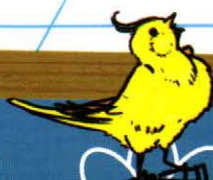


Пособие по программе
успех

О.Н. Крылова

Дошкольное
образование **3-4**
года

Я учусь читать



ЭКЗАМЕН

УДК 372.8:82
ББК 74.268.3
К85

Крылова, О.Н.

К85 Я учусь читать: 3–4 года / О.Н. Крылова. — М. : Издательство «Экзамен», 2014. — 32 с. (Серия «Дошкольное образование»)

ISBN 978-5-377-07206-5

Комплект рабочих тетрадей «Я учусь читать» рассчитан на детей от 3 до 6 лет, занимающихся по программе «Успех», а также по другим дошкольным программам.

Основное назначение рабочей тетради «Я учусь читать» заключается в обучении детей умению различать буквы и звуки, находить в словах заданные буквы, составлять слова из букв и слогов, читать слова.

Выполнение данных заданий поможет развитию звуковой и зрительной памяти, логического мышления, способности к концентрации внимания, а также обогащению и расширению словарного запаса дошкольников.

Пособие рассчитано на воспитателей детских садов, методистов, а также родителей для занятий с детьми 3–4 лет.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

**УДК 372.8:82
ББК 74.268.3**

Для детей старшего дошкольного возраста

Крылова Ольга Николаевна

Я УЧУСЬ ЧИТАТЬ **3–4 года**

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Гигиенический сертификат № РОСС RU. АЕ51. Н 16466 от 25.03.2013 г.

Главный редактор *Л.Д. Лаппо*. Редактор *М.А. Козлова*
Технический редактор *Т.В. Фатюхина*. Корректор *Н.Н. Яковлева*
Дизайн обложки *Л.В. Демьянова*. Художник *А.В. Ямашкина*
Компьютерная верстка *М.В. Демина*

107045, Москва, Луков пер., д. 8. www.examen.biz
E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz; по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Формат 60х90/8. Гарнитура «Школьная». Бумага офсетная.
Уч.-изд. л. 2,34. Усл. печ. л. 4. Тираж 7 000 экз. Заказ №2646

Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93, том 2;
953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в ОАО «Кострома»
156010, г. Кострома, ул. Самоковская, 10; тел. (4942) 49-15-22; www.ipp.kostroma.ru

ISBN 978-5-377-07206-5

© Крылова О.Н., 2014
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2014

ПРЕДИСЛОВИЕ

Интерес к книге формируется у детей уже в раннем дошкольном возрасте. Одна из важнейших задач пробудить интерес к чтению, способствовать его развитию.

Основное назначение тетради «Я учусь читать» заключается в обучении детей 3–4 лет умению различать буквы и звуки, находить в словах заданные буквы, что создаёт благоприятное условие для успешного обучения чтению.

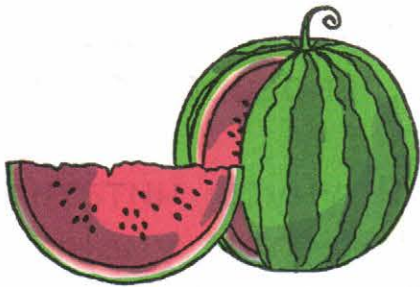
Структура тетради такова: сначала идут буквы, наиболее часто употребляемые в языке, а в конце — встречающиеся гораздо реже. В игровой форме, переходя от буквы к букве, ребята повторяют их, закрепляя в памяти зрительный образ, учатся находить изученные буквы в словах, составлять слова из букв и слогов, читать слова.

Выполнение заданий в тетради поможет развитию звуковой и зрительной памяти, логического мышления, способности к концентрации внимания, а также обогащению и расширению словарного запаса дошкольников.

Пособие рассчитано на воспитателей детских садов, методистов, а также родителей для занятий с детьми 3–4 лет.

ЗАНЯТИЕ 1

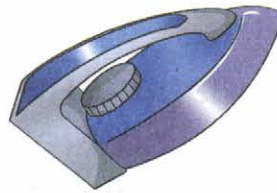
1. Рассмотрите рисунки. Назови, что ты видишь. Повтори за мной: А, У.



А



А

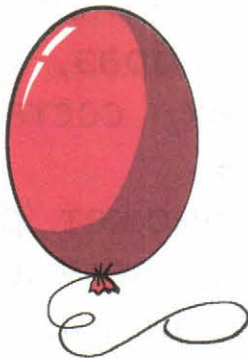


У

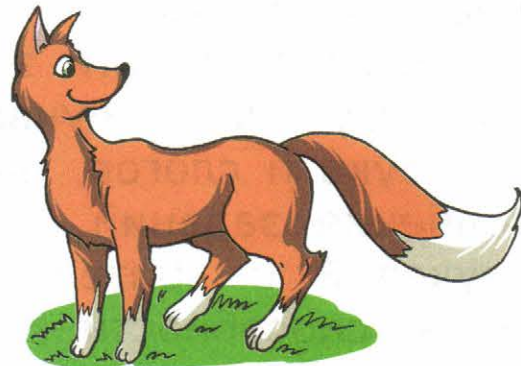


У

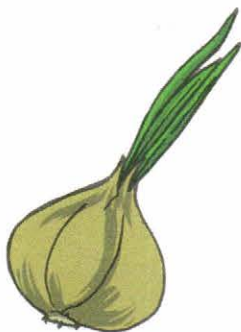
2. Рассмотрите рисунки. Есть ли в слове **шар** — А? Повтори за мной: А. Найди букву в слове и обведи. (С остальными словами проводится аналогичная работа.)



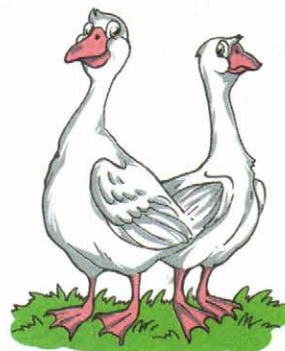
ШАР



ЛИСА



ЛУК

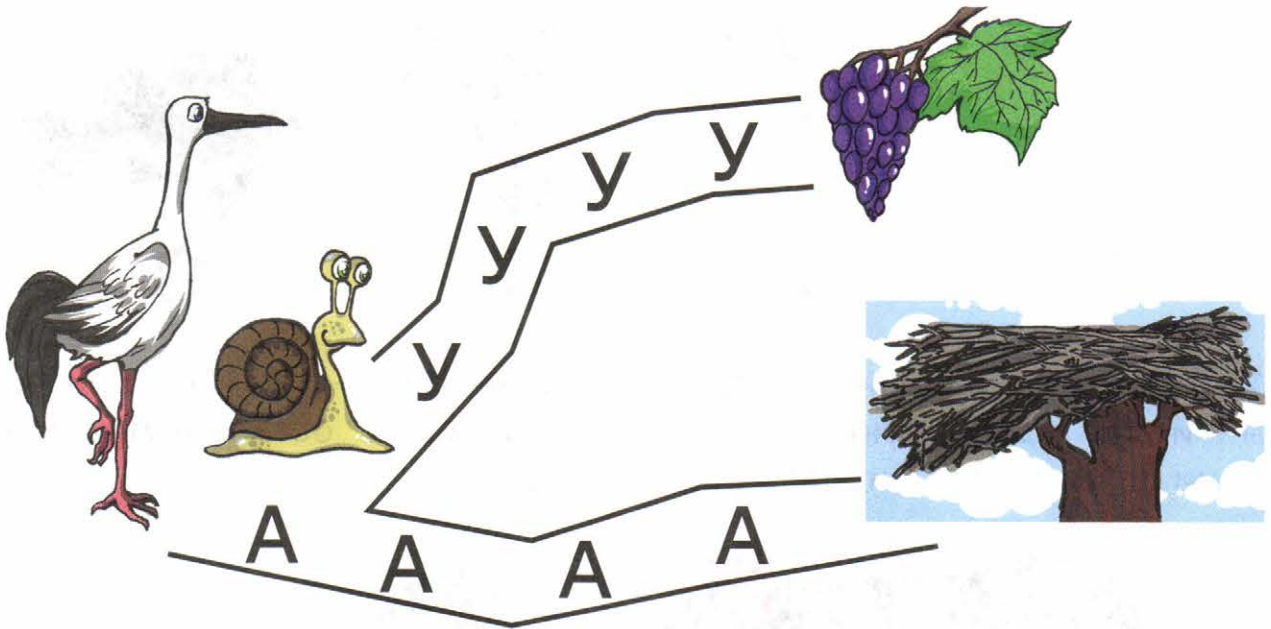


ГУСИ

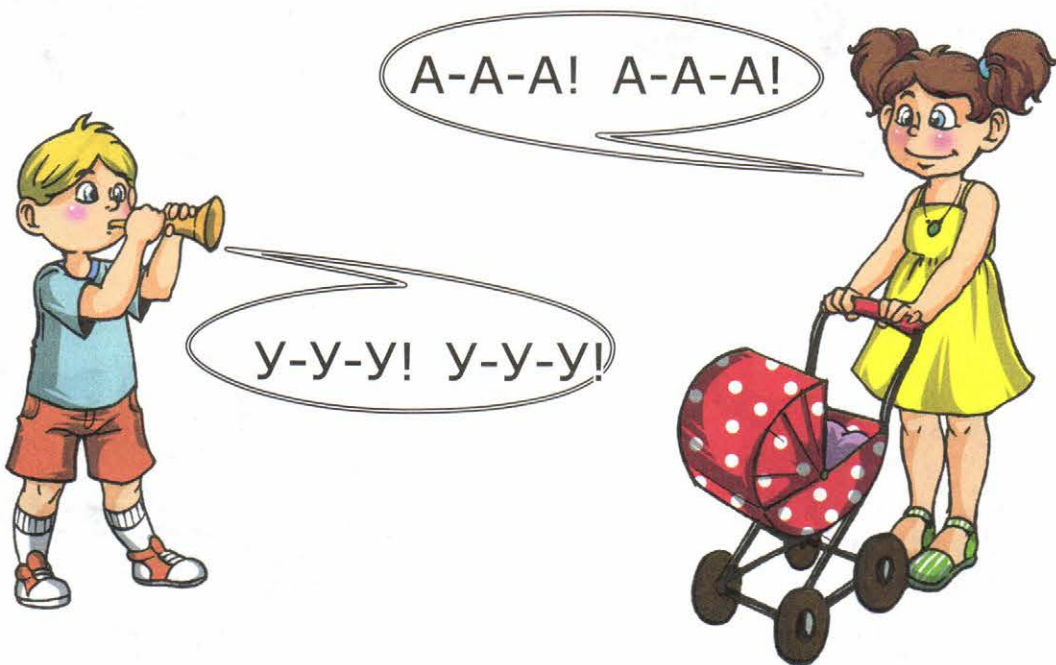
Подумай, что может расти на грядке.

3. Рассмотрите рисунки. Помогите улитке добраться до своего домика, а аисту до своего гнезда. Догадайтесь, по каким дорожкам им надо идти. Почему?

Дорожку аиста раскрасьте красным цветом; дорожку улитки зелёным.



4. Рассмотрите рисунки. Что делает девочка? Что делает мальчик? Повтори за мной песенку девочки; песенку мальчика.

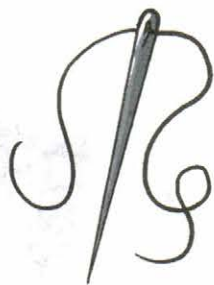


ЗАНЯТИЕ 2

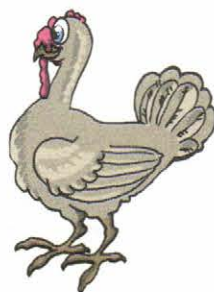
1. Рассмотрни рисунки. Назови, что ты видишь. Повтори за мной: О, И.



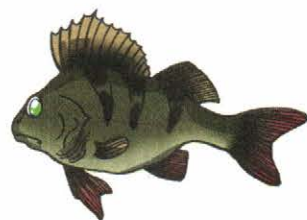
О



И



И



О

2. Рассмотрни рисунки. Есть ли в слове тигр — И? Повтори за мной: И. Найди букву в слове и обведи. (С остальными словами проводится аналогичная работа.)



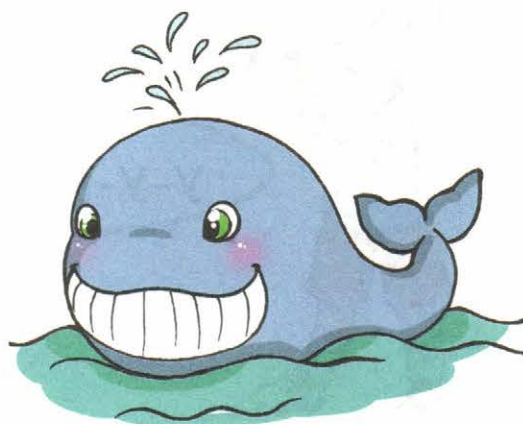
ТИГР



ВОЛК



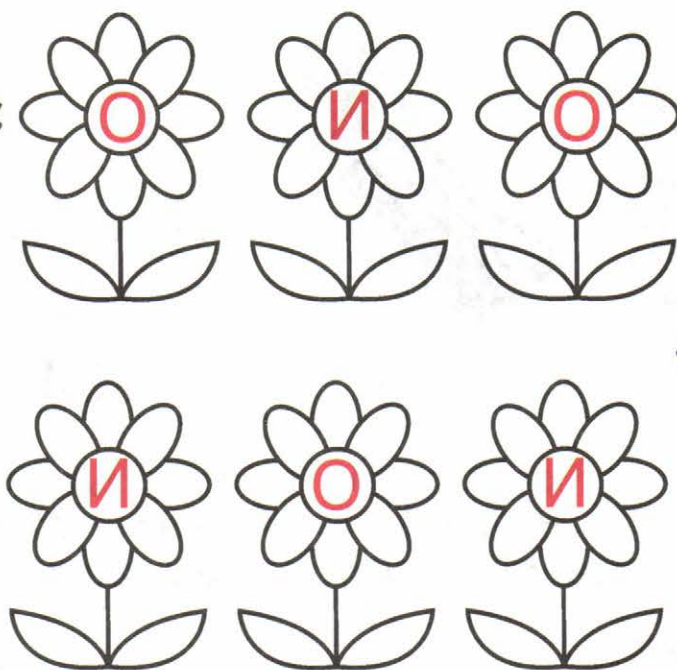
КОТ



КИТ

Подумай, какое животное живёт в воде.

3. Рассмотрите рисунок. Помогите Оле и Ире собрать букеты. Догадайтесь, какие цветы будет срывать Оля, а какие Ира. Почему?

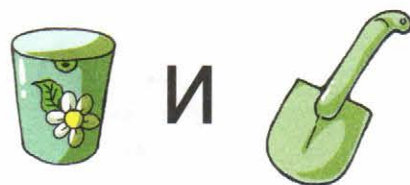


Раскрась лепестки у цветов Оли красным.

Раскрась лепестки у цветов Иры зелёным.

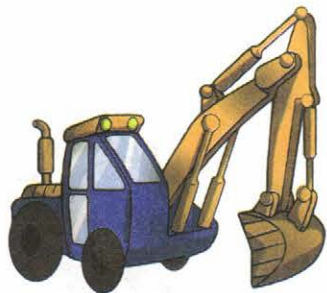
Посчитай, сколько цветов у Оли. Сколько цветов у Иры?

4. Рассмотрите рисунки. Что делают дети? Какие игрушки у мальчика? Какие игрушки у девочки? Давай прочитаем вместе, заменяя рисунки словами.

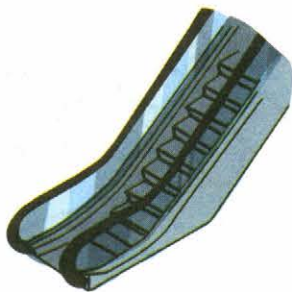


ЗАНЯТИЕ 3

1. Рассмотрй рисунки. Назови, что ты видишь. Повтори за мной: Ы, Э.



Э



Э



Ы



Ы

2. Рассмотрй рисунки. Есть ли в слове **цыплёнок** — Ы? Повтори за мной: Ы. Найди букву в слове и обведи. (С остальными словами проводится аналогичная работа.)



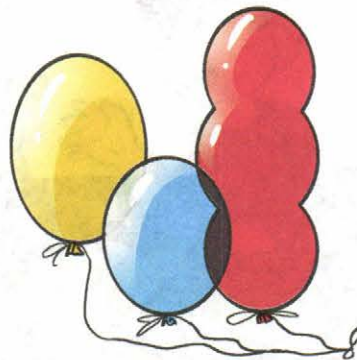
ЦЫПЛЁНОК



ЭСКИМО



МЫШКА

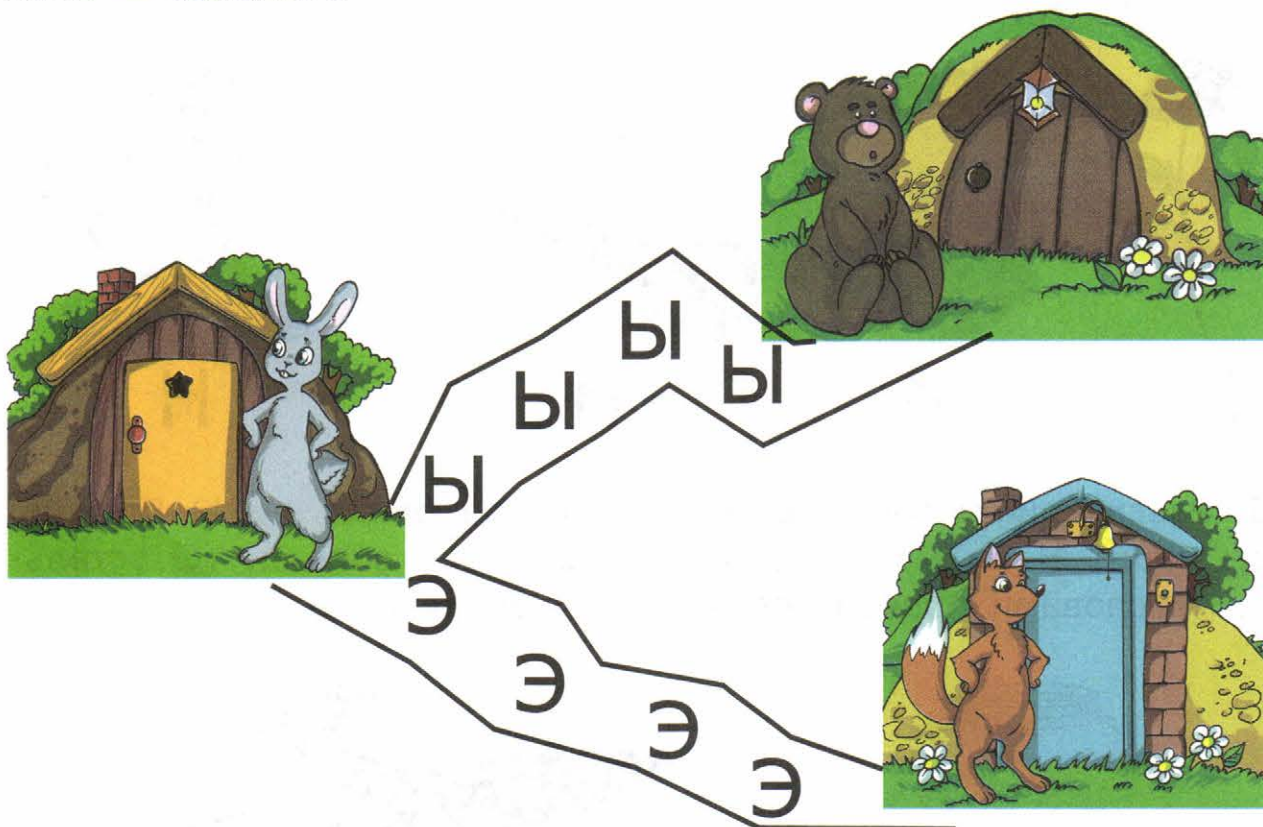


ШАРЫ

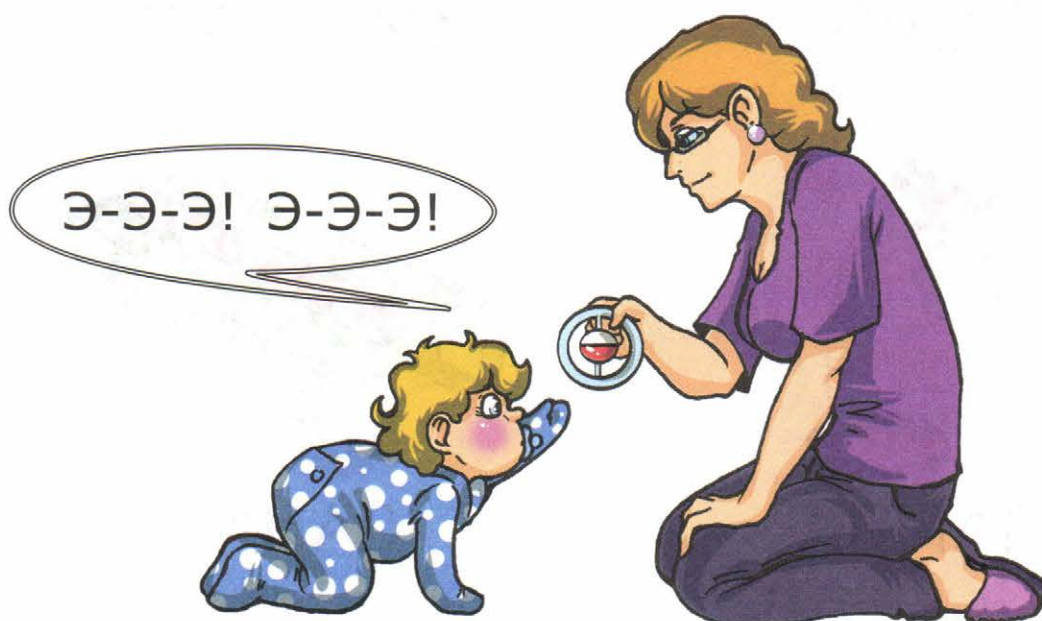
Укажи рисунок, на котором много предметов.

3. Рассмотрй рисунок.

Дорожку к медведю раскрась красным цветом; дорожку к лисе — зелёным.



4. Рассмотрй рисунок. Кого ты видишь? Что делает мама? Что просит малыш? Повтори за мной, как малыш просит погремушку.



ЗАНЯТИЕ 4

1. Рассмотрни рисунки. Назови, что ты видишь. Повтори за мной: Н (эн), М (эм).



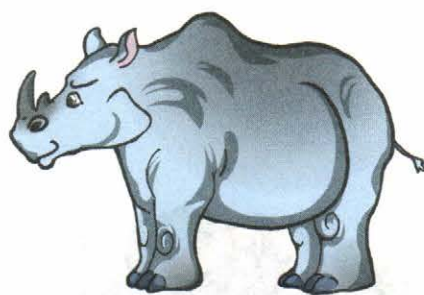
М



М



Н

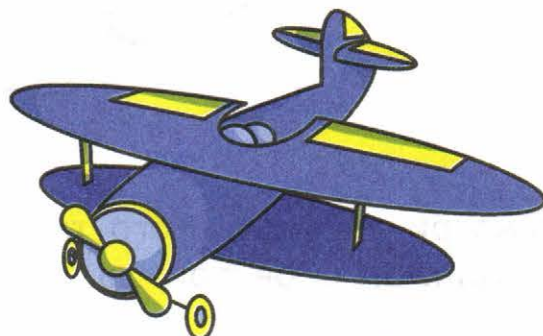


Н

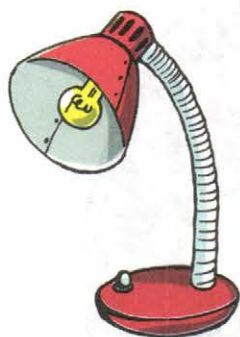
2. Рассмотрни рисунки. Есть ли в слове **банка** — Н? Повтори за мной: Н (эн). Найди букву в слове и обведи. (С остальными словами проводится аналогичная работа.)



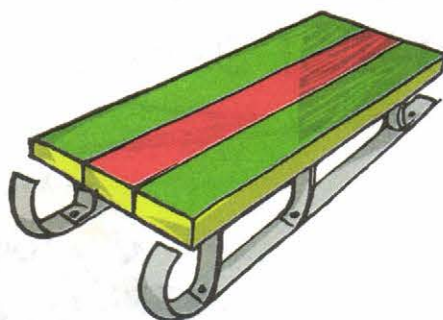
БАНКА



САМОЛЁТ



ЛАМПА



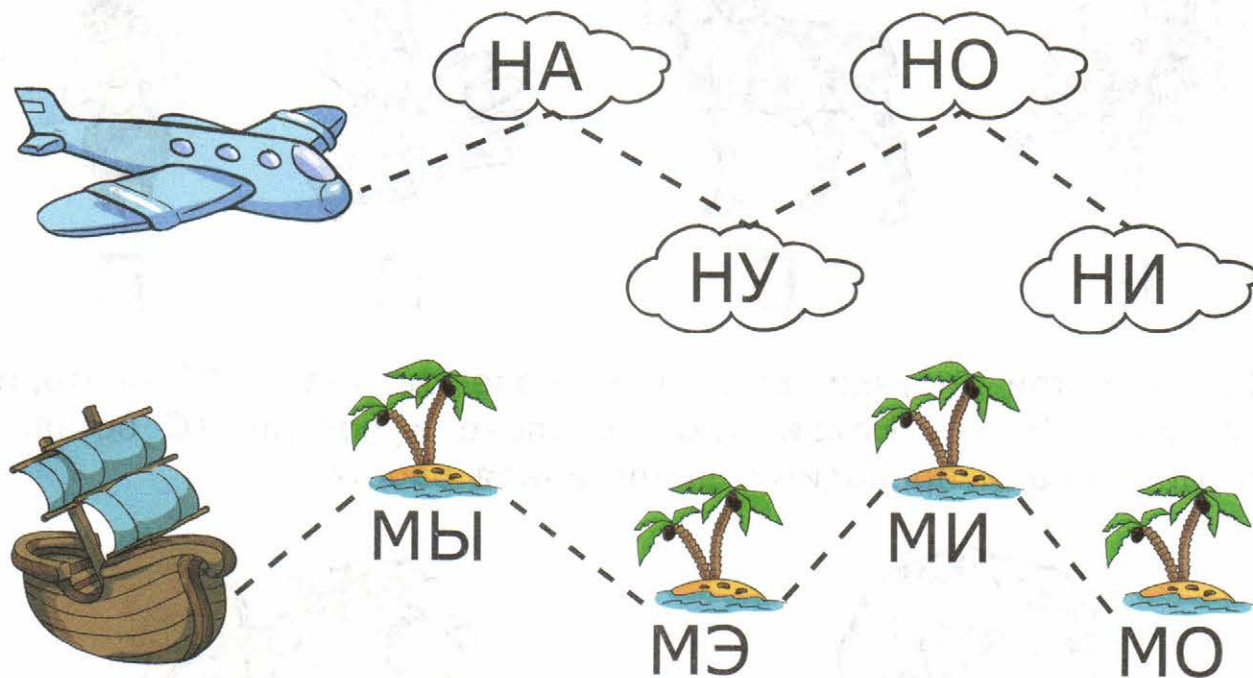
САНКИ

Подумай, какой предмет летает.

3. Рассмотрите рисунок. Помогите самолёту пролететь по небу. Произнесите за мной слоги на облаках.

Помогите кораблю проплыть по реке. Произнесите за мной слоги на островах.

Путь самолёта обведи синим цветом, путь корабля — зелёным цветом.



Подумай, на чём ещё можно плавать по реке.

4. Рассмотрите рисунок. Кого ты видишь? Что делает мальчик? Повтори за мной слова мальчика.



ЗАНЯТИЕ 5

1. Рассмотрите рисунки. Назови, что ты видишь. Повтори за мной: Б (бэ), П (пэ).



Б



Б



П



П

2. Рассмотрите рисунки. Есть ли в слове **капуста** — П? Повтори за мной: П (пэ). Найди букву в слове и обведи. (С остальными словами проводится аналогичная работа.)



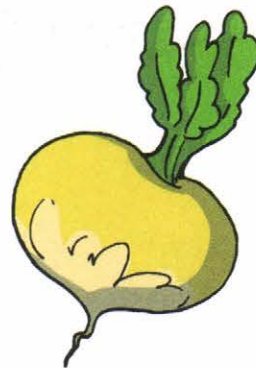
КАПУСТА



РЫБА



ПАЛЬМА



РЕПА

Назови «лишнюю» картинку. Объясни, почему она «лишняя».

3. Рассмотрите рисунки. Что ты видишь? Помоги белке добраться до своего домика, а пауку до своего. Догадайся, по каким дорожкам им надо идти. Почему?

Дорожку белки раскрась зелёным цветом, дорожку паука — синим.



Подумай, каких ещё животных можно встретить в лесу.

4. Рассмотрите рисунок. Кого ты видишь? Что делает девочка? Повтори за мной слова девочки.

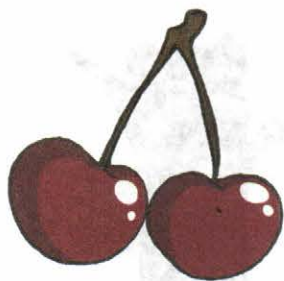


ОП! ОП! ОП!

Подумай, нравится ли девочке прыгать со скакалкой.

ЗАНЯТИЕ 6

1. Рассмотрни рисунки. Назови, что ты видишь. Повтори за мной: В (вэ), Ф (эф).



В



В



Ф

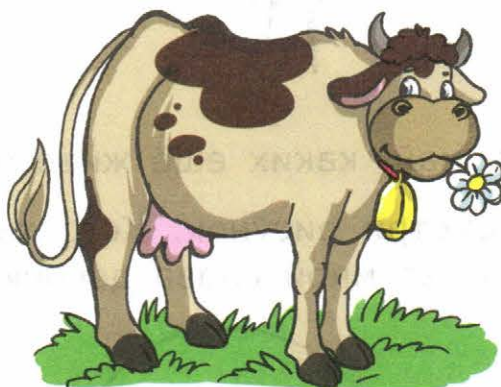


Ф

2. Рассмотрни рисунки. Есть ли в слове **вафли** — Ф? Повтори за мной: Ф (эф). Найди букву в слове и обведи. (С остальными словами проводится аналогичная работа.)



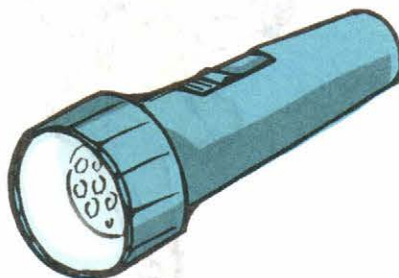
ВАФЛИ



КОРОВА



ТЫКВА

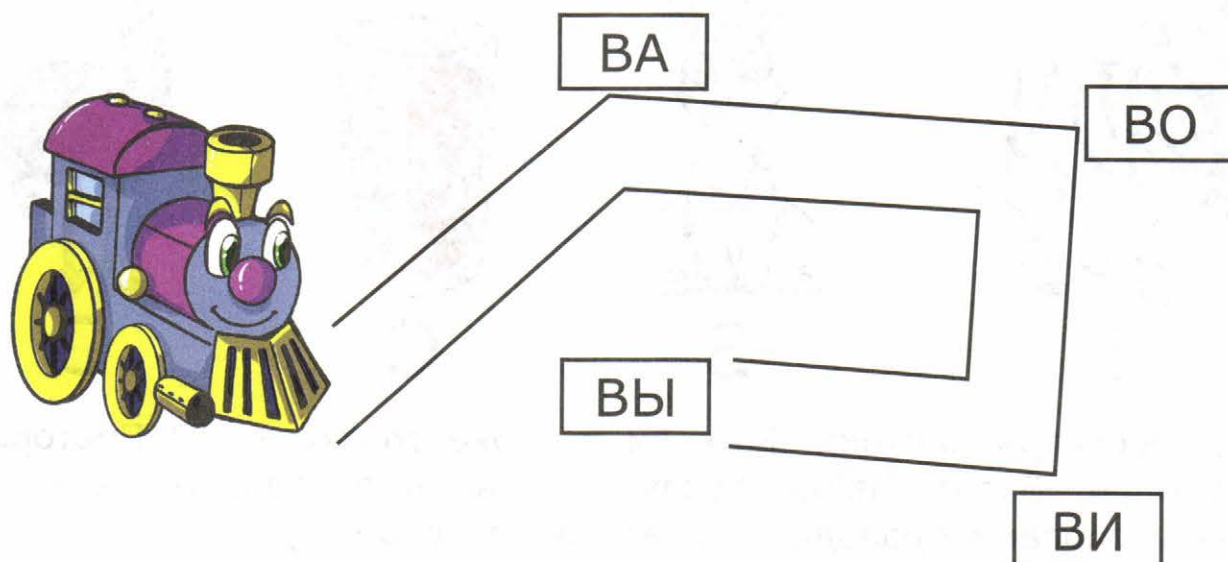


ФОНАРИК

Догадайся, какой предмет светит.

3. Рассмотрите рисунок. Что ты видишь? Помоги поезду проехать по дороге и сделать остановки. Произнеси за мной названия остановок.

Раскрась название остановки **ВО** синим цветом, а название остановки **ВИ** зелёным.



4. Рассмотрите рисунок. Кого ты видишь? Что делает собака? Что делает мальчик? Повтори за мной слова мальчика, и ты узнаешь, какую команду он даёт собаке.



ЗАНЯТИЕ 7

1. Рассмотрни рисунки. Назови, что ты видишь. Повтори за мной: З (зэ), С (эс).



З



З



С

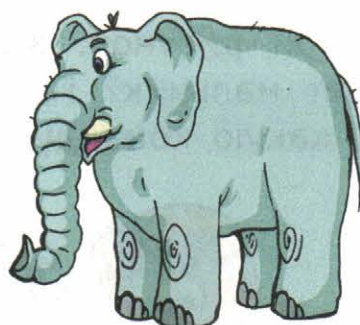


С

2. Рассмотрни рисунки. Есть ли в слове **зонтик** — З? Повтори за мной: З (зэ). Найди букву в слове и обведи. (С остальными словами проводится аналогичная работа.)



ЗОНТИК



СЛОН



СОБАКА

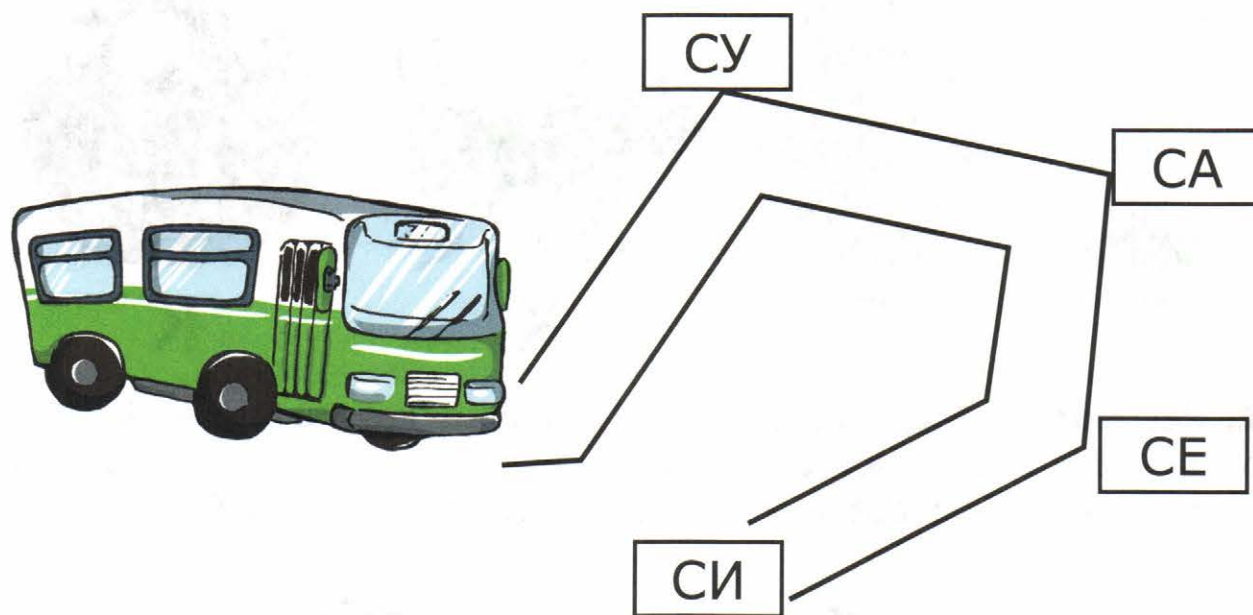


КОЗА

Найди «лишнюю» картинку. Объясни, почему она «лишняя».

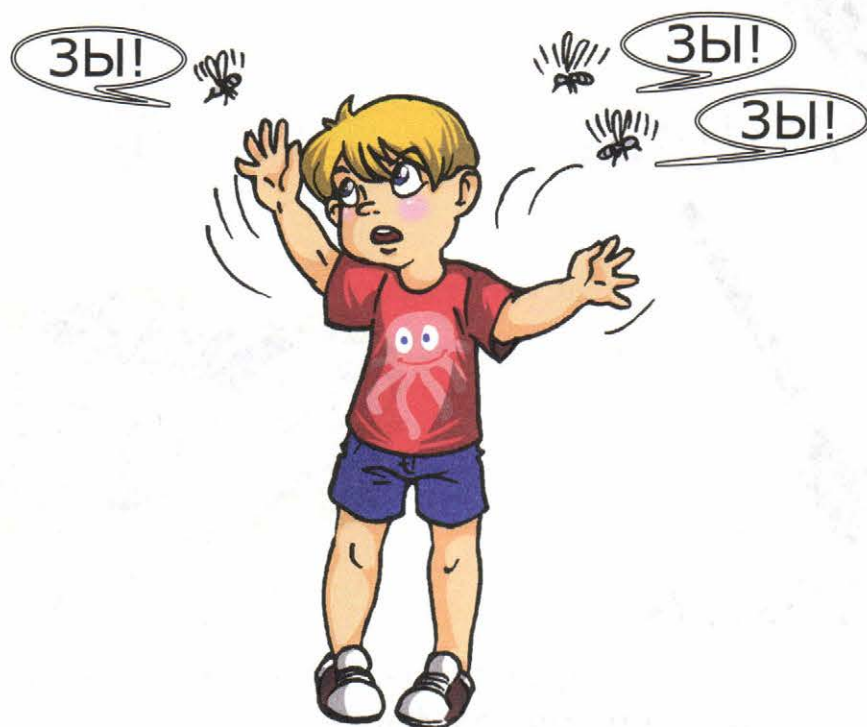
3. Рассмотрите рисунок. Что вы видите? Помогите автобусу проехать по дороге и сделать остановки. Произнесите за мной названия остановок.

Раскрасьте название остановки **СУ** синим цветом, а название остановки **СЕ** зелёным.



Подумай, для чего людям нужен автобус.

4. Рассмотрите рисунок. Кого вы видите? Что делает мальчик? Повтори за мной и узнаешь, как пищат комары.



ЗАНЯТИЕ 8

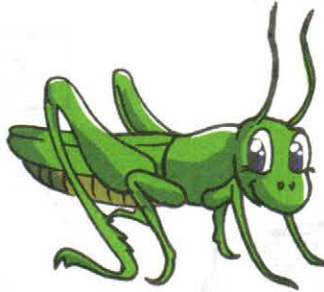
1. Рассмотрй рисунки. Назови, что ты видишь. Повтори за мной: Г (гэ), К (ка).



Г



Г

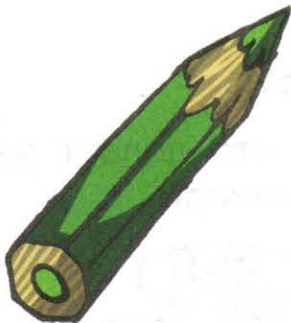


К



К

2. Рассмотрй рисунки. Есть ли в слове **карандаш** — К? Повтори за мной: К (ка). Найди букву в слове и обведи. (С остальными словами проводится аналогичная работа.)



КАРАНДАШ



ГВОЗДЬ



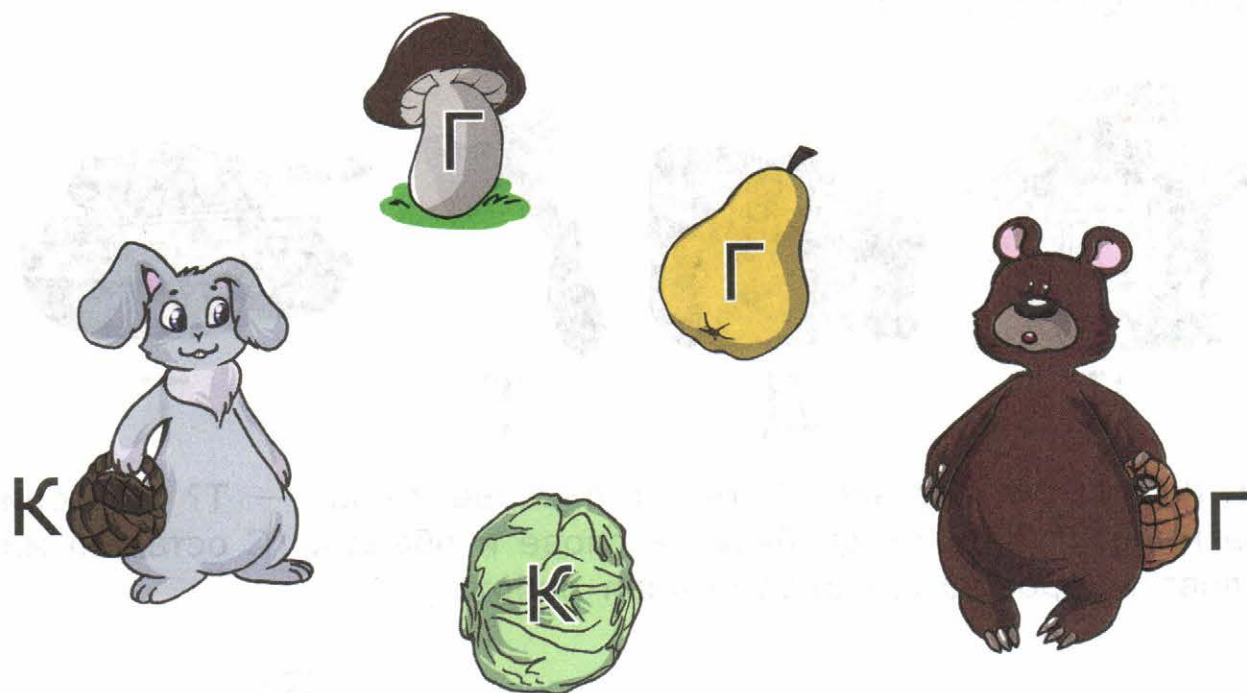
ЛОПАТА



ГАЗЕТА

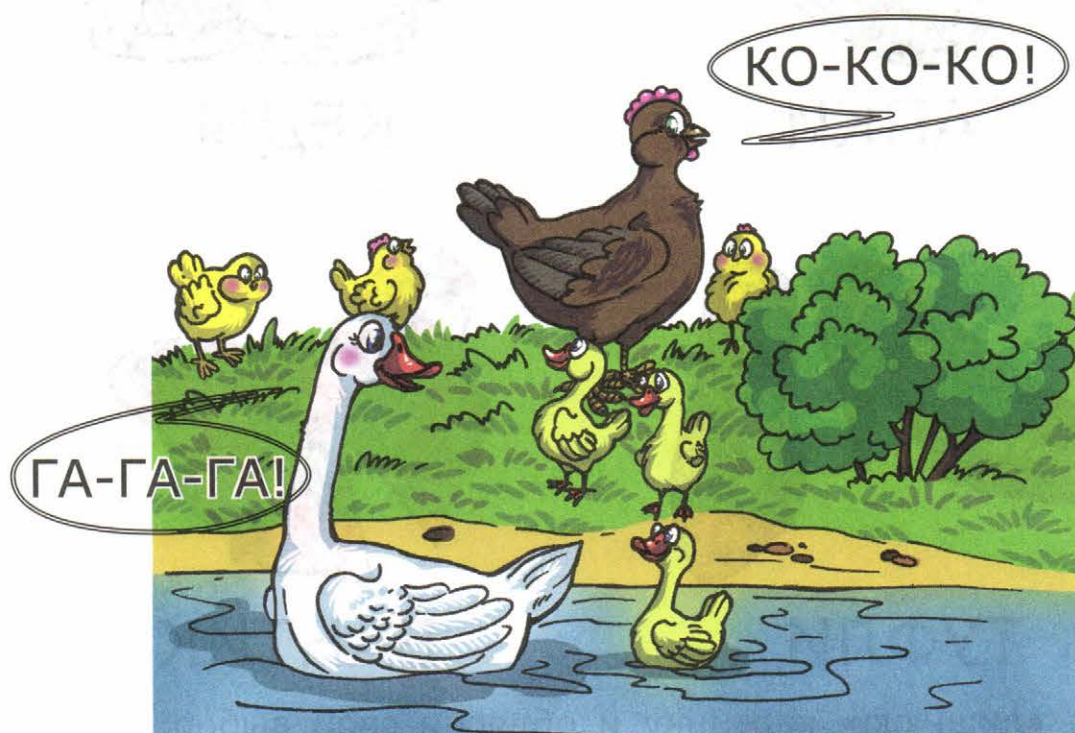
Сколько на рисунке деревянных предметов, а сколько металлических? Каких предметов больше?

3. Рассмотрни рисунки. Что ты видишь? Помоги кролику и медвежонку разложить предметы в свои корзинки. Проведи линии от каждой картинки к корзинке.



Посчитай, сколько предметов в корзинке у кролика. Сколько предметов в корзинке у медвежонка?

4. Рассмотрни рисунок. Кого ты видишь? Повтори за мной, как зовёт гусыня своих гусят? Как зовёт курица своих цыплят?



ЗАНЯТИЕ 9

1. Рассмотрй рисунки. Назови, что ты видишь. Повтори за мной: Д (дэ), Т (тэ).



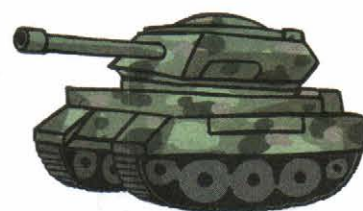
Д



Д



Т



Т

2. Рассмотрй рисунки. Есть ли в слове тапки — Т? Повтори за мной: Т (тэ). Найди букву в слове и обведи. (С остальными словами проводится аналогичная работа.)



ТАПКИ



КЕДЫ



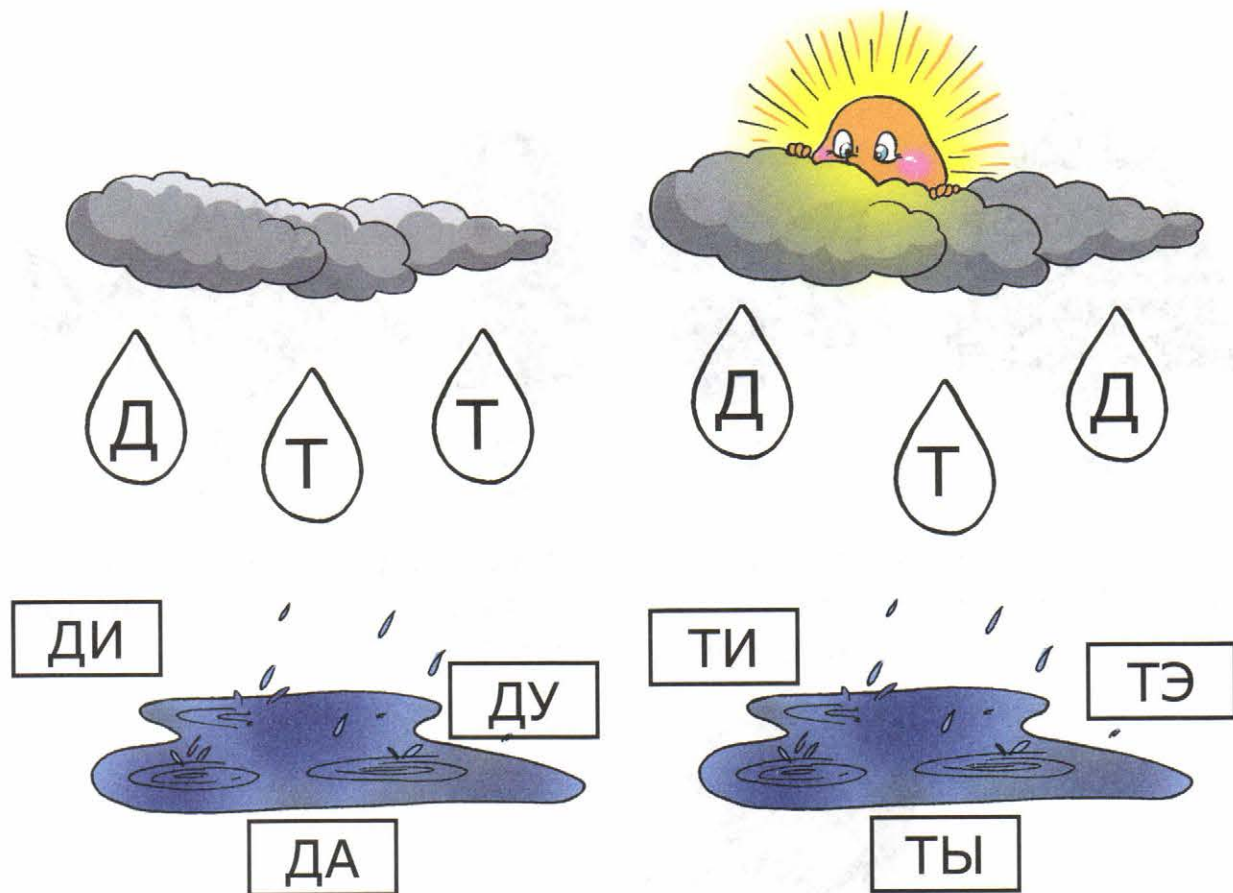
ТУФЛИ



БАНТИК

Найди «лишнюю» картинку и объясни свой выбор.

3. Рассмотрни рисунки. Начался дождик. Каждая капля падает в свою лужицу. Проведи синим цветом линии от каждой капельки до лужицы.



Повтори за мной «песенку» дождя.

4. Рассмотрни рисунок. Кто это? Повтори за мной это слово.



КОТ

Постарайся найти такое же слово на карточке. Раскрась карточку жёлтым цветом.

ТОК

ЖОТ

КОТ

ЗАНЯТИЕ 10

1. Рассмотрни рисунки. Назови, что ты видишь. Повтори за мной: Е, Ё.



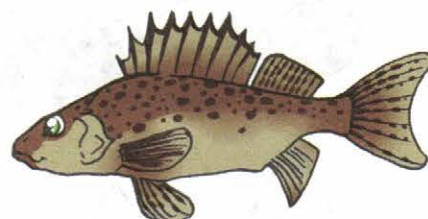
Е



Е



Ё



Ё

2. Рассмотрни рисунки. Есть ли в слове лев — Е? Повтори за мной: Е. Найди букву в слове и обведи. (С остальными словами проводится аналогичная работа.)

ЛЕВ



ЛЬВЁНОК

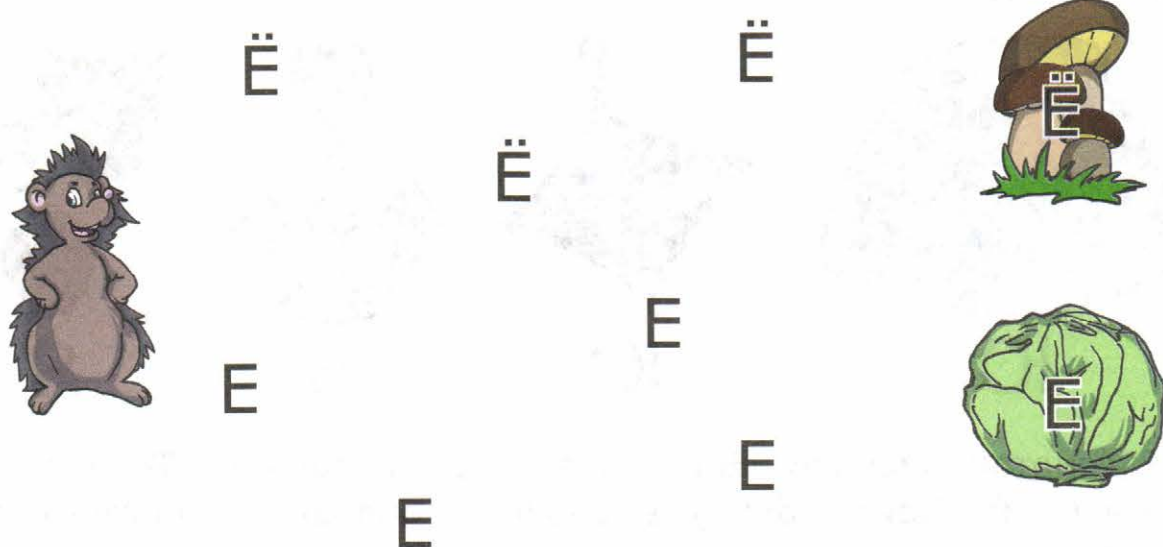
ЁЖ



ЕЖОНОК

Сравни, чем похожи и чем отличаются буквы Е, Ё.

3. Рассмотрни рисунки. Помоги ёжику найти дорогу к грибочку. Чтобы не заблудиться, надо идти по букве Ё. Нарисуй дорожку красным цветом.



Подумай, почему ёжик искал грибок. А кто любит капусту?

4. Рассмотрни рисунок. Что ты видишь? Соедини слова и соответствующие им рисунки.



ЁЛКА

РЕКА

ЛЕС

ЁЖИК

ПЕНЁК

ЗАНЯТИЕ 11

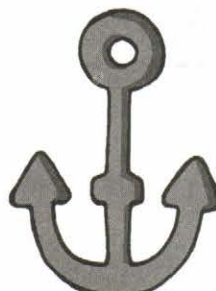
1. Рассмотрни рисунки. Назови, что ты видишь. Повтори за мной: Ю, Я.



Ю



Ю

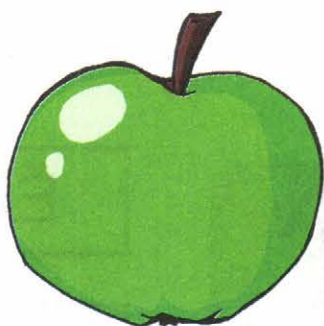


Я

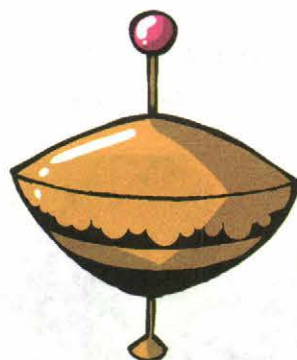


Я

2. Рассмотрни рисунки. Есть ли в слове яблоко — Я? Повтори за мной: Я. Найди букву в слове и обведи. (С остальными словами проводится аналогичная работа.)



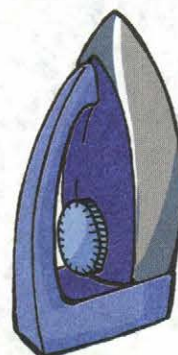
ЯБЛОКО



ЮЛА



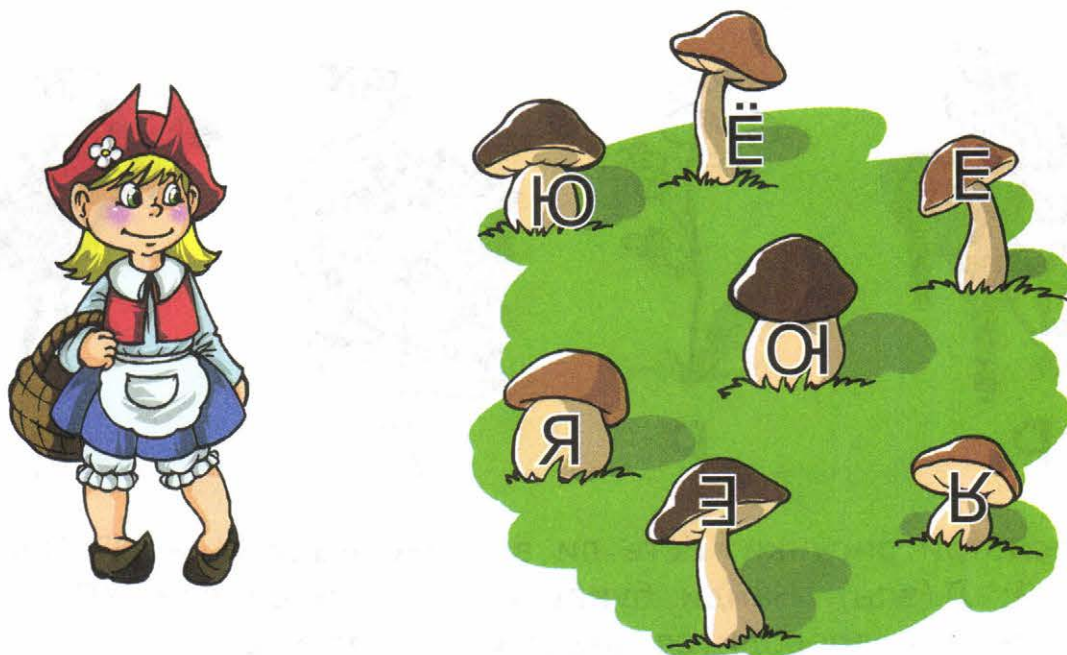
КОЛЯСКА



УТЮГ

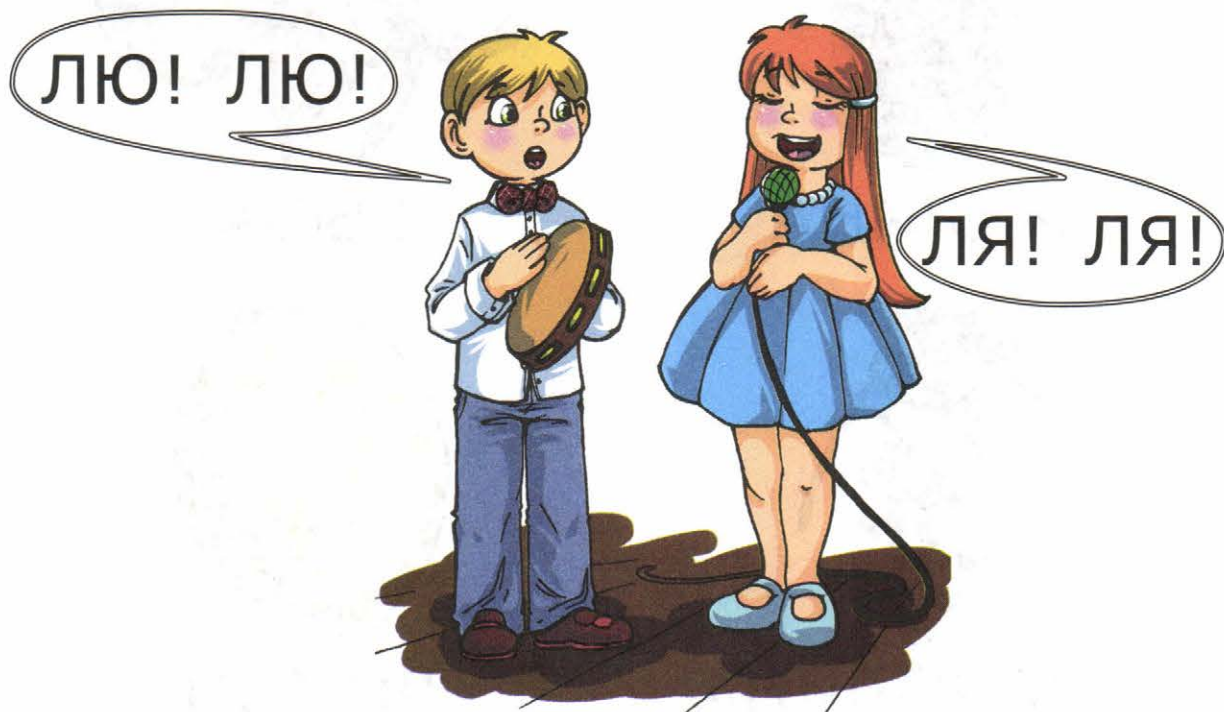
Вспомни, как называется предмет, которым мама гладит одежду.

3. Рассмотрй рисунок. Что ты видишь? Помоги Красной Шапочке собрать грибы. Обведи красным цветом грибы с правильными буквами. Назови буквы.



Посчитай, сколько грибов собрала Красная Шапочка.

4. Рассмотрй рисунок. Кого ты видишь? Что делают дети? Повтори за мной песенку мальчика, песенку девочки.



ЗАНЯТИЕ 12

1. Рассмотрни рисунки. Назови, что ты видишь. Повтори за мной: Р (эр), Л (эль).



Р



Р



Л

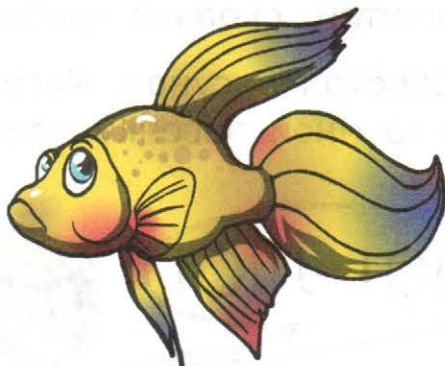


Л

2. Рассмотрни рисунки. Есть ли в слове **малина** — Л? Повтори за мной: Л (эль). Найди букву в слове и обведи. (С остальными словами проводится аналогичная работа.)



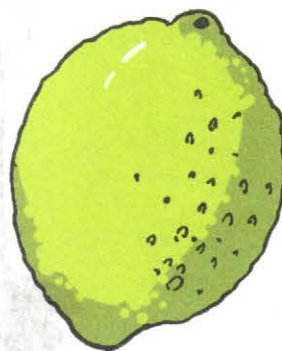
МАЛИНА



РЫБА



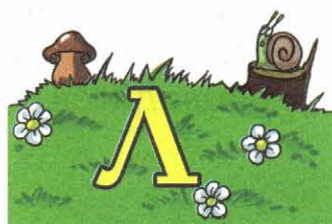
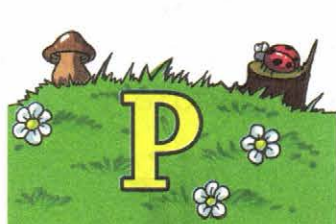
СМОРОДИНА



ЛИМОН

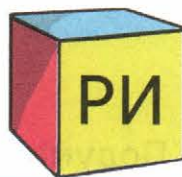
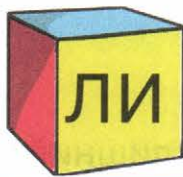
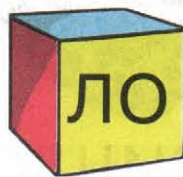
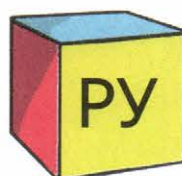
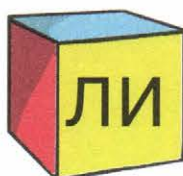
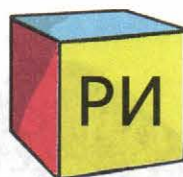
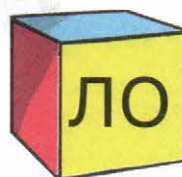
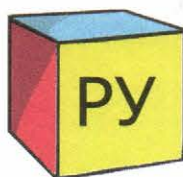
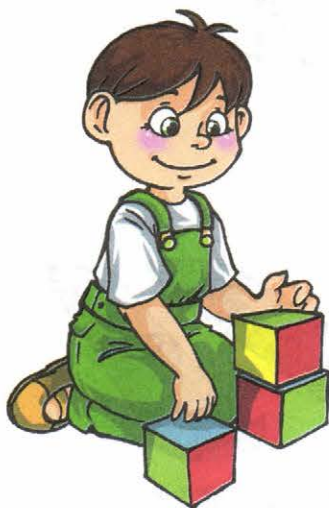
Подумай, какой рисунок «лишний». Объясни свой выбор.

3. Рассмотрите рисунки. Помогите каждому парашютисту опуститься на свою полянку. Проведите синим цветом линии от парашютов к полянкам.



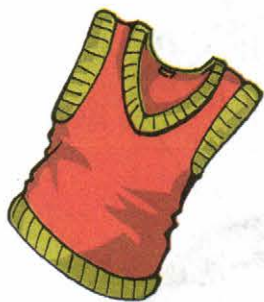
Посчитай, сколько животных опустилось на полянку Р. Сколько животных опустилось на полянку Л?

4. Рассмотрите рисунки. Что делает малыш? Повтори за мной слоги на кубиках. Соедини линиями кубики с одинаковыми слогами.



ЗАНЯТИЕ 13

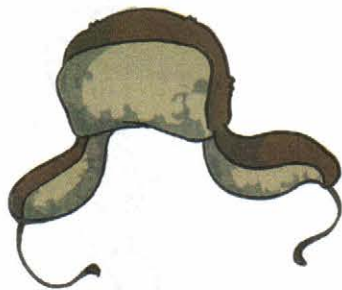
1. Рассмотрите рисунки. Назови, что ты видишь. Повтори за мной: Ж (жэ), Ш (ша).



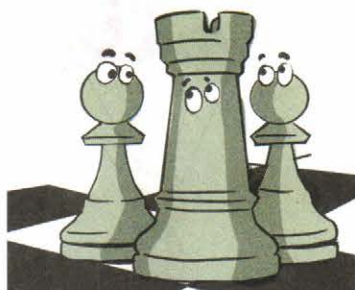
Ж



Ж

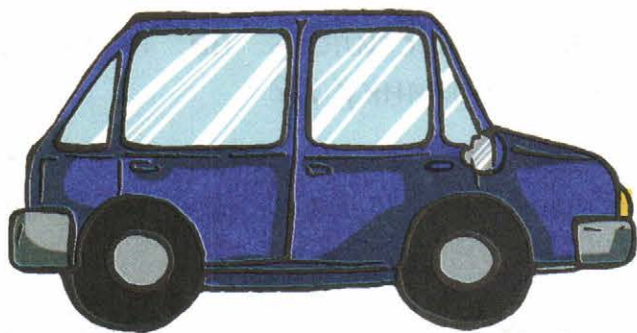


Ш



Ш

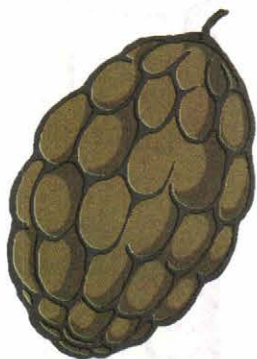
2. Рассмотрите рисунки. Есть ли в слове машина — Ш? Повтори за мной: Ш (ша). Найди букву в слове и обведи. (С остальными словами проводится аналогичная работа.)



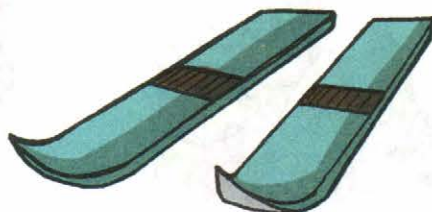
МАШИНА



ЖИРАФ



ШИШКА



ЛЫЖИ

Подумай, какой рисунок «лишний» и почему.

3. Рассмотрите рисунки. Помогите машинам доехать до своих гаражей. Нарисуйте дорожки, по которым должны ехать машины.



А



О

У

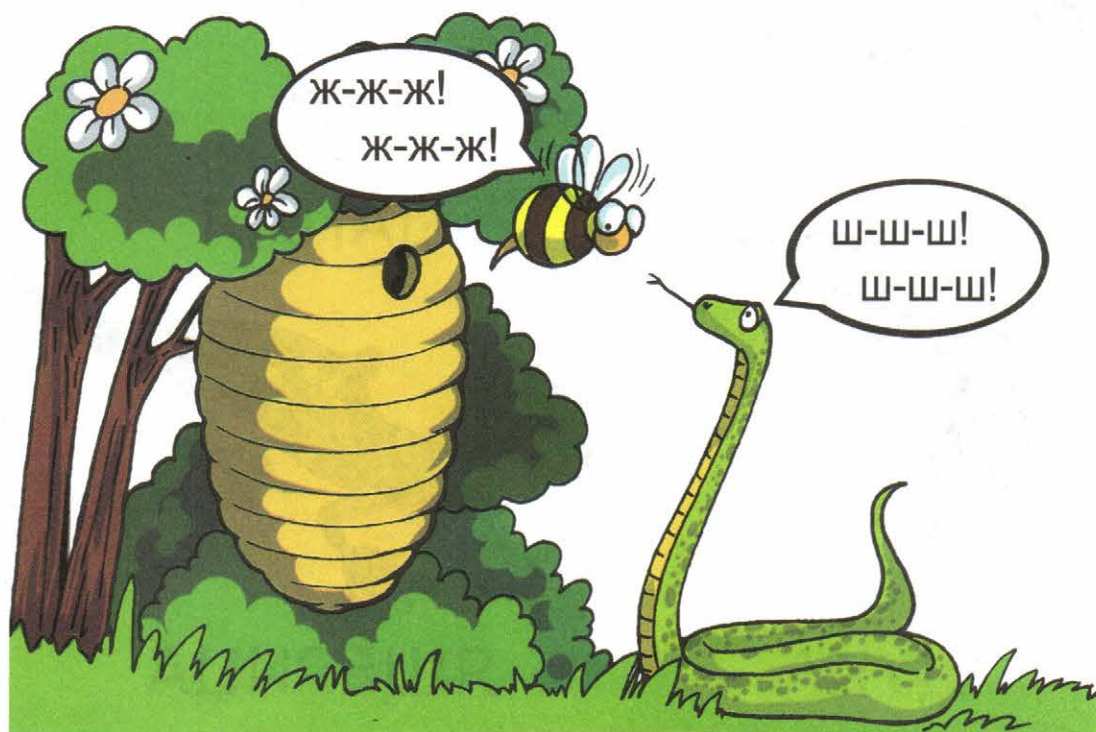


А



Посчитай, сколько машин. Сколько гаражей?

4. Рассмотрите рисунок. Что ты видишь? Повтори за мной, как жужжит пчела; как шипит змея.



ЗАНЯТИЕ 14

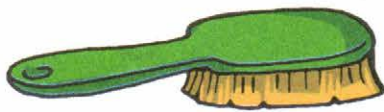
1. Рассмотрни рисунки. Назови, что ты видишь. Повтори за мной: Ц (цэ), Щ (ща).



Ц



Ц

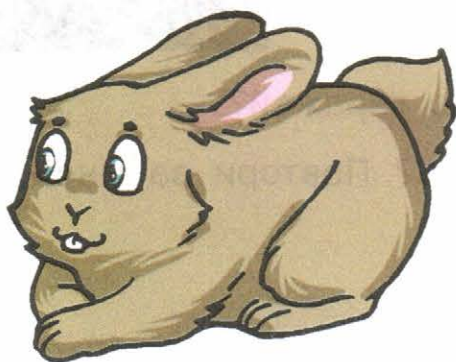


Щ



Щ

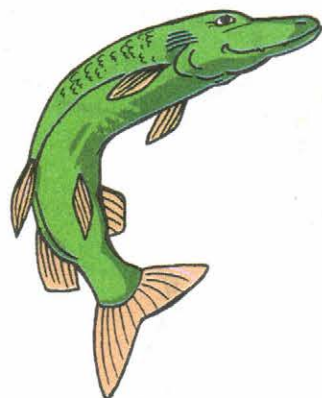
2. Рассмотрни рисунки. Есть ли в слове заяц — Ц? Повтори за мной: Ц (цэ). Найди букву в слове и обведи. (С остальными словами проводится аналогичная работа.)



ЗАЯЦ



ЦАПЛЯ



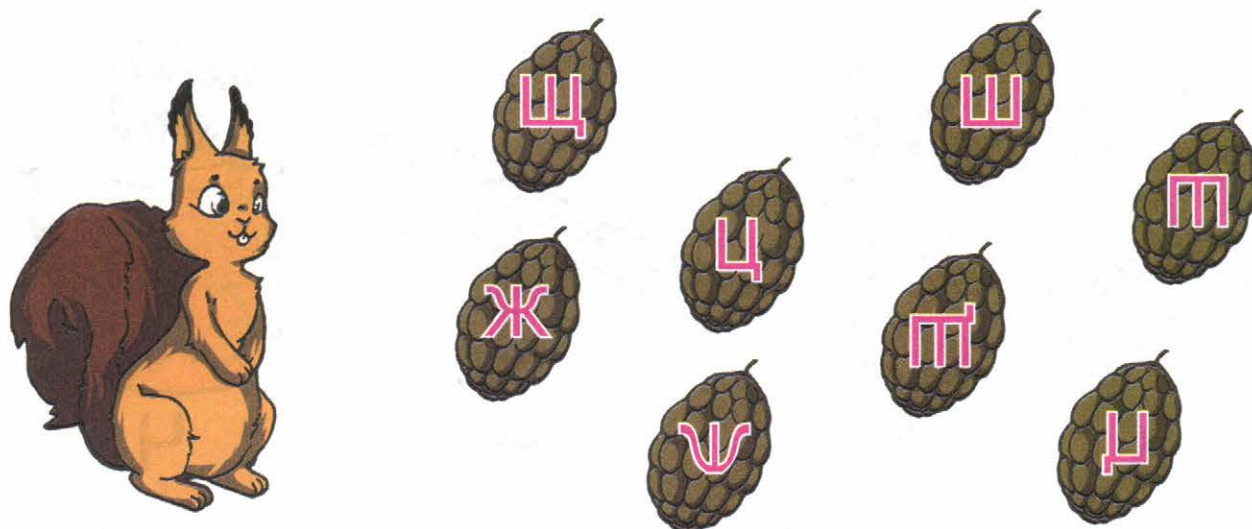
ЩУКА



ЯЩЕРИЦА

Найди рисунок рыбы.

3. Рассмотрй рисунок. Кого ты видишь? Помоги белочке собрать шишки. Обведи синим цветом шишки, на которых написаны правильные буквы.



Посчитай, сколько шишек собрала белочка.

4. Рассмотрй рисунок. Повтори за мной слово. Постарайся найти на карточках такое же слово. Раскрась карточку жёлтым цветом.



ЗАЯЦ

ЗАЯЦ

ЦРАЕ

ЦЯАЗ

ЗАНЯТИЕ 15

1. Рассмотрй рисунки. Назови, что ты видишь. Повтори за мной: Х (ха), Ч (че).



Х



Х

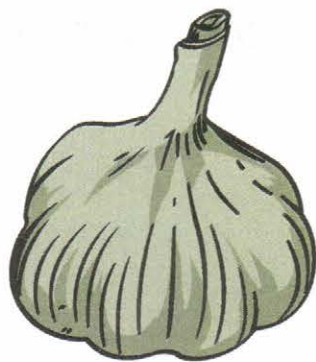


Ч



Ч

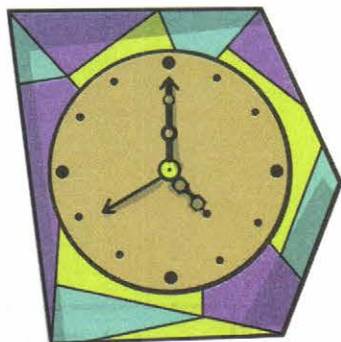
2. Рассмотрй рисунки. Есть ли в слове **чеснок** — Ч? Повтори за мной: Ч (че). Найди букву в слове и обведи. (С остальными словами проводится аналогичная работа.)



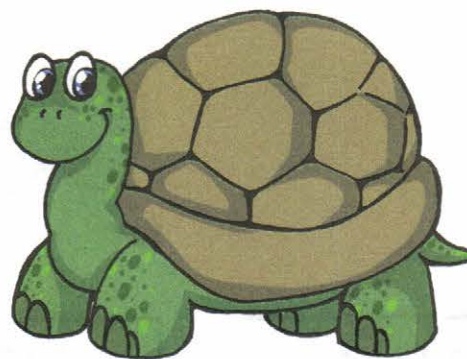
ЧЕШНОК



ПЕТУХ



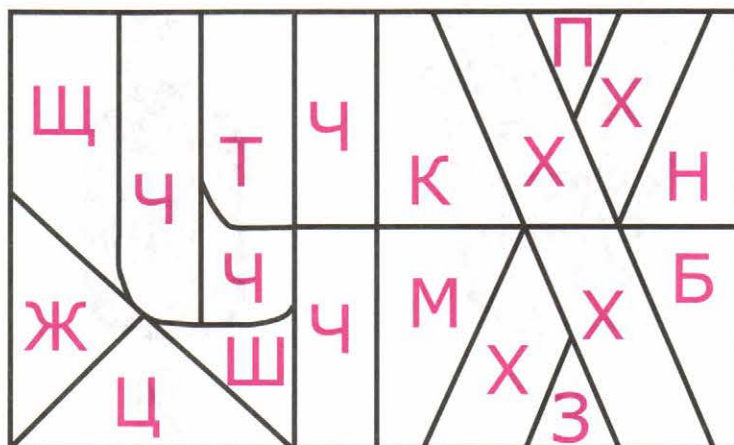
ЧАСЫ



ЧЕРЕПАХА

Какой предмет показывает время?

3. Помоги медвежонку раскрасить рисунок.

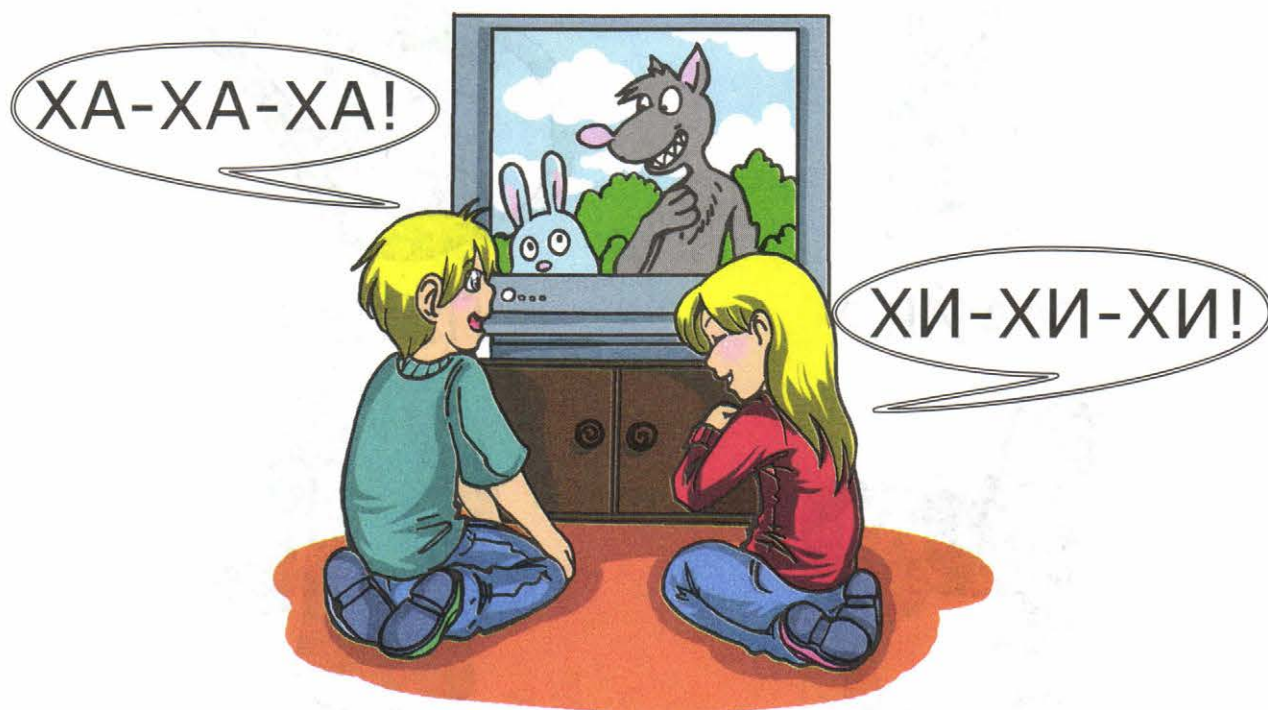


Какие буквы получились на картинке?

Назови буквы, которые остались незакрашенными.

4. Рассмотрите рисунок. Что делают дети? Как ты думаешь, нравится ли им мультфильм? Почему ты так думаешь?

Повтори за мной, как смеётся мальчик; как смеётся девочка.



ЗАНЯТИЕ 16

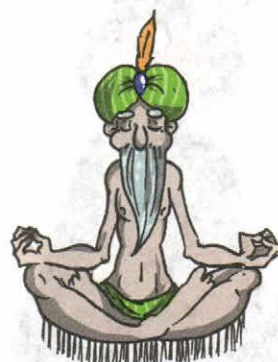
1. Рассмотрите рисунки. Назовите, что нарисовано. Повторите за мной: Й (и краткое).



Й



Й



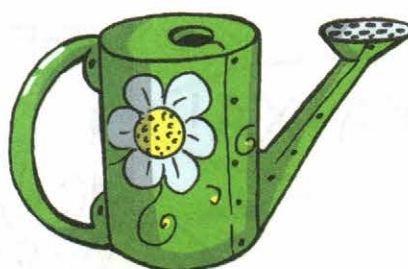
Й

Ь (мягкий знак), Ъ (твёрдый знак) — на эти буквы слова никогда не начинаются.

2. Рассмотрите рисунки. Есть ли в слове **майка** — Й? Повторите за мной: Й (и краткое). Найдите букву в слове и обведите. (С остальными словами проводится аналогичная работа.)



МАЙКА



ЛЕЙКА



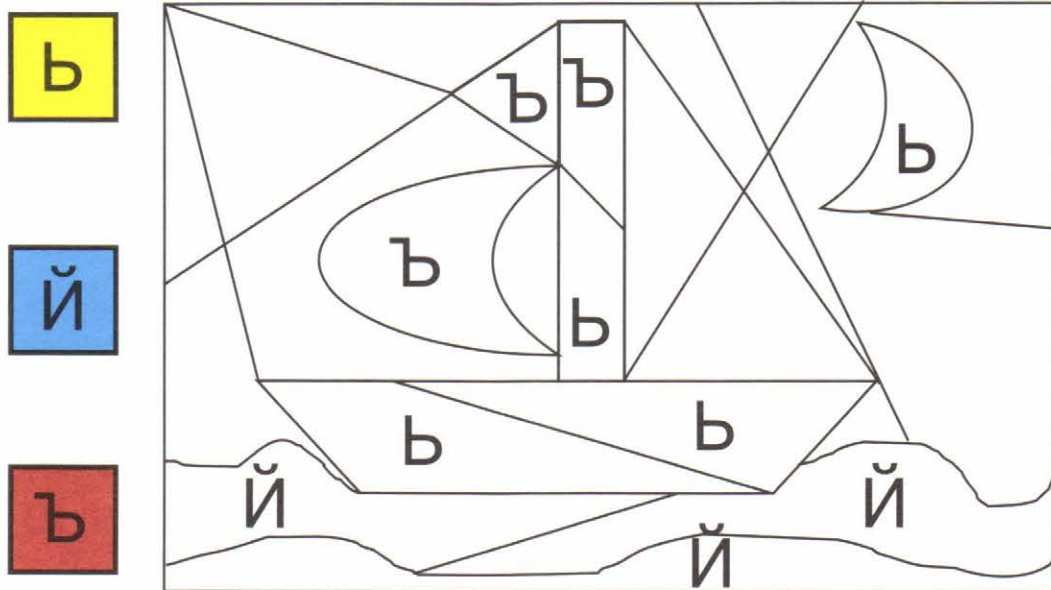
КОНЬ



ПАЛЬТО

Какие предметы называют одеждой?

3. Рассмотрй рисунок.



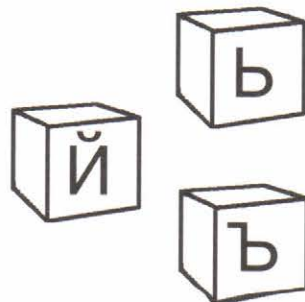
Что это? Подумай, как он передвигается: по земле, по воде или по воздуху.

4. Рассмотрй рисунок. Что делают дети? Какое слово составляют дети? Помоги мальчику и девочке собрать слово из кубиков. Догадайся, какой буквы не хватает в слове. Раскрась кубик с этой буквой жёлтым карандашом.



КОНЬКИ

К О Н ? К И





➔ Комплект рабочих тетрадей «Я учусь читать» рассчитан на детей от 3 до 6 лет, занимающихся по программе «Успех», а также по другим дошкольным программам.

В комплект входят тетради:

- | | |
|--|--------------------------------------|
| ✓ Я учусь писать. 3 – 4 года | ✓ Я учусь читать. 3 – 4 года |
| ✓ Я учусь писать. 4 – 5 лет | ✓ Я учусь читать. 4 – 5 лет |
| ✓ Я учусь писать. 5 – 6 лет | ✓ Я учусь читать. 5 – 6 лет |
| ✓ Я учусь писать. 6 лет. | ✓ Я учусь читать. 6 лет. |
| ✓ Я учусь считать. 3 – 4 года | ✓ Я узнаю окружающий мир. 3 – 4 года |
| ✓ Я учусь считать. 4 – 5 лет | ✓ Я узнаю окружающий мир. 4 – 5 лет |
| ✓ Я учусь считать. 5 – 6 лет | ✓ Я узнаю окружающий мир. 5 – 6 лет |
| ✓ Я учусь считать. 6 лет. | ✓ Я узнаю окружающий мир. 6 лет. |
| ✓ Я учусь говорить правильно. 3 – 4 года | |
| ✓ Я учусь говорить правильно. 4 – 5 лет | |
| ✓ Я учусь говорить правильно. 5 – 6 лет | |
| ✓ Я учусь говорить правильно. 6 лет. | |

➔ В данной книге дети в игровой форме:

- ◆ знакомятся с буквами,
- ◆ переходя от буквы к букве, повторяют их, закрепляя в памяти зрительный образ,
- ◆ учатся находить изученные буквы в словах,
- ◆ учатся составлять слова из букв и слогов,
- ◆ учатся читать слова,
- ◆ усваивают основные навыки чтения.

➔ Выполнение данных заданий поможет развитию звуковой и зрительной памяти, логического мышления, способности к концентрации внимания, а также обогащению и расширению словарного запаса дошкольников.

➔ Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «ЭКЗАМЕН» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.



ISBN 978-5-377-07206-5



9 785377 072065