

ПО НОВОМУ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ  
СТАНДАРТУ  
(второго поколения)

Л. Г. Петерсон

# МАТЕМАТИКА

1/1



## САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
ВЫПУСК 1/1



ИЗДАТЕЛЬСТВО  
ЮВЕНТА



## Федеральный государственный образовательный стандарт

В разработке системы самостоятельных и контрольных работ приняли участие *Н. М. Османова* (СШ № 1036, г. Москва), *Г. Н. Громкая* (УВК № 1679, г. Москва), *Е. В. Мусаелян* (СШ № 46, г. Москва), *Е. Е. Кисарова* («Эрудит», г. Москва). Благодарим также всех учителей, которые своими ценными советами и замечаниями способствовали формированию этого сборника.

**Петерсон Л. Г.**

**П29** Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы.  
Выпуск 1. Вариант 1 / Л. Г. Петерсон. — М.: Ювента, 2013. — 80 с.: ил.

ISBN 978-5-85429-211-5 (12-й завод)

Предлагаемые вниманию учителей самостоятельные и контрольные работы составлены в соответствии с программой по математике для начальной школы автора Л. Г. Петерсон (Вестник образования, № 4, 1997). Содержат рекомендации по организации и проведению контроля знаний учащихся. Могут быть использованы во всех типах учебных заведений.

Выпуск 1/1 и выпуск 1/2 предназначены для работы с учащимися 1 класса.

УДК 51  
ББК 22.2

Данная книга в целом и никакая ее часть не могут быть  
скопированы без разрешения владельца авторских прав.

ISBN 978-5-85429-211-5 (12-й завод)

© Л. Г. Петерсон, 1997  
© Издательство «Ювента», 2005



## ПРЕДИСЛОВИЕ

В данном пособии вниманию учащихся предлагаются самостоятельные и контрольные работы по первым трем из 12 книг (тетрадей), составляющих комплект по математике для начальной школы.

При проведении самостоятельных работ ставится прежде всего цель выявить уровень знаний учащихся, а также место для работы над ошибками. На первых порах учитель должен помочь детям в выборе заданий, позволяющих им продемонстрировать свои знания. В дальнейшем учащиеся должны самостоятельно выбирать задания, которые им интересны и которые помогут проследить свой путь в освоении знаний.

Основная функция контроля — именно контроль. Именно в самых первых шагах работы следует уметь контролировать знания, особенно внимательным к себе. Как правило, не стоит сразу же переходить к следующему заданию, а лучше всего дождаться, пока не будет дано задание. Именно так и проводится первые контрольные, экзамены, административные контрольные работы — после их проведения результаты не должны быть, и к этому стоит быть готовым.

Основное исправление ошибок — это самостоятельная работа. При этом важно помнить, что контрольная работа будет написана успешно, если только она будет выполнена правильно.

Основной принцип проведения контрольных работ — минимизация стресса. Если учащийся не может справиться с заданием, то лучше всего обратиться к учителю или к одноклассникам. Если же учащийся не может справиться с заданием, то лучше всего обратиться к учителю или к одноклассникам.

Основной принцип проведения контрольных работ — минимизация стресса. Если учащийся не может справиться с заданием, то лучше всего обратиться к учителю или к одноклассникам. Если же учащийся не может справиться с заданием, то лучше всего обратиться к учителю или к одноклассникам.

Основной принцип проведения контрольных работ — минимизация стресса. Если учащийся не может справиться с заданием, то лучше всего обратиться к учителю или к одноклассникам. Если же учащийся не может справиться с заданием, то лучше всего обратиться к учителю или к одноклассникам.

Основной принцип проведения контрольных работ — минимизация стресса. Если учащийся не может справиться с заданием, то лучше всего обратиться к учителю или к одноклассникам. Если же учащийся не может справиться с заданием, то лучше всего обратиться к учителю или к одноклассникам.

Основной принцип проведения контрольных работ — минимизация стресса. Если учащийся не может справиться с заданием, то лучше всего обратиться к учителю или к одноклассникам. Если же учащийся не может справиться с заданием, то лучше всего обратиться к учителю или к одноклассникам.

Основной принцип проведения контрольных работ — минимизация стресса. Если учащийся не может справиться с заданием, то лучше всего обратиться к учителю или к одноклассникам. Если же учащийся не может справиться с заданием, то лучше всего обратиться к учителю или к одноклассникам.

Основной принцип проведения контрольных работ — минимизация стресса. Если учащийся не может справиться с заданием, то лучше всего обратиться к учителю или к одноклассникам. Если же учащийся не может справиться с заданием, то лучше всего обратиться к учителю или к одноклассникам.

Основной принцип проведения контрольных работ — минимизация стресса. Если учащийся не может справиться с заданием, то лучше всего обратиться к учителю или к одноклассникам. Если же учащийся не может справиться с заданием, то лучше всего обратиться к учителю или к одноклассникам.

Основной принцип проведения контрольных работ — минимизация стресса. Если учащийся не может справиться с заданием, то лучше всего обратиться к учителю или к одноклассникам. Если же учащийся не может справиться с заданием, то лучше всего обратиться к учителю или к одноклассникам.

«Ювента»

Москва

2013





# **ГРАФИК** **проведения самостоятельных и контрольных работ**

№ и виды работ	№ уроков по учебнику	Страницы
<b>Математика—1, часть 1</b>		
С – 1	1 – 6	5 – 6
С – 2	7 – 8	7 – 8
С – 3	9 – 10	9 – 10
С – 4	11 – 12	11 – 12
С – 5	13 – 15	13 – 14
<b>К – 1</b>	<b>1 – 15</b>	<b>15 – 16</b>
С – 6	16 – 21	17 – 18
С – 7	22 – 25	19 – 20
С – 8	26 – 32	21 – 22
С – 9	33 – 38	23 – 24
<b>К – 2</b>	<b>16 – 38</b>	<b>25 – 26</b>
<b>Математика—1, часть 2</b>		
С – 10	1 – 3	27 – 28
С – 11	4 – 6	29 – 30
С – 12	7 – 9	31 – 32
С – 13	10 – 13	33 – 34
<b>К – 3</b>	<b>1 – 13</b>	<b>35 – 36</b>
С – 14	14 – 18	37 – 38
С – 15	19 – 22	39 – 40
С – 16	23 – 26	41 – 42
С – 17	27 – 32	43 – 44
<b>К – 4</b>	<b>14 – 32</b>	<b>45 – 46</b>

№ и виды работ	№ уроков по учебнику	Страницы
<b>Математика—1, часть 3</b>		
С – 18	1 – 3	47 – 48
С – 19	4 – 9	49 – 50
С – 20	10 – 13	51 – 52
С – 21	14 – 15	53 – 54
С – 22	16 – 18	55 – 56
<b>К – 5</b>	<b>1 – 18</b>	<b>57 – 58</b>
С – 23	19 – 23	59 – 60
С – 24	24 – 25	61 – 62
С – 25	26 – 29	63 – 64
<b>К – 4</b>	<b>19 – 29</b>	<b>65 – 66</b>
С – 26	30 – 33	67 – 68
С – 27	34 – 36	69 – 70
С – 28	37 – 39	71 – 72
С – 29	40 – 43	73 – 74
С – 30	44 – 45	75 – 76
С – 31	46 – 48	77
<b>К – 7</b>	<b>30 – 48</b>	<b>77</b>
<b>Переводная контрольная работа за 1 класс</b>		<b>78</b>
<b>Итоговая контрольная работа за 1 класс</b>		<b>79 – 80</b>



## ПРЕДИСЛОВИЕ

В данном пособии вниманию учителей предлагаются самостоятельные и контрольные работы по первым трем из 12 книг (тетрадей), составляющих комплект по математике для начальной школы.

При проведении самостоятельных работ ставится прежде всего цель выявить уровень математической подготовки детей и своевременно устранить имеющиеся пробелы в знаниях. В конце каждой самостоятельной работы отведено место для *работы над ошибками*. На первых порах учитель должен помочь детям в выборе заданий, позволяющих своевременно исправить допущенные ошибки. В течение года самостоятельные работы с исправленными ошибками собираются в папку, что помогает учащимся проследить свой путь в освоении знаний. Контрольные работы подводят итог этой работе. В отличие от самостоятельных работ, основная функция контрольных работ — это именно контроль знаний. С самых первых шагов ребенка следует учить быть во время контроля знаний особенно внимательным и точным в своих действиях. Результаты контрольной работы, как правило, не исправляются — к контролю знаний нужно готовиться *до него*, а не *после*. Но именно так и проводятся любые конкурсы, экзамены, административные контрольные работы — *после их проведения результат исправить нельзя*, и к этому детей надо постепенно психологически готовить. Вместе с тем подготовительная работа, своевременное исправление ошибок во время самостоятельных работ дает определенную гарантию того, что контрольная работа будет написана успешно.

Основной принцип проведения контроля знаний — **минимизация стресса детей**. Атмосфера в классе должна быть спокойной и доброжелательной. Возможные ошибки в самостоятельной работе должны восприниматься исключительно как сигнал для доработки материала и их устранения. Спокойная атмосфера во время контрольных работ определяется той большой подготовительной работой, которая проведена предварительно и которая снимает все поводы для беспокойства. Кроме того, ребенок должен отчетливо ощущать веру учителя в его силы, заинтересованность в его успехах.

Уровень трудности работ достаточно высок, однако опыт показывает, что постепенно дети его принимают и с предложенными вариантами заданий справляются практически все без исключения.

Самостоятельные работы рассчитаны примерно на 10 мин (иногда до 15). Если ребенок не успевает выполнить задания самостоятельной работы в отведенный срок, он после проверки работ учителем дорабатывает эти задания дома.

Оценка за самостоятельные работы ставится после того, как проведена работа над ошибками. Оценивается не столько то, что ребенок успел сделать во время урока, а то, как в итоге он поработал над материалом. Поэтому хорошим и отличным баллом могут быть оценены даже те самостоятельные работы, которые на уроке написаны не слишком удачно. В самостоятельных работах принципиально важно качество работы над собой и оценивается только успех.

На контрольные работы отводится примерно 40 мин. Если кто-то из детей на контрольных работах не укладывается в отведенное время, то на начальных этапах обучения можно выделить для него дополнительно некоторое время, чтобы дать возможность спокойно закончить работу. Такое «дописывание» работы исключено при проведении самостоятельных работ. Зато в контрольных работах не предусмотрена



последующая «доработка» – оценивается результат. Оценка за контрольную работу исправляется, как правило, в следующей контрольной работе.

При выставлении оценки можно ориентироваться на следующую шкалу (задания со звездочкой не входят в обязательную часть и оцениваются дополнительной оценкой):

- «3» – если сделано не менее 50% объема работы;
- «4» – если сделано не менее 75% объема работы;
- «5» – если работа содержит не более 2 недочетов.

Шкала эта весьма условна, так как при выставлении оценки учитель должен учитывать множество разнообразных факторов, включая и уровень подготовленности детей, и их психическое, физическое, эмоциональное состояние. В конце концов, оценка должна быть не дамокловым мечом, а инструментом в руках учителя, помогающим ребенку научиться работать над собой, преодолевать трудности, поверить в свои силы. Поэтому прежде всего следует руководствоваться здравым смыслом и традициями: «5» – это отличная работа, «4» – хорошая, «3» – удовлетворительная. Следует отметить также, что в 1 классе оценки выставляются только за работы, написанные на «хорошо» и «отлично». Остальным можно сказать: «Тебе надо подтянуться, у тебя тоже все получится!»

Работы в большинстве случаев проводятся на печатной основе. Но в некоторых случаях они предлагаются на карточках или даже могут быть записаны на доске, чтобы приучить детей к разной форме подачи материала. Учитель без труда определит, в какой форме проводится работа, по тому, оставлено место для вписывания ответов или нет.

Самостоятельные работы предлагаются примерно 1–2 раза в неделю, а контрольные работы – 2–3 раза в четверть. В конце года дети **сначала пишут переводную работу**, определяющую способность к продолжению обучения в следующем классе в соответствии с государственным стандартом знаний, а **затем – итоговую контрольную работу**.

Итоговая работа имеет высокий уровень сложности. Вместе с тем опыт показывает, что при планомерной систематической работе в течение года в предложенной методической системе практически все дети с ней справляются. Однако в зависимости от конкретных условий работы уровень итоговой контрольной работы может быть снижен. В любом случае, неуспешное ее выполнение ребенком не может служить основанием для выставления ему неудовлетворительной оценки.

Главная цель итоговой работы – выявить реальный уровень знаний детей, овладение ими общеучебными умениями и навыками, дать возможность детям самим осознать результат своей работы, эмоционально пережить радость победы.

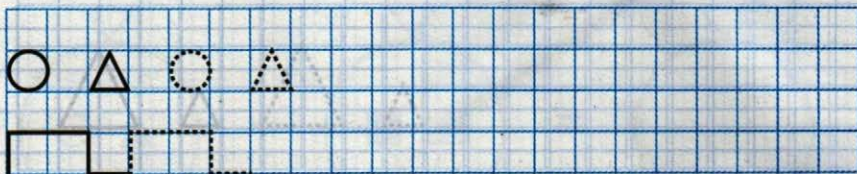
Высокий уровень проверочных работ, предложенный в данном пособии, как и высокий уровень работы в классе **не означает, что должен повышаться уровень административного контроля знаний**. Административный контроль проводится точно так же, как и в классах, обучающихся по любым другим программам и учебникам. Учитывать следует лишь то, что материал по темам иногда распределен иначе (например, методика, принятая в данном учебнике, предполагает более позднее введение чисел первого десятка). Поэтому **административный контроль целесообразно проводить в конце учебного года**.

Автор

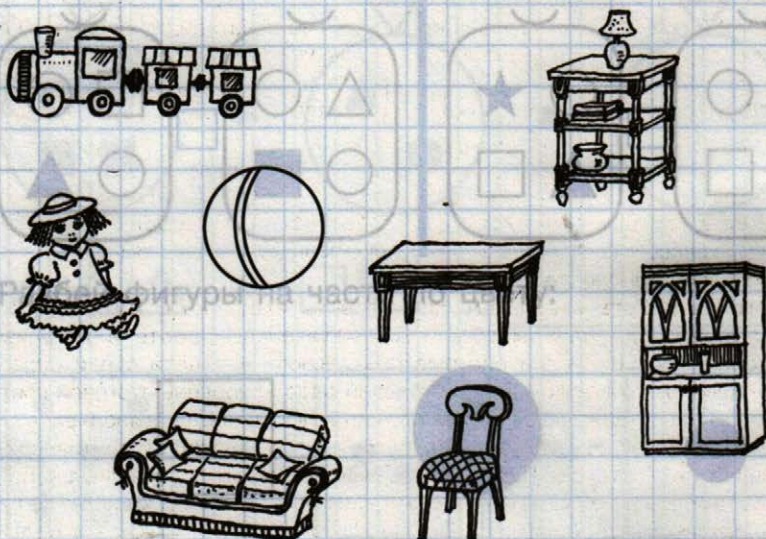


# Самостоятельная работа к урокам 1-6

1 Продолжи:



2 Разбей предметы на группы по назначению:



3\* Нарисуй бусы, продолжая закономерность:





контрольную работ

1-АМТАМПАМ

50%	0512
-----	------

2.75%	0.0513	0.0000
-------	--------	--------

наклодоқ

А. О.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

на основе: [10] некоторые

852

ВЕРИ-С НЕИ СЛОВЛЯТСЯ

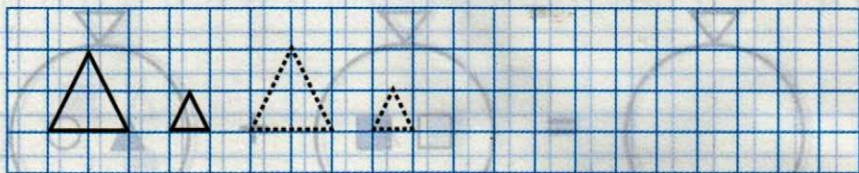
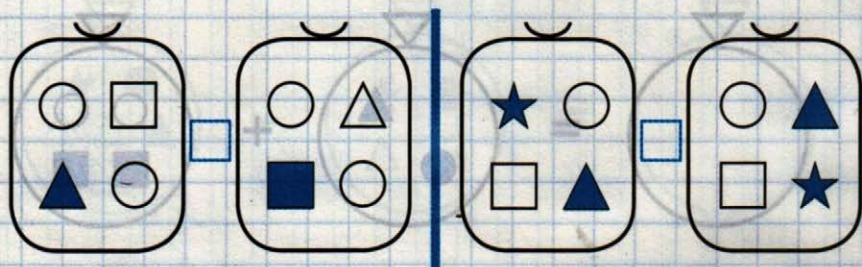
В данном пособии, как					
-----------------------	--	--	--	--	--

100



## Самостоятельная работа к урокам 7-8

1 Продолжи: ние:

2 Поставь знаки = или  $\neq$ :

3 Разбей фигуры на части по цвету:



4 ★ Нарисуй столько кругов, сколько пальцев на одной руке:



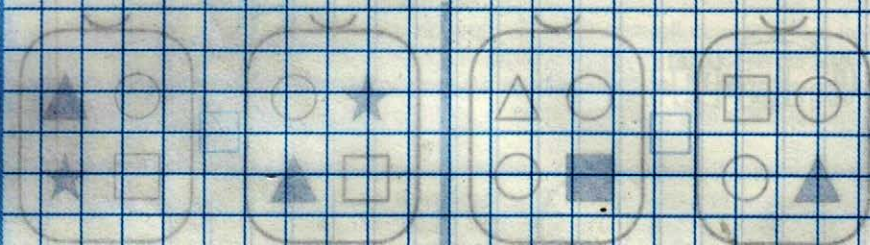


8. Умножи и проверь результат

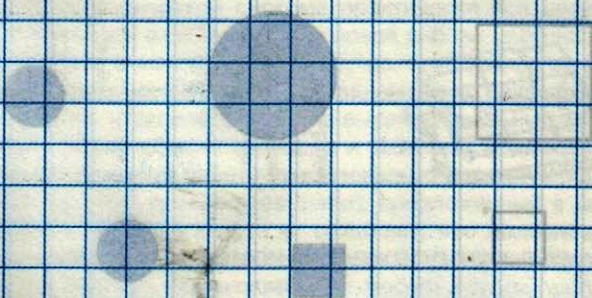
1. 120000



2. Построй фигуру = 120000



3. Разбей фигуру на части



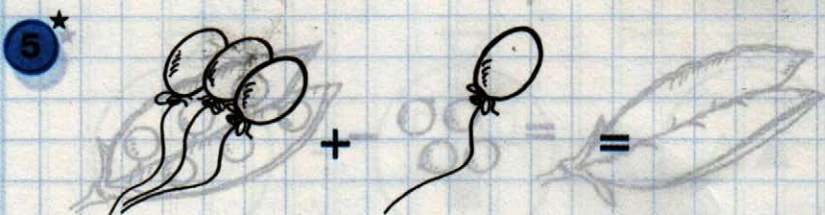
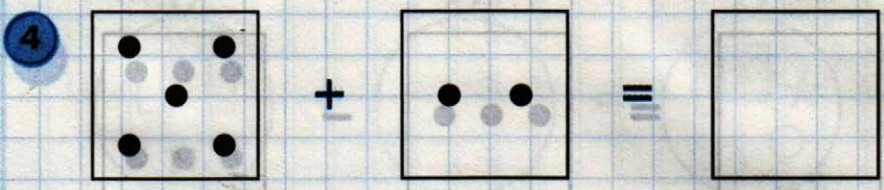
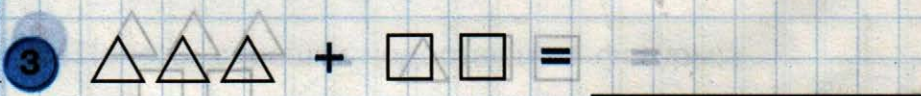
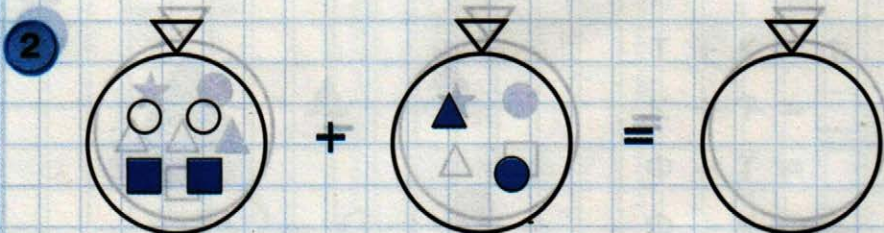
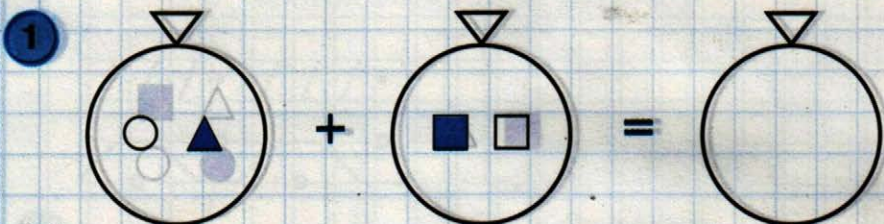
4. Нарисуй столько фигур, сколько цифр в одном

дате:



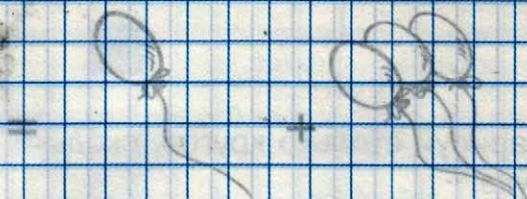
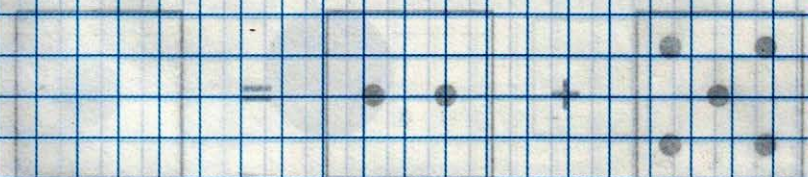
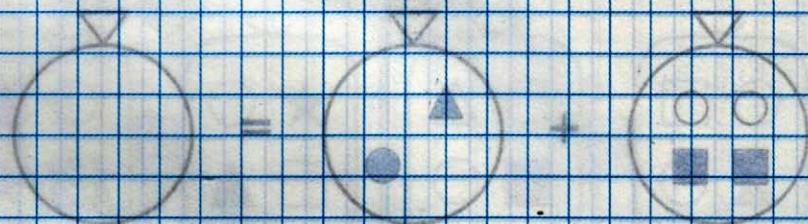
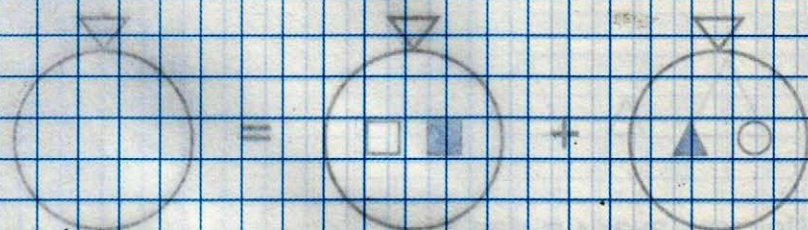
## Самостоятельная работа к урокам 9-10

Выполни сложение:





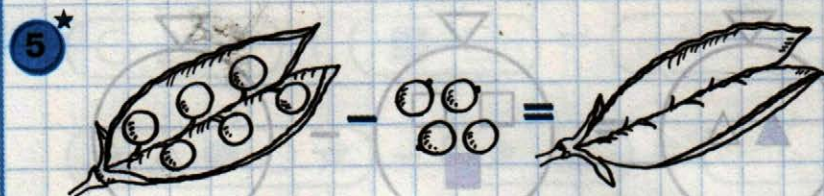
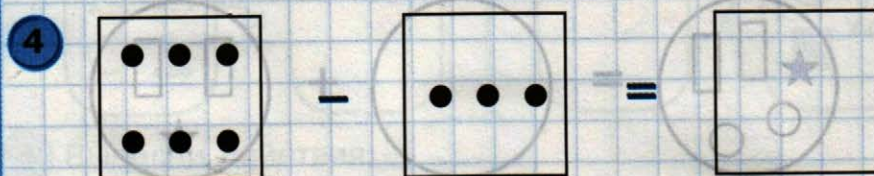
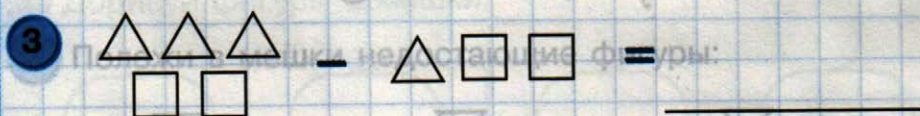
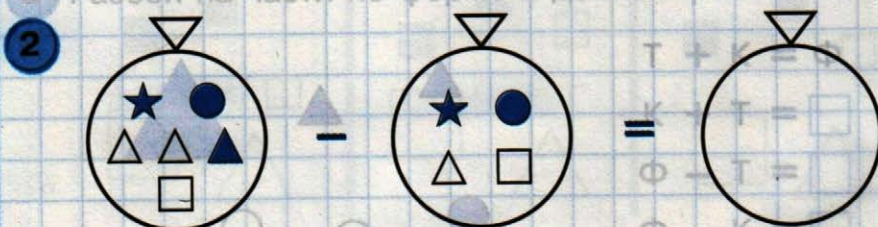
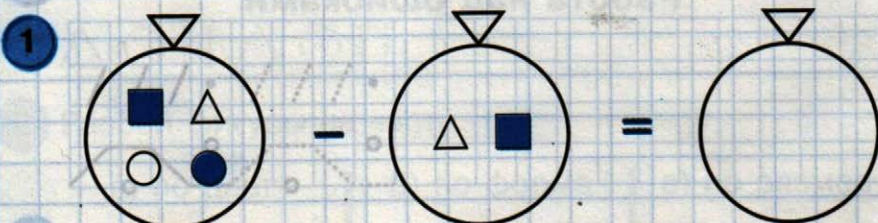
# Работа над ошибками





# Самостоятельная работа к урокам 11-12

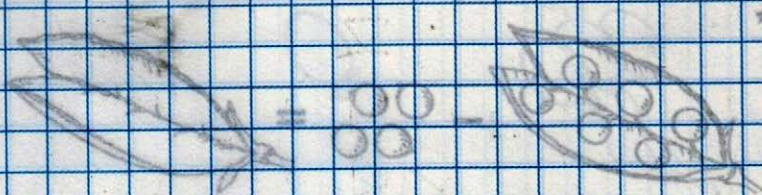
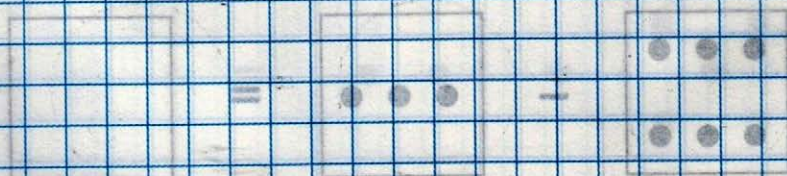
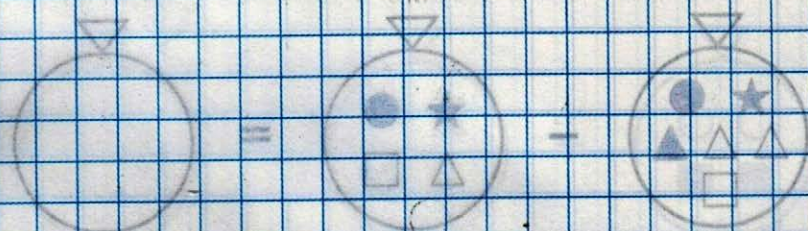
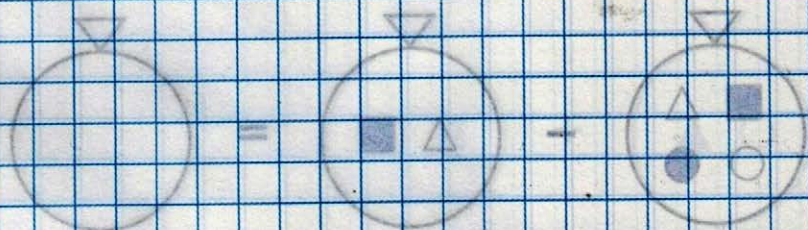
Выполни вычитание:





Самостоятельная работа к уроку 11-12

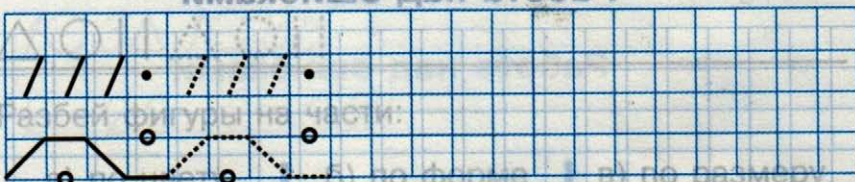
Решите правильно:



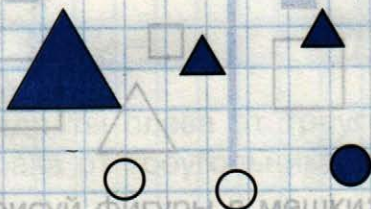


## Самостоятельная работа к урокам 13-15

1 Продолжи:



2 Разбей на части по форме и допиши равенства:



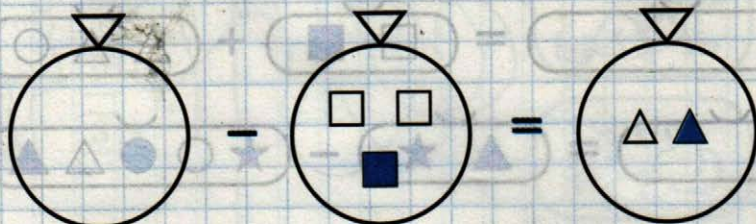
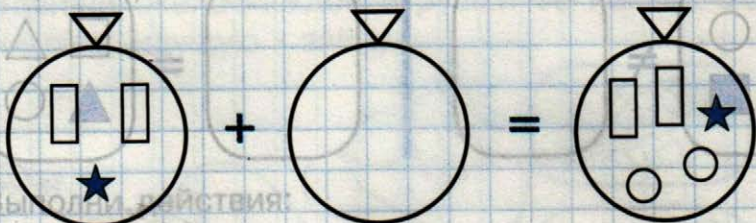
$$T + K = \Phi$$

$$K + T = \square$$

$$\Phi - T = \square$$

$$\Phi - K = \square$$

3 Положи в мешки недостающие фигуры:







Придумай и расположи фигуры так, чтобы получилась закономерность:

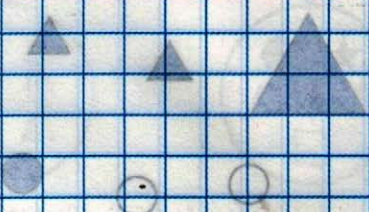
Самостоятельно к работе

## Работа над ошибками

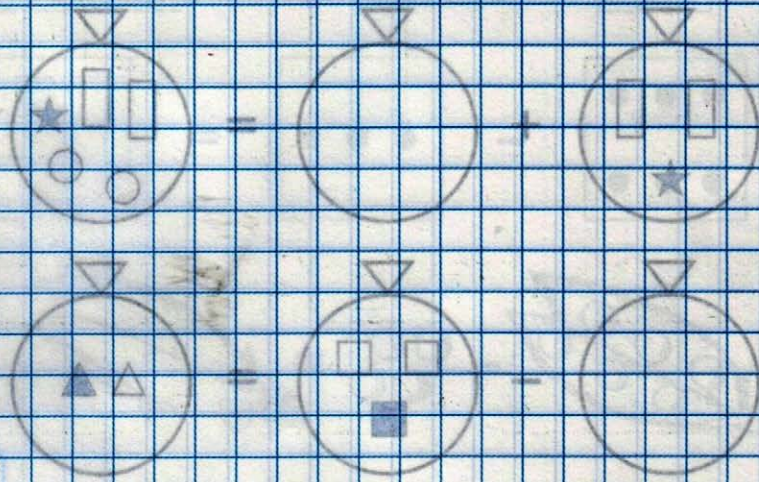
Подожди

Разберись в ошибках

$$\begin{aligned}\Phi &= \Delta + \square \\ \square &= \Delta + \square \\ &= \Delta - \square \\ \square &= \Delta - \square\end{aligned}$$



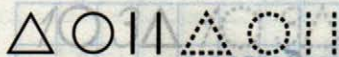
Положи в клетку недостающие фигуры





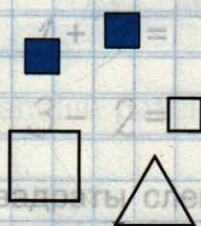
# Контрольная работа к урокам 1-15

1 Продолжи:

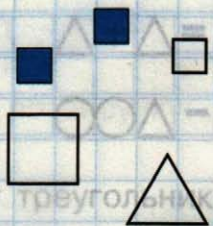


2 Разбей фигуры на части:

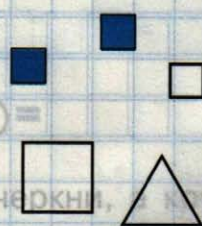
а) по цвету



б) по форме



в) по размеру



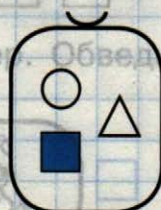
3 Дорисуй фигуры в мешки:



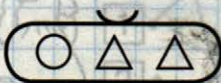
=



≠



4 Выполни действия:



+



=



-



=



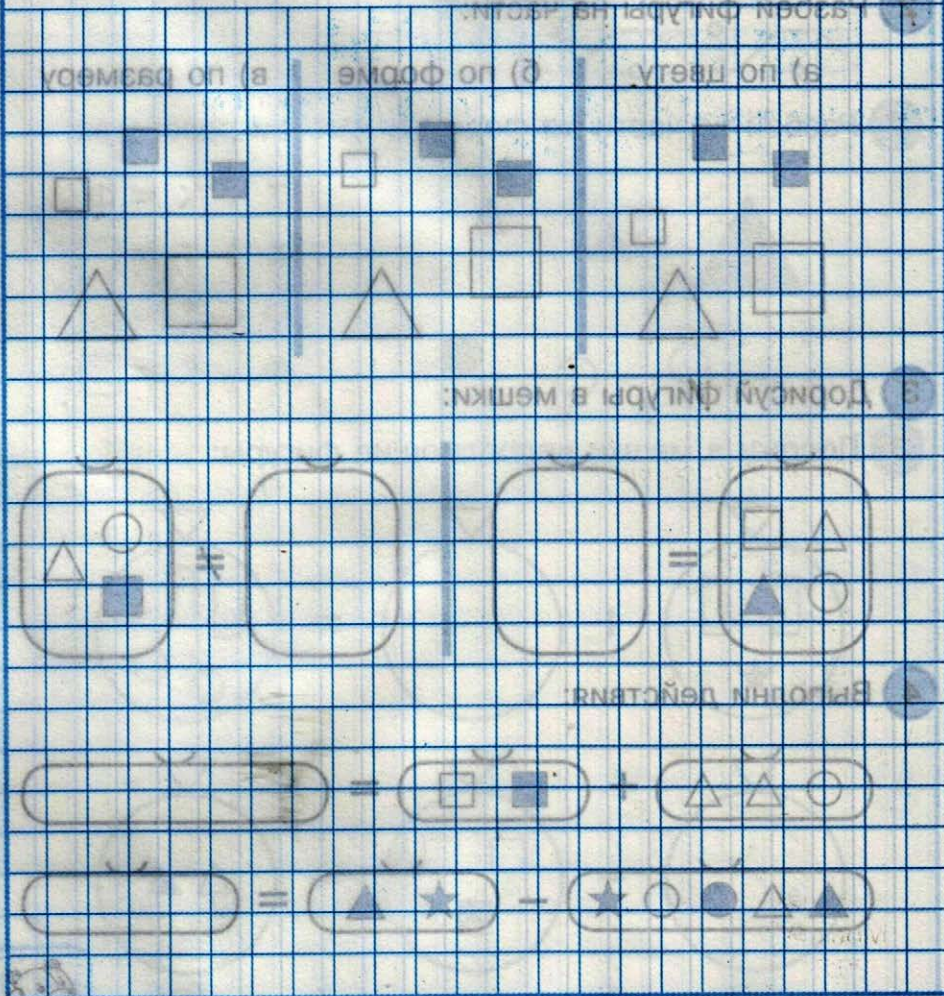


5 ★ Расположи бусинки так, чтобы получилась закономерность:

51-1 между ж вводом равносильно

Работа над езиците

## Работа над ошибками





## Самостоятельная работа к урокам 16-21

- 1 Продолжи: части по размеру и дополни равенства:

10	3	Δ	10	3	Δ														
2	2	2	2	2	2														

- 2 Вычисли и нарисуй:  $1 - 1 = \square$   $4 - 3 = \square$

1	+	1	=					Δ	+	Δ	=								
3	-	2	=					○○	Δ	-	○○	=							

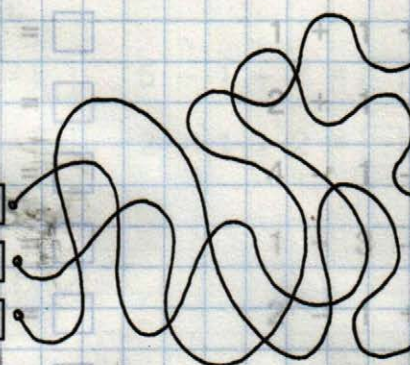
- 3 Квадраты слева от треугольника зачеркни, а круги справа от треугольника раскрась.



- 4\* Запиши около каждой игрушки её номер. Обведи ниточку, идущую к зайцу.



1  
2  
3


☐

☐

☐

Это интересно!





[illegible]

15-01 Mexico x 07000 RENHETROTCOMC

НЖЛДООГД

ВЕРИЛИСЬ И ПЕРИЛИСЬ

$\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$

$$= \frac{1}{2} + \frac{1}{2}$$

$$= 00 - \Delta 00 \text{ of } 2 = 2$$

[illegible]

УДК 62-50





## Самостоятельная работа к урокам 22-25

- 1 Разбей на части по размеру и допиши равенства:



$$M + B = T$$

$$\square + \square = \square$$

$$T - M = \square$$

$$T - \square = \square$$

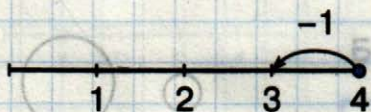
$$3 + 1 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

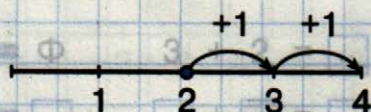
$$4 - 3 = \square$$

$$\square - \square = \square$$

- 2 Запиши равенство по рисунку:



$$4 - 1 = \square$$



$$2 + \square + \square = \square$$

- 3 Вычисли:

$$1 + 1 = \square$$

$$2 - 1 = \square$$

$$3 - 1 = \square$$

$$1 + 2 = \square$$

$$2 + 2 = \square$$

$$4 - 2 = \square$$

$$1 + 1 + 1 = \square$$

$$2 + 1 - 1 = \square$$

$$4 - 1 - 1 = \square$$

$$1 + 3 - 2 = \square$$

$$2 - 1 + 3 = \square$$

$$4 - 3 + 2 = \square$$

Мы победили!





★ У Ирины цыплат 4 лапки. Нарисуй, сколько у Иры цыплат.

# Работа над ошибками

$$\square = 3 - 1 =$$

$$M + B = T$$

$$\square = \square - \square$$

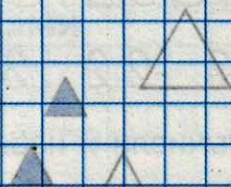
$$\square = \square + \square$$

$$\square = 3 - 1 =$$

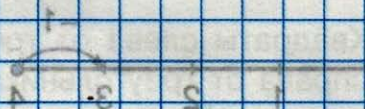
$$\square = T - M$$

$$\square = \square - \square$$

$$\square = \square - T$$



Заполни равенство по рисунку:



$$\square = \square + \square$$

$$\square = 1 - 1 =$$

Вспомни:

$$\square = 1 + 1 + 1 =$$

$$\square = 1 + 1 =$$

$$\square = 1 + 1 + 1 =$$

$$\square = 1 - 1 =$$

$$\square = 1 - 1 - 1 =$$

$$\square = 1 - 1 =$$

$$\square = 1 + 1 + 1 =$$

$$\square = 1 + 1 =$$

$$\square = 1 + 1 + 1 =$$

$$\square = 1 + 1 =$$

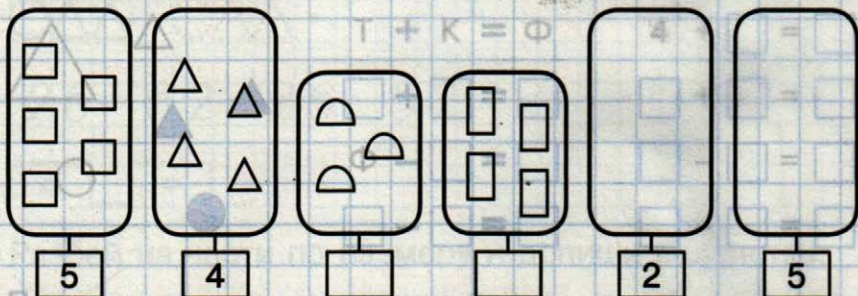
$$\square = 1 + 1 + 1 =$$

$$\square = 1 - 1 =$$

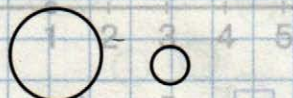


## Самостоятельная работа к урокам 26-32

- 1 Сравни, составляя пары: *и допиши равенства:*



- 2 Разбей на части по цвету и допиши равенства:



$$Б + С = Ф$$

$$3 + 2 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$Ф - Б = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

- 3 Вычисли:

$$1 + 4 = \square$$

$$5 - 1 - 2 = \square$$

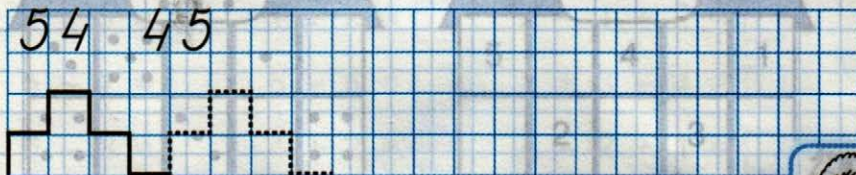
$$4 + 2 - 3 = \square$$

$$5 - 4 = \square$$

$$2 + 1 + 2 = \square$$

$$4 + 1 - 3 = \square$$

- 4 Продолжи:





5



$$\square + 1 - 2 + 3 = 4$$

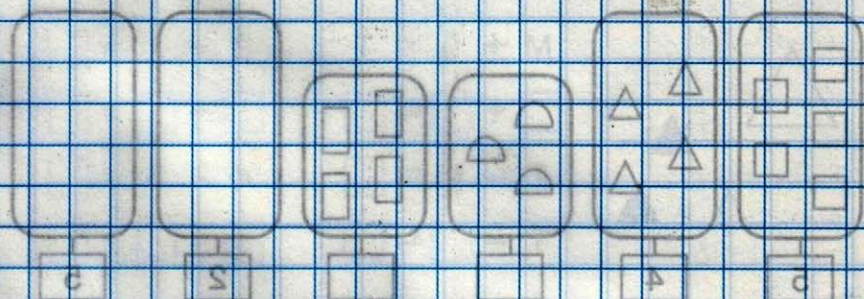
цыплят.

СЭ-32 мв

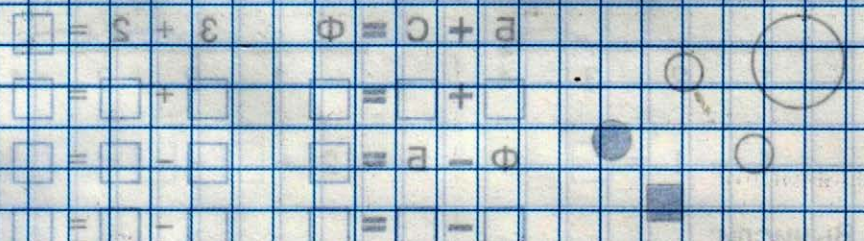
# Работа над ошибками

Работа над ошибками

Составь, составь, составь



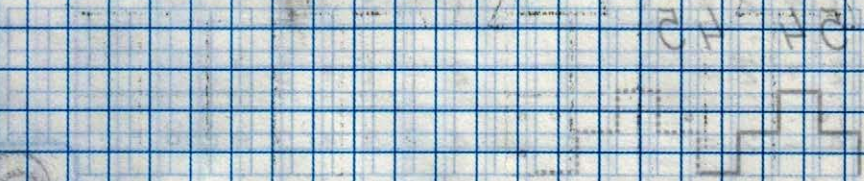
Составь, составь, составь



Составь, составь, составь



Составь, составь, составь





# Самостоятельная работа к урокам 33-38

- 1 Разбей на части по форме и допиши равенства:



$$T + K = \Phi$$

$$4 + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

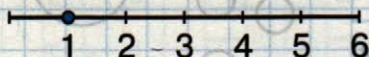
$$\Phi - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

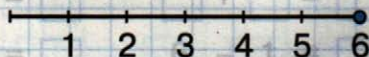
$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

- 2 Проведи стрелки и запиши ответ:



$$1 + 5 = \square$$



$$6 - 2 - 1 = \square$$

- 3 Вычисли:

$$3 + 3 = \square$$

$$1 + 5 - 2 = \square$$

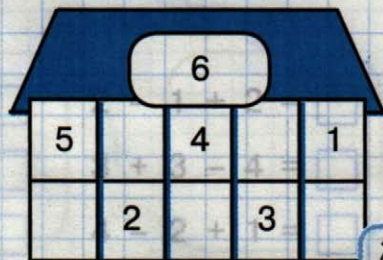
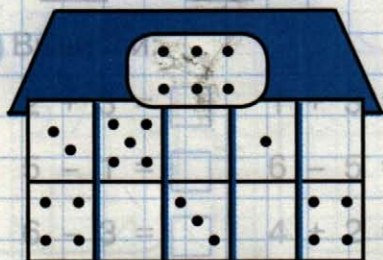
$$6 - 3 + 2 = \square$$

$$6 - 5 = \square$$

$$2 + 3 + 1 = \square$$

$$4 + 2 - 3 = \square$$

- 4 «Засели» домики:





5★

Продолжи ряд, сохраняя закономерность.

1 2 2 3 3 3

# Работа над ошибками

1 Разбей на части по форме и количеству.

2 Проведи стрелки к правильному ответу.

3 Выполни.

4 «Засели» домик.



## Контрольная работа к урокам 16-38

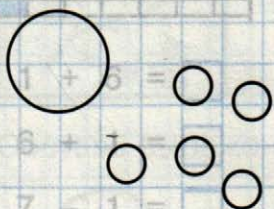
1 Продолжи:



26 62 26 62



2 Разбей на части по размеру и допиши равенства:



$$Б + М = К$$

$$1 + 5 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

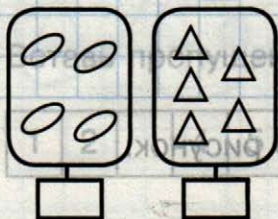
$$К - Б = \square$$

$$6 - 1 = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

3 Сравни:



&gt;, &lt;, =

$$3 \square 2$$

$$4 \square 4$$

$$5 \square 6$$

$$6 \square 3$$

4 Вычисли:

$$2 + 3 = \square$$

$$1 + 3 = \square$$

$$2 - 1 + 2 = \square$$

$$5 - 1 = \square$$

$$6 - 5 = \square$$

$$3 + 3 - 4 = \square$$

$$6 - 3 = \square$$

$$4 + 2 = \square$$

$$4 - 2 + 1 = \square$$







Решите задачу.

В магазин привезли 12 кг яблок, а груш в 3 раза меньше. Сколько килограммов фруктов привезли в магазин?

Решение:

12 : 3 = 4 (кг) — груш

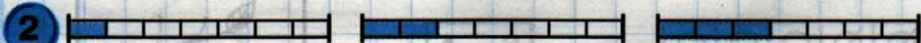
12 + 4 = 16 (кг) — фруктов

Ответ: 16 кг.

 $2 + 4 = \square$



**1** Построй ломаную линию АБВГДЕ.



$1 + 6 = \square$

$2 + 5 = \square$

$3 + 4 = \square$

$6 + 1 = \boxed{7}$

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

$7 - 1 = \square$

$7 - 2 = \boxed{5}$

$$\boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$7 - 6 = \boxed{1}$

$$\boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\square - \square = \square$$

### 3 Вставь пропущенные числа:

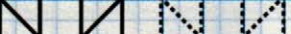
1	2		4	5		
---	---	--	---	---	--	--

7			4		2	
---	--	--	---	--	---	--

4

7 77 777

51 52 53





5★

$$7 - \square + 3 - 1 = 5$$

# Работа над ошибками

1. Проверь свои примеры на сложение с суммой 6.

2. Вставь пропущенные числа:

$$\square = 4 + 2 \quad \square = 5 + 1 \quad \square = 6 + 0$$

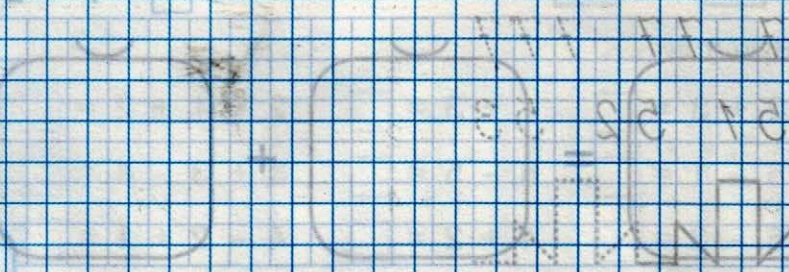
$$\square = \square + \square \quad \square = \square + \square \quad \square = 1 + 5$$

$$\square = \square - \square \quad \square = 3 - 1 \quad \square = 7 - 1$$

$$\square = \square - \square \quad \square = \square - \square \quad \square = 6 - 1$$

3. Если пример и сделай для него рисунок.

$$2 + 4 = \square$$





## Самостоятельная работа к урокам 4-6

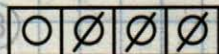
1 Проведи линии:



$$1 + 3$$



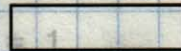
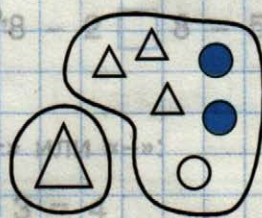
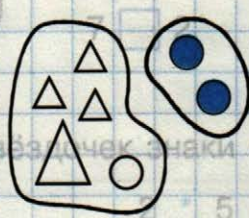
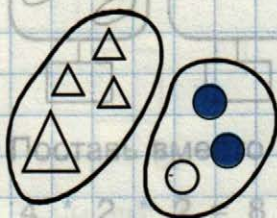
$$5 - 2$$



$$4 - 3$$



2 Составь выражения и запиши признак разбиения:



$$7 - 3 - 2 = \square$$

$$6 - 5 + 2 = \square \quad \text{м} = 2 + \square = 6$$

$$2 + 5 - 6 = \square$$

$$5 - 2 + 3 = \square \quad \square - 3 = 4$$

$$6 - 3 + 1 = \square$$

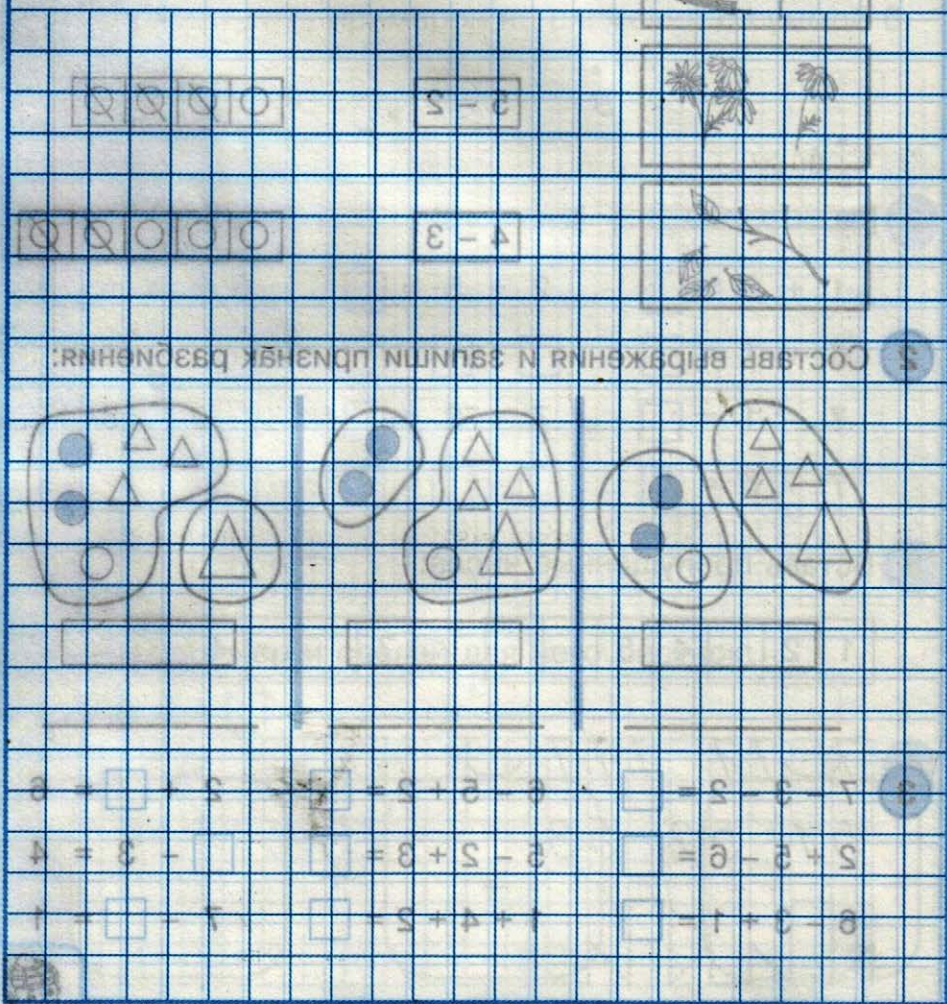
$$1 + 4 + 2 = \square \quad 7 - \square = 1$$

Смотри в оба!





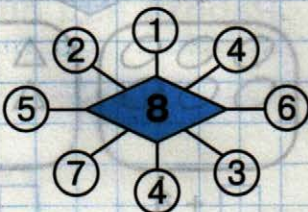
Раскрась красным, синим и жёлтым цветом всеми возможными способами (цвета полосок в каждом столбике разные):



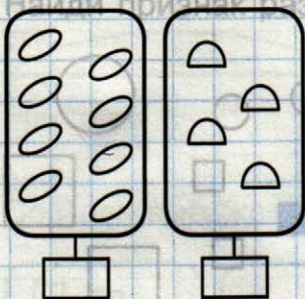


## Самостоятельная работа к урокам 7-9

- 1 Раскрась каждую пару чисел, составляющую 8, одинаковым цветом.



- 2 Сравни:



&gt;, &lt;, =

$$5 \square 8 \quad 7 + 1 \square 6 + 1$$

$$7 \square 2 \quad 8 - 2 \square 8 - 5$$

- 3 Поставь вместо звёздочек знаки «+» или «-»:

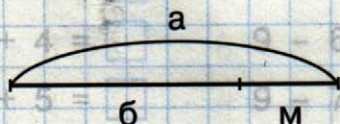
$$4 * 2 * 2 = 8$$

$$2 * 5 * 3 = 4$$

$$8 * 5 * 2 = 5$$

$$6 * 3 * 2 = 1$$

- 4 Составь все возможные равенства:



$$б + м = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$а - б = \square$$

$$\square - \square = \square$$

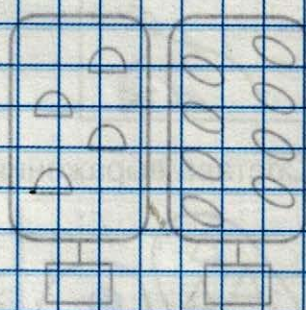
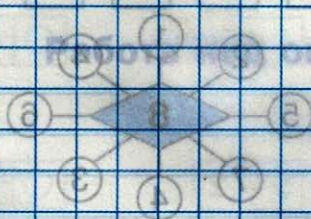






5 ★ У каждого брата в семье по одному брату и одной сестре. Сколько всего детей в семье?  в каждом

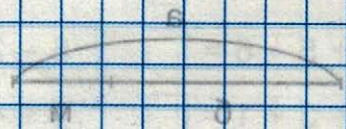
# Работа над ошибками



$1 + 6 = 7$   
 $8 - 2 = 6$

$4 \cdot 2 = 8$   
 $8 \cdot 2 = 16$   
 $2 \cdot 3 = 6$   
 $3 \cdot 2 = 6$

$6 + 6 = 12$   
 $6 + 6 = 12$   
 $6 - 6 = 0$   
 $6 - 6 = 0$

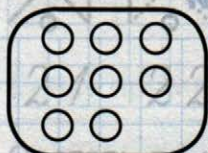




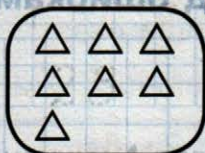
## Самостоятельная работа к урокам 10-13

1 Дополни до 9:

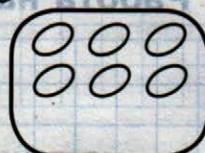
9



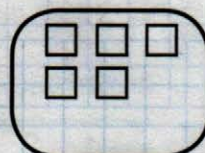
$8 + \square$



$7 + \square$

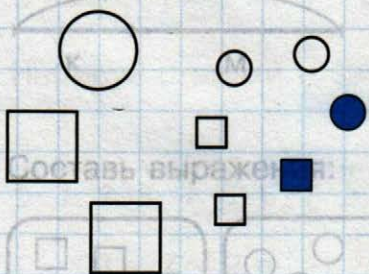


$6 + \square$



$5 + \square$

2 Найди признак разбиения. Допиши и дорисуй:



$6 + 3 =$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

$\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$

3 Вычисли:

$3 + 1 = \square$

$9 - 3 = \square$

$3 - 2 = \square$

$3 + 2 = \square$

$9 - 4 = \square$

$4 + 4 - 2 = \square$

$3 + 3 = \square$

$9 - 5 = \square$

$9 - 5 - 2 = \square$

$3 + 4 = \square$

$9 - 6 = \square$

$2 + 6 - 2 = \square$

$3 + 5 = \square$

$9 - 7 = \square$

$8 - 7 - 2 = \square$

$3 + 6 = \square$

$9 - 8 = \square$

$9 - 8 - 2 = \square$





4

958 958

79 78 77

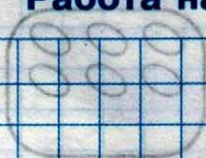
5

В корзине сидят 5 котят. Сколько у них ушек? ☐

## Работа над ошибками



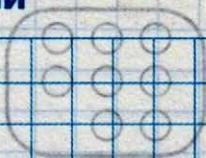
+ 5



+ 3



+ 7



+ 8



+ 5



+ 3



+ 7



+ 8



+ 5



+ 3



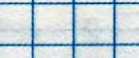
+ 7



+ 8



+ 5



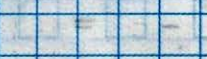
+ 3



+ 7



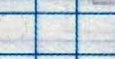
+ 8



+ 5



+ 3



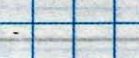
+ 7



+ 8



+ 5



+ 3



+ 7



+ 8



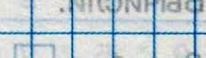
+ 5



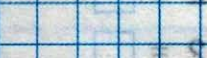
+ 3



+ 7



+ 8



+ 5



+ 3



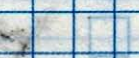
+ 7



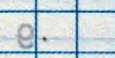
+ 8



+ 5



+ 3



+ 7



+ 8



+ 5



+ 3



+ 7



+ 8



+ 5



+ 3



+ 7



+ 8



+ 5



+ 3



+ 7

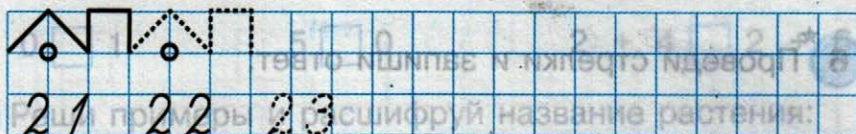


+ 8

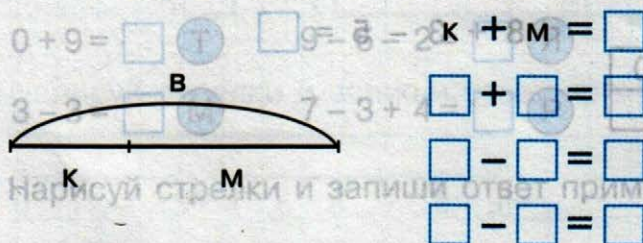


## Самостоятельная Контрольная работа к урокам 1-13

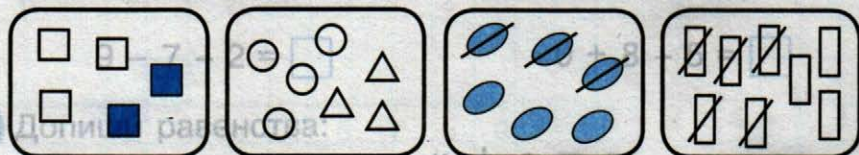
1 Продолжи ряд:



2 Составь по рисунку 4 равенства:



3 Составь выражения:



- 4
- |                   |                   |                       |
|-------------------|-------------------|-----------------------|
| $4 + 1 = \square$ | $8 - 3 = \square$ | $4 + 3 - 5 = \square$ |
| $4 + 2 = \square$ | $8 - 4 = \square$ | $9 - 1 - 2 = \square$ |
| $4 + 3 = \square$ | $8 - 5 = \square$ | $2 + 3 + 4 = \square$ |
| $4 + 4 = \square$ | $8 - 6 = \square$ | $8 - 5 + 1 = \square$ |
| $4 + 5 = \square$ | $8 - 7 = \square$ | $3 - 2 + 6 = \square$ |

Ни пуха ни пера!



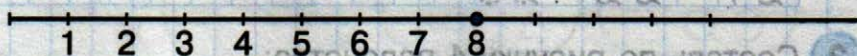


5 Укажи признак разбиения и составь сумму:



$$\square + \square$$

6\* Проведи стрелки и запиши ответ:

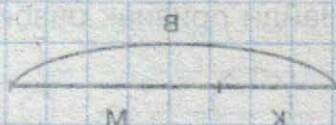


$$\square = 8 + 3 - 5 = \square$$

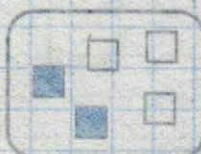
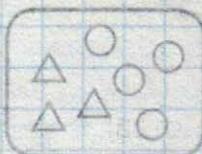
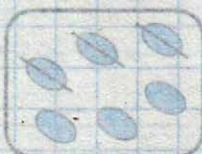
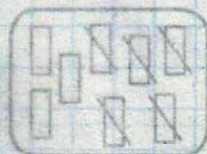
$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square - \square$$

$$\square = \square - \square$$



3 Составь выражения:



$$\square = 5 - 3 + 4$$

$$\square = 2 - 2$$

$$\square = 4 + 3 + 2$$

$$\square = 7 + 2 - 8$$

$$\square = 3 + 2 - 3$$

$$\square = 3 - 8$$

$$\square = 4 - 8$$

$$\square = 2 - 8$$

$$\square = 3 - 8$$

$$\square = 7 - 8$$

$$\square = 1 + 4$$

$$\square = 2 + 4$$

$$\square = 3 + 4$$

$$\square = 4 + 4$$

$$\square = 4 + 2 =$$



## Самостоятельная работа к урокам 14-18

1 Сравни:

 $>, <, =$ 

$0 \square 1$

$5 \square 0$

$2 + 4 \square 2 + 6$

2 Реши примеры и расшифруй название растения:

$4 - 0 = \square$  А

$8 + 1 - 3 = \square$  О

$0 + 9 = \square$  Т

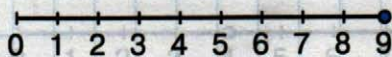
$9 - 5 - 2 = \square$  Я

$3 - 3 = \square$  М

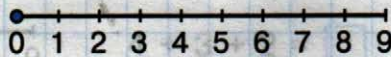
$7 - 3 + 4 = \square$  Р

0	2	9	4

3 Нарисуй стрелки и запиши ответ примера:



$9 - 7 - 2 = \square$



$0 + 8 - 5 = \square$

4 Допиши равенства:

$к + с = д$

$\square + \square = \square$

$\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$



5



Это интересно!



# Работа над ошибками

Сравни:

0 1

Реши примеры и объясни название действий:

1 2 3

4 5 6

7 8 9

0 1 2

3 4 5

6 7 8

9 0 1

2 3 4

5 6 7

8 9 0

1 2 3

4 5 6

7 8 9

0 1 2

3 4 5

0	2	9	4

8

9

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

0

1

2

Наблюдая таблицу и запись, ответь на вопросы:



0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

0

1

2

3

4

5

6

7

Дополни равенства:

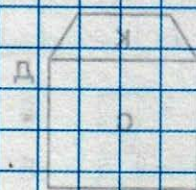
$$d + c = d$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

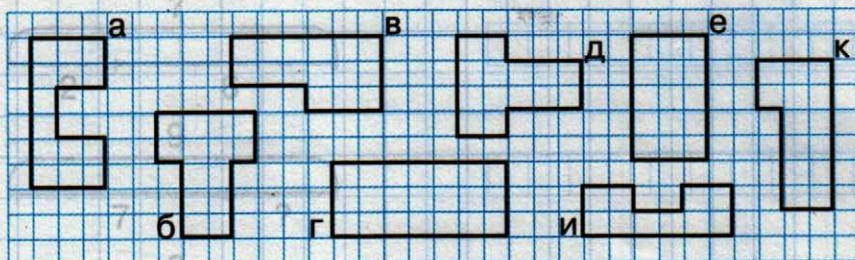
$$\square - \square = \square$$



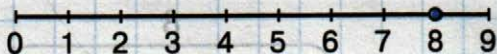


# Самостоятельная работа к урокам 19-22

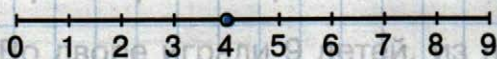
- 1 Найди и раскрась равные фигуры одинаковым цветом:



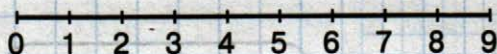
- 2 Нарисуй стрелки и запиши ответ примера:



$$8 - 1 - 2 = \square$$



$$4 + 3 + 2 = \square$$



$$7 - 2 + 4 = \square$$

- 3 Вычисли:

$$9 - 8 + 2 = \square$$

$$1 + 2 + 3 = \square$$

$$3 + 0 + 4 = \square$$

$$2 + 2 + 4 = \square$$

$$2 + 4 - 6 = \square$$

$$8 - 7 + 4 = \square$$

$$7 - 5 - 1 = \square$$

$$9 - 5 + 3 = \square$$

$$9 - 2 - 0 = \square$$

$$6 + 2 - 3 = \square$$

$$5 - 1 - 3 = \square$$

$$5 + 1 - 4 = \square$$





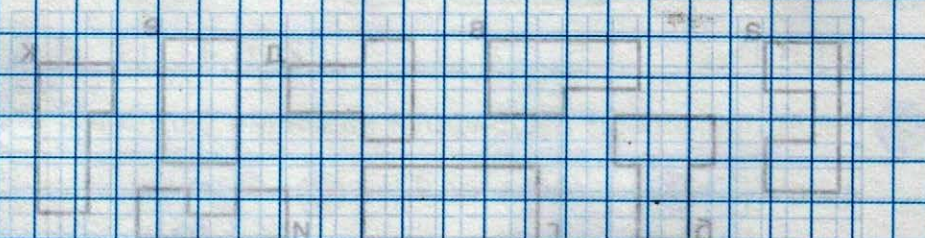
4\*



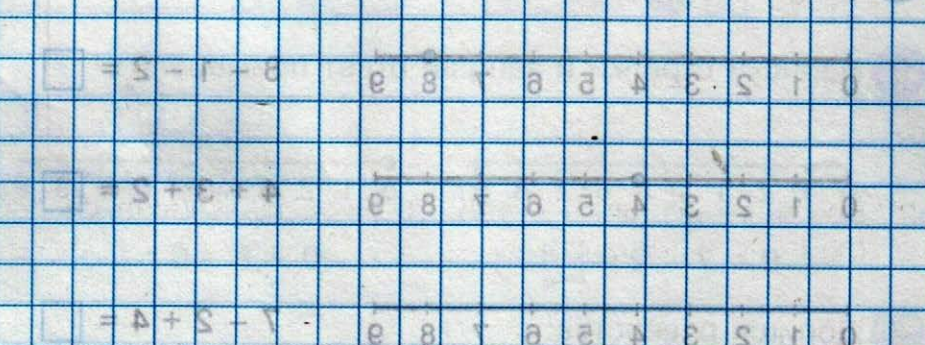
?

# Работа над ошибками

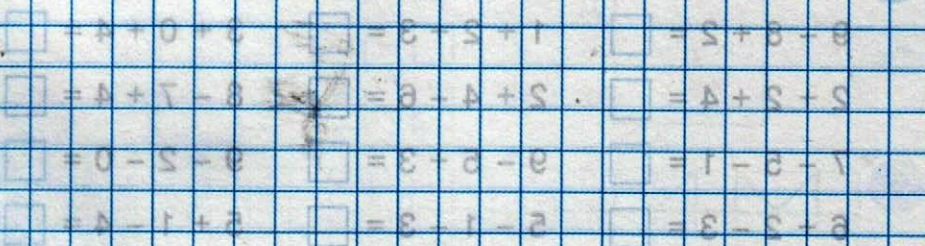
1. Найди и раскрась буквы, которые одинаковы в слове.



2. Найди и раскрась буквы, которые одинаковы в слове.



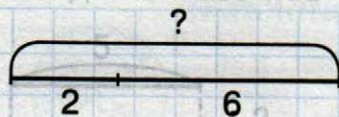
3. Вспомни: Найди и раскрась буквы, которые одинаковы в слове.



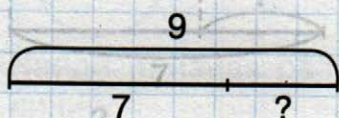


## Самостоятельная работа к урокам 23-26

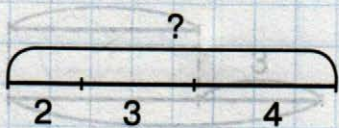
- 1 Найди целое или часть:



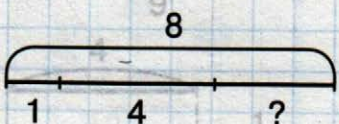
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

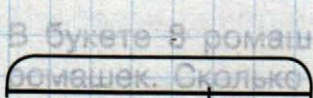


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 2 Во дворе играли 9 детей, из них 5 мальчиков. Сколько было девочек?



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

- 3 Около школы росли 2 рябины, 5 берёз и 1 сосна. Сколько деревьев росло около школы?



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:





3\* Сравни:

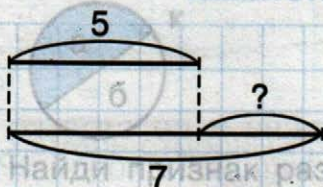
$\text{✿} + 5$   $\square$   $\text{✿} + 3$    
  $\text{☯} - 2$   $\square$   $\text{☯} - 1$    
  $9 - \text{♠}$   $\square$   $8 - \text{♠}$

# Работа над ошибками

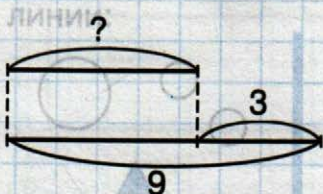


## Самостоятельная работа к урокам 27-32

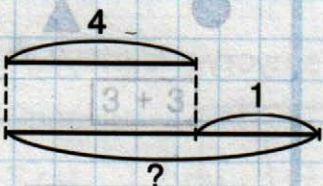
- 1 Найди неизвестное число:



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 2 В букете 8 ромашек, а маков – на 3 меньше, чем ромашек. Сколько в букете маков?




Ответ:

3  $8 - 3 + 2 - 4 + 1 = \square$   $6 - 3 - 2 + 5 + 2 = \square$

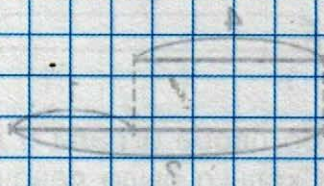
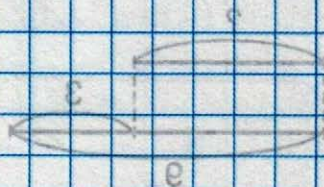
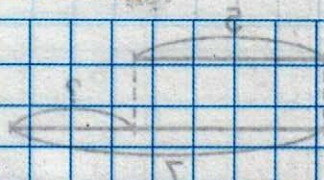
$2 + 7 - 8 + 1 + 4 = \square$   $9 - 5 + 4 - 1 - 6 = \square$





4. В двух аквариумах 9 рыбок. Из одного аквариума пересадили в другой 3 рыбки. Сколько теперь рыбок в двух аквариумах?

### Работа над ошибками



$$3 + 3 + 3 = 9$$

$$9 - 3 + 3 = 9$$

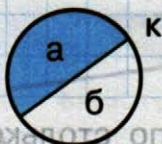
$$3 + 3 + 3 = 9$$

$$9 - 3 + 3 = 9$$



## Контрольная работа к урокам 14-32

- 1 Составь по рисунку 4 равенства:



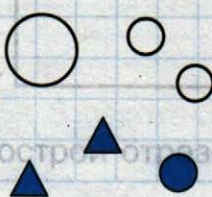
$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

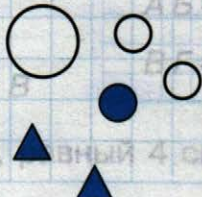
$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

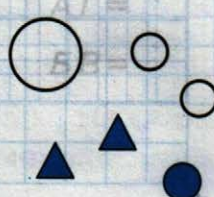
- 2 Найди признак разбиения, запиши его и проведи линии:



$$3 + 3$$

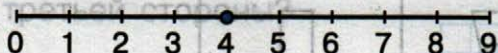


$$2 + 4$$



$$1 + 5$$

- 3 Изобрази действия стрелками и запиши ответ:



$$4 - 2 + 6 = \square$$

4  $5 + 2 = \square$

$1 + 6 - 0 = \square$

$8 - 3 = \square$

$4 + 4 + 1 = \square$

$4 + 5 = \square$

$9 - 2 - 3 + 0 = \square$

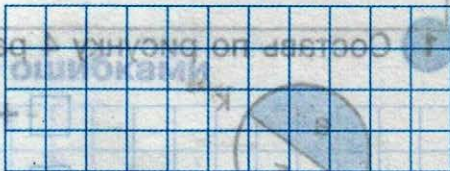
$9 - 3 = \square$

$2 + 6 - 1 - 7 = \square$

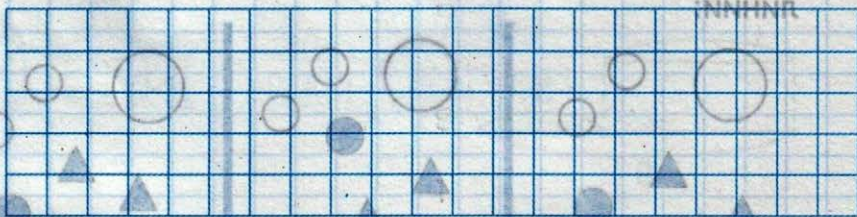




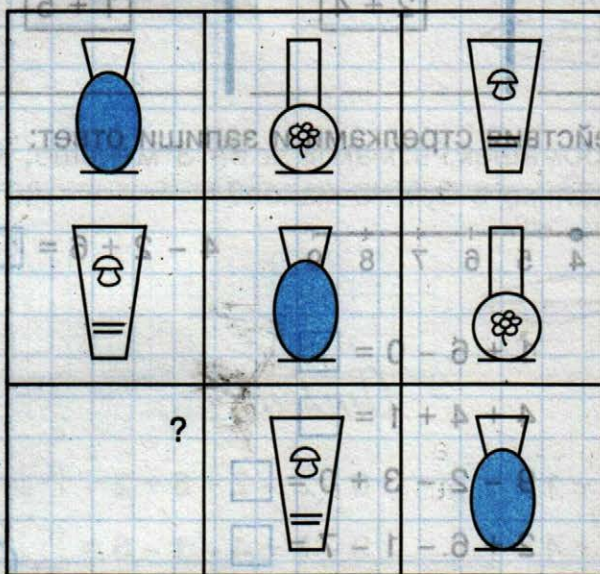
- 5 На аэродроме было 8 самолётов. Из них 2 самолёта поднялись в воздух. Сколько самолётов осталось на аэродроме?



- 6\* В коробке 2 красных карандаша и по столько же синих и жёлтых. Сколько карандашей в коробке?



- 7\* Какую вазу надо нарисовать в пустую клетку?





## Самостоятельная работа к урокам 1-3

- 1 Измерь отрезок МК:



- 2 Измерь стороны прямоугольника АБВГ:



$AB =$	$AC =$
$BC =$	$BD =$

- 3 Построй отрезок ДЕ, равный 4 см.

- 4 Сравни:

3 см  7 см8 см - 2 см  8 см - 5 см

- 5 Сумма длин сторон треугольника равна 9 см. Одна сторона равна 3 см, а вторая - 2 см. Какова длина третьей стороны?



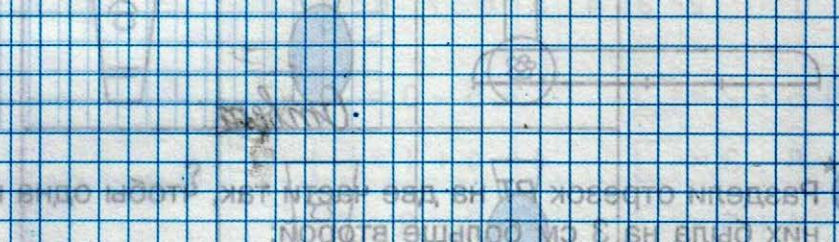
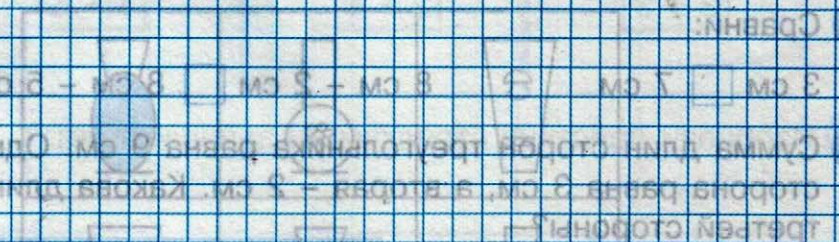
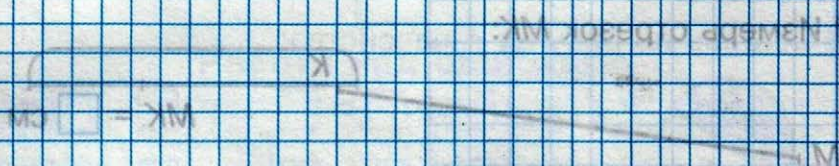
Ответ:

- 6\* Раздели отрезок РТ на две части так, чтобы одна из них была на 3 см больше второй:





# Работа над ошибками





## Самостоятельная работа к урокам 4–9

**1** Построй схему и запиши решение:

**A** В кувшине 1 л молока, в бидоне – 2 л, а в банке – 3 л. Сколько молока в банке, кувшине и бидоне вместе?

$f = \frac{1}{2} \left( \frac{1}{2} + \frac{1}{2} \right) = \frac{1}{2}$

**Б** В пакете 3 кг яблок, а в сумке – 5 кг. На сколько килограммов яблок в пакете меньше, чем в сумке?

[illegible]

**В** Дыня тяжелее арбуза на 2 кг. Сколько весит арбуз, если дыня весит 7 кг?

$$R = 2 \times 2 \times 4 \times 1 = 16 \text{ cm}^3$$

2 У жука 3 пары ног, а у паука – 4 пары. На сколько ног у жука меньше, чем у паука?

[illegible]



# Работа над ошибками

Самостоятельная работа к урокам 4-5

Посмотрите схему и сделайте вывод:

В пакете 1 л молока, а в банке 2 л. Сколько молока в банке, если в пакете 1 л?

В пакете 3 кг яблок, а в банке 2 кг. Сколько яблок в банке, если в пакете 3 кг?

Для того чтобы узнать, сколько яблок в банке, нужно из 3 кг вычесть 2 кг.

В пакете 3 кг яблок, а в банке 2 кг. Сколько яблок в банке, если в пакете 3 кг?



## Самостоятельная работа к урокам 10-13

1 Реши уравнения:

а)  $\triangle \div \cdot + x = \triangle \triangle \triangle \div \div$

$$x = \quad - \quad$$

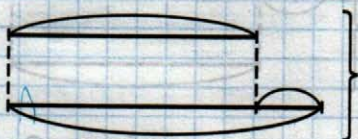
$$x = \quad$$

б)  $x + 4 = 7$

$$x =$$

$$x =$$

- 2 На одной полке стояло 3 книги, а на другой – на одну книгу больше. Сколько книг стояло на второй полке? Сколько книг стояло на двух полках?



1)

2)

Ответ:

3  $3 + 4 + 2 - 8 = \square$      $4 \text{ кг} + 4 \text{ кг} - 7 \text{ кг} = \square$

$7 - 1 - 5 + 1 = \square$      $7 \text{ л} - 5 \text{ л} + 2 \text{ л} = \square$

$8 - 2 + 3 - 4 = \square$      $2 \text{ см} + 4 \text{ см} - 3 \text{ см} + 5 \text{ см} = \square$

4\* Ш О К О Л А Д

$$\square - \square = \square$$





Самостоятельная работа к уроку 10-13

1. Работа над ошибками:

$$10 - 3 = 7$$

$$10 - 3 = 7$$

$$10 - 3 = 7$$

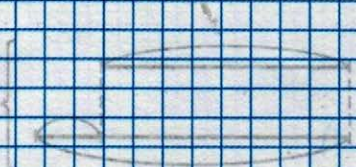
$$\triangle + \triangle + \triangle = x + \triangle$$

$$\triangle + \triangle = x$$

$$\triangle = x$$

Сколько книг стоит на двух полках?  
На одной полке стоит 3 книги, а на другой - на одну книгу больше. Сколько книг стоит на второй полке?

3  
3  
3



$$3 + 4 + 3 = 10$$

$$3 + 4 + 3 = 10$$

$$3 + 4 + 3 = 10$$

Шаблоны

$$=$$



## Самостоятельная работа к урокам 14-15

1 Реши уравнения:

а)  $\triangle \triangle :: \triangle :: - x = \triangle ::$

$x = \quad - \quad$

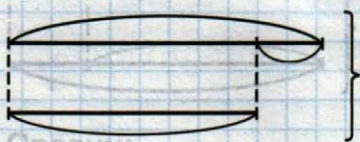
$x = \quad$

б)  $9 - x = 5$

$x =$

$x =$

2 Мама сварила 5 банок клубничного варенья, а вишнёвого – на 2 банки меньше. Сколько всего банок варенья сварила мама?

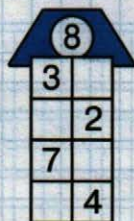


1)

2)

Ответ.

3 «Засели» числа в домики:





★ 4 Продолжи ряд чисел, не нарушая закономерности:

10 200 3000

# Работа над ошибками



## Самостоятельная работа к урокам 16-18

1 Реши уравнения:

$$a) \quad x - \begin{array}{|c|} \hline \triangle \cdot \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \vdots \\ \hline \end{array}$$

$$x = \begin{array}{|c|} \hline 4 \text{ см} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array}$$

$$x = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$b) \quad x - 2 = 6$$

$$x =$$

$$x =$$

2 Юра нашёл 2 сыроежки, а лисичек – на 5 больше. Сколько всего сыроежек и лисичек нашёл Юра?



1)

2)

Ответ:

3 Сравни:

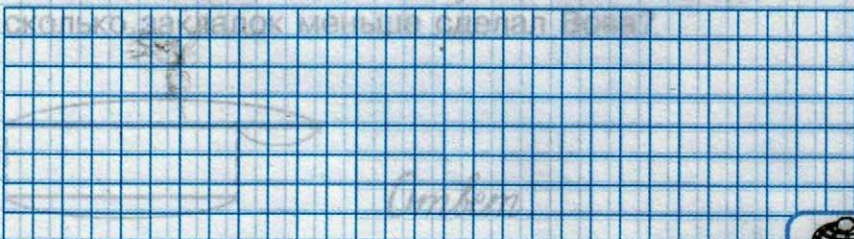
$$4 \text{ л} + 5 \text{ л} \quad \square \quad 5 \text{ л} + 4 \text{ л}$$

$$8 \text{ см} - 3 \text{ см} \quad \square \quad 8 \text{ см} - 4 \text{ см}$$

$$5 \text{ кг} + 1 \text{ кг} \quad \square \quad 6 \text{ кг} + 1 \text{ кг}$$

$$9 \text{ л} - 4 \text{ л} \quad \square \quad 7 \text{ л} - 4 \text{ л}$$

4 Построй квадрат со стороной 2 см.





5



$$3 + 6 - 1 - \square + 4 = 5$$

# Работа над ошибками

$$\square = \square - X$$

$$\square + \square = X$$

$$\square = X$$



Сравни:

$$8 \text{ см} - 4 \text{ см} \quad 8 \text{ см} - 3 \text{ см}$$

$$12 + 4 \quad 13 + 4$$

$$7 \text{ дм} - 4 \text{ дм} \quad 9 \text{ дм} - 4 \text{ дм}$$

$$6 \text{ кл} + 1 \text{ кл} \quad 6 \text{ кл} + 1 \text{ кл}$$

Сколько всего спреев в линейке — на 5 спреев.



## Контрольная работа к урокам 1–18

**1** Сравни:

5 кг  3 кг

$4 \text{ л} + 2 \text{ л} \square 4 \text{ л} + 5 \text{ л}$

8 л  9 л

$9 \text{ cm} - 5 \text{ cm}$   $9 \text{ cm} - 2 \text{ cm}$

2 cm  4 cm

$3 \text{ кг} + 2 \text{ кг} \square 2 \text{ кг} + 3 \text{ кг}$

**2** Реши уравнения:

$$2 + x = 6$$

$x =$

$x =$

$$x - 4 = 3$$

$x =$

$x =$

$$8 - x = 1$$

$x =$

$x =$

**3** Начерти отрезок, равный 9 см.

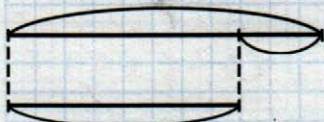
**4**  $9 - 3 + 2 - 1 = \square$

$6 - 0 - 3 + 2 = \boxed{5}$

$3 + 5 - 4 + 0 = \boxed{\phantom{00}}$

$7 - 6 + 8 - 9 = \square$

**5** Петя сделал 8 закладок, а Вова – 6 закладок. На сколько закладок меньше сделал Вова?



Ambern.









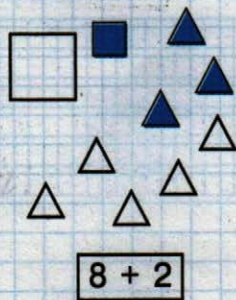
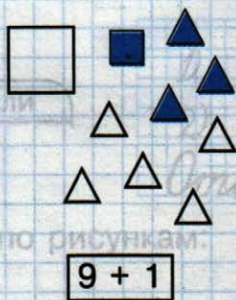
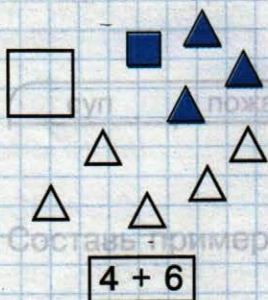
## Самостоятельная работа к урокам 19–23

- 1** Сделай рисунок, реши задачу и запиши ответ:  
До обеда киоск продал 2 коробки ручек и ещё 3 ручки, а после обеда – 1 коробку ручек и ещё 2 ручки. Сколько всего ручек продал киоск за день?



- 2
- | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
|----|----|----|----|----|
| 7  | 8  | 5  | 1  | 6  |

- 3** Найди признак разбиения и проведи линии:



- 4 Составь четыре равенства из чисел 3, 7 и 10:

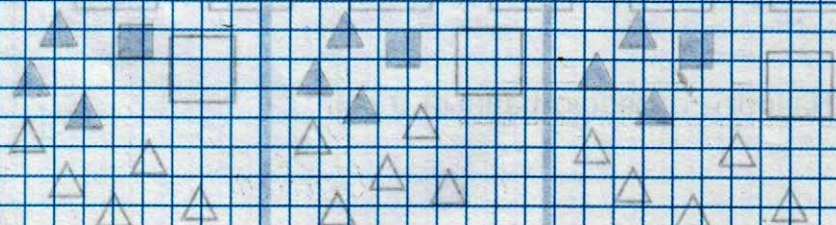
$3 + 7 = 10$





- 5★ 10 мячей раскладывают в коробки по 3 мяча. Нарисуй, сколько получится коробок с мячами и сколько мячей останется.

### Работа над ошибками



$$2 + 2$$

$$2 + 2$$

$$2 + 2$$



## Самостоятельная работа к урокам 24–25

- 1** Соедини цветки с бабочками, составляя сумму 10:



5



6



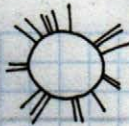
3



9



2



4



5



1

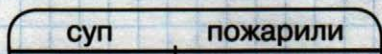


7

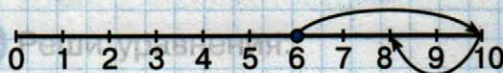
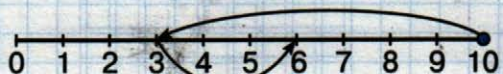


8

- 2** Алёша нашёл 7 белых грибов и 3 лисички. Из 5 грибов сварили суп, а остальные пожарили. Сколько грибов пожарили?



- 3** Составь примеры по рисункам:

[illegible][illegible]

- 4  $1 + 4 + 5 - 4 =$

$2 + 8 - 3 + 2 = \boxed{\phantom{00}}$

$10 - 1 - 3 + 4 = \square$

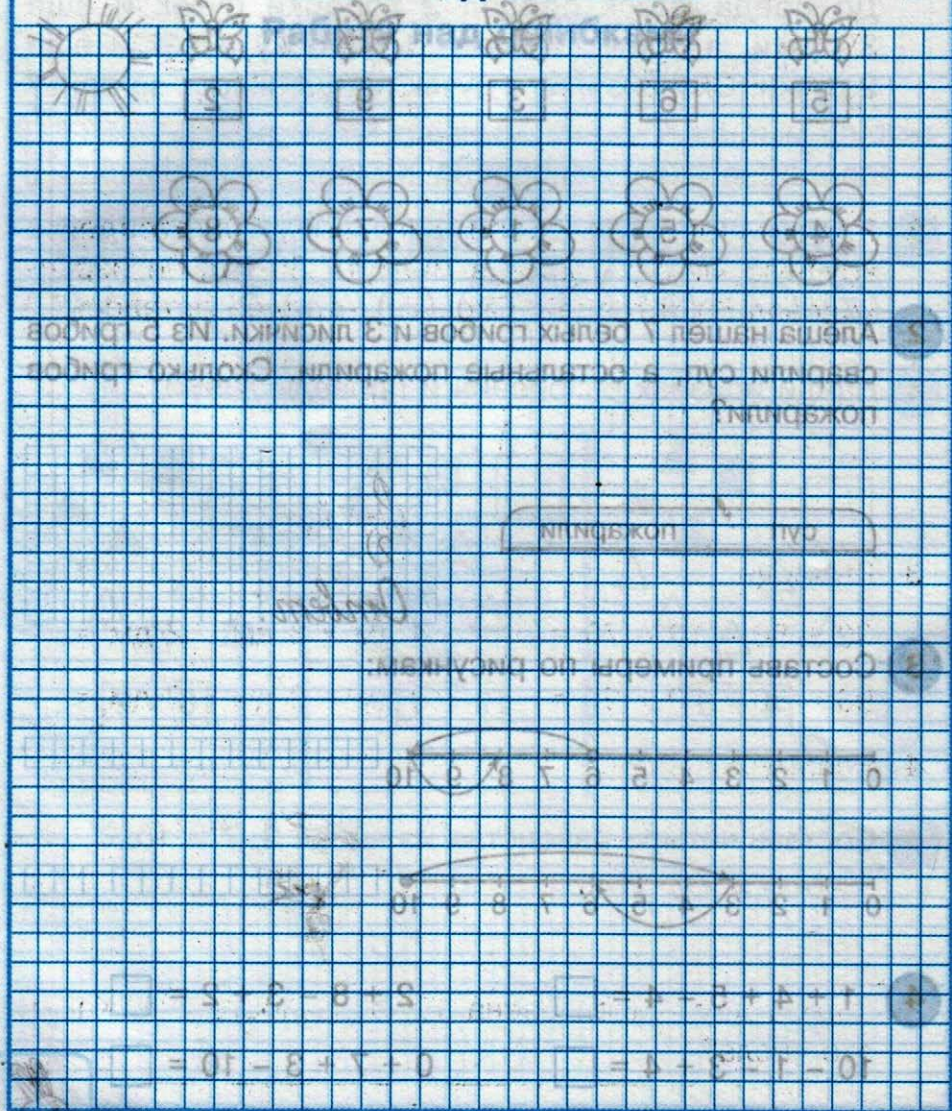
$0 + 7 + 3 - 10 = \boxed{\phantom{00}}$





- 5★ Саша нашёл в лесу 10 грибов. Половина из них оказались несъедобными. Сколько съедобных грибов нашёл Саша?

### Работа над ошибками





## Самостоятельная работа к урокам 26-29

1 Допиши и дорисуй:

$$\begin{array}{c} \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \end{array} + \triangle \triangle =$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$$\begin{array}{c} \triangle \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \triangle \end{array} - \triangle \triangle \triangle =$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 Боря купил 30 тетрадей в линейку, 20 тетрадей в крупную клетку и 20 - в мелкую. За год он израсходовал 60 тетрадей. Сколько тетрадей осталось?

израсходовал	ост.
--------------	------

1																			
2																			
Ответ:																			

3 Вычисли:

$$30 + 50 - 10 - 70 = \square$$

$$4 \text{ дм} + 3 \text{ дм} - 2 \text{ дм} = \square$$

$$90 - 80 + 40 + 20 = \square$$

$$9 \text{ дм} - 3 \text{ дм} + 2 \text{ дм} = \square$$

4 Реши уравнения:

10 - x = 6

x - 50 = 20

5\* Сумма двух чисел равна 10, а разность - 4. Какие это числа?

$$\underline{\hspace{10cm}}$$



Будь внимателен!



# Работа над ошибками

$$= \begin{array}{c} \triangle \\ \triangle \end{array} - \begin{array}{c} \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \end{array}$$

$$= \begin{array}{c} \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \end{array} - \begin{array}{c} \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \end{array}$$

В первом ряду 20 человек, во втором 20 человек, в третьем 20 человек, в четвертом 20 человек, в пятом 20 человек, в шестом 20 человек, в седьмом 20 человек, в восьмом 20 человек, в девятом 20 человек, в десятом 20 человек.

10

100

100

Вспомогательная

$$= 100 - 10 = 90$$

$$= 100 - 10 = 90$$

$$= 100 - 10 = 90$$

$$= 100 - 10 = 90$$

Вспомогательная

$$100 - 10 = 90$$

$$100 - 10 = 90$$

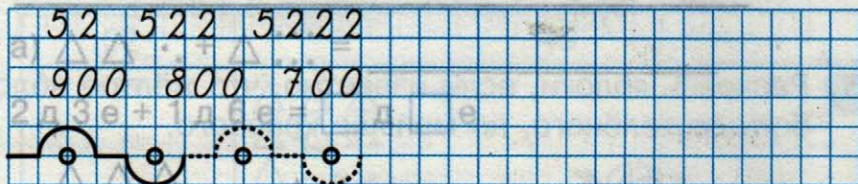
В первом ряду 20 человек, во втором 20 человек, в третьем 20 человек, в четвертом 20 человек, в пятом 20 человек, в шестом 20 человек, в седьмом 20 человек, в восьмом 20 человек, в девятом 20 человек, в десятом 20 человек.

Вспомогательная

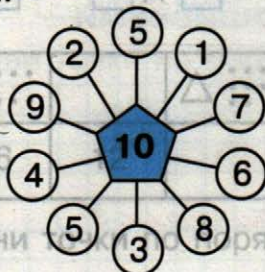


## Контрольная работа к урокам 19-29

1 Продолжи:

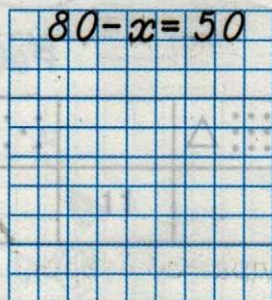


2 Раскрась пары лепестков, образующих 10, одинаковым цветом:



3 Реши уравнение:

$$80 - x = 50$$



4 Оля собрала 30 ягод клубники и 50 ягод вишни. Из них 20 ягод она съела, а из остальных сварила компот. Сколько ягод положила Оля в компот?



5  $2 + 7 + 1 - 4 = 16 - 6$   $20 + 40 + 30 - 80 = \square$

$10 - 5 + 4 - 8 = 2 - 10$   $70 - 60 + 70 - 20 = \square$

Только внимание!





У Кати на 3 конфеты больше, чем у Нади. Катя съела 2 конфеты, а Наде мама дала ещё 5 конфет. У кого теперь конфет больше и на сколько?

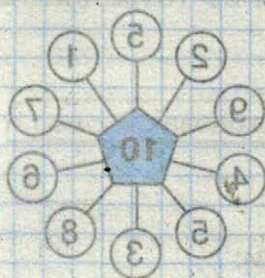
Продолжи



Решите уравнение:

$$80 - x = 50$$

Раскрась пазлы лепестков, образующих 10, одинаковым цветом:



Сколько точек расположено в каждом из данных фигур? Сколько точек расположено в каждом из данных фигур?



$$50 + 40 + 30 - 80 =$$

$$5 + 7 + 1 - 4 =$$

$$70 - 60 + 20 - 50 =$$

$$10 - 5 + 4 - 8 =$$



Молоко выкинули!



## Самостоятельная работа к урокам 30-33

1 Допиши и дорисуй:

а)  $\triangle \triangle \cdot \cdot + \triangle \cdot \cdot \cdot =$

$2 \text{ д } 3 \text{ е} + 1 \text{ д } 6 \text{ е} = \square \text{ д } \square \text{ е}$

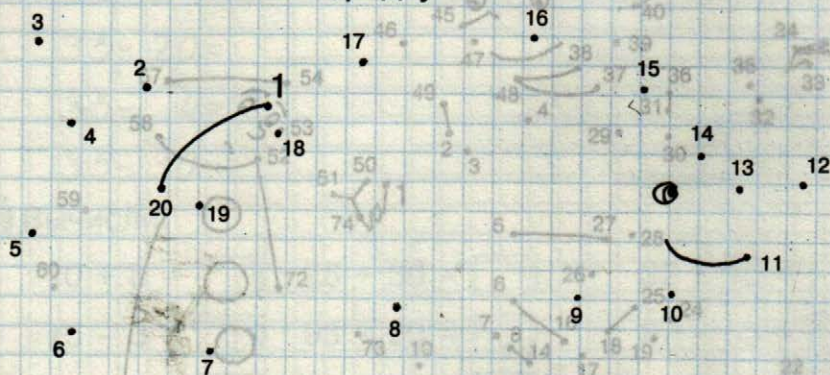
б)  $\triangle \triangle \triangle \cdot \cdot \cdot - \triangle \triangle \cdot \cdot =$

$\square \text{ д } \square \text{ е} - \square \text{ д } \square \text{ е} = \square \text{ д } \square \text{ е}$

в)

$\triangle \cdot \cdot \cdot$		$\triangle \cdot \cdot \cdot$		$\triangle \cdot \cdot \cdot$		$\triangle \cdot \cdot \cdot$	
16	12		14		11		

2 Соедини точки по порядку:



3  $10 + 4 = \square$

$16 - 6 = \square$

$17 - 2 = \square$

$8 + 10 = \square$

$12 - 10 = \square$

$15 - 11 = \square$

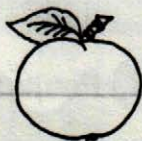




- 4 В автобусе ехали 10 мужчин, 4 женщины и 3 ребёнка. Сколько человек ехало в автобусе?

ИЗДАНИЕ 1980

- 5 ★ Раскрась яблоки, если известно, что жёлтое яблоко больше зелёного, но меньше красного.



## Работа над ошибками

8 + 10 =

10 + 4 =

6 - 6 =

17 - 5 =

15 - 10 =

13 - 11 =

10 + 4 =

6 - 6 =

17 - 5 =

15 - 10 =

13 - 11 =



## Самостоятельная работа к урокам 34-36

1 Заполни пустые клетки:

32		45	
△ △ △ △ △ △ △	△ △ △ △ △ △ △	△ △ △ △ △ △ △	△ △ △ △ △ △ △

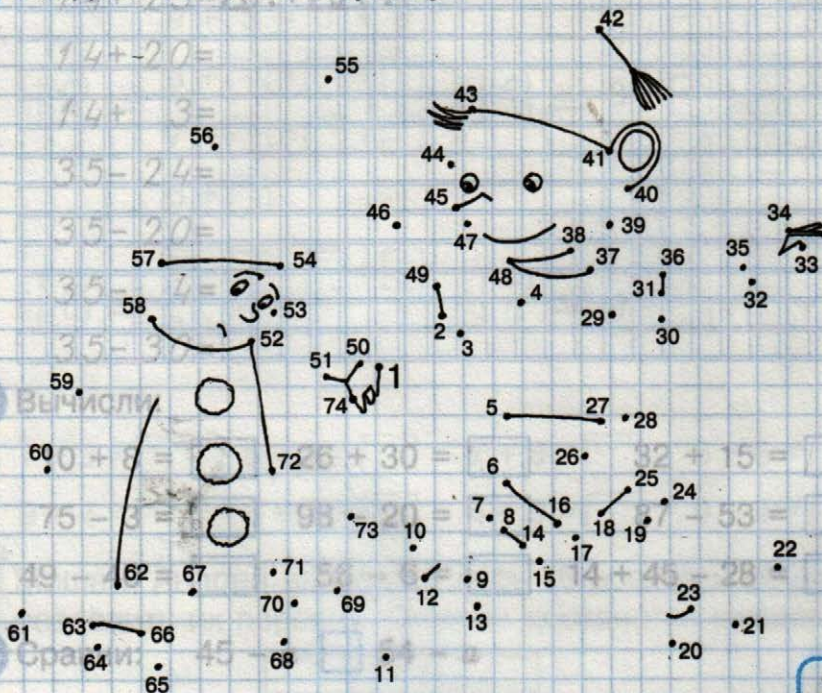
2 94 см =  дм  см

8 дм 1 см =  см

56 см =  дм  см

6 дм 8 см =  см

3 Соедини точки по порядку:

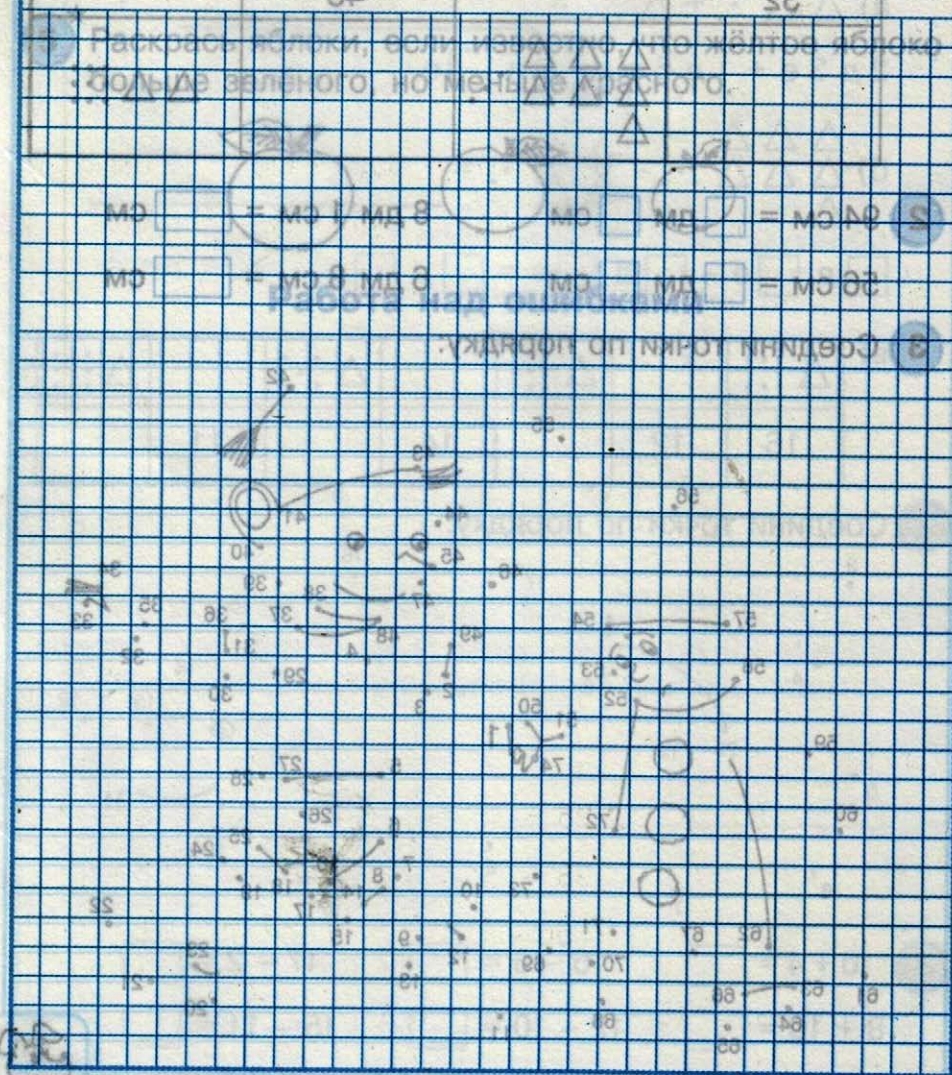




4. Какие цифры можно записать в рамке, чтобы получилась верная запись?

$$32 > 3 \square ?$$

### Работа над ошибками





## Самостоятельная работа к урокам 37-39

- 1 Найди «лишнее» число: а) 90, 20, 25, 50, 70;  
б) 42, 24, 48, 45, 49;  
в) 76, 32, 18, 4, 27.

- 2 Сравни:

9 <input type="text"/> 25	27 <input type="text"/> 29	5 дм <input type="text"/> 50 см
14 <input type="text"/> 8	76 <input type="text"/> 56	3 дм 2 см <input type="text"/> 2 дм 3 см
40 <input type="text"/> 50	49 <input type="text"/> 94	7 дм 4 см <input type="text"/> 48 см

- 3 Сделай рисунок и запиши ответ: однозначных чисел

14 + 23 =	$\triangle :: + \triangle \triangle \cdot =$
14 + 20 =	
14 + 3 =	
35 - 24 =	
35 - 20 =	
35 - 4 =	
35 - 30 =	

- 4 Вычисли:

10 + 8 = <input type="text"/>	26 + 30 = <input type="text"/>	32 + 15 = <input type="text"/>
75 - 3 = <input type="text"/>	98 - 20 = <input type="text"/>	87 - 53 = <input type="text"/>
49 - 40 = <input type="text"/>	56 - 6 = <input type="text"/>	14 + 45 - 28 = <input type="text"/>

- 5 Сравни:  $45 - a$    $54 - a$

Всё получится!





# Работа над ошибками

Составь задачу по рисунку.

В магазин привезли 50 кг яблок, 30 кг груш и 20 кг слив.

Сколько килограммов фруктов привезли в магазин?

В) 76, 32, 18, 4, 27

Составь:

30 см ☐ 5 дм 20

30 см ☐ 5 дм 20

30 см ☐ 5 дм 20

Составь задачу по рисунку.

$10 + 20 = 30$

$10 + 20 =$

$10 + 20 =$

$30 - 20 =$

$30 - 20 =$

$30 - 20 =$

$30 - 30 =$

Составь:

$10 + 8 =$

$15 - 3 =$

$40 - 40 =$

Составь:

Все правильно!





- из чисел 3, 6, 14

$8 + 5 = 10 + 3 =$   
 $9 + 7 =$   
 $7 + 4 =$

- 11

$12 = 9 + 3 = 3 + 9$   
 $12 = 8 + \square = \square + \square$   
 $12 = 7 + \square = \square + \square$   
 $12 = 6 + \square$   
 $16 = 9 + \square = \square + \square$   
 $16 = 8 + \square$

$13 = 9 + \square = \square + \square$   
 $13 = 8 + \square = \square + \square$   
 $13 = 7 + \square = \square + \square$   
 $17 = 9 + \square = \square + \square$

- $7 + 5 = \square$      $5 + 9 = \square$      $7 + 8 = \square$      $6 + 6 = \square$   
 $9 + 7 = \square$      $6 + 7 = \square$      $4 + 9 = \square$      $9 + 9 = \square$

- 4★ Миша и Андрей нарвали в лесу 16 орехов и решили разделить их поровну. Сколько достанется каждому?

## ЗАКОННОСТЬ





Самостоятельная работа по учебнику

1. Проверь свои ответы.

$$8 + 1 = 9$$

$$9 - 1 = 8$$

$$8 + 1 = 9$$

2. Проверь свои ответы.

Восстанови равенства.

$$\square + \square = 9$$

$$9 - 3 = \square$$

$$\square + \square = 8$$

$$\square + \square = 8$$

$$\square + \square = 7$$

$$\square + \square = 7$$

$$\square + \square = 9$$

$$\square + \square = 9$$

$$\square + \square = 8$$

$$\square + \square = 8$$

3. Проверь свои ответы.

$$8 + 1 = 9$$

$$9 - 1 = 8$$

$$8 + 1 = 9$$

$$9 - 1 = 8$$

$$8 + 1 = 9$$

$$9 - 1 = 8$$

$$8 + 1 = 9$$

$$9 - 1 = 8$$

4. Проверь свои ответы.

Восстанови равенства.

$$\square + \square = 9$$







Самостоятельная работа в учебнике 14-15

1. Сосчитай и проверь на листе 14, 15.

2. Реши с объяснением и сделай проверку.

$$10 - 2 = 8$$

$$12 - 2 = 10$$

$$11 - 1 = 10$$

$$12 - 2 = 10$$

$$14 - 1 = 13$$

$$12 - 2 = 10$$

$$11 - 1 = 10$$

$$18 - 2 = 16$$

$$11 - 1 = 10$$

$$14 - 2 = 12$$

$$12 - 2 = 10$$

$$17 - 2 = 15$$

$$12 - 1 = 11$$

$$15 - 2 = 13$$

$$13 - 2 = 11$$

3. Реши уравнения

$$x - 2 = 0$$

$$x + 1 = 12$$

$$11 - x = 8$$

4. Заполни пропуски в равенствах, сохранив

законность: 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35, 37, 39, 41, 43, 45, 47, 49, 51, 53, 55, 57, 59, 61, 63, 65, 67, 69, 71, 73, 75, 77, 79, 81, 83, 85, 87, 89, 91, 93, 95, 97, 99.



## Самостоятельная работа к урокам 46-48

- 1 В корзине лежали яблоки. Ира взяла 8 яблок, а Лена взяла 7 яблок. Сколько всего яблок взяли девочки?
- 2 В первом доме 16 этажей, а во втором - 9. На сколько больше этажей в первом доме, чем во втором?
- 3 Дима прочитал за 3 дня 17 страниц. В первый день он прочитал 5 страниц, а во второй - 4 страницы. Сколько страниц прочитал Дима в третий день?
- 4 На столе стояли 9 матрёшек, а пирамидок - на 3 меньше. Сколько всего пирамидок и матрёшек стояло на столе?

## Контрольная работа к урокам 30-48

- 1 Найди «лишнее» число: 14, 54, 84, 40, 34.
- 2 Вычисли:
 

$7 + 3 - 5$	$70 - 50$	$32 + 6$
$10 - 6 - 1$	$45 + 12$	$89 - 20$
$8 + 4 - 3$	$56 - 25$	$28 - 28$
- 3 Сравни с помощью знаков  $>$ ,  $<$ ,  $=$ :
 

$24 \square 7$	$35 \square 53$	$46 + 12 \square 12 + 46$
----------------	-----------------	---------------------------
- 4 Реши уравнение:  $25 - x = 12$ .
- 5 В классе 12 девочек, а мальчиков - на 3 больше, чем девочек. Сколько всего учеников в классе?
- 6 Найди закономерность и продолжи ряд:  
 $\triangle \bigcirc 1 \triangle \bigcirc \bigcirc 2 \triangle \bigcirc \bigcirc \bigcirc 3$





# Переводная контрольная работа за 1 класс\*

1 Выполни действия:

$10 + 6$

$16 - 10$

$14 - 10$

$16 - 6$

$10 + 4$

$14 - 4$

2 Под ёлкой Катя нашла 3 гриба, а под сосной – 7. Сколько грибов нашла Катя под этими деревьями?

3 Запиши длину отрезка в сантиметрах:



4 В коробке 8 пирожных. Сколько пирожных надо взять из коробки, чтобы в ней осталось 5 пирожных?

5\* Валя задумала число, прибавила к нему 5 и получила 15. Какое число задумала Валя?

## Контрольная работа за 2 класс

1 Найди «лишнее» число: 45, 04, 48, 43, 41, 54, 40, 34.

2 Выполни:

$32 + 8$

$70 - 20$

$7 + 3 - 5$

$89 - 20$

$45 + 12$

$10 - 8 - 1$

$28 - 28$

$56 - 25$

$8 + 4 - 3$

3 Сравни с помощью знаков  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

$46 + 12 \square 12 + 46$

$53 \square 35$

$24 \square 7$

4 Реши уравнение:  $25 - x = 12$ .

5 В классе 12 девочек, а мальчиков – на 3 больше, чем девочек. Сколько всего учеников в классе?

\* Печатается по книге В. Н. Рудницкой «Контрольные работы в начальной школе по математике». – М., 1996, с. 30.

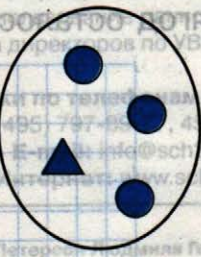


Per

2. Элементы  $3 + 8$  и  $30 \equiv 3 - 10$



2) Укажи признак разбиения и составь 4 выражения:



□ - □

□ - □

**3** Вычисли:

$10 - 3 - 7 = \boxed{\phantom{00}}$

$1 + 9 + 5 = \boxed{\phantom{00}}$

$7 + 5 - 4 = \boxed{\phantom{00}}$

**4** Вырази в указанных единицах измерения:

13 см =  дм  см

$5 \text{ дм } 6 \text{ см} = \boxed{\phantom{00}} \text{ см}$

### 5 Сравни:

6 л – 4 л

50 см  9 дм



6 Реши уравнения:

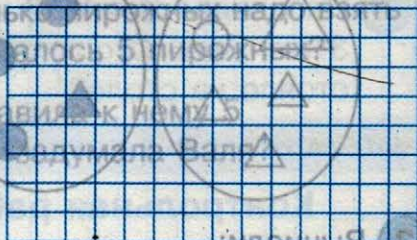
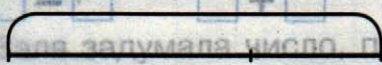
$$70 - x = 20$$

$$8 + x = 10$$

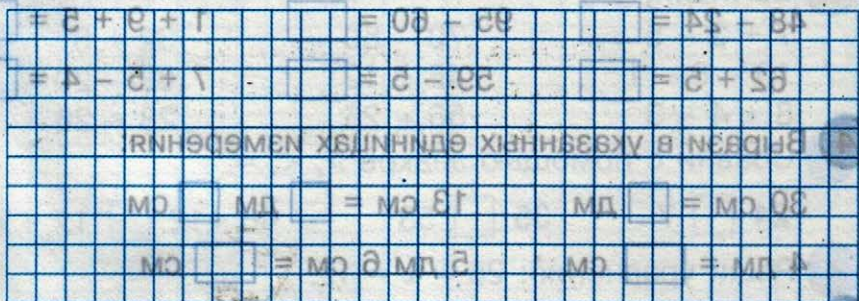
$$x - 15 = 42$$

7 Реши задачу:

Мама купила сначала 5 кг клубники, а потом ещё 7 кг смородины. Из 9 кг ягод она сварила варенье. Сколько килограммов ягод осталось?



8 Начерти квадрат со стороной 3 см.



9 Составь все возможные двузначные числа из цифр 5 и 8 (цифры в записи числа могут повторяться):

мд 5 мд 8 8 5 5 5 8 8 8



К данному сборнику  
самостоятельных и контрольных работ разработаны  
**«Электронные приложения  
к учебникам математики Л. Г. Петерсон».**

Это компьютерная программа-эксперт,  
позволяющая на основе результатов написания учащимися  
контрольных работ проводить индивидуальную диагностику  
усвоения знаний каждым учеником,  
выявлять проблемные и успешные зоны в его развитии,  
анализировать успеваемость по отношению к классу  
и возрастной группе в целом.

**Ассоциация «Школа 2000...»**  
рекомендует использование данной программы учителям,  
заместителям директоров по УВР, а также родителям.

**Справки по телефонам Ассоциации:**  
(495) 797-89-77, 452-22-33  
**E-mail:** info@sch2000.ru  
**Интернет:** www.sch2000.ru

**Петерсон Людмила Георгиевна**

**САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ  
ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**ВЫПУСК 1**  
**Вариант 1 (6+)**

Ответственный за выпуск **Ю. И. Веслинский**  
Художники **П. А. Северцов, Е. Билетина**  
Художественный редактор **Т. С. Шалыпина**  
Технические редакторы **Е. В. Бегунова, В. Н. Зиновьева**  
Компьютерная верстка **Р. Ю. Шаповалов**  
Корректор **О. Б. Андрихина**

Подписано в печать 17.01.2013. Формат 84х108/16. Печ. л. 5,0. Усл. печ. л. 8,40.  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Прагматика.  
Тираж 750 001—830 000 экз. (12-й завод). Заказ № 392

**Издательство «Ювента»**  
(структурное подразделение ООО «С-инфо»)  
125284 Москва, а/я 42 **Телефон:** (495) 796-92-93 **Факс:** (495) 796-92-99  
**E-mail:** booksale@si.ru **Адрес в Интернете:** www.books.si.ru

**Приобрести книги можно в магазине издательства по адресу:**  
Москва, ул. 1905 года, д. 10 А **Телефон:** (499) 253-93-23  
**Часы работы:** с 10 до 19 часов **Выходные:** воскресенье, понедельник

Отпечатано в типографии ОАО «Издательский дом «Красная звезда»  
123007, Москва, Хорошевское шоссе, 38  
<http://www.redstarph.ru>





**ПРЕДЛАГАЕТ**  
**КОМПЛЕКТ УЧЕБНИКОВ МАТЕМАТИКИ**  
**ПО ПРОГРАММЕ «ШКОЛА 2000...»**

**ДОШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**

Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка».

Практический курс математики для дошкольников». Методические рекомендации. (16+)

«Игралочка». Математика для детей 3—4 лет. Часть 1. (0+)

(Комплект: учебная тетрадь, демонстрационный материал, раздаточный материал.)

«Игралочка». Математика для детей 4—5 лет. Часть 2. (0+)

(Комплект: учебная тетрадь, демонстрационный материал, раздаточный материал.)

«Игралочка — ступенька к школе». Математика для детей 5—6 лет. Часть 3. (0+)

(Комплект: учебная тетрадь, демонстрационный материал, раздаточный материал.)

Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. «Раз — ступенька, два — ступенька...

Практический курс математики для дошкольников». Методические рекомендации. (16+)

«Раз — ступенька, два — ступенька...». Математика для детей 5—6 лет. Часть 1. (0+)

«Раз — ступенька, два — ступенька...». Математика для детей 6—7 лет. Часть 2. (0+)

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

Л. Г. Петерсон. «Математика», 1—4 классы. Учебники для начальной школы (в 12 частях). (6+)

«Математика», 1—4 классы. Методические рекомендации. (16+)

Л. Г. Петерсон, Э. Р. Барзунова, Т. С. Горячева, Т. В. Зубавичене, А. А. Невретдинова, Т. Ю. Поникарова.

«Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы». Выпуски 1, 2, 3, 4. (6+)

Л. Г. Петерсон, И. Г. Липатникова. «Устные упражнения на уроках математики». (1, 2 и 5 классы). (6+)

Компьютерная программа комплексного мониторинга развития ребенка

«Электронное приложение к учебникам математики Л. Г. Петерсон». (6+)

**ОСНОВНАЯ ШКОЛА**

Г. В. Дорофеев, Л. Г. Петерсон. «Математика», 5 класс. Части 1 и 2. (9+)

Г. В. Дорофеев, Л. Г. Петерсон. «Математика», 6 класс. Части 1, 2 и 3. (9+)

**Курсовую подготовку учителей**

к реализации деятельностного метода обучения осуществляет

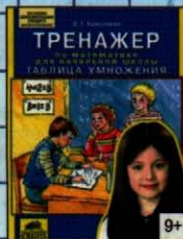
**Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО РФ**

**125212 Москва, Головинское шоссе, д. 8, корп. 2**

**Телефоны: (495) 797-89-77, 452-22-33.**

**E-mail: info@sch2000.ru Адрес в Интернете: www.sch2000.ru**

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**



**Заявки на учебники принимаются по адресу: 125284 Москва, а/я 42.**

**Телефон: (495) 796-92-93. Факс: (495) 796-92-99.**

**E-mail: booksale@si.ru Адрес в Интернете: www.books.si.ru**

**Приобрести книги можно в магазине издательства «ЮВЕНТА» по адресу:**

**Москва, ул. 1905 года, д. 10 А. Телефон: (499) 253-93-23.**