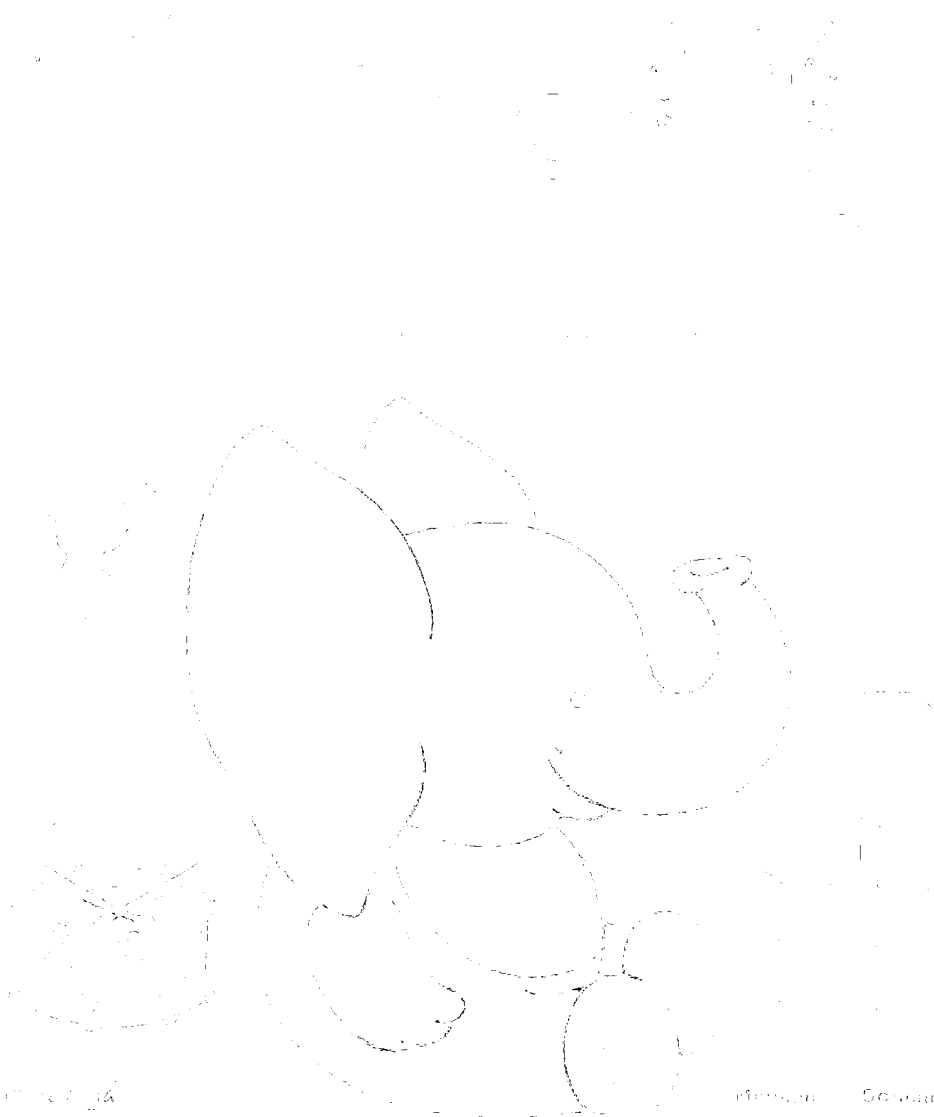


25. 4. 7. 1950 OTHER

25. 4. 7. 1950



Зверята розінали помірати.

Скільки кушків у мінки? А у белочки? У кого більше?
Складай так: стоїть у кожній клітинці зверочок, стало
кілька клітинок, а до них додавай ще по одній клітинці
по одній лінійці.

Зверята розінали помірати.
Скільки кушків у мінки? А у белочки? У кого більше?
Складай так: стоїть у кожній клітинці зверочок, стало
кілька клітинок, а до них додавай ще по одній клітинці
по одній лінійці.

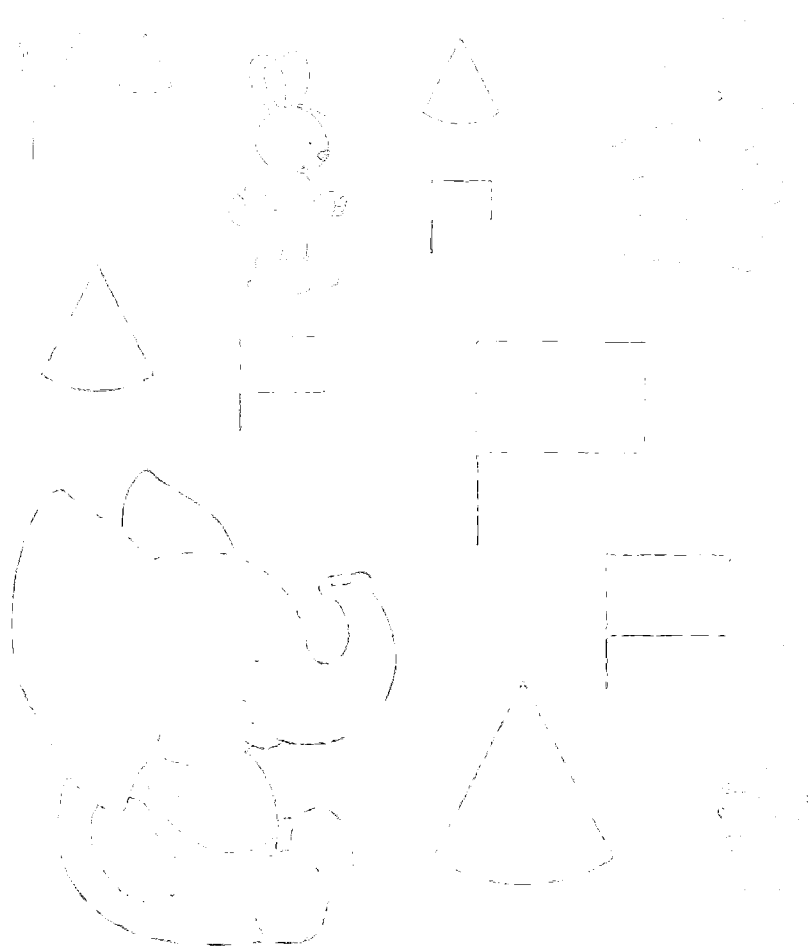
Зверята розінали помірати.
Скільки кушків у мінки? А у белочки? У кого більше?
Складай так: стоїть у кожній клітинці зверочок, стало
кілька клітинок, а до них додавай ще по одній клітинці
по одній лінійці.

Зверята розінали помірати.
Скільки кушків у мінки? А у белочки? У кого більше?
Складай так: стоїть у кожній клітинці зверочок, стало
кілька клітинок, а до них додавай ще по одній клітинці
по одній лінійці.

Зверята розінали помірати.
Скільки кушків у мінки? А у белочки? У кого більше?
Складай так: стоїть у кожній клітинці зверочок, стало
кілька клітинок, а до них додавай ще по одній клітинці
по одній лінійці.

Зверята розінали помірати.
Скільки кушків у мінки? А у белочки? У кого більше?
Складай так: стоїть у кожній клітинці зверочок, стало
кілька клітинок, а до них додавай ще по одній клітинці
по одній лінійці.

Подбери каждому из зверят подходящие по размеру колпачки и флажки. Проведи соединительные линии.



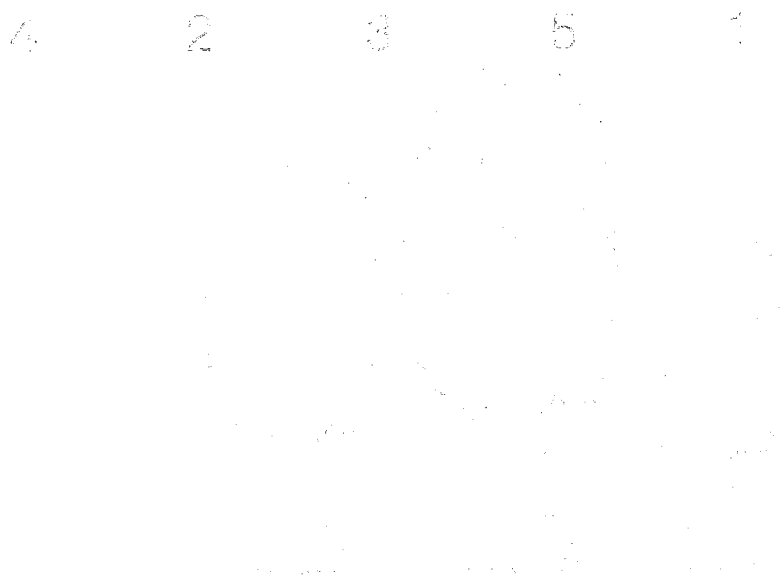
Это задание на сравнение предметов по размеру. Если ребенок затрудняется при выполнении этого задания, постройте с ним, используя колпачки пирамидки, разные по размеру коники и т. д.

Помоги червячкам погнаться домой. Где самый тонкий червячок? Его домик с самым узким ходом. А самому толстому червячку нужен самый широкий ход. Отведи всех червячков домой. Проведи соединительные линии.

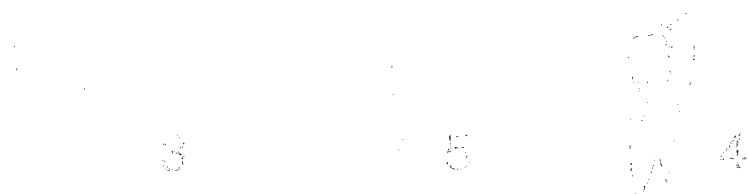


Червячки из бумажки сделали разные норы. Проведи червячку дорожку. Подпиши его название и размер своей норы.

Соедини самое высокое дерево с самым большим числом, а самое низкое — с самым маленьким. Соедини остальные деревья с соответствующими им цифрами.



Покажи, в каком дупле живёт белка, в каком — дятел, а в каком — сова.



Предложи ребенку сложить по высоте стаканы. Проверь, его способность считать и считать в порядке возрастания высоты, а затем — в порядке убывания.

— А что ж ты хочешь сделать? — спросил он, и она не могла ответить, только заплакала.

— А что ж ты хочешь сделать? — спросил он, и она не могла ответить, только заплакала.



— А что ж ты хочешь сделать? — спросил он, и она не могла ответить, только заплакала.

— А что ж ты хочешь сделать? — спросил он, и она не могла ответить, только заплакала.

— А что ж ты хочешь сделать? — спросил он, и она не могла ответить, только заплакала.

— А что ж ты хочешь сделать? — спросил он, и она не могла ответить, только заплакала.

— А что ж ты хочешь сделать? — спросил он, и она не могла ответить, только заплакала.

— А что ж ты хочешь сделать? — спросил он, и она не могла ответить, только заплакала.

— А что ж ты хочешь сделать? — спросил он, и она не могла ответить, только заплакала.

— А что ж ты хочешь сделать? — спросил он, и она не могла ответить, только заплакала.

Назови геометрические фигуры, расположенные слева. Соедини линиями предметы, изображённые справа, с геометрическими фигурами, на которые они похожи.



Для каждого предмета найди геометрическую фигуру, на которую он больше всего похож. Соедини их линиями. Проверь, правильно ли ты соединил.

Нарисуй все предметы, изображённые на картинках, голосом выделяй первый звук каждого слова. Найди лишнюю картинку в каждом ряду.

Ё

Г

Б

В

Р

С

З

И

К

Л

М

Н

П

О

Т

У

Ф

Х

Ц

Ч

Ш

Ж

Д

Т

С

В

И

А

Я

Б

В

Г

Д

Е

На картинках изображены предметы, начинающиеся с заданной буквы. Найди лишнюю картинку в каждом ряду, выделив первый звук буквой. Если картинка не подходит, напиши слово.

А

Б

В

Г

Д

Е

Ж

Соедини картинку с изображением предметов, названия которых начинаются на одинаковые звуки.



Соедини картинку с изображением предметов, названия которых заканчиваются на одинаковые звуки.




Обведи картинку с изображением предметов, в названиях которых есть звук [ц].



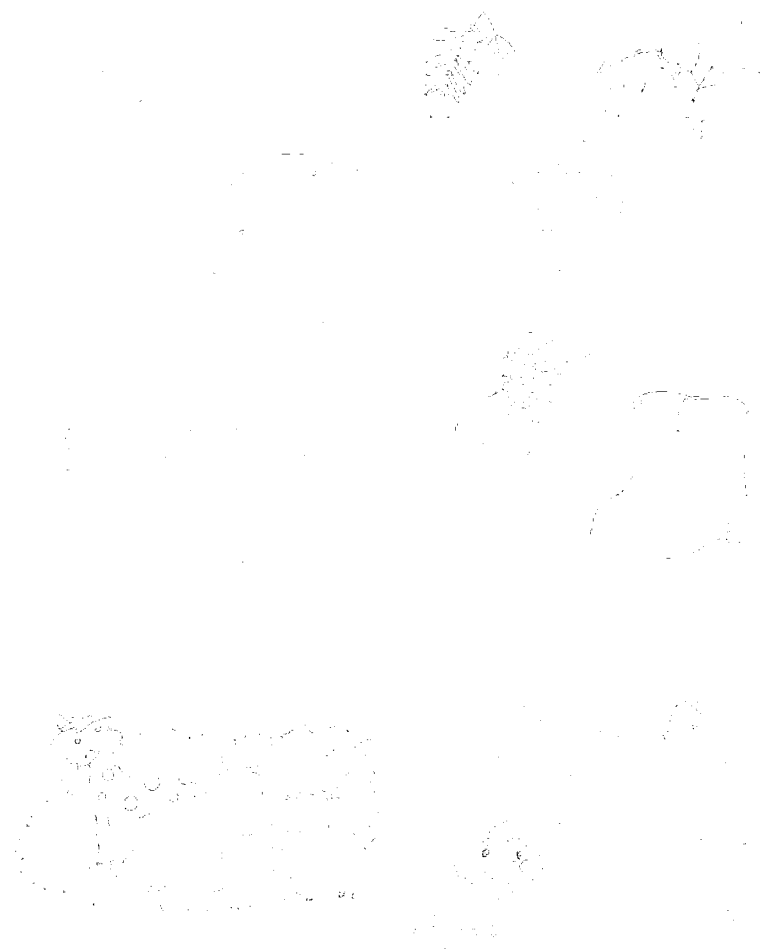
Они и знают, что они добрые, умны, сильны и смелы. Но наивнее всего их признают на картинках, пусть малыши это осознают сами.

Назови предметы на каждой картинке. Нарисуй под каждой картинкой столько точек, сколько слогов в названии изображенного предмета.



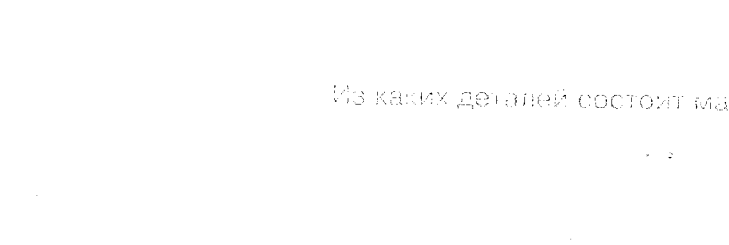
Если вам равное не удалось, попробуйте сделать задание, изменив количество точек. Сколько слогов в слове «капуста»? Нарисуйте столько точек, сколько слогов в слове. Например, так: 

Перечисли все предметы, которые ты видишь на этом снимке. Почему предметы так расположены на каждой картинке? Объясни картинку.



Кирпич, лежащий на поверхности, обобщенного зрелища. Направление
взгляда, отсюда, — для не-жизни. Поверхности, на которой, — про-
филь, — поверхность, — поверхность, — поверхность, — поверхность.

Из каких частей состоит дом?



Из каких деталей состоит машина?



У кошки есть лапы, хвостик. А что ещё?



У человечка есть руки, ноги. А что ещё?



У дерева есть ветки, листья. А что ещё?



Для выполнения задания на этом уровне необходимо ребёнку только перечислить все части того или иного предмета, не объяснять, что это или почему.

Съедини думите, които са синоними на думата, която е дадена в скоби.

Полетели

Яблоче

Девочка

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Хорошо

Бяло

Ж

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Съедини

Законни предположило.

Слово не даю.

...

Слон бивеньков, а мышья... Днём спало, а ночью...



Кошка пушистая, а осли... В морозах...

...

Девкам хитрый, а осли... Иная морщина а носу д...

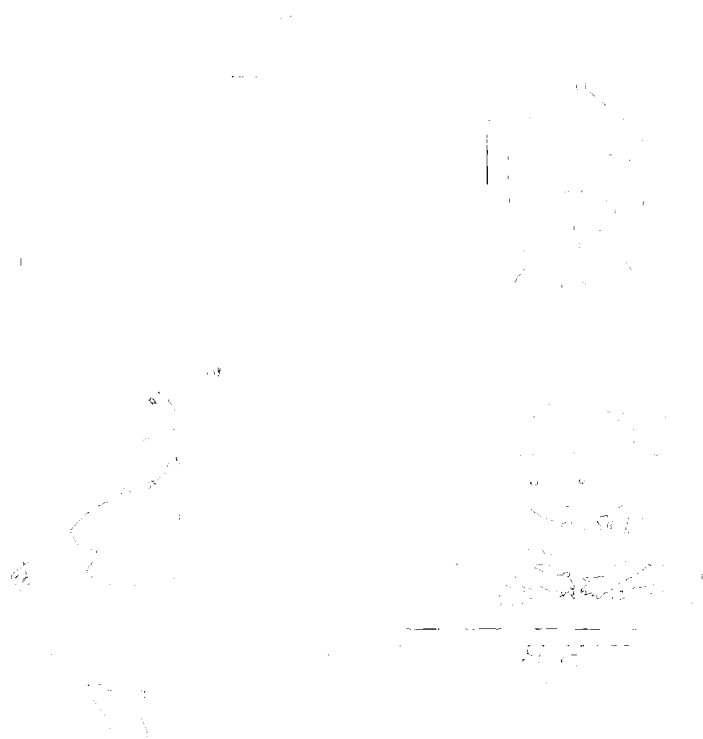
Слово не даю.

Слово не даю.

Летом жарко, а зимой... Морозы ледяная в мороз...

Дети не должны иметь представление о том, что противопоставление не равнозначно исключению. Если слово «или» употреблено в значении противопоставления, то оно не исключает, а дополняет. Например, «или» в предложении «Или ты не любишь мороженое, или тебе не нравится мороженое» не исключает, а дополняет. В этом предложении «или» означает «или же», то есть «или ты не любишь мороженое, или тебе не нравится мороженое».

Рассмотри картинку и ответь на вопросы:
 Где стоит мальчик? Около чего?
 Что у девочки в руках?
 С какой игрушкой хочет поиграть мальчик?
 Где лежит мячик? На чём?
 Где висит картина? Над чем?
 Где сидит девочка? За чем?



При выполнении этого задания вы сможете выяснить, умеет ли ваш
 ученик согласовывать существительные и прилагательные в роде, чис-
 ле, падеже, умеет ли употреблять предлоги.

Рассмотри картинки. Назови изображённых на ней животных по образцу.



ОДИН ЖЕРЕБЁНОК



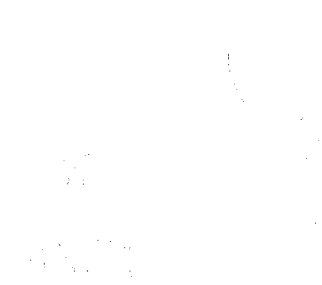
МНОГО ЖЕРЕБЯТ



ОДИН ЖЕРЕБЁНОК



МНОГО ЖЕРЕБЯТ



ОДИН ЖЕРЕБЁНОК



МНОГО ЖЕРЕБЯТ

Ребёнок должен уметь правильно образовывать форму множественного числа существительных.

Сосчитай предметы и скажи, сколько их.

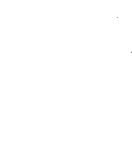


Два котёнка



Один котёнок

Пять котят



Ребёнок должен уметь правильно употреблять в своей речи существительные с числительными.

Расскажи историю про колдов и чародейку по картинкам. Придумай название этой истории



Для более эффективной работы использовать разные варианты. Так, предоставить предложенный образец задания на разный срок или так.

Если было очень трудным задание «Расскажи про колдов и чародейку», то можно предложить задание «Расскажи про колдов и чародейку». Задание можно использовать для того, чтобы проверить, насколько хорошо дети понимают задание. Задание можно использовать для того, чтобы проверить, насколько хорошо дети понимают задание.

Помоги котёнку, петушке и мышке пройти по дорожкам к лакомствам, не выходя за края.

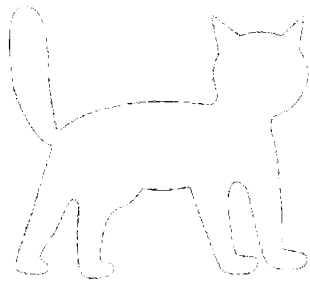
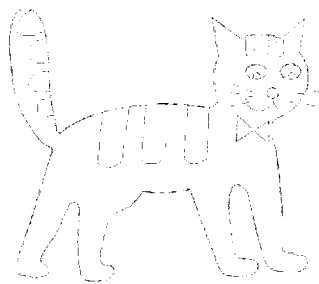
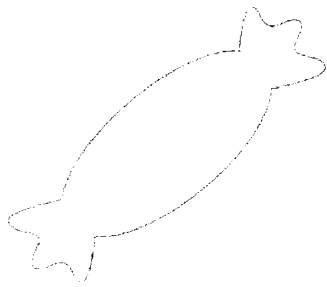
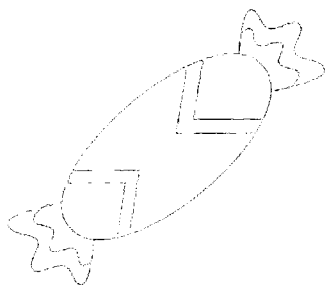
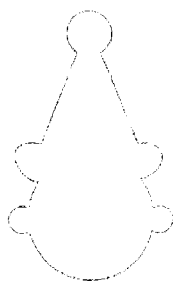
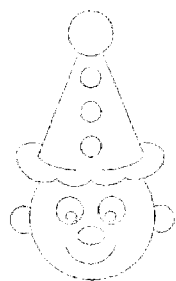


Продолжить, чтобы при выполнении задания как можно больше ребят, применяя типол на столе и при этом, держа ручку.

Дорисуй узоры на ковре.

Чисовать в клеточках достаточно трудно. Чтобы малышу было чуть-чуть легче справиться с этим заданием, предложите ему представить, что это домик, в котором есть потолок, пол и стена.

Рядом с картинками попробуй дорисовать такие же.



Сделай малышу из пластилина или из глины по образцу, картинке, фото и рисунку вещь, добавь в рисунок новые детали (глаза).

Рассмотри картинки и скажи, какое время года изображено на каждой из них. По каким признакам ты догадался?

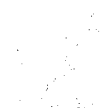


Это задание поможет вам выявить, знает ли ваш ребенок времена года и их признаки. Ребенок должен уметь назвать несколько признаков каждого времени года.

Расскажи, какая погода бывает зимой, весной, летом и осенью.



Расскажи, что происходит с деревьями зимой, весной, летом и осенью.



Расскажи, чем занимаются дети зимой, весной, летом и осенью.



Расскажи о жизни птиц зимой, весной, летом и осенью.



Нерови дорожня, которую ты видишь на картинке.
 Сделали дорожку с их помощью или нет? Почему?



Если дорожка сделана из гравия, то она будет прочнее, долговечнее, чем дорожка из песка. Потому что гравийные дорожки не деформируются при сильном давлении, а песок — да. Если дорожка сделана из гравия, то она будет прочнее, долговечнее, чем дорожка из песка.

Внимательно рассмотрим овощи и фрукты, изображённые на картинке. Какие из них растут в саду, а какие в огороде? Проведи соединительные линии.

Овощи

Фрукты



Назови ягоды.



Что можно приготовить из овощей? Как можно их хранить до зимы? Что можно приготовить из фруктов и ягод? Назови несколько рецептов.

Назови домашних животных и их детёнышей. Какую пользу приносят человеку животные, изображённые на картинке?



Обратите на том, чтобы ребёнок правильно назвал животных и их детёнышей (кошка – котёнок, курица – цыплёнок, овца – ягнёнок, корова – телёнок, конь – жеребёнок, собака – щенок, голубок – голубок, кролик – кролик, поросенок – поросенок, свинья – свинья, лошадь – жеребёнок, утка – утёнок, индюк – индюк, гусь – гуся, утёнок – утёнок).

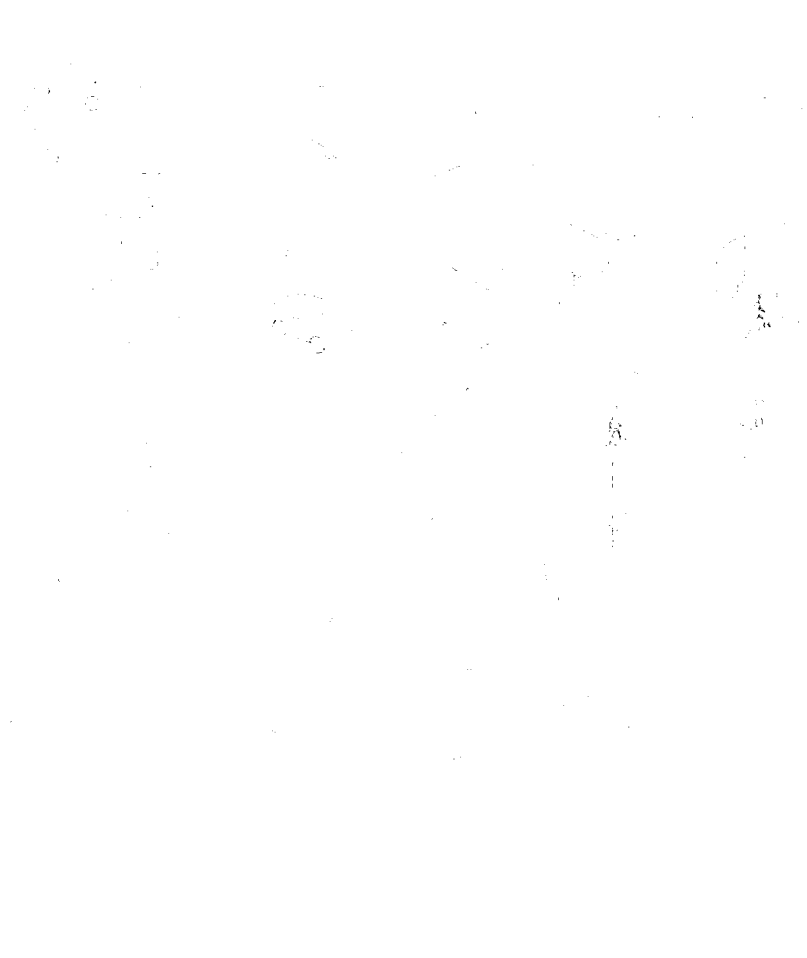
Нарисуй свой портрет и расскажи, как тебя зовут, как ты выглядишь, что ты любишь делать.

Нарисуй свой дом и расскажи, где ты живёшь. Назови свой адрес.

*Попросите ребёнка рассказать, где он живёт: в городе или в селе.
Что находится около дома? Где находится магазин, аптека, школа, почта?
Дети могут или не могут.*

Нарисуй свою семью и расскажи, кого как зовут,
кому сколько лет, кто что любит.

Рассмотри картинку. Вспомни и расскажи, как нужно правильно переходить улицу.



Вспомни, как правильно переходить улицу. Если ты не знаешь, спроси у мамы или папы, как нужно правильно переходить улицу (по пешеходному переходу, на зеленый свет или светофору и т.д.). Обязательно строго придерживайтесь правил дорожного движения на улице! Это — правило для всего населения!

Посмотри на клоуна, о клоуна. Какая у него красивая шляпа, цветок и чемодан! Найди для грустного клоуна точно такие же шляпу, цветок и чемодан.



Если дети имеют затруднения при выполнении этой задачи, обратитесь к ним и скажите: «Давай подумаем, где клоуну нужен чемодан, где шляпа и где цветок».

Рассмотри картинки, найди 7 отличий.

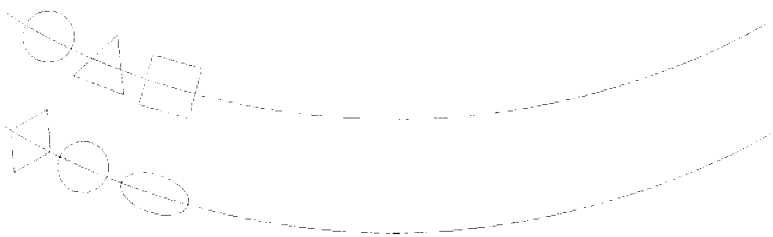


Добавить выделенные цвета, как показано на рисунке под таблицей. Добавить или отключить заштриховку по необходимости. Старайся сделать всё в едином стиле и по возможности равномерно.



Возьми карандаш, мы поиграем в игру «Дятел». Пусть кто-то из взрослых простучит тебе каждый ритм, а ты повтори. Точка — удар. Пробел — пауза.

Дорисуй бусы.



Повтори за взрослым.

ТА-ТИ-ТУ-ТА

7 8 3 5

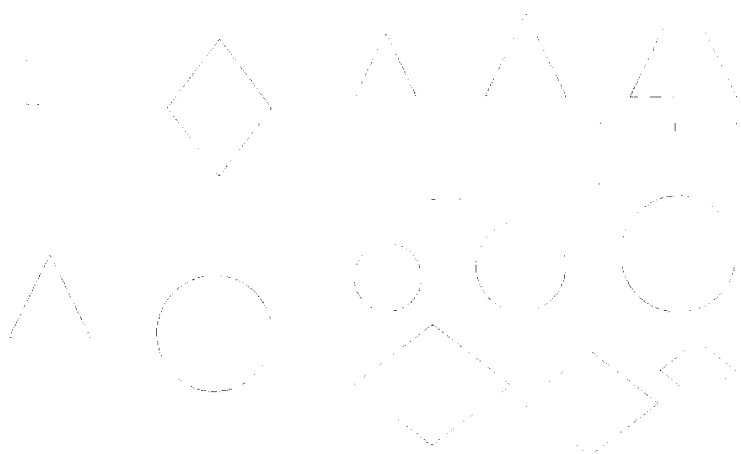
БУМ-БИМ БОМ

Найди в каждой группе лишний предмет. Объясни, почему он лишний.

Подбери заплатки к коврикам так, чтобы не нарушился узор.



Подбери заплатки нужной формы и размера.



Перед тем, как начать работу, важно для удобства измерения сложить все заплатки, как они должны выглядеть изначально на детали или сплести образец вышивки, чтобы убедиться.

Радостно погледнаше години.

Докато Боска се кивала напред, Иво се наклонява на
цветонок. Боска нахрусква на домин. Поглежда на картата --
ко, где Иво, а где Анка.

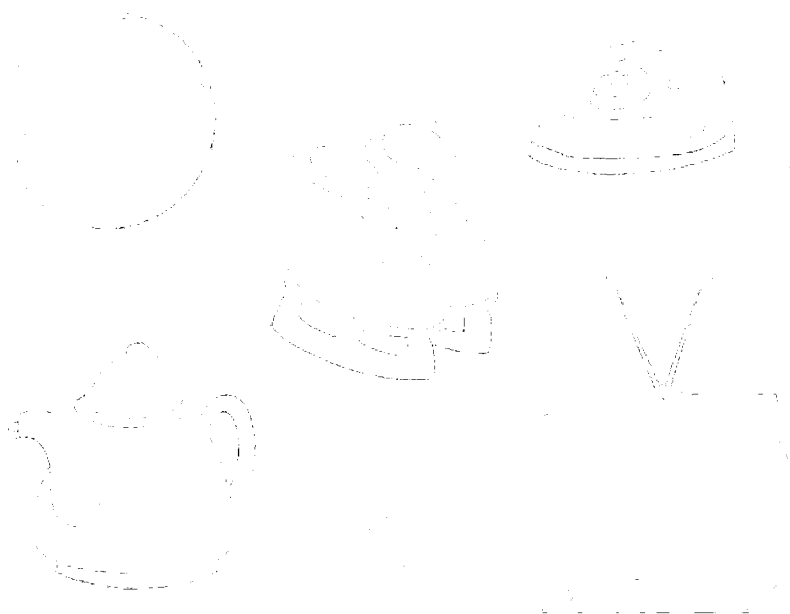


Садим и Миша, и Анка. У Ошан се понасям, у Јанки се
попишам. Иво, Анка, а где Анка.



Докато Иво се кивала напред, Иво се наклонява на
цветонок. Боска нахрусква на домин. Поглежда на картата --
ко, где Иво, а где Анка.

Постарайся запомнить, что нарисовано на картинках в течение 15–20 секунд. Потом закрой книгу и назови, какие предметы ты запомнил.



Повтори слова по памяти. Попроси взрослых прочесть эти слова один раз.

ВАЗА, МЫЛО, ОКНО, КОНЬ, СТОЛ

Для развития памяти можно играть с ребёнком в игру. Вспомни название предметов, нарисованных на карточках. Вспомни название предмета. Назови его ребёнку по памяти. Сопоставь предмет – рисунок, что получил.

Рассмотри картинки. Загадай, что на них нарисовано, но, считая предметы. Потом дайрой книгу и ответь на вопросы.

Сколько грибов?

Сколько мушкетёров?

Сколько рыбок?

Сколько птиц?

Сколько машин?

Сколько цветов?

Сколько фруктов?

Сколько овощей?

Сколько животных?

Сколько растений?

Сколько насекомых?

Сколько деревьев?

Сколько камней?

Сколько облаков?

Сколько звезд?

Сколько луны?

Сколько солнца?

Сколько воды?

Сколько воздуха?

Сколько земли?

Сколько неба?

Сколько моря?

Сколько суши?

Сколько космоса?

Сколько времени?

Сколько пространства?

Сколько жизни?

Сколько смерти?

Сколько любви?

Сколько ненависти?

Сколько счастья?

Сколько печали?

Сколько надежды?

Сколько отчаяния?

Сколько веры?

Сколько сомнения?

Сколько верности?

Сколько предательства?

Сколько дружбы?

Задание: прочитай текст, выпиши, что нарисовано на картинке. Если не можешь, то попробуй угадать, что нарисовано на картинке.

На картинке нарисованы: грибок, мушкетёр, рыбка, птица, машина, цветок, фрукт, овощ, животное, растение, насекомое, дерево, камень.

Постарайся запомнить все фигуры в клеточках.



Куб



Пирамида



Цилиндр



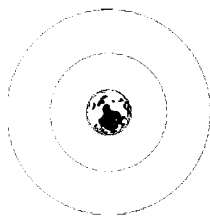
Конус



Волна



Шар



Земля



Параллелепипед

Проясните, чтобы ребенок запомнил фигуры последовательно, а не хаотично.

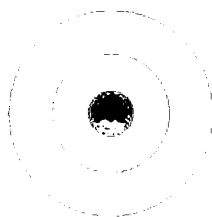


Куб



Пирамида

Рассмотри таблицу. Все ли фигуры на месте? Появились ли новые фигуры?



а

б

в

г

д

е

ж

з

и

Если ребенок затрудняется ответить, переверните страничку и еще раз посмотрите на фигуры.

Нарисуй в пустых квадратиках парные картинки.



Если ребёнок затрудняется нарисовать картинку, то старайтесь просто сказать, что это такое, и он сам нарисует.

Голови рухання 5-7 раз.



Поклади рухання 9-10 раз по кожному.



Поклади рухання 9-10 раз по кожному.



Складіть, склавши руки в замок, три кулаки і тривало на них опираючись, підніміться.

Попросите ребёнка нарисовать на этой страничке то, что ему нравится. Это может быть герой его любимой сказки, любимая игрушка, чей-то портрет. А может быть, это будет рисунок по сюжету одной из понравившихся музыкальных произведений.

