Я сдам ЕГЭ!

ФИПИ

О. А. Котова
Т. Е. Лискова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЕГЭ

Методика подготовки

Ключи и ответы

Я сдам ЕГЭ!

О. А. Котова
Т. Е. Лискова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Модульный курс

Методика подготовки

Ключи и ответы

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Москва
«Просвещение»
2017

УДК 372.8:30
ББК 74.266.0
К73

16+

Котова О. А.

К73 Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — М. : Просвещение, 2017. — 254, [2] с. : ил. — ISBN 978-5-09-047909-7.

Модульный курс «Я сдам ЕГЭ!» создан Федеральной комиссией разработчиков контрольных измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию и включает методическое пособие «Методика подготовки. Ключи и ответы» и учебное пособие «Практикум и диагностика». Методическое пособие предназначено для эффективной организации подготовки обучающихся 10–11 классов к государственной итоговой аттестации. В методическом пособии приведено поурочное календарное планирование работы на учебный год, дана краткая характеристика экзаменационной работы, общие методические рекомендации по разным аспектам преподавания курса и конкретные поурочные разработки в рамках тематических модулей, которые построены в соответствии с логикой экзаменационной работы. Пособие адресовано педагогам.

УДК 372.8:30
ББК 74.266.0

ISBN 978-5-09-047909-7

© Издательство «Просвещение», 2017
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2017
Все права защищены

ВВЕДЕНИЕ ... 5
КРАТКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ 2016 г. ... 6
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ 2017 г. ... 8
ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗНЫМ АСПЕКТАМ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ... 10
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИЗДАНИЯ «Я СДАМ ЕГЭ! ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. МОДУЛЬНЫЙ КУРС. ПРАКТИКУМ И ДИАГНОСТИКА» ... 35

ТЕМА 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО
1. ЧЕЛОВЕК КАК РЕЗУЛЬТАТ БИОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ЭВОЛЮЦИИ ... 38
2. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДА ... 41
3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ... 44
4. ПОЗНАНИЕ МИРА ... 47
5. ОБЩЕСТВО КАК ФОРМА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ ... 51
6. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА ... 55
7. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО» ... 61

ТЕМА 2. ЭКОНОМИКА
8. ЧТО ИЗУЧАЕТ ЭКОНОМИКА ... 70
9. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ... 73
10. СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ ... 77
11. КОНКУРЕНЦИЯ И ЕЁ ВИДЫ ... 80
12. ЭКОНОМИКА ФИРМЫ ... 86
13. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ ... 89
14. ИНФЛЯЦИЯ ... 94
15. БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА ... 97
16. КАК РАЗВИВАЕТСЯ ЭКОНОМИКА ... 101
17. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ЭКОНОМИКА» ... 103

ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
18. СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ ... 112
19. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ ... 115
20. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ... 118
21. СЕМЬЯ ... 121
22. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ... 124
23. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ ... 126
24. ЗАДАНИЯ НА АНАЛИЗ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ТАБЛИЦЕ ИЛИ НА ДИАГРАММЕ ... 128
25. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ» ... 132

ТЕМА 4. ПОЛИТИКА
26. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА ... 140
27. ФОРМА ГОСУДАРСТВА ... 145

28. ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС 151
29. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ 155
30. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭЛИТА И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО 160
31. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ПОЛИТИКА» 163

ТЕМА 5. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
32. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 172
33. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 175
34. ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА 178
35. ФЕДЕРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 190
36. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 194
37. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» 198

ТЕМА 6. ПРАВО
38. ПРАВО, ЕГО РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА 206
39. СУБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА 210
40. ИМУЩЕСТВЕННЫЕ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВА И СПОСОБЫ ИХ ЗАЩИТЫ 215
41. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО 220
42. ТРУДОВОЕ ПРАВО 225
43. ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ 229
44. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ 234
45. ГРАЖДАНСКОЕ ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО 237
46. ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА 241
47. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ПРАВО» 243

48. МНОГОВАРИАНТНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ 251

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Настоящее пособие предназначено для обеспечения учебного процесса с обучающимися 10–11 классов, имеющими разный уровень подготовки по обществознанию. Использование пособия позволит повысить эффективность изучения курса и качество обществоведческой подготовки обучающихся.

В методическом пособии приведён краткий анализ результатов ЕГЭ 2016 г., краткая характеристика экзаменационной работы ЕГЭ 2017 г., общие методические рекомендации по разным аспектам преподавания обществознания.

В методическом пособии даны поурочные рекомендации по изучению пяти тематических модулей курса: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право». Отдельно выделена тема «Конституция Российской Федерации», принципиально важная для социализации обучающихся как граждан России. Каждый урок тематического модуля сопровождается удобной навигацией и включает в себя следующие рубрики: «На уроке изучаются», «Повторение изученного», «Основное содержание урока», «Закрепление изученного», «Тренировка в выполнении заданий». Данные рубрики соотносятся с рубрикацией уроков пособия для обучающихся «Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Модульный курс. Практикум и диагностика» (далее пособие для обучающихся).

В методическом пособии предложено тематическое планирование изучения обществознания с обучающимися 10–11 классов, использующими издание «Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Модульный курс. Практикум и диагностика».

КРАТКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ 2016 г.

Обществознание — наиболее массовый экзамен, сдаваемый по выбору выпускников. Интегральный характер учебного предмета «Обществознание» и соответственно экзамена, сочетающего проверку основ социально-философских, экономических, социологических и политико-правовых знаний, обусловил востребованность результатов экзамена для поступления в вузы на широкий спектр специальностей. Рассмотрим некоторые наиболее типичные ошибки участников экзамена.

Большинство выпускников успешно выполнили задания базового уровня, проверяющие знание и понимание таких социальных понятий и явлений, как биосоциальная сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания. Так, задание на выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне, выполнили 80 % участников экзамена; задание на выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц — 68,2 %.

Большинство выпускников продемонстрировали знания ряда базовых понятий и теоретических положений из различных разделов обществоведческого курса. Например: «Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)», «Понятие культуры. Формы и разновидности культуры», «Духовная культура», «Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)», «Экономические системы», «Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение», «Рынок труда. Безработица», «Роль государства в экономике», «Государственный бюджет», «Социальные группы», «Этнические общности», «Виды социальных норм», «Отклоняющееся поведение и его типы», «Социальная роль», «Социализация индивида», «Понятие власти», «Государство, его функции», «Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака», «Споры, порядок их рассмотрения», «Основные правила и принципы гражданского процесса», «Особенности уголовного процесса».

Выпускники 2016 г. по сравнению с выпускниками 2015 г. показали более высокие результаты при выполнении заданий, проверяющих знание основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, конституционных обязанностей гражданина РФ (Конституция РФ, главы 1 и 2) – 64,7 % (2016 г.) по сравнению с 59,77 % (2015 г.).

Большинство выпускников показали высокие результаты при выполнении заданий, проверяющих умение *осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах* (таблица/диаграмма, текст — соответственно 83,5 % и 78,8 % выполнения). Они не испытали значительных затруднений при выполнении заданий повышенного уровня, проверяющих *умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты и их место и значение в жизни общества как целостной системы* (от 57,7 % до 67,6 %). Хорошие результаты были продемонстрированы и по заданиям на *применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам:* от 54,9 % до 64,3 % для заданий повышенного уровня и 40 % для заданий высокого уровня.

В то же время участники экзамена нередко допускали ошибки в характеристике институтов духовной культуры, этапов (ступеней) познания, уровней научного познания, тенденций развития образования в современном мире, критериев социальной стратификации и видов социальной мобильности, политического лидерства и его типов, признаков и видов юридиче-

ской ответственности. Они испытывали затруднения при выполнении заданий высокого уровня, проверяющих знание таких содержательных элементов, как «Понятие истины, её критерии».

Как и в предыдущие годы, экзамен 2016 г. показал очевидные проблемы в социализации выпускников как граждан РФ, будущих работников, налогоплательщиков, активных участников экономической жизни.

Наиболее тяжёлая ситуация наблюдается с социализацией выпускников как граждан РФ. В 2016 г. в экзаменационную работу было включено задание, проверяющее знание организации государственной власти в РФ (содержательные элементы «Органы государственной власти Российской Федерации» и «Федеративное устройство Российской Федерации»). Средний процент выполнения этого задания — 37,2 % . При этом полный правильный ответ дали в среднем 24,3 %.

Экзамен показал, что по-прежнему не все выпускники знают названия высших государственных органов РФ, затрудняются в установлении связи той или иной государственной функции с соответствующей ветвью власти. Так, только 56 % участников экзамена (48 % в 2015 г.) знают, что исполнительную власть в РФ осуществляет Правительство Российской Федерации. (Среди наиболее популярных неправильных ответов: «Государственная Дума», «Совет Федерации» и «Суд».) 30 % и 40 % участников экзамена считают, что к полномочиям Государственной Думы относятся соответственно управление федеральной собственностью и обеспечение исполнения федерального бюджета.

Как и в 2015 г., наблюдается путаница в представлениях выпускников о разделении полномочий между федеральным уровнем и уровнем субъектов РФ. Так, полагают, что в исключительном ведении РФ находятся общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта — 47 %, охрана окружающей среды — 10 % участников ЕГЭ 2016 г.

Выпускники испытывают также затруднения при выполнении заданий по таким содержательным элементам, как «Политическое участие», «Избирательный процесс», «Понятие и виды юридической ответственности», «Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора».

Как будущие активные участники экономической жизни выпускники 2016 г. продемонстрировали непонимание функций различных финансовых институтов (в частности, банковской системы), экономических процессов («безработица», «инфляция»).

Выпускники 2016 г. несколько хуже, чем выпускники 2015 г., выполняют задания, проверяющие умение *анализировать актуальную информацию о социальных объектах, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями*. (Отметим, что результаты выполнения задания данного типа зависят от проверяемого содержания. Так, задания по разделу «Человек и общество» выполнили 72,2 %, в то время как аналогичное задание по разделам «Экономика» и «Право» соответственно 55,2 % и 50,1 %.)

Только 53 % участников экзамена правильно соотнесли видовые понятия с родовыми.

Независимо от проверяемого содержания выпускники испытывали затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности, проверяющих *умения*:

— *систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы* (задание 19 на дифференциацию в социальной информации фактов и мнений выполнили полностью правильно 32,3 %);

— *систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию* (задание 20 на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту (выполнили полностью правильно 43,1 %).

Школьники также испытали затруднения при выполнении заданий высокого уровня сложности, проверяющих умения:

— *характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы* (задание 25 на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте выполнили 28,7 %);

— *раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук* (результаты выполнения заданий 23 и 26 соответственно 26 % и 29,7 %);

— *подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу* (задание 28 на составление плана доклада по определённой теме выполнили 23,9 %);

— *объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам* (задание 24 на привлечение обществоведческих знаний для объяснения своего мнения по определённой проблеме выполнили 31,3 %).

Широкий комплекс умений проверяет альтернативное задание 29: умение раскрывать смысл авторского суждения продемонстрировали около 72,3 % выпускников; умение привлекать изученные теоретические положения общественных наук — 22,6 %; умение самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения и выводы — 33,2 % участников экзамена.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ 2017 Г.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

— задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

— задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;

— задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

— задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Результаты выполнения заданий части 1 обрабатываются автоматически. Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

Задания 1–3 — понятийные задания базового уровня нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т. п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся

задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 4–19 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности умений: ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); ***применять*** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: *человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4–6); экономика (задания 7–10), социальные отношения (задания 11, 12); политика (задания 13–15); право (задания 16–19)*. Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 14 во всех вариантах проверяет позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию, а задание 16 — знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию).

Задание 20 проверяет умение ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверять одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания части 2 (21–29) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы *(социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение)*.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять её в заданном контексте (задание 22). Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 25 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.

Задание 26 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

Задание-задача 27 требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 28 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре

плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

В каждом варианте работы в заданиях 21–28 в совокупности представлены пять тематических блоков-модулей.

Завершает работу альтернативное задание 29, нацеливающее экзаменующегося на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Темы задаются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. В отдельных случаях высказывания имеют афористический характер. Каждая тема-высказывание условно соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса (темы по социологии и социальной психологии объединены в общий блок), однако выпускники вправе раскрывать её в контексте любой общественной науки или нескольких наук. Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности: раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗНЫМ АСПЕКТАМ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА

Изучение курса обществознания в 10–11 классах и подготовка к ЕГЭ должны учитывать достигнутый обучающимися уровень освоения предмета, т. е. быть дифференцированными. Результаты ЕГЭ показывают, что выпускники, **не достигшие минимального балла**, в целом не освоили ни одного из умений, формируемых при изучении обществоведческого курса. В отдельных случаях они распознают определения понятий, единичные признаки и проявления определённых социальных явлений, процессов. Например, они распознают проявления биосоциальной сущности человека, черты различия форм (областей) духовной культуры (религии, искусства, науки), признаки политических партий, полномочия полиции, прокуратуры и суда, виды наказаний, установленных Уголовным кодексом РФ; знают о базовых социальных ролях человека, о формах политического участия граждан; понимают, какие условия необходимы в нашей стране для заключения брака по общему правилу.

В некоторых случаях участники, не достигшие минимального балла, выполняют задания на поиск статистической информации, в явном виде представленной в виде таблицы или диаграммы. Однако существенной помехой для них является слабое развитие общих учебных умений, в том числе слабая сформированность представлений о долях (треть, четверть, половина и т. п.) и соотношении величин (больше/меньше), а также проблемы с чтением и пониманием прочитанной информации.

Можно предположить, что в группу не преодолевших минимального балла входят преимущественно слабо подготовленные выпускники (не овладевшие в целом как содержанием большинства учебных предметов, так и общими учебными умениями, необходимыми в любой профессиональной деятельности и для продолжения образования), надеющиеся на то, что их здравого смысла и общих представлений на бытовом уровне хватит для выполнения основной части заданий.

Как компенсировать наиболее значимые недостатки в образовательной подготовке обучающихся, рискующих не набрать минимального балла ЕГЭ?

Обратим внимание на несколько аспектов: **диагностику и постановку реалистичных целей в освоении предмета и подготовке к экзамену, освоение ключевых понятий обществоведческого курса и развитие общих учебных умений.**

Известны ситуации, когда учитель пытается отговорить наиболее слабых учеников от сдачи экзамена по своему предмету. В случае с ЕГЭ по обществознанию подобная прак-

тика представляется крайне вредной, поскольку освоение обществоведческого курса обучающимися из потенциальной группы риска по различным социальным основаниям (неблагополучное социальное окружение, неясные перспективы продолжения образования и трудоустройства и т. п.) необходимо для их социализации в системе позитивных социальных ценностей.

Качественная диагностика позволяет очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию освоения ими обществоведческого курса. Заметим, что принцип обучения всему содержанию курса применительно к данной группе обучающихся абсолютно неэффективен. Рекомендуем начать работу с такими учениками с заполнения представленной в рабочей тетради таблицы «Мой индивидуальный план подготовки к экзамену по обществознанию». Это позволит выявить по каждому разделу курса темы, освоенные хотя бы на уровне определения ключевых признаков понятия и функций социальных объектов, а также темы, которые не освоены в принципе. В дальнейшем рекомендуется отрабатывать важнейшие из неосвоенных понятий, систематизировать имеющиеся знания и устанавливать связи изученного и нового материала.

Значительное количество заданий ЕГЭ связано с *оперированием обществоведческими понятиями*. Целью обучения является освоение ключевых понятий по всем разделам обществоведческого курса хотя бы на уровне распознания понятий по определению (и наоборот), единичных признаков и конкретных проявлений.

Заметим, что в общественных дисциплинах преимущественно представлены понятия высокого уровня обобщения (например, «общество», «человек», «общественный прогресс», «государство», «право», «культура» и т. п.).

Понятия могут фиксировать не только общие существенные свойства объектов, но и их внутреннюю динамику (например, понятия «прогресс», «регресс», «социальная стратификация» и т. п.), отношения между объектами (например, «политический процесс», «многопартийная система» и т. п.).

Важнейшими характеристиками любого понятия являются содержание и объём. Содержание понятия — это совокупность признаков, по которым выделяется класс предметов, фиксируемых данным понятием. Объём понятия — это всё множество предметов, которое охватывается конкретным понятием. Возьмём, например, понятие «человек»: существенный признак — принадлежность особей к биологическому виду Homo Sapiens — составляет *содержание понятия*; этим понятием будут охватываться все люди, вне зависимости от расы, этнической принадлежности, социального статуса, т. е. это *объём понятия*.

Установлена следующая зависимость между содержанием и объёмом понятия: чем шире содержание понятия (т. е. чем больше набор существенных признаков), тем меньше его объём (т. е. тем меньшее количество объектов может соответствовать этой совокупности признаков), и наоборот: чем меньше содержание (т. е. чем меньше существенных признаков объекта выделено), тем больше объём (т. е. тем большее количество объектов обладает этими свойствами). Приведём пример: понятие «этнос» имеет относительно небольшой объём, поскольку объединяет лишь социальные группы, выделенные по национальному признаку, а объём понятия «социальная группа» несравненно шире — оно объединяет общности, выделенные по демографическому, национальному, профессиональному и другим признакам. При этом содержание понятия «социальная группа» невелико: общности, выделенные по социально значимым признакам, тогда как «этнос» предполагает значительный набор признаков (несущественные наследуемые биологические признаки, общность языка и культуры, сходные приёмы хозяйственной деятельности, ментальность и многое другое).

Говоря о признаках, составляющих содержание понятия, заметим, что существует определённая иерархия этих признаков — выделяются более и менее существенные характе-

ристики. Наиболее существенные признаки фиксируются обычно в определении понятия и подлежат первоочередному рассмотрению в учебном процессе.

Перейдём к рассмотрению категорий «*род понятия*» и «*вид понятия*». Существуют многообразные иерархические связи понятий. Род — это мыслимое множество предметов (обозначаемых соответствующими понятиями), в которое входит и рассматриваемый нами класс объектов. Вид — это подразделение понятий внутри рода. Видовые признаки отличают один класс объектов от другого внутри рода. Рассмотрим следующий пример: понятие «культура» как совокупность приёмов и результатов духовной деятельности человека будет являться родовым для понятий «элитарная культура», «массовая культура», «народная культура», «экранная культура», каждое из которых при наличии определённой специфики (видовые признаки) всё же имеет общие родовые признаки.

Многие задания, связанные с оперированием понятиями (их признаками, связями, проявлениями и т. п.), предполагают как раз умение определять родовые или видовые признаки. Например, задание на выявление черт сходства традиционного и индустриального обществ может вызвать у обучающихся серьёзные затруднения. Но как только мы понимаем, что это видовые понятия, восходящие к роду «общество», становится очевидным, что искомые черты сходства — это как раз родовые признаки, т. е. признаки обществ любого типа.

Раскрытие смысла/определение понятия предполагает перечисление существенных признаков познаваемого объекта. Эта интеллектуальная операция является базовой при работе с понятиями. Если обучающиеся не умеют выявлять существенные признаки объекта, невозможны осознанное употребление понятия в контексте, сравнение, классификация, установление связей и иные логические процедуры.

Опираясь на анализ результатов экзамена, советуем при работе с наименее подготовленными учениками обратить внимание на следующие содержательные элементы[1].

«Природное и общественное в человеке (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)»: общие черты и черты различия человека и животного; характеристики индивида; биологические, социальные и духовные потребности человека; задатки и способности человека; личность (социальные качества человека, их формирование и развитие).

«Системное строение общества: элементы и подсистемы»: подсистемы (социальная, экономическая, политическая и духовная) общества и социальные институты.

«Основные институты общества»: понятие, функции основных социальных институтов.

«Понятие культуры. Формы и разновидности культуры»: формы (области) культуры; виды культуры (материальная и духовная культура; народная, массовая и элитарная культура).

«Многовариантность общественного развития (типы обществ)»: основные признаки традиционного (аграрного), индустриального, постиндустриального (информационного) общества, процессы глобализации.

«Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)»: экологические, демографические, проблема «Север—Юг», проблема развязывания новой мировой войны и др.

«Экономические системы»: основные вопросы экономики; традиционная, командная (плановая), рыночная и смешанные экономические системы; собственность (частная, государственная, акционерная и другие формы собственности).

«Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение»: спрос, закон спроса; предложение, закон предложения; ценовые и неценовые факторы формирования спроса и предложения.

«Роль государства в экономике»: принятие экономического законодательства и контроль над исполнением правовых норм всеми участниками экономической деятельности; организация производства общественных благ; защита конкуренции; обеспечение социальных гаран-

[1] Ниже приведены позиции кодификатора проверяемых элементов содержания с указанием возможных аспектов, представленных в заданиях ЕГЭ.

тий населению; борьба с безработицей; ограничение вредных воздействий экономической деятельности граждан и фирм на окружающую среду; смягчение последствий экономических кризисов, создание условий экономического роста и др.

«Налоги»: понятие и примеры прямых и косвенных налогов, системы налогообложения, функции налогов; виды налогов и сборов в РФ: федеральные, региональные, местные. (См. ст. 13–15 Налогового кодекса РФ.)

«Государственный бюджет»: статьи дохода и расхода, уровни государственного бюджета в РФ, функции государственного бюджета, профицит и дефицит государственного бюджета.

«Социальные группы»: социальные группы, выделяемые по различным основаниям.

«Виды социальных норм»: признаки социальных норм и их виды (правовые, моральные, эстетические, политические, религиозные и др.).

«Семья и брак»: типы семей в зависимости от численного состава: нуклеарные и расширенные; типы семей по характеру распределения домашних обязанностей: патриархальные (традиционные) и демократические (партнёрские, эгалитарные).

«Отклоняющееся поведение и его типы»: позитивное и негативное отклонение, наиболее опасные формы отклоняющегося поведения (алкоголизм, наркомания, преступность и др.).

«Социализация индивида»: социализация и её этапы, агенты социализации.

«Государство, его функции»: понятие, признаки и функции государства; форма государства (формы правления, формы государственно-территориального устройства, политические режимы).

«Органы государственной власти Российской Федерации»: Федеральное Собрание РФ, его структура и полномочия каждой палаты; Правительство РФ и его компетенция; полномочия Президента РФ. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты гл. 4–6 Конституции РФ.)

«Федеративное устройство Российской Федерации»: принципы федеративного устройства РФ, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно текст гл. 3 Конституции РФ.)

«Право в системе социальных норм»: понятие и признаки права, роль права в жизни общества и государства.

«Система российского права»: нормы и источники (формы) права, основные отрасли российского права.

«Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации». Обратите внимание на то, что в каждом варианте экзаменационной работы 2016 г. будет задание, проверяющее знание основ конституционного строя РФ, а также прав и свобод человека и гражданина. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты гл. 1 и 2 Конституции РФ.)

«Имущественные и неимущественные права»: понятие и объекты имущественных прав, личные неимущественные права, нематериальные блага, основные способы защиты гражданских прав. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно текст ст. 11, а также гл. 6 и 8 Гражданского кодекса РФ, части первой.)

«Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора»: права и обязанности работника, права и обязанности работодателя, дисциплинарные взыскания, основания прекращения трудового договора. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты ст. 20 и 21, а также гл. 11, 13, 19 и 30 Трудового кодекса РФ.)

«Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака»: родство и брак, условия заключения брака, режим имущества супругов, прекращение брака. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты гл. 3, 4, 6–8 Семейного кодекса РФ.)

«Права и обязанности налогоплательщика». (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты ст. 21 и 23 Налогового кодекса РФ.)

«Правоохранительные органы. Судебная система»: задачи и структура правоохранительных органов РФ, судебная система РФ. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно текст гл. 7 Конституции РФ.)

Учитывая особенности экзаменационной работы 2017 г., необходимо обратить внимание на формирование следующих умений:

— *характеризовать с научных позиций основные социальные объекты*. Задания, проверяющие данное умение, представлены в экзаменационной работе заданиями на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Рассмотрим задание.

Пример 1

Выберите верные суждения о человеке и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Потребность — это нужда человека в том, что составляет необходимое условие его существования.
2) Только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности.
3) Деятельность — это специфический способ существования человека.
4) Духовная природа человека проявляется в анатомо-физиологических чертах, строении различных систем и органов, инстинктах и рефлексах.
5) К естественным (биологическим) потребностям человека относят потребности в познании окружающего мира, достижении гармонии и красоты; религиозной вере, художественном творчестве и т. п.

Ответ: 123.

Можно рекомендовать следующую последовательность интеллектуальных действий при выполнении заданий данного типа. Необходимо внимательно прочесть условие задания, уяснить вопрос (требование), припомнить соответствующую информацию, попытаться сократить объём необходимой информации до конкретной темы (проблемы, понятия), проанализировать все предложенные варианты ответа, выбрать верные и убедиться в их правильности.

Вообще возможно несколько логических путей выполнения подобных заданий. Во-первых, проектирование возможного правильного ответа и поиск его среди предложенных вариантов (например, в ситуации распознания понятия по существенным признакам или проявлениям), во-вторых, анализ предложенных вариантов ответа применительно к условию и требованию задания. Возможен также анализ предложенных вариантов ответа с целью исключения заведомо неверных вариантов ответа и выявления правильных вариантов. Выбор логического пути выполнения конкретного задания определяется особенностями мышления человека, глубиной его знаний и степенью развития предметных и общеучебных умений;

— *анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.*

В каждом варианте КИМ есть несколько заданий на установление соответствия элементов двух множеств. Задания этого типа выглядят следующим образом:

Пример 2

Установите соответствие между признаками и формами (областями) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) КУЛЬТУРЫ
А) эстетические оценки социальных явлений	1) искусство
Б) образность и наглядность	2) наука
В) проверяемость и воспроизводимость полученных результатов	
Г) эмоциональность	
Д) стремление к объективности	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	1	2	1	2

Основание классификации задано в условии: это широкое понятие «формы (области) культуры». В свою очередь, данная категория включает следующие понятия: «наука», «искусство». Они также названы в условии задания и образуют второй уровень классификационной схемы. Уточним содержание этих понятий. Наука — это сфера духовной деятельности человека, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления; науку отличает стремление к достоверному отражению реальности. Искусством называют форму (область) духовной культуры, которая представляет собой отражение окружающей действительности в художественных образах. К особенностям искусства относят образность и наглядность: художественным образом называют рождённое воображением создателя индивидуальное восприятие действительности. В художественном образе объединяются позиция автора-творца, отношение исполнителя, восприятие зрителя. Для создания художественных образов могут использоваться цвет, форма, звук, слово, движение. Произведения искусства, отражая окружающий мир, обращены к чувствам, эмоциям человека. Искусству свойствен ярко выраженный субъективный характер: огромную роль играет воображение и фантазия художника и зрителя.

Итак, мы уточнили содержание понятий, представленных во втором столбце условия задания. В первом столбце перечислены отличительные признаки отдельных областей (форм) культуры. Это третий уровень классификации — уровень конкретных понятий. Задание требует установить, к какой из форм (областей) культуры относится каждый из указанных отличительных признаков.

После того как мы уточнили, что включают в себя отдельные формы (области) культуры, выполнить это задание несложно. Стремление к объективности, проверяемость и воспроизводимость полученных результатов — характерные черты науки, эстетические оценки социальных явлений, образность и наглядность, эмоциональность — характерные черты искусства.

Осталось записать ответ. В отличие от предыдущего задания, здесь порядок записи цифр в ответе имеет принципиальное значение. Рекомендуем при выполнении задания пользоваться таблицей записи ответов, приведённой непосредственно после текста задания. Необходимо проверять, все ли элементы первого столбца учтены в ответе. Следует аккуратно переносить полученную комбинацию цифр без запятых и иных символов в бланк ответов (буквы из первой строки таблицы переносить в бланк ответов не надо);

— применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Рассмотрим задание.

Пример 3

В государстве Z существует наследственная передача королевской власти. Регулярно на альтернативной основе происходят выборы в парламент, выполняющий законодательные функции. В стране представлен широкий спектр политических идеологий, права и свободы граждан гарантированы законом. Государство Z включает в себя территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью.

Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) конституционная монархия
2) президентская республика
3) федеративное государство
4) демократическое государство
5) абсолютная монархия
6) унитарное государство

Процесс решения подобных задач сводится к соотнесению предложенных вариантов ответа с преобразованными данными условия. Формат задания предполагает поиск в приведённом списке элементов ответа, соответствующих требованию задания, с последующей записью цифр, под которыми они указаны, в строку ответов.

Обращаем внимание, что количество верных позиций не фиксировано. В зависимости от конкретного задания в ответе может быть от 2 до 5 позиций.

Для решения можно предложить обучающимся следующий алгоритм:

1) Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и запомните вопрос. В случае необходимости уточните значение непонятных терминов с помощью словарей, справочников или учебника. (Последнее, естественно, возможно только в условиях подготовки к экзамену.) При решении данной задачи, например, может потребоваться уточнить значение термина «форма государства», вспомнить элементы формы государства.

2) Соотнесите вопросы или требования задачи с её условием:

— определите, какая полезная для решения задачи информация содержится в условии (в данном случае, внимательно проанализировав условие, мы должны понять, что нам надо определить: форму правления, форму государственного устройства, тип политического режима);

— проанализируйте каждую из характеристик и определите, какая из них какому элементу соответствует;

— подумайте, не противоречат ли друг другу данные условия задачи (например, унитарное и федеративное государство; монархия и республика; конституционная и абсолютная монархия).

3) Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи, к каким источникам обратиться:

— вспомните признаки каждой из указанных в условии конкретных форм правления, государственного устройства, политического режима;

— соотнесите эту информацию с данными условия задачи;

— общий алгоритм выполнения подобных заданий предполагает анализ каждой из предложенных позиций, уяснение её сущности и соотнесение с условием задания.

4) При выполнении заданий этого типа не следует забывать и о перепроверке ответа, которая необходима для того, чтобы быть уверенным в его полноте.

5) При выполнении задания рекомендуем отмечать номера верных позиций, чтобы впоследствии проще было проверить правильность выполнения задания и записать ответ. Порядок записи цифр ответа не имеет значения, однако для самопроверки удобнее записывать цифры ответа (без запятых и иных символов) в порядке возрастания.

6) Убедитесь в правильности полученного ответа: нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому вами решению.

Итак, следуя предложенному алгоритму при решении данной задачи, приходим к выводу, что правильный ответ — 146.

Задания на выявление структурных элементов понятия с помощью схем и таблиц

Пример 4

Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ	ПРИЗНАКИ
...	От каждого избирательного округа избранным считается один депутат, который набрал большинство голосов
Пропорциональная	Места в представительном органе распределяются в соответствии с количеством голосов, поданных за список политической партии

Можно предложить следующий алгоритм выполнения подобных заданий:

1) выявить область обществоведческого знания, понятие из которой требуется определить (обратите внимание на название таблицы и отдельных столбцов: в нашем случае речь идёт об избирательных системах);

2) проанализировать полностью заполненную строку таблицы (в нашем примере приведена характеристика пропорциональной избирательной системы);

3) выявить в условии существенные признаки искомого понятия (в нашем случае это одномандатные округа, избрание кандидата, набравшего большинство голосов);

4) привлечь обществоведческие знания о типах избирательных систем.

Так мы приходим к ответу: мажоритарная.

Рекомендуем обращать внимание обучающихся на указание в условии о том, слово или словосочетание требуется записать. В случае если требуется записать слово, а у обучающегося получилось словосочетание (и наоборот), ему надо рекомендовать ещё раз проанализировать задание и подумать, какие синонимы записанного в ответе термина существуют.

Задания на соотнесение видовых понятий с родовым понятием (термином)

В КИМ используются две разновидности подобных заданий (задания 2 и 3).

Пример 5

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **словосочетание**.

Моральные нормы, позитивные санкции, социальный контроль, правовые нормы, негативные санкции.

Ответ: социальный контроль.

Формат подобных заданий предполагает список из пяти понятий (позиций), одно из которых является обобщающим для четырёх других. Требование задания связано с поиском и записью этого понятия.

Как выполнять подобные задания? Прежде всего обучающемуся необходимо внимательно проанализировать перечень и определить область обществоведческого знания. Очевидно, что в приведённом примере речь идёт о социальном контроле. Внимательно прочитав каждый из предложенных терминов, получаем правильный ответ: социальный контроль.

Пример 6

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют методы научного познания мира.

1*) Наблюдение; 2) ощущение; 3) суждение; 4) выдвижение гипотезы; 5) проведение эксперимента; 6) эмпирическое описание.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

2	3

Формат подобных заданий предполагает некий ряд терминов, включающий шесть позиций, две из которых являются лишними («выпадают» из общего ряда). Требование задания связано с поиском этих лишних элементов и записью цифр, под которыми они указаны, в таблицу ответов.

Как выполнять подобные задания?

Прежде всего следует уяснить смысл родового понятия (термина). В этом примере речь идёт о методах научного познания. Следовательно, анализируя предложенный ряд терминов, обучающийся должен найти термины, связанные с различными методами, используемыми в научном познании. Внимательно прочитав каждый из предложенных терминов, вспомнив его сущностные характеристики, приходим к выводу, что наблюдение (1), выдвижение гипотез (4), проведение эксперимента (5), эмпирическое описание (6) являются методами научного познания, а вот ощущение (2) и суждение (3) относятся к формам познавательной деятельности. Следовательно, правильный ответ — 23.

Порядок записи цифр ответа в данном задании принципиального значения не имеет — будет засчитан как правильный и ответ 23, и ответ 32, однако для самопроверки удобнее записывать цифры ответа в порядке возрастания. Рекомендуем обращать внимание обучающихся на то, что цифры ответа не следует разделять запятыми или другими символами.

Задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту

Прежде чем рассмотреть пример, обратим внимание на то, что алгоритм выполнения заложен в самом требовании к этому заданию. Поэтому советуем сначала внимательно прочитать задание, обращая внимание не только на содержание, но и на инструкции по его выполнению. Осмысление предъявленных требований — первый шаг к успешному выполнению задания, второй, конечно, зависит от понимания сущности затронутого вопроса.

Итак, требуется заполнить пропуски в тексте словами/словосочетаниями из предложенного списка. Необходимо учитывать, что каждое слово/словосочетание может быть использовано только один раз, при этом три позиции списка останутся незадействованными.

Пример 7

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.
Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мотивом _____(А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве побудителя обычно выступает конкретная _____(Б), которая удовлетворяется в ходе и с помощью деятельности. Это определённая форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования _____(В), социальной группы, общества в целом.

_____(Г) потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. _____(Д) потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности, в общении с другими людьми. _____(Е) потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нём и смысла своего существования. Каждая из групп потребностей вызывает соответствующие виды деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:
1) потребность
2) деятельность
3) природа
4) социальный
5) естественный
6) подлинный (разумный)
7) индивидуальность
8) индивид
9) идеальный (духовный)

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
2	1	8	5	4	9

При выполнении задания обучающемуся необходимо прочитать и осмыслить каждое предложение текста, спрогнозировать, какие термины могли бы быть на месте пропусков, и обратиться к приведённому списку терминов. Заметим, что при выполнении данного задания нередко грамматическая форма искомого слова/словосочетания может стать подсказкой (например, если пропущено прилагательное или глагол). Целесообразно рекомендовать обучающимся отмечать в списке уже использованные термины — это облегчит выбор следующих слов и позволит избежать дублирования.

В этом задании порядок записи цифр в ответе имеет принципиальное значение. Рекомендуем при выполнении задания пользоваться таблицей записи ответов, приведённой непосредственно после текста задания.

В нашем примере ответ — 218549.

Также целесообразно обратить внимание на развитие у рассматриваемой группы обучающихся *умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (график, схема, таблица, диаграмма)*.

В каждом варианте экзаменационной работы есть *задание на анализ изменения спроса/предложения (рисунок)*. Участникам экзамена предлагается найти и указать несколько правильных ответов из пяти предложенных вариантов.

В КИМ есть задание, проверяющее умение осуществлять поиск статистической информации, представленной в таблице или диаграмме (круговой или гистограмме). В пособии для обучающихся «Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Модульный курс. Практикум и диагностика» имеются рекомендации по выполнению заданий на анализ информации, представленной в таблице, на диаграмме или рисунке.

Как уже было отмечено выше, для обучающихся актуальным является совершенствование *умений читать и адекватно понимать прочитанный текст*. Рекомендуем развивать данную группу умений при работе с текстом учебника (из Федерального перечня учебников, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования в 2015/16 и 2016/17 уч. гг.), теоретическими разделами уроков в пособии для обучающихся. Работу целесообразно организовать следующим образом: в ходе урока прочитывать отдельные фрагменты учебного текста, формулировать основные идеи и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Чрезвычайно важно, чтобы обучающимся были ясны все термины и понятия, имеющиеся в тексте. Возможны разные формы понятийной работы. Во-первых, учитель может методом фронтальной беседы предложить обучающимся объяснить значение ряда ключевых терминов и понятий урока (для этого требуется на этапе подготовки к уроку выделить в тексте потенциально непонятные обучающимся понятия, выражения). Во-вторых, необходимо спросить обучающихся о том, какие слова в теоретическом блоке урока им непонятны, что требуется дополнительно разъяснить. Система понятийной работы позволит не только улучшить понимание обучающимися содержания конкретных уроков, но и установит определённые понятийные связи, содержательные связи различных вопросов внутри одной темы и между темами.

Также рекомендуем задавать по содержанию прочитанного вопросы не только на извлечение информации, но и на привлечение наиболее значимых для конкретной темы контекстных знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта обучающихся. Это не только улучшит качество освоения конкретных вопросов и тем, но и позволит формировать упомянутые выше содержательные связи. Целью является преодоление фрагментарности знаний обучающихся. Заметим, что важен не большой объём формально освоенных понятий, а формирование системы ключевых обществоведческих понятий.

При работе с различными тренировочными пособиями, в том числе сборниками заданий и типовых вариантов, рекомендуем (помимо выполнения заданий с кратким ответом) сконцентроваться на качественном выполнении первых двух заданий с развёрнутым ответом к тексту (задания 21 и 22). Это вполне достижимо для данной группы обучающихся. В 2016 г. около 55% участников, не набравших минимального балла ЕГЭ, всё же смогли выполнить задание 21 полностью или частично; с выполнением задания 22 справились в той или иной мере около 30% участников с низкими результатами. Можно сказать, что вы-

полнение первого задания на максимальный балл (2) и второго задания хотя бы на 1 балл требует от экзаменуемых только умения читать и считать (максимум до 5). Первое и второе задания к тексту направлены преимущественно на поиск, осознанное восприятие и точное воспроизведение информации, содержащейся в тексте в явном виде. Искомую информацию можно приводить как дословные цитаты или переформулировать близко к тексту, чтобы не потерять основную мысль. Но при этом ни одно задание не требует простого переписывания одного или нескольких абзацев текста, обучающимся необходимо научиться точно вычленять требуемое положение текста.

В связи с вышесказанным обратим особое внимание на развитие у обучающихся навыков самоконтроля и самопроверки, поскольку значительное количество ошибок на экзамене связано с неверным или фрагментарным прочтением условия, нежеланием или неспособностью ещё раз прочитать задание и проверить правильность записанного ответа, подсчитать записанные элементы развёрнутого ответа и сверить их с требованием задания. Для контроля записи элементов развёрнутого ответа можно настоятельно рекомендовать обучающимся нумеровать записываемые элементы (если, например, требуется записать три причины или привести три примера), подписывать фрагменты требований (например, «смысл понятия:...; предложение о...; предложение о...» при ответе на задание 25).

Рекомендуем также обратить внимание обучающихся со слабой подготовкой на задание 29 (мини-сочинение). Это задание оценивается по нескольким критериям, первым из которых является понимание смысла предложенного в качестве темы высказывания. Даже слабо подготовленные обучающиеся могут научиться объяснять своими словами, какую проблему поднял автор высказывания, о чём это высказывание. В качестве тренировки можно использовать афоризмы/мудрые мысли из учебников, сборников заданий.

Преодолевшие минимальный балл ЕГЭ (42 т. б.) участники ЕГЭ с результатами ниже 60 т. б. классифицируют основные социальные объекты, выявляют структурные элементы понятий с помощью таблицы, соотносят видовые понятия с родовым, выделяя обобщающее понятие. Наиболее успешно они выполняют задания, содержание которых связано с базовыми понятиями курса, изученными ещё в основной школе, прежде всего по разделу «Человек и общество». Так, задание 5 на установление соответствия по этому разделу (за исключением вопросов познания) выполняет 70,4 % из данной группы участников ЕГЭ (среди них 56,3 % выполняют задание на 2 балла).

Полагаем, что основные затруднения у этой группы экзаменуемых вызваны отсутствием системных знаний по каждому из содержательных блоков. Вызвали определённые трудности, задания, проверяющие умения:

— характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы по разделам «Человек и общество» (задание 4), «Социальные отношения» (задание 11), «Политика» (задание 13), выполняются преимущественно с одной ошибкой, т. е. получают 1 балл. (Безусловно, доля выполнивших это задание среди второй группы участников выше, чем среди первой группы участников.) Экзаменуемые этой группы также распознают некоторые признаки экономических систем, характеристики рынка, виды налогов, ценных бумаг (в среднем 55,7 % выполняют задание 7, половина из них — на 1 балл);

— применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам по разделам «Человек и общество» (задание 6), «Экономика» (задание 9), «Политика» (задание 15), «Право» (задание18), в среднем выполняют соответственно 66,1 %, 55,4 %, 50,0 % и 57,0 % этой группы экзаменуемых. Отметим, что ответы большинства из них не являются полными и оцениваются 1 баллом;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в виде графика (задание 10 на анализ информации в графике изменения спроса/предложения); это задание выполняет только половина этой группы (50,7 %).

Отсутствие системных знаний в определённой мере мешает этой группе экзаменуемых перейти от репродуктивного уровня деятельности к преобразующему. В этом отношении весьма показательны следующие результаты: 83,9 % выполнили задание на анализ статистических данных таблицы/диаграммы (задание 12); 65,7 % нашли необходимую информацию в тексте (задание 21) и получили максимальный балл. Но задание 22, которое требует также применить информацию текста в заданном контексте, выполнили на максимальный балл всего 34,9 % данной группы участников. Кроме того, при написании мини-сочинения 70,3 % участников с результатами в диапазоне 42–60 т. б. понимают и раскрывают смысл авторского суждения (критерий К1), но только 1,5 % раскрывают избранную тему с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы; 6 % приводят примеры из различных источников и получают максимальные баллы по критериям К2 и К3.

Как было отмечено выше, чрезвычайно важны диагностика проблем в подготовке обучающихся и построение реалистичной индивидуальной траектории обучения. При этом подготовка предполагает изучение основных понятий и ведущих идей курса, но особое внимание следует обратить на систематизацию знаний. Опираясь на анализ результатов экзамена, советуем при работе с этой группой обучающихся обратить внимание на следующие содержательные элементы.

«Понятие общественного прогресса»: общественный прогресс и общественный регресс, формы и критерии общественного прогресса. Особые затруднения связаны с пониманием критериев прогресса, а также противоречивым характером его последствий.

«Рынок и рыночный механизм»: механизм цен; конкуренция и её виды (совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, монопсония). Следует обратить внимание на особенности каждого вида конкурентных рынков.

«Рынок труда. Безработица»: рынок труда и его особенности; виды безработицы (фрикционная, структурная, циклическая, сезонная; последствия безработицы, биржа труда). Более внимательно необходимо рассмотреть сущность самого понятия «безработица», примеры каждого вида безработицы.

«Экономический рост и развитие. Понятие ВВП»: интенсивные и экстенсивные факторы экономического роста, понятие и показатели экономического развития. Выпускники не различают экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста.

«Социальная стратификация и мобильность»: социальная структура общества, критерии социальной стратификации, социальное неравенство, социальная мобильность и её виды по разным основаниям. Советуем обратить внимание на критерии социальной стратификации, примеры различных видов социальной мобильности, раскрытие роли образования как канала социальной мобильности.

«Социальный контроль»: механизм социального контроля и его функции; социальные санкции (позитивные и негативные, формальные и неформальные); самоконтроль. Возникают трудности с пониманием сущности понятия «социальные санкции», отсутствует представление о взаимосвязи между понятиями «социальные нормы», «социальные санкции», «социальный контроль».

«Демократия, её основные ценности и признаки». Рекомендуем подробно проанализировать сущность понятия «демократия» и важнейшие демократические ценности.

«Система российского права»: основные понятия гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного, гражданского процессуального, уголовно-процессуального права.

«Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации»: основы конституционного строя РФ. *(Советуем в учебном процессе использовать непосредственно текст главы 1 Конституции РФ.)*

«Понятие и виды юридической ответственности»: гражданско-правовая, уголовная, административная, дисциплинарная ответственность. *(Рекомендуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты статьи 12 Гражданского кодекса РФ, статьи 44 Уголовного кодекса РФ, статьи 3.2 Кодекса РФ об административных правонарушениях, статьи 192 Трудового кодекса РФ.)* Основная проблема связана с тем, что при подготовке игнорируются ссылки на соответствующие нормативные правовые акты. Предлагаем ученикам для большей наглядности сделать схему/таблицу с чётким указанием, за какие правонарушения какие наказания/взыскания следуют.

«Субъекты гражданского права»: правоспособность и дееспособность как характеристики субъекта правоотношения; физические лица (граждане РФ, иностранные граждане, лица без гражданства); юридические лица; публично-правовые образования (Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования). Основное внимание следует уделить организационно-правовым формам, в которых могут создаваться юридические лица, являющиеся коммерческими организациями.

«Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности»: виды и формы юридических лиц. *(Рекомендуем в учебном процессе использовать непосредственно текст статьи 50 Гражданского кодекса РФ, часть первая.)*

«Споры, порядок их рассмотрения»: экономические споры, понятие и виды гражданско-правовых споров, досудебный и судебный порядок рассмотрения споров.

«Основные правила и принципы гражданского процесса»: стороны гражданского судопроизводства, обязанности сторон, судебные доказательства. *(Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты статьи 38, а также глав 1 и 6 Гражданского процессуального кодекса РФ.)* Часть выпускников не различают истца и ответчика в приводимых ситуациях.

«Особенности уголовного процесса»: понятие, основные принципы, участники и стадии уголовного процесса, меры процессуального воздействия. *(Рекомендуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты глав 2, 5–8, 12–14 Уголовно-процессуального кодекса РФ.)* Выпускники нередко не могут отнести прокурора, обвиняемого к соответствующим группам участникам уголовного судопроизводства. Советуем обратить внимание на меры процессуального воздействия.

«Гражданство Российской Федерации»: понятие гражданства, принципы гражданства РФ, приобретение гражданства РФ в общем порядке, прекращение гражданства РФ. *(Советуем в учебном процессе использовать непосредственно текст статьи 13 Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации».)*

Участники экзамена с результатами 61–80 т. б. продемонстрировали знание и понимание большинства основных понятий базовых наук курса. В дополнение к освоенному представителями предыдущей группы они классифицируют объекты; выделяя в ряду однородной социальной информации лишнее звено (задание 3); дифференцируют в социальной информации факты, мнения, теоретические утверждения (задание 19). Они анализируют актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливают соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (разделы «Экономика» и «Право») (задания 8 и 17, а также задание 5, проверяющее вопросы познания, больше половины выпускников выполняют на 2 балла).

Отметим, что группа выпускников с таким диапазоном тестовых баллов знают и различают основные полномочия субъектов государственной власти РФ; распознают вопросы ведения федерального центра и совместного ведения федерального центра и субъекта Федерации (задание 14); знают основы конституционного строя РФ, основные права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ (выполняют задание 16 на 2 балла).

Эти выпускники характеризуют с научных позиций общественный прогресс; различные типы обществ; факторы производства; налоги и их виды; виды инфляции; виды безработицы; экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста; социальную стратификацию и социальную мобильность; социальный контроль; государство; политическую систему общества; типологию политических режимов; политическое участие; понятие и виды юридической ответственности; конституционные основы государства (правовое государство, социальное государство); основные понятия трудового, гражданского, уголовного, гражданского процессуального, уголовно-процессуального права; правоохранительные органы; судебную систему (54,5–69,9 % выполняют задания 4, 7, 11, 13 на 2 балла).

Они применяют полученные знания в процессе решения познавательных задач повышенного уровня сложности по актуальным социальным проблемам по всем разделам курса (54,7–71,4 % выполняют задания 6, 9, 15 и 18 на 2 балла) и высокого уровня сложности (37,3 % на 3 балла). Кроме того, они достигают определённых результатов и при выполнении других заданий высокого уровня сложности.

Эта группа выпускников достигает определённых успехов при выполнении заданий 24, 25, 26 (средний процент выполнения лежит в диапазоне от 51,3 % до 56,1 %). Подчеркнём, что речь не идёт о преобладании полных правильных ответов. Так, за задание 24 получают максимальный балл 19,8 %; за задание 25 — 22,2 %; за задание 26 — 28 %; за задание 27 — 37,3 % этой группы участников экзамена.

При написании мини-сочинения 92,8 % понимают и раскрывают смысл авторского суждения (критерий К1), 54,7 % приводят отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения (критерий К2 — 1 балл), 58 % приводят один пример (критерий К3 — 1 балл).

В целом можно говорить о том, что эта группа экзаменуемых весьма серьёзно относилась к изучению обществоведческого курса и основные проблемы связаны с пробелами в знаниях по тем или иным конкретным вопросам курса, преодоление которых поможет им выполнять задания части 2 на более высокие баллы.

В работе с этой группой обучающихся советуем акцентировать внимание на *заданиях, требующих составления сложного плана ответа по заданной теме.*

Данный тип заданий требует составления сложного плана развёрнутого ответа по конкретной теме/проблеме обществоведческого курса. С его помощью проверяется целый комплекс знаний и умений (компетенций) выпускников: обзорное знание определённой темы курса в единстве её различных аспектов (компонентов); умение представить эти компоненты в структурно-логическом виде, выстроить последовательность рассмотрения отдельных вопросов в целостном сюжете, осуществлять иерархическое структурирование материала, выделяя не только пункты, но и подпункты плана.

Прежде чем приступить к составлению плана, необходимо чётко уяснить сущность требования, из которого вытекают оцениваемые элементы ответа. Выполнение этого задания предполагает: 1) выявление вопросов (пунктов плана), обязательных для раскрытия предложенной темы (не менее трёх); 2) продумывание формулировок пунктов плана, чтобы они соответствовали заданной теме; 3) составление сложного плана, т. е. детализация в подпунктах не менее двух пунктов плана. Очень важно следить за тем, чтобы план соответствовал

заданной теме и позволял содержательно её раскрыть. Например, тема «Форма государства» не может быть раскрыта без указания формы правления; формы государственного (территориального) устройства; типов (видов) политических (государственных) режимов. Именно эти три пункта плана целесообразно детализировать в подпунктах (дробная структура содержания этих аспектов даёт такую возможность).

Не рекомендуется формировать для ответа на экзамене заготовки универсального плана «на все случаи жизни» (понятие, недостатки/достоинства, прошлое/будущее и т. п.). В систему оценивания этого задания внесено следующее положение: «Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании». Любой план должен отражать специфику темы.

В качестве тренировки умения составлять план можно предложить обучающимся составление сложного плана параграфов учебника, а также составление плана изученного материала по конкретной теме при повторении, закреплении и систематизации знаний.

Опираясь на анализ результатов экзамена, советуем при подготовке акцентировать внимание этой группы обучающихся на следующих вопросах курса.

«Факторы производства и факторные доходы»: факторы производства и соответствующие им факторные доходы, ограниченность каждого из факторов. Основное затруднение связано с пониманием смысла понятия «фактор производства».

«Постоянные и переменные затраты»: постоянные и переменные издержки, их виды. К сожалению, часть выпускников по-прежнему не понимает основание разделения издержек на постоянные и переменные.

«Финансовые институты. Банковская система»: функции центрального банка, коммерческие банки, другие финансовые организации. Необходимы внимательный анализ и разбор функций центробанка.

«Основные источники финансирования бизнеса»: внутренние и внешние источники финансирования бизнеса.

«Ценные бумаги»: инвестиции, виды ценных бумаг, фондовый рынок. *(Рекомендуем в учебном процессе использовать непосредственно текст статей 142 и 143 Гражданского кодекса РФ, часть первая.)*

«Виды, причины и последствия инфляции». Рекомендуем обратить внимание на смысл самого понятия «Инфляция», а также на её виды в зависимости от причин (инфляция спроса и инфляция затрат) и (ползучая, галопирующая, гиперинфляция).

«Политическая элита»: понятие, факторы формирования элиты, типы и функции политической элиты.

«Политический процесс»: сущность, субъекты и этапы политического процесса, типы политических процессов.

«Политическое лидерство»: сущность и типология политического лидерства, функции политического лидера. При изучении данного вопроса обращаем внимание на типологию лидерства в зависимости от способов легитимации власти, подробно анализируем каждый из них, выделяя черты сходства и черты отличия.

«Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты»: экологические права и обязанности граждан, объекты охраны окружающей среды, способы защиты гражданами своих экологических прав, экологические правонарушения, юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Высокобалльники (с результатами выше 81 т. б.) демонстрируют знание базовых понятий и основных идей обществоведческого курса. По сравнению с участниками, получившими результаты в диапазоне 61–80 т. б., у данной группы отмечается «прорыв» в освоении

экономической составляющей курса (81,8–93,3 % высокобалльников дают полные правильные ответы на задания 7–10), а также в знании организации государственной власти в РФ (75,3 % высокобалльников выполняют задание 14 на 2 балла).

Только высокобалльники успешно (получают максимальный балл) объясняют внутренние и внешние связи изученных социальных объектов (60,4 % выполнения на максимальный балл задания 23), составляют план по определённой теме (58,5 % — задание 28), при выполнении альтернативного задания раскрывают избранную тему с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы (61,1 % — задание 29 по критерию К2); приводят два примера из различных источников (63,2 % — задание 29 по критерию К3). Подчеркнём, что за все задания высокого уровня сложности большинство высокобалльников (55,8–99,8 %) получают максимальный балл.

Однако в подготовке данной группы обучающихся имеются определённые недостатки. Рекомендуем акцентировать внимание на следующих содержательных позициях.

«Мировая экономика»: понятие мировой экономики, международное разделение труда, международная торговля и её регулирование, глобальные экономические проблемы.

«Законотворческий процесс»: правотворчество и законотворчество, стадии законотворческого процесса в РФ.

«Законодательство Российской Федерации о выборах». «Особенности административной юрисдикции». *(Рекомендуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты глав 2–4 Кодекса РФ об административных правонарушениях.)*

«Международное право»: международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Даже высокобалльники не всегда могут точно определить предмет регулирования международного гуманитарного права.

«Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба». Затруднение вызывают следующие вопросы: в чём заключается воинская обязанность; обязанности призывника; отсрочка от призыва; освобождение от службы в армии; понятие, срок АГС; основания замены военной службы по призыву АГС.

Независимо от проверяемого содержания выпускники испытывали затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности, проверяющих умения:

— *систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию* (задание 20 на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту, полный правильный ответ дали 43,1 % участников ЕГЭ).

Школьники также испытывали затруднения при выполнении заданий высокого уровня сложности, проверяющих умения:

— *характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы* (например, задание 25 на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте — в среднем 28,7 % выполнения);

— *раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук* (результаты выполнения заданий 23 и 26 — соответственно 26 % и 29,7 %);

— *подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу* (задание 28 на составление плана доклада по определённой теме — 23,9 %);

— *объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам* (задание 24 на привлечение обще-

ствоведческих знаний для объяснения своего мнения по определенной проблеме — 31,3% выполнения).

Широкий комплекс умений проверяет альтернативное задание 29: умение раскрывать смысл авторского суждения продемонстрировали около 72,3% выпускников; умение привлекать изученные теоретические положения общественных наук — 22,6%; умение самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы — 33,2% участников экзамена.

Вторую часть экзаменационной работы составляют задания с развёрнутым ответом. Каждое из девяти заданий этой части проверяет определённое умение на различном содержании обществоведческого курса. Есть некоторые общие правила, соблюдение которых представляется целесообразным. Прежде всего необходимо прочитать условие задания и чётко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно не только обратить внимание на то, **что нужно назвать** (указать, сформулировать и т. п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т. п.), но и определить, какое **количество данных элементов** надо привести (один, два, три и т. д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трёх элементов выпускник приводит, например, пять-шесть). Дело в том, что существует зависимость баллов от полноты правильного ответа. Ответ может быть правильным, но неполным. В таком случае получить максимальный балл будет невозможно.

При оценивании ответов на данные задания эксперты не снижают балл за ошибки в написании слов, пунктуации и т. п., если текст ответа не искажён ошибками до невозможности уяснить его смысл. Однако целесообразно следить за речевым оформлением своих ответов, записывать их разборчиво.

Третье и четвёртое задания к мини-тесту на анализ источника социальной информации

Третье задание (номер в работе — 23) нацеливает на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с привлечением контекстных знаний, фактов общественной жизни или личного социального опыта.

Четвёртое задание (номер в работе — 24) предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, формулирование и аргументацию оценочных, а также прогностических суждений, связанных с проблематикой текста.

Ответы на задания 23 и 24 не предполагают простого цитирования текста. Рекомендуем обращать внимание на указание в задании дополнительных источников информации (могут быть указаны обществоведческий курс, знания из других учебных дисциплин, факты общественной жизни, личный социальный опыт) и требуемый поэлементный состав ответа. Не рекомендуем перестраховываться и писать существенно больше, чем требуется в задании (например, пять-шесть аргументов или примеров вместо трёх), — экзаменуемый потеряет время и может допустить лишние ошибки.

Задание на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания в свободно конструируемом фрагменте текста.

Задания, требующие раскрыть смысл обществоведческого понятия, а также составить два предложения, содержащие информацию о различных аспектах общественного явления, обобщённого в данном понятии, предъявляются на позиции 25. Выполнение этого типа заданий требует знания основных признаков указанного в задании понятия, но проверяемое умение носит уже иной характер: выпускники должны правильно использовать понятие в ими же сформулированных суждениях. Выполнение данного задания открывает три источника информации, позволяющие су-

дить об уровне подготовки обучающихся: 1) определение (раскрытие смысла) указанного базового понятия; 2) использование понятия в правильном контексте (взаимосвязь с другими понятиями, формулирование суждений); 3) характер приводимых суждений (наличие информации о рассматриваемом явлении, опора на знания обществоведческого курса, содержательная корректность).

Рассмотрим пример задания.

Пример 8

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических режимов, и одно предложение, раскрывающее особенности демократического режима.

Выполнение задания включает три компонента — раскрытие смысла понятия и составление двух предложений о заданных аспектах понятия.

Отметим, что задание не требует записи определения понятия, достаточно в любом количестве предложений показать его существенные признаки (хотя если экзаменуемый знает определение понятия, он может записать его). Неверное раскрытие смысла (или полное отсутствие этого элемента ответа) при любом количестве других элементов ответа оценивается 0 баллов.

Далее следует внимательно прочесть другие требования задания и уяснить, о каких аспектах понятия следует составить предложения.

В нашем случае требуется составить одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических режимов, и одно предложение, раскрывающее особенности демократического режима.

При составлении предложений необходимо использовать имеющиеся обществоведческие знания. «Пустые» предложения, в которых центральное понятие (или его аспект) лишь упоминается, но никак не раскрывается, не будут оцениваться. Сравним суждения «Особенностью демократического режима является следование демократии» и «Особенностью демократического режима является гарантия политических прав и свобод граждан». В первом случае мы видим «пустое», неинформативное предложение, которое не содержит никакой информации о каких-либо особенностях демократического режима. Во втором предложении указана конкретная особенность демократического режима, т. е. требование задания (в этой части) выполнено.

Задание на конкретизацию какого-либо теоретического положения (понятия) с помощью примеров

Задание 26 — задание высокого уровня сложности. В условии задания содержится указание на социальный объект или процесс и требование проиллюстрировать, подтвердить или раскрыть какую-либо его сторону (или их взаимосвязь) с помощью примеров из социальной жизни и(или) личного социального опыта.

Данный тип заданий имеет несколько моделей условия и вытекающих из него требований: «Назовите... и проиллюстрируйте примерами...», «Приведите три примера, иллюстрирующие...», «Проиллюстрируйте примером... В каждом случае запишите сначала положение, а затем — соответствующий пример». Эти требования «разворачивают» проверяемый вид деятельности, пошагово фиксируя порядок выполнения.

«Содержательное пространство», из которого могут черпаться примеры, весьма объёмное и разнородное. Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из личного

социального опыта выпускников или получившие общественную известность; реальные события, примеры из искусства и смоделированные ситуации. В ответах **допускается различная степень конкретизации**, и в этой связи одни экзаменуемые могут идти по пути всё большего уточнения самого исходного положения, выделяя его стороны, аспекты, формы проявления и т. д.; другие могут отдавать предпочтение отдельным фактам, которые воплощают черты (характеристики) общего.

Рассмотрим пример задания.

Пример 9

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения права собственности, предусмотренные Гражданским кодексом РФ.

Рекомендуем пошагово выполнять требования задания. Сначала вспомнить и записать основания приобретения права собственности, а затем подобрать соответствующие примеры. Так обучающийся не потеряет оцениваемые элементы ответа и сможет лучше контролировать качество приводимых примеров (их связь с иллюстрируемым основанием), чтобы не получилось ситуации, когда все примеры иллюстрируют одно основание.

В правильном ответе могут быть названы и проиллюстрированы следующие основания приобретения права собственности:

1) изготовление или создание новой вещи для себя (например, Анна сшила себе платье);

2) купля-продажа (например, Владимир купил в магазине мебель для кухни);

3) мена (например, Светлана обменяла свою однокомнатную квартиру на равноценную квартиру в другом городе);

4) дарение (например, Виталий подарил Татьяне кольцо).

Проблемная познавательная задача

Задание 27 представляет собой задание-задачу, содержащую условие в виде проблемной ситуации или высказывания и вопросы (требования) к нему. Это задание высокого уровня сложности. Оно требует применения усвоенных знаний в конкретной ситуации, в контексте определённой проблемы.

В КИМ ЕГЭ представлены различные задания-задачи. Они могут быть классифицированы в зависимости от содержания условия или характера требований. В зависимости от содержания условия можно выделить задачи, условия которых содержат проблемное высказывание (суждение); смоделированную социальную ситуацию правового, экономического, бытового и иного характера; конкретный реальный социальный факт или явление. По характеру требований (вопросов) могут быть выделены задачи, которые требуют подводить данные условия под общее понятие (от частного к общему), объяснять существующие взаимосвязи.

Рассмотрим конкретный пример.

Пример 10

В своде обычного права средневековой Франции указывалось: «Следует знать, что людям нашего века известны три состояния. Первое — это знатное. Второе — состояние свободных по происхождению людей, рождённых свободной матерью. Третье — крепостное состояние людей. Между правами дворян и других людей существует большая разница».

Какая сфера общественной жизни нашла своё отражение в этих правовых установлениях? Какой исторический тип стратификации зафиксирован этими нормами? Используя обществоведческие знания, укажите любые три критерия стратификации современного общества.

В таблице приведена система оценивания данного задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы: 1) сфера общественной жизни — социальная; 2) исторический тип стратификации — сословная; 3) критерии стратификации современного общества: – объём власти; – уровень доходов; – уровень образования; – престиж профессии. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны сфера, тип стратификации и три критерия	3
Правильно указаны сфера, тип стратификации и один-два критерия. ИЛИ Правильно указаны сфера и три критерия	2
Правильно указаны сфера и тип стратификации. ИЛИ Правильно указаны сфера и один-два критерия	1
Правильно указана только сфера. ИЛИ Сфера не указана (указана неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Обучающимся можно предложить следующий алгоритм выполнения этого и подобных заданий:

1) Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и определите, сколько и каких элементов должен содержать полный ответ (в данном случае речь идёт о пяти элементах — двух вопросах и трёх критериях).

2) В условиях подготовки к экзамену можно при необходимости обратиться к справочной литературе (в нашем примере это может быть материал о сферах общества, типах социальной стратификации).

3) Соотнесите вопросы или требования задачи с её условием. Определите, какая полезная для решения задачи информация содержится в условии (в нашем примере это описание трёх состояний человека в зависимости от его происхождения).

4) Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи, к каким источникам обратиться:

— выявите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос (требование) задачи (социология);

— сократите эту область до конкретной проблемы, информацию по которой и надо вспомнить (понятие социальной сферы, социальной стратификации, критерии социальной стратификации).

5) Пошагово выполните требования задачи:

— сфера общественной жизни — социальная;

— исторический тип стратификации — сословная;

— критерии стратификации современного общества (любые три из следующих: объём власти; уровень доходов; уровень образования; престиж профессии).

6) Проверьте, все ли требования задания выполнены, нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому вами решению.

Задание, требующее составления сложного плана ответа по теме

Данный тип заданий требует составления сложного плана развёрнутого ответа по конкретной теме/проблеме обществоведческого курса. С его помощью проверяется целый комплекс знаний и умений (компетенций) выпускников: обзорное знание определённой темы курса в единстве её различных аспектов (компонентов); умение представить эти компоненты в структурно-логическом виде, выстроить последовательность рассмотрения отдельных вопросов в целостном сюжете; осуществлять иерархическое структурирование материала, выделяя не только пункты, но и подпункты плана.

Напомним, что план — чёткое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей.

Прежде чем приступить к составлению плана, необходимо чётко уяснить сущность требования, из которого вытекают оцениваемые элементы ответа.

Выполнение этого задания предполагает:

1) выявление вопросов (пунктов плана), обязательных для раскрытия предложенной темы (не менее трёх);

2) продумывание формулировок пунктов плана, чтобы они соответствовали заданной теме;

3) составление сложного плана, т. е. детализация в подпунктах не менее двух пунктов плана.

Очень важно следить за тем, чтобы план соответствовал заданной теме и позволял содержательно её раскрыть. Например, тема «Роль политической системы в жизни общества» не может быть раскрыта без указания структурных элементов и функций политической системы, типологии политических систем. Именно эти три пункта плана целесообразно детализировать в подпунктах (благо дробная структура содержания этих аспектов даёт такую возможность). Не рекомендуем пользоваться при ответе заготовками универсального плана «на все случаи жизни» (понятие, недостатки/достоинства, прошлое/будущее политической системы и т. п.). В систему оценивания этого задания внесено следующее положение: **«Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании»**. Любой план должен отражать специфику темы.

Обучающимся можно советовать внимательно читать параграфы учебника, теоретический блок урока в рабочей тетради, анализируя их с точки зрения структуры и общей подачи содержания.

Альтернативное задание, требующее написания мини-сочинения.

Темами мини-сочинения выступают высказывания учёных, деятелей культуры, публицистов, общественных и государственных деятелей, философов прошлого и нашего времени. Имена ряда из них, а подчас и некоторые факты биографии могут быть знакомы обучающимся из курсов истории, литературы, обществознания, из внеучебных источников информации.

Формулировка задания и критерии оценивания **мини-сочинения не требуют пересказа биографий авторов высказываний**.

Советуем ознакомиться с формулировкой задания 29 и критериями его оценивания (обратитесь к демоверсии текущего года, размещённой на сайте fipi.ru). Это позволяет получить представление о том, какие элементы должны быть в эссе.

Начнём с инструкции к заданию.

> Выполняя задание 29, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

Главная информация, которая содержится в инструкции: необходимо выбрать только одну из предложенных тем. Написание двух и более мини-сочинений не принесёт никаких дополнительных баллов. Поэтому необходимо сконцентрироваться на выборе и раскрытии одной темы.

Задание формулируется следующим образом:

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используются **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

Итак, требуется:

1) раскрыть смысл выбранного высказывания;

2) изложить свои мысли по обозначенной автором проблеме, показывая при этом обществоведческие знания (понятия, теоретические положения и т. д.) и умение рассуждать;

3) подкрепить свои рассуждения фактами общественной жизни и личного социального опыта.

После этого приступаем к выбору темы. Всего предлагаются пять тем, которые условно соотнесены с контекстами философии, экономики, социологии и социальной психологии, политологии, правоведения. Соотнесение высказывания с тем или иным контекстом может помочь при раскрытии темы, но оно не означает запрета на привлечение знаний из других общественных наук (наиболее выигрышно смотрятся эссе, в которых авторы смогли показать различные аспекты проблемы, продемонстрировать знание разных общественных наук).

Заметим, что в мини-сочинении не требуется объяснять, каков предмет изучения той или иной общественной науки.

Рекомендуем обучающимся выбирать ту тему, которая, во-первых, им понятна (смысл которой они могут сформулировать), во-вторых, даёт возможность показать теоретические знания, порассуждать. Целесообразно составить на черновике план мини-сочинения, заложив в него основные идеи, логические шаги раскрытия проблемы, а также понятия и теоретические положения, которые планируется использовать. В дальнейшем к нескольким пунктам плана следует подобрать соответствующие примеры. Если обучающийся не может составить такой план по выбранному высказыванию, целесообразно проанализировать другое (другие) высказывания. Возможно, он изменит свой выбор. Нередко понятно сформулированные и, казалось бы, простые темы не дают возможности написать качественное обществоведческое сочинение по заданным требованиям. Важно даже в ситуации, когда на экзамене выпускник не может полноценно выполнить данное задание, настроить его на выполнение хотя бы первого требования — раскрыть смысл высказывания.

Обратимся к критериям оценивания.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
К1	**Раскрытие смысла высказывания**	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	**Характер и уровень теоретической аргументации**	
	Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	2
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	**Качество фактической аргументации**	
	Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического ***и (или) другого материала****, не засчитываются при оценивании*	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)	2
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	Максимальный балл	5

Мы видим, что оцениваются следующие элементы:

1) раскрытие смысла высказывания (то, как экзаменуемый своими словами смог объяснить, какую проблему поднял автор высказывания, о чём оно).

Обращаем внимание на то, что среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не понял смысла высказывания, не обозначил поставленной автором проблемы (вы-

двинутой темы) и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется**;

2) характер и уровень теоретической аргументации, т. е. раскрытия проблемы.

Теоретическое раскрытие проблемы выпускники нередко сводят к определению ключевых понятий темы, не давая развёрнутых взаимосвязанных суждений теоретического характера. Различение этих двух уровней обоснования служит основой для балльной дифференциации оценки. Для получения максимального балла по этому критерию следует раскрывать соответствующие понятия, приводить теоретические положения и выводы. К полному раскрытию вопроса на теоретическом уровне в первую очередь следует отнести использование научных понятий определённой области (или областей) обществознания, формулирование утверждений и выводов, приведение принципов и подходов, раскрытие причинно-следственных, функциональных, иерархических связей и отношений.

Отметим, что ***наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по критерию К2 на 1 балл***;

3) наличие фактов и примеров, иллюстрирующих рассуждения, теоретические положения (качество фактической аргументации).

Подчеркнём, что для получения максимального балла по этому критерию необходимо, чтобы факты и примеры были взяты из различных источников: сообщений СМИ, материалов различных учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), личного социального опыта и собственных жизненных наблюдений.

Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического ***и/или другого материала****, не засчитываются при оценивании.*

Фактическая сторона ответа может предполагать привлечение статистических данных; показ конкретных проявлений установленных связей и отношений; использование примеров, иллюстрирующих отдельные положения и выводы. Важно, чтобы фактическая и теоретическая составляющие ответа находились в органической взаимосвязи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИЗДАНИЯ «Я СДАМ ЕГЭ! МОДУЛЬНЫЙ КУРС. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ПРАКТИКУМ И ДИАГНОСТИКА»

№ урока в рабочей тетради	Тема урока	Кол-во часов
Тема 1. Человек и общество		**9**
1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	**1**
2	Социализация индивида	**1**
3	Деятельность	**1**
4	Познание мира	**1**
5	Общество как форма жизнедеятельности людей	**1**
6	Духовная культура общества	**2**
7	*Итоговое повторение по теме «Человек и общество»*	**2**
Тема 2. Экономика		**11**
8	Что изучает экономика	**1**
9	Экономические системы	**1**
10	Спрос и предложение	**1**
11	Конкуренция и её виды	**1**
12	Экономика фирмы	**1**
13	Роль государства в экономике	**1**
14	Инфляция	**1**
15	Банковская система	**1**
16	Как развивается экономика	**1**
17	*Итоговое повторение по теме «Экономика»*	**2**
	Тема 3. Социальные отношения	**9**
18	Социальные группы	**1**
19	Социальная стратификация	**1**
20	Социальная мобильность	**1**
21	Семья	**1**
22	Социальный контроль	**1**
23	Социальный конфликт	**1**
24	Выполняем задания на анализ статистической информации, представленной в таблице или диаграмме	**1**
25	*Итоговое повторение по теме «Социальные отношения»*	**2**

Продолжение

№ урока в рабочей тетради	Тема урока	Кол-во часов
	Тема 4. Политика	**8**
26	Политическая система общества	**1**
27	Форма государства	**2**
28	Политический процесс	**1**
29	Политические партии	**1**
30	Политическая элита и политическое лидерство	**1**
31	*Итоговое повторение по теме «Политика»*	**2**
Тема 5. Конституция Российской Федерации		**8**
32	Конституция Российской Федерации	**1**
33	Основы конституционного строя Российской Федерации	**1**
34	Права и свободы человека и гражданина	**1**
35	Федеративное устройство Российской Федерации	**1**
36	Организация государственной власти в Российской Федерации	**2**
37	*Итоговое повторение по теме «Конституция Российской Федерации»*	**2**
Тема 6. Право		**13**
38	Право, его роль в жизни общества и государства	**1**
39	Субъекты гражданского права	**1**
40	Имущественные и неимущественные права и способы их защиты	**1**
41	Семейное право	**2**
42	Трудовое право	**2**
43	Юридическая ответственность	**1**
44	Правоохранительные органы	**1**
45	Гражданское процессуальное право	**1**
46	Особенности уголовного процесса	**1**
47	*Итоговое повторение по теме «Право»*	**2**
48	Многовариантность общественного развития	**2**
	Резерв времени (может быть использован по усмотрению учителя)	**6**
	Всего	**66**

ТЕМА 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

- Человек как результат биологической и социокультурной эволюции
- Социализация индивида
- Деятельность
- Познание мира
- Общество как форма жизнедеятельности людей
- Духовная культура общества
- Итоговое повторение по теме «Человек и общество»

Изучение этой темы направлено на формирование и развитие у обучающихся:

знания понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность», «потребности», «деятельность», «общество», «социальный статус», «социальная роль», «истина», «культура»;

умения характеризовать с научных позиций природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке; социализацию, агентов (институты) социализации индивидов; основные формы деятельности; общество как систему; направления и формы общественного развития; цели, этапы и формы познания; мораль, науку, религию, искусство, образование;

умения анализировать актуальную информацию о человеке, об обществе, основных социальных институтах, выявляя их общие черты и различия;

умения объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов;

умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в тексте в явном виде;

умения конкретизировать примерами/раскрывать на примерах биосоциальную сущность человека, действие различных агентов (институтов) социализации индивидов, элементы структуры деятельности, системный характер общества и противоречивость его развития, разновидности культуры, многообразие способов (форм) познания мира;

умения формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по проблемам человека;

умения подготавливать творческую работу;

умения применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

ЧЕЛОВЕК КАК РЕЗУЛЬТАТ БИОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ЭВОЛЮЦИИ 1

На уроке изучаются

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке; понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; потребности и их виды.

Повторение

Рекомендуем убедиться в понимании обучающимися понятий «человек», «природа».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1) Человек, индивид, личность

Одной из ключевых идей урока является идея биосоциальности человека. При рассмотрении этого вопроса целесообразно опираться на биологические знания обучающихся и их личный социальный опыт.

Человек по своей сути существо ***биосоциальное*** — он является частью природы и вместе с тем неразрывно связан с обществом. Биологическое и социальное в человеке слиты воедино, и только в таком единстве он существует.

Биологическая природа человека проявляется в его анатомо-физиологических чертах, строении различных органов и систем, инстинктах и рефлексах. Биологически каждый человек уникален, так как получаемый от родителей набор генов неповторим.

Учёные считают наиболее важными следующие отличия человека от других живых существ: наличие мышления и словесной речи; способность к целенаправленной, в том числе творческой деятельности; способность сознательно и целесообразно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые блага и ценности; способность изготавливать с помощью других орудий сложные орудия труда и использовать их в процессе производства необходимых благ.

Человек как социальное существо неразрывно связан с обществом. Он может раскрыть свою ***социальную природу***, только осуществляя определённую деятельность, общаясь с другими людьми. Социальная сущность человека проявляется через такие качества, как сознание и разум, способность и готовность к труду и творчеству, свобода и ответственность.

Далее переходим к рассмотрению понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».

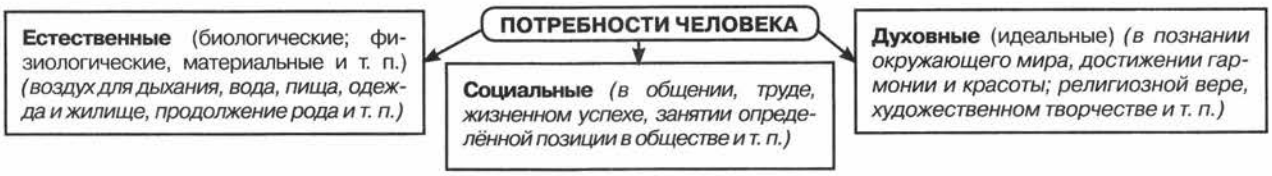
Для характеристики сущности человека учёные используют понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». **Индивид** — единичный представитель человечества. **Личность** — совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни. Личность — человек как носитель сознания, наделённый рядом важнейших социальных качеств: способностью учиться, трудиться, общаться с другими людьми, участвовать в жизни общества, иметь духовные интересы, оценивать и контролировать свои поступки, нести ответственность за их последствия. Личность человека формируется и развивается на протяжении всей его жизни, в ходе ***социализации*** (в процессе освоения социальных ролей, культурного богатства, накопленного обществом). Понятие «***индивидуальность***» используется для обозначения такого сочетания биологических и социальных качеств, которое одного человека отличает от всех других. Можно сказать, что индивидуальность — это своеобразие человека.

2) Потребности человека

Изучение данного пункта плана проводится на основе представленной в пособии для обучающихся схемы «Потребности человека». Сначала необходимо выяснить, как обучающиеся понимают значение понятия «потребности», и при необходимости дополнить/скорректировать это понимание.

Потребности — это осознание и переживание человеком нужды в том, что необходимо для поддержания жизни и развития личности (человеку необходимы вода и воздух, пища и тепло, различные предметы материальной и духовной культуры и др.). Они лежат в основе направленности личности.

Затем целесообразно обратить внимание на три группы потребностей, раскрыть их сущность, предложить привести примеры потребностей каждой группы.



Далее можно кратко охарактеризовать классификации потребностей по другим основаниям. Выделяют также *индивидуальные* (потребности отдельного человека, связанные с конкретными условиями его жизни, особенностями его личности) и *общественные* (характеризуют социальную жизнь) потребности. Индивидуальные потребности людей в принципе могут противоречить общественным потребностям.

Долговременные (стратегические) потребности связаны с перспективными возможностями и целями развития личности, социальной группы, организации, общества в целом, а *сиюминутные* — потребности текущего момента; долговременные потребности могут до определённого момента не осознаваться человеком, обществом, в отличие от сиюминутных потребностей. Удовлетворение сиюминутных потребностей может в принципе противоречить удовлетворению долговременных потребностей.

Подлинные потребности связаны с тем, что действительно необходимо человеку, а удовлетворение *мнимых* потребностей может причинить вред здоровью, интеллектуальному и нравственному развитию личности.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления изученного рекомендуем использовать рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. В чём заключается биосоциальная сущность человека?
2. Что составляет биологическую природу человека?
3. Каковы наиболее важные отличия человека от других живых существ?
4. Как проявляется социальная сущность человека?
5. Какой смысл вкладывается в понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»?
6. Что такое потребности? Какие группы потребностей выделяют учёные?

Вопросы для закрепления изученного можно задавать как после рассмотрения каждого пункта плана, так и после прохождения всего теоретического материала урока. В случае выявления затруднений обучающихся необходимо вернуться с неосвоенному материалу и разъяснить его ещё раз.

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»). Предложенный алгоритм может быть использован при изучении последующих тем.

Каждый обучающийся выполняет задание 1, а затем осуществляется фронтальная проверка с разъяснением обучающимися выбора каждой позиции и анализом неверных ответов. Возможно также применение метода проверки обучающимися ответов друг друга и затем фронтальная беседа для анализа и корректировки допущенных ошибок. Другой возможный вариант — предложение задания 1 в качестве домашнего задания и проверка правильности его выполнения, корректировка ошибок на следующем занятии.

1. Проанализируйте суждения о человеке. Поставьте значок «V» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
К естественным (биологическим) потребностям человека относят потребность в общении с другими людьми.		V
Человек обладает мышлением и словесной речью.	V	
Социальная сущность человека проявляется в его анатомии и физиологии.		V
Неповторимые, оригинальные качества человека называют индивидуальностью.	V	
Личность формируется во взаимодействии человека с другими людьми.	V	
Процесс становления личности называется стратификацией.		V
Индивид — единичный представитель человечества как биологического вида.	V	
Индивидуальные потребности проявляются у отдельного человека и связаны с конкретными условиями его жизни, его личностью.	V	
Личность — это человек как носитель сознания, наделённый рядом социальных качеств.	V	

В каждой теме может быть от 2 и более заданий. Работа с заданиями может быть дана для самостоятельного выполнения обучающимися с контролем только верного ответа (возможно использование взаимопроверки ответов обучающимися), а в случае отсутствия времени на уроке предлагается в качестве домашнего задания.

Ответ: 2. 22112.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

На уроке изучаются

Понятия «социализация», «социальный статус» и «социальная роль»; агенты (институты) социализации.

Повторение

Рекомендуем убедиться в понимании обучающимися смысла понятий «индивид», «личность».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1) Понятие социализации

Рекомендуем обратить внимание обучающихся на следующие аспекты понятия «социализация»:

— социализация — процесс формирования личности, развития социально значимых качеств человека;
— социализация — процесс освоения индивидом различных социальных ролей;
— социализация индивида возможна только в обществе, в процессе его социальных взаимодействий;
— в социализации индивида участвуют различные социальные институты, социальные группы;
— успешность социализации определяется как личными качествами индивида, так и особенностями его социального окружения, социально-экономической и политической ситуацией в обществе;
— социализация осуществляется на протяжении всей жизни человека.

Далее можно (при желании) рассмотреть основные этапы социализации.

Этап социализации	Краткая характеристика
Первичная социализация (адаптация)	Ребёнок от рождения до подросткового периода усваивает социальный опыт некритически, адаптируется, приспосабливается, подражает родителям и другим представителям своего ближайшего социального окружения
Индивидуализация (появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к принятым нормам социального поведения)	В подростковом возрасте стадия индивидуализации, самоопределения характеризуется как промежуточная социализация, так как мировоззрение и характер подростка всё ещё неустойчивы. Юношеский возраст (18–25 лет) характеризуется как устойчиво концептуальная социализация, когда вырабатываются устойчивые свойства личности
Интеграция (появляется желание найти своё место в обществе, вписаться в него)	Интеграция проходит благополучно, если индивидуальность человека принимается группой, обществом. Если она не принимается, возможны следующие исходы: 1) сохранение своей непохожести и появление агрессивных взаимодействий (взаимоотношений) с конкретными людьми, группой и обществом в целом; 2) реальное изменение себя для того, чтобы «стать как все»; 3) конформизм, внешнее соглашательство, адаптация
Трудовой этап социализации	Охватывает весь период зрелости человека, его трудовой деятельности; человек не только усваивает социальный опыт, но и воспроизводит его за счёт активного воздействия на своё социальное окружение, социальную среду
Послетрудовой этап социализации	Рассматривает пожилой возраст как возраст, вносящий определённый вклад в воспроизводство социального опыта, в процесс передачи его новым поколениям

В ходе социализации человек усваивает социальный опыт предшествующих поколений, без чего полноценная жизнь в обществе трудна. Социальный опыт включает в себя систему знаний, норм, ценностей, образцы поведения в типичных ситуациях (социальные роли) и др.

2) Социальный статус и социальная роль

Каждый человек занимает определённое положение в обществе. Оно зависит от его возраста, семейного положения, доходов, профессии, политической активности, культурных интересов. Положение человека в обществе связано с его социальным статусом. **Социальный статус** — место (позиция) человека в обществе, определяющее круг его прав и обязанностей. Например, как граждане России мы имеем право участвовать в управлении делами государства, но при этом обязаны соблюдать законы, платить установленные налоги и сборы и др. Одни статусы приобретаются от рождения или присваиваются независимо от воли и желания человека (например, статус сына/дочери, мужчины/женщины, этническая принадлежность), а для достижения других надо приложить определённые усилия (муж/жена, врач/учитель и др.).

Социальная роль отражает представления о человеке и требования общества к нему в соответствии с его социальным статусом. Она включает множество правил, образцов и стереотипов поведения, освоение которых требует времени. К основным (базовым) социальным ролям относят роли гражданина, собственника, семьянина, потребителя, работника. Исполнение той или иной социальной роли носит индивидуальный характер.

Далее рекомендуем обратиться к личному социальному опыту обучающихся для анализа базовых социальных ролей, связанных с ними прав, обязанностей, социальных ожиданий и моделей их исполнения.

Окружающая человека среда может влиять на развитие личности как целенаправленно (путём организации процесса обучения и воспитания), так и непреднамеренно. Данный тезис также целесообразно проанализировать на примерах личного социального опыта обучающихся.

3) Агенты (институты) социализации

Агенты (институты) социализации — люди и организации, обеспечивающие передачу новым поколениям культурных ценностей и усвоение индивидами социальных ролей.

Первичную социализацию, в ходе которой ребёнок усваивает элементарные приёмы самообслуживания в быту, навыки общения с окружающими, осуществляет в первую очередь семья. В дальнейшем в социализацию включается система образования, средства массовой информации (СМИ) и др.

В пособии для обучающихся приведена схема «Агенты (институты) социализации».

Рекомендуем следующий алгоритм работы со схемой: по каждому из приведённых агентов (институтов) определяем с опорой на личный социальный опыт обучающихся его роль в социализации индивида. Можно в качестве опорных использовать следующие вопросы: 1) Какие социальные роли позволяет освоить данный агент (институт) социализации? 2) Какие социальные качества формируются у индивида при взаимодействии с данным агентом (институтом) социализации? 3) Какие нормы поведения устанавливаются данным агентом (институтом) социализации?

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления изученного рекомендуем использовать рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. Какой процесс называют социализацией?
2. Что такое социальный статус?
3. Какие виды социальных статусов бывают?

4. Каков смысл понятия «социальная роль»?
5. Какие социальные роли человека относят к основным (базовым)?
6. Что обозначает понятие «агент (институт) социализации»? Каких агентов социализации вы знаете?

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»).

1. Проанализируйте суждения о социализации индивида. Поставьте значок «V» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
Социализация начинается в раннем детстве и продолжается на протяжении всей жизни человека.	V	
Социальная роль — это совокупность действий, которые должен выполнить человек с определённым социальным статусом.	V	
В современном обществе все социальные статусы человека определяются при его рождении.		V
Все люди, независимо от конкретных обстоятельств, накопленного жизненного опыта и других факторов, одинаково выполняют сходную социальную роль.		V
Все социальные роли человека строго формализованы в законодательстве.		V
Агентом первичной социализации индивида выступает ближайшее окружение, оказывающее на него непосредственное воздействие: семья, родители, друзья, ровесники.	V	
Общество всегда целенаправленно влияет на развитие личности.		V
В результате социализации люди накапливают социальный опыт деятельности в конкретном обществе.	V	
К агентам первичной социализации относят СМИ.		V

Ответы: 2. 456; **3.** Агент социализации.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 3

На уроке изучаются

Понятие и структура деятельности; основные формы (виды) деятельности.

Повторение

Рекомендуем убедиться в том, что обучающиеся понимают смысл понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «потребность», а также различают биологические, социальные и духовные потребности человека и могут конкретизировать каждую из этих групп потребностей примерами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1) Понятие и структура деятельности

«Деятельность» — философская категория высокого уровня обобщения. Поэтому рекомендуем поэлементное раскрытие смысла этого понятия:

- деятельность — это активность человека, направленная на преобразование объектов окружающей действительности, в процессе которой человек меняется сам;
- деятельность — это присущий только человеку способ взаимодействия с окружающим миром, т. е. деятельность отличает человека от других живых существ;
- деятельность — это целенаправленная и целесообразная активность, т. е. человек ставит перед собой цели и прикладывает усилия для их достижения;
- деятельность носит сознательный характер: осознанные субъектом потребности становятся побудителем (мотивом) деятельности, степень их удовлетворения — критерий оценки результатов деятельности; кроме того, человек способен планировать свою деятельность, подбирать необходимые средства для её осуществления, он также может при необходимости корректировать её.

Целесообразно рассмотреть данные теоретические положения на примере понятной обучающимся деятельности.

Далее организуем работу по анализу схемы «Структура деятельности» в пособии для обучающихся.

Субъектом деятельности является человек (социальные группы, общество в целом). **Объектом деятельности** (то/тот, на что/кого направлена деятельность) могут выступать предметы или явления, процессы окружающего мира, люди, социальные группы, общество в целом. Осознанные потребности человека, определяющие его поведение, направленность, активность (**мотивы**), позволяют человеку наметить **цель**, т. е. сформировать образ желаемого результата деятельности. Дальше человек определяет необходимые ему **средства**, выбирает **способы деятельности**.

Затем анализируем приведённый в пособии для обучающихся пример структуры деятельности по подготовке к ЕГЭ по обществознанию. Субъект — обучающийся, объект — знания по предмету. Цель — успешная сдача экзамена, поступление в высшее учебное заведение. Средства достижения цели различны: посещение занятий, работа с пособиями, консультации учителя и др. Мотивы могут быть разными: кто-то хочет получить образование, профессию, в дальнейшем — работу; для кого-то важно порадовать родителей и получить образование; кому-то просто хочется учиться. Правильный выбор средств, систематическая подготовка позволят прийти к ожидаемому результату.

Можно предложить обучающимся аналогично привести и проанализировать собственные примеры деятельности.

2) Основные формы (виды) деятельности

Сначала рекомендуем кратко охарактеризовать основные формы (виды) деятельности: игру, труд, учение (познание), общение. За основу можно взять приведённую в пособии для обучающихся таблицу.

Игра	Свободная развивающая деятельность, предпринимаемая по желанию, ради удовольствия от самого процесса деятельности. Она часто имеет определённые правила; обычно предполагает некоторую воображаемую обстановку. Детские игры нередко представляют собой подготовку к дальнейшей деятельности: ребёнок осваивает новые роли, развивает навыки и расширяет свой жизненный опыт
Учение/познание	Целенаправленный процесс получения знаний и развития умений
Труд	Процесс взаимодействия человека с окружающим миром, в ходе которого он создаёт предметы (продукты), необходимые для удовлетворения индивидуальных и общественных потребностей
Общение	Процесс установления и развития контактов между людьми, включающий в себя обмен информацией, переживаниями и эмоциями. В процессе общения люди пытаются оказывать влияние друг на друга

Важно проиллюстрировать примерами личного социального опыта обучающихся характеристики всех рассмотренных форм (видов) деятельности.

Далее рассмотрим выделенные по другим основаниям формы (виды) деятельности.

Обратим внимание на то, что если в процессе своей деятельности человек создаёт что-то новое, оригинальное, ранее не существовавшее, то говорят о **творческом характере** деятельности. Главное отличие творчества от нетворческой деятельности — уникальность результата. Творчество — это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Деятельность по образцу называют **репродуктивной деятельностью**.

В зависимости от *объектов (результатов)* выделяют следующие виды деятельности: материальная/практическая (связана с созданием материальных ценностей) и духовная (связана с созданием идей, образов, духовных ценностей). Материальная/практическая деятельность может быть материально-производственной (преобразование природы) и социально-преобразовательной (преобразования в обществе). В духовной деятельности различают познавательную (отражение реальной действительности), прогностическую (планирование или представление возможных последствий событий, изменений действительности) и ценностно-ориентировочную (отношение к окружающему миру) деятельность.

В зависимости от *субъекта деятельности* различают индивидуальную и групповую (коллективную) деятельность. В зависимости от сфер *общественной жизни* — социальную, экономическую, политическую и духовную деятельность.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления изученного рекомендуем использовать рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. Какой смысл учёные вкладывают в понятие «деятельность»?
2. Каковы основные структурные элементы деятельности?
3. Каковы основные формы (виды) деятельности?
4. Какую деятельность называют творческой?

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»).

1. Проанализируйте суждения о деятельности. Поставьте значок «V» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
В результате трудовой деятельности создаются материальные и духовные ценности.	V	
Учение — это деятельность, направленная в первую очередь на получение необходимых индивиду знаний и развитие умений.	V	
Осознанные потребности человека являются мотивом к его деятельности.	V	
В процессе деятельности субъект определяет её цели и контролирует их достижение.	V	
Творческая деятельность присуща и человеку, и животным.		V
Субъектом деятельности может быть человек, социальная группа, общество в целом.	V	
Деятельность подвержена влиянию природных факторов.	V	
Одним из отличий деятельности человека от активности животного является её направленность на реализацию потребностей.		V

Ответ: 2. 3142.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

На уроке изучаются

Познание и его цели; этапы и формы познания; многообразие способов (форм) познания.

Повторение

Рекомендуем убедиться в том, что обучающиеся понимают, что такое деятельность, какова её структура, знают её основные формы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1) Познание и его цели

Предлагаем обучающимся высказать свои мнения по поводу того, что такое познание. Обобщая и при необходимости корректируя ответы обучающихся, констатируем, что познание — процесс получения человеком нового знания / деятельность, направленная на получение нового знания.

Далее акцентируем внимание на том, что целью познания является получение знания, соответствующего характеристикам познаваемого объекта, т. е. истинного знания.

Затем даём краткую характеристику истины и её свойств.

Истина — знание, соответствующее свойствам познаваемого предмета. *Истина объективна*: её содержание должно соответствовать действительности, а потому оно не может зависеть от субъекта, от его предпочтений или оценок. Истинное знание отражает то, что есть на самом деле.

Истина всегда конкретна: соотнесение знания с реальностью всегда осуществляется при определённых условиях. Данное теоретическое положение целесообразно раскрыть на конкретных примерах (допустим, суждение о том, сколько времени в настоящий момент, верно только для определённого часового пояса, а в других часовых поясах в данный момент будет другое значение времени: больше или меньше на 1, 2, 3, ... часа). Могут приводиться примеры из естественных наук.

Необходимость различать понятия «относительная истина» и «абсолютная истина» связана с тем, что истинное знание может соответствовать своему предмету с разной степенью точности и полноты.

Под *относительной истиной* понимается относительно точное, недостаточно полное знание о предмете, которое может измениться по мере развития науки, расширения возможностей познания. Под *абсолютной истиной* понимается окончательное, абсолютно точное и полное знание, которое не может измениться с течением времени. В качестве примера системы относительных истин можно привести научное знание (оно истинно при определённых условиях и изменяется по мере развития возможностей познания), а в качестве примера системы абсолютных истин — религиозное знание, которое имеет божественное происхождение.

Также может быть затронута проблема критериев истинности знания. Целесообразно с опорой на личный социальный опыт обучающихся составить небольшой перечень принятых критериев истинности знания (например, авторитетный источник информации, её применимость в реальной жизни, логичность и непротиворечивость информации и т. п.). В качестве наиболее универсального критерия истины рассматривается практика, т. е. система обоснований и доказательств.

Противоположностью истины являются заблуждение и ложь.

Заблуждение — это понятие, фиксирующее ошибочно принимаемое за истину несоответствие знаний своему объекту или несовместимость с принятым знанием. *Ложь* — это утверждение, заведомо не соответствующее истине и высказанное в таком виде сознательно. В повседневной жизни мы называем ложью умышленную передачу фактической и эмоциональной информации (вербально или невербально) с целью создания или поддержания в другом человеке убеждения, которое сам передающий считает не соответствующим истине.

Советуем обратить внимание обучающихся на понятие «критерии истины». Подчеркнём, что критерий истины — это то, что позволяет отличить истину от заблуждения или лжи. Обычно выделяют следующие критерии истины: соответствие законам логики, внутренняя непротиворечивость знания, соответствие ранее открытым законам науки, практическая деятельность.

Движущей силой познания и основным критерием истины является практика.

Практика — источник и цель познания. Многие науки были порождены практическими потребностями общества. Человек познает окружающий мир и себя самого для того, чтобы использовать результаты познания в своей практической деятельности.

Практика — основа познания. Человек в процессе своей жизнедеятельности преобразует окружающий мир. Практика даёт объекты познания, методы, оборудование.

Практика — критерий истины. Пока теоретическое положение не будет проверено, не претворится в практике, оно останется всего лишь гипотезой (предположением).

2) Этапы и формы познания

Учёные различают **чувственное** и **рациональное** познание.

Источником знаний о мире, его красках и звуках, величинах и расстояниях, вкусах и запахах являются органы чувств. Рекомендуем предложить обучающимся назвать органы чувств (глаза (зрение), уши (слух), язык (вкус), нос (обоняние), кожа (осязание). В случае затруднений можно начертить на доске схематический рисунок.

Органы чувств человека непосредственно контактируют с познаваемыми предметами, получая о них различную информацию. С помощью чувственного познания мы можем судить **только о внешних свойствах** отдельных предметов: их форме, величине, цвете и др.

При рассмотрении конкретных форм чувственного познания необходимо приводить достаточное количество примеров. Лучше, если примеры будут приводить сами обучающиеся.

К формам чувственного познания относят *ощущение, восприятие, представление*. **Ощущение** передаёт при непосредственном воздействии предмета на органы чувств лишь отдельные его признаки: цвет, вкус, запах, форму, звучание. Например: парта гладкая, стул жёсткий, стены голубые, голос громкий и т. п. Целостный образ предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при их непосредственном воздействии на органы чувств передаёт **восприятие**. В качестве примера можно предложить обучающимся описать какие-либо находящиеся в классе предметы. **Представление** связано с мысленным воссозданием образов предметов и явлений, которые в данный момент не воздействуют на органы чувств человека, т. е. это восприятие предмета, сохранённое в памяти. В качестве примера можно предложить по памяти описать какой-либо объект в доме обучающегося или в населённом пункте.

Задачу обобщения и анализа информации, полученной с помощью органов чувств, выполняет рациональное (от лат. *ratio* — разум) **познание**. На этапе рационального познания субъект отвлекается от частных, несущественных свойств отдельных предметов, обобщает их существенные свойства и далее оперирует общими признаками групп однотипных объектов. Формами рационального познания являются *понятие, суждение, умозаключение*. Общие существенные признаки познаваемых объектов фиксируются в понятии. Понятие выражается в виде отдельных слов или словосочетаний. В качестве примера можно предложить обучающимся зафиксировать в понятии существенные признаки каких-либо известных им объектов (например школа, класс, учитель, тетрадь, парта, окно и т. п.) или дать определе-

ние каких-либо изученных ранее обществоведческих понятий (например, человек, индивид, личность, социализация, деятельность, потребности). При работе с каждым примером важно зафиксировать приведённые обучающимися существенные свойства объекта (т. е. свойства, которые выделяют его из множества иных объектов).

На основе понятий строятся суждения. В суждении человек утверждает или отрицает наличие у познаваемого предмета определённых свойств. **Суждение** — это высказывание, содержащее определённую мысль. Далее необходимо привести примеры суждений.

Если из нескольких логически связанных суждений можно вывести новую мысль, то это **умозаключение**. Примеры умозаключений также необходимо привести. (Например: Вчера был понедельник. Завтра будет среда. Значит, сегодня вторник.)

3) Многообразие способов (форм) познания

Анализируем схему «Способы (формы) познания» в пособии для обучающихся и акцентируем внимание обучающихся на том, что познание мира осуществляется различными способами.

Условно их совокупность можно подразделить на научное познание и ненаучное познание (формами такого познания являются мифы, религия, практическое знание, народная мудрость, паранаука). Рекомендуем в форме фронтальной беседы разъяснить значение всех представленных в схеме понятий. Подчеркнём, что более подробное изучение науки, религии и искусства ещё впереди.

Затем кратко характеризуем другие способы (формы) познания и предлагаем обучающимся проиллюстрировать каждый из этих способов собственными примерами.

Основным способом (формой) познания мира в древности был миф, который в образной форме фиксировал представления людей о мире, человеке, сверхъестественном. Мифология до сих пор не утратила своего значения, только на место сказаний о богах и героях пришли рассказы о звёздах популярной музыки, кино, спорта и политики, освещаемые в глянцевых журналах и специальных теле- и радиопрограммах. Читатели, зрители получают всё те же образные, яркие рассказы, вызывающие различные чувства и упрощённо объясняющие на понятном им языке какие-то факты реальной жизни. Мифология, как правило, не отличается достоверностью, логичностью объяснений.

Практическое (обыденное/житейское) знание человек получает в своей повседневной жизни. Это знание на уровне здравого смысла, рассудка. Оно нередко носит поверхностный характер.

Народная мудрость — это коллективный опыт, накопленный человечеством за долгие годы, который получает выражение в пословицах и поговорках.

Паранаука — это собирательное понятие, обозначающее множество различных форм познавательной деятельности. Главным критерием отнесения конкретной формы познавательной активности к области паранауки служит отсутствие реально существующего объекта познания, несоответствие общепринятым в системе науки критериям построения и обоснования научных теорий, а также неспособность дать рациональное (разумное, логичное) истолкование изучаемых явлений. К паранауке относят уфологию, криптозоологию и др.

Здравый смысл — совокупность общепринятых, часто неосознанных способов объяснения и оценки наблюдаемых явлений окружающей действительности. Здравый смысл суммирует значимые, необходимые каждому человеку в его повседневной жизни фрагменты исторически доступного опыта.

Социальному познанию свойственны следующие характерные черты:

1) субъект и объект познания совпадают: изучая социальные процессы и явления, общество познаёт самого себя. Объектами социального познания выступают социальные факты: действия и поступки людей, материальные и духовные результаты их деятельности; 2) общество постоянно развивается и изменяется, что затрудняет установление социальных закономерностей, причинно-следственных связей; 3) социальное знание непосредственно связано

с интересами отдельных людей и общественных групп; 4) социальное знание эмоционально окрашено: оно рассматривает изучаемые явления с точки зрения фундаментальных ценностей (истины, справедливости, добра, красоты); 5) количественные методы, формализация и математизация в социальном познании применяются значительно реже, чем в естествознании. Ограничена возможность эксперимента, наблюдения, предсказания. Большая роль в социальном познании отведена научной абстракции.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления изученного рекомендуем использовать рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. Что такое познание?
2. Какое знание называют истинным? Что отличает относительную истину от абсолютной?
3. Какой смысл вкладывается в понятия «объективность истины», «конкретность истины»?
4. Что характеризует чувственное познание? Каковы его формы?
5. Что свойственно рациональному познанию? Каковы его формы?
6. В каких формах осуществляется познание? Как эти формы проявляются в вашей познавательной деятельности?
7. Каковы особенности социального познания?

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»).

1. Проанализируйте суждения о познании. Поставьте значок «√» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
Человек, как и животные, сознательно и целенаправленно познаёт окружающий мир.		√
Для чувственного познания свойственно воспроизведение внешних сторон и свойств объектов.	√	
В процессе социального познания человек изучает общество, в котором живёт.	√	
Соответствие знаний предмету познания, независимость знания от воли познающего субъекта отражают объективность истины.	√	
Относительная истина — это знание, содержание которого может изменяться по мере развития науки.	√	
К формам чувственного познания относят ощущение и понятие.		√
Рациональное познание позволяет выявить существенные признаки, связи познаваемых объектов.	√	
Формами рационального познания являются наблюдение и эксперимент.		√
К ненаучным видам познания относится религиозное, житейское и художественное.	√	

Ответы: 2. 21122; **3.** 1234.

На уроке изучаются

Понятие общества, общество как система, социальные институты, направления и формы общественного развития.

Повторение

Рекомендуем убедиться в том, что обучающиеся понимают значение понятия «система», могут характеризовать (или как минимум назвать) различные группы потребностей человека и виды деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1) Понятие «общество»

Можно предложить обучающимся ответить на вопрос: что такое общество? Обобщая и при необходимости корректируя ответы, подводим обучающихся к тому, что общество — это многозначное понятие. И можно говорить об обществе *в узком смысле*: а) как об определённом этапе исторического развития (например, феодальное общество); б) как о группе людей, объединившихся для общения или какой-либо совместной деятельности (например, общество любителей телесериалов), и об обществе *в широком смысле*: а) как о всём человечестве в прошлом, настоящем и будущем; б) как о всём населении Земли, совокупности всех народов и стран.

Затем поэлементно рассматриваем наиболее общий смысл этого понятия:

— общество — часть материального мира (и человек, и созданные им ценности материальной культуры являются объектами материального мира);
— общество обособилось от другой части мира — природы (формирование человека как биологического вида, социализация индивидов связаны с развитием социального в человеке и отчасти преодолением его биологической сущности; культура также является результатом преобразования человеком природной среды);
— общество сохранило с природой взаимосвязи (данный тезис целесообразно проиллюстрировать примерами влияния природы на различные аспекты развития общества (допустим, влияния на экономическое развитие, политическую систему, верования) и обратного влияния общества на природу, причём негативного и позитивного характера);
— общество представлено людьми, которые образуют различные объединения и взаимодействуют друг с другом;
— совокупность всех форм объединений и способов взаимодействий людей составляет общество.

Итак, **общество** — это часть мира, обособившаяся от природы, но сохранившая связь с ней, включающая совокупность всех форм объединений и способов взаимодействий людей.

2) Общество как система

Первоначально необходимо актуализировать понятие «система». Если обучающиеся испытывают затруднения в раскрытии смысла этого понятия, целесообразно подробнее на нём остановиться и конкретизировать сущностные черты системы примерами (скажем, рассмотреть человеческое тело или автомобиль как систему и показать на этих примерах совокупность упорядоченных подсистем/элементов и связей между ними).

Подчеркнём, что общество представляет собой упорядоченную совокупность взаимодействующих и взаимосвязанных подсистем и элементов, т. е. является системой.

Эта система включает комплекс взаимодействующих сфер общественной жизни (подсистем общества), социальных институтов, общностей и групп, связанных общественными отношениями.

Сначала рассмотрим сферы общественной жизни (подсистемы общества).

Деятельность человека, групп людей и общества в целом направлена на удовлетворение различных потребностей, она регулируется социальными нормами. Это позволяет условно выделить различные сферы общественной жизни, в которых формируются взаимодействия людей, связанные с удовлетворением определённых групп потребностей (например, экономическая сфера связана с удовлетворением потребностей в пище, одежде, жилище и других материальных условиях существования). Традиционно учёные выделяют четыре сферы общественной жизни (подсистемы общества). Каждая из сфер (подсистем), в свою очередь, также является системой.

Целесообразно рассмотреть следующие **характеристики общества как системы**: живая, сложная, динамичная, саморазвивающаяся. Каждую из этих характеристик необходимо не просто объяснить, но и конкретизировать примерами.

Далее рассматриваем социальные институты. **Социальный институт** — это исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности, направленной на удовлетворение базовых потребностей общества. В пособии для обучающихся приведена следующая таблица:

Базовые потребности человека	Подсистемы (сферы) общественной жизни	Социальные институты
Потребность в материальных условиях существования	Экономическая	Производство, бизнес, рынок, собственность и др.
Потребность в общении, объединении с другими людьми	Социальная	Семья, детство, материнство и др.
Потребность в стабильности, безопасности и социальном порядке	Политическая	Власть, государство, право, суд и др.
Потребности в достижении истины, созидании добра и красоты, творчестве, религиозной вере и т. п.	Духовная	Образование, наука, искусство, религия и др.

Используя таблицу, раскроем более подробно роль социальных институтов в общественной жизни.

Социальные институты:

— организуют деятельность людей, устанавливают образцы поведения;
— включают систему социальных норм и санкций (формальных и неформальных, позитивных и негативных);
— упорядочивают, координируют индивидуальные действия людей, придают им организованный и предсказуемый характер;
— обеспечивают стандартное поведение людей в социально типичных ситуациях.

Эти признаки социальных институтов целесообразно рассмотреть на примере семьи.

3) Направления и формы общественного развития

Выше мы отмечали, что общество является динамичной системой: общество в целом и отдельные его подсистемы и элементы находятся в состоянии непрерывного изменения и развития.

Проблема направленности общественного развития является предметом дискуссии философов на протяжении многих веков. Ряд мыслителей рассматривали общественное развитие как линейный процесс (идущий по восходящей или нисходящей), другие отстаивали идею цикличности, считая, что на каждом новом витке своей истории общество проходит всё те же стадии, что и на предыдущих этапах. Существуют также концепции, отрицающие непрерывность общественного развития.

Двумя основными направлениями общественного развития считаются ***прогресс*** и ***регресс***. **Прогресс** (от лат. *progressus* — движение вперёд, успех) — это развитие общества от менее совершенного к более совершенному, от низшего к высшему, от простого к более сложному. **Регресс** (от лат. *regressus* — обратное движение) — это возвращение к изжившим себя структурам, деградация, утрата способности к выполнению некоторых функций. Целесообразно предложить обучающимся с опорой на исторические знания и современные факты общественной жизни привести конкретные примеры общественного прогресса и регресса.

Развитие общества осуществляется в двух формах — посредством **эволюции** и **революции**. *Эволюция* предполагает постепенные изменения отдельных элементов общественной жизни, в том числе в результате реформ (целенаправленных преобразований какой-либо стороны общественной жизни (порядков, институтов, учреждений), не уничтожающих основ существующей социальной структуры). Под *революцией* понимают резкие качественные комплексные изменения, скачок в развитии общества, полностью изменяющий общественную жизнь. Таковы, например, социальные революции, связанные со сменой политической и экономической систем общества, или научно-техническая революция, которая привела к изменению характера производства, образа жизни и мировоззрения людей.

Некоторые учёные считают, что понятие прогресса применимо не ко всем областям жизни общества и человека, так как невозможно определить критерий измерения прогресса. Таковы, например, искусство, моральная сфера, о достижениях в которых можно судить лишь субъективно.

Общественный прогресс противоречив — совершенствование в одних областях не исключает деградации в других. При этом в одно и то же время темпы и характер развития различных подсистем, институтов могут быть различными. Общественный прогресс оказывает как позитивное, так и негативное влияние на отдельные общественные явления, процессы. Данный тезис целесообразно конкретизировать с опорой на факты общественной жизни.

Существуют различные подходы к определению *критериев (показателей) прогресса*: прогресс науки и техники, увеличение производственных показателей, развитие общедоступного качественного образования, улучшение условий жизни людей, демократизация общества и многое другое. Важнейший из критериев прогресса связан с «социальным самочувствием» и возможностями развития личности (средняя продолжительность жизни, состояние медицины и образования, развитость системы социальной защиты, соблюдение прав человека и т. п.).

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления изученного рекомендуем использовать рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. Какие определения общества дают учёные?
2. В чём проявляется системный характер общества?

3. Какие четыре сферы общественной жизни выделяют учёные?
4. Что такое социальный институт?
5. Каковы направления общественного развития? В чём отличие реформы от революции?

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»).

1. Проанализируйте суждения об обществе и его элементах. Поставьте значок «V» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
Общество является частью живой природы.		V
Социальным прогрессом называют направление развития от простых форм общественной организации к более сложным.	V	
Социальные институты удовлетворяют значимые потребности человека и общества.	V	
Все структурные элементы общества взаимосвязаны и взаимозависимы.	V	
Политическая, экономическая и духовная сферы представляют собой части общества.	V	
Социальные институты организуют деятельность людей, устанавливают образцы поведения.	V	
К политической сфере относят взаимодействия по поводу производства материальных благ.		V
Динамичность социальных институтов проявляется в их обособленности друг от друга.		V
Реформами называют изменения, приводящие к смене основ существующего социального строя.		V

Ответ: 2. 32211.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

На уроке изучаются

Понятие культуры и её разновидности; основные формы (области) культуры, их особенности.

Повторение

Рекомендуем убедиться в понимании обучающимися следующих понятий: «общество», «сферы общества», «духовная сфера общества», «социальный институт», «способ (форма) познания мира», «истина».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1) Понятие «культура»

Можно предложить обучающимся ответить на вопрос: что такое культура? Обобщая и при необходимости корректируя их ответы, подчеркнём, что существует несколько сотен определений понятия «культура». Слово это латинского происхождения, и первоначально оно означало «возделывание, обработка почвы».

В широком смысле культурой можно назвать всё, что создано и создаётся человечеством в процессе преобразования природы. *В узком смысле* культурой называют совокупность достижений человечества в социально-экономической, политической и духовной жизни; уровень развития какой-либо отрасли знания или деятельности (например, культура труда, культура потребления, правовая культура). Разделение культуры на **материальную** (техника, технологии, материальные ценности) и **духовную** (наука, искусство, образование, религия, мораль и т. д.) достаточно условно. Зачастую сложно определить, к духовной или материальной культуре относится какое-либо явление культурной жизни.

2) Разновидности культуры

Разновидности культуры необходимо рассматривать, максимально задействуя личный социальный опыт обучающихся. Можно предварительно поручить отдельным группам обучающихся или конкретным ученикам подготовить презентации о различных разновидностях культуры.

При рассмотрении особенностей **народной культуры** предлагаем обучающимся привести примеры народного эпоса, песен, танцев (если в классе учатся дети разных этнических групп, то желательно, чтобы прозвучали примеры из культуры разных народов). Затем задаём вопросы об авторах таких произведений, предлагаем высказать своё мнение о том, чему учит народный эпос, какие ценности отражает и т. п. Обобщая ответы обучающихся, объясняем, что народная культура отражает национальный характер. Она создаётся коллективной творческой деятельностью народа, показывает его жизнь, традиции, мировосприятие, ценности, наиболее важные исторические события. Произведения народной культуры (например, эпос, легенды, танцы, песни), как правило, анонимны и нередко передаются устно из поколения в поколение.

Массовая культура (её ещё называют поп-культурой) — культура индустриального общества, связанная с развитием массового производства и стандартами потребления, научно-техническими достижениями. Данный тезис, как и иные признаки массовой культуры, необходимо конкретизировать. Например, связь с научно-техническими достижениями можно иллюстрировать развитием возможностей трансляции произведений, созданием спецэффектов и т. п.; связь со стандартами потребления можно демонстрировать на примере мыльных опер.

Содержание массовой культуры обусловлено ежедневными событиями, стремлениями и потребностями, составляющими жизнь большинства населения. Эту связь можно показать на примерах СМИ, на примерах жанрового разнообразия продуктов массовой культуры.

Цель массовой культуры — развлечь и отвлечь людей от их повседневных проблем, помочь снять стресс (опять же здесь в качестве примеров можно рассматривать конкретные произведения различных жанров). Поэтому массовую культуру также называют «культурой антиусталости».

Произведения массовой культуры транслируются средствами массовой информации (телевидением, радио), они не рассчитаны на глубокое осмысление и не предъявляют каких-либо особых требований к общекультурному уровню потребителя.

Отличительная черта массовой культуры — её коммерческий характер (произведения являются объектами купли-продажи, цель их — получение прибыли). Произведения поп-музыки, телесериалы и телевизионные ток-шоу, блокбастеры с участием кинозвёзд и фантастическими спецэффектами, книжные детективы и любовные романы — всё это произведения массовой культуры. При рассмотрении признаков массовой культуры очень важно показать её как закономерный для своего времени продукт духовного производства.

Элитарная культура рассчитана на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений. Коммерческая выгода не является целью элитарного искусства: создатели прежде всего стремятся к самовыражению и воплощению своих идей (в современной культуре к элитарной относят, например, фильмы Ф. Феллини и неореалистов, А. Тарковского, книги Ф. Кафки, музыку А. Шнитке). Однако элитарные произведения могут стать популярными (например, фильмы Ф. Ф. Копполы и Б. Бертолуччи, произведения С. Дали и М. Шемякина). Элитарные произведения могут также заимствовать образы, сюжеты народной культуры и, в свою очередь, давать идеи для произведений массовой культуры.

3) Основные формы (области) культуры, их особенности

К основным формам (областям) культуры относят мораль, религию, искусство, образование и науку.

Обращаем внимание, что обучающимся важно усвоить основные черты, отличительные особенности каждой из этих форм (областей) культуры. Поэтому рекомендуем акцентировать внимание на краткой характеристике каждой из них (решение о целесообразности расширения характеристики разных форм (областей) культуры принимается, исходя из познавательных запросов и возможностей класса).

Мораль — это особые духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к другим людям, к окружающей среде и к самому себе с позиции добра и зла, справедливости и несправедливости. Мораль регулирует общественные отношения во всех сферах жизни общества и деятельности людей; не существует специальных организаций, которые создавали бы моральные нормы и контролировали их исполнение. Мораль не формализована, она позволяет оценить поведение человека в любой жизненной ситуации. Основой морали является внутренняя мотивация поведения человека и механизмы самоконтроля. Моральные нормы возникают стихийно, как отражение потребностей общества.

Религия. Слово «религия», пришедшее из латинского языка, переводится и объясняется учёными по-разному. Некоторые считают, что оно произошло от латинского *relegere*, что означает «относиться с особым почтением». Другие производят слово «религия» от латинского глагола *religare*, что означает «связывать, соединять». Религиозная вера всегда связывается с убеждением в наличии неких сверхъестественных сил, влияющих в той или иной мере на судьбу человека, жизнь общества. Религиозная вера — это ещё и определённые эмоциональные переживания человека (например, любовь, благоговение, страх), проявляемые по отношению к Богу (или другим сверхъестественным силам). Верующий человек убеждён в реальности контакта с Богом, в том, что можно общаться с ним, например, произнося *молитву* или совершая определённые *обряды*, каждый элемент которых наполнен глубоким религиозным смыслом и отражает основополагающие идеи религии. Эти признаки можно рассмотреть на примере конкретной религии (или нескольких религий, если среди обучающихся есть представители разных конфессий).

Религия регулирует поведение людей в обществе, воспитывает человека. Она даёт свой ответ на вечные вопросы о смысле человеческой жизни и помогает человеку решать его психологические проблемы, способна избавить человека от одиночества. Религия может объединить людей для решения какой-то социально значимой проблемы, но исторический опыт также показывает, что виной многих конфликтов, войн являются религиозные различия и нетерпимость.

Искусство — форма (область) духовной культуры, которая представляет собой отражение окружающей действительности в художественных образах. *Художественным образом* называют рождённое воображением творца индивидуальное восприятие действительности. В художественном образе объединяются позиция автора и восприятие зрителя, а в некоторых видах искусства ещё и отношение исполнителя. В зависимости от того, в чём выражается художественный образ, различают *виды искусства*: музыка (звуки), живопись (цвета), скульптура и архитектура (форма), литература (слово), танец (движение) и др. Целесообразно предложить обучающимся привести примеры произведений различных видов искусства. Этот этап работы может быть выстроен, например, в форме командного блиц-соревнования: какая из команд обучающихся по памяти (без обращения к дополнительным источникам информации) назовёт больше произведений каждого вида искусства.

В искусстве огромную роль играет воображение художника и зрителя. Произведения искусства, отражая природу, общество и самого человека, обращены к его чувствам, переживаниям. Последний тезис желательно конкретизировать на примере известного обучающимся произведения.

Учёные выделяют следующие функции искусства: *эстетическую* (пробуждает в человеке стремление к прекрасному, формирует его художественный вкус); *познавательную* (отражает действительность в образно-символической форме); *воспитательную* (способствует развитию личности); *психологическую* (влияет на внутреннюю гармонию личности, способствует сохранению и восстановлению её психологического равновесия); *социально-преобразовательную* (оказывая эстетическое воздействие на людей, включает их в направленную и ценностно-ориентированную деятельность по преобразованию общества, обращает внимание на определённые социальные проблемы); *гедонистическую* (доставляет эстетическое наслаждение от соприкосновения с прекрасным).

Искусство воздействует на сознание людей. Оно выступает как источник познания, духовного обогащения личности. Искусство позволяет человеку принять и усвоить истинные ценности. Благодаря своему универсальному языку оно содействует взаимопониманию людей, говорящих на разных языках и представляющих различные слои и группы общества.

Образование — это процесс приобщения человека к культуре, знаниям о мире и ценностям общества, накопленным предшествующими поколениями.

Обратим внимание на современные тенденции развития образования (в пособии для обучающихся приведена следующая таблица).

Тенденция	Содержание
Гуманизация	Внимание к личности ученика, его целям и интересам, индивидуальным особенностям
Гуманитаризация	Повышение роли общественных дисциплин в образовательном процессе
Интернационализация	Объединение национальных систем образования, реализация сходных учебных программ, внимание к изучению иностранных языков, возможность людей переезжать из страны в страну для получения образования, взаимное признание государствами документов об образовании
Компьютеризация (информатизация)	Использование в процессе обучения современных информационных технологий, телекоммуникационных сетей глобального масштаба

Общественная значимость образования проявляется в исполняемых им функциях. Образование выполняет *профессионально-экономическую функцию* (формирование институтом образования социально-профессиональной структуры общества и работников, владеющих необходимыми знаниями, умениями и навыками, обеспечение социальной и профессиональной подготовки участников производственного процесса на базе изучения востребованности народным хозяйством кадров с различным уровнем квалификации и др.).

Социальная функция образования связана с социализацией и воспитанием, а также с изменением положения человека в обществе. Образование дает основание для изменения социального статуса личности.

Культурно-гуманистическая функция заключается в обеспечении достигнутыми самим образованием средствами и методами использования личностью или социальной общностью национального и мирового культурного наследия, формирования и развития творческой в собственном культурном смысле личности, общества в целом. В несколько более узком смысле культурная функция образования реализуется через воспроизводство и развитие материальной и духовной культуры различных слоёв и групп населения, но прежде всего и главным образом молодого поколения. Образование осуществляет передачу новым поколениям социально-культурного опыта, необходимого для их вступления в жизнь. Знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися, не штампуются, а индивидуализируются.

Наука — форма (область) духовной культуры, направленная на выработку системы *объективных* знаний о мире, закономерностях развития природы, общества и мышления.

Особенности научного познания необходимо специально разъяснять и конкретизировать на примере любой науки. К особенностям науки (научного познания) относят *объективность* (независимость знания от воли познающего субъекта); *проверяемость* и *воспроизводимость* знаний (воспроизведение другим человеком всех действий исследователя должно приводить к аналогичному результату); *системность* (все элементы научного знания взаимосвязаны); *доказательность* (любое теоретическое положение, гипотеза должны быть обоснованы).

Вопрос о структуре научного знания крайне сложен. Поэтому в слабо подготовленном классе целесообразно ограничиться перечислением методов научного познания, с которыми обучающиеся сталкивались при изучении различных учебных предметов. Основой рассмотрения структуры научного знания может стать приведённая в пособии для обучающихся таблица.

Структура научного познания

Уровни	**Эмпирический**	**Теоретический**
	Непосредственная направленность на выявление конкретных свойств определённых объектов познания	Направленность на выявление общих признаков, тенденций, закономерностей, законов
Методы познания	Наблюдение, эксперимент, измерение, описание, классификация, систематизация и др.	Выдвижение гипотез, теоретическое обоснование выводов; формулирование законов, закономерностей, концепций и др.

К основным методам научного познания относятся наблюдение, эксперимент, моделирование, формализация, идеализация, математизация, исторический и логический методы и др.

Научное наблюдение — это целенаправленное и организованное восприятие предметов и явлений с целью получения объективной информации о них. Эксперимент (от латинского слова *experimentum* — проба, опыт) — это исследование какого-либо явления в специально созданных, искусственных условиях, которые обеспечивают возможность активного воздействия на него. Целью эксперимента может быть как проверка уже существующей научной гипотезы или теории, так и сбор эмпирических данных в начале научного поиска.

Моделирование — воспроизведение характеристик одного предмета посредством другого, специально созданного для этой цели. Объектом научной деятельности в этом случае выступают образцы, макеты, копии изучаемого предмета.

Формализация (от латинского слова *forma* — вид, образ) — отображение результатов познания в точных понятиях, формулах, утверждениях. В ходе формализации уточняются и фиксируются существенные стороны изучаемых предметов и явлений. Формализация тесно связана с абстрагированием. В математике и формальной логике она представляет собой отображение знания в определённом знаковом формате.

Идеализация — мысленное создание в сознании исследователя абстрактных объектов, не существующих в действительности (например, понятия «прямая» и «точка» в математике, «идеальный газ» в физике).

Математизация — использование различных способов измерения, которые позволяют выражать свойства изучаемых объектов в числовом виде и оперировать этими данными по соответствующим математическим правилам.

Важное место в научном познании занимают исторический и логический методы. Исторический метод описывает развитие того или иного процесса или явления во времени, выделяет и объясняет различные этапы развития в их хронологической последовательности и конкретных формах проявления. Логический метод воспроизводит на теоретическом уровне сущностное содержание исторического процесса в абстрактных понятиях и категориях.

Для получения истинного знания и подтверждения его объективности необходимо использование всего многообразия доступных и целесообразных научных методов.

Учёные выделяют несколько групп наук: естественные (например, биология, химия, физика), точные, или технические (например, математика), гуманитарные (например, филология, история), социальные (например, экономика, социология, политология, правоведение).

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления изученного рекомендуем использовать рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. Что такое культура? Что характеризует народную культуру?
2. Что отличает массовую культуру от народной, а что — от элитарной?
3. Что такое мораль? Каковы её признаки?
4. Что характерно для религии как формы (области) духовной культуры?
5. Каковы особенности искусства как формы (области) духовной культуры?
6. Каковы основные тенденции развития образования в современном обществе?
7. Что отличает науку от других форм (областей) духовной культуры? Каковы основные группы наук?
8. Какие уровни выделяют в научном познании? Какие методы применяются на каждом из уровней?

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»).

1. Проанализируйте суждения о разновидностях (формах, областях) духовной культуры. Поставьте значок «V» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
Произведения массовой культуры, как правило, создаются коллективной творческой деятельностью народа, отражают его жизнь и традиции.		V
К духовной культуре относят экономику, религию и мораль.		V
Произведения элитарной культуры предъявляют высокие требования к общекультурному уровню слушателя, зрителя.	V	
Искусство отражает окружающую действительность в художественных образах.	V	
Гуманитаризация образования проявляется в стремлении оснастить учебные заведения компьютерной техникой.		V
Следование нормам морали контролируется совестью самого человека.	V	
Наука призвана познать и объяснить устройство мира, законы его развития.	V	
Религия, в отличие от других форм (областей) духовной культуры, оказывает эмоциональное воздействие на человека.		V
Одна из функций образовательных организаций — социализация новых поколений.	V	

Ответы: 2. 14; **3.** 12223; **4.** 236; **5.** 356.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Рекомендуем организовать уроки итогового повторения следующим образом. На *первом уроке* можно организовать фронтальный опрос на основе рубрики «Вопросы для повторения».

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ

1. В чём заключается биосоциальная сущность человека?
2. Каков смысл понятий «индивид», «индивидуальность», «личность»?
3. Что такое потребности? Какие потребности относятся к естественным? социальным? духовным?
4. Какой процесс называют социализацией? Что обозначает понятие «агент (институт) социализации»? Каких агентов социализации вы знаете?
5. Каков смысл понятия «социальная роль»? Какие социальные роли относят к базовым (основным)?
6. Какой смысл учёные вкладывают в понятие «деятельность»? Какова структура деятельности?
7. Что такое познание? Какова его цель?
8. Что такое истина?
9. Что характеризует чувственное познание? Каковы его формы?
10. Что свойственно рациональному познанию? Каковы его формы?
11. Каково наиболее общее определение общества? Что свидетельствует о системном характере общества? Каковы важнейшие характеристики общества как системы?
12. Что такое культура? Какие формы (области) выделяют в духовной культуре?
13. Что характерно для народной культуры? массовой культуры? элитарной культуры?
14. Что такое наука? Каковы её особенности? Какие уровни выделяют в научном познании?

На *втором уроке* выполняются задания и анализируются допущенные ошибки. Обучающимся предлагается самостоятельно оценить свои достижения в разделе пособия для обучающихся «Мой индивидуальный план подготовки к экзамену по обществознанию».

ЗАДАНИЯ

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЦЕЛЬ
Учение	Приобретение знаний
…	Достижение практически полезного результата, создание продуктов потребления

Ответ: труд.

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **словосочетание**.

Опытная проверка, исследовательская гипотеза, классификация объектов, научное познание, теоретическая обоснованность.

Ответ: *научное познание.*

3. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

Реформа, революция, социальная динамика, эволюция, общественный регресс.

Ответ: *социальная динамика.*

4. Ниже приведены потребности человека. Все из них, за исключением двух, являются социальными потребностями.

1) В трудовой деятельности; 2) в созидании; 3) в творчестве; 4) во взаимопонимании; 5) в отдыхе; 6) в пище.

Найдите две потребности, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

5	6

5. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют динамичный характер общества.

1) Развитие; 2) статичность; 3) регресс; 4) спад; 5) прогресс; 6) консерватизм.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

2	6

6. Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

А) формулирование научных законов
Б) объяснение сущности изучаемых явлений
В) выдвижение гипотез
Г) наблюдение изучаемых явлений
Д) проведение измерений

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

1) эмпирический
2) теоретический

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	2	2	1	1

7. Найдите в приведённом списке проявления тенденции гуманизации образования и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) сокращение количества учебных предметов
2) увеличение времени изучения естественных наук

3) взаимоуважение учащихся и педагогов
4) применение технологий, сберегающих здоровье
5) гарантия учащимся права выбора индивидуальной образовательной траектории
6) информатизация образовательного процесса

Ответ: 345.

8. Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой этих качеств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА
А) продолжение рода
Б) приспособление к условиям природной среды
В) накопление знаний и трудовых навыков
Г) осознание цели своих действий
Д) способность оценивать себя и других

ПРИРОДА КАЧЕСТВ
1) социальная
2) биологическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	2	1	1	1

9. Тимур поставил перед собой цель поступить в институт на архитектурный факультет. Он занимается в художественной студии, создаёт собственные небольшие работы, участвует в различных выставках. Много внимания Тимур уделяет изучению математики, увлекается черчением.

Найдите в приведённом списке примеры средств, используемых для достижения поставленной Тимуром цели, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) поступление в институт
2) занятия в художественной студии
3) изучение математики
4) получение профессии архитектора
5) архитектурный факультет
6) выбор профессии

Ответ: 23.

10. Установите соответствие между признаками и видами познания, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ
А) логическая обоснованность
Б) доказательность
В) опора на верования
Г) проверяемость
Д) эмоциональная окрашенность

ВИДЫ ПОЗНАНИЯ
1) мифологическое
2) научное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	2	1	2	1

11. Установите соответствие между формами и этапами (ступенями) познания: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФОРМЫ
А) понятие
Б) ощущение
В) представление
Г) умозаключение
Д) восприятие

ЭТАПЫ (СТУПЕНИ) ПОЗНАНИЯ
1) чувственное познание
2) рациональное познание

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	1	1	2	1

12. Выберите верные суждения о социализации и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Социализация индивида всегда происходит стихийно.
2) Социализация представляет собой процесс освоения индивидом социальных ценностей, норм и образцов поведения.
3) Агентами первичной социализации индивида выступает его ближайшее окружение (семья, друзья).
4) Агенты социализации всегда несут ответственность за освоение индивидом социальных норм и ценностей.
5) В результате социализации люди накапливают опыт жизнедеятельности в конкретном обществе.

Ответ: 235.

13. Диане 16 лет. Найдите в приведённом списке её черты (качества), имеющие социальный характер. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) У Дианы тёмные волосы и карие глаза.
2) Диана добрая и отзывчивая.
3) Диана — внешне привлекательная девушка.
4) Рост Дианы ниже среднего.
5) Диана — честный человек.
6) Диана дружит со многими своими одноклассниками.

Ответ: 256.

14. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мотив — это то, что побуждает к _____(А), ради удовлетворения чего она осуществляется. Эта форма связи живых организмов с внешним миром необходима для существования _____(Б), социальной группы, общества в целом.

_____(В) обусловлены биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. Потребности, связанные с принадлежностью человека к обществу, участием в трудовой деятельности, в _____(Г) с другими людьми, называют _____(Д). Потребности в познании человеком окружающего мира и своего места в нём, познании смысла своего существования относят к _____(Е)».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.
Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:
1) природа
2) социальные потребности
3) индивид
4) подлинные (разумные) потребности
5) естественные потребности
6) индивидуальность
7) идеальные (духовные) потребности
8) общение
9) деятельность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
9	3	5	8	2	7

15. Прочитайте текст и выполните задания.

Общество представляет собой совместную форму деятельности людей по производству материальных и духовных ценностей. Оно ... возникло на определённом этапе эволюции природы. В его основе лежит труд, который носит коллективный, то есть общественный, характер. В процессе совместного производства ценностей люди не могут не взаимодействовать, не могут не вступать в определённые производственные отношения (первобытный человек не мог охотиться в одиночку, нельзя производить в одиночку и современную сложнейшую технику). Поэтому Маркс был абсолютно прав, когда писал, что общество есть продукт взаимодействия людей.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО» 7

В процессе совместной деятельности людей складываются определённые материальные и духовные отношения, без которых ни одно общество не может существовать. Поэтому общество можно определить как совокупность материальных и духовных отношений. Нет смысла говорить о том, что данные отношения меняются на протяжении всего исторического процесса. С их изменением изменяется и общество.

Общество не есть механический агрегат, оно представляет собой систему, в которой все элементы связаны между собой и постоянно взаимодействуют. Общество есть самодостаточная система. Это значит, что для своего развития оно не в нуждается ни в каких внешних толчках или силах. Оно имеет свои законы развития и функционирования, которые, с одной стороны, существуют независимо от воли и желаний людей, но с другой — являются продуктом сознательной деятельности людей. <...>

На формирование общественных отношений огромное влияние оказывали (и оказывают) природные условия. Люди селились в местах, пригодных для жизни, их хозяйственная деятельность во многом определялась географической средой. Так, жители берегов рек и морей занимались рыболовством, тогда как в степных районах — скотоводством, земледелием и т. д. А в жизни горских народов центральное место отводилось охоте и скотоводству, так как горные районы почти не были пригодны для земледелия, но зато диких животных было в изобилии.

(*И.А. Гобозов*)

1) Какие два определения общества рассмотрены автором? Используя обществоведческие знания, приведите любое другое определение общества.

2) Как автор объяснил самодостаточность общества? Используя обществоведческие знания, приведите любые три другие характеристики общества как системы.

3) В тексте приведены примеры влияния природных условий на хозяйственную деятельность людей. Используя факты общественной жизни, проиллюстрируйте влияние природы на: а) государственное устройство; б) миграции населения; в) религиозные верования людей.

4) Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три подтверждения мысли автора о том, что в основе общества лежит труд.

16. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «научное познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об уровнях научного познания, и одно предложение, раскрывающее сущность эксперимента как метода научного познания.

17. Назовите три формы рационального познания и проиллюстрируйте каждую из них примером.

18. В ходе реформы системы образования в стране Z учащимся была предоставлена возможность выбора программ, соответствующих их интересам и способностям. Какую тенденцию развития образования иллюстрирует этот пример? Назовите любые две другие тенденции развития современного образования и кратко охарактеризуйте одну из них.

19. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Образование как социальный институт». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

20. Прочитайте предложенное ниже высказывание.

> «Если фильм имеет успех, это бизнес. Если фильм не имеет успеха, это искусство». (К. Понти)

Признаки каких разновидностей культуры отражены в данном высказывании?

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО» 7

Приведите понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы, раскрывающие признаки (характеристики) этих разновидностей культуры.

Приведите два примера из различных источников, иллюстрирующие признаки (характеристики) этих разновидностей культуры.

21. Прочитайте предложенное ниже высказывание.

> «Прогресс наук и машин — это полезное средство, но единственной целью цивилизации является развитие человека». (Э. Флайано)

Какие два критерия общественного прогресса отражены в данном высказывании? Как автор оценивает значимость каждого из них?

Приведите понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы, раскрывающие эти критерии общественного прогресса и значимость каждого из них.

Приведите два примера из различных источников, иллюстрирующие цели и критерии общественного прогресса.

ТЕМА 2. ЭКОНОМИКА

- Что изучает экономика
- Экономические системы
- Спрос и предложение
- Конкуренция и её виды
- Экономика фирмы
- Роль государства в экономике
- Инфляция
- Банковская система
- Как развивается экономика
- Итоговое повторение по теме «Экономика»

Изучение этой темы направлено на формирование и развитие у обучающихся:

знания понятий «экономические блага», «факторы производства», «факторные доходы», «собственность», «экономическая система», «спрос», «предложение», «банк», «ценные бумаги», «экономический рост», «налоги», «государственный бюджет»;

умения характеризовать с научных позиций основные вопросы экономики, различные экономические системы, рыночные механизмы регулирования экономики, факторы формирования спроса и предложения, виды конкурентных рынков, источники финансирования бизнеса, функции центрального банка и коммерческих банков, роль государства в экономике в условиях рынка, факторы экономического роста и развития;

умения объяснять внутренние и внешние связи изученных экономических объектов;

умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в явном виде в текстовой и графической форме;

умения приводить примеры/раскрывать на примерах факторные доходы, проблему ограниченности факторов производства, факторы формирования спроса и предложения, виды конкурентных рынков, постоянные и переменные издержки фирмы, источники финансирования бизнеса;

умения формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по экономическим проблемам;

умения подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;

умения применять экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социально-экономическим проблемам.

На уроке изучаются

Экономика и экономическая наука; даровые и экономические блага; факторы производства и факторные доходы.

Повторение

Рекомендуем убедиться в том, что обучающиеся понимают смысл понятий «потребности», «экономическая сфера общества».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1) Понятие «экономика»

Актуализировав знания обучающихся о потребностях и экономической сфере, подчеркнём, что одна из задач экономики — удовлетворение материальных потребностей людей (потребностей в пище и воде, одежде и жилье, безопасности, лечении при заболеваниях). Можно предложить обучающимся привести примеры таких потребностей.

Потребности человека и общества постоянно растут, появляются новые, растёт и население Земли, а ресурсы для производства экономических благ ограниченны. Главная экономическая проблема — как наиболее эффективно использовать ограниченные ресурсы.

После раскрытия этимологии понятия «экономика» (от греч. *oikonomik* — искусство ведения домашнего хозяйства или *oikos* — дом, хозяйство и *nomos* — правило, закон, т. е. правила ведения хозяйства) резюмируем, что под экономикой понимают:

1) способ организации хозяйственной деятельности людей, направленной на создание необходимых для потребления благ (в этом смысле говорят об экономике домохозяйства, экономике фирмы, экономике государства), или саму хозяйственную деятельность. Субъектами экономики как хозяйственной деятельности являются домохозяйство (семья или отдельно живущий человек), фирма, государство;

2) науку, которая исследует, как люди используют ограниченные ресурсы для удовлетворения своих потребностей в жизненных благах. Экономика изучает деятельность домохозяйств, фирм, государства по производству, распределению, обмену и потреблению благ.

Предлагаем обучающимся привести примеры, иллюстрирующие каждое значение понятия «экономика».

2) Даровые и экономические блага

Вводим понятие «блага», даём характеристику даровых и экономических благ.

Благами называют всё, что ценится людьми как средство удовлетворения их потребностей. Каждое живое существо в природе решает проблему добычи необходимых жизненных благ, но только человек создаёт блага в объёме и разнообразии, бóльших, чем дала природа.

Экономисты различают *даровые* и *экономические блага*. Даровые блага (например, солнечный свет, ветер) носят преимущественно природный характер, их не требуется специально производить, и их потребление одними людьми не приводит к их нехватке для других людей.

Экономические блага (товары, услуги, результаты работы и т. п.) доступны людям в меньшем объёме, чем это необходимо; их производство специально организовано, оно требует затраты различных ресурсов; в обществе действуют специальные механизмы распределения экономических благ.

Целесообразно предложить обучающимся привести собственные примеры каждого вида благ.

3) Факторы производства и факторные доходы

Раскрываем смысл понятия «факторы производства» как ресурсов, которые непосредственно участвуют в производстве товаров, услуг и иных экономических благ. Ключевой является идея о том, что всем факторам производства свойственна **ограниченность**, т. е. недостаточность объёма имеющихся ресурсов для производства того объёма благ, который люди хотели бы получить. Дальше, при работе с таблицей, важно разъяснить и конкретизировать примерами идею ограниченности каждого из факторов производства.

Необходимо также отметить, что собственник фактора производства от его использования/применения получает определённый доход (*факторный доход*).

Далее рекомендуем организовать работу с таблицей в пособии для обучающихся по следующим вопросам: что характеризует фактор производства? Чем обусловлена его ограниченность? (Рекомендуем конкретизировать ограниченность факторов производства на примере экономики своего населённого пункта, региона.) Как называется доход, который получает собственник данного фактора производства?

Фактор производства	Чем обусловлена ограниченность	Доход
Труд — деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта	Численностью трудоспособного населения; его территориальным размещением, профессиональной структурой, религиозно-культурными традициями и др.	Заработная плата
Земля — все виды природных ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ	Природным рельефом, имеющейся площадью земель определённого назначения, разведанным объёмом полезных ископаемых, водных и других ресурсов	Рента
Капитал — здания и сооружения, оборудование, инфраструктура и др. (*физический капитал*), а также объём денежной массы, которой располагают субъекты экономики (*денежный капитал*)	Уровнем экономического и научно-технического развития страны, фирмы, физическим и моральным износом зданий, станков, коммуникаций, объёмом денежной массы в обращении, уровнем инфляции и др.	Процент, прибыль
Предпринимательские способности — особые способности человека правильно оценить спрос, скоординировать использование ресурсов и принять на себя риск потери вложенных в дело средств	Индивидуальными особенностями людей, редкостью таланта (не все могут быть предпринимателями)	Прибыль
Информация — все знания и сведения, необходимые для квалифицированной экономической деятельности	Достигнутым уровнем развития науки и образования, развитием общественного сознания, правовых механизмов охраны интеллектуальной собственности и др.	Прибыль

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления изученного рекомендуем использовать рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. В каких значениях употребляется понятие «экономика»?
2. Что называют благами? Чем даровые блага отличаются от экономических благ?
3. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «факторы производства»?
4. Что характеризует каждый из факторов производства? С чем связана ограниченность каждого из них? Какой доход получает собственник каждого фактора производства?

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»).

1. Проанализируйте суждения об экономике, факторах производства и факторных доходах. Поставьте значок «V» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
Экономика — это способ организации деятельности людей, направленной на получение и удержание государственной власти.		V
Факторы производства — это ресурсы, которые непосредственно задействованы в производстве товаров и услуг.	V	
Собственник трудового ресурса получает доход, называемый прибылью.		V
Экономические блага носят преимущественно природный характер.		V
Земля как фактор производства включает в себя все виды природных ресурсов, пригодных для производства экономических благ.	V	
Все знания и сведения, необходимые для квалифицированной экономической деятельности, составляют такой фактор производства, как информация.	V	
Доход владельца земли экономисты называют заработной платой.		V
Физический капитал составляет объём денежной массы, которой располагают субъекты экономики.		V
Экономикой называют хозяйственную деятельность людей.	V	

Ответы: 2. Фактор производства; **3.** 34212.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

На уроке изучаются

Основные вопросы экономики; понятие экономической системы; характеристики традиционной, командной (плановой) и рыночной экономических систем.

Повторение

Рекомендуем убедиться в понимании обучающимися смысла понятий «экономические блага», «ограниченность ресурсов», «факторы производства», «факторные доходы».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1) Основные вопросы экономики

Рекомендуем начать с обозначения основных (главных) вопросов экономики.

Каждое общество, сталкиваясь с проблемой ограниченности ресурсов при безграничном росте потребностей, делает свой выбор и по-своему отвечает на основные (главные) вопросы экономики:

Что и в каком количестве производить? (Какие товары будут пользоваться спросом у потребителей?)

Как производить? (Какую технологию и оборудование предпочесть?)

Для кого производить? Как распределять произведённые товары и услуги?

Целесообразно предложить обучающимся объяснить, почему именно эти вопросы называют основными вопросами экономики. Другой вариант задания: объяснить, почему экономическая деятельность не может быть успешной без решения этих вопросов.

2) Собственность

Более подробно этот вопрос освещается при изучении темы «Право».

Важно, чтобы обучающиеся уяснили связь собственности с ограниченностью факторов производства.

Целесообразно предложить обучающимся самостоятельно раскрыть смысл понятия «собственность» и, обобщая (а при необходимости корректируя) их ответы, сказать, что **собственностью** называют принадлежность вещей, факторов и продуктов производства какому-либо человеку, группе лиц, организации. *Права собственности* реализуются во владении, пользовании и распоряжении имуществом (правомочия собственника).

Далее рассматриваются правомочия собственника.

Владение предполагает нахождение вещи в хозяйстве собственника. ***Пользование*** даёт право извлекать потребительские качества вещи, использовать её полезные свойства. ***Распоряжение*** выражается в праве собственника поступать с вещью по своему усмотрению, в том числе дарить, обменивать на другие вещи, передавать во временное пользование или продавать её другим лицам. Каждое из этих правомочий необходимо проиллюстрировать примером, опираясь на личный социальный опыт обучающихся.

Отмечаем, что права собственности на некоторые вещи, например на автотранспортные средства или недвижимое имущество, подлежат государственной регистрации. В качестве задания можно предложить обучающимся объяснить, как данная мера защищает права собственника; почему она применяется именно к таким вещам и т. п.

Права собственности охраняются государством, за их нарушение может последовать юридическая ответственность (гражданско-правовая или уголовная в зависимости от конкретного правонарушения).

Различают индивидуальную частную, государственную, муниципальную и иные формы собственности. Виды собственности также необходимо конкретизировать примерами. Важно подчеркнуть, что в нашей стране государство в равной мере защищает все формы собственности.

3) Экономические системы

Экономическая система — способ организации хозяйственной жизни общества.

В зависимости от того, как общество отвечает на основные вопросы экономики, учёные различают традиционную (аграрную), командную (плановую), рыночную и смешанные экономические системы.

Возможно несколько вариантов рассмотрения экономических систем. Первый вариант предполагает характеристику каждого типа и конкретизацию примерами приводимых признаков. Более предпочтителен вариант сравнительной характеристики разных экономических систем. Для проведения такого анализа целесообразно использовать таблицу, в которой фиксируются (учителем или обучающимися самостоятельно) линии сравнения (например, преобладающие виды собственности, механизм решения основных вопросов экономики, важнейшие отрасли экономики, механизм ценообразования, роль государства в экономической жизни; достоинства, недостатки).

Линии сравнения	Экономические системы		
	Традиционная (аграрная)	Командная (плановая)	Рыночная
Преобладающие виды собственности			
Механизм решения основных вопросов экономики			
...			

По мере объяснения учителя или прочтения теоретического блока данного урока обучающиеся заполняют таблицу в пособии для обучающихся. Позже необходимо будет проконтролировать корректность её заполнения.

Предлагаем вам содержательную основу подобной таблицы.

Традиционная	Командная	Рыночная	Смешанная
— Земля и капитал находятся в общем владении семьи, общины; — экономические решения принимаются преимущественно на основе хозяйственного опыта предков; — аграрно-сырьевое хозяйство; — натуральный характер хозяйства, слабое развитие товарно-денежных отношений	— Государственная собственность на факторы производства; — распределение ресурсов, решение основных вопросов экономики, определение цен на товары и услуги осуществляется государством; — государство даёт предприятиям обязательные для исполнения хозяйственные планы	— Право частной собственности; — свобода предпринимательства; — частная хозяйственная инициатива (каждый собственник факторов производства свободно распоряжается ими); — конкуренция производителей; — рынок определяет цены товаров и услуг	— **Любая переходная система**, например переходная от традиционной к рыночной или от командной к рыночной; — **смешанная рыночная экономика** (государство активно регулирует рынок: борется с монополиями, организует производство общественных благ, заботится о нетрудоспособных группах населения и т. п.)
Негибкая система, затрудняет экономическое развитие	*Неэффективное использование ресурсов, дефицит потребительских товаров, уравниловка в оплате и др.*	*Неравенство доходов и благосостояния людей, периодические экономические кризисы, безработица и др.*	
НО: нет существенного имущественного неравенства людей, конкуренции, сплочённость большой семьи и др.	*НО: полная занятость, стабильные цены, бесплатная медицина и образование и др.*	*НО: эффективное использование факторов производства, свобода экономической деятельности и др.*	

4) Рынок, его функции

Предлагаем более подробно остановиться на проблеме рынка и его функций. Прежде всего, обращаем внимание на многоаспектность понятия «рынок». Предлагаем обучающимся проанализировать несколько определений и сделать вывод о том, какие черты отражают сущность рынка.

Существует множество определений рынка: 1) рынок определяется как форма товарно-денежного обмена (обращения), или как совокупность покупателей, или как группа людей, вступивших в деловые отношения и заключивших крупные сделки по поводу любого товара; 2) рынок — это совокупность экономических отношений, с помощью которых осуществляется обращение общественного продукта в товарно-денежной форме; 3) рынок — это общественная форма организации и функционирования экономики, при которой обеспечивается взаимодействие производства и потребления без посреднических институтов, регулирующих деятельность производителей и потребителей.

Иногда рынок определяют как сферу купли-продажи товаров и услуг, хотя он включает ещё и отношения собственности, производства, распределения, потребления и др. Есть и такое определение рынка: совокупность конкретных экономических отношений и связей между покупателями и продавцами, а также торговыми посредниками по поводу движения товаров и денег, отражающая экономические интересы субъектов рыночных отношений и обеспечивающая обмен продуктами труда.

Подводим обучающихся к выводу о том, что рыночный механизм представляет собой взаимодействие спроса, предложения, цены в условиях конкуренции субъектов рыночных отношений.

Далее подробно останавливаемся на функциях рынка. Рынок выполняет рад важнейших функций: *ценообразующую* (в результате взаимодействия производителя и потребителя формируются рыночные цены); *регулирующую* (рынок посредством механизма цен и конкуренции влияет на объёмы и ассортимент производства, деятельность потребителя); *стимулирующую* (рынок побуждает производителей товаров к снижению затрат, повышению качества и потребительских свойств товаров); *информационную (информирующую)* (рынок даёт объективную информацию о том, какие товары пользуются спросом; каждая фирма может регулировать собственное производство). Кроме того, рынок выступает посредником между производителем и потребителем *(посредническая функция)*. Он очищает общественное производство от экономически слабых и нежизнеспособных хозяйственных единиц и, наоборот, поощряет развитие эффективных фирм *(санирующая (оздоравливающая)* функция). Доходы потребителей и производителей в рыночной экономике дифференцируются через цены, предопределяя социальное расслоение общества по доходам *(распределительная (социальная)* функция). Рынок объединяет субъектов экономической системы, способствуя формированию единого экономического пространства как в рамках конкретного региона, государства, так и в рамках мировой экономики *(интеграционная функция)*.

Экономисты выделяют и некоторые другие функции рынка, например *инновационную*, связанную с поиском новых товаров и способов их производства и продажи, внедрением в производство новейших научно-технических разработок.

Затем приводим примеры классификации рынка по различным критериям, например: *организационному* (степень ограничения конкуренции): рынки совершенной (чистой) и несовершенной конкуренции; *пространственному* (масштабу охвата территории): мировой, региональный, национальный, местный; *функциональному* (экономическое назначение объектов рыночных отношений): рынок товаров и услуг, рынок труда, финансовый рынок, рынок информации, валютный рынок и т. п.

Кроме того, рынки делятся по характеру продаж (оптовый, розничный); по степени регулируемости (регулируемый, нерегулируемый); по *уровню насыщения* (равновесный, избыточный, дефицитный); по *соответствию закону* (легальный, «чёрный») и т. п.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления изученного рекомендуем использовать рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. Какие вопросы называют основными вопросами экономики?
2. Каков экономический смысл понятия «собственность»? Каковы правомочия собственника?
3. Что такое экономическая система?
4. Что свойственно традиционной экономике? Что характерно для командной (плановой) экономики? Что отличает рыночную экономику от других типов экономических систем?
5. Почему в современном мире наибольшее распространение получила смешанная экономика?
6. Что такое рынок?
7. Каковы основные функции рынка?

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»).

1. Проанализируйте суждения об экономических системах. Поставьте значок «V» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
Основными субъектами рыночных отношений являются экономически независимые участники хозяйственной жизни.	V	
К признакам рыночной экономики относят свободное ценообразование.	V	
Частная собственность на средства производства выступает основой командной экономики.		V
В условиях традиционной экономики основные вопросы экономики решаются центральными государственными органами.		V
Стимулом деятельности предприятий в условиях рыночной экономики является получение прибыли.	V	
Традиционная экономика развивается медленно, так как её участники стремятся сохранить и в наибольшей степени использовать хозяйственный опыт предков.	V	
В условиях рыночной экономики ни государство, ни фирмы не составляют хозяйственные планы.		V
Рыночная экономика отличается от традиционной бóльшим разнообразием производимых товаров и услуг.	V	
Командная экономика основана на свободной конкуренции участников экономических отношений.		V

Ответы: 2. 33123; **3.** 236; **4.** 234.

На уроке изучаются

Понятие и закон спроса; факторы формирования спроса; понятие и закон предложения; факторы формирования предложения.

Повторение

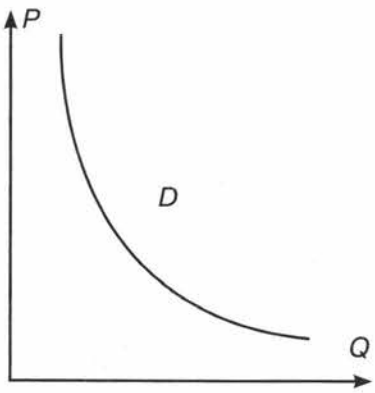
Рекомендуем убедиться в понимании обучающимися таких понятий, как «товар», «производитель», «потребитель».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

Изучаемая тема непосредственно связана со знакомой всем обучающимся экономикой домохозяйства, моделями потребительского поведения. Поэтому все рассматриваемые понятия, теоретические положения необходимо связывать с личным социальным опытом обучающихся.

При раскрытии смысла понятия «спрос» рекомендуем обратить внимание на следующие аспекты:

— спрос — зависимость количества товара определённого вида, который потребители готовы купить, от цен, по которым этот товар предлагается;
— спрос на товары предъявляют потребители;
— величина спроса складывается в определённый период времени, под воздействием конкретных факторов, и она может изменяться в сторону как увеличения, так и сокращения.



Спрос обычно представляют в форме ***кривой спроса***, которая обозначается буквой *D* (от англ. *demand* — спрос). Цена товара откладывается на вертикальной оси (*P*), а количество товара для каждого уровня цены — на горизонтальной (*Q*). Все прочие влияющие на спрос факторы, включая доходы потребителей, цены на дополняющие и замещающие товары, мода, сезонность и др., предполагаются неизменными. Кривая спроса может представлять спрос со стороны индивидуального потребителя либо рынка в целом. Кривая спроса на какой-либо товар обычно направлена вниз, так как спрос выше при более низкой цене. При изменении доходов потребителей или других факторов, например при появлении на рынке новых конкурирующих продуктов, кривая спроса может смещаться.

Учёные-экономисты сформулировали **закон спроса**: повышение цен обычно ведёт к снижению спроса, а снижение цен — к его увеличению. Предлагаем обучающимся объяснить эту закономерность.

Далее можно отметить, что спрос на некоторые типы товаров формируется специфически. Различают *товары низшей категории* (предельно простые и дешёвые потребительские товары), нормальные товары и товары престижного спроса (их главные свойства — престижный производитель и высокая цена, не всегда отражающая реальное качество товара). По мере роста доходов потребителей спрос на товары низшей категории падает, их заменяют более качественными нормальными товарами. Спрос на престижные товары зависит только от численности группы, демонстрирующей престижное потребление.

Рассмотрим иные факторы формирования спроса. Можно предложить обучающимся на основе их личного социального опыта назвать факторы, влияющие на формирование/изменение спроса, и прокомментировать свой выбор.

Вкусы и предпочтения потребителей. Под влиянием информации (например, рекламы) формируются вкусы, предпочтения, мода на те или иные товары/товары конкретного производителя. Здесь и далее необходимо конкретизировать действие каждого фактора примерами. Можно предложить обучающимся назвать товары, которые их семья приобретала под воздействием рекламы, моды и т. п.

Доходы потребителей. Обычно по мере роста доходов люди предъявляют спрос на более качественные товары. Интервалы, с которыми люди получают доходы, определяют модель приобретения дорогостоящих товаров (единовременное получение значительной суммы, которая тратится на приобретение дорогостоящего товара, или модель приобретения в кредит).

Цены на дополняющие и замещающие товары. Замещающими товарами называют товары-аналоги, удовлетворяющие те же потребности и конкурирующие за спрос (например, зефир, пастила, мармелад, конфеты). Экономисты установили, что изменение цен одних замещающих товаров ведёт к изменению спроса на другие товары-заместители. Например, стал дороже зефир — повысился спрос на пастилу или мармелад при сохранении их цены.

Дополняющие товары обеспечивают работу друг друга (например, автомобиль и бензин, принтер и картридж). Известно, что изменение цены одного дополняющего товара ведёт к изменению спроса на все товары группы: если цена повышается — снижается спрос на товары группы, если цена снижается — растёт спрос на товары группы.

Важные факторы формирования спроса — *численность и половозрастной состав покупателей*. Некоторые *религиозно-культурные традиции* влияют на потребление и, соответственно, спрос. Так, ряд религий не допускают употребления в пищу определённых продуктов (например, свинины или говядины, алкогольных напитков), также их последователи предъявляют особые требования к конструкции и цвету одежды. Влияние оказывает также *мода*.

Ожидания потребителей относительно динамики цен в будущем влияют на формирование спроса. Потребители могут отложить приобретение дорогостоящего товара, надеясь на снижение его цены в будущем, или, наоборот, в условиях инфляции ажиотажно скупать бытовую технику и даже продукты питания с длительным сроком хранения.

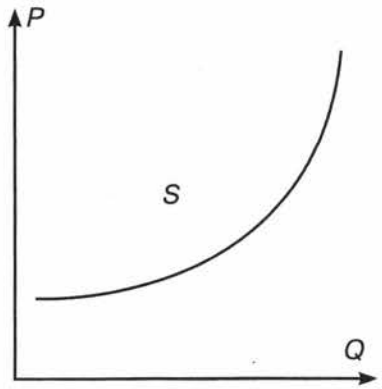
В спросе на одежду и обувь, спортивные товары, туристические услуги проявляется *сезонность*. Например, летом, в период отпусков, высок спрос на товары и услуги, связанные с отдыхом у моря, зимой — на товары и услуги, связанные с катанием на коньках и горных лыжах.

Переходим к рассмотрению рыночного предложения. При раскрытии смысла понятия «предложение» рекомендуем обратить внимание на следующие аспекты:

— предложение формируется на стороне продавца/производителя: продавец/производитель предлагает к продаже свой товар;

— зависимость количества товара определённого вида, которое производитель/продавец готовы сбыть, от цен, по которым этот товар может быть продан;

— зависимость, сложившаяся на рынке в определённый период времени (которая динамично изменяется под воздействием различных факторов).



Предложение обычно представляют в форме ***кривой предложения,*** которую обозначают буквой *S* (от англ. *supply* — предложение) (*P* — цена товара, *Q* — количество товара).

Экономисты сформулировали **закон предложения**: как правило, рост цен вызывает увеличение количества выпускаемых/предлагаемых к продаже товаров, а снижение цен — уменьшение этого количества.

Предложение формируется под виляниием различных факторов.

Стоимость факторов производства (приобретение сырья, аренда помещений, заработная плата и т. п.). В условиях по-

вышения стоимости факторов производства они могут стать слишком дорогими для производителей, и фирма будет либо сокращать их закупку и, соответственно, производство, либо искать более дешёвые факторы производства. Удорожание факторов производства неизбежно ведёт к повышению себестоимости и цены товара и при определённых условиях может сделать его неконкурентоспособным.

Используемые технологии. Внедрение новых технологий, как правило, является эффективным средством, т. е. затраты на новые технологии ниже, чем доход, который они обеспечивают.

Налоги и субсидии. Налоги как надбавка к цене повышают цену товара, предложение снижается. Предоставление субсидий — это безвозмездная передача средств на определённые цели. Государство оказывает помощь фирмам, чей товар особенно необходим.

Ожидания относительно динамики цен в будущем. Предвидя будущее снижение общего уровня цен, производители могут увеличить предложение по действующим высоким ценам и, наоборот, придержать товар до ожидаемого повышения цен. Эти ожидания относительно динамики цен формируются на основе оценки общей экономической ситуации в стране, регионе, мире в целом, оценки социально-политической ситуации и прогноза её дальнейшего развития.

Количество продавцов. Если в отрасли появляется новый продавец такого же товара, то рыночное предложение возрастает. Если отдельные продавцы уходят из отрасли, то рыночное предложение сокращается.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления изученного рекомендуем использовать рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. Что называют спросом? Как формулируется закон спроса?
2. Какие факторы влияют на формирование/изменение спроса?
3. Что такое сезонность спроса?
4. Что называют предложением? Как формулируется закон предложения?
5. Какие факторы влияют на формирование/изменение предложения?

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»).

Задания, подобные заданиям 1–5 пособия для обучающихся, представлены в каждом варианте экзаменационной работы. Рекомендуем выполнить задание 1 фронтально по следующему алгоритму:

— Внимательно проанализируйте условие задания. Обратите внимание, о чём идёт речь: об изменении спроса или предложения. (Порой именно невнимательность в этом пункте влечёт ошибочное выполнение задания.)
— Определите, увеличился или сократился спрос/предложение.
— Проанализируйте предложенные варианты ответа, соотнося их с изменением спроса/предложения (может ли этот фактор вызвать такое изменение спроса/предложения?).

Ответы: 1. 12; **2.** 13; **3.** 23; **4.** 24; **5.** 13.

На уроке изучаются

Понятие конкуренции; виды конкурентных рынков; естественная монополия; антимонопольные меры государства.

Повторение

Рекомендуем актуализировать знания обучающихся об ограниченности факторов производства, особенностях рыночной экономической системы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

Данная тема является трудной даже для хорошо подготовленных обучающихся. Поэтому для работы с обучающимися из группы рискующих не набрать минимальный балл мы рекомендуем акцентировать внимание на понятии конкуренции, назвать типы конкурентных рынков и кратко обозначить особенность каждого из них, а в завершение урока объяснить основные направления политики государства по защите конкурентного рынка и антимонопольному регулированию. Необходимо конкретизировать все понятия, теоретические положения примерами, в том числе с опорой на личный социальный опыт обучающихся.

1) Понятие конкуренции

На обыденно-житейском уровне понятие «конкуренция», несомненно, известно обучающимся. Поэтому можно начать с конкретных проявлений конкуренции в спорте, бизнесе, искусстве, межличностных взаимодействиях и т. п. и выявить общие признаки конкуренции (это соперничество, соревнование за получение каких-либо дефицитных благ и т. п.). Далее вводим понятие рыночной конкуренции.

Конкуренция — экономическое соперничество субъектов экономики за право получения бóльшей доли определённого вида ограниченных ресурсов.

Целесообразно отметить, что рыночная конкуренция служит для производителей мощнейшим стимулом к повышению эффективности их деятельности, поиску инновационных экономических решений с целью повышения прибыли (*предложим обучающимся объяснить отмеченные связи*). При этом в процессе конкуренции фирмы могут использовать разные средства, к сожалению, иногда противозаконные и аморальные.

2) Виды конкурентных рынков

Экономисты различают несколько типов конкурентных рынков.

На *рынке чистой (совершенной) конкуренции* соревнуется множество производителей однотипных товаров/услуг. Никто из них не может захватить такую долю рынка, чтобы навязать остальным участникам свои условия сбыта. Рыночное равновесие достигается в результате массовых сделок продавцов и покупателей, которые вынуждены искать компромисс. Примером подобного рынка может служить рынок сельскохозяйственной продукции.

На *рынке монополистической конкуренции* действует множество конкурирующих фирм, предлагающих различающиеся товары/услуги для удовлетворения одной и той же потребности и не способных преградить выход на рынок новым конкурентам. Права отдельных фирм защищены с помощью авторских прав, прав на товарный знак, патентов и ноу-хау. Каждая фирма имеет возможность влиять на цены, по которым она предлагает свои товары. Таковы, например, рынки продуктов питания, одежды и обуви, косметических товаров.

На *рынке олигополии* одинаковые или схожие товары/услуги производятся небольшим числом фирм, которые поделили рынок и конкурируют между собой, существенно влияя на

цену, по которой продаются товары. Примерами подобных рынков являются автомобильный рынок, рынок услуг мобильной связи, рынок авиаперевозок.

Рынок монополии контролирует один производитель, который устанавливает цену. Монополист устанавливает цену выше, чем она сложилась бы на конкурентном рынке, и производит товаров меньше, чем производила бы отрасль в условиях конкуренции. Монополия может быть установлена фирмой, производящей уникальный товар, разработавшей новую технологию, позволившую существенно снизить затраты и цены, и т. п.

При *монопсонии* монополистом является не продавец, а покупатель. Единственным покупателем может быть государство, если речь идёт, например, о космическом корабле, оружии или неогранённых алмазах.

3) Естественная монополия

Существуют и естественные монополии. ***Естественная монополия*** — отрасль, в которой производство товаров (услуг) сосредоточено в одной фирме в силу объективных (природных или технических) причин, и это выгодно обществу. Например, *природная монополия* может быть установлена фирмой, открывшей месторождение уникальных полезных ископаемых; *технические монополии* — оказание услуг, связанных с водоснабжением, канализацией, электросетями, стационарной телефонией и т. п., — основаны на том, что нескольким конкурирующим фирмам нерационально проводить в одно здание две или более сети канализации или электричества.

4) Антимонопольные меры государства

Поскольку монополия с её высокими ценами противоречит интересам потребителей и ограничивает свободу предпринимательства, государство проводит политику защиты конкурентного рынка и антимонопольное регулирование. В некоторых странах принята юридическая ответственность фирм и их руководителей за попытки монополизации рынка и для слияния нескольких крупных фирм требуется специальное разрешение правительства. В ряде случаев правительство может потребовать принудительного разделения фирм-монополистов на несколько независимых фирм. Кроме того, государство предельно упрощает процедуру регистрации новых фирм, осуществляет программы поддержки малого и среднего бизнеса. В естественных монополиях государство может установить контроль над ценами и максимальный уровень цен на конкретные товары, услуги.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления изученного рекомендуем использовать рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие конкуренции?
2. Какие черты характеризуют рынок чистой (совершенной) конкуренции?
3. Что отличает рынок монополистической конкуренции от других типов конкурентных рынков?
4. Что характерно для рынка олигополии?
5. Какой рынок называется монополией? С чем связано существование естественных монополий?
6. Какие антимонопольные меры может принять государство?

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»).

1. Проанализируйте суждения о конкуренции и её видах. Поставьте значок «V» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
Конкуренцией называют экономическое соперничество субъектов экономики за право получения большей доли определённого вида ограниченных ресурсов.	V	
На рынке олигополии соревнуется множество крупных, средних и мелких производителей однотипных товаров.		V
На рынке чистой (совершенной) конкуренции потребитель имеет наиболее широкий выбор однотипных товаров.	V	
Проводя антимонопольную политику, государство защищает интересы потребителей.	V	
На рынке монополии одинаковые или схожие товары производятся небольшим числом фирм, которые поделили рынок и конкурируют между собой.		V
Монополия может быть установлена фирмой, производящей уникальный товар.	V	
При монопсонии монополистом является покупатель.	V	
Рыночная конкуренция способствует поиску фирмами инновационных экономических решений.	V	
В естественных монополиях государство может установить контроль над ценами.	V	

Ответы: 2. 345; **3.** Рыночный механизм; **4.** 21133.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Федеральный закон № 135-ФЗ от 20.07.2006 (ред. от 03.07.2016) «О защите конкуренции»

Статья 4. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

В настоящем Федеральном законе используются следующие основные понятия:

1) товар — объект гражданских прав (в том числе работа, услуга, включая финансовую услугу), предназначенный для продажи, обмена или иного введения в оборот;

2) финансовая услуга — банковская услуга, страховая услуга, услуга на рынке ценных бумаг, услуга по договору лизинга, а также услуга, оказываемая финансовой организацией и связанная с привлечением и (или) размещением денежных средств юридических и физических лиц;

3) взаимозаменяемые товары — товары, которые могут быть сравнимы по их функциональному назначению, применению, качественным и техническим характеристикам, цене и другим параметрам таким образом, что приобретатель действительно заменяет или готов заменить один товар другим при потреблении (в том числе при потреблении в производственных целях);

4) товарный рынок — сфера обращения товара (в том числе товара иностранного производства), который не может быть заменён другим товаром, или взаимозаменяемых товаров (далее — определённый товар), в границах которой (в том числе географических) исходя из экономической, технической или иной возможности либо целесообразности приобретатель может приобрести товар, и такая возможность либо целесообразность отсутствует за её пределами;

5) хозяйствующий субъект — коммерческая организация, некоммерческая организация, осуществляющая деятельность, приносящую ей доход, индивидуальный предприниматель, иное физическое лицо, не зарегистрированное в качестве индивидуального предпринимателя, но осуществляющее профессиональную деятельность, приносящую доход, в соответствии с федеральными законами на основании государственной регистрации и (или) лицензии, а также в силу членства в саморегулируемой организации;

6) финансовая организация — хозяйствующий субъект, оказывающий финансовые услуги, — кредитная организация, профессиональный участник рынка ценных бумаг, организатор торговли, клиринговая организация, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, страховая организация, страховой брокер, общество взаимного страхования, негосударственный пенсионный фонд, управляющая компания инвестиционных фондов, паевых инвестиционных фондов, негосударственных пенсионных фондов, специализированный депозитарий инвестиционных фондов, паевых инвестиционных фондов, негосударственных пенсионных фондов, ломбард (финансовая организация, поднадзорная Центральному банку Российской Федерации), лизинговая компания (иная финансовая организация, финансовая организация, не поднадзорная Центральному банку Российской Федерации);

7) конкуренция — соперничество хозяйствующих субъектов, при котором самостоятельными действиями каждого из них исключается или ограничивается возможность каждого из них в одностороннем порядке воздействовать на общие условия обращения товаров на соответствующем товарном рынке;

8) дискриминационные условия — условия доступа на товарный рынок, условия производства, обмена, потребления, приобретения, продажи, иной передачи товара, при которых хозяйствующий субъект или несколько хозяйствующих субъектов поставлены в неравное положение по сравнению с другим хозяйствующим субъектом или другими хозяйствующими субъектами;

9) недобросовестная конкуренция — любые действия хозяйствующих субъектов (группы лиц), которые направлены на получение преимуществ при осуществлении предпринимательской деятельности, противоречат законодательству Российской Федерации, обычаям делового оборота, требованиям добропорядочности, разумности и справедливости и причинили или могут причинить убытки другим хозяйствующим субъектам — конкурентам — либо нанесли или могут нанести вред их деловой репутации;

10) монополистическая деятельность — злоупотребление хозяйствующим субъектом, группой лиц своим доминирующим положением, соглашения или согласованные действия, запрещённые антимонопольным законодательством, а также иные действия (бездействие), признанные в соответствии с федеральными законами монополистической деятельностью;

11) систематическое осуществление монополистической деятельности — осуществление хозяйствующим субъектом монополистической деятельности, выявленное в установленном настоящим Федеральным законом порядке более двух раз в течение трёх лет;

12) необоснованно высокая цена финансовой услуги, необоснованно низкая цена финансовой услуги — цена финансовой услуги или финансовых услуг, которая установлена занимающей доминирующее положение финансовой организацией, существенно отличается от конкурентной цены финансовой услуги, и (или) затрудняет доступ на товарный рынок другим финансовым организациям, и (или) оказывает негативное влияние на конкуренцию;

13) конкурентная цена финансовой услуги — цена, по которой финансовая услуга может быть оказана в условиях конкуренции;

14) координация экономической деятельности — согласование действий хозяйствующих субъектов третьим лицом, не входящим в одну группу лиц ни с одним из таких хозяйствующих субъектов и не осуществляющим деятельности на товарном рынке, на котором осу-

ществляется согласование действий хозяйствующих субъектов. Не являются координацией экономической деятельности действия хозяйствующих субъектов, осуществляемые в рамках «вертикальных» соглашений;

15) антимонопольный орган — федеральный антимонопольный орган и его территориальные органы;

16) приобретение акций (долей) хозяйственных обществ — покупка, а также получение иной возможности осуществления предоставленного акциями (долями) хозяйственных обществ права голоса на основании договоров доверительного управления имуществом, договоров о совместной деятельности, договоров поручения, других сделок или по иным основаниям;

17) признаки ограничения конкуренции — сокращение числа хозяйствующих субъектов, не входящих в одну группу лиц, на товарном рынке, рост или снижение цены товара, не связанные с соответствующими изменениями иных общих условий обращения товара на товарном рынке, отказ хозяйствующих субъектов, не входящих в одну группу лиц, от самостоятельных действий на товарном рынке, определение общих условий обращения товара на товарном рынке соглашением между хозяйствующими субъектами или в соответствии с обязательными для исполнения ими указаниями иного лица либо в результате согласования хозяйствующими субъектами, не входящими в одну группу лиц, своих действий на товарном рынке, иные обстоятельства, создающие возможность для хозяйствующего субъекта или нескольких хозяйствующих субъектов в одностороннем порядке воздействовать на общие условия обращения товара на товарном рынке, а также установление органами государственной власти, органами местного самоуправления, организациями, участвующими в предоставлении государственных или муниципальных услуг, при участии в предоставлении таких услуг требований к товарам или к хозяйствующим субъектам, не предусмотренных законодательством Российской Федерации;

18) соглашение — договорённость в письменной форме, содержащаяся в документе или нескольких документах, а также договорённость в устной форме;

19) «вертикальное» соглашение — соглашение между хозяйствующими субъектами, один из которых приобретает товар, а другой предоставляет (продаёт) товар;

20) государственные или муниципальные преференции — предоставление федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, иными осуществляющими функции указанных органов органами или организациями отдельным хозяйствующим субъектам преимущества, которое обеспечивает им более выгодные условия деятельности, путём передачи государственного или муниципального имущества, иных объектов гражданских прав либо путём предоставления имущественных льгот, государственных или муниципальных гарантий;

21) экономическая концентрация — сделки, иные действия, осуществление которых оказывает влияние на состояние конкуренции;

22) лицо, являющееся объектом экономической концентрации, — лицо, чьи акции (доли), активы, основные производственные средства и (или) нематериальные активы приобретаются или вносятся в уставный капитал, и (или) лицо, права в отношении которого приобретаются в порядке, установленном законом.

Федеральный закон № 147-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О естественных монополиях»
Статья 3. Определения основных понятий

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие определения основных понятий:

естественная монополия — состояние товарного рынка, при котором удовлетворение спроса на этом рынке эффективнее в отсутствие конкуренции в силу технологических особенностей производства (в связи с существенным понижением издержек производства на единицу товара по мере увеличения объёма производства), а товары, производимые субъектами естественной монополии, не могут быть заменены в потреблении другими товарами, в связи с чем спрос на данном товарном рынке на товары, производимые субъектами естественных монополий, в меньшей степени зависит от изменения цены на этот товар, чем спрос на другие виды товаров;

субъект естественной монополии — хозяйствующий субъект, занятый производством (реализацией) товаров в условиях естественной монополии;

потребитель — физическое или юридическое лицо, приобретающее товар, производимый (реализуемый) субъектом естественной монополии;

руководитель субъекта естественной монополии (иного хозяйствующего субъекта) — лицо, уполномоченное выступать без доверенности от имени субъекта естественной монополии (иного хозяйствующего субъекта).

ДЛЯ ЗАМЕТОК

На уроке изучаются

Понятие фирмы; издержки, выручка, прибыль фирмы; источники финансирования бизнеса.

Повторение

Рекомендуем актуализировать знания обучающихся о факторах производства, собственности, рыночной экономической системе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1) Фирма

Целесообразно акцентировать внимание обучающихся на том, что фирма производит блага для продажи с ***целью получения прибыли***.

Далее поэлементно характеризуем деятельность предпринимателя при создании фирмы:

— инициативная деятельность;

— деятельность по изготовлению товаров/оказанию услуг;

— деятельность, которая может принести прибыль;

— деятельность осуществляется путём соединения производственных ресурсов;

— деятельность под свой риск (вкладываемые средства могут окупиться/не окупиться, фирма может получить/не получить прибыль и т. п.).

Предприниматель на свои и/или заёмные средства и под свой риск создаёт фирму, чтобы, соединяя производственные ресурсы, изготавливать товары и оказывать услуги, проводить работы продажа которых может принести прибыль. При создании фирмы учредители выбирают сферу её деятельности, ассортимент производимых товаров, услуг, работ. Также определяется потребность в капитале: учредители могут обратиться за кредитом в банк или попытаться найти инвестора для своего проекта. Далее следует составление учредительных документов и обращение за государственной регистрацией предприятия.

2) Выручка, издержки и прибыль фирмы

Предлагаем проиллюстрировать на примере любого производства схему из пособия для обучающихся. Например, деятельность пекарни. **Выручка** — это стоимость всей произведённой продукции. Пекарня продаёт свою продукцию (батоны, булочки, пирожки, пирожные). Но на их изготовление были затрачены определённые средства: на покупку молока, яиц, муки, другого сырья, а также оплачивались коммунальные услуги, труд работников, аренда помещения магазина и др. Всё это **издержки** производства (денежная оценка затрат всех факторов, задействованных в производстве). **Прибыль фирмы** определяется как разность выручки от продажи товара и издержек на его производство и реализацию.

Далее кратко характеризуем виды издержек.

В зависимости от того, какие ресурсы использует фирма. Внешние ресурсы приобретаются у сторонних организаций и лиц. Так приобретают, например, сырьё, электроэнергию, трудовые услуги. Соответственно, это *внешние (явные) издержки* фирмы. Но фирма использует и внутренние ресурсы, например собственное недвижимое имущество и капитал её владельца. В этом случае говорят о *внутренних издержках* фирмы. Размер внутренних издержек определяется **ценой выбора**, т. е. неполученным доходом от иного потенциально возможного использования этих ресурсов. Цену выбора целесообразно проиллюстрировать примерами (допустим, гражданин арендовал земельный участок, организовал гостиницу для собак и нанял нескольких работников для её обслуживания, а мог бы вложить все затраченные деньги в банк под проценты или приобрести высокодоходные акции крупных компаний).

Экономисты также различают постоянные и переменные издержки в краткосрочном периоде.

Постоянные издержки	Переменные издержки
Не изменяются при несущественных изменениях объёмов производства	Изменяются при изменении объёма производства
— Плата за аренду и охрану помещения — плата за лицензию — оклады администрации и работников — издержки на рекламу — проценты банку за ранее взятые кредиты — страховые взносы и др.	— Плата за сырьё и материалы — сдельная заработная плата работников — плата за потреблённую электроэнергию — плата за транспортные услуги и др.

3) Источники финансирования бизнеса

Обращаем внимание на то, что вопрос об источниках финансирования бизнеса является одним из наиболее трудных даже для тех, кто получает на экзамене высокие баллы. Потому мы предлагаем ограничиться краткой характеристикой внутренних и внешних источников финансирования предприятия.

Финансирование фирмы может осуществляться из внутренних и внешних источников. Внутренние средства формируются в результате хозяйственной деятельности фирмы. *Часть прибыли* владельцы снова вкладывают в дело. Другим источником внутренних средств является *амортизационный фонд* (фонд в виде денежных средств, образованный из отчислений, предназначенных для воспроизводства, воссоздания изношенных основных средств).

К внешним источникам фирмы относят полученные кредиты, продажу акций, облигаций.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления изученного рекомендуем использовать рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. Что такое фирма? Какие вопросы необходимо решить, чтобы открыть свою фирму?
2. Что такое выручка, издержки, прибыль фирмы?
3. В чём различие внешних и внутренних издержек фирмы? Какие издержки относят к внешним, а какие — к внутренним?
4. В чём различие постоянных и переменных издержек? Какие издержки относят к постоянным, а какие — к переменным?
5. Каковы основные источники финансирования бизнеса?

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»).

1. Проанализируйте суждения об экономике фирмы. Поставьте значок «√» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
Фирма — организация, производящая блага для продажи с целью получения прибыли.	√	
Прибыль фирмы представляет собой сумму издержек и выручки.		√

Продолжение

Суждения	Верно	Неверно
Издержками называют стоимость затрат на производство и сбыт готовой продукции.	V	
Выплата процентов по ранее взятому кредиту относится в краткосрочном периоде к переменным издержкам фирмы.		V
Постоянные издержки в краткосрочном периоде связаны с самим фактом существования фирмы и должны быть оплачены, даже если фирма ничего не производит.	V	
Фирма использует внешние и внутренние ресурсы.	V	
Прибыль фирмы рассматривается как внешний источник финансирования бизнеса.		V
К переменным издержкам фирмы в краткосрочном периоде относят оплату электричества и потреблённой воды.	V	
Привлечение кредитов рассматривается как внешний источник финансирования бизнеса.	V	

Ответы: 2. 246; **3.** 21212.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

На уроке изучаются

Роль государства в экономике; налоги; государственный бюджет.

Повторение

Рекомендуем убедиться в том, что обучающиеся могут раскрыть понятие экономики как хозяйственной деятельности, понимают смысл понятий «государство», «блага», «функции», «антимонопольная политика», а также знают важнейшие признаки рыночной экономики.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

Обращаем внимание на то, что задача данного урока — сформировать общее представление обучающихся о роли государства в экономике, налогах, их видах, государственном бюджете. Поэтому основные понятия излагаются кратко, конспективно.

1) Роль государства в экономике

Рекомендуем подчеркнуть, что государство в той или иной мере регулирует экономику даже в условиях рынка, поскольку его исключительным правом являются налогообложение граждан и организаций, принятие законодательства и контроль над исполнением юридических норм, в том числе в сфере экономической деятельности.

Далее раскрываем *цели и задачи экономической политики государства*. Важно при рассмотрении данного сюжета не концентрироваться на негативных обыденных представлениях о недостатках в деятельности правительства или, например, местной администрации.

Общая цель любого правительства — рост общественного благосостояния, поддержание социально-экономической и политической стабильности. Не менее важно создание благоприятных условий для экономического роста и в современных условиях обеспечение инновационного развития экономики. Ещё одной целью экономической политики государства может стать формирование эффективной системы предоставления общественных благ; создание благоприятных условий для развития личности, семьи, общества и др.

Государство, проводя экономическую политику, решает как текущие, так и перспективные задачи. К текущим задачам относят увеличение доходной части бюджета, сбор налогов и финансирование государственных расходов, решение оперативных экономических проблем; к перспективным — ускорение экономического роста, улучшение инвестиционного климата и привлечение инвестиций, совершенствование отраслевой структуры экономики и др.

Акцентируем внимание на том, что рыночные механизмы способны эффективно решать важнейшие экономические задачи, но есть несовершенства (слабости) рынка, которые государство вынуждено компенсировать:

1) Рынок не способен противостоять монополизации, и государство защищает конкуренцию, проводя антимонопольную политику (об этом мы говорили на одном из предыдущих уроков).

2) Рынок также не способен вообще или в необходимом количестве производить общественные блага. Характеризуя понятие общественных благ, важно подчеркнуть, что это товары и услуги, которыми люди пользуются совместно и которые не могут быть закреплены в чьей-либо собственности. Это связано с тем, что пользование общественными благами невозможно связать с их оплатой, т. е. сделать так, чтобы ими пользовались только лица, которые их оплатили. Примерами общественных благ служат обеспечиваемая армией безопасность, правопорядок, поддерживаемый правоохранительными и судебными органами, услуги служб по ликвидации чрезвычайных ситуаций, бесплатное образование и здравоохранение, фундаментальная наука и др. За производство общественных благ платит государство, либо оно само производит их.

3) Рынок не обеспечивает социальные гарантии населению, и государство вводит их само. Трудовое законодательство регулирует время отдыха работников, предписывает рабо-

тодателям оплачивать работникам время болезни или период ухода за малолетним ребёнком и т. п. Кроме того, государство проводит политику смягчения неравенства доходов и богатства за счёт механизмов налогообложения и частичного перераспределения бюджетных средств на обеспечение пенсий и различных социальных выплат и льгот. Государство проводит политику сокращения безработицы и бедности.

4) Рынок также непригоден для устранения внешних эффектов — это берёт на себя государство, осуществляя природоохранные и другие мероприятия. ***Внешними (побочными) эффектами*** называют ущерб (или выгоду) от производства определённого блага, который приходится нести домохозяйствам и организациям, непосредственно не участвующим в купле-продаже и потреблении этого блага. Например, от выбросов в атмосферу продуктов деятельности нефтеперерабатывающего завода страдают жители близлежащих населённых пунктов.

На усмотрение учителя оставляем вопрос об *инструментах экономической политики государства* (этот содержательный элемент вызывает трудности даже у обучающихся с высоким уровнем подготовки по обществознанию).

При проведении экономической политики государство использует различные инструменты. Так, *административно-правовыми инструментами* являются экономическое законодательство, разнообразные нормы и стандарты, лицензии и запреты в форме подзаконных актов органов исполнительной власти, а также система обеспечивающих исполнение этих норм государственных органов. К *денежно-кредитным инструментам* относят, например, количество денег в обращении, ставку банковского процента, коридор значений курса национальной валюты, различные операции с ценными бумагами и драгоценными металлами. *Налогово-бюджетные инструменты* связаны со ставками налогов, определёнными принципами балансирования государственного бюджета.

Государство также выстраивает на определённых принципах внешнеторговую политику, открывая внутренние рынки для иностранных производителей или, наоборот, вводя ограничения выхода иностранных фирм на внутренние рынки.

2) Налоги

Государство на своей территории обладает исключительным правом сбора налогов с граждан и организаций.

Раскрывая смысл понятия «налог», подчёркиваем, что это платёж:

— взимаемый с организаций и физических лиц;

— в форме отчуждения денежных средств;

— обязательный (безусловный для исполнения, непременный);

— индивидуально безвозмездный (выплачивается каждым налогоплательщиком индивидуально (исходя из его доходов) и эта сумма обратно ему не возвращается).

Различают следующие функции налогов: *фискальную* (наполнение государственного бюджета и финансирование расходов государства); *социальную* (за счёт частичного перераспределения средств, собранных в качестве налогов, происходит некоторое сглаживание социального неравенства); *регулирующую* (влияние на структурные изменения в экономике, развитие внешнеэкономических связей, влияние на потребление и др.).

По методу взимания различают прямые и косвенные налоги. *Прямые налоги* изымаются непосредственно из дохода налогоплательщика. Объектом налогообложения могут быть доходы налогоплательщика (например, налог на доходы физических лиц, налог на прибыль организаций), принадлежащее налогоплательщику имущество (например, пошлина на наследуемое имущество, земельный налог, транспортный налог), определённые виды деятельности (например, налог на добычу полезных ископаемых, сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов). *Косвенные налоги* включаются в цену товаров и услуг, накапливаются у продавца товаров и выплачиваются им в казну. К косвенным налогам относят налог на добавленную стоимость, акцизы, таможенные пошлины и сборы.

По характеру ставок различают *регрессивные налоги* (ставки снижаются при возрастании налоговой базы), *пропорциональные* (ставки не зависят от величины налоговой базы) и *прогрессивные* (ставки увеличиваются при возрастании налоговой базы).

В Российской Федерации устанавливаются следующие виды налогов и сборов: *федеральные* (налог на добавленную стоимость, акцизы, налог на доходы физических лиц, налог на прибыль организаций, водный налог, налог на добычу полезных ископаемых, сборы за пользование объектами животного мира и водных биологических ресурсов, государственная пошлина), *региональные* (налог на имущество организаций, налог на игорный бизнес, транспортный налог) и *местные* (земельный налог, налог на имущество физических лиц, торговый сбор).

3) Государственный бюджет

Раскрывая сущность понятия «государственный бюджет», целесообразно использовать обыденные представления обучающихся о семейном бюджете и его структуре. Можно подчеркнуть, что любой субъект экономической жизни (домохозяйство, фирма, государство) составляет финансовый план на определённый период времени, планируя поступление средств и их расходование.

Государственный бюджет — форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

Доходами бюджета называют поступающие в бюджет денежные средства, а *расходами* — выплачиваемые из бюджета денежные средства (содержание госаппарата, армии и полиции, выплата пенсий или пособий).

Далее можно упомянуть о том, что бюджет может быть сбалансированным, когда доходы и расходы примерно равны, дефицитным или профицитным.

Профицит государственного бюджета возникает, когда государство намечает осуществить расходы на сумму меньшую, чем может реально получить доходов (т. е. доходы государства превышают его расходы). *Дефицит* государственного бюджета — обратная ситуация: государство намечает осуществить расходы на сумму бóльшую, чем может реально получить доходов (т. е. расходы государства превышают его доходы).

Ситуация бюджетного дефицита встречается во многих современных государствах. И важной задачей правительства становится сокращение бюджетного дефицита. Одной из мер, призванных этому способствовать, является сокращение бюджетных расходов (в том числе урезание социальных программ), что может привести к социальным протестам и политической нестабильности. Также государство пытается изыскать дополнительные источники доходов, нередко делая это за счёт повышения налогов. Данная мера таит в себе опасность сокращения производства, стремления граждан и фирм скрывать доходы, т. е. в конечном счёте может привести к снижению доходов государства. Ещё одна нередко используемая мера — выпуск (эмиссия) необеспеченных денег, что решает проблему конкретных бюджетных выплат, но ведёт к росту инфляции и бюджетного дефицита. Весьма опасна и такая мера покрытия бюджетного дефицита, как одалживание денег (т. е. формирование государственного долга).

Существует несколько способов покрытия бюджетного дефицита:

1) сокращение бюджетных расходов (в том числе урезание социальных программ; может привести к социальным протестам и политической нестабильности);

2) изыскание дополнительных доходов (нередко связано с повышением налогов; опасно, так как ведёт к снижению доходов государства и росту «теневой экономики»);

3) выпуск (эмиссия) необеспеченных денег (рост инфляции и бюджетного дефицита);

4) одалживание денег (государственный долг).

Государственный долг — это долговые обязательства государства и муниципалитетов перед отечественными и иностранными гражданами, фирмами, организациями.

Различают *внутренний долг* (перед гражданами, фирмами и организациями своей страны, иностранцами, купившими ценные бумаги внутренних займов) и внешний долг (перед иностранными государствами и финансовыми организациями, предоставившими кредиты на основе правительственных соглашений).

4) Мировая экономика

Мировая экономика — многоуровневая, глобальная система хозяйствования, объединяющая национальные экономики стран мира на основе международного разделения труда посредством системы международных экономических отношений.

Международное разделение труда — специализация отдельных стран на производстве конкретных видов товаров и услуг, которыми эти страны обмениваются между собой.

Международная торговля — это обмен товарами и услугами между разными странами, связанный со всеобщей интернационализацией хозяйственной жизни и интенсификацией международного разделения труда в условиях научно-технической революции.

В сфере внешней торговли государства реализуют один из двух принципов: либерализацию экономической деятельности либо протекционизм.

Либерализация имеет конечной целью построение открытой экономики (такой национальной экономики, в которой иностранным фирмам открыт доступ на большинство рынков, в большинство отраслей). Однако в современном мире полностью открытых экономик практически нет, есть более или менее открытые. Имеются также закрытые экономики.

Открытие внутренних рынков для иностранных производителей имеет неоднозначные последствия. С одной стороны, наблюдается расширение выбора потребителей, рост прибыли торгующих фирм; увеличение налоговых поступлений в бюджет, появление возможностей для улучшения качества жизни и т. п., с другой — снижение продаж и производства отечественных товаров, рост безработицы и социальной напряжённости, рост зависимости экономики от импортных товаров и т. п.

Протекционизм нацелен на защиту отечественных производителей от конкуренции иностранных товаров путём установления различных ограничений для иностранных фирм. К инструментам политики протекционизма относят: таможенные пошлины (налоги, взимаемые при пересечении границы с владельца товаров иностранного производства, ввозимых в страну для продажи, увеличивают цену товара, который теряет часть своих относительных преимуществ); импортные квоты (устанавливаемые правительством на год предельные величины импорта товаров определённого вида из конкретной страны-производителя) и внешнеторговые лицензии (выдаваемые государством разрешения на импорт или экспорт товаров определённого вида).

Важнейшая особенность международной торговли — её обслуживание различными национальными валютами. Каждая страна на своей территории осуществляет расчёты в собственной валюте, поэтому необходимо валютное обеспечение внешнеторговых операций. **Валютный (обменный) курс** — цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах других стран. Курс национальной валюты зависит от общеэкономической ситуации в стране, в том числе уровня инфляции, активности внешнеэкономической деятельности, политики правительства и других факторов. Правительства многих стран стремятся поддерживать невысокий курс национальной валюты, чтобы стимулировать отечественное производство (импортные товары на внутреннем рынке относительно дороги, а экспортные товары получают дополнительное конкурентное преимущество).

Мировым рынком называют сферу международного обмена товарами и услугами, в основе которого лежит международное разделение труда. В узком смысле это совокупность рынков отдельных стран, связанных друг с другом торгово-экономическими отношениями. На мировой рынок значительное влияние оказывают межгосударственные границы и внешнеэкономическая политика отдельных стран.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления изученного рекомендуем использовать рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. Каковы важнейшие цели экономической политики государства?
2. Какие товары и услуги называют общественными благами?
3. Что такое налог? Каковы основные функции налогов?
4. Что отличает прямые налоги от косвенных?
5. Что такое государственный бюджет? Из каких двух частей он состоит?
6. Что характеризует мировую экономику?
7. Чем политика либерализации экономической жизни отличается от политики протекционизма?
8. От чего зависит курс национальной валюты?

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»).

1. Проанализируйте суждения о роли государства в экономике. Поставьте значок «√» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
Общественными благами называют услуги, которыми люди пользуются совместно и которые не могут быть закреплены в собственности.	√	
В экономике любого типа государство устанавливает цены на все товары и услуги.		√
Налоги наполняют государственный бюджет и позволяют оплачивать расходы государства.	√	
Прямые налоги изымаются непосредственно из дохода налогоплательщика.	√	
Протекционизм нацелен на защиту отечественных производителей от конкуренции иностранных товаров путём установления различных ограничений для иностранных фирм.	√	
Одна из статей доходов государственного бюджета — развитие инфраструктуры.		√
Расходная часть бюджета показывает, на какие цели направляются аккумулированные государством средства.	√	

Ответы: 2. 21211; **3.** 235; **4.** 345; **5.** Мировая экономика.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

На уроке изучаются

Инфляция, её причины, виды и последствия, антиинфляционные меры; безработица и её виды.

Повторение

Рекомендуем убедиться в понимании обучающимися смысла понятий «спрос», «предложение», «факторы производства», «заработная плата», «несовершенства рынка».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1) Инфляция, её причины, виды и последствия

Акцентируем внимание обучающихся на том, что **инфляция** (от лат. *inflatio* — вздутие) — процесс повышения общего уровня цен в стране, ведущий в итоге к снижению покупательной способности денег.

Необходимо объяснить, что **покупательная способность денег** — объём благ и услуг, который может быть приобретён на некоторое количество денег в данный момент времени. (Например: 1 сентября 1 кг мяса стоил 100 р., покупательная способность 1000 р. — 10 кг мяса; 1 декабря 1 кг мяса стоил 150 р., покупательная способность 1000 р. снизилась — 6,7 кг мяса.)

Далее кратко рассмотрим причины инфляции. Как правило, инфляция вызвана наличием в обращении «лишних» денег, не обеспеченных никакими ценностями. Инфляция также может быть последствием дефицита на товарном рынке, когда цены растут из-за превышения спроса над предложением. Но цены могут расти и в силу удорожания факторов производства (растут издержки соответственно повышаются цены, работники, чтобы сохранить определённый уровень жизни, требуют повышения заработной платы (дорожает труд как фактор производства), что опять-таки приводит к повышению издержек и цен).

Виды инфляции	
По причинам	**По размеру (темпам роста цен)**
— **инфляция спроса** (дефицит на товарном рынке — спрос на товары превышает предложение, что вызывает рост цен) — **инфляция издержек** (цены растут в силу удорожания факторов производства)	— **ползучая** (среднегодовое повышение цен не более 3–5 %) — **галопирующая** (10–50 % в год или немного выше) — **гиперинфляция** (ежемесячный, в течение 3–4 месяцев, рост цен свыше 50 %, приводящий к дезорганизации экономики)

Опасность высокой инфляции состоит в том, что обесцениваются сбережения, реальная заработная плата и снижается уровень жизни населения; снижаются реальные доходы государства; у фирм, банков нет средств для реализации крупных проектов, долгосрочных инвестиций; при гиперинфляции нарушаются хозяйственные связи и др. К последствиям высокой инфляции относят также сокращение производства и рост безработицы.

Борьба с инфляцией обычно включает в себя изъятие из обращения «лишних» денег, а в некоторых случаях *девальвацию* (снижение официального курса) национальной валюты, сокращение государственных расходов, в том числе программ поддержки социально незащищённых групп граждан. Так что и высокая инфляция, и борьба с ней очень болезненны для значительной части общества. Борясь с инфляцией, правительство также нередко проводит общеэкономические меры стабилизации экономики и стимулирования деловой активности, налоговую реформу.

2) Безработица и её виды

Безработицей называют наличие в стране трудоспособных граждан, которые желают трудиться по найму при сложившемся уровне оплаты труда, но не могут найти работу по своей специальности или трудоустроиться вообще. Человек признаётся безработным, если он находится в трудоспособном возрасте и у него в течение некоторого времени нет постоянного заработка; при этом доказано его стремление найти работу (обращение в службу занятости и т. п.).

Важно акцентировать внимание на том, что безработный — это официальный статус человека, признанный государственной службой занятости, и что не всякий неработающий гражданин является безработным. Виды безработицы по возможности целесообразно рассматривать с привлечением конкретных фактов социально-экономической жизни своего региона, населённого пункта (это позволит сделать изучаемый материал более конкретным и доступным). Различают фрикционную (в том числе сезонную), структурную и циклическую безработицу. Рассмотрим их подробнее.

Фрикционная безработица есть при любой экономической ситуации в стране: безработному требуется определённое время, чтобы найти полностью устраивающую его работу (должность, оплата, расположение фирмы и др.). Наличие фрикционной безработицы отражает свободу продажи людьми своих трудовых услуг. Снижение безработицы данного вида может быть связано с улучшением информационного обеспечения рынка труда, устранением факторов, препятствующих мобильности рабочей силы (развитие транспорта, рынка съёмного жилья и др.).

Сезонная безработица отражает особенности экономико-географической ситуации в регионе: работники заняты только определённую часть года (поскольку некоторые виды деятельности сезонны), всё остальное время они не имеют работы и постоянного заработка. Подобная безработица существует, например, в приморских курортных районах и обусловливает специфику накопления и расходования средств (заработанные в сезон деньги расходуются до следующего сезона).

Структурная безработица проявляется в невозможности трудоустройства людей определённых профессий и связана с несоответствием структуры спроса и предложения на рынке труда. Преодоление данного вида безработицы связано с переквалификацией безработных, развитием малого бизнеса.

Циклическая безработица проявляется в сокращении числа занятых во всех отраслях экономики в условиях экономического спада. Кризис на товарных рынках влечёт сокращение производства и массовые увольнения работников. Снижение данного вида безработицы происходит по мере выхода экономики из кризиса.

Различают также *открытую* и *скрытую* безработицу. Признаком скрытой безработицы является неполная занятость — ситуация, при которой работник числится занятым, но трудится неполный рабочий день (и/или неполную рабочую неделю) и получает лишь часть зарплаты или находится в вынужденном отпуске и зарплаты не получает.

В завершение урока необходимо кратко охарактеризовать *государственные меры по борьбе с безработицей*.

Государство вынуждено принимать меры по борьбе с безработицей. Для этого оно реализует программы по стимулированию роста занятости и числа рабочих мест; программы повышения квалификации и переподготовки безработных; программы развития малого бизнеса, а также целевые программы содействия найму отдельных категорий работников (например, молодёжи, людей с ограниченными возможностями здоровья и др.). Кроме того, государство осуществляет социальную помощь безработным гражданам (выплата пособий по безработице, специальные меры по обеспечению продуктами питания, лекарствами, льготы по оплате жилья и т. п.).

Программы по борьбе с безработицей осуществляются через службы занятости населения (биржи труда) — специальные учреждения, осуществляющие посреднические функции на рынке труда. Службы занятости осуществляют регистрацию безработных и выплату пособий, создают банки вакансий и помогают в трудоустройстве безработных и других лиц,

стремящихся получить/сменить работу, проводят профессиональное и психологическое тестирование лиц, желающих получить работу, профориентацию безработных, переподготовку и повышение квалификации желающих получить работу. Во многих странах службы занятости (биржи труда) финансируются государством и являются государственными учреждениями, но действуют и частные службы/агентства по трудоустройству.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления используйте рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «инфляция»? Каковы основные причины инфляции?
2. Какие виды инфляции и по каким основаниям различают экономисты?
3. В чём заключается опасность высокой инфляции? Какие меры по борьбе с высокой инфляцией может применять государство?
4. Что такое безработица? Какие виды безработицы различают учёные?

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»).

1. Проанализируйте суждения об инфляции и безработице. Поставьте значок «√» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
В условиях безработицы часть трудоспособного населения желает трудиться, но не может найти работу.	√	
Инфляцией называют процесс долговременного устойчивого повышения общего уровня цен в стране.	√	
В период высокой инфляции повышается покупательная способность национальной валюты.		√
Экономисты различают фрикционную, структурную и циклическую инфляцию.		√
От инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции превышает процент по вкладам.	√	
Инфляция усиливает риск долгосрочных инвестиций.	√	
Структурная безработица связана с изменениями в технологии производства и научно-техническим прогрессом.	√	
Циклическая безработица вызвана экономическим кризисом.	√	
Сезонная безработица предполагает снижение спроса на рынке труда в связи с окончанием определённого периода года.	√	

Ответы: 2. 146; **3.** 34214.

На уроке изучаются

Банки и банковская система; функции центрального банка и коммерческих банков; виды ценных бумаг.

Повторение

Рекомендуем убедиться в том, что обучающиеся понимают смысл таких понятий, как «резервы», «сбережения», «лицензия», «вклад», «кредит», «инвестор».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1) Банки и банковская система

Рекомендуем раскрывать смысл понятия «банк», привлекая личный социальный опыт обучающихся (им могут быть предложены вопросы: что такое банк? В каких случаях люди обращаются в банк?). Обобщая их ответы, предлагаем следующее определение: **банк** — финансово-кредитное учреждение, производящее разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающее финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.

В большинстве развитых стран мира принята *двухуровневая* национальная *банковская система*: центральный банк и коммерческие банки; также могут действовать международные банки.

Кратко характеризуем функции центрального банка и коммерческих банков.

Центральный банк — национальный банк, осуществляющий монопольную эмиссию денег и являющийся центром финансово-кредитной системы страны. В России это Банк России (Центральный банк РФ). Он независим от органов исполнительной власти, но подотчётен законодательной власти.

Помимо эмиссии денег, Центральный банк РФ хранит золотовалютные резервы государства; осуществляет по поручению Правительства РФ операции с золотом и иностранной валютой, выполняет расчётные операции для Правительства; устанавливает для коммерческих банков нормы обязательных резервов; осуществляет кредитование коммерческих банков; устанавливает ключевую ставку (на её основе рассчитываются проценты коммерческих банков по кредитам и вкладам); осуществляет лицензирование и контроль деятельности финансовых организаций.

Коммерческие банки (частные и государственные) являются посредниками в платежах между субъектами экономики, операциях с ценными бумагами. Коммерческие банки должны получить от Центрального банка лицензию на выполнение своих функций: привлечение депозитов (вкладов), выдачу кредитов, расчётно-кассовые операции, операции с ценными бумагами, иностранной валютой и др. Одна из главных задач коммерческих банков — привлечение сбережений граждан и прибыли фирм, их аккумулирование и вложение с целью получения дохода.

Можно спросить обучающихся, какие коммерческие банки своего региона, населённого пункта они знают.

2) Ценные бумаги

Поскольку вопрос о видах ценных бумаг является трудным, предлагаем ограничиться краткой их характеристикой, акцентируя внимание на акциях и облигациях. Рассказ об остальных видах ценных бумаг — по желанию учителя (в случае, если он сочтёт это целесообразным, при объяснении рекомендуем опираться на § 1 гл. 7 Гражданского кодекса РФ).

Ценная бумага — документ, выпускаемый фирмами, финансовыми институтами и государством для получения дополнительного капитала.

Рассмотрим основные виды ценных бумаг.

Акция — ценная бумага, выдаваемая инвестору в обмен на полученные от него для развития фирмы денежные средства и подтверждающая его права как совладельца имущества и будущих доходов фирмы.

Обыкновенная акция даёт владельцу право на участие в управлении фирмой и получение дивидендов, а *привилегированная акция* — право на получение дивидендов фиксированной величины независимо от прибыли фирмы, но не позволяет участвовать в управлении фирмой.

Курс акций — рыночная цена акций, складывающаяся при их свободной перепродаже на фондовом рынке под влиянием ожидаемой будущей доходности фирмы, общей экономической ситуации и спекулятивной игры участников рынка.

Облигация — ценная бумага, удостоверяющая, что её владелец одолжил некоторую сумму денег фирме, муниципалитету или государству, выпустившим облигацию, и имеет право через определённое время получить назад вложенные деньги и премию, величина которой фиксируется при продаже облигации.

Банковский сертификат; сберегательная книжка на предъявителя — ценная бумага, представляющая собой свидетельство о денежном вкладе в банке с обязательством банка о возврате этого вклада и процентов по нему через установленный срок.

Чек — долговая ценная бумага, удостоверяющая письменное поручение чекодателя банку уплатить в течение определённого времени получателю чека указанную в нём сумму денег.

Вексель — безусловное денежное обязательство в виде документа, удостоверяющего права лица, на которое он выписан, на получение денег от лица, выписавшего вексель.

Закладная — именная ценная бумага, удостоверяющая право её владельца в соответствии с договором об ипотеке (залоге недвижимости) на получение денежного обязательства или указанного в ней имущества.

Ценные бумаги различаются по своей национальной принадлежности и виду эмитента (выпущены они отечественными или иностранными компаниями, государствами), по сроку существования (есть ценные бумаги, выпущенные на определённый срок, после которого средства должны быть возвращены инвестору, или бессрочно), по форме владения (на предъявителя или именные), по уровню дохода и риска для инвестора.

3) Другие финансовые посредники

Далее рекомендуем кратко охарактеризовать другие организации в финансовой сфере.

В число финансовых посредников входят кредитно-банковские организации (кредитные союзы, кооперативы, сберегательные ассоциации, общества взаимного кредитования и т. п.). Финансовыми посредниками являются также страховые организации (защищают интересы застрахованных лиц при наступлении страховых случаев за счёт уплаченных взносов), негосударственные пенсионные фонды (занимаются пенсионным обеспечением участников фонда, регулярно уплачивающих пенсионные взносы), инвестиционные компании (вкладывают средства, получаемые от своих участников, в различные ценные бумаги) и др.

Принципиальное отличие этих организаций от коммерческих банков состоит в том, что они не принимают вкладов (депозитов), но они привлекают сбережения домохозяйств и фирм, предоставляют им услуги по страхованию, финансовому управлению и т. п.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления изученного рекомендуем использовать рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. Что называют банком?
2. Каковы функции Центрального банка?

3. Каковы основные функции коммерческих банков?
4. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «ценная бумага»?
5. В чём заключается сходство, а в чём — различия акции и облигации?

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»).

1. Проанализируйте суждения о банковской системе. Поставьте значок «V» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
Центральный банк осуществляет денежные расчёты между гражданами и организациями.		V
Коммерческие банки осуществляют монопольную эмиссию денег.		V
Коммерческие банки аккумулируют сбережения домохозяйств.	V	
Центральный банк поддерживает устойчивость национальной денежной системы.	V	
Центральный банк устанавливает учётную ставку процента.	V	
Ценную бумагу, удостоверяющую владение долей в капитале предприятия и дающую владельцу право на получение части его прибыли, называют акцией.	V	
Облигация даёт владельцу право требовать её погашения в установленные сроки.	V	
Центральный банк специализируется на сборе налогов с граждан и организаций.		V
Коммерческие банки должны получить от центрального банка лицензию на осуществление своей деятельности.	V	

Ответы: 2. 21212; **3.** 22112; **4.** 345.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) № 51-ФЗ от 30.11.1994 (ред. от 03.07.2016)

Статья 142. Ценные бумаги

1. Ценными бумагами являются документы, соответствующие установленным законом требованиям и удостоверяющие обязательственные и иные права, осуществление или передача которых возможны только при предъявлении таких документов (документарные ценные бумаги).

Ценными бумагами признаются также обязательственные и иные права, которые закреплены в решении о выпуске или ином акте лица, выпустившего ценные бумаги в соответствии с требованиями закона, и осуществление и передача которых возможны только с соблюдением правил учёта этих прав в соответствии со статьей 149 настоящего Кодекса (бездокументарные ценные бумаги).

2. Ценными бумагами являются акция, вексель, закладная, инвестиционный пай паевого инвестиционного фонда, коносамент, облигация, чек и иные ценные бумаги, названные в таком качестве в законе или признанные таковыми в установленном законом порядке.

Выпуск или выдача ценных бумаг подлежит государственной регистрации в случаях, установленных законом.

Статья 143. Виды ценных бумаг

1. Документарные ценные бумаги могут быть предъявительскими (ценными бумагами на предъявителя), ордерными и именными.

2. Предъявительской является документарная ценная бумага, по которой лицом, уполномоченным требовать исполнения по ней, признаётся её владелец.

3. Ордерной является документарная ценная бумага, по которой лицом, уполномоченным требовать исполнения по ней, признаётся её владелец, если ценная бумага выдана на его имя или перешла к нему от первоначального владельца по непрерывному ряду индоссаментов.

4. Именной является документарная ценная бумага, по которой лицом, уполномоченным требовать исполнения по ней, признаётся одно из следующих указанных лиц:

1) владелец ценной бумаги, указанный в качестве правообладателя в учётных записях, которые ведутся обязанным лицом или действующим по его поручению и имеющим соответствующую лицензию лицом. Законом может быть предусмотрена обязанность передачи такого учёта лицу, имеющему соответствующую лицензию;

2) владелец ценной бумаги, если ценная бумага была выдана на его имя или перешла к нему от первоначального владельца в порядке непрерывного ряда уступок требования (цессий) путём совершения на ней именных передаточных надписей или в иной форме в соответствии с правилами, установленными для уступки требования (цессии).

5. Выпуск или выдача предъявительских ценных бумаг допускается в случаях, установленных законом.

Возможность выпуска или выдачи определённых документарных ценных бумаг в качестве именных либо ордерных может быть исключена законом.

6. Если иное не установлено настоящим Кодексом, законом или не вытекает из особенностей фиксации прав на бездокументарные ценные бумаги, к таким ценным бумагам применяются правила об именных документарных ценных бумагах, правообладатель которых определяется в соответствии с учётными записями.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

На уроке изучаются

Важнейшие показатели системы национальных счетов; экономический рост и его факторы.

Повторение

Рекомендуем актуализировать знания обучающихся о несовершенствах рыночной экономики, роли государства в их компенсации, об инфляции и безработице.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1) Система национальных счетов

Обращаем внимание, что в результате изучения темы обучающиеся должны понимать, что такое ВВП, экономический рост, каковы важнейшие факторы интенсивного и экстенсивного роста.

Правительство любого государства отслеживает динамику экономического роста и развития, корректируя при необходимости проводимую экономическую политику.

Система национальных счетов — это совокупность взаимосвязанных показателей, используемых для описания и анализа макроэкономических процессов.

Центральные показатели системы национальных счетов — ВВП (валовой внутренний продукт) и ВНП (валовой национальный продукт).

ВВП — добавленная стоимость (*стоимость, созданная в процессе производства*) всего объёма товаров, услуг во всех сферах экономики страны независимо от национальной принадлежности предприятий, расположенных на её территории.

ВНП — добавленная стоимость всего объёма продукции и услуг во всех сферах национальной экономики независимо от территориального местоположения национальных предприятий (в своей стране или за рубежом).

ВВП и ВНП подсчитываются как в текущих ценах, так и в ценах какого-либо базового года, что позволяет учесть уровень инфляции. Производится расчёт ВВП и ВНП на душу населения, что отражает изменение (или отсутствие изменения) уровня жизни людей.

Для анализа развития экономики страны (или региона) используют такие макроэкономические показатели за определённый период времени, как динамика ВВП (прирост объёма ВВП, темпы роста ВВП на душу населения), темпы роста производства в основных отраслях экономики, уровень безработицы, объём инвестиций, динамика изменения объёма денежной массы и уровень инфляции, размер дефицита/профицита бюджета, индексы фондового рынка, торговый баланс (соотношение стоимости экспорта и импорта страны), платёжный баланс (соотношение платежей, идущих за границу, и платежей, приходящих в страну из-за границы), динамика обменного курса национальной валюты и др.

2) Экономический рост и развитие

Экономический рост — увеличение год от года производственных возможностей страны, позволяющее производить больше различных товаров и услуг.

Интенсивный экономический рост происходит за счёт повышения качества организации производства и более рационального расходования прежнего объёма ресурсов. Повышение качества представляет собой увеличение отдачи, производительности ресурсов при том же их количестве. К факторам интенсивного роста относят: повышение производительности труда, совершенствование техники и технологий (позволяет преодолеть дефицит некоторых ресурсов, повысить производительность), повышение квалификации работников и др.

Экстенсивный экономический рост может осуществляться за счёт увеличения количества используемых ресурсов. К факторам экстенсивного экономического роста относят: увеличение производственного капитала, трудовых, природных ресурсов, увеличение до определённого предела масштабов производства и др.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления изученного рекомендуем использовать рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. Что такое система национальных счетов? Каковы важнейшие показатели системы национальных счетов?
2. Какие макроэкономические показатели используют для оценки уровня развития экономики страны (или региона)?
3. Какой смысл учёные вкладывают в понятие «экономический рост»?
4. Какие факторы экономического роста относятся к интенсивным, а какие — к экстенсивным?

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»).

1. Проанализируйте суждения о развитии экономики. Поставьте значок «V» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
К факторам экстенсивного экономического роста относят использование достижений научно-технического прогресса.		V
От экономического роста зависит богатство страны и благосостояние каждого гражданина.	V	
Экономический рост — это долгосрочная тенденция увеличения реального ВВП.	V	
Интенсивный экономический рост происходит за счёт более эффективного использования имеющихся производственных ресурсов.	V	
Рост объёмов потребления сырья, топлива является фактором интенсивного экономического роста.		V
При подсчёте ВВП учитываются доходы национальных предприятий, полученные за пределами страны.		V
В состав ВВП включают стоимость только тех товаров и услуг, которые были произведены для продажи, т. е. рыночную стоимость.	V	
Для определения величины ВВП используются методы подсчёта как по расходам, так и по доходам.		V
ВВП и ВНП подсчитываются как в текущих ценах, так и в ценах какого-либо базового года, что позволяет учесть уровень инфляции.	V	

Ответы: 2. 26; **3.** 21212.

Рекомендуем организовать уроки итогового повторения следующим образом. На *первом уроке* можно организовать фронтальный опрос на основе рубрики «Вопросы для повторения».

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ

1. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «факторы производства»? Чем ограничен каждый из факторов производства?
2. Что такое экономическая система?
3. Что отличает рыночную экономику от других экономических систем?
4. Какие черты характеризуют рынок чистой (совершенной) конкуренции?
5. Что отличает рынок олигополии от других типов конкурентных рынков?
6. Чем постоянные издержки отличаются от переменных?
7. Что такое налог? Каковы функции налогов?
8. Что отличает прямые налоги от косвенных?
9. Как могут соотноситься доходы и расходы государственного бюджета?
10. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «инфляция»? Каковы основные причины инфляции?
11. Что такое безработица? Какие виды безработицы различают учёные?
12. Что называют банком? В чём заключается отличие функций центрального банка от функций коммерческих банков?
13. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «ценная бумага»?
14. Какие факторы экономического роста относят к интенсивным, а какие — к экстенсивным?
15. Что такое международное разделение труда?

На *втором уроке* выполняются задания и анализируются допущенные ошибки. Обучающимся предлагается самостоятельно оценить свои достижения в разделе пособия для обучающихся «Мой индивидуальный план подготовки к экзамену по обществознанию».

ЗАДАНИЯ

1. Ниже приведён ряд функций. Все они, за исключением двух, относятся к функциям центрального банка.

1) Выдаёт кредиты гражданам; 2) устанавливает для коммерческих банков нормы обязательных резервов; 3) утверждает государственный бюджет; 4) осуществляет эмиссию денег; 5) обслуживает международные финансовые операции страны; 6) хранит золотовалютные резервы страны.

Найдите две функции, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

1	3

2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к факторным доходам.

1) Рента; 2) заработная плата; 3) прибыль; 4) налог; 5) процент; 6) земля.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4	6

3. Выберите верные суждения об инфляции и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Главной причиной инфляции является повышение объёма производства.
2) Инфляцией называют обесценивание денег, сопровождающееся долговременным ростом цен при неизменном качестве товаров и услуг.
3) Инфляция спроса является результатом чрезмерного роста расходов государства и частных инвестиций в различные сферы экономики.
4) По темпам роста инфляции выделяют умеренную, галопирующую и гиперинфляцию.
5) Инфляция издержек наблюдается при снижении издержек производства и росте прибыли предприятия.

Ответ: 24.

4. Выберите верные суждения о государственном бюджете и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) В структуру расходной части бюджета входят налоговые поступления.
2) К доходам бюджета относится предоставление дотаций государственным предприятиям.
3) Бюджет может быть сбалансированным, дефицитным или профицитным.
4) Доходная часть бюджета показывает источники денежных поступлений.
5) К функциям государственного бюджета относят содержание государственного аппарата.

Ответ: 345.

5. Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) условное название всех видов природных ресурсов, пригодных для производства жизненных благ
Б) факторный доход — рента
В) объём денежной массы в обращении
Г) созданные человеком средства производства
Д) инициативная новаторская деятельность, благодаря которой происходит соединение всех факторов производства

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

1) земля
2) капитал
3) предпринимательство (предпринимательские способности)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	1	2	2	3

6. Установите соответствие между факторами и типами экономического роста: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАКТОРЫ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА
А) повышение квалификации работников	1) экстенсивный
Б) приобретение оборудования, бывшего в употреблении	2) интенсивный
В) разработка нового месторождения алмазов	
Г) оптимизация организации труда	
Д) привлечение дополнительной рабочей силы	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	1	1	2	1

7. Установите соответствие между примерами и видами источников финансирования бизнеса: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ИСТОЧНИКОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ БИЗНЕСА
А) амортизационные фонды	1) внешние
Б) субсидии из государственного бюджета	2) внутренние
В) продажа акций и облигаций	
Г) накопленная прибыль	
Д) привлечение кредитов	

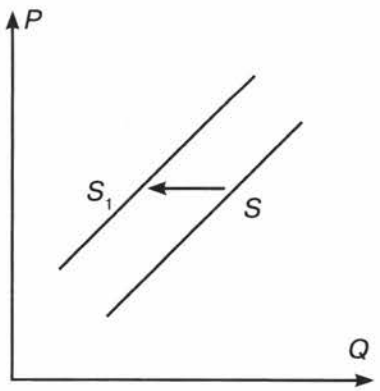
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	1	1	2	1

8. На графике отражено изменение предложения садового инвентаря на соответствующем рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1. (На графике P — цена; Q — количество товара.)

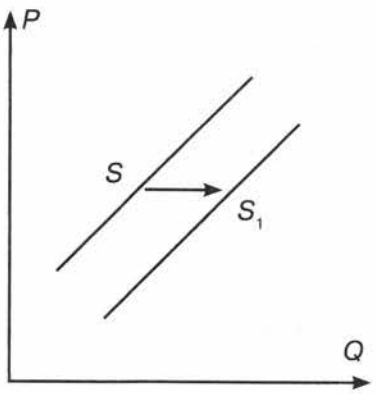
Какие из перечисленных факторов могли вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.



1) популярность у населения работы на приусадебных участках
2) сокращение числа производителей садового инвентаря
3) внедрение новых высокопроизводительных технологий производства садового инвентаря
4) приближение зимнего периода
5) уменьшение стоимости комплектующих для производства садового инвентаря

Ответ: 24.

9. На графике отражено изменение предложения межкомнатных дверей на соответствующем рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1. (На графике P — цена; Q — количество товара.)

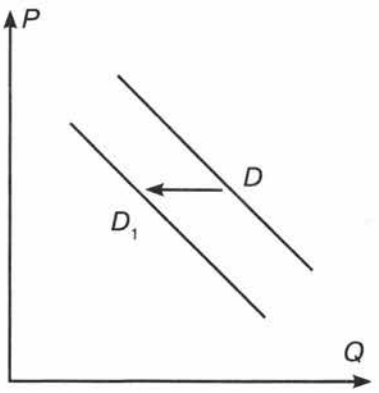


Какие из перечисленных факторов могли вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) увеличение расходов на монтаж дверей
2) уменьшение стоимости дверного шпона
3) увеличение стоимости дверных петель и ручек
4) внедрение новых технологий производства межкомнатных дверей
5) выход на рынок новых производителей межкомнатных дверей

Ответ: 245.

10. На графике отражено изменение спроса на спортивную одежду на соответствующем рынке: кривая спроса переместилась из положения D в положение D_1. (На графике P — цена; Q — количество товара.)



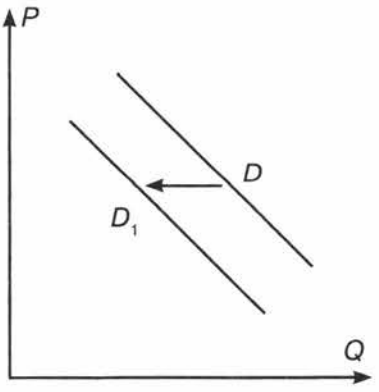
Какие из перечисленных факторов могли вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) популярность у населения занятий спортом
2) уменьшение числа людей, занимающихся спортом
3) падение доходов населения
4) интенсивная реклама спортивной одежды
5) уменьшение издержек производителей спортивной одежды

Ответ: 23.

11. На графике отражено изменение спроса на трудовые услуги строителей на соответствующем рынке: кривая спроса переместилась из положения D в положение D_1. (На графике P — цена; Q — количество услуг.)

Какие из перечисленных факторов могли вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.



1) начало строительства нескольких многоквартирных домов
2) кризис на рынке недвижимости
3) автоматизация многих производственных процессов в строительстве
4) стремление горожан жить в многоквартирных домах
5) рост доходов населения

Ответ: 23.

12. В экономике страны Z высок удельный вес машиностроения и металлообработки. Какие признаки позволяют сделать вывод о том, что в стране Z командная экономика? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) необходимость решать проблему ограниченности ресурсов
2) отсутствие конкуренции производителей
3) директивное ценообразование
4) наличие трудового законодательства
5) развитая инфраструктура
6) государственная собственность на все средства производства

Ответ: 236.

13. Фирма «Чистый дом» оказывает услуги по наружной и внутренней уборке помещений. Что из перечисленного ниже относится к постоянным издержкам этой фирмы в краткосрочный период? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) оплата потреблённой электроэнергии
2) арендная плата за офис фирмы
3) приобретение моющих средств
4) выплата сдельной заработной платы работникам
5) выплата оклада управляющему фирмой
6) погашение процентов по ранее взятому кредиту

Ответ: 256.

14. Банк расположен в деловом центре столицы государства. По каким признакам можно установить, что это коммерческий банк? Запишите **цифры**, под которыми указаны эти признаки.

1) Банк выдаёт кредиты домохозяйствам и фирмам.
2) Банк устанавливает учётную ставку процента.
3) Банк осуществляет монопольную эмиссию денег.
4) Банк привлекает на депозиты средства домохозяйств и фирм.
5) Банк лицензирует деятельность финансовых организаций.
6) Банк обслуживает расчёты предприятий.

Ответ: 146.

15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Налоги — это обязательные платежи, которые государство собирает со своих граждан и _____(А). Кроме налогов, у государства, по существу, нет других методов привлечения средств в _____(Б).

В экономике любого государства есть непроизводственная сфера: образование, медицина, _____(В), армия, аппарат чиновников, составляющий органы государственного управления.

Все эти сферы деятельности, безусловно, важны, но для их содержания нужны средства, поскольку сами они не в состоянии себя содержать. Кроме того, в каждом обществе есть ка-

тегории граждан, которые не могут содержать себя сами: дети, _____(Г), инвалиды. Заботу об этих людях должно взять на себя государство. Для оплаты _____(Д) на содержание непроизводственной сферы и нетрудоспособных граждан государству нужны средства, которые оно и собирает в виде налогов. Налоговая система призвана обеспечить государство _____(Е), необходимыми для решения важнейших экономических и социальных задач».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:
1) казна
2) тяжёлая промышленность
3) культура
4) юридические лица
5) затраты
6) физические лица
7) финансовые ресурсы
8) факторы производства
9) пенсионеры

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
4	1	3	9	5	7

16. Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задания.

Бóльшая часть предлагаемых производителями и находящих спрос у потребителей благ представляет собой блага, предназначенные для личного потребления, или частные блага.

Благо является частным, если, будучи потреблённым одним лицом, оно не может одновременно быть потреблённым другим. Мороженое — это частное благо. Когда вы едите свой стаканчик мороженого, ваш приятель не может есть его. Ваша одежда также является частным благом: когда вы носите её, все остальные не могут носить её в то же самое время.

Но существуют блага, которые все мы можем потреблять одновременно без того, чтобы потребление кого-то одного уменьшало потребление другого. Они называются общественными благами. Чистый воздух — это общественное благо, точно так же как и национальная оборона или общественная безопасность. Если вооружённые силы защищают страну от опасности, то сохранение вашей безопасности никоим образом не препятствует сохранению безопасности кого-нибудь ещё.

Тот факт, что бóльшая часть общественных благ не обеспечивается частными рынками, не является случайным. Из-за существования проблемы «едущих бесплатно» частные рынки имеют весьма шаткие гарантии того, что общественное благо будет произведено в надлежащем объёме. «Едущий бесплатно» — это тот, кому удаётся пользоваться неким благом, требующим затрат на его производство, ничего не платя за него.

Чтобы разрешить проблему бесплатного пользования, страна должна найти некоторый способ совместного решения того, сколько тратить, например, на оборону. Государственные структуры и создаются для принятия такого рода коллективных решений. Многие блага, предоставляемые государством, являются в действительности общественными благами. Национальная оборона и полиция, несомненно, являются общественными благами. Национальные парки — это смешанный случай, так как природа в парках — общественное благо, по крайней мере, до тех пор, пока в парке не становится слишком тесно, но услуги кафе, ресторанов и т. д. не являются общественными благами.

(По С. Фишеру, Р. Дорнбушу, Р. Шмалензи)

1) Какие два вида благ названы авторами? В чём их различие?
2) В чём, по мнению авторов, состоит сущность проблемы «едущих бесплатно»?
3) Почему, по мнению авторов, именно государство призвано организовывать производство общественных благ? (Укажите не менее двух причин.)
4) Какие примеры предоставляемых государством общественных благ приведены в тексте? (Подчеркните их в тексте.)
5) Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите два-три собственных примера общественных благ (услуг).

17. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «инфляция»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах инфляции в зависимости от темпа инфляции, и одно предложение, раскрывающее сущность одного из этих видов инфляции.

18. Назовите любые три факторных дохода и проиллюстрируйте примером получение собственником соответствующего фактора производства каждого из них.

19. В стране Z при переходе энергетики с использования угля на газ сократился спрос на уголь, в связи с этим закрылись шахты, увеличилось количество безработных.
Какой тип безработицы иллюстрирует этот пример? Согласно законодательству назовите два обязательных условия для получения статуса безработного. Укажите любое возможное социальное последствие для семьи безработного.

20. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Роль государства в рыночной экономике». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

21. Прочитайте предложенное ниже высказывание.

> «Тот, кто контролирует объём денег в нашей стране, является абсолютным хозяином всей промышленности и торговли». (Дж. Гарфилд)

Поясните, почему тот, кто контролирует объём денежной массы, является «хозяином» всей промышленности и торговли.

Приведите понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы, раскрывающие функции денег, закономерности формирования объёма денежной массы, влияние объёма денежной массы на развитие экономики.

Приведите два примера из различных источников, иллюстрирующие влияние объёма денежной массы на развитие экономики.

ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

- Социальные группы
- Социальная стратификация
- Социальная мобильность
- Семья
- Социальный контроль
- Социальный конфликт
- Задания на анализ статистической информации, представленной в таблице или на диаграмме
- Итоговое повторение по теме «Социальные отношения»

Изучение этой темы направлено на формирование и развитие у обучающихся:

знания таких социальных объектов, как социальные группы, семья;

понимания социальных процессов стратификации, мобильности, социального контроля социальных конфликтов и путей их разрешения;

умения характеризовать с научных позиций критерии социальной стратификации и выделения социальных групп; особенности молодёжи как социальной группы; причины социальных конфликтов и их виды; различные типы и функции семьи; многообразие социальных норм; виды социальных санкций; причины отклоняющегося поведения;

умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

умения объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов;

умения раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социологии;

умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в явном виде в различных знаковых системах (текст, таблица, диаграмма). Обращаем внимание, что работа со статистической информацией, представленной в виде таблицы/диаграммы, — это специфическое умение, которое развивается при изучении этой темы.

Содержание этой темы предоставляет широчайшие возможности для привлечения личного социального опыта обучающихся и фактов общественной жизни.

На уроке изучаются

Понятие «социальная группа»; критерии выделения социальных групп; особенности молодёжи как социальной группы.

Повторение

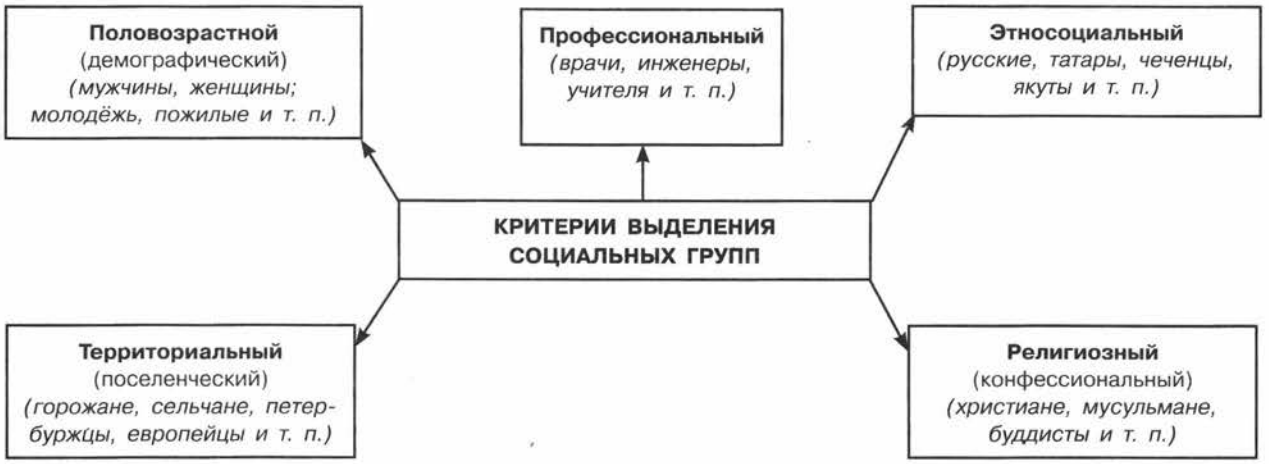
Рекомендуем убедиться в понимании обучающимися следующих понятий: «интересы», «ценности», «мировоззрение», «самосознание», «культура», «язык», «нормы», «социальный статус», «семья».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1) Социальная группа, критерии выделения социальных групп

Вводим понятие социальной группы как совокупности людей, имеющих общий социально значимый признак, общие интересы, ценности и нормы поведения, складывающиеся в рамках исторически определённого общества.

Далее анализируем приведённую в пособии для обучающихся схему «Критерии выделения социальных групп».



Следует разъяснить каждый критерий и предложить обучающимся указать свою принадлежность к группам, выделенным по указанным на схеме основаниям.

Переходим к рассмотрению малых и больших групп. В зависимости *от численности* различают малые и большие социальные группы. К малым группам относят, например, семью, компанию друзей, школьный класс (в малых группах все участники знают друг друга, общаются и взаимодействуют); к большим — например, население города, всех граждан государства, профессиональные группы.

Рекомендуем дать обучающимся задание с опорой на их личный социальный опыт привести другие примеры больших и малых социальных групп.

В зависимости *от способа организации и регулирования взаимоотношений* членов группы выделяют формальные и неформальные группы. Члены формальных групп имеют официальное свидетельство принадлежности к группе (например, гражданство государства, приказ о зачислении в школу или институт), должны соблюдать официально установленные правила поведения. Неформальные группы возникают стихийно и основаны на межличностных отношениях участников.

Рекомендуем дать обучающимся задание с опорой на их личный социальный опыт привести другие примеры формальных и неформальных социальных групп.

Переходим к рассмотрению этнических групп.

«Этнос» в переводе с греческого означает «народ» и не имеет однозначного толкования. **Этническая общность** — это исторически сложившаяся на определённой территории общность людей, обладающих:

— общими, относительно стабильными особенностями культуры, языка, психического склада;

— самосознанием и исторической памятью;

— осознанием своего единства и отличия от других подобных образований.

Различают следующие исторические виды этнических общностей: *род* (группа кровных родственников, ведущих своё происхождение по одной линии); *племя* (совокупность родов, связанных между собой общими чертами культуры, осознанием общего происхождения, а также общностью диалекта, единством религиозных представлений, обрядов); *народность* (исторически сложившаяся общность людей, объединяемая общей территорией, языком, психическим складом, культурой). ***Нация*** *в этнокультурном смысле* — это исторически сложившаяся общность людей, характеризующаяся развитыми экономическими связями, общей территорией и общностью языка, культуры, этнического самосознания. *В государственном смысле* ***нация*** рассматривается не как этническая общность, а как многокультурная, политическая, гражданская, территориальная общность, как сообщество (совокупность) граждан данного государства.

Для обозначения принадлежности человека к той или иной нации используется понятие «национальность».

Целесообразно обсудить все эти признаки и виды этнических общностей на примере этносов вашего региона.

2) Молодёжь как социальная группа

Раскрывая особенности молодёжи, подчёркиваем, что это социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных ими социально-психологических качеств людей. Социологи относят к молодёжи людей в возрасте от 16 до 27 лет (некоторые исследователи включают в неё людей до 30 лет). Всем молодым людям, независимо от их социального происхождения и материального благополучия их семей, приходится решать задачи выбора профессии и своего места в жизни; выбора спутника жизни и создания семьи; достижения экономической независимости и социально ответственного поведения; выработки мировоззрения и жизненных ценностей.

Возможна основанная на личном социальном опыте беседа с обучающимися об особенностях молодёжной субкультуры (ценностей, интересов, взглядов, отношения к жизни, поведения и т. п.).

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления изученного рекомендуем использовать рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. Каков смысл понятия «социальная группа»?
2. Каковы важнейшие критерии выделения социальных групп?
3. Участником каких групп: а) малых; б) больших; в) формальных; г) неформальных — Вы являетесь?
4. Каковы основные характеристики молодёжи как социальной группы?

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»).

1. Проанализируйте суждения о социальных группах. Поставьте значок «V» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
В формальной группе межличностные взаимодействия, как правило, основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.		V
Принадлежность к различным социальным группам определяет статус человека в обществе.	V	
Социальные группы имеют только им присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации).	V	
Русские, чеченцы, кабардинцы — социальные группы, выделяемые по социально-демографическому признаку.		V
К признакам этнических общностей относят сходный менталитет и общую историческую память.	V	
К особенностям социального положения молодёжи относят переходность положения, высокий уровень мобильности, освоение новых социальных ролей.	V	
В больших социальных группах отсутствует возможность постоянного непосредственного личностного взаимодействия членов группы.	V	
К признакам малой социальной группы относят наличие эмоциональных отношений между членами группы.	V	
Молодёжь является малой социальной группой.		V

Ответ: 2. 124.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

На уроке изучаются

Понятие и критерии социальной стратификации.

Повторение

Рекомендуем убедиться в понимании обучающимися следующих понятий: «социальная группа», «структура», «иерархия», «критерий», «неравенство».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

Начинаем с раскрытия смысла понятия «социальная стратификация», которое используется в социологии для того, чтобы обозначить неравномерное распределение материальных благ, властных функций и социального престижа между индивидами и социальными группами (стратами) в современном обществе. Такое неравномерное распределение обусловлено особенностями функционирования современного общества.

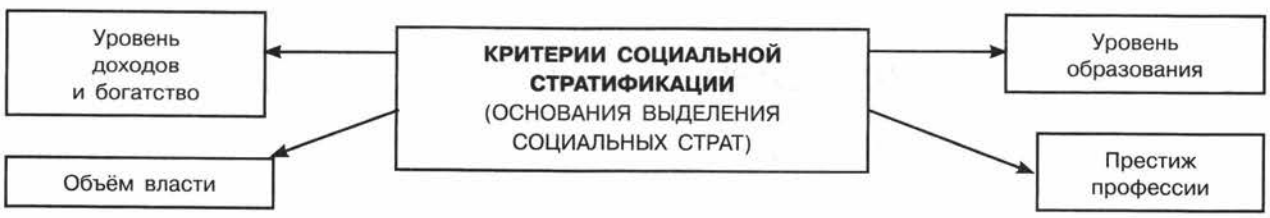
При раскрытии смысла этого понятия рекомендуем акцентировать внимание обучающихся на следующих моментах:

а) социальная стратификация предполагает существование в обществе определённой иерархии (от греч. *hieros* — священный, *arche* — власть) (расположение частей или элементов целого в порядке от низшего к высшему, с возрастающим значением и уменьшающимся числом членов) социальных слоёв: верхние слои, включающие меньшее количество людей, чем низшие, находятся в более привилегированном положении (обладают бóльшими возможностями удовлетворения своих жизненных потребностей) по отношению к низшим слоям;

б) неравномерное распределение различных благ приводит к неравенству социальных позиций, которые занимают те или иные люди или группы (***но не прав и свобод человека!!!***). Можно напомнить содержание ст. 19 (гл. 2) Конституции РФ («Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности»);

в) социальная стратификация — это *многомерная* классификация общества, т. е. социальные слои/страты выделяются на основе многих критериев. (Иногда бывает полезно напомнить школьникам, что критерий стратификации — это признак, основание, на основе которого выделяются социальные страты.) Понятие «социальная стратификация» обозначает *систему признаков и критериев* социального расслоения, неравенства в обществе. Представители одной страты обычно обладают схожими социальными возможностями и жизненными стилями и могут обладать коллективной идентичностью. Представители разных слоёв различаются между собой неравным объёмом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа профессии (занятия).

Затем комментируем схему «Критерии социальной стратификации».



Доход — количество денежных поступлений индивида или семьи за определённый период времени. Доход может быть получен в виде прибыли индивидуального предпринимателя, заработной платы, дивидендов, процентов по вкладу, ренты, пенсии, пособия, стипендии и т. п.

Богатство — накопленные доходы, т. е. количество наличных или овеществлённых денег (квартира, дом, автомобиль, ценные бумаги и т. п.).

Власть — способность навязывать свою волю независимо от желания других людей.

Престиж профессии — привлекательность в общественном сознании той или иной профессии, должности, рода занятий.

Уровень образования характеризуется завершённым уровнем образования (среднее общее или профессиональное, высшее и др.), полученной профессией, учёной степенью, званием и т. п. (Можно напомнить обучающимся, что в РФ установлены следующие уровни общего образования: 1) дошкольное образование; 2) начальное общее образование; 3) основное общее образование; 4) среднее общее образование — и следующие уровни профессионального образования: 1) среднее профессиональное образование; 2) высшее образование — бакалавриат; 3) высшее образование — специалитет, магистратура; 4) высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации.)

На основе этих критериев выделяют *социальные классы*, чьё положение в социальной иерархии различается. В современном западном обществе к *высшему классу* относят наследственную аристократию, богатейших представителей бизнеса, политиков национального масштаба.

К *среднему классу*, который является наиболее многочисленным, относят мелких и средних предпринимателей, образованных специалистов в разных областях, государственных служащих, фермеров. Представители среднего класса зачастую имеют высшее профессиональное образование и стабильные доходы, позволяющие приобрести комфортное жильё, необходимое семье количество автомашин, качественные товары и услуги повседневного спроса, достаточно свободно тратить деньги на организацию досуга и отдыха.

К *низшему классу* относят рабочих разных специальностей и уровня квалификации, обездоленных людей без определённых занятий и доходов. При этом различия между наиболее квалифицированными рабочими с достаточно высокой оплатой труда и беднейшими представителями низшего класса весьма значительны.

В условиях стратификации общества существует ***социальное неравенство***: верхние слои, включающие меньшее количество людей, чем низшие, находятся в более привилегированном положении (обладают бóльшими возможностями удовлетворения своих жизненных потребностей) по отношению к низшим слоям. Можно предложить обучающимся объяснить, почему значительное социальное неравенство опасно для развития общества.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления изученного рекомендуем использовать рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. Каков смысл понятий «социальная стратификация», «социальное неравенство»?
2. Каковы критерии выделения социальных страт?
3. Каково значение понятий «доход», «богатство», «власть»?
4. Какие профессии вы считаете престижными? Почему?

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»).

1. Проанализируйте суждения о социальной стратификации. Поставьте значок «V» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои, занимающие разные ступени в социальной иерархии.	V	
Одним из критериев социальной стратификации общества выступает объём власти.	V	
Социальная стратификация фиксирует неравный доступ членов общества к тем или иным социально значимым дефицитным ресурсам.	V	
Одним из критериев социальной стратификации общества выступает престиж профессии.	V	
Любые изменения в обществе называют социальной стратификацией.		V
Стратификационная структура общества отражает социальное неравенство людей.	V	
Учёные выделяют прогрессивную и регрессивную социальную стратификацию.		V
Представители одной социальной страты могут обладать коллективной идентичностью.	V	
К критериям социальной стратификации относят личный авторитет людей.		V

Ответы: 2. Власть; **3.** Доход; **4.** 26.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

На уроке изучаются

Понятие «социальная мобильность»; виды и каналы социальной мобильности.

Повторение

Рекомендуем убедиться в понимании обучающимися следующих понятий: «социальная группа», «социальная структура», «социальная стратификация».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

Обращаем внимание обучающихся на то, что в современном обществе принадлежность к той или иной страте не является раз и навсегда данной и неизменной. Индивиды и социальные группы могут перемещаться по социальной лестнице (по горизонтали и вверх/вниз).

В социологии любые изменения в социальном положении индивида или социальной группы называются **социальной мобильностью**. Подчёркиваем, что социальная мобильность может быть связана с перемещением как из одного социального слоя (класса, группы) в другой (вертикальная мобильность), так и в пределах одного и того же социального слоя (горизонтальная мобильность). Разновидностью горизонтальной мобильности является миграция/географическая мобильность.

Далее, опираясь на приведённую в пособии для обучающихся схему, анализируем различные виды социальной мобильности. Рекомендуем после комментария о критерии выделения тех или иных видов и собственно проявлениях мобильности предлагать обучающимся привести примеры каждого вида мобильности. Основой примеров могут быть личный социальный опыт обучающихся, факты общественной жизни, исторические факты, произведения искусства.

Вертикальная мобильность — изменение положения индивида, которое вызывает повышение или понижение его социального статуса. Например, если лейтенант дослужится до генерала, это проявление восходящей мобильности, но если генерала разжалуют в рядовые, такое перемещение будет показателем нисходящей мобильности. **Горизонтальная**

мобильность — изменение положения, которое не приводит к повышению или понижению социального статуса. Например, если женщина вышла замуж за равного себе по образованию и уровню доходов мужчину, это будет примером горизонтальной мобильности.

Межпоколенная (интергенерационная) мобильность выявляется сравнением социального статуса родителей и их детей в определённый момент карьеры тех и других (по рангу их профессии в приблизительно одинаковом возрасте). Например, к 30 годам отец был водителем автобуса, а сын — хирург. Исследования показывают, что значительная часть российского населения, возможно даже большинство, перемещается хотя бы немного вверх или вниз в классовой иерархии в каждом поколении.

Внутрипоколенная мобильность предполагает сравнение социального статуса личности в течение продолжительного времени. Например, за пять лет после окончания института гражданин Д. нашёл работу в банке, стал начальником отдела обслуживания клиентов, а потом и руководителем филиала банка. Результаты исследований свидетельствуют о том, что многие россияне в течение своей жизни меняли род занятий, однако мобильность у большинства из них носила ограниченный характер. Перемещения на короткое расстояние являются правилом, а на большое — скорее исключением.

Групповая мобильность наблюдается там и тогда, где и когда повышается или понижается общественная значимость целого класса, сословия, касты. **Индивидуальная мобильность** — перемещения конкретного индивида.

Выделяют также **организованную мобильность** и **структурную мобильность**. При организованной мобильности перемещения человека или целых групп вверх, вниз или по горизонтали управляются государством: а) с согласия самих людей; б) без их согласия. Например, отправление молодёжи на комсомольские стройки или на освоение целинных земель, переселение некоторых народов в СССР. Структурная мобильность вызвана изменениями в структуре общества и происходит помимо воли отдельных индивидов. Например, в период кризиса закрываются предприятия, многие люди оказываются без работы.

Способы перемещения в социальной структуре общества называют **каналами социальной мобильности** (социальными лифтами).

Обратимся к схеме «Каналы социальной мобильности» в пособии для обучающихся.

Целесообразно предложить обучающимся пояснить, как каждый из указанных каналов способствует социальной мобильности, и привести примеры мобильности посредством каждого из этих каналов.

Приведём некоторые комментарии. П.А. Сорокин (1889–1968), русский, американский социолог и культуролог, один из основоположников теорий социальной стратификации и социальной мобильности, назвал восемь лифтов вертикальной мобильности, по которым люди перемещаются вверх или вниз по ступеням социальной лестницы в процессе своей персональной карьеры:

1) ***Армия.*** Например, 36 римских императоров из 92 и 12 византийских императоров из 65 достигли своего положения благодаря службе в армии.
2) ***Религиозные организации.*** Например, из 144 римских пап 28 были простого происхождения, 27 вышли из средних классов. Пророк Мухаммед сначала был простым купцом, а затем стал правителем Аравии.
3) ***Школа/образование/научные организации.*** Например, в ряде стран нельзя занимать государственную должность без высшего образования; из 829 британских гениев 71 были сыновьями неквалифицированных рабочих. 4% академиков России вышли из крестьян, например Михаил Васильевич Ломоносов;
4) ***Политический лифт***, т. е. правительственные группы и партии.
5) ***Искусство.*** Например, среди самых известных литераторов Франции 13% были из рабочей среды.

6) ***СМИ.*** Газеты и телевидение могут обеспечить известность и продвижение.
7) ***Собственность, бизнес.*** Накопление богатств — это самый надёжный путь наверх в условиях соблюдения законности. В условиях социальных катаклизмов богатство можно легко отобрать. Нищий аристократ не способен сохранить социальный престиж.
8) ***Семья и брак.*** Например, дедушка Кэтрин Элизабет Миддлтон был рабочим, мама — стюардессой, отец — авиадиспетчером (позже — пилотом), Кейт вышла замуж за принца Уильяма, став герцогиней Кембриджской.

В настоящее время к числу социальных лифтов можно отнести также профессиональное занятие спортом. Например, Николай Валуев — боксёр-профессионал, выступавший в супертяжёлой весовой категории, — стал депутатом Государственной Думы РФ.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления используйте рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:
1. Как вы понимаете смысл понятий «социальная мобильность», «канал социальной мобильности»?
2. Какие примеры социальной мобильности каждого вида вам известны?
3. Какие каналы социальной мобильности выделяют учёные?

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»).

1. Проанализируйте суждения о социальной мобильности. Поставьте значок «V» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
К вертикальному виду мобильности относится переход человека в более низкий социальный слой.	V	
Любые социальные взаимодействия можно считать социальной мобильностью.		V
Межпоколенная мобильность — сравнительное изменение социального статуса у различных поколений.	V	
Социальная мобильность — это разделение общества на группы, занимающие разное положение в обществе.		V
Организованной мобильностью называют перемещения человека или целых групп вверх, вниз или по горизонтали, которые управляются государством с согласия самих людей или без их согласия.	V	
Социальная мобильность означает любые социальные перемещения в обществе.	V	
В результате социальной мобильности индивиды всегда понижают или повышают свой социальный статус.		V
Вертикальная социальная мобильность бывает как восходящей, так и нисходящей.	V	
Каналами социальной мобильности называют способы перемещения людей по социальной лестнице.	V	

Ответы: 2. 1) Индивидуальная, вертикальная, межпоколенная, 2) индивидуальная, вертикальная, межпоколенная; **3.** Социальная мобильность; **4.** 13.

На уроке изучаются

Понятие, типы и функции семьи.

Повторение

Рекомендуем убедиться в понимании обучающимися следующих понятий: «социальный институт», «социальная группа».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

Начнём с характеристики семьи как малой группы. Целесообразно обратить внимание на следующие аспекты:

Семья как малая группа:

— относительно небольшое объединение людей;

— основана на кровном родстве, браке или усыновлении;

— связана общностью бюджета, быта и взаимной ответственностью (нравственной и правовой).

Подчеркнём, что отношения в семье охватывают всю совокупность социальных отношений, основанных на биологических связях, правовых нормах, правилах усыновления (удочерения), попечительства и др.

Семья как социальный институт характеризуется совокупностью социальных норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимоотношения между супругами, родителями и их детьми, другими родственниками.

Далее анализируем типологию семей по следующим критериям:

1) В зависимости *от численного состава* различают семьи *нуклеарные* (супружеская пара/супружеская пара и их несовершеннолетние дети) и *расширенные* (объединяют три и более поколения). Если в классе возникнет вопрос о неполных семьях, то можно отметить, что к этому типу относят семью, в которой единственный родитель имеет статус одинокого отца (или матери) либо один из родителей умер. В неполной семье не только чаще возникают материальные проблемы, но и отсутствие одного из родителей не даёт возможности ребёнку получить полноценное общение и удовлетворение потребности в совместном проведении досуга, почувствовать психологическую защищённость, полноценное семейное счастье. Ребёнок может быть лишён положительного образца для подражания в освоении роли семьянина. Неполные семьи не могут полноценно выполнять и репродуктивную функцию, что неминуемо отражается на общей демографической ситуации.

2) По *характеру распределения домашних обязанностей* различают семьи *патриархальные (традиционные)*, в которых роль лидера принадлежит мужчине, экономически обеспечивающему семью, с чётким разграничением домашних работ на мужские и женские, и *партнёрские* (демократические/эгалитарные), где все виды домашних работ выполняются супругами взаимозаменяемо, а решения по семейным вопросам принимаются совместно.

Далее анализируем функции семьи (в пособии для обучающихся они представлены в виде таблицы).

Репродуктивная функция. Данная функция решает две основные задачи: индивидуальную — удовлетворение потребности семьи в ребёнке и общественную — биологическое воспроизводство населения. Отметим, что данная функция также связана с поддержанием здоровья общества.

Воспитательная функция. Семья оказывает влияние не только на детей, но и на родителей. Родители передают детям накопленный социальный опыт, развивают способности и интересы.

Хозяйственно-бытовая/экономическая функция. Эта функция семьи отвечает за поддержание здоровья партнёров и детей в семье, уход за престарелыми родственниками и младенцами, обеспечение материальных условий жизни семьи, обеспечение своих родных средствами к существованию, ведение домашнего хозяйства, приготовление пищи, поддержание красоты и порядка в доме, покупку новых вещей, одежды, бытовой техники. Реализация этой функции оказывает серьёзное влияние на психологический климат внутри дома, включающий источники и количество семейных доходов, распределение домашнего труда между родственниками и отношения между родителями и детьми. Таким образом укрепляются связи между членами семьи, материально поддерживаются её нетрудоспособные и несовершеннолетние члены. Нередко ведётся бюджет, а также организуются и планируются приобретение товаров в дом.

Досуговая (рекреационная) функция связана с удовлетворением потребности каждого члена семьи в организации свободного времени. В хороших, счастливых семьях происходит взаимообогащение интересов детей и супругов. В качестве примеров из жизни можно привести совместное чтение, посещение театра, кино, библиотеки, просмотр телепередач, спорт, туризм, семейные праздники.

Социально-статусная функция. Семья предоставляет членам семьи определённый социальный статус.

Функция первичного социального контроля проявляется в регулировании поведения членов семьи с помощью правовых и нравственных норм, традиций.

Психологическая (эмоциональная) функция связана с удовлетворением потребностей каждого члена семьи в любви, тепле и взаимопонимании, психологической защите. Отсутствие внутри семьи поддержки приводит к агрессии, срывам, депрессиям как внутри самой семьи, так и в обществе. Сохранение психического здоровья — важнейшая задача эмоциональной функции семьи.

В заключение подчеркнём, что если семья счастливая, она даёт комплексное и надёжное обеспечение всех потребностей человека.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления изученного рекомендуем использовать рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. Что такое семья?
2. По какому критерию выделяют нуклеарные и расширенные семьи?
3. Какие типы семьи выделяют в зависимости от характера распределения домашних обязанностей?
4. Каковы основные функции семьи?

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»).

1. Проанализируйте суждения о семье. Поставьте значок «√» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
Для семьи демократического (партнёрского) типа характерно чёткое разграничение домашних работ на мужские и женские.		√
Патриархальные семьи включают только два поколения кровных родственников.		√
Досуговая функция семьи проявляется в предоставлении определённого социального статуса членам семьи, в выполнении роли социального лифта.		√
Семья является основным агентом первичной социализации индивидов.	√	
Семья призвана создать благоприятные условия для физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка.	√	
Члены семьи связаны общностью быта, взаимной правовой и моральной ответственностью.	√	
Семьёй признаётся любая группа людей, имеющих общие интересы.		√
Своеобразие семьи заключается в том, что она одновременно представляет собой и общественный институт, и малую социальную группу.	√	
Партнёрские (демократические) семьи основаны на равенстве статусов супругов.	√	

Ответы: 2. Нуклеарная; **3.** 24.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

На уроке изучаются

Понятие социального контроля; разнообразие социальных норм; социальные санкции; отклоняющееся поведение.

Повторение

Рекомендуем убедиться в понимании обучающимися следующих понятий: «правило», «образец», «ценности».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1) Социальный контроль

В широком смысле социальный контроль можно определить как совокупность всех видов контроля, существующих в обществе: нравственный, государственный контроль и т. п. *В узком смысле* это контроль общественного мнения, гласность результатов и оценок деятельности и поведения людей. Раскрываем смысл понятия социального контроля как системы способов регулирующего воздействия общества, социальных групп на личность и характеризуем каждый из элементов системы социального контроля: **социальные нормы** и **социальные санкции**. Социальный контроль бывает *внутренним (самоконтроль)* и *внешним*. В ситуации самоконтроля индивид самостоятельно регулирует своё поведение, согласовывая его с общепринятыми нормами. Внешний контроль предполагает совокупность институтов и механизмов, гарантирующих соблюдение общепринятых норм поведения и законов. Можно предложить обучающимся привести плюсы и минусы внутреннего и внешнего контроля, пояснить, какой вид контроля преобладает у каждого из них. Далее останавливаемся на каждом из элементов социального контроля.

2) Виды социальных норм

Социальные нормы — это установленные в обществе правила, образцы, эталоны ожидаемого поведения людей. Виды социальных норм: *правовые нормы* (устанавливаются/санкционируются государством); *моральные нормы* (регулируют отношения с позиций добра и зла); *обычаи* (унаследованные стереотипные способы поведения, которые воспроизводятся в определённом обществе или социальной группе и являются привычными для их членов); *религиозные нормы* (содержатся в текстах различных священных книг либо установлены религиозными организациями/священнослужителями); *корпоративные нормы* (устанавливаются различными организациями, предприятиями). Необходимо вместе с обучающимися проиллюстрировать примерами каждый вид социальных норм, определить специфику каждого вида норм.

3) Социальные санкции

Социальные санкции — это меры/способы общественной реакции на поведение человека или группы.

В пособии для обучающихся приведена таблица, содержащая примеры видов формальных и неформальных санкций. Рекомендуем при её анализе организовать игровой момент: одни обучающиеся называют поступок человека, а другие приводят санкции разного вида, которые могут последовать за данный поступок.

Вид	Формальные	Неформальные
Позитивные	Поощрение деятельности или поступка человека со стороны официальных организаций (награждение, премирование и т. п.)	Благодарность и одобрение неофициальных лиц: друзей, знакомых, коллег (похвала, аплодисменты и т. п.)
Негативные	Наказание за нарушение правовых норм (штраф, лишение свободы и т. п.)	Общественное осуждение человека за проступок (брань, отказ подать руку и т. п.)

4) Отклоняющееся поведение

Отклоняющееся поведение — это девиантное, нарушающее общепринятые в данном обществе нормы и правила поведения. К отклоняющемуся поведению обычно относят правонарушения, преступность, алкоголизм, наркоманию, самоубийство и пр. *Позитивное отклоняющееся поведение* воспринимается многими как необычное, странное, но в то же время вызывает в основном одобрение (героизм, сверхтрудолюбие и т. д.). Среди причин отклонения в поведении человека можно выделить несколько основных групп: *индивидуальные* (нервно-психические заболевания человека, особенности характера); *социально-психологические* (отрицательные особенности взаимоотношений с окружающей средой (коллективом, семьёй и др.); *макросоциальные* (социально-культурные или социально-экономические проблемы).

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления изученного рекомендуем использовать рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. Что такое социальный контроль? Каковы его элементы?
2. Каковы основные виды социальных норм?
3. Какие виды социальных санкций может вызвать поведение индивида?
4. Какое поведение называют отклоняющимся? Каковы его основные типы и причины?

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»).

1. Проанализируйте суждения о социальном контроле и отклоняющемся поведении. Поставьте значок «V» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
К причинам отклоняющегося поведения относят отрицательные особенности взаимоотношений индивида с окружающей средой.	V	
Социальные нормы призваны упорядочивать поведение людей и регулируют разнообразные общественные отношения.	V	
Действие моральных норм всегда гарантируется государством.		V
Причинами отклоняющегося поведения человека могут стать особенности его характера.	V	
Социальные нормы представляют собой стандарты поведения.	V	
Санкции — это исключительно формальная негативная реакция со стороны окружающих на поведение человека или социальной группы.		V
Социальный контроль включает в себя социальные нормы и санкции.	V	
Социальный контроль — это механизм регуляции отношений индивида и общества с целью укрепления порядка и стабильности в обществе.	V	

Ответы: 2. Санкция; **3.** 34.

СОЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ 23

На уроке изучаются

Понятие, причины и виды социальных конфликтов.

Повторение

Рекомендуем убедиться в понимании обучающимися следующих понятий: «конфликт», «интересы», «социальная группа».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

При объяснении смысла понятия «социальный конфликт» акцентируем внимание на этимологии слова «конфликт» (в переводе с лат. означает «столкновение»), а также на том, что он подразумевает спор, столкновение нескольких субъектов за обладание тем, что одинаково высоко ценится всеми сторонами. *Субъектами (участниками, сторонами)* социального конфликта могут быть отдельный индивид, социальная группа, общественное объединение и т. п. Целесообразно предложить обучающимся привести примеры конфликтов между разными субъектами. Подчеркнём, что причины социальных конфликтов скрыты в сущности самого общества и представляют собой глубокие противоречия, например, могут быть вызваны неудовлетворительным материальным положением, несправедливым отношением со стороны другого участника, ущемлением прав при распределении дефицитных социальных благ. Важно отметить различие между причинами и поводом конфликта. *Повод конфликта* — это любое событие или обстоятельство, которое приводит к развязыванию конфликтного противодействия. Иначе говоря, это событие, которое становится «последней каплей» в развязывании конфликта. В зависимости от *предмета конфликта* — вопроса или блага, из-за которого разгорается конфликт, — различают несколько видов конфликта. Каждый вид конфликтов, представленный на схеме в пособии для обучающихся, целесообразно проиллюстрировать примерами.

Если в классе/группе возникнет вопрос об этносоциальных конфликтах, то рекомендуем рассмотреть возможные причины этносоциальных конфликтов, акцентируя внимание на важности гуманистического подхода к разрешению этих конфликтов, используя предлагаемый далее материал.

Этносоциальные конфликты — состояние взаимных претензий, открытого противостояния этносов, народов и наций друг другу, имеющее тенденцию к нарастанию противоречий вплоть до вооружённых столкновений. Такие конфликты могут быть вызваны различными группами причин: территориальными (несовпадение государственных или административных границ с границей расселения народов); социально-экономическими (неравенство в уровне жизни); культурно-языковыми (недостаточное, с точки зрения этнического меньшинства, использование его языка и культуры, различия культурных традиций); этнодемографическими (быстрое изменение соотношения численности контактирующих народов вследствие миграции и различий в уровне естественного прироста населения); экологическими (ухудшение качества окружающей среды в результате её загрязнения либо истощения природных ресурсов); историческими (сложившиеся на протяжении длительного времени взаимоотношения народов); религиозными (принадлежность к разным религиям и конфессиям, различия в уровне религиозности населения).

На современном этапе главным ориентиром в реализации морального, политического и правового регулирования межэтнических отношений является гуманистический подход, состоящий: 1) в признании и уважении многообразия культур, приверженности идеям мира, согласия, неприятии насилия в отношениях между народами; 2) в развитии и постоянном функционировании демократии, обеспечении реализации прав и свобод личности, этнических сообществ независимо от их национальной принадлежности; 3) в нацеленности государственных органов, СМИ, системы образования, спорта, искусства на формирование у граждан культуры межэтнического общения, воспитание толерантности.

Толерантность — уважение, доверие, готовность к сотрудничеству, компромиссу с людьми разной этнической принадлежности, стремление понимать и принимать их культурные ценности и образ жизни.

Непременными условиями преодоления этносоциальных конфликтов являются: 1) улучшение жизни каждого гражданина; 2) создание и закрепление у этносов психологического чувства удовлетворённости благоприятной стабильностью жизни.

Рассмотрим способы поведения в конфликте. Для этого используем таблицу из пособия для обучающихся. Можно предложить обучающимся пояснить положительные и негативные последствия использования каждого из способов поведения в конфликте. В конце урока обращаем внимание школьников на то, что: 1) конфликт может закончиться примирением сторон, выигрышем одной из них, постепенным затуханием или перерастанием в другой конфликт; 2) завершение конфликта не всегда означает его разрешение; 3) разрешением конфликта называют решение его участников о прекращении противоборства с исчерпанием основы для последующих конфликтов между ними.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления используйте рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. Что такое социальный конфликт?
2. Чем причины конфликта отличаются от его повода?
3. Какие виды конфликтов различают в зависимости от предмета конфликта?
4. Каковы возможные способы поведения в конфликте? Какой из них, по вашему мнению, является наиболее эффективным для разрешения конфликта? Почему?

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»).

1. Проанализируйте суждения. Поставьте значок «√» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
Социальные конфликты могут иметь положительные последствия.	√	
Некоторые конфликты могут иметь латентный (скрытый) характер.	√	
Одним из типов конфликта выступает переговорный процесс.		√
Одной из разновидностей социальных конфликтов являются политические конфликты.	√	
К условиям успешного разрешения социальных конфликтов относят обоюдную заинтересованность сторон в преодолении противоречий.	√	
К условиям успешного разрешения социальных конфликтов относят выявление существующих противоречий, интересов, целей сторон конфликта.	√	
Предметом конфликта являются стороны, участвующие в самом конфликте.		√
Конфликт — это спор, столкновение нескольких человек или социальных групп за обладание чем-то, что одинаково высоко ценится обеими сторонами.	√	
Одним из путей разрешения социального конфликта является продолжение конфронтации.		√

Ответы: 2. 12; **3.** Способ поведения.

ЗАДАНИЯ НА АНАЛИЗ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ТАБЛИЦЕ ИЛИ НА ДИАГРАММЕ 24

На уроке изучаются

Развиваем умение обучающихся анализировать статистические данные, представленные в форме диаграмм, графиков, таблиц.

Повторение

Рекомендуем обратить внимание обучающихся на общие подходы к выполнению подобных заданий. Эти задания требуют от школьников прежде всего внимательного анализа данных диаграммы/таблицы; понимания значения таких элементарных категорий, как «процент», «доля», «треть», «четверть», «больше», «меньше».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

Предлагаем начать с того, что такое диаграмма. Например, любая диаграмма состоит из двух взаимосвязанных частей — изображения с заштрихованными сегментами (или столбцами) и пояснения (легенды диаграммы). Рядом с каждым заштрихованным сегментом (или столбцом) поставлено число, означающее, какой процент людей, отвечавших на вопрос, выбрали этот вариант ответа. В легенде диаграммы объясняется, какому варианту ответа на вопрос соответствует каждый сегмент (или столбец) диаграммы.

Прежде чем выполнять задание, нужно внимательно изучить диаграмму:

— проанализировать вопрос, на который респондентам предлагалось ответить;

— прочитать легенду диаграммы, соотнести её с соответствующими сегментами (или столбцами);

— установить, сколько опрошенных выбрали каждый вариант ответа;

— в случае необходимости можно записать соответствующее число рядом с каждой позицией легенды/выписать соответствующие значения для каждой альтернативы ответа.

Если задание содержит таблицу, то сохраняется указанный порядок действий, с тем лишь различием, что анализировать приходится данные, представленные в ином формате.

1. В начале 1990-х гг. в стране Z началась судебная реформа, в частности, был введён институт присяжных заседателей. В 1995 и 2015 г. в стране Z социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Как Вы оцениваете введение суда присяжных?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Я оцениваю введение суда присяжных	Год проведения опроса	
	1995	2015
...положительно, так как это сделает суд более справедливым.	50 %	35 %
...положительно, так как это исключит возможность подкупа суда.	25 %	30 %
...отрицательно, так как осуществлять правосудие должны профессионалы.	15 %	20 %
Я не могу дать однозначную оценку этой реформы.	10 %	15 %

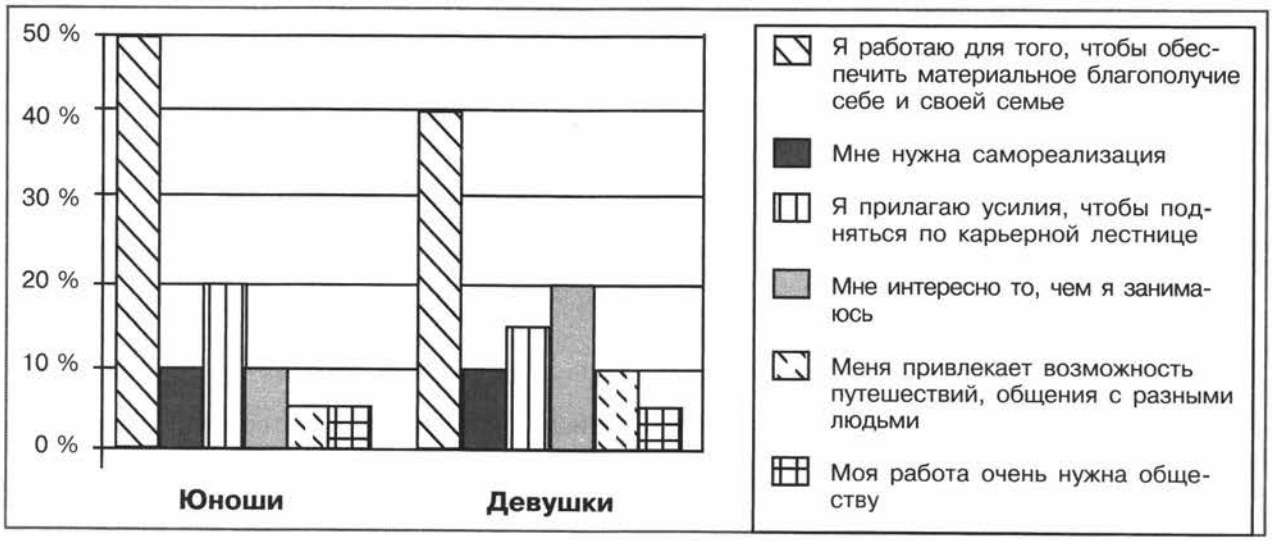
Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) В 1995 г. четверть опрошенных отрицательно оценили судебную реформу.
2) В 2015 г. около двух третей опрошенных отрицательно оценили судебную реформу.
3) За 20 лет суммарная доля положительных оценок судебной реформы уменьшилась.
4) К 2015 г. доля граждан, затрудняющихся однозначно оценить введение суда присяжных, возросла.
5) Как в 1995 г., так и в 2015 г. большинство опрошенных в целом положительно оценивают судебную реформу.

Ответ: 345.

2. В стране Z проводился социологический опрос работающих совершеннолетних граждан. Юношам и девушкам задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



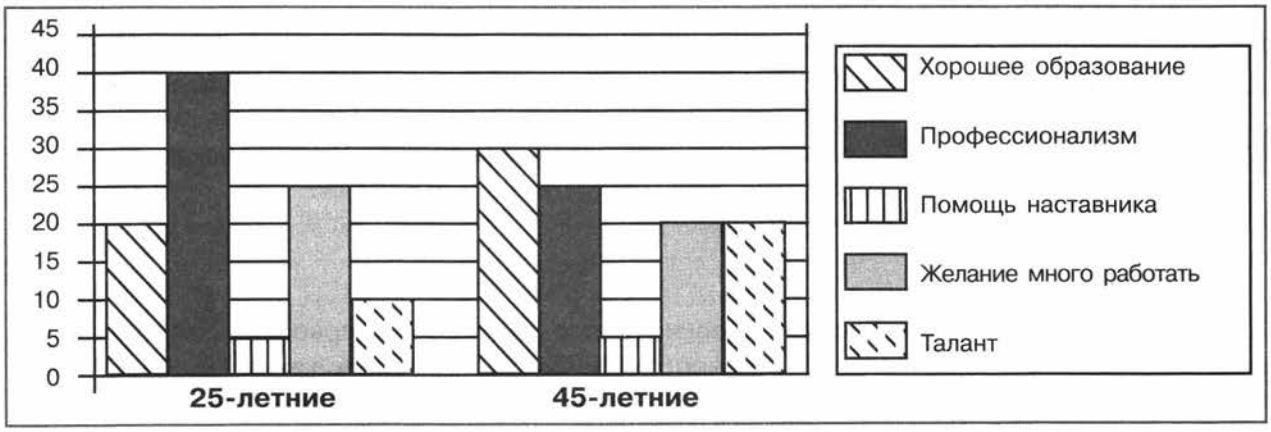
Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Половина юношей работает для того, чтобы обеспечить себе материальное благополучие.
2) Доли девушек, связывающих трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и с возможностью путешествий, общения с разными людьми, равны.
3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, больше среди девушек, чем среди юношей.
4) Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.
5) Бóльшая доля юношей по сравнению с девушками работают потому, что их работа очень нужна обществу.

Ответ: 123.

3. Учёные страны Z опросили 25-летних и 45-летних работников. Им задавали вопрос: «Какой фактор наиболее важен для успешной карьеры?»

Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Равные доли опрошенных обеих групп отметили помощь наставника в успешной карьере.
2) Половина 45-летних считают наиболее важным фактором успешной карьеры хорошее образование.
3) Среди 45-летних преобладает мнение о влиянии таланта на успешную карьеру.
4) Среди тех, кто считает, что успешная карьера связана с желанием много работать, доля 25-летних больше, чем доля 45-летних.
5) Среди 25-летних мнение о важности профессионализма для успешной карьеры популярнее мнения о важности таланта.

Ответ: 145.

4. Совершеннолетним гражданам стран Z и Y учёные-социологи задали вопрос: «Зачем, по Вашему мнению, нужны конкурентные выборы?»

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Доля тех, кто считает, что без конкурентных выборов не будет настоящей демократии, в стране Z больше доли тех, кто считает, что конкурентные выборы нужны для того, чтобы было как в других странах.
2) Равные доли опрошенных в стране Z считают, что конкурентные выборы нужны для того, чтобы было как в других странах, и что конкурентные выборы не нужны, так как от волеизъявления граждан всё равно ничего не зависит.
3) Доля тех, кто считает, что конкурентные выборы нужны для того, чтобы было как в других странах, больше в стране Y, чем в стране Z.
4) Половина опрошенных страны Y считают, что конкурентные выборы не нужны, так как от волеизъявления граждан всё равно ничего не зависит.
5) Равные доли опрошенных в обеих странах продемонстрировали отсутствие интереса к поставленной проблеме.

Ответ: 123.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ» 25

Рекомендуем организовать уроки итогового повторения следующим образом. На *первом уроке* можно организовать фронтальный опрос на основе рубрики «Вопросы для повторения».

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ

1. Каков смысл понятия «социальная группа»?
2. Каковы основные критерии выделения социальных групп?
3. Что отличает молодёжь как социальную группу?
4. Что такое социальная стратификация?
5. Каковы основные критерии социальной стратификации?
6. Что означает понятие «социальная мобильность»? Каковы её основные виды (по разным основаниям)?
7. Какова роль семьи в жизни человека, общества в целом?
8. Что такое социальный контроль? Каковы его основные элементы?
9. Какое поведение называют отклоняющимся? В чём опасность негативного отклоняющегося поведения?
10. Что такое социальный конфликт? Какова его структура?
11. Какие существуют модели поведения участников конфликта?

На *втором уроке* выполняются задания и анализируются допущенные ошибки. Обучающимся предлагается самостоятельно оценить свои достижения в разделе пособия для обучающихся «Мой индивидуальный план подготовки к экзамену по обществознанию».

ЗАДАНИЯ

1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

Норма права, социальная норма, норма морали, этикет, традиция.

Ответ: социальная норма.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам этнической общности.

1) Менталитет; 2) язык; 3) историческая память; 4) мобильность; 5) культура; 6) престиж.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4	6

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «девиантное поведение».

1) Преступление; 2) отклонение; 3) употребление алкоголя; 4) проступок; 5) стратификация; 6) социальная роль.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

5	6

4. Выберите верные суждения о социальной мобильности и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Социальная мобильность — это разделение общества на группы, занимающие разное положение.
2) К горизонтальному виду мобильности относится получение внеочередного воинского звания.
3) Межпоколенная мобильность — сравнительное изменение социального статуса у представителей разных поколений.
4) К вертикальному виду мобильности относится переход человека в более низкий социальный слой.
5) Организованной мобильностью называют управляемые государством перемещения человека или социальных групп вверх, вниз или по горизонтали.

Ответ: 345.

5. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Социальный конфликт предполагает противоборство сторон, т. е. их действия, направленные друг против друга.
2) Социальный конфликт может протекать в форме военного переворота, гражданского противостояния.
3) Социальные конфликты охватывают всю совокупность социальных отношений только в экономической сфере общества.
4) Конфликтная ситуация — это ситуация, объективно содержащая явные предпосылки для возникновения конфликта, провоцирующая враждебные действия, противостояние.
5) Причины социального конфликта связаны с интересами противоборствующих сторон.

Ответ: 1245.

6. Установите соответствие между примерами и видами социальных санкций: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ САНКЦИЙ
А) награждение медалью	1) формальные негативные
Б) объявление выговора работнику	2) неформальные позитивные
В) отказ друзей от общения с человеком	3) неформальные негативные
Г) всенародная слава	4) формальные позитивные
Д) почёт, комплименты	

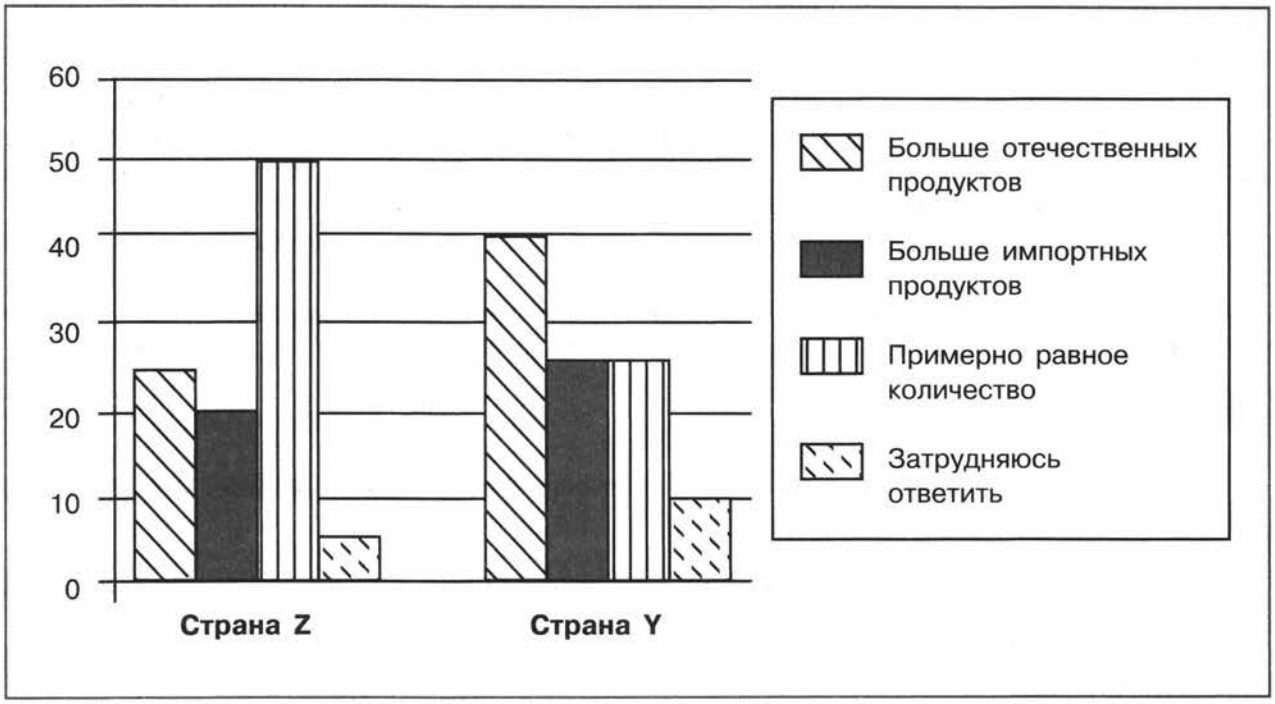
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
4	1	3	2	2

7. В ходе социологических опросов совершеннолетних граждан стран Z и Y им предложили оценить количество отечественных и импортных продуктов на полках магазинов в их населённых пунктах.

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



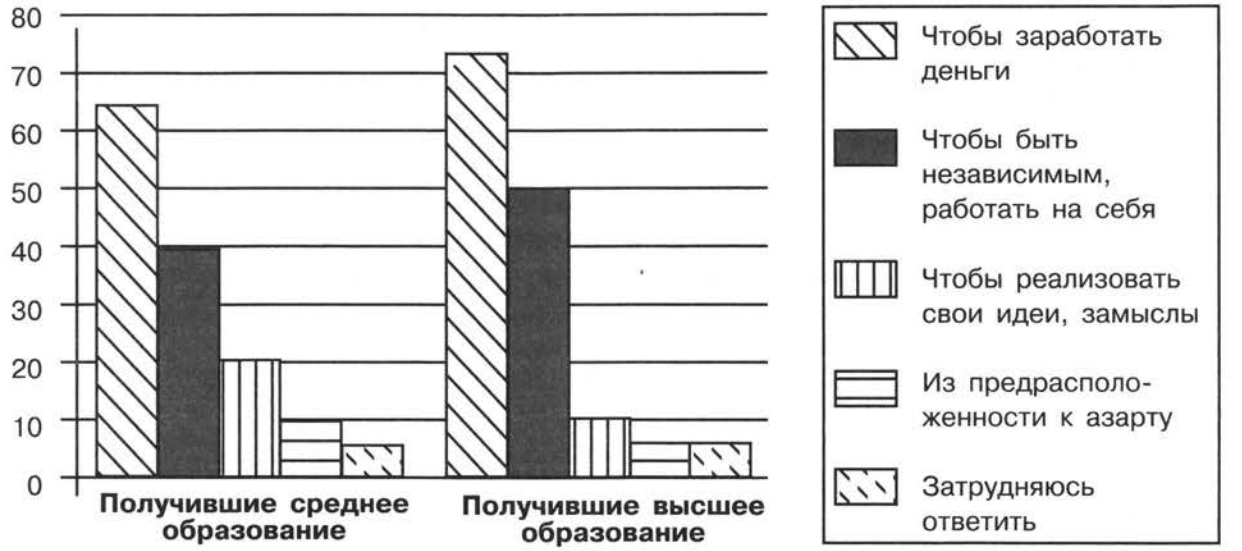
Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Доля тех, кто считает, что в магазинах примерно одинаковое количество отечественных и импортных продуктов, в стране Z больше, чем в стране Y.
2) В стране Y мнение о том, что в магазинах больше отечественных продуктов, популярнее мнения о том, что в магазинах больше импортных продуктов.
3) Равные доли опрошенных в каждой стране отметили, что в магазинах больше импортных продуктов.
4) В стране Z мнение о том, что в магазинах больше импортных продуктов, менее популярно, чем мнение о том, что в магазинах больше отечественных продуктов.
5) Доля тех, кто затруднился ответить на поставленный вопрос, в стране Z больше, чем в стране Y.

Ответ: 124.

8. В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z, имеющих разный уровень образования, им задавали вопрос: «Как Вы думаете, почему главным образом люди занимаются предпринимательством?» (Можно было выбрать не более двух ответов.)

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Среди получивших высшее образование доля тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы быть независимыми, работать на себя, меньше доли тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством из предрасположенности к азарту.
2) Доля тех, кто затруднился ответить, среди получивших высшее образование больше, чем среди получивших среднее образование.
3) Среди получивших среднее образование доля тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы заработать деньги, больше доли тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы быть независимыми, работать на себя.
4) Доля тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы реализовать свои идеи, замыслы, среди получивших среднее образование больше, чем среди получивших высшее образование.
5) Доля тех, кто отмечает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы быть независимыми, работать на себя, среди получивших высшее образование больше, чем среди получивших среднее образование.

Ответ: 345.

9. Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Социализация — одна из форм социального контроля.
2) Социальные статусы и социальные роли — элементы социального контроля.
3) Социальный контроль — механизм социальной регуляции, совокупность средств и методов социального воздействия на индивидов, группы, организации.
4) Социальный контроль служит поддержанию общественной стабильности.
5) Поведение индивида в обществе находится под контролем его семьи, коллег по работе, учёбе, соседей по дому и т. п.

Ответ: 345.

10. Выберите верные суждения об особенностях молодёжи как социальной группы и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Молодёжь — это поколение людей, проходящих стадию взросления, т. е. становления личности, усвоения знаний, социальных ценностей и норм.
2) Если рассматривать молодёжь с точки зрения ведущей деятельности, то этот период совпадает с завершением образования и вступлением в трудовую жизнь.
3) С позиции права молодость — время наступления гражданского совершеннолетия.
4) Высокая квалификация и профессионализм — это значимые признаки молодёжи.
5) В период юности завершается социализация личности.

Ответ: 123.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная стратификация описывает _____(А) в обществе. Это — деление социальных слоёв (страт) по уровню доходов и образу жизни, по наличию или отсутствию _____(Б). Каждая страта включает только тех людей, кто имеет приблизительно одинаковые доходы, объём власти и _____(В) профессионального труда.

Доход — количество денежных поступлений индивида или семьи за определённый период времени (месяц, год). Доходом называют сумму денег, полученную в виде заработной платы, пенсий, пособий, алиментов, гонораров, _____(Г) и др. Богатство — накопленные доходы, т. е. количество наличных или овеществлённых _____(Д). Во втором случае они называются движимым (автомобиль, яхта, ценные бумаги и т. п.) и недвижимым (дом, произведения искусства, сокровища) _____(Е)».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) социальная мобильность
2) престиж
3) деньги
4) социальное неравенство
5) имущество
6) проценты по вкладу
7) образование
8) авторитет
9) социальная роль

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
4	7	2	6	3	5

12. Прочитайте текст, выполните задания и ответьте на вопросы.

Социальный контроль — механизм, с помощью которого общество обеспечивает соблюдение определённых правил, нарушение которых наносит ущерб функционированию социальной системы. В этом качестве выступают мораль и право, обычаи и др. Действие социального контроля сводится главным образом к применению различных санкций к нарушителям принятых социальных норм. Одновременно социальный контроль предполагает поощрение за соблюдение социальных норм.

Социальный контроль выступает как органический элемент любой системы управления социальным процессом, как механизм обратной связи, обеспечивающий выполнение команд управляющего органа.

С развитием производительных сил и разделения труда роль социального контроля возрастает, а его структура усложняется. Возникают социальные институты, занимающиеся почти исключительно социальным контролем (например, судебные органы). Вместе с тем функции социального контроля осуществляет практически любой социальный институт.

(По материалам интернет-издания)

1) Как в тексте определена роль социального контроля в обществе? (Подчеркните соответствующее положение в тексте.)
2) Какие три вида социальных норм упомянуты в тексте? Укажите один любой, не упомянутый в тексте вид социальных норм и кратко охарактеризуйте его.

3) Как действует социальный контроль? (Подчеркните в тексте два направления такого действия.)
4) Объясните, как вы понимаете смысл второго абзаца текста.

5) Как, по мнению автора, изменяется роль и структура социального контроля с развитием производительных сил? (Подчеркните соответствующее положение в тексте.)
6) Проиллюстрируйте тремя любыми примерами последнее предложение текста.

13. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный контроль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об элементах социального контроля, и одно предложение, раскрывающее сущность любого из этих элементов.

14. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три неформальные позитивные санкции.

15. Во время ток-шоу по проблемам профилактики правонарушений участникам было предложено высказать своё мнение по следующим вопросам: каковы причины противоправного поведения? Что надо делать, чтобы устранить эти опасные отклонения из общественной жизни? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, предложите по два своих ответа на каждый из поставленных вопросов.

16. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Социальная мобильность». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

17. Прочитайте предложенное ниже высказывание.

«Брачный союз — первая ступень человеческого общества». (Цицерон)

Предположите, почему брак — первая ступень человеческого общества.

Приведите понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы, раскрывающие функции семьи как социального института.

Приведите два примера из различных источников, иллюстрирующие рассмотренные вами функции семьи как социального института.

ТЕМА 4. ПОЛИТИКА

- Политическая система общества
- Форма государства
- Политический процесс
- Политические партии
- Политическая элита и политическое лидерство
- Итоговое повторение по теме «Политика»

Изучение этой темы направлено на формирование и развитие у обучающихся:

понимания сущности и признаков политической системы общества, государства, смысла понятий «демократия», «политическая партия», «политическое лидерство», «политическая элита»;

знания формы государства и её структурных элементов;

умения характеризовать с научных позиций функции разных субъектов политической деятельности, различные формы политического участия граждан, разные избирательные системы, типологию политических партий и политических лидеров;

умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах политической сферы, *выявлять* их общие черты и различия, *устанавливать* соответствие между существенными чертами и признаками изученных политических явлений и обществоведческими терминами;

умения объяснять внутренние и внешние связи;

умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в явном виде в тексте;

умения конкретизировать примерами/раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

умения формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по проблемам политики;

умения подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;

умения применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социально-политическим проблемам.

На уроке изучаются

Понятие «политическая система общества»; государство, его признаки и функции.

Повторение

Рекомендуем убедиться в понимании обучающимися следующих понятий: «политическая сфера общества», «политика», «власть».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1) Понятие политической системы

Предлагаем начать работу с поэлементного анализа понятия «политическая система общества»: во-первых, это совокупность взаимодействий политических субъектов и отношений между ними; во-вторых, взаимодействия и отношения связаны с осуществлением политической власти; в-третьих, совокупность этих взаимодействий и отношений организована на единой нормативно-ценностной основе.

В случае необходимости можно напомнить обучающимся, что такое политическая власть. Например, политическая власть — это:

— способность одного человека или группы лиц контролировать поведение граждан, общества в целом, исходя из общенациональных или общегосударственных задач;

— реальная способность данного класса, группы, индивида проводить свою волю в политике и правовых нормах;

— способность и возможность социальной группы, страты осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность людей посредством авторитета, права, насилия.

Затем анализируем структуру политической системы общества. Предлагаем вам дополнить информацию, представленную в пособии для обучающихся, объяснением функций различных компонентов политической системы общества. Например:

Подсистема	Элементы	Функции
Институциональная (организационная)	Государство, политические партии, общественные организации, СМИ и др.	— Представление различных по значимости политических интересов; — социальное управление; — создание социальных норм; — политическая социализация граждан и др.
Нормативная	Социальные нормы (правовые, политические, нравственные и т. п.)	Регулирование политического процесса
Коммуникативная	Разнообразные взаимодействия субъектов политической жизни	— Передача, обмен информацией; — организация политического диалога
Культурная	Ценности, политические идеологии и т. п.	— Придание смысла политическим действиям; — стабилизация и интеграция общества; — создание содержательной основы политического диалога

В современных условиях целесообразно акцентировать внимание на роли СМИ в политической системе.

Средства массовой информации (СМИ) — организационно-технические комплексы быстрой передачи и массового тиражирования информации (словесной, звуковой, визуальной), охватывающие большую аудиторию и публично действующие на постоянной основе по принципу широковещательного канала (МАСС-МЕДИА).

Отличительные черты СМИ: публичность; наличие специальной аппаратуры для передачи информации; непостоянный характер аудитории, которая образуется от случая к случаю в результате общего внимания, проявленного к той или иной передаче или статье.

Согласно ст. 2 Закона РФ «О средствах массовой информации» СМИ — это совокупность таких субъектов массовой коммуникации, как:

— периодическое печатное издание: газета, журнал, альманах, бюллетень, иное издание, имеющее постоянное название, текущий номер и выходящее в свет не реже одного раза в год;

— радио-, теле-, видеопрограмма и др.

Для конкретизации теоретических знаний целесообразно предложить обучающимся назвать известные им печатные и электронные СМИ; телевизионные передачи, в которых затрагиваются преимущественно политические темы, или ведущих таких передач.

2) Признаки и функции государства

Рассматриваем характеристики государства как политического института.

Можно предложить обучающимся на основе нескольких характеристик государства сформулировать своё определение государства.

Например, могут быть предложены следующие характеристики:

Государство — это:

— особая форма социальной общности, сформированная для достижения общего блага;

— совокупность институтов и механизмов реализации публичной политической власти;

— особая форма политической организации, обладающая суверенитетом и осуществляющая управление обществом на основе права с помощью специального механизма (аппарата).

Обобщая ответы обучающихся, приходим к следующим выводам:

1. Государство как основной институт политической системы ориентировано на реализацию общезначимых целей и интересов.

2. Государство — организация политической власти, осуществляющая управление обществом и обеспечивающая в нём порядок и стабильность.

Затем рассматриваем **признаки государства**:

— суверенитет (верховенство власти внутри страны и её независимость во внешней сфере) (возможно, потребуется конкретизация, например: полнота законодательной, исполнительной и судебной власти государства на его территории, исключающая подчинение властям иностранных государств);

— единая территориальная организация власти в масштабах страны;

— система органов и механизмов осуществления публичной власти;

— исключительное право издавать общеобязательные правовые нормы;

— право законно применять принуждение силами армии, органов охраны порядка и безопасности;

— исключительное право взимания налогов и иных обязательных платежей.

Целесообразно рассмотреть проявление всех этих признаков на примере Российской Федерации.

3) Функции государства

Опираясь на схему в пособии для обучающихся, характеризуем функции государства.

Внутренние функции:

— *политическая* (обеспечение народовластия и государственного суверенитета);

— *охрана правопорядка, прав и свобод граждан* (обеспечение точного соблюдения законодательства всеми участниками общественных отношений; охрана законных прав и интересов общества, государства, личности от любых незаконных посягательств; борьба с правонарушениями);

— *социальная* (создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека вне зависимости от его непосредственного участия в общественном производстве; обеспечение реализации прав граждан на охрану здоровья, отдых, жилище, образование, пользование достижениями культуры);

— *экономическая* (определение государством стратегических направлений развития экономики страны и координации экономической деятельности: формирование государственного бюджета и контроль над его расходованием; составление программ экономического развития страны; финансирование научных исследований; поддержка предпринимательства; развитие инфраструктуры; решение проблемы занятости населения; непосредственное хозяйственное руководство государственным сектором экономики, производство материальных благ и услуг);

— *финансового контроля* (выявление и учёт государством доходов производителей, налогообложение субъектов экономики; контроль провоза материальных ценностей через государственную границу и взимание таможенных сборов и пошлин; контроль над правильностью расходования налогов);

— *природоохранная (экологическая)* (деятельность по охране окружающей среды).

Внешние функции:

— *взаимовыгодное сотрудничество со всеми другими государствами мирового сообщества* (разнообразная деятельность государства, направленная на установление и развитие равноправных экономических, политических, культурных и других отношений, гармонично сочетающих интересы данного государства с конкретными и общими интересами других государств);

— *оборона страны от внешнего нападения* (осуществляется экономическими, политическими, дипломатическими и военными средствами, которые включают: укрепление оборонной мощи страны (в том числе обеспечение вооружённых сил современной боевой техникой и оружием, строительство военных объектов, развитие оборонной промышленности, военно-научные исследования и др.); постоянное повышение боеспособности и боеготовности вооружённых сил; охрану государственных границ; организацию гражданской обороны; военное обучение запаса вооружённых сил (резервов).

Необходимо рассмотреть реализацию всех этих функций на примере Российской Федерации.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления изученного рекомендуем использовать рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. Что такое политическая система общества? Каковы основные подсистемы политической системы?
2. Каковы основные функции СМИ?
3. Что такое государство? Каковы его основные признаки?
4. Каковы основные внутренние и внешние функции государства?

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»).

1. Проанализируйте суждения о политической системе общества и государстве. Поставьте значок «V» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
Политической системой общества называют устойчивую форму отношений, с помощью которой принимаются и осуществляются на практике властные решения для данного общества.	V	
К функциям политической системы относят определение целей, задач, путей развития общества, организацию деятельности общества по выполнению принятых целей и программ.	V	
Государство обладает исключительным правом принятия законов.	V	
К признакам государства относят публичность, суверенитет, наличие профессионального аппарата управления.	V	
Государство отличается от политической партии тем, что оно является политическим институтом.		V
Государство обладает правом законного принуждения граждан к выполнению его воли.	V	
Политическая система осуществляет интеграцию, активизацию и мобилизацию больших социальных групп, политическую социализацию граждан.	V	
В число институтов политической системы общества входят общественные движения и общественные организации.	V	
К основным признакам государства относится наличие политических партий.		V
К внешним функциям государства относится определение общего направления экономической политики в соответствии с достигнутым уровнем и целями экономического развития.		V

Ответ: 2. Политическая система общества.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Закон РФ № 2124-1 от 27.12.1991 (ред. от 05.04.2016) «О средствах массовой информации»

Статья 1. Свобода массовой информации

В Российской Федерации поиск, получение, производство и распространение массовой информации, учреждение средств массовой информации, владение, пользование и распоряжение ими, изготовление, приобретение, хранение и эксплуатация технических устройств и оборудования, сырья и материалов, предназначенных для производства и распространения продукции средств массовой информации, не подлежат ограничениям, за исключением предусмотренных законодательством Российской Федерации о средствах массовой информации.

Статья 2. Средства массовой информации. Основные понятия

Для целей настоящего Закона:

под массовой информацией понимаются предназначенные для неограниченного круга лиц печатные, аудио-, аудиовизуальные и иные сообщения и материалы;

под средством массовой информации понимается периодическое печатное издание, сетевое издание, телеканал, радиоканал, телепрограмма, радиопрограмма, видеопрограм-

ма, кинохроникальная программа, иная форма периодического распространения массовой информации под постоянным наименованием (названием);

под периодическим печатным изданием понимается газета, журнал, альманах, бюллетень, иное издание, имеющее постоянное наименование (название), текущий номер и выходящее в свет не реже одного раза в год;

под радио-, теле-, видео-, кинохроникальной программой понимается совокупность периодических аудио-, аудиовизуальных сообщений и материалов (передач), имеющая постоянное наименование (название) и выходящая в свет (в эфир) не реже одного раза в год.

Статья 3. Недопустимость цензуры

Цензура массовой информации, то есть требование от редакции средства массовой информации со стороны должностных лиц, государственных органов, организаций, учреждений или общественных объединений предварительно согласовывать сообщения и материалы (кроме случаев, когда должностное лицо является автором или интервьюируемым), а равно наложение запрета на распространение сообщений и материалов, их отдельных частей, — не допускается.

Создание и финансирование организаций, учреждений, органов или должностей, в задачи либо функции которых входит осуществление цензуры массовой информации, — не допускается.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

На уроке изучаются

Понятие «форма государства»; формы правления; формы государственного (территориального) устройства; форма (тип) политического (государственного) режима; правовое государство; гражданское общество.

Повторение

Рекомендуем убедиться в том, что обучающиеся успешно усвоили материал предыдущего урока о государстве, его признаках и функциях.

На изучение данной подтемы выделяется 2 часа. Например: первый урок — форма государства, форма правления; второй урок — формы государственного (территориального) устройства, форма (тип) политического (государственного) режима.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1) Форма государства

В начале урока характеризуем **форму государства** как совокупность характеристик, определяющих способ организации и устройства государства. Подчёркиваем, что форма государства — это устройство политической организации общества, призванное обеспечить её стабильность и нормальное функционирование.

Далее анализируем схему из пособия для обучающихся и акцентируем внимание школьников на том, что форма государства включает в себя три элемента: форму правления, форму государственного устройства, форму (тип) государственного (политического) режима. Называем виды (разновидности) каждой из них.

2) Форма правления

Форма правления характеризует состав высших органов государственной власти, порядок их формирования, организацию, а также их взаимоотношения с населением.

Монархия — такая форма правления, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит единоличному правителю (монарху) и которая, как правило, передаётся по наследству.

В *абсолютной монархии* в руках монарха сосредоточена вся полнота власти. Можно сказать, что такая форма правления существует, например, в Саудовской Аравии и Омане. Король Саудовской Аравии или султан Омана создают при себе лишь совещательный орган — совет (ашура).

В *конституционной (парламентарной) монархии* правительство формируется из парламентского большинства; лидер победившей на выборах партии становится премьер-министром; правительство подотчётно парламенту, а не монарху; законодательные акты принимаются парламентом и формально подписываются монархом, так как он не обладает правом отлагательного вето; монарх является лишь символом государственности. В современном

мире к государствам с такой формой правления относятся Великобритания, Испания, Япония, Дания, Голландия, Швеция, Норвегия, Таиланд и др.

Республика — форма правления, при которой государственная власть осуществляется выборными органами, избираемыми населением на определённый срок. Рассмотрим выделяемые учёными признаки двух типов (видов) республик.

РЕСПУБЛИКА

Парламентская
— правительство формируется из числа депутатов парламента, которые являются членами политической партии, победившей на выборах;
— правительство подотчётно парламенту;
— глава государства (президент) избирается парламентом или парламентской коллегией;
— правительство остаётся у власти до тех пор, пока пользуется поддержкой парламентского большинства.
ПРИМЕРЫ: Австрия, Италия, Германия

Президентская
— правительство назначается президентом, который является главой исполнительной власти;
— правительство подотчётно президенту;
— президент избирается населением страны путём прямых выборов или опосредованно, через коллегию выборщиков;
— президент, как правило, обладает правом отлагательного вето на решения парламента, а также имеет право распустить парламент и объявить новые выборы.
ПРИМЕР: США

Существует также ***полупрезидентская (смешанная)*** республика, в которой всенародно избираемый президент является главой государства, действуют парламент и правительство, которое подотчётно как главе государства, так и парламенту. Глава государства обладает правом вето на законопроекты парламента и правом роспуска парламента при определённых условиях. Парламент, в свою очередь, вправе по определённой процедуре отрешить президента от должности. Примерами подобных республик являются Россия и Франция.

3) Форма государственного (территориального) устройства

Форма государственного (территориального) устройства определяет административно-территориальную организацию государства, характер взаимодействия его составных частей центральных и местных органов власти.

Признаки форм государственного (территориального) устройства	
Унитарное государство	*Федеративное государство (федерация)*
Единые для всей территории высшие органы государственной власти, органы государственного управления и судебные органы	Федерация представляет собой добровольное объединение нескольких административно-территориальных образований в единое государство, в котором действует двухпалатный парламент и двухуровневая система власти
На всей территории действуют одна конституция, единая система законодательства, одно гражданство, единая денежная система, общая налоговая и кредитная политика	Федеративное государство имеет органы государственной власти и государственного управления, полномочия которых распространяются на все субъекты федерации. Федеративное государство имеет единые вооружённые силы, руководство которыми осуществляется центральными федеральными органами, а главнокомандующим является глава государства
Может состоять из областей, краёв, округов, провинций, которые не имеют атрибутов собственной государственности	Состоит из субъектов федерации (штаты, земли, области, республики и т. п.), которые имеют административные границы, свои органы власти, могут иметь даже свою конституцию и законодательство, но в рамках единого правового пространства
Межгосударственные отношения осуществляют только центральные органы власти	Субъекты федерации лишены права прямого представительства в межгосударственных отношениях и международных организациях

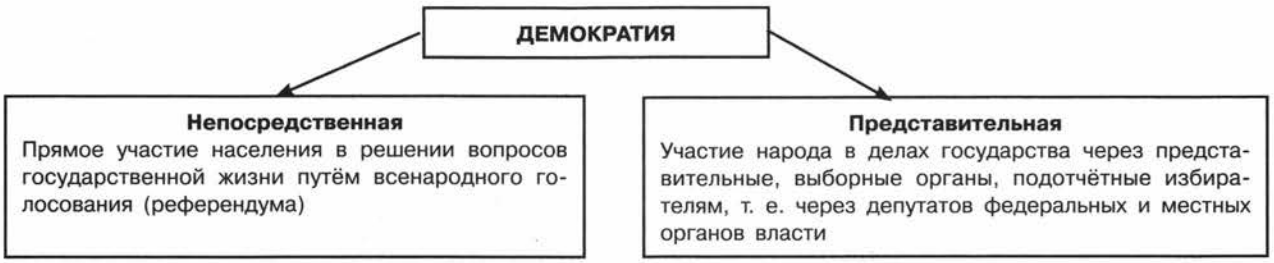
Целесообразно предложить обучающимся привести примеры федеративных и унитарных государств.

4) Форма (тип) государственного (политического) режима

Форма (тип) государственного (политического) режима определяет совокупность способов и методов взаимодействия государственной власти с населением.

Главным критерием классификации государственных режимов служит степень реального осуществления прав и свобод граждан. Исходя из этого различают две формы государственного режима: демократический и антидемократический (недемократический).

Демократия (греч. *demokratia*, буквально — народовластие, от *demos* — народ и *kratos* — власть) — способ политической организации общества, основанный на участии граждан в формировании и осуществлении государственной власти; принятии политических решений большинством при уважении интересов и прав меньшинства.



Признаки демократии:

— гарантия и защита прав и свобод человека;

— реальное осуществление принципа разделения властей;

— регулярное проведение выборов на конкурентной основе;

— сменяемость центральных и местных органов государственной власти, их подотчётность избирателям;

— демократический контроль общества над армией и правоохранительными органами;

— политический плюрализм (многообразие);

— деятельность оппозиции на законной основе;

— гласность, отсутствие цензуры в СМИ.

Объясняем обучающимся, что к условиям формирования и развития демократии можно отнести законность; многопартийность, развивающееся **гражданское общество**; рыночную экономику, высокую урбанизацию, развитость массовых коммуникаций; отсутствие прямой военной угрозы; социальный плюрализм, наличие многочисленного и влиятельного среднего класса, сглаживание социального неравенства; грамотность населения, гражданскую политическую культуру; наличие религии с установками на индивидуальную свободу, равенство, трудолюбие.

Желательно подчеркнуть, что демократия несёт в себе и внутренние противоречия. Так, проводимая государством политика должна опираться на определённую систему ценностей, что противоречит принципам политического плюрализма. Демократия также не может преодолеть неравенства возможностей влияния на принятие политических решений гражданами, обладающими различным количеством политически значимых ресурсов (например, простыми гражданами и владельцами СМИ). Нередко сами граждане сознательно отказываются от участия в политике, игнорируют выборы. Политические интересы граждан, выражаемые различными политическими организациями, могут искажаться, оставаться пустыми декларациями.

Далее рассматриваем антидемократические режимы.

Антидемократические (недемократические) режимы

Линия сравнения	Тоталитарный	Авторитарный
Государство	«Всеобщее» государство осуществляет тотальный (всеобъемлющий) контроль всех сторон жизни граждан, включая их частную жизнь	Государство жёстко контролирует жизнь общества. Важнейшие политические решения принимаются единолично главой государства
Права и свободы граждан	Декларируются, но не соблюдаются, имеет место произвол властей, массовые репрессии	Существенно ограничиваются, особенно в политической сфере
Идеология	Единственная, общеобязательная официальная идеология	Доминирование официальной идеологии, другие допускаются
Партийная система	Однопартийная система	Правящая партия огосударствлена/ партии могут отсутствовать
Оппозиция	Отсутствует	Ограничена жёсткими рамками
Экономика	Командная экономика	Мощный государственный сектор может сочетаться с рыночной экономикой

Необходимо конкретизировать содержание таблицы на примерах конкретных государств (могут использоваться как известные обучающимся исторические примеры, так и факты современной общественной жизни).

5) Правовое государство и гражданское общество

Обращаем внимание учащихся на то, что демократическое государство, в котором реализуется принцип верховенства права, права и свободы человека и гражданина являются высшей ценностью, осуществлено разделение властей, называют **правовым государством**.

Затем подробно анализируем основные признаки правового государства:

— *верховенство права* предусматривает то, что ни один орган государственной власти, должностное лицо, коллектив, организации и гражданин не вправе нарушать законы, не подчинятся им. Так утверждается приоритет (господство) закона как совокупности общих норм в механизме социального управления. Важнейшие общественные отношения, основополагающие общественные ценности и приоритеты урегулированы с помощью законов. Конституция и законы имеют высшую юридическую силу и действуют на территории всей страны без каких-либо изъятий;

— *полная гарантированность и незыблемость прав и свобод граждан* предполагает, что все права и свободы человека в государстве должны быть не только провозглашены, но и гарантированы самим государством. Такой гарантией зачастую выступает закрепление прав и свобод человека в высших нормативных правовых актах – конституциях. Реальное обеспечение прав человека достигается за счёт создания специального механизма их всесторонней защиты, а также наличия административной, гражданской и уголовной ответственности в случае их нарушения;

— *установление и реализация принципа взаимной ответственности личности и государства.* Ответственность личности выражается в том, чтобы пользоваться своими правами в пределах, установленных законом, и строго исполнять свои обязанности, поддерживать правопорядок и при необходимости нести ответственность за совершённые правонарушения. Ответственность государства заключается в том, что оно обязуется гарантировать соблюдение прав человека, охранять их и при необходимости восстанавливать, привлекая нарушителей к юридической ответственности. Для этого создаются специальные учреждения по охране прав и свобод. Это суды, органы охраны правопорядка, прокуратуры, а также институт уполномоченных по правам человека (омбудсменов);

— организация и функционирование государственной власти на основе *принципа разделения властей*, действие системы сдержек и противовесов, препятствующих сосредоточению власти в одних руках. Каждая ветвь власти исполняет определённую функцию, которую другие ветви выполнять не могут. Органы законодательной власти разрабатывают и принимают законы, органы исполнительной власти их выполняют, органы судебной власти следят за их выполнением согласно правовым нормам. Судебная власть независима. Эффективность принципа разделения властей усиливает механизм сдержек и противовесов.

Подчёркиваем, что правовое государство предусматривает обязательное наличие гражданского общества. Так как защита прав и свобод граждан является его основной функцией, становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства. **Гражданским обществом** называют совокупность негосударственных отношений и институтов, выражающих частные интересы и потребности граждан в различных сферах.

Гражданское общество — это область негосударственных социальных связей и отношений автономных индивидов. Гражданское общество включает в себя объединения граждан, которые не имеют непосредственного отношения к государственной власти и стремятся к реализации повседневных индивидуальных и коллективных потребностей. Например, инициативная группа граждан выступила против того, чтобы на месте гаражей разбили парк, или группа граждан инициировала строительство в населённом пункте спортивных площадок для детей.

Гражданское общество включает объединения граждан, которые не имеют непосредственного отношения к государственной власти и стремятся к реализации своих повседневных индивидуальных и коллективных потребностей.

Общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Общие интересы, как правило, указываются в уставе этих объединений. Право граждан на создание общественных объединений реализуется как непосредственно путём объединения физических лиц, так и через юридические лица — общественные объединения.

В РФ общественные объединения могут создаваться в следующих формах: общественная организация; общественное движение; общественный фонд; общественное учреждение; орган общественной самодеятельности; политическая партия.

Деятельность общественных объединений основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности. Общественные объединения свободны в определении своей внутренней структуры, целей, форм и методов своей деятельности. Деятельность общественных объединений должна быть гласной, а информация об их учредительных и программных документах — общедоступной. В гражданском обществе в отличие от государства преобладают горизонтальные связи и отношения между людьми, которые взаимодействуют как равноправные партнёры.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления используйте рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. Какой смысл вкладывают в понятие «форма государства»? Какие три элемента включает в себя форма государства?
2. Что такое форма правления? Чем монархия отличается от республики?
3. Какие признаки свойственны конституционной монархии?
4. Каковы черты сходства и различия президентской и парламентской республик?
5. Что определяет форма государственного (территориального) устройства? Чем унитарное государство отличается от федеративного государства (укажите не менее четырёх отличий)?
6. Что является главным критерием классификации политических (государственных) режимов?
7. В чём отличие непосредственной демократии от представительной демократии?

8. Каковы основные признаки демократического режима?
9. Каковы черты сходства и различия тоталитарного и авторитарного режимов?
10. Каковы основные признаки правового государства?
11. Что такое гражданское общество?

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»).

1. Проанализируйте суждения о форме государства. Поставьте значок «V» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
Выделяют такие формы государства, как форма правления, форма государственного (территориального) устройства и форма политического (государственного) режима.	V	
Форма правления — это способ организации верховной государственной власти.	V	
Формами правления являются монархия и федерация.		V
Форма государственного (территориального) устройства характеризует состав высших органов государственной власти, порядок их формирования, организацию, а также их взаимоотношения с населением.		V
Федеративное государство состоит из областей, краёв, округов, провинций, которые не обладают политической самостоятельностью.		V
В республике государственная власть осуществляется выборными органами, избираемыми населением на определённый срок.	V	
Демократия предполагает принятие политических решений большинством при уважении интересов и прав меньшинства.	V	
В абсолютной монархии правительство подотчётно парламенту.		V
При тоталитарном режиме допускается многообразие политических идеологий при доминировании официальной идеологии.		V
Непосредственная демократия предполагает участие народа в делах государства через выборные органы.		V

2. Заполните таблицу.

Линия сравнения	Парламентская республика	Президентская республика
Как создаётся правительство?	формируется из числа депутатов парламента, являющихся членами партии, победившей на выборах	назначается президентом и утверждается парламентом
Кому правительство подотчётно?	парламенту	президенту
Кем избирается президент?	парламентом или парламентской коллегией	населением страны путём прямых выборов/через коллегию выборщиков

Ответы: 3. 125; **4.** 256.

На уроке изучаются

Сущность политического процесса. Политическое участие граждан. Типы избирательных систем.

Повторение

Рекомендуем убедиться в том, что обучающиеся понимают смысл следующих понятий: «политическая система», «государство», «социальные группы» (этнические группы, конфессиональные группы), «политические институты».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1) Понятие политического процесса

Предлагаем начать работу с поэлементного анализа понятия «политический процесс»: во-первых, это совокупность действий политических субъектов (индивидов, групп, политических институтов); во-вторых, названные политические субъекты реализуют в этих действиях свои политические цели и интересы; в-третьих, эти действия в конечном счёте обеспечивают формирование, функционирование и развитие политической системы общества. Политический процесс отражает технологию осуществления политической власти, принятия и воплощения в жизнь политических решений.

Подчеркнём, что **субъектами политического процесса** являются государство и другие политические институты; социальные (в том числе этнические, конфессиональные) группы; граждане как индивиды; граждане как совокупность избирателей (электорат). Главная задача субъектов различных политических процессов — реализовать свои интересы и требования посредством принимаемых государством управленческих решений.

В дополнение можно рассказать обучающимся о различных видах политических процессов и проиллюстрировать их конкретными примерами.

Базовые политические процессы связаны с принятием ключевых политических решений и характеризуются разнообразием способов политического участия граждан, форм преобразования интересов и требований населения в управленческие решения, путей формирования политических элит и т. д.

Периферийные политические процессы не оказывают принципиального влияния на доминирующие формы и способы осуществления власти.

Явные (открытые) политические процессы характеризуются тем, что интересы субъектов политики систематически выявляются в их публичных притязаниях; при этом государство делает доступным для общественного контроля процесс подготовки и принятия управленческих решений.

Теневые политические процессы базируются на деятельности публично не оформленных политических институтов и центров власти, а также на властных притязаниях граждан, не выраженных в форме обращения к официальным органам государственного управления.

2) Политическое участие граждан

Граждане любого государства в той или иной степени вовлечены в политику.

Формы политического участия: участие в выборах депутатов парламента и главы государства, референдумах; участие в деятельности органов местного самоуправления; обращение в органы государственной власти; членство в политических партиях; профессиональная политическая деятельность; активное участие в предвыборных кампаниях. Сознательное уклонение граждан от участия в политических действиях (например, массовая неявка на выборы или референдум), которое способно сделать невозможным принятие значимых политических решений, называется *абсентеизм*.

Многообразие форм политического участия зависит как от гражданина (его возраста, рода занятий, образования, религиозных и политических пристрастий), так и от политического (государственного) режима (от имеющихся возможностей и инструментов реализации политических прав граждан), конкретной политической ситуации.

Подчеркнём, что активное политическое участие граждан создаёт условия для более полного раскрытия личностного потенциала каждого гражданина; является важным условием развития гражданского общества, эффективного контроля гражданского общества над государственным аппаратом; способствует удовлетворению потребности граждан участвовать в управлении государством.

Предлагаем более подробно рассказать о таких формах политического участия, как ***референдум*** и ***выборы***. **Референдум** предполагает прямое голосование граждан страны, проживающих на определённой территории, для решения наиболее важных вопросов в различных сферах государственной и общественной жизни. Решения, принятые на референдуме, обладают высшей юридической силой и не нуждаются в утверждении каким-либо органом государственной власти. **Выборы** — это непосредственное участие граждан в формировании органов государственной власти и местного самоуправления.

В России граждане, достигшие 18 лет, вправе избирать, а по достижении установленного законом возраста быть избранными в органы государственной власти и местного самоуправления. Например, депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин, достигший 21 года, а Президентом РФ — 35 лет.

Граждане России, проживающие за границей, обладают всеми избирательными правами.

Не имеют избирательных прав граждане, признанные судом недееспособными, и граждане, отбывающие в местах лишения свободы наказание по приговору суда. В некоторых случаях по приговору суда гражданину запрещается на определённый срок занимать государственную должность, поэтому его право избираться может быть ограничено.

Главное **отличие референдума** от **выборов** состоит в том, что на референдуме одобряют или не одобряют какое-либо решение, а не голосуют за кандидатов, претендующих на определённые должности, или партии. Вопросы, выносимые на референдум, должны быть сформулированы так, чтобы можно было дать однозначный ответ: да или нет.

Первый всероссийский референдум был проведён 17 марта 1991 г. Его результатом стало учреждение поста Президента РСФСР. Второй — 25 апреля 1993 г. по вопросу о доверии Президенту РФ, третий — 12 декабря 1993 г. по вопросу принятия проекта новой Конституции РФ.

Основные принципы избирательного права в демократическом обществе: всеобщее, равное (*1 гражданин — 1 голос*) и прямое избирательное право при тайном голосовании; свободное и добровольное участие в выборах.

3) Типы избирательных систем

Предлагаем перед началом объяснения материала предъявить таблицу (на доске/ученики в тетрадях), которая заполнятся в ходе изучения материала.

	Избирательная система	
	Мажоритарная	**Пропорциональная**
Краткая характеристика	избранным считается кандидат, набравший большее число голосов	депутатские мандаты распределяются между списками партий пропорционально голосам, поданным за партии при условии прохождения избирательного барьера
На каких выборах применяется	на выборах высших должностных лиц (президент, губернатор, мэр) и на выборах коллегиальных органов власти (парламент)	на выборах всего парламента, так и только нижней палаты или половины нижней палаты
Достоинства	— избиратель имеет возможность учитывать не только предвыборную программу или партийную принадлежность, но и личные качества кандидата (репутацию, профессиональность, жизненные убеждения); — возможность участвовать и победить любому независимому кандидату, не относящемуся ни к какой партии; — избирая конкретного кандидата от своего округа, избиратели, по сути, выбирают своего представителя в коллегиальном органе власти. Кандидату такая конкретность даёт независимость от партий и их лидеров, в отличие от кандидата, прошедшего по партийному списку	— считается то, что голоса избирателей не пропадают. Кроме, конечно, тех голосов, которые были отданы за партии, не прошедшие процентный барьер; — позволяет создать представительство политических партий в соответствии с их популярностью у избирателей. При этом такая возможность не теряется у меньшинства; — избиратели голосуют за направление, которое они разделяют; — меньше вероятность попадания в парламент представителей, обладающих финансовыми рычагами давления на избирателей
Недостатки	— представители органа власти могут иметь кардинально противоположные точки зрения, что затруднит принятие решений; — приоритетом каждого депутата, избранного по одномандатному округу, будут проблемы собственного округа, что также может затруднить принятие общих решений; — иногда при отсутствии реального выбора избиратели, голосуя за конкретного кандидата, голосуют не за него, а против его конкурента; — рано или поздно такая система приводит к двухпартийной системе в государстве, так как шансы новых и/или небольших партий попасть в парламент или Думу очень малы	— утрата связи депутатов с избирателями и/или конкретными регионами; — чаще всего избиратель знает только лидера партии и нескольких её ярких представителей; — процентный барьер, не позволяющий пройти новой и/или небольшой партии; — в регионах, где имеются многочисленные разнородные группы избирателей, может появиться большое число мелких партий, и таким образом будет затруднено создание работоспособной коалиции; — система распределения голосов зачастую непонятна плохо информированным избирателям, и это может сделать систему пропорционального представительства непопулярной

С 2016 г. половина депутатов (225) Государственной Думы РФ избирается по одномандатным мажоритарным округам, а вторая половина — по единому избирательному округу по пропорциональной системе с процентным барьером в 5%. С 2007 по 2011 г. все 450 депутатов избирались по единому избирательному округу по пропорциональной системе с процентным барьером в 7%.

Во многих странах есть проходной порог, выраженный в процентном соотношении относительно всех голосов. Пятипроцентный барьер существует почти во всех странах, но в некоторых странах процент ниже. Например, в Швеции — 4%, в Аргентине — 3%, в Дании — 2%, а в Израиле — 1%.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления изученного рекомендуем использовать рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. Что такое политический процесс? Кто является субъектами политического процесса?
2. Каковы основные формы политического участия граждан? От чего зависит разнообразие форм политического участия?
3. Что такое выборы? Что такое референдум?
4. В чём сходство и различия мажоритарной и пропорциональной избирательных систем?
5. Каковы основные достоинства и недостатки мажоритарной и пропорциональной избирательных систем?

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»).

1. Проанализируйте суждения о политическом процессе, избирательных системах. Поставьте значок «∨» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
Политический процесс включает совокупность действий реализующих свои политические цели и интересы индивидов, групп, политических институтов.	∨	
Политический процесс отражает технологию реализации политической власти.	∨	
Избирательные системы в демократических государствах обязательно предполагают проведение выборов в два тура.		∨
Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что выборы являются всеобщими и равными.		∨
При пропорциональной избирательной системе создаётся общенациональный избирательный округ.	∨	
Достоинством любой избирательной системы является примерно равное представительство всех политических сил в парламенте.		∨
При проведении выборов по мажоритарной системе депутатские мандаты распределяются между списками политических партий в соответствии с голосами, поданными за них.		∨
Мажоритарная избирательная система является системой персонального представительства.	∨	
Многообразие форм политического участия граждан определяется только политической ситуацией в стране в конкретный момент времени.		∨
Главное отличие референдума от выборов состоит в том, что на референдуме одобряют или не одобряют какое-либо решение, а на выборах голосуют за кандидатов на какие-либо должности.	∨	

Ответ: 2. 456.

На уроке изучаются

Понятие политической партии и общественно-политического движения; функции и типы политических партий.

Повторение

Рекомендуем убедиться в том, что обучающиеся понимают смысл следующих понятий: «политическая система», «государство».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1) Политические партии и общественно-политические движения

Предлагаем изучать понятие «политическая партия» в сравнении с понятием «общественно-политическое движение». Так, можно для начала подчеркнуть *общие черты*: институт политической системы; группа людей, объединённых общими интересами; осуществление общей цели; добровольное участие и др. Основное *отличие* политической партии от общественно-политического движения заключается в том, что партия стремится к получению и реализации государственной власти, а общественно-политическое движение стремится воздействовать на государственную власть. Кроме того, партии от общественно-политических движений *отличает*: долговременность действия, устойчивость организации; наличие устойчивых местных организаций, связанных с руководством партии; нацеленность на завоевание и реализацию власти; стремление к максимальной поддержке со стороны граждан; пропаганда определённой идеологии.

В соответствии с Федеральным законом «О политических партиях» Министерством юстиции РФ зарегистрированы 76 политических партий (по состоянию на 07.05.2015). Целесообразно предложить обучающимся привести примеры политических партий («Единая Россия», КПРФ, ЛДПР и др.) и их лидеров.

Деятельность общественно-политических движений в России регламентируется Конституцией и федеральным законом. Если общественное объединение зарегистрировано в Министерстве юстиции или в региональных государственных органах, то оно приобретает статус юридического лица. В РФ зарегистрировано несколько десятков общественно-политических движений (например, общероссийское общественно-политическое движение «Союз труда», молодёжные политические организации различных направлений: «Идущие вместе» и «Наши»; «Лига справедливости», «Демократическая альтернатива» («ДА!»), «Молодёжная общественная палата» и др.). Можно также привести примеры региональных общественно-политических движений.

2) Функции политических партий

Деятельность политических партий связана с решением вопроса о политической власти, её принадлежности, формах и направлениях её осуществления. Партии активно участвуют во всех стадиях политического процесса: в избирательных кампаниях, формировании органов власти, выработке, принятии и реализации политических решений.

Предлагаем называть и иллюстрировать примерами (опираясь на факты региональной жизни) основные функции политических партий:

— выдвижение и пропаганда политических идей, программ, теорий;
— формирование общественного мнения;
— участие в выборах (электоральная функция);
— политическая социализация и мобилизация граждан;
— целенаправленный отбор политических лидеров;
— формирование/обновление политической элиты;
— обеспечение связи участников политического процесса, политического диалога;
— непосредственная реализация политической власти (например, в тоталитарных обществах).

3) Типы политических партий

Далее анализируем типологии партий по различным основаниям.

По ***организационному строению (способу организации)*** партии разделяют на два типа: кадровые и массовые. *Кадровые партии* ориентированы на ближайшие выборы, формируются вокруг нескольких лидеров. В кадровых партиях обычно нет строгого постоянного членства и статуса индивидуального участия, а также централизованной структуры. *Массовые партии* можно рассматривать как результат введения всеобщего избирательного права. Они централизованы, имеют чёткую иерархическую структуру, местные и молодёжные отделения, ведут систематическую работу с избирателями. В конце XX в. было предложено выделять третий тип — универсальные партии (партии избирателей). Эти партии не являются массовыми, но собирают солидный электорат. Они выстраиваются вокруг лидера или нескольких лидеров, предлагающих обществу идею согласия, баланса интересов различных социальных групп. Они обращаются сразу почти ко всем группам избирателей, большинство из которых проявляют повышенный интерес к общечеловеческим, а не классовым ценностям. Такие партии прагматичны в своей идейной направленности, поэтому они заимствуют идеи своих предвыборных программ из разных источников.

По **отношению к действующей власти:** *правящие* (единолично или в блоке с другими партиями), *оппозиционные* (выступающие против господствующей партии/блока партий или мнения, поддерживаемого большинством).

По **отношению к закону:** *легальные* (официально зарегистрированные), *нелегальные* (деятельность которых запрещена законом).

Рекомендуем более внимательно изучить типы партий **по идеологическому признаку**. Краткая характеристика центральных идей различных идеологий представлена в таблице.

Идеология	Центральные идеи
Консерватизм	— Ценность порядка, традиций и стабильности развития; — незыблемость моральных принципов, лежащих в основе семьи, религии и собственности; — рыночная экономика; — сильное государство, чёткая политическая стратификация; — признание приоритета прав и свобод личности (неоконсерватизм); — ограничение экономических и социальных функций государства (неоконсерватизм)
Либерализм	— Священность и неотчуждаемость естественных прав личности, их приоритет над интересами общества и государства; — правовое равенство граждан, политический плюрализм; — развитое гражданское общество и правовое государство; — свободная рыночная экономика; — активная экономическая и социальная политика государства (неолиберализм)
Социализм	— Социальный и межгосударственный мир; — функционирование государства и общества в интересах наёмных работников; — реализация принципов свободы, равноправия, справедливости; — активная социальная политика государства; — полная занятость; — плюрализм форм собственности, рыночная экономика с активным государственным регулированием
Коммунизм	— Общественная собственность на средства производства — основа социалистического и коммунистического общества; — ликвидация всех форм социального неравенства; — формирование «нового человека», ориентированного только на деятельность во имя общего блага, моральные стимулы; — непосредственное участие масс в социальном управлении; — классовая борьба и социальные революции — движущая сила общественного развития

Идеология	Центральные идеи
Анархизм	— Человек — абсолютно свободный и независимый индивид, который с целью «защитить свою свободу» отрицает любые формы государства; — для функционирования общества требуется лишь свободное соглашение, свободная ассоциация

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления используйте рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. Что такое политическая партия? Чем политические партии отличаются от других политических объединений?
2. Каковы основные функции политических партий?
3. Какие типы партий выделяют по способу организации? по отношению к действующей власти? по отношению к закону? по идеологии?
4. Какие организации называют общественно-политическими движениями?

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»).

1. Проанализируйте суждения о политических партиях и общественно-политических движениях. Поставьте значок «V» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
Политическая партия — это организация граждан, объединённых общими целями, идеалами, которая стремится к получению и реализации государственной власти.	V	
Политические партии выражают властно значимые интересы определённых социальных групп.	V	
Политические партии обеспечивают связи участников политического процесса, политический диалог.	V	
По способу организации различают правящие и оппозиционные партии.		V
И политические партии, и общественно-политические движения являются субъектами политической жизни.	V	
Кадровые партии, как правило, отстаивают священность и неотчуждаемость естественных прав личности, их приоритет над интересами общества и государства, правовое равенство граждан, политический плюрализм.		V
Общественно-политические организации — негосударственные и непартийные объединения, воздействующие на государственную власть.	V	
Политические партии участвуют в выборах в органы государственной власти и местного самоуправления.	V	
Консервативные партии провозглашают переход к общественной собственности на средства производства, ликвидацию всех форм социального неравенства.		V
Массовые партии ориентированы только на ближайшие выборы; они формируются вокруг нескольких лидеров.		V

Ответы: 2. 126; **3.** 245.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Федеральный закон № 95-ФЗ от 11.07.2001 (ред. от 09.03.2016) «О политических партиях» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.03.2016)

Статья 3. Понятие политической партии и её структура

1. Политическая партия — это общественное объединение, созданное в целях участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти и органах местного самоуправления.

Политическая партия является видом общественной организации как организационно-правовой формы юридических лиц.

2. Политическая партия должна отвечать следующим требованиям:

а) политическая партия должна иметь региональные отделения не менее чем в половине субъектов Российской Федерации, при этом в субъекте Российской Федерации может быть создано только одно региональное отделение данной политической партии;

б) в политической партии должно состоять не менее пятисот членов политической партии с учётом требований, которые предусмотрены пунктом 6 статьи 23 настоящего Федерального закона. Уставом политической партии могут быть установлены требования к минимальной численности членов политической партии в её региональных отделениях;

в) руководящие и иные органы политической партии, её региональные отделения и иные структурные подразделения должны находиться на территории Российской Федерации.

3. Под региональным отделением политической партии в настоящем Федеральном законе понимается структурное подразделение политической партии, созданное по решению её уполномоченного руководящего органа и осуществляющее свою деятельность на территории субъекта Российской Федерации. В субъекте Российской Федерации, в состав которого входит (входят) автономный округ (автономные округа), может быть создано единое региональное отделение политической партии. Иные структурные подразделения политической партии (местные и первичные отделения) создаются в случаях и порядке, предусмотренных её уставом.

4. Цели и задачи политической партии излагаются в её уставе и программе.

Основными целями политической партии являются:

— формирование общественного мнения;

— политическое образование и воспитание граждан;

— выражение мнений граждан по любым вопросам общественной жизни, доведение этих мнений до сведения широкой общественности и органов государственной власти;

— выдвижение кандидатов (списков кандидатов) на выборах Президента Российской Федерации, депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, высших должностных лиц субъектов Российской Федерации (руководителей высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации), в законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации, выборных должностных лиц местного самоуправления и в представительные органы муниципальных образований, участие в указанных выборах, а также в работе избранных органов.

5. Под политической партией, представленной в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации, в настоящем Федеральном законе понимается политическая партия, федеральный список кандидатов которой допущен к распределению депутатских мандатов в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации.

Статья 23. Членство в политической партии

1. Членство в политической партии является добровольным и индивидуальным.

2. Членами политической партии могут быть граждане Российской Федерации, достигшие возраста 18 лет. Не вправе быть членами политической партии иностранные граждане и лица без гражданства, а также граждане Российской Федерации, признанные судом недееспособными.

3. Приём в политическую партию осуществляется на основе личных письменных заявлений граждан Российской Федерации в порядке, предусмотренном уставом политической партии.

4. Члены политической партии участвуют в деятельности политической партии, имеют права и несут обязанности в соответствии с её уставом.

5. Члены политической партии имеют право избирать и быть избранными в руководящие органы политической партии, её региональных отделений и иных структурных подразделений, получать информацию о деятельности политической партии и её руководящих органов, а также обжаловать решения и действия указанных органов в порядке, предусмотренном уставом политической партии.

6. Гражданин Российской Федерации может быть членом только одной политической партии. Член политической партии может состоять только в одном региональном отделении данной политической партии — по месту постоянного или преимущественного проживания.

7. Запрещается требовать от граждан Российской Федерации, чтобы они при представлении официальных сведений о себе указывали членство в политической партии или отсутствие такового.

8. Членство гражданина Российской Федерации в политической партии или отсутствие такового не может служить основанием для ограничения его прав и свобод, а также быть условием предоставления ему каких-либо преимуществ.

9. Члены политической партии не связаны решениями политической партии при исполнении своих должностных или служебных обязанностей, за исключением лиц, работающих в руководящих и контрольно-ревизионных органах политической партии, её региональных отделений или иных структурных подразделений.

10. Членство в политической партии не может быть ограничено по признакам профессиональной, социальной, расовой, национальной или религиозной принадлежности, а также в зависимости от пола, происхождения, имущественного положения, места жительства. Ограничение права на вступление в политическую партию либо обязанность приостановления членства в политической партии может устанавливаться для определённых категорий граждан Российской Федерации федеральными конституционными законами и федеральными законами.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭЛИТА И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО

На уроке изучаются

Понятие политической элиты, её типы и функции; понятие политического лидерства, типология лидерства, функции политического лидера.

Повторение

Рекомендуем убедиться в том, что обучающиеся понимают смысл следующих понятий: «политическая система», «субъект политической деятельности», «политическая власть», «политическая идеология», «социальный статус».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1) Понятие и функции политической элиты

Рекомендуем обратить внимание обучающихся на то, что субъекты политической деятельности обладают различными возможностями влиять на принятие политических решений, социальную жизнь, структуру и функционирование государства. К субъектам, способным оказать решающее влияние на политику государства, относят политические элиты и политических лидеров. Начинаем с этимологии слова «элита» (от лат. *electus*, англ., фр. *elite* — избранный, лучший).

Можно предложить обучающимся самостоятельно определить смысл понятия «политическая элита». Обобщая их ответы, обращаем внимание на следующие черты политической элиты: небольшая численность, самостоятельность группы; высокий социальный статус; значительный объём политической, экономической и информационной власти; непосредственное участие в осуществлении власти; организаторские способности и талант.

В результате подводим к пониманию того, что **политическая элита** — это относительно немногочисленная социальная группа, сосредоточившая в своих руках значительный объём политической власти.

Рекомендуем дать обучающимся/вместе с обучающимися выполнить задание с опорой на их личный социальный опыт: кого вы можете отнести к политической элите нашей страны? вашего региона? Объясните свой выбор.

Обобщая ответы, объясняем, что учёные называют различные критерии принадлежности к элите: социальное происхождение; организаторские способности; материальное и интеллектуальное превосходство; особые индивидуальные качества; престижное образование; значимость занимаемой должности и выполняемых функций и др.

Акцентируем внимание обучающихся на том, что политическая элита не является социально однородным образованием. Она имеет сложную структуру, которую составляют различные типы и виды элит, что даёт право говорить о ней во множественном числе.

Выделение элементов структуры политической элиты, её деление на типы и виды могут осуществляться по разным признакам. Наиболее общими из них являются ***место в политической системе и объём властных полномочий***. К *правящей элите* принадлежат все те, кто прямо или косвенно участвует в управлении обществом, а к *контрэлите* — такие лица, которые обладают характерными для элиты качествами, но в силу своего социального статуса или различных препятствий не имеют доступа к управлению. Контрэлитой может выступать политическая оппозиция, которая стремится ослабить власть правящей элиты и взять на себя часть её полномочий.

По содержанию деятельности и функций политическая элита делится на *партийную, военную, административную и идеологическую*, а ***по способу формирования*** — на *закрытую* и *открытую*. Элиты закрытого типа воспроизводятся на собственной основе. Они максимально затрудняют проникновение в свои ряды новых членов, применяя жёсткие критерии

отбора. Элиты открытого типа воспроизводятся с привлечением в состав представителей низших слоёв населения, наделённых элитарными чертами.

В зависимости от масштабов деятельности политические элиты делятся на общенациональные, региональные, местные.

Функции политической элиты

Рекомендуем дать обучающимся задание/вместе с обучающимися с опорой на их личный социальный опыт ответить на вопрос: какую роль в общественной жизни играют политические элиты?

Обобщая их ответы, раскрываем функции политической элиты:

— анализ интересов различных социальных групп;
— выдвижение политических идей и выработка политической идеологии;
— определение целей и направлений развития общества и государства;
— создание механизма реализации политических идей;
— формирование кадрового аппарата органов управления и институтов политической системы;
— выдвижение политических лидеров.

2) Политическое лидерство

Раскрываем особенность политического лидерства как способности определённого лица решающим образом постоянно влиять на всё общество, группу, организацию.

Рекомендуем дать обучающимся/вместе с обучающимися выполнить задание с опорой на их личный социальный опыт: какие качества личности позволяют человеку стать политическим лидером? Обобщая их ответы, подчеркнём, что политический лидер — это прежде всего сильная личность, имеющая твёрдые принципы, убеждения, концепцию развития страны, способная отстаивать свои идеи в открытой полемике и борьбе.

В политологии существуют различные подходы к определению типов лидерства.

Один из них основан на *различии масштабов лидерства*. Выделяют лидеров общенациональных (нации, всего народа); лидеров определённого класса или иной большой социальной группы; лидеров общественной организации или движения (прежде всего политической партии). Лидеры социальных групп или политических партий могут иметь влияние в масштабе всего государства (общенациональном), либо в отдельном регионе (в области, республике, земле, штате), либо в населённом пункте (местном).

Другой подход основан на различиях *стиля лидерства*. Демократический стиль характеризуется тем, что лидер, выполняя свои функции, опирается на активность ведомых, учитывает их мнения, развивает творческое отношение к делу. Он доброжелателен к людям, открыт для критики, создаёт атмосферу сотрудничества. Авторитарный стиль предполагает единоличное направляющее воздействие. Он абсолютизирует роль лидера, не допускает критики, инакомыслия.

Широкое признание получила *типология немецкого учёного Макса Вебера* (в зависимости от способа легитимации власти, признания её законности). Традиционное *лидерство* основано на сложившихся традициях, например на вере в незыблемость порядка наследования власти от отца к сыну в монархических государствах. *Легальное/рационально-легальное лидерство* предполагает, что лидером становится политик, избранный на основе определённых законных процедур. Его авторитет опирается на уверенность в том, что избрание произошло по демократическим правилам в условиях конкуренции. *Харизматический лидер* (от греч. «харизма» — благодать, божественный дар) наделён экстраординарными, т. е. исключительными, качествами, которые отсутствуют или слабо выражены у других людей. Как правило, лидеры харизматического типа появляются в кризисные периоды, в условиях крутых общественных перемен — революций, войн, крупных социальных реформ, когда необходима мобилизация всех сил общества на решение задач социального обновления. Авторитет и влияние харизматического лидера основаны на вере народа в его особый дар, особые способности управлять, эффективно решать все проблемы.

Рекомендуем дать обучающимся/вместе с обучающимися задание с опорой на их личный социальный опыт подумать над тем, каковы основные функции политического лидера. Обобщая, подчёркиваем статус политического лидера как ведущего субъекта политического процесса, осуществляющего функции объединения и сплочения социальных сил, задающего направление деятельности государственным и общественным институтам, политическим движениям, во многом определяющего особенности курса на политические преобразования в стране.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления используйте рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. Какой смысл учёные вкладывают в понятие «политическая элита»?
2. Каковы критерии принадлежности к политической элите?
3. Каковы основные функции политической элиты?
4. Что такое политическое лидерство?
5. Что характеризует роль политического лидера в обществе?
6. Какие типологии лидерства существуют в политологии?

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»).

1. Проанализируйте суждения о политических элитах и политических лидерах. Поставьте значок «√» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
К задачам политической элиты относится принятие политических решений и контроль за их исполнением.	√	
Пополнение или изменение состава политической элиты зависит только от желания элитарных групп.		√
В политическую элиту входят прежде всего наиболее авторитетные представители экономических кругов, творческой интеллигенции.		√
В любом обществе могут складываться серьёзные противоречия между составом и интересами элитарных и неэлитарных групп.	√	
Политическая элита — это группа лиц, профессионально занимающихся деятельностью в сфере власти и управления государством.	√	
По способу легитимации власти различают демократический и авторитарный типы политического лидерства.		√
Политический лидер вырабатывает политический курс, отражающий реалии жизни общества.	√	
Рационально-легальное лидерство предполагает занятие лидерских позиций исключительно в силу признания сверхъестественных властных качеств лидера.		√
Политический лидер определяет способы решения политических задач.	√	
Степень влиятельности политических лидеров, результативность их деятельности связаны с характером среды, в которой они действуют.	√	

Ответы: 2. Политическая элита; **3.** 246.

Рекомендуем организовать урок итогового повторения следующим образом. На *первом уроке* можно организовать фронтальный опрос на основе рубрики «Вопросы для повторения».

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ

1. Что такое политическая система общества? Какова её структура?
2. Что такое государство? Каковы его основные признаки?
3. Какой смысл вкладывают в понятие «форма государства»? Какие три элемента включает в себя форма государства?
4. Что такое форма правления? Чем монархия отличается от республики?
5. Что определяет форма государственного (территориального) устройства? Чем унитарное государство отличается от федеративного?
6. Что такое демократия? Каковы основные признаки демократического режима?
7. Каковы черты сходства и различия тоталитарного и авторитарного режимов?
8. Что такое политический процесс?
9. Каковы основные формы политического участия граждан? От чего зависит многообразие форм политического участия?
10. В чём заключается сходство и различия мажоритарной и пропорциональной избирательных систем?
11. Что такое политическая партия?
12. Какой смысл политологи вкладывают в понятие «политическая элита»?
13. Какие задачи решает политический лидер?

На *втором уроке* выполняются задания и анализируются допущенные ошибки. Обучающимся предлагается самостоятельно оценить свои достижения в разделе пособия для обучающихся «Мой индивидуальный план подготовки к экзамену по обществознанию».

ЗАДАНИЯ

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Республика	Все высшие органы власти избираются или формируются общенациональными представительными учреждениями (парламентами)
...	Верховная государственная власть принадлежит одному лицу (королю, князю, султану, шаху, эмиру) и передаётся по наследству

Ответ: монархия.

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИПЫ (ВИДЫ) ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭЛИТЫ	ПРЕДСТАВИТЕЛИ
... элита	Президент (или монарх), премьер-министр, министры правительства, лидеры парламентских фракций и т. п.
Контрэлита	Политические деятели, лидеры политических партий, не имеющие мест в органах государственной власти, находящиеся, как правило, в оппозиции к проводимому политическому курсу

Ответ: правящая.

3. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

Общественно-политическое движение, политическая система общества, политическая партия, государство, политические нормы.

Ответ: *политическая система общества.*

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются формами политического участия граждан.

1) Выборы; 2) регистрация юридического лица; 3) обращение в органы государственной власти; 4) референдум; 5) членство в политической партии; 6) уплата налогов.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

2	6

5. Выберите верные суждения о государстве и его функциях и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Основополагающим признаком государства любого типа является реализация в нём принципа разделения властей.
2) Требования, устанавливаемые государством по вопросам экологической политики, составляют основу экологической безопасности страны.
3) Государство обладает монопольным правом законно применять принуждение силами армии, органов охраны порядка и безопасности.
4) К внешним функциям государства относится социальная поддержка малообеспеченных категорий граждан
5) Государство создаёт нормативную и организационную основу для деятельности государственных органов власти и местного самоуправления.

Ответ: 235.

6. Выберите верные суждения о политической элите и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Пополнение или изменение состава политической элиты зависит только от позиции большинства населения.
2) Политическая элита — это группа лиц, профессионально занимающаяся деятельностью в сфере власти и управления государством.
3) Политическая элита принимает участие в определении политических программ развития общества.
4) В число основных функций политической элиты входит формирование и представление групповых интересов различных слоёв населения.
5) Производство и потребление материальных благ — основная функция политической элиты.

Ответ: 234.

7. В государстве Z существует наследственная передача королевской власти. Регулярно на альтернативной основе проходят выборы в парламент, выполняющий законодательные функции. В стране представлен широкий спектр политических идеологий, права и свободы граждан гарантированы законом. Государство Z включает в себя территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью.

Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) демократическое государство
2) абсолютная монархия
3) унитарное государство
4) конституционная монархия
5) президентская республика
6) федеративное государство

Ответ: 134.

8. В государстве Z каждые три года проходят выборы в парламент. Какие из перечисленных признаков позволяют считать политический режим в государстве Z тоталитарным? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) реализация принципа политического плюрализма
2) отсутствие индивидуальных гражданских прав и свобод
3) государственный контроль над всеми сферами жизни общества
4) монополия государства на правотворчество
5) наличие продуктивного диалога между властью и обществом
6) единственная государственная идеология

Ответ: 236.

9. В государстве Z незадолго до выборов три известных политика объединили своих сторонников в новую политическую партию. Основной ценностью провозглашается личная свобода, неотчуждаемость частной собственности, свобода предпринимательства. Партия выступает

за ограничение роли государства в экономике. Политическая партия во время выборов набрала необходимое количество голосов и получила места в парламенте.

Что из перечисленного характеризует тип политической партии, описанный в данной ситуации? Запишите **цифры**, под которыми указаны верные характеристики.

1) кадровая
2) массовая
3) правящая
4) оппозиционная
5) либеральная
6) социалистическая

Ответ: 135.

10. В демократическом государстве Z в ходе реформы избирательной системы был осуществлён переход от пропорциональной избирательной системы к мажоритарной избирательной системе выборов в парламент. Какие изменения произошли в избирательной системе государства Z? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) право голоса предоставлено гражданам старше 18 лет независимо от национальности, пола, профессии, уровня образования, дохода и пр.
2) проходит голосование по одномандатным округам
3) проходит голосование за конкретных кандидатов
4) осуществляется голосование за списки политических партий
5) имеется возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов
6) имеется зависимость количества депутатских мандатов, полученных партией, от числа голосов избирателей

Ответ: 235.

11. А. был избран губернатором области Z. Он уделяет большое внимание защите прав и свобод граждан, развитию институтов гражданского общества. В общении он доброжелателен, открыт для критики. Что из перечисленного ниже характеризует тип политического лидерства, описанный в данной ситуации? Запишите **цифры**, под которыми указаны верные характеристики.

1) общенациональный
2) демократический
3) традиционный
4) авторитарный
5) региональный
6) рационально-легальный

Ответ: 256.

12. В государстве Z действует восемь крупных политических партий. Найдите в приведённом списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) руководство министерствами и ведомствами
2) регулирование правовых отношений

3) политическое просвещение граждан
4) участие в судопроизводстве
5) выдвижение кандидатов на выборах в органы местного самоуправления
6) выражение мнений граждан по вопросам общественной жизни

Ответ: 356.

13. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Борьба за _____(А) представляет собой одну из важнейших сторон политической жизни любого общества. В _____(Б), как правило, власть сменяется путём свержения силой прежней власти и утверждения новой. Это основной _____(В) за власть в таком обществе, а средство – вооружённое восстание или «дворцовый» переворот, в результате чего к власти приходит новый _____(Г). В демократическом обществе борьба за власть — необходимый способ и механизм разрешения _____(Д), которые всегда имеют место в том или ином виде. Одним из её способов является _____(Е), которая подразумевает систематический «подогрев» интереса к проблеме при утаивании ряда деталей».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.
Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:
1) постиндустриальное общество
2) метод борьбы
3) политический лидер
4) тоталитарное общество
5) политический конфликт
6) согласованность
7) политическая власть
8) цель
9) политическая интрига

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
7	4	2	3	5	9

14. Прочитайте текст и выполните задания.

Партии, одержавшие победу на выборах или сумевшие провести в парламент своих представителей, получают возможность участвовать в формировании правительства, под-

боре и расстановке управленческих кадров, а через них — легитимное право на участие в процессе принятия политических решений и возможность контроля за их исполнением.

Послевыборная фаза деятельности партий обычно сопровождается заключением различных межпартийных соглашений, образованием партийных коалиций, союзов и блоков победивших партий. После выборов они стремятся увеличить электоральную поддержку правящему или оппозиционному курсам, организуя различные кампании в средствах массовой информации, акции поддержки (недоверия) правящему режиму, другие мероприятия, призванные убедить население в правильности (неверности) сделанного выбора. Они активно борются за расширение своего численного состава, укрепление материального положения центральных и низовых организаций, распространение программных идей, налаживание связей с отечественными и зарубежными партиями дружественного толка.

(По материалам интернет-издания)

1) Какие возможности получают партии, одержавшие победу на выборах или сумевшие провести в парламент своих представителей?
2) Чем сопровождается послевыборная фаза деятельности политических партий?
3) Опираясь на обществоведческие знания и текст, объясните смысл словосочетаний «партийная коалиция», «электоральная поддержка», «правящий курс», «оппозиционный курс».
4) Назовите все указанные в тексте направления деятельности партии в послевыборный период.

Ответы на все вопросы в явном виде представлены в тексте. Обучающиеся могут отметить их непосредственно в тексте ручкой или маркером.

15. В стране Z государственные лидеры меняются периодически по итогам свободных выборов; их власть конституционно ограничена. Государство Z включает в себя 5 уездов, обладающих некоторой политической самостоятельностью. В стране Z реализуются принципы гражданского общества и политической конкуренции, права и свободы личности провозглашены высшей ценностью государства.

На основе приведённых фактов определите каждую из трёх составляющих формы государства Z (обязательно сначала назовите составляющую формы государства, а затем конкретизируйте каждую из них для государства Z).

16. В государстве Z граждане для реализации своих прав и свобод создают относительно независимые от государства ассоциации, в том числе оппозиционные партии. Глава государства и члены парламента избираются всенародно на свободных конкурентных выборах. Государство Z включает в себя 12 территориальных единиц, обладающих определённой политической самостоятельностью и правом принимать собственные конституции, не противоречащие основному закону страны.

Какова форма государственного (территориального) устройства государства Z? Укажите факт по условию задачи, на основе которого вы это установили. Назовите любые два признака этой формы государственного (территориального) о устройства, не названные в условии задачи.

17. В стране Z депутатские места (мандаты) в парламенте распределяются между политическими партиями (или блоками партий) в зависимости от набранных ими голосов при условии, что эти партии (блоки партий) преодолели 6-процентный избирательный барьер. Победившая на выборах партия (блок партий) формирует правительство.
К какому типу относится избирательная система страны Z? Как называется другой тип избирательной системы? Укажите одно любое различие между этими двумя избирательными системами. Укажите один любой принцип выборов в демократическом обществе.

18. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический лидер»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о типах политических лидеров, выделяемых в зависимости от способа легитимации власти, и одно предложение, раскрывающее особенность любого из этих типов.

19. Назовите любые три функции политической системы общества и проиллюстрируйте примером реализацию каждой из них.

20. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Государство как основной институт политической системы общества». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

21. Прочитайте предложенное ниже высказывание.

> «Основой власти во всех государствах ... служат хорошие законы и хорошее войско». (Н. Макиавелли)

Кратко объясните, почему хорошие законы и хорошее войско — основа государства.

Приведите понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы, раскрывающие основные признаки (характеристики), цели и направления политики государства.

Приведите два примера из различных источников, иллюстрирующие рассмотренные вами основные признаки (характеристики), цели и/или направления политики государства.

ТЕМА 5. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- Конституция Российской Федерации
- Основы конституционного строя Российской Федерации
- Права и свободы человека и гражданина
- Федеративное устройство Российской Федерации
- Организация государственной власти в Российской Федерации
- Итоговое повторение по теме «Конституция Российской Федерации»

Выделение самостоятельной темы «Конституция Российской Федерации» обусловлено тем, что знание основного закона государства необходимо каждому гражданину. Кроме того, анализ результатов ЕГЭ прошлых лет позволяет говорить о недопустимо низком уровне выполнения заданий, проверяющих знание норм Конституции РФ.

В экзаменационную работу включены два задания на основе Конституции РФ: одно задание на знание организации государственной власти в РФ/федеративного устройства нашего государства и одно задание на знание основ конституционного строя РФ, прав и свобод человека и гражданина.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен текстом Конституции (брошюра/электронный вариант/распечатки с отдельными главами и статьями, необходимыми на конкретных уроках).

Изучение этой темы направлено на формирование и развитие у обучающихся:

знания основ конституционного строя, основных прав и свобод человека и гражданина; принципов организации государственной власти в РФ; сущности института гражданства;

понимания принципов федеративного устройства нашего государства;

умения характеризовать полномочия Президента РФ, Федерального Собрания РФ; Правительства РФ; Верховного суда, Конституционного Суда, а также права и обязанности налогоплательщика;

умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в явном виде в тексте Конституции РФ и других нормативных правовых актах.

На уроке изучаются

Понятие конституции; юридические свойства Конституции Российской Федерации.

Повторение

Рекомендуем убедиться в том, что обучающиеся понимают смысл понятий «государство», «форма государства».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1) Конституция РФ

Целесообразно начать работу с небольшого исторического экскурса. Слово «конституция» происходит от латинского constitutio — установление, учреждение, устройство. В Древнем Риме акты императорской власти, которыми учреждались новые порядки, именовались конституциями. Первой писаной конституцией (т. е. представляющей единый основной закон с внутренней структурой, которому должны были соответствовать все другие правовые акты в стране) можно назвать Конституцию США, принятую в 1787 г. и действующую до сих пор. В Европе первыми писаными конституциями были Конституции Франции 1791 г. и Конституция Польши 1791 г. В настоящее время конституция — не просто нормативный правовой акт. В её содержании присутствуют ориентиры и гарантии развития для всего общества.

Конституция РФ — это основной закон государства, закрепляющий основы государственного строя, определяющий правовой статус личности, федеративное устройство, основы организации и деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.

Конституция РФ состоит из преамбулы и двух разделов, первый из которых включает 9 глав и состоит из 137 статей. Действующая Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г. всенародным голосованием.

Можно сказать, что конституции как любому нормативному правовому акту присущи следующие признаки: общеобязательность; формальная определённость; многократность применения её норм к общественным отношениям определённого вида; защищённость принудительной силой государства.

2) Юридические свойства Конституции РФ

Рекомендуем подробно проанализировать каждое юридическое свойство Конституции РФ. Для начала отметим, что наличие **особых юридических свойств**, отличающих Конституцию от всех иных правовых актов, связано с тем, что в современных условиях она является актом правового учредительства: она учреждает, юридически оформляет политическую форму существования общества, государственно-территориальную структуру и систему органов государственной власти, устанавливает порядок их формирования и способ функционирования, закрепляет права и свободы человека и гражданина.

Верховенство Конституции. На всей территории государства органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию РФ и законы.

Высшая юридическая сила Конституции. Высшая юридическая сила Конституции означает, что все законы и иные нормативные правовые акты должны соответствовать Конституции, в противном случае действуют нормы Конституции.

Прямое действие Конституции. Способность быть реальным регулятором общественных отношений, когда непосредственно на основе конституционных предписаний разрешаются

дела в судах, органах исполнительной и законодательной власти (подлежит реализации независимо от наличия конкретизирующих и развивающих её нормативных актов).

Центральное место во всей правовой системе. Конституция является ядром правовой системы, основным законом государства. Она координирует законодательство и направляет правотворческий процесс, устанавливает порядок принятия законов, основные виды подзаконных актов.

Стабильность Конституции обеспечивается особым порядком её принятия и изменения. Конституция характеризуется устойчивостью и защищена от поспешных корректировок особым порядком внесения в неё поправок. Согласно нормам гл. 9 Конституцию РФ можно принять либо на референдуме, либо на специально созванном Конституционном Собрании. В случае изменения положений гл. 1, 2 и 9 осуществляется пересмотр всей Конституции РФ. Изменение положений гл. 3–8 производится путём принятия особого закона о поправке к Конституции. Особый, усложнённый порядок изменения и пересмотра Конституции (гл. 9 ст. 134–137) характеризует её как «жёсткую» (в отличие от «гибких» конституций, изменяемых в том же порядке, что и другие законы).

Особая охрана Конституции. В охране Конституции задействована практически вся система органов государственной власти. Президент РФ является гарантом Конституции. Конституционный Суд РФ проверяет конституционность ряда нормативных правовых актов, причём акты, признанные неконституционными, утрачивают силу.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления изученного рекомендуем использовать рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. Что такое конституция?
2. В чём смысл принятия Конституции РФ всенародным голосованием?
3. Какова структура Конституции РФ?
4. Каковы основные юридические свойства Конституции РФ?
5. Почему важна стабильность Конституции РФ?
6. Почему Конституция РФ занимает центральное место во всей правовой системе государства?
7. С какой целью осуществляется особая охрана Конституции РФ?

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»).

1. Прочитайте преамбулу Конституции Российской Федерации и выполните задания, ответьте на вопросы.

Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённые общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость её демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

1) Назовите ценности, которые провозглашает Конституция РФ, и объясните смысл каждой из них.
2) Что, по мнению составителей Конституции РФ, соединяет многонациональный народ РФ?
3) Предположите, в чём проявляется ответственность за Родину перед будущими поколениями.
4) В чём проявляется позиция России как части мирового сообщества?

Ответы на все вопросы в явном виде представлены в приведённом фрагменте Конституции РФ. Поэтому обучающиеся могут отметить их непосредственно в тексте ручкой или маркером.

2. На интернет-сайте http://www.constitution.ru или по печатному изданию ознакомьтесь с оглавлением раздела 1 Конституции РФ и заполните таблицу.

Глава	Название	Номера статей
1	Основы конституционного строя	1–16
2	Права и свободы человека и гражданина	17–64
3	Федеративное устройство	65–79
4	Президент Российской Федерации	80–93
5	Федеральное Собрание	94–109
6	Правительство Российской Федерации	110–117
7	Судебная власть и прокуратура	118–129
8	Местное самоуправление	130–133
9	Конституционные поправки и пересмотр Конституции	134–137

ДЛЯ ЗАМЕТОК

На уроке изучаются

Понятие конституционного строя; основы конституционного строя Российской Федерации.

Повторение

Рекомендуем убедиться в том, что обучающиеся понимают смысл понятий «государство», «форма государства», «федерация», «республика», «демократия».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1) Понятие конституционного строя

Рекомендуем акцентировать внимание обучающихся на том, что **конституционный строй** — это система социальных, экономических и политико-правовых отношений, **устанавливаемых и охраняемых конституцией** и другими конституционно-правовыми актами определённого государства.

Основами конституционного строя РФ являются изложенные в гл. 1 (ст. 1–16) Конституции исходные принципы взаимодействия между гражданином, обществом и государством.

2) Основы конституционного строя Российской Федерации

Целесообразно организовать работу с текстом гл. 1 Конституции РФ. Предлагаем организовать комментированное чтение ст. 1–16 Конституции РФ с разъяснением всех непонятных обучающимся терминов. Далее можно предложить обучающимся заполнить таблицу, разъясняющую основы конституционного строя. Форма и окончательный вид таблицы приведены ниже; обучающиеся самостоятельно (в классе или дома) заполняют столбец «Сущность».

Номер статьи	Основа конституционного строя	Сущность
1	Форма государства	Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное государство с республиканской формой правления
1	Правовое государство	Конституция провозглашает Россию государством, в котором обеспечивается верховенство Конституции, гарантии прав и свобод человека, разделение властей, а также реализован принцип взаимной ответственности между гражданами и государством. Государство строго реализует в своей деятельности нормы права
2	Приоритет прав и свобод человека	Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства. *Актуализируем понятие «права и свободы человека». **Права человека** — это: 1) права, присущие природе человека, без которых он не может существовать как человеческое существо; 2) совокупность естественных (прирождённых, неотъемлемых) правомочий, получивших отражение в нормативных правовых актах, и приобретённых правомочий, выработанных в ходе развития общества и государства*
3	Народовластие (демократия)	Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы

Продолжение

Номер статьи	Основа конституционного строя	Сущность
4	Государственный суверенитет	Конституция провозглашает верховенство государственной власти РФ и федерального законодательства на всей территории России, самостоятельность и независимость России во внутренней и внешней политике
5	Федеративное устройство	Российская Федерация состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов — равноправных субъектов Российской Федерации
6	Единый характер российского гражданства	Гражданство является единым и равным независимо от оснований приобретения. Каждый гражданин Российской Федерации обладает на её территории всеми правами и свободами и несёт равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации
7	Социальное государство	Политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека
8, 9	Экономическая основа	В Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности
10, 11	Принцип разделения властей	Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны
12	Гарантия местного самоуправления	В Российской Федерации признаётся и гарантируется местное самоуправление. Местное самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно. Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти
13	Идеологическое многообразие	Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность
14	Светское государство	Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

После прочтения ст. 15 и 16 предлагаем обучающимся определить, о каких особых юридических свойствах Конституции РФ (изученных на предыдущем уроке) идёт речь в этих статьях.

Для закрепления изученного рекомендуем использовать рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. Какой смысл учёные вкладывают в понятие «конституционный строй»?
2. Что называют основами конституционного строя?
3. В чём проявляется государственный суверенитет РФ? Какова форма правления нашего государства?

4. Что такое гражданство? В чём проявляется единый характер российского гражданства?
5. Каковы основания приобретения российского гражданства?
6. Каковы принципы федеративного устройства РФ?
7. В чём проявляется правовой характер государства? светский характер? социальный характер?
8. Какова экономическая основа российского государства?

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»). Каждый обучающийся выполняет задания в пособии для обучающихся, затем осуществляется фронтальная проверка с разъяснением школьниками выбора каждой позиции и анализом неверных ответов.

Ответ: 2. 234.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

На уроке изучаются

Характеристика прав человека и гражданина; классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина; конституционные гарантии прав и свобод; конституционные обязанности гражданина РФ.

Повторение

Рекомендуем убедиться в том, что обучающиеся понимают смысл понятий «права человека», «обязанности», а также могут объяснить смысл такого конституционного принципа, как приоритет прав и свобод человека.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1) Права и свободы человека и гражданина

Любой индивид наделён определённой степенью свободы. Однако при реализации своих законных интересов человек должен учитывать интересы других людей. В этом заключается ограничение свободы индивида правом до определённой степени. *Свобода* — это способность и возможность сознательно-волевого выбора индивидом своего поведения. Она предполагает определённую независимость человека от внешних условий и обстоятельств. *Право* — это всегда частичное ограничение свободы личности, необходимое для совместного сосуществования свободных граждан.

Права человека выражают *естественную* (т. е. вытекающую из самой сущности жизни, потребностей людей) *возможность* человека свободно действовать в соответствии со своими интересами, претендовать на достойные условия жизни. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и праве. Права человека *неотчуждаемы (неотъемлемы)*, т. е. неотделимы от самого человека. Права человека *неделимы*: каждый человек обладает всей совокупностью прав.

Различие между человеком и гражданином как носителями прав и свобод ясно выражено в тексте основного Закона государства. Права и свободы человека принадлежат и гражданину России, и лицу, не являющемуся таковым. Конституция определяет круг носителей таких прав словами «все», «каждый», «лицо» («...имеет право» и т. п.) или словом «никто» («...не должен подвергаться») (ст. 19–30, 34, 35, 37, 39–51, 53, 54 и др.).

В тех же многочисленных случаях, когда речь идёт о правах и свободах, прежде всего политических, принадлежащих только гражданам России, статьи основного Закона страны прямо указывают на это (ст. 31–33, 59–62). В отдельных случаях Конституция особо говорит о правах иностранных граждан и лиц без *гражданства* (ст. 63).

Конституционные свободы — это правомочия человека, которые он может реализовать самостоятельно. Реализация свобод не зависит от социально-экономических ресурсов общества и государства. **Конституционные права** — возможности человека, которые могут быть реализованы только при условии исполнения обязанностей со стороны государства.

2) Виды конституционных прав и свобод человека и гражданина РФ

Рекомендуем организовать работу следующим образом. Следует объяснить, что по основной сфере проявления в общественных отношениях права человека обычно делятся на личные, политические, социально-экономические и культурные, однако в значительной степени такое деление условно. Например, некоторые учёные выделяют отдельную группу — экологические права. Далее предлагаем поработать с таблицей в рабочей тетради (анализируем каждую группу прав и комментируем отнесение к ней того или иного права).

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА			
Личные (гражданские) (присущи всем людям в силу их человеческой природы)	**Политические** (обеспечивают участие гражданина в осуществлении политической власти)	**Социально-экономические** (обеспечивают гражданину возможность достичь желаемых условий своего существования)	**Культурные** (обеспечивают доступ граждан к духовным ценностям, свободу культурного творчества)
— Право на жизнь — право на защиту чести и достоинства — право на свободу и личную неприкосновенность — право на неприкосновенность личной жизни — право на неприкосновенность жилища — право на свободу передвижения и выбор места жительства — свобода совести и вероисповедания — свобода мысли, слова и др.	— Право на участие в управлении делами государства — право на объединение, свобода союзов, партий и т. п. — право на собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирования — право избирать и быть избранным — равное право доступа к любым должностям — право обращений в государственные органы и др.	— Право на частную собственность — свобода предпринимательской деятельности — свобода труда и право на труд в нормальных условиях — право на отдых — право на социальное обеспечение — право на жилище — право на охрану здоровья и медицинскую помощь — право на образование	— Свобода творчества — право на участие в культурной жизни, на пользование культурными учреждениями — доступ к культурным ценностям

Рекомендуем обратить внимание обучающихся на то, что некоторые специалисты выделяют ещё одну группу — экологические права.

В неё входят право на благоприятную окружающую среду (среду, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных объектов и др.), право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды, право на возмещение ущерба, причинённого здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы, называют ***экологическим правом***.

Объектами охраны окружающей среды в РФ являются земли, недра, почвы; атмосферный воздух, озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство; поверхностные и подземные воды; растительность, животные и другие организмы и их генетический фонд.

В первоочередном порядке охране подлежат естественные экологические системы, природные ландшафты и природные комплексы, не подвергшиеся антропогенному воздействию. Особой охране подлежат объекты, включённые в Список всемирного культурного наследия и Список всемирного природного наследия, государственные природные заповедники, исконная среда обитания, места традиционного проживания и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов России.

Граждане РФ могут защитить своё право на благоприятную окружающую среду в административном или судебном порядке.

Граждане вправе: создавать общественные объединения, фонды и иные некоммерческие организации, осуществляющие деятельность в области охраны окружающей среды; направлять обращения в органы государственной власти и местного самоуправления; принимать участие в собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании,

сборе подписей под петициями, референдумах по вопросам охраны окружающей среды; выдвигать предложения о проведении общественной экологической экспертизы и участвовать в её проведении; предъявлять в суд иски о возмещении вреда окружающей среде.

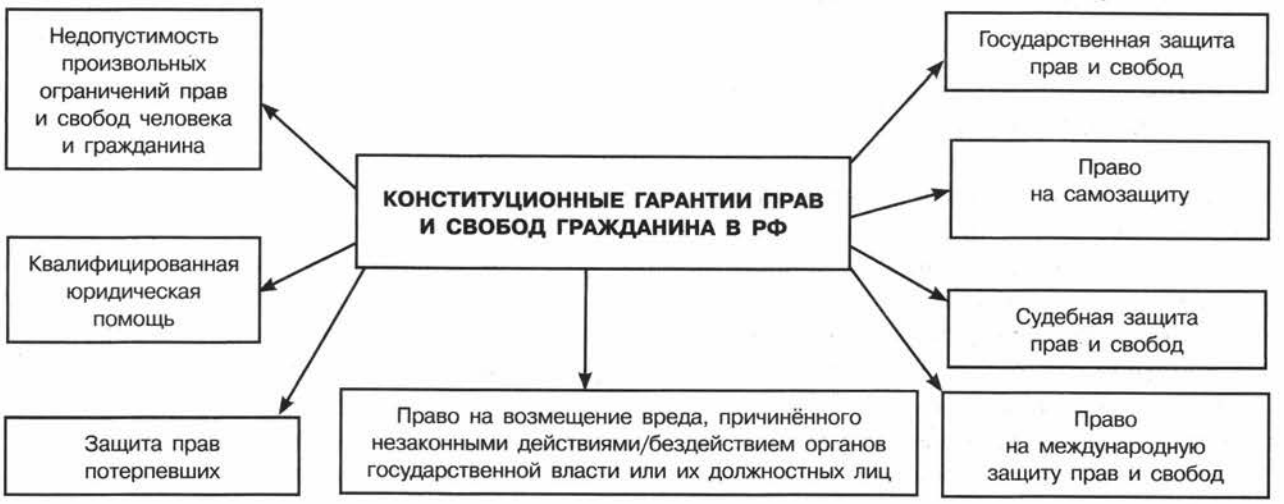
В Законе «Об охране окружающей природной среды» *экологическое правонарушение* определяется как виновное, противоправное деяние, нарушающее природоохранительное законодательство и причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью человека. Это такое поведение субъекта права, которое выражается в несоблюдении норм и требований в системе «общество—природа», причинении вреда природной среде и здоровью человека. *Предметом экологических правонарушений* могут быть право собственности на природные ресурсы; экологические требования охраны окружающей среды; порядок хозяйственной эксплуатации природных ресурсов. К способам причинения вреда окружающей среде относят загрязнение природной среды; нерациональное использование природных ресурсов; истощение природных объектов; порча, повреждение, уничтожение природных объектов; разрушение природной системы, её экологических связей.

Экологические правонарушения наказываются в соответствии с требованиями законодательства РФ. Конечная цель экологического законодательства и каждой отдельной его статьи заключается в охране от загрязнения, обеспечении правомерного использования окружающей среды и её элементов, охраняемых законом.

Здесь и далее можно также использовать текст гл. 2 Конституции РФ.

3) Конституционные гарантии прав и свобод

Рекомендуем проанализировать и прокомментировать схему в пособии для обучающихся.



1) *Государственная защита прав и свобод*. В соответствии со ст. 45 Конституции РФ гарантируется государственная защита прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина определяют содержание всех органов государственной власти и местного самоуправления. Президент РФ является гарантом прав и свобод человека и гражданина в РФ, Правительство РФ осуществляет меры по обеспечению прав и свобод граждан, прокуратура осуществляет надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, Уполномоченный по правам человека рассматривает жалобы граждан РФ и других заявителей на решения и действия государственных органов и органов местного самоуправления и принимает меры по восстановлению нарушенных прав.

2) *Право на самозащиту*. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещёнными законом (ст. 45 Конституции РФ). Способы самозащиты прав должны быть соразмерны нарушению.

3) *Судебная защита прав и свобод*. В соответствии со ст. 46 Конституции РФ каждому гарантируется судебная защита прав и свобод. Решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суд.

4) *Право на международную защиту*. В соответствии со ст. 46 Конституции РФ каждый вправе в соответствии с международными договорами РФ обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека (например, в Европейский суд по правам человека), если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

5) *Квалифицированная юридическая помощь*. Ст. 48 Конституции РФ каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно.

6) *Защита прав потерпевших*. В соответствии со ст. 52 Конституции РФ права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом. Государство обеспечивает потерпевшим доступ к правосудию и компенсацию причинённого ущерба.

7) *Право на возмещение вреда*. Согласно ст. 53 Конституции РФ каждый имеет право на возмещение государством вреда, причинённого незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.

8) *Недопустимость произвольных ограничений прав и свобод человека и гражданина*. Согласно ст. 55 Конституции РФ в Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина. Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены только федеральным законом и только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

4) Конституционные обязанности гражданина РФ

Если при изучении п. 2 была организована работа с текстом Конституции РФ, то школьники уже имеют представление о конституционных обязанностях гражданина. И здесь задача педагога сводится к пояснению каждой обязанности:

— *соблюдать Конституцию и законы РФ* (соблюдать требование не нарушать законы и т. п.);

— *сохранять природу и окружающую среду* (принимать участие в охране окружающей среды; соблюдать требования природоохранного законодательства; своим личным трудом приумножать природные богатства; постоянно повышать уровень своих знаний о природе, экологическую культуру и др.);

— *получить общее основное образование* (государство возлагает на родителей обязанность обеспечить получение их детьми основного общего образования);

— *заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры* (бережно относиться к памятникам истории и культуры; соблюдать установленные законом правила; активно противодействовать их нарушению со стороны других лиц);

— *заботиться о детях и нетрудоспособных родителях* (родители обязаны воспитывать детей до 18-летнего возраста. Совершеннолетние дети обязаны содержать нетрудоспособных родителей);

— *защищать Отечество* (на военную службу призываются все граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, не имеющие права на освобождение или отсрочку от призыва. Акцентируем внимание школьников на том, что гражданин имеет право на замену военной службы по призыву *альтернативной гражданской службой* в случаях, если: несение военной службы противоречит его убеждениям или вероисповеданию; он относится к коренному малочисленному народу, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается тради-

ционными промыслами. Альтернативная гражданская служба — особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемый гражданами взамен военной службы по призыву).

Если у школьников возникнут вопросы по поводу оснований для отсрочки/освобождения от военной службы, то можно порекомендовать им обратиться к ст. 23, 24 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе»;

— *платить законно установленные налоги и сборы* (уплачивать законно установленные налоги в установленном законом размере в установленные сроки).

Комментируя эту обязанность с опорой на Налоговый кодекс, называем обязанности налогоплательщика (ст. 23): налогоплательщики обязаны встать на учёт в налоговых органах; вести в установленном порядке учёт своих доходов (расходов) и объектов налогообложения, представлять в установленном порядке в налоговый орган по месту учёта налоговые декларации (расчёты) (если такие обязанности предусмотрены законодательством о налогах и сборах); выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах, а также не препятствовать законной деятельности должностных лиц налоговых органов при исполнении ими своих служебных обязанностей и др. А затем — права налогоплательщика (ст. 21): получать от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах; требовать соблюдения налоговой тайны; присутствовать при проведении выездной налоговой проверки; получать своевременный зачёт или возврат сумм, излишне уплаченных либо излишне взысканных; использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законодательством; обжаловать в установленном порядке решения налоговых органов и действия (бездействие) их должностных лиц; требовать возмещения в полном объёме убытков, причинённых незаконными актами налоговых органов и др.

Рекомендуем завершить изучение раздела выполнением задания 5 в пособии для обучающихся.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления изученного рекомендуем использовать рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. Что такое права и свободы человека и гражданина?
2. По какому критерию выделяют группы прав человека? Какие это группы прав?
3. В чём заключается право граждан на благоприятную окружающую среду?
4. Каковы конституционные обязанности гражданина РФ?
5. При каких условиях военная служба по призыву может быть заменена альтернативной государственной службой?
6. Каковы основные права и обязанности налогоплательщика?

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»). Каждый обучающийся выполняет задания в пособии для обучающихся, а затем осуществляется фронтальная проверка с разъяснением школьниками правильного ответа.

Ответы: 1. 234; **2.** 136; **3.** 126; **4.** 21221; **5.** 21121.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Глава 2. Права и свободы человека и гражданина

Статья 17

1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Статья 18

Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием.

Статья 19

1. Все равны перед законом и судом.

2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

3. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

Статья 20

1. Каждый имеет право на жизнь.

2. Смертная казнь впредь до её отмены может устанавливаться федеральным законом в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления против жизни при предоставлении обвиняемому права на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей.

Статья 21

1. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.

2. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам.

Статья 22

1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

Статья 23

1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

2. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.

Статья 24

1. Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, их должностные лица обязаны обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом.

Статья 25

Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения.

Статья 26

1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принуждён к определению и указанию своей национальной принадлежности.

2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Статья 27

1. Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.

2. Каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию.

Статья 28

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Статья 29

1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

3. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

4. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом.

5. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.

Статья 30

1. Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.

2. Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нём.

Статья 31

Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

Статья 32

1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

3. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

4. Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе.

5. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия.

Статья 33

Граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

Статья 34

1. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности.

2. Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию.

Статья 35

1. Право частной собственности охраняется законом.

2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

3. Никто не может быть лишён своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.

4. Право наследования гарантируется.

Статья 36

1. Граждане и их объединения вправе иметь в частной собственности землю.

2. Владение, пользование и распоряжение землёй и другими природными ресурсами осуществляются их собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц.

3. Условия и порядок пользования землёй определяются на основе федерального закона.

Статья 37

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

2. Принудительный труд запрещён.

3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

4. Признаётся право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку.

5. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

Статья 38

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

2. Забота о детях, их воспитание — равное право и обязанность родителей.

3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Статья 39

1. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

2. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом.

3. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность.

Статья 40

1. Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишён жилища.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления поощряют жилищное строительство, создают условия для осуществления права на жилище.

3. Малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами.

Статья 41

1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счёт средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.

2. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию.

3. Сокрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей, влечёт за собой ответственность в соответствии с федеральным законом.

Статья 42

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о её состоянии и на возмещение ущерба, причинённого его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Статья 44

1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.

2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

3. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

Статья 45

1. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется.

2. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещёнными законом.

Статья 46

1. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.

2. Решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суд.

3. Каждый вправе в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

Статья 47

1. Никто не может быть лишён права на рассмотрение его дела в том суде и тем судьёй, к подсудности которых оно отнесено законом.

2. Обвиняемый в совершении преступления имеет право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей в случаях, предусмотренных федеральным законом.

Статья 48

1. Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно.

2. Каждый задержанный, заключённый под стражу, обвиняемый в совершении преступления имеет право пользоваться помощью адвоката (защитника) с момента соответственно задержания, заключения под стражу или предъявления обвинения.

Статья 49

1. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

2. Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность.

3. Неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого.

Статья 50

1. Никто не может быть повторно осуждён за одно и то же преступление.

2. При осуществлении правосудия не допускается использование доказательств, полученных с нарушением федерального закона.

3. Каждый осуждённый за преступление имеет право на пересмотр приговора вышестоящим судом в порядке, установленном федеральным законом, а также право просить о помиловании или смягчении наказания.

Статья 51

1. Никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом.

2. Федеральным законом могут устанавливаться иные случаи освобождения от обязанности давать свидетельские показания.

Статья 52

Права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом. Государство обеспечивает потерпевшим доступ к правосудию и компенсацию причинённого ущерба.

Статья 53

Каждый имеет право на возмещение государством вреда, причинённого незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.

Статья 54

1. Закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, обратной силы не имеет.

2. Никто не может нести ответственность за деяние, которое в момент его совершения не признавалось правонарушением. Если после совершения правонарушения ответственность за него устранена или смягчена, применяется новый закон.

Статья 55

1. Перечисление в Конституции Российской Федерации основных прав и свобод не должно толковаться как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод человека и гражданина.

2. В Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.

3. Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Статья 56

1. В условиях чрезвычайного положения для обеспечения безопасности граждан и защиты конституционного строя в соответствии с федеральным конституционным законом могут устанавливаться отдельные ограничения прав и свобод с указанием пределов и срока их действия.

2. Чрезвычайное положение на всей территории Российской Федерации и в её отдельных местностях может вводиться при наличии обстоятельств и в порядке, установленных федеральным конституционным законом.

3. Не подлежат ограничению права и свободы, предусмотренные статьями 20, 21, 23 (часть 1), 24, 28, 34 (часть 1), 40 (часть 1), 46–54 Конституции Российской Федерации.

Статья 57

Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют.

Статья 58

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Статья 59

1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

2. Гражданин Российской Федерации несёт военную службу в соответствии с федеральным законом.

3. Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет право на замену её альтернативной гражданской службой.

Статья 60

Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объёме свои права и обязанности с 18 лет.

Статья 61

1. Гражданин Российской Федерации не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан другому государству.

2. Российская Федерация гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за её пределами.

Статья 62

1. Гражданин Российской Федерации может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство) в соответствии с федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

2. Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства иностранного государства не умаляет его прав и свобод и не освобождает от обязанностей, вытекающих из российского гражданства, если иное не предусмотрено федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

3. Иностранные граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

Статья 63

1. Российская Федерация предоставляет политическое убежище иностранным гражданам и лицам без гражданства в соответствии с общепризнанными нормами международного права.

2. В Российской Федерации не допускается выдача другим государствам лиц, преследуемых за политические убеждения, а также за действия (или бездействие), не признаваемые в Российской Федерации преступлением. Выдача лиц, обвиняемых в совершении преступления, а также передача осуждённых для отбывания наказания в других государствах осуществляются на основе федерального закона или международного договора Российской Федерации.

Статья 64

Положения настоящей главы составляют основы правового статуса личности в Российской Федерации и не могут быть изменены иначе как в порядке, установленном настоящей Конституцией.

(Извлечение из Конституции РФ)

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ФЕДЕРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

На уроке изучаются

Принципы федеративного устройства РФ; разделение полномочий между федеральным центром и субъектами РФ.

Повторение

Рекомендуем убедиться в том, что выпускники понимают смысл понятия «федерация», могут кратко охарактеризовать федеративное устройство как одну из основ конституционного строя Российской Федерации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1) Принципы федеративного устройства Российской Федерации

Советуем в начале урока предложить обучающимся назвать свой субъект РФ / соседние субъекты РФ / субъекты РФ, в которых живут их друзья (родственники) / субъекты РФ, в которых бывали обучающиеся, их родители. Обобщая их ответы, напоминаем, что в России субъектами Федерации являются республики, края, области, города федерального значения, автономная область и автономные округа. Затем знакомимся со ст. 65 Конституции РФ (текст можно вывести на экран/доску для всех), желательно также предъявить политическую карту России (показать на карте свой субъект РФ / другие названные субъекты РФ).

Акцентируем внимание обучающихся на том, что территория Российской Федерации включает в себя территории её субъектов, внутренние воды и территориальное море, воздушное пространство над ними. Границы между субъектами Российской Федерации могут быть изменены с их взаимного согласия. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации. Российская Федерация гарантирует всем её народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития.

Предлагаем подробно проанализировать каждый из указанных в пособии для обучающихся принципов:

— *государственная целостность* (РФ представляет собой не сумму отдельных составных частей, а целостное неделимое государство. Его целостность обеспечивается единством системы власти, единым экономическим пространством, территориальным верховенством, верховенством федерального права);

— *единство государственной власти* (выражается в единой правовой политике, в особенности в политике законотворчества, государственного регулирования и управления, в наличии механизмов координации государственной деятельности и институтов федерального представительства);

— *разграничение полномочий федерального центра и субъектов РФ* (компетенция ве́дения федерации, компетенция совместного ведения, компетенция субъектов федерации); равноправие народов России; равноправие субъектов РФ. Комментарий: *компетенция органа государственной власти* — это его права и обязанности в отношении принятия правовых актов, а также осуществления иных государственно-властных действий. Под *способами разграничения предметов ве́дения* понимается предусмотренный Конституцией и федеративным договором способ распределения полномочий между федерацией и её субъектами. *Предметы ве́дения* — это понятие, используемое в федеративных государствах для характеристики сферы общественных отношений, регулирование которой отнесено к компетенции федерации и её субъектов);

— *равноправие народов России* (все народы, проживающие в России, имеют равные права и свободы);

— *равноправие субъектов РФ* (субъекты РФ поставлены в равные юридические условия, они равноправны во взаимоотношениях с органами государственной власти РФ при разграничении предметов ведения и полномочий, в том числе при подготовке и заключении договоров, соглашений. Равноправие субъектов РФ выражается в равенстве их прав и обязанностей; в возможности всех субъектов принимать законы, иметь свою правовую систему, самостоятельно определять системы органов государственной власти соответственно основам конституционного строя РФ и общим принципам организации представительных и исполнительных органов власти; в равном представительстве всех субъектов в Совете Федерации (ч. 2 ст. 95 Конституции РФ);

— *единое гражданство* (применительно к гражданству РФ положение, согласно которому все лица, имеющие гражданство РФ, независимо от оснований его приобретения, имеют одинаковый конституционно-правовой статус, обладают в равной мере едиными для них правами, свободами, несут равные обязанности, вытекающие из законодательства РФ).

2) Разграничение полномочий федерального центра и субъектов РФ

Рекомендуем организовать работу с текстами ст. 71–73 Конституции (см. справочные материалы к уроку). Перед изучением ст. 71 предлагаем обучающимся подумать, как можно сгруппировать (в какие условные группы можно объединить) вопросы, находящиеся в ве́дении Российской Федерации. На наш взгляд, такая работа поможет обучающимся усвоить общий поход к разделению полномочий между федеральным центром и субъектом Федерации. Резюмируя ответы обучающихся, можно сказать, что полномочия федерального центра *условно могут быть сгруппированы следующим образом*: к ***ве́дению Российской Федерации*** (ст. 71) отнесено то, что необходимо и вместе с тем достаточно для установления и защиты суверенитета, верховенства РФ, целостности и неприкосновенности территории, для защиты прав и свобод человека в любой части страны (например, подпункты *а, б, в, г, е, ж, о*). В этот круг входят вопросы, связанные с жизнью общества, отрасли и подотрасли хозяйства, а также социально-культурной деятельности, виды имущества, его объекты, находящиеся под воздействием и в распоряжении органов федеральной власти (подпункты *д, з, и, к, л, м, н, п, р, с, т*).

Далее обучающиеся самостоятельно изучают ст. 72, а затем отвечают на вопросы:

1) Какие вопросы, связанные с обеспечением единства государственной власти и её организации, отнесены к совместному ве́дению? (Например, подпункты *а, б, и, к, л, н.*)

2) Какие вопросы, связанные с международными отношениями, отнесены к совместному ве́дению? (Подпункт *о*). Можно проиллюстрировать примерами из жизни региона.

3) Какие экономические вопросы находятся в совместном ве́дении? (Подпункты *в, г.*)

4) К какому направлению жизни государства можно отнести вопросы совместного ве́дения, перечисленные в подпунктах *д, е, ж*? (Социальная политика.)

5) Как вы думаете, почему *осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями, ликвидация их последствий* и *защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей* находятся в совместном ве́дении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации?

Затем акцентируем внимание школьников на том, что вне пределов ве́дения Российской Федерации и полномочий Российской Федерации по предметам совместного ве́дения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации субъекты Российской Федерации обладают всей полнотой государственной власти (ст. 73). Предлагаем привести примеры вопросов, находящихся в сфере ве́дения региона.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления изученного рекомендуем использовать рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. Что включает в себя территория РФ?
2. Как в Конституции РФ разрешён вопрос о государственном языке?
3. Каковы основные принципы федеративного устройства РФ?
4. Что относится к полномочиям федерального центра?
5. Какие вопросы находятся в совместном ве́дении субъектов РФ и федерального центра?

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»). Желательно порекомендовать школьникам выполнить несколько аналогичных заданий из сборников вариантов, рекомендованных ФИПИ.

Ответы: 1. 26; **2.** 12211; **3.** 12211.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Статья 71

В ве́дении Российской Федерации находятся:

а) принятие и изменение Конституции Российской Федерации и федеральных законов, контроль за их соблюдением;

б) федеративное устройство и территория Российской Федерации;

в) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина; гражданство в Российской Федерации; регулирование и защита прав национальных меньшинств;

г) установление системы федеральных органов законодательной, исполнительной и судебной власти, порядка их организации и деятельности; формирование федеральных органов государственной власти;

д) федеральная государственная собственность и управление ею;

е) установление основ федеральной политики и федеральные программы в области государственного, экономического, экологического, социального, культурного и национального развития Российской Федерации;

ж) установление правовых основ единого рынка...

з) федеральный бюджет; федеральные налоги и сборы; федеральные фонды регионального развития;

и) федеральные энергетические системы, ядерная энергетика, расщепляющиеся материалы; федеральные транспорт, пути сообщения, информация и связь; деятельность в космосе;

к) внешняя политика и международные отношения Российской Федерации, международные договоры Российской Федерации; вопросы войны и мира;

л) внешнеэкономические отношения Российской Федерации;

м) оборона и безопасность; оборонное производство...

н) определение статуса и защита государственной границы, территориального моря, воздушного пространства, исключительной экономической зоны и континентального шельфа Российской Федерации;

о) судоустройство; прокуратура; уголовное и уголовно-исполнительное законодательство; амнистия и помилование...

п) федеральное коллизионное право;

р) метеорологическая служба, стандарты, эталоны, метрическая система и исчисление времени; геодезия и картография; наименования географических объектов; официальный статистический и бухгалтерский учёт;

с) государственные награды и почётные звания Российской Федерации;

т) федеральная государственная служба.

Статья 72

1. В совместном ве́дении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся:

а) обеспечение соответствия конституций и законов республик, уставов, законов и иных нормативных правовых актов краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов Конституции Российской Федерации и федеральным законам;

б) защита прав и свобод человека и гражданина; защита прав национальных меньшинств; обеспечение законности, правопорядка, общественной безопасности; режим пограничных зон;

в) вопросы владения, пользования и распоряжения землёй, недрами, водными и другими природными ресурсами;

г) разграничение государственной собственности;

д) природопользование; охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности; особо охраняемые природные территории; охрана памятников истории и культуры;

е) общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта;

ж) координация вопросов здравоохранения; защита семьи, материнства, отцовства и детства; социальная защита, включая социальное обеспечение;

з) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями, ликвидация их последствий;

и) установление общих принципов налогообложения и сборов в Российской Федерации;

к) административное, административно-процессуальное, трудовое, семейное, жилищное, земельное, водное, лесное законодательство, законодательство о недрах, об охране окружающей среды;

л) кадры судебных и правоохранительных органов; адвокатура, нотариат;

м) защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей;

н) установление общих принципов организации системы органов государственной власти и местного самоуправления;

о) координация международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации, выполнение международных договоров Российской Федерации.

2. Положения настоящей статьи в равной мере распространяются на республики, края, области, города федерального значения, автономную область, автономные округа.

Статья 73

Вне пределов ве́дения Российской Федерации и полномочий Российской Федерации по предметам совместного ве́дения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации субъекты Российской Федерации обладают всей полнотой государственной власти.

(Извлечение из Конституции РФ)

На уроке изучаются

Статус и полномочия Президента РФ, компетенции палат Федерального Собрания РФ, функции Правительства РФ, задачи судебной власти.

Повторение

Рекомендуем убедиться в том, что выпускники понимают смысл понятий «права и свободы человека и гражданина», «разделение властей», «законодательная власть», «парламент», «исполнительная власть», «судебная власть».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1) Президент РФ

Рекомендуем организовать комментированное чтение ст. 80 Конституции РФ.

Статья 80

1. Президент Российской Федерации является главой государства.

Пояснение. Глава государства — лицо, обладающее исключительным правом представлять государство внутри страны и в международных отношениях. Президент РФ не относится ни к одной из ветвей власти, он поддерживает баланс в их взаимоотношениях, помогает найти компромисс в случае спора и определяет основные направления государственной политики РФ.

2. Президент Российской Федерации является гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.

Пояснение. Президент не может оставаться безучастным, если хоть один орган государства нарушает или не соблюдает Конституцию РФ, а тем более когда при этом ущемляются или нарушаются права и свободы граждан или групп населения. В силу этого он обеспечивает положение, при котором все органы государства выполняют свои конституционные обязанности, не выходя за пределы своей компетенции. Президент вносит законопроекты в Государственную Думу, издаёт указы и распоряжения, в том числе направленные на защиту прав и свобод отдельных категорий граждан (пенсионеров, инвалидов, военнослужащих...), по борьбе с организованной преступностью и т. д.

В установленном Конституцией Российской Федерации порядке он принимает меры по охране суверенитета Российской Федерации, её независимости и государственной целостности, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти.

Пояснение. Конституция предусматривает порядок объявления войны, введения военного или чрезвычайного положения. Президент РФ выполняет роль арбитра, если основные власти не находят согласованных решений или порождают конфликты во взаимоотношениях. Президент РФ вправе прибегать к согласительным процедурам и другим мерам преодоления кризисов и разрешения споров.

3. Президент Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральными законами определяет основные направления внутренней и внешней политики государства.

Пояснение. Президент РФ определяет общий курс политики государства.

4. Президент Российской Федерации как глава государства представляет Российскую Федерацию внутри страны и в международных отношениях.

Пояснение. Представительские функции Президент осуществляет единолично. Он вправе направлять своих представителей в субъекты РФ (это и есть представительство внутри страны), и эти представители наделены полномочиями от имени всего государства. Выступая в сфере международных отношений, Президент РФ ведёт переговоры с главами других государств,

вправе подписывать от имени России международные договоры, вступать в международные организации, назначать послов и представителей в другие государства.

Далее предлагаем школьникам прочитать ст. 81 и ответить на вопросы:

1) На какой срок избирается Президент Российской Федерации?

2) Кто может быть Президентом Российской Федерации?

Характеризуя полномочия Президента, отметим, что по своему значению все они подразделяются на две группы:

1) имеющие прерогативный характер, т. е. принадлежащие исключительно Президенту как главе государства. Например, решение вопросов гражданства Российской Федерации и предоставления политического убежища; награждение государственными наградами Российской Федерации, присвоение почётных званий Российской Федерации, высших воинских, высших специальных званий; осуществление помилования;

2) для осуществления которых Президент в соответствии с принципом разделения властей взаимодействует с другими органами государственной власти. Так, Президент подписывает и обнародует федеральные законы в течение четырнадцати дней с момента получения. Он назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства, представляет Совету Федерации кандидатуры для назначения на должности судей Конституционного Суда, Верховного суда, а также кандидатуру Генерального Прокурора; вносит в Совет Федерации предложение об освобождении Генерального Прокурора от должности и др.

2) Федеральное Собрание РФ

Отметим, что без представительного органа — парламента — невозможны подлинное верховенство права, подлинное участие граждан в управлении своей страной.

Далее читаем ст. 94 Конституции РФ: «Федеральное Собрание — парламент Российской Федерации — является представительным и законодательным органом Российской Федерации».

Рекомендуем прокомментировать эту статью. Федеральное Собрание является *парламентом РФ* потому, что именно этот орган (и только он) наделён правом осуществлять законодательную власть на федеральном уровне, т. е. принимать федеральные законы. Правовыми формами реализации компетенции Федерального Собрания РФ являются принимаемые им акты.

Как *представительный орган* Федеральное Собрание РФ выступает выразителем интересов и воли всего многонационального народа, т. е. граждан России. Народное представительство обеспечивается демократической избирательной системой. Являясь носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ, её многонациональный народ в результате выборов передаёт (делегирует) своим представителям в Федеральное Собрание РФ часть государственной власти, доверяет им от имени народа осуществлять эту государственную власть.

Федеральное Собрание РФ состоит из двух палат — Совета Федерации и Государственной Думы.

Порядок формирования и полномочия обеих палат Федерального Собрания РФ закреплены таким образом, что они достаточно полно учитывают и отражают в своей деятельности не только общие интересы всего многонационального народа России, но и специфические интересы наций и народностей всех субъектов РФ, всех социальных слоёв российского общества.

Совет Федерации Федерального Собрания РФ является палатой, обеспечивающей представительство субъектов РФ в законодательном органе федеративного государства. В состав Совета Федерации входят по два представителя от каждого субъекта РФ — по одному от законодательного (представительного) и исполнительного органов государственной власти. Члены Совета Федерации назначаются губернатором либо избираются законодательным органом власти региона.

Депутаты Государственной Думы избираются гражданами РФ на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Государственная Дума состоит из 450 депутатов. Она избирается сроком на пять лет.

Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.

Федеральное Собрание принимает все виды федеральных законов, которые не могут противоречить Конституции РФ.

Законопроекты, согласно Конституции РФ, вносятся только в Государственную Думу. Этим закрепляется привилегия Думы начинать рассмотрение любого законопроекта, что исключает аналогичную возможность для Совета Федерации.

Принятые Государственной Думой федеральные законы передаются на рассмотрение Совета Федерации.

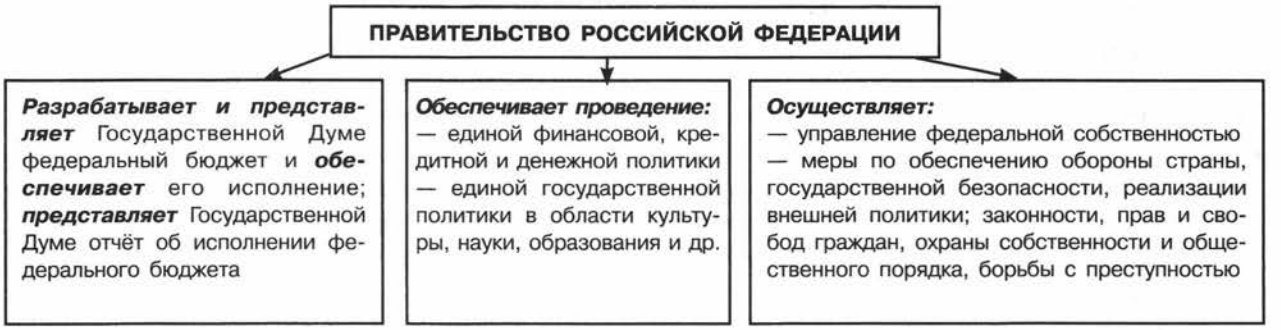
Далее рекомендуем организовать комментированное чтение ст. 102 и 103 Конституции РФ.

3) Правительство РФ

Правительство Российской Федерации — высший орган исполнительной власти в РФ. Правительство РФ является коллегиальным органом: состоит из Председателя Правительства РФ, заместителей Председателя Правительства РФ и федеральных министров.

Председатель Правительства РФ назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы. Члены Правительства (заместители Председателя Правительства и федеральные министры) назначаются на должность и освобождаются от должности Президентом РФ по предложению Председателя Правительства.

Рекомендуем обратить внимание школьников на то, что исполнительная власть обладает собой совокупностью полномочий по управлению государственными делами. Поэтому полномочия Правительства РФ сформулированы с помощью таких глаголов, как «обеспечивает», «осуществляет». Обязательно подчеркнём, что Правительство РФ разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение; представляет Государственной Думе отчёт об исполнении федерального бюджета; представляет Государственной Думе ежегодные отчёты о результатах своей деятельности, в том числе по вопросам, поставленным Государственной Думой.



4) Судебная власть в РФ

Судебная власть в Российской Федерации осуществляется судами. Суд осуществляет правосудие, т. е. разрешает на основе закона конкретные правовые споры. Именно от суда ждут принятия законного и обоснованного решения по делу. Суд решает вопрос о применении мер государственного принуждения к правонарушителям. Никакие другие органы и лица не вправе принимать на себя осуществление правосудия.

Конституционный Суд разрешает дела о соответствии Конституции Российской Федерации: федеральных законов, нормативных актов; договоров между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, договоров между органами государственной власти субъектов Российской Федерации; не вступивших в силу международных договоров Российской Федерации и др.

Конституционный Суд Российской Федерации разрешает споры о компетенции: между федеральными органами государственной власти; между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации; между высшими государственными органами субъектов Российской Федерации.

Верховный Суд Российской Федерации является высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции, осуществляет в предусмотренных федеральным законом процессуальных формах судебный надзор за их деятельностью и даёт разъяснения по вопросам судебной практики.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления изученного рекомендуем использовать рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. Каков статус и основные полномочия Президента РФ в системе государственной власти РФ?
2. Как в Конституции РФ определён статус Федерального Собрания РФ?
3. Из каких палат состоит Федеральное Собрание РФ? Как формируется каждая из палат?
4. Как разделены полномочия между палатами Федерального Собрания РФ?
5. Какие функции выполняет Правительство РФ?
6. Какие задачи стоят перед судебной властью?
7. Какие дела разрешает Конституционный Суд РФ?
8. По каким делам Верховный Суд РФ является высшим судебным органом?

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»). Каждый обучающийся выполняет задания в пособии для обучающихся, а затем осуществляется фронтальная проверка с разъяснением школьникам выбора каждой позиции и анализом неверных ответов.

Ответы: 1. 12233; **2.** 22313; **3.** 11322.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» 37

Рекомендуем организовать урок итогового повторения следующим образом. На *первом уроке* можно организовать фронтальный опрос на основе рубрики «Вопросы для повторения».

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ

1. Что отличает Конституцию от других нормативных правовых актов государства?
2. Какой смысл учёные вкладывают в понятие «конституционный строй»? Какие положения относятся к основам конституционного строя РФ?
3. Что такое права и свободы человека? Какие группы прав и свобод выделяют учёные?
4. Каковы конституционные обязанности гражданина РФ?
5. Что относится к полномочиям Российской Федерации, а какие полномочия находятся в совместном ве́дении субъектов РФ и федерального центра?
6. Каковы основные полномочия Президента РФ?
7. Как разделены полномочия палат Федерального Собрания РФ?
8. Какие функции выполняет Правительство РФ?
9. Какие задачи возложены на судебную власть?

На *втором уроке* выполняются задания и анализируются допущенные ошибки. Обучающимся предлагается самостоятельно оценить свои достижения в разделе пособия для обучающихся «Мой индивидуальный план подготовки к экзамену по обществознанию».

ЗАДАНИЯ

1. Заполните пропуски в таблице.

ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РФ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ
... ...	Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной

Ответ: народовластие; светское государство.

2. Ниже приведён перечень требований. Все они, за исключением двух, относятся к требованиям, предъявляемым для приёма в российское гражданство в общем порядке.

1) Наличие законного источника средств к существованию; 2) владение русским языком; 3) наличие собственности на территории РФ; 4) проживание на территории РФ не менее пяти лет; 5) обязательство соблюдать Конституцию и законы РФ; 6) заключение брака с гражданином РФ.

Найдите два требования, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

3	6

3. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) право на тайну переписки, телефонных переговоров
2) право на личную и семейную тайну
3) право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни
4) право участвовать в отправлении правосудия
5) право быть избранным в органы государственной власти

Ответ: 12.

4. Найдите в приведённом ниже списке права, которыми на территории РФ обладают только граждане РФ. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) право избирать депутатов законодательных органов всех уровней
2) право на получение квалифицированной юридической помощи
3) право на благоприятную окружающую среду
4) право быть избранным в органы власти РФ
5) право быть государственным служащим

Ответ: 145.

5. Выберите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Гражданин отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, за исключением имущества, на которое в соответствии с законом не может быть обращено взыскание.
2) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
3) В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.
4) Гражданство РФ приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.
5) Необоснованный отказ в заключении трудового договора запрещается.

Ответ: 234.

6. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) защита Отечества
2) участие в управлении делами государства
3) выбор рода деятельности и профессии
4) сохранение исторического и культурного наследия
5) уплата законно установленных налогов и сборов

Ответ: 145.

7. Согласно Конституции РФ наша страна является социальным государством. Выберите в приведённом списке черты, характеризующие социальное государство, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) установление гарантированного минимального размера оплаты труда
2) обеспечение государственной поддержки семьи
3) отсутствие государственной обязательной религии
4) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь гражданам РФ
5) отделение религиозных объединений от государства

Ответ: 124.

8. Установите соответствие между примерами и элементами статуса налогоплательщика: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА
А) Гражданин получил своевременный зачёт суммы, излишне взысканной в предыдущем году в качестве налога на имущество.	1) права
Б) Индивидуальный предприниматель представил в налоговый орган налоговую декларацию.	2) обязанности
В) Гражданин потребовал возмещения в полном объёме убытков, причинённых незаконными действиями налоговых органов.	
Г) Гражданин уплатил налог на принадлежащий ему земельный участок.	
Д) Индивидуальный предприниматель присутствовал при проведении выездной налоговой проверки.	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	1	2	1

9. Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
А) принятие и изменение Конституции РФ и федеральных законов, контроль за их соблюдением	1) только федеральный центр
	2) совместно федеральный центр и субъекты РФ

Б) кадры судебных и правоохранительных органов
В) федеральный бюджет
Г) общие вопросы воспитания, образования, науки
Д) федеральная государственная собственность и управление ею

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	1	2	1

10. Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ

А) внешнеэкономические отношения РФ
Б) вопросы владения, пользования и распоряжения землёй, недрами, водными и другими природными ресурсами
В) осуществление мер по борьбе с катастрофами
Г) метеорологическая служба
Д) почётные звания РФ

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

1) только федеральный центр
2) совместно федеральный центр и субъекты РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	1	1

11. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

А) объявление амнистии
Б) осуществление помилования
В) обеспечение исполнения федерального бюджета
Г) принятие федеральных законов
Д) управление федеральной собственностью

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

1) Президент РФ
2) Государственная Дума
3) Правительство РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	1	3	2	3

12. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

А) предоставление политического убежища
Б) осуществление помилования
В) рассмотрение дел о соответствии нормативных актов закону, имеющему высшую юридическую силу
Г) разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти
Д) утверждение изменения границ между субъектами РФ

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

1) Президент РФ
2) Конституционный Суд РФ
3) Совет Федерации

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	1	2	2	3

13. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

А) решение вопроса о возможности использования Вооружённых Сил РФ за пределами территории РФ
Б) объявление амнистии
В) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ
Г) утверждение изменения границ между субъектами РФ
Д) обеспечение проведения в РФ единой государственной политики в области культуры и науки

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

1) Совет Федерации
2) Государственная Дума
3) Правительство РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	1	3

14. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «конституционный строй»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о единственном источнике власти в РФ, и одно предложение, раскрывающее сущность конституционного принципа разделения властей в РФ.

15. Назовите и проиллюстрируйте примером любые три права налогоплательщика (плательщика сборов) в РФ.

16. Зураб, совершеннолетний дееспособный гражданин государства Z, постоянно проживает на территории РФ 7 лет. Он обратился в полномочный орган государства Z с заявлением об отказе от гражданства этого государства, так как решил стать гражданином РФ.
Назовите ещё три условия, при соблюдении которых Зураб может быть принят в гражданство РФ в общем порядке.

17. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Конституция РФ». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

18. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Организация государственной власти в РФ». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

19. Прочитайте предложенное ниже высказывание.

> «В недавнее время патриотизм состоял в восхвалении всего хорошего, что есть в отечестве, ныне уже этого недостаточно, чтобы быть патриотом. Ныне к восхвалению всего хорошего прибавилось неумолимое порицание и преследование всего дурного, что есть ещё у нас». (Н.А. Добролюбов)

Какие аспекты патриотизма отражены в данном высказывании?

Приведите понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы, раскрывающие понятие патриотизма, важность патриотизма граждан для развития государства и общества.

Приведите два примера из различных источников, иллюстрирующие понятие патриотизма, важность патриотизма граждан для развития государства и общества.

20. Прочитайте предложенное ниже высказывание.

> «Кто не принадлежит своему отечеству, тот не принадлежит и человечеству». (В.Г. Белинский)

Какой аспект проблемы гражданственности и патриотизма отражён в данном высказывании?

Приведите понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы, раскрывающие различные аспекты проблемы гражданственности и патриотизма.

Приведите два примера из различных источников, иллюстрирующие рассмотренные вами аспекты проблемы гражданственности и патриотизма.

ТЕМА 6. ПРАВО

- Право, его роль в жизни общества и государства
- Субъекты гражданского права
- Имущественные и неимущественные права и способы их защиты
- Семейное право
- Трудовое право
- Юридическая ответственность
- Правоохранительные органы
- Гражданское процессуальное право
- Особенности уголовного процесса
- Итоговое повторение по теме «Право»

Изучение этой темы направлено на формирование и развитие у обучающихся:

понимания сущности права и системы права, понятий «правоспособность», «дееспособность», «уголовный процесс», «гражданский процесс», «юридическая ответственность», «правоохранительные органы», юридического смысла брака;

умения характеризовать функции права, основные отрасли российского права, субъектов гражданского права, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, имущественные и неимущественные права и способы защиты гражданских прав, порядок и условия заключения и расторжения брака, права и обязанности супругов, стороны трудовых отношений, их права и обязанности, порядок заключения и расторжения трудового договора, стороны гражданского судопроизводства, участников уголовного судопроизводства, меры процессуального принуждения, признаки и виды юридической ответственности, структуру правоохранительных органов;

умения объяснять внутренние и внешние связи изученных правовых объектов;

умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в явном виде в тексте;

умения конкретизировать примерами/раскрывать на примерах изученные правовые понятия;

умения формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по разным проблемам правового характера;

умения подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;

умения применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по правовой проблематике.

На уроке изучаются

Понятие и функции права; отличия правовых норм от других видов социальных норм; понятие системы права; основные отрасли права; формы (источники) права.

Повторение

Рекомендуем убедиться в том, что обучающиеся понимают смысл понятий «государство», «социальные нормы», «система».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1) Право, его функции

Рекомендуем поэлементно проанализировать понятие права:

— нормы, регулирующие общественные отношения;

— установленные государством нормы;

— система норм;

— общеобязательные, формально определённые, гарантированные принудительной силой государства нормы;

— установленная юридическая ответственность за нарушение норм.

Далее раскрываем роль права в жизни общества. Обучающимся не обязательно запоминать названия функций, главное — понимать их смысл.

Регулятивная функция: право упорядочивает общественные отношения, устанавливая границы свободы и обязанности, запрещая определённые действия.

Охранительная функция: право защищает (охраняет) существующие общественные отношения, права и свободы граждан. Оно устанавливает меры юридической ответственности правонарушителей, механизм восстановления нарушенных норм.

Воспитательная функция: право формирует у граждан уважительное отношение к законам, понимание необходимости их соблюдения.

Оценочная функция: право устанавливает жёсткие критерии оценки поведения людей с точки зрения его правомерности или противоправности.

Все указанные функции целесообразно конкретизировать примерами общественной жизни (предложить обучающимся привести примеры ситуаций, в которых право регулирует общественные отношения, охраняет права граждан, оценивает поступки и т. п.).

2) Отличия правовых норм от других видов социальных норм

Для актуализации опорных знаний целесообразно предложить обучающимся вспомнить и перечислить виды социальных норм, привести примеры норм каждого вида. Далее переходим к рассмотрению отличий права от других видов социальных норм.

Акцентируем внимание на следующих отличиях:

— устанавливаются и охраняются от нарушений только государством / другие виды норм могут создаваться социальной группой (например, корпоративные нормы), обществом в целом (например, моральные, эстетические нормы);

— закрепляются в официальных документах государства / другие виды норм могут существовать только в сознании людей (например, моральные или эстетические нормы);

— нормы права являются наиболее конкретными, детализированными правилами поведения.

3) Система права и основные отрасли российского права

Далее вводим понятие «система права»: это внутреннее строение права в единстве и

согласованности действующих в государстве правовых норм и вместе с тем в разделении права на относительно самостоятельные части.

Раскрываем **признаки системы права**:

— объективность (право обусловлено реально существующей системой общественных отношений и, с одной стороны, отражает в специфической форме эту систему отношений, а с другой стороны, оказывает на неё регулирующее воздействие);

— единство и взаимосвязь норм, её составляющих (нормы права не могут функционировать изолированно, их регулирующая функция реализуется только во взаимосогласованности);

— наличие структурных элементов (нормы права, институты права, отрасли права).

Кратко характеризуем структурные элементы системы права.

Норма права — это общеобязательное правило поведения, установленное или одобренное государством в строго определённой форме и охраняемое от нарушений его принудительной силой. Нормы права фиксируются в нормативных правовых актах: в законах (Конституция; федеральные конституционные законы; федеральные законы; законы субъектов РФ); в подзаконных актах (указы Президента РФ; постановления Правительства РФ; подзаконные акты федеральных органов власти; местные подзаконные акты; локальные акты).

Из норм права складываются институты и отрасли права, система права в целом.

Институт права — это комплекс правовых норм, являющихся специфической частью отрасли права и регулирующих сегмент определённого вида общественных отношений. Например, конституционное право включает в себя институт гражданства, институт избирательного права, институт президентства и др.; гражданское право включает в себя институт собственности, купли-продажи, дарения, наследования и др.

Отрасль права — это относительно самостоятельное подразделение системы права, состоящее из правовых норм, регулирующих качественно специфический вид общественных отношений. Отрасли права: материальное право (регулирует определённую сферу общественных отношений) и процессуальное право (устанавливает процедуру применения норм права).

Рекомендуем кратко охарактеризовать основные отрасли материального права.

Отрасль права	Источник	Характеристика
Государственное (конституционное)	*Конституция РФ*	Закрепляет основы взаимоотношения личности и государства, конституционные основа государства, регламентирует организацию государственной власти в стране и иные отношения конституционно-правового характера
Административное	*Кодекс об административных правонарушениях*	Регулирует общественные отношения в сфере управленческой деятельности государственных органов и должностных лиц по исполнению публичных функций государства в процессе осуществления органами государства исполнительной власти
Гражданское	*Гражданский кодекс*	Регулирует имущественные, а также связанные и не связанные с ними личные неимущественные отношения, которые основаны на независимости оценки, имущественной самостоятельности и юридическом равенстве сторон
Семейное	*Семейный кодекс*	Регулирует семейные отношения, т. е. личные и связанные с ними имущественные отношения, возникающие между гражданами во время брака, родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание
Трудовое	*Трудовой кодекс*	Регулирует отношения в сфере наёмного труда

Продолжение

Отрасль права	Источник	Характеристика
Уголовное	*Уголовный кодекс*	Регулирует общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер
Гражданско-процессуальное	*Гражданский процессуальный кодекс*	Регулирует общественные отношения, возникающие между судом и иными участниками судебного производства в ходе осуществления правосудия по гражданским делам
Уголовно-процессуальное	*Уголовно-процессуальный кодекс*	Деятельность органов суда, прокуратуры, следствия и дознания по возбуждению, расследованию и разрешению уголовных дел

Систему правовых норм, которые регулируют международные отношения, возникающие между государствами, созданными ими международными организациями при установлении взаимных прав и обязанностей сторон, называют международным правом. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью её правовой системы. Если международным договором РФ установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора (Конституция РФ, ст. 15). Международное право устанавливает порядок разрешения споров в условиях войны и мира, поведения государств во время вооружённых конфликтов, устанавливает формы и виды ответственности за международные преступления. Под международным вооружённым конфликтом (войной) понимается вооружённое противостояние между несколькими государствами. С начала военных действий независимо от причин возникновения и характера конфликта действуют нормы международного гуманитарного права, обязательные для всех участников.

Далее вводим понятия частного права и публичного права.

Частное право — совокупность отраслей, регулирующих отношения, складывающиеся в сфере частных интересов, частного предпринимательства (например, гражданское, семейное, торговое, предпринимательское право и т. д.). *Публичное право* — совокупность отраслей, регулирующих отношения власти и подчинения (конституционное (государственное), административное, уголовное право и т. д.).

Институт права — это комплекс правовых норм, являющихся специфической частью отрасли права и регулирующих сегмент определённого вида общественных отношений. Например, конституционное право включает институт гражданства, институт избирательного права, институт президентства и др.; гражданское право включает институт собственности, купли-продажи, дарения, наследования и др.

4) Формы (источники) права

Рекомендуем обратить внимание обучающихся на сущность понятия **формы (источник) права** как установленных государством официальных способах внешнего выражения и закрепления норм права, придания им общеобязательного значения.

Далее кратко характеризуем основные формы (источники) права. Правовой обычай — исторически выработанное обществом правило поведения, которое признано государством и гарантировано его принудительной силой. Юридический прецедент (судебный и административный) — решение суда или административных органов государства по конкретному делу, которое становится образцом, обязательным при последующем рассмотрении аналогичных дел. Нормативный договор (соглашение, договорённость) — совместный юридический акт, содержащий нормы права и выражающий взаимные изъявления воли нескольких договаривающихся субъектов. Нормативный правовой акт — акт компетентного государ-

ственного органа или акт, принятый путём референдума, который содержит в себе нормы права и установленные рамки их действия.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления изученного рекомендуем использовать рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. Что такое право, каковы его важнейшие функции? Чем правовые нормы отличаются от других видов социальных норм?
2. Что такое система права? Что такое отрасль права?
3. Какие отношения закрепляет/регулирует: а) государственное право; б) административное право; в) гражданское право; г) семейное право; д) трудовое право; е) уголовное право?
4. В чём состоит особенность процессуального права?
5. Каковы основные формы (источники) права?

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»).

1. Проанализируйте суждения о праве. Поставьте значок «√» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
Право устанавливает жёсткие критерии оценки поведения людей с точки зрения его правомерности или противоправности.	√	
Нормы права, как и нормы морали, устанавливаются только государством.		√
Нормы права общеобязательны, т. е. их обязаны соблюдать все.	√	
Источник права — это комплекс правовых норм, являющихся специфической частью отрасли права и регулирующих сегмент определённого вида общест-венных отношений.		√
Отрасли процессуального права устанавливают порядок применения правовых норм.	√	
Административное право регулирует имущественные, а также связанные и не связанные с ними личные неимущественные отношения.		√
Гражданское право относится к отраслям публичного права.		√
Отрасль права — это относительно самостоятельное подразделение системы права, состоящее из правовых норм, регулирующих качественно специфический вид общественных отношений.	√	
Для правовых норм характерна строгая иерархичность и соподчинённость.	√	

Ответы: 2. 11323; **3.** 456.

На уроке изучаются

Субъекты гражданского права; понятия правоспособности и дееспособности; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Повторение

Рекомендуем убедиться в том, что обучающиеся понимают смысл понятий «субъект», «гражданское право», «предпринимательская деятельность», «акция».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1) Субъекты гражданского права

Обращаем внимание обучающихся на то, что субъектами гражданских правоотношений называют их участников. Далее анализируем схему «Субъекты гражданского права» в пособии для обучающихся.

Целесообразно пояснить название каждого из субъектов, привести примеры юридических лиц. В результате обучающиеся должны знать три группы субъектов и понимать, кто относится к этим группам.

Важнейшие характеристики статуса субъектов гражданского права — правоспособность и дееспособность. Рассмотрим каждую из этих характеристик. Рекомендуем следующий порядок работы:

а) раскрываем понятие гражданской правоспособности. **Гражданская правоспособность** — это способность иметь гражданские права и нести обязанности. Она признаётся в равной мере за всеми гражданами. Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается со смертью;

б) кратко характеризуем содержание гражданской правоспособности (на основе ст. 18 Гражданского кодекса РФ). Граждане могут иметь имущество на праве собственности; наследовать и завещать имущество; заниматься предпринимательской и любой иной не запрещённой законом деятельностью; создавать юридические лица самостоятельно или совместно с другими гражданами и юридическими лицами; совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства; иметь права авторов произведений науки, литературы и искусства, изобретений и иных охраняемых законом результатов интеллектуальной деятельности; иметь иные имущественные и личные неимущественные права;

в) далее анализируем **гражданскую дееспособность** как способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. Она возникает в полном объёме с наступлением совершеннолетия, т. е. по достижении 18-летнего возраста (в случаях, предусмотренных

законом, гражданин, не достигший 18-летнего возраста, приобретает дееспособность в полном объёме со времени вступления в брак);

г) далее подчёркиваем, что дееспособность физического лица формируется постепенно, и рассматриваем эти этапы (ст. 26, 28 Гражданского кодекса РФ):

Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет вправе самостоятельно совершать: 1) мелкие бытовые сделки; 2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации; 3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определённой цели или для свободного распоряжения.

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно: 1) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами; 2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности; 3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные организации и распоряжаться ими. По достижении 16 лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов.

Дееспособность гражданина может быть ограничена в случаях, предусмотренных законом (ст. 29, 30 Гражданского кодекса РФ);

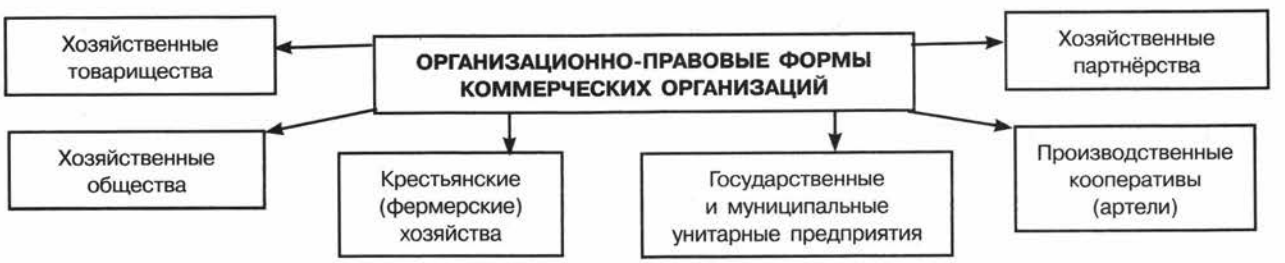
д) вводим понятие юридического лица. **Юридическое лицо** — организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде;

е) даём краткую характеристику правоспособности и дееспособности юридического лица (на основе ст. 48 и 49 Гражданского кодекса РФ): возникает в момент государственной регистрации и прекращается в момент ликвидации. Но дееспособность может быть ограничена действием лицензии (документа, дающего право на выполнение некоторых действий).

2) Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности

Вводим определение **коммерческой организации** как организации, преследующей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности (здесь и далее ст. 50 Гражданского кодекса РФ). Подобной цели нет у **некоммерческих организаций**.

Затем анализируем схему «Организационно-правовые формы коммерческих организаций» в пособии для обучающихся.



В результате обучающиеся должны запомнить, в каких организационно-правовых формах могут создаваться юридические лица, являющиеся коммерческими организациями.

Советуем дать краткую характеристику каждой из названных организационно-правовых форм.

Хозяйственные товарищества бывают двух видов. Полным признаётся товарищество, участники которого (полные товарищи) в соответствии с заключённым между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества. Они несут ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом.

Товариществом на вере (коммандитным товариществом) признаётся товарищество, в котором наряду с участниками, осуществляющими от имени товарищества предпринимательскую деятельность и отвечающими по обязательствам товарищества своим имуществом (полными товарищами), имеется один или несколько участников-вкладчиков (коммандитистов). Они несут риск убытков, связанных с деятельностью товарищества, только в пределах сумм внесённых ими вкладов и не принимают участия в осуществлении товариществом предпринимательской деятельности.

Крестьянским (фермерским) хозяйством признаётся добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности в области сельского хозяйства, основанной на их личном участии и объединении членами крестьянского (фермерского) хозяйства имущественных вкладов. Имущество крестьянского (фермерского) хозяйства принадлежит ему на праве собственности.

Хозяйственные общества бывают двух видов. *Обществом с ограниченной ответственностью (ООО)* признаётся хозяйственное общество, уставный капитал которого разделён на доли. Участники ООО не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей.

Акционерным обществом (АО) признаётся хозяйственное общество, уставный капитал которого разделён на определённое число акций; участники АО (акционеры) не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций.

Хозяйственным партнёрством признаётся созданная двумя или более лицами коммерческая организация, деятельностью которой управляют участники партнёрства, а также иные лица в пределах и в объёме, которые предусмотрены соглашением об управлении партнёрством. Участники партнёрства не отвечают по обязательствам партнёрства и несут риск убытков, связанных с деятельностью партнёрства, в пределах сумм внесённых ими вкладов.

Производственным кооперативом (артелью) признаётся добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов.

Унитарным предприятием признаётся коммерческая организация, не наделённая правом собственности на закреплённое за ней собственником имущество. Имущество унитарного предприятия является неделимым и не может быть распределено по вкладам (долям, паям), в том числе между работниками предприятия. В организационно-правовой форме унитарных предприятий действуют государственные и муниципальные предприятия.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления используйте рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. Кто может быть субъектом гражданского права?
2. Что такое гражданская правоспособность? Когда она возникает и прекращается у физического лица?
3. Что такое гражданская дееспособность? Как изменяется дееспособность физического лица?
4. Что такое юридическое лицо? Когда возникает правоспособность и дееспособность юридического лица? Что такое лицензия?
5. Какие организации называются коммерческими? В каких организационно-правовых формах они могут создаваться?

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»).

1. Проанализируйте суждения о субъектах гражданского права. Поставьте значок «V» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
Субъектами гражданского права могут быть только юридические лица.		V
Гражданская дееспособность физического лица формируется постепенно.	V	
Правоспособность гражданина может быть ограничена в случаях, предусмотренных законом.		V
Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно распоряжаться своими заработками, стипендией или иными доходами.	V	
Юридическими лицами могут быть только организации, преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.		V
Объём правомочий участников хозяйственного общества определяется пропорционально их долям в уставном капитале общества.	V	
Участники полного товарищества несут ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом.	V	
Уставный капитал акционерного общества разделён на определённое число акций; акционеры не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций.	V	
Члены (участники) производственного кооператива объединяют имущественные или денежные паевые взносы, принимают личное трудовое или иное участие в деятельности кооператива.	V	

Ответы: 2. 32231; **3.** 11221.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) № 51-ФЗ от 30.11.1994 (ред. от 03.07.2016)

Статья 48. Понятие юридического лица

1. Юридическим лицом признаётся организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

2. Юридическое лицо должно быть зарегистрировано в едином государственном реестре юридических лиц в одной из организационно-правовых форм, предусмотренных настоящим Кодексом.

3. К юридическим лицам, на имущество которых их учредители имеют вещные права, относятся государственные и муниципальные унитарные предприятия, а также учреждения. <...>

Статья 50. Коммерческие и некоммерческие организации

1. Юридическими лицами могут быть организации, преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности (коммерческие организации) либо не имеющие извлечение прибыли в качестве такой цели и не распределяющие полученную прибыль между участниками (некоммерческие организации).

2. Юридические лица, являющиеся коммерческими организациями, могут создаваться в организационно-правовых формах хозяйственных товариществ и обществ, крестьянских (фермерских) хозяйств, хозяйственных партнёрств, производственных кооперативов, государственных и муниципальных унитарных предприятий.

3. Юридические лица, являющиеся некоммерческими организациями, могут создаваться в организационно-правовых формах:

1) потребительских кооперативов, к которым относятся в том числе жилищные, жилищно-строительные и гаражные кооперативы, садоводческие, огороднические и дачные потребительские кооперативы, общества взаимного страхования, кредитные кооперативы, фонды проката, сельскохозяйственные потребительские кооперативы;

2) общественных организаций, к которым относятся в том числе политические партии и созданные в качестве юридических лиц профессиональные союзы (профсоюзные организации), органы общественной самодеятельности, территориальные общественные самоуправления;

2.1) общественных движений;

3) ассоциаций (союзов), к которым относятся в том числе некоммерческие партнёрства, саморегулируемые организации, объединения работодателей, объединения профессиональных союзов, кооперативов и общественных организаций, торгово-промышленные, нотариальные палаты;

4) товариществ собственников недвижимости, к которым относятся в том числе товарищества собственников жилья;

5) казачьих обществ, внесённых в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации;

6) общин коренных малочисленных народов Российской Федерации;

7) фондов, к которым относятся в том числе общественные и благотворительные фонды;

8) учреждений, к которым относятся государственные учреждения (в том числе государственные академии наук), муниципальные учреждения и частные (в том числе общественные) учреждения;

9) автономных некоммерческих организаций;

10) религиозных организаций;

11) публично-правовых компаний;

12) адвокатских палат;

13) адвокатских образований (являющихся юридическими лицами).

4. Некоммерческие организации могут осуществлять приносящую доход деятельность, если это предусмотрено их уставами, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых они созданы, и если это соответствует таким целям. <...>

На уроке изучаются

Имущественные и неимущественные права; способы защиты гражданских прав.

Повторение

Рекомендуем убедиться в том, что обучающиеся понимают смысл понятий «права человека», «способ защиты», «гражданские права».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

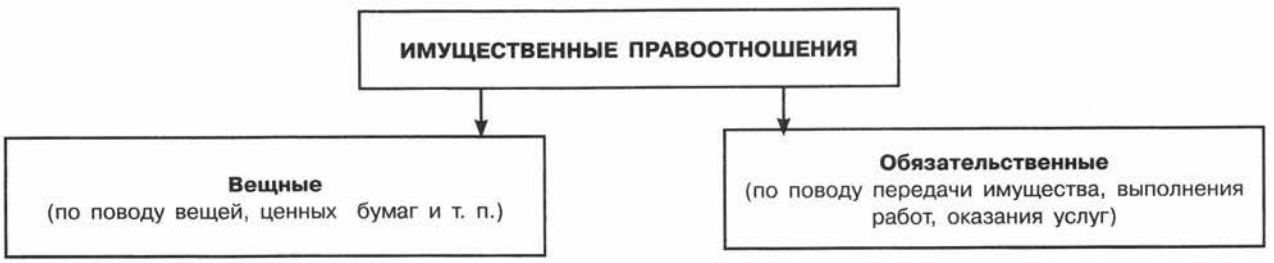
1) Имущественные права

Рекомендуем начать с характеристики объектов гражданских прав. Например, можно познакомить обучающихся со ст. 128 ГК РФ «Объекты гражданских прав»:

«К объектам гражданских прав относятся вещи, включая наличные деньги и документарные ценные бумаги, иное имущество, в том числе безналичные денежные средства, бездокументарные ценные бумаги, имущественные права; результаты работ и оказания услуг; охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальная собственность); нематериальные блага».

Необходимо разъяснить обучающимся, что **имущественные отношения** возникают *по поводу имущества* — материальных благ. К ним относятся вещи, включая деньги и ценные бумаги, работы и услуги — словом, всё то, что имеет денежную оценку и способно удовлетворить материальные потребности человека, общества, государства. Имущественные отношения связаны с отношениями собственности (с принадлежностью имущества, с его хозяйственным использованием и переходом от одного владельца к другому), с выполнением работ, оказанием услуг. Например, во время отдыха в пансионате летом можно взять напрокат велосипеды или лодку, зимой — коньки или лыжи. Оплачивая эту услугу (прокат инвентаря), человек распоряжается своим имуществом — деньгами. При этом у велосипеда или лодки, коньков или лыж есть свой владелец, и пользование этим имуществом оплачивается, т. е. услуга проката инвентаря является ***возмездной***, как и большинство гражданско-правовых сделок. Но нередко заключаются и ***безвозмездные сделки:*** когда одна сторона исполняет свои обязанности без какого-либо встречного ответного действия другой стороны, имеющего имущественный характер. Примером такой безвозмездной сделки является дарение.

Имущественные права возникают по поводу обладания каким-либо имуществом или по поводу его передачи одним лицом другому лицу.



Вещь как объект гражданских прав обладает следующими особенностями: имеет материальную сущность и способность непосредственно удовлетворять материальные потребности человека; является статичным объектом; обладает определённой стоимостью.

Виды обязательств достаточно разнообразны (им посвящены разделы III и IV Гражданского кодекса РФ). В силу установленных в договоре *обязательств* одно лицо должно совершить в пользу другого лица определённые действия — передать имущество или деньги, выполнить работу и т. п. На основании установленных обязательств одна сторона имеет право требовать от другой их исполнения. Исполнение обязательств может обеспечиваться неустойкой, залогом, удержанием имущества должника, поручительством, задатком и другими способами, предусмотренными законом или договором.

Имущественные права участников правоотношений связаны с владением, пользованием и распоряжением имуществом, а также с теми материальными (имущественными) требованиями, которые возникают между участниками экономического оборота по поводу распределения этого имущества и обмена (товарами, услугами, выполняемыми работами, деньгами, ценными бумагами и др.).

Рекомендуем более обстоятельно рассмотреть каждое из правомочий собственника.

Право (правомочие)	Содержание	Пример
Владение имуществом	Возможность иметь вещь в своём доме или хозяйстве, фактически обладать ею, относиться к ней как к своей	А. проходит военную службу по призыву. Принадлежащая ему квартира и загородный дом закрыты, поставлены на охрану и дожидаются возвращения владельца
Пользование имуществом	Возможность извлекать и использовать в своих интересах полезные свойства вещи	Семья живёт в принадлежащей ей квартире, на садовом участке отдыхает и выращивает овощи, ягоды и фрукты
Распоряжение имуществом	Возможность определять судьбу вещи путём изменения её принадлежности (дарения, купли-продажи, мены и т. п.)	Дедушка завещал свою квартиру внуку

Рекомендуем обратить внимание обучающихся на основания приобретения права собственности, предусмотренные ГК РФ.

«**Статья 218. Основания приобретения права собственности**

1. Право собственности на новую вещь, изготовленную или созданную лицом для себя с соблюдением закона и иных правовых актов, приобретается этим лицом.

Право собственности на плоды, продукцию, доходы, полученные в результате использования имущества, приобретается по основаниям, предусмотренным статьёй 136 настоящего Кодекса.

2. Право собственности на имущество, которое имеет собственника, может быть приобретено другим лицом на основании договора купли-продажи, мены, дарения или иной сделки об отчуждении этого имущества.

В случае смерти гражданина право собственности на принадлежавшее ему имущество переходит по наследству к другим лицам в соответствии с завещанием или законом.

В случае реорганизации юридического лица право собственности на принадлежавшее ему имущество переходит к юридическим лицам — правопреемникам реорганизованного юридического лица.

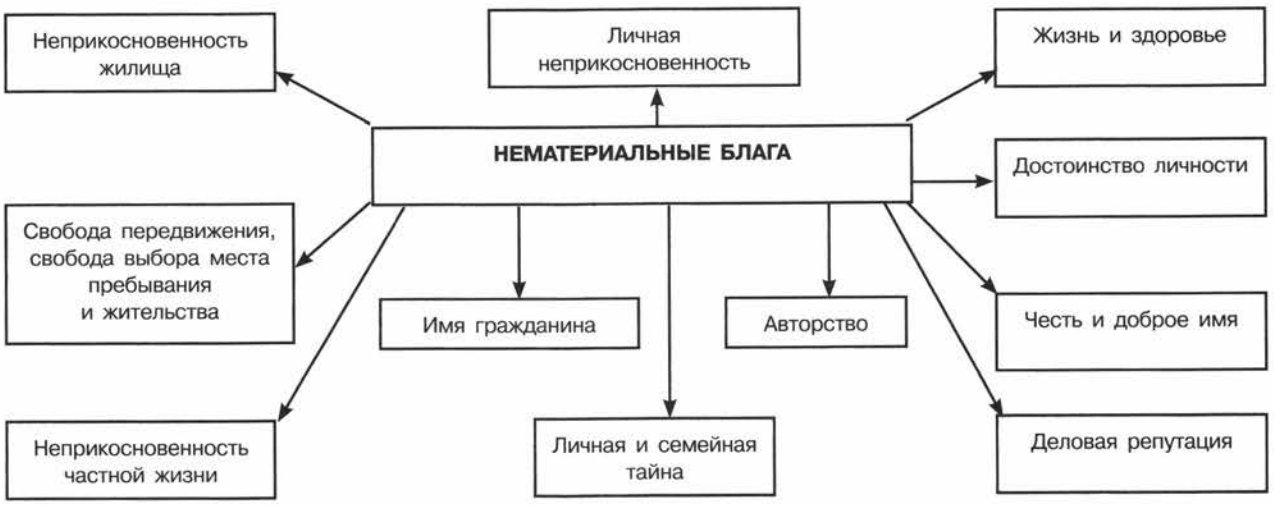
3. В случаях и в порядке, предусмотренных настоящим Кодексом, лицо может приобрести право собственности на имущество, не имеющее собственника, на имущество, собственник которого неизвестен, либо на имущество, от которого собственник отказался или на которое он утратил право собственности по иным основаниям, предусмотренным законом.

4. Член жилищного, жилищно-строительного, дачного, гаражного или иного потребительского кооператива, другие лица, имеющие право на паенакопления, полностью внёсшие свой паевой взнос за квартиру, дачу, гараж, иное помещение, предоставленное этим лицам кооперативом, приобретают право собственности на указанное имущество.»

Подчеркнём, что право собственности прекращается при отчуждении собственником своего имущества другим лицам, отказе собственника от права собственности, гибели или уничтожении имущества и при утрате права собственности на имущество в иных случаях, предусмотренных законом. Закон допускает возможность принудительного изъятия у собственника имущества. Например, в случае обращения взыскания на имущество по обязательствам, выкупа бесхозяйственно содержимых культурных ценностей, устройства безнадзорных домашних животных, отчуждения недвижимого имущества в связи с изъятием земельного участка ввиду его ненадлежащего использования и т. п.

2) Личные неимущественные права

Обращаем внимание на то, что личные неимущественные права относятся к категории нематериальных благ. Особенностями личных неимущественных прав являются отсутствие в них материального (имущественного) содержания и их неразрывная связь с личностью носителя. Рекомендуем рассмотреть все нематериальные блага, представленные в таблице в пособии для обучающихся (предложить обучающимся в каждом случае пояснить, почему конкретное благо нематериальное).



Личные неимущественные права и другие нематериальные блага принадлежат гражданину от рождения или в силу закона. Они неотчуждаемы и не передаваемы иным способом.

Нематериальные блага защищаются в соответствии с законодательством РФ. Особое место в перечне неимущественных прав занимают понятия чести, доброго имени, деловой репутации. Человек не может равнодушно относиться к оценке его деятельности, личной и деловой репутации, особенно если эта оценка несправедлива.

Способы самозащиты должны быть соразмерны нарушению и не выходить за пределы действий, необходимых для его пресечения. Гражданин вправе требовать по суду опровержения порочащих его достоинство, честь и доброе имя, деловую репутацию сведений, если распространивший их не докажет, что они соответствуют действительности.

В случаях и в порядке, которые предусмотрены законом, нематериальные блага, принадлежавшие умершему, могут защищаться другими лицами.

3) Способы защиты гражданских прав

Советуем объяснить, что **способы защиты гражданских прав** — это предусмотренные законом меры, направленные на восстановление нарушенного гражданского права субъекта или на обеспечение этого права.

Подчеркнём, что общий перечень способов защиты гражданских прав дан в ст. 12 Гражданского кодекса РФ. Субъект гражданских правоотношений вправе использовать один или сразу несколько способов защиты.

Любой субъект гражданских правоотношений имеет право защищать свои гражданские права как самостоятельно, так и через обращение в соответствующие государственные органы. Возможность и способность защитить свои права зависит от совершенства законодательства и судебной системы, а также от правовой грамотности субъектов права.

Затем кратко охарактеризуем некоторые из этих способов.

Например:

— *присуждение к исполнению обязанности в натуре* предполагает, что должника понуждают (заставляют) выполнить действия, которые он должен совершить в силу связывающего стороны обязательства (договора).

— *возмещение убытков (убытки* — это расходы, которые тот, чьё право нарушено, произвёл или должен будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его имущества, неполученные доходы).

— *взыскание неустойки* (неустойка — это сумма штрафа, который должник обязан уплатить кредитору в случае ненадлежащего исполнения им договорных обязательств или обязательств, вытекающих из требования законов).

Компенсация морального вреда — это уравновешивание/возмещение физических или нравственных страданий, которые претерпевает гражданин в результате действий, нарушающих его личные неимущественные права либо посягающих на принадлежащие гражданину другие нематериальные блага. Компенсация морального вреда осуществляется независимо от подлежащего возмещению имущественного вреда. Компенсация морального вреда осуществляется в денежной форме. Размер компенсации морального вреда определяется судом в зависимости от характера причинённых потерпевшему физических и нравственных страданий, а также степени вины причинителя вреда в случаях, когда вина является основанием возмещения вреда. При определении размера компенсации вреда должны учитываться требования разумности и справедливости. Характер физических и нравственных страданий оценивается судом с учётом фактических обстоятельств, при которых был причинён моральный вред, и индивидуальных особенностей потерпевшего.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления изученного рекомендуем использовать рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. Что определяет содержание имущественных прав?
2. В чём заключается особенность личных неимущественных прав?
3. Что права относится к нематериальным благам?
4. Как гражданин может защитить свои гражданские права?

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»).

Каждый обучающийся выполняет задания в пособии для обучающихся (правильные ответы на вопросы к тексту в задании 3 можно подчёркивать в тексте ручкой или маркером), а затем осуществляется фронтальная проверка с разъяснением обучающимися правильного ответа.

1. Проанализируйте суждения об объектах гражданского права. Поставьте значок «V» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
Результаты работ и оказание услуг, охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации являются объектами гражданских прав.	V	
Выделяют следующие виды имущественных отношений: материальные и нематериальные.		V
Вещь как объект гражданских прав имеет материальную сущность и способность непосредственно удовлетворять материальные потребности человека.	V	
Право пользования означает возможность собственника иметь вещь в своём доме или хозяйстве.		V
Закон допускает возможность принудительного изъятия у собственника его имущества.	V	
Жизнь и здоровье, достоинство личности, личная неприкосновенность, честь и доброе имя относятся к нематериальным благам.	V	
Право собственности может быть приобретено на основании договора купли-продажи, мены или дарения.	V	
Способы защиты гражданских прав — это предусмотренные законом меры, направленные на восстановление нарушенного гражданского права субъекта или на обеспечение этого права.	V	
К способам защиты гражданских прав относят штрафы, лишение свободы, обязательные работы.		V

Ответ: 2. 34.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

На уроке изучаются

Юридический смысл понятия брака; порядок и условия заключения и расторжения брака в РФ; права и обязанности супругов.

Повторение

Рекомендуем убедиться в том, что обучающиеся могут охарактеризовать семью как социальный институт, а также отношения, которые регулирует семейное право.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1) Брак. Порядок и условия заключения брака в РФ

При рассмотрении данной темы, безусловно, учитываются религиозные и социокультурные традиции населения региона, но в то же время делается акцент на правовой стороне брачно-семейных отношений в РФ. Необходимо принимать во внимание тот факт, что в настоящее время в России официально признан только светский брак, заключённый в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС).

Семейное право в нашей стране исходит из того, что брак — это:

1) союз одного мужчины и одной женщины (никто из них не состоит в другом зарегистрированном браке);
2) свободный союз;
3) равноправный союз;
4) союз, имеющий целью создание семьи;
5) союз, заключённый с соблюдением установленных законом требований;
6) союз, порождающий взаимные права и обязанности.

Далее кратко характеризуем порядок заключения брака. Заключение брака производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи ими заявления в органы ЗАГС. При наличии уважительных причин орган ЗАГС по месту государственной регистрации заключения брака может разрешить заключение брака до истечения месяца, а также может увеличить этот срок, но не более чем на месяц. При наличии особых обстоятельств (беременности, рождения ребёнка, непосредственной угрозы жизни одной из сторон и других особых обстоятельств) брак может быть заключён в день подачи заявления. Государственная регистрация заключения брака производится в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния.

Отказ органов ЗАГС в регистрации брака может быть обжалован в суд лицами, желающими вступить в брак (одним из них).

Российское законодательство устанавливает ряд условий, без соблюдения которых брак не будет зарегистрирован.

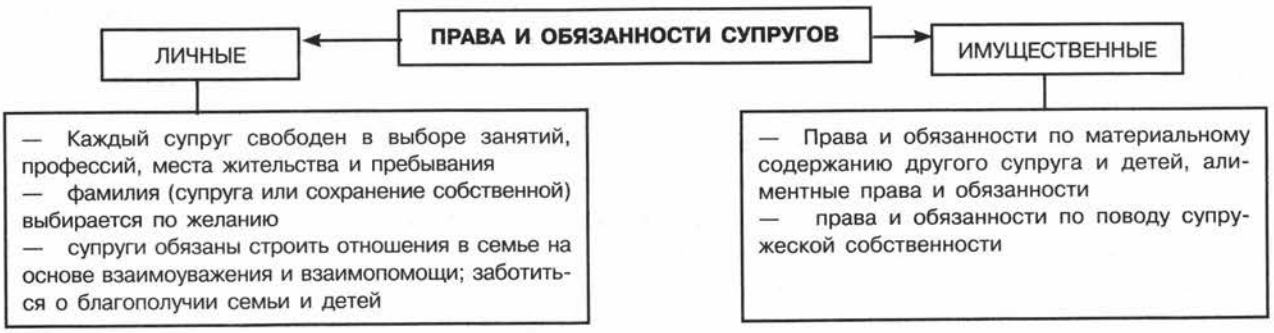
Во-первых, необходимо взаимное согласие мужчины и женщины. Человек не может вступать в брак вопреки своему желанию. Во-вторых, жених и невеста должны достичь брачного возраста — 18 лет. При наличии уважительных причин, например в ожидании ребёнка, допускается снижение брачного возраста до 16 лет.

Ещё одним обязательным условием заключения брака является отсутствие у жениха или невесты другого зарегистрированного брака. Поэтому тот, кто вступает в брак не в первый раз, должен предоставить свидетельство о том, что его предыдущий брак официально расторгнут либо что его супруг умер.

В нашей стране не допускается заключение брака между близкими родственниками (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками); полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сёстрами; усыновителями и усыновлёнными; лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.

2) Права и обязанности супругов

Далее рекомендуем проанализировать с обучающимися схему «Права и обязанности супругов» в пособии для обучающихся.



Затем переходим к рассмотрению представленной в пособии для обучающихся таблицы, в которой показаны два правовых режима имущества супругов.

ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ИМУЩЕСТВА СУПРУГОВ	
Законный *(регулируется семейным законодательством)*	**Договорный** *(устанавливается брачным договором)*
Распространяется на имущество, нажитое супругами во время брака, независимо от того, на чьё имя оно оформлено. Супруги имеют равные права на это имущество, даже если один из них вёл домашнее хозяйство и не имел собственного дохода	Письменный, нотариально удостоверенный договор регулирует имущественные права и обязанности супругов; режим совместной, долевой и раздельной собственности; взаимное содержание; участие в доходах друг друга; принципы раздела имущества в случае развода

Решение имущественных вопросов можно рассмотреть в сравнительном аспекте: решение на основе закона и решение на основе местных традиций; показать ситуации, когда традиционная модель имущественных отношений в семье в большей степени защищает членов семьи, чем правовая (если это действительно так). Однако, важно показать, что традиционная модель имущественных отношений не противоречит правовой, но дополняет её и даёт членам семьи дополнительные возможности и гарантии.

Вопросы материнства, отцовства, воспитания, образования детей и другие вопросы жизни семьи решаются супругами совместно исходя из принципа равенства супругов. Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права).

3) Порядок расторжения брака в РФ

Обращаем внимание обучающихся на то, что прекращение брака требует обязательного оформления в установленном законом порядке. Фактическое прекращение супружеских отношений не влечёт прекращения брака (т. е. прав и обязанностей супругов) независимо от времени раздельного проживания супругов.

Закон устанавливает два основания прекращения брака: 1) вследствие смерти/объявления судом одного из супругов умершим; 2) путём его расторжения по заявлению одного/обоих супругов/опекуна супруга, признанного судом недееспособным.

Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение года после рождения ребёнка.

Расторжение брака в органах ЗАГС:

1) при взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;

2) по заявлению одного из супругов независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей, если другой супруг признан судом безвестно отсутствующим/признан судом недееспособным/осуждён за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трёх лет.

Расторжение брака и выдача свидетельства о расторжении брака производятся органами ЗАГС по истечении месяца со дня подачи заявления о расторжении брака.

Государственная регистрация расторжения брака производится органами ЗАГС в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния.

Расторжение брака в судебном порядке:

1) при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей;

2) при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака.

Расторжение брака производится в судебном порядке также в случаях, если один из супругов, несмотря на отсутствие у него возражений, уклоняется от расторжения брака в органах записи актов гражданского состояния (отказывается подать заявление, не желает явиться для государственной регистрации расторжения брака и др.).

Расторжение брака в судебном порядке производится, если судом установлено, что дальнейшая совместная жизнь супругов и сохранение семьи невозможны.

При рассмотрении дела о расторжении брака при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака суд вправе принять меры к примирению супругов и вправе отложить разбирательство дела, назначив супругам срок для примирения в пределах трёх месяцев.

Расторжение брака производится, если меры по примирению супругов оказались безрезультатными и супруги (один из них) настаивают на расторжении брака.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления используйте рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. Каков юридический смысл понятия «брак»?
2. Каков порядок заключения брака?
3. Какие условия заключения брака установлены российским семейным законодательством?
4. Какие обстоятельства препятствуют заключению брака?
5. Каковы личные права и обязанности супругов?
6. Что относится к имущественным правам супругов? Какие правовые режимы имущества супругов существуют?
7. Каковы основания прекращения брака? В каких случаях брак может быть расторгнут в органах ЗАГС? В каких ситуациях брак расторгается в судебном порядке?

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»).

1. Проанализируйте суждения о семейном праве в РФ. Поставьте значок «V» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
Семейное право определяет порядок заключения и расторжения брака.	V	
Заключение брака в РФ производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак.	V	
К обязательным условиям заключения брака в РФ относят взаимное добровольное согласие мужчины и женщины; достижение ими брачного возраста.	V	
В РФ не допускается брак между усыновителями и усыновлёнными.	V	
К имущественным правам супругов относят право выбора занятий, профессии, места жительства.		V
В РФ брак между лицами, хотя бы одно из которых состоит в другом зарегистрированном браке, возможен в том случае, если доказано, что отношения с супругом по предыдущему браку не поддерживаются, супруги проживают отдельно более 5 лет.		V
Прекращение брака в РФ требует обязательного оформления в установленном законом порядке.	V	
Расторжение брака при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей осуществляется в органах ЗАГС.		V
Брачный договор в РФ не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов.	V	

Ответы: 2. 246; **3.** 21221.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Семейный кодекс РФ № 223-ФЗ от 29.12.1995 (ред. от 30.12.15)

Статья 27. Признание брака недействительным

1. Брак признаётся недействительным при нарушении условий, установленных статьями 12–14 и пунктом 3 статьи 15 настоящего Кодекса, а также в случае заключения фиктивного брака, то есть если супруги или один из них зарегистрировали брак без намерения создать семью.

2. Признание брака недействительным производится судом.

3. Суд обязан в течение трёх дней со дня вступления в законную силу решения суда о признании брака недействительным направить выписку из этого решения суда в орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака.

4. Брак признаётся недействительным со дня его заключения (статья 10 настоящего Кодекса).

Статья 28. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным

1. Требовать признания брака недействительным вправе:

несовершеннолетний супруг, его родители (лица, их заменяющие), орган опеки и попечительства или прокурор, если брак заключён с лицом, не достигшим брачного возраста, при отсутствии разрешения на заключение брака до достижения этим лицом брачного возраста (статья 13 настоящего Кодекса). После достижения несовершеннолетним супругом возраста восемнадцати лет требовать признания брака недействительным вправе только этот супруг;

супруг, права которого нарушены заключением брака, а также прокурор, если брак заключён при отсутствии добровольного согласия одного из супругов на его заключение: в

результате принуждения, обмана, заблуждения или невозможности в силу своего состояния в момент государственной регистрации заключения брака понимать значение своих действий и руководить ими;

супруг, не знавший о наличии обстоятельств, препятствующих заключению брака, опекун супруга, признанного недееспособным, супруг по предыдущему нерасторгнутому браку, другие лица, права которых нарушены заключением брака, произведённого с нарушением требований статьи 14 настоящего Кодекса, а также орган опеки и попечительства и прокурор;

прокурор, а также не знавший о фиктивности брака супруг в случае заключения фиктивного брака;

супруг, права которого нарушены, при наличии обстоятельств, указанных в пункте 3 статьи 15 настоящего Кодекса.

2. При рассмотрении дела о признании недействительным брака, заключённого с лицом, не достигшим брачного возраста, а также с лицом, признанным судом недееспособным, к участию в деле привлекается орган опеки и попечительства.

Статья 29. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака

1. Суд может признать брак действительным, если к моменту рассмотрения дела о признании брака недействительным отпали те обстоятельства, которые в силу закона препятствовали его заключению.

2. Суд может отказать в иске о признании недействительным брака, заключённого с лицом, не достигшим брачного возраста, если этого требуют интересы несовершеннолетнего супруга, а также при отсутствии его согласия на признание брака недействительным.

3. Суд не может признать брак фиктивным, если лица, зарегистрировавшие такой брак, до рассмотрения дела судом фактически создали семью.

4. Брак не может быть признан недействительным после его расторжения, за исключением случаев наличия между супругами запрещённой законом степени родства либо состояния одного из супругов в момент регистрации брака в другом, нерасторгнутом браке (статья 14 настоящего Кодекса).

Статья 30. Последствия признания брака недействительным

1. Брак, признанный судом недействительным, не порождает прав и обязанностей супругов, предусмотренных настоящим Кодексом, за исключением случаев, установленных пунктами 4 и 5 настоящей статьи.

2. К имуществу, приобретённому совместно лицами, брак которых признан недействительным, применяются положения Гражданского кодекса Российской Федерации о долевой собственности. Брачный договор, заключённый супругами (статьи 40–42 настоящего Кодекса), признаётся недействительным.

3. Признание брака недействительным не влияет на права детей, родившихся в таком браке или в течение трёхсот дней со дня признания брака недействительным (пункт 2 статьи 48 настоящего Кодекса).

4. При вынесении решения о признании брака недействительным суд вправе признать за супругом, права которого нарушены заключением такого брака (добросовестным супругом), право на получение от другого супруга содержания <...> а в отношении раздела имущества, приобретённого совместно до момента признания брака недействительным, вправе применить положения, установленные статьями 34, 38 и 39 настоящего Кодекса, а также признать действительным брачный договор полностью или частично.

Добросовестный супруг вправе требовать возмещения причинённого ему материального и морального вреда по правилам, предусмотренным гражданским законодательством.

5. Добросовестный супруг вправе при признании брака недействительным сохранить фамилию, избранную им при государственной регистрации заключения брака.

На уроке изучаются

Стороны трудовых отношений, их права и обязанности; трудовой договор, порядок его заключения и расторжения в РФ.

Повторение

Рекомендуем убедиться в том, что обучающиеся понимают смысл понятий «труд», «заработная плата», «дисциплина», «поощрение», «наказание», «права», «обязанности».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1) Стороны трудовых отношений, их права и обязанности

Сторонами трудовых отношений являются работник и работодатель. **Работник** — физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем, т. е. физическое лицо, работающее по трудовому договору у работодателя и получающее за это заработную плату. **Работодатель** — физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником. Физическим лицом может быть собственник, предприниматель либо иное лицо, уполномоченное собственником представлять его в трудовых отношениях.

Можно предложить обучающимся проанализировать ст. 21 Трудового кодекса РФ. Для вашего удобства мы представили основные права и обязанности работника, зафиксированные в упомянутой выше статье Трудового кодекса РФ, в виде таблицы.

Основные права и обязанности работника

Работник имеет право на:	Работник обязан:
— заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены законодательством — предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором — рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором — своевременную и в полном объёме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы — отдых — полную достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте... — подготовку и дополнительное профессиональное образование в порядке, установленном законодательством — объединение, включая право на создание профессиональных союзов — участие в управлении организацией в предусмотренных законодательством случаях — возмещение вреда, причинённого ему в связи с исполнением трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда — обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами и др.	— добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором — соблюдать правила внутреннего трудового распорядка — соблюдать трудовую дисциплину — выполнять установленные нормы труда — соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда — бережно относиться к имуществу работодателя... и других работников — незамедлительно сообщить работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя

Основные права и обязанности работодателя (ст. 22 Трудового кодекса РФ) представлены в виде таблицы.

Основные права и обязанности работодателя

Работодатель имеет право:	Работодатель обязан:
— заключать, изменять и расторгать трудовые договоры с работниками — вести коллективные переговоры и заключать коллективные договоры — поощрять работников за добросовестный эффективный труд — требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу работодателя и других работников, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка — привлекать работников к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном настоящим Кодексом, иными федеральными законами — создавать объединения работодателей в целях представительства и защиты своих интересов и вступать в них — создавать производственный совет и др.	— соблюдать трудовое законодательство — предоставлять работникам работу, обусловленную трудовым договором — обеспечивать безопасность и условия труда, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда — обеспечивать работников оборудованием, инструментами, технической документацией и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей — обеспечивать работникам равную оплату за труд равной ценности — выплачивать в полном объёме причитающуюся работникам заработную плату в установленные сроки; — создавать условия, обеспечивающие участие работников в управлении организацией в предусмотренных законодательством случаях — обеспечивать бытовые нужды работников, связанные с исполнением ими трудовых обязанностей — осуществлять обязательное социальное страхование работников в порядке, установленном федеральными законами и др.

2) Трудовой договор, порядок его заключения и расторжения

Единственным основанием возникновения трудовых правоотношений является соглашение сторон — трудовой договор. Добровольное соглашение между работодателем и работником, означающее, что работодателю подходит квалификация работника, а работнику — предлагаемые условия труда, называется трудовым договором.

Работник свободен заключить и расторгнуть трудовой договор.

Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами. Он содержит все существенные условия труда (место работы, трудовую функцию, дату начала договора, а если договор заключается на определённый срок, то и дату его окончания, заработную плату и режим рабочего времени и времени отдыха).

Далее анализируем схему «Документы, предъявляемые при заключении трудового договора» из пособия для обучающихся.

При заключении трудового договора работник предъявляет работодателю паспорт, трудовую книжку, страховое свидетельство государственного пенсионного страхования, индивидуальный номер налогоплательщика, документы, подтверждающие образование и/или квалификацию, а военнообязанные лица — документы воинского учёта. В некоторых случаях (работа в медицинских и детских учреждениях, на предприятиях общественного питания и др.) работник должен представить медицинскую книжку.

Говоря о правилах оформления трудовых правоотношений, можно столкнуться с тем, что у членов семьи обучающихся имеется иной, противоречащий закону опыт трудовых отно-

шений. В этом случае целесообразно акцентировать внимание на том, что нарушение норм трудового права ущемляет права работника, лишает его гарантий и защиты государства.

Остановимся подробнее на трудовой книжке. **Трудовая книжка** — это основной документ о трудовой деятельности и трудовом стаже работника. В неё заносятся сведения о работнике, выполняемой им работе, переводах на другую постоянную работу и об увольнении работника, а также основания прекращения трудового договора, данные о награждениях за успехи в работе.

Рекомендуем обучающимся прочитать ст. 63 Трудового кодекса РФ (индивидуально/коллективно/электронном виде) и ответить на вопросы: 1) С какого возраста допускается заключение трудового договора по общему правилу? 2) Нужно ли согласие родителей/органа опеки для лиц, достигших возраста 15 лет? 3) Какие ограничения существуют для несовершеннолетних, достигших 14-летнего возраста, желающих заключить трудовой договор? 4) В каких организациях и при соблюдении каких условий допускается заключение трудового договора с малолетними?

В ходе работы с фрагментом Трудового кодекса целесообразно остановиться на нравственных аспектах труда несовершеннолетних работников, а затем рассмотреть дополнительные правовые меры защиты несовершеннолетних работников. Так, лица, не достигшие возраста 18 лет, при заключении трудового договора подлежат обязательному предварительному медицинскому осмотру. Несовершеннолетним работникам запрещается назначение испытательного срока. Также запрещается привлекать их к тяжёлой, ночной и сверхурочной работе. Установлены требования к отдыху несовершеннолетних работников. Можно предложить обучающимся вопрос: почему права несовершеннолетних работников защищены в большей степени, чем права совершеннолетних?

Вопрос об испытательном сроке при приёме на работу является значимым, поскольку нарушения норм трудового законодательства и даже случаи мошенничества работодателей в данном вопросе не редки. При приёме на работу может быть установлен испытательный срок не более трёх месяцев. Всё это время работнику должна выплачиваться заработная плата. Запрещается установление испытательного срока для несовершеннолетних, выпускников учреждений профессионального образования, лиц, получивших работу на основе конкурсного отбора, беременных женщин и др.

В заключение урока рассматриваем ситуации прекращения трудового договора. Для этого используем схему «Основание прекращения трудового договора».

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления используйте рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. Кто является сторонами трудовых отношений?
2. Каковы основные характеристики правового статуса работника?
3. Какие права и обязанности есть у работодателя?
4. Что такое трудовой договор? Каков возраст заключения трудового договора по общему правилу? Какие требования в РФ предъявляются к форме трудового договора?
5. При каких условиях трудовой договор может быть заключён с 15-летними, с 14-летними работниками?
6. Как решается вопрос о заключении трудового договора с малолетними?
7. Какие документы необходимо предъявить при заключении трудового договора?
8. Как при заключении трудового договора решается вопрос об установлении испытания?
9. Каковы основания прекращения трудового договора?

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»).

1. Проанализируйте суждения о трудовом праве в РФ. Поставьте значок «V» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
Трудовой договор — это соглашение между работником и работодателем, которое устанавливает их взаимные права и обязанности.	V	
Работодатель вправе предоставить сотруднику работу по обусловленной трудовой функции.		V
Работник обязан соблюдать правила трудового распорядка на предприятии.	V	
Трудовые договоры могут заключаться на неопределённый срок.	V	
Заключение трудового договора по общему правилу в РФ допускается с лицами, достигшими 15 лет.		V
При приёме на работу любому сотруднику должен быть установлен испытательный срок не более одного месяца.		V
Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели, если иной срок законодательно не установлен.	V	
Работодатель может расторгнуть договор по своей инициативе в случаях ликвидации организации.	V	
Основанием прекращения трудового договора могут послужить обстоятельства, не зависящие от воли сторон.	V	

Ответы: 2. 136; **3.** 12212; **4.** 32123.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

На уроке изучаются

Понятие юридической ответственности, её признаки; виды юридической ответственности.

Повторение

Рекомендуем убедиться в том, что обучающиеся понимают смысл понятий «права и свободы человека и гражданина», «правонарушение», «ответственность», «наказание», «способы защиты гражданских прав».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1) Понятие юридической ответственности

Предлагаем обучающимся прочитать определение юридической ответственности в рабочей тетради и поэлементно проанализировать его:

1) это негативная реакция государства;
2) это реакция на совершённое правонарушение;
3) предполагается применение к правонарушителю мер государственного воздействия;
4) правонарушитель переносит лишения личного или имущественного характера.

В случае необходимости можно напомнить обучающимся, что правонарушением называют противоправное, общественно опасное виновное деяние (действие или бездействие), совершённое лицом, способным самостоятельно отвечать за свои поступки (нести юридическую ответственность).

Формы **деяния** могут быть различными — действие (активное поведение субъекта, направленное на нарушение норм права) или бездействие (пассивное поведение субъекта, неисполнение им своих обязанностей при возможности сделать это). Деяние противоречит предписаниям правовых норм (субъект не исполнил должным образом юридические обязанности или использовал право вопреки его назначению). Деяние противоречит сложившимся общественным отношениям, причиняет или способно причинить вред законным интересам личности, коллектива, государства, общества в целом.

Вина — отношение правонарушителя к совершаемому или совершённому деянию (умысел или неосторожность).

В таблице показаны признаки юридической ответственности.

Юридическая ответственность	
Признаки	**Сущность**
Юридическая ответственность наступает только за совершённое правонарушение	Правонарушение — основание для наступления юридической ответственности. Она может применяться только к лицу, виновному в нарушении правовых норм. Если правонарушение совершено психически больным человеком или лицом в состоянии невменяемости, то к нему по решению суда могут быть применены принудительные меры медицинского характера (например, лечение в психиатрической больнице), но эти меры не являются юридической ответственностью
Юридическая ответственность неразрывно связана с государственным принуждением	Юридическая ответственность установлена государством и осуществляется специальными органами государства, компетентными должностными лицами

Продолжение

Юридическая ответственность	
Признаки	**Сущность**
Юридическая ответственность характеризуется определёнными лишениями, которые виновный обязан претерпеть	Лишение правонарушителя каких-либо благ — реакция государства на тот вред, который он своим деянием причинил гражданам, государству. Лишения бывают личного характера (лишение свободы, права заниматься определённой профессиональной деятельностью и т. п.) и имущественного характера (штраф и др.). Лишения выступают средствами, при помощи которых решаются задачи предупреждения правонарушений
Юридическая ответственность осуществляется в строгом соответствии с нормами права	Юридическая ответственность не только следует за нарушение норм права, но и осуществляется в соответствии с ними. Юридическая ответственность возможна лишь при соблюдении установленного процессуального порядка

2) Виды юридической ответственности

Рекомендуем дать краткую характеристику каждого вида юридической ответственности.

Уголовная ответственность налагается за совершение (а также подготовку и покушение на совершение) преступления, предусмотренного нормами уголовного права. Она всегда носит личный характер. Это наиболее суровый вид юридической ответственности, влекущий судимость гражданина.

Виды уголовных наказаний: штраф; исправительные работы; ограничение свободы; принудительные работы; арест; лишение свободы на определённый срок; пожизненное лишение свободы и др.

Административная ответственность применяется за правонарушения, предусмотренные Кодексом об административных правонарушениях, и налагается государственным органом или должностным лицом, которому правонарушитель не подотчётен по службе, иногда судьями единолично. Она менее сурова, чем уголовная, не влечёт за собой судимости.

Виды административных наказаний: предупреждение, административный штраф, конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения; лишение специального права, предоставленного физическому лицу; административный арест; дисквалификация; обязательные работы.

Гражданско-правовая ответственность налагается за правонарушения, предусмотренные нормами гражданского права. Она основана на принципе возмещения ущерба, причинённого правонарушением. Суд накладывает на правонарушителя обязанности по возмещению убытков, уплаты неустойки и др., т. е. обязанности имущественного характера.

Дисциплинарная ответственность применяется за нарушение норм трудового права. Лицо, совершившее правонарушение, подчинено должностному лицу или органу, налагающему ответственность. Дисциплинарные взыскания: замечание; выговор; увольнение по соответствующим основаниям.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления изученного рекомендуем использовать рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. Какой смысл юристы вкладывают в понятие «юридическая ответственность»?
2. Каковы основные признаки юридической ответственности?

3. Что такое уголовная ответственность? Какие виды наказаний установлены Уголовным кодексом РФ?
4. За какие правонарушения следует административная ответственность? Кто налагает административную ответственность? Какие виды административных наказаний вы знаете?
5. На каком принципе основана гражданско-правовая ответственность?
6. Какие дисциплинарные взыскания предусмотрены Трудовым кодексом РФ?

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»).

1. Проанализируйте суждения о юридической ответственности. Поставьте значок «√» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
Юридическая ответственность наступает только за совершённое преступление.		√
Юридическая ответственность осуществляется в строгом соответствии с нормами права.	√	
К дисциплинарной ответственности может быть привлечён работник, регулярно опаздывающий к началу рабочего дня.	√	
Уголовное наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также исправления осуждённого и предупреждения совершения им новых преступлений.	√	
Видами уголовного наказания являются штраф, исправительные работы, арест, лишение свободы на определённый срок и др.	√	
Уголовная ответственность бывает двух видов: ограниченная и полная.		√
Видами административного наказания являются предупреждение, лишение специального права, предоставленного физическому лицу.	√	
Административная ответственность влечёт судимость нарушителя.		√
Гражданско-правовая ответственность основана на принципе возмещения ущерба, причинённого правонарушением.	√	

Ответы: 2. 11223; **3.** 13223.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) № 51-ФЗ от 30.11.1994 (ред. от 03.07.2016)

Статья 12. Способы защиты гражданских прав

Защита гражданских прав осуществляется путём:

признания права;

восстановления положения, существовавшего до нарушения права, и пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения;

признания оспоримой сделки недействительной и применения последствий её недействительности, применения последствий недействительности ничтожной сделки;

признания недействительным решения собрания;

признания недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления;

самозащиты права;

присуждения к исполнению обязанности в натуре;

возмещения убытков;

взыскания неустойки;

компенсации морального вреда;

прекращения или изменения правоотношения;

неприменения судом акта государственного органа или органа местного самоуправления, противоречащего закону;

иными способами, предусмотренными законом.

Уголовный кодекс Российской Федерации № 63-ФЗ от 13.06.1996 (ред. от 03.07.2016)

Статья 44. Виды наказаний

Видами наказаний являются:

а) штраф;

б) лишение права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью;

в) лишение специального, воинского или почётного звания, классного чина и государственных наград;

г) обязательные работы;

д) исправительные работы;

е) ограничение по военной службе;

<...>

з) ограничение свободы;

з.1) принудительные работы;

и) арест;

к) содержание в дисциплинарной воинской части;

л) лишение свободы на определённый срок;

м) пожизненное лишение свободы;

н) смертная казнь.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях № 195-ФЗ от 30.12.2001 (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.07.2016)

Статья 3.2. Виды административных наказаний

1. За совершение административных правонарушений могут устанавливаться и применяться следующие административные наказания:

1) предупреждение;

2) административный штраф;

<...>

4) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;

5) лишение специального права, предоставленного физическому лицу;

6) административный арест;

7) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;

8) дисквалификация;

9) административное приостановление деятельности; <...>

10) обязательные работы; <...>

11) административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения. <...>

Трудовой кодекс Российской Федерации № 197-ФЗ от 30.12.2001 (ред. от 03.07.2016)
Статья 192. Дисциплинарные взыскания

За совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

1) замечание;

2) выговор;

3) увольнение по соответствующим основаниям. <...>

ДЛЯ ЗАМЕТОК

На уроке изучаются

Понятие «правоохранительные органы»; структура правоохранительных органов РФ.

Повторение

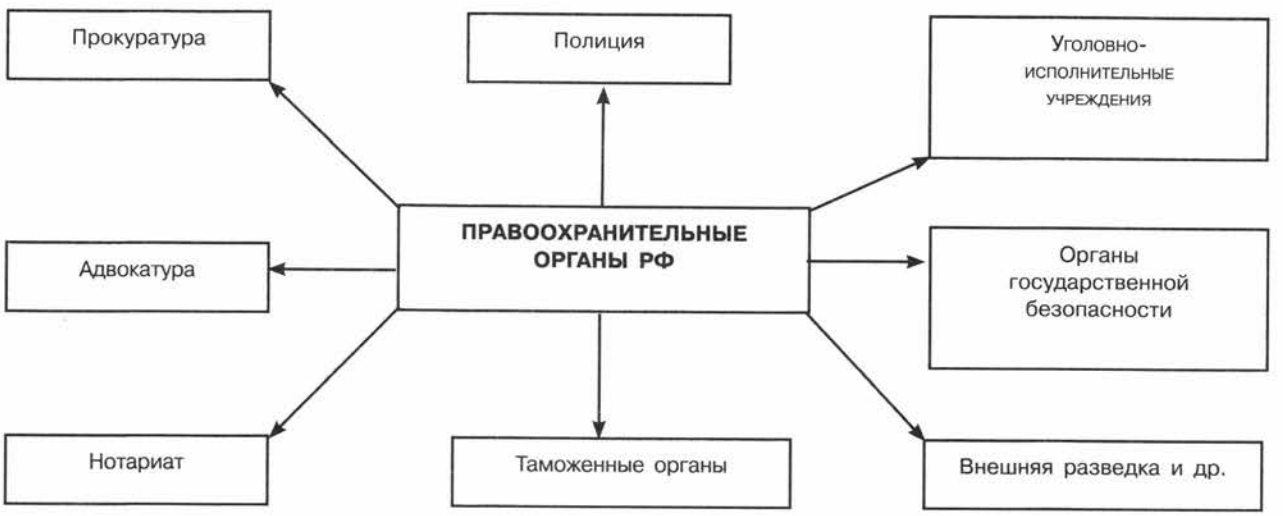
Рекомендуем убедиться в том, что обучающиеся понимают смысл понятий «права и свободы человека и гражданина», «правонарушение», «юридическая ответственность».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

Все государственные организации, должностные лица должны заботиться о соблюдении законов, защищать права и свободы человека. Кроме того, в любом государстве есть специальные правоохранительные органы.

Правоохранительные органы составляют группу государственных органов, призванных решать следующие ***задачи***: охранять законность и правопорядок; защищать права и свободы граждан; бороться с правонарушениями.

Система правоохранительных органов



В РФ **полиция** входит в систему государственных органов внутренних дел. Она предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан РФ, иностранных граждан, лиц без гражданства; для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и обеспечения общественной безопасности.

В состав полиции могут входить подразделения, организации и службы, создаваемые для выполнения возложенных на полицию обязанностей. Сотрудники полиции ведут борьбу с преступностью: они занимаются предупреждением и пресечением различных правонарушений, выявлением и раскрытием преступлений, производством дознания по уголовным делам. Они ведут розыск лиц, обеспечивают правопорядок в общественных местах и обеспечивают безопасность дорожного движения.

При рассмотрении полномочий полиции целесообразно обратиться к заданию 3 рубрики «Выполните задания» в пособии для обучающихся. В этом задании приведено извлечение из закона «О полиции» и даны вопросы к данному фрагменту нормативного документа.

Прокуратура осуществляет надзор за соблюдением законов, возбуждает уголовные дела, поддерживает обвинения в суде и представляет государственные интересы в судебном процессе.

Уголовно-исполнительные учреждения ведают исполнением уголовных наказаний, наложенных на граждан в соответствии с законом.

Органы государственной безопасности — важная составная часть правоохранительной системы государства, особые правоохранительные органы, основная деятельность которых направлена на пресечение и раскрытие преступлений против существующего государственного (конституционного) строя, внешней и внутренней безопасности государства.

Внешняя разведка призвана защищать безопасность личности, общества и государства от внешних угроз, используя определённые законом методы и средства.

Таможенные органы отвечают за разработку, информирование и реализацию положений, касающихся импорта, экспорта, въезда пассажиров и товаров в страну и выезда из неё.

К правоохранительным органам иногда относят адвокатуру, нотариат. Эти органы оказывают населению юридическую помощь.

Рассмотрение функций адвокатуры и нотариата можно предварить обращённым к личному социальному опыту обучающихся вопросом: чем адвокат может помочь в защите прав гражданина? Аналогичным образом можно будет спросить о том, в чём состоят полномочия нотариуса, когда члены семей обучающихся в последний раз пользовались услугами нотариуса.

Адвокатура не является правоохранительным органом в полном смысле этого слова. Адвокаты не могут применять властные полномочия к лицам, допустившим нарушение закона. У них иная задача: их обязанность — обеспечить права истца/ответчика в гражданском процессе или подсудимого — в уголовном процессе, помочь ему продемонстрировать все обстоятельства дела, которые могут быть учтены судом. **Нотариусы** помогают составлять различные документы, удостоверяют завещания и сделки с недвижимостью, свидетельствуют верность подписей и копий документов, выписок из них. Таким образом, они закрепляют определённые гражданские права конкретного человека и предупреждают возможность их нарушения в дальнейшем. В большинстве правоохранительных органов работают сотрудники с юридическим образованием, а сами правоохранительные органы действуют строго в рамках закона.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления изученного рекомендуем использовать рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. Какие задачи решают правоохранительные органы?
2. Какие органы входят в систему правоохранительных органов РФ?
3. Какие задачи решает полиция?
4. Какие функции выполняет прокуратура?
5. Какие задачи решают адвокаты?
6. Что входит в круг полномочий нотариуса?

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»).

1. Проанализируйте суждения о правоохранительных органах в РФ. Поставьте значок «V» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
Правоохранительные органы относятся к органам судебной власти.		V
На полицию возложены задачи по противодействию преступности, охране общественного порядка.	V	
Прокуратура осуществляет надзор за соблюдением законов.	V	
Прокуратура представляет государственные интересы в судебном процессе.	V	
Адвокаты могут применить властные полномочия к правонарушителям.		V
Адвокаты призваны обеспечить в судебном разбирательстве права подсудимого.	V	
Нотариусы помогают составлять различные документы.	V	
Сотрудники полиции удостоверяют завещания и сделки с недвижимостью.		V
Деятельность органов государственной безопасности направлена на пресечение и раскрытие преступлений против существующего государственного строя, обеспечение внешней и внутренней безопасности государства.	V	

Ответ: 2. 12231.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

На уроке изучаются

Понятие и основные принципы гражданского судопроизводства в РФ; стороны гражданского судопроизводства.

Повторение

Рекомендуем убедиться в том, что обучающиеся понимают смысл понятий «права и свободы человека и гражданина», «судебная власть», «гражданское право», «гражданское процессуальное право».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1) Понятие и принципы гражданского судопроизводства в РФ

Вводим понятие гражданского судопроизводства как процесса рассмотрения и разрешения гражданских дел в целях защиты нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов субъектов гражданских, трудовых или иных правоотношений. Например, дела о расторжении брака, об определении места жительства детей в случае расторжения брака их родителей, об установлении отцовства, о признании гражданина недееспособным, восстановлении на работе и др.

Гражданское судопроизводство должно способствовать укреплению законности и правопорядка, предупреждению правонарушений, формированию уважительного отношения к закону и суду.

Целесообразно объяснить обучающимся, что **принципы гражданского процесса** — это основные, исходные правила, положения гражданского процесса.

Далее анализируем основные принципы гражданского судопроизводства (см. таблицу).

Номер статьи	Принцип	Сущность
5	Осуществление правосудия только судами	Правосудие по гражданским делам, подведомственным судам общей юрисдикции, осуществляется только этими судами по правилам, установленным законодательством о гражданском судопроизводстве
6	Равенство всех перед законом и судом	Правосудие по гражданским делам осуществляется на началах равенства перед законом и судом всех граждан
6.1	Разумный срок судопроизводства и разумный срок исполнения судебного постановления	Судопроизводство в судах и исполнение судебного постановления осуществляются в разумные сроки. Срок судебного разбирательства включает в себя период со дня поступления искового заявления или заявления в суд первой инстанции до дня принятия последнего судебного постановления по делу. При определении разумного срока судебного разбирательства учитываются такие обстоятельства, как правовая и фактическая сложность дела, поведение участников гражданского процесса, достаточность и эффективность действий суда, осуществляемых в целях своевременного рассмотрения дела, и общая продолжительность судопроизводства по делу
7	Единоличное и коллегиальное рассмотрение гражданских дел	Гражданские дела в судах первой инстанции рассматриваются судьями этих судов единолично или в предусмотренных федеральным законом случаях коллегиально
8	Независимость судей	При осуществлении правосудия судьи независимы и подчиняются только Конституции Российской Федерации и федеральному закону

Продолжение

Номер статьи	Принцип	Сущность
9	Язык гражданского судопроизводства	Гражданское судопроизводство ведётся на русском языке — государственном языке Российской Федерации или на государственном языке республики, которая входит в состав Российской Федерации и на территории которой находится соответствующий суд
10	Гласность судебного разбирательства	Разбирательство дел во всех судах открытое
12	Осуществление правосудия на основе состязательности и равноправия сторон	Правосудие по гражданским делам осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон. Суд, сохраняя независимость, объективность и беспристрастность, осуществляет руководство процессом, разъясняет лицам, участвующим в деле, их права и обязанности, предупреждает о последствиях совершения или несовершения процессуальных действий, оказывает лицам, участвующим в деле, содействие в реализации их прав, создаёт условия для всестороннего и полного исследования доказательств, установления фактических обстоятельств и правильного применения законодательства при рассмотрении и разрешении гражданских дел
13	Обязательность судебных постановлений	Суды принимают судебные постановления в форме судебных приказов, решений суда, определений суда, постановлений президиума суда надзорной инстанции. Вступившие в законную силу судебные постановления, а также законные распоряжения, требования, поручения, вызовы и обращения судов являются обязательными для всех без исключения... и подлежат неукоснительному исполнению на всей территории Российской Федерации. Неисполнение судебного постановления, а равно иное проявление неуважения к суду влечёт за собой ответственность, предусмотренную федеральным законом. Обязательность судебных постановлений не лишает права заинтересованных лиц, не участвовавших в деле, обратиться в суд, если принятым судебным постановлением нарушаются их права и законные интересы

2) Стороны в гражданском судопроизводстве

Сторонами в гражданском судопроизводстве являются истец и ответчик. Можно предложить обучающимся самостоятельно определить, кого называют истцом, а кого — ответчиком. Обобщая ответы обучающихся, констатируем, что **истец** — лицо, обратившееся в суд за защитой своих прав, свобод и законных интересов; **ответчик** — лицо, привлекаемое судом к ответу в связи с предположением о том, что оно нарушило права и интересы истца. Стороны пользуются равными процессуальными правами и несут равные процессуальные обязанности.

Права сторон: знакомиться с материалами дела, делать выписки из них, снимать копии, заявлять отводы, представлять доказательства и участвовать в их исследовании, задавать вопросы другим лицам, участвующим в деле, свидетелям, экспертам и специалистам; заявлять ходатайства, в том числе об истребовании доказательств; давать объяснения суду в устной и письменной форме; приводить свои доводы по всем возникающим в ходе судебного разбирательства вопросам, возражать относительно ходатайств и доводов других лиц, участвующих в деле; обжаловать судебные постановления и использовать предоставленные законодательством о гражданском судопроизводстве другие процессуальные права. Лица, участвующие в деле, должны добросовестно пользоваться всеми принадлежащими им процессуальными правами.

Обязанности сторон: привести факты в обоснование своих требований и возражений; доказать эти факты; сообщать суду о перемене своего места жительства; являться в суд; нести судебные расходы и т. п.

3) Судебное разбирательство

Рекомендуем кратко охарактеризовать порядок рассмотрения гражданских споров в суде.

По общему правилу иск предъявляется в суд по месту жительства ответчика. Иск к организации предъявляется в суд по месту нахождения организации. Но есть исключения, например, иски о взыскании алиментов и об установлении отцовства могут быть предъявлены истцом в суд по месту его жительства.

Производство по делу начинается с *искового заявления* — письменного обращения в суд с требованием защиты своего нарушенного права путём разрешения спора в суде. Судья в течение пяти дней со дня поступления искового заявления в суд обязан рассмотреть вопрос о его принятии к производству суда. О принятии заявления к производству суда судья выносит определение, на основании которого возбуждается гражданское дело в суде первой инстанции.

На этапе *подготовки к судебному разбирательству* судья уточняет требования истца и возражения ответчика, определяет и запрашивает недостающие документы и т. п. После признания дела подготовленным судья выносит определение о назначении дела к разбирательству, определяет дату, время и место заседания. Гражданские дела рассматриваются и разрешаются судом до истечения двух месяцев со дня поступления заявления в суд, а мировым судьёй — до истечения месяца со дня принятия заявления к производству. Дела о восстановлении на работе, о взыскании алиментов рассматриваются и разрешаются до истечения месяца.

Разбирательство гражданского дела происходит в судебном заседании. Судья, рассматривающий дело единолично, выполняет обязанности председательствующего. При коллегиальном рассмотрении дела в районном суде председательствует судья или председатель этого суда.

Судья открывает судебное разбирательство, проверяет явку участников процесса, разъясняет им их процессуальные права и обязанности. Рассмотрение дела по существу начинается докладом председательствующего или кого-либо из судей. Затем председательствующий выясняет, поддерживает ли истец свои требования, признаёт ли ответчик требования истца и не желают ли стороны закончить дело заключением мирового соглашения или провести процедуру медиации (в которой нейтральная третья сторона, медиатор, помогает разрешить конфликт). Суд заслушивает объяснения лиц, участвующих в деле, выступления истца, ответчика, ответы на вопросы суда и друг друга; исследует обстоятельства дела.

Судебные прения состоят из речей лиц, участвующих в деле, их представителей. В судебных прениях первым выступает истец, его представитель, затем — ответчик, его представитель. После произнесения речей всеми лицами, участвующими в деле, их представителями они могут выступить с репликами в связи со сказанным. Право последней реплики всегда принадлежит ответчику, его представителю. Затем суд в совещательной комнате принимает решение.

Вернувшись в зал заседаний, судья объявляет решение суда. Решения суда первой инстанции, не вступившие в законную силу, могут быть обжалованы в апелляционном порядке. Вступившие в законную силу судебные постановления — в суде кассационной инстанции. Обжалование решений осуществляется в соответствии с правилами, предусмотренными Гражданским правовым кодексом РФ.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления изученного рекомендуем использовать рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. Каковы основные задачи гражданского судопроизводства?
2. На каких принципах базируется гражданское судопроизводство?
3. Кто является сторонами в гражданском судопроизводстве? Что характеризует их статус?
4. Каков порядок рассмотрения гражданских споров в суде?

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»).

1. Проанализируйте суждения о гражданском процессуальном праве в РФ. Поставьте значок «√» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
Правосудие по гражданским делам осуществляется на началах равенства перед законом и судом всех граждан.	√	
Гражданские дела в судах первой инстанции рассматриваются судьями этих судов единолично или в предусмотренных федеральным законом случаях коллегиально.	√	
Сторонами в гражданском судопроизводстве являются истец и подсудимый.		√
Правосудие по гражданским делам осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон.	√	
Срок судебного разбирательства включает в себя период со дня поступления искового заявления или заявления в суд первой инстанции до дня принятия последнего судебного постановления по делу.	√	
Суд в гражданском процессе рассматривает исковые дела только по спорам, возникающим из семейных и трудовых правоотношений.		√
По общему правилу иск предъявляется в суд только по месту жительства истца.		√
Судебные прения состоят из речей лиц, участвующих в деле, их представителей.	√	
Решения суда первой инстанции, не вступившие в законную силу, могут быть обжалованы в апелляционном порядке.	√	

Ответ: 2. Принцип гражданского процесса; **3.** 125.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

На уроке изучаются

Понятие уголовного процесса, участники уголовного судопроизводства в РФ; меры пресечения.

Повторение

Рекомендуем убедиться в том, что обучающиеся могут объяснить, что называют преступлением, что такое юридическая ответственность, какие отношения регулируются уголовно-процессуальным правом.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1) Уголовный процесс

Характеризуем **уголовный процесс** как основанную на законе деятельность управомоченных органов и лиц по расследованию преступлений и разрешению уголовных дел. Уголовный процесс называют также ***уголовным судопроизводством***, подчёркивая таким образом особое значение суда как единственного органа, осуществляющего правосудие по уголовным делам. Уголовный процесс, в отличие от гражданского процесса, охватывает не только судебное разбирательство, но и досудебное производство: возбуждение уголовного дела и предварительное расследование.

Уголовное судопроизводство имеет своим назначением:

1) защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений;

2) защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения её прав и свобод.

2) Участники уголовного процесса

Участниками уголовного процесса являются суд, сторона обвинения, сторона защиты и иные участники (лица, способствующие проведению разбирательства).

Кратко характеризуем роль каждого из участников.

Суд, сохраняя независимость, объективность и беспристрастность:

— осуществляет руководство процессом;

— разъясняет лицам, участвующим в деле, их права и обязанности;

— предупреждает о последствиях совершения или несовершения процессуальных действий;

— оказывает лицам, участвующим в деле, содействие в реализации их прав;

— создаёт условия для всестороннего и полного исследования доказательств, установления фактических обстоятельств и правильного применения законодательства при рассмотрении и разрешении гражданских дел.

Сторона обвинения: *прокурор* (надзирает за следствием и дознанием, поддерживает государственное обвинение в суде); *следователь* (проводит предварительное, т. е. досудебное, следствие); *орган дознания, дознаватель* (проводит неотложные следственные действия, а также следствие по несложным делам); *потерпевший* (тот, кому преступлением причинён вред) и др.

Сторона защиты: *подозреваемый* (лицо, подозреваемое в совершении преступления)/ *обвиняемый* (лицо, в отношении которого вынесено постановление о привлечении в качестве обвиняемого)/подсудимый; *защитник* (адвокат) (осуществляет защиту прав и законных интересов подозреваемого/обвиняемого/подсудимого) и др.

Иные участники уголовного судопроизводства: *свидетель* (тот, кому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела, и кто вызван для дачи показаний); *эксперт* (лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное в порядке, установленном УПК РФ, для производства судебной экспертизы и дачи заключения); *специалист* (лицо, обладающее специальными знаниями, привлекаемое к участию в процессуальных действиях); *переводчик* (лицо, свободно владеющее языком, знание которого необходимо для перевода показаний участников процесса); *понятой* (не заинтересованное в исходе уголовного дела лицо, привлекаемое дознавателем, следователем для удостоверения факта производства следственного действия, а также содержания, хода и результатов следственного действия).

3) Меры пресечения

Если у органа дознания/следователя/суда возникнут опасения, что подозреваемый/обвиняемый/подсудимый может скрыться от дознания/предварительного следствия/суда, воспрепятствовать установлению истины по делу или продолжить преступную деятельность, то к нему применяются меры пресечения. Это — принудительные меры, временно ограничивающие права личности, применяемые органами дознания/следователем/судом к подозреваемым/обвиняемым/подсудимым при наличии предусмотренных в законе оснований.

К мерам пресечения относятся: подписка о невыезде и надлежащем поведении; личное поручительство; наблюдение командования воинской части; присмотр за несовершеннолетним обвиняемым; залог; домашний арест; заключение под стражу.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления используйте рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. Что такое уголовный процесс? Каково его назначение?
2. Кто является участниками уголовного судопроизводства?
3. Кто относится к стороне обвинения?
4. Кого называют подозреваемым? обвиняемым? защитником?
5. Для чего применяются меры пресечения? Кто вправе их применить и в отношении кого?
6. Какие меры пресечения могут применяться в уголовном судопроизводстве?

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»).

1. Проанализируйте суждения об особенностях уголовного процесса в РФ. Поставьте значок «√» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
Уголовный процесс — это основанная на законе деятельность управомоченных органов и лиц по расследованию преступлений и разрешению уголовных дел.	√	
Подозреваемый или обвиняемый обязан доказывать свою невиновность.		√
Все сомнения в виновности обвиняемого, которые не могут быть устранены в порядке, установленном Уголовно-процессуальным кодексом РФ, толкуются в пользу обвиняемого.	√	
Уголовное судопроизводство осуществляется на основе состязательности сторон обвинения и защиты.	√	
Никакие доказательства не имеют заранее установленной силы.	√	
В качестве доказательств допускаются только показания подозреваемого и потерпевшего.		√
Сторона защиты в суде представлена прокурором, судьёй и следователем.		√
Эксперт — лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела, и которое вызвано в суд для дачи показаний.		√
Подписка о невыезде и надлежащем поведении; личное поручительство относятся к мерам пресечения.	√	

Ответ: 2. 22231.

Рекомендуем организовать урок итогового повторения следующим образом. *На первом уроке* можно организовать фронтальный опрос на основе рубрики «Вопросы для повторения»:

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ

1. Что такое право? Чем правовые нормы отличаются от других видов социальных норм?
2. Что такое система права? Что такое отрасль права?
3. Кто может быть субъектом гражданского права?
4. Что такое гражданская правоспособность? Когда она возникает и прекращается?
5. Что такое гражданская дееспособность? Каков смысл фразы «дееспособность физического лица формируется постепенно»?
6. В каких организационно-правовых формах в РФ могут создаваться коммерческие организации?
7. Что определяет содержание имущественных прав?
8. Что относят к нематериальным благам?
9. Как гражданин РФ может защитить свои гражданские права?
10. Каков порядок заключения брака в РФ? Какие условия заключения брака установлены российским семейным законодательством?
11. Каковы основания прекращения брака? Какие варианты расторжения брака предусмотрены российским законодательством?
12. Какие права и обязанности есть у работодателя и работника в РФ?
13. Что такое трудовой договор? Каков возраст заключения трудового договора по общему правилу? Какие требования предъявляются в РФ к форме трудового договора?
14. Каковы основания прекращения трудового договора?
15. Какой смысл юристы вкладывают в понятие «юридическая ответственность»? Каковы основные признаки юридической ответственности?
16. Каковы основные виды юридической ответственности?
17. Какие задачи решают правоохранительные органы? Какие органы входят в систему правоохранительных органов РФ?
18. Каковы основные задачи гражданского судопроизводства? Кто является сторонами в гражданском судопроизводстве?
19. Что такое уголовный процесс? Кто является участниками уголовного судопроизводства?
20. Какие меры пресечения могут применяться в уголовном судопроизводстве в РФ?

На *втором уроке* выполняются задания и анализируются допущенные ошибки. Обучающимся предлагается самостоятельно оценить свои достижения в разделе пособия для обучающихся «Мой индивидуальный план подготовки к экзамену по обществознанию».

ЗАДАНИЯ

1. Запишите слова, пропущенные в таблице.

СТОРОНА ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Лицо, обращающееся в суд за защитой своих прав, свобод и законных интересов
...	Лицо, привлекаемое судом к ответу в связи с предположением о том, что оно нарушило права и интересы лица, обратившегося в суд за защитой своих прав

Ответ: истец, ответчик.

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание).**

Мера пресечения, личное поручительство, залог, домашний арест, подписка о невыезде и надлежащем поведении.

Ответ: *мера пресечения.*

3. Ниже приведён перечень прав гражданина. Все они, за исключением двух, относятся к личным неимущественным правам.

1) Право на имя; 2) право на честь и достоинство; 3) право наследования; 4) право на жизнь; 5) право частной собственности; 6) право на неприкосновенность частной жизни.

Найдите два права гражданина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

3	5

4. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) общеобязательность для населения, проживающего на территории определённого государства
Б) регулирование общественных отношений исключительно в соответствии с представлениями людей о добре и зле, справедливости и несправедливости
В) возникновение в процессе исторического развития общества
Г) общий характер правил поведения, рассчитанных на многократное применение
Д) подкрепление мерами государственного принуждения

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

1) только правовые нормы
2) только моральные нормы
3) и правовые, и моральные нормы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	3	3	1

5. Установите соответствие между примерами и видами субъектов гражданского права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ СУБЪЕКТОВ
А) община коренных малочисленных народов РФ	1) физическое лицо
Б) потребительский кооператив «Берёзка»	2) юридическое лицо
В) владелец автомобиля Е.В. Зайцева	3) публично-правовое образование
Г) Чеченская Республика	
Д) Тульская область	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	2	1	3	3

6. Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ	ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ
А) хозяйственные общества	1) коммерческие
Б) производственные кооперативы	2) некоммерческие
В) государственные унитарные предприятия	
Г) общественные фонды	
Д) религиозные организации	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	1	1	2	2

7. Тимуру — 14 лет, Андрею — 12 лет. Какие из приведённых ниже действий Тимур вправе осуществлять, в отличие от Андрея? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
2) быть заслушанным в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей
3) совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными родителями для свободного распоряжения
4) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами
5) заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей
6) совершать мелкие бытовые сделки

Ответ: 145.

8. Вам предложено подготовить презентацию о системе российского права. Что из перечисленного может быть включено в слайд «Семейное право»? Запишите **цифры**, под которыми указаны соответствующие положения.

1) К видам наказания за нарушения норм этой отрасли права относят штраф.
2) Нормы права устанавливают условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным.
3) Один из принципов — обеспечение приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.
4) Пример нормы права данной отрасли: ребёнок, находящийся в экстремальной ситуации, имеет право на общение со своими родителями (лицами, их заменяющими) и другими родственниками в порядке, установленном законом.
5) Отрасль права, объединяющая правовые нормы, в которых определяется, какие деяния являются преступлениями, и предусматривается наказание за их совершение.
6) В правоотношениях, регулируемых этой отраслью права, воля одной из сторон главенствует над волей другой.

Ответ: 234.

9. Установите соответствие между примерами и основаниями прекращения трудового договора в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) Аттестационная комиссия подтвердила отсутствие у Марка Г. достаточного уровня квалификации для занимаемой должности.
Б) Виктор П. неоднократно не исполнял без уважительных причин трудовые обязанности, имел несколько дисциплинарных взысканий.
В) 24-летний Роман В. был направлен на срочную военную службу.
Г) Ирина А. вышла замуж и переезжает в другой город.
Д) По истечении срока трудового договора Пётр М. не был избран на ранее занимаемую им должность ректора университета.

ОСНОВАНИЯ ПРЕКРАЩЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА В РФ

1) инициатива работодателя
2) инициатива работника
3) обстоятельства, не зависящие от воли сторон

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	1	3	2	3

10. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ	ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА РАБОТНИКА В РФ
А) соблюдать трудовую дисциплину	1) права
Б) получать полную достоверную информацию об условиях труда	2) обязанности
В) выполнять установленные нормы труда	
Г) своевременно и в полном объёме получать заработную плату	
Д) бережно относиться к имуществу работодателя	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	1	2	1	2

11. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Юридическая ответственность — это мера государственного принуждения за совершённое _____(А), связанная с тем, что виновный претерпевает определённые _____(Б) личного (организационного) или имущественного характера. Юридическая ответственность является одним из средств обеспечения _____(В). Она связана с _____(Г), под которым понимают возможность государства обязать субъекта помимо его воли и желания совершать определённые действия. При наличии факта правонарушения _____(Д) (или орган) обязывает лицо (или организацию) претерпевать определённые неблагоприятные последствия.

Наряду с юридической ответственностью выделяют меры предупредительного воздействия, меры пресечения _____(Е), меры защиты».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.
Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:
1) общественная опасность
2) уполномоченное лицо
3) уголовная ответственность
4) правомерное поведение

5) противоправное поведение
6) лишение
7) государственное принуждение
8) порицание
9) правонарушение

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
9	6	4	7	2	5

12. Прочитайте текст и выполните задания.

Абстрактной способностью иметь гражданские права и нести обязанности в том или ином объёме обладают все граждане в равной мере с момента рождения и до смерти. Но так обстоит дело только с гражданскими правами и обязанностями. Что же касается иных прав (политических, некоторых социальных, личных и других прав), то распространение на эти права конструкции равной возможности (способности) иметь их всеми субъектами правоотношений требует уточнений.

Все люди являются правоспособными, но не в равной мере, не в одинаковом объёме. Разной способностью иметь политические права обладают граждане государства и иностранные граждане и т. д.

В этой связи теория права кроме правоспособности вводит понятие дееспособности, которое также характеризуется своим объёмом. Под дееспособностью понимается способность лица самостоятельно совершать юридические действия, т. е. вступать по собственной воле или желанию в те или иные правоотношения, приобретать права, осуществлять свои права, выполнять свои обязанности. Не все правоспособные лица оказываются дееспособными.

Возраст, состояние здоровья «разрушают» единство правоспособности и дееспособности. Например, ограничение дееспособности распространяется на детей и людей, страдающих дефектами воли и сознания.

В полном объёме дееспособность наступает при достижении совершеннолетия.

Таким образом, на объём правоспособности и дееспособности влияет возраст, в первую очередь, возраст гражданского совершеннолетия, достижение которого делает конкретное лицо дееспособным для совершения различных юридических сделок.

В законодательствах всех стран определяется и возраст политического совершеннолетия, с достижением которого гражданин приобретает политические права (избирать и быть избранным на различные общественно-политические должности, судебные должности и т. п.). Однако в тоталитарных государствах объём политической правоспособности зависит не только от возраста, но и от партийной принадлежности, признания господствующей идеологии. Иногда это закрепляется в конституции, когда партии придаётся юридически руководящая роль, иногда это фактически реализуется путём установления так называемой номенклатуры.

Определяет законодательство и возраст брачного совершеннолетия, когда человек приобретает юридическую способность вступать в брак.

(По А.Б. Венгерову)

1) Что такое правоспособность? Используя текст, объясните различие правоспособности и дееспособности гражданина.

2) Какие виды совершеннолетия, по мнению автора, выделяются в законодательстве?

3) Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, объясните связь дееспособности граждан: а) с политическим (государственным) режимом; б) со сложившейся в стране экономической системой. Проиллюстрируйте примером каждое из объяснений.

4) Как изменяется объём дееспособности детей? Укажите любые два действующих в РФ механизма защиты прав детей и кратко поясните, как именно осуществляется защита прав.

13. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «уголовный процесс»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о стороне защиты в уголовном процессе, и одно предложение, раскрывающее сущность презумпции невиновности.

14. Назовите любые три права работника в РФ и проиллюстрируйте каждое из них примером.

15. Граждане РФ Снежана и Виктор накануне регистрации брака решили заключить брачный договор. По обоюдному согласию они включили в него пункты о правах и обязанностях в отношении своих будущих детей, о способах участия в доходах друг друга, о порядке несения каждым супругом семейных расходов, а также пункт о необходимости супруги обязательно согласовывать с супругом все вопросы, связанные с её трудоустройством. Нотариус, к которому они обратились за удостоверением брачного договора, указал на необходимость вычеркнуть два пункта.

О каких пунктах из перечисленных выше идёт речь? Свой ответ обоснуйте. Какое условие необходимо, чтобы составленный в письменной форме и удостоверенный у нотариуса брачный договор вступил в силу?

16. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Субъекты гражданского права». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

17. Прочитайте предложенное ниже высказывание.

«Право есть искусство добра и справедливости». (Латинское юридическое изречение)

Какая цель и характеристика права отражены в данном высказывании?

Приведите понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы, раскрывающие цель, эту и иные важнейшие характеристики права.

Приведите два примера из различных источников, иллюстрирующие рассмотренные вами цель, эту и иные важнейшие характеристики права.

На уроке изучаются

Исторические типы обществ; глобализация и её последствия, глобальные проблемы современного общества.

Повторение

Данная подтема завершает изучение курса. Она позволит проверить, насколько обучающиеся усвоили такие базовые понятия курса, как «личность», «общество», «сферы общества», «факторы производства», «экономический рост», «социальная мобильность», «социальное неравенство», «семья», «легитимность власти», «демократия», «прогресс», «культура», «образование», «наука».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1) Исторические типы обществ

Вопрос об исторических типах обществ сложен для обучающихся в силу его обобщённости. Но иллюстрация всех рассматриваемых теоретических положений примерами общественной жизни и личного социального опыта может дать определённый результат.

В обществознании существует несколько подходов к классификации обществ на основе различных критериев. В зависимости *от наличия письменного языка* различают общества дописьменные и письменные. В зависимости *от уровней управления обществом и степени его дифференциации* — простые (отсутствует социальная стратификация и неравенство) и сложные (несколько уровней управления, стратификация, социальное неравенство). В зависимости *от общественно-экономической формации* — первобытное, рабовладельческое, феодальное, капиталистическое, коммунистическое общества. В зависимости *от уровня развития общества* — развитые, развивающиеся, отсталые общества.

Анализируем типологию на основе *технико-технологического фактора*. Поясняем, что этот критерий связан с особенностями технических средств (устройств) и совокупностью методов/способов технического производства и др.

Далее анализируем таблицу в пособии для обучающихся. Учитель может выбрать подход, наиболее эффективный с его точки зрения, в конкретной группе: либо идти по вертикали, последовательно анализируя каждый из типов общества, либо по горизонтали, сравнивая типы обществ по отдельным сферам.

Общество		
Традиционное (аграрное)	**Индустриальное**	**Постиндустриальное (информационное)**
Экономика		
— Основной фактор производства — земля; — аграрно-сырьевая экономика; — господство натурального хозяйства; — преобладание экстенсивной технологии; — ручной труд	— Основной фактор производства — капитал; — массовое промышленное производство; — использование интенсивных технологий; — механизация и автоматизация производства и управления	— Основной фактор производства — информация (знания); — развитие наукоёмких производств и средств коммуникации; — выдвижение на первый план сферы услуг; — компьютеризация и роботизация производства

Продолжение

Общество		
Традиционное (аграрное)	**Индустриальное**	**Постиндустриальное (информационное)**
Социальные отношения		
— Сословная иерархия; — крайняя затруднённость вертикальной социальной мобильности; — преобладание расширенных семей	— Различные формы стратификации; — формирование среднего класса; — высокий уровень социальной мобильности; — преобладание нуклеарных семей	— Постепенное сокращение социального неравенства; — рост удельного веса среднего класса; — стремление обеспечить равные стартовые возможности для всех страт
Политическая жизнь		
Преобладание традиционной легитимности власти	Демократизация политической жизни	Реализация демократических принципов
Духовная жизнь		
— Ценность стабильности и традиций; — религиозный характер культуры; — влияние армии на общественную жизнь; — небольшое число грамотных людей	— Ценность прогресса, индивидуальной свободы и личного успеха; — интенсивное развитие науки и образования; — появление массовой культуры	— Особая роль науки; — непрерывное образование; — ценность индивидуального творчества и самореализации

2) Глобализация и её последствия

В современном мире происходит глобализация — процесс становления единого человечества. Этот процесс охватывает все сферы общественной жизни.

Учёные по-разному видят истоки глобализации: одни ведут её отсчёт от возникновения международных корпораций, другие связывают её с распространением западной демократии, третьи — с американским культурным влиянием, четвёртые — с развитием техники и технологий.

В политической сфере глобализация выражается в том, что международные организации (ООН, Всемирная торговая организация, Европейский Союз, НАТО и др.) принимают на себя всё бóльшую часть полномочий национальных правительств.

Глобализация экономики проявляется в том, что формируется планетарное экономическое пространство, в котором отрасли, география размещения производств, обмен информацией и технологиями определяются соображениями развития мирового хозяйства, а экономические подъёмы и кризисы происходят в мировом масштабе.

Глобализация в социальной сфере связана с массовыми миграциями населения.

Для **культурной глобализации** характерно сближение культур разных стран, рост международного общения. С одной стороны, это хорошо, так как национальные культуры становятся известными всему миру, людям обеспечивается доступ к необходимой информации и планетарным культурным ценностям. Современные кинофильмы выходят на экраны одновременно во многих странах мира, книги переводятся и становятся популярными у читателей из разных стран. Огромную роль в культурной глобализации играет повсеместное распространение Интернета. Кроме того, с каждым годом всё большее распространение

получает международный туризм. Но многие страны расценивают глобализацию как утрату национальных культурных ценностей и борются за возрождение и сохранение национальной культуры.

К *положительным (позитивным) последствиям глобализации* относят сближение народов и государств; доступность передовых технологий, достижений науки и искусства для населения всего мира; расширение возможностей самореализации человека и др.

К *отрицательным (негативным) последствиям глобализации* относят утрату экономической и культурно-исторической специфики разных стран; насаждение, навязывание определённого образа жизни и др.

3) Глобальные проблемы

Предлагаем акцентировать внимание учащихся на том, что ***глобальные проблемы*** (от лат. *globusterrae* — земной шар):

1) комплекс проблем человечества (все взаимосвязаны);
2) от их решения зависит судьба человечества;
3) требуют безотлагательного решения;
4) предполагают международное сотрудничество, совместные усилия всего человечества.

К глобальным проблемам относят экологические проблемы, проблемы международного терроризма, предотвращения новой мировой войны, отсталости развивающихся стран, народонаселения и др.

При рассмотрении глобальных проблем важно конкретизировать все теоретические утверждения и понятия примерами общественной жизни и личного социального опыта обучающихся.

Виды глобальных проблем необходимо проиллюстрировать примерами.

Проблема предотвращения новой мировой войны. Угроза термоядерной войны, вероятность несанкционированного распространения ядерных технологий.

Экологические проблемы. Истощение природных ресурсов; катастрофическое загрязнение окружающей среды (в том числе и радиоактивное); снижение биологического разнообразия; глобальное потепление, озоновые дыры и др.

Проблема международного терроризма. Дезорганизация государственного управления, нанесение экономического и политического ущерба, дестабилизация, которые должны побудить правительство к изменению политики; массовое убийство людей.

Проблема отсталости развивающихся стран. Проблема «Север—Юг» — разрыв в развитии между богатыми и бедными странами, проблема нищеты, голода и неграмотности.

Демографические проблемы (проблемы народонаселения). Сверхвысокие темпы роста численности населения (демографический взрыв) в развивающихся странах; невысокие показатели (демографический кризис) рождаемости и соответственно естественного прироста в развитых странах.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления изученного рекомендуем использовать рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. Что характерно для традиционного общества в экономической, социальной, политической и духовной сферах общества?
2. Каковы основные различия индустриального и постиндустриального обществ?
3. Что такое глобализация? В чём она проявляется? Каковы позитивные и негативные последствия глобализации?
4. Каков смысл понятия «глобальные проблемы»? Какие проблемы относят к глобальным?

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»).

1. Проанализируйте суждения о современных общественных процессах. Поставьте значок «V» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
Наиболее развитые страны мира могут решить глобальные проблемы на своей территории.		V
Перенаселённость, высокая детская смертность и низкая продолжительность жизни свойственны развивающимся странам.	V	
Накопленные странами мира запасы ядерного оружия обостряют опасность новой мировой войны.	V	
Глобализация современного общества проявляется в массовых миграционных процессах.	V	
К негативным проявлениям глобализации относится широкое распространение современной техники и технологий.		V
К позитивным проявлениям глобализации относится предоставленная людям возможность свободно путешествовать, получать образование и работать в разных странах мира.	V	
Транснациональные корпорации влияют на формирование глобальных стандартов потребления.	V	
Демографические проблемы не проявляются в наиболее развитых странах современного мира.		V
Современные средства коммуникации способствуют глобализации социальной и духовной сфер общественной жизни.	V	

Ответы: 2. 13213; **3.** 346.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

605417e6-3e78-11e6-9655-0050569c7d18

Учебное издание

Котова Ольга Алексеевна
Лискова Татьяна Евгеньевна

Я сдам ЕГЭ!
Обществознание
Модульный курс

Методика подготовки
Ключи и ответы

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Руководитель издательского проекта *Н. И. Волынчук*
Ответственный за выпуск *М. А. Ефремова*
Редактор *Е. В. Зайцева*
Дизайн *А. Г. Бушина*
Компьютерная вёрстка *Д. Ю. Герасимова*
Техническое редактирование *С. Н. Тереховой*
Корректоры *Е. В. Барановская, Н. В. Белозерова, И. В. Чернова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 28.09.16. Формат 84×108 1/16. Бумага писчая. Гарнитура PragmaticaC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 21.19. Тираж 2 000 экз. Заказ № 7624.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в АО «Первая Образцовая типография»,
филиале «Ульяновский Дом печати».
432980 г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.

ДЛЯ ЗАМЕТОК