle \cdot =$	
21 + 30 =		
21 + 2 =		
43 - 12 =		
43 - 10 =		
43 - 2 =		
43 - 40 =		

- 4 Вычисли:

10 + 4 = <input type="text"/>	18 + 50 = <input type="text"/>	24 + 32 = <input type="text"/>
47 - 2 = <input type="text"/>	69 - 30 = <input type="text"/>	97 - 74 = <input type="text"/>
71 - 70 = <input type="text"/>	85 - 5 = <input type="text"/>	15 + 23 - 26 = <input type="text"/>

- 5* Сравни: 76 - с 67 - с



МАТЕМАТИКА-1, ч. 3 Сложение с переходом через десяток: $9 + 7$

Самостоятельная работа к урокам 38-41

1 Реши с объяснением:

$8 + 7 =$	$10 + 5 =$
$9 + 4 =$	
$7 + 5 =$	

2 Представь число в виде суммы однозначных чисел всеми возможными способами:

	$6 + 5 = 5 + 6$	
$11 =$	$7 + \square = \square + \square$	$14 =$
	$8 + \square = \square + \square$	$8 + \square = \square + \square$
	$9 + \square = \square + \square$	$9 + \square = \square + \square$
$15 =$	$8 + \square = \square + \square$	$18 =$
	$9 + \square = \square + \square$	$9 + \square$

3 Вычисли:

$4 + 9 = \square$	$6 + 6 = \square$	$7 + 7 = \square$	$5 + 9 = \square$
$5 + 7 = \square$	$8 + 3 = \square$	$9 + 9 = \square$	$8 + 6 = \square$

4★ 18 стульев поставили в 2 ряда так, чтобы в каждом ряду стульев было поровну. Сколько стульев в одном ряду?

Вперёд, к победе!



- 2** Реши с объяснением и сделай проверку:

$$12 - 6 = 10 - 4 =$$

$$15 - 9 =$$

$14 - 8 =$

- 3 $13 - 6 = \square$

$12 - 4 = \boxed{}$

$12 - 9 = \boxed{}$

$14 - 8 = \boxed{}$

$16 - 9 = \boxed{}$

$11 - 5 = \boxed{}$

$11 - 7 = \square$

$11 - 2 = \boxed{}$

$16 - 8 = \boxed{}$

$14 - 5 = \square$

$13 - 8 = \boxed{}$

$14 - 7 = \boxed{}$

- #### 4 Реши уравнения:

$$17 - x = 9$$

$x + 7 = 15$

$x - 3 = 8$

- 5** Запиши следующие 5 чисел в ряду, сохраняя закономерность: 2, 4, 6, ____, ____, ____, ____, ____.



МАТЕМАТИКА–1, ч. 3**Решение задач****Самостоятельная работа к урокам 46–48**

- 1 На берёзе сидели птицы. Сначала улетели 9 птиц, потом ещё 4 птицы. Сколько всего птиц улетело?
- 2 В гараже стояло 13 легковых машин, а грузовых – 8. На сколько легковых машин больше, чем грузовых?
- 3 У Сени было 14 марок. Из них 2 марки были с цветами, 6 – с животными, а остальные – о спорте. Сколько марок о спорте было у Сени?
- 4 В классе 9 мальчиков, а девочек – на 6 больше, чем мальчиков. Сколько всего учеников в классе?

К – 7

МАТЕМАТИКА–1, ч. 3**Контрольная работа к урокам 30–48**

- 1 Найди «лишнее» число: 16, 36, 60, 76, 86.
- 2 Вычисли:

$1 + 9 - 6$	$70 - 30$	$51 + 5$
$10 - 8 - 1$	$26 + 33$	$68 - 40$
$6 + 7 - 5$	$65 - 32$	$72 - 72$
- 3 Сравни с помощью знаков $>$, $<$, $=$:

$4 \square 31$	$86 \square 68$	$24 + 15 \square 15 + 24$
----------------	-----------------	---------------------------
- 4 Реши уравнение: $x - 12 = 27$.
- 5 У Кати было 25 тетрадей в клетку, а в линейку – на 2 тетради меньше. Сколько всего тетрадей в клетку и линейку было у Кати?
- 6★ Найди закономерность и продолжи ряд:
 $\square 1 \square \square 2 2 \square \square \square 3 3 3$ _____

*Ни пуха ни пера!*

Переводная контрольная работа за 1 класс*

1 Выполни действия:

$10 + 8$

$18 - 10$

$17 - 10$

$18 - 8$

$10 + 7$

$17 - 7$

2 На одной полке стояло 6 книг, а на второй – 4 книги. Сколько книг стояло на двух полках?

3 Запиши длину отрезка в сантиметрах:



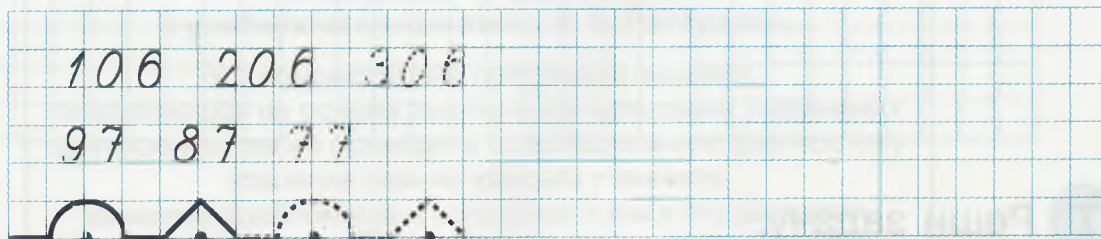
4 В коробке лежало 9 карандашей. Сколько надо взять карандашей из коробки, чтобы в ней осталось 6 карандашей?

5 Митя задумал число, прибавил к нему 7 и получил 17. Какое число задумал Митя?

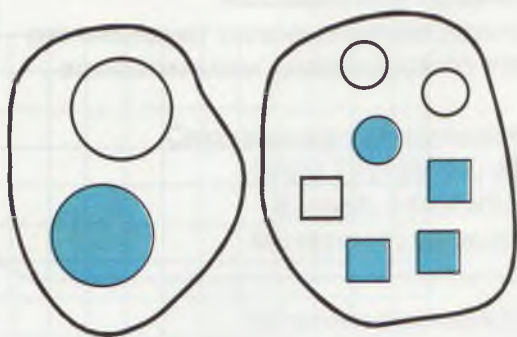
* Печатается по книге В. Н. Рудницкой «Контрольные работы в начальной школе по математике». – М., 1996, с. 30.

Итоговая контрольная работа за 1 класс

1 Продолжи:



2 Укажи признак разбиения и составь 4 выражения:



$$\square + \square \quad \square - \square$$

$$\square + \square \quad \square - \square$$

3 Вычисли:

$$32 + 46 = \square$$

$$54 + 40 = \square$$

$$10 - 6 - 4 = \square$$

$$68 - 53 = \square$$

$$83 - 30 = \square$$

$$3 + 7 + 2 = \square$$

$$32 + 4 = \square$$

$$28 - 2 = \square$$

$$4 + 9 - 6 = \square$$

4 Вырази в указанных единицах измерения:

$$60 \text{ см} = \square \text{ дм}$$

$$15 \text{ см} = \square \text{ дм} \square \text{ см}$$

$$7 \text{ дм} = \square \text{ см}$$

$$2 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$$

5 Сравни:

$$90 \square 30$$

$$51 + 21 \square 51 + 42$$

$$3 \text{ л} \square 8 \text{ л} - 5 \text{ л}$$

$$64 \square 46$$

$$13 - 5 \square 13 - 6$$

$$60 \text{ см} \square 9 \text{ дм}$$



6 Реши уравнения:

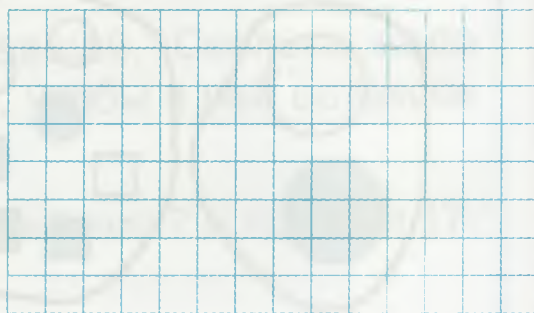
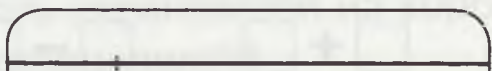
$$x - 30 = 50$$

$$x + 2 = 10$$

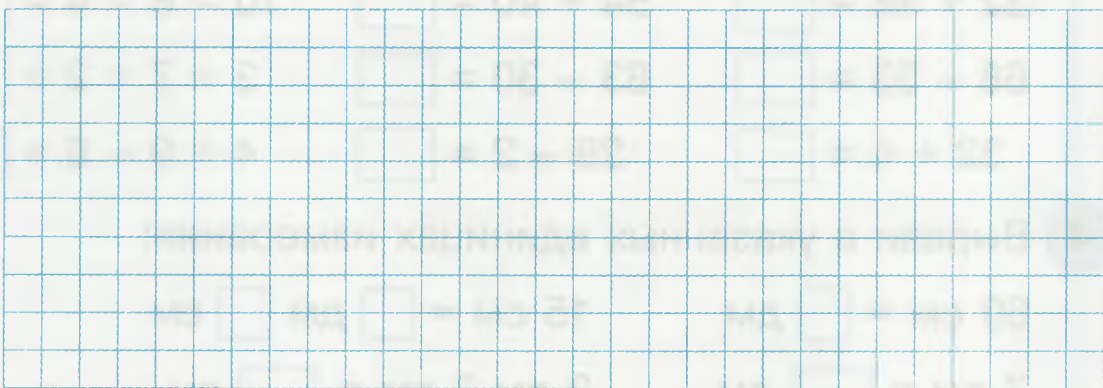
$$49 - x = 15$$

7 Реши задачу:

В вазе стояло 6 белых гвоздик и 5 красных. Завяли 2 гвоздики. Сколько гвоздик осталось в вазе?



8 Начерти квадрат со стороной 4 см.



9[★] Составь все возможные двузначные числа из цифр 7 и 9 (цифры в записи числа могут повторяться):



П Р Е Д Л А Г А Е Т
КОМПЛЕКТ УЧЕБНИКОВ МАТЕМАТИКИ
ПО ОТКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА 2000...»
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. **«Игралочка».**

Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. (16+)

«Игралочка». Математика для детей 3—4 лет. Часть 1. (0+)

(Комплект: рабочая тетрадь, демонстрационный материал, раздаточный материал.)

«Игралочка». Математика для детей 4—5 лет. Часть 2. (0+)

(Комплект: рабочая тетрадь, демонстрационный материал, раздаточный материал.)

Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. **«Игралочка — ступенька к школе».**

Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. (16+)

«Игралочка — ступенька к школе». Математика для детей 5—6 лет. Часть 3. (0+)

(Комплект: рабочая тетрадь, демонстрационный материал, раздаточный материал.)

«Игралочка — ступенька к школе». Математика для детей 6—7 лет. Части 4 (1), 4 (2). (0+)

(Комплект: рабочие тетради, демонстрационные материалы, раздаточный материал.)

Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. **«Раз — ступенька, два — ступенька...».**

Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. (16+)

«Раз — ступенька, два — ступенька...». Математика для детей 5—6 лет. Часть 1. (0+)

«Раз — ступенька, два — ступенька...». Математика для детей 6—7 лет. Часть 2. (0+)

Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. **«Задачи в кроссвордах».** Математика для детей 5—7 лет. (0+)

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Л. Г. Петерсон. **«Математика», 1—4 классы.** Учебники для начальной школы (в 12 частях). (6+)

«Математика», 1—4 классы. Методические рекомендации. (16+)

Л. Г. Петерсон, Э. Р. Барзунова, Т. С. Горячева, Т. В. Зубавичене, А. А. Невретдинова, Т. Ю. Поникарова.

«Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы».

Выпуски 1, 2, 3, 4. (6+)

Л. Г. Петерсон, И. Г. Липатникова. **«Устные упражнения на уроках математики».**

(1, 2 и 5 классы). (6+)

Компьютерная программа комплексного мониторинга развития ребенка

«Электронное приложение к учебникам математики Л. Г. Петерсон». (6+)

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Г. В. Дорофеев, Л. Г. Петерсон. **«Математика», 5 класс.** Части 1 и 2. (9+)

Г. В. Дорофеев, Л. Г. Петерсон. **«Математика», 6 класс.** Части 1, 2 и 3. (9+)

Л. Г. Петерсон, Д. Л. Абларов, Е. В. Чуткова. **«Алгебра», 7 класс.** Части 1, 2 и 3. (9+)

Л. Г. Петерсон, Н. Х. Агаханов, А. Ю. Петрович,

О. К. Подлипский, М. В. Рогатова, Б. В. Трушин. **«Алгебра», 8 класс.** Части 1, 2 и 3. (9+)

Л. Г. Петерсон, Н. Х. Агаханов, А. Ю. Петрович,

О. К. Подлипский, М. В. Рогатова, Б. В. Трушин. **«Алгебра», 9 класс.** Части 1 и 2. (9+)

Ко всем учебникам — методические рекомендации. (16+)

Курсовую подготовку учителей

к реализации деятельностного метода обучения осуществляет

Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО РФ

125212 Москва, Головинское шоссе, д. 8, корп. 2

Телефоны: (495) 797-89-77, 452-22-33

E-mail: info@sch2000.ru Адрес в Интернете: www.sch2000.ru

Заявки на учебники принимаются по адресу: 121059 Москва, а/я 88.

Телефон: (495) 796-92-93. Факс: (495) 796-92-99.

E-mail: booksale@si.ru Адрес в Интернете: www.books.si.ru

Приобрести книги можно в магазине издательства «ЮВЕНТА» по адресу:

Москва, ул. 1905 года, д. 10 А. Телефон: (499) 253-93-23.