

Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»

А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.С. Кузнецова,
Е.В. Сизова, С.В. Тырин

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

4 класс • Часть 2



Москва
БАХАСС
2015

КАК РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ

Ты будешь изучать **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР** по учебнику Образовательной системы «Школа 2100». Жизнь так устроена, что людям постоянно приходится сталкиваться с разными проблемами. Наша цель – помочь каждому научиться их решать, оставаясь при этом достойным человеком.

Для этого надо уметь:

- организовывать свои действия: ставить перед собой цель, планировать работу, действовать по плану, оценивать результат;
- работать с информацией: самостоятельно находить, осмысливать и использовать её;
- общаться и взаимодействовать с разными людьми: понимать друг друга, договариваться, сотрудничать друг с другом;
- развивать качества своей личности, учиться оценивать свои и чужие поступки.

Всему этому мы будем учиться на уроках окружающего мира.

Ученики и учитель сами решают, как работать с учебником. Мы, авторы, лишь объясняем свой замысел.

ЗАЧЕМ МЫ УЧИМСЯ?

Нас окружает огромный и интересный мир, в котором ты живёшь, который ты видишь, слышишь и ощущаешь. Науки об окружающем мире расскажут тебе, как он устроен, как в нём жить, как найти в этом мире своё достойное место.

Чему ты научишься на уроках окружающего мира?

I. Понимать и объяснять, что происходит вокруг нас: связывать между собой разные факты, понятия, выделять главное, сравнивать, делать выводы.

- Так помечены задания, которые учат работать с информацией и познавать мир. Правильный путь выполнения таких заданий нельзя найти в учебнике в готовом виде. Но в текстах и иллюстрациях учебника есть подсказки, позволяющие выполнить задания.

II. Определять своё отношение к происходящему в природе и обществе, самостоятельно давать оценки своим и чужим поступкам, делать выбор – как поступить, чтобы потом не было стыдно и совестно.

- Так обозначены в учебнике задания, которые учат оценивать свои и чужие поступки. Их каждый может выполнить по-своему. Ведь у каждого ученика есть своё мнение.



- Эти задания предназначены для работы в паре или группе. Они учат общаться и взаимодействовать с разными людьми.

- Так помечены вопросы, ответ на которые можно найти в учебнике в готовом виде. Эти вопросы помогут тебе вспомнить основные понятия и взаимосвязи в окружающем мире.

КАК БУДЕМ УЧИТЬСЯ?

Чтобы научиться решать проблемы в жизни, мы будем использовать на уроках **проблемный диалог** (это образовательная технология).

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



Так обозначен материал, с помощью которого ученики вместе с учителем **формулируют основной вопрос, проблему** урока.

Например, в начале каждого параграфа учебника приведён разговор между ребятами – твоими сверстниками. В этом разговоре надо найти противоречивые факты или высказывания. Они могут вызывать у вас удивление, разные мнения о том, кто прав. Это означает, что сложилась *проблемная ситуация*. С помощью учителя ученики смогут осознать противоречие и сформулировать проблему: вопрос для исследования или тему урока. На стр. 118 можно познакомиться с авторской версией основного вопроса урока.

- Так выделены вопросы и задания, помогающие **организовать свои действия**, например определить основной вопрос урока.



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

Так обозначены **вопросы и задания по пройденному материалу**, которые необходимо повторить, прежде чем вы приступите к изучению нового.



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Так обозначен **материал, с помощью которого** ученики вместе с учителем **ищут решение проблемы** – открывают новые для себя знания.

Для этого учитель и ученики составляют план решения проблемы. Затем учитель в диалоге *побуждает* учеников выдвинуть и проверить гипотезы или с помощью диалога *подводит* учеников к открытию нового знания. Основы этих знаний содержатся в тексте учебника, но главные выводы нужно сделать самим, выполняя задания по осмыслению текста. В результате ученики сами формулируют новое понятие или правило.

После того как ученики открыли и сформулировали новое знание, полезно попытаться **представить новое знание в иной форме** (символ, схема, таблица, рисунок, вопрос, афоризм, ключевые слова, текст и т.д.).



СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Так обозначены главные выводы.

Ученики сверяют свою формулировку с текстом учебника. Она не должна обязательно совпасть с авторской. В результате делается вывод, решена ли проблема.



ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Так обозначены задания, вопросы и задачи, которые требуют применения новых знаний или умений.

Тексты параграфов не нужно заучивать и пересказывать. Они нужны для выполнения *продуктивных заданий*. Правильный результат их выполнения нельзя найти в тексте в готовом виде. Чтобы выполнить такое задание, надо создать свой продукт – сделать вывод, дать оценку. Таким образом, используя текст и иллюстрации учебника, ученики создадут свой собственный текст.

Порядок выполнения продуктивного задания

1. **Осмыслите** цель задания (объясните своими словами).
2. **Найдите** информацию, нужную для выполнения задания.
3. **Преобразуйте** информацию в своё решение: вывод, причину, позицию и т.д.
4. **Запишите** решение или **составьте мысленно** ответ, используя слова: «я считаю, что...»; «потому что...»; «во-первых...»; «во-вторых...» и т.д.
5. **Дайте полный ответ** (если необходимо).



Так обозначены **жизненные задачи и проектные задания**. Они учат решать проблемы, которые могут встретиться в жизни. Для этого понадобятся самые разные знания и умения.

ЧТО НАДО ОБЯЗАТЕЛЬНО ЗАПОМНИТЬ?

Ни один человек не может знать всё. Поэтому мы учимся добывать те знания, которые нужны для решения той или иной задачи. В учебнике много интересных сведений и заданий, но это **предложенный максимум** – то, что вы можете узнать и выполнить, если захотите.

Обязательный минимум знаний, который пригодится каждому, выделен особо.

1) На стр. 6–7 перечислено то, чему необходимо научиться в 4-м классе.

2) Главный вывод каждого урока помещён в рамке. Этот вывод, как и весь текст учебника, не нужно пересказывать и тем более заучивать наизусть! Его надо понять, чтобы выполнить задания.

3) В конце текста перечислены новые слова.

Эти слова нужно не только понять, но и запомнить. Эти слова нужно понять на уроке.

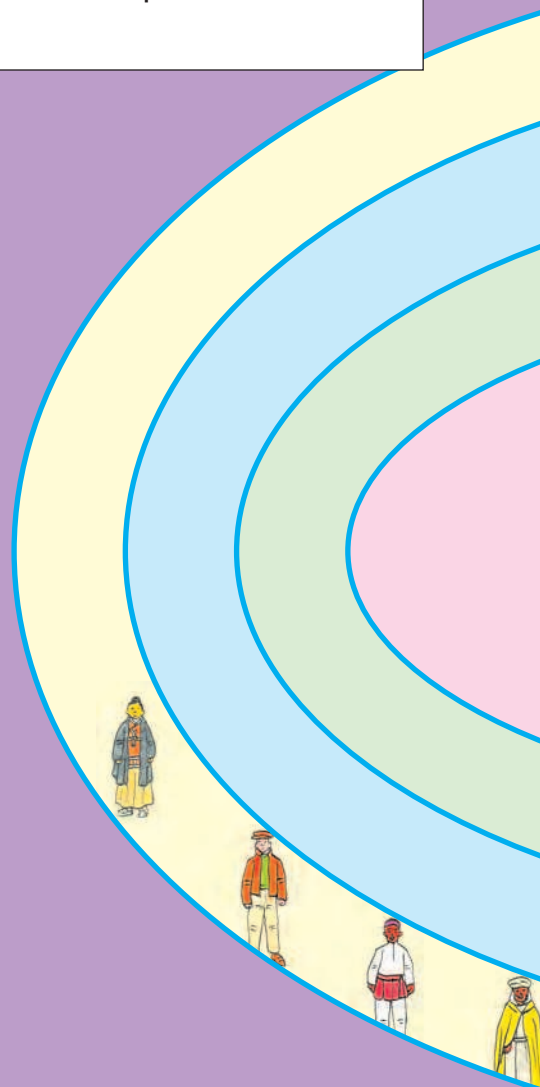
Так отмечен **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ** для тех, кто хочет знать больше.

В основном тексте учебника также **НЕ ВСЁ НУЖНО ЗАПОМНИТЬ ИЛИ ВЫПОЛНИТЬ!**

Раздел I. ЧЕЛОВЕК

Ты научишься:

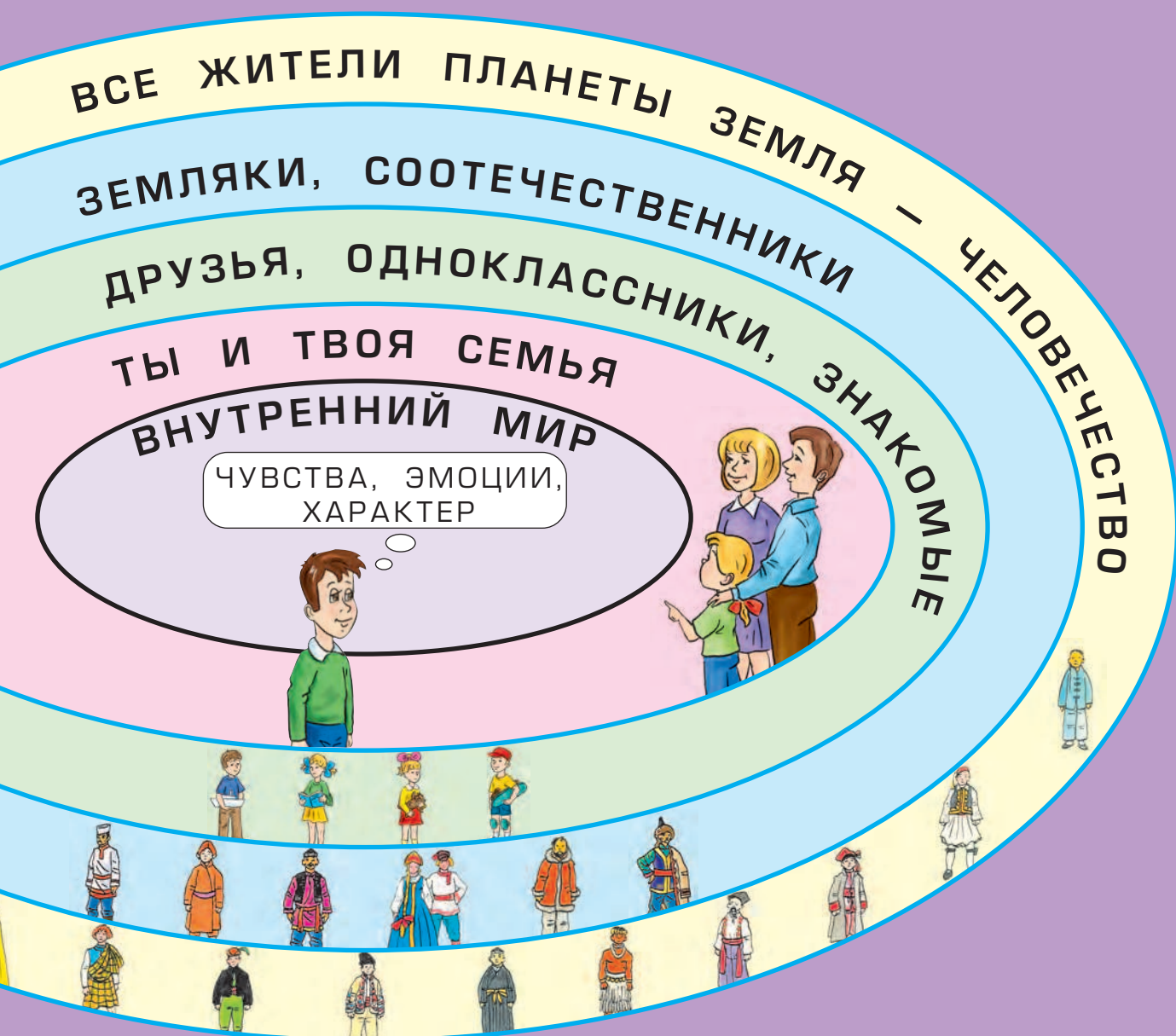
- По поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера.
- Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.
- Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.



Проверь себя

- Знаешь ли ты, почему у тебя хорошее настроение вдруг меняется на плохое?
- Знаешь ли ты, как помириться с другом, если вы поссорились?
- Почему одними поступками ты гордишься, а других стыдишься?

Чтобы разобраться в этом, каждому из нас необходимо лучше узнать себя и тех, кто нас окружает.



Глава I. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР

§ 1. КОГО МОЖНО НАЗВАТЬ ЧЕЛОВЕКОМ?



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



Летом родители взяли Илюшу и Анюту в туристический поход. Уже в поезде ребята представляли, как им будет интересно в лесу.

– Вот было бы здорово встретиться с настоящим Маугли! Мы бы с ним подружились, и он рассказал бы нам о разных лесных тайнах!

– К сожалению, книга про Маугли – это красивая сказка, – вступил в разговор руководитель туристической группы Пётр Холерикив, знаменитый доктор психологических наук, которого все звали просто Доктор. – Судьба реальных маугли была значительно печальнее. Например, 200 лет назад в лесах Южной

Франции охотники нашли мальчика, которому на вид было лет 12–14. Он ещё в младенчестве попал в лес и вырос среди животных. Мальчик умел делать только то, что делают животные: ходил на четырёх конечностях, охотился, ел корешки растений, жучков. Когда его поселили среди людей, он так и не научился нормально говорить. Если к нему приближался какой-нибудь человек, он рычал и оскаливал зубы.

– Но почему он так себя вёл, разве он не человек? – удивился Илюша.

- Что удивило Илюшу в сравнении настоящего маугли и Маугли из сказки? Какой возникает вопрос?
- Сравни свой вариант с мнением авторов (стр. 118).



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Что такое эволюция? • Чем люди отличаются от животных? (Окружающий мир, 3 кл., часть 1)



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Что человеку дано природой?

- С помощью текста дай ответ на вопрос в его заглавии.
 - Я отвечу тебе чуть позже, – сказал Доктор. – А сейчас нам пора выходить: начинается наш поход.

- Сравни сказочного Маугли из мультфильма и настоящего ребёнка, оказавшегося на месте Маугли.
- Какими умениями должен обладать настоящий человек?



Первый день маршрута был самым сложным. Уже через два часа Илюша очень устал и, не выдержав, спросил:

- Когда же мы остановимся и сможем поесть?
- Илья, – сказал Доктор, – ты разумный человек и не должен быть рабом своих природных потребностей.
- А что это значит? – задумался Илюша.
- Мой юный друг! – ответил Доктор. – Уже с рождения каждый человек становится частью живой природы, и его телу (организму) требуется то же, что и всем живым существам, то есть у него появляются природные потребности. Для удовлетворения этих природных потребностей предназначены **врождённые признаки человека** – особенности строения человеческого организма (тела), присущие человеку с рождения. Так, наши ноги приспособлены для ходьбы, руки – для работы, головной мозг – для обдумывания того, что происходит вокруг, для принятия решений. И ребёнку важно научиться правильно использовать эти особенности.

Однако кроме этих, общих для всех людей признаков у каждого из нас с рождения есть свои, особые черты внешности, благодаря которым людей можно различать. Ведь даже братья-близнецы чем-нибудь обязательно отличаются друг от друга.

Что даёт человеку общество?

- Как жизнь в обществе помогает ребёнку вырасти человеком?

– Это я всё понял, – сказал Илюша. – Только ведь тот маугли, ну настоящий мальчишка, которого нашли в лесу, он ведь родился человеком, со всеми этими врождёнными признаками! Почему же он не стал человеком? Почему не научился говорить, думать как человек?

– Потому, – ответил Доктор, – что всё, о чём ты сейчас сказал, – не врождённые, а **приобретённые признаки человека**. И приобрести их можно, только вырастая среди людей.

- Как ты думаешь, чему самому главному научит мама ребёнка, кошка – котёнка, а птица – птенца?

- Если мамы на этих картинках поменяются детками, смогут ли они научить их тому же, чему учили собственных детей?



Постепенно у человека, живущего в обществе, появляются общественные потребности. Ему необходимо постоянно общаться с другими людьми, узнавать новое, создавать что-то самому. Знакомясь с окружающим миром, человек создаёт свой **внутренний духовный мир**, который наполняется интересами, переживаниями, мыслями, убеждениями. Чем богаче твой внутренний мир, тем интереснее тебе жить, тем больше у тебя друзей.



- Обсуди со своим товарищем, соседом по парте, как можно обогатить свой внутренний мир. Для чего это нужно человеку, живущему в обществе?



СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ



Человек отличается от всех живых существ тем, что в нём соединяются признаки врождённые и признаки, приобретаемые в обществе. Только в обществе ребёнок может вырасти человеком, научиться думать, разговаривать, понимать других людей.

Врождённые признаки человека, приобретённые в обществе
признаки человека, **внутренний духовный мир**

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



1. ● Чем отличаются друг от друга врождённые и приобретённые признаки человека?
2. ● Чем может быть наполнен внутренний, духовный мир?
3. ● Что требуется человеческому организму так же, как и организмам животных?
4. ● Объясни, почему о человеке можно сказать, что он «дитя природы» и «дитя общества».
5. ● Хотел бы ты оказаться на месте Маугли из сказки, придуманной Р. Киплингем? А на месте настоящего мальчика, выросшего среди животных? Почему?
6. ● Как ты думаешь, можно ли подружиться с человеком, выросшим среди животных? Почему?

§ 2. ПОСМОТРИ В СВОЁ «ЗЕРКАЛО»



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



– Ой! – воскликнула Анюта. – Моё зеркало разбилось. Теперь я до конца похода своего лица не увижу! И как теперь за внешностью следить?

– Ничего, – сказал Доктор, – зато твоя личность при тебе остаётся. Для человека важнее отличаться личностью, а не лицом!

– Как же я свою личность без зеркала увижу? Да ещё узнаю, чем она от других отличается? – удивилась Анюта.

- Правильно ли Анюта поняла слова Доктора о лице и личности?
- Какой возникает вопрос? Предложи свой вариант и сравни с мнением авторов (стр. 118).



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Что такое врождённые и приобретённые признаки человека? (§ 1)
- Что такое внутренний, духовный мир? (§ 1)



- Рассмотрите картинки и обсудите со своим товарищем, в каком случае говорится о внешности человека, а в каком — об особенностях его внутреннего мира. Пусть каждый из вас докажет другому своё мнение.





Как стать личностью?

• С помощью текста объясни, как сознание может помочь человеку стать личностью.

– Чтобы увидеть свою личность, надо заглянуть в свой **внутренний мир**. Твоя личность ещё только складывается, но она уже отличается от других, – стал объяснять Доктор. – Посмотри в это зеркало, – Доктор протянул Аняте большой осколок. – Что ты в нём видишь?

– Себя! А за собой кусочек неба и ветку сосны.

– Верно! Вот и во внутреннем мире каждого человека отражается всё то, что происходит в окружающем мире.

– Это что же, у меня там отражение всего-всего-всего?

– Да, однако наше «внутреннее зеркало» – **сознание** – значительно сложнее, чем зеркало обыкновенное. Во-первых, ни одно зеркало не может отразить само себя, а наше сознание может. Мы можем осознать, что мы в данную минуту делаем, что чувствуем, о чём думаем. Во-вторых, мы используем наше «зеркало» – сознание – не просто для отражения мира, а для того, чтобы **осмыслить** действительность, принять решения и совершить поступки.

Именно эти особенности нашего внутреннего мира – мыслить самостоятельно и самому принимать решения – позволяют каждому из нас стать особой, не похожей на других **личностью**.

• Кто из ребят, изображённых на рисунках, самостоятельно, обдуманно принимает решения? Кто действует не-самостоятельно, «как все»?



Зачем человеку сила воли?

- С помощью текста дай ответ на вопрос в его заглавии.

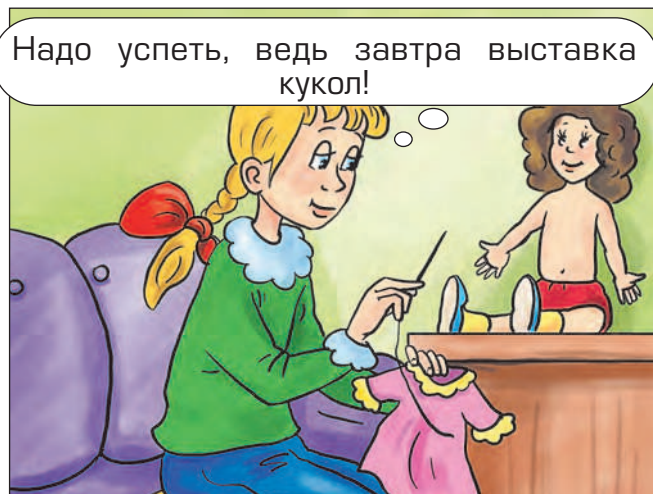
– Кстати, сознание – это человеческая особенность. Другие живые существа не способны на такие сложные размышления, как, например, предвидение ситуации, – продолжил Доктор.

– Что-что? – переспросил Илюша, не слышавший начала разговора.

– Ну вот сегодня, когда мы шли берегом речки, я заметил, что на небе собираются тучи и ласточки летают очень низко, а это верный признак надвигающегося дождя. Таким образом, наше сознание помогло нам осмыслить и предвидеть возможную угрозу. Мы решили, что нужно спешно искать место для стоянки и быстрее ставить палатки.

– Ну да! – заметил Илюша. – Только мы всё равно не успели. Дождь полил как раз в тот момент, когда мы сняли рюкзаки.

– И всё-таки палатки мы поставили, – заметил Доктор. – И здесь нам опять помогли сознание и **воля** – способность человека управлять своими желаниями, мыслями и поступками. Ведь мы понимали, что деваться от дождя нам всё равно некуда, а с помощью силы воли человек может преодолевать препятствия на пути к поставленной цели. Стоит только самому себе сказать: «Я должен это сделать несмотря ни на что!»



- Кто из ребят на рисунках проявляет силу воли? Кто не может побороть свои слабости?

Кстати, возможность с помощью силы воли сознательно побороть свои слабости или вредные привычки – это тоже особая человеческая черта, не доступная животным. Нельзя стать личностью без силы воли. Это тоже важная особенность нашего внутреннего мира. С её помощью можно воспитать в себе желаемые черты и качества личности.

– Значит, можно стать такой личностью, какой захочешь?

– Вообще-то да, но от врождённых качеств тоже многое зависит. Например, если у человека от рождения небольшой рост, ему будет очень сложно стать чемпионом мира по баскетболу. У кого-то цепкая память, а кому-то приходится долго заучивать стихи. Однако при большом желании и старательности человек может развить в себе даже те качества, которые слабо выражены у него при рождении.

– Всё понял! – заявил Илюша. – Чтобы быть личностью, надо уметь пользоваться сознанием и силой воли.

– Этого мало! Надо ещё научиться жить в мире людей. Ведь наш внутренний мир проявляется в наших поступках в окружающем мире. И все люди, которые живут рядом с нами, влияют на наш внутренний мир, а значит, и на нашу личность.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ



Каждый человек, живущий в обществе, становится личностью с неповторимыми особенностями внутреннего мира.

Личность, сознание, воля

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



1. ● Что необходимо, чтобы человек стал личностью?
2. ● Почему на Земле можно встретить людей с похожими лицами, но нет двух одинаковых личностей?
3. ● Назови ситуации, когда тебе приходится самостоятельно принимать решения. Хотелось бы тебе чаще проявлять самостоятельность? Почему?
4. ● Вспомни случай из своей жизни, когда тебе понадобилась сила воли, чтобы завершить начатое дело. Был ли ты доволен собой после этого?

§ 3. КАК ПОНЯТЬ, ЧТО ТВОРИТСЯ У ДРУГА НА ДУШЕ?



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



Сегодня туристам пришлось встать очень рано. Анюта хмурилась, собирая рюкзак. В это утро ей очень не нравился тёмный сырой лес вокруг и высокая мокрая трава.

– Не переживай ты так сильно! – обратился к Анюте Доктор. – Скоро солнце встанет и веселее будет.

– А откуда вы узнали, что я переживаю? Я ведь ничего не говорила.

– Да у тебя же всё на лице написано, – усмехнулся Доктор.

– Как это? – Анюта прижала ладони к щекам. – Неужели пока я спала, мне Илюша что-то на лице написал?

- Правильно ли Анюта поняла слова Доктора? Что вызвало её удивление?
- Какой возникает вопрос? Предложи свой вариант и сравни с мнением авторов (стр. 118).



- Договорись со своим товарищем, как подписать каждую фотографию, чтобы стало понятно, какие переживания испытывает малыш.
- Попробуй ответить на вопрос Анюты. Проверь своё предположение по учебнику.



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Что такое внутренний, духовный мир? (§ 1)
- Что такое личность? (Словарь)



Что написано на лице?

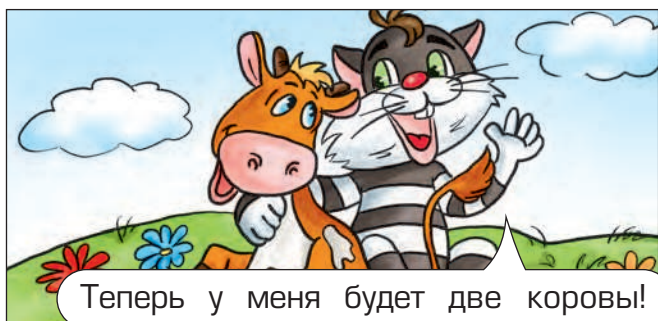
- Какие переживания человека отражаются на его лице?

– Я увидел твой внутренний мир по выражению твоего лица. Всё, с чем сталкивается человек в своей жизни, вызывает у него то или иное отношение. Когда человеку что-то не нравится, он испытывает **отрицательные эмоции** – огорчение, испуг, печаль, раздражение и другие. И это заметно окружающим, – объяснил Доктор.

– Странное слово «эмоции», – заметил Илюша.

– Это слово латинского происхождения, его можно перевести как «потрясение», «волнение». Помнишь, как ты радовался, когда родители подарили тебе фотоаппарат, и как был огорчён, когда Анюта потеряла твой брелок. Человек может испытывать эмоции даже по отношению к каким-то качествам окружающих предметов: например, тебе нравятся сладкие яблоки, ты любишь носить яркую одежду, читать книги с красивыми картинками, играть в компьютерные игры. И каждый раз в таких ситуациях ты испытываешь **положительные эмоции** – радость, восторг, удовлетворение.

- Назови эмоции, которые испытывают сказочные герои. Какие из них положительные, а какие отрицательные?



Правила проявления эмоций

- Прочитай текст и объясни, почему для человека и животных существуют разные правила проявления эмоций?

И положительные и отрицательные эмоции – это отклик внутреннего мира человека на события окружающего мира. И отклик этот часто выражается в наших движениях, в чертах нашего лица.

Эмоции испытывают не только люди, но и животные. Они выражаются в их поведении, в гримасах – по-другому животные ничего не могут объяснить. Человек же может сдерживать свои эмоции или рассказать о них словами. Совсем не обязательно при этом выражать свои эмоции бурно. Это может обидеть, задеть кого-то из окружающих тебя людей.

- Найди рисунок, на котором человек, выражая свои эмоции, нарушает правила приличного поведения.



СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Внутренний мир каждого человека наполнен эмоциями — переживаниями того, что происходит в данный момент с человеком и в окружающем его мире.

Эмоции положительные и отрицательные



ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. • Чем положительные эмоции отличаются от отрицательных?
2. • Какие нужно соблюдать правила проявления эмоций?

3. ● Как эмоции могут помогать и мешать человеку в жизни?

4. ● Как надо поступить, если ты видишь, что твой друг чем-то расстроен, испуган, недоволен?

5. ● Можно ли считать, что положительные эмоции — «хорошие», а отрицательные — «плохие»?

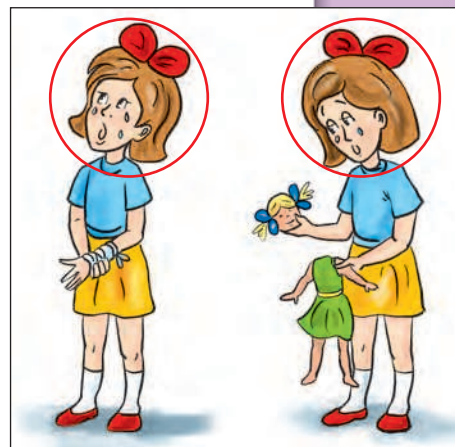
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Учимся «читать» эмоции по жестам

Если человек молчит, то понять, что с ним происходит, можно не только по выражению его лица.

- Попробуй догадаться, почему плачет девочка, если видно только её лицо.
- Что помогает понять, когда она плачет от боли (внутреннее состояние), а когда от огорчения (эмоции)?

Даже тогда, когда люди общаются с помощью слов, в разговоре обычно участвует всё тело. Обрати внимание, мы всё время двигаем головой, руками, ногами, как бы подтверждая жестами то, что хотим сказать.



- Что означают эти движения головой, руками?
- Что выражают позы ребят?



- Как ты думаешь, как относятся друг к другу персонажи рисунков? Как ты это определил?

§ 4. ПЕРЕЖИВАНИЯ, ИСПЫТАННЫЕ ВРЕМЕНЕМ



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



Когда Анюта в сумерках собирала хворост для костра, Илюша в шутку решил её напугать. Он неожиданно выскочил из-за дерева и зарычал. Анюта вскрикнула и бросилась к костру.

– Разве можно пугать маленьких! – рассердилась мама. – Вот посмотри – сестрёнка вся дрожит!

– Ну я же в шутку! – оправдывался Илюша. – И потом испуг – это эмоция, она быстро пройдёт.

Однако на следующий день на новой стоянке туристов Анюта отказалась идти за хворостом в тёмный лес. Она сидела у костра и дрожала.

– Почему она боится, её же сейчас никто не пугает? – удивлялся Илюша.

- Какое ты заметил противоречие (чего ожидал Илюша, а что получилось на самом деле)?
- Какой возникает вопрос? Предложи свой вариант и сравни с вариантом авторов (стр. 118).
- Рассмотрите рисунки со своим товарищем и определите, на каком из них Анюта испытывает кратковременную эмоцию. Чем страх отличается от испуга?



Испуг



Страх



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Что такое внутренний мир человека, личность, эмоции? (§ 1, словарь)



Чем чувства отличаются от эмоций?

• Прочитай текст и сделай вывод: почему человек не всегда легко «переключается» с одного переживания на другое.

– Дело в том, что Анюта испугалась так сильно, что теперь испытывает чувство страха, – пояснил Доктор.

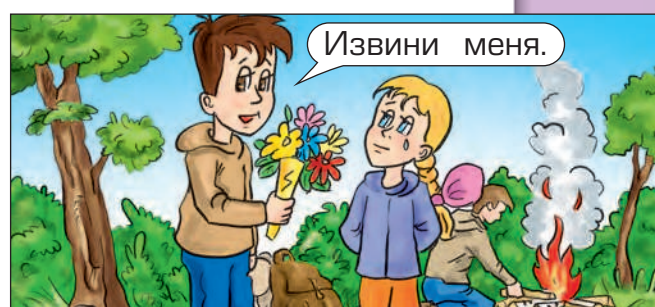
– Получается, что **чувство** сильнее эмоции и не зависит от того, где мы и что делаем? – спросил Илюша.

– Да. Вот, например, ты любишь своих родителей независимо от того, находятся они сейчас рядом с тобой или ты давно их не видел. И всё-таки мы иногда бываем недовольны, когда они нас не поняли или обидели. А это – отрицательная эмоция по отношению к людям, к которым мы испытываем чувство любви. Такое бывает, ведь эмоции в отличие от чувств мимолётны и быстро проходят.

– Как же теперь избавить Анюту от чувства страха?

– Вероятно, Илюша, нужно вернуть ей уверенность, что ты готов оберегать и защищать её, а вовсе не пугать. Ведь умом, сознанием она понимает, что здесь нет ничего страшного.

• Скажи, как надо поступить ребятам, чтобы Анюта перестала бояться тёмного леса?



Как поднять себе настроение?

- Используя этот текст, дай ещё одно объяснение: почему человек не всегда легко «переключается» с одного переживания на другое.

- Чувство страха портит Анюте **настроение** и вводит её в состояние **тревожности**, – продолжил Доктор.

- А с этим как бороться? – спросил Илюша.

- Настроение и тревожность – это состояния нашего внутреннего мира. Если мы много радуемся, испытываем положительные эмоции и чувства, настроение у нас хорошее. Если же мы переживаем отрицательные эмоции, если наш внутренний мир наполняют тяжёлые мысли и чувства, то настроение портится. И в плохом, и в хорошем настроении человек может впасть в состояние тревожности. Оно возникает, когда мы опасаемся, что какая-то важная для нас ситуация закончится плохо, не так, как мы хотим. Если общее настроение у нас при этом хорошее, если мы уверены в себе, то тревожность просто поможет нам найти правильный выход из ситуации. В плохом настроении сделать это будет трудно. Значит, для улучшения настроения и избавления от тревоги, страха надо вспомнить о чём-то хорошем, что наполнит наш внутренний мир положительными эмоциями. Надо поверить в себя, убедить свой внутренний мир избавиться от страха.

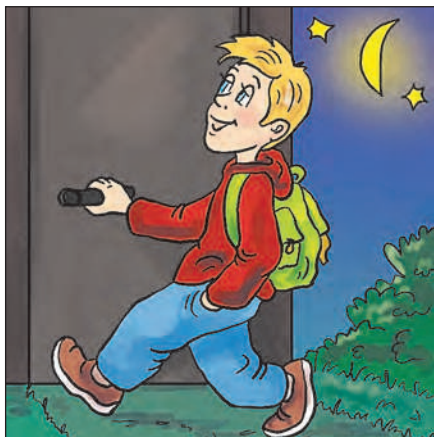
- Сравни состояние двух ребят: кто из них испытывает тревожность, у кого хорошее настроение? • Как ты думаешь, кому легче будет написать контрольную работу?

Сегодня же контрольная, вдруг опять что-нибудь забуду написать.

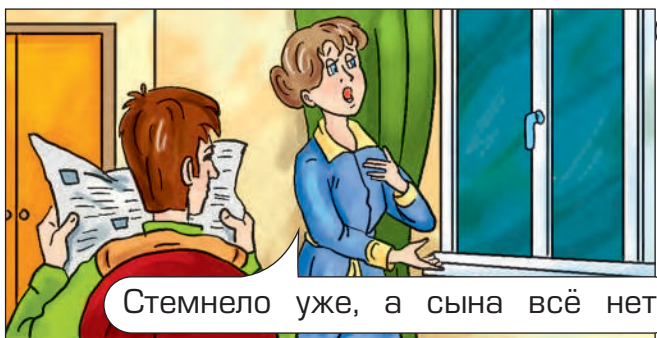
Если сегодня с контрольной не справлюсь, на следующем уроке постараюсь исправить.



- Укажи ситуации, в которых ты можешь испортить настроение своим близким.



- Какие чувства по отношению друг к другу испытывают персонажи рисунков? Какое у них настроение? Почему?



Стемнело уже, а сына всё нет!

Как наш сын написал контрольную?



СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ



Кроме кратковременных эмоций, человек испытывает устойчивые чувства. Это не зависящее от места и времени отношение человека к конкретным людям или предметам окружающего мира.

Чувства

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



1. ● Чем отличаются чувства от эмоций?
2. ● Как можно улучшить настроение и избавиться от тревоги?
3. ● Что тебя больше всего тревожит дома, в школе, в отношениях с друзьями? Как надо поступить, чтобы твои тревоги прошли?
4. ● Что бы ты сказал своему другу, который очень волнуется перед соревнованием?

§ 5. КАК УЗНАТЬ ЧЕЛОВЕКА?



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



Доктор и его группа заблудились и уже начали волноваться, как вдруг повстречали охотника.

– Смотри, какой неприятный! – шепнул Илюша Анюте. – Глаза маленькие, нос крючком. Очень похож на пьяницу из соседнего дома. Наверняка этот охотник такой же злой и грубый.

Тем временем охотник объяснил Доктору, куда они забрели, и вызвался проводить их до туристской тропы. По дороге он помог Анюте нести рюкзак, рассказывал весёлые охотничьи истории, а на прощанье подарил Илюше свисток.



- Чего ожидал Илюша от незнакомца? Каким он оказался на самом деле?
- Смог ли Илюша сразу верно узнать, что за человек перед ними?
- На какой вопрос нужно найти ответ? Сравни свой вариант вопроса с вариантом авторов (стр. 118).



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Что такое внутренний мир? личность? (§ 1, словарь)
- Какие признаки человека являются врождёнными, а какие приобретёнными? (§ 1)



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Единство человеческих качеств

- С помощью текста объясни, что такое характер.

На привале Илюша обратился с вопросом:

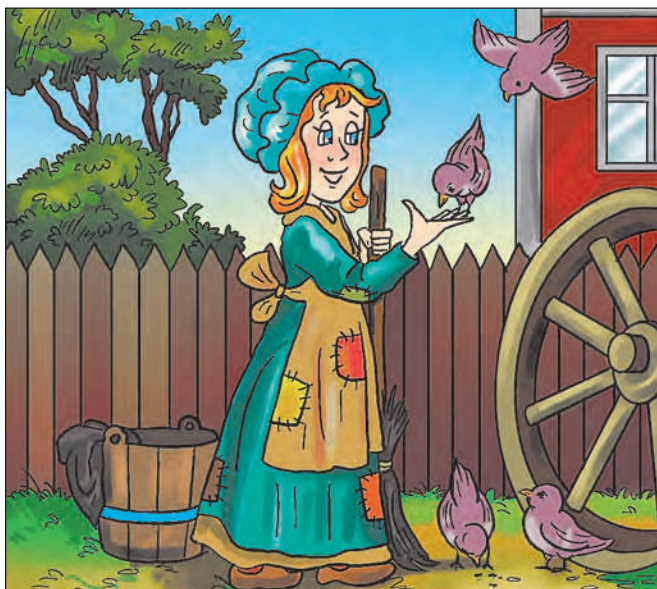
– Доктор, можно ли описать человека одним-двумя словами? Ведь у любого человека столько разных черт, что так просто их не перечислишь.

– Точно сказать о человеке в двух словах нельзя, – ответил Доктор. – Однако выразить самое главное можно, так как человеческие черты существуют не по отдельности, а образуют у каждой личности устойчивое сочетание. Как стёклышки в калейдоскопе, они собираются каждый раз в неповторимый узор. Это неповторимое сочетание особенностей личности называется **характером**.

Проявление наших качеств

● Прочитай текст и определи, что позволяет нам узнать характер человека.

- Почему же я не угадал характер охотника?
- Потому что ты пытался оценить внутренний мир человека, его черты характера по чертам его внешности. Внешность даётся человеку от рождения. А вот характер, как и любая сторона нашего внутреннего мира, при-



● Попробуй одним-двумя словами определить черты характера сказочных героев. На что нужно обратить внимание, выполняя задание: на внешний вид или поступки?



обретается человеком в обществе. Не зря же говорят, что можно воспитать определённый характер. С самого рождения родители и другие окружающие малыша люди способствуют этому. Например, с детства тебя приучают самому вставать, умываться, убирать постель, мыть посуду и т.д. Привычка всё делать самому в будущем перерастает в такую черту характера, как самостоятельность. Неприятная привычка, например не отвечать, когда с тобой здороваются, может перерасти в такую черту характера, как неприветливость.

– Так как же узнать, какой у человека сложился характер?

– Это можно сделать, только общаясь с ним, когда личность человека, его внутренний мир проявляются в словах и поступках.



СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Нельзя оценивать человека по внешности. Только в общении мы можем узнать внутренний мир другого человека, познакомиться с чертами его характера.

Характер



ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

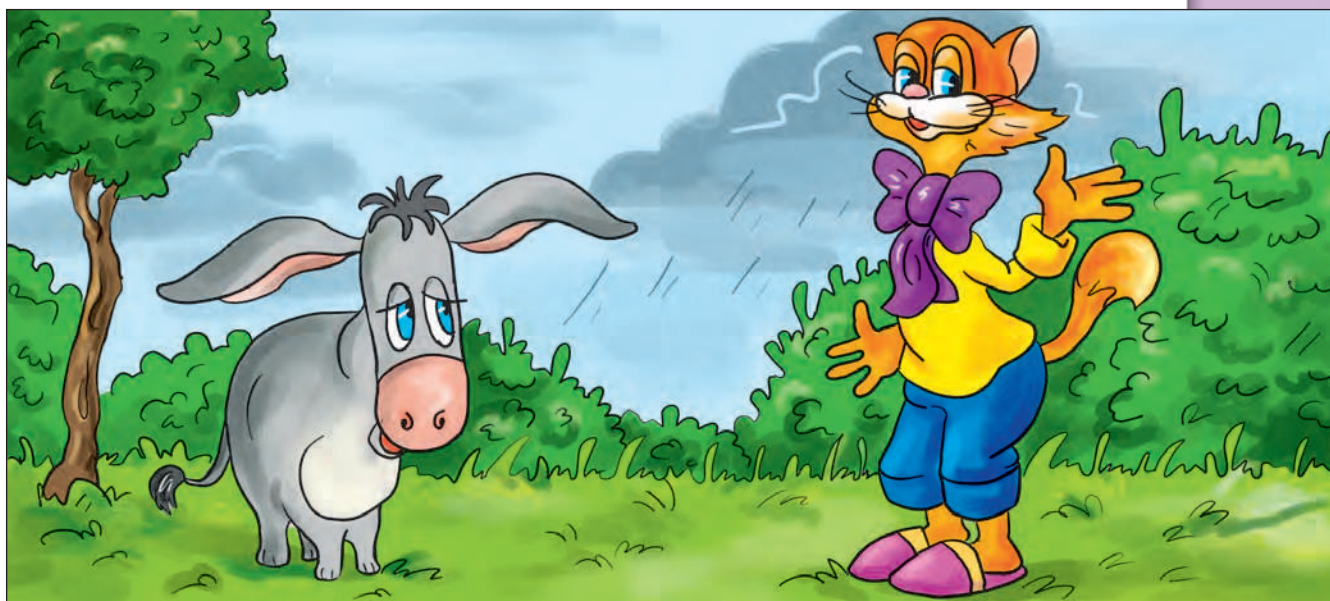
1. ● Почему, оценивая человека по внешности, легко допустить ошибку?
2. ● Какие ты знаешь положительные черты характера?
3. ● Какие ты знаешь отрицательные черты характера?
4. ● Как узнать личность, характер другого человека?
5. ● Как складываются черты характера?
6. ● Как ты понимаешь поговорку: «Посеешь поступок — пожнёшь привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер»?
7. ● Какие черты своего характера тебе нравятся?
8. ● От каких черт своего характера тебе хотелось бы избавиться?
9. ● Попробуй определить, кто из окружающих тебя людей помог сформировать твой характер.

Оптимист и пессимист Кто ты?

- Как ты думаешь, какие черты характера присущи коту Леопольду, а какие ослику Иа-Иа?

Леопольд: Ах, как хорошо, сейчас дождик пройдёт, будет светло, запахнет зеленью и влажной землёй, выглянет солнышко и станет снова тепло и приятно.

Иа-Иа: Ох, я так и думал, что хорошие деньки быстро кончатся и начнутся затяжные дожди. Ясно, что этот дождь теперь будет идти не меньше недели, вон как небо затянуло тучами!



Вы видите, что ослик смотрит на жизнь очень мрачно, не верит ни во что хорошее, и поэтому его можно назвать **пессимистом**. А кот Леопольд верит только в добро, никогда не отчаивается и смотрит на неприятности с улыбкой. Таких называют **оптимистами**.

- Каких героев мультфильмов, фильмов ты можешь назвать оптимистами, а кого пессимистами?
- Как ты думаешь, на кого ты больше похож: на кота Леопольда или на ослика Иа-Иа?

Глава II. ЧЕЛОВЕК И МИР ЛЮДЕЙ

§ 6. ЧТО ТАКОЕ ОБЩЕСТВО?



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



– Пап! – сказал Илюша. – Мне тут приятель много интересного про охоту на медведей рассказывал. Можно нам будет вступить в «Общество охотников»?

– И не жалко тебе будет зверушек убивать? – спросил папа. – Сейчас в интересах всего общества нужно оберегать живую природу. Лучше в «Общество защиты животных» запишитесь.

– Я что-то совсем запутался в этих «обществах»! Ты говорил об одном обществе или о разных?

– Ничего удивительного: слово одно, а смысл может быть разный.

- Сколько раз в разговоре папы и Илюши прозвучало слово «общество»? Одинаковый ли смысл вкладывался в каждое из этих слов? Что удивило Илюшу?
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с мнением авторов (стр. 118).



- Рассмотрите со своим товарищем картинки и договоритесь об общих ответах на вопросы. Что объединяет людей в обществах охотников, защиты животных, болельщиков спортивной команды, людей, болеющих за сборную России?



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Вспомни, что ты знаешь о значении слова «общество»? (Окружающий мир, «Моё Отечество», 3 класс)



Союз людей

• Используя текст, перечисли, что объединяет людей в общество.

– Кому-то интересно охотиться, а кому-то – защищать животных. Твой внутренний мир тоже наполнен разными интересами, например ты собираешь марки. Так что же объединяет вас в кружке филателистов – коллекционеров марок?

– Ну конечно, общие интересы!

– Значит, вас уже можно назвать **обществом**. Обществом можно назвать всех ребят, которые учатся в одном классе, всех людей, которые живут в одной стране. Ведь все они заинтересованы в том, чтобы был порядок, чтобы всегда можно было получить хорошее образование, найти интересную работу, жить без страха перед преступниками. Наконец, общество – это все люди, которые живут на Земле. Именно в обществе создаётся всё необходимое для человека: дома и одежда, инструменты и книги, музыка и стихи и многое другое. Все люди заинтересованы в сохранении и увеличении достижений человеческого общества.



• Со своим товарищем рассмотрите картинки и объясните друг другу, какие у каждого из вас могут быть общие интересы с разными людьми.



Если интересы не совпали...

- Что происходит между людьми, когда не совпадают их интересы?

- Как можно выйти из этой ситуации?

- Не могут же у всех быть одни и те же интересы?

- Конечно! Часто случается, что желания людей не совпадают или даже противоречат друг другу. Тогда между людьми возникает **конфликт**. Так называют столкновение интересов людей, из-за которого возникает серьёзный спор, соперничество.

Малыши не поделили игрушки в детском саду. Одноклассники повздорили из-за того, кому сидеть за первой партой. Болельщики одной футбольной команды не хотят ехать в одном вагоне с болельщиками другой. Два друга поссорились из-за того, что оба влюблены в одну и ту же девушку. Жители деревни обиделись на горожан за то, что те прекратили подачу электричества в деревню. Мэр города и президент страны обвинили друг друга в обмане народа. Два соседних государства начали войну за земли вдоль своих границ... Всё это примеры конфликтов, которыми наполнена наша жизнь.

Конфликт лучше предупредить, не дав ему начаться. Но если конфликт всё же произошёл, что же делать?

- На каком рисунке изображено предупреждение конфликта?

- Как разрешился конфликт, изображённый на другом рисунке?



Извини, но я уже пообещала её Маше.



- На каком рисунке изображён неправильный способ решения конфликта?
- Где изображён компромисс?



Есть самый мудрый и самый сложный способ прекратить конфликт. Оба спорящих должны внимательно выслушать друг друга, попытаться посмотреть на конфликт глазами своего соперника. После этого обе стороны должны пойти на **компромисс**, то есть подумать не только о своих, но и о чужих интересах и сделать уступки друг другу, чтобы договориться.

Каждый, кто вступает в конфликт с другим человеком, должен помнить о том, что у них с соперником есть и общие интересы. Все мы живём в одном человеческом обществе!

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ



Обществом можно назвать людей, у которых есть общие интересы.

Общество, конфликт

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



1. ● Что такое общество?
2. ● Как ты думаешь, для чего люди объединяются в общества?
3. ● Почему надо стараться не допускать конфликтов, предупреждать их?
4. ● Представь, что ты с друзьями играешь в футбол на спортивной площадке. К вам подходит ещё одна компания ребят, которые говорят, что это их площадка, они здесь играли ещё утром. Как бы ты попытался разрешить такой конфликт?

§ 7. КАК ЖИТЬ В МИРЕ ЛЮДЕЙ?



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



– Пап! – спросила Аня. – Вот если тебе очень не захочется идти на работу, ты можешь сказать, что заболел?

– Если я так сделаю, – усмехнулся папа, – буду сам себя ругать, места себе не находить. Ведь я знаю, что плохо поступил.

– А если сказать, что не хочешь работать, и остаться дома?

– Это чтобы вместо меня другим пришлось работать? В этом случае и люди будут меня осуждать, говорить о моём плохом поступке знакомым, и мне будет стыдно.

– Ну а если позвонить на работу и сказать, что там заложена бомба?

– Да ты что! За такой поступок мне придётся отвечать перед судом государства, и я стану преступником.

– Как много разных правил! И как только ты разбираешься, что хорошо, а что нет? – вздохнула Аня.

- Что вызвало удивление Ани? Уверена она в том, что сможет без помощи папы решать, что хорошо, а что плохо?
- Какой вопрос можно задать в этой ситуации? Сравни свой вариант с мнением авторов (стр. 118).
- Какой поступок совершили ребята, изображённые на рисунке вверху? Какое чувство они испытывают?



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Что такое общество? (§ 6)



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

- Откуда ребята узнали, что они совершили плохой поступок? Что им «подсказало»?

Наш внутренний советчик

- Предположи, что означает название этого текста.
- Проверь свои предположения – прочитай текст, ведя диалог с автором:

- В** – задавай вопросы к тексту.
О – предполагай ответы на эти вопросы.
П – проверяй свои предположения по тексту.

Каждый день ты совершаешь множество поступков. Как ты узнаёшь, хорошие они или плохие? **О** Тебе в этом помогает **совесть**. Так называют способность человека решать, что хорошо, а что плохо, отделять добро от зла **П**. К суду своей совести нужно обращаться постоянно, если ты не хочешь попасть в неприятную ситуацию. Но бывает, что совесть у человека «спит» **В О**. Он совершает поступки, не успевая или не желая понять, насколько они хороши или плохи. О таком человеке говорят, что он бессовестный. Совершая зло, он продолжает жить абсолютно спокойно. Но ведь совесть рано или поздно может проснуться, и в старости всё зло, которое он причинил людям, будет мучить его **П**.

Без личной совести каждого человека жить вместе людям было бы невозможно. Но в помощь совести общество создало **мораль В**. Так называют устные правила



- Какие из этих поступков соответствуют золотому правилу нравственности (см. стр. 34), а какие – нет?

поведения, принятые в обществе и одобренные большинством людей. В этих правилах говорится, какие поступки считаются хорошими, а какие – плохими, о том, что нельзя грубить, лгать, воровать, причинять боль другому... **П** Но практически всё можно объединить в одно золотое правило **В**: «Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой!» **П**.

Если совесть молчит и правила морали не соблюдаются

- Используя текст, определи, зачем каждое государство обязательно создаёт законы и требует их исполнения, а за нарушение этих законов наказывает преступника.

Если человек постоянно нарушает правила поведения в обществе, то его ждёт суд своей совести и неодобрение со стороны общества.



- Какие правила нарушают люди на этих рисунках? Что должны сделать люди, чтобы исправить и не повторять такие проступки?
- На каких рисунках изображены ситуации, где человек может сам понять, что совершает плохой поступок? Можно ли надеяться, что его «внутренний голос» — совесть — подскажет ему, как правильно поступить?
- На каких рисунках изображены ситуации, в которых человеку необходимо напомнить принятые в обществе устные правила поведения — мораль?
- На каком рисунке человек не выполнил правила, записанные в государственных документах, нарушил закон?

– А если человек, скажем, что-нибудь украл у других, ведь мало просто ему сказать, что это плохо!

– Да, конечно, такой поступок требует бóльшего наказания, чем общественное осуждение. Часть правил поведения особенно важны для людей, они требуют обязательного исполнения всеми, их нарушение особенно опасно. Поэтому в обществе существует ещё и **право** – часть правил поведения, которые государство записало в законах и защитило своей силой. Например, убийство или кража – это не только нарушение морали, но и преступление против закона. За подобные поступки человека ждёт тройное осуждение: собственная совесть, общественное мнение и суд государства.

Таким образом, совесть, мораль и право помогают управлять поступками людей в обществе.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ



Для того чтобы оценивать свои поступки, у человека есть совесть, а общество создаёт свои правила поведения.

Совесть, мораль, право

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

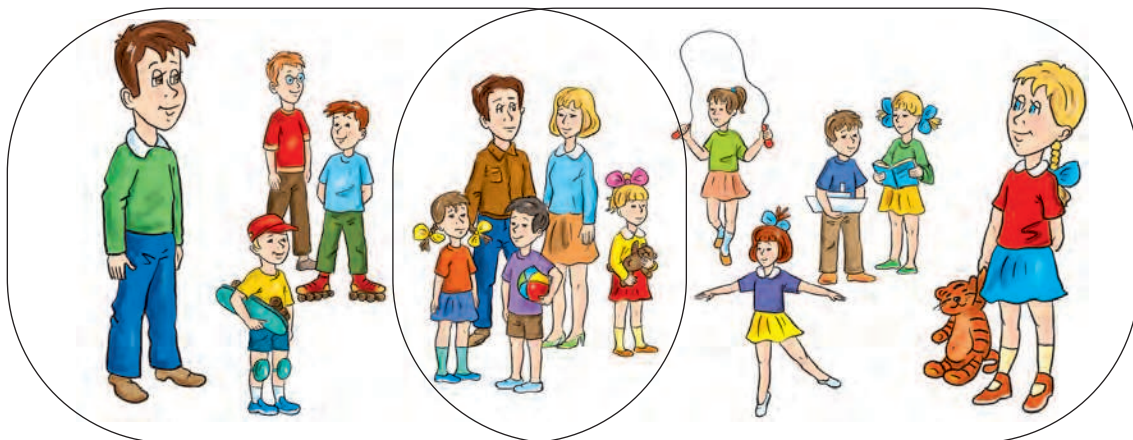


1. ● С помощью каких «инструментов» общество и человек могут оценивать свои поступки?
2. ● Припомни случаи, когда твоя совесть помогла тебе разобраться в своих поступках.
3. ● Постарайся объяснить, чем право отличается от морали.
4. ● Ты часто слышишь от взрослых слово «нельзя», когда общаешься с другими детьми и взрослыми. Перечисли, что тебе запрещают делать, и объясни почему.
5. ● Какие правила поведения в обществе тебе приходилось нарушать? Что ты чувствовал при этом? Что сказали тебе окружающие люди?
6. ● Как ты понимаешь выражения: «сделано на совесть», «без зазрения совести», «будет на моей совести», «жить по закону», «закон природы»?

§ 8. МОЁ ОБЩЕСТВО



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



Илюша объявил, что позвёт на свой день рождения друзей – Славу, Лёшу и Дениса.

– Если ты их позовёшь, – заявила Анята, – я из своей комнаты не выйду. Лёша меня последний раз дразнил, а Денис всё время будет играть с солдатиками, мне с ним скучно.

– Чего это она? – удивился Илюша.

– Просто у вас с ней разные интересы! – пояснил папа.

– Как же так! – возмутился Илюша. – Мы же брат и сестра! Ты же сам говорил, что мы все живём в одном обществе, значит, и интересы должны совпадать!

– Мне интересно с моими друзьями, мамой, папой и тобой! – отозвалась Анята. – А в обществе твоих друзей мне не нравится!

– Я так и не понял, Анята принадлежит к моему обществу или нет? – пожал плечами Илюша.

- Кого считает «своим» обществом Илюша?
- Кого считает «своим» обществом Анята?
- Их мнения совпадают? Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с мнением авторов (стр. 118).



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Можно ли сказать, что Илюша и Анята принадлежат к одному обществу? (§ 6)



Общества, где ты всех знаешь

- Назови свои общественные группы, в которых ты знаком с каждым человеком. Почему этих людей можно назвать «своим» обществом?

За свою жизнь человек вступает в общение с самыми разными людьми. Это могут быть очень близкие и дальние родственники, лучшие друзья и хорошие приятели, знакомые приятелей, случайно встреченные и просто незнакомые люди. Чем больше человек общается, тем шире его **круг общения**. Так можно назвать всех людей, с которыми ты встречаешься, разговариваешь на протяжении всей своей жизни.

Общество для человека начинается с его **семьи**. Ведь чаще всего ты общаешься со своими родителями, братом, сестрой, бабушками и дедушками. Учёные даже считают семью самой важной общественной группой. От того, как ты ведёшь себя в кругу семьи, как относятся друг к другу родители и дети, зависит многое в жизни. И родителям, и детям нужно заботиться друг о друге, быть рядом.

К кругу твоего ближайшего общения относятся твои **друзья**. Есть такая пословица: «Друг познаётся в беде». Это значит, что настоящий друг будет с тобой рядом всегда, а не только когда вам вместе весело и интересно гулять и играть. Например, ты (или твой друг) играл и потерял в высокой траве ключи от квартиры. Упал с велосипеда и подвернул ногу. В тёмном переулке вас остановила компания хулиганов. В таких случаях и проверяется настоящая дружба. От того, как ты поведёшь себя, когда твоему другу будет нужна помощь, зависит, можешь ли ты называть себя другом!

Кроме друзей, у тебя есть ещё и просто **знакомые**. Для взрослых – это чаще всего товарищи по работе. Для тебя – те, с кем ты каждый день учишься, встречаешься в школе, твои одноклассники. В каждой общественной группе у тебя своя роль. Она складывается из многих поступков, которыми наполнена твоя жизнь. От того, как ты справляешься со своей ролью, зависит и твоя судьба, и судьба твоего общества.



Флаги разных государств мира

Ты — часть человечества

- Назови общественные группы, в которых ты знаешь не всех, но можешь объяснить, что тебя объединяет с этими людьми. Почему этих людей тоже можно назвать «своим» обществом?

Кроме людей, с которыми ты постоянно общаешься, вокруг тебя существуют и другие **общественные группы** — так можно назвать объединения людей, у которых есть особенные общие интересы, отличающиеся от интересов других людей.

Общественные группы



Ты можешь не знать всех жителей своего города или большого села, но для них ты – **земляк**. Всегда приятно вдали от родного края встретить своего земляка и гордо говорить окружающим: «Мы – сибиряки!», «Мы – уральцы!», «Мы – москвичи!».

Ещё одна твоя общественная группа – это твой **народ**. Для тех, кто говорит с тобой на одном языке, считает вашу общую культуру своей, ты – русский или татарин, черкес, мариец, еврей, калмык, армянин и так далее. По твоему поведению могут судить о целом народе.

На каком бы языке ты ни говорил, помни: ты – гражданин нашей страны, нашего государства! Все, кто живёт в России, – наши **сограждане**, и для нас ты – соотечественник. От наших решений и поступков зависит будущее нашего Отечества, нашей Родины!

Наконец, самым большим обществом для каждого человека является **человечество** – все люди планеты Земля. Для тебя, как и для всех жителей Земли, важно, чтобы на планете были чистые воздух и вода, чтобы люди не гибли от голода, болезней и войн.



Вид Земли из космоса

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ



Для каждого человека общество состоит из многих общественных групп и круга его общения.

Общественные группы, человечество

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



1. ● Назови несколько человек из круга своего общения.
2. ● Назови известных тебе людей, которые не входят в твой круг общения, но являются жителями твоей страны (это могут быть артисты, музыканты, спортсмены и т.д., которых ты видел по телевизору, читал о них в газетах и журналах).
3. ● Назови известных тебе людей, которые не входят в твой круг общения, не являются жителями твоей страны, но принадлежат к самой большой общественной группе – человечеству.
4. ● Какие чувства вызывает у тебя понимание того, что ты – часть человечества?
5. ● Как ты думаешь, необходимо ли всем людям планеты понимать, что они – одно общество?

§ 9. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕСТВЕ



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



Вы имеете право хранить молчание.

– Если не согласишься с нами играть, мы тебя из комнаты не выпустим! – угрожающе предупредила Анюта Илюшу.

– Не имеете права! Что я вам – крепостной, что ли?! – возмутился Илюша. – Хочу – играю, хочу – нет.

– Да, Илюша прав, – подтвердил папа. – Вот если бы вы жили 200 лет назад и ты, Анюта, была бы дворянкой – хозяйкой крестьян, то могла бы приказать своим крепостным играть с тобой тогда, когда тебе захочется. А в современном обществе всё не так.

– Разве я не могу поиграть с Илюшей? – не унималась Анюта.

– Можешь, но только если он сам тоже этого хочет. Он имеет право отказаться.

– А у меня что же, нет никаких прав?

- Имеет ли право Анюта попросить Илюшу поиграть с ней?
- Имеет ли право Анюта заставлять Илюшу делать то, что ему не хочется?
- Какой возникает вопрос? Предложи свой вариант и сравни с вариантом авторов (стр. 118).



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Что объединяет людей в обществе? (§ 6, 8)
- Вспомни, что такое Конституция России. Перечисли известные тебе права и обязанности гражданина России. («Моё Отечество», § 22)



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Ты имеешь право

- Объясни, как ты понимаешь выражение «права человеческой личности».

Где бы ты ни жил, в какие бы общественные группы ни включался, ты – человек, личность! Значит, у тебя есть права, **личные права** человека! Они принадлежат каждому от рождения, и их нельзя отнять. Многие из

этих прав ты знаешь, они перечислены в Конституции России, а также в других государственных и международных документах. Давай назовём основные личные права человека.

Главное **право – на жизнь**. Оно означает, что никто не может отнять жизнь у человека, пытаться его убить.

– Но ведь люди всё равно погибают в войнах и от рук преступников!

– Это и есть основные нарушения прав человека. То, что они объявлены, ещё не значит, что все их соблюдают. К сожалению, в нашей жизни часто встречаются нарушения наших прав, и поэтому за их соблюдение надо бороться постоянно!

Следующее право – **право на свободу и личную неприкосновенность**. Никто не может стеснять свободу человека: ни с того ни с сего задержать его, бросить в тюрьму или избить.

– А как же преступники, ведь их же сажают в тюрьму?

– Да, но преступником можно назвать человека только после того, как его вина будет доказана в суде. И тогда за своё преступление, за то, что пошёл против всего общества, нарушил правила морали и закон, он будет наказан – временно лишён свободы. Но и преступников нельзя подвергать физическому наказанию – избивать. Ведь они остаются людьми и сохраняют свои права.

● Какие права нарушают сказочные герои?



Однако вред человеку можно нанести не только побоями. Лживым и грубым словом можно обидеть человека, оклеветать его, оскорбить, бросить тень на его честь, доброе имя. И это тоже будет нарушением нашего права – **права на защиту чести и достоинства**. Каждый человек может добиваться справедливости, а клеветники должны быть наказаны.

И вообще у каждого человека есть **право на достойную жизнь**. Это и **право на образование** – возможность бесплатно получить хорошее образование и **право на медицинское обслуживание**.

Есть также **право на отдых и на труд**. Это значит, что общество должно помочь человеку найти достойную работу и защитить его от безработицы, например выплачивать ему пособие. За свой труд человек должен получать такую зарплату, чтобы он мог обеспечить себя и свою семью. Рабочий день человека должен быть ограничен. Кроме права на труд, у каждого есть право на выходные и отпуск.

Конечно, и эти права нарушаются, но они у нас есть! За их исполнение можно и нужно бороться – обращаться за помощью к гражданам, общественным организациям, государственным властям и даже ко всему человечеству.

Права детей – особые

- С помощью текста объясни, почему дети пользуются в обществе дополнительными правами.

- А все эти права есть и у детей?

- Конечно! Правда, некоторыми из них человек начинает пользоваться, только когда вырастет и станет совершеннолетним, например право участвовать в выборах.

Я про неё в подъезде всякие гадости напишу!



Ходит тут, ногами топает!

Ты почему не принесла тетрадь?!



Я Вам объясню, только не надо на меня кричать.

- Какие права нарушаются в этих ситуациях? Правильно ли реагируют ребята в ответ на нарушение их прав?

Но зато у детей есть и особые права – **права ребёнка**. Кроме обычных прав человека, у ребёнка есть также **право на любовь и заботу**. Специально оговорено **право на защиту чести и достоинства ребёнка**, никому не позволено унижать или оскорблять маленького человека. Забота о соблюдении всех прав ребёнка прежде всего лежит на его родителях. Мама и папа должны вырастить тебя в любви, обеспечить едой и одеждой, воспитать тебя хорошим гражданином и проследить за твоим образованием. Для этого у родителей есть право решать многие вопросы за ребёнка: в какую отдать школу, какие читать книги и так далее. Но ребёнок тоже не должен забывать, что родители подарили ему жизнь. Поэтому он должен заботиться о них, слушаться их.

Если родители забывают о своих обязанностях перед обществом, не заботятся о своём ребёнке, не любят его, жестоко наказывают и унижают, то в этом виноваты они, а не ребёнок! Тогда общество лишает их права быть родителями и берёт заботу о малыше и его правах на себя.

Как видишь, в современном обществе каждый человек с рождения имеет очень много прав. Но не стоит забывать, что, кроме прав, у каждого есть и обязанности перед обществом. Ведь именно общество создаёт человеку условия для жизни и развития его личности. Отстаивая свои права, не забывай, что у других они точно такие же!

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ



В современном обществе каждому человеку принадлежат равные права.

Права человека

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



1. ● Что, на твой взгляд, подразумевается под правом человека на достойную жизнь?
2. ● Как ты думаешь, почему, кроме прав, у человека непременно есть и обязанности перед обществом?
3. ● Какие обязанности у тебя перед твоими близкими?
4. ● Хотел бы ты попасть в общество, где у людей разные права: кому-то можно всё, а кому-то — почти ничего? Почему?

Приложение 1



УЧИМСЯ РЕШАТЬ ЖИЗНЕННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1. Разрешение конфликтной ситуации.

Ситуация: тебя обижают.

Твоя роль: школьник, которого обижает группа ребят (старше возрастом, из другого двора и т.д.).

Описание ситуации: представь, что тебе не даёт прохода группа ребят — дразнят, дают обидные прозвища, угрожают, хотя ничего плохого ты им не делал.

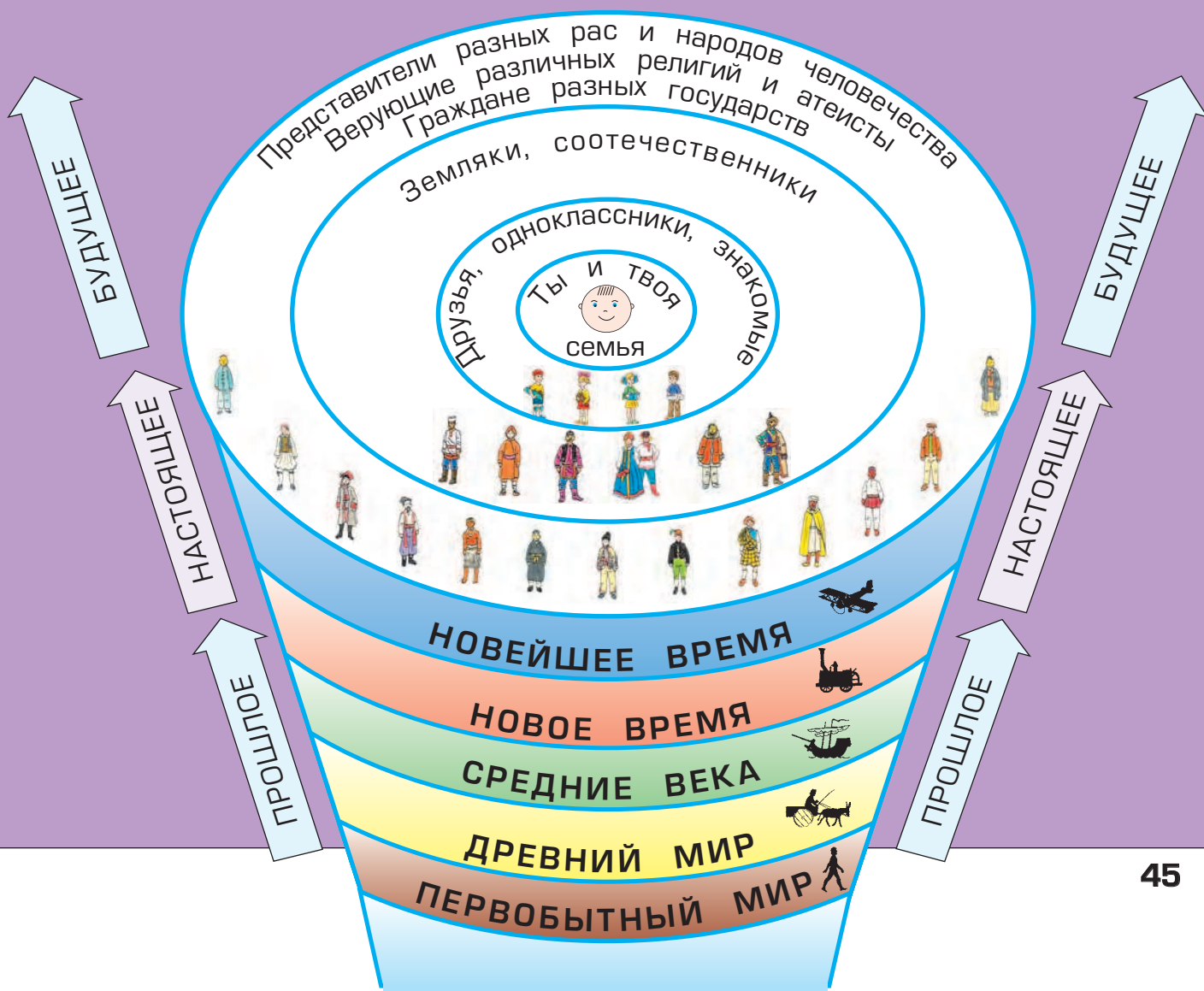
Результат: для выхода из ситуации нужно разработать план: что ты должен сказать и как поступить, чтобы нападки прекратились, к кому из друзей и с какой просьбой обратиться, у кого из взрослых попросить помощи и совета.



Раздел II. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО

Ты научишься:

- Отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества.
- Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- Объяснять, какие интересы объединяют всех людей на Земле в одно человечество.
- Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат правам человека. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.



Глава III. ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

- Вспомни, что изучает наука история. Какими отрезками измеряется историческое время.
- Что такое поколение? Что обозначают слова «новая эра»? («Моё Отечество», 3 кл.)

Однажды папа Илюши и Анюты принёс сложный прибор – компьютер с экраном, напоминающим по своей форме глобус.

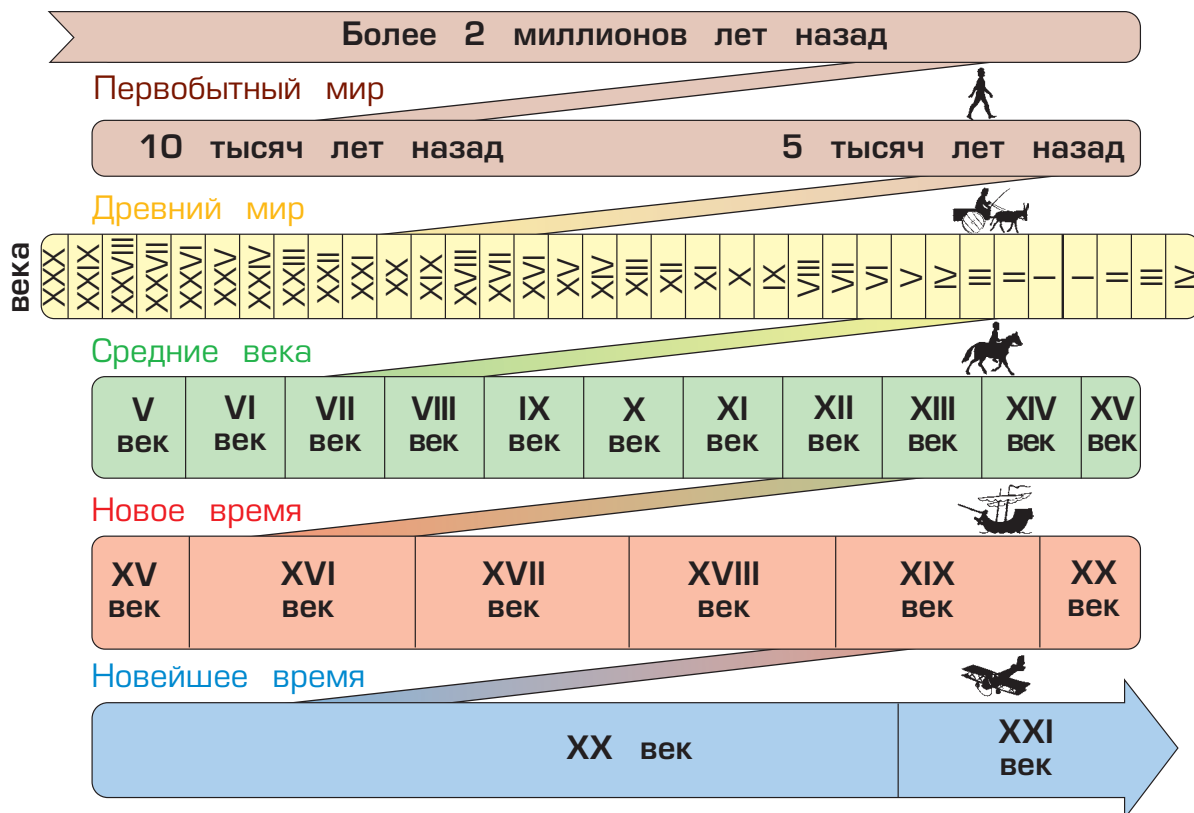
– Этот Компьютер может рассказать и показать то, что происходило с людьми в далёкие времена! – пояснил папа.

– Привет! – услышали дети голос Компьютера. – Я знаю всё, что известно науке о **всемирной истории**.

– Об истории всего человечества? – удивились дети.

– Совершенно верно, – сказал Компьютер. – А чтобы не запутаться, всемирную историю учёные делят на **исторические эпохи**. Так называют большие отрезки времени, особые части истории человечества, которые отличаются друг от друга.

- В какую эпоху ты живёшь? Найди на «реке времени» всемирной истории век, в котором ты живёшь.



§ 10. ПЕРВОБЫТНЫЙ МИР – ПЕРВЫЕ ШАГИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

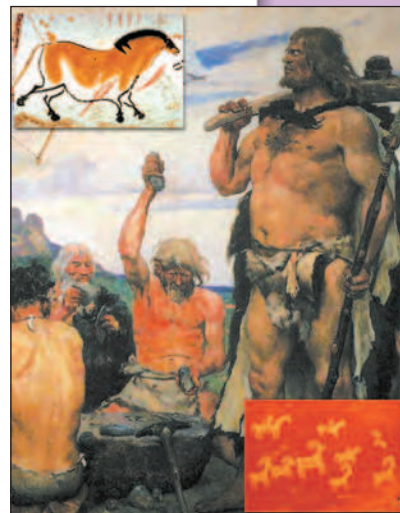
ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



– Свои первые шаги человечество сделало более двух миллионов лет назад. Эпоху Первобытного мира можно назвать «детством человечества», – начал рассказ Компьютер.

– А почему «первые шаги»? Неужели все первобытные люди только учились ходить?! – удивилась Аня.

- Что сообщил об эпохе Первобытного мира Компьютер?
- Аня правильно поняла его слова?
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с мнением авторов (стр. 118).



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



- Вспомни, чем первобытные люди были похожи на животных, а чем отличались от них. («Обитатели Земли», 3 кл.)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



Первые шаги, первые достижения

- Прочитай текст и объясни его название.

– В самом начале всемирной истории, – ответил Компьютер, – люди не умели выращивать растения, шить одежду... Тогда всему приходилось учиться впервые.

Большинство учёных считают, что первые древние люди появились в Африке, а затем расселились по всей планете. За тысячелетия эпохи **Первобытного мира** сменилось не одно поколение людей. Они всё меньше зависели от дикой природы, учились побеждать голод и холод.

Первобытные люди не объединялись в большие общества. Каждая семья была частью небольшого рода, в который входили родственные друг другу семьи. В роду всё (хозяйство, запасы, иногда даже дом) было общим для всех. Роды, происходившие от общих предков, объединялись в племена. С чужаками из другого рода и племени люди предпочитали не общаться, поэтому знакомых и друзей у одного человека было очень немного.

Первобытный мир



- В какой части света находится прародина человечества?
- Проследи по карте, как древние люди расселялись по планете.
- Назови, в каких частях света люди стали впервые выращивать культурные растения.

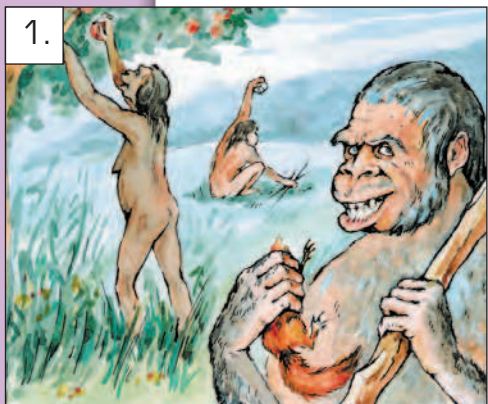
более 2 миллионов лет назад – 5 тысяч лет назад



- Расселение людей
- Районы, где возникли первые цивилизации
- Пшеница, рожь, ячмень
- Сахарный тростник
- Кукуруза
- Чайный куст
- Кофейное дерево



- Посоветуйтесь в группах и определите по иллюстрациям, чему научились первобытные люди, чтобы выжить.



Достижения эпохи Первобытного мира

1. Более 2 миллионов лет назад — стоя древнейших людей.
2. 500 тысяч лет назад — община древних людей.
3. 12 тысяч лет назад — ранняя община людей современного вида.
4. 10 тысяч лет назад — община людей современного вида.

Добро и зло в Первобытном мире

- Что считалось добром, а что злом в Первобытном мире?

Если бы мы попали в первобытное общество, нас бы многое удивило.

На экране Компьютера ребята увидели первобытных людей, сидящих на берегу реки. Род Лисы делил пищу после не очень удачной охоты. У костра всем располагалась Старшая, по её приказу от небольшой туши животного отрезали лучшие куски.

— Первая доля — кормящим матерям, чтобы у них не пропало молоко, — произнесла Старшая. — Вторая доля — охотникам, чтобы следующая охота была богаче. Третья доля — женщинам и их детям, чтобы быстрее подрастали. Старикам же сегодня достанутся только кости, которые они разделят с собаками. Так завещали духи жизни! — прокричала Старшая, и весь её род откликнулся: «Хорошо!»

— Бабушка, — спросила маленькая девочка, — а пленного из племени заречников ты будешь кормить?

– Люди так не поступают! – возмутилась Старшая. – Накормить вредного заречника – это зло! Ведь они воруют нашу рыбу, наше мясо, наши плоды. Сегодня мы принесём пленника в жертву нашим духам!

На экране Компьютера стал виден другой берег реки, где у костра сидела такая же община, только на плечи Старшей была накинута бобровая шкура.

– Это род Бобра, – пояснил Компьютер. – Они из другого племени и говорят на другом языке. Сами себя они называют людьми, а тех, кого мы только что видели, лесовиками и считают их своими врагами, такими же, как стаи волков. Такова **первобытная мораль: настоящим человеком, которому нельзя делать зла, считался только человек своего рода и племени.**

По правилам этой морали люди жили тысячи лет. Они приручили диких животных, научились выращивать растения, смогли получать больше пищи. Однако обычаи, которые мы считаем дикими, продолжали действовать до конца эпохи Первобытного мира.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ



Всемирная история началась с эпохи Первобытного мира. Это было время (более 2 млн лет назад – 5 тысяч лет назад) появления первых людей, которые постепенно овладевали самыми главными человеческими умениями.

Эпоха, Первобытный мир

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

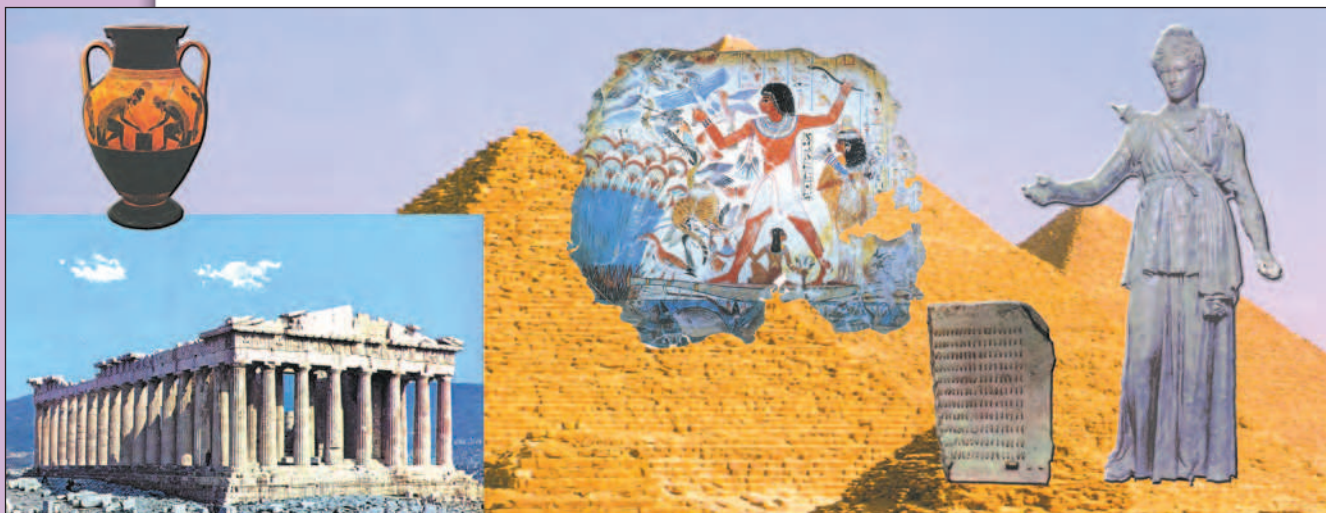


1. ● Что такое эпоха Первобытного мира: когда началась и когда закончилась, сколько длилась?
2. ● Как ты думаешь, что связывает историю и современность человечества?
3. ● Почему нельзя согласиться с представлениями о добре и зле, которые господствовали в эпоху Первобытного мира?
4. ● По тексту и иллюстрациям урока определи, как люди в Первобытном мире хранили и передавали знания, опыт.

§ 11. ДРЕВНИЙ МИР – РОЖДЕНИЕ ПЕРВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



Разглядывая рисунок «река времени» всемирной истории, Аня сказала:

– В Древнем мире, как и в Первобытном, люди, наверное, только самым простым и несложным вещам научились. Ведь когда хотят сказать, что это вещь простая и уже ненужная, так и говорят – «очень древняя».

– Но ведь мы пользуемся огнём, который научились разжигать первобытные люди, – возразил Илюша. – Наверное, и в Древнем мире придумали что-то такое, чем мы пользуемся сейчас.

- Какое мнение высказала Аня об эпохе Древнего мира?
- Что предположил Илюша?
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с мнением авторов (стр. 118).



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Назови следующую после Первобытного мира историческую эпоху (см. стр. 46).
- Вспомни, что такое государство. (Словарь)
- Что ты понимаешь под словом «культура»? («Моё Отечество», 3 кл.)



Новая ступень в развитии общества

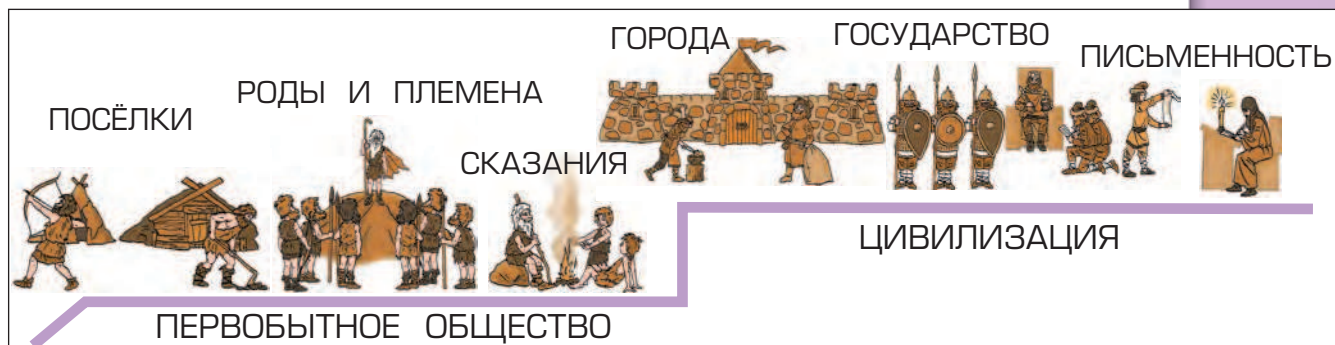
- Найди в тексте два значения слова «цивилизация».

– Я могу вам помочь! – раздался голос Компьютера, и он приступил к своему рассказу.

Эпоха Древнего мира началась в то время, когда в нескольких странах люди вышли из первобытного состояния и поднялись на следующую, более высокую ступень развития, которую мы называем **цивилизацией** (появлением цивилизованного общества). Тогда среди маленьких посёлков земледельцев и скотоводов возникли первые города – поселения ремесленников, торговцев и правителей. Чтобы организовать и защитить жизнь всех этих разных людей, необходимо было иметь законы, содержать войско, собирать налоги. Так появлялись государства. Для того чтобы подсчитывать плательщиков налогов, передавать распоряжения в отдалённые города, люди изобрели письменность.

Мир первобытных племён очень отличался от мира цивилизованных стран. Но и сами цивилизованные страны не были похожи друг на друга. В каждой из них облик городов, государственные порядки, формы письма сильно отличались друг от друга. Чтобы различать цивилизованные страны, учёные называют их разными **цивилизациями** – большими обществами со своей культурой. Каждая из древних цивилизаций по-своему обогатила общечеловеческую культуру великими открытиями и достижениями.

Переход от первобытного общества к цивилизации



- Назови те признаки, которыми цивилизация отличается от первобытного общества.
- В каком значении здесь используется слово «цивилизация»?

Храм Парфенон. Греция

Колизей. Рим

Древний мир



- Какой мир был обширнее: мир первобытных племён или мир древних цивилизаций?
- Какие постройки сооружали жители разных частей света в эпоху Древнего мира?



Буддийская ступа — священный холм.
Индия

Ворота богини Иштар.
Вавилон



3-е тысячелетие до н.э. – V век н.э.



Великая Китайская стена

- Рассмотрите иллюстрации. Найди на карте «Древний мир», где располагались эти цивилизации.

Изобретения цивилизаций Древнего мира

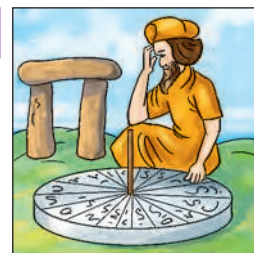
Древний Египет

Календарь:
1 год = 365 дней.



Древнее Междуречье

Сутки = 24 часа,
1 час = 60 мин.,
1 мин. = 60 сек.



Древняя Индия

0, 1, 2, 3, 4,
5, 6, 7, 8, 9.



Древний Китай

Шёлк.
Иероглифы.



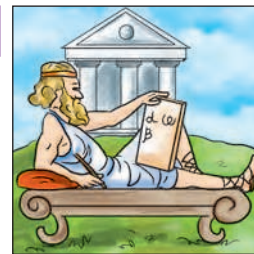
Древний Рим

Названия месяцев:
Июль
Август
и др.



Древняя Греция

Алфавит из гласных
и согласных букв.



Современные люди знают не только достижения цивилизаций Древнего мира, но и помнят события тех далёких времён.

В Древней Греции в **776 году до новой эры** были проведены Олимпийские игры. Так называли торжественные спортивные соревнования в честь бога Зевса, жившего на горе Олимп.

В Древнем Риме в **74 году до новой эры** центр империи потрясло восстание рабов под предводительством Спартака. Имя этого героя стало символом борьбы за свободу и справедливость.

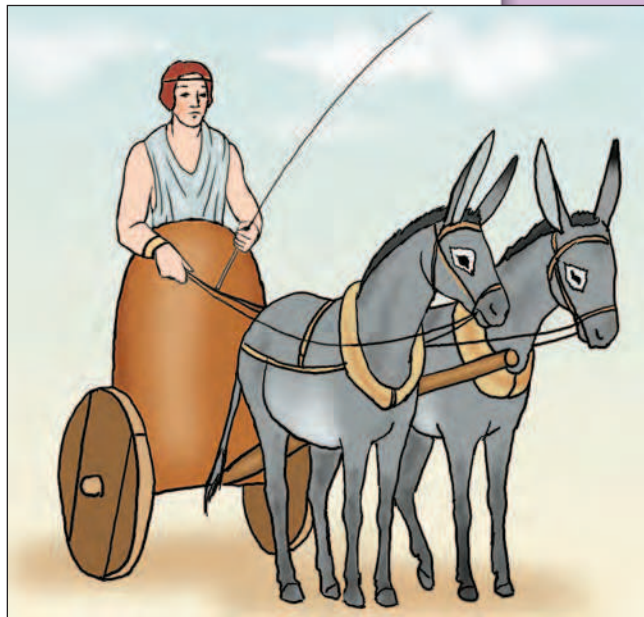
В цивилизованных странах люди больше общались друг с другом, чаще знакомились с новыми знаниями и чаще изобретали новые технические приспособления.

- Сравни технические возможности людей в Древнем мире и в Первобытном мире.

Развитие техники в эпоху Древнего мира



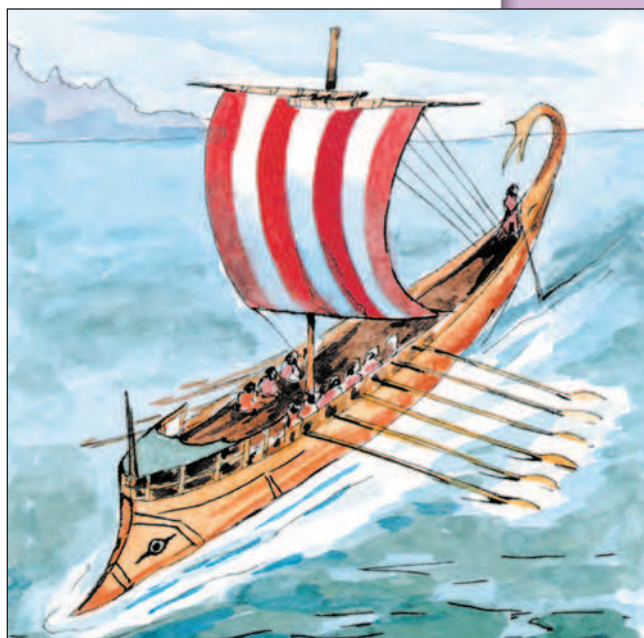
Железный топор



Дисковое колесо



Колесо со спицами



Парусно-гребные корабли



- Посоветуйтесь в группах и предположите, что изменилось в жизни людей с появлением этих изобретений.

Кого считали настоящими людьми в Древнем мире

- Что считалось добром, а что злом в эпоху Древнего мира?

Несмотря на различия между цивилизованными странами Древнего мира, у них было и много общего. Их жители уже не делили людей на сородичей и иноплеменников. Теперь было важнее, знаком ли человек с культурой их страны. Если нет, его считали грубым, низким и недостойным уважения. Первобытные представления о добре и зле уходили в прошлое.

В этот момент Илюша и Анята увидели на экране Компьютера один из городов Древней Греции. На мраморных ступенях прекрасного здания, в тени кипарисов расположились седовласый мудрец-философ и его ученик. Рядом раб мудреца вращал колесо, поднимающее в бассейн воду.

– Ответь, Поликлет, – спросил ученик, – хорошо ли мы делаем, заставляя раба трудиться в жаркий полдень? Ведь ты же не попросишь меня в такой солнцепёк покинуть тень кипариса, чтобы принести тебе рукопись!



– Запомни, Леонид, – ответил мудрец, – между нами, эллинами (так называли себя древние греки), существует полное равенство. Боги открыли нам понимание красоты и умение творить добро. А этот человек – не из нашего города, а из далёкого лесного племени. Он годится только на то, чтобы быть рабом, нашим орудием. Единственное, что отличает его от животного, – это умение разговаривать.



На экране Компьютера появилось новое изображение. На трибуне огромного стадиона в Древнем Риме рассаживались свободные граждане. Слышались голоса: «Как здоровье твоей жены, досточтимый Юлий?», «Прими мои извинения, почтенный Брут...». Но в это время на арену стадиона вышли два раба, вооружённые мечами.

– Убейте друг друга! – заревел стадион. – Сразитесь, грубые варвары! Развлеките свободных римлян!

Компьютер погасил экран:

– Такие порядки были во всех странах Древнего мира, – пояснил он. – Представления о добре и зле, которые господствовали тогда, гласили: **«Настоящим человеком признаётся только человек своей цивилизации, своей культуры»**. Таков был путь человечества от первобытного общества к цивилизации.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ



Древний мир (5 тысяч лет назад — V век новой эры) — время возникновения первых городов и государств, которые передали нам достижения своей культуры.

Эпоха Древнего мира, цивилизация

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



1. ● Объясни своими словами, что такое эпоха Древнего мира.
2. ● Какие цивилизованные страны существовали в эпоху Древнего мира? Составь короткий рассказ об одной из них: расположение на карте, достижения науки и культуры, известные тебе исторические события.
3. ● В чём, на твой взгляд, главное отличие эпохи Древнего мира от эпохи Первобытного мира?
4. ● Объясни, что ты считаешь самым ценным достижением эпохи Древнего мира.
5. ● Можешь ли ты согласиться с представлениями о добре и зле, которые господствовали в эпоху Древнего мира? Почему?
6. ● Кем мог бы быть твой далёкий предок, живший в эпоху Древнего мира? А кем бы ты хотел его видеть? Почему?
7. ● Определи, как люди в Древнем мире хранили и передавали знания, опыт. Сравни с тем, как это происходило в эпоху Первобытного мира.

§ 12. ЭПОХА СРЕДНИХ ВЕКОВ — МЕЖДУ ДРЕВНОСТЬЮ И НОВЫМ ВРЕМЕНЕМ



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



— Раз одну эпоху всемирной истории называли «Средние века», значит, она самая неинтересная, — заявила Аня. — Когда о ком-то хотят сказать, что у него не очень-то всё получается, так и говорят — «средние способности».

— Разве можно о целой эпохе говорить, что она «средняя» и «неинтересная»? — удивился Илья. — Ведь за эту эпоху сотни поколений сменились, неужели никто из них ничего выдающегося не сделал?

- Какое мнение об эпохе Средних веков высказала Аня?
- Согласился ли с ней Илья?
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с мнением авторов (стр. 118).



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Назови следующую после Древнего мира историческую эпоху (см. стр. 46).
- Вспомни, что такое общество, государство. (Словарь)

- Что такое религия? Какие религиозные верования ты знаешь? («Моё Отечество», 3 кл., жизненный опыт)



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Мир средневековых цивилизаций

- С помощью текста выясни, какими достижениями средневековых цивилизаций мы пользуемся до сих пор.

Многие племена и народы, которых в эпоху Древнего мира называли «варварами», выходили из первобытного состояния и начали приобщаться к цивилизации. Они перенимали достижения у своих более цивилизованных соседей — письменность, формы государства, новые ре-

лигии. Часто именно господствующая в той или иной части мира религия определяла судьбу народов и государств **Средневековья**.

В начале Средневековья под ударами варварских племён Римская империя распалась на части. Незадолго до этого её жители приняли новую христианскую религию. Однако разногласия между верующими привели к разделению христианства на две ветви. Западные христиане стали называть себя **католиками**, а восточные – **православными**. И те и другие верили в Иисуса Христа, но по-разному возносили ему свои молитвы. Так, на месте Римской империи и рядом с её бывшими границами появились цивилизованные страны католической Европы и православной Европы.

Каждая средневековая цивилизация подарила человечеству свои достижения, познакомила со своими традициями.

В странах **католической Европы** в рыцарских замках воины сражались на турнирах за свою честь и за любовь прекрасной дамы. В университетах студенты изучали законы Бога и природы, а на улицах звучала весёлая музыка трубадуров.

В **православной Европе** процветало искусство иконы. Во многих странах, в том числе и на Руси, создавалась своя письменность, было очень много грамотных горожан.

К югу и востоку от христианских стран в Средние века появились **страны исламского мира**. Его создателями считаются арабские племена, которые передали свою религию – ислам – многим соседним народам. Арабские врачи научились делать операции на сердце, почках. Мореплаватели изобрели косой парус, с помощью которого можно было двигаться даже против ветра и совершать дальние путешествия. Учёные исламского мира составили карту звёздного неба.

В **средневековой Индии** выращивали пряности – перец, корицу, ткали прекрасные шали и ковры.

Из **средневекового Китая** по миру распространились бумага и порох, здесь же был изобретён компас для морских путешествий.

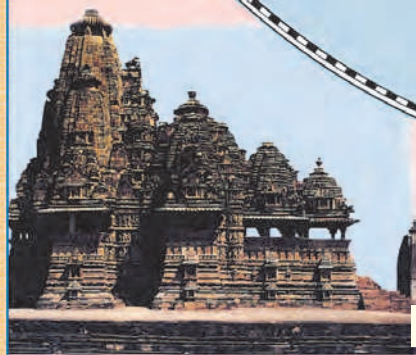
Успенский собор во Владимире. Русь.

Собор Нотр-Дам.
Париж

Средние века



- Какие постройки сооружали жители разных частей света в эпоху Средних веков?
- Как изменились границы и названия цивилизаций в Средние века?
- Сравни внешний вид жителей разных земель.



Храм Кандарья. Индия



V век – XV век



Христианские цивилизации:

- – Мир католической Европы
- – Православный мир

Цивилизации Востока:

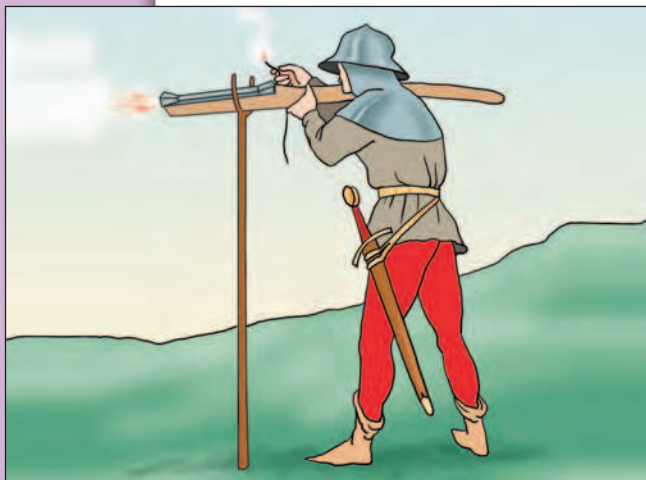
- – Исламский мир
- – Индийская цивилизация и близкие ей страны
- – Китайская цивилизация и близкие ей страны
- ● – Цивилизация американских индейцев

Пирамида в г. Тикаль.
Государство Майя

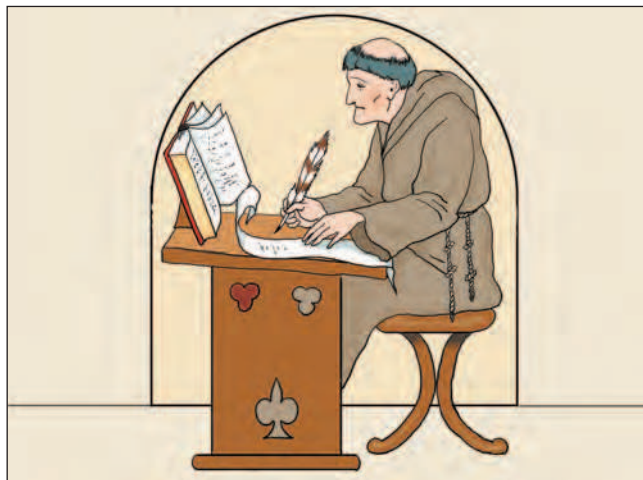
Храм Хоодо. Япония

- Сравни технические возможности людей в Средние века и в предыдущие эпохи всемирной истории.

Технические достижения эпохи Средних веков



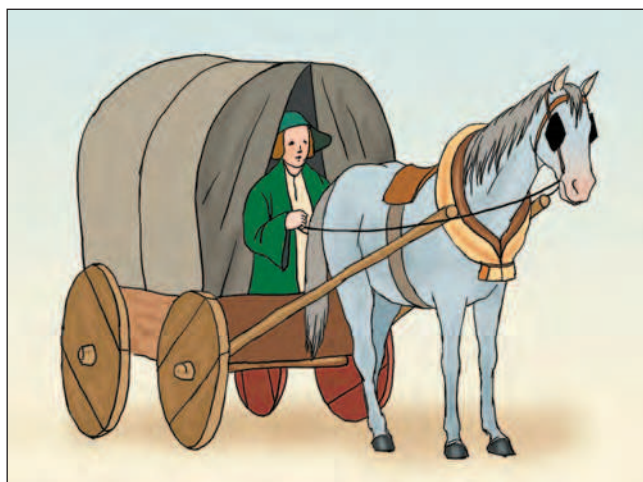
Порох



Бумага



Стремена



Хомут



- Посоветуйтесь в группах и предположите, что изменилось в жизни людей с появлением этих изобретений.

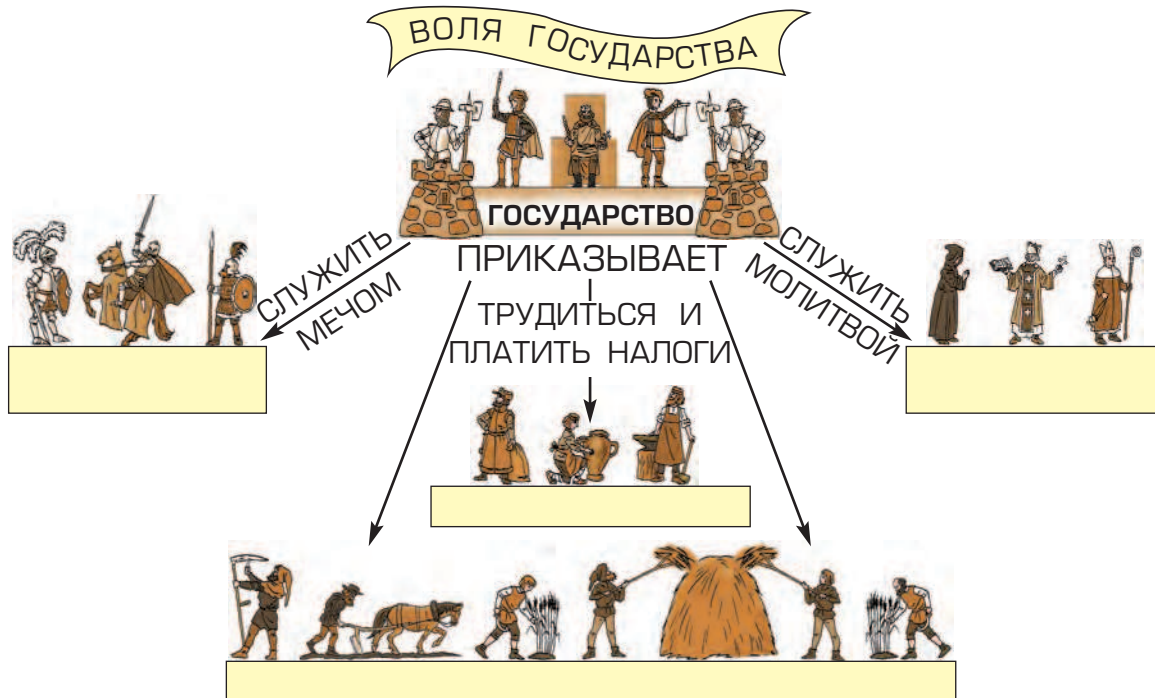
Как государство управляло обществом?

- Прочитай текст, выполни задания к схеме и ответь на вопрос в названии текста.

На протяжении Средних веков большинство людей жили в деревнях, пахали землю, выращивали скот. Города в основном были маленькими, их население незначительным.

- Рассмотри схему управления государством в Средние века. Подбери подписи к рамкам: воины-землевладельцы, священники, горожане, земледельцы.

Общество и государство в Средние века



- Объясни, как распределялись государственные обязанности между разными группами средневекового общества.
- От кого зависела власть в средневековых государствах?

В любом средневековом государстве жители делились на группы крестьян, ремесленников, купцов, воинов, священников. От того, в какой семье рождался человек, полностью зависела его судьба, положение в обществе, права и обязанности.

Единоверцы и иноверцы

- С помощью текста определи, что считалось добром, а что злом в эпоху Средневековья.

Кем бы ни родился человек в Средние века – ремесленником, воином или кем-то ещё, главным признаком, по которому он делил людей на своих и чужих, являлась вера. Любая религия запрещает убийство, тем не менее люди Средневековья вели кровавые войны против иноверцев – людей веривших иначе, чем они сами. Так,



например, рыцари-католики несколько столетий воевали против мусульман. В **1099** году рыцари-крестоносцы отбили у арабов-мусульман священный город Иерусалим. И та и другая сторона верила, что сражается за справедливое дело.

На экране Компьютера ребята увидели войска, которые двигались навстречу друг другу.

— А разве их религии позволяют убивать других людей? — удивились Илюша и Аня.

— Нет! — ответил Компьютер. — И в Библии, и в Коране говорится о том, что убийство человека — это страшный грех, преступление перед Богом. Но такова была средневековая мораль. Настоящим человеком, к которому нужно относиться по заветам Бога, считался только человек своей веры.



СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

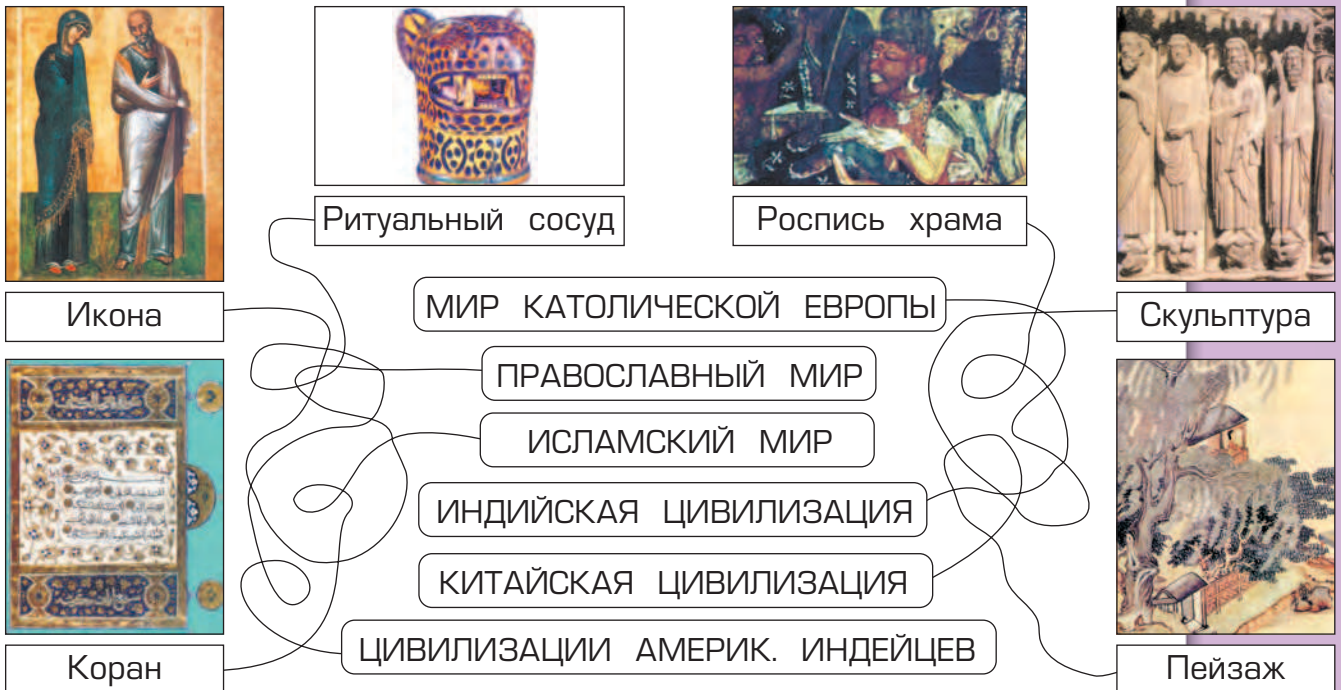
Средние века (V—XV века) — время между древностью и Новым временем, когда одни цивилизации сменялись другими.

Эпоха Средних веков



1. ● Рассмотрите иллюстрации. Определите, какие цивилизации Средневековья создали эти произведения искусства. Найди на карте «Средние века», где располагались эти цивилизации.

Произведения искусства цивилизаций эпохи Средних веков



2. ● Объясни, чем эпоха Средних веков отличается от эпох Первобытного и Древнего мира: сравни длительность эпох, хозяйство, технику, культурные достижения людей.

3. ● Какие цивилизованные страны существовали в эпоху Средних веков? Что ты можешь рассказать об одной из них: расположение на карте, господствующая религия (если есть сведения), достижения культуры?

4. ● Объясни, какие средневековые достижения культуры ты считаешь наиболее важными.

5. ● Кем бы ты хотел быть, если бы очутился в Средневековье? Почему?

6. ● Почему нельзя согласиться с представлениями о добре и зле, которые господствовали в эпоху Средних веков?

7. ● Определи, как люди в Средние века хранили и передавали знания, опыт. Сравни с тем, как это происходило в эпоху Первобытного и Древнего мира.

§ 13. НОВОЕ ВРЕМЯ – ТОРЖЕСТВО ЕВРОПЫ



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



– Новое время, наверное, назвали «новым», потому что оно совсем недавно началось, – предположила Аня.

– Вовсе нет! – возразил Илья. – Просто в эту эпоху люди стали придумывать много новых вещей: телескоп, паровоз, телефон и другую технику.

- Как объяснила название эпохи «Новое время» Аня?
- Согласился ли с ней Илья?
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с мнением авторов (стр. 118).



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Назови следующую после Средних веков историческую эпоху (см. стр. 46).
- Вспомни, что такое демократия. («Моё Отечество», 3 кл.) Как ты понимаешь слово «революция»? («Моё Отечество», 3 кл.)



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Новое общество, новые порядки

- С помощью текста и иллюстраций выясни, что изменилось в жизни людей в эпоху Нового времени.

Начиная с XV века жизнь людей в Западной Европе стремительно изменялась. Средневековое общество уходило в прошлое, наступало **Новое время**. Всё больше людей самостоятельно решали, где и как им работать, с кем торговать, как распоряжаться своим имуществом, деньгами. Быстро росло население городов, в них стало строиться больше многоэтажных домов, на окраинах задымили трубы фабрик и заводов. Новое общество, возникшее на месте средневековой христианской Европы, стали называть западным миром.

Быстро менялась и техника европейцев, и их знания о природе. В Средние века люди были уверены, что Земля

плоская, над ней расположен твёрдый небесный купол, по которому движутся маленькие Солнце, Луна и звёзды. В Новое время учёные доказали, что Земля имеет форму шара. Она вращается вокруг одной из звёзд – Солнца. В это же время люди сделали много научных открытий и узнали о микробах и электричестве, силе притяжения и звуковых волнах. Были изобретены лекарства от страшных болезней, паровоз и пароход, электрическая лампочка, фотоаппарат, телефон и многое другое.

Люди стали жить дольше, и их численность увеличивалась. Европейцам становилось тесно в своей части света. Ещё в **1492** году адмирал **Христофор Колумб** отправился вокруг Земли искать новый путь в Индию, но открыл Америку. Перед жителями Европы оказались бескрайние леса, степи, горы, мало освоенные местными жителями – индейцами. Спустя некоторое время Америка была заселена европейцами. Такая же судьба постигла Австралию, часть Африки. На этих землях выходцы из Европы создали новые государства. Самое известное из них – Соединённые Штаты Америки.

- Сравни технические возможности людей, живших в эпоху Нового времени и в предыдущие эпохи всемирной истории.

Технические достижения эпохи Нового времени



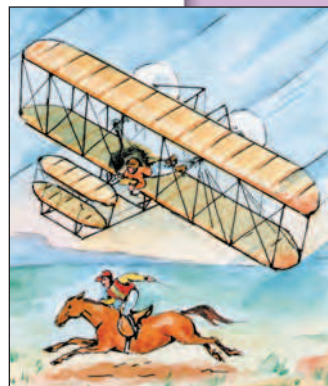
Телефон



Электролампочка



Паровоз



Самолёт

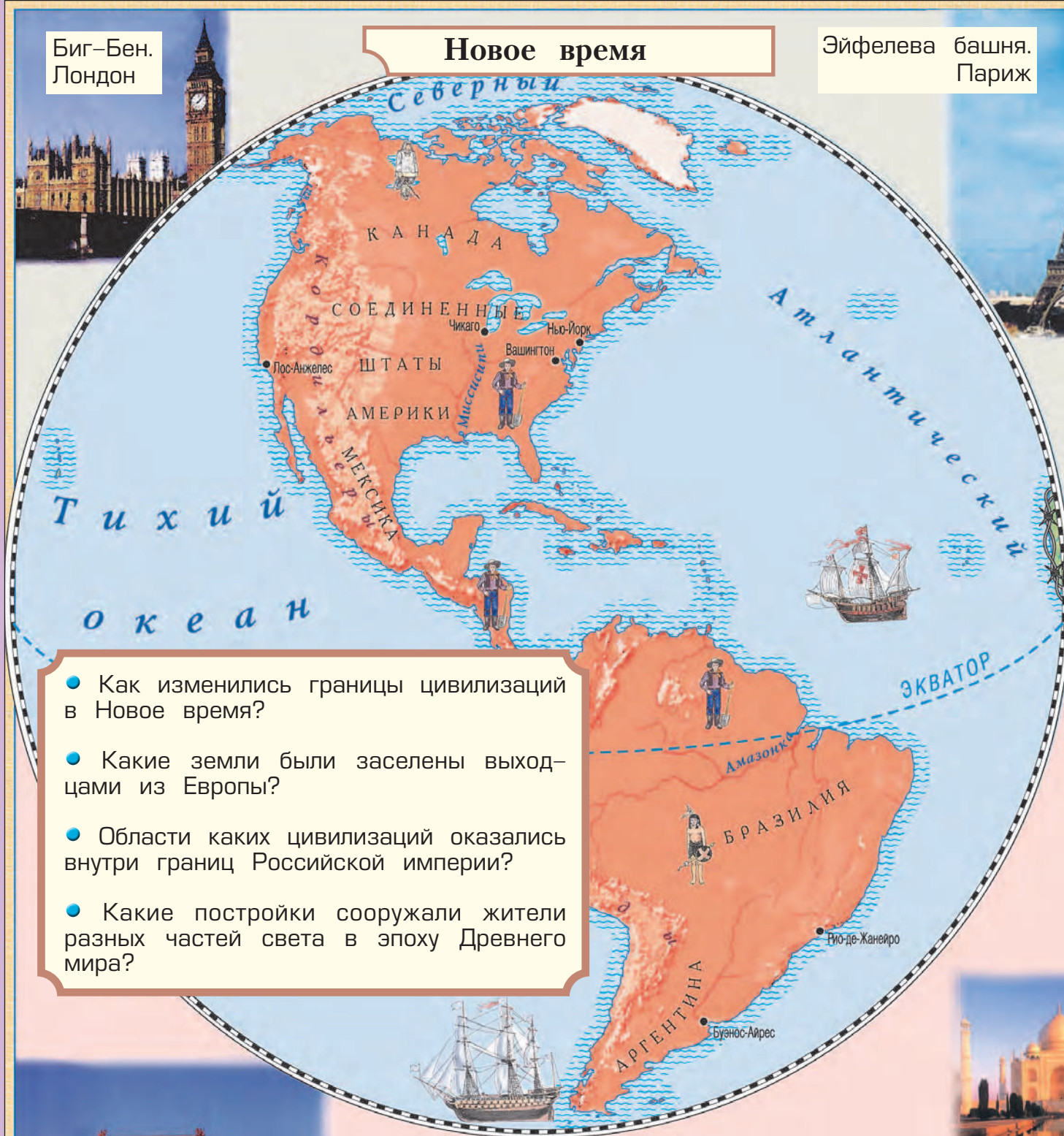


- Посоветуйтесь в группах и предположите, что изменилось в жизни людей с появлением этих изобретений.

Биг-Бен.
Лондон

Новое время

Эйфелева башня.
Париж



- Как изменились границы цивилизаций в Новое время?
- Какие земли были заселены выходцами из Европы?
- Области каких цивилизаций оказались внутри границ Российской империи?
- Какие постройки сооружали жители разных частей света в эпоху Древнего мира?

Запретный город. Пекин

XV век – начало XX века

Московский Кремль



Англия, Франция, Голландия, Испания, Португалия в то время подчинили себе многие земли и народы. Став хозяевами в этих странах, европейцы знакомили местных жителей с достижениями своей цивилизации, но и отбирали у них то, чем они владели, – землю, леса. Европейцы знакомились с культурой других народов, но при этом навязывали им свои представления о добре и зле.

Все люди — братья!

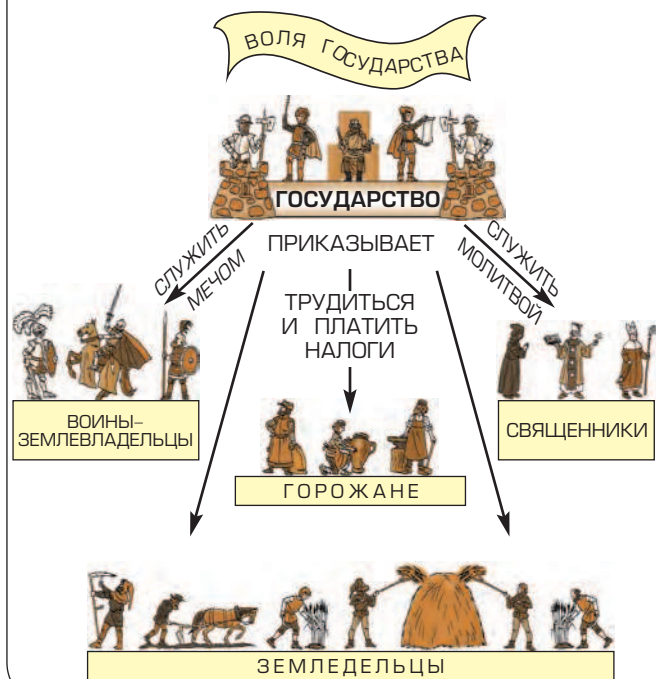
- Что считалось добром, а что злом в эпоху Нового времени?

Жители западного мира освоили далёкие земли, познали таинственные силы природы. Со временем изменилось и отношение людей друг к другу. Многие считали, что каждый человек достоин уважения и свободы. Старые порядки, оставшиеся в европейских странах от Средневековья, мешали этому. Народы поднимались на борьбу за свободу личности, за право управлять своим государством.

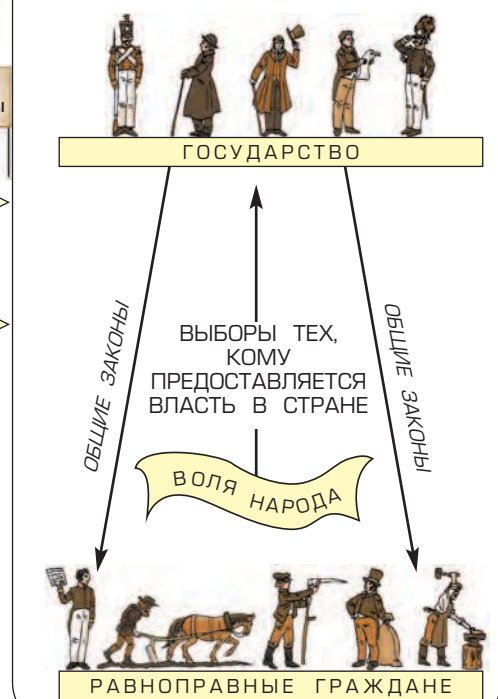
В **1789 году** началась Великая французская революция. В центре Парижа, столицы Франции, возвышалась крепость-тюрьма Бастилия, куда французские короли бросали всех неугодных им людей. 14 июля 1789 года вооружённые парижане подняли восстание, взяли штурмом ненавистную крепость. Вскоре король был свергнут с престола, и весь мир облетел призыв новой революционной Франции: «Свобода, Равенство, Братство!». Борцы за новые порядки говорили: **«Все люди – братья, вне зависимости от происхождения, места проживания и веры. Каждый человек рождается свободным, и ему с рождения принадлежат права на жизнь, свободу, стремление к счастью. Нарушение этих прав – главное зло».**

Однако сами вожди революции казнили тысячи людей, которые не разделяли их взглядов. Власть во Франции захватил генерал Наполеон Бонапарт. В стране навели порядок, но критиковать действия правителя было запрещено. В течение всего Нового времени в разных странах происходили кровавые революции или мирные изменения. Так рождались новые правила жизни людей в обществе, утверждался сложный способ управления – демократия (народовластие).

СТАРЫЕ ПОРЯДКИ В ОБЩЕСТВЕ И ГОСУДАРСТВЕ



НОВЫЕ ПОРЯДКИ В ОБЩЕСТВЕ И ГОСУДАРСТВЕ



СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ



Новое время (XV — начало XX века) — эпоха стремительного развития европейских стран, множества открытий и изобретений.

Новое время

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



1. ● Объясни своими словами, что такое эпоха Нового времени.
2. ● Чем эпоха Нового времени отличается от эпох Первобытного мира, Древнего мира, Средних веков?
3. ● Как ты думаешь, почему в Новое время страны западного мира стали сильнее других стран?
4. ● Объясни, какие достижения культуры Нового времени ты считаешь наиболее важными.
5. ● Можешь ли ты согласиться с представлениями о добре и зле, существовавшими в эпоху Нового времени? Почему?
6. ● Определи, как люди в Новое время хранили и передавали знания, опыт. Сравни с тем, как это происходило в предыдущие эпохи.

§ 14. НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ – ТРУДНЫЙ ШАГ К ЕДИНОМУ ЧЕЛОВЕЧЕСТВУ



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



– Привет! Мы перемещаемся в Новейшее время, которое называют «трудный шаг к единому человечеству», – обратился к ребятам Компьютер.

– А почему «трудный шаг»? Ведь в наше время учёные придумали столько разных полезных вещей, чтобы все люди были богатыми, здоровыми и счастливыми?! – удивилась Аня.

– Да, а по телевизору часто показывают, как люди используют разные изобретения, чтобы делать новое оружие, убивать, грабить, наживаться за чужой счёт, – заметил Илья. – Так мы никогда к единому человечеству не придём!

- Какое мнение об эпохе Новейшего времени высказала Аня?
- Какое мнение высказал Илья?
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с мнением авторов (стр. 118).



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Перечисли все известные тебе исторические эпохи (см. стр. 46).
- Вспомни, какие открытия и изобретения были сделаны в разные эпохи. Как они изменили жизнь людей? (§ 10–13)



Жестокий XX век

- Прочитай текст и объясни его название.

– Достижения науки и техники можно ведь использовать по-разному, – сказал Компьютер. – Кто-то с их помощью хочет улучшить жизнь людей, сделать её счастливее, богаче, радостнее. Умные машины и приборы стали верными помощниками человека. Но некоторые люди ради денег, власти и славы готовы превратить их в смертоносное оружие. **Новейшее время** началось с Первой мировой войны **1914–1918 годов**, в которой погибли 10 миллионов человек. После неё во многих странах произошли революции и гражданские войны. В нашей стране к власти пришли коммунисты, которые создали Советский Союз (СССР) и поставили цель – построение справедливого общества.

- Сравни технические возможности людей в Новейшее время и предыдущие эпохи истории.

Люди научились использовать атомную энергию



Атомная электростанция



Взрыв атомной бомбы

Люди научились делать автомобили



Личный и пассажирский транспорт



Танки в атаке

Люди изобрели реактивный двигатель



Космическая ракета



Боевая ракета

Люди изобрели телевизоры и компьютеры



Система управления боевыми ракетами



Интернет

- Объясни, какие изобретения приносят пользу человечеству, а какие представляют угрозу.

Статуя Свободы. США

Новейшее время



• Какая группа стран, участвовавших во Второй мировой войне, занимала большую территорию на планете: союзники фашистской Германии или её противники?

• Какие страны, части света и океаны стали театрами боевых действий во Второй мировой войне?

• Какие скульптурные изображения в Новейшее время стали символами США и СССР?

Небоскрёбы. США

Сингапур — современный город Азии

начало XX века – наши дни

Здание Организации
Объединённых Наций



- Государства, воевавшие во Второй мировой войне против фашистской Германии и её союзников
- Фашистская Германия и её союзники во Второй мировой войне
- Государства, не участвовавшие в боевых действиях Второй мировой войны
- Районы, охваченные боевыми действиями во время Второй мировой войны
- Государства, в которых долгое время у власти были коммунисты
- Государства, в которых долгое время у власти были фашисты

Мост. Япония



Парад фашистов

Позже во многих странах у власти оказывались жестокие правители. В Советском Союзе – Сталин. В Германии – Гитлер. Страшной «болезнью» XX века стал фашизм. Вожди этого движения и те, кто его поддерживал, разделяли человечество на «сверхлюдей», достойных жить и властвовать, и «недочеловеков», которых надо либо уничтожить, либо превратить в рабов. Ради этой цели фашисты готовы были вести войну, уничтожать целые государства и народы. Тысячи людей были брошены в тюрьмы и лагеря смерти. А в это время на площадях городов в огромных кострах горели книги великих писателей, которые воспевали любовь и добро... Мечтая о мировом господстве, фашисты Германии и их союзники в Италии и Японии начали **Вторую мировую войну 1939–1945 годов**, в которой погибли 67 миллионов человек. Половина Европы и часть Азии лежали в руинах. Много сил потратили СССР, Англия, США и их союзники, чтобы разгромить фашистов. По общему признанию, граждане нашей страны сделали больше других для разгрома врага и освобождения мира от фашизма. В конце войны, 6 и 9 августа 1945 года, американские самолёты сбросили на японские города Хиросиму и Нагасаки две атомные бомбы. Почти половина мирных жителей погибли сразу при взрывах, другие тяжело болели и продолжают умирать до сих пор.

На пути к единому человечеству

- Что считается добром, а что злом в современном мире?

Потрясённое насилием и жестокостью, человечество стало искать пути спасения. В результате долгих переговоров большинство государств планеты объединились в **Организацию Объединённых Наций** (сокращённо **ООН**). **24 октября 1945 года** правительства вошедших в неё стран утвердили Устав новой международной организации. Он начинался словами: «Мы, народы Объединённых Наций, преисполнены решимости избавить грядущие поколения от бедствий войны и вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство человеческой личности, в

равноправие мужчин и женщин и равенство прав больших и малых наций, в возможность жить вместе в мире друг с другом как добрые соседи».

Но и во второй половине XX века достичь этих целей было нелегко. Долгие годы враждебно относились друг к другу две сильнейшие страны мира – США и СССР. Их отношения вошли в историю под названием «холодная война», то есть борьба без применения оружия, но на грани мира и настоящей войны. В обоих государствах тысячи ракет, начинённых атомными бомбами, ждали своего часа.

К концу XX века многое изменилось. Наша Россия (наследница СССР) и США больше не считают друг друга врагами. Всё чаще люди задумываются о том, что все мы – это одна большая семья, **единое человечество**. Все люди должны действовать, исходя из убеждений, что все народы равны между собой, что важнее всего на свете – жизнь, права и свободы каждого человека, каждой страны, всего человечества в целом. После Второй мировой войны эти простые и понятные правила постепенно утверждаются как общечеловеческие законы.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ



Новейшее время (XX–XXI века) — эпоха многих научных открытий, несущих пользу всему человечеству, и одновременно эпоха мировых войн и тяжёлых испытаний.

Эпоха Новейшего времени, ООН

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



1. ● Что мы называем эпохой Новейшего времени?
2. ● Почему мы можем говорить, что в Новейшее время жители Земли стали осознавать себя единым человечеством?
3. ● Чем, на твой взгляд, современная историческая эпоха лучше, а чем хуже других?
4. ● Почему в Новейшее время большинство людей признали необходимость общечеловеческих законов?
5. ● Определи, как люди в Новейшее время хранят и передают знания, опыт. Сравни с тем, как это происходило в предыдущие эпохи.

Глава IV. ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО

§ 15. КОРОЛИ, ПРЕЗИДЕНТЫ И ГРАЖДАНЕ



Лидер Кубинской революции



Английская королева



Диктатор Китая



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА

- В чём различие между этими рисунками?
- Что их объединяет?

– Если все жители Земли – одно человечество, то зачем все эти границы и государства? – спросила Аня. – Надо сейчас же всем объединиться, создать одно правительство, общие законы – тогда и войн не будет!

– Я думаю, что большинство государств не захотят объединяться, – отозвался Илья.

- Какое мнение высказала Аня?
- Согласился ли с ней Илья?
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с мнением авторов (стр. 118).



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Вспомни, для чего нужно государство. («Моё Отечество», 3 кл.)
- Как ты понимаешь слова «гражданин государства»? («Моё Отечество», 3 кл.)



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

«В некотором царстве, в тридевятом государстве...»

- С помощью текста выясни, чем отличаются друг от друга государства.

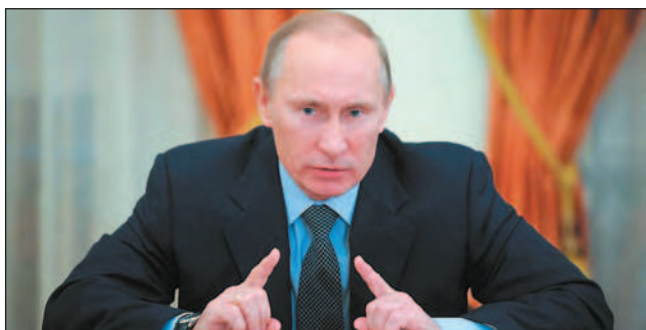
В современном мире существует около 200 государств. Самыми большими государствами в мире являются Россия, Канада, США, Китай. Их территории огромны: чтобы пройти пешком, например, с запада на восток, может потребоваться больше года. А есть и очень маленькие государства, например Сан-Марино – одна большая гора в Европе или Науру – маленький остров в Тихом океане. Эти государства можно обойти пешком за полдня.

Государства отличаются друг от друга не только размерами и флагами. В зависимости от формы правления – монархия и республика – все государства можно разделить на две группы. **Монархиями** называют такие государства, которые возглавляет король, царь или император и где власть передаётся по наследству. Сейчас в Великобритании, Швеции, Японии, как и в Средние века, монарх-государь является символом государственной власти. Например, гимн Великобритании начинается словами «Боже, храни королеву».

Республиками называют такие государства, где власть передаётся в результате народных выборов. Например, в законах, принятых в США, Франции, России, сказано, что властью в государстве может распоряжаться только народ – все граждане. Главу государства – президента – выбирают на определённый срок граждане страны. В Древнем мире и Средневековье республик было очень мало, а сейчас республики составляют большинство стран на планете.



• Обсудите в парах, на каких иллюстрациях изображены главы республик, а на каких — главы монархий?



Президент России В.В. Путин



Королева Великобритании Елизавета II



Император Японии Акихито с супругой



Президент Палестины Махмуд Аббас





● Был ли ты в другом государстве? Если был, то покажи это государство на карте.

Демократия и диктатура

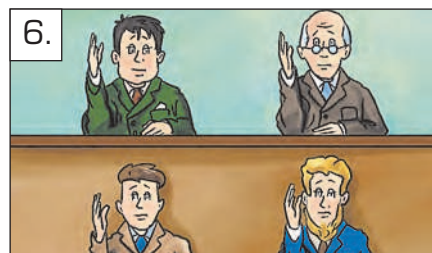
- С помощью текста выясни, чем ещё отличаются друг от друга государства.

Государства ещё можно разделить на демократические и недемократические. **Демократия**, как ты помнишь, – это власть народа. В таких государствах народ не просто выбирает людей, которые будут управлять страной. При демократии все самые главные решения на самом деле зависят от воли народа. А так бывает не всегда.

– Кажется, я догадался, – заметил Илюша. – В монархиях власть отдают по наследству, поэтому там нет демократии, а в республиках есть.

– Не обязательно. Сейчас существуют государства, которые по форме являются монархическими, а по сути – демократическими. Например, в них главой страны считается король, но он не занимается управлением государством. Настоящая власть принадлежит парламенту – собранию избранных народом депутатов. Парламент сам принимает законы и назначает правительство, а короля только знакомят с решениями.

Также бывают примеры недемократических республик. В некоторых государствах один человек захватывает всю власть в стране в свои руки. Он сам назначает нужных ему людей на все государственные должности, сам дик-



- Обсудите в группах, на каких рисунках изображены порядки, принятые в демократических государствах.

- Как назвать государство, в котором приняты другие порядки?

тует свои решения всем гражданам. Такого правителя называют диктатором, а его правление **диктатурой**.

Выборы в такой республике превращаются в игру не по правилам: на одно место предлагается один специально отобранный человек, парламент перестаёт обсуждать законы, людям не позволяют спорить с диктатором, нарушаются законы.

– А разве это справедливо?

– Конечно нет! В современном мире **право человека на участие в управлении своим государством** считается законом в любой стране. Каждый гражданин может участвовать в выборах на главные государственные должности (президента, депутата) – голосовать или сам претендовать на эти посты. Человек имеет право выступать в газетах, на телевидении, по радио и осуждать существующее правительство, указывать на его ошибки (конечно, если он при этом никого не оскорбляет, не нарушает закон). Это право человека называют **свободой слова**. Оно дано каждому независимо от места его жительства, законов его страны, национальности, веры и языка. Никто не имеет права лишить человека собственного мнения и права открыто высказывать его.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ



Единое человечество состоит из граждан разных государств.

Права человека, право человека на участие в управлении своим государством, свобода слова

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

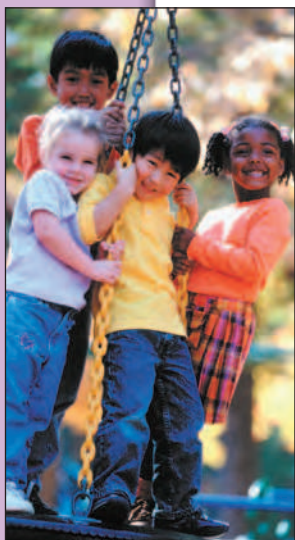


1. ● Что означают слова «я — гражданин России», «он — гражданин Германии», «она — гражданка Украины»?
2. ● Приведи примеры, как может быть нарушено право человека на участие в управлении своим государством.
3. ● Как может быть нарушена свобода слова?
4. ● Вспомни, как организована власть в нашей России, и докажи, что наша страна является демократической республикой.
5. ● Предложи, как человек может бороться за соблюдение своих прав.

§ 16. РАСЫ И НАРОДЫ ЗЕМЛИ



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



- Чем дети на рисунке отличаются друг от друга?
- А что их объединяет?

– Я сегодня во дворе видела чернокожего мальчика, – сказала Анята. – Он по-русски совсем плохо говорит и на меня совсем не похож, а ты ещё говоришь, что мы все – одно человечество!

– А я потом с ним в футбол играл, и он меня новому финту научил, – возразил Илюша. – И вообще нам вместе интересно было, хотя и непривычно.

- Как отнеслась к чернокожему мальчику Анята?
- Как отнёсся к мальчику Илюша?
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с мнением авторов (стр. 118).



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Вспомни, что такое народ. («Моё Отечество» 3 кл.)
- Что такое личность? (§ 2)
- Для чего нужно общение? (§ 5)



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Мы не похожи, ну и что же?

- Объясни, чем отличаются друг от друга представители разных рас человечества.

Вид современного человека начал определяться ещё в эпоху Первобытного мира. Люди вынуждены были приспособливаться к разным природным условиям, а орудий, знаний и умений у человека тогда ещё было недостаточно. Жителям жарких областей нужно было спастись от палящих лучей солнца. Жителям влажных областей – защищаться от потоков постоянных дождей. Жителям степей – быть стойкими к пронизывающим ветрам, которые несли с собой тучи песка и пыли. В этих условиях в едином человечестве стали образовываться расы. Так можно назвать особые группы людей, которые отличаются от других своими внешними признаками.

По научным данным на Земле выделяются три большие **расы: негроидная, монголоидная, европеоидная.**

За столетия истории многие люди переселялись в другие части света. Сейчас, например, европеоида можно встретить в Африке, а негроида – в Америке и Европе. Часто мужчины и женщины с разным цветом кожи женились, и у их детей смешивались признаки разных рас. Ведь разный цвет кожи, форма глаз не мешают нам быть единым человечеством. Ум, талант, доброта, умение радоваться, чувствовать прекрасное – всё это не зависит от того, как мы выглядим.

У представителей монголоидной расы – узкий разрез глаз и смуглая кожа, которые защищают организм от резких ветров, песка и пыли.

У представителей европеоидной расы – густые волосы, брови, ресницы, борода и усы, которые защищают лицо от капель частых дождей и горло от холодного воздуха.

У представителей негроидной расы – тёмная кожа и курчавые волосы, которые защищают организм от солнечных ожогов и перегрева.

- Определи, на каких фотографиях изображены европеоиды, негроиды, монголоиды.



Дети разных народов

- Объясни, чем отличаются друг от друга представители разных народов.

Люди разделяются не только на расы, но и на народы, причём не всегда можно с первого взгляда определить, к какому народу относится тот или иной человек. **Народом** называют большую общность людей, сложившуюся на определённой территории из разных племён. В отличие от расовых признаков, которые передаются человеку по наследству от его родителей, принадлежность к тому или иному народу определяется только воспитанием. Всего учёные насчитывают на Земле около 3000 народов. Каждый из них отличается от других своей особенной культурой – песнями, костюмами, сказаниями, а также языком, на котором люди думают и говорят.

Национальная культура разных народов



Русские:
около 145 млн
человек (Северная
Евразия)



Литовцы:
3,5 млн человек
(Европа)



Греки:
11 млн человек
(Балканский
полуостров)



Чуваши:
1,7 млн человек
(Поволжье России)



Японцы:
125 млн человек
(Японские острова)



Оромо:
19 млн человек
(Африка)



Нивхи:
4 тыс. человек
(Дальний Восток
России)



Яванцы:
89 млн человек
(Острова
Индонезии)



- Посоветуйтесь в группах и объясните, как можно только с помощью рисунков, не используя подписи, доказать, что здесь изображены представители разных народов.

Человек осознаёт себя частью своего народа, если с детства воспитан в народных традициях, слушал песни и сказки, а затем читал книги на родном языке. Называя себя русским, французом, украинцем, татаринном, осетинном и так далее, человек говорит о своей **национальности**. Так определяют принадлежность человека к своему народу.

В ходе истории человечество часто делило людей на своих и чужих по расовым или национальным признакам. Ранее многие европейцы гордились белой кожей и презирали всех, у кого она была другого цвета. Они считали, что такие люди могут быть только рабами. По этой причине в Африке и Азии до сих пор недолюбливают европейцев. В XX веке фашисты убеждали германский народ, что он самый умный, сильный и непобедимый. Эти глупые предрассудки стали причиной страшных преступлений против человечества.

Довольно! Современное общечеловеческое правило-закон утверждает, что **люди всех рас и всех народов равны между собой**. Никто не вправе нарушать это правило.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ



Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли.

Раса, национальность, равенство людей независимо от рас и национальностей

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



1. ● Как ты думаешь, что означают слова «многоликое человечество»?
2. ● Может ли принадлежность человека к какой-либо расе помешать ему сделать научное открытие или написать прекрасную музыку? Объясни свой ответ.
3. ● Представь, что у тебя есть друг, у которого бабушки и дедушки по маме — русские, а по папе — украинка и якут. Его родной язык — русский. Как ты думаешь, какой он национальности? Кто вправе решить этот вопрос?

§ 17. КТО ВО ЧТО ВЕРИТ



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



- В чём различие между этими изображениями?
- Что их объединяет?

– Меня бабушка Тамара в церковь водила и говорила, что если чего-то боишься, то надо Богу молиться – легче станет, – рассказала Аня.

– А где, по-твоему, Бог живёт? – ехидно спросил Илюша. – Ведь не на небе же! В верхних слоях атмосферы очень холодно. А в космосе вообще никто жить не может.

– А бабушка Тамара мне говорила, что Бог у каждого в душе! – ответила Аня. – А у тебя души нет?

– Зачем вы ссоритесь? – спросила мама. – Вы же родные брат и сестра!

– А Илюша никогда со мной не соглашается! – воскликнула Аня.

- Что рассказала Ане бабушка?
- Илюша думает так же, как и Аня?
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с мнением авторов (стр. 118).



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Вспомни, что ты знаешь о религиях. («Моё Отечество», 3 кл.)



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

У Бога милости много

- С помощью текста объясни, что объединяет верующих людей.

– А все люди верят в одного Бога? – спросила Аня.

– Давай лучше я тебе о разных религиях расскажу, – улыбнулась мама. – **Религией** называют веру людей в существование высших, сверхъестественных сил – Бога

или богов. Ещё в эпоху Первобытного мира люди задумывались о том, почему светит солнце и идёт дождь, почему в один день охота удачная, а в другой – нет, что происходит с человеком после смерти. Они считали, что когда человек умирает, то его душа, наполненная мыслями, чувствами, мечтами, просто покидает тело.

Значит, рассуждали люди, души умерших людей должны где-то обитать. Где-то за горами, или на небесах, или под землёй... Но, продолжали размышлять первобытные люди, если у человека есть душа, то она есть и у всех остальных: у волка, птицы, дуба и даже у камня и ручейка. С ними можно поговорить, попросить о помощи. Но можно и рассердить их! Если же прогневить ветер, солнце, дождь, грозу, это может плохо кончиться для человека. Эти могущественные силы природы люди называли богами.

Чтобы задобрить богов, им строили особые дома – храмы. В храмах ставили изображения богов. Им приносили дары – жертвы – и молили о помощи. В честь богов устраивали праздники. Все эти действия называют **религиозными обрядами**.

Для разговора с духами и богами, исполнения обрядов выделялись особые люди. Они должны были уметь проникать в тайны богов, пользоваться их священной силой. Таких людей в ранних религиях называли колдунами, жрецами, шаманами. В более поздних религиях появились **священнослужители**, которые заботились о соблюдении верующими религиозных заповедей.

Жертвоприношение
богам



Шаман-колдун призывает
добрых духов изгнать духа
болезни из человека



Поклонение духам
священных вод,
растений и предков



● Обсудите в парах и подберите подписи к рисункам.

Свобода совести

- Прочитай текст и объясни его название.

– А если кто-то захочет поспорить со священниками?
– С несогласными, думающими иначе, служители разных религий часто вели беспощадную борьбу.

Боролись священники и с теми, кто не верил ни в каких богов. Таких людей называют **атеистами**. С греческого языка это слово можно перевести как «безбожник» или «отрицаю Бога». Эти люди считали, что мир и человек возникли и живут по законам природы, а не по воле богов. А самих богов не существует – их выдумали люди.

За атеистические мысли многие платили своей свободой, а то и жизнью. Но если к власти в государстве приходили атеисты, они тоже устраивали гонения на цер-

Первого человека сотворил Бог, вылепив его из пыли земной и вдохнув в него душу живую.



Не жди помощи от выдуманных богов. Только от тебя самого зависит твоя судьба.



То, что Бог нам однажды отмерил, друзья, Увеличить нельзя и уменьшить нельзя. Постараемся с толком истратить наличность, На чужое не зарясь, взаимы не прося.



Человеческий род произошёл естественным путём, без всякого вмешательства «божественных сил».



- Обсудите в парах и определите, какие высказывания принадлежат атеистам, а какие – верующим людям.

ковь и на несогласных с ними. Атеисты считали, что освобождают народ от заблуждений и обмана. Во Франции во время Великой революции в храмах устраивали музеи и читали лекции.

У нас в России после революции 1917 года храмы превращали в кинотеатры и склады, священников унижали, бросали в тюрьмы, расстреливали.

– Что же это получается? Кто же из них прав: верующие или атеисты?

– Можно по-разному объяснять всё, что происходит в мире. Но нужно уважать мнение другого, даже если ты с ним не согласен. Никто не имеет права осуждать человека за выбранную им религию или неверие. Слишком много бед принесли человечеству войны, возникающие из-за расхождений в вопросах веры. Поэтому современное общечеловеческое правило-закон гласит: **только сам человек может решить, придерживаться ему какой-либо веры или нет.** А подсказать решение должны его разум и совесть, но не чьё-то принуждение. Это великое право каждого человека называется **свободой совести.**

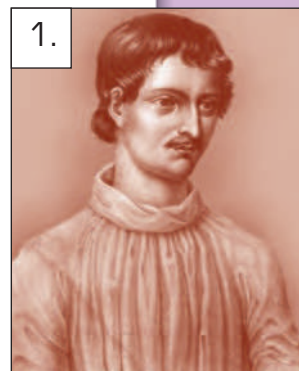


● Обсудите в парах и определите, какие действия противоречили свободе совести.

1. Итальянского монаха и учёного Джордано Бруно священники обвинили в неправильных взглядах на строение мира. Он доказывал, что Земля вращается вокруг Солнца и в мире может быть много других обитаемых планет. Существует легенда, что перед казнью на костре Бруно сказал: «Сжечь — не значит опровергнуть».

2. Французский мудрец XVIII века Вольтер как-то сказал: «Я не разделяю ваших убеждений, но я отдаю жизнь за ваше право их высказать».

3. Патриарх Русской православной церкви Тихон (1917–1925), сопротивлявшийся гонениям на верующих со стороны советского правительства и умерший в заключении.





- Обсудите в группах и объясните, чем внешне отличаются храмы и обряды разных религий мира.

Религиозный мир Индии и Дальнего Востока

Индуизм — религия жизненной силы



Священный звук «Ом», начинающий все религиозные тексты



Индуистский бог — Шива



Индуистский храм



Богослужение в реке Ганг

Буддизм — учение о преодолении зла



Колесо перерождения человеческих душ



Просветление Будды



Буддийская ступа



Буддистские монахи

Даосизм — учение о Пути жизни природы и человека



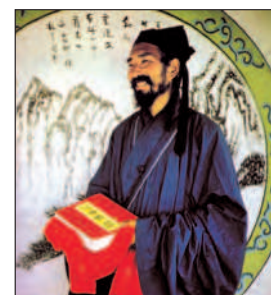
Знак Инь и Ян — символ мира, в котором день переходит в ночь, а смерть в жизнь



Лео-цзы



Даосский алтарь для жертвоприношений



Даосский монах

Конфуцианство — учение о долге и человеколюбии



Табличка с изречением Конфуция



Кун-цзы (Конфуций)



Храм Неба в Пекине



Конфуцианский праздник

Религиозный мир Ближнего Востока, Европы и Америки

Иудаизм — договор Бога и людей



Священный
свительник



Стена Плача



Пророк Моисей



Священный день
иудеев — суббота

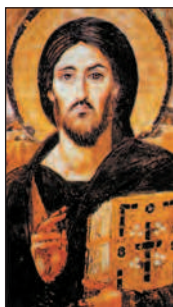
Христианство — вера в спасение души человека



Латинский
крест



Святая Троица



Иисус
Христос



Богоматерь



Восьмиконечный
крест



Римский Папа
Бенедикт XVI



Обряд крещения

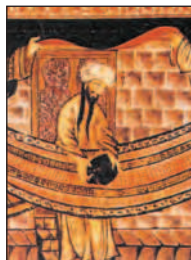


Патриарх Московский и
всёя Руси Кирилл

Ислам — религия чистоты



Полумесяц —
символ
ислама



Мухаммед —
пророк Аллаха



Паломники у Каабы —
главной святыни ислама



Молитва в
мечети



СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Единое человечество многолико и складывается из разных рас, народов, граждан отдельных государств, верующих разных религий и атеистов.

Верующие, атеисты, права человека, свобода совести, религии мира



ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. ● На какие группы делится человечество по отношению к вере в Бога?
2. ● Какое значение для человечества имеют сегодня важнейшие религии мира?
3. ● Почему право на свободу совести должно принадлежать каждому человеку?
4. ● Есть ли среди твоих знакомых верующие разных религий, атеисты? Объясни, какие у них должны быть отношения.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Пути духовных исканий

● О какой мировой религии тебе захотелось узнать побольше? Почему?

– Я сегодня слышала, как два человека на улице спорили, – сказала Аня. – Один говорил, что самая главная книга – это христианская Библия, другой – что Коран, священная книга мусульман. Кто из них прав?

– Не знаю! – задумался Илья. – Но у папы на полке я видел рядом и Библию, и Коран, и другие книги.

– Мама, а где впервые появились религии мира?

– Большинство распространённых по всему миру религий зародились в странах Востока, – начала свой рассказ мама. – Например, Индия – родина буддизма и индуизма. **Буддизм** – это вероучение о Будде (Просветлённом), то есть о человеке, который нашёл правильный путь в жизни, избавился от страданий. В самой Индии буддизм так и не укоренился и был вытеснен в другие страны. Но возникла другая религия – **индуизм**. Это вера во множество индийских богов – сил природы.

Соседний Китай тоже подарил миру два вероучения. Одно из них – **конфуцианство**, учение мудреца Конфу-

ция о том, что нужно делать, «чтобы правильно построить жизнь в соответствии с законами Неба» (высшего Бога). **Даосизм** – учение о Дао (пути), то есть о способе слияния человека с природой для достижения счастья.

Ещё одна восточная страна – Палестина – стала родиной **иудаизма** и **христианства**. В Древнюю эпоху у жившего на этой земле еврейского (иудейского) народа зародилась вера в единственного Господа Бога, который дал иудеям свои заповеди (законы) правильной жизни. Они были записаны в священной книге – Библии. В Палестине же, среди иудеев, зародилось и христианство. Христиане также почитают единого Господа Бога и Библию, но к древним иудейским книгам добавили книги о Сыне Божиим Иисусе Христе Спасителе и его учениках.

Аравия стала родиной самой молодой мировой религии – **ислама**. Мусульмане чтут единственного Бога – Аллаха и пророка его Мухаммеда.

Каждая из мировых религий – это бесценное сокровище человечества, часть мировой духовной культуры.

Мудрые мысли из священных книг религий мира

Индуизм: «Одно и то же повторил божественный голос: ...владей собой, давай, будь сострадательным».

Буддизм: «...можно улучшить свою участь, если говорить правду, не брать чужого, всё время стремиться к добру и ни к кому не чувствовать злобы и зависти».

Конфуцианство: «Не делай другим того, чего ты не хочешь, чтобы делали тебе».

Даосизм: «Совершенномудрый всё делает для людей и всё отдаёт другим».

Иудаизм: «И изрёк Бог слова сии: "...почитай отца твоего и мать, ...не убий, не прелюбодействуй, не кради..."».

Христианство: «Не судите, да не судимы будете... И так во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».

Ислам: «Поистине Аллах приказывает справедливость, благодеяние и дары близким; и Он удерживает от мерзости, гнусного и преступления».

● Что общего есть между разными религиями мира?

копья и топоры, приручали коров и овец, учились выращивать рожь и пшеницу. Постепенно труд усложнялся, каждый человек овладевал определённой профессией. Сейчас одни люди строят дома, другие учат детей, третьи помогают одолеть болезни. Но всё это – труд, который важен для всего общества так же, как труд рыболова, хлебороба, сапожника.

– Что же это получается? У рыболова будет много рыбы, у хлебороба – хлеба, у сапожника – сапог. И что они со всем этим будут делать?

– Они будут обмениваться. Один товар будут менять на другой, торговать друг с другом. Для удобства торговли люди изобрели **деньги** – такой товар, на который можно обменять все остальные.

Когда-то в роли денег выступали то меха, то редкие ракушки, то соль. Со временем их заменили золотые и серебряные слитки, чуть позже – монеты, а после – китайское изобретение, которым мы пользуемся и сейчас, – бумажные деньги, отпечатанные государством.



Должны свободно размениваться
(возможность получить сдачу)



Должны быть
признаны всеми



Не должны быстро
изнашиваться



Должны быть компактными
(не занимать много места)



Должны быть не
тяжёлыми



Должны быть не
поддельными



● Обсудите в парах, почему деньги с такими свойствами удобнее.

Деньгами сейчас измеряется и труд людей, то есть за свою работу на заводе, в магазине, в больнице, в школе люди получают деньги в виде заработной платы (платы за работу). Кроме того, деньги человек может получить не только за работу. Например, кто-то возьмёт на время машину у её хозяина и за это заплатит ему. Все деньги, которые появляются у человека в результате его деятельности, называются доходом.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей

- Прочитай текст и объясни своими словами, что такое собственность.

Каждый человек стремится заработать, чтобы вести достойную жизнь. Однако он может и должен помогать людям не за деньги, не ради выгоды, а просто так. В помощи может нуждаться друг, близкий или даже незнакомый человек. Наградой за это будет то, что дороже любых денег, – слова благодарности, улыбка и хорошее настроение другого человека. Этот «доход» обогащает душу человека.

Человек и собственность



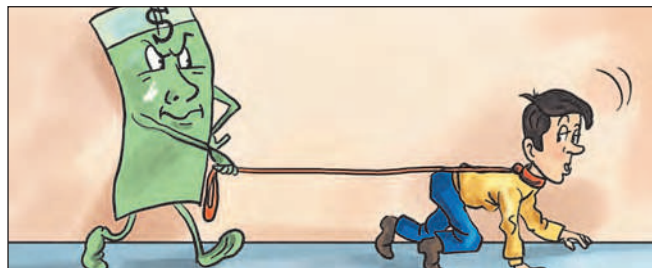
Человек — хозяин вещей



Деньги служат человеку



Человек — раб вещей



Человек — слуга денег



- Обсудите в парах, что означают выражения «раб своих вещей», «раб своих денег». Каким образом человек может оказаться в таких ситуациях?

На доходы от своего хозяйства человек может приобретать все необходимые вещи для себя и своей семьи, которые становятся его **собственностью**. Это означает, что он владеет этой вещью, может сказать о ней: «Это – моё», «Я – хозяин». Кроме того, человек использует вещь, например, пишет письмо своей авторучкой, ездит на дачу на своей машине, живёт в своей квартире. Кроме того, человек может свою вещь продать, подарить, то есть распорядиться её судьбой. Собственником может быть не только один человек, но и несколько людей сразу или целое государство.

Право на собственность – это одно из прав человека. Но из хозяина собственности человек может превратиться в раба денег и своего желания завладеть ими. Поэтому собственность – это ещё и испытание для человека.

– А почему все нужные в хозяйстве товары не могут делать в одной стране? – спросил Илюша.

– Раньше так и было, – ответила мама. – Но со временем люди поняли, что выгоднее делать то, что у тебя лучше всего получается. Например, в тёплой стране отлично растут фрукты. Там, где много руды, удобнее выплавлять сталь. В регионе, где ремесленники издревле изготавливали предметы с маленькими тонкими деталями, оказалось выгодным развивать производство микроэлектроники для телевизоров и компьютеров. А современный транспорт может за несколько часов или дней доставить разные товары в любую точку Земли.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ



Мировое хозяйство, в котором все страны обмениваются между собой природными богатствами, продуктами, вещами, объединяет человечество.

Взаимосвязь всех людей в обществе, труд, деньги, собственность

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



1. ● Объясни, зачем современному человечеству мировое хозяйство.
2. ● На твой взгляд, почему право на собственность – одно из важнейших прав человека?
3. ● Как ты думаешь, что из существующего на свете нельзя оценить в деньгах?

§ 19. МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО ГОСУДАРСТВ



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



• В чём различие между этими изображениями?



• А что их объединяет?



– Смотри! – закричала Анюта. – По телевизору опять показывают, как два государства поссорились и воевать готовятся. Нет никакого единого человечества!



– А сейчас показывают, как разные страны помогают одному государству, в котором произошло землетрясение, – ответил Илюша. – И как только они догадались, что нужна помощь?



- Какое мнение высказала Анюта?
- Согласен ли с ней Илюша?
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с мнением авторов (стр. 118).



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Вспомни, что ты знаешь об ООН. (§ 14)
- Назови известные тебе права человека. (§ 9)



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Миру — мир

• С помощью текста выясни, как разные страны помогают друг другу.

– Решение о помощи принималось всеми странами в Организации Объединённых Наций, – вступил в разговор папа. – Как ты помнишь, эта организация была создана в конце Второй мировой войны. Тогда в неё входило 51 государство. Во второй половине XX века число членов ООН постоянно расширялось и в 1996 году составило уже 185 государств. По данным 2011 года, в ООН, которую по праву называют «мировым сообществом», входят 193 (почти все) государства мира.

Эта организация принимает решения на специальных совещаниях. Они проходят в высотных зданиях штаб-квартиры ООН в Нью-Йорке. Хотя этот город находит-

ся в США, но земля, на которой стоят здания ООН, не принадлежит Соединённым Штатам – это международная территория. Перед входом на неё установлены флаги всех государств планеты, а над главным зданием развевается голубой флаг ООН.

– А чем занимается эта организация? – спросил Илюша.

– В первую очередь ООН заботится о сохранении мира на планете, не допускает войн между странами, помогает развивать мирное сотрудничество государств. Главным органом управления ООН является Генеральная Ассамблея (Главное собрание). На ней каждое государство представлено одним человеком и при решении вопросов имеет один голос. Принятые на Генеральной Ассамблее решения – это, конечно, не законы для всех государств, но каждое из них должно учитывать общее мнение мирового сообщества. Законы и решения правительства каждой из стран не должны нарушать общих правил жизни на планете.

– А что это за правила? – спросил Илюша.

– Они записаны в Уставе ООН: **равноправие всех государств и народов, свобода и независимость каждого государства, отказ от войн как средства решения споров.**



● Обсудите в парах, что могут означать символы ООН:

а) пистолет с завязанным дулом перед зданием Генеральной Ассамблеи;

б) изображение пяти материков Земли на флаге ООН;

в) круглый стол в зале Совета Безопасности.

Организация Объединённых Наций



Скульптура около штаб-квартиры Генеральной Ассамблеи ООН в Нью-Йорке



Флаг ООН



Заседание Совета Безопасности ООН

Все люди рождаются свободными и равными!

- Прочитай текст и объясни его название.

Одним из основных правил является защита прав каждого жителя Земли. Ещё **10 декабря 1948 года** Организация Объединённых Наций приняла **Всеобщую декларацию прав человека**. Слово «декларация» в переводе с латинского языка означает «провозглашение, объявление». В этом документе были записаны и объявлены всему миру основные права и свободы человека независимо от того, в какой стране он живёт. В нём сказано, что **«признание достоинства всех людей и равенства их прав – это основа справедливости»**. Добиться исполнения этого правила – трудная задача, но к её решению должны стремиться все народы и все государства.

– И какие же это права?

– Большинство из них тебе уже известно: право на жизнь, личную неприкосновенность, защиту чести и достоинства, право на труд и отдых, на свободу слова, право участвовать в управлении государством, право на собственность и многие другие. Человечество в ходе своей истории пришло к необходимости утвердить все эти права и свободы за каждым человеком! В первой статье Декларации так и говорится, что все люди рождаются свободными и равными в своих правах.

Миротворцы

- Прочитай текст и объясни его название.

– А что будет, если кто-то нарушит эти правила?

– Да, такое бывает. Например, в какой-нибудь стране из-за раздоров между жителями может возникнуть угроза гражданской войны, будут нарушаться права человека или правительство какого-нибудь государства может начать войну с соседней страной. В этом случае мировое сообщество может наказать такое государство. В ООН есть специальное учреждение – Совет Безопасности, задачей которого является сохранение мира на планете. В этот Совет поочерёдно входят представители всех стран мира. Но пять государств имеют там своих постоянных представителей. Это Россия, США, Великобритания, Франция, Китай. Именно с общего согласия всех пяти постоянных

членов Совета Безопасности на провинившееся государство могут быть наложены разные наказания. С ним перестанут торговать, общаться, даже не позволят ему участвовать в спортивных соревнованиях.

В особых случаях, например, чтобы прекратить войну, ООН может направить миротворческие войска в воюющие страны. С согласия этих стран солдаты и офицеры в голубых касках с надписью «UN» (Объединённые Нации) перекроют дороги, мосты, войдут в города, где недавно велись бои. А в это время противники сядут за стол переговоров и будут искать мирное решение спора.

В самом крайнем случае Совет Безопасности может поручить государствам – членам ООН использовать свои армии, чтобы остановить захватчика, грубо нарушающего международные законы.

Все эти правила были установлены после Второй мировой войны, самой страшной в истории человечества. Более 50 лет они оберегали мир, и нельзя допустить, чтобы эти правила были нарушены.



Миротворческие силы ООН

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ



Организация Объединённых Наций, в которую входят почти все государства планеты, объединяет под своим флагом всё человечество.

Взаимосвязь всех людей в обществе Всеобщая декларация прав человека

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



1. ● Объясни, зачем современному человечеству такая международная организация, как ООН.
2. ● Что ты знаешь о «Всеобщей декларации прав человека»?
3. ● Реши задачу: Правители некоего государства «А» захватили маленькую страну «Б». По единогласному решению Совета Безопасности ООН государство «А» было признано захватчиком, с ним прервали все отношения, и объединённые войска нескольких государств нанесли поражение армии «А» и освободили страну «Б». Вопрос: Кто нарушает международные законы, Устав ООН?

§ 20. ЧТО ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ЦЕНИТ БОЛЬШЕ ВСЕГО?



Олимпийские игры



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА

- Чем отличаются друг от друга люди, собравшиеся на трибунах?
- Что их объединяет?

– Я сегодня видела по телевизору, как одеваются люди в азиатских странах – Ираке и Иране, – сказала Анюта. – По-моему, совсем некрасиво, а ты ещё говоришь, что мы все – одно человечество! Нет у меня с ними ничего общего!

– Ну да? – удивился Илюша. – А кто по три раза смотрит мультфильм «Али-баба и сорок разбойников»? Между прочим, эта история придумана как раз жителями Ирака и Ирана, а читают её во всём мире, и она во всех странах интересна и понятна.

– Это сказки, они везде похожи, а больше ничего общего у нас нет!

- Какое мнение высказала Анюта?
- Согласился ли с ней Илюша?
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с мнением авторов (стр. 118).



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Вспомни, что такое общество, общественные группы. (§ 8)
- Для чего в обществе существует мораль? (§ 7)
- Как ты понимаешь выражение «памятники культуры»? («Моё Отечество», 3 кл.)



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой

- С помощью текста и иллюстраций объясни, что является ценностью для всего человечества.

– Всех людей на планете объединяют общечеловеческие ценности – представления о том, что хорошо, красиво, полезно, – сказала мама. – Для всех людей на планете добро – это свободная и достойная жизнь человека, счастье и радость детей, мир в семье, в государстве, на всей Земле, бескорыстная взаимная помощь, а

зло – убийство людей, война между народами и государствами, борьба за деньги и власть с помощью обмана и насилия. **Моральные ценности** человечества, то есть отношение ко всему, что я вам назвала, во всех странах одинаковы.

Другими важнейшими общечеловеческими ценностями являются **памятники истории и достижения культуры**. Они создавались разными народами в разных странах.



● Обсудите в парах, что общего в этих памятниках архитектуры. Чем они отличаются друг от друга?

Общечеловеческие культурные ценности



Храм Богини Афины.
Греция. V век до н.э.



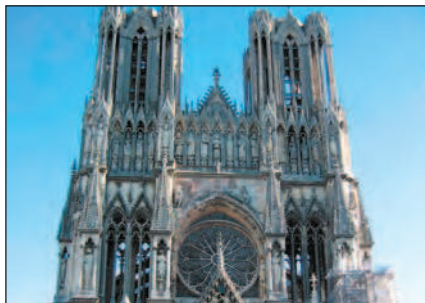
Мечеть Айа Софи. Турция.
VI век (до XV века собор
Святой Софии)



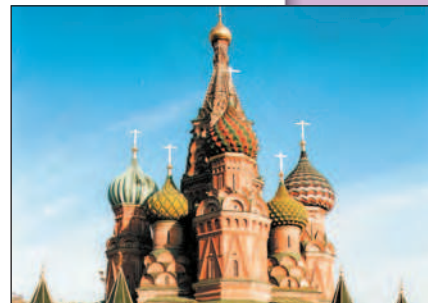
Храм Хоодо.
Япония. XII век



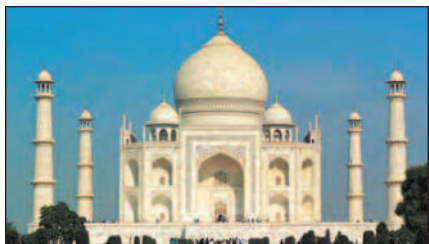
Храм Ангкор-Ват.
Камбоджа. XII век



Реймский собор.
Франция. XIII век



Собор Василия Блаженного.
Россия. XVI век



Тадж-Махал. Индия.
XVII век



Замок Нойшван-Штайн.
Германия. XIX век



Сиднейская опера.
Австралия. XX век

Сейчас мировое сообщество признало общим культурным достоянием египетские пирамиды и собор Василия Блаженного, пьесы Шекспира и стихи Пушкина. Усилия разных международных организаций направлены на сохранение для будущих поколений всего, что создавалось столетиями. Таким образом, человечество передаёт своим потомкам накопленный веками опыт.

О спорт — ты мир!

- С помощью текста и иллюстраций объясни, что ещё является ценностью для всего человечества.

Особой ценностью современного человечества стали **спортивные соревнования**. Они учат народы планеты решать все спорные вопросы мирным путём. Ведь спорт очень похож на обычную жизнь, в которой соревнуются люди, народы, государства. И в спорте, и в жизни существуют правила борьбы, труд, успех, борьба, радость побед и горечь неудач.

Но в настоящей жизни очень часто люди находятся в неравных условиях, страдают от несправедливости, обмана, грубой силы. В спорте же, как правило, создаются условия для равной борьбы, в которой всё зависит только от самого спортсмена и его спортивных качеств, способностей, знаний, воли, настойчивости и трудолюбия. Поэтому чемпионаты мира, кубки континентов привлекают внимание миллионов людей. Главными соревнованиями являются Олимпийские игры.

— А я знаю, — сказал Илюша, — они начали проводиться в Древней Греции, недалеко от селения Олимпия. Впервые это произошло в 776 г. до н.э.

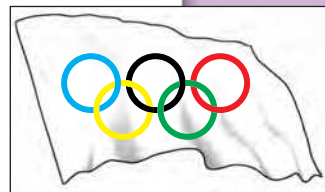


Олимпиада в Москве. 1980 год

– Верно, – ответила мама, – но когда Греция была подчинена Риму, один из императоров запретил их. В Новое время историки, писатели, поэты не только вспоминали об Олимпийских играх, но и предлагали их возродить. Это удалось сделать в 1896 году.

Символ Олимпийских игр современности – белый флаг с пятью олимпийскими кольцами. Они обозначают единство пяти континентов и встречу спортсменов всего мира на Олимпийских играх. Девиз олимпийцев звучит так: «Быстрее, выше, сильнее». Цель Олимпийского движения – способствовать миру и дружбе народов, развивать дружеские отношения между странами мира, воспитывать новое поколение в духе взаимопонимания, дружбы и честной игры.

Спорт такое же достижение человеческой культуры, как памятники искусства, произведения литературы, представления о добре и зле. Всё это одинаково важно для всех людей планеты. Всё это – **общечеловеческие ценности**.



Олимпийский флаг

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ



Общечеловеческие ценности — всё то, что одинаково важно для всех людей, живущих на Земле, что объединяет человечество.

Взаимосвязь всех людей в обществе Общечеловеческие ценности

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

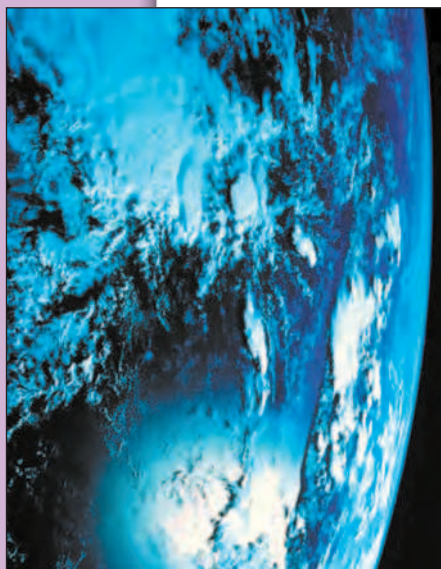


1. ● Объясни, какие из общечеловеческих ценностей, на твой взгляд, являются самыми важными.
2. ● Представь, что ты возглавил один из крупнейших музеев мира и хочешь, чтобы как можно больше людей на Земле участвовали в сохранении культурных ценностей. Что ты будешь делать для этого? Как ты думаешь, с какими трудностями тебе придётся столкнуться?
3. ● Узнай, какие памятники культуры есть в твоём городе, районе. С помощью дополнительной литературы подготовь о нём рассказ (когда этот памятник был построен, для чего предназначался, в каком состоянии находится в наши дни, что можно сделать для его сохранности).
4. ● Какое значение для людей имеют сейчас Олимпийские игры?

§ 21. КАК НАМ ЖИТЬ?



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



• Как ты думаешь, какие мысли и чувства возникают у людей, увидевших нашу планету из космоса?

– Мама, переведи меня, пожалуйста, в другой класс! – заявил однажды Илюша, вернувшись из школы. – Я не хочу сидеть за одной партой с теми, кто болеет за одну известную футбольную команду.

– А что делать, если и в другом классе будут болельщики этой команды? – поинтересовалась мама.

– Тогда мы уедем в другой город! А может и вообще в другую страну!

– Пожалуй, Илюша, это тебе не поможет.

– Почему, разве весь мир за эту команду болеет?

– Не в команде дело, а в тебе, – улыбнулась мама.

• В современном мире живут одинаковые люди или разные?

• Могут ли в современном мире разные (не похожие друг на друга) люди не встречаться и не общаться?

• Какое наблюдается противоречие между желаниями Илюши и возможностями? Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с мнением авторов (стр. 118).



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

• Как ты понимаешь слова: личность, общество, человечество? Какая между ними взаимосвязь? (Словарь)



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Такая хрупкая планета

• С помощью текста выясни, какие глобальные проблемы угрожают человечеству.

– Я, кажется, понял, – произнёс Илюша. – Мы бо-
леем за разные команды, но надо учиться жить вместе мирно, да, мама?

– Молодец, Илюша! Хорошо бы все люди на нашей планете тоже поняли это. Тогда человечеству удалось бы

быстро решить **всемирные – глобальные проблемы**. Это такие проблемы, которые касаются каждого человека, живущего на Земле, и решить их можно только вместе.

Одной из главных проблем является **насилие и организованная преступность**. Часть людей не хотят жить честно. Их интересуют только деньги. Ради этого они идут на всё: грабят и убивают, торгуют наркотиками, создают целые банды, подчиняют себе часть государственных служащих. Общечеловеческую мораль и законы общества эти люди не признают. Поэтому в последнее время государства планеты объединили свои усилия в борьбе с этим злом.



● Обсудите в группах и предложите правило, которому должны следовать люди, чтобы меньше стало насилия и преступлений в мире.

А для кого-то власть над людьми ещё дороже денег. То в одном, то в другом уголке мира вспыхивают сейчас **войны между государствами и войны гражданские**. Рвущиеся к власти правители не думают о простых людях, которые гибнут под бомбами, от пуль снайперов, от голода и болезней. До сих пор не исчезла ещё и угроза войны, в которой кто-либо может использовать атомное оружие. Сейчас его столько, что хватит на то, чтобы уничтожить всё живое на планете не один, а 10 раз!

В последнее время одной из глобальных проблем стала **борьба с терроризмом**. Слово «террор» в переводе с латинского языка означает «ужас». В разных странах есть люди, которые для достижения своих целей – получения денег, свержения неугодного правительства, образования собственного государства – готовы всячески запугивать своих противников. Такие люди захватывают и угоняют самолёты, взрывают бомбы в домах и на улицах, убивают известных в государстве людей или берут их в заложники. При этом гибнут ни в чём не повинные, мирные люди. Лишь совместными усилиями всех стран мирового сообщества можно противостоять угрозам террористов.



● Обсудите в группах и предложите правило, которому должны следовать люди, чтобы меньше стало войн и террора.

- О каких преступлениях рассказывают эти иллюстрации?



Столкновение между израильскими солдатами, которые ищут террористов, и арабами-палестинцами, которые борются за образование своего независимого государства.



Взрыв американской атомной бомбы над японским городом Хиросима в 1945 году продолжает убивать людей и в XXI веке.



Бойцы спецназа задерживают участников криминальной группировки.



Столкновение футбольных болельщиков и полиции.



Заложники, освобождённые из больницы Будённовска, захваченной террористами. 1995 год (Будённовский краеведческий музей).



Атака высотных зданий в Нью-Йорке пассажирским самолётом, захваченным врагами США.

Сытый голодного не понимает

- С помощью текста выясни, какие ещё глобальные проблемы угрожают человечеству.

– Но ведь честных людей больше, чем преступников! Почему же так часто происходят конфликты?

– Для того чтобы выйти из конфликта, людям нужно понять не только свои интересы, но и интересы других людей. А им часто мешает неумение договариваться, терпимо относиться к другому. Кроме того, взаимопониманию мешает ещё одна проблема – **бедность** многих стран мира. Сейчас подавляющее большинство всех богатств, создаваемых на планете (пища, вещи, энергия), достаётся населению 20–30 развитых стран. Их хозяйство хорошо налажено и способно обеспечить своих граждан продовольствием, разными товарами, дать им образование и предоставить врачебную помощь. Остальные же 100–150 стран бедны. Их хозяйство малопродуктивно, им не хватает современной техники, специалистов, нет денег на строительство школ и больниц для всех нуждающихся. В самых бедных странах, особенно в Африке, из-за засух и наводнений умирают от голода сотни людей. ООН и другие международные организации оказывают им помощь, но этого недостаточно. Пока существует такое различие в уровне развития, будут происходить войны и конфликты, а значит, не может сложиться Всемирная общечеловеческая цивилизация.



Мозамбик — одна из самых бедных стран мира



США — одна из самых богатых стран мира

По данным статистики на 2010 год:
— если все богатства, создаваемые в США за год, оценить в деньгах и разделить на число жителей страны, то на одного человека придётся 47 000 долларов;

— если все богатства, создаваемые в Мозамбике за год, оценить в деньгах и разделить на число жителей страны, то на одного человека придётся 473 доллара.



● Обсудите в группах и предложите правило, которому должны следовать люди, чтобы граждане всех государств могли жить достойно.

В тесноте, да не в обиде!

● С помощью текста выясни, какие ещё глобальные проблемы угрожают человечеству.

Не менее сложна **проблема перенаселённости и ресурсов**. Численность населения планеты растёт. Приходится думать о том, как обеспечить всем людям достойную жизнь. Учёные всего мира бьют тревогу: если расходовать богатства Земли (плодородие почв, питьевую воду, запасы угля, нефти и тому подобное) такими темпами, как сейчас, то человечеству не выжить. Ведь богатства Земли не бесконечны!

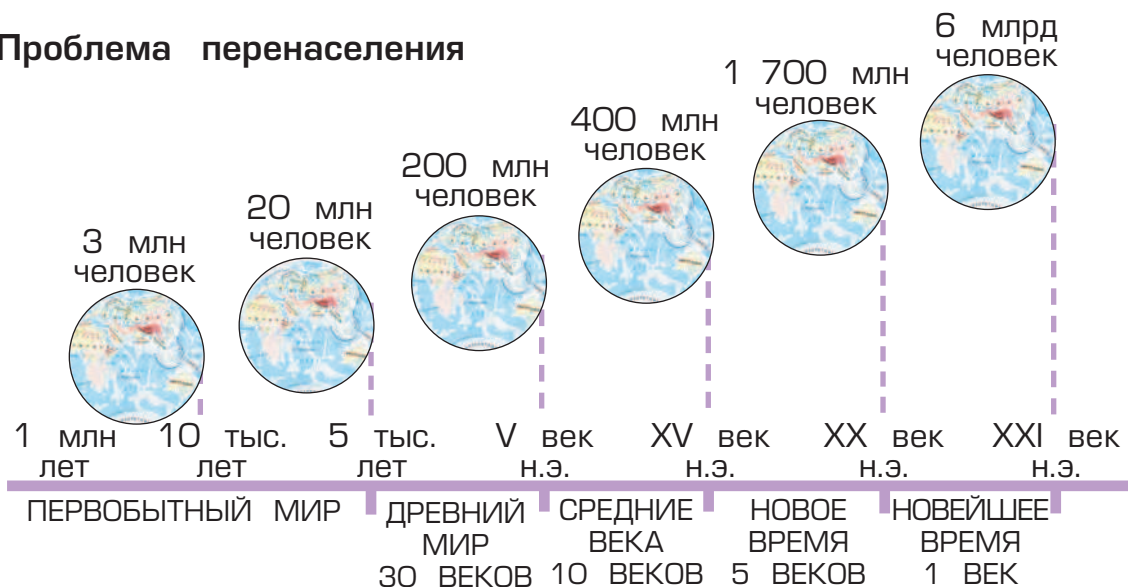


● Обсудите в группах и предложите правило, которому должны следовать люди, чтобы сохранить природные богатства нашей планеты.

Помни, что ты — часть огромного человечества! Все люди, живущие на свете, — не чужие тебе, потому что у всех нас один дом — планета Земля. У далёких и близких тебе людей — одна общая история, а значит, и общее будущее. То, что происходит с твоей семьёй, твоими друзьями, твоей страной, твоим человечеством, зависит и от тебя. Каждый из нас может сделать жизнь хоть немного более счастливой и радостной, справедливой и честной.

- Сколько людей проживало на Земле к концу эпохи Первобытного мира? Древнего мира? Средних веков? Нового времени? Сколько людей сейчас живёт на Земле?
- Когда быстрее увеличивалась численность человечества — в начале своей истории или сейчас?

Проблема перенаселения



СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ



Существованию современного человечества угрожают глобальные (всемирные) проблемы. Чтобы найти их решение, людям необходимо научиться относиться к человеку других взглядов, другой национальности, другой страны не как к врагу, а как к помощнику.

Взаимосвязь всех людей в обществе Глобальные (всеобщие) проблемы

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



1. • Объясни, что такое глобальные проблемы. Почему необходимость их решения объединяет всё человечество?
2. • Объясни, с какими проблемами человечества связана народная пословица: «Сытый голодного не разумеет (не понимает, не может договориться)».
3. • Какую из глобальных проблем ты считаешь самой опасной? Почему?
4. • Как ты думаешь, что может сделать человечество для того, чтобы все люди на планете жили мирно и достойно?

Приложение 2



УЧИМСЯ РЕШАТЬ ЖИЗНЕННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1. Помочь товарищу влиться в коллектив.

Ситуация: в классе появился необычный ребёнок.

Твоя роль: одноклассник.



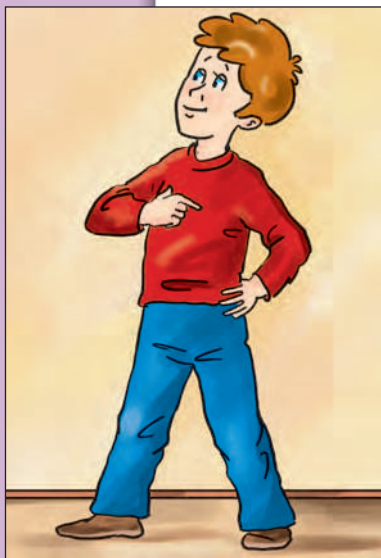
Описание ситуации: в твоём классе появился ребёнок-инвалид. Год назад он попал в аварию, долго лечился, но ещё некоторое время проведёт в инвалидной коляске. Он не смог учиться вместе со своими одноклассниками, которые ушли вперёд, и теперь будет учиться с тобой. Ребята в классе отнеслись к нему настороженно, никто не захотел с ним дружить и принять в свою компанию, некоторые стали дразнить его за то, что он не мог так же бегать, как они, играть в подвижные игры и так далее.

Результат: что надо сделать, чтобы ребята перестали нарушать общечеловеческие правила? Составь план: что ты сделаешь сам, что скажешь ребятам, к кому из взрослых обратишься за советом и помощью.

Задача 2. Объяснить другу, что он ведёт себя неправильно.

Ситуация: твой товарищ заботится только о себе.

Твоя роль: друг.



Описание ситуации: один из твоих друзей решил, что теперь он будет жить по пословице «Своя рубашка ближе к телу». Он перестал помогать старшим, не реагировал на замечания окружающих, не помог малышу, которого испугала собака. На все попытки поговорить с ним он отвечал, что народная мудрость не может ошибаться, именно так и надо жить — делать только то, что ты хочешь, заботиться только о себе.

Результат: подумай, как убедить друга, что он неправ. Используй знания, полученные при изучении книги «Человек и человечество».

Приложение 3



ПРОЕКТ «МОЁ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО»

Перенеси основу схемы «Моё человечество» на большой лист бумаги.

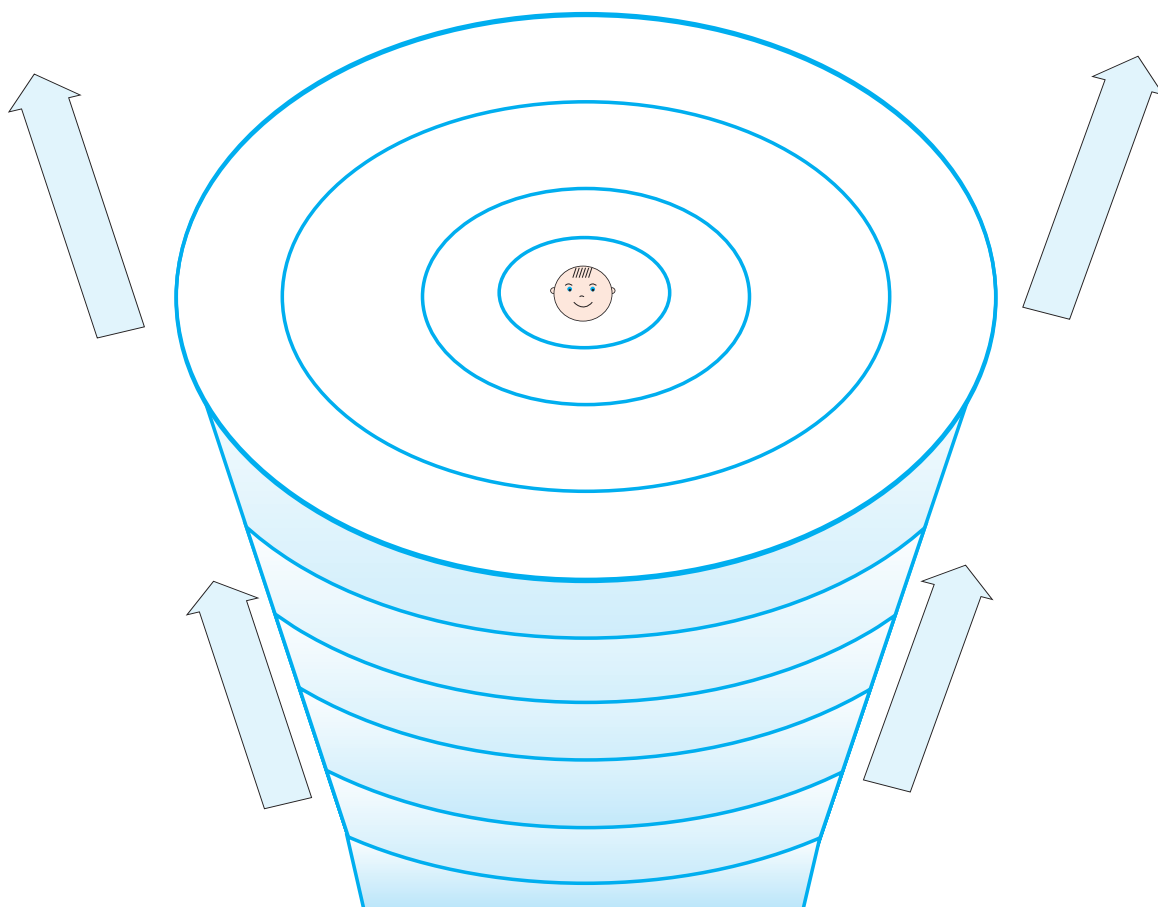
В центральный круг схемы наклей свою фотографию и фотографии членов твоей семьи (можно одну общую). Рядом подпиши, кто изображён на фото.

Во второй круг схемы наклей фото твоих друзей, одноклассников, знакомых. Подпиши, кто изображён на фото.

Для третьего круга подбери из журналов и газет фотографии своих земляков и соотечественников (известных тебе спортсменов, актёров, учёных и других людей на выбор).

В самый большой круг схемы вклей несколько фотографий известных людей — граждан разных государств (сделай подписи, из каких государств эти люди). Затем вклей фотографии людей разных рас и народов, различного вероисповедания (сделай соответствующие подписи).

В той части схемы, где находится прошлое, подпиши исторические эпохи в правильной последовательности: от прошлого к настоящему. Добавь в каждую эпоху рисунки наиболее запомнившихся тебе достижений.





ПРОБЛЕМЫ (ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ) УРОКОВ

ГЛАВА I. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР

§ 1. Можно ли человека, выросшего в среде животных, называть полноценным человеком?

§ 2. В чём разница выражений — «лицо человека» и «личность человека»?

§ 3. Каким образом люди могут узнать, что происходит во внутреннем мире другого человека, если он сам не рассказывает о своих переживаниях?

§ 4. Почему человек не всегда легко «переключается» с одного переживания на другое?

§ 5. Как правильно узнать человека?

ГЛАВА II. ЧЕЛОВЕК И МИР ЛЮДЕЙ

§ 6. Что такое общество?

§ 7. Что помогает человеку оценивать, какие поступки хорошие, а какие — плохие?

§ 8. Кого человек считает «своим» обществом?

§ 9. Какие права есть у каждого человека?

ГЛАВА III. ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

§ 10. Почему Первобытный мир называют «детством человечества»?

§ 11. Какими достижениями эпохи Древнего мира мы пользуемся до сих пор?

§ 12. Что означает название «Средние века»?

§ 13. Почему Новое время называли новым?

§ 14. Почему Новейшее время называют «трудным шагом к единому человечеству»?

ГЛАВА IV. ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО

§ 15. Почему все государства не объединятся в одно, чтобы не было войн?

§ 16. Почему детям с разным цветом кожи и разными языками общения интересно играть в одну игру?

§ 17. Почему люди не могут думать одинаково?

ГЛАВА V. ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО

§ 18. Почему в домашнем хозяйстве каждой семьи есть товары из разных частей света?

§ 19. Почему разные страны помогают друг другу?

§ 20. Почему сказки, написанные на разных языках и в разных странах, имеют так много общего и понятны людям разных культур?

§ 21. Как разным людям вместе жить на одной планете?

Атеи́сты — так* называют людей, которые считают, что мир и человек возникли и живут по законам природы, а не по воле богов. Атеисты считают, что самих богов не существует: их выдумали люди.

Ауто́тренинг — самотренировка, специальные приёмы психологического настраивания себя на определённое эмоциональное состояние.

Всеми́рная исто́рия — история возникновения и изменения человеческого общества от появления первых людей до наших дней.

Всеми́рная обще́челове́ческая цивилиза́ция — так в современном мире называют постепенно складывающееся единство всех людей Земли, разных народов, стран и культур. Для того чтобы общечеловеческая цивилизация окончательно сложилась, людям необходимо избавиться от насилия и войн, признать, что все народы равны между собой, что важнее всего на свете — это жизнь, права и свободы каждого человека, каждой страны, всего человечества в целом.

Всео́бщая декла́рация прав челове́ка — документ, принятый ООН 10 декабря 1948 года, в котором были записаны и объявлены всему миру основные права и свободы человека независимо от того, в какой стране он живёт.

Глоба́льные (всео́бщие) пробле́мы — так называют проблемы, которые угрожают всему человечеству и самому его существованию.

Госу́дарство — так можно назвать организацию, которая управляет обществом в какой-либо стране. В государстве должны быть правительство, законы, службы охраны порядка, армия.

Граждани́н — человек, который связан с каким-либо государством: пользуется его защитой, имеет гражданские права, исполняет гражданские обязанности.

* Словарная статья, начинающаяся со слова «так» («так можно назвать...»), представляет не полное определение понятия, а только его суть, ключевые признаки.

Демократи́ческие госуда́рства — так можно назвать государства, в которых все самые главные решения на самом деле зависят от воли народа. В таких государствах действуют конституция и парламент, соблюдаются права и свободы человека.

Демокра́тия (народовла́стие) — способ управления государством, при котором власть принадлежит народу, то есть всем гражданам. Управление государством возможно только по воле (по желанию) народа.

Де́ньги — так называют товар, на который можно обменять все остальные. Товар, выбранный в качестве денег, должен обладать особыми свойствами: быть достаточно редким (иначе он не будет ценным), удобным для обмена, легко размениваться для получения сдачи.

Диктату́ра (недемократи́ческие госуда́рства) — так можно назвать государства, в которых один человек захватывает всю власть в стране в свои руки. Такой правитель сам назначает нужных ему людей на все государственные должности. Выборы в такой стране, если они проводятся, превращаются в игру не по правилам, когда на одно место предлагается один специально отобранный человек, парламент перестаёт обсуждать законы, людям не позволяют спорить с диктатором.

Дре́вний мир — историческая эпоха (3-е тысячелетие до новой эры — V век новой эры), в течение которой среди первобытных племён возникли первые цивилизации, передавшие нам свои достижения.

Исла́м — одна из самых распространённых в мире религий, последователей которой называют мусульманами. Мусульмане верят, что существует только один Бог — создатель мира Аллах. Чтобы научить людей правильной жизни, Аллах обращается к ним через пророков. Так называют людей, в уста которых Бог вкладывает свои слова. Последним и самым главным пророком Аллаха был Мухаммед. Этот человек жил 14 веков назад (в VII веке). Он учил мусульман не совершать злых поступков, творить добрые дела во имя Аллаха. С течением времени ислам распространился на многие страны и народы мира.

Исто́рия — наука о прошлом человечества.

Исто́рические эпо́хи — так называют большие промежутки времени, особые части истории человечества, которые отличаются друг от друга уровнем развития общества.

Коммунистическая па́ртия — так называется организация, которую в нашей стране создал В.И. Ленин и его сторонники — большевики (коммунисты) для завоевания власти и строительства нового общества. Во времена Советской России и СССР Коммунистической партии принадлежала вся власть и она определяла жизнь нашей страны.

Конфли́кт — так называют столкновение интересов людей, из-за которого возникает серьёзный спор, соперничество.

Ли́чность — так называют каждого обладающего разумом человека с его неповторимыми интересами, знаниями, мыслями, убеждениями, переживаниями, привычками, способностями, чертами характера.

Мона́рхия — так называют те государства, в которых главой является король, царь или император и власть передаётся по наследству.

Мора́ль — так называют правила поведения, принятые в обществе и одобренные большинством людей. В этих правилах говорится, какие поступки считаются хорошими, а какие — плохими.

На́род — так можно назвать общность людей, сложившуюся на определённой территории из разных племён. Люди каждого народа осознают себя как единое целое и называют свой народ особым именем. Каждый народ отличается от других своим языком, культурой и историей.

Настро́ение — переживание положительных или отрицательных эмоций в течение некоторого времени.

Национа́льность — так называют принадлежность человека к своему народу.

Новей́шее вре́мя — историческая эпоха (XX век), в течение которой человечество перенесло тяжёлые испытания и были заложены основы всемирной общечеловеческой цивилизации.

Но́вое вре́мя — историческая эпоха (XV — начало XX века), в течение которой стремительно развивалась европейская цивилизация.

Обще́ние — так можно назвать все контакты, все связи между людьми, которые возникают для того, чтобы обмениваться сведениями, договориться об общих действиях, понять другого человека.

Обще́ственная гру́ппа — так можно назвать объединение людей, у которых есть общие интересы, отличающиеся от интересов других людей.

Общество — так можно назвать людей, у которых есть общие интересы.

Общечелове́ческие це́нности — так можно назвать всё, что одинаково важно для всех людей, живущих на Земле (представления о добре и зле, религиозные понятия, научные открытия, произведения искусства, достижения в спорте).

Оптимист — это человек, который ждёт от жизни только хорошее, редко огорчается неудачам, в душе всегда надеясь, что удача ждёт его за следующим поворотом.

Организа́ция Объединённых На́ций (сокращённо ООН) — так называется организация, объединившая большинство государств планеты после Второй мировой войны. Цель ООН — защитить мир от появления новых государств-захватчиков, объединить усилия всех народов для устройства лучшей жизни, защитить права каждого человека.

Парла́мент — собрание избранных народом депутатов, которые могут принимать законы.

Первобы́тное о́бщество — первая ступень развития человечества, когда люди объединялись в роды и племена, жили на охотничьих стоянках или в маленьких селениях, не знали письменности.

Первобы́тный мир — первая историческая эпоха (1 миллион лет назад — 5 тысяч лет назад), в течение которой появились первые человеческие общества, расселившиеся по планете и сделавшие первые шаги на пути к покорению природы.

Пессими́ст — это человек, который не верит в удачу и думает, что жизнь нам готовит только неприятные сюрпризы.

Пле́мя — союз родов, живущих на одной территории и происходящих от одного предка.

Права́ челове́ка — так называют возможности человека, которые принадлежат каждому от рождения и которые нельзя отнять: право на жизнь, личную неприкосновенность, защиту чести и достоинства, право на труд и отдых, на свободу слова, свободу совести, право участвовать в управлении государством, право на собственность и многие другие. Человечество в ходе своей истории убедилось в необходимости утвердить все эти права и свободы за каждым человеком.

Право́ — так называют часть правил поведения, которые государство сделало законом и обязалось защищать.

Ра́са — так называют особую группу людей, которая по внешним, принадлежащим только ей признакам отличается от других (европеоидная, монголоидная, негроидная и другие).

Рели́гии ми́ра — так можно назвать буддизм, христианство, ислам и другие вероучения, которые обращаются не к одному народу, а ко всему человечеству в целом и распространились среди людей разных национальностей.

Рели́гия — так можно назвать веру людей в существование высших, сверхъестественных сил — Бога и (или) богов, которые создали мир и людей и управляют ими.

Респу́блика — так называют государства, в которых власть передаётся в результате народных выборов, а главой является президент или первый министр.

Самооце́нка — оценка, которую человек даёт самому себе.

Самопозна́ние — так можно назвать размышления человека о самом себе, о причинах своих поступков; узнавание своей личности — своих черт характера, привычек, интересов.

Собственность — так называют право человека на какую-то вещь. Это означает, что он владеет вещью, использует её и может распорядиться её судьбой. Собственником может быть не только один человек, но и несколько людей сразу или целое государство.

Совѣсть — так называют способность человека решать, что хорошо, а что плохо, отделять добро от зла.

Соѹз Советских Социалистических Республѣк — так называлось государство, которое существовало в нашей стране с 1922 по 1991 год. Оно образовалось после окончания Гражданской войны. В результате Революции 1917 года распалась Российская империя. Народы, жившие на её территории, создали свои государства, большевики установили в них свою власть и называли их советскими республиками. В 1922 году они объединились в одно государство — СССР. Все республики, которые вошли в состав Советского Соѹза, совместно оборонялись от врагов и строили новую жизнь. В 1991 году многие республики объявили о своём выходе из СССР и Советский Соѹз распался.

Средние века — историческая эпоха (V–XV века), занимающая временной промежуток между Древностью и Новым временем, в течение которой одни цивилизации сменялись другими, а также расширялись их границы.

Тревожность — эмоциональное состояние, которое возникает у человека в ситуации неопределённости, когда ему неизвестно, хорошо или плохо закончится та или иная ситуация.

Труд — так называют всю деятельность человека, занимающаяся которой он создаёт вещи или у него появляются идеи, необходимые для жизни людей, приносящие им пользу.

Характер — неповторимое сочетание особенностей личности.

Христианство — одна из самых распространённых в мире религий, вера в Бога. Священной книгой христиан является Библия. В ней говорится о том, как Бог сотворил мир, жизнь на Земле и человека. В Библии рассказано о рождении Сына Бога — Иисуса Христа и его жизни. Христиане верят, что Иисус Христос явился на Землю

20 веков назад, чтобы спасти род человеческий от горя и зла и научить его добру и справедливости. У Христа и его учеников было много врагов. Они схватили Иисуса и распяли его на кресте. Но, как гласит Библия, Сын Божий не мог погибнуть. Через три дня он воскрес из мёртвых и вознёсся на небо. Люди, которые поверили в него, приняли новую веру — христианство. С течением времени христианство распространилось на многие страны и народы мира.

Церковь — организация, объединяющая приверженцев одной религии. Тех, кто управляет церковью, называют, как правило, священниками. Они руководят обрядами богослужения, молитвами простых верующих. Заботятся о том, чтобы никто не нарушал религиозных запретов, не менял веру.

Цивилизация — вторая после первобытного общества ступень развития человечества, поднявшись на которую люди начинают строить города, создают государства и изобретают письменность (системы письма).

Цивилизации — разные страны, население которых поднялось на ступень цивилизации, в которых сложились большие общества со своей особой культурой. Мировая история знает цивилизации Древнего Египта и Междуречья, Древней Греции и Рима, цивилизации Китая, Индии и другие.

Человечество — все люди планеты Земля, самое большое общество (общественная группа) для каждого человека.

Чувства — так можно назвать переживания, которые мы испытываем по отношению к определённому человеку, предмету или явлению. Сила и устойчивость чувств не зависят ни от ситуации, ни от времени.

Эмоции — так можно назвать наши непродолжительные, возникающие в конкретных ситуациях переживания по отношению к людям, их поступкам, к событиям и явлениям окружающего мира.

СОДЕРЖАНИЕ

Как работать с учебником	2
------------------------------------	---

РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК

ГЛАВА I. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР

§ 1. Кого можно назвать человеком?	8
§ 2. Посмотри в своё «зеркало»	12
§ 3. Как понять, что творится у друга на душе? .	16
Дополнительный материал	19
§ 4. Переживания, испытанные временем	20
§ 5. Как узнать человека?	24
Дополнительный материал	27

ГЛАВА II. ЧЕЛОВЕК И МИР ЛЮДЕЙ

§ 6. Что такое общество?	28
§ 7. Как жить в мире людей?	32
§ 8. Моё общество	36
§ 9. Права человека в обществе	40
Приложение 1. Учимся решать жизненные задачи .	44

РАЗДЕЛ II. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО

ГЛАВА III. ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

§ 10. Первобытный мир — первые шаги человечества	47
§ 11. Древний мир — рождение первых цивилизаций	52
§ 12. Эпоха Средних веков — между древностью и Новым временем	60
§ 13. Новое время — торжество Европы	68
§ 14. Новейшее время — трудный шаг к единому человечеству	74

ГЛАВА IV. ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО

§ 15. Короли, президенты и граждане	80
§ 16. Расы и народы Земли	86
§ 17. Кто во что верит	90
Дополнительный материал	96

ГЛАВА V. ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО

§ 18. Мировое хозяйство	98
§ 19. Мировое сообщество государств	102
§ 20. Что человечество ценит больше всего? . . .	106
§ 21. Как нам жить?	110
Приложение 2. Учимся решать жизненные задачи .	116
Приложение 3. Проект «Моё человечество»	117
ПРОБЛЕМЫ (ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ) УРОКОВ	118
Толковый словарь	119

Вахрушев Александр Александрович, **Данилов** Дмитрий Даимович,
Кузнецова Светлана Сергеевна, **Сизова** Елена Владиславовна,
Тырин Сергей Владимирович

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
4 класс
В 2 частях. Часть 2

Концепция оформления и художественное редактирование – *Е.Д. Ковалевская*

Подписано в печать 14.04.15. Формат 84х108 1/16.
Печать офсетная. Бумага офсетная. Гарнитура Европа.
Объем 8 п. л. Тираж 25 000 экз. Заказ №

Общероссийский классификатор продукции ОК–005–93, том 2; 953005 – литература учебная

Издательство «Баласс»
109147 Москва, Марксистская ул., д. 5, стр. 1
Почтовый адрес: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»
Телефоны для справок: (495) 672–23–12, 672–23–34, 368–70–54
<http://www.school2100.ru> E-mail: izd@balass.su

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»
ОАО «Издательство "Высшая школа"»
214020 Смоленск, ул. Смольянинова, 1

УДК 373.167.1:50+50(075.2)
ББК 20я71
В22

Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»



Совет координаторов предметных линий Образовательной системы «Школа 2100» –
лауреат премии Правительства РФ в области образования
за теоретическую разработку основ образовательной системы нового поколения
и её практическую реализацию в учебниках

На учебник получены положительные заключения по результатам
научной экспертизы [заключение РАН от 01.10.2010 № 10106–5215/341],
педагогической экспертизы [заключение РАН от 20.01.2014 № 000388]
и общественной экспертизы [заключение НП «Лига образования» от 30.01.2014 № 143]

Руководитель издательской программы –
чл.-корр. РАО, доктор пед. наук, проф. *Р.Н. Бунеев*

В22 Вахрушев, А.А.
Окружающий мир. 4 кл. : учеб. для организаций, осуществляющих
образовательную деятельность. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов,
С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова, С.В. Тырин. – Изд. 4-е, перераб. – М. :
Баласс, 2015. – 128 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

ISBN 978–5–85939–719–8
ISBN 978–5–85939–721–1 (ч. 2)

Учебник «Окружающий мир» для 4 класса [ч. 2 «Человек и человечество»] соответствует
Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.
Является продолжением непрерывного курса и составной частью комплекта учебников разви-
вающей Образовательной системы «Школа 2100».

С опорой на собственный опыт ребёнка учебник формирует целостное представление о
мире, интерес к его познанию и создаёт базу для изучения наук в основной школе.

Может использоваться как учебное пособие.

УДК 373.167.1:50+50(075.2)
ББК 20я71

Данный учебник в целом и никакая его часть не могут быть скопированы
без разрешения владельца авторских прав

ISBN 978–5–85939–719–8
ISBN 978–5–85939–721–1 (ч. 2)

© Вахрушев А.А., Данилов Д.Д.,
Кузнецова С.С., Сизова Е.В., Тырин С.В.,
1997, 2003, 2008, 2011
© ООО «Баласс», 1997, 2003, 2008, 2011